



Universidad de Granada  
Facultad de Ciencias de la Educación

**INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN TUTORÍAS Y  
NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Primaria

Tipología: Trabajo de Investigación Educativa

Raquel Solier Castro

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
MARCO TEÓRICO .....	2
1. La escuela actual y la formación de docentes .....	2
2. El profesorado tutor y sus funciones.....	4
3. Tutoría y función tutorial .....	5
4. Estado de la cuestión y revisión bibliográfica .....	6
MARCO EMPÍRICO .....	7
1. Objetivos .....	7
2. Diseño de la investigación. ....	8
3. Población y muestra. ....	8
4. Instrumento. ....	10
5. Procedimiento .....	12
6. Resultados .....	13
7. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación. ....	21
8. Limitaciones al estudio .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	24
ANEXOS .....	26

## **INTRODUCCIÓN**

Aprender a enseñar es un extenso sendero, prolongado a lo largo de toda la vida, que requiere la total implicación del docente, y con él una serie de procesos formativos que se extienden durante toda su trayectoria profesional en los centros educativos.

La labor del tutor tiene especial importancia y repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, pues tal y como se hace referencia en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. Así mismo, la tutoría del alumnado, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo en colaboración con las familias, se concibe como una de las funciones del profesorado. De este modo, se enfatiza la valiosa imagen del tutor en el aula, considerada como una labor compleja que requiere una gran implicación y formación adicional.

Dada la situación actual que emana de las experiencias educativas de diversos tutores, en la que muchos cuestionan su formación para llevar a cabo la orientación y tutoría de su alumnado; y considerando la formación del profesorado como un aspecto que define claramente la calidad de la educación que el alumnado recibe en los centros educativos, estimo oportuno llevar a cabo una investigación con el fin de dilucidar las necesidades formativas en relación a la acción tutorial que los actuales tutores demandan.

En este estudio, en primer lugar, daré a conocer, en torno a un análisis teórico, la actualidad en el ámbito educativo y la formación de docentes, el tutor y sus funciones, y la tutoría y función tutorial.

De otro lado, en segundo lugar, llevaré a cabo un análisis empírico que dé respuesta a los objetivos que sustentan esta investigación.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1. La escuela actual y la formación de docentes**

#### *1.1. La escuela actual*

La sociedad actual, en la cual estamos inmersos, está sumergida en un continuo y acelerado cambio tanto a nivel político como económico y social, que avanza hacia una absoluta diversidad caracterizada por un compendio de diferencias determinadas por los ciudadanos de los distintos grupos sociales, definidos por diversos rasgos, creencias y valores adquiridos como signos de identidad.

De este modo, la escuela, como institución al servicio de la sociedad, se encuentra unida a dicho cambio, lo que exige una nueva educación, diferente a la tradicional que hoy día está sufriendo un giro de ciento ochenta grados. Esto implica que el ámbito educativo no puede quedar al margen de la evolución pues, al igual que la sociedad, es cambiante, ya sea a través de la implementación de nuevos planes de estudios, adaptaciones al crédito europeo, la calidad de la enseñanza... En este sentido, de acuerdo con Ipland y Moya (2006, p. 19) surge la necesidad de descubrir qué nos falta y cómo debe ser el profesional que desempeña o desempeñará su función como tutor o tutora en un aula.

### *1.2. La formación de docentes*

Una formación adecuada que permita desempeñar actualmente la función docente debe responder al contexto social presente y no concebirse como un ámbito independiente en detrimento de la actual demanda educativa, pues la formación es un aspecto de suma importancia para la comunidad educativa.

Podemos definir *formación* como el proceso mediante el cual un docente se desarrolla profesionalmente. Este proceso es continuo y está basado en la mejora de la práctica docente, la contribución a la calidad de la enseñanza y el rendimiento del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, el punto de referencia de la formación será el propio individuo, es decir, el futuro docente o el docente en ejercicio.

A nivel legislativo, la LOE 2/2006 en su capítulo III, artículo 100 contempla la formación del profesorado, la cual se bifurca en dos grandes ramas; por un lado la formación inicial, que podemos explicarla según Ipland y Moya (2006) como el momento del proceso de aprendizaje de una persona idóneo para que de una forma individual y colectiva se propicie la adquisición de conocimientos y destrezas para el ejercicio posterior de la actividad. Y por otro, la formación permanente, la cual se concibe como un derecho y obligación de todo el profesorado y está guiada por programas que propician formación en relación con la orientación, tutoría y atención a la diversidad para dar respuesta a la evolución social y científico-didáctica, contribuyendo a la mejora de la educación.

## 2. El profesorado tutor y sus funciones

Cuestión que, de acuerdo con Ipland y Moya (2006, p. 21), podría considerarse como el punto de partida de la formación del profesorado es: ¿Qué tipo de docentes se pretenden formar?

Dicha cuestión oculta un gran problemática a la hora de buscarle respuesta, pues esta dependerá de diversos factores, tales como, la política educativa. Además, según Fernández y Fernández (1989) también dependerá del nivel de desarrollo de cada país.

Contemplando el Plan para la Reforma de la Enseñanza (1989), apreciamos que los conocimientos de los docentes debían situarse “*en la intersección de la teoría y la práctica, de las técnicas y del arte*”, demandando así unos conocimientos conceptuales (saber) y procedimentales (saber hacer).

En la misma línea, de acuerdo con la legislación actual LOE 2/2006 y el Decreto 230/2007 encontramos que el profesor se contempla como el encargado de guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos como conocedor de su nivel. Sin embargo, aún teniendo en cuenta las diversas concepciones, no existe modelo idealizado sobre el profesional que se quiere formar, haciéndose necesaria una formación inicial y continua, que contemple las necesidades que el docente encuentra en el desarrollo de su labor educativa.

Fruto de dicha necesidad de formativa, surge la disputa a la cuestión ¿están todos los docentes preparados para ser tutores? Quizá, en la actualidad, se tenga un concepto equívoco del profesorado tutor y de su función como tal. Por ello, es preciso establecer ciertas aclaraciones sobre el concepto de tutor/a.

### 1.3. El concepto de tutor/a

Concepto que ha ido evolucionando a lo largo de la historia hasta nuestros días, fundamentándose en múltiples definiciones, entre las cuales caben ser destacadas las siguientes:

- Riart (2006, p. 27) considera al tutor/a como la persona capacitada para orientar al alumno (al estudiante) y al grupo-clase, dinamizadora de las personas que interactúan con el alumnado y gestora administrativa de sus tareas hechas en unas condiciones adecuadas.

- Giner y Puigardeu (2008, p. 22) definen la figura del tutor/a como la persona que acompaña en el crecimiento de cada uno de sus alumnos, que le orienta y le guía para que consiga lo mejor de sí mismo, utilizando diferentes recursos y estrategias que están a su alcance.

#### *1.4. Funciones del tutor/a*

Conocer las funciones del profesorado tutor es de vital importancia para erradicar las concepciones erróneas acerca de su labor. Recogidas en el Artículo 18 del Decreto 230/2007, de 31 de julio, podemos sintetizar las funciones del tutor/a, en las siguientes:

- a. Conocer las aptitudes e intereses del alumnado para orientar al alumnado.
- b. Coordinar la intervención educativa de todos docentes de un grupo de alumnos.
- c. Coordinar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- d. Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y sesiones de evaluación.
- e. Coordinar la evaluación continua del alumnado y adoptar decisiones.
- f. Cumplimentar la documentación académica del alumnado a su cargo.
- g. Recoger la opinión del alumnado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- h. Informar al alumnado y su familia sobre el desarrollo de su aprendizaje.
- i. Facilitar la cooperación educativa entre profesorado y familia del alumnado.
- j. Mantener una relación permanente con la familia del alumnado.

En este sentido, según Medina (2010) la labor del profesorado tutor se centra en orientar su evaluación, descubrir aptitudes y despertar actitudes, implementando los medios adecuados para el desarrollo y la recuperación académica, a través de adaptaciones metodológicas y procedimientos didácticos, favorecer, en contacto con el profesorado, que su intervención se oriente al conocimiento de los alumnos para mediar y coordinar las acciones que lleve a cabo el profesorado y las familias del alumnado.

### **3. Tutoría y función tutorial**

Mayoritariamente entendemos por tutoría aquel período de tiempo del que dispone el docente para desarrollar sus funciones como tutor/a de un grupo de alumnos, es decir, la realización de tutorías o entrevistas con profesores/as, familias o alumnado, con la intención de mejorar la dimensión académica, social y personal del alumnado. Sin embargo, el concepto de tutoría es algo más complejo, tal y como veremos a continuación.

De acuerdo con Cano González (2013) la tutoría se entiende como un proceso de asesoramiento y ayuda planificada de carácter psicopedagógico, dirigido a todos los alumnos y alumnas desde los primeros momentos de su escolaridad, y a los padres y madres como agentes implicados en su educación, con el objeto de propiciar y favorecer en todos los estudiantes una relación de concordancia armónica entre sus potencialidades individuales y las posibilidades de la oferta educativa, a fin de que logren una formación de calidad en términos de desarrollo personal de sus competencias y habilidades generales y de éxito académico total.

De esta manera, para desarrollar satisfactoriamente su labor, es conveniente que el profesorado conozca tanto las características de la acción tutorial. Por tanto, según Rodríguez Ortega, Bárcena, Calderón y otros (2008, p. 29-30) las características de la acción tutorial para que esta sea eficaz son las siguientes:

- Ser una actividad planificada y cercana al estudiante individual o al grupo en función de sus características, capacidades, necesidades...
- La interacción docente-discente ha de implicar el aprendizaje autónomo del alumno, contando en su aprendizaje con la ayuda del profesorado.
- Debe aplicar estrategias metodológicas, de detección de necesidades y de evaluación en función del contenido, disciplina y alumnado.
- Enfocarse como proceso continuo de formación integral y favorecer la toma de decisiones académicas y vocacionales.

#### **4. Estado de la cuestión y revisión bibliográfica**

Ahora bien, sería curioso plantearse o preguntar a los docentes en ejercicio si están capacitados para llevar a cabo todos los aspectos que la legislación vigente plantea, tomando así un contacto directo con la situación actual que radica en cada centro educativo. Para ello, en primer lugar, es preciso hacer un sondeo sobre aquellos informes que aportan datos y concepciones sobre el profesorado tutor y las necesidades formativas que hoy día emanan de cada grupo-clase (Anexo 1).

En los últimos años, la bibliografía especializada ha dejado referencia de las principales cuestiones y temáticas que se han llevado o que hoy día son objeto de múltiples investigaciones en relación con la formación y las necesidades formativas del profesorado en tutorías. Por ejemplo, el trabajo de Riado, Gil y Guijarro (1996), cuyo objetivo de estudio era identificar las necesidades percibidas por los estudiantes en su

formación inicial de maestros tras el primer periodo de prácticas y analizar unos resultados que puedan orientar futuras actuaciones en los programas de formación para dar respuesta a qué necesitan conocer o aprender los profesores, mostró resultados que apuntaban hacia necesidades de formación de los tutores en el cómo hacer, qué procedimientos o estrategias utilizar en la resolución de conflictos en el aula. Además, se mostró la poca utilidad de los conocimientos adquiridos para la intervención docente, demandándose una preparación funcional para la actuación práctica en los centros educativos.

Existen otros estudios como el de García Bracete, García Castellás y Doménech (2005), donde el objetivo fue estudiar la figura del tutor/a desde la perspectiva del profesorado para poder contribuir a mejorar la situación actual. Al respecto, se obtuvieron resultados que revelaban la ínfima contemplación de la formación de tutores y la organización de la acción tutorial en los planes de estudio y legislación educativa, así como la escasa formación del profesorado en tutorías, procediendo esta de sus compañeros y de la experiencia.

Para finalizar, cabe ser mencionado el estudio de De La Fuente Anuncibay (2010), cuyo objetivo fue analizar el perfil del profesorado tutor, formación, características del alumnado que atienden, necesidades y demandas tanto formativas como de materiales didácticos de apoyo a la función tutorial y orientadora; y del cual se dilucidaron resultados que reflejan, a diferencia de los anteriores estudios, una adecuada formación en orientación y tutoría, donde el profesorado más joven eran el más cualificado, aunque lo valoran de poca utilidad y eficacia, demandándose así la elaboración de una puesta en práctica para el profesorado.

## **MARCO EMPÍRICO**

### **1. Objetivos**

El presente estudio persigue conocer la influencia que la formación en tutoría tiene sobre los docentes en activo, además de identificar las carencias y necesidades formativas relativas a la acción tutorial.

Estos objetivos generales se desdoblan en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la realidad formativa de los actuales tutores/as.
- Analizar la adecuación y percepción formativa, identificando las dificultades que el profesorado tutor encuentra en el desarrollo de su función.

- Estudiar la eficacia y contribución de los cursos de formación en tutorías.
- Identificar las áreas más importantes para trabajar en tutorías y la demanda de material didáctico de apoyo a la función tutorial para desarrollar estas áreas.

## **2. Diseño de la investigación**

Atendiendo a los objetivos planteados, el presente estudio se trata de una investigación que adquiere por un lado un enfoque de corte cuantitativo, ya que nos servimos de la medición numérica y el análisis estadístico para cumplir los objetivos establecidos mediante el uso de cuestionarios como instrumento de recogida de datos. Y por otro, un enfoque cualitativo sustentado por una serie de opciones de respuesta donde se requiere la justificación razonada de la respuesta con el objetivo de recoger, de manera más precisa y subjetiva, aquellas aportaciones y opiniones de los participantes en relación con los aspectos estudiados desde este enfoque.

Tratándose de un estudio descriptivo con el que se busca recabar datos que describan la situación objeto de estudio y ordenar los resultados de diversas variables contempladas, permite optar por el cuestionario como instrumento. Este, como técnica básica, permite la recogida de información pertinente para el estudio, mediante diversas cuestiones realizadas a un conjunto de sujetos que tienen la capacidad para responder a dichas preguntas, y con ello poder concluir con la descripción y el establecimiento de relaciones que darán respuesta al propósito de la investigación.

## **3. Población y muestra**

La muestra de este estudio está constituida por 41 docentes tutores en activo de Educación Primaria y Educación Infantil en centros educativos de la provincia de Granada.

Los 41 docentes, 14 tutores y 27 tutoras, con un rango de edad entre 20 y >50 ejercen su actividad en centros escolares públicos, públicos de compensatoria y privados-concertados. El 2,44% imparte Educación Infantil y el 97,56% Primaria; con una antigüedad en la enseñanza que oscila entre el año de experiencia docente y los 35.

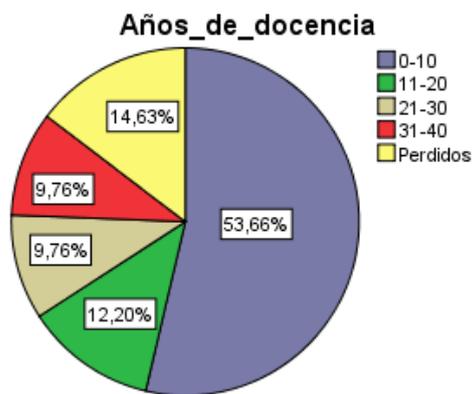


Gráfico 1: Experiencia docente.

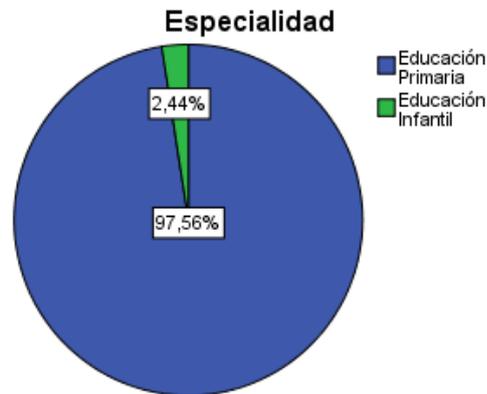


Gráfico 2: Especialidad cursada por los participantes.

Los colegios han sido elegidos al azar para no condicionar los resultados, estando influenciada dicha elección por la posibilidad de acceso al campo de estudio.

Así mismo, ha predominado la intención de lograr acceder a una muestra diversa que represente la situación actual en relación con la tutoría en los centros educativos de la provincia de Granada.

En este sentido, los centros participantes han sido los siguientes:

- Colegio Nuestra Señora de la Consolación: centro educativo que se encuentra situado en Granada capital, concretamente en el barrio de La Chana. Este centro es privado-concertado y de carácter religioso.
- CPR El Azahar: centro público ubicado en el Valle de Lecrín, comarca que se encuentra a unos 30km de la capital, lo que le impregna un fuerte carácter rural.
- Amor de Dios: centro privado-concertado situado en el polígono de Almanjáyár, que lo caracteriza como un centro donde convergen diferentes razas y culturas.
- Colegio San Pascual Bailón: centro de compensatoria que atiende a un alumnado específico, generalmente de etnia gitana, envueltos en contextos complejos.

En el estudio han participado tutores y tutoras de cada uno de estos centros educativos, que aunque no han podido participar todos, el número de participantes ha sido bastante considerable como podemos ver en la siguiente tabla:

Centro	Nuestra Señora de la Consolación	CPR El Azahar	Amor de Dios	Colegio San Pascual Bailón
Nº Participantes	9	10	12	10

Tabla 1: Número de participantes de cada centro educativo.

Los participantes conforman un total de 41 profesores tutores y tutoras que se distribuyen tal y como muestran los gráficos 3 y 4.

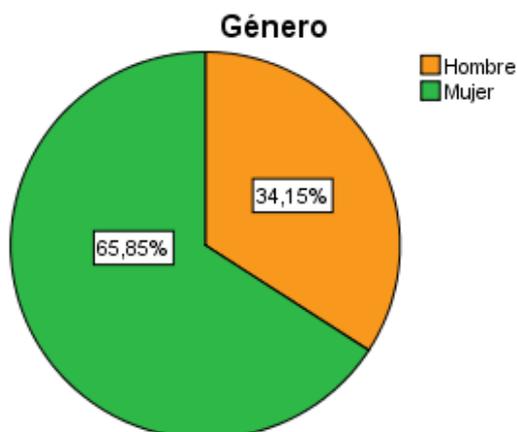


Gráfico 3: Género de los participantes.

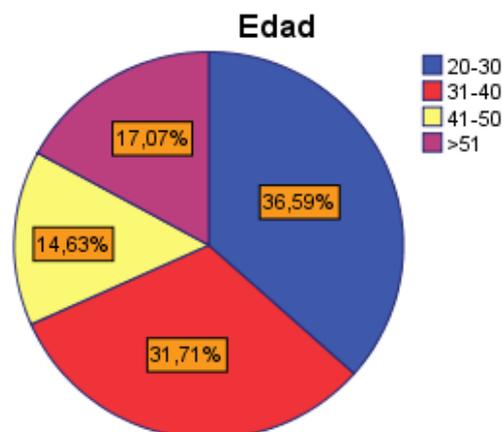


Gráfico 4: Edad de los participantes.

#### 4. Instrumento

##### 4.1. Estructura del cuestionario

Para llevar a cabo el proceso de recogida de datos de este estudio, con la intención de obtener respuestas que proporcionen toda la información que se precisa para conseguir la máxima comparabilidad entre datos, hemos elaborado un cuestionario dirigido al profesorado tutor. Se trata de una escala formada por 54 ítems, con el objetivo de recoger información tanto cuantitativa como cualitativa. Se ofrecen distintas opciones con el fin de dar la posibilidad de que se pudiera justificar la respuesta. Así mismo, tiene un carácter estructurado, es decir, a todos los participantes se les formulan las mismas preguntas, de la misma forma y en la misma secuencia.

Este instrumento ha sido elaborado a partir de los trabajos de De La Fuente Anuncibay (2010) y González Benito (2011).

El cuestionario (Anexo 2) se estructura en dos partes. La primera, dedicada a variables independientes que hacen referencia a datos personales y otras cuestiones referentes a su formación y opinión sobre el campo educativo. En la segunda parte, se contemplan las variables dependientes distribuidas en cinco dimensiones, centrándose en todos y cada uno de los aspectos de la función tutorial, respondiendo a las variables que componen cada una de las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES	ÍTEMS
Planificación y desarrollo de la acción tutorial	8 (1-8)
Valoración de cada uno de los bloques de actividades de la tutoría grupal	9
Reuniones de coordinación de tutores	5
Reuniones con padres y madres	6
Valoración de la función tutorial en relación con los alumnos considerados individualmente.	12

Tabla 2: Dimensiones que constituyen el instrumento de medida.

En la primera dimensión, *planificación y desarrollo de la acción tutorial*, nos referimos tanto a la forma en que esta es programada, contemplando todos los aspectos que la integran, como a la puesta en práctica de la programación de esta.

Con respecto a la *valoración de cada uno de los bloques de actividades de la tutoría grupal*, se hace referencia a la medida en que esas actividades se han llevado a cabo.

Las *reuniones de coordinación de tutores* aluden a sesiones en las que los/as tutores/as se organizan para debatir sobre el desempeño de la función tutorial.

Así mismo, las *reuniones de coordinación con los padres* son acercamientos entre el tutor o tutora y los padres y madres del alumnado para informarles y solicitar información sobre su hijo/a, orientarles, tomar decisiones y fomentar la participación y colaboración en el centro.

Por último, la *valoración de la función tutorial en relación con los alumnos considerados individualmente*, hace referencia a cómo el profesorado tutor lleva a cabo su función con el alumnado de su grupo-clase, en relación con aspectos de necesidades, capacidades, integración...

Para la valoración de esta segunda parte, hemos utilizado una codificación numérica, donde 1= nada; 2= poco; 3= bastante y 4= mucho, así como datos estadísticos descriptivos simples.

#### 4.2. Especificaciones técnicas del instrumento

El instrumento elaborado ha sido sometido a un análisis de fiabilidad que, a través del Alfa de Cronbach, nos indica la consistencia interna entre los ítems.

En este caso los resultados obtenidos han sido los siguientes:

	Alfa de Cronbach	Ítems
Primera dimensión	.817	n=8
Segunda dimensión	.871	n=9
Tercera dimensión	.892	n=5
Cuarta dimensión	.835	n=6
Quinta dimensión	.895	n=10
TOTAL= 947		n=40

Tabla 3: Resultados del análisis de fiabilidad.

#### 4.3. Administración del cuestionario

La administración del cuestionario fue previamente consultada con la dirección de los centros, mediante una entrevista y el envío de una carta (Anexo 3) informando de los objetivos de nuestra investigación.

Para la distribución de los cuestionarios se procedió a la visita de cada uno de los centros educativos participantes, contando con la ayuda de una persona de cada centro, quien recogió los cuestionarios una vez que estaban contestados.

La recogida de información tuvo una duración de aproximadamente 3 semanas, hasta que conseguimos alcanzar un considerable número de participantes.

### 5. Procedimiento

El proceso de investigación ha estado constituido por una serie de pasos, que basándonos en Cohen y Manion (1980) hemos estructurado de la siguiente forma:

- a) *Revisión de la literatura y definición de los objetivos de la investigación.* En este punto, realizamos una búsqueda de toda aquella literatura publicada sobre las tutorías, con el objetivo de concretar nuestro tema de estudio y conocer más al respecto. Así mismo, revisamos todos los estudios relacionados con acción tutorial y orientación, con el fin de conocer el estado de la cuestión.
- b) *Decidir la información necesaria, la muestra y los métodos de exploración.* Se consideró necesaria la participación de tutores y tutoras que imparten docencia en los centros educativos actuales, concretándose esa muestra a un número de docentes de la provincia de Granada. En esta fase también optamos por el cuestionario como el instrumento que utilizaríamos para la recogida de datos.
- c) *Diseño del cuestionario.* Para el estudio realizamos un único cuestionario que responde a un análisis tanto cualitativo como cuantitativo, con el fin de obtener una información lo más específica posible. Dicho cuestionario ha sido creado a partir de

dos ya existentes, sobre los cuales hemos modificado diversos aspectos, adaptándolos a nuestros objetivos de estudio.

- d) *Estudio piloto*. Con el fin de comprobar que las preguntas estaban bien formuladas, se comprendían y respondían a los aspectos objeto de estudio, el instrumento fue revisado por la tutora a cargo del estudio. Tras realizar las correcciones necesarias, quedó el cuestionario validado y útil para su entrega a los tutores y las tutoras.
- e) *Recogida de información*. En esta fase se entregaron todos los cuestionarios en los centros educativos. La recogida tuvo una duración de aproximadamente 3 semanas, hasta que conseguimos alcanzar un considerable número de participantes.
- f) *Revisión y análisis de información*. Tras la recogida de cuestionarios, se revisaron para comprobar su validez. Después, se introdujeron los resultados en la base de datos del programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences), para realizar el análisis estadístico, considerando frecuencias y porcentajes para las distintas variables. Sin embargo, en el análisis de variables cualitativas, hemos realizado tablas de contingencia.
- g) *Interpretación de los datos y redacción del informe científico*. Analizada la información, se interpretaron los datos contemplando aspectos que respondían a nuestros objetivos de estudio, para posteriormente crear un informe final que recogiese toda la información, tanto cualitativa como cuantitativa y reflejara los resultados e implicaciones del estudio llevado a cabo.

## **6. Resultados**

En este apartado damos a conocer los resultados dilucidados en esta investigación. Para ello, presentamos un análisis descriptivo de los resultados referidos a la formación en tutorías y desarrollo de la función tutorial en los centros educativos, así como aquellas necesidades y demandas que el profesorado percibe en su labor como tutor.

- a. *En relación con el primer objetivo*: Conocer la realidad formativa de los actuales tutores/as.

Se observa una muestra con un alto porcentaje de mujeres (65,85%) con respecto al número de varones (34,15%). Esta cifra se relaciona con el porcentaje de mujeres que se dedican a la docencia, pues en la mayoría de los casos suele ser mayor. Es por la mayor proporción de mujeres participantes que se observa una mejor formación entre este género, pues como podemos ver en el Gráfico 5, se obtienen puntuaciones que rondan el

valor 3, lo que indica una formación *bastante* adecuada, en la mayoría de los aspectos analizados en esta dimensión.

Por otra parte, y dentro de esta misma dimensión, apreciamos que son los hombres los que tienen más éxito en las reuniones de padres para lograr su implicación y colaboración (PD4), mostrando valores de 2,92 a diferencia de las mujeres que es en el único aspecto que obtienen puntuación inferior a los hombres (2,852).

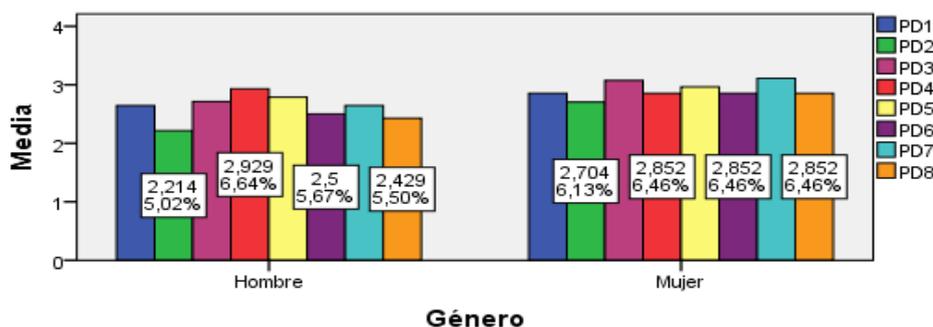


Gráfico 5: Relación género – Planificación y desarrollo de la acción tutorial.

Analizando las restantes dimensiones y centrándonos en la que hace referencia a las reuniones de coordinación de tutores, podemos observar que son varios los aspectos, como por ejemplo en el ítem CT20, que se refiere a las reuniones de coordinación, en los que los tutores (hombres) destacan, al considerar que el horario y los tiempos dedicados son suficientes para sus necesidades. En cambio, las mujeres no consideran tan oportunas las horas dedicadas, lo que indica la necesidad de un horario más amplio para llevar a cabo su función.

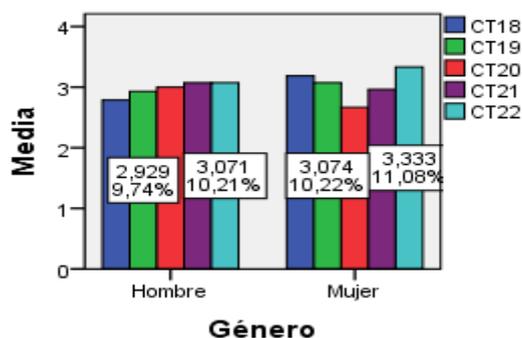


Gráfico 6: Relación género - Reuniones de coordinación de tutores.

Otro de los puntos relevantes a destacar con respecto al género, es la realización de los documentos administrativos correspondientes a cada discente (AI40), aspecto en el que los tutores muestran habilidades próximas al valor 4, que indica *mucho*.

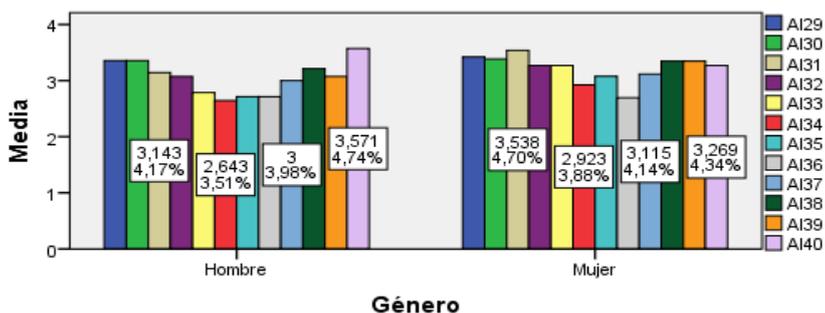


Gráfico 7: Relación género – Valoración función tutorial individual con los alumnos.

Respecto a la experiencia docente, podemos ver reflejada, en el Gráfico 8, una gran diferencia entre aquellos sujetos cuya experiencia es mínima y aquellos que su experiencia abarca una franja de edad entre los 31 y 40 años.

Sin duda, el profesorado tutor con más años de docencia es el que mejor lleva a cabo la acción tutorial, presentando valores por encima de 3 (PD1). Sin embargo, existe una deficiente preparación en aquellos que se sitúan entre los 11-20 años de experiencia, ya que los del periodo anterior (0-10), presentan de manera general y en algunos aspectos, una mayor formación. Esto puede deberse a la actual incorporación de materias en relación a la Orientación y Acción Tutorial en los planes de estudio.

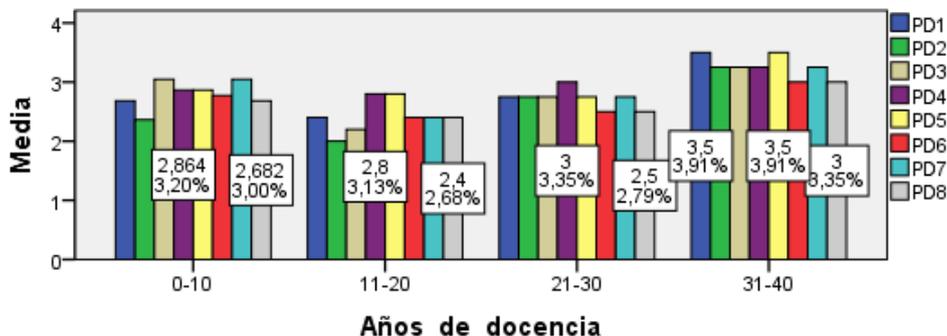


Gráfico 8: Relación años de docencia – Planificación y desarrollo de la acción tutorial.

Valorado este aspecto y teniendo en cuenta que, entre los participantes, el 36,59% tiene una edad que se sitúa en un intervalo entre los 20-30 años (Gráfico 4), podemos decir que contamos con un colectivo sin mucha experiencia, pero con bastante formación.

Otro factor influyente es la titulación cursada por los participantes. De hecho, podemos comprobar, en el Gráfico 9, que aquellos/as tutores y tutoras, que han cursado una licenciatura durante cinco años, puntúan su formación con valores más elevados que los que han cursado una diplomatura, cuyos años de formación son tres.

Como podemos observar, la diferencia apreciable en la mayoría de los ítems, es ínfima, lo que lleva a pensar que no por más años de formación la acción tutorial es mejor desarrollada, pues puede que los obsoletos planes de estudios no abordaran la cuestión con la precisión necesaria.

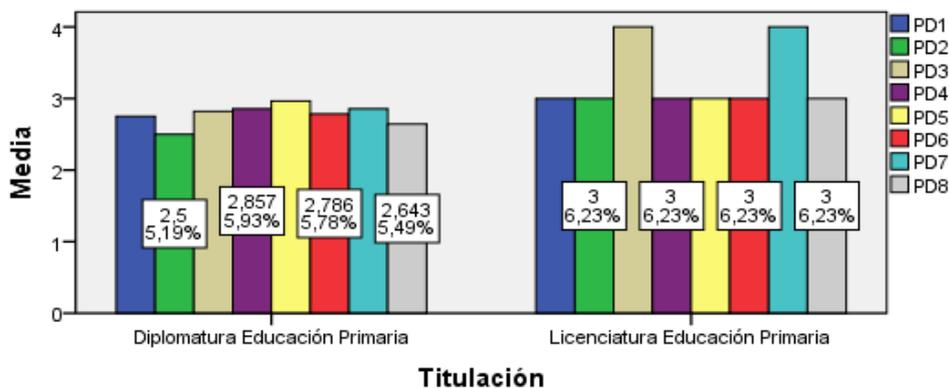


Gráfico 9: Relación titulación – Planificación y desarrollo de la acción tutorial.

b. *En relación con el segundo objetivo: Analizar la adecuación y percepción formativa, identificando las dificultades que el profesorado tutor en el desarrollo de su función.*

El tener una formación adecuada y adaptada al alumnado es un factor clave hacia la formación de futuros tutores y tutoras, pues en cierto modo se ven reflejados los resultados de la formación inicial que estos han recibido en las universidades.

Consideración relevante adquiere la percepción del profesorado sobre si su formación, en relación con la tutoría y orientación, es la óptima para atender a su alumnado. En este caso, tal y como muestra la Tabla 4, un 58,5% considera que tiene una formación adaptada al alumnado a su cargo, ya sea por su experiencia docente o por conocer el entorno en el que actúa y el alumnado al que se enfrenta; aspectos observables en los siguientes comentarios por parte de los participantes:

*“Al llevar tantos años en la docencia, siempre con alumnos de primer ciclo la experiencia es máxima”*

*“Por conocer y vivir en su entorno”*

*“Atiende a la diversidad de mi grupo-clase”*

*“Porque atiende a todo mi alumnado”*

En esta misma línea, existe un grupo considerable (39 %) que etiqueta su formación como inadecuada sobre todo en aquellos contextos conflictivos caracterizados por la diversidad de etnias y culturas.

Transcribimos algunos de los comentarios que los tutores realizaron al respecto:

*“Creo que debería ser una formación más abierta a las realidades de los alumnos actuales”*

*“Trabajo en un barrio marginal nunca nada está adaptado para este tipo de alumnado”*

*“Tengo una formación muy general”*

*“Tenemos un alumnado complejo”*

*“Porque se explican y ponen ejemplos de colegios ficticios”*

*“Es de compensatoria, situación social desfavorecedora”*

<b>Formación Adecuada</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	58,5	60,0	60,0
	No	16	39,0	40,0	100,0
	Total	40	97,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,4		
Total		41	100,0		

Tabla 4: Adecuación de la formación del profesorado tutor.

Al conocer que la mayoría de los participantes consideran, que su formación es adecuada para atender a su alumnado, no podemos olvidar aquellos/as tutores/as que manifiestan ciertas deficiencias formativas en algunos de los aspectos estudiados, experimentando dificultades a la hora de llevar a cabo su función tutorial.

Entre las dificultades encontradas al valorar la función tutorial de los participantes, es importante mencionar que estas, tanto en los sujetos que consideran su formación adecuada como en aquellos que no la consideran como tal, se corresponden con las variables que adquieren menor valoración en los gráficos. Un ejemplo de dicho aspecto puede ser observado en el Gráfico 10.

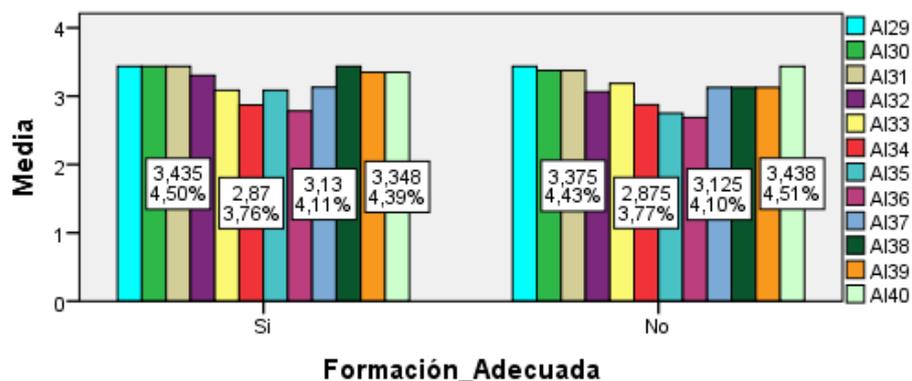


Gráfico 10: Relación adecuada formación – La función tutorial en relación con los alumnos considerados individualmente.

En este gráfico, podemos ver que se tiene dificultad para orientar al alumnado en la elección escolar y profesional (AI36). Aquellos que dicen que su formación es adecuada valoran este aspecto con 2,78 y los que la consideran inadecuada con un 2,68, valores muy cercanos que indican poca formación.

En este mismo sentido, encontramos otras dificultades que los tutores y la tutoras manifiestan al valorar su función tutorial, estas son: acordar entre las familias y el profesorado las formas de colaboración en el proceso educativo del alumnado, realizar actividades de orientación académica y profesional el horario y los tiempos dedicados a las reuniones para cubrir sus necesidades y la falta de apoyo recibido para realizar sus funciones.

c. *En relación con el tercer objetivo:* Estudiar la eficacia y contribución de los cursos de formación en tutorías.

El no adquirir una formación inicial adecuada, no significa que no se pueda lograr una vez que se es docente, pues el buen profesional se forma durante toda su vida.

En este sentido, reciben gran importancia los cursos de formación del profesorado, comprobando en el Gráfico 11 que el 51,22% de los participantes no han realizado cursos de formación sobre tutoría y orientación, mientras que el 41,46% sí.

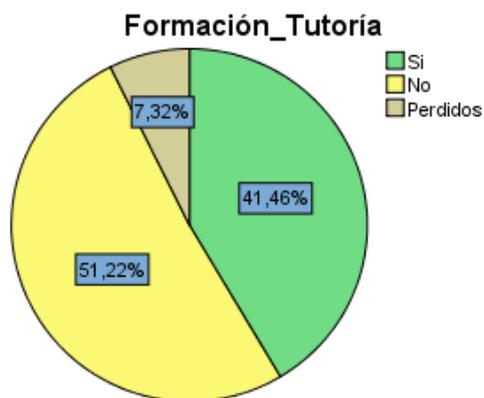


Gráfico 11: Porcentaje de tutores que han realizado cursos formativos en tutorías.

Sobre este aspecto, también es interesante conocer aquellas Instituciones, Organismos o Centros que organizan cursos de formación para los docentes. Al respecto, entre los 14 participantes que contestan a esta pregunta, un (34,12%) del total, hemos observado que 11 han recibido cursos en el propio centro donde imparten docencia, otros 2 han recibido dicha formación en escuelas católicas, y tan solo 1 ha recibido estos cursos en la Universidad Camilo José Cela. Esto indica la facilidad de accesibilidad a estos cursos formativos, pues al existir diversas opciones el profesorado puede escoger aquella que le resulte más cómoda y oportuna.

Analizada la eficacia formativa de estos cursos, Gráfico 12, se percibe una utilidad de estos valorada como “*bastante*”, representando un 26,83%, la mitad del porcentaje de respuesta obtenido (53,66%) pues muchos participantes al no realizar cursos formativos han obviado dicho aspecto. Estos datos nos permiten conocer que ciertamente es importante que el profesorado realice acciones formativas sobre tutoría y orientación con el fin de mejorar su práctica docente y su función como tutor o tutora.

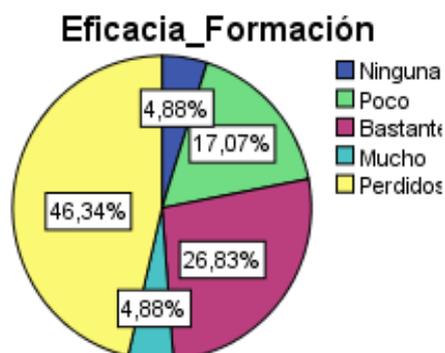


Gráfico 12: Eficacia de los cursos de formación en tutorías.

Sin embargo, desde una perspectiva más específica, en el Gráfico 13 podemos apreciar que la eficacia de los cursos de formación en relación con cada una de las dimensiones analizadas adquiere valores de 4 en la opción *ninguna*, indicando una eficacia nula, con valores cercanos al 4 que demuestra que las reuniones de coordinación de tutores no son el punto fuerte de formación en estos cursos.

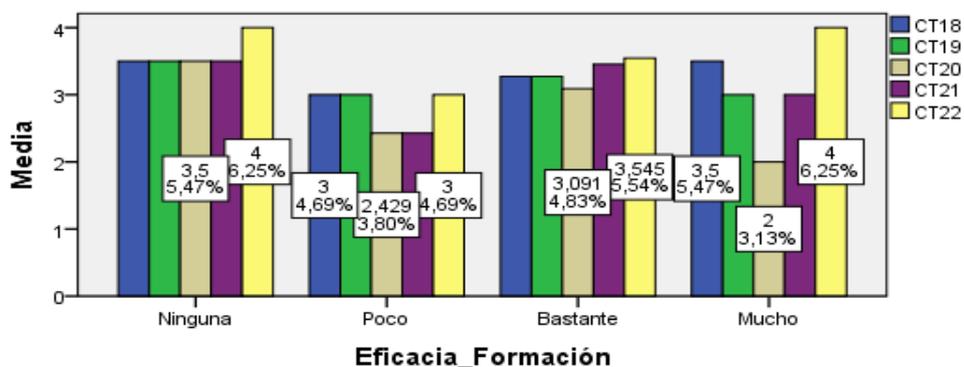


Gráfico 13: Relación eficacia formativa – Reuniones de coordinación de tutores.

d. En relación con el cuarto objetivo: Identificar las áreas más importantes para trabajar en tutorías y la demanda de material didáctico de apoyo a la función tutorial para desarrollar estas áreas

Atender a las características y necesidades del alumnado es un aspecto de vital importancia que todo tutor o tutora tiene que contemplar en su aula. De este modo, se considera importante conocer cuáles son las áreas que estos consideran más importantes para trabajar con el alumnado en Primaria. Para ello, se han ofrecido distintas opciones cuyo porcentaje de elección podemos contemplar en la siguiente tabla:

ÁREA	PORCENTAJE
Orientación académica	21,95%
Orientación profesional	7,31%
Habilidades Sociales	60,97%
Técnicas de aprendizaje y estudio	53,65%
Aprendizajes funcionales	19,51%
Toma de decisiones	12,19%
Motivación	70,73%
Autoestima	43,90%
OTROS	PORCENTAJE
Formación integral en valores humanos	2,43%
Relación familiar	2,43%
Asertividad	2,43%
Inteligencia emocional	2,43%

Tabla 5: Materias de incidencia en Tutorías.

Los resultados muestran una marcada preferencia para el trabajo en tutorías sobre tres áreas: Motivación (70,73%), Habilidades Sociales (60,97%) y Técnicas de aprendizaje y estudio (53,65%). El resto, a pesar de ser menos valoradas, son también consideradas, como podemos ver en la Tabla 5. Incluso se incluyen otras áreas que los tutores consideran relevantes, como puede ser la formación integral en valores humanos, la relación familiar, la inteligencia emocional y la asertividad.

Para desarrollar estas áreas es importante contar con un material específico del que a veces carecen los tutores, lo que dificulta bastante su labor. Por ello, con el fin de lograr una tutoría significativa y adecuada al alumnado, hemos considerado importante estudiar qué áreas son las que precisan de material para poder tomar medidas. Al respecto podemos contemplar los siguientes resultados:

MATERIAL ESPECÍFICO EN ÁREAS DE TUTORÍA	PORCENTAJE
Orientación académica	19,51%
Orientación profesional	12,19%
Habilidades Sociales	41,46%
Técnicas de aprendizaje y estudio	53,65%
Aprendizajes funcionales	12,19%
Toma de decisiones	7,31%
Motivación	60,97%
Autoestima	39,02%
OTROS	PORCENTAJE
Formación integral en valores humanos	4,87%
Concentración	2,43%
Relación familiar	2,43%
Seguridad en sí mismo	2,43%

Tabla 6: Material específico áreas de tutoría.

Según los resultados obtenidos, en las áreas de motivación (60,97%), habilidades sociales (41,46%) y técnicas de aprendizaje y estudio (53,65) es donde se observan mayores carencias en cuanto a material específico para llevar a cabo la tutoría.

Un sujeto considera que: *“las tratamos a diario sin material específico, con cuentos, conflictos y experiencias”*. Esto indica que no precisa de un material específico para el desarrollo de estas áreas.

## 7. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación

Coherente, en la mayoría de sus aspectos, con el estudio de De La Fuente Anuncibay (2005), donde el objetivo era concretar el análisis del perfil de los tutores,

formación, características del alumnado que atienden, necesidades y demandas tanto formativas como de materiales didácticos de apoyo a la función tutorial y orientadora, este estudio responde a nuestras pretensiones iniciales. Siguiendo nuestra línea de investigación, cuyo objetivo se centraba en conocer la influencia que la formación en tutoría tiene para los docentes en activo e identificar carencias y necesidades formativas relativas a la acción tutorial, surgen ciertas reflexiones, a partir de los resultados extraídos, que podemos establecer a modo de conclusión.

En relación con la realidad formativa de los actuales tutores y tutoras, podemos destacar algunos aspectos relacionados con el género, mostrándose a groso modo una mayor formación en el género femenino debida al mayor número de participantes. Sin embargo, los tutores varones, cuya formación es más deficiente en algunos puntos, destacan en determinados aspectos, lo que nos lleva a identificar algunas necesidades formativas que los tutores y tutoras encuentran en el desarrollo de su función; estas pueden apreciarse en:

- Las reuniones de padres para implicarles en el proceso educativo de sus hijos/hijas y favorecer su colaboración con el centro.
- Actividades para organizar el grupo y favorecer su cohesión.
- El horario y los tiempos dedicados a las reuniones.

Centrándonos en la experiencia docente, destacamos que el profesorado tutor con más años de experiencia, es el que desarrolla con más éxito la acción tutorial. Sin embargo, existe un colectivo representativo sin mucha experiencia, pero con bastante formación.

Contemplando la titulación cursada, que difiere entre Diplomatura y Licenciatura, podemos considerar que los años de formación no influyen en un mejor o peor desarrollo de la acción tutorial, pues quizá los planes de estudios no aborden dicha formación con la adecuada precisión.

Al analizar la adecuación y percepción formativa del profesorado tutor, podemos notar la percepción de una formación adaptada al alumnado que atienden. Dicha adaptación formativa emerge de la experiencia docente, el contacto con el entorno y el alumnado. Excepción a este aspecto puede ser contemplada en algunos sujetos que imparten docencia en centros educativos conflictivos, lo que hace aflorar algunas dificultades, que se concretan en las siguientes:

- El acuerdo entre las familias y el profesorado para la colaboración en el proceso educativo del alumnado.
- Apoyo para realizar sus funciones.
- La realización de actividades de orientación académica y profesional.

Con respecto al estudio de la eficacia y contribución de los cursos de formación a la función tutorial, extraemos la escasa realización de cursos, los cuales mayoritariamente se llevan a cabo en el centro educativo. Además se observa bastante eficacia de esta formación, en detrimento de las reuniones de coordinación de tutores poco contempladas en estos cursos.

Contemplando las áreas más importantes para trabajar en tutorías y la demanda de material didáctico de apoyo a la función tutorial, observamos que las áreas de incidencia en tutorías que adquieren más importancia son la motivación, habilidades sociales y técnicas de aprendizaje y estudio, coincidiendo con estas la demanda de material específico.

Por tanto, una visión conjunta de la experiencia del profesorado tutor indica la necesidad de intervenir en todos y cada uno de estos aspectos con la finalidad de ofrecer una propuesta de mejora en cuanto a la acción tutorial y orientación.

Implicación importante es la que surge del presente trabajo, pues nuestros resultados pueden ser parte importante en la contribución hacia la mejora de la acción tutorial en el ámbito educativo. En este sentido, de acuerdo con el estudio de De La Fuente Anuncibay (2005), contemplamos la posible elaboración de una propuesta práctica que mejore la función tutorial del profesorado. Así mismo, partiendo de la demanda del profesorado tutor, se bajara la opción de crear material específico como soporte en el desarrollo de su función tutorial. Incluso, en consonancia con el trabajo de Ridao, Gil y Guijarro (1996), estos resultados nos pueden orientar a futuras actuaciones en los planes de estudios de formación de maestros, incluyendo en estas más materias que respondan a la función tutorial, logrando que el futuro profesorado tutor no experimente necesidades formativas en el desarrollo de su función.

El presente estudio desencadena hacia una prospectiva de investigación dirigida al alumnado, donde sean estos quien manifiesten aquellas carencias y necesidades que encuentran en tutorías. En esta misma línea se reta hacia el estudio de la formación en tutorías de los docentes que han cursado el vigente plan de estudios de Grado.

## 8. Limitaciones al estudio

Las limitaciones más significativas que han tenido cabida en este estudio no han sido más que el contexto y la muestra participante, lo cual ha dificultado minuciosamente el trabajo en relación con el acceso al campo de estudio. Nos referimos a las restricciones encontradas a la hora de pasar el instrumento en uno de los centros, de carácter privado-concertado, en el cual se establecieron ciertas pautas antes de entregar los cuestionarios a los tutores y tutoras, siendo algunas de ellas la revisión del cuestionario por parte de dirección, el anonimato y la limitación de participantes a una sola línea, contando el centro con dos.

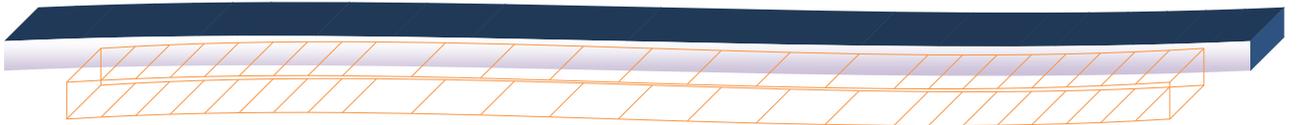
Por otro lado, la muestra también ha sido un factor obstáculo en el desarrollo del presente estudio, pues en uno de los centros con carácter público muchos tutores se negaron a contestar al cuestionario, lo que produjo una reducción de la muestra a los 41 sujetos participantes, pues en un principio se contaba con la colaboración de 50.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano González, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carpintero, E., García, M., Serrano, S & Ordóñez, X. (2011). *Orientación educativa manual de prácticas*. Madrid: Libros de la catarata.
- Cohen y Manion (1980) en Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Cuadrado, J., Gil Álvarez, M. J., Gil Galván, M<sup>a</sup>, R., Ipland, J., Leandro, E., Martínez, J. et al. (2006). *La realidad del apoyo en la escuela*. Huelva: Hergué Editorial.
- De La Fuente Anuncibay, R. (2010). Necesidades y recursos formativos de los tutores: paso previo para la elaboración de un programa de orientación y tutoría para la diversidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, (3), 571-586.
- Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece de ordenación y enseñanzas correspondientes de la Educación Primaria en Andalucía. (BOJA de 8 de agosto de 2007).

- Fernández Fernández, S. (1989). Formación de docentes en necesidades educativas especiales. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9, 155-166.
- Gallego, S. et al. (2006). *La tutoría y la orientación del siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- García Bracete, F.J., García Castellás, R. y Doménech, F. (2005). Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación infantil y primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16, (2), 199-224.
- Giner, A. y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori Editorial.
- González Benito, A. M. (2011). Guía orientadora para el desarrollo y evaluación de la Acción Tutorial. Recuperado el 16 Junio, 2014 de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa-orientadora-para-el-desarrollo-y-evaluaci%C3%B3n-de-la-acci%C3%B3n-tutorial-E.I.-y-E.P..pdf>
- Ley Orgánica 2/2006 3 de mayo de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).
- Medina, A. M. (2010). Acción tutorial de los alumnos. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, 36,1-10. Recuperado el 16 Junio, 2014 de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_36/ANA\\_MARIA\\_MEDINA\\_GARCIA\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/ANA_MARIA_MEDINA_GARCIA_01.pdf)
- Pantoja, A. (2013). *Acción tutorial en la escuela*. Madrid: Síntesis.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre de 2006).
- Riado, I., Gil, J. y Guijarro, O. (1996). Valoración y necesidades formativas percibidas tras el período de prácticas en la formación inicial de maestros. *Enseñanza*, 14, 137-153.
- Rodríguez Ortega, N. et al. (2008). *Acción tutorial reflexión y práctica*. Málaga: Servicio de Innovación Educativa y Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga.

# ANEXOS



**Anexo 1: Revisión de investigaciones en relación con el tema de estudio.**

<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVO DE ESTUDIO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<p>Valoración y necesidades formativas percibidas tras el período de prácticas en la formación inicial de maestros.</p>	<p>Identificar las necesidades percibidas por los estudiantes en su formación inicial de maestros tras el primer periodo de prácticas, así como analizar unos resultados que puedan orientar futuras actuaciones en los programas de formación y dar respuesta a cuestiones sobre qué necesitan conocer o aprender los profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca utilidad de los conocimientos adquiridos para la intervención docente al experimentar problemas de no saber qué hacer y cómo hacer en determinadas situaciones.</li> <li>- Las necesidades de formación apuntan a deficiencias en el cómo hacer, qué métodos, procedimientos, estrategias utilizar para la toma de soluciones o resolución de conflictos que la práctica en el aula genera.</li> <li>- Se demanda preparación para la actuación práctica a desempeñar en los centros. Además, se requiere formación teórica sobre la forma de impartir clase, reflejando el distanciamiento entre formación teórica e intervención práctica.</li> </ul>
<p>Necesidades y recursos formativos de los tutores: Paso previo para la elaboración de un programa de orientación y tutoría para la diversidad.</p>	<p>Analizar el perfil de los tutores, formación, características del alumnado que atienden necesidades y demandas tanto formativas como de materiales didácticos de apoyo a la función tutorial y orientadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mitad de los profesores consideran que la formación que poseen en orientación y tutoría es adecuada para atender a su alumnado.</li> <li>- La formación de los tutores no está relacionada ni con la titulación que poseen ni con el departamento al que pertenecen.</li> <li>- Importancia de las acciones formativas como mejora de la práctica docente y tutorial.</li> <li>- El profesorado más joven valora poco la eficacia y aplicabilidad de los cursos de formación.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de que los actuales Másteres de del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria contribuyan a reforzar la formación sobre orientación y tutoría, así como otras carencias en las que los profesores, según la formación desde la que proceden, encuentran lagunas importantes.</li> </ul>
<p>Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación Infantil y Primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón.</p>	<p>Aproximarse al estudio de la figura del tutor desde la perspectiva del profesor para contribuir a mejorar la situación actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un alto porcentaje afirma que no ha recibido ninguna formación.</li> <li>- La formación de tutores y la organización de la acción tutorial no es contemplada en los planes de estudio ni en la legislación educativa.</li> <li>- Necesidad de perfilar un estilo de actuación al respecto.</li> <li>- La formación de los tutores procede de sus compañeros y de la experiencia, es decir, que compañeros y praxis son vistas como fuentes aceptables de formación.</li> </ul>
<p>La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales y la realidad del profesor de apoyo en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la opinión y punto de vista del profesorado sobre el apoyo en los Centros Ordinarios que pertenecen a la Provincia de Huelva.</li> <li>- Ofrecer una propuesta de mejora del currículum en el tema de atención a la diversidad y necesidades educativas especiales, que de respuesta a los intereses y necesidades sentidas por el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo dedicado al apoyo.</li> <li>- Pocos recursos personales.</li> <li>- Formación por vía personal, seguida del CEP y por último de la universidad.</li> <li>- Poca experiencia del profesorado de apoyo.</li> </ul>

## Anexo 2: Instrumento para la recogida de datos.

### VALORACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL

#### INTRODUCCIÓN

Estamos realizando un estudio con el objetivo de conocer cuál es la influencia de la formación en tutorías y las necesidades relativas a la acción tutorial que los tutores y tutoras encuentran en su desempeño profesional. Le agradeceríamos que contestase al siguiente cuestionario, el cual tiene un carácter anónimo y confidencial, pues de su colaboración depende el éxito del estudio.

#### DATOS PERSONALES

1. Sexo: Varón  Mujer
2. Edad: (años) 20-30  31-40  41-50  >51
3. Años de docencia:
4. Departamento al que está adscrito:
5. Especialidad: Educación Infantil  Educación Primaria
6. Titulación que posee:
7. ¿Ha realizado cursos sobre tutoría y orientación en los últimos 3 años?
  - a. En caso afirmativo, ¿qué Organismo, Institución, Centro los organizó?  
.....
  - b. Según su valoración personal, ¿estos cursos de formación le han servido para realizar de manera más eficaz su función tutorial y orientadora?  
SI  NO
  - c. Valore en la siguiente escala la eficacia y la aplicabilidad que han supuesto en su trabajo como tutor/a.  
Ninguna  Poca  Bastante  Mucha   
Observaciones al respecto: .....
8. ¿Cree que su formación con respecto a la tutoría y orientación está adaptada al tipo de alumnado que usted tiene?  
SI  NO   
Justifique su respuesta:.....
9. Según su opinión cuáles son las áreas más importantes en las que habría que incidir con el alumnado de Primaria en las tutorías (escoger como máximo los tres aspectos que le parezcan más necesarios)  

Orientación académica <input type="checkbox"/>	Toma de decisiones <input type="checkbox"/>
Orientación profesional <input type="checkbox"/>	Motivación <input type="checkbox"/>
Habilidades Sociales <input type="checkbox"/>	Autoestima <input type="checkbox"/>
Técnicas de aprendizaje y de estudio <input type="checkbox"/>	Otros (especificar).....
Aprendizajes funcionales <input type="checkbox"/>	

  - a. ¿En cuáles le gustaría que hubiese material más específico que responda a las necesidades particulares de sus alumnos? (escoger tres)
    - 1).....
    - 2).....
    - 3).....
10. Para realizar las actividades de tutoría suele contar con la colaboración de:  
Dpto de Orientación  CFIE   
Dptos Didácticos  Equipo Directivo   
Otros compañeros (especificar).....

### 1. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Las actividades propuestas son adecuadas para cubrir las necesidades reales del alumnado.	1	2	3	4
2. Los tutores y tutoras han recibido los apoyos necesarios para realizar sus funciones.	1	2	3	4
3. Las sesiones de evaluación han servido para proporcionar pautas útiles para mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado.	1	2	3	4
4. Las reuniones de padres han servido para implicarles en el proceso educativo de sus hijos/as y favorecer su colaboración con el centro.	1	2	3	4
5. La participación del alumnado en las actividades tutoriales ha sido satisfactoria.	1	2	3	4
6. Se han alcanzado de forma satisfactoria los objetivos propuestos en el Plan de Orientación y Acción Tutorial.	1	2	3	4
7. El tutor/a ha coordinado adecuadamente al equipo educativo de cada grupo en el desarrollo de la función tutorial.	1	2	3	4
8. Ha existido una coordinación eficaz entre las distintas instancias encargadas de poner en práctica el Plan: Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación, Tutores y Departamentos Didácticos.	1	2	3	4

### 2. VALORACIÓN DE CADA UNO DE LOS BLOQUES DE ACTIVIDADES DE LA TUTORÍA GRUPAL

9. Actividades para acoger a cada alumno/a en el grupo y en el centro al comienzo de curso.	1	2	3	4
10. Actividades para organizar al grupo y favorecer su cohesión.	1	2	3	4
11. Actividades para conocer la estructura, normativa y funcionamiento del centro.	1	2	3	4
12. Actividades de análisis y reflexión sobre el proceso de aprendizaje en cada una de las áreas.	1	2	3	4
13. Actividades de reflexión y debate sobre la dinámica del propio grupo.	1	2	3	4
14. Actividades de seguimiento del proceso de evaluación.	1	2	3	4
15. Actividades para la orientación y apoyo en el aprendizaje y el estudio.	1	2	3	4
16. Actividades de orientación académica y profesional.	1	2	3	4
17. Actividades que promuevan la madurez y posibiliten el acercamiento a la cultura, entendida ésta de forma global.	1	2	3	4

### 3. REUNIONES DE COORDINACIÓN DE TUTORES

18. Las reuniones han sido un instrumento eficaz en la coordinación de las actividades. Tenían un objetivo claro y servían para evaluar las acciones.	1	2	3	4
19. Se ha trabajado en equipo y se ha estimulado la participación de todos en las reuniones.	1	2	3	4
20. El horario y los tiempos dedicados a las reuniones son los más adecuados para cubrir las necesidades.	1	2	3	4
21. Las reuniones han estado bien dirigidas por el coordinador/a, tenían un orden del día claro y han sido ágiles en su desarrollo.	1	2	3	4
22. Se han tenido en cuenta las opiniones y las aportaciones de los tutores/as en el desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial.	1	2	3	4

#### 4. REUNIONES CON PADRES Y MADRES

23. Informarles sobre los objetivos marcados para el grupo y solicitar su colaboración para conseguirlos.	1	2	3	4
24. Fomentar la participación de las familias en la vida del centro a través del aula.	1	2	3	4
25. Pedirles información sobre su hijo/a a fin de conocer la evolución de sus intereses y poder orientarle con mayor garantía.	1	2	3	4
26. Acordar entre las familias y el profesorado formas de colaboración en el proceso educativo del alumnado.	1	2	3	4
27. Informar a los padres periódicamente, tanto de la conducta de sus hijos como de la actitud ante el aprendizaje y el rendimiento que va consiguiendo.	1	2	3	4
28. Orientar a las familias sobre el momento evolutivo de su hijo/a y sugerirles diferentes modos de abordar los problemas que surjan.	1	2	3	4

#### 5. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN TUTORIAL EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS CONSIDERADOS INDIVIDUALMENTE

29. Conocer las capacidades, problemas y condiciones físicas y psíquicas de cada alumno/a.	1	2	3	4
30. Conocer las dificultades del alumnado para el aprendizaje y, en su caso, atender a la problemática que presente.	1	2	3	4
31. Facilitar la integración del alumnado en el grupo-clase y en la dinámica general del centro.	1	2	3	4
32. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje para detectar las dificultades y necesidades y articular las respuestas educativas adecuadas o recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos (refuerzo, recuperación, proacción, Adaptación Curricular Individualizada).	1	2	3	4
33. Conocer los intereses, ideales y aspiraciones de cada alumno/a.	1	2	3	4
34. Conocer sus actividades e intereses fuera del centro.	1	2	3	4
35. Potenciar la capacidad crítica.	1	2	3	4
36. Orientarle en la elección escolar y profesional.	1	2	3	4
37. Orientarle en lo relacionado con la organización del estudio y técnicas de trabajo individual.	1	2	3	4
38. Mantener una comunicación constante con las familias de cada alumno/a en torno a su problemática individual.	1	2	3	4
39. Evaluar el rendimiento de cada uno con relación a sus capacidades y también con relación a la media del grupo.	1	2	3	4
40. Realizar los documentos administrativos correspondientes a cada alumno/a.	1	2	3	4

**Muchas gracias por su colaboración**

### **Anexo 3: Carta informativa a los directores y directoras de los centros**

Raquel Solier Castro

Granada

Granada, a 25 de Marzo de 2014

Estimado/a Sr/a. Director/a:

El motivo de la presente, es expresarle la necesidad de participación del centro educativo en un estudio que se está llevando a cabo para la realización del Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria.

En este sentido, se va a llevar a cabo un estudio en relación con la orientación y acción tutorial desempeñada en los actuales centros educativos, con el que se pretende conocer cuál es la influencia de la formación en tutorías y las necesidades relativas a la acción tutorial que los tutores y tutoras encuentran en su desempeño profesional.

Por ello y para conocer de forma detallada y pormenorizada nuestro proyecto, a través de esta misiva quisiera mostrar mi interés en realizar una visita al Centro que Vd. dirige.

Agradeciéndole de antemano la atención prestada reciba,

Un cordial saludo.

Fdo. Investigadora  
Raquel Solier Castro

Fdo. Tutor/a del trabajo de investigación

xx