



ugr | Universidad
de **Granada**

Pablo Palomar López
Grado en Educación Primaria
TRABAJO DE FIN DE GRADO

Facultad de Ciencias de la Educación

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2013/2014



INDICE

1. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.....	4
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS.	6
3. OBJETIVOS.....	8
4. POBLACION BENEFICIARIA DEL PROGRAMA.....	10
4.1 NIVEL SOCIOCULTURAL	10
4.2 RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.....	11
4.3 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.....	11
4.4 DIVERSIDAD EN EL AULA.....	12
5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	12
5.1 TIPO DE EVALUACIÓN.....	12
5.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	12
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	13
6. TEMPORALIZACIÓN.....	14
7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	15
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
9. ANEXOS.....	21

RESUMEN

Basado en las necesidades tanto a nivel individual como grupal que presentan los jóvenes actualmente, este programa de intervención tiene como objetivo desarrollar e incrementar la autonomía e iniciativa personal en el alumnado de Educación Primaria de manera que, mediante la implantación y la mejora de ciertas conductas, previo análisis de las mismas, generemos niño/as autosuficientes y autónomos, con la capacidad suficiente para desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad de hoy en día.

PALABRAS CLAVE

Autorregulación, Autogestión, Autonomía, Iniciativa personal, Autosuficiencia.

1. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Como hemos podido comprobar y observar poco a poco, el rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, cuyo papel únicamente era el de incorporar los conocimientos que el maestro le impartía y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Entendemos que es primordial, que en la sociedad actual en la que cada uno se vale por sí mismo, el niño/a coja ese hábito y/o costumbre desde bien pequeño, y que mejor manera que hacerlo o llevarla a cabo desde la escuela. Según Góngora (2005) “el aprendizaje como la enseñanza son dos componentes importantes e imprescindibles de la educación formal. En el ámbito de la enseñanza, el profesor es quien construye y desarrolla la instrucción del conocimiento.”

Según Martín (2002) el aprendizaje tiene al estudiante como principal y único protagonista. Quien, más que receptor inactivo de un contenido, es un actor orgánico. Es decir, el conocimiento no es transferido sino provocado en el estudiante de tal manera que se logren cambios individuales en la experiencia de cada persona. El alumno deja de ser el receptor, generalmente pasivo, de lo que el profesor quiere o desea transmitirle, para convertirse en el gestor de sus aprendizajes.

El objetivo fundamental y la finalidad de este proyecto es de hacer partícipe al alumno dentro del proceso investigador de su propio conocimiento, mediante el trabajo y la mejora de numerosas características y conductas de los jóvenes de hoy en día como son el sexismo, la competitividad, la falta de atención e interés, la inseguridad etc... y el refuerzo y desarrollo de otras como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la colaboración... Pretendemos que el alumno se convierte en un indagador de su propia práctica, se vuelve reflexivo y crítico, y actúa en consecuencia.

Como lo que se pretende es concienciar y crear seres autosuficientes en la manera de lo posible, reflexivos, autocríticos y autónomos entendemos que el método por excelencia que se debe llevar a cabo en su mayoría es el de “ensayo y error”, Este proceso de ensayar, errar y corregir el error (ensayo- error) conduce a las y los aprendices a crear y aprender.

Él lo llama un proceso de depuración (corrección del error). Al respecto, Papert, (1987) menciona que “...los errores nos benefician porque nos llevan a estudiar lo que sucedió, a comprender lo que anduvo mal y, a través de comprenderlo, a corregirlo”

Gómez & Pavón (s.d.) según los Reales Decretos 1513/06 y 1631/06 para la Educación Primaria y Secundaria, recogen la contribución de las áreas de Educación Primaria a la autonomía e iniciativa personal. En el área de Conocimiento del Medio natural social y cultural enseña a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio. En el área de Educación Artística desarrolla mecanismos de exploración e indagación apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos, además contribuye a desarrollar la creatividad y exige actuar con autonomía, poner en marcha iniciativas, barajar posibilidades y soluciones diversas. En el área de Educación Física emplaza al alumnado a tomar decisiones en situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva, así como en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas. En el área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos se desarrollan iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación, organización y asunción de responsabilidades. Entrena en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación a las diferencias sociales, culturales y económicas y en la valoración crítica de estas diferencias y de las ideas. Construir un pensamiento propio y tomar postura sobre problemas y posibles soluciones. Con ello, se fortalece la autonomía de alumnos y alumnas para analizar, valorar y decidir. Asumir riesgos en las relaciones interpersonales. En el área de Lengua Castellana y Literatura el lenguaje es un medio de representación del mundo permite comunicarse con uno mismo, analizar problemas, elaborar planes y emprender procesos de decisión. En suma, regula y orienta nuestra propia actividad con progresiva autonomía. En el área de lengua Extranjera contribuye a la mejora de la capacidad comunicativa general. Introduce un apartado específico de reflexión sobre el propio aprendizaje. Las decisiones que provoca esta reflexión favorecen la autonomía. Y por último en el área de Matemáticas los contenidos asociados a la resolución de problemas constituyen la principal aportación, con tres vertientes complementarias: la planificación, la gestión de los recursos y la valoración de los resultados. También contribuye en el desarrollo de actitudes asociadas con la confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas.

Acabamos la justificación de este programa de intervención/investigación con un proverbio chino:

Si quieres un año de prosperidad, planta arroz. Si quieres 10 años de prosperidad, planta árboles. Si quieres prosperidad para siempre, educa un pueblo

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS.

Por normal general, el alumnado en aquellas áreas o asignaturas que no destacan o bien, no dominan, prefieren abandonarlas y desestimarlas. Este hecho proporciona un deficiente nivel académico, como muestra el gráfico del Informe Pisa del año 2012

Informe PISA 2012

Puntuación obtenida por los países en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Pulse sobre las cabeceras de la tabla para poder ordenar de mayor a menor.

	Pais	Matemáticas	Lectura	Ciencias
24	República Checa	499	493	508
25	Francia	495	505	499
26	OCDE	494	496	501
27	Reino Unido	494	499	514
28	Islandia	493	483	478
29	Letonia	491	489	502
30	Luxemburgo	490	488	491
31	Noruega	489	504	495
32	Portugal	487	488	489
33	Italia	485	490	494
34	ESPAÑA	484	488	496
35	Rusia	482	475	486
36	Eslovaquia	482	463	471
37	Estados Unidos	481	498	497

De ahí que nos preocupemos por mejorar y contribuir la calidad educativa mediante el desarrollo de una de las competencias más importantes en el currículo de hoy en día como es la de autonomía e iniciativa personal del alumnado, haciéndoles partícipes número uno en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje lo que provoque en ellos cierto interés y motivación suficientes como para seguir aprendiendo.

Tras cierto tiempo de observación y análisis conductas, comportamientos, inquietudes... de los niños de Educación Primaria, y basándonos en la experiencia práctica que se nos ha sido proporcionada hemos podido comprobar cómo el papel activo de los niños es cada vez mayor, pero no hasta el punto en el que creemos que deberían llegar. Observando a los niños, vemos como en muchas ocasiones, andan dispersos, ausentes, desmotivados, cansados.... Que hace que el proceso de E-A sea cada vez mas arduo y complejo. Hemos podido comprobar que en el momento en el que el niño/a toma un

poco de protagonismo, se siente partícipe e importante, focaliza toda su energía, ilusión y atención hacia aquello que le otorga tal papel.

RELACIÓN DE CONDUCTAS OBSERVADAS

1. Seguridad
2. Indecisión
3. Vergüenza
4. Sexismo
5. Prepotencia
6. Independencia
7. Competitividad
8. Compañerismo
9. Respeto
10. Déficit de atención
11. Responsabilidad
12. Conocimiento

Mediante la técnica de observación directa y un conteo cuantitativo hemos podido comprobar cómo existen numerosas conductas que creemos necesitan una mejora de las mismas, un cambio total de ellas, o simplemente dejarlas tal y como se acontecen en los jóvenes. Decimos esto porque conductas como el ser responsable, compañero y tener respeto hacia los demás, son conductas que consideramos importantes y apropiadas para niños de Educación Primaria y se da en gran medida en el aula por lo que no creemos necesario aplicarle ningún cambio, por el contrario, hemos observado como en el ámbito de conductas negativas y que no favorecen al propio alumno ni aquellos que le rodean, tales como: Seguridad, indecisión, vergüenza, sexismo, prepotencia, competitividad y déficit de atención, se dan en la mayoría de los alumnos que hemos observado. Hemos visto como muestran gran inseguridad y vergüenza en exposiciones ante público, son sexistas y crean grupos de clase conforme al género que pertenecen, creen saber acerca de todo, muestran un gran pasotismo en ciertos aspectos y son terriblemente competitivos, así mismo no son nada críticos y no creen en la existencia de más de una forma de solucionar algún problema.

De ahí, recogemos que entre las numerosas características del alumnado de Educación Primaria (Colegio Virgen de Gracia) y las necesidades que estos mismos presentan, obtenemos las siguientes:

- Creen saber acerca de todo lo que limita sus ganas de adquirir más conocimiento.
- Tienen ciertos índices de sexismo, es decir, grupos de alumnos por el género/sexo del alumnado que lo compone.
- Tienden a creer ser lo suficientemente independientes aunque no lo sean.
- Únicamente prestan atención a aquello que les interesa.
- Su máxima meta es ser mejor que cualquier otro compañero
- Incapacidad para hablar e hilar conversaciones en grupo.
- Muestran vergüenza y temor a hablar en público.
- Mantienen gran indecisión e inseguridad en sí mismo en aquellos temas que no dominan.
- Son incapaces de tomar decisiones por sí solos.
- No son nada críticos con aquello que realizan.
- Únicamente observan y creen la existencia de una única vía de solución ante un problema.

3. OBJETIVOS

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que les permitan alcanzar, además de los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los siguientes:

- a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

La competencia antes señalada, Escamilla (2008) la caracteriza integrando conceptos, procedimientos y actitudes que se ven relacionadas con el conocimiento de sí mismo, de los otros, utilizando las habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, la toma de decisiones, el desarrollo de una actitud positiva hacia el cambio y la

innovación y la aplicación de valores y actitudes personales relacionados con la autoestima, autocrítica, capacidad de elegir...

Por otro lado, según como indica Lorente (2008) podemos poner en práctica este objetivo a través de las siguientes acciones:

- Ir más allá de lo que el profesor enseñe, es decir, la intención es que los alumnos lleguen a un grado de autonomía en la que puedan ayudar al profesor incorporando ideas, sugerencias y temas que no tienen porqué haber sido contemplados por el profesor
- Responsabilizarse de sus decisiones, es decir, asumiendo completamente todo lo que significa preparar y llevar a cabo una clase para los compañeros, desde elegir el tema, los ejercicios y su secuencia etc... y sobre todo la responsabilidad de los mismos, que se materializa en la reflexión y autoanálisis de la propia actuación.
- Tomar iniciativa en todas las acciones, es decir, tiene prioridad la toma de decisiones del alumnado, le incita a moverse, a buscar, a llevar la iniciativa.

Por último, Bandura (1977) afirma que la autogestión del aprendizaje se entiende como la situación en la cual el estudiante como dueño de su propio aprendizaje, monitorea sus objetivos académicos y motivacionales, administra recursos materiales y humanos, tomándolos en cuenta en las decisiones y desempeños de todos los procesos de aprendizaje.

Dentro de este apartado, creemos conveniente y necesario hablarles acerca de las competencias que dentro del currículo de Educación Primaria se incluye y que tiene una relación directa con el trabajo/proyecto que estamos elaborando, de acuerdo con lo recogido en el Anexo I del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, recogemos y valoramos como implícita en dicho trabajo y un fin a alcanzar, al menos, la siguiente competencia básica:

- a) Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

Por ende, aquí recogemos en definitiva aquellos objetivos utilizando como base las necesidades propias del alumnado al que va dirigido este programa de intervención:

1. Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.
2. Desarrollar e incrementar la capacidad de toma de decisiones.
3. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
4. Generar múltiples y variadas alternativas para una solución
5. Desarrollar la capacidad lingüística y expositiva.

4. POBLACION BENEFICIARIA DEL PROGRAMA

El colegio Virgen de Gracia está ubicado en un entorno urbano, más concretamente cerca de la Plaza de Gracia. Posee innumerables instalaciones amplias, adaptadas y modernas que posibilitan el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del centro encontramos un amplio y buen elaborado patio de recreo que a su misma vez se convierte en pistas para la realización y práctica de la Educación Física. Dispone de tres plantas en las que se sitúan las distintas etapas escolares (Infantil y Primaria, E.S.O y Bachillerato) así como un salón de actos, comedor y cafetería.

Según hemos podido consultar en el documento Proyecto educativo del Colegio Virgen de Gracia:

4.1 Nivel sociocultural

En lo que se refiere a los hábitos culturales del alumnado, por experiencia y encuestas realizadas, dedican mucho tiempo a ver la televisión, a salir a la calle, y a jugar a los videojuego y no acuden habitualmente al teatro ni al cine, por lo cual consideramos que sigue teniendo vigencia y es necesaria la programación de actividades extraescolares o complementarias de este tipo por parte de los centros educativos. El hecho de que los alumnos afirmen leer solamente las lecturas a las que les obligan los profesores de lengua, nos lleva a considerar que esta práctica se debe seguir llevando a cabo en la materia de lengua y debería comenzarse en el resto de materias, dado que en las actuales disposiciones legales en materia de educación se manifiesta que el fomento de

la lectura es tarea de todas las materias, y no sólo de la materia de lengua castellana y literatura.

En cuanto a las familias la mayoría de los padres de los alumnos/as del estudio tienen estudios primarios, pocos secundarios o universitarios.

4.2 Relación con las familias

Existe una fuerte, estrecha y activa relación entre las familias y el centro de sus hijos. Existe la variable del ciclo y/o curso al que pertenezcan ya que según el ciclo o curso, el papel activo y la participación de la familia en la escuela se verá regulada. Según lo que hemos podido observar, algunos padres y madres se ofrecen voluntarios a ayudar en las labores necesarias de la escuela, como por ejemplo, trabajando en la cafetería del colegio y siendo el acompañante del tutor o tutora en una posible excursión. En el ámbito de las tutorías, se llevan a cabo o bien cuando el tutor o tutora del curso lo cree necesario, o cuando la familia quiere tratar ciertos temas individualmente con el profesor. En ese aspecto si es cierto que se ha dado de manera más habitual y diaria. El medio que utilizaban para concertar el encuentro es mediante la plataforma Alexia, la que permite notificar cualquier suceso, nota, calificación y observación en la red.

4.3 Características del alumnado

Aquí hablaremos sobre el perfil del alumnado en el que trabajaremos (3ºA). El número de alumnos por clase suele ser de 26 alumnos divididos equitativamente entre chicos y chicas. Ciertamente, en el aspecto académico las chicas están más aplicadas que los chicos, se les ve más participativas, atentas y con ganas de aprender, no queriendo insinuar que los chicos no lo hagan. Hasta lo que hemos podido observar el nivel de competencia curricular en el aula, es bastante bueno adecuado al curso en el que se encuentran, a excepción de ciertos alumnos en el área de Lengua Castellana y Literatura Matemáticas, Inglés... Así mismo la relación maestro-alumno es cordial y respetuosa, de tal forma que, a nuestro parecer, el tutor es considerado como algo supremo, a quién hay que obedecer y escuchar por encima de todo. De ahí que el clima que encontramos sea beneficioso y favorecido para el buen desarrollo del proceso de E-A.

4.4 Diversidad en el aula

En nuestra aula contamos con varios alumnos con necesidades educativas especiales Tales como; retraso pedagógico de un año, altas capacidades, hipoacusia, dislexia...

5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de un proyecto de intervención educativa es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación. Es decir, se intenta conocer hasta qué punto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

5.1 Tipo de evaluación.

Dentro de los múltiples tipos de evaluación (Onetti, 2011) nos encontramos ciertos tipologías o modelos y la que más se nos adecua a nuestro proyecto, en el que se va a realizar un modelo de evaluación interna, aplicaríamos en nuestro programa, heteroevaluación.

A partir de determinar el tipo de evaluación que utilizaremos en el proyecto que estamos elaborando, indicaremos los criterios que nos valdrán como base para evaluarlo.

5.2 Criterios de evaluación

- 1- Muestren tranquilidad y confianza en la exposición o puesta en práctica de alguna de las actividades reclamadas
- 2- Sepan manifestarse oralmente de forma correcta.
- 3- Eviten tener la mirada perdida y ausente mientras hablan o transmiten algún conocimiento
- 4- Muestren endereza y seguridad sobre aquello de lo que hablan
- 5- Utilicen un lenguaje y jerga adecuada al tema que están tratando.
- 6- Promuevan la participación colectiva de todo aquel al que se dirige.
- 7- Manejen de forma adecuadamente los conocimientos necesarios para su proyecto/trabajo

- 8- Sean capaces de manejar y dirigir sus sentimientos en pro de la actuación que desempeña.

Estos criterios de evaluación se verán aplicados en situaciones individuales, y como consideramos imprescindible la educación en valores, tales como el compañerismo, la colaboración y la cooperación, creemos oportuno no solo desarrollar la autonomía e iniciativa personal de forma individual sino también de forma colectiva, y será en este momento cuando los criterios de evaluación según Puig y Martín (2007) se verán cambiados o alterados por lo siguientes:

- 1- Acuerda los objetivos/metas y la planificación del trabajo a realizar en grupo.
- 2- Cooperar y trabaja en equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.
- 3- Toma parte en el seguimiento y evaluación del proyecto
- 4- Defiende sus derechos y asume sus responsabilidades.
- 5- Muestra empatía y solidaridad con sus compañeros y compañeras.
- 6- Expresa correctamente algunas de sus emociones, identifica algunas emociones de los componentes del grupo y las tiene en cuenta.
- 7- Utiliza el diálogo como medio para llegar a acuerdos.
- 8- Muestra habilidades personales para el liderazgo de proyectos colectivos.

5.3 Técnicas e instrumentos de evaluación

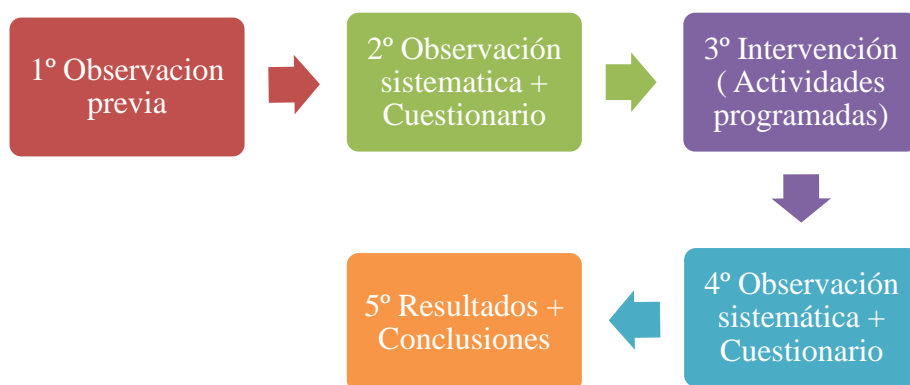
Como bien sabemos los distintos instrumentos de evaluación según Mosquera (s.d.) y que en este proyecto utilizaremos serán los siguientes.

- La observación que se realiza mediante:
 - Escalas de observación
 - Registros anecdóticos
 - Diario de clase
- La interrogación que se lleva a cabo a través de:
 - Entrevistas
 - Cuestionarios

Dentro de la multitud de opciones que encontramos a la hora de evaluar el proyecto de intervención en el que nos encontramos, utilizaremos técnicas tanto cuantitativas como cualitativas tales como:

- En el proceso de observación antes mencionados, utilizaremos los registros anecdóticos y la escala de observación.
- En el proceso de interrogar utilizaremos la entrevista de manera improvisada y los cuestionarios de manera premeditada. El cuestionario como instrumentos de evaluación ser verá implantado tanto antes de la puesta en práctica de la intervención en sí, como después de la realización de las actividades para así comprobar el nivel de logro obtenido

6. TEMPORALIZACIÓN



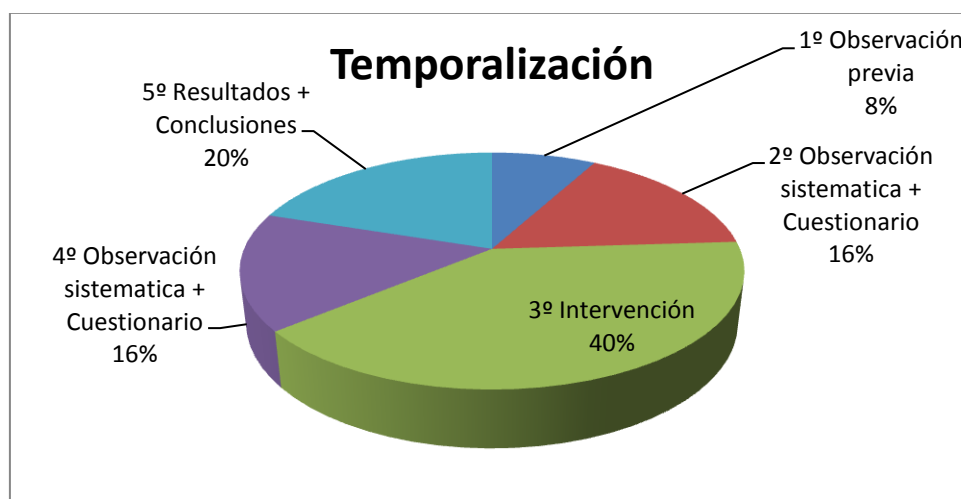
1º Observación previa: Comprende el periodo en el que se procede a una observación general de todo cuanto nos rodea.

2º Observación sistemática + Cuestionario: Comprende el periodo en el que se procede a la observación sistemática y específica de todas aquellas conductas que hemos podido ver en el periodo anterior. A este periodo se le incluye la realización, por parte del alumnado, de un cuestionario encontrado en los Anexos del trabajo.

3ºIntervención (Actividades programadas): Comprende el periodo de aplicación de una serie de actividades programadas para la consecución de una serie de objetivos ya definidos en pro del alumnado.

4ºObservación sistemática + Cuestionario: Comprende el periodo en el que se procede a la observación sistemática y específica de todas aquellas conductas que hemos intentando modificar en el periodo de intervención. A este periodo se le incluye la realización, por parte del alumnado, del mismo cuestionario realizado en el 2º periodo.

5ºResultados + Conclusiones: Comprende el periodo el que se obtienen los factores e incidencias concluyentes.



7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Para la realización de las numerosas actividades que posteriormente realizaremos nos hemos basado y apoyado en otras actividades para la Educación Primaria de Pérez y Casanova (2009)

Para 1º ciclo las actividades se puede realizar por parejas o tríos, iniciando al alumnado en experiencias y actividades cooperativas de carácter grupal, desarrollando proceso de autoevaluación en este caso individual. Además de realizar pequeños proyectos, tomando conciencia de las capacidades de aprendizaje tales como; atención, concentración, memoria... Para 2º ciclo las actividades a realizar pueden basarse en la

continuidad de las experiencias, actividades y propuestas cooperativas, con trabajos en pequeño grupo con procesos de autoevaluación y coevaluación grupal, además de adentrar al alumnado en el inicio en la resolución de problemas con búsqueda de información. Y por último, para 3º ciclo las actividades a realizar estarían basadas en la profundización en las experiencias, actividades y propuestas cooperativas. En este caso y debido a la avanzada edad de los niños/as los trabajos se realizan en grupos medianos con procesos de autoevaluación y coevaluación grupal.

Por otro lado, según Marchena (2008) actividades con diversas alternativas y cuestiones de opciones múltiples, actividades de distinto tipo para su elección: refuerzo, ampliación, síntesis, desarrollo... y el planteamiento de dilemas tales como la globalización favorecen y trabajan la toma de decisiones. Actividades de libre iniciativa del alumnado, idea inicial, orientaciones para su ejecución y criterios de evaluación, el desarrollar proyectos y expresar verbalmente o por escrito los pasos a seguir en la ejecución de dicho proyecto favorece y trabaja la iniciativa y la creatividad. Y por último, Visitar distintos contextos laborales, así como simular situaciones vinculadas al ámbito laboral: entrevistas, currículo o analizar la información económica/laboral en distintas fuentes favorece el conocimiento del mundo laboral que nos rodea.

Las distintas actividades que a continuación se exponen son aquellas que están pensadas para el desarrollo y mejora de la autonomía e iniciativa personal en Educación Primaria.

TITULO: ¿Cuanto cabe? (cubo)

CONDUCTA DIANA: Mediante esta actividad pretendemos trabajar el ámbito o la conducta de la indecisión y la independencia, mediante la toma de decisiones, la seguridad, mediante la confianza a la hora de decidir una vía de actuación u otra así como a la hora de exponer y justificar dicha vía. Trabajaremos también el respeto que ha de mostrarse ante las numerosas alternativas de solución y el conocimiento mostrado en dicha actividad.
--

OBJETIVOS

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar e incrementar la capacidad de toma de decisiones. 2. Generar múltiples y variadas alternativas para una solución 3. Desarrollar la capacidad lingüística y expositiva. |
|---|

DURACIÓN

La duración será de 30 minutos (una clase)

MATERIALES

Ninguno

ACTIVIDADES

La actividad que le proponemos al alumnado es la siguiente: Tenemos dos cubos, uno de ellos con una capacidad de 4L, y otro mayor, con una capacidad de 5L. ¿Cómo podemos llenar un cubo con una capacidad de 11L utilizando únicamente ambos cubos en cada operación de llenado? ¿Y de 13L?

En el caso de que un cubo fuera de 2L, y el otro de 3L, ¿Cómo podemos llenar un cubo con una capacidad de 7L utilizando únicamente ambos cubos en cada operación de llenado? ¿Y de 9L?

Tras la diversidad de respuestas encontradas, propondríamos a los alumnos a que saliesen y explicaran los diferentes pasos con sus respectivas explicaciones, acerca de cómo han llegado a dicha conclusión.

TÍTULO: ¿Vestimos igual?

CONDUCTA DIANA: Mediante esta actividad trabajaremos el compañerismo necesario para el buen hacer de esta tarea, la conducta de la competitividad implícita en los alumnos de hoy en día, el sexismo encontrado en las aulas y que intentaremos solucionar mediante la creación de grupos mixtos de trabajo y la responsabilidad necesaria e imprescindible en los trabajos grupales y colectivos.

OBJETIVOS

1. Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.
2. Desarrollar e incrementar la capacidad de toma de decisiones.
3. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
4. Desarrollar la capacidad lingüística y expositiva.

DURACIÓN

La duración será de 4 horas (cuatro clases)

MATERIALES

Cartulinas, colores, pegamento, tijeras...

ACTIVIDADES

La actividad que le proponemos al alumnado es la siguiente: Como saben, la vida de antaño no era igual que la de hoy en día, por lo que numerosas cosas han cambiado, como por ejemplo, los vehículos de transporte, la vivienda, la economía... Le preguntaríamos si creen que la ropa o vestimenta se mantiene intacta o que por el contrario ha ido cambiando a lo largo de los siglos. Si es así, pediríamos la realización de grupos de trabajo mixtos para la puesta en marcha de un proyecto. Este proyecto sería el de escoger de manera dialogada una época de la historia de la humanidad (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna), buscar información acerca de la vestimenta de la época seleccionada, realizar un pequeño trabajo acerca de la información encontrada hablando acerca de su época incorporando dibujos, y exponerlo ante la clase y si es posible, realicen una escena típica de la época que han escogido.

TITULO: ¿Qué músico es más importante?

CONDUCTA DIANA: Mediante esta actividad trabajaremos conductas tales como la responsabilidad de llevar parte del trabajo realizado ya que al ser grupal, comprende las acciones de todos y no de uno solo, también trabajaremos el aspecto del interés y la atención a la hora de intervenir en la elaboración del trabajo. Así mismo trabajaremos mas conductas como por ejemplo, el compañerismo, el sexismo (grupos mixtos)...

OBJETIVOS

1. Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.
2. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
3. Desarrollar la capacidad lingüística y expositiva.

DURACIÓN

La duración será de 3 días (3 horas de clase)

MATERIALES

Cartulinas, colores, pegamento, tijeras...

ACTIVIDADES

La actividad que le proponemos al alumnado es la siguiente: Los introduciríamos en la vida y arte de la música, pero sin hablar acerca de ninguna influencia o músico relevante, por lo que se les pediría que hicieran grupos de alumnos mixtos además de equitativos y buscaran, el que para ellos, había sido el músico más importante e influyente de todos los tiempos, para así poder plasmarlo más tarde en cartulinas, exponerlo en clase y debatirlo.

TITULO: Expresa con tu cuerpo.**CONDUCTA DIANA:**

Mediante estas actividades trabajaremos conductas como la seguridad a la hora de realizar unas acciones u otras, la concentración o interés en las actividades para percatarse de todo detalle en las actividades a realizar. Trabajaremos el ámbito de las habilidades no verbales de comunicación en el aula (patio).

OBJETIVOS

1. Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.
2. Desarrollar e incrementar la capacidad de toma de decisiones.
3. Generar múltiples y variadas alternativas para una solución

DURACIÓN

Variable. Depende de la voluntad del tutor ya que puede realizarse en una sesión de una hora que en varias sesiones para trabajar estas actividades mas a fondo.

MATERIALES

Ninguno

ACTIVIDADES

Se compone de varias actividades tales como:

Tarea 1- “El director de Orquesta”: Los alumnos realizarán movimientos, gestos... utilizando exclusivamente su cuerpo y el movimiento del mismo siguiendo las indicaciones del director. Aquel alumno que haya sido elegido anteriormente, deberá averiguar quién es el director. Una vez adivinado, cambio de roles.

Tarea 2- “Representa situaciones”: En grupos mixtos se trata de representar situaciones que el profesor irá dando utilizando exclusiva y únicamente nuestro cuerpo. Por ejemplo: Un accidente de Avión, viajando en coche, viajando en un barco etc...

Tarea 3- “El telegrama”: Sentados en círculo, cogidos de la mano. Un voluntario en el centro. Un jugador del corro dice “mando un telegrama a...”. El telegrama se dirigirá por la izquierda o por la derecha mediante apretones de manos. El del centro debe interceptar el telegrama. Si lo consigue, cambio de rol.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Saxe, E. B., & Murillo, A. C. (2004). Construcciónismo: objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(1), 0. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/construccionismo.pdf
- Gómez, E. C., & Pavón, P (s.d.). *Autonomía e iniciativa personal: supervisión y asesoramiento*. Recuperado de <http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/I%20CONGRESO%20INSPECCION%20ANDALUCIA/downloads/cazalillapalacios.pdf>
- Góngora, J. J. (2005). La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno. *Boletín del Modelo Educativo, Tecnología de Monterrey*. http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/botetin_9/pag,3. Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/autogestion.pdf>
- Lorente catalán, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en Educación Física. *Apunts: Educación física y deportes*, (92), 26-34. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=839>
- Secretaría de estado de educación, formación profesional y universidades .Dirección general de evaluación y cooperación territorial.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumeni.pdf?documentId=0901e72b81786310>

- Ley Orgánica 2/2006, de 03 de mayo, de Educación. En Boletín Oficial del Estado, núm 106, de 4 de mayo de 2006
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre. En Boletín Oficial del Estado, núm 106, de 4 de mayo de 2006.
- Proyecto Educativo del Centro Virgen de Gracia.
- Mosquera, J. T (s.d.) La evaluación en educación primaria. Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JONATAN_TRIVI_NO_1.pdf
- Onetti V., & Secundaria, E. P. Y. E. (2011). La evaluación. *Revista digital de Innovacion y experiencias educativas*, (39). Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/VANESSA_ONETTI_ONETTI_1.pdf
- Puig, J. M^a Y Martin, X.[2007]: Competencia en autonomía e iniciativa personal. Recuperado de http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf

9. ANEXOS

CUESTIONARIO.

	MUCHO	POCO	NADA
¿Te sientes nervioso al exponer ante la clase?			
¿Te cuesta elegir entre una cosa y otra?			
¿Sientes vergüenza al hablar ante tus compañeros?			
¿Te gustaría trabajar con compañeros/as del género opuesto?			
¿Te crees mejor que tus compañeros?			
¿Te gusta hacer las cosas por ti solo?			
¿Crees importante ser el mejor de tu clase?			
¿Ayudas a tus compañeros siempre que puedes?			

¿Crees que respetar a todos tus compañeros en todo momento?			
¿Pierdes el tiempo cuando estás en clase?			
¿Llevas las actividades y/o trabajos siempre a clase?			
¿Ves importante el hecho de aprender?			

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Alumno: Curso: Fecha:	BIEN	REGULAR	MAL
Muestra tranquilidad y confianza en la puesta en práctica de algún proyecto o trabajo a exponer en público.			
Sabe manifestarse oralmente de forma correcta y eficiente			
Muestra endereza y seguridad sobre aquello de lo que habla-			
Utiliza un lenguaje y jerga adecuada al tema que está tratando			
Maneja de forma adecuada los conocimientos necesarios para su proyecto/trabajo			
Es capaz de manejar y dirigir sus sentimientos en pro de la actuación que desempeña			
Respeto a los demás compañeros			
Coopera y colabora con los demás mostrando entusiasmo por el aprendizaje			
Es responsable de todo aquello cuanto le incumbe			

REGISTRO ANECDÓTICO

Alumno:
Curso:
Fecha:
Descripción de lo observado:
Interpretación de lo observado:

DEFINICION DE CONDUCTAS.

1. Seguridad: Confianza en sí mismo
2. Indecisión: Ausencia de la capacidad de elección
3. Vergüenza: Miedo al ridículo
4. Sexismo: Discriminación al sexo contrario
5. Prepotencia: Creencia o sentimiento de superioridad
6. Independencia: Sinónimo de autosuficiencia, ser autónomo.
7. Competitividad: Querer ser mejor que los demás
8. Compañerismo: Ofrecer ayuda en todo lo posible
9. Respeto: Consideración por todo cuanto nos rodea.
10. Déficit de atención: Ausencia de interés.
11. Responsabilidad: Saber lo que tienes que hacer y cómo ser en cada momento.
12. Conocimiento: Sabiduría acerca de aquello que nos rodea, y que nos ofrece la propia experiencia.