

Análisis cuestionario

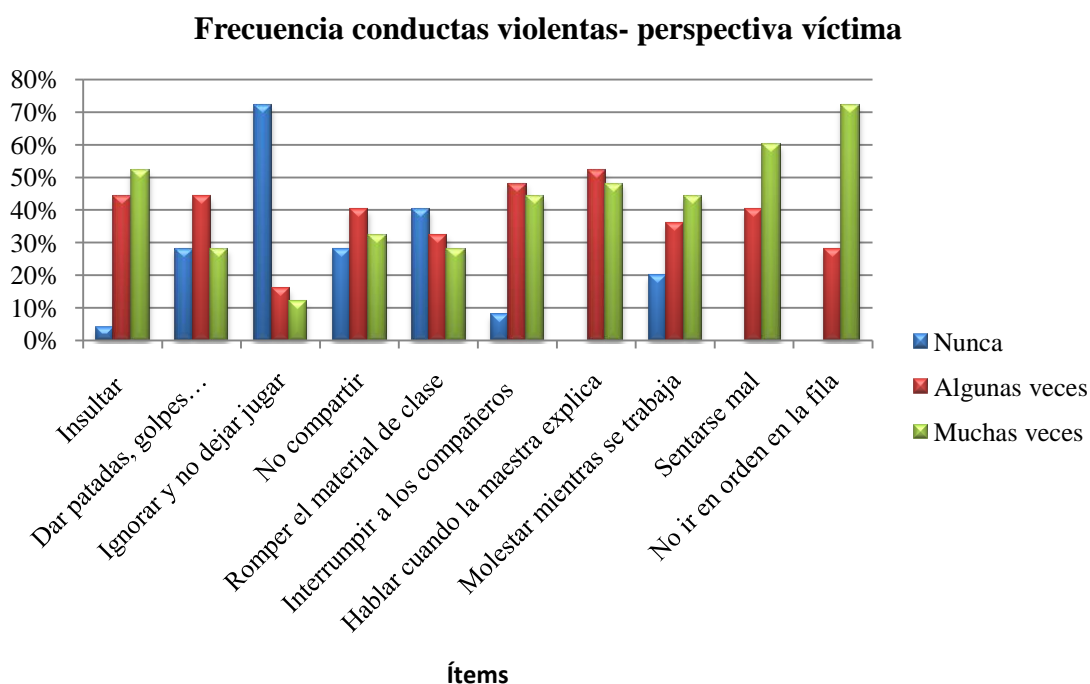
A continuación se presentan los datos obtenidos sobre la frecuencia con la que aparecen en el aula de primer curso de Educación Primaria las distintas conductas violentas evaluadas. Tal y como se ha señalado en la descripción de los instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación estoy de acuerdo con Pareja Fernández de la Reguera (2002) en que los alumnos pueden estar implicados en estos tipos de conflictos desde distintas perspectivas: testigo, víctima o causante de la violencia en el aula por lo que como es lógico el análisis de los datos se lleva a cabo teniendo en cuenta este triple rol ya que solo así podremos obtener una visión global de esta realidad.

1. Frecuencia de las conductas violentas desde la perspectiva de la víctima:

Ítems- En clase algunos de mis compañeros...	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
A. Me insultan y se ríen de mí.	4%	44%	52%
B. Me dan patadas, puñetazos, golpes...	28%	44%	28%
C. Me ignoran y no juegan conmigo	72%	16%	12%
D. No comparten conmigo el material de clase.	28%	40%	32%
E. Me rompen el material de clase.	40%	32%	28%
F. Me interrumpen cuando intervengo en clase.	8%	48%	44%
G. Me hablan y me distraen cuando la maestra explica no dejándome escuchar.	0%	52%	48%
H. Me molestan (hablando, haciendo otras cosas que no son de la actividad, haciendo bromas...) mientras hago las tareas.	20%	36%	44%
I. Se sientan mal en las sillas distrayéndome y no dejándome ver la pizarra.	0%	40%	60%
J. No van en orden en la fila, empujándome, chinchándome...	0%	28%	72%

Si comenzamos a analizar la frecuencia de las conductas violentas desde la perspectiva de la víctima se puede observar en la tabla como las conductas más frecuentes que los alumnos reconocen que los compañeros han tenido hacia ellos son "Me hablan y me distraen cuando la maestra explica no dejándome escuchar", "se sientan mal en las sillas distrayéndome y no dejándome ver la pizarra", "no van en orden en la fila, empujándome, chinchándome..." y "me insultan y se ríen de mí" y las conductas menos frecuentes hacia ellos son "me rompen el material de clase" y "me ignoran y no juegan conmigo".

A continuación se muestra una gráfica donde se puede observar con mayor claridad la frecuencia de las conductas violentas desde la perspectiva de la víctima:



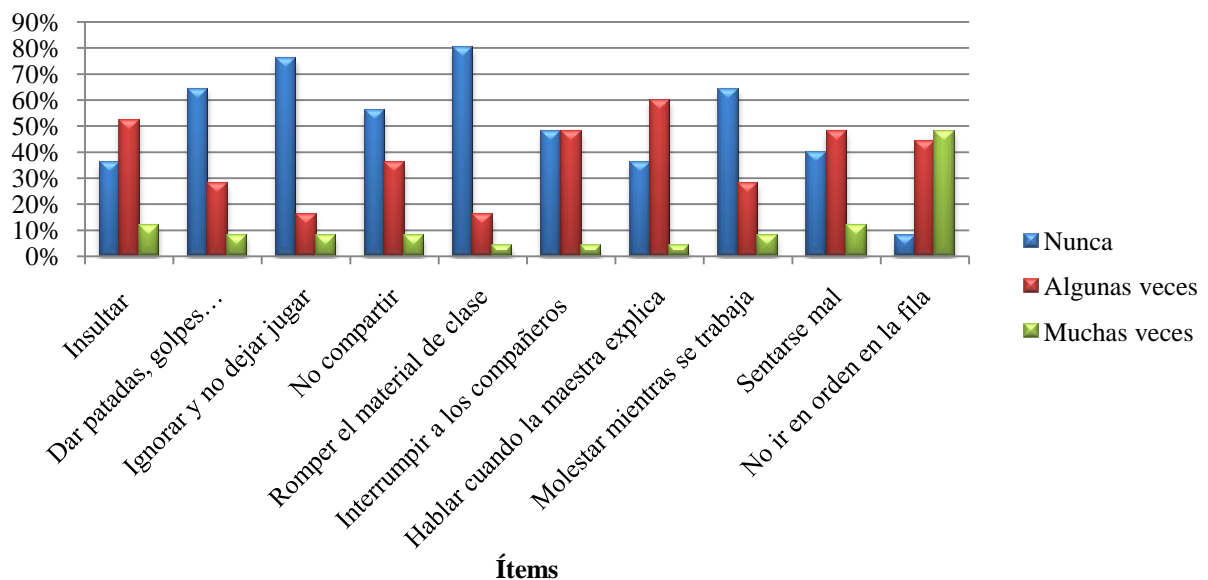
2. Frecuencia de las conductas violentas desde la perspectiva del causante de la violencia:

Ítems - En clase yo...	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
A. Insulto y me río de los compañeros.	36%	52%	12%
B. Doy patadas, puñetazos, empujones... a los compañeros.	64%	28%	8%
C. Ignoro y no juego con algún compañero.	76%	16%	8%
D. No comparto el material de clase con los compañeros.	56%	36%	8%
E. Rompo el material de clase	80%	16%	4%
F. Interrumpo a los compañeros cuando intervienen en clase.	48%	48%	4%
G. Hablo y distraigo a los compañeros cuando la maestra explica no dejándoles escuchar.	36%	60%	4%
H. Molesto (hablando, haciendo otras cosas que no son de la actividad, haciendo bromas...) mientras los compañeros hacen las tareas.	64%	28%	8%
I. Me siento mal en la silla distraendo a los compañeros y no dejándoles ver la pizarra.	40%	48%	12%
J. No voy en orden en la fila, empujando, chinchando... a los compañeros.	8%	44%	48%

Desde la perspectiva del causante de la violencia en el aula se puede observar en la tabla como las conductas violentas más frecuentes que los alumnos reconocen haber tenido en el aula son "no voy en orden en la fila, empujando, chinchando... a los compañeros", "hablo y distraigo a los compañeros cuando la maestra explica no dejándoles escuchar", "insulto y me río de los compañeros" y " me siento mal en la silla distraiendo a los compañeros y no dejándoles ver la pizarra" y las menos frecuentes "rompo el material de clase", "no comparto el material de clase con los compañeros" y "doy patadas, puñetazos, empujones... a los compañeros".

A continuación se muestra una gráfica donde se puede observar con mayor claridad la frecuencias de las conductas violentas desde la perspectiva del causante:

Frecuencia conductas violentas - perspectiva causante



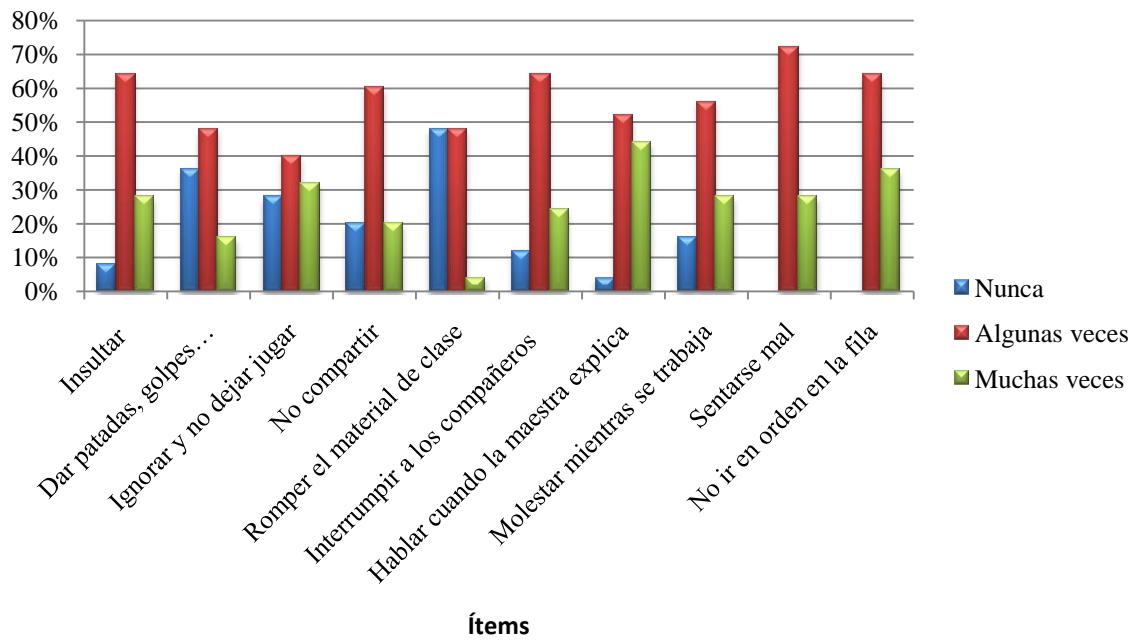
3.. Frecuencia de las conductas violentas desde la perspectiva del testigo:

Ítems - En clase algunos niños/as ...	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
A. Insultan y se ríen de algunos compañeros.	8%	64%	28%
B. Dan patadas, puñetazos, golpes... a algunos compañeros.	36%	48%	16%
C. Ignoran y no juegan con algún compañero.	28%	40%	32%
D. No comparten el material de clase con los compañeros.	20%	60%	20%
E. Rompen el material de clase.	48%	48%	4%
F. Interrumpen cuando algunos compañeros intervienen en clase.	12%	64%	24%
G. Hablan y distraen a los compañeros cuando la maestra explica no dejándoles escuchar.	4%	52%	44%
H. Molestan (hablando, haciendo otras cosas que no son de la actividad, haciendo bromas...) mientras los compañeros hacen las tareas.	16%	56%	28%
I. Se sientan mal en las sillas distraendo a los compañeros y no dejándoles ver la pizarra.	0%	72%	28%
J. No van en orden en la fila empujando, chinchando... a los compañeros.	0%	64%	36%

Desde la perspectiva del testigo se pueden observar en la tabla como las conductas violentas más frecuentes que los alumnos reconocen haber observado en sus compañeros son "no van en orden en la fila amujando, chinchando... a los compañeros", se sientan mal en las sillas distraendo a los compañeros y no dejándoles ver la pizarra", "hablan y distrae a los compañeros cuando la maestra explica no dejándoles escuchar" e "insultan y se ríen de algunos compañeros" y las menos frecuentes "rompen el material de clase", "dan patadas, puñetazos, golpes... a algunos compañeros" e "ignoran y no juegan con algún compañero".

A continuación se muestra una gráfica donde se puede observar con mayor claridad la frecuencias de las conductas violentas desde la perspectiva del testigo:

Frecuencia conductas violentas - perspectiva testigo



Conclusiones

Aunque con una frecuencia distinta todas las conductas violentas analizadas tienen lugar en el aula de primer curso de Educación Primaria.

Si comparamos la frecuencia de las conductas violentas desde las tres perspectivas podemos observar que son diferentes, es decir, el orden de la frecuencia de las conductas violenta varía de una perspectiva a otra.

No obstante, esto no es lo que nos interesa en esta investigación sino que lo realmente importante es que la comparación de las frecuencias de conductas violentas en tanto que víctimas, testigos y causantes corrobora que, aunque el orden interno de las conductas varíe de una perspectiva a otra, las conductas violentas más frecuentes en el aula son el hablar y distraer cuando la maestra explica, insultar, sentarse mal en la silla y no ir en orden en la fila ya que estas conductas desde las tres perspectivas son las que tienen las frecuencias más altas.

Ante esto, estas serán las conductas sobre las que prioritariamente se intervendrá en el aula para mejorar la convivencia.