

TRABAJO FIN DE GRADO
EDUCACIÓN PRIMARIA

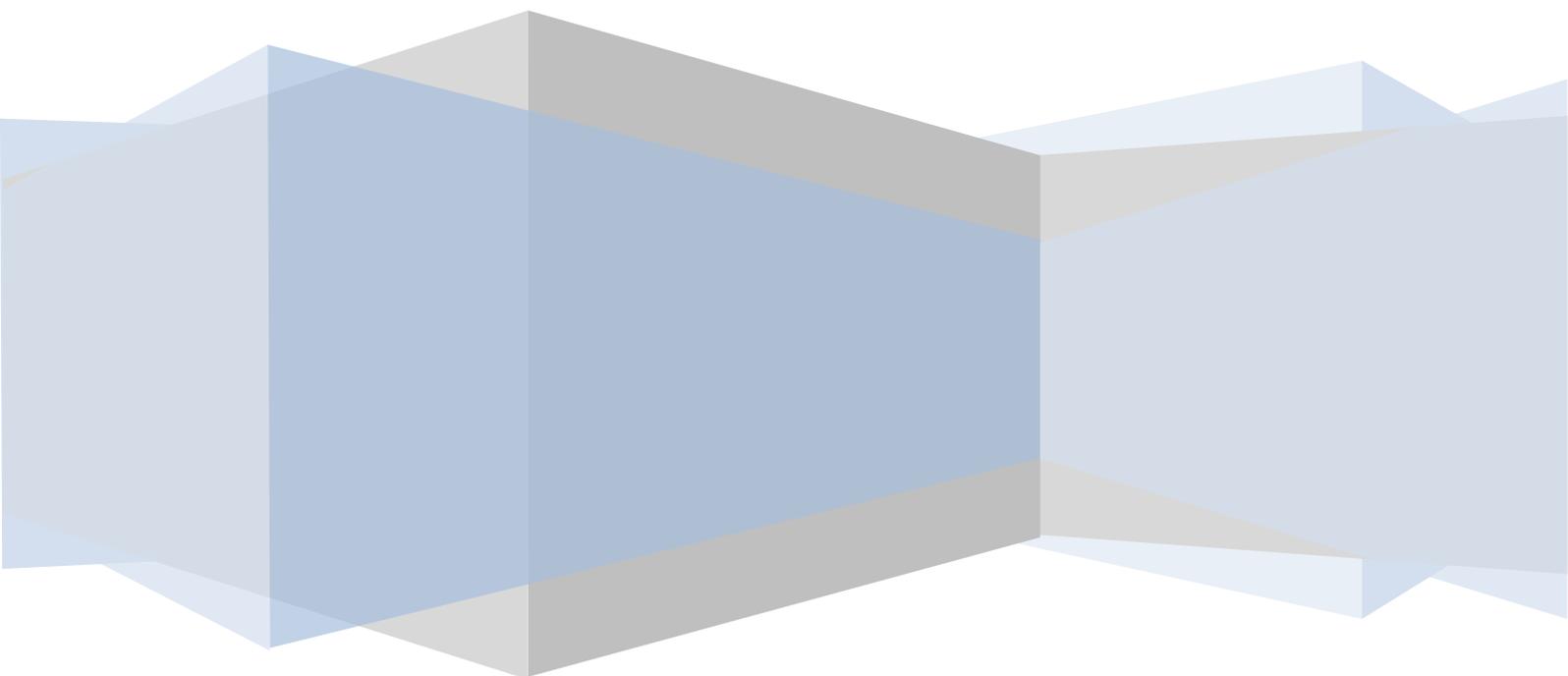


ugr

Universidad
de Granada

ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES DEL TUTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Antonio Martínez Córdoba



1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo presentamos una investigación descriptiva enfocada al análisis del papel, implicación y desarrollo que describen la función del profesorado tutor en los procesos de acción tutorial en la etapa de Educación Primaria.

La elección del tema de estudio ha sido por la relevancia que consideramos debe prestarse a la formación inicial del profesorado con respecto a la tutoría, además de su escaso desarrollo, y en algunos casos, poca dedicación a lo que conlleva su implementación en el aula. Como futuro docente, y tras haber realizado varios periodos de prácticas, he observado tanto la carencia formativa y profesional, como la escasa dedicación a la acción tutorial. Normalmente, siempre se han realizado las tutorías cuando ha ocurrido un acontecimiento que podría ser negativo para el centro o cuando ha sucedido cualquier aspecto que se saliera de lo normal pero, ¿cómo se desarrolla realmente la acción tutorial en las escuelas?, ¿se le dedica el tiempo que realmente necesita?, ¿están los tutores y tutoras preparados para llevarla a cabo?, ¿tendrán conocimiento de que ser tutor conlleva muchas responsabilidades?, ¿conocerán cuáles son esas responsabilidades? Estas entre otras, son las preguntas que me he planteado y entorno a las cuales giran los objetivos de mi investigación.

Con esta investigación, el objetivo general que perseguimos es conocer el grado de desarrollo por parte del profesorado tutor de sus funciones, particularmente en Educación Primaria, en los procesos de acción tutorial.

Para llevar a cabo una investigación descriptiva, en primer lugar hemos creído conveniente hacer una revisión bibliográfica de las numerosas investigaciones, artículos y demás documentos existente, para crear de esta manera una base teórica que nos sirva como punto de partida para la investigación del desarrollo de la acción tutorial por parte del profesorado tutor.

Según García Garrido (1999), la acción tutorial puede contribuir a dar respuesta eficaz a dos de las tareas emergentes del profesor del siglo XXI, la tarea de adoptar decisiones sin colisiones y la tarea informativa. Lo que ocurre es que el profesorado tutor no tiene ni el tiempo ni la formación ni la actitud necesarias.

Como afirma Ortega (1994), el profesorado tutor es el que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos a él encomendado,

conoce y tiene en cuenta el medio escolar, familiar y ambiental en el que viven y procura potenciar en ellos un desarrollo integral.

La función del profesorado tutor está ligada a la orientación del alumnado y por consiguiente, un referente privilegiado como orientador e integrador de experiencias (Álvarez González, 2006). Dos cualidades que debe tener un profesorado tutor para desarrollar adecuadamente sus funciones deben ser como apunta Ortega (1994): empatía y comunicación. También añade que la cualidad del tutor o tutora preferida por docentes, alumnos y familias, es que se interese por su alumnado, destacando cualidades como saber escuchar, ser justo, sincero y respetar las iniciativas del alumnado. La revisión de investigaciones realizada nos ha servido de apoyo para fundamentar teórica y empíricamente nuestro estudio, centrándonos en aquellas cuyo principal objetivo estaba relacionado con las funciones que desempeña el profesorado tutor en el aula de Educación Primaria.

El estudio realizado por García Bracete, García Castellás y Doménech (2005) tenían como finalidad aproximarse al estudio de la figura del profesorado tutor desde la perspectiva del mismo, para poder contribuir a mejorar la situación actual. Para ello, utilizaron una muestra representativa de 100 profesores de 38 centros escolares públicos de Infantil y Primaria de la provincia de Castellón. La tutoría exige del maestro un conjunto de características, especialmente tiene que ser un experto en relaciones interpersonales y tener una dedicación absoluta. Las relaciones con las familias y la falta de tiempo son las principales dificultades.

Este estudio concluye destacando las necesidades y dificultades de los docentes, siendo de gran utilidad para el diseño de un plan de formación que permita al profesorado adquirir y practicar las numerosas cualidades y habilidades que se exigen. Por último, afirma que gran parte de su formación procede de la ayuda de sus propios compañeros y de la experiencia (Anexo II).

La investigación de Sobrado Fernández (2007) tiene como finalidad describir la acción tutorial desde la perspectiva del profesorado tutor, especialmente en lo referente a la realización efectiva de las funciones orientadoras así como la valoración de su importancia y la formación del docente tutor en relación con las actividades asesoras a efectuar básicamente en el aula. La muestra participante estuvo constituida por 940 tutores y tutoras de Primaria y Secundaria. El cuestionario empleado fue una escala con 21 ítems referidos a datos personales, académicos y profesionales correspondientes al

perfil del profesorado tutor y 42 cuestiones para valorar la realización, importancia y formación de los docentes tutores en una escala tipo Likert con una calificación en cinco niveles que van del 1 (nada) a 5 (mucho).

Una de las conclusiones del estudio fue que la función de los profesionales de la orientación y el profesorado tutor estriba en ayudar al alumnado aportando la información relevante, motivándolos y posibilitando la toma adaptada de las decisiones respectivas. Además, las acciones de los orientadores y el profesorado tutor, deben ser de mediación con el alumnado como meta y deben adoptar una información amplia que facilite el mejor sistema de intervención y acción orientadora y/o tutorial (Anexo II).

Tras la búsqueda, lectura y análisis de numerosos documentos relacionados con las funciones del profesor-tutor, me he centrado en los aspectos más relevantes, siendo estos la base de nuestra investigación.

2. MÉTODO

Objetivos de la investigación

El objetivo general que perseguimos es conocer el grado de desarrollo por parte del profesorado tutor de sus funciones, particularmente en Educación Primaria, en los procesos de la acción tutorial.

- Conocer la opinión de los tutores de primaria sobre cuáles son las funciones básicas del tutor.
- Saber qué actividades concretas de tutoría se realizan en los centros de primaria.
- Comprobar si existe un grado de concordancia entre las funciones que los tutores consideran básicas y las actividades que realizan en el aula.
- Identificar el grado en el que los tutores de educación primaria realizan intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- Detallar el nivel de actuación de los tutores en la orientación educativa de sus alumnos.

- Determinar la frecuencia con la que reciben los alumnos por parte de sus tutores orientación personal.
- Concretar en qué medida los tutores de educación primaria coordinan todos los aspectos relacionados con su cargo.
- Especificar con que asiduidad participan en la administración los tutores de educación primaria.
- Descubrir la participación en el centro por parte de los tutores.

Diseño de la investigación

Para poder lograr los objetivos hemos llevado a cabo una investigación descriptiva basada en el conocimiento de las situaciones y actitudes predominantes en las actividades, procesos y personas en función de los objetivos e hipótesis planteados

La investigación se ha realizado con el fin de ver como se encuentran en la actualidad, las funciones del tutor a través de la descripción de los datos recogidos.

2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los centros escogidos para la investigación, han sido seleccionados debido al conocimiento de dichos centros con anterioridad, esperando de esta forma una respuesta más positiva y rápida.

El primer centro es el C.E.I.P. Victoria Eugenia, está ubicado en Granada capital, la población de la zona es de mediana edad, siendo predominante la población joven, debido a que viven en esta zona un gran número de estudiantes universitarios que llegan a Granada desde otras ciudades de España y de los alrededores de Granada. La población de la zona es de un nivel socio-económico medio alto. Es un colegio de línea 1 donde se imparten educación infantil y educación primaria bilingüe.

El segundo centro es el C.E.I.P. Alfonso X El Sabio, es de la ciudad de Lorca (Murcia), se encuentra en una zona céntrica, la población de la zona es de mediana de edad, la gran mayoría de vecinos de la zona son familias con niños y el nivel socio-económico es medio-alto al igual que en el otro centro. El colegio es bilingüe, imparte educación primaria y es de línea 3.

El número de tutores de ambos colegios que ha realizado los cuestionarios ha sido 23, de los cuales 8 son hombres y 15 mujeres.

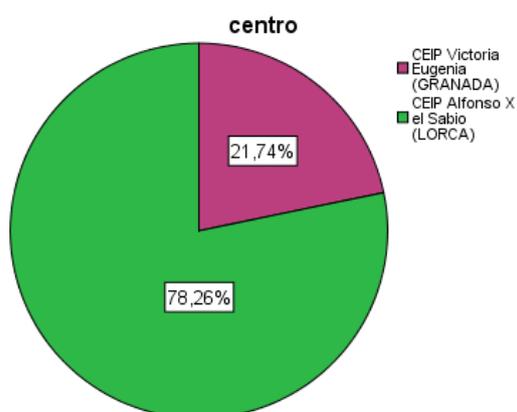


Gráfico 1. Tutores que han participado de cada centro.

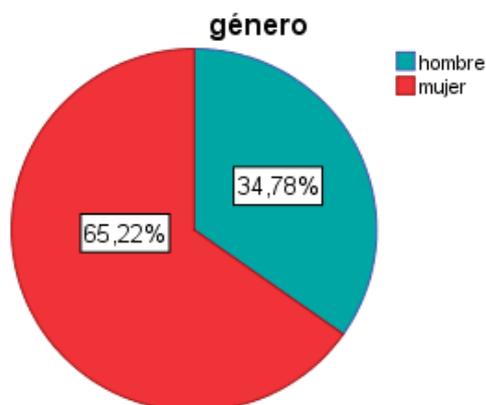


Gráfico 2. Tutores y tutoras que han realizado el cuestionario.

Como se puede observar en el gráfico 1, la mayor parte de la muestra participante proceden del CEIP Alfonso X el Sabio (78,26%), siendo la minoría del CEIP Victoria Eugenia (21,74%), esto se debe al número de profesorado tutor existentes de primaria en relación a la línea de cada centro.

También se aprecia en el gráfico 2, el género predominante entre el profesorado tutor de ambos centros, siendo bastante más de la mitad mujeres (65,22%).

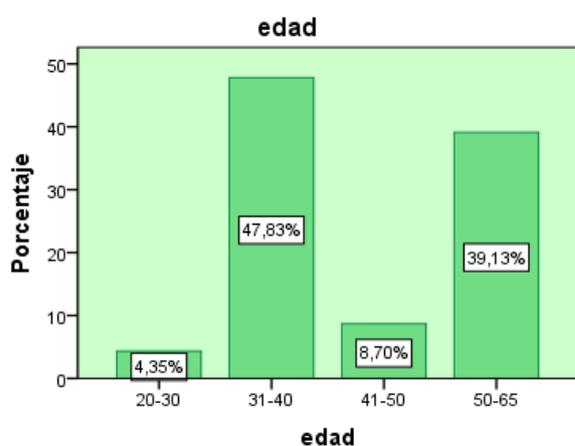


Gráfico 3. Edad de los tutores.

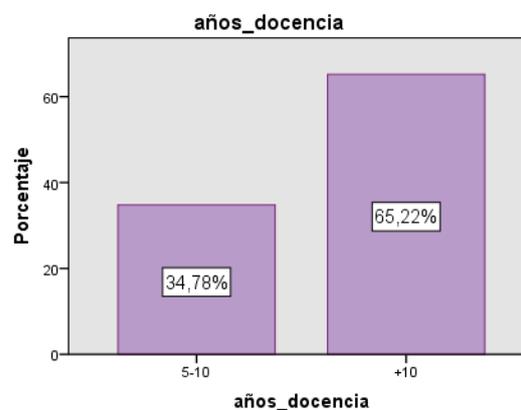


Gráfico 4. Años que llevan impartiendo docencia los tutores.

Con respecto a la edad de los tutores participantes se pueden observar dos claros intervalos predominantes, el intervalo 31-40 (47,83%) y 50-65 (39,13%), perteneciendo a estos intervalos 20 de los 23 entrevistados, de los 3 restantes 2 están en el intervalo 41-50 (8,70%) y tan solo 1 en el intervalo 20-30 (4,35%).

En el gráfico 4 están presentes los años de docencia de los tutores, hemos de añadir que la opción de menos de 5 años impartiendo docencia no está presente. Se aprecia un claro predominio de tutores con más de 10 años de experiencia (65,22%), mientras que los que llevan entre 5-10 son 8 de 23 (34,78%).

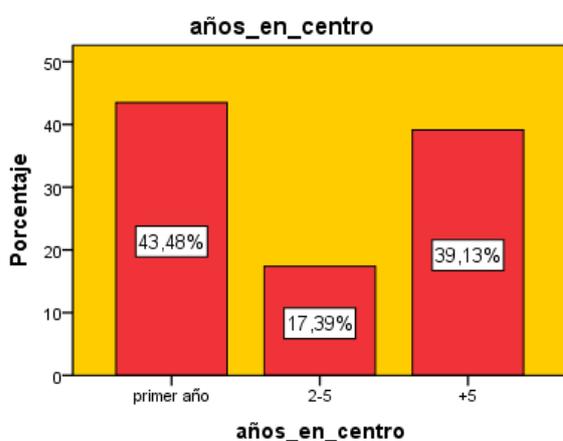


Gráfico 5. Años en el centro.

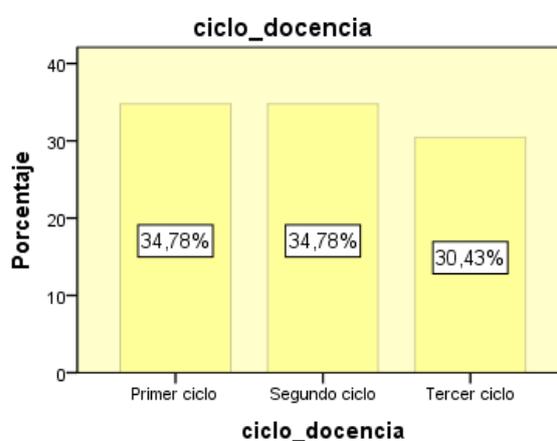


Gráfico 6. Ciclo en el que imparten docencia.

En el gráfico 5 observamos los años que llevan impartiendo docencia en el centro donde se encuentran actualmente, podemos ver que un 43,48% (10 tutores) se encuentran en su primer año en el centro, datos muy similares a los tutores que llevan más de 5 años en el centro 39,13% (9 tutores) y por último, los tutores que llevan entre 2-5 años en su centro en una minoría 17,39% (4 tutores).

En el gráfico 6 referido a los ciclos de docencia, describe menor porcentaje del tercer ciclo. En este sentido, participaron 8 tutores del primer ciclo, 8 del segundo ciclo y 7 del tercer ciclo.

2.2.INSTRUMENTO

2.2.1. Estructura del instrumento

Este instrumento se diseña con el objetivo de evaluar las funciones que los tutores y tutoras de Educación Primaria desempeñan cuando desarrollan sus actividades tutoriales con el grupo clase.

El instrumento consta de dos partes, una cualitativa y otra cuantitativa, la primera compuesta de dos preguntas de respuesta abierta extraídas del estudio de García Bacete, García, Villanueva y Doménech (2003). Su finalidad conocer cuáles son, según su opinión, las funciones del profesorado tutor y que actividades realizan para llevar estas al aula. Y la segunda parte del cuestionario está formada por 18 ítems de respuesta cerrada, los cuales han sido extraídos de las funciones del profesorado tutor que aparecen en la normativa vigente (Anexo I).

Los ítems se clasificaron en diferentes dimensiones que conllevan la actuación y el desempeño profesional del profesorado tutor:

- Proceso enseñanza-aprendizaje. Los ítems que contemplan esta dimensión, tienen como idea principal que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.
- Orientación Educativa. Esta dimensión está compuesta por ítems centrados en la orientación educativa, como un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, la familia y el profesorado, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.
- Orientación Personal. Varios ítems se relacionan con la orientación personal, esta la vemos como un proceso de guía, ayuda y acompañamiento al alumnado para que consiga resolver un problema que se le haya presentado, poco a poco

irá dando pequeños pasos que le permitirán comprenderse mejor así mismo y saltar cualquier obstáculo que tenga a lo largo de su vida.

- Participación en el centro. Esta dimensión reúne los ítems donde la intervención en la actividad del centro es el factor clave.
- Coordinación. Los ítems agrupados en esta dimensión, tienen como unión la coordinación, entendiéndose esta como la acción de coordinar, de poner a trabajar en conjunto diferentes elementos para obtener un resultado específico para una acción conjunta.
- Administración. Los ítems que pertenecen a esta dimensión están relacionados con el acto de administrar, gestionar o dirigir personas y recursos, con el fin de alcanzar unos objetivos definidos.

DIMENSIÓN	ÍTEMS
Proceso de enseñanza-aprendizaje	1,2,3,8 y 12
Orientación educativa	4 y 13
Orientación personal	5 y 17
Participación en el centro	6,7,10 y 11
Coordinación	9,16 y 18
Administración	14 y 15
TOTAL	18

Tabla 1. Ítems de las dimensiones

2.2.2. Especificación técnica del instrumento

La fiabilidad del instrumento la hemos obtenido utilizando el paquete estadístico SPSS 22 y la hemos calculado mediante el Alfa de Cronbach.

La fiabilidad de nuestro instrumento es bastante alta según el alfa de Cronbach. El alfa de Cronbach es una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala.

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante,

cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Por lo tanto, es bastante fiable ya que el valor es 0,967 muy cercano a 1.

A continuación, aparece calculado de forma individual la fiabilidad de cada dimensión y la fiabilidad total del instrumento.

DIMENSIONES	Alfa de Cronbach
Proceso enseñanza-aprendizaje	0,952
Orientación Educativa	0,853
Orientación Personal	0,794
Participación en el centro	0,843
Coordinación	0,730
Administración	0,955
TOTAL	0,967

Tabla 2. Alfa de Cronbach

2.2.3. Administración del instrumento

El instrumento fue elaborado en el mes de marzo, una vez elaborado procedimos a su reparto en los centros participantes, primero se pasó en el C.E.I.P Victoria Eugenia (Ganada) durante el mes de abril, mientras que en el C.E.I.P Alfonso X El Sabio (Lorca) por motivos de lejanía se pasó la primera semana de mayo.

El procedimiento llevado a cabo para pasar los cuestionarios fue el siguiente:

- Previamente a pasar los cuestionarios se escribió una carta a los directores de ambos centros, explicándoles las razones y objetivos que pretendíamos con la investigación (Anexo III).
- Posteriormente se acudió a los centros para administrar los cuestionarios, fueron repartidos a cada profesor tutor de Educación Primaria y así pudieran ser realizados.
- Finalmente, una semana después volvimos a los centros para recoger los cuestionarios rellenos.

2.3.PROCEDIMIENTOS

El presente trabajo comenzó en noviembre de 2013, estableciendo las bases a estudiar, desde ese momento se comenzó a recoger y seleccionar la información referente al profesorado-tutor y sus funciones.

En primer lugar, se buscaron y analizaron gran variedad de estudios e investigaciones relacionados con la idea principal de realizar el estado de la cuestión. Posteriormente, seleccionamos aquellos estudios que más relacionados con nuestros propósitos, creando así el marco teórico del presente trabajo. Después, se comenzó a crear el instrumento partiendo de todo lo recopilado y de los objetivos establecidos. Tras el largo periodo hasta conseguir el instrumento final, solicitamos autorización en los centros y posteriormente pasamos los cuestionarios.

Finalmente, después de recoger todos los cuestionarios pasamos a su análisis cualitativo y cuantitativo, obteniendo las conclusiones e implicaciones educativas.

2.4.PLAN DE ANÁLISIS

El análisis de los cuestionarios recogidos está dividido en dos partes, por un lado la parte cualitativa y por otro la cuantitativa.

En primer lugar, la parte cualitativa la hemos analizado leyendo todas las respuestas obtenidas y una vez hecho esto, hemos establecido tres parámetros principales: familia, alumnado y profesorado; presentes en la mayoría de respuestas.

3. RESULTADOS

Después de revisar las respuestas otorgadas por el profesorado tutor, con respecto a las preguntas abierta y en relación con los objetivos “Conocer la opinión de los tutores de primaria sobre cuáles son las funciones básicas del tutor”, “Saber qué actividades concretas de tutoría se realizan en los centros de primaria” y “Comprobar si existe un grado de concordancia entre las funciones que los tutores consideran básicas y las actividades que realizan en el aula” clasifíco las respuestas en función de tres categorías principales en función del ámbito al que van dirigidas:

- Familias
- Alumnado
- Profesorado

El ámbito dirigido a las familias está presente casi en la totalidad de los cuestionarios, ya que la gran mayoría del profesorado tutor hacen referencia a las familias. Aparecen como cooperadores con los tutores y tutoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe estar informado de lo que ocurra en la escuela por medio del tutor o tutora, deben de ser orientados y guiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, según las respuestas analizadas, el profesorado tutor debe mantener un contacto y relación entre las familias y la escuela, además las familias deben colaborar mutuamente entre sí.

Las respuestas dirigidas hacia el alumnado se encuentran en todos los cuestionarios, ya que se considera el sujeto protagonista. Se hacen referencia a múltiples aspectos sobre el alumnado, debe conocerse el contexto del alumnado así como relacionarse y ser responsable de él; debe haber entrevistas individuales con el alumnado y adaptaciones personalizadas; debe ser orientador en su proceso de enseñanza-aprendizaje; deben realizarse charlas en gran grupo para mantener un buen clima en el aula, enfatizando valores como el compañerismo; deben trabajarse hábitos de estudio y de trabajo tanto dentro como fuera del aula y como último aspecto a destacar, la evaluación del alumnado y su seguimiento continuo.

La presencia de las funciones referidas al profesorado no es muy numerosa en las respuestas otorgadas, ya que menos de la mitad hacen referencia a alguna de ellas. Los que si hacen referencia a ellas citan las siguientes: programación de las materias, reuniones con el profesorado que imparten docencia en el grupo, coordinación tanto con los compañeros y compañeras de curso como con los de ciclo y elaborar adaptaciones curriculares.

Estas son las respuestas obtenidas por los tutores a las preguntas de respuesta abierta del cuestionario. No todos han respondido de forma igualitaria, pero en su gran mayoría todos han tratado temas similares, creando una concordancia entre las funciones que debe realizar un tutor o tutora y las que cada uno de ellos realiza.

Con respecto a la parte cuantitativa y dando respuesta al objetivo “identificar el grado en el que los tutores y tutoras de Educación Primaria realizan intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”, obtenemos los resultados mostrados en la Tabla 3 y Gráfico 7.

	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5
NUNCA	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
POCO	8,7	8,7	-	-	4,3
A VECES	-	-	-	-	8,7
CON FRECUENCIA	-	-	30,4	17,4	60,9
SIEMPRE	87,0	87,0	65,2	78,3	21,7

Tabla 3. Dimensión “Proceso enseñanza-aprendizaje”

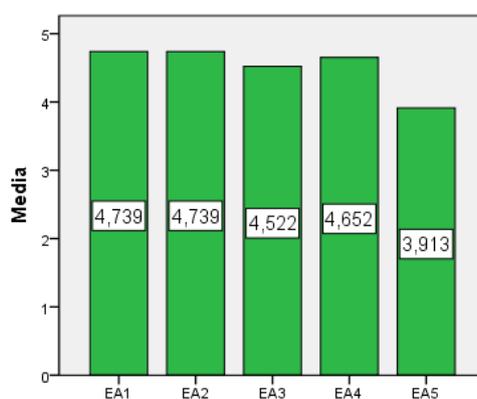


Gráfico 7. “Proceso de enseñanza-aprendizaje”

Como se puede observar en la gráfica 7, tres de los ítems pertenecientes a esta dimensión se encuentran prácticamente igualados y muy cerca del valor 5 (siempre), pero sin embargo hay dos que se realizan con menor frecuencia, estos son “Llevo a cabo la tutoría de los alumnos, la dirección y orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias” (EA3) y el que se encuentra con menor frecuencia “Investigo, experimento y mejoro continuamente los procesos de enseñanza correspondientes” (EA5).

En relación con el segundo objetivo, con el que pretendemos detallar el nivel de actuación de los tutores en la orientación educativa de sus alumnos, podemos observar los siguientes datos:

	OE1	OE2
NUNCA	4,3	4,3
POCO	8,7	.
A VECES	-	-
CON FRECUENCIA	17,4	13,0
SIEMPRE	69,6	82,6

Tabla 4. Dimensión “Orientación Educativa”

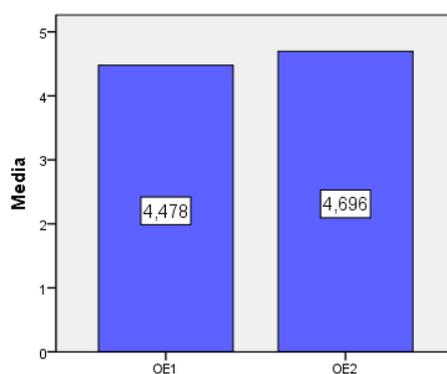


Gráfico 8. “Orientación educativa”

Con respecto a la orientación educativa los dos ítems se encuentran bastante cerca del valor 5, aunque en menor medida se encuentra “Realizo la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados” (OE1).

Con respecto a la orientación personal, queremos determinar la frecuencia con la que reciben los alumnos por parte de sus tutores orientación personal, se observa:

	OP1	OP2
NUNCA	4,3	-
POCO	-	4,3
A VECES	-	8,7
CON FRECUENCIA	21,7	26,1
SIEMPRE	73,9	60,9

Tabla 5. Dimensión “Orientación Personal”

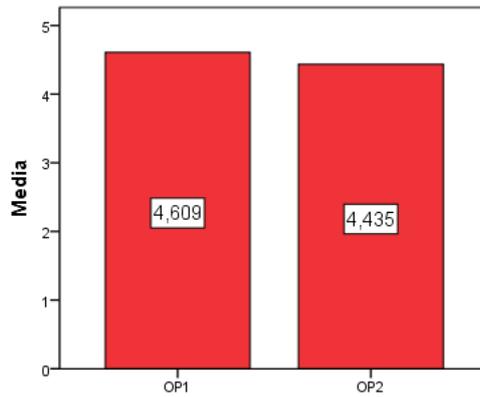


Gráfico 9. "Orientación Personal"

En el gráfico 9, podemos observar al igual que en el anterior de orientación educativa, que la orientación personal también está muy cerca del valor 5 en ambos ítems, en este caso el más frecuente es "Presto atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado" (OP1).

El objetivo cuyo fin es descubrir la participación en el centro por parte de los tutores, tiene como resultado:

	PC1	PC2	PC3	PC4
NUNCA	-	-	-	X
POCO	8,7	4,3	4,3	4,3
A VECES	8,7	-	-	8,7
CON FRECUENCIA	21,7	4,3	34,8	8,7
SIEMPRE	60,9	91,3	60,9	78,3

Tabla 6. Dimensión "Participación en el centro"

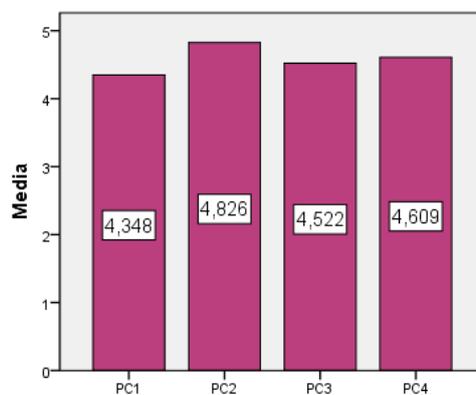


Gráfico 10. "Participación en el centro"

Este gráfico 10, muestra un leve desnivel donde el ítem realizado con más frecuencia es “Contribuyo a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática” (PC2) y el realizado con menor frecuencia es “Colaboro con la promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el centro” (PC1).

En quinto lugar, el objetivo que pretende concretar en qué medida los tutores de educación primaria coordinan todos los aspectos relacionados con su cargo, muestra:

	C1	C2	C3
NUNCA	4,3	-	-
POCO	4,3	4,3	13,0
A VECES	4,3	8,7	13,0
CON FRECUENCIA	43,5	30,4	13,0
SIEMPRE	43,5	56,5	60,9

Tabla 7. Dimensión “Coordinación”

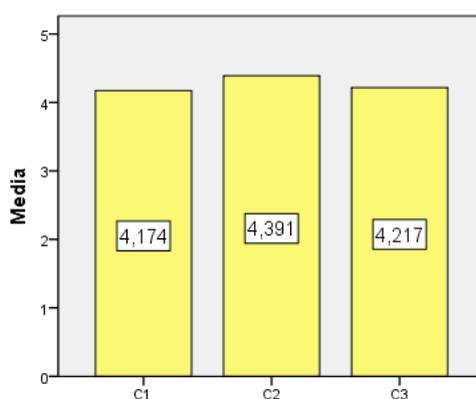


Gráfico 11. “Coordinación”

En la dimensión de “Coordinación” vemos unos niveles más cercanos al valor 4 (con frecuencia), siendo el ítem menos realizado por los tutores de educación primaria “Coordino las actividades docentes, de gestión y de dirección que me son encomendadas” (C1).

Por último, el objetivo dirigido a especificar con que asiduidad participan en la administración los tutores de educación primaria:

	A1	A2
NUNCA	4,3	4,3
POCO	-	-
A VECES	4,3	4,3
CON FRECUENCIA	4,3	21,7
SIEMPRE	87,0	69,6

Tabla 8. Dimensión “Administración”

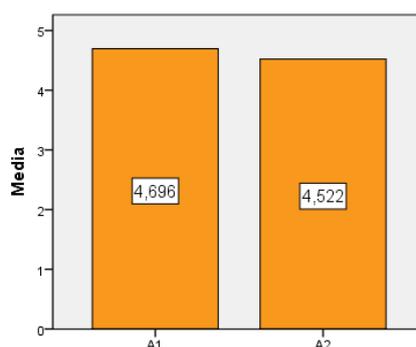


Gráfico 12. “Administración”

En esta última dimensión, ambos ítems están muy cerca del valor 5 (siempre), aunque está por encima el ítem “Cumplimiento la documentación académica individual del alumnado de mi grupo” (A1).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Tras el análisis de los datos, podemos extraer como conclusión, así como resalta la LOE, que la tutoría del alumnado, la dirección y la orientación de su aprendizaje, contribuyen al apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias y con los servicios o departamentos especializados. Esto debemos tomarlo como base de la orientación e intervención escolar, sabiendo cómo llevarlo a la práctica en el contexto determinado al que se dirige y con todo lo que ello conlleva o puede conllevar.

Debemos tener presente la evolución y transformación de los diversos agentes que participan en la vida del centro, dotando de una especial importancia a las familias, que son la base para establecer unos objetivos y demandas participativas acordes con el centro escolar y el contexto de éste. A partir de lo recogido, sabemos que uno de los

aspectos básicos para llevar a cabo una eficaz intervención educativa es el conocimiento del contexto y de las características evolutivas de cada alumno o alumna, pudiendo hacer así un plan de orientación personalizado. Esto se debe a que la sociedad no es algo estático, sino algo que está en continuo cambio; y como la escuela está inmersa en la sociedad, es necesario que también se recicle en cuanto a contenidos, metodología, relaciones personales, etc. La escuela debe acomodarse a esos cambios y trabajar sobre ellos, teniendo siempre un conocimiento de su alumnado desde su contexto social o ámbito de referencia para lograr una buena acción tutorial.

Compartimos conclusiones tales como que los resultados obtenidos por los docentes en este estudio pueden ser una base adecuada para diseñar un plan de formación que permita al profesor adquirir y practicar las numerosas cualidades y habilidades que se exigen, del estudio realizado por García Bracete, García Castellás y Doménech (2005).

También, Sobrado Fernández (2007) añade en sus conclusiones que la función de los profesionales de la Orientación y el profesorado tutor estribará en ayudar a las personas aportando la información relevante, motivándolos y posibilitando la toma adaptada de las decisiones respectivas y las acciones de los orientadores y profesores tutores deben ser de mediación con el alumnado como meta y deben adoptar una información amplia que facilite la toma de decisiones sobre el mejor sistema de intervención y acción orientadora y/o tutorial.

LIMITACIONES

Una de las limitaciones principales en la realización de este estudio ha sido la lejanía con respecto al centro educativo ubicado en Murcia. Esto dificultó la pasación de los cuestionarios, puesto que fue desarrollado durante el periodo de prácticas. Además, la colaboración de ambos centros fue difícil, se precisó de varias reuniones con el director y el jefe de estudios para permitir el acceso al profesorado tutor.

5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Álvarez González, M. (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado.

García Bacete, F. J., García, R., Villanueva, L. y Doménech F. (2003). Funciones y actividades que realizan los profesores-tutores en los centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Castellón. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, 7, Vol. 9,113-126.

García Bacete, F. J., Villanueva, L. y Sorribes, S, (2003). Funciones y actividades de tutoría en los centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Castellón. Aspectos diferenciales en función del centro escolar y del profesorado. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, 7, Vol. 9, 97-111.

García Bracete, F.J.; García Castellas, R. Y Doménech Betore, F. (2005). Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación infantil y primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16, 199-224.

García Garrido, J. L. (1999). El profesor del siglo XXI. *Bordón*, 51 (4), 452-447.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) Ministerio de educación

Ortega, M.A. (1994). La tutoría en secundaria obligatoria y bachillerato. Madrid: Editorial Popular y Fundación Hogar del Empleado.

Sobrado Fernández, Luis Martín (2007). La Tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *XXI. Revista de educación*, 9 (Ejemplar dedicado a: Orientación educativa), 43-64



ANEXOS

Anexos

Anexo I. Cuestionario para evaluar las funciones del tutor/a en Educación Primaria.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS FUNCIONES DEL TUTOR/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Este instrumento se diseña con el principal objetivo de evaluar las funciones que los tutores y tutoras de Educación Primaria desempeñan cuando desarrollan sus actividades tutoriales en el grupo clase. Es por ello que necesitamos de su colaboración para cumplimentar las siguientes preguntas:

Datos personales:

Sexo: masculino femenino

Edad: -30 31-40 41-50 +50

Años impartiendo docencia: -5 5-10 +10

Años en el centro: primer año 2 – 5 +5

Ciclo en el que imparte docencia:

Primer ciclo Segundo ciclo Tercer ciclo

Nombre del centro: _____

CUESTIONARIO:

Responda a las siguientes preguntas según sus conocimientos actuales sobre el tema:

1. En su opinión, ¿Cuales son las funciones básicas del tutor de educación primaria?

2. Indique las actividades concretas que realiza.

Indica en qué medida realizas las siguientes actuaciones como tutor/a, siendo:

5 = siempre 4 = con frecuencia 3 = a veces 2 = poco 1 = nunca

1. Programo y enseño las áreas, materias y módulos que tengo encomendados.	1	2	3	4	5
2. Evalúo el proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza	1	2	3	4	5
3. Llevo a cabo la tutoría de los alumnos, la dirección y orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.	1	2	3	4	5
4. Realizo la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.	1	2	3	4	5
5. Presto atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.	1	2	3	4	5
6. Colaboro con la promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el centro.	1	2	3	4	5
7. Contribuyo a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.	1	2	3	4	5
8. Informo periódicamente a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.	1	2	3	4	5
9. Coordino las actividades docentes, de gestión y de dirección que me son encomendadas.	1	2	3	4	5
10. Participo en la actividad general del centro.	1	2	3	4	5
11. Participo en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o lo propio centro.	1	2	3	4	5
12. Investigo, experimento y mejoro continuamente los procesos de enseñanza correspondientes.	1	2	3	4	5
13. Adopto la decisión que proceda, junto con el equipo educativo, acerca de la promoción del alumnado de un ciclo a otro.	1	2	3	4	5
14. Cumplimento la documentación académica individual del alumnado de mi grupo.	1	2	3	4	5
15. Cuido, junto con el secretario, la elaboración de los documentos acreditativos de los resultados de la evaluación y comunicación a los padres o tutores.	1	2	3	4	5
16. Coordino las adaptaciones curriculares necesarias del alumnado de mi grupo.	1	2	3	4	5
17. Conozco las características personales y los aspectos de la situación familiar y escolar que repercuten en el rendimiento académico del alumno.	1	2	3	4	5
18. Presido las sesiones de evaluación.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo II. Fichas bibliográficas

FICHA BIBLIOGRÁFICA: REVISIÓN DE INVESTIGACIONES

Referencia bibliográfica:

AUTOR: García Bracete, Francisco-Juan; García Castellás, Rosa; Doménech Betoret, Fernando
AÑO: 2005
TÍTULO: Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación infantil y primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Etapas educativas:

Educación Primaria y educación infantil

Áreas implicadas:

Sistema tutorial; Pensamiento; Profesores; Educación infantil; Enseñanza primaria

Finalidad:

La finalidad de este trabajo es aproximarse al estudio de la figura del tutor desde la perspectiva del profesor para poder contribuir a mejorar la situación actual.

Meta y objetivos:

Pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué características ha de tener un buen tutor?
- ¿Los profesores se consideran preparados para desarrollar la acción tutorial?
- ¿Qué dificultades tienen los tutores?
- ¿Los profesores han recibido formación para ejercer como tutor? En caso positivo, ¿qué tipo de formación?
- ¿Qué necesidades formativas tienen los tutores?
- ¿Existen diferencias en los objetivos anteriores en función de determinadas características de centro escolar o del profesor?

Metodología:

El estudio pretende ser representativo de la provincia de Castellón. Para ello se utilizó una doble estrategia: extensiva, utilizando el máximo número de escuelas posible; intensiva, empleando un cuestionario que integre desde los aspectos generales de la acción tutorial a los más específicos. Ambas estrategias se compensan entre sí.

La muestra está formada por 100 profesores de educación infantil y primaria de la provincia de Castellón.

Variables independientes: Ubicación del Centro Escolar, tamaño, nivel sociocultural de las familias, género del profesorado, edad, ciclo en el que imparte docencia, experiencia, antigüedad en el mismo centro y titulación académica.

Variables dependientes: características del tutor/a, preparación del profesor para actuar como tutor, tipo de dificultades del tutor/a, formación recibida para ejercer como tutor, tipo de formación recibida y tipo de necesidades del tutor.

Instrumentos de recogida de datos:

Se ha utilizado un cuestionario formado por 125 preguntas (65 abiertas y 60 cerradas), distribuidas en 5 apartados generales.

Conclusiones:

Como conclusión, destaca que las necesidades y dificultades señaladas por los docentes en este estudio pueden ser una base adecuada para diseñar un plan de formación que permita al profesor adquirir y practicar las numerosas cualidades y habilidades que se exigen.

También se extrae, que gran parte de la formación procede de sus compañeros y de la experiencia.

Observaciones:

Proponen como mejoras entre otras las siguientes: disponer del tiempo necesario para planificar y ejercer la tutoría, para trabajar en equipo con los demás tutores, contar con estrategias y contenidos que faciliten la incorporación de las familias a la vida cotidiana de los centros educativos.

FICHA BIBLIOGRÁFICA: REVISIÓN DE INVESTIGACIONES

Referencia bibliográfica:

AUTOR: : Luis Martín Sobrado Fernández
AÑO: 2007
TÍTULO: La Tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor.
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: XXI. Revista de educación, ISSN-e 1575-0345, Nº 9, 2007 (Ejemplar dedicado a: Orientación educativa) , págs. 43-64

Etapas educativas:

Etapas escolares

Áreas implicadas:

Orientación educativa, tutoría educativa, profesor tutor

Finalidad:

Estudia la acción tutorial desde la perspectiva del profesorado tutor, especialmente en lo referente a la realización efectiva de las funciones orientadoras así como la valoración de su importancia y la formación del docente tutor en relación con las actividades asesoras a efectuar básicamente en el aula.

Meta y objetivos:

- Analizar el perfil personal del profesorado tutor en la enseñanza no universitaria.
- Conocer el grado de realización de las acciones de tutoría educativa según la percepción del profesorado tutor.
- Averiguar la importancia que los profesores tutores conceden a la actividad tutorial y orientadora en educación.
- Explorar la percepción de los docentes tutores sobre la formación en las diversas acciones orientadoras y tutoriales.

Metodología:

Investigación descriptiva donde la muestra de profesores tutores fue de 940 correspondientes a 185 Centros docentes de educación primaria y secundaria.

Instrumentos de recogida de datos:

El cuestionario empleado fue una escala con 21 ítems referidos a datos personales, académicos y profesionales correspondientes al perfil del profesorado tutor y 42 cuestiones para valorar la realización, importancia y formación de los docentes tutores en una escala tipo likert con una calificación en cinco niveles que van del 1 (nada) a 5 (mucho).

Conclusiones:

Destaco:

-La función de los profesionales de la Orientación y los profesores tutores estribará en ayudar a las personas aportando la información relevante, motivándolos y posibilitando la toma adaptada de las decisiones respectivas.

-Las acciones de los Orientadores y Profesores Tutores deben ser de mediación con el alumnado como meta y deben adoptar una información amplia que facilite la toma de decisiones sobre el mejor sistema de intervención y acción orientadora y/o tutorial.

Observaciones:

Propone como propuestas de mejora:

-Elaborar una normativa básica común a los profesores tutores de todos los niveles educativos no universitarios que contemple los objetivos, formación, funciones y competencias, dedicación, horario, retribuciones, incentivos, organización, evaluación, etc., y una específica atendiendo a los diversos niveles y modalidades de enseñanza, señalando la ratio profesor tutor-alumnado, la conexión con el currículo escolar, contenidos específicos de la tutoría, horario de la misma, espacios para realizarla...

- Es necesario un incremento del horario semanal de tutoría de tal modo que no debería ser inferior a tres horas a la semana: una para la atención a los padres/madres, otra para los profesores del mismo grupo de alumnos/as y dos recomendables para el alumnado, una para la atención personal y otra para la grupal.

Anexo III. Carta al director/a del centro

Granada, 23 de Marzo de 2014

Sr. _ _ _ _ _

Director/a del centro _ _ _ _ _

Estimado/a sr. _ _ _ _ _; nos dirigimos a usted para solicitar su aprobación para pasar unos cuestionarios a los tutores y tutoras de educación primaria del centro.

Le comentamos que estos cuestionarios forman parte de una investigación descriptiva, que tiene como finalidad conocer el grado de desarrollo por parte de los tutores de sus funciones, particularmente en Educación Primaria, en los procesos de la acción tutorial. Para intentar conseguir una mejora de la acción tutorial en la actualidad.

Adjunto le enviamos una copia del cuestionario para que usted pueda verlo y le ayude a tomar la decisión.

Esperamos que nuestra petición sea atendida de forma positiva.

Le saludan atentamente.

XXXX

Directora del Trabajo Fin de Grado

Antonio Martínez Córdoba