



Estructuración de una Olimpiada Escolar en la provincia de Granada

**Universidad de Granada
TFG 2014**

Francisco García Jaén

Grado en Maestro de Educación Primaria

Mención en Educación Física

Bloque: Juegos y Actividades Deportivas

Índice

RESUMEN	0
PALABRAS CLAVE	0
1. PREAMBULO	1
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	7
3.1 CONTEXTO DE LA ZON	7
3.2 POBLACIÓN BENEFICIADA E INSCRIPCIÓN	8
3.3 INSTALACION DEPORTIVA	9
3.4 DISCIPLINAS DE ATLETISMO	10
3.5 PUBLICITACIÓN DEL PROGRAMA	10
4. OBJETIVOS	11
5. CONTENIDOS	12
6. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	14
7. RECURSOS	15
8 NORMAS DE COMPETICIÓN	17
9. METODOLOGÍA	18
10 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	19
11. BIBIOGRAFÍA	22
12. ANEXOS	24
12.1 ANEXO I	24
12.2 ANEXO II	25
12.3 ANEXO III	26
12.4 ANEXO IV	28
12.5 ANEXO V	30
12.6 ANEXO VI	31
12.7 ANEXO VII	32
12.8 ANEXO VIII	34
12.9 ANEXO IX	37

Resumen

En este documento, aparece elaborado un proyecto educativo para su puesta en marcha a por la Delegación Granadina de Atletismo con la colaboración de la Diputación y Concejalía de Deportes de la misma localidad. Su realización tendrá lugar, en seis centros de Educación Primaria de esta zona, mediante un programa de "Olimpiada Escolar" dividido en varias fases. Durante seis semanas entre los meses de Abril y Mayo, un monitor impartirá sesiones junto al maestro de Educación Física del centro acerca de las disciplinas que forman el atletismo, relacionándolas con los Bloques de Juegos y Actividades Deportivas y Habilidades Motrices, para que tras su finalización se lleve a cabo una evaluación, que permita seleccionar a los participantes al evento de la Olimpiada entre escuelas, durante un fin de semana (sábado) del mes de Junio.

Con este proyecto lo que se busca, es promover de una forma lúdica este deporte para su práctica fuera del horario escolar, reduciendo el sedentarismo y promoviendo la adquisición de nuevas habilidades; y la consideración de la actividad física continuada como un medio para evitar posteriores enfermedades. Además, a través de él se potencia la participación de la comunidad educativa, en la educación de los jóvenes.

Palabras Clave: Olimpiada Escolar, atletismo, juego, Unidad didáctica.

Abstract

This paper appears produced an educational project for commissioning by the Grenada Athletics Delegation in collaboration with the Provincial Department of Sports and of the same locality. Its implementation will take place in six Primary Schools in this area, through a program of "School Olympics" divided into several phases. For six weeks during the months of April and May, a monitor taught sessions by the PE teacher center on disciplines within athletics, relating to Blocks Games and Sports Activities and Motor Skills, so that upon completion will carry out an assessment, which allows select participants of the Olympiad event between schools, during a weekend of June.

With this project, what is sought is to promote a fun way to practice this sport outside school hours, reducing sedentary lifestyles and promoting the acquisition of new skills; and consideration of continued physical activity as a means to prevent illness later. In addition, through its participation in the educational community is enhanced.

Keywords: Olympiad School, athletics, game, Teaching Unit.

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, establece en el Capítulo III, dedicado a las enseñanzas oficiales de Grado, que “*estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado [...] El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título*”.

El título del Grado para la profesión en Maestro en Educación Primaria está regido por la Orden ECI/3857/2007 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria; con la aplicación, con carácter subsidiario, del reglamento de Trabajos de Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno el 4 de marzo de 2013.

Todos los planes de estudios de Maestro en Educación Primaria se estructuran, según la Orden ECI/3857/2007, en tres grandes módulos: uno, de formación básica, donde se desarrollan los contenidos relacionados con el análisis y comprensión del proceso educativo para cada contexto así como los aspectos psicopedagógicos; otro, didáctico y disciplinar, que recoge los contenidos de las disciplinas y su didáctica, es decir el conocimiento de las leyes que regulan cada asignatura y su enseñanza y aprendizaje y, por último, *Practicum*, donde se describen las competencias que tendrán que adquirir los estudiantes del Grado en las prácticas escolares.

En este último módulo, se enmarca el Trabajo Fin de Grado, en el que se debe reflejar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas. Finalmente, dado que la Orden ECI/3857/2007 no concreta la distribución de los 240 ECTS necesarios para la obtención del Grado, las universidades tienen la facultad de determinar un número de créditos, estableciendo, en general, asignaturas de carácter optativo. Así pues, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada en el carácter obligatorio de su realización para la obtención del título, establece una extensión de 6 créditos para su realización en el “Grado en Maestro en Educación Primaria”.

En la Orden ECI/3857/2007, es requisito necesario que *“en el Trabajo de Fin de Grado que el estudiante presente, demuestre competencias relativas a los módulos de formación básica, didáctico-disciplinar y prácticum”*, exigidas en todos los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Por otro lado, El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en su Aparto 5 de *Planificación y recursos* establece que *“en estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuados a los objetivos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17,18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo”*. Por lo tanto, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, de los 120 créditos de formación específica, una cuarta parte de ellos, es decir 30 créditos, son de libre elección por el alumnado y es a razón de esto por lo que se forman las diferentes menciones cualificadoras que son las siguientes: Educación Musical, Educación Extranjera, Educación Física, Educación Especial y Profundización en el curriculum básico

El tema que se propone para este TFG es el de, la elaboración de un proyecto educativo sobre la estructuración de una “Olimpiada Escolar” en varios centros de la localidad de Granada, y guarda una estrecha relación con la mención de educación física cursada durante este año de carrera y dentro de ella con los bloques de contenidos de “Juegos y Actividades Deportivas” y “Habilidades Motrices”. Por último, por medio del módulo del Prácticum he tenido la oportunidad de profundizar sobre esta mención y contenidos de la misma, y he conseguido poner en juego los conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera relativo a los dos primeros módulos comentados anteriormente que son, el de “Formación básica” y el módulo “Didáctico y disciplinar”.

Justificación

De todos es sabido que la actividad física y el deporte son necesarios para el desarrollo integral del individuo, sobre todo en edad escolar donde contribuyen a crear una serie de hábitos, aplicables para mejorar la calidad de vida del mismo en edad avanzada, es decir, para construir un estilo de vida activa, alejada del sedentarismo. Aranceta, Pérez, Ribas y Serra (2005) afirman que *“la etapa escolar y la adolescencia son etapas cruciales para la configuración de los hábitos alimentarios y otros estilos de vida que persistirán en etapas posteriores, con repercusiones positivas o negativas según estas”*. La iniciación al atletismo como actividad física dentro del sistema educativo sólo debe ser enfocada desde un punto de vista puramente educativo, en el que la formación integral del alumnado se logre mediante los elementos del juego y la técnica deportiva.

Según Arroyo (2010) *“en la actualidad el juego tiene una gran importancia para la sociedad, ya que, desarrolla la personalidad, mejora las cualidades sociales, musculares, nerviosas y psicológicas de la persona y favorece la adquisición de patrones básicos del movimiento y técnica deportiva”*.

Podemos decir que el juego es un recurso didáctico, que usamos para estimular a los jóvenes con el fin, de que adquieran una serie de actitudes, valores y normas. Sin embargo, ¿Qué es realmente el juego en la educación física?

El juego es entendido por Huizinga (1987) y Luengo (2007) como una *“acción u ocupación libre, desarrollada dentro de unos límites espacio/temporales, según unas reglas obligatorias, libremente aceptadas, cuyo fin en la acción la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente, acompañada de estados de tensión y alegría”*.

Por lo tanto, el juego en la escuela lejos de suponer un obstáculo para la educación, supone una gran ayuda, ya que, tal y como afirma Dufestel (1920), el juego, *“supone una ayuda para la adquisición de habilidades motrices y conciencia del espacio de su cuerpo y el de sus compañeros en el tiempo, el conocimiento de normas, al mismo tiempo que posibilita la socialización de los niños y la expresión de emociones positivas, destrezas y actitudes”*. Es por eso que el maestro debe tenerlo muy en

consideración en las clases, a través de contenidos propios del bloque “Juegos y deportes”.

El Real Decreto 1631/2006, especifica el enfoque que ha de tener la Educación Física; y concretamente detalla *“tiene un carácter integrador e incluye una multiplicidad de funciones: cognitivas, expresivas, comunicativas y de bienestar”* (p. 710), y más adelante haciendo referencia al bloque de *“Juegos y deportes”*, concretando que *“tiene sentido en la Educación Física por su carácter educativo, por ser un instrumento adecuado para la mejora de las capacidades que pretende esta materia y porque supone actividades que fomentan la colaboración, la participación y el desarrollo de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y la no discriminación”*. Queda claro que el eje del proceso de enseñanza/aprendizaje es el alumnado y el atletismo un medio adecuado para favorecer la adquisición de una serie de competencias básicas y la consecución de los objetivos generales de etapa.

Por lo tanto, siendo la escuela tal y como afirma Luengo (2007) *“como una institución cultural productora de cultura, le es pertinente proponer opciones culturales en torno a la actividad física y experiencias que fomenten la calidad de vida”*. Es decir, si queremos que el niño utilice bien su tiempo libre, tenemos que educarlo y formarlo para que haga de este, un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables, que le permitan vislumbrar y construir un proyecto de vida.

En la actualidad, son muchos los estudios que demuestran la incidencia positiva de la actividad física, entendida como *“cualquier movimiento producido por el musculo del esqueleto que supone un gasto energético”* Matsudo, 1997 citado en Bastos, González, Molinero y Salguero del Valle (2005) a la hora de evitar multitud de enfermedades conocidas como son por ejemplo, el sobrepeso y la obesidad infantil, trastornos alimentarios que hoy en día sufren un elevado número de adolescentes y que pueden *“actuar como factores desencadenantes de patologías graves, como la diabetes, enfermedades cardiovasculares, hipertensión, trastornos de la función reproductiva en las mujeres, algunos tipos de cáncer y problemas respiratorios”*. Bastos et al., (2005). Son cada vez más las personas expertas que apuntan a la inactividad física y sobre todo a los malos hábitos alimentarios, como algunas de las principales causas del incremento

global de la obesidad. El experto de OMS y gerente del programa sobre nutrición, actividad física y obesidad, Breda (2014) afirma: “*Necesitamos crear un medio donde se aliente que la actividad física y la alimentación sana son un alternativa prioritaria para todos los grupos sociales*”.

En el caso de Andalucía, en el Plan Integral de Obesidad Infantil de Andalucía (2007-2012) elaborado por la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, podemos corroborar por medio de la Encuesta Nacional de Salud (2003) acerca de “la distribución del sobrepeso y obesidad en niños/as entre 2 y 17 años en las distintas CCAA” como esta comunidad (Andalucía) se posiciona en el cuarto lugar, con valores alrededor del 30% en ambos sexos, siendo las CCAA que están por encima Canarias, Cantabria y Murcia. A continuación, en la (figura 1) adjunto la tabla que muestra estos datos:



Algunos de los factores implicados en esta problemática son:

1. Los cambios en la alimentación infantil.
2. El entorno familiar y social de los niños.
3. El entorno global y macroeconómico.
4. Los cambios en los patrones de actividad física y empleo del ocio en la infancia.

Por todo esto, mi proyecto va dirigido a la creación de una “**OLIMPIADA ESCOLAR DE ATLETISMO**” en la provincia de Granada con el fin de crear una propuesta que permita prevenir situaciones de riesgo, unir a familiares e hijos para hacer deporte e instaurar el atletismo en la comunidad educativa, un deporte que Gómez y Valero (2013) consideran como “*aquel donde se expresan las habilidades motrices de correr,*

saltar y lanzar de forma más pura y que comprende una gran variedad de disciplinas siendo posible proponer tantas definiciones como pruebas”.

En definitiva con este trabajo, se pretende unir lo bueno que tiene la enseñanza del atletismo en edades tempranas en niños/as de educación primaria, a través de monitores y maestros de educación física de cada centro, de las disciplinas que engloba este deporte de una forma integradora y saludable a partir del juego; unido a la motivación que supone poder participar en un campeonato que tiene como fin para ellos, la cooperación entre compañeros, la adquisición de valores como el respeto al rival, comprendiendo que lo importante no es solamente ganar sino también el poder participar, disfrutar y aprender y finalmente pretende unir a la comunidad educativa.

Por lo tanto, se busca una iniciación del atletismo que sea educativa y polivalente para los jóvenes, que propicie efectos positivos sobre la salud y la condición física por medio de una metodología “**ludotécnica**” con carácter lúdico, integrador y saludable; alejándonos de la forma de trabajar de algunas escuelas tradicionales de deporte que se centran en la consecución eficaz de la técnica y en el rendimiento de quienes la practican.

Esta forma de entender la orientación educativa del atletismo, es vista de la misma manera por Gómez y Valero (2013) quienes citan en primer lugar, que según los fines que de este deporte se buscan, encontramos dos formas de orientar su práctica: una desde los centros de enseñanza como instrumento para la enseñanza y transmisión de conocimientos y valores y otra la de los clubes, enfocada a la consecución de unas habilidades para emplearlas en competiciones; y por otro lado, que la introducción del atletismo en edades adecuadas, también debe ir acompañada del pensamiento de que esta iniciación no debe ir ligada a la profesionalización precoz de los mismos, mediante su sometimiento a esfuerzos y exigencias inapropiadas de su edad, sino que su iniciación debe estar encaminada a enriquecer su motricidad, promoviendo en ellos, sentimientos de autoestima, cooperación, solidaridad y bienestar individual y social.

Informa general del Proyecto

En esta parte del proyecto vamos a conocer mediante varios puntos, los aspectos básicos sobre los que se sustentan las bases del mismo. La estructura de este apartado la forman:

Contexto de la zona

El contexto de aplicación de este Proyecto Educativo de captación de alumnos de diferentes colegios para la organización de una Olimpiadas de Atletismo Escolar bajo el lema “Unas veces se gana, otras veces se aprende”, tendrá lugar en la capital granadina, sin excluir las zonas anexas de la misma (Figura 2), como pueden ser la zona de Armillat, Atarfe, Maracena o La Zubia.



Figura 2. Mapa de las zonas anexas a Granada.

La ciudad de Granada es un municipio de la Comunidad Autónoma de Andalucía, localizada en el centro de la comarca del Vega de Granada, y que se sitúa a una altitud de 738 msnm. En ella encontramos una amplia depresión constituida por el río Genil y además está formada por el macizo de Sierra Nevada, que condiciona su climatología.



Figura 3. Barrios de la localidad de Granada.

En 2013 la habitaban 237 818 personas, 498.365 contando el área metropolitana. Los barrios que posee son muy diferentes entre sí y los más importantes los encontramos en esta figura 3.

En cuanto al aspecto económico y educativo, los habitantes que conforman las familias de esta ciudad, cuentan con un nivel de vida que difiere según la zona en la que residan. Así pues, encontramos familias con un nivel socio-económico medio-bajo por las zonas del Albaicín, Beiro o norte de la ciudad; mientras que las familias situadas en el centro de la capital son de clase media con predominio de actividades comerciales, y en la actualidad hay una gran confluencia de razas y religiones distintas. Las zonas del Genil o Zaidín son las áreas donde la clase económica es más activa, especialmente en el Zaidín, lugar en el que las actividades industriales y de construcción, han hecho de ella, una zona muy encarecida. Finalmente comentar que, en la ciudad hay un total de 104 centros, repartidos entre privados, concertados y centros públicos.

Población beneficiada e inscripción

Este proyecto hace referencia a una actividad cerrada, ya que, la población a la que va dirigida es, al alumnado de edades comprendidas entre 10 y 12 años de 6 centros escolares de la ciudad de Granada. Estos alumnos recibirán sesiones sobre las disciplinas de atletismo y en función de la evaluación varios de ellos participarán en la Olimpiada para las categorías de benjamín y alevín de primer y segundo año.

A continuación, adjunto una tabla donde aparecen el nombre de los centros que participan en este acontecimiento y aquellas categorías para las cuales pueden inscribirse.

CENTRO ESCOLAR	DIRECCIÓN	CATEGORIAS
C.C. AVE MARIA-SAN ISIDRO	C/Concepción Arenal 20. Granada (18.011)	BENJAMÍN ALEVÍN I y II
C.C CAJA GENERAL DE AHORROS	Avda. de América 1. Granada (18.006)	
CENTRO PÚBLICO FUENTENUEVA	C/Gonzalo Gallas s/n Granada	
C.P. INMACULADA DEL TRIUNFO	Avda/Capitán Moreno 7. Granada	
C.C. JUAN XXIII-CHANA	Camino Vieja Santa Fe s/n. Granada (18.015)	
C.P VICENTE ALEIXANDRE	C/Beethoven 6. Granada	

Tabla 1. Tabla sobre centros escolares participantes con su dirección y las categorías para participar.

Finalmente, para completar la cantidad de alumnos que van a participar en este evento por centro, adjunto esta tabla donde aparecen el número de alumnos que pueden inscribirse por categoría y disciplina. El total de alumnos que va a participar en el evento, es de un total de 528 participantes.

BENJAMÍN		ALEVÍN I		ALEVÍN II	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
60m.l.		60m.l.		80m.l	
2	2	2	2	3	3
600m.l		800m.l.		1000m.l.	
2	2	2	2	2	2
Altura		Altura		Altura	
NO	NO	1	1	2	2
Longitud		Longitud		Longitud	
1	1	1	1	2	2
Peso 1 KG		Peso 2 KG		Peso 2 KG	
1	1	1	1	2	2
Relevo 4X60		Relevo 4X60		Relevo 4X80	
4	4	4	4	4	4
NO	NO	4	4	4	4
20 alumnos total		30 alumnos total		38 alumnos total	

Tabla 2. Acerca del número de participantes por categoría en cada centro.

En cuanto a la inscripción, este campeonato es gratuito y los alumnos seleccionados solo podrán participar en una de las pruebas, y esta será elaborada por el maestro y el

monitor de cada centro tras la evaluación de cada una de las sesiones, basándose para ello, en los aspectos motores, conceptuales y socio-afectivos.

La hoja de inscripción de los participantes, deberá ser entregada por el monitor de cada centro, una semana antes del evento (30/05/2014) a la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento del de Granada, para llevar a cabo el registro de los datos de los participantes, y así preparar el acondicionamiento de la instalación y los materiales. El anexo I contiene el ejemplo de una hoja de inscripción para Alevín femenino.

Finalmente, los alumnos seleccionados deberán traer relleno una autorización por parte de sus padres o tutores legales, en la que se confirme que tienen permiso para asistir a dicho evento; y puesto que se celebrará fuera del horario escolar, los padres o tutores legales deberán decir si su hijo/a será desplazado hasta el recinto por ellos o por algún familiar o compañero; con el fin de establecer un control sobre el alumnado y evitar problemas. En el anexo II se nos muestra un ejemplo de autorización para los padres para dar permiso a sus hijos a asistir a la competición.

Instalación Deportiva

Este acontecimiento va a ser acogido, por el Complejo Deportivo Núñez Blanca Zaidín (Figura 4) localizado en la C/Torre Pedro de Morales s/n (Esquina Carretera de La Zubia). Puesto que de todas las



Figura 4. Imagen del Complejo Deportivo Nuñez Blanca.

Puesto que de todas las instalaciones deportivas ofrecidas por la Concejalía de Deportes de la ciudad de Granada, es la única que cuenta con pista de atletismo, considero que es el mejor lugar para organizarla. Además, dispone de campo de fútbol de césped natural, 4 pistas de petanca, sala de usos múltiples, piscina cubierta con vaso de competición y enseñanza, pista polideportiva, 2 pistas de tenis de césped artificial y 3 pistas de pádel de cristal.

Disciplinas de Atletismo

Las disciplinas atléticas que se van a trabajar en las sesiones de clase, y en las que el día de la competición participaran los alumnos inscritos según la categoría y el sexo al que pertenezcan, son las siguientes (Tabla 3):

TABLA DE ATLETISMO						
BENJAMÍN	VELOCIDAD	RESISTENCIA	NO	LONGITUD	PESO 1 KG	RELEVO MIXTO 4 x 60
ALEVÍN 1º AÑO	VELOCIDAD	RESISTENCIA	ALTURA	LONGITUD	PESO 2 KG	RELEVO MIXTO 4 x 80
ALEVÍN 2º AÑO	VELOCIDAD	RESISTENCIA	ALTURA	LONGITUD	PESO 2 KG	RELEVO MIXTO 4 x 100

Tabla 3. Acerca de las disciplinas de atletismo que se van a trabajar en las sesiones y en la Olimpiada.

Publicitación del Programa

Los medios que se van a emplear para dar publicidad al Programa “Unas veces se gana, otras veces se aprende” son muy variados, y van a depender de las entidades que nos promocionen y participen en el evento.

Sin embargo, pienso que la mejor manera de dar publicidad a este programa es, mediante la creación de programas de mano, como pueden ser folletos, vía papel o por ordenador, para informar de su estructura a los centros educativos, asociaciones, empresas, la E.N.E y R.F.E.A; u organismos como la Diputación o Concejalía de deportes de Granada. En este programa de mano deberán aparecer los siguientes puntos:

1. *Presentación*
2. *Justificación*
3. *Introducción*
4. *Objetivos*
5. *Población diana*
6. *Calendario de la Actividad*
7. *Desarrollo*
8. *Organismo colaboradores*
9. *Presupuesto*
10. *Evaluación*

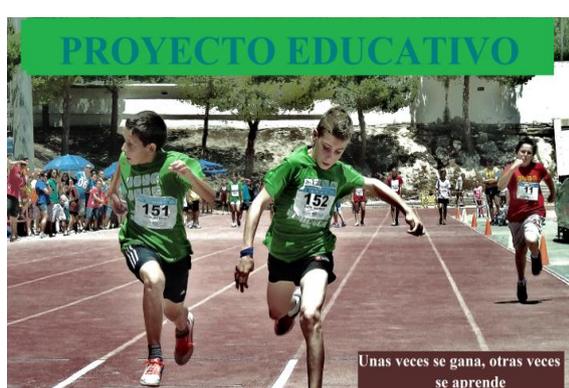


Figura 5. Portada del programa de mano que se llevará a los centros educativos.

Finalmente, una vez que el proyecto se ponga en marcha en los centros, se realicen las sesiones por parte de los monitores y finalmente se haya contabilizado los alumnos inscritos para la olimpiada; con el fin de dar publicidad a la celebración del evento, por

parte de la Delegación granadina de atletismo y de la Concejalía de Deportes de Granada se llevara a cabo, la elaboración de una serie de carteles a colgar por los centros, con la fecha y el lugar en el que se realizará el evento (Sábado, día 7 de Junio) y para quienes va dirigido (Alumnos de Educación Primaria), y por otro lado, una “Nota de prensa” elaborada en el Anexo III.

Objetivos

En el apartado de los objetivos es conveniente saber diferenciar los objetivos que se pretende conseguir en la jornada de Olimpiada Escolar de aquellos objetivos que tienen que ver con los contenidos y las sesiones que vamos a desarrollar con los alumnos en el área de educación física.

Objetivos de la Olimpiada

1. Orientar un proyecto para captar a nuevas generaciones en el deporte del atletismo.
2. Promover un método lúdico para la iniciación a las disciplinas atléticas.
3. Conseguir la participación de toda la comunidad Educativa mediante un evento cuyo fin es el aprendizaje de valores y habilidades físicas mediante el juego.
4. Alejar durante una mañana, a los alumnos de hábitos no beneficiosos, como pueden ser la televisión o los videojuegos y disminuir con ello el sedentarismo.
5. Entender el atletismo como la base en la que se sustenta la actividad deportiva, para así fomentar la práctica continuada del mismo.
6. Elaborar un material para que los centros puedan trabajar con los alumnos el atletismo en la materia de educación física y promover la participación a este campeonato cada año.
7. Conocer nuevas formas de practicar actividad física fuera de la escuela, promoviendo hábitos de vida saludable y reducir en la medida de lo posible los índices de obesidad y sobrepeso.
8. Comprender que lo importante no es ganar, sino aprender y esforzarse por conseguir las metas.
9. Controlar la agresividad, y tener un buen comportamiento y actitud positiva ante cada actividad y explicación del monitor o maestro.

10. Aprender a respetar al rival, compañeros y todos los que forman parte de este proyecto,
11. Posibilitar la integración y la participación de todos los alumnos en igualdad de condiciones fomentando un modelo de convivencia basado en la diversidad.
12. Fomentar la participación de alumnos con necesidades educativas especiales y posibilitando la mezcla de colectivos.
13. Disfrutar y aprender con los compañeros y rivales durante una jornada de competición.
14. Hacer de la práctica del atletismo un hábito saludable de mejora y mantenimiento de la condición física a lo largo de toda la vida.

Objetivos de la Unidad didáctica

En segundo lugar, los objetivos que se quieren conseguir de una forma global en las sesiones que contiene esta Unidad sobre las diferentes disciplinas atléticas (velocidad, peso, longitud...) son las siguientes (Tabla 4):

OBJETIVOS UNIDAD DIDÁCTICA	
Objetivos Generales	Objetivos Específicos
<p>Real Decreto 1513/2006 de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria (BOE nº 293 de 8/12/2006):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre. 2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y los demás. 4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas. 5. Aplicación de una metodología basada en el estilo ludotécnico. 8. Conocer y valorar de forma crítica la diversidad de actividades Físicas, lúdicas y deportivas tanto de la perspectiva de participantes como de espectador. 	<p>Los objetivos específicos son aquellos que pretendemos conseguir a partir de los contenidos y de la metodología que usemos en las sesiones. Estos objetivos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciarse en el proceso de aprendizaje de la técnica de varias modalidades o disciplinar atléticas, como son: Velocidad, Resistencia, Peso, Longitud, Altura y Relevos. 2. Conocer las normas básicas de las disciplinas atléticas, al igual que su técnica 3. Practicar las disciplinas atléticas mediante el modelo de enseñanza “Ludotécnico”, es decir, mediante formas jugadas. 4. Mantener un comportamiento adecuado con actitud positiva ante las actividades y de respeto ante los compañeros en el aula. 5. Desempeñar de forma correcta habilidades motrices y contribuir a una mejor condición física. 6. Relacionar el atletismo como aspecto fundamental para el bienestar y asimilación de hábitos saludables. 7. Elaborar un material didáctico destinado a conocer la olimpiada, su historia, los valores que transmite y la reglamentación básica necesaria para poder realizar las distintas pruebas.

Tabla 4. Sobre los objetivos generales y específicos de la Unidad Didáctica.

Contenidos

En esta parte del proyecto, vamos a tratar mediante tablas los contenidos que se van a ver a lo largo de las sesiones sobre cada disciplina atlética.

Contenidos Generales

En primer lugar vamos a mostrar una tabla con los contenidos seleccionados para segundo y tercer ciclo (Tabla 5), sobre el Real Decreto 1513/2006 de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria (BOE nº 293 de 8/12/2006):

CONTENIDOS GENERALES (Real Decreto 1513/2006)	
<u>Segundo Ciclo</u>	
Bloque 2: Habilidades motrices	
<ol style="list-style-type: none">1. Control motor y dominio corporal.2. Disposición favorable a participar en actividades deportivas diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.3. Interés por mejorar la competencia motriz	
Bloque 3: Actividad física y salud	
<ol style="list-style-type: none">1. Actitud favorable hacia la actividad física con la relación a la salud.	
Bloque 4: Juego y actividades deportivas	
<ol style="list-style-type: none">1. Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.2. Aceptación, cumplimiento y respeto de las normas, reglas del juego y de las personas que participan en el juego.3. Consideración del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, esfuerzo y de empleo del tiempo libre.	
<u>Tercer Ciclo</u>	
Bloque 2: Habilidades motrices	
<ol style="list-style-type: none">1. Aceptación de la ejecución de las habilidades motrices en contextos de práctica de complejidad creciente con eficacia.2. Disposición favorable a participar en actividades deportivas diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	
Bloque 3: Actividad física y salud	
<ol style="list-style-type: none">1. Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	
Bloque 4: Juego y actividades deportivas	
<ol style="list-style-type: none">1. Realización de juegos y actividades deportivas de dificultad creciente.2. Aceptación, cumplimiento y respeto de las normas, reglas del juego y de las personas que participan en el juego.3. Consideración del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, esfuerzo y de empleo del tiempo libre.	

Tabla 5. Bloque de contenidos según el Real Decreto para segundo y tercer ciclo de primaria de la U.D.

Contenidos específicos

A continuación, se muestran los contenidos específicos que de cierta forma, se van a trabajar en las sesiones de clase. Estos contenidos serán los mismos tanto para los alumnos de tercer ciclo como para los de segundo y guardan estrecha relación con los objetivos planteados:

1. Conocimiento básico de las reglas de cada disciplina atlética.
2. Participación y actitud positiva antes las actividades propuestas y respeto por las normas de cada disciplina.
3. Resolución de preguntas/desafíos relacionadas con los diferentes aspectos que engloban a cada disciplina.
4. Realización de los gestos técnicos de cada disciplina mediante los juegos y actividades.
5. Valoración de las diferentes actividades deportivas como medio para mantener una buena forma física y mantenerse saludablemente.
6. Dominio del cuerpo y consideración por mejorar dicho control.
7. Asimilación de las partes que contiene la metodología llevada a cabo.
8. Valoración del esfuerzo personal y colectivo.
9. Motivación hacia la práctica del atletismo

Programación y Temporalización

El hecho de organizar un proyecto para estructurar una Olimpiada de atletismo a nivel escolar con el que se logre que los alumnos tomen contacto y aprendan sobre las disciplinas de este deporte de una forma lúdica, se capte a jóvenes promesas, promoviendo que el atletismo adquiriera más importancia a nivel escolar y con el que se reduzcan enfermedades como el sobrepeso, posibilitando hábitos de actividad física; es una tarea que requiere la colaboración de numerosos agentes de la comunidad educativa.

Así pues, este es un proyecto con un programa a medio plazo (mínimo 3 cursos), en el que para su desarrollo en este primer curso se emplearán tres fases interrelacionadas que aparecen desarrolladas en el anexo IV:

1ª Fase.- Promoción y divulgación (Septiembre-Noviembre)

2ª Fase.- Inicio programa de entrenamiento (Enero- Marzo)

3ª Fase.- Programa de entrenamientos y realización del evento de competición. (Abril a Junio)

Por otra parte, es conveniente establecer una temporización de las sesiones que se van a llevar a cabo en las escuelas. De esta manera, el programa que se ha diseñado para este

evento, consta de 12 sesiones, es decir, 2 sesiones por semana (Tabla 6). La puesta en marcha de estas sesiones tendrá lugar durante el periodo que cubre el lunes del 21 de Abril hasta el viernes 30 de Mayo. La recuperación de alguna clase, tendrá lugar durante la semana de la Olimpiada. Sin embargo, las evaluaciones, estarán ya preparadas para la semana del 2 al 7 de junio, con el fin de saber quiénes son los participantes que podrán asistir.

SESIONES	SEMANA
Presentación del programa a los alumnos	Semana 1
Sesión 1: Resistencia (Tomar pulsaciones)	Semana 1
Sesión 2: 1ª parte de Velocidad	Semana 2
Sesión 3: 2ª parte de Velocidad	Semana 2
Sesión 4: 1ª parte de Peso	Semana 3
Sesión 5: 2ª parte de Peso	Semana 3
Sesión 6: 1ª parte de Longitud	Semana 4
Sesión 7: 2ª parte de Longitud	Semana 4
Sesión 8: 1ª parte de Altura	Semana 5
Sesión 9: 2ª parte de Altura	Semana 5
Sesión 10: 1ª parte de Relevos	Semana 6
Sesión 11: 2ª parte de Relevos	Semana 6
Puesta en marcha de las inscripciones del evento y día de la Olimpiada (7/6/14)	Semana 7

ABRIL 2014

Vacaciones de Semana Santa 12-20

MAYO 2014

1 Día del Trabajo
2 Día no lectivo

JUNIO 2014

Comienzo vacaciones
Est.Inf., Prim. EE
Comienzo vacaciones
ES.O, Bach. Pr.
Edu. Afélicas,
Edu. Espec. Idiomas y
Eduac. Permanente

Tabla 6. Temporalización de las sesiones de la U.D.

Finalmente, en cuanto a la Olimpiada escolar del día 7 de junio de 2013, el día 30 de mayo deben estar entregadas las hojas de inscripción con la confirmación o no de aquellos que van a asistir. Por otro lado el anexo V contiene el horario relativo a este evento.

Recursos

Los recursos es uno de los aspectos más importantes a la hora de organizar un proyecto educativo, ya que, a partir de ellos hacemos posible la consecución de los objetos que pretendemos cumplir (Tabla 7). Por lo tanto, para hablar sobre este proyecto es necesario dividir los recursos en:

Recursos humanos y sociales		
A nivel escolar	Olimpiada escolar	
<p>Se trata de las personas que van a participar en las sesiones que se van a impartir en cada centro.</p> <ol style="list-style-type: none"> Coordinador de la Delegación Granadina de atletismo, encargado de llevar el proyecto a centros, empresas y otros órganos provinciales. Se encarga de supervisar a los monitores. Seis monitores deportivos procedentes de la Diputación o Concejalía de Deportes de Granada. Equipo de profesionales que actúa en cada uno de los centros es decir, la dirección, profesorado de educación física y el AMPA. <p>En cuanto a asociaciones y otras entidades, cabe mencionar a:</p> <ol style="list-style-type: none"> La Delegación granadina de atletismo, la Diputación y Concejalía de deportes de Granada, encargas de llevar a cabo este proyecto. El CEP como entidad encarga de programar un curso de monitores a los animadores seleccionados de la Concejalía y Diputación. 	<p>El día de la jornada de competición, van a prestar su ayuda:</p> <ol style="list-style-type: none"> Catorce monitores contando los seis de cada centro y al coordinador, para distribuirse por la pista y cubrir cada modalidad y otros aspectos organizativos. Anexo VI Árbitros de la Delegación de Granada para el cumplimiento de las reglas. Dotación de un equipo de la Cruz Roja con el fin de preservar la seguridad de los participantes. Encargado de las instalaciones deportivas para su acondicionamiento en los días previos. Imprescindibles son también los maestros de educación física de cada centro, los alumnos participantes y sus padres. Concejal de deportes para la entrega de medallas. <p>Por otro lado, otras entidades que de alguna forma van a tener gran importancia en esa mañana, son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aquaola: Empresa privada que facilitará entradas para los tres primeros clasificados de cada prueba. Mc-Donald: Encargada de proporcionar a través de un emisario suyo, suministros de agua y bebidas para los participantes. Otras entidades tanto privadas como públicas para dotar al evento del material necesario. 	
Recursos materiales y tecnológicos		
A nivel escolar		
<p>A nivel escolar los materiales a utilizar son aquellos de los que dispone cada centro, Por lo tanto, en primer lugar, haremos un sondeo para ver lo que tienen y nos pueda hacer falta a la hora de realizar las sesiones programadas. En el caso de que algún material no lo encontremos disponible en el centro, se hablará con los encargados del proyecto, para ver si es posible que nos lo proporcionen.</p>		
Olimpiada escolar		
<p>En este apartado hemos dividido los recursos según de las fuentes de las que las hemos obtenido.</p>		
<p style="text-align: center;">Materiales públicos</p> <p>Desde la Concejalía de deportes a los encargados de las instalaciones deportivas Núñez Blanca se solicita:</p> <p>a) Toma de electricidad para cámaras frigoríficas. b) 20 vallas tipo tráfico para cercar ciertas zonas por las que no se podrán pasar y también para acotar zonas de concurso (altura, peso y longitud) c) 10 sombrillas para zona de jueces, d) Colchoneta para la zona de caída de Salto de Altura así como los altímetros e) 1 mesa y 2 sillas para megafonía. f) 1 mesa, 2 sillas y una jaima para cámara de llamadas g) 1 mesa, 2 sillas y una jaima para refrescos de McDonald's. h) Cubos de basura distribuidos por la pista de atletismo y por las instalaciones. j) Megafonía k) Neveras y/o hielo para la jornada. l) Pódium para entrega de trofeos y medallas, m) 4 mesas y 8 sillas, distribuidas por las zonas de Concursos y Meta. n) 2 portátiles</p>	<p style="text-align: center;">Materiales privados</p> <p>a) 3 Carpas b) Medallas para los tres primeros de cada modalidad. c) Camisetas para los alumnos de cada centro. En el anexo VII se recoge todo lo relativo a este tema y al de los dorsales. d) Cartuchos para disparo de salida en las carreras. e) Hielos f) Dorsales. En el anexo VII se recoge todo lo relativo a este tema</p>	<p style="text-align: center;">Materiales privados coste cero</p> <p>Entradas para los tres primeros de cada prueba, y agua y refrescos para participantes, proporcionados por la empresa de Aquaola y McDonald a cambio de su patrocinio en la Olimpiada Escolar.</p>
Costes		
<p style="text-align: center;">Recursos humanos</p> <p>Los recursos humanos cuyo coste aparece en este apartado, son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Monitores: Su participación en las escuelas y en la jornada de competición será recompensada por medio de un curso gratuito de primer grado en monitor de atletismo y 80 euros de los meses abril y mayo y 20 euros día de la Olimpiada Escolar. Coordinador: Su labor a lo largo de todo el proceso será recompensada por medio de la Delegación granadina y la Diputación. Árbitros: Su participación en la jornada de competición será recompensada mediante el importe de una cantidad en euros en relación al número de horas que hayan trabajado, a través del Ayuntamiento y la Diputación. Entidades y empresas: Obtendrán publicidad durante la jornada. 	<p style="text-align: center;">Recursos materiales y tecnológicos</p> <p>Los recursos humanos de los cuales vamos a poner su coste en este apartado, son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Carpas: El alquiler de una carpa es de 45 euros la unidad, ya que son necesarias 3, el precio asciende a 135 euros en "GRUPOBROTONS". Medallas: El precio de la medalla sale a 1,38€ con cinta y logo si compras una cantidad elevada. Camisetas: Las camisetas para cada participante salen a 3,65 la unidad con la compra de grandes cantidades. Cartuchos: Tres cajas de "Fulminantes" salen a un total de 58,50 euros el total. Hielos: Las bolsas de hielos de 10 kg cuestan 3,41 euros la unidad en "CUBIPLAYA". Dorsales: Su precio sale a 0,19€ la unidad siempre que se compre una gran cantidad en "GRUPOBROTONS". 	

Tabla 7. Sobre los recursos humanos, materiales y tecnológicos; y los costes.

Normativa de la competición

La normativa de esta competición, aparece de forma detallada en los siguientes puntos:

1. Todos los participantes deberán llegar **antes de las 9:00** para recoger sus camisetas y petos; y asistir cada uno con su centro, al desfile de apertura de la “Olimpiada Escolar”.
2. Todos los atletas participantes deberán pasar 15’ minutos antes del comienzo de su prueba y en el orden del programa, por “**Cámara de Llamadas**”, confirmando así su participación. Luego junto con su monitor pasaran a pista para calentar.
3. Las series de Velocidad y Relevos, en todas sus categorías se realizarán por **sorteo**.
4. La clasificación en las pruebas de **60y 80 m.l.** para las finales, será el primero y segundo de cada serie y los mejores tiempos hasta completar las plazas para la final.
5. En las pruebas de **Relevos**, clasificarán para la Final los dos primeros de cada serie y los mejores tiempos, hasta completar seis (6) equipos, que correrán la Final, en caso de igualdad en los tiempos, se podrán completar hasta 8 calles.
6. Si en una prueba, **no hubiera inscripción** suficiente para celebrar eliminatorias o semifinales, se pasará a Final directa.
7. En los **concursos no habrá selección de mejora**, por lo que cada atleta sólo dispondrá de tres (3) intentos.
8. Las pruebas de **Resistencia** (600 m.l. benjamín y 800 m.l. alevín I, y 1000 m.l alevín II) serán a Final Directa.
9. Los **horarios** de comienzo de las pruebas son **orientativos**. Una vez comenzada la primera prueba, el resto se irá desarrollando según termine el anterior, manteniendo el orden del Programa, siempre que sea posible.
10. Las reclamaciones se harán en primera instancia, al **Juez de la Prueba**, dentro de los 15’ siguientes a la conclusión de ésta. Si la reclamación no es estimada, se podrá interponer ante el Juez Árbitro, siendo su decisión inapelable.
11. Para todo lo no contemplado en estas normas, se aplicará el **Reglamento de Atletismo**.
12. **Altura de los listones:** Los listones se colocarán al inicio de la prueba en las siguientes alturas: La subida del listón será de 5 en 5 cm, hasta que queden 3 participantes, siendo a partir de este momento de 3 en 3 cm.

ALEVIN I MASCULINO 0,90 m	ALEVIN II MASCULINO 1,00 m
ALEVÍN I FEMENINO 0,80 m	ALEVÍN II FEMENINO 0,90 m

13. **Lanzamiento de peso:** Los artefactos de lanzamiento, tendrán los siguientes pesos, en función de las categorías indicadas en el cuadro adjunto. Cada atleta tiene un máximo de tres intentos.

BENJAMIN NIÑO 1kg	ALEVIN I MASCULINO 2kg	ALEVIN II MASCULINO 2kg
BENJAMIN FEMENINO 1kg	ALEVÍN I FEMENINO 2kg	ALEVÍN II FEMENINO 2kg

15. **Cuidar la instalación** deportiva del complejo y hacer un uso correcto el material.

16. Respetar la decisión de los árbitros y mantener una actitud de **juego limpio**.

17. Ha de haber **buen compañerismo** y evitar los conflictos con rivales, es importante recordar que es un juego y que lo que se persigue es pasarlo bien.

Metodología

La metodología empleada en esta unidad es la elaborada por Valero y Conde (2003) y se trata de un *“modelo basado en la instrucción directa, recayendo en el profesor la mayor parte de la responsabilidad en la selección de contenido, control de la clase, presentación de la tarea y patrones de compromiso”*. Con esta metodología los estudiantes reciben casi toda la información de manos del profesor por lo que tienen pocas oportunidades para tomar decisiones. Sin embargo, puesto que a través de ella, los estudiantes son fomentados a resolver desafíos, realizar cuestiones, emitir valoraciones y ofrecer sugerencias, podemos decir que el método tiene un carácter interactivo, permitiendo aceptar diferentes puntos de vista en las cuestiones planteadas. Por otro lado, el ritmo de enseñanza, está marcada por la planificación que haya establecido el profesor, y dependiendo de si las tareas son más o menos abiertas, los alumnos tendrá mayor o menos protagonismo, siendo llamativo que la progresión de las tareas esté determinada por el grado de implicación de los estudiantes en las mismas, más que por el dominio de la ejecución técnica de la disciplina aletica tratada; por lo tanto nos encontramos ante un modelo que se basa en la indagación. Por último, podemos afirmar que todas estas características hacen de este modelo de enseñanza, un método inclusivo, con el que se pretende atender a la gran mayoría del alumnado independientemente de su heterogeneidad en los diferentes dominios de aprendizaje.

Esta propuesta metodológica denominada Enfoque Ludotécnico, está compuesta por cuatro fases que pasamos a desarrollar:

1. **Presentación global y planteamiento de desafíos:** En esta primera fase, el maestro realiza, es un sondeo acerca de los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la disciplina atlética, es decir, lleva a cabo una serie de preguntas sobre la disciplina dada. Y además, propone un desafío a resolver al final de la sesión y representa mediante fotoseriación como se realiza la técnica.
2. **Propuestas Ludotécnicas:** Durante esta fase se plantean una serie de juegos modificados, a los que se les ha incluido una o varias reglas denominadas "cuñas técnicas", que hacen referencia a los elementos técnicos de los que se componen el gesto atlético.
3. **Propuestas Globales:** Se tratan de propuestas lúdicas, en la que las cuñas técnicas ya no hacen referencia a una o varias de las fases de las fotoseriaciones, sino que tienen un carácter general, que tratan de dar una visión en conjunto de la disciplina atlética. El profesor centra su atención en la realización en conjunto del movimiento.
4. **Reflexión:** Es la última fase del método, y en ella se resuelve el desafío planteado al comienzo de la sesión y visto en las fases intermedias de la misma. Al mismo tiempo se hace una puesta en común para que los alumnos realicen comentarios y se haga una valoración final.

Diseño de la evaluación

La evaluación que vamos a seguir en esta unidad va a ser continua, ya que en ella distinguimos tres tipos de evaluación: En primer lugar, se trata de una evaluación inicial, ya que al inicio de cada sesión estableceremos preguntas que nos informarán sobre sus ideas previas. Por otro lado, será formativa, ya que, se va a realizar durante toda la unidad didáctica, *“con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y/o las personas que están implicadas”* López, Monjas, Gómez, López, Martín, González et al., (2006). Finalmente esta evaluación, será sumativa, ya que se llevará a cabo al final de cada sesión, con la intención de saber y revisar cuánto han aprendido, mejorado, quienes lo han hecho y la calidad del programa y de las sesiones planteadas;

es decir, nos va a permitir comprobar y reflexionar sobre la manera en que se han adaptado las sesiones a las características del alumnado.

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación Generales	Criterios de Evaluación Específicos
<p>Real Decreto 1513/2006 de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria (BOE nº 293 de 8/12/2006):</p> <ul style="list-style-type: none"> → Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego. → Identificar, como valores de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos. → Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte. (p. 28) 	<ul style="list-style-type: none"> → Conoce y expone de forma argumentada en que se basa cada disciplina. → Demuestra mediante su práctica las reglas y elementos técnicos básicos de cada disciplina. → Muestra y establece una actitud de colaboración y respeto por el compañero y el rival. → Mantiene una postura de juego limpio en la práctica de actividades y juegos. → Aplica correctamente las fases de salto de altura y longitud, lanzamiento, carrera de velocidad y dosifica el esfuerzo en contextos de complejidad creciente. → Argumenta de forma coherente las respuestas y comentarios durante las sesiones, mostrando educación hacia el maestro y sus compañeros.

Tabla 8. Acerca de los criterios de evaluación que se recogen en la U.D.

Evaluación de la Unidad didáctica

A la hora de evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje de esta unidad didáctica se ha optado por utilizar como instrumento de evaluación un cuestionario con preguntas, que serán rellenadas al final de la enseñanza de cada disciplina atlética tanto por el monitor y maestro de educación física, como por cada uno de los alumnos que realizan las sesiones de esta unidad. En el anexo 8 se muestra un cuestionario a realizar por alumnos, monitor y profesorado de educación física

Evaluación del monitor

Para la evaluación del maestro usaremos una hoja de evaluación en cada sesión, que será rellenada por el maestro de educación física o en el caso de que se encuentre el coordinador del evento en ese momento, esta será realizada por él. En el anexo 8 se muestra una hoja de evaluación, para comprobar el dominio del monitor en las clases.

Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado nos va a permitir seleccionar a aquellos alumnos que van a participar en la Olimpiada Escolar, por lo tanto, para llevar a cabo esta, nos centraremos en los dominios motor, cognitivo y socio-afectivo en función del orden de importancia que le otorga Valero (2006).

Los porcentajes de cada uno de los dominios y los instrumentos para su evaluación se especifican a continuación y estos serán rellenados por el monitor y tutor, al finalizar las sesiones correspondientes a cada disciplina atlética, con el fin de seleccionar a los alumnos mejor preparados en cada disciplina:

- **Dominio motor (40%):** El instrumento que se va a emplear para la evaluación de este dominio, se trata de una hoja de registros en la que aparecerán una serie de ítems con las cuñas técnicas usadas en las fases 2 y 3 de las sesiones de cada disciplina. Será rellenada por el maestro y el monitor a partir de lo que han observado. En el anexo 8 aparece un ejemplo de hoja de registro para la disciplina de velocidad y de salto de altura.
- **Dominio Cognitivo (30%):** Este dominio será evaluado mediante un cuestionario que los alumnos rellenarán en casa, con preguntas acerca las normas y el reglamento de seguridad de cada disciplina atlética, y también aparecerán cuestiones sobre la técnica y aspectos biomecánicos, vistos en los desafíos de cada disciplina.
- **Dominio Socio-afectivo (30%):** Finalmente, este dominio será evaluado por el maestro y el monitor a través de una hoja de registro, al acabar las sesiones que correspondan a una de las disciplinas, y en ella habrán una serie de ítems sobre comportamiento, respeto y compañerismo. En el anexo 8 se muestra un ejemplo de hoja de registro para evaluar este dominio.

Bibliografía

1. Aranceta, C., Pérez, L., Ribas, L. y Serra. (2005). Epidemiología y factores determinantes de la obesidad infantil y juvenil en España. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 7(1), 13-20
2. Arroyo, D. M^a (2010). El juego y su utilización en la educación física. *Revista electrónica de la educación de Extremadura (Autodidacta)*, 10(10), 99-113
3. Bastos, A. A., González, R., Molinero, O., y Salguero del Valle, A. (2005) Obesidad, nutrición y Actividad Física. *Revista internacional de medicina y Ciencias de la Actividad Física y el deporte* 5.18 (2005), 140-153
4. Breda, J. (2014) *Comunicado de Europa Press por parte del gerente de la OMS*. <http://www.infosalus.com/salud-bienestar/noticia-oms-alerta-33-ninos-europeos-11-anos-27-13-anos-tienen-sobrepeso-20140224114512.html>
5. Dufestel. L. (1920) *Higiene de las Escuelas y Guía práctica de su Médico Inspector*. Saturnino Calleja. Madrid. Pág. 140. 1st edición.
6. Gómez, M. A y Valero, V. A (2013) El atletismo desde una perspectiva pedagógica. *Revista Científica Digital Acción Motriz*, vol. 2 (nº 11), 39-46
7. Huizinga, J. (1987). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial.
8. López, V.M., Monjas, R., Gómez, J., López, E.M., Martín, J.F., González, J., et al., (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos y nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41.
9. Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7 (27), 174-184
10. Matsudo, K. R. (1997) Atividade Física e Saúde. *Âmbito Medicina Esportiva*, São Paulo: Âmbito Medicina Esportiva 7,17-20.
11. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). <http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNacional/encuestaResDetall2011.htm> (último acceso 29 de Abril de 2013).
12. Orden ECI/3857/2007 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en la Educación Primaria; con la aplicación, con carácter

subsidiario, del reglamento de Trabajos de Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno el 4 de Marzo de 2013.

13. Plan Integral de Obesidad Infantil de Andalucía (2007-2012) elaborado por la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía. http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_1_c_6_planes_estrategias/plan_obesidad_infantil/02_analisis_situacion.pdf

14. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

15. Real Decreto 1631/2006. Por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Física. Área de educación física: BOE. Núm. 293(Viernes 8 de diciembre de 2006) Pág. 43075.

16. Valero, A. y Conde, J.L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos: El enfoque Ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas*. Málaga: Aljibe.

17. Valero, V. A (2004) Situación actual de la metodología en la Iniciación deportiva al atletismo *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*. 94, 13-20. 18.

18. Valero, V. A (2006). La evolución del modelo de enseñanza ludotécnico para la iniciación a la práctica del atletismo dentro del contexto escolar. *Revista Cultura, Ciencia y Deporta*, 2(5), 89-94.

19. Valero, V. A (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Revista Kronos: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 10-15.

ANEXOS

En esta parte del proyecto denominada anexos, voy a recoger todo aquello que no puedo introducir en las 20 páginas obligatorias, pero que sin ellas el programa no estaría completo. Así pues, en esta parte se muestran plantillas, ejemplificaciones de presupuestos...etc.

Anexo I

En el primer anexo (Tabla 9) se muestra un ejemplo de plantilla para inscribir en cada modalidad a los alumnos/as de una determinada categoría. En este caso la plantilla corresponde a la categoría de alevín femenino de primer año.

INSCRIPCIÓN OLIMPIADA ESCOLAR GRANADA 2014

CATEGORÍA: ALEVÍN FEMENINO PRIMER AÑO

COLEGIO:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MONITOR:

TALLA CAMISETAS	60 m.l.	
	ALTURA	
	PESO	
	LONGITUD	
	RESISTENCIA 800 m.l.	
	RELEVOS 4 x 60	

Tabla 9. Ejemplo de una hoja de inscripción para la categoría de alevín femenino.

Anexo II

Este anexo recoge un ejemplo de modelo de autorización para que los padres autoricen a sus hijos a asistir a la jornada de competición e informen sobre cómo y con quien irán al complejo deportivo.

HOJA PARA LOS PADRES O Tutores LEGALES

Para autorizar a su hijo/a asistir a la primera edición de Olimpiadas de Atletismo escolar en la localidad de Granada que se celebrará el próximo sábado día 7 de junio de 9:00 a 13:30 en el Complejo deportivo Núñez Blanca (Granada) localizado en c/Pedro Torres de Morales, esq. carretera de la Zubia.

Los padres que permitan a sus hijos asistir al evento, deben saber que ni el colegio ni el ayuntamiento pondrán autobuses para ese día, por lo que deben ser desplazados por ustedes o en su defecto por un familiar o amigo. En el caso de que ustedes no puedan asistir con su hijo, le rogamos nos indiquen quien será el familiar o compañero que los llevará y traerá, con el fin de mantener la seguridad de sus hijos/as

D/Dña:..... con

DNI..... autorizo, como representante legal del

Alumno/a..... DNI:.....

a que participe en la prueba de:..... Celebrada sábado día 7 de

Junio de 2014 desde las 9:00 hasta las 13:30 en la jornada de Atletismo que tendrá lugar en el

Complejo Deportivo Núñez Blanca (Granada).

El alumno/a ira con:.....

En.....a.....de.....2014

Firma

Anexo III

El anexo III hace referencia a la elaboración de un cartel para colgarlo en los centro que participan y una nota de prensa con la que se de publicidad a este proyecto, elaborada por los órganos que han creado y llevado a cabo este evento.

CARTEL

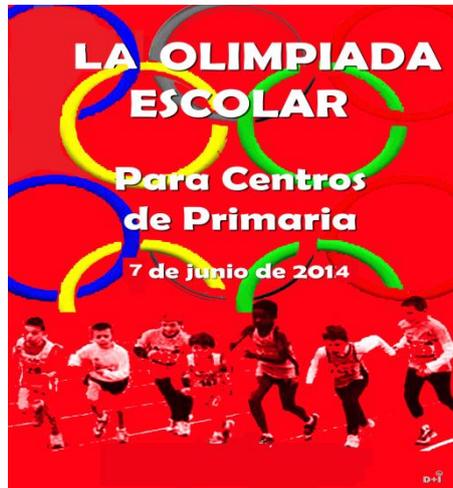


Figura 6. Cartel Olimpiada escolar.

NOTA DE PRENSA

En Junio de 2014 se va a celebrar la primera Olimpiada Escolar de Granada, como colofón final a un proyecto educativo, que se puso en marcha en septiembre y que llega a su culminación en el mes de abril y mayo con las sesiones en los centros sobre las disciplinas del atletismo, por parte de los monitores.

Resaltar y dar las gracias a todas aquellas entidades que han colaborado en la organización y funcionamiento de todas las competiciones que se han llevado a cabo con éxito, y muy especialmente a todos los Monitores Deportivos responsables de los Centros Educativos del municipio que han deseado participar.

Este año se celebrará la primera edición de “Olimpiada Escolar” de Granada, centrándose en las disciplinas atléticas que durante el mes de abril y mayo se han promocionado a nivel escolar en seis centros de este municipio repartidos por distintas zonas, pero que sin duda mantienen buena relación, ya que, han participado y competido juntos en otros eventos como por ejemplo, el programa de captación de balonmano para educación primaria y secundaria “Una mano una pelota, cinco manos un equipo”.

La competición, con las pruebas de Atletismo, tendrá lugar el sábado 7 de junio, y participarán en exclusiva, los centros de Primaria, en las categorías de Benjamín y Alevín de primer y segundo año, en horario de mañana desde las 9'00 horas, hasta las 13 horas, aproximadamente.

Durante las competiciones, se dispondrá de una zona habilitada para la entrega de agua mineral y refrescos a los participantes. Los dorsales para competir en las modalidades de atletismo será identificativos para los deportistas de cada colegio.

Después de cada jornada, al finalizar estas, se procederá a la entrega de medallas de las finales disputadas en Atletismo y demás disciplinas deportivas.

CATEGORÍAS PARTICIPANTES:

BENJAMINES MASCULINOS Y FEMENINO: 4º PRIMARIA (9-10 AÑOS).

ALEVINES MASCULINOS Y FEMENINOS PRIMER AÑO: 5º DE PRIMARIA (11 AÑOS).

ALEVINES MASCULINOS Y FEMENINOS PRIMER AÑO: 6º DE PRIMARIA (12 AÑOS).

PARTICIPACIÓN ESTIMADA:

528 ALUMNOS.

CENTRO PARTICIPANTES

Por otro lado, en este anexo también adjunto el cartel que se va a colgar por varios centros, para dar publicidad al evento.

C.C. AVE MARIA-SAN ISIDRO
C.C CAJA GENERAL DE AHORROS
CENTRO PÚBLICO FUENTENUEVA
C.P. INMACULADA DEL TRIUNFO
C.C. JUAN XXIII-CHANA
C.P VICENTE ALEIXANDRE

Anexo IV

En esta tabla aparece toda la programación del proyecto (Tabla 10).

1ª Fase		
ACCIÓN	FECHA	RESPONSABLES
Elaboración de una campaña para divulgar a la delegación granadina de atletismo de la Federación Andaluza (FAA) y a la diputación y concejalía de deportes de granada, el Proyecto “Unas veces se gana, otras veces se aprende” con el fin de conseguir que se apruebe para el próximo curso. En el caso de ser aprobado se establecerá un coordinador encargado de organizar todo el programa.	Mayo 2013	Persona que ha elaborado el Proyecto
Toma de contacto con el ayuntamiento de la zona y la diputación de Granada para la captación de posibles monitores o animadores deportivos con el perfil buscado. Toma de contacto con las empresas deportivas para informar sobre la realización de un curso de atletismo por parte de la delegación de granada, por si desean participar.	Septiembre y Octubre 2013	Coordinador delegación granadina de atletismo
Convocatoria del CEP de referencia del curso de formación en atletismo para profesores de E.F y animadores.	Octubre 2013	CEP de Granada
Curso gratuito de monitor deportivo de atletismo (que te capacita para tener el grado I de monitor) para los candidatos seleccionados. El curso es presencial y su inscripción comienza en el plazo de octubre y finaliza al inicio de noviembre. El comienzo del curso es en Enero. Este anexo además recoge la hoja de inscripción con toda la información para monitores.	Octubre y Noviembre hasta Enero 2013-2014	Delegación provincial de atletismo
Captación de centros de educación primaria para la puesta en marcha de este programa y recogida de información sobre el número de participantes para establecer el número de pruebas.	Octubre y Noviembre 2013	Coordinador Delegación Diputación de la provincia
Comienzo del diseño del calendario de entrenamientos y de la jornada de Olimpiada escolar.	Noviembre 2013	Delegación Atletismo Diputación provincial
2ª Fase		
Curso gratuito de monitor de entrenamiento en atletismo de primer grado, para las personas cuyo perfil fue el seleccionado.	Enero Febrero 2014	Delegación granadina de atletismo
Curso de CEP para profesorado de centros implicados (carácter voluntario) e inicio de Unidades didácticas de Atletismo.	Febrero y Marzo 2014	Coordinador Monitores Profesor E.F.
Contacto con responsables de cada entidad para equitaciones y material	Marzo 2014	Monitores Coordinador Delegación
3ª Fase		
Inicio de entrenamiento de las disciplinas de atletismo	Abril-Mayo 2014	Maestro E.F , Coordinador Monitores y Delegación
Jornada de Olimpiada Escolar Atletismo	Junio 2014	Concejalía, Diputación Monitores y otras entidades

Tabla 10. Sobre la programación del proyecto, desarrollándose sus tres fases.

Además vamos a recoger en este anexo un ejemplo de inscripción para el curso de monitor nacional de atletismo.



Federación Andaluza de Atletismo

Delegación Granada

Santa Paula 23 – 2ª Planta. 18001 Granada
Móvil: 662102630 Tlf.: 958 52 04 44 Fax: 958567238
Horario de oficina: Lunes a Viernes 18'30 a 20'30 h.
C.I.F: Q-6855015-A
E-mail: granada@fedatletismoandaluz.net

CURSO MONITOR NACIONAL ATLETISMO 2013

GRANADA-MOTRIL

HOJA DE INSCRIPCIÓN

APELLIDOS: _____
NOMBRE: _____ **DNI:** _____
F.NAC.: _____ **Nº. Seg. Social:** _____
DOMICILIO: _____
LOCALIDAD: _____ **PROVINCIA:** _____ **COD. POST.:** _____
Tfno: _____ **CORREO ELECT.:** _____

En Granada a _____ de _____ de 2011

FIRMA:

OBSERVACIONES (vinculación con el atletismo que tiene o ha tenido):

Documentación a entregar junto a la solicitud:

- Fotocopia D.N.I. - 2 Fotografías tamaño carnet.
- Fotocopia compulsada título ESO / titulación equivalente o superior. - Copia justificante pago matrícula.

NO SE ADMITIRÁ NINGUNA SOLICITUD QUE NO FACILITE TODA LA DOCUMENTACIÓN A LA HORA DE PRESENTARLA.

A los alumnos admitidos se les comunicará oportunamente el resto de los detalles del curso y las modificaciones que pudiera haber. La presentación de la solicitud no indica que ha sido admitido.

Es necesario tener cumplida la edad mínima de 16 años.

Los alumnos que aprueben el curso y cumplan todos los requisitos podrán obtener la titulación de Primer Nivel: **MONITOR NACIONAL DE ATLETISMO** de la Escuela Nacional de Entrenadores de la Real Federación Española de Atletismo.

Solicitud de Inscripción nº:

Fecha de entrega:

Anexo V

HORARIO I OLIMPIADA ESCOLAR DE GRANADA

SABADO 7 DE JUNIO DE 2014 HORARIOS DE ATLETISMO

HORARIO	FASE COMPETICION	PRUEBA	CATEGORÍA
9'00 HORAS	DESFILE INICIAL		TODOS LOS CENTROS
9'15 HORAS	FINAL	600 m. l.	BENJAMIN MASCULINO
A CONT	"	600 m. l.	BENJAMIN FEMENINO
"	"	800 m.l.	ALEVIN I MASCULINO
"	"	800 m.l.	ALEVÍN I FEMENINO
"	"	1000 m.l	ALEVÍN II MASCULINO
"	"	1000 m.l	ALEVÍN II FEMENINO
9'20 HORAS	FINAL	PESO 1 KG	BENJAMÍN MASCULINO
A CONT	"	PESO 1 KG	BENJAMÍN FEMENINO
"	"	PESO 2 KG	ALEVIN I MASCULINO
"	"	PESO 2 KG	ALEVÍN I FEMENINO
"	"	PESO 2 KG	ALEVÍN II MASCULINO
"	"	PESO 2 KG	ALEVIN II FEMENINO
9'25 HORAS	FINAL	SALTO LONGITUD	BENJAMIN MASCULINO
A CONT.	"	SALTO LONGITUD	BENJAMIN FEMENINO
"	"	SALTO LONGITUD	ALEVIN I MASCULINO
"	"	SALTO LONGITUD	ALEVIN I FEMENINO
"	"	SALTO LONGITUD	ALEVIN II MASCULINO
"	"	SALTO LONGITUD	ALEVIN II FEMENINO
9'30 HORAS	FINAL	SALTO ALTURA	ALEVIN I MASCULINO
A CONT.	"	SALTO ALTURA	ALEVIN I FEMENINO
"	"	SALTO ALTURA	ALEVIN II MASCULINO
"	"	SALTO ALTURA	ALEVIN II FEMENINO
A CONT.	CLASIFICACIÓN	60 m.l.	BENJAMIN MASCULINO
"	"	60 m.l.	BENJAMIN FEMENINO
"	"	60 m.l.	ALEVIN I MASCULINO
"	"	60 m.l.	ALEVIN I FEMENINO
"	"	80 m.l	ALEVIN II MASCULINO
"	"	80 m.l	ALEVIN II FEMENINO
"	FINAL	RELEVOS 4X60	BENJAMIN MASCULINO
"	"	RELEVOS 4X60	BENJAMIN FEMENINO
"	CLASIFICACIÓN	RELEVOS 4X60	ALEVIN I MASCULINO
"	"	RELEVOS 4X60	ALEVIN I FEMENINO
"	"	RELEVOS 4X80	ALEVIN II MASCULINO
"	"	RELEVOS 4X80	ALEVIN II FEMENINO
"	FINALES	60 m.l.	BENJAMIN MASCULINO
"	"	60 m.l.	BENJAMIN FEMENINO
"	"	60 m.l.	ALEVIN I MASCULINO
"	"	60 m.l.	ALEVIN I FEMENINO
"	"	80 m.l	ALEVIN II MASCULINO
"	"	80 m.l	ALEVIN II FEMENINO
"	FINALES	RELEVOS 4X60	ALEVIN I MASCULINO
"	"	RELEVOS 4X60	ALEVIN I FEMENINO
"	"	RELEVOS 4X80	ALEVIN II MASCULINO
"	"	RELEVOS 4X80	ALEVIN II FEMENINO

NOTA: Cuando finalicen todas las pruebas se procederá a la entrega de las medallas.

Tabla 11. Acerca del horario de la Olimpiada Escolar.

Anexo VI

En este anexo se muestra, como se van a organizar todos los monitores a la hora de prestar servicio en cada uno de los ámbitos de actuación que engloba esta jornada

Ubicaciones en la Olimpiada

- **Dos monitores** en una zona de secretaría para resolver problemas y meter datos (uno solo se dedicará a resolver los problemas que se produzcan). Ellos serán los encargados de anotar la clasificación de cada disciplina a partir de los informes de los jueces de pista; y posteriormente, colgar los folios de los resultados en la zona de megafonía y cámara de llamada para ser comunicados a continuación al resto de participantes.
- **Dos monitores** en la zona de Megafonía para comunicar de lo que sucede y animar la jornada.
- **Un monitor** en la disciplina de altura que actuará como juez de campo y que acompañará al árbitro encargado de esta disciplina.
- **Un monitor** en la disciplina de peso que actuará como juez de campo y que acompañará al árbitro encargado de esta disciplina.
- **Un monitor** en la disciplina de longitud que actuará como juez de campo y que acompañará al árbitro encargado de esta disciplina.
- **Tres monitores** que harán de jueces de llegada junto con los árbitros, para las pruebas de velocidad y relevos con el cronometro en mano para apuntar los tiempos de cada corredor o equipo.
- **Dos monitores** estarán colocados en la zona de “cámara de llamada” para comunicar que disciplina atlética se hace en cada momento y que participantes de cada centro tienen que competir, por lo tanto, se les llamara a cada uno por su nombre y apellidos y centro al que representan, y antes de entrar en pista los participantes deberán pasar por esa cabina. El fin que se busca es informar y mantener un registro de los participantes, para comprobar que todo va bien.
- **Un monitor** ayudará al enviado del McDonald, para dar agua y refresco a los competidores. Solo recibirán una botella y refresco por competidor.
- **El coordinador** del proyecto actuará de apoyo a centros y monitores de pista cuando sea necesario.

Anexo VII

Este anexo tiene que ver con la relación de camisetas y dorsales, que serán entregados a los participantes el día de la competición tras su llegada al complejo deportivo. El maestro dispondrá de la lista de la inscripción para comprobar cuales son las tallas que puso cada alumno.

RELACIÓN DE CAMISETAS OLIMPIADA ESCOLAR. Granada 2014

CENTRO ESCOLAR	COLOR	T. S	T. M	TALLA G	TOTAL
C.C. AVE MARIA-SAN ISIDRO	ROJO				88
C.C CAJA GENERAL DE AHORROS	VERDE				88
CENTRO PÚBLICO FUENTENUEVA	AMARILLO				88
C.P. INMACULADA DEL TRIUNFO	BLANCO				88
C.C. JUAN XXIII-CHANA	NEGRO				88
C.P VICENTE ALEIXANDRE	AZUL				88

Tabla 12. Sobre la relación de camisetas por centro para la Olimpiada Escolar.

TOTAL CAMISETAS: 530 Camisetas

El número de camisetas para cada centro, es el estimado sobre la participación de sus alumnos por las diferentes categorías y las pruebas de atletismo.

RELACIÓN DE PETOS OLIMPIADA ESCOLAR. Granada 2014

Nº DORSAL	CENTRO ESCOLAR
1 – 88	C.C. AVE MARIA-SAN ISIDRO
89 – 177	C.C CAJA GENERAL DE AHORROS
178 – 265	CENTRO PÚBLICO FUENTENUEVA
266 – 352	C.P. INMACULADA DEL TRIUNFO
352 – 440	C.C. JUAN XXIII-CHANA
440 – 528	C.P VICENTE ALEIXANDRE

Tabla 13. Sobre la relación de dorsales según el centro escolar para la Olimpiada.

A continuación, se muestra un ejemplo del modelo de dorsal que va a llevar cada competidor.

EJEMPLO FORMATO DE DORSAL



Anexo VIII

Este apartado del anexo VIII, hace referencia al diseño de la evaluación y en ella se contemplan, varios ejemplos de tablas que se utilizarán para valorar y conocer aquellos aspectos del proceso que deben ser evaluados.

Evaluación de la Unidad didáctica

En este aparece una tabla en la que el maestro y monitor, tendrán que tachar en cada casilla que aparece si se han cumplido o no los diferentes propósitos de esta unidad y argumentar el porqué, mientras que los alumnos solo tendrán que rellenar las cuestiones.

Cuestionario de evaluación de la Unidad Didáctica (proceso enseñanza aprendizaje)						
Cuestionario a rellenar por el maestro y monitor al final de la sesión sobre una disciplinada determinada				Cuestionario a rellenar por los alumnos al final de las sesiones sobre una determinada disciplina		
1. No se consigue	2. A veces	3. Conseguido	1	2	3	Nombre: _____ Edad: _____ Apellidos: _____
¿Se han cumplido los objetivos marcados?						¿Qué has aprendido del atletismo en estas sesiones? ¿Qué has aprendido sobre esta disciplina?
¿Se adecuan los contenidos a las características de los alumnos?						¿Te han gustado las sesiones? ¿Cuáles han sido tus juegos preferidos? ¿Y los que menos te han gustado?
¿Se ajustan las actividades al tiempo de clase y a las fases que tiene la sesión?						¿Qué te han parecido los desafíos marcados? ¿Qué conclusiones has obtenido?
¿El material y el espacio es el adecuado para desarrollar las actividades?						¿Crees que son necesarias más sesiones para aprender bien las reglas y técnica de esta disciplina atlética?
¿Mostraban los alumnos interés y motivación hacia la práctica?						¿Qué fase es la que más te ha gustado? ¿Qué es lo que más te ha costado?
¿Son útiles los instrumentos de evaluación para evaluar a los alumnos?						¿Qué cambiarías de las sesiones sobre esta disciplina?
¿Han tenido muchas dificultades con los juegos?						¿El maestro ha explicado bien los juegos? ¿Y las reglas sobre esta disciplina?

Tabla 14. Se muestra los ítems para evaluar la U.D.

Evaluación del monitor

Debe ser rellenada por el profesor de educación física del centro o por el coordinador del proyecto.

Hoja evaluación del monitor					
Sesión:	Edad:	Nombre:			Observaciones
1. No se consigue 2. A veces 3. Conseguido		1	2	3	
Información clara y breve					
Organización del espacio y del material					
Motiva a los alumnos					
Respeto por los alumnos, actitud positiva					
Ofrece correctamente Feedback a los alumnos					
Viene con buena presentación a dar clase.					
Cumple con las normas del centro					
Cuida el material que el centro le presta					
Llega a su hora y es fiel con el horario de E.F					
Control del aula					
Buen clima de la clase					
Estructura bien el tiempo de aprendizaje					
Estructura bien el tiempo de práctica					
Estructura bien el tiempo de exposición					

Tabla 15. Ítems para evaluar la competencia del monitor a la hora de dar las sesiones.

Evaluación del alumnado

Se divide en tres dominios a evaluar que, son los siguientes:

Dominio motor

Evaluación motora de Velocidad	1	2	3	4
Posición de salida				
Coloca el pie delante de la otra normalmente (pierna flexionada por la rodilla)				
Su brazo contrario adelantado				
Coloca el cuerpo inclinado hacia delante				
Técnica de carrera				
Correcta coordinación entre los brazos y las piernas (codo flexionado a 90°)				
Rodillas elevadas (la apertura piernas para una zancada amplia)				
Talones al culo				
Apoyo del pie recto				
Posición correcta del tronco (Ligeramente inclinado hacia delante)				

Tabla 16 Evaluación motora velocidad. 1. Suspenso 2. Aprobado. 3. Notable 4. Sobresaliente (Se valorar tanto la técnica como la frecuencia al realizarlo en los juegos).

Evaluación motora de Salto de Altura	1	2	3	4
Carrera de aproximación				
Sabe aproximarse al listón de la forma adecuada (de forma curva)				
Orientación correcta del cuerpo hacia el interior de la curva.				
Colocación correcta de brazos detrás del cuerpo en el último apoyo)				
Batida				
Colocación adecuada de pies y tronco a la hora de acercarse al listón e impulsarse				
El despegue es en sentido vertical				
Vuelo				
Giro del cuerpo (girar el cuerpo a la vez que da la espalda al listón)				
Buena colocación de cadera y rodilla flexionada durante el vuelo				
Una vez rebasado el listón				
Caída				
Forma en la que contacta con la colchoneta (con la espalda y hombros)				
Colocación de los brazos al caer (al lado del cuerpo para aumentar superficie)				
Separación de los pies para no entrar en contacto con la cara				

Tabla 17. Evaluación motora salto de altura. 1. Suspenso 2. Aprobado. 3. Notable 4. Sobresaliente (Se valorar tanto la técnica como la frecuencia al realizarlo en los juegos).

Dominio Cognitivo

Se hará a partir de un cuestionario que contestes los alumnos en sus casas, y así conseguimos que trabajen la educación física fuera de la escuela.

Dominio Socio-afectivo

Evaluación socio-afectiva (comportamiento)	1	2	3
Uso responsable del material			
Motivación hacia la práctica de la disciplina abordada			
Participación en clase a las preguntas que se hacen grupal e individualmente			
Entrega de cuestionario de cada sesión de la unidad didáctica			
Respeto hacia los demás			
Cooperación y compañerismo			
Asistencia a clase			
Actitud positiva ante las actividades que se proponen			

Tabla 18. Hoja de registro para la evaluación socio-afectiva 1. Suspenso 2. Aprobado (bien) 3. Muy bien

Anexo IX

En este último anexo del trabajo van a elaborarse a modo de ejemplo, dos sesiones relacionadas con las disciplinas de velocidad y salto de altura.

SESIÓN 1 DE VELOCIDAD		
4º, 5º y 6º de Primaria Tercer Trimestre – Abril/Mayo	Unidad didáctica: Olimpiada Escolar sesión 1 de velocidad	Instalación: Patio del colegio
Ratio: 24 alumnos.	Duración: 55 minutos.	Recursos: Conos, petos, pañuelos, gomas,
Objetivos didácticos		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir información sobre esta disciplina. - Desarrollar una actitud de compañerismo y respeto al rival - Trabajar la velocidad de reacción - Saber colocar de forma correcta el cuerpo para la salida. - Conocer los gestos técnicos de la carrera. - Mejorar la condición física de forma lúdica 		
Contenidos		
<ul style="list-style-type: none"> - Efectos del ejercicio para la salud. - Desarrollo y refuerzo de la capacidad de reacción ante estímulos visuales, sonoros y táctiles. - Colaboración y participación en las pruebas. - Aplicación de la posición correcta en la salida de una carrera de velocidad. - Respeto de nuestro propio cuerpo y el de los demás. - Desarrollo de la velocidad de desplazamiento. 		
Metodología Ludotécnica		
Estilo de enseñanza	Técnica de enseñanza	Estrategia en la práctica
- Global	- Instrucción directa.	- Global.
Evaluación		
Forma	Procedimiento	Criterios de evaluación
- Global.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro. - Observación directa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Actitud positiva y participativa. - Nivel de creatividad y conocimiento de la materia.
Fases		
<p style="text-align: center;">Presentación Global y planteamiento de los desafíos 10 minutos</p> <p>1. Conocer las ideas previas: ¿Alguien ha practicado atletismo o conoce a alguien que lo haga? ¿Habéis asistido o visto alguna competición de atletismo? ¿Sabéis que disciplinas hay de velocidad? ¿Conocéis en qué consiste la prueba de velocidad?</p> <p>2. Demostración de la disciplina: Mediante un soporte audiovisual o a través del monitor con la ayuda de un alumno, se visualizará la carrera de velocidad de forma completa, y a continuación se hará una segunda visualización técnica para hacer hincapié en los elementos técnicos.</p> <p>3. Pregunta desafío: ¿De qué forma (posición del cuerpo) se sale más rápido en una carrera de velocidad? ¿Cómo se corre mejor? ¿Más cómodo y rápido?</p>		
<p style="text-align: center;">Propuesta lúdica 30 min</p> <p>1. Tigres y Leones: El grupo se divide en dos equipos, unos serán los tigres y otros los leones. Cada grupo se colocará en fila, tigre frente a leones, en diferentes posiciones según diga, el monitor; así pues, este dirá, por ejemplo: tigres, y serán estos los que tendrán que salir corriendo y llegar hasta el final de su campo antes de que los leones les cojan, y viceversa. Se saldrá de diferentes formas y combinaciones según se indique: De pie, tumbados, sentados con rodillas flexionadas, tumbados, etc. Y con estímulo visual al levantar el brazo derecho o izquierdo, para decidir qué grupo sale.</p> <p>2. El caballo y su carreta: Por parejas, con gomas elásticas/tubos de caucho/chaquetas, uno de ellos retiene al compañero de delante sujetando la goma elástica alrededor del vientre del primero y éste intenta avanzar inclinando el cuerpo hacia delante y subiéndole las rodillas hasta que el compañero suelta la goma y el primero corre a sprint hasta la meta.</p> <p>3. Las tres palmadas: El grupo se divide en subgrupos de ocho en cada uno y se hacen dos equipos, que se colocan detrás de las líneas marcadas. Primero sale un jugador de un equipo hacia el campo contrario y allí golpeará las palmas de los que desee y aquel que reciba la tercera palmada saldrá persiguiéndole, hasta cruzar la línea de su campo. Si logra tocarle, gana un punto; si no, punto para el otro equipo. Gana el equipo que más puntos logre. El monitor irá a cada subgrupo para orientar sobre la forma más eficaz de salida.</p> <p>4. Cazadores y cazados: Dos equipos fuera del campo serán los cazadores y otros dos se colocarán dentro serán los cazados. Cada equipo de fuera tendrá que pillar a todos los integrantes de un grupo que estén dentro. ¿Quién será el equipo que capture más rápido? Intercambio de papeles.</p>		

Propuestas globales 10 min

1. ¡A recoger!: Cuatro o más equipos en fila, en función del número de alumnos para dar a la actividad mayor grado de participación y menor tiempo de espera, como máximo habrá cinco o seis niños por equipo. A 20 metros de la salida, se colocarán pañuelos/petos/chaquetas de distintos colores. Cada integrante del equipo podrá coger 24 sólo un pañuelo del color que haya dicho el maestro. Previamente se colocarán unos conos o marcas a 5 metros de la salida, cuando el primer participante pase por él, el segundo podrá salir a por otro pañuelo y así sucesivamente hasta que no queden pañuelos. Después de cada ronda se contabilizarán los pañuelos y serán los puntos que consigan los equipos. Norma: Se explicará la posición de salida y tendrán que salir de esta forma, pierna fuerte delante, el brazo contrario adelantado en posición 45 grados y el cuerpo agachado e inclinado hacia delante.

2. Persecución enlazada: Equipos de 5 personas. Se colocan cuatro conos o marcas por el campo para cada equipo. Han de pasar por todas las marcas sin ser pillados por el jugador anterior. Si uno es pillado terminará el recorrido de la mano del compañero. Intercambio de papeles en número de salida, el primero será el quinto y los demás pasarán una posición adelante. La salida para los participantes la dará el maestro dejando la distancia adecuada, es decir, que exista la posibilidad de ser pillado. Norma: Aplicar la técnica de carrera, coordinación de brazos y piernas, el cuerpo comenzará inclinado en los primeros pasos para ir incorporándose poco a poco, rodillas altas, talones al culo y apoyo de los pies recto, como si quisiéramos dar un zarpazo al suelo.

Reflexión puesta en común 5 min

- ¿Qué hemos trabajado hoy en esta sesión de velocidad? ¿Cómo se sale más rápido?
- ¿Cómo se corre mejor?
- Los alumnos responderán a la pregunta/desafío y se aclararán dudas y/o sugerencias.

SESIÓN 1 de SALTO DE ALTURA

5º y 6º de Primaria Tercer Trimestre – Abril/Mayo	Unidad didáctica: Olimpiada Escolar sesión 1 de velocidad	Instalación: Patio del colegio
Ratio: 24 alumnos.	Duración: 55 minutos.	Recursos: Colchonetas, saltómetros, goma elástica, cuerdas, conos, tiza y saltómetros.
Objetivos didácticos		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir información sobre esta disciplina. - Desarrollar una actitud de compañerismo y respeto al rival - Trabajar la carrera en curca y la batida. - Saber emplear correcta el cuerpo para hacer la batida - Conocer los gestos técnicos del salto de altura - Mejorar la condición física. 		
Contenidos		
<ul style="list-style-type: none"> - Efectos del ejercicio para la salud. - Desarrollo y refuerzo de la capacidad salto de diferentes formas, pies juntos, separados, pata coja. - Colaboración y participación en las pruebas. - Aplicación de la posición correcta pies y manos en desplazamiento - Giro de cuerpo para la batida. - Respeto de nuestro propio cuerpo y el de los demás. 		
Metodología Ludotécnica		
Estilo de enseñanza	Técnica de enseñanza	Estrategia en la práctica
- Global	- Instrucción directa.	- Global.
Evaluación		
Forma	Procedimiento	Criterios de evaluación
- Global.	- Ficha de registro. - Observación directa.	- Trabajo en equipo - Actitud positiva y participativa. - Nivel de creatividad y conocimiento de la materia.
Fases		
Presentación Global y planteamiento de los desafíos 10 minutos		
<p>1. Conocer las ideas previas: ¿Alguien ha practicado salto de altura o conoce a alguien que lo haga? ¿Sabéis en qué consiste la prueba de salto de altura? ¿En qué fases se divide esta disciplina? ¿Alguien conoce la forma (de espaldas de frente, de lado) en la que saltan los profesionales los altímetros?</p>		
<p>2. Demostración de la disciplina: Mediante un soporte audiovisual o a través del monitor con la ayuda de un alumno en este caso de una forma muy sencilla por la falta de material,, se visualizará las fases de salto de altura de forma completa, y a continuación se hará una segunda visualización técnica para hacer hincapié en los elementos técnicos.</p>		
<p>3. Pregunta desafío: ¿De qué forma (posición del cuerpo) es mejor desplazarse hacia el altímetro? ¿Por qué? ¿Cómo debes colocar el cuerpo para hacer la batida? ¿En qué consiste?</p>		
Propuesta lúdica 30 min		
<p>1. Cuidado que voy: El gran grupo situado frente a una goma elástica sujeta por dos niños un poco más arriba de la altura de los tobillos. Cada niño del grupo se aproxima en carrera semicircular para saltar y caer con los pies simultáneamente orientados hacia el gran grupo.</p>		
<p>2. ¡Mira como me siento! En grupos de 6-8, uno del grupo gira dándole vueltas a una cuerda a ras del suelo, mientras que el resto que forman un círculo alrededor del que gira la cuerda, deben saltar con una pierna, intentando realizar un pequeño giro.</p>		
<p>3. No me copies: Por grupos de 4-5, se salta con carrera previa a una colchoneta quitamiedos por encima de un elástico sujeto por los compañeros, sin repetir la manera de saltar que ha realizado el compañero anterior.</p>		

4. Al reloj que viene: En grupos de 6-8, uno del grupo gira dándole vueltas a una cuerda a ras del suelo, mientras que el resto que forman un círculo alrededor del que gira la cuerda, deben saltar con una pierna, intentando realizar un pequeño giro. Se elimina a quien le toque la cuerda.

Propuestas globales 10 min

1. Los borradores humanos: En grupos de 6-8, pintar con una tiza redondeles sobre la colchoneta, de modo que cada jugador tiene que tras una carrera previa intentar borrar con los glúteos la marca de tiza que haya seleccionado.

2. Parecemos profesionales: Realizar una pequeña competición de salto de altura comenzando por una marca sencilla como 65 – 70 cm e ir subiendo conforme consiguen superar dicha altura, realizando correctamente la técnica del salto de altura.

Reflexión puesta en común 5 min

- ¿Qué hemos trabajado hoy en esta sesión de salto de altura?

-¿Cómo se salta mejor? ¿Cómo se coloca el cuerpo?

- Los alumnos responderán a la pregunta/desafío y se aclararán dudas y/o sugerencias.