

**UNIVERSIDAD DE GRANADA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DE MELILLA**

**EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES**



**TITULACIÓN:**  
**MAESTRO- EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

**Curso 2010-2011**

**Coordinadora de la Experiencia:**

**Dra. Alicia Benarroch Benarroch**  
**[aliciabb@ugr.es](mailto:aliciabb@ugr.es)**

**Melilla, septiembre de 2011**



# ÍNDICE

	Página
<b>1 ANTECEDENTES</b>	<b>5</b>
1.1. Justificación de la experiencia piloto	5
1.2. Otros proyectos de adaptación al EEES en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla	8
1.3. Objetivos de la presente memoria	8
<b>2 COORDINACIÓN Y PARTICIPANTES DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>9</b>
2.1. Coordinación de la experiencia	9
2.2. Profesorado y asignaturas participantes en la experiencia	10
<b>3 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON RESPECTO AL EEES DURANTE EL CURSO 2009-2010</b>	<b>13</b>
3.1. Líneas estratégicas	14
3.2. Primera línea de actuación: Evaluación de la percepción del estudiante de las competencias adquiridas en el nuevo título de grado de educación primaria	14
3.3. Segunda línea de actuación: Diseño, desarrollo y evaluación de la experiencia de adaptación al EEES de cada profesor/a en el contexto de la materia o materias propuestas	21
3.4. Tercera línea de actuación: Jornadas de adaptación de la docencia del profesorado al EEES	23
3.5. Cuarta línea de actuación: Jornadas destinadas a Alumnos sobre el Proceso de Convergencia Europea	24
<b>4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>25</b>
<b>5 ANEXOS</b>	
Anexo 1: Solicitud de la ayuda realizada al Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada para el curso 2010-2011	27
Anexo 2: Actas de las sesiones plenarias de la Experiencia de Adaptación al EEES de Educación Primaria-Melilla	35
Anexo 3: Cuestionario genérico para el alumnado, utilizado para realizar las evaluaciones individuales de su asignatura	43
Anexo 4: Resultados de la evaluación de competencias del primer cuatrimestre	51
Anexo 5: Resultados de la evaluación de competencias del segundo cuatrimestre	61
Anexo 6: Cuestionario genérico utilizado por el profesorado para realizar las evaluaciones individuales de su asignatura	71
Anexo 7: Informe personal de la asignatura Sociología de la Educación	79
Anexo 8: Informe personal de la asignatura Patrimonio histórico y cultural y su Didáctica	95
Anexo 9: Informe personal de la asignatura Didáctica de la Lengua Española I	103

Anexo 10:	Informe personal de la asignatura Psicología de la Educación	117
Anexo 11:	Informe personal de la asignatura Fundamentos Pedagógicos e Historia de la Escuela	123
Anexo 12	Informe personal de la asignatura Didáctica de la Educación Física	129
Anexo 13	Informe personal de la asignatura Educación Física y su Didáctica	141
Anexo 14:	Informe personal de la asignatura Didáctica de la Literatura	153
Anexo 15:	Informe personal de la asignatura Orientación y Tutoría	163
Anexo 16:	Informe personal de la asignatura Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	179
Anexo 17:	Díptico de las jornadas de adaptación del profesorado al EEES	193
Anexo 18:	Díptico del seminario de seguimiento de la evaluación de competencias en el marco de la adaptación del profesorado al EEES	197
Anexo 19:	Programa de las II Jornadas de Adaptación de la Docencia al EEES: el papel del alumnado	201

## 1. Antecedentes

### *Justificación de la experiencia*

El **programa de adaptación de las enseñanzas al EEES** es uno de los cinco programas docentes contemplados en el **Plan Propio de Docencia de la UGR**, convocados todos ellos conjuntamente con el objetivo fundamental de subvencionar proyectos docentes y acciones dirigidas a la mejora de la docencia de manera coordinada. Este Plan Propio de Docencia representa un compromiso de avanzar en la modernización y en la mejora de la calidad de la docencia en la Universidad de Granada, y asimismo, constituye un intento de establecer estrategias de optimización de los recursos destinados a la docencia. Todos los proyectos y acciones docentes tienen respaldo económico en los presupuestos aprobados por la Universidad de Granada para 2011, que entre sus objetivos contempla la adecuación de los planes de estudio al nuevo modelo de enseñanzas de grado, el apoyo a la docencia de posgrado, el estímulo del desarrollo de técnicas basadas en la participación del estudiante, la utilización innovadora de recursos y la mejora de la enseñanza práctica.

Desde los inicios del proceso de adaptación de las enseñanzas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Universidad de Granada viene haciendo un importante esfuerzo para la adaptación de sus títulos a este nuevo modelo normativo.

Entre las diferentes acciones que se están llevando a cabo, la Universidad de Granada participa desde el curso 2004/2005 en las experiencias piloto de aplicación del sistema de créditos europeos (ECTS) en el

marco de planes de estudios actualmente vigentes. Estas experiencias piloto se desarrollan en la Universidad de Granada según las “Bases para la implantación del sistema ECTS en la Universidad de Granada (experiencias piloto)”, aprobadas por Consejo de Gobierno de 7 de noviembre de 2005, y el “Convenio de Colaboración entre la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa y las Universidades Públicas de Andalucía para el desarrollo de acciones de adaptación de las Enseñanzas al Espacio Europeo de Educación Superior”, de 5 de diciembre de 2006.

En este contexto, esta experiencia fue concedida<sup>1</sup> por el Vicerrectorado de Grado y Posgrado a la Titulación de Magisterio: Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla el 18 de octubre de 2010, con el código PA\_30, bajo la coordinación de Alicia Benarroch y el título siguiente: **Adaptación de la docencia al EEES. Experiencia piloto de implementación del sistema de transferencia de Créditos Europeos (ECTS) en la titulación de Maestro Educación Primaria (Melilla)**

La experiencia arranca de 3 años antes, concretamente el 18 de octubre de 2007, cuando la Junta de Centro de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, acordó elevar una solicitud para la adaptación al EEES de la titulación de Maestro: Educación Primaria de Melilla al entonces Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada. Tras el compromiso institucional pero verbal del entonces Vicerrector, Sr. D. Antonio Sánchez Pozo, de implantar la experiencia para el curso siguiente, el profesorado de la titulación elaboró las guías docentes de sus asignaturas (pueden consultarse en la página web de la Facultad: <http://www.ugr.es/~oapemelilla/contenido/planes/ep.html>) durante ese curso 2007-2008.

Con el cambio de equipo decanal de la Facultad, así como del equipo rectoral de la Universidad de Granada, en julio del 2008, el recién entrado equipo decanal comprobó que el nuevo Vicerrectorado de Grado y Posgrado, de quién pasaban a depender estos proyectos, no tenía conocimiento de estos compromisos, y había tomado la decisión, dada la inminente reforma de los planes de estudios exigida desde los planteamientos de Bolonia, de no hacer concesión de ningún nuevo proyecto. A pesar de ello, este equipo decanal consideró la conveniencia de insistir en su solicitud, aduciendo razones bien fundamentadas en los cambios sustanciales que había experimentado la titulación en los últimos años.

Los cambios sustanciales referidos son:

a) En primer lugar, el número de alumnos que cursaba la titulación había variado sustancialmente en los últimos años. En la tabla siguiente se pueden ver los datos concretos de los últimos cinco cursos.

---

<sup>1</sup> Ver resolución en <http://vicengp.ugr.es/pages/experiencias/actualizacion20101018>

CURSO	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Número de alumnos	12	22	18	33	84

**Tabla 1.- Variación en el número de alumnos de la Titulación de Educación Primaria en la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla**

Proceso este que se antojaba imparable ante la continuidad exclusiva de esta especialidad, junto a Educación Infantil, en los futuros planes de estudio de Grado de la Facultad. En la tabla 2 se puede comprobar que en efecto el número de alumnos ha aumentado exponencialmente:

CURSO	2008/2009	2009/2010	2010/2011		
			Grado Primer curso	Diplomatura Segundo y Tercer curso	total
Número de alumnos	96	120	78	106	184

**Tabla 2.- Número de alumnos de la Titulación de Educación Primaria en la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla durante los tres últimos cursos académicos**

b) En segundo lugar, la evaluación de la Titulación puso de manifiesto importantes debilidades en la formación práctica de los alumnos. Los resultados de la misma, producto de un largo proceso que comenzó en el 2004, pueden consultarse en la siguiente dirección web: <http://www.ugr.es/~oapemelilla/contenido/ees/autoevaluaciones.html>. Según este informe final, algunas de las acciones de mejora más urgentes a acometer en la docencia de la titulación son las siguientes:

- Plan de mejora de las instalaciones destinadas al proceso formativo (laboratorios, aulas del edificio principal, acústica del aulario, etc.)
- Mejora del equipamiento de los laboratorios
- Mejora de los créditos prácticos de las asignaturas

Si bien el plan de mejora infraestructural estaba siendo canalizado a través del Vicerrectorado de Infraestructura de la Universidad de Granada, estábamos convencidos de que, si no se acompañaba de un cambio metodológico en los sistemas de enseñanza-aprendizaje y en una concepción diferente del rol del docente, las actividades prácticas podían quedar convertidas en experiencias aisladas poco favorecedoras de las habilidades y destrezas exigidas desde el proceso de convergencia europeo.

Por todo ello, y, en especial, por considerar que la experiencia piloto podía ser conveniente para la adaptación del profesorado a las nuevas demandas del Espacio Europeo, no sólo del que estaba en esos momentos implicado implicado en la troncalidad de esta especialidad, sino de todo el que pudiera estarlo en los futuros estudios de Grado de Educación Primaria, el nuevo equipo decanal consideraba conveniente la implantación institucional de la experimentación en la mencionada titulación.

Esta justificación surtió los efectos positivos de la concesión del proyecto por parte de ese Vicerrectorado de Grado y Posgrado, para el curso 2008-2009, resultando ser el único proyecto de experimentación ECTS de nueva implantación en la Universidad de Granada durante ese curso académico.

Para afrontar los distintos retos que el aumento del número de alumnos, la falta de preparación práctica de los mismos y los derivados de la adaptación al EEES de la titulación planteaba, a comienzos de los dos cursos siguientes, 2009-2010 y 2010-2011, se realizaron nuevas solicitudes de ayuda al Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada, a través de la convocatoria de Ayudas para Experiencias Piloto y para nuevos planes de estudio que, en el marco del programa de adaptación de las enseñanzas al EEES, ofertó este Vicerrectorado. La última solicitud se muestra en el anexo 1.

### ***Otros proyectos de adaptación al EEES en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla***

La Facultad de Educación y Humanidades de Melilla ha participado desde el curso 2004-2005 en las Experiencias Piloto de Implantación del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) de las Universidades Andaluzas. Por decisión de la Junta de Facultad las titulaciones incorporadas a estas experiencias piloto fueron la de **Maestro: Especialidad de Audición y Lenguaje** y la de **Maestro: Especialidad de Educación Infantil**. Estas experiencias han sido renovadas todos los años hasta el curso 2010-2011, y, desde el 2007-2008, han compartido con la titulación de Maestro: Especialidad de Educación Primaria, sus objetivos y actividades.

### ***Objetivos de la presente memoria***

Esta memoria describe y valora la experiencia realizada durante el **tercer curso de adaptación al EEES (2010-2011) y primer curso de implantación del grado** de la Titulación de Maestro: Especialidad de Educación Primaria en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.



## 2. Coordinación y participantes de la experiencia

### *Coordinación de la experiencia*

Tras la primera concesión de la experiencia piloto en julio de 2008, se hace cargo de la coordinación el propio Decano de la Facultad, D. Juan Granda Vera, como figura en el acta de la Junta de Centro de fecha 3 de octubre de 2008.

Éste hace una convocatoria abierta a todo el profesorado de la Facultad, perteneciente o no a la especialidad de Educación Primaria, invitando a participar a todo el que lo quisiera, pero especialmente a los profesores de la especialidad y también a los que no estuvieran inmersos en ninguna otra experiencia piloto y previeran, con el cambio de planes de estudios, la incorporación a la titulación de Educación Primaria y/o a sus menciones.

Posteriormente, desde el 9 de febrero de 2009, y hasta la actualidad la coordinación de la experiencia ha recaído en la Secretaria de la Facultad, y autora de esta memoria, **D.<sup>a</sup> Alicia Benarroch Benarroch**, también coordinadora del equipo docente encargado de elaborar el anteproyecto del nuevo Título de Grado de Educación Primaria.

Como veremos a continuación, esta coordinadora continuó con la pretensión de dar cabida en la nueva solicitud de ayuda para el curso 2010-2011 a todo el profesorado de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla que tuviera

inquietud por experimentar las nuevas metodologías de enseñanza emanadas de la adaptación de nuestros planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior.

### **Profesorado y asignaturas participantes en la experiencia**

El listado de participantes que finalmente participó en la experiencia, durante el curso 2010-2011, junto con la denominación y carácter de la asignatura con la que lo hizo, se muestra en la relación siguiente:

Profesorado	Asignatura con la que participa en la experiencia	Tipo de asignatura
<b>Asignaturas impartidas en el grado de primaria</b>		
Luis Serrano Romero (G1) Juan Jesús Ortiz de Haro (G2) Isabel Quesada Vázquez (G1 y G2)	Bases Matemáticas de la Educación Primaria	Curso 1. Semestre 1.
Juan Carlos Feliú Zamora (G1) Cosme Ibañez Noguerón (G2)	Enseñanza y aprendizaje de las artes visuales y plásticas	Curso 1. Semestre 1.
Inmaculada Alemany Arrebola (G1) César Augusto Solano Gálvez (G2)	Psicología del Desarrollo	Curso 1. Semestre 1.
Manuel Ortega Caballero (G2) Mónica Luque Suárez (G1)	Sociología de la Educación	Curso 1. Semestre 1.
M <sup>a</sup> del Prado de la Fuente Galán (G1 y G2)	Patrimonio histórico y cultural y su Didáctica	Curso 1. Semestre 2.
Mari Carmen Robles Vílchez M. <sup>a</sup> de los Ángeles López Vallejo	Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza	Curso 1. Semestre 2.
Ana M <sup>a</sup> Rico Martín (G1) M. <sup>a</sup> José Molina García (G2)	Didáctica de la Lengua Española I	Curso 1. Semestre 2.
Antonio Guevara Martínez	Fundamentos pedagógicos e historia de la escuela	Curso 1. Semestre 2.
Lucía Herrera Torres (G1 y G2)	Psicología de la Educación	Curso 1. Semestre 2.
<b>Asignaturas impartidas en las diplomaturas de magisterio</b>		
Carlos López Gutiérrez	Didáctica de la Educación Física	Maestro EF Curso 2. Anual
Carlos López Gutiérrez	Educación Física y su Didáctica	Maestro EM, LE, EP Curso 2. Cuatr. 2.
M. <sup>a</sup> José Molina García	Didáctica de la Literatura	Maestro EP Curso 3. Cuat.1.
M. <sup>a</sup> Carmen Olmos Gómez	Orientación y Tutoría	Optativa. Cuat. 1
José Luis Villena Higuera	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Maestro Curso 2. Cuat. 1.
M. <sup>a</sup> de los Ángeles Jiménez Jiménez	Cultura y civilización (Inglés)	Maestro LE Curso 3. Cuat.1
Laila Mohamed Mohand	Intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo	Psicopedagogía Obligatoria. Cuat. 1
Ana M. <sup>a</sup> Rico Martín	Lengua y su Didáctica	Maestro EP Troncal. Curso 2. Anual
Gracia González Gijón	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Psicopedagogía Troncal. Cuat.2.

Esto supuso un total de 22 profesores participantes y 18 asignaturas. Como se muestra en la relación anterior, comprende el colectivo completo de profesores que imparte asignaturas en el recién implantado primer año de grado de educación primaria y, además, otros profesores que, sin cumplir esta condición, mostraron su interés en participar.



### **3. Descripción de actividades realizadas con respecto al EEES durante el curso 2010-2011**

Las actividades a las que nos comprometimos en la solicitud de ayudas para las experiencias de adaptación al EEES realizada al Vicerrectorado de Grado y Posgrado, fueron las siguientes:

- ✚ Adaptar los cuestionarios de evaluación de competencias elaborados en anteriores convocatorias a las asignaturas del nuevo título de grado de Maestro: Educación Primaria
- ✚ Administrar los cuestionarios a profesores y estudiantes. Analizar los resultados a dos niveles: a) en cada una de las asignaturas implicadas en la experiencia, y b) en el contexto global del primer curso de la titulación de grado de Maestro: Educación Primaria.
- ✚ Organizar tres sesiones de seminario del profesorado abiertas a los estudiantes para discutir conjuntamente los resultados obtenidos y realizar propuestas de mejora para una formación del alumnado basada en competencias.
- ✚ Organizar unas Jornadas destinadas a estudiantes sobre el papel del alumnado en la adquisición de competencias (marzo del 2010)
- ✚ Elaborar un informe final y enviarlo al Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada.
- ✚ Publicación en la web de la Facultad de los materiales generados en la experiencia piloto de Educación Primaria.

- ✚ Facilitar la asistencia del profesorado implicado en la experiencia a foros sobre las repercusiones de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, para dar a conocer las innovaciones realizadas.

A excepción de la última que no pudo realizarse por falta de presupuesto económico, las restantes fueron llevadas a cabo durante el curso 2010-2011 y serán descritas a continuación en el contexto de las líneas estratégicas marcadas por el propio equipo decanal del Centro en el que se enmarca la titulación: la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

### ***Líneas estratégicas***

Las líneas estratégicas de actuación fueron las siguientes:

1. Evaluación de la percepción del estudiante de las competencias adquiridas en el nuevo título de grado de educación primaria.
2. Diseño, desarrollo y evaluación de la experiencia de adaptación al EEES de cada profesor/a en el contexto de la materia o materias propuestas.
3. Jornadas de adaptación de la docencia del profesorado al EEES.
4. Jornadas destinadas a Alumnos sobre el Proceso de Convergencia Europea.

Aunque el seguimiento de estas líneas ha originado a lo largo del curso 2010-2011 muchas reuniones, debates, mensajes electrónicos, etc entre el profesorado implicado en la experiencia, la coordinadora realizó dos convocatorias a todo el profesorado implicado en la experiencia para informar del estado de avance de cada una de las líneas y las acciones asociadas. En el anexo 2 se hallan recogidos los acuerdos de las dos sesiones plenarias desarrolladas.

Cada una de las líneas anteriores ha llevado asociadas unas actuaciones concretas, una temporalización y unos resultados, que se van a exponer sucesivamente a continuación.

#### ***Primera línea de actuación:***

#### ***Evaluación de la percepción del estudiante de las competencias adquiridas en el nuevo título de grado de educación primaria***

Esta primera línea estratégica afecta únicamente al profesorado y estudiantado implicado en el recientemente implantado primer curso de grado.

El objetivo de esta línea de actuación fue obtener una imagen gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el trabajo de las competencias básicas y específicas contempladas en las guías docentes de sus asignaturas. El

documento básico de referencia fue el proyecto VERIFICA del título, como no podía ser de otra manera, dado que éste recoge los compromisos sociales y académicos que esta institución ha adquirido con la sociedad y con sus estudiantes.

Entre los nuevos conceptos que se han introducido en la educación universitaria se sitúa el de competencia, derivado del proyecto Sócrates-Erasmus titulado *Tuning Educational Structures in Europe* (González & Wagenaar, 2003), el cual se subraya actualmente como el que mejor puede representar los nuevos objetivos de la educación europea, con un claro énfasis en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán a éste continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida (Delgado García, 2006; Moreno, Bajo, Moya, Maldonado & Tudela, 2007). Otro concepto clave en el contexto educativo transnacional es el de crédito europeo o ECTS (Sistema de Transferencia de Créditos Europeos), entendido como la unidad de valoración del trabajo del alumno. Dichos aspectos, además de todos los que implican la implementación de los acuerdos adoptados en la Reunión de Bolonia en 1999, no han de conceptualizarse desde una perspectiva meramente cuantificadora, sino desde el prisma de una filosofía emergente que tiene como base de su pirámide el trabajo del estudiante, lo que exige necesariamente un nuevo y diferente enfoque de la enseñanza unido a un sistema de aprendizaje autónomo y tutorizado que posibilite que el estudiante, de manera independiente, llegue a construir el conocimiento e interpretar de manera significativa el mundo que le rodea (Gairín, Feixas, Guillamón & Quinquer, 2004; García Martínez, 2005; Zabalza, 2002).

Una de las consecuencias destacables de la concepción de competencia implicada en estos diseños curriculares –y, en consecuencia, para su evaluación- es que aprender competencias no es una cuestión de todo o nada (Madrid 2005). Nunca se puede afirmar que se sea competente ante todas las situaciones novedosas y para siempre. La competencia está en constante evolución, se actualiza constantemente. Lo que importa es, pues, progresar en su desarrollo. Habrá personas que, por su capacidad innata o por su experiencia laboral o personal ya posean ciertas competencias en mayor grado. Por ello las evaluaciones diagnósticas toman gran importancia en la evaluación por competencias. Ya que es difícil utilizar para ello únicamente pruebas escritas (requeriría observación, toma de muestras de ejecuciones del alumnado,...), quizá la evaluación diagnóstica deba hacerse, sobre todo, a través de procesos de autoevaluación (Brown y Glasner, 2003).

Desde la perspectiva metodológica, en esta línea de actuación se han abordado las siguientes actividades:

1. Adaptación de los cuestionarios de evaluación de competencias elaborados en anteriores convocatorias a las asignaturas del nuevo título de grado de Maestro: Educación Primaria
2. Administración de los cuestionarios en cada una de las convocatorias ordinarias del curso a los estudiantes y análisis de los resultados en cada una de las asignaturas implicadas en la experiencia.

3. Organización de unas sesiones de trabajo con el profesorado para discutir los resultados y acordar, si procede, propuestas de mejora en sucesivos cursos académicos.

En el anexo 3 se presenta el cuestionario genérico utilizado. Este contiene el listado general de todas las competencias básicas y específicas contempladas en el proyecto VERIFICA de la titulación. Evidentemente, este cuestionario fue adaptado para cada asignatura, y dicha adaptación consistió únicamente en limitar el listado de competencias a las que cada materia contemplaba en sus respectivas guías docentes.

Los resultados del estudio se muestran en los anexos 4 y 5, en los que se especifican:

- Anexo 4: Resultados de la evaluación del primer cuatrimestre (ambos grupos: mañana y tarde)
- Anexo 5: Resultados de la evaluación del segundo cuatrimestre (ambos grupos: mañana y tarde)

Las tablas 3 y 4 recogen una síntesis de estos resultados para las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre, respectivamente.

	GRUPO							
	1 (N=37)	2 (N=9)	1 (N= 41)	2 (N=15)	1 (N= 38)	2 (N=16)	1 (N=28)	2 (N=10)
	Bases Matemáticas de la E.P.		E_A de las Artes Visuales y Plásticas		Psicología del Desarrollo		Sociología	
Media competencias generales	3,48	3,19	2,88	<b>3,33</b>	3,90	3,92	3,71	<b>4,23</b>
Media competencias específicas	3,44	3,70	3,12	<b>3,43</b>	3,88	4,00	3,70	<b>4,33</b>
Índice de Satisfacción	3,62	4,22	3,46	<b>4,07</b>	4,42	4,31	3,79	<b>4,10</b>
Correlación 1	**			**	**	**	**	
Correlación 2	**		**	**		*	**	
Correlación 1: Correlación entre la media de las Competencias Generales y el índice de satisfacción en la asignatura								
Correlación 2: Correlación entre la media de las Competencias Específicas y el índice de satisfacción en la asignatura								
*Nivel de significación: p<0.05; **Nivel de significación: p<0,01								

**Tabla 3.- PRIMER CUATRIMESTRE. Resultados medios en Competencias Generales, Competencias Específicas e Índice de Satisfacción para ambos grupos de estudiantes (G-1: Grupo de mañana; G-2: Grupo de tarde)**

	GRUPO									
	1 (N=21)	2 (N=14)	1 (N= 38)	2 (N=13)	1 (N= 27)	2 (N=18)	1 (N=40)	2 (N=14)	1 (N=36)	2 (N=20)
	Patrimonio		Didáctica.		Didáctica		Fundamento		Psicología de	

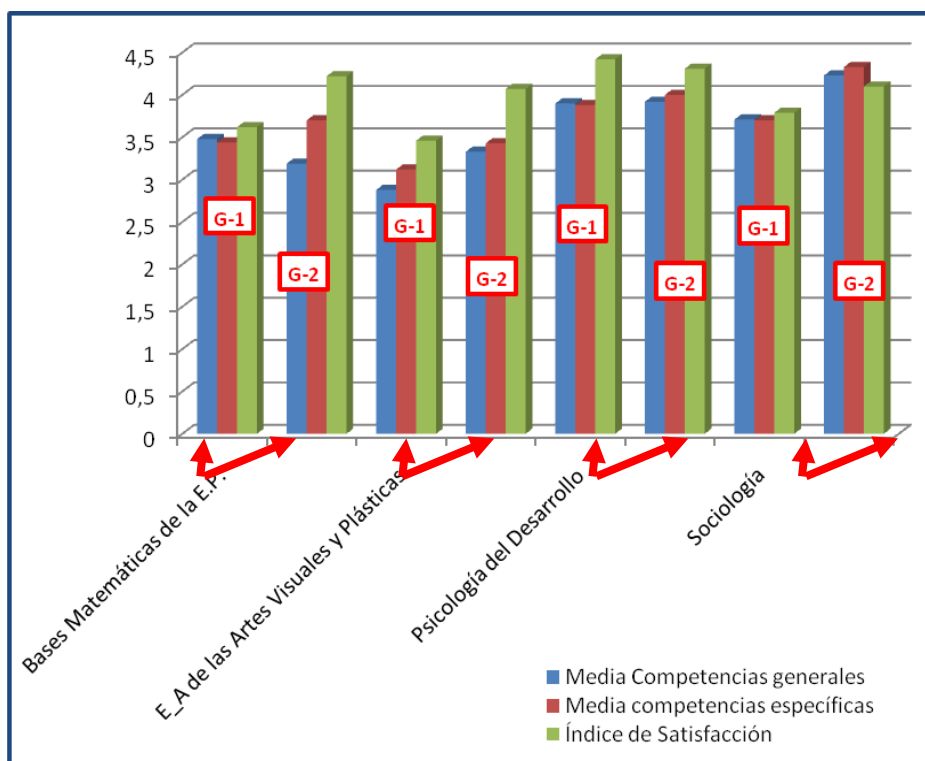


	Histórico y cultural y su Didáctica		Teoría y Práctica de la Enseñanza		de la Lengua Española I		Pedagógico e Historia de la Escuela		la Educación	
Media competencias generales	---	---	3,62	<b>3,60</b>	3,35	3,92	--	--	<b>3,61</b>	3,82
Media competencias específicas	3,52	--	3,41	<b>3,54</b>	3,31	3,79	3,73	<b>3,94</b>	<b>3,66</b>	3,92
Índice de Satisfacción	3,71	--	3,79	<b>3,62</b>	4,00	4,44	3,90	<b>4,00</b>	<b>3,83</b>	<b>4,10</b>
Correlación 1		--	**	*	--	--			--	*
Correlación 2	**	--	**	*	--	--	**	--	--	**

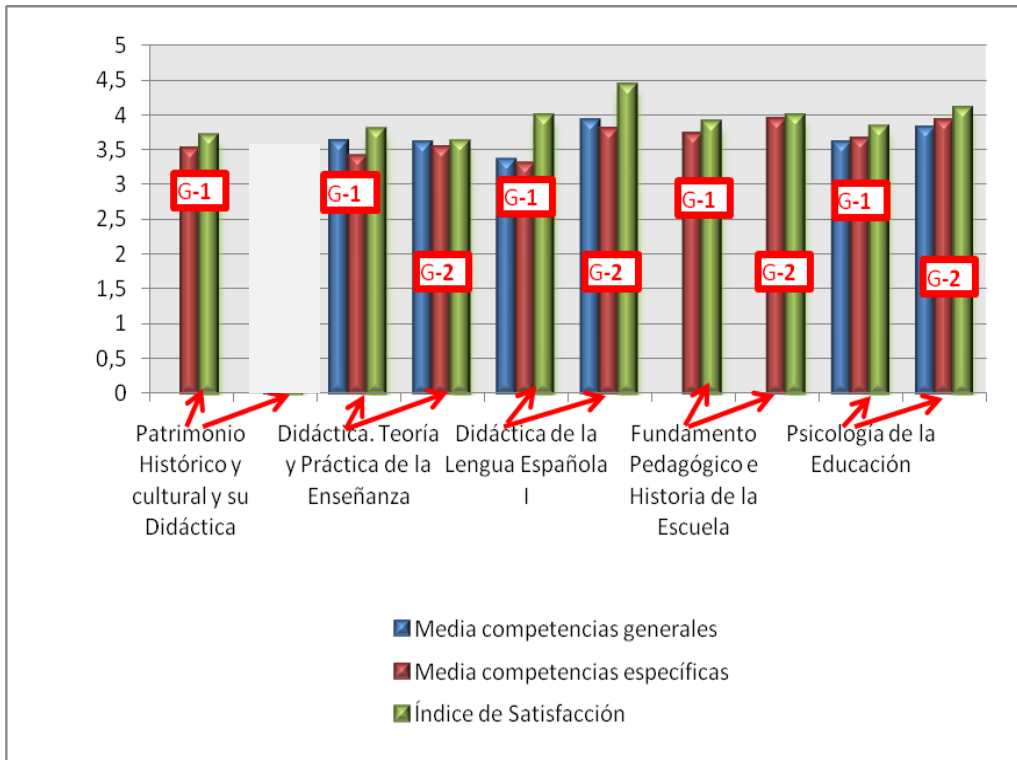
Correlación 1: Correlación entre la media de las Competencias Generales y el índice de satisfacción en la asignatura  
Correlación 2: Correlación entre la media de las Competencias Específicas y el índice de satisfacción en la asignatura  
\*Nivel de significación:  $p < 0,05$ ; \*\*Nivel de significación:  $p < 0,01$   
La materia "Patrimonio histórico y cultural y su didáctica" carece de datos en el grupo de tarde por un error en el procedimiento de administración de los cuestionarios

**Tabla 4.- SEGUNDO CUATRIMESTRE. Resultados medios en Competencias Generales, Competencias Específicas e Índice de Satisfacción para ambos grupos de estudiantes (G-1: Grupo de mañana; G-2: Grupo de tarde)**

Los mismos resultados se ofrecen en las gráficas 1 y 2.



**Gráfica 1.- PRIMER CUATRIMESTRE. Resultados medios en Competencias Generales, Competencias Específicas e Índice de Satisfacción para ambos grupos de estudiantes (G-1: Grupo de mañana; G-2: Grupo de tarde)**



**Gráfica 2.- SEGUNDO CUATRIMESTRE. Resultados medios en Competencias Generales, Competencias Específicas e Índice de Satisfacción para ambos grupos de estudiantes (G-1: Grupo de mañana; G-2: Grupo de tarde)**

Las conclusiones provisionales de este estudio son:

- En todas las materias, y en ambos cuatrimestres y grupos, los estudiantes valoran por encima de 2,5 el grado de adquisición de las competencias generales, el de las competencias específicas y el índice de satisfacción con las asignaturas.
- Entre las materias del primer cuatrimestre, los valores mayores tanto en la adquisición de competencias como en el grado de satisfacción se obtienen para las materias de *Psicología del Desarrollo* (ambos grupos) y *Sociología* (grupo de tarde).
- Entre las materias del segundo cuatrimestre, los valores mayores se obtienen para *Didáctica de la Lengua Española I* (grupo de tarde) y *Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela* (grupo de tarde).
- Si se comparan los grupos de mañana y tarde entre sí, el grupo de tarde está ligeramente más satisfecho con el desarrollo de competencias que se realiza en sus materias y consideran que se han trabajado algo mejor tanto las competencias generales como las específicas.
- No es posible afirmar de modo generalizado que el menor número de alumnos ni el índice de satisfacción con la asignatura correlacionen con las percepciones sobre las competencias adquiridas. De hecho, como se puede comprobar en las dos últimas filas de las tablas 3 y 4, no hay correlación en todos los casos entre las puntuaciones medias de las competencias adquiridas y el índice de satisfacción con la asignatura. Estos datos sugieren que los estudiantes están evaluando de manera objetiva el grado de adquisición de competencias, sin dejarse llevar por la satisfacción con la asignatura.

En la tabla 5 se recogen los valores medios obtenidos para las competencias generales. En ella se puede comprobar que el grupo de tarde está algo más satisfecho que el de mañana ( $\bar{x}=3,8$  frente a 3,6 para el grupo de mañana) y se puede hacer un seguimiento horizontal del grado de adquisición de cada competencia a lo largo de los cursos académicos (ahora simbolizado con X). Otros datos de interés relacionados con el planteamiento de las competencias básicas en el proyecto VERIFICA de la titulación son:

- Las materias *El Patrimonio Histórico y cultural y su Didáctica y Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela* no explicitan las competencias básicas desarrolladas.
- La materia *Didáctica de la Lengua Española I* contempla las C2, C3 y C4 en las guías docentes impartidas, pero no en las guías docentes recogidas en el proyecto VERIFICA.

Estos datos pueden ayudar a realizar las propuestas de mejora del proyecto VERIFICA y concretarlas en el futuro proyecto MODIFICA que hemos de realizar todas las titulaciones de la UGR.

## GRUPO DE MAÑANA

CURSO	1º				2º				3º				4º														
	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º	8º													
X= 3,6	Bases matemáticas de la Educación	E-A de las Artes Visuales y Plásticas	Psicología del Desarrollo	Sociología	El Patrimonio Histórico y cultural y su Didáctica: teoría y práctica de la	Didáctica de la Lengua Española I	Fundamentos pedagógicos e Historia	Psicología de la Educación	Didáctica de la Lengua Española II	Didáctica de las Ciencias Sociales	Dificultades de aprendizaje	Recursos didácticos y tecnológicos	E-A de las matemáticas en la EP	Idioma Extranjero y su Didáctica	Atención a la diversidad en EP	Enseñanza de la Ed. Física en EP	Organización de Centros Educativos	Didáctica de las Ciencias	Acción tutorial en EP	Didáctica de la Literatura Infantil y	Prácticum I	Didáctica de las Ciencias	Diseño y desarrollo del currículum de Educación Musical	Prácticum II	Materias Optativas	Trabajo fin de grado	Prácticum III
C1	3,5	2,9			3,6	3,3		X				X	X				X	X		X	X	X		X		X	X
C2					3,7	3,3	3,6			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X		X	X
C3						3,2				X			X				X	X	X	X	X	X		X		X	X
C4				3,4		3,4				X		X	X	X		X	X			X	X	X		X		X	X
C5				3,7	3,6	3,6	3,6	X				X	X	X	X	X	X			X	X	X		X		X	X
C6				3,7							X			X	X	X	X			X	X	X		X		X	X
C7			3,8	3,7			3,4				X					X	X			X	X	X		X		X	X
C8			4,1	3,8	3,6	3,3		X			X					X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
C9	3,5			3,9							X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
C10			4,1	3,7	3,7	3,4	3,9	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C11	3,4			3,8		3,3		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C12			3,7	3,6	3,5		3,6				X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## GRUPO DE TARDE

CURSO	1º				2º				3º				4º															
	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º	8º														
X= 3,8	Bases matemáticas de la Educación	E-A de las Artes Visuales y Plásticas	Psicología del Desarrollo	Sociología	El Patrimonio Histórico y cultural y su Didáctica: teoría y práctica de la	Didáctica de la Lengua Española I	Fundamentos pedagógicos e Historia de la	Psicología de la Educación	Didáctica de la Lengua Española II	Didáctica de las Ciencias Sociales	Dificultades de aprendizaje	Recursos didácticos y tecnológicos	E-A de las matemáticas en la EP	Idioma Extranjero y su Didáctica	Atención a la diversidad en EP	Enseñanza de la Ed. Física en EP	Organización de Centros Educativos	Didáctica de las Ciencias Experimentales I	Acción tutorial en EP	Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil	Prácticum I	Didáctica de las Ciencias Experimentales II	Diseño y desarrollo del currículum de Educación Musical	Prácticum II	Materias Optativas	Trabajo fin de grado	Prácticum III	
C1	3,2	3,3			3,6	4,2		X				X	X				X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
C2					3,6	3,8	3,7			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X		X	X	
C3						3,6				X			X				X	X	X	X	X	X		X		X	X	
C4				4,2		3,9				X		X	X	X		X	X			X	X	X	X		X		X	X
C5				4,3	3,8	4,0	4,0	X				X	X	X	X	X	X			X	X	X		X		X	X	
C6				4,0							X			X	X	X	X			X	X	X		X		X	X	
C7			3,6	4,4			3,6				X					X	X			X	X	X		X		X	X	
C8			3,9	4,2	3,5	3,9		X			X					X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	
C9	3,3			4,2							X	X	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
C10			4,2	4,0	3,5	3,9	4,1	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
C11	3,0			4,5		3,9		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
C12			3,9	4,3	3,7		3,8				X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**Tabla 5.- Cuadro de seguimiento de la percepción del estudiante sobre el grado de trabajo de las competencias básicas en las distintas materias de la titulación.**

**Segunda línea de actuación**  
**Diseño, desarrollo y evaluación de la experiencia de adaptación al EEES de cada profesor/a en el contexto de la materia o materias propuestas**

Esta línea estratégica afecta a todo el profesorado implicado en la experiencia, pues consiste en la implementación en el aula de las metodologías que caracterizan los planteamientos de Bolonia, junto a su seguimiento y evaluación. Ha demandado de cada profesor/a la realización de las siguientes acciones:

Actuaciones asociadas:

- Actualización de las guías docentes diseñadas para el curso 2010-2011, con la incorporación explícita de las competencias básicas y específicas especificadas en el proyecto VERIFICA.
- Seguimiento individual de cada profesor de su experiencia: el profesor podía utilizar para ello los medios que considerara oportunos (reuniones informales, cuestionarios, etc.)
- Evaluación de la experiencia docente, por parte del profesorado y del alumnado implicado en la misma, utilizando para ello un cuestionario anónimo y personalizado para cada asignatura.

Los modelos genéricos de cuestionarios se encuentran en los anexos 3 y 6. En el anexo 3, se haya el cuestionario para el estudiante y en el anexo 6 el cuestionario para el profesorado.

Estos cuestionarios fueron diseñados por la coordinadora y adaptados a las respectivas guías docentes por el estudiante becario de la titulación.

- Elaboración de un informe de cada profesor recogiendo la descripción y valoración de la experiencia desarrollada en el contexto de su propia asignatura (diseño de la misma, desarrollo y evaluación, usando para ello los cuestionarios anteriores).

Resultados

Como resultado de esta segunda línea de actuación, se adjuntan los informes personales del profesorado participante en la experiencia con las asignaturas siguientes:

### *Asignaturas de grado*

- Sociología de la Educación de Mónica Luque Suárez (anexo 7)
- Patrimonio histórico y cultural y su Didáctica de M<sup>a</sup> del Prado de la Fuente Galán (anexo 8)
- Didáctica de la Lengua Española I de Ana M.<sup>a</sup> Rico Martín (anexo 9)
- Psicología de la Educación de Lucía Herrera Torres (anexo 10)
- Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela de Antonio Guevara Martínez (anexo 11)

### *Asignaturas de diplomaturas*

- Didáctica de la Educación Física de Carlos López Gutiérrez (anexo 12)
- Educación Física y su Didáctica de Carlos López Gutiérrez (anexo 13)
- Didáctica de la Literatura de M.<sup>a</sup> José Molina García (anexo 14)
- Orientación y Tutoría de M.<sup>a</sup> Carmen Olmos Gómez (anexo 15)
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica de Gracia González Gijón (anexo 16)

Estos informes se pueden leer en los anexos 7-16 según el detalle indicado en los listados anteriores.

### Conclusiones

Un análisis detallado de los puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora realizados por los profesores que han implementado las nuevas metodologías en el desarrollo de sus materias, pone de relieve una alta homogeneidad de los mismos. Esta puede ser sintetizada en los siguientes:

#### **Puntos fuertes:**

- Favorece la reflexión sobre el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se potencia la relación personal entre el profesorado y el alumnado.

#### **Puntos débiles:**

- Falta de infraestructuras, de medios audiovisuales, de apoyo técnico, de apoyo del personal de servicios de los centros, etc. para poder hacer frente a las necesidades que conlleva una metodología tan dinámica y participativa.
- Excesiva carga de trabajo para el docente, especialmente con grupos numerosos.
- Dificultad para transmitir la importancia de la implicación activa del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Falta de implicación institucional real de las universidades, más allá de la “moda pedagógica”.
- Falta de coordinación entre el profesorado implicado en una misma titulación e incluso entre distintas titulaciones.

- Falta de formación en el profesorado para elaborar guías docentes y poner en marcha procesos de evaluación de competencias.
- Escasa difusión de “buenas prácticas” en relación con el EEES.

**Propuestas de mejora:**

- Disminución de la carga docente del profesorado
- Apoyo infraestructural, técnico y del personal de servicios.
- Apoyo institucional real, con aporte de “buenas prácticas” y guías docentes elaboradas por expertos.

***Tercera línea de actuación:***

***Jornadas de adaptación de la docencia del profesorado al EEES***

Existe consenso en el ámbito de las experiencias de adaptación al EEES acerca de la dificultad para evaluar las competencias del alumnado. En este sentido, realizar cambios en la estructura de los planes de estudios, en los objetivos y contenidos de la enseñanza, e incluso en la metodología docente, carecería de relevancia si la forma de evaluación no sufre una alteración importante (Benarroch y López, 2009; Delgado García, 2006)

Ante la implantación definitiva de los nuevos títulos de grado, parecía éste el momento apropiado para realizar un esfuerzo en el proceso de reflexión y decisión colectiva relacionada con la evaluación de las competencias del alumnado. Ya hemos visto en la línea estratégica 1 el esfuerzo realizado para realizar la evaluación de competencias en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Sin embargo, era necesario añadir a dichos resultados la oportunidad de foros y encuentros entre el profesorado para discutir estos resultados, ubicarlos adecuadamente y reflexionar sobre los cambios que podrían mejorarlos.

Esta necesidad llevó a la coordinadora del proyecto, en conjunción con el equipo decanal de la Facultad, a organizar dos actividades formativas distintas pero coordinadas entre sí:

1. Jornadas sobre evaluación de competencias en el marco del EEES.
2. Seminario de seguimiento de evaluación de competencias en el marco del EEES.

Estas actividades fueron financiadas conjuntamente por el Vicerrectorado de Grado y Posgrado, a través de las ayudas para las experiencias de adaptación al EEES y por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, a través de la convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos.

Ambas actividades son dependientes entre sí, pues la primera fue, como se ha dicho con anterioridad, el punto de arranque, el momento estelar en que se acordará a nivel de centro, los mecanismos e instrumentos que se pondrían en marcha para la evaluación de competencias en la Facultad. Con la segunda se

pretendía crear los foros y espacios de discusión entre el profesorado para el análisis del seguimiento, la recogida de la información y discusión de soluciones que pudieran mejorar los resultados obtenidos.

Ambas actividades fueron impartidas y coordinadas por el mismo profesorado (Miguel Ángel Santos, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, como ponente, y Alicia Benarroch como coordinadora) y avaladas por la dirección del centro.

Los dípticos de ambas actividades se muestran en los anexos 17 y 18. Las Jornadas fueron realizadas durante el mes de septiembre de 2010 y el Seminario de seguimiento se materializó finalmente en dos sesiones de trabajo intensivas realizadas los días 21 de febrero y 22 junio de 2011. Entre otros aspectos, dichas sesiones de trabajo fueron los escenarios idóneos para la presentación y debate de los resultados de evaluación de competencias obtenidos tras la finalización de la docencia del primer y segundo cuatrimestre respectivamente, del año académico.

#### ***Cuarta línea de actuación:***

#### ***Jornadas destinadas a Alumnos sobre el Proceso de Convergencia Europea***

Las **II Jornadas de Adaptación de la Docencia al EEES: el papel del alumnado**, fueron realizadas el 21 de febrero de 2011 con la intención de concienciar a los estudiantes del rol protagonista que han de adoptar en los nuevos modelos de enseñanza basados en competencias. Se organizaron conjuntamente entre las tres Experiencias de Adaptación de la Docencia al EEES existentes en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Educación Primaria, Educación Infantil y Audición y Lenguaje.

El programa de las jornadas se muestra en el anexo 19. Como se observa en el mismo, ocuparon una jornada completa de mañana y tarde, con los descansos correspondientes, y los estudiantes las vieron reconocidas con 1 crédito de libre configuración; quizás por esto último, la afluencia de estudiantes fue masiva, especialmente en la sesión de mañana. Contaron con la colaboración invitada de D. Miguel Ángel Santos Guerra, Catedrático de la Universidad de Málaga, así como con los coordinadores de los equipos docentes de grado de Educación Primaria y de Educación Infantil, que organizaron grupos de trabajo al finalizar la jornada de la tarde.

Conviene destacar que el interés de unas jornadas de estas características para el alumnado es relativo si no se adereza con actividades lúdicas y exposiciones amenas que les haga ver su utilidad y su sentido. Desde nuestro punto de vista, creemos que fue una suerte contar con la calidad y capacidad de comunicación de los ponentes antes señalados que despertaron el interés y participación en los estudiantes y consiguieron un nivel de implicación importante a lo largo de la jornada.



## 6. Referencias Bibliográficas

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro blanco para el Título de Grado de Magisterio*. Madrid: ANECA.

Benarroch, A. y López, C. (2009). El espacio europeo de educación superior. En L.Herrera; A. Benarroch, G. Jiménez, C.J. López, P. López, A.J. Pérez, G. Rojas y V. Tejada. *Proyectos de innovación en tutorías en la titulación de maestro. Más allá de la Tutoría Universitaria Convencional*. Granada: Comares. 9-36.

Brown, S., Glasner, A. (Ed.) (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea

Delgado García, A.M. (coord.). (2006) *Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia desde el Derecho y la Ciencia Política*. Barcelona: Bosch.

González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final*. Bilbao: Universidad de Deusto

Madrid, J.M. (2005). La formación y la evaluación docente del profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. *Educatio*, 23. Disponible en: <http://www.um.es/ojs/index.php/educatio/article/viewFile/117/101>

Moreno, S., Bajo, M.T., Moya, M., Maldonado, A. y Tudela, P. (2007). *Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa*. Granada:

Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada.

Zabalza, M.A. (2002). *Enseñar en la universidad. Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea. Madrid.

**ANEXO 1:**

**Solicitud de ayuda realizada al Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada para el curso 2010-2011.**



**AYUDAS PARA EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN AL EEES PILOTO Y  
PARA NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS**

**PROGRAMA DE ADAPTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS AL EEES**

**MODALIDAD:**

Modalidad 1: Ayudas para titulaciones que participan en experiencias piloto

Modalidad 2: Ayudas para nuevos planes de estudio en el marco de la nueva ordenación de enseñanzas oficiales

**TÍTULO DE LA ACCIÓN:**

Evaluación de competencias en la Titulación de Maestro-Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

**PERSONA RESPONSABLE:**

Alicia Benarroch Benarroch

**FACULTAD/ESCUELA:**

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

**TITULACIÓN Y CURSOS IMPLICADOS:**

Esta experiencia piloto implica a la mayor parte del profesorado que imparte clases en el primer curso de la Titulación de Maestro-Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Asimismo, se ha abierto también a otros profesores del centro que estando en la actualidad implicados en otras titulaciones, en un futuro inmediato pasarán a ser profesores de la mencionada Titulación de Maestro-Educación Primaria.

**PROFESORADO PARTICIPANTE Y ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**

Nombre del profesor: M.<sup>a</sup> del Prado de la Fuente Galán

Años de experiencia: 20

Categoría profesional: Profesora Titular de Universidad

Titulación: Doctora en Historia

Departamento: Historia Moderna y de América.

Asignatura con la que participa en la experiencia: Patrimonio Histórico Cultural y su Didáctica

Correo electrónico: madprado@ugr.es

Nombre del profesor: Lucía Herrera Torres

Años de experiencia: 14

Categoría profesional: Profesora Contratada Doctora

Titulación: Doctora en Psicología

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Asignatura con la que participa en la experiencia: Psicología de la Educación

Correo electrónico: luciaht@ugr.es

Nombre del profesor: César Augusto Solano Galvis

Años de experiencia: 12

Categoría profesional: Profesor Colaborador Doctor

Titulación: Doctor en Psicología

Departamento: Psicología Experimental y Fisiología del comportamiento

Asignatura con la que participa en la experiencia: Psicología del Desarrollo Educación Primaria

Correo electrónico: casolano@ugr.es

Nombre de la profesora: Ana M<sup>a</sup> Rico Martín  
Años de experiencia: 13 en Universidad y 13 en otros niveles educativos.  
Categoría profesional: Contratada doctora  
Titulación: Doctora en Filología Española  
Departamento: Didáctica de la Lengua y la literatura  
Asignaturas con las que participa en la experiencia: Lengua y su didáctica (troncal de especialidad de la diplomatura de Maestro-Ed. Primaria, 2º curso, anual, 8 créditos) y Didáctica de la Lengua española I (obligatoria del Grado de Maestro en Educación Primaria, 1º curso, semestral, 6 créditos).  
Correo electrónico: amrico@ugr.es

Nombre del profesor: María Á. López Vallejo  
Años de experiencia: 5  
Categoría profesional: Ayudante Doctor  
Titulación: Filología Hispánica  
Departamento: Didáctica de la Lengua y la literatura  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza.  
Correo electrónico: yerma111@ugr.es

Nombre del profesor: Inmaculada Alemany Arrebola  
Años de experiencia: 15  
Categoría profesional: Contratada Doctora  
Titulación: Doctora en Psicología  
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Psicología del Desarrollo en Educación Primaria  
Correo electrónico: alemany@ugr.es

Nombre del profesor: Juan Jesús Ortiz de Haro  
Años de experiencia: 31 (19 en la universidad)  
Categoría profesional: Profesor Titular de Universidad  
Titulación: Doctor en Matemáticas  
Departamento: Didáctica de la Matemática  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Bases Matemáticas de la Educación Primaria  
Correo electrónico: jortiz@ugr.es

Nombre del profesor: Isabel Quesada Vázquez  
Años de experiencia: 31 en universidad y 2 en colegios concertados  
Categoría profesional: Profesora Titular de Escuela Universitaria  
Titulación: Licenciada en Ciencias Matemáticas  
Departamento: Estadística e Investigación Operativa  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Bases Matemáticas de la Educación Primaria  
Correo electrónico: iquesada@ugr.es

Nombre del profesor: Antonio Guevara Martínez  
Años de experiencia: 16 años (universitaria)  
Categoría profesional: Asociado  
Titulación: Lic. Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela  
Correo electrónico: guevaram@terra.es; aguevara@ugr.es

CV relacionado con la docencia: Archivo adjunto

Nombre del profesor: María José Molina García  
Años de experiencia: 22 años de docencia en distintos niveles educativos  
Categoría profesional: Contratado doctor  
Titulación: Doctora en Filología Española  
Departamento: Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Didáctica de la Literatura (Troncal de 3º de EP) y Didáctica de la Lengua Española I  
Correo electrónico: [mjose@ugr.es](mailto:mjose@ugr.es)

Nombre del profesor: Carlos López Gutiérrez  
Años de experiencia: 11  
Categoría profesional: Colaborador doctor  
Titulación: Doctor en Didáctica de la Educación Física  
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Didáctica de la Educación Física y Educación Física y su Didáctica  
Correo electrónico: [cjlopez@ugr.es](mailto:cjlopez@ugr.es)

Nombre del profesor: José Luis Villena Higuera  
Años de experiencia: 9  
Categoría profesional: Contratado Doctor  
Titulación: Doctor en Educación  
Departamento: Didáctica y Organización Escolar  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación  
Correo electrónico: [jlwillen@ugr.es](mailto:jlwillen@ugr.es)

Nombre del profesor: M<sup>a</sup> del Carmen Olmos Gómez  
Años de experiencia: 12  
Categoría profesional: PCD  
Titulación: Doctora  
Departamento: M.I.D.E.  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Orientación y Tutoría  
Correo electrónico: [mcolmos@ugr.es](mailto:mcolmos@ugr.es)

Nombre del profesor: María de los Ángeles Jiménez Jiménez  
Años de experiencia: 09 años en Educación Secundaria y 17 en Universidad  
Categoría profesional: Contratada doctora  
Titulación: Doctora en Filología Inglesa  
Departamento: Didáctica de la Lengua y la literatura  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Cultura y Civilización (Inglés)  
Correo electrónico: [mangeles@ugr.es](mailto:mangeles@ugr.es)

Nombre del profesor: Laila Mohamed Mohand  
Años de experiencia: 3  
Categoría profesional: Profesora Ayudante Doctora  
Titulación: Doctora en Psicología  
Departamento: Psicología Evolutiva y del Desarrollo  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo  
Correo electrónico: [lafu@ugr.es](mailto:lafu@ugr.es)

Nombre del profesor: Alicia Benarroch Benarroch  
Años de experiencia: 24

Categoría profesional: Profesora Titular de Universidad  
Titulación: Doctora en Química  
Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica  
Correo electrónico: [aliciabb@ugr.es](mailto:aliciabb@ugr.es)  
CV relacionado con la docencia: Archivo adjunto

Nombre del profesor: Gracia González Gijón  
Años de experiencia: 3 años  
Categoría profesional: Ayudante doctora  
Titulación: Licenciatura en Pedagogía.  
Departamento: Psicología evolutiva y de la educación  
Asignatura con la que participa en la experiencia: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica  
Correo electrónico: [graciag@ugr.es](mailto:graciag@ugr.es)  
Currículum vitae relacionado con la docencia: Archivo adjunto

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD QUE SE SOLICITA:**

#### **OBJETIVOS DE LA SOLICITUD:**

- ✚ Promover un foro de debate y discusión continuado en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (FEHM) sobre la evaluación de competencias, instrumentos y procesos empleados, en el seno del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- ✚ Poner en marcha los mecanismos asociados tanto al diseño como al desarrollo curricular necesarios para la evaluación de competencias del alumnado.
- ✚ Aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación de competencias que se hubieran acordado en el plan de centro.
- ✚ Realizar un meta-análisis de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de los mecanismos, instrumentos y técnicas de evaluación de competencias acordados en el plan de centro.
- ✚ Hacer públicos tanto los mecanismos, instrumentos y técnicas de evaluación aplicados en la FAHM, como los análisis de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de los mismos

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR:**

- ✚ Adaptar los cuestionarios de evaluación de competencias elaborados en anteriores convocatorias a las asignaturas del nuevo título de grado de Maestro: Educación Primaria
- ✚ Administrar los cuestionarios a profesores y estudiantes. Analizar los resultados a dos niveles: a) en cada una de las asignaturas implicadas en la experiencia, y b) en el contexto global del primer curso de la titulación de grado de Maestro: Educación Primaria.
- ✚ Organizar tres sesiones de seminario del profesorado abiertas a los estudiantes para discutir conjuntamente los resultados obtenidos y realizar propuestas de mejora para una formación del alumnado basada en competencias.
- ✚ Organizar unas Jornadas destinadas a estudiantes sobre el papel del alumnado en la adquisición de competencias (marzo del 2010)
- ✚ Elaborar un informe final y enviarlo al Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada.
- ✚ Publicación en la web de la Facultad de los materiales generados en la experiencia piloto de Educación Primaria.



- ✚ Facilitar la asistencia del profesorado implicado en la experiencia a foros sobre las repercusiones de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, para dar a conocer las innovaciones realizadas.

**FECHA DE INICIO DE LA ACCIÓN:** 01/01/2011

**FECHA FIN DE LA ACCIÓN:** 30/09/2011

**PRESUPUESTO ESTIMADO:** 10.000 €

- ✚ Sesiones de seminario conjunto de profesores y estudiantes para una evaluación progresiva de resultados: 3.300 €
- ✚ Jornadas destinadas a Alumnos sobre el papel del alumnado en la adquisición de competencias: 1.500 €
- ✚ Asistencia a foros sobre el EEES: 3.000 €
- ✚ Publicación de materiales didácticos: 2.200 €

**ACCIONES PARA LAS QUE SOLICITA LA AYUDA:**

- Realización de actividades formativas en la titulación
- Material fungible que deban utilizar los estudiantes en actividades académicamente dirigidas
- Desarrollo de instrumentos adecuados para la evaluación de la adquisición y desarrollo de competencias
- Generación de recursos y materiales didácticos que propicien el aprendizaje autónomo y la aplicación práctica del conocimiento
- Participación de los estudiantes en el seguimiento y evaluación de las metodologías docentes
- Desarrollo y seguimiento de las Experiencias Piloto de implantación del sistema europeo de créditos (ECTS) que las Universidades andaluzas vienen realizando, en el marco de los Planes de Estudio vigentes, desde el curso académico 2004-2005
- Incentivar la movilidad de los miembros de la comunidad universitaria para participar en foros sobre las repercusiones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), sobre desarrollo de buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje, sobre la adecuación de la administración y gestión de las Universidades
- Material inventariable, que sólo será objeto de esta ayuda cuando no esté cubierto por otros programas de la UGR y se justifique expresamente su necesidad para el desarrollo de las experiencias piloto

**Breve justificación de las actividades indicadas (máximo 200 palabras):**

La Facultad de Educación y Humanidades de Melilla cuenta con una amplia trayectoria en el proceso de experimentación y adaptación de sus estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La especialidad de Maestro-Educación Primaria se ha incorporado hace dos años a dicho proceso y durante el curso 2010-2011 ha iniciado un nuevo título de grado en el marco de la nueva ordenación de las enseñanzas oficiales.

Existe consenso en el ámbito de las nuevas titulaciones acerca de la dificultad para evaluar las competencias del alumnado. Ante la implantación definitiva del nuevo título de grado, parece el momento apropiado para realizar un esfuerzo en el

proceso de reflexión y decisión colectiva relacionada con la evaluación de las competencias del alumnado.

La experiencia que aquí se solicita es el seguimiento de un proceso de evaluación de competencias que se trata de poner en marcha en nuestra Facultad durante el curso 2010-2011, y para la cual se pretende implicar tanto a profesorado como a estudiantes a través de seminarios conjuntos de análisis de resultados y propuestas de mejora.

**DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DE CONSULTA DE LA GUÍA ECTS DE LA TITULACIÓN Y SUS ASIGNATURAS:** <http://www.faedumel.es/>

**ANEXO 2:**

**Actas de las sesiones plenarias de la Experiencia de Adaptación al EEES de Educación Primaria-Melilla durante el curso 2010-2011.**



**Primera Reunión Experiencia Piloto en Educación Primaria:  
RESUMEN DE ACUERDOS  
Fecha: Jueves, 13 de enero de 2011**

**Acta de la reunión preparatoria de la nueva solicitud de adaptación de la titulación de Maestro: Educación Primaria al EEES.**

Fecha: 13 de enero de 2011

Lugar: Sala de Juntas

Hora: 13 horas

Asistentes:

- Alicia Benarroch Benarroch
- María del Prado de la Fuente Galán
- Gracia González Gijón
- Lucía Herrera Torres
- María Á. López Vallejo
- Layla Mohamed Mohand
- María José Molina García
- María del Carmen Olmos Gómez
- Ana María Rico Martín
- Luis Serrano Romero

La coordinadora de la comisión, Alicia Benarroch, comienza informando de que va a realizar una nueva solicitud de "ayuda para nuevos planes en el marco de la nueva ordenación de enseñanzas oficiales" para la titulación de Grado de Maestro: Educación Primaria. A pesar de que el objetivo principal de la misma será la evaluación de competencias por parte del alumnado y del profesorado implicado en el grado, se ha estimado conveniente seguir incluyendo al profesorado que imparta asignaturas en las diplomaturas en extinción y que desee participar. Es por ello que envió un e-mail a todo el profesorado de la Facultad invitando a participar en esta experiencia. El listado definitivo de participantes en esta nueva convocatoria se sintetiza en el anexo 1.

Recuerda que, siguiendo la trayectoria de los cursos precedentes, el profesorado de las diplomaturas habrá de evaluar sus asignaturas y redactar el informe personal correspondiente. Se ofrece, como ha venido haciendo anteriormente, a ayudar a los profesores que se hayan incorporado nuevos en la experiencia. Recuerda además que, para las asignaturas de primer cuatrimestre, dichas evaluaciones deberán realizarse en las dos semanas próximas. La becaria de la experiencia está elaborando estos cuestionarios y en breve se los enviará al profesorado.

No obstante, dado que es sintomática la falta de asistencia sin justificación previa de algunos de los participantes que figuran en el anexo 1, plantea que habría que decidir la conveniencia, si los asistentes lo creen oportuno, de exigir a todos los participantes del proyecto su responsabilidad con el mismo mediante la realización del informe final. En convocatorias anteriores, la recopilación de estos informes individuales ha dado lugar a la confección de la memoria conclusiva con la que se ha justificado el desarrollo del proyecto. En dichos informes se ponía de manifiesto una valoración contrastiva de los resultados obtenidos en los cuestionarios contestados por el docente y los alumnos sobre el cumplimiento de competencias. La expedición del certificado que avala la participación en el proyecto dependería de la entrega de este informe. Todos están de acuerdo con esta exigencia, y añaden, además, el requisito de que se asista a las reuniones, así pues, se concluye que

ambos (la elaboración del informe y la asistencia a las reuniones) serán requisitos para la expedición del certificado.

En otro orden de cosas, la coordinadora notifica que en julio del 2009 se recibió la comunicación de que nos habían concedido 7000 euros para el proyecto, aunque supeditados a la realización de las actividades a las que nos comprometimos en la solicitud, entre las que figuraban las siguientes:

- ✚ Jornadas de adaptación de la docencia al EEES (ya realizadas).
- ✚ Jornadas destinadas a Alumnos sobre el Proceso de Convergencia Europea (pendientes de realizar).
- ✚ Asistencia a foros sobre el EEES.

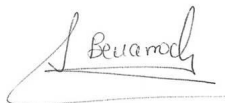
Se acuerda poner en marcha las jornadas destinadas a alumnos conjuntamente con las demás experiencias piloto y anima a asistir al Congreso de Innovación Docente que tendrá lugar en Junio en Vigo para presentar alguna comunicación sobre la puesta en práctica de esta experiencia.

Al hilo de estas ideas centrales han surgido dudas sobre qué tipo de cuestionario es el que se tendría que entregar al alumnado cuando se trata de materias pertenecientes al plan de estudios en vías de extinción, sobre cuándo se pasan los cuestionarios y quién se ocupa de esta tarea. La coordinadora ha insistido en que la becaria ya está elaborando los cuestionarios, y que se encargará de administrarlos en las asignaturas de grado, pero que, en el caso de las asignaturas de las diplomaturas, ha de ser el mismo profesorado el que se ocupe de hacerlo. Posteriormente, la becaria podrá realizar el vaciado de los cuestionarios y enviar a cada profesor el archivo de datos para su análisis y elaboración del preceptivo informe.

Sin más asuntos que tratar se clausura la reunión a las 13:49 horas, de todo lo cual, haciendo las veces de Secretaria, doy fe

VºBº

Fdo.: Mari Ángeles López Vallejo



La Coordinadora

**ANEXO 1: LISTADO DE PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA PILOTO ECTS EN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2010-2011**

Profesorado	Asignatura con la que participa en la experiencia	Tipo de asignatura
<b>ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL GRADO DE PRIMARIA</b>		
Luis Serrano Romero (G1) Juan Jesús Ortiz de Haro (G2) Isabel Quesada Vázquez (G1 y G2)	Bases Matemáticas de la Educación Primaria	Curso 1. Semestre 1
Juan Carlos Feliú Zamora (G1) Cosme Ibañez Noguerón (G2)	Enseñanza y aprendizaje de las artes visuales y plásticas	Curso 1. Semestre 1
Inmaculada Alemany Arrebola (G1) César Augusto Solano Gálvez (G2)	Psicología del Desarrollo	Curso 1. Semestre 1
Manuel Ortega Caballero (G2) Mónica Luque Suárez (G1)	Sociología de la Educación	Curso 1. Semestre 1
M <sup>a</sup> del Prado de la Fuente Galán (G1 y G2)	Patrimonio histórico y cultural y su Didáctica	Curso 1. Semestre 2
Mari Carmen Robles Vílchez M. <sup>a</sup> de los Ángeles López Vallejo	Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza	Curso 1. Semestre 2
Ana M <sup>a</sup> Rico Martín (G1) M. <sup>a</sup> José Molina García (G2)	Didáctica de la Lengua Española I	Curso 1. Semestre 2
Antonio Guevara Martínez Mónica Luque Suárez	Fundamentos pedagógicos e historia de la escuela	Curso 1. Semestre 2
Lucía Herrera Torres (G1 y G2)	Psicología de la Educación	Curso 1. Semestre 2
<b>ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LAS DIPLOMATURAS DE MAGISTERIO</b>		
Carlos López Gutiérrez	Didáctica de la Educación Física	Maestro EF Curso 2. Anual
Carlos López Gutiérrez	Educación Física y su Didáctica	Maestro EM, LE, EP Curso 2. Cuatr. 2
M. <sup>a</sup> José Molina García	Didáctica de la Literatura	Maestro EP Curso 3. Cuat.1.
M. <sup>a</sup> Carmen Olmos Gómez	Orientación y Tutoría	Optativa. Cuat. 1
José Luis Villena Higuera	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Maestro Curso 2. Cuat. 1
M. <sup>a</sup> de los Ángeles Jiménez Jiménez	Cultura y civilización (Inglés)	Maestro LE Curso 3. Cuat.1
Laila Mohamed Mohand	Intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo	Psicopedagogía Obligatoria. Cuat. 1
Ana M. <sup>a</sup> Rico Martín	Lengua y su Didáctica	Maestro EP Troncal. Curso 2. Anual
Gracia González Gijón	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Psicopedagogía Troncal. Cuat.2

**Segunda Reunión Experiencia Piloto en Educación Primaria:  
RESUMEN DE ACUERDOS  
Fecha: Miércoles, 22 de junio de 2011**

**Acta de la reunión de la “Experiencia de Adaptación de la titulación de Maestro en Educación Primaria al EEES”**

Fecha: 22 de junio de 2011

Lugar: Sala de Grados

Hora: 12.30

Asistentes:

- Alicia Benarroch Benarroch
- María del Prado de la Fuente Galán
- Lucía Herrera Torres
- M.<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Jiménez
- María Á. López Vallejo
- Mónica Luque Suárez
- Layla Mohamed Mohand
- María del Carmen Olmos Gómez
- Juan Jesús Ortiz de Haro
- Isabel Quesada Vázquez
- Ana María Rico Martín
- Luis Serrano Romero

Excusan su ausencia: María José Molina García e Inmaculada Alemany Arrebola.

La coordinadora de la “Experiencia de Adaptación de la Titulación de Maestro en Educación Primaria”, Alicia Benarroch, comienza dando la bienvenida a Isabel Quesada y Mónica Luque por contar por primera vez con su presencia en las reuniones llevadas a cabo a propósito de este proyecto. La profesora Benarroch pone de manifiesto que durante los últimos meses ha preferido utilizar el correo electrónico como medio de contacto para informar a todos los participantes acerca de la trayectoria del proyecto, ya que es difícil que todos puedan asistir a los encuentros convocados. Por este mismo motivo, considera conveniente levantar acta de esta sesión para mantener advertidos de todas las decisiones acordadas a aquellos que no se encuentren presentes.

A continuación, Alicia Benarroch alude a la celebración que tuvo lugar en febrero de las segundas Jornadas sobre la Experiencia Piloto destinadas a los alumnos y explica de forma lacónica cuál ha sido el origen e itinerario de la propuesta y desarrollo de la implantación de la Experiencia Piloto en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Para tal fin, la mencionada tenía preparada una presentación en formato “Power Point”, pero, debido a problemas técnicos, dicha presentación no ha podido hacerse efectiva. Con la intención de subsanar estas anomalías técnicas alude a algunos datos importantes, entre ellos:

- La autoevaluación que tuvo lugar entre 2005-2007, a partir de la cual se denunciaron, sobre todo, deficiencias en las infraestructuras; de tales deficiencias se hizo eco la



consecución de un proyecto de mejora, entre cuyas consecuencias despunta la reciente instauración del laboratorio de ciencias.

- La implantación de las titulaciones de grado en el curso académico actual, avalada por la experiencia piloto precedente, puesta en marcha desde hace tres años, derivada, a su vez, de aquellas reflexiones iniciadas en torno al año 2003-2004.

Una vez referidas estas cuestiones se acomete el tema de la redacción del informe personal sobre los resultados de la evaluación de las competencias en las asignaturas impartidas por los profesores participantes en este proyecto. Se recuerda que, aunque en un principio están incluidos todos los profesores de la Facultad que lo han solicitado, solo obtendrán el certificado acreditativo aquellos que finalmente realicen el informe personal correspondiente a su materia, tal y como se acordó en la reunión anterior. Dichos informes se incluirán en una memoria colectiva que recopilará los resultados globales de la evaluación de competencias del primer curso del Grado de Primaria. La profesora Benarroch explica cuáles son los datos estadísticos que se han recopilado según las asignaturas que se han impartido este año; para ello se ilustra con gráficos y datos obtenidos a partir de los cuestionarios que se han realizado a los alumnos. El siguiente paso será que cada profesor a partir de los datos específicos de su asignatura (datos extraídos de los cuestionarios aludidos y disponibles en la base de datos que para tal fin ha elaborado la becaria responsable), del cuestionario que debe aplicarse a sí mismo y los resultados obtenidos del cotejo de uno y otro, elabore el informe del grado de consecución del cumplimiento de las competencias propias de su asignatura. Alicia Benarroch facilitará todas las indicaciones precisas y el material necesario para instruir a los participantes en la ejecución de esta tarea. A través del correo electrónico remitirá los resultados de los cuestionarios de cada materia, el modelo de memoria correspondiente al curso académico anterior y la relación de los distintos apartados que ha de contener el informe. Se acuerda que la fecha de entrega de los informes sea el 1 de septiembre de 2001.

En cuanto a los cuestionarios que los alumnos han de responder para la evaluación de las competencias, María Á. López Vallejo sugiere la idoneidad de que en aquellas asignaturas compartidas por dos profesores, el alumnado responda a dos cuestionarios en relación con cada una de las partes en que es dividida la materia. Después de varias observaciones al respecto, se acuerda aceptar la propuesta formulada por María del Carmen Olmos Gómez, quien señala que si se lleva esto a cabo, para evitar responsabilidades manifiestas, sería conveniente que los resultados acerca de la evaluación de las competencias fueran posteriormente aunados en pro de la unidad de la asignatura y que solo aquel profesor que desee conocer y hacer explícitos los resultados individuales de la parte que directamente le incumbe, haga uso de este derecho.

Una vez tratado este asunto, la coordinadora hace mención de las características y formato que podría adoptar el libro publicado como resultado derivado de este proyecto. Hace una propuesta de título “La adaptación al EEES de la titulación de maestro: educación primaria. Cambios y dificultades” así como de los posibles capítulos contenidos:

1. Introducción
2. Antecedentes. Las autoevaluaciones y las propuestas de mejora
3. El proceso de adaptación al EEES. Exigencias externas. Limitaciones del contexto.

4. El módulo de “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” antes y después de la adaptación al EEES.
5. El módulo de “Procesos y contextos educativos” antes y después de la adaptación al EEES
6. El módulo de “Sociedad, familia y escuela” antes y después de la adaptación al EEES.
7. La E-A de las Ciencias Experimentales antes y después de la adaptación al EEES
8. La E-A de las Ciencias Sociales antes y después de la adaptación al EEES
9. La E-A de las Matemáticas antes y después de la adaptación al EEES
10. La E-A de las Lenguas antes y después de la adaptación al EEES
11. La E-A de la Educación Física antes y después de la adaptación al EEES
12. La E-A de la Música antes y después de la adaptación al EEES
13. La E-A de la Plástica antes y después de la adaptación al EEES
14. Conclusiones. ¿Qué ha cambiado? ¿Qué falta por cambiar? ¿Cómo se puede mejorar?

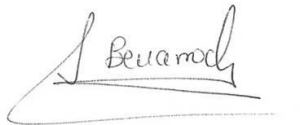
Quienes decidan participar en la elaboración del libro han de confirmar, en el plazo de una semana, a la coordinadora en qué modulo temático de los disponibles va a participar. Algunos de los presentes ya anticipan su confirmación. Se acuerda el día 1 de noviembre como fecha límite para enviar a la coordinadora el capítulo correspondiente.

Antes de concluir la coordinadora abre el debate sobre la conveniencia de solicitar la renovación del proyecto y se aclaran ciertos malos entendidos acerca de los solapamientos, contribuciones o independencias que dicho proyecto mantiene con respecto al Equipo Docente de Primaria. Se concluye el tema acordando el interés del proyecto al menos hasta que finalice la primera promoción del grado.

Sin más asuntos que tratar se clausura la reunión a las 13:30 horas, de todo lo cual, haciendo las veces de Secretaria, doy fe

VºBº

Fdo.: Mari Ángeles López Vallejo



La Coordinadora

**ANEXO 3:**

**Cuestionario genérico para el alumnado**



**VALORACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS  
IMPLICADAS EN LA EXPERIENCIA PILOTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO**

Contesta, por favor, a las siguientes cuestiones generales:

**Titulación**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Grado-Maestro Educación Primaria        | <input type="checkbox"/> Grado: Maestro Educación Infantil        |
| <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Educación Primaria | <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Educación Infantil  |
| <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Educación Especial | <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Educación Física    |
| <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Educación Musical  | <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Audición y Lenguaje |
| <input type="checkbox"/> Diplomatura: Maestro Lengua Extranjera  | <input type="checkbox"/> Psicopedagogía                           |

**Nombre de la Asignatura** \_\_\_\_\_

**Carácter**

- |                                  |  |                                   |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Troncal | <input type="checkbox"/> Obligatoria           | <input type="checkbox"/> Optativa |
| <input type="checkbox"/> Básica  | <input type="checkbox"/> Didáctico-Disciplinar |                                   |

**Convocatorias utilizadas** \_\_\_\_\_

1. A continuación, se plantean las **competencias específicas** que tu profesor/a ha tratado de desarrollar en esta asignatura. Señala con una X el grado en que tú crees que lo ha conseguido, teniendo en cuenta la significación de la siguiente escala:

1= Nada	2= Casi nada	3= Algo	4= Bastante	5= Mucho
---------	--------------	---------	-------------	----------

		1	2	3	4	5
<i>CDM1.1</i>	<i>Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</i>					
<i>CDM1.2</i>	<i>Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</i>					
<i>CDM1.3</i>	<i>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</i>					
<i>CDM1.4</i>	<i>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</i>					
<i>CDM1.5</i>	<i>Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</i>					
<i>CDM1.6</i>	<i>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</i>					
<i>CDM2.1</i>	<i>Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</i>					
<i>CDM2.2</i>	<i>Conocer los fundamentos de la educación primaria.</i>					
<i>CDM2.3</i>	<i>Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</i>					
<i>CDM2.4</i>	<i>Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la</i>					

		1	2	3	4	5
	<i>actividad educativa.</i>					
CDM2.5	<i>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</i>					
CDM2.6	<i>Abordar y resolver problemas de disciplina.</i>					
CDM2.7	<i>Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</i>					
CDM2.8	<i>Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.</i>					
CDM2.9	<i>Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</i>					
CDM2.10	<i>Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula.</i>					
CDM2.11	<i>Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</i>					
CDM2.12	<i>Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</i>					
CDM2.13	<i>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</i>					
CDM3.1	<i>Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.</i>					
CDM3.2	<i>Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</i>					
CDM3.3	<i>Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</i>					
CDM3.4	<i>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</i>					
CDM3.5	<i>Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</i>					
CDM4.1	<i>Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).</i>					
CDM4.2	<i>Conocer el currículo escolar de estas ciencias.</i>					
CDM4.3	<i>Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</i>					
CDM4.4	<i>Valorar las ciencias como un hecho cultural.</i>					
CDM4.5	<i>Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</i>					
CDM4.6	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de</i>					

		1	2	3	4	5
	<i>competencias básicas en los estudiantes.</i>					
CDM5.1	<i>Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</i>					
CDM5.2	<i>Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</i>					
CDM5.3	<i>Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</i>					
CDM5.4	<i>Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</i>					
CDM5.5	<i>Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</i>					
CDM5.6	<i>Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.</i>					
CDM5.7	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</i>					
CDM6.1	<i>Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones especiales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).</i>					
CDM6.2	<i>Conocer el currículo escolar de matemáticas.</i>					
CDM6.3	<i>Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.</i>					
CDM6.4	<i>Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.</i>					
CDM6.5	<i>Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.</i>					
CDM6.6	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</i>					
CDM7.1	<i>Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación</i>					
CDM7.2	<i>Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.</i>					
CDM7.3	<i>Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</i>					
CDM7.4	<i>Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.</i>					
CDM7.5	<i>Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</i>					
CDM7.6	<i>Fomentar la lectura y animar a escribir.</i>					
CDM7.7	<i>Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</i>					
CDM7.8	<i>Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</i>					
CDM7.9	<i>Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</i>					
CDM7.10	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.</i>					
CDM8.1	<i>Comprender los principios que contribuyen a la formación</i>					

		1	2	3	4	5
	<i>cultural, personal y social desde artes.</i>					
<i>CDM8.2</i>	<i>Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</i>					
<i>CDM8.3</i>	<i>Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</i>					
<i>CDM8.4</i>	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.</i>					
<i>CDM9.1</i>	<i>Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</i>					
<i>CDM9.2</i>	<i>Conocer el currículo escolar de la educación física.</i>					
<i>CDM9.3</i>	<i>Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</i>					
<i>CDM9.4</i>	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</i>					
<i>CDM10.1</i>	<i>Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</i>					
<i>CDM10.2</i>	<i>Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</i>					
<i>CDM10.3</i>	<i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza - aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</i>					
<i>CDM10.4</i>	<i>Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</i>					
<i>CDM10.5</i>	<i>Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</i>					
<i>CDM10.6</i>	<i>Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</i>					
<i>CDM10.7</i>	<i>Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</i>					
<i>CDM10.8</i>	<i>.Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i>					

2. Asimismo, valora con una X el grado en que crees que se ha conseguido desarrollar las siguientes **competencias generales** en esta asignatura, teniendo en cuenta la siguiente significación:

1= Nada	2= Casi nada	3= Algo	4= Bastante	5= Mucho
---------	--------------	---------	-------------	----------

		1	2	3	4	5
<i>CI</i>	<i>Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la</i>					



	<i>relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</i>					
<b>C2</b>	<i>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</i>					
<b>C3</b>	<i>Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</i>					
<b>C4</b>	<i>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i>					
<b>C5</b>	<i>Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</i>					
<b>C6</b>	<i>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i>					
<b>C7</b>	<i>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i>					
<b>C8</b>	<i>Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</i>					
<b>C9</b>	<i>Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</i>					
<b>C10</b>	<i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</i>					
<b>C11</b>	<i>Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</i>					
<b>C12</b>	<i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>					

3. En esta asignatura, se han diversificado las actividades formativas. Valora con una X la extensión en que se han desarrollado durante el curso:

1= Nada	2= Casi nada	3= Algo	4= Bastante	5= Mucho
---------	--------------	---------	-------------	----------

Clases teóricas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------

Clases prácticas					
Trabajos académicos dirigidos					
Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)					
Tutorías					
Estudio individual del alumno					
Otras: ¿cuáles?					

4. Por último, a continuación se plantean una serie de cuestiones, léelas detenidamente y contesta con una X teniendo en cuenta la significación de la siguiente escala:

1= Totalmente en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4= De acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

	1	2	3	4	5
1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a mi formación					
2. Los contenidos prácticos han contribuido a mi formación					
3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura					
4. Mi trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente					
5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados					
6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que he desarrollado para superarla					
7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.					
8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)					
9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno					
10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para mi futuro profesional					
11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido					

**ANEXO 4:**

**Resultados de la evaluación de competencias del primer cuatrimestre.**



**RESULTADOS DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. GRUPO DE MAÑANA.**

**COMPETENCIAS GENERALES**

<b>CURSO</b>	<b>1º</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>1º</b>			
	Bases matemáticas de la Educación Primaria	E-A de las Artes Visuales y Plásticas	Psicología del Desarrollo	Sociología
<b>C1</b>	N: 37 Media: 3,46 Desviación Típica:1,070	N: 41 Media: 2,88 Desviación Típica:0,714		
<b>C2</b>				
<b>C3</b>				
<b>C4</b>				N: 28 Media: 3,43 Desviación Típica:0,742
<b>C5</b>				N: 28 Media: 3,71 Desviación Típica:0,763
<b>C6</b>				N: 28 Media: 3,68 Desviación Típica:0,723
<b>C7</b>			N: 38 Media: 3,82 Desviación Típica:0,834	N: 28 Media: 3,68 Desviación Típica:0,819
<b>C8</b>			N: 38 Media: 4,05 Desviación Típica:0,804	N: 28 Media: 3,82 Desviación Típica:0,772
<b>C9</b>	N: 37 Media: 3,54 Desviación Típica:0,900			N: 28 Media: 3,89 Desviación Típica:0,629
<b>C10</b>			N: 38 Media: 4,05 Desviación Típica:0,804	N: 28 Media: 3,75 Desviación Típica:0,844
<b>C11</b>	N: 37 Media: 3,43 Desviación Típica:1,015			N: 28 Media: 3,79 Desviación Típica:0,738
<b>C12</b>			N: 38 Media: 3,68 Desviación Típica:0,775	N: 28 Media: 3,64 Desviación Típica:0,826

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO	1°			
SEMESTRE	1°			
	Bases matemáticas de la Educación Primaria	E-A de las Artes Visuales y Plásticas	Psicología del Desarrollo	Sociología
CDM1.1			N: 38 Media: 3,87 Desviación Típica:0,665	
CDM1.2			N: 38 Media: 3,84 Desviación Típica:0,547	
CDM1.3			N: 38 Media: 3,87 Desviación Típica:0,704	
CDM1.4				
CDM1.5				
CDM1.6			N: 38 Media: 3,95 Desviación Típica:0,733	
CDM2.1				
CDM2.2				
CDM2.3				
CDM2.4				
CDM2.5				
CDM2.6				
CDM2.7				
CDM2.8				
CDM2.9				
CDM2.10				
CDM2.11				
CDM2.12				
CDM2.13				
CDM3.1				
CDM3.2				
CDM3.3				N: 28 Media: 3,64 Desviación Típica:0,780
CDM3.4				N: 28 Media: 3,75

Anexo 4: Resultados de la evaluación de competencias (primer cuatrimestre)

				Desviación Típica: <b>0,645</b>
CDM3.5				N: <b>28</b> Media: <b>3,71</b> Desviación Típica: <b>0,763</b>
CDM4.1				
CDM4.2				
CDM4.3				
CDM4.4				
CDM4.5				
CDM4.6				
CDM5.1				
CDM5.2				
CDM5.3				
CDM5.4				
CDM5.5				
CDM5.6				
CDM5.7				
CDM6.1	N: <b>37</b> Media: <b>3,65</b> Desviación Típica: <b>0,716</b>			
CDM6.2	N: <b>37</b> Media: <b>3,49</b> Desviación Típica: <b>0,870</b>			
CDM6.3	N: <b>37</b> Media: <b>3,49</b> Desviación Típica: <b>0,870</b>			
CDM6.4	N: <b>37</b> Media: <b>3,35</b> Desviación Típica: <b>1,111</b>			
CDM6.5	N: <b>37</b> Media: <b>3,32</b> Desviación Típica: <b>0,944</b>			
CDM6.6	N: <b>37</b> Media: <b>3,32</b> Desviación Típica: <b>1,002</b>			
CDM7.1				
CDM7.2				
CDM7.3				
CDM7.4				
CDM7.5				

Anexo 4: Resultados de la evaluación de competencias (primer cuatrimestre)

CDM7.6				
CDM7.7				
CDM7.8				
CDM7.9				
CDM7.10				
CDM8.1		N: 41 Media: 3,05 Desviación Típica:0,835		
CDM8.2		N: 41 Media: 3,15 Desviación Típica:0,989		
CDM8.3		N: 41 Media: 3,22 Desviación Típica:1,013		
CDM8.4		N: 41 Media: 3,05 Desviación Típica:1,024		
CDM9.1				
CDM9.2				
CDM9.3				
CDM9.4				

- ❖ **Bases matemáticas de la Educación Primaria.** La media del ítem 11 es S: 3.62
- ❖ **E-A de las Artes Visuales y Plásticas.** La media del ítem 11 es S: 3,46
- ❖ **Psicología del Desarrollo.** La media del ítem 11 es: 4,42
- ❖ **Sociología.** La media del ítem 11 es: 3,79



**RESULTADOS DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. GRUPO DE TARDE.**

**COMPETENCIAS GENERALES**

CURSO	1º			
SEMESTRE	1º			
	Bases matemáticas de la Ed. Primaria	E-A de las Artes Visuales y Plásticas	Psicología del Desarrollo	Sociología
C1	N: 9 Media: 3,22 Desviación Típica:0,972	N: 15 Media: 3,33 Desviación Típica:1,345		
C2				
C3				
C4				N: 10 Media: 4,20 Desviación Típica:0,632
C5				N: 10 Media: 4,30 Desviación Típica:0,823
C6				N: 10 Media: 4,00 Desviación Típica:0,816
C7			N: 16 Media: 3,63 Desviación Típica:1,258	N: 10 Media: 4,40 Desviación Típica:0,516
C8			N: 16 Media: 3,94 Desviación Típica:0,929	N: 10 Media: 4,20 Desviación Típica:0,789
C9	N: 9 Media: 3,33 Desviación Típica:1,225			N: 10 Media: 4,20 Desviación Típica:0,919
C10			N: 16 Media: 4,19 Desviación Típica:0,981	N: 10 Media: 4,00 Desviación Típica:0,667
C11	N: 9 Media: 3,00 Desviación Típica:1,225			N: 10 Media: 4,50 Desviación Típica:0,527
C12			N: 16 Media: 3,94 Desviación Típica:0,772	N: 10 Media: 4,30 Desviación Típica:0,675

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO	1°			
SEMESTRE	1°			
	Bases matemáticas de la Educación Primaria	E-A de las Artes Visuales y Plásticas	Psicología del Desarrollo	Sociología
CDM1.1			N: 16 Media: 4,00 Desviación Típica:0,894	
CDM1.2			N: 16 Media: 3,88 Desviación Típica:0,719	
CDM1.3			N: 16 Media: 4,19 Desviación Típica:0,834	
CDM1.4				
CDM1.5				
CDM1.6			N: 16 Media: 3,94 Desviación Típica:0,929	
CDM2.1				
CDM2.2				
CDM2.3				
CDM2.4				
CDM2.5				
CDM2.6				
CDM2.7				
CDM2.8				
CDM2.9				
CDM2.10				
CDM2.11				
CDM2.12				
CDM2.13				
CDM3.1				
CDM3.2				
CDM3.3				N: 10 Media: 4,30 Desviación Típica:0,675
CDM3.4				N: 10 Media: 4,20

Anexo 4: Resultados de la evaluación de competencias (primer cuatrimestre)

				Desviación Típica: <b>0,919</b>
CDM3.5				N: <b>10</b> Media: <b>4,50</b> Desviación Típica: <b>0,850</b>
CDM4.1				
CDM4.2				
CDM4.3				
CDM4.4				
CDM4.5				
CDM4.6				
CDM5.1				
CDM5.2				
CDM5.3				
CDM5.4				
CDM5.5				
CDM5.6				
CDM5.7				
CDM6.1	N: <b>9</b> Media: <b>3,89</b> Desviación Típica: <b>0,601</b>			
CDM6.2	N: <b>9</b> Media: <b>3,44</b> Desviación Típica: <b>1,236</b>			
CDM6.3	N: <b>9</b> Media: <b>3,56</b> Desviación Típica: <b>0,726</b>			
CDM6.4	N: <b>9</b> Media: <b>4,00</b> Desviación Típica: <b>0,707</b>			
CDM6.5	N: <b>9</b> Media: <b>3,56</b> Desviación Típica: <b>1,130</b>			
CDM6.6	N: <b>9</b> Media: <b>3,78</b> Desviación Típica: <b>0,833</b>			
CDM7.1				
CDM7.2				
CDM7.3				
CDM7.4				
CDM7.5				

Anexo 4: Resultados de la evaluación de competencias (primer cuatrimestre)

CDM7.6				
CDM7.7				
CDM7.8				
CDM7.9				
CDM7.10				
CDM8.1		N: 15 Media: 3,33 Desviación Típica:1,175		
CDM8.2		N: 15 Media: 3,33 Desviación Típica:1,234		
CDM8.3		N: 15 Media: 3,47 Desviación Típica:1,187		
CDM8.4		N: 15 Media: 3,60 Desviación Típica:1,183		
CDM9.1				
CDM9.2				
CDM9.3				
CDM9.4				

- ❖ **Bases matemáticas de la Educación Primaria.** La media del ítem 11 es S: 4,22
- ❖ **E-A de las Artes Visuales y Plásticas.** La media del ítem 11 es S: 4,07
- ❖ **Psicología del Desarrollo.** La media del ítem 11 es: 4,31
- ❖ **Sociología.** La media del ítem 11 es: 4,10

**Anexo 5:**

**Resultados de la evaluación de competencias del segundo cuatrimestre.**



**TABLA ANALÍTICA DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICA DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. GRUPO DE MAÑANA.**

CURSO	1º				
	SEMESTRE 1º				
	Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.	Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza	Didáctica de la Lengua Española I	Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela	Psicología de la Educación
C1		N: 38 Media: 3,61 Desviación Típica: 0,887	N: 27 Media: 3,33 Desviación Típica: 0,920		
C2		N: 38 Media: 3,71 Desviación Típica: 0,732	N: 27 Media: 3,26 Desviación Típica: 0,859		N: 36 Media: 3,56 Desviación Típica: 0,607
C3			N: 27 Media: 3,22 Desviación Típica: 1,013		
C4			N: 27 Media: 3,41 Desviación Típica: 1,010		
C5		N: 38 Media: 3,58 Desviación Típica: 0,858	N: 27 Media: 3,63 Desviación Típica: 0,926		N: 36 Media: 3,61 Desviación Típica: 0,728
C6					
C7					N: 36 Media: 3,39 Desviación Típica: 0,838
C8		N: 38 Media: 3,61 Desviación Típica: 0,916	N: 27 Media: 3,26 Desviación Típica: 0,764		
C9					
C10		N: 38 Media: 3,68 Desviación Típica: 0,739	N: 27 Media: 3,41 Desviación Típica: 0,747		N: 36 Media: 3,89 Desviación Típica: 0,785
C11			N: 27 Media: 3,26 Desviación Típica: 1,163		
C12		N: 38 Media: 3,50 Desviación Típica: 0,797			N: 36 Media: 3,61 Desviación Típica: 0,599

**COMPETENCIAS GENERALES**

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO	1°				
SEMESTRE	1°				
	Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.	Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza	Didáctica de la Lengua Española I	Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela	Psicología de la Educación
CDM1.1					N: 36 Media: 3,61 Desviación Típica: 0,549
CDM1.2					N: 36 Media: 3,69 Desviación Típica: 0,668
CDM1.3					
CDM1.4					
CDM1.5					
CDM1.6					N: 36 Media: 3,67 Desviación Típica: 0,586
CDM2.1					
CDM2.2					
CDM2.3					
CDM2.4				N: 40 Media: 3,70 Desviación Típica: 0,723	
CDM2.5				N: 40 Media: 3,75 Desviación Típica: 0,707	
CDM2.6				N: 40 Media: 3,73 Desviación Típica: 0,716	
CDM2.7				N: 40 Media: 3,78 Desviación Típica: 0,862	
CDM2.8				N: 40 Media: 3,85 Desviación Típica: 0,921	
CDM2.9				N: 40 Media: 3,70 Desviación Típica: 0,648	
CDM2.10				N: 40 Media: 3,63 Desviación Típica: 0,705	
CDM2.11					
CDM2.12				N: 40	



Anexo 5: Resultados de la evaluación de competencias (segundo cuatrimestre)

				Media: <b>3,70</b> Desviación Típica: <b>0,723</b>	
<b>CDM2.13</b>					
<b>CDM3.1</b>					
<b>CDM3.2</b>					
<b>CDM3.3</b>		N: <b>38</b> Media: <b>3,32</b> Desviación Típica: <b>0,662</b>			
<b>CDM3.4</b>		N: <b>38</b> Media: <b>3,58</b> Desviación Típica: <b>0,722</b>			
<b>CDM3.5</b>		N: <b>38</b> Media: <b>3,34</b> Desviación Típica: <b>0,847</b>			
<b>CDM4.1</b>					
<b>CDM4.2</b>					
<b>CDM4.3</b>					
<b>CDM4.4</b>					
<b>CDM4.5</b>					
<b>CDM4.6</b>					
<b>CDM5.1</b>					
<b>CDM5.2</b>					
<b>CDM5.3</b>	N: <b>21</b> Media: <b>3,81</b> Desviación Típica: <b>0,602</b>				
<b>CDM5.4</b>	N: <b>21</b> Media: <b>3,33</b> Desviación Típica: <b>0,658</b>				
<b>CDM5.5</b>	N: <b>21</b> Media: <b>3,48</b> Desviación Típica: <b>0,602</b>				
<b>CDM5.6</b>	N: <b>21</b> Media: <b>3,48</b> Desviación Típica: <b>0,873</b>				
<b>CDM5.7</b>	N: <b>21</b> Media: <b>3,48</b> Desviación Típica: <b>0,602</b>				
<b>CDM6.1</b>					
<b>CDM6.2</b>					
<b>CDM6.3</b>					
<b>CDM6.4</b>					
<b>CDM6.5</b>					
<b>CDM6.6</b>					
<b>CDM7.1</b>			N: <b>27</b> Media: <b>3,85</b> Desviación Típica: <b>0,456</b>		
<b>CDM7.2</b>			N: <b>27</b> Media: <b>2,63</b> Desviación Típica: <b>1,305</b>		

Anexo 5: Resultados de la evaluación de competencias (segundo cuatrimestre)

CDM7.3			N: 27 Media: 3,30 Desviación Típica: 0,823		
CDM7.4			N: 27 Media: 3,70 Desviación Típica: 0,953		
CDM7.5			N: 27 Media: 3,70 Desviación Típica: 0,823		
CDM7.6			N: 27 Media: 3,26 Desviación Típica: 0,764		
CDM7.7			N: 27 Media: 3,15 Desviación Típica: 1,134		
CDM7.8					
CDM7.9			N: 27 Media: 2,15 Desviación Típica: 1,292		
CDM7.10					
CDM8.1					
CDM8.2					
CDM8.3					
CDM8.4					
CDM9.1					
CDM9.2					
CDM9.3					
CDM9.4					

- ❖ **Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.** La media del ítem 11 es S: 3,71
- ❖ **Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza.** La media del ítem 11 es S: 3,79
- ❖ **Didáctica de la Lengua Española I.** La media del ítem 11 es: 4,00
- ❖ **Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela.** La media del ítem 11 es: 3,90
- ❖ **Psicología de la Educación.** La media del ítem 11 es: 3,83

**TABLA ANALÍTICA DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICA DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. GRUPO DE TARDE.**

<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>	CURSO	1º				
	SEMESTRE	1º				
		Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.	Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza	Didáctica de la Lengua Española I	Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela	Psicología de la Educación
	C1		N: 13 Media: 3,62 Desviación Típica: 0,768	N: 18 Media: 4,17 Desviación Típica: 0,707		
	C2		N: 13 Media: 3,46 Desviación Típica: 0,776	N: 18 Media: 3,78 Desviación Típica: 1,003		N: 20 Media: 3,65 Desviación Típica: 0,813
	C3			N: 18 Media: 3,61 Desviación Típica: 0,916		
	C4			N: 18 Media: 3,94 Desviación Típica: 0,725		
	C5		N: 13 Media: 3,77 Desviación Típica: 0,832	N: 18 Media: 4,00 Desviación Típica: 0,970		N: 20 Media: 4,00 Desviación Típica: 0,649
	C6					
	C7					N: 20 Media: 3,60 Desviación Típica: 0,940
	C8		N: 13 Media: 3,54 Desviación Típica: 0,776	N: 18 Media: 3,94 Desviación Típica: 0,998		
	C9					
C10		N: 13 Media: 3,54 Desviación Típica: 0,519	N: 18 Media: 3,94 Desviación Típica: 0,802		N: 20 Media: 4,10 Desviación Típica: 0,718	
C11			N: 18 Media: 3,94 Desviación Típica: 0,725			
C12		N: 13 Media: 3,69 Desviación Típica: 0,855			N: 20 Media: 3,75 Desviación Típica: 0,786	

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO	1º				
SEMESTRE	1º				
	Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica.	Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza	Didáctica de la Lengua Española I	Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela	Psicología de la Educación
CDM1.1					N: 20 Media: 3,95 Desviación Típica: 0,394
CDM1.2					N: 20 Media: 3,95 Desviación Típica: 0,686
CDM1.3					
CDM1.4					
CDM1.5					
CDM1.6					N: 20 Media: 3,85 Desviación Típica: 0,745
CDM2.1					
CDM2.2					
CDM2.3					
CDM2.4				N: 14 Media: 4,00 Desviación Típica: 0,555	
CDM2.5				N: 14 Media: 4,00 Desviación Típica: 0,784	
CDM2.6				N: 14 Media: 3,79 Desviación Típica: 0,802	
CDM2.7				N: 14 Media: 4,14 Desviación Típica: 0,864	
CDM2.8				N: 14 Media: 4,00 Desviación Típica: 0,877	
CDM2.9				N: 14 Media: 3,86 Desviación Típica: 0,864	
CDM2.10				N: 14 Media: 4,00 Desviación Típica: 0,784	
CDM2.11					
CDM2.12				N: 14	

Anexo 5: Resultados de la evaluación de competencias (segundo cuatrimestre)

				Media: <b>3,71</b> Desviación Típica: <b>0,825</b>	
<b>CDM2.13</b>					
<b>CDM3.1</b>					
<b>CDM3.2</b>					
<b>CDM3.3</b>		N: <b>13</b> Media: <b>3,54</b> Desviación Típica: <b>0,877</b>			
<b>CDM3.4</b>		N: <b>13</b> Media: <b>3,54</b> Desviación Típica: <b>0,660</b>			
<b>CDM3.5</b>		N: <b>13</b> Media: <b>3,54</b> Desviación Típica: <b>1,050</b>			
<b>CDM4.1</b>					
<b>CDM4.2</b>					
<b>CDM4.3</b>					
<b>CDM4.4</b>					
<b>CDM4.5</b>					
<b>CDM4.6</b>					
<b>CDM5.1</b>					
<b>CDM5.2</b>					
<b>CDM5.3</b>					
<b>CDM5.4</b>					
<b>CDM5.5</b>					
<b>CDM5.6</b>					
<b>CDM5.7</b>					
<b>CDM6.1</b>					
<b>CDM6.2</b>					
<b>CDM6.3</b>					
<b>CDM6.4</b>					
<b>CDM6.5</b>					
<b>CDM6.6</b>					
<b>CDM7.1</b>			N: <b>18</b> Media: <b>4,17</b> Desviación Típica: <b>0,707</b>		
<b>CDM7.2</b>			N: <b>18</b> Media: <b>3,17</b> Desviación Típica: <b>1,200</b>		
<b>CDM7.3</b>			N: <b>18</b> Media: <b>3,94</b> Desviación Típica: <b>0,938</b>		
<b>CDM7.4</b>			N: <b>18</b> Media: <b>4,06</b> Desviación Típica: <b>0,802</b>		
<b>CDM7.5</b>			N: <b>18</b> Media: <b>4,28</b> Desviación Típica: <b>0,575</b>		
<b>CDM7.6</b>			N: <b>18</b> Media: <b>4,00</b> Desviación		

Anexo 5: Resultados de la evaluación de competencias (segundo cuatrimestre)

CDM7.7			Típica: <b>0,840</b> N: <b>18</b> Media: <b>3,44</b> Desviación Típica: <b>1,149</b>		
CDM7.8					
CDM7.9			N: <b>18</b> Media: <b>3,28</b> Desviación Típica: <b>1,406</b>		
CDM7.10					
CDM8.1					
CDM8.2					
CDM8.3					
CDM8.4					
CDM9.1					
CDM9.2					
CDM9.3					
CDM9.4					

- ❖ **Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza.** La media del ítem 11 es S: 3,62
- ❖ **Didáctica de la Lengua Española I.** La media del ítem 11 es: 4,44
- ❖ **Fundamento Pedagógico e Historia de la Escuela.** La media del ítem 11 es: 4,00
- ❖ **Psicología de la Educación.** La media del ítem 11 es: 4,10

**ANEXO 6:**

**Cuestionario genérico para el profesorado**





**VALORACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS  
IMPLICADAS EN LA EXPERIENCIA PILOTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO**

Contesta, por favor, a las siguientes cuestiones generales:

**Nombre de la Asignatura** \_\_\_\_\_

**Carácter**

- Básica       Didáctico-Disciplinar

5. A continuación, se plantean las **competencias específicas** que has tratado de desarrollar en esta asignatura. Señala con una X el grado en que tú crees que lo has conseguido, teniendo en cuenta la significación de la siguiente escala:

1= Nada	2= Casi nada	3= Algo	4= Bastante	5= Mucho
---------	--------------	---------	-------------	----------

		1	2	3	4	5
<i>CDM1.1</i>	<i>Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</i>					
<i>CDM1.2</i>	<i>Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</i>					
<i>CDM1.3</i>	<i>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</i>					
<i>CDM1.4</i>	<i>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</i>					
<i>CDM1.5</i>	<i>Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</i>					
<i>CDM1.6</i>	<i>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</i>					
<i>CDM2.1</i>	<i>Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</i>					
<i>CDM2.2</i>	<i>Conocer los fundamentos de la educación primaria.</i>					
<i>CDM2.3</i>	<i>Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</i>					
<i>CDM2.4</i>	<i>Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</i>					
<i>CDM2.5</i>	<i>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</i>					
<i>CDM2.6</i>	<i>Abordar y resolver problemas de disciplina.</i>					

		1	2	3	4	5
CDM2.7	<i>Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</i>					
CDM2.8	<i>Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.</i>					
CDM2.9	<i>Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</i>					
CDM2.10	<i>Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula.</i>					
CDM2.11	<i>Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</i>					
CDM2.12	<i>Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</i>					
CDM2.13	<i>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</i>					
CDM3.1	<i>Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.</i>					
CDM3.2	<i>Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</i>					
CDM3.3	<i>Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</i>					
CDM3.4	<i>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</i>					
CDM3.5	<i>Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</i>					
CDM4.1	<i>Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).</i>					
CDM4.2	<i>Conocer el currículo escolar de estas ciencias.</i>					
CDM4.3	<i>Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</i>					
CDM4.4	<i>Valorar las ciencias como un hecho cultural.</i>					
CDM4.5	<i>Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</i>					
CDM4.6	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</i>					
CDM5.1	<i>Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</i>					
CDM5.2	<i>Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</i>					
CDM5.3	<i>Integrar el estudio histórico y geográfico desde una</i>					

		1	2	3	4	5
	<i>orientación instructiva y cultural.</i>					
CDM5.4	<i>Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</i>					
CDM5.5	<i>Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</i>					
CDM5.6	<i>Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.</i>					
CDM5.7	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</i>					
CDM6.1	<i>Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones especiales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).</i>					
CDM6.2	<i>Conocer el currículo escolar de matemáticas.</i>					
CDM6.3	<i>Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.</i>					
CDM6.4	<i>Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.</i>					
CDM6.5	<i>Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.</i>					
CDM6.6	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</i>					
CDM7.1	<i>Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación</i>					
CDM7.2	<i>Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.</i>					
CDM7.3	<i>Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</i>					
CDM7.4	<i>Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.</i>					
CDM7.5	<i>Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</i>					
CDM7.6	<i>Fomentar la lectura y animar a escribir.</i>					
CDM7.7	<i>Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</i>					
CDM7.8	<i>Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</i>					
CDM7.9	<i>Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</i>					
CDM7.10	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.</i>					
CDM8.1	<i>Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde artes.</i>					
CDM8.2	<i>Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</i>					
CDM8.3	<i>Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo</i>					

		1	2	3	4	5
	<i>de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.</i>					
<b>CDM8.4</b>	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.</i>					
<b>CDM9.1</b>	<i>Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.</i>					
<b>CDM9.2</b>	<i>Conocer el currículo escolar de la educación física.</i>					
<b>CDM9.3</b>	<i>Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</i>					
<b>CDM9.4</b>	<i>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</i>					
<b>CDM10.1</b>	<i>Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</i>					
<b>CDM10.2</b>	<i>Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</i>					
<b>CDM10.3</b>	<i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza - aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</i>					
<b>CDM10.4</b>	<i>Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</i>					
<b>CDM10.5</b>	<i>Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</i>					
<b>CDM10.6</b>	<i>Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</i>					
<b>CDM10.7</b>	<i>Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.</i>					
<b>CDM10.8</b>	<i>.Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i>					

6. Asimismo, valora con una X el grado en que crees que has conseguido desarrollar las siguientes **competencias generales** en esta asignatura, teniendo en cuenta la siguiente significación:

1= Nada	2= Casi nada	3= Algo	4= Bastante	5= Mucho
---------	--------------	---------	-------------	----------

		1	2	3	4	5
<b>C1</b>	<i>Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</i>					
<b>C2</b>	<i>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje,</i>					

	<i>tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</i>					
<b>C3</b>	<i>Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</i>					
<b>C4</b>	<i>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i>					
<b>C5</b>	<i>Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</i>					
<b>C6</b>	<i>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i>					
<b>C7</b>	<i>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i>					
<b>C8</b>	<i>Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</i>					
<b>C9</b>	<i>Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</i>					
<b>C10</b>	<i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</i>					
<b>C11</b>	<i>Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</i>					
<b>C12</b>	<i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>					

7. En esta asignatura, se han diversificado las actividades formativas. Valora con una X la extensión en que las has desarrollado durante el curso:

1= Nada    2= Casi nada    3= Algo    4= Bastante    5= Mucho

	1	2	3	4	5
Clases teóricas					
Clases prácticas					
Trabajos académicos dirigidos					
Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)					

Tutorías					
Estudio individual del alumno					
Otras: ¿cuáles?					

8. Por último, a continuación se plantean una serie de cuestiones. Léelas detenidamente y contesta con una X teniendo en cuenta la significación de la siguiente escala:

1= Totalmente en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4= De acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

	1	2	3	4	5
1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de mis alumnos					
2. Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos					
3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura					
4. El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente					
5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados					
6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla					
7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.					
8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)					
9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno					
10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos					
11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo enseñado					

**ANEXO 7:**

**Informe personal de la asignatura  
“*Sociología de la Educación*”**





**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
"SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN"**

## **1. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Sociología de la Educación está compuesta por seis créditos y se imparte en el primer semestre en el Grado de Primaria. En la guía docente aparece la información relativa a todos los aspectos técnicos de la asignatura (denominación, tipo, créditos, carácter, curso, profesores, áreas, distribución créditos ECTS...), así como aspectos más referidos a la docencia, tales como, competencias a trabajar (tanto específicas de titulación como transversales), objetivos, contenidos, bibliografía, actividades, evaluación y calendario o programación.

La guía docente me parece suficientemente descriptiva para que el alumno conozca la materia que se va a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. Asimismo, conocer el porcentaje que cada apartado tiene en la evaluación le ayuda a dedicar más tiempo a aquello que realmente tiene más importancia en el total de la asignatura.

Los objetivos que hay que alcanzar tras la superación de esta asignatura son:

- Conocer y analizar las teorías clásicas y recientes de la Sociología de la Educación.
- Conocer de los métodos sociológicos de investigación.
- Asimilar de destrezas para analizar información desde diversas fuentes.
- Iniciar en el desarrollo de una conciencia sociológica sobre la importancia del proceso y de los agentes de socialización.
- Iniciar en el desarrollo de un sentido crítico acerca de qué, cómo y por qué enseñar unas cosas u otras.
- Analizar las diversas situaciones con las que se encuentra la acción educativa en el marco de pluralidad cultural en las sociedades actuales.
- Reconocer los hechos relativos a la desigualdad social y la educación: clase, género, etnia y hábitat.
- Reflexionar sobre los cambios sociales de la España moderna y la evolución del sistema educativo. Introducir al alumnado en el conocimiento de la problemática acerca de la transición escuela-trabajo.

Con respecto a los contenidos de la asignatura han sido:

### **A) Teórico:**

- 1.- Conceptos básicos de Sociología: Definición de la Sociología. Métodos de investigación sociológica.
- 2.- Conceptos básicos de Sociología de la Educación: Definición e historia de la Sociología de la Educación. Teorías sociológicas de la Educación.
- 3.- El proceso de socialización: tipos de socialización. Teorías sociológicas sobre la socialización. Los principales agentes de socialización. Socialización y ciclos vitales. Socialización y desviación social.
- 4.- Familia y educación: la familia como institución social. Evolución histórica de la familia. Sistemas

familiares. Funciones de la familia. Nuevas relaciones familiares.

5.- La cultura juvenil y los grupos de iguales: Las generaciones. Las subculturas juveniles. Las funciones de los grupos de iguales. La formación de los grupos de iguales.

6.- La infancia y los medios de comunicación social: Concepto e historia de los medios de comunicación. El estudio sociológico de los medios de comunicación. Medios de comunicación y escuela.

7.- El sistema educativo como subsistema social: Origen y desarrollo del sistema escolar. Estructura general y funciones del sistema educativo en España.

8.- Sociología del currículum: nociones y perspectivas.

9.- Clases sociales y educación: Estratificación social. Desigualdad social y desigualdad educativa. Género y educación. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia. La educación multicultural.

10.- Sociología del alumnado: Grupos de edad y sistema educativo. Composición interna del alumnado. Las relaciones sociales en el aula.

11.- Sociología del profesorado: el magisterio como profesión: Procedencia social de los maestros. Feminización docente. El asociacionismo docente. Principales problemáticas del colectivo docente. Nuevas funciones profesionales de la docencia.

12.- Economía y educación: Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Educación y sistema productivo: modelos teóricos para su interpretación. La planificación educativa. La financiación y rentabilidad de la educación.

## **B) Práctico**

1.- Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, Internet, etc.).

2.- Introducción al análisis cualitativo de los discursos sociales.

3.- Formulación y uso de cuestionarios.

4.- Interpretación de tablas estadísticas.

5.- Escritura de ensayos breves sobre temas educativos.

6.- Búsqueda bibliográfica de contenidos.

7.- Manejo de Internet para extraer y organizar informaciones sobre educación

En primer lugar, la profesora expone el tema en clase, se ven los conceptos básicos del temario para que los alumnos, posteriormente, realizaran, en una práctica, cada uno de los conocimientos adquiridos. Estos ejercicios prácticos eran corregidos posteriormente por la profesora y debatidos en clase por el gran grupo, para confrontar dudas comunes o problemas surgidos en el desarrollo de la actividad.

Las actividades que los alumnos han desarrollado han sido:

Análisis de diversos artículos relacionados con la orientación y la tutoría.

Realización de un trabajo en grupo del material ofrecido en el temario.

La evaluación de la asignatura se ha realizado en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.

- Expresión correcta de los contenidos impartidos.

- Comprensión de los contenidos.

- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.

- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.

- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas: Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.

## **2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO.**

Tengo que decir, que dada mi incorporación al trabajo, empezado el curso académico, y con poco tiempo para la elaboración de los temas, creo que he trabajado *algo* las siguientes **competencias generales**:

**C6:** Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes

**C7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**C8:** Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**C11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**Y dentro de las competencias específicas son:**

**CDM 3.3:** Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Sí he trabajado *bastante*, o así lo creo, las siguientes **competencias generales**:

**C4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**C5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**C6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**C9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

**C10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**C12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Y dentro de las competencias específicas son:**

**CDM 3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad

actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CDM 3.5:** Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### 3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO.

En las tablas 1, 2 y 3 se recogen los resultados de la percepción que los alumnos han tenido de las competencias específicas. Decir que la media de dichas competencias está 3,70 sobre 5, lo cual demuestra que los alumnos han valorado por encima de la media.

**Tabla 1. CDM3.3**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	2	4,8	7,1	7,1
	Algo	9	21,4	32,1	39,3
	Bastante	14	33,3	50,0	89,3
	Mucho	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad, aquí el alumno ha contestado con un 60,7% que se ha conseguido bastante y mucho la asignatura.

**Tabla 2. CDM3.4**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6
	Algo	7	16,7	25,0	28,6
	Bastante	18	42,9	64,3	92,9
	Mucho	2	4,8	7,1	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

En esta competencia, los alumnos han valorado la asignatura con el 71,4% entre bastante y mucho.

**Tabla 3. CDM3.5**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	Casi nada	2	4,8	7,1	7,1
	Algo	7	16,7	25,0	32,1
	Bastante	16	38,1	57,1	89,3
	Mucho	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar, el 67,8% lo han valorado entre bastante y mucho.

Ahora se analiza las competencias generales de la asignatura. Los resultados de la percepción que los alumnos han tenido de dichas competencias se recogen en las tablas que van desde el número 4 hasta la tabla 12. Decir que la media de dichas competencias está 3,70 sobre 5, lo cual demuestra que los alumnos han valorado por encima de la media.

**Tabla 4. C4**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	2	4,8	7,1	7,1
	Algo	14	33,3	50,0	57,1
	Bastante	10	23,8	35,7	92,9
	Mucho	2	4,8	7,1	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana, aquí el 50% de los alumnos han valorado “algo” en la consecución de dicha competencia. Vuelvo a incidir en que me doy por satisfecha de haber transmitido en parte los contenidos de la asignatura después de haber empezado a mediados de semestre.

En la tabla 5, el 60,7% de los alumnos han opinado que la competencia de “Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes” lo han conseguido entre bastante y mucho.

**Tabla 5. C5**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6

	Algo	10	23,8	35,7	39,3
	Bastante	13	31,0	46,4	85,7
	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En la tabla siguiente, el 100% de los alumnos conocen “algo”, “bastante” y “mucho” la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Esto me satisface pues no ha salido ningún grado de insatisfacción al respecto.

**Tabla 6. C6**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	13	31,0	46,4	46,4
	Bastante	11	26,2	39,3	85,7
	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En las tablas 7 y 8, el 60,7% y el 67,9% respectivamente, han valorado los alumnos entre bastante y mucho.

**Tabla 7. C7.** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	2	4,8	7,1	7,1
	Algo	9	21,4	32,1	39,3
	Bastante	13	31,0	46,4	85,7
	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 8. C8.** Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6
	Algo	8	19,0	28,6	32,1
	Bastante	14	33,3	50,0	82,1

	Mucho	5	11,9	17,9	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En la tabla 9, los alumnos han valorado con el 75% entre bastante y mucho la competencia general de “Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible”.

**Tabla 9. C9**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	7	16,7	25,0	25,0
	Bastante	17	40,5	60,7	85,7
	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En las tablas 10,11 y 12, se recogen que el 64,3%, 67,9% y el 64,3%, respectivamente, ven que han conseguido bastante y mucho dichas competencias de la asignatura.

**Tabla 10. C10.** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	2	4,8	7,1	7,1
	Algo	8	19,0	28,6	35,7
	Bastante	13	31,0	46,4	82,1
	Mucho	5	11,9	17,9	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 11. C11.** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6
	Algo	8	19,0	28,6	32,1
	Bastante	15	35,7	53,6	85,7

	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 12. C12.** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	3	7,1	10,7	10,7
	Algo	7	16,7	25,0	35,7
	Bastante	15	35,7	53,6	89,3
	Mucho	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En las tablas 13 y 14, hacen referencia al grado de satisfacción (bastante y mucho) que los alumnos han hecho sobre las clases teóricas y prácticas, las cuales están en un 78,6% y 78,5% respectivamente.

**Tabla 13. Las Clases Teóricas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6
	Algo	5	11,9	17,9	21,4
	Bastante	14	33,3	50,0	71,4
	Mucho	8	19,0	28,6	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 14. Las Clases Prácticas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6
	Algo	5	11,9	17,9	21,4
	Bastante	16	38,1	57,1	78,6
	Mucho	6	14,3	21,4	100,0
	Total	28	66,7	100,0	



Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

Los trabajos académicos están valorados de modo satisfactorio con un 53,6%.

**Tabla 15. Actividades de Evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1	2,4	3,6	3,6
	Casi nada	2	4,8	7,1	10,7
	Algo	10	23,8	35,7	46,4
	Bastante	11	26,2	39,3	85,7
	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En la tabla 16, las actividades de evaluación han sido valoradas con el 50% en la opción de “algo” en la consecución de dicha competencia pero me siento satisfecha de poder haber transmitido parte de dichas actividades en el tiempo que he tenido disponible.

**Tabla 16. Actividades de Evaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nada	1	2,4	3,6	3,6
	Algo	14	33,3	50,0	53,6
	Bastante	9	21,4	32,1	85,7
	Mucho	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En la tabla 17 sale el único dato malo de estudio. Las tutorías han sido valoradas con el 42,9% en la opción de “casi nada/ nada”. Hay que decir, que dado mi incorporación al curso a mediados de semestre, el no disponer a tiempo de despacho para realizar las tutorías, etc... hace que evidentemente los alumnos lo hayan valorado de forma negativa.

**Tabla 17. Tutorías**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	14,3	21,4	21,4
	Casi nada	6	14,3	21,4	42,9
	Algo	9	21,4	32,1	75,0
	Bastante	4	9,5	14,3	89,3
	Mucho	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

En la tabla 18, la opinión está repartida entre la opción algo y bastante, las cuales han sido valoradas con un 37% respectivamente.

**Tabla 18. Estudio Individual**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1	2,4	3,7	3,7
	Casi nada	1	2,4	3,7	7,4
	Algo	10	23,8	37,0	44,4
	Bastante	10	23,8	37,0	81,5
	Mucho	5	11,9	18,5	100,0
	Total	27	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	15	35,7		
Total		42	100,0		

En todas las tablas, que vienen a continuación, (desde la tabla 19 hasta la tabla 29) están valorados con la mayor frecuencia en la opción de “De acuerdo”. La media de dichos ítems está en 3,79 sobre 5, lo cual hace que me sienta satisfecha de que en menos tiempo de lo real haya podido transmitir a los alumnos dichas competencias.

**Tabla 19. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de mis alumnos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	2,4	3,6	3,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	21,4	32,1	35,7
	De acuerdo	16	38,1	57,1	92,9
	Totalmente de acuerdo	2	4,8	7,1	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 20. Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	19,0	28,6	28,6
	De acuerdo	17	40,5	60,7	89,3
	Totalmente de acuerdo	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 21. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	7,1	7,1
	En desacuerdo	3	7,1	10,7	17,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	21,4	32,1	50,0
	De acuerdo	12	28,6	42,9	92,9
	Totalmente de acuerdo	2	4,8	7,1	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 22. El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	19,0	28,6	28,6
	De acuerdo	17	40,5	60,7	89,3
	Totalmente de acuerdo	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 23. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	7,1	10,7	10,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	19,0	28,6	39,3
	De acuerdo	14	33,3	50,0	89,3
	Totalmente de acuerdo	3	7,1	10,7	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 24. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	4,8	7,1	7,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	14,3	21,4	28,6
	De acuerdo	16	38,1	57,1	85,7
	Totalmente de acuerdo	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	

Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 25. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	3,6	3,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	14,3	21,4	25,0
	De acuerdo	17	40,5	60,7	85,7
	Totalmente de acuerdo	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 26. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de ls recursos materiales necesarios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	23,8	35,7	35,7
	De acuerdo	16	38,1	57,1	92,9
	Totalmente de acuerdo	2	4,8	7,1	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 27. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	16,7	25,0	25,0
	De acuerdo	17	40,5	60,7	85,7
	Totalmente de acuerdo	4	9,5	14,3	100,0
	Total	28	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	33,3		
Total		42	100,0		

**Tabla 28. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	4,8	7,1	7,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	9,5	14,3	21,4
	De acuerdo	17	40,5	60,7	82,1

Totalmente de acuerdo	5	11,9	17,9	100,0
Total	28	66,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	33,3		
Total	42	100,0		

**Tabla 29. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo enseñado**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	21,4	32,1	32,1
De acuerdo	16	38,1	57,1	89,3
Totalmente de acuerdo	3	7,1	10,7	100,0
Total	28	66,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	33,3		
Total	42	100,0		

#### 4. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO- ALUMNADO

Con respecto al contraste entre los resultados del alumnado y mis resultados tengo que decir, que me ha sorprendido la valoración tan positiva, en prácticamente casi todas las competencias, ya que empecé el curso a mediados del 1º semestre, en el cual se desarrolla esta asignatura y no daba tiempo de ver todos los contenidos.

#### 5. CONCLUSIONES

Considero **puntos débiles**, aquellos que están **por debajo del 50%** del valor y **puntos fuertes**, aquellos que están en el 70% en adelante.

##### PUNTOS DÉBILES:

En el apartado de **competencias específicas debería reforzar** las siguientes:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Actividades de Evaluación

##### PUNTOS FUERTES:

- ✓ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- ✓ Clases Teóricas
- ✓ Clases Prácticas
- ✓ Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos.
- ✓ El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado.
- ✓ El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla.

- ✓ Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.
- ✓ Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, etc..)
- ✓ Fomentar el aprendizaje autónomo por parte del alumno.
- ✓ Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Incidir más en los aspectos débiles de las competencias señaladas ya que no he podido empezar el curso completo.

**ANEXO 8:**

**Informe personal de la asignatura  
“*Patrimonio histórico y cultural y su  
didáctica*”**





**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL Y SU DIDÁCTICA”**

## **1. CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA**

La materia sobre la que versa el presente informe responde a la denominación de El Patrimonio histórico y cultural y su didáctica. Es de carácter obligatoria (didáctico-disciplinar) y corresponde al Grado en Educación Primaria (Plan 2010). Consta de 6 créditos (3T+ 3P) y se imparte en el primer semestre del primer curso. Su desarrollo semanal se corresponde con tres horas presenciales y una no presencial. A pesar de esta bipartición entre horas presenciales/horas no presenciales, hemos de precisar que quizá la falta de experiencia, por ser el primer año de la Titulación de Grado de Primaria, en ocasiones ha sido necesario dar primacía a las horas presenciales, lo que ha supuesto que algunas de las horas no presenciales se hayan convertido en horas presenciales y que dichas horas no presenciales hayan sido coordinadas con las tutorías, dependiendo de las actividades grupales y subgrupales programadas.

El objetivo fundamental de la asignatura es despertar en los alumnos un interés por el atractivo y enriquecedor mundo del patrimonio histórico y cultural que les permita adquirir un compromiso ético como fundamento de un compromiso ético profesional. Conocer el patrimonio histórico y cultural significa conocer a fondo la vida del hombre, sus comportamientos, sus creencias, sus inquietudes. Para ello es imprescindible que adquieran unos conocimientos básicos sobre patrimonio histórico y cultural a través de los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizan para ello. Este conocimiento desarrollará en los alumnos comportamientos de valoración, respeto y conservación: si conocen el patrimonio histórico lo valorarán y si lo valoran lo conservarán. Tales fines se pretenden alcanzar merced a las competencias generales y específicas consideradas en la guía docente.

## **2. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

A continuación expongo cuáles son los distintos apartados tenidos en cuenta en la guía docente que elaboramos para la materia que nos ocupa. Son los que siguen:

- ➔ Características generales de la materia (módulo, denominación, curso, semestre, créditos, tipo, nombre de la profesora, Departamento al que corresponde, correo electrónico de la misma y horario de tutorías)
- ➔ Estimaciones de la distribución del volumen de trabajo del alumno en horas presenciales (teóricas y prácticas) y no presenciales (estudio, trabajos y evaluación).
- ➔ Nivel, requisitos, idioma en que se imparte
- ➔ Descriptores (BOE)
- ➔ Competencias, desglosadas en competencias generales y específicas
- ➔ Objetivos
- ➔ Temario detallado teórico y práctico
- ➔ Bibliografía recomendada básica y complementaria. Direcciones web de interés

- Metodología para los créditos prácticos y los créditos teóricos: actividades formativas presenciales y no presenciales.
- Calendario de los programas teórico y práctico desglosado semanalmente
- Evaluación: criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación

El temario tanto teórico como práctico que presento en esta guía ha podido llevarse a cabo en su totalidad en el grupo de mañana que ha cursado esta materia. El absentismo general del grupo de tarde –tanto en las clases presenciales teóricas y prácticas como en las tutorías- han hecho imposible impartir en su totalidad los temarios referidos.

En otro orden de cosa, consideramos que introducir en la guía un calendario del temario teórico y práctico, significa encorsetar la dinámica de la materia.

### **3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PROFESORA**

La valoración de la profesora sobre el grado de desarrollo de las competencias específicas se mantiene en un estable 4 (“bastante”), exceptuando un solo máximo (5, “mucho”) y también un solo mínimo (3=“algo”). Unos resultados que no deben interpretarse sin tener en cuenta las dificultades con que nos encontramos al inicio del curso que, en ocasiones, demandan una atención personalizada y exigente a lo largo del mismo para conseguir superarlas.

La competencia que ha alcanzado una valoración menor ha sido la denominada CDM5.6, *Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura*, dado que se ha trabajado únicamente y de una forma muy puntual cuando hemos abordado aquellas manifestaciones del patrimonio cultural, ya sean tangibles o intangibles (tradiciones, creencias), que existen precisamente gracias a su cimiento religioso. Es más nos preguntamos el porqué de esa competencia y la omisión de otras tales como *Conocer los hechos políticos, sociales o económicos a lo largo de la Historia y su relación con la cultura* que habrían de estar también presentes.

En cambio la competencia CDM5.3, *Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural*, es la mejor valorada y puntuada ( 5=“mucho”) ya que todas las manifestaciones del patrimonio cultural se han conocido y analizado contextualizadas en el entorno tanto histórico como geográfico en las que tuvieron lugar.

Las actividades formativas son valoradas por la profesora de la asignatura de modo diferente. Las clases teóricas y prácticas reciben la máxima calificación. El estudio individual del alumno, las actividades de evaluación y los trabajos académicos responden a una puntuación que oscila entre 4 (“bastante”) y 5 (“mucho”). Merece una baja calificación el apartado correspondiente a las tutorías, dado que, a pesar de su carácter obligatorio, los alumnos únicamente han utilizado el espacio reservado a las mismas los días previos al examen final para resolver cuestiones relacionadas con la prueba escrita evaluadora.

Habida cuenta que consideramos que los trabajos desarrollados grupal e individualmente quedan contemplados en las clases prácticas y en los trabajos académicos dirigidos, no respondemos a la sección “otras”.

Con respecto al último epígrafe, hemos de manifestar que estamos “De acuerdo” (4) o “Totalmente de acuerdo” (5) con el propósito de haber llevado a cabo la mayoría de los ítems distinguidos –exceptuando el referido a las tutorías (ítem 3) que solo se ha llevado a buen

puerto para unos cuantos alumnos- si bien nos tememos que el propósito no siempre coincide con el resultado y el objetivo final, de lo que solo podrá dar cuenta la formación de los alumnos.

#### **4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO**

El alumnado, en general, valora el grado de desarrollo de las competencias específicas con una calificación que se queda a medio camino entre el 3 (“algo”) y el 4 (“bastante”): Si bien es cierto que superan el 3 con holgura, ninguna competencia alcanza el 4.

Resulta curioso que las competencias CDM5.5, CDM5.6 y CDM5.7 -*Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas, Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura y Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes, respectivamente-*, alcancen la misma puntuación media, 3,48.

Asimismo nos llama la atención que la competencia CDM5.6, *Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura*, que, como apuntamos anteriormente prácticamente no se ha trabajado, obtenga una calificación media idéntica a las competencias CDM5.5 y CDM5.7 -*Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas, y Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes, respectivamente-* que se han trabajado a lo largo del todo el semestre con más fuerza.

La competencia mejor valorada por los alumnos es la CDM5.3, *Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural*. Este resultado, como veremos en el epígrafe siguiente, coincide con la valoración de la profesora, si bien la competencia CDM5.4, *Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico*, es la que peor parada sale, con una media de 3,33, cuando se ha trabajado con la misma intensidad que las competencias CDM5.5 y CDM5.7 que alcanzan una media de 3,48.

Y para terminar no podemos dejar de apuntar que nos llama poderosamente la atención que la competencia CDM5.4 (*Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico*) que hemos trabajado de forma permanente a lo largo de todo el curso, salga peor valorada entre los alumnos que CDM5.6 (*Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura*) que, como ya vimos, se ha trabajado de forma puntual, solo en algunos temas de programa.

#### **5. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESOR-ALUMNADO**

Teniendo en cuenta que es difícil ser objetivos a la hora de evaluar los resultados de una actividad de cuyo desarrollo somos responsables, es ardua tarea establecer una comparación entre las valoraciones efectuadas por parte de la profesora frente a las realizadas por parte de los alumnos.

Si analizamos las valoraciones de la profesora y la de los alumnos, podemos observar que hay algunas discrepancias, generalmente al alza por parte del profesorado, que en ningún caso resultan espectaculares, pues no superan el punto, exceptuando la competencia CDM5.3 que si los alumnos la valoran casi con un cuatro (“bastante”), la profesora la califica con un rotundo 5 (“mucho”).

Antes de iniciar un análisis detallado, adelantamos que, en líneas generales, en los resultados que arrojan los cuestionarios de los alumnos y el de la profesora, tres de las cinco competencias tienen el mismo grado de valoración o consideración –aunque no coincidan en puntuación- (Competencias DCM5.3, CDM5.5 y DCM5.7).

La competencia CDM5.3, *Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural*, es la mejor valorada y puntuada por ambas partes. Un resultado que coincide plenamente con lo que ha sido la dinámica real de la materia a lo largo del curso, pues ha sido la competencia que más hemos trabajado, aunque no sea “políticamente correcto” reconocerlo.

Esta coincidencia en la valoración se pierde si miramos los resultados de la competencia CM5.6, *Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura* que, una vez más apuntamos lo escasamente que ha sido trabajada y, sin embargo resulta valorada por los alumnos de la misma forma que otras competencias realmente trabajadas (DCM5.4, CDM5.5 y CDM5.7).

También hay discrepancia entre los alumnos y la profesora a la hora de puntuar y valorar la competencia CDM5.4, *Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico*. Mientras los alumnos consideran que es la que peor han alcanzado, la profesora le otorga la misma puntuación y la considera al mismo nivel que las competencias CDM5.4, CDM5.5 y CDM5.7.

## **6. CONCLUSIONES: PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Consideramos que los resultados derivados de esta experiencia deben ayudar a reflexionar sobre el desarrollo de la materia y todas las cuestiones que atañen a la misma, sobre todo en lo que a metodología y sistemas de evaluación se refiere. Huelga señalar que la opinión del alumno (único destinatario y receptor de la actividad docente) debe ser lo más importante para conocer qué aspectos deben mantenerse, cuáles deben mejorarse y qué otros han de ser modificados o directamente sustituidos.

No obstante, hay que tener en cuenta que la información obtenida no siempre es el reflejo de una realidad fidedigna y que algunas causas de diversa índole pueden manipular las respuestas, tales como la relación personal entre el profesor y el alumno, la afinidad del alumno con la asignatura según su perfil e inquietudes y la asistencia habitual del alumno a clase, entre otras.

Teniendo en cuenta mi experiencia en este primer curso de la flamante Titulación, considero como **puntos débiles**, por un lado, el gran absentismo de los alumnos a las clases teóricas, prácticas y a las tutorías, que ellos justifican a través de causas laborales, personales, familiares y de otra índole; por otro, el bajo nivel de conocimientos de la gran mayoría del alumnado que en muchos casos entorpece y retrasa el seguimiento adecuado de la materia. Si es cierto que al principio de curso la falta de interés entre los alumnos era la tónica general, también lo es que, con el paso de los días, advertí que en una buena parte del alumnado este desinterés se tornó en un auténtico afán y deseo de conocer y aprender la materia.

Con el afán de que lo que consideramos circunstancias negativas no sean las que primen y que la mayoría de las respuestas contribuyan a una crítica constructiva para conseguir las mejoras necesarias, podemos deducir que, aunque todos los aspectos aquí contemplados son susceptibles de mejora, creemos que habría que insistir prioritariamente en las siguientes **propuestas de mejora**:

- ➔ Una adecuada coordinación entre el equipo docente implicado en la titulación, con el objetivo de regular los trabajos prácticos y académicos. De esta forma se evitará, además de la posible redundancia de actividades, la carga excesiva de trabajo individual o grupal.
- ➔ Un seguimiento más individualizado de los alumnos que dependerá siempre del número total de los matriculados.
- ➔ Una mayor insistencia en el trabajo autónomo del alumnado, a través de la programación exhaustiva de actividades enfocadas para tal fin.
- ➔ A partir de esta experiencia es necesario luchar por mejorar todos los aspectos que han podido considerarse deficientes y, sobre todo, se concentrarán los esfuerzos en la aplicación de distintas metodologías que refuercen la participación activa de los alumnos y el aprendizaje autónomo.



**ANEXO 9:**

**Informe personal de la asignatura “*Didáctica de la Lengua Española I*”**





**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA I”**

## **1. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA**

*Didáctica de la Lengua Española I* es una asignatura obligatoria del curso 1º del Grado de Maestro en Educación Primaria, se imparte en el segundo semestre de los estudios de la titulación y posee una carga de 6 ECTS. La distribución de horas de trabajo del alumno es la siguiente:

Tabla 1.  
Distribución de horas de trabajo del alumno en DEL I.

<b>ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/año</b>	
<b>HORAS PRESENCIALES/AÑO</b> 46h	<b>HORAS NO PRESENCIALES/AÑO</b> 104h

En el curso 2010-11 había 45 alumnos del Grupo 1 (horario de mañana) matriculados en esta asignatura.

## **2. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Las guías de este Grado deben seguir un mismo formato y contar todas ellas con los mismos elementos, si bien depende del Departamento correspondiente y de su profesorado que el tratamiento de cada componente de la guía esté con mayor o menor detalle. El documento de la asignatura *Didáctica de la Lengua Española I* consta de doce apartados:

- ➔ Identificación y ubicación de la asignatura en el conjunto de materias del Grado.
- ➔ Identificación de las profesoras que la imparten y formas de contacto con ellas.
- ➔ Prerrequisitos y recomendaciones para cursarla.
- ➔ Breve descripción de sus contenidos según la *Memoria de Verificación del Grado* aprobada por la ANECA.
- ➔ Competencias generales y específicas.
- ➔ Objetivos planteados como resultados esperables de la enseñanza de los contenidos expresos.
- ➔ Temario detallado, tanto teórico como práctico.
- ➔ Bibliografía fundamental y complementaria así como sitografía de interés para los alumnos.
- ➔ Metodología docente muy detallada, tanto para los contenidos teóricos como prácticos, con expresión de estos contenidos y las horas de dedicación.
- ➔ Programa de actividades, detallado por semanas y diferenciando las horas presenciales y no presenciales.
- ➔ Evaluación de la asignatura, con mención de los criterios, los instrumentos y las técnicas de evaluación.

- ➔ Cierra la guía docente una serie de observaciones importantes que reflejan la coordinación de esta asignatura con el resto de las que componen el mismo módulo de *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas*.

A tenor de la información contenida en la guía didáctica de la asignatura, consideramos que está muy detallada en todos sus aspectos, el cronograma se ha mantenido así hasta el final de la docencia excepto el tiempo destinado a las prácticas globalizadas que, por motivos de coordinación con los centros escolares participantes, se pospusieron para el curso 2º del Grado.

Durante la primera sesión de la materia, en el mes de febrero, se dio a conocer la guía y se explicó el proceso de enseñanza-aprendizaje que requería la primera, por lo que, desde el inicio, los alumnos eran conscientes de los requisitos que exigía la superación de *Didáctica de la Lengua Española I*.

### **3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO**

Para valorar la guía docente y su reflejo en la actividad didáctica de la asignatura se elaboró un cuestionario con dos variantes, una para la profesora y otra para los alumnos.

Siguiendo una escala de tipo Likert, los valores para los ítems sobre competencias específicas y generales (1 y 2 respectivamente) y actividades formativas (3) son 1: nada, 2: casi nada, 3: algo, 4: bastante y 5: mucho. El ítem 4 planteaba una serie de cuestiones sobre la asignatura que se contestaban con los siguientes valores: 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo.

Respecto al cuestionario de la docente, el análisis de los siguientes bloques de ítems arrojaron los datos que se reflejan a continuación.

#### **Competencias específicas de la materia**

- ➔ CDM7.1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
- ➔ CDM7.2. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- ➔ CDM7.3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- ➔ CDM7.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- ➔ CDM7.5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- ➔ CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- ➔ CDM7.7. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- ➔ CDM7.9. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

Analizados los datos obtenidos, la tabla 2 presenta el valor de cada ítem respondido por la profesora sobre las competencias anteriores, donde se constata que hay mucha fluctuación de valoraciones, dándose todos los grados que aparecen en la escala. Destaca como más frecuente la valoración 1 “nada” en 3 competencias; las etiquetadas como CDM7.2, CDM7.3 y CDM7.9. También un valor negativo (2 “casi nada”) lo obtienen las competencias CDM7.5 y CDM7.7. La docente opina que se ha trabajado algo (3) la CDM7.6. Mientras que logran una calificación positiva con el valor 4 “bastante” y 5 “mucho” las competencias CDM7.4 y CDM7.1, respectivamente.

Ante esta multiplicidad de valores, hay que advertir que muchas de estas competencias reflejadas en la *Memoria de Verificación del Grado* aprobada por la ANECA y vigente en la actualidad hasta la próxima evaluación de la Titulación, pertenecen al módulo completo que comprende otras asignaturas además de ésta que tratamos y, consecuentemente, no tienen por qué trabajarse en ella. Es el caso, por ejemplo, de la CDM7.2, referida con la formación literaria, de la CDM7.3, relacionada con el currículo escolar de las lenguas, y la CDM7.9, expresarse en una lengua extranjera, sobran comentarios en torno a esta última. Estas tres competencias han sido valoradas con la menor puntuación, correspondiente a “nada”: no se han trabajado en absoluto a través de esta asignatura.

En cambio, la primera y la cuarta del listado de competencias específicas sí son desarrolladas con ella, donde se analizan los diferentes niveles lingüísticos en torno a la competencia comunicativa (CDM7.1) y se practica con ellos con el fin de lograr lo que señala la competencia CDM7.4.

Tabla 2  
Competencias específicas en DLE I (profesora).

Competencias específicas	CDM7.1	CDM7.2	CDM7.3	CDM7.4	CDM7.5	CDM7.6	CDM7.7	CDM7.9
Valores	5	1	1	4	2	3	2	1

### Competencias generales

Tras revisar las competencias específicas de título se comprobó, siempre según la *Memoria de Verificación del Grado* en la UGR, que esta asignatura pretendía desarrollar otras competencias que no se encontraban en las específicas sino entre las generales, las citamos seguidamente:

- ➔ C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- ➔ C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- ➔ C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- ➔ C4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- ➔ C5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- ➔ C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- ➔ C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- ➔ C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

La valoración de las anteriores por parte de la profesora de esta asignatura aparece en la tabla inferior.

Tabla 3  
Competencias generales en DLE I (profesora).

Competencias generales	C1	C2	C3	C4	C5	C8	C10	C11
Valores	1	1	2	3	4	1	2	4

La dispersión de valores es similar a la ocurrida con las competencias anteriores y las razones son las mismas. Sigue habiendo una puntuación 1 “nada” en tres competencias que serían objeto de atención en la segunda parte de la materia, la asignatura *Didáctica de la Lengua Española II*, no de ésta. Lo mismo ocurre con la C3 y C10, más acorde con una asignatura de contenido eminentemente didáctico como es la de 2º curso. En cambio, la docente opina que ha trabajado bastante la C5 y C11, relacionadas con el esfuerzo personal de los estudiantes y con el empleo de las TIC en el aprendizaje.

#### Actividades formativas

- AF1. Clases teóricas
- AF2. Clases prácticas
- AF3. Trabajos académicos dirigidos
- AF4. Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)
- AF5. Tutorías
- AF6. Estudio individual del alumno
- AF7. Otras: ¿cuáles?

Una vez vistas las respuestas proporcionadas por la profesora, la tabla 4 presenta el valor de cada ítem respondido sobre las actividades de formación que se realizan en el transcurso de la materia, donde se constata que las únicas valoraciones empleadas son de 5 “mucho” para las actividades AF2 (clases prácticas) y AF3 (trabajos dirigidos académicamente) y de 4 “bastante” para AF1 (clases teóricas), AF4 (actividades de evaluación), AF5 (tutorías) y AF6 (actividades de estudio individual); excepto la AF7 (otras actividades), que tiene un valor 1 “nada”.

La actividad AF4 hace referencia a la variedad de instrumentos empleados para la evaluación de los alumnos, hay que destacar que toda actividad realizada tanto en el aula como fuera de ella era considerada para esa evaluación, un factor más de motivación de los alumnos de cara a su participación en la materia. Respecto a las actividades AF5 y AF6, se estimaba que las dudas y consultas que podían derivarse a las tutorías eran tratadas en la misma aula universitaria dado que, al ser una materia con un importante carácter práctico, estas consultas enriquecían al alumnado en general. Esto no significaba que no hubiera dedicación a las tutorías, sino que éstas eran pocas, salvo en periodo previo a las evaluaciones.

Respecto a la AF7, no se señaló ninguna acción pues todas las relaizadas en el aula y fuera de ella se incluyeron entre las anteriores.

Tabla 4  
 Actividades formativas en DEL I (profesora).

Actividades formativas	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	AF6	AF7
Valores	4	5	5	4	4	4	1

### Otras cuestiones sobre la materia

El cuestionario de valoración de la guía docente de *Didáctica de la Lengua Española I* contemplaba, para cerrarlo, una serie de preguntas relacionadas con el desarrollo de la materia a lo largo del año académico:

- ➔ C1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de mis alumnos.
- ➔ C2. Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos.
- ➔ C3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura.
- ➔ C4. El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente.
- ➔ C5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados.
- ➔ C6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla.
- ➔ C7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.
- ➔ C8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.).
- ➔ C9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno.
- ➔ C10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos.
- ➔ C11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo enseñado.

Tras analizar los datos obtenidos de este apartado, que van desde el valor 1 “totalmente en desacuerdo” al 5 “totalmente de acuerdo”, la tabla 5 presenta el valor de cada ítem según la profesora de la asignatura sobre las cuestiones anteriores; en ella se constata que la valoración más frecuente es 5 (para siete ítems); con valor 4 “de acuerdo” encontramos el resto de las respuestas (C3, C9, C10 y C11) en parte relacionado con la respuesta del apartado anterior sobre la actividad formativa AF5.

Tabla 5  
 Otras cuestiones relacionadas con la materia (profesora).

Otras cuestiones	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Valores	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Como veremos líneas adelante en la respuesta de los alumnos, el grado de satisfacción de la responsable de la materia queda reflejado en la respuesta a C11, valorada por la profesora como 4 “de acuerdo”, coincidiendo con el 67.7% del alumnado (otro 18.5% da un valor de 5).

#### 4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO

Los alumnos que realizaron el cuestionaron fueron 27.

El análisis de los siguientes bloques de ítems, que se corresponden con los vistos en el apartado de la docente, arrojaron los datos que se reflejan a continuación.

##### Competencias específicas de la materia

Tras analizar los datos obtenidos, la tabla 6 presenta el valor medio y la moda de cada ítem respondido por los alumnos sobre las competencias anteriores, donde se constata que la valoración más frecuente es 4 “bastante” en 4 competencias (CDM7.1, CDM7.4, CDM7.5 y CDM7.7); destacan las etiquetadas como 1 “nada”: CDM7.2 y CDM7.9, coincidentes con la valoración dada por la profesora, leeremos más adelante la comparación de ambas opiniones.

Tabla 6  
 Competencias específicas en DEL I (alumnos).

Competencias específicas	CDM7.1	CDM7.2	CDM7.3	CDM7.4	CDM7.5	CDM7.6	CDM7.7	CDM7.9
Media	3,85	2,63	3,30	3,70	3,70	3,26	3,15	2,15
Moda	4	1	3	4	4	3	4	1

##### Competencias generales

Analizados los datos obtenidos de los cuestionarios, la tabla 7, como la anterior, presenta el valor medio y la moda de cada ítem respondido por los alumnos sobre las competencias generales mencionadas en el epígrafe homólogo de la docente, donde se constata que la valoración más frecuente es 3 “algo”, valor medio por el que los entrevistados no expresan una decisión clara sobre el tratamiento de esas competencias, mientras que destacan con 4 “bastante” las designadas como C5, C10 y C11.

Tabla 7  
 Competencias generales en DEL I (alumnos).

Competencias generales	C1	C2	C3	C4	C5	C8	C10	C11
Media	3,33	3,26	3,22	3,41	3,63	3,26	3,41	3,26

Moda	3	3	3	3	4	3	4	4
------	---	---	---	---	---	---	---	---

### Actividades formativas

La tabla 8 presenta el valor medio y la moda de cada ítem respondido por los alumnos sobre las actividades de formación que se realizan en el transcurso de la asignatura, donde se constata que la valoración predominante es 4 “bastante”, coincidente con la de la profesora. Destaca la valoración negativa de AF5 y AF7 (con 1 “nada”), la primera de ellas referida a las tutorías y la segunda es una cuestión de respuesta abierta, en la que no se especificó a qué actividad se referían, por lo que podemos invalidar estas respuestas.

Tabla 8  
 Actividades formativas (alumnos).

Actividades formativas	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	AF6	AF7
Media	4,30	4,33	3,70	3,63	2,44	3,67	2,44
Moda	4	4	4	3	1	3	1

### Otras cuestiones sobre la materia

Tras analizar los datos obtenidos, que irían desde el valor 1 “totalmente en desacuerdo” al 5 “totalmente de acuerdo”, la tabla 9 presenta el valor medio y la moda de cada ítem respondido por los alumnos sobre diferentes cuestiones relativas a la materia; en ella se comprueba que la valoración más frecuente es 4 “de acuerdo” dada en nueve cuestiones; con valor 3 encontramos las respuestas de las cuestiones C3 y C5, referidas a las tutorías y a inclusión en la evaluación de la asignatura de todas las actividades realizadas por los alumnos, a este respecto hay que decir que la asignatura cuenta con multitud de ejercicios prácticos que sirven para dominar los contenidos teóricos de la materia y que tendrán cabida en la evaluación presencial de la misma, además, el trabajo práctico que recopila lo visto durante todo el semestre tiene su propia puntuación como aparece reflejada en la guía docente.

Tabla 9  
 Otras cuestiones relacionadas con la materia (alumnos).

Otras cuestiones	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
Media	4,15	4,19	3,37	3,63	3,67	3,78	4,15	4,00	3,74	3,74	4,00
Moda	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4

De estas once cuestiones planteadas, tiene especial interés la última porque refleja la valoración general que hace el alumno de la asignatura. Por esta razón añadimos seguidamente su análisis más detallado (tabla 10), donde se señala que los valores que

destacan son 4 “de acuerdo”, con un 66.7% del alumnado, y 5 “totalmente de acuerdo”, con un 18.5%, lo que hace que 23 de los alumnos entrevistados (de n=27) valoren positivamente la asignatura.

Frente a éstos, 3 alumnos (11.1%) expresan su valoración neutra con 3 “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y sólo 1 manifiesta su insatisfacción.

Tabla 10

C11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido (alumnos).

C11		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	3,7	3,7	3,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11,1	11,1	14,8
	De acuerdo	18	66,7	66,7	81,5
	Totalmente de acuerdo	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

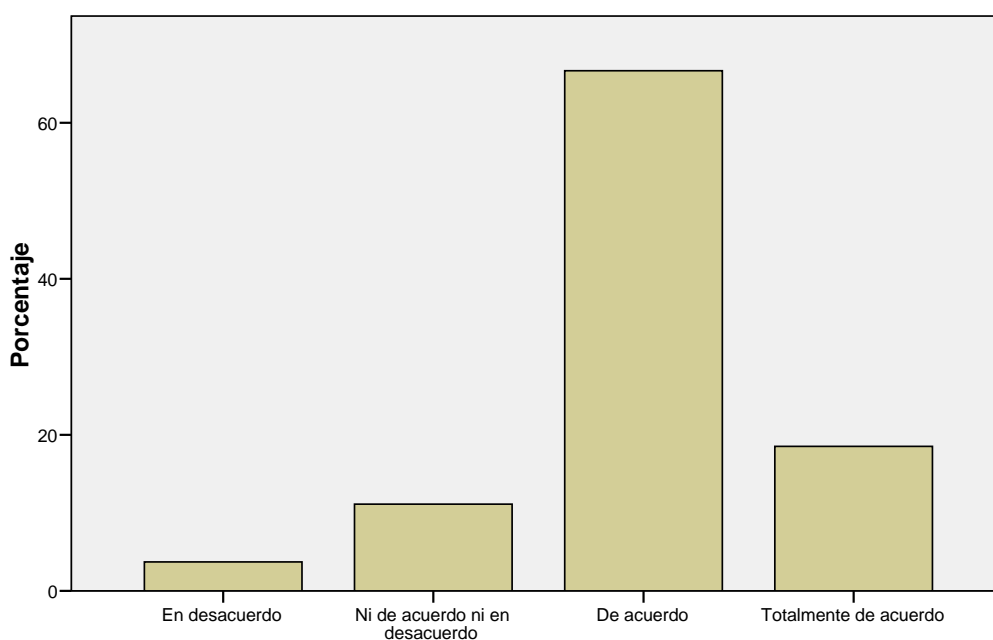


Gráfico 1. Porcentaje de respuestas para C11 (alumnos).

## 5. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO-ALUMNADO

### Competencias específicas de la materia

Si comparamos las tablas 2 y 6, con las valoraciones de la profesora y de los alumnos, vemos cómo hay una ligera diferencias de percepción entre el desarrollo de las distintas competencias, normalmente más valoradas por los alumnos que por la docente.



Coinciden ambas opiniones en las competencias CDM7.2 y CDM7.9 (valor 1), CDM7.4 (valor 4) y CDM7.6 (valor 3). Respecto a las competencias peor valoradas, ya se mencionó líneas atrás que la docente consideraba que no eran objeto de trabajo de esta asignatura, como también lo ha entendido así el alumnado.

Las valoraciones discrepantes reflejan el mayor juicio crítico de la profesora hacia su propia labor docente en la asignatura, pero ya se explicó la justificación de esta opinión. El sentir del alumnado pone de manifiesto que no ha llegado a comprender lo que suponen esas competencias sobrevaloradas.

### **Competencias generales**

En el caso de la valoración de las competencias generales (tablas 3 y 7), vuelve a haber diferencias entre la opinión de la profesora y la de los alumnos. Similar al caso de las específicas, encontramos de nuevo una valoración general más positiva por parte de los discentes, coincidiendo sólo en C4, con valor 3 “algo”, y C11, con valor 4 “bastante”, relacionadas con la consideración del esfuerzo y el trabajo constante y con el empleo de las TIC.

### **Actividades formativas**

Al cotejar las dos tablas referidas a las actividades formativas realizadas en el transcurso de esta materia (Tablas 4 y 8), se percibe una gran discrepancia en la valoración de una actividad, la relacionada con las tutorías (AF5), por infravaloración de los estudiantes, que otorgan un valor 1 frente al 4 de la profesora. Ya se comentó anteriormente que las tutorías de la asignatura tenían lugar en el transcurso de la misma, en sesiones con los pequeños grupos de Prácticas, por lo que las tutorías individuales fueron empleadas por pocos alumnos. A esto hay que añadir que es el primer curso universitario que cursan, no están habituados a esta clase de tutorización y, por tanto, no la emplean salvo en casos concretos y durante la cercanía de las pruebas presenciales.

### **Otras cuestiones sobre la materia**

En las tablas 5 y 9, que recogen la opinión de profesora y estudiantes, también hay una ligera discrepancia en siete cuestiones (C1, C2, C3, C4, C6, C7 y C8), que tienen una mejor apreciación por parte de la profesora. Conviene explicar que, en términos generales, los alumnos consideran que se les valora poco su trabajo de clase y las actividades que se realizan para ella. Si bien esto no ocurre en esta asignatura pues en la guía docente consta el porcentaje de evaluación de cada actividad trabajada y que ellos reciben al poco tiempo de presentarla. Este método de evaluación es conocido por ellos desde el principio de curso y reconocido al final del mismo, de ahí la valoración de 4 “de acuerdo” de la cuestión C6, acercándose a la de la profesora (valor 5), quien conoce la preocupación de los estudiantes por este aspecto de la evaluación.

Hemos de destacar la distinta interpretación de C5, muy bien calificada por la docente y menos por el alumnado. En líneas anteriores se explicó que la asignatura contempla multitud de actividades prácticas que no tenían una evaluación directa, sino que influirían en la prueba presencial celebrada al final del semestre.

De las once cuestiones de este apartado, tiene especial interés la última, C11, porque refleja la valoración general que hace el alumno de la asignatura. En el apartado referido a la opinión del alumnado se señaló que los valores más frecuentes eran 4 “de acuerdo” (66.7% del

alumnado) y 5 “totalmente de acuerdo” (18.5%), lo que hace que el 85.2% de los alumnos entrevistados esté satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido en la asignatura.

Por parte de la docente, la valoración de la asignatura ha sido de 4, al juzgar que siempre puede mejorarse para el curso próximo.

Para concluir este apartado con el contraste de opinión entre la docente y el alumnado, se insiste, en términos generales, en la coincidencia de la valoración de la asignatura por ambas partes, si bien se suceden de vez en cuando discrepancias de matices cuando se valora el desarrollo de algunas competencias y actividades formativas en el transcurso de la materia, de esta forma los valores suelen oscilar entre 4 y 5, puntuaciones positivas por parte de los dos agentes principales vinculados a *Didáctica de la Lengua Española I*.

## **6. CONCLUSIONES: PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Por ser de reciente implantación los estudios de Grado en Maestro en Educación Primaria, éste ha sido el primer año académico en el que la asignatura de *Didáctica de la Lengua I* participa en la experiencia piloto de adecuación a la metodología vinculada a los créditos ECTS. No obstante, durante el curso anterior la asignatura de la Diplomatura de Maestro especialista en Ed. Primaria afín a ésta, *Lengua y su Didáctica*, ya tuvo un cambio en su metodología docente para acercarla más a la propuesta del Espacio Europeo, en tanto que se han contemplado considerablemente las horas de trabajo que los alumnos dedicaban a la materia, de la misma forma que en la actual asignatura del Grado. Tanto el alumnado como la docente opinan que el temario es bastante extenso para tratarlo sólo en un semestre, sin embargo, la materia se ha desarrollado de manera fluida y lo más satisfactoriamente posible como han reflejado las opiniones de ambos agentes; se ha intentado que en ningún caso haya existido sobrecarga de trabajo para los discentes, dado que las actividades estaban diseñadas y temporalizadas con cuidado, y los alumnos conocían desde el primer día de clase los plazos previstos para realizarlas y presentarlas; incluso, en algún momento, se ha llegado a modificar el orden de los contenidos teóricos con el propósito de concederles más tiempo para la realización de las actividades.

### **Puntos fuertes**

- Ha sido relativamente fácil el trabajo por competencias, si bien los alumnos, a veces, no entienden que lo están haciendo así, como reflejan algunas discrepancias entre sus opiniones y las de la profesora.
- La guía docente y el cronograma o temporalización de actividades que incluye, todo ello realizado según el sistema de los créditos ECTS, facilita sobremanera el desarrollo de la asignatura.
- Trabajar el sistema de los créditos ECTS requiere una disminución de la ratio profesor/alumnos, lo que se llevó a cabo durante las horas dedicadas a los contenidos prácticos al distribuir al alumnado en dos grupos.
- Se ha fomentado las actividades tanto individuales como grupales, impulsando así el trabajo autónomo junto al del de equipo.
- Por esta misma razón, en la evaluación de la materia se han considerado ambos tipos de actividades, las pruebas presenciales así como la participación de los alumnos en el transcurso de las clases.

### **Puntos débiles**

- A juicio de la profesora, exponer en la Guía docente todas las competencias de la materia tal como aparecen en la *Memoria de Verificación del Grado* es motivo de confusión no sólo para los alumnos que manejan la guía y creen que todas ellas deben trabajarse en esta asignatura sino para cualquier otro miembro de la comunidad universitaria que la consulte, por ejemplo, la CGICT (Comisión de la Garantía Interna de la Titulación) en el momento de valoración de este documento.
- Los alumnos no comprenden el concepto de *competencias*, aunque se les explicó al comienzo de la asignatura con el fin de que se familiarizasen con esta nueva metodología. Hay que advertir que es un concepto en el que no llega a haber un acuerdo total entre los mismos profesores, no sólo de este Grado sino de los expertos que tratan el tema.
- Como consecuencia de lo anterior, el alumnado tiene dificultades para establecer correspondencias entre los aspectos trabajados en clase o en privado y el desarrollo de las competencias que se explicitan en la guía docente.
- Es bastante difícil que se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje.
- El alumnado no asimila la noción de horas no presenciales dedicadas a la materia y no al libre asueto.
- La propuesta metodológica emanada del EEES precisa de mucha dedicación por parte del profesorado y del alumnado.

#### **Propuestas de mejora**

- En relación con el primer punto débil redactado, es necesario que en cada guía docente aparezca una observación que discrimine las competencias que contempla una materia de las que se vinculan a cada asignatura concreta de esa materia, en el caso de ésta que tratamos en estas páginas, así se ha hecho en la guía del curso próximo 2011-12.
- Se considera importante la coordinación entre los profesores de un mismo curso para no sobrecargar al alumnado de actividades no presenciales. Éste no ha sido el problema de la asignatura, como hemos dejado claro en líneas precedentes, pero considerando que en las diferentes ediciones de esta Experiencia Piloto las quejas de los alumnos eran continuas a este respecto, para el curso 2011-12 el Equipo Docente del Grado trabajará desde el primer momento por la integración de actividades de las diferentes asignaturas de los alumnos en cada curso.



**ANEXO 10:**

**Informe personal de la asignatura “*Psicología de la Educación*”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”**

**1. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

La guía didáctica de la asignatura *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*, de la cual se partió para elaborar la de *Psicología de la Educación*, se encontraba adaptada al Sistema de Créditos Europeos puesto que ha participado desde sus inicios en las Experiencias Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeos (ECTS) en las titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil desde el curso académico 2004/2005 así como en la titulación de Maestro-Educación Primaria desde el curso académico 2008/2009. En este sentido, incluía, además de los datos de identificación y distribución de horas de trabajo del alumno, las competencias genéricas y específicas de la materia, los contenidos teóricos y prácticos, la bibliografía, metodología y actividades, evaluación (criterios, instrumentos y procedimiento), así como el calendario (programación). No obstante, se incluyeron el curso académico 2008/2009 para la titulación de Maestro-Educación Primaria, en un anexo de la guía didáctica, las competencias generales y específicas del título, según la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre (BOE de 29 de diciembre de 2007), además de las competencias transversales trabajados a lo largo de esta materia.

Desde nuestro punto de vista, la guía docente de la asignatura *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad escolar* aportaba la suficiente información al estudiante para conocer qué se pretendía con esta asignatura, cómo se va a trabajar y cuál va a ser el procedimiento y las actividades a implementar a lo largo del curso académico, por lo cual se utilizó de referencia, además de la Ficha Verifica de la asignatura *Psicología de la Educación* del título de Grado en Maestro en Educación Primaria, para el diseño y programación de esta última. Una guía didáctica excesivamente larga (la presente ya incluye 14 páginas de información) puede hacer que, a pesar de que la información incluida sea pertinente, sature de información al alumnado o, en el peor de los casos, que no se interese por conocer su contenido, a pesar de que el primer día de clase de cada semestre se dedique precisamente a explicarlo.

**2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO  
(TENER EN CUENTA LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS)**

La profesora responsable de la asignatura ha valorado de forma más alta aquellos ítems relativos a las competencias específicas que están más relacionados con los contenidos de la materia. Así, los ítems que tienen una puntuación de 4 puntos (Bastante) son:

- ➔ Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- ➔ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- ➔ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Por otra parte, también se ha valorado de forma muy positiva aquellos ítems que hacen referencia a las competencias generales, especialmente los siguientes (con una puntuación de 4 sobre 5):

- ➔ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- ➔ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- ➔ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- ➔ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Por lo que respecta a la forma en que se han diversificado las actividades formativas, todas las actividades planteadas han sido trabajadas desde la materia desde el punto de vista tanto teórico como práctico.

Por otra parte, en la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y trabajos realizados, además de que el sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla, de modo que a estos ítems se les ha otorgado una puntuación de 5 (Totalmente de acuerdo). En el resto de ítems de este cuarto apartado del cuestionario para profesores, las puntuaciones han sido de 4 (De acuerdo), salvo en tres casos concretos (con una puntuación de 3):

- ➔ Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura. La puntuación es de 3 porque, las tutorías colectivas realizadas dentro de la asignatura, sí que han sido útiles para ello pero, sin embargo, los alumnos no han hecho apenas uso de las tutorías académicas (6 horas semanales) establecidas para ello.
- ➔ Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.
- ➔ Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)

Tomando la asignatura en su conjunto, la profesora se encuentra satisfecha con el trabajo desempeñado en la materia, teniendo en cuenta el gran esfuerzo y tiempo que esta metodología de trabajo requiere, además de que es el primer curso académico para el nuevo título de Grado en Maestro en Educación Primaria.

### **3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO (TENER EN CUENTA LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS)**

En cuanto a las competencias específicas que se han trabajado en la asignatura, la evaluación realizada por el alumnado es, en general, bastante buena (media aproximada de 4 sobre 5 puntos). La mejor valorada parece ser la segunda, esto es:

- ➔ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.



Las competencias generales, por su parte, se valoran con una puntuación media cercana al 4.

Las actividades formativas han sido bastante diversas. Los alumnos, por tanto, consideran que se ha trabajado la asignatura tanto a nivel práctico como teórico y han sido evaluados según ello. Además, perciben las tutorías como necesarias para el desarrollo de la asignatura.

Para finalizar con este apartado, la asignatura en su conjunto (ítems del apartado 4 del cuestionario de alumnos) es valorada con una puntuación de 4.5 aproximadamente, si se atiende a la calificación general que otorgan al último ítem del cuestionario.

#### **4. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO-ALUMNADO**

A pesar del esfuerzo y tiempo que supone esta nueva orientación en el proceso de aprendizaje del alumnado universitario, tanto para el profesor como para el propio alumno, los resultados encontrados son positivos y coincidentes en la mayoría de los casos entre ambos.

#### **5. CONCLUSIONES. PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Las iniciativas desarrolladas, como son las Experiencias Piloto de Implantación del sistema ECTS u otras similares, en las que desde la práctica y reflexión se trabaja en el nuevo enfoque metodológico de la docencia defendida dentro del proceso de Convergencia Europea, pueden ser de gran utilidad tanto para los profesores universitarios como para el alumnado porque a través de ellas se podrá incrementar la calidad de nuestra práctica diaria así como conocer e identificar, mediante su implementación, las ventajas y limitaciones de este nuevo escenario resultante de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Como señala Madrid (2005), para que la reforma universitaria actual cuya finalidad es la Convergencia Europea, conocida como “Proceso Bolonia”, pueda ser una realidad en la práctica universitaria es necesario atender, entre otras, a las siguientes cuestiones:

- ➡ Que el alumnado realmente esté dispuesto a salir de la comodidad del sistema de enseñanza tradicional para implicarse de forma activa en los nuevos enfoques metodológicos.
- ➡ Es necesaria una implicación institucional real de las universidades que vaya más allá de una “moda pedagógica”.
- ➡ La formación del profesorado universitario es una pieza clave en todo este puzzle, sin embargo, en nuestro país no ha existido una cultura institucional dirigida a la formación del profesorado universitario, poniéndose de manifiesto esta necesidad con la creación del EEES.
- ➡ Las universidades europeas, en las últimas décadas, han tendido a la masificación de alumnado en las aulas, mientras que se defiende con el proceso de Convergencia un trato más individualizado y personalizado de cada alumno y alumna.
- ➡ Por último, respecto a la finalidad de las universidades, ¿éstas deben formar a ciudadanos reflexivos y comprometidos con la sociedad o formar en competencias profesionales estrechamente vinculados al mercado laboral y la empresa?



**ANEXO 11:**

**Informe personal de la asignatura  
“Fundamentos Pedagógicos e Historia de  
la Escuela”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS E HISTORIA DE LA ESCUELA”**

**1. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA.**

La finalidad fundamental de la asignatura es proporcionar una visión panorámica de la educación, realizando un análisis y desarrollo del concepto de educación, sin perder la referencia básica al campo de los valores de toda acción educativa. Promoviendo acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Se presenta la evolución histórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. Se analiza la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, siempre relacionando la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Se pretende que los alumnos de grado participen en la actividad docente en los Centros de Primaria y aprenda a saber hacer, actuar y reflexionar desde la práctica.

**2. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE.**

La guía docente pretende ser una herramienta de planificación detallada, elaborada con dos criterios prioritarios, uno el de contenido (selección de contenidos, su estructura y distribución en la guía, criterios para su evaluación, etc...); el otro, es el trabajo del estudiante alrededor de ese contenido.

En ese sentido, la guía es un documento útil y trata de clarificar la estructura de los contenidos que constituyen la asignatura, el desarrollo didáctico que se propone para alcanzar los aprendizajes y cuáles son los procedimientos para evaluar y calificar el aprendizaje.

**3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESOR.**

Teniendo en cuenta la escala del cuestionario

1= Nada	2= Casi nada	3= Algo	4= Bastante	5= Mucho
---------	--------------	---------	-------------	----------

Considero que las competencias específicas desarrolladas con la asignatura impartida, los alumnos han conseguido conocer **bastante** la evolución histórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa (CDM2.4). Los procesos de interacción y comunicación en el aula y abordar y resolver problemas de disciplina, creo que lo han adquirido **algo** (CDM2.5 y CDM2.6).

He promovido **mucho** el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales, y acciones de educación en valores orientados a la reparación de una ciudadanía activa y democrática (CDM2.7 y CDM2.8).

También se ha trabajado **algo** el conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales (CDM2.9).

Se ha propuesto **mucho** el diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula (CDM2.10) Se ha desarrollado **algo**, participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de la calidad (CDM2.12).

La metodología empleada he pretendido que sea variada y la valoración que realizado es la siguiente. He compaginado **mucho** las clases teóricas y las prácticas, y **bastante** los trabajos académicos dirigidos. Valoro **mucho** las diversas actividades de evaluación (exámenes, exposiciones, presentaciones, etc.). Las tutorías también las considero **bastante** el tiempo dedicado a ellas y valoro **poco** al estudio individual del alumno.

En esta asignatura teniendo en cuenta la siguiente escala:

1= Totalmente en desacuerdo    2= En desacuerdo    3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
4= De acuerdo    5= Totalmente de acuerdo

Valoro **totalmente de acuerdo** que los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de mis alumnos. Quizás los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos, los valoro algo menos.

Estoy **totalmente de acuerdo** que en las tutorías se han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura; que el trabajo personal realizado ha sido evaluado periódicamente; en la calificación final se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados; y que el sistema de evaluación adoptado recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla.

Por último, sigo estando **totalmente de acuerdo** que las clases, tanto teóricas como prácticas, se han desarrollado cómodamente en el espacio necesario; también el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.). **Totalmente de acuerdo** que esta asignatura ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno; que las competencias que se han desarrollado son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos; y tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo enseñado.

#### **4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO.**

Los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de Grado de Educación Primaria valorando las competencias adquiridas en la asignatura, calculando los promedios nos indican lo siguiente:

Consideran conocer **bastante** la evolución histórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa (CDM2.4); así como los procesos de interacción y comunicación en el aula (CDM2.5) y el abordar y resolver problemas de disciplina (CDM2.6).

Manifiestan que se ha promovido **bastante** el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales; y las acciones educativas orientadas en valores a la preparación de una ciudadanía activa y democrática (CDM2.7 y CDM2.8).

También que conocen **bastante** situaciones escolares en contextos multiculturales (CDM2.9); así como diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula (CDM2.10); y que han asimilado **bastante**, el participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de la calidad (CDM2.12).

Valoran las actividades formativas desarrolladas **bastante** las clases teóricas, las clases prácticas, y los trabajos académicos dirigidos. Valoran también con **bastante** las diversas actividades de evaluación (exámenes, exposiciones, presentaciones, etc.). Las tutorías y el estudio individual del alumno, han sido valoradas con **algo** el tiempo dedicado a ellas

Los alumnos consideran que están **de acuerdo** que los contenidos teóricos como los prácticos de la asignatura han contribuido a su formación. Opinan que **no están de acuerdo ni en desacuerdo** que las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura.

Están **de acuerdo** que el trabajo personal realizado ha sido evaluado periódicamente; en la calificación final se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados; y que el sistema de evaluación adoptado recoge adecuadamente el trabajo que han desarrollado para superarla.

Por último, están **de acuerdo** que las clases, tanto teóricas como prácticas, se han desarrollado cómodamente en el espacio necesario; también el desarrollo de las actividades, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, etc.). También están **de acuerdo** que en esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo; que las competencias que se han desarrollado son de utilidad para su futuro profesional; y tomando la asignatura en su conjunto, están satisfecho con lo enseñado.

## 5. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO-ALUMNADO.

En relación a las competencias específicas que he tratado de desarrollar desde mi asignatura, los resultados de los cuestionarios de los alumnos indican que coincidimos en la valoración de la competencia conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos (CDM2.4).

Ellos han valorado más alto (**bastante**) que han adquirido las competencias de conocer los procesos de interacción, resolver problemas de disciplina, abordar situaciones multiculturales y participar en la definición del proyecto educativo de un centro (CDM2.5, CDM2.6, CDM2.9 y CDM2.12).

En cambio, he valorado más alto (**mucho**) que los alumnos (**bastante**), el grado que he promovido el aprendizaje cooperativo (CDM2.7), las acciones educativas en valores (CDM2.8) y en el diseño, planificación y evaluación de la actividad docente (CDM2.10).

Teniendo en cuenta la extensión de las acciones formativas desarrolladas desde la asignatura, los alumnos consideran **bastante** a todas ellas, en cambio yo las valoro un grado menos (**mucho**).

En la última parte del cuestionario, los alumnos valoran en un grado menos de la escala (**de acuerdo**) que la valoración que realizo (**totalmente de acuerdo**) en todos los ítems, excepto en que **no están de acuerdo ni en desacuerdo** que las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura, siendo mi valoración **de acuerdo**.

## 6. CONCLUSIONES.

En los últimos años los estudios de magisterio están siendo muy demandados. La nueva organización de las enseñanzas universitarias en Grados de maestro de Infantil y Primaria y el

Máster para los profesiones docentes del resto de enseñanzas regulada en la LOE, responde no sólo a un cambio estructural, sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes, centrando el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante, en un contexto que se extiende a lo largo de la vida.

Para conseguir estos objetivos, en el diseño de la asignatura he procurado reflejar más elementos que la mera descripción de los contenidos formativos. Este modelo concibe el la guía docente como un proyecto de implantación con objetivos para la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Es importante diversificar los métodos de aprendizaje para poder adquirir las competencias así como los procedimientos para evaluar su adquisición.

Introducir prácticas refuerza el compromiso con la aplicabilidad de los conocimientos, enriqueciendo su formación, en un entorno que les proporcionará un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

La formación teórica y práctica tienen como referente mejorar la calidad formativa de los futuros maestros de Educación Primaria. La idea es que consigan tener un conocimiento más elevado del trabajo en el aula, que sean capaces de fomentar un clima correcto en el que sea más fácil el aprendizaje y la convivencia entre los diferentes alumnos y que organicen a un grupo integrado por alumnos de diferentes culturas y capacidades.



**ANEXO 12:**

**Informe personal de la asignatura  
“*Didáctica de la Educación Física*”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”**

## **1. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.**

La asignatura DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (DEF) es una asignatura troncal anual de 9 créditos que se imparte en las especialidades de Educación Primaria, Lengua Extranjera y Educación Musical.

Con el estudio de esta materia se pretende aportar al alumno conocimientos básicos a nivel general de la enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria.

Al existir una especialidad de Educación Física la orientación que se ofrece de la asignatura para estas otras especialidades está más dirigida al conocimiento y reconocimiento del espacio de la actividad física como centro de interés sobre el que vertebrar la acción educativa, la vinculación con la salud y con el aspecto cognitivo.

La asignatura ha venido sufriendo diferentes cambios como consecuencia de la inclusión en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Muchos alumnos aprovechan las opciones que le ofrece la Universidad de cursar estudios en Universidades Extranjeras y para facilitar dicha movilidad hemos virtualizado la asignatura haciendo visibles el contenido y trabajo de aula para los alumnos que pueden asistir a clase de manera ordinaria, y para los que no. Para ellos hemos utilizado diferentes medios de comunicación:

Plataforma SWAD (<http://swad.ugr.es/>)

Blog de la Asignatura (<http://educacionfisicadef.blogspot.com/>)

Skype

## **2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR.**

A continuación expondremos la valoración que se realiza de las competencias específicas, las competencias transversales y las actividades formativas que se valoran en el cuestionario de 1 a 5 según el siguiente baremo:

1	2	3	4	5
Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho

Así como de diferentes cuestiones varias que se plantean en el último bloque y que también se valoran del 1 al 5 con la escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo

Siguiendo el cuestionario de valoración de las guías docentes a continuación, se plantean las **competencias específicas** que hemos tratado de desarrollar en esta asignatura. Señalando con una X el grado en el que se considera que se ha trabajado dicha competencia:

	1	2	3	4	5
3.2.1. Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica los diseños curriculares de Educación Primaria (Área de Educación Física).				X	
3.2.2. Conocer los diferentes elementos de intervención didáctica.					X
3.2.3. Conocer los temas transversales y los principios básicos de multiculturalidad e interdisciplinariedad en Educación Primaria.			X		
3.2.4. Conocer diferentes fuentes documentales y recursos disponibles para su desarrollo profesional de forma autónoma.					X
3.2.5. Utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física.				X	
3.2.6. Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					X
3.2.7. Vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica.				X	
3.2.8. Identificar y analizar las diferentes orientaciones, modelos y enfoques de investigación relacionados con la enseñanza de la Educación Física.		X			
3.2.9. Utilizar y sistematizar las fuentes documentales e información existente relacionadas con el ámbito de la Educación Física.		X			
3.2.10. Desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades de programación.					X
3.2.11. Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.			X		
3.2.12. Iniciar al futuro maestro en la actividad docente.				X	
3.2.13. Identificar y aplicar los diferentes modelos de interacción profesor- alumno.				X	
3.2.14. Analizar las estrategias en los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para su uso y optimización.					X
3.2.15. Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.		X			
3.2.16. Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros.			X		
3.2.17. Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física.			X		
3.2.18. Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física.				X	
3.2.19. Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.		X			

Destacamos fundamentalmente el trabajo desarrollado en la valoración crítica del valor educativo de la Educación Física, por el contrario el desarrollo del diseño y aplicación de

instrumentos de evaluación así como el trabajo en capacitación para la investigación no han sido excesivamente tratados en el desarrollo de la asignatura.

A continuación mostramos el grado en que consideramos que se ha conseguido desarrollar las siguientes **competencias transversales** en esta asignatura:

	1	2	3	4	5
<b>A. Capacidad de análisis y síntesis.</b>			X		
<b>B. Capacidad de organizar y planificar.</b>				X	
<b>C. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.</b>				X	
<b>D. Habilidades en las relaciones interpersonales.</b>			X		
<b>E. Capacidad de crítica y autocrítica.</b>				X	
<b>F. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.</b>			X		
<b>G. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</b>			X		

En el caso de la asignatura DEF, los niveles de exigencia de la asignatura son altos, por lo tanto la valoración que realizo sobre los logros están en efectuados en relación a lo que esperaba obtener de los alumnos. En ese sentido no puedo estar satisfecho con los logros obtenidos en la capacidad para organizar y planificar; las habilidades para recuperar y analizar información de diferentes fuentes, las habilidades interpersonales y la capacidad de autocrítica sobre todo.

Valorando en que sentido en esta asignatura, se han diversificado las actividades formativas tenemos:

	1	2	3	4	5
<b>Clases teóricas</b>				X	
<b>Clases prácticas</b>				X	
<b>Trabajos académicos dirigidos</b>				X	
<b>Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)</b>		X			
<b>Tutorías</b>			X		
<b>Estudio individual del alumno</b>			X		
<b>Otras: ¿cuáles? USO DE TICS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA</b>				X	

Señalamos en "otras" el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar el seguimiento de la asignatura y como medio de diversificación de las actividades formativas.

Por último, el cuarto bloque en el que se plantean una serie de cuestiones, recordando que se valoran desde el Totalmente en desacuerdo hasta el totalmente de acuerdo tendríamos:

	1	2	3	4	5
<b>1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de mis alumnos</b>				X	
<b>2. Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos</b>				X	
<b>3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura</b>			X		

4. El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente	X
5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados	X
6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla	X
7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.	X
8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)	X
9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno	X
10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos	X
11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo enseñado	X

Valoramos con baja puntuación el ítem 8, ya que no contamos con una instalación propia para la práctica de la Educación física. Por eso la valoración en el ítem 7 tampoco es elevada.

### 3. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO

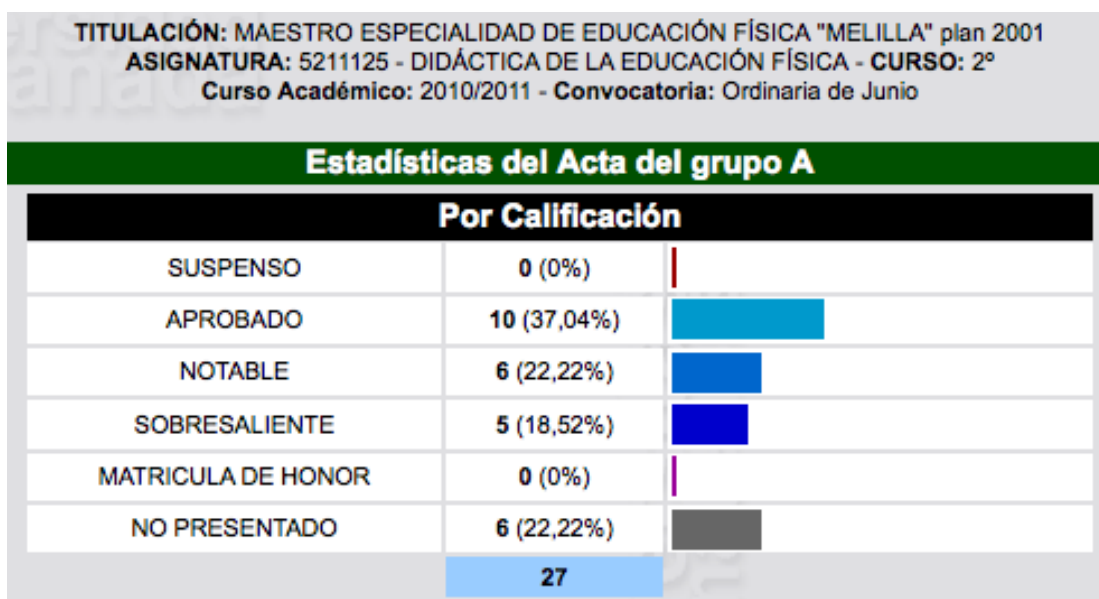
Según los datos que tenemos, los alumnos esperaban aprobar en su mayoría con buenas calificaciones, así en sus respuestas podemos observar que en la categoría correspondiente a la calificación que esperaban obtener solo un 7,7% de los alumnos esperan una calificación de aprobado, mientras que ninguno espera desaprobado la asignatura.

#### Tabla de frecuencia

Calificación Esperar Obtener

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprobado	3	7,0	37,5	37,5
	Notable	4	9,3	50,0	87,5
	Sobresaliente	1	2,3	12,5	100,0
	Total	8	18,6	100,0	
Perdidos	Sistema	35	81,4		
Total		43	100,0		

Tomando como las estadísticas oficiales de los alumnos evaluados en la convocatoria de Junio, podemos observar en contraste las calificaciones reales obtenidas finalmente.



Recordando que los criterios de valoración son los mismos ya que el cuestionario es idéntico, tenemos los siguientes datos que exponemos en porcentajes por cada una de las categorías del cuestionario.

A continuación presentamos la valoración que los alumnos plantean del trabajo de las **competencias específicas** hemos tratado de desarrollar en esta asignatura.

	1	2	3	4	5	M
<b>3.2.1. Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica los diseños curriculares de Educación Primaria (Área de Educación Física).</b>			37.5	37.5	25.0	3.88
<b>3.2.2 Conocer los diferentes elementos de intervención didáctica.</b>			25.0	50.0	25.0	4.00
<b>3.2.3. Conocer los temas transversales y los principios básicos de multiculturalidad e interdisciplinariedad en Educación Primaria.</b>			50.0	50.0		3.50
<b>3.2.4. Conocer diferentes fuentes documentales y recursos disponibles para su desarrollo profesional de forma autónoma.</b>			50.0		50.0	4.00
<b>3.2.5. Utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física.</b>			37.5	50.0	12.5	3.75
<b>3.2.6. Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			12.5	37.5	50.0	4.38
<b>3.2.7. Vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica.</b>			25.0	25.0	50.0	4.25
<b>3.2.8 Identificar y analizar las diferentes orientaciones, modelos y enfoques de investigación relacionados con la enseñanza de la Educación Física.</b>			37.5	25.0	37.5	4.00
<b>3.2.9. Utilizar y sistematizar las fuentes documentales e información existente relacionadas con el ámbito de</b>			25.0	62.5	12.5	3.88

la Educación Física.					
3.2.10 Desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades de programación.	12.5	50.0	37.5	4.25	
3.2.11. Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.	12.5	25.0	25.0	37.5	3.88
3.2.12. Iniciar al futuro maestro en la actividad docente.		62.5	37.5	4.38	
3.2.13. Identificar y aplicar los diferentes modelos de interacción profesor- alumno.		62.5	37.5	4.38	
3.2.14. Analizar las estrategias en los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para su uso y optimización.	12.5	50.0	37.5	4.25	
3.2.15 Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.	50.0	25.0	25.0	3.75	
3.2.16. Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros.		25.0	75.0	4.75	
3.2.17. Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física.	12.5	62.5	25.0	4.13	
3.2.18. Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física.	37.5	12.5	50.0	4.13	
3.2.19. Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.	37.5	37.5	25.0	3.88	

La puntuación más baja con 3.50 se refiere al trabajo de los temas transversales. Por el contrario la máxima puntuación se da en la adquisición de la capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros. Bien es cierto que esto se ha trabajado bastante a lo largo del curso, pero realmente la profundidad y fundamentación de ese análisis crítico no consideraba que hubiera sido suficientemente asimilado.

Grado en que crees que has conseguido desarrollar las siguientes **competencias transversales** en esta asignatura:

	1	2	3	4	5	M
A. Capacidad de análisis y síntesis.			25.0	50.0	25.0	4.00
B. Capacidad de organizar y planificar.				62.5	37.5	4.38
C. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.	12.5		25.0	25.0	37.5	3.75
D. Habilidades en las relaciones interpersonales.			37.5	25.0	37.5	4.00
E. Capacidad de crítica y autocrítica.			12.5	25.0	62.5	4.50
F. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.			37.5	50.0	12.5	3.75
G. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).			37.5	50.0	12.5	3.75

Todas las puntuaciones denotan una media alta. Sin embargo llama la atención en contraste a las valoraciones personales de la asignatura que los alumnos puntúan alto los aspectos relacionados con la capacidad de planificación y organización, la capacidad de autocrítica que eran puntos que no consideraba convenientemente trabajados.

En esta asignatura, se han diversificado las actividades formativas.



	1	2	3	4	5	M
<b>Clases teóricas</b>			12.5	75.0	12.5	4.00
<b>Clases prácticas</b>		12.5		75.0	12.5	3.88
<b>Trabajos académicos dirigidos</b>		12.5	12.5	50.0	25.0	3.88
<b>Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)</b>	12.5	12.5	37.5	37.5		3.00
<b>Tutorías</b>	25.0		62.5	12.5		2.63
<b>Estudio individual del alumno</b>		25.5	37.5	37.5		3.13
<b>Otras: ¿cuáles?</b>						

Se obtienen valores muy dispares, pero se destaca el escaso uso de las tutorías como medio de actividad formativa.

Por último, a continuación se plantean una serie de cuestiones valoradas de la siguiente manera:

1= Totalmente en desacuerdo    2= En desacuerdo    3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 4= De acuerdo    5= Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5	M
<b>1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a mi formación</b>			12.5	62.5	25.0	4.13
<b>2. Los contenidos prácticos han contribuido a mi formación</b>	12.5			12.5	75.0	4.50
<b>3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura</b>			62.5	37.5		3.38
<b>4. Mi trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente</b>				62.5	37.5	4.38
<b>5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados</b>			37.5	12.5	50.0	4.13
<b>6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que he desarrollado para superarla</b>			12.5	37.5	50.0	4.38
<b>7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.</b>			37.5	12.5	50.0	4.13
<b>8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)</b>		12.5		37.5	50.0	4.25
<b>9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno</b>			12.5	50.0	37.5	4.25
<b>10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para mi futuro profesional</b>				50.0	50.0	4.50
<b>11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido</b>		12.5	12.5	37.5	37.5	4.00

El apartado más deficitario es el referido a las tutorías. Será una cuestión que habrá que considerar plantear de otra manera, ya que los alumnos no suelen acudir a ellas más que cuando se acerca la época de exámenes. Por ello daremos una orientación diferente a las mismas en este próximo curso.

#### 4. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESOR ALUMNO

En el siguiente apartado referiremos los puntos más significativos a destacar entre las valoraciones expuestas por el alumnado en contraste con las consideraciones personales reflejadas en el cuestionario sobre valoración de la guía docente. Señalaremos a continuación los que más nos han llamado la atención a tenor de los datos, explicando esos casos desde nuestras consideraciones personales (con una X señalamos la respuesta personal, mientras que con la numeración indicamos las valoraciones de los alumnos).

Con respecto a la tabla de Competencias específicas nos encontramos los siguientes casos relevantes.

	1	2	3	4	5	M
<b>3.2.3. Conocer los temas transversales y los principios básicos de multiculturalidad e interdisciplinariedad en Educación Primaria.</b>			X 37.5	37.5	25.0	3.50
<b>3.2.6. Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			12.5	37.5	X 50.0	
<b>3.2.14. Analizar las estrategias en los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para su uso y optimización.</b>			12.5	50.0	X 37.5	
<b>3.2.15 Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.</b>		X	50.0	25.0	25.0	
<b>3.2.16. Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros.</b>			X	25.0	75.0	4.75
<b>3.2.18. Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física.</b>			37.5	X 12.5	50.0	4.13
<b>3.2.19. Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.</b>		X	37.5	37.5	25.0	3.88

El primero de los ítems señalados posee como media un 3.5, en principio cercana al 3 que le asignamos, en cambio la distribución de los porcentajes nos hace ver que existe un 62.5% que considera que hemos trabajado bastante o mucho los temas transversales, mientras que la opinión personal es que no ha sido así, lo hemos visto menos de lo que se considera por parte de los alumnos.

Coincidimos con el 50% del alumnado que considera que hemos analizado los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje mucho. La variación entre una puntuación u otra, puede deberse a apreciaciones que en cierto modo se asemejen a pesar de puntuar diferente, pero esto consideramos que puede ocurrir entre categorías cercanas, lo que llama la atención es que exista un grupo de alumnos que considere valorar como que solo hemos visto “algo” este apartado, en el que tenemos un bloque completo (de cuatro) de teoría, más todas las prácticas (más de la mitad de la asignatura).

En este mismo sentido encontramos los resultados del siguiente ítem “Analizar las estrategias en los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para su uso y optimización”, para el cual encontramos la misma explicación, ya que es un trabajo que se haya integrado con el anterior y lo mostramos de manera conjunta en la materia.

Otro aspecto en el que hay una diferencia notable entre las consideraciones de los alumnos y el profesor es el referente al desarrollo de actitudes de trabajo colaborativo. Lo encuentro destacable ya que este año este aspecto era deficitario desde mi punto de vista, ya que existía una gran matrícula de alumnos de fuera de Melilla, por lo que creí conveniente disminuir el

tipo de trabajos en este sentido para evitar retrasos o problemas en el trabajo grupal. Sin embargo el alumnado ha considerado que si se ha trabajado bastante en este sentido.

Uno de los ítems que más me ha llamado la atención es el referente a “Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros”. Este lo he valorado con un 3, mientras que el 75% del alumnado lo califica con 5. La razón es bien sencilla desde mi perspectiva y es que el alumnado esta poco relacionado con la reflexión crítica y la autocrítica, por ello consideran que se ha trabajado mucho. Y realmente se ha hecho, pero desde el punto de vista del trabajo docente no tanto como se podría, y a veces no con los resultados esperados, ya que el alumnado el reacio a la crítica al considerarla desde una vertiente negativa. Nuestro trabajo de inicio se encaminó a romper ese esquema, tratando de que toda crítica fuera constructiva y se entendiera como un punto de partida de mejora.

Finalmente señalo a destacar el último ítem “Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación”, ya que aunque posiblemente hayamos trabajado bien las capacidades de autoinformación, aun considero deficitaria la inquietud por la investigación que se denota en una profundización y un deseo de innovación que no considero que hayamos logrado en clase. De todos modos es bueno que haya una consideración positiva por parte del alumnado hacia este aspecto.

En relación a las competencias transversales de la asignatura podemos ver lo siguiente:

	1	2	3	4	5	M
<b>A. Capacidad de análisis y síntesis.</b>			X	50.0	25.0	4.00
			25.0			
<b>C. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.</b>	12.5		25.0	X	37.5	3.75
				25.0		
<b>E. Capacidad de crítica y autocrítica.</b>			12.5	X	62.5	4.50
				25.0		

Señalo estos tres aspectos, aunque fundamentalmente me centraré en dos de ellos. Sobre la solidez en los conocimientos básicos de la profesión me llama la atención que haya un 12.5% que califique con un 1 este ítem. Aunque considero que han obtenido unos mínimos aceptables, y en algunos casos bastante buenos, el alumnado posiblemente se encuentre con necesidad de obtener más conocimiento sobre la profesión. Esto llama la atención sobre todo ahora que desaparecen las especialidades, y llama la atención porque aunque nosotros como docentes pensemos que hemos trabajado bien nuestra materia con los alumnos, nos hemos ido acoplado con el paso de los años a la situación contextual que tenemos, sabiendo que estos son los créditos que tenemos, las condiciones que tenemos y trabajamos con ello, sin embargo las expectativas de los alumnos posiblemente vayan más allá y necesiten de más formación específica para sentirse capaces de enfrentar su profesión docente.

Por otro lado señalo la capacidad de crítica y autocrítica, que en este apartado valoro con un 4. A pesar de que mi consideración personal no estimaba un trabajo profundo en este sentido, coincido con los alumnos en que se ha mejorado mucho con respecto a los índices de capacitación en este aspecto con el que partían en el inicio.

Con respecto a la diversificación de las actividades formativas señalar que la propia diversidad de respuesta por parte de los alumnos delata una diversificación real de las actividades formativas, solo que destacando dos situaciones en particular:

	1	2	3	4	5	M
<b>Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)</b>	12.5	12.5 X	37.5	37.5		3.00
<b>Tutorías</b>	25.0		62.5 X	12.5		2.63

Hemos realizado pocas actividades de evaluación presencial con respecto a lo que examen según el concepto tradicional se refiere. En cambio hemos diversificado mucho la actividad evaluativa, haciendo que el alumno no se sintiera “sancionado”, sino realmente evaluado en el sentido más amplio y actual del concepto.

Las tutorías me han parecido suficientes (como a la mayor parte de los alumnos), sin embargo si en cierto, según valoro en otros ítems que no han tenido el valor formativo que se le pudiera dar, por lo que tendremos que trabajar en ese sentido.

Por último con respecto a los ítems variados señalar que existe una cierta coincidencia en la mayoría de apreciaciones señaladas.

Señalamos la adecuación de contenidos teóricos y prácticos, así como los sistemas de evaluación como valorados en correspondencia con las consideraciones del profesor.

Igualmente en el aspecto menor valorado señalar las tutorías como potenciador del proceso de formación.

	1	2	3	4	5	M
<b>1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a mi formación</b>			12.5	X 62.5	25.0	4.13
<b>2. Los contenidos prácticos han contribuido a mi formación</b>	12.5			X 12.5	75.0	4.50
<b>3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura</b>			X 62.5	37.5		3.38
<b>5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados</b>			37.5	12.5	X 50.0	4.13
<b>6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que he desarrollado para superarla</b>			12.5	37.5	X 50.0	4.38

## 5. CONCLUSIONES. PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Finalmente como conclusiones indicar que ha existido una consideración similar ante el proceso de implementación de la guía docente considerando que se deben mejorar los siguientes aspectos:

Explicitar más el trabajo de competencias, explicando y haciendo consciente al alumno de lo que se pretende en cada momento.

Trabajar más las tutorías como potenciador del proceso formativo.

Como propuesta de mejora, sería conveniente que los profesores hiciésemos seminarios conjuntos de planificación del trabajo transversal.

**ANEXO 13:**

**Informe personal de la asignatura  
“*Educación Física y su Didáctica*”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA”**

## **1. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.**

La asignatura Educación Física y su Didáctica (EFD) es una asignatura troncal de 4,5 créditos que se imparte en las especialidades de Educación Primaria, Lengua Extranjera y Educación Musical.

Con el estudio de esta materia se pretende aportar al alumno conocimientos básicos a nivel general de la enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria.

Al existir una especialidad de Educación Física la orientación que se ofrece de la asignatura para estas otras especialidades está más dirigida al conocimiento y reconocimiento del espacio de la actividad física como centro de interés sobre el que vertebrar la acción educativa, la vinculación con la salud y con el aspecto cognitivo.

La asignatura ha venido sufriendo diferentes cambios como consecuencia de la inclusión en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Muchos alumnos aprovechan las opciones que le ofrece la Universidad de cursar estudios en Universidades Extranjeras y para facilitar dicha movilidad hemos virtualizado la asignatura haciendo visibles el contenido y trabajo de aula para los alumnos que pueden asistir a clase de manera ordinaria, y para los que no. Para ellos hemos utilizado diferentes medios de comunicación:

Plataforma SWAD (<http://swad.ugr.es/>)

Blog de la Asignatura (<http://educafisicaysudidactica.blogspot.com/>)

Skype

## **2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR.**

A continuación expondremos la valoración que se realiza de las competencias específicas, las competencias transversales y las actividades formativas que se valoran en el cuestionario de 1 a 5 según el siguiente baremo:

1	2	3	4	5
Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho

Así como de diferentes cuestiones varias que se plantean en el último bloque y que también se valoran del 1 al 5 con la escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo

Siguiendo el cuestionario de valoración de las guías docentes a continuación, se plantean las **competencias específicas** que hemos tratado de desarrollar en esta asignatura. Señalando con una X el grado en el que se considera que se ha trabajado dicha competencia:

	1	2	3	4	5
<b>3.2.1 Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica los diseños curriculares de Educación Primaria (Área de Educación Física)</b>			X		
<b>3.2.2 Conocer los diferentes elementos de intervención didáctica.</b>			X		
<b>3.2.3 Conocer los temas transversales y los principios básicos de multiculturalidad e interdisciplinariedad en Educación Física.</b>			X		
<b>3.2.4 Conocer diferentes fuentes documentales y recursos disponibles para su desarrollo profesional de forma autónoma.</b>				X	
<b>3.2.5 Utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física.</b>			X		
<b>3.2.6 Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>				X	
<b>3.2.7 Vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica.</b>				X	
<b>3.2.8 Utilizar y sistematizar las fuentes documentales e información existente relacionadas con el ámbito de la Educación Física.</b>			X		
<b>3.2.9 Desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades de programación.</b>			X		
<b>3.2.10 Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.</b>		X			
<b>3.2.11 Identificar y aplicar los diferentes modelos de interacción profesor- alumno.</b>				X	
<b>3.2.12 Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.</b>				X	
<b>3.2.13 Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros.</b>				X	
<b>3.2.14 Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física.</b>			X		
<b>3.2.15 Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física.</b>					X
<b>3.2.16 Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.</b>		X			

Destacamos fundamentalmente el trabajo desarrollado en la valoración crítica del valor educativo de la Educación Física que era uno de los principales objetivos que nos habíamos planteado como parte fundamental del desarrollo de la asignatura, por el contrario el desarrollo del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación así como el trabajo en capacitación para la investigación no han sido excesivamente tratados en el desarrollo de la asignatura, el motivo fundamental ha sido el tiempo para el tema de evaluación y el no hacerlo de forma explícita en el caso de la capacitación de la investigación (aunque se haya trabajado a través de los temas dirigidos).



A continuación mostramos el grado en que consideramos que se ha conseguido desarrollar las siguientes **competencias transversales** en esta asignatura:

	1	2	3	4	5
<b>Capacidad de análisis y síntesis.</b>				X	
<b>Solidez en los conocimientos básicos.</b>				X	
<b>Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.</b>			X		
<b>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</b>			X		
<b>Habilidades en las relaciones interpersonales.</b>				X	
<b>Capacidad de crítica y autocrítica.</b>				X	
<b>Capacidad de organizar y planificar.</b>			X		

Casi la mitad de los ítems se valoran con la puntuación 3 (algo), ya que debido a la carga docente de la materia y al tipo de contenidos a desarrollar en la misma, si se quieren trabajar todos los contenidos de manera adecuada, solo da tiempo a trabajarlos de manera somera. En ese sentido hemos desarrollado menos aquellas competencias transversales que pensamos pueden verse más específicamente en otras.

Aquellas otras competencias que consideramos muy relevantes en Educación Física, hemos tratado de trabajarlas con más profundidad.

No hemos considerado la puntuación 5 en la mayoría de los ítems ante la idea de que realmente siempre se podría trabajar más haciendo las cosas de diferentes formas que tendremos que ir añadiendo a nuestro bagaje de experiencias.

Valorando en que sentido en esta asignatura, se han diversificado las actividades formativas tenemos:

	1	2	3	4	5
<b>Clases teóricas</b>				X	
<b>Clases prácticas</b>				X	
<b>Trabajos académicos dirigidos</b>			X		
<b>Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)</b>			X		
<b>Tutorías</b>			X		
<b>Estudio individual del alumno</b>			X		
<b>Otras: ¿cuáles? USO DE TICS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA</b>				X	

Señalamos en “otras” el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar el seguimiento de la asignatura y como medio de diversificación de las actividades formativas.

Por último, el cuarto bloque en el que se plantean una serie de cuestiones, recordando que se valoran desde el Totalmente en desacuerdo hasta el totalmente de acuerdo tendríamos:

	1	2	3	4	5
<b>1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de</b>				X	

mis alumnos			
2. Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de mis alumnos			X
3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura		X	
4. El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente			X
5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados			X
6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que mis alumnos han desarrollado para superarla			X
7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.		X	
8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)		X	
9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno		X	
10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de mis alumnos			X
11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo enseñado			X

### 3. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO

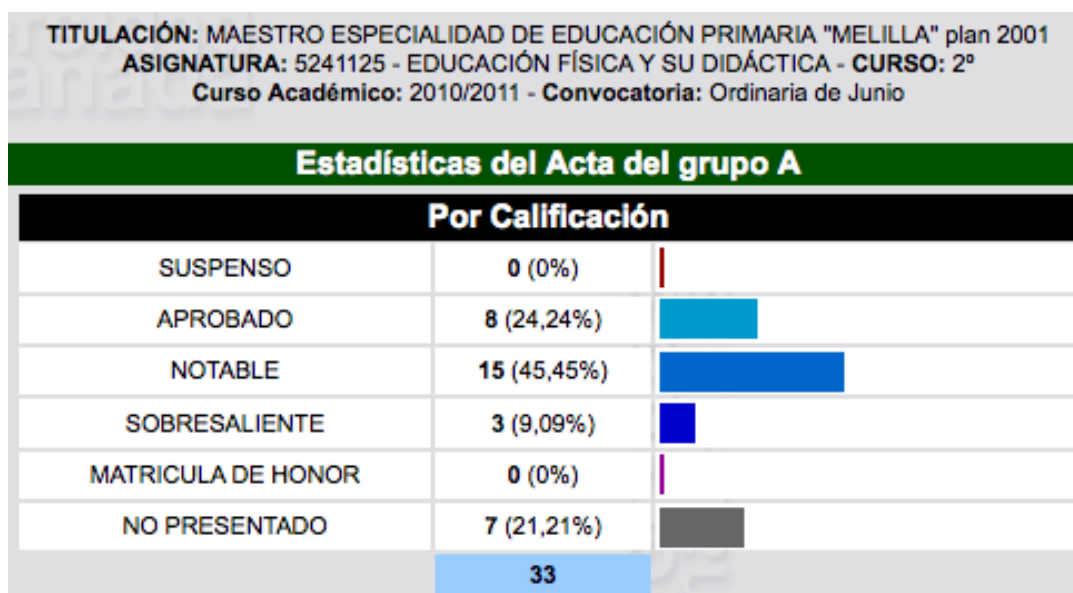
Según los datos que tenemos, los alumnos esperaban aprobar en su mayoría con buenas calificaciones, así en sus respuestas podemos observar que en la categoría correspondiente a la calificación que esperaban obtener solo un 7,7% de los alumnos esperan una calificación de aprobado, mientras que ninguno espera desaprobar la asignatura, por otro lado la gran mayoría de ellos consideran que tendrán una buena calificación destacando los que consideran que tendrán un notable (53,8%).

#### Tabla de frecuencia

Calificación Esperar Obtener

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprobado	1	2,3	7,7	7,7
	Notable	7	16,3	53,8	61,5
	Sobresaliente	3	7,0	23,1	84,6
	Matrícula de Honor	2	4,7	15,4	100,0
	Total	13	30,2	100,0	
Perdidos	Sistema	30	69,8		
Total		43	100,0		

Tomando como referencia la titulación de Educación Primaria que era la que más alumnos tenía matriculados, podemos observar en contraste las calificaciones reales obtenidas finalmente.



Recordando que los criterios de valoración son los mismos ya que el cuestionario es idéntico, tenemos los siguientes datos que exponemos en porcentajes por cada una de las categorías del cuestionario.

A continuación presentamos la valoración que los alumnos plantean del trabajo de las **competencias específicas** hemos tratado de desarrollar en esta asignatura.

	1	2	3	4	5	M
<b>3.2.1 Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica los diseños curriculares de Educación Primaria (Área de Educación Física)</b>			7.7	23.1	69.2	<b>4.62</b>
<b>3.2.2 Conocer los diferentes elementos de intervención didáctica.</b>			15.4	30.8	53.8	<b>4.38</b>
<b>3.2.3 Conocer los temas transversales y los principios básicos de multiculturalidad e interdisciplinariedad en Educación Primaria.</b>			15.4	23.1	61.5	<b>4.46</b>
<b>3.2.4 Conocer diferentes fuentes documentales y recursos disponibles para su desarrollo profesional de forma autónoma.</b>		7.7	23.1	30.8	38.5	<b>4.00</b>
<b>3.2.5 Utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física.</b>			7.7	38.5	53.8	<b>4.46</b>
<b>3.2.6 Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			7.7	7.7	84.6	<b>4.77</b>
<b>3.2.7 Vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica.</b>		7.7		23.1	69.2	<b>4.54</b>
<b>3.2.8 Utilizar y sistematizar las fuentes documentales e información existente relacionadas con el ámbito de la Educación Física.</b>		7.7	30.8	15.4	46.2	<b>4.00</b>
<b>3.2.9 Desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades de programación.</b>			7.7	15.4	76.9	<b>4.69</b>

<b>3.2.10 Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.</b>			30.8	15.4	53.8	<b>4.23</b>
<b>3.2.11 Identificar y aplicar los diferentes modelos de interacción profesor- alumno.</b>			15.4	23.1	61.5	<b>4.46</b>
<b>3.2.12 Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.</b>			7.7	7.7	84.6	<b>4.77</b>
<b>3.2.13 Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros.</b>			7.7	30.8	61.5	<b>4.54</b>
<b>3.2.14 Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física.</b>			15.4	15.4	69.2	<b>4.54</b>
<b>3.2.15 Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física.</b>		7.7		30.8	61.5	<b>4.46</b>
<b>3.2.16 Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.</b>		15.4	15.4	30.8	38.5	<b>3.92</b>

Las puntuaciones medias como se pueden comprobar son bastante altas, Destaca en el aspecto positivo la valoración del análisis de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de actitudes de trabajo colaborativo con una puntuación media de 4.77. Por el contrario, el ítem peor valorado se refiere al desarrollo de capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación, con 3.92.

Asimismo, valora con una X el grado en que crees que has conseguido desarrollar las siguientes **competencias transversales** en esta asignatura, teniendo en cuenta la siguiente significación:

	1	2	3	4	5	M
Capacidad de organizar.			15.4	30.8	53.8	4.38
Capacidad de análisis y síntesis.			30.8	30.8	38.5	4.08
Solidez en los conocimientos básicos.			15.4	53.8	30.8	4.15
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.		8.3	8.3	41.7	41.7	4.17
Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).		7.7	23.1	23.1	42.2	4.08
Habilidades en las relaciones interpersonales.			15.4	53.8	30.8	4.15
Capacidad de crítica y autocrítica.				53.8	46.2	4.46
Capacidad de organizar y planificar.			7.7	23.1	69.2	4.62

Las medias son buenas estando todas por encima del 4 en valoración.

En esta asignatura, se han diversificado las actividades formativas de la siguiente manera:

	1	2	3	4	5	M
Clases teóricas			7.7	46.2	46.2	4.38
Clases prácticas				23.1	76.9	4.77
Trabajos académicos dirigidos		7.7	23.1	38.5	30.8	3.92

Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)			30. 8	30. 8	38. 5	4.0 8
Tutorías	23. 1	7.7	7.7	23. 1	38. 1	3.4 6
Estudio individual del alumno		30. 8	23. 1	23. 1	23. 1	3.3 8
Otras: ¿cuáles? USO DE TICS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA						

La parte más deficitaria se expresa en cuanto al estudio personal del alumno (3.38), tampoco salen datos positivos en las tutorías, aunque esto sucede por una gran cantidad de alumnos que no hacen uso de la tutoría y no consideran, consecuentemente, que se haya trabajado su conocimiento en las mismas, mientras que las clases prácticas son las que presentan una mayor valoración (4.77).

Por último, a continuación se plantean una serie de cuestiones valoradas de la siguiente manera:

- 1= Totalmente en desacuerdo    2= En desacuerdo    3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 4= De acuerdo    5= Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5	M
1. Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a mi formación			23. 1	15. 4	61. 5	4.3 8
2. Los contenidos prácticos han contribuido a mi formación			7.7	7.7	84. 6	4.7 7
3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura	15. 4		38. 5		46. 2	3.6 2
4. Mi trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente			38. 5	23. 1	38. 5	4.0 0
5. En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados			28. 6	14. 3	57. 1	4.2 9
6. El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que he desarrollado para superarla			10. 0	30. 0	60. 0	4.5 0
7. Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario.				23. 1	76. 9	4.7 7
8. Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)				30. 8	69. 2	4.6 9
9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno			15. 4	15. 4	69. 2	4.5 4
10. Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para mi futuro profesional			7.7	30. 8	61. 5	4.5 4
11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido				15. 4	84. 6	4.8 5

La valoración de la asignatura es muy buena en general, pero el punto más importante a mejorar es la potenciación de la tutoría para trabajar la comprensión y asimilación de los contenidos.

#### 4. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESOR ALUMNO

En el siguiente apartado referiremos los puntos más significativos a destacar entre las valoraciones expuestas por el alumnado en contraste con las consideraciones personales reflejadas en el cuestionario sobre valoración de la guía docente. Señalaremos a continuación los que más nos han llamado la atención a tenor de los datos, explicando esos casos desde nuestras consideraciones personales (con una X señalamos la respuesta personal, mientras que con la numeración indicamos las valoraciones de los alumnos).

Con respecto a la tabla de Competencias específicas nos encontramos que los alumnos destacan muy positivamente las competencias que consideran que han trabajado en la asignatura. Claro está, tenemos que destacar, que mi consideración con respecto a las valoraciones se realiza desde el punto de vista del profesor de Educación Física, y de qué trabajo y cómo, debería desarrollarse para estar capacitado para dicha profesión. En cambio el alumnado que no corresponde a la especialidad, sino que proviene de otros estudios considera que alcanza altas competencia específica en la Educación Física.

Destacamos no obstante algunas consideraciones de manera particular:

	1	2	3	4	5	M
<b>3.2.10 Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.</b>		X	30.8	15.4	53.8	<b>4.23</b>
<b>3.2.14 Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física.</b>			X 15.4	15.4	69.2	<b>4.54</b>
<b>3.2.15 Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física.</b>		7.7		30.8	X 61.5	<b>4.46</b>
<b>3.2.16 Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.</b>		X 15.4	15.4	30.8	38.5	<b>3.92</b>

El primero de los ítems señalados porque realmente no hemos podido trabajar de manera práctica el diseño de diferentes instrumentos de evaluación, aunque ellos, desde un punto de vista teórico han considerado que se ha trabajado bastante.

Me llama especialmente la atención que valoran con 4.54 el haber desarrollado la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física. Considerando un 69.2% que se ha trabajado mucho, mientras mi valoración era más modesta considerando que se había trabajado “algo”.

Coincidimos posiblemente en el mayor valor que le he dado a la asignatura con las distintas especialidades, como ha sido “Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Educación Física”. Para ellos hemos trabajado múltiples documentos y debates en clase para alcanzar una alta conceptualización de la Educación Física como medio educador. Mi valoración fue de 5, como la del 61.5% de la clase. No obstante existe un porcentaje de alumnos (7.7) que ha valorado como “casi nada” el trabajo en este sentido. De todos modos la media ha sido de 4.46 para el total del ítem.

Por otro lado, con respecto a “Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación” la valoré con 2, mientras que la media de los alumnos se sitúa en el 3.92. Evidentemente el concepto de desarrollo de capacidad para la autoinformación que tenemos

los docentes y el de los alumnos es distinto. Habría que compararlo con el resto de profesores, o tendríamos que incluso plantear este concepto entre nosotros.

En relación a las competencias transversales de la asignatura podemos ver que el alumnado presenta una alta valoración de todos los ítems destacando sobre todo la capacidad de crítica y autocrítica, en la cual coincidimos con ellos. No obstante la valoración desde la perspectiva del profesor ha sido más severa en los aspectos relacionados con: Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes, la capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) y la capacidad de organizar y planificar.

Con respecto a la diversificación de las actividades formativas señalar que la propia diversidad de respuesta por parte de los alumnos delata una diversificación real de las actividades formativas. Habría que considerar no obstante por qué existe tal disparidad de consideraciones en las respuestas de los alumnos. Coincidimos relativamente en las medias generales como vemos a continuación:

	Media alumnos	Valoración Profesor
<b>Clases teóricas</b>	4.38	<b>4</b>
<b>Clases prácticas</b>	4.77	<b>4</b>
<b>Trabajos académicos dirigidos</b>	3.92	<b>3</b>
<b>Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc)</b>	4.08	<b>3</b>
<b>Tutorías</b>	3.46	<b>3</b>
<b>Estudio individual del alumno</b>	<b>3.38</b>	<b>3</b>

Por último con respecto a los ítems variados podemos decir que existe una cierta coincidencia en la mayoría de apreciaciones señaladas. Los alumnos valoran altamente la asignatura en general.

Comentaremos específicamente que el aspecto menos valorado ha sido el de las tutorías como potenciador del proceso de formación.

Mientras que el más valorado ha sido “Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido”.

	Media alumnos	Valoración Profesor
<b>3. Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura</b>	3.62	<b>3</b>
<b>9. Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno.</b>	4.54	<b>3</b>
<b>11. Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido</b>	<b>4.85</b>	<b>4</b>

Mención especial también para la consideración alta que los alumnos realizan de “Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno” que se ha valorado con 4.54, mientras mi consideración personal ha sido de “algo” (3).

## **5. CONCLUSIONES. PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA.**

Finalmente como conclusiones indicar que ha existido una consideración similar ante el proceso de implementación de la guía docente, la asignatura ha sido muy bien valorada por el alumnado.

Considerando que se deben mejorar los siguientes aspectos:

Trabajar más las tutorías como potenciador del proceso formativo.

Trabajar algunos conceptos específicos como el de capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.

Habría que comparar ciertos conceptos comunes de las guías docentes en las diferentes materias para comprobar que consideración tiene el profesorado a la hora de valorarlos.



**ANEXO 14:**

**Informe personal de la asignatura  
“*Didáctica de la Literatura*”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“DIDÁCTICA DE LA LITERATURA”**

## **1. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA**

*Didáctica de la Literatura* es una asignatura troncal de especialidad. Dentro del Plan de Estudios, está ubicada en tercero de Educación Primaria y cuenta con 4'5 créditos. Se imparte en el primer cuatrimestre y el idioma utilizado en el aula es el castellano, pues resulta ser el único requisito previo para cursarla.

De los 35 alumnos matriculados en ella, 26 son los que han asistido con frecuencia a clase y, de ellos, 23 son los que cumplimentaron el cuestionario diseñado para la valoración de la experiencia piloto de ECTS.

## **2. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

En el momento de elaborar esta guía aún se desconocían algunos datos importantes en relación con los nuevos grados, por lo que los aspectos que en ella están reflejados, son fruto de los acuerdos obtenidos en el seno de las reuniones de la comisión de la experiencia y pueden aún diferir sustancialmente y/o formalmente del modelo de guía que se seguirá en las futuras titulaciones.

Una vez realizada esta aclaración, los aspectos contemplados en la presente guía son:

- Características generales de la asignatura (denominación, tipo, créditos, carácter, curso, profesor, área)
- Créditos ECTS
- Nivel, requisitos, idioma en que se imparte
- Descriptores (BOE)
- Contexto dentro de la titulación
- Objetivos generales
- Competencias, desglosadas en competencias transversales/genéricas y competencias específicas
- Organigrama de relación entre ellas
- Contenidos de los programas teóricos y prácticos
- Bibliografía recomendada básica
- Metodología y actividades formativas
- Evaluación
- Cronograma (programación)

## **3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO QUE LA IMPARTE**

La asignatura es impartida por una única profesora que firma la guía y pertenece al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura aunque, evidentemente, el contenido de la misma está avalado por dicho departamento.

Se trata de una asignatura muy dinámica en la que los alumnos tienen ocasión de exponer las habilidades, estrategias y conocimientos, no sólo relativos a esta materia en cuestión, sino los adquiridos también durante todo su plan de estudios tanto de la propia área como, especialmente, de didáctica y psicología. Por tanto, el componente práctico es esencial ya que, basándose en unos temas teóricos explicados por la profesora y debatidos entre todos en clase, han de realizar una serie de proyectos, respetando una guía previamente presentada, y exponerlos con el fin de que tengan todos ocasión de escuchar las distintas formas de abordar un tema en común y desarrollar la creatividad y didáctica de los futuros maestros, amén de practicar el arte de la oratoria y el trabajo en equipo, fundamentales en la profesión para la que se están formando. Ésa es la razón por la que la asistencia, a dichas exposiciones, es obligatoria.

En cuanto a las competencias específicas y transversales recogidas en la guía docente por parte de los alumnos, considero que se han conseguido razonablemente bien, oscilando entre “bastante” y “mucho” a la luz de los resultados que se han ido obteniendo tanto en las actividades formativas como en el examen final. En general, ha sido un alumnado muy implicado y entusiasta con la temática abordada.

#### **4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO**

De las 20 competencias específicas que el alumno debía adquirir en esta materia, 17 de ellas, según la opinión de la mayoría de ellos (10 alumnos), han sido suficientemente adquiridas. Las restantes se han conseguido en menor medida, según la opinión de 2 alumnos.

En el caso de las competencias transversales, sólo un alumno expresa su opinión de forma negativa, mientras que el resto cree que se han desarrollado bastante o mucho.

En cuanto a las actividades formativas, también han obtenido en su mayoría una valoración positiva; sólo en un caso se cree que las actividades de evaluación y el estudio individual no se han desarrollado casi nada y, finalmente, cuatro no valoran positivamente las tutorías.

Sin embargo, y en conclusión, casi todas las opiniones obtienen una alta consideración en los ítems relacionados con la valoración global de los aspectos ECTS pues los alumnos, en su mayoría, están de acuerdo o totalmente de acuerdo con el desarrollo que han tenido.

#### **5. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO-ALUMNADO**

En el anexo II figuran unas tablas para visualizar mejor el contraste entre los resultados obtenidos en los cuestionarios cumplimentados por los alumnos y el de la profesora.

En general, se aprecia bastante coincidencia entre ambas y, cuando hay alguna diferencia, es al alza por parte de la profesora. Con la salvedad que supone comparar a un colectivo de 23 personas frente a la opinión de una sola, la explicación de estas leves diferencias quizá radique en que, o bien, los alumnos no han entendido del todo qué se les

demandaba en cada uno de los ítems, o bien, que la intención y esfuerzos de la profesora no han llegado a la totalidad de los alumnos.

## 6. CONCLUSIONES: PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA

### Puntos fuertes:

- La importancia del componente práctico de la asignatura
- La estimulación del trabajo cooperativo y del esfuerzo individual
- La presentación de experiencias, recursos y estrategias docentes innovadoras

### Puntos débiles:

- Falta de prácticas de cátedra en la asignatura
- Falta de mayor dedicación o utilización de otras estrategias para determinadas competencias específicas y transversales.

### Propuestas de mejora:

- Inclusión de prácticas de cátedra
- Incluir otras estrategias para conseguir todas las competencias específicas y transversales más eficaces así como dotar de mayor relevancia a otras actividades formativas.

## ANEXO I

### CONTRASTE ENTRE LA OPINIÓN DE LA PROFESORA Y LA DE LOS ALUMNOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PROFESORA	ALUMNOS
CET2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	3	3.5
CET4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	3	3.7
CET11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	3	2.8
CET13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	5	4.5
CET14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y	4	3.1

<b>democrática</b>		
<b>CET15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales</b>	4	3.4
<b>CET16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula</b>	4	3.5
<b>CET17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria</b>	5	3.8
<b>CET22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad</b>	4	3
<b>CET23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</b>	4	3.6
<b>CET44. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil</b>	4	3.9
<b>CET45. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura</b>	5	3.6
<b>CET46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma</b>	5	4
<b>CET48. Fomentar la lectura y animar a escribir</b>	5	4
<b>CET52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes</b>	5	4
<b>CET61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</b>	4	4
<b>CET62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y</b>	5	3.6

dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CET63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	4	3.5
CET65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	5	4.1

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	PROFESORA	ALUMNOS
Comunicación correcta, coherente y apropiada, oral y escrita para aplicarla al aula y fuera de ella	5	4.2
Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza para el trabajo en equipo interdisciplinar, así como con profesionales especializados que puedan ayudar al desarrollo de los aprendizajes	5	3.2
Conocimientos de nuevas tecnologías y su aplicación al ámbito educativo	4	3.6
Habilidades para la obtención y análisis crítico de la información útil para ejercer como maestro	5	3.7
Capacidad crítica, de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo	5	4
Comportamiento ético y responsable como estudiante, ciudadano y como alumno	5	4.1
Comportamiento abierto y flexible ante la diversidad y multiculturalidad	5	4.5

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>PROFESORA</b>	<b>ALUMNOS</b>
Clases teóricas	4	3.6
Clases prácticas	5	3.9
Trabajos académicos dirigidos	5	4
Actividades de evaluación presenciales (exámenes escritos, orales, presentaciones, etc.)	5	3.7
Tutorías	4	2.5
Estudio individual del alumno	4	3.1
Otras: ¿cuáles?		

<b>ÍTEMS</b>	<b>PROFESORA</b>	<b>ALUMNOS</b>
1.- Los contenidos teóricos de la asignatura han contribuido a la formación de los alumnos	5	4
2.- Los contenidos prácticos han contribuido a la formación de los alumnos	5	5.2
3.- Las tutorías han potenciado la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura	4	2.9
4.- El trabajo personal realizado a lo largo de la asignatura ha sido evaluado periódicamente	5	4.3
5.- En la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados	5	3.5
6.- El sistema de evaluación adoptado en la asignatura recoge adecuadamente el trabajo que los alumnos han desarrollado para superarla	5	4.1
7.- Las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario	5	5.1
8.- Para el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se ha dispuesto de los recursos materiales necesarios (audiovisuales, multimedia, laboratorio, etc.)	4	4.1
9.- Con esta asignatura se ha fomentado el aprendizaje autónomo por parte del alumno	5	4.2



---

<b>10.- Las competencias que se han desarrollado en esta asignatura son de utilidad para el futuro profesional de los alumnos</b>	5	4.2
<b>11.- Tomando la asignatura en su conjunto, estoy satisfecho con lo aprendido/enseñado</b>	5	4.5

---



**ANEXO 15:**

**Informe personal de la asignatura  
“*Orientación y Tutoría*”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“ORIENTACIÓN Y TUTORÍA”**

## 1. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

La asignatura Orientación y Tutoría de seis créditos se ha impartido durante el primer cuatrimestre en el plan de estudios de Magisterio (Optativa).

En cuanto a las **competencias troncales** del título podemos destacar:

- ➔ Comunicación correcta
- ➔ Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza y trabajar en un equipo interdisciplinar
- ➔ Conocimiento de nuevas tecnologías y su aplicación a las nuevas tecnologías
- ➔ Habilidad para la obtención y análisis crítico de la información
- ➔ Capacidad de expresión oral y escrita en un segundo idioma, etc.

En cuanto a las competencias específicas del título podemos destacar:

- ➔ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- ➔ Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- ➔ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- ➔ Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- ➔ Abordar y resolver problemas de disciplina.
- ➔ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- ➔ Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- ➔ Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- ➔ Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

### **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- ➔ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula.
- ➔ Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- ➔ Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

### **Actitudinales (Ser):**

- ➔ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- ➔ Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- ➔ Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Dichas competencias las he intentado transmitir a través de los objetivos específicos de la asignatura que han sido:

- ➔ Dotar a los futuros maestros de los conocimientos académicos necesarios que les permitan completar su formación intelectual y al mismo tiempo prepararlos para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- ➔ Preparar a los futuros maestros con el bagaje de conocimientos profesionales necesarios para abordar con alto nivel de compromiso las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional.
- ➔ Potenciar en los futuros maestros las competencias básicas que luego ellos mismos tendrán que desarrollar en sus alumnos de Primaria
- ➔ Preparar a los futuros maestros para enfrentarse a los actuales y novedosos retos que la docencia en los colegios lleva aparejada, entre los que sobresalen la atención a la diversidad y el uso de las TIC.
- ➔ Desarrollar en los futuros maestros las capacidades personales y sociales que les permitan en un futuro desenvolverse en sus centros de trabajo como profesionales capaces de gestionar grupos de alumnos, reflexionar sobre su práctica como ejercicio básico profesional y trabajar en equipo.
- ➔ Motivar a los futuros maestros para que sepan adoptar un compromiso ético en relación a la profesión que han elegido, interesados por la calidad de su futuro quehacer docente y prepararlos para ser modelos de actuación.

Los contenidos de la asignatura han sido:

**Bloque I. Orientación y Tutoría. Marco Conceptual y Evolución Histórica**

Tema 1: Concepto, principios y funciones de la orientación y la tutoría.

Tema 2: Orígenes y desarrollo de la orientación.

**Bloque II. Modelos de Orientación. El Modelo Institucional**

Tema 3: Concepto y tipología de modelos de orientación.

**Bloque III. La acción tutorial.**

Tema 4: Tutoría y acción tutorial.

Tema 5: El perfil del tutor.

**Bloque IV. Estrategias para el Diseño, Implementación y Evaluación de Programas de Orientación**

Tema 6: Bases teóricas para el diseño e implementación de programas de orientación..

Tema 7: La evaluación de programas de orientación.

**Bloque V. Orientación Educativa y Diversidad.**

Tema 8: Aspectos relacionados con la interculturalidad.

La metodología desarrollada en clase se ha basado en el trabajo colaborativo entre profesor-alumno y alumno- compañeros.

La profesora en primer lugar introducía mediante clases teóricas los conceptos básicos del temario para que los alumnos después pusiesen en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos. Estos ejercicios prácticos eran corregidos posteriormente por la profesora y debatidos en clase por el gran grupo, para confrontar dudas comunes o problemas surgidos en el desarrollo de la actividad.

Las actividades que los alumnos han desarrolladas han sido:

- ➔ Análisis de diversos artículos relacionados con la orientación y la tutoría.
- ➔ Realización de un trabajo en grupo del material ofrecido en el temario.

Para la evaluación de dicha asignatura se han tomado en cuenta aspectos como la asistencia a las clases teóricas y tutorías, adquisición de conocimientos, implicación personal, participación en las actividades, calidad de las actividades prácticas y destreza expositiva. Aspectos que recojo en los siguientes apartados:

- ➡ pruebas escritas: 25%
- ➡ trabajo en grupo: 25%
- ➡ Trabajo optativo individual: 25%
- ➡ Asistencia a las clases teóricas: 5%
- ➡ Asistencia a tutorías: 5%
- ➡ Lecturas obligatorias: 15%

## 2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO

Para hacer una mejor valoración del trabajo realizado como profesora de la asignatura me voy a basar en comentar cómo creo que he trabajado cada una de las competencias.

En cuanto a las **competencias específicas**:

Las competencias que he trabajado *algo* son:

CET14.Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.

CET12.Abordar y resolver problemas de disciplina.

CET6.Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Las últimas dos competencias han sido trabajadas en este curso ya que el año anterior fueron de las que no se trabajaron casi nada por los que el esfuerzo se ha centrado en mantener las del año pasado e introducir las que faltaban.

Entre las competencias específicas *trabajadas mucho* están:

CET9.Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CET13.Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CET15.Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CET21.Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CET16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula.

CET18.Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CET20.Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

CET37.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CET40.Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CET68.Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**Dentro de las competencias transversales:**

Me he centrado en el aspecto el “comportamiento ético y responsable como estudiante, ciudadano y como alumno, ya que era una tarea pendiente desde el curso anterior y en esta ocasión los trabajos grupales se han desarrollado con normalidad e incluso con resultados muy gratificantes tanto para el profesorado como para el alumnado.

*Aspectos algo trabajados:*

- ➔ Conocimientos de nuevas tecnologías y su aplicación al ámbito educativo.
- ➔ Comportamiento ético y responsable como estudiante, ciudadano y como alumno.

Los aspectos *trabajados mucho* en las competencias transversales han sido:

- ➔ Comunicación correcta, coherente y apropiada, oral y escrita para aplicarla al aula y fuera de ella.
- ➔ Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza para el trabajo en equipo interdisciplinar, así como con profesionales especializados que puedan ayudar al desarrollo de los aprendizajes.
- ➔ Habilidades para la obtención y análisis crítico de la información útil para ejercer como maestro.

Entre las **actividades formativas que he desarrollado**, podemos encontrar:

- ➔ clases teóricas
- ➔ clases prácticas
- ➔ trabajos académicos dirigidos
- ➔ tutorías
- ➔ estudio individual del alumno
- ➔ discusión en gran grupo.

Para concluir puedo afirmar que tomando la asignatura en su conjunto estoy totalmente satisfecha con lo enseñado.

**3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO.**

**Tabla de frecuencia**

**CALIFICESPE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 4,00	5	45,5	45,5	45,5
5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	



**CALIFICOBT**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	4	36,4	36,4	45,5
	5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Las calificaciones esperadas con respecto a las obtenidas han sido similares por lo que el alumando ha manifestado su satisfacción con respecto a la asignatura.

**CET2**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	4	36,4	36,4	45,5
	5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 89 % que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET3**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	5	45,5	45,5	45,5
	5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 90% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET6**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	4	36,4	36,4	45,5
	5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 89 % que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET9**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	11	100,0	100,0	100,0

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 90% que se ha conseguido bastante en la asignatura.

**CET12**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	3	27,3	27,3	27,3
	5,00	8	72,7	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Abordar y resolver problemas de disciplina. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 88.8% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET13**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	1	9,1	9,1	9,1
	3,00	1	9,1	9,1	18,2
	4,00	2	18,2	18,2	36,4
	5,00	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 80.9% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET14**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	6	54,5	54,5	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 95.7% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET15**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	4	36,4	36,4	36,4
	5,00	7	63,6	63,6	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 91.8% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET16**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	5	45,5	45,5	54,5
	5,00	5	45,5	45,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 90% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET18**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	1	9,1	9,1	9,1
	3,00	1	9,1	9,1	18,2
	4,00	5	45,5	45,5	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 90% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET20**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	6	54,5	54,5	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 90% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET21**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5,00	11	100,0	100,0	100,0

Conocer y saber ejercer las funciones del tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 99% que se ha conseguido mucho en la asignatura.

**CET37**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	2	18,2	18,2	18,2
	4,00	2	18,2	18,2	36,4
	5,00	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 78.4% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET40**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	2	18,2	18,2	18,2
	4,00	4	36,4	36,4	54,5
	5,00	5	45,5	45,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 81.5% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**CET68**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	6	54,5	54,5	54,5
	5,00	5	45,5	45,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. En esta competencia el alumnado ha contestado con un 90% que se ha conseguido entre bastante y mucho la asignatura.

**TEÓRICAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	3	27,3	27,3	27,3
	5,00	8	72,7	72,7	100,0
Total		11	100,0	100,0	

**PRÁCTICAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	4	36,4	36,4	36,4
	5,00	7	63,6	63,6	100,0
Total		11	100,0	100,0	

**TRABAJOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	6	54,5	54,5	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**TEÓRICAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	3	27,3	27,3	27,3
	5,00	8	72,7	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**ACTIVIDADES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	4	36,4	36,4	36,4
	5,00	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**TUTORÍAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	3	27,3	27,3	27,3
	3,00	4	36,4	36,4	63,6
	4,00	2	18,2	18,2	81,8
	5,00	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**ESTUDIO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	54,5	54,5	54,5
	2,00	3	27,3	27,3	81,8
	4,00	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

En todas los ítems analizados en las tablas anteriores los porcentajes se encuentran por encima del 80% en todos los casos englobados entre bastante y mucho. Por lo que se deduce

que las competencias transversales se han cumplido de manera satisfactoria en todos los casos, al igual que la diversificación de las actividades formativas.

#### CONTENTEÓRICOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	6	54,5	54,5	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

#### CONTENPRÁCTICOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5,00	11	100,0	100,0	100,0

#### TUTOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	2	18,2	18,2	18,2
	4,00	2	18,2	18,2	36,4
	5,00	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

#### TRABAJOPERSONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	2	18,2	18,2	18,2
	4,00	4	36,4	36,4	54,5
	5,00	5	45,5	45,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

#### CALIFICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	6	54,5	54,5	54,5
	5,00	5	45,5	45,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**EVALUACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	1	9,1	9,1	9,1
	4,00	4	36,4	36,4	45,5
	5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	

**CLASES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	8	72,7	72,7	72,7
	4,00	3	27,3	27,3	100,0
Total		11	100,0	100,0	

**ACTIVID**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,00	2	18,2	18,2	18,2
	4,00	5	45,5	45,5	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
Total		11	100,0	100,0	

**AUTÓNOMO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	7	63,6	63,6	63,6
	5,00	4	36,4	36,4	100,0
Total		11	100,0	100,0	

**UTILIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	11	100,0	100,0	100,0

**SATISFECHO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,00	5	45,5	45,5	45,5
	5,00	6	54,5	54,5	100,0
Total		11	100,0	100,0	



Al igual que ha ocurrido en las anteriores tablas en éstas al alumnado ha considerado sus respuestas entre bastante y mucho en más del 70% de todos los casos, por lo que la asignatura ha sido realizada de manera satisfactoria por el alumnado.

#### **4. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO- ALUMNADO**

Con respecto al contraste entre los resultados del alumnado y mis resultados se deduce que he sido mucho más crítica que mis alumnos/as con respecto a mi docencia, ya que el alumnado ha valorado de manera más positiva la consecución de competencias de la asignatura que yo misma por lo que los resultados obtenidos me sirven como motivación para enfrentar la asignatura en años posteriores.

#### **5. CONCLUSIONES**

##### PUNTOS DÉBILES:

En el apartado de **competencias específicas debería reforzar** las siguientes:

- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Comportamiento ético y responsable como estudiante, ciudadano y como alumno.

##### PUNTOS FUERTES:

CET9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CET13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CET15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CET21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CET16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula.

CET18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CET20. Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas

CET37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CET40. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CET68. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Por último en relación a la asignatura- aprendizaje del alumno, el alumnado ha puntuado de forma muy positiva su desarrollo, trabajo y formación en la asignatura.

PROPUESTAS DE MEJORA

Incidir más en los aspectos débiles de las competencias señaladas.

**ANEXO 16:**

**Informe personal de la asignatura  
“Dificultades de Aprendizaje e  
Intervención Psicopedagógica”**



**INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN AL EEES EN LA TITULACIÓN DE  
MAESTRO-EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA  
“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”**

## **1. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA.**

El siguiente informe se refiere a la asignatura denominada *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Es una asignatura troncal de 6 créditos (4T+ 2P) de carácter cuatrimestral e impartida en el segundo cuatrimestre del primer curso de la licenciatura de psicopedagogía.

Esta asignatura tiene un carácter fundamental en la titulación de segundo grado de psicopedagogía dado que forma al futuro psicopedagogo en las competencias básicas para conocer, evaluar e intervenir en un ámbito tan importante y frecuente en el contexto educativo como son las dificultades de aprendizaje.

Para cursar esta asignatura el alumno debe poseer conocimientos sobre Psicología Evolutiva y de la Educación así como, de Psicología de la Instrucción. Se recomienda, además, que posea conocimientos sobre Psicología Cognitiva, específicamente del desarrollo cognitivo y lingüístico y los principales modelos de procesamiento de la información.

La asignatura, de 6 créditos anuales, se imparte en 4 horas semanales, dos días a la semana en horario de tarde.

En el curso académico 2010-2011 se han matriculado 36 alumnos/as, pero solo ha participado en este estudio 11 alumnos/as. De estos 36 alumnos/as matriculados, han superado la asignatura 19 y 17 han suspendido o no se han presentado a las convocatorias oficiales de evaluación.

## **2. DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

La guía docente contempla los siguientes apartados, que se pueden ampliar al final del informe donde se anexa la guía docente empleada en este curso académico:

- Datos básicos de la materia (asignatura, código, tipo, créditos (lru/ects), carácter, curso, profesos, área).
- Descriptores (BOE).
- Prerrequisitos.
- Contexto dentro de la titulación.
- Recomendaciones.
- Competencias, tanto genéricas como, específicas (cognitivas, procedimentales y actitudinales).
- Objetivos
- Metodología
- Catálogo técnicas docentes

- Catálogo de actividades académicas dirigidas
- Bloques temáticos
- Pautas generales para el diseño temporal de la organización docente (cronograma)
- Bibliografía básica.
- Catálogo de criterios e instrumentos de evaluación.
- Mecanismos de seguimiento.

Algunos aspectos de esta guía no se han desarrollado lo suficiente, como por ejemplo, el cronograma de la organización de la asignatura pero la información básica que aparece en la guía ha ayudado al alumnado a organizar su trabajo en base a ésta y a conocer la distribución de los contenidos de la asignatura.

### 3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PROFESORES.

La profesora responsable de la asignatura ha valorado positivamente todos los ítems relativos a las **Competencias Específicas** que se han desarrollado en esta asignatura, con una puntuación de 4.

En relación a las **Competencias Transversales**, las que se ha valorado con la máxima puntuación de 5, han sido:

- Capacidad de crítica y autocrítica,
- Trabajo en equipo.

Todos los demás ítems relacionados con las competencias transversales se han valorado con una puntuación de 4.

Las **Actividades Formativas** empleadas en esta asignatura han sido muy diversas destacando además de las clases teóricas y prácticas, los trabajos académicos y la importancia de la asistencia a las tutorías tanto individuales como grupales.

### 4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO.

Comenzamos analizando las **Competencias Específicas** desarrolladas en esta asignatura. En general, la valoración llevada a cabo por el alumnado ha sido muy positiva obteniendo unas puntuaciones que oscilan, en la mayoría de los casos, entre 4 y 5 (ver tabla 1). Las mejores evaluadas han sido:

- Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia
- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones

	N	Media	Desv. típ.
CE1.5	11	4,18	,603

CE.1.6	11	4,18	,751
CE1.8	11	3,91	,944
CE2.2	11	4,36	,505
CE2.5	11	3,91	,701
CE2.15	11	3,73	,786
CE3.2	11	4,27	,786
CE3.3	11	4,45	,522
CE3.5	11	4,45	,522
N válido (según lista)	11		

**Tabla 1. Competencias Específicas**

Con respecto a las Competencias Transversales, encontramos también, puntuaciones superiores a 4 en todos los casos. Lo más destacable en la valoración de este bloque de competencias, son las competencias relacionadas con el trabajo en equipo, actividad formativa muy valorada en esta asignatura y la capacidad de aplicar la teoría a la práctica (ver tabla 2).

	N	Media	Desv. típ.
CT.A	11	4,45	,522
CT.B	11	4,45	,522
CT.D	11	4,09	,539
CT.H	11	4,45	,688
CT.I	11	4,18	,751
CT.K	11	4,45	,522
CT.L	11	4,91	,302
CT.M	11	4,45	,522
CT.N	11	4,64	,505
CT.R	11	4,36	,505
CT.S	11	4,55	,522
CT.U	11	4,18	,982
N válido (según lista)	11		

**Tabla 2: Competencias Transversales.**

Las **Actividades Formativas** han sido muy diversas y, esta diversidad ha sido valorada muy positivamente por el alumnado puntuándolas con un 5. Destacamos la valoración máxima de las actividades de evaluación y las tutorías tanto individuales como grupales. También se han valorado muy positivamente las clases teóricas y los trabajos académicos propuestos (ver tabla 3).

	N	Media	Desv. típ.
ClasesTeóricas	11	4,45	,522
ClasesPrácticas	11	4,18	,874
TrabajosAcadémicos	11	4,45	,522
ActividadesEvaluación	11	4,64	,505
Tutorías	11	4,64	,505

EstudioIndividual	11	4,27	,786
N válido (según lista)	11		

**Tabla 3: Actividades Formativas**

Para finalizar, a modo de valoración global de la asignatura, los 11 alumnos/as participantes en este estudio coinciden en una valoración por encima de 4,5. Lo más valorado ha sido que en la calificación final de la asignatura se ha tenido en cuenta las prácticas y los trabajos realizados y que en las clases, tanto teóricas como prácticas, se han dispuesto y desarrollado cómodamente en el espacio necesario. Al final, valoran muy satisfactoriamente lo aprendido en la asignatura (ver tabla 4).

	N	Media	Desv. típ.
Item_1	11	4,64	,505
Item_2	11	4,55	,522
Item_3	11	4,55	,688
Item_4	11	4,64	,505
Item_5	11	4,73	,467
Item_6	11	4,55	,522
Item_7	11	4,73	,647
Item_8	11	4,36	,809
Item_9	11	4,36	,505
Item_10	11	4,64	,505
Item_11	11	4,55	,522
N válido (según lista)	11		

**Tabla 4: Valoración general de la asignatura**

#### **4. CONTRASTE DE RESULTADOS PROFESORADO-ALUMNADO.**

Podemos afirmar que los resultados obtenidos tanto por parte de la profesora como del alumnado participante en este estudio, coinciden en los aspectos básicos del desarrollo de competencias y actividades propuestas. Destacamos principalmente, como las valoraciones del alumnado en muchos casos ha sido superior a las expectativas de la profesora.

#### **5. CONCLUSIONES: PUNTOS FUERTES, PUNTOS DEBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA.**

La valoración positiva del desarrollo de esta asignatura en este curso académico destaca por el compromiso y participación del alumnado en todas las actividades formativas propuestas por la profesora.

Los puntos fuertes de esta asignatura se ha centrado en el trabajo en equipo, altamente eficaz y las tutorías que han supervisado dichos trabajos. Estas actividades formativas han desarrollado en la mayoría de los casos las competencias propuestas en la guía docente adjuntada al final de esta memoria.



Al desaparecer esta asignatura en el curso próximo, por la desaparición de la licenciatura en Psicopedagogía en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, se ha valorado especialmente la asistencia a clase y la participación en cada una de las actividades propuestas que se ha visto reflejado en el número de alumnos/as que han superado la asignatura en la convocatoria de junio.

#### DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

**Asignatura:** DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**Código:**

**Tipo:** TRONCAL

**Créditos (LRU/ECTS):** : 6 (4T + 2P)/ 5.5 (3.7T + 1.8P)

**Carácter:** CUATRIMESTRAL

**Curso:** 1º

**Profesor:** GRACIA GONZÁLEZ GIJÓN

**Área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

#### DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

##### 1. DESCRIPTORES (BOE):

Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.

##### 2. SITUACIÓN

###### 2.1. PRERREQUISITOS:

###### 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura tiene un carácter fundamental en la titulación de segundo grado de psicopedagogía dado que forma al futuro psicopedagogo en las competencias básicas para conocer, evaluar e intervenir en un ámbito tan importante y frecuente en el contexto educativo como son las dificultades de aprendizaje.

###### 2.3. RECOMENDACIONES:

Para cursar esta asignatura el alumno debe poseer conocimientos sobre Psicología Evolutiva y de la Educación así como de Psicología de la Instrucción. Se recomienda, además, que posea conocimientos sobre Psicología Cognitiva, específicamente del desarrollo cognitivo y lingüístico y los principales modelos de procesamiento de la información.

### 3. COMPETENCIAS

	CG.A	CG.B	CG.D	CG.H	CG.I	CG.K	CG.L	CG.M	CG.N	CG.R	CG.S	CG.U
CE1.5			X	X								
CE1.6	X											
CE1.8	X	X			X							
CE2.2					X						X	
CE2.5		X	X	X		K					X	X
CE2.15			X		X	X	X					
CE3.2										X		
CE.3.3							X	X	X			
CE.3.5						X						

#### 3.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- A. Capacidad de análisis y síntesis,
- B. Capacidad de organizar y planificar
- D. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- I. Resolución de problemas
- K. Capacidad de crítica y autocrítica
- L. Trabajo en equipo
- M. Habilidades en las relaciones interpersonales
- N. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
- R. Compromiso ético
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- U. Habilidades de investigación

#### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.5. Conocer La diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- 1.6. Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
- 1.8 Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- 2.15. Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.2. Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.5. Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.

#### **4. OBJETIVOS**

1. Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente, las clasificaciones más importantes vigentes en la actualidad.
2. Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las DA.
3. Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
4. Conocer los principales métodos de intervención sobre las DA delimitadas en el programa de esta asignatura.

#### **5. METODOLOGÍA**

##### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO:**

Nº de Horas en créditos ECTS: 138.5

- Clases Teóricas: 42
- Clases Prácticas: 96.5

Actividades en colaboración con el profesor: 28.9

- Exposiciones y seminarios: 9.63
- Elaboración de trabajos: 9.63
- Tutorías especializadas colectivas: 9.63

Actividades autónomas del alumnado: 67.5

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 19
- Horas de estudio: 23
- Preparación de trabajos: 10.5
- Tutorías especializadas individuales: 10
- Realización de Exámenes: 5

#### **6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES**

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Exposición y debate.
- Tutorías especializadas.

## **7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS**

- Trabajos de investigación seguidos por el profesorado.
- Estudios de casos.
- Elaboración de actividades de evaluación.
- Elaboración de programas y técnicas de intervención psicopedagógica.

## **8. BLOQUES TEMÁTICOS:**

### **BLOQUE I: CONCEPTOS GENERALES**

Tema 1. Introducción general. Concepto y Definición de Dificultad de Aprendizaje.

Tema 2. Procesos psicológicos implicados en la lectura y en la escritura.

### **BLOQUE II: PRINCIPALES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Tema 3. Tipos de dificultades en la decodificación de palabras. La Dislexia: Evaluación y Tratamiento.

Tema 4. Dificultades en la Lectura comprensiva: Evaluación y Tratamiento.

Tema 5. Tipos de dificultades en la Escritura de palabras y en la Composición escrita: Evaluación y Tratamiento.

Tema 6. Dificultades de aprendizaje de las Matemáticas. Discalculia: Evaluación y Tratamiento.

### **BLOQUE III: ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Tema 7. Procesos Fonológicos y su relación con la adquisición y desarrollo de la lectura.

Tema 8. Rendimiento escolar y contexto familiar.

## **9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)**

1º Semana:

- Presentación de la asignatura (competencias, contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación)
- Clase Teórica: Tema 1

2º Semana:

- Clase Teórica: Tema 1
- Clase Práctica y tutorías grupales

3º Semana:

- Clase Teórica: Tema 2
- Clase Práctica y tutorías grupales

4º Semana:

- Clase Teórica: Tema 2
- Clase Práctica y tutorías grupales

5º Semana:

- Clase Teórica: Tema 2
- Clase Práctica y tutorías individualizadas

6º Semana:

- Clase Teórica: Tema 3
- Clase Práctica y tutorías grupales

7º Semana:

- Clase Teórica: Tema 3
- Clase Práctica y tutorías individualizadas

8º Semana:

- Clase Teórica: Tema 4
- Clase Práctica y tutorías grupales

9º Semana:

- Clase Teórica: Tema 4
- Clase Práctica y tutorías individualizadas

10º Semana:

- Clase Teórica: Tema 5
- Clase Práctica y tutorías grupales

11º Semana:

- Clase Teórica: Tema 5
- Clase Práctica y tutorías individualizadas

12º Semana:

- Clase Teórica: Tema 6
- Clase Práctica y tutorías grupales

13º Semana:

- Clase Teórica: Tema 6
- Clase Práctica y tutorías individualizadas

14º Semana:

- Clase Teórica: Tema 7
- Clase Práctica y tutorías grupales

15º Semana:

- Clase Teórica: Tema 8
- Clase Práctica y tutorías individualizadas

#### **10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la Lectura. (Diagnóstico y tratamiento)*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la Escritura. (Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura)*. Madrid: Escuela Española.
- Defior, S. (1996). *Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Archidona: aljibe.
- De Vega, M.; Carreiras, M.; Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Díez de Ulzurrun, A. (2000). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y II*. Barcelona: GRAÓ
- García, J. y González, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol I, II, III y IV*. Madrid: EOS.
- Jiménez, J. E. (1999). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Luceño, J.L. (2000). *La comprensión lectora en primaria y secundaria: estrategias psicopedagógicas*. Madrid: Universitas.
- Mansó Luengo, A.J. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000) *Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Santiuste, V. y Beltrán, J.A. (1998) *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- Suarez, A. (2000) *Iniciación escolar a la escritura y la lectura*. Madrid: Pirámide

## **11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

### *Criterios de Evaluación*

1. Expresión correcta de los contenidos impartidos.
2. Comprensión de los contenidos.
3. Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
4. Capacidad para aplicar a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
5. Actitud positiva e implicación en el desarrollo de las clases y actividades propuestas en la asignatura

### *Instrumentos de Evaluación*

La evaluación de los contenidos teóricos del programa de la asignatura se llevará a cabo a través de un examen escrito que consistirá en una prueba objetiva o tipo test. La fecha de dicho examen la determinará el centro. Para superar los contenidos teóricos, la calificación obtenida en dicha prueba ha de ser igual o superior a la puntuación de 5.

De igual modo, se evaluará el trabajo práctico realizado por los alumnos en las sesiones de prácticas correspondientes a esta asignatura.

Se podrán realizar trabajos de carácter voluntario sobre algún tema concreto o la lectura de artículos en revistas especializadas.

Los trabajos prácticos se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios:

- Presentación.
- Forma de construir la redacción
- Estructura y nivel científico.
- Creatividad
- Justificación de lo que se argumenta.
- Capacidad y valor de la crítica realizada.
- Transferencia a contextos reales.
- Fondo documental empleado.

Se tomarán también como criterios de valoración la asistencia y participación activa en clase, la actitud ante el trabajo en grupo y la actuación en las exposiciones orales, en su caso.

Es obligatorio para aprobar la asignatura, haber superado la prueba escrita y las prácticas. La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Los contenidos teóricos supondrán el 70% de la calificación final.
- Los contenidos prácticos supondrán el 30% de la calificación final

## **12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:**

Se llevará a cabo un registro de la asistencia y participación en las horas presenciales tanto teóricas como prácticas así como una ficha de seguimiento del trabajo no presencial del alumno/a.





**ANEXO 17:**

**Díptico de las jornadas de adaptación del  
profesorado al EEES**



- OBJETIVOS**
- Promover un foro de debate y discusión sobre la evaluación de competencias, instrumentos y procesos empleados, en el seno del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
  - Establecer los mecanismos asociados tanto al diseño como al desarrollo curricular necesarios para la evaluación de competencias del alumnado.
  - Establecer los procesos de análisis de seguimiento y mejora de dichos mecanismos.
  - Realizar un meta-análisis de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de las guías docentes planteadas para los nuevos títulos de grado de Maestro en Educación Primaria y de Maestro en Educación Infantil de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

- PÚBLICO AL QUE VAN DIRIGIDAS**
- Profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Lugar de realización:  
Sala de Grados de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Plazo y Lugar de inscripción:  
Hasta el 10 de septiembre de 2009 en la Secretaría del Decanato (despacho 118).

Matrícula:  
Gratuita

**Breve currículum del profesorado ponente**  
Miguel Ángel SANTOS GUERRA (arrebol@uma.es), leonés de nacimiento y malagueño de adopción, es Doctor en Ciencias de la Educación, catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga. Es también Diplomado en Psicología y en Cinematografía. Ha sido profesor en todos los niveles del sistema educativo: maestro de Primaria, profesor de Bachillerato y profesor de la Universidad Complutense y de otras universidades españolas y extranjeras. Fue Director de un centro educativo, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Ha escrito numerosos libros y artículos sobre organización escolar, evaluación educativa y formación del profesorado. Ha recibido numerosos premios por sus escritos y por sus trabajos de investigación. Escribe, cada sábado, en el periódico La Opinión de Málaga. Es colaborador de numerosas revistas nacionales y extranjeras y dirige varias colecciones educativas. Es padrino de tres escuelas argentinas en las provincias de Santa Fe, Mendoza y Jujuy. Ha sido declarado Huésped de Honor de varias ciudades argentinas, mejicanas y chilenas.




**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

**Jornadas de Evaluación de Competencias del Estudiante en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior**

Melilla, septiembre de 2010






**ORGANIZA:**

- Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla (Universidad de Granada)

**COORDINA:**

- Dra. Alicia Benarroch Benarroch, Secretaria de la Facultad. Coordinadora de la Experiencia Piloto de Adaptación de la Titulación de Maestro: Educación Primaria al EEES

**PONENTE:**

- Miguel Ángel Santos Guerra. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga

Actividad formativa avalada por el Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada en el marco de las ayudas para las Experiencias de Adaptación al EEES y por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada en el marco de la Convocatoria para la Realización de Actividades de Formación Docente en Centros, Titulaciones y Departamentos.

	<h3>JUSTIFICACIÓN</h3>		<h3>METODOLOGÍA</h3>
	<p>La Facultad de Educación y Humanidades de Melilla cuenta con una amplia trayectoria en el proceso de experimentación y adaptación de sus estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Existe consenso en el ámbito de dichas experiencias piloto acerca de la dificultad para evaluar las competencias del alumnado. En este sentido, realizar cambios en la estructura de los planes de estudios, en los objetivos y contenidos de la enseñanza, e incluso en la metodología docente, carecería de relevancia si la forma de evaluación no sufre una alteración importante.</p> <p>Ante la implantación definitiva de los nuevos títulos de grado, parece el momento apropiado para realizar un esfuerzo en el proceso de reflexión y decisión colectiva relacionada con la evaluación de las competencias del alumnado. Esta actividad formativa es el punto de arranque de este proceso, que se pretende culminar con otra actividad que tratará de hacer el seguimiento del mismo a lo largo del curso académico 2010-2011.</p>		<p>la actividad propuesta se desarrollará en dos fases: una presencial y otra no presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la fase presencial, además de las sesiones teórico-expositivas por parte del ponente, se favorecerá la formación de grupos de trabajo por titulación de grado de la Facultad, a través de los cuales se pretende concretar los mecanismos que en cada titulación se pondrán en marcha para la evaluación de competencias del estudiante, así como los asociados al control y mejora de los mismos. El contraste y discusión entre grupos de trabajo deberá conducir a un "producto" final que tiene como objetivo concretar dichos mecanismos para el curso 2010-2011.</li> <li>• Durante la fase no presencial, se realizará un trabajo autónomo por participante, que implique el meta-análisis de las guías docentes con propuestas de mejora adaptadas a la evaluación de competencias del estudiante. Dicho trabajo deberá ser presentado antes del 30 de septiembre de 2010 (inclusive).</li> </ul>
	<h3>CONTENIDOS</h3>		<h3>EVALUACIÓN</h3>
	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de competencias en el marco del EEES. Características generales</li> <li>• La evaluación de competencias y el diseño curricular. Plan de acción del centro.</li> <li>• La evaluación de competencias y el diseño de guías docentes. Procesos e instrumentos de utilidad.</li> <li>• La evaluación de competencias y su seguimiento en el desarrollo curricular.</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión, debate y acuerdos adoptados sobre los mecanismos, procesos e instrumentos asociados tanto al diseño como al desarrollo curricular de las titulaciones de grado de la Facultad.</li> <li>• Meta-análisis de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de las guías docentes planteadas para los nuevos títulos de grado de Maestro en Educación Primaria y de Maestro en Educación Infantil de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.</li> </ul>		<p>Se requiere un 80% de asistencia obligatoria y la entrega del trabajo individual para superar la evaluación de la actividad.</p> <p>Se utilizarán los siguientes criterios y porcentajes sobre la calificación final:</p> <p><u>Fase presencial:</u> Asistencia y participación (20%) Valoración del trabajo realizado en los grupos de trabajo (20%)</p> <p><u>Fase no presencial:</u> Valoración del trabajo individual (60%)</p> <p>Para la evaluación de la actividad, se utilizará un cuestionario que deberá ser cumplimentado por los asistentes.</p>
			<h3>CALENDARIO Y HORARIO</h3> <p><u>Fase presencial:</u> 13 de septiembre: Mañana (9-14 horas) y Tarde (17-20 horas)</p> <p><u>Fase no presencial:</u> De 14 al 30 de septiembre</p> <p>Duración en horas: 30 horas</p>

**ANEXO 18:**

**Díptico del Seminario de seguimiento de la evaluación de competencias en el marco de la adaptación del profesorado al EEES**





**CALENDARIO Y HORARIOS**

La presencialidad será acumulada en cuatro días intensivos situados estratégicamente: el primero, a principios de curso (septiembre de 2010); el segundo, antes de la finalización del primer cuatrimestre (enero de 2011), el tercero, antes de la finalización del segundo cuatrimestre (mayo de 2011) y el cuarto, antes de la finalización del curso académico (septiembre de 2011). El horario de estas sesiones será intensivo de mañana y tarde.

Mañanas (9-14 horas) y Tardes (16-20 horas)

**PÚBLICO AL QUE VAN DIRIGIDAS**

- Profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

**Lugar de realización:**  
Sala de Grados de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

**Plazo y Lugar de inscripción:**  
Hasta el 10 de septiembre de 2009 en la Secretaría del Decanato (despacho 118).

**Matrículas:**  
Gratuita

**Breve currículum del profesorado ponente**  
Miguel Ángel SANTOS GUERRA (arrebol@uma.es), leonés de nacimiento y malagueño de adopción, es Doctor en Ciencias de la Educación, catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga. Es también Diplomado en Psicología y en Cinematografía. Ha sido profesor en todos los niveles del sistema educativo: maestro de Primaria, profesor de Bachillerato y profesor de la Universidad Complutense y de otras universidades españolas y extranjeras. Fue Director de un centro educativo, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Ha escrito numerosos libros y artículos sobre organización escolar, evaluación educativa y formación del profesorado. Ha recibido numerosos premios por sus escritos y por sus trabajos de investigación. Escribe, cada sábado, en el periódico La Opinión de Málaga. Es colaborador de numerosas revistas nacionales y extranjeras y dirige varias colecciones educativas. Es padrino de tres escuelas argentinas en las provincias de Santa Fe, Mendoza y Jujuy. Ha sido declarado Huésped de Honor de varias ciudades argentinas, mejicanas y chilenas.



**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

**Seminario de seguimiento de evaluación de competencias en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior**  
Melilla, curso académico 2010-2011.

**ORGANIZA:**

- Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla (Universidad de Granada)

**COORDINA:**


- Dra. Alicia Benarroch Benarroch, Secretaria de la Facultad. Coordinadora de la Experiencia Piloto de Adaptación de la Titulación de Maestro: Educación Primaria al EEEES




**PONENTE:**

- Miguel Ángel Santos Guerra, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga

Actividad formativa avalada por el Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada en el marco de las Ayudas para las Experiencias de Adaptación de las titulaciones al EEEES y por Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada en el marco de la Convocatoria para la Realización de Actividades de Formación Docente en Centros, Titulaciones y Departamentos.



JUSTIFICACIÓN	
	La Facultad de Educación y Humanidades de Melilla cuenta con una amplia trayectoria en el proceso de experimentación y adaptación de sus estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EES). Existe consenso en el ámbito de dichas experiencias piloto acerca de la dificultad para evaluar las competencias del alumnado. En este sentido, realizar cambios en la estructura de los planes de estudios, en los objetivos y contenidos de la enseñanza, e incluso en la metodología docente, carecería de relevancia si la forma de evaluación no sufre una alteración importante.
	Ante la implantación definitiva de los nuevos títulos de grado, parece el momento apropiado para realizar un esfuerzo en el proceso de reflexión y decisión colectiva relacionada con la evaluación de las competencias del alumnado. Esta actividad formativa es el seguimiento de este proceso, y se realizará de modo continuado durante el curso 2010-2011, recogiendo la información y evaluando los resultados y procesos.
OBJETIVOS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un foro de debate y discusión continuado en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (FEHM) sobre la evaluación de competencias, instrumentos y procesos empleados, en el seno del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).</li> <li>• Poner en marcha los mecanismos asociados tanto al diseño como al desarrollo curricular necesarios para la evaluación de competencias del alumnado.</li> <li>• Aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación de competencias que se hubieran acordado en el plan de centro.</li> <li>• Realizar un meta-análisis de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de los mecanismos, instrumentos y técnicas de evaluación de competencias acordados en el plan de centro.</li> <li>• Hacer públicos tanto los mecanismos, instrumentos y técnicas de evaluación aplicados en la FEHM, como los análisis de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de los mismos.</li> </ul>
CONTENIDOS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de competencias en el marco del EES. Características generales y acciones coordinadas del centro (plan de acción del centro).</li> <li>• Mecanismos, instrumentos y técnicas a aplicar en la FEHM para la evaluación de competencias del estudiante.</li> <li>• Aplicación, seguimiento, evaluación y propuestas de mejora de los</li> </ul>

METODOLOGÍA	
	la actividad propuesta se desarrollará en dos fases: una presencial y otra no presencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la fase presencial, además de las sesiones teórico-expositivas por parte del ponente, se favorecerá la formación de grupos de trabajo por titulación de grado de la Facultad, a través de los cuales se pretende evaluar los mecanismos, instrumentos y técnicas que en cada titulación se pondrán en marcha para la evaluación de competencias del estudiante, así como los asociados al control y mejora de los mismos. Esta fase se desarrollará en cuatro momentos situados estratégicamente a lo largo del curso y establecidos en el horario del curso.</li> <li>• Durante la fase no presencial, los participantes deberán aplicar los instrumentos y técnicas que se hubieran acordado en el plan de centro y realizar un informe individual sobre la evaluación de competencias desde su propia asignatura. Estos informes deberán ser entregados antes de la entrega de las actas de cada asignatura. La coordinadora tratará de sistematizar los resultados de dichas evaluaciones a fin de que puedan ser utilizados en cada sesión presencial como punto de arranque de la discusión y propuestas de mejora de los mismos.</li> </ul>
	El trabajo realizado a lo largo del curso, recogiendo tanto el plan de acción del centro como el desarrollo y ejecución del mismo, será finalmente publicado.
EVALUACIÓN	
	Se requiere un 80% de asistencia obligatoria y la entrega de un trabajo individual para superar la evaluación de la actividad. Se utilizarán los siguientes criterios y porcentajes sobre la calificación final: <u>Fase presencial:</u> Asistencia y participación (20%) Valoración del trabajo realizado en los grupos de trabajo (20%) <u>Fase no presencial:</u> Valoración del trabajo individual (60%)
	Para la evaluación de la actividad, se utilizará un cuestionario que deberá ser cumplimentado por los asistentes. Dicho cuestionario será aplicado tres veces a lo largo del curso académico y sus resultados serán utilizados para regular el avance de la misma.



**ANEXO 19:**

**Programa de las II Jornadas de  
Adaptación de la Docencia al EEES: El  
papel del alumnado**



## II JORNADAS DE ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA AL EEES: EL PAPEL DEL ALUMNADO



MELILLA, 21 DE FEBRERO DE 2011

**ORGANIZAN:** Proyectos de Adaptación al EEES de las Titulaciones de Maestro en  
Audición y Lenguaje, Educación Primaria y Educación Infantil  
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla  
Universidad de Granada

- 10,00 -10,30:** Inauguración de las Jornadas (Salón de Actos)  
Dr. D. Juan Granda Vera  
Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla  
Universidad de Granada
- 10,30 -12,00:** Conferencia Plenaria (Salón de Actos)  
*El papel del alumno en la adquisición de competencias*  
Dr. D. Miguel Ángel Santos Guerra  
Universidad de Málaga
- 17,00-18,00:** Ponencia (Sala de Grados)  
*EEES y estructura de las enseñanzas universitarias de Grado*  
Dra. D.ª Lucía Herrera Torres  
Directora del Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad de  
Educación y Humanidades de Melilla (UGR)
- 18,00-19,30:** Mesa Redonda (Sala de Grados)  
*Las experiencias piloto ECTS en la Facultad de Educación y Humanidades  
de Melilla (UGR)*  
Coordinadoras de los Proyectos:  
Dra. Alicia Benarroch, Dra. Lucía Herrera y Dra. M.ª José Molina  
Alumnos becarios de los Proyectos:  
Manuel Fernández, Jorge Bueno y M.ª José Vélez
- 19,30-21,00:** Grupos de Trabajo (Sala de Grados y Aula 23)  
*Los Equipos Docentes de Grado: la implicación del alumnado*  
Dra. D.ª Ana M.ª Rico Martín  
Coordinadora del Equipo Docente de Grado de la Titulación de Educación  
Primaria en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (UGR)  
Dr. D. Juan Jesús Ortiz de Haro  
Coordinador del Equipo Docente de Grado de la Titulación de Educación  
Infantil en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (UGR)

