

Universidad de Granada
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Didáctica y Organización Escolar



Tesis Doctoral

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial. Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

David-José Villén García-Galán

Director:

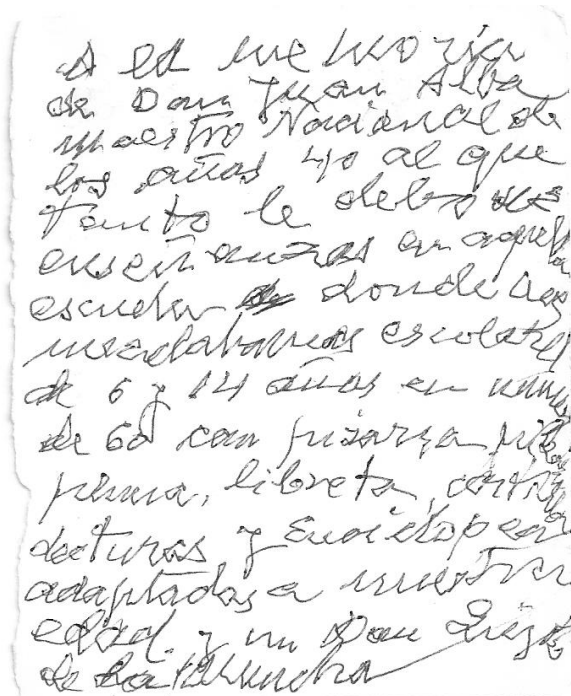
Dr. D. Tomás Sola Martínez

Diciembre, 2013

Editor: Editorial de la Universidad de Granada
Autor: David José Villén García Galán
D.L.: GR 1015-2014
ISBN: 978-84-9028-993-8

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dedicatoria:



A la memoria
de Don Juan Alba
maestro Nacional de
los años 40 al que
tanto le debo sus
enseñanzas en aquella
escuela ~~de~~ donde nos
mezclábamos escolares
de 6 y 14 años en número
de 60 con pizarra, tiza,
pluma, libreta, cartilla,
lecturas y Enciclopedia
adaptadas a nuestra
edad y un Don Quijote
de la Mancha

"A la memoria
de Don Juan Alba,
maestro Nacional de
los años 40 al que
tanto le debo sus
enseñanzas en aquella
escuela donde nos
mezclábamos escolares
de 6 y 14 años en número
de 60 con pizarra, tiza,
pluma, libreta, cartilla,
lecturas y Enciclopedia
adaptadas a nuestra
edad y un Don Quijote
de la Mancha"
Andrés Villén. Mi padre.

Con toda la intensidad de mi corazón, dedicada a mis padres: Andrés y Pilar.

Agradecimientos:

Mi principal agradecimiento es para ti, Loly, ya que tú sabes bien que el entusiasmo, la curiosidad, el interés de mejora y el esfuerzo que has compartido conmigo en la elaboración de esta tesis doctoral debemos y queremos dedicársela a mis padres. Recuerdo que a mí y a mis hermanos Dely, Wence, Jesús, Álvaro y María José nos decían que la única herencia que nos podían dejar eran los estudios: ¡y, a mi edad, sigo heredando! En todos ellos y junto con tus padres, nuestros hijos David y Ana tienen buenos ejemplos de integridad personal a seguir.

Durante unos años me has visto pasar mi tiempo, tu tiempo, entre libros, acudiendo a bibliotecas, visitando institutos, con el portátil en casa, con la grabadora, con libros en la calle,... y he aquí el resultado, que es tuyo también.

Estarás de acuerdo conmigo en reconocer el apoyo que, en el día a día, he recibido de nuestro amigo Rafael Campaña; y el referente de amistad que tenemos en Isidro y Mariví.

Te he hablado de ellos y sabes que desde el primer momento he tenido la confianza de mi director de tesis D. Tomás Sola Martínez y también de D. Francisco Javier Hinojo Lucena, a los que les agradezco el haber llegado hasta aquí.

Esto no es obra de uno solo, y recuerdo ahora momentos en los que mis compañeros del IES Cartuja de Granada me han prestado su apoyo; y especialmente a Lucas Armijo, Paqui, Rafa, Fructuoso, Sandra y Vicki por atender a todas aquellas demandas de ayuda que les hacía.

No siempre las ideas salen en ámbitos formales, y aún mantengo frescos aquellos debates con Francisco Campaña durante los entrenamientos deportivos por la campaña jienense, y a los que esporádicamente se sumaba nuestro amigo Salvador.

Sin poder dejar de lado mi interés por la Historia, tú también conoces la desinteresada y rigurosa labor investigadora que José Montero Corpas está desarrollando para desvelar la historia local de Salar, nuestro pueblo.

Son muchos los profesores que he tenido y sigo teniendo; aprendiendo de todos, deseo reconocer la enseñanza y amistad recibida de D. Valentín Martínez, al que tú también conocías.

Seguro que me ayudarás a disculparme de todos aquellos familiares y amigos a los que no he podido mencionar expresamente en este agradecimiento, y del que hago sincera extensión a todos ellos.

Índice de Contenidos.

CAPÍTULO 1: Diseño de Investigación.

1. Introducción a la Investigación.	19
1.1. Problema a analizar	19
1.2. Objetivo de la investigación	21
1.3. Objetivos	22
1.4.1. Objetivos Generales	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
1.5. Enfoque de la Investigación	23
2. Metodología.	25
2.1. Introducción	25
2.2. Descripción de la Población y de la Muestra.	27
2.2.1. Población	27
2.2.2. Muestra	34
2.2.2.1. <i>Criterio Geográfico</i>	34
2.2.2.2. <i>Criterio Titularidad Centro Educativo</i>	36
2.2.2.3. <i>Criterio nº alumnado matriculado</i>	37
2.2.2.4. <i>Criterio Presencia inmigrantes en sector económico.</i>	38
2.2. Dimensiones	41
2.2.1. Dimensiones sociopersonales de los participantes	42
2.2.2. Dimensiones sobre la percepción del fenómeno de la inmigración	48
2.2.3. Dimensiones sobre las relaciones con inmigrantes.	51
2.2.4. Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en F.P.	52
2.2.5. Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en el mercado laboral.	54
2.3. Técnicas de Investigación:	57
2.3.1. Cuestionarios	57
2.3.2. Entrevistas	65
2.3.3. Grupos de Discusión	76
2.3.4. Investigación documental y estadística	79
2.3.5. Tratamiento de datos	80
2.4. Validez y Fiabilidad	81

CAPÍTULO 2: La Percepción de la Realidad

1. Introducción	93
2. Concepto de Percepción.	95
3. Las Actitudes.	99
3.1. Definición e Importancia de las Actitudes	99
3.2. Medición de las Actitudes.	101
4. Los Prejuicios.	103
4.1. Definición de Prejuicio	103
4.2. Formación de Prejuicios	105

5. Percepción Social de la Inmigración.	.....	109
5.1. Prejuicios Raciales.	.....	109
5.2. Prejuicios sobre la Inmigración.	.....	111

CAPÍTULO 3: La Inmigración **119**

1. La Inmigración	.....	123
1.1. El fenómeno de la Inmigración	.....	123
1.1.1. La población extranjera en España	.....	123
1.1.2. La población extranjera en Andalucía	.....	140
1.1.3. La población extranjera en la provincia de Granada.	.....	144
1.2. Conceptualización del Inmigrante	.....	150
2. Causas de la inmigración económica.	.....	162
2.1. Teoría de Atracción-Expulsión (pull-push)	.....	163
2.2. Teoría del Mercado de Trabajo Dual	.....	163
2.3. Teoría del Sistema Mundial.	.....	164
2.4. Teoría de la Acción Individual.	.....	165
2.5. Teoría del Capital Social.	.....	166
2.6. Teoría del Capital Humano.	.....	167
2.7. El Enfoque de Sistemas.	.....	168
2.8. Teoría de la Causación Acumulativa.	.....	168

CAPÍTULO 4: Inmigración y Escuela. **177**

1. Revisión Bibliográfica	.....	181
2. La Diversidad en la Sociedad. Cultura y Discriminación	.....	199
3. El alumnado inmigrante y necesidades educativas especiales.	.....	211
4. Inmigración y Formación Profesional	.....	218
5. El Derecho a la Educación de los inmigrantes.	.....	223

CAPÍTULO 5: El Sistema de Formación Profesional.....	233
1. Introducción	237
1.1. Concepto de Formación Profesional	237
1.2. Formación Profesional en la Historia	250
1.3. Función de la Formación Profesional.	265
1.4. Contenido de la Formación Profesional	269
1.4.1.- Definiciones de Competencia Profesional.	269
1.4.2.- Contenido de las Competencias Profesionales.	276
2. Formación Profesional en Europa	283
3. Formación Profesional en España	297
3.1. Introducción	297
3.2. Subsistemas de Formación Profesional	302
3.2.1.- Formación Profesional Inicial en el sistema educativo.	302
3.2.2.- Formación Profesional para el Empleo.	306
3.3. Marco legal del sistema de Formación Profesional en España	307
3.4. Calidad de la Formación Profesional.	313
3.5. Formación Profesional en el Sistema Educativo.	316
3.6. Decretos que regulan la Formación Profesional Inicial.	332
CAPÍTULO 6: Presentación y Análisis de Resultados.....	337
1. Cuantitativos: Resultados Descriptivos	341
1.1. Información Sociopersonal.	341
1.1.1. Educativos, Familias Profesionales y Ciclos Formativos.	341
1.1.2 Alumnado participante.	345
1.1.3. Alumnado participante autóctono.	351
1.1.3.1 <i>Edades.</i>	352
1.1.3.2 <i>Sexo.</i>	355
1.1.3.3. <i>Grado de Ciclo.</i>	357
1.1.3.4. <i>Estudios Previos</i>	358
1.1.3.5. <i>Cambios de Domicilio Familiar.</i>	362
1.1.3.6. <i>Inmigrantes en Barrio de Residencia</i>	363
1.1.3.7. <i>Familiares Emigrantes.</i>	365
1.1.3.8. <i>Inmigrantes en Clase Actual.</i>	365
1.1.3.9. <i>¿Has tenido compañeros inmigrantes?</i>	366
1.1.3.10. <i>¿Has trabajado o trabajas en la actualidad?</i>	367
1.1.3.11. <i>¿Has trabajado en alguna ocasión con Inmigrantes?</i>	367
1.1.3.12. <i>Características generales de la Muestra.</i>	368

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

1.2. Percepción de los participantes respecto al fenómeno de la inmigración en general..	360
1.2.1. Dimensión 1: Motivos para la inmigración	370
1.2.2. Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes	373
1.2.3. Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.	383
1.2.4. Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.	390
1.2.5. Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.	398
1.2.6. Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.	405
1.3. Percepción sobre las relaciones de los participantes con inmigrantes.	409
1.3.1. Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes	409
1.3.2. Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes	418
1.4. Percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.	431
1.4.1. Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	431
1.4.2. Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.	442
1.4.3. Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.	449
1.5. Percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.	453
1.5.1. Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.	453
1.5.2. Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	459
1.5.3. Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.	466
2. Cuantitativos: Análisis Categórico. Tablas de Contingencia.	475
2.1. Introducción.	475
2.2. Ámbito General: Sobre el fenómeno de la Inmigración.	476
2.3. Ámbito Educativo: sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.	501
2.4. Ámbito laboral: La inmigración en el mercado de trabajo.	515
3.- Cuantitativos: Análisis de de Correlaciones entre Dimensiones.	535
3.1. Introducción.	535
3.2. Ámbito General: Sobre el fenómeno de la Inmigración.	535
3.3. Ámbito Educativo: sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.	549
3.4. Ámbito laboral: La inmigración en el mercado de trabajo.	553
4. Cuantitativos: Análisis Factorial	559
4.1. Ámbito general: percepción del fenómeno de la inmigración	559
4.2. Ámbito educativo: presencia de inmigrantes en Formación Profesional	569
4.3. Ámbito laboral: La inmigración en el Mercado Laboral.	573
5. Cualitativo: Análisis de Entrevistas.	577
5.1. Discurso Re-activo y Discurso Pro-activo.	577
5.2. Distanciamiento social: “yo – tu”.	579
5.3. Ámbito general: Percepción respecto al fenómeno de la inmigración en general..	583
5.4. Ámbito educativo: Percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.	636
5.5. Ámbito Laboral: percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.	652

6. Cualitativo: Análisis del Grupo de Discusión.	667
6.1. Discurso Re-activo y Discurso Pro-activo.	667
6.2. Distanciamiento social: “yo – tu”:	669
6.3. Ámbito general: Percepción respecto al fenómeno de la inmigración en general.	670
6.4. Ámbito educativo: Percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.	697
6.5. Ámbito Laboral: percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.	702
7. Triangulación de Resultados.	713
7.1. Dimensión 1: Motivos para la inmigración	713
7.2. Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes.	714
7.3. Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.	715
7.4. Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.	716
7.5. Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.	718
7.6. Dimensión 6: Dimensión de la inmigración	719
7.7. Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes	720
7.8. Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes	721
7.9. Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	723
7.10. Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.	724
7.11. Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.	725
7.12. Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	726
7.13. Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.	727
7.14. Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.	728
CAPÍTULO 7: Conclusiones y Prospectiva	729
1. Conclusiones.	733
1.1. Conocer la opinión de los alumnos autóctonos sobre la realidad social derivada de los procesos migratorios.	735
1.1.1. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los procesos migratorios.	735
1.1.2. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la integración de las personas inmigrantes en la sociedad de acogida.	739
1.1.3. Comprobar la propensión del alumnado autóctono a relacionarse personalmente con personas inmigrantes.	745
1.2. Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono de Formación Profesional sobre sus compañeros inmigrantes.	752
1.2.1. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los motivos que tienen los inmigrantes para estudiar FP.	752
1.2.2. Conocer la Valoración del alumnado autóctono de sus relaciones con compañeros inmigrantes.	754
1.2.3. Detectar la percepción que el alumnado autóctono tiene del nivel formativo de los inmigrantes.	758
1.2.4. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre si existen diferencias de trato	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

(positiva/negativa) del profesorado al alumnado en función de la condición autóctono/inmigrante.	760
1.3. Comprobar si el alumnado autóctono prefiere un “sistema dual” del mercado de trabajo que atienda de forma diferente al inmigrante.	763
1.3.1. Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo.	763
1.3.2. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	765
1.3.3. Constatar si el alumnado autóctono cree que los trabajadores autóctonos han de tener prioridad sobre los inmigrantes en el acceso al mercado de trabajo.	768
2. Limitaciones	773
3. Propuestas	775
4. Futuras Líneas de Investigación	777
Bibliografía.	779
Índice de Tablas	805
Índice de Gráficos	815
Anexos:	819
Anexo: Tablas de Dimensiones e ítems del Cuestionario.	821
Anexo: Cuestionario	827
Anexo: Guión Entrevista.	833
Anexo: Guión Grupo de Discusión.	835
Anexo: Expresiones para mencionar a los inmigrantes.	837
Anexo: Alumnado por ciclos en la Provincia de Granada.	841
Anexo: Ciclos Formativos por localidades en la Provincia de Granada	849
Anexo: Transcripciones Entrevistas.	859
Anexo: Transcripciones del Grupo de Discusión	923

CAPÍTULO 1: Diseño de Investigación.

Capítulo 1:

Diseño de la Investigación.

1. Introducción a la Investigación.

- 1.1. Problema a analizar
- 1.2. Objetivo de la investigación
- 1.3. Objetivos
 - 1.3.1. Objetivos Generales
 - 1.3.2. Objetivos Específicos
- 1.4. Enfoque de la Investigación

2. Metodología.

- 2.1. Introducción
 - 2.2. Descripción de la Población y de la Muestra.
 - 2.2.1. Población
 - 2.2.2. Muestra
 - 2.2.2.1. Criterio Geográfico
 - 2.2.2.2. Criterio Titularidad Centro Educativo
 - 2.2.2.3. Criterio nº alumnado matriculado
 - 2.2.2.4. Criterio Presencia inmigrantes en sector económico.
 - 2.2. Dimensiones
 - 2.2.1. Dimensiones sociopersonales de los participantes
 - 2.2.2. Dimensiones sobre la percepción del fenómeno de la inmigración
 - 2.2.3. Dimensiones sobre las relaciones con inmigrantes.
 - 2.2.4. Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en F.P.
 - 2.2.5. Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en el mercado laboral.
 - 2.3. Técnicas de Investigación:
 - 2.3.1 Cuestionarios
 - 2.3.2 Entrevistas
 - 2.3.3 Grupos de Discusión
 - 2.3.4 Investigación documental y estadística
 - 2.3.5 Tratamiento de datos
 - 2.4. Validez y Fiabilidad
-

1. Introducción a la Investigación.

1.1. Problema a Analizar.

En estos últimos años, un mayor número de personas inmigrantes está accediendo a los cursos de Formación Profesional en los Institutos de Educación Secundaria.

El proceso migratorio en España ha alcanzado una dimensión considerable en los últimos años. La Sociedad está dando respuesta a esta situación mediante el reconocimiento de Derechos a las personas inmigrantes, como miembros de la misma.

Estos Derechos también se reconocen en el ámbito educativo. Así, las personas inmigrantes (incluyendo sus descendientes) son usuarias de los servicios públicos educativos.

Dado el actual proceso de inmigración y tal como se desarrolla en la actualidad, las etapas educativas con mayor número de personas inmigrantes son: Primaria y Secundaria Obligatoria. Además, en los últimos años, la presencia de personas inmigrantes también se está produciendo en etapas educativas superiores y en concreto en los Ciclos Formativos de Formación Profesional. SOLA MARTINEZ (2002; 31) plantea que «en la actualidad aparecen en nuestras aulas otra fuentes de Diversidad determinada por el multiculturalismo social, consecuencia de la escolarización de ciudadanos procedentes de otras culturas».

Para los niños y jóvenes inmigrantes, estas etapas educativas proporcionan espacios y tiempos para su proceso de desarrollo personal, aculturación y socialización; y la Formación Profesional permite, además, la obtención de Competencias para el desempeño de un trabajo cualificado.

En el contexto de la Formación Profesional se pone de manifiesto, de una forma directa y expresa, problemáticas sobre los distintos puntos de vista que en torno al fenómeno de la inmigración existen en la sociedad. La posibilidad de que las relaciones entre la población autóctona y las poblaciones inmigrantes sean de tipo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

consensual o de tipo conflictivas depende de la coincidencia o no de las opiniones de las distintas poblaciones (NAVAS, 2004). En concreto la Formación Profesional es un contexto escolar donde entra en “competencia” el alumnado (el inmigrante y el autóctono) para la obtención de un puesto de trabajo y para un momento temporal muy cercano.

Cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje existen personas inmigrantes ha de reforzarse la Atención a la Diversidad, ya que las diferencias socio-culturales que concurren en el aula son motivo para que se desarrolle el apoyo necesario y sean merecedoras de Necesidades Educativas Especiales.

Considerando que toda Formación es un proceso esencial para encontrar empleo en una economía con trabajos cada vez más cualificados y más competitivos, ha de comprobarse si las personas inmigrantes encuentran comportamientos de rechazo dentro del Sistema Educativo. En el espacio y tiempo formativo conviven personas diferentes, que están **afectadas por procesos de socialización previos**, perciben el **control de sus grupos de referencia** (familiares, amistades,...), sienten la **presión de un futuro profesional próximo indeciso** y soportan una continua e intensa **influencia de los medios de comunicación y de las redes sociales**.

A pesar que el pluralismo cultural es valorado de forma positiva como un valor enriquecedor para la convivencia y capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto¹, se constata que, compartiendo la opinión de AINSCOW (2005), “los procesos de exclusión en la educación son consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad”, y la de LOPEZ MELERO (2008,53) de que existen Barreras Culturales de tipo conceptuales y actitudinales que están impidiendo el aprendizaje a las personas diferentes, **resulta de importancia profundizar en el conocimiento del posicionamiento del alumnado autóctono ante la presencia de personas inmigrantes en los Ciclos Formativos de Formación Profesional**.

Las conclusiones se convertirán en información útil a ser tenida en cuenta por el profesorado y demás responsables educativos para **prever, detectar, analizar y solucionar** las actitudes de rechazo que pudiera sufrir el alumnado inmigrante.

¹ Véase el informe “La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España” elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencia.

1.2. Objetivo de la Investigación

El Objetivo de esta investigación² es el **análisis del fenómeno de la inmigración en los Ciclos de Formación Profesional en la Provincia de Granada.**

Se pretende **conocer, dentro del ámbito de la Formación Profesional Inicial, el punto de vista del alumnado autóctono sobre la presencia de personas inmigrantes en Formación Profesional.**

Son numerosas las investigaciones enfocadas en el alumnado inmigrante³ y siendo conscientes de que en esta realidad social están involucrados muchos protagonistas (alumnado, profesorado, equipos directivos, familias,...), nosotros centramos nuestro interés solo en el alumnado autóctono para conocer su opinión sobre la presencia de compañeros inmigrantes en los Ciclos de Formación Profesional que en breve tiempo también serán sus “competidores” para conseguir el mismo tipo de trabajo

Dada la opinión generalizada de que en el “mercado de trabajo” existen actitudes de rechazo hacia los trabajadores inmigrantes, pretendemos comprobar si estas actitudes se manifiestan de forma anticipada en los procesos formativos previos al acceso al mercado de trabajo.

Además, las actitudes de rechazo pueden variar en función del tipo de coyuntura económica existente en la economía en general o en un sector productivo en concreto. La historia de las relaciones sociales nos muestra como en situaciones de crisis económica y conflictividad, el rechazo se acentúa.

Así, centrándonos en la inmigración económica, nos planteamos analizar las opiniones y creencias que existen sobre las personas inmigrantes que, pudiendo trabajar por encontrarse en edad laboral, están cursando estudios de Formación Profesional.

² Desde aquí comparto la definición que sobre el concepto de Línea de Investigación realiza AGUDELO (2004) entendida como “una sucesión continua e indefinida de estudios, reflexiones sistemáticas y creativas, indagaciones y discusiones alrededor de un problema, que realizan personas curiosas, enlazadas entre sí y organizadas en uno o varios equipos de trabajo para desarrollar actividades intelectuales y dinámicas, en medio de aciertos y desaciertos, logros, fracasos y éxitos, con el propósito común de construir y/o aumentar conocimientos sobre un determinado tópico.

³ Una de las últimas investigaciones en este sentido es la realizada por el COLECTIVO IOE (2010): Discursos de la población migrantes en torno a su instalación en España. Exploración cualitativa. Centro de Investigaciones Sociológicas. Colección Opiniones y Actitudes nº 64. 2010 Madrid.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Nuestro ámbito de estudio son las enseñanzas de Formación Profesional Inicial: una etapa no obligatoria del Sistema Educativo con finalidades Profesionales y en las que se encuentra próximo el acceso al competitivo mundo laboral. Las unidades de observación estarán formadas por los estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

1.3. Objetivos

1.3.1.- Objetivos Generales.

La realización de esta investigación nos ofrecerá la opinión del alumnado autóctono acerca de la presencia de personas inmigrantes en Formación Profesional Inicial.

Se pretende en relación con el alumnado autóctono:

A.- Conocer la opinión de los alumnos autóctonos sobre la realidad social derivada de los procesos migratorios.

B.- Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono de Formación Profesional sobre sus compañeros inmigrantes.

C.- Comprobar si el alumnado autóctono prefiere un “sistema dual” del mercado de trabajo que atienda de forma diferente al inmigrante.

1.3.2.- Objetivos Específicos.

A.- Conocer la opinión de los alumnos autóctonos sobre la realidad social derivada de los procesos migratorios.

A.1.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los procesos migratorios.

A.2.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la integración de las personas inmigrantes en la sociedad de acogida.

A.3.- Comprobar la propensión del alumnado autóctono a relacionarse personalmente con personas inmigrantes.

B.- Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono de Formación Profesional sobre sus compañeros inmigrantes.

B.1.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los motivos que tienen los inmigrantes para estudiar FP.

B.2.- Conocer la Valoración del alumnado autóctono de sus relaciones con compañeros inmigrantes.

B.3.- Detectar la percepción que el alumnado autóctono tiene del nivel formativo de los inmigrantes.

B.4.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre si existen diferencias de trato (positiva/negativa) del profesorado al alumnado en función de la condición autóctono/inmigrante.

C.- Comprobar si el alumnado autóctono prefiere un “sistema dual” del mercado de trabajo que atienda de forma diferente al inmigrante.

C.1.- Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo.

C.2.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

C.3.- Constatar si el alumnado autóctono cree que los trabajadores autóctonos han de tener prioridad sobre los inmigrantes en el acceso al mercado de trabajo.

1.4. Enfoque de la Investigación

Sabemos que las migraciones no son un fenómeno novedoso, no es exclusivo de la Sociedad Actual. Se trata de una realidad social consistente en la movilidad geográfica de personas, y se han producido a lo largo de la Historia. Al analizar las razones que ocasionaron las migraciones, no nos resulta extrañas las necesidades de subsistencia, las expectativas de una vida mejor, los peligros generados por guerras, catástrofes,...

Ante los procesos migratorios que se han producido a lo largo de la historia, las

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

actitudes de la sociedad receptora han sido diversas: aceptación, complacencia, rechazo,...

Las migraciones no siempre han sido contempladas como un elemento problemático. Podemos remitirnos a las migraciones que por motivos económicos se produjeron al final del S.XIX de Europa hacia ultramar; donde el hambre, la carestía, las guerras por la hegemonía europea y las expectativas de una vida mejor (todo esto nos recuerda el presente) hizo que millones de europeos se convirtiesen en inmigrantes en América, en el Magreb, en Asia o en Oceanía.

Lo descrito nos podría llevar a considerar la posibilidad de realizar una Investigación de tipo *histórico* tal como la define FOX (1987): es un enfoque de investigación para aclarar las condiciones y problemas actuales mediante una comprensión más profunda y completa de lo que ya se ha hecho antes. No obstante, aquí pretendemos llevar a cabo un enfoque **descriptivo** donde ~~intentamos~~ intentamos aclarar los problemas actuales mediante una descripción y una comprensión más profundas de las condiciones actuales” (FOX: 1987; p72). Esto no quita que tengamos en cuenta lo que, en el pasado, han supuesto los procesos migratorios y los cambios que han sufrido los sistemas educativos y en concreto de Formación Profesional.

2. Metodología

2.1. Introducción

Para la realización de esta Investigación planteamos la utilización de una variedad de instrumentos de recogida de información relevante. Para ello partimos de la premisa de considerar esta investigación con un carácter **descriptivo**.

En las Ciencias Sociales resulta importante, para la validez de la investigación, la reducción, en la medida de lo posible, de las reacciones debidas a la acción investigadora. Se pretende que la realidad investigada no se vea afectada. No obstante, es ciertamente difícil conseguir una «reacción nula». Por ello es necesario asumir la existencia de estas influencias, de esta «reflexibilidad», ya que la negación de su existencia se convertiría en un problema para la investigación. Con esta premisa se mantendrá la atención sobre la reflexibilidad que se pueda producir, ya que ésta puede manifestarse de la siguiente forma:

- El investigador y la investigación afecta a los sujetos y a la situación investigada
- El investigador y la investigación se ven afectados por los sujetos y la situación investigada
- El investigador afecta y es afectado por la investigación.
- El producto de la investigación afecta a la investigación, al investigador, a los sujetos y a la situación investigada, y viceversa.

Para la investigación social se plantea el empleo de técnicas tanto de tipo cuantitativo como de tipo cualitativo. Dependiendo del tipo de información que deseemos obtener será oportuno la utilización de unas técnicas de un tipo o de otro. Así,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

hemos optado por una “**Investigación Multimétodo**”. Utilizaremos una combinación de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, que respondan:

- por un lado, a la necesidad de **acceder a diferentes tipos de información** en la medida en la que el empleo de una sola técnica no sea posible; y,
- por otro lado, a la necesidad de **triangular** la información recogida.

Para el conocimiento de la realidad, resulta imprescindible reducir al mínimo las incertidumbres y más cuando se realiza una investigación utilizando métodos cualitativos. Una forma de evitar la incertidumbre es mediante la mencionada triangulación, que para SANTILLI y MARTIN (2006) se puede realizar de varias formas:

- a) Dentro del instrumento de recogida de datos. Por ejemplo, al hacer dos o más preguntas sobre el mismo aspecto expresadas de distinta manera se puede comprobar la veracidad de la declaración del informante.
- b) Entre instrumentos aplicados a la misma fuente. Se recoge y compara información sobre la misma cuestión a través de distintas fuentes (documentos, entrevistas, observación,...)
- c) Consenso de expertos. Se solicita opinión de varios expertos sobre el ámbito objeto de investigación

CEA D´CANTONA (2002) presenta una relación de los principales métodos en la investigación social. Los **MÉTODOS** para la recogida de información utilizados en esta Investigación son:

- **Cuestionarios,**
- **Grupos de Discusión,**
- **Revisión Bibliográfica,**
- **Entrevistas, y**
- **Análisis de estadísticas.**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

2.2. Descripción de la Población y de la Muestra.

2.2.1. Población.

El sistema educativo español está estructurado por etapas, desde la Educación Infantil hasta la Universitaria.⁴

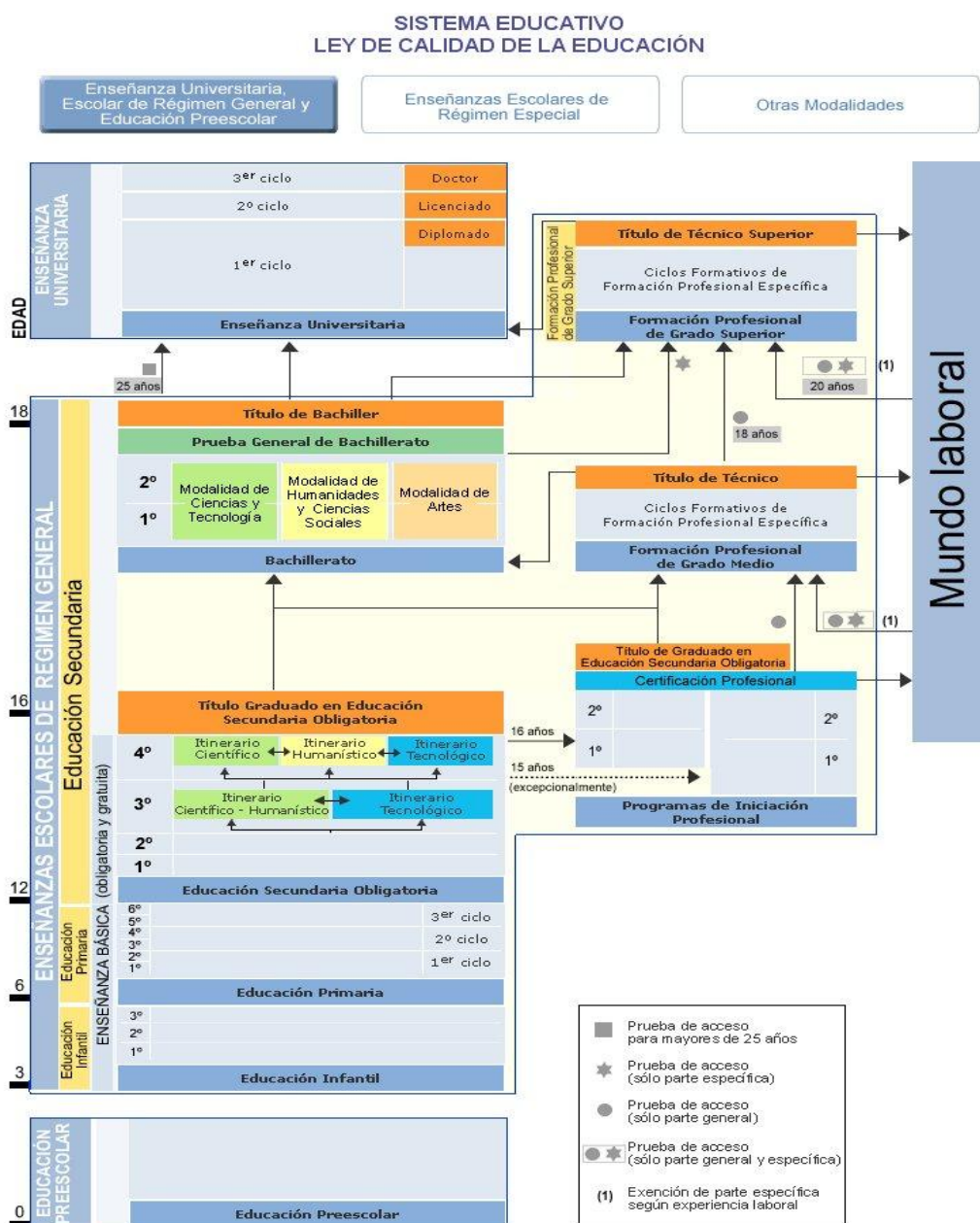


Grafico 1: Sistema Educativo Español

⁴ En el momento final de esta Tesis Doctoral se encuentra en trámite parlamentario la **Ley Orgánica de mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)**. Ha sido aprobada por el Congreso de los Diputados y se encuentra en fase de debate y aprobación en el Senado. Como principal novedad de la LOMCE en materia de Formación Profesional es la anticipación del itinerario profesional a cuarto de la ESO.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La Constitución Española de 1978 establece el denominado Estado de la Autonomías, por el cual las Comunidades Autónomas asumieron competencias en materia educativa.

La Junta de Andalucía por medio de la Consejería de Educación gestiona todas las competencias educativas; aunque en ocasiones la etapa universitaria ha sido asumida por otras Consejerías, caso de la de Innovación y Universidades.

En España la estructura político-administrativa tiene base territorial en torno a la entidad provincial. Para la gestión de sus competencias, la Junta de Andalucía tiene en cuenta la división territorial por provincias, establecida en el S.XIX por el Ministro Francisco de Burgos.

Así, se dispone la existencia de Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación en cada una de las ocho provincias integrantes de la Comunidad Autónoma de Andalucía. No obstante, esta estructura administrativa puede ser objeto de revisión como por el hecho de la concentración de Delegaciones Provinciales de distintas Consejerías en el año 2012.

Esta Investigación interviene en la etapa educativa de Formación Profesional Inicial en la Provincia de Granada. **La población a investigar se corresponde con el alumnado de Formación Profesional.**

A continuación realizamos una descripción de las instituciones, recursos y alumnado de Formación Profesional en la provincia de Granada.

Conforme a la estructura organizativa de la Junta de Andalucía en la provincia de Granada, existe una Delegación Provincial de la Consejería de Educación, integrada en la actualidad en otra más amplia denominada Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte⁵

En la provincia de existen **cincuenta y cinco centros educativos** en los que se incluyen ciclos formativos de Formación Profesional en su Oferta Educativa. De éstos cuarenta y cuatro son de titularidad pública, mientras que los otros once son centros de titularidad privada.

⁵ Decreto 342/2012, de 31 de julio, por el que se regula la organización territorial provincial de la Administración de la Junta de Andalucía. (BOJA nº 150 de 1 de agosto de 2012)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La **ubicación** de estos Centros Educativos responde a la distribución territorial de la población granadina:

Casi la mitad de los centros se ubican en Granada, como capital de provincia (21 centros educativos: 13 son públicos y 8 privados); siguiéndole la segunda localidad granadina por población como es Motril (cuenta con 4 centros educativos: 3 públicos y uno privado).

Existen varias poblaciones de la provincia que tienen dos centros en los que se imparten ciclos formativos. Estas parejas de centros se deben a que antes de la implantación de las enseñanzas que regula la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (Logse) existían en estas localidades un instituto de Bachillerato (I.B.) y otro de Formación Profesional (I.F.P.). Posteriormente, ambos se convirtieron en Institutos de Educación Secundaria (I.E.S.), fomentándose la implantación de algún Ciclo Formativo en los antiguos Institutos de Bachillerato motivado sobre todo por la asignación presupuestaria de Fondos Europeos que financian las enseñanzas de Formación Profesional.

Así, las localidades que disponen de dos centros educativos que imparten Formación Profesional son: Almuñécar, Atarfe, Baza, Guadix, Huescar y Loja, que también coinciden con el hecho de que son las siguientes localidades de la provincia en Población tras Granada y Motril.

Los Institutos de Educación Secundaria de **titularidad pública** existentes en la provincia de Granada son:

Centros Públicos que imparten Formación Profesional.		
<i>Provincia de GRANADA</i>		
Nombre	Localidad	Titularidad
Aricel	Albolote	Público
Alhama	Alhama de Granada	Público
Al-Andalus	Almuñécar	Público
Antigua Sexi	Almuñécar	Público
Luis Bueno Crespo	Armillá	Público
Iliberis	Atarfe	Público
Vega de Atarfe	Atarfe	Público
José de Mora	Baza	Público
Pedro Jiménez Montoya	Baza	Público
Federico García Lorca	Churriana de la Vega	Público

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Centros Públicos que imparten Formación Profesional.		
<i>Provincia de GRANADA</i>		
Nombre	Localidad	Titularidad
Emilio Muñoz	Cogollos Vega	Público
Alonso Cano	Dúrcal	Público
Valle de Lecrín	Dúrcal	Público
Montevives	Gabía la Grande	Público
Albayzín	Granada	Público
Alhambra	Granada	Público
Ángel Ganivet	Granada	Público
Aynadamar	Granada	Público
Cartuja	Granada	Público
Francisco Ayala	Granada	Público
Fray Luis de Granada	Granada	Público
Generalife	Granada	Público
Hurtado de Mendoza	Granada	Público
La Madraza	Granada	Público
Miguel de Cervantes	Granada	Público
Padre Manjón	Granada	Público
Padre Suarez	Granada	Público
Pedro Soto de Rojas	Granada	Público
Politécnico Hermenegildo Lanz	Granada	Público
Severo Ochoa	Granada	Público
Virgen de las Nieves	Granada	Público
Zaidín-Vergeles	Granada	Público
Acci	Guadix	Público
Padre Póveda	Guadix	Público
Pedro Antonio de Alarcón	Guadix	Público
Alquivira	Huéscar	Público
La Sagra	Huéscar	Público
Américo Castro	Huétor Tájar	Público
Diego de Siloé	Íllora	Público
Montes Orientales	Iznalloz	Público
Trevenque	La Zubia	Público
Moraima	Loja	Público
Virgen de la Caridad	Loja	Público
Hiponova	Montefrío	Público
Francisco Giner de los Rios	Motril	Público
Francisco Javier de Burgos	Motril	Público
José Martín Recuerda	Motril	Público
La Zafra	Motril	Público
Alpujarra	Órgiva	Público
Cerro de los Infantes	Pinos Puente	Público
Sulayr	Pitres	Público
Mediterráneo	Salobreña	Público
Hispanidad	Santa Fe	Público
Jimenez Quesada	Santa Fe	Público
Ulyssea	Ugijar	Público

Tabla 1: Centros educativos públicos de Formación Profesional en Provincia Granada

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Los centros educativos de **titularidad privada** se concentran en la localidad de Granada, con excepción de los existentes en Chauchina, La Zubia y Motril.

Centros Privados que imparten Formación Profesional. Provincia de GRANADA		
Nombre	Localidad	Titularidad
El Soto	Chauchina	Privado
Alhamar	Granada	Privado
Amor de Dios	Granada	Privado
Ave María-San Cristóbal	Granada	Privado
Ciudad de los Niños	Granada	Privado
Cristo Rey	Granada	Privado
Jorbalan	Granada	Privado
San Juan Bosco	Granada	Privado
Santiago Ramón y Cajal	Granada	Privado
La Blanca Paloma	La Zubia	Privado
San Agustín	Motril	Privado

Tabla 2: Centros educativos privados que imparten Formación Profesional en Provincia de Granada

En cuanto al **número de alumnos y alumnas** que cursan Formación Profesional, en la Provincia de Granada ascendió en el curso 2011/2012 a la cantidad de 13.693 estudiantes.

Alumnado Ciclos Formativos. Provincia Granada			
	Público	Privada	Total
Grado Medio	4.775	1.935	6.710
Grado Superior	4.809	2.074	6.983
Total	9.584	4.009	13.693

(Fuente: Junta de Andalucía)

Tabla 3: Alumnado Ciclos Formativos. Provincia Granada)

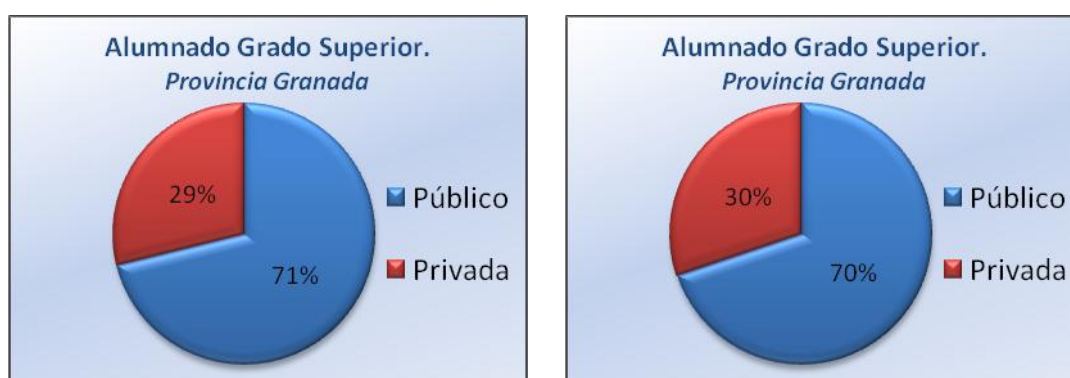


Grafico 2: Alumnado Grado Medio y Grado Superior. Centros Público y Privado

Se observa que en la provincia de Granada los centros de titularidad pública asumen el 70 % del alumnado frente al 30% matriculado en los centros privados.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Si tenemos en cuenta que los Centros privados suponen el 20% del total de centros (11 de 55 centros educativos en total) resulta que reúnen un mayor porcentaje de alumnos (30% del total)

Esta proporción se mantiene también al realizar la comparación publico/privada para cada uno de los grados: el alumnado de Grado Medio matriculado en centros públicos es el 71% del total, y el de Grado Superior del 70%.

Un análisis por **Familias Profesionales** del alumnado matriculado en la Provincia de Granada nos señala aquellas Familias Profesionales más demandadas:

Con diferencia sobre las demás, destacan las Familias Profesionales de “Administración y Gestión” y “Sanidad” con 2534 y 2005 estudiantes matriculados, respectivamente. Se trata de dos de las Familias más demandadas en el sistema de Formación Profesional español.

Alumnado por Familias Profesionales. Provincia de Granada			
	C. Publico	C. Privado	Total
Actividades físicas y deportivas	510	55	565
Administración y Gestión	1.728	806	2.534
Agraria	215	135	350
Artes Gráficas	42	103	145
Comercio y Márketing	282	173	455
Edificación y Obra Civil	199	90	289
Electricidad y Electrónica	761	327	1.088
Fabricación Mecánica	84	0	84
Hostelería y Turismo	739	0	739
Imagen Personal	437	277	714
Imagen y Sonido	233	186	419
Industrias Alimentarias	38	22	60
Informática y Comunicaciones	928	342	1.370
Instalación y Mantenimiento	571	26	597
Madera, Muebles y corcho	48	0	48
Química	145	44	189
Sanidad	1.225	780	2.005
Serv. Socioculturales y a la Comunidad	677	586	1.263
Textil, Confección y Piel	45	0	45
Transp. y Mantenimiento de Vehículos	677	57	734
Totales	9.584	4.009	13.693

(Fuente: Junta de Andalucía)

Tabla 4: Alumnado por Familias Profesionales y por titularidad Centro. Provincia de Granada)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Si tenemos en cuenta el tejido económico de la Provincia de Granada, comprobamos que en la implantación de los **tipos de ciclos formativos** ha influido el escaso peso económico del sector industrial. Destacan aquellos ciclos formativos relacionados con el Sector Servicios (Administración, Sanidad, Servicios a la Comunidad, Actividades Físicas y Deportivas, Hostelería y Turismo, Imagen Personal, Comercio y Marketing, ...).

Además, las Familias Profesionales de “Electricidad y Electrónica”, “Informática y Comunicaciones”, “Instalación y Mantenimiento” y “Transporte y Mantenimiento de vehículos” tienen implantados ciclos, no tanto por la existencia de grandes centros productivos, sino por atender a las necesidades de personal de innumerables microempresas prestadoras de asistencia técnica en esos sectores.

No obstante, en la provincia de Granada no se imparten ciclos formativos de la totalidad de las Familias Profesionales:

En algún caso, el motivo de que no haya ciclos de todas las Familias Profesionales se encuentra en la “no presencia” de un determinado sector productivo en Granada; pero llama la atención que siendo Granada una provincia con litoral marítimo no se imparta ningún ciclo de la Familia Marítimo-Pesquera, o de la Familia de Seguridad y Medio Ambiente contando esta provincia con un extenso y rico patrimonio natural.

La oferta de ciclos formativos no está completa al no contar con las siguientes Familias Profesionales:

- Artes y Artesanía,
- Energía y Agua,
- Industrias extractivas,
- Marítimo-Pesquera,
- Seguridad y Medio Ambiente,
- Vidrio y Cerámica.

Análisis singular requiere las Familias Profesionales “Agraria”, “Industrias Alimentarias” y “Edificación y Obra Civil”:

Estas Familias Profesionales se relacionan con los sectores productivos Agrario y de Construcción que en la provincia de Granada tienen una relativa importancia en

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

términos de población empleada y de contribución al PIB provincial.

No obstante, esta importancia no se manifiesta en la demanda para estudiar los ciclos formativos que faciliten una formación técnica en estos sectores. Esto tiene que ver con el hecho de que el personal cualificado de estos sectores adquieren su formación no por medio del sistema educativo, sino por la propia experiencia y, a lo sumo, mediante el subsistema de formación profesional para el Empleo.

En el ANEXO N° 1 se muestra la información de alumnado matriculado desagregada por ciclos formativos.

2.2.2. Muestra.

Dadas las características de esta Población y los Objetivos del estudio, hemos realizado un **Muestreo por Conveniencia**. En este análisis se constata que todos los integrantes de la muestra proporcionan información útil para atender a los objetivos fijados. Para ello se aplicaron varios criterios de selección de la muestra.

Así, para la selección de la Muestra se tiene en cuenta que la Población de la investigación asciende a 13.693 alumnos y alumnas que están matriculados en ciclos de Formación Profesional en centros educativos de la Provincia de Granada (9.584 y 4.009 en IES públicos y privados, respectivamente)

En su momento se realizó la selección de la Muestra atendiendo a la aplicación de varios criterios: Geográfico (Área Metropolitana, Norte, Costa), Titularidad Centro Educativo (Público, Privado), Número de Alumnos matriculados, presencia de trabajadores inmigrantes en sector económico.

Criterios Muestrales
Criterio Geográfico
Titularidad Centro Educativo
N° alumnado matriculado
Presencia inmigrantes sector económico

2.2.2.1. Criterio Geográfico.

Esta investigación tiene como objetivo acceder al alumnado de la provincia de Granada. Por ello, hemos considerado necesario realizar el Trabajo de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Campo en centros educativos ubicados en distintas zonas nucleares de la Provincia, como son el Área Metropolitana de la ciudad de **Granada**, la zona **Costa (Motril)** y la zona **Norte (Baza)**.

La importancia de las mencionadas localidades no solo se debe al volumen de población, sino también a la capacidad de atracción sobre sus zonas de influencia. Se trata de localidades que atraen a las personas para el acceso a servicios públicos, incluidos el educativo.

A diferencia del Bachillerato, el alumnado de Formación Profesional no se guía exclusivamente por el criterio “proximidad” para la elección del centro educativo. Este alumnado atiende también a las preferencias y a las expectativas de éxito laboral para elegir sus estudios de Formación Profesional, aunque para ello tenga que desplazarse a otras localidades o incluso cambiar temporalmente de residencia.

Con ello, en los IES de la localidad de Granada es normal que se matricule alumnado procedente de localidades del Área Metropolitana y del resto de la Provincia. A este respecto resulta elocuente la investigación realizada por el profesor D. Rafael Campaña Jiménez referida al caso del Instituto de Educación Secundaria “Gartuja” de Granada, en la que constató que un elevado porcentaje de alumnado procedía del resto de la provincia de Granada.

El Área Metropolitana de la ciudad de Granada incluye como principales localidades: Granada, Albolote, Maracena, La Zubia, Ogíjares, Armilla, Atarfe y Santa-Fe. En Granada hay veintiún centros educativos que imparten Ciclos Formativos (trece públicos y ocho privados). Teniendo en cuenta los otros dos criterios (titularidad y número de alumnos) hemos seleccionado siete centros educativos:

- C.I.F.P. “**Hurtado de Mendoza**” de Granada
- I.E.S. “**Virgen de las Nieves**” de Granada
- I.E.S. “**Aynadamar**” de Granada
- I.E.S. “**Zaidin Vergeles**” de Granada
- I.E.S. “**Politecnico Hermenegildo Lanz**” de Granada
- I.E.S. “**Ave María**” de Granada
- I.E.S. “**Ramón y Cajal**” de Granada

En la Costa de la Provincia de Granada la principal localidad es Motril. Son tres los institutos que imparten Formación Profesional, y hemos seleccionado el Instituto de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Educación Secundaria “**La Zafra**” para esta investigación, ya que cuenta con la mayor tradición de estudios de Formación Profesional de la zona.

En la Zona Norte la principal localidad es Baza. De los dos IES de la localidad, hemos seleccionado el IES “**Pedro Jimenez Montoya**” al tratarse del antiguo Instituto de Formación Profesional y cuenta con el mayor número de alumnado en esta etapa.

Criterio Muestral: Geográfico	
Centros Educativos Seleccionados	
Zona Geográfica	Centro
Granada	C.I.F.P Hurtado de Mendoza
	IES "Virgen de las Nieves"
	IES "Aynadamar"
	IES "Zaidin Vergeles"
	IES "Hermenegildo Lanz"
	IES "Ave María"
	IES "Ramón y Cajal"
Zona Costa	IES "La Zafra"
Zona Norte	IES "Jimenez Montoya"

Tabla 5: Centros Educativos seleccionados. Criterio muestral: Geográfico

2.2.2.2. Criterio Titularidad centro educativo.

Como se comentó anteriormente, los ciclos de Formación Profesional se ofertan tanto por centros de titularidad Pública como Privada. Una forma de observar la magnitud de esta dualidad es mediante el número de alumnos que atiende cada tipo de centro: un 70% del alumnado cursa Formación Profesional en centros públicos y un 30% en centros privados.

En esta investigación hemos querido atender a esta realidad; y por ello, hemos incluido en la muestra alumnado que cursa sus estudios en centros privados. Así, y teniendo en cuenta que la mayoría de los centros privados están ubicados en la ciudad de Granada y el volumen de alumnado matriculado, hemos seleccionado el IES “Ave María – San Cristobal” y el IES “Santiago Ramón y Cajal”, ambos en Granada.

Criterio Muestral: Titularidad Centro Educativo	
Centros Educativos Seleccionados	
Titularidad	Centro
Pública	C.I.F.P Hurtado de Mendoza
	IES "Virgen de las Nieves"
	IES "Aynadamar"
	IES "Zaidin Vergeles"

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	IES "Hermenegildo Lanz"
	IES "La Zafra"
	IES "Jiménez Montoya"
Privada	IES "Ave María"
	IES "Ramón y Cajal"

Tabla 6: Centros Educativos seleccionados. Criterio muestral: Titularidad

2.2.2.3. Criterio Número de Alumnos y Alumnas matriculados.

En la provincia de Granada se imparten ciclos formativos pertenecientes a veinte Familias Profesionales (todas excepto seis).

En total, son SETENTA Y OCHO ciclos formativos los ofertados en la Provincia de Granada. Y son DOSCIENTOS VEINTICUATRO las distintas ofertas por ciclo y centro educativo realizadas en la Provincia de Granada (No tenemos en cuenta que en algunos centros la oferta de un ciclo incluye dos o más líneas).

A diferencia de otras etapas educativas, en Formación Profesional la oferta es muy amplia y dispar en cuanto a las plazas escolares ofertadas por cada ciclo formativo. Esto depende, entre otros factores, de la demanda del alumnado y de las necesidades de personal cualificado del entorno económico.

Así, existen ciclos formativos con una oferta que generan un número de matrículas muy elevado (Gestión Administrativa" con 1.336, Guidados Auxiliares de Enfermería" con 778, Sistemas Microinformáticos y Redes" con 513, Educación Infantil" con 418, Peluquería" con 340,...); frente a otros ciclos formativos con un número de matrículas muy reducido (Confección y Moda" con 21, Fabricación a Medida e Instalación de Carpintería y Mueble" con 48, Aceite de Oliva y Vinos" con 18, Jardinería" con 47, ...)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Para la selección de la muestra hemos centrado nuestra atención en aquellas Familias Profesionales y Ciclos Formativos con más de 200 alumnos matriculados, resultando que en la muestra incluimos estudiantes de veintidós ciclos formativos distintos: Criterio Muestral: Alumnado Matriculado

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Total alumnado
Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	306
	Educación Infantil	418
Transporte y Mant. Vehículos	Carrocería	166
	Electromecánica de Vehículos	432
Hostelería y Turismo	Cocina y Gastronomía	261
	Servicios en Restauración	56
Comercio y Marketing	Guía, Información y Asistencias Turísticas	111
	Comercio	237
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería	778
	Laboratorio de Diagnóstico Clínico	233
Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	283
	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	401
Administración y Gestión	Gestión Administrativa	1.336
	Administración y Finanzas	1.141
Imagen Personal	Peluquería	340
	Estética Personal Decorativa	208
Informática y Comunicaciones	Sistemas Microinformáticos y Redes	513
	Administración de Sistemas Informáticos en Red	290
Act. físicas y deportivas	Animación de Actividades Físicas y Deportivas	301
Edificación y Obra Civil	Des. de Proy. Urban. y Operac. Topográficas	95
	Des. y Aplicación Proyectos de Construcción	152
Instalación y Mantenimiento	Prevención de Riesgos Profesionales	413

(Fuente: Junta de Andalucía)

(Criterio: más de 200 alumnos/as matriculados en Ciclo Formativo y/o Familia Profesional)

Tabla 7: Ciclos Formativos seleccionados. Criterio muestral: N° alumnado matriculado

2.2.2.4. Criterio “presencia de trabajadores inmigrantes en sector económico”.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la percepción sobre la presencias de las personas inmigrantes en los ciclos de formación profesional. Por ello consideramos que debíamos prestar mayor atención a aquellos ciclos formativos relacionados con sectores económicos con presencia significativa de personas inmigrantes.

El *Servicio Público de Empleo Estatal* (2010, p15), en su *Informe del Mercado de Trabajo de los Extranjeros*, para la provincia de Granada nos ofrece los datos de

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

2010 correspondientes a la afiliación en la Seguridad Social de trabajadores extranjeros en las Actividades económicas del Régimen General y Autónomos. Estos datos nos indican que los sectores económicos con mayor representación de extranjeros son:

Provincia de Granada	
Sectores Económicos con mayor representación de trabajadores extranjeros	
	% Extranjeros
Comercio y Reparación de Vehículos	24,80
Hostelería	23,63
Construcción	9,29
Industrias Manufactureras	6,02
Educación	5,68
Actividades Administrativas	5,49
Transporte y almacenamiento	5,09
Actividades Sanitarias y de servicios sociales	4,69
Actividades artísticas, recreativas y entretenimiento	3,24

(Fuente: *SEPE*)

Tabla 8: Sectores económicos con mayor % extranjeros

Se constata la destacada presencia de trabajadores extranjeros en sectores económicos como: Comercio, Hostelería, Construcción, Actividades Administrativas, Actividades Sanitarias, ...

Así, en la selección de la muestra tenían que estar presentes ciclos de Familias Profesionales como “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, “Hostelería y Turismo”, “Comercio y Marketing”, “Sanidad” y “Edificación y Obra Civil”.

El motivo de no seleccionar ciclos de la Familia “Agraria” se debe al escaso alumnado matriculado en los mismos; a pesar de tratarse de un sector económico con significativa presencia de trabajadores inmigrantes (afiliados al Régimen Especial Agrario), sobretudo en la zona costera.

Centros Educativos participantes:

Como resultado de la aplicación de estos criterios para la selección de la muestra, los nueve Institutos de Educación Secundaria a los que se les pidió la colaboración han sido:

C.I.F.P. “**Hurtado de Mendoza**” de Granada
I.E.S. “**Virgen de las Nieves**” de Granada

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- I.E.S. **“Aynadamar”** de Granada
- I.E.S. **“Zaidin Vergeles”** de Granada
- I.E.S. **Politécnico “Hermenegildo Lanz”** de Granada
- I.E.S. **“La Zafra”** de Motril
- I.E.S. **“Jiménez Montoya”** de Baza
- I.E.S. **“Ave María”** de Granada
- I.E.S. **“Ramón y Cajal”** de Granada

2.2. Dimensiones.

La incorporación de personas inmigrantes a las aulas de Formación Profesional Inicial es una Realidad Social, donde participan una pluralidad de sujetos: profesorado, orientadores/as, alumnado autóctono, alumnado inmigrantes, administración, empresas, familiares,...

De las personas que intervienen en esa realidad, centramos nuestra atención solamente en el "alumnado autóctono".

Consideramos al alumnado autóctono como las **unidades de observación** y algunas de sus características y sus percepciones constituyen las **dimensiones** a utilizar en esta investigación.

Para la determinación de las dimensiones, se han tenido en cuenta:

- 1.- que son características observables del alumnado autóctono en relación con el Problema de la Investigación.
- 2.- que son susceptibles de variación, bien entre las distintas unidades de observación y también a través del tiempo.

De esta forma, concretamos las siguientes DIMENSIONES. Para ello hemos realizado una agrupación de las mismas:

Dimensiones Sociopersonales de los participantes.

Dimensiones sobre la percepción del fenómeno de la inmigración en general.

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

Dimensiones sobre las relaciones con inmigrantes

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Así, junto con las Sociopersonales hemos construido otras catorce dimensiones que pasamos a comentar. Estas dimensiones han sido abordadas con las distintas técnicas de investigación empleadas, tanto cualitativas (Entrevistas, Grupo de Discusión) como cuantitativas (Cuestionarios).

A continuación procedemos a comentar las **razones para el establecimiento y análisis de las dimensiones** comentadas, con indicación de los ítems que hemos utilizado en el Cuestionario.

2.2.1. Dimensiones Sociopersonales de los participantes.

Dimensiones: Sociopersonales Ítem Cuestionario
Edad
Sexo
Estudios actuales
Nivel de Estudios previos
Cambios de domicilio familiar.
Inmigrantes en Barrio residencia
Si es inmigrante.
Si tiene familiares emigrantes.
Si existen inmigrantes en la clase actual.
Si ha tenido anteriormente compañeros inmigrantes
Si trabaja en la actualidad
Si ha trabajado con inmigrantes.

Tabla 9: Cuestionario. Dimensiones Sociopersonales

Toda investigación social debe abordarse contemplando las dimensiones –edad” y –sexo” de los participantes, máxime en aquellas desarrolladas en el ámbito educativo.

Edad.

Siendo el objetivo de la investigación el conocimiento de la percepción del alumnado sobre el fenómeno de la inmigración, hemos de ser conscientes que esta percepción puede venir determinada por la experiencia acumulada por los participantes.

Por ello, la consideración de la edad de los participantes nos permitirá detectar si existe variabilidad en los resultados de la investigación por esta circunstancia.

Es más, en Formación Profesional el rango de edades del alumnado es muy amplio: junto con aquellos alumnos que están cursando estos estudios como continuación de su etapa escolar, hay otros que cursan FP en momentos posteriores a su edad escolar. Así, es normal encontrarnos en aulas de Ciclos Formativos a alumnos con edades superiores a la veintena, e incluso con treinta o cuarenta años. Esta circunstancia nos podrá apuntar algunos detalles relevantes a la investigación.

Sexo.

Resulta de interés para esta investigación la comprobación de la existencia de diferencias de valor significativas sobre el fenómeno de la inmigración en función del sexo de los participantes. Asimismo, para continuar fomentando la igualdad de género en la sociedad, esta investigación quiere contribuir con aportaciones que mejoren el conocimiento sobre las opiniones y comportamientos de las personas ante el fenómeno, en esta ocasión, de la inmigración.

Estudios Actuales.

Cuando nos planteamos la realización de una investigación en el ámbito de la Formación Profesional debemos ser conscientes de las particularidades de esta etapa educativa.

Mientras que en las otras etapas de la Educación Secundaria el curriculum es único en cada Comunidad Autónoma y, como mucho, contextualizado a las peculiaridades del alumnado y del centro educativo, en Formación Profesional el curriculum es muy numeroso.

El curriculum de un Ciclo Formativo está regulado por su propio Decreto de Enseñanza y éste recoge los requerimientos de formación necesarios para la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

adquisición de las Competencias necesarias para el desempeño de una determinada profesión.

Así, en la actualidad se supera el centenar de Ciclos Formativos ofertados por el sistema de Formación Profesional Inicial. Añadiendo que nos encontramos inmersos en un proceso de actualización del curriculum de FP que genera la promulgación de nuevos Decretos de enseñanza para cada uno de los Ciclos formativos, coexistiendo ciclos que se regulan bajo legislación LOGSE (*Ley Orgánica General del Sistema Educativo*), y ciclos regulados bajo LOE (*Ley Orgánica de la Educación*)

En esta investigación hemos de considerar no solamente que el participante está cursando F.P. sino también el tipo de ciclo formativo. Es decir, los estudios actuales que está cursando el informante. Esta información nos permitirá comprobar la variabilidad que puede existir en los resultados generados en función de: que la presencia de inmigrantes en un ciclo formativo determinado sea mayor o menor; que en la profesión para la que se está formando, exista una mayor presencia o no de inmigrantes,... Además, tendremos también en cuenta si el ciclo formativo es de grado superior o de grado medio.

Nivel estudios previos.

Otras de las particularidades de la etapa de Formación Profesional se refieren a los estudios previos con los que cuentan los alumnos y alumnas.

En Bachillerato, por ejemplo, los estudios previos del alumnado es el título de Graduado en Secundaria.

En Formación Profesional nos encontramos incluso con alumnado que cuenta con formación académica superior a FP. No resulta extraña la presencia en F.P. de alumnado que ha superado el Bachiller (para el caso de los ciclos de grado medio), que tiene algún curso universitario, que tiene un título universitario o que compagina los estudios de F.P. con estudios universitarios.

Además, se puede acceder a un ciclo formativo sin tener la titulación exigida en la matriculación (Título de Graduado en Secundaria para Ciclo Formativo de Grado Medio; Título de Bachiller para Ciclo Formativo de Grado Superior). En estos casos, el alumno accede mediante la superación de una Prueba de Acceso.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Circunstancias que inciden aún más en la heterogeneidad del alumnado de Formación Profesional. La dimensión “Estudios Previos” ha sido introducida con los valores: *Primaria; ESO; Bachiller; Título Universidad; Algún curso universidad.*

Cambios de domicilio familiar.

Uno de los rasgos definitorios que sufre las personas que protagonizan los procesos migratorios es el desarraigo del entorno social. Podemos creer que aquellas personas que han sufrido en algún momento de su vida el fenómeno del desarraigo social pueden ver condicionada su percepción sobre la inmigración.

Es por ello que en esta investigación hemos querido introducir un dato que nos puede inducir si el informante ha sufrido desarraigo social y cómo influye esto en los resultados que nos ofrecen. Un indicador de posible desarraigo social es el número de veces que el participante ha cambiado de domicilio familiar. Nos permitirá comprobar si los resultados se ven influidos por esta circunstancia. La dimensión “cambios de domicilio familiar” se ha introducido con los valores: *Nunca; Uno o dos; Tres a cinco; más de seis.*

Inmigrantes en Barrio/pueblo de residencia.

La percepción que las personas puede tener sobre el fenómeno de la inmigración será el resultado de las experiencias cotidianas con las personas inmigrantes; y por ello hemos querido conocer el nivel de convivencia con inmigrantes en sus zonas de residencia, aplicando así la dimensión “Inmigrantes en Barrio/pueblo de residencia”.

La distribución geográfica de la residencia de las personas inmigrantes no es homogénea, y tienden a establecerse en zonas concretas en función de factores como: disponibilidad de vivienda, proximidad con otros inmigrantes, disponibilidad de recursos sociales, disponibilidad de trabajo,...

Así, es una realidad la mayor o menor concentración de personas inmigrantes residiendo en un barrio o pueblo concreto. Hemos introducido esta dimensión para comprobar si se ven condicionados los resultados. Los valores introducidos de la dimensión “Inmigrantes en Barrio/pueblo de residencia” son: *Ninguno; Pocos; Normal; Muchos.*

¿Eres inmigrante?

Esta investigación tiene como objetivo el conocimiento de las percepciones que hacia el fenómeno de la inmigración tienen los alumnos autóctonos de Formación Profesional. Por ello, la población objeto de estudio no es la totalidad del alumnado, sino solo el alumnado autóctono.

Ante esto, teníamos dos posibilidades en el momento de acceder a un grupo de alumnos en su aula:

una, segmentar el aula entre inmigrantes y autóctonos para ofrecer solamente a estos últimos la participación en la investigación;

dos, solicitar la participación a todos e introducir en el cuestionario la dimensión “¿Eres inmigrante?”.

Creíamos que si procedíamos de la *primera* forma se podía ver condicionada la información a dar por los informantes. Además, y conocido el funcionamiento de un centro educativo de secundaria, se podía generar un problema sobre qué hacer con el alumnado inmigrante mientras que el resto del grupo está cumplimentando el cuestionario. El alumnado no puede abandonar el aula puesto que la responsabilidad es del profesor y su salida puede generar distorsiones en el centro. Y si se queda en el aula, estará observando a sus compañeros que ofrecerán su percepción sobre el fenómeno de la inmigración en el que ellos son protagonistas.

Otro motivo sobre esta cuestión es en relación a la definición de Inmigrante. ¿Quién es inmigrante? ¿Es nítida e indiscutible la línea que separan los conceptos “autóctono” e “inmigrante”? ¿Es inmigrante la persona de la llamada “segunda generación”?

Para la definición de persona autóctona y persona inmigrante, esta investigación no se apoya en definiciones objetivas aplicables a las personas. Siendo una investigación sobre las percepciones de las personas frente a la inmigración, hemos optado por la opción de que **sea el mismo informante quien, personal y subjetivamente, se defina como autóctono o como inmigrante.**

Además resultaría inoperante un procedimiento por el que objetivamente y en

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

base a una definición de características personales, sociales, jurídicas,... tuviésemos que decidir en el mismo momento del Trabajo de Campo quién es o no es inmigrante.

De igual forma, si subjetiva es la autoconsideración de inmigrante o no de una persona, también resulta subjetiva la atribución que una persona hace de las demás respecto a su tipificación como inmigrante.

Reiteramos que hemos optado por la *segunda* opción, donde es el mismo informante quién se define a sí mismo y a los demás como autóctono o como inmigrante. Ante esta situación, optamos por **no segmentar** el grupo de alumnos con los que trabajaremos entre inmigrantes y autóctonos. Tan solo, y para poder realizar la segmentación a posteriori, el cuestionario incluye la dimensión “¿Eres inmigrante?” con los valores: *SI*; *NO*.

Familiares emigrantes.

Otra de las dimensiones a considerar es si el alumno o alumna tiene o ha tenido familiares emigrantes fuera de las fronteras de España.

Creemos que las experiencias personales (propias o de su familia) como emigrante puede mostrarnos diferencias en cuanto a la consideración hacia los inmigrantes actuales⁶. Así, hemos introducido la dimensión “Familiares emigrantes” con los valores: *SI*; *NO*.

“Inmigrantes en tu aula”, “En cursos anteriores ¿has tenido compañeros inmigrantes” y “¿Has trabajado en alguna ocasión con inmigrantes?”

Hemos comentado anteriormente que la percepción se ve condicionada por las experiencias vividas por las personas. Por ello hemos introducido las dimensiones “Inmigrantes en tu aula”, “En cursos anteriores ¿has tenido compañeros inmigrantes” y “¿Has trabajado en alguna ocasión con inmigrantes?” con valores: *SI*; *NO*.

¿Ha trabajado o trabaja en la actualidad?

Una última dimensión de corte sociopersonal que hemos introducido es la

⁶ A este respecto puede consultarse: VILLÉN, D.J., SOLA, T., y HINOJO, F.J. (2013). El alumnado autóctono ante la inmigración: influencia de las experiencias familiares como emigrantes en la relación con sus compañeros inmigrantes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4 (2), pp. 106 – 121.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

relativa a si el alumno o alumna ~~ha~~ trabajado o trabaja en la actualidad". Cuando se aborda el fenómeno de la inmigración relacionándolo con el mercado de trabajo es de rigor contemplar la posible competencia que se produce para el acceso a un puesto de trabajo.

La investigación se ocupa de una etapa formativa de preparación para el trabajo, y ya desde ese momento el alumnado muestra expectación por las posibilidades de contratación en un futuro inmediato.

En este periodo, el informante puede contemplar a los inmigrantes (incluso a su propio compañero inmigrante) como competidores en el proceso de búsqueda de empleo que se iniciará de forma inmediata. Queremos conocer si el hecho de que el alumno trabaje o haya trabajado puede condicionar los resultados. Los valores para esta dimensión son: *SI*; *NO*.

2.2.2. Dimensiones sobre la percepción del fenómeno de la inmigración.

La inmigración es un proceso de carácter global que se desarrolla en la sociedad actual y que tiene incidencia en todos los ámbitos sociales, económicos, jurídicos, culturales,... incluido el educativo.

La generalización del proceso migratorio ha posibilitado que la inmensa mayoría de la población tenga experiencias en relación con las personas inmigrantes, y estas experiencias se compartan con sus grupos de pertenencia (familiar, escolar, vecindad,...) Además, los medios de comunicación actuales se ocupan, cada uno de ellos, de ofrecer su perspectiva sobre el fenómeno de la inmigración.

Todo ello da lugar a que las personas perciban de una determinada forma la inmigración. Por ello queremos conocer del alumnado esta percepción general mediante la utilización de las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Como ya veremos, existen una serie de Teorías explicativas sobre los motivos que originan los procesos migratorios. Una de esas teorías es la de Expulsión/Atracción (Push/Pull) de los migrantes. Con estos dos ítems podemos avanzar sobre la opinión que tienen el alumnado autóctono sobre los motivos que dieron lugar a que se produjera el fenómeno de la inmigración

Dimensión: Motivos para la inmigración	
Nº	Ítem Cuestionario
01	Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza
09	Los inmigrantes han venido a trabajar

Tabla 10: Cuestionario. Dimensión Motivos para la Inmigración

Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

La realidad es percibida de forma subjetiva por las personas. Con esta dimensión pretendemos conocer la imagen que el alumnado autóctono tiene de los inmigrantes. Esta percepción influirá en la actitudes hacia las personas inmigrantes.

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes	
Nº	Ítem Cuestionario
02	Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen
04	Los inmigrantes son gente trabajadora
22	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española
28	Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados
29	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros
30	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes
31	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos
32	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados
33	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables
34	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos
35	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos
36	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores

Tabla 11: Cuestionario. Dimensión Perfil Socioeconómico de los inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

La presencia de personas inmigrantes en un país tiene incidencia en sus estructuras socioeconómicas. Con la dimensión –Contribución de los inmigrantes a la Sociedad” se pretende conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre las

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

contribuciones positivas y/o negativas a la economía del país.

Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	
Nº	Ítem Cuestionario
05	Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española
12	Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso
14	Los inmigrantes son un problema para nuestro país
16	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes
17	Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...

Tabla 12: Cuestionario. Dimensión Contribución de los Inmigrantes a la Sociedad

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Uno de los debates que surgen en torno los fenómenos migratorios es la atención que el Estado debe prestar a los inmigrantes, y sobre el grado de cobertura en servicios públicos y la adquisición y ejercicio de derechos sociales. La población en España disfruta de los Derechos derivados del Estado del Bienestar, y con esta dimensión pretendemos conocer la conformidad o disconformidad del alumnado autóctono para que los inmigrantes disfruten de los mismos Servicios Públicos; máxime cuando algunos pueden entender este disfrute en un escenario de competencia por unos recursos públicos limitados.

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes	
Nº	Ítem Cuestionario
07	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"
11	Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...
20	El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes
23	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener Igualdad de condiciones para trabajar
24	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al cobro del subsidio de desempleo
25	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al Acceso a Funcionario
26	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Sanidad
27	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Educación

Tabla 13: Cuestionario. Dimensión Atención Estatal a los Inmigrantes

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Las relaciones de las personas inmigrantes con la sociedad receptora pueden atender a distintos modelos. Sin entrar a definir estas relaciones en términos de multiculturalidad, interculturalidad, aculturación,... resulta de interés conocer la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

percepción que tiene el alumnado autóctono sobre algunos aspectos de estas relaciones de los inmigrantes con la sociedad receptora.

Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad	
Nº	Ítem Cuestionario
03	Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos
06	Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos
08	Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse
10	Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura
13	Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros
18	Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes
19	A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros

Tabla 14: Cuestionario. Dimensión Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

El fenómeno migratorio ya alcanzó un carácter estructural antes de que nos diésemos cuenta de la globalización del mundo actual. Con la dimensión “Dimensión de la Inmigración” queremos comprobar si el alumnado autóctono considera la inmigración actual como un proceso de tipo coyuntural o de tipo estructural. Además, la percepción que tengan los autóctonos sobre la dimensión cuantitativa de la inmigración puede influir en el grado de aceptación del fenómeno.

Dimensión: Dimensión de la Inmigración	
Nº	Ítem Cuestionario
15	La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España
21	El número de inmigrantes que viven en España es ...

Tabla 15: Cuestionario. Dimensión: Dimensión de la Inmigración

2.2.3. Dimensiones sobre las relaciones con inmigrantes.

En el ámbito personal, del alumnado autóctono nos interesa conocer la intensidad, tipo y valoración de las relaciones que hayan podido mantener con personas inmigrantes. Creemos que la “cercanía” y “experiencias” con inmigrantes condicionan las actitudes que se adopten ante ellos.

Las dimensiones son:

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión 7: Tipo de relaciones con inmigrantes

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes	
Nº	Ítem Cuestionario
37	¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?
38	Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.
39	Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo
40	Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares
41	Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto
42	Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad
43	Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales
47	Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes

Tabla 16: Cuestionario. Dimensión Tipo de relaciones con inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes	
Nº	Ítem Cuestionario
44	Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido?
45	Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido?
46	Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido?
48	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes
49	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?
50	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?
51	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?
52	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?
53	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Lástima?
54	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Admiración?

Tabla 17: Cuestionario. Valoración relaciones con inmigrantes

2.2.4.- Dimensiones sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

Para conocer la percepción del alumnado autóctono sobre aspectos educativos de sus compañeros inmigrantes hemos utilizado las siguientes dimensiones:

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

La presencia de inmigrantes en los Ciclos de Formación Profesional es una realidad que se está consolidando en los últimos años. Siendo una etapa educativa de carácter no obligatorio, nos interesa conocer la creencia que tienen el alumnado autóctono sobre los motivos que dan lugar a que un alumno inmigrante se matricule en F.P. y también la creencia sobre la propensión de éstos al abandono educativo.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	
Nº	Ítem Cuestionario
55	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar
61	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes
64	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato
65	Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad
66	A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.
77	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo
79	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo

Tabla 18: Cuestionario. Dimensión Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Con esta dimensión pretendemos conocer la percepción del alumnado autóctono sobre la incidencia de la presencia de inmigrantes en los Ciclos de Formación Profesional.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	
Nº	Ítem Cuestionario
56	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora
57	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro
59	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase
62	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes
63	Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás

Tabla 19: Cuestionario. Dimensión Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Las personas inmigrantes son objeto de estereotipos, generalmente con

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

connotaciones negativas. En muchas ocasiones, estos estereotipos son fruto del desconocimiento. Uno de estos estereotipos es el bajo nivel formativo y cultural de los inmigrantes. Esta dimensión nos indicará si el alumnado autóctono comparte o no este estereotipo, y con la correlación con otras dimensiones podremos comprobar si un mayor conocimiento sobre los inmigrantes hace que se abandone este estereotipo.

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	
Nº	Ítem Cuestionario
58	Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos
60	Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.

Tabla 20: Cuestionario. Dimensión Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

2.2.5. Dimensiones sobre la presencia de inmigrante en el mercado laboral.

En un análisis de la presencia de personas inmigrantes en Formación Profesional resulta de necesidad incluir, en el mismo, aspectos relacionados con el ámbito laboral. Por ello, hemos introducido las siguientes dimensiones:

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

La dimensión 12 nos ofrecerá información sobre los deseos del alumnado autóctono respecto a sus futuras relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral;

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	
Nº	Ítem Cuestionario
67	Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante
68	Me da igual tener un Jefe inmigrante
69	Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio
75	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura"

Tabla 21: Cuestionario. Dimensión Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Nos aportará información sobre la opinión respecto al tipo de influencia que implica la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, en términos de nivel salarial, nivel de desempleo, de cualificación, de trabajo "sin derechos",...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	
Nº	Ítem Cuestionario
70	Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles
72	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados
73	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios
74	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores
80	Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles
83	Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios?

Tabla 22: Cuestionario. Dimensión Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Dimensión 14: Competencia con los inmigrantes.

Esta otra dimensión se enmarca en las relaciones de posible competencia entre autóctonos e inmigrantes en el mercado de trabajo: planteamos conocer los deseos de preferencia del alumnado autóctono sobre los inmigrantes en el mercado laboral, y la creencia que puede tener el alumnado autóctono respecto al comportamiento del empresariado en el momento de la contratación.

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes	
Nº	Ítem Cuestionario
71	Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante
76	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante
78	Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante
81	En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles
82	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio

Tabla 23: Cuestionario. Dimensión Competencia laboral con los inmigrantes

2.3. Técnicas de Investigación.

2.3.1 Cuestionarios.

Con la finalidad de comprobar el grado de aceptación hacia las personas inmigrantes que realizan cursos de Formación Profesional, se ha realizado y aplicado un cuestionario a alumnos y alumnas que cursan Formación Profesional.

En el ámbito educativo, GOETZ y LECOMPTE (1988:136) sostienen la importancia de la realización de cuestionarios cuando en la investigación están involucrados un gran número de informantes y que, por tanto, no pueden ser investigados uno a uno. Con el cuestionario se puede “determinar la medida en que los participantes sostienen creencias similares, comparten constructor y ejecutan conductas comparables”.

El cuestionario es una técnica que permite obtener información detallada y precisa sobre numerosas dimensiones actitudinales y comportamentales de poblaciones grandes y heterogéneas y a un bajo coste; además de verificar la información obtenida por otros medios. Los investigadores hemos elaborado un cuestionario que incluyen ítems que permiten obtener información sobre las distintas dimensiones planteadas.

El cuestionario ha implicado que el informante valore una serie de ítems. La mayoría de éstos consistían en una escala de acuerdo de tipo Likert admitiendo cuatro valores: *Total desacuerdo (1)*, *Poco acuerdo (2)*, *Acuerdo (3)* y *Total Acuerdo (4)*.

El cuestionario incluía los siguientes apartados:

- Identificación del centro educativo,
- Datos sociopersonales del informante,
- El fenómeno de la Inmigración,
- Relaciones con Inmigrantes,
- Inmigración y Educación,
- Inmigración y Mercado de Trabajo.

La elaboración y aplicación del Cuestionario resulta también conveniente realizarlo una vez que la investigación se encuentra en una fase avanzada, ya que:

- Los conocimientos previos obtenidos por la revisión bibliográfica, por la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

observación,... sirven para la formulación de las preguntas. Así, conforme se avanza en la investigación surgen nuevas cuestiones, nuevas necesidades de información que podrán ser tenidas en cuenta en la confección del cuestionario. De igual forma, un mayor conocimiento del fenómeno a estudiar permite al investigador familiarizarse con aquellas expresiones e interpretaciones que son comunes a la población investigada, evitando el que se produzcan respuestas equivocadas como consecuencia de malentendidos.

- La información obtenida mediante la aplicación del cuestionario puede ser contrastada con los comportamientos observados previamente y con los resultados de los Grupos de Discusión.
- Se evita que la información obtenida a través del cuestionario quede descontextualizada, ya que se posee un conocimiento previo del entorno donde ha sido producida.
- Los problemas de interpretación de las respuestas del cuestionario se ven también reducidos, al poseer una serie de ideas y expectativas teóricas como resultado de la información recogida y analizada antes de realizar la encuesta.

El cuestionario es una técnica de recogida de datos que en unas disciplinas cuenta con una gran aceptación, caso de la sociología, pero en otras disciplinas como en la Antropología es objeto de discusión. Lo importante para su utilización es que su validez no se vea afectada por la forma en la que se elabora y se aplica.

Al realizar una primera formulación del cuestionario, resultó de necesidad su comprobación antes de administrarlo a los informantes. Con esta prueba se tenía la intención de evaluar aspectos del cuestionario, como los planteados por ALVAREZ ROLDAN (1996):

- La existencia de preguntas delicadas o problemáticas.
- Si el lenguaje empleado para formular las preguntas es entendido por todos los informantes.
- Si las instrucciones resultan suficientemente claras.
- Si el formato y el contenido de las preguntas consiguen captar y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

mantener la atención del informante durante todo el cuestionario.

- Si las opciones en las respuestas son claras y exhaustivas, y las escalas son entendidas y empleadas adecuadamente.
- Si hay preguntas que los entrevistados se resisten a contestar o responden de forma vaga o imprecisa.
- El tiempo que se tarda en responder al cuestionario, con el fin de acortarlo en caso necesario.

Por estas razones, se diseñó un **“cuestionario de prueba”** que fue aplicado a dos grupos de control en el mes de Noviembre de 2011 en:

- Instituto de Educación Secundaria **“Gartuja”** de Granada, con la colaboración del profesor Rafael Campaña Jiménez (ciclo de Grado Superior Administración y Finanzas)
- Instituto de Educación Secundaria **“Arichel”** de Albolote, con la colaboración de la profesora María Dolores Ramiro Escobar (ciclo de grado medio de Sistemas Microinformáticos en Redes)

A estos grupos de alumnos se les pidió que respondiesen a este primer diseño de cuestionario (test) para comprobar la idoneidad del mismo. Uno de los resultados más importantes estuvo referida a identificar la figura del inmigrante: ¿se pasaba a todos los alumnos o solamente a los autóctonos? ¿Quién decidía si un informante era autóctono o inmigrante: el alumno, el profesor?,...Tras la revisión de esta **“prueba”** se reelaboró el cuestionario una vez que se modificaron aquellos elementos no comprendidos por algunos encuestados, se eliminaron preguntas que eran redundantes y también alguna que podía llevar a equívoco.

Posteriormente en el mes de Diciembre de 2011, el cuestionario fue sometido a un **Juicio de Expertos** compuestos por:

- cuatro profesores de la Universidad de Granada,
- uno de la Universidad de Castilla-La Mancha,
- dos Profesores de Educación Secundaria y
- el Asesor de Formación Profesional del Centro del Profesorado de Granada.(Junta de Andalucía)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tras el oportuno análisis de la información se reformularon algunos ítems del cuestionario.

Una vez realizado el documento definitivo de Cuestionario (Ver anexo) se aplicó a alumnos y alumnas que cursaban Ciclos Formativos de Formación Profesional, que en cuantía de 577 atendieron al mismo.

En cuanto a la forma de aplicar el Cuestionario, cabía la posibilidad de que se produjese ~~“cara a cara”~~, o bien facilitarlos para que los investigados los respondiesen ellos solos. Cuando se realiza de forma personal resulta más costoso pero permite la posibilidad de aclarar las dudas que surgen durante su cumplimentación, además de disminuir la probabilidad de que no se respondan a todas las preguntas.

En esta investigación hemos optado por aplicarlo ~~“cara a cara”~~ a grupos de estudiantes distintos. La persona encargada de aplicar el cuestionario informaba al grupo sobre las características del cuestionario, y durante la cumplimentación del mismo atendía individualmente las consultas que les surgían a los informantes. El acceso a estos grupos de alumnos se realizó en horario lectivo y en las clases correspondientes.

Esta investigación tiene como unidad de análisis al alumnado autóctono. Era normal que los grupos de estudiantes estuviesen conformados por alumnado autóctono y alumnado inmigrante. Para evitar una situación que pudiera influir en las respuestas al cuestionario, se pidió a la totalidad del alumnado, autóctono o no, que atendiese al cuestionario.

En caso contrario, si la petición se hubiese realizado solo al autóctono, implicaría:

- alumnos inmigrantes se sentirían separados,
- los autóctonos podrían sentirse influidos en sus respuestas al cuestionario por la acción de la separación de unos compañeros de clase; y sobre todo,
- surgiría un debate sobre qué alumno es inmigrante, que igualmente influiría en las respuestas al cuestionario.

De hecho, esta investigación convive con el difuso límite entre los conceptos autóctono e inmigrante, se parte de que no son valores absolutos y están en función de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

la valoración personal y subjetiva que cada uno tiene ante este fenómeno. Como decíamos, cuando se aplicó el cuestionario al Grupo de Control surgió esta cuestión referida a que alumnos son autóctonos y qué alumnos son inmigrantes: ¿son aquellos cuyos padres son inmigrantes por protagonizar el cambio de residencia desde otros países?, ¿son aquellos con identidades culturales distintas?, ¿quién decide en el momento del trabajo de campo sobre esta cuestión?

El grupo de control realizado en segundo lugar, se incluyó intencionadamente a un estudiante llamado *Soufi*, con apellidos y rasgos musulmanes. Este grupo estaba formado por siete alumnos y alumnas. Fueron ubicados en un aula independiente, se les comentó las finalidades de la investigación y se les solicitó la participación voluntaria en la misma, pidiéndoles la máxima sinceridad. Al finalizar la cumplimentación del cuestionario tuvimos la oportunidad de revisarlos y comentar algunos aspectos con los estudiantes.

Quisimos comentar con *Soufi* por qué él había respondido en el cuestionario que “no era inmigrante”. Nos respondió de forma clara que él *no se sentía inmigrante, ni era inmigrante, que era español y que había nacido en España. Que su madre sí había sido inmigrante, que era de Marruecos y que había emigrado a Francia hacía años y se había casado con su padre que era francés de origen argelino. Que sus padres sí eran de religión musulmana, pero que él “pasaba” de la religión. Que sí solían ir de vacaciones a Marruecos, al pueblo de su madre, y que en Granada solía relacionarse con personas de origen marroquí.*

Pero además, en esa primera revisión, comprobamos que, de los siete cuestionarios, cuatro estudiantes habían respondido que en “su clase actual no hay inmigrantes”, teniendo en cuenta que *Soufi* sí está en esa clase. Preguntamos de forma individual a algunos estudiantes sobre si ellos consideraban a *Soufi* como inmigrante y nos respondieron que *no*, que lo veían *como uno más*, que aparte de su nombre y de su *pinta, no veían ninguna diferencia.*

En cambio, un estudiante si nos dijo que había puesto que en “su clase actual sí hay inmigrantes” porque había un *alumno marroquí.*

Estas opiniones nos vinieron a reafirmar sobre la consideración del carácter difuso del concepto de “inmigrante”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Con los resultados de los Grupos de Control y con las recomendaciones derivadas del Juicio de Expertos, se editó definitivamente el cuestionario, una vez comprobada su Validez.

Para la aplicación del cuestionario, y seleccionada la muestra de estudiantes, se solicitó colaboración a profesores de referencia que trabajaban en esos centros educativos. Los profesores y profesoras que colaboraron son los siguientes:

- D. Isidro Prudencio Quesada Molina.
- D^a María Victoria Ubiña Velázquez.
- D. Jesús José Villén García-Galán.
- D. Rafael-Luis Campaña Jiménez.
- D^a María Dolores Ramiro Escobar.
- D. Juan Fernández Jiménez.
- D. Encarnación Porcel Cruz.

A estos profesores se les hizo partícipes de la finalidad y objetivos de la investigación, se les facilitó las instrucciones necesarias para aplicar los cuestionario y se les indicó, mediante una relación nominal, a qué grupos de alumnos de ciclos formativos concretos se les tenía que pasar el cuestionario. Se les facilitó el cuestionario con un número de ejemplares en previsión de los estudiantes que participarían en cada centro educativo.

Debido a que estos profesores impartían clase solo a algunos de los grupos indicados en su centro, necesitaron la colaboración de otros para llevar a cabo esta actividad.

Una vez tabulados los datos de los 577 cuestionarios se reservaron aquellos que tenían marcada la opción ~~S~~” ante el ítem ~~E~~res inmigrante”. De esta forma quedaron 541 cuestionarios correspondientes a los informantes que se consideraban como ~~No~~ Inmigrante”, y que en esta investigación los consideramos como Alumnado Autóctono.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Para medir el grado de fiabilidad se calculó el **coeficiente α de Cronbach**, cuyo valor se muestra a continuación

Estadístico de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
0,717	74

Tabla 24: Estadístico de fiabilidad. Alfa de Cronbach

Teniendo en cuenta que si el valor de este índice es igual o superior a 0,70 se puede decir que el instrumento resulta coherente; de esta forma, con un resultado de α igual a 0,717 el cuestionario tiene consistencia interna y por tanto otorga fiabilidad a los resultados.

La utilización de cuestionarios para la captación de información referida al fenómeno de la inmigración permite superar un hándicap que se atribuye a todos los estudios sobre el fenómeno de la Inmigración: **las personas opinan favorablemente sobre la inmigración y atribuyen a otras personas los comportamientos negativos**. Con este instrumento, el informante es consciente de su anonimato y que su cuestionario se va a agrupar en el momento junto con otros muchos, haciendo difícil su identificación. El cuestionario ofrece al informante más libertad para ofrecer una opinión sincera. A este respecto (PEREZ-DÍAS; ÁLVAREZ-MIRANDA y CHULIÁ: 2004; 255-256), aún cuando los españoles perciben la inmigración como un problema público importante, declaran, en general, actitudes bastante abiertas y generosas para con los inmigrantes: entienden que, al migrar, ejercen un derecho de la persona, calculan que los beneficios de su presencia son mayores que los costes para el país que los acoge (de modo que la inmigración resulta <más bien positiva>), y se muestran dispuestos a concederles derechos civiles y sociales muy amplios. Pero la buena disposición de los españoles hacia los inmigrantes merece al menos dos matizaciones importantes. En primer lugar, las declaraciones de apertura de la propia mente ante los extranjeros van acompañadas de una atribución de actitudes más cerradas al resto de los españoles, lo cual indica una situación compleja de ambivalencia o proyección que tiende a disimular la presencia de sentimientos menos altruistas que los declarados. En segundo lugar, los norteafricanos resultan ser los inmigrantes que menos simpatías merecen, de modo que tal vez esas actitudes abiertas, en general, se modulen en la opinión de un modo significativo según la procedencia de los extranjeros a quienes se refieran. El contraste

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

entre las actitudes que los españoles afirman de sí mismos y las que atribuyen a sus compatriotas resulta marcado en la encuesta más reciente, de mayo de 2003. Apenas un 1% de los entrevistados reconoce tratar a los inmigrantes con <desprecio> o <agresividad>, pero un 12% cree que otros españoles lo hacen. Una minoría del 29% cree que los trata personalmente (de un modo más neutro pero también negativo) con <desconfianza> o <indiferencia>, mientras que una mayoría del 57% atribuye estas disposiciones a otros. Por último, dos tercios de los entrevistados (66%) describen su propia actitud como de <amabilidad> y <normalidad (como si fueran españoles)>, pero sólo un quinto (24%) describen así el talante ajeno. Surge así la pregunta de si no estaremos ante un fenómeno de <ambivalencia> (los españoles tienen a la vez actitudes benévolas y hostiles hacia los inmigrantes), o bien ante un fenómeno de <proyección> (los españoles tienen unos sentimientos hostiles que no se confiesan a sí mismos, y que <proyectan> a los demás como si fueran éstos los que los tuvieran mientras que ellos conservan la ilusión de tenerlos benévolos), o bien ante alguna combinación de ambos fenómenos. Puestos a cuantificar su simpatía hacia los ciudadanos de distintas regiones del mundo en una escala de 0 a 10, los españoles se resisten a elegir puntuaciones inferiores al 5, pero diferencian a unos de otros con bastante claridad. Los norteafricanos resultan ser los menos preferidos, con un 5,3 de puntuación media en mayo de 2003, por debajo del resto de los africanos (5,9), los europeos del Este (5,8) y los latinoamericanos (6,6), que nutren las otras comunidades inmigrantes numerosas en España. (...) En febrero de 2001, un 82% de los entrevistados afirmaron que no les preocuparía nada tener marroquíes como compañeros de trabajo, pero son algunos más quienes aceptarían sin recelos colegas del resto de África (84%), de Europa Oriental o de América Latina (87% en ambos casos)". Además, BERICAT (2007) descubre la paradoja de que incluso los europeos que se definen como "multiculturales" presentan perfiles que expresan un deseo y valoración de la uniformidad cultural.

Como decíamos antes en relación a los hechos que nos depararon los Grupos de Control, para esta investigación es importante comprobar no solo si el alumno reconoce que hay inmigrantes en el instituto, sino también si hay inmigrantes dentro de su aula, dentro de su grupo, si mantiene una relación más intensa con ellos mediante la realización de actividades académicas y las extraacadémicas que pueden generarse.

La naturaleza de los estudios de Formación Profesional de donde proceden los alumnos y alumnas a las que se les solicitó su colaboración en la cumplimentación del

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

cuestionario es muy diversa, y se corresponde con profesiones como: Administrativo, Informático, Turismo, Cocinero, Comercial, Topógrafo, Construcción, Sanitarias, Mecánico,... Son profesiones para las que se requiere cualificación, y están empezando a ser ocupadas por personas inmigrantes. El hecho de que un alumno vea inmigrantes en la profesión para la que se está formando puede hacer condicionar su actitud frente al fenómeno de la Inmigración.

2.3.2 Entrevistas.

El presente trabajo se desarrolla mediante las coordenadas de una investigación multimétodo. Con ello, no limitamos a un único método el acceso a la información, ya que a no toda la información se accede de la misma forma. Y también se persigue la triangulación de los datos.

Consideramos que es relevante la información obtenida a partir de una entrevista personal respecto al fenómeno de la inmigración. Se persigue conseguir información sobre la experiencia cotidiana y la percepción del alumnado sobre la inmigración.

Cuando hablamos de la Entrevista como Instrumento cualitativo de recogida de datos, hemos sido conscientes de la existencia de una diversidad de tipos de entrevistas. Para el ámbito educativo VALLES (1999:178), y sobre la diversidad de **tipos de entrevistas**, recoge la postura de Schatzman & Strauss en relación con la amplitud de tipos de acciones que pueden ser consideradas como Entrevistas, incluso modalidades equiparables a las conversaciones informales: -En el campo, el investigador considera toda conversación entre él y otros como formas de entrevista (...) El entrevistador encuentra innumerables ocasiones -dentro y fuera de escena, en ascensores, pasillos, comedores e incluso en las calles- para hacer preguntas sobre cosas vistas y oídas (...) Las conversaciones pueden durar sólo unos pocos segundos o minutos, pero pueden conducir a oportunidades de sesiones más extensas”.

También VALLES (1999: 180) muestra la versión de Patton sobre “las variaciones de la entrevista cualitativa”:

- a) Entrevista conversacional informal. Considerada como la realización de preguntas en el contexto y en el curso natural de la interacción (sin que exista una selección previa de temas, ni una redacción previa de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

preguntas)

b) Entrevista basada en un guión. Se caracteriza por la preparación de un guión de temas a tratar (y por la libertad del entrevistador para ordenar y realizar las preguntas a lo largo de la entrevista)

c) Entrevista estandarizada abierta. Se emplea un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre o abierta.

d) Entrevista estandarizada cerrada. Se emplea un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados pero de respuesta cerrada. Se corresponde con la típica entrevista de encuesta. Basada en un cuestionario cerrado.

La tipología de entrevistas planteada por Patton tiene similitud con la que GOETZ (1988: 132) recoge de Denzin, distinguiendo entre: entrevista no estandarizada, entrevista estandarizada no presecuencializada y la entrevista estandarizada presecuencializada:

- La entrevista no estandarizada se puede considerar como una guía en la que se anticipan las cuestiones generales y la información específica, que en un inicio, el entrevistador quiere reunir, su enfoque es informal y ni el orden de las preguntas ni su contexto están prefijados.
- La entrevista estandarizada no presecuencializada se desarrolla mediante la realización de preguntas y cuestiones exploratorias, pero el orden puede variar según las reacciones de cada uno de los entrevistados. Esta flexibilidad en el orden de las preguntas permite una actitud más natural y receptiva por parte del entrevistador.
- La entrevista estandarizada presecuencializada es prácticamente un cuestionario administrado de forma oral. Las preguntas y cuestiones se formulan de la misma forma a cada uno de los entrevistados.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tipologías de Entrevista	
<i>Según PATTON</i>	<i>Según DENZIN</i>
Entrevista conversacional informal	Entrevista no standarizada
Entrevista basada en un guión	Entrevista standarizada no presecuencializada.
Entrevista standarizada abierta	Entrevista standarizada presecuencializada
Entrevista standarizada cerrada	

Tabla 25: Tipologías de Entrevista. Patton. Denzin

A la vista de estas tipologías, en su momento consideramos la necesidad de centrarnos en el empleo de un determinado tipo de Entrevista, como es la **-Entrevista basada en un guión**” (según la tipología de Patton) o **-Entrevista standarizada no presecuencializada**” (según la tipología de Denzin)

Para la realización de la entrevista hemos tenido en cuenta las características de las personas que se desean entrevistar, ya que la validez y la fiabilidad de los datos procedentes de este instrumento dependerán en gran medida de las **características de los informantes**. ALVAREZ ROLDAN (1996) realiza una selección de características que, en opinión de distintos autores, son necesarias que dispongan los entrevistados:

- TREMBLAY. 1.- Rol que ocupa el informante en el grupo, conocimientos que posee como consecuencia de la posición que mantiene, 2.- disposición a cooperar con el investigador y comunicarle lo que sabe, 3.- capacidad de comunicación y 4.- imparcialidad.
- SPRADLEY Y McCURDY. 1.- Conocimientos del informante sobre su propia cultura, 2.- disposición a comunicar dichos conocimientos, 3.- que el informante sea analítico al comunicar sus conocimientos.
- WERNER y SCHOEPFLE. 1.- capacidad de articulación, 2.- capacidad de reflexión.
- BERNARD. 1.- que se pueda hablar con él/ella fácilmente, 2.- que comprenda la información que busca el investigador, 3.- disposición a cooperar con el investigador.

De igual forma, ALVAREZ ROLDAN (1996) realiza un análisis de elementos que han de tenerse en cuenta en relación con los informantes:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

1.- Sobre el número de informantes, comparte que “no por utilizar más informantes tiene porqué mejorar la calidad de la información”, “elegir el mayor posible no tiene porqué ser lo mejor, y que es preferible emplear menos informantes pero mejor cualificados”.

2.- El problema de la exactitud de los informantes. Los recuerdos que se solicita a un informante pueden sufrir cierta inexactitud debido a, por ejemplo, el tiempo transcurrido, ya que el recuerdo decae con el paso del tiempo, siendo este último el causante de las omisiones de información. Esta inexactitud puede corregirse en parte con una serie de procedimientos en la entrevista: a) con el “recuerdo ayudado” (se ofrece al informante durante la entrevista una lista cerrada de respuestas a la pregunta), b) con el “recuerdo asistido mediante registro” (se le pide al entrevistado que registre la información o que consulte otros registros), c) con el “recuerdo confinado” (se entrevista al informante para establecer una base, se deja que pase el tiempo estimado oportuno, y se le vuelve a entrevistar)

A este respecto, en la selección de los informantes hemos prestado atención sobre todo a **cuatro requisitos**:

Uno, que el informante fuese actualmente alumno de Formación Profesional.

Dos, que al informante no se le solicitase su participación en la Entrevista hasta ese mismo momento, de tal forma que ofreciese la máxima espontaneidad posible en sus respuestas.

Tres, que el informante manifestase expresamente su voluntad para participar en la entrevista.

Cuatro, que el informante tuviese una alta capacidad expresiva, de comunicación.

En el momento de seleccionar a los informantes y a fin de responder al criterio de representatividad, consideramos la necesidad de que procediesen de distintos centros educativos de la provincia de Granada, Así recurrimos a:

- Una alumna del Instituto de Educación Secundaria “*Acci*” de **Guadix** (Granada)
- Una alumna del Instituto de Educación Secundaria “*Cartuja*” de **Granada**.
- Un alumno del Instituto de Educación Secundaria “*Aricef*” de **Albolote** (Granada)
- Una alumna del Instituto de Educación Secundaria “*Aynadamar*” de **Granada**.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- Un alumno del Instituto de Educación Secundaria *“Angel Ganivet”* de **Granada**.

De esta forma se contactó con profesores de estos centros educativos, pidiéndoles su colaboración para seleccionar a un alumno para realizar una Entrevista en base a los requisitos anteriormente expuestos. Los profesores que colaboraron en esta actividad fueron:

- D^a Sandra González Revuelta (IES Acci de Guadix)
- D. Gustavo Adolfo Rodríguez Medina. (IES Cartuja de Granada)
- D. Isidro Quesada Molina (IES Aynadamar de Granada)
- D^a María Dolores Ramiro Escobar (IES Aricel de Albolote)
- D. Fructuoso Bolívar Cabrera (IES Angel Ganivet de Granada)

Con cada uno de estos profesores se fijó día y hora, y este investigador acudió a esos centros educativos para realizar personalmente la Entrevista. Se comunicaba a un miembro del equipo directivo del Centro la realización de esta actividad. Al alumno seleccionado se le informó sobre la finalidad y objetivos de la investigación, se le solicitó su participación voluntaria garantizándole el total anonimato y rogándole la máxima sinceridad en sus respuestas. En algunas ocasiones, el alumno tenía en ese momento clase con otro profesor, y se le pidió a éste que facilitase la participación. Las Entrevistas se realizaron en aulas no ocupadas en ese momento.

Sobre la oportunidad en el empleo de la Entrevista en la investigación social, VALLES (1999: 198) elabora un cuadro sobre las **ventajas e inconvenientes** de su utilización:

Principales ventajas e inconvenientes de las Entrevistas	
<i>Ventajas</i>	<i>Inconvenientes</i>
1.- Riqueza informativa: intensiva, holística, contextualizada y personalizada. 2.- Posibilidad de indagación por derroteros no previstos. 3.- Flexibilidad, diligencia y economía. 4.- Contrapunto cualitativo de resultados cuantitativos. 5.- Accesibilidad a información difícil de observar 6.- Preferible por su intimidad y comodidad.	1.- Factor tiempo (con matices) 2.- Problemas potenciales de reactividad, fiabilidad, validez. 3.- Falta de observación directa o participada. 4.- Carencia de las ventajas de la interacción grupal.

(Fuente: VALLES: 1999:198)

Tabla 26: Entrevistas. Principales Ventajas e Inconvenientes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Los investigadores hemos sido conscientes de las ventajas e inconvenientes que nos podía deparar la Entrevista. Por ello, la realización de las mismas se basó en los siguientes aspectos:

- En un espacio físico conocido por el estudiante, que facilitaba la intimidad y la comodidad: en el propio instituto y en aulas habitualmente ocupadas por ellos.
- Se preveía una hora de duración de la entrevista. De esta forma, nos amoldábamos al módulo horario de clase (una hora). Nos garantizaba que el alumno pudiese asistir a su siguiente clase, y evitábamos el que fuésemos interrumpidos en el aula al entrar un nuevo grupo. Al coincidir con un módulo horario conseguimos evitar el ruido que se produce en los centros educativos en los cambios de clase. La duración de una hora era claramente amplia en vista al guión de entrevista preparado, lo que facilitaba tiempo suficiente para conseguir cierta “sintonía” con el informante, que el desarrollo tendiese más hacia la conversación más que a un intercambio del tipo pregunta-respuesta.
- Se le pidió permiso al informante para la utilización de una grabadora. Con el uso de este recurso hemos podido recoger no solamente las opiniones del informante sino otros aspectos de gran importancia como: la terminología exacta que utilizó, las pausas del discurso, las dudas al responder a determinadas cuestiones, las expresiones de sorpresa, de gracia, de preocupación, ... De esta forma, la Entrevista nos ha permitido contar con una información de gran riqueza.
- Las entrevistas se realizaron una vez analizados los datos derivados del Cuestionario aplicado a más de medio millar de alumnos. Algunos de los resultados cuantitativos del cuestionario fueron introducidos en el guión de entrevista con la finalidad de comprobarlos de una forma cualitativa.
- Aunque al alumno se le indicó la existencia de un guión con unas cuestiones preparadas, la entrevista se desarrolló de una forma abierta, lo que permitió profundizar en algunos aspectos e indagar en otros nuevos aportados en ese momento por el alumno.
- No buscábamos respuestas concretas y cortas del alumno a las cuestiones planteadas. Hemos preferido “dejar hablar” al alumno, puesto

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

que en este discurrir comunicativo se podían obtener datos no previstos y opiniones latentes del alumnado.

- Uno de los inconvenientes indicados por Valle es el de la falta de observación participada del entrevistador; en este caso sobre la realidad de la convivencia entre alumnos autóctonos y alumnos inmigrantes. Este inconveniente lo hemos podido evitar debido a que el entrevistador es también profesor de educación secundaria, con experiencia en este tipo de convivencias (esta circunstancia se dio a conocer a los informantes para que percibiese que también el entrevistador forma parte de esa realidad social)

Cuando el investigador hace uso de la Entrevista como método de recogida de datos ha de ser consciente también de que en su preparación debe tener en cuenta los fines y cuestiones de la investigación que está llevando a cabo. GOETZ y LECOMPTE (1988: 139) realiza una exposición de las tipologías de preguntas, datos y contenido ofrecidas por distintos autores. Recoge de PATTON la propuesta de distintos **tipos de preguntas** en función de los datos que se pretende recoger:

- 1.- preguntas sobre experiencia y comportamiento, para descubrir lo que los informantes hacen o han hecho;
- 2.- preguntas sobre opiniones y valores, que descubren las creencias acerca de sus comportamientos y experiencias;
- 3.- preguntas sobre sentimientos, que descubren cómo reaccionan emocionalmente a sus experiencias y opiniones;
- 4.- preguntas sobre conocimientos, que descubren lo que saben acerca de sus mundos;
- 5.- preguntas sobre lo sensorial, que suscitan descripciones de los informantes de cómo ven el mundo que les rodea; y
- 6.- preguntas demográficas y de antecedentes, con las que se obtienen autodescripciones de los informantes.

Además, estas preguntas pueden ser realizadas en relación con el pasado, presente y futuro; por ejemplo, pidiendo a los informantes en relación con un determinado hecho cuál fue su comportamiento en el pasado, cuál es su comportamiento en la actualidad y cuál cree que puede ser su comportamiento en el

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

futuro.

Otra tipología de preguntas que recoge GOETZ y LECOMPTE (1988) es la sugerida por SPRADLEY, en la que divide las preguntas en tres grupos:

- 1.- Preguntas descriptivas, que pretenden obtener representaciones o descripciones.
- 2.- Preguntas estructurales, en relación con los constructos con que los informantes describen sus mundos
- 3.- Preguntas de contraste, para obtener los significados que los informantes asignan a sus percepciones sobre la realidad.

A continuación, la tipología de SCHATZMAN y STRAUSS también son expuestas por GOETZ y LECOMPTE (1988; 140):

- 1.- Preguntas de información, para descubrir el conocimiento que posee el informante sobre los factores de una situación social, precedidas normalmente de interrogativas como quién, que, cuándo, dónde y cómo.
- 2.- Preguntas de “abogado del diablo”, para descubrir lo que los informantes consideran como temas controvertidos,
- 3.- Preguntas hipotéticas, para describir la reacción del informante ante distintas alternativas.
- 4.- Preguntas de “postular el ideal”, que descubren los valores del informante,
- 5.- Preguntas proposicionales, para revelar o verificar las interpretaciones del informante.

Para la aplicación de la Entrevista, preparamos previamente un **Guión de entrevista** (Ver anexo). En opinión de VALLES (1999: 203-204) este guión es a las entrevistas lo que el cuestionario es a las encuestas, no hay encuesta en la que no se emplee un cuestionario, ni entrevista en la que no se cuente con un guión.

A diferencia del cuestionario, el guión de entrevistas contiene temas que deben cubrirse pero no consisten textualmente en las preguntas que han de realizarse, “más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero que no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente”. VALLES se hace eco de lo que para

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

MOYSER representa el guión de entrevista: "...a diferencia de las entrevistas estandarizadas, no hay una estructura predeterminada completa, ni un orden de preguntas especificadas, ni un punto de partida o conjunto de estímulos de respuesta cuidadosamente concebido. En consecuencia, el ritmo y la expresión han de desarrollarse conscientemente ad hoc más que hacerse armado en el cuestionario mismo. Así, parte de la fase preparatoria supone el desarrollo de una agenda de entrevista –un conjunto de temas o asuntos, cada uno desglosado en un número de elementos componentes dispuestos en algún orden inicialmente apropiado. Este documento entonces forma una base para las entrevistas mismas. Sin embargo, en la práctica, es casi imposible adherirse a él de modo muy estricto o rígido y todavía mantener la clase de estilo conversacional que se requiere”.

Como hemos comentado, se elaboró un guión de entrevista para tener presente los temas a tratar. Se iniciaba la entrevista con una conversación de carácter informal para habituar al informante a esta situación, para que se sintiese cómodo, para que no prestase atención al registro mediante grabadora. Aunque se le comentaba al informante que hablaríamos sobre tres ámbitos (sobre la inmigración en general, sobre los inmigrantes en la escuela y sobre los inmigrantes en el mercado laboral), la sucesión de cuestiones fue flexible ya sea porque el mismo informante se anticipaba al planteamiento de algún tema, o porque el investigador veía la oportunidad de plantear un tema en un momento concreto no previsto anteriormente. En la parte final, el entrevistador utilizaba la expresión –casi hemos terminado” para dar a entender al informante que ya estaba todo dicho; y de esta forma, conseguir que el informante se relajase más y disminuyese las barreras de lo políticamente correcto.

Durante la realización de la Entrevista, tuvimos oportunidad de aplicar una serie de técnicas, expuestas por ALVAREZ ROLDAN (1996) que ayudan al entrevistador a obtener la información más completa y exacta posible:

- Repetir nuevamente la pregunta cuando el informante no parece haberla entendido o duda al responder. A veces es necesario formular la pregunta de varias formas distintas hasta que el informante entiende lo que queremos saber.
- Repetir la respuesta resulta útil cuando queremos saber si hemos entendido la respuesta del informante. Este puede corregirnos o incluso precisar la información. Además le damos la oportunidad de que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

reflexiones sobre lo que ha dicho. También puede servir para recapitular lo dicho. Cuando el informante no termina la respuesta, repetir lo último que ha mencionado y pedirle que continúe es una buena técnica para completar la información.

- Pausa o Silencio. A veces el silencio puede producir más información que las preguntas. Los informantes también necesitan tiempo para reflexionar sus respuestas. Cuando una respuesta no ha si concluida y el informante se para, hay que esperar. Puede estar pensando qué va a decir a continuación. Además, de esta manera le haremos ver que esperamos que continúe. No se deben interrumpir las pausas con nuevas preguntas, a menos que se tenga la certeza de que la respuesta a la última ha terminado. Las pausas son un elemento esencial del discurso, y el silencio un comportamiento cultural que se puede aprender a manejar.
- Formular preguntas extensas y detalladas alarga las respuestas.
- Evitar las preguntas que dirigen las respuestas.
- Las manifestaciones de entendimiento e interés, tanto verbal como no verbal, sirven para estimular al informante a continuar dándonos información.
- Contextualizar consiste en pedir al informante que precise una información con referencias que puedan ayudar a situarla mejor en el espacio y en el tiempo.
- Solicitar ejemplos. Las ilustraciones y experiencias concretas del informante son la mejor manera de evitar las simplificaciones y prejuicios de un informante que pueden reflejarse en sus generalizaciones.
- Utilizar conocimientos restringidos o confidenciales. Como regla general no se debe contar a los informantes datos obtenidos a través de otros. Sin embargo, hay ocasiones en que puede ser útil hacer uso de información confidencias o restringida durante la entrevista. Se trata de hacer ver al informante que el entrevistador dispone de información con la finalidad de que la complete o amplíe. Al hablar sobre temas delicados o conflictivos, cuando más conocimientos parezca que el investigador posea sobre ellos, más a gusto se sienten los informantes, ya que tienen

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

la sensación de no estar desvelando información confidencial o privada a una persona no iniciada. A veces son los propios informantes los que corrigen al investigador, si este incurre en errores (deliberadamente o no).

De igual forma, VALLES realiza un listado de tácticas que puede emplear el entrevistador:

- Táctica del Silencio. Siempre que se evite el “silencio embarazoso” (peligro de excederse en el uso del silencio y dejar al informante falto de apoyo y orientación en la entrevista.
- Tácticas neutrales: animación y elaboración. La de animación consiste en el repertorio de observaciones, ruidos, gestos que indiquen que el entrevistador acepta lo que va diciendo y desea que continúe hablando. La táctica de elaboración implica no solo animar al informante sino pedirle que se extienda sobre el tema del que está hablando.
- Táctica de reafirmar o repetir. Consiste en obtener información adicional mediante la repetición de expresiones manifestadas por el informante, pero sin formular una pregunta directa. De este modo, el entrevistador invita al informante a que prosiga la elaboración de sus manifestaciones, además de indicarle que le entiende y le sigue con interés.
- Táctica de recapitulación. Se invita al informante a relatar de nuevo. Hay una tendencia a ofrecer mayor elaboración en el segundo relato.
- Tácticas de aclaración. En una primera forma, el entrevistador solicita al informante una secuencia de sucesos más detallada, empezando en un determinado momento del relato que acaba de referir. También consiste en pedir un mayor detalle sobre un aspecto concreto.
- Táctica de cambiar de tema. Puede emplearse para cubrir temas no tratados aún, o para desviar un asunto delicado que oprima al entrevistador.
- La post-entrevista. Una vez concluida la entrevista, se produce una cierta redefinición de la situación y de los roles respectivos, que puede aprovecharse para recoger alguna información que el informante ha guardado durante la entrevista.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dentro de la antropología, se hace referencia a otra causa que puede provocar inexactitud en la información recabada de los entrevistados, como es “las distorsiones sistemáticas de la memoria debidas al entrenamiento cultural”. ALVAREZ ROLDAN (1996), recoge las aportaciones de SHWEDER y D’ANDRADE respecto a que los individuos distorsionan sistemáticamente la información que almacenan en su memoria debido a los mecanismos cognitivos que utilizan en dicho proceso, muchos de los cuales son producidos por la propia cultura en la que viven. Asimismo, también recoge la aportación de KRONENFELD y otros “para quienes los informantes, en ausencia de recuerdos claros, tienden a responder remitiéndose a las normas culturales”. Pudimos comprobar en las distintas entrevistas realizadas que ante determinadas preguntas, el informante tendía a ofrecer una respuesta que se amoldaba a los patrones sociales.

2.3.3 Grupos de Discusión.

Podemos definir la técnica Grupo de Discusión como la reunión de entre siete y diez personas que conversan sobre uno o varios temas propuestos por un moderador, que es quien guía la sesión.

Se trata de una reunión cuidadosamente planeada con el objetivo de obtener información. Es un espacio para el debate y la conversación. El moderador ofrece al grupo los ámbitos temáticos que propician un debate espontáneo y que proporcionan las opiniones, actitudes,... Es un espacio flexible, abierto.

Los orígenes del grupo de discusión como herramienta de investigación social se remontan a la década de los cuarenta del S.XX. Se señala como texto fundacional del Grupo de Discusión la obra de MERTON, FISKE y KENDALL (1956) titulada “The focused interview. A manual of problems and procedures”. En esta obra se encuentran identificados la mayor parte de los aspectos que forman la estructura básica del grupo de discusión, como: la espontaneidad, la no direccionalidad por el moderador, la reflexividad y la importancia de analizar tanto lo que se dice como lo que no se dice. En España, el marco teórico de esta técnica ha sido posible gracias a las contribuciones de Ibañez (1979) o Callejo (2001)

El origen y desarrollo del Grupo de Discusión en la investigación social se encuentra en razones fundamentalmente prácticas; es la necesidad de resolver

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

cuestiones pragmáticas, suscitadas en el transcurso de la aplicación de otras herramientas de investigación social lo que empuja a la aplicación de los Grupos de discusión.

Es una técnica que surge desde la constatación de las limitaciones de otras técnicas de investigación (como por ejemplo la encuesta: la posibilidad de llegar a una información a la que la encuesta no llega).

Los participantes no son miembros de un grupo natural, sino miembros de un grupo creado con esta finalidad y por tanto, la representatividad de los integrantes del Grupo de Discusión no es de tipo estadístico sino que responde al interés de obtener tanto las posiciones típicas como las extremas que componen la diversidad del fenómeno a investigar.

Al tratarse de un grupo, los participantes se influyen entre ellos y supone una oportunidad para que piensen sobre los aspectos propuestos por el moderador o que han surgido en el debate.

El Grupo de Discusión proporciona información que complementa la obtenida por otras técnicas. A diferencia de la Entrevista Individual, el participante en un grupo de discusión se encuentra dentro de una conversación reflexiva. Es un proceso de interacción entre las personas del grupo, tiene un carácter abierto y flexible. Además, se puede obtener información no prevista en la investigación ya que, por ejemplo, no se parte de una serie de alternativas tal como se hace en las técnicas cuantitativas. La importancia del discurso del grupo no es tanto la enumeración, ordenación y clasificación de las expresiones verbales utilizadas, sino la interpretación que origina.

Con el Grupo de Discusión es posible recoger opiniones, conocimientos y experiencias de un grupo de personas previamente seleccionadas. Tal como indica el COLECTIVO IOE (2010) el Grupo de Discusión «resulta pertinente para explorar de forma abierta las opiniones (verbalizaciones formalizadas en las que cristalizan los puntos de vista de los participantes), actitudes (pautas de reacción más o menos estables ante los acontecimientos que se describen), motivaciones (valoraciones e ideologías que subyacen o están connotadas en las múltiples condensaciones simbólicas y signos no cuantificables que aparecen a lo largo de las reuniones) y expectativas (proyecciones de deseos y efectos prácticos que se pueden derivar de los análisis anteriores)».

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Los participantes tienen la posibilidad de hablar, participar a través de su punto de vista, de responder en el debate a los otros participantes. El resultado que obtiene el investigador es un discurso grupal considerado en su totalidad, diferente al discurso individual.

El grupo de discusión permite la producción de Textos que sirven de soporte a discursos y representaciones sociales (GUTIERREZ BRITO: 2008; 72). El análisis de este Texto permite acceder a las representaciones e imágenes colectivas que configuran las actitudes, valores y expectativas de un grupo social.

El moderador debe crear un clima relajado, en un ambiente permisivo que facilite que los participantes debatan y manifiesten sus ideas. El moderador administra el debate y, tras formular una serie de preguntas o situaciones, cede la palabra a los integrantes. Siguiendo a GUTIÉRREZ BRITO (2008), el moderador del Grupo de Discusión tiene como función -escuchar y hablar". Para ello ha de prever una serie de cuestiones:

- Evitar acotar e imponer los temas hasta el punto de impedir que no puedan ser abordados o descartados por los observados tal como ellos lo harían. Caso del moderador influido por el contexto de la investigación que insiste a que se hable sobre lo que considera oportuno.
- Evitar aportar contexto o ejemplos que sean ajenos a los intereses de los integrantes del grupo.
- Evitar discutir las opiniones o situaciones de los integrantes, especialmente cuando éstas no tengan sentido para el moderador.
- Evitar justificar o invalidar puntos de vista o manifestaciones salvo que sea necesario por motivos que hacen referencia a este propósito de no privilegiar determinadas voces expertas o preferentes.
- Evitar incitar al diálogo preguntando o pidiendo ampliación de información a partir de preguntas concretas sobre el tema en cuestión, ya que puede provocar lo contrario de lo que se pretende; es decir, poner a los integrantes en la difícil situación de contestar con escuetas respuestas que nunca alcanza suficiente amplitud y precisión.
- Evitar desviar la conversación a otras experiencias o ideas que no sean las que por principio se ajusten a las propias vivencias o intereses de los

integrantes.

- Pedir ampliar y completar los conceptos o contextos que los integrantes refieren a lo largo de la conversación.
- Estimular los comentarios relacionados directa o indirectamente con el tema de conversación, animando a tratar los temas colaterales que les parezcan oportunos a los integrantes.
- Facilitar el tiempo necesario para que los temas puedan ser tratados con suficiente detalle, y al ritmo que requiere el debate.

2.3.4 Investigación documental y estadística

De forma previa a la realización de las Encuestas (cuestionarios) y de los Grupos de Discusión, se desarrolló una actividad de búsqueda y revisión de informes oficiales e investigaciones científicas que nos han permitido profundizar en el conocimiento del fenómeno de la inmigración y su relación con el sistema educativo.

Por un lado, se han localizado los datos estadísticos más recientes sobre la inmigración en España y la presencia de personas inmigrantes en el sistema educativo. A tal efecto, ha sido de utilidad el Boletín Estadístico de Extranjería e Inmigración. (<http://extranjeros.mtas.es>) y el padrón de población de 2013 del Instituto Nacional de Estadística (www.ine.es). Y para los datos del sistema educativo, las Estadísticas de Educación en España, en concreto la titulada “Enseñanzas anteriores a la Universidad” (2012) (www.mec.es)

Resulta de utilidad ofrecer una visión sobre el alumnado inmigrante en cada uno de los Ciclos Formativos de Formación Profesional que se cursan en la actualidad. Para ello, esta información puede obtenerse de varias vías. A nivel nacional mediante las estadísticas anuales del Ministerio de Educación y a nivel de la Comunidad Autónoma de Andalucía mediante la titulada “Alumnado escolarizado en el Sistema Educativo Andaluz” de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Junta de Andalucía (2012).

Sobre las referencias bibliográficas, en el siguiente capítulo se presentan todas las analizadas para la realización de esta investigación.

2.3.5 Tratamiento de datos.

Determinadas en su momento las Unidades de Observación y las Dimensiones, y tras el empleo de las técnicas de recogida de datos, se procede al tratamiento de los mismos y a sus análisis, una vez tabulados los datos.

Resulta oportuno la realización de un análisis multivariante de la información recogida de los cuestionarios. Se obtendrán las distribuciones de frecuencias absolutas de cada una de las dimensiones manejadas, así como las desviaciones típicas, varianzas, covarianzas y los coeficientes de correlación entre las mismas. También se procederá a un Análisis Factorial de las dimensiones.

El análisis cualitativo de la información obtenida se realizará manualmente: El audio de las entrevistas y del grupo de discusión serán registrados de forma digital mediante el empleo de grabadoras. Este audio se transcribirá a formato texto para su tratamiento, utilizando el programa de documentos Word (del paquete ofimático Office). Esta información cualitativa se analizará descomponiendo las conversaciones a fin de obtener los discursos dominantes (Discurso re-activo y Discurso pro-activo).

El análisis cuantitativo del cuestionario se realiza mediante programas informáticos. Los programas empleados para el análisis estadístico y generación de gráficos serán EXCEL (del paquete ofimático Office) y el programa SPSS, sobre todo en el análisis factorial y de correlaciones.

2.4. Validez y Fiabilidad

El objetivo es demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente (FLICK: 2004). La validez o credibilidad se obtiene utilizando varias estrategias, tal como hemos mostrado anteriormente. En este trabajo se han utilizado varias: Cuestionario, Grupo de Discusión y Entrevistas.

La triangulación forma parte del criterio de credibilidad. El objetivo es demostrar que la investigación es pertinente. Consiste en recoger datos desde varias fuentes, perspectivas, métodos, etc... para contrastarlos y compararlos, produciendo un incremento del alcance, la profundidad y la consistencia de la actuación metodológica (FLICK: 2004)

Hay distintas estrategias de triangulación (STAKE: 1999):

- Triangulación de las fuentes de datos. Observamos si el fenómeno sigue siendo el mismo en otro momento, espacio o cuando las personas interactúan de forma diferente.
- Triangulación metodológica. Es la más aceptada, y se trata de obtener datos por varios métodos de recogida, contrastando los resultados para explorar coincidencias y divergencias.

Cuestionario.

Se dice que una investigación es fiable cuando es estable, segura y digna de confianza. Se refiere al grado de consistencia del instrumento de medida (BLANDEZ: 1996; BISQUERRA: 1989)

Para la elaboración del cuestionario se realizó una revisión de la literatura científica y a partir de las referencias bibliográficas localizadas se hizo una recopilación de preguntas que nos orientase en la forma de plantear los ítems en función de los objetivos de nuestra investigación. De esta forma se construyó la primera versión del cuestionario.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Para contribuir a la validez del cuestionario (que mida lo que queremos que mida), esta primera versión del cuestionario fue sometido a dos pretest aplicados en condiciones reales a dos grupos de control en el mes de Noviembre de 2011. Se pretendía comprobar su comprensión, su aceptación y el tiempo de cumplimentación.

Un primer pretest se realizó en Instituto de Educación Secundaria "Arichel" de Albolote, con la colaboración de la profesora María Dolores Ramiro Escobar en el ciclo de grado medio de Sistemas Microinformáticos en Redes. Merece interés detenernos en una cuestión de importancia, referida a la dificultad para atribuir la condición de inmigrante. Se indicó que la encuesta era solo para ser cumplimentada por el alumnado autóctono, y surgió en ese momento la cuestión de quién es inmigrante, se planteó la cuestión: "si he nacido aquí ¿soy inmigrante?". Para evitar esa situación se incluyó en el siguiente pretest el ítem "Eres inmigrante" con valores "sí" y "no". De esta forma no se volvería a plantear de nuevo la cuestión y facilitaba a posteriori el tratamiento de datos exclusivamente de los autóctonos.

Un segundo pretest se aplicó en el Instituto de Educación Secundaria "Cartuja" de Granada, con la colaboración del profesor Rafael Campaña Jiménez en el ciclo de Grado Superior Administración y Finanzas.

Posteriormente en el mes de Diciembre de 2011, para continuar evaluando la validez del contenido el cuestionario reformulado fue sometido a un Juicio de Expertos compuestos por:

- cuatro profesores de la Universidad de Granada,
- uno de la Universidad de Castilla-La Mancha,
- dos Profesores de Educación Secundaria y
- al Asesor de Formación Profesional del Centro del Profesorado de Granada. Junta de Andalucía.

Tras la revisión de estos tests y del Juicio de Expertos se elaboró definitivamente el cuestionario, una vez que se modificaron aquellos elementos no comprendidos por algunos encuestados, se reformularon ítems que estaban expresados en negativo, se eliminaron preguntas que resultaban redundantes y también alguna que podía llevar a equívoco.

Una vez construido el Cuestionario definitivo (Ver anexos) se aplicó a alumnos y alumnas que cursan Ciclos Formativos de Formación Profesional.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dadas las características de esta Población y los Objetivos del estudio, se realizó un Muestreo por Conveniencia. En este análisis se constató que todos los integrantes de la muestra proporcionan información útil para atender a los objetivos fijados. Para ello se aplicaron varios criterios de selección de la muestra.

La muestra estuvo compuesta por 577 estudiantes de Formación Profesional de la provincia de Granada, a partir de una determinada selección de centros educativos.

El trabajo de campo se llevó a cabo en los meses de Abril y Mayo de 2012 en nueve Institutos de Educación Secundaria de la provincia y en un total de 34 grupos distintos.

Para acceder a estos centros se utilizaron dos estrategias: una, aprovechando la existencia de contactos personales en algunos de los centros; y, otra, accediendo directamente al centro solicitando a los responsables del mismo la participación del alumnado.

Para cada centro educativo se pudo contar con profesores que facilitaron el trabajo de campo. Se comunicó e informó al equipo directivo de cada centro educativo sobre la realización de esta investigación. En los centros educativos privados fue necesario posponer el trabajo de campo a una fecha determinada por ellos tras el oportuno análisis de nuestra solicitud por parte del órgano competente para dar su conformidad.

Al alumnado seleccionado se le informó sobre los objetivos de la investigación y de la importancia de su colaboración. Se les solicitó la participación voluntaria en la encuesta, ofreciéndoles la posibilidad de rechazar su participación y la garantía sobre su anonimato y la confidencialidad de las informaciones captadas. El porcentaje de rechazos fue prácticamente nulo.

Al profesorado que colaboró en las encuestas se le informó sobre los objetivos de la investigación, del contenido de los cuestionarios, de la información que se pretendía obtener de los cuestionarios y de los requisitos necesarios para la aplicación de los mismos.

Se estableció la fiabilidad de las escalas del cuestionario mediante el valor *Alfa de Cronbach*, ofreciendo un valor de 0.717, considerado como valor de referencia 0,7

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

(Nunnally, 1978).

Estadístico de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
0,717	74

Tabla 27: Estadístico de fiabilidad. Alfa de Cronbach

No obstante el valor *alpha* para las escalas individuales también alcanzó un valor superior al establecido como referencia (0.7).

ITEMS	Estadísticos total elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
HUY	172,04	198,250	,203	,713
POB	172,77	195,791	,290	,710
PRE	172,60	193,137	,348	,706
GEN	172,32	204,462	-,076	,722
VIV	173,44	196,247	,270	,710
IMD	172,21	209,341	-,230	,731
ESF	172,57	204,730	-,087	,723
VN	172,39	203,916	-,052	,721
ADA	171,87	196,275	,242	,711
IAB	172,40	192,305	,346	,706
IAR	173,08	206,545	-,161	,725
NQU	172,91	195,342	,310	,709
IPR	172,86	194,817	,270	,710
SIE	172,09	200,368	,011	,726
APR	172,39	207,304	-,182	,727
IDE	172,32	192,328	,408	,705
BIE	172,99	205,659	-,129	,724
DIF	172,63	198,218	,179	,714
EST	172,11	193,872	,337	,707
IGU	173,79	200,492	,213	,714
SUB	173,69	200,337	,206	,714
ACC	173,62	200,810	,167	,715
SAN	173,95	201,761	,168	,715
EDU	174,01	202,290	,155	,716

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEMS	Estadísticos total elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DES	172,29	194,140	,386	,707
TRA	172,51	194,141	,363	,707
INT	172,42	202,624	,009	,719
AGR	172,47	205,340	-,111	,724
DES	172,72	204,662	-,088	,722
ABI	172,84	206,276	-,164	,724
AGE	172,58	196,503	,283	,710
RES	172,67	205,791	-,140	,724
TRB	172,30	204,387	-,074	,722
FRE	172,63	195,864	,170	,714
VEC	173,57	202,596	,039	,717
RTR	173,51	203,039	,008	,718
FAM	173,26	202,371	,080	,717
COL	173,96	202,803	,056	,717
AMI	173,74	201,032	,113	,716
SEN	173,16	202,459	,108	,716
ALE	173,11	194,978	,307	,709
CCP	172,49	207,440	-,189	,727
SUR	172,74	205,270	-,113	,723
SUD	172,47	194,223	,336	,708
SUI	172,53	193,691	,376	,706
SUM	172,91	193,450	,343	,707
SUL	172,75	196,791	,208	,712
SUA	172,97	205,945	-,131	,725
ABA	172,19	192,828	,376	,706
POS	172,63	208,373	-,237	,728
PNE	173,31	196,362	,267	,710
PPR	172,73	193,401	,328	,707
DDC	173,11	193,484	,381	,706
INS	173,09	196,247	,256	,711
DEJ	172,47	206,946	-,156	,728
PRO	172,97	194,776	,274	,709
VEO	172,00	206,725	-,159	,726
ESO	172,67	193,582	,324	,707
BAC	172,73	194,419	,307	,708

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEMS	Estadísticos total elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
NOC	172,31	191,232	,216	,712
COM	171,86	205,366	-,110	,724
BAJ	172,17	191,160	,393	,704
ESP	171,91	192,488	,365	,706
NPR	172,58	191,730	,417	,704
BEN	172,08	197,669	,171	,714
PER	171,96	190,937	,447	,703
REN	173,27	196,008	,256	,710
OPO	172,51	193,475	,298	,708
DFP	171,97	190,863	,461	,702
ANT	172,79	200,214	,091	,717
TOD	172,41	191,847	,452	,703
PAR	171,92	191,450	,435	,703
CRI	171,68	190,249	,170	,718
MUC	172,96	200,062	,097	,717

El elevado número de ítems empleados garantiza que se están cubriendo todas las posibles características del concepto objeto de estudio o validez de contenido (LUQUE: 1997; 253)

Se ha realizado un análisis factorial que nos permiten identificar grupos de ítems relacionados y un conjunto reducido de dimensiones con una pérdida mínima de información (LUQUE; 2012)

Entrevista y Grupo de Discusión

Basándonos en las tipologías de VALLES (1999) hemos utilizado la Entrevista basada en un guión, caracterizada por la preparación de un guión de temas a tratar, y por la libertad del entrevistador para ordenar y realizar las preguntas a lo largo de la entrevista.

Los guiones de entrevista y de grupo de discusión fueron elaborados teniendo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

en cuenta algunos de los resultados obtenidos con el cuestionario. Esto permitió contractar y profundizar en algunos de los resultados.

Estos guiones fueron sometidos al juicio de tres profesores de Formación Profesional. A partir de sus recomendaciones se introdujeron modificaciones en los mismos (ver anexos)

Al alumnado participante se le informó sobre los objetivos de la investigación y de la importancia de su colaboración. Se les solicitó su participación voluntaria en la investigación. Se les ofreció la posibilidad de rechazar su participación y la garantía sobre su anonimato y la confidencialidad de las informaciones captadas. El porcentaje de rechazos fue nulo. Se les pidió autorización para la grabación de audio.

El Grupo de Discusión se desarrolló el 7 de Mayo de 2013 con seis estudiantes del Instituto de Educación Secundaria Cartuja de Granada. La selección de éstos fue realizada por D. Rafael Campaña Jiménez.

Para la Entrevista, se realizó un Muestreo por Conveniencia. En el momento de seleccionar a los informantes consideramos la necesidad de que procediesen de distintos centros educativos de la provincia de Granada, a fin de responder al criterio de representatividad. Así recurrimos, en las fechas indicadas, a:

- Una alumna del Instituto de Educación Secundaria "Acci" de Guadix (Granada) (16 de Mayo de 2013)
- Una alumna del Instituto de Educación Secundaria "Cartuja" de Granada (14 de Mayo de 2013)
- Un alumno del Instituto de Educación Secundaria "Arice" de Albolote (Granada) (17 de Mayo de 2013)
- Una alumna del Instituto de Educación Secundaria "Aynadamar" de Granada. (20 de mayo de 2013)
- Un alumno del Instituto de Educación Secundaria "Angel Ganivet" de Granada. (21 de Mayo de 2013)

La selección de los informantes no fue realizada por una sola persona. Para cada centro educativo elegido, un profesor tomó la decisión sobre la elección del informante. Tan solo se le pedía que el informante fuese alumno de FP y que tuviese capacidad de comunicación oral.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

De esta forma se contactó con profesores de estos centros educativos, pidiéndoles su colaboración para seleccionar a un alumno para realizar una Entrevista en base a los requisitos anteriormente expuestos. Los profesores que colaboraron en esta actividad fueron:

- D^a Sandra González Revuelta.
- D. Gustavo Adolfo Rodríguez Medina.
- D. Isidro Quesada Molina.
- D^a María Dolores Ramiro Escobar.
- D. Fructuoso Bolívar Cabrera.

CAPÍTULO 2: La Percepción de la Realidad

CAPÍTULO 2:

La Percepción de la Realidad

1. Introducción

2.- Concepto de Percepción.

3.- Las Actitudes.

3.1.- Definición e Importancia de las Actitudes

3.2.- Medición de las Actitudes.

4.- Los Prejuicios.

4.1.- Definición de Prejuicio

4.2.- Formación de Prejuicios

5.- Percepción Social de la Inmigración.

5.1. Prejuicios Raciales.

5.2. Prejuicios sobre la Inmigración.

1. Introducción

La Escuela es un espacio donde las personas se interrelacionan. El alumnado y el profesorado, como principales actores en el proceso educativo, desarrollan **relaciones personales marcadas por la subjetividad**.

Estas relaciones, más que condicionar el proceso de aprendizaje, deben ser consideradas como necesarias para la Formación del alumno o alumna. Estas relaciones dependen de cómo cada una de estas personas perciba el entorno educativo. De hecho, cada una de las personas percibe la realidad de una forma singular. La actuación del alumnado autóctono ante la presencia de personas inmigrantes en el sistema educativo dependerá de cómo aquellos perciban e interpretan su entorno educativo a partir de sus propias experiencias personales.

La Escuela es un espacio social donde se condicionan las relaciones personales, donde cada persona asume un lugar, una posición, una función,... y cuya actuación dependerá del contexto existente en cada momento, dependerá de **cómo cada persona interpreta la realidad**, de como reconoce el mundo que le rodea.

Por ello, el sistema de relaciones personales que tiene lugar dentro de la escuela es complejo. La actuación social que cada una de las personas realiza es fruto de cómo percibe la realidad. Y por ello, también la actuación del profesorado y del alumnado, dentro del contexto educativo, está **condicionado por**:

- la experiencia y aprendizaje previo de la persona,
- por los prejuicios, las actitudes y estereotipos hacia los demás,
- por las creencias, por las ideologías, por las expectativas,
- por los estímulos,
- por los intereses,
- por los procesos de categorización,
- por las características naturales de cada persona, ...

Esta actuación depende de la imagen que cada persona hace de la realidad social, de la "lente" que utiliza, de cómo hace su propia "lectura". Las personas desarrollan un proceso de percepción sobre el mundo objetivo que les rodea.

2. Concepto de Percepción.

La actuación del alumnado autóctono ante sus compañeros inmigrantes en el sistema educativo dependerá de cómo aquellos perciban el fenómeno de la inmigración y la presencia de estas personas en el sistema educativo. Nos estamos refiriendo a la percepción de una determinada realidad social.

La Percepción es un proceso que permite construir nuestro propio conocimiento a partir del mundo exterior (BARCA LOZANO, 1997, 354). El mismo *Diccionario de la Lengua Española* define este término como una "Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos".

Carácter Subjetivo de la Percepción.

Ante la realidad objetiva del mundo exterior, la percepción se considera como un elemento importante para la construcción del conocimiento en cada persona, es un proceso que intermedia entre la realidad objetiva y la representación subjetiva. Es más, como advierte UÑA Y HERNANDEZ (2004) la percepción que tengan las personas condicionará la Conducta de cada uno.

Distinguiendo la percepción de las cosas y la percepción de las personas, ALLPORT (1970, 598-599) subraya que no es lo mismo percibir un objeto que a una persona. La percepción de las personas es un proceso mucho más complejo. Se produce una relación activa y reflexiva entre las dos personas, circunstancia que no se produce con las cosas. Sobre el conocimiento que tenemos de las personas, ALLPORT continúa considerando que "ninguna persona puede conocer completamente a otra persona, porque ningún ser humano comparte directamente las motivaciones, los pensamientos y los sentimientos de otro ser humano".

Así, es imposible conocer completamente a las otras personas, la imagen que tengamos nunca será fiel a la realidad. El conocimiento no es una copia, es una construcción subjetiva.

Carácter Selectivo de la Percepción.

Cuando nos acercamos al conocimiento de las otras personas se inicia un proceso mental de carácter selectivo (SOLÉ, 1998: 64-65). La percepción se desarrolla en asociación con la estereotipa, que consiste en un proceso que simplifica la realidad, con el peligro de llegar a una imagen sesgada y que ignore la diversidad.

Carácter Personal de la Percepción.

Esta selección está condicionada por las experiencias previas del observador en otras situaciones y de las que tenga con anterioridad sobre la persona observada. Como dice NELLY y GONZALVO (1982; 69) la "base de toda percepción consiste en experiencias presentes o pasadas", y SMITH y MACKIE (1997; 69) concreta más en relación con la importancia de "la primera imagen" que se tiene de la persona, ya que esto influye en todo el proceso de percepción. KELLEY (1950) hizo la demostración, con un grupo de alumnos en una conferencia, de cómo la percepción de las personas depende de su reputación que le antecede.

La percepción es un proceso personal en el que se construye un pensamiento. Este proceso personal y selectivo está condicionado también por una multitud de factores entre los que podemos incluir: los conocimientos, por las necesidades, por los intereses, por las motivaciones, por las expectativas, por las emociones del momento y por los intereses. WEITEN (2006) se refiere al estudio de HASTORF y CANTRIL (1954) en donde se demuestra que en ocasiones *vemos lo que queremos ver*.

De una misma realidad pueden surgir distintas interpretaciones, incluso contrapuestas, basadas en las diferencias personales. "En términos generales, conocemos mejor a las personas que son semejantes a nosotros, que son de nuestro sexo, que pertenecen a nuestro medio cultural, que se encuentran en el mismo periodo de edad que nosotros, que nos parecen en sus características y en sus gustos. Pero también podemos comprender bien a los que son opuestos a nosotros en varias características, porque la oposición es un tipo de semejanza. Por otro parte, una larga experiencia con determinados grupos puede compensar la falta de semejanza; también puede compensarla la sensibilidad interpersonal" (ALLPORT: 1970, 608)

Carácter Social de la Percepción.

No hay que olvidar la importancia, que sobre la percepción, tienen las normas sociales y las pautas culturales interiorizadas (IBÁÑEZ y BOTELLA, 2004:35; VARGAS,

1994: 47; MYERS, 2005:103), incluyendo las propias de los grupos de pertenencia o de referencia.

En suma, **cada persona percibe la realidad dándole su interpretación y su significado de una forma singular**. Se puede compartir la explicación de SOLÉ (1998, 64-65), UÑA, HERNÁNDEZ y PRADO (2004), e incluso de la Antropología Interpretativa de Clifford Geertz, de que la percepción actúa como una "lente" con la que las personas realizan una "lectura" de la Realidad.

Frente al positivismo que considera la realidad como algo único y sustantivo, otras posiciones plantean que la realidad también la hacen las ideas, las imágenes, las creencias, los mitos y las ilusiones de los actores sociales (SANTAMARÍA, 2004 ,62-63).

NELLY y GONZALVO (1982, 69) consideran que una vez que la mente ha asociado y comparado la sensación con experiencias pasadas, la interpreta y le da significado. La percepción es un proceso mental; pero, sin embargo, está asociado íntimamente con las actividades corporales (órganos sensoriales y sistema nervioso).

A este respecto VARGAS (1994, 47) atribuye a la percepción un carácter "biocultural" porque depende de estímulos físicos y sensoriales y también de la selección y ordenación que se hace de dichos estímulos. Estas experiencias se interpretan adquiriendo significado, influenciadas por unas pautas culturales interiorizadas.

Así, respecto al **proceso de percepción de la realidad** podemos destacar una serie de características:

- * Es un proceso **personal y subjetivo**.
- * La percepción permite la **extracción de información**.
- * Las **normas y categorías** influyen en la percepción.
- * La percepción depende de los **estímulos físicos** y de los **sentidos**.
- * La percepción está condicionada por la **experiencia** de la persona.
- * La percepción posibilita la **interpretación y da significado** a la realidad.
- * La percepción interviene en la **configuración de la realidad**.
- * La percepción se desarrolla **en asociación con la estereotipa**.
- * La percepción **no siempre es un proceso consciente**.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

* La percepción es un proceso de **categorización** donde los datos del mundo exterior son agrupados.

* La percepción es un proceso basado en la **interacción** con el mundo exterior.

Sobre la Percepción se han desarrollado distintas teorías, como:

- La "**Tabula Rasa**" de John Locke (S. XVII) que planteaba que la percepción es el resultado de la recepción y acumulación de impresiones producidas por el mundo exterior, donde la mente es una hoja en blanco donde la experiencia y las sensaciones escriben.
- El **Empirismo Británico** también consideraba que la experiencia lleva a la formación del conocimiento sobre el mundo exterior, una experiencia basada en una serie de sensaciones adquiridas del exterior que tratadas unas con otras de forma integrada (asociación, contigüidad, semejanza, contraste, repetición,...) llevan al conocimiento de la realidad. Se capta una serie de elementos y datos que a modo de átomos posteriormente son integrados.
- Por contra, el **movimiento Gestalt** considera que la percepción que tenemos del mundo que nos rodea están condicionadas por la subjetividad, no todos perciben de igual forma la realidad como podría desprenderse del empirismo. Existen unas condiciones propias, algunas incluso innatas, que afectan a las experiencias y a los datos que se perciben. Además la percepción lejos de tratar los elementos individualmente lo hace de forma holista, realiza un proceso total.

Lejos del positivismo, SANTAMARÍA (2002, 33) considera que la realidad social es imaginada, que la realidad es, en parte, sustancialmente simbólica, que las dimensiones simbólicas quedan incorporadas a la realidad social a través de las interpretaciones que los sujetos hacen de la misma.

3. Las Actitudes

3.1. Definición e Importancia de las Actitudes.

El comportamiento de las personas está influenciado por las normas sociales, por los sentimientos y también por las actitudes (MYERS, 2005)

Cuando hay que describir el concepto de "Actitud", y sin recurrir a la retahíla de más de cien definiciones ofrecidas por ALLPORT en "Attitudes", la bibliografía la sustantiva de distinta forma pero es común aludir a su consideración como favorable, desfavorable o neutra. Así, una Actitud ha sido **definida como**:

- "Reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento" (MYERS, 2005:136)
- "Una representación cognitiva que resume la evaluación individual de una persona, un grupo, una cosa, una acción o una idea en particular" distinguiendo entre actitudes favorables, neutrales o desfavorables (SMITH y MACKIE, 1997:266)
- "Una tendencia evaluativa hacia algún objeto o persona, de tal forma que reflejan afecto positivo o negativo hacia ellos" (PALACIOS, 2005)
- "Lo que nos gusta y lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos y cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente, incluso ideas abstractas y políticas sociales" (PERLMAN y COZBY, 1985: 72)

Analizando el concepto de Actitud, se distinguen varios **componentes**, referenciados entre otros por SMITH y MACKIE (1997: 270) CEA (1999:91) y PALACIOS (2005:96), aunque esta distinción es considerada como desfasada por PERLMAN y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

COZBY (1985: 76). Estos componentes se describen como:

- a) componente cognitivo: sobre las creencias relevantes acerca del objeto de actitud,
- b) componente afectivo: sobre los sentimientos asociados a dicho objeto
- c) componente conductual: que incluye tanto las intenciones de comportarse hacia ese objeto como el propio comportamiento.

PERLMAN y COZBY (1985:82-84) se refieren a la intensa relación entre Actitud y Creencia. Si bien una Creencia engloba la información y conocimiento que se tiene sobre una persona, una Actitud es la evaluación que se realiza sobre esa Creencia, sobre el conocimiento de una persona. Así, **para entender la formación de las Actitudes personales habrá que examinar previamente el conocimiento (creencia) que esa persona tiene sobre la realidad.**

En opinión de PALACIOS (2005, 95) las actitudes son importantes por dos razones:

- una, porque influyen fuertemente en la forma en que pensamos sobre la información social y cómo la procesamos; y
- dos, por la influencia sobre el comportamiento, en la medida en que las actitudes influyen en el comportamiento de la gente, conocer sus actitudes nos ayudará a predecir sus conductas.

La misma relación entre Actitud y Comportamiento son destacadas por SMITH y MACKIE (1997: 269, 332) y PERLMAN y COZBY (1985: 76). En este sentido, establecen que las actitudes condicionan las conductas: mayor cercanía con aquellos que resultan afines y mayor lejanía con quienes no.

3.2. Medición de las Actitudes.

Las actitudes no son observables directamente y por tanto la medición ha de realizarse indirectamente, deben inferirse a partir de las **declaraciones** y de las **conductas** de los individuos.

Aparte de los problemas que pueden existir en cualquier técnica de medición (errores en la construcción del instrumento, errores en la interpretación de los ítems, errores en la interpretación de las respuestas, descuidos, falta de previsión,...), las mediciones de Actitudes presentan problemas como la existencia de dos vertientes de Actitudes: la **manifiesta** y la **latente** (CEA, 1999).

Cuando se miden actitudes, las personas pueden manifestarse consciente o inconscientemente de una forma distinta a sus sentimientos reales. Esta diferencia puede deberse a lo que PERLMAN y COZBY (1985: 81) describen como “Deseabilidad Social” (*Todos deseamos presentarnos ante los demás de un modo favorable o ¡desfavorable!*) y como “Aquiescencia” (*Tendencia a responder de forma concordante a un grupo de respuestas*)

Para el caso de la técnica del **cuestionario**, PERLMAN y COZBY (1985: 81), sugieren una serie de acciones para superar este problema, a saber:

- el anonimato del cuestionario,
- la brevedad del cuestionario,
- aplicar técnicas alternas,
- incluir igual número de declaraciones favorables que desfavorables.

Igualmente, la rapidez en la contestación al cuestionario puede contribuir a detectar las actitudes latentes.

Así, para medir las Actitudes existen varias técnicas, destacando las Observaciones de la conducta (SMITH y MACKIE, 1997: 267) y la aplicación de Cuestionarios (PERLMAN y COZBY, 1985: 77).

En el supuesto de aplicar la técnica de Cuestionario para descubrir las actitudes de las personas ante un determinado fenómeno, existen una variedad de tipos de cuestionarios (PERLMAN y COZBY, 1985), (MORALES, 2006: 44-46):

a) **Técnica de Autoevaluación** (de Guilford y Taylos y Parker): Consiste en

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

realizar una simple pregunta general o afirmación que permita obtener una medida de las actitudes del interrogado. Las respuestas son indicadas marcando con una "X" una escala con rangos de "Muy desfavorable" hasta "Muy Favorable". Se trata de una técnica simple y rápida donde el investigador accede directamente a lo que quiere medir. No obstante, de una forma fácil el interrogado puede manifestar una respuesta no coherente con su actitud (actitud manifiesta frente a actitud latente). Además, ante preguntas formuladas en términos generales, el interrogado puede verse incapaz de responder a tener en cuenta la complejidad y heterogeneidad de la situación.

b) Técnica de Semántica Diferencial (de Osgood, Suci y Tannenbaum)

Permite medir el significado general de un concepto. El concepto a ser medido está escrito en el encabezado de la página. Después del concepto están varias escalas de 7 puntos con situaciones opuestas en cada extremo: bueno-malo, agradable-desagradable, justo-injusto, valioso-despreciable, ... y los interrogados marcan con una "X" en cada escala para manifestar su posición. Es una técnica relativamente fácil, rápida y directa, evitando al interrogado el compromiso de responder globalmente. Aunque, esta técnica también puede ser falseada por el interrogado.

c) El método de Likert de suma de valoraciones. (Likert) En esta técnica el investigador comienza por diseñar una gran cantidad de declaraciones (20 o 30) sobre el problema de su interés, cada una de las cuales está claramente redactada en un sentido favorable o desfavorable. Esta técnica presupone que un individuo que sostenga creencias desfavorables acerca de un tema, tendrá una actitud negativa hacia ese tema; mientras el individuo que sostiene creencias principalmente favorables acerca de un tema tendrá una actitud positiva hacia ese tema. Así, la técnica Likert mide indirectamente las actitudes al calcular el alcance, en el cual alguien sostiene creencias positivas o negativas acerca del tema de una actitud. Para cada una de las declaraciones, el interrogado responderá realizando una marca sobre una escala de 1 a 5 correspondiente a: fuertemente en desacuerdo / en desacuerdo / indeciso / de acuerdo / en fuerte acuerdo. La característica más importante del método de Likert es el procedimiento de "análisis de puntos". Es relativamente fácil de contestar y no los obliga a juicios globales. Las desventajas de la técnica son: que consume más tiempo que cualquiera de los otros métodos y que el investigador deberá construir un gran número de declaraciones sobre cada problema.

4. Los Prejuicios.

4.1. Definición de Prejuicio

Un Prejuicio es una Actitud. La mayoría de la investigación relaciona los Prejuicios con actitudes de carácter negativas. Así, el Prejuicio ha sido definido como:

- una actitud negativa, desfavorable, intolerante, injusta o irracional hacia otras personas con connotaciones ideológicas y de separación que sirven para legitimar las desigualdades existentes en la sociedad (PALACIOS, 2005: 103)
- una actitud negativa hacia los miembros de grupos socialmente definidos (PERLMAN y COZBY, 1985: 393)

Aunque SMITH y MACKIE (1997:170) sostienen tanto el carácter negativo como positivo, definiendo el prejuicio como “una evaluación positiva o negativa de un grupo social y sus miembros”.

Al analizar un prejuicio se descubre la **contraposición entre dos grupos sociales**, el propio y el ajeno. El prejuicio supone la intención de sobrevalorar las características del grupo propio con una minusvaloración de las del grupo ajeno objeto del prejuicio. Existe un interés por no atribuirle atributos positivos. Una vez “etiquetado” un grupo con un prejuicio resulta difícil su cambio.

TALFEL (1884: 93) sostiene que las personas con prejuicios hacia un grupo “sobreestiman” más las diferencias percibidas hacia este grupo que las personas que no cuenta con prejuicios.

ALLPORT (1977) enumera una serie de **características** del concepto Prejuicio:

- 1) ha sufrido un cambio en su significación a lo largo del tiempo,
- 2) se basa en juicios infundados,
- 3) las predisposiciones pueden ser tanto en pro como en contra,
- 4) comúnmente el prejuicio se manifiesta en el trato con miembros

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

individuales de grupos rechazados,

5) implica una idea injustificada con respecto a un grupo en su totalidad,

6) soporta una generalización excesiva,

7) se resiste a toda evidencia que pueda contradecirlo,

8) las actitudes son prejuiciosas solo cuando violan algunas de las

importantes normas o valores aceptados en una cultura,

9) Las actitudes negativas no son prejuiciosas a menos que sirvan un

propósito de gratificación íntima para la persona que las adopta, cuya

difusión y sostenimiento se basa en consideraciones gratificadoras.

4.2. Formación de Prejuicios

SMITH y MACKIE (1997:170) identifican como formadores de prejuicios:

- las influencias sociales,
- el conocimiento que se haya adquirido de la realidad, y
- el sentimiento de la persona acerca de su propio grupo en contraposición al resto de los grupos.

ALLPORT (1977,56) considera que el prejuicio se forma también en base a la influencia que se recibe del grupo de pertenencia. El prejuicio se **aprende** mediante la interacción social (PALACIOS, 2005: 103). Mediante el proceso de socialización (padres, familiares, escuela, mass-media,...) se adquiere información tanto del grupo de pertenencia como de otros grupos. Muchas de estas informaciones provienen también de las relaciones intergrupales.

La formación de prejuicios tiende a **simplificar la realidad**. Las personas tienen una propensión a la formación de prejuicios sobre la realidad, ya que tienen una tendencia natural a formar generalizaciones y categorías de la realidad percibida.

La existencia de prejuicios es algo **generalizado** en la sociedad y propicia el antagonismo ante minorías (ALLPORT, 1977: 43). Los grupos sociales tienen una propensión a establecer, en beneficio propio, mecanismos que regulen las relaciones con otros grupos.

SECORD y BACKMAN (1976: 164-165) atribuyen el origen del prejuicio a la existencia de desigualdades de poder o de status entre dos grupos y lo relaciona con la teoría del intercambio: "cuando los resultados en términos de ganancias y de costos de dos grupos diferentes se perciben como mutuamente excluyentes, de tal manera que cada grupo puede aumentar sus resultados a costa del otro grupo, los miembros de cada grupo tratarán de proteger o aumentar sus ganancias"

En función de los tiempos, determinados prejuicios están mal vistos, pero esto no significa que desaparezcan sino que adoptan una forma encubierta, una forma sutil. Los prejuicios no siempre se manifiestan explícitamente.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ALLPORT (1977) enumera una serie de condiciones propicias para el **desarrollo de prejuicios**:

- Donde exista una mayor heterogeneidad social
- Donde se produzca una movilidad individual y social de tipo vertical.
- Donde se manifiesten rápidos cambios sociales
- Donde no existan barreras a la comunicación intergrupar
- Donde el tamaño del grupo minoritario sea grande o se incremente.
- Donde exista competencia entre grupos y el grupo minoritario suponga una amenaza al grupo hegemónico.
- Donde el prejuicio está al servicio de la “explotación” del grupo minoritario.
- Donde se tolera las costumbres sociales que sostienen el prejuicio y el etnocentrismo.
- Donde no se favorece la asimilación ni el pluralismo cultural.

SECORD y BACKMAN (1976, 164-165) también analizan, mediante una revisión de numerosas investigaciones, los factores que propician el **mantenimiento de los prejuicios**, destacando:

- Factores en la estructura social (Conformismo a la norma de prejuicio, existencia de determinados patrones de interacción entre los grupos, respaldo por parte de los líderes, respaldo del medio social hacia el prejuicio);
- la Dinámica Individual de la personalidad (Frustración y agresión: “El chivo expiatorio”; Ganancias económicas y de status; necesidades de personalidad; la personalidad autoritaria; consistencia actitudinal; prejuicio y similitud de creencias) y
- Factores Culturales (Valores y Prejuicio, Socialización del Niño)

Junto con MYERS (2005:334), SECORD y BACKMAN (1976, 163) coinciden en resaltar la triple componente que la investigación atribuye a los Prejuicios, a saber: Afectos (sentimientos), tendencias conductuales (inclinación a actuar) y cogniciones (creencias).

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Perlman y Cozby (1985. 393) y Secord y Backman (1976, 163) inciden en la relación existente entre **Actitud y Discriminación**: Cuando una actitud del prejuicio lleva a una conducta negativa abierta, es una discriminación.

La diferencia entre prejuicio y discriminación es que el prejuicio es una actitud y la discriminación es una conducta. La discriminación es el tratamiento desigual de los individuos por pertenecer a un grupo social en especial. Es posible tener prejuicio sin discriminación y discriminación sin prejuicio.

5. Percepción Social de la Inmigración.

La percepción del fenómeno migratorio en relación con la competencia con los autóctonos por el acceso a los recursos **condiciona las actitudes hacia los inmigrantes**. MARTÍNEZ GARCÍA (2005, 266) se hicieron eco de un estudio de Esses, Dovidio, Jackson y Armstrong sobre la Influencia de la percepción de la competencia e identidad grupal en la determinación de actitudes hacia el fenómeno migratorio.

La actitud del profesorado y del alumnado ante el fenómeno de la inmigración se verá influenciada por la percepción que sobre el fenómeno de la inmigración tengan éstos. En este caso es de especial relevancia la experiencia que se haya tenido en el contexto educativo.

El profesorado y el alumnado autóctono perciben el fenómeno de la inmigración desde su pertenencia a un grupo social mayoritario, frente al sentido de pertenencia a un grupo social minoritario del alumno inmigrante.

5.1. Prejuicios raciales.

Respecto al Prejuicio étnico, ALLPORT (1977: 21-24) enfatiza en su carácter primordialmente **negativo** y lo considera como **una antipatía que se apoya en una generalización imperfecta e inflexible**”

Cómo señala MORALES (1996: 12) prejuicio y racismo no son dos términos sinónimos. El segundo es más amplio que el primero e incluye, además, hostilidad, segregación y cualquier acción negativa que se dirija hacia un grupo étnico.

En la relación entre prejuicio y racismo, HUICI (1996: 24) realiza una síntesis de distintos **enfoques** planteados. Así, distinguen:

- el enfoque estudiado por Adorno y Erlich centra la relación prejuicio y racismo en el **individuo**. Conceptúan el prejuicio como un síntoma de un conflicto interior, como el reflejo de un déficit, como por ejemplo la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

autoestima, o por las diferencias individuales en actitudes de racismo.

- el enfoque planteado por Van den Berghe, Sherif, Tajfel y Turner se centra en las relaciones **intergrupales** y explican el prejuicio mediante la explotación de la minoría por parte del grupo mayoritario; o mediante las características de la interdependencia entre los grupos; o relacionado el prejuicio con los procesos de identidad social.
- otro enfoque más amplio y desarrollado por Allport relaciona el prejuicio con la totalidad del **contexto** en el que se desarrollan, mantienen y se transmiten los prejuicios.

Las investigaciones sobre el prejuicio racial establecieron como los principales rasgos de éste la creencia en la superioridad de unas denominadas "razas" sobre otras y la defensa de la segregación física y/o social de los grupos considerados "inferiores".

Cuando se aborda el problema del racismo, es común poner de manifiesto la diferenciación entre Racismo Manifiesto y Racismo Latente:

- El **racismo manifiesto** hace referencia a los actos racistas conscientes y abiertamente identificados como tales, un rechazo abierto del exogrupo, la percepción de amenaza a los recursos del propio grupo, rechazo al contacto y a las relaciones íntimas o cercanas con el exogrupo; y
- El **racismo latente** hace referencia a actos que, aún reproduciendo racismo, no se hace con la conciencia de que así sea.

NAVAS (2004: 112-113) recoge también la categorización de Racismo o Prejuicio sutil de Meerterns y Pettigrew, caracterizado por como "una defensa de los valores tradicionales del grupo mayoritario, junto con la percepción de que el exogrupo minoritario no los respeta. Los valores considerados por estos autores como "tradicionales" e importantes para el endogrupo se corresponden casi en su totalidad con aquéllos ligados al éxito a través del esfuerzo y el sacrificio personales (...); por una percepción exagerada de las diferencias culturales entre endogrupo y exogrupo (en ámbitos como religión, lengua, valores, etc.). Esto le permite justificar la situación de inferioridad social del exogrupo (percibe una inferioridad cultural en lugar de genética). Por último, el racista sutil evita expresar emociones abiertamente hostiles (como el odio

o la rabia) hacia el grupo minoritario en cuestión, porque sería socialmente indeseable —demostraría ante los demás y ante sí mismo que es una persona prejuiciosa—, pero al mismo tiempo tampoco experimenta emociones positivas hacia ese grupo (admiración o simpatía, por ejemplo)”

Hoy en día la gente dice no ser racista e incluso lo valora negativamente, aunque la situación en la que se encuentran algunas minorías étnicas parecen no corroborarlo (PÉREZ,1996: 79) Se manifiesta una forma de racismo más sutil. No obstante, estas formas de racismo tienen puntos en común:

- Es una respuesta evaluativa o emocional negativa hacia las personas pertenecientes a otros grupos que provoca que se evite el contacto o se adopte una actitud hostil. Sentimientos no solo de hostilidad o de odio, sino de simple incomodidad, inseguridad, ...
- Supone la negación de sentimientos positivos hacia el otro grupo.

5.2. Prejuicios sobre la Inmigración

VECINA MERCHANT (2006) resalta la sobrevaloración de la inmigración como un problema y la relación Inmigración con delincuencia e inseguridad ciudadana transmitida por los medios de comunicación.

Las **dificultades en la convivencia** están relacionadas con el nivel de prejuicios y actitudes negativas postulados tanto por las personas autóctonas como por las inmigrantes.

En las relaciones entre grupos autóctonos y grupos de inmigrantes, MARTÍNEZ GARCÍA (2005, 265) destaca varias teorías:

a) **Teoría del Conflicto Intergupal**, de Campbell y Sherif. Así, en “el conflicto de intereses o en las amenazas que supone un exogrupo” está el origen del conflicto intergrupual, del etnocentrismo y de los estereotipos negativos, concluyendo que la competencia entre grupos por la posesión de recursos limitados es una de las principales causas de discriminación y hostilidad intergrupual.

b) **Teoría de Identidad Social** de Tajfel y Turner. Indica que no es preciso un conflicto de intereses para que se produzca una discriminación intergrupual, ya

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

que la mera categorización en grupos distintos (español frente inmigrante) producirá una acentuación de los estereotipos.

c) **Teoría de la "orientación de la dominación social"** en las relaciones intergrupo. Se observa que hay individuos que perciben como legítimo que el endogrupo debe tener prioridad en el acceso a los recursos en relación con el exogrupo. De esta forma el endogrupo experimentan reacciones negativas. Ven el mundo como un escenario donde los grupos compiten por los recursos. Piensan que su propio grupo (receptor) tiene prioridad o exclusividad en el acceso a los puestos de trabajo, ayudas, ... viendo a los inmigrantes como competidores, desarrollan actitudes negativas hacia los inmigrantes.

Otra Teoría es la de las **Actitudes de Aculturación** de Berry, recogida por NAVAS (2004), en la que propone dos dimensiones actitudinales independientes:

- Una, si los inmigrantes consideran su propia identidad cultural y sus costumbres lo suficientemente valiosas como para mantenerlas en la sociedad de acogida (si o no, como respuesta)
- Otra, si las relaciones con otras personas o grupos de la sociedad de acogida son valiosas como para buscarlas y fomentarlas (si o no, como respuesta)

La combinación de las respuestas a ambas dimensiones (si o no) representan las cuatro posibles actitudes de aculturación que manifiestan los inmigrantes:

Actitudes de Aculturación de Berry			
		¿Se considera valioso mantener la propia identidad y características culturales?	
		SI	NO
¿Se considera valioso mantener relaciones con otros grupos de la sociedad de acogida?	SI	INTEGRACIÓN	ASIMILACIÓN
	NO	SEGREGACIÓN SEPARACIÓN	MARGINALIZACIÓN

Tabla 28: Actitudes de Aculturación de Berry

Identificando, así, las cuatro Actitudes:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- **Asimilación:** El deseo de abandonar la identidad cultural de origen y de orientarse hacia la sociedad de acogida.
- **Integración:** Implica que la identidad cultural específica del grupo se mantiene, pero que se produce un movimiento para convertirse en parte integrante de la sociedad de acogida.
- **Segregación o Separación:** Consiste en el mantenimiento de la identidad cultural propia y la no existencia de relación con la sociedad de acogida. Cuando esta falta de relación sea motivada por la sociedad de acogida hablaremos de Segregación (impuesta), y cuando no se deba a ésta se denomina Separación (voluntaria)
- **Marginalización:** se produce una pérdida de identidad cultural y distanciamiento tanto con la sociedad de origen como con la sociedad de acogida. En relación con éste concepto se encuentra el de Exclusión cuando tiene carácter impositivo desde la sociedad dominante.

A partir del modelo de Actitudes de Aculturación de Berry, NAVAS y otros (2004) elaboraron el **Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR)**, pero en esta ocasión distinguen las actitudes procedentes de la población autóctona y la de distintos colectivos de inmigrantes.

La posibilidad de que las relaciones entre la población autóctona y las poblaciones inmigrantes sean de tipo consensual, de tipo problemáticas o de tipo conflictivas depende de la coincidencia o no de las opiniones de las distintas poblaciones (NAVAS, 2004)

Para el conocimiento de los prejuicios que las personas autóctonas tienen sobre los inmigrantes el Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) analiza las actitudes tanto de los autóctonos como de los inmigrantes sobre el fenómeno de la inmigración.

Concretamente, el MAAR tiene en cuenta las actitudes de aculturación de inmigrantes y autóctonos, es decir, qué opción de aculturación entre Asimilación, Integración o Separación, prefieren los inmigrantes (y los autóctonos para ellos) en la nueva sociedad receptora. Estas actitudes de aculturación coinciden con las del modelo de Berry: la "integración" (mantener y adoptar costumbres en igual medida), la

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

-asimilación” (adoptar sin mantener), la -separación/segregación” (mantener sin adoptar) o la -marginación/exclusión” (ni mantener ni adoptar) (NAVAS, 2010).

Las actitudes en el MAAR se plantean con respecto a ocho ámbitos: político, laboral, bienestar social, económico, religioso, familiar, social y valores⁷.

En un estudio de LORENZ (2011) sobre dos investigaciones en los que Marisol Navas aplica el Modelo de Aculturación Ampliado Relativa, se describen cómo prefieren los autóctonos la relación con determinados colectivos de inmigrantes. El siguiente cuadro muestra las preferencias con respecto a los colectivos de procedencia Rumana, Ecuatoriana, Magrebí y Subsahariana:

Actitudes de Autóctonos respecto a la relación con determinados colectivos de Inmigrantes.				
Ámbitos	Rumanos	Ecuatorianos	Magrebís	Subsaharianos
Político	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN		
laboral	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN
Bienestar Social	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN		INTEGRACIÓN
Económico	ASIMILACIÓN	Entre Asimilación e Integración	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN
Familiar	INTEGRACIÓN	INTEGRACIÓN	ASIMILACIÓN	Entre Asimilación e Integración
Valores	INTEGRACIÓN	INTEGRACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN

⁷ Actualmente, el MAAR distingue ocho ámbitos:

- **Ámbito político** hace referencia al sistema político y de gobierno: forma en que se eligen los gobiernos, forma en que funcionan, participación política, leyes, etc. Organiza las relaciones de poder y establece, al menos formalmente, el orden social
- **Ámbito laboral.**
- **Ámbito de Bienestar social** incluye la educación, la sanidad y los servicios sociales.
- **Ámbito económico** engloba los hábitos de consumo y economía doméstica.
- **Ámbito Social** engloba la forma de relacionarse, lugares habituales de relación social, uso del tiempo libre y formas de divertirse, etc..
- **Ámbito familiar** engloba la forma de relacionarse con la pareja, hijos, las personas mayores de la familia, reparto de roles o funciones,...
- **Ámbito de Valores**
- **Ámbito Religioso.**

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Actitudes de Autóctonos respecto a la relación con determinados colectivos de Inmigrantes.				
Religioso	Entre Integración y la Segregación	INTEGRACIÓN	No preferencia clara	No preferencia clara
Ámbito Social	INTEGRACIÓN	Entre Asimilación e Integración	Integración	ASIMILACIÓN

Tabla 29: Actitudes autóctonos respecto inmigrantes.

Actitudes de determinados colectivos de inmigrantes respecto a la relación con la sociedad receptora.				
Ámbitos	Rumanos	Ecuatorianos	Magrebíes	Subsaharianos
Político	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN
laboral	INTEGRACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN	ASIMILACIÓN
Bienestar Social	Entre Asimilación e Integración	ASIMILACIÓN		
Económico	INTEGRACIÓN	Entre Integración y Separación	INTEGRACIÓN	ASIMILACIÓN
Familiar	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN
Valores	Entre Asimilación e Integración	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN
Religioso	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN	SEPARACIÓN
Ámbito Social	INTEGRACIÓN	SEPARACIÓN	INTEGRACIÓN	INTEGRACIÓN

Tabla 30: Actitudes inmigrantes ante autóctonos

A la vista de las actitudes manifestadas tanto por autóctonos como inmigrantes, el tipo de relación que realmente pueda establecerse entre los mismo no depende tanto de las opciones contempladas por cada uno de ellos, sino más bien, por la coincidencia entre las mismas. Es decir, los deseos de las personas autóctonas para que los inmigrantes se integren pueden chocar con los de asimilación o de separación de un colectivo de inmigrantes. En caso contrario la coincidencia puede deparar unas relaciones positivas para todos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Entendiendo que la Asimilación es una forma de aculturación por la cual las personas inmigrantes no mantienen sus costumbres/formas de ser, vemos como en los ámbitos político y laboral existe una coincidencia entre la actitud de las personas autóctonas y la de las personas inmigrantes; y, por tanto, en base a ese consenso las relaciones intergrupales deben caracterizarse de forma positiva.

Las divergencias las podemos encontrar al analizar el ámbito familiar. En este caso, los autóctonos manifiestan una actitud entre Integración (mantener y adoptar costumbres en igual medida) para los colectivos más afines por la europeidad (rumanos) y por la historia (ecuatorianos); mientras que mantienen una actitud más estricta de Asimilación para los colectivos africanos con unos valores familiares, en su mayoría, contextualizados por una base religiosa distinta. Si esta es la actitud de los autóctonos, la manifestada por las personas inmigrantes son totalmente distintas, ya que los cuatro colectivos investigados son partidarios de la Separación de los autóctonos en cuanto a los valores familiares.

Situación divergente similar nos encontramos con el ámbito religioso: los autóctonos mantienen cierta indefinición, pero la actitud de los colectivos de inmigrantes es de separación (mantener la religión propia sin adoptar la del país de acogida)

Analizando la **realidad española** de prejuicios sobre la inmigración, VECINA MERCHANT (2006) se hace eco de distintos estudios sobre la visión de las personas inmigrantes:

* Los barómetros del *Centro de Investigaciones Sociológicas* realizan una categorización de distintos colectivos de inmigrantes según nacionalidad, así "parece que los españoles no miden igual al inmigrante de un país que de otro, lo que menos simpatía despiertan son los norteafricanos, marroquíes principalmente, además son también los que menos confianza procesan seguidos del resto de africanos, tenencia que continua en aumento. Los provenientes de América Latina gozan de más simpatía, aunque no todos, en el extremo positivo se encuentran los argentinos y en el negativo los colombianos"

* En un estudio de Sarrate Capdevila sobre exclusión-integración social, nos muestra que la minoría mejor valorada es la que corresponde a los provenientes de Sudamérica, se les considera cultos, sociales, generosos, honrados, confiados, no racistas, interesados por la escuela y habilidosos; seguidos de los

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

del Este, los de nacionalidad china presentan escasos items positivos, tal vez destacar los de sabios y austeros; los peor valorados son los gitanos y los marroquíes, a estos últimos, entre otras cosas, se les considera desconfiados, huraños, analfabetos e ineptos.

* En una encuesta realizada a educadores, los resultados concluyen que:

- a los Ecuatorianos se les considera sociales, alegres, religiosos, simpáticos y algo racistas.
- a los Africanos se les considera bastante incultos, no sociales, algo sucios y un poco racistas.
- a los Colombianos, la representación de este colectivo es algo más negativa, se les considera bastante racistas, no muy honrados desconfiados y alto torpes.
- a los Chinos, sus representaciones positivas se centran en el grado de cultura, de limpieza, trabajadores y habilidosos, destacan una serie de valores negativos sobre la falta de sociabilidad, su desconfianza y tacañez.
- a los Magrebíes, el único aspecto positivo que se destaca es su religiosidad, que en este caso por su asociación con el radicalismo deja de ser tal para pasar a considerarse una aptitud negativa, el grupo de entrevistados consideró a este colectivo como poco social, falto de higiene, no honrado y algo soso.

A partir de distintas investigaciones realizadas en España, mencionadas por NAVAS (2004: 112) se ha comprobado la necesidad de medir el prejuicio de la población autóctona hacia los inmigrantes. Así, con jóvenes universitarios la tipología arroja un porcentaje mayor de personas -sutiles" respecto a los -fanáticos", y la mayor parte de las personas pueden clasificarse como -igualitarias". En cambio, entre la población adulta hay pocos -igualitarios", y porcentajes altos y similares de -fanáticos" y -sutiles". Asimismo, se encuentran diferencias entre los tres tipos de personas descritas por la tipología en numerosas dimensiones psicosociales (p.ej., creencias sobre las ayudas que la Administración ofrece a los exogrupos, emociones experimentadas hacia ellos, contacto, evitación del contacto, orientación política, orientación de dominancia social, política futura de inmigración, etc.).

CAPÍTULO 3: La Inmigración

CAPÍTULO 3:

La Inmigración

1. La Inmigración

- 1.1. El fenómeno de la Inmigración
 - 1.1.1. La población extranjera en España
 - 1.1.2. La población extranjera en Andalucía
 - 1.1.3. La población extranjera en la provincia de Granada.
- 1.2. Conceptualización del Inmigrante

2. Causas de la inmigración económica.

- 2.1. Teoría de Atracción-Expulsión (pull-push)
 - 2.2. Teoría del Mercado de Trabajo Dual
 - 2.3. Teoría del Sistema Mundial.
 - 2.4. Teoría de la Acción Individual.
 - 2.5. Teoría del Capital Social.
 - 2.6. Teoría del Capital Humano.
 - 2.7. El Enfoque de Sistemas.
 - 2.8. Teoría de la Causación Acumulativa.
-

1. La Inmigración.

1. 1. El fenómeno de la Inmigración.

1.1.1.- La Población Extranjera en España.

El mundo actual está cambiando debido a **las transformaciones políticas, sociales y económicas** que se están desarrollando. Esto ha dado lugar a un proceso migratorio hacia los países denominados Occidentales. Destaca sobre todo aquella inmigración que tiene motivaciones económicas.

En el caso de España, la **migración económica** tiene como procedencia distintas zonas geográficas, principalmente: Europa del Este, Sudamérica, China, Magred y África Subsahariana.

En las últimas décadas, se ha producido un aumento de la presencia de población extranjera⁸. Por ejemplo, desde el 1% en 1991 hasta el 12,09% en **2012** del total de la población en España según datos del *Padrón de Municipal de 2012*.

A inicio del S.XXI, el número de extranjeros no sobrepasaba el millón de personas (923.879) y en este tiempo se ha multiplicado por más de cinco veces su dimensión alcanzando la cifra de **5.711.040** de un Total de Población de **47.212.990** personas.

Esta evolución de la población extranjera en España no responde a un único patrón de crecimiento. Sí cabe destacar el **factor de atracción** que ha supuesto el sostenido crecimiento económico de la Unión Europea y en especial de España.⁹

⁸ No obstante, cuando hablamos de extranjeros que residen en España, existen diferencias, ya que no todos los extranjeros se conceptúan como inmigrantes. El concepto “inmigrante” se asigna a aquellos extranjeros no deseados, con aquellos que pueden ser objeto de recibir un trato considerado como discriminatorio.

⁹ Información sobre el total de extranjeros en España a partir del Padrón Municipal de 2012 que viene a coincidir con otro instrumento estadístico como es el de “Extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor” a 30 de Junio de 2012. Esta estadística presenta datos referidos a los extranjeros residentes en España que disponen de certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor con fecha de referencia el último día de cada trimestre. Se trata de una operación estadística incluida en el Plan Estadístico Nacional, que elabora el Observatorio Permanente de la Inmigración a partir de ficheros procedentes del Registro Central de Extranjeros, que es gestionado por la Dirección General de la Policía.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Según los datos de *Padrón Municipal*, la población en España se ha ido incrementando de forma sostenida hasta alcanzar la cifra de **47.212.990 habitantes**. Este incremento se ha debido principalmente al aumento de la población extranjera en España, que en valores absolutos ha multiplicado casi por nueve su presencia desde 1998.

	PADRÓN MUNICIPAL Años 1.998 - 2012			
	1998	1999	2000	2001
Nacionalidad española	39.215.566	39.453.204	39.575.911	39.746.185
Nacionalidad extranjera	637.085	748.953	923.879	1.370.657
Total Población	39.852.651	40.202.158	40.499.790	41.116.842
	2002	2003	2004	2005
Nacionalidad española	39.859.948	40.052.896	40.163.358	40.377.920
Nacionalidad extranjera	1.977.946	2.664.168	3.034.326	3.730.610
Total Población	41.837.894	42.717.064	43.197.684	44.108.530
	2006	2007	2008	2009
Nacionalidad española	40.564.798	40.681.183	40.889.060	41.097.136
Nacionalidad extranjera	4.144.166	4.519.554	5.268.762	5.648.671
Total Población	44.708.964	45.200.737	46.157.822	46.745.807
	2010	2011	2012	
Nacionalidad española	41.273.297	41.439.006	41.501.950	
Nacionalidad extranjera	5.747.734	5.751.487	5.711.040	
Total Población	47.021.031	47.190.493	47.212.990	

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística. Padrón Municipal*)

Tabla 31: Padrón Municipal de España. Años 1.998-2.012

La **población extranjera en España** pasó de representar apenas el 1`6% del total de población a alcanzar la tasa del 12`2 % en al año 2011. En un corto periodo demográfico de 14 años la tasa relativa de población extranjera se multiplicó por siete.

No cabe duda, que este fenómeno ha llevado a que la estructura de la población haya sufrido notables cambios. No solo en cuanto al volumen, sino también en cuanto tasas de fecundidad, tasas de natalidad, valores de edad media, ..., además del aporte que la población extranjera supone para compensar el envejecimiento de la población en España.

No obstante, como se observa en la Tabla, el año 2012 ha supuesto **un cambio**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

de tendencia al disminuir el valor de la tasa de población extranjera, desde el 12,2 % al 12,1%. Cambio que venía vislumbrándose al comprobar la ralentización anual del incremento de la mencionada tasa.

PADRÓN MUNICIPAL Años 1.998 - 2012							
Tasa de población extranjera en España							
1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
1,6%	1,9%	2,3%	3,3%	4,7%	6,2%	7,0%	8,5%
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
9,3%	10,0%	11,4%	12,1%	12,2%	12,2%	12,1%	

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística. Padrón Municipal*)

Tabla 32: Tasa de Población Extranjera en España. Padrón Municipal años 1998-2012

La inmigración es un fenómeno complejo, amplio y con múltiples dimensiones. Es un fenómeno constante a lo largo de la Historia, con momentos de gran intensidad y que genera preocupación social sobre el bienestar y las identidades nacionales.

Hoy en día, Europa junto con Norteamérica vuelve a verse envueltas en procesos migratorios con posible similitud a otros de nuestra historia. Salvando las diferencias, el flujo de personas hacia los centros geográficos de riqueza ha sido una constante en la historia: los fenómenos migratorios de masa desde una periferia económicamente atrasada (y explotada) hacia un centro detentor de la riqueza, constituyen una amenaza sobre el fin de un determinado orden político, social, económico y cultural, dado el abatimiento en que están sumidas aquellas. En este sentido se perciben como fenómenos análogos a los que las invasiones bárbaras pudieron suponer en aquella fase de transición del mundo antiguo al medieval” (AZZARA: 2004; 161)

Las personas que protagonizan los procesos migratorios anhelan conseguir un mayor grado de bienestar para ellos y para sus familias, proponiéndose ejercer un trabajo como medio de sustento.

La **migración económica** se origina por el desequilibrio espacial de la riqueza y de la población, por las diferentes oportunidades económicas existentes en cada país. Además, la percepción de este desequilibrio económico viene siendo reforzada por los nuevos medios de comunicación que presentan a un Norte como contraste de la vida

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

del Sur: Las causas de los movimientos migratorios a partir de 1945 son variadas y complejas. Desde la Teoría PUSH-PULL se recogen los factores de atracción y de expulsión. Los factores que atraen (push) a los inmigrantes a los países de destino son, principalmente, el crecimiento económico rápido y continuo. Los factores que empujan (pull) de los países de origen hacia fuera a los inmigrantes son generalmente el desempleo, la pobreza y el subdesarrollo. A los países de origen llega la información de la demanda de trabajo que existe en otros países. Además estos países se caracterizan por altos índices de crecimiento natural de la población, bajos niveles de ingreso per capita, índices de crecimiento económico per cápita más lentos que en los países desarrollados, grandes desigualdades de la distribución entre las diversas regiones, entre la ciudad y el campo y entre las distintas clases sociales (...) Los movimientos migratorios se han venido desarrollando de acuerdo con las necesidades económicas de la industria, por una parte, y de los inmigrantes por otra” (REGIL: 2006;27-30).

La inmigración que ha recibido España en los últimos años responde a este patrón. Solo en el área europea, las transformaciones sufridas en la Europa Oriental tras los cambios políticos y económicos generados tras la caída del “Telón de Acero” junto con las oportunidades generadas por la apertura de estos países hacia la Europa Occidental ha implicado un flujo migratorio de personas. Sobre todo desde aquellos países de la Europa Oriental que fueron admitidos en la Unión Europea, caso de Polonia y de Rumanía con fechas de incorporación de 2004 y 2007 respectivamente.¹⁰

Analizando la **presencia de extranjeros según las Grandes Áreas Geográficas** de procedencia¹¹, podemos resaltar que los extranjeros procedentes de Europa Oriental representan un 22,6% del total de extranjeros, superando, ya este año, al colectivo de procedencia sudamericana (22,4 %). Seguidamente, los extranjeros procedentes de Europa Occidental suponen un 20,1%, los del Norte de África un 14,7

¹⁰ Tras los acontecimientos posteriores al año 1989, se incorporaron antiguos países comunistas de Europa Central y Oriental: Bulgaria (2007), Eslovaquia (2004), Eslovenia (2004), Estonia (2004), Hungría (2004), Letonia (2004), Lituania (2004), Polonia (2004), República Checa (2004) y Rumanía (2007)

¹¹ En este Trabajo hemos realizado un agrupamiento de países en función del área geográfica al que pertenecen. En este agrupamiento se ha tenido en cuenta la relevancia de cada país en términos migratorios y la disponibilidad de información segregada ofrecida por las fuentes estadísticas Oficiales. Esta metodología ha generado la consideración de once “Grandes Áreas Geográficas de Procedencia”: Europa Occidental (incluye Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Países Bajos, Portugal, Reino Unido y Suiza), Europa Oriental (incluye Bulgaria, Polonia, Rumanía, Rusia, Ucrania), Resto de Europa, Norte de África (incluye Argelia y Marruecos), África Subsahariana (incluye Guinea Ecuatorial, Nigeria y Senegal) Resto de África, Sudamérica (incluye Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay y Venezuela), Centroamérica (incluye Cuba, México y República Dominicana), Resto de América, Asia y Oceanía.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

%, mientras que los procedentes del África Subsahariana y del resto de África apenas superan el 2% respectivamente. No obstante, y como ya se verá, existen diferencias considerables cuando se tiene en consideración las distintas Comunidades Autónomas y Provincias de España.

Cuando analizamos el fenómeno de la inmigración centramos nuestra atención sobre todo a aquella inmigración de tipo económico. Por ello destacamos para España tres grandes focos de procedencia de la inmigración: Europa Oriental, Sudamérica y el Norte de África.

POBLACIÓN EXTRANJERA EN ESPAÑA. 2012			
Grandes Áreas Geográfica de procedencia			
Nacionalidad	Población	% s/ Total extranjeros	% s/ Total Población España
Europa Occidental	1.156.224	20,1%	2,5%
Europa Oriental	1.302.096	22,6%	2,8%
Resto de Europa	226.759	3,9%	0,5%
Total Europa	2.685.079	47,0%	5,7%
Norte de África	845.569	14,7%	1,8%
África Subsahariana	123.722	2,2%	0,3%
Resto de África	125.135	2,2%	0,3%
Total África	1.094.426	19,2%	2,3%
Sudamérica	1.289.055	22,4%	2,7%
Centroamérica	172.293	3,0%	0,4%
Resto de América	100.640	1,7%	0,2%
Total América	1.561.988	27,4%	3,3%
Asia	366.420	6,4%	0,8%
Oceanía	2.570	0,04%	0,01%

(Fuente: INE. Revisión del Padrón Municipal 2012)

Tabla 33: Población Extranjera en España. Grandes Áreas Geográficas de procedencia. 2012

Para satisfacer sus intereses, los inmigrantes consideran necesario la obtención de un trabajo. Además, cuando en el núcleo familiar los hijos o hijas alcanzan la edad para poder trabajar (sino antes), también trabajan para contribuir al sostenimiento de la economía familiar, incluida a la familia que quedó en el país de

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

origen.

El incremento en la Población en España ha sido desigual si comprobamos la contribución del contingente nacional y la del contingente extranjero. Mientras que la **tasa de variación interanual** de la población de nacionalidad española se mantenía en porcentajes inferiores al 0,6%, para la población extranjera esta tasa llegaba a registros de hasta el 48% en el año 2001. Hasta el 2009, la variación interanual se medía en valores de dos dígitos y a partir de esa fecha experimentó una brusca caída hasta llegar a valores negativos en el año 2012 (-0,7%). Se manifiesta claramente el efecto atracción que supuso para los inmigrantes la expectativa de una vida mejor generada por el Crecimiento Económico de la época y la alta demanda de personas en el mercado laboral. Tendencia que, como se observa, se vio fuertemente frenada por la crisis económico y social que a partir de 2008 se inició en Europa y especialmente en España. Así tenemos un movimiento migratorio sensible a las expectativas de vida generadas por la estructura económica de España.

PADRÓN MUNICIPAL Años 1.998 - 2012				
Tasas de Variación Interanual				
	1998	1999	2000	2001
Nacionalidad española		0,6%	0,3%	0,4%
Nacionalidad extranjera		17,6%	23,4%	48,4%
Total Población		0,9%	0,7%	1,5%
	2002	2003	2004	2005
Nacionalidad española	0,3%	0,5%	0,3%	0,5%
Nacionalidad extranjera	30,7%	34,7%	13,9%	22,9%
Total Población	1,7%	2,1%	1,1%	2,1%
	2006	2007	2008	2009
Nacionalidad española	0,5%	0,3%	0,5%	0,5%
Nacionalidad extranjera	11,1%	9,1%	16,6%	7,2%
Total Población	1,4%	1,1%	2,1%	1,3%
	2010	2011	2012	
Nacionalidad española	0,4%	0,4%	0,2%	
Nacionalidad extranjera	1,8%	0,1%	-0,7%	
Total Población	0,6%	0,4%	0,05%	

(Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Padrón Municipal)
 Tabla 34: Padrón Municipal. Tasas de Variación Interanual. Años 1998-2012

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

De esta forma y considerando los últimos años, en España se ha incrementado la presencia de personas extranjeras, convirtiéndose en destino de aquellas que abandonan sus países por diferentes causas. La inmigración económica que llega a España de países considerados más pobres se inscribe en la **tendencia común a los demás países de la Unión Europea**, provocada por el mayor nivel de vida respecto a los países limítrofes, pero es mucho más reciente que en aquellos.

Hemos considerado los datos en términos globales y por Grandes Áreas de procedencia, ahora resulta de interés también realizar un análisis desagregado por países.

Rumanía se incorporó a la Unión Europea el 1 de enero de 2007. Ya en el *Tratado de Adhesión* se establecían medidas de acompañamiento para garantizar una incorporación sin problemas.

Para el caso de la libre circulación de trabajadores rumanos en Europa se establecieron medidas transitorias. Durante este período transitorio los Estados miembros tienen la potestad de establecer medidas para regular el acceso de ciudadanos rumanos al mercado de trabajo propio de cada país. Incluso se contempla que los gobiernos puedan reactivar el período transitorio si sufren perturbaciones en su mercado de trabajo que pongan en grave peligro el índice de empleo.

España ha venido haciendo uso de este instrumento que dificulta la libre circulación de trabajadores¹². Aún con las limitaciones indicadas, la presencia del colectivo de rumanos en España se ha incrementado llegando en el año 2012 a ser el más numeroso con cerca de novecientas mil personas (15,58% sobre el total de extranjeros) superando al colectivo de marroquíes que tradicionalmente era el más numeroso.

La estancia de extranjeros de **Europa Occidental**, caso de Alemania (3,42%), Francia (2,11%) , Italia (3.33%) o Reino Unido (6,91%) tiene una naturaleza totalmente distinta a la de los otros grandes colectivos de extranjeros.

Sin duda responde al cambio de residencia de personas, que habiendo dejado

¹² Así, mediante la Orden PRE/2072/2011, de 22 de julio, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros se establece la reactivación del período transitorio en relación con la libre circulación de los trabajadores de Rumanía BOE nº 176 de 2012)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

sus ocupaciones habituales (sobre todo por jubilación), deciden establecerse en España para disfrutar de las ventajas geográficas y de diferencial económico les representaba nuestro país a inicios del S.XXI.

En cuanto a la residencia en España de Portugueses, además de responder a motivos de vecindad favorecido por la permeabilidad cotidiana de la frontera, existe una motivación económica de tipo laboral.

Como hemos comentado un colectivo de extranjeros tradicionalmente importante en España es el de la nacionalidad **marroquí**. En 2012 ascendían, según el *Padrón Municipal*, a 783.137 personas (13,62%).

Los extranjeros procedentes de **Latinoamérica** representan el 22,64% del total de extranjeros, destacando nacionalidades como Ecuador, Colombia, Bolivia, Perú, Argentina y República Dominicana.

Estos datos son coincidentes con los procedentes de la *Estadística de Extranjeros con Certificado de Registro o tarjeta de residencia*. Sobre la motivación de la inmigración de estos países está clara la naturaleza económica. Se trata de países que comparativamente con España se encuentran en una situación económica desfavorecida, que reconocen el factor atracción que implica la economía española y europea. Quedando también demostrado que, cuando se diluye la ventaja socioeconómica comparativa a raíz de la crisis económica en España, se intensifica un proceso de retorno a los países de procedencia¹³.

En cuanto a **Asia** destaca el continuo incremento de extranjeros procedentes de China. En 2012 estaban residiendo en España por número de 175.813 personas chinas (3'06%). El flujo migratorio chino es peculiar por cuanto la mayoría de ellos proceden de una determinada región: *Zhejiang*. La motivación para la migración ha sido de tipo económico debido al contexto de pobreza de la región, y se caracteriza por ser una migración acompañada. Es decir, los inmigrantes chinos que llegan a España tienen como nexos la ayuda de otros que ya están residiendo, o mediante la vía del reagrupamiento familiar.

¹³ En España se estableció un “Programa de retorno voluntario de inmigrantes”. Tiene como objetivo atender las necesidades de retorno a sus países de origen a las personas inmigrantes que deseen regresar de manera voluntaria a su país de origen y carezcan de recursos económicos para hacerlo. Pretende ser, para aquellas personas extranjeras que desean regresar por motivos personales o cualquier otra circunstancia, un recurso alternativo a su estancia en España.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

POBLACIÓN EXTRANJERA EN ESPAÑA. 2012			
Nacionalidad	Población	% s/ Total extranjeros	% s/ Total Población en España
Alemania	196.729	3,42%	0,42%
Bélgica	36.522	0,64%	0,08%
Bulgaria	176.216	3,06%	0,37%
Francia	121.513	2,11%	0,26%
Italia	191.713	3,33%	0,41%
Países Bajos	55.388	0,96%	0,12%
Polonia	84.197	1,46%	0,18%
Portugal	138.501	2,41%	0,29%
Reino Unido	397.535	6,91%	0,84%
Rumania	895.970	15,58%	1,90%
Rusia	57.275	1,00%	0,12%
Suiza	18.323	0,32%	0,04%
Ucrania	88.438	1,54%	0,19%
Resto de Europa	226.759	3,94%	0,48%
Argelia	62.432	1,09%	0,13%
Guinea Ecuatorial	14.240	0,25%	0,03%
Marruecos	783.137	13,62%	1,66%
Nigeria	45.991	0,80%	0,10%
Senegal	63.491	1,10%	0,13%
Resto de África	125.135	2,18%	0,27%
Argentina	108.390	1,88%	0,23%
Bolivia	184.706	3,21%	0,39%
Brasil	99.043	1,72%	0,21%
Chile	38.912	0,68%	0,08%
Colombia	244.670	4,25%	0,52%
Cuba	54.627	0,95%	0,12%
Ecuador	306.380	5,33%	0,65%
Estados Unidos	27.636	0,48%	0,06%
México	25.435	0,44%	0,05%
Paraguay	87.536	1,52%	0,19%
Perú	121.851	2,12%	0,26%
Rep. Dominicana	92.231	1,60%	0,20%
Uruguay	38.651	0,67%	0,08%

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

POBLACIÓN EXTRANJERA EN ESPAÑA. 2012			
Nacionalidad	Población	% s/ Total extranjeros	% s/ Total Población en España
Venezuela	58.916	1,02%	0,12%
Resto de América	73.004	1,27%	0,15%
China	175.813	3,06%	0,37%
Filipinas	30.452	0,53%	0,06%
India	35.718	0,62%	0,08%
Pakistán	79.626	1,38%	0,17%
Resto de Asia	44.811	0,78%	0,09%
Oceanía	2.570	0,04%	0,01%
Apátridas	557	0,01%	0,00%
Población extranjera	5.711.040		12,10%

(Fuente: INE. Revisión del Padrón Municipal 2012)

Tabla 35: Población Extranjera en España. Padrón Municipal año 2012

Análisis singular requiere la estructura de la Población en España en función de las dimensiones “edad” y “sexo”:

La población en España refleja un equilibrio en la proporción de **Mujeres y de Hombres**. El colectivo de mujeres en España representa el 51 % sobre el total de población, frente al 49 % de los hombres.

Por nacionalidades, este equilibrio de sexos se mantiene; aunque en el caso de la población extranjera los hombres suponen el 52% frente al 48% de las mujeres. Ya se comprobará como la diferenciación sexual de los extranjeros según zona de procedencia ofrecerá unos datos más desequilibrados: en unos casos existirá una **masculinización** de la inmigración, y en otros una **feminización** (caso de los extranjeros de procedencia caribeña donde la proporción de mujeres es notoriamente superior al de hombres).

Se observa un predominio masculino de la inmigración procedente del Magreb y África y un predominio femenino de la inmigración procedente de Latinoamérica y determinadas repúblicas ex-soviéticas.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Población en España por Nacionalidad y Sexo.					
Padrón Municipal 2012					
	Hombres	(*)	Mujeres	(*)	Totales
Españoles	20.311.241	0,49	21.190.709	0,51	41.501.950
Extranjeros	2.964.231	0,52	2.746.809	0,48	5.711.040
Total	23.275.472	0,49	23.937.518	0,51	47.212.990

(Fuente: Instituto Nacional de Estadística)

Tabla 36: Población en España por Nacionalidad y Sexo

La inmigración es un fenómeno que se caracteriza por la juventud de las personas que las protagonizan.

Analizando la variable **edad** de los datos oficiales de extranjeros en España, podemos destacar como la población joven (segmento de edad comprendido entre los 15 y los 24 años) está más representado en la población extranjera que en la población española. Además, esta mayor representatividad de la población extranjera para este grupo de edad es más acentuada en el caso de las mujeres.

Población en España por Nacionalidad, edad y Sexo. Padrón Municipal 2012									
	Españoles				Extranjeros				Totales
	Hombres	(*)	Mujeres	(*)	Hombres	(*)	Mujeres	(*)	
0 -14	3.193.867	15,7%	3.017.945	14,2%	426.048	14,4%	399.484	14,5%	7.037.344
15 - 24	2.079.596	10,2%	1.971.725	9,3%	353.864	11,9%	354.832	12,9%	4.760.017
> 25	15.037.778	74,0%	16.201.039	76,5%	2.184.319	73,7%	1.992.493	72,5%	35.415.630
Totales	20.311.241		21.190.709		2.964.231		2.746.809		47.212.990

() Porcentaje Sexo por Edad sobre Total mismo sexo*

Tabla 37: Población en España por Nacionalidad, edad y Sexo. Padrón Municipal 2012

La representación extranjera en España del **grupo joven** (16 a 21 años) es superior (13,4%) al de los otros grupos: 11,8% para menores de 16 años y 12,1% para mayores de 21 años.

Población Extranjera por Edades. Padrón Municipal 2012					
	Españoles	%	Extranjeros	%	Total
Menores de 16 años	6.587.931	0,88	880.316	0,118	7.468.247
Entre 16 y 21 años	2.388.580	0,87	368.037	0,134	2.756.617
Mayores de 21 años	32.525.439	0,88	4.462.687	0,121	36.988.126
Total	41.501.950	0,88	5.711.040	0,121	47.212.990

(Fuente: INE. Revisión del Padrón Municipal 2012)

Tabla 38: Población Extranjera en España por grupos de Edad. Padrón Municipal 2012

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Conforme a las edades medias, **la población española envejece** (42,36 años) **y la extranjera se rejuvenece** (34,20 años).

Las caracterización de la persona que emigra se identifica con la inmediata disponibilidad para el trabajo: La edad de la persona que emigra está comprendida entre los 20 y 50 años y la tasa de actividad laboral es muy elevada (NAVARRO y RUEDA, 2008; 1).

La inmigración es un proceso que mayoritariamente es protagonizado por personas jóvenes. La comparativa de la edad media entre la población española y la población extranjera nos muestra valores menores de la segunda.

Esto implica que el aporte que los inmigrantes realizan a la población en España tiene como efecto la contención del envejecimiento de ésta. Para el periodo 1998-2011, la población española ha envejecido, pasando de una edad media de 39,29 a 42,36 años; mientras que la población extranjera muestra año a año unos valores medios menores, de 38,35 a 34,20 años, si bien, en los años centrales del primer decenio del SXXI la edad media llegó a ser menor (32,82 años en 2004)

Edad Media de la Población en España. Evolución 1998-2011			
Año	Españoles	Extranjeros	Total Población
1.998	39,29	38,35	39,28
1.999	39,69	38,29	39,67
2.000	39,96	37,55	39,91
2.001	40,29	35,53	40,13
2.002	40,53	34,23	40,23
2.003	40,74	33,60	40,30
2.004	40,99	32,82	40,42
2.005	41,20	32,99	40,50
2.006	41,39	33,22	40,63
2.007	41,59	33,29	40,76
2.008	41,78	33,24	40,81
2.009	41,95	33,41	40,92
2.010	42,15	33,78	41,12
2.011	42,36	34,20	41,36

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)
Tabla 39: Edad Media de la Población en España (Españoles y Extranjeros). Evolución 1998-2011

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Esta misma tendencia entre la población española y extranjera se manifiesta también cuando el análisis se realiza desagregando los sexos. **La diferencia de edad es aún más grande al referirnos a las mujeres.** Los datos del cuadro nos muestran como se agranda el diferencial de edad de las mujeres con el paso del tiempo. Si en 1998 era de casi 4 años (40,64 menos 38,66) en 2012 es de casi 10 años (43,76 menos 34,20). La evolución del diferencial es menor en el caso de los hombres siendo en 2011 de 6 años.

Edades Medias Población en España				
Año	Hombres		Mujeres	
	Españoles	Extranjeros	Españolas	Extranjeras
1.998	37,88	38,05	40,64	38,66
1.999	38,26	37,95	41,06	38,64
2.000	38,54	37,23	41,33	37,88
2.001	38,86	35,21	41,67	35,87
2.002	39,09	33,96	41,90	34,53
2.003	39,31	33,38	42,12	33,85
2.004	39,55	32,67	42,38	32,99
2.005	39,75	32,84	42,58	33,15
2.006	39,95	33,11	42,78	33,34
2.007	40,15	33,24	42,98	33,35
2.008	40,34	33,20	43,17	33,28
2.009	40,49	33,39	43,35	33,43
2.010	40,69	33,78	43,55	33,78
2.011	40,90	34,21	43,76	34,20

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)
 Tabla 40: Edades Medias Población en España según Sexo y Nacionalidad. Evolución 1998-2011

En cuanto a la **distribución espacial** de la población inmigrante se observa una importante concentración en varias Comunidades Autónomas debido en parte a la especialización sectorial del trabajo en determinadas Comunidades Autónomas.

Madrid atrae a profesionales técnicos, empresarios, trabajadores de cualificación media y baja, el Mediterráneo ofrece trabajo en los servicios turísticos y la agricultura de temporada, Cataluña ofrece trabajo en el sector industrial y de servicios.

En términos absolutos las Comunidades Autónomas que cuentan con mayor

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

número de personas extranjeras son:

- **Cataluña** con 1.183.865 extranjeros, destacando los Norteafricanos, sudamericanos y Asiáticos.
- **Madrid** con 1.009.813 extranjeros, destacando los europeos orientales y sudamericanos.
- **Andalucía** con 743.532 extranjeros, destacando los europeos tanto occidentales como orientales, y
- **Valencia** con 879.090 extranjeros, destacando los europeos.

Si centramos nuestra atención **por Áreas de procedencia** (términos absolutos) son más numerosos:

- Los Europeos Occidentales en Valencia, Andalucía y Canarias.
- Los Europeos Orientales en Madrid, Valencia y Cataluña.
- Los Norteafricanos en Cataluña, Andalucía y Valencia.
- Los Subsaharianos en Cataluña, Madrid y Andalucía.
- Los sudamericanos en Madrid, Cataluña y Valencia.
- Los Centroamericanos en Madrid, Cataluña y Canarias.
- Los Asiáticos en Cataluña, Valencia y Madrid.

Aunque en términos relativos las CCAA con mayor presencia de extranjeros son: Baleares (21,6%), Valencia (17,2%), Murcia (16,1%) y Madrid y Cataluña (15,6% respectivamente). Las CCAA con menor porcentaje de población extranjera son: Extremadura (3,8%), Galicia (4%), Asturias (4,7%) y Cantabria (6,6%)

Población Extranjera. CCAA y Grandes Áreas procedencia. Padrón Municipal 2012						
	ANDALUCÍA	ARAGÓN	ASTURIAS	BALEARES	CANARIAS	CANTABRIA
Europa Occidental	221.832	11.269	7.577	97.664	146.557	4.806
Europa Oriental	153.552	81.328	13.519	31.458	18.910	9.649
Resto de Europa	47.016	2.451	1.570	10.727	24.854	3.351
Total Europa	422.400	95.048	22.666	139.849	190.321	17.806
Norteafrica	127.368	23.771	3.422	25.349	19.318	2.231
Africa Subsahariana	17.803	4.793	1.977	7.627	5.492	882
Resto de Africa	16.749	8.507	471	3.166	6.750	719
Total África	161.920	37.071	5.870	36.142	31.560	3.832
Sudamérica	100.967	19.774	14.161	43.949	48.335	9.949
Centroamérica	10.618	4.231	3.666	4.720	14.464	2.433
Resto de América	17.698	7.941	2.162	7.409	8.683	3.558

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Total América	129.283	31.946	19.989	56.078	71.482	15.940
Asia	29.608	6.824	2.204	9.837	16.173	1.603
Oceanía	321	40	30	228	71	28
Total Extranjeros	743.532	170.929	50.759	242.134	309.607	39.209
Población Total	8.437.681	1.346.884	1.077.090	1.118.654	2.115.049	593.620
% s/ Poblac. Total	8,8%	12,7%	4,7%	21,6%	14,6%	6,6%

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)

Tabla 41: Población Extranjera por Comunidades Autónomas (Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias y Cantabria) y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Municipal de 2012

Población Extranjera. CCAA y Grandes Áreas procedencia. Padrón Municipal 2012

	CASTILLA- Y LEÓN	CASTILLA- LA MANCHA	CATALUÑA	VALENCIA	EXTREMADURA	GALICIA
Europa Occidental	22.842	9.375	160.070	280.021	8.438	33.162
Europa Oriental	67.972	119.682	168.039	226.744	12.739	12.165
Resto de Europa	2.944	3.074	39.679	57.530	532	2.264
Total Europa	93.758	132.131	367.788	564.295	21.709	47.591
Norteafrica	23.107	38.324	247.407	96.765	8.796	7.417
Africa Subsahariana	1.790	3.630	29.882	14.201	300	2.967
Resto de África	2.138	3.012	44.163	8.515	377	2.096
Total África	27.035	44.966	321.452	119.481	9.473	12.480
Sudamérica	30.467	38.408	238.352	128.864	6.570	30.715
Centroamérica	8.307	5.007	39.707	9.772	1.032	7.314
Resto de América	6.837	7.760	74.168	17.319	1.597	8.808
Total América	45.611	51.175	352.227	155.955	9.199	46.837
Asia	5.812	6.918	141.737	39.030	1.922	4.262
Oceanía	50	43	661	329	8	137
Total Extranjeros	172.266	235.233	1.183.865	879.090	42.311	111.307
Población Total	2.543.413	2.119.942	7.565.603	5.123.511	1.106.705	2.778.913
% s/ Poblac. Total	6,8%	11,1%	15,6%	17,2%	3,8%	4,0%

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)

Tabla 42: Población Extranjera por Comunidades Autónomas (Castilla y León, Castilla la Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y Galicia) y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Municipal de 2012

Población Extranjera. CCAA y Grandes Áreas procedencia. Padrón Municipal 2012

	MADRID	MURCIA	NAVARRA	PAÍS VASCO	RIOJA, LA
Europa Occidental	83.335	37.624	8.935	16.694	4.402
Europa Oriental	299.664	32.491	17.413	21.968	14.687
Resto de Europa	17.662	5.789	2.016	3.298	1.678
Total Europa	400.661	75.904	28.364	41.960	20.767

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Norteafrica	85.944	75.486	13.838	23.654	9.537
Africa Subsahariana	19.630	3.915	2.013	6.436	376
Resto de Africa	14.830	4.137	1.873	6.279	1.222
Total África	120.404	83.538	17.724	36.369	11.135
Sudamérica	281.718	66.665	15.512	45.362	8.322
Centroamérica	50.856	2.252	2.255	4.878	713
Resto de América	78.720	3.113	3.161	11.286	823
Total América	411.294	72.030	20.928	61.526	9.858
Asia	77.006	5.542	2.107	11.165	4.418
Oceanía	448	29	25	115	7
Total Extranjeros	1.009.813	237.043	69.148	151.135	46.185
Población Total	6.489.768	1.472.837	643.713	2.191.722	323.302
% s/ Poblac. Total	15,6%	16,1%	10,7%	6,9%	14,3%

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)

Tabla 43: Población Extranjera por Comunidades Autónomas (Comunidad de Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco y La Rioja) y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Municipal de 2012

Por **grupos de Edades y Áreas de Procedencia** podemos destacar las siguientes realidades:

- Los extranjeros de menores de 14 años se produce más en la procedencia Africana (23%)
- Los extranjeros de edades comprendidas entre los 15 y los 24 se produce más en la procedencia Americana y Asiática.
- Los Europeos Occidentales tienen una mayor representatividad en el grupo de mayores de 25 años (83,9% del total de europeos occidentales), frente al de Norteafricanos (62,5%) de esa edad.
- Por el contrario, los Norteafricanos tienen una mayor representatividad en el grupo de menores de 14 años (25%) frente a los Europeos Occidentales (8,8%)
- Para el grupo de edad 15-24 años, los Sudamericanos y Centroamericanos son los más representados (15%) frente a los europeos occidentales (7,4%)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

POBLACIÓN EXTRANJERA EN ESPAÑA POR GRUPOS DE EDADES. 2012							
Grandes Áreas Geográfica de procedencia							
Nacionalidad	0 -14	%	15 -24	%	> 25	%	Total
Europa Occidental	101.467	8,8%	85.117	7,4%	969.640	83,9%	1.156.224
Europa Oriental	192.509	14,8%	179.250	13,8%	930.337	71,4%	1.302.096
Resto de Europa	23.467	10,3%	22.311	9,8%	180.981	79,8%	226.759
Total Europa	317.443	11,8%	286.678	10,7%	2.080.958	77,5%	2.685.079
Norte de África	211.411	25,0%	105.680	12,5%	528.478	62,5%	845.569
África Subsahariana	20.961	16,9%	12.191	9,9%	90.570	73,2%	123.722
Resto de África	19.293	15,4%	17.110	13,7%	88.732	70,9%	125.135
Total África	251.665	23,0%	134.981	12,3%	707.780	64,7%	1.094.426
Sudamérica	141.448	12,5%	173.411	15,4%	813.694	72,1%	1.128.553
Centroamérica	19.689	11,4%	26.486	15,4%	126.118	73,2%	172.293
Resto de América	28.666	11,0%	34.498	13,2%	197.978	75,8%	261.142
Total América	189.803	12,2%	234.395	15,0%	1.137.790	72,8%	1.561.988
Asia	66.195	18,1%	52.369	14,3%	247.856	67,6%	366.420
Oceanía	279	10,9%	184	7,2%	2.107	82,0%	2.570

(Fuente: INE. Revisión del Padrón Municipal 2012)

Tabla 44: Población extranjera en España por Grupos de Edades y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Mun. 2012

En cuanto a **presencia en actividades económicas**, se observa que los inmigrantes europeos están más presentes en la Industria, los africanos en la Agricultura y Construcción y los asiáticos y latinoamericanos en el sector servicios.

Se constata que existe una marcada polarización: en los niveles altos predominan trabajadores europeos y latinoamericanos (con alta cualificación) y en las categorías más bajas se concentran africanos y asiáticos (REGIL: 2006; 11-33)

1.1.2. La población extranjera en Andalucía.

Conforme al *Avance del Padrón Municipal de 2012*, Andalucía tiene una población de 8,437.381 habitantes, de los que el % son extranjeros.

Población en Andalucía.		
Padrón Municipal 2012		
Españoles	7.694.061	91 %
Extranjeros	743.620	9 %
Total	8.437.681	

Tabla 45: Población en Andalucía. 2012

Tal como ha ocurrido en el caso de España, la población extranjera en Andalucía ha experimentado un considerable **incremento tanto en términos absolutos como relativos**. Si en 1.998 los extranjeros en Andalucía casi rozaban las 100.000 personas, en el año 2012 se ha multiplicado por más de 7 veces llegando a las 743.620 personas. Este colectivo de extranjeros ha pasado de representar el 1,38% de la población en Andalucía a alcanzar casi el 9% en 2012. Fijándonos en los datos absolutos, en el periodo 1998-2012, el incremento de españoles ha sido inferior al incremento de extranjeros (557.384 frente 643.839 habitantes)

Evolución población Andalucía			
Padrón Municipal 2012			
Año	Españoles	Extranjeros	%
1.998	7.136.677	99.781	<i>1,38</i>
1.999	7.195.002	110.114	<i>1,51</i>
2.000	7.211.135	128.916	<i>1,76</i>
2.001	7.239.823	164.145	<i>2,22</i>
2.002	7.266.230	212.202	<i>2,84</i>
2.003	7.323.947	282.901	<i>3,72</i>
2.004	7.365.948	321.570	<i>4,18</i>
2.005	7.429.592	420.207	<i>5,35</i>
2.006	7.486.744	488.928	<i>6,13</i>
2.007	7.527.634	531.827	<i>6,60</i>
2.008	7.578.941	623.279	<i>7,60</i>
2.009	7.627.743	675.180	<i>8,13</i>
2.010	7.666.919	704.056	<i>8,41</i>
2.011	7.693.947	730.155	<i>8,67</i>
2.012	7.694.061	743.620	<i>8,88</i>

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)

Tabla 46: Evolución población Andalucía. 1998-2012

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Si realizamos un análisis de la población en Andalucía teniendo en cuenta las **grandes áreas geográficas de procedencia**, tenemos que concluir que los extranjeros en Andalucía son mayoritariamente europeos (56,81 %). Esto es debido:

- a las ventajas geoclimáticas que ofrece Andalucía para el establecimiento residencial de europeos occidentales;
- a la apertura que supone la libertad de circulación para los países de Europa Oriental recientemente incorporados a la Unión Europea.

Son también de importancia los colectivos de extranjeros procedentes del Norte de África (17,13 %) y de Sudamérica (13,58%)

POBLACIÓN EXTRANJERA EN ANDALUCÍA. 2012			
Grandes Áreas Geográfica de procedencia			
Nacionalidad	Población	% s/ Total extranjeros	% s/ Total Población Andalucía
Europa Occidental	221.834	29,84%	2,63%
Europa Oriental	153.554	20,65%	1,82%
Resto de Europa	47.016	6,32%	0,56%
Total Europa	422.404	56,81%	5,01%
Norte de África	127.369	17,13%	1,51%
África Subsahariana	17.803	2,39%	0,21%
Resto de África	16.749	2,25%	0,20%
Total África	161.922	21,78%	1,92%
Sudamérica	100.968	13,58%	1,20%
Centroamérica	10.618	1,43%	0,13%
Resto de América	17.698	2,38%	0,21%
Total América	129.284	17,39%	1,53%
Asia	29.608	3,98%	0,35%
Oceanía	321		
Total Extranjeros	743.532		
Población Andalucía	8.437.681		

(Fuente: INE. Revisión del Padrón Municipal 2012)

Tabla 47: Población extranjera Andalucía. Áreas Geográficas procedencia.

La distribución de la población extranjera en Andalucía no es homogénea, y se puede detectar una mayor **concentración** de determinados colectivos según su

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

procedencia. Así, podemos considerar que:

- La provincia de Almería es la que tiene mayor presencia de personas extranjeras: tanto en términos absolutos (153,722 hab), como en términos relativos (21,9 % sobre su población)
- La provincia de Jaén es la que tiene un menor número de personas extranjeras (24.234 hab), mientras que la provincia de Córdoba es la de menor porcentaje de extranjeros tiene (3,2%)
- En Málaga se concentran el mayor porcentaje de Extranjeros de Europa Occidental (58,2%) a diferencia de los presentes en Jaén (0,9%).
- En Almería cuenta con el mayor porcentaje de Norteafricanos (34,3%) y de Europeos Orientales (27,5%) y del grupo "resto de África" (41,7%)
- También en Málaga está presente el mayor porcentaje de extranjero Subsaharianos (32%)
- Los sudamericanos y centroamericanos están mayoritariamente presentes en Málaga (32,3% y 25,8%) y en Sevilla (19,5% y 26,3%)

Población Extranjera. ANDALUCÍA por Grandes Áreas procedencia. Padrón Municipal 2012									
	ALMERÍA			CADIZ			CORDOBA		
	(*)	(**)		(*)	(**)	(*)	(**)		
Europa Occidental	32.131	20,9%	14,5%	19.069	36,8%	8,6%	2.598	10,1%	1,2%
Europa Oriental	42.159	27,4%	27,5%	5.830	11,2%	3,8%	9.956	38,7%	6,5%
Resto de Europa	6.178	4,0%	13,1%	2.075	4,0%	4,4%	988	3,8%	2,1%
Total Europa	80.468	52,3%	19,1%	26.974	52,0%	6,4%	13.542	52,7%	3,2%
Norteafrica	43.658	28,4%	34,3%	9.096	17,5%	7,1%	3.410	13,3%	2,7%
Africa Subsahariana	4.590	3,0%	25,8%	850	1,6%	4,8%	384	1,5%	2,2%
Resto de África	6.987	4,5%	41,7%	537	1,0%	3,2%	469	1,8%	2,8%
Total África	55.235	35,9%	34,1%	10.483	20,2%	6,5%	4.263	16,6%	2,6%
Sudamérica	12.997	8,5%	12,9%	8.210	15,8%	8,1%	4.943	19,2%	4,9%
Centroamérica	944	0,6%	8,9%	1.452	2,8%	13,7%	547	2,1%	5,2%
Resto de América	1.628	1,1%	9,2%	2.271	4,4%	12,8%	868	3,4%	4,9%
Total América	15.569	10,1%	12,0%	11.933	23,0%	9,2%	6.358	24,7%	4,9%
Asia	2.434	1,6%	8,2%	2.432	4,7%	8,2%	1.522	5,9%	5,1%
Oceanía	16	0,0%	5,0%	38	0,1%	11,8%	17	0,1%	5,3%
Total Extranjeros	153.722			51.860			25.702		
Población Provincia	702.997			1.244.721			803.940		
% s/ Poblac. Total	21,9%			4,2%			3,2%		

(*) = Tasa de población extranjera por Grandes Áreas en relación con el Total de Extranjeros en la Provincia

(**) = Grandes Áreas procedencia. Tasa provincial en relación con Total de extranjeros del Área de procedencia.

Tabla 48: Población Extranjera en Andalucía por Provincias (Almería, Cádiz y Córdoba) y Grandes Áreas de procedencia.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Población Extranjera. ANDALUCÍA por Grandes Áreas procedencia. Padrón Municipal 2012									
	GRANADA			HUELVA			JAEN		
		(*)	(**)		(*)	(**)		(*)	(**)
Europa Occidental	17.217	25,2%	7,8%	7.292	15,6%	3,3%	1.947	8,0%	0,9%
Europa Oriental	16.239	23,8%	10,6%	21.657	46,2%	14,1%	5.024	20,7%	3,3%
Resto de Europa	2.966	4,3%	6,3%	1.148	2,4%	2,4%	290	1,2%	0,6%
Total Europa	36.422	53,4%	8,6%	30.097	64,2%	7,1%	7.261	30,0%	1,7%
Norteafrica	12.170	17,8%	9,6%	8.723	18,6%	6,8%	7.565	31,2%	5,9%
Africa Subsahariana	2.131	3,1%	12,0%	704	1,5%	4,0%	1.065	4,4%	6,0%
Resto de África	593	0,9%	3,5%	1.339	2,9%	8,0%	2.800	11,6%	16,7%
Total África	14.894	21,8%	9,2%	10.766	23,0%	6,6%	11.430	47,2%	7,1%
Sudamérica	11.339	16,6%	11,2%	3.968	8,5%	3,9%	3.231	13,3%	3,2%
Centroamérica	1.270	1,9%	12,0%	459	1,0%	4,3%	414	1,7%	3,9%
Resto de América	1.315	1,9%	7,4%	525	1,1%	3,0%	393	1,6%	2,2%
Total América	13.924	20,4%	10,8%	4.952	10,6%	3,8%	4.038	16,7%	3,1%
Asia	2.969	4,3%	10,0%	1.064	2,3%	3,6%	1.501	6,2%	5,1%
Oceanía	45	0,1%	14,0%	8	0,0%	2,5%	4	0,0%	1,2%
Total Extranjeros	68.254			46.887			24.234		
Población Provincia	920.151			521.956			669.425		
% s/ Poblac. Total	7,4%			9,0%			3,6%		

(*) = Tasa de población extranjera por Grandes Áreas en relación con el Total de Extranjeros en la Provincia

(**) = Grandes Áreas procedencia. Tasa provincial en relación con Total de extranjeros del Área de procedencia.

Tabla 49: Población Extranjera en Andalucía por Provincias (Granada, Huelva y Jaén) y Grandes Áreas de procedencia.

Población Extranjera. ANDALUCÍA por Grandes Áreas procedencia. Padrón Municipal 2012									
	MÁLAGA			SEVILLA			Andalucía		
		(*)	(**)		(*)	(**)		(*)	(**)
Europa Occidental	129.020	44,3%	58,2%	12.558	15,4%	5,7%	221.834		
Europa Oriental	34.887	12,0%	22,7%	17.800	21,8%	11,6%	153.554		
Resto de Europa	30.731	10,6%	65,4%	2.640	3,2%	5,6%	47.016		
Total Europa	194.638	66,9%	46,1%	32.998	40,4%	7,8%	422.404		
Norteafrica	31.536	10,8%	24,8%	11.210	13,7%	8,8%	127.369		
Africa Subsahariana	5.694	2,0%	32,0%	2.385	2,9%	13,4%	17.803		
Resto de África	2.657	0,9%	15,9%	1.367	1,7%	8,2%	16.749		
Total África	39.887	13,7%	24,6%	14.962	18,3%	9,2%	161.922		
Sudamérica	36.621	12,6%	36,3%	19.658	24,0%	19,5%	100.968		
Centroamérica	2.738	0,9%	25,8%	2.794	3,4%	26,3%	10.618		
Resto de América	5.009	1,7%	28,3%	5.689	7,0%	32,1%	17.698		
Total América	44.368	15,2%	34,3%	28.141	34,4%	21,8%	129.284		
Asia	12.061	4,1%	40,7%	5.625	6,9%	19,0%	29.608		
Oceanía	146	0,1%	45,5%	47	0,1%	14,6%	321		
Total Extranjeros	291.100			81.773			743.532		
Población Provincia	1.639.127			1.935.364			8.437.681		
% s/ Poblac. Total	17,8%			4,2%			8,8%		

(*) = Tasa de población extranjera por Grandes Áreas en relación con el Total de Extranjeros en la Provincia

(**) = Grandes Áreas procedencia. Tasa provincial en relación con Total de extranjeros del Área de procedencia.

Tabla 50: Población Extranjera en Andalucía por Provincias (Málaga y Sevilla) y Grandes Áreas de procedencia.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

1.1.3. Población Extranjera en la Provincia de Granada.

Tal como se indica en Tablas anteriores, la población en la Provincia de Granada asciende a 920.151 personas según el *Avance del Padrón Municipal de 2012*. Esta población incluye una tasa de extranjeros del 7,4% correspondiente a un número de 68.254 extranjeros.

Como se observa, también en Granada los extranjeros más numerosos son los procedentes de Europa (53,36%): los europeos occidentales representan el 25 % del total de extranjeros, y los de Europa Oriental casi el 24%. En cuanto a los extranjeros procedentes del Norte de África y los Sudamericanos tienen una representación similar en torno al 17 % cada uno. En cambio, los extranjeros de procedencia subsahariana suponen solo el 3% del total de extranjeros.

POBLACIÓN EXTRANJERA EN GRANADA 2012			
Grandes Áreas Geográfica de procedencia			
Nacionalidad	Población	% s/ Total extranjeros	% s/ Total Población en Granada
Europa Occidental	17.217	25,22%	1,87%
Europa Oriental	16.239	23,79%	1,76%
Resto de Europa	2.966	4,35%	0,32%
Total Europa	36.422	53,36%	3,96%
Norte de África	12.170	17,83%	1,32%
África Subsahariana	2.131	3,12%	0,23%
Resto de África	593	0,87%	0,06%
Total África	14.894	21,82%	1,62%
Sudamérica	11.339	16,61%	1,23%
Centroamérica	1.270	1,86%	0,14%
Resto de América	1.315	1,93%	0,14%
Total América	13.924	20,40%	1,51%
Asia	2.969	4,35%	0,32%
Oceanía	45	0,07%	0,00%
Total Extranjeros	68.254		
Población Granada	920.151		

(Fuente: INE. Revisión del Padrón Municipal 2012)
 Tabla 51: Población extranjera Granada. Áreas Geográficas procedencia

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tal como ha ocurrido en España, la población extranjera en la provincia de Granada **ha aumentado considerablemente** desde 1998 a 2011. Caso excepcional son los extranjeros procedentes de Europa Oriental, que de 52 habitantes empadronados en 1998 se llegó a 14.867 en 2011 (supone que se ha multiplicado la cifra por 285 veces). El incremento de personas procedentes de Sudamérica también ha sido considerable.

Población Extranjera en Granada. Evolución 1.998 -2.011								
Año	Europa Occidental	Europa Oriental	Norte África	África subsahariana	Sudamérica	América Central	Asia	Oceanía
1.998	3.114	52	1.298	149	497	111	388	14
1.999	3.345	58	1.515	181	546	140	467	16
2.000	3.657	78	1.801	236	662	188	570	19
2.001	4.084	283	2.648	452	1.417	252	718	21
2.002	4.659	877	3.692	498	3.363	334	819	23
2.003	6.021	1.808	4.797	635	6.210	459	964	32
2.004	6.356	2.912	5.078	626	8.052	552	967	26
2.005	8.228	4.985	6.677	1.032	10.442	697	1.255	28
2.006	10.502	6.674	7.318	1.376	11.650	717	1.513	15
2.007	12.198	8.463	7.747	1.428	12.596	801	1.660	23
2.008	14.016	12.391	8.766	1.582	14.464	992	1.936	34
2.009	15.152	13.359	9.660	1.853	13.586	1.085	2.150	29
2.010	16.084	13.936	10.645	2.117	12.734	1.221	2.424	44
2.011	16.741	14.867	11.688	2.205	12.469	1.257	2.664	48

(FUENTE: *Instituto Nacional de Estadística*)

Tabla 52: Población Extranjera en Granada. Evolución 1998-2011

Si este análisis de la población extranjera en la provincia de Granada lo realizamos en términos de evolución de la tasa interanual, observamos que el momento de mayor incremento se producen en los primeros años del S.XX, para ir descendiendo a lo largo de los últimos años.

Así, se comprueba como para los años 2001 a 2003 se experimenta un incremento de tres dígitos en la tasa interanual para los extranjeros procedentes de Europa Orientas y de Sudamérica. Si bien, esta tasa interanual se torna a valores negativos al contemplar el retorno de sudamericanos a sus países de origen en los últimos años.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Población Extranjera en Granada. Evolución interanual 1.998 -2.011								
Año	Europa Occidental	Europa Oriental	NorteAfrica	África subsahariana	Sudamérica	América Central	Asia	Oceanía
1.998								
1.999	7%	12%	17%	21%	10%	26%	20%	14%
2.000	9%	34%	19%	30%	21%	34%	22%	19%
2.001	12%	263%	47%	92%	114%	34%	26%	11%
2.002	14%	210%	39%	10%	137%	33%	14%	10%
2.003	29%	106%	30%	28%	85%	37%	18%	39%
2.004	6%	61%	6%	-1%	30%	20%	0%	-19%
2.005	29%	71%	31%	65%	30%	26%	30%	8%
2.006	28%	34%	10%	33%	12%	3%	21%	-46%
2.007	16%	27%	6%	4%	8%	12%	10%	53%
2.008	15%	46%	13%	11%	15%	24%	17%	48%
2.009	8%	8%	10%	17%	-6%	9%	11%	-15%
2.010	6%	4%	10%	14%	-6%	13%	13%	52%
2.011	4%	7%	10%	4%	-2%	3%	10%	9%

(FUENTE: *Instituto Nacional de Estadística*)

Tabla 53: Población Extranjera en Granada. Evolución interanual 1998-2011.

Si para el análisis de la población en España poníamos de manifiesto que la población española envejecía mientras que la población extranjera se rejuvenecía, también observamos estas tendencias para el caso de la Provincia de Granada. En términos totales podemos decir que el **rejuvenecimiento de la población extranjera** (de 40,59 a 35,16 años) no impide que, en términos medios, la población total en Granada envejezca de 37, 71 a 40,31 años.

Edad Media Población en Granada Evolución 1998 - 2011			
	Españoles	Extranjeros	Total Población
1.998	37,68	40,59	37,71
1.999	38,07	40,53	38,09
2.000	38,60	40,09	38,61
2.001	39,01	38,36	39,00
2.002	39,24	36,31	39,18
2.003	39,43	35,34	39,31
2.004	39,59	34,20	39,42
2.005	39,71	33,94	39,46

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

2.006	39,85	33,94	39,56
2.007	40,02	34,11	39,70
2.008	40,18	33,98	39,77
2.009	40,39	34,29	39,97
2.010	40,48	34,77	40,08
2.011	40,72	35,16	40,31

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)
Tabla 54: Edad Media Población en Granada (Española y Extranjera). Evolución 1998 - 2011

Las mismas tendencias se observan cuando realizamos una desagregación de los datos poblacionales por sexos. Además, la **diferencia de edades medias** entre españoles y extranjeros se acentúa cuando hacemos la comparación entre las mujeres: La edad media de las españolas llega a 42 años mientras que la de las extranjeras es de 35 años.

Resulta también de destacar la contención en el descenso de la edad media de los extranjeros: desde una sostenida disminución ha tornado a aumentos. Circunstancia que puede estar motivada por el hecho de que la proporción de extranjeros recién llegados (más jóvenes) disminuye respecto al total de extranjeros ya residentes.

	Edades Medias Población en Granada			
	Hombres		Mujeres	
	Españoles	Extranjeros	Españolas	Extranjeras
1.998	36,45	40,11	38,86	40,90
1.999	36,81	40,37	39,27	40,94
2.000	37,35	39,92	39,79	40,26
2.001	37,73	37,98	40,23	38,71
2.002	37,95	36,00	40,48	36,59
2.003	38,11	35,25	40,69	35,44
2.004	38,27	34,13	40,87	34,28
2.005	38,38	33,80	40,98	34,09
2.006	38,53	33,72	41,12	34,20
2.007	38,70	33,92	41,30	34,34
2.008	38,85	33,87	41,46	34,12
2.009	39,04	34,23	41,69	34,36
2.010	39,12	34,72	41,79	34,82
2.011	39,38	35,11	42,02	35,20

(Fuente: *Instituto Nacional de Estadística*)
Tabla 55: Edades Medias Población según sexo y nacionalidad en Granada. Evolución 1998 -2011

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

En esta investigación contemplamos la diferenciación dentro de la provincia de Granada de tres zonas: **Granada Metropolitana, Zona Motril y Zona Baza**. En términos poblacionales también se observa diferencias entre ellas.

La presencia relativa de extranjeros es mayor en la Zona de Motril (13,6% sobre la Población total), mientras que en la Zona Baza y en Granada Metropolitana son de 9,3% y 5,9%, respectivamente.

En Granada Metropolitana destaca el colectivo de sudamericanos con un 27,3% del total de extranjeros, seguidos de norteafricanos.

En la Zona de Baza el colectivo más numeroso es el de Europa Oriental (39,7%), seguido de Europeos Occidentales con el 29,7%.

También en la Zona de Motril el colectivo con mayor presencia es el de Europeos Orientales con el 53,1% del total de extranjeros de la zona, seguidos de Norteafricanos y Subsaharianos.

El colectivo de Subsaharianos tiende a concentrarse en el Área Granada Metropolitana con 1.587 personas frente a las 184 y 58 de las zonas de Motril y Baza respectivamente. Similar concentración se produce también para los sudamericanos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Población Española y Extranjera Granada Metropolitana			%
Total Población	447.102		
Españoles	420.669		
Total Extranjeros	26.433	5,9%	
Europa Occidental	3.705	14,0%	
Europa Oriental	3.550	13,4%	
Norte África	5.588	21,1%	
África Subsahariana	1.587	6,0%	
Sudamérica	7.227	27,3%	
Centroamérica	603	2,3%	
Asia	2.062	7,8%	
Oceanía	28	0,1%	

(Fuente: Instituto Nacional de Estadística)

Tabla 56: Población Española y Extranjera en Granada Metropolitana.

Población Española y Extranjera zona Baza			%
Total Población	42.293		
Españoles	38.347		
Total Extranjeros	3.946	9,3%	
Europa Occidental	1.171	29,7%	
Europa Oriental	1.567	39,7%	
NorteÁfrica	581	14,7%	
África Subsahariana	58	1,5%	
Sudamérica	497	12,6%	
Centroamérica	39	1,0%	
Asia	33	0,8%	
Oceanía	-	0,0%	

(Fuente: Instituto Nacional Estadística)

Tabla 57: Población Española y Extranjera en Zona Baza.

Población Española y Extranjera zona Motril			%
Total Población	80.703		
Españoles	69.712		
Total Extranjeros	10.991	13,6%	
Europa Occidental	1.098	10,0%	
Europa Oriental	5.840	53,1%	
NorteÁfrica	2.332	21,2%	
África Subsahariana	184	1,7%	
Sudamérica	1.357	12,3%	
Centroamérica	44	0,4%	
Asia	134	1,2%	
Oceanía	2	0,0%	

(Fuente: Instituto Nacional Estadística)

Tabla 58: Población Española y Extranjera en Zona Motril. 2011

1.2. Conceptualización del Inmigrantes

Tal como indica el COLECTIVO IOE (2012; 231): **“sobre denominaciones es mejor no hacer problema”**, ya que sobre la conceptualización de la figura del inmigrante nos encontramos con una serie de ambigüedades. Cabe preguntarnos si es suficiente la denominación de inmigrante que el Instituto Nacional de Estadística (2007) utiliza en la Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI-2007) al considerar que inmigrante son ~~todas~~ aquellas personas que, siendo su país de origen distinto de España, en el momento de realización de la encuesta tienen establecida su residencia habitual dentro del territorio nacional”.

La catalogación social de "inmigrante" no coincide exactamente con aquellas personas que han protagonizado por sí mismas un proceso de "inmigración". La consideración de inmigrante es más extensa. Si se mantienen elementos diferenciadores de tipo cultural y biológico, el carácter inmigrante en la sociedad puede persistir a lo largo de varias generaciones.

La delimitación entre lo "autóctono" y lo "inmigrante" no responde a la simple comprobación de una serie de características: rasgos, problemas, situaciones, trayectorias sociales, trayectorias espaciales, ... ni tan siquiera por delimitación legal. Así, el concepto de inmigrante tiene una dimensión mayor a la de la mera desposesión de la nacionalidad española.

El **Código Civil**¹⁴, tras la reforma contemplada en la *Ley 36/2002, de 8 de Octubre de modificación del Código Civil en materia de nacionalidad*, viene a ampliar las posibilidades de adquisición de la nacionalidad española.

En este sentido, y pensando en los descendientes de aquellos españoles que migraron a Iberoamérica en el S.XX, tienen derecho a conseguir la nacionalidad española aquellas cuyo padre o madre hubiera sido originariamente español y nacido en España (*art. 20 Cc*). Esto implica que numerosos inmigrantes iberoamericanos sean considerados sociológicamente como inmigrantes aunque legalmente tengan la nacionalidad española.

¹⁴ El Código Civil de España (R.D. del 24 de julio de 1.889) establece el concepto jurídico de nacionalidad como “el vínculo político y jurídico que liga a una persona física con un Estado”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Similar situación se genera en el caso de la adquisición de la nacionalidad española por Residencia efectiva. Para los nacionales de países iberoamericanos, de Guinea Ecuatorial o de Portugal el requisito general de 10 años de residencia se acorta a solo dos años. E incluso un año de residencia bastará para aquellos que hayan nacido en España o el que esté casado con español o española.

Todo esto implica, como comentábamos en las líneas precedentes, que **el concepto de inmigrante sea más amplio que el de extranjero.**

En Educación, solo las estadísticas oficiales utilizan el criterio de nacionalidad (ser español o extranjero) para la presentación del alumnado en los distintos niveles educativos, mientras que el resto de agentes educativos, incluidas la inmensa mayoría de investigadores, hablan de la presencia de inmigrantes en los centros.

El concepto de Inmigrante es **complejo**. Las Ciencias Sociales también se ocupan de la Diversidad Social y del continuo proceso de su estructuración. Un acercamiento al este concepto puede realizarse a partir del Discurso de la Alteridad. En clave de inmigración se plantea una estructuración dual. Como pone de manifiesto SANTAMARÍA (2002,7), refiriéndose a la inmigración, "la alteridad, lejos de como viene siendo pensada y tratada, no es una cualidad propia de determinados sujetos sociales, sino el efecto de la relación social entre dos heterogeneidades. La alteridad, en consecuencia, no es una realidad sustantiva, sino que es siempre relativa (...); esto es, resulta o deriva siempre de una determinada y concreta relación sociohistórica y situacional".

El *-Otro*" se encuentra en el extranjero no deseado, en el inmigrante, en un sujeto portador de lo negativo.

La alteridad se produce entre dos entidades distintas y heterogéneas: el *-yo*" y el *-otro*". Ese *-otro*" no solo se define por sus características personales, sino por su pertenencia a un grupo distinto, por ser portador de una cultura diferente, por provenir de un país desfavorecido,... Es más, el *-yo*" se construye sobre la base contrapuesta del *-otro*".

Las relaciones entre entes heterogéneos no tienen por qué catalogarse siempre como antagónicas.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

En un estudio de MORENO (2006) se analiza la forma de referirse y de denominar en los medios de comunicación a los extranjeros que llegan a España y que desvela cierta intencionalidad en su derivación a connotaciones negativas. Así, los términos utilizados para referirse a los inmigrantes **no son neutrales**. Muestran distintos posicionamientos ideológicos de quienes los emiten. También es habitual el empleo de eufemismos para ser “políticamente correcto”. Así, MORENO (2006) distingue tres grupos de referencias:

- a) los apelativos genéricos (extranjeros, inmigrantes);
- b) apelativos dirigidos a los inmigrantes sin documentación (ilegal, irregular, clandestino, indocumentado, sin papeles,...);
- c) los gentilicios que marcan el origen (africano, magrebí, subsahariano, marroquí, mauritano, rumano, ...).

En relación al **uso de eufemismos** para referirse al inmigrante, PORTILLO (2006: 74) constata que el empleo de estos eufemismos tratan de compensar la existencia de marginalidad y/o discriminación, con casos como *moro* por su lugar de origen, sea *marroquí*, *argelino*, *magrebí*, etc. o por *musulmán*; y *negro* por *persona de color* o *subsaharianos*.

Además, la utilización de términos como “irregulares”, “ilegales”, “indocumentados”, ... presuponen la necesidad de disponer de “papeles” (en el sentido de permisos, visados, ...) implicando una opción ideológica que contrasta con la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* que manifiesta que “Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado, y a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país” (MARQUEZ: 2006, 90)

Si se tiene en cuenta la cualificación de los **trabajadores/as inmigrantes**, no podemos generalizar inmigración con escasa cualificación, aunque los puestos de trabajo mayoritariamente ocupados por ellos sean de baja cualificación. Se produce el fenómeno de la sobrecualificación debido al desempeño de puestos de trabajo con personas con Formación Académica muy superior a la necesaria.

La opinión pública considera que los inmigrantes cubren aquellos trabajos que los españoles no quieren, que trabajan en economía sumergida y se encuentran en

situación precaria.

Es más, se considera que los inmigrantes (los extranjeros no deseados) agravan los problemas como delincuencia y desempleo, siendo escasas las veces que en los medios de comunicación se da una imagen positiva de la inmigración. Incluso una reciente noticia de la televisión pública española planteaba que los inmigrantes que creaban una empresa, eran propensos, ellos también, a contratar como trabajadores a personas españolas, tenían reticencias a contratar a otros inmigrantes.

La posición de los inmigrantes en el mercado de trabajo viene condicionada por los aspectos generales del mercado de trabajo y por otros tipos de factores directamente relacionados con la condición de inmigrante. Se trata de factores institucionales (permisos de trabajo, contingentes de inmigrantes, contrataciones en origen,...) y de la "discriminación" hacia los inmigrantes.

Sobre las expectativas que la población autóctona tiene en relación con la presencia de población inmigrante, SOTO (2006; 165) expone datos sobre que "las sociedades occidentales, más allá de lo que las políticas propongan, son claramente asimilacionistas, y esperan de los inmigrantes y de sus hijos que acepten y asuman no sólo sus costumbres, lengua y modos de socialización del país de acogida, sino la propia imagen que de ellos, como colectivo, se ha ido construyendo en el imaginario común."

Los procesos migratorios es un fenómeno tratado por una amplia bibliografía. Uno de los elementos en los que se centra la investigación se refiere a los motivos que hacen que las personas cambien su espacio vital de un lugar a otro. La consideración que cada sociedad otorga al inmigrante es el resultado de un constante y dilatado proceso histórico.

Respecto a la distinción en el uso de los términos inmigrante y extranjero en los **medios de comunicación**, se utiliza "inmigrante" cuando existe interés en destacar las connotaciones negativas que pueda acarrear, mientras que el término "extranjero" se utiliza cuando se pretende constatar el "perfil técnico" del trabajador extranjero inmerso en el proceso migratorio.

Existe un "discurso sobre el inmigrante" y unas "representaciones sociales" que condicionan las relaciones entre las personas. Existen unas prácticas y pensamientos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

que conceptúan unas determinadas representaciones sociales de los inmigrantes.

En un estudio como éste sobre el alumnado inmigrante, es de fuerza destacar que el concepto "inmigrante" **no responde a una delimitación exacta e inequívoca**. La atribución a una persona del apelativo inmigrante **se encuentra más en la esfera de lo personal y lo subjetivo**, que en la mera constatación de características genéticas, culturales, de procedencia,... ¿es inmigrante una persona cuyos padres protagonizaron el proceso inmigrante? ¿es inmigrante una persona que profesa una confesión religiosa distinta a la mayoritaria? ¿es inmigrante una persona que posee unos rasgos físicos distintos a los "occidentales"? Resulta necesario resaltar una serie de interrogantes sobre la conceptualización del inmigrante:

- ♣ ¿a qué personas consideran inmigrante?
- ♣ ¿Es inmigrante solo aquella que personalmente emigró desde su lugar de origen?
- ♣ ¿tienen la consideración de inmigrantes también sus descendientes nacidos con posterioridad?
- ♣ ¿se puede catalogar como "distintos" a aquellas personas que muestran diferencias en cuanto a color de piel, lengua, costumbres? ¿cuál es el patrón "común" del que surge lo "distinto"?
- ♣ ¿se considera inmigrante, con toda la carga peyorativa que se puede asignar al concepto, solo a aquellas personas que por causas económicas emigraron?
- ♣ ¿qué factores son los que configuran la contraposición entre el "yo" y "el otro"?
- ♣ ¿qué nivel de etnocentrismo se desprende del reconocimiento de las personas como inmigrantes?
- ♣ ¿son "extraños" los inmigrantes?
- ♣ ¿puede considerarse el hecho inmigrante como una "anomalía"?
- ♣ ¿la conceptualización del "nosotros", acaso no es fruto de la relación que se mantiene con "los otros"?

VECINA MERCHANT (2006) relaciona a los alumnos inmigrantes con situaciones y procesos como: movilidad geográfica, cambios de residencia que ni deciden ni controlan, sensaciones de inestabilidad y desorientación, desestructuración

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

familiar, inestabilidad emocional, problemas económicos, desconfianza ante lo desconocido,...

Aparte de definición legal y política de la inmigración, ¿Cuál es la **representación social** que se asigna a los inmigrantes? ESTRADA (2004; 67-69) poniendo el acento en una perspectiva culturalista y funcionalista contrastan el discurso de inmigración –como oportunidad" de otro discurso de la inmigración –como problema". Consideran que "la llegada, movilidad e instalación de los migrantes es constantemente (re)presentada, de modo miserabilista y culturalista/eticista, como si fueran extranjeros, extraños y extemporáneos o atrasados (...). En la actualidad nos encontramos con un discurso hegemónico -que también permea las representaciones y prácticas sociológicas- sobre la <inmigración> en el que mediante la recurrente asociación de los migrantes a un sinfín de problemas sociales -lo que puede hacerse mediante la afirmación de que sólo tienen, general y/o exacerban problemas de orden público, educativos, urbanísticos, de convivencia o de cualquier otro tipo-, su presencia, instalación y movilidad geográfica y social son (re)presentados como un grave problema social (incluso como una grave amenaza) que adquiere dimensiones europeas y cuyo origen radicaría en su gran afluencia, su excesiva presencia o concentración y, especialmente, en su diferencia o lejanía cultural".

ZAPATA-BARRERO (2007; 319-320) manifiesta la existencia de una Política del Discurso sobre la inmigración, diferenciando dos tipos de discursos:

- el **Discurso reactivo**, y
- el **Discurso pro-activo**.

Cada uno de estos discursos ha de considerarse como un enfoque y orientación para el tratamiento de las políticas de inmigración. La distinción básica inicial es que –el discurso re-activo (DR) reacciona contra el proceso de multiculturalidad que supone la llegada de inmigrante; mientras que el discurso pro-activo (DP) acompaña el proceso de multiculturalidad. Ambos responden a los conflictos que se generan, pero desde prismas diferentes. El DR busca gestionar el conflicto y se preocupa por las alteraciones que supone el proceso de multiculturalidad en todas las esferas de vida, que percibe como eminentemente negativas. El DP aspira a proporcionar a las personas recursos e instrumentos para que gestionen los conflictos, que perciben como un hecho histórico irreversible. Uno de los criterios de distinción entre ambos discursos es la concepción que tienen del conflicto. El discurso re-activo lo interpreta como algo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

negativo, como amenaza; el discurso proactivo como una oportunidad histórica y como formando parte del proceso de socialización multicultural en el que está envuelta nuestra sociedad.”

En la publicación –Política del Discurso sobre Inmigración en España”, ZAPATA-BARRERO (2007; 359-361) ofrece un cuadro muy ilustrativo donde contrapone elemento a elemento el enfoque del Discurso re-activo frente al enfoque del Discurso pro-activo sobre la inmigración:

Identificación del FENÓMENO de la INMIGRACIÓN		
Categorías Básicas	Discurso Re-activo	Discurso Pro-activo
Tipificación política de la Inmigración	Como problema (seguridad pública): Ley y Orden	Como desafío/reto (factor de progreso y cambio de la sociedad)
	“Problema que resolver”	“Reto que gestionar”
	Lógica de equilibrio seguridad/libertad	Lógica de desarrollo (demográfico/económico/social...)
	Uso medios jurídicos/políticos existentes	Favorece innovación si los medios actuales no son adecuados
	Tutoría/responsabilidades del problema: “problema de ellos”/países de procedencia	Tutoría/responsabilidades del problema: “problema de nosotros” (problemática compartida entre países destino/recepción)/países de destino que atraen.
“Lista negra” o Peligros básicos inadmisibles	Inestabilidad y delincuencia. Alteración de la convivencia	Formación de guetos, violencia racista, intolerancia, denegaciones infundadas, expulsiones, etc.
		Divisiones sociales en términos de posesión o no de derechos
Nombre y concepción del inmigrante	“Extranjeros”, “inmigrantes legales o ilegales/ clandestinos”, “Incivilizados”	Nuevos residentes- nuevos ciudadanos/ciudadanas - Personas Documentados/Indocumentados – (Nuevos) ciudadanos extranjeros/trabajadores /del mundo/ emergente. Inmigrados- Ciudadanía inmigrada “desheredados de la Tierra”
	Inmigrante/Derecho	Inmigrante/Mercado
	Identidad jurídica del inmigrante	Identidad económica del inmigrante: como trabajador
	División jurídica de la población entre “ilegales/legales”	división económica de la población inmigrante entre los que trabajan en la economía informal/formal
Flujo migratorio y acto de migración	Efectos negativos	Efectos positivos
	imágenes: Invasión, plaga, olas, avalanchas, inundación	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Identificación del FENÓMENO de la INMIGRACIÓN		
Categorías Básicas	Discurso Re-activo	Discurso Pro-activo
	Es el inmigrante quien “llama a las puertas” de la sociedad	Es la sociedad quien llama al inmigrante
	Acto voluntario, libre elección: los inmigrantes tienen Deberes hacia los Estados	Acto forzado, por necesidad: Estados tienen un Deber hacia los inmigrantes
	Interpreta la gestión de los flujos manteniendo relaciones de poder propios del periodo colonial	Interpreta la gestión de los flujos como gestión de efectos de un proceso colonial pasado (relaciones Norte/sur)
“Efecto llamada” y “efecto salida”	Vinculo efecto llamada y legislación/políticas	Vinculo efecto salida y subdesarrollo Vinculo entre efecto llamada/sistema de mercado (sumergido)
B4 Regulación de las fronteras	Regular es controlar los flujos para evitar problemas de orden público y de seguridad	Regular es aplicar principios de asistencia humanitaria sin discriminar el origen
Inmigrantes “sin papeles”, procesos de regularización y contingentes.	Concepción de los “sin papeles”: Ilegal (concepción jurídica)	Concepción de los “sin papeles”: Irregular, indocumentados (concepción administrativa)
	Toda política debe buscar “inmigrante cero”.	La existencia de inmigración irregular es un hecho inevitable, es estructural
	Existencia Ilegal: fracaso de políticas de fronteras	
	Vinculo ilegal/delincuencia	Vinculo irregular/problema social y humanitario
	Proceso de regularización es resultado de un fracaso	Proceso de documentación/normalización es inevitable y estructural
	Vinculo contingente/regularización y defiende un “contingente cero”	Vinculo contingente/política de mercado de trabajo
	Aplica preferencia nacional	No aplica criterios de selección específicos
	Procedimiento: de arriba abajo: el Estado decide junto con Patronal.	Procedimientos: de abajo arriba: con CCAA y complicidad de redes sociales.
Concepciones normativas y lógicas de acción estratégica	Realismo político	Humanismo (derechos humanos) y solidaridad, medios amplios y soluciones a largo plazo
	Principios de justicia: seguridad, interés del Estado y de la ciudadanía nacional	Principios de justicia: Cohesión social y no discriminación, respeto de los principios de la igualdad democrática de la democracia
	Dramatiza los mensajes y polariza la sociedad entre españoles y extranjeros	Visión crítica de la realidad y las acciones políticas que se desarrollan

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Identificación del FENÓMENO de la INMIGRACIÓN		
Categorías Básicas	Discurso Re-activo	Discurso Pro-activo
	Minoriza las acciones racistas (como “actos aislados”)	Sobrevalora los actos racistas (como “actos inadmisibles”)
	Cómo reducir la distancia teoría/práctica: debe prevalecer el pragmatismo realista	Cómo reducir la distancia teoría/práctica: pragmatismo idealista (que coincida enunciado de una derecho y su ejercicio)
	Frente a conflictos: lógica instrumental y cuantitativa (criterios de “costo social”)	Frente a conflictos: lógica de principios humanistas y cualitativos (“criterios de justicia e igualdad social”)
	Lógica instrumental: siempre valora su posición como un medio para conseguir unas finalidades que les beneficie.	Lógica finalista: aplicar objetivos de principios y criterios democráticos y de justicia (sin condiciones)
	Apela a la “honestidad” con los ciudadanos.	No se debe “engañar a los ciudadanos”
	Dice “las cosas por su nombre”	Apela a la solidaridad y argumentos de bien común
	Doble moral entre “inmigrantes buenos” e “inmigrantes malos”	Vincula la delincuencia con la excusión social y la pobreza
	[Apenas usa el argumento de la tradición que tiene España como país de emigración]	Principio humanista vinculado con tradición de emigración en España: “no quieras para otros lo que no quieras para ti”
	“Razones ocultas” e “intereses secundarios” detrás de argumentos políticos: costes electorales e intereses de partido	“Razones ocultas” e “intereses secundarios” detrás de argumentos políticos: acabar con las relaciones de poder, desigualdades y discriminaciones
Marco de referencia: relaciones inmigrante-sociedad-ciudadano	Discurso racista: “ellos/otros negativo” y un “nosotros-positivo”.	Discurso social: “otros-uno de los nuestros” o un “otros-como-nosotros”
	Relación inmigrante/sociedad: “fuera de la sociedad” (outsider)	Relación inmigrante/sociedad: “dentro de la sociedad” (insider)
	Relación inmigrante/ciudadano: amenaza, “conflicto de intereses”	Relación inmigrante/ciudadano: beneficio mutuo, mutuo interés, extensión del conocimiento, ampliación de oportunidades
Prioridades políticas	Intereses del Ciudadano y de España	Intereses de toda la población
	La política debe buscar dar satisfacción a la voluntad de los ciudadanos	La política debe mediar entre los dos intereses (ciudadanos e inmigrantes).
	Comportamientos de ciertos colectivos de inmigrantes que vulneran los derechos humanos es un indicador de la inseguridad y valores antidemocráticos	Comportamientos de ciertos colectivos de inmigrantes que vulneran los derechos humanos es un indicador de un fracaso de la integración

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Identificación del FENÓMENO de la INMIGRACIÓN		
Categorías Básicas	Discurso Re-activo	Discurso Pro-activo
Ley y Derechos	Enfoque: “lo que se quiere evitar” (inseguridad e inestabilidad)	Enfoque: “lo que se quiere conseguir” (integración e igualdad de derechos)
	Nombre por procedimiento: “Ley de regulación de derechos de los extranjeros”, “Ley de extranjería”, “Ley de inmigración”;	Nombre por objetivos: “Ley de integración social y laboral”, “ Ley de derechos y libertades de los inmigrantes”.
	Función de la Ley: restrictiva y policial.	Función de la Ley: garantista y administrativa.
	Evitar el “efecto llamada”	Procurar una buena acogida respetando los derechos y evitar la exclusión y la marginación
	Inquietud básica: que la ley atraiga muchos inmigrantes y se desestabilice la sociedad	Inquietud básica: vinculo Ley/percepción de la ciudadanía. Que la ley fomente el rechazo social, el racismo y la xenofobia
	Justifica necesidad de que haya diferencias de derechos entre no ciudadanos y ciudadanos	Busca recortar la distancia de derechos entre no-ciudadanos y ciudadanos (e incluso entre mismos inmigrantes)
Razones de Estado y criterios para el diseño de políticas	Ministerio Interior	Ministerio Trabajo
	La inmigración erosiona intereses esenciales del Estado. Estos intereses deben ser prioritarios frente a principios humanitarios	Razones de Estado no pueden vulnerar razones humanitarias
	La situación jurídica del inmigrante como condición para que pueda beneficiarse de políticas (“La legalidad es el requisito para el reconocimiento de derechos básicos”)	El reconocimiento de derechos básicos no puede estar condicionado a situación administrativa/ legal. Son inherentes a la persona.
	Los inmigrantes pueden entrar dentro de categoría de “desfavorecidos” y tratados como tal, pero nunca se puede justificar una política específica	Admite que existen situaciones que justifican la necesidad de políticas específicas, en tanto que los inmigrantes están en situación de desventaja (en relación con los derechos) respecto de otros desfavorecidos para salir de la misma circunstancia de desigualdad.
	Concepción de la política como amigo/enemigo	Función pedagógica de la política para limitar percepciones negativas y fomentar un cambio de mentalidad basada en igualdad de derechos, que respete la diferencia de las personas

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Identificación del FENÓMENO de la INMIGRACIÓN		
Categorías Básicas	Discurso Re-activo	Discurso Pro-activo
	Contempla la vía del gobierno como normal, con consultas puntuales a redes sociales.	Fomenta el diálogo con redes sociales y democracia participativa
Estado de Bienestar y políticas públicas	Acceso a beneficios de las políticas públicas de bienestar con condiciones de legalidad. La inmigración supone un costo adicional que incrementa la crisis de los Estados de Bienestar	Acceso a beneficios de las políticas públicas de bienestar sin condiciones La inmigración es un beneficio y una oportunidad.
Concesión de derechos (humanos)	No contempla concesión de derechos, incluso humanos, si no se tiene previamente el reconocimiento legal	Apela siempre a la declaración Universal de los derechos humanos (“La concesión de derechos no es privilegio de los gobiernos”)
		Vinculo derechos humanos y sistema democrático
		La no-concesión de estos derechos básicos por criterios político-legales es la muestra más flagrante de racismo institucional.
Derecho al voto, nacionalidad e integración	Derecho al voto vinculado a ciudadanía y nacionalidad	Desvinculación derecho al voto, ciudadanía y nacionalidad
	Principio reciprocidad	Defensa del derecho de residencia
	Derecho al voto como recompensa. Sin integración previa no se puede conceder el derecho al voto.	Derecho al voto como condición para la integración. Sin derecho al voto no puede haber integración
Cooperación al desarrollo	Vincula Cooperación al desarrollo con el control de flujos	Busca conectar políticas de inmigración y políticas de desarrollo
	Su premisa es que con el una política de codesarrollo disminuirán los flujos.	Niega que se pueda producir una relación de causa-efecto entre políticas de desarrollo y disminución de flujos.
	Interpreta las nacionalidades de procedencia como si fueran indicadores que informen donde territorializar las políticas de desarrollo	También critica el hecho que la presencia de inmigrantes sirva de indicador para desarrollar políticas de desarrollo
Opinión pública e inmigración	La opinión pública es un argumento de autoridad que ayuda a justificar posiciones políticas.	Concepción crítica de la opinión pública (cuestiona la existencia de las percepciones que profesa)
		Vinculo entre gobernabilidad y opinión pública negativa
		Confía en pedagogía social ya que interpreta la Opinión pública negativa con la desinformación

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Identificación del FENÓMENO de la INMIGRACIÓN		
Categorías Básicas	Discurso Re-activo	Discurso Pro-activo
Diversidad de culturas	Fuente de conflicto, de inestabilidad y de anormalidad	Fuente de riqueza y forma parte de la normalidad creciente
	Se debe gestionar desde una perspectiva jurídica y policial	Debe gestionarse política y socialmente
	La diferencia cultural debe restringirse para que no afecte la continuidad de la identidad nacional española (españolismo) (“En el Estado no caben más culturas”).	Respeto de la diferencia dentro del marco de valores democráticos
	Desde el punto de vista cultural, diferencia entre unos y otros inmigrantes por razones de lengua, de cultura y de religión	Desde el punto de vista cultural, universaliza a los inmigrantes, en tanto que todos son personas y merecen el mismo tratamiento.

(Fuente: Zapata-Barrero, 2007)

Tabla 59: Fenómeno de la Inmigración. Discursos Re-activo y Pro-activo

2- Causas de la inmigración económica.

Un argumento sobre las motivaciones de los procesos migratorios actuales, ampliamente respaldado por la bibliografía, se refiere a que las personas que emigran anhelan conseguir un mayor grado de bienestar para ellos y para sus familias, proponiéndose ejercer un trabajo como medio de sustento.

A menudo las migraciones son el resultado del dispar desarrollo económico y social, pudiendo contribuir, en unos casos, a un mayor desarrollo y a una mejora de las condiciones económicas y sociales; y, en otros, a perpetuar la desigualdad.

Junto con las argumentaciones de tipo político-social, las migraciones actuales tienen una caracterización de tipo económico. A lo largo del S.XX han surgido postulados que abordan el esquema causa-efectos que ha dado origen a los movimientos migratorios. Estas teorías conciben a la persona que emigra sujeta a un conjunto de fuerzas impersonales tanto coyunturales como estructurales que les hace que tome la decisión de migrar. Las migraciones, mayoritariamente, se producen por la existencia de un diferencial económico entre dos zonas geográficas.

El demógrafo **E. G. Ravenstein** fue el que primero, que en el S.XIX, se refirió a la existencia de unos patrones comunes en los procesos migratorios. Ravenstein sería el punto de inicio del corpus teórico de las migraciones. Para Ravenstein los factores económicos provocan los desplazamientos y sus direcciones, en una búsqueda de mejoras económicas para sus protagonistas.

Pero, además de factores económicos existen otros de naturaleza social, cultural y política que nos ayudan a conocer por qué las personas emigran. En el plano político es evidente también el protagonismo de los Estados para la regulación de los flujos migratorios.

Aquí vamos a poner de manifiesto la existencia de una diversidad de interpretaciones teóricas, entre las cuales recogemos las siguientes.

2.1. Teoría de Atracción-Expulsión (pull-push).

Ravenstein constituyó la primera formulación de este modelo. Esta teoría parte de la consideración de unos países como “emisores” y de otros países como “receptores” de los movimientos migratorios.

La causa que genera las migraciones son las diferencias de tipo económico y demográfico existentes entre estos países. Así, realidades como la pobreza, la desesperanza, la inestabilidad sociopolítica,... dan pie a que las personas emigren tratando de conseguir unas mejores oportunidades de vida. El destino de la migración será aquellos otros países sobre los que existe la esperanza de trabajo y de bienestar.

Esta teoría presupone un ordenamiento jerárquico de los países, incluso un planteamiento de tipo evolucionista: países desarrollados frente a países “subdesarrollados” (o en “vías de desarrollo”), países “ricos” frente países “pobres”,...

La migración es considerada como un “salto” dentro del supuesto proceso de evolución de las sociedades, de unas menos evolucionadas a las más evolucionadas, propio de las Teorías Evolucionistas.

2.2. Teoría del Mercado de Trabajo Dual.

Esta teoría sostiene que, al margen de las motivaciones que originan las decisiones de los migrantes, en las migraciones internacionales son los factores de atracción, y no los de expulsión, los que generan las migraciones.

Parte del supuesto de que el país que recibe los movimientos migratorios dispone de un mercado de trabajo “segmentado”.

Stephen Castles, Godula Kosak y Michael Piore defendieron este punto de vista, argumentando que la migración internacional es provocada por una permanente demanda de trabajadores extranjeros inherente a las estructuras económicas de las naciones desarrolladas.

Así, existe un mercado de trabajo dividido en dos segmentos, y por tanto dos grupos de trabajadores:

- uno, compuesto por trabajadores autóctonos, que comparten condiciones regulares y aceptables de trabajo, y
- otro, formado por trabajadores inmigrantes con más probabilidades de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ocupar aquellos puestos no deseados y con mayor precariedad.

Por un lado, en los países *receptores* existe una alta demanda de trabajadores reservado a un segmento del mercado laboral que resulta ser poco atractivo para la población autóctona; por otro lado, en los países *emisores* existe un exceso de mano de obra que está dispuesta a cubrir ese segmento laboral, aunque no coincida con su nivel de capacitación.

Se trata de puestos de trabajo que no son ocupados por los trabajadores autóctonos debido a las condiciones en las que se realizan, a su baja remuneración, al desprestigio otorgado por la sociedad,...

Esta teoría plantea una serie de cuestiones:

- 1) ¿Por qué existe este tipo de mercado segmentado?
- 2) ¿Por qué los trabajadores autóctonos rechazan la ocupación en estos empleos?
- 3) ¿Por qué las "fuerzas de mercado" no solucionan esta situación con efectos como, por ejemplo, el aumento de salario?
- 4) ¿Por qué las personas inmigrantes están dispuestas a ocupar estos empleos aunque cuenten con mayores capacitaciones?

Todo esto supone que en los países receptores existe una demanda de mano de obra de carácter estructural, que puede tener una dimensión mayor o menor en función de la situación económica y a la consecuente propensión de los trabajadores autóctonos a ocupar estos empleos.

Paradójicamente, esta demanda de trabajadores inmigrantes puede coexistir con una población autóctona desempleada. Por ello puede aducirse que no siempre la población inmigrante compite con la autóctona en el mercado laboral.

2.3. La Teoría del Sistema Mundial.

Esta teoría, asociada a Wallerstein, Mabogunje, Kritz, Portes y Sassen, comparte también la idea de la existencia de una demanda de mano de obra inmigrante reservada a empleos precarios en un mercado de trabajo segmentado.

Pero a diferencia de la Teoría del Mercado de Trabajo Dual, ésta alude a los efectos de un sistema capitalista que se extiende por la economía mundial generando

desequilibrios entre los países.

Así, no se basa en las motivaciones personales por las que el trabajador autóctono no ocupa determinados empleos, sino en el hecho de que el sistema capitalista hace que los trabajadores de países emisores sucumben a trabajos precarios, a diferencia de los trabajadores autóctonos. De esta forma, se presentan las migraciones como otro instrumento más de dominación de unas sociedades privilegiadas sobre otras desfavorecidas.

Las migraciones, lejos de contribuir a limar las desigualdades, contribuyen a la perduración de las mismas.

Uno de los factores que desencadena la existencia en los países emisores de mano de obra dispuesta a la emigración es el hecho de que la expansión del capitalismo ha transformado las estructuras socio-económicas tradicionales convirtiendo a una gran parte de la población en una masa desarraigada y desfavorecida sujeta a las fuerzas de la economía globalizada.

Esta población verá en la migración una forma de salir de su situación incorporándose a un sistema en el cual la economía capitalista en los países receptores tendrá a su disposición una ingente mano de obra barata.

Así, para esta teoría, la migración se configura en un proceso proveedor de mano de obra barata en un sistema capitalista globalizado y los inmigrantes se convierten en simples input para ser consumidos en cualquier lugar del sistema.

2.4. La Teoría de la Acción Individual.

Esta teoría plantea que el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo en un macrosistema, es protagonista de sus propias decisiones.

La migración es el resultado de un conjunto de factores de ámbito personal y familiar: la percepción, la inteligencia, la posesión de formación e información, deseos de mejora, precariedad económica, infravivienda, falta de educación, represión,...

Las migraciones y sus flujos están motivados por la acción individual de las personas. Se da prioridad a los aspectos psicosociales en cada una de las etapas migratorias, es decir, se analiza la etapa previa del individuo a su decisión de emigrar, su estancia en el país de acogida, y el retorno en caso de haberlo.

2.5. La Teoría del Capital Social.

La Teoría de Capital Social o de Redes de Inmigrantes parte de la existencia de redes surgidas entre familiares, amigos y compatriotas, y entre los orígenes y los destinos, que tienen una gran influencia en la dirección y en la periodicidad de las migraciones, así como en la selección de las personas que emigran.

La decisión de la persona inmigrante de abandonar su entorno, su familia, puede ser fruto de un macro sistema socioeconómico del que forma parte, pero también puede ser una acción individual fruto del análisis de la situación previa a la migración frente a las posibilidades de una nueva vida en el país receptor.

Entre las Teorías que subrayan la influencia de sistemas macros y las que inciden en la decisión meditada del individuo, existe un conjunto de factores de índole microsocial.

Esta teoría, iniciada por a Thomas y Znaniecki, y desarrollada por Massey, destaca el papel de las relaciones interpersonales con familiares, amistades, ... en la decisión de emigrar: reducción de costes, incertidumbres, riesgos,... e incrementan la confianza y las probabilidades de éxito en el proceso migratorio.

En origen, y a la vista de la limitación de recursos, dentro del ámbito de la red familiar se adopta la decisión de qué miembro familiar será el que emigre con la esperanza de que su éxito proporcione recursos repatriados y/o faciliten el reagrupamiento familiar en el país receptor.

Las relaciones interpersonales proporcionan recursos económicos, transmiten información sobre otras experiencias migratorias, dan su apoyo,... facilitando con ello la emigración. Se otorga protagonismo a las redes sociales (familiares, amistades, compatriotas, ...) en las que el emigrante forma parte. La participación en estas redes sociales tanto en el país emisor como el receptor otorga a la persona inmigrante confianza en su decisión y posibilidades de afrontar en mejores condiciones las dificultades.

Estas redes sociales son entidades formales o informales, que facilitan los procesos migratorios, y sirven para el acogimiento e incorporación del recién llegado. Facilitan el alojamiento, median para su incorporación al mercado de trabajo y ofrecen

apoyo psicosocial, incluyendo, en su caso, la participación en la comunidad religiosa.

Son artífices de lo que vino a denominarse como “efecto llamada”, como la capacidad de atraer a familiares, amistades, compatriotas a una determinada zona de destino.

Además, las redes sociales se ven reforzadas por dos situaciones diferentes: Una, cuando el país receptor facilita el reagrupamiento familiar; y otra, de signo diferente, cuando el país receptor incrementa los controles y dificultades para que continúe el proceso migratorio.

La existencia de redes sociales se utiliza como explicación de por qué se producen en determinadas zonas concentraciones de personas inmigrantes de los mismos lugares de origen, haciendo que se convierta en estructural el origen y destino de algunos flujos migratorios.

La persona que acaba de migrar contribuye también al reforzamiento de estas redes mediante distintas acciones. Conocedor reciente de la incertidumbre y dificultades, ahora corresponde, a él también, ayudar ofreciendo su colaboración en las redes: facilitar el acogimiento e incorporación a los recién llegados, reenviar recursos financieros y emitir información a las redes familiares y de amistad que permanecen en su lugar de origen.

2.6. Teoría del Capital Humano.

Sus principales representantes son Schultz, Solow y Becker. Esta teoría incorpora la educación-formación como una forma de inversión de futuro. Considera a la migración como una estrategia de inversión o mejora, al permitir al individuo desarrollar y rentabilizar mejor sus aptitudes en el nuevo destino y ampliar o adquirirlas mediante la formación.

Desde este punto de vista destaca el individuo como agente activo en la toma de la decisión de emigrar. Los individuos se desplazan hacia aquellos lugares en donde maximizan su inversión, por eso la emigración se decide cuando la rentabilidad obtenida en el país receptor es mayor a la del país de origen.

2.7. El Enfoque de Sistemas.

Fue desarrollado por Zlotnik, que considera que los sistemas de migraciones son espacios en los que se da la asociación, relativamente estable, de países receptores con otros países emisores. Tal asociación no es solo el resultado de las corrientes migratorias, sino que se ven reforzadas por conexiones y vínculos de distinta naturaleza: proximidad geográfica, vínculos histórico-culturales, pertenencia a estructuras político-económico supranacionales, ... Caso de las migraciones históricas de españoles hacia Hispanoamérica, las actuales de hispanoamericanos hacia España.

Este enfoque cae en entredicho debido al proceso de homogeneización cultural motivado por el proceso de globalización, la revolución de la Información y la Comunicación, avances en los transportes, el nuevo orden económico,...

2.8. Teoría de la Causación Acumulativa.

Esta teoría, propuesta por Gunnar Myrdal y ampliada por Massey, advierte que cada acto migratorio altera el contexto social de origen dentro del cual se tomó la decisión de emigrar.

Así, si cada acto genera unas consecuencias, el sistema social de origen se ve continuamente modificado. Estas repercusiones se deben al desigual desarrollo geográfico. Existen una serie de factores que sufren modificaciones por las migraciones en este proceso acumulativo, provocando que la migración se perpetúe, se alimente a sí misma, como:

- la distribución de la renta
- la organización de la agricultura (caso desde es autoconsumo al mercado)
- la cultura
- la distribución regional del capital humano
- el significado social del trabajo.
- el sistema político
- modelos familiares

La idea básica es que la migración modifica la realidad de tal forma que provoca desplazamientos subsiguientes por medio de una serie de hechos socioeconómicos analizados anteriormente: redes sociales de inmigración, segmentación dual del mercado de trabajo, desigualdad geográfica,...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Respecto al corpus teórico sobre los motivos que ocasionan las migraciones, destaca el sociólogo Joaquín Arango con una extensa labor investigadora sobre la materia¹⁵.

Estas teorías sobre las motivaciones de las migraciones han sido utilizadas en la bibliografía que para el caso español se ha publicado. Así, se pone de manifiesto como gran parte de la inmigración actual es de naturaleza económica y se origina por el desequilibrio espacial de la riqueza y de la población, por la desigual existencia de oportunidades económicas y de vida en cada país.

Según Aparicio citado por ARRELLANO (2005; 153) se considera por inmigrante económico a «Toda persona que se traslada a un país (o lugar) distinto del que es originario, con cierta vocación de permanencia, que vive de su trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia y ocupa los sectores más bajos del mercado de trabajo. También se consideran inmigrantes a las familias de los anteriores que se desplazan con ellos». Como se ve Arrellano enfatiza en la relación inmigración con «sectores más bajos del mercado de trabajo» subyaciendo aquí la Teoría del Mercado Dual.

Dejando ver la Teoría del Sistema Mundial tenemos que para ABAD (2006;1), «el crecimiento de las migraciones como consecuencia del agravamiento de las divergencias internacionales parece un hecho difícilmente rebatible. La privación, ya sea absoluta o relativa al diferencial de desarrollo y retribución, es indudable un inductor de la movilidad del trabajo».

También el Defensor del Pueblo de España se hace eco de la Teoría del Sistema Mundial en base a la justificación de los movimientos migratorios debido a las diferencias económicas. Con este punto de vista, el fenómeno de la inmigración tiene una «lógica inversa a la que rige para la riqueza económica» ya que el progresivo crecimiento económico da lugar a un importante cambio en la estructura y configuración de los movimientos migratorios (Defensor del Pueblo, 2005; 33). O en el caso de AUBARELL (2006) que destaca que «las crecientes disparidades económicas, demográficas, políticas y (de seguridad) entre países emisores y países receptores son clave para entender los flujos migratorios entre países situados al sur y al norte del mediterráneo. Estos desequilibrios, sumados a la proximidad geográfica explicarían que

¹⁵ Destacan algunas de sus obras como: «Theories of International Migration: A Review and Appraisal» junto con Douglas S. Massey (2006); «Del boom a la crisis: la inmigración en España de la primera década del S.XXI» (2012); «Europa y la inmigración: una relación difícil».

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Europa es y seguirá siendo el principal destino de las migraciones en el Mediterráneo, a pesar de los crecientes esfuerzos para reducir la entrada de inmigrantes tanto regulares, irregulares como demandantes de asilo”

Enfatizando en la hegemonía del capitalismo que le otorga la Teoría del Sistema Mundial, ARRELLANO (2005; 154) interpreta que las migraciones laborales son entendidas como un hecho social total, inherentes al modo de producción capitalista, donde ejercen una funcionalidad positiva para el mantenimiento y desarrollo del sistema; aunque iniciadas sobre motivaciones económicas y relacionadas en torno al mercado de trabajo, su configuración depende de multitud de variables sociales, políticas, culturales, etc, ...

En otro sentido, la Teoría de la Acción Individual y la Teoría del Capital Humano se manifiestan en MORILLAS (2006; 40) que considera que quienes emigran responden a un perfil de -alta capacidad de iniciativa y vitalidad frustrada, restando, con sus salida, capital humano y recursos al país de origen. En este aspecto la inmigración ilegal va contra el propio desarrollo del país de origen”. En el mismo sentido ABAD (2006; 3-4) enfatiza que -en la medida en que la mayor parte de los emigrantes suelen ser jóvenes activos, su marcha puede contribuir a acelerar los procesos de envejecimiento, restar dinamismo a las economías locales y agravar el retraso de las economías rurales respecto a las urbanas. En la misma dirección, se han enfatizado también los efectos negativos que la <fuga de cerebros>, en la medida en que supone una pérdida de capital humano, puede llegar a tener para la productividad económica, la innovación y el desarrollo. Se ha alertado, asimismo, sobre los efectos negativos que las remesas pueden llegar a tener para las economías nacionales. En la medida en que provocan una dependencia estructural de flujos de capital externo y altamente cíclico, pueden suponer un serio riesgo para la consolidación de un desarrollo endógeno y estable. Se atribuye también a las remesas efectos de dualización entre las familias que las reciben y las que no y, en la medida en que incentivan el consumo directo, pueden inducir efectos negativos en la balanzas comerciales, así como riesgos de escalada inflacionaria. Finalmente, aunque en otro orden de cosas, se ha llamado la atención del riesgo de que la emigración, en la medida en que involucra a miembros adultos con responsabilidades parentales, ya sea el padre o la madre, puede provocar graves efectos de desestructuración familiar que afecte de modo especial a los niños”.

Continúa ABAD (2006;10) que plantea (referido a los trabajadores cualificados

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

pero aplicable a todos) que la salida de emigrantes de su país no constituye necesariamente una pérdida: –en aquellos países con alta capacidad de formación de capital humano, como es el caso de numerosos países asiáticos, la salida de emigrantes cualificados, tanto si posteriormente retornan como si no retornan definitivamente pero mantienen relaciones e intercambios, promueven transferencias tecnológicas o desarrollan iniciativas empresariales, pueden representar una verdadera oportunidad de desarrollo para sus países de origen”

Hay quien pone de manifiesto, como Santamaría en BRICEÑO (2004: 205), que –el debate público sobre la temática migratoria se establece en un clima general de alarma, aversión y sobredimensionamiento de los contingentes de inmigrantes que ingresan y residen en el país, el cual se expresa, en el uso recurrente que hacen los medios de comunicación de metáforas y verbos como *invasión*, *aluvión*, *avalancha*, *oleadas* cuando se alude a su llegada, mostrándola como un proceso indetenible y amenazante que es necesario impedir, contener o canalizar”.

La percepción del desequilibrio espacial viene siendo reforzada por los nuevos medios de comunicación que presentan a un Norte como contraste de la vida del Sur, –las causas de los movimientos migratorios a partir de 1945 son variadas y complejas. Desde la Teoría PUSH-PULL se recogen los factores de atracción y de expulsión. Los factores que atraen (push) a los inmigrantes a los países de destino son, principalmente, el crecimiento económico rápido y continuo. Los factores que empujan (pull) de los países de origen hacia fuera a los inmigrantes son generalmente el desempleo, la pobreza y el subdesarrollo. A los países de origen llega la información de la demanda de trabajo que existe en otros países. Además estos países se caracterizan por altos índices de crecimiento natural de la población, bajos niveles de ingreso *per capita*, índices de crecimiento económico *per cápita* más lentos que en los países desarrollados, grandes desigualdades de la distribución entre las diversas regiones, entre la ciudad y el campo y entre las distintas clases sociales (...) Los movimientos migratorios se han venido desarrollando de acuerdo con las necesidades económicas de la industria, por una parte, y de los inmigrantes por otra.” (REGIL: 2006; 27-30)

Relacionados con los factores económicos que originan las migraciones, ARRELLANO (2006; 159) alude a que éstas son también consecuencia del rápido e intenso crecimiento experimentado por la población en los países de origen sin el acompañamiento de un desarrollo paralelo de los recursos socioeconómicos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Comparando el crecimiento de población entre las dos orillas ribereñas del Mediterráneo AUBARELL(2006: 7) -observa también una característica importante entre ambas orillas, mientras la orilla norte ha superado ya la transición demográfica experimentando una fertilidad inferior a la tasa de reemplazo, la orilla sur mantiene todavía una situación intermedia de la transición demográfica. Simultáneamente se va a dar un fenómeno de descenso de la población activa en el norte (y envejecimiento general) mientras que en el sur la población activa superará las necesidades de empleo. Esto crea una situación de complementariedad entre ambas orillas, donde el sur puede prever al norte una población activa de la que carecerá”

Además de la teoría Push-Pull, Massey, Arango y otros en CACHÓN (2002: 109) apuntan a varias de las interpretaciones sobre las causas de las migraciones descritas en páginas anteriores:

- Teoría del sistema mundial: -la migración internacional tiene su origen en procesos de desarrollo económico y de transformación política en el contexto de una economía de mercado en proceso de globalización”
- Teoría del mercado dual de trabajo: -en las naciones centrales, el desarrollo postindustrial lleva a una bifurcación del mercado de trabajo, creando un sector secundario de empleos mal pagados, en condiciones inestables y con escasas oportunidades de progreso (...) Puesto que los nativos rehúyen los empleos del sector secundario, los empleadores se valen de trabajadores inmigrantes y a veces, mediante la captación, desencadenan directamente los flujos migratorios”

Sobre la Teoría del Mercado Dual, ARRELLANO (2005; 155) también la plantea tratando de explicar el funcionamiento del mercado, como la ubicación en el mismo de la población inmigrantes: La fase expansiva del capitalismo divide al mercado de trabajo en dos compartimentos estancos, sin conexión entre sí, planteándose la existencia de dos mercados laborales (primario y secundario), donde la población activa autóctona aspira a insertarse en el mercado primario, huyendo del secundario donde los empleos están mal remunerados, desempeñados en duras condiciones, con escasas prestaciones, socialmente poco valorados, y donde la mano de obra es fácilmente sustituible. En general, todas las sociedades incorporan mano de obra extranjera para realizar las actividades más desprestigiadas socialmente.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

El mismo CACHÓN (2002:110-111) asume que –el factor desencadenante del fenómeno inmigratorio en España a mediados de los ochenta ha sido el desajuste (creciente) entre una fuerza de trabajo autóctona que ha ido aumentando paulatinamente su «nivel de aceptabilidad» (como consecuencia de los cambios sociales, el desarrollo económico y el despliegue del Estado de bienestar) y la demanda de trabajadores para ciertas ramas de actividad de un mercado de trabajo secundario que los autóctonos estaban cada vez menos dispuestos a aceptar porque no estaba a la altura de lo que consideraban aceptable. O, dicho de otra manera: a mediados de los ochenta comienza un fuerte y rápido proceso de aumento del «nivel de aceptabilidad» de los autóctonos en España que va a producir una demanda (repentina y fuerte) de trabajadores de fuera de España para cubrir puestos fundamentalmente (pero no exclusivamente) en algunas ramas de actividad (y en ciertos ámbitos geográficos) que se pueden calificar como del mercado de trabajo secundario”

LAMA (2005) realiza la distinción de las causas de la inmigración en base a la Teoría Pull-Push: aquellas relativas a los países de origen denominados factores de expulsión, y las relativas a los países de destino, denominados factores de atracción. LAMA considera simplificado el enfoque que relaciona como factores de expulsión solamente los relacionados con las especiales dificultades en el país de origen relativos a la pobreza, conflictos armados o disidencia política frente al “mayor nivel de vida” de los países de destino; ya que este enfoque olvida otras cuestiones en los países de origen como las oportunidades de trabajo, la alta siniestralidad, la inestabilidad laboral, el problema de la vivienda, la negación del voto y la indefensión jurídico-fáctica, los aspectos psicológicos relativos al desarraigo, ... que condicionan a los factores de expulsión.

Como factores de atracción, LAMA considera ciertas características del mercado de trabajo:

- a) Volumen de necesidades no cubiertas de mano de obra,
- b) Segmentación del mercado de trabajo (mercado secundario compuesto por ocupaciones que requieren poca cualificación, en actividades muy intensivas en mano de obra y de baja productividad con condiciones como: bajos salarios, estacionalidad, temporalidad, ...),
- c) presencia de una importante “economía sumergida”,
- d) baja movilidad de la población activa (encuadrada en el segmento

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- primario),
- e) coexistencia de tasas de paro más o menos elevadas con una relativa escasez de oferta de mano de obra en ocupaciones de baja cualificación y bajos salarios,
 - f) presencia de las llamadas “redes étnicas” capaces de acoger y de orientar a sus conciudadanos.

En el caso de España, como factores de atracción, en palabras de ARELLANO (2005: 160-161), destacan la facilidad de entrada de inmigrantes y de inserción laboral. Además Arellano alude a los factores de “herencia histórica, cultural y lingüística”. Son muchos los vínculos establecidos entre España y Latinoamérica a lo largo de 500 años de historia compartida. La herencia colonial refleja patrones semejantes de organización social, estructurados en torno al cristianismo y a una lengua compartida. Los largos y continuos intercambios también han afectado a la población, estableciéndose una ruta migratoria desde los tiempos de la Conquista con destino final en Latinoamérica, que recientemente parece haber invertido el sentido. Los favorables contextos laboral y jurídico han evolucionado substancialmente durante los últimos años. Se han cerrado las fronteras y se han puesto en marcha diferentes dispositivos para frenar a la inmigración ilegal, a la par, que se ha ampliado el marco social para la población regularizada. La legislación más abierta que en otros destinos hasta principios de siglo, y más favorable a la población procedente de Latinoamérica, supuso un empuje importante en la formación de las corrientes migratorias. El endurecimiento de la misma ha propiciado el desarrollo de vías clandestinas de acceso al país. A las favorables condiciones de entrada iniciales se unen las elevadas probabilidades de inserción laboral. El mercado de trabajo y a pesar de los cambios registrados se mantiene como factor principal de atracción”.

Junto a estos factores de atracción como causa de las migraciones, se puede tener en cuenta el Enfoque de Sistemas al que trata de aludir MORILLAS (2005;43) al aplicarla a la inmigración de los “Países del Este”. Llega a explicar la inmigración laboral “en el marco del desarrollo económico, siendo las diferencias salariales entre países lo que induce a los trabajadores de países con bajos salarios a emigrar hacia los de salarios altos. Así los trabajadores maximizan sus ingresos, y la inmigración provoca que las diferencias salariales se compensen entre países, llegando a un punto de equilibrio donde el diferencial de salario solo reflejaría el coste material

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

(transporte, precio exigido por las «mafias») e inmaterial de trasladarse de un país a otro” Pero esta teoría clásica no se queda ahí, MORILLAS introduce en el análisis la «variable tecnológica-cultural» (a) que puede alterar el proceso migratorio. Esta «variable tecnológica-cultural» (a) puede manifestarse como de afinidad (+a) o desafinidad cultural (-a).

Si la afinidad existe (+a), ésta tiende a enriquecer tecnológicamente y culturalmente a la sociedad de acogida, pero también contribuye a fortalecer —en los casos recurrentes de retornos de emigrantes— a la sociedad de origen, a la que reporta un capital humano enriquecido.

Pero si tal afinidad cultural no existe, nos encontramos con unos costes (-a), de adaptación e integración, que no afectan a la economía de origen, pero sí a la receptora. Estos costes afectan negativamente a los trabajadores nativos, afectan positivamente a los empresarios que los acogen y afectan negativamente al país receptor en términos de costes de integración, derivados de la propia adaptación del sector público, escuelas, horarios, festividades y otros desajustes, todos ellos superiores al beneficio reportado a los empresarios.

Como consecuencia de estos cálculos macroeconómicos, Morillas viene a recomendar que «debe primarse la afinidad tecnológico-cultural; y no sólo la relativa al idioma, propio de la inmigración Iberoamericana, con un nivel medio de formación profesional menos elevado que el de la fuerza de trabajo procedente del Este de Europa. Lo que se traduce en aplicar criterios de pertenencia al ámbito europeo que nos es propio previendo las próximas incorporaciones a la UE”.

También en relación al Enfoque de Sistemas, VAZQUEZ (1.999:57) se refiere a que «la predisposición favorable de la población española respecto a la integración de los inmigrantes se matiza cuando hablamos de árabes y de negros: la población considera que su integración será más problemática que la de latinoamericanos y europeos del este. La razón a tal consideración la podemos encontrar en la diferencia cultural: es verdad que con los latinoamericanos la sociedad española se siente más unida, con mayor afinidad cultural, mismo idioma y religión por lo que se suponen menos problemas y entendemos a los europeos del este como más próximos geográficamente a nosotros que árabes y negros”

Otra justificación a los procesos migratorios enmarcada en los factores de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

expulsión de la Teoría Pull-Push la ofrece ARRELLANO (2005;158-159), referido a la inmigración desde Colombia: «Junto a la involución de los factores macroeconómicos, la desestabilización política y la inseguridad ciudadana. En el caso colombiano la intensificación de la lucha armada y de la inseguridad ciudadana está provocando no solo el masivo éxodo interno, sino el fortalecimiento de las corrientes migratorias externas. Se busca una mejora económica, pero sobre todo un entorno pacífico, especialmente subrayado cuando el proceso se realiza incorporando a los hijos».

Además de todo lo anterior, para ABAD (2006:9) «uno de los aspectos en los que las actuales tendencias de la globalización están cambiando las pautas migratorias, tiene que ver con el hecho de que, sustentados por la eficiencia creciente de las tecnologías de la comunicación y el transporte, los movimientos migratorios se están tornando cada día más dinámicos y fluidos, menos fijos y unidireccionales»

Para satisfacer sus intereses, los inmigrantes consideran necesario la obtención de un trabajo, la posibilidad de encontrar un trabajo remunerado en la sociedad de destino, que permita una mejora en la situación socioeconómica, propia y de la familia, es sin duda uno de los factores que más influye en la decisión de emigrar (ARRELLANO:2005;163) . Además, cuando en el núcleo familiar los hijos o hijas alcanzan la edad para poder trabajar (sino antes), también trabajan para contribuir al sostenimiento de la economía familiar, incluida la familia que quedó en el país de origen.

CAPÍTULO 4: Inmigración y Escuela.

Capítulo 4

Inmigración y Escuela

- 1. Revisión Bibliográfica**
 - 2. La Diversidad en la Sociedad. Cultura y Discriminación**
 - 3. El alumnado inmigrante y necesidades educativas especiales.**
 - 4. Alumnado inmigrante en Formación Profesional**
 - 5. El Derecho a la Educación de los inmigrantes.**
-

1. Revisión bibliográfica

En España se desarrolló en 1987 el *Seminario sobre Interculturalismo y Educación* organizado por el *Ministerio de Educación y Ciencia*, que sirvió para presentar los resultados del Proyecto Europeo “*Educación y desarrollo cultural de los migrantes*”.

Ya en 1992 se realizó el informe *La Educación Intercultural en España* por parte del Colectivo IOE (1992) y el *Centro de Investigación y Documentación Educativa* (CIDE) del *Ministerio de Educación y Ciencia*.

Desde los años 90 cabe destacar distintos trabajos de revisión bibliográfica referida a la educación intercultural: son ejemplos de ello el trabajo realizado por Bartolomé, Cabrera, Espín, Marín y Rodríguez (1999) o la revisión incluida en el informe “*La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*” (Muñoz-Repiso, M; Alfaya, J. y Fernández, P: 2005).

Esta última revisión bibliográfica abarca hasta el año 2004, incluye “*Fichas resumen de las Investigaciones*” (Título, Autoría, Año finalización, Objetivos, Contexto/ Metodología y Resultados) y distingue las siguientes categorías de clasificación:

- Diagnóstico del sistema educativo y datos de escolarización.
- Análisis de marcos legales, normativas y medidas.
- Medidas organizativas y curriculares
- Atención a la diversidad lingüística y cultural (enseñanza-aprendizaje, mantenimiento de lenguas, competencia intercultural, identidad cultural, prejuicios y estereotipos)
- Acogida, atención a familias, mediadores
- Intervención educativa: profesorado.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

El mencionado informe *“La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España”* pone de manifiesto la escasez de un corpus de investigación formulado a partir de una delimitación precisa del enfoque intercultural de la educación, extrayéndose una serie de conclusiones:

- Necesidad de que se asuma el modelo de educación intercultural.
- Determinación para que el profesorado pueda reconocer las necesidades del alumnado.
- Existencia de obstáculos para acceder a la Educación Secundaria.
- Los centros educativos responden a un modelo culturalmente homogeneizador y definen la diversidad cultural en términos de problema, déficit, inmigración, diferencia lingüística y marginalidad. Muchos de los trabajos revisados cuestionan la eficacia de las acciones de compensación educativa.

Respecto a esta última conclusión, la presencia de personas inmigrantes en el sistema educativo es abordada en diversos trabajos desde un punto de vista donde la inmigración es **generadora de conflictos y problemas**; estos estudios destacan los componentes “problemáticos” de alumnado inmigrante. Incluso el Colectivo IOE (2003:63-68), con una pródiga actividad investigadora relacionada con la inmigración, en un trabajo sobre *“Alumnas y alumnos de origen extranjero: distribución y trayectorias escolares diferenciadas”*, expone datos sobre el incremento del alumnado inmigrante y las diferentes trayectorias escolares que se manifiestan según el sexo de éstos y concluyen que la “problemática” del alumnado inmigrante tiene dos componentes: uno común al del resto de alumnado (extracción social, sexo, actitudes y aptitudes individuales,...) y otro componente específico en el que influye: 1) el momento de incorporación en la escuela española y 2) las actitudes de prevención y rechazo por parte de los compañeros y de los profesores.

La consideración conflictiva de la inmigración es manifestada por numerosos estudios. El Colectivo IOE (2007) sostiene que la inercia de la situación tiende a convertir cada vez más lo “diverso” en sinónimo de lo “problemático” e “indeseado”. Y ALONSO y SOSVILLA (2005:223-243) constatan en *“Proyecciones del sistema educativo español ante el boom inmigratorio”* que “la mayor presencia relativa de los inmigrantes en la escuela pública puede constituir un desafío organizativo en el futuro próximo, si bien no supondrá previsiblemente un reto presupuestario”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

De igual forma FERNANDEZ BATANERO (2006) considera que, en el ámbito educativo, la presencia masiva de hijos de inmigrantes extranjeros de diversas nacionalidades está originando un debate sobre la influencia de ello en la calidad de la enseñanza, estableciendo algunas propuestas de actuación ante este fenómeno.

En una investigación realizada por CABALA (2000) concluía que “gran parte de estos jóvenes colegiales, consideran a la persona inmigrante como causa de distintos problemas”.

La percepción de la inmigración en la escuela como un fenómeno problemático es recurrentemente observada por el Colectivo IOE (2004) donde en el estudio “*La escuela ante la diversidad cultural. Discursos de los principales agentes sociales acerca de las minorías étnicas de origen extranjero*” se encuentra con posiciones que abarcan desde el racismo y el rechazo abierto a los “diferentes” hasta cierta reivindicación de su aportación a una renovación de la escuela, pasando por diversos grados de agobio ante la “nueva carga” que cae sobre el profesorado.

En el estudio “*Inmigración, género y escuela: Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado*” también del Colectivo IOE (2007) afirmaba en una de sus conclusiones que la inercia de la situación tiende a convertir cada vez más lo “diverso” en sinónimo de lo “problemático” e “indeseado”.

Es esta tendencia la que autores como SANCHEZ y ORDOÑEZ (1997) proponen cambiar con el objetivo de que la diversidad cultural entre personas y colectivos, etc. deje de ser motivo de marginación para ser factor de enriquecimiento humano.

Así, autores como ABAD (2006) Y WEINSTEIN (2002) plasman un paradigma de **carácter positivo hacia la inmigración**. ABAD (2006) en “*Las migraciones internacionales, ¿una oportunidad para el desarrollo?*” realiza respecto a las migraciones el planteamiento de “¿hasta qué punto pueden dejar de ser vistas como un problema tan inevitable como indeseable, y pasar a ser abordadas como una verdadera oportunidad para el desarrollo?”

Por su parte WEINSTEIN (2002) pone de manifiesto en “*Hacia el nuevo paradigma de la inmigración beneficiosa para todos*” la contribución positiva de la inmigración al desarrollo y su potencialidad si se lograra reducir la oposición a la mano

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

de obra inmigrante; donde los empleadores y los trabajadores, tanto autóctonos como inmigrantes, alcanzarían una mejores condiciones.

Esta consideración positiva de la inmigración no solo incide en el sistema socioeconómico de los “países de destino” sino también a los “países de origen”. Junto a los costes sociales, políticos y económicos que supone la emigración se contraponen beneficios para la sociedad de origen, como las “transferencia de conocimiento” que pone de manifiesto GROIZARD (2006) en *“Migraciones y Desarrollo: Nuevas teorías y Evidencia”*.

Sobre Análisis Coste-Beneficio en los “países de destino” MORILLAS (2005) en *“La inmigración de Europa del Este a España, ¿costes o beneficios? Un modelo de movilidad de factores”* aborda las aportaciones que la inmigración proveniente de Europa del Este ofrece en España, y en comparación a la proveniente de otras regiones del mundo. Sobre este colectivo de inmigrantes de Europa del Este, caracterizados por unos niveles medios-altos de cualificación técnico profesional, MORILLAS considera su contribución positiva ya que “pueden constituir un revulsivo en un buen número de actividades productivas donde la economía española presenta estrangulamientos o puede ganar potencial”

El **punto de vista de las personas inmigrantes** es analizado en numerosos estudios para poner de manifiesto la percepción que estos tienen del proceso educativo.

Sobre las repercusiones del fenómeno de la Inmigración existen estudios que plantean la incidencia que ésta supone sobre la sociedad. En una última investigación del COLECTIVO IOE (2010) titulada *“Discursos de la población migrantes en torno a su instalación en España. Exploración cualitativa”* se indaga sobre cómo los distintos grupos de población inmigrante perciben e interpretan su trayectoria migratoria y sus perspectivas de futuro, así como las relaciones que establecen entre sí y con los colectivos e instituciones de la sociedad autóctona.

Se tienen en cuenta tanto a los alumnos y alumnas inmigrantes como a sus familias. Ya en el año 1994, GARRETA (1994) en su estudio *“Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes”* diferenció tres grupos en función de las expectativas y las actitudes de los padres:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Grupo 1. Padres que “ilusionados” con la idea de retorno al país de origen, toman una actitud participativa y estimulante;

Grupo 2. Padres “desilusionados” con la idea de retorno al país de origen, mas aferrados a la tradición, poco motivadores y participativos;

Grupo de transición. Situación intermedia que deriva hacia el Grupo 2, pero con posibilidad de ser reversible.

En relación a las expectativas de las personas inmigrantes, SANTOS y otros (2006) en *“Escuela intercultural y familias inmigrantes. Expectativas acerca de la educación”* realiza un análisis de las expectativas educativas desde la instancia familiar con la finalidad de trazar mejores estrategias de apoyo a la educación.

Relacionando estas expectativas con el mercado laboral, LABRADOR y BLANCO (2007) presentan un estudio en *“Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes hijos de inmigrantes en España”* sobre las trayectorias educativas y de inserción laboral de estos jóvenes contemplando variables como: Antecedentes Familiares y nivel formativo, género, logros educativos, dispositivos escolares, Capital Social,...

Prestando una mayor atención al entorno familiar, TERREN y CARRASCO (2007) en su trabajo *“Familia, Escuela e Inmigración”* plantean la necesidad de un conocimiento adecuado de la experiencia escolar del alumnado inmigrante entorno a sus expectativas, ilusiones y frustraciones.

También el Colectivo IOE es proclive a la publicación de investigaciones en torno al punto de vista de las personas inmigrantes. Así, resultan títulos como: *“La educación intercultural a prueba. Hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela”* (1999), *“Alumnas y alumnos de origen extranjero: distribución y trayectorias escolares diferenciadas”* (2003), *“La población extranjera menor de edad en España. Una aproximación descriptiva”* (1999), *“Jóvenes trabajadores inmigrantes. Una primera aproximación”*(2004), *“Alumnos y alumnas de origen extranjero”*(2003).

El estudio *“Socialización y autoconcepto en una muestra de alumnos inmigrantes marroquíes”* de LEON, FELIPE, GOMEZ, GOZALO y LATAS (2007) sostiene que los alumnos inmigrantes evidencian unas interacciones sociales escasas y un nivel de integración menor, y ellos “se perciben con dificultades para conseguir y mantener amigos, se sienten aislados y tímidos”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Recurriendo de nuevo al COLECTIVO IOE (2005), en otro de sus trabajos *“Ciudadanos o intrusos: La opinión pública española ante los inmigrantes”* se analiza el **punto de vista de los autóctonos** y se presta atención a la formación de la diferencia de la entidades “inmigrantes” - “autóctonos” en la opinión pública española; y, en qué medida las actitudes, y en general los discursos hacia los extranjeros, favorecen o dificultan la convivencia. Se mantiene esta misma finalidad en otro de sus trabajos de similar título: *“Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad: discursos de los españoles sobre los extranjeros”* (1995) o en *“El desafío Intercultural. Españoles ante la inmigración”* (1999).

En este mismo sentido CAMPO (2004) nos presenta *“Opiniones y actitudes de los españoles ante el fenómeno de la inmigración”* y MENDEZ (2006) realizó un trabajo bajo la denominación *“Las percepciones de los españoles en relación con la inmigración: una mirada desde las encuestas”* donde pone de manifiesto que la población española tiene, en general, una percepción positiva de la inmigración aunque concluye que en los últimos años está creciendo el número de españoles que consideran la inmigración como uno de los principales problemas del país.

En una investigación acotada geográficamente a la ciudad de Granada, JIMENEZ BAUTISTA (2005) en *“Imagen y percepción de los jóvenes de Granada sobre la inmigración marroquí”* pretende concretar la imagen y percepción que tienen los jóvenes de 14 a 25 años de Granada frente a los inmigrantes marroquíes, destacando que aunque la juventud no es racista hay elementos que determinan que estos jóvenes tienen actitudes y comportamiento racistas, observándose una contradicción: cuando se les pregunta por ideas abstractas y vacías de contenido todos coinciden en darles grandes porcentajes. Así, estos jóvenes creen ser grandes defensores de los derechos humanos, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la igualdad, etc.; pero cuando la pregunta se torna más directa y les atañe en el día a día, sus respuestas se presentan más prudentes.

Por su parte, GONZALVEZ (1998) también realizó un trabajo titulado *“La percepción del mediterráneo a través de la inmigración: las actitudes de los españoles hacia los magrebies”* aunque con datos referidos a la década de los 90.

Sobre actitudes GIL y PASTOR (2003) presentaron *“Actitudes multiculturales exteriorizadas en educación física: el estudio de un caso y la educación emocional como*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

respuesta” y el centro ANÁLISIS SOCIOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS (1998) presentó *“Actitudes hacia los inmigrantes”*, mientras que JURADO y SANCHEZ (2004) analizan en *“Cambios significativos hacia los alumnos con necesidades específicas: la percepción de sus iguales”* la percepción de alumnos hacia aquellos otros que, por las circunstancias que fuere, se pueden caracterizar porque presentan necesidades especiales por pertenecer a determinados colectivos susceptibles de ser percibidos como *“diferenciales”*.

En *“Creencias y actitudes hacia la inmigración: estereotipos, prejuicios y regulaciones normativas”* de VALENCIA, GIL DE MONTES y ELEJABARRIETA (2004) se analizan las relaciones entre creencias y actitudes, así como diferentes regulaciones normativas en la explicación de los estereotipos y prejuicio hacia los inmigrantes.

Sobre la visión de los europeos sobre el fenómeno de la inmigración, BERICAT (2007) en su informe *“La valoración social del multiculturalismo y del monoculturalismo en Europa”* publicado por el Centro de Estudios Andaluces, estima en qué medida la población europea se adscribe, bien a valores sociales monoculturales (defensa de la uniformidad cultural en el seno de los países), bien a valores multiculturales (defensa de la diversidad cultural), concluyendo en su estudio que incluso aquellos europeos que pueden ser considerados como *“multiculturales”* tienden hacia posiciones de uniformidad cultural.

Si nos estamos refiriendo a la consideración que sobre la inmigración tienen las personas autóctonas, no podemos dejar de observar la importante influencia que tienen los medios de comunicación para la formación de estas opiniones. VAZQUEZ (1999) ya intentaba demostrar en *“Negro sobre Blanco: inmigrantes estereotipados y medios de comunicación”* en qué medida las imágenes que transmiten los medios de comunicación inciden en la opinión de las personas autóctonas sobre los inmigrantes y en la formación de la diferencia entre *“lo que ocurre realmente”* y *“la manera de ver lo que sucede”*.

También hemos de contemplar los condicionantes históricos en la formación de la imagen del inmigrante, tal como lo realiza MARTIN (2001) en *“De las Galeotas corsarias a las pateras del estrecho: La influencia del pasado en la imagen de los musulmanes y magrebies en España”*

Con mayor interés en el ámbito educativo, MIGUEL y CARVAJAL (2007) en su trabajo *“Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

institutos” presentan resultados derivados de su investigación sobre las opiniones que escolares de determinados institutos con presencia notoria de alumnado extranjero tienen sobre el fenómeno inmigratorio. Además, se analiza por una parte la asociación entre estas opiniones manifestadas y la existencia de vínculos afectivos; y por otra, las relaciones de rechazo entre estudiantes de diferentes nacionalidades.

Este tipo de relaciones educativas son también abordadas por FRIGEDO y DIKER (2003) en *“Educación y alteridad: las figuras del extranjero”* donde reflexionan sobre cuestiones de identidad, alteridad y el *“Otro”* en el ámbito educativo.

También podemos recurrir al trabajo del COLECTIVO IOE (2007) titulado *“Inmigración, género y escuela: Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado”* que tiene por finalidad comprobar las representaciones de género dominantes en el alumnado inmigrantes y en su profesorado, y la influencia de las mismas en las trayectorias educativas, sus expectativas de elección de estudios y en sus proyectos profesionales de futuro.

CAMPOY y ARANDA (2005) también trataron de conocer las percepciones de los distintos sectores educativos sobre el fenómeno multicultural en su estudio *“Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural”* cuyos resultados hacen referencia a la percepción que tienen estos sectores con relación a elementos académicos, sociales, contenidos curriculares, clima de aula, necesidades formativas, práctica docente, participación familiar, recursos y opiniones sobre la inmigración, ... y donde concluyen que el alumnado autóctono que ha compartido el aula con compañeros inmigrantes se muestra más receptivo a una integración efectiva de éstos y de sus familias en los entornos donde viven y trabajan y el alumnado que no tienen compañeros inmigrantes manifiesta una cierta reticencia en el caso de que tuviera que compartir el trabajo, la vida de barrio, los trabajos de clase, el tiempo de ocio y otros aspectos generados por la convivencia en igualdad. Las conclusiones de éstos, en relación con el sector del profesorado, se refiere a que la presencia de los alumnos inmigrantes dentro de las aulas no afecta de forma negativa al clima de aula, es más, supone un enriquecimiento para el resto del alumnado y para el resto de la comunidad educativa en general, desarrollando actitudes positivas tanto en el profesorado como en el alumnado.

También es objeto de investigación por parte de GONZALEZ, MARQUEZ,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

GARCIA-CANO y AGRELA (2006) las ideas, nociones y conocimientos que posee el profesorado sobre Educación Intercultural, puesto de manifiesto en su trabajo *“Fomentando la interculturalidad -desde el aprendizaje cooperativo- en el ámbito educativo”*

Otra de las perspectivas que se abordan cuando se analiza la presencia de las personas inmigrantes es el fenómeno de la *“discriminación”*. Así, sobre las implicaciones y consecuencias del racismo, el Grupo INTER (2006) realiza un análisis desde la percepción de las personas afectadas por este proceso. En el informe *“Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes”* aportan conclusiones en relación a las siguientes dimensiones: sobre el proceso de llegada y adaptación, en cuanto a las relaciones con otros, las experiencias de discriminación, sobre estereotipos, prejuicios y racismo.

BRICEÑO (2004) aborda, en *“Inmigración, exclusión y construcción de la alteridad. La figura del inmigrante en el contexto español”*, los mecanismos de exclusión económica, política y social que personas inmigrantes pueden padecer. Asimismo, trata sobre las imágenes y figuras simbólicas que repercuten en las posibilidades de inserción del inmigrante, representándose al inmigrante como *“un sujeto socialmente peligroso, una amenaza para el bien público, o un personaje racial y culturalmente diferente, que es preciso segregar”* y por ello legitimando *“políticas y mecanismos excluyentes además de justificar prácticas —directas o indirectas— de rechazo hacia éstos”*

SAEZ y GARCIA (1994) realizaron el estudio *“Algunas cuestiones acerca de las minorías étnicas y las organizaciones”* que analizaba los problemas con los que se enfrentan las minorías para incorporarse a las organizaciones.

CALVO BUEZAS plantea esta cuestión en el ámbito educativo en dos trabajos distantes en el tiempo: *“Racismo y Escuela”* (1994) e *“Inmigración y Racismo. La Educación ética en valores solidarios”* (2005).

Con QUINTERO (2003) en *“Racismo, etnocentrismo occidental y Educación. El caso Venezuela”* se puede conocer un caso educativo concreto donde se transmite un sistema de creencias que puede ser considerado como racista

En base a distintas variables psicosociales RODRIGUEZ y RAMIREZ (2006) en *“Variables predictivas de la actitud hacia los inmigrantes en la región de Murcia”* analizan

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

la actitud de estudiantes de Educación Secundaria hacia los inmigrantes, contemplando variables como:

- La similitud del exogrupo con el endogrupo,
- el contacto con los miembros del exogrupo,
- el estereotipo mantenido hacia el exogrupo,
- las percepción de contribución social del exogrupo y
- las emociones generadas por el exogrupo.

Y en un ámbito mayor, Análisis Sociológicos, Económicos y Políticos (ASEP) realizo en 1998 un estudio sobre *–Actitudes hacia los Inmigrantes–*.

Estudios sobre la situación de los inmigrantes.

Para un conocimiento de la situación del alumnado inmigrante, es necesario tener en cuenta el informe del DEFENSOR DEL PUEBLO (2003) español titulado *“La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico”* que analiza las condiciones reales en las que se está produciendo la escolarización del alumnado inmigrante dentro del sistema educativo español.

El Ministerio de Trabajo e Inmigración (2010) presenta en su *–Anuario Estadístico de Inmigración 1996-2009–* información estadística detallada sobre la población extranjera que reside en España. Presenta, además de indicadores relacionados con extranjeros con documentación de residencia, otros relativos a extranjeros con autorización de estancia por estudios, extranjeros matriculados en enseñanzas no universitarias y universitarias, trabajadores extranjeros afiliados y en alta en la Seguridad Social, los contratos registrados de trabajadores extranjeros, las solicitudes y las resoluciones del derecho de asilo, los visados, el movimiento natural de la población, etc.

El Instituto Nacional de Estadística (2007) publica la *–Encuesta Nacional de Inmigrantes ENI-2007–* como resultado del trabajo de campo realizado de Noviembre de 2006 a Febrero de 2007.

El Colectivo IOE también muestra interés por atender la dimensión cuantitativa del fenómeno migratorio. Son numerosos los trabajos con esta finalidad: En *–Jóvenes*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

trabajadores inmigrantes. Una primera aproximación” (2004) obtiene una visión de conjunto sobre la presencia y el lugar que ocupan los inmigrantes jóvenes en el mercado de trabajo español; en *“La población extranjera menor de edad en España. Una aproximación descriptiva”* (1999) pretende conocer la procedencia, distribución geográfica, sexo y edades de los extranjeros menores de 16 años con residencia regularizada en España; En *–Barómetro Social de España: análisis del periodo 1994-2006 a partir de un sistema de indicadores*” publicado en 2008 y que también incluye un apartado sobre Educación.

Referida a la Comunidad Autónoma de Andalucía, RINKEN (2005) elaboró para el Centro de Estudios Andaluces el informe *“La inmigración en Andalucía: una visión desde el Siglo XXI”* con la pretensión de ofrecer una descripción objetiva de la inmigración en Andalucía, elaborada a partir de una serie de preguntas –que cualquier ciudadano podría hacerse, razonablemente, al respecto”.

Para el análisis del fenómeno de la inmigración y su **presencia en el sistema educativo** es de importancia el conocimiento sobre su dimensión cuantitativa. Son numerosas las fuentes a las que se puede acceder, pero hay que tener en cuenta que este fenómeno se muestra parcialmente oculto a la realidad oficial, sobre todo debido a la dificultad por delimitar el concepto de inmigrante.

Se puede recurrir a las bases de datos *–Estadística de la Enseñanza anteriores a la Universidad*” (2001-2012) del Instituto Nacional de Estadística (2012) y *“Datos y cifras de la Educación en España 2011-12”* del Ministerio de Educación y Ciencia (2011)

En el estudio sectorial *“Inserción en la Escuela Española del alumnado inmigrante Iberoamericano: análisis longitudinal de trayectorias de éxito y fracaso”* realizado por el COLECTIVO IOE (2012) y patrocinado por la Organización de Estados Iberoamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) se abordó la integración en la escuela española del alumnado inmigrante iberoamericano durante los cursos académicos 2009-10 y 2010-2011.

El Colectivo IOE también se preocupa por conocer la realidad cuantitativa de la inmigración en el sistema educativo. Son numerosos los trabajos con esta finalidad, como: En *“Alumnos y alumnas de origen extranjero”* (2003) se plantea la cuantificación de la presencia de extranjeros en el sistema educativo no universitario, con la exposición de las principales diferencias por sexos según nacionalidades y trayectorias

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

escolares; en *–Barómetro Social de España: análisis del periodo 1994-2006 a partir de un sistema de indicadores*” publicado en 2008 incluye un apartado sobre Educación.

Desde el punto de vista económico, ALONSO y SOSVILLA (2005) en *–Proyecciones del sistema educativo español ante el boom inmigratorio*” tratan de evaluar las consecuencias de la inmigración sobre el sistema educativo español, analizando la disponibilidad y posibles necesidades futuras de recursos del sistema educativo español, bajo distintas hipótesis inmigratorias y demográficas.

Con la misma perspectiva económica, la comunicación *“El impacto de la inmigración en el sistema educativo español”* de SALINAS (2007) estudia la evolución demográfica de los inmigrantes que demandan educación en todos los niveles analizando el coste educativo que sería directamente imputable a la educación, constatando el aumento significativo en la partida económica que sufraga las actividades compensatorias destinadas a la atención del alumnado inmigrante.

También es de destacar el *–Boletín de Temas Educativos*” del Centro de Investigación y Documentación Educativa (2007) (Ministerio de Educación y Ciencia), donde presenta *“El alumnado extranjero en el sistema educativo español (1996-2007)”*

La educación debe ser considerada como un instrumento esencial para conseguir la participación de todas las personas en la sociedad. La Atención a la Diversidad se convierte en una preocupación por atender al alumnado, que por distintos motivos, son considerados como especiales, extraordinarios, distintos. La Diversidad, considerada como un elemento natural del ser humano, se expresa de distinta forma. Para un conocimiento del ámbito de la Atención a la Diversidad resulta necesario el acceso a las aportaciones recogidas por LORENZO DELGADO (2006) en *“La ciudadanía con necesidades educativas especiales: seres humanos que conquistan derechos”*; por SOLA MARTINEZ Y LORENZO DELGADO (2002) en *“Didáctica y Organización de la Educación Especial”*; por QUESADA MOLINA (2008) en *–La Educación Infantil en la Escuela de la Diversidad”*; de AINSCOW (2005) en *“El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva”*; por SIPAN (2001) con *“Educar para la diversidad en el Siglo XXI”*; de ECHEITA y DUK (2008) en *“Inclusión Educativa”*; de NARADOWSKI (2008) en *“La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las Teorías, las Demandas y los Slogans”*; de CAMPS (2000) en *“Los valores de la Educación”*; de SANCHEZ DELGADO (2002) en *“Atención a la diversidad cultural en*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

los centros educativos. *Propuestas de reflexión y acción sobre el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y la práctica en el aula*"; de DIAZ-AGUADO (2004) en *"Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente"*; de CUEVA (2006) en *La educación de los inmigrantes en el plano del derecho constitucional y en el de las disposiciones legales y reglamentarias*"; de SUSINOS y PARRILLA (2008) con *Dar la voz en la Investigación inclusiva. Debates sobre Inclusión y Exclusión desde un enfoque Biográfico-Narrativo*"; de JOCILES (2006) en *"Diferencias culturales en la educación. Apuntes para la investigación y la intervención"*; de GARCIA CASTAÑO, RUBIO y BOUACHRA (2008) en *"Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación"*; FERNANDEZ BATANERO con *Inmigración y Educación en el contexto español: un desafío educativo* (2005); *"Educación del alumnado inmigrante: propuestas educativas"* (2006) y *"La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo"* (2004); de MOLINER, SALES, FERRANDEZ y TRAVER (2008) en *Análisis de las variables que facilitan y dificultan la atención a la diversidad, según la percepción de psicopedagogos y profesorado de secundaria*; de ADAM y JIMENEZ (2006) con *La educación y la Formación Profesional de los Inmigrantes*; de MOLINER (2008) en *"Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense"*; de GONZALEZ (2008) en *"Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el Centro Escolar"*; de DUK y NARVARTE (2008) en *"Evaluar la calidad de la respuesta de la Escuela a la Diversidad de Necesidades Educativas de los estudiantes"*; de DIAZ PAREJA (2002) en *"El factor actitudinal en la Atención a la Diversidad"*; de ROMAN, GOMEZ y ARANDA (2002) en *"La multiculturalidad como objeto de atención a la diversidad"*; de ECHEITA en *Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad* (2005) e *"Inclusión y exclusión Educativa: Voz y Quebranto"* (2008); de EURYDICE (Red europea de información en educación) (2004) con el estudio *"La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa"*.

Sobre las posibilidades de acceso al **mercado de trabajo**, CAPARROS y NAVARRO (2008) contrastan en el informe *Temporalidad y segregación ocupacional en España: bajo la óptica de la nacionalidad* si existen diferencias entre la población autóctona y la inmigrante en relación a los determinantes que abocan a la inestabilidad temporal.

Estos autores ponen de manifiesto la mayor probabilidad de los inmigrantes a

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

tener contratos temporales, especialmente los procedentes del continente africano; siendo los trabajadores con más edad, estudios de grado superior de FP y pertenecientes al colectivo femenino los que presentan más propensión hacia la estabilidad laboral.

Otro estudio, que plantea las circunstancias en las que la persona inmigrante accede al mercado laboral, es el realizado también por CAPARROS, NAVARRO y RUEDA (2008) publicado por el Centro de Estudios Andaluces bajo el título *“Determinantes de la formación laboral por parte de asalariados españoles y extranjeros”* donde se trata de conocer si las personas inmigrantes reciben igual formación que la autóctona y los determinantes de recibir formación según la nacionalidad de los trabajadores. Desde el punto de vista de las personas autóctonas también se analiza este fenómeno de la presencia de las personas inmigrantes en distintos ámbitos, incluido el educativo.

El Observatorio Permanente de la Inmigración, organismo dependiente del Ministerio de Trabajo e Inmigración emite su Informe *“Inmigración y Mercado de Trabajo”*.

Si se aborda la retribución salarial como elemento de discriminación, NAVARRO y RUEDA, (2008) lo analizan en *“¿Sufren discriminación salarial los inmigrantes en España? Una perspectiva regional”* y MARTIN en *“Una comparación entre el salario de los trabajadores españoles y extranjeros”*.

La perspectiva antropológica de la educación es también tratada por autores como GARCIA CASTAÑO. En *“La educación multicultural y el concepto de Cultura”* GARCIA CASTAÑO, PULIDO y MONTES desarrollan diferentes maneras de entender la educación multicultural desde la perspectiva de la Antropología de la Educación.

También VIÑUELA, PEÑA, TORIO y RODRIGUEZ (2003) manifiestan algunos determinantes que dificultan una normal incorporación de las personas inmigrantes al mercado laboral. En *“Políticas de formación-empleo para inmigrantes: análisis de una experiencia”* concluyen que las trabas burocráticas conducen a los inmigrantes a la economía sumergida o a determinados mercados laborales como el agrícola, servicio domestico o a la construcción, aunque se cuente con cualificación suficiente para acceder a otros trabajos. En base a esta experiencia que analizan, afirman que *“las*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

políticas de Formación para el Empleo pueden estar contribuyendo a consolidar la situación de vulnerabilidad social, ya que no favorece la inclusión real al mundo laboral". Las limitaciones a la normal incorporación al mercado de trabajo de las personas inmigrantes también son analizadas por ANGUIANO (2001) en *“Inmigración laboral extracomunitaria en España: Explorando perfiles y trayectorias laborales”* donde hace hincapié en la ocupación de los inmigrantes en empleos rechazados por los autóctonos o por la ubicación de éstos en determinados nichos laborales".

Analizando el fenómeno de la inmigración, GUTIERREZ (2007) introduce en su análisis la variable lingüística" y nos ofrece el trabajo *“Inmigración, lengua y mercado de trabajo”* donde se centra en la relación entre las características lingüísticas de los inmigrantes y sus logros en el mercado de trabajo, describiendo resultados descriptivos sobre el valor de la lengua para los inmigrantes en España y concluyendo que hay indicios que muestran que se recompensa el aprendizaje del español con mejores niveles de empleo o de integración laboral".

También es posible recurrir a las siguientes referencias en torno al conocimiento del fenómeno de la Inmigración en las sociedades actuales y sus causas: a GROIZARD (2006) con *“Migraciones y Desarrollo: Nuevas teorías y Evidencia”*; a SOTO (2006) con *“La construcción de nuevas identidades lingüístico-culturales en España”*, a ARRELLANO MILLAN (2006) con *“Trabajadoras latinoamericanas en España: Migraciones laborales y género”*, a ABAD (2006) con *“Las migraciones internacionales, ¿Una oportunidad para el desarrollo?”*; a GONZALVEZ (1998) en *“La percepción del mediterráneo a través de la inmigración: las actitudes de los españoles hacia los magrebíes”*; a HIDALGO (2003) en *“Las múltiples causas de las migraciones”*; a SALAZAR (2008) con *“Espacios transnacionales. Migración y globalización”*; a WEINSTEIN. (2002) con *“Hacia el nuevo paradigma de la inmigración beneficiosa para todos”*; a ALONSO y SOSVILLA (2005) en *“Proyecciones del sistema educativo español ante el boom migratorio”*; a AUBARELL (2006) con *“Inmigración en el Espacio Euromediterráneo”*, a MORILLAS (2005) con *“La inmigración de Europa del Este a España, ¿costes o beneficios?”*; a RAMOS (2006) en *“Inmigración y globalización económica ¿un lugar para el Derecho del Trabajo?”*; a SARRIBLE (2000) en *“Innovación social y migraciones: los argentinos en España”*; a CACHÓN (2002) en *“La Formación de la <España inmigrante>: mercado y ciudadanía”*, a LAMA (2005) en *“Inmigración, Trabajo y Formación”*, a FERNANDEZ, TASCÓN, ALVAREZ y QUIROS (2007) en *“Inmigración, religión y trabajo en Andalucía (Reflexiones sobre las implicaciones*

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

laborales derivadas de la pluralidad religiosa”; a ZAPATA-BARRERO (2007) en *“Política del Discurso sobre Inmigración en España*”; a MENDEZ LAGO (2006) en *“Las percepciones de los españoles en relación con la inmigración: una mirada desde las encuestas”*; a CAPEL (2002) en *“Las políticas de atención a las necesidades de los inmigrantes extranjeros de escasos recursos”*; a ANGUIANO (2001) en *“Inmigración laboral extracomunitaria en España: Explorando perfiles y trayectorias laborales”*; y a las aportaciones recogidas por Mato (2004) en *“Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización”*.

Sobre **modelos de relaciones** entre la sociedad de acogida y los inmigrantes (Multiculturalismo, Pluriculturalismo, Integración Socio-Cultural, Monoculturalismo, Interculturalidad, ...) resultan de interés las aportaciones: de BERICAT (2007) con *“La valoración social del multiculturalismo y del monoculturalismo en Europa”*; de GARCIA CASTAÑO, PULIDO y MONTES (1997) en *“La educación multicultural y el concepto de cultura”*; de GARCIA CASTAÑO y GRANADOS (2002) en *“Inmigración, Educación e Interculturalidad”*; de GARCIA CASTAÑO y BARRAGAN (2004) en *“Mediación Intercultural en Sociedades Multiculturales: hacia una nueva conceptualización”*; SANCHEZ-URÁN (2006) en *“Derecho a la protección social como factor de integración del inmigrante: La dialéctica universalidad/ciudadanía”*; de LOPEZ MELERO (2001) en *“La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha contra las desigualdades”*, de REGIL RAMONEDA (2006) en *“Integración educativa de los inmigrantes procedentes de países islámicos”*; de SANTOS GUERRA (2001) en *–El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad”*; en ARJONA y CHECA (2007) en *–Incorporación laboral como autónomos de los inmigrantes en el contexto económico almeriense”*; en RODRIGUEZ (2005) con *“Estudio de las concepciones de los estudiantes de magisterio sobre la diversidad cultural”*; en LEIVA y MERINO (2007) con *“La función docente en contextos de diversidad cultural”*; en CAMPO (2004) con *“Opiniones y actitudes de los españoles ante el fenómeno de la inmigración”*; de GRUPO INTER (2006) con *“Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes”*; de JAVALOY (1994) con *–Las nuevas caras del racismo”*; de MARTINEZ (2005) con *“Nación y Cultura”*; de ROMERO (2003) con *“Los desplazamientos de la <raza>: de una invención política y la materialidad de sus efectos”*; de RIEGEL (2008) con *“Integración y reconocimiento en contextos sociales heterogéneos”*; de CRISTOBAL (2006) en *“Políticas activas de empleo de los inmigrantes”*; de RODRIGO (1997) con *–Elementos de una comunicación*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

intercultural"; de MORENTE, BARROSO y HERMOSO (2008) con *La mediación en Andalucía. Hacia un mapa del conflicto social*"; de ARAMBURU (2002) con "los comercios de inmigrantes extranjeros en Barcelona y la recomposición del "inmigrante" como categoría social"; de CABALA (2000) con "Estudio sobre la integración de los niños procedentes de la migración escolarizados en Madrid Capital"; de PEREZ-DIAZ, ALVAREZ MIRANDA y CHULIÁ (2004) con *La inmigración musulmana en Europa. Turcos en Alemania, argelinos en Francia y marroquíes en España*", de PAGGI (1994) con "Hacia una sociedad multiétnica: Notas sobre la política de "acogida" en Italia"; de SÁNCHEZ, y ORDÓÑEZ (1997) con "La educación en la sociedad multicultural"; de CABALA (2000) con "Estudio sobre la integración de los niños procedentes de la migración escolarizados en Madrid Capital"; de LOVELACE (2002) con "La escuela pública debe ser la escuela de todas y todos. Atención a la diversidad social y cultural"; de LINARES (2007) con *Programas y modelos de trabajo con niños y jóvenes inmigrantes en la enseñanza del español*"; de CAMPOY ARANDA y PANTOJA VALLEJO (2005) con "Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural"; de VEREDAS (2006) con "Sistema educativo e inmigración: ¿compensa la escuela?"; de FRIGERIO y DIKER (2003) con *Educación y alteridad: las figuras del extranjero*". Para el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía se puede recurrir a las bases de datos "Ciudadanía y Participación" y "Clases sociales y estructura social" del Centro de Estudios Andaluces (2006).

Para la profundización en **aspectos metodológicos** en una investigación sobre la realidad social en el ámbito educativo resulta de interés la consulta de los manuales de FOX (1987) *El proceso de investigación en educación*, de GOETZ y LECOMPTE (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* y de BUENDÍA, COLAS y HERNANDEZ (1997) *Métodos de investigación en Psicopedagogía*". Además resultan válidas las consultas de: SIERRA (1985) en "Técnicas de Investigación Social", VALLES (1999) en "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional", CEA D'ANCONA (2002) en *La medición de las actitudes ante la inmigración: Evaluación de los indicadores tradicionales de <racismo>*", CEDEÑO SUAREZ (2001) en "Aportes de la Investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo", AGUDELO (2004) en "Una aproximación a la consolidación de líneas de investigación desde la educación, la comunicación y la Tecnología", MANASSERO y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

VAZQUEZ (2001) en *“Instrumentos y métodos para la evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad”*, de SUSINOS y PARRILLA (2008) con *“Dar la voz en la Investigación inclusiva. Debates sobre Inclusión y Exclusión desde un enfoque Biográfico-Narrativo”*; MANASSERO, VAZQUEZ y ACEVEDO (2004) en *“Evaluación de las actitudes del profesorado respecto a los temas CTS: Nuevos avances metodológicos”*; TRAVER y GARCIA (2007) en *“Construcción de un cuestionario-escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo”*; EISENBERG (2000) en *“Las actitudes”*; SANTILLI y MARTÍN (2006) en *“Un camino para identificar las ideas de los sujetos desde un enfoque cualitativo”*;

En *“Metodología en la investigación transcultural: perspectivas actuales”* de VERGARA y BALUERKA (2000) se presenta las principales fuentes de sesgo a las que se enfrenta la investigación transcultural, asociadas básicamente a los materiales y al procedimiento utilizados para la recogida de los datos así como a los diferentes estilos de respuesta que presentan los sujetos en las distintas culturas”

2. La Diversidad en la Sociedad. Cultura y discriminación.

La educación debe ser considerada como un instrumento esencial para conseguir la **participación de los inmigrantes en la sociedad receptora**.

La Administración también considera que la creciente incorporación al sistema educativo de alumnado de procedencia extranjera supone desde hace años la aparición de nuevas necesidades educativas, motivadas por la diversidad de origen y cultura del alumnado inmigrante, por los diferentes momentos de su incorporación al sistema educativo español¹⁶.

La presencia de alumnas y alumnos inmigrantes en el sistema educativo no ha de ser contemplado como origen de problemas que distorsione una pretendida homogeneidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El fenómeno de la inmigración en las aulas es una **oportunidad de enriquecimiento educativo para todos**: autóctonos e inmigrantes.

Resulta oportuno resaltar la cita recogida por LORENZO DELGADO (2006; 11) de Ainscow: «En la ciudad en la que trabajo, Manchester, como en otras muchas ciudades del mundo, reina la diversidad. Durante décadas atrajo a personas de todo el mundo, por lo que ahora es posible oír en nuestras calles muchos idiomas diferentes, comer platos maravillosamente exóticos, escuchar infinitos tipos de música y comprar artículos de moda que reflejan muchas culturas. De este modo y de otros muchos, los «nuevos» habitantes de Manchester han enriquecido la vida de nuestra comunidad. Dicho esto, sería estúpido ignorar las tensiones que todo ello ha creado en determinados momentos. Aprender a vivir con las diferencias puede ser difícil. Sin embargo, cuando lo hacemos, nos abre unas posibilidades muy ricas que, en caso contrario, no hubiésemos tenido». Lorenzo Delgado identifica esta cita con la filosofía de

¹⁶ Ejemplo de ésta es la Exposición de Motivos de la ORDEN de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística. BOJA nº 33 de 14 de Febrero de 2007

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

la “Escuela Inclusiva”.

La Inmigración y la Educación está siendo extensamente objeto de estudio. Actualmente se analiza, desde la perspectiva educativa, la situación de las niñas y niños que emigraron desde otras zonas geográficas o han nacido ya en España de padres inmigrantes.

Existen estudios sobre las actitudes y prejuicios de los escolares hacia las minorías, existen organismos que fomentan la educación intercultural (como, por ejemplo, el Centro de Investigación Documentación Educativa), se habla también en el ámbito educativo del término DIVERSIDAD. La legislación educativa actual plantea, en opinión de MESA SANCHEZ (2006; 224) la Atención a la Diversidad como “una preocupación por atender al alumnado que por distintas razones consideramos “especiales” por razones personales, sociales, familiares, étnicas, etc...”

Los estudios transculturales que implican comparaciones sobre el acontecer en distintas culturas ofrecen informaciones sobre el grado en que las personas son similares y el grado en que ciertos comportamientos son específicos de determinadas culturas. En SANTROCK (2006) detalla una serie de denominadores comunes en las personas de todas las culturas:

- Creencia que lo que sucede en su cultura es “natural” y “correcto” y lo que sucede en otras culturas es “antinatural” e “incorrecto”
- Percepción de las costumbres culturales propias como universalmente válidas.
- Comportamiento formal que favorece a su grupo cultural.
- Sentimiento de orgullo por su grupo cultural.
- Sentimiento de hostilidad hacia otros grupos culturales.

En *Andalucía*, la Ley de Solidaridad en la Educación¹⁷ estableció como objetivo la potenciación del valor de la interculturalidad, integrando en el hecho educativo la riqueza que supone el conocimiento y el respeto por la cultura propia de los grupos minoritarios y desarrollar actitudes de comunicación y respeto independientemente de la situación social o cultural, estableciendo actuaciones a desarrollar con la población escolar perteneciente a minorías étnicas y culturales.

¹⁷ Ley andaluza 9/1999 de Solidaridad en la Educación de 18 de noviembre de 1999. BOJA nº 140

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) reafirma la idea tradicional de cultura al tiempo que apuesta a la diversidad creativa, el respeto por las diferencias culturales y la tolerancia entre diferentes culturas. En la mencionada Declaración se establece que cultura es: “el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.

También unos años antes y en relación al acceso a la Formación Profesional, la UNESCO (1989) declaró la necesidad de que los países garantizaran “que ninguna persona que haya alcanzado el nivel educativo necesario para acceder a la enseñanza técnica y profesional sea objeto de discriminación por motivos de raza, color, sexo, lengua, religión, origen nacional o social, opiniones políticas o de otro tipo, condición económica, nacimiento o cualesquiera otras razones” (Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional, París, 1989)

La potenciación del valor de la interculturalidad, como establece la Ley de Solidaridad en la Educación, otorga un claro protagonismo a las realidades culturales. El **concepto de Cultura** como objeto de investigación tiene como precedente al antropólogo Edward Burnett Tylor cuando en 1871 escribe “Cultura Primitiva” aportando una clásica definición de Cultura: “aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad”. Así, considera la cultura no solo como una realidad tangible, más bien es de orden mental, como una construcción mental pero referida a la realidad.

Así, Cultura es algo que se da en la conducta de las personas, es una construcción que las personas han ido subjetivando. El sociólogo Peter Berger hace ver cómo las personas van construyendo y subjetivando la realidad social, llegando a tener una entidad en sí misma. Las personas construyen unas realidades mentales que llegan a ser realidades en sí mismas, que cuando se subjetivan tiene una influencia sobre las personas que la han construido. El sociólogo francés Emile Durkheim se refería a esto como la “conciencia colectiva” que llega a imponerse sobre los individuos.

La Cultura es importante para todos los órdenes de la vida humana: No hay

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

vida humana que no esté inmersa en una Cultura, no hay vida humana sin referencia cultural, –es como el agua, como el aire” para la vida individual y colectiva.

La cultura es un conjunto de respuestas para hacer frente a las necesidades biológicas, sociales, ambientales,...

La Cultura Propia, que parece que es connatural y absoluta, en realidad es aprendida, son un conjunto de –rutinas” para la vida, un conjunto de –rutinas” cargadas de simbolismo. Así, no existe una única referencia cultural, ni tampoco la persona pertenece exclusivamente a una única referencia cultural, podemos formar parte de referencias multiculturales, que llegado el caso, pueden generar crisis de identidad individual y social.

No se debe separar el concepto de Cultura del concepto de Sociedad. Son dos conceptos que hablan de la conducta de las personas en interacción, pero que como conceptos son diferentes aunque relacionados porque la realidad es única. El concepto de Sociedad hace referencia a un agregado de personas y a sus relaciones, mientras que la Cultura hace referencia a los recursos acumulados (materiales e inmateriales) que ese conjunto de personas ha ido creando.

La definición de Cultura siempre ha resultado problemática. Es más, dos definiciones consideradas equívocas son muchas veces aludidas. Una definición de tipo vulgar considera Cultura como el conjunto de los conocimientos, la instrucción, la erudición; se dice que se tiene o no se tienen, se cuantifica, se califica (exquisita, rastrera,...) Y otra definición de atribución elitista considera a la Cultura como un elemento propio de gentes de élite, como lo –civilizado” y lo que poseen otras gentes no se considera cultura.

En las Ciencias Sociales no existe una sola definición aceptada por todos, aunque han existido muchos intentos de consensuarla. Kröber y Kluckhohn reunieron en 1952 unas quinientas definiciones en su obra –Cultura: revisión crítica de conceptos y definiciones”. Estos autores realizaron una clasificación de estilos sobre la forma de definir la Cultura:

- Definiciones Descriptivas: como la realizada en su momento por Tylor, en la que es definida de la forma –Cultura es la...”, enumerando así una serie de elementos que componen la cultura. Tiene como inconveniente que los

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

elementos se enumeran de forma subjetiva, priorizando y en un momento final incorporan los «puntos suspensivos».

- Definiciones Históricas: Como la ofrecida por el antropólogo-lingüista Edward Sapir que presenta a la Cultura como complementaria de la Herencia Biológica.
- Definiciones Normativas: donde la cultura es concebida como la norma de conducta, la ideal, de orientación sobre las conductas.
- Definiciones Psicológicas: cultura como complemento de la personalidad individual, por la cultura se aprende los valores transmitidos por los mayores.
- Definiciones Estructurales: El antropólogo estructuralista Claude Levi-Strauss se refiere a culturas particulares, concretas y culturas como sistemas generales y sistemas abstractos.
- Definiciones Genéticas: Se fijan en cómo van emergiendo la cultura en la humanidad y en el desarrollo de la personalidad. Se ocupan del origen de la cultura.

El primer significado se asocia a lo agrícola. En latín 'cultus' significa cultivo, cultivado, o tratado con consideración. Se dice que cultura es todo lo creado por la humanidad y que es agregado a la Naturaleza, sea material o inmaterial.

Además de la anterior definición de Edward Tylor, la cultura ha sido definida desde distintas orientaciones y épocas:

Para el antropólogo y precursor del Particularismo Histórico Franz Boas, cultura es «la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo y de cada individuo hacia sí mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos. La simple enumeración de estos varios aspectos de la vida no constituyen, empero, la cultura».

Bronisla Malinowski se refería a la cultura como «el conjunto integral constituido por los utensilios y bienes de consumo, por el cuerpo de normas que rige los diversos grupos sociales, por las ideas y artesanías, creencias y costumbres (...) La cultura incluye los artefactos, bienes, procedimientos técnicos, ideas, hábitos y valores

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

heredades. La organización social no puede comprenderse verdaderamente excepto como una parte de la cultura.”

Ward Goodenough considera que cultura "es lo que uno debe conocer (saber o creer) para comportarse aceptablemente de acuerdo a las normas de los demás". Esta definición interpreta a la cultura más bien como la construcción o representación simbólica aprendida por los individuos, durante su periodo de enculturación; «la cultura de una sociedad consiste en todo aquello que conoce o cree con el fin de operar de una manera aceptable sobre sus miembros. La cultura no es un fenómeno material: no consiste en cosas, gente, conductas o emociones. Es más bien una organización de todo eso. Es la forma de las cosas que la gente tiene en su mente, sus modelos de percibir las, de relacionarlas o de interpretarlas.”

Clifford Geertz, creador de la Antropología Interpretativa, refiriéndose a la cultura y la sociedad dice: «la cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones”, ---. se comprende mejor no como complejos de esquemas concretos de conducta—costumbres, usanzas, tradiciones, conjuntos de hábitos—, como ha ocurrido en general hasta ahora, sino como una serie de mecanismos de control—planes, recetas, fórmulas, reglas, instrucciones (lo que los ingenieros de computación llaman «programas»)—que gobiernan la conducta.”

Para el sociólogo Anthony Giddens, cultura «se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir.”

Como señala SIPAN (2001; 13) sobre el hecho de que cabe todo en la palabra **DIVERSIDAD**, «todos los seres de la creación responden al paradigma de la diversidad y, concentrándonos en los grupos humanos, adquiere mayor relieve, porque no se trata ya sólo de una diferenciación morfológica, sino, sobre todo, de una suma de diferencias de tipo cualitativo dentro de la misma especie y del mismo género próximo: la diversidad supone heterogeneidad a todos los niveles, no hay dos personas iguales”.

Refiriéndose al concepto de DISCAPACIDAD, HEGARTY (1994; 13) considera que «incluye a quienes tienen impedimentos físicos o sensoriales, a aquellos que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

comparados con los pares de su edad tienen dificultades en su aprendizaje o al comunicarse, como también a aquellos cuya conducta no puede ser aceptada sin problemas en las aulas o escuelas regulares”

En el ámbito educativo, esta Diversidad viene expresada, tal como la define SOLA MARTINEZ (2002; 30), por:

- diversidad de experiencias y conocimiento previos
- de estilo de aprendizaje
- de intereses personales, profesionales y vocacionales,
- de motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar
- de ritmos de trabajo
- de habilidades y destrezas desarrolladas
- de capacidades generales o diferenciales.

Desde otro enfoque (GELPI, 2001; 19) la diversidad tiene su origen en: la lengua, la pertenencia étnica, la religión, la edad, el sexo, el acceso a la formación y a la información,... y cada persona está configurada por un conjunto de rasgos que la definen, que la hacen distinta de las demás, que la identifican.

Relacionando el concepto de Diversidad con el de Identidad, para SANTOS GUERRA (2001;107) los componentes que configuran la identidad tienen las siguientes características:

- *Los componentes de la identidad son, básicamente, adquiridos.* Los componentes identificadores son, en su mayoría, de naturaleza cultural. Incluso los que son innatos están condicionados, matizados, remodelados por la cultura y la historia. No es igual nacer negro en Tanzania que en Suiza. No es igual nacer mujer en Noruega que en Argelia.
- *Los componentes de la identidad son múltiples.* En efecto, tenemos múltiples pertenencias: somos europeos, españoles, andaluces, malagueños, blancos, normales, sanos,.. Podríamos confeccionar una lista interminable. Cuantas más pertenencias tenemos, tanto más específica se torna la identidad. Cada una de ellas nos une a otras personas y, de alguna manera, nos separa de otros (...)
- *Los componentes de la identidad son diversos.* No todos tiene la misma

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

naturaleza, importancia, jerarquía. Dependiendo del ambiente, de la idiosincrasia del individuo y del momento, un factor puede cobrar una trascendencia muy grande (...)

- *Los componentes de la identidad son cambiantes.* El cambio se produce por causas diversas, y afecta tanto a su naturaleza como a su importancia o jerarquía. Esos rasgos evolucionan debido a movimientos culturales, a presiones de grupo, a acontecimientos significativos,...No vivimos con la misma intensidad un rasgo de nuestra identidad en un lugar que en otro, en un momento que en otro. (...)
- *Los componentes de la identidad tienen diferente combinación.* La configuración de la identidad se debe al cruce de todos esos rasgos. (...)

Cada individuo es: único, irrepetible, irremplazable, complejo, dinámico. La diferencia de personas puede ser entendida y vivida como una riqueza o como una carga. Si esa diferencia se respeta y se comparte es un tesoro; si esa diferencia se utiliza para discriminar, excluir y dominar se convierte en una amenaza”.

LOPEZ MELERO (2001) también ahonda en la Diversidad como carácter genuino del ser humano, «la diversidad hace referencia a que cada persona es un ser original e irrepetible. Un ser único y diferente”.

CASANOVA (2001; 167) plantea la diversidad como lo «normal» alejándose del apelativo de extraordinario que generalmente se le atribuye, «la diversidad es norma, porque toda persona presenta diferencias con respecto a las otras”

Ante la realidad social que se manifiesta en la sociedad BERICAT (2007; 2-3), recoge la tesis sostenida por Stolcke de que se ha producido un cambio de discurso en las sociedades de acogida respecto a la manifestación del rechazo al inmigrante. Este rechazo racista y xenófobo deja de expresarse explícitamente y se manifiesta en «el peligro que supone la entrada masiva de inmigrantes para la homogeneidad e integración cultural de la nación”.

En muchos ámbitos, el fenómeno de la Diversidad tiene un carácter positivo, como generador de una mayor riqueza, como fuente de oportunidades. Pero qué ocurre cuando circunscribimos el análisis al ámbito educativo. **¿Por qué la heterogeneidad del alumnado, la diversidad del alumnado son vistas como una amenaza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como un “problema” al que hay que hacer**

frente?

En un estudio del COLECTIVO IOE (2007) se ponía de manifiesto que se tiende a convertir cada vez más lo “diverso” en sinónimo de lo “problemático” e “indeseado”.

Para LOPEZ MOLERO (2001; 49) “la escuela pública solo se construirá sobre la base de la comprensión de todas las personas como diferentes. Aceptar este principio es iniciar la construcción de un nuevo discurso educativo al considerar las diferencias en el ser humano como un valor y no como defecto y, a partir de ahí, elaborar un currículum y una cultura escolar que respete las peculiaridades e idiosincrasia de las culturas minoritarias, y sólo así se podrán evitar las desigualdades (...) el reconocimiento de la diversidad del alumnado exige la primera ruptura que ha de realizar la escuela contra la homogeneidad de las aulas”

En cierto sentido, y a pesar de que en su momento la LOGSE se decantaba a favor de una escuela comprensiva, el hecho de abordar la diversidad como una dificultad puede tener su origen en la propia naturaleza de la institución educativa y en determinadas variables, que según SANTOS GUERRA (2001:114-115) la definen:

- La escuela es una institución jerarquizada
- La escuela es una institución de reclutamiento forzoso
- La escuela es una institución cargada de prescripciones
- La escuela tiene una institución aglutinada por estamentos
- La escuela es una institución con acentuada dimensión nomotética
- La escuela es una institución androcéntrica.
- La escuela es una institución con fuerte presión social

Todo ello puede ser entendido desde un punto de vista dinámico, ya que dentro de las instituciones educativas, tal como indica LORENZO DELGADO (2002; 197) cada vez se desarrollan más procesos como resultado de las presiones de unos ciudadanos y de una sociedad más fragmentaria, compleja y exigente con sus instituciones.

En base a esta perspectiva dinámica, FERNANDEZ NARES (2002; 239) sostiene que la escuela ha venido experimentando una serie de cambios:

- Pérdida paulatina del monopolio cultural
- Progresiva importancia que han ido adquiriendo los equipos educativos y la

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

creciente colaboración entre los profesores de los claustros.

- La escuela como propiciatoria de una auténtica igualdad de oportunidades para todos, desplegando nuevas estrategias, métodos,... para dar respuestas a las exigencias de la escuela de la diversidad.
- La inclusión de la Atención a la diversidad como un elemento de calidad.

Cuando relacionamos la diversidad de las personas y la institución académica, GAIRIN (2001; 243) distingue tres sentidos del término DIVERSIDAD. Así:

- Como -enseñanza individualizada, que se adapta a las características del que aprende y que entiende el proceso de aprendizaje como una construcción individual (...) Trabajar en esta dirección supone conocer a fondo las características y necesidades de todos los alumnos para poder organizar una enseñanza que se adapta a ellas. <Atención a la diversidad y enseñanza adaptativa> vendrían a ser, entonces, dos conceptos vinculados necesariamente”
- -Diversidad se asocia a preocupación por atender a los alumnos y alumnas que por distintas razones se consideran <especiales> o que están en especiales circunstancias dentro del sistema educativo, sea por razones personales (falta de motivación, fracaso escolar), sociales, familiares, de procedencia, étnicas u otras. La política que promueve la LOGSE de integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales o la de compensar desigualdades se sitúa en esta perspectiva”
- La Diversidad -puede servir como soporte de una serie de valores de importancia capital para la construcción de una sociedad democrática, plural y tolerante. El desarrollo educativo de valores como a aceptación y respeto de las diferencias individuales, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia o la resolución de conflictos se situaría en esta perspectiva”

Y el mismo GAIRIN (2001; 245-246) apunta varias ideas al respecto:

- La atención a la diversidad es una construcción histórica, ligada a procesos de escolarización y democracia.
- Las diferencias forman parte de la realidad, negarlas sería negar la realidad misma
- La práctica educativa y social mantiene y amplía las diferencias y lo hace

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

cuando jerarquiza y clasifica: normales y especiales; hombre, mujeres; superdotados e infradotados; etc.

- Hay que evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades, como sucede, a veces, cuando se clasifican alumnos o situaciones y se utilizan estereotipos, ...

LOPEZ MELERO (2001; 47) subraya una serie de Principios que ha de asumir la escuela en torno a la Cultura de la Diversidad y que la libere de conceptos hegemónicos:

- Que sea el respeto, la tolerancia activa y la libertad de pensamiento la que nos permita construir la cultura de la diversidad frente a la cultura del hándicap
- Que la diversidad humana, como reconocimiento de la identidad de cada ser humano como algo valioso y genuinamente humano, es un derecho que hemos de desarrollar.
- Que hemos de desarrollar la cultura de la diversidad como cultura del *homo amans*¹⁸ y no la del *homo sapiens*.

Una de las finalidades de la Educación, expresada en la Ley Orgánica de Educación, es un **desarrollo flexible del curriculum para adecuarlo a la diversidad** de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

La Educación debe permitir el desarrollo de las Capacidades del alumno, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. Todo ello también debe contribuir a que el alumno o alumna participe de forma activa en la sociedad, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Desde hace tiempo se pone de manifiesto que la sociedad actual se caracteriza por su diversidad, y la tendencia avanza hacia una mayor heterogeneidad. Ante la

¹⁸ LOPEZ MELERO escribe sobre un “mundo que ha sido construido sobre una educación competitiva e insolidaria que subraya los conocimientos y el intelecto (*homo sapiens*), por encima de los verdaderos valores humanos, tales como el amor, las emociones, la tolerancia, el respeto, la autonomía, la libertad, la ética, la justicia, la solidaridad, la dignidad (*homo amans*).

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

diversidad cultural que aporta el fenómeno de inmigración, existen reticencias a su aceptación. Incluso aquellos europeos que de forma explícita se posicionan en defensa del multiculturalismo, presentan un perfil propenso a la uniformidad cultural (BERICAT, 2007; 44)

De todas formas, si la Sociedad es diversa, y la escuela refleja la estructura social, esta diversidad debe sentirse también dentro del aula. Una de las premisas de las que parte el sistema educativo es el reconocimiento de la diversidad del alumnado, que se debe acentuar conforme se avanza en las etapas educativas.

3. El alumnado inmigrante y Necesidades Educativas Especiales.

Hoy en día, los grupos de alumnos en la Formación Profesional Específica se caracterizan por su gran heterogeneidad. El enfoque inclusivo ha de basarse en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor y no como elemento perturbador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En opinión de AINSCOW (2005) el reto principal que afrontan los sistemas educativos en todo el mundo es cómo favorecer la inclusión, el objetivo de la mejora de la escuela inclusiva es la **eliminación de los procesos de exclusión en la educación** que son una consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad. La mejora de la escuela inclusiva trata de aprender a vivir con la diferencia y, de hecho, aprender a aprender de la diferencia.

La Unión Europea (CONSEJO EUROPEO: 2009) prestó atención a la diversidad que se produce dentro de la escuela. Así el Consejo Europeo de 12 de mayo de 2009¹⁹ estableció un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020») y en su *Objetivo estratégico número 3* establecía:

Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. Las políticas de educación y formación deberían permitir que todos los ciudadanos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales y económicas, adquieran, actualicen y desarrollen durante toda su vida tanto unas aptitudes profesionales específicas como las competencias clave necesarias para su empleabilidad, así como respaldar el aprendizaje continuo, la ciudadanía activa y el diálogo intercultural. (...) Los sistemas de educación y formación deberían tener el objetivo de **garantizar que todos los educandos, incluidos los procedentes de medios desfavorecidos,**

¹⁹ Diario Oficial de la Unión Europea de 28 de mayo de 2009. C119/2.

aquellos con necesidades especiales y los migrantes, completen su educación, recurriendo cuando proceda a la educación compensatoria y facilitando un aprendizaje más personalizado. La educación debería promover las aptitudes interculturales, los valores democráticos y el respeto de los derechos fundamentales y del medio ambiente, así como la lucha contra toda forma de discriminación, **dotando a todos los jóvenes** de las herramientas necesarias para interactuar positivamente con otros jóvenes con antecedentes diversos.

Para ECHEITA y DUK (2008) el enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros y que por tanto, las diferencias no constituyen excepciones.

Desde esta lógica, la escuela no debe obviarlas ni actuar como si todos los niños aprendieran de la misma forma, bajo las mismas condiciones y a la misma velocidad; sino por el contrario, debe desarrollar unas formas educativas que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad de características y necesidades que presentan los alumnos llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos.

El aula, en el que se desarrolla este proceso de enseñanza aprendizaje, no ha de construirse en base a agrupamientos bajo el criterio de reunir a alumnos con similares capacidades, intereses,.... Si se desea que el alumno adquiera una formación que le garantice su convivencia en una sociedad diversa, plural,... su aprendizaje debe desarrollarse en un contexto académico también diverso, plural,... en el que el alumno trabaje con compañeros que tengan otros niveles de capacidad (mayor o menor), otros intereses, otro nivel de responsabilidad,....

Es más, la construcción de un grupo-aula que recoja la diversidad no debe contemplarse como una forma de integrar a determinados alumnos: **es una necesidad de TODOS los estudiantes**; es una oportunidad que se ofrece a todos y que les facilitará su participación en esta sociedad cada vez más diversa: convierte la "diversidad" en un potente recurso educativo y por tanto enriquece la formación que ofrecemos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Aunque, al definir, por ejemplo GUERRERO y LÓPEZ (2006; 36), a la Educación Especial, la entienden como “un continuo de servicios educativos, siempre dentro de la escuela ordinaria, en la medida de lo posible (escuela inclusiva), para el alumnado con necesidades educativas especiales y no como un sistema de educación separado del ordinario”, que se corresponde con la definición que también para Educación Especial establece la Junta de Andalucía y recogido por SOLA MARTINEZ (2002; 27): se entiende como “el conjunto de medios y recursos, humanos y materiales, puestos al servicio del Sistema Educativo para satisfacer las necesidades educativas especiales que pueda presentar un alumno a lo largo de su escolaridad”

Los conceptos Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales son dos conceptos que están presentes en el proceso educativo de personas excepcionales. SOLA MARTINEZ (2002; 28) incide en que “el término necesidades educativas especiales se contempla desde la relatividad conceptual, el origen de las dificultades de aprendizaje puede ser diverso y **no necesariamente radica en el sujeto**, las implicaciones educativas se enfocan desde una perspectiva positiva, el currículo ordinario es idéntico para todos los alumnos” y recoge la consideración que para Marchesi tiene este concepto: “por un lado ha ampliado los límites de la educación especial, que ahora incluye un mayor número de alumnos, y la ha incorporado dentro del sistema educativo normal”.

En España, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 recogió, en su momento, el concepto Necesidades Educativas Especiales haciéndose eco del llamado Informe Warnock de la Administración Educativa de Gran Bretaña que inicialmente pretendía descubrir las causas del fracaso escolar.

GUERRERO y LÓPEZ (2006; 61) caracterizan, en una serie de puntos, las Necesidades Educativas Especiales:

- Las Dificultades de Aprendizaje se originan en la interacción alumno/contexto. Dependen tanto de las deficiencias del alumno como de las condiciones del entorno en que está.
- Son relativas y cambiantes.
- Las necesidades educativas especiales forman un continuo
- Obliga a referir las necesidades de los alumnos en relación con el currículo escolar

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

- Obliga a la escuela ordinaria a dar respuesta a la diversidad de los alumnos y a dotarle de recursos para esa diversidad
- Se corresponden con un enfoque educativo y ecológico
- Son sujetos de educación especial en torno al 20-25 % de la población escolar.
- Implica una concepción de la educación especial como complemento de la ordinaria.

De igual forma, Gallardo y Guerrero elaboran un cuadro comparativo entre el concepto tradicional de Educación Especial y el de Necesidades Educativas Especiales, recogido por SOLA MARTINEZ (2002; 29) y por GUERRERO y LÓPEZ (2006; 64):

Comparativa	
EDUCACIÓN ESPECIAL	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Termino restrictivo cargado de múltiples connotaciones peyorativas	Término más amplio, general y propicio para la integración escolar
Suele ser utilizado como “etiqueta” diagnóstica	Se hace eco de las necesidades educativas permanente o temporales de los alumnos. No es algo peyorativo para el alumno.
Se aleja de los alumnos considerados normales	Las necesidades educativas especiales se refieren a las necesidades educativas del alumno, y por tanto, engloban el término educación especial.
Predispone a la ambigüedad, arbitrariedad, en suma, al error.	Nos situamos ante un término cuya característica fundamental es su relatividad conceptual.
Predispone una etiología estrictamente personal de las dificultades de aprendizaje y/o desarrollo.	Admite como origen de las dificultades de aprendizaje y/o desarrollo una causa personal, escolar o social.
Tiene implicaciones educativas de carácter marginal, segregador.	Con implicaciones educativas de marcado carácter positivo.
Conlleva referencias implícitas de currículos especiales y, por tanto, de escuelas especiales.	Se refiere al currículo ordinario e idéntico sistema educativo para todos los alumnos
Hace referencia a los PDIs, los cuales parten de un Diseño Curricular Especial.	Fomenta las adaptaciones curriculares individualizadas, que parten del Diseño Curricular ordinario.

(Fuente: Sola Martínez, 2002,p29)

Tabla 60: Comparativa conceptual entre Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales

Para que el curriculum se desarrolle en base al **enfoque inclusivo** y no se confunda con “prácticas caritativas de integración” (LOPEZ MELERO, 2008; 43) se requiere que se contemple una serie de factores clave, descritos por Ainscow, Faro y Portes y recogidos por GINÉ (1998):

- Partir de la experiencia y conocimientos propios; de sus éxitos, que a menudo son muchos, y también de sus dificultades. El profesorado ha de darse cuenta de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

que la solución está en sumar sus aportaciones.

- El convencimiento de la necesidad de avanzar hacia una concepción inclusiva de la educación como condición para una implicación plena y efectiva en el proyecto, aunque lógicamente puedan darse grados diferentes.
- Hacer del trabajo colaborativo el instrumento metodológico habitual para generar conocimiento que sirva de forma eficaz para responder a las diferentes necesidades del alumnado.
- Entender las dificultades (la heterogeneidad presente en las aulas) como oportunidades para diversificar la respuesta educativa que puede servirse del potencial de aprendizaje que supone el trabajo cooperativo de los alumnos y la colaboración entre iguales.
- Dotarse de una estructura de centro flexible, capaz de adaptarse a las características y necesidades del alumnado y del profesorado, y de una organización interna que prime la colaboración entre los docentes tanto en la planificación como en el trabajo en el aula.
- Mejorar la autoestima tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- Diseñar y promover planes de formación del profesorado, fundamentalmente de centro, que suponga la reflexión sobre la propia experiencia y, cuando sea necesario, la colaboración de asesores externos.
- Incorporar la evaluación de los resultados, que puede adoptar diversas formas (autoevaluación, evaluación interna), como generadora de los procesos de cambio.

Esta opción que trata de transformar las instituciones educativas es la de ESCUELA INCLUSIVA que “frente a un modelo de integración, que enfatiza la dimensión individual de los problemas y de las soluciones, se propone ahora un compromiso social que cree y proporcione las condiciones necesarias para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad” (GAIRIN; 2001;245). Este posicionamiento, contrapuesto al modelo de integración, también es planteado por SOLA MARTINEZ (2002; 32)

LOPEZ MELERO (2008; 49) profundiza en la cuestión de que no es lo mismo inclusión que integración, “hablar de educación inclusiva no es hablar de integración. La educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. Es un proceso de humanización y, por tanto, supone respeto, participación y convivencia; sin embargo, la integración hace alusión a que las personas diferentes y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

los colectivos minoritarios se han de adaptar a una cultura hegemónica”

Esta investigación pretende comprobar que en ámbito educativo donde se encuentran personas diversas, no está motivada la idea existencia de **rechazo a las personas inmigrantes** cuando acceden a los cursos de Formación Profesional, aunque, por ejemplo, –según las encuestas, los alumnos marroquíes son después de los gitanos el colectivo más rechazado por sus compañeros de aula y maestros” (REGIL: 2006: 12)

CAPARROS y otros (2008; 22) han constatado, que en otros niveles de formación posteducativos, las personas inmigrantes son objeto de discriminación respecto a las autóctonas a la hora de participar en actividades de formación (financiadas por la empresa o por el interesado). En este caso han observado una menor proporción de inmigrantes que reciben formación, aunque esta situación es matizable en relación con las personas inmigrantes provenientes del Este de Europa.

Surge la necesidad de conocer el grado de aceptación por parte de los otros alumnos y profesores hacia los inmigrantes que estudian en las aulas de Formación Profesional.

La mayoría de los estudios se centran en enseñanzas obligatorias (Primaria y ESO), –Las estadísticas de la Educación en España, del Ministerio de Educación, muestran cómo la disminución del número de alumnos españoles en el sistema educativo español no universitario en los últimos años ha encontrado una contrapartida en el incremento del número de alumnos extranjeros (...). La progresión de los alumnos venidos de otros países ha sido muy rápida, duplicándose entre 1991 y 1997 y otra vez entre 1997 y 2001 (...) Entre ellos casi la mitad (47%) vienen de América y una cuarta parte (24 %) de África. La mayoría de los segundos son marroquíes (el grupo nacional más numeroso, que representa un 19% del alumnado extranjero); entre los primeros destacan los ecuatorianos (13%) y colombianos (12%). Estas tres nacionalidades son las más frecuentes y suman cerca de la mitad (44%) del alumnado inmigrante” (PEREZ-DÍAS, ÁLVAREZ-MIRANDA y CHULIÁ: 2004; 235).

En el caso de la Comunidad Autónoma de *Andalucía* se elaboraron políticas educativas para hacer frente a la incorporación del alumnado inmigrante, dando un tratamiento diverso a las medidas de atención al alumnado inmigrante, concretado en un

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Plan de Atención Educativa del Alumnado Inmigrante.

Con este Plan se facilitaba la escolarización de los niños inmigrantes en los mismos términos que el alumnado autóctono.

Las medidas se llevan a cabo desde una perspectiva de integración y normalización, realizando, cuando es preciso, las adaptaciones curriculares pertinentes más o menos significativas. La única excepción son las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL), en las que el alumnado permanece el tiempo mínimo para alcanzar las competencias lingüísticas que hagan posible su entrada en el aula ordinaria.

En este Plan de Atención Educativa del alumnado Inmigrante se adoptan una serie de medidas, como: Recursos Humanos y materiales extraordinarios a centros con un porcentaje significativo de alumnado inmigrante, disminución de la ratio, Formación y asesoramiento específico al profesorado, Aula de Adaptación Lingüística, Convenios con asociaciones para apoyar el aprendizaje de la lengua, ...

4. Alumnado inmigrante en Formación Profesional

Desde hace algún tiempo, las personas inmigrantes también están accediendo a enseñanzas de carácter no obligatorio y en concreto a las enseñanzas de Formación Profesional. En el curso 2012/13 el número de estudiantes extranjeros que cursaron enseñanzas de Formación Profesional fue de 67.125 (un 10.9 % del total de alumnado extranjero)²⁰.

La presencia del alumnado inmigrante de carácter económico en los estudios no obligatorios de Formación Profesional es cada vez mayor. Este fenómeno no se caracteriza por haber sido objeto de abundantes estudios, no han prodigado estudios sobre la inmigración en Formación Profesional.

Teniendo en cuenta el difuso límite que define el concepto de inmigrante (comentado anteriormente), no todos los jóvenes considerados como inmigrantes vivieron en primera persona el momento de la migración, REGIL (2006, 146) distinguen tres grandes grupos:

- Los nacidos y crecidos aquí, que han sido escolarizados y llegan a la adolescencia en el país de acogida
- Los que llegan a la sociedad de acogida en lo que aquí se considera adolescencia, por efecto de los procesos de reagrupamiento familiar o acompañados de un familiar adulto.
- Los que realizan la aventura inmigratoria solos sin tener 18 años, ni familiares conocidos que se encarguen de ellos.

La situación de las personas inmigrantes en el mercado laboral difiere de las personas autóctonas: por un lado su tasa de actividad es muy alta y por otro, tienden a concentrarse en ocupaciones de bajo nivel siendo sus posibilidades de empleo inferiores a la de la población autóctona (NAVARRO y RUEDA: 2008; 1). Además, la posibilidades de acceder a la estabilidad en el empleo de las personas inmigrantes, a

²⁰ Ministerio de Educación.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

excepción de los de procedencia asiática, está relacionado positivamente con la acreditación de estudios superiores de Formación Profesional (CAPARROS y NAVARRO: 2008; 23)

Los datos ofrecidos por las Estadísticas de Educación en España nos muestra la evolución de la población estudiantil extranjera que cursa sus estudios en España y en Andalucía desde el año 2002:

Evolución del número de estudiantes extranjeros											
	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
España	307.151	402.117	460.518	530.954	610.702	703.497	755.587	762.420	781.141	781.236	755.156
Andalucía	32.430	44.240	51.340	60.654	71.562	81.892	88.550	89.180	90.283	91.114	90.290

(Fuente: Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación en España)
Tabla 61: Evolución número estudiantes extranjeros

Observamos el fuerte incremento del alumnado extranjero que en el espacio de tiempo de cuatro años llegó a duplicar su volumen. Del año 2002 al 2016 pasó de 307.151 a 610.702 estudiantes. Y similar incremento se produjo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En los últimos años se ha producido una estabilización debido principalmente a la reducción del flujo de entrada de inmigrantes y al retorno de parte de ellos a sus países de procedencia. Este incremento desde los inicios del S.XIX también se manifiesta de una forma más rotunda al tener en cuenta el porcentaje de de alumnado inmigrante sobre el total: durante los años que transcurren desde 2002 hasta 2012 el alumnado inmigrante pasó de representar el 2.95% del total de estudiantes a cerca del 10%. Esta relación entre alumnado inmigrante y el total de estudiantes viene a reproducir la relación existente también en términos de población total, donde la población extranjera en España representa el 10% de la población total.

En *Andalucía*, si bien en menor dimensión que en relación a otras Comunidades Autónomas, la presencia de población estudiantil ha experimentado también un fuerte incremento hasta el 5,54%.

Evolución del porcentaje de Alumnado Extranjero											
	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
España	2.95	4.39	5.69	6.49	7.42	8.38	9.41	9.81	9.65	9.63	9.48
Andalucía	1.56	2.21	3.06	3.58	4.23	4.92	5.55	5.75	5.64	5.58	5.54

(Fuente: Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación en España 2011/12)
Tabla 62: Evolución porcentaje alumnado extranjero

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Refiriéndonos a la Formación Profesional se observa igualmente que se ha producido un incremento aún mayor: De 2002 a 2006 el número de estudiantes extranjeros en Formación Profesional pasó de 10.467 a 30.640, triplicando su volumen en España, y en términos de toda la década se ha multiplicado por seis. A nivel andaluz, el incremento resulta aún más significativo: En una década ha pasado de poco más de seiscientos alumnos a más de cinco mil, multiplicando casi por diez su número.

FORMACIÓN PROFESIONAL: Evolución del número de estudiantes extranjeros											
	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
España	10.467	14.682	19.411	24.398	30.640	35.218	40.912	51.871	62.198	66.349	67.125
Andalucía	607	1.041	1.706	2.100	2.608	3.151	3.869	4730	5.305	5.493	5.381

(Fuente: Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación en España)
Tabla 63: Formación Profesional. Evolución nº alumnos extranjeros

Analizando de nuevo en términos porcentuales sobre la relación de estudiantes extranjeros de Formación Profesional con el del total de estudiantes extranjeros, comprobamos su aumento significativo:

FORMACIÓN PROFESIONAL: Porcentaje de estudiantes extranjeros sobre el Total											
	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
España	2,3	3,2	4,2	5,5	6,9	7,8	8,7	10	11,2	11,4	10,9
Andalucía	0,7	1,2	1,9	2,5	3,1	3,6	4,2	4,9	5,1	5,2	4,9

(Fuente: Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación en España)
Tabla 64: Formación Profesional. Porcentaje alumnos extranjeros

El alumnado extranjero en Formación Profesional es, hoy en día, prácticamente el 10% del total del alumnado extranjero en España, y el 5% a nivel de Andalucía; cuando hace diez años era notoriamente menor esta relación.

Pero, gran parte del colectivo de jóvenes inmigrantes, a diferencia de sus semejantes españoles, se puede encontrar fuera del sistema educativo, sobre todo postobligatorio como es la Formación Profesional. En opinión de FERNANDEZ BATANERO (2005) –El acceso a la educación, a un mayor grado de educación, es una de las vías principales de integración y promoción social; está bien demostrado que la formación es un elemento clave a la hora de combatir la exclusión económica y social. Así pues, proporcionar más educación a los alumnos, hijos de inmigrantes, debe ser una prioridad fundamental. Nos tiene que preocupar que los inmigrantes abandonen la escuela tan pronto como pueden, no tanto por prejuicios culturales como por el hecho que no la ven como una posibilidad de promoción socioeconómica”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

En *Andalucía*, el propio Decreto que regulaba la Atención Educativa al alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas (BOJA nº 118, de 23 de junio de 2003) recogía medidas tendentes a prevenir y compensar situaciones de desigualdad en la educación para alumnado de determinadas familias inmigrantes. Decreto que era aplicable a todo el sistema educativo, incluidas las enseñanzas de Formación Profesional. Las actuaciones en relación con el alumnado inmigrante establecidas en el art. 26 del Decreto mencionado eran:

1. Los centros que escolaricen un número significativo de alumnado inmigrante en situación de desventaja sociocultural incorporarán a su Plan de Compensación Educativa o, en su caso, al Plan Anual de Centro, los siguientes elementos:

a) Programas de acogida y de enseñanza y aprendizaje del español como lengua vehicular de la enseñanza, mediante el establecimiento, previa aprobación por la Consejería de Educación y Ciencia, de grupos o aulas temporales de adaptación lingüística. Estos grupos o aulas podrán atender alumnado de varios centros de una misma zona educativa.

b) Medidas de carácter curricular, pedagógico y organizativo que faciliten el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo de este alumnado

c) Acciones específicas de desarrollo de la identidad cultural de los niños y niñas pertenecientes a grupos culturales no mayoritarios.

d) Acciones específicas que favorezcan el reconocimiento y respeto a las distintas identidades culturales presentes en el aula por parte de todo el alumnado.

Se constata que el alumnado extranjero en las aulas de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía casi **se ha multiplicado por diez** en los últimos años.

5. El Derecho a la Educación de los Inmigrantes.

Desde la primera regulación contemporánea de la inmigración en España mediante la *Ley Orgánica 7/1985, de 1 de julio, sobre Derechos y Deberes de los Extranjeros en España*, la legislación de extranjería ha cambiado mucho y ha venido **adaptándose a los cambios sociales y económicos** acaecidos en España.

La *Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre Derechos y Libertades de los Extranjeros en España* y su integración social ha sido reformada sucesivamente desde su aprobación, en concreto por:

- *Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre.*
- *Ley Orgánica 11/2003, de 29 de septiembre.*
- *Ley Orgánica 14/2003, de 20 de noviembre.*
- *Ley Orgánica Ley Orgánica 2/2009, de 11 de diciembre,*

Los **cambios legislativos** en el ámbito de la inmigración han venido motivados por distintos motivos:

- El *Tribunal Constitucional* resolvió recursos de inconstitucionalidad reconociendo que la exigencia impuesta a los extranjeros para el ejercicio de los derechos fundamentales de reunión, asociación, sindicación y huelga, a que tuvieran residencia legal en España, constituía una restricción injustificada y, por tanto, contraria a la Constitución, ya que los indicados derechos alcanzan a todas las personas por el mero hecho de serlo.
- El incremento en el número de normas comunitarias que afectan al Derecho de Extranjería de los Estados europeos. Cada vez son más las normas que se aprueban en la Unión Europea, en materia de inmigración, que deben ser incorporadas a nuestro ordenamiento jurídico español. Como por ejemplo: el *Pacto Europeo sobre Inmigración y Asilo* (CONSEJO EUROPEO: 2.008), en el cual se establecen como principales objetivos conseguir una inmigración legal y ordenada, luchar contra la inmigración ilegal y favorecer la integración de los inmigrantes legales mediante un equilibrio de derechos y deberes.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- La inmigración es una realidad que está en constante cambio. Además, el fenómeno migratorio ha adquirido tal dimensión en España y tiene tales repercusiones en el orden económico, social y cultural que exige una ordenación y canalización legal y ajustada de los flujos migratorios, apostando por una perspectiva que incide en la integración social.

Para la Magistrada PEREZ VERA (2006: 10) la plasmación constitucional del derecho a la educación es compleja y compartiendo lo señalado por Rubio Llorente –el derecho a la educación tiene una naturaleza híbrida, puesto que tiene un contenido económico-social (y, por tanto, prestacional), no obstante ser, simultáneamente, un derecho de libertad.”

Esta **complejidad** se manifiesta en una serie de referencias legislativas que establecen el Derecho a la Educación aplicable a las personas:

- **Constitución Española. Art. 27.1** –Todos tienen el derecho a la educación”. Perez Vera (2006: 12) resalta que la ubicación de este derecho dentro del TÍTULO I. DE LOS DERECHOS Y DEBERES FUNDAMENTALES hace que se abandonen –las concepciones clásicas que veían en la educación un aspecto de las obligaciones asistenciales (...) pasando a configurarla como una prestación constitucionalmente debida y directamente exigible”. En la *Sentencia del Tribunal Constitucional 86/1985 de 10 de Julio*, donde Rubio Llorente actuaba de ponente, se resuelve en su apartado cuarto que –El derecho de todos a la educación incorpora, junto a su contenido primario de derecho de libertad, una dimensión prestacional, en cuya virtud los poderes públicos habrán de procurar la efectividad de tal derecho y hacerlo, para los niveles básicos de la enseñanza”
- **Constitución Española. Art. 13.1.** –Los extranjeros gozarán en España de las libertades públicas que garantiza el presente Título en los términos que establezcan los Tratados y la Ley”. Se constata que este *artículo 13* distingue entre Derechos y Libertades Públicas, así Pérez Vera plantea la cuestión, en base a la Jurisprudencia del *Tribunal Constitucional*, de si los extranjeros pueden gozar de los mismos Derechos reconocidos para los españoles; para ella, recogiendo las palabras de Cámara Villar, –ninguna duda puede haber... sobre que el derecho a la educación, en sus niveles fundamentales y básicos, es inherente a la persona, con expresión de su dignidad y como instrumento

necesario para el libre desarrollo de la personalidad. En consecuencia, es una exigencia constitucional derivada de los principios de libertad y de igualdad... que su regulación sea igual para nacionales y extranjeros”

- **Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.** Este Ley establece otorga un distinto contenido del Derecho de la Educación según las características de la persona inmigrante. Por un lado, otorga a los extranjeros “menores de dieciocho años” el derecho a la educación en cuanto al acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria igual que a los españoles; y por otro lado, otorga al extranjero “residente” tendrán derecho a la educación de naturaleza no obligatoria en las mismas condiciones que los españoles. (*Art. 9. Derecho a la educación*) 1.- Todos los extranjeros menores de dieciocho años tienen derecho y deber a la educación en las mismas condiciones que los españoles, derecho que comprende el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria, a la obtención de la titulación académica correspondiente y al acceso al sistema público de becas y ayudas. (...) 3. Los extranjeros residentes tendrán derecho a la educación de naturaleza no obligatoria en las mismas condiciones que los españoles. En concreto, tendrán derecho a acceder a los niveles de educación y enseñanza no previstos en el apartado anterior y a la obtención de las titulaciones que correspondan a cada caso, y al acceso al sistema público de becas y ayudas. 4. Los poderes públicos promoverán que los extranjeros residentes que lo necesiten puedan recibir una enseñanza para su mejor integración social, con reconocimiento y respeto a su identidad cultural)
- **Ley Orgánica 2/2009, 11 de diciembre de 2009 de reforma de la LOEX 4/2000,** en su *artículo 9. Derecho a la educación.* 4. Los extranjeros menores de dieciséis años tienen el derecho y el deber a la educación, que incluye el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria. Los extranjeros menores de dieciocho años también tienen derecho a la enseñanza posobligatoria. Este derecho incluye la obtención de la titulación académica correspondiente y el acceso al sistema público de becas y ayudas en las mismas condiciones que los españoles. En caso de alcanzar la edad de dieciocho años en el transcurso del curso escolar, conservarán ese derecho hasta su finalización. 2. Los extranjeros mayores de dieciocho años que se hallen en España tienen derecho a la educación de acuerdo con lo establecido en la legislación educativa. En todo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

caso, los extranjeros residentes mayores de dieciocho años tienen el derecho a acceder a las demás etapas educativas posobligatorias, a la obtención de las titulaciones correspondientes, y al sistema público de becas en las mismas condiciones que los españoles. 3. Los poderes públicos promoverán que los extranjeros puedan recibir enseñanzas para su mejor integración social. 4. Los extranjeros residentes que tengan en España menores a su cargo en edad de escolarización obligatoria, deberán acreditar dicha escolarización, mediante informe emitido por las autoridades autonómicas competentes, en las solicitudes de renovación de su autorización o en su solicitud de residencia de larga duración.”

Los cambios introducidos por la *Ley Orgánica 2/2009* establece el derecho y el deber a la educación solo a los extranjeros menores de dieciséis años (mientras que en la *Ley Orgánica 4/2000* el límite estaba en los menores de dieciocho), atribuyendo a los menores de dieciocho años el derecho a la enseñanza postobligatoria. La *Ley Orgánica 2/2009* abandona el concepto de “extranjeros residentes” por el de “extranjeros que se hallen en España” que tiene un carácter más integrador.

Las dos Leyes Orgánicas reconocen a la enseñanza la labor de integración social de los extranjeros, pero la de 2009 excluye que esta enseñanza se ofrecerá “con reconocimiento y respeto a su identidad cultural” que sí recogía la del año 2000.

- ***Declaración de Derechos Humanos. Artículo 26.*** –4. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”
- ***Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.*** (UNESCO: 1960) *Artículo 1. 1.* “A los efectos de la presente Convención, se entiende por “discriminación” toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial: a) excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; b) Limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo; c) A reserva de lo previsto en el artículo 2 de la presente Convención, instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos; d) Colocar a una persona o a un grupo en una situación incompatible con la dignidad humana”

- **Pacto Internacional de los Derechos económicos, sociales y culturales** (ONU: 1966) *Art. 13. —4.-* Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. (...) Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz. 2.- Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho: a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente b) La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; c) La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita”
- **Convención de los Derechos del niño.** (UNESCO: 1989) *Art. 28 —*Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;(…)”
- **Convención Europea de Derechos Humanos de 1950.** (Convenio Europeo

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales). (CONSEJO DE EUROPA: 1950) El *Protocolo Adicional* a este Convenio aprobado en 1952 incluía en su *artículo 2* el Derecho a la Instrucción: -Establece que a nadie se le puede negar el derecho a la educación y que el estado deberá respetar el derecho de los padres a que la enseñanza que reciben sus hijos se imparta conforme a sus convicciones filosóficas y religiosas”

- **”Protocolo Adicional al Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales”** (CONSEJO DE EUROPA: 1952) (MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES: 1991) en su *Artículo 2*: -A nadie se le puede negar el derecho a la instrucción”.

Del anterior repertorio legislativo se desprende:

UNO.- la existencia de una serie de términos para referirse a las **personas sujetas** al Derecho a la Educación, a saber: -Todos”, -los extranjeros”, -españoles”, -extranjeros menores de dieciocho años”, -extranjeros residentes”, -toda persona”, -el niño” -a nadie”.

DOS.- En cuanto al **contenido** del derecho a la educación, se habla de: -niveles básico de enseñanza”, -enseñanza básica, gratuita y obligatoria”, “educación de naturaleza no obligatoria”, “instrucción elemental y fundamental”, -instrucción técnica y profesional”, -enseñanza primaria”, -enseñanza secundaria”, -enseñanza secundaria técnica y profesional”, -instrucción”, -Estudios Superiores”.

Todo ello nos obliga a preguntarnos **¿quién tiene Derecho a la Educación? Y ¿Cuál es el contenido de este Derecho?, ¿tienen los mismos derechos los españoles que los extranjeros?**

Para responder a estas cuestiones, en el ámbito español, hay que tener en cuenta:

Primero. El mencionado *artículo 27* de la *Constitución Española*, donde se determina que -todos tienen derecho a la educación”,

Segundo. El *art. 13.1* -Los extranjeros gozarán en España de las Libertades públicas que garantiza el presente Título en los términos que establezcan los Tratados y la Ley” con exclusión de Derechos de carácter político recogidos

en el art. 23.

Tercero. *Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social*, respecto a que “Todos los extranjeros menores de dieciocho años tienen derecho y deber a la educación en las mismas condiciones que los españoles” y a que “Los extranjeros residentes tendrán derecho a la educación de naturaleza no obligatoria en las mismas condiciones que los españoles.”

Cuarto. Las distintas normas de carácter internacional suscritas por España (descritas anteriormente).

Tratando de dar luz a las cuestiones planteadas, CUEVA ALEU (2006: 51) distingue entre:

- **Derechos educativos de los extranjeros menores de dieciocho años.** Éstos están plenamente equiparados a los nacionales como destinatarios de la educación obligatoria y gratuita con independencia de cuál sea la situación administrativa en que ellos o sus padres se encuentren en España.
- **Derechos educativos de los extranjeros en los niveles no obligatorios.** En este caso la equiparación a los españoles es limitada, ya que se requiere tener la consideración de “residente”, ya sea residencia temporal o residencia permanente.

En el ámbito de la **legislación educativa española**, ha habido un continuo cambio, a expensas de la orientación educativa de los gobiernos que se han sucedido:

- *Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación*: en su *artículo 1.3* establecía que “los extranjeros residentes en España tendrán también derecho a recibir la educación a que se refieren los apartados uno y dos de este artículo” (es decir, la misma que la de los españoles)
- *Ley Orgánica General del Sistema Educativo* no realizaba distinción hacia el alumnado extranjero, aunque, con respecto al Derecho a la Educación, venía alternando junto con la expresión “españoles” la de “todos los alumnos” o la de “ciudadanos”. Incluye además como Principio de la Actividad Educativa (*art.2.3*) “el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas” y en el

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Art. 63.2 -Las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole”.

- La inaplicada *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE)* en su Exposición de Motivos ponía su interés en el incremento del alumnado extranjero. Así, venía a decir: -Hay todavía un nuevo desafío, que ha irrumpido de forma súbita en el escenario educativo y social de España, y que precisa de un tratamiento adecuado. En efecto: el rápido incremento de la población escolar procedente de la inmigración demanda del sistema educativo nuevos instrumentos normativos, que faciliten una efectiva integración, educativa y social, de los alumnos procedentes de otros países que, con frecuencia, hablan otras lenguas y comparten otras culturas. Pues el grado de integración social y económica de los adultos depende, a medio y largo plazo, de la capacidad de integración, por parte del sistema educativo, de niños y adolescentes procedentes de la inmigración. Por ello establece una específica Sección para regular la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo: -**SECCIÓN 2ª DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS. Artículo 42.** Incorporación al sistema educativo. 1) Las Administraciones educativas favorecerán la incorporación al sistema educativo de los alumnos procedentes de países extranjeros, especialmente en edad de escolarización obligatoria. Para los alumnos que desconozcan la lengua y cultura españolas, o que presenten graves carencias en conocimientos básicos, las Administraciones educativas desarrollarán programas específicos de aprendizaje con la finalidad de facilitar su integración en el nivel correspondiente. 2) Los programas a que hace referencia el apartado anterior se podrán impartir, de acuerdo con la planificación de las Administraciones educativas, en aulas específicas establecidas en centros que impartan enseñanzas en régimen ordinario. El desarrollo de estos programas será simultáneo a la escolarización de los alumnos en los grupos ordinarios, conforme al nivel y evolución de su aprendizaje. 3) Los alumnos mayores de quince años que presenten graves problemas de adaptación a la Educación Secundaria Obligatoria se podrán incorporar a los programas de iniciación profesional establecidos en esta Ley. 4) Los alumnos extranjeros tendrán los mismos derechos y los mismos deberes que los alumnos españoles. Su incorporación al sistema educativo supondrá la aceptación de las normas establecidas con carácter general y de las normas de convivencia de los centros

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

educativos en los que se integren. 5) Las Administraciones educativas adoptarán las medidas oportunas para que los padres de alumnos extranjeros reciban el asesoramiento necesario sobre los derechos, deberes y oportunidades que comporta la incorporación al sistema educativo español.” Como se desprende de esta normativa se pone énfasis, no tanto en un proceso integrador, sino en un proceso de asimilación mediante la necesidad de que el alumnado y sus padres acepten las normas establecidas con carácter general y de convivencia. Además, no se establecían medidas para garantizar la escolarización del alumnado extranjero, sino simplemente “favorecerán la incorporación”. Otra de las medidas es que, antes de tiempo, se incorporen a los Programas de Iniciación Profesional aquellos que “presenten graves problemas de adaptación a la ESO”.

- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* establece como Principio en su *art. 1* que el sistema educativo español se inspira en “la calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias”. Así, manifiesta tajantemente que ninguna “condición” ni “circunstancia” implicará un trato diferenciado al alumnado. Aunque en su Disposición adicional decimonovena y respecto al Alumnado extranjero viene a decir: “Lo establecido en esta Ley en relación con la escolarización, obtención de títulos y acceso al sistema general de becas y ayudas al estudio será aplicable al alumnado extranjero en los términos establecidos en la *Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los Extranjeros en España y su integración social*, modificada por la *Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre*, y en la normativa que las desarrolla”. Una de las novedades de esta Ley es la categorización del alumnado extranjero recién llegado como “**alumnos con integración tardía en el sistema educativo**”. A este alumnado se le garantiza la escolarización en edad obligatoria y atendiendo a “sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico, de modo que se pueda incorporar al curso más adecuado a sus características y conocimientos previos, con los apoyos oportunos”

En el caso de la **Comunidad Autónoma de Andalucía**:

- *Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación* (BOJA nº 2, de diciembre de 1999), por la que se regula un conjunto de actuaciones para compensar las situaciones de desigualdad que padecen determinados

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

colectivos, entre los que se encuentra el alumnado en situación de desventaja sociocultural y el que pertenece a minorías étnicas o culturales en situación desfavorable.

- *Decreto 1/2002, de 9 de enero*, por el que se aprueba el *I Plan integral para la Inmigración en Andalucía* (BOJA, nº 17 de 9 de febrero de 2002).
- *Decreto 167/2003, de 17 de junio*, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas asociadas a condiciones sociales desfavorecidas (BOJA nº 118, de 23 de junio de 2003).

CAPÍTULO 5: El sistema de Formación Profesional.

Capítulo 5:

El Sistema de Formación Profesional

1. Introducción

- 1.1. Concepto de Formación Profesional
- 1.2. Formación Profesional en la Historia
- 1.3. Función de la Formación Profesional.
- 1.4. Contenido de la Formación Profesional
 - 1.4.1.- Definiciones de Competencia Profesional.
 - 1.4.2.- Contenido de las Competencias Profesionales.

2. Formación Profesional en Europa

3. Formación Profesional en España

- 3.1. Introducción
 - 3.2. Subsistemas de Formación Profesional
 - 3.2.1.- Formación Profesional Inicial en el sistema educativo.
 - 3.2.2.- Formación Profesional para el Empleo.

 - 3.3. Marco legal del sistema de Formación Profesional en España
 - 3.4. Calidad de la Formación Profesional.
 - 3.5. Formación Profesional en el Sistema Educativo.
 - 3.6. Decretos que regulan la Formación Profesional Específica.
-

1. Introducción

1.1.- Concepto de Formación Profesional

Un sistema de Formación Profesional (en inglés VET, Vocational Education and Training) se caracteriza por su complejidad y amplitud. Podemos destacar numerosos elementos que muestran esta **complejidad**:

Primero. No coincide en su totalidad con la Formación Profesional que se ofrece en los sistemas educativos, ya que parte de ella está dentro de los procesos de formación del ámbito empresarial o de las políticas de empleo de los Estados.

Segundo. Respecto a los sujetos que reciben la formación se incluye desde el adolescente que cursa la educación obligatoria hasta el trabajador que, estando incluso próximo el momento de la jubilación, recibe formación por parte de su empresa.

Tercero. Si nos fijamos en los entornos donde se desarrollan los procesos de Formación Profesional también detectamos su heterogeneidad: desde un aula de un centro educativo hasta la cocina de un restaurante, pasando también por entornos online de enseñanza a distancia.

Cuarto. Esta diversidad de entornos da lugar a que las personas que imparten esta formación no siempre es personal docente, tienen cabida también trabajadores que, dentro de sus funciones dentro de una empresa, se hacen cargo de la formación de una persona en proceso de aprendizaje dentro de la misma.

Quinto. La relación jurídica que une a la persona que recibe la formación con la institución que la imparte no siempre se deriva de un acto de inscripción en un programa de formación, sino que también la relación entre estas dos partes se genera mediante un contrato de trabajo.

Sexto. En cuanto a las contraprestaciones que se producen entre la persona que recibe la formación y la institución que la imparte también son muy heterogéneas.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Nos encontramos con personas que pagan por recibir una formación y personas que cobran por recibir esa misma formación. O caso del trabajador que como contraprestación por su trabajo recibe una parte de su salario en formación.

Séptimo. Otro elemento que destaca es el interés que puede llevar a una persona para recibir esta formación. Podemos hallar aquellas personas que la reciben como parte de su educación obligatoria; aquellos que reciben Formación Profesional en el sistema educativo postobligatorio; personas que reciben Formación Profesional en ámbitos no educativos para completar su formación reglada; personas que se forman cuando están trabajando en base a procesos de actualización de competencias; personas desempleadas que voluntariamente se forman en aquellas competencias que les permitan su reincorporación al trabajo; personas desempleadas que se forman como requisito para mantener su inscripción como demandante de empleo o para continuar percibiendo prestaciones sociales;

Octavo. El carácter público o privado de las instituciones que ofrecen Formación Profesional también hay que reseñarlo. Dentro del ámbito público nos encontramos con instituciones que en su globalidad son públicas (Instituto de Educación Secundaria, Escuela Taller en un Ayuntamiento) y otras que están dentro de la órbita de la Administración pública, caso de fundaciones públicas. Dentro del ámbito privado ofrecen Formación Profesional empresas cuyo objeto social es la enseñanza y otras empresas que, teniendo un objeto social distinto, participan u ofrecen Formación Profesional.

Noveno. También nos podemos fijar si la institución que imparte formación tiene ánimo de lucro o no. Es decir, si con esta actividad formativa espera obtener beneficios, independientemente de que cobre o no cobre por su formación. En cuanto a las instituciones públicas no existe ánimo de lucro ya que esa actividad se incluye dentro de las políticas sociales. En cuanto a las instituciones privadas, si nos encontramos con casos en los que existe un interés por obtener beneficios: hay empresas mercantiles que desarrollan una actividad lucrativa, pero también hay instituciones privadas que ofrecen formación profesional sin este ánimo lucrativo, caso de Cruz Roja, centros religiosos, otras ONG's, ...

Decimo. En cuanto a las instituciones privadas, hay unas que tienen carácter mercantil y su forma jurídica es de tipo individual (autónomo) o de tipo societario

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

(Sociedad Anónima, Sociedad Limitada, ...); y otras que no tienen carácter mercantil y su forma jurídica es de tipo Cooperativa, Fundación, Sociedad anónima Laboral, ...

Undécimo. Otro elemento que contribuye al carácter complejo del concepto de Formación Profesional es la financiación de la misma. Hay formaciones que son financiadas en su total o parcialmente por la persona que la recibe. En otros casos la financiación se financia con fondos públicos procedentes, caso de los Estados Modernos, de los denominados Presupuestos Generales del Estado. También la financiación puede tener su origen en las cotizaciones o aportaciones periódicas de los trabajadores a tal fin, ya sea para el caso de trabajadores en activo que reciben formación (–continua”), o para el caso de desempleados que la reciben y que ya la financiaron cuando estuvieron en situación de Alta (–ocupacional”). Pero también nos encontramos con empresas que ante la necesidad de actualización de sus trabajadores o en el proceso de incorporación de nuevos trabajadores financian parcial o totalmente actividades de formación.

Duodécimo. Cuando nos referimos a las Administraciones Públicas que ofrecen Formación Profesional vemos que pueden tener distinta índole: Administraciones Públicas de ámbito educativo, Administraciones Públicas de ámbito laboral, Administraciones Públicas de ámbito social, Administraciones Públicas de ámbito militar, ...

Decimotercero. No todas las personas que recibe Formación Profesional son ellas mismas las que tomaron la iniciativa para ello. Nos podemos encontrar situaciones en las que la iniciativa es tomada por sus padres; o, es a iniciativa o por recomendación de orientadores educativos u orientadores laborales; o por obligación impuesta por la Administración; o por iniciativa de la empresa para la que trabaja dentro de su horario laboral remunerado; o por iniciativa de la empresa para la que trabaja como otra forma de remuneración; ...

Como vemos son numerosos los elementos que hacen que sea complejo un sistema de Formación Profesional. Pero existe un denominador común consistente en el objetivo de que las personas que reciben esta formación **adquieran unas competencias necesarias para el desarrollo de una actividad laboral o profesional y les posibilite la participación activa en la sociedad.**

Analizando los conceptos que de Formación Profesional se han dado, podemos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

comprobar que las instituciones y las legislaciones utilizan una definición amplia del mismo. No se trata de una definición que concreta ni detalla este proceso. Más bien recurren a expresiones que permiten aglutinar una multitud de acciones, procesos, recursos, ... que pueden existir, como por ejemplo: “~~t~~odos los modos de formación...”, “~~t~~odas las formas y niveles del proceso de educación ...” o “conjunto de acciones formativas ...” tal y como se refleja en las definiciones de Formación Profesional que presentamos a continuación.

Ya en el año 1939, La *Organización Internacional del Trabajo*, en su *Recomendación sobre la Formación Profesional (número 57)* se preocupó por delimitar el concepto de Formación Profesional designando con ella a “~~t~~odos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo)

En 1989 la *UNESCO*, en la *Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional de París*, definió la Formación Profesional como “~~t~~odas las formas y niveles del proceso de educación que incluye, además de los conocimientos generales, el estudio de las técnicas y de las disciplinas afines, la adquisición de habilidades prácticas, de conocimientos prácticos y de actitudes, y la comprensión de los diferentes oficios en los diversos sectores de la vida económica y social”

El *Tribunal de Justicia de la Unión Europea*, en el denominado caso Gravier (1985) vino a definir la Formación Profesional como “~~t~~oda enseñanza que otorgue una cualificación para ejercer una profesión, empleo u oficio específico o que confiera una aptitud para ejercer esa profesión, empleo u oficio, con independencia de la edad y del nivel de formación de los alumnos o estudiantes, y aún cuando el programa de enseñanza incluya una parte de educación general”²¹

En España, la *Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional*, establece que ésta —comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las

²¹ SENTENCIA DEL TRIBUNAL DE JUSTICIA de 13 de febrero de 1985. En el asunto 293/83, que tiene por objeto una petición dirigida al Tribunal de Justicia, con arreglo al artículo 177 del Tratado CEE, por el Presidente del Tribunal de primera instancia de Lieja, destinada a obtener, en el litigio pendiente ante dicho órgano jurisdiccional entre Françoise Gravier y el Municipio de Lieja, una decisión prejudicial sobre la interpretación de los artículos 7 y 59 del Tratado CEE.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales” (art.9)

Conociendo que en España la Formación Profesional está estructurada en dos subsistemas (Formación Profesional Inicial en el sistema educativo y Formación Profesional para el Empleo) el *Ministerio de Educación y Ciencia* viene a definir a la Formación Profesional dentro del sistema educativo como: “el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica” y su finalidad es preparar a los alumnos y a las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática y al aprendizaje permanente”. Otras finalidades también establecidas por el MEC son: Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción laboral; y Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

En un sentido todavía más amplio, la *Organización Internacional del Trabajo* (Casanova, 2003) sostiene que Formación Profesional “es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria”, y concretando el concepto de Formación Profesional afirma que es simultáneamente tres cosas:

- Es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos. La formación profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. Tiene una preocupación comparativamente mayor que otras formas de educación por los vínculos entre contenidos y métodos de dicha formación por un lado, y los cambios que se operan en el

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

mundo de la producción y el trabajo, por otro.

- Es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y, a través de ellos, a las empresas. También, y en la medida que el conocimiento es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico, la formación profesional es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse.

- La formación profesional es un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo. Ella concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la distribución de las oportunidades de empleo y de trabajo en general, a la elevación de productividad y la mejora de calidad y la competitividad, al logro de condiciones apropiadas y saludables de trabajo, así como en su potencial como espacio de diálogo social a diversos niveles.

Así, la Formación Profesional **atiende a las necesidades de desarrollo personal** de los ciudadanos, donde cada persona puede obtener un enriquecimiento de sus conocimientos y competencias profesionales que redunden, también, en su propio bienestar personal.

Además de estas finalidades de carácter personal, la Formación Profesional puede considerarse también, desde un punto de vista socioeconómico, como uno de los **factores estratégicos clave para el desarrollo las sociedades, para la creación de empleo y el sostenimiento de la Solidaridad.**

La contribución de la Formación Profesional a la valoración de los recursos humanos tiene repercusiones sobre la estructura productiva, la competitividad de las empresas, el acceso y mantenimiento en el empleo de los trabajadores, la solución a desigualdades sociales, creación de riqueza,....

Con ello, la Formación Profesional está siendo un pilar básico de emergentes relaciones laborales que surgen en el nuevo escenario global de transformaciones sociales, políticas y tecnológicas, tal como lo destacó el *Plan de Acción 2010-2011* del

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ministerio de Educación dentro de los *Objetivos de la Educación para la década 2010-2020*. Este Plan de Acción consideró a la Formación Profesional como instrumento clave para avanzar hacia un nuevo modelo de crecimiento económico, como instrumento clave para avanzar hacia un nuevo modelo de crecimiento económico.

En términos de eficacia socioeconómica, la atracción que ejerce la formación profesional depende en buena parte de la posición social que se le otorga y de las posibilidades que ofrece en el mercado laboral en términos de empleo, remuneración, perspectivas de carrera y puesto de trabajo ocupado. La posición social y prestigio de la Formación Profesional es divergente entre los diversos países ya que existen diferencias en cuanto a su configuración.

Tradicionalmente se había identificado a la Formación Profesional como el conjunto de las actividades conducentes al aprendizaje de un oficio: en este sentido, TEJADA (2003) definió la Formación Profesional como “toda forma de enseñanza que cualifique para una profesión, oficio o empleo es profesional”.

Pero, como hemos visto, hoy el significado es **mucho más amplio**, englobando aquellas actividades que en beneficio del progreso de la sociedad tienen por objetivo enriquecer a las personas de conocimientos, capacidades profesionales y competencias necesarias y suficientes para ejercer un empleo o un conjunto de empleos tanto en el presente como para el futuro.

Gairín (2009), recogiendo el “Informe de la Comisión sobre futuros objetivos precisos de los sistemas educativos” (Comisión de la Unión Europea, 2001), opina que la educación debe ayudar a conseguir tres objetivos: el desarrollo del individuo, el desarrollo de la sociedad y el desarrollo de la economía. Destaca que la educación debe pretender que las capacidades de la mano de obra correspondan a las necesidades de las empresas y empleadores.

La decisión de incorporarse al mercado de trabajo tradicionalmente se veía favorecida por la **red de relaciones sociales** (familiares, amistades, ...) que ayudan a encontrar un empleo. Hoy, estos apoyos tienden a tener menos efectividad, ya que el valor de la igualdad de oportunidades reclama que las ventajas de este tipo sean suprimidas (STRATHDEE: 2001)

Por ello también podemos entender que **la formación es hoy más valiosa**

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

para encontrar un trabajo y facilitar la transición de la Escuela al Trabajo. Así, las condiciones personales expresadas en las competencias que pueden ser desarrolladas por el joven adquieren un mayor valor en el proceso de selección laboral y por tanto aquellos que no cuenten con una cualificación adecuada (polivalente, actualizada, relevante, ...) tendrán menos probabilidades para la inserción laboral, situación también extensible al acceso al mercado de trabajo de la persona inmigrante. Debido a esta intención de capacitación polivalente y permanente, el proceso de Formación Profesional se debe realizar, más que por mera memorización pasiva, por la participación activa del alumno; y no debe servir solo para transferir Conocimientos (de una persona que los posee a alguien que carece de ellos), sino que tiene como objetivo principal facilitar la conversión de los mismos en nuevo Conocimiento (TOMASSINI, 2000).

Hoy en día, el dinamismo de los sectores productivos, la Diversidad social y la rápida evolución tecnológica, requieren una **permanente y ágil revisión** de las actuaciones de Formación Profesional. Nuestros sistemas de certificación están cambiando. Se cuestiona la capacidad de las titulaciones tradicionales para reflejar competencias reales de una persona. Aparecen nuevos modelos de acceso a las acreditaciones competenciales, caso de los sistemas para la validación del aprendizaje no formal. En un mercado de trabajo caracterizado por una movilidad cada vez mayor, se confiere al "título" una importancia más y más intrínseca. Simultáneamente, la inflación de titulaciones conduce a un claro aumento del nivel de cualificación de la población.

Con la Formación Profesional, cada alumno o alumna puede obtener un enriquecimiento de sus conocimientos y competencias profesionales que redunden en su propio bienestar personal. Además de estas finalidades de carácter personal, la Formación Profesional puede considerarse también, desde un punto de vista socioeconómico, como uno de los factores estratégicos clave para el desarrollo las sociedades, para la creación de empleo y para el sostenimiento de la Solidaridad.

Por ello, los Poderes Públicos, en base a las funciones socioeconómicas reconocidas en los Estados modernos y junto con el compromiso de empresas y trabajadores, realizan un importante esfuerzo para que la Formación Profesional sea un elemento clave en el desarrollo de la Sociedad.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial. Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

La contribución de la Formación Profesional a la **valoración de los recursos humanos** tiene repercusiones sobre la estructura productiva, la competitividad de las empresas, el acceso y mantenimiento en el empleo de los trabajadores, la solución a desigualdades sociales, creación de riqueza,...; y está siendo un pilar básico de emergentes relaciones laborales que surgen en el nuevo escenario global de transformaciones sociales, políticas y tecnológicas.

Así, no solamente debemos considerar como Formación a aquella que se desarrolla en las edades previas a la vida adulta; más bien la Formación debe entenderse como un proceso que ha de acompañar a una persona durante toda su vida con el propósito de garantizarle un nivel de empleabilidad adecuado; resulta de necesidad el **Aprendizaje a lo largo de la vida**. Formación que hoy no solamente se reduce a los ámbitos educativos sino que abarca otros sistemas, con unos objetivos que difieren claramente de los educativos.

Según HOMS (2008), tradicionalmente el concepto se limitaba solo a la formación profesional en las etapas de la Educación Secundaria. Pero hoy se tiende a ampliarlo a la formación profesional Superior, utilizando así el término de Educación y Formación Técnico-profesional, en inglés las siglas TVET (Technical and Vocational Education Training).

Formación Profesional y Legislación.

Haciendo un poco de Historia, la Formación Profesional tiene su **origen en el mundo empresarial**. Con el paso del tiempo ha adquirido gran relevancia en la medida que responde a necesidades formativas en distintos momentos de la vida de las personas.

Como hemos visto, el modelo de Formación Profesional no solo ha atendido a personas que se encuentran en el sistema educativo, sino también a personas con necesidades de recolocación, así como a personas que necesitaban una continua actualización. Junto a la Formación Profesional integrada en el sistema educativo para atender al desarrollo de los **jóvenes** antes de incorporarse a la vida adulta (como un periodo de transición entre la escuela y el mercado laboral), existe otra Formación Profesional que atiende a las **personas adultas**, ya sea para mejorar el desempeño de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

su labor profesional actual y mantener su ocupación actual (la antigua F.P. Continua), como para permitir su inserción laboral (la antigua F.P. Ocupacional).

Hoy, en España, el sistema de Formación Profesional está subdividido en dos grandes subsistemas: **FP inicial** y **FP para el empleo**. Las atribuciones competenciales de gestión de cada uno de los dos subsistemas corresponden a dos Ministerios distintos: *Ministerio de Educación* para el primer subsistema y *Ministerio de Empleo* para el segundo. Durante algún tiempo, esto ha provocado que se actúe de forma distinta y no ha permitido una permeabilidad de ambos subsistemas, con la consiguiente dificultad en la integración de toda la Formación Profesional.

En los últimos 30 años²² se han aprobado un **excesivo número de normas legislativas que regulan el sistema educativo**, incluida la formación profesional: *LOECE*²³ (1980), *LODE*²⁴ (1985), *LOGSE*²⁵ (1990), *LOPEG*²⁶ (1995), *Ley Orgánica de Cualificaciones y Formación Profesional*²⁷ (2002), *LOCE*²⁸ (2002), *LOE*²⁹ (2006), *Ley Complementaria de la Ley de Economía Sostenible*³⁰ (2011).

A éstas hay que añadirles toda la normativa de inferior rango que desarrollan las leyes, y por supuesto las normas de carácter autonómico, que en el caso de *Andalucía* se concreta en la *Ley de Educación de Andalucía* (2007).

A partir de del año 2002, con la publicación de la *Ley Orgánica de Cualificaciones y Formación Profesional*, ambos subsistemas están inmersos en un proceso de **integración** de las dos modalidades de *FP para el Empleo* (la ocupacional para desempleados y la continua para trabajadores en activo) y la *FP Inicial* (la del sistema educativo).

²² Coincidiendo con la finalización de esta Tesis Doctoral se encuentra en trámite parlamentario la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Tras ser aprobada por el Congreso de los Diputados, se encuentra en fase de discusión y aprobación en el Senado.

²³ Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares.

²⁴ Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, por la que se regula el Derecho a la Educación.

²⁵ Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, por la que se regula la Ordenación General del Sistema Educativo.

²⁶ Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de La Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes.

²⁷ Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

²⁸ Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre de Calidad de la Educación.

²⁹ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

³⁰ Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Integración que se está desarrollando quizás con excesiva lentitud dados los cambios tan rápidos que se están produciendo en la sociedad. Así, hemos tenido que esperar al año 2013 para que en la *Comunidad Autónoma de Andalucía* se apruebe un Decreto-ley por el que se traspasan a la *Consejería de Educación* las competencias en Formación Profesional para el Empleo (hasta ahora gestionadas por el *Servicio Andaluz de Empleo (SAE)*) (JUNTA DE ANDALUCÍA: 2013).

La Formación Profesional dentro del sistema educativo es definida, por la *Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las Cualificaciones y la Formación Profesional*, como *el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales” (Artículo 1)*. En cuanto a la finalidad de la Formación Profesional esta ley orgánica la concreta en *preparar a los alumnos y a las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática y al aprendizaje permanente”*.

Otras finalidades también establecidas por la *Ley Orgánica 5/2002* son: Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción laboral; y Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

Tenemos que tener en cuenta que la normativa educativa Española introduce la Formación Profesional Inicial en dos etapas diferentes. Los Ciclos Formativos de Grado Medio forman parte de la Educación Secundaria, mientras que los Ciclos Formativos de Grado Superior son considerados como Enseñanza Superior.

Formación Profesional e Inmigrantes.

Con todo lo anterior, los Poderes Públicos³¹, en base a las funciones

³¹ La Constitución Española de 1.978 reconoce que “los poderes públicos fomentarán una política que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

socioeconómicas reconocidas en los Estados modernos, y junto con el compromiso de empresas y trabajadores, realizan un importante esfuerzo para que la **Formación Profesional sea un elemento clave en el desarrollo de la Sociedad.**

De esta forma, la Formación Profesional también responde a las necesidades de desarrollo personal de los inmigrantes; e igualmente, éstos pretenden obtener de ella un enriquecimiento de sus conocimientos y competencias profesionales que redunden en su bienestar personal.

En el ámbito de la F.P. **también debe atenderse a la Diversidad.** Esta Atención a la Diversidad no ha quedar reducida a solo estrategias para un grupo de alumnos determinado, sino que debe impregnar el desarrollo del curriculum ofrecido a todos los alumnos (SOLA MARTINEZ, 2002; 30)

Por un lado, el sistema de Formación Profesional ofrece sus servicios a los integrantes de la sociedad; y siendo ésta diversa, los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje necesariamente se han de caracterizar por su **heterogeneidad.** Del mismo modo que otros niveles educativos contemplan una educación inclusiva, la Formación Profesional debe responder también a estos principios.

Por otro lado, el mundo laboral, empresarial, profesional requiere de personas que cuenten con las llamadas “**competencias culturales**” que les permita desarrollar el contenido de un puesto de trabajo, de una profesión en contextos multiculturales. Es más, ante la diversidad cultural las empresas responden a esta realidad, en unos casos considerándola como una “amenaza” pero, en la mayoría, contemplándola como una “oportunidad” para el desarrollo empresarial, y, cómo no, como fuente de ingresos y beneficios.

Asimismo la Formación Profesional, y en general todo el sistema educativo, es también para la creciente corriente de inmigración un elemento clave a la hora del necesario proceso de socialización e inserción en la sociedad y en el ámbito laboral (Colectivo IOE: 2002).

Así, se convierte en necesidad el que la Formación Profesional forme a profesionales con estas competencias culturales, un “buen profesional” también es valorado por su capacidad para trabajar con y hacia personas con otras variables

garantice la formación y readaptación profesionales” (art.40.2)

culturales distintas a las de él.

Una forma de que el sistema de Formación Profesional consiga este objetivo es mediante la consideración como un recurso educativo dentro del aula de la diversidad cultural de todo el alumnado (piénsese en el alumnado inmigrante)

Cuando los inmigrantes acuden a los cursos de Formación Profesional aportan una serie de valores y capacidades propios; pero hay veces en los que ese ~~saber~~ anterior no vale nada y no encuentra espacio de expresión, no es reconocida como valor, más bien parece una carga” (REGIL: 2006; 139) sobretodo en procesos educativos con contenidos homogéneos y standarizados y que puede suponer un desconcierto para el profesorado y fuente de ~~problemas~~”.

Ha de procurarse que la diversidad que aportan los estudiantes de origen inmigrante suponga **un enriquecimiento del currículum y un recurso para todos.**

Además, cuando se forma a un inmigrante para el desempeño de una profesión, y más si esa profesión está relacionada con segmentos de clientes inmigrantes, esos valores ~~propios~~” pueden resultar una ventaja, ya que las empresas, a la hora de contratarlos, estarán interesadas en aprovechar ese ~~saber anterior~~” para las relaciones con otros inmigrantes. No se puede ignorar el bagaje cultural de estos alumnos inmigrantes y su contribución para el desarrollo de las competencias culturales del resto de los estudiantes.

Todas las alumnas y alumnos (autóctonos e inmigrantes) tienen necesidad de una **escuela inclusiva en el ámbito de la Formación Profesional** que no excluya a ninguna identidad personal o colectiva, y que los prepare para una realización personal y profesional que responda a sus necesidades y a las de la sociedad.

1.2. Formación Profesional en la Historia

Valoración de la Historia de la Educación

La Historia **no debe referirse solamente al conocimiento de los hechos políticos**. El Historiador de época medieval Ibh Jaldun (1332-1402) indicó que la Historia se ocupa de cuanto acontece al género humano en su estado social, y debe tratar de todo aquello que distingue al hombre de los demás seres vivos.

Más tarde el también historiador Giambaptista Vico (1668-1744), que colocó a la historia en el lugar que le corresponde entre las ciencias, vino a determinar que la investigación histórica consiste en conocer la génesis y el desarrollo de las sociedades humanas y de sus instituciones: lenguajes, costumbres, leyes, gobiernos y sus formas,... En esta línea Henri Berr plantea como objetivo el hacer una historia integral frente a una historia política.

También, los promotores de la “Escuela de Annales” Marc Bloch y Lucien Febvre se plantearon, ya en 1929, la necesidad de hacer una “historia total”, frente a la historia política, propugnando una “historia de la totalidad”, una “historia-integradora” donde cualquier actividad humana “tiene una historia” donde se promociona “el estudio de las mentalidades”. A este respecto, George Duby recomienda la importancia del estudio no solo del lenguaje, de las creencias, de los mitos, sino también el estudio de los sistemas de información y educación. (CASADO, 2004)

Desde este punto de vista, La Escuela de Annales propugna una Historia Total, frente a la idea de que sólo unos determinados hechos (los políticos, los militares y los diplomáticos) son merecedores del análisis histórico.

La acción del Hombre es política, económica, cultural: todos estos elementos constituyen una única realidad. **Todas las manifestaciones del quehacer humano son susceptibles de ser estudiadas por historiadores**. No obstante, la incorporación de todas estas manifestaciones dentro del marco de la Historia Total debe realizarse mediante una especialización del trabajo histórico que debe articularse con el mecanismo de la interdisciplinariedad, mediante el intercambio de los resultados obtenidos por los diversos profesionales, y aquí tiene también su importancia el historiador que se centra en la investigación de los sistemas educativos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

El origen histórico de la Educación hay que establecerlo en la necesidad del Hombre prehistórico de **garantizar la transmisión** de todos aquellos instrumentos, elementos o procesos que inventaba o descubría.

Los procesos de aprendizaje/transmisión consistirían en la experiencia *“in situ”* y la repetición de unas pautas determinadas. La transmisión de esta experiencia acumulada sería realizada oralmente. Estos procesos facilitarían la conservación y perfeccionamiento de: métodos de elaboración y empleo de utensilios, el conocimiento sobre las propiedades de la flora y fauna, adaptación del entorno cercano, de una organización social para la gestión del grupo o para el aprovisionamiento de alimentos y enseres, transformación de alimentos y otros recursos, de una organización social para hacer frente a las amenazas del entorno y de otros grupos humanos, ...

Se trataría de procesos de aprendizaje/transmisión en el ámbito de aquellas funciones que el Hombre debía desempeñar para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, seguridad, ...) y que con el transcurrir del tiempo llegarían a una cierta especialización de los individuos.

Todo ello nos lleva a ver la magnitud de Conocimientos que serían objeto de una lenta transmisión intergeneracional. Estos conocimientos prácticos se **transmitirían en ambientes domésticos y colectivos**. Durante el proceso de elaboración de un objeto o la realización de una actividad productiva el aprendiz observaría las operaciones y recibiría oralmente las oportunas instrucciones.

El **lenguaje oral** hizo posible la transmisión de la experiencia acumulada de una generación a otra para la satisfacción de las necesidades económicas, sociales y culturales. Sólo cuando las sociedades egipcias y mesopotámica alcanzaron un nivel de desarrollo económico y cultural importante inventaron la escritura y con ella el instrumento más eficaz de transmisión cultural. **Con la escritura** es posible codificar la experiencia y liberarla de las limitaciones del espacio y del tiempo. Representa un importante instrumento de difusión de los conocimientos.

Aún después de que apareciese la escritura, la tradición oral y la escrita coexistieron siempre. El acceso al conocimiento escrito fue exclusivo de una minoría pudiente, ya que el su uso implica previamente un largo y tedioso aprendizaje. Sólo a través de la palabra, de los gestos, de los ritos y de las costumbres, la gran mayoría de la población pudo participar del progreso económico-social.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

A lo largo de la historia el papel de la Formación, dentro del sistema económico predominante en cada momento, ha sido muy distinto. Así, junto a la evolución de los sectores productivos y la Organización del trabajo característico de cada época la formación profesional ha tratado de responder a esa evolución (PINEDA: 2002) y (elaboración propia):

MESOPOTAMIA y EGIPTO	
Sector Productivo	Agropecuario, artesanía, comercio, administración.
Organización del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura social jerarquizada. • Centros de poder en Templos y Palacios. • Dependencia social y económica de las personas. • Especialización en Oficios. • Gran valoración social del Escriba.
Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendices. • Aprendizaje de la escritura cuneiforme en Templos y Palacios.

GRECIA ANTIGUA	
Sector Productivo	Agropecuario, artesanía, comercio, administración.
Organización del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Estratificación Social. • Desprestigio social del trabajo (excepción de Hesiodo: “Los Trabajos y los Días”). Comercio y trabajos manuales son innobles. • Sistema esclavista. • Especialización del trabajo. • Gran valoración social del Escriba. • Negocios familiares y Negocios de grandes propietarios (agrarios, minas, comercio, talleres)
Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Educación diferenciada según grupo de pertenencia (ciudadano, meteco, esclavo). • Aprendizaje de oficios excluido en los <i>Gymnasion</i>. • Carácter privado de la educación hasta época helenística. • Platón en La República sugiere la formación del individuo según sus capacidades. • Transmisión de Conocimientos dentro del <i>Oikos</i>. • Sistema de Aprendizaje (<i>Legislación de Solón</i> establece que los padres sin patrimonio ingresen a sus hijos como aprendices) • Platón ilustró sistema aprendizaje: “observar e imitar la actividad de los adultos en el trabajo viviendo junto con ellos”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

FEUDALISMO (500 d.C.- S.XIII)

Sector Productivo	Agropecuario, artesanía y comercio
Organización del Trabajo	Sistema socioeconómico piramidal: el señor feudal concede a sus siervos el uso de la tierra y, a cambio, les proporciona seguridad y protección
Formación Profesional	Formación para la vida contemplativa en manos de la Iglesia y centrada en los monasterios Formación en el entorno de trabajo.

INDUSTRIA MEDIEVAL (S XIII-XVI)

Sector Productivo	Agricultura, artesanía, minería y comercio
Organización del Trabajo	Existencia de Organizaciones Gremiales con fuertes potestades intervencionistas. Monopolizan el ejercicio de los Oficios, se reglamenta todo, incluso los exámenes de ingreso (Cartas de Maestría) En la Organización Gremial existen tres categorías: maestros, oficiales y aprendices. El trabajo manual es detestado por el estamento nobiliario.
Formación Profesional	Los Gremios monopolizan el aprendizaje de los oficios (se basa en imitación de rutinas de operaciones) Formación inicial y continua del aprendiz por parte del maestro, en la estructura gremial.

EDAD MODERNA

Sector Productivo	Agropecuario, artesanía e incipiente industria, comercio, administración. <ul style="list-style-type: none"> • Nacen los Estados Modernos • Intentos de “ennoblecer” el trabajo. • Perdura el sistema Gremial, pero decaerá por intervención estatal, creación de corporaciones capitalistas y mayor libertad de establecimiento.
Organización del Trabajo	Con la Ilustración: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema mercantilista: la posición social no viene determinada por el linaje sino por la condición económica. Ascenso de la burguesía. • Inicio de la especialización internacional. • Liberalización ejercicio de oficios (fin monopolio gremial) Existencia de Sociedades Económicas de Amigos del País

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

EDAD MODERNA

- Aprendizaje directo en taller artesanal (existen contratos de aprendizaje)
 - Formación Gremial caracterizado por la adquisición de rutinas de trabajo, variable en el tiempo según el oficio,
- Con la Ilustración:**
- Fin del monopolio de Formación en oficios de gremios.
 - Surgen sistemas nacionales de educación
 - Interés por una “Educación utilitaria” y para contener la “marginalidad social”.
 - Aparecen instituciones formativas como:
 - Escuelas Patrióticas vinculadas a las SEAP
 - Escuelas Taller vinculadas a las Reales Fábricas
 - Centros formativos en Hospicios
 - Escuelas Técnicas
 - Se redactan Manuales para los operarios

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (S.XIX)

Sector Productivo	Agricultura, industria y comercio.
Organización del Trabajo	<p>Separación del capital y el trabajo. Formas de producción industrial masiva. Gran jerarquización y control: sueldos bajos, horarios prolongados, sanciones.</p> <p>Elaboración del producto por fases. El trabajador no participa en todas las fases (especialización)</p> <p>Introducción de maquinaria.</p> <p>Concentraciones de masas de trabajadores en centros productivos.</p> <p>Surgimiento de movimientos sociales que reclaman mejoras laborales.</p> <p>Primeras preocupaciones estatales por la reglamentación laboral.</p> <p>Comercio internacional.</p>
Formación Profesional	<p>Aparición de centros de formación externos e internos a las empresas.</p> <p>Aprendizaje en el entorno de trabajo.</p>

COMUNISMO (Fines XIX-XX)

Sector Productivo	Agricultura, industria y comercio
-------------------	-----------------------------------

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

COMUNISMO (Fines XIX-XX)	
Organización del Trabajo	Concentración de la producción en manos de individuos asociados o del Estado
Formación Profesional	Trabajo como eje de la educación. Formación politécnica, polivalente, práctica e integral
CAPITALISMO (fines XIX- XX)	
Sector Productivo	Agricultura, industria y comercio
Organización del Trabajo	Continua búsqueda de métodos funcionales, eficientes y eficaces.
Formación Profesional	Consolidación de la Formación Profesional, con contenidos técnicos y humanistas. Inicio de la formación continua, dentro y fuera de la empresa.
SOCIEDAD TECNOLÓGICA	
Sector Productivo	Primario, Secundario y terciario
Organización del Trabajo	Modelos orgánicos, frente a los mecánicos. Estructuras organizativas, funcionales y flexibles. Desmasificación y diversificación de la producción. Globalización de la economía.
Formación Profesional	Formación Profesional inicial y continua, formal y no formal como herramienta para afrontar la complejidad del cambio.

Tabla 65: Evolución Histórica de la Formación Profesional

A lo largo del S. XX la Formación Profesional ha sufrido muchos problemas. El proceso de institucionalización ha sido largo, frágil, con numerosas dificultades para incorporarse al sistema educativo (MERINO: 2009).

Las **dificultades de la Formación Profesional** en España se han debido, fundamentalmente, a tres factores:

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

- en primer lugar, el academicismo de los sectores educativos. Se ha considerado que la formación orientada al mundo laboral desprestigia y baja el nivel de enseñanza.
- En segundo lugar, a lo largo de nuestra historia se constata una debilidad endémica de nuestra industria.
- En tercer lugar, el estado del bienestar ha tardado en desarrollarse en nuestro país debido a las dificultades de aplicar políticas educativas por falta de presupuesto e iniciativa. Junto a una insuficiente red pública, la formación profesional se ha ido desarrollando e implantado como escuelas de artes y oficios a expensas de iniciativas locales y personales, u organizacionales como son los empresarios para buscar mano de obra cualificada.

Desde sus orígenes, la Formación Profesional Inicial en España ha evolucionado pasando por las diferentes etapas políticas y socioeconómicas. Junto con PINEDA (2002), RODRÍGUEZ (2002), ZURITA (2004), GIL (2005), HINOJO (2006) y MERINO (2009) podemos identificar una serie de **-hitos históricos**” en el desarrollo de la Formación Profesional Inicial en España:

- las *ideas ilustradas* referentes a la enseñanza industrial tienen como referente a CAMPOMANES, recogidas fundamentalmente en tres de sus obras, y donde se establece la creación de *-escuelas públicas de cada oficio*” desligadas de la organización gremial:
 - Discurso sobre el fomento de la industria popular. Madrid 1774;
 - Discurso sobre la educación popular de los artesanos y su fomento, Madrid, 1775; y
 - Apéndice a la educación popular de los artesanos, Madrid, 1775-1777.
- *La Constitución de 1869* establece la escolarización de todos los españoles, y contempla la necesidad de formar profesionalmente a los trabajadores.
- El Regeneracionismo, que plantea la creación de un sistema público de formación profesional de carácter estatal.
- El Catalanismo político-cultural de inicios de siglo que a través de la Diputación de Barcelona y de la Mancomunidad de Cataluña realiza importantes avances en materia de formación profesional, como la creación de la Escola Industrial en 1910

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

y de la Escola del Treball en 1913 para formar a los directivos y a los trabajadores del tejido industrial catalán.

- El movimiento euskaldún, que con la creación de la Sociedad de Estudios Vascos e inspirándose en modelos europeos y en la experiencia catalana, da un fuerte impulso a la formación profesional de la región.
- El *Estatuto de Enseñanza de 1924*, que pretende suprimir el analfabetismo técnico con la creación de una enseñanza profesional adecuada. El Estatuto reorganiza estas enseñanzas en tres categorías: obrera, profesional y facultativa, y aplica los planteamientos tayloristas en vigor en ese momento.
- El *Estatuto de Formación Profesional de 1928*, que desarrolla en el país lo que hoy día conocemos como formación profesional. Establece varios tipos de enseñanzas: preaprendizaje, obrera con tres categorías, artesana, técnico especialista e ingeniero industrial. El Estatuto consolida la separación entre educación general y específica, que tendrá consecuencias más adelante.
- La *ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional de 1949*, que aparece después de varios años de abandono de la formación profesional. La ley establece el Bachiller Laboral con cuatro modalidades y el Bachillerato Laboral Superior.
- *Ley de Formación Profesional Industrial de 1955* que, partiendo del Estatuto de 1928, establece cuatro modalidades: preaprendizaje o iniciación profesional, aprendizaje de oficialía, maestría y especialización-perfeccionamiento. La ley tuvo una amplia acogida ya que estimulaba la participación de las empresas en la formación y la conexión entre los ministerios de Educación y de Trabajo. Con esta ley se crean las Universidades Laborales.
- *Ley General de Educación de 1970*, que establece la tradicional estructura de la formación profesional en tres niveles -FP1, FP2 y FP3- con la intención de establecer un puente entre el sistema educativo y la vida activa. El espíritu de la ley se perdió en los diferentes decretos, dando como resultado una Formación Profesional devaluada a nivel académico, profesional y social.
- *Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE)* en 1990, que intenta integrar la formación general y la profesional a través de los ciclos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

formativos de estructura modular, introduciendo la dimensión práctica y profesionalizadora en todos los niveles.

- *Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.* Tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas.

- *Ley 2/2011 de Economía Sostenible.* Pretende, entre otros objetivos, la integración para un uso más eficaz de los recursos de los subsistemas de Formación Profesional.

Un impulso relevante en Formación Profesional en España se produjo en la época del desarrollismo económico. Con los *Planes de Desarrollo* socioeconómicos que se aplicaron en las décadas de los 60 y 70 se pretendió cualificar con rapidez el excedente de mano de obra agraria y así integrarla en el sector industrial y servicios, en fuerte expansión en aquellos años.

De esta forma, España experimentó, con retraso, lo que en Europa supusieron, las **innovaciones** relacionadas con la radiodifusión, las telecomunicaciones, el automóvil; la racionalización de los métodos de gestión y la organización científica de la producción, con la generalización de las cadenas de montaje para la fabricación de artículos en serie, así como el espectacular aumento de las ciudades a costa del campo. Años del surgimiento de la sociedad de masas, donde la producción estaba concebida para satisfacer las necesidades que la publicidad se encargaba de estimular (QUINTANA, 2006:391)

Este modelo entró en cuestión a mediados de los 70, en una fase de **reconversión**, por el aumento del desempleo debido a la profunda crisis de la industria y de la construcción, a la incorporación masiva de jóvenes al mercado laboral a consecuencia del denominado “Baby Boom” español y a la progresiva pérdida de puestos de trabajo en la agricultura en beneficio del sector servicios.

En 1978 se creó el *Instituto Nacional de Empleo* que gestionó las políticas de formación de los trabajadores activos hasta que estas competencias se fueron

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

descentralizando progresivamente hacia las distintas Comunidades Autónomas³², y que tuvo como principal marco de actuación la *Ley Básica de Empleo*³³, siendo uno de sus objetivos “transparencia en el mercado de trabajo mediante (...) la adopción de medidas que posibiliten (...) la formación y promoción profesionales” y que, en su *artículo 14* encomienda al INEM el establecimiento de un *Programa de Formación Profesional Ocupacional* de carácter anual y gratuito³⁴ orientado a proporcionar “la adecuada Formación Profesional de los que quieran incorporarse al mundo laboral o, encontrándose en él, pretendan reconvertirse o alcanzar una mayor especialización profesional”. En sus inicios estos programas se centraron básicamente en la formación para el reciclaje o reconversión profesional de los trabajadores adultos en unos momentos en los que eran varios los sectores industriales en crisis, a saber³⁵: Siderurgia integral, textil, Construcción naval, Electrodomésticos,....

La suscripción del *Acuerdo Económico y Social (AES)* en 1984 supuso la **incorporación de los agentes sociales** (Organizaciones Empresariales y Sindicales) en la definición de la política formativa. A consecuencia de este Acuerdo se creó el *Consejo General de la Formación Profesional*, con el que se articuló la participación institucional de los agentes sociales en la formación profesional, y puso en marcha en 1985 el *I Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional (Plan FIP)*.

Las principales medidas del *Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional* durante esos años se agruparon en:

- medidas de carácter formativo: cursos de formación profesional ocupacional,....;
- prácticas en empresas sin que exista relación laboral;
- incentivos económicos a las empresas para la realización de contratos en prácticas.

A partir de 1993 se produce la separación de la “formación profesional para el empleo” en dos subsistemas diferenciados.

- Por un lado, la **Formación Ocupacional** dirigida a los desempleados y

³² En el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía el traspaso se acordó en el año 2003, comenzando su gestión el 1 de enero de 2004.

³³ Ley 51/1980, de 8 de octubre, Básica del Empleo (BOE de 17 de octubre de 1980)

³⁴ En cuanto a la gratuidad y para la Formación profesional Ocupacional (hasta el surgimiento en 1993 de la Formación Continua) hay que tener en cuenta que los empresarios y los trabajadores realizan aportaciones para tal fin mediante las cotizaciones sociales.

³⁵ TAMAMES, RAMÓN (1986): *Estructura Económica de España*. Alianza Editorial, Madrid.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

gestionada por la Administración Laboral (el *INEM* inicialmente y las comunidades autónomas posteriormente),

- y por otro, la **Formación Continua** destinada a los trabajadores ocupados y gestionada por los agentes sociales³⁶.

Las actividades formativas que venían siendo ofrecidas por estos Subsistemas de la Formación Profesional se correspondían con:

- 1) *cursos de amplia base*, orientados a jóvenes para proporcionarles destrezas generales de profesiones que faciliten su inserción laboral pero sin la cualificación suficiente para desarrollar una actividad concreta;
- 2) *cursos ocupacionales*, que se orientan a personas sin cualificación y cuyo fin es facilitarles una serie de conocimientos y destrezas suficientes para el desempeño de una ocupación;
- 3) *cursos de adaptación a la ocupación*, dirigidos a trabajadores cualificados que por haber perdido su puesto o se prevea su desaparición necesitan formarse para desempeñar otro oficio u ocupación;
- 4) *cursos de especialización*, cuya finalidad es mejorar y actualizar los conocimientos profesionales de trabajadores cualificados para posibilitar su promoción profesional.

Formación Profesional Ocupacional

La Formación Profesional Ocupacional atendía al colectivo de personas en situación de desempleo, ya sea porque buscan su primer empleo o porque perdieron el anterior y tiene como finalidad –el proporcionar a los trabajadores desempleados las cualificaciones requeridas por el sistema productivo e insertarles laboralmente cuando los mismos carecen de formación profesional específica o su cualificación resulte insuficiente o inadecuada”.³⁷

Entre los objetivos del *II Programa Nacional de Formación Profesional* (PEREZ: 2001) se pretendía potenciar las políticas de formación y empleo para facilitar la inserción o reinserción laboral de los desempleados, prestando atención al desempleo juvenil y al desempleo de larga duración.

³⁶ Ha sido regulada por el REAL DECRETO 1046/2003, de 1 de agosto, por el que se regula el subsistema de formación profesional continua. (BOE nº 219 de 12 de septiembre de 2003)

³⁷ Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional de 1993.

Formación Profesional Continua.

La Formación Profesional Continua comprendía el conjunto de acciones formativas que se desarrollan por las empresas, los trabajadores o sus respectivas organizaciones, a través de las modalidades previstas en los mismos, dirigidas tanto a proporcionar a los trabajadores ocupados la formación que puedan necesitar a lo largo de su vida laboral, con el fin de que obtengan los conocimientos y prácticas adecuados a los requerimientos que en cada momento precisen las empresas, y permita compatibilizar su mayor competitividad con la mejora de la capacitación profesional y promoción individual del trabajador”

Desde el año 1993, la formación y el reciclaje profesional de los trabajadores ocupados se regulaba a través de los *Acuerdos Nacionales de Formación Continua*, suscritos entre las organizaciones empresariales y sindicales más representativas, y entre éstas y el Gobierno; destacando:

- Acuerdo de diciembre del año 1992,
- Acuerdo de diciembre del año 1996 y
- Acuerdo de diciembre del año 2000,

El modelo de gestión establecido en dichos acuerdos se caracterizó por el protagonismo de los agentes sociales en el diseño e implantación de la formación continua, a la vez que se ha ido incrementando progresivamente la participación de la Administración del Estado.

No obstante esta *modalidad de acuerdos* debió modificarse a raíz de una *Sentencia del Tribunal Constitucional* (sobre la competencia exclusiva del Estado en la legislación laboral y por tanto sobre la formación profesional de los trabajadores en activo) y por la aprobación de la *Ley de Cualificaciones y de la Formación Profesional* (*Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*, formación modular, reconocimiento y evaluación de la experiencia profesional, sistema integral de formación profesional,...) Por ello, con el propósito adicional de establecer un sistema más sencillo, menos burocrático en su utilización por los beneficiarios y que permita planificar la formación, manteniendo y potenciando, no obstante, los sistemas de control de los fondos públicos utilizados para formación continua” y que la menor burocracia y la mayor sencillez serán instrumentos fundamentales para que las ayudas de formación continua se extiendan al mayor número de empresas, muy especialmente a las pequeñas y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

medianas empresas, que constituyen la mayor parte de nuestro tejido productivo” se reguló nuevamente por parte del Gobierno el Subsistema de Formación Profesional Continua.³⁸

El subsistema de Formación Profesional Continua (2.003) planteaba tres tipos de Iniciativas de formación:

- *Acciones de formación continua en empresas*, que eran planificadas, organizadas y gestionadas por ellas mismas para sus trabajadores. Incluían también los Permisos Individuales de Formación para los trabajadores, sin coste para la empresa, con la finalidad de mejorar su capacitación personal y profesional mediante la realización de actividades formativas que diesen lugar a una titulación oficial. La financiación de estas Acciones surgía, por un lado, de un “crédito para la formación continua” otorgado por el *INEM* con origen en las cotizaciones por Contingencia de Formación Profesional y; por otro lado, y en el caso de empresas de más de cinco trabajadores, de la contribución adicional que deberá realizar la empresa. Las acciones formativas deberían guardar relación con la actividad empresarial, con carácter general o específico, y su ejecución podría llevarse a cabo por las propias empresas o recurriendo a contrataciones externas.
- *Contratos programas para la Formación de trabajadores* financiados por el *INEM*, que consistieron en ayudas para planes de formación a las confederaciones empresariales y/o sindicales más representativas con el objeto de formar a trabajadores en competencias transversales y horizontales a varios sectores de la actividad económica. También cabía la posibilidad de Contratos programa con Federaciones de Empresas de Economía Social, Asociaciones de trabajadores Autónomos.
- *Acciones complementarias y de acompañamiento a la formación*. Financiados por el *INEM*, cuyo objeto era determinar las necesidades de formación para anticiparse a los cambios del sistema productivo y favorecer el progreso económico de los sectores productivos mediante la Investigación y Prospección del mercado de trabajo así como mediante la evaluación del propio subsistema de formación profesional continua.

³⁸ Real Decreto 1046/2003, de 1 de agosto, por el que se regula el subsistema de Formación Profesional Continua (BOE nº 219 de 12 de septiembre de 2003)

Formación Profesional en el Sistema Educativo

Con la *Ley General de Educación* de 1970, se establecieron dos itinerarios formativos, la Formación Profesional y el Bachillerato Unificado Polivalente (BUP). En su origen se pretendió, por un lado, **profesionalizar el Bachillerato**, y por otro, ofrecer una **cultura general en la Formación Profesional**.

Con esta pretensión de ofrecer una “cultura general”, dentro del curriculum de la Formación Profesional coexistían, junto con las asignaturas profesionales, otras como Formación Humanística, Lengua y Literatura, Matemáticas, Educación Física, Religión, Idioma. (Estas asignaturas desaparecieron del curriculum con la reforma educativa que vendría posteriormente con la *Ley General de Ordenación del Sistema Educativo* de 1992.³⁹⁾

En el cambio de siglo se ha producido una serie de **transformaciones** en los sistemas educativo y formativo. Si bien en la década de los 90 fue la *Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo* (LOGSE) la que transformó la oferta educativa y dentro de ella la denominada Formación Profesional Reglada, a inicios de este siglo son la *Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional* y la *LEY Orgánica de Educación* (que sustituyó a la breve *Ley Orgánica de Calidad del Sistema Educativo*) las que tratan de dar respuesta a los retos y necesidades de la Sociedad (Entre estos retos también se encuentra la situación surgida con el proceso de inmigración y que genera la responsabilidad de “insertar laboralmente” a los inmigrantes y a sus hijos, partiendo, en muchas ocasiones, de una diversidad cultural y social)

Actualmente, se encuentra en tramitación parlamentaria en las Cortes Generales⁴⁰ el Proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que en relación a la Formación Profesional, postula la anticipación en la ESO de los itinerarios hacia Bachillerato y Formación Profesional con la consiguiente transformación del cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Así, conforme a esta ley el cuarto curso de la ESO se convierte en un curso propedéutico y con dos

³⁹ Teniendo en cuenta que muchos de los alumnos que cursan Ciclos Formativos comienzan a la edad de dieciséis años, resulta cuestionable para muchos la pérdida de relevancia dentro de la oferta formativa de las materias anteriormente mencionadas, sobre todo en relación a los Idiomas, que tan solo se oferta en determinados Ciclos, y está reconocida su importancia actual para cualquier tipo de profesiones.

⁴⁰ CONGRESO DE LOS DIPUTADOS (2013): Dictamen de la Comisión “proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa”. Boletín Oficial de las Cortes Generales. 8 de octubre de 2013.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

trayectorias bien diferenciadas que responda a las necesidades y aspiraciones del alumnado: una, Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional; y, otra, Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.

De esta forma, se crea un nuevo título de Formación Profesional Básica (–Título Profesional Básico”) y la estructura de la Formación Profesional en el sistema educativa quedará estructurada en:

- a) Ciclos de Formación Profesional Básica (en sustitución de los Programas de Cualificación Profesional Inicial)
- b) Ciclos formativos de grado medio.
- c) Ciclos formativos de grado superior.

A lo largo de los últimos años ha existido como constante los deseos de integración de todos los recursos del Sistema de Formación Profesional. En el siguiente cuadro se detalla la normativa que ha ido surgiendo con el propósito de obtener un **sistema integrado de Formación Profesional:**

Normativa tendente a la Integración de la Formación Profesional.	
1980	Ley 51/ 1980 Básica de Empleo
1984	Acuerdo Económico y Social
1985	Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional
1986	Creación del consejo General de la F.P.
1990	Ley Orgánica del Sistema Educativo
1993	Directrices sobre los títulos y enseñanzas mínimas de F.P.
1995	Directrices sobre los Certificados de Profesionalidad y contenidos mínimos de la FP Ocupacional.
	Acuerdo de Bases sobre Política de Formación Profesional
1996	II Acuerdo Nacional de Formación Continua
	II Acuerdo Tripartito en materia de Formación Continua
	II Programa Nacional de Formación Profesional
1998	Creación del Inst. Nac. de las Cualificaciones Profesionales
2002	Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
2011	Ley 2/2011 de 4 de marzo de Economía Sostenible

Tabla 66: Normas de integración de la Formación Profesional

1.3. Función de la Formación Profesional.

El dinamismo de los sectores productivos y la rápida evolución tecnológica requieren la permanente y ágil revisión tanto de las actuaciones de Formación Profesional Inicial como de aquellas otras intervenciones que a lo largo de la vida laboral activa permiten la mejora de la cualificación profesional para el mantenimiento del puesto de trabajo o para facilitar la reinserción laboral.

Tendríamos que responder a las preguntas: ¿qué contenidos educativos son necesarios para el desempeño de las ocupaciones y las profesiones de los futuros trabajadores? ¿Cuál sería la educación precisa para que los futuros trabajadores obtengan las capacidades profesionales que se demandan o se demandarán en el futuro; y, por tanto, el empresariado vea cubiertas sus necesidades de trabajadores capacitados? ¿En qué términos se debe realizar el aprendizaje para que el alumnado reciba una formación de calidad?

Asimismo, a nivel de la Unión Europea se plantean objetivos en materia de cualificación profesional en base a la intención de asegurar la libre circulación de las personas y de desarrollar una política común de formación profesional que permita la viabilidad de un «mercado europeo de cualificaciones»

Como respuestas a todas estas cuestiones, y en línea con la Unión Europea, existe en España el *Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional* y el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*⁴¹ cuyas misiones son las de ordenar sistemáticamente las cualificaciones identificadas en el sistema productivo y la formación asociada a las mismas para atender a los requerimientos del empleo. Para la creación y desarrollo de este Sistema se requiere la necesaria colaboración de las empresas de cada sector productivo, Universidades, Cámaras de Comercio, Entidades de formación, agentes sociales,... que permiten identificar y actualizar las necesidades de cualificación, así como para su definición y la del proceso formativo requerido.

Para la eficacia de la Formación Profesional se exige la mejora progresiva de la calidad de la acción formativa mediante la **permanente y continua comprobación de los perfiles profesionales** que son requeridos en los distintos sectores productivos, la consiguiente actualización de los planes formativos, la dotación de equipamientos, la

⁴¹ Real Decreto de 5 de septiembre de 2003 por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

formación del profesorado así como la colaboración entre el mundo productivo y las instituciones educativas en el ámbito de la Formación Profesional.

El **ritmo de cambio en los contenidos del empleo** se ha acelerado. Ello se debe fundamentalmente a factores como (VILLEN, CAMPAÑA y RAMIRO, 2007):

- ✦ La introducción de nuevas tecnologías, que reclaman a su vez nuevas competencias, así como la rápida obsolescencia de los equipos, sistemas, procedimientos y conocimientos.
- ✦ Modificaciones en el contexto social y económico (globalización)
- ✦ Nuevos modelos organizativos, que producen cambios en los distintos ámbitos funcionales de los trabajadores, cambios en las relaciones internas en la empresa y de ésta con el exterior (Administraciones Públicas, Proveedores, Clientes, ...)
- ✦ La reestructuración del mercado de trabajo con la desaparición y aparición de nuevas profesiones.
- ✦ La automatización creciente de los procesos productivos.

Un mercado de trabajo exigente puede generar demandas contradictorias:

- los empresarios buscan trabajadores adaptables (competencias generales)
- también demandan, a la vez, trabajadores especializados.

Se valora a las personas con capacidades para el trabajo en equipos humanos autónomos, con capacidad de decisión y de asunción de responsabilidades, en las que las habilidades sociales, como la comunicación y las llamadas “competencias culturales” se convierten en un requisito imprescindible.

Dado que la mayoría de las personas continuaran formándose y cambiarán de empleo en el curso de su vida profesional, la Formación Profesional debe proporcionarles una base amplia de competencias técnicas, organizativas, comunicativas y de autoformación. El trabajador tiene que ser capaz también de operar con el “conocimiento tácito” existente en cada empresa. El trabajador tiene que tener la capacidad de trabajar con personas y para personas de realidades etnoculturales distintas en una sociedad cada vez más diversa, hablamos con ello de Capacidades Culturales que deben desarrollar los trabajadores.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Además, en el diseño de los puestos de trabajo (también denominado *Relaciones de Puesto de Trabajo*, RTP) se produce un desplazamiento desde empleos cuyas funciones se describen exactamente por la realización de unas determinadas tareas concretas y evaluados por variables como “tiempo empleado”, a otros empleos que se describen por funciones globales y que son evaluados según el “rendimiento” que ofrecen y los “objetivos alcanzados”. Se ha incrementado la autonomía de la organización del trabajo, se ha reducido el grado de monotonía laboral y la demanda de innovaciones y creatividad en el trabajo también ha aumentado (HALFPAP, 2001)

Por ello, la Formación Profesional plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje gire en torno a:

- Iniciativa y autonomía para la realización de tareas y resolución de problemas.
- Búsqueda, captación, análisis, sintetización y creación de conocimiento.
- Responsabilidad en el trabajo.
- Capacidad para el trabajo con otras personas.
- Asimilación y adaptación a situaciones diversas.
- Creación e innovación
- Habilidades de comunicación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han modificado los puestos de trabajo y hacen que surjan nuevas cualificaciones; del mismo modo, han modificado el concepto general de organización del trabajo valorando de forma decisiva las relaciones humanas, la descentralización y requiriendo una mayor autonomía del trabajador, haciendo necesario una formación a lo largo de la vida laboral para conseguir una mayor **empleabilidad**.

Ante estas necesidades el sistema de Formación Profesional ha de mantener una **actitud flexible ante los cambios**, cada vez más rápidos, que se están produciendo en la Sociedad y en el mercado laboral. Flexibilidad que no solo debe girar en torno a los contenidos propios de las acciones formativas sino también en cuanto a la metodología a seguir y a la organización de las instituciones académicas en cualquiera de sus niveles.

En el entorno empresarial se valora la figura del trabajador capaz de prever, organizar y realizar su trabajo de manera autónoma y que sea capaz de optimizar sus posibilidades mediante el trabajo en grupo. Ello exige una nueva orientación

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

metodológica y didáctica de la Formación Profesional que responda a esas necesidades y que tradicionalmente en casos muy aislados ha podido ofrecerse.

La formación que se proporciona a un alumno no solo ha de permitirle el desarrollo de las funciones concretas de un puesto de trabajo o tarea, sino que la formación debe facilitar: la adaptación a los cambios del entorno laboral, la capacidad de asumir funciones diversas y .la posibilidad, de llegado el caso, de desarrollar otros empleos.

De ahí surge la necesidad de establecer un repertorio de Perfiles Profesionales descrito en términos de Capacidades, sujeto a cambios, que expresan las necesidades de cualificación y sirven de marco de referencia para la elaboración de los programas de formación profesional y para la disposición de los recursos educativos necesarios para alcanzar las finalidades formativas. Como decíamos antes, en España se reguló el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*.

La **metodología formativa** requiere formas más flexibles de organización, que concedan un mayor reconocimiento a la autonomía personal, al trabajo en equipo y al desarrollo de la iniciativa. Las Capacidades Profesionales se obtienen de manera óptima por participación activa del alumno en el proceso de formación, y no por una simple memorización pasiva o por una participación guiada. Dentro de la empresa, se concede una gran importancia a la autonomía y el trabajo en equipo. La comunicación y coordinación se considera un requerimiento imprescindible para quienes trabajan en equipo.

Por ello el sistema de Formación Profesional actual ha sido ideado para:

- Facilitar el paso a la vida activa. Preparación de capacidades para el cambio.
- Responder a los rápidos cambios del mundo productivo.
- Favorecer la formación permanente y proporcionar niveles más altos.
- Conseguir la participación de los agentes sociales en el planeamiento curricular de la formación profesional.

El curriculum tiene que caracterizarse por un alto grado de flexibilidad y agilidad tendente a su adaptación a los cambios que se producen y producirán en el entorno; sólo así se podrá garantizar la adaptación a la realidad socioeconómica y la participación de todos.

1.4. Contenido de la Formación Profesional

1.4.1. Definiciones de Competencia Profesional.

La Formación Profesional presta, cada vez más, una mayor atención a las denominadas **Competencias Profesionales** que son formuladas como los objetivos que deben conseguir aquellos que reciben la acción formativa.

La mayor atención al concepto de Competencia Profesional tiene como finalidad (CIDEA: 1991):

- el acercamiento entre el mundo laboral y la formación;
- la adaptación de los trabajadores a las transformaciones sociales, tecnológicas, productivas,...;
- la mejora en la eficacia y la flexibilidad de las Instituciones Formativas incluyendo continua actualización de los Planes Formativos y de los docentes; y
- la adquisición flexible de las competencias profesionales y su correspondiente reconocimiento.

La formación basada en las Competencias plantea varios ámbitos de interés:

- La IDENTIFICACIÓN de las competencias necesarias para el desempeño profesional
- La forma de ADQUISICIÓN de dichas competencias
- La forma de EVALUAR y ACREDITAR las competencias adquiridas

Para el Pedagogo alemán BUNK, citado por GUERRERO (1999: 338-339), el concepto de competencia –procede del campo de la organización y se refiere tanto a la regulación de las atribuciones en el seno de las organizaciones, como a la facultad de toma de decisiones que tienen los diferentes titulares de los órganos de las empresas. Entiende, en esa dirección, que el enfoque orientado a la competencia es un –cambio paradigmático”, un –paso cualitativo” que supera, en los objetivos de la formación profesional, al concepto de cualificación; vigente desde la aparición, a principios de siglo, de los oficios industriales. Establece así la evolución de tales objetivos por décadas temporales, de forma que ve el concepto de –capacidades profesionales” situado con anterioridad a la década de los sesenta; el de –cualificaciones profesionales”, en la década de los sesenta y setenta; y el de la –competencia profesional”, a la que considera –**como objetivo global del proceso de aprendizaje**”, a

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

partir de la década de los ochenta.

Cada uno de estos enfoques va ampliando el ámbito de aplicación de la formación, de manera que puede decirse que:

1) Las Capacidades profesionales son “el conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes, cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada profesión”;

2) Las cualificaciones profesionales, “además, abarcan la flexibilidad y la autonomía, extendiéndose así a una base profesional más amplia” y avanzando “de la especialización a la no especialización, de la dependencia a la autonomía”; y

3) Las competencias profesionales, se definen como la “capacitación real para resolver determinados problemas”, contando además de los conocimientos, destrezas y aptitudes, o la flexibilidad y autonomía, con las competencias “humanas y sociopolíticas”, que “amplían el radio de acción a la participación en el entorno profesional, así como a la organización del trabajo y a las actividades de planificación”. Se avanza, en definitiva, de “la organización ajena a la propia organización”

Conceptos de Capacidad Profesional, Cualificaciones Profesionales y Competencias Profesionales que en muchas ocasiones son utilizados como sinónimos en los ámbitos legislativo, empresarial y académico. Lo que sí se comparte en cada caso, es que estos conceptos representan algo más que la mera posesión de unos conocimientos técnico-profesionales y que hacen referencia al “éxito” en el desempeño profesional.

Para CURTAIN, según recoge NAVÍO (2001), las Competencias Profesionales definen el **ejercicio eficaz** de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo.

Las Competencias Profesionales son algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.

En la medida en que la sociedad es Diversa, tanto los miembros de la empresa como las personas que se relacionan con ella (proveedores, clientes, funcionarios, ...) también son reflejo de esta Diversidad. Por ello, el concepto de Competencia Profesional también ha de incluir las llamadas «competencias culturales», consideradas éstas como aquellas que facilitan la comunicación entre personas de distintas realidades culturales y evitan las dificultades que pueden surgir cuando una persona que, disponiendo de su propio patrón cultural, trata de proyectar sobre «el otro» sus propias referencias culturales.

Las **Competencias Culturales** pretenden superar los posicionamientos etnocentristas hacia otros más abiertos que impliquen un conocimiento crítico de «el otro». SANCHEZ CASADO (2006; 80) recoge las condiciones, que para Lies Sercu, se han de dar para la adquisición de la competencia cultural:

- Desarrollar la conciencia de uno mismo, consistente en el reconocimiento de que la cultura propia influye en el comportamiento y las relaciones personales.
- Aprender a Comparar y Evaluar las culturas de forma empática, teniendo presente que la forma de hacer cosas no es la única posible. La empatía supone abrirse a otras culturas para su entendimiento.
- Mantener una actitud crítica, aprendiendo la dificultad que supone mantener el equilibrio entre la empatía y las propias referencias culturales.

De esta forma, la oferta formativa no solo debe responder a capacidades técnicas basadas en el dominio de conceptos y operaciones sino que ha de facilitar también la consecución de aquellos otros elementos que permiten un ejercicio eficaz de una profesión en un contexto abierto.

La naturaleza del concepto de Competencia planteado por REIS y recogido ampliamente por la bibliografía (CIDEC: 1991) nos indica que: «El concepto de competencia hace, por tanto, referencia, a la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran una función concreta. Los cambios tecnológicos y organizativos, así como la modernización de las condiciones de vida en el trabajo,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

obligan a centrarse más en las posibilidades del individuo, en su capacidad para movilizar y desarrollar esas posibilidades en situaciones de trabajo concretas y evolutivas, lo que se aleja de las descripciones clásicas de puestos de trabajo”

Son numerosas las distintas nociones que se ofrecen de Competencia Profesional o Laboral, el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR), perteneciente a la Organización Internacional del Trabajo, realiza una **compilación de definiciones** por parte de una serie de expertos:

AGUDELO (1998): Capacidad integral que tiene una persona para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo.

BUNK (1994): Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

DUCCI (1996): La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida– mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

GALLART (1997): Un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica [...] no provienen de la aplicación de un currículum [...] sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas.

GONZCI (1996): Una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones específicas. Este ha sido considerado un enfoque holístico en la medida en que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

LE BOTERF (1998): Una construcción, a partir de una combinación de recursos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

(conocimientos, saber hacer, cualidades o aptitudes, y recursos del ambiente (relaciones, documentos, informaciones y otros) que son movilizados para lograr un desempeño.

MERTENS (1996): Aporta una interesante diferenciación entre los conceptos de calificación y competencia. Mientras por calificación se entiende el conjunto de conocimientos y habilidades que los individuos adquieren durante los procesos de socialización y formación, la competencia se refiere únicamente a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado.

MIRANDA (2003): De un modo genérico se suele entender que la competencia laboral comprende las actitudes, los conocimientos y las destrezas que permiten desarrollar exitosamente un conjunto integrado de funciones y tareas de acuerdo a criterios de desempeño considerados idóneos en el medio laboral. Se identifican en situaciones reales de trabajo y se las describe agrupando las tareas productivas en áreas de competencia (funciones más o menos permanentes), especificando para cada una de las tareas los criterios de realización a través de los cuales se puede evaluar su ejecución como competente.

MUÑOZ DE PRIEGO (1998): "...aquellas cualidades personales que permiten predecir el desempeño excelente en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad. La capacidad de aprendizaje, el potencial en el sentido amplio, la flexibilidad y capacidad de adaptación son más importantes en este sentido que el conocimiento o la experiencia concreta en el manejo de un determinado lenguaje de programación o una herramienta informática específica."

KOCHANSKI (1998): Las competencias son las técnicas, las habilidades, los conocimientos y las características que distinguen a un trabajador destacado, por su rendimiento, sobre un trabajador normal dentro de una misma función o categoría laboral. Todo lo anterior es una buena muestra del enfoque de competencias centrado en los atributos de la persona, muy utilizado en los procesos de gestión de recursos humanos por competencias. Este enfoque se centra en la definición de competencia como atributos de las personas que les permiten lograr un desempeño superior; originado en las investigaciones de David MacClelland.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ZARIFIAN (2001): "Entiendo por competencia, el tomar iniciativa y responsabilizarse con éxito, tanto a nivel del individuo, como de un grupo, ante una situación profesional".

Un ejemplo más, aportado por CINTERFOR (2001), del enfoque de competencias que se centra en los atributos personales se encuentra en el informe conocido como SCANS⁴² que clasificó dos grandes grupos: uno de base y el otro de competencias transversales

Por otro lado, GUERRERO (1999) también realiza una selección de definiciones de "Competencia Profesional", prestándoles atención a seis de ellas:

- 1) "Capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos"
- 2) "Capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo".
- 3) "La aplicación de las destrezas, conocimientos y actitudes a las tareas o combinaciones de tareas conforme a los niveles exigidos en condiciones operativas"
- 4) "La capacidad de actuar en papeles profesionales o en trabajos conforme al nivel requerido en el empleo"
- 5) "La competencia profesional es la capacidad de realizar las actividades correspondientes a una profesión conforme a los niveles esperados en el empleo. El concepto incluye también la capacidad de transferir las destrezas y conocimientos a nuevas situaciones dentro del área profesional y, más allá de ésta, a profesiones afines. Esta flexibilidad suele implicar un nivel de destrezas y conocimientos mayor de lo habitual, incluso entre trabajadores con experiencia"
- 6) "Capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran un puesto de trabajo concreto"

Por todo ello, la **Competencia Profesional** es un concepto alrededor del cual gira la concepción del modelo de Formación Profesional, tendente a habilitar para el ejercicio de una profesión. Entendiéndose como profesión un conjunto de puestos de

⁴² Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS)

trabajo u ocupaciones.

En esta misma idea, *Ley Orgánica de Cualificaciones y Formación Profesional* en *apartado 3.b* de su *artículo 7* define el concepto de Competencia Profesional como “el conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo”, añadiendo esta ley el término de Cualificación Profesional como “el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral”.

Esta mayor atención al concepto de Competencia Profesional podría hacer que nos identifiquemos con la visión de ALALUF y STROOBANTS (1994:150): “se podría caricaturizar esta especie de omnipresencia de la competencia en las definiciones de los puestos con una nueva figura de trabajador. Con el taylorismo predominaba el **homo economicus**, es decir, un obrero racional guiado por su interés: maximizar su remuneración. Con la teoría de las relaciones humanas surgió una especie de **homo sociabilis**, empujado por una “lógica de los sentimientos”. Hoy aparece el **homo competens**, cuyo comportamiento estaría motivado por el enriquecimiento de su “cartera” de competencias”

En este sentido GUERRERO (1999:340) recoge las aportaciones que distintos autores realizan al concepto de Competencia Profesional incidiendo en que éste “es todo menos unívoco en su definición. Ya Grootings termina su trabajo señalando que “aún no sabemos exactamente lo que significa el nuevo vocablo” y el británico Parkes va más allá cuando recoge y aporta al menos un manojo de definiciones de todo tipo de la “competencia profesional” que lo corrobora”.

Como se planteó anteriormente, en relación al concepto de Competencia Profesional existen otros términos como Calificación Profesional o Cualificación Profesional. Sobre la relación entre Competencia Profesional y Calificación Profesional, ARNOLD (1999:67) distingue cinco **diferencias**:

- 1.- La competencia profesional es un concepto orientado hacia el sujeto, mientras que la calificación se refiere a las exigencias y demandas de las profesiones.
- 2.- La competencia profesional se refiere a la persona completa, mientras que la calificación se limita a los conocimientos, las destrezas y las aptitudes relacionadas directamente con la profesión.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

3.- La competencia profesional apelaría a la capacidad del aprendizaje para organizar por sí mismo su trabajo, mientras que las calificaciones serían transmitidas en los procesos de aprendizaje en términos de la organización ajena.

4.- El aprendizaje en materia de competencias estaría abierto hacia la transmisión de los valores necesarios, mientras que el aprendizaje en función de las calificaciones estaría centrado exclusivamente en las circunstancias.

5.- El concepto de la competencia profesional contiene una diversidad de disposiciones ilimitadas e individuales de la actuación profesional, mientras que la calificación se centra en los elementos que pueden ser certificados.

Concluyendo GUERRERO (1999:341) nos muestra que los elementos comunes y recurrentes a todas las definiciones ligadas a los diferentes enfoques de las competencias profesionales, parecen resaltar dos rasgos en éstas:

- 1.- conocimiento práctico (*know how* o “saber hacer”) y
- 2.- autonomía individual.

Es decir, un elemento que entronca directamente con todo lo referente a la formación; y un segundo elemento que lo hace con el de la relación laboral y la negociación colectiva.

1.4.2. Contenido de las Competencias Profesionales

En España, la *Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa* del *Ministerio de Educación* (Subdirección General de Formación Profesional Reglada), haciendo uso del término Cualificaciones Profesionales como sinónimo de Competencias Profesionales, distingue tres tipos:

Cualificaciones laborales específicas:

Son aquellas competencias teóricas y prácticas, conocimiento y aptitudes directamente necesarias para ejercer una ocupación. Se circunscriben a un reducido campo laboral y no son aplicables fuera de él.

Cualificaciones ocupacionales genéricas:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Son aquellas competencias teóricas y prácticas, conocimientos y aptitudes aplicables a una serie de ocupaciones conexas. Abarcan un campo laboral amplio, es decir, todas las profesiones pertenecientes a una misma "familia profesional".

Cualificaciones clave o transversales:

Son aquellas competencias teóricas y prácticas, conocimientos y aptitudes aplicables a todas las situaciones ocupacionales. Estas Cualificaciones abarcan a todo tipo de empleo y aportan una vertiente cualitativa a las Cualificaciones ocupacionales genéricas y específicas.

Estas Cualificaciones Clave comprenden competencias tales como:

- capacidades sociales y trabajo en equipo
- creatividad / iniciativa
- espíritu emprendedor
- capacidad de colaboración
- sensibilidad medioambiental
- capacidades para la toma de decisiones.
- capacidad de comunicación
- flexibilidad
- capacidad de resolver problemas
- capacidad de abstracción.
- capacidad de asumir responsabilidades.
- capacidad de planificación
- capacidad de autoformación.

Las "Cualificaciones Clave" son una parte cada vez más indispensable del bagaje que debe llevar consigo todo joven que acceda al mercado laboral y, en consecuencia, su desarrollo debe constituir parte integrante de los procesos de formación inicial.

En otra clasificación, las Competencias Clave que debe desarrollar un profesional, y por tanto deben ser objetivos de cada acción formativa, engloba, junto a las necesarias para la Cualificaciones laborales específicas y Cualificaciones ocupacionales genéricas, las siguientes:

Capacidades humanas y relacionales:

- Liderazgo
- Capacidad Analítica
- Flexibilidad y capacidad de autoaprendizaje
- Comunicación
- Seguridad en sí mismo.
- Superación.
- Creatividad
- Iniciativa
- Trabajo en Equipo
- Tenacidad
- Responsabilidad y grado de compromiso

Capacidades conceptuales

- Visión global
- Estrategia de planificación
- Visión de futuro
- Adaptación.
- Habilidad negociadora

Capacidades técnicas

- Ofimática
- Fabricación automatizada
- Sistema integrado de Gestión
- Trabajo en la red
- Programación
- Conocimiento de idiomas
- Control y gestión de costes

Siguiendo con el contenido de las Competencias Profesionales, GUERRERO (1999:346-348) nos declara que las Competencias Profesionales pueden ser:

A) Básicas. Que son aquellas competencias comunes a todas las ocupaciones y que resultan imprescindibles para incorporarse al mercado de trabajo. Estas competencias son facilitadas por el sistema educativo en su formación básica, e

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

incluyen, agrupadas por áreas, las siguientes:

- Lenguaje y comunicación: hablar, leer, escribir, escuchar, acceder a y usar la información
- Matemáticas: Calcular, medir, comprender los símbolos matemáticos.
- Ciencia y tecnología: Comprender los conceptos científicos y tecnológicos, su impacto y sus destrezas
- Cultura y sociedad: comprender los contextos nacionales desde una perspectiva intercultural
- Subjetivas: analizar críticamente, tener creatividad, tomar decisiones, saber transferir las habilidades a nuevos contextos.

B) Técnico-profesionales Son aquellas competencias específicas de una profesión, que vienen facilitadas por la formación profesional del nivel correspondiente. Se dividen, a su vez, en:

- Técnicas: expresan la capacidad o dominio experto (conocimientos, destrezas y aptitudes), según el nivel, del desempeño profesional.
- Metodológicas o competencias procedimentales, que incluyen las capacidades de:
 - reaccionar ante las dificultades
 - hallar soluciones
 - aplicar procedimientos
 - resolver problemas
 - transferir experiencias
 - adquirir destrezas y conocimientos, y
 - adaptarse a la situación
- Sociales, que son aquellas competencias que se ponen en práctica en las relaciones con el entorno humano del centro de trabajo o actividad ocupacional. Incluyen las siguientes capacidades de o para:
 - colaborar con otros
 - comunicar con otros
 - mostrar comportamiento dirigido al grupo
 - relacionarse con otros
 - trabajar en equipo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- Participativas u organizacionales. que son las competencias relativas a la organización del trabajo en la empresa, incluyendo capacidades tales como las de:

- organizar
- decidir
- integrar
- innovar
- iniciar y
- participar

C) Transversales. Son aquellas competencias que, como su nombre indica, atraviesan las distintas ramas u ocupaciones de la producción y los servicios, según los diferentes niveles de realización profesional. Incluyen los conocimientos aplicados de Idiomas, Informática, y de Materias socioeconómicas, tales como el derecho, la economía, la sociología, o la psicología.

D) Claves. Son aquellas competencias profesionales que resultan esenciales para formar parte activa y efectivamente en las nuevas formas de organización del trabajo que resultan de los recientes y profundos cambios derivados de los avances tecnológicos y de los cambios en el comportamiento de los consumidores. Su orientación se dirige a la capacidad de aplicar de modo integrado habilidades y conocimiento en situaciones reales de trabajo. Como características definitorias podemos decir que son:

- Genéricas, es decir, se aplican al trabajo en general, más que a tareas específicas de profesiones concretas. Esenciales para la participación efectiva en el trabajo y en la formación continua.
- Marcan la diferencia en la adecuación al trabajo estable y de calidad.
- Representan las capacidades esenciales requeridas para desempeñar el trabajo con eficacia, y
- su contenido varía según los niveles esperados de rendimiento.”

De las Tareas del puesto de trabajo a las Competencias Profesionales. El

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

análisis de las necesidades formativas de las empresas tiene que contar con las informaciones de los empresarios. Partiendo del análisis de las tareas, éstas son asignadas después a un puesto determinado, debido a que cada empresa, en función de su estructura, puede atribuir unas características determinadas a un puesto de trabajo, las empresas pueden asignar labores y exigir responsabilidades distintas a empleados que ocupan puestos denominados bajo un mismo nombre.

Además, el análisis de las necesidades formativas de las empresas se ha de completar con los conocimientos, habilidades,... requeridos para cada puesto de trabajo.

Por todo ello, la Formación Profesional actual, en vez de formar para un determinado puesto de trabajo, marca su rumbo en la adquisición de unas determinadas Competencias Profesionales, que a la postre han de permitir desarrollar una pluralidad de puestos de trabajo. Ésta es la diferencia: formar no para el desempeño de un puesto de trabajo determinado, sino para la adquisición de unas Competencias que capaciten a la persona para el desarrollo de un amplio abanico de puestos y funciones profesionales.

Así, en el **Diseño Curricular de los Ciclos Formativos**, que contiene el currículo de la Formación Profesional, se realiza:

Primero: una descripción de las Competencias Profesionales a adquirir,

Segundo: un desarrollo de esas Competencias Profesionales en Unidades de Competencia,

Tercero: y solo a modo indicativo, una descripción de los puestos de trabajo que podrían ser objeto de ocupación.

También, el diseño de la oferta formativa ha de tener en cuenta a las personas destinatarias de la Formación. No solo a la finalidad o las competencias profesionales que se pretenden alcanzar sino también a las diferencias que existen, por ejemplo, entre un joven que aun no se ha incorporado a la vida adulta y una persona que tras una extensa vida laboral se ve en la necesidad de formarse para el desarrollo de otra profesión. Es por ello, por lo que existen varios sistemas (o subsistemas) de Formación Profesional. En España se identifican como Formación Profesional Inicial y Formación Profesional para el Empleo (antiguas FP Ocupacional y FP Continua)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Si bien ha de mantenerse esta diferenciación en el plan formativo, esto no es obstáculo para que se unifiquen, integren los distintos sistemas de Formación Profesional con el objetivo de maximizar la eficacia de unos recursos (humanos y materiales) que cada vez son más costosos y sufren un mayor riesgo por obsolescencia.

El seguimiento y superación de acciones ofrecidas por el Sistema de Formación Profesional permite la adquisición de unas competencias profesionales que son reconocidas con el correspondiente otorgamiento, según el caso, de un Título Profesional o un Certificado.

Con la Ley Orgánica de Educación (LOE) los objetivos educativos tienen como referente los denominados "Resultados de Aprendizaje" consistentes en "lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencias"

2. La Formación Profesional en Europa

A lo largo de la Construcción europea, y en numerosas ocasiones, se ha puesto de manifiesto una apuesta por las políticas educativas y en concreto por la Formación Profesional. Así en el *Tratado de Roma* (1957)⁴³, en su *artículo 127*, estableció que «la Comunidad **desarrollará una política de formación profesional** que refuerce y complete las acciones de los Estados miembros».

En la *Unión Europea*, la política educativa es competencia de cada país, pero entre todos se fijan líneas de actuación y objetivos comunes. A ello han contribuido las reuniones del *Consejo Europeo*, donde los últimos años han prestado atención a la Educación y en concreto también a la Formación Profesional con el interés de acercar los sistemas formativos a los cambios sociales, económicos y tecnológicos que está experimentando la sociedad. La *Declaración de Copenhague* fue fruto de los debates y decisiones adoptadas en los Consejos Europeos celebrados con anterioridad.

El **Consejo Europeo de Lisboa** de marzo de 2000 fijó a la *Unión Europea*⁴⁴ el objetivo estratégico de convertirse en la «sociedad del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo», y pidió al Consejo de Educación que emprendiera una reflexión general «sobre los futuros objetivos precisos de los sistemas educativos, centrada en intereses y prioridades comunes» y que respetara «al mismo tiempo la diversidad nacional». «Los sistemas educativos tienen que poder adaptarse y desarrollarse para proporcionar las capacidades básicas y las competencias que cada uno necesita en la sociedad del conocimiento. El aprendizaje permanente debe conformarse como algo atractivo y satisfactorio, y la enseñanza en general debe llegar a todos los individuos, por muy alejados que se consideren de la educación y la formación, de tal manera que puedan mejorar sus capacidades y aprovecharlas al máximo». Un ejemplo de ello lo está

⁴³ El Tratado de Roma, constitutivo de la Comunidad Económica Europea (CEE), se firmó por Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo el 25 de marzo de 1957 y entró en vigor el 1 de enero de 1958. Su firma coincidió con la del Tratado constitutivo de la Comunidad Europea de la Energía Atómica (Euratom), por lo que ambos son conocidos conjuntamente como los "Tratados de Roma".

⁴⁴ Informe de la Comisión Europea: "Futuros objetivos de los sistemas educativos". Informe de 31-01-2001. Bruselas.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

demostrando el *Programa Leonardo da Vinci* que permite que el alumno, que realiza prácticas en empresas de otros países europeos distinto al de origen, desarrolle junto con capacidades de tipo personal otras capacidades de carácter internacional como conocimiento de idiomas y relaciones interculturales (KRISTENSEN: 2001).

En esta reunión del *Consejo Europeo* de Lisboa, se planteó una serie de iniciativas tendentes a una mayor revalorización de la enseñanza técnica y profesional, y a su reorganización según un esquema más modular, incrementando su oferta, la creación de nuevas especialidades, la colaboración estrecha con las empresas y la mayor sinergia con el mercado de trabajo.

También la educación fue objeto de debate en la siguiente reunión del **Consejo Europeo de Estocolmo** en marzo de 2001 (art. 10 y 11 de las conclusiones). En Europa, los Estados miembros opinan que «la educación debe ayudar a conseguir tres objetivos principales:

1. el desarrollo del individuo, para que pueda desplegar todo su potencial y llevar una vida feliz y fructífera;
2. el desarrollo de la sociedad, en particular reduciendo las disparidades y desigualdades entre individuos o grupos; y
3. el desarrollo de la economía, haciendo lo necesario para que las capacidades de la mano de obra correspondan a las necesidades de las empresas y los empleadores.»

Con posterioridad el **Consejo Europeo de Barcelona** de marzo de 2002 reafirmó este importante papel y estableció el objetivo de que la educación y la formación europeas se conviertan en una referencia de calidad mundial para 2010, y se desarrolle una cooperación más estrecha en materia de formación profesional. Así, en este *Consejo Europeo* se estableció un marco para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación, basado en objetivos comunes y encaminado ante todo a apoyar la mejora de los sistemas nacionales de educación y formación mediante la creación de instrumentos complementarios a escala de la UE, el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas a través del método abierto de coordinación.

Con todo ello, en la reunión de Copenhague de noviembre de 2002, los *Ministros de Educación* de 31 países europeos (Estados miembros, países candidatos y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

países del EEE) aprobaron la denominada **Declaración de Copenhague** sobre la cooperación europea para reforzar las políticas de enseñanza y formación profesionales. Esta declaración otorga un mandato para emprender acciones concretas en temas como la transparencia, el reconocimiento de diplomas y la cualificación en la formación profesional. El *Proceso de Copenhague* se puso en marcha como una estrategia europea destinada a mejorar el rendimiento, la calidad y el atractivo de la formación profesional en Europa. Desde 2002, ha contribuido de forma destacada a mejorar la visibilidad y el perfil de formación profesional en Europa.

Con la *Declaración de Copenhague* de 2002 se diseñó un plan de transformación de la formación profesional. Se reconocía que la Formación Profesional es un elemento nuclear para la **mejora de la sociedad** en términos de equidad, **integración social, empleabilidad y competitividad**.

La *Declaración de Copenhague* se revisa cada dos años a través de una serie de comunicados, el primero de los cuales tuvo lugar en **Maastricht** en diciembre de 2004, el segundo en **Helsinki** en diciembre de 2006, siendo la última revisión la que dio lugar a la adopción del *Comunicado de Burdeos* el 26 de noviembre de 2008.

Instrumentos y Programas Europeos.

Para el desarrollo de las políticas en materia de Formación Profesional la Unión Europea han ido creando una serie de instituciones y programas como:

EuroPass⁴⁵ Es un dossier constituido por cinco documentos, con un mismo logotipo y un formato común para todos los estados miembros y asociados de la *Unión Europea*:

- Modelo de C.V. Es un documento personal, informativo y estructurado con el fin de facilitar la movilidad transnacional y la empleabilidad.
- Pasaporte de lenguas. Permite reflejar el perfil de las competencias y de las experiencias lingüísticas e interculturales más significativas adquiridas en una o varias lenguas extranjeras.
- Documento de movilidad. Registra formalmente los conocimientos, las capacidades y las competencias obtenidas por una persona durante una

⁴⁵ Decisión N° 2241/2004/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 15 de diciembre de 2004

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

estancia formativa europea, cualquiera que sea su edad, nivel académico y situación profesional (por ejemplo: proyectos *Leonardo da Vinci*, *Erasmus*).

- 2 tipos de suplementos a los títulos de formación profesional y a los universitarios (también a los certificados de profesionalidad). Se trata de:
 - un “documento informativo” que describe la naturaleza, el nivel, el contexto, el contenido y
 - la “normativa” de la formación realizada por el titular.

El principal objetivo de *Europass* es facilitar la movilidad de los estudiantes y los trabajadores a través de los Estados miembros de la UE con fines educativos, formativos o laborales.

Marco Europeo de las Cualificaciones - EQF (European Qualifications Framework)⁴⁶.

Aprobado por el *Parlamento Europeo* y por el *Consejo Europeo* el 23 de abril de 2008.

Este instrumento relaciona entre sí los sistemas de cualificaciones de los países y sirve de mecanismo de conversión para mejorar la interpretación y comprensión de las cualificaciones de diferentes países y sistemas de Europa. Sus dos objetivos principales son:

- fomentar la movilidad de los ciudadanos entre diversos
- países y facilitarles el acceso al aprendizaje permanente

Es una herramienta, de carácter no vinculante, que consta de una parrilla de 8 niveles, con un conjunto de descriptores que indican los resultados de aprendizaje expresados en:

- Conocimientos: teóricos y /o fácticos.
- Destrezas: cognitivas y habilidades manuales.
- Competencia: responsabilidad y autonomía.

Pretende mejorar la confianza y transferencia entre los diferentes sistemas educativos y formativos de los Estados miembros, facilitar la comparación de niveles y mejorar la movilidad.

La mayoría de los Estados miembros están desarrollando ahora sus propios marcos nacionales de cualificaciones en coherencia con el marco europeo (EQF).

⁴⁶ Aprobado por el Parlamento Europeo y por el Consejo el 23 de abril de 2008

Sistema europeo de transferencia de crédito: ECVET para la formación profesional (*Europea Credit System for Vocational Education and Training*)⁴⁷.

Es un marco técnico para la transferencia, el reconocimiento y, cuando proceda, la acumulación de resultados individuales de aprendizaje con vistas a obtener una cualificación, entendida como el resultado formal de un proceso de evaluación y validación por parte de una institución competente.

ECVET aspira a lograr la compatibilidad, comparabilidad y complementariedad de los dos sistemas de créditos, ECVET y ECTS, y contribuir a mejorar la permeabilidad entre los niveles de educación y formación

Sistema europeo de transferencia de crédito: ECTS para la enseñanza superior (*European Credit Transfer System*).

Se estableció inicialmente en 1989, en el marco del programa *Erasmus*, para la transferencia de créditos. El sistema facilitaba el reconocimiento de los períodos de estudios en el extranjero, incrementando así la calidad y el volumen de la movilidad de los estudiantes en Europa.

Actualmente es un sistema centrado en el alumno, que se basa en la carga de trabajo necesaria para la consecución de los objetivos de un programa. Estos objetivos se especifican preferiblemente en términos de los resultados del aprendizaje y de las competencias.

Programa ERASMUS. El programa *Erasmus* tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de grado superior, cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación.

Sus objetivos consisten en: apoyar la realización de un *Espacio Europeo de Educación Superior*; y reforzar la contribución de la educación superior y la formación profesional de nivel terciario (Grado Superior) al proceso de innovación.

⁴⁷ Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de junio de 2009.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Entre sus acciones subvencionables se incluyen: Movilidad de estudiantes para estudios y Movilidad estudiantes para prácticas.

Programa LEONARDO DA VINCI. El programa *Leonardo da Vinci* va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación

Sus objetivos incluyen:

- Apoyar a los participantes en actividades de formación y de formación continua en la adquisición y uso de conocimientos, competencias, y cualificaciones con miras al desarrollo personal y profesional.
- Apoyar las mejoras de la calidad e innovación de los sistemas, instituciones y prácticas de educación y formación profesional.
- Aumentar el atractivo de la Formación Profesional y de la movilidad para las empresas y los particulares y facilitar la movilidad de trabajadores en formación.

El Programa *Leonardo Da Vinci* subvenciona las siguientes acciones de Movilidad:

- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT Initial Vocational Training)
- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM People in the labour market)

Organismos de la Unión Europea con Competencias en Formación Profesional.

Comisión Europea⁴⁸

Su objetivo es mejorar la calidad de los sistemas de aprendizaje y ofrecer mayores oportunidades para las personas en todas las etapas de su vida. Si bien, cada Estado Miembro es responsable de su propia educación y formación, una acción coordinada puede ayudar a lograr objetivos comunes.

La *Comisión Europea* se centra en dos aspectos: en primer lugar, la

⁴⁸ La Comisión Europea es el órgano ejecutivo de la Unión Europea que actúa como un gabinete de gobierno y es el encargado, entre otros, de proponer la legislación, la aplicación de las decisiones.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

cooperación con las autoridades nacionales y las partes interesadas europeas sobre la mejora de las políticas y el intercambio de buenas prácticas, y en segundo lugar, el desarrollo y administración de programas de financiación.

CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional)⁴⁹

Es una agencia europea que contribuye a promover y desarrollar la educación y la formación profesional en la *Unión Europea* (UE). Es centro de referencia de la UE para la educación y formación profesional.

El Centro fue una de las primeras agencias especializadas y descentralizadas que se crearon para proporcionar información científica y conocimientos técnicos en campos específicos y promover el intercambio de ideas entre los diferentes socios europeos.

Las tareas del *CEDEFOP* son entre otras:

- Reunir documentación y análisis de datos.
- Contribuir al desarrollo y coordinación de la investigación.
- Explotar y difundir información.
- Fomentar los enfoques conjuntos para la Formación Profesional y los problemas de la formación.
- Proporcionar un foro para el debate y el intercambio de ideas.

ETF (Fundación Europea de Formación)⁵⁰

La *Fundación Europea de Formación* es un organismo de la *Unión Europea* con sede en Turín, Italia.

Es una agencia de la UE que ayuda a los países socios de la Unión a desarrollar sistemas de educación y formación.

El trabajo de la Fundación se basa en la creencia de que el aprendizaje continuo puede hacer una contribución fundamental para aumentar la prosperidad, la

⁴⁹ Reglamento (CEE) n° 337/75 del Consejo de 10 de febrero de 1975 por el que se crea un Centro Europeo para el desarrollo de la formación profesional.

⁵⁰ Reglamento (CEE) n° 1360/90 del Consejo, de 7 de mayo de 1990, por el que se crea la Fundación Europea de Formación

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

creación de un crecimiento sostenible y fomentar la inclusión social en las economías en transición.

EURYDICE (Red de Información sobre Educación en Europa)⁵¹

La *Red Eurydice* ofrece información y análisis sobre los sistemas europeos de educación y políticas. Esta red incluye:

Una unidad europea, creada y gestionada por la *Comisión Europea* en Bruselas. Esta unidad coordina la Red, redacta y distribuye la mayoría de sus publicaciones y desarrolla y mantiene la página web de *Eurydice* así como las bases de datos.

Las unidades nacionales de todos los países que participan en el Programa Permanente de la UE de Aprendizaje. Éstos proporcionan y analizan los datos y aseguran que el material llegue a los destinatarios en sus países. Por lo general son los ministerios de educación, pero a veces son otras organizaciones como las agencias nacionales de investigación o centros de recursos de información o bases educativas.

Eurodesk⁵²

Eurodesk es una red europea de servicios de información en 27 países que se establece como una estructura de apoyo permanente del *Programa Juventud en Acción* de la Unión Europea, para proporcionar información de alta calidad y asesoramiento en relación con Europa para los jóvenes y para quienes trabajan con ellos.

La *red Eurodesk* recibe el apoyo permanente de la *Comisión Europea* a través del programa *Juventud de la Comisión*, que es cofinanciado por la *Dirección General de Educación y Cultura*.

En cada país participante, los socios nacionales de *Eurodesk* son los organismos nacionales que trabajan en el ámbito de la juventud (organizaciones no gubernamentales u organizaciones con el apoyo de un Ministerio), que han sido seleccionados por el ministerio correspondiente para prestar servicios de *Eurodesk*.

⁵¹ Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación reunidos en el seno del Consejo, de 6 de diciembre de 1990, relativa a la red Eurydice de información sobre la educación en la Comunidad Europea [Diario Oficial C 329 de 31.12.1990].

⁵² Comunicación de la Comisión al Consejo, de 20 de julio de 2006, sobre políticas europeas relativas a la participación y la información de los jóvenes [COM (2006) 417 final]

EENEE (Red Europea de Expertos en Economía de la Educación)

EENEE es una red formada por los principales centros europeos y expertos de la economía de la educación. Está patrocinada por la *Comisión Europea*, la *Dirección General de Educación y Cultura* y coordinado por el *Instituto de Investigación Económica* de la *Universidad de Múnich*.

Tiene como objetivo contribuir a la mejora de la toma de decisiones y la formulación de políticas en educación y formación en Europa mediante el asesoramiento y el apoyo de la Comisión Europea en el análisis de los aspectos económicos de las políticas y reformas educativas.

EENEE se dedica a crear una plataforma de intercambio para los economistas de la educación en Europa, así como un dispositivo de información de fácil acceso para los políticos, periodistas y otras personas interesadas en la economía de la educación en Europa.

CRELL (Centro de Investigación sobre el Aprendizaje Continuo)

El CRELL, *Centro de Investigación sobre el Aprendizaje Continuo* basado en indicadores y puntos de referencia, se creó con el fin de adquirir conocimientos basados en la evaluación y el seguimiento de los sistemas de educación y formación. Es un organismo dependiente de la *Comisión Europea* cuya misión es la de proponer indicadores para los sistemas educativos como son la economía, la econometría, la educación, las ciencias sociales y las estadísticas con un enfoque interdisciplinario para la investigación.

NESSE (Red de Expertos en Ciencias Sociales de la Educación y Formación)

Es una red de investigadores de renombre internacional en la investigación de los aspectos sociales de la educación y la formación. Asesora y apoya a la *Comisión Europea* en el análisis de las políticas de educación y reformas, y de sus implicaciones para la futura política de desarrollo a nivel nacional y europeo.

NESSE, que fue creada a finales de 2006, apoya las actividades de desarrollo de políticas tales como la preparación de la Comunicación de la Comisión sobre "Escuelas para el siglo 21". Además, apoya actividades de aprendizaje en el que los responsables políticos de varios Estados miembros, intercambian información y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

comparten conocimientos sobre la práctica de una buena política (sobre todo, el trabajo del grupo sobre "Acceso e inclusión social en el aprendizaje permanente").

NESSE complementa la labor de la red de EENEE de Economistas de la Educación y el del *Centro de Investigaciones sobre el Aprendizaje Permanente* (CRELL).

En el informe de la *Comisión Europea* "Futuros objetivos de los sistemas educativos"⁵³ se hace referencia a una serie de preocupaciones que deben de ser tenidas en cuenta en el diseño de las políticas de Formación Profesional, a saber:

- La Calidad de los procesos de enseñanza profesional en cualquier ámbito (inicial, ocupacional, continua), de los docentes, de los materiales y recursos a utilizar,..
- El Acceso a la Formación Profesional a todo lo largo de la vida, con especial referencia a la formación de carácter permanente y a la que permita a determinados grupos en riesgo de exclusión el reinserirse con normalidad.
- El Contenido, en relación con las Capacidades que deben adquirirse en el proceso formativo.
- La Apertura de los Centros formativos a su entorno, se abran al mundo y aumenten sus relaciones con el entorno local (sobre todo con las empresas, para comprender mejor sus necesidades y mejorar así la empleabilidad de los alumnos), para conseguir que sus alumnos tengan la mente abierta al extranjero, a Europa y al mundo en general (por ejemplo, mediante el aprendizaje de idiomas y la movilidad)
- La Eficacia, pretendiendo que los centros educativos se gestionen bajo sistemas de aseguramiento y de evaluación de la calidad con la finalidad de mejorar la eficacia en sus objetivos y la eficiencia en la utilización de los recursos disponibles.

Es por ello por lo cual la *Comisión Europea* fija una serie de objetivos para conseguir lo deseado en el Consejo Europeo de Lisboa, a saber:

- **Mejorar la calidad del aprendizaje en Europa**, mejorando a su vez la calidad de la formación de los profesores y los formadores y prestando una atención especial a la

⁵³ Informe del Consejo "Educación" al Consejo Europeo, de 14 de febrero de 2001, sobre los futuros objetivos precisos de los sistemas de educación y formación.

alfabetización y a la formación aritmética elemental.

- **Facilitar y ampliar el acceso al aprendizaje a cualquier edad.** Para ello se ha de hacer más accesible y atractivo el aprendizaje permanente, facilitando el paso de una parte del sistema educativo a otra (por ejemplo, de la formación profesional a los estudios superiores).
- **Actualizar la definición de capacidades básicas conforme a la sociedad del conocimiento,** en particular, integrando las capacidades relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, prestando una mayor atención a las aptitudes personales y atendiendo a las carencias de capacidades específicas.
- **Abrir la educación y la formación al entorno local, a Europa y al mundo,** mediante la enseñanza de idiomas, la movilidad, la intensificación de las relaciones con las empresas y el desarrollo de la educación en pro del espíritu de empresa.
- **Aprovechar al máximo los recursos,** introduciendo el aseguramiento de la calidad en los centros escolares y las instituciones de formación, adaptando mejor los recursos a las necesidades y permitiendo que los centros de enseñanza establezcan nuevas relaciones en apoyo del nuevo y más extenso papel que ahora desempeñan.

Dentro de esta tendencia de búsqueda de la máxima eficacia en la Formación Profesional para lograr el “objetivo estratégico de convertirse en la sociedad del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo” se plantea la construcción de Sistemas Formativos basados en el concepto de Competencia Profesional que permitan dar respuesta a las necesidades del entorno socioeconómico y otorguen grados de flexibilidad a la oferta formativa.

Las *Directrices europeas 7ª y 8ª* establecen el objetivo de una mayor calidad educativa y la adaptación de sus cualificaciones a las necesidades empresariales, reclamando de los Estados que velen por dotar a los jóvenes de una capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos, económicos y de cualificaciones requeridas en el mercado de trabajo y una mayor atención a los sistemas de formación profesional (NAVARRO: 2000)

Junto a este planteamiento de objetivos comunes en materia de Formación Profesional a nivel europeo, y respetando “**al mismo tiempo la diversidad nacional**” como se planteó en la Cumbre de Lisboa, se mantiene en la actualidad y para cada país una serie de sistemas que son el resultado de la propia diversidad social, histórica,

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

económica,... El tipo de formación profesional impartida en un país viene determinado en buena parte por el sistema educativo de dicho país (MCINSTOSH, 1999) que se manifiesta, por ejemplo a nivel internacional, en la distinta relación entre los sistemas educativos y el mercado de trabajo (GREEN: 2002; 78).

Relación entre sistemas educativos y mercados de trabajo: tipologías.		
Tipo	Países	Características
Relaciones Estrechas entre el sistema educativo y el mercado de trabajo	Austria, República Checa, Dinamarca, Alemania, Países Bajos, Hungría	Sistema educativo diferenciado. Existen vínculos con los centros de trabajo (en particular, sistemas de estancias práctica, aprendizajes)
Relaciones limitadas entre el sistema educativo y el mercado de trabajo	Australia, Japón, Canadá, Estados Unidos	<p>Sistema de enseñanza de carácter fundamentalmente escolar.</p> <p>Formación profesional de naturaleza amplia.</p> <p>Formación específica realizada sobre todo en los centros de trabajo una vez finalizados los estudios.</p> <p>Correspondencia flexible entre títulos y profesiones o empleos.</p> <p>No existe una relación directa entre la especialidad de la formación seguida y el empleo ocupado.</p> <p>Las empresas consideran el título una información indirecta de las aptitudes del candidato, más que una prueba de competencias y de conocimientos prácticos.</p> <p>Por tanto, tiende a discriminarse a los titulados de la formación profesional frente a los de la educación general.</p>
Relaciones Variables entre el sistema educativo y el mercado de trabajo	Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Noruega, Portugal, Escocia, España, Suecia	<p>La correspondencia real entre los títulos y las profesiones se produce en la Formación Profesional Especializada.</p> <p>Problemas de transición entre los sistemas educativos y los del empleo, debido a la variedad de instituciones, cursos y certificados de formación profesional</p> <p>Necesidad de un contexto general de formación y titulaciones consecuente y aplicable en todos los sectores.</p>

(Fuente: CEDEFOP)

Tabla 67: Relación entre Sistemas Educativos europeos y Mercado de Trabajo.

En Europa podemos destacar **tres modelos de Formación Profesional**

(Cámaras de Comercio: 2000), (CEDEFOP: 2004):

- **Modelo Alemán** (modelo dual), en el que la empresa ha asumido un papel importante en el proceso formativo previo a la inserción laboral de los jóvenes. Presta atención al proceso formativo, a su calidad y a los resultados de cualificación alcanzados. En este sistema los alumnos se convierten en aprendices en una empresa que les ofrece este tipo de formación, pero además acuden a un centro de formación profesional. Esto requiere una cooperación intensa entre los lugares de formación (empresa, centro escolar). La metodología tiene en cuenta las siguientes premisas: se aprende por y para la práctica (situacional); se fomenta la autonomía del alumno; la práctica debe intentar abarcar toda la realidad; aprendizaje significativo, donde se integran las experiencias del aprendiz; el aprendizaje debe incluir los procesos sociales; el alumno-aprendiz como centro del proceso formativo con un papel activo.⁵⁴ Modelo de formación dual al que acuden no sólo jóvenes que han acabado su escolaridad obligatoria sino también jóvenes con estudios medios como el bachiller. Junto a este modelo dual, existe otro de carácter completamente escolar que otorga una formación profesional básica. La organización de la Formación Profesional se negocia con Cámaras de oficios y empresarios reguladas estatalmente y organizadas por sectores profesionales. La formación alterna (modelo dual) conforme a un calendario fijo se realiza tanto en las empresas como en las escuelas profesionales. La decisión sobre los contenidos de la FP corresponde conjuntamente a empresarios, sindicatos y el Estado. Las empresas financian la formación impartida dentro de la empresa y pueden desgravar fiscalmente dichos costes. Los aprendices reciben un importe establecido por contrato. Las escuelas profesionales están financiadas estatalmente. Las cualificaciones acreditan a escala nacional a los titulados para trabajar en la profesión correspondiente y para acceder a cursos superiores.
- **Modelo Británico**, que evitando centrarse en el proceso formativo, se fija en su resultado, en las competencias que se adquieren. Este modelo desarrolla un sistema de cualificaciones de valor nacional denominado NVQ (*National Vocational Qualifications*). La organización de la Formación Profesional se negocia en el mercado entre representantes de la mano de obra, los directivos

⁵⁴ HALFPAP, KLAUS: “Desarrollo de estudios en el marco de la formación profesional dual en Alemania”, en *Revista Europea de Formación Profesional* nº 21, CEDEFOP

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

empresariales y los suministradores de formación profesional. Hay muchas opciones respecto al lugar en donde se realiza la FP: en las escuelas, en las empresas, tanto en escuelas como en empresas, por vía electrónica, etc. Los contenidos de la FP se determinan bien el mercado o bien por las empresas individuales, en función de lo necesario en el momento. Contenidos no preestablecidos. Por regla general, quienes reciben una formación profesional son los que deben pagarla. Algunas empresas financian algunos cursos que imparten ellas mismas. No hay supervisión de la formación ni exámenes finales acreditados a escala nacional.

- **Modelo francés**, que presta su mayor atención al proceso de formación. La organización de la Formación Profesional corresponde al Estado. El lugar de formación se realiza en las escuelas especiales denominadas «escuelas de producción» y en los Liceos. Los contenidos de la FP se determinan por el Estado (junto a los agentes sociales). La formación no intenta prioritariamente reflejar las prácticas reales en la empresa: tiende más bien hacia Conocimientos generales y teóricos. El Estado recauda una tasa formativa de las empresas y financia con ella la formación profesional, pero solo para un número determinado de solicitantes cada año. Aparte queda la FP en los Liceos. La formación produce certificados estatales que capacitan a los titulados para acceder a cursos superiores.

3. Formación Profesional en España

3.1. Introducción

En España, tal como establece la *Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional*, la Formación Profesional “comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales” (art.9) Como se desprende de la anterior definición, la Formación Profesional queda estructurada en **dos subsistemas**:

- Formación Profesional Inicial en el sistema educativo, y
- Formación Profesional para el Empleo.

La Formación Profesional en la Sociedad Actual

En el Informe “*Futuros objetivos de los sistemas educativos*” la *Comisión Europea* (2001)⁵⁵ planteaba que:

“La naturaleza cambiante de la sociedad y el trabajo hace que cada vez sean necesarias más capacidades, además de las meramente profesionales. La complejidad de la organización del trabajo, el aumento de los tipos de tareas que se pide a los trabajadores que desempeñen, la introducción de patrones de trabajo flexibles y de métodos de trabajo en equipo exigen a los individuos capacidades más allá de las puramente técnicas, algo que a sus predecesores no se les exigía. La gama de capacidades que se aplican en el trabajo se amplía constantemente. De modo similar, la sociedad en su conjunto es menos uniforme que antes, y son

⁵⁵ Informe de la Comisión Europea: “Futuros objetivos de los sistemas educativos”. Informe de 31-01-2001. Bruselas.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

necesarias de manera más general aptitudes personales (capacidad de adaptación, tolerancia hacia los demás y hacia la autoridad, trabajo en equipo, resolución de problemas y asunción de riesgos, independencia, etc.) si se quiere que la gente conviva basándose en la tolerancia y el respeto hacia los demás. La más importante de estas aptitudes es la que capacita para aprender —manteniendo la curiosidad y el interés por nuevos temas y capacidades— y sin ella el aprendizaje permanente no puede existir. Sin embargo, para muchos profesores es difícil estimular esta habilidad; por eso, en ella deberían centrarse la formación de profesores y la investigación pedagógica de los próximos años, a fin de que los profesores estén bien preparados para actuar en un entorno en constante transformación. Ocurre muy a menudo que los sistemas educativos se concentran en la transmisión de capacidades profesionales, dejando más o menos al azar las aptitudes personales. No obstante, estas aptitudes pueden mejorarse y fomentarse paralelamente a las capacidades profesionales, y por medio de la enseñanza de las mismas; la investigación muestra que, si así se hace, aumenta la eficacia de la enseñanza. A la sociedad del conocimiento se le plantea el reto de desplegar al máximo estas aptitudes de carácter más personal.”

Con este Informe la *Comisión Europea* realiza una **crítica al sistema de Formación Profesional del momento**, debido a las dificultades para atender a:

- Cambios sociales y creciente complejidad de la organización laboral (flexibilidad, trabajadores más versátiles, ...)
- Demanda de nuevas Capacidades.
- Importancia de las Capacidades Personales, Sociales y Culturales (más allá de las puramente técnicas)
- Necesidad de adoptar un Aprendizaje a lo largo de la Vida.

De esta forma se constató la dificultad de la Formación Profesional para atender a estas nuevas necesidades, proponiéndose que se plantee una renovación pedagógica.

La formación resulta imprescindible ante la tendencia a la reducción de la vida media de los conocimientos en la sociedad de la informática y de la comunicación, se

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

hace también imprescindible ante la tendencia a una mayor diversidad de la sociedad y por tanto del ámbito socio-laboral.

El mundo actual se caracteriza por unos parámetros como los que describe CONSTENLA (2002:261-261) en palabras de Abel Albet:

-el papel creciente y decisivo de las tecnologías de la información y la comunicación; la aparición de una nueva economía desmaterializada, deslocalizada y basada en la globalización del capital, los servicios y la información; el fin de la guerra fría y el hundimiento del bloque comunista; la introducción de nuevas formas de realidad urbana y metropolitana (...); la fragmentación de lo social y el advenimiento del multiculturalismo y el mestizaje; el triunfo de la imagen, del simulacro, de la representación, de lo virtual, de lo banal; etc”.

La Formación Profesional y la Empresa

Las empresas reconocen cada vez mayor importancia a los **Activos Intangibles** como generadores de Valor y de Ventajas Competitivas sostenibles en el tiempo. No se trata solo de la capacidad de los activos físicos, sino también de la capacidad de las Personas.

Una Formación adecuada a las necesidades presentes y previstas en la empresa permite desarrollar unas Ventajas, que junto con las que proporciona el capital físico posibilita un aumento de su competitividad y con ello el desarrollo económico-social general.

La **Gestión del Conocimiento** como herramienta competitiva surge como estrategia relevante para la creación de Valor. La Formación Profesional puede considerarse como una de las vías de adquisición y desarrollo de Activos Intangibles.

Desde este punto de vista se produce un cambio de enfoque en relación a la formación de los trabajadores desde “la consideración de derechos o prerrogativas de los trabajadores para su formación a concebirse como parte activa de las estrategias económicas de una empresa” (KELLEHER y CRESSEY, 2000)

La relación entre la Formación Profesional y la Empresa se pueden observar

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

desde una doble vertiente:

- La finalidad de un sistema de formación profesional es la de preparar a los alumnos para acceder al mundo laboral y ejercer una profesión.
- El mundo empresarial está en continuo cambio y por tanto los requerimientos a exigir a las cualificaciones profesionales también cambian. El sistema de Formación Profesional debe responder a estas exigencias del mundo empresarial ya que está explícita esta finalidad en su razón de ser. Y no solo formando al alumnado en las capacidades profesionales necesarias en cada momento, sino también en el desarrollo de una serie de capacidades que permitan al alumno, al futuro trabajador, adaptarse a lo largo de la vida, bien por su propia iniciativa bien mediante otros programas de formación profesional, a las nuevas exigencias profesionales.

En efecto, escuelas y empresas son espacios complementarios de adquisición de conocimientos y competencias y éstas últimas han de apoyarse en una infraestructura de Formación Profesional que hagan posible responder a su necesidad de trabajadores capacitados.

De hecho, la *Organización Internacional del Trabajo* (O.I.T.) estableció la noción de **-Empleabilidad Permanente**", consistente en la aptitud de cada persona para encontrar y conservar un empleo, progresar en el trabajo y adaptarse a los cambios durante toda su vida profesional, abarcado las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes períodos de su vida (OIT, 2000)

Por ello, es necesario reformar los contextos institucionales escuela-empresa a fin de crear o reforzar los vínculos entre diversos elementos de los sistemas educativos, y entre la formación y trabajo (vínculos entre el sistema educativo y el sistema productivo, para facilitar la transición de uno a otro, estimular la adaptación del sistema formativo, dar a las empresas mayor conciencia de los beneficios a largo plazo de la formación, ayudar a los ciudadanos a familiarizarse con el mundo del trabajo,...) Contextos institucionales en los que otorgarse un papel relevante a la formación obtenida **-situacionalmente**" y a su adquisición flexible (espacio, tiempo, contenidos,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ritmo, itinerarios,...); -la flexibilidad contextual se refiere a la necesidad de que los ofertantes formativos permitan que la formación tenga lugar en toda una serie de contextos”(CURTAIN: 2000)

Dado lo anterior comprendemos mejor las recomendaciones que formuló la *Comisión Europea* con su comunicado de 20 de noviembre de 2012 al *Parlamento Europeo*, al *Consejo Europeo*, al *Comité Económico y Social Europeo* y al *Comité de las Regiones*: “.....potenciar el aprendizaje en el lugar de trabajo y particularmente, los periodos de formación de aprendices y otros modelos duales que contribuyan a facilitar la transición de la fase de aprendizaje a la vida laboral, reducir el desempleo juvenil y responder a las necesidades del mercado laboral.... “

Ejemplo de esta vinculación entre sistema educativo y empresas es la Oferta de Formación Profesional Dual realizada en 2013 en la *Comunidad Autónoma de Andalucía*: ---.esta Formación Profesional en colaboración con empresas y entidades se entiende como el conjunto de acciones e iniciativas formativas que tienen por objeto la calificación profesional de las personas, combinando los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación. Con ella se pretende que la empresa y el centro de formación profesional estrechen sus vínculos, aúnen esfuerzos y favorezcan una mayor inserción del alumnado en el mercado laboral.....”

3.2.- Subsistemas de Formación Profesional

3.2.1.- Formación Profesional Inicial en el sistema educativo⁵⁶.

El *Ministerio de Educación y Ciencia*⁵⁷ viene a definir a la Formación Profesional dentro del sistema educativo como: –el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica” y su finalidad es preparar a los alumnos y a las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática y al aprendizaje permanente”.

Con ello, dentro del sistema educativo se incluye este subsistema de la Formación Profesional. En España el sistema educativo está regulado actualmente por la *Ley Orgánica 2/2006 de la Educación*, en la que se distinguen una serie de etapas educativas:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachiller
- Enseñanzas de Régimen Especial
- Formación Profesional.

El modelo constitucional español implica que las competencias en materia de educación están **transferidas** a las *Comunidades Autónomas*, y cada una de ellas desarrolla la legislación educativa, completa el curriculum conforme a sus particularidades y gestiona los recursos del sistema.

Desde el punto de vista cuantitativo y por Comunidades Autónomas el alumnado que en el **curso académico 2011/12** participó en el sistema educativo es el siguiente:

⁵⁶ A la finalización de esta Tesis Doctoral, se encuentra en las Cortes Generales la tramitación parlamentaria de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Ha sido aprobada por el Congreso de los Diputados y se encuentra en fase de discusión y aprobación en el Senado.

⁵⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE nº 3 de 3 de enero de 2007

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

A) Alumnado matriculado en Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanzas de Régimen Especial.

Alumnado matriculado en Educación Infantil, Primaria y Régimen Especial.					
	Curso 2011/12				
	TOTAL	Educación Infantil 1er Ciclo	Educación Infantil 2º Ciclo	Educación Primaria	Educación Especial (1)
ESPAÑA	7.782.182	432.222	1.440.607	2.754.986	31.043
ANDALUCÍA	1.565.732	88.002	287.449	549.203	6.230
ARAGÓN	207.303	12.546	37.805	73.335	907
ASTURIAS	130.802	3.335	23.830	45.635	548
BALEARES	172.900	7.315	33.557	65.203	573
CANARIAS	348.998	4.691	60.876	126.588	1.589
CANTABRIA	86.566	3.876	16.000	30.275	298
CASTILLA. Y LEÓN	356.566	8.623	61.528	124.260	1.148
CASTILLA-LA MANCHA	368.408	22.567	66.038	129.480	1.298
CATALUÑA	1.261.346	88.615	244.071	446.775	6.369
C. VALENCIANA	821.691	36.505	155.746	296.017	2.754
EXTREMADURA	179.754	1.038	31.574	65.739	698
GALICIA	378.601	14.561	65.763	130.107	1.200
MADRID	1.093.868	94.399	204.556	382.557	4.470
MURCIA	277.328	9.601	53.890	102.530	1.104
NAVARRA	100.888	1.835	19.779	38.826	468
PAÍS VASCO	345.734	32.950	61.868	117.193	1.050
RIOJA (La)	49.801	1.097	9.516	18.222	160
CEUTA	17.817	147	3.464	6.499	109
MELILLA	18.079	519	3.297	6.542	70

(Fuente: *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*)

Tabla 68: Alumnado del Sistema Educativo. 2012

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

B) Alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Alumnado matriculado en ESO y Bachillerato			
Curso 2011/12			
	ESO	Bachillerato	Bachillerato a distancia
ESPAÑA	1.786.754	623.489	48.724
ANDALUCÍA	371.313	130.383	9.564
ARAGÓN	47.412	15.734	1.134
ASTURIAS	30.844	12.136	794
BALEARES	40.316	12.124	1.185
CANARIAS	84.493	28.890	9.250
CANTABRIA	19.391	7.006	648
CASTILLA. Y LEÓN	86.303	33.577	3.652
CASTILLA-LA MANCHA	87.727	29.395	1.655
CATALUÑA	279.125	85.285	1.870
C. VALENCIANA	189.407	61.272	1.182
EXTREMADURA	47.685	17.009	843
GALICIA	88.016	34.521	4.789
MADRID	234.708	91.950	7.622
MURCIA	65.572	22.038	2.609
NAVARRA	24.001	7.949	352
PAÍS VASCO	70.516	27.843	926
RIOJA (La)	11.608	3.680	243
CEUTA	3.964	1.272	233
MELILLA	4.353	1.425	173

(Fuente: *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*)
 Tabla 69: alumnado matriculado en ESO y Bachiller. 2012

C) Alumnado matriculados en Formación Profesional Inicial. Se distinguen tres tipos de Formación: **PCPI, Ciclos de Grado Medio y Ciclos de Grado Superior**. Cabe decir que esta formación se ofrece tanto en modalidad presencial como en modalidad a distancia para determinados Ciclos Formativos. También comentar que el alumnado que cursa la Formación Profesional Inicial no es solamente aquél que en el transcurso de su vida educativa alcanza por edad este nivel, sino que es habitual un alumnado de edades mayores que vuelve a esta educación postobligatoria por distintos motivos, a saber: porque abandonaron prematuramente la escuela y con el tiempo deciden volver a estudiar, porque están trabajando o han perdido el trabajo y deciden formarse para otro tipo de profesión que responda mejor a sus expectativas, porque abandonaron la

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Universidad por realizar un Ciclo formativo, porque han obtenido un título universitario y están convencidos de que un ciclo formativo complementa su formación y garantiza mejor su futuro laboral, También existe la Modalidad de adultos en Formación Profesional consistente en una adaptación temporal de los ciclos para ser cursados en más de dos cursos.

Alumnado matriculado en Formación Profesional Inicial					
Curso 2011/12					
	Ciclo Grado MEDIO	Ciclo Grado SUPERIOR	Ciclo Grado MEDIO (Distancia)	Ciclo Grado SUPERIOR (Distancia)	PCPI
ESPAÑA	289.568	266.012	8.309	18.687	81.775
ANDALUCÍA	59.321	44.651	400	3.503	15.713
ARAGÓN	8.216	7.488	119	295	2.312
ASTURIAS	5.928	5.884	495	720	653
BALEARES	6.142	3.574	345	359	2.207
CANARIAS	13.479	10.428	1.858	2.378	4.478
CANTABRIA	4.064	3.309	313	358	1.028
CASTILLA. Y LEÓN	15.983	14.223	710	1.096	5.463
CASTILLA-LA MANCHA	12.919	9.536	621	1.219	5.953
CATALUÑA	48.344	46.167	2.085	5.593	7.047
C. VALENCIANA	35.314	33.445	84	538	9.427
EXTREMADURA	6.925	5.247	302	878	1.816
GALICIA	18.079	17.838	60	55	3.612
MADRID	28.261	33.084	720	1.078	10.463
MURCIA	8.438	7.307	58	226	3.955
NAVARRA	3.310	3.188	51	52	1.071
PAÍS VASCO	11.468	17.401	-	-	4.519
RIOJA (La)	2.142	1.943	-	155	1.035
CEUTA	609	714	88	96	622
MELILLA	626	585	-	88	401

(Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

Tabla 70: Alumnado matriculado en Formación Profesional Inicial. 2012

Dentro de la Formación Profesional del sistema educativo también se encuentra la llamada “F.P. dual” consistente en compaginar, en alternancia, empleo y formación. El reciente Decreto que la regula determina que la F.P dual está formada por –el conjunto de las acciones e iniciativas formativas, mixtas de empleo y formación, que tienen por objeto la cualificación profesional de los trabajadores en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo”⁵⁸

⁵⁸ Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.

3.2.2.- Formación Profesional para el Empleo.

Por otro lado, el subsistema de “Formación Profesional para el Empleo” está integrado por las siguientes acciones de formación:

- La **Formación de Oferta**: incluye Acciones de Formación dirigidos tanto a trabajadores “ocupados” como a “trabajadores desempleados” con el fin de ofrecerles una formación que les capacite para el desempeño cualificado de las profesiones y el acceso al empleo.
- La **Formación en Alternancia con el empleo** que permiten que el trabajador compatibilice la formación con la práctica profesional en el puesto de trabajo y favoreciendo que los trabajadores puedan optar a un reconocimiento efectivo de la formación que reciban, estando integrada por:
 - las Acciones Formativas de los contratos para la Formación,
 - los programas públicos de empleo-formación,
- La **Formación de Demanda** que trata de responder a las necesidades concretas de formación planteadas por las empresas y sus trabajadores, abarcando:
 - las acciones formativas de las empresas
 - los permisos individuales de formación financiados con fondos públicos,
- Las **acciones de apoyo y acompañamiento a la formación**: permiten mejorar la eficacia del subsistema de formación profesional para el empleo.

3.3.- Marco legal del sistema de Formación Profesional en España

Completando la definición de Formación Profesional realizada por del *Ministerio de Educación*, y conforme a la *Ley de Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional* donde no queda restringida solo al ámbito educativo sino que se amplía al laboral, la Formación Profesional comprende:

- El conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones.
- El acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.
- Las enseñanzas propias de la formación profesional inicial.
- Las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores.
- Así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

En España, la gestión de la Formación Profesional viene articulándose a través de dos subsistemas:

- Formación Profesional en el sistema educativo
- Formación Profesional para el Empleo.

Las competencias para el desarrollo de cada uno de estos subsistemas está asignadas a distintas Administraciones; así el subsistema de Formación Profesional en el sistema educativo corresponde a las Administraciones educativas y el subsistema de Formación Profesional para el empleo a las Administraciones laborales.

El sistema de Formación Profesional cuenta con esa doble dimensión en la que se observan una serie de características diferenciadoras que giran en torno a:

- los **destinatarios** (jóvenes, trabajadores en activo, desempleados),
- la **finalidad**, (Formación inicial, Formación para un puesto de trabajo, actualización/reciclaje)
- las Instituciones que asumen la **responsabilidad** (Administración educativa, Administración Laboral, Agentes Sociales)
- la **validez** (académica, profesional),
- la forma de **acreditación** (Títulos, Certificados),
- la **estructura** (módulos profesionales, cursos)

La Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

La Formación Profesional está regulada por:

- la *Ley Orgánica 2/2006, de Educación* y el *Real Decreto 1538/2006, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.*
- la *Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.*

Además, la legislación se inserta dentro del **referente europeo** que plantea:

- el establecimiento de un *Marco europeo de las cualificaciones*,
- hacer posible el aprendizaje a lo largo de la vida,
- establecer un sistema de formación abierto y flexible,
- el desarrollo de las competencias clave y la inclusión de la FP de grado superior en el espacio de la enseñanza superior europea.

La *Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional* plantea la necesaria renovación con carácter permanente de las instituciones y del marco normativo, de tal modo que se garantice en todo momento la deseable correspondencia entre las cualificaciones profesionales y las necesidades del mercado de trabajo, con el interés de que se relacione directamente la Formación con el Empleo.

Esa Ley fija como finalidad la creación de un *Sistema Nacional de Cualificaciones* para dotar de unidad, coherencia y eficacia a la planificación, ordenación y administración de la Formación Profesional.

El **Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional** tiene los siguientes fines:

- Capacitar para el ejercicio de actividades profesionales, de modo que se puedan satisfacer tanto las necesidades individuales como las de los sistemas productivos y del empleo.
- Promover una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a los distintos destinatarios, de acuerdo con las necesidades de cualificación del mercado laboral y las expectativas personales de promoción profesional.
- Proporcionar a los interesados información y orientación adecuadas en materia de formación profesional y cualificaciones para el empleo.
- Incorporar a la oferta formativa aquellas acciones de formación que capaciten

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

para el desempeño de actividades empresariales y por cuenta propia, así como para el fomento de las iniciativas empresariales y del espíritu emprendedor.

- Evaluar y acreditar oficialmente la cualificación profesional cualquiera que hubiera sido la forma de su adquisición.
- Favorecer la inversión pública y privada en la cualificación de los trabajadores y la optimización de los recursos dedicados a la formación profesional.

Además, la *Ley Orgánica 2/2011 de Economía Sostenible* pretende facilitar la adecuación de la oferta formativa a las demandas del sistema productivo, ampliar la oferta de formación profesional, avanzar en la integración de la formación profesional en el conjunto del sistema educativo y reforzar la cooperación de las administraciones educativas, dada la descentralización de competencias entre las distintas Comunidades Autónomas.

Uno de los instrumentos que dispone el Sistema con la finalidad de integrar los distintos subsistemas de formación profesional y de adecuarla al mercado laboral es el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*⁵⁹ constituido por las cualificaciones identificadas en el sistema productivo y por la formación asociadas a las mismas, que se organizará en módulos formativos.

El *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* es responsabilidad del *Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales* que lo debe actualizar por periodos de tiempo no superiores a cinco años y que, para cada Familia Profesional, debe constituir Grupos de Trabajo formados por expertos cuya labor parte del análisis del sector productivo para llevar a cabo la identificación de las cualificaciones profesionales que se demandan.

Adquisición de Competencias No Formalizadas.

En páginas anteriores se definía el concepto de **Empleabilidad** como la aptitud de cada persona para encontrar y conservar un empleo, progresar en el trabajo y adaptarse a los cambios durante toda su vida profesional. Esta Empleabilidad puede alcanzarse mejorando cuantitativa y cualitativamente las Competencias Profesionales de la persona.

⁵⁹ Real Decreto por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, de 5 de septiembre de 2003

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

De ahí debemos plantearnos si no resultaría oportuno y adecuado que el Sistema de Formación Profesional **reconociera todas las “adquisiciones reales” de Competencias**, independientemente de la “vía de consecución” (no solamente las adquiridas con carácter formal); y sobretodo, en un sistema de relaciones laborales donde, a falta de una comprobación efectiva de las competencias de los distintos candidatos, se recurre a la simple constatación documental de los Títulos y otras Certificaciones aportadas.

Junto al establecimiento de las ofertas formativas y su posterior reconocimiento, otra pretensión de la Formación Profesional es el reconocimiento de las llamadas Competencias No Formalizadas, consideradas como aquellas competencias adquiridas en el desempeño de un puesto de trabajo y que no son reconocidas por el sistema educativo y formativo convencional por el hecho de que no han sido obtenidas dentro del Sistema. Tal como describe BJORNAVOLD (1999), “durante el último decenio, la mayoría de los Estados Miembros de la UE y algunos países extracomunitarios han emprendido la tarea de crear metodologías e instituciones que permitan detectar, evaluar y reconocer las formaciones y aprendizajes que tienen lugar externamente a las instituciones educativas y formativas formales, lo que denominaremos aprendizaje no formal”.

Ejemplo de adquisición de Competencias no Formalizadas es el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía que establece este procedimiento e la Orden de 5 de julio de 2013⁶⁰. El objetivo de este reconocimiento de competencias adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación es acreditar a las personas su cualificación real y de esta forma mejoren sus condiciones de trabajo, o su inserción laboral; permitiendo la movilidad laboral hacia sectores emergentes con mayores posibilidades de Empleabilidad.

Cuando las personas inmigrantes inician el proceso migratorio, muchas de ellas cuentan con capacidades profesionales adquiridas en las zonas de origen. Estas capacidades han podido ser desarrolladas bien mediante procesos formativos o por medio de la experiencia.

En el país de destino, las personas inmigrantes tienen posibilidad de

⁶⁰ Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: Orden de 5 de julio de 2013, por la que se convoca el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

aprovechar sus capacidades profesionales en el desempeño de un puesto de trabajo, aunque en un alto porcentaje de casos se ven en la necesidad de aceptar trabajos inferiores a su propia capacidad.

Mediante el mecanismo de Reconocimiento de Competencias Profesionales no Formalizadas, la persona inmigrante tiene la posibilidad de que le sean acreditadas sus capacidades, bien porque no es posible su convalidación entre los dos sistemas educativos, el de los países de origen y destino; o bien, porque estas capacidades fueron adquiridas mediante la experiencia.

La evaluación y la acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, tiene como referente el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* y se entiende que debe desarrollarse siguiendo criterios que garanticen la fiabilidad, objetividad y rigor técnico de la evaluación.

En el caso de que se hayan reconocido competencias profesionales que no abarcan todas las cualificaciones recogidas en algún título de Formación Profesional o Certificado de Profesionalidad, se permite que la persona interesada pueda completarlas a través de una acreditación parcial acumulable con la finalidad de obtener el correspondiente título o certificado.

Módulo Profesional. Mínima unidad de Oferta Educativa.

Un instrumento utilizado en el diseño de los Planes de Formación que parte de la asunción del concepto de Competencia Profesional y que otorga flexibilidad a la Formación Profesional, desde el punto de vista de su duración, secuenciación y de sus contenidos, es la denominada "modularización".

Se entiende por **Módulo Profesional** un bloque coherente de Formación, siendo la unidad de oferta educativa mínima que puede acreditarse y capitalizarse para la obtención, junto con otros módulos, de un Título Profesional.

Con los Módulos Profesionales se puede responder rápidamente a los cambios de las necesidades en materia de cualificaciones o a la aparición de una exigencia nueva eliminando, adaptando o introduciendo nuevos módulos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La "modularización" significa que los cursos de formación se desglosan en una serie de partes diferenciadas que pueden seguirse en un determinado orden y que combinadas conducen a la obtención de un título, certificado o diploma. Además, se permite que un mismo módulo cursado contribuya a la obtención de otros títulos que así lo requieran.

Actualmente, en todos los Estados miembros de la Unión Europea se están implantando la figura del módulo en todos los ámbitos de la formación (tanto inicial como permanente), con el fin de promover:

- la flexibilidad en la forma de impartir la formación, lo que supone reforzar la capacidad de adaptar el tiempo, el ritmo, el método, la ubicación,...
- la flexibilidad de los itinerarios, lo que brinda a los destinatarios de la formación la posibilidad de seguir diferentes cauces y mantener sus opciones futuras más abiertas.
- una mejor integración de la formación en la empresa y en la escuela.

3.4.- Calidad de la Formación Profesional.

Cuando nos referimos a Calidad de la Formación Profesional hemos de tener en cuenta la dificultad de su medición y evitar su reducción a indicadores que reflejen solamente los resultados en el corto plazo, ya que éstos se manifiestan sobretodo en el largo plazo.

Así, desde el objetivo de satisfacer las necesidades de las personas de cara al mercado de trabajo, lo importante en un proceso de formación no es que éstos simplemente han participado en el mismo, sino las capacidades y cualificaciones que han logrado, permitiéndoles mejorar su grado de empleabilidad; y es esto último lo que entraña dificultad.

Desde el objetivo de satisfacer para las empresas las necesidades de personal cualificado, es posible utilizar indicadores que nos midan el nivel de cobertura de las ofertas de trabajo y la adecuación de estos profesionales a los retos que se plantean en el desarrollo empresarial. Además, en el ámbito educativo se está incorporando los procesos de Certificación de la Calidad. De esta forma, algunos Centros Educativos están consiguiendo Certificaciones bajo Normas reconocidas por Agencias como *AENOR*.

Ante ello, la efectividad de la Formación Profesional depende de la revisión permanente de las acciones formativa. Esta revisión debe permitir:

- el análisis de las Competencias Profesionales actuales y las que se demandarán en un futuro en los distintos sectores productivos,
- la actualización de los planes formativos a la evolución de las Competencias Profesionales.
- la posibilidad de que el profesorado sea capaz de responder a las necesidades del sistema bien por una continua actualización (formación, cooperación con otros docentes, estancias en empresas, “docentes pluriempleados”, ...) bien con la participación de profesionales no docentes conocedores de la realidad de cada competencia profesional,
- la dotación de equipamientos físicos, no solamente los comunes a cualquier proceso formativo (aulas, mobiliario, equipos informáticos, ...) sino también aquellos que permitan la simulación de la realidad profesional (Talleres,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

maquinaria, software, materiales, viajes, ...), así como la creación de sistemas, relaciones y redes entre las instituciones, docentes, agentes sociales, que posibiliten una eficaz Gestión del Conocimiento.

- El diseño una oferta formativa flexible que se adapte a los objetivos de la misma y permita un óptimo aprovechamiento (curso académico, módulos, jornadas, congresos, cursos, encuentros, actividad formativa con seguimiento, actividad formativa con prácticas,...) y utilice una oportuna modalidad de enseñanza (presencial, virtual, a distancia,...)
- el descubrimiento de todos los recursos y capacidades del sistema y la consiguiente utilización
- la participación activa del ámbito empresarial.

El empleo de las nuevas TIC no solo genera necesidades adicionales de competencias y formación, sino que ejerce también efectos sobre la oferta formativa, por ejemplo: hace surgir centros de formación abierta, cursos por ordenador, formaciones a distancia y ofertas para personas imposibilitadas de asistir regularmente a una clase (cabe referirse a los proyectos TIC de la *Junta de Andalucía*).

Se está comprobando que estos nuevos medios generan nuevos tipos y entornos formativos en la educación general y sobre todo en Formación Profesional. En Andalucía, se planteó el equipamiento informático en todos los Centros docentes públicos y la dotación de materiales y programas educativos en soporte informático, basados preferentemente en software de carácter libre⁶¹.

Los nuevos medios permiten teóricamente pasar de los sistemas instructivistas de enseñanza y formación a otros de naturaleza constructivista que facilitan en un mayor grado la adquisición de los objetivos de formación expresados en Competencias Profesionales.

Se debe evitar el desarrollo de unos contenidos previamente enumerados y se ha de tender a plantearlos según determinadas situaciones mediante la propuesta de una serie de actividades o situaciones de aprendizaje, proyectos, grupos de trabajo; tender a actividades pluridisciplinares y desarrollar la actividad autónoma del alumno en

⁶¹ Decreto 72/2003 de la Consejería de la Presidencia (Junta de Andalucía), de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía. (BOJA nº 55 de 21 de marzo)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

el sentido de aprender actuando. El alumno ha de pasar de ser un “consumidor de saber” a “actor del propio aprendizaje” y el docente de “enseñar” a “dejar aprender” (HALFPAP: 2001) facilitando al alumno las situaciones y recursos para el aprendizaje, en el que el docente debe de contar, junto con sus competencias pedagógicas, con competencias organizativas y activadoras de procesos.

Se espera que estos nuevos tipos formativos incrementen la flexibilidad y accesibilidad de la formación, junto con la formación ofertada en Centros Educativos en la modalidad de Formación a Distancia.

Evaluación de Centros Educativos.

La calidad de la educación es inseparable de la necesidad de evaluar el propio sistema educativo. En Andalucía, la Administración estableció el denominado “Plan Plurianual de Evaluación General del Sistema Educativo (2012-2016)”⁶² con los siguientes objetivos generales:

1. Fomentar la cultura de la evaluación en general y de la autoevaluación en los centros docentes, servicios, programas y actividades que conforman el sistema educativo andaluz.
2. Homologar indicadores, criterios y métodos de evaluación del sistema educativo andaluz con los utilizados por otros organismos similares autonómicos, nacionales e internacionales.
3. Diseñar e implementar las evaluaciones previstas en el artículo 6 del Decreto 435/2008, de 2 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, de conformidad con la normativa que las regulen.
4. Evaluar el sistema educativo de Andalucía, teniendo en cuenta los resultados de sus diferentes elementos y la realización de estudios comparados con otros sistemas nacionales e internacionales.
5. Continuar en la implantación de un sistema homologado internacionalmente de gestión de calidad que facilite la planificación y el desarrollo de las distintas acciones

⁶² Junta de Andalucía. Consejería de Educación: “Orden de 18 de diciembre de 2012, por la que se dispone la publicación del plan plurianual de evaluación general del sistema educativo andaluz para el período 2012-2016” BOJA Nº 5 de 8 de enero de 2013.

3.5.- Formación Profesional en el Sistema Educativo.

Todo diseño de la oferta educativa de la Formación Profesional Inicial debe girar en torno a la **transición del sistema educativo al mercado de trabajo** (*School to Work*).

Algunos estudios han comprobado que el nivel de educación tiene un fuerte efecto sobre la duración del desempleo, siendo los titulados en formación profesional aquellos que tienen mayores probabilidades de encontrar antes un empleo (LASSIBILLE, NAVARRO, AGUILAR y SANCHEZ, 2001; 139-149).

El **desempleo juvenil** es un problema que necesariamente se tiene que abordar desde el sistema educativo. Éste debe permitir que el joven acceda al mercado laboral tras la adecuada adquisición de aquellas capacidades profesionales que son demandadas en el mercado, junto con la posibilidad de que éste siga formándose para su perfeccionamiento profesional y su mayor “empleabilidad” en un mundo cambiantes. Uno de los principales obstáculos para el empleo es, sobre todo, la falta de adecuación de la formación recibida a las necesidades del mercado de trabajo. La realidad de la inserción laboral de los jóvenes, entendida como un proceso temporal que conduce del sistema educativo a una posición relativamente estabilizada en el sistema laboral, se enmarca en una problemática propia del mercado de trabajo y de la educación, al ser ésta una vía para la adquisición de cualificaciones.

En la etapa de la juventud, el individuo puede decidir entre prolongar los años de educación más allá de la Educación Obligatoria o de desempeñar una actividad laboral que le permita alcanzar otros niveles de satisfacción. Son varios los factores que atraen al joven a mantenerse en el sistema educativo o a incorporarse al mercado laboral. Estos factores son de tipo personal, familiar, económico, ...

Se presenta la disyuntiva entre:

- permanecer en el sistema educativo,
- ingresar a la vida laboral
- o, incluso, desempeñar ambas actividades. Decisiones que influirán a lo largo de su vida.

En el caso de la Inmigración de tipo económico, hay que analizar las razones que llevan a los inmigrantes o a sus hijos/as a realizar actividades de formación.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La Formación Profesional en el Sistema Educativo tiene como principal finalidad garantizar que los ciudadanos alcancen en el sistema educativo un nivel de cualificación profesional que les permita la realización de actividades profesionales.

En los últimos años se está otorgando por parte de la sociedad española más **importancia a la Formación Profesional**, aunque todavía la enseñanza universitaria mantiene un gran peso. La brecha existente con países del resto de Europa en cuanto al porcentaje de alumnos que inician estudios profesionales en vez de universitarios se está reduciendo. La conocida Formación Profesional en los institutos se ofrece a los alumnos a partir de los dieciséis años de edad.

Ya en su momento la *LOGSE* (1990) y después la *Ley de Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional* (2002) plantearon que la Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como comprender la organización y características del sector correspondiente, los mecanismos de inserción laboral y adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

Dentro de la Formación Profesional dentro del Sistema Educativo se distinguen dos modalidades que se diferencian por los contenidos, destinatarios, forma de desarrollarse, ... Se trata de la Formación Profesional de Base y la Formación Profesional Específica.

Formación Profesional de Base. Es la formación básica de carácter profesional que los alumnos reciben en la educación secundaria obligatoria y en el Bachillerato

Formación Profesional Específica. Es un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas (denominados módulos) en función de diversos campos profesionales y pretende la incorporación de los jóvenes a la vida activa, contribuir a la formación permanente de los ciudadanos y atender las demandas de cualificación del sistema productivo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Estructura de la Formación Profesional Inicial.

La *Ley de Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional* (2.002) planteó que la Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como comprender la organización y características del sector correspondiente, los mecanismos de inserción laboral y adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

Dentro de la Formación Profesional Inicial resulta imprescindible que el alumno desarrolle una serie de capacidades que, yendo más allá de una inmediata inserción en el mercado laboral, le permita adquirir futuras capacidades, ya sea mediante procesos de aprendizaje no formal o mediante procesos formales en la F.P. para el Empleo, ~~–~~Puede suponerse que la forma de impartir Cualificaciones por el sistema educativo determina en parte la amplitud y el nivel de la formación continua dentro de la empresa, lo que a su vez determina el acceso a la formación y los efectos de ésta” (MCINSTOSH, 1999)

En el momento en el que un alumno finaliza su etapa educativa son múltiples los factores que influyen en el desempleo de éstos además del tipo de estudios que ha seguido. Así, junto con la titulación obtenida por el alumno, el nivel de desempleo dependerá de la edad, el género, la participación en programas no formales de formación, la ocupación del padre, lugar de residencia y las condiciones del mercado laboral local (LASSIBILLE, NAVARRO, AGUILAR y SANCHEZ, 2001).

Como hemos comentado, la **Formación Profesional Inicial** comprende un conjunto de enseñanzas, unas de carácter obligatorio dentro de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Formación Profesional de Base
- Programas de Iniciación Profesional,

y otras de carácter postobligatorio:

- Formación Profesional de Base en el Bachillerato
- Formación Profesional Específica de los:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- Ciclos Formativos de grado medio,
- Ciclos Formativos de grado superior, y
- Programas de Cualificación Profesional Inicial.

La **Formación Profesional de base** es la formación básica de carácter profesional que los alumnos reciben en la educación secundaria obligatoria y en el Bachillerato y pretende proporcionar una base científico-tecnológica y las destrezas para la adaptación al cambio.

La **Formación Profesional Específica** se organiza en ciclos formativos y en Programas de Garantía Social con una organización modular y de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas en función de diversos campos profesionales y pretende proveer de conocimientos y habilidades relativos a una profesión, presenta interacciones importantes con el sistema productivo y por ello está sometida a un ritmo de obsolescencia y cambios acentuados, lo que exige su ubicación en un subsistema específico que sirva de puente entre el sistema formativo general y el mundo del trabajo.

La FP Específica pretende facilitar la incorporación de los jóvenes a la vida activa, contribuir a la formación permanente de los ciudadanos y atender las demandas de cualificación del sistema productivo.

Los alumnos que superen las enseñanzas de Formación Profesional Específica de grado medio y de grado superior obtienen, respectivamente el título de Técnico y de Técnico Superior. Los títulos de Formación Profesional Específica tienen tanto validez académica como profesional, y su reconocimiento es oficial dentro de España y en la Unión Europea.

Los Ciclos de Grado Medio se relacionan con funciones de elaboración, ejecución, realización, etc., y los de Grado Superior con las correspondientes a las de organización, coordinación, planificación, control, supervisión, etc.

Junto con la modalidad de impartición de la Formación Profesional de carácter "presencial" se está desarrollando en España esta oferta educativa bajo el modelo de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Enseñanza –Semipresencial a Distancia”. En Andalucía⁶³ se creó en 2011 el Instituto de Enseñanza a Distancia para esta modalidad en la que puede ser cursada sin necesidad de asistir a un centro docente, mediante docencia telemática que posibilite la interactividad de alumnado y profesorado situados en distinto lugar, sin perjuicio de la realización de determinadas pruebas que exigen la presencia física del alumnado.

La formación profesional también puede ser impartida por personas no docentes que sean acreditados como “profesionales cualificados” en aquellos casos en los que no exista profesorado cuyo perfil se corresponda con la formación asociada a las cualificaciones profesionales.

Existe también la posibilidad de que la Formación Profesional Inicial (y no solo respecto al módulo de Formación en Centros de Trabajo) se realice con la colaboración de empresas que ofrece sus recursos (instalaciones, personal, Know How,...) para tal finalidad, como es el caso de la empresa cordobesa *CIATESA*. En Andalucía, la Consejería de Educación convocó en el año 2013⁶⁴ proyectos para ofertar ciclos formativos en colaboración con empresas. Las finalidades de esta modalidad de formación profesional son:

Las finalidades de estos proyectos experimentales son:

- a) Atraer a mayor cantidad de alumnos a la Formación Profesional, incrementando así el número de personas que puedan obtener un título de Formación Profesional.
- b) Conseguir mayor motivación en el alumnado disminuyendo el abandono escolar.
- c) Facilitar la inserción laboral como consecuencia de un mayor contacto con las empresas.
- d) Incrementar la vinculación y corresponsabilidad del tejido empresarial.
- e) Potenciar la relación del profesorado de Formación Profesional con las empresas del sector.
- f) Obtener datos cualitativos y cuantitativos que permitan la toma de decisiones en relación con la ordenación y las ofertas de Formación Profesional.

⁶³ Junta de Andalucía. Consejería de Educación: Decreto 359/2011 de 7 de diciembre por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional.

⁶⁴ Junta de Andalucía. Consejería de Educación: Orden de 21 de junio de 2013 por la que se convocan proyectos de carácter experimental de centros docentes públicos que imparten Formación Profesional, para ofertar ciclos formativos en colaboración con empresas y entidades.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La Formación Profesional Específica (FPE) se organiza en **Ciclos Formativos** y en **Programas de Cualificación Profesional Inicial** de duración variable y estructura modular.

La Formación Profesional Específica, está constituida por las enseñanzas y las actividades formativas necesarias para adquirir la competencia profesional propia de una profesión.

La FPE se ordena en ciclos formativos, que a su vez se organizan en “módulos profesionales”.

La superación de un Ciclo Formativo permite la obtención de un Título de Formación Profesional. Con los Ciclos Formativos de Grado Medio se obtiene un título de “*Técnico*”; y con los de Grado Superior el título otorga el reconocimiento de “*Técnico Superior*”.

Cada **Título de Formación Profesional** viene regulado por un Decreto que regula dicha enseñanza. El Decreto lo elabora cada una de las Comunidades Autónomas en base a sus competencias tomando como referente y respetando los mínimos del Real Decreto a nivel nacional que regula cada Título.

Para los Títulos de Formación Profesional creados en virtud de la *Ley Orgánica General del Sistema Educativo* (LOGSE) la **duración** de los ciclos formativos es variable dependiendo del tiempo necesario para adquirir la competencia profesional correspondiente, oscilando entre 1300 y 2000 horas.

- Los ciclos formativos de 1300 o 1400 horas se organizan normalmente en cuatro trimestres: tres en el centro educativo en el primer curso académico y el cuarto de formación en centros de trabajo durante el primer trimestre del curso siguiente.
- Los ciclos formativos de 1700 horas se organizan normalmente en cinco trimestres: los tres primeros en el centro educativo y los dos restantes, en el curso escolar siguiente, en la formación en centros de trabajo.
- Los ciclos formativos de 2000 horas se organizan en seis trimestres: cinco en el centro educativo, de los que tres corresponden al primer

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

curso y dos al segundo curso, y el sexto trimestre de formación en centros de trabajo.

Para los Títulos de Formación Profesional creados en virtud de la Ley Orgánica de Educación (LOE) los ciclos formativos tienen una duración fija de **2.000 horas**.

Los ciclos formativos son exclusivamente **profesionalizadores**, son el puente entre la escuela y a empresa e incluye una parte importante de la formación en situaciones productivas reales mediante acuerdos de colaboración entre los centros educativos y las empresas.

La estructura de los Ciclos Formativos están pensados para conseguir una mayor agilidad y capacidad de respuesta a los cambios tecnológicos y sociales. Para ello se pretende su interacción con el sistema productivo que inspire los programas formativos en la competencia profesional.

Por ello la **formación de los docentes** no debe limitarse a que dispongan de los conocimientos técnicos de una determinada especialidad, sino también, en la medida de lo posible, a crear equipos interdisciplinares en los que sean capaces de captar la evolución en las competencias necesarias para el desempeño de las profesiones. No obstante, en relación al perfil de los docentes en materia de capacitación didáctica se deben tener en cuenta que el docente no es aquel que todo lo sabe sino el que es capaz de encontrar en los alumnos un gran potencial, motivarlos e ilusionarlos con el aprendizaje, capaz de atender a la mejora continua (GARCIA, AGUILAR: 2002).

Por otra parte, los alumnos y alumnas que no alcanzan los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria pueden cursar **Programas de Cualificación Profesional Inicial** con el doble objetivo de adquirir un primer nivel de cualificación profesional que les facilite su inserción laboral o mejorar su formación para continuar sus estudios en otras etapas educativas, especialmente en la Formación Profesional Específica de grado medio.

Reforma de la Formación Profesional (tramitación parlamentaria de la LOMCE)⁶⁵

En el mes de octubre de 2013 se encuentra en tramitación en las Cortes Generales el Proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

En relación a la Formación Profesional, esta ley postula la anticipación en la ESO de los itinerarios hacia Bachillerato y Formación Profesional con la consiguiente transformación del cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Así, conforme a esta ley el cuarto curso de la ESO se convierte en un curso propedéutico y con dos trayectorias bien diferenciadas que responda a las necesidades y aspiraciones del alumnado:

- una, Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional; y,
- otra, Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.

De esta forma, se crea un nuevo título de Formación Profesional Básica (–Título Profesional Básico”) y la estructura de la Formación Profesional en el sistema educativa quedará estructurada en:

- a) **Ciclos de Formación Profesional Básica** (en sustitución de los Programas de Cualificación Profesional Inicial)
- b) **Ciclos formativos de grado medio.**
- c) **Ciclos formativos de grado superior.**

⁶⁵ CONGRESO DE LOS DIPUTADOS (2013): Dictamen de la Comisión “proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa”. Boletín Oficial de las Cortes Generales. 8 de octubre de 2013.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Familias Profesionales

Los ciclos formativos están organizados por Familias Profesionales que se asemejan a los distintos sectores de la economía.

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

FAMILIA DE ACTIVIDADES MARÍTIMO PESQUERAS

Técnico en buceo a profundidad
Técnico en operación, control y mantenimiento de Máquinas e Instalaciones del Buque
Técnico en operaciones de cultivo acuícola
Técnico en pesca y transporte marítimo
Técnico Superior en navegación, pesca y transporte marítimo
Técnico Superior en producción acuícola
Técnico Superior en supervisión y control de máquinas e instalaciones del buque

Tabla 71: Ciclos Formativos. Familia Actividades Marítimo Pesqueras

FAMILIA TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL

Técnico en calzado y marroquinería
Técnico en confección
Técnico en operaciones de ennoblecimiento textil
Técnico en producción de hilatura y tejeduría de calada
Técnico en producción de tejidos de punto
Técnico Superior en patronaje
Técnico Superior en curtido
Técnico Superior en procesos de confección industrial
Técnico Superior en procesos de ennoblecimiento textil
Técnico Superior en procesos textiles de hilatura y tejeduría de calada
Técnico Superior en procesos textiles de tejeduría de punto

Tabla 72: Ciclos Formativos. Familia Textil, Confección y Piel

FAMILIA DE EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

Técnico en acabados de construcción
Técnico en obras de albañilería
Técnico en obras de hormigón
Técnico en operación y mantenimiento de maquinaria de construcción
Técnico Superior en desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones topográficas
Técnico Superior en desarrollo y aplicación de proyectos de construcción
Técnico Superior en realización y planes de obra

Tabla 73: Ciclos Formativos. Familia de Edificación y Obra Civil

FAMILIA DE IMAGEN PERSONAL

Técnico en caracterización
Técnico en estética personal decorativa

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Técnico en peluquería
Técnico Superior en asesoría de imagen personal
Técnico Superior en estética

Tabla 74: Ciclos Formativos. Familia de Imagen Personal

FAMILIA DE MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS

Técnico en carrocería
Técnico en electromecánica de vehículos
Técnico Superior en mantenimiento aerodinámico
Técnico Superior en mantenimiento de aviónica
Técnico Superior en automoción

Tabla 75: Ciclos Formativos. Familia de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados

FAMILIA DE ACTIVIDADES AGRARIAS

Técnico en explotaciones agrícolas intensivas
Técnico en explotaciones agrarias extensivas
Técnico en explotaciones agrarias ganaderas
Técnico en jardinería
Técnico en trabajos forestales y de conservación del o natural
Técnico Superior en gestión y organización de empresas agropecuarias
Técnico Superior en gestión y organización de los recursos naturales y paisajísticos

Tabla 76: Ciclos Formativos. Familia de Actividades Agrarias

FAMILIA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Técnico en conducción de actividades físico-deportivas en el o rural
Técnico Superior en animación de actividades físicas y deportivas

Tabla 77: Ciclos Formativos. Familia de Actividades Físicas y Deportivas

FAMILIA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Técnico en gestión administrativa
Técnico Superior en administración y finanzas
Técnico Superior en secretariado

Tabla 78: Ciclos Formativos. Familia de Administración y Gestión

FAMILIA DE ARTES GRÁFICAS

Técnico en encuadernación y manipulación de papel y cartón
Técnico en impresión en artes gráficas
Técnico en preimpresión en artes gráficas
Técnico Superior en diseño y producción editorial
Técnico Superior en producción en industrias de artes gráficas

Tabla 79: Ciclos Formativos. Familia de Artes Gráficas

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

FAMILIA DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

Técnico en equipos e instalaciones electrotécnicas
Técnico en equipos electrónicos de consumo
Técnico Superior en desarrollo de productos electrónicos
Técnico Superior en instalaciones electrotécnicas
Técnico Superior en sistemas de regulación y control automático
Técnico Superior en sistemas de telecomunicación e informáticos

Tabla 80: Ciclos Formativos. Familia de Electricidad y Electrónica

FAMILIA DE HOSTELERÍA Y TURISMO

Técnico en cocina
Técnico en pastelería y panadería
Técnico en servicios de restaurante y bar
Técnico Superior en agencias de viaje
Técnico Superior en alojamiento
Técnico Superior en información y comercialización turísticas
Técnico Superior en restauración

Tabla 81: Ciclos Formativos. Familia de Hostelería y Turismo

FAMILIA DE INFORMÁTICA

Técnico Superior en administración de sistemas informáticos
Técnico Superior en desarrollo de aplicaciones informáticas

Tabla 82: Ciclos Formativos. Familia de Informática

FAMILIA MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN

Técnico en instalaciones y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas
Técnico en mantenimiento ferroviario
Técnico en montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor
Técnico Superior en desarrollo de proyectos de instalaciones de fluidos, térmicas y de manutención
Técnico Superior en mantenimiento de equipo industrial
Técnico Superior en mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso

Tabla 83: Ciclos Formativos. Familia de Mantenimiento y Servicios a la Producción

FAMILIA DE QUÍMICA

Técnico de laboratorio
Técnico en operaciones de fabricación de productos farmacéuticos
Técnico en operaciones de proceso de pasta y papel
Técnico en operaciones de proceso de planta química
Técnico en operaciones de transformación de plásticos y caucho
Técnico Superior en análisis y control
Técnico Superior en fabricación de productos farmacéuticos y afines
Técnico Superior en industrias de proceso de pasta y papel
Técnico Superior en industrias de proceso químico
Técnico Superior en plásticos y caucho
Técnico Superior en química ambiental

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 84: Ciclos Formativos. Familia de Química

FAMILIA DE SANIDAD

Técnico en cuidados auxiliares de enfermería
Técnico en farmacia
Técnico Superior en anatomía patológica y citología
Técnico Superior en laboratorio de diagnóstico clínico
Técnico Superior en dietética
Técnico Superior en documentación sanitaria
Técnico Superior en higiene bucodental
Técnico Superior en imagen para el diagnóstico
Técnico Superior en ortoprotésica
Técnico Superior en prótesis dentales
Técnico Superior en radioterapia
Técnico Superior en salud ambiental

Tabla 85: Ciclos Formativos. Familia de Sanidad

FAMILIA DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Técnico Superior en animación sociocultural
Técnico Superior en educación infantil
Técnico Superior en integración social
Técnico Superior en interpretación de la lengua de signos

Tabla 86: Ciclos Formativos. Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

FAMILIA DE COMERCIO Y MARKETING

Técnico en comercio
Técnico Superior en comercio internacional
Técnico Superior en gestión comercial y marketing
Técnico Superior en gestión del transporte
Técnico Superior en servicios al consumidor

Tabla 87: Ciclos Formativos. Familia de Comercio y Marketing

FAMILIA DE COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO

Técnico en laboratorio de imagen
Técnico Superior en imagen
Técnico Superior en producción de audiovisuales, radio y espectáculos
Técnico sup. en realización de audiovisuales y espectáculos
Técnico Superior en sonido

Tabla 88: Ciclos Formativos. Familia de Comunicación, Imagen y Sonido

FAMILIA DE FABRICACIÓN MECÁNICA

Técnico en fundición
Técnico en mecanizado

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Técnico en soldadura y calderería
Técnico en tratamientos superficiales y térmicos
Técnico Superior en construcciones metálicas
Técnico Superior en desarrollo de proyectos mecánicos
Técnico Superior en producción por fundición y pulvimetalurgia
Técnico Superior en producción por mecanizado

Tabla 89: Ciclos Formativos. Familia de Fabricación Mecánica

FAMILIA DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

Técnico en elaboración de productos lácteos
Técnico en conservería vegetal, cárnica y de pescado
Técnico en elaboración de productos lácteos
Técnico en conservería vegetal, cárnica y de pescado
Técnico en elaboración de aceites y jugos
Técnico en elaboración de vinos y otras bebidas
Técnico en matadero y carnicería-charcutería
Técnico en molinería e industrias cerealistas
Técnico en panificación y repostería
Técnico Superior en industrias alimentarias

Tabla 90: Ciclos Formativos. Familia de Industrias Alimentarias

FAMILIA DE MADERA Y MUEBLE

Técnico en fabricación a da e instalación de carpintería y mueble
Técnico en fabricación industrial de carpintería y mueble
Técnico en transformación de madera y corcho
Técnico Superior en desarrollo de productos en carpintería y mueble

Tabla 91: Ciclos Formativos. Familia de Madera y Mueble

FAMILIA DE VIDRIO Y CERÁMICA

Técnico en operaciones de fabricación de productos cerámicos o
Técnico en operaciones de fabricación de productos de vidrio y transformados
Técnico Superior en desarrollo y fabricación de productos cerámicos
Técnico Superior en fabricación y transformación de productos de vidrio

Tabla 92: Ciclos Formativos. Familia de Vidrio y Cerámica

Se observa la distinción entre los títulos de Técnico y Técnico Superior, que se corresponden con los Ciclos de Grado Medio y Ciclos de Grado Superior, respectivamente.

Formación en Centros de Trabajo (FCT)

El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT)⁶⁶ es un bloque de Formación Específica que **obligatoriamente** ha de cursarse y se oferta en todos los Ciclos Formativos estando sus contenidos organizados alrededor de actividades productivas propias del perfil profesional y permitiendo al alumno “vivir” el clima productivo y social dentro de la empresa.

La característica más relevante de esta formación es que se desarrolla en un **ámbito productivo real** (la empresa), donde el alumnado podrá observar y desempeñar las actividades y funciones propias de los distintos puestos de trabajo de una profesión, constatar las Capacidades necesarias para el desempeño de estas funciones, conocer la organización de los procesos productivos o de servicios y de las relaciones laborales, siempre orientados y asesorados por los **Tutores** del Centro Educativo (Tutores Docentes) y del Centro de Trabajo (Tutores Laborales).

Son **objetivos** de la Formación en los Centros de Trabajo:

- Complementar la cualificación ya adquirida por los jóvenes en el centro educativo mediante el conocimiento de los procesos productivos reales.
- Conocer e incorporarse a una organización empresarial, en la que los alumnos realizan actividades formativo-productivas propias de su perfil profesional.
- Evaluar la competencia profesional de los jóvenes en situación real de trabajo, con participación empresarial. De este modo se favorece la inserción laboral de los jóvenes titulados

El establecimiento de este Módulo de Formación en Centros de Trabajo parte de la idea de las ventajas que genera la formación obtenida “situacionalmente”, es decir, la impartida dentro de un contexto, en este caso dentro de un contexto real de desempeño profesional.

La Formación en Centros de Trabajo, conocida de forma generalizada por las “prácticas en empresas” permite que los alumnos y alumnas comprueben “in situ” las

⁶⁶ En Andalucía la regulación de la Formación en Centros de Trabajo viene determinada por la Orden de 28 de Septiembre de 2011, por la que se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

competencias necesarias para el desempeño del puesto de trabajo, reforzando así en ellos la conciencia de una formación relevante, en un contexto ajeno a sus relaciones familiares, de amigos, de profesores que les enseñan y den ejemplos para resolver los numerosos problemas que surgen; pueden reconocer el sentido y la utilidad del aprendizaje acumulado, aprenden a desenvolverse en los ámbitos de decisión que les otorgan y a manejar información para la toma de decisiones. Además si esta Formación en Centros de Trabajo se realiza en una empresa de otro país europeo (mediante el programa Leonardo Da Vinci) hace que esta “movilidad internacional” sea considerada como: (KRISTENSEN: 2001)

- Un elemento favorecedor del empleo
- Medio de fomentar la comprensión intercultural,
- Vehículo de transferencia tecnológica.

Cuando existen dificultades para que el alumnado curse este módulo profesional, ha sido posible sustituirlo por una serie de actividades de carácter virtual que pretenden reproducir el ámbito productivo real, se produce una **virtualización** del periodo formativo.

Para el desarrollo de este módulo de “Formación en Centros de Trabajo”, obligatorio para todo el alumnado de los Ciclos Formativos de Formación Profesional y que forma parte del currículo, deberíamos preguntarnos cuáles son los motivos que llevan a los empresarios a **colaborar** en este tipo de formación de los jóvenes. Frente a los costes en los que puede incurrir:

- costes de incorporación a un puesto,
- coste de la atención ofrecida por el tutor-laboral,
- coste de los posibles “errores” cometidos,
- inquietud de los “sindicatos”,
- coste de formar a una persona que puede recabar en la “competencia”,
- ...)

Por otro lado, pueden ser varios los alicientes que encuentra el empresariado para colaborar:

- el filantropismo, al considerar deber y responsabilidad de su empresa ayudar a la sociedad (motivo que tal vez no encaja con una gran mayoría de empresas, a pesar de que la solicitud a las empresas por parte de las administraciones

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

mediante las campañas publicitarias en los medios de comunicación de masas pretende provocar al empresario este sentimiento),

- motivación individual, pues el empresario puede utilizar esta colaboración como una forma de selección de personal,
- para cubrir necesidades temporales de personal a bajo coste,
- para mejorar su prestigio,
- para incorporar y/o actualizar unas competencias de las que era deficitaria la empresa, ...

En este último caso, la empresa que acoge a un alumno puede conseguir una **transferencia de su aprendizaje** al puesto de trabajo, la generalización de esos aprendizajes al resto de componentes (JULIÁ: 2001) de la empresa, o por lo menos, descubrir por comparación con éstos necesidades formativas que deban ser atendidas.

3.6.- Decretos que regulan la Formación Profesional en el Sistema Educativo.

Con la *Ley Orgánica General del Sistema Educativo* (LOGSE) se inició la promulgación de los decretos que debían regular la enseñanza para la obtención de un Título de Formación Profesional. Así, sucesivamente se publicaron los Decretos.

Con el paso del tiempo, ante la necesidad derivada de los cambios socioeconómicos y de la intención de reforma de las enseñanzas de Formación Profesional, la *Ley Orgánica de Educación* (LOE) inició la renovación de las enseñanzas mediante la oportuna promulgación de nuevos decretos de enseñanza. Presentamos algunos de los últimos ciclos LOE implantados en Andalucía:

Familia Profesional	Ciclos Formativos LOE Ciclo	Grado	Fecha
Fabricación Mecánica	Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica	Superior	13 octubre 2010
Administración y Gestión	Técnico Superior en Administración y Finanzas	Superior	4 noviembre 2011
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Dirección de Cocina	Superior	12 junio 2011

Tabla 93: Ciclos Formativos LOE (ejemplos)

La organización curricular de la Formación Profesional Inicial tiene en cuenta la necesidad de **ajustar los contenidos formativos** a las necesidades de cualificación procedentes de los distintos sectores productivos y, por ello, toma como referencia el estudio y caracterización del sistema productivo español y de las necesidades de cualificación del mismo, identificándose los perfiles profesionales correspondientes.

Una vez definidos los perfiles profesionales se diseñan y se les asocian los programas formativos necesarios para adquisición de la competencia profesional propia y característica de cada uno de esos perfiles.

Resulta obvio que estas actividades realizadas en su momento han de ser objeto de una permanente revisión y actualización para hacer que la oferta educativa responda en todo momento a las necesidades de cualificación.

Así, en la planificación del curriculum de la Formación Profesional Específica fue necesario, en su momento, la realización de una serie de tareas como:

- Analizar y caracterizar cada uno de los sectores que conforman el

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

sistema productivo con los datos económicos, tecnológicos, organizativos, ocupacionales y formativos más relevantes.

- Definir las necesidades de cualificación presentes y para un futuro próximo del sistema productivo, desvelando las capacidades profesionales requerida en el empleo.
- Diseñar un catálogo de títulos profesionales dentro de un marco apto para la coordinación con los otros subsistemas de formación profesional y capaz de responder a los cambios tecnológicos y sociales.

Con estos objetivos las Administraciones Educativas iniciaron, en su momento, el proceso de diseño de los Títulos Profesionales bajo la supervisión y coordinación del *Comité Técnico de Formación Profesional* y siguiendo la denominada “Metodología para la elaboración y revisión del Catálogo de Títulos Profesionales” que pueden sintetizarse en:

- 1.- Estudio y caracterización de los sectores productivos en los aspectos económicos, tecnológicos, organizativos, ocupacional, formativo,...., utilizando para ello la colaboración del Instituto Nacional de Empleo, así como documentación relativa a las prospectiva y evolución de las actividades profesionales.
- 2.- Partiendo de las conclusiones del estudio del sector se realizó un “análisis funcional” que permitió la descripción de un determinado Perfil Profesional.
- 3.- Tomando como referencia el perfil profesional, se identificaron los conocimientos, destrezas y actitudes básicos que son necesarios para alcanzar la competencia profesional definida por el perfil, diseñando la enseñanza en Ciclos Formativos mediante la descripción de Capacidades Terminales, criterios de evaluación y contenidos mínimos.
- 4.- Contraste de los Títulos con la colaboración de Organizaciones empresariales, sindicales, profesionales,...

Así, el currículo de los Ciclos Formativos toma como referencia fundamental las **necesidades de cualificación del sistema productivo**, de tal manera que su estructura, objetivos, criterios de evaluación y contenidos, se enfocan desde la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

perspectiva de la adquisición de las comentadas anteriormente Competencias Profesionales requeridas en el mercado laboral.

Familias Profesionales y Ciclos Formativos.

Los Ciclos Formativos de Formación Profesional están agrupados por las denominadas FAMILIAS PROFESIONALES. El currículo de cada Ciclo Formativo está desarrollado mediante un Decreto. En base a las competencias que en materia educativa tienen las *Comunidades Autónomas*, las enseñanzas mínimas a contemplar en toda España para cada Ciclo Formativo están contempladas en un Real Decreto del *Ministerio de Educación*. Y cada Comunidad Autónoma viene a completar cada currículum con un Decreto de la respectiva Consejería de Educación. La administración autonómica completa hasta el cien por cien las enseñanzas de cada módulo profesional, aparte de incluir en su totalidad algunos módulos considerados como propios de esa Comunidad. Estas enseñanzas profesionales están siendo objeto de la necesaria revisión con la finalidad de adecuarse a las necesidades actuales.

La **estructura de los Títulos Profesionales** abarca los dos rasgos reseñados con anterioridad:

- de un lado, la competencia profesional como definición del correspondiente perfil profesional
- y de otra, su formación asociada ordenada en un ciclo formativo, con la suficiente flexibilidad como para relacionarse o conexasarse no solo con la formación profesional no contemplada en el Sistema Educativo (ocupacional y continua), sino incluso con la práctica o experiencia laboral.

La estructura modular en el sistema de Formación Profesional permite la conexión de la Formación Profesional del sistema educativo con la Formación Profesional para el Empleo y con el mercado de trabajo. De hecho, para la obtención de un Título de Formación Profesional existen posibilidades de convalidar determinados módulos ya cursados en el otro subsistema y de convalidar (se utiliza el término *correspondencia*) con aquella experiencia laboral disponible en la que se hayan desarrollado capacidades similares a las que se pretende obtener en un módulo.

Descripción del Curriculum de cada Ciclo Formativo.

Para cada uno de los Títulos se realiza la siguiente descripción:

1.- Referencia al Sistema Productivo

- 1.1.- Perfil Profesional.
 - 1.1.1.- Competencia General
 - 1.1.2.- Capacidades Profesionales
 - 1.1.3.- Unidades de Competencia.
- 1.2.- Evolución de la Competencia Profesional
 - 1.2.1.- Cambios en los factores tecnológicos, organizativos y económicos.
 - 1.2.3.- Cambios en la formación.
- 1.3.- Posición en el Proceso Productivo
 - 1.3.1.- Entorno Profesional y de trabajo
 - 1.3.2.- Entorno Funcional y tecnológico.

2.- Enseñanzas del Ciclo Formativo.

- 2.1.- Objetivos Generales del Ciclo Formativo.
- 2.2.- Formación en el Centro Educativo.
 - 2.2.1.- Módulos Profesionales asociados a la competencia.
 - 2.2.2.- Módulos profesionales socioeconómicos.
- 2.3.- Módulos de Proyecto Integrado y Formación en Centros de Trabajo.
 - 2.3.1.- Módulo profesional de Proyecto Integrado.
 - 2.3.2.- Módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo.

3.- Ordenación Académica.

- 3.1.- Acceso al Ciclo formativo.
 - 3.1.1.- Requisitos académicos.
 - 3.1.2.- Prueba de acceso.
- 3.2.- Admisión de Alumnos al Ciclo Formativo.
- 3.3.- Titulación y Acceso a otros estudios.
- 3.4.- Convalidaciones y Correspondencia.
 - 3.4.1.- Convalidaciones con la Formación Profesional Ocupacional.
 - 3.4.2.- Correspondencia con la práctica labora.
 - 3.4.3.- Otras convalidaciones y correspondencias.
- 3.5.- Especialidades y Cuerpos del Profesorado
- 3.6.- Requisitos de Espacios e Instalaciones para impartir estas enseñanzas.
- 3.7.- Distribución horaria.

CAPÍTULO 6:

Presentación y Análisis de Resultados

CAPÍTULO 6:

Presentación y Análisis de Resultados

1. Cuantitativo. Resultados Descriptivos

1.1. Información Sociopersonal.

1.1.1. Educativos, Familias Profesionales y Ciclos Formativos.

1.1.2 Alumnado participante.

1.1.3. Alumnado participante autóctono.

1.1.3.1 Edades.

1.1.3.2 Sexo.

1.1.3.3. Grado de Ciclo.

1.1.3.4. Estudios Previos

1.1.3.5. Cambios de Domicilio Familiar.

1.1.3.6. Inmigrantes en Barrio de Residencia

1.1.3.7. Familiares Emigrantes.

1.1.3.8. Inmigrantes en Clase Actual.

1.1.3.9. ¿Has tenido compañeros inmigrantes?

1.1.3.10. ¿Has trabajado o trabajas en la actualidad?

1.1.3.11. ¿Has trabajado en alguna ocasión con Inmigrantes?

1.1.3.12. Características generales de la Muestra.

1.2. Percepción de los participantes respecto al fenómeno de la inmigración en general.

1.2.1. Dimensión 1: Motivos para la inmigración

1.2.2. Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

1.2.3. Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

1.2.4. Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

1.2.5. Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

1.2.6. Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

1.3. Percepción sobre las relaciones de los participantes con inmigrantes

1.3.1. Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

1.3.2. Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

1.4. Percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

1.4.1. Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

1.4.2. Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

1.4.3. Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

1.5. Percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.

1.5.1. Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

1.5.2. Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

1.5.3. Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

2.- Cuantitativo. Análisis de Variables Categóricas: Tablas de Contingencia.

2.1. Introducción.

2.2. Ámbito General: Sobre el fenómeno de la Inmigración.

2.3. Ámbito Educativo: sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

2.4. Ámbito laboral: La inmigración en el mercado de trabajo.

3.- Cuantitativo. Análisis de Correlaciones.

3.1. Introducción.

3.2. Ámbito General: Sobre el fenómeno de la Inmigración.

3.3. Ámbito Educativo: sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

3.4. Ámbito laboral: La inmigración en el mercado de trabajo.

1. CUANTITATIVO: Resultados Descriptivos

1.1. Información Sociopersonal.

1.1.1. Educativos, Familias Profesionales y Ciclos Formativos.

Como parte fundamental de esta investigación hemos accedido a una muestra de alumnos y alumnas que cursan sus estudios de Formación Profesional en Institutos de Educación Secundaria de la Provincia de Granada. En concreto, el alumnado que ha participado en la cumplimentación del cuestionario asciende a 577 alumnos y alumnas.

En la Provincia de Granada son cincuenta y cinco los centros educativos que imparten enseñanzas de Formación Profesional, de ellos cuarenta y cuatro son de titularidad pública y once de titularidad privada.

Como se constata, siete de los institutos mencionados se ubican en la localidad de Granada, y los otros dos en las localidades de Baza y Motril, respectivamente.

La distribución de alumnado muestral por centro educativo participante es la siguiente:

Cuestionarios	
C.I.F.P Hurtado de Mendoza	44
IES "Virgen de las Nieves"	50
IES "Aynadamar"	82
IES "Zaidin Vergeles"	69
IES "Hermenegildo Lanz"	52
IES "La Zafra"	40
IES "Jiménez Montoya"	77
IES "Ave María"	78
IES "Ramón y Cajal"	85
Total	577

Tabla 94: N° de cuestionarios realizados por Centro Educativo.

La distribución del alumnado de Formación Profesional en la Provincia de

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Granada ofrece una concentración del mismo en la localidad de Granada. Esto se debe a distintos factores:

- un mayor porcentaje poblacional en Granada.
- Intensa relación de Granada con su área metropolitana, resultando que Granada se convierta en prestadora de todos los servicios para los habitantes del área, incluido el educativo.
- Son numerosos los alumnos de la Provincia que estudian Formación Profesional en Granada debido a: la posibilidad de salir de su localidad, las mayores oportunidades de empleo que pueden conseguir estudiando en Granada, la atracción que supone la vida universitaria granadina.
- La mayor oferta de Ciclos de Formación Profesional existente en Granada.

Por ello la muestra en esta investigación ofrece una mayor ponderación de alumnado matriculado en centros educativos de Granada. Así, la distribución del alumnado por localidades es la siguiente:

Alumnado por Localidad	
Granada	460
Motril	40
Baza	77
Total	577

Tabla 95: N° de alumnos/as encuestados por localidad



Gráfico 3: Porcentaje de alumnado encuestado por localidades

El sistema educativo español está integrado por diversos tipos de centros según la titularidad de los mismos. Junto con los centros educativos públicos, tienen cabida en

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

el sistema centros educativos privados que ofertan estudios oficiales. En unos casos, la titularidad privada tiene un carácter religioso, y en otros, laica.

En la Provincia de Granada, la oferta educativa de Formación Profesional se realiza tanto por institutos de titularidad pública como privada. La muestra seleccionada se ha realizado en siete Institutos públicas y en dos de titularidad privada (uno de ellos de carácter religioso y otro laico). La titularidad de los mismos junto con el número de alumnos participantes es el siguiente:

Titularidad de los Centros Educativos	
C.I.F.P Hurtado de Mendoza	Público
IES "Virgen de las Nieves"	Público
IES "Aynadamar"	Público
IES "Zaidin Vergeles"	Público
IES "Hermenegildo Lanz"	Público
IES "La Zafra"	Público
IES "Jimenez Montoya"	Público
IES "Ave María"	Privado
IES "Ramón y Cajal"	Privado

Tabla 96: Titularidad de los Centros Educativos colaboradores

De los 577 alumnos y alumnas que cumplimentaron el cuestionario, en centros educativos públicos estaban matriculados 414 (72%), mientras que en centros privados estaban matriculados 163 (28%).

La enseñanza de Formación Profesional está estructurada por Familias Profesionales. El alumnado participante en la investigación estaba cursando ciclos formativos de las doce Familias Profesionales que aparecen en la Tabla que se muestra a continuación, agrupadas por centro educativo:



Gráfico 4: Porcentaje alumnado encuestado por titularidad del centro educativo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Familias Profesionales muestrales por centros educativos	
C.I.F.P Hurtado de Mendoza	Hostelería y Turismo
IES "Virgen de las Nieves"	Electricidad y Electrónica
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
	Transporte y Mantenimiento de Vehículos
IES "Aynadamar"	Imagen Personal
	Sanidad
IES "Zaidin Vergeles"	Administración y Gestión
	Comercio y Marketing
	Informática y Comunicaciones
	Instalación y Mantenimiento
IES "Hermenegildo Lanz"	Actividades Físicas y Deportivas
	Edificación y Obra Civil
	Informática y Comunicaciones
IES "La Zafra"	Administración y Gestión
	Instalación y Mantenimiento
	Sanidad
IES "Jimenez Montoya"	Administración y Gestión
	Electricidad y Electrónica
	Informática y Comunicaciones
	Sanidad
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
IES "Ave Maria"	Administración y Gestión
	Comercio y Marketing
	Edificación y Obra Civil
	Electricidad y Electrónica
IES "Ramón y Cajal"	Administración y Gestión
	Informática y Comunicaciones
	Sanidad
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Tabla 97: Familias Profesionales muestrales por Centro Educativo

El alumnado participante en la muestra ha estado matriculado en veintidos (22) ciclos formativos, de ellos trece eran de Grado Medio y nueve de Grado Superior. Los ciclo formativos seleccionados han sido los siguientes:

Ciclos Formativos de Grado Medio Muestrales

Atención Sociosanitaria
Carrocería
Cocina y Gastronomía
Comercio
Cuidados Auxiliares de Enfermería
Electromecánica de Vehículos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Equipos Electrónicos de Consumo
Estética Personal Decorativa
Gestión Administrativa
Instalaciones Eléctricas y Automáticas
Peluquería
Servicios en Restauración
Sistemas Microinformáticos y Redes

Tabla 98: Ciclos Formativos de Grado Medio Muestrales

Ciclos Formativos de *Grado Superior* Muestrales

Administración de Sistemas Informáticos en Red
Administración y Finanzas
Animación de Actividades Físicas y Deportivas
Des. de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas
Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción
Educación Infantil
Guía, Información y Asistencias Turísticas
Laboratorio de Diagnóstico Clínico
Prevención de Riesgos Profesionales

Tabla 99: Ciclos Formativos de Grado Superior Muestrales

1.1.2 Alumnado participante.

La totalidad del alumnado participante asciende a un total de 577 alumnos y alumnas. Éstos fueron los que accedieron voluntariamente a la cumplimentación del cuestionario.

Esta investigación tiene como objetivo poblacional el alumnado de formación profesional que cursa sus estudios en los Ciclos Formativos implantados en la Provincia de Granada. En su momento seleccionamos aquellos centros educativos y ciclos formativos que conformarían el grupo muestral. A partir de esta selección, durante la primavera de 2012 se procedió a la fase de Trabajo de Campo acudiendo a los centros educativos. Para acceder a estos centros se utilizaron dos estrategias: una, aprovechando la existencia de contactos personales en algunos de los centros; y, otra, accediendo directamente al centro solicitando a los responsables del mismo la participación del alumnado.

Indistintamente de la forma de acceso al centro educativo, se siguió un protocolo concreto. Una vez que se contaba con la autorización para acceder al centro, se acudía al aula del grupo de alumnado que participaría. Se realizaba la presentación de la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

investigación (objetivos, entidades participantes, información sobre la elección muestral de ese grupo y relevancia de la investigación para la mejora educativa).

Posteriormente, al alumnado presente en el aula se le solicitaba la participación mediante la cumplimentación del cuestionario con dos premisas expresas. Una, que la participación era totalmente voluntaria, si alguno de los alumnos no deseaba participar bastaba con indicarlo cuando se le fuese a facilitar el cuestionario. Otra, dada la voluntariedad de la participación y la importancia de sus aportaciones para la mejora del sistema educativo, se les pedía que fuesen plenamente sinceros.

Durante este periodo se realizó el trabajo de campo en las localidades de Granada, Motril y Baza, resultando una participación de 577 alumnos y alumnas. Los cuestionarios tienen carácter anónimo y se identificaron mediante un código numérico que contaba únicamente con la información referida al centro educativo en el que se había realizado el trabajo de campo. Así los códigos numéricos son de tres cifras, donde la primera de ellas hace referencia al centro educativos. La codificación numérica de los cuestionarios tiene el siguiente rango:

Codificación Cuestionarios	
C.I.F.P Hurtado de Mendoza	101-144
IES "Virgen de las Nieves"	201-250
IES "Aynadamar"	301-382
IES "Zaidin Vergeles"	401-469
IES "Hermenegildo Lanz"	501-552
IES "La Zafra"	601-640
IES "Jiménez Montoya"	701-777
IES "Ave María"	801-878
IES "Ramón y Cajal"	901-985

Tabla 100: Codificación utilizada en el tratamiento de los Cuestionarios

El trabajo de campo se desarrolló durante los meses de Abril y Mayo de 2012. Para ello resultaron necesarias realizar reuniones con los responsables de los centros educativos para presentarles los objetivos de la investigación y solicitarles la participación de sus alumnos. En todos los casos la receptividad de los equipos directivos resultó positiva. Si bien cabe manifestar la diferencias encontradas en cuanto a la titularidad del centro educativo, ya que el protocolo para la toma de decisiones en estos casos resultaba diferente.

En los centros públicos, la decisión de autorizar el trabajo de campo en el IES la tomaba el miembro del equipo directivo con quien nos reuníamos, y en algún caso consultaba con otro miembro del equipo en cuanto a la posibilidad de participar. Así, en un centro educativo se produjo una reunión con el Director del instituto, al que se le

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

presentó la investigación y se le facilitó una copia del cuestionario. Asintiendo el Director sobre la participación en el trabajo de campo, no obstante reclamó la presencia a la reunión de la Jefa de Estudios para consultar con ella la participación del centro. Una vez que revisó los items del cuestionario, la Jefa de Estudios también consideró favorablemente la participación del Centro insistiendo en el hecho de que algunos de los alumnos participantes podrían ser menores de edad y que se tendría que mantener el anonimato de la información. En los centros de titularidad privada el proceder sobre la autorización del trabajo de campo resultaba distinto al de los centros públicos. En los dos centros privados acudimos solicitando la participación a un miembro del equipo directivo. Tras facilitarles toda la información y garantizándoles la confidencialidad de las informaciones y el uso público de los resultados nos relegaban a una nueva reunión para que pudieran trasladar nuestra solicitud al órgano pertinente del centro. Así, en los centros privados vimos que había una mayor reserva para este tipo de investigaciones, requiriendo una mayor maduración en la toma de decisiones al respecto.

Para organizar el trabajo de campo a realizar con el alumnado en cada centro educativo nos amoldamos al horario general. Con el miembro del equipo directivo y con los horarios de los grupos sobre la mesa, acordamos el calendario y horario para intervenir. Nos encontramos con una limitación consistente en la proximidad de la finalización del periodo de clases. A diferencia del resto de Secundaria, los ciclos de formación profesional finalizan el régimen normal a 31 de Mayo. Esto supone que antes de esa fecha el alumnado ha debido realizar los exámenes finales y las posibles recuperaciones. Por ello, en el último instituto en el que realizamos el trabajo de campo debimos de ajustar las fechas puesto que el alumnado finalizaba en pocos días su asistencia regular a las clases.

Como esquema-resumen presentamos las fechas del trabajo de campo realizado en cada instituto con indicación de cada ciclo formativo que ha participado:

Centro Integrado de Formación Profesional "HURTADO DE MENDOZA" Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Hostelería y Turismo	Cocina y Gastronomía	Medio	36	14	14	23/04/2012
Hostelería y Turismo	Servicios de Restauración	Medio	20	17	17	23/04/2012
Hostelería y Turismo	Guía, Información y Asistencia Turísticas	Superior	26	14	13	12/04/2012
TOTAL CICLOS		3				

Tabla 101: Información Trabajo de Campo en IES HURTADO DE MENDOZA. Granada

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Instituto de Educación Secundaria "AYNADAMAR". Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Imagen personal	Estética Personal Decorativa	Medio	30	25	25	09/04/2012
Imagen personal	Peluquería	Medio	22	13	13	09/04/2012
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería	Medio	30	25	23	10/04/2012
Sanidad	Laboratorio de Diagnóstico Clínico	Superior	30	21	21	12/04/2012
TOTAL CICLOS		4				

Tabla 102: Información Trabajo de Campo en IES AYNADAMAR. Granada

Instituto de Educación Secundaria "ZAIDIN VERGELES". Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Superior	25	20	20	30/04/2012
Comercio y Marketing	Comercio	Medio	17	16	16	24/04/2012
Informática y Comunicaciones	Sistemas Microinformáticos y Redes	Medio	16	13	13	01/05/2012
Instalación y Mantenimiento	Prevención en Riesgos Profesionales	Superior	21	17	17	01/05/2012
TOTAL CICLOS		4				

Tabla 103: Información Trabajo de Campo en IES ZAIDÍN VERGELES. Granada

Instituto de Educación Secundaria "HERMENEGILDO LANZ". Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Actividades Físicas y Deportivas	Animación de Actividades Físico y Deportivas	Superior	29	22	22	21/05/2012
Edificación y Obra Civil	Proyectos de Edificación	Superior	19	15	15	21/05/2012
Informática y Comunicaciones	Sistemas Microinformáticos y Redes	Medio	17	15	14	17/05/2012
TOTAL CICLOS		3				

Tabla 104: Información Trabajo de Campo IES HERMENEGILDO LANZ. Granada

Instituto de Educación Secundaria "LA ZAFRA". Motril. Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Medio	14	5	5	18/04/2012
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería	Medio	23	12	12	19/04/2012
Transporte y M. vehículos	Carrocería	Medio	21	16	16	18/04/2012
TOTAL CICLOS		3				

Tabla 105: Información Trabajo de Campo IES LA ZAFRA Motril (Granada)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Instituto de Educación Secundaria "JIMENEZ MONTOYA". Baza (Granada)

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Medio	20	17	16	20/04/2012
Informática y Comunicaciones	Administración de Sistemas Informáticos en Red	Superior	18	15	14	20/04/2012
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería	Medio	25	22	20	17/04/2012
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Atención sociosanitaria	Medio	18	7	6	13/04/2012
Electrónica y Electricidad	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Medio	20	17	16	11/04/2012
TOTAL CICLOS		5				

Tabla 106: Información Trabajo de Campo IES JIMENEZ MONTOYA. Baza (Granada).

Instituto de Educación Secundaria "VIRGEN DE LAS NIEVES". Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Serv. Socioculturales y com.	Educación Infantil	Superior	24	19	19	26/04/2012
Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos Consumo	Medio	21	15	15	30/04/2012
Transporte y M. Vehículos	Electromecánica Vehículos	Medio	18	13	13	30/04/2012
TOTAL CICLOS		3				

Tabla 107: Información Trabajo de Campo IES VIRGEN DE LAS NIEVES. Granada.

Instituto de Educación Secundaria "RAMÓN Y CAJAL". Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Medio		10	10	07/05/2012
Informática y Comunicaciones	Administración de Sistemas Informáticos en Red	Superior		10	10	07/05/2012
Sanidad	Cuidados Auxiliares de Enfermería	Medio		28	28	07/05/2012
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Atención sociosanitaria	Medio		24	24	07/05/2012
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Educación Infantil	Superior			8	07/05/2012
TOTAL CICLOS		5				

Tabla 108: Información Trabajo de Campo IES RAMÓN Y CAJAL. Granada

Instituto de Educación Secundaria "AVE MARÍA". Granada

Familia Profesional	Ciclo Formativo	Grado	Alumnos "en lista"	Alumnos presentes	Alumnos Participantes	Día
Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Superior	25	18	17	26/04/2012
Comercio y Marketing	Comercio	Medio	27	25	25	26/04/2012
Edificación y Obra Civil	Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	Superior	23	13	13	26/04/2012
Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Medio	27	23	23	26/04/2012
TOTAL CICLOS		4				

Tabla 109: Información Trabajo de Campo IES AVE MARIA. Granada

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Esta investigación tiene como objetivo el conocimiento de las percepciones que hacia el fenómeno de la inmigración tienen los alumnos autóctonos de Formación Profesional. Por ello, la población objeto de estudio no es la totalidad del alumnado, sino el alumnado autóctono.

Cuando se realizó el trabajo de campo en los centros educativos no resultaba apropiado realizar esta distinción. Cuando nos dirigíamos dentro del aula a un grupo de alumnos, no quisimos segmentar a éste entre inmigrantes y autóctonos para ofrecer solamente a estos últimos la participación en la investigación. Creíamos que si procedíamos de esa forma podrían verse condicionada la información deparada por los informantes. Además, y conocido el funcionamiento de un centro educativo de secundaria, se generaba un problema sobre qué hacer con el alumnado inmigrante mientras que el resto del grupo está cumplimentando el cuestionario. El alumnado no puede abandonar el aula puesto que la responsabilidad es del profesor y su salida puede generar distorsiones en el centro. Y si se quedaba en el aula, estaría observando a sus compañeros que ofrecían su percepción sobre el fenómeno de la inmigración en el que ellos son protagonistas.

Ante esta situación, optamos por no segmentar el grupo de alumnos entre inmigrantes y autóctonos. Tan solo, y para poder realizar la segmentación a posteriori, el cuestionario incluye un items donde se pide al informante que indique si tiene la condición de inmigrante o no:

¿VIVES INMIGRANTE EN TU PUEBLO/BARRIO? NUNCA POCOS NORMAL MUCHOS

<u>ERES INMIGRANTE:</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
TIENES FAMILIARES EMIGRANTES (haber trabajado fuera de España):	SI	NO

Una vez tabulados los datos de los 577 cuestionarios se excluyeron aquellos que tenían marcada la opción -SI" ante el item -Eres inmigrante". De esta forma quedaron 541 cuestionarios correspondientes a los informantes que se consideraban como -No Inmigrante", y que en esta investigación los consideramos como Alumnado Autóctono. Fueron 36 cuestionarios en los que los informantes manifestaban su condición de inmigrante. Estos cuestionarios igualmente fueron tabulados pero, sin despreciar la información que contienen para otras investigaciones, no han sido incluidos en el análisis de los resultados de esta investigación.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Los cuestionarios de informantes inmigrantes suponen un 6,2% del total de informantes. Esta cifra es similar a la proporción de alumnados inmigrantes que nos arrojan la cifras oficiales para la enseñanza de Formación Profesional:

Cuestionarios	<i>nº</i>	<i>%</i>
Autóctono	541	93,8%
Inmigrante	36	6,2%
Total	577	

Tabla 110: Relación alumnado Autóctono-Inmigrante en Cuestionarios

1.1.3. Alumnado participante autóctono.

La muestra de esta investigación incluye 541 cuestionarios cumplimentados por alumnado autóctono de los nueve centros educativos de la provincia de Granada que se mencionaron con anterioridad. Si antes se ofrecieron los datos correspondientes al número de cuestionarios cumplimentados en cada centro educativo, ahora ofrecemos los datos del alumnado participante que se refiere a los informantes que manifestaron que NO eran inmigrantes.

Alumnado Autóctono-Inmigrante				
		Autóctono	Inmigrante	%
1	C.I.F.P Hurtado de Mendoza	40	4	10,0
2	IES "Virgen de las Nieves"	47	3	6,4
3	IES "Aynadamar"	77	5	6,5
4	IES "Zaidin Vergeles"	64	5	7,8
5	IES "Hermenegildo Lanz"	51	1	2,0
6	IES "La Zafra"	33	7	21,2
7	IES "Jimenez Montoya"	72	5	6,9
8	IES "Ave María"	74	4	5,4
9	IES "Ramón y Cajal"	83	2	2,4
Total		541	36	6,7

Tabla 111: Relación Alumnado Autóctono-Inmigrante en cuestionarios por Centros Educativos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

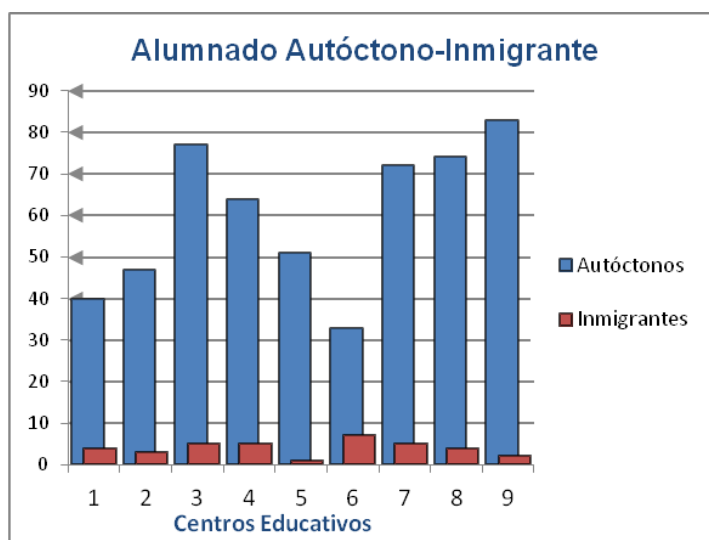


Grafico 5: Relación Alumnado Autóctono-Inmigrante en cuestionarios por Centros Educativos.

Dimensiones: Sociopersonales	
Item Cuestionario	
Edad	
Sexo	
Estudios actuales	
Nivel de Estudios previos	
Cambios de domicilio familiar.	
Inmigrantes en Barrio residencia	
Si es inmigrante.	
Si tiene familiares emigrantes.	
Si existen inmigrantes en la clase actual.	
Si ha tenido anteriormente compañeros inmigrantes	
Si trabaja en la actualidad	
Si ha trabajado con inmigrantes.	

Tabla 112: Cuestionario. Dimensiones Sociopersonales

1.1.3.1 Edades.

La consideración de la edad de los participantes nos permite detectar si existe variabilidad en los resultados de la investigación por esta circunstancia. El rango de edades del alumnado que cursa ciclos de Formación Profesional es muy amplio. En los ciclos formativos de grado medio el alumnado puede acceder desde los 16 años, una vez obtenido el título de Graduado en Secundaria. En el caso de los ciclos de grado superior la edad mínima de acceso es de 17 años al obtener el título de Bachiller.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Junto con aquellos alumnos que están cursando estos estudios como continuación de su etapa escolar, hay otros que cursan FP en momentos posteriores a su edad escolar. Así, es normal encontrarnos en aulas de Ciclos Formativos a alumnos con edades superiores a la veintena, e incluso con treinta o cuarenta años. Esta circunstancia nos podrá apuntar algunos detalles relevantes en la investigación.

En la muestra de esta investigación la edad mínima registrada es de 16 años, y la máxima de 53 años correspondiente a un alumna del IES Aynadamar que cursa el ciclo de grado medio “Guiados Auxiliares de Enfermería”

El rango de edad comprendido entre los 17 y los 21 años incluye a número considerable de alumnado. Esto se debe a que estas edades se corresponden con las que tienen aquellos alumnos que ha seguido las distintas etapas educativas con normalidad. Pero hay que destacar también los porcentajes significativos de alumnos con edades superiores, o el hecho de que un 2,4% del alumnado participante tiene una edad superior a 40 años. Como hemos observado, y a diferencia de otros niveles educativos (primaria, ESO, Bachiller), en la Formación Profesional se encuentran matriculados grupos de alumnado muy heterogéneos.

Edad Alumnado		
Años	Frecuencia	%
16	16	3,0%
17	45	8,3%
18	100	18,5%
19	103	19,0%
20	64	11,8%
21	48	8,9%
22	23	4,3%
23	27	5,0%
24	23	4,3%
25	12	2,2%
26	7	1,3%
27	5	0,9%
28	3	0,6%
29	7	1,3%
30	4	0,7%
31	7	1,3%
32	1	0,2%
33	1	0,2%
34	2	0,4%
35	4	0,7%
36	1	0,2%
37	2	0,4%
38	3	0,6%
39	5	0,9%
más 40	13	2,4%
N C	15	2,8%
TOTAL	541	100%

Tabla 113: Alumnado autóctono por edades

Por un lado, se encuentra el alumnado que en su trayectoria educativa normal accede a un ciclo formativo. Se trata de aquellos alumnos que finalizando la Educación Secundaria Obligatoria, se matriculan en un ciclo formativo de grado medio; o aquellos que finalizando el Bachillerato se matriculan en un ciclo formativo de grado superior. Pero también pueden acceder a esta enseñanza aquellos alumnos que sin poder obtener el título de Graduado en Secundaria o el título de Bachiller, acceden a un ciclo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

formativo tras superar la Prueba de Acceso. Se trata de alumnado que bien cursar con éxito o no su trayectoria educativa acceden en edad escolar a un ciclo de Formación Profesional.

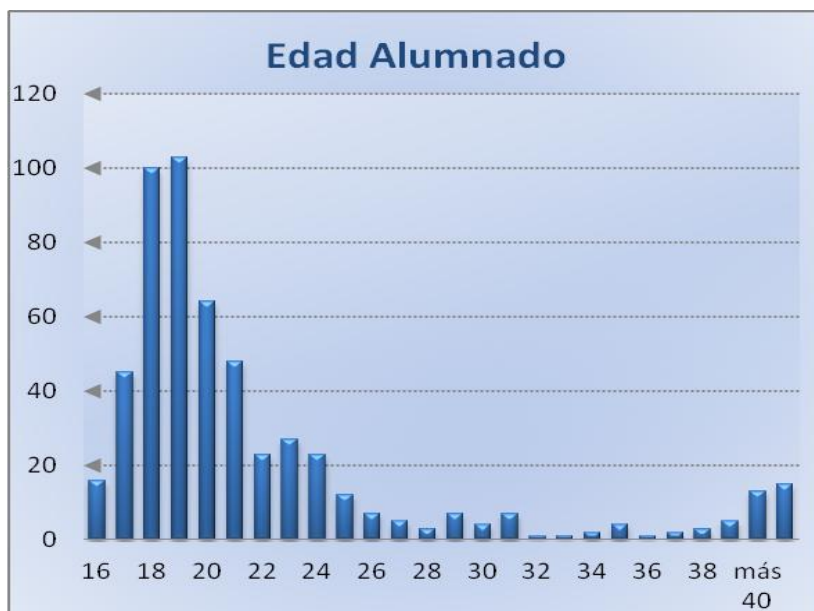


Grafico 6: Alumnado autóctono por edades

	Edades Medias del Alumnado		
	General	Grado Medio	Grado Superior
Alumnos	20,73	19,49	22,95
Alumnas	22,05	22,24	21,68

Tabla 114: Edades medias del alumnado

Por otro lado, los Ciclos Formativos atraen a otro segmento de personas que por distintos motivos vuelven al sistema educativo. Alumnos que en su momento finalizaron o abandonaron su trayectoria educativa, y que ahora vuelven a las aulas bien a tiempo completo o compaginando la formación con otras actividades profesionales o familiares.

Edad Escolar		%
Menor 21 años	328	60,6%
Mayor 21 años	198	36,6%
N C	15	2,8%
TOTAL	541	

Tabla 115: Alumnado autóctono según Edad Escolar (+/- 21 años)

En esta Investigación hemos optado por realizar una segmentación del alumnado en función de la edad. Consideramos un primer grupo correspondiente al alumnado con edad inferior a veintiún años (21 años), y otro grupo con edades iguales o superiores a veintiún años.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

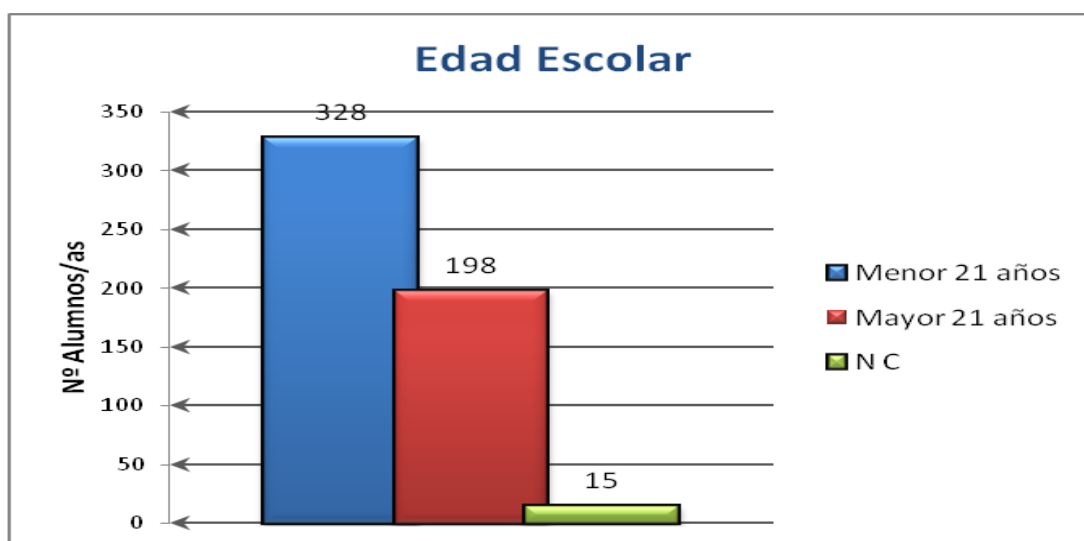


Gráfico 7: Alumnado autóctono según Edad Escolar (+/- 21 años)

1.1.3.2 Sexo.

Resulta de interés para esta investigación la comprobación de la existencia de diferencias de valor significativas sobre el fenómeno de la inmigración en función del sexo de los participantes. Los centros educativos, tanto públicos como privados, que han participado tienen carácter mixto, donde no hay una educación diferenciada para cada uno de los sexos. La muestra de alumnado autóctono participante ha sido paritaria en términos de sexo. Han participado 287 alumnas (53%) junto a 248 alumnos (46%).

Sexo Alumnado	Nº	%
Masculino	248	46%
Femenino	287	53%
N C	6	1%
TOTAL	541	

Tabla 116: Alumnado autóctono por sexo

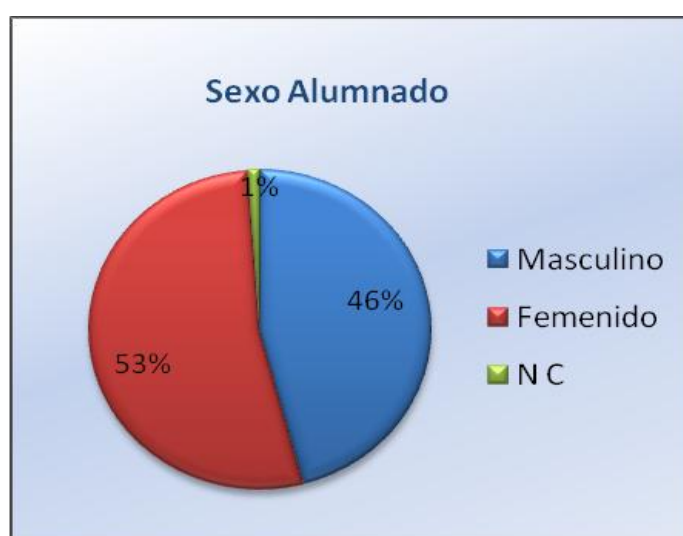


Gráfico 8: Alumnado Autóctono por Sexo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Si hacemos un análisis por sexo desagregado a los distintos Ciclos Formativos comprobamos como esta paridad se mantiene; aunque en algunos Ciclos Formativos nos hemos encontrado con una inmensa mayoría de alumnas (caso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil), o con una inmensa mayoría de alumnos (caso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Electromecánica de Vehículos). Esto viene motivado por el rol sexual que aún se conserva en determinadas profesiones; y, pese a las acciones de la Administración, las decisiones sobre la elección de estudios reproducen esa estructura.

Ciclos Formativos de Grado Medio Muestrales		
Porcentaje de Alumnos y Alumnas		
	Alumnos	Alumnas
9: Atención Sociosanitaria	3%	97%
11: Carrocería	93%	7%
2: Cocina y Gastronomía	69%	31%
5: Comercio	55%	45%
10: Cuidados Auxiliares de Enfermería	13%	87%
14: Electromecánica de Vehículos	100%	0%
13: Equipos Electrónicos de Consumo	93%	7%
17: Estética Personal Decorativa	8%	92%
8: Gestión Administrativa	41%	59%
7: Instalaciones Eléctricas y Automáticas	100%	0%
16: Peluquería	17%	83%
3: Servicios en Restauración	50%	50%
18: Sistemas Microinformáticos y Redes	86%	14%

Tabla 117: Alumnado por sexo en Grado Medio

Ciclos Formativos de Grado Superior Muestrales		
Porcentaje de Alumnos y Alumnas		
	Alumnos	Alumnas
1: Guía, Información y Asistencias Turísticas	25%	75%
4: Administración y Finanzas	32%	68%
6: Des. de Proyectos Urbanísticos y Oper. Topográficas	77%	23%
12: Educación Infantil	4%	96%
15: Laboratorio de Diagnóstico Clínico	21%	79%
19: Prevención de Riesgos Profesionales	61%	39%
20: Animación de Actividades Físicas y Deportivas	83%	17%
21: Desarrollo y Aplicación de Proy. de Construcción	64%	36%
22: Administración de Sistemas Informáticos en Red	79%	21%

Tabla 118: Alumnado por sexo en Grado Superior

Por Grado del Ciclo Formativo observamos como también la paridad por sexos se mantiene en la muestra: en Grado Medio, un 46% de alumnos junto a un 54 % de alumnas; y en Grado Superior, un 47% de alumnos junto a un 53% de alumnas.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

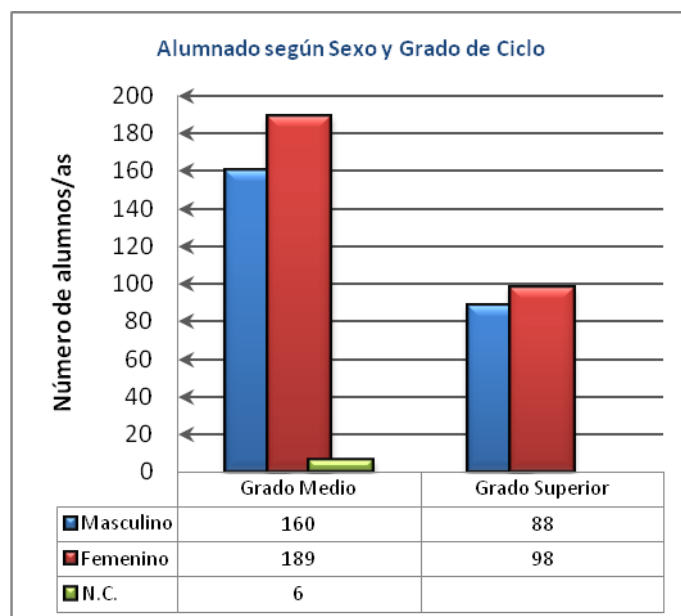


Grafico 9: Alumnado autóctono por Sexo y Grado del Ciclo Formativo

1.1.3.3. Grado de Ciclo.

En esta investigación consideramos, no solamente que el participante está cursando F.P., sino también el ciclo formativo. Es decir, los estudios actuales que está cursando el informante. Esta información nos permitirá comprobar la variabilidad que puede existir en los resultados generados en función de que en un ciclo formativo determinado la presencia de inmigrantes sea mayor o menor, que en la profesión en la que se está formando con ese ciclo exista una mayor presencia o no de inmigrantes, ... Además, tendremos también en cuenta si el ciclo formativo es de grado superior o de grado medio.

La Formación Profesional Inicial es una etapa educativa que incluye dos Grados a distinto nivel pero no tienen continuidad entre ellos. Una de las características comunes es que los dos Grados ofrecen la formación necesaria para el acceso inmediato al mercado de trabajo. El Ciclo de Grado Medio se cursa después de la Educación Secundaria Obligatoria y con edades superiores a los 16 años. El Ciclo de Grado Superior se cursa después de los estudios de Bachillerato y con edades superiores a los 17 años. El perfil del alumnado que cursa cada uno de estos ciclos considerablemente diferente: edad, formación previa, intereses,

En esta investigación sobre la presencia de personas inmigrantes en Formación Profesional hemos querido tener en consideración los dos Grados: ya que la presencia

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

de inmigrantes se produce en ambos; y el mercado laboral en el que se insertarán también los dos, incluyen ocupaciones profesionales donde es normal la "competencia" con inmigrantes.

La aplicación de los criterios muestrales, explicados en otro lugar, ha deparado una mayoría de alumnado que cursa Grado Medio (66%) junto a los que cursan Grado Superior (34%).

Alumnado según Grado Ciclo	%
Grado Medio	355 66%
Grado Superior	186 34%
Total	541

Tabla 119: Alumnado según Grado Ciclo Formativo

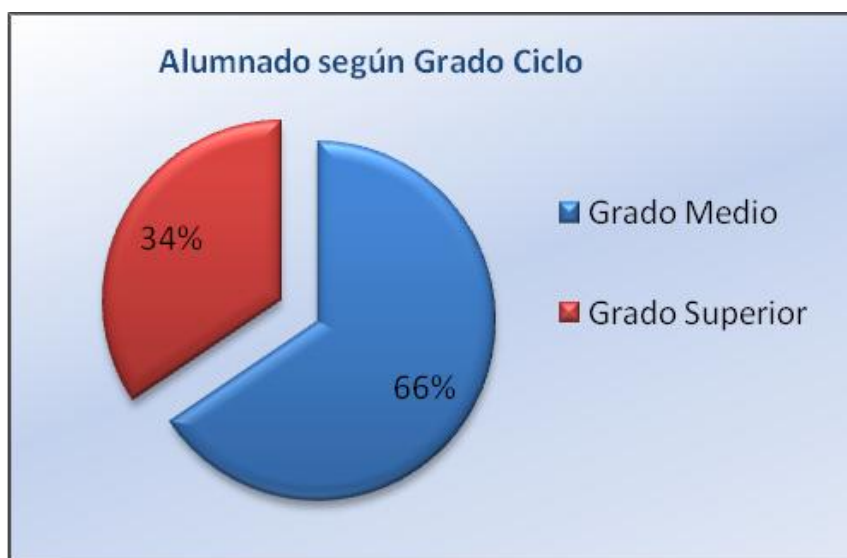


Gráfico 10: Alumnado según Grado del Ciclo Formativo

1.1.3.4. Estudios Previos

Otras de las particularidades de la etapa de Formación Profesional se refiere a los estudios previos con los que cuentan los alumnos y alumnas.

A diferencia del Bachillerato, donde los estudios previos del alumnado es el título de Graduado en Secundaria, en Formación Profesional nos encontramos con otra situación. Dentro de un aula de Formación Profesional se forman conjuntamente:

- alumnado que ha ingresado solo con la titulación exigida,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- alumnado que no dispone de esa titulación, ya que se puede acceder a un ciclo formativo sin tener la titulación exigida en la matriculación (Título de Graduado en Secundaria para Ciclo Formativo de Grado Medio; Título de Bachiller para Ciclo Formativo de Grado Superior). En estos casos, el alumno accede mediante la superación de una Prueba de Acceso.
- alumnado que cuenta con formación académica superior al correspondiente al nivel de FP. (no resulta extraña la presencia en F.P. de alumnado: que ha superado el Bachiller <para el caso de los ciclos de grado medio>, que tiene algún curso universitario, que tiene un título universitario o que compagina los estudios de F.P. con estudios universitarios.

Estas circunstancias inciden aún más en la heterogeneidad del alumnado de Formación Profesional.

En esta investigación, la dimensión «Estudios Previos» ha sido introducida con los valores: Primaria; ESO; Bachiller; Título Universidad; Algún curso universidad.

Al alumnado participante se les preguntaba sobre los estudios previos que tenían. Se observa que la inmensa mayoría del alumnado ha cursado el nivel correspondiente a Educación Secundaria Obligatoria, frente al 3% que no tiene los estudios de ESO.

Alumnado. Estudios Previos		%
Primaria	18	3%
E.S.O	317	59%
Bachiller	158	29%
Universitarios	23	4%
Algún curso universidad	17	3%
N.C.	8	1%
Total	541	1

Tabla 120: Alumnado autóctono por Estudios Previos

Aún siendo pequeño el porcentaje, sí es significativo el que un 4% de los alumnos de F.P. participantes sean titulados universitarios; y un 3% adicional haya cursado alguna vez estudios universitarios.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

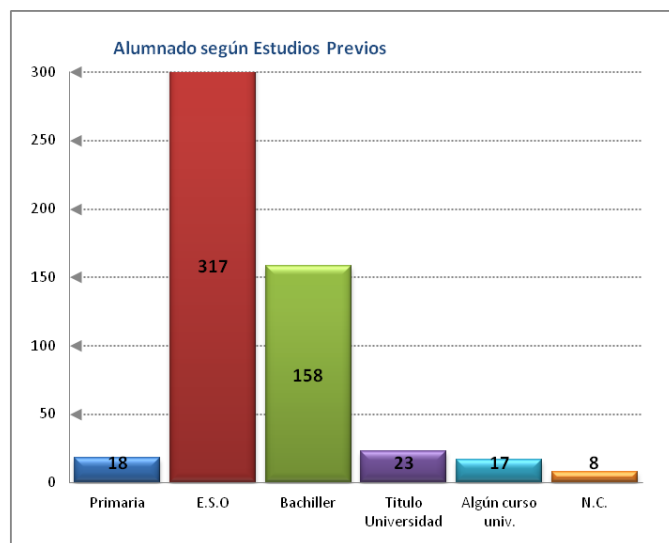


Grafico 11: Alumnado autóctono por Estudios Previos

Conforme el Grado del Ciclo Formativo podemos observar como se manifiesta el requisito de titulación para el acceso a cada uno de los Grados.

En el Ciclo de Grado Medio, el 80% del alumnado tiene como estudios previos la E.S.O., un 5% indica Estudios Primarios (por tanto accedería mediante la correspondiente Prueba de Acceso), y un 11% cuenta con estudios de un nivel superior (9% con Bachillerato y 2% con Título Universitario). Estos datos nos pone de manifiesto la heterogeneidad de la Formación Profesional donde dentro del mismo aula participan de las mismas actividades educativas alumnado con solo estudios primarios junto con otro que cuenta con estudios universitarios.

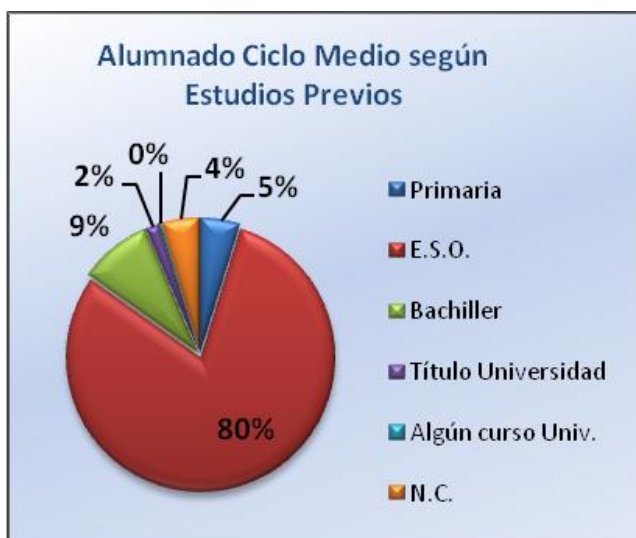


Grafico 12: Alumnado Autóctono de Grado Medio según Estudios Previos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

En cuanto al Grado Superior podemos comprobar de nuevo como se manifiesta el requisito académico de ingreso correspondiente al título de Bachiller. El 68% del alumnado participante ha alegado el título de Bachiller. No obstante, el 18% del alumnado que solo tiene la E.S.O. tuvo que realizar la correspondiente Prueba de Acceso. De nuevo, comprobamos la presencia de alumnado con estudios universitarios: un 9% tiene un título universitario y un 4% más ha realizado algún curso en la Universidad.



Gráfico 13: Alumnado Autóctono de Grado Superior según Estudios Previos

Lo anterior nos muestra que junto con el alumnado que realiza la secuencia normal de estudios, hay un significativo número de alumnos que cuentan con una –sobreformación”.

Como hemos comentado, cada ciclo formativo requiere de unos estudios previos para ser cursado. No obstante, en Formación Profesional es habitual encontrarnos con alumnado que cuenta con una –sobreformación”. Se trata de alumnos que después de realizar unos estudios a un nivel superior toman la decisión de matricularse en Formación Profesional. Los motivos de esto radican en: el interés de completar su formación universitaria con estudios de FP, reconducir su formación hacia otros horizontes profesionales, aprovechar un periodo de tiempo en desempleo, aprovechar las oportunidades de trabajo que ofrecen las denominadas –Prácticas en Empresa” (F.C.T), ...

Hemos considerado que en caso del Grado Medio los –sobreformados” incluye el alumnado con Bachillerato, algún curso universitario y los titulados universitarios. Para el Grado Superior los –Sobreformados” incluye los que tienen algún curso universitario y los titulados universitarios.

Así, la –sobreformación” representa el 15% del alumnado participante en Grado Medio (54 alumnos), y el 13% en Grado Superior (25 alumnos). En términos globales la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

sobreformación se da en el 15% del alumnado participante.

Formación del alumnado			
	No Sobreformados	Sobreformados	
Grado Medio	301	54	15%
Grado Superior	161	25	13%
Total	462	79	15%

Tabla 121: Alumnado autóctono según nivel formación exigida por Ciclos

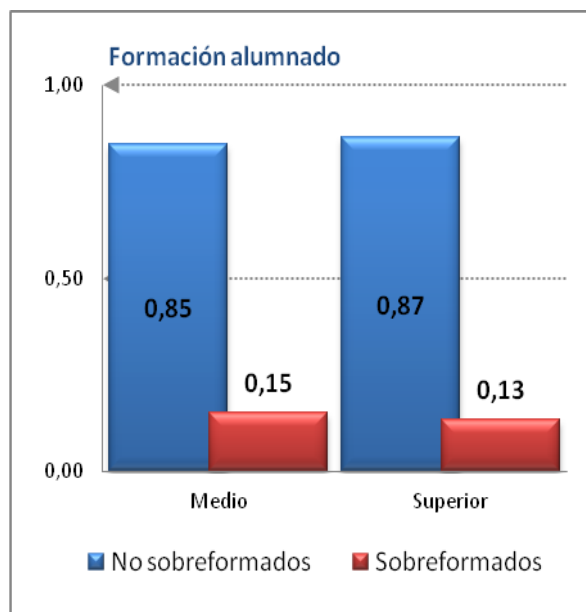


Grafico 14: Alumnado autóctono según nivel de formación exigida por Ciclos

1.1.3.5. Cambios de Domicilio Familiar.

Los procesos migratorios implican que las personas que lo protagonizan han de abandonar su entorno familiar y habitual, para trasladarse a otro lugar que les puede resultar ajeno y en el que tiene que iniciar una nueva vida. Estas personas sufren el desarraigo del entorno social.

El desarraigo social no solo puede proceder de la inmigración, ya que un simple cambio de domicilio dentro de una misma localidad puede provocarlo. Con ello, podemos creer que aquellas personas que han sufrido en algún momento de su vida el fenómeno del desarraigo social pueden ver condicionada su percepción sobre la inmigración. Entendemos que las experiencias derivadas del cambio de domicilio familiar del alumno pueden influir, por empatía, en la percepción de la inmigración en la medida en que el alumno se ha enfrentado de igual forma a un entorno que le ha podido

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

resultar ajeno.

Es por ello que en esta investigación hemos querido introducir un dato que nos puede inducir si el informante ha sufrido desarraigo social y cómo influye éste en los resultados que nos ofrecen. Un indicador de posible desarraigo social es el número de veces que el participante ha cambiado de domicilio familiar. Nos permitirá comprobar si los resultados se ven influidos por esta circunstancia. La dimensión “cambios de domicilio familiar” se ha introducido con los valores: Nunca; Uno o dos; Tres a cinco; más de seis.

Cambios de Domicilio Familiar		%
Nunca	244	45%
Una o Dos	224	41%
Tres a Cinco	47	9%
Más de Seis	12	2%
N.C.	14	3%
TOTAL	541	

Tabla 122: Cambios Domicilio Familiar alumnado autóctono

La información manifestada por el alumnado participante es que casi la mitad de ellos “nunca” ha cambiado de domicilio familiar (45%), cuando el 41 % lo ha sufrido “una o dos” veces, el 9% “tres o cinco” veces y el 2% “más de seis”.

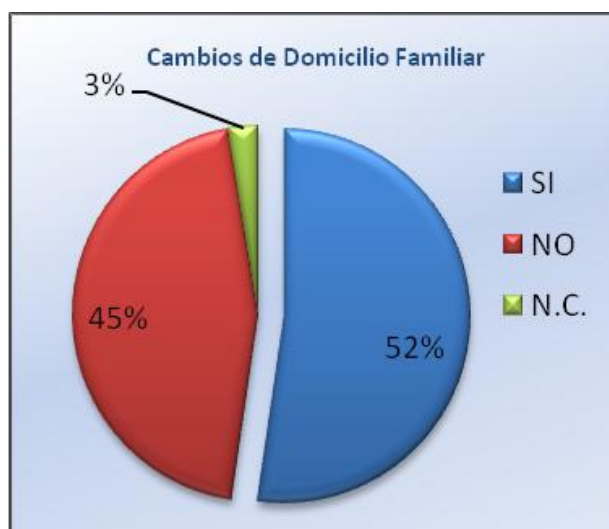


Gráfico 15: Alumnado autóctono que ha cambiado de domicilio familiar en alguna ocasión

1.1.3.6. Inmigrantes en Barrio de Residencia

La percepción que las personas pueden tener sobre el fenómeno de la inmigración será el resultado de las experiencias cotidianas que se tenga con las personas inmigrantes. Hemos introducido en esta investigación la dimensión “Inmigrantes en Barrio/pueblo de residencia”. La distribución geográfica de la residencia de las personas inmigrantes no es homogénea, y tienden a establecerse en zonas

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

concretas en función de factores como: disponibilidad de vivienda, proximidad con otros inmigrantes, disponibilidad de recursos sociales, disponibilidad de trabajo, ... Así, es una realidad la mayor o menor concentración de personas inmigrantes residiendo en un barrio o pueblo concreto. Hemos introducido esta dimensión para comprobar si se ven condicionados los resultados.

Los valores introducidos de la dimensión "Inmigrantes en Barrio/pueblo de residencia" son: Ninguno; Pocos; Normal; Muchos.

Observamos que solo el 5% del alumnado autóctono manifiesta que no hay ningún inmigrante en su Barrio de residencia. Ya sea porque los consideran pocos (32%), los normales (33%) o muchos (27%), la realidad que nos manifiesta el alumnado autóctono es que en sus lugares de residencia viven inmigrantes. La evolución de la población en España ha deparado la generalización de la inmigración tanto en las grandes ciudades como en los ámbitos rurales. Los centros educativos que han participado en esta investigación están ubicados en localidades donde residen personas inmigrantes.

Inmigrantes en Barrio		%
Ninguno	29	5%
Pocos	173	32%
Normal	179	33%
Muchos	145	27%
N.C.	15	3%
TOTAL	541	

Tabla 123: Inmigrantes en Barrio

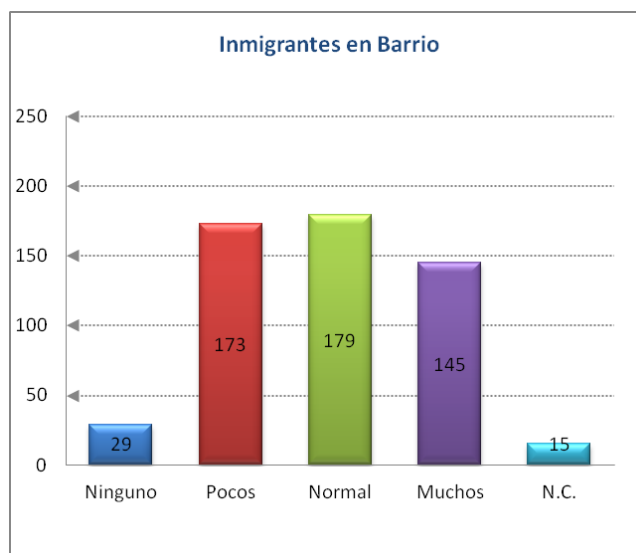


Grafico 16: Inmigrantes en Barrio

1.1.3.7. Familiares Emigrantes.

Otra de la dimensiones considerada es si el alumno tiene o ha tenido familiares emigrantes fuera de las fronteras de España. Creemos que las experiencias personales (propias o de su familia) como emigrante puede mostrarnos diferencias en cuanto a su consideración hacia los inmigrantes actuales.

¿Tienes familiares emigrantes?		%
SI	264	49%
NO	276	51%
N.C.	1	0%
TOTAL	541	

Tabla 124: Alumnos con familiares emigrantes

Por ello, hemos introducido la dimensión -Familiares emigrantes (que hayan trabajado fuera de España)” con los valores: SI; NO.

Los datos revelan una casi exacta polarización de la muestra. El 49% del alumnado autóctono ha tenido familiares emigrantes, mientras que el 51% restante manifiesta que no. Resulta significativo que para este ítem solamente un participante no ha manifestado su situación.

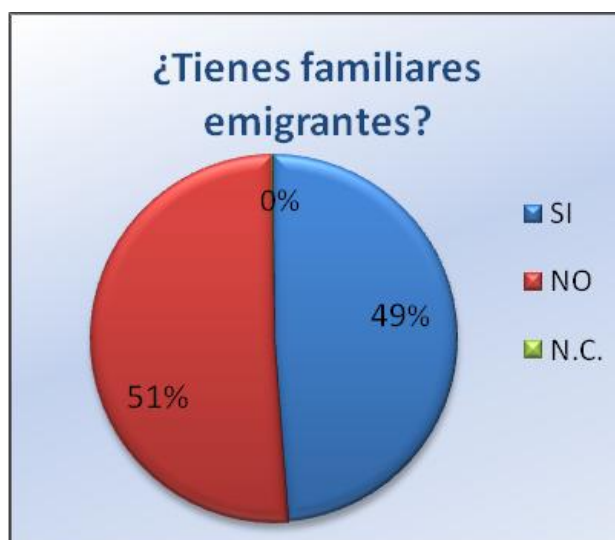


Gráfico 17: Alumnos con familiares emigrantes

1.1.3.8. Inmigrantes en Clase Actual.

Hemos comentado anteriormente que la percepción se ve condicionada por las experiencias vividas por las personas. Por ello hemos introducido las dimensiones -Actualmente, hay inmigrantes en tu clase”, -En cursos anteriores ¿has tenido compañeros inmigrantes” y -¿Has trabajado en alguna ocasión con inmigrantes?”.

¿Inmigrantes en clase?		%
SI	237	44%
NO	299	55%
N.C.	5	1%
TOTAL	541	

Tabla 125: Alumnado con compañeros inmigrantes en clase

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Como hemos reflejado a lo largo de esta investigación, la presencia de personas inmigrantes en estudios de Formación Profesional es una realidad, aunque su presencia es muy superior en otros niveles educativos (Educación Primaria y ESO). Los datos de la muestra nos indican que el 44% de los alumnos participantes tienen en la clase actual compañeros inmigrantes. Hay que volver a incidir en la complejidad del concepto de inmigrante: no existe un criterio estricto para determinar quien es o no inmigrante.

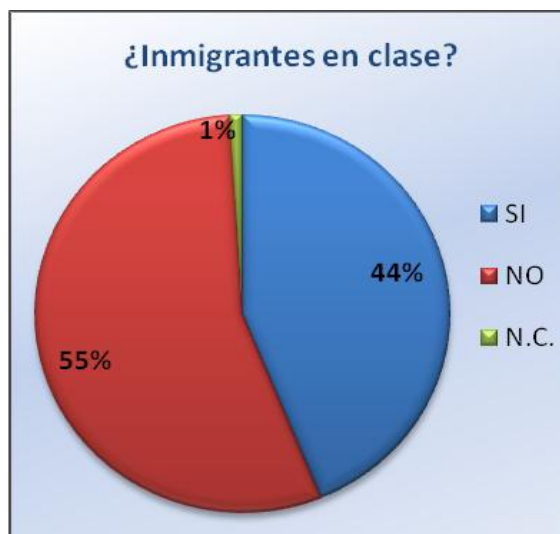


Grafico 18: Alumnado con compañeros inmigrantes en clase

1.1.3.9. ¿Has tenido compañeros inmigrantes?

Cuando se plantea si en cursos anteriores han tenido compañeros inmigrantes, se comprueba cómo en etapas educativas previas la presencia de inmigrantes es mayor. Para esta cuestión, el 78% por ciento (424 participantes) manifiestan que han tenido compañeros inmigrantes en clase.

¿Has tenido compañeros inmigrantes?		%
SI	424	78%
NO	113	21%
N.C.	4	1%
TOTAL	541	

Tabla 126: Anteriormente con compañeros de clase.

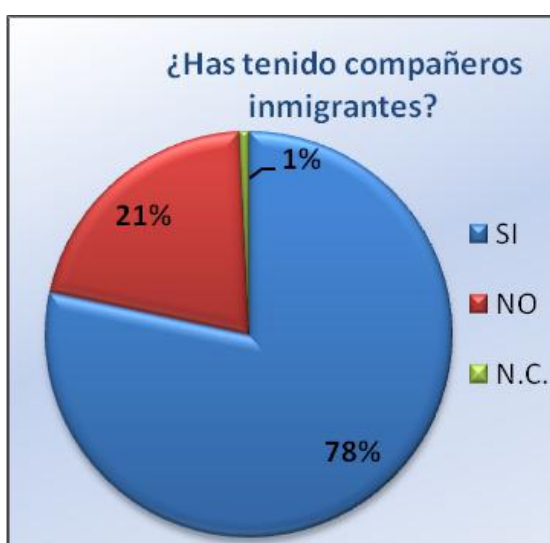


Grafico 19: Anteriormente con compañeros de clase.

1.1.3.10. ¿Has trabajado o trabajas en la actualidad?

Otra dimensión de corte sociopersonal que hemos introducido es la relativa a si el alumno o alumna ~~ha~~ “trabajado o trabaja en la actualidad”. Cuando se aborda el fenómeno de la inmigración relacionándolo con el mercado de trabajo es de rigor contemplar la posible competencia que se produce para el acceso a un puesto de trabajo. La investigación se ocupa de una etapa formativa para el trabajo (Formación Profesional), y ya desde ese momento el alumnado muestra expectación por las posibilidades de contratación en un futuro inmediato. En este periodo, el informante puede contemplar a la persona inmigrante (incluso a su propio compañero inmigrante) como competidor para el proceso de búsqueda de empleo que se iniciará de forma inmediata. Queremos conocer si el alumno trabaja o ha trabajado para poder comprobar posteriormente si este hecho condiciona los resultados.

Durante la realización del trabajo de campo, una pregunta recurrente de los participantes al atender este ítem era si se contemplaba solamente los trabajos ~~con~~ “contrato” o si se incluye también el ~~trabajo~~ “con sus padres”. Ante ello se les indicaba que era indiferente la naturaleza legal de la relación laboral.

Los valores para esta dimensión son: SI; NO.

Vemos como el 51% del alumnado autóctono ha trabajado o trabaja en la actualidad. En este ítem se pone de manifiesto también el perfil de una parte del alumnado de Formación Profesional: mayor de edad que ha desempeñado actividades laborales.

¿Has trabajado o trabajas en la actualidad?	%
SI	273 51%
NO	265 49%
N.C.	2 0%
TOTAL	540

Tabla 127: Alumnado trabajador en actualidad

1.1.3.11. ¿Has trabajado en alguna ocasión con Inmigrantes?

En el cuestionario se incluyó como ítem ~~¿~~ “Has trabajado en alguna ocasión con inmigrantes?”. La respuesta nos depara un porcentaje afirmativo del 63 %. En esta ocasión hemos observado un error en el diseño del cuestionario: si en un ítem el 51% ha manifestado que ha trabajado ¿cómo en este otro ítem el 63 % dice que sí ha trabajado con inmigrantes?. Creemos que cuando el alumno respondía en el segundo ítem interpretaba el concepto ~~trabajo~~ “de una forma más amplia, no solamente en terminos laborales, sino entendiéndolo que incluía también los ~~trabajos~~ escolares”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**



Grafico 20:Alumnado que trabaja con inmigrantes

1.1.3.12. Características generales de la Muestra.

Las dimensiones sociopersonales nos ofrecen las siguientes características generales de la muestra:

Perfil Sociopersonal del alumnado autóctono Características Generales

Existe un amplio rango de edades para el alumnado de Formación Profesional (desde 16 hasta 53 años)

Casi el 40% del alumnado cursa F.P. con edad superior de 21 años (con mayor edad que la estipulada en el currículum educativo normal)

Existe paridad de sexos entre el alumnado de F.P., aunque se da una “masculinización” y “feminización” en determinados ciclos formativos.

En esta muestra existe un mayor número de alumnos en Ciclos de Grado Medio que en los de Grado Superior. Circunstancia que coincide en el número total de alumnos en F.P. por Grados.

Existe una diversidad en cuanto a los estudios previos cursados por el alumnado de F.P. (alumnos sin título de ingreso, alumnos solo con título de ingreso, alumnos con títulos o estudios de carácter superior).

Un 15% del alumnado de Formación Profesional tiene estudios de carácter superior al ciclo que cursa (“alumnado sobreformado”)

El 52% del alumnado participante de la muestra ha cambiado alguna vez de residencia frente al 45% que manifiesta lo contrario

La inmensa mayoría del alumnado participante manifiesta que en su barrio/localidad residen inmigrantes, frente a un 5% que manifiesta lo contrario.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

El 49 % del alumnado participante manifiesta que tiene familiares emigrantes (que han trabajado fuera de España)

El 44% del alumnado participante manifiesta que actualmente hay inmigrantes en la clase.

Una gran mayoría (78%) del alumnado participante han tenido anteriormente compañeros inmigrantes en clase.

Un elevado porcentaje de alumnos han trabajado o trabajan en la actualidad.

Tabla 128: Perfil sociopersonal del alumnado autóctono

Dimensiones: Sociopersonales.					
Estadísticos					
Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría	
Edad	21,45	5,79	19	2,65	
Sexo	1,54	0,50	2	-0,15	
Estudios actuales	1,34	0,48	1	0,66	
Nivel de Estudios previos	2,40	0,70	2	1,11	
Cambios de domicilio familiar.	1,67	0,73	1	0,95	
Inmigrantes en Barrio residencia	2,84	0,89	3	-0,14	
Si tiene familiares emigrantes.	1,51	0,50	2	-0,04	
Si existen inmigrantes en la clase actual.	1,56	0,50	2	-0,23	
Si ha tenido anteriormente compañeros inmigrantes	1,21	0,41	1	1,42	
Si trabaja en la actualidad	1,50	0,50	1	0,06	
Si ha trabajado con inmigrantes.	1,63	0,49	2	-0,51	

Tabla 129: Dimensiones sociopersonales. Estadísticos

1.2. Percepción de los participantes respecto al fenómeno de la inmigración en general.

La inmigración es un proceso de carácter global que se desarrolla en la sociedad actual y que tiene incidencia en todos los ámbitos sociales, económicos, jurídicos, culturales, ... incluido el educativo.

La generalización del proceso migratorio posibilita que la inmensa mayoría de la población tenga experiencias en relación con las personas inmigrantes, y estas experiencias se compartan con sus grupos de pertenencia (familiar, escolar, vecindad, ...) Además, los medios de comunicación actuales se ocupan, cada uno de ellos, de ofrecer su perspectiva sobre el fenómeno de la inmigración.

Todo ello da lugar a que las personas perciban de una determinada forma la inmigración. Por ello queremos conocer del alumnado esta percepción general mediante la utilización de las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración

1.2.1. Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Como hemos visto, existen una serie de Teorías explicativas sobre los motivos que originan los procesos migratorios. Una de esas teorías es la de Expulsión/Atracción (Push/Pull) de los migrantes. Con estos dos ítems podemos avanzar sobre la opinión que tienen el alumnado autóctono sobre los motivos que dieron lugar a que se produzca el fenómeno de la inmigración. Queremos descubrir si el alumnado, cuando piensa en la inmigración, la identifica con la inmigración de tipo económico. Para ello, hemos incluido un ítem que se refiera a causas de expulsión (“Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza”) y otro que se refiere a causas de atracción (“Los inmigrantes

han venido a trabajar”)

Dimensión: Motivos para la inmigración	
Nº	Item Cuestionario
01	Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza
09	Los inmigrantes han venido a trabajar

Tabla 130: Dimensión Motivos para la inmigración.

ITEM: “Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza”

Los resultados que hemos obtenido nos demuestra que cuando el alumnado se refiere a los “inmigrantes” están pensando en una inmigración de carácter económica, motivada por las desigualdades socioeconómicas que existen entre los distintos países. Vemos que ante el ítem “Los inmigrantes vienen a España

Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza		
		%
Total Desacuerdo	24	4%
Poco Acuerdo	88	16%
Acuerdo	277	51%
Total Acuerdo	152	28%
N.C.	0	0%
TOTAL	541	

Tabla 131: Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza

huyendo de la pobreza” casi el 80% del alumnado muestra su “Acuerdo” o “Total Acuerdo”. La imagen que sobre la inmigración tiene el alumnado se centra en la que reproducen los medios de comunicación, donde las personas inmigrantes se ven obligadas por la necesidad a abandonar su país en busca de un futuro mejor.

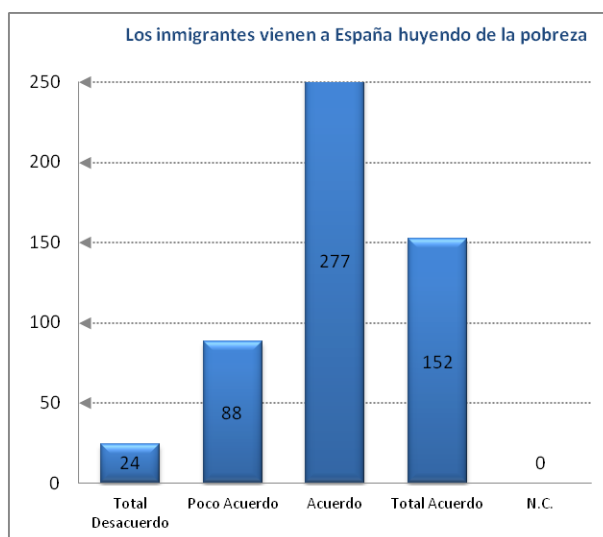


Grafico 21: Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza

Para el ítem “Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza” el alumnado que está más de acuerdo es el “mayor de 21 años” (3,19 de media) y también el que cursa un ciclo de Grado Superior (3,16); ofrecen mejor valoración el alumnado que tiene “familiares emigrantes” (3,06), los que han “cambiado de residencia” (3,09),

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

los que han “trabajado” (3,08); descendiendo esta valoración en aquellos alumnos que cursan sus estudios en centros privados (2,98).

ITEM: “Los inmigrantes han venido a trabajar”

En el mismo sentido, ante el item “Los inmigrantes han venido a trabajar” el 60% del alumnado está de “Acuerdo” o “Total Acuerdo”, aunque un porcentaje significativo del 32% están poco de acuerdo. Comprobamos que el alumnado relaciona inmigración con necesidades económicas.

Los inmigrantes han venido a trabajar		%
Total Desacuerdo	34	6%
Poco Acuerdo	173	32%
Acuerdo	262	48%
Total Acuerdo	67	12%
N.C.	5	1%
TOTAL		541

Tabla 132: Los inmigrantes han venido a trabajar

Respecto a “Los inmigrantes han venido a trabajar” no observamos valoraciones diferentes al aplicar los distintos criterios, aunque la valoración más baja la siguen ofreciendo el alumnado de Centros Privados (2,57), así como el alumnado que considera que en su barrio hay “muchos” inmigrantes (2,56). Con respecto al criterio “sexo”, la muestra no indica diferencias considerables respecto a la valoración de los alumnos y de las alumnas.

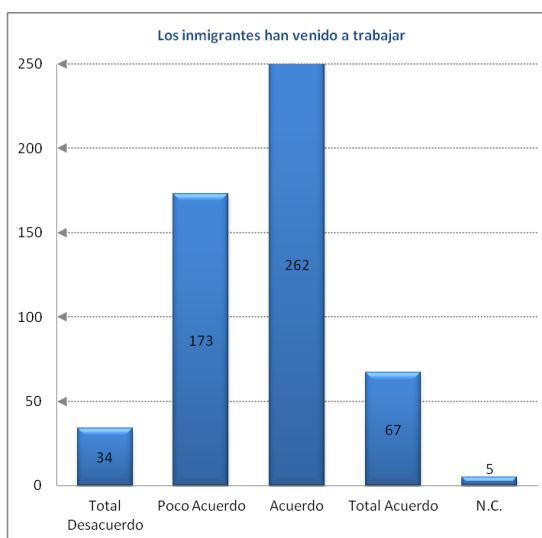


Grafico 22: Los inmigrantes han venido a trabajar

Dimensión: Motivos para la inmigración					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
1	Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza	3,03	0,79	3	-0,60
9	Los inmigrantes han venido a trabajar	2,68	0,77	3	-0,20

Tabla 133: Motivos para la inmigración. Estadísticos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Motivos para la inmigración (Medias)												
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad						
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21					
1	Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza	3,01	3,05	3,06	3,00	2,94	3,19					
9	Los inmigrantes han venido a trabajar	2,73	2,63	2,70	2,65	2,67	2,69					
Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
1	3,02	3,09	3,07	3,01	3,07	3,01	3,08	2,97	2,96	3,16	3,05	2,98
9	2,62	2,73	2,66	2,74	2,71	2,56	2,64	2,71	2,63	2,76	2,72	2,57

Tabla 134: Motivos para la inmigración. Medias

Dimensión: Motivos para la inmigración Resultados Generales	
Al referirse a la Inmigración, el alumnado piensa en la inmigración Económica	
Si la mayoría del alumnado cree que los inmigrantes han venido a “trabajar”, hay un 38% que mantiene sus dudas en ello.	
El alumnado con más experiencias de vida (mayor de 21 años, ciclo Superior, han tenido cambios de residencia, han trabajado) identifican más la inmigración por motivos económicos.	
El alumnado de centros privados otorga una menor valoración a que la inmigración es por motivos económicos.	
No existen diferencias significativas entre alumnas y alumnos	

Tabla 135: Motivos para la inmigración. Resultados Generales

1.2.2. Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

La realidad es percibida de forma subjetiva por las personas. Con esta Dimensión queremos conocer la imagen que el alumnado autóctono tiene de los inmigrantes. Esta percepción del alumno influye en la actitudes hacia las personas inmigrantes. Hemos utilizado un conjunto de ítems que nos permite descubrir cómo el alumnado ve al inmigrante:

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
02	Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen
04	Los inmigrantes son gente trabajadora
22	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

28	Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados
29	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros
30	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes
31	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos
32	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados
33	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables
34	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos
35	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos
36	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores

Tabla 136: Dimensión Perfil socioeconómico de los inmigrantes.

ITEM: “Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen”

Si anteriormente, observamos que el alumnado consideraba que los inmigrantes se veían obligados a emigrar por motivos económicos, eso no indica que los vean como los más pobres de sus países de origen. De hecho más del 60 % del alumnado están en Total Desacuerdo (18%) o Poco de Acuerdo (43%) con que “los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen”. Así, a la vista del alumnado participante, no son los más pobres los que han emigrado, puede que los que emigran son los que han conseguido recursos para hacerlo.

Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen		%
Total Desacuerdo	95	18%
Poco Acuerdo	231	43%
Acuerdo	173	32%
Total Acuerdo	42	8%
N.C.	0	0%
TOTAL	541	

Tabla 137: Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen

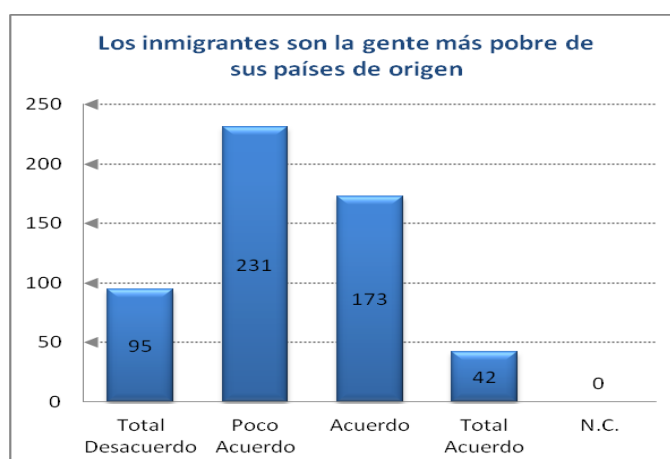


Grafico 23: Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen

ITEM: “Los inmigrantes son gente trabajadora”

Una de las Dimensiones que usualmente se utiliza para identificar al inmigrante es su interés por el trabajo, su interés por trabajar como forma de obtener el sustento diario. Una de las ideas que se difunden desde posiciones extremistas es que el inmigrante prefiere vivir a expensas de los medios que ofrece el Estado del Bienestar. Una mayoría (62%) de participantes manifiesta que están de acuerdo con que “los inmigrantes son gente trabajadora”, aunque es destacable también el elevado porcentaje (38%) de alumnado que no está de acuerdo con esta afirmación.

Los inmigrantes son gente trabajadora	%
Total Desacuerdo	25 5%
Poco Acuerdo	176 33%
Acuerdo	248 46%
Total Acuerdo	89 16%
N.C.	3 1%
TOTAL	541

Tabla 138: Los inmigrantes son gente trabajadora

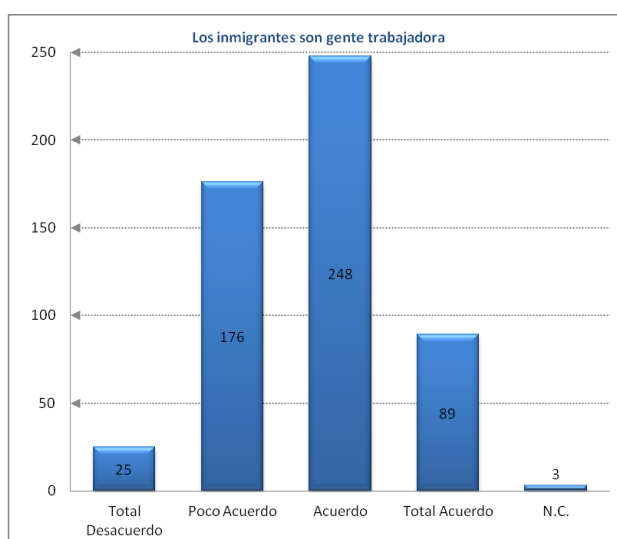


Grafico 24: Los inmigrantes son gente trabajadora

ITEM: “Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española (lengua, costumbres, valores, religión)”

Ante la realidad demográfica diversa que el fenómeno migratorio está generando en los últimos años en España surge la cuestión de cómo atenderla. Las medidas derivadas de las políticas públicas no están claramente definidas y tienden, según los casos, hacia la interculturalidad, la multiculturalidad, la aculturación, ... De igual forma podemos observar que el alumnado no se manifiesta mayoritariamente por alguna de esas opciones. De ahí que la desviación típica observada en esta dimensión sea

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

elevada (1,07). Las opciones planteadas sobre la integración cultural fueron casi equitativamente elegidas por los participantes. De la opinión del alumnado no se podría derivar que prefieran un determinado modelo de integración: un 31% considera que “deben cambiar solo aquello que sea contrario a nuestra cultura”, un 24% que “debemos dialogar para crear una nueva cultura aceptada por todos”, un 22% que “deben mantener toda su cultura o religión sin restricciones” y un 19% que “deben cambiarla por nuestra cultura”. La diversidad cultural que supone la aportación del fenómeno migratorio es un hecho, y el posicionamiento del alumnado ante esto resulta heterogéneo. Es una situación compleja en la que la opinión del alumno está condicionada por las influencias divergentes que les puede provenir del entorno familiar, del educativo, de amistades, de los mass-media,...

Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española (lengua, costumbres, valores, religión)	%	
Deben cambiarla por nuestra cultura	103	19%
Deben cambiar solo aquello que sea contrario a nuestra cultura	169	31%
Deben mantener toda su cultura o religión sin restricciones	120	22%
Debemos dialogar para crear una nueva cultura aceptada por todos	128	24%
N.C.	21	4%
TOTAL	541	

Tabla 139: Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta ...

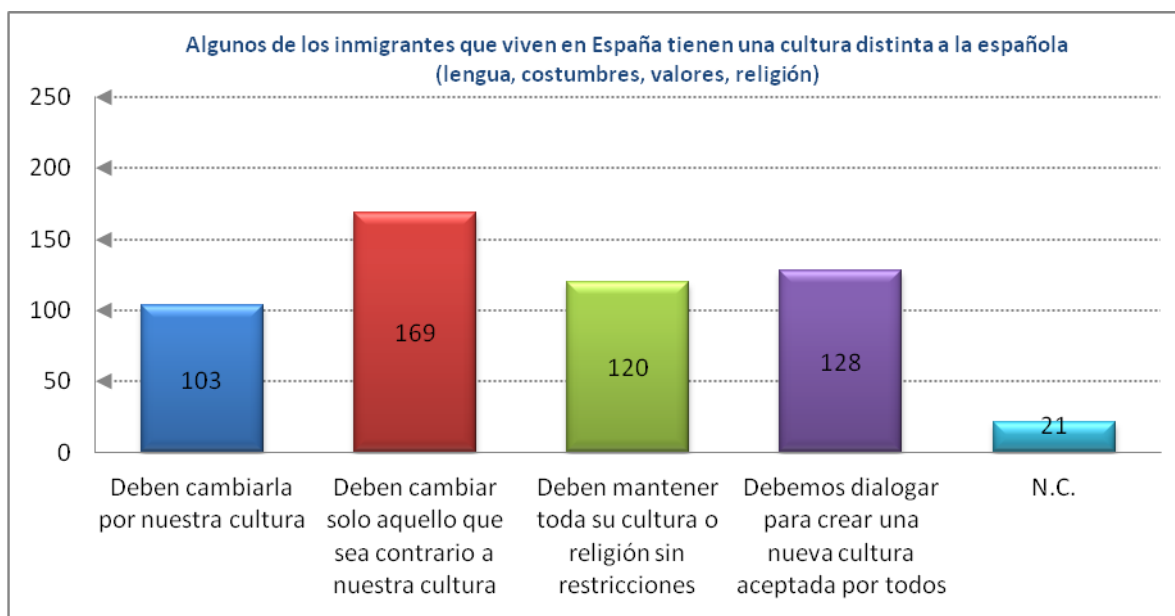


Gráfico 25: Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta ...

TEMS: “Según tu opinión, los inmigrantes son ...(desconfiados, traicioneros, inteligentes, agradecidos, disciplinados, abiertos, sociables, agresivos, respetuosos, trabajadores)”

En el Trabajo de Campo se le pidió a los participantes que, según su opinión, contestasen a una serie de items sobre características personales de los inmigrantes, si los perciben como: desconfiados, traicioneros, inteligentes, agradecidos, disciplinados, abiertos, sociales, agresivos, respetuosos y trabajadores. Para cada característica debían responder en base a la escala: Nunca, Alguna Vez, Muchas Veces, Siempre.

Si prestamos atención a **la opción mayoritaria** para cada dimensión, tenemos que:

- -Alguna vez” son:
 - Desconfiados (39%)
 - Traicioneros (48%)
 - Disciplinados (51%)
 - Abiertos, Sociables (56%)
 - Agresivos (55%)
 - Respetuosos (46%)
- -Muchas veces” son:
 - Inteligentes (50%)
 - Agradecidos (39%)
 - Trabajadores (49%)

Según la media de valoración los rasgos con puntuaciones más bajas son los de -Abiertos, Sociables” (2,22), -Disciplinados” (2,35) y ”Respetuosos” (2,39); frente a rasgos con mayor puntuación como -Desconfiados” (2,78) y -Trabajadores” (2,77).



Gráfico 26: Según tu opinión, los inmigrantes son DESCONFIADOS

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

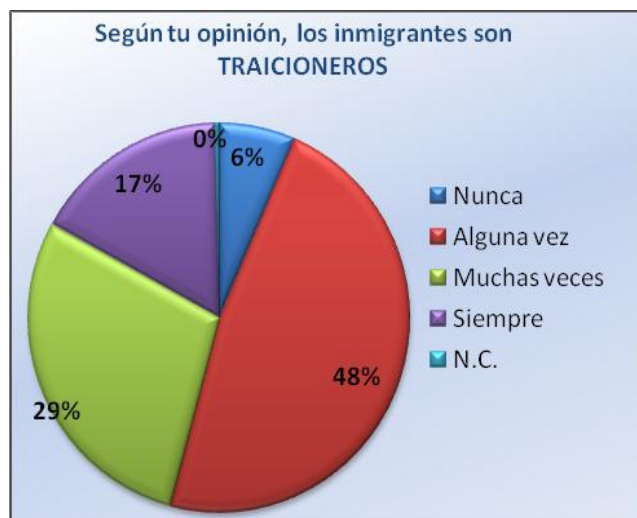


Grafico 27: Según tu opinión, los inmigrantes son TRAICIONEROS

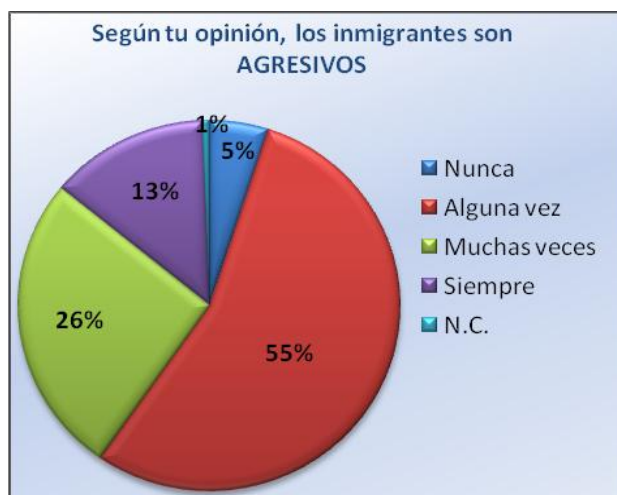


Grafico 28: Según tu opinión, los inmigrantes son AGRESIVOS

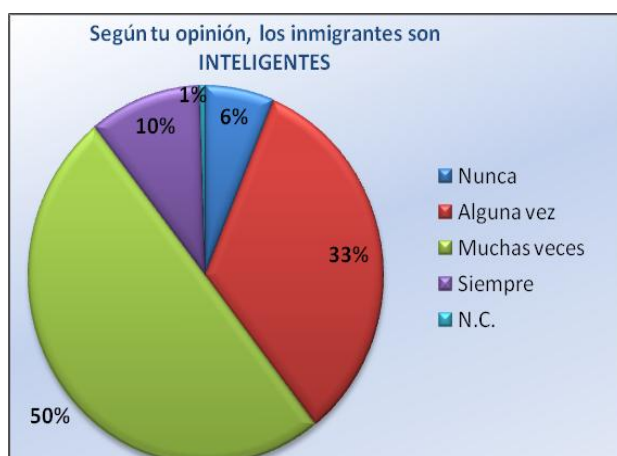


Grafico 29: Según tu opinión, los inmigrantes son INTELIGENTES

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**



Grafico 30: Según tu opinión, los inmigrantes son AGRADECIDOS



Grafico 31 : Según tu opinión, los inmigrantes son DISCIPLINADOS



Grafico 32: Según tu opinión, los inmigrantes son ABIERTOS, SOCIABLES

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

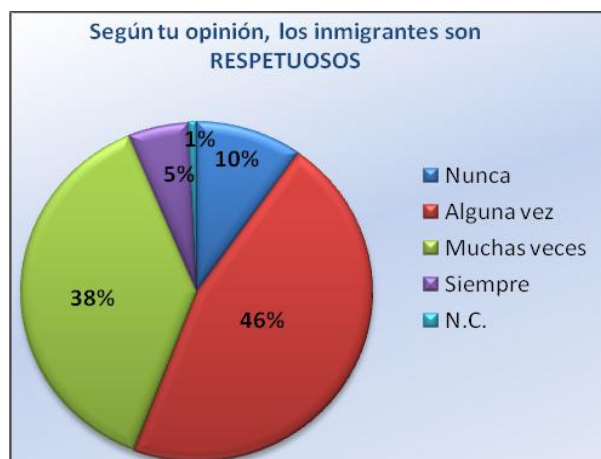


Gráfico 33: Según tu opinión, los inmigrantes son RESPETUOSOS

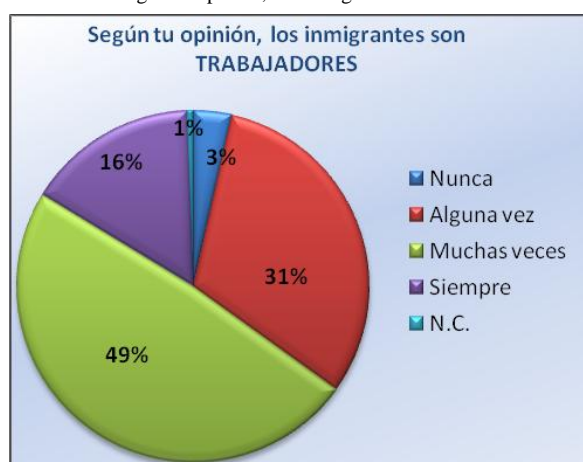


Gráfico 34: Según tu opinión, los inmigrantes son TRABAJADORES

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes					
Estadísticos					
Nº	Ítem Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
2	Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen	2,29	0,84	2	0,15
4	Los inmigrantes son gente trabajadora	2,75	0,78	3	-0,10
22	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española	2,53	1,07	2	0,05
28	Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados	2,78	0,80	2	0,18
29	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros	2,56	0,84	2	0,33
30	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes	2,64	0,75	3	-0,22
31	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos	2,60	0,84	3	-0,01
32	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados	2,35	0,72	2	0,19
33	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables	2,22	0,73	2	0,37
34	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos	2,49	0,79	2	0,57
35	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos	2,39	0,74	2	0,05
36	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores	2,77	0,75	3	-0,10

Tabla 140: Perfil socioeconómico de los inmigrantes. Estadísticos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Teniendo en cuenta los criterios, observamos lo siguiente:

- El alumnado que tiene “familiares emigrantes”, el que es “mayor de 21 años”, el que ha tenido “cambios de residencia” tiene una mejor valoración de los inmigrantes.
- El alumnado que “no tiene familiares emigrantes”, el que es “menor de 21 años”, el que no ha tenido “cambios de residencia”, el que dice que en su barrio hay “muchos” inmigrantes, el que cursa “Grado Medio” identifican más a estos como Desconfiados, Traicioneros y Agresivos.
- En esta valoración de los inmigrantes no hemos encontrado diferencias en función de la titularidad del centro educativo.
- El alumnado que están más de acuerdo con que “los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen” son, los de sexo masculino, los que “no tienen familiares emigrantes”, los que dicen que en su barrio “no hay” inmigrantes.
- El grupo de alumnos que está menos de acuerdo con que “los inmigrantes son gente trabajadora” son los que dicen que en su barrio hay “muchos” inmigrantes.

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
2	Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen	2,35	2,25	2,27	2,33	2,29	2,32
4	Los inmigrantes son gente trabajadora	2,78	2,72	2,75	2,74	2,76	2,72
22	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española	2,49	2,56	2,60	2,45	2,44	2,68
28	Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados	2,79	2,76	2,72	2,84	2,78	2,77
29	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros	2,57	2,54	2,48	2,64	2,63	2,45
30	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes	2,57	2,71	2,67	2,62	2,56	2,76
31	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos	2,63	2,58	2,69	2,52	2,59	2,62
32	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados	2,36	2,34	2,37	2,32	2,32	2,37
33	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables	2,20	2,24	2,30	2,15	2,23	2,21
34	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos	2,46	2,52	2,42	2,55	2,56	2,37
35	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos	2,39	2,40	2,42	2,37	2,35	2,46

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

36	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores							2,80	2,76	2,79	2,75	2,75	2,81
Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad		
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado	
2	2,30	2,30	2,41	2,31	2,28	2,27	2,30	2,28	2,28	2,33	2,32	2,24	
4	2,70	2,78	2,68	2,80	2,78	2,66	2,75	2,75	2,71	2,82	2,74	2,75	
22	2,44	2,52	2,41	2,55	2,57	2,44	2,53	2,51	2,41	2,75	2,59	2,36	
28	2,80	2,77	2,66	2,71	2,70	2,99	2,81	2,75	2,83	2,68	2,78	2,78	
29	2,64	2,52	2,62	2,51	2,49	2,71	2,54	2,58	2,66	2,36	2,54	2,59	
30	2,62	2,60	2,66	2,65	2,65	2,59	2,62	2,67	2,60	2,73	2,67	2,59	
31	2,55	2,61	2,52	2,63	2,69	2,46	2,65	2,56	2,53	2,75	2,60	2,61	
32	2,31	2,35	2,38	2,41	2,40	2,21	2,38	2,31	2,27	2,49	2,34	2,36	
33	2,23	2,20	2,34	2,30	2,25	2,06	2,19	2,25	2,23	2,22	2,20	2,29	
34	2,61	2,41	2,62	2,41	2,42	2,67	2,52	2,45	2,57	2,32	2,49	2,48	
35	2,35	2,39	2,34	2,44	2,50	2,23	2,37	2,41	2,32	2,54	2,39	2,39	
36	2,75	2,73	2,76	2,84	2,83	2,63	2,76	2,78	2,73	2,85	2,77	2,78	

Tabla 141: Perfil socioeconómico de los inmigrantes. Medias

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes
Resultados Generales

El alumnado no considera que los inmigrantes sean los más pobres de sus países.

Mayoritariamente, el alumnado considera que los inmigrantes son gente trabajadora.

En el alumnado no existe una preferencia clara ni por la interculturalidad, ni por la multiculturalidad, ni por la aculturalidad.

En general, el alumnado tiene una buena consideración de los inmigrantes (son trabajadores, inteligentes y Agradecidos) aunque reconocen la existencia de una frontera con ellos (son desconfiados, no son sociables).

Pero, el alumnado que “no tiene familiares emigrantes”, el que es “menor de 21 años”, el que no ha tenido “cambios de residencia” (podemos considerarlos con menos <experiencias vitales>), el que dice que en su barrio hay “muchos” inmigrantes, el que cursa “Grado Medio” identifican más a los inmigrantes como Desconfiados, Traicioneros y Agresivos.

La titularidad del centro no implica que existan diferencias en estas valoraciones sobre los inmigrantes.

No existen diferencias significativas entre alumnos y alumnas.

Tabla 142: Perfil socioeconómico de los inmigrantes. Resultados Generales.

1.2.3. Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

La presencia de personas inmigrantes en un país tiene incidencia en sus estructuras socioeconómicas. Con la Dimensión “Contribución de los inmigrantes a la Sociedad” se quiere conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre las contribuciones positivas y/o negativas a la economía del país. Para ello, en el cuestionario hemos introducido cinco ítems. Tres de ellos se concretan en la valoración de contribuciones positivas de los inmigrantes a la Sociedad, mientras que los otros dos se refieren a problemas.

Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	
Nº	Item Cuestionario
05	Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española
12	Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso
14	Los inmigrantes son un problema para nuestro país
16	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes
17	Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...

Tabla 143: Dimensión Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

ITEMS: “Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española”, “Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso

Comprobamos cómo el alumnado se muestra escéptico ante la contribución positiva de los inmigrantes. Mayoritariamente muestran un desacuerdo con las afirmaciones “Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española” y “Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso”; aunque creen que no son un problema para el país.

Más del 70 % del alumnado está en desacuerdo con la que los inmigrantes ayudan a que mejore la economía o a generar riqueza.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española		
		%
Total Desacuerdo	202	37%
Poco Acuerdo	208	38%
Acuerdo	105	19%
Total Acuerdo	23	4%
N.C.	3	1%
TOTAL	541	

Tabla 144: Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española

Los inmigrantes no ayudan a generar riqueza y progreso		
		%
Total Desacuerdo	169	31%
Poco Acuerdo	225	42%
Acuerdo	116	21%
Total Acuerdo	24	4%
N.C.	7	1%
TOTAL	541	

Tabla 145 : Los inmigrantes no ayudan a generar riqueza y progreso

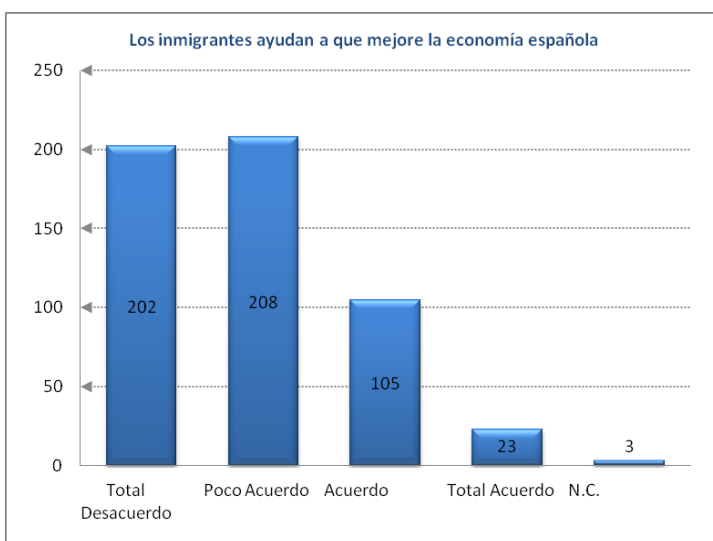


Grafico 35: Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española

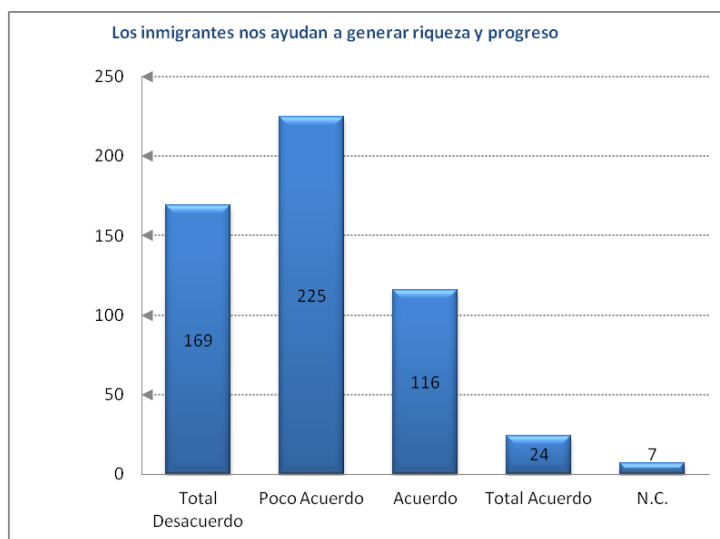


Grafico 36: Los inmigrantes no ayudan a generar riqueza y progreso

ITEM: “Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes”

Lo anterior contrasta el resultado del ítem “podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes” en el que se manifiesta un 62% de acuerdo. Es decir, cuando al alumnado se le realiza una pregunta de forma genérica (“muchas cosas”) la respuesta dada recoge una percepción positiva sobre la inmigración.

Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes		%
Total Desacuerdo	66	12%
Poco Acuerdo	138	26%
Acuerdo	238	44%
Total Acuerdo	97	18%
N.C.	2	0%
TOTAL	541	

Tabla 146: Podemos aprender muchas cosas positivas..

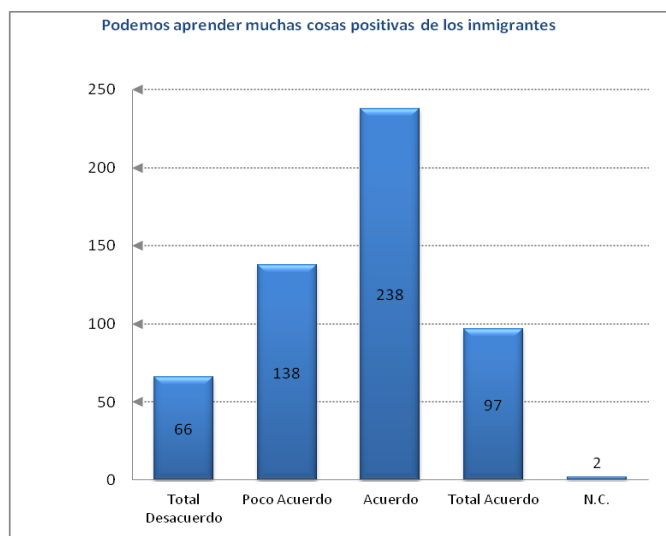


Grafico 37 : Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Los inmigrantes son un problema para nuestro país”.

La mayoría del alumnado no ven a la inmigración como un problema.

Aquí empezamos a encontrar con un doble posicionamiento en relación a la inmigración. Por un lado, cuando se plantean cuestiones generales o culturales, existe una percepción positiva hacia la inmigración. Pero, tal como se verá posteriormente, cuando atienden a aspectos concretos, o de índole económica y laboral, el alumnado torna hacia una percepción negativa de la inmigración.

Los inmigrantes son un problema para nuestro país.		%
Total Desacuerdo	148	27%
Poco Acuerdo	205	38%
Acuerdo	105	19%
Total Acuerdo	78	14%
N.C.	5	1%
TOTAL	541	

Tabla 147: Los inmigrantes son un problema para nuestro país.

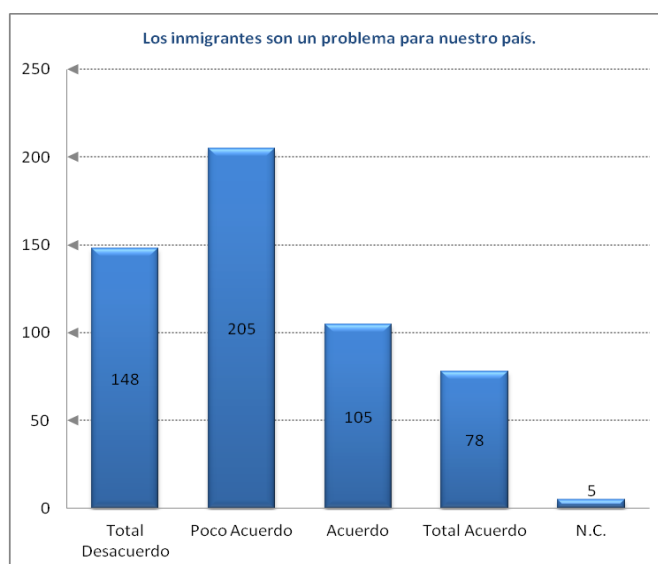


Grafico 38: Los inmigrantes son un problema para nuestro país.

ITEM: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia.

Lo anterior lo comprobamos con el tema de la delincuencia: son una gran minoría (7%) los que descartan categóricamente la relación entre inmigración y delincuencia. Aquí aparece el efecto que sobre el alumnado genera la opinión pública y de los medios de comunicación que transmiten una imagen que relaciona directamente inmigración con delincuencia. Cuando se plantean ámbitos de tipo económico, de trabajo, de seguridad,... en los que el alumnado puede estar más sensibilizado, la opinión ante la inmigración es menos favorable.

Los inmigrantes generan problemas de delincuencia		
		%
Total Desacuerdo	37	7%
Poco Acuerdo	196	36%
Acuerdo	174	32%
Total Acuerdo	132	24%
N.C.	2	0%
TOTAL	541	

Tabla 148: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia

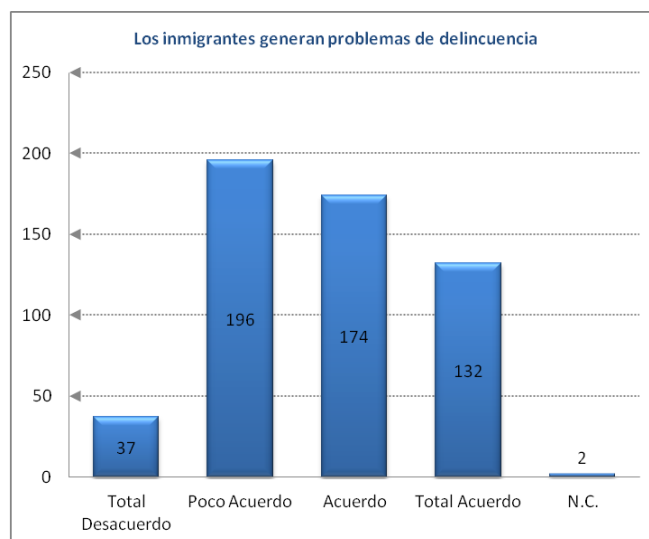


Grafico 39: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
5	Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española	1,91	0,86	2	0,59
12	Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso	1,99	0,85	2	0,47
14	Los inmigrantes son un problema para nuestro país	2,21	1,01	2	0,43
16	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	2,68	0,91	3	-0,31
17	Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...	2,74	0,91	2	-0,03

Tabla 149: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad. Estadísticos

De la aplicación de los criterios observamos los siguientes resultados:

- El alumnado con “familiares emigrantes”, con “cambios de residencia”, “Ciclo Superior”, de centros “públicos” y mayores de 21 años y de sexo “masculino” manifiestan una valoración más positiva hacia la contribución de la inmigración a la economía del país. Estos son de la opinión de que los inmigrantes ayudan a que mejore la economía, que generan riqueza y que podemos aprender cosas positivas de ellos; y por el contrario están menos de acuerdo con la inmigración como problema.
- Respecto al criterio sobre el número de inmigrantes que viven en el Barrio/localidad, el alumnado que manifiesta que son los “normales” ofrecen la mejor valoración sobre “la mejora de la economía”, “ayudan a generar riqueza” y “podemos aprender muchas cosas positivas”; en cambio, los que manifiestan que hay “muchos” inmigrantes responden con la puntuación más alta sobre “son un problema” y “generan problemas de delincuencia”. Es decir la polarización de estas dimensiones se realiza positivamente con el alumnado que dice que el número de inmigrantes en el barrio es “normal” y negativamente con el alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.
- El alumnado que “trabaja” tiene en todos los ítems una puntuación superior al alumnado que “no trabaja”. Es decir, el alumnado que “trabaja” está más de acuerdo con que los inmigrantes “ayudan a que mejore la economía”, “nos ayudan a generar riqueza” y que “podemos aprender muchas cosas positivas”; pero también están más de acuerdo con que “son un problema” y que “generan problemas de delincuencia”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad (Medias)													
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad							
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21						
5	Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española	1,96	1,85	1,94	1,87	1,80	2,05						
12	Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso	2,05	1,94	2,03	1,95	1,85	2,21						
14	Los inmigrantes son un problema para nuestro país	2,13	2,28	2,14	2,28	2,19	2,24						
16	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	2,76	2,62	2,73	2,63	2,60	2,81						
17	Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...	2,76	2,74	2,67	2,82	2,76	2,72						
Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad		
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Público	Privado	
5	1,82	1,94	1,76	1,86	2,07	1,77	1,95	1,86	1,79	2,13	1,93	1,84	
12	1,85	2,09	1,93	1,91	2,14	1,89	2,03	1,95	1,89	2,19	1,99	1,99	
14	2,28	2,17	2,14	2,10	2,10	2,49	2,25	2,17	2,30	2,04	2,16	2,34	
16	2,53	2,74	2,48	2,70	2,75	2,54	2,74	2,62	2,55	2,92	2,71	2,59	
17	2,85	2,66	2,62	2,70	2,68	2,90	2,78	2,70	2,80	2,63	2,70	2,84	

Tabla 150: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad. Medias

**Dimensión: Contribución de los Inmigrantes a la Economía
Resultados Generales**

Existe un doble discurso hacia la inmigración: Hay una valoración positiva respecto a cuestiones generales (aprender “muchas cosas” positivas), pero una valoración negativa en cuestiones concretas (economía, delincuencia). Un 56% relaciona inmigración con delincuencia.

La mayoría del alumnado no cree que los inmigrantes contribuyan a la mejora de la economía,

La mayoría del alumnado no considera a la inmigración como un problema y un 62 % considera que podemos aprender “muchas cosas” positivas de los inmigrantes.

El alumnado con más “experiencias vitales” tiene una mejor valoración respecto a la contribución de los inmigrantes a la economía.

El alumnado de centros “públicos”, frente al de los centros “privados”, están más de acuerdo respecto a la contribución positiva de los inmigrantes a la economía y menos respecto a la inmigración como problema o delincuencia.

El alumnado “masculino”, frente al “femenino”, está más de acuerdo respecto a la contribución positiva de los inmigrantes a la economía y menos respecto a la inmigración como problema o delincuencia

Tabla 151: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad. Resultados Generales

1.2.4. Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Uno de los debates que surgen en torno los fenómenos migratorios es la atención que el Estado presta a los inmigrantes, sobre el grado de cobertura en servicios públicos y la adquisición y ejercicio de derechos.

La población en España, tanto española como extranjera, disfruta de Derechos derivados del Estado del Bienestar. Con esta Dimensión queremos conocer la conformidad o disconformidad del alumnado autóctono para que los inmigrantes disfruten de los mismos Servicios Públicos; máxime cuando algunos pueden entender este disfrute en un escenario de competencia por unos recursos públicos limitados.

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
07	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"
11	Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...
20	El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes
23	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener Igualdad de condiciones para trabajar
24	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo
25	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al Acceso a Funcionario
26	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Sanidad
27	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Educación

Tabla 152: Dimensión Atención Estatal a los inmigrantes

Con esta Dimensión se muestra igualmente el doble posicionamiento o discurso del alumnado ante la inmigración.

ITEMS: "Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener ... (Derecho a la Sanidad, Derecho a la Educación)

Hemos planteado unos ítems sobre temas de carácter general, respecto a los cuales el alumnado manifiesta una opinión favorable: un 87% afirman que **deben tener DERECHO A LA SANIDAD**" y un 93 % que **deben tener DERECHO A LA EDUCACIÓN**".

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**



Gráfico 40: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener DERECHO A LA SANIDAD

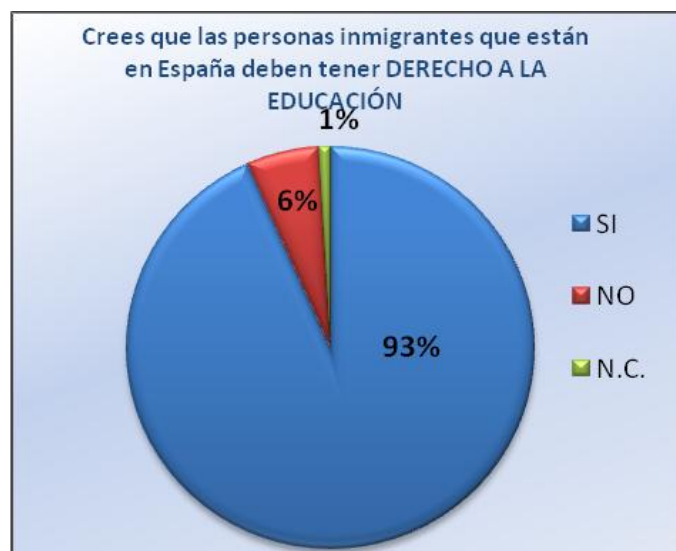


Gráfico 41: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener DERECHO A LA EDUCACIÓN

ITEMS: “Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener... (Derecho a la igualdad de condiciones para Trabajar, nuestros mismos Derechos, Derecho al Cobro del Subsidio de Desempleo, Derecho al Acceso como Funcionario)”.

En cambio esta valoración no es tan rotundamente positiva, y disminuye cuando un 72 % afirma que *“deben tener Derecho a la IGUALDAD DE CONDICIONES PARA TRABAJAR”*, un 65 % está de acuerdo con que *“los inmigrantes deben tener nuestros mismos derechos”*, un 61% afirma que *“deben tener Derecho al COBRO DEL SUBSIDIO DE DESEMPLEO”* y decae al 54% los que afirman que *“deben tener Derecho al ACCESO COMO FUNCIONARIO”*.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

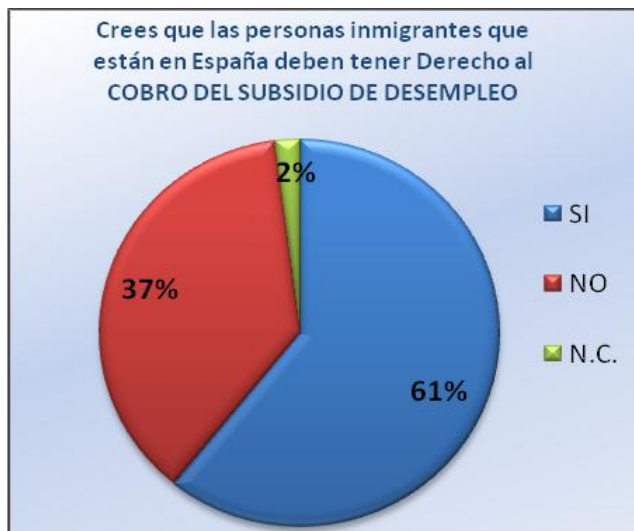


Gráfico 42: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener Derecho al COBRO DEL SUBSIDIO DE DESEMPLEO

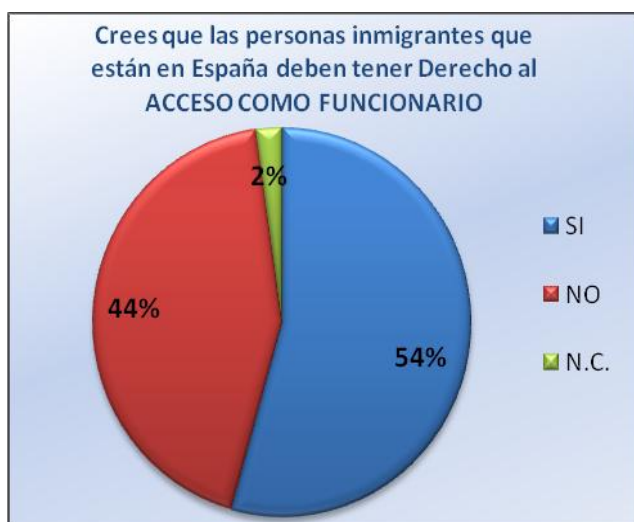


Gráfico 43: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener Derecho al ACCESO COMO FUNCIONARIO



Gráfico 44: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener Derecho a la IGUALDAD DE CONDICIONES PARA TRABAJAR

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"	%
Total Desacuerdo	82 15%
Poco Acuerdo	102 19%
Acuerdo	158 29%
Total Acuerdo	193 36%
N.C.	5 1%
TOTAL	540

Tabla 153: Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"

ITEMS: “Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...”, “El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes”.

Si para la atribución de los Derechos a la Sanidad y a la Educación existe un posicionamiento positivo casi rotundo (87% y 93% respectivamente), cuando en este análisis concretamos e introducimos el destino y aprovechamiento de los recursos públicos, comprobamos como una parte del alumnado se cuestiona el ejercicio de tales derechos. Un 51 % cree que los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...” y un 68% es de la opinión de que el Estado “dedica mucho dinero a los inmigrantes”. Es decir, en términos generales se está de acuerdo con que tengan esos Derechos, pero se cuestionan cómo los ejercen. Una cuarta parte del alumnado mientras reconocen que deben tener estos derechos no están de acuerdo con que lo ejerzan.

Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...	%
Total Desacuerdo	75 14%
Poco Acuerdo	185 34%
Acuerdo	119 22%
Total Acuerdo	158 29%
N.C.	4 1%
TOTAL	541

Tabla 154: Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...

El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	%
Total Desacuerdo	36 7%
Poco Acuerdo	134 25%
Acuerdo	184 34%
Total Acuerdo	183 34%
N.C.	4 1%
TOTAL	541

Tabla 155: El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

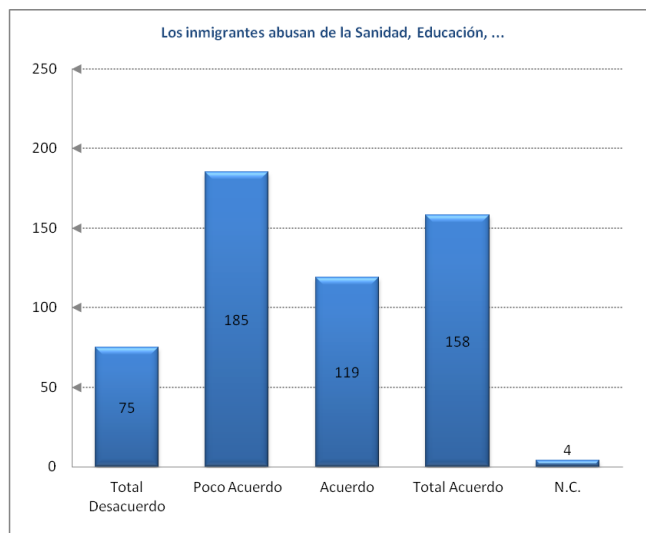


Grafico 45: Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación,...

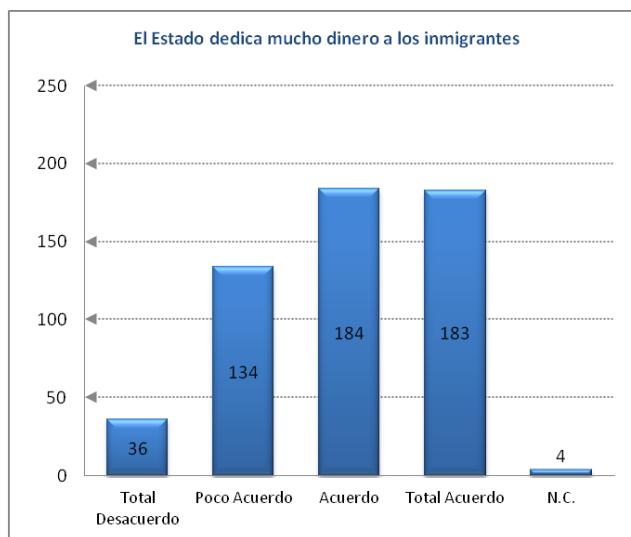


Grafico 46: El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
7	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"	2,90	1,38	4	5,53
11	Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...	2,67	1,04	2	-0,05
20	El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	2,96	0,93	3	-0,42
23	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener Igualdad de condiciones para trabajar	1,28	0,45	1	1,01
24	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo	1,38	0,49	1	0,50
25	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al Acceso a Funcionario	1,44	0,50	1	0,23
26	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Sanidad	1,11	0,32	1	2,43
27	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Educación	1,06	0,23	1	3,80

Tabla 156: Atención Estatal a los Inmigrantes. Estadísticos

- Frente a sus pares, el alumnado con "Familiares Emigrantes", el "menor de 21 años", el que considera "normal" el número de inmigrantes, el de colegios "públicos" y el que ha tenido "cambios de residencia", están más conformes con que las personas inmigrantes dispongan de los derechos mencionados y están menos de acuerdo con que abusan de los derechos o el Estado dedica mucho dinero a ellas.
- El colectivo que está más de acuerdo con que los inmigrantes tengan "nuestros mismos derechos" es aquel que considera que en su barrio/localidad hay una cantidad "normal" de inmigrantes (3,13); y el colectivo que está menos de acuerdo es el que considera que hay "muchos" (2,73).
- El alumnado que está más de acuerdo con la afirmación de que los inmigrantes "abusan" (2,94) y que el Estado "dedica mucho dinero" (3,25) es aquel que considera que hay "muchos" inmigrantes en su barrio/localidad.
- El alumnado "masculino" y el que cursa un "grado superior" están menos de acuerdo con la afirmación de que los inmigrantes "abusan" y que el Estado "dedica mucho dinero".
- El alumnado que cursa un "grado superior" es el que está más de acuerdo con que los inmigrantes tengan todos los derechos mencionados.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

- Las alumnas están más de acuerdo con que los inmigrantes “abusan” y que el Estado “dedica mucho dinero”.
- El “derecho al acceso a Funcionario” para los inmigrantes es el que menos respaldo obtiene en todos los colectivos.

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
7	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"	2,96	2,86	2,97	2,84	2,91	2,88
11	Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...	2,55	2,76	2,63	2,70	2,63	2,71
20	El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	2,90	3,01	2,90	3,01	2,94	3,01
23	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener Igualdad de condiciones para trabajar	1,30	1,26	1,25	1,31	1,28	1,28
24	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo	1,38	1,38	1,35	1,41	1,45	1,27
25	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al Acceso a Funcionario	1,47	1,43	1,43	1,46	1,44	1,47
26	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Sanidad	1,12	1,11	1,10	1,13	1,13	1,10
27	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Educación	1,06	1,05	1,03	1,08	1,07	1,05

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes (Medias)												
Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
7	2,84	2,88	2,86	2,78	3,13	2,73	2,91	2,89	2,87	2,97	2,96	2,77
11	2,77	2,64	2,59	2,61	2,54	2,94	2,68	2,66	2,73	2,55	2,64	2,75
20	3,02	2,96	2,93	2,84	2,85	3,25	2,98	2,93	3,05	2,78	2,93	3,02
23	1,32	1,25	1,28	1,26	1,24	1,35	1,29	1,26	1,27	1,28	1,26	1,32
24	1,47	1,30	1,38	1,38	1,31	1,48	1,36	1,40	1,44	1,26	1,35	1,46
25	1,52	1,41	1,48	1,44	1,41	1,51	1,44	1,45	1,48	1,38	1,42	1,50
26	1,12	1,12	1,17	1,11	1,07	1,17	1,13	1,10	1,14	1,07	1,12	1,11
27	1,07	1,05	1,03	1,05	1,02	1,12	1,06	1,05	1,07	1,03	1,06	1,06

Tabla 157: Atención Estatal a los Inmigrantes. Medias.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

**Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes
Resultados Generales**

El Alumnado está de acuerdo con que los inmigrantes tengan estos Derechos, pero se cuestionan cómo los ejercen. Existe un doble discurso: Una cuarta parte del alumnado a la vez que reconoce que deben tener estos derechos no están de acuerdo con que los ejerzan.

El alumnado es rotundamente favorable al disfrute de los inmigrantes de derechos generales (a la Sanidad, a la Educación) y menos unánime hacia derechos que le afectan más directamente (al trabajo, al subsidio de desempleo, al acceso a Funcionario).

Una mayoría del alumnado cree que los inmigrantes abusan de “la sanidad, Educación, ...” y son más lo que también creen que el “Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes”

El Derecho al “acceso a Funcionario” por parte de los inmigrantes es el que menos respaldo tiene.

Los colectivos que muestran menos aceptación a que los inmigrantes dispongan de los mencionados derechos son los que “no han cambiado de residencia” y los que dicen que “hay muchos” inmigrantes.

Frente a sus pares, el alumnado con “Familiares Emigrantes”, el “menor de 21 años”, el que considera “normal” el número de inmigrantes, el de colegios “públicos” y el que ha tenido “cambios de residencia” tienen una mejor disposición a que tengan estos derechos.

Las alumnas están más de acuerdo que los alumnos con que los inmigrantes “abusan” y que el Estado “dedica mucho dinero” a ellos.

Tabla 158. Atención Estatal a los Inmigrantes. Resultados Generales

1.2.5. Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Las relaciones de las personas inmigrantes con la sociedad receptora pueden atender a distintos modelos. Sin entrar a definir estas relaciones en términos de multiculturalidad, interculturalidad, aculturación, ... resulta de interés conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre algunos aspectos de estas relaciones de los inmigrantes con la sociedad receptora.

Los ítems propuestos atienden tanto a la disposición de los inmigrantes para integrarse (–prefieren relacionarse solo entre ellos...”, –se esfuerzan por integrarse...”, –no quieren integrarse...”) como a las dificultades que tienen (–deben vivir en barrios reservados...”, –deberían adaptarse...”, –les resulta difícil ...”, lo que dicen de los inmigrantes).

Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad	
Nº	Item Cuestionario
03	Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos
06	Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos
08	Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse
10	Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura
13	Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros
18	Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes
19	A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros

Tabla 159: Dimensión Integración de los inmigrantes en la Sociedad

ITEMS: “Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros”, “Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos” y “Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse.

El alumnado considera que los inmigrantes tienen disposición hacia la integración en la sociedad: más del 70 % están en desacuerdo con la afirmación de que –no quieren integrarse con nosotros”, y más de un 50% también están en desacuerdo con que –prefieren relacionarse solo entre ellos”. Aunque las opiniones están divididas al 50% en cuanto al esfuerzo que realizan por la integración. Es decir el alumnado autóctono ve a los inmigrantes con voluntad para la integración.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

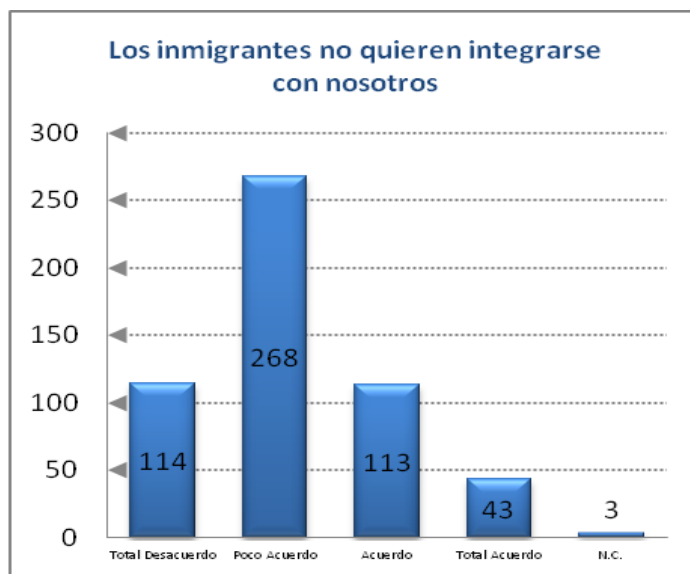


Grafico 47: Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros

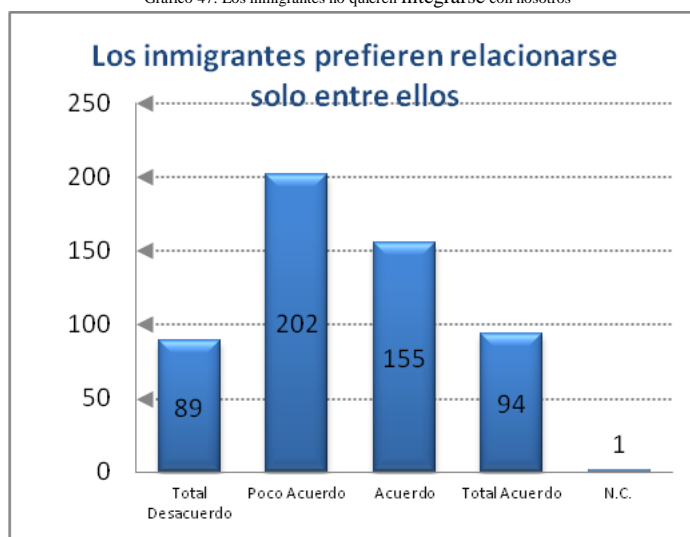


Grafico 48: Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos

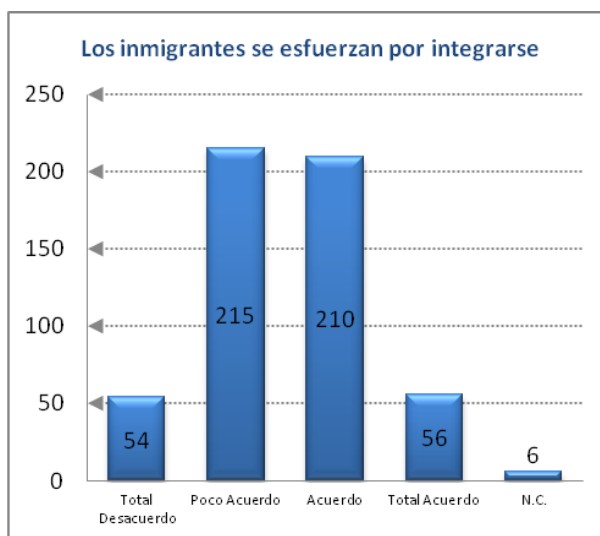


Grafico 49: Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEMS: “Los inmigrantes deben vivir en barrios <reservados> para ellos” y Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura”.

En cuanto a las dificultades para la integración, el alumnado autóctono manifiesta un rotundo desacuerdo ante cualquier política que recluya a los inmigrantes en barrios “reservados”, un 88% muestra su desacuerdo. Pero, por otro lado, la integración debería realizarse mediante la adaptación de los inmigrantes a “nuestra cultura”, un 77 % está de acuerdo con que “deberían adaptarse”.

Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos.		%
Total Desacuerdo	305	56%
Poco Acuerdo	161	30%
Acuerdo	44	8%
Total Acuerdo	29	5%
N.C.	2	0%
TOTAL	541	

Tabla 160: Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos.

Los inmigrantes deberían adaptarse a nuestra cultura		%
Total Desacuerdo	32	6%
Poco Acuerdo	90	17%
Acuerdo	156	29%
Total Acuerdo	261	48%
N.C.	2	0%
TOTAL	541	

Tabla 161: Los inmigrantes deberían adaptarse a nuestra cultura

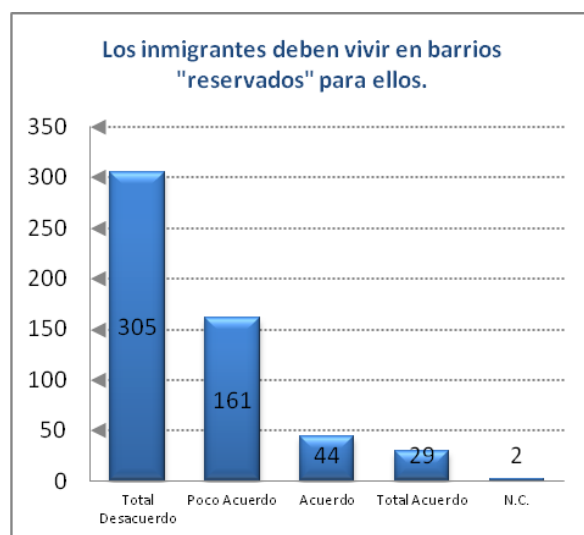


Grafico 50: Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

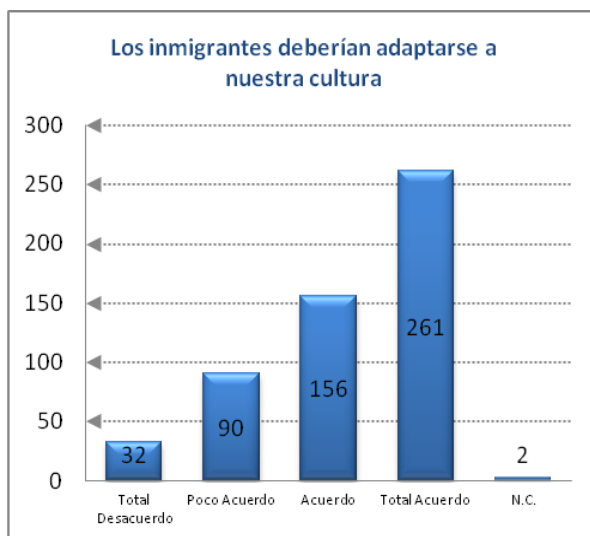


Gráfico 51: Los inmigrantes deberían adaptarse a nuestra cultura

ITEM: “Mis vecinos, mis amigos, ... hablan bien de los inmigrantes”

Sobre lo que dicen de los inmigrantes, un 73 % de alumnado autóctono manifiesta que sus vecinos, sus amigos, ... no hablan bien de los inmigrantes.

Mis vecinos, mis amigos, ... hablan bien de los inmigrantes		%
Total Desacuerdo	124	23%
Poco Acuerdo	270	50%
Acuerdo	123	23%
Total Acuerdo	21	4%
N.C.	3	1%
TOTAL	541	

Tabla 162: Mis vecinos, mis amigos, ... hablan bien de los inmigrantes

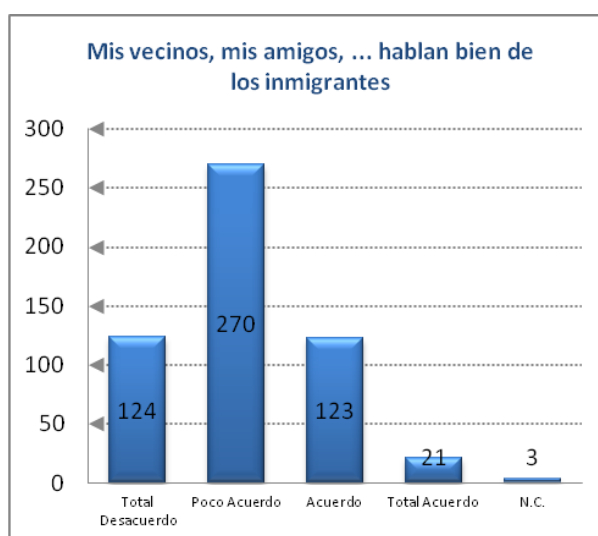


Gráfico 52: Mis vecinos, mis amigos, ... hablan bien de los inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros”.

También está dividida al 50% la opinión de los alumnos autóctonos respecto a la dificultad que tienen los inmigrantes para vivir entre nosotros.

A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros		
		%
Total Desacuerdo	85	16%
Poco Acuerdo	188	35%
Acuerdo	213	39%
Total Acuerdo	54	10%
N.C.	1	0%
TOTAL	541	

Tabla 163 : A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros

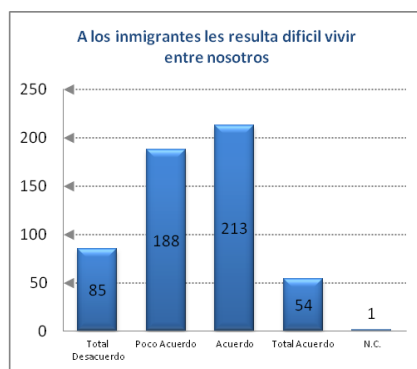


Grafico 53: A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros

Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
3	Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos	2,47	0,96	2	0,12
6	Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos	1,62	0,85	1	1,33
8	Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse	2,50	0,81	2	0,02
10	Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura	3,20	0,92	4	-0,86
13	Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros	2,16	0,85	2	0,49
18	Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes	2,08	0,78	2	0,36
19	A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros	2,44	0,87	3	-0,07

Tabla 164: Integración de los inmigrantes en la Sociedad. Estadísticos.

- El criterio “familiares emigrantes” es el que segmenta más claramente al alumnado: Son aquellos alumnos que han tenido o tienen familiares emigrantes los observan una mayor disposición de los inmigrantes hacia la integración (menor valoración en “prefieren relacionarse entre ellos” y “no quieren integrarse”, y mayor valoración en “se esfuerzan por integrarse”). No obstante, sí consideran con mayor puntuación que los inmigrantes “deben adaptarse a nuestra cultura”.
- El colectivo que está más de acuerdo con que los inmigrantes “prefieren relacionarse solo entre ellos” es el de mayores de 21 años, frente al que

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

manifiesta que no hay “ningún” inmigrante en su barrio/localidad (es decir, el que “no tiene” inmigrantes como vecinos es el que no cree que los inmigrantes se relacionan solo entre ellos)

- **El colectivo que está más en desacuerdo con que “deben vivir en barrios reservados” es el que tiene “Familiares emigrantes”.**
- Los colectivos que están más en desacuerdo con que “se esfuerzan por integrarse” y más de acuerdo con que “no quieren integrarse” son los “mayores de 21 años” y los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.
- El colectivo que está más de acuerdo con que “deberían adaptarse” es el de “mayores de 21 años”.
- El colectivo que con diferencia más en desacuerdo está con que “sus amigos, vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes es aquel que manifiesta que hay muchos inmigrantes en su barrio, y consecuentemente son los que más reconocen que a los inmigrantes “les resulta difícil vivir entre nosotros”

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
3	Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos	2,56	2,41	2,39	2,54	2,39	2,64
6	Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos	1,66	1,60	1,52	1,72	1,62	1,63
8	Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse	2,58	2,44	2,56	2,44	2,61	2,33
10	Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura	3,08	3,30	3,26	3,14	3,10	3,35
13	Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros	2,16	2,15	2,08	2,23	2,08	2,26
18	Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes	2,09	2,07	2,06	2,09	2,05	2,11
19	A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros	2,45	2,42	2,44	2,43	2,44	2,43

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad												
Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
3	2,46	2,50	2,11	2,44	2,48	2,60	2,48	2,46	2,46	2,49	2,45	2,52
6	1,70	1,63	1,68	1,57	1,61	1,71	1,59	1,66	1,67	1,54	1,61	1,66
8	2,49	2,50	2,48	2,58	2,53	2,33	2,41	2,58	2,50	2,51	2,50	2,51
10	3,23	3,16	3,17	3,24	3,09	3,26	3,22	3,17	3,21	3,18	3,18	3,24
13	2,21	2,11	2,00	2,07	2,12	2,33	2,21	2,11	2,18	2,12	2,16	2,15
18	2,09	2,03	2,14	2,11	2,19	1,89	2,05	2,10	2,05	2,13	2,04	2,17
19	2,38	2,49	2,41	2,45	2,53	2,27	2,43	2,44	2,40	2,50	2,46	2,38

Tabla 165: Integración de los inmigrantes en la Sociedad. Medias

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad
Resultados Generales

El alumnado autóctono considera que los inmigrantes quieren integrarse en la Sociedad, pero están divididos al 50% en cuanto al esfuerzo que éstos realizan para ello.

El alumnado autóctono se opone rotundamente a que los inmigrantes vivan en barrios “reservados”, pero a la vez manifiestan que deberían adaptarse a “nuestra cultura”.

El alumnado autóctono dice que sus amigos, sus vecinos, ... no hablan bien de los inmigrantes.

No hay una opinión mayoritaria sobre las dificultades de los inmigrantes para vivir entre nosotros.

El alumnado con “familiares emigrantes” es el que reconoce mayor disposición de los inmigrantes para la inmigración, pero es el que muestra mayor exigencia para que se adapten a “nuestra cultura”

El colectivo de alumnado mayor de 21 años y el que dice que hay “muchos” inmigrantes reconocen menor disposición de los inmigrantes para la integración.

El colectivo que está más de acuerdo con que los inmigrantes “deberían adaptarse” es el de mayor de 21 años

El colectivo que con diferencia es más de la opinión de que sus amigos, sus vecinos, ... no hablan bien de los inmigrantes es aquel que manifiesta que hay muchos inmigrantes en su barrio, y consecuentemente son los que más reconocen que a los inmigrantes “les resulta difícil vivir entre nosotros”

Tabla 166: Integración de los inmigrantes en la Sociedad. Resultados Generales

1.2.6. Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

El fenómeno migratorio ya tenía un carácter estructural antes de que nos diésemos cuenta de la globalización del mundo actual. Con la Dimensión “Dimensión de la Inmigración” queremos comprobar si el alumnado autóctono considera la inmigración actual como un proceso de tipo coyuntural o de tipo estructural. Además, la percepción que tengan los autóctonos sobre la dimensión cuantitativa de la inmigración puede influir en el grado de aceptación del fenómeno.

Dimensión: Dimensión de la Inmigración	
Nº	Item Cuestionario
15	La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España
21	El número de inmigrantes que viven en España es ...

Tabla 167: Dimensión Dimensión de la Inmigración.

ITEM: “La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España”.

Podemos comprobar como una gran mayoría del alumnado reconoce que el fenómeno de la inmigración en España tiene un carácter estructural. Un 70 % del mismo está de acuerdo con que la inmigración siempre ha existido en España. Son conscientes de que la realidad de la población española ha estado siempre sujeta a los movimientos migratorios.

La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España	%
Total Desacuerdo	45 8%
Poco Acuerdo	119 22%
Acuerdo	208 39%
Total Acuerdo	168 31%
N.C.	0 0%
TOTAL	540

Tabla 168: La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España

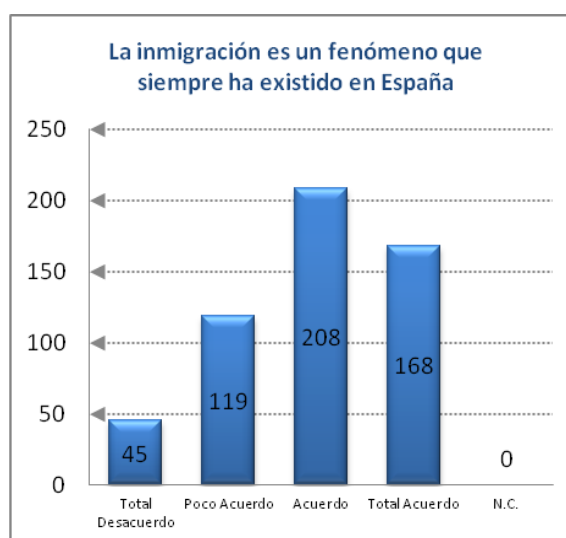


Grafico 54. La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España

ITEM: “El número de inmigrantes que viven en España ...”

Cuando se le pregunta por el número de inmigrantes que viven en España existe aún una mayor coincidencia en el alumnado. La inmensa mayoría considera que es el número de inmigrantes está por encima de lo normal. No solo observamos como el 45 % del alumnado responde que es numeroso, sino que otro 48% reconoce que es excesivamente alto el número de inmigrantes. Solo un 6 % lo ve como normal, y son cuatro alumnos/as los que responde que es pequeño. Así, comprobamos como el alumnado tiene una percepción de que está sobredimensionada la presencia de personas inmigrantes en España.

El número de inmigrantes que viven en España ...	%
Es excesivamente alto	260 48%
Es numeroso	243 45%
Es normal	30 6%
Es pequeño	4 1%
N.C.	4 1%
TOTAL	541

Tabla 169: El número de inmigrantes que viven en España

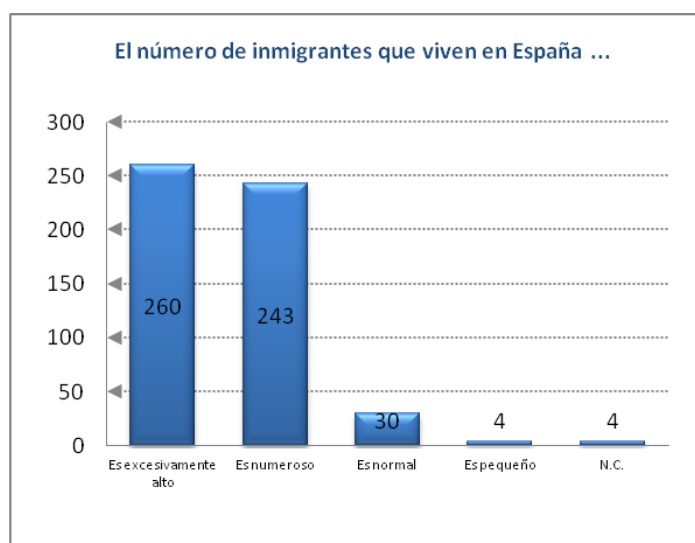


Grafico 55: El número de inmigrantes que viven en España ...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Dimensión de la Inmigración					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
15	La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España	2,98	1,59	3	12,36
21	El número de inmigrantes que viven en España es ...	1,59	0,63	1	0,78

Tabla 170: Dimensión de la Inmigración. Estadísticos

En concreto sobre si la inmigración “es un fenómeno que siempre ha existido en España”, los grupos de alumnado que muestran un mayor grado de acuerdo son los que han tenido familiares emigrantes, los menores de 21 años, los que consideran que hay pocos inmigrantes en su barrio, los que no trabajan y los matriculados en centros privados.

Sobre la otra cuestión referida a la dimensión de la inmigración en España, el cuestionario ofrecía las siguientes opciones: “es excesivamente alto”, “es numeroso”, “es normal” y “es pequeño”. Estas opciones fueron tabuladas con las etiquetas “+”, “-2”, “-3” y “-4” respectivamente. El análisis de los resultados nos deparó una media de 1,59 que nos identifica al alumnado con una opción intermedia entre “es excesivamente alto” y “es numeroso”; es decir, vemos que la presencia de inmigrantes en España es calificado como numerosa. Siendo los grupos de alumnado más cercanos a esta consideración: las alumnas, los que no han tenido familiares inmigrantes, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia, los que manifiestan que en su barrio hay muchos inmigrantes y los que cursan un ciclo de grado medio.

Dimensión: Dimensión de la Inmigración (Medias)													
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad		Trabajo		Ciclo		Titularidad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
15	La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España	2,92	3,04	3,09	2,87	3,09	2,83	2,89	3,07	2,92	3,09	2,93	3,11
21	El número de inmigrantes que viven en España es ...	1,67	1,52	1,63	1,55	1,55	1,65	1,58	1,59	1,52	1,72	1,58	1,60

Tabla 171: Dimensión de la Inmigración. Medias.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Dimensión de la Inmigración
Resultados Generales

El alumnado reconoce a la inmigración como un fenómeno estructural.

El alumnado que no convive con inmigrantes en su Barrio es el grupo está más lejano a la consideración de la inmigración como fenómeno estructural; y el más cercano es el que cursa estudios en centros privados.

La inmensa mayoría del alumnado considera que el número de inmigrantes en España está por encima “de lo normal”, y la mitad de ellos dice que “es excesivamente alto”

Los grupos de alumnado que atribuye una mayor dimensión a la inmigración son: las alumnas, los que no han tenido familiares inmigrantes, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia, los que manifiestan que en su barrio hay muchos inmigrantes y los que cursan un ciclo de grado medio

El grupo de alumnos que manifiestan que conviven con “muchos” inmigrantes en su barrio son los que más los ven como un fenómeno muy numeroso.

Tabla 172. Dimensión de la Inmigración. Resultados Generales

1.3. Percepción sobre las relaciones de los participantes con inmigrantes

En el ámbito personal del alumnado autóctono nos interesa conocer la intensidad, tipo y valoración de las relaciones que hayan podido mantener con personas inmigrantes. Creemos que la “cercanía” y “experiencias” con inmigrantes condicionan las actitudes que se adopten ante ellos.

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

1.3.1. Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
37	¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?
38	Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.
39	Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo
40	Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares
41	Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto
42	Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad
43	Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales
47	Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes

Tabla 173: Dimensión Tipo de relaciones con inmigrantes

Con la dimensión “tipo de relaciones con inmigrantes” queremos conocer los ámbitos en los que el alumnado autóctono se relaciona con inmigrantes, así como la frecuencia con la que se relacionan en la actualidad.

ITEM: ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?

Para la frecuencia de relaciones hemos introducido el ítem “¿con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?” ofreciéndoles cuatro opciones: “todos o casi todos los días”, “al menos una vez a la semana”, “al menos una vez al mes” y “casi nunca/nunca”. Los resultados obtenidos resultan dispares, polarizándose entre dos opciones. Un tercio del alumnado manifiesta que nunca o casi nunca se relaciona con inmigrantes (32%), mientras que otro tercio dice que todos o casi todos los días (34%).

¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?		%
Todos o casi todos los días	186	34%
Al menos una vez a la semana	97	18%
Al menos una vez al mes	76	14%
Casi nunca / nunca	171	32%
N.C.	11	2%
TOTAL	541	

Tabla 174: ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?

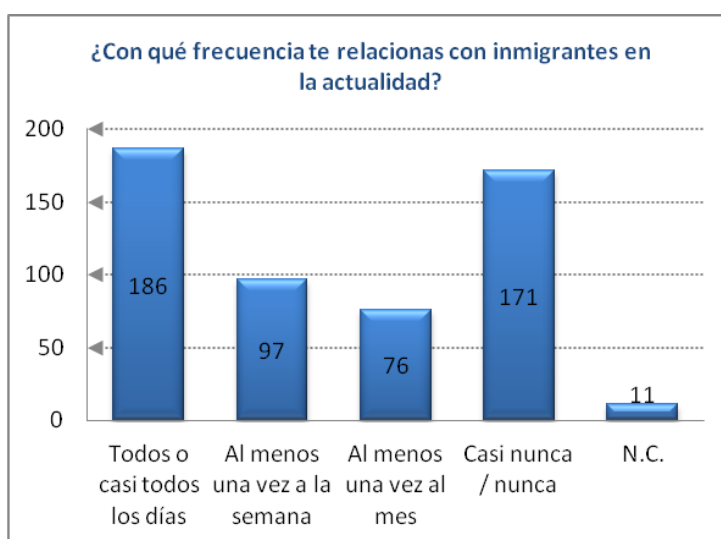


Gráfico 56: ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?

ITEMS: “Con inmigrantes he tenido relaciones EN EL COLEGIO, EN EL INSTITUTO” y “Con inmigrantes he tenido relaciones de VECINDAD”.

En cuanto al ámbito de las relaciones, se constata que la escuela es un espacio fundamental para la convivencia con personas inmigrantes: un 86% del alumnado manifiesta que ha tenido relaciones con inmigrantes en la escuela (colegio, instituto). Los grupos de alumnos que mas dicen que han tenido relaciones en la escuela son: los que tienen familiares emigrantes, los menores de 21 años (concuera con el aumento de inmigrantes en la escuela durante los últimos años), los que han cambiado de residencia. En cambio, los que manifiestan menores relaciones con inmigrantes en la escuela son los que tienen ninguno o pocos inmigrantes viviendo en su barrio.



Grafico 57: Con inmigrantes he tenido relaciones EN EL COLEGIO, EN EL INSTITUTO

En menor medida que en la escuela se producen relaciones con inmigrantes en el ámbito de la vecindad: una mitad (48%) ha tenido relaciones de vecindad y la otra mitad (47%) no. Los grupos de alumnado que mayormente reconocen relaciones de vecindad con inmigrantes son: los alumnos, los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio y los que estudian en centros públicos. En cambio el grupo que manifiesta lo contrario son los que no tienen inmigrantes en su barrio (confirmando de esta forma los resultados obtenidos)



Grafico 58: Con inmigrantes he tenido relaciones de VECINDAD

ITEM: “Con inmigrantes he tenido relaciones de AMISTAD”.

La coincidencia del alumnado autóctono con inmigrantes en la escuela y en la vecindad depara los tipos de relaciones. Una mayoría de alumnos autóctonos (66%) dicen que han tenido relaciones de amistad; pero es preciso destacar que a pesar de haber mantenido relaciones en el colegio un 29% niega estas amistades.

Los grupos de alumnos que mayormente reconocen relaciones de amistad con inmigrantes son: los alumnos, los que tienen familiares emigrantes, los menores de 21 años, los que han cambiado de residencia, los que consideran un número normal de inmigrantes en su barrio, los que han trabajado y los que cursan estudios en un centro público. Mientras que los grupos más alejados de estas relaciones de amistad son los que no han cambiado de residencia y los que cursan estudios en centros privados.

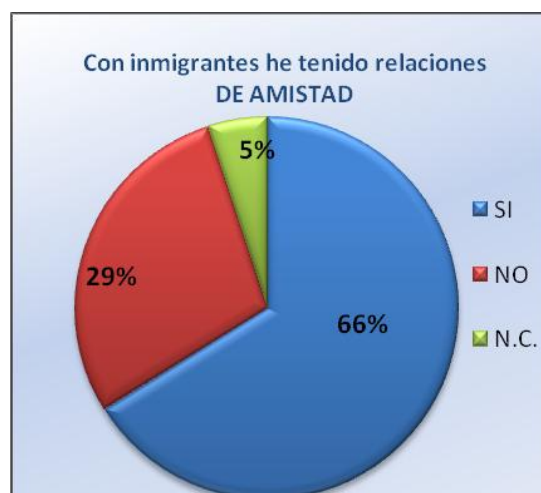


Grafico 59: Con inmigrantes he tenido relaciones DE AMISTAD

ITEM: “Con inmigrantes he tenido relaciones SENTIMENTALES”

Dada las relaciones en la escuela y de vecindad y teniendo en cuenta las tasas de población extranjera en España en 2012 (12,1% sobre la Población Total) se comprende que solo un 8% del alumnado autóctono ha mantenido relaciones sentimentales con personas inmigrantes.

Comparando los grupos de alumnado resultantes de la segmentación, se observa que aquellos que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años y los

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

que han cambiado de residencia están más cerca estadísticamente de la opción afirmativa del mantenimiento de relaciones sentimentales con inmigrantes.

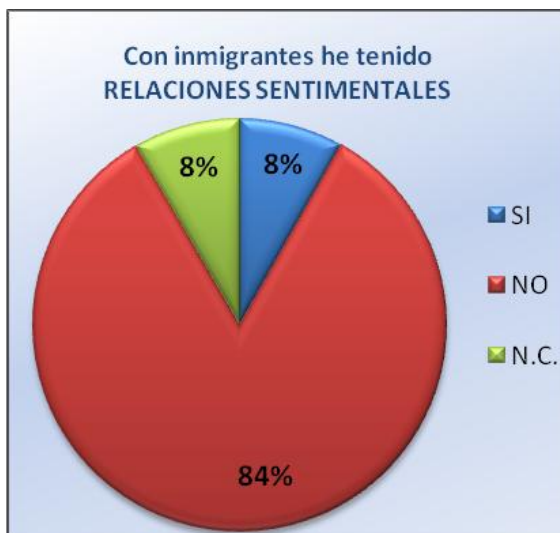


Gráfico 60: Con inmigrantes he tenido RELACIONES SENTIMENTALES

ITEM: “Con inmigrantes he tenido Relaciones Familiares”

Si el porcentaje de alumnado que han mantenido relaciones sentimentales con inmigrantes es del 8%, un porcentaje mayor es el del alumnado que ha tenido relaciones familiares con inmigrantes (18%)

Analizando comparativamente los grupos de alumnos, los que manifiestan unas respuestas más cercanas a las relaciones familiares con inmigrantes son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los que dicen que no hay inmigrantes en su barrio y los que estudian en centros públicos. Sorprende que el alumnado que no tiene inmigrantes en su barrio responde más afirmativamente a las relaciones familiares (1,76) que el alumnado que dice que tiene muchos inmigrantes en su barrio (1,82)

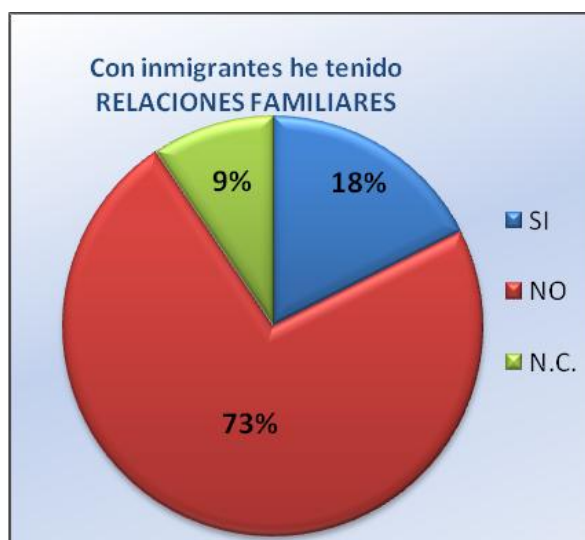


Gráfico 61: Con inmigrantes he tenido RELACIONES FAMILIARES

ITEM: “Con inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo”.

Sobre el ítem “Con inmigrantes he tenido relaciones de COMPAÑEROS DE TRABAJO” las respuestas del alumnado están polarizadas: un 41% responde afirmativamente y un 52% responde negativamente. Ya se comentó anteriormente que el diseño de este ítem ha podido llevar al equívoco. Los participantes han podido entender como compañeros de trabajo tanto a los compañeros de actividades educativas como a los compañeros en el ámbito laboral. No obstante, los resultados del cuestionario nos ofrecen también que los grupos de alumnos que más cerca están de la respuesta afirmativa a las relaciones como compañeros de trabajo con inmigrantes son: los alumnos, los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia, los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio, los que han trabajado y los que estudian en centros públicos.



Grafico 62: Con inmigrantes he tenido relaciones de COMPAÑEROS DE TRABAJO

ITEM: “Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes”

Los anteriores ítems nos han descrito los tipos de relaciones con los inmigrantes. Estas relaciones básicamente tienen su origen en las circunstancias propias del alumnado derivadas de la escuela en la que estudia y al lugar de residencia, decididas por sus padres. Por ello, ante esta situación casi estructural, queremos comprobar la conformidad o no con este tipo de relaciones, y para ello utilizamos el ítem “Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes”. Observamos que un 22% del alumnado prefiere mantenerse alejado de los inmigrantes, frente al 75% que no está conforme con esta afirmación.

Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes	%
Total Desacuerdo	185 34%
Poco Acuerdo	229 42%
Acuerdo	78 14%
Total Acuerdo	41 8%
N.C.	8 1%
TOTAL	541

Tabla 175: Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes

Por grupos de alumnado vemos que los que están más de acuerdo con mantenerse alejados de los inmigrantes son: los que no tienen familiares emigrantes, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia, los que cursan grado medio y sobre todo los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio (2,13).

Los que más en desacuerdo están con mantenerse alejados de los inmigrantes son los que tienen familiares emigrantes (1,79)

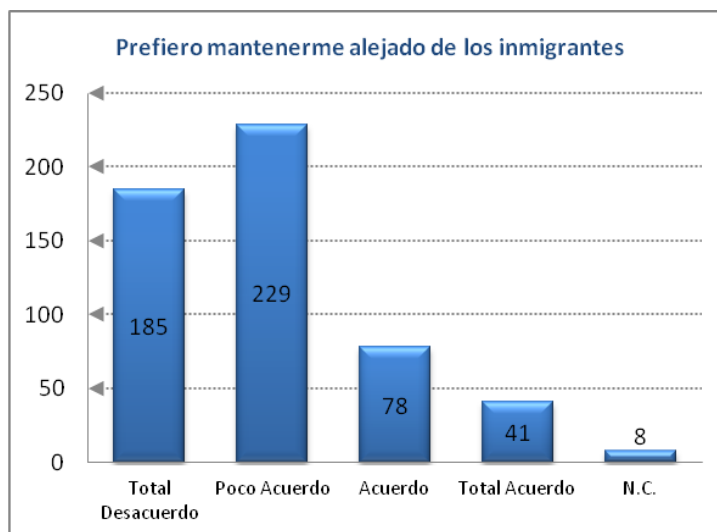


Grafico 63 : Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
37	¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?	2,44	1,26	1	0,10
38	Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.	1,50	0,50	1	0,02
39	Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo	1,56	0,50	2	-0,25
40	Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares	1,81	0,40	2	-1,55
41	Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto	1,11	0,31	1	2,58
42	Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad	1,32	0,63	1	7,44
43	Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales	1,91	0,28	2	-2,90
47	Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes	1,95	0,89	2	0,74

Tabla 176: Tipo de relaciones con inmigrantes. Estadísticos

Dimensión: Tipo de Relaciones con los Inmigrantes (Medias)												
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad						
		Alumnos	Alumna	SI	NO	< 21	>= 21					
37	¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?	2,19	2,65	2,29	2,59	2,53	2,35					
38	Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.	1,45	1,54	1,45	1,54	1,54	1,43					
39	Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo	1,49	1,62	1,50	1,62	1,65	1,43					
40	Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares	1,85	1,77	1,71	1,90	1,80	1,82					
41	Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto	1,08	1,13	1,08	1,13	1,09	1,13					
42	Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad	1,26	1,38	1,26	1,39	1,30	1,36					
43	Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales	1,90	1,92	1,89	1,94	1,92	1,89					
47	Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes	1,94	1,96	1,79	2,11	2,00	1,90					
Cambios												
Nº	Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
37	2,61	2,31	2,83	2,60	2,37	2,24	2,37	2,51	2,51	2,30	2,32	2,73
38	1,53	1,52	1,83	1,61	1,45	1,36	1,47	1,53	1,53	1,43	1,46	1,57
39	1,63	1,53	1,72	1,61	1,53	1,50	1,42	1,71	1,58	1,52	1,54	1,62
40	1,86	1,81	1,76	1,84	1,78	1,82	1,80	1,82	1,81	1,80	1,79	1,85
41	1,12	1,09	1,15	1,17	1,07	1,07	1,10	1,11	1,11	1,10	1,11	1,09
42	1,40	1,27	1,33	1,33	1,29	1,36	1,29	1,36	1,33	1,31	1,28	1,43
43	1,96	1,89	1,92	1,94	1,90	1,88	1,90	1,92	1,91	1,91	1,91	1,92
47	2,05	1,94	1,93	1,92	1,87	2,13	1,98	1,92	2,01	1,85	1,95	1,95

Tabla 177: Tipo de relaciones con inmigrantes. Medias

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes
Resultados Generales

Un 82% del alumnado autóctono ha tenido en la escuela relaciones con inmigrantes, pero solo un 62% del mismo manifiesta haber tenido relaciones de amistad con ellos.

La mitad del alumnado autóctono ha tenido relaciones de vecindad con inmigrantes.

Un 8% del alumnado autóctono ha mantenido relaciones sentimentales con personas inmigrantes (proporción cercana a la tasa de extranjeros en España y de alumnado extranjero)

Un 18 % del alumnado tiene relaciones familiares con inmigrantes.

Un 22 % del alumnado prefiere mantenerse alejado de los inmigrantes.

El alumnado que tiene familiares emigrantes y el que ha cambiado de residencia está más próximo a las relaciones con inmigrantes.

La percepción sobre la dimensión de la inmigración en el barrio condiciona la existencia de relaciones con inmigrantes.

La titularidad del centro educativo condiciona la existencia de relaciones con inmigrantes, aunque no existen diferencias entre centros públicos y privados en relación a “mantenerse alejado de los inmigrantes”

Confirmando la relación entre la escuela y su entorno, el grupo de alumnos que manifiestan menores relaciones con inmigrantes en la escuela son los que tienen ninguno o pocos inmigrantes viviendo en su barrio.

Reforzando la validez de los resultados, el grupo que manifiesta menores relaciones de vecindad son los que no tienen inmigrantes en su barrio.

Las diferencias de sexo se manifiestan en los ítems: “relaciones de vecindad”, “relaciones de compañero de trabajo”, “relaciones familiares” y “relaciones de amistad”.

Tabla 178: Tipo de relaciones con inmigrantes. Resultados Generales

1.3.2. Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Como decíamos anteriormente, el tipo y frecuencia de las relaciones con personas inmigrantes vienen determinadas por las características del centro educativo en el que está matriculado el alumno y por su lugar de residencia. A ello hay que añadirle la propensión personal hacia estas relaciones. Ahora queremos conocer la valoración que realiza el alumnado autóctono de sus relaciones con las personas inmigrantes.

En un primer bloque de ítems preguntamos al participante si ha tenido una serie de relaciones con inmigrantes y en caso afirmativo cómo han sido éstas.

En otro bloque de ítems queremos conocer el grado de respeto, admiración, desconfianza, inseguridad, miedo y lástima que le sugieren las personas inmigrantes.

Por último, planteamos al participante si los inmigrantes le pueden aportar cosas positivas.

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
44	Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido?
45	Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido?
46	Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido?
48	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes
49	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?
50	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?
51	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?
52	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?
53	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Lástima?
54	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Admiración?

Tabla 179. Dimensión Valoración relaciones con inmigrantes

ITEMS: “Si has tenido relaciones de... (vecindad, instituto, de trabajo) con inmigrantes, ¿cómo han sido?”.

Al analizar las valoraciones del alumnado autóctono que ha tenido relaciones con personas inmigrantes comprobamos que éstas obtienen una calificación más que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

positiva: al menos un 75 % de las mismas son consideradas como Buenas/Muy Buenas.

Las mejor valoradas son las que se mantienen en el Instituto donde un 88% del alumnado las considera como Buenas/Muy Buenas. Las mantenidas en términos de compañeros de trabajo son valoradas por un 82% como Buenas/Muy Buenas, y las de vecindad por un 74%. Por el contrario, el mayor porcentaje de valoración negativa corresponde a las relaciones de vecindad (27% como Muy Malas/Malas)

Si has tenido relaciones EN EL INSTITUTO con inmigrantes, ¿cómo han sido?		%
Muy Malas	9	2%
Malas	45	9%
Buenas	329	68%
Muy Buenas	98	20%
TOTAL	481	

Tabla 180: Si has tenido relaciones EN EL INSTITUTO con inmigrantes, ¿cómo han sido?

Si has tenido relaciones de VECINDAD con inmigrantes, ¿cómo han sido?		%
Muy Malas	21	7%
Malas	63	20%
Buenas	211	66%
Muy Buenas	25	8%
TOTAL	320	

Tabla 181: Si has tenido relaciones de VECINDAD con inmigrantes, ¿cómo han sido?

Si has tenido relaciones DE TRABAJO con inmigrantes, ¿cómo han sido?		%
Muy Malas	19	7%
Malas	32	11%
Buenas	183	65%
Muy Buenas	49	17%
TOTAL	283	

Tabla 182: Si has tenido relaciones DE TRABAJO con inmigrantes, ¿cómo han sido?

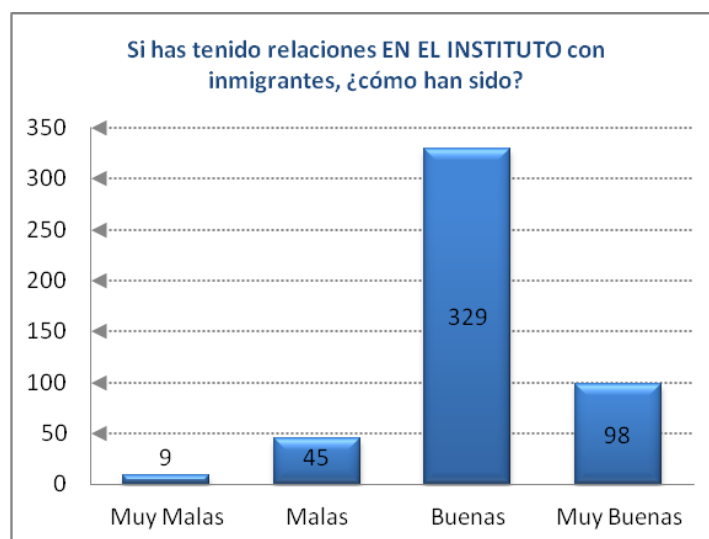


Grafico 64: Si has tenido relaciones EN EL INSTITUTO con inmigrantes, ¿cómo han sido?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

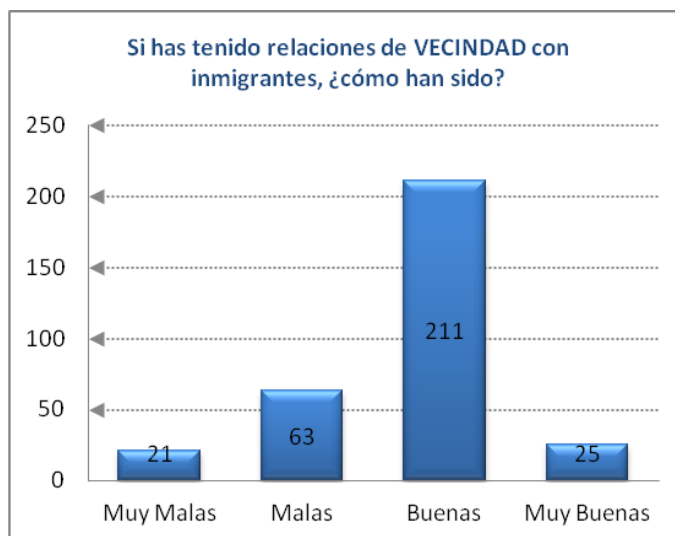


Grafico 65: Si has tenido relaciones de VECINDAD con inmigrantes, ¿cómo han sido?

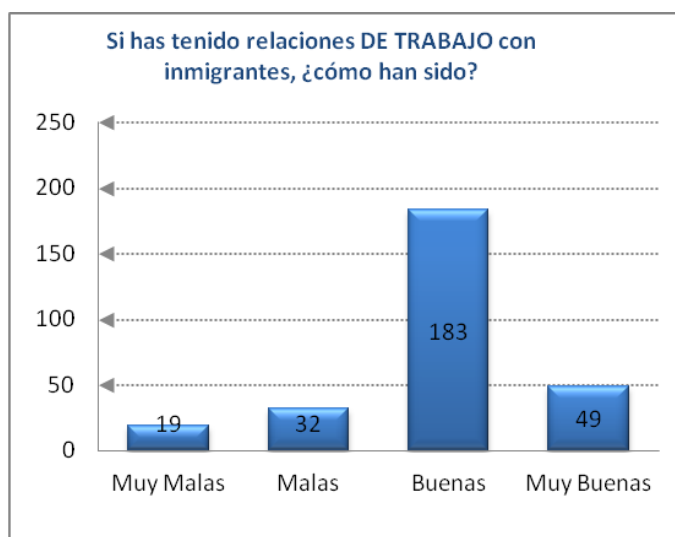


Grafico 66: Si has tenido relaciones DE TRABAJO con inmigrantes, ¿cómo han sido?

Los grupos de alumnado que ofrecen una mejor valoración de sus relaciones con inmigrantes en el Instituto son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los que han cambiado de residencia, los que dicen que hay pocos inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior.

El grupo de alumnado que manifiesta tener unas mejores relaciones de vecindad con inmigrantes son los que consideran que la cantidad de inmigrantes que existen en

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

su barrio son los normales. Además de este grupo, los que mantienen mejores relaciones de vecindad son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes y los que cursan grado superior.

En cuanto a las relaciones de compañeros de trabajo, los grupos de mayores de 21 años, las alumnas, los que conviven con una cantidad normal de inmigrantes y los que cursan grado superior otorgan una mejor valoración a este tipo de relaciones.

Ahora prestamos atención al **tipo de emociones** que manifiestan tener el alumnado autóctono ante el fenómeno de la inmigración. Para ello hemos seleccionado varios tipos de emociones. Por un lado las emociones de Respeto y de Admiración nos ofrecen una dimensión positiva frente a las de Desconfianza, de Inseguridad y de Miedo. En esta ocasión donde se solicita a los participantes que muestre algo tan personal e íntimo como el nivel de sus emociones, sorprende que el porcentaje de alumnos que no contestan sea tan bajo: entre un 1% y un 2% de cuestionarios no contestados.

La escala de valoración que se ha empleado comprende: Ninguna emoción, Poca emoción, Mucha emoción y Alta Emoción. Observamos como la muestra de participantes se decanta casi al cincuenta por ciento entre ~~“Ninguna o Poca”~~ por un lado, y ~~“Mucha y Alta”~~ por otro lado. También destaca que la valoración que es más utilizada por los participantes es la de ~~“Poca Emoción”~~.

Los ítems que generan una mayor emoción son los de dimensión negativa, frente a los de dimensión positiva. Así, los ítems que consiguen más ~~“alta emoción”~~ son las de Desconfianza (18%), Inseguridad (15%) y Miedo (11%) frente a las que obtienen un menor porcentaje: Admiración (7%) y Respeto (6%).

Los ítems que generan un menor nivel de emoción (ninguna/poca) entre los participantes son los de Admiración (68%) y Miedo (66% y 2.16 de media)

En términos medios, los ítems que generan mayor emoción son los correspondientes a Desconfianza (2,59) e Inseguridad (2,53); y el que menos emoción sugiere es el de Admiración (2,10)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Respeto ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?”

El colectivo de inmigrantes sugiere “nula” o “poca” emoción de respeto para el 58% del alumnado autóctono.

Los grupos de alumnos que muestran un mayor nivel de emoción de Respeto ante los inmigrantes son: los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia y los que cursan ciclo superior. Por el contrario el grupo que ofrece menor nivel de emoción son los que NO han cambiado de residencia (2,22)

¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?		%
Ninguna emoción de RESPETO	72	13%
Poca emoción de RESPETO	242	45%
Mucha emoción de RESPETO	189	35%
Alta emoción de RESPETO	30	6%
N.C.	8	1%
TOTAL	541	

Tabla 183. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes

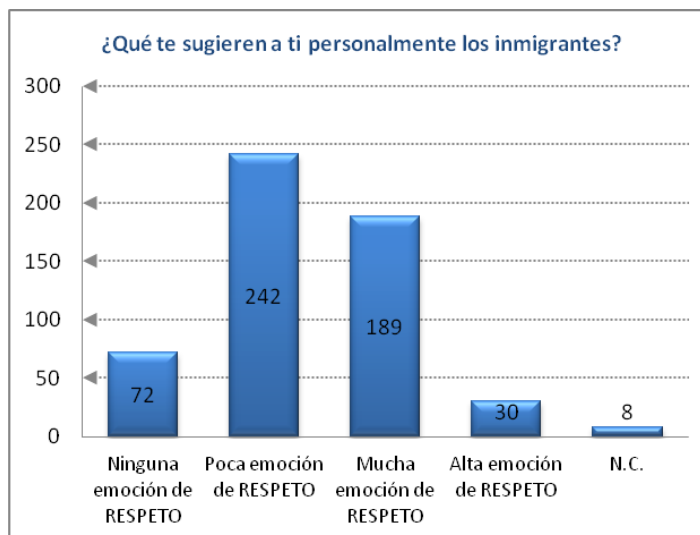


Grafico 67: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes

ITEM: “Admiración ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?”

Para el 78% del alumnado autóctono los inmigrantes les provoca **“nula”** o **“poca”** emoción de Admiración.

¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?	%
Ninguna e. ADMIRACIÓN	155 29%
Poca e. ADMIRACIÓN	212 39%
Mucha e. ADMIRACIÓN	126 23%
Alta e..ADMIRACIÓN	39 7%
N.C.	8 1%
TOTAL	540

Tabla 184 : ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

Los grupos que muestran mayor nivel de emoción de Admiración hacia los inmigrantes son: los que tienen familiares emigrantes, los mayores de edad, los que han cambiado de residencia, los que consideran que hay un numero normal de inmigrantes en su barrio y los que cursan ciclo superior (2,28). Frente a estos grupos, el que menor valoración otorga a la emoción de Admiración es el que dice que no hay ningunos inmigrantes en su barrio (1,83)

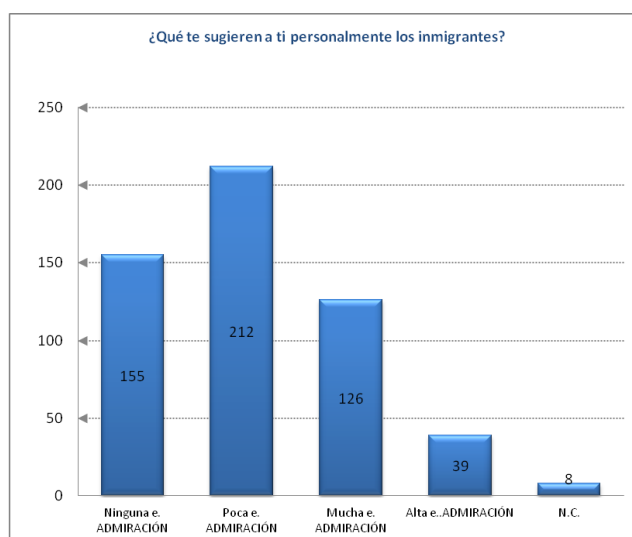


Grafico 68. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Desconfianza ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?”

El fenómeno de la inmigración genera “mucha” y “alta” emoción de desconfianza para el 50% del alumnado autóctono. Realizando la comparación entre los distintos grupos resultantes al aplicar un criterio, los grupos que muestran mayor emoción de Desconfianza son las alumnas y los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio.

¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?		%
Ninguna e. DESCONFIANZA	52	10%
Poca e. DESCONFIANZA	212	39%
Mucha e. DESCONFIANZA	173	32%
Alta e. DESCONFIANZA	98	18%
N.C.	6	1%
TOTAL	541	

Tabla 185. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

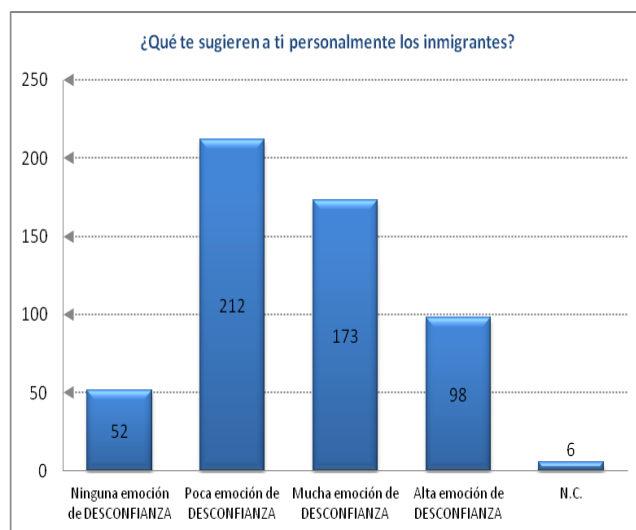


Grafico 69. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

ITEM: “Inseguridad ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?”

Para el 48% del alumnado autóctono el fenómeno de la inmigración genera “muchas” o “altas” emociones de inseguridad. Los grupos que ofrecen como resultado una mayor emoción de Inseguridad son: las alumnas, los menores de 21 años, los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio y los que han trabajado. En cambio, el grupo con menor emoción de Inseguridad es el de aquellos que dicen que no hay ningunos inmigrantes en su barrio (2,38)

¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?	%
Ninguna e. INSEGURIDAD	52 10%
Poca e. INSEGURIDAD	222 41%
Mucha e. INSEGURIDAD	178 33%
Alta e. INSEGURIDAD	79 15%
N.C.	10 2%
TOTAL	541

Tabla 186: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

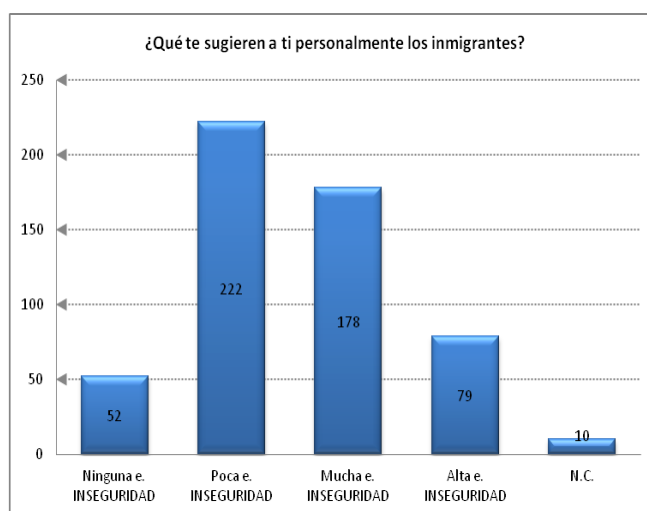


Gráfico 70 : ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Miedo ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?”

Para el 76% del alumnado autóctono el fenómeno de la inmigración sugiere “poca” o “ninguna” emoción de Miedo.

Los grupos que otorgan una mayor emoción de Miedo hacia los inmigrantes son: las alumnas, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia y los que no han trabajado. El grupo con menor emoción de Miedo son los “alumnos” (1,91)

¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?		%
Ninguna e. MIEDO	147	27%
Poca e. MIEDO	213	39%
Mucha e. MIEDO	115	21%
Alta e. MIEDO	59	11%
N.C.	7	1%
TOTAL	541	

Tabla 187: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

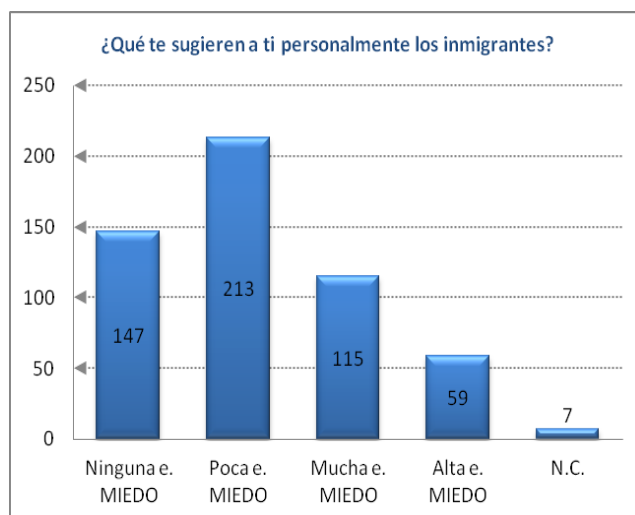


Grafico 71. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

ITEM: “Lastima ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?”

En relación con la emoción de Lástima vemos como las respuestas de los participantes están distribuidas entre las cuatro opciones. Es mayor el número de respuestas en torno a “ninguna y poca” emoción de lástima.

En cuanto a los grupos de alumnado, los que ofrecen un mayor nivel de emoción de lástima son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los menores de 21 años, los que han cambiado de residencia y los que manifiestan que hay “pocos” inmigrantes en su barrio. Por el contrario, el alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio es el que siente una menor emoción de lástima ante la inmigración (2,21).

¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?		%
Ninguna e. LASTIMA	120	22%
Poca e. LASTIMA	196	36%
Mucha e. LASTIMA	141	26%
Alta e. LASTIMA	75	14%
N.C.	9	2%
TOTAL	541	

Tabla 188: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

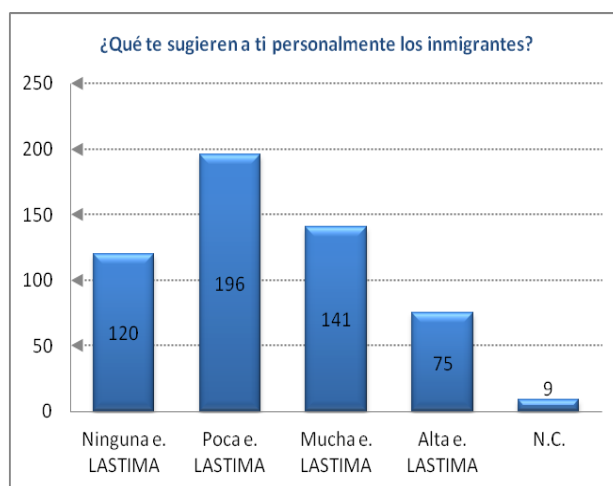


Grafico 72 . ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?

Observamos que, en relación con los distintos tipos de emociones ante la inmigración, el criterio de Titularidad del centro educativo no implica una diferenciación de los resultados: prácticamente los resultados ofrecidos por el alumnado de centros públicos y el de centros privados son similares. Por el contrario, los criterios de sexo y edad sí vienen a diferenciar los dos grupos resultantes.

ITEM: “Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes”

Cuando valoramos las relaciones con los inmigrantes creemos que resulta oportuno indagar sobre la contribución que dichas relaciones pueden deparar al alumnado autóctono. Por ello, hemos

introducido este ítem para comprobar si resultan positivas las relaciones con los inmigrantes. Ante la afirmación “creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes” una mayoría (56%) estaban de acuerdo con ella. Aunque no resulta despreciable el dato de que el 30% del alumnado autóctono está “poco de acuerdo” y un 13% está en “total desacuerdo”

Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes		%
Total Desacuerdo	71	13%
Poco Acuerdo	161	30%
Acuerdo	227	42%
Total Acuerdo	78	14%
N.C.	4	1%
TOTAL		541

Tabla 189 : Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes

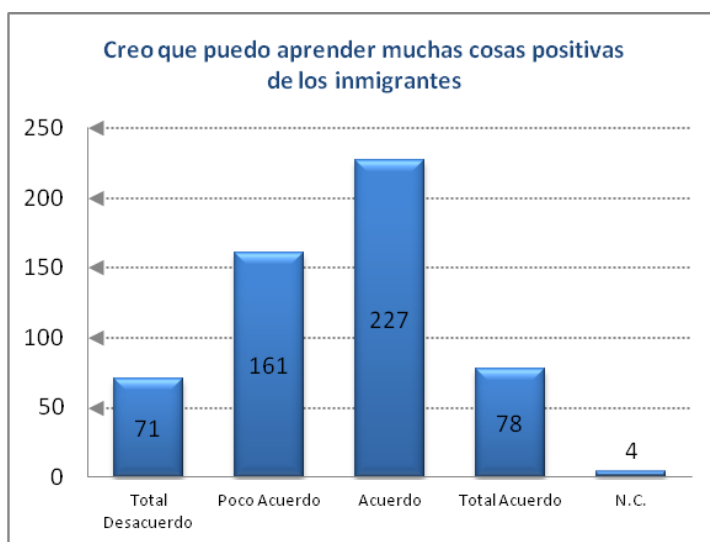


Grafico 73. Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes

Vemos que los grupos que están más de acuerdo con que los inmigrantes realizan aportaciones positivas son: los alumnos, los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia, los que consideran “normal” el número de inmigrantes en su barrio, los que cursan grado superior y los que estudian en un centro público. Son los que consideran que hay “muchos” inmigrantes en su barrio los que están menos de acuerdo con las aportaciones positivas de los inmigrantes.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
44	Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido?	2,75	0,69	3	0,83
45	Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido?	3,07	0,61	3	0,54
46	Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido?	2,93	0,74	3	0,09
48	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	2,58	0,89	3	-0,19
49	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?	2,33	0,78	2	0,07
50	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?	2,59	0,90	2	0,08
51	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?	2,53	0,86	2	0,13
52	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?	2,16	0,95	2	0,44
53	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Lástima?	2,32	0,98	2	0,23
54	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Admiración?	2,10	0,91	2	0,45

Tabla 190. Valoración relaciones con inmigrantes. Estadísticos

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes (Medias)												
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad						
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21					
44	Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido?	2,68	2,83	2,80	2,70	2,76	2,71					
45	Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido?	3,02	3,13	3,10	3,05	3,08	3,05					
46	Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido?	2,88	2,98	2,95	2,90	2,84	3,03					
48	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	2,68	2,51	2,63	2,53	2,51	2,68					
49	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?	2,32	2,35	2,40	2,27	2,24	2,48					
50	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?	2,52	2,66	2,62	2,56	2,63	2,56					
51	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?	2,47	2,59	2,56	2,52	2,59	2,46					
52	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?	1,91	2,38	2,16	2,17	2,22	2,08					
53	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Lástima?	2,25	2,39	2,38	2,27	2,36	2,24					
54	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Admiración?	2,11	2,09	2,16	2,04	2,02	2,19					
Cambios												
Nº	Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
44	2,75	2,69	2,45	2,78	2,89	2,64	2,78	2,72	2,70	2,84	2,73	2,80
45	3,01	3,12	3,04	3,17	3,04	3,04	3,07	3,08	3,02	3,18	3,08	3,04
46	2,92	2,86	2,92	2,87	3,00	2,91	3,02	2,79	2,84	3,07	2,92	2,93
48	2,46	2,59	2,52	2,63	2,65	2,41	2,63	2,52	2,48	2,76	2,63	2,46
49	2,22	2,36	2,28	2,37	2,36	2,27	2,34	2,32	2,27	2,45	2,34	2,32

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

50	2,60	2,60	2,55	2,56	2,51	2,73	2,61	2,57	2,61	2,56	2,57	2,64
51	2,58	2,50	2,38	2,56	2,48	2,59	2,60	2,46	2,56	2,48	2,53	2,54
52	2,29	2,09	2,10	2,20	2,13	2,16	2,10	2,22	2,19	2,11	2,15	2,19
53	2,26	2,38	2,28	2,44	2,29	2,21	2,34	2,30	2,29	2,38	2,32	2,32
54	1,94	2,17	1,83	2,14	2,20	1,97	2,13	2,05	2,00	2,28	2,08	2,14

Tabla 191: Valoración relaciones con inmigrantes. Medias.

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes
Resultados Generales

El 75% del alumnado autóctono considera que las relaciones con las personas inmigrantes son Buenas o Muy Buenas.

Las relaciones en el Instituto son mejor valoradas que las de vecindad.

Las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los que estudian grado superior son los grupos que otorgan una mejor valoración a las relaciones con inmigrantes.

Predomina el alumnado autóctono que expresa “poca emoción” ante la inmigración.

Atendiendo a las medias, las emociones sugeridas por los inmigrantes de “Desconfianza” e “Inseguridad” son mayores que las de “Admiración” y “Respeto”.

El fenómeno de la inmigración genera “muchas” y “alta” emoción de Desconfianza para el 50% del alumnado autóctono.

Para el 48% del alumnado autóctono el fenómeno de la inmigración genera “muchas” o “altas” emociones de Inseguridad.

Para el 76% del alumnado autóctono el fenómeno de la inmigración sugiere “nula” o “poca” emoción de Miedo.

Es “nula” o “poca” la emoción de **Admiración** para el 78% del alumnado autóctono.

Además el colectivo de inmigrantes sugiere “nula” o “poca” emoción de **Respeto** para el 58% del alumnado autóctono.

Los criterios de sexo y edad sí influyen en el nivel de emociones del alumnado hacia la inmigración. La titularidad del centro educativo no influye en el nivel de emociones del alumnado hacia la inmigración.

Los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia y los que cursan grado superior son los grupos que reconocen una mayor admiración y respeto hacia los inmigrantes.

El alumnado que dice que en su barrio hay muchos inmigrantes manifiesta mayores emociones de desconfianza y de miedo. Por el contrario, el alumnado que dice que no hay inmigrantes en su barrio tiene menores emociones de miedo hacia los inmigrantes.

Las alumnas, frente a los alumnos, reconocen una mayor emoción de desconfianza, inseguridad y miedo hacia los inmigrantes.

Una mayoría del alumnado considera que los inmigrantes ofrecen aportaciones positivas, aunque hay un porcentaje considerable que opina lo contrario.

Tabla 192: Valoración relaciones con inmigrantes. Resultados Generales

1.4. Percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

1.4.1. Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

La presencia de inmigrantes en los Ciclos Formativos de Formación Profesional es una realidad que se está consolidando en los últimos años.

Siendo una etapa educativa de carácter no obligatorio, nos interesa conocer la creencia que tienen el alumnado autóctono sobre los motivos que dan lugar a que un alumno inmigrante se matricule en F.P. y también la creencia sobre la propensión de éstos al abandono educativo. De esta forma hemos introducido diversos ítems que abordan el grado de aceptación al inmigrante, la percepción del abandono escolar y la respuesta de orientación que pueden recibir desde el Instituto.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	
Nº	Ítem Cuestionario
55	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar
61	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes
64	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato
65	Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad
66	A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.
77	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo
79	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo

Tabla 193: Dimensión Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar”

Una mayoría del 65 % del alumnado autóctono está de acuerdo con la opinión de que los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar y en concreto un 30% está en ~~total~~ “total acuerdo” con este abandono prematuro de los inmigrantes.

Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar		
		%
Total Desacuerdo	42	8%
Poco Acuerdo	143	26%
Acuerdo	190	35%
Total Acuerdo	162	30%
N.C.	4	1%
TOTAL		541

Tabla 194. Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar

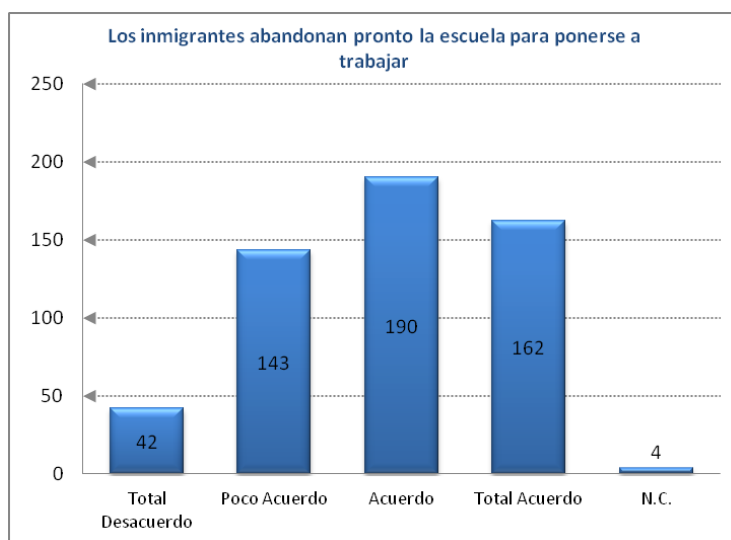


Grafico 74: Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar

Además, el alumnado que estudia en centros privados es el que está en mayor acuerdo con esta afirmación (2,99) frente al alumnado mayor de 21 años que es el que menor acuerdo manifiesta.

ITEM: “Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo”.

El anterior ítem se refería a la presencia de los inmigrantes en la “escuela” en sentido general. Ahora el ítem gira en torno a la presencia de éstos en el sistema de Formación Profesional.

En esta ocasión es todavía más contundente el acuerdo sobre el hecho de que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo: un 73 % del alumnado está de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación. De hecho es uno de los ítems con mayor media muestral (3,11) y la moda es el valor 4 (“Total Acuerdo”)

Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo.		
		%
Total Desacuerdo	30	6%
Poco Acuerdo	113	21%
Acuerdo	167	31%
Total Acuerdo	225	42%
N.C.	6	1%
TOTAL		541

Tabla 195: Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo.

En contraste con sus pares, el alumnado que “trabaja” y el que cursa “grado medio” son los que más de acuerdo están con que el alumnado inmigrante abandonaría F.P. al encontrar un trabajo. También muestran un mayor nivel de conformidad con la afirmación las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los menores de 21 años.

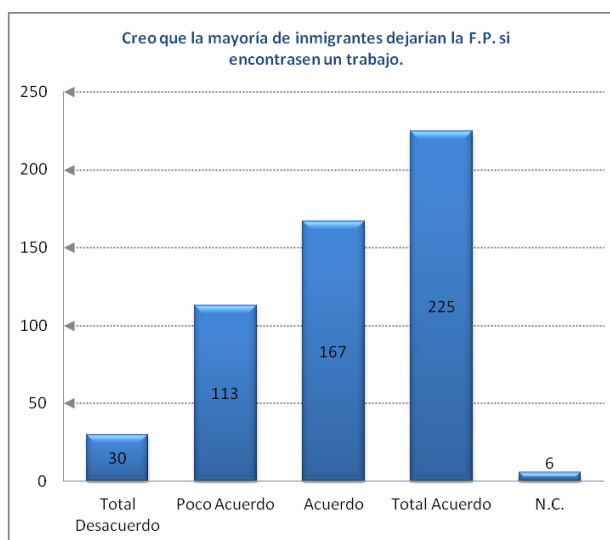


Grafico 75. Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo.

ITEM: “Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo”.

En el sistema educativo español la enseñanza obligatoria está establecida hasta los 16 años de edad. Los Ciclos Formativos de Formación Profesional, tanto los de Grado Medio como los de Grado Superior, están establecidos como enseñanza postobligatoria. Se constata que uno de los motivos por los cuales las personas cursan estudios de Formación Profesional es que sirven como alternativa a la inactividad derivada de la falta de empleo. En los resultados observamos la cierta división en cuanto a esta cuestión. Un 42 % del alumnado autóctono cree que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado un trabajo, mientras que un 32 % están “poco de acuerdo” con esta motivación.

Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo.		
		%
Total Desacuerdo	51	9%
Poco Acuerdo	171	32%
Acuerdo	225	42%
Total Acuerdo	89	16%
N.C.	5	1%
TOTAL	541	

Tabla 196. Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo.

En el agrupamiento realizado en base a los distintos criterios en este ítem se observa una gran similitud en las medias resultantes en cada grupo. Así, la opinión de que “los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo” es similar entre el alumnado autóctono independientemente de su sexo, si han tenido familiares emigrantes, si han cambiado de residencia, del número de inmigrantes en su barrio o de la titularidad del centro donde estudian. Aunque si se observan diferencias en función de la edad, de si trabaja o del ciclo que cursa: están más de acuerdo el alumnado menor de 21 años, el que trabaja y el que cursa grado medio.

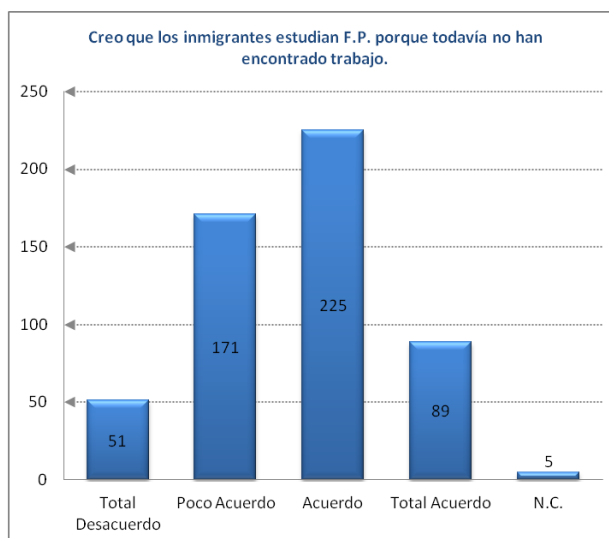


Gráfico 76: Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Observando en conjunto los tres últimos ítems, vemos que, en términos generales, el alumnado autóctono relaciona de forma directa la presencia de los inmigrantes en F.P. con la disponibilidad de un trabajo: es decir, los inmigrantes estudian porque no tienen trabajo y abandonan la escuela si encuentran trabajo.

ITEM: “Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.

De nuevo volvemos a la dualidad que existe cuando solicitamos una opinión sobre el fenómeno de la inmigración: en asuntos generales, se manifiesta una opinión favorable; pero en asuntos más cercanos, de índole más personas existen reticencias.

En ítems anteriores, en los que se planteaban de forma general la presencia de personas inmigrantes en la escuela, el alumnado que respondía a la opción ~~total~~ “desacuerdo” era inferior a un resultado de un solo dígito. Ahora vemos que llega al 21 % el alumnado que no está de acuerdo con que dejen estudiar FP a los inmigrantes si ello conlleva el que puedan quitarle un trabajo. Es más, el alumnado que muestra ~~total~~

“desacuerdo” es mayor que el que simplemente está ~~Poco de Acuerdo~~). Hay un porcentaje significativo del 40% del alumnado autóctono que no está de acuerdo con que ~~dejen estudiar F.P. a los inmigrantes aunque le puedan quitar un trabajo~~”

Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.		
		%
Total Desacuerdo	113	21%
Poco Acuerdo	103	19%
Acuerdo	208	38%
Total Acuerdo	112	21%
N.C.	5	1%

La distribución de las opiniones del alumnado autóctono respecto a este ítem está muy repartido entre las cuatro opciones ofrecidas, siendo mayoría los que están de acuerdo. No existen diferencias en función del sexo.

TOTAL 541
Tabla 197: Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.

Los grupos de alumnado que muestran mayor acuerdo con esta afirmación son los mayores de 21 años (2,76) y los que cursan un grado superior (2,78). Y los menos favorables: los que ven que hay muchos inmigrantes en su barrio (2,41) y los que estudian en un centro privado (2,45)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Frente a sus pares, el alumnado más favorable es el que tiene familiares emigrantes, el mayor de 21 años, el que ha cambiado de residencia, los que ven que hay “pocos” o los “normales” inmigrantes en su barrio, los que cursan grado superior y los que estudian en un centro público.

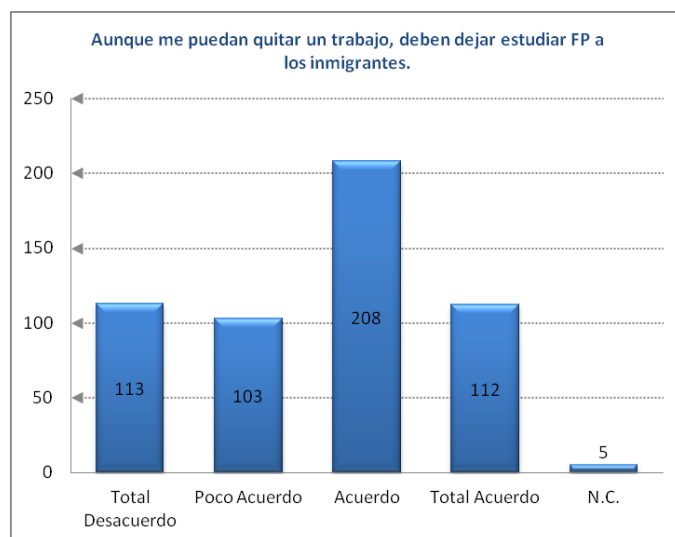


Grafico 77: Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.

ITEMs: “Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato”, “Después del Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de la Universidad”

La sociedad española aún mantiene una connotación elitista del bachillerato y de la Universidad frente a los estudios de Formación Profesional. Los padres otorgan a estos estudios una opción para que sus hijos progresen en la escala social y además obtengan una formación que les permita acceder a unas categorías profesionales consideradas como “mejores”. Los estudios de Formación Profesional son vistos por la sociedad como una solución para aquellos alumnos con bajos rendimientos escolares, para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje y de integración social.

Esta categorización de la Formación Profesional podría hacer pensar que ésta es una posibilidad formativa adecuada para los inmigrantes.

En el caso del alumnado autóctono comprobamos que en su mayoría no tienen la creencia de que al finalizar la ESO al alumnado inmigrante se le orienta hacia la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Formación Profesional en lugar de Bachiller; y menos aún, cuando al finalizar el bachiller se le orienta hacia la FP en lugar de a la Universidad. De hecho, las medias muestrales son bajas (2,40; 2,33). Además, con los agrupamientos realizados del alumnado comprobamos que estos criterios no deparan grandes diferencias en los valores medios. Para la orientación al finalizar la ESO, no hay grandes diferencias en los valores medios de los distintos agrupamientos, con excepción del alumnado que cursa grado superior (2,40) que es menos favorable a la afirmación que el que cursa grado medio (2,47).

Para la orientación al finalizar el Bachillerato, tampoco hay grandes diferencias en los valores medios de los distintos agrupamientos.

Sí debemos destacar que el grupo de alumnos autóctonos que muestra menos acuerdo con este tipo de orientaciones al alumnado inmigrante es aquel que ha manifestado que no hay “ningún” inmigrante

Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato		
		%
Total Desacuerdo	107	20%
Poco Acuerdo	192	35%
Acuerdo	141	26%
Total Acuerdo	89	16%
N.C.	12	2%
TOTAL	541	

Tabla 198: Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato

en su barrio (2,21).

Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para F.P. en lugar de la Universidad.		
		%
Total Desacuerdo	108	20%
Poco Acuerdo	209	39%
Acuerdo	139	26%
Total Acuerdo	73	13%
N.C.	12	2%
TOTAL	541	

Tabla 199: Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para F.P. en lugar de la Universidad.

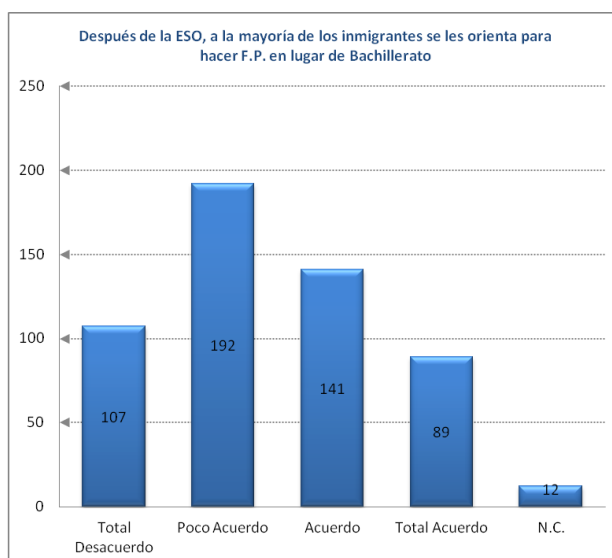


Grafico 78: Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

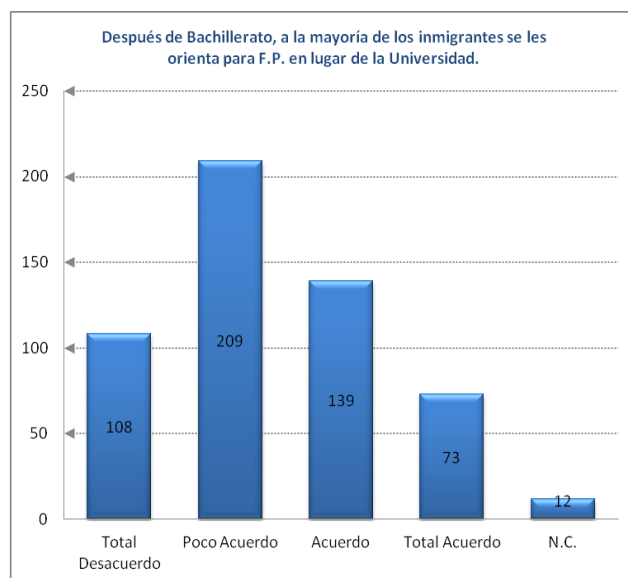


Grafico 79: Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para F.P. en lugar de la Universidad.

ITEM: “A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo”.

Con este ítem queremos comprobar si el alumnado autóctono cree que los inmigrantes están dispuestos a realizar cualquier tipo de trabajo. Es decir, si, por el hecho de ser inmigrantes, estas personas se conforman con cualquier trabajo y no cuentan con un interés por formarse en trabajos cualificados tal y como se consigue cursando Formación Profesional.

Observamos que las respuestas del alumnado autóctono se otorgan de forma casi similar a la distribución normal. Una mayoría del 54% están de acuerdo con que a los inmigrantes les basta realizar trabajos no cualificados y no quieren formarse en otro trabajo: el 23% del alumnado autóctono está en “total acuerdo” y un 31% están de “Acuerdo”; pero el otro un 42 % están en “Total desacuerdo” o “poco acuerdo” con que los inmigrantes no quieren formarse en otro trabajo bastándoles trabajos no cualificados.

A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo.		
		%
Total Desacuerdo	56	10%
Poco Acuerdo	172	32%
Acuerdo	167	31%
Total Acuerdo	125	23%
N.C.	20	4%
TOTAL	540	

Tabla 200: A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

También comprobamos que el grupo de alumnos que está más de acuerdo con esta afirmación es el que cursa FP en centros privados (2,91) y el que menos acuerdo manifiesta es el que considera que en su barrio hay una cantidad “normal” de inmigrantes (2,55).

Comparando con sus pares, los criterios que resaltan una mayor diferencia entre grupos son los de: “cambios de residencia” (2,78 frente 2,61), “inmigrantes en Barrio” (2,90 frente 2,55), “trabajo” (2,85 frente 2,65) y “titularidad centro” (2,69 frente 2,91).

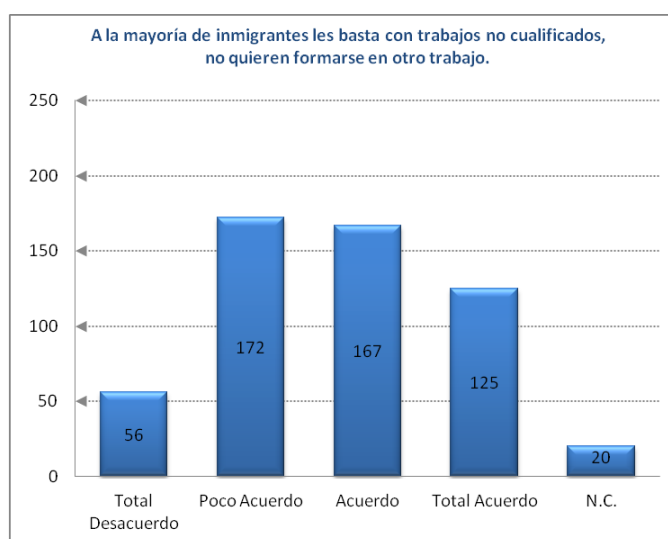


Grafico 80: A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
55	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	2,88	0,93	3	-0,34
61	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	2,60	1,04	3	-0,26
64	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato	2,40	0,99	2	0,17
65	Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad	2,33	0,95	2	0,25
66	A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.	2,75	1,63	2	12,18
77	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo	3,10	0,92	4	-0,63
79	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo	2,66	0,87	3	-0,16

Tabla 201: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. Estadísticas

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
55	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	2,92	2,86	2,90	2,86	2,96	2,78
61	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	2,60	2,60	2,70	2,49	2,51	2,76
64	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato	2,38	2,41	2,44	2,36	2,42	2,34
65	Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad	2,29	2,37	2,36	2,30	2,35	2,28
66	A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.	2,78	2,75	2,71	2,79	2,76	2,77
77	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo	3,03	3,16	3,15	3,04	3,15	3,01
79	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo	2,65	2,67	2,68	2,64	2,73	2,56

Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
55	2,92	2,83	2,79	2,95	2,82	2,90	2,79	2,97	2,89	2,87	2,83	2,99
61	2,49	2,57	2,48	2,66	2,67	2,41	2,61	2,58	2,50	2,78	2,66	2,45
64	2,45	2,34	2,21	2,43	2,36	2,44	2,43	2,37	2,47	2,26	2,40	2,39
65	2,35	2,34	2,21	2,41	2,28	2,32	2,34	2,33	2,36	2,30	2,33	2,34
66	2,78	2,61	2,90	2,82	2,55	2,90	2,85	2,65	2,71	2,83	2,69	2,91
77	3,14	3,08	3,17	3,11	3,05	3,15	3,19	3,01	3,19	2,92	3,07	3,16
79	2,67	2,67	2,72	2,65	2,66	2,67	2,70	2,61	2,71	2,55	2,67	2,63

Tabla 202: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. Medias.

**Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.
Resultados Generales**

El alumnado autóctono relaciona de forma directa la presencia de los inmigrantes en F.P. con la disponibilidad de un trabajo: es decir, los inmigrantes estudian porque no tienen trabajo y abandonan la escuela si encuentran trabajo.

El alumnado que cursa estudios en centros privados es el que está más de acuerdo con que “los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar” y “A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo”

El 73% del alumnado está de acuerdo con que “la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo”.

Una mayoría del 65 % del alumnado autóctono está de acuerdo con la opinión de que los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar y en concreto un 30% está en “total acuerdo” con este abandono prematuro de los inmigrantes.

Hay un porcentaje significativo del 40% del alumnado autóctono que no está de acuerdo con que “dejen estudiar F.P. a los inmigrantes aunque le puedan quitar un trabajo”

En su mayoría no tienen la creencia de que al finalizar la ESO al alumnado inmigrante se le orienta hacia la Formación Profesional en lugar de Bachiller; y menos aún, en cuanto a la creencia de que al finalizar el bachiller se le orienta hacia la FP en lugar de a la Universidad

Una mayoría del 54% está de acuerdo con que a los inmigrantes les basta realizar trabajos no cualificados y no quieren formarse en otro trabajo.

No existen diferencias significativas entre alumnos y alumnas a la hora de valorar las motivaciones del alumnado inmigrante para cursar F.P.

Tabla 203. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. Resultados Generales

1.4.2. Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Con esta Dimensión pretendemos conocer la percepción del alumnado autóctono sobre la incidencia de la presencia de inmigrantes en los Ciclos Formativos de Formación Profesional.

Queremos comprobar la aportación que realizan las personas inmigrantes a la dinámica de clase. Por ello, hemos incorporado ítems que plantean la posible influencia positiva o negativa en clase o al prestigio del centro educativo. Así mismo, incluimos dos ítems que atienden a la relación del profesorado y del resto del alumnado con los alumnos inmigrantes.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	
Nº	Ítem Cuestionario
56	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora
57	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro
59	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase
62	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes
63	Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás

Tabla 204: Dimensión Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

ITEM: “La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro”.

En la sociedad existe la creencia de que la presencia de inmigrantes en la escuela supone un cierto desprestigio hacia el centro. Además, los medios de comunicación trasladan esta idea.

Por ello, con este ítem pretendemos comprobar si el alumnado autóctono tiene esta creencia. Hemos observado que no. Un 82 % del alumnado autóctono muestra desacuerdo con que el alumnado inmigrante afecta negativamente al prestigio del centro educativo (en concreto un 47 % está en total desacuerdo”).

La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro.		
		%
Total Desacuerdo	252	47%
Poco Acuerdo	189	35%
Acuerdo	75	14%
Total Acuerdo	22	4%
N.C.	3	1%
TOTAL	541	

Tabla 205: La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La media que genera este ítem es una de las más bajas del cuestionario (1,75) y tiene una moda de -4: Total Desacuerdo”

El grupo de alumnos que muestra mayor acuerdo con el hecho de que los inmigrantes afectan al prestigio del centro es el de aquellos que dicen que en su barrio hay “muchos inmigrantes” (aunque solo con una media de 1,89). Los grupos que manifiestan menor acuerdo con esta afirmación son los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que dicen que hay un número de inmigrantes normal en su barrio y los que cursan grado superior.

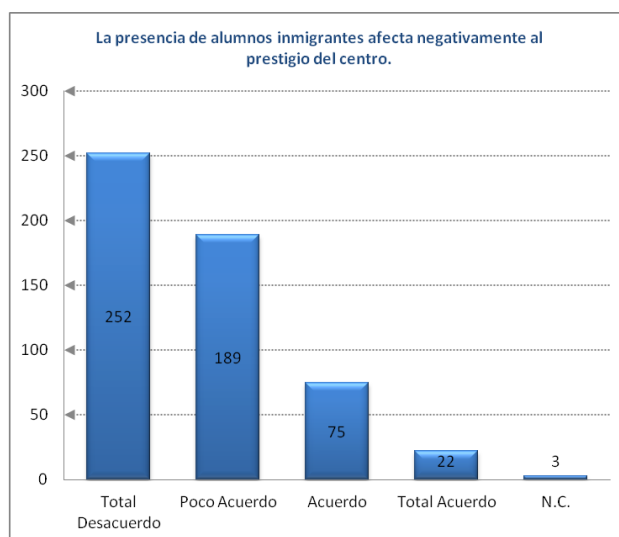


Grafico 81 : La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro.

En la comparativa entre grupos, según cada criterio, las mayores diferencias se observan entre los que tienen familiares emigrantes, los que han cambiado de residencia, según el número de inmigrantes en Barrio, y ciclo que cursan.

ITEM: “Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase”.

De nuevo se produce una respuesta casi categórica de desacuerdo hacia un posible efecto negativo de la presencia de alumnos inmigrantes en la escuela. En esta ocasión un 77% del alumnado autóctono muestra desacuerdo con la afirmación de que los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase (en concreto un 33% están en total desacuerdo”)

Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase.		%
Total Desacuerdo	180	33%
Poco Acuerdo	230	43%
Acuerdo	94	17%
Total Acuerdo	32	6%
N.C.	5	1%
TOTAL	541	

Tabla 206: Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase.

De nuevo los alumnos que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su Barrio son los que manifiestan más acuerdo con esta afirmación (2,15), y los que menos acuerdo muestran son los que dicen que en su barrio no hay “ningún” inmigrante (1,66).

Comparando los grupos, existen mayores diferencias en las medias en los criterios: Sexo (los alumnos creen más que las alumnas que los inmigrantes dificultan la dinámica de clase), cambio de residencia (más de acuerdo los que no han cambiado de residencia), número de inmigrantes en el barrio y ciclo que cursan (más de acuerdo los que cursan grado medio).

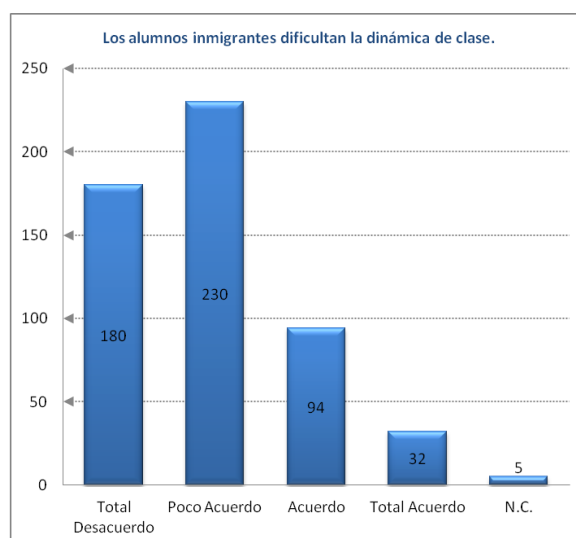


Grafico 82: Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase.

ITEM: “Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás”.

Una mayoría del 76% ve a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás. Nos viene a decir este resultado que el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros inmigrantes en términos de igualdad. (solo un 8% está en desacuerdo con esta afirmación)

Los resultados de este ítem depara una media de las más altas del cuestionario (3,07) y la moda de -4: Total Acuerdo”.

Los grupos de alumnado que está más de acuerdo con esta afirmación son los que ven en su barrio un número “normal” de inmigrantes (3,23), los que cursan grado superior (3,22), y los que tienen familiares emigrantes (3,20); y los que menos de acuerdo están son los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.

Ve a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás.		%
Total Desacuerdo	42	8%
Poco Acuerdo	84	16%
Acuerdo	204	38%
Total Acuerdo	204	38%
N.C.	7	1%
TOTAL	541	

Tabla 207: Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás.

Por grupos, los criterios que más diferencias establecen son: los que tienen familiares emigrantes, número de inmigrantes en el barrio, ciclo formativo y titularidad del centro educativo.

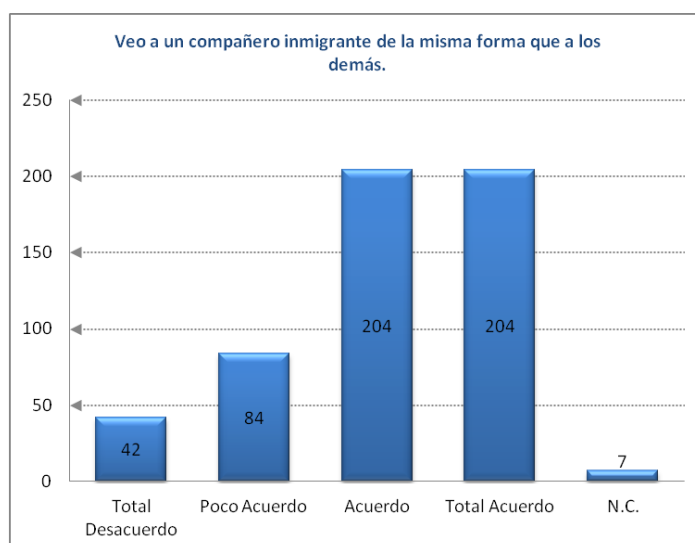


Grafico 83. Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás.

ITEMS: “El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes”, “La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora”

En los ítems anteriores hemos podido comprobar que en términos generales el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros en términos de igualdad y no creen que su presencia suponga un perjuicio al desarrollo de las clases ni al prestigio del centro.

Teniendo en cuenta este plano de igualdad con el alumnado inmigrante analizamos estos dos ítems. Vemos que el alumnado autóctono no cree que la presencia de inmigrantes suponga adicionalmente elementos positivos, ni tampoco que el profesorado preste mayor atención a los inmigrantes.

La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora		
		%
Total Desacuerdo	63	12%
Poco Acuerdo	234	43%
Acuerdo	182	34%
Total Acuerdo	58	11%
N.C.	4	1%
TOTAL	541	

Tabla 208. La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora

Las respuestas dadas por el alumnado autóctono en el ítem “La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora” muestra una centralidad en la escala ofrecida. Casi la mitad del alumnado autóctono muestra desacuerdo con que la presencia de inmigrantes sea positiva y enriquecedora. Sin que haya grandes diferencias en los resultados, los grupos de alumnos que están más de acuerdo con esta afirmación son los que cursan grado superior (2,65) y los mayores de 21 años (2,55); y los que menos acuerdo manifiestan son los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio (2,24) y los que cursan estudios en un centro de titularidad privada (2,28).

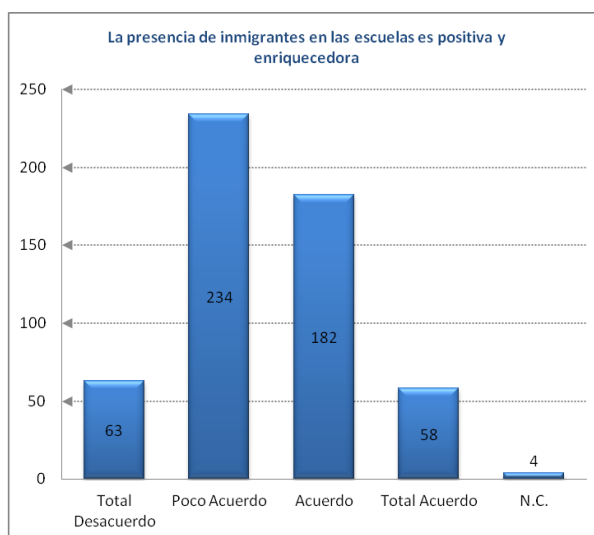


Grafico 84: La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Un 71% de alumnado manifiesta desacuerdo con el hecho de que el profesorado preste mayor atención a sus compañeros inmigrantes. Es con el criterio “ciclo formativo” donde se observa una mayor diferenciación entre la valoración media de los grupos resultantes: Grado medio con 2,22, y Grado Superior con 1,87)

El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes.		
		%
Total Desacuerdo	156	29%
Poco Acuerdo	229	42%
Acuerdo	97	18%
Total Acuerdo	51	9%
N.C.	7	1%
TOTAL	540	

Tabla 209: El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes.

Las diferencias observadas al aplicar el criterio sexo son significativas al observar que los alumnos, frente a las alumnas, están más de acuerdo con que los inmigrantes dificultan la dinámica de clase y de que el profesorado presta más atención a éstos.

En relación con el criterio “Inmigrantes en Barrio” hay que resaltar que el alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio manifiesta una opinión menos favorable hacia éstos. Vemos que tienen una peor consideración hacia los inmigrantes cuando nos referimos a la aportación positiva, a que afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la clase y son los que menos los ven como un compañero de clase.

Otro grupo de alumnos que tiene una menor consideración hacia los inmigrantes es el que cursa grado medio frente al que cursa grado superior. Comparándolos, el alumnado de grado medio cree menos en las aportaciones positivas de los inmigrantes, cree más que los inmigrantes afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la dinámica de clase, el profesorado presta más atención a los inmigrantes y ve menos al compañero inmigrante como a los demás.

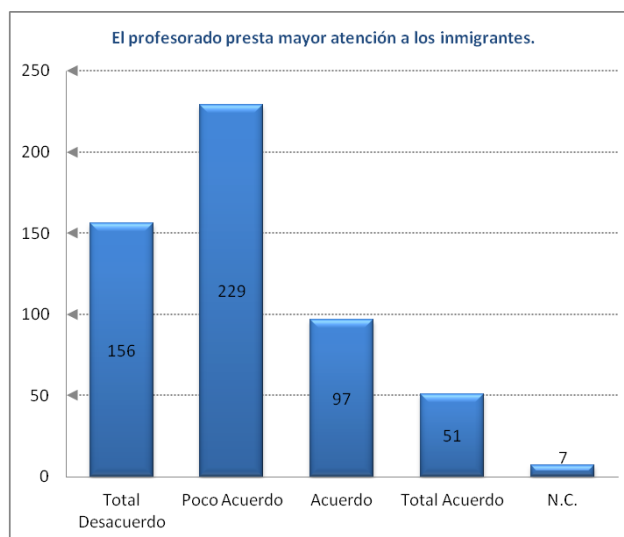


Gráfico 85: El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

También ocurre lo mismo con el criterio de “cambio de residencia”, donde el grupo de alumnos que “no han cambiado de residencia” tienen una peor consideración hacia los inmigrantes que los que “sí han cambiado de residencia”.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
56	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	2,44	0,84	2	0,15
57	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro	1,75	0,84	1	0,90
59	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase	1,96	0,87	2	0,63
62	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes	2,10	1,00	2	1,74
63	Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás	3,07	0,92	4	-0,74

Tabla 210: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Estadísticos

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. (Medias)												
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad						
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21					
56	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	2,48	2,40	2,43	2,44	2,37	2,55					
57	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro	1,80	1,71	1,67	1,83	1,80	1,67					
59	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase	2,06	1,88	1,93	1,99	1,96	1,96					
62	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes	2,18	2,04	2,06	2,13	2,22	1,91					
63	Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás	3,00	3,13	3,20	2,94	3,02	3,12					
Cambios Residencia												
Nº	Inmigrantes en Barrio						Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
56	2,31	2,50	2,38	2,50	2,53	2,24	2,43	2,44	2,33	2,65	2,50	2,28
57	1,83	1,71	1,72	1,75	1,66	1,89	1,72	1,80	1,81	1,64	1,74	1,79
59	2,03	1,91	1,66	1,94	1,89	2,15	2,00	1,91	2,02	1,84	1,93	2,03
62	2,18	1,96	2,21	2,04	2,11	2,13	2,03	2,15	2,22	1,87	2,06	2,18
63	2,95	3,10	3,17	3,02	3,23	2,86	3,08	3,05	2,99	3,22	3,12	2,93

Tabla 211: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Medias

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

**Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.
Resultados Generales**

En términos generales el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros en términos de igualdad y no creen que su presencia suponga un perjuicio al desarrollo de las clases ni al prestigio del centro.

Un 82 % del alumnado autóctono muestra desacuerdo con que el alumnado inmigrante afecta negativamente al prestigio del centro educativo (en concreto un 47 % está en “total desacuerdo”).

Un 77% del alumnado autóctono muestra desacuerdo con la afirmación de que los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase (en concreto un 33% están en “total desacuerdo”)

Una mayoría del 76% ve a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás. Nos viene a decir este resultado que el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros inmigrantes en términos de igualdad. (solo un 8% está en desacuerdo con esta afirmación)

El alumnado autóctono no cree que la presencia de inmigrantes suponga adicionalmente elementos positivos, ni tampoco que el profesorado preste mayor atención a los inmigrantes.

Las diferencias al aplicar el criterio sexo son significativas, ya que los alumnos, frente a las alumnas, están más de acuerdo con que los inmigrantes dificultan la dinámica de clase y de que el profesorado presta más atención a éstos.

En relación con el criterio “inmigrantes en Barrio” hay que resaltar que el alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio manifiesta una opinión menos favorable hacia éstos. Vemos que tienen una peor consideración hacia los inmigrantes cuando nos referimos a la aportación positiva, a que afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la clase y son los que menos los ven como un compañero de clase.

El alumnado que cursa grado medio, frente al que cursa grado superior, cree menos en las aportaciones positivas de los inmigrantes, cree más que los inmigrantes afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la dinámica de clase, el profesorado presta más atención a los inmigrantes y ve menos al compañero inmigrante como a los demás

El alumnado que “no ha cambiado de residencia”, frente al que “si ha cambiado de residencia”, cree menos en las aportaciones positivas de los inmigrantes, cree más que los inmigrantes afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la dinámica de clase, el profesorado presta más atención a los inmigrantes y ve menos al compañero inmigrante como a los demás

Tabla 212: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Resultados Generales.

1.4.3. Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Las personas inmigrantes son objeto de estereotipos, generalmente con connotaciones negativas. En muchas ocasiones, estos estereotipos son fruto del desconocimiento. Uno de estos estereotipos es el bajo nivel formativo y cultural de los inmigrantes. Esta dimensión nos indicará si el alumnado autóctono comparte o no este estereotipo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Nº	Item Cuestionario
----	-------------------

58	Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos
60	Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.

Tabla 213: Dimensión Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

ITEM: “Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos”

Los resultados del cuestionario nos deparan que en términos generales el alumnado autóctono no tiene una mala impresión sobre la preparación académica del alumnado inmigrante. Un 59 % del alumnado autóctono muestra desacuerdo con la afirmación de que sus compañeros inmigrantes están peor preparados; es decir, el hecho de tener la condición de inmigrante no significa que cuenten con una menor preparación. En concreto, un 22 % de los autóctonos están en ~~total~~ “desacuerdo” con ese estereotipo.

Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos		
		%
Total Desacuerdo	119	22%
Poco Acuerdo	202	37%
Acuerdo	134	25%
Total Acuerdo	83	15%
N.C.	3	1%
TOTAL	541	

Tabla 214: Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos

El grupo de alumnos que está más en desacuerdo con ese estereotipo son los que manifiestan que en su barrio no hay “ningún” inmigrante (2,14); y los grupos que están más de acuerdo son los “alumnos” y los que estudian en un centro privado (2,42). Comparativamente, las mayores diferencias de valoración se producen cuando los menores de edad y los que no han cambiado de residencia manifiestan más acuerdo con este estereotipo.

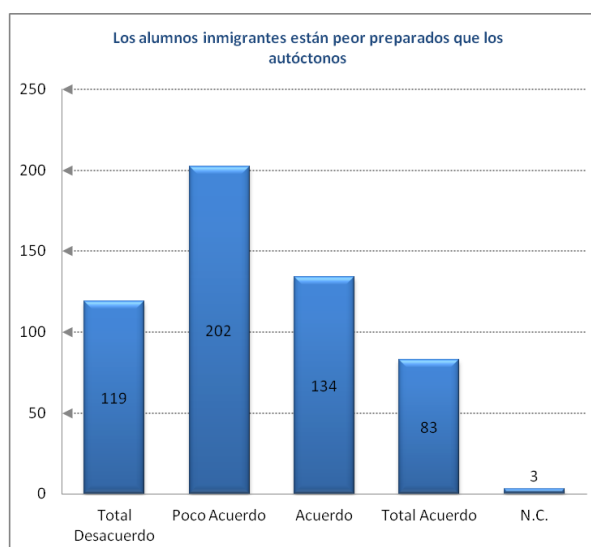


Grafico 86: Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos

ITEM: “Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.”

Al referirnos, en esta ocasión, a los conocimientos necesarios para cursar Formación Profesional comprobamos que es mayor aún el rechazo al estereotipo de escasa formación de los inmigrante (la media del anterior ítem era de 2,34 y la de este ítem de 1,98). Un 73 % no cree que la mayoría de los inmigrantes tengan insuficientes conocimientos para hacer F.P (un 34 % está en ~~total desacuerdo~~”).

Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.		
		%
Total Desacuerdo	183	34%
Poco Acuerdo	215	40%
Acuerdo	103	19%
Total Acuerdo	34	6%
N.C.	6	1%
TOTAL		541

Tabla 215: Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.

El grupo de alumnos que muestra más acuerdo con ese estereotipo es el que manifiestan que en su barrio hay ~~muchos~~ inmigrante (2,13).

Comparativamente, las mayores diferencias de valoración se producen cuando los ~~alumnos~~, y los que ~~no~~ tienen familiares emigrantes” manifiestan más acuerdo con este estereotipo.

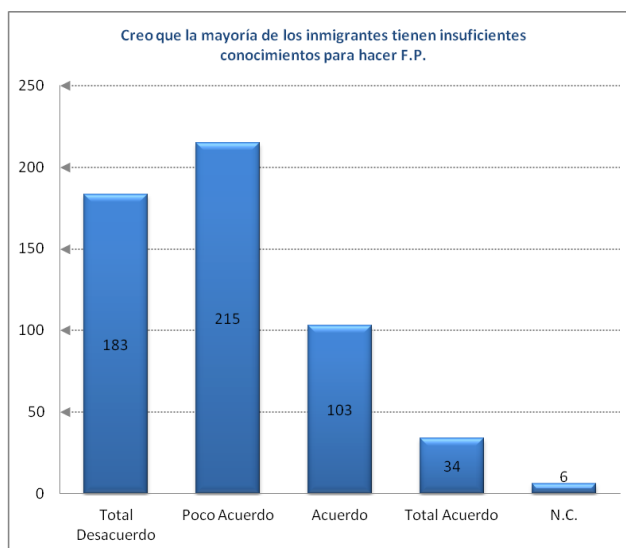


Grafico 87: Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.

Por grupos, los que están más de acuerdo con el estereotipo de inferior formación de los inmigrantes son los ~~alumnos~~ y los que dicen que hay ~~muchos~~ inmigrantes en su barrio.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
58	Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos	2,34	0,99	2	0,25
60	Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	1,98	0,89	2	0,59

Tabla 216: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. Estadísticos

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
58	Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos	2,42	2,26	2,33	2,34	2,38	2,26
60	Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	2,09	1,87	1,89	2,06	1,98	1,99

Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Público	Privado
58	2,39	2,28	2,14	2,33	2,31	2,42	2,36	2,32	2,36	2,29	2,30	2,42
60	2,04	1,94	1,96	1,92	1,89	2,13	2,00	1,96	1,98	1,97	1,96	2,01

Tabla 217. Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. Medias

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	
Resultados Generales	
El alumnado autóctono no tiene mala impresión sobre la preparación académica del alumnado inmigrante.	
Un 59 % del alumnado autóctono muestra desacuerdo con la afirmación de que sus compañeros inmigrantes están peor preparados	
Un 73 % no cree que la mayoría de los inmigrantes tengan insuficientes conocimientos para hacer F.P	
Aunque por grupos, los que están más de acuerdo con el estereotipo de inferior formación de los inmigrantes son los “alumnos”, los que “no tienen familiares emigrantes, y los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.	

Tabla 218: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. Resultados Generales

1.5. Percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.

En un análisis de la presencia de personas inmigrantes en Formación Profesional resulta de necesidad incluir, en el mismo, aspectos relacionados con el ámbito laboral. Por ello, hemos introducido las siguientes dimensiones. Una, nos ofrecerá información sobre los deseos del alumnado autóctono respecto a sus futuras relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral; otra dimensión, sobre la opinión respecto al tipo de influencia que implica la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, en términos de nivel salarial, nivel de desempleo, de cualificación, de trabajo "sin derechos", ... Otra dimensión se enmarca en las relaciones de posible competencia entre autóctonos e inmigrantes en el mercado de trabajo: planteamos conocer los deseos de preferencia del alumnado autóctono sobre el inmigrantes en el mercado laboral, y la creencia que puede tener el alumnado autóctono respecto al comportamiento del empresariado en el momento de la contratación.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

1.5.1. Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	
Nº	Item Cuestionario
67	Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante
68	Me da igual tener un Jefe inmigrante
69	Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio
75	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura"

Tabla 219: Dimensión Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante”

Este ítem nos permite comprobar que una gran mayoría del alumnado autóctono está de acuerdo con tener como compañero de trabajo a un inmigrante (80%). El 45 % del alumnado manifestó que está en “total acuerdo” y un 35% que está de “acuerdo”. La media de resultados alcanza el 3.20 y la moda se ha situado en el valor máximo de 4.

Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante		%
Total Desacuerdo	33	6%
Poco Acuerdo	67	12%
Acuerdo	191	35%
Total Acuerdo	242	45%
N.C.	8	1%
TOTAL	541	

Tabla 220: Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante

El grupo de alumnos que cursan el grado superior es el que está más de acuerdo con esta afirmación (3,37) y el que menos aquel grupo que manifiesta que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.

Comparativamente, las alumnas y los que tienen “familiares emigrantes” están más de acuerdo con esta afirmación.

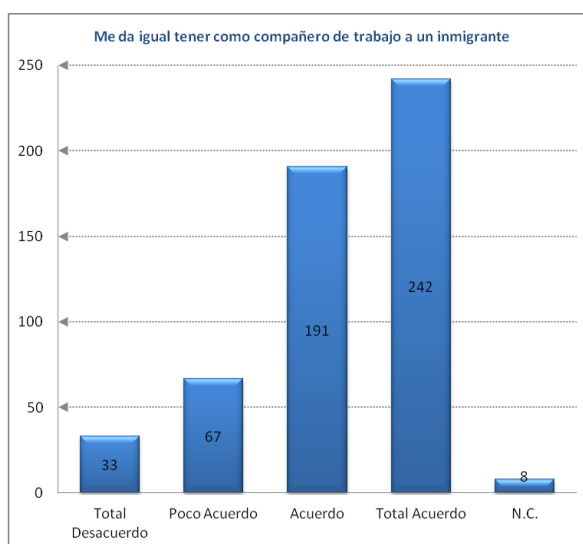


Tabla 221. Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante

ITEM: “Me da igual tener un Jefe inmigrante.”

Si, en el ítem anterior, una gran mayoría del alumnado estaba de acuerdo con tener a un inmigrante de compañero inmigrante, en el caso de tener un jefe inmigrante son menos los que están de acuerdo. La media de resultados en este ítem es menor (2,80) y la moda baja a 3.

Las respuestas del alumnado están distribuidas entre las cuatro opciones, donde debemos destacar que un 35% del alumnado muestra desacuerdo con tener un jefe inmigrante. El grupo de alumnos que está más de acuerdo con la posibilidad de tener un jefe inmigrante es el que cursa grado superior (3.03) y el que menos el que manifiesta que hay “muchos” inmigrantes en su Barrio.

Aplicando los criterios y comparando los grupos resultantes, existen diferencias a reseñar cuando están más de acuerdo el alumnado que tiene “familiares emigrantes” (2,90), el mayor de 21 años (2,92), el que ha cambiado de residencia (2,89), el que ve un número “normal” de inmigrantes en su barrio (2,92) y el que cursa grado superior (3,03).

Me da igual tener un Jefe inmigrante.		%
Total Desacuerdo	82	15%
Poco Acuerdo	110	20%
Acuerdo	177	33%
Total Acuerdo	168	31%
N.C.	4	1%
TOTAL		541

Tabla 222: Me da igual tener un Jefe inmigrante.

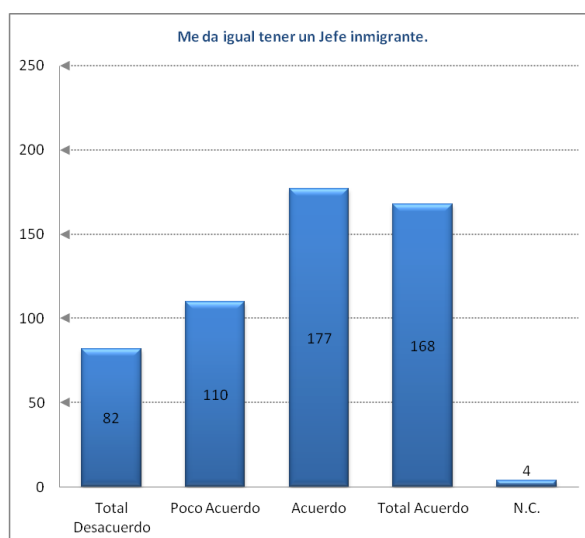


Grafico 88: Me da igual tener un Jefe inmigrante.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio.”

Hemos introducido este ítem para conocer la opinión que tienen el alumnado sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo.

De nuevo, una gran mayoría de alumnos autóctonos están de acuerdo con la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo. Un 78 % manifiesta su acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio.

De nuevo observamos cómo determinados grupos de alumnos asumen con normalidad la inclusión de los inmigrantes. Así, el alumnado que tiene “familiares emigrantes”, que ha cambiado de residencia, que ve un número “normal” de inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior están más de acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio.

Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio		%
Total Desacuerdo	32	6%
Poco Acuerdo	81	15%
Acuerdo	207	38%
Total Acuerdo	214	40%
N.C.	7	1%
TOTAL	541	

Tabla 223: Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio

Además, el grupo que muestra menos acuerdo es el que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.

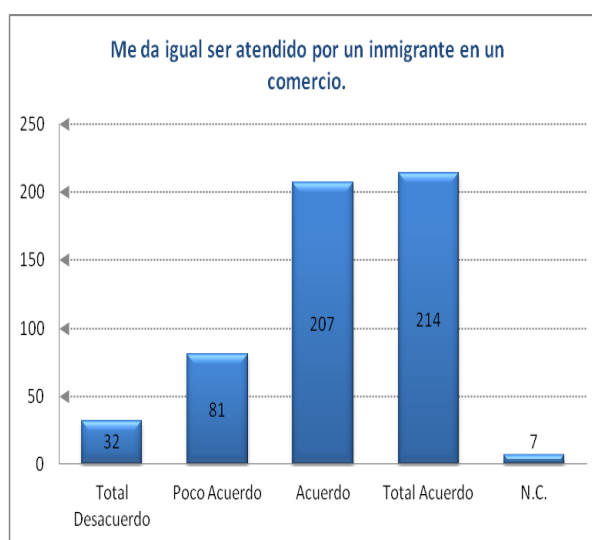


Grafico 89: Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio

ITEM: “Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”

Cuando hablamos de inclusión de inmigrantes en la sociedad receptora tenemos que abordar el reconocimiento de los hechos diferenciadores.

Comprobamos que una inmensa mayoría del alumnado autóctono (81%) muestra desacuerdo con que los inmigrantes renuncien a ~~su~~ cultura” para poder trabajar. Los resultados ofrecen una media baja (1,80) y una moda en su valor mínimo (1)

El grupo de alumnos que muestra más su rechazo a que los inmigrantes tengan que renunciar a ~~su~~ cultura” para poder trabajar son aquellos que dicen que no hay ~~ningún~~ inmigrante en su barrio.

Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”.		
		%
Total Desacuerdo	247	46%
Poco Acuerdo	187	35%
Acuerdo	58	11%
Total Acuerdo	41	8%
N.C.	8	1%
TOTAL		541

Tabla 224: Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”.

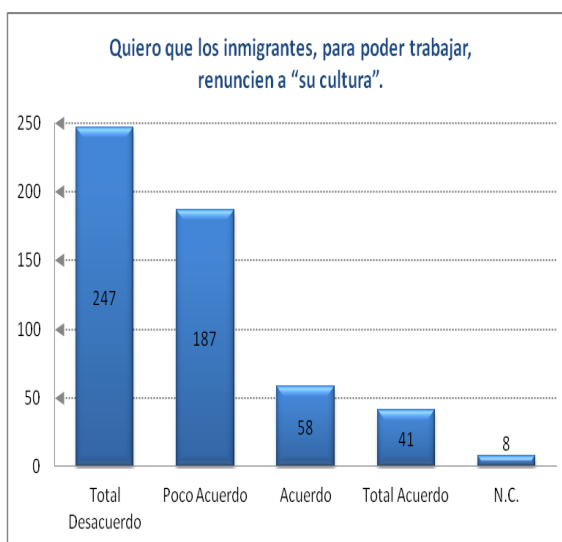


Grafico 90: Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”.

Por grupos no existen diferencias significativas al aplicar los criterios de sexo, trabajo y de titularidad de centro educativo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
67	Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante	3,20	0,89	4	-0,95
68	Me da igual tener un Jefe inmigrante	2,80	1,04	3	-0,41
69	Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio	3,13	0,88	4	-0,78
75	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura"	1,80	0,92	1	1,01

Tabla 225: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral. Estadísticos

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
67	Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante	3,14	3,26	3,28	3,14	3,16	3,26
68	Me da igual tener un Jefe inmigrante	2,80	2,82	2,90	2,71	2,72	2,92
69	Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio	3,07	3,19	3,25	3,01	3,12	3,14
75	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura"	1,84	1,77	1,75	1,85	1,87	1,70

Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
67	3,12	3,24	3,29	3,22	3,27	3,06	3,27	3,14	3,11	3,37	3,20	3,21
68	2,62	2,89	2,86	2,84	2,92	2,59	2,82	2,78	2,68	3,03	2,81	2,79
69	3,00	3,19	3,10	3,17	3,24	2,92	3,12	3,14	3,07	3,25	3,16	3,05
75	1,86	1,76	1,66	1,74	1,87	1,81	1,81	1,80	1,86	1,68	1,78	1,85

Tabla 226: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral. Medias

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	
Resultados Generales	

El alumnado autóctono está de acuerdo con tener como compañero de trabajo a un inmigrante

Si una gran mayoría del alumnado estaba de acuerdo con tener a un inmigrante de compañero inmigrante, el acuerdo es menor por tener un jefe inmigrante.

La mayoría de alumnos autóctonos están de acuerdo con la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo. Un 78 % manifiesta su acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio.

El alumnado que tiene "familiares emigrantes", que ha cambiado de residencia, que ve un número "normal" de inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior están más de acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio. Además, el grupo que muestra menos acuerdo es el que dice que hay "muchos" inmigrantes en su barrio.

Una inmensa mayoría del alumnado autóctono (81%) muestra desacuerdo con que los inmigrantes renuncien a "su cultura" para poder trabajar.

Por grupos no existen diferencias significativas al aplicar los criterios de sexo, trabajo y de titularidad de centro educativo.

Tabla 227: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral. Resultados Generales

1.5.2. Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	
Nº	Item Cuestionario
70	Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles
72	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados
73	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios
74	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores
80	Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles

Tabla 228: Dimensión Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

ITEMs: “La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios”; “La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.”

Continuando con la opinión sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, hemos querido introducir unos ítems que nos desvelen la percepción del alumnado autóctono sobre la incorporación de los inmigrantes a este ámbito. Con estos ítems podemos conocer la visión del alumnado autóctono sobre los efectos de la presencia de personas inmigrantes en el mercado de trabajo: si benefician a los empresarios y si perjudican a los trabajadores.

Así, casi dos terceras partes del alumnado creen que los inmigrantes benefician a los empresarios y perjudican a los trabajadores. Un 70% del alumnado cree que los inmigrantes benefician a los empresarios, y además un 73% cree que perjudican a los trabajadores.

La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios.		%
Total Desacuerdo	56	10%
Poco Acuerdo	97	18%
Acuerdo	172	32%
Total Acuerdo	203	38%
N.C.	13	2%
TOTAL	541	

Tabla 230: La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios

La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.		%
Total Desacuerdo	38	7%
Poco Acuerdo	97	18%
Acuerdo	169	31%
Total Acuerdo	229	42%
N.C.	8	1%
TOTAL	541	

Tabla 229: La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

El grupo de alumnos mayor de 21 años es el que más de acuerdo está con que la llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios, mientras que el grupo que dice que hay “muchos” inmigrantes es el que más de acuerdo está con que los inmigrantes perjudican a los trabajadores.

Es destacable que aplicando el criterio de edad, mientras los mayores de 21 años están más de acuerdo con el beneficio a los empresarios, los menores de 21 están más de acuerdo con el perjuicio a los trabajadores.

El criterio de “migrantes en el Barrio” hace que surjan las mayores diferencias, siendo el alumnado que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio el que está más de acuerdo con el beneficio a los empresarios y el perjuicio a los trabajadores.

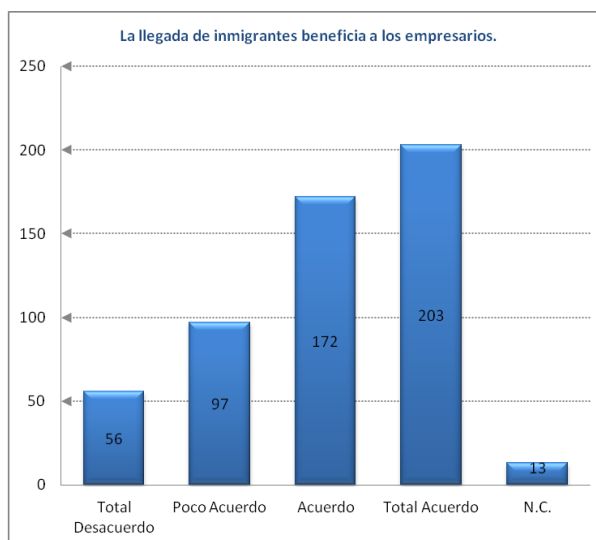


Grafico 91: La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios

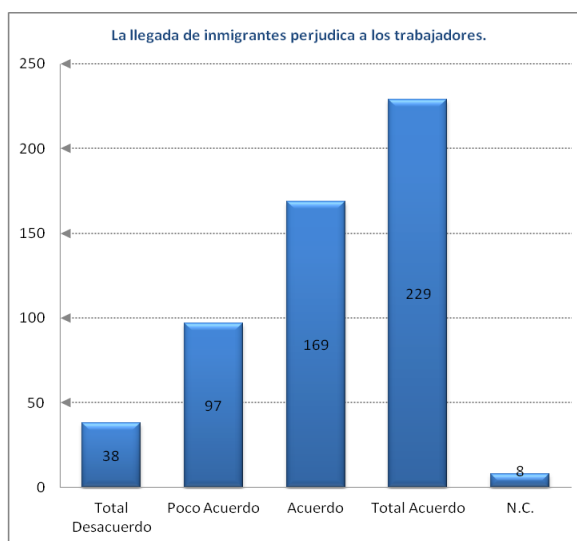


Grafico 92: La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.

ITEM: “Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles”

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad hace referencia al nivel de desempleo en España. Además, la introducción del fenómeno de la inmigración hace que este debate resulte más intenso.

Hemos considerado la oportunidad de conocer la opinión del alumnado sobre el efecto que ellos creen tener sobre la relación entre la inmigración y nivel de desempleo.

Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles.		%
Total Desacuerdo	29	5%
Poco Acuerdo	108	20%
Acuerdo	154	28%
Total Acuerdo	245	45%
N.C.	5	1%
TOTAL		541

Tabla 231: Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles.

Comprobamos que una mayoría de dos terceras partes del alumnado está de acuerdo con que los inmigrantes hacen que aumento el desempleo entre los españoles.

Observamos como el alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio, los menores de 21 años y el que cursa un ciclo de grado medio son los que están más de acuerdo con que los inmigrantes hacen que aumente el desempleo.

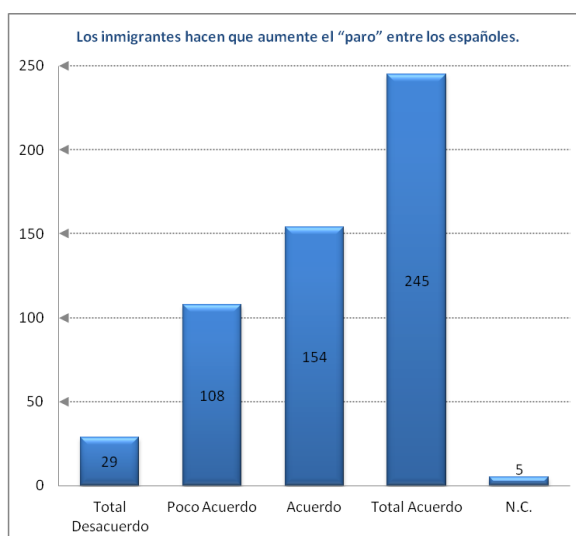


Gráfico 93: Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: “Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles”

Es mayoritaria la opinión de que los inmigrantes tienen un efecto negativo en la evolución de los salarios. Un 63% está de acuerdo con el ítem “Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los trabajadores”.

Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.		
		%
Total Desacuerdo	62	11%
Poco Acuerdo	128	24%
Acuerdo	143	26%
Total Acuerdo	199	37%
N.C.	9	2%
TOTAL	541	

Tabla 232: Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.

De nuevo, los grupos de alumnos menores de 21 años, los que dicen que hay “muchos” inmigrantes” en su barrio y los que cursan grado medio son los que están más de acuerdo con que los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los inmigrantes.

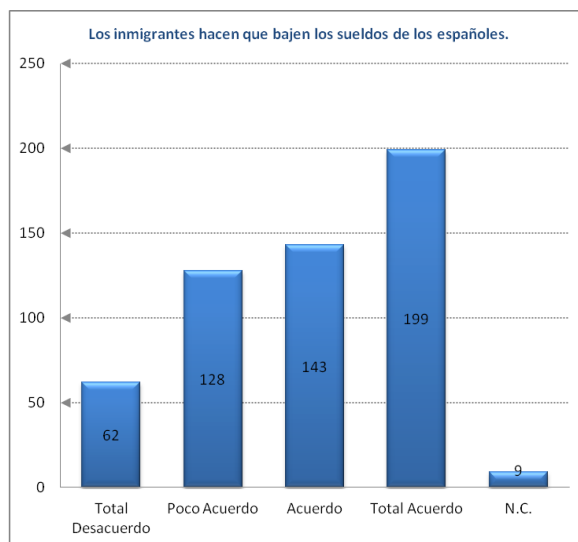


Grafico 94: Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.

ITEM: “Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados”

En líneas anteriores abordábamos el nivel de formación del alumnado inmigrantes que se incorpora al sistema educativo. Veíamos que el alumnado autóctono no compartía el estereotipo de insuficiente formación del alumnado inmigrante.

Ahora planteamos esta cuestión pero relativa a los trabajadores inmigrantes.

De nuevo, comprobamos que la mayoría del alumnado no está totalmente de acuerdo con que los inmigrantes no están preparados para trabajos cualificados. Es decir una mayoría cree que las personas inmigrantes que llegan a España están preparadas para realizar trabajos cualificados. Un 44% manifiesta “poco acuerdo” y un 13% total desacuerdo.

Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados		%
Total Desacuerdo	68	13%
Poco Acuerdo	236	44%
Acuerdo	131	24%
Total Acuerdo	100	18%
N.C.	6	1%
TOTAL	541	

Tabla 233: Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados

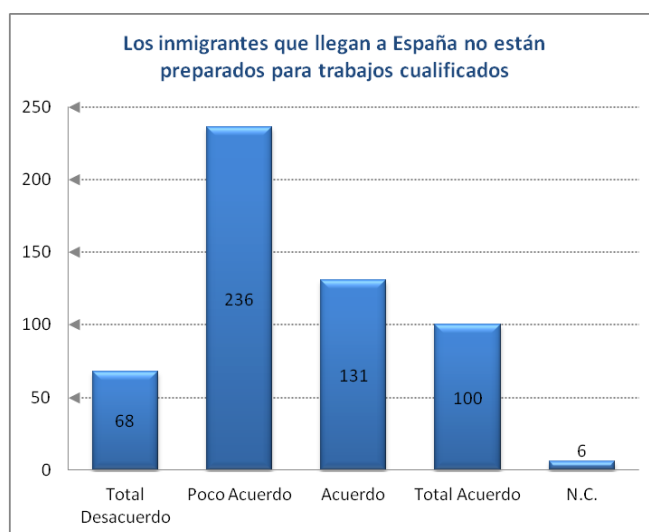


Grafico 95: Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados

De los resultados dados a esta dimensión observamos que no existen diferencias significativas entre los grupos resultantes al aplicar los criterios de sexo, trabajo y titularidad de centro educativo. Llama la atención que si estamos descubriendo la opinión del alumnado autóctono respecto a la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo, el hecho de que este alumnado trabajo o no trabaje no influye en su percepción.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Donde sí hemos observado diferencias es cuando comprobamos la distinta opinión que tiene el alumnado autóctono cuando aplicamos los criterios de "inmigrantes en barrio", "edad" y "grado del ciclo" que cursa. Es decir, el alumnado que dice que hay "muchos" inmigrantes en su barrio, el menor de 21 años y el que cursa un grado de ciclo medio tiene una opinión más negativa sobre la influencia del fenómeno de la inmigración en el mercado de trabajo.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
70	Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles	2,90	1,04	4	-0,43
72	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados	2,49	0,94	2	0,24
73	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios	2,99	1,00	4	-0,62
74	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores	3,11	0,94	4	-0,73
80	Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles	3,15	0,92	4	-0,71

Tabla 234: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo. Estadísticos

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo (Medias)												
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad						
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21					
70	Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles	2,87	2,94	2,84	2,95	2,99	2,77					
72	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados	2,56	2,44	2,41	2,57	2,52	2,46					
73	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios	3,04	2,94	3,05	2,93	2,90	3,12					
74	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores	3,07	3,15	3,12	3,09	3,18	2,99					
80	Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles	3,11	3,19	3,14	3,15	3,26	3,01					
Cambios												
Nº	Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
70	2,96	2,83	2,79	2,91	2,74	3,13	2,86	2,94	3,02	2,68	2,90	2,89
72	2,53	2,50	2,48	2,44	2,44	2,60	2,47	2,52	2,58	2,33	2,44	2,62
73	2,88	3,05	2,71	2,97	2,99	3,05	2,99	2,99	2,99	2,99	2,99	2,99
74	3,18	3,10	3,03	3,16	3,00	3,20	3,09	3,12	3,17	2,99	3,09	3,14
80	3,21	3,14	2,97	3,17	3,07	3,28	3,15	3,14	3,28	2,90	3,12	3,22

Tabla 235: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo. Medias.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
Resultados Generales

Casi dos terceras partes del alumnado creen que los inmigrantes benefician a los empresarios y perjudican a los trabajadores.

Una mayoría de dos terceras partes del alumnado está de acuerdo con que los inmigrantes hacen que aumento el desempleo entre los españoles.

Es mayoritaria la opinión de que los inmigrantes tienen un efecto negativo en la evolución de los salarios.

Una mayoría cree que las personas inmigrantes que llegan a España están preparadas para realizar trabajos cualificados

Una mayoría del alumnado autóctono considera que son discriminatorios los anuncios de trabajo que excluyen a los extranjeros

El alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio, el menor de 21 años y el que cursa un grado de ciclo medio tiene una opinión más negativa sobre la influencia del fenómeno de la inmigración en el mercado de trabajo.

Al comprobar la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo, no existen diferencias significativas entre los grupos resultantes al aplicar los criterios de sexo, trabajo y titularidad de centro educativo.

Tabla 236: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo. Resultados Generales

1.5.3. Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Con la dimensión “Competencia laboral con los inmigrantes” pretendemos situar al alumnado autóctono ante la futura situación en la que se incorporará al mercado de trabajo, momento en el cual tendrá que competir con otras personas, incluidos los inmigrantes. Queremos conocer la posición del alumno autóctono respecto al acceso en condiciones de igualdad al mercado de trabajo, sin que exista discriminación alguna.

Para ello hemos utilizado una serie de ítems que tratan sobre los deseos y creencias del alumnado ante esta situación. Así, hay dos ítems sobre el deseo de alumnado inmigrante: “Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante” y “En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles”. Los otros ítems abordan una serie de creencias ante las posibilidades de contratación de los inmigrantes: “Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante”, “Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante” y “Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio”.

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
71	Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante
76	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante
78	Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante
81	En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles
82	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio
83	Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios?

Tabla 237: Dimensión Competencia laboral con los inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.

Observamos que la mayoría del alumnado autóctono quiere que las empresas contraten antes a los españoles que a los inmigrantes (72%). En concreto un alto porcentaje del 49% están en “total acuerdo” con esta situación; y un 23% está de “acuerdo”. La media de los resultados es alta (3,16) y la moda se ha situado en el valor extremo de “4”.

Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.		
		%
Total Desacuerdo	42	8%
Poco Acuerdo	98	18%
Acuerdo	125	23%
Total Acuerdo	267	49%
N.C.	9	2%
TOTAL	541	

Tabla 238: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.

El alumnado que manifiesta que en su barrio hay “muchos” inmigrantes es el que está más de acuerdo con que las empresas contraten con preferencia a los españoles (3,34). Además del grupo que ve “muchos” inmigrantes en su barrio, también las alumnas y el grupo que cursa grado medio quieren la preferencia española en la contratación de trabajadores por parte de las empresas.

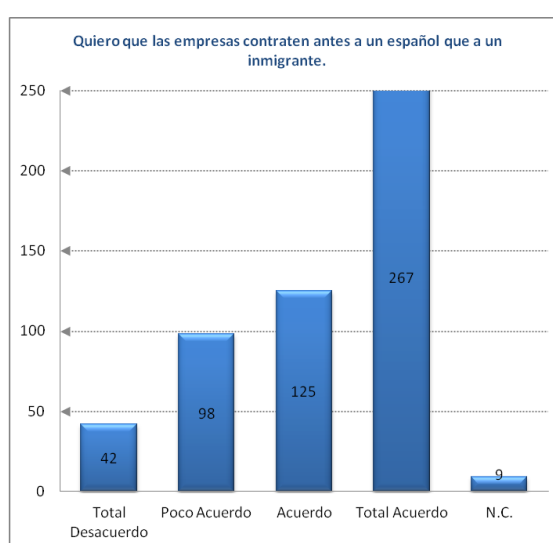


Grafico 96: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.

ITEM: En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles

Si en el anterior ítem una mayoría quiere la contratación de españoles antes que inmigrantes, en el caso de existencia de crisis económica son aún más los alumnos autóctonos que desean la preferencia de los españoles. Una mayoría del 80 % está de acuerdo de que en momentos de crisis económica se contrate antes a los españoles. Un 55% está en “total acuerdo” y un 25% muestra “acuerdo” con ese deseo. También los resultados han mostrado una alta media del 3,39 y una moda extrema de 4.

Las alumnas son el grupo que más de acuerdo está con que en momentos de crisis se contrate antes a los españoles, con una valoración media en este grupo de 3,52 sobre 4. También los menores de 21 años (3,47) y los que nunca han cambiado de residencia están de acuerdo con esta preferencia por la contratación de españoles en caso de crisis económica. Siendo los alumnos y Los mayores de 21 años los que están menos de acuerdo con esta afirmación.

En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles. %		
		%
Total Desacuerdo	34	6%
Poco Acuerdo	65	12%
Acuerdo	137	25%
Total Acuerdo	299	55%
N.C.	5	1%
TOTAL	540	

Tabla 239: En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles.

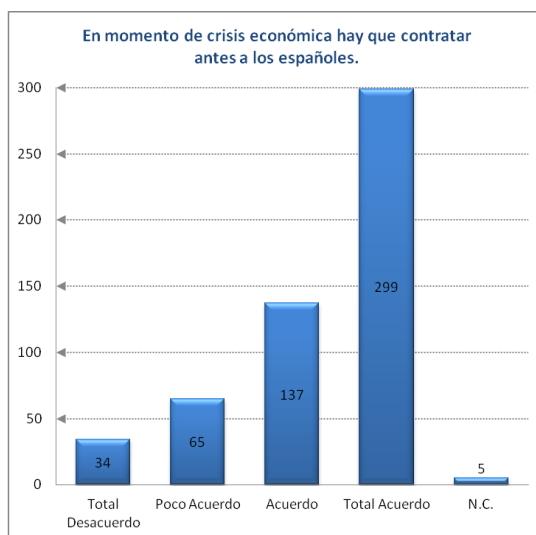


Grafico 97: En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles.

ITEM: Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.

En los dos ítems anteriores hemos comprobado los deseos del alumnado autóctono sobre las preferencias de los españoles frente a los inmigrantes a la decisión empresarial de contratación laboral. Ahora vemos cuál es la creencia del alumnado autóctono en cuanto a sus oportunidades de trabajo frente a una persona inmigrante.

Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.		
		%
Total Desacuerdo	109	20%
Poco Acuerdo	147	27%
Acuerdo	152	28%
Total Acuerdo	127	23%
N.C.	6	1%
TOTAL	541	

Tabla 240. Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.

Los resultados de este ítem están homogéneamente repartidos entre las cuatro opciones de valoración. Cada opción, desde el “total desacuerdo” hasta el “total acuerdo”, ha sido señalada por el 20% aproximadamente. Es decir, el alumnado autóctono, en términos generales, no tiene una opinión unánime de ellos tenga más oportunidades de trabajo que un inmigrante.

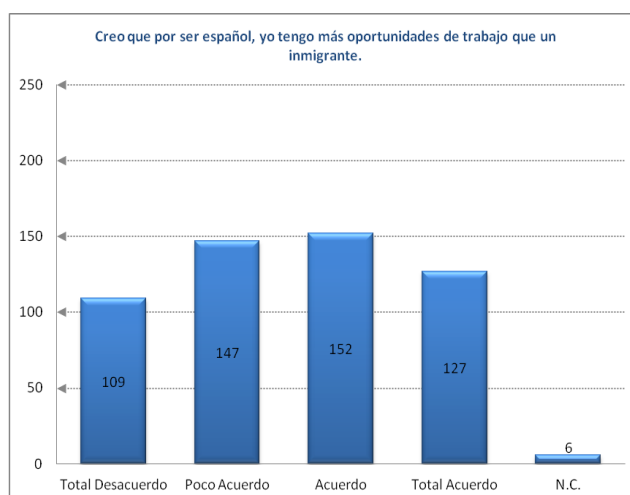


Grafico 98: Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante.

Cuando la cuestión se plantea de una forma más directa, aumenta el pesimismo de que el alumno autóctono sea contratado antes que un inmigrante. En esta ocasión, más de la mitad del alumnado autóctono (63%) está en desacuerdo con la creencia de que a ellos lo contratarían antes que a un inmigrante.

Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante.		
		%
Total Desacuerdo	108	20%
Poco Acuerdo	230	43%
Acuerdo	139	26%
Total Acuerdo	60	11%
N.C.	4	1%
TOTAL	541	

Tabla 241: Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante.

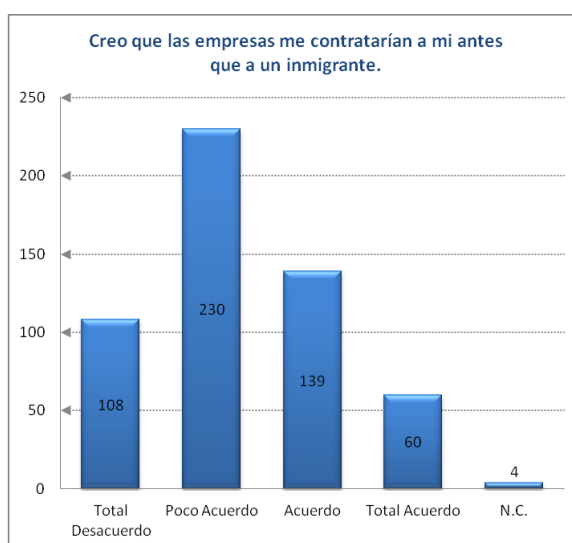


Grafico 99: Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante.

ITEM: Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio

El grado de competencia por el acceso a un puesto de trabajo también viene determinado por la concentración de trabajadores en una determinada profesión. Queremos comprobar si el alumnado autóctono tiene la sensación de que existen muchas personas inmigrantes en su futura profesión.

Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio		%
Total Desacuerdo	148	27%
Poco Acuerdo	226	42%
Acuerdo	112	21%
Total Acuerdo	47	9%
N.C.	8	1%
TOTAL	541	

Tabla 242: Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio

Los resultados nos dicen que más de la mitad del alumnado autóctono está en desacuerdo con la afirmación de que “hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio”. Es decir, el alumnado autóctono no tiene la sensación de que haya muchos inmigrantes trabajando en su futura profesión.

Comprobamos que es el grupo de alumnos que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio el que también está más de acuerdo con que hay “muchos inmigrantes en la profesión” para la que estudia. Esta misma opinión tiene el alumnado que cursa grado medio.

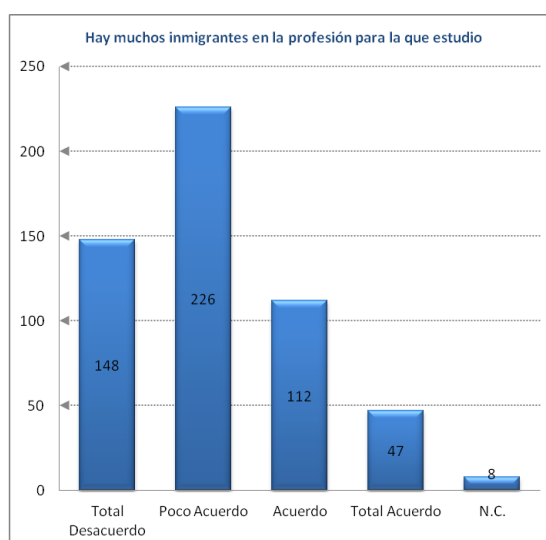


Gráfico 100: Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio

**ITEM: “Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”.
¿crees que estos anuncios ...?”**

En esta ocasión utilizamos un hecho concreto para comprobar el grado de aceptación hacia el fenómeno de la inmigración. Le planteamos la situación de un anuncio de trabajo que indique la condición –extranjeros no”. Como respuesta se ofrecen dos opciones: –están justificados” (1) o –son discriminados” (2).

Una mayoría del alumnado autóctono considera que son discriminatorios los anuncios de trabajo que excluyen a los extranjeros. Un 68 % cree que son discriminatorios y un 27% opina que están justificados.

El alumnado que manifiesta que hay –muchos” inmigrantes en su barrio es el que se acerca más a la opinión de que este tipo de anuncios están justificados.

Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”. ¿crees que estos anuncios ...?	%
Están Justificados	146 27%
Son Discriminatorios	369 68%
N.C.	26 5%
TOTAL	541

Tabla 243 : Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”. ¿crees que estos anuncios ...?



Gráfico 101: Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”. ¿crees que estos anuncios ...?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Aplicando el criterio de sexo observamos que las alumnas, frente a los alumnos, están más de acuerdo con que exista una preferencia de contratación de los españoles frente a los inmigrantes. En la dimensión “Competencia laboral con los inmigrantes” no existen diferencias significativas al aplicar los criterios “familiares emigrantes”, “trabajo” y “titularidad del centro educativo”

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes					
Estadísticos					
Nº	Item Cuestionario	Media	σ	Moda	Asimetría
71	Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante	3,16	0,99	4	-0,82
76	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante	2,56	1,06	3	-0,06
78	Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante	2,28	0,91	2	0,31
81	En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles	3,39	1,98	4	16,01
82	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio	2,11	0,91	2	0,49
83	Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios?	1,72	0,45	2	-0,96

Tabla 244: Competencia laboral con los inmigrantes. Estadísticos

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes (Medias)							
Nº	Item Cuestionario	Sexo		Familiares Emigrantes		Edad	
		Alumnos	Alumnas	SI	NO	< 21	>= 21
71	Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante	3,06	3,25	3,19	3,13	3,20	3,11
76	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante	2,55	2,57	2,48	2,63	2,57	2,57
78	Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante	2,37	2,20	2,25	2,32	2,28	2,32
81	En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles	3,23	3,52	3,35	3,42	3,47	3,26
82	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio	2,17	2,05	2,07	2,15	2,11	2,09
83	Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios?	1,67	1,76	1,74	1,69	1,69	1,77

Nº	Cambios Residencia		Inmigrantes en Barrio				Trabajo		Ciclo		Titularidad	
	NO	SI	ninguno	pocos	normal	muchos	si	no	Medio	Superior	Publico	Privado
71	3,25	3,19	3,14	3,11	3,10	3,34	3,17	3,15	3,26	2,97	3,13	3,24
76	2,57	2,63	2,72	2,57	2,45	2,67	2,58	2,52	2,59	2,49	2,53	2,61
78	2,31	2,30	2,34	2,36	2,24	2,21	2,27	2,30	2,28	2,29	2,29	2,27
81	3,51	3,32	3,38	3,49	3,26	3,43	3,30	3,47	3,41	3,34	3,40	3,36
82	2,14	2,11	1,86	2,13	1,95	2,32	2,11	2,10	2,22	1,89	2,13	2,06
83	1,69	1,72	1,73	1,75	1,76	1,62	1,71	1,72	1,69	1,76	1,72	1,70

Tabla 245: Competencia laboral con los inmigrantes. Medias.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes
Resultados Generales

la mayoría del alumnado autóctono quiere que las empresas contraten antes a los españoles que a los inmigrantes

El grupo que ve “muchos” inmigrantes en su barrio, las alumnas y el grupo que cursa grado medio quieren la preferencia española en la contratación de trabajadores por parte de las empresas.

Una mayoría del 80 % está de acuerdo con que en momentos de crisis económica se contrate antes a los españoles

El alumnado autóctono, en términos generales, no tiene una opinión unánime de que ellos tengan más oportunidades de trabajo que un inmigrante, y más de la mitad (63%) está en desacuerdo con la creencia de que a ellos lo contratarían antes que a un inmigrante

El alumnado autóctono no tiene la sensación de que haya muchos inmigrantes trabajando en su futura profesión. Los grupos de alumnos que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio y el que cursa grado medio están más de acuerdo con que hay “muchos inmigrantes en la profesión” para la que estudia.

Una mayoría del alumnado autóctono considera que son discriminatorios los anuncios de trabajo que excluyen a los extranjeros.

Las alumnas, frente a los alumnos, están más de acuerdo con que exista una preferencia de contratación de los españoles frente a los inmigrantes.

En la dimensión “Competencia laboral con los inmigrantes” no existen diferencias significativas al aplicar los criterios “familiares emigrantes”, “trabajo” y “titularidad del centro educativo”.

Tabla 246: Competencia laboral con los inmigrantes. Resultados Generales

2.- Análisis de Categóricas: Tablas de Contingencia.

2.1. Introducción.

En esta parte del trabajo mostraremos las Tablas de Contingencia pertenecientes a distintos cruces de ítems que hemos realizado en función de los objetivos de esta investigación. Presentamos las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson con sus respectivos grados de libertad (gl) y su significatividad asintótica. El nivel de confianza que hemos utilizado es del 95%, y por tanto con un alfa de 0,05.

Presentamos las Tablas de Contingencia en función del ámbito al que pertenecen, distinguiendo tres; y, para cada uno de los ámbitos, hemos seleccionado una serie de ítem:

Ámbito General: Sobre el fenómeno de la Inmigración

ITEM: Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos" (IMD)

ITEM: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia (IDE)

ITEM: ¿El número de inmigrantes que viven en España es...? (NUM)

ITEM: Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española. (CUL)

ITEM: Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes (ALE)

Ámbito Educativo: Sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

ITEM: Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase (DDC)

ITEM: Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes (DEJ)

ITEM: Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás (VEO)

Ámbito Laboral: La Inmigración en el Mercado de Trabajo.

ITEM: Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante (COM)

ITEM: Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles

ITEM: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.

ITEM: Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles (PAR)

Cada uno de los ítems se ha cruzado con las siguientes variables sociopersonales del alumnado:

D11 Familiares Emigrantes

D04 Sexo

D08 Cambio de Residencia

D09 Inmigrantes en Barrio

D02 Localidad

D05 Grado Ciclo

D14 ¿Trabajo?

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

2.2. Ámbito GENERAL: Sobre el fenómeno de la Inmigración.

ITEM: Los inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos” (IMD)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

Podemos observar que los estudiantes con familiares emigrantes están más de acuerdo con que los inmigrantes deben tener nuestros mismos derechos: para las respuestas 3 y 4 el mayor porcentaje se da entre estos estudiantes y a la inversa con las otras respuestas (*sig.asist. 0,079*)

Tabla de Contingencia D11 Familiares Emigrantes / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)							
			IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)				Total
			Total Desacuerdo 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4	
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	37	41	79	106	263
		% dentro D11	14,1%	15,6%	30,0%	40,3%	100,0%
		% dentro de IMD	45,1%	39,8%	50,3%	54,9%	49,2%
		% del total	6,9%	7,7%	14,8%	19,8%	49,2%
	NO	Recuento	45	62	78	87	272
		% dentro D11	16,5%	22,8%	28,7%	32,0%	100,0%
		% dentro de IMD	54,9%	60,2%	49,7%	45,1%	50,8%
		% del total	8,4%	11,6%	14,6%	16,3%	50,8%
Total	Recuento	82	103	157	193	535	
	% dentro D11	15,3%	19,3%	29,3%	36,1%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,3%	19,3%	29,3%	36,1%	100,0%	

Tabla 247: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/IMD	6,789 ^a	3	,079

^a 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 40,31.

Tabla: D04 Sexo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

Por sexo, no se observan grandes diferencias con respecto al ítem IMD aunque sí hay que advertir que de los estudiantes que responden 1 (Total Desacuerdo) son un 65,4% mujeres (*sig.asist. 0,061*)

Tabla de Contingencia D04 Sexo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)							
			IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)				Total
			Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4	
D04 Sexo	Hombre	Recuento	28	45	82	91	246
		% dentro D04	11,4%	18,3%	33,3%	37,0%	100,0%
		% dentro de IMD	34,6%	44,6%	52,9%	47,2%	46,4%
		% del total	5,3%	8,5%	15,5%	17,2%	46,4%
	Mujer	Recuento	53	56	73	102	284
		% dentro D04	18,7%	19,7%	25,7%	35,9%	100,0%
		% dentro de IMD	65,4%	55,4%	47,1%	52,8%	53,6%
		% del total	10,0%	10,6%	13,8%	19,2%	53,6%
Total	Recuento	81	101	155	193	530	
	% dentro D04	15,3%	19,1%	29,2%	36,4%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,3%	19,1%	29,2%	36,4%	100,0%	

Tabla 248: De contingencia D04 Sexo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/IMD	7,377a	3	,061
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 37,60.			

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

Cuando el alumnado ha cambiado más veces de domicilio tiende a estar más de acuerdo con que los inmigrantes deben tener nuestros mismos derechos. Dentro de cada grupo, los porcentajes de respuesta tienden a aumentar hacia el Total Acuerdo, donde son mayores para las respuestas 3 y 4. Por grupos, el mayor porcentaje de respuesta se produce cuando los alumnos que han cambiado de domicilio en más de 6 ocasiones responden 3 (63,6%) (*sig.asist. 0,067*)

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)							
			IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)				Total
			Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4	
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	40	56	70	77	243
		% dentro D08	16,5%	23,0%	28,8%	31,7%	100,0%
		% dentro de IMD	50,0%	54,9%	45,2%	41,6%	46,6%
		% del total	7,7%	10,7%	13,4%	14,8%	46,6%
	1 a 2	Recuento	35	38	68	81	222
		% dentro D08	15,8%	17,1%	30,6%	36,5%	100,0%
		% dentro de IMD	43,8%	37,3%	43,9%	43,8%	42,5%
		% del total	6,7%	7,3%	13,0%	15,5%	42,5%
	3 a 5	Recuento	5	7	10	24	46
		% dentro D08	10,9%	15,2%	21,7%	52,2%	100,0%
		% dentro de IMD	6,3%	6,9%	6,5%	13,0%	8,8%
		% del total	1,0%	1,3%	1,9%	4,6%	8,8%
	Más 6	Recuento	0	1	7	3	11
% dentro D08		0,0%	9,1%	63,6%	27,3%	100,0%	
% dentro de IMD		0,0%	1,0%	4,5%	1,6%	2,1%	
% del total		0,0%	,2%	1,3%	,6%	2,1%	
Total	Recuento	80	102	155	185	522	
	% dentro D08	15,3%	19,5%	29,7%	35,4%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,3%	19,5%	29,7%	35,4%	100,0%	

Tabla 249. De contingencia D8 Cambio de Residencia/ IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / IMD	16,018a	9	,067
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,69.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

Hemos agrupado a los estudiantes según tengan la percepción de que haya en su barrio/pueblo “ningún”, “pocos”, “normal” y “muchos” inmigrantes. Vemos como aquel grupo que dice que hay muchos inmigrantes en su barrio es el que responde en un mayor porcentaje a la respuesta 1 (19,4%) y en un menor porcentaje a 4 (32,6%). Por otro lado, el alumnado que considera que hay un número normal de inmigrantes en su barrio/pueblo es el que más de acuerdo está con el ítem IMD, y tanto en términos absolutos como relativos (71 y 39,9%, respectivamente). Con ello, en la tabla se observa que la percepción de “muchos” inmigrantes en el barrio hace que se esté menos de acuerdo con que los inmigrantes tengan los mismos derechos.

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)							
		IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	5	5	7	11	28
		% dentro D09	17,9%	17,9%	25,0%	39,3%	100,0%
		% dentro de IMD	6,2%	5,0%	4,5%	5,9%	5,4%
		% del total	1,0%	1,0%	1,3%	2,1%	5,4%
	Pocos	Recuento	29	35	51	56	171
		% dentro D09	17,0%	20,5%	29,8%	32,7%	100,0%
		% dentro de IMD	35,8%	35,0%	32,9%	30,3%	32,8%
		% del total	5,6%	6,7%	9,8%	10,7%	32,8%
	Normal	Recuento	19	30	58	71	178
		% dentro D09	10,7%	16,9%	32,6%	39,9%	100,0%
		% dentro de IMD	23,5%	30,0%	37,4%	38,4%	34,2%
		% del total	3,6%	5,8%	11,1%	13,6%	34,2%
	Muchos	Recuento	28	30	39	47	144
		% dentro D09	19,4%	20,8%	27,1%	32,6%	100,0%
		% dentro de IMD	34,6%	30,0%	25,2%	25,4%	27,6%
		% del total	5,4%	5,8%	7,5%	9,0%	27,6%
Total	Recuento	81	100	155	185	521	
	% dentro D09	15,5%	19,2%	29,8%	35,5%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,5%	19,2%	29,8%	35,5%	100,0%	

Tabla 250: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / IMD	8,133a	9	,521
a. 1 casillas (6,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,35.			

Tabla: D2 Localidad / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

Los alumnos de la localidad de Baza son los que manifiestan menor acuerdo con el ítem IMD, mientras que los de Motril son los que están más de acuerdo con que tengan nuestros “mismos derechos”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla de Contingencia D2 Localidad / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros mismos derechos)							
		IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos")				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	64	79	126	162	431
		% dentro D02	14,8%	18,3%	29,2%	37,6%	100,0%
		% dentro de IMD	78,0%	76,7%	79,7%	83,9%	80,4%
		% del total	11,9%	14,7%	23,5%	30,2%	80,4%
	Motril	Recuento	5	4	13	11	33
		% dentro D02	15,2%	12,1%	39,4%	33,3%	100,0%
		% dentro de IMD	6,1%	3,9%	8,2%	5,7%	6,2%
		% del total	,9%	,7%	2,4%	2,1%	6,2%
	Baza	Recuento	13	20	19	20	72
		% dentro D02	18,1%	27,8%	26,4%	27,8%	100,0%
		% dentro de IMD	15,9%	19,4%	12,0%	10,4%	13,4%
		% del total	2,4%	3,7%	3,5%	3,7%	13,4%
Total	Recuento	82	103	158	193	536	
	% dentro D02	15,3%	19,2%	29,5%	36,0%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,3%	19,2%	29,5%	36,0%	100,0%	

Tabla 251: De contingencia D2 Localidad / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos")

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / IMD	7,263a	6	,297

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,05.

Tabla: D05 Grado Ciclo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos")

El mayor porcentaje de Total Acuerdo (38,4%) y menor de Total Desacuerdo (10,8%) lo ofrecen los estudiantes que cursan ciclos de Grado Superior, mientras que los resultados inversos se dan con los que cursan Grado Medio. El alumnado de Grado Superior, que tiene más edad y mayor formación previa, está más de acuerdo con el ítem IMD.

Tabla de Contingencia D05 Grado Ciclo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros mismos derechos)							
		IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos")				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	62	66	101	122	351
		% dentro D05	17,7%	18,8%	28,8%	34,8%	100,0%
		% dentro de IMD	75,6%	64,1%	63,9%	63,2%	65,5%
		% del total	11,6%	12,3%	18,8%	22,8%	65,5%
	Superior	Recuento	20	37	57	71	185
		% dentro D05	10,8%	20,0%	30,8%	38,4%	100,0%
		% dentro de IMD	24,4%	35,9%	36,1%	36,8%	34,5%
		% del total	3,7%	6,9%	10,6%	13,2%	34,5%
Total	Recuento	82	103	158	193	536	
	% dentro D05	15,3%	19,2%	29,5%	36,0%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,3%	19,2%	29,5%	36,0%	100,0%	

Tabla 252: De contingencia D05 Grado Ciclo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos")

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / IMD	4,421a	3	,219

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 28,30.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D14 ¿Trabajo? / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

El alumnado manifestó si había trabajado o si trabajaba en la actualidad. No se observan para este ÍTEM grandes diferencias entre los dos grupos; aunque sí existe ligeramente una mejor percepción del alumnado que “no” ha trabajado. Los porcentajes de respuesta son similares en la escala. Aunque, de los que han respondido 1 se observa que casi el 55% sí han trabajado, y el 45% no; y lo mismo ha ocurrido con la respuesta 2.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)							
		IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)				Total	
		Total Desacuerdo 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	45	54	73	99	271
		% dentro D14	16,6%	19,9%	26,9%	36,5%	100,0%
		% dentro de IMD	54,9%	52,9%	46,5%	51,3%	50,7%
		% del total	8,4%	10,1%	13,7%	18,5%	50,7%
	NO	Recuento	37	48	84	94	263
		% dentro D14	14,1%	18,3%	31,9%	35,7%	100,0%
		% dentro de IMD	45,1%	47,1%	53,5%	48,7%	49,3%
		% del total	6,9%	9,0%	15,7%	17,6%	49,3%
Total	Recuento	82	102	157	193	534	
	% dentro D14	15,4%	19,1%	29,4%	36,1%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,4%	19,1%	29,4%	36,1%	100,0%	

Tabla 253: De contingencia D14 ¿Trabajo? / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)

Chi-cuadro de Pearson	D14 / IMD	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
		1,914a	3	,590

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 40,39.

ÍTEM: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia (IDE)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)

El alumnado responde mayoritariamente con que está de acuerdo con el ítem IDE, aunque el alumnado SFE muestra mayor desacuerdo con esta afirmación que los NFE. El mayor porcentaje es el 37,6% de los alumnos SFE que responden 2, y el menor porcentaje es el de 4,7% de los alumnos NFE que responden a 1. Los alumnos que tienen familiares emigrantes están menos de acuerdo con el ítem IDE.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)							
		IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	24	99	81	59	263
		% dentro D11	9,1%	37,6%	30,8%	22,4%	100,0%
		% dentro de IDE	64,9%	50,5%	46,8%	44,7%	48,9%
		% del total	4,5%	18,4%	15,1%	11,0%	48,9%
	NO	Recuento	13	97	92	73	275
		% dentro D11	4,7%	35,3%	33,5%	26,5%	100,0%
% dentro de IDE		35,1%	49,5%	53,2%	55,3%	51,1%	
	% del total	2,4%	18,0%	17,1%	13,6%	51,1%	
Total	Recuento	37	196	173	132	538	
	% dentro D11	6,9%	36,4%	32,2%	24,5%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,9%	36,4%	32,2%	24,5%	100,0%	

Tabla 254: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/IDE	5,210a	3	,157
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18,09.			

Tabla: D04 Sexo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)

Por sexo, no se observa diferencias claras cuando el alumnado responde al ítem IDE, donde el mayor porcentaje se da para la respuesta 2 (poco acuerdo) tanto para hombres (36,4) como para mujeres (36,7)

Tabla de Contingencia							
D04 Sexo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)							
		IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	14	90	84	59	247
		% dentro D04	5,7%	36,4%	34,0%	23,9%	100,0%
		% dentro de IDE	40,0%	46,2%	49,1%	44,7%	46,3%
		% del total	2,6%	16,9%	15,8%	11,1%	46,3%
	Mujer	Recuento	21	105	87	73	286
		% dentro D04	7,3%	36,7%	30,4%	25,5%	100,0%
% dentro de IDE		60,0%	53,8%	50,9%	55,3%	53,7%	
	% del total	3,9%	19,7%	16,3%	13,7%	53,7%	
Total	Recuento	35	195	171	132	533	
	% dentro D04	6,6%	36,6%	32,1%	24,8%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,6%	36,6%	32,1%	24,8%	100,0%	

Tabla 255: De contingencia D04 Sexo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/IDE	1,244a	3	,742
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 16,22.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...

El alumnado que ofrece unos mayores porcentajes de acuerdo con el ítem IDE son los que nunca han cambiado de residencia (34% de Acuerdo y 28,7% de Total Acuerdo), mientras que el alumnado que ha cambiado de residencia ha respondido a 2 (poco acuerdo) con mayores porcentajes.

Con ello vemos que el haber cambiado de residencia tiene como resultado un menor acuerdo con el ítem IDE.

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...							
		IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	16	75	83	70	244
		% dentro D08	6,6%	30,7%	34,0%	28,7%	100,0%
		% dentro de IDE	43,2%	39,5%	49,4%	53,4%	46,4%
		% del total	3,0%	14,3%	15,8%	13,3%	46,4%
	1 a 2	Recuento	17	89	70	47	223
		% dentro D08	7,6%	39,9%	31,4%	21,1%	100,0%
		% dentro de IDE	45,9%	46,8%	41,7%	35,9%	42,4%
		% del total	3,2%	16,9%	13,3%	8,9%	42,4%
	3 a 5	Recuento	4	21	10	12	47
		% dentro D08	8,5%	44,7%	21,3%	25,5%	100,0%
		% dentro de IDE	10,8%	11,1%	6,0%	9,2%	8,9%
		% del total	,8%	4,0%	1,9%	2,3%	8,9%
	Más 6	Recuento	0	5	5	2	12
		% dentro D08	0,0%	41,7%	41,7%	16,7%	100,0%
		% dentro de IDE	0,0%	2,6%	3,0%	1,5%	2,3%
		% del total	0,0%	1,0%	1,0%	,4%	2,3%
Total	Recuento	37	190	168	131	526	
	% dentro D08	7,0%	36,1%	31,9%	24,9%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,0%	36,1%	31,9%	24,9%	100,0%	

Tabla 256: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia

Chi-cuadro de Pearson	D08 / IDE	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
		10,507a	9	,311

a. 5 casillas (31,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,84.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...

El alumnado que dice que en su pueblo/barrio hay muchos inmigrantes es el que eligen en mayor medida la opción de estar en Total Acuerdo con el ítem IDE, tanto en términos absolutos (46 personas) como relativos (31,7% de su grupo; 35,1% del total que eligieron la opción 4)

Por otro lado, el alumnado que dice que hay pocos inmigrantes en su pueblo/barrio es el que ofrece un mayor porcentaje en la opción 1: Total Desacuerdo (un 8,7% dentro de su grupo; y un 40,5% del total que eligió esta opción)

Con ello vemos que la percepción sobre la cantidad de inmigrantes que viven en el pueblo/barrio influye en el nivel de acuerdo del ítem IDE.

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...							
		IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	2	13	8	6	29
		% dentro D09	6,9%	44,8%	27,6%	20,7%	100,0%
		% dentro de IDE	5,4%	6,8%	4,8%	4,6%	5,5%
		% del total	,4%	2,5%	1,5%	1,1%	5,5%
	Pocos	Recuento	15	59	62	37	173
		% dentro D09	8,7%	34,1%	35,8%	21,4%	100,0%
		% dentro de IDE	40,5%	30,9%	37,3%	28,2%	33,0%
		% del total	2,9%	11,2%	11,8%	7,0%	33,0%
	Normal	Recuento	14	71	51	42	178
		% dentro D09	7,9%	39,9%	28,7%	23,6%	100,0%
		% dentro de IDE	37,8%	37,2%	30,7%	32,1%	33,9%
		% del total	2,7%	13,5%	9,7%	8,0%	33,9%
	Muchos	Recuento	6	48	45	46	145
		% dentro D09	4,1%	33,1%	31,0%	31,7%	100,0%
		% dentro de IDE	16,2%	25,1%	27,1%	35,1%	27,6%
		% del total	1,1%	9,1%	8,6%	8,8%	27,6%
Total	Recuento	37	191	166	131	525	
	% dentro D09	7,0%	36,4%	31,6%	25,0%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,0%	36,4%	31,6%	25,0%	100,0%	

Tabla 257: Tabla de contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / IDE	9,926a	9	,356
<small>a. 1 casillas (6,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,04.</small>			

Tabla: D2 Localidad / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...

Por localidades, el alumnado que cursa sus estudios en Granada es el que muestra un menor porcentaje de Total Acuerdo (23,5) y mayor de Poco Acuerdo (39,5) con el ítem IDE, mientras que es a la inversa al analizar los de Motril (27,3% y 21,2%) y los de Baza (31 % y 23,9%); aunque también proporcionalmente los que optan por el Total Desacuerdo son menos en Granada. Vemos que los estudiantes que estudian en

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Motril y en Baza están más de acuerdo con el ítem IDE (*sig.asist. 0,004*)

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...							
		IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	22	172	140	101	435
		% dentro D02	5,1%	39,5%	32,2%	23,2%	100,0%
		% dentro de IDE	59,5%	87,8%	80,5%	76,5%	80,7%
		% del total	4,1%	31,9%	26,0%	18,7%	80,7%
	Motril	Recuento	5	7	12	9	33
		% dentro D02	15,2%	21,2%	36,4%	27,3%	100,0%
		% dentro de IDE	13,5%	3,6%	6,9%	6,8%	6,1%
		% del total	,9%	1,3%	2,2%	1,7%	6,1%
	Baza	Recuento	10	17	22	22	71
		% dentro D02	14,1%	23,9%	31,0%	31,0%	100,0%
		% dentro de IDE	27,0%	8,7%	12,6%	16,7%	13,2%
		% del total	1,9%	3,2%	4,1%	4,1%	13,2%
Total	Recuento	37	196	174	132	539	
	% dentro D02	6,9%	36,4%	32,3%	24,5%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,9%	36,4%	32,3%	24,5%	100,0%	

Tabla 258: De contingencia D2 Localidad / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / IDE	18,888a	6	,004
a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,27.			

Tabla: D05 Grado Ciclo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)

Los alumnos de Grado medio que están en Total Acuerdo con IDE son el 28,3% mientras que los de Grado Superior son el 17,2% (11 puntos básicos menos). Respecto a la opción Poco Acuerdo, la diferencia es de 5 puntos más en el caso del alumnado de Grado Superior. De nuevo vemos como, el alumnado de Grado Superior ofrece una percepción más favorable hacia los inmigrantes, en este caso están menos de acuerdo con que los inmigrantes generan problemas de delincuencia (*sig.asist. 0,079*)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)							
		IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	23	123	107	100	353
		% dentro D05	6,5%	34,8%	30,3%	28,3%	100,0%
		% dentro de IDE	62,2%	62,8%	61,5%	75,8%	65,5%
		% del total	4,3%	22,8%	19,9%	18,6%	65,5%
	Superior	Recuento	14	73	67	32	186
		% dentro D05	7,5%	39,2%	36,0%	17,2%	100,0%
		% dentro de IDE	37,8%	37,2%	38,5%	24,2%	34,5%
		% del total	2,6%	13,5%	12,4%	5,9%	34,5%
Total	Recuento	37	196	174	132	539	
	% dentro D05	6,9%	36,4%	32,3%	24,5%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,9%	36,4%	32,3%	24,5%	100,0%	

Tabla 259: De contingencia D05 Grado Ciclo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / IDE	8,217a	3	,042
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12,77.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D14 ¿Trabajo? / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)

El alumnado que sí trabaja está más de acuerdo con el ítem IDE: un 35, 3% responde a 3 y un 25% responde a 4 (cuando para los que no trabajan los porcentajes son menores: 29,4 y 24,2, respectivamente)

Teniendo en cuenta que este criterio divide a la muestra en dos partes casi iguales, comprobamos que la opción más repetida (105) es la de los que no trabajan y están “poco de acuerdo” con el ítem IDE.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)							
		IDE (Los inmigrantes generan problemas de ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	19	89	96	68	272
		% dentro D14	7,0%	32,7%	35,3%	25,0%	100,0%
		% dentro de IDE	51,4%	45,9%	55,2%	51,5%	50,7%
		% del total	3,5%	16,6%	17,9%	12,7%	50,7%
	NO	Recuento	18	105	78	64	265
		% dentro D14	6,8%	39,6%	29,4%	24,2%	100,0%
		% dentro de IDE	48,6%	54,1%	44,8%	48,5%	49,3%
	% del total	3,4%	19,6%	14,5%	11,9%	49,3%	
Total	Recuento	37	194	174	132	537	
	% dentro D14	6,9%	36,1%	32,4%	24,6%	100,0%	
	% dentro de IDE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,9%	36,1%	32,4%	24,6%	100,0%	

Tabla 260: De contingencia D14 ¿Trabajo? / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / IDE	3,239a	3	,356
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18,26.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: ¿El número de inmigrantes que viven en España es ...? (NUM)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?

La muestra de estudiantes tiene la percepción de que es grande la dimensión del colectivo de inmigrantes que viven en España. Más del 90% del alumnado con familiares emigrantes como aquél otro que no tiene, considera que el número de inmigrantes es “excesivamente alto” (45,4 y 51,5) o “numeroso” (47,3 y 43,1) Tan solo, se aprecia levemente que el alumnado con Familiares Emigrantes ve una cantidad “normal” de inmigrantes en España.

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?							
			NUM (¿El número de inmigrantes que viven en España ...?)				Total
			Excesivamente Alto	Numeroso	Normal	Pequeño	
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	119	124	17	2	262
		% dentro D11	45,4%	47,3%	6,5%	,8%	100,0%
		% dentro de NUM	45,8%	51,2%	56,7%	50,0%	48,9%
		% del total	22,2%	23,1%	3,2%	,4%	48,9%
	NO	Recuento	141	118	13	2	274
		% dentro D11	51,5%	43,1%	4,7%	,7%	100,0%
		% dentro de NUM	54,2%	48,8%	43,3%	50,0%	51,1%
% del total		26,3%	22,0%	2,4%	,4%	51,1%	
Total	Recuento	260	242	30	4	536	
	% dentro D11	48,5%	45,1%	5,6%	,7%	100,0%	
	% dentro de NUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,5%	45,1%	5,6%	,7%	100,0%	

Tabla 261: de contingencia D11 Familiares Emigrantes / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/NUM	2,276a	3	,517
a. 2 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,96.			

Tabla: D04 Sexo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?

Teniendo en cuenta el sexo de los informantes, vemos que éstos, indistintamente de su sexo, tienen una percepción muy cuantiosa del número de inmigrantes que viven en España ya que responde masivamente a las opciones 1 y 2: en total, un 91 % los hombres, y un 95,8% las mujeres. Dentro de ello, son más los hombres los que ven un número normal de hombres (7,3%) frente a las mujeres (4,2); siendo masculinas las únicas respuestas que marcan la opción 4 (sig.asist. 0,025)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D04 Sexo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?							
		NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España ...?				Total	
		Excesivamente Alto 1	Numero 2	Normal 3	Pequeño 4		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	107	116	18	4	245
		% dentro D04	43,7%	47,3%	7,3%	1,6%	100,0%
		% dentro de NUM	41,8%	48,1%	60,0%	100,0%	46,1%
		% del total	20,2%	21,8%	3,4%	,8%	46,1%
	Mujer	Recuento	149	125	12	0	286
		% dentro D04	52,1%	43,7%	4,2%	0,0%	100,0%
		% dentro de NUM	58,2%	51,9%	40,0%	0,0%	53,9%
Total	Recuento		256	241	30	4	531
	% dentro D04		48,2%	45,4%	5,6%	,8%	100,0%
	% dentro de NUM		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		48,2%	45,4%	5,6%	,8%	100,0%

Tabla 262: De contingencia D04 Sexo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/NUM	9,317a	3	,025
a. 2 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,85.			

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?

El alumnado que nunca ha cambiado de residencia responde en un 54,3 % a la opción 1, y en porcentajes menores los otros grupos de alumnos.

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?							
		NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?				Total	
		Excesivamente Alto 1	Numero 2	Normal 3	Pequeño 4		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	132	102	7	2	243
		% dentro D08	54,3%	42,0%	2,9%	,8%	100,0%
		% dentro de NUM	52,2%	42,5%	25,0%	66,7%	46,4%
		% del total	25,2%	19,5%	1,3%	,4%	46,4%
	1 a 2	Recuento	100	110	12	0	222
		% dentro D08	45,0%	49,5%	5,4%	0,0%	100,0%
		% dentro de NUM	39,5%	45,8%	42,9%	0,0%	42,4%
		% del total	19,1%	21,0%	2,3%	0,0%	42,4%
	3 a 5	Recuento	18	22	6	1	47
		% dentro D08	38,3%	46,8%	12,8%	2,1%	100,0%
		% dentro de NUM	7,1%	9,2%	21,4%	33,3%	9,0%
		% del total	3,4%	4,2%	1,1%	,2%	9,0%
	Más 6	Recuento	3	6	3	0	12
		% dentro D08	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de NUM	1,2%	2,5%	10,7%	0,0%	2,3%
		% del total	,6%	1,1%	,6%	0,0%	2,3%
Total	Recuento		253	240	28	3	524
	% dentro D08		48,3%	45,8%	5,3%	,6%	100,0%
	% dentro de NUM		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		48,3%	45,8%	5,3%	,6%	100,0%

Tabla 263: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / NUM	26,023a	9	,002
a. 6 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.			

Frente a los que han cambiado menos veces de residencia, los alumnos que lo han hecho de 3 a 5 veces refleja un mayor porcentaje de respuesta a que el número de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

inmigrantes es el normal. Comprobamos que el hecho de cambiar de residencia hace que sea menor la percepción de una presencia numerosa de inmigrantes en España (sig.asist. 0,002)

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España..?

El alumnado que dice que hay muchos inmigrantes en su barrio/pueblo también tiene la percepción mayoritaria (68,1%) de que el número de inmigrantes que viven en España es excesivamente alto, seguido de los que dicen que hay pocos en su pueblo/barrio (43,3%), de los que dicen que hay una cantidad normal en el barrio (39,7%) y por último los que dicen que no hay ninguno en el barrio (34,5%)

Respecto a la opción de cantidad "normal" de inmigrantes en España, son los alumnos que ven esa cantidad normal en su barrio/pueblo los que más la eligen (44,8%), después los que dicen que hay pocos en el barrio/pueblo (24,2%) y muchos en el barrio/pueblo (20,7)

En términos absolutos, la opción más representada (98 ocasiones) es la de aquellos que han dicho que hay muchos inmigrantes en su barrio/pueblo y que en España hay un número excesivamente alto de inmigrantes. Son los alumnos que tienen la percepción de que en su barrio/pueblo hay muchos inmigrantes los que ven que en España hay un número excesivamente alto de inmigrantes (sig.asist. 0,000)

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?							
		NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?				Total	
		Excesivamente Alto	Numeroso	Normal	Pequeño		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	10	15	3	1	29
		% dentro D09	34,5%	51,7%	10,3%	3,4%	100,0%
		% dentro de NUM	4,0%	6,3%	10,3%	25,0%	5,5%
		% del total	1,9%	2,9%	,6%	,2%	5,5%
	Pocos	Recuento	74	90	7	0	171
		% dentro D09	43,3%	52,6%	4,1%	0,0%	100,0%
		% dentro de NUM	29,2%	38,0%	24,1%	0,0%	32,7%
		% del total	14,1%	17,2%	1,3%	0,0%	32,7%
	Normal	Recuento	71	93	13	2	179
		% dentro D09	39,7%	52,0%	7,3%	1,1%	100,0%
		% dentro de NUM	28,1%	39,2%	44,8%	50,0%	34,2%
		% del total	13,6%	17,8%	2,5%	,4%	34,2%
	Muchos	Recuento	98	39	6	1	144
		% dentro D09	68,1%	27,1%	4,2%	,7%	100,0%
		% dentro de NUM	38,7%	16,5%	20,7%	25,0%	27,5%
		% del total	18,7%	7,5%	1,1%	,2%	27,5%
Total	Recuento	253	237	29	4	523	
	% dentro D09	48,4%	45,3%	5,5%	,8%	100,0%	
	% dentro de NUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,4%	45,3%	5,5%	,8%	100,0%	

Tabla 264: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / NUM	38,639a	9	,000
a. 5 casillas (31,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,22.			

Tabla: D2 Localidad / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?

El alumnado que cursa estudios en Motril es el que tiene la percepción de que el número de inmigrantes en España es muy alto: el 81,8% responden con que es Excesivamente Alto, y un 18,2 % con que es Numeroso, y ninguno de ellos consideró que la cantidad es Normal o Pequeña.

En el caso de Baza, también es superior el porcentaje de alumnos que ve un número excesivamente alto (58,3%) frente al numeroso (34,7%)

En cambio, el alumnado de Granada se decanta primero por la opción “numerosa” (49,1%) y después por la de una cantidad “excesivamente alta” (44,2%)

Así, teniendo en cuenta que el alumnado mayoritariamente tienen una percepción de que hay muchos inmigrantes, ésta es más intensa en las localidades de Baza y, sobre todo, de Motril (*sig.asist. 0,001*)

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?							
		NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España,?				Total	
		Excesivamente Alto	Numeroso	Normal	Pequeño		
D2 Localidad	Granada	Recuento	191	212	25	4	432
		% dentro D02	44,2%	49,1%	5,8%	,9%	100,0%
		% dentro de NUM	73,5%	87,2%	83,3%	100,0%	80,4%
		% del total	35,6%	39,5%	4,7%	,7%	80,4%
	Motril	Recuento	27	6	0	0	33
		% dentro D02	81,8%	18,2%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de NUM	10,4%	2,5%	0,0%	0,0%	6,1%
		% del total	5,0%	1,1%	0,0%	0,0%	6,1%
	Baza	Recuento	42	25	5	0	72
		% dentro D02	58,3%	34,7%	6,9%	0,0%	100,0%
		% dentro de NUM	16,2%	10,3%	16,7%	0,0%	13,4%
		% del total	7,8%	4,7%	,9%	0,0%	13,4%
Total	Recuento	260	243	30	4	537	
	% dentro D02	48,4%	45,3%	5,6%	,7%	100,0%	
	% dentro de NUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,4%	45,3%	5,6%	,7%	100,0%	

Tabla 265: De contingencia D2 Localidad / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / NUM	22,230a	6	,001
a. 5 casillas (41,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.			

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla: D05 Grado Ciclo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?

El alumnado que cursa Grado Medio responde con un mayor porcentaje a la opción de que es excesivamente alto el número de inmigrantes en España (53,7%), representando también en términos absolutos y relativos la casilla mayoritaria (189 veces y 35,2%). El criterio Grado Formativo discrimina al alumnado ofreciendo una percepción diferenciada del número de inmigrantes que viven en España (*s.asi. 0,005*)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?							
		NUM (¿El número de inmigrantes que viven en España ...?)				Total	
		Excesivamente Alto	Numeroso	Normal	Pequeño		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	189	146	15	2	352
		% dentro D05	53,7%	41,5%	4,3%	,6%	100,0%
		% dentro de NUM	72,7%	60,1%	50,0%	50,0%	65,5%
		% del total	35,2%	27,2%	2,8%	,4%	65,5%
	Superior	Recuento	71	97	15	2	185
		% dentro D05	38,4%	52,4%	8,1%	1,1%	100,0%
		% dentro de NUM	27,3%	39,9%	50,0%	50,0%	34,5%
	% del total	13,2%	18,1%	2,8%	,4%	34,5%	
Total	Recuento	260	243	30	4	537	
	% dentro D05	48,4%	45,3%	5,6%	,7%	100,0%	
	% dentro de NUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,4%	45,3%	5,6%	,7%	100,0%	

Tabla 266: De contingencia D05 Grado Ciclo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

Chi-cuadro de Pearson	D05 / NUM	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
		12,731a	3	,005

a. 2 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,38.

Tabla: D14 ¿Trabajo? / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?

Los datos de esta tabla de contingencia para el ítem NUM ofrecen resultados similares tanto para el alumnado que ha trabajado como para el que no ha trabajado. El alumnado que **“sí”** trabaja responde a las opciones 1 y 2 con porcentajes de 50,2 y 42,4 (en conjunto, un 92,6%); y el que **“no”** trabaja responde a estas opciones con porcentajes del 46,6 y 48,1 (en conjunto, un 94,7)

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en ...?							
		NUM (¿El número de inmigrantes que viven en España ...?)				Total	
		Excesivamente Alto 1	Numeroso 2	Normal 3	Pequeño 4		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	136	115	18	2	271
		% dentro D14	50,2%	42,4%	6,6%	,7%	100,0%
		% dentro de NUM	52,5%	47,5%	60,0%	50,0%	50,7%
		% del total	25,4%	21,5%	3,4%	,4%	50,7%
	NO	Recuento	123	127	12	2	264
		% dentro D14	46,6%	48,1%	4,5%	,8%	100,0%
		% dentro de NUM	47,5%	52,5%	40,0%	50,0%	49,3%
		% del total	23,0%	23,7%	2,2%	,4%	49,3%
Total	Recuento	259	242	30	4	535	
	% dentro D14	48,4%	45,2%	5,6%	,7%	100,0%	
	% dentro de NUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,4%	45,2%	5,6%	,7%	100,0%	

Tabla 267: De contingencia D14 ¿Trabajo? / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / NUM	2,356a	3	,502
a. 2 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,97.			

ITEM: Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española. (CUL)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

La opción 2 (–deben cambiar solo aquello que sea contrario a nuestra cultura”) es la mayoritaria tanto entre los alumnos que tienen familiares emigrantes (36,1) como entre los que no los tienen (29,2) De los alumnos que han respondido con la opción 1 (–deben cambiarla por nuestra cultura”) un 37,9% si tienen familiares emigrantes, y el resto del 62,1% no tienen familiares emigrantes. Además dentro de cada grupo, mientras que un 15,3 % de los que si tienen familiares emigrantes han elegido la opción 1, más del 24% son los que la han elegido de los que no tienen familiares emigrantes. La opción 4 (–debemos dialogar para crear una nueva cultura aceptada por todos”) es elegida por el 26,7 % de los que si tienen familiares emigrantes y un 22,3% de los que no los tienen.

El tener familiares emigrantes predispone a una relación más integradora con los inmigrantes. (*sig.asist. 0,038*)

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)							
		CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)				Total	
		1	2	3	4		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	39	92	56	68	255
		% dentro D11	15,3%	36,1%	22,0%	26,7%	100,0%
		% dentro de CUL	37,9%	54,4%	46,7%	53,5%	49,1%
	% del total	7,5%	17,7%	10,8%	13,1%	49,1%	
	NO	Recuento	64	77	64	59	264
		% dentro D11	24,2%	29,2%	24,2%	22,3%	100,0%
% dentro de CUL		62,1%	45,6%	53,3%	46,5%	50,9%	
% del total		12,3%	14,8%	12,3%	11,4%	50,9%	
Total	Recuento	103	169	120	127	519	
	% dentro D11	19,8%	32,6%	23,1%	24,5%	100,0%	
	% dentro de CUL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,8%	32,6%	23,1%	24,5%	100,0%	

Tabla 268: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/CUL	8,417a	3	,038
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 50,61.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

El alumnado que ha cambiado de 3 a 5 veces de residencia es el que en mayor porcentaje (50%) elige la opción 4 (-dialogar para ...). Y el que nunca ha cambiado de residencia es el que más elige la opción 1 (-deben cambiar...”) con un 21.8%.

La opción 2 (-cambiar solo lo contrario....”) es la más elegida (32,7%), sobre todo por el alumnado que ha cambiado 1 o 2 veces de residencia (36,2).

Los estudiantes que nunca han cambiado de residencia eligen más la opción de que los inmigrantes deben cambiar su cultura -por la nuestra”, y eligen menos la opción del dialogo para una cultura aceptada por todos (*sig.asist. 0,009*)

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)							
		CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)				Total	
		1	2	3	4		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	52	78	60	48	238
		% dentro D08	21,8%	32,8%	25,2%	20,2%	100,0%
		% dentro de CUL	52,0%	47,0%	51,7%	38,4%	46,9%
		% del total	10,3%	15,4%	11,8%	9,5%	46,9%
	1 a 2	Recuento	39	77	45	52	213
		% dentro D08	18,3%	36,2%	21,1%	24,4%	100,0%
		% dentro de CUL	39,0%	46,4%	38,8%	41,6%	42,0%
		% del total	7,7%	15,2%	8,9%	10,3%	42,0%
	3 a 5	Recuento	8	7	7	22	44
		% dentro D08	18,2%	15,9%	15,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de CUL	8,0%	4,2%	6,0%	17,6%	8,7%
		% del total	1,6%	1,4%	1,4%	4,3%	8,7%
	Más 6	Recuento	1	4	4	3	12
		% dentro D08	8,3%	33,3%	33,3%	25,0%	100,0%
		% dentro de CUL	1,0%	2,4%	3,4%	2,4%	2,4%
		% del total	,2%	,8%	,8%	,6%	2,4%
Total	Recuento	100	166	116	125	507	
	% dentro D08	19,7%	32,7%	22,9%	24,7%	100,0%	
	% dentro de CUL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,7%	32,7%	22,9%	24,7%	100,0%	

Tabla 269: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / CUL	21,940a	9	,009
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,37.			

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

A pesar de que el grupo que considera que hay muchos inmigrantes en su barrio/pueblo tiene menos alumnos, es el grupo que más responde a la opción 1 (deben cambiar su cultura) con un 34,7% del total que eligen esa opción.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La opciones 3 (mantener sin restricciones) y la 4 (dialogar para cultura aceptada) son las más elegidas por el grupo de alumnos que ve una cantidad normal de inmigrantes en su barrio/pueblo.

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)							
		CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)				Total	
		1	2	3	4		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	9	5	6	7	27
		% dentro D09	33,3%	18,5%	22,2%	25,9%	100,0%
		% dentro de CUL	8,9%	3,0%	5,1%	5,7%	5,3%
		% del total	1,8%	1,0%	1,2%	1,4%	5,3%
	Pocos	Recuento	27	61	37	41	166
		% dentro D09	16,3%	36,7%	22,3%	24,7%	100,0%
		% dentro de CUL	26,7%	37,0%	31,6%	33,3%	32,8%
		% del total	5,3%	12,1%	7,3%	8,1%	32,8%
	Normal	Recuento	30	57	41	43	171
		% dentro D09	17,5%	33,3%	24,0%	25,1%	100,0%
		% dentro de CUL	29,7%	34,5%	35,0%	35,0%	33,8%
		% del total	5,9%	11,3%	8,1%	8,5%	33,8%
	Muchos	Recuento	35	42	33	32	142
% dentro D09		24,6%	29,6%	23,2%	22,5%	100,0%	
% dentro de CUL		34,7%	25,5%	28,2%	26,0%	28,1%	
% del total		6,9%	8,3%	6,5%	6,3%	28,1%	
Total	Recuento	101	165	117	123	506	
	% dentro D09	20,0%	32,6%	23,1%	24,3%	100,0%	
	% dentro de CUL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	20,0%	32,6%	23,1%	24,3%	100,0%	

Tabla 270: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / CUL	8,948a	9	,442

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,39.

Tabla: D2 Localidad / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

El alumnado que estudia tanto en Granada, como en Motril, como en Baza elige mayoritariamente por la opción 2 (cambiar solo lo contrario) con un 32.1, 33.3 y un 34.7% respectivamente.

Analizando las mayores diferencias entre localidades vemos que el alumnado de Baza es el que más elige la opción 1 (cambiarla por la nuestra) con un 25% y el que menos elige la opción 4 (dialogar para una cultura aceptada) con un 18.1%.

Así, siendo los alumnos de las tres localidades partidarios mayoritariamente de la opción 2 (cambiar solo lo contrario), son los de Baza los menos propensos hacia la integración de los inmigrantes.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)							
		CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)				Total	
		1	2	3	4		
D2 Localidad	Granada	Recuento	80	134	97	107	418
		% dentro D02	19,1%	32,1%	23,2%	25,6%	100,0%
		% dentro de CUL	77,7%	79,3%	80,8%	83,6%	80,4%
		% del total	15,4%	25,8%	18,7%	20,6%	80,4%
	Motril	Recuento	5	10	7	8	30
		% dentro D02	16,7%	33,3%	23,3%	26,7%	100,0%
		% dentro de CUL	4,9%	5,9%	5,8%	6,3%	5,8%
		% del total	1,0%	1,9%	1,3%	1,5%	5,8%
	Baza	Recuento	18	25	16	13	72
		% dentro D02	25,0%	34,7%	22,2%	18,1%	100,0%
		% dentro de CUL	17,5%	14,8%	13,3%	10,2%	13,8%
		% del total	3,5%	4,8%	3,1%	2,5%	13,8%
Total	Recuento	103	169	120	128	520	
	% dentro D02	19,8%	32,5%	23,1%	24,6%	100,0%	
	% dentro de CUL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,8%	32,5%	23,1%	24,6%	100,0%	

Tabla 271: De contingencia D2 Localidad / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / CUL	2,865a	6	,826

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,94.

Tabla: D05 Grado Ciclo / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

El alumnado que cursa tanto grado medio como grado superior eligen mayoritariamente la opción 2 (cambiar solo lo contrario...) con un 31,5% y un 34,4% respectivamente.

Ahora bien, la siguiente opción mayoritaria para los de grado medio es la 1 (cambiarla por la nuestra) con un 24,1 %, y para los de grado superior es la opción 4 (dialogar para una cultura aceptada) con un 32,8%.

El alumnado de grado superior es más propenso hacia la integración de los inmigrantes (*sig.asist. 0,001*)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)							
		CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)				Total	
		1	2	3	4		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	82	107	82	69	340
		% dentro D05	24,1%	31,5%	24,1%	20,3%	100,0%
		% dentro de CUL	79,6%	63,3%	68,3%	53,9%	65,4%
	% del total	15,8%	20,6%	15,8%	13,3%	65,4%	
	Superior	Recuento	21	62	38	59	180
		% dentro D05	11,7%	34,4%	21,1%	32,8%	100,0%
% dentro de CUL		20,4%	36,7%	31,7%	46,1%	34,6%	
% del total	4,0%	11,9%	7,3%	11,3%	34,6%		
Total	Recuento	103	169	120	128	520	
	% dentro D05	19,8%	32,5%	23,1%	24,6%	100,0%	
	% dentro de CUL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,8%	32,5%	23,1%	24,6%	100,0%	

Tabla 272: De contingencia D05 Grado Ciclo / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / CUL	17,444a	3	,001

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 35,65.

Tabla: D14 ¿Trabajo? / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

El criterio de si el alumnado trabajo o no trabaja no discrimina a los dos grupos frente al ítem CUL. Para ambos grupos la opción elegida mayoritariamente es la 2 (cambiar solo lo contrario) y la distribución de frecuencias es muy similar para el resto de las opciones.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)							
		CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)				Total	
		1	2	3	4		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	52	87	57	67	263
		% dentro D14	19,8%	33,1%	21,7%	25,5%	100,0%
		% dentro de CUL	50,5%	51,5%	47,5%	53,2%	50,8%
		% del total	10,0%	16,8%	11,0%	12,9%	50,8%
	NO	Recuento	51	82	63	59	255
		% dentro D14	20,0%	32,2%	24,7%	23,1%	100,0%
		% dentro de CUL	49,5%	48,5%	52,5%	46,8%	49,2%
		% del total	9,8%	15,8%	12,2%	11,4%	49,2%
Total	Recuento	103	169	120	126	518	
	% dentro D14	19,9%	32,6%	23,2%	24,3%	100,0%	
	% dentro de CUL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,9%	32,6%	23,2%	24,3%	100,0%	

Tabla 273: De contingencia D14 ¿Trabajo? / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / CUL	,842a	3	,839

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 50,70.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ITEM: Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes (ALE)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

Los alumnos que tienen familiares emigrantes son los que están más en Total Desacuerdo con el ítem ALE con un porcentaje del 42,1% de los mismos, mientras que entre el alumnado que no tiene familiares emigrantes son solo el 27,8% los que eligen esta opción. Teniendo en cuenta que los que tienen familiares emigrantes son menos alumnos, comprobamos que de total que elige la opción 1, el 58,9% si tienen familiares emigrantes, mientras que el resto del 41,1% no los tienen.

A pesar de ser mayoritaria entre los alumnos que no tienen familiares emigrantes las opciones 1 y 2 (suman 72,1%), son los que muestran más acuerdo con la preferencia de mantenerse alejado de los inmigrantes (*sig.asist. 0,001*)

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme “alejado”...)				Total	
		Total Desac.1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	109	107	31	12	259
		% dentro D11	42,1%	41,3%	12,0%	4,6%	100,0%
		% dentro de ALE	58,9%	46,9%	39,7%	29,3%	48,7%
		% del total	20,5%	20,1%	5,8%	2,3%	48,7%
	NO	Recuento	76	121	47	29	273
		% dentro D11	27,8%	44,3%	17,2%	10,6%	100,0%
		% dentro de ALE	41,1%	53,1%	60,3%	70,7%	51,3%
		% del total	14,3%	22,7%	8,8%	5,5%	51,3%
Total	Recuento	185	228	78	41	532	
	% dentro D11	34,8%	42,9%	14,7%	7,7%	100,0%	
	% dentro de ALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,8%	42,9%	14,7%	7,7%	100,0%	

Tabla 274: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/ALE	16,720a	3	,001
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 19,96.			

Tabla: D04 Sexo / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

Respecto al ítem ALE, no comprobamos diferencias porcentuales en función del sexo de los informantes, siendo mayoritarias las elecciones de la opción 2 en hombres (45,9%) y en mujeres (40,3); seguida de la opción 1 con 34% y 35,3%, respectivamente.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla de Contingencia D04 Sexo / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme "alejado"...)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	83	112	29	20	244
		% dentro D04	34,0%	45,9%	11,9%	8,2%	100,0%
		% dentro de ALE	45,4%	49,6%	37,2%	50,0%	46,3%
		% del total	15,7%	21,3%	5,5%	3,8%	46,3%
	Mujer	Recuento	100	114	49	20	283
		% dentro D04	35,3%	40,3%	17,3%	7,1%	100,0%
		% dentro de ALE	54,6%	50,4%	62,8%	50,0%	53,7%
		% del total	19,0%	21,6%	9,3%	3,8%	53,7%
Total	Recuento	183	226	78	40	527	
	% dentro D04	34,7%	42,9%	14,8%	7,6%	100,0%	
	% dentro de ALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,7%	42,9%	14,8%	7,6%	100,0%	

Tabla 275: De contingencia D04 Sexo / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/ALE	3,860a	3	,277

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18,52.

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)

El alumnado que más veces ha cambiado de residencia está en más desacuerdo con el ítem ALE. De los que cambiaron más de seis veces de residencia, el 66,7% eligió la opción 1; de los que cambiaron de 3 a 5 veces de residencia, fueron el 50%; de los que cambiaron de 1 a 2 veces, el 31,7%; y de los que nunca cambiaron, el 31,7% también.

Destaca que entre los que nunca cambiaron de residencia el 10,7% eligió la opción Total Acuerdo con el ítem ALE (sig.asist. 0,013)

Tabla de Contingencia D8 Cambio de Residencia/ ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	77	104	36	26	243
		% dentro D08	31,7%	42,8%	14,8%	10,7%	100,0%
		% dentro de ALE	43,5%	46,2%	46,8%	65,0%	46,8%
		% del total	14,8%	20,0%	6,9%	5,0%	46,8%
	1 a 2	Recuento	69	106	31	12	218
		% dentro D08	31,7%	48,6%	14,2%	5,5%	100,0%
		% dentro de ALE	39,0%	47,1%	40,3%	30,0%	42,0%
		% del total	13,3%	20,4%	6,0%	2,3%	42,0%
	3 a 5	Recuento	23	13	9	1	46
		% dentro D08	50,0%	28,3%	19,6%	2,2%	100,0%
		% dentro de ALE	13,0%	5,8%	11,7%	2,5%	8,9%
		% del total	4,4%	2,5%	1,7%	,2%	8,9%
	Más 6	Recuento	8	2	1	1	12
		% dentro D08	66,7%	16,7%	8,3%	8,3%	100,0%
		% dentro de ALE	4,5%	,9%	1,3%	2,5%	2,3%
		% del total	1,5%	,4%	,2%	,2%	2,3%
Total	Recuento	177	225	77	40	519	
	% dentro D08	34,1%	43,4%	14,8%	7,7%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,1%	43,4%	14,8%	7,7%	100,0%	

Tabla 276: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / ALE	20,862a	9	,013
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,92.			

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

Entre los cuatro grupos de estudiantes son mayoritarias las opciones que muestran desacuerdo (1 y 2) con el ítem ALE.

No obstante, el alumnado que considera que hay un número normal de inmigrantes en su Barrio/pueblo es el que más está en Total Desacuerdo con el ítem ALE (37,7%), mientras que el alumnado que considera que hay muchos inmigrantes es el que más está en Total Acuerdo con este ítem (14,1%), casi triplicando el porcentaje dado por los otros tres grupos de alumnos.

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	10	13	4	2	29
		% dentro D09	34,5%	44,8%	13,8%	6,9%	100,0%
		% dentro de ALE	5,6%	5,8%	5,2%	5,0%	5,6%
		% del total	1,9%	2,5%	,8%	,4%	5,6%
	Pocos	Recuento	57	82	23	10	172
		% dentro D09	33,1%	47,7%	13,4%	5,8%	100,0%
		% dentro de ALE	32,2%	36,6%	29,9%	25,0%	33,2%
		% del total	11,0%	15,8%	4,4%	1,9%	33,2%
	Normal	Recuento	66	73	28	8	175
		% dentro D09	37,7%	41,7%	16,0%	4,6%	100,0%
		% dentro de ALE	37,3%	32,6%	36,4%	20,0%	33,8%
		% del total	12,7%	14,1%	5,4%	1,5%	33,8%
	Muchos	Recuento	44	56	22	20	142
		% dentro D09	31,0%	39,4%	15,5%	14,1%	100,0%
		% dentro de ALE	24,9%	25,0%	28,6%	50,0%	27,4%
		% del total	8,5%	10,8%	4,2%	3,9%	27,4%
Total	Recuento	177	224	77	40	518	
	% dentro D09	34,2%	43,2%	14,9%	7,7%	100,0%	
	% dentro de IMD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,2%	43,2%	14,9%	7,7%	100,0%	

Tabla 277: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / ALE	13,487a	9	,142
a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,24.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D2 Localidad / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

El alumnado que estudia en Granada es el que más elige, para el ítem ALE, las opciones 1 y 2 (38,1% y 41,6%) seguido del de Motril (25,8% y 41,9%) y de Baza (18,1% y 51,4%); para las tres localidades es mayoritaria la opción 2.

Se observa como el grupo de Motril muestra acuerdo un 32,3% de los alumnos (suma opciones 3 y 4) con el ítem ALE; cuando para el grupo de Baza es el 30,5%; y para el de Granada el porcentaje resultante es del 20,2% (*sig.asist. 0,014*)

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D2 Localidad	Granada	Recuento	164	179	55	430	
		% dentro D02	38,1%	41,6%	12,8%	7,4%	100,0%
		% dentro de ALE	88,6%	78,2%	70,5%	78,0%	80,7%
		% del total	30,8%	33,6%	10,3%	6,0%	80,7%
	Motril	Recuento	8	13	6	4	31
		% dentro D02	25,8%	41,9%	19,4%	12,9%	100,0%
		% dentro de ALE	4,3%	5,7%	7,7%	9,8%	5,8%
		% del total	1,5%	2,4%	1,1%	,8%	5,8%
	Baza	Recuento	13	37	17	5	72
		% dentro D02	18,1%	51,4%	23,6%	6,9%	100,0%
		% dentro de ALE	7,0%	16,2%	21,8%	12,2%	13,5%
		% del total	2,4%	6,9%	3,2%	,9%	13,5%
Total	Recuento	185	229	78	41	533	
	% dentro D02	34,7%	43,0%	14,6%	7,7%	100,0%	
	% dentro de ALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,7%	43,0%	14,6%	7,7%	100,0%	

Tabla 278: De contingencia D2 Localidad / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / ALE	15,912a	6	,014

a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,38.

Tabla: D05 Grado Ciclo / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)

Sin que se observen grandes diferencias entre los resultados ofrecidos por los dos grupos al aplicar el criterio Grado de Ciclo, podemos comprobar que el alumnado de ciclo Superior muestra más Total Descuerdo (39,2%) con el ítem ALE que el alumnado del ciclo Medio (32,3%)

A la inversa ocurre con la opción Total Acuerdo, donde es mayor el porcentaje (8,9) entre el alumnado de ciclo medio que el porcentaje (5,4) entre los del grado superior.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla de Contingencia D05 Grado Ciclo / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme "alejado" ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	112	152	52	31	347
		% dentro D05	32,3%	43,8%	15,0%	8,9%	100,0%
		% dentro de ALE	60,5%	66,4%	66,7%	75,6%	65,1%
		% del total	21,0%	28,5%	9,8%	5,8%	65,1%
	Superior	Recuento	73	77	26	10	186
		% dentro D05	39,2%	41,4%	14,0%	5,4%	100,0%
		% dentro de ALE	39,5%	33,6%	33,3%	24,4%	34,9%
		% del total	13,7%	14,4%	4,9%	1,9%	34,9%
		Total	Recuento	185	229	78	41	533
	% dentro D05	34,7%	43,0%	14,6%	7,7%	100,0%	
	% dentro de ALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,7%	43,0%	14,6%	7,7%	100,0%	

Tabla 279: De contingencia D05 Grado Ciclo / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / ALE	3,934a	3	,269

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,31.

Tabla: D14 ¿Trabajo? / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)

Los datos de la tabla nos indican un comportamiento similar de estos dos grupos cuando responden al ítem ALE.

Tabla de Contingencia D14 ¿Trabajo? / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)							
		ALE (Prefiero mantenerme "alejado" ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	93	110	46	21	270
		% dentro D14	34,4%	40,7%	17,0%	7,8%	100,0%
		% dentro de ALE	50,5%	48,2%	59,0%	51,2%	50,8%
		% del total	17,5%	20,7%	8,7%	4,0%	50,8%
	NO	Recuento	91	118	32	20	261
		% dentro D14	34,9%	45,2%	12,3%	7,7%	100,0%
		% dentro de ALE	49,5%	51,8%	41,0%	48,8%	49,2%
		% del total	17,1%	22,2%	6,0%	3,8%	49,2%
		Total	Recuento	184	228	78	41	531
	% dentro D14	34,7%	42,9%	14,7%	7,7%	100,0%	
	% dentro de ALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,7%	42,9%	14,7%	7,7%	100,0%	

Tabla 280: De contingencia D14 ¿Trabajo? / ALE (Prefiero mantenerme "alejado" de inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / ALE	2,688a	3	,442

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20,15.

2.3. **Ámbito Educativo: sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.**

ITEM: Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase (DDC)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

El alumnado que tiene familiares emigrantes está más en desacuerdo con el ítem DDC (36,1%) frente al alumnado que no tiene familiares emigrantes (31,3%). No obstante el grado de desacuerdo con este ítem es muy mayoritario en los dos grupos.

La suma de los porcentajes de las opciones 3 y 4 suman para los dos grupos el valor 23,6%.

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)							
		DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica clase)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	95	106	47	15	263
		% dentro D11	36,1%	40,3%	17,9%	5,7%	100,0%
		% dentro de DDC	52,8%	46,3%	50,0%	46,9%	49,2%
		% del total	17,8%	19,8%	8,8%	2,8%	49,2%
	NO	Recuento	85	123	47	17	272
		% dentro D11	31,3%	45,2%	17,3%	6,3%	100,0%
		% dentro de DDC	47,2%	53,7%	50,0%	53,1%	50,8%
		% del total	15,9%	23,0%	8,8%	3,2%	50,8%
Total	Recuento	180	229	94	32	535	
	% dentro D11	33,6%	42,8%	17,6%	6,0%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,6%	42,8%	17,6%	6,0%	100,0%	

Tabla 281: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/DDC	1,792a	3	,617
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 15,73.			

Tabla: D04 Sexo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

Las mujeres informantes ofrecen un mayor porcentaje de Total Desacuerdo (37.1) que los hombres (29.5) con la afirmación de que los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase. Las mujeres están un 16.4% de Acuerdo y solo un 4.2% de Total Acuerdo con el ítem DDC; mientras que para los hombres los porcentajes son mayores: 18.9% y 8.22% respectivamente.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia D04 Sexo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)							
		DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica clase)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	72	106	46	20	244
		% dentro D04	29,5%	43,4%	18,9%	8,2%	100,0%
		% dentro de DDC	40,4%	46,7%	49,5%	62,5%	46,0%
		% del total	13,6%	20,0%	8,7%	3,8%	46,0%
	Mujer	Recuento	106	121	47	12	286
		% dentro D04	37,1%	42,3%	16,4%	4,2%	100,0%
		% dentro de DDC	59,6%	53,3%	50,5%	37,5%	54,0%
% del total		20,0%	22,8%	8,9%	2,3%	54,0%	
Total	Recuento	178	227	93	32	530	
	% dentro D04	33,6%	42,8%	17,5%	6,0%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,6%	42,8%	17,5%	6,0%	100,0%	

Tabla 282: De contingencia D04 Sexo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/DDC	6,207a	3	,102

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,73.

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

La mayoría del alumnado, con independencia del grupo al que pertenezca, se muestra disconforme con que los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase; aunque podemos destacar que el mayor porcentaje de alumnos que muestran su Total Acuerdo al ítem DDC es el que nunca ha cambiado de residencia.

Tabla de Contingencia D8 Cambio de Residencia/ DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)							
		DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	76	105	41	21	243
		% dentro D08	31,3%	43,2%	16,9%	8,6%	100,0%
		% dentro de DDC	43,7%	46,7%	44,1%	67,7%	46,5%
		% del total	14,5%	20,1%	7,8%	4,0%	46,5%
	1 a 2	Recuento	80	91	43	8	222
		% dentro D08	36,0%	41,0%	19,4%	3,6%	100,0%
		% dentro de DDC	46,0%	40,4%	46,2%	25,8%	42,4%
		% del total	15,3%	17,4%	8,2%	1,5%	42,4%
	3 a 5	Recuento	14	23	7	2	46
		% dentro D08	30,4%	50,0%	15,2%	4,3%	100,0%
		% dentro de DDC	8,0%	10,2%	7,5%	6,5%	8,8%
		% del total	2,7%	4,4%	1,3%	,4%	8,8%
	Más 6	Recuento	4	6	2	0	12
		% dentro D08	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de DDC	2,3%	2,7%	2,2%	0,0%	2,3%
		% del total	,8%	1,1%	,4%	0,0%	2,3%
Total	Recuento	174	225	93	31	523	
	% dentro D08	33,3%	43,0%	17,8%	5,9%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,3%	43,0%	17,8%	5,9%	100,0%	

Tabla 283: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / DDC	8,338a	9	,500

a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,71.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

Los alumnos que más desacuerdo muestran (opciones 1 y 2) con el ítem DDC son los que manifiestan que en su barrio/pueblo no hay ningún inmigrante (48,3% y 37,9%); después los que ven una cantidad normal de inmigrantes (34,5% y 45,8%); seguido por los que consideran que hay pocos en su barrio/pueblo (30,1% y 49,1%); y por último, los que creen que hay muchos inmigrantes en su barrio/pueblo (32,6% y 33,3%)

Este último grupo, el que dice que hay muchos inmigrantes en su barrio/pueblo, el que ofrece con diferencia un mayor porcentaje de Total Acuerdo con el ítem DDC (*sig.asist. 0,001*)

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)							
			DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)				Total
			Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4	
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	14	11	4	0	29
		% dentro D09	48,3%	37,9%	13,8%	0,0%	100,0%
		% dentro de DDC	8,0%	4,9%	4,3%	0,0%	5,5%
		% del total	2,7%	2,1%	,8%	0,0%	5,5%
	Pocos	Recuento	52	85	30	6	173
		% dentro D09	30,1%	49,1%	17,3%	3,5%	100,0%
		% dentro de DDC	29,9%	37,8%	32,3%	19,4%	33,1%
		% del total	9,9%	16,3%	5,7%	1,1%	33,1%
	Normal	Recuento	61	81	29	6	177
		% dentro D09	34,5%	45,8%	16,4%	3,4%	100,0%
		% dentro de DDC	35,1%	36,0%	31,2%	19,4%	33,8%
		% del total	11,7%	15,5%	5,5%	1,1%	33,8%
Muchos	Recuento	47	48	30	19	144	
	% dentro D09	32,6%	33,3%	20,8%	13,2%	100,0%	
	% dentro de DDC	27,0%	21,3%	32,3%	61,3%	27,5%	
	% del total	9,0%	9,2%	5,7%	3,6%	27,5%	
Total	Recuento	174	225	93	31	523	
	% dentro D09	33,3%	43,0%	17,8%	5,9%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,3%	43,0%	17,8%	5,9%	100,0%	

Tabla 284: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / DDC	27,183a	9	,001
a. 1 casillas (6,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,72.			

Tabla: D2 Localidad / DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase)

El alumnado que estudia en Granada está en un 35,2% en Total Desacuerdo con el ítem DDC, mientras que los porcentajes de este desacuerdo son menores para los alumnos de Motril (30,3) y para los de Baza (25,4).

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Si nos fijamos en los niveles de acuerdo (suma de opciones 3 y 4), el alumnado de Baza están en un 32,4% de acuerdo con que los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase; los de Motril en un 30,3 %; y los de Granada en solo un 21,5%.

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase)							
		DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D2 Localidad	Granada	Recuento	152	187	65	28	432
		% dentro D02	35,2%	43,3%	15,0%	6,5%	100,0%
		% dentro de DDC	84,4%	81,3%	69,1%	87,5%	80,6%
		% del total	28,4%	34,9%	12,1%	5,2%	80,6%
	Motril	Recuento	10	13	9	1	33
		% dentro D02	30,3%	39,4%	27,3%	3,0%	100,0%
		% dentro de DDC	5,6%	5,7%	9,6%	3,1%	6,2%
		% del total	1,9%	2,4%	1,7%	,2%	6,2%
	Baza	Recuento	18	30	20	3	71
		% dentro D02	25,4%	42,3%	28,2%	4,2%	100,0%
		% dentro de DDC	10,0%	13,0%	21,3%	9,4%	13,2%
		% del total	3,4%	5,6%	3,7%	,6%	13,2%
Total	Recuento	180	230	94	32	536	
	% dentro D02	33,6%	42,9%	17,5%	6,0%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,6%	42,9%	17,5%	6,0%	100,0%	

Tabla 285: De contingencia D2 Localidad / DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase)

		Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson	D02 / DDC	10,902a	6	,091

a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,97.

Tabla: D05 Grado Ciclo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

Con independencia del tipo de estudios, el alumnado está mayoritariamente en desacuerdo con la afirmación de que los inmigrantes dificultan la dinámica de clase. No obstante, se observa que el que cursa grado medio está más de acuerdo (suma opciones 3 y 4) con este ítem DDC, seleccionando estas opciones en un 26,5 %, mientras que los de grado superior son un 17,7% (unos nueve puntos básicos menos).

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)							
		DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica clase)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	112	147	66	27	352
		% dentro D05	31,8%	41,8%	18,8%	7,7%	100,0%
		% dentro de DDC	62,2%	63,9%	70,2%	84,4%	65,7%
		% del total	20,9%	27,4%	12,3%	5,0%	65,7%
	Superior	Recuento	68	83	28	5	184
		% dentro D05	37,0%	45,1%	15,2%	2,7%	100,0%
		% dentro de DDC	37,8%	36,1%	29,8%	15,6%	34,3%
		% del total	12,7%	15,5%	5,2%	,9%	34,3%
Total	Recuento	180	230	94	32	536	
	% dentro D05	33,6%	42,9%	17,5%	6,0%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,6%	42,9%	17,5%	6,0%	100,0%	

Tabla 286: De contingencia D05 Grado Ciclo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / DDC	7,091a	3	,069
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,99.			

Tabla: D14 ¿Trabajo? / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

De nuevo, independientemente de si el alumno trabaja o no trabaja, la tabla nos refleja un mayoritario desacuerdo con el ítem DDC. Aunque, el alumnado que sí trabaja es el que está más de acuerdo con que los inmigrantes dificultan el desarrollo de las clases con valores de 19,9 para la opción 3 y de 6,6 para la opción 4; mientras que los valores de los que no trabajan son menores: 14,8 y 5,3, respectivamente (casi siete puntos básicos menos)

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)							
		DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica clase)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	89	110	54	18	271
		% dentro D14	32,8%	40,6%	19,9%	6,6%	100,0%
		% dentro de DDC	49,7%	47,8%	58,1%	56,3%	50,7%
		% del total	16,7%	20,6%	10,1%	3,4%	50,7%
	NO	Recuento	90	120	39	14	263
		% dentro D14	34,2%	45,6%	14,8%	5,3%	100,0%
		% dentro de DDC	50,3%	52,2%	41,9%	43,8%	49,3%
		% del total	16,9%	22,5%	7,3%	2,6%	49,3%
Total	Recuento	179	230	93	32	534	
	% dentro D14	33,5%	43,1%	17,4%	6,0%	100,0%	
	% dentro de DDC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	33,5%	43,1%	17,4%	6,0%	100,0%	

Tabla 287: De contingencia D14 ¿Trabajo? / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / DDC	3,241a	3	,356
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 15,76.			

ITEM: Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes (DEJ)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

El alumnado que tiene familiares emigrantes ofrece unos mayores porcentajes de acuerdo (opciones 3 y 4) con el ítem DEJ (42,2 y 22,8) frente a unos porcentajes menores del alumnado que no tiene familiares emigrantes (35,7 y 18,8), lo que supone una diferencia de once puntos básicos.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia
D11 Familiares Emigrantes / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	48	44	111	60	263
		% dentro D11	18,3%	16,7%	42,2%	22,8%	100,0%
		% dentro de DEJ	42,5%	42,7%	53,4%	54,1%	49,2%
		% del total	9,0%	8,2%	20,7%	11,2%	49,2%
	NO	Recuento	65	59	97	51	272
		% dentro D11	23,9%	21,7%	35,7%	18,8%	100,0%
		% dentro de DEJ	57,5%	57,3%	46,6%	45,9%	50,8%
		% del total	12,1%	11,0%	18,1%	9,5%	50,8%
Total	Recuento	113	103	208	111	535	
	% dentro D11	21,1%	19,3%	38,9%	20,7%	100,0%	
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,1%	19,3%	38,9%	20,7%	100,0%	

Tabla 288: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/DEJ	6,264a	3	,099
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 50,63.			

Tabla: D04 Sexo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

La segmentación del alumnado en dos grupos en función del sexo no implica grandes diferencias en el ítem DEJ entre los hombres y las mujeres. Ambos grupos están mayoritariamente de acuerdo con el ítem DEJ.

Tabla de Contingencia
D04 Sexo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	47	53	98	48	246
		% dentro D04	19,1%	21,5%	39,8%	19,5%	100,0%
		% dentro de DEJ	42,0%	52,5%	47,8%	42,9%	46,4%
		% del total	8,9%	10,0%	18,5%	9,1%	46,4%
	Mujer	Recuento	65	48	107	64	284
		% dentro D04	22,9%	16,9%	37,7%	22,5%	100,0%
		% dentro de DEJ	58,0%	47,5%	52,2%	57,1%	53,6%
		% del total	12,3%	9,1%	20,2%	12,1%	53,6%
Total	Recuento	112	101	205	112	530	
	% dentro D04	21,1%	19,1%	38,7%	21,1%	100,0%	
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,1%	19,1%	38,7%	21,1%	100,0%	

Tabla 289: De contingencia D04 Sexo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/DEJ	3,113a	3	,375
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 46,88.			

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

Para el ítem DEJ se observan grandes diferencias entre los grupos en función

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

del número de veces que han cambiado de residencia. Un 41,3% de los que se trasladaron de residencia entre 3 y 5 veces está en Total Acuerdo con el ítem DEJ y un 25% de los que cambiaron más de 6 veces; mientras que los otros dos grupos muestran Total Acuerdo en un porcentaje menor del 18%.

Destaca también que un 45,7% (suma de opciones 1 y 2) del alumnado que nunca ha trasladado su residencia muestra desacuerdo con que dejen estudiar FP a los inmigrantes en los términos fijados en el ítem DEJ (*sig.asist. 0,002*)

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)							
		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	60	51	86	46	243
		% dentro D08	24,7%	21,0%	35,4%	18,9%	100,0%
		% dentro de DEJ	54,1%	51,5%	42,0%	42,6%	46,5%
		% del total	11,5%	9,8%	16,4%	8,8%	46,5%
	1 a 2	Recuento	48	39	95	40	222
		% dentro D08	21,6%	17,6%	42,8%	18,0%	100,0%
		% dentro de DEJ	43,2%	39,4%	46,3%	37,0%	42,4%
		% del total	9,2%	7,5%	18,2%	7,6%	42,4%
	3 a 5	Recuento	1	9	17	19	46
		% dentro D08	2,2%	19,6%	37,0%	41,3%	100,0%
		% dentro de DEJ	,9%	9,1%	8,3%	17,6%	8,8%
		% del total	,2%	1,7%	3,3%	3,6%	8,8%
	Más 6	Recuento	2	0	7	3	12
% dentro D08		16,7%	0,0%	58,3%	25,0%	100,0%	
% dentro de DEJ		1,8%	0,0%	3,4%	2,8%	2,3%	
% del total		,4%	0,0%	1,3%	,6%	2,3%	
Total	Recuento	111	99	205	108	523	
	% dentro D08	21,2%	18,9%	39,2%	20,7%	100,0%	
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,2%	18,9%	39,2%	20,7%	100,0%	

Tabla 290: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / DEJ	25,935a	9	,002
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,27.			

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

La percepción del alumnado sobre el número de inmigrantes que viven en su barrio/pueblo determina las respuestas otorgadas al ítem DEJ.

Un 64,7% de los que ven pocos y un 62,7% de los que ven una cantidad normal de inmigrantes en su barrio están de acuerdo con el ítem DEJ; frente a un 55,1% de los que no perciben ninguno y a un 50% de los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio (*sig.asist. 0,047*)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)							
		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	9	4	9	7	29
		% dentro D09	31,0%	13,8%	31,0%	24,1%	100,0%
		% dentro de DEJ	8,0%	4,0%	4,4%	6,5%	5,5%
		% del total	1,7%	,8%	1,7%	1,3%	5,5%
	Pocos	Recuento	29	32	81	31	173
		% dentro D09	16,8%	18,5%	46,8%	17,9%	100,0%
		% dentro de DEJ	25,7%	32,3%	39,9%	28,7%	33,1%
		% del total	5,5%	6,1%	15,5%	5,9%	33,1%
	Normal	Recuento	32	34	71	40	177
		% dentro D09	18,1%	19,2%	40,1%	22,6%	100,0%
		% dentro de DEJ	28,3%	34,3%	35,0%	37,0%	33,8%
		% del total	6,1%	6,5%	13,6%	7,6%	33,8%
	Muchos	Recuento	43	29	42	30	144
		% dentro D09	29,9%	20,1%	29,2%	20,8%	100,0%
		% dentro de DEJ	38,1%	29,3%	20,7%	27,8%	27,5%
		% del total	8,2%	5,5%	8,0%	5,7%	27,5%
Total	Recuento	113	99	203	108	523	
	% dentro D09	21,6%	18,9%	38,8%	20,7%	100,0%	
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,6%	18,9%	38,8%	20,7%	100,0%	

Tabla 291: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

		Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson	D09 / DEJ	17,135a	9	,047

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,49.

Tabla: D2 Localidad / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

Los alumnos que estudian en Granada son los que en un porcentaje del 22% más en Total Desacuerdo están con el ítem DEJ, seguidos de los de Baza con un 19,4% y de los de Motril con un 12,1%.

Según los resultados, el orden de las opciones elegidas por el alumnado difiere totalmente según dónde hayan cursado sus estudios; así, el orden del alumnado de Granada ha sido 3-1-4-2; del alumnado de Motril 3-2-4-1; y del de Baza 3-4-1-2.

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)							
		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D2 Localidad	Granada	Recuento	95	81	164	91	431
		% dentro D02	22,0%	18,8%	38,1%	21,1%	100,0%
		% dentro de DEJ	84,1%	78,6%	78,8%	81,3%	80,4%
		% del total	17,7%	15,1%	30,6%	17,0%	80,4%
	Motril	Recuento	4	9	14	6	33
		% dentro D02	12,1%	27,3%	42,4%	18,2%	100,0%
		% dentro de DEJ	3,5%	8,7%	6,7%	5,4%	6,2%
		% del total	,7%	1,7%	2,6%	1,1%	6,2%
	Baza	Recuento	14	13	30	15	72
		% dentro D02	19,4%	18,1%	41,7%	20,8%	100,0%

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	% dentro de DEJ	12,4%	12,6%	14,4%	13,4%	13,4%
	% del total	2,6%	2,4%	5,6%	2,8%	13,4%
Total	Recuento	113	103	208	112	536
	% dentro D02	21,1%	19,2%	38,8%	20,9%	100,0%
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	21,1%	19,2%	38,8%	20,9%	100,0%

Tabla 292: De contingencia D2 Localidad / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / DEJ	3,195a	6	,784
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,34.			

Tabla: D05 Grado Ciclo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

El alumnado está de acuerdo mayoritariamente con el ítem DEJ independientemente del ciclo formativo que cursa. Pero el alumnado de grado superior ofrece unos porcentajes mayores de acuerdo (3 y 4) con 43,2 y 24; frente a los de grado medio con 36,5 y 19,3 (sig.asist. 0,011)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)							
		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	89	67	129	68	353
		% dentro D05	25,2%	19,0%	36,5%	19,3%	100,0%
		% dentro de DEJ	78,8%	65,0%	62,0%	60,7%	65,9%
		% del total	16,6%	12,5%	24,1%	12,7%	65,9%
	Superior	Recuento	24	36	79	44	183
		% dentro D05	13,1%	19,7%	43,2%	24,0%	100,0%
		% dentro de DEJ	21,2%	35,0%	38,0%	39,3%	34,1%
		% del total	4,5%	6,7%	14,7%	8,2%	34,1%
Total	Recuento	113	103	208	112	536	
	% dentro D05	21,1%	19,2%	38,8%	20,9%	100,0%	
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,1%	19,2%	38,8%	20,9%	100,0%	

Tabla 293: De contingencia D05 Grado Ciclo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / DEJ	11,078a	3	,011
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 35,17.			

Tabla: D14 ¿Trabajo? / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

Además de que mayoritariamente el alumnado, con independencia de si trabaja o no trabaja, está de acuerdo con el ítem DEJ, se observa que los resultados de cada uno de los dos grupos son prácticamente similares, con diferencias mínimas de menos de 1 punto porcentual para cada una de las cuatro opciones de respuesta.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)							
		DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	56	52	106	57	271
		% dentro D14	20,7%	19,2%	39,1%	21,0%	100,0%
		% dentro de DEJ	49,6%	50,5%	51,2%	51,4%	50,7%
		% del total	10,5%	9,7%	19,9%	10,7%	50,7%
	NO	Recuento	57	51	101	54	263
		% dentro D14	21,7%	19,4%	38,4%	20,5%	100,0%
		% dentro de DEJ	50,4%	49,5%	48,8%	48,6%	49,3%
		% del total	10,7%	9,6%	18,9%	10,1%	49,3%
Total	Recuento	113	103	207	111	534	
	% dentro D14	21,2%	19,3%	38,8%	20,8%	100,0%	
	% dentro de DEJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	21,2%	19,3%	38,8%	20,8%	100,0%	

Tabla 294: De contingencia D14 ¿Trabajo? / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes)

Chi-cuadro de Pearson	D14 / DEJ	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
		,101a	3	,992

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 50,73.

ITEM: Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás (VEO)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

El alumnado que tiene familiares emigrantes está en Total Acuerdo con el ítem VEO en un 43,7%, mientras que el alumnado que no tiene familiares emigrantes lo está en un 32,7% (11 puntos básicos menos) (*sig.asist. 0,007*)

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	16	30	101	114	261
		% dentro D11	6,1%	11,5%	38,7%	43,7%	100,0%
		% dentro de VEO	38,1%	35,7%	49,5%	56,2%	49,0%
		% del total	3,0%	5,6%	18,9%	21,4%	49,0%
	NO	Recuento	26	54	103	89	272
		% dentro D11	9,6%	19,9%	37,9%	32,7%	100,0%
		% dentro de VEO	61,9%	64,3%	50,5%	43,8%	51,0%
		% del total	4,9%	10,1%	19,3%	16,7%	51,0%
Total	Recuento	42	84	204	203	533	
	% dentro D11	7,9%	15,8%	38,3%	38,1%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	15,8%	38,3%	38,1%	100,0%	

Tabla 295: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

Chi-cuadro de Pearson	D11/VEO	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
		12,115a	3	,007

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20,57.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D04 Sexo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

Tabla de Contingencia							
D04 Sexo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	19	48	92	86	245
		% dentro D04	7,8%	19,6%	37,6%	35,1%	100,0%
		% dentro de VEO	46,3%	57,1%	45,5%	42,6%	46,3%
		% del total	3,6%	9,1%	17,4%	16,3%	46,3%
	Mujer	Recuento	22	36	110	116	284
		% dentro D04	7,7%	12,7%	38,7%	40,8%	100,0%
		% dentro de VEO	53,7%	42,9%	54,5%	57,4%	53,7%
	% del total	4,2%	6,8%	20,8%	21,9%	53,7%	
Total	Recuento	41	84	202	202	529	
	% dentro D04	7,8%	15,9%	38,2%	38,2%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,8%	15,9%	38,2%	38,2%	100,0%	

Tabla 296: De contingencia D04 Sexo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/VEO	5,146a	3	,161
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18,99.			

Las alumnas, en un 40,8%, están en Total Acuerdo con la afirmación de que ven a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás; mientras que en los alumnos el porcentaje es menor, un 35,1. La tabla nos muestra una percepción más favorable de las mujeres en cuanto al ítem VEO.

Tabla: D8 Cambio de Residencia / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

El criterio de Cambio de Residencia hace que los resultados para el ítem VEO sean muy diferentes entre los grupos. Son los alumnos que nunca han cambiado de residencia los que más en desacuerdo están con el ítem VEO con un porcentaje de respuesta global para las 1 y 2 de 29,2%.

Estos resultados de desacuerdo van bajando conforme aumenta el número de veces que los alumnos han cambiado de residencia. Así, los que han cambiado de 1 a 2 tienen un 21,9%; los de 3 a 5, un 10,9%; y los de más de 6 veces, un 8,3%.

El grupo que más de acuerdo está con el ítem VEO es el que ha cambiado de residencia de 3 a 5 veces, donde un 54,3% de ellos eligieron la opción 4.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac.1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	26	45	88	84	243
		% dentro D08	10,7%	18,5%	36,2%	34,6%	100,0%
		% dentro de VEO	61,9%	54,2%	44,7%	42,4%	46,7%
		% del total	5,0%	8,7%	16,9%	16,2%	46,7%
	1 a 2	Recuento	14	34	87	84	219
		% dentro D08	6,4%	15,5%	39,7%	38,4%	100,0%
		% dentro de VEO	33,3%	41,0%	44,2%	42,4%	42,1%
		% del total	2,7%	6,5%	16,7%	16,2%	42,1%
	3 a 5	Recuento	2	3	16	25	46
		% dentro D08	4,3%	6,5%	34,8%	54,3%	100,0%
		% dentro de VEO	4,8%	3,6%	8,1%	12,6%	8,8%
		% del total	,4%	,6%	3,1%	4,8%	8,8%
	Más de 6	Recuento	0	1	6	5	12
		% dentro D08	0,0%	8,3%	50,0%	41,7%	100,0%
		% dentro de VEO	0,0%	1,2%	3,0%	2,5%	2,3%
		% del total	0,0%	,2%	1,2%	1,0%	2,3%
Total	Recuento	42	83	197	198	520	
	% dentro D08	8,1%	16,0%	37,9%	38,1%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,1%	16,0%	37,9%	38,1%	100,0%	

Tabla 297: De contingencia D8 Cambio de Residencia / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

Chi-cuadro de Pearson	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
D08 / VEO	13,613a	9	,137

a. 5 casillas (31,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,97.

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

Los alumnos que dicen que en su barrio/pueblo hay un número normal de inmigrantes es el que, de forma absoluta y relativa, están más de acuerdo con el ítem VEO, ya que 80 personas y el 45,2% de ese grupo eligió la opción Total Acuerdo.

Además si nos fijamos en los porcentajes de menor acuerdo (opciones 1 y 2) comprobamos las diferencias existentes entre el grupo que percibe un número normal y el que percibe muchos inmigrantes en su barrio/pueblo, con porcentajes globales de 18,1 y 31,5 (diferencia de 13,4 puntos básicos) (*sig.asist. 0,019*)

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	1	5	11	12	29
		% dentro D09	3,4%	17,2%	37,9%	41,4%	100,0%
		% dentro de VEO	2,4%	6,0%	5,6%	6,1%	5,6%
		% del total	,2%	1,0%	2,1%	2,3%	5,6%
	Pocos	Recuento	11	32	69	58	170
		% dentro D09	6,5%	18,8%	40,6%	34,1%	100,0%
		% dentro de VEO	26,2%	38,1%	35,2%	29,4%	32,8%
		% del total	2,1%	6,2%	13,3%	11,2%	32,8%
	Normal	Recuento	8	24	65	80	177
		% dentro D09	4,5%	13,6%	36,7%	45,2%	100,0%

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

		% dentro de VEO	19,0%	28,6%	33,2%	40,6%	34,1%
		% del total	1,5%	4,6%	12,5%	15,4%	34,1%
	Muchos	Recuento	22	23	51	47	143
		% dentro D09	15,4%	16,1%	35,7%	32,9%	100,0%
		% dentro de VEO	52,4%	27,4%	26,0%	23,9%	27,6%
	% del total	4,2%	4,4%	9,8%	9,1%	27,6%	
Total	Recuento	42	84	196	197	519	
	% dentro D09	8,1%	16,2%	37,8%	38,0%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,1%	16,2%	37,8%	38,0%	100,0%	

Tabla 298: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / VEO	19,767a	9	,019
a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,35.			

Tabla: D2 Localidad / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

El alumnado que estudia en Baza es el que menos de acuerdo está con el ítem VEO, ya que ofrece mayores porcentajes de respuesta en las opciones 1 y 2 (9,7% y 19,4%). Los de Motril son el colectivo que porcentualmente ha elegido más la opción Total Acuerdo con VEO (48,4%).

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	33	65	164	169	431
		% dentro D02	7,7%	15,1%	38,1%	39,2%	100,0%
		% dentro de VEO	78,6%	77,4%	80,4%	82,8%	80,7%
		% del total	6,2%	12,2%	30,7%	31,6%	80,7%
	Motril	Recuento	2	5	9	15	31
		% dentro D02	6,5%	16,1%	29,0%	48,4%	100,0%
		% dentro de VEO	4,8%	6,0%	4,4%	7,4%	5,8%
		% del total	,4%	,9%	1,7%	2,8%	5,8%
	Baza	Recuento	7	14	31	20	72
		% dentro D02	9,7%	19,4%	43,1%	27,8%	100,0%
		% dentro de VEO	16,7%	16,7%	15,2%	9,8%	13,5%
		% del total	1,3%	2,6%	5,8%	3,7%	13,5%
Total	Recuento	42	84	204	204	534	
	% dentro D02	7,9%	15,7%	38,2%	38,2%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	15,7%	38,2%	38,2%	100,0%	

Tabla 299: De contingencia D2 Localidad / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / VEO	5,302a	6	,506
a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,44.			

Tabla: D05 Grado Ciclo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

Ante el ítem VEO los alumnos de Grado Superior tienen una valoración más positiva al comprobarse un menor porcentaje para la opción 1 (4,3%) y uno mayor para la opción 4 (43,2%). En cambio para los alumnos de Grado Medio, éstos porcentajes

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

son mayores para la opción 1 (9,7%) y menores para la 4 (35,5%). Siendo la misma situación la que se produce para las opciones intermedias (2 y 3) (*sig.asist. 0,049*)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	34	60	131	124	349
		% dentro D05	9,7%	17,2%	37,5%	35,5%	100,0%
		% dentro de VEO	81,0%	71,4%	64,2%	60,8%	65,4%
		% del total	6,4%	11,2%	24,5%	23,2%	65,4%
	Superior	Recuento	8	24	73	80	185
		% dentro D05	4,3%	13,0%	39,5%	43,2%	100,0%
		% dentro de VEO	19,0%	28,6%	35,8%	39,2%	34,6%
		% del total	1,5%	4,5%	13,7%	15,0%	34,6%
Total	Recuento	42	84	204	204	534	
	% dentro D05	7,9%	15,7%	38,2%	38,2%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	15,7%	38,2%	38,2%	100,0%	

Tabla 300: De contingencia D05 Grado Ciclo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / VEO	7,880a	3	,049

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,55.

Tabla: D14 ¿Trabajo? / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

La aplicación del criterio de Trabajo a la muestra de estudiantes no da como resultado grandes diferencias entre las opciones elegidas por cada grupo. Los datos el ítem VEO ofrecen diferencias mínimas, con un escaso mejor porcentaje en las opciones 1 y 2 en el grupo de alumnos que sí trabajan o han trabajado.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)							
		VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	22	39	106	105	272
		% dentro D14	8,1%	14,3%	39,0%	38,6%	100,0%
		% dentro de VEO	52,4%	46,4%	52,2%	51,7%	51,1%
		% del total	4,1%	7,3%	19,9%	19,7%	51,1%
	NO	Recuento	20	45	97	98	260
		% dentro D14	7,7%	17,3%	37,3%	37,7%	100,0%
		% dentro de VEO	47,6%	53,6%	47,8%	48,3%	48,9%
		% del total	3,8%	8,5%	18,2%	18,4%	48,9%
Total	Recuento	42	84	203	203	532	
	% dentro D14	7,9%	15,8%	38,2%	38,2%	100,0%	
	% dentro de VEO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	15,8%	38,2%	38,2%	100,0%	

Tabla 301: De contingencia D14 ¿Trabajo? / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / VEO	,894a	3	,827

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20,53.

2.4. **Ámbito laboral: La inmigración en el mercado de trabajo.**

ITEM: Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante (COM)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

Los estudiantes que tienen familiares emigrantes responden en un 51,9% a la opción Total Acuerdo del ítem COM, más de 12 puntos porcentuales que aquellos otros que no tienen familiares emigrantes, que lo hacen un 39,3%. A pesar de esta diferencia, en el resto de opciones se mantiene cierto equilibrio entre los dos grupos de alumnos (*sig.asist. 0,015*)

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)							
		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	18	27	80	135	260
		% dentro D11	6,9%	10,4%	30,8%	51,9%	100,0%
		% dentro de COM	54,5%	40,3%	42,1%	55,8%	48,9%
		% del total	3,4%	5,1%	15,0%	25,4%	48,9%
	NO	Recuento	15	40	110	107	272
		% dentro D11	5,5%	14,7%	40,4%	39,3%	100,0%
		% dentro de COM	45,5%	59,7%	57,9%	44,2%	51,1%
		% del total	2,8%	7,5%	20,7%	20,1%	51,1%
Total	Recuento	33	67	190	242	532	
	% dentro D11	6,2%	12,6%	35,7%	45,5%	100,0%	
	% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,2%	12,6%	35,7%	45,5%	100,0%	

Tabla 302: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/COM	10,506a	3	,015
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 16,13.			

Tabla: D04 Sexo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

Tanto los alumnos como las alumnas están mayoritariamente de acuerdo con el ítem COM, sin que se vean grandes diferencias entre los dos grupos. Aunque las alumnas ofrecen mejores valoraciones en las opciones extremas (menor porcentaje en 1 y mayor en 4), que se compensan con las valoraciones intermedias de los alumnos.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D04 Sexo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)							
		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D04 Sexo	Hombre	Recuento	18	29	95	100	242
		% dentro D04	7,4%	12,0%	39,3%	41,3%	100,0%
		% dentro de COM	56,3%	43,9%	50,3%	41,7%	45,9%
		% del total	3,4%	5,5%	18,0%	19,0%	45,9%
	Mujer	Recuento	14	37	94	140	285
		% dentro D04	4,9%	13,0%	33,0%	49,1%	100,0%
		% dentro de COM	43,8%	56,1%	49,7%	58,3%	54,1%
Total	Recuento	32	66	189	240	527	
	% dentro D04	6,1%	12,5%	35,9%	45,5%	100,0%	
	% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,1%	12,5%	35,9%	45,5%	100,0%	

Tabla 303: De contingencia D04 Sexo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/COM	4,664a	3	,198

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,69.

Tabla: D8 Cambio de Residencia / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

Mayoritariamente los alumnos están de acuerdo con el ítem COM, aunque se observa que los que más han cambiado de residencia tienen una mejor valoración hacia este ítem. Los que cambiaron de 3 a 5 veces son los que porcentualmente más han respondido a la opción Total Acuerdo con un 59,1%, seguido de los que cambiaron más de 6 veces con un 50%.

El alumnado que nunca ha cambiado de residencia ofrece un mayor porcentaje global en las opciones 1 y 2, con un 22,3%; los que cambiaron de 1 a 2 veces, con un 17,2%; de 3 a 5 veces, 13,5%; y ninguno de los que cambiaron más de 6 veces de residencia eligieron estas dos opciones (0%).

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)							
		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	17	37	88	100	242
		% dentro D08	7,0%	15,3%	36,4%	41,3%	100,0%
		% dentro de COM	53,1%	56,1%	47,3%	42,6%	46,6%
		% del total	3,3%	7,1%	17,0%	19,3%	46,6%
	1 a 2	Recuento	11	27	80	103	221
		% dentro D08	5,0%	12,2%	36,2%	46,6%	100,0%
		% dentro de COM	34,4%	40,9%	43,0%	43,8%	42,6%
		% del total	2,1%	5,2%	15,4%	19,8%	42,6%
	3 a 5	Recuento	4	2	12	26	44
		% dentro D08	9,1%	4,5%	27,3%	59,1%	100,0%
		% dentro de COM	12,5%	3,0%	6,5%	11,1%	8,5%
		% del total	,8%	,4%	2,3%	5,0%	8,5%

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Más 6	Recuento	0	0	6	6	12
		% dentro D08	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
% dentro de COM		0,0%	0,0%	3,2%	2,6%	2,3%	
% del total		0,0%	0,0%	1,2%	1,2%	2,3%	
Total		Recuento	32	66	186	235	519
		% dentro D08	6,2%	12,7%	35,8%	45,3%	100,0%
		% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	6,2%	12,7%	35,8%	45,3%	100,0%

Tabla 304: De contingencia D8 Cambio de Residencia / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / COM	11,720a	9	,230
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,74.			

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

El alumnado de los distintos grupos resultantes de aplicar este criterio muestra mayoritariamente su acuerdo con el ítem COM. No obstante, el grupo que percibe una cantidad normal de inmigrantes en su barrio/pueblo tiene un menor porcentaje conjunto para las opciones 1 y 2 (15,4%); mientras que el grupo que percibe muchos inmigrantes es el que ofrece un menor porcentaje conjunto para las opciones 3 y 4 (74,9%, frente a 84.6%, 81.9% y 82.1% de las otros grupos).

Tabla de Contingencia
D9 Inmigrantes en Barrio / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	0	5	10	13	28
		% dentro D09	0,0%	17,9%	35,7%	46,4%	100,0%
		% dentro de COM	0,0%	7,6%	5,4%	5,6%	5,4%
		% del total	0,0%	1,0%	1,9%	2,5%	5,4%
	Pocos	Recuento	9	22	63	78	172
		% dentro D09	5,2%	12,8%	36,6%	45,3%	100,0%
		% dentro de COM	27,3%	33,3%	34,1%	33,3%	33,2%
		% del total	1,7%	4,2%	12,2%	15,1%	33,2%
	Normal	Recuento	10	17	64	84	175
		% dentro D09	5,7%	9,7%	36,6%	48,0%	100,0%
		% dentro de COM	30,3%	25,8%	34,6%	35,9%	33,8%
		% del total	1,9%	3,3%	12,4%	16,2%	33,8%
	Muchos	Recuento	14	22	48	59	143
		% dentro D09	9,8%	15,4%	33,6%	41,3%	100,0%
		% dentro de COM	42,4%	33,3%	25,9%	25,2%	27,6%
		% del total	2,7%	4,2%	9,3%	11,4%	27,6%
Total	Recuento	33	66	185	234	518	
	% dentro D09	6,4%	12,7%	35,7%	45,2%	100,0%	
	% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,4%	12,7%	35,7%	45,2%	100,0%	

Tabla 305: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / COM	8,561a	9	,479
a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,78.			

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla: D2 Localidad / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

El alumnado que estudia en Granada es el que está más de acuerdo con el ítem COM, respondiendo con un 47,9% a la opción Total Acuerdo (el mayor porcentaje de las tres localidades); mientras que el que estudia en Baza es el que muestra mayor desacuerdo, respondiendo en un 8,3% a la opción Total Desacuerdo (el mayor porcentaje de las tres localidades) (*sig.asist. 0,044*)

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)							
		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	25	44	154	205	
		% dentro D02	5,8%	10,3%	36,0%	47,9%	100,0%
		% dentro de COM	75,8%	65,7%	80,6%	84,7%	80,3%
		% del total	4,7%	8,3%	28,9%	38,5%	80,3%
	Motril	Recuento	2	8	11	12	33
		% dentro D02	6,1%	24,2%	33,3%	36,4%	100,0%
		% dentro de COM	6,1%	11,9%	5,8%	5,0%	6,2%
		% del total	,4%	1,5%	2,1%	2,3%	6,2%
	Baza	Recuento	6	15	26	25	72
		% dentro D02	8,3%	20,8%	36,1%	34,7%	100,0%
		% dentro de COM	18,2%	22,4%	13,6%	10,3%	13,5%
		% del total	1,1%	2,8%	4,9%	4,7%	13,5%
Total	Recuento	33	67	191	242	533	
	% dentro D02	6,2%	12,6%	35,8%	45,4%	100,0%	
	% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,2%	12,6%	35,8%	45,4%	100,0%	

Tabla 306: De contingencia D2 Localidad / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / COM	12,943a	6	,044

a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,04.

Tabla: D05 Grado Ciclo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

El criterio Ciclo Formativo discrimina a la muestra en dos grupos que ofrecen ante el ítem COM diferencias importantes. Los alumnos que cursan un Ciclo de Grado Superior están más de acuerdo con esta afirmación, respondiendo con un 54,1% a la opción Total Acuerdo, mientras que los de Grado Medio responden en un porcentaje inferior (40,8) (*sig.asist. 0,005*)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)							
		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	24	54	128	142	
		% dentro D05	6,9%	15,5%	36,8%	40,8%	100,0%
		% dentro de COM	72,7%	80,6%	67,0%	58,7%	65,3%
		% del total	4,5%	10,1%	24,0%	26,6%	65,3%
	Superior	Recuento	9	13	63	100	185
		% dentro D05	4,9%	7,0%	34,1%	54,1%	100,0%

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

		% dentro de COM	27,3%	19,4%	33,0%	41,3%	34,7%
		% del total	1,7%	2,4%	11,8%	18,8%	34,7%
Total		Recuento	33	67	191	242	533
		% dentro D05	6,2%	12,6%	35,8%	45,4%	100,0%
		% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	6,2%	12,6%	35,8%	45,4%	100,0%

Tabla 307: De contingencia D05 Grado Ciclo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

		Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson	D05 / COM	12,653a	3	,005
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,45.				

Tabla: D14 ¿Trabajo? / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

El grupo de alumnos que sí trabaja responde en un 48% a la opción Total Acuerdo con el ítem COM, mientras que en un porcentaje menor del 42,7% lo hacen los que nunca han trabajado. El mismo porcentaje del 35,8% es el que resulta de la opción 3 en los dos grupos de alumnos. Para la opciones que reflejan desacuerdo (1 y 2) son los alumnos que no han trabajado los que más la eligen con 7,3% y 14, 2%; porcentajes superiores a los que resultan del otro grupo de alumnos (5,2% y 11,1%, respectivamente).

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)							
		COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	14	30	97	130	271
		% dentro D14	5,2%	11,1%	35,8%	48,0%	100,0%
		% dentro de COM	42,4%	44,8%	51,1%	53,9%	51,0%
		% del total	2,6%	5,6%	18,3%	24,5%	51,0%
	NO	Recuento	19	37	93	111	260
		% dentro D14	7,3%	14,2%	35,8%	42,7%	100,0%
		% dentro de COM	57,6%	55,2%	48,9%	46,1%	49,0%
		% del total	3,6%	7,0%	17,5%	20,9%	49,0%
Total	Recuento	33	67	190	241	531	
	% dentro D14	6,2%	12,6%	35,8%	45,4%	100,0%	
	% dentro de COM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,2%	12,6%	35,8%	45,4%	100,0%	

Tabla 308: De contingencia D14 ¿Trabajo? / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)

		Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson	D14 / COM	2,844a	3	,416
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 16,16.				

ITEM: Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

El alumnado responde mayoritariamente a las opciones de conformidad con la afirmación de que los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

La circunstancia de tener familiares emigrantes hace que se tenga distinto nivel de aceptación ante el ítem BAJ. Así vemos como el alumnado que no tiene familiares emigrantes está más de acuerdo con este ítem cuando responde en un mayor porcentaje conjunto a las opciones 3 y 4 (67,1%) frente a un menor porcentaje ofrecido por el alumnado que sí tiene familiares emigrantes (61,2%).

Tabla de Contingencia D11 Familiares Emigrantes / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
			BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos)				Total
			Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4	
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	33	68	66	93	260
		% dentro D11	12,7%	26,2%	25,4%	35,8%	100,0%
		% dentro de BAJ	53,2%	53,1%	46,2%	47,0%	49,0%
		% del total	6,2%	12,8%	12,4%	17,5%	49,0%
	NO	Recuento	29	60	77	105	271
	% dentro D11	10,7%	22,1%	28,4%	38,7%	100,0%	
	% dentro de BAJ	46,8%	46,9%	53,8%	53,0%	51,0%	
	% del total	5,5%	11,3%	14,5%	19,8%	51,0%	
Total	Recuento	62	128	143	198	531	
	% dentro D11	11,7%	24,1%	26,9%	37,3%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,7%	24,1%	26,9%	37,3%	100,0%	

Tabla 309: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/BAJ	2,105a	3	,551
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 30,36.			

Tabla: D04 Sexo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

Las alumnas son el grupo que ofrece un mayor porcentaje de respuesta a la opción Total Acuerdo del ítem BAJ con un 40,1%, frente al 35% de los alumnos. Aunque, son también las alumnas las que tienen un mayor porcentaje de Total Desacuerdo con un 12,8%, frente al 10,2% de alumnos.

Tabla de Contingencia D04 Sexo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
			BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos)				Total
			Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo	
D04 Sexo	Hombre	Recuento	25	67	68	86	246
		% dentro D04	10,2%	27,2%	27,6%	35,0%	100,0%
		% dentro de BAJ	41,0%	53,2%	47,9%	43,2%	46,6%
		% del total	4,7%	12,7%	12,9%	16,3%	46,6%
	Mujer	Recuento	36	59	74	113	282
	% dentro D04	12,8%	20,9%	26,2%	40,1%	100,0%	
	% dentro de BAJ	59,0%	46,8%	52,1%	56,8%	53,4%	
	% del total	6,8%	11,2%	14,0%	21,4%	53,4%	
Total	Recuento	61	126	142	199	528	
	% dentro D04	11,6%	23,9%	26,9%	37,7%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,6%	23,9%	26,9%	37,7%	100,0%	

Tabla 310: De contingencia D04 Sexo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/BAJ	3,972a	3	,264
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 28,42.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D08 Cambio de Residencia / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

El alumnado que ha cambiado de 3 a 5 veces de residencia es el que en mayor porcentaje ha respondido a la opción 4 del ítem BAJ con un 45,7%. En sentido contrario, el alumnado que se ha trasladado de 1 a 2 veces es el que responde en un mayor porcentaje al Total Desacuerdo con el ítem BAJ, con un 14,2 %. Hay que destacar también que el 50% del alumnado que ha cambiado de residencia más de 6 veces muestra Poco Acuerdo con el ítem BAJ.

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
		BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	22	61	64	95	242
		% dentro D08	9,1%	25,2%	26,4%	39,3%	100,0%
		% dentro de BAJ	37,9%	48,4%	45,4%	49,0%	46,6%
		% del total	4,2%	11,8%	12,3%	18,3%	46,6%
	1 a 2	Recuento	31	50	64	74	219
		% dentro D08	14,2%	22,8%	29,2%	33,8%	100,0%
		% dentro de BAJ	53,4%	39,7%	45,4%	38,1%	42,2%
		% del total	6,0%	9,6%	12,3%	14,3%	42,2%
	3 a 5	Recuento	5	9	11	21	46
		% dentro D08	10,9%	19,6%	23,9%	45,7%	100,0%
		% dentro de BAJ	8,6%	7,1%	7,8%	10,8%	8,9%
		% del total	1,0%	1,7%	2,1%	4,0%	8,9%
	Más 6	Recuento	0	6	2	4	12
% dentro D08		0,0%	50,0%	16,7%	33,3%	100,0%	
% dentro de BAJ		0,0%	4,8%	1,4%	2,1%	2,3%	
% del total		0,0%	1,2%	,4%	,8%	2,3%	
Total	Recuento	58	126	141	194	519	
	% dentro D08	11,2%	24,3%	27,2%	37,4%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,2%	24,3%	27,2%	37,4%	100,0%	

Tabla 311: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / BAJ	10,923a	9	,281
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,34.			

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

El alumnado que dice que en su pueblo/barrio hay Muchos inmigrantes es el que está más de acuerdo con el ítem BAJ, ya que el porcentaje conjunto de respuesta a los ítem 3 y 4 suma un 74,9; mientras que el porcentaje del alumnado que percibe un número Normal de inmigrantes desciende al 55,7%.

Es el grupo de alumnos que no percibe Ningún inmigrante en su pueblo/barrio el que está en mayor desacuerdo con el ítem BAJ con porcentaje conjunto de las opciones 1 y 2 del 44,8% (*sig.asist. 0,002*)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
		BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	6	7	3	13	29
		% dentro D09	20,7%	24,1%	10,3%	44,8%	100,0%
		% dentro de BAJ	10,2%	5,6%	2,1%	6,7%	5,6%
		% del total	1,2%	1,3%	,6%	2,5%	5,6%
	Pocos	Recuento	16	41	57	57	171
		% dentro D09	9,4%	24,0%	33,3%	33,3%	100,0%
		% dentro de BAJ	27,1%	32,8%	40,4%	29,4%	32,9%
		% del total	3,1%	7,9%	11,0%	11,0%	32,9%
	Normal	Recuento	22	56	43	55	176
		% dentro D09	12,5%	31,8%	24,4%	31,3%	100,0%
		% dentro de BAJ	37,3%	44,8%	30,5%	28,4%	33,9%
		% del total	4,2%	10,8%	8,3%	10,6%	33,9%
	Muchos	Recuento	15	21	38	69	143
		% dentro D09	10,5%	14,7%	26,6%	48,3%	100,0%
		% dentro de BAJ	25,4%	16,8%	27,0%	35,6%	27,6%
		% del total	2,9%	4,0%	7,3%	13,3%	27,6%
Total	Recuento	59	125	141	194	519	
	% dentro D09	11,4%	24,1%	27,2%	37,4%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,4%	24,1%	27,2%	37,4%	100,0%	

Tabla 312: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

Chi-cuadro de Pearson	D09 / BAJ	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
		26,125a	9	,002

a. 1 casillas (6,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,30.

Tabla: D2 Localidad / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

Frente al alumnado que estudia en Granada, los que lo hacen en Baza y en Motril están más de acuerdo con el ítem BAJ, con porcentajes sobre la opción Total Acuerdo del 54%. En cambio, el que estudia en Granada tiene un mayor porcentaje de Total Desacuerdo con el 12,4%, cuando los datos por los de Motril y Baza no superan el dígito, con un 6,5% y 9,7% respectivamente (*sig.asist. 0,013*)

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
		BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	53	111	122	143	429
		% dentro D02	12,4%	25,9%	28,4%	33,3%	100,0%
		% dentro de BAJ	85,5%	86,7%	85,3%	71,9%	80,6%
		% del total	10,0%	20,9%	22,9%	26,9%	80,6%
	Motril	Recuento	2	6	6	17	31
		% dentro D02	6,5%	19,4%	19,4%	54,8%	100,0%
		% dentro de BAJ	3,2%	4,7%	4,2%	8,5%	5,8%
		% del total	,4%	1,1%	1,1%	3,2%	5,8%
	Baza	Recuento	7	11	15	39	72
		% dentro D02	9,7%	15,3%	20,8%	54,2%	100,0%
		% dentro de BAJ	11,3%	8,6%	10,5%	19,6%	13,5%
		% del total	1,3%	2,1%	2,8%	7,3%	13,5%
Total	Recuento	62	128	143	199	532	
	% dentro D02	11,7%	24,1%	26,9%	37,4%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,7%	24,1%	26,9%	37,4%	100,0%	

Tabla 313: De contingencia D2 Localidad / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / BAJ	16,159a	6	,013
a. 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,61.			

Tabla: D05 Grado Ciclo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

Los alumnos que estudian Grado Medio, frente a los de Grado Superior tienden a responder con mayor acuerdo al ítem BAJ. A la opción 4 el grupo de Grado Medio responde en un 43,1%, cuando el de Grado Superior lo hace en uno inferior del 26,4%.

Esta percepción hacia el ítem BAJ también se comprueba con el porcentaje de respuesta conjunto a las opciones 1 y 2, con un 45% en el caso de Grado Superior; frente a uno inferior del 30,9% del Grado Medio (*sig.asist. 0,001*)

Tabla de Contingencia D05 Grado Ciclo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
			BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos)				Total
			Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4	
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	37	71	91	151	350
		% dentro D05	10,6%	20,3%	26,0%	43,1%	100,0%
		% dentro de BAJ	59,7%	55,5%	63,6%	75,9%	65,8%
		% del total	7,0%	13,3%	17,1%	28,4%	65,8%
	Superior	Recuento	25	57	52	48	182
		% dentro D05	13,7%	31,3%	28,6%	26,4%	100,0%
		% dentro de BAJ	40,3%	44,5%	36,4%	24,1%	34,2%
	% del total	4,7%	10,7%	9,8%	9,0%	34,2%	
Total	Recuento	62	128	143	199	532	
	% dentro D05	11,7%	24,1%	26,9%	37,4%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,7%	24,1%	26,9%	37,4%	100,0%	

Tabla 314: De contingencia D05 Grado Ciclo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / BAJ	16,383a	3	,001
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 21,21.			

Tabla: D14 ¿Trabajo? / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

El alumnado que no ha trabajado tiene un porcentaje de respuesta a la opción 4 del ítem BAJ del 40,5% inferior a la del alumnado que sí ha trabajado, que responde en un 34,7%. No obstante, el porcentaje conjunto en las opciones de acuerdo (3 y 4) es casi similar en los dos casos, con un 63,7% y un 65%, respectivamente.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)							
		BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	36	59	82	94	271
		% dentro D14	13,3%	21,8%	30,3%	34,7%	100,0%
		% dentro de BAJ	58,1%	46,5%	57,7%	47,2%	51,1%
		% del total	6,8%	11,1%	15,5%	17,7%	51,1%
	NO	Recuento	26	68	60	105	259
		% dentro D14	10,0%	26,3%	23,2%	40,5%	100,0%
		% dentro de BAJ	41,9%	53,5%	42,3%	52,8%	48,9%
Total	Recuento	62	127	142	199	530	
	% dentro D14	11,7%	24,0%	26,8%	37,5%	100,0%	
	% dentro de BAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,7%	24,0%	26,8%	37,5%	100,0%	

Tabla 315: De contingencia D14 ¿Trabajo? / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / BAJ	5,999a	3	,112

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 30,30.

ITEM: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

El alumnado muestra mayoritariamente su acuerdo con el ítem ESP, y no se aprecian grandes diferencias entre los dos grupos resultantes al aplicar el criterio Familiares Emigrantes. Tan solo el que sí tiene familiares emigrantes ofrece unos porcentajes un poco más altos hacia el Total Acuerdo en este ítem (51,4 frente 48,9).

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)							
		ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	21	41	64	133	259
		% dentro D11	8,1%	15,8%	24,7%	51,4%	100,0%
		% dentro de ESP	50,0%	41,8%	51,2%	50,0%	48,8%
		% del total	4,0%	7,7%	12,1%	25,0%	48,8%
	NO	Recuento	21	57	61	133	272
		% dentro D11	7,7%	21,0%	22,4%	48,9%	100,0%
		% dentro de ESP	50,0%	58,2%	48,8%	50,0%	51,2%
Total	Recuento	42	98	125	266	531	
	% dentro D11	7,9%	18,5%	23,5%	50,1%	100,0%	
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	18,5%	23,5%	50,1%	100,0%	

Tabla 316: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/ESP	2,367a	3	,500

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20,49.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D04 Sexo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

Las alumnas son las que están más de acuerdo con el ítem ESP. El porcentaje de alumnas que responde a la opción 4 es del 54,2 % ante el 46,1% de alumnos (diferencia de 8 puntos básicos)

La misma percepción ante el ítem ESP se comprueba al analizar conjuntamente las respuestas a las opciones 1 y 2, con porcentajes de 30,1 de desacuerdo en los hombres, y de 22,9% en las mujeres (diferencia de 7 puntos básicos)

Tabla de Contingencia							
D04 Sexo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)							
			ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)			Total	
			Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3		Total Acuerdo 4
D04 Sexo	Hombre	Recuento	25	48	58	112	
		% dentro D04	10,3%	19,8%	23,9%	46,1%	100,0%
		% dentro de ESP	59,5%	50,0%	47,2%	42,1%	46,1%
		% del total	4,7%	9,1%	11,0%	21,3%	46,1%
	Mujer	Recuento	17	48	65	154	284
		% dentro D04	6,0%	16,9%	22,9%	54,2%	100,0%
		% dentro de ESP	40,5%	50,0%	52,8%	57,9%	53,9%
Total	Recuento	42	96	123	266	527	
	% dentro D04	8,0%	18,2%	23,3%	50,5%	100,0%	
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,0%	18,2%	23,3%	50,5%	100,0%	

Tabla 317: De contingencia D04 Sexo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04/ESP	5,397a	3	,145
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 19,37.			

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

La circunstancia de haber cambiado de domicilio influye en las respuestas dadas al ítem ESP. Comprobamos que los estudiantes que nunca han cambiado de domicilio son los que más de acuerdo están con este ítem, respondiendo en un 54,8% a la opción de Total Acuerdo; los que cambiaron 1 a 2 veces, un 51,4%; los de 3 a 5, un 30,4%; y de los que cambiaron más de 6 veces respondieron un 33,3%.

Con diferencia, el grupo de alumnos que muestra un mayor porcentaje en la opción Total Desacuerdo es el que cambió de 3 a 5 veces de residencia (17,4%); y si analizamos conjuntamente las opciones de desacuerdo (1 y 2) es el grupo que se trasladó más de seis veces el que ofrece mayor porcentaje (41,6%)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla de Contingencia
D8 Cambio de Residencia/ ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

		ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D8 Cambio de Residencia	Nunca	Recuento	15	42	52	132	241
		% dentro D08	6,2%	17,4%	21,6%	54,8%	100,0%
		% dentro de ESP	37,5%	44,2%	43,0%	50,2%	46,4%
		% del total	2,9%	8,1%	10,0%	25,4%	46,4%
	1 a 2	Recuento	16	40	51	113	220
		% dentro D08	7,3%	18,2%	23,2%	51,4%	100,0%
		% dentro de ESP	40,0%	42,1%	42,1%	43,0%	42,4%
		% del total	3,1%	7,7%	9,8%	21,8%	42,4%
	3 a 5	Recuento	8	9	15	14	46
		% dentro D08	17,4%	19,6%	32,6%	30,4%	100,0%
		% dentro de ESP	20,0%	9,5%	12,4%	5,3%	8,9%
		% del total	1,5%	1,7%	2,9%	2,7%	8,9%
	Más 6	Recuento	1	4	3	4	12
		% dentro D08	8,3%	33,3%	25,0%	33,3%	100,0%
		% dentro de ESP	2,5%	4,2%	2,5%	1,5%	2,3%
		% del total	,2%	,8%	,6%	,8%	2,3%
Total	Recuento	40	95	121	263	519	
	% dentro D08	7,7%	18,3%	23,3%	50,7%	100,0%	
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,7%	18,3%	23,3%	50,7%	100,0%	

Tabla 318: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / ESP	15,251a	9	,084
a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,92.			

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

De nuevo, el criterio de la percepción sobre el número de inmigrantes que viven en el Barrio/pueblo influye, en esta ocasión, en las respuestas del ítem ESP. El alumnado que percibe muchos inmigrantes es el que en términos absolutos y relativos responde con un Total Acuerdo al ítem ESP (84 personas y un 59,6%).

Tabla de Contingencia
D9 Inmigrantes en Barrio / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

		ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	2	7	5	15	29
		% dentro D09	6,9%	24,1%	17,2%	51,7%	100,0%
		% dentro de ESP	5,0%	7,4%	4,1%	5,7%	5,6%
		% del total	,4%	1,3%	1,0%	2,9%	5,6%
	Pocos	Recuento	13	36	42	80	171
		% dentro D09	7,6%	21,1%	24,6%	46,8%	100,0%
		% dentro de ESP	32,5%	37,9%	34,7%	30,4%	32,9%
		% del total	2,5%	6,9%	8,1%	15,4%	32,9%
	Normal	Recuento	17	32	45	84	178
		% dentro D09	9,6%	18,0%	25,3%	47,2%	100,0%
		% dentro de ESP	42,5%	33,7%	37,2%	31,9%	34,3%
		% del total	3,3%	6,2%	8,7%	16,2%	34,3%
	Muchos	Recuento	8	20	29	84	141
		% dentro D09	5,7%	14,2%	20,6%	59,6%	100,0%
		% dentro de ESP	20,0%	21,1%	24,0%	31,9%	27,2%
		% del total	1,5%	3,9%	5,6%	16,2%	27,2%

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Total	Recuento	40	95	121	263	519
	% dentro D09	7,7%	18,3%	23,3%	50,7%	100,0%
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	7,7%	18,3%	23,3%	50,7%	100,0%

Tabla 319: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / ESP	8,603a	9	,475

a. 1 casillas (6,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,24.

Tabla: D2 Localidad / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

Con independencia de la localidad donde realizan sus estudios, el alumnado está mayoritariamente de acuerdo con el ítem ESP; pero, es el de Baza es que muestra un mayor acuerdo con que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante, con porcentaje de respuesta del 62,5%, muy superior al 49,1% de los alumnos de Granada y del 37,5% de los de Motril (*sig.asist. 0,029*)

Tabla de Contingencia D2 Localidad / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)							
		ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	37	84	97	210	428
		% dentro D02	8,6%	19,6%	22,7%	49,1%	100,0%
		% dentro de ESP	88,1%	85,7%	77,6%	78,7%	80,5%
		% del total	7,0%	15,8%	18,2%	39,5%	80,5%
	Motril	Recuento	0	7	13	12	32
		% dentro D02	0,0%	21,9%	40,6%	37,5%	100,0%
		% dentro de ESP	0,0%	7,1%	10,4%	4,5%	6,0%
		% del total	0,0%	1,3%	2,4%	2,3%	6,0%
	Baza	Recuento	5	7	15	45	72
		% dentro D02	6,9%	9,7%	20,8%	62,5%	100,0%
		% dentro de ESP	11,9%	7,1%	12,0%	16,9%	13,5%
		% del total	,9%	1,3%	2,8%	8,5%	13,5%
Total	Recuento	42	98	125	267	532	
	% dentro D02	7,9%	18,4%	23,5%	50,2%	100,0%	
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	18,4%	23,5%	50,2%	100,0%	

Tabla 320: De contingencia D2 Localidad / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / ESP	14,064a	6	,029

a. 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,53.

Tabla: D05 Grado Ciclo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

Por ciclos formativos, el alumnado de Grado Medio tiene un porcentaje de respuesta mayor a la opción Total Acuerdo del ítem ESP con un 55%, frente al 41% de

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

sus compañeros de Grado Superior (14 puntos básicos de diferencia) (*sig.asist. 0,012*)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)							
		ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	22	57	78	192	349
		% dentro D05	6,3%	16,3%	22,3%	55,0%	100,0%
		% dentro de ESP	52,4%	58,2%	62,4%	71,9%	65,6%
		% del total	4,1%	10,7%	14,7%	36,1%	65,6%
	Superior	Recuento	20	41	47	75	183
		% dentro D05	10,9%	22,4%	25,7%	41,0%	100,0%
		% dentro de ESP	47,6%	41,8%	37,6%	28,1%	34,4%
	% del total	3,8%	7,7%	8,8%	14,1%	34,4%	
Total	Recuento	42	98	125	267	532	
	% dentro D05	7,9%	18,4%	23,5%	50,2%	100,0%	
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	18,4%	23,5%	50,2%	100,0%	

Tabla 321: De contingencia D05 Grado Ciclo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / ESP	10,933a	3	,012

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,45.

Tabla: D14 ¿Trabajo? / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

Los dos grupos están mayoritariamente de acuerdo con el ítem ESP. Aunque, si analizamos conjuntamente las opciones 3 y 4 comprobamos como los alumnos que sí han trabajado están un poco más de acuerdo con el ítem ESP (75,8%) que los alumnos que no han trabajado (71,8%)

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)							
		ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	24	41	68	135	268
		% dentro D14	9,0%	15,3%	25,4%	50,4%	100,0%
		% dentro de ESP	57,1%	42,3%	54,4%	50,8%	50,6%
		% del total	4,5%	7,7%	12,8%	25,5%	50,6%
	NO	Recuento	18	56	57	131	262
		% dentro D14	6,9%	21,4%	21,8%	50,0%	100,0%
		% dentro de ESP	42,9%	57,7%	45,6%	49,2%	49,4%
	% del total	3,4%	10,6%	10,8%	24,7%	49,4%	
Total	Recuento	42	97	125	266	530	
	% dentro D14	7,9%	18,3%	23,6%	50,2%	100,0%	
	% dentro de ESP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,9%	18,3%	23,6%	50,2%	100,0%	

Tabla 322: De contingencia D14 ¿Trabajo? / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / ESP	4,137a	3	,247

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20,76.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

ITEM: Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles (PAR)

Tabla: D11 Familiares Emigrantes / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

Para el ítem PAR, no se observan diferencias significativas entre el alumnado en función de la tenencia de familiares emigrantes. Los dos grupos muestran un alto acuerdo con la afirmación propuesta, donde el 46,3% de los alumnos con familiares emigrantes responden a la opción 4; y en un porcentaje similar, 44,9%, lo hacen los que no tienen familiares emigrantes.

Tabla de Contingencia							
D11 Familiares Emigrantes / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)				Total	
		Total Desac.1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D11 (Familiares Emigrantes)	SI	Recuento	16	52	71	120	
		% dentro D11	6,2%	20,1%	27,4%	46,3%	100,0%
		% dentro de PAR	55,2%	48,1%	46,1%	49,2%	48,4%
		% del total	3,0%	9,7%	13,3%	22,4%	48,4%
	NO	Recuento	13	56	83	124	276
		% dentro D11	4,7%	20,3%	30,1%	44,9%	100,0%
		% dentro de PAR	44,8%	51,9%	53,9%	50,8%	51,6%
Total	Recuento	29	108	154	244	535	
	% dentro D11	5,4%	20,2%	28,8%	45,6%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,4%	20,2%	28,8%	45,6%	100,0%	

Tabla 323: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D11/NUM	,920a	3	,821
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,04.			

Tabla: D04 Sexo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

El criterio sexo nos permite comprobar que dentro del alto respaldo de todos hacia el ítem PAR, son las mujeres las que responden en mayor porcentaje a la opción 4 de este ítem, en concreto en un 48,2% por el 42,7% de los hombres. No obstante no son grandes la diferencias porcentuales obtenidas.

Tabla de Contingencia							
D04 Sexo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D04 Sexo	Hom bre	Recuento	12	54	75	105	
		% dentro D04	4,9%	22,0%	30,5%	42,7%	100,0%
		% dentro de PAR	42,9%	50,9%	48,7%	43,4%	46,4%
		% del total	2,2%	10,1%	13,9%	21,3%	46,4%

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

	Mujer	% del total	2,3%	10,2%	14,2%	19,8%	46,4%
		Recuento	16	52	79	137	284
		% dentro D04	5,6%	18,3%	27,8%	48,2%	100,0%
		% dentro de PAR	57,1%	49,1%	51,3%	56,6%	53,6%
		% del total	3,0%	9,8%	14,9%	25,8%	53,6%
Total	Recuento	28	106	154	242	530	
	% dentro D04	5,3%	20,0%	29,1%	45,7%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,3%	20,0%	29,1%	45,7%	100,0%	

Tabla 324: De contingencia D04 Sexo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D04 / PAR	2,231a	3	,526

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,00.

Tabla: D8 Cambio de Residencia/ PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

De nuevo comprobamos que el cambio de residencia del alumno hace que tenga una mejor valoración sobre la inmigración. Los estudiantes que nunca han cambiado de residencia son los que en mayor porcentaje (48,4%) responden a la opción 4 Total Desacuerdo en el ítem PAR, descendiendo hasta el 16,7% en el caso de los que cambiaron su residencia más de seis veces.

Tabla de Contingencia							
D8 Cambio de Residencia/ PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre españoles)				Total	
		Total Desac. 1	Poco Acuerdo 2	Acuerdo 3	Total Acuerdo 4		
D08 (Cambio de Residencia)	Nunca	Recuento	11	45	70	118	244
		% dentro D08	4,5%	18,4%	28,7%	48,4%	100,0%
		% dentro de PAR	40,7%	43,3%	46,4%	49,2%	46,7%
		% del total	2,1%	8,6%	13,4%	22,6%	46,7%
	1 a 2	Recuento	13	43	65	99	220
		% dentro D08	5,9%	19,5%	29,5%	45,0%	100,0%
		% dentro de PAR	48,1%	41,3%	43,0%	41,3%	42,1%
		% del total	2,5%	8,2%	12,5%	19,0%	42,1%
	3 a 5	Recuento	3	9	13	21	46
		% dentro D08	6,5%	19,6%	28,3%	45,7%	100,0%
		% dentro de PAR	11,1%	8,7%	8,6%	8,8%	8,8%
		% del total	,6%	1,7%	2,5%	4,0%	8,8%
	Más 6	Recuento	0	7	3	2	12
		% dentro D08	0,0%	58,3%	25,0%	16,7%	100,0%
		% dentro de PAR	0,0%	6,7%	2,0%	,8%	2,3%
		% del total	0,0%	1,3%	,6%	,4%	2,3%
Total	Recuento	27	104	151	240	522	
	% dentro D08	5,2%	19,9%	28,9%	46,0%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,2%	19,9%	28,9%	46,0%	100,0%	

Tabla 325: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D08 / PAR	13,090a	9	,159

a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,62.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla: D9 Inmigrantes en Barrio / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

La percepción de existencia de Muchos inmigrantes en el barrio/pueblo también se corresponde con un mayor acuerdo con el ítem PAR. El alumnado que cree que hay muchos inmigrantes en el Barrio/pueblo responde en un 54,2 % a la opción 4, mientras que para el alumnado que dice que la cantidad de inmigrantes es normal el porcentaje desciende al 39%.

Analizando conjuntamente las opciones de desacuerdo (1y 2) vemos que los que están más en desacuerdo son los que no ven ningún inmigrante en su barrio/pueblo con el 34,5%; seguido por los que ven un número Normal de inmigrantes, con un 27,7%; los que dicen que hay Pocos inmigrantes, con un 25,2%; y por último, con un 20,2%, el alumnado que ve muchos inmigrantes es el que está menos en desacuerdo con el ítem PAR.

Tabla de Contingencia							
D9 Inmigrantes en Barrio / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D09 (Inmigrantes en el Pueblo/Barrio)	Ninguno	Recuento	4	6	6	13	29
		% dentro D09	13,8%	20,7%	20,7%	44,8%	100,0%
		% dentro de PAR	14,3%	5,8%	4,0%	5,4%	5,6%
		% del total	,8%	1,2%	1,2%	2,5%	5,6%
	Pocos	Recuento	8	35	48	80	171
		% dentro D09	4,7%	20,5%	28,1%	46,8%	100,0%
		% dentro de PAR	28,6%	34,0%	32,0%	33,3%	32,8%
		% del total	1,5%	6,7%	9,2%	15,4%	32,8%
	Normal	Recuento	7	42	59	69	177
		% dentro D09	4,0%	23,7%	33,3%	39,0%	100,0%
		% dentro de PAR	25,0%	40,8%	39,3%	28,8%	34,0%
		% del total	1,3%	8,1%	11,3%	13,2%	34,0%
	Muchos	Recuento	9	20	37	78	144
		% dentro D09	6,3%	13,9%	25,7%	54,2%	100,0%
		% dentro de PAR	32,1%	19,4%	24,7%	32,5%	27,6%
		% del total	1,7%	3,8%	7,1%	15,0%	27,6%
Total	Recuento	28	103	150	240	521	
	% dentro D09	5,4%	19,8%	28,8%	46,1%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,4%	19,8%	28,8%	46,1%	100,0%	

Tabla 326: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D09 / PAR	15,272a	9	,084
a. 1 casillas (6,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,56.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla: D2 Localidad / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

El criterio de localidad donde el alumnado realiza sus estudios hace que veamos grandes diferencias entre el alumnado para el ítem PAR. Tanto el que estudia en Baza como el de Motril eligen la opción 4 en un porcentaje superior al 60%; en cambio, el alumnado que estudia en Granada lo hace en un porcentaje del 41,8% (unos 20 puntos básicos de diferencia).

Para las opciones 1 y 2 en conjunto, el alumnado de Baza es el que ofrece menor desacuerdo con PAR ya que tiene el menor porcentaje (18,1%) (*sig.asist. 0,013*)

Tabla de Contingencia							
D2 Localidad / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D2 Localidad	Granada	Recuento	24	92	135	180	431
		% dentro D02	5,6%	21,3%	31,3%	41,8%	100,0%
		% dentro de PAR	82,8%	85,2%	87,7%	73,5%	80,4%
		% del total	4,5%	17,2%	25,2%	33,6%	80,4%
	Motril	Recuento	1	7	4	21	33
		% dentro D02	3,0%	21,2%	12,1%	63,6%	100,0%
		% dentro de PAR	3,4%	6,5%	2,6%	8,6%	6,2%
		% del total	,2%	1,3%	,7%	3,9%	6,2%
	Baza	Recuento	4	9	15	44	72
		% dentro D02	5,6%	12,5%	20,8%	61,1%	100,0%
		% dentro de PAR	13,8%	8,3%	9,7%	18,0%	13,4%
		% del total	,7%	1,7%	2,8%	8,2%	13,4%
Total	Recuento	29	108	154	245	536	
	% dentro D02	5,4%	20,1%	28,7%	45,7%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,4%	20,1%	28,7%	45,7%	100,0%	

Tabla 327: De contingencia D2 Localidad / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D02 / PAR	16,048a	6	,013
a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,79.			

Tabla: D05 Grado Ciclo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)

Para el ítem PAR comprobamos que el alumnado de Grado superior tiene una mejor valoración de los inmigrantes. Por el contrario, los alumnos de Grado Medio responden en un 52,4% que están en Total Acuerdo con que los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles, casi 20 puntos básicos más que los de Grado

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Superior (sig.asist. 0,000)

Tabla de Contingencia							
D05 Grado Ciclo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D05 Grado Ciclo	Medio	Recuento	12	62	93	184	351
		% dentro D05	3,4%	17,7%	26,5%	52,4%	100,0%
		% dentro de PAR	41,4%	57,4%	60,4%	75,1%	65,5%
		% del total	2,2%	11,6%	17,4%	34,3%	65,5%
	Superior	Recuento	17	46	61	61	185
		% dentro D05	9,2%	24,9%	33,0%	33,0%	100,0%
		% dentro de PAR	58,6%	42,6%	39,6%	24,9%	34,5%
	% del total	3,2%	8,6%	11,4%	11,4%	34,5%	
Total	Recuento	29	108	154	245	536	
	% dentro D05	5,4%	20,1%	28,7%	45,7%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,4%	20,1%	28,7%	45,7%	100,0%	

Tabla 328: De contingencia D05 Grado Ciclo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D05 / PAR	22,368a	3	,000

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,01.

Tabla: D14 ¿Trabajo? / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)

Los alumnos que trabajan o han trabajado responden con un 48% a la opción Total Acuerdo con el ítem PAR, mientras que los que no han trabajado lo hacen en un 43,4%. No obstante, no son grandes las diferencias de valoración al aplicar este criterio.

Tabla de Contingencia							
D14 ¿Trabajo? / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)							
		PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)				Total	
		Total Desac.	Poco Acuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo		
D14 ¿Trabajo?	SI	Recuento	17	54	69	129	269
		% dentro D14	6,3%	20,1%	25,7%	48,0%	100,0%
		% dentro de PAR	58,6%	50,5%	44,8%	52,9%	50,4%
		% del total	3,2%	10,1%	12,9%	24,2%	50,4%
	NO	Recuento	12	53	85	115	265
		% dentro D14	4,5%	20,0%	32,1%	43,4%	100,0%
		% dentro de PAR	41,4%	49,5%	55,2%	47,1%	49,6%
	% del total	2,2%	9,9%	15,9%	21,5%	49,6%	
Total	Recuento	29	107	154	244	534	
	% dentro D14	5,4%	20,0%	28,8%	45,7%	100,0%	
	% dentro de PAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,4%	20,0%	28,8%	45,7%	100,0%	

Tabla 329: De contingencia D14 ¿Trabajo? / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles)

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadro de Pearson D14 / PAR	3,307a	3	,347

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,39.

3.- Cuantitativos: Análisis de de Correlaciones.

3.1. Introducción.

A continuación presentamos los cuadros de Correlaciones de los distintos ítems que hemos empleado en el cuestionario. Esto nos permitirá comprobar la existencia y grado de relación lineal entre los ítems.

Hemos utilizado el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, y destacamos las correlaciones significativas tanto al nivel 0.01 como al 0.05 (bilateral). El cuadro de correlaciones está agrupado en las catorce dimensiones que estamos empleando en esta investigación.

Hemos querido, en el cuadro de correlaciones, destacar las correlaciones significativas (a niveles 0.01 y 0.05); y, de entre ellas, las tres con valores más altos, tanto positivos (color azul) como negativos (color rojo) para cada uno de los ítems.

Así mismo, precediendo cada cuadro, realizamos un análisis de las correlaciones significativas:

3.2. Ámbito GENERAL: Sobre el fenómeno de la Inmigración.

Dentro de la Dimensión 1: MOTIVOS PARA LA INMIGRACIÓN podemos destacar las siguientes **correlaciones** significativas:

Ítem HUY (huyen pobreza) se correlaciona:

- positivamente con POB (.408) (mas pobres países) GEN (.237) (gente trabajadora) IAB (.233) (abusan sanidad)
- negativamente con D08 (-.216) (cambios domicilio) BIE (-.172) (hablan bien)

Ítem VEN (vienen para trabajar) se correlaciona:

- positivamente con GEN (.431) (gente trabajadora) IMD (.274) (mismos derechos) APR (.248) (aprender cosas)
- negativamente con IDE(-.248) (delincuencia) PNE (-.260) (prestigio negativo centro) PRO (-.217) (profesorado más atención inmigrantes)

Dentro de la Dimensión 2: PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS INMIGRANTES podemos destacar las siguientes **correlaciones** significativas:

Ítem POB (más pobres países) se correlaciona:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- positivamente con HUY (.408) (huyen pobreza) NOC (.340) (solo trabajo no cualificados) NPR (.389) (no preparados)
- negativamente con D12 (-.243) (inmigrantes en clase: si/no) IMD (-.202) (mismos derechos) POS (-.210) (en escuela positiva)

Ítem GEN (gente trabajadora) se correlaciona:

- positivamente con ESF (.477) (esfuerzo integrarse) APR (.532) (aprender cosas) DIS (.465) (disciplinados)
- negativamente con IAB (-.334) (abusan sanidad) IPR (-.394) (un problema país) PNE (-.343) (prestigio negativo centro)

Ítem DES (desconfiados) se correlaciona:

- positivamente con PRE (.556) (relaciones solo entre ellos) IAB (.460) (abusan sanidad) TRA (.565) (traicioneros)
- negativamente con NUM (-.353) (número) AGR (-.360) (agradecidos) SIV (.374) (¿relaciones vecindad?)

Ítem TRA (traicioneros) se correlaciona:

- positivamente con IAB (.551) (abusan sanidad) IDE (.439) (delincuencia) DES (.565) (desconfiados)
- negativamente con APR (-.475) (aprender cosas) CCP (-.425) (aprendo cosas positivas) POS (-.415) (en escuela positiva)

Ítem INT (inteligentes) se correlaciona:

- positivamente con GEN (.393) (gente trabajadora) APR (.422) (aprender cosas) CCP (.507) (aprendo cosas positivas)
- negativamente con PNE (-.260) (prestigio negativo centro) PPR (-.269) (peor preparados) DDC (-.254) (dificultan dinámica clase)

Ítem AGR (agradecidos) se correlaciona:

- positivamente con APR (.524) (aprender cosas) CCP (.474) (aprendo cosas positivas) JEF (.472) (jefe)
- negativamente con IPR (-.374) (un problema país) IGU (-.376) (igualdad trabajo) PNE (-.405) (prestigio negativo centro)

Ítem DIS (disciplinados) se correlaciona:

- positivamente con GEN (.465) APR (.440) (aprender cosas) POS (.408) (en escuela positiva)
- negativamente con IPR (-.283) (un problema país) IDE (-.338) (delincuencia) AGE (-.305) (agresivos)

Ítem ABI (abiertos) se correlaciona:

- positivamente con ESF (.453) (esfuerzo integrarse) AGR (.566) (agradecidos) RES (.469) (respetuosos)
- negativamente con NQU (-.335) (no quieren integrarse) DES (-.353) (desconfiados) PNE (-.322) (prestigio negativo centro)

Ítem AGE (agresivos) se correlaciona:

- positivamente con IAB (.460) (abusan sanidad) IDE (.476) (delincuencia) TRA (.427) (traicioneros)
- negativamente con NUM (-.316) (números) RES (-.341) (respetuosos) POS (-.353) (en escuela positiva)

Ítem RES (respetuosos) se correlaciona:

- positivamente con AGR (.427) (agradecidos) ABI (.469) (abiertos) SUR (.463) (emoción respeto)
- negativamente con IGU (-.339) (igualdad trabajo: si/no) TRA (-.339) (traicioneros) PAR (-.355) (aumentan paro)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Ítem TRB (trabajadores) se correlaciona:

- positivamente con GEN (.448) (gente trabajadora) APR (.407) (aprender cosas) DIS (.398) (disciplinados)
- negativamente con IAB (-.352) (abusan sanidad) IDE (-.359) (delincuencia) EST (-.339) (Estado mucho dinero)

Var1 Motivos
para la ...

Dimensión 2. Perfil social-económico de los Inmigrantes.

	HUY	VEN	POB	GEN	CUL	DES	TRA	INT	AGR	DIS	ABI	AGE	RES	TRB
D01	.176*	-.083	.057	-.042	-.104	.193*	.278**	-.068	-.072	.056	-.032	.140	-.114	.005
D02	.031	-.056	.104	-.183*	-.073	.198*	.174*	-.077	-.152	-.118	-.188*	.137	-.150	-.076
D03	.147	.050	.003	.007	.222*	.085	-.095	.093	-.044	.111	-.011	-.088	.076	.004
D04	.089	.048	-.007	-.020	-.038	-.155	-.157	.111	.075	.143	.164	.034	.134	-.035
D05	.092	.109	.006	.006	.220*	-.092	-.197*	.065	.158	.141	-.025	-.121	.202*	.136
D06	-.122	.029	-.019	-.031	.066	-.025	-.065	.008	-.007	-.074	-.152	-.170	.093	.014
D07	.017	.018	-.097	-.018	.177*	-.031	-.265**	.016	.128	.153	.109	-.085	.244**	.085
D08	-.216*	.007	-.127	.064	.012	-.100	-.212*	.006	.129	.044	-.070	-.133	.018	-.008
D09	.119	.110	.087	.102	.125	.180*	-.023	.037	-.049	-.133	-.073	.030	-.005	-.027
D11	-.079	.115	.058	.082	-.178*	.065	.070	-.028	-.003	-.047	-.095	.094	-.067	-.071
D12	-.157	-.043	-.243**	.051	-.072	-.042	.010	.126	.002	-.034	-.025	.097	.039	-.054
D13	.059	-.047	-.014	-.095	-.143	.091	.029	-.061	-.047	-.018	-.061	.085	.011	.014
D14	-.111	.041	-.014	.006	-.097	-.051	.012	.151	-.084	-.060	.109	-.100	.017	.023
D15	-.073	-.048	-.007	-.001	-.113	.018	.091	-.157	-.016	-.030	.019	-.084	.032	.027
HUY	1	.130	.408**	.237**	-.111	.131	.121	.099	.018	.139	-.045	.122	-.027	.022
POB	.408**	.176*	1,000	.002	-.123	.228**	.286**	-.023	-.036	-.018	-.114	.203*	-.132	-.134
PRE	.179*	.084	.296**	-.203*	-.097	.556**	.458**	-.077	-.292**	-.168	-.290**	.156	-.261**	-.120
GEN	.237**	.431**	.002	1,000	.236**	-.183*	-.232**	.393**	.400**	.465**	.174*	-.176*	.335**	.448**
IAE	.026	.238**	-.069	.272**	.215*	-.311**	-.375**	-.006	.319**	.261**	.166	-.275**	.384**	.151
VIV	.172	-.110	.300**	-.254**	-.334**	.347**	.398**	-.079	-.325**	-.079	-.201*	.256**	-.333**	-.200*
IMD	-.081	.274**	-.202*	.313**	.289**	-.157	-.311**	.228**	.265**	.109	.226**	-.159	.403**	.279**
ESF	.025	.197*	-.014	.477**	.107	-.281**	-.190*	.296**	.414**	.356**	.453**	-.150	.270**	.161
VEN	.130	1,000	.176*	.431**	.185*	-.109	-.103	.189*	.105	.189*	-.042	-.073	.226**	.219*
ADA	.132	-.029	.110	-.075	-.015	.164	.045	.065	-.043	-.106	-.008	.225*	.036	-.126
IAB	.233**	-.142	.333**	-.334**	-.247**	.460**	.551**	-.191*	-.362**	-.269**	-.253**	.460**	-.308**	-.352**
IAR	-.004	.243**	.009	.286**	.172*	-.343**	-.405**	.023	.379**	.262**	.174*	-.292**	.395**	.160
NQU	.040	-.020	.188*	-.305**	-.294**	.428**	.351**	-.116	-.343**	-.232**	-.335**	.189*	-.264**	-.193*
IPR	.161	-.176*	.212*	-.394**	-.331**	.355**	.377**	-.243**	-.374**	-.283**	-.232**	.305**	-.293**	-.314**
SIE	-.034	-.174*	-.177*	.012	.032	-.048	-.048	-.073	.072	.043	.198*	-.014	.165	.158
APR	.027	.248**	-.021	.532**	.381**	-.288**	-.475**	.422**	.524**	.440**	.345**	-.272**	.420**	.407**
IDE	.140	-.248**	.181*	-.298**	-.354**	.220*	.439**	-.179	-.239**	-.338**	-.192*	.476**	-.213*	-.359**
BIE	-.172*	.158	-.159	.114	.187*	-.269**	-.318**	.135	.221*	.221*	.220*	-.218*	.162	.199*
DIF	.161	.075	.173*	.139	-.127	.183*	.070	.085	-.033	.071	-.110	.038	.037	-.035
EST	.124	-.119	.224*	-.197*	-.276**	.289**	.316**	-.034	-.340**	-.144	-.271**	.303**	-.315**	-.339**
NUM	-.095	.103	-.152	.118	.229**	-.353**	-.387**	.120	.285**	.088	.303**	-.316**	.239**	.205*
CUL	-.111	.185*	-.123	.236**	1,000	-.194*	-.364**	.284**	.227**	.200*	.205*	-.294**	.289**	.335**
IGU	.187*	-.179*	.093	-.251**	-.338**	.207*	.301**	-.125	-.376**	-.144	-.276**	.227**	-.339**	-.234**
SUB	-.014	-.217*	.077	-.162	-.300**	.323**	.425**	-.201*	-.262**	-.220*	-.073	.252**	-.241**	-.010
ACC	.086	-.162	.055	-.232**	-.303**	.315**	.424**	-.203*	-.329**	-.133	-.183*	.243**	-.273**	-.201*
SAN	.081	-.169	.107	-.190*	-.299**	.043	.283**	-.208*	-.362**	-.059	-.181*	.044	-.169	-.296**
EDU	.103	-.019	.139	-.107	-.326**	.303**	.376**	-.217*	-.306**	-.194*	-.259**	.223*	-.162	-.276**
DES	.131	-.109	.228**	-.183*	-.194*	1,000	.565**	-.159	-.360**	-.238**	-.353**	.327**	-.315**	-.088
TRA	.121	-.103	.286**	-.232**	-.364**	.565**	1,000	-.257**	-.341**	-.203*	-.291**	.427**	-.339**	-.133
INT	.099	.189*	-.023	.393**	.284**	-.159	-.257**	1,000	.318**	.308**	.370**	-.065	.357**	.278**
AGR	.018	.105	-.036	.400**	.227**	-.360**	-.341**	.318**	1,000	.409**	.566**	-.252**	.427**	.357**
DIS	.139	.189*	-.018	.465**	.200*	-.238**	-.203*	.308**	.409**	1,000	.270**	-.305**	.299**	.398**
ABI	-.045	-.042	-.114	.174*	.205*	-.353**	-.291**	.370**	.566**	.270**	1,000	-.201*	.469**	.240**
AGE	.122	-.073	.203*	-.176*	-.294**	.327**	.427**	-.065	-.252**	-.305**	-.201*	1,000	-.341**	-.249**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Var1 Motivos
para la ...

Dimensión 2. Perfil social-económico de los Inmigrantes.

	HUY	VEN	POB	GEN	CUL	DES	TRA	INT	AGR	DIS	ABI	AGE	RES	TRB
RES	-.027	.226**	-.132	.335**	.289**	-.315**	-.339**	.357**	.427**	.299**	.469**	-.341**	1,000	.318**
TRB	.022	.219*	-.134	.448**	.335**	-.088	-.133	.278**	.357**	.398**	.240**	-.249**	.318**	1,000
FRE	-.001	-.067	-.029	-.160	-.188*	.273**	.242**	-.109	-.128	-.226**	-.180*	.162	-.089	-.047
VEC	.003	-.155	.099	-.168	-.238**	.142	.219*	-.178*	-.192*	-.099	-.050	.111	-.160	-.159
RTR	-.060	-.037	-.057	-.112	-.146	.075	.115	-.040	.039	-.043	.001	-.116	-.062	.019
FAM	.025	.149	.060	-.056	-.033	.052	.076	-.145	-.092	.079	-.026	-.034	.023	-.078
COL	.022	.061	.002	-.004	-.116	-.004	.088	.078	-.130	-.037	-.123	.120	-.222*	.031
AMI	.080	-.150	.040	-.244**	-.251**	.134	.123	-.189*	-.143	-.178*	-.172	.184*	-.015	-.173*
SEN	-.004	-.118	.115	-.183*	-.119	.030	.050	-.116	-.055	.054	-.059	.142	-.119	-.007
SIV	.058	.077	-.097	.217*	.229**	-.374**	-.314**	.185*	.262**	.143	.260**	-.106	.292**	.096
SII	.035	.029	-.078	.149	.099	-.224*	-.231**	.013	.332**	.254**	.156	-.136	.153	.148
SIT	.006	.181*	-.047	.392**	.375**	-.242**	-.398**	.330**	.310**	.268**	.318**	-.138	.361**	.277**
ALE	.024	-.181*	.317**	-.332**	-.361**	.199	.263**	-.235**	-.365**	-.248**	-.256**	.233**	-.232**	-.355**
CCP	-.021	.158	-.056	.435**	.326**	-.290**	-.425**	.507**	.474**	.407**	.375**	-.298**	.317**	.354**
SUR	-.082	.125	-.180*	.225**	.331**	-.247**	-.241**	.289**	.390**	.314**	.408**	-.295**	.463**	.289**
SUD	.069	-.113	.140	-.325**	-.206*	.349**	.336**	-.146	-.303**	-.130	-.249**	.262**	-.213*	-.218*
SUI	.136	-.070	.154	-.174*	-.136	.366**	.348**	-.062	-.287**	-.153	-.270**	.277**	-.228**	-.125
SUM	.060	-.025	.135	-.078	-.176*	.112	.186	.083	.013	.005	.006	.185*	-.033	.057
SUL	.107	-.122	.144	.100	.078	-.058	.054	.166	.212*	.130	.064	-.049	.007	.114
SUA	.050	.190*	-.073	.379**	.372**	-.303**	-.246**	.280**	.434**	.306**	.330**	-.200*	.391**	.283**
ABA	.142	.088	.165	.064	-.047	.140	.214*	.170	.036	.046	-.028	.110	.031	-.037
POS	.019	.202*	-.210*	.240**	.303**	-.334**	-.415**	.291**	.428**	.408**	.375**	-.353**	.342**	.257**
PNE	.082	-.260**	.275**	-.343**	-.210*	.220*	.361**	-.260**	-.405**	-.308**	-.322**	.314**	-.309**	-.102
PPR	.117	-.046	.022	-.181*	-.124	.208*	.305**	-.269**	-.195*	-.243**	-.280**	.176*	-.210*	-.170
DDC	.071	-.070	.305**	-.288**	-.226**	.221*	.368**	-.254**	-.283**	-.232**	-.317**	.187*	-.262**	-.305**
INS	.083	-.083	.114	-.213*	-.131	.168	.271**	-.182	-.245**	-.259**	-.240**	.193*	-.240**	-.282**
DEJ	-.100	.237**	-.111	.210*	.273**	-.173*	-.158	.087	.379**	.214*	.231**	-.250**	.178*	.278**
PRO	-.085	-.217*	.101	-.239**	-.268**	.190*	.210*	-.138	-.091	-.118	-.008	.258**	-.275**	-.098
VEO	-.032	.197*	.022	.385**	.301**	-.213*	-.220*	.213*	.384**	.349**	.194*	-.167	.187*	.236**
ESO	.040	.050	.253**	-.066	-.194*	.002	.057	.002	.020	-.022	.002	.094	-.033	-.126
BAC	.087	-.009	.252**	-.055	-.247**	.048	.088	.007	-.006	-.061	.012	.070	.011	-.120
NOC	.166	-.188*	.340**	-.129	-.219*	.200*	.275**	-.106	-.074	-.211*	-.208*	.285**	-.225**	-.170
COM	.006	.070	-.012	.254**	.277**	-.268**	-.318**	.196*	.457**	.316**	.237**	-.157	.179*	.257**
JEF	-.089	.239**	-.133	.291**	.362**	-.269**	-.351**	.295**	.472**	.280**	.282**	-.180*	.160	.259**
ATE	-.034	.149	-.164	.357**	.351**	-.267**	-.348**	.264**	.454**	.306**	.343**	-.252**	.293**	.398**
BAJ	.071	-.171	.065	-.176*	-.144	.293**	.272**	.022	-.258**	-.112	-.146	.254**	-.167	-.200*
ESP	.113	.008	.293**	-.297**	-.294**	.176*	.326**	-.160	-.285**	-.150	-.228**	.303**	-.129	-.315**
NPR	.121	-.078	.389**	-.154	-.265**	.345**	.415**	-.231**	-.282**	-.156	-.224*	.382**	-.299**	-.238**
BEN	.222*	.086	.188*	.058	-.022	-.035	.023	.037	-.001	.013	-.123	-.006	.004	-.095
PER	.179*	-.114	.241**	-.143	-.409**	.271**	.333**	-.043	-.237**	-.083	-.244**	.222*	-.182*	-.257**
REN	-.056	-.144	.070	-.232**	-.397**	.294**	.387**	-.258**	-.330**	-.235**	-.227**	.308**	-.260**	-.285**
OPO	.117	.049	.326**	-.053	-.202*	.152	.349**	-.100	-.127	-.115	-.155	.376**	-.099	-.269**
DFP	.204*	-.086	.257**	-.117	-.243**	.323**	.340**	-.041	-.168	-.190*	-.160	.357**	-.194*	-.031
ANT	-.039	.031	.105	-.007	.024	-.080	.082	.039	.095	.007	.127	.151	.084	.053
TOD	.098	.044	.257**	-.204*	-.249**	.294**	.261**	-.061	-.222*	-.193*	-.167	.346**	-.229**	-.261**
PAR	.119	-.211*	.314**	-.300**	-.276**	.331**	.361**	-.111	-.335**	-.170	-.204*	.267**	-.355**	-.286**
CRI	.114	-.012	.264**	-.093	-.317**	.094	.239**	.010	-.104	-.030	-.108	.254**	-.147	-.274**
MUC	.040	.016	-.014	.002	-.050	.085	.200*	-.169	-.103	.000	-.043	.155	-.066	-.043
ANU	.050	.115	-.142	.251**	.249**	-.091	-.315**	.112	.205*	.216*	.045	-.100	.035	.235**

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 330: Correlaciones en Dimensiones Motivos para la inmigración y Perfil socioeconómico de los Inmigrantes.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dentro de la Dimensión 3: CONTRIBUCIÓN DE LOS INMIGRANTES A LA ECONOMÍA podemos destacar las mayores **correlaciones** significativas:

Ítem IAE (ayudan economía) se correlaciona:

- Positivamente con IAR (.657) (*generar riqueza*), RES (.384) (*Respetuosos*) y POS (0.384) (*en escuela positiva*)
- Negativamente con VIV (-.361) (*vivir reservados*), BAJ (-.433) (*bajan sueldos*), PAR (-.402) (*aumenta paro*)

Ítem IAR (generar riqueza) se correlaciona:

- Positivamente con IAE (.657) (*ayudan economía*), APR (.397) (*aprender cosas*), RES (.395) (*Respetuosos*)
- Negativamente con IPR (-.433) (*son problema país*), TRA (-.405) (*traicioneros*), BAJ (-.413) (*bajan sueldo*)

Ítem IPR (Problema país) se correlaciona:

- Positivamente con VIV (.445) (*vivir reservados*), IAB (.537) (*abusan sanidad*), PNE (*negativamente prestigio centro*)
- Negativamente con APR (-.570) (*aprender cosas*), CCP (-.469) (*puedo aprender*), VEO (*inmigrante igual*)

Ítem APR (aprender cosas) se correlaciona:

- Positivamente con CCP (.708) (*puedo aprender*), JEF (.581) (*jefe inmigrante*), POS (.551) (*en escuela positiva*), VEO (.551) (*inmigrante igual*)
- Negativamente con IPR (-.570) (*son problema país*), ALE (-.500) (*mantenerme alejado*), PNE (-.511) (*negativamente prestigio centro*)

Ítem IDE (delincuencia) se correlaciona:

- Positivamente con IAB (.553) (*abusan sanidad*), TRA (.439) (*traicioneros*), AGE (.476) (*agresivos*)
- Negativamente con APR (-.401) (*aprender cosas*), POS (-.382) (*en escuela positiva*), CCP (-.368) (*puedo aprender*)

Dentro de la Dimensión 4: ATENCION ESTATAL A LOS INMIGRANTES podemos destacar las mayores **correlaciones positivas** significativas: *(los ítem IGU, SUB, ACC, SAN y EDU tienen una escala si (1) – no (2), por lo que el aumento de valor debe entenderse en sentido contrario que en los otros ítem con escala Total desacuerdo (1) – Poco acuerdo (2) – Acuerdo (3)- Total Acuerdo (4))*

Ítem IMD (mismos derechos) se correlaciona:

- Positivamente con APR (.413) (*aprender cosas*) RES (.403) (*respetuosos*) SIT (.426) (*¿trabajo?*)
- Negativamente con IGU (-.361) (*igualdad trabajo*) ACC (-.374) (*funcionario*) REN (-.417) (*renunciar cultura*)

Ítem IAB (abusan sanidad) se correlaciona:

- Positivamente con IPR (.537) (*son problema país*) IDE (.553) (*delincuencia*) TRA (.551) (*traicioneros*)
- Negativamente con IAE (-.394) (*ayudan economía*) BIE (-.419) (*hablan bien*) NUM (-.421) (*número*)

Ítem EST (Estado dedica mucho) se correlaciona:

- Positivamente con IAB (.537) (*abusan sanidad*) PAR (.545) (*aumenta paro*) BAJ (.496) (*bajan sueldos*)
- Negativamente con IAR (-.397) (*generar riqueza*) NUM (-.543) (*numero*) AGR (-.376) (*agradecidos*)

Ítem IGU (igualdad trabajo) se correlaciona:

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

- Positivamente con IAB (.356) (abusan sanidad) SAN (.449) (sanidad) PNE (.346) (negativamente prestigio centro)
- Negativamente con IMD (-.361) (delincuencia) AGR (-.376) (agresivos) RES (-.339) (respetuosos)

Ítem SUB (derecho subsidio) se correlaciona:

- Positivamente con EDU (.345) (educación) TRA (.425) (traicioneros) REN (.392) (renuncien cultura)
- Negativamente APR (-.430) (aprender cosas) SUA (-.369) (admiración) JEF (-.419) (jefe)

Ítem ACC (funcionario) se correlaciona:

- Positivamente con SAN (.397) (sanidad) TRA (.424) (traicioneros) ALE (.391) (mantenerme alejado)
- Negativamente IMD (-.374) (delincuencia) APR (-.420) (aprender cosas) ATE (-.371) (atendido en comercio)

Ítem SAN (sanidad) se correlaciona:

- Positivamente con IGU (.449) (igualdad trabajo) ACC (.397) (funcionario) EDU (.556) (educación)
- Negativamente IMD (-.460) (delincuencia) DEJ (-.364) (dejar estudiar) JEF (-.366) (jefe)

Ítem EDU (educación) se correlaciona:

- Positivamente con IPR (.370) (son problema país) SAN (.556) (sanidad) DDC (3.81) (dificultan dinámica de clase)
- Negativamente APR (-.331) (aprender cosas) BIE (-.332) (hablan bien) JEF (-.379) (jefe)

Dimensión 3. Contribución de los

Immigrantes a la Economía.

Dimensión 4. Atención Estatal a los Inmigrantes.

	IAE	IAR	IPR	APR	IDE	IMD	IAB	EST	IGU	SUB	ACC	SAN	EDU
D01	-.016	-.058	.145	-.199*	.131	-.149	.213*	.033	.040	.091	.199*	.073	.060
D02	-.063	-.131	.116	-.215*	.158	-.139	.358**	.199*	.169	.072	.138	.206*	.164
D03	.056	.047	.101	.108	-.117	.055	.074	.082	-.034	-.212*	.120	.043	-.026
D04	-.012	-.015	.132	.008	-.003	.092	.058	-.037	-.028	-.145	-.098	-.026	-.115
D05	.216*	.150	.002	.225*	-.085	.146	-.076	-.171	-.039	-.223*	-.246**	-.156	-.150
D06	.058	-.022	-.067	.064	-.014	.107	-.098	-.083	.010	-.021	-.124	.017	-.020
D07	.266**	.207*	-.106	.268**	-.165	.127	-.132	-.185**	-.106	-.276**	-.153	-.189*	-.175*
D08	.071	.121	-.071	.269**	-.036	.188*	-.147	.003	-.087	-.037	-.132	-.026	-.094
D09	-.082	.045	.088	.007	.018	.161	.013	.042	.030	-.003	-.055	-.204*	.058
D11	-.097	-.034	-.012	-.001	.011	-.088	-.045	.098	-.010	.117	.090	.003	.182*
D12	-.117	-.041	.009	-.113	.083	-.028	-.006	.079	.045	-.019	.000	.092	.035
D13	.081	-.031	.134	-.090	.063	.115	.153	.106	.117	-.014	.035	-.056	-.027
D14	-.132	-.157	-.034	-.070	-.045	.081	-.120	-.007	-.045	.068	.060	-.023	-.078
D15	-.063	-.134	-.025	-.196*	.014	-.048	-.088	-.102	-.100	.270**	-.035	.060	.130
HUY	.026	-.004	.161	.027	.140	-.081	.233**	.124	.187*	-.014	.086	.081	.103
POB	-.069	.009	.212*	-.021	.181*	-.202*	.333**	.224*	.093	.077	.055	.107	.139
PRE	-.230**	-.207*	.297**	-.248**	.182*	-.155	.494**	.292**	.261**	.232**	.320**	.061	.168
GEN	.272**	.286**	-.394**	.532**	-.298**	.313**	-.334**	-.197*	-.251**	-.162	-.232**	-.190*	-.107
IAE	1,000	.657**	-.451**	.374**	-.341**	.204*	-.394**	-.312**	-.097	-.233**	-.083	-.130	-.108
VIV	-.361**	-.282**	.445**	-.340**	.218*	-.296**	.360**	.166	.278**	.264**	.316**	.213*	.267**
IMD	.204*	.245**	-.288**	.413**	-.157	1,000	-.308**	-.238**	-.361**	-.279**	-.374**	-.460**	-.260**
ESF	.255**	.282**	-.422**	.477**	-.210*	.323**	-.283**	-.144	-.267**	-.197*	-.163	-.196*	-.229**
VEN	.238**	.243**	-.176*	.248**	-.248**	.274**	-.142	-.119	-.179*	-.217*	-.162	-.169	-.019
ADA	-.115	-.100	.194*	-.085	.264**	.108	.318**	.153	.039	-.002	.053	-.010	-.065
IAB	-.394**	-.379**	.537**	-.418**	.553**	-.308**	1,000	.500**	.356**	.182*	.304**	.278**	.256**
IAR	.657**	1,000	-.433**	.397**	-.262**	.245**	-.379**	-.397**	-.239**	-.337**	-.158	-.219*	-.253**
NQU	-.290**	-.263**	.432**	-.379**	.277**	-.196*	.496**	.302**	.285**	.113	.174*	.084	.215*
IPR	-.451**	-.433**	1,000	-.570**	.357**	-.288**	.537**	.415**	.321**	.303**	.275**	.237**	.370**
SIE	.092	.043	-.106	.146	.027	.172	-.003	-.092	-.020	.010	-.134	-.094	-.167
APR	.374**	.397**	-.570**	1,000	-.401**	.413**	-.418**	-.319**	-.330**	-.430**	-.420**	-.339**	-.331**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Dimensión 3. Contribución de los
Inmigrantes a la Economía.

Dimensión 4. Atención Estatal a los Inmigrantes.

	IAE	IAR	IPR	APR	IDE	IMD	IAB	EST	IGU	SUB	ACC	SAN	EDU
IDE	-,341**	-,262**	,357**	-,401**	1,000	-,157	,553**	,384**	,266**	,191*	,109	,230**	,247**
BIE	,254**	,260**	-,395**	,352**	-,359**	,175*	-,419**	-,221*	-,202*	-,175*	-,195**	-,184*	-,332**
DIF	-,014	,139	,082	,051	,159	,136	,156	,123	,138	-,034	-,020	-,023	-,117
EST	-,312**	-,397**	,415**	-,319**	,384**	-,238**	,500**	1,000	,271**	,015	,125	,241**	,231**
NUM	,313**	,314**	-,388**	,383**	-,359**	,199*	-,421**	-,543**	-,208*	-,166	-,276**	-,233**	-,249**
CUL	,215*	,172*	-,331**	,381**	-,354**	,289**	-,247**	-,276**	-,338**	-,300**	-,303**	-,299**	-,326**
IGU	-,097	-,239**	,321**	-,330**	,266**	-,361**	,356**	,271**	1,000	,319**	,339**	,449**	,337**
SUB	-,233**	-,337**	,303**	-,430**	,191*	-,279**	,182*	,015	,319**	1,000	,341**	,320**	,345**
ACC	-,083	-,158	,275**	-,420**	,109	-,374**	,304**	,125	,339**	,341**	1,000	,397**	,281**
SAN	-,130	-,219**	,237**	-,339**	,230**	-,460**	,278**	,241**	,449**	,320**	,397**	1,000	,556**
EDU	-,108	-,253**	,370**	-,331**	,247**	-,260**	,256**	,231**	,337**	,345**	,281**	,556**	1,000
DES	-,311**	-,343**	,355**	-,288**	,220*	-,157	,460**	,289**	,207*	,323**	,315**	,043	,303**
TRA	-,375**	-,405**	,377**	-,475**	,439**	-,311**	,551**	,316**	,301**	,425**	,424**	,283**	,376**
INT	-,006	,023	-,243**	,422**	-,179*	,228**	-,191*	-,034	-,125	-,201*	-,203*	-,208*	-,217*
AGR	,319**	,379**	-,374**	,524**	-,239**	,265**	-,362**	-,340**	-,376**	-,262**	-,329**	-,362**	-,306**
DIS	,261**	,262**	-,283**	,440**	-,338**	,109	-,269**	-,144	-,144	-,220*	-,133	-,059	-,194*
ABI	,166	,174*	-,232**	,345**	-,192*	,226**	-,253**	-,271**	-,276**	-,073	-,183*	-,181*	-,259**
AGE	-,275**	-,292**	,305**	-,272**	,476**	-,159	,460**	,303**	,227**	,252**	,243**	,044	,223*
RES	,384**	,395**	-,293**	,420**	-,213*	,403**	-,308**	-,315**	-,339**	-,241**	-,273**	-,169	-,162
TRB	,151	,160	-,314**	,407**	-,359**	,279**	-,352**	-,339**	-,234**	-,010	-,201*	-,296**	-,276**
FRE	-,182*	-,138	,211*	-,438**	,187*	-,147	,225*	,062	,084	,182*	,112	,033	,164
VEC	-,077	-,178*	,123	-,250**	,063	-,292**	,047	,005	,143	,257**	,257**	,148	,091
RTR	-,114	-,123	-,046	-,256**	-,017	-,111	-,040	-,123	-,004	,272**	,105	,062	,029
FAM	,058	,064	,095	-,104	,010	-,103	,087	-,011	,005	,025	,070	-,045	,020
COL	-,103	-,111	-,018	-,005	-,017	-,152	,074	,026	,105	,042	,184*	,047	-,049
AMI	-,058	-,102	,221*	-,246**	,276**	-,010	,280**	,041	,153	,055	,126	,070	,138
SEN	-,069	-,027	,128	-,162	,079	-,073	,198*	-,030	,007	-,015	,044	-,008	-,021
SIV	,085	,141	-,141	,293**	-,091	,111	-,137	-,193*	-,205*	-,085	-,172**	-,022	-,196*
SII	,200*	,131	-,238**	,313**	-,205*	,005	-,166	-,092	-,074	-,102	-,125	-,022	-,174*
SIT	,262**	,291**	-,443**	,512**	-,306**	,426**	-,258**	-,261**	-,199**	-,211*	-,307**	-,329**	-,294**
ALE	-,152	-,156	,399**	-,500**	,311**	-,354**	,322**	,207*	,285**	,265**	,391**	,373**	,355**
CCP	,199*	,281**	-,469**	,708**	-,368**	,256**	-,338**	-,186*	-,243**	-,276**	-,321**	-,283**	-,313**
SUR	,205*	,186*	-,311**	,443**	-,277**	,340**	-,191*	-,185*	-,248**	-,314**	-,111	-,228**	-,205*
SUD	-,210*	-,192*	,438**	-,366**	,434**	-,205*	,423**	,360**	,301**	,149	,064	,147	,261**
SUI	-,202*	-,253**	,365**	-,303**	,356**	-,152	,399**	,312**	,288**	,210*	,012	,189*	,354**
SUM	-,110	-,095	,084	-,090	,223*	,099	,146	,132	,110	,009	-,006	-,031	,044
SUL	-,153	-,044	,010	,096	,058	,070	,086	,084	-,063	-,080	-,134	-,153	-,248**
SUA	,356**	,362**	-,350**	,457**	-,260**	,272**	-,298**	-,328**	-,288**	-,369**	-,196**	-,233**	-,281**
ABA	-,146	-,131	,128	-,121	,102	,095	,157	,151	,144	,098	,195*	,087	,006
POS	,384**	,352**	-,372**	,551**	-,382**	,262**	-,398**	-,258**	-,174*	-,196*	-,221*	-,228**	-,231**
PNE	-,223*	-,296**	,471**	-,511**	,292**	-,332**	,362**	,219*	,346**	,296**	,335**	,226**	,281**
PPR	-,142	-,156	,298**	-,432**	,244**	-,157	,184*	,076	,179*	,181*	,207*	,228**	,216*
DDC	-,179*	-,227**	,361**	-,384**	,352**	-,289**	,343**	,253**	,232**	,121	,138	,320**	,381**
INS	-,108	-,052	,143	-,282**	,232**	-,161	,089	,049	,108	,247**	,236**	,156	,224*
DEJ	,197*	,140	-,377**	,424**	-,224*	,221*	-,200*	-,262**	-,266**	-,241**	-,291**	-,364**	-,298**
PRO	-,264**	-,271**	,118	-,183*	,176*	-,146	,249**	,159	,084	,256**	,051	,085	,127
VEO	,165	,137	-,485**	,551**	-,198*	,298**	-,188*	-,102	-,313**	-,326**	-,329**	-,225*	-,301**
ESO	,050	,072	,129	-,124	,011	-,116	,036	,055	,059	,142	,154	-,003	,039
BAC	-,046	,007	,184*	-,107	,111	-,200*	,124	,111	,056	,126	,118	,092	,090
NOC	-,289**	-,219*	,366**	-,240**	,256**	-,069	,358**	,291**	,331**	,166	,028	,162	,090
COM	,143	,163	-,408**	,529**	-,231**	,239**	-,311**	-,229**	-,158	-,190*	-,301**	-,165	-,303**
JEF	,184*	,226**	-,438**	,581**	-,365**	,211*	-,338**	-,205*	-,321**	-,419**	-,346**	-,366**	-,379**
ATE	,193*	-,139	-,412**	,523**	-,311**	,340**	-,298**	-,276**	-,305**	-,231**	-,371**	-,329**	-,326**
BAJ	-,433**	-,413**	,360**	-,196*	,340**	-,134	,479**	,496**	,245**	,134	,094	,171	,046
ESP	-,186*	-,120	,402**	-,367**	,336**	-,216*	,449**	,310**	,347**	,131	,238**	,199*	,214*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión 3. Contribución de los

Inmigrantes a la Economía.

Dimensión 4. Atención Estatal a los Inmigrantes.

	IAE	IAR	IPR	APR	IDE	IMD	IAB	EST	IGU	SUB	ACC	SAN	EDU
NPR	-.300**	-.296**	.425**	-.295**	.322**	-.183*	.409**	.270**	.297**	.253**	.243**	.258**	.311**
BEN	.092	.060	.094	.061	.095	.040	.119	.253**	.013	-.154	-.054	-.011	.006
PER	-.286**	-.340**	.382**	-.373**	.349**	-.232**	.483**	.460**	.326**	.163	.101	.169	.197*
REN	-.250**	-.280**	.379**	-.458**	.177*	-.417**	.236**	.182*	.297**	.392**	.356**	.347**	.390**
OPO	-.156	-.150	.289**	-.282**	.299**	-.159	.265**	.197*	.189*	.276**	.172*	.169	.204*
DFP	-.305**	-.336**	.218*	-.202*	.298**	-.054	.332**	.285**	.278**	.260**	.002	.193*	.139
ANT	-.056	-.042	-.082	-.074	.078	-.003	-.007	-.142	-.076	.159	.161	.034	-.016
TOD	-.202*	-.270**	.340**	-.267**	.244**	-.150	.378**	.292**	.328**	.218*	.142	.184*	.254**
PAR	-.402**	-.401**	.460**	-.377**	.400**	-.215*	.514**	.545**	.333**	.210*	.242**	.276**	.122
CRI	-.221*	-.161	.289**	-.228**	.309**	-.249**	.371**	.366**	.246**	.070	.088	.221*	.085
MUC	-.075	.017	.083	-.178*	.052	-.119	.174*	.068	-.005	.140	.262**	.113	.139
ANU	.095	.178*	-.366**	.414**	-.206*	.269**	-.268**	-.186*	-.227**	-.348**	-.269**	-.307**	-.271**

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 331: Correlaciones en Dimensiones Contribución de los Inmigrantes a la Economía y Atención Estatal a los Inmigrantes

Dentro de la Dimensión 5: INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN LA SOCIEDAD podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem PRE (relacionan solos) se correlaciona:

- positivamente con IAB (.494) (abusan sanidad) NQU (.538) (no quieren integrarse) DES (.556) (desconfiados)
- negativamente con BIE (-.294) (hablan bien) AGR (-.292) (agradecidos) ABI (-.290) (abiertos)

Ítem VIV (vivir reservados) se correlaciona:

- positivamente con IPR (.445) (problema país) ALE (.494) (mantenerme alejado) REN (.442) (renunciar cultura)
- negativamente con IAE (-.361) (ayudan economía) SIT (-.376) (¿relaciones trabajo) JEF (-.389) (jefe)

Ítem ESF (esfuerzan integrarse) se correlaciona:

- positivamente con GEN (.477) (gente trabajadora) APR (.477) (aprender cosas) ABI (.453) (abiertos)
- negativamente con NQU (-.453) (no quieren integrarse) SUD (-.384) (emoción desconfianza) SUI (-.397) (emoción inseguridad)

Ítem ADA (deben adaptarse) se correlaciona:

- positivamente con IAB (.318) (abusan sanidad) BAJ (.328) (bajan sueldos) DFP (.347) (dejar estudiar)
- negativamente con con D11 (-.261) (familiares emigrantes si/no) JEF (-.173) (jefe)

Ítem NQU (no quieren integrarse) se correlaciona:

- positivamente con PRE (.538) (prefieren solos) IAB (.496) (abusan sanidad) SUD (.444) (emoción desconfianza)
- negativamente con ESF (-.453) (esfuerzan integrarse) APR (-.379) (aprender cosas) COM (-.369) (compañero inmigrante)

Ítem BIE (hablan bien) se correlaciona:

- positivamente con APR (.352) (aprender cosas) NUM (.360) (número) COM (.316) (compañero inmigrante)
- negativamente con IAB (-.419) (abusan sanidad) IPR (.395) (son problema país) SUI (-.423) (emoción inseguridad)

Ítem DIF (difícil vivir) se correlaciona:

- positivamente con D13 (.196) (curso anterior con inmigrantes si/no), SUM (.267) (sentimiento miedo) PER (.199) (perjudica trabajadores)
- negativamente con BIE (-.185) (hablan bien) JEF (-.184) (Jefe)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dentro de la Dimensión 6: DIMENSIÓN DE LA INMIGRACIÓN podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem SIE (siempre ha existido) se correlaciona:

- positivamente con ESF (.181) (esfuerzan integrarse) ABI (.198) (abiertos) SIV (.242) (¿vecindad?)
- negativamente con D03 (-.205) (edad) POB (-.177) (más pobres países) VEN (-.174) (venido a trabajar)

Ítem NUM (número) se correlaciona:

- positivamente con APR (.383) (aprender cosas) BIE (.360) (hablan bien) POS (.379) (en escuela es positiva)
- negativamente con IAB (-.421) (abusan sanidad) EST (-.543) (Estado mucho dinero) PAR (-.488) (aumenta el paro)

Dentro de la Dimensión 7: TIPO DE RELACIONES CON INMIGRANTES podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem FRE (frecuencia: todos días/ una a la semana/ una al mes/ nunca) se correlaciona:

- positivamente con D12 (.443) (inmigrantes en clase : si/no) AMI (.373) (relaciones amistad: si/no) PPR (.317) (peor preparados)
- negativamente con APR (-.438) (aprender cosas) VEO (-.407) (inmigrante igual) JEF (-.365) (jefe9)

Ítem VEC (vecindad: si/no) se correlaciona:

- positivamente con VIV (.319) (vivir reservados) FRE (.291) (frecuencia) ALE (.352) (mantenerme alejado)
- negativamente con D09 (.270) (inmigrantes en barrio) IMD (.292) (mismos derechos) JEF (-.249) (jefe)

Ítem RTR (relaciones trabajo: si/no) se correlaciona:

- positivamente con D14 (.319) (¿trabajo: si/no?) D15 (.553) (¿trabajo con inmigrantes: si/no? SUB (.272) (cobrar subsidio: si/no)
- negativamente con D03 (-.269) (edad) APR (-.256) (aprender cosas)

Ítem FAM (relaciones familiares: si/no) se correlaciona:

- positivamente con D11 (.239) (familiares emigrantes: si/no) SEN (.209) (relación sentimental: si/no) ESP (.274) (empresas contraten español)
- negativamente con D12 (-.203) (inmigrantes en clase: si/no) SUL (-.194) (emoción de lástima) COM (-.230) (compañero inmigrante)

Ítem COL (relaciones colegio: si/no) se correlaciona:

- positivamente con D11 (.199) (familiares emigrantes: si/no) VIV (.190) (vivir reservados) ACC (.184) (funcionario: si/no)
- negativamente con RES (-.222) (respetuosos)

Ítem AMI (amistad: si/no) se correlaciona:

- positivamente con D13 (.342) (compañeros en clase: si/no) FRE (.373) (frecuencia) ALE (.307) (mantenerme alejado)
- negativamente con ESF (-.316) (esfuerzan por integrarse) JEF (-.287) (jefe) ATE (-.283) (atendido por inmigrante)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ítem SEN (relaciones sentimentales: si/no) se correlaciona:

- positivamente con FRE (.273) (frecuencia) AMI (.267) (relaciones amistad) PNE (.286) (prestigio negativo centro)
- negativamente con D08 (-.204)(cambios domicilio) SUA (-.282) (emoción de admiración) POS (-.204) (en escuela positiva)

Ítem ALE (mantenerme alejado) se correlaciona:

- positivamente con VIV (.494)(vivir reservados) PNE (.608)(prestigio negativo centro) DDC (.499) (dificultan dinámica clase)
- negativamente con APR (-.500) (aprender cosas) CCP (-.475) (puedo aprender positivos) JEF (-.566) (jefe)

	Dimensión 5. Integración de los Inmigrantes en la Sociedad.							Var6. Dimensión ...		Dimensión 7. Tipo de relaciones con los Inmigrantes (cont.)				
	PRE	VIV	ESF	ADA	NQU	BIE	DIF	SIE	NUM	FRE	VEC	RTR	FAM	COL
D01	,045	,092	,048	,026	-.035	,051	,036	,024	-.100	,088	,230**	-.055	,047	,015
D02	,070	,124	-.243**	,036	,160	-.094	,039	-.116	-.235**	,209*	,125	-.088	,028	-.042
D03	,149	-.025	-.144	,253**	,018	,058	,005	-.205*	,047	-.120	-.165	-.269**	-.038	-.069
D04	-.172	,031	-.010	,177*	-.059	,046	-.007	-.030	-.020	,147	-.013	,002	-.135	-.065
D05	-.076	-.132	-.077	,044	-.179*	,002	,126	-.008	,244**	-.057	-.081	-.104	,016	-.139
D06	,095	-.010	-.172*	,041	,053	-.009	,148	,078	,126	,054	,068	,152	-.048	,020
D07	-.085	-.158	-.024	-.004	-.174*	,184*	,063	,063	,249**	-.065	-.099	-.111	,117	-.114
D08	-.063	-.146	,030	-.059	-.054	,106	,010	-.101	,030	-.335**	-.200*	-.107	-.125	-.011
D09	,141	-.008	-.021	-.083	,064	-.086	-.056	-.055	-.074	-.158	-.270**	-.119	-.051	-.035
D11	,105	,088	,026	-.261**	,054	-.015	,030	-.109	-.117	,116	,070	,154	,239**	,199*
D12	-.137	,099	,063	-.022	-.048	,068	,073	-.067	-.042	,443**	,044	,129	-.203*	,092
D13	,119	-.013	-.137	,245**	,257**	-.078	,196*	-.029	,005	,196*	,117	-.068	,041	,052
D14	-.072	,042	,099	-.127	,009	,053	-.013	-.119	,008	,003	,131	,319**	,026	,097
D15	-.078	,047	,026	-.171	,009	-.050	-.073	,085	-.043	,197*	,192*	,553**	,115	,115
HUY	,179*	,172	,025	,132	,040	-.172*	,161	-.034	-.095	-.001	,003	-.060	,025	,022
POB	,296**	,300**	-.014	,110	,188*	-.159	,173*	-.177*	-.152	-.029	,099	-.057	,060	,002
PRE	1,000	,290**	-.280**	,204*	,538**	-.294**	,161	-.154	-.229**	,143	,066	,043	,072	,115
GEN	-.203*	-.254**	,477**	-.075	-.305**	,114	,139	,012	,118	-.160	-.168	-.112	-.056	-.004
IAE	-.230**	-.361**	,255**	-.115	-.290**	,254**	-.014	,092	,313**	-.182*	-.077	-.114	,058	-.103
VIV	,290**	1,000	-.230**	,022	,324**	-.140	,083	-.054	-.232**	,270**	,293**	,132	,120	,190*
IMD	-.155	-.296**	,323**	,108	-.196*	,175*	,136	,172	,199*	-.147	-.292**	-.111	-.103	-.152
ESF	-.280**	-.230**	1,000	-.039	-.453**	,240**	,062	,181*	,200*	-.263**	-.054	-.084	-.036	,002
VEN	,084	-.110	,197*	-.029	-.020	,158	,075	-.174*	,103	-.067	-.155	-.037	,149	,061
ADA	,204*	,022	-.039	1,000	,250**	-.132	,175*	,082	-.108	,092	,068	-.081	-.073	,039
IAB	,494**	,360**	-.283**	,318**	,496**	-.419**	,156	-.003	-.421**	,225*	,047	-.040	,087	,074
IAR	-.207*	-.282**	,282**	-.100	-.263**	,260**	,139	,043	,314**	-.138	-.178*	-.123	,064	-.111
NQU	,538**	,324**	-.453**	,250**	1,000	-.293**	,146	-.098	-.243**	,193*	,140	,051	,089	,162
IPR	,297**	,445**	-.422**	,194*	,432**	-.395**	,082	-.106	-.388**	,211*	,123	-.046	,095	-.018
SIE	-.154	-.054	,181*	,082	-.098	,083	-.037	1,000	,090	-.138	-.045	,008	,018	,017
APR	-.248**	-.340**	,477**	-.085	-.379**	,352**	,051	,146	,383**	-.438**	-.250**	-.256**	-.104	-.005
IDE	,182*	,218**	-.210*	,264**	,277**	-.359**	,159	,027	-.359**	,187*	,063	-.017	,010	-.017
BIE	-.294**	-.140	,240**	-.132	-.293**	1,000	-.185*	,083	,360**	-.269**	-.058	,006	-.059	-.022
DIF	,161	,083	,062	,175*	,146	-.185*	1,000	-.037	-.101	,085	,105	-.069	,098	-.029
EST	,292**	,166	-.144	,153	,302**	-.221*	,123	-.092	-.543**	,062	,005	-.123	-.011	,026
NUM	-.229**	-.232**	,200*	-.108	-.243**	,360**	-.101	,090	1,000	-.105	-.042	-.051	-.011	-.032
CUL	-.097	-.334**	,107	-.015	-.294**	,187*	-.127	,032	,229**	-.188*	-.238**	-.146	-.033	-.116
IGU	,261**	,278**	-.267**	-.039	,285**	-.202*	,138	-.020	-.208*	,084	,143	-.004	,005	,105
SUB	,232**	,264**	-.197*	-.002	,113	-.175*	-.034	,010	-.166	,182*	,257**	,272**	,025	,042
ACC	,320**	,316**	-.163	,053	,174*	-.195*	-.020	-.134	-.276**	,112	,257**	,105	,070	,184*
SAN	,061	,213*	-.196*	-.010	,084	-.184*	-.023	-.094	-.233**	,033	,148	,062	-.045	,047
EDU	,168	,267**	-.229**	-.065	,215*	-.332**	-.117	-.167	-.249**	,164	,091	,029	,020	-.049
DES	,556**	,347**	-.281**	,164	,428**	-.269**	,183*	-.048	-.353**	,273**	,142	,075	,052	-.004
TRA	,458**	,398**	-.190*	,045	,351**	-.318**	,070	-.048	-.387**	,242**	,219*	,115	,076	,088
INT	-.077	-.079	,296**	,065	-.116	,135	-.085	-.073	-.120	-.109	-.178*	-.040	-.145	,078
AGR	-.292**	-.325**	,414**	-.043	-.343**	,221*	-.033	,072	,285**	-.128	-.192*	,039	-.092	-.130

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

	Dimensión 5. Integración de los Inmigrantes en la Sociedad.							Var6. Dimensión ...		Dimensión 7. Tipo de relaciones con los Inmigrantes (cont.)				
	PRE	VIV	ESF	ADA	NQU	BIE	DIF	SIE	NUM	FRE	VEC	RTR	FAM	COL
DIS	-,168	-,079	,356**	-,106	-,232**	,221*	,071	,043	,088	-,226**	-,099	-,043	,079	-,037
ABI	-,290**	-,201*	,453**	-,008	-,335**	,220*	-,110	,198*	,303**	-,180*	-,050	,001	-,026	-,123
AGE	,156	,256**	-,150	,225*	,189*	-,218*	,038	-,014	-,316**	,162	,111	-,116	-,034	,120
RES	-,261**	-,333**	,270**	,036	-,264**	,162	,037	,165	,239**	-,089	-,160	-,062	,023	-,222**
TRB	-,120	-,200*	,161	-,126	-,193*	,199*	-,035	,158	,205*	-,047	-,159	,019	-,078	,031
FRE	,143	,270**	-,263**	,092	,193*	-,269**	,085	-,138	-,105	1,000	,291**	,255**	,091	,071
VEC	,066	,293**	-,054	,068	,140	-,058	,105	-,045	-,042	,291**	1,000	,082	,103	,179*
RTR	,043	,132	-,084	-,081	,051	,006	-,069	,008	-,051	,255**	,082	1,000	,015	,085
FAM	,072	,120	-,036	-,073	,089	-,059	,098	,018	-,011	,091	,103	,015	1,000	,104
COL	,115	,190*	,002	,039	,162	-,022	-,029	,017	-,032	,071	,179*	,085	,104	1,000
AMI	,179*	,029	-,316**	,272**	,239**	-,247**	,078	-,121	-,019	,373**	,210*	,059	,110	,008
SEN	,043	,259**	-,085	,220*	,176*	-,084	,021	,035	,045	,273**	,185*	,092	,209*	,087
SIV	-,226**	-,252**	,198*	,001	-,265**	,138	-,081	,242**	,219*	-,203*	-,236**	-,061	-,022	-,034
SII	-,290**	-,276**	,283**	,043	-,281**	,215*	-,080	,075	,106	-,253**	-,134	-,055	,048	-,023
SIT	-,079	-,376**	,276**	-,015	-,335**	,135	,075	,106	,277**	-,243**	-,215*	-,156	-,045	-,083
ALE	,258**	,494**	-,336**	,004	,331**	-,299**	,120	-,162	-,286**	,341**	,352**	,137	,160	,033
CCP	-,231**	-,270**	,441**	-,093	-,323**	,255**	-,009	,085	,251**	-,346**	-,233**	-,069	-,062	,061
SUR	-,056	-,249**	,327**	-,011	-,162	,168	,004	,005	,205*	-,213*	-,240**	-,084	-,079	-,084
SUD	,331**	,168	-,384**	,195*	,444**	-,326**	,057	-,008	-,278**	,163	,028	,021	-,049	-,068
SUI	,353**	,230**	-,397**	,234**	,414**	-,423**	,088	-,030	-,225*	,317**	,042	,013	-,146	-,016
SUM	,210*	,115	-,071	,126	,238**	-,262**	,267**	,025	-,127	,282**	-,047	,081	-,108	-,061
SUL	-,027	-,021	,115	,208*	,051	-,063	,083	-,030	-,104	-,024	-,029	-,006	-,194*	-,020
SUA	-,213*	-,298**	,345**	-,131	-,276**	,208*	-,073	,033	,261**	-,234**	-,230**	-,152	-,094	-,128
ABA	,177*	,010	,166	,298**	,132	-,259**	,109	,022	-,221*	,128	,037	,246**	-,086	-,074
POS	-,219*	-,273**	,280**	-,160	-,274**	,308**	-,074	-,064	,379**	-,221*	-,167	-,119	,000	-,054
PNE	,252**	,389**	-,365**	,023	,326**	-,324**	,079	-,023	-,290**	,248**	,270**	,084	,141	,041
PPR	,165	,253**	-,335**	,104	,160	-,140	-,122	-,148	-,199*	,317**	,072	,145	-,032	,078
DDC	,324**	,424**	-,265**	,102	,336**	-,297**	-,020	-,159	-,201*	,206*	,164	,088	,130	-,047
INS	,170	,204*	-,229**	,084	,183*	,007	-,096	-,169	-,119	,063	,092	,094	-,087	,028
DEJ	-,018	-,240**	,218*	-,093	-,114	,158	-,087	,082	,220*	-,248**	-,191*	,012	-,065	,002
PRO	,140	,173*	-,111	,060	,207*	-,093	-,082	,011	-,184*	,138	,051	,089	,010	,073
VEO	-,204*	-,274**	,411**	-,033	-,293**	,310**	,010	,083	,208*	-,407**	-,196*	-,143	-,004	-,103
ESO	,078	,218*	,022	-,023	,099	,000	-,009	-,011	-,128	,005	-,012	-,064	-,089	,082
BAC	,084	,203*	,027	,043	,078	-,127	,088	-,009	-,180*	,079	,081	-,007	-,128	,048
NOC	,224*	,204*	-,151	,172	,263**	-,309**	,141	-,008	-,328**	,043	-,058	,089	-,016	-,030
COM	-,270**	-,355**	,333**	-,098	-,369**	,316**	-,041	,095	,193*	-,361**	-,203*	-,023	-,230**	-,032
JEF	-,179*	-,389**	,295**	-,173*	-,272**	,281**	-,184*	,051	,250**	-,365**	-,249**	-,114	-,156	,083
ATE	-,256**	-,322**	,332**	-,079	-,263**	,251**	-,142	,129	,248**	-,229**	-,164	-,161	-,061	,008
BAJ	,310**	,205*	-,134	,328**	,256**	-,171	,179*	-,092	-,322**	,029	,047	-,065	-,002	,030
ESP	,168	,399**	-,184*	,190*	,284**	-,125	,061	-,122	-,203*	,205*	,134	,002	,274**	-,081
NPR	,272**	,307**	-,215*	,115	,236**	-,212*	,019	-,132	-,281**	,113	,177*	-,030	,051	,051
BEN	,037	-,062	,004	,149	,071	-,053	,042	-,083	-,146	-,130	-,136	-,154	-,048	-,040
PER	,144	,245**	-,112	,201*	,335**	-,290**	,199*	-,003	-,375**	,230**	,067	,119	,119	,035
REN	,196*	,442**	-,244**	,070	,298**	-,130	-,054	-,021	-,302**	,294**	,247**	,096	,032	,135
OPO	,197*	,261**	,004	,111	,155	-,131	,114	-,053	-,233**	,121	,170	,098	,120	,012
DFP	,161	,199*	-,083	,347**	,250**	-,135	,084	-,019	-,233**	,121	,047	-,040	-,091	-,011
ANT	,001	,028	,072	,026	-,112	,087	,096	-,015	,007	,047	,102	-,005	,003	-,103
TOD	,186*	,328**	-,024	,161	,308**	-,128	,093	-,015	-,353**	,040	,031	-,034	,046	,027
PAR	,401**	,389**	-,129	,291**	,385**	-,280**	,150	-,013	-,488**	,185*	,145	,025	,038	,069
CRI	,113	,323**	,015	,199*	,236**	-,167	,059	-,077	-,310**	,146	,068	,003	,023	,021
MUC	,242**	,123	-,107	,046	,223*	-,042	-,083	-,006	-,185*	,107	-,052	,034	,095	,103
ANU	-,168	-,250**	,198*	-,065	-,201*	,308**	,078	,092	,256**	-,168	-,146	-,086	,023	-,071

Tabla 332: Correlaciones en dimensiones Integración de los Inmigrantes en la Sociedad, Dimensión de la inmigración y Tipo de relaciones con los Inmigrantes (cont.)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dentro de la Dimensión 8: VALORACIÓN RELACIONES CON INMIGRANTES podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem SIV (¿vecindad?: Muy malas /Malas /Buenas /Muy buenas?) se correlaciona:

- positivamente con RES (.292) (respetuosos) SIT (.299)(¿relaciones instituto?) SUA (.299) (emoción de Admiración)
- negativamente con NQU (-.265) (no quieren integrarse) DES (-.374) (desconfiados) TRA (-314) (traicioneros)

Ítem SII (¿relaciones instituto: Muy malas /Malas /Buenas /Muy buenas?) se correlaciona:

- positivamente con CCP (.333) (aprendo cosas positivas) VEO (.361) (inmigrante igual) COM (.505) (compañero inmigrante)
- negativamente con ALE (-.330) (mantenerme alejado) SUI (-.284) (sentimiento inseguridad) PNE (-.294) (prestigio negativo centro)

Ítem SIT (¿relaciones trabajo: Muy malas /Malas /Buenas /Muy buenas?) se correlaciona:

- positivamente con IMD (.426) (mismos derechos) APR (.512) (aprender cosas) CCP (.541) (aprendo cosas positivas)
- negativamente con IPR (-.443) (un problema país)TRA (-.398)(traicioneros) DDC (-.398) (dificultan dinámica clase) REN (-.498) (renunciar cultura)

Ítem CCP (aprendo cosas positivas) se correlaciona:

- positivamente con APR (.708) (aprender cosas) SIT (.541) (¿relaciones de trabajo?) POS (.560)(en escuela positiva)
- negativamente con IPR (-.469) (un problema país) TRA (-.425) (traicioneros) PNE (-.462) (prestigio negativo centro)

Ítem SUR (emoción Respeto: ninguna /poca /mucho /alta) se correlaciona:

- positivamente con RES (.463) (respetuosos) CCP (.487) (aprendo cosas positivas) SUA (.456) (emoción admiración)
- negativamente con ALE (-.386) (mantenerme alejado) NPR (-.351) (no preparados) REN (-.355) (renunciar cultura)

Ítem SUD (emoción Desconfianza: ninguna /poca /mucho /alta) se correlaciona:

- positivamente con NQU (.444) (no quieren integrarse) IPR (.438) (un problema país) SUI (.786) (emoción de inseguridad)
- negativamente con a ESF (-.384) (esfuerzan integrarse) APR (-.366) (aprender cosas) VEO (-.344) (inmigrante igual)

Ítem SUI (emoción de Inseguridad: ninguna /poca /mucho /alta) se correlaciona:

- positivamente con NQU (.414) (no quieren integrarse) SUD (.786) (emoción de Desconfianza) PAR (.423) (aumenta paro)
- negativamente con ESF (-.397) (esfuerzan integrarse) BIE (-.423) (hablan bien) VEO (-.365) (inmigrante igual)

Ítem SUM (emoción de Miedo: ninguna /poca /mucho /alta) se correlaciona:

- positivamente con D04 (.267) (sexo) DIF (.267) (difícil vivir entre nosotros) FRE (.282) (frecuencia) SUI (.330) (emoción inseguridad)
- negativamente con D08 (-.216) (cambio de domicilio) BIE (-.262) (hablan bien) ATE (187) (atendido por inmigrante)

Ítem SUL (emoción de Lástima: ninguna /poca /mucho /alta) se correlaciona:

- positivamente con SUA (.276) (emoción admiración) ABA (.319) (abandonan escuela por trabajo) COM (.264) (compañero inmigrante)
- negativamente con EDU (-.248) (derecho educación: si/no) FAM (-.194) (relaciones familiares: si/no)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ítem SUA (sentimiento de Admiración: ninguna /poca /mucho /alta) se correlaciona:

- positivamente con APR (.457) (aprender cosas) AGR (.434) (agradecidos) SUR (.456) (emoción respeto)
- negativamente con IPR (-.350) (un problema país) SUB (-369) (derecho subsidio: si/no) PAR (-.416) (aumenta el paro)

(cont.)Dimensión 7. Tipo de Relaciones con...

Dimensión 8. Valoración relaciones con los Inmigrantes

	AMI	SEN	ALE	SIV	SII	SIT	CCP	SUR	SUD	SUI	SUM	SUL	SUA
D01	-.007	,083	,099	-.112	-.024	-.126	-.178*	-.077	,135	,091	-.104	-.044	,035
D02	,169	,122	,180*	-.216*	,004	-.162	-.200*	-.115	,258**	,212*	-.052	-.072	-.164
D03	,037	-.116	-.008	-.083	,086	,036	-.004	,209*	-.002	-.042	-.127	-.059	,022
D04	,113	,109	-.016	,090	,101	,036	-.031	,115	,032	,013	,267**	,197*	,065
D05	,064	-.023	-.017	,080	,117	,098	,090	,030	-.018	-.005	-.057	,067	,155
D06	,090	-.028	,145	,014	-.084	-.033	-.072	-.111	,038	,080	,078	-.033	-.060
D07	,011	,003	-.036	,219*	,212*	,184*	,152	,220*	-.061	-.149	-.069	,012	,182*
D08	-.127	-.204*	-.126	,141	,056	,133	,197*	,129	-.063	-.139	-.216*	-.003	,134
D09	-.159	-.175*	-.038	,005	-.068	,051	,068	,030	,077	,060	-.021	-.012	,033
D11	-.014	,045	,107	-.127	,026	,022	,049	-.075	-.076	-.009	,082	-.138	-.291**
D12	-.028	,012	,026	,024	-.150	-.059	-.057	,017	,019	,093	,190*	,013	-.041
D13	,342**	,091	,158	-.212*	,013	,063	-.150	-.086	,116	,157	,155	,024	-.086
D14	-.084	,075	-.096	-.075	,018	-.102	-.033	-.065	-.047	-.106	,077	,055	-.142
D15	,003	,070	,101	,069	-.065	-.212*	-.135	-.158	-.107	-.006	,101	,027	-.147
HUY	,080	-.004	,024	,058	,035	,006	-.021	-.082	,069	,136	,060	,107	,050
POB	,040	,115	,317**	-.097	-.078	-.047	-.056	-.180*	,140	,154	,135	,144	-.073
PRE	,179*	,043	,258**	-.226**	-.290**	-.079	-.231**	-.056	,331**	,353**	,210*	-.027	-.213*
GEN	-.244**	-.183*	-.332**	,217*	,149	,392**	,435**	,225**	-.325**	-.174*	-.078	,100	,379**
IAE	-.058	-.069	-.152	,085	,200*	,262**	,199*	,205*	-.210*	-.202*	-.110	-.153	,356**
VIV	,029	,259**	,494**	-.252**	-.276**	-.376**	-.270**	-.249**	,168	,230**	,115	-.021	-.298**
IMD	-.010	-.073	-.354**	,111	,005	,426**	,256**	,340**	-.205*	-.152	,099	,070	,272**
ESF	-.316**	-.085	-.336**	,198*	,283**	,276**	,441**	,327**	-.384**	-.397**	-.071	,115	,345**
VEN	-.150	-.118	-.181*	,077	,029	,181*	,158	,125	-.113	-.070	-.025	-.122	,190*
ADA	,272**	,220*	,004	,001	,043	-.015	-.093	-.011	,195*	,234**	,126	,208*	-.131
IAB	,280**	,198*	,322**	-.137	-.166	-.258**	-.338**	-.191*	,423**	,399**	,146	,086	-.298**
IAR	-.102	-.027	-.156	,141	,131	,291**	,281**	,186*	-.192*	-.253**	-.095	-.044	,362**
NQU	,239**	,176*	,331**	-.265**	-.281**	-.335**	-.323**	-.162	,444**	,414**	,238**	,051	-.276**
IPR	,221*	,128	,399**	-.141	-.238**	-.443**	-.469**	-.311**	,438**	,365**	,084	,010	-.350**
SIE	-.121	,035	-.162	,242**	,075	,106	,085	,005	-.008	-.030	,025	-.030	,033
APR	-.246**	-.162	-.500**	,293**	,313**	,512**	,708**	,443**	-.366**	-.303**	-.090	,096	,457**
IDE	,276**	,079	,311**	-.091	-.205*	-.306**	-.368**	-.277**	,434**	,356**	,223*	,058	-.260**
BIE	-.247**	-.084	-.299**	,138	,215*	,135	,255**	,168	-.326**	-.423**	-.262**	-.063	,208*
DIF	,078	,021	,120	-.081	-.080	,075	-.009	,004	,057	,088	,267**	,083	-.073
EST	,041	-.030	,207*	-.193*	-.092	-.261**	-.186*	-.185*	,360**	,312**	,132	,084	-.328**
NUM	-.019	,045	-.286**	,219*	,106	,277**	,251**	,205*	-.278**	-.225*	-.127	-.104	,261**
CUL	-.251**	-.119	-.361**	,229**	,099	,375**	,326**	,331**	-.206*	-.136	-.176*	,078	,372**
IGU	,153	,007	,285**	-.205*	-.074	-.199*	-.243**	-.248**	,301**	,288**	,110	-.063	-.288**
SUB	,055	-.015	,265**	-.085	-.102	-.211*	-.276**	-.314**	,149	,210*	,009	-.080	-.369**
ACC	,126	,044	,391**	-.172*	-.125	-.307**	-.321**	-.111	,064	,012	-.006	-.134	-.196*
SAN	,070	-.008	,373**	-.022	-.022	-.329**	-.283**	-.228**	,147	,189*	-.031	-.153	-.233**
EDU	,138	-.021	,355**	-.196*	-.174*	-.294**	-.313**	-.205*	,261**	,354**	,044	-.248**	-.281**
DES	,134	,030	,199*	-.374**	-.224*	-.242**	-.290**	-.247**	,349**	,366**	,112	-.058	-.303**
TRA	-.123	,050	,263**	-.314**	-.231**	-.398**	-.425**	-.241**	,336**	,348**	,186*	,054	-.246**
INT	-.189*	-.116	-.235**	,185*	,013	,330**	,507**	,289**	-.146	-.062	,083	,166	,280**
AGR	-.143	-.055	-.365**	,262**	,332**	,310**	,474**	,390**	-.303**	-.287**	,013	,212*	,434**
DIS	-.178*	,054	-.248**	,143	,254**	,268**	,407**	,314**	-.130	-.153	,005	,130	,306**
ABI	-.172	-.059	-.256**	,260**	,156	,318**	,375**	,408**	-.249**	-.270**	,006	,064	,330**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

(cont.)Dimensión 7. Tipo
de Relaciones con...

Dimensión 8. Valoración relaciones con los Inmigrantes

	AMI	SEN	ALE	SIV	SII	SIT	CCP	SUR	SUD	SUI	SUM	SUL	SUA
AGE	,184*	,142	,233**	-,106	-,136	-,138	-,298**	-,295**	,262**	,277**	,185*	-,049	-,200*
RES	-,015	-,119	-,232**	,292**	,153	,361**	,317**	,463**	-,213*	-,228**	-,033	,007	,391**
TRB	-,173*	-,007	-,355**	,096	,148	,277**	,354**	,289**	-,218*	-,125	,057	,114	,283**
FRE	,373**	,273**	,341**	-,203*	-,253**	-,243**	-,346**	-,213*	,163	,317**	,282**	-,024	-,234**
VEC	,210*	,185*	,352**	-,236**	-,134	-,215*	-,233**	-,240**	,028	,042	-,047	-,029	-,230**
RTR	,059	,092	,137	-,061	-,055	-,156	-,069	-,084	,021	,013	,081	-,006	-,152
FAM	,110	,209*	,160	-,022	,048	-,045	-,062	-,079	-,049	-,146	-,108	-,194*	-,094
COL	,008	,087	,033	-,034	-,023	-,083	,061	-,084	-,068	-,016	-,061	-,020	-,128
AMI	1,000	,267**	,307**	-,178*	-,237**	-,007	-,281**	-,190*	,209*	,189*	,154	-,142	-,268**
SEN	,267**	1,000	,205*	-,187*	-,056	-,098	-,146	-,063	,127	,103	,078	-,057	-,282**
SIV	-,178*	-,187*	-,262**	1,000	,255**	,299**	,265**	,194*	-,190*	-,136	-,131	,062	,299**
SII	-,237**	-,056	-,330**	,255**	1,000	,106	,333**	,277**	-,217*	-,284**	-,172	,221*	,127
SIT	-,007	-,098	-,384**	,299**	,106	1,000	,541**	,356**	-,249**	-,144	,072	,036	,334**
ALE	,307**	,205*	1,000	-,262**	-,330**	-,384**	-,475**	-,386**	,252**	,230**	,137	-,116	-,302**
CCP	-,281**	-,146	-,475**	,265**	,333**	,541**	1,000	,487**	-,254**	-,235**	-,020	,175*	,394**
SUR	-,190*	-,063	-,386**	,194*	,277**	,356**	,487**	1,000	-,195*	-,221*	,058	,166	,456**
SUD	,209*	,127	,252**	-,190*	-,217*	-,249**	-,254**	-,195*	1,000	,786**	,218*	,155	-,226**
SUI	,189*	,103	,230**	-,136	-,284**	-,144	-,235**	-,221*	,786**	1,000	,330**	,172	-,300**
SUM	,154	,078	,137	-,131	-,172	,072	-,020	,058	,218*	,330**	1,000	,242**	-,067
SUL	-,142	-,057	-,116	,062	,221*	,036	,175*	,166	,155	,172	,242**	1,000	,276**
SUA	-,268**	-,282**	-,302**	,299**	,127	,334**	,394**	,456**	-,226**	-,300**	-,067	,276**	1,000
ABA	-,002	,082	,114	,116	,006	-,054	-,022	,091	,166	,163	,205*	,319**	,022
POS	-,115	-,204*	-,302**	,159	,301**	,426**	,560**	,452**	-,165	-,154	-,053	,147	,384**
PNE	,214*	,286**	,608**	-,202*	-,294**	-,319**	-,462**	-,320**	,205*	,247**	,204*	-,055	-,301**
PPR	,104	-,044	,351**	-,109	-,189*	-,346**	-,388**	-,296**	,266**	,297**	-,014	,004	-,054
DDC	,133	,080	,499**	-,162	-,249**	-,398**	-,385**	-,232**	,177*	,229**	,149	-,158	-,195*
INS	-,038	-,112	,231**	-,156	-,123	-,349**	-,233**	-,230**	,102	,129	-,059	,002	-,134
DEJ	-,096	-,031	-,325**	-,014	,225**	,249**	,321**	,284**	-,122	-,218*	-,072	,096	,271**
PRO	-,004	,055	,151	-,043	,010	-,150	-,114	-,073	,141	,132	,102	,198*	-,153
VEO	-,279**	-,177*	-,466**	,116	,361**	,315**	,425**	,277**	-,344**	-,365**	-,081	,188*	,357**
ESO	,015	-,027	,200*	,060	-,200*	-,119	-,060	-,111	,048	-,001	,045	-,043	-,084
BAC	,028	-,057	,241**	,045	-,190*	-,123	-,102	-,195*	,089	,110	,069	,051	-,089
NOC	,071	,131	,229**	-,048	-,028	-,191*	-,157	-,200*	,236**	,254**	,221*	,194*	-,204*
COM	-,250**	-,139	-,474**	,219*	,505**	,404**	,467**	,260**	-,253**	-,256**	-,022	,264**	,294**
JEF	-,287**	-,135	-,566**	,151	,192*	,397**	,540**	,334**	-,244**	-,297**	-,132	,100	,379**
ATE	-,283**	-,038	-,422**	,180*	,277**	,354**	,397**	,314**	-,169	-,195*	-,187*	,218*	,300**
BAJ	,093	-,047	,165	,003	,065	-,139	-,154	-,097	,303**	,285**	,043	,138	-,304**
ESP	,247**	,118	,351**	-,167	-,110	-,353**	-,387**	-,267**	,162	,118	,050	-,049	-,292**
NPR	,264**	,019	,389**	-,206*	-,164	-,233**	-,309**	-,351**	,276**	,263**	,032	,013	-,269**
BEN	-,006	-,069	-,100	,020	,119	,081	,103	,135	,211*	,097	-,088	,159	,098
PER	,226**	,201*	,251**	-,214*	-,007	-,218*	-,162	-,228**	,395**	,329**	,119	,163	-,304**
REN	,095	,047	,460**	-,161	-,178*	-,498**	-,403**	-,355**	,206*	,235**	,114	,009	-,304**
OPO	,122	,051	,349**	-,057	-,119	-,197*	-,283**	-,220*	,113	,170	,109	,128	-,151
DFP	,173*	,112	,122	-,131	-,081	-,098	-,165	-,180*	,225**	,364**	,216*	,190*	-,244**
ANT	,034	,020	,247**	,081	-,116	,004	-,132	-,038	-,230**	-,229**	,050	-,075	,051
TOD	,093	-,035	,225**	-,154	-,129	-,214*	-,178*	-,219*	,151	,194*	,207*	,095	-,152
PAR	,119	,183*	,333**	-,154	-,053	-,303**	-,258**	-,220*	,387**	,423**	,194*	,136	-,416**
CRI	,074	-,014	,255**	-,072	-,052	-,339**	-,196*	-,245**	,146	,175*	,146	,151	-,246**
MUC	,042	,146	,094	,011	-,197*	-,111	-,167	-,035	,033	,093	,038	-,132	-,040
ANU	-,100	-,037	-,395**	,117	,289**	,284**	,359**	,196*	-,180*	-,184*	-,003	-,036	,157

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 333: Correlaciones en dimensioness (cont) Tipo de Relaciones con inmigrantes y Valoración relaciones con los inmigrantes.

3.3. Ámbito Educativo: sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

Dentro de la Dimensión 9: MOTIVOS DE LA PRESENCIA DE INMIGRANTES EN FORMACIÓN PROFESIONAL podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem ABA (abandonan pronto escuela por trabajo) se correlaciona:

- positivamente con ADA (.298) (adaptarse cultura) SUL (.319) (emoción de lástima) NOC (.383) (quieren trabajos no cualificados)
- negativamente con D07 (-.203) (nivel estudios) BIE (-.259) (hablan bien) NUM (-.221) (número)

Ítem DEJ (dejar estudiar) se correlaciona:

- positivamente con COM (.425) (compañero inmigrante) JEF (.496) (jefe) ATE (.454) (atendido por inmigrante)
- negativamente con IPR (-.377) (un problema país) SAN (-.364) (derecho sanidad: si/no) EDU (-.298) (derecho educación: si/no)

Ítem ESO (de ESO a FP) se correlaciona:

- positivamente con BAC (.762) (bachillerato a FP9) REN (.287) (renunciar cultura) CRI (.350) (en crisis antes españoles)
- negativamente con SII (-.200) (¿relaciones en instituto?) VEO (-.194) (inmigrante igual)

Ítem BAC (de Bachiller a FP) se correlaciona:

- positivamente con ESO (.762) (de ESO a FP) OPO (.340) (yo más oportunidades) CRI (.350) (en crisis antes españoles)
- negativamente con SII (-.190) (¿relaciones en instituto?) JEF (-.180) (jefe)

Ítem NOC (quieren trabajos no cualificados) se correlaciona:

- positivamente con DFP (.457) (dejarían FP si trabajo) TOD (.409) (estudian FP por no trabajo) PAR (.438) (aumenta el paro)
- negativamente con IAE (-.289) (ayudan economía) NUM (-.328) (Número) POS (-.395) (en escuela positiva)

Ítem DFP (dejarían FP si trabajo) se correlaciona:

- positivamente con NOC (.457) (quieren trabajos no cualificados) TOD (.502) (estudian FP por no trabajo) PAR (.419) (aumenta el paro)
- negativamente con IAE (-.305) (ayudan economía) IAR (-.336) (ayudan generar riqueza) SUA (-.244) (emoción admiración)

Ítem TOD (estudian FP por no trabajo) se correlaciona:

- positivamente con ESP (.458) (contraten antes español) DFP (.502) (dejarían FP si trabajo) CRI (.505) (en crisis antes españoles)
- negativamente con IAR (-.270) (ayudan generar riqueza) NUM (-.353) (numero) ATE (-.270) (atendido por inmigrante)

Dentro de la Dimensión 10: VALORACIÓN PRESENCIA INMIGRANTES EN F.P. podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem POS (en escuela positiva) se correlaciona:

- positivamente con APR (.551) (aprender cosas) CCP (.560) (aprendo cosas positivas) SUR (.452)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

(emoción de respeto)

- negativamente con IAB (-.398) (abusan sanidad) TRA (-.415) (traicioneros) PNE (-.447) (prestigio negativo centro)

Ítem PNE (prestigio negativo centro) se correlaciona:

- positivamente con ALE (.608) (mantenerme alejado) DDC (.497) (dificultan dinámica de clase) IPR (.471)
- negativamente con APR (-.511) CCP (-.462) VEO (-.499)

Ítem DDC (dificultan dinámica de clase) se correlaciona:

- positivamente con VIV (.424) (vivir reservados) ALE (.499)(mantenerme alejado) PNE (.497) (prestigio negativo del centro)
- negativamente con COM (-.407)(compañero inmigrante) JEF (-.426) (jefe) ATE (-.460) (atendido por inmigrante)

Ítem PRO (profesorado atención inmigrantes) se correlaciona:

- positivamente con DDC (.264) (dificultan dinámica clase) NPR (.290) (no preparados trabajos cualificados) REN (.313) (renunciar cultura9)
- negativamente con D05 (-.285) (ciclo: medio/superior) IAR (-.271)(generan riqueza) RES (-.275) (respetuosos)

Ítem VEO (inmigrante igual) se correlaciona:

- positivamente con APR (.551) (aprender cosas) COM (.581) (compañero inmigrante) ATE (.619) (atendido inmigrante)
- negativamente con IPR (-.485) (un problema país) (ALE (-.466) (mantenerme alejado) PNE (-.499) (prestigio negativo centro)

Dimensión 9. **Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.**

Dimensión 10. **Valoración presencia inmigrantes en F.P.**

	ABA	DEJ	ESO	BAC	NOC	DFP	TOD	POS	PNE	DDC	PRO	VEO
D01	-.034	-.083	-.034	-.064	-.005	.009	.016	-.181*	.158	.089	.050	-.059
D02	-.042	-.055	-.034	-.068	.076	.068	.097	-.207*	.179*	.192*	.136	-.074
D03	-.103	.011	-.041	-.015	-.047	.023	-.081	.137	-.026	.113	-.051	-.008
D04	.110	-.085	-.020	.132	.024	-.007	.079	.038	-.079	-.160	-.081	.049
D05	-.082	.046	-.084	.027	.035	-.033	-.021	.214*	-.068	-.094	-.285**	.106
D06	.091	-.010	-.070	-.047	.096	-.024	-.027	-.013	-.013	.053	-.191*	-.014
D07	-.203*	.036	-.004	-.011	-.113	-.114	-.135	.205*	-.035	-.046	-.114	.038
D08	-.133	.182*	-.043	-.112	.001	-.027	-.093	.205*	-.204*	-.081	-.001	.181*
D09	.017	.030	.046	-.033	.049	-.076	.031	.002	.022	.058	-.063	-.114
D11	-.077	.034	-.143	-.198*	-.105	-.121	.040	-.016	.021	.033	.028	-.051
D12	.128	-.145	.069	.080	.033	.049	.114	-.159	-.050	.017	.066	-.233**
D13	-.037	-.067	-.042	.076	.071	.176*	.105	.080	-.009	.007	-.092	-.069
D14	.210*	-.059	-.001	-.029	.039	-.109	-.055	-.105	-.001	-.227**	-.011	.027
D15	.110	-.101	-.004	.115	.117	-.039	.132	-.265**	.126	.085	.096	-.065
HUY	.142	-.100	.040	.087	.166	.204*	.098	.019	.082	.071	-.085	-.032
POB	.165	-.111	.253**	.252**	.340**	.257**	.257**	-.210*	.275**	.305**	.101	.022
PRE	.177*	-.018	.078	.084	.224*	.161	.186*	-.219*	.252**	.324**	.140	-.204*
GEN	.064	.210*	-.066	-.055	-.129	-.117	-.204*	.240**	-.343**	-.288**	-.239**	.385**
IAE	-.146	.197*	.050	-.046	-.289**	-.305**	-.202*	.384**	-.223*	-.179*	-.264**	.165
VIV	.010	-.240**	.218*	.203*	.204*	.199*	.328**	-.273**	.389**	.424**	.173*	-.274**
IMD	.095	.221*	-.116	-.200*	-.069	-.054	-.150	.262**	-.332**	-.289**	-.146	.298**
ESF	.166	.218*	.022	.027	-.151	-.083	-.024	.280**	-.365**	-.265**	-.111	.411**
VEN	.088	.237**	.050	-.009	-.188*	-.086	.044	.202*	-.260**	-.070	-.217*	.197*
ADA	.298**	-.093	-.023	.043	.172	.347**	.161	-.160	.023	.102	.060	-.033
IAB	.157	-.200*	.036	.124	.358**	.332**	.378**	-.398**	.362**	.343**	.249**	-.188*
IAR	-.131	.140	.072	.007	-.219*	-.336**	-.270**	.352**	-.296**	-.227**	-.271**	.137
NQU	.132	-.114	.099	.078	.263**	.250**	.308**	-.274**	.326**	.336**	.207*	-.293**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Dimensión 9. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10. Valoración presencia inmigrantes en F.P.

	ABA	DEJ	ESO	BAC	NOC	DFP	TOD	POS	PNE	DDC	PRO	VEO
IPR	,128	-,377**	,129	,184*	-,366**	,218*	-,340**	-,372**	-,471**	-,361**	,118	-,485**
SIE	,022	,082	-,011	-,009	-,008	-,019	-,015	-,064	-,023	-,159	,011	,083
APR	-,121	-,424**	-,124	-,107	-,240**	-,202*	-,267**	-,551**	-,511**	-,384**	-,183*	-,551**
IDE	,102	-,224*	,011	,111	-,256**	-,298**	-,244**	-,382**	-,292**	-,352**	-,176*	-,198*
BIE	-,259**	,158	-,000	-,127	-,309**	-,135	-,128	-,308**	-,324**	-,297**	-,093	-,310**
DIF	,109	-,087	-,009	,088	,141	,084	,093	-,074	,079	-,020	-,082	,010
EST	,151	-,262**	,055	,111	-,291**	-,285**	-,292**	-,258**	-,219*	-,253**	,159	-,102
NUM	-,221*	-,220*	-,128	-,180*	-,328**	-,233**	-,353**	-,379**	-,290**	-,201*	-,184*	-,208*
CUL	-,047	-,273**	-,194*	-,247**	-,219*	-,243**	-,249**	-,303**	-,210*	-,226**	-,268**	-,301**
IGU	,144	-,266**	,059	,056	-,331**	-,278**	-,328**	-,174*	-,346**	-,232**	,084	-,313**
SUB	,098	-,241**	,142	,126	,166	-,260**	-,218*	-,196*	-,296**	,121	-,256**	-,326**
ACC	-,195*	-,291**	,154	,118	,028	,002	,142	-,221*	-,335**	,138	,051	-,329**
SAN	,087	-,364**	-,003	,092	,162	-,193*	-,184*	-,228**	-,226**	-,320**	,085	-,225*
EDU	-,006	-,298**	-,039	,090	,090	-,139	-,254**	-,231**	-,281**	-,381**	,127	-,301**
DES	,140	-,173*	,002	,048	-,200*	-,323**	-,294**	-,334**	-,220*	-,221*	-,190*	-,213*
TRA	-,214*	-,158	,057	,088	-,275**	-,340**	-,261**	-,415**	-,361**	-,368**	-,210*	-,220*
INT	,170	,087	,002	,007	-,106	-,041	-,061	-,291**	-,260**	-,254**	-,138	-,213*
AGR	,036	-,379**	,020	-,006	-,074	-,168	-,222*	-,428**	-,405**	-,283**	-,091	-,384**
DIS	,046	-,214*	-,022	-,061	-,211*	-,190*	-,193*	-,408**	-,308**	-,232**	-,118	-,349**
ABI	-,028	-,231**	,002	,012	-,208*	-,160	-,167	-,375**	-,322**	-,317**	-,008	-,194*
AGE	,110	-,250**	,094	,070	-,285**	-,357**	-,346**	-,353**	-,314**	-,187*	-,258**	-,167
RES	,031	-,178*	-,033	,011	-,225**	-,194*	-,229**	-,342**	-,309**	-,262**	-,275**	-,187*
TRB	-,037	-,278**	-,126	-,120	-,170	-,031	-,261**	-,257**	-,102	-,305**	-,098	-,236**
FRE	,128	-,248**	,005	,079	,043	,121	,040	-,221*	-,248**	-,206*	,138	-,407**
VEC	,037	-,191*	-,012	,081	-,058	,047	,031	-,167	-,270**	,164	,051	-,196*
RTR	-,246**	,012	,064	-,007	,089	-,040	-,034	-,119	,084	,088	,089	-,143
FAM	-,086	-,065	-,089	-,128	-,016	-,091	,046	,000	,141	,130	,010	-,004
COL	-,074	,002	,082	,048	-,030	-,011	,027	-,054	,041	-,047	,073	-,103
AMI	-,002	-,096	,015	,028	,071	-,173*	,093	-,115	-,214*	,133	-,004	-,279**
SEN	,082	-,031	-,027	-,057	,131	,112	-,035	-,204*	-,286**	,080	,055	-,177*
SIV	,116	-,014	,060	,045	-,048	-,131	-,154	,159	-,202*	-,162	-,043	,116
SII	-,006	-,225**	-,200*	-,190*	-,028	-,081	-,129	-,301**	-,294**	-,249**	,010	-,361**
SIT	-,054	-,249**	-,119	-,123	-,191*	-,098	-,214*	-,426**	-,319**	-,398**	-,150	-,315**
ALE	,114	-,325**	-,200*	-,241**	-,229**	,122	-,225*	-,302**	-,608**	-,499**	,151	-,466**
CCP	-,022	-,321**	-,060	-,102	-,157	-,165	-,178*	-,560**	-,462**	-,385**	-,114	-,425**
SUR	,091	-,284**	-,111	-,195*	-,200*	-,180*	-,219*	-,452**	-,320**	-,232**	-,073	-,277**
SUD	,166	-,122	,048	,089	-,236**	-,225**	,151	-,165	-,205*	-,177*	,141	-,344**
SUI	,163	-,218**	-,001	,110	-,254**	-,364**	-,194*	-,154	-,247**	-,229**	,132	-,365**
SUM	-,205*	-,072	,045	,069	-,221*	-,216*	-,207*	-,053	-,204*	,149	,102	-,081
SUL	-,319**	,096	-,043	,051	-,194*	-,190*	,095	,147	-,055	-,158	-,198*	-,188*
SUA	,022	-,271**	-,084	-,089	-,204*	-,244**	-,152	-,384**	-,301**	-,195*	-,153	-,357**
ABA	1,000	-,057	,128	,135	-,383**	-,206*	,141	-,122	,091	-,012	,097	-,055
POS	-,122	-,329**	-,107	-,164	-,395**	-,193*	-,261**	1,000	-,447**	-,359**	-,186*	-,318**
PNE	,091	-,278**	-,180*	,115	-,357**	-,177*	-,201*	-,447**	1,000	-,497**	-,198*	-,499**
PPR	,062	-,205*	,140	-,181*	-,282**	-,349**	-,234**	-,284**	-,234**	-,382**	,124	-,374**
DDC	-,012	-,146	,087	,119	-,280**	-,253**	-,246**	-,359**	-,497**	1,000	-,264**	-,308**
INS	-,021	-,087	,150	,068	,058	,151	,072	-,126	-,197*	-,418**	-,197*	-,232**
DEJ	-,057	1,000	-,062	-,132	-,174*	-,137	-,159	-,329**	-,278**	-,146	,079	-,442**
PRO	,097	,079	,081	,065	-,212*	-,241**	,138	-,186*	-,198*	-,264**	1,000	-,157
VEO	-,055	-,442**	-,194*	-,139	-,150	-,104	-,157	-,318**	-,499**	-,308**	-,157	1,000
ESO	,128	-,062	1,000	-,762**	-,250**	,170	-,211*	-,107	-,180*	,087	,081	-,194*
BAC	,135	-,132	-,762**	1,000	-,268**	-,226**	-,272**	-,164	,115	,119	,065	-,139
NOC	-,383**	-,174*	-,250**	-,268**	1,000	-,457**	-,409**	-,395**	-,357**	-,280**	-,212*	-,150
COM	,071	-,425**	-,124	-,049	,010	-,070	-,077	-,395**	-,395**	-,407**	-,112	-,581**
JEF	-,130	-,496**	-,070	-,180*	-,205*	-,160	-,230**	-,409**	-,470**	-,426**	-,149	-,515**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

	Dimensión 9. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.							Dimensión 10. Valoración presencia inmigrantes en F.P.				
	ABA	DEJ	ESO	BAC	NOC	DFP	TOD	POS	PNE	DDC	PRO	VEO
ATE	-,014	,454**	-,099	-,063	-,151	-,066	-,270**	,425**	-,481**	-,460**	-,025	,619**
BAJ	,134	-,211*	,040	,140	,290**	,362**	,253**	-,257**	,122	,253**	,188*	-,050
ESP	,113	-,244**	,173*	,188*	,310**	,303**	,458**	-,308**	,280**	,387**	,019	-,163
NPR	,074	-,147	,220*	,269**	,328**	,380**	,337**	-,224*	,253**	,394**	,290**	-,182*
BEN	,108	,056	,142	,040	,190*	,064	,050	,031	-,024	-,009	-,005	,097
PER	,155	-,166	,127	,195*	,385**	,370**	,412**	-,243**	,270**	,218*	,193*	-,188*
REN	,092	-,271**	,287**	,335**	,275**	,275**	,336**	-,292**	,316**	,406**	,313**	-,385**
OPO	,207*	-,210*	,271**	,340**	,315**	,327**	,372**	-,241**	,294**	,376**	,015	-,099
DFP	,206*	-,137	,170	,226**	,457**	1,000	,502**	-,193*	,177*	,253**	,241**	-,104
ANT	,140	-,031	,166	,248**	,041	,094	,141	-,093	,141	,139	,001	,001
TOD	,141	-,159	,211*	,272**	,409**	,502**	1,000	-,261**	,201*	,246**	,138	-,157
PAR	,251**	-,266**	,108	,191*	,438**	,419**	,412**	-,376**	,353**	,298**	,241**	-,240**
CRI	,114	-,215**	,302**	,350**	,318**	,309**	,505**	-,262**	,196*	,305**	,065	-,096
MUC	-,080	-,144	,045	-,087	-,061	-,103	-,066	-,139	,173*	,110	,065	-,164
ANU	-,137	,224*	-,162	-,137	-,191*	-,145	-,145	,231**	-,296**	-,292**	-,234**	,368**

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 334: Correlaciones en dimensiones Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. y Valoración presencia inmigrantes en F.P

Dentro de la Dimensión 11: NIVEL FORMATIVO DE INMIGRANTES EN FORMACIÓN PROFESIONAL podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem PPR (peor preparados) se correlaciona:

- positivamente con ALE (.351) (mantenerme alejado) DDC (.382) (dificultan desarrollo clase) REN (.405) (renunciar cultura)
- negativamente con APR (-.432) (aprender cosas) CCP (-.388) (aprendo cosas positivas) VEO (-.374) (inmigrante igual)

Ítem (insuficientes conocimientos para FP) se correlaciona:

- positivamente con PPR (.340) (peor preparados) DDC (.418) (dificultan desarrollo clase) REN (.356) (renunciar cultura)
- negativamente con APR (-.282) (aprender cosas) TRB (-.282) (trabajadores) SIT (-.349) (¿relaciones instituto?) ATE (-.303) (atendido inmigrante en comercio)

3.4. **Ámbito laboral: La inmigración en el mercado de trabajo.**

Dentro de la Dimensión 12: RELACIONES CON INMIGRANTES EN EL ÁMBITO LABORAL podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem COM (compañero inmigrante) se correlaciona:

- positivamente con APR (.529) (aprender cosas) VEO (.581) (inmigrante igual) JEF (.567) (jefe)
- negativamente con IPR (-.408) (un problema país) ALE (-.474) (mantenerme alejado) DDC (-.407) (dificultan dinámica clase)

Ítem JEF (Jefe) se correlaciona:

- positivamente con APR (.581) (aprender cosas) COM (.567) (compañero inmigrante) ATE (.607) (atendido por inmigrante en comercio)
- negativamente con ALE (-.566) (mantenerme alejado), PNE (-.470) (prestigio negativo centro) REN (-.467) (para trabajar renunciar cultura)

Ítem ATE (atendido por inmigrante en comercio) se correlaciona:

- positivamente con APR (.523) (aprender cosas) VEO (.619) (inmigrante igual) JEF (.607)
- negativamente con ALE (-.422) (mantenerme alejado) PNE (-.481) (prestigio negativo centro) DDC (-.460)

Ítem REN (para trabajar renunciar cultura) se correlaciona:

- positivamente con VIV (.442) (vivir reservados) ALE (.460) (mantenerme alejado) OPO (.420) (yo más oportunidades)
- negativamente con APR (aprender cosas (-.458) SIT (-.498) (¿relaciones de trabajo?) JEFE (-.467) (jefe)

	Dimensión 11 Nivel Formativo de inmigrantes en F.P.		Dimensión 12. Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral			
	PPR	INS	COM	JEF	ATE	REN
D01	,120	,022	-,209*	-,231**	-,110	,043
D02	,107	,078	-,206*	-,206*	-,029	-,058
D03	,125	,044	-,059	,050	-,003	-,142
D04	-,004	-,123	,188*	,009	,091	-,055
D05	,093	-,147	,162	,157	,083	-,167
D06	,051	,009	-,023	-,105	-,079	,109
D07	,066	-,109	,057	,191*	,121	-,166
D08	-,063	-,050	,159	,276**	,166	-,174*
D09	,009	,209*	-,049	-,037	-,037	-,066
D11	-,104	,035	,019	,002	-,169	,087
D12	,141	,042	-,078	-,060	-,038	,123
D13	-,018	-,111	-,005	-,160	-,022	,016
D14	-,153	-,132	,024	-,039	,036	-,086
D15	,104	,023	-,008	-,147	-,112	,200*
HUY	,117	,083	,006	-,089	-,034	-,056
POB	,022	,114	-,012	-,133	-,164	,070
PRE	,165	,170	-,270**	-,179*	-,256**	,196*
GEN	-,181*	-,213*	,254**	,291**	,357**	-,232**
IAE	-,142	-,108	,143	,184*	,193*	-,250**
VIV	,253**	,204*	-,355**	-,389**	-,322**	,442**
IMD	-,157	-,161	,239**	,211*	,340**	-,417**
ESF	-,335**	-,229**	,333**	,295**	,332**	-,244**

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Dimensión 11 Nivel
 Formativo de inmigrantes
 en F.P.

Dimensión 12. Relaciones con
 inmigrantes en el ámbito
 laboral

	PPR	INS	COM	JEF	ATE	REN
VEN	-,046	-,083	,070	,239**	,149	-,144
ADA	,104	,084	-,098	-,173*	-,079	,070
IAB	,184*	,089	-,311**	-,338**	-,298**	,236**
IAR	-,156	-,052	,163	,226**	,139	-,280**
NQU	,160	,183*	-,369**	-,272**	-,263**	,298**
IPR	,298**	,143	-,408**	-,438**	-,412**	,379**
SIE	-,148	-,169	,095	,051	,129	-,021
APR	-,432**	-,282**	,529**	,581**	,523**	-,458**
IDE	,244**	,232**	-,231**	-,365**	-,311**	,177*
BIE	-,140	,007	,316**	,281**	,251**	-,130
DIF	-,122	-,096	-,041	-,184*	-,142	-,054
EST	,076	,049	-,229**	-,205*	-,276**	,182*
NUM	-,199*	-,119	,193*	,250**	,248**	-,302**
CUL	-,124	-,131	,277**	,362**	,351**	-,397**
IGU	,179*	,108	-,158	-,321**	-,305**	,297**
SUB	,181*	,247**	-,190*	-,419**	-,231**	,392**
ACC	,207*	,236**	-,301**	-,346**	-,371**	,356**
SAN	,228**	,156	-,165	-,366**	-,329**	,347**
EDU	,216*	,224*	-,303**	-,379**	-,326**	,390**
DES	,208*	,168	-,268**	-,269**	-,267**	,294**
TRA	,305**	,271**	-,318**	-,351**	-,348**	,387**
INT	-,269**	-,182*	,196*	,295**	,264**	-,258**
AGR	-,195*	-,245**	,457**	,472**	,454**	-,330**
DIS	-,243**	-,259**	,316**	,280**	,306**	-,235**
ABI	-,280**	-,240**	,237**	,282**	,343**	-,227**
AGE	,176*	,193*	-,157	-,180*	-,252**	,308**
RES	-,210*	-,240**	,179*	,160	,293**	-,260**
TRB	-,170	-,282**	,257**	,259**	,398**	-,285**
FRE	,317**	,063	-,361**	-,365**	-,229**	,294**
VEC	,072	,092	-,203*	-,249**	-,164	,247**
RTR	,145	,094	-,023	-,114	-,161	,096
FAM	-,032	-,087	-,230**	-,156	-,061	,032
COL	,078	,028	-,032	,083	,008	,135
AMI	,104	-,038	-,250**	-,287**	-,283**	,095
SEN	-,044	-,112	-,139	-,135	-,038	,047
SIV	-,109	-,156	,219*	,151	,180*	-,161
SII	-,189*	-,123	,505**	,192*	,277**	-,178*
SIT	-,346**	-,349**	,404**	,397**	,354**	-,498**
ALE	,351**	,231**	-,474**	-,566**	-,422**	,460**
CCP	-,388**	-,233**	,467**	,540**	,397**	-,403**
SUR	-,296**	-,230**	,260**	,334**	,314**	-,355**
SUD	,266**	,102	-,253**	-,244**	-,169	,206*
SUI	,297**	,129	-,256**	-,297**	-,195*	,235**
SUM	-,014	-,059	-,022	-,132	-,187*	,114
SUL	,004	,002	,264**	,100	,218*	,009
SUA	-,054	-,134	,294**	,379**	,300**	-,304**
ABA	,062	-,021	,071	-,130	-,014	,092
POS	-,284**	-,126	,395**	,409**	,425**	-,292**
PNE	,234**	,197*	-,395**	-,470**	-,481**	,316**
PPR	1,000	,340**	-,300**	-,226**	-,242**	,405**
DDC	,382**	,418**	-,407**	-,426**	-,460**	,406**
INS	,340**	1,000	-,153	-,254**	-,303**	,356**
DEJ	-,205*	-,087	,425**	,496**	,454**	-,271**

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión 11 Nivel
Formativo de inmigrantes
en F.P.

Dimensión 12. Relaciones con
inmigrantes en el ámbito
laboral

	PPR	INS	COM	JEF	ATE	REN
PRO	.124	.197*	-.112	-.149	-.025	.313**
VEO	-.374**	-.232**	.581**	.515**	.619**	-.385**
ESO	.140	.150	-.124	-.070	-.099	.287**
BAC	.181*	.068	-.049	-.180*	-.063	.335**
NOC	.282**	.058	.010	-.205*	-.151	.275**
COM	-.300**	-.153	1.000	.567**	.487**	-.334**
JEF	-.226**	-.254**	.567**	1.000	.607**	-.467**
ATE	-.242**	-.303**	.487**	.607**	1.000	-.384**
BAJ	.170	.077	-.155	-.235**	-.070	.166
ESP	.186*	.097	-.230**	-.370**	-.295**	.280**
NPR	.376**	.269**	-.166	-.370**	-.291**	.400**
BEN	-.076	.050	.116	.036	.038	-.155
PER	.173*	.130	-.154	-.275**	-.171	.205*
REN	.405**	.356**	-.334**	-.467**	-.384**	1.000
OPO	.227**	.291**	-.057	-.368**	-.266**	.420**
DFP	.349**	.151	-.070	-.160	-.066	.275**
ANT	.116	.091	-.010	-.198*	-.096	.129
TOD	.234**	.072	-.077	-.230**	-.270**	.336**
PAR	.189*	.078	-.256**	-.398**	-.271**	.279**
CRI	.119	.082	-.120	-.243**	-.230**	.271**
MUC	.061	.206*	-.221*	-.174*	-.190*	.190*
ANU	-.251**	-.102	.450**	.338**	.298**	-.433**

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 335: Correlaciones en dimensiones Nivel Formativo de inmigrantes en F.P. y Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dentro de la Dimensión 13: INFLUENCIA DE LA INMIGRACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem BAJ (bajar sueldos) se correlaciona:

- positivamente con IAB (.479) (abusan sanidad) EST (.496) (Estado mucho dinero) PAR (.548) (aumentan el paro)
- negativamente con IAE (-.433) (mejora economía) IAR (-.413) (generar riqueza) NUM (-.322) (número)

Ítem NPR (no preparados trabajos cualificados se correlaciona:

- positivamente con IAB (.409) (abusan sanidad) IPR (.425) (un problema país) TRA (.415) (traicioneros)
- negativamente con CCP (-.309) (aprendo cosas positivas) SUR (-.351) (emoción respeto) JEF (-.370) (jefe)

Ítem BEN (beneficia empresarios) se correlaciona:

- positivamente con HUY (.222) (huyen pobreza) EST (.253) (Estado mucho dinero) PER (.236) (perjudica trabajadores)
- negativamente con D15 (¿trabajo con inmigrantes: si/no?) ANT (-.185) (a mi antes que inmigrante)

Ítem PER (perjudica trabajadores) se correlaciona:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- positivamente con IAB (.483) (abusan sanidad) PAR (.595) (aumentan el paro) CRI (.475) (en crisis primero españoles)
- negativamente con NUM (-.375) (número) APR (-.373) (aprender cosas) SUA (-.304) (emoción admiración)

Ítem PAR (aumentan el paro) se correlaciona:

- positivamente con EST (.545) (Estado mucho dinero) BAJ (.548) (bajan salarios) PER (.595) (perjudica trabajadores) CRI (.545) (en crisis primero españoles)
- negativamente con IAE (-.402) (mejora economía) NUM (-.488) (número) SUA (-.416) (emoción admiración)

Dentro de la Dimensión 14: COMPETENCIA LABORAL CON LOS INMIGRANTES podemos destacar las mayores correlaciones significativas para cada uno de los ítems:

Ítem ESP (contratan antes español) se correlaciona:

- positivamente con IAB (.449) (abusan sanidad) TOD (.458) (en FP por no trabajo) CRI (.592) (en crisis antes españoles)
- negativamente con APR (-.367) (aprender cosas) CCP (-.387) (aprendo cosas positivas) JEF (-.370) (jefe)

Ítem OPO (yo más oportunidades) se correlaciona:

- positivamente con ESP (.414) (antes un español) REN (.420) (para trabajo renuncien cultura) CRI (.432) (en crisis antes españoles)
- negativamente con TRB (-.269) (trabajadores) CCP (-.283) (aprendo cosas positivas) JEF (-.398) (jefe)

Ítem ANT (yo antes que inmigrante) se correlaciona:

- positivamente con ALE (.247) (mantenerme alejado) BAC (.248) (bachiller para FP) OPO (.410) (yo más oportunidades)
- negativamente con SUD (-.230) (emoción desconfianza) SUI (-.229) (emoción inseguridad) JEF (-.198) (jefe)

Ítem CRI (en crisis antes españoles) se correlaciona:

- positivamente con ESP (.592) (antes un español) TOD (.505) (en FP por no trabajo) PAR (.545) (aumentan el paro)
- negativamente con NUM (-.310) (número) SIT (-.339) (¿relaciones de trabajo?) TRB (-.274) (trabajadores)

Ítem MUC (muchos inmigrantes en profesión) se correlaciona:

- positivamente con PRE (.242) (relacionan solo ellos) NQU (.223) (no quieren relacionarse) ACC (.262) (derecho funcionarios: si/no)
- negativamente con D05 (-.316) (ciclo: Medio/superior) SII (-.197) (¿relaciones en el instituto?) COM (-.221) (compañeros inmigrantes)

Ítem ANU (anuncio: justificado / discriminatorio) se correlaciona:

- positivamente con APR (.414) (aprender cosas) VEO (.368) (inmigrante igual) COM (.450) (compañero inmigrante)
- negativamente con IPR (-.366) (un problema país) SUB (-.348) A (derecho subsidio: si/no) ALE (-.395) mantenerme alejado.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Dimensión 13. Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

Dimensión 14. Competencia laboral con los inmigrantes

	BAJ	NPR	BEN	PER	PAR	ESP	OPO	ANT	CRI	MUC	ANU
D01	,108	,141	,136	,128	,151	,123	,044	,044	,058	,020	-,128
D02	,188*	,205*	,212*	,281**	,178*	,232**	-,125	-,017	,117	,023	,014
D03	,238**	,017	,196*	-,096	-,026	,140	-,194*	,011	,118	-,079	,077
D04	-,009	-,077	,051	,031	,018	,101	,042	,025	,165	-,081	,089
D05	-,102	-,090	-,155	-,010	-,181*	-,023	-,032	,025	-,070	-,316**	,050
D06	-,019	-,011	-,198*	,003	-,018	-,099	-,069	-,032	-,112	-,184*	-,173*
D07	-,032	-,151	-,076	-,166	-,260**	-,159	-,116	,028	-,124	-,133	,172
D08	,021	-,025	,115	-,140	-,123	-,194*	-,247**	-,154	-,106	-,140	,012
D09	,049	-,021	,084	-,004	-,043	-,020	,085	-,012	-,006	,124	-,003
D11	,024	,038	-,163	,044	,030	-,063	,073	-,069	-,102	,073	-,024
D12	,096	-,057	-,023	,070	,065	,089	,021	,055	,178*	,030	,072
D13	,150	,068	,096	,108	,127	,224*	,078	,042	,185*	-,020	-,047
D14	,035	-,123	,067	,010	,038	,058	-,112	,065	-,032	-,123	,085
D15	-,095	,005	-,226**	,077	,002	,011	,145	,077	,026	,016	-,045
HUY	,071	,121	,222*	,179*	,119	,113	,117	-,039	,114	,040	,050
POB	,065	,389**	,188*	,241**	,314**	,293**	,326**	,105	,264**	-,014	-,142
PRE	,310**	,272**	,037	,144	,401**	,168	,197*	,001	,113	,242**	-,168
GEN	-,176*	-,154	,058	-,143	-,300**	-,297**	-,053	-,007	-,093	,002	,251**
IAE	-,433**	-,300**	,092	-,286**	-,402**	-,186*	-,156	-,056	-,221*	-,075	,095
VIV	,205*	,307**	-,062	,245**	,389**	,399**	,261**	,028	,323**	,123	-,250**
IMD	-,134	-,183*	,040	-,232**	-,215*	-,216*	-,159	-,003	-,249**	-,119	,269**
ESF	-,134	-,215*	,004	-,112	-,129	-,184*	,004	,072	,015	-,107	,198*
VEN	-,171	-,078	,086	-,114	-,211*	,008	,049	,031	-,012	,016	,115
ADA	,328**	,115	,149	,201*	,291**	,190*	,111	,026	,199*	,046	-,065
IAB	,479**	,409**	,119	,483**	,514**	,449**	,265**	-,007	,371**	,174*	-,268**
IAR	-,413**	-,296**	,060	-,340**	-,401**	-,120	-,150	-,042	-,161	,017	,178*
NQU	,256**	,236**	,071	,335**	,385**	,284**	,155	-,112	,236**	,223*	-,201*
IPR	,360**	,425**	,094	,382**	,460**	,402**	,289**	-,082	,289**	,083	-,366**
SIE	-,092	-,132	-,083	-,003	-,013	-,122	-,053	-,015	-,077	-,006	,092
APR	-,196*	-,295**	,061	-,373**	-,377**	-,367**	-,282**	-,074	-,228**	-,178*	,414**
IDE	,340**	,322**	,095	,349**	,400**	,336**	,299**	,078	,309**	,052	-,206*
BIE	-,171	-,212*	-,053	-,290**	-,280**	-,125	-,131	,087	-,167	-,042	,308**
DIF	,179*	,019	,042	,199*	,150	,061	,114	,096	,059	-,083	,078
EST	,496**	,270**	,253**	,460**	,545**	,310**	,197*	-,142	,366**	,068	-,186*
NUM	-,322**	-,281**	-,146	-,375**	-,488**	-,203*	-,233**	,007	-,310**	-,185*	,256**
CUL	-,144	-,265**	-,022	-,409**	-,276**	-,294**	-,202*	,024	-,317**	-,050	,249**
IGU	,245**	,297**	,013	,326**	,333**	,347**	,189*	-,076	,246**	-,005	-,227**
SUB	,134	,253**	-,154	,163	,210*	,131	,276**	,159	,070	,140	-,348**
ACC	,094	,243**	-,054	,101	,242**	,238**	,172*	,161	,088	,262**	-,269**
SAN	,171	,258**	-,011	,169	,276**	,199*	,169	,034	,221*	,113	-,307**
EDU	,046	,311**	,006	,197*	,122	,214*	,204*	-,016	,085	,139	-,271**
DES	,293**	,345**	-,035	,271**	,331**	,176*	,152	-,080	,094	,085	-,091
TRA	,272**	,415**	,023	,333**	,361**	,326**	,349**	,082	,239**	,200*	-,315**
INT	,022	-,231**	,037	-,043	-,111	-,160	-,100	,039	,010	-,169	,112
AGR	-,258**	-,282**	-,001	-,237**	-,335**	-,285**	-,127	,095	-,104	-,103	,205*
DIS	-,112	-,156	,013	-,083	-,170	-,150	-,115	,007	-,030	,000	,216*
ABI	-,146	-,224*	-,123	-,244**	-,204*	-,228**	-,155	,127	-,108	-,043	,045
AGE	,254**	,382**	-,006	,222*	,267**	,303**	,376**	,151	,254**	,155	-,100
RES	-,167	-,299**	,004	-,182*	-,355**	-,129	-,099	,084	-,147	-,066	,035
TRB	-,200*	-,238**	-,095	-,257**	-,286**	-,315**	-,269**	,053	-,274**	-,043	,235**
FRE	,029	,113	-,130	,230**	,185*	,205*	,121	,047	,146	,107	-,168
VEC	,047	,177*	-,136	,067	,145	,134	,170	,102	,068	-,052	-,146

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Dimensión 13. **Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.**

Dimensión 14. **Competencia laboral con los inmigrantes**

	BAJ	NPR	BEN	PER	PAR	ESP	OPO	ANT	CRI	MUC	ANU
RTR	-.065	-.030	-.154	.119	.025	.002	.098	-.005	.003	.034	-.086
FAM	-.002	.051	-.048	.119	.038	.274**	.120	.003	.023	.095	.023
COL	.030	.051	-.040	.035	.069	-.081	.012	-.103	.021	.103	-.071
AMI	.093	.264**	-.006	.226**	.119	.247**	.122	.034	.074	.042	-.100
SEN	-.047	.019	-.069	.201*	.183*	.118	.051	.020	-.014	.146	-.037
SIV	.003	-.206*	.020	-.214*	-.154	-.167	-.057	.081	-.072	.011	.117
SII	.065	-.164	.119	-.007	-.053	-.110	-.119	-.116	-.052	-.197*	.289**
SIT	-.139	-.233**	.081	-.218*	-.303**	-.353**	-.197*	.004	-.339**	-.111	.284**
ALE	.165	.389**	-.100	.251**	.333**	.351**	.349**	.247**	.255**	.094	-.395**
CCP	-.154	-.309**	.103	-.162	-.258**	-.387**	-.283**	-.132	-.196*	-.167	.359**
SUR	-.097	-.351**	.135	-.228**	-.220*	-.267**	-.220*	-.038	-.245**	-.035	.196*
SUD	.303**	.276**	.211*	.395**	.387**	.162	.113	-.230**	.146	.033	-.180*
SUI	.285**	.263**	.097	.329**	.423**	.118	.170	-.229**	.175*	.093	-.184*
SUM	.043	.032	-.088	.119	.194*	.050	.109	.050	.146	.038	-.003
SUL	.138	.013	.159	.163	.136	-.049	.128	-.075	.151	-.132	-.036
SUA	-.304**	-.269**	.098	-.304**	-.416**	-.292**	-.151	.051	-.246**	-.040	.157
ABA	.134	.074	.108	.155	.251**	.113	.207*	.140	.114	-.080	-.137
POS	-.257**	-.224*	.031	-.243**	-.376**	-.308**	-.241**	-.093	-.262**	-.139	.231**
PNE	.122	.253**	-.024	.270**	.353**	.280**	.294**	.141	.196*	.173*	-.296**
PPR	.170	.376**	-.076	.173*	.189*	.186*	.227**	.116	.119	.061	-.251**
DDC	.253**	.394**	-.009	.218*	.298**	.387**	.376**	.139	.305**	.110	-.292**
INS	.077	.269**	.050	.130	.078	.097	.291**	.091	.082	.206*	-.102
DEJ	-.211*	-.147	.056	-.166	-.266**	-.244**	-.210*	-.031	-.215*	-.144	.224*
PRO	.188*	.290**	-.005	.193*	.241**	.019	.015	.001	.065	.065	-.234**
VEO	-.050	-.182*	.097	-.188*	-.240**	-.163	-.099	.001	-.096	-.164	.368**
ESO	.040	.220*	.142	.127	.108	.173*	.271**	.166	.302**	.045	-.162
BAC	.140	.269**	.040	.195*	.191*	.188*	.340**	.248**	.350**	-.087	-.137
NOC	.290**	.328**	.190*	.385**	.438**	.310**	.315**	.041	.318**	-.061	-.191*
COM	-.155	-.166	.116	-.154	-.256**	-.230**	-.057	-.010	-.120	-.221*	.450**
JEF	-.235**	-.370**	.036	-.275**	-.398**	-.370**	-.368**	-.198*	-.243**	-.174*	.338**
ATE	-.070	-.291**	.038	-.171	-.271**	-.295**	-.266**	-.096	-.230**	-.190*	.298**
BAJ	1,000	.243**	.171	.454**	.548**	.304**	.163	-.104	.382**	-.027	-.115
ESP	.304**	.331**	.110	.359**	.382**	1,000	.414**	.173*	.592**	-.027	-.133
NPR	.243**	1,000	.060	.354**	.381**	.331**	.401**	.177*	.299**	.078	-.200*
BEN	.171	.060	1,000	.236**	.144	.110	.031	-.185*	.162	.068	.099
PER	.454**	.354**	.236**	1,000	.595**	.359**	.246**	-.117	.475**	-.051	-.112
REN	.166	.400**	-.155	.205*	.279**	.280**	.420**	.129	.271**	.190*	-.433**
OPO	.163	.401**	.031	.246**	.278**	.414**	1,000	.410**	.432**	.144	-.240**
DFP	.362**	.380**	.064	.370**	.419**	.303**	.327**	.094	.309**	-.103	-.145
ANT	-.104	.177*	-.185*	-.117	-.073	.173*	.410**	1,000	.070	-.036	-.012
TOD	.253**	.337**	.050	.412**	.412**	.458**	.372**	.141	.505**	-.066	-.145
PAR	.548**	.381**	.144	.595**	1,000	.382**	.278**	-.073	.545**	.054	-.238**
CRI	.382**	.299**	.162	.475**	.545**	.592**	.432**	.070	1,000	.099	-.126
MUC	-.027	.078	.068	-.051	.054	-.027	.144	-.036	.099	1,000	-.092
ANU	-.115	-.200*	.099	-.112	-.238**	-.133	-.240**	-.012	-.126	-.092	1

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 336 : Correlaciones en dimensiones Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo y Competencia laboral con los inmigrantes

4. Cuantitativos: Análisis Factorial

Con esta técnica pretendemos encontrar grupos de ítems con significado común, reduciendo el número de dimensiones necesarias capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos. Para el análisis factorial, dado el gran número de ítems utilizados en el cuestionario, se ha optado por realizarlo en tres partes diferenciadas:

- 1.- Bloque de información sobre la percepción general sobre el fenómeno de la inmigración.
- 2.- Bloque de información sobre la presencia de alumnos inmigrantes en Formación Profesional.
- 3.- Bloque de información sobre los inmigrantes en el mercado laboral.

4.1. Ámbito General: percepción del fenómeno de la inmigración

En esta parte, antes de realizar el análisis factorial realizamos el test de esfericidad de Barlett, que ha revelado un Chi-cuadrado aproximado de 9490,26, 1431 g.l. y significativo a 0.000; siendo el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.908, considerado bueno. Esta información nos ha permitido tomar la decisión de realizar el correspondiente análisis factorial, utilizándose el método de Análisis de los Componentes Principales, con rotación de variables, criterio "Varimax" con Kaiser. Pasamos a presentar los resultados obtenidos:

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.908
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	9490,264
	gl	1431
	Sig.	0.000

Tabla 337: KMO y prueba de Bartlett. Percepción general del fenómeno de la inmigración

El ítem con mayor porcentaje, según se puede apreciar en la tabla de Comunalidades, es "Creo que los inmigrantes deben tener derecho a la Educación" (EDU) con 73,9%:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Comunalidades			
Nº	Item	Inicial	Extracción
HUY	Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza	1,000	,611
VEN	Los inmigrantes han venido a trabajar	1,000	,599
POB	Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen	1,000	,627
GEN	Los inmigrantes son gente trabajadora	1,000	,662
CUL	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española	1,000	,502
DES	Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados	1,000	,557
TRA	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros	1,000	,581
INT	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes	1,000	,552
AGR	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos	1,000	,561
DIS	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados	1,000	,591
ABI	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables	1,000	,559
AGR	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos	1,000	,538
RES	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos	1,000	,597
TRB	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores	1,000	,669
IAE	Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española	1,000	,724
IAR	Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso	1,000	,715
IPR	Los inmigrantes son un problema para nuestro país	1,000	,579
APR	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	1,000	,651
IDE	Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...	1,000	,596
IMD	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"	1,000	,531
IAB	Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...	1,000	,628
EST	El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	1,000	,562
IGU	Creo que ... deben tener Igualdad de condiciones para trabajar	1,000	,410
SUB	Creo que ... deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo	1,000	,590
ACC	Creo que ... deben tener derecho al Acceso a Funcionario	1,000	,587
SAN	Creo que ... deben tener derecho a la Sanidad	1,000	,716
EDU	Creo que ... deben tener derecho a la Educación	1,000	,739
PRE	Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos	1,000	,610
VIV	Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos	1,000	,563
ESF	Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse	1,000	,566
ADA	Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura	1,000	,527
NQU	Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros	1,000	,612
BIE	Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes	1,000	,530
DIF	A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros	1,000	,550
SIE	La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España	1,000	,561
NUM	El número de inmigrantes que viven en España es ...	1,000	,505
FRE	¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?	1,000	,584
VEC	Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.	1,000	,534
RTR	Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo	1,000	,539
FAM	Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares	1,000	,503
COL	Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto	1,000	,669
AMI	Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad	1,000	,541
SEN	Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales	1,000	,580
ALE	Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes	1,000	,545
SIV	Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido?	1,000	,628
SII	Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido?	1,000	,496
SIT	Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido?	1,000	,614
CCP	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	1,000	,643
SUR	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?	1,000	,577

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Comunalidades			
Nº	Item	Inicial	Extracción
SUD	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?	1,000	,728
SUI	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?	1,000	,730
SUM	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?	1,000	,626
SUL	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Lástima?	1,000	,632
SUA	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Admiración?	1,000	,548

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 338: Comunalidades. Percepción general del fenómeno de la inmigración

Reflejamos la tabla de varianza donde, siguiendo el método de componentes principales, explica la variabilidad total por cada componente y la que explica cada uno. En total 15 factores explican la primera parte de este cuestionario formada por 54 ítems, con un 59,211% del total de la varianza.

Varianza total explicada									
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	11,840	21,925	21,925	11,840	21,925	21,925	3,999	7,405	7,405
2	2,573	4,765	26,691	2,573	4,765	26,691	3,872	7,170	14,575
3	2,006	3,714	30,405	2,006	3,714	30,405	2,641	4,890	19,465
4	1,798	3,329	33,734	1,798	3,329	33,734	2,460	4,556	24,021
5	1,776	3,289	37,023	1,776	3,289	37,023	2,330	4,316	28,336
6	1,471	2,724	39,747	1,471	2,724	39,747	2,175	4,027	32,363
7	1,429	2,646	42,393	1,429	2,646	42,393	2,126	3,938	36,301
8	1,266	2,345	44,738	1,266	2,345	44,738	1,918	3,552	39,853
9	1,241	2,299	47,036	1,241	2,299	47,036	1,735	3,213	43,066
10	1,193	2,210	49,246	1,193	2,210	49,246	1,666	3,085	46,150
11	1,145	2,121	51,367	1,145	2,121	51,367	1,582	2,930	49,081
12	1,094	2,025	53,393	1,094	2,025	53,393	1,527	2,827	51,908
13	1,072	1,986	55,379	1,072	1,986	55,379	1,371	2,538	54,446
14	1,051	1,946	57,324	1,051	1,946	57,324	1,320	2,444	56,890
15	1,019	1,886	59,211	1,019	1,886	59,211	1,253	2,321	59,211
16	,932	1,726	60,936						
17	,902	1,670	62,606						
18	,896	1,659	64,266						
19	,878	1,627	65,892						
20	,843	1,562	67,454						
21	,824	1,526	68,980						
22	,813	1,505	70,485						
23	,780	1,444	71,930						

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

24	,761	1,409	73,338
25	,742	1,374	74,712
26	,731	1,354	76,066
27	,704	1,303	77,369
28	,686	1,270	78,639
29	,669	1,240	79,879
30	,654	1,211	81,090
31	,636	1,179	82,268
32	,616	1,141	83,410
33	,593	1,098	84,508
34	,589	1,091	85,599
35	,559	1,035	86,634
36	,522	,966	87,600
37	,508	,940	88,541
38	,494	,916	89,456
39	,480	,889	90,345
40	,465	,860	91,205
41	,449	,832	92,038
42	,436	,808	92,845
43	,417	,772	93,618
44	,392	,725	94,343
45	,380	,704	95,047
46	,367	,680	95,727
47	,351	,651	96,378
48	,328	,607	96,985
49	,311	,576	97,560
50	,301	,557	98,118
51	,287	,531	98,649
52	,273	,506	99,155
53	,232	,430	99,584

Método de extracción: Análisis de Componentes principales

Tabla 339: Varianza total explicada. Percepción general del fenómeno de la inmigración.

Ahora presentamos la tabla de resultados del análisis factorial que indica lo que aporta cada ítem al factor. Cada factor se compone de los ítems que mayor aportación hacen a él, teniendo en cuenta todas aquellos ítems que aporten más de 0.4 a dicho factor (+/- 0.4)

El método de extracción que se ha seguido es el de componentes principales, y el método de rotación de variables ha sido el de criterio Varimax normalizado, normalizado con Káiser:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Matriz de Componentes ^a															
ítem	Componentes														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
HUY	,083	,502	,018	-,105	,229	,280	-,139	-,051	-,082	-,334	-,061	,160	-,153	,094	-,093
VEN	,485	,258	,051	-,076	,246	,166	-,117	,158	-,062	,255	-,078	-,135	-,015	,171	-,199
POB	-,039	,417	,228	-,178	,361	,129	-,193	-,230	,043	-,310	-,067	,080	-,006	,138	,043
GEN	,513	,235	,056	,136	,210	,158	-,233	,189	-,235	,265	-,123	,034	,049	,067	-,118
CUL	,484	,133	-,104	-,202	-,043	-,158	,040	-,142	-,206	-,024	-,267	,141	-,027	,008	,122
DES	-,487	,389	-,110	-,113	-,020	-,053	,005	,213	-,245	-,010	,014	-,111	,029	,103	,105
TRA	-,669	,221	-,085	,002	,024	,022	,015	,168	-,138	-,028	-,049	-,070	,132	-,027	,049
INT	,385	,377	-,028	,121	-,163	,086	,231	-,079	-,073	,026	-,144	-,279	,146	-,159	-,032
AGR	,612	,190	,119	,239	,001	,023	,139	-,015	-,004	-,149	,074	,026	-,111	-,095	-,096
DIS	,532	,176	,128	,307	,125	-,034	,256	-,016	-,013	-,011	,158	-,132	-,139	-,145	-,030
ABI	,545	,052	,120	,346	-,004	,085	,199	-,105	,112	-,105	-,018	-,025	,032	-,205	,011
AGR	-,606	,106	-,089	,019	-,068	,065	-,049	,258	-,045	-,042	-,044	-,010	,241	-,089	,040
RES	,606	,189	,128	,241	,097	-,027	,243	-,024	-,067	,145	,041	,103	-,002	-,028	-,113
TRB	,491	,244	,152	,220	,109	-,058	,131	,252	-,310	,280	-,122	,000	,013	-,104	-,003
IAE	,528	,128	-,027	-,295	,237	-,174	,118	,302	,075	-,155	,210	,201	-,095	,011	-,162
IAR	,540	,142	,012	-,377	,174	-,170	,075	,193	,162	-,127	,219	,189	-,020	-,098	-,151
IPR	-,611	,077	-,037	,081	-,022	,312	,120	-,223	-,041	,032	,046	,036	-,151	-,025	-,014
APR	,713	,234	-,105	-,166	-,018	,035	,038	,065	,082	-,001	-,130	-,081	,068	-,026	,079
IDE	-,631	,258	-,031	,030	-,123	,176	-,012	,054	-,026	-,001	,034	,230	,087	-,117	-,056
IMD	,555	,020	-,019	-,216	-,189	-,004	-,081	,005	,131	,298	,067	-,054	,045	-,081	,107
IAB	-,631	,213	-,112	-,033	-,164	,246	-,156	-,146	-,023	,003	-,008	,158	-,085	,034	-,061
EST	-,548	,259	-,121	,044	-,089	,266	,017	-,104	,107	,037	-,112	-,077	-,010	-,154	-,182
IGU	-,487	-,023	-,027	,272	,208	,066	,169	,029	-,029	-,139	-,007	-,006	,001	,019	,029
SUB	-,537	-,047	-,046	,333	,184	-,066	,139	,191	-,120	-,133	-,008	,057	,175	,154	,047
ACC	-,507	-,034	-,118	,132	,201	-,160	,139	,152	-,069	-,081	,233	-,160	,086	,265	,141
SAN	-,447	-,013	-,207	,163	,502	-,073	,176	-,107	,301	,164	-,150	,045	-,029	,014	-,067
EDU	-,379	,001	-,160	,124	,552	-,087	,095	-,172	,256	,252	-,234	,022	-,108	,068	,052
PRE	-,415	,366	-,087	-,295	-,012	-,113	,322	,020	-,128	,119	,123	-,129	-,006	,109	,133
VIV	-,460	,051	,133	-,134	,320	,041	,131	-,179	,058	-,041	,195	-,205	,146	-,083	,216
ESF	,544	,099	,142	,129	,183	,234	-,200	,121	,211	,031	,054	-,072	,148	-,058	,042
ADA	-,296	,215	-,032	-,142	-,338	,231	,207	,049	,230	,132	,074	-,119	,070	,091	-,236
NQU	-,503	,243	-,046	-,296	-,096	-,080	,330	-,120	-,069	,138	,066	-,021	-,203	,025	,019
BIE	,372	-,031	,038	-,041	-,041	-,009	,203	-,030	,219	-,197	,239	-,174	,269	-,081	-,301
DIF	,017	,379	,182	-,149	,056	,135	-,248	-,059	,198	,266	,306	-,050	,103	,158	,149
SIE	,077	,107	,065	,038	-,133	,166	-,019	,310	,382	-,160	-,339	-,031	-,100	,020	,315
NUM	,519	-,208	,093	-,141	,058	-,155	,240	,142	,051	-,124	-,129	,014	-,084	,107	,071
FRE	-,343	,046	,557	-,007	-,037	-,241	-,049	-,067	,007	,132	-,155	,124	,158	-,023	-,071
VEC	-,193	-,137	,460	,019	-,001	,131	,030	,135	,170	-,061	-,112	-,402	-,045	,142	-,035
RTR	-,166	-,183	,415	,176	-,155	-,077	-,092	-,047	-,015	,223	,132	,080	-,172	,339	-,127
FAM	-,171	-,014	,402	,050	,126	,220	,144	,157	-,241	,070	,260	,078	-,132	-,148	,155
COL	-,064	,012	,410	-,142	-,112	-,057	,231	-,120	-,109	-,174	-,281	-,095	,102	,435	-,252
AMI	-,238	,005	,404	-,113	-,008	-,004	,199	-,095	-,067	-,053	-,193	,304	,250	-,243	-,026
SEN	-,176	,020	,480	-,099	-,103	,146	,084	,068	,160	,044	,027	,091	-,389	-,091	,262
ALE	-,598	,027	,206	-,081	,223	-,105	,004	-,028	,109	,049	,126	,046	,190	-,081	,014
SIV	,314	-,015	-,185	,217	-,123	,204	,129	-,071	,200	,148	,146	,387	,192	,307	-,069
SII	,382	-,059	-,104	,296	-,127	,209	,113	,097	-,051	-,209	,171	,021	-,170	,237	,077
SIT	,390	,148	-,073	,049	-,170	,092	,236	,142	,126	,047	-,077	,300	,250	,193	,324
CCP	,706	,192	-,100	-,018	-,021	-,014	,065	-,112	,057	-,074	-,099	-,177	,031	,097	,137
SUR	,551	,190	-,084	,062	-,088	-,228	,166	-,278	,009	,125	,013	-,016	-,148	,043	,151
SUD	-,528	,359	-,102	,202	-,159	-,280	-,102	,185	,144	-,026	-,005	-,041	-,248	-,040	-,186

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Matriz de Componentes ^a															
Componentes															
ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SUI	-,511	,405	-,052	,166	-,120	-,318	-,112	,168	,208	-,020	-,086	,071	-,201	-,041	-,139
SUM	-,322	,342	,231	,246	-,202	-,395	-,030	,041	,218	-,011	,040	,048	,165	,011	,113
SUL	,074	,367	,081	,314	-,144	-,191	-,345	-,313	-,111	-,203	,182	-,022	,067	,025	,143
SUA	,640	,239	-,034	,000	,038	-,148	-,080	-,197	-,017	,003	,036	-,030	,047	,086	,007

Método de extracción: Análisis de componentes principales
^a 15 componentes extraídos

Tabla 340: Matriz de Componentes. Percepción general del fenómeno de la inmigración

Matriz de Componentes rotados ^a															
Componentes															
ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
HUY	,068	-,006	,125	,039	,029	,110	,157	-,040	-,072	,735	,020	,014	-,038	-,027	,047
VEN	,164	-,227	-,015	-,053	-,133	,187	,606	,046	-,169	,147	-,078	-,006	,116	,158	,015
POB	-,004	,007	-,046	,029	,004	,042	-,003	,104	,130	,730	,007	-,077	,097	,212	,041
GEN	,183	-,146	-,123	-,181	-,074	,026	,713	-,060	-,070	,143	-,045	,082	-,054	,064	-,027
CUL	,156	-,419	-,322	,141	-,108	,036	,135	-,094	,062	,166	-,180	,128	-,071	-,224	,051
DES	-,219	,310	,125	,523	,227	-,099	,119	-,089	,002	,131	-,039	-,109	-,053	,059	,050
TRA	-,270	,450	,248	,345	,189	-,178	,008	,030	,145	,053	-,043	-,141	-,079	,022	,058
INT	,573	-,178	,129	,134	-,046	-,083	,192	-,159	,027	,010	-,251	-,030	-,008	,014	,146
AGR	,598	-,165	-,108	-,205	,007	,189	,132	-,153	-,105	,133	,043	,096	-,008	-,075	,002
DIS	,694	-,068	-,136	-,095	-,015	,154	,144	-,008	-,133	-,007	,107	-,013	-,031	,018	-,044
ABI	,643	-,114	-,072	-,301	-,092	,033	,019	-,048	,010	-,004	-,004	,099	-,047	-,037	,107
AGR	-,320	,440	,276	,179	,167	-,131	-,011	-,059	,186	-,050	-,076	-,079	-,128	,035	,136
RES	,587	-,173	-,136	-,102	-,047	,168	,313	,005	,015	-,001	,038	,228	,017	-,030	-,105
TRB	,445	-,070	-,210	,040	-,001	,054	,615	-,084	,082	-,089	,070	,051	-,065	-,079	,020
IAE	,149	-,158	-,210	,000	-,034	,747	,156	-,064	-,100	,140	,002	,089	-,073	-,043	-,009
IAR	,153	-,283	-,156	-,029	-,049	,732	,073	-,082	,010	,129	-,035	,054	-,112	,053	-,004
IPR	-,134	,236	,440	,194	,006	-,335	-,205	,177	,016	,133	,229	-,021	-,026	-,041	-,123
APR	,345	-,422	-,154	-,007	-,164	,241	,242	-,130	-,106	,092	-,238	,098	-,083	,054	,272
IDE	-,254	,300	,452	,184	,238	-,158	-,064	-,019	,238	,130	,104	,071	-,162	-,001	-,029
IMD	,134	-,537	-,100	-,044	-,131	,139	,158	-,149	-,059	-,204	-,048	,099	-,110	,222	,100
IAB	-,210	,183	,506	,318	,121	-,240	-,195	,090	,078	,162	,125	,113	-,018	-,100	-,067
EST	-,105	,143	,596	,135	,159	-,242	-,075	,153	,083	,115	-,039	-,131	-,062	-,010	,028
IGU	-,028	,524	,118	,066	,057	-,157	-,131	,226	,027	,053	,083	-,042	,004	-,090	-,008
SUB	-,134	,693	-,004	,095	,139	-,141	-,039	,140	,073	-,034	-,020	,075	,043	-,086	-,014
ACC	-,171	,595	-,083	,292	,098	-,036	-,146	,141	-,148	-,089	-,019	-,024	,070	,137	-,074
SAN	-,089	,290	,127	,047	,087	-,028	-,076	,763	,050	-,004	-,063	-,014	-,053	-,010	-,027
EDU	-,113	,167	-,007	,078	,057	-,127	,000	,816	,031	,049	-,010	-,038	-,035	,024	,002
PRE	-,073	,132	,146	,727	,084	,028	-,060	,063	,048	,020	,019	-,038	,021	,126	-,026
VIV	-,052	,318	,052	,260	-,154	-,067	-,271	,233	,185	,097	,087	-,244	-,028	,346	-,040
ESF	,286	-,125	-,078	-,401	-,150	,150	,290	-,052	-,072	,102	-,026	,045	-,078	,322	,206
ADA	-,057	-,016	,606	,232	,093	,036	-,074	-,053	-,013	-,116	-,033	,089	,195	,132	,078
NQU	-,126	,001	,265	,632	,120	-,028	-,190	,147	,077	,008	,164	-,063	,053	-,041	-,110
BIE	,365	-,046	,119	-,190	-,148	,396	-,145	-,155	,000	-,097	-,266	-,009	,131	,141	-,065
DIF	-,048	-,149	,084	,099	,077	,013	,139	-,007	-,016	,174	,115	,093	-,009	,656	-,005
SIE	,010	-,047	,017	-,098	,109	-,007	-,008	-,002	-,060	,062	,088	,057	,024	-,013	,720

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Matriz de Componentes rotados ^a															
Componentes															
item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
NUM	,195	-,197	-,370	-,056	-,210	,337	,017	-,026	-,059	-,090	,009	,079	,183	-,194	,202
FRE	-,130	,057	-,031	,003	,261	-,115	,014	,044	,577	-,028	,170	-,083	,305	,106	-,074
VEC	-,018	,167	,096	-,096	-,042	-,065	-,024	,009	,017	-,084	,192	-,312	,499	,159	,255
RTR	-,143	,014	-,041	-,128	,198	-,154	,030	-,017	-,009	-,150	,367	,121	,439	,094	-,250
FAM	,070	,270	,024	,087	-,143	-,006	,093	-,109	,148	,010	,576	-,085	-,049	,082	-,076
COL	,010	,021	,001	,136	-,052	-,010	-,011	-,088	,209	,148	-,077	,027	,741	-,131	-,009
AMI	-,013	,086	,086	,030	-,056	-,007	-,093	-,017	,685	,071	,138	,025	,071	-,114	,004
SEN	-,025	-,098	,058	,066	,071	-,029	-,138	,003	,122	,045	,663	-,081	,105	,064	,244
ALE	-,256	,341	,114	,128	,119	,005	-,171	,227	,363	,008	,105	-,142	,013	,253	-,107
SIV	,126	-,075	,107	-,202	-,084	,063	,045	,028	-,129	-,051	-,084	,710	,004	,067	-,072
SII	,289	,068	-,089	-,155	-,102	,018	,001	-,225	-,447	,044	,099	,290	,041	-,113	,067
SIT	,195	-,094	-,133	,069	-,097	,077	,092	-,120	,052	-,031	-,067	,607	-,069	,050	,350
CCP	,447	-,373	-,254	-,014	-,156	,084	,114	-,098	-,210	,119	-,263	,112	,024	,070	,200
SUR	,464	-,443	-,287	,126	,038	-,007	,005	,032	-,144	-,009	-,071	,187	-,036	,007	-,051
SUD	-,119	,195	,267	,172	,725	-,043	-,045	,092	-,078	,004	,018	-,162	-,021	-,069	,008
SUI	-,140	,150	,216	,161	,753	-,019	-,039	,150	,044	,064	,013	-,093	-,028	-,055	,070
SUM	,069	,176	-,031	,111	,617	-,099	-,144	-,027	,286	-,054	-,012	,076	,079	,243	,095
SUL	,231	-,016	-,202	-,074	,374	-,308	-,102	-,263	-,021	,314	-,115	,024	-,090	,254	-,181
SUA	,370	-,379	-,288	-,060	-,013	,110	,157	-,088	-,110	,174	-,230	,126	-,010	,136	-,079

*Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.*

^a La rotación ha convergido en 19 iteraciones

Tabla 341: Matriz de Componentes rotados. Percepción general del fenómeno de la inmigración

Matriz de transformación de los Componentes															
Componentes															
Comp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	,481	-,483	-,344	-,280	-,248	,277	,266	-,203	-,188	,014	-,132	,174	-,031	-,007	,069
2	,325	-,071	,236	,428	,444	,025	,285	-,050	,067	,510	-,102	,058	-,123	,253	,107
3	,149	,003	-,124	-,178	,036	,008	,068	-,172	,499	,085	,535	-,175	,514	,239	,033
4	,465	,439	-,042	-,416	,337	-,432	,103	,101	-,158	-,141	,042	,194	-,047	-,080	-,055
5	,027	,329	-,282	-,078	-,271	,254	,238	,637	,021	,333	,014	-,213	-,124	,130	-,124
6	-,010	,072	,584	-,192	-,560	-,207	,157	-,099	-,171	,266	,238	,131	-,064	,076	,207
7	,499	,187	,152	,472	-,261	,228	-,203	,196	,123	-,256	,105	,228	,186	-,295	,069
8	-,202	,376	-,003	,006	,166	,449	,453	-,237	-,125	-,282	,144	-,034	-,078	-,093	,442
9	,011	-,189	,243	-,328	,236	,281	-,373	,420	-,046	-,103	-,042	,130	,073	,348	,436
10	-,091	-,324	,118	,169	-,006	-,203	,496	,342	,078	-,516	,176	,147	-,070	,272	-,192
11	,090	,195	,044	,046	-,005	,319	-,251	-,266	-,286	-,106	,266	,090	-,215	,504	-,492
12	-,232	-,053	-,050	-,157	,125	,181	-,013	,044	,351	,228	,260	,665	-,273	-,288	-,151
13	-,014	,291	,016	-,081	-,227	-,009	,056	-,191	,502	-,142	-,596	,234	-,013	,367	,019
14	-,251	,109	-,196	,155	,001	-,053	,095	,052	-,401	,162	-,097	,467	,644	,137	-,027
15	-,014	,036	-,500	,274	-,145	-,343	-,210	-,032	-,015	-,003	,245	,142	-,334	,262	,479

*Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.*

Tabla 342: Matriz de transformación de los Componentes. Percepción general del fenómeno de la inmigración.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

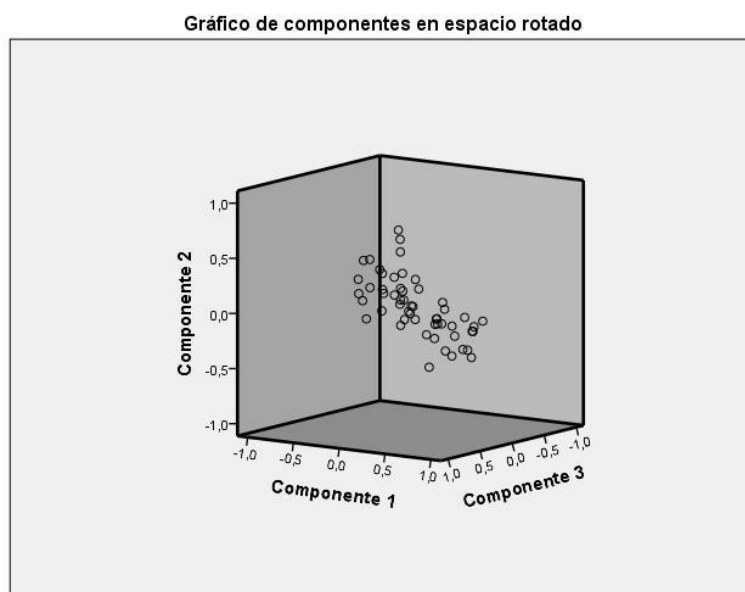


Gráfico 102: Gráfico de componentes en espacio rotado. Percepción general del fenómeno de la inmigración

Con respecto a la interpretación, indicamos los distintos **factores con su denominación**:

Factor 1: Visión Positiva de los inmigrantes. Está compuesto por items como:

INT	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes
AGR	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos
DIS	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados
ABI	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables
RES	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos
TRB	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores
CCP	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes
SUR	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?

Factor 2: Aceptación de la inmigración. Está compuesto por items como:

CUL	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española
TRA	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros
AGR	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos
APR	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes
IMD	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"
IGU	Creo que ... deben tener Igualdad de condiciones para trabajar
SUB	Creo que ... deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo
ACC	Creo que ... deben tener derecho al Acceso a Funcionario
SUR	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Factor 3: La inmigración como problema. Está compuesto por items como:

- IPR Los inmigrantes son un problema para nuestro país
- IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ...
- IAB Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ...
- EST El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes
- ADA Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura

Factor 4: Los inmigrantes ante la integración. Está compuesto por items como:

- DES Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados
- PRE Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos
- ESF Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse
- NQU Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros

Factor 5: Visión negativa de los inmigrantes. Está compuesto por items como:

- SUD ¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?
- SUI ¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?
- SUM ¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?

Factor 6: La inmigración como ayuda. Está compuesto por items como:

- IAE Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española
- IAR Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso

Factor 7: Carácter trabajador de los inmigrantes. Está compuesto por items como:

- VEN Los inmigrantes han venido a trabajar
- GEN Los inmigrantes son gente trabajadora
- TRB Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores

Factor 8: Inmigración y prestaciones sociales. Está compuesto por items como:

- SAN Creo que ... deben tener derecho a la Sanidad
- EDU Creo que ... deben tener derecho a la Educación

Factor 9: Relaciones sociales con inmigrantes. Está compuesto por items como:

- FRE ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?
- AMI Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad
- SII Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido?

Factor 10: Inmigración y pobreza. Está compuesto por items como:

- HUY Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza
- POB Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen

Factor 11: Relaciones íntimas con inmigrantes. Está compuesto por items como:

- FAM Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares
- SEN Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Factor 12: **Valoración relaciones sociales con inmigrantes.** Está compuesto por items como:

- SIV Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido?
- SIT Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido?

Factor 13: **Relaciones sociales con inmigrantes.** Está compuesto por items como:

- VEC Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad.
- RTR Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo
- COL Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto

Factor 14: **Dificultades de los inmigrantes.** Está compuesto por items como:

- DIF A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros

Factor 15: **Dimensión de la inmigración.** Está compuesto por items como:

- SIE La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España

4.2. **Ámbito educativo: presencia de inmigrantes en Formación Profesional**

En esta parte, antes de realizar el análisis factorial también realizamos el test de esfericidad de Barlett, que ha revelado un Chi-cuadrado aproximado de 1866.618, 91 g.l. y significativo a 0.000; siendo el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.776, considerado bueno. Esta información nos ha permitido tomar la decisión de realizar el correspondiente análisis factorial, utilizándose el método de Análisis de los Componentes Principales, con rotación de variables, criterio “Varimax” con Kaiser. Pasamos a presentar los resultados obtenidos:

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.776
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1866.618
	gl	91
	Sig.	0.000
Tabla 343: KMO y prueba de Bartlett. Percepción inmigrantes en FP.		

Los ítems con mayor porcentaje, según se puede apreciar en la tabla de Comunalidades, es “Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato” con 88’5 % y “Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para FP en lugar de la Universidad” (88,4%.)

Comunalidades			
Nº	Item	Inicial	Extracción
ABA	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	1,000	,356
DEJ	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	1,000	,603
ESO	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato	1,000	,885
BAC	Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad	1,000	,884
NOC	A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.	1,000	,407
DFP	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo	1,000	,665
TOD	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo	1,000	,507
POS	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	1,000	,554
PNE	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro	1,000	,516
DDC	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase	1,000	,653
PRO	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes	1,000	,335
VEO	Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás	1,000	,601
PPR	Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos	1,000	,479
INS	Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	1,000	,502
<i>Método de extracción: Análisis de Componentes principales</i>			
Tabla 344: Comunalidades. Percepción inmigrantes en FP.			

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Reflejamos la tabla de varianza donde, siguiendo el método de componentes principales, explica la variabilidad total por cada componente y la que explica cada uno. En total 4 factores explican la segunda parte de este cuestionario formada por 14 ítems, con un 56,77% del total de la varianza.

Varianza total explicada									
Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación			
Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	
1	3,770	26,928	26,928	3,770	26,928	26,928	2,525	18,034	18,034
2	1,819	12,993	39,921	1,819	12,993	39,921	1,826	13,045	31,080
3	1,260	9,001	48,922	1,260	9,001	48,922	1,822	13,017	44,096
4	1,099	7,847	56,769	1,099	7,847	56,769	1,774	12,673	56,769
5	,885	6,323	63,092						
6	,821	5,861	68,953						
7	,812	5,800	74,754						
8	,673	4,807	79,561						
9	,642	4,583	84,144						
10	,587	4,195	88,338						
11	,540	3,856	92,194						
12	,502	3,589	95,783						
13	,385	2,752	98,535						
14	,205	1,465	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 345: Varianza total explicada. Percepción inmigrantes en FP.

Ahora presentamos la tabla de resultados del análisis factorial que indica lo que aporta cada ítem al factor. Cada factor se compone de los ítems que mayor aportación hacen a él, teniendo en cuenta todas aquellos ítems que aporten más de 0.4 a dicho factor (+/- 0.4)

El método de extracción que se ha seguido es el de componentes principales, y el método de rotación de variables ha sido el de criterio Varimax normalizado, normalizado con Káiser:

Matriz de Componentes ^a				
Componentes				
ítem	1	2	3	4
ABA	,322	,338	,283	,239
DEJ	-,385	,400	,087	,536
ESO	,505	,622	-,453	-,194
BAC	,466	,646	-,448	-,219

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Matriz de Componentes ^a				
Componentes				
ítem	1	2	3	4
NOC	,319	,096	,493	-,230
DFP	,508	,264	,534	-,230
TOD	,504	,272	,409	-,108
POS	-, 507	,417	-,007	,351
PNE	,620	-,305	-,157	,117
DDC	,705	-,207	-,003	,337
PRO	,504	,049	-,081	,269
VEO	-, 541	,497	,197	,152
PPR	,630	,025	-,003	,285
INS	,592	-,166	-,016	,352

Método de extracción: Análisis de componentes principales
^a 4 componentes extraídos

Tabla 346: Matriz de Componentes. Percepción inmigrantes en FP.

Matriz de Componentes rotados ^a				
Componentes				
ítem	1	2	3	4
ABA	,300	,280	,118	,416
DEJ	-,009	,768	-,058	-,099
ESO	,167	-,029	,918	,115
BAC	,117	-,014	,925	,118
NOC	,014	-,138	-,040	,622
DFP	,115	-,105	,120	,792
TOD	,203	-,040	,161	,662
POS	-,213	,692	,016	-,173
PNE	,598	-,393	,065	,008
DDC	,771	-,197	,013	,143
PRO	,540	-,016	,183	,099
VEO	-,395	,660	-,003	,054
PPR	,639	-,058	,161	,202
INS	,692	-,119	,006	,094

Método de extracción: Análisis de componentes principales
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
^a La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Tabla 347: Matriz de Componentes rotados. Percepción inmigrantes en FP.

Matriz de transformación de los Componentes				
Componentes				
Comp.	1	2	3	4
1	,724	-,411	,351	,429
2	-,186	,614	,688	,338
3	-,098	,171	-,571	,797
4	,657	,652	-,277	-,258

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Tabla 348: Matriz de transformación de los Componentes. Percepción inmigrantes en FP.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

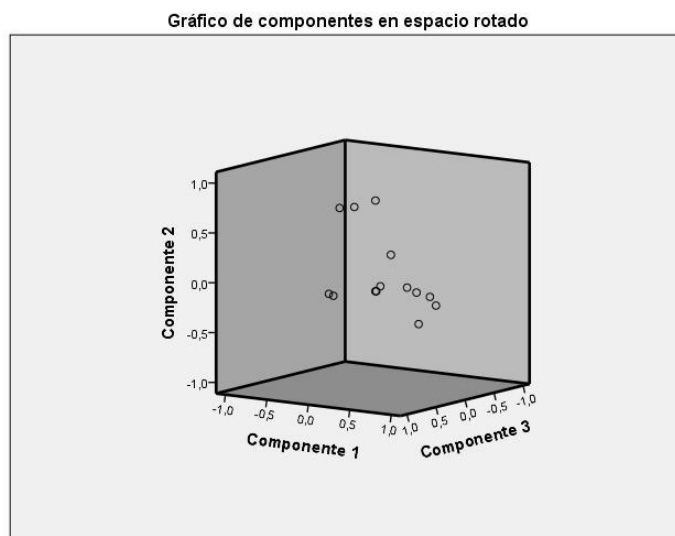


Gráfico 103: Componentes en espacio rotado. Percepción inmigrantes en FP.

Con respecto a la interpretación, indicamos los distintos factores con su denominación:

Factor 1: Valoración negativa en la escuela. Está compuesto por ítems como:

- PNE La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro
- DDC Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase
- PRO El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes
- PPR Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos
- INS Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.

Factor 2: Valoración positiva en la escuela. Está compuesto por ítems como:

- DEJ Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes
- POS La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora
- VEO Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás

Factor 3: Orientación a los inmigrantes. Está compuesto por ítems como:

- ESO Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato
- BAC Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad

Factor 4: Estudiantes inmigrantes y mercado laboral. Está compuesto por ítems como:

- ABA Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar
- NOC A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.
- DFP Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo
- TOD Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo

4.3 Ámbito laboral: La inmigración en el Mercado Laboral.

En esta parte, antes de realizar el análisis factorial también realizamos el test de esfericidad de Bartlett, que ha revelado un Chi-cuadrado aproximado de 2009.955, 105 g.l. y significativo a 0.000; siendo el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.844, considerado bueno. Esta información nos ha permitido tomar la decisión de realizar el correspondiente análisis factorial, utilizándose el método de Análisis de los Componentes Principales, con rotación de variables, criterio "Varimax" con Kaiser. Pasamos a presentar los resultados obtenidos:

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.844
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2009.955
	gl	105
	Sig.	0.000

Tabla 349: KMO y prueba de Bartlett. Percepción inmigrantes en mercado laboral

El ítem con mayor porcentaje, según se puede apreciar en la tabla de Comunalidades, es "Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio" con un 91,1%.

Comunalidades			
Nº	Item	Inicial	Extracción
COM	Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante	1,000	,699
JEF	Me da igual tener un Jefe inmigrante	1,000	,681
ATE	Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio	1,000	,651
REN	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura"	1,000	,440
BAJ	Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles	1,000	,549
NPR	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados	1,000	,482
BEN	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios	1,000	,736
PER	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores	1,000	,670
PAR	Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles	1,000	,652
ESP	Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante	1,000	,554
OPO	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante	1,000	,612
ANT	Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante	1,000	,671
CRI	En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles	1,000	,654
MUC	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio	1,000	,911
ANU	Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios?	1,000	,368

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 350: Comunalidades. Percepción inmigrantes en mercado laboral.

Reflejamos la tabla de varianza donde, siguiendo el método de componentes principales, explica la variabilidad total por cada componente y la que explica cada uno. En total 5 factores explican la segunda parte de este cuestionario formada por 15 ítems,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

con un 62,20 % del total de la varianza.

Varianza total explicada									
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4,179	27,860	27,860	4,179	27,860	27,860	2,983	19,885	19,885
2	1,825	12,169	40,029	1,825	12,169	40,029	2,761	18,404	38,289
3	1,258	8,388	48,417	1,258	8,388	48,417	1,442	9,612	47,900
4	1,061	7,072	55,489	1,061	7,072	55,489	1,092	7,282	55,182
5	1,006	6,706	62,195	1,006	6,706	62,195	1,052	7,013	62,195
6	,869	5,794	67,989						
7	,742	4,944	72,933						
8	,701	4,673	77,606						
9	,619	4,126	81,732						
10	,574	3,827	85,558						
11	,555	3,701	89,260						
12	,478	3,184	92,443						
13	,420	2,798	95,241						
14	,377	2,516	97,758						
15	,336	2,242	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 351: Varianza total explicada. Percepción inmigrantes en mercado laboral.

Ahora presentamos la tabla de resultados del análisis factorial que indica lo que aporta cada ítem al factor. Cada factor se compone de los ítems que mayor aportación hacen a él, teniendo en cuenta todas aquellos ítems que aporten más de 0.4 a dicho factor (+/- 0.4)

El método de extracción que se ha seguido es el de componentes principales, y el método de rotación de variables ha sido el de criterio Varimax normalizado, normalizado con Káiser:

Matriz de Componentes ^a					
ítem	Componentes				
	1	2	3	4	5
COM	-,560	,496	,365	,024	,067
JEF	-,719	,325	,158	-,063	,172
ATE	-,629	,448	,209	-,004	,104
REN	,547	-,370	,011	-,039	,044
BAJ	,631	,370	-,098	-,068	,003
NPR	,630	-,034	,163	,162	-,177
BEN	,098	,514	-,124	,632	-,220
PER	,638	,503	,022	,074	-,060

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Matriz de Componentes ^a					
Componentes					
ítem	1	2	3	4	5
PAR	,680	,422	-,040	-,077	,064
ESP	,660	,251	,206	-,109	-,011
OPO	,433	-,134	,603	,206	,007
ANT	,105	-,312	,748	,046	,025
CRI	,289	,338	,106	-,628	,228
MUC	,130	-,062	-,082	,401	,850
ANU	-,494	,076	,138	,045	-,311

Método de extracción: Análisis de componentes principales
^a 5 componentes extraídos

Tabla 352: Matriz de Componentes. Percepción inmigrantes en mercado laboral.

Matriz de Componentes rotados ^a					
Componentes					
ítem	1	2	3	4	5
COM	-,040	,828	,084	,045	-,049
JEF	-,264	,768	-,117	-,080	,029
ATE	-,124	,794	-,069	,017	-,014
REN	,140	-, 588	,222	-,124	,099
BAJ	,706	-,210	-,053	,038	,037
NPR	,401	-, 413	,337	,187	-,055
BEN	,314	,172	-,096	,773	,024
PER	,785	-,100	,053	,199	,013
PAR	,783	-,179	-,003	,011	,087
ESP	,666	-,200	,256	-,062	-,014
OPO	,211	-,165	,728	,076	,068
ANT	-,111	-,005	,799	-,137	-,015
CRI	,544	,116	-,048	-, 585	-,012
MUC	,000	-,031	,041	,058	,951
ANU	-,304	,374	,006	,142	-,340

Método de extracción: Análisis de componentes principales
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
^a La rotación ha convergido en 5 iteraciones

Tabla 353: Matriz de Componentes rotados. Percepción inmigrantes en mercado laboral.

Matriz de transformación de los Componentes					
Componentes					
Comp	1	2	3	4	5
1	,707	-,660	,230	,013	,104
2	,687	,645	-,255	,212	-,045
3	,047	,351	,919	-,140	-,106
4	-,156	-,026	,196	,899	,358
5	,020	,157	-,009	-,357	,921

Método de extracción: Análisis de componentes principales
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser

Tabla 354: Matriz de transformación de los Componentes. Percepción inmigrantes en mercado laboral..

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

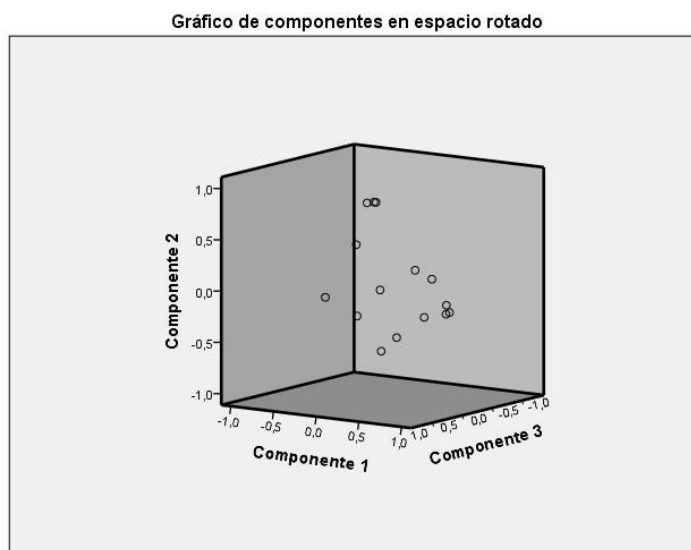


Grafico 104: Componentes en espacio rotado. Percepción inmigrantes en mercado laboral.

Con respecto a la interpretación, cabe decir lo siguiente:

Factor 1: Valoración negativa de trabajadores inmigrantes. Está compuesto por:

- BAJ Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles
- NPR Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados
- PER La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores
- PAR Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles
- ESP Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante
- CRI En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles

Factor 2: Aceptación del inmigrante en el mercado laboral. Está compuesto por:

- COM Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante.
- JEF Me da igual tener un Jefe inmigrante.
- ATE Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio.
- REN Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura".
- NPR Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados.

Factor 3: Prioridad autóctona en el mercado laboral. Está compuesto por ítems:

- OPO Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante
- ANT Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante

Factor 4: Alteración del mercado de trabajo. Está compuesto por ítems como:

- BEN La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios
- CRI En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles

Factor 5: Cantidad inmigrantes en profesiones. Está compuesto por ítems como:

- MUC Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio.

5. Cualitativo: Análisis de Entrevistas.

5.1. Discurso Re-activo y Discurso Pro-activo.

Con las entrevistas realizadas al alumnado autóctono hemos podido comprobar las opiniones de estos sobre el fenómeno de la inmigración. De acuerdo con el trabajo de ZAPATA-BARRERO (2007; 319-320)⁶⁷ podemos comprobar la existencia de dos tipos de Discursos sobre la inmigración:

- el **Discurso re-activo**
- el **Discurso pro-activo.**

La distinción básica inicial es que el discurso re-activo reacciona contra el proceso de multiculturalidad que supone la llegada de inmigrante; mientras que el discurso pro-activo acompaña el proceso de multiculturalidad. El discurso re-activo interpreta la inmigración como algo negativo, como amenaza; el discurso proactivo como una oportunidad histórica y formando parte del proceso de socialización multicultural en el que está envuelta nuestra sociedad.

Consideramos por tanto que el Discurso Re-activo dificulta la integración y da motivos para la exclusión; mientras que el Discurso Pro-Activo facilita la integración de los inmigrantes.

Hemos analizado los textos de las entrevistas etiquetando las expresiones utilizadas por los informantes dentro del Discurso Pro-activo o del Discurso Re-activo. El análisis se ha realizado por cada una de las dimensiones utilizadas en esta investigación y se han calculado los porcentajes que representa cada grupo del total. Los resultados obtenidos son los siguientes:

⁶⁷ZAPATA-BARRERO, RICARD (2007): “Política del Discurso sobre Inmigración en España”, en *Discurso & Sociedad*, Vol 1(2) P.319-320

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Entrevistas. Análisis Cualitativo				
Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	Discurso PRO-ACTIVO		Discurso RE-ACTIVO	
	nº	%	nº	%
Dimensión 1: Motivos para la inmigración	28	73 %	9	27 %
Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes	30	69 %	13	31 %
Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.	16	61 %	10	39 %
Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.	10	22 %	35	78 %
Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.	28	46 %	32	54 %
Dimensión 6: Dimensión de la inmigración	15	45 %	18	55 %
Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes	19	100 %	0	0 %
Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes	30	76 %	11	24 %
Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	37	97 %	1	3 %
Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	23	74 %	8	26 %
Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P	1	8 %	12	92 %
Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	13	68 %	6	32 %
Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.	15	65 %	8	35 %
Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.	12	41 %	17	59 %
Total	277	61%	180	39%

Tabla 355: Entrevistas. Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo

Comprobamos que el alumnado autóctono utiliza mayoritariamente un discurso pro-activo que facilita la integración de los inmigrantes: el 61% de las expresiones se consideran pro-activas frente al 39% re-activas.

Las dimensiones que más destacan por utilizar los entrevistados un discurso pro-activo son:

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes (100%)

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. (97%)

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes (74%)

Y las dimensiones que destacan por la utilización de un discurso re-activo son:

Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P (92%)

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes. (78%)

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes. (59%)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

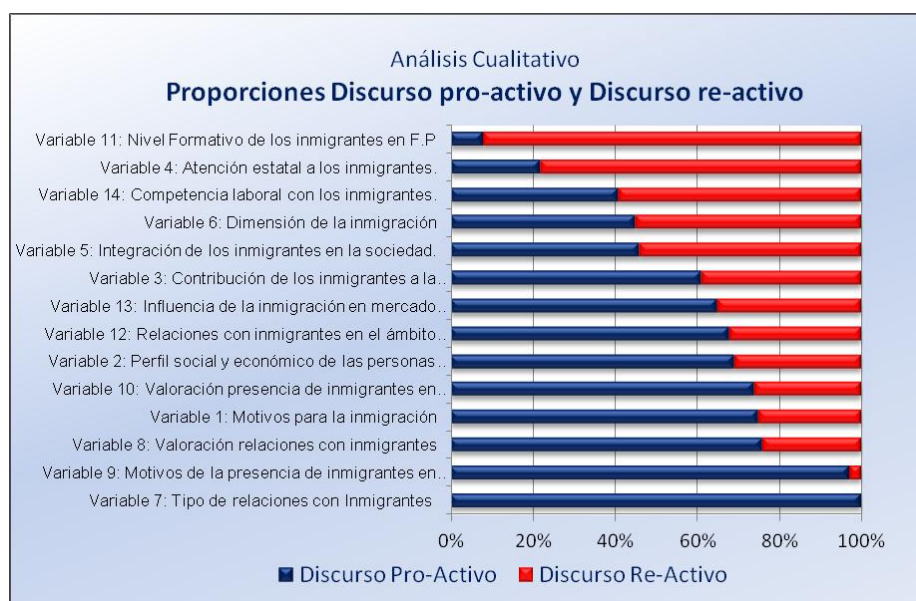


Gráfico 105: Entrevistas. Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo

5.2. Distanciamiento social: “yo – tu”.

A lo largo de las entrevistas realizadas en los cinco centros educativos, los estudiantes autóctonos han utilizado una diversidad de expresiones para referirse a los inmigrantes. La utilización de expresiones concretas nos indica el distanciamiento social.

En el siguiente cuadro hemos seleccionado las principales expresiones con el número de repeticiones:

Análisis Cualitativo: Expresiones para mencionar a los inmigrantes	
– Inmigrante (164)	– “Criterio geográfico” (7)
– Ellos (124)	– Hombre/Mujer (6)
– “Nacionalidades” (101)	– Moros (6)
– Gente (67)	– Raza/etnia (4)
– Personas (62)	– Árabes (4)
– Muchacho /chico/chaval(28)	– Musulmanes (3)
– Tu (22)	– “Otro” (3)
– Son de fuera (13)	– Extranjero (2)
– Compañeros (8)	– Sin papeles (1)
– Grupo (7)	

(Fuente: elaboración propia)

Tabla 356: Entrevistas. Expresiones para mencionar a los inmigrantes

En la siguiente ilustración hemos realizado una agrupación de las expresiones según el grado de distanciamiento social que representan (de más a menos distanciamiento):

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**



Grafico 106: Entrevistas. Distanciamiento social.

Dando valor cuantitativo a esta representación de la distancia social con las personas inmigrante tenemos que las expresiones que manifiestan una mayor distancia social suponen el **20%** del total (126 casos); al intermedio, un **63%** (396 casos); y el de mayor proximidad social, un **17%** (104 casos).

Vemos que el alumnado autóctono mantiene cierta distancia social con los inmigrantes. Al referirse a las personas inmigrantes construye una separación entre el “yo” y el “ellos”. Por un lado, los estudiantes autóctonos se identifican como pertenecientes a la sociedad receptora a la que se incorporan inmigrantes venidos de fuera, y donde éstos mantienen determinados elementos de su identidad propia, diferente a la autóctona. Esta identidad ajena viene determinada bajo las expresiones “inmigrante” y “ellos”. Los estudiantes no sienten que pertenezcan a un mismo grupo integrado por autóctonos e inmigrantes. Se refieren a los inmigrantes como si fueran todos un mismo grupo social distinto al autóctono; y, tan solo, cuando se manifiestan sobre algún asunto concreto establecen diferencias entre los mismos inmigrantes. La distinción entre inmigrantes se realiza principalmente en función del criterio de nacionalidad, y no suelen establecer diferencias en función de sexo, edad, clase social, “color de piel” ni formación.

Hemos realizado también una agrupación según el centro educativo donde se ha realizado la entrevista, con la desagregación de los indicativos “Nacionalidades” y “Criterio Geográfico”:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Expresiones para mencionar a los inmigrantes				
ACCI 138	CARTUJA 133	AYNADAMAR 134	ARICEL 126	GANIVET 128
–Gente (24) –Ellos (24) –Tu (16) –Inmigrante/s (12) –El (10) –Rumanos (9) –Persona (7) –Marroquí (7) –Otras (29): Musulmanes (3) Moros (5) Grupo (2) Sana (2) Árabes Gente de fuera Rumanos-gitanos árabe, Muchachita Mujer Compañera Gente joven Muchacha Chaval Compañeras rumanas Médicos rumanos Muchacho Gente rumana Gente de fuera Gente del tomate Colombianos	–Inmigrante/s (47) –Rumanos (17) –Marroquí (7) –Ellos (7) –Personas (5) –Gente (5) –Tu (5) –Otras (40): Latinos (3) Chino (3) Trabajador (2) Grupo (2) Razas (2) Extranjero (2) Hombres (2) Mujeres (2) Inmigrante chino (2) Inmigrante alemán (2) Rumanos-gitanos (2) Algunas etnias Persona joven Chica Los demás Compañero No eres de aquí Argentina No ser como una persona española Alumno inmigrante Compañero de trabajo inmigrante Árabes Otros pobre Todo aquel que viene de otro país Rusos Alemanes	–Inmigrante/s (47) –Ellos (38) –Gente (12) –Chica (7) –Marroquí (4) –Persona (3) –Otras (23): La parte de Rumanía (2) Rumana (2) Gente de fuera Marruecos Africanos Compañeras Niña Familias Padres Alumnos inmigrantes Compañera rumana Minorías sociales Los de Latinoamérica Persona viene de fuera Los de fuera Sin papeles Todo el mundo Grupos de marroquíes Grupos de rumanos Chinos Persona diferente	–Inmigrante/s (31) –Personas (25) –Ellos (21) –Chavales (16) –Gente (10) –Otras (23): Senegaleses (3) Rumano (2) Grupo Que vienes de otro país Etnia Marroquí Árabe Gente que viene aquí de fuera Cualquier persona que venga de otro país Hombre Criaturas Compañero Los que vienen de fuera Persona que no es del lugar Maromos Algunos Estadounidense Gente que no sea de tu cultura Otro Gitanos indios	–Inmigrante/s (27) –Ellos (24) –Personas (22) –Marroquíes (21) –Gente (12) –Otras (22): Bolivianos (4) Colombiano (3) Esa parte (2) De América latina De otros países Africanos Otros Gente de América, de América Latina Amigo Moros tu un sector, un porcentaje compañero inmigrante se ha tenido que ir de su país a los que vienen de América Latina uno de la Europa del Este

(Fuente: *elaboración propia*)

Tabla 357: Entrevistas. Expresiones para mencionar a los inmigrantes por centros educativos.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

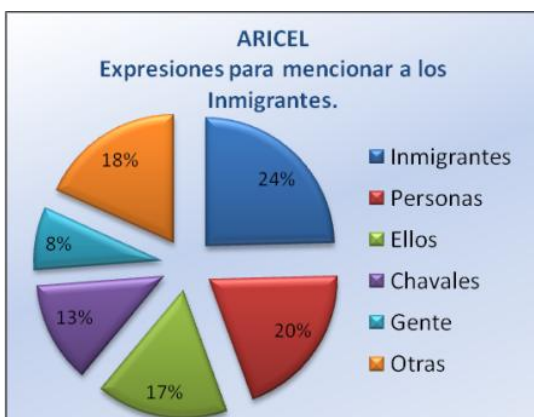
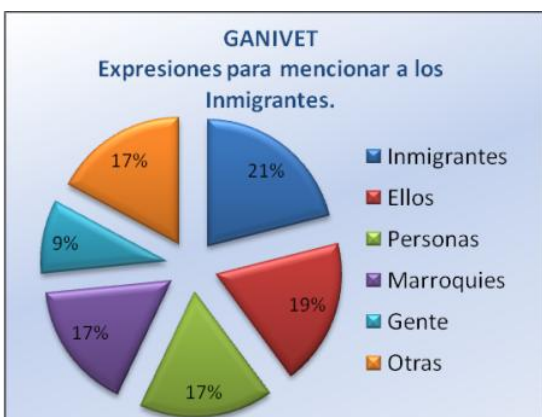
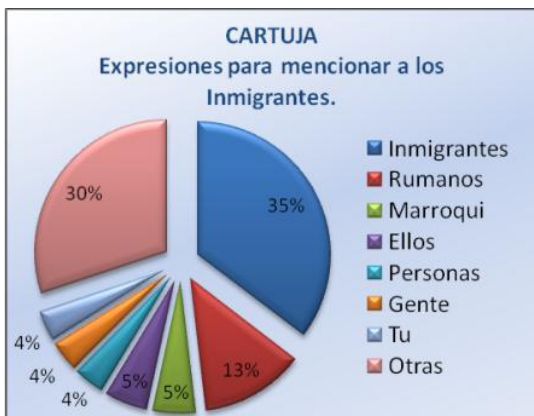
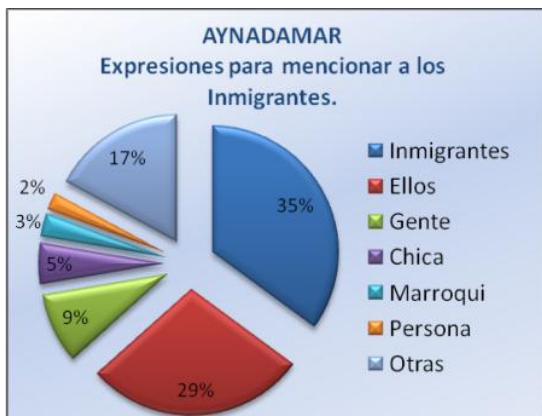
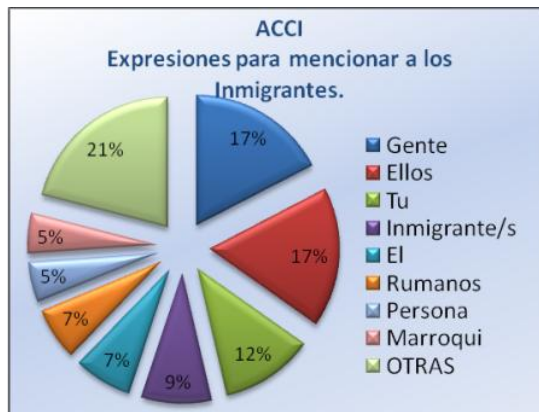


Grafico 107: Entrevistas. Expresiones para mencionar a los inmigrantes por centro educativo.

5.3. Ámbito general: Percepción respecto al fenómeno de la inmigración en general.

La inmigración es un proceso de carácter global que se desarrolla en la sociedad actual y que tiene incidencia en todos los ámbitos sociales, económicos, jurídicos, culturales,... incluido el educativo.

La generalización del proceso migratorio posibilita que la inmensa mayoría de la población tenga experiencias en relación con las personas inmigrantes, y estas experiencias se compartan con sus grupos de pertenencia (familiar, escolar, vecindad,...) Además, los medios de comunicación actuales se ocupan, cada uno de ellos, de ofrecer su perspectiva sobre el fenómeno de la inmigración.

Todo ello da lugar a que las personas perciban de una determinada forma el fenómeno de la inmigración. Por ello, queremos conocer del alumnado esta percepción general mediante la utilización de las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

La percepción que el alumnado tenga sobre el fenómeno de la inmigración estará influida por los motivos que éste considere de por qué los inmigrantes tuvieron que salir de sus países.

Hemos observado que en esta dimensión se pone de manifiesto tanto un discurso pro-activo (*favorecedor de la integración de las personas inmigrantes*) como re-activo (*dificulta la integración y da razones para la exclusión*)

Dentro de estos discursos, vemos que el alumnado alude a los motivos denominados por la bibliografía como Factores de Expulsión y Factores de Atracción. En

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

el cuadro se describen los términos clave que configuran ese discurso.

Como **factores de expulsión** el alumnado ha recurrido a motivaciones relacionadas con la “miseria”, la “falta de recursos”, “ayudar a la familia”,... identificándose las necesidades de supervivencia como motivadoras del inicio del proceso migratorio:

“...muchos vienen por la miseria que se encuentran en sus países... con el objetivo de ganar dineros, viviendo modestamente bien y poder ayudar al familiar que se queda allí”

También se han aludido a motivos políticos para la salida.

(referido a países musulmanes) *“... es un país que con su rey autoritario... hay mucha gente penalizada y que tienen... que salir; y... gobernados por dictadores, y por tanto sí veo que hay temas políticos.”*

En cuanto a **factores de atracción**, destaca notoriamente las expectativas que los inmigrantes tienen para conseguir un trabajo en España y así dar respuesta a las necesidades que les llevaron a emigrar.

“... para buscar trabajo”

“...lo que buscan es un trabajo”

“para buscarse la vida, primero, buscarse la vida y poder que su familia salga adelante”

De forma puntual, también se ha hecho referencia a la posibilidad de que los inmigrantes **hayan sido “engañados”** con falsas esperanzas.

“... buscando algo mejor, pero que tienen una idea un poco engañosa de como estamos aquí... de que España es Jauja”

No obstante, algunos estudiantes han distinguido que las motivaciones **dependen del tipo de inmigración**.

“... depende del tipo de inmigración... en la parte de los africanos yo creo que sí vienen con pensamientos de trabajar... de Rumanía a lo mejor creo que no tanto, que vienen más con otras intenciones”.

Respecto de los sudamericanos *“creo que... más que ninguno vienen a trabajar.”*

Así, podemos comprobar que la percepción del alumnado autóctono tiende a relacionar el proceso migratorio con la inmigración de naturaleza económica (por necesidades económicas, para trabajar, para mantener a la familia, para un futuro mejor,...). En contadas ocasiones se hace referencia a una inmigración de otro tipo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Junto a ese discurso pro-activo (facilitador de la integración) existe también otro discurso de tipo re-activo (dificulta la integración), cuando el alumnado ofrece como razones para la migración el interés de sus protagonistas por “**aprovecharse**” de las oportunidades y condiciones que la sociedad de acogida ofrece a todos sus integrantes.

“ pero hay otros ... que vienen, se quedan aquí, a vivir, a disfrutar de España y además obtienen beneficios de lo que ofrece el Estado Español... vienen a aprovecharse”

Con todo ello, vemos como el alumnado atribuye a la inmigración actual una naturaleza eminentemente económica con motivaciones atribuidas tanto a factores de exclusión como factores de atracción, pero también es destacable la idea de que parte de los inmigrantes tienen la intención de aprovechar las condiciones que ofrece el Estado del Bienestar.

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas	
Dimensión: Motivos para la inmigración	
Discurso PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Factor expulsión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Miseria (3). - falta de recursos. - buscando la comida. - necesitan irse (2) - ayudar al familiar (2) - en su país pues no están a gusto. - yo seguramente no la quiera tener (<i>esa vida en origen</i>). - Temas políticos (2) - Buscarse la vida. - No le pagan lo normal <p><u>Factor atracción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - buscan es un trabajo. - trabajar (6). - viviendo modestamente bien. - algo mejor. - engañados. - mejorando el país. - le ha tocado vivir aquí. - A muchísimos países. 	<p><u>Aprovecharse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ahora vienen en familias. - para que sus hijos nazcan aquí. - vienen para quedarse. - se quedan aquí, a vivir, a disfrutar de España. - ofrece el Estado Español. - Aprovecharse (2) - España es Jauja - Otras intenciones.
(Fuente: <i>elaboración propia</i>)	
Tabla 358: Términos Clave de Entrevistas. Motivos para la inmigración.	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la integración. El 75% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-Activo, frente al 25% en uno re-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	nº	%	nº	%
Dimensión 1: Motivos para la inmigración	28	73 %	9	27 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Motivos para la Inmigración*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas	
Dimensión: Motivos para la Inmigración	
Acci	
<p>“... por motivos políticos, religiosos, no lo sé”. “... allí tienen mucha miseria... y falta de recursos”.</p> <p>“...lo que buscan es un trabajo”</p>	
Cartuja	
<p>—Antes, venían a trabajar y regresaban con sus familias; ahora no, ahora vienen en familias, trabajan, muchas mujeres se quedan embarazadas para que sus hijos nazcan aquí en España ... y vienen para quedarse”</p> <p>“...muchos vienen por la miseria que se encuentran en sus países ... con el objetivo de ganar dineros, viviendo modestamente bien y poder ayudar al familiar que se queda allí”</p> <p>“pero hay otros ... que vienen, se quedan aquí, a vivir, a disfrutar de España y además obtienen beneficios de lo que ofrece el Estado Español... vienen a aprovecharse”</p> <p>Hay otros “que viene a aprovecharse”.</p>	
Aynadamar	
<p>“... buscando algo mejor, pero que tienen una idea un poco engañosa de como estamos aquí ... de que España es Jauja”</p> <p>“...que entonces vienen totalmente engañados”.</p> <p>“... para buscar trabajo”</p> <p>“... depende del tipo de inmigración... en la parte de los africanos yo creo que sí vienen con pensamientos de trabajar... de Rumanía a lo mejor creo que no tanto, que vienen más con otras intenciones”.</p> <p>Respecto de los sudamericanos “creo que ... más que ninguno vienen a trabajar.”</p>	
Aricel	
<p>“... han debido de tener una vida pues que yo seguramente no la quiera tener”</p> <p>“Hay un grupo que es de eso: que van buscando la comida, o sea, de que en su país pues no están a</p>	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

gusto ¿no? y necesitan irse a otro lado”

“Hay muchos otros que vienen con muchos estudios y vienen aquí a **trabajar**, y están **mejorando el país**, eso también hay que decirlo ¿no?”

“ Pero, ... también hay inmigrantes que directamente es porque **le ha tocado vivir aquí**, que si se vienen de Francia los padres y el chaval nace aquí ... pues no tiene culpa de nada,. Hombre, él ya ha nacido aquí, es español ¿no?, si se saca sus papeles y sus cosas es español, pues es español. Pero bueno... viene de fuera ¿no?”

Ganivet

“es un fenómeno pues que le ha pasado a **muchísimos países**, entre ellos a España”

“... es un país que con su rey autoritario ... hay mucha gente penalizada y que tienen ... que salir; y ... gobernados por dictadores, y por tanto sí veo que hay **temas políticos.**”

“En otros países por la **miseria** ... algunos en miseria y deben de emigrar a otros países”

“para **buscarse la vida**, primero, buscarse la vida y poder que su **familia** salga adelante”

“se tiene que ir porque **no se le paga lo normal** en su país, o porque por **temas políticos** se vienen a España”

“esas personas vienen **necesitadas** y **trabajan** por lo que sea”

(Fuente: elaboración propia)

Tabla 359: Entrevistas. Discursos Motivos para la inmigración

**Dimensión: Motivos para la Inmigración
Resultados Generales**

El alumnado atribuye a la inmigración actual una naturaleza eminentemente económica.

El alumnado utiliza un discurso tanto pro-activo como re-activo.

Las motivaciones para la inmigración se atribuyen tanto a factores de exclusión (miseria, necesidades, ...) como factores de atracción (trabajo, bienestar)

Ofrecen motivaciones distintas según el tipo de inmigrante según la procedencia.

También destaca la idea de que parte de los inmigrantes tienen la intención de aprovechar las condiciones que ofrece el Estado del Bienestar.

Han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la integración.

Tabla 360: Entrevista. Resultados Generales Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil social y económico de los inmigrantes.

La realidad es percibida de forma subjetiva por las personas. Con esta dimensión queremos conocer la imagen que el alumnado autóctono tiene de los inmigrantes. Esta percepción del alumno influye en la actitudes que tendrá hacia las personas inmigrantes.

Relacionando la percepción de los estudiantes autóctonos sobre perfil socioeconómico de los inmigrantes, y teniendo en cuenta las motivaciones atribuidas a la inmigración, observamos como el alumnado tiene una idea general del inmigrante

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

como trabajador y con necesidades económicas, con el objetivo de buscarse la vida y que se sacrifica, se **esfuerza** por sacar a su familia adelante:

“...igual que nosotros que necesitan el dinero para poder sobrevivir y por lo tanto van a esforzarse por conseguir eso... entonces van a trabajar y luchar por ello”

“son personas que necesitan buscar un puesto de trabajo, (...) y vienen a España para buscar un puesto de trabajo, para que sus familias puedan vivir”

“He pensado en inmigración minorit... O sea, pobre por así decirlo. Yo creo que es la imagen que tenemos. Tú dices inmigrante y a nadie se le viene la imagen de un estadounidense. Estadounidense yo creo es... más turismo, ...por gusto, por el sol, no por el trabajo”

Sobre la imagen del inmigrante “se me venían todo el rato inmigrantes pobres: marroquíes, rumanos sobre todo. Quizás es por lo que más veo en mi pueblo, pero se me venía un inmigrante pobre”

Es esa faceta de inmigrante como **trabajador** en la que el alumnado ha mostrado mayor importancia: ~~trabajadores~~, ~~trabajar para otra persona~~, ~~viene de fuera a trabajar~~, ~~trabajadores la gran mayoría~~:

“En un inmigrante tú piensas <alguien que viene de fuera a trabajar>”

Dentro del colectivo de inmigrantes, se tiene una percepción distinta **según la procedencia** de los mismos. Las siguientes citas son elocuentes sobre la distinción según nacionalidades y del concepto amplio de inmigrante:

De los chinos “si (me he acordado), pero... por ejemplo yo no puedo comparar el inmigrante rumano con el inmigrante chino, porque el inmigrante chino viene aquí a montar su negocio, no viene a trabajar para otra persona. En cambio el rumano viene a trabajar para otra persona, normalmente empresario español. Son como inmigrantes distintos. Luego está por ejemplo el inmigrante alemán que viene aquí a pasar su jubilación, a vivir bien”

“en relación al derecho a la salud ... si se me venía el inmigrante alemán que viene... y además tiene la sanidad gratuita. El típico... el extranjero que viene a pasar el verano y dice “ya que estoy, me opero...”

“los que vienen de América Latina son mucho más abiertos, son mucho más integradores, se integran mucho antes que los demás... las culturas son tan parecidas, nada más que por el tema del idioma ya se va notando, yo creo que las culturas son tan parecidas, son tan parecidas...”

Cuando pienso en inmigrantes pienso en “en grupos... Grupos de marroquíes, grupos de... rumanos, grupos de..., grupos concentrados, diferentes, no juntos, dispersos, (son distintos) en comportamiento, en forma, hombre, en vestimenta se ve claramente, en rasgos, en todo, para mí son totalmente diferentes unos de otros.”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Es más, algunos estudiantes tienen un **concepto más amplio de la inmigración** y atribuyen la condición de inmigrantes también a personas procedentes de Europa Occidental, y ante la pregunta:

“¿y un estadounidense que viene a trabajar a España, ese es inmigrante? ”: “Por supuesto que sí. Igual. Para mí sí. Igual que un boliviano, que uno de la Europa del Este, que un marroquí. Totalmente igual”

Cuando tienen que definir a un inmigrante destacan referencias recurrentes a que **“vienen de fuera”**:

“Un inmigrante es todo aquel que viene de otro país, independientemente del nivel social que tenga, de la cantidad de dinero que tenga... incluido de Estados Unidos”.

“Yo, inmigrante es alguien que, entrecomillas, no se parece a mí, que es alguien que viene de fuera, da igual que viniera hace treinta años como que acaba de llegar ... yo veo a una persona diferente y ya está, inmigrante de ahora o de hace veinte años”

“En un inmigrante tú piensas <alguien que viene de fuera a trabajar> ”

“... y se viene para acá, pues es un inmigrante. Pero es que inmigrante no es una palabra mala. Es que la gente lo ve como que inmigrante ya es la peste, lo malo. Inmigrante es que vienes de otro país, es lo único que significa”

“... y vienen a España para buscar un puesto de trabajo”

“... inmigrante es cualquier persona que venga de otro país, ya está”

“... y vienen a España para buscar un puesto de trabajo, que se ha tenido que venir su familia a buscarse la vida”

Existe un discurso doble entre el alumnado: uno que muestra a los inmigrantes **en situación de igualdad** al del resto de personas:

“...igual que nosotros que necesitan el dinero para poder sobrevivir y por lo tanto van a esforzarse”

“... hay gente que es trabajadora, pero eso es igual que aquí en España. ... es como en todos los lados”

Y otro que **marca diferencias** con ellos:

“Yo, inmigrante es alguien que, entrecomillas, no se parece a mí, que es alguien que viene de fuera, da igual que viniera hace treinta años como que acaba de llegar ... yo veo a una persona diferente y ya está, inmigrante de ahora o de hace veinte años”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“... tanta diversidad,... ahora es que es una diversidad impresionante, ya no solamente marroquíes, chinos, ... es de todos ... impacta de ver siempre lo mismo a ver tanta diversidad dices “¿qué ha pasado aquí? ¿qué me he perdido?” Y ha sido cuestión de dos años, yo creo”.

“... sé quien lleva aquí toda la vida y quien no lleva. Los diferencio como he dicho antes por la ropa, los rasgos, la forma de hablar,... hombre hay gente que sí está muy integrada, pero yo los sigo viendo como inmigrantes.”

En el cuadro de “**Términos Clave** de entrevistas” hemos realizado una agrupación de expresiones en función de su contribución a la integración de los inmigrantes. Observamos que las expresiones sobre el “sacrificio” de los inmigrantes, la negación de la relación con la delincuencia y algunas definiciones del concepto inmigrante son favorecedoras de la Integración de los inmigrantes. Hay otras expresiones que condicionan la integración del inmigrante; en las entrevistas se observaron determinadas condiciones que por tenerlas los inmigrantes posibilitan su integración (con contrato, trabajadores, abiertos, culturas parecidas,...)

En cambio, otras expresiones que aluden a la actuación de determinados inmigrantes dificultan la integración de la totalidad de los inmigrantes (autobuses llenos, a pasar el verano, en las afueras, concentrados, diversidad impresionante,...)

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas	
Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 30	DISCURSO RE-ACTIVO 13
<p><u>Sacrificio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobrevivir. - Esforzarse. - Luchar. - buscarse la vida (2) - inmigrantes pobres (2). - Buscarse un trabajo (2) - Familias puedan vivir - Se han tenido que venir - No tenían otra opción. - donde ahí explote. <p><u>Definición:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - inmigrante es todo aquel que viene de otro país, independientemente del nivel social que tenga, de la cantidad de dinero que tenga. - inmigrante no es una palabra mala. 	<p><u>Forma de llegar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - autobuses de Rumanía llenos. - el extranjero que viene a pasar el verano. <p><u>Forma de vida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en barrios marginales, en las afueras. - Grupos. - Concentrados. - diversidad impresionante. - vivir del cuento. - los ex... exportan otra vez. - Otros vendrán a delinquir - (lo asegura) marroquíes que delinquen, habrá (lo supone) españoles <p><u>Definición:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - los sigo viendo como inmigrantes.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<ul style="list-style-type: none"> – Inmigrante es que vienes de otro país, es lo único que significa. – inmigrante es cualquier persona que venga de otro país, ya está. – es la que recibimos, pero que se ha tenido que ir de su país – vienen por necesidad, no vienen a molestar, son personas que vienen por necesidad... algunos se integraran más tarde, otros no se integrarán. – no pueden estar en su país <p><u>Legalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vienen con contrato – con contratos de ... el campo. <p><u>Contribuir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – montar su negocio. – trabajar para otra persona. – Trabajadores. – alguien que viene de fuera a trabajar. – Trabajadores la gran mayoría – ropa, los rasgos, la forma de hablar <ul style="list-style-type: none"> – Acostumbrados a la agricultura – de América Latina son mucho más abiertos, más integradores, mucho antes, culturas parecidas, idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> – inmigrante es alguien que, entrecomillas, no se parece a mí, que es alguien que viene de fuera, da igual que viniera hace treinta años como que acaba de llegar ... yo veo a una persona diferente y ya está. – Pobre.
--	---

Tabla 361: Términos clave de Entrevistas. Perfil social y económico de los inmigrantes

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la inmigración. El 69 % de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo, frente al 31% en uno re-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes	30	69 %	13	31 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: **Perfil social y económico de los inmigrantes**

Acci

“... van a **ciudades** ... a no ser que vengan con contratos de ... el **campo**”

“...por los medios de comunicación” ,

“... en mi pueblo ... **vienen con contrato** ...y ... se tiran sus seis meses trabajando ... y ...cuando termina de trabajar ... **los ex... exportan** otra vez a su...” Vienen solos “para trabajar”

“la gente que viene **es más para trabajar... no para formarse**”

“... creo sobretodo que la gente que viene de ilegal y que ha venido a buscarse la vida, no le interesa una formación, le interesa trabajar ... donde sea y como sea”

Cartuja

“... en verano vienen **autobuses de Rumanía llenos** de rumanos”

“... en los pueblos donde tengan **campo**, donde ahí **explote**, tendrán más inmigrantes que en las ciudades, y en las ciudades supongo que en **barrios marginales**, en las **afueras**”

“...igual que nosotros que necesitan el dinero para poder **sobrevivir** y por lo tanto van a **esforzarse** por conseguir eso ... entonces van a trabajar y **luchar** por ello”

Sobre la imagen del inmigrante “se me venían todo el rato **inmigrantes pobres**: marroquíes, rumanos sobre todo. Quizás es por lo que más veo en mi pueblo, pero se me venía un **inmigrante pobre**”

“no me acordaba de sudamericanos porque no vivo en una gran **ciudad**”

De los chinos “si (me he acordado), pero ... por ejemplo yo no puedo comparar el inmigrante rumano con el inmigrante chino, porque el inmigrante chino viene aquí a **montar su negocio**, no viene a trabajar para otra persona. En cambio el rumano viene a **trabajar para otra persona**, normalmente empresario español. Son como inmigrantes distintos. Luego está por ejemplo el inmigrante alemán que viene aquí a pasar su jubilación, a vivir bien.

“en relación al derecho a la salud ... si se me venía el inmigrante alemán que viene... y además tiene la sanidad gratuita. El típico ... **el extranjero que viene a pasar el verano** y dice “ya que estoy, me opero...”

“Un inmigrante **es todo aquel que viene de otro país**, independientemente del nivel social que tenga, de la cantidad de dinero que tenga... incluido de Estados Unidos”

Aynadamar

Cuando pienso en inmigrantes pienso en “en **grupos**... Grupos de marroquíes, grupos de... rumanos, grupos de... , grupos **concentrados**, diferentes, no juntos, dispersos, (*son distintos*) en comportamiento, en forma, hombre, en vestimenta se ve claramente, en rasgos, en todo, para mí son totalmente diferentes unos de otros.”

“... tanta **diversidad**,... ahora es que es una **diversidad impresionante**, ya no solamente marroquíes, chinos, ... es de todos ... impacta de ver siempre lo mismo a ver tanta **diversidad** dices “¿qué ha pasado aquí?¿qué me he perdido?” Y ha sido cuestión de dos años, yo creo”.

“... sé quien lleva aquí toda la vida y quien no lleva. Los diferencio como he dicho antes por la **ropa, los rasgos, la forma de hablar**,... hombre hay gente que sí está muy integrada, pero yo **los sigo viendo como inmigrantes**.”

“Yo, **inmigrante es alguien que, entrecomillas, no se parece a mí, que es alguien que viene de fuera**, da igual que viniera hace treinta años como que acaba de llegar ... yo veo a una persona **diferente** y ya está, inmigrante de ahora o de hace veinte años”

Respecto a los suecos “No, no lo vería tanto como inmigrante, no sé”

“He pensado en inmigración minorit... O sea, **pobre** por así decirlo. Yo creo que es la imagen que tenemos. Tú dices inmigrante y a nadie se le viene la imagen de un estadounidense. Estadounidense yo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

creo es ... más turismo,...por gusto, por el sol, no por el trabajo”

“En un inmigrante tú piensas “**alguien que viene de fuera a trabajar**””

Arichel

“... y **se viene para acá**, pues es un inmigrante. Pero es que **inmigrante no es una palabra mala**. Es que la gente lo ve como que inmigrante ya es la peste, lo malo. **Inmigrante es que vienes de otro país, es lo único que significa**”

“... **inmigrante es cualquier persona que venga de otro país**, ya está”

“... hay gente que es trabajadora, pero eso es igual que aquí en España. ... es como en todos los lados hay: **trabajadores**, gente que quiere trabajar y gente que quiere, pues, **vivir del cuento**, ya está.”

Sobre el origen de los inmigrantes “normalmente, lo más típico pues suelen ser... los rumanos, los senegaleses, ... sudamericanos también he tenido en mente. Porque hay muchos, sobre todo ahora con el tema de cuidar a las personas mayores , ... **buscarse la vida** estas personas (*no obstante, tiene un sentido bastante amplio ya que incluye también a estadounidenses*)

Ganivet

“son personas que **necesitan buscar un puesto de trabajo**, (...) y vienen a España para buscar un puesto de trabajo, para que sus **familias puedan vivir**”

“son personas que necesitan **buscar un puesto de trabajo**”

“ellos están **acostumbrados a la agricultura**”

y vienen a España para buscar un puesto de trabajo, que se ha tenido que venir su familia a **buscarse la vida** porque **no tenía otra opción**”

“Yo pienso que son **trabajadores totalmente la gran mayoría**. **Otros vendrán a delinquir**, otros a lo que sea, ...”

Al pensar en los inmigrantes “**Sobre todo en los marroquíes**.”

y vienen a España para buscar un puesto de trabajo, que se ha tenido que venir su familia a **buscarse la vida** porque no ha podido, no ha podido, no puede estar... por **temas políticos**, porque hay una **miseria** en el país”

“los que vienen de **América Latina son mucho más abiertos**, son mucho **más integradores**, se integran mucho antes que los demás... las **culturas** son tan parecidas, nada más que por el tema del **idioma** ya se va notando, yo creo que las culturas son tan parecidas, son tan parecidas...”

“son personas que **vienen por necesidad**, que **no vienen aquí a molestar**, son personas que vienen por necesidad... **algunos se integraran más tarde, otros no se integrarán**, son gente que vienen porque **no pueden estar en su país**, por el motivo que sea, pero no pueden”

“¿y un estadounidense que viene a trabajar a España, ese es inmigrante? INFORMANTE: Por supuesto que sí. Igual. Para mí sí. Igual que un boliviano, que uno de la Europa del Este, que un marroquí. Totalmente igual”

Tabla 362: Entrevistas. Discursos Perfil social y económico de los inmigrantes

Dimensión: Perfil social y económico de los Inmigrantes
Resultados Generales

El inmigrante se identifica como: trabajador y con necesidades económicas.

Mayoritariamente, el inmigrante pretende buscarse la vida, se sacrifica, y se esfuerza por sacar a su familia.

Según la procedencia, no todos los inmigrantes son iguales para el alumnado.

Al definir a los inmigrantes aluden a que “vienen de fuera”, y algunos marcan diferencias frente a los inmigrantes.

Mayoritariamente tienen una percepción sobre el perfil socioeconómico de los inmigrantes que facilita su integración.

Han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la inmigración.

Tabla 363: Entrevistas. Resultados Generales Perfil social y económico de los inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

La presencia de personas inmigrantes en un país tiene incidencia en sus estructuras socioeconómicas. Con la dimensión –Contribución de los inmigrantes a la Sociedad” se quiere conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre las contribuciones positivas y/o negativas a la economía del país.

Una de las cosas que el alumnado tiene claro es que el fenómeno de la inmigración tiene influencia en la sociedad y en la economía. Así, en el discurso empleado proliferan las expresiones que **aluden a “beneficio”**:

“Si una persona... paga su Seguridad Social igual que los españoles, pues eso a los españoles le beneficia, es dinero, impuestos que se quedan aquí.”

“Que aportar, aportan económicamente;

“... nos ha beneficiado porque antes el trabajo que nadie quería hacer lo hacían ellos”

“crear Producto Interior Bruto... que va a ser beneficio que va a tener nuestro país”

Pero, la atribución de efectos positivos al fenómeno de la inmigración está condicionado al ciclo económico del país. Este alumnado tiene referencias del proceso migratorio tanto en una primera etapa de expansión económica como en la siguiente de crisis; y es por ello por lo que aparece en sus discursos la diferente influencia de la inmigración **según la etapa económica**:

“... antes de que empezara esta crisis era muy positiva, era muy positiva; y yo creo que ha llegado un momento que está siendo negativa.”

“...hace unos años era positiva... había una tasa de paro muy bajo, entonces ellos entraba en el mercado de trabajo español, trabajaban y el dinero se lo gastaban aquí. ... y esas personas antes cuando llegaban y ganaban sus... euros (lo gastaban en el pueblo)... ya no es así, ...eso ha cambiado. ... lo primero, ya no tienen trabajo y el que lo tiene se lo guarda, se lo manda a su país, comen, gastan lo mínimo”

“Ahora mismo creo que muy mal (la influencia económica)...

Sobre los efectos negativos, el alumnado se refiere a la influencia que sobre los salarios tiene la inmigración. Consideran que la inmigración hace **bajar los sueldos**:

Los salarios “se bajan”

“... por menos dinero hace un trabajo”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“... bajar los sueldos... es lo que le han dado cuando han llegado... ha ocasionado que bajen los sueldos en todos los sitios ...”

En las entrevistas analizadas se observa un discurso pro-activo que favorece la integración de los inmigrantes al atribuirles efectos beneficiosos sobre la Sociedad en general, pero hay otro discurso re-activo al analizar la influencia de la inmigración sobre el nivel salarial.

Cuando se abordaba la **relación inmigración-delincuencia** las respuestas ofrecidas tratan de negarla o en su caso matizarla. Pero es aquí donde se comprueba un **discurso oculto**: personalmente se niega pero se atribuye a la crisis, a la sociedad o a los medios de comunicación el que se establezca esa relación. La relación inmigración con delincuencia está presente, pero porque no hay trabajo o se culpabiliza de esta creencia a los medios de comunicación o a la sociedad en general.

Así, vemos como el alumnado, en un primer momento, niega que exista relación entre los inmigrantes y la delincuencia, pero acto seguido reconoce esa relación y culpabiliza a la misma a los medios de comunicación:

No relaciono inmigración con delincuencia “para nada... las noticias están generando eso, ... le dan mucho más bombo que si hay una discusión entre españoles, ...la delincuencia está ahí independientemente de donde venga, por desgracia” (alude a los latinos y a gitanos)

“no he tenido ninguna experiencia mala con ningún inmigrante; y ahora, pones la tele (alude a latinking, rumanos) ... y ya llega un momento que tú ... relacionas inmigración con delincuencia, porque en la tele no te ponen nada bueno, te ponen nada más que delincuencia de esa parte”

o a la falta de trabajo:

“... a mí no me importa que haya (inmigración). Sí que es verdad que... ahora hay bastante, y el problema es que como ahora no hay trabajo... sí que es verdad que puede generar un poco de inseguridad”

o a la creación de estereotipos por parte de la sociedad:

“No, es que son todos estereotipos que crea la sociedad,... no quieren tener aquí a un tipo de gente”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Además, hay dos alumnos que explícitamente no establecen la relación inmigración-delincuencia, pero podemos comprobar que implícitamente contradice esta posición. En uno de ellos, vemos que en el mismo párrafo niega la relación con la delincuencia pero seguidamente, para justificar que la delincuencia se puede dar entre los integrantes de cualquier colectivo, atribuye -asegurando” que hay moros malos y atribuye -suponiendo” que hay moros buenos: el reconocimiento negativo lo asegura, y para el reconocimiento positivo lo supone

“no establezco relación inmigración-delincuencia... delinque un inmigrante y yo... y el español... igual que hay (lo asegura) moros malos, habrá (lo supone) moros buenos... pero igual que hay españoles, que hay ingleses, ...)

Y en el otro alumno al justificar que las personas que pueden delinquir pueden ser tanto inmigrantes como no inmigrantes, se utiliza un mensaje donde la supuesta atribución de delitos solamente se realiza a los españoles, mientras que para el inmigrante se asegura:

“lo mismo que hay (lo asegura) marroquíes que delinquen, habrá (lo supone) españoles que fueron también por ahí e hicieron lo mismo”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas	
Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Economía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impuestos. - aportan económicamente. - crear Producto Interior Bruto. - nadie quería hacer, lo hacían ellos. <p><u>Negar delincuencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - No relaciono inmigración con delincuencia (2) - inmigración y delincuencia “No”. - son todos estereotipos. - no establezco relación inmigración-delincuencia... delinque un inmigrante y yo - le echan como la culpa a ellos - no suelo cogerme el bolso por si me roban, yo no soy de esas 	<p><u>Economía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bajar los sueldos (3) - cantidad de gente. gente de que por menos dinero. - reciben más de los que aportan. - Influir bastante - antes de crisis, era muy positiva; y ha llegado un momento que está siendo negativa - hace unos años era positiva (...) y el dinero se lo gastaban aquí, ahora gastan lo mínimo. <p><u>Sociedad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - muy mal. - ha ido a peor.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Sociedad:

- Beneficia.
- Beneficiado.
- Beneficio.
- haciendo un bien.
- Sí (*veo una aportación positiva*)

Tabla 364: Términos Clave de Entrevistas. Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso facilitador de la integración, pero, en menor medida, se observa otro de signo contrario. El 61% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo, frente al 39 % en uno re-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.	16	61 %	10	39 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

Acci

Los salarios “**se bajan**”

“El empresario ... se aprovecha de que hay gente de que **por menos dinero** hace un trabajo”

“ Si una persona ... paga su Seguridad Social igual que los españoles, pues eso a los españoles le **beneficia**, es dinero, **impuestos** que se quedan aquí.”

“**no establezco relación inmigración-delincuencia... delinque un inmigrante y yo...** y el español ... **igual que hay (lo asegura) moros malos, habrá (lo supone) moros buenos...** pero igual que hay españoles, que hay ingleses,...)

“... a mí no me importa que haya. **Sí que es verdad que ... ahora hay bastante**, y el problema es que como ahora no hay trabajo ... **sí que es verdad que puede generar un poco de inseguridad**”

Cartuja

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“Que aportar, **aportan económicamente**; y más que son gente que ya tienen una base económica, pero yo creo que **reciben más de los que aportan**”

No relaciono inmigración con delincuencia “para nada ... las noticias están generando eso, ... le dan mucho más bombo que si hay una discusión entre españoles, ...la delincuencia está ahí independientemente de donde venga, por desgracia” (alude a los latinos y a gitanos)

Aynadamar

No (relaciono delincuencia con inmigración) Hay delincuencia en todos lados.

“... nos ha **beneficiado** porque antes el trabajo que **nadie quería hacer lo hacían ellos**: trabajo malo entre comillas.”

“Ahora mismo creo que **muy mal** (la influencia económica)... **bajar los sueldos** ... es lo que le han dado cuando han llegado... ha ocasionado que bajen los sueldos en todos los sitios ... ha ido a **peor**. Y también la **cantidad de gente** que ... yo creo que ha influido negativamente. No por culpa de ellos, pero... yo creo que sí”

“**no he tenido ninguna experiencia mala** con ningún inmigrante; y ahora, pones la tele (alude a latinking, rumanos) ... y ya llega un momento que tú ... relacionas inmigración con delincuencia, porque **en la tele no te ponen nada bueno**, te ponen nada más que delincuencia de esa parte”

AriceL

Sobre la relación inmigración y delincuencia “**No**, es que **son todos estereotipos** que crea la sociedad, ... no quieren tener aquí a un tipo de gente”

“... vienen aquí a, a, ... o sea, a **crear Producto Interior Bruto** ... desde el hombre que viene de Senegal a coger fresas ... que va a ser **beneficio** que va a tener nuestro país, ... aparte ya de que esté explotado o no”

“... todos, tanto inmigrante como no inmigrante, cualquier persona que esté produciendo para el país pues está **haciendo un bien**”

“**Sí** (veo una aportación positiva a la economía)”

Ganivet

“yo creo que puede **influir** bastante”

“...en el tema de **salarios** influye...” **antes de que empezara esta crisis era muy positiva**, era muy positiva; y yo creo que **ha llegado un momento que está siendo negativa**.”

“lo mismo que hay (**lo asegura**) **marroquíes que delinquen, habrá (lo supone) españoles** que fueron también por ahí e hicieron lo mismo”

“Yo creo que **no**” tiene base la relación inmigración con delincuencia”

“...hace unos años **era positiva** ... había una tasa de paro muy bajo, entonces ellos entraba en el mercado de trabajo español, trabajaban y **el dinero se lo gastaban aquí**. ... y esas personas antes cuando llegaban y ganaban sus ... euros (lo gastaban en el pueblo)... ya no es así, ...eso ha cambiado. ... lo primero, ya no tienen trabajo y el que lo tiene se lo guarda, se lo manda a su país, comen, **gastan lo mínimo**”

Tabla 365: Entrevistas. Discursos Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Contribución de la Inmigración a la Sociedad
Resultados Generales

Son conscientes de que el fenómeno de la inmigración influye en la sociedad y en la economía.

El alumnado reconoce a la inmigración efectos beneficiosos sobre la Sociedad en general; pero, la atribución de efectos positivos al fenómeno de la inmigración está condicionada al ciclo económico del país.

Consideran que la inmigración hace bajar los sueldos

Existe un discurso oculto sobre la relación inmigración y delincuencia. Expresamente se tiende a negar la relación, pero se descubre lo contrario al constatar: dudas al responder, culpabilizar a la crisis, a los medios de comunicación y a la sociedad, el calificativo *delincuente* “se afirma respecto al inmigrante, se supone respecto al español”, ...

Han utilizado un discurso facilitador de la integración; pero, en menor medida, se observa otro de signo contrario.

Tabla 366: Entrevista. Resultados Generales Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

Dimensión 4: Atención Estatal a los inmigrantes

Uno de los debates que surgen en torno los fenómenos migratorios es la atención que el Estado presta a los inmigrantes, sobre el grado de cobertura en servicios públicos y sobre la adquisición y ejercicio de derechos.

La población en España, tanto española como extranjera, disfruta de Derechos derivados del Estado del Bienestar. Con esta dimensión queremos conocer la conformidad o disconformidad del alumnado autóctono para que los inmigrantes disfruten de los mismos Servicios Públicos; máxime cuando algunos pueden entender este disfrute en un escenario de competencia por unos recursos públicos limitados.

En las entrevistas analizadas se desprende una **diversidad de discursos**, incluso dentro de la misma narración de cada uno de los informantes. Los discursos van desde:

- a) el discurso integrador;
- b) el discurso condicionado al cumplimiento de determinadas circunstancias;
- c) el discurso que, ante la idea de que el inmigrante consigue mejores prestaciones, reclama igualdad de trato; y
- d) el discurso que prioriza la atención a los españoles.

Así, los estudiantes reconocen a los inmigrantes el **otorgamiento de Derechos Sociales** de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador:

“Por supuesto (deben tener derecho a la sanidad, derecho a la educación)”

“... veo bien que ellos utilicen los medios que hay aquí ... “

“Yo veo bien que tengan derecho a cobrar el desempleo, a todo eso... A todos los derechos que tenemos todas las personas, deben tenerlos también los inmigrantes”

“Tienen Derecho al Trabajo y a un Trabajo Digno”.

“ una atención sanitaria para quien le haga falta, sí

“... no hay que negarle el derecho a la... bueno a que te atiendan”

Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

cuando se **establecen condiciones** relativas: a tener contrato, a estar en condiciones de legalidad, a permanencia en España,... Se trata de frases del alumnado que establecen una condición que debe cumplir el inmigrante, y que, en caso afirmativo, finalizan con una expresión que manifiesta aceptación (*“igual que cualquier persona”, “¿qué diferencia hay?”, “eso no tiene nada que ver”, “se lo habrá merecido”, “yo si estoy a favor de que esa gente tenga el derecho”*):

“Y si tú estás asegurado y estás trabajando, pues tienes tu derecho al desempleo igual que cualquier persona...”

“si esa persona está legal aquí, está pagando su seguridad social y está dando dinero a España, igual que nosotros. ¿Qué diferencia hay?”

“... si están aquí legalmente y están trabajando tienen derecho a una sanidad, a un seguro, a estar cotizando,... independientemente de donde vengas, eso no tiene nada que ver.”

Respecto al subsidio de desempleo “yo eso sí lo veo bien, si han trabajado con su contrato, tienen sus papeles en regla,... no tengo ningún problema de que cobren el subsidio. Se lo habrán merecido”

“hay que mostrar que se está buscando trabajo,... Yo lo que no puedo hacer es cobrar quinientos, seiscientos euros y estar en mi casa... hay cierto sector de gente, inmigrantes también, que se creen que venir a España es llevarse su subvención, llevarse su paga debajo del hombro, eh... tener su educación, tener su sanidad, tener su no sé qué, eso también hay que trabajarlo, eso hay que ganárselo”

“si ha trabajado equis días, equis tiempo, yo pienso que sí. Otra cosa es diferente es que otra persona que llega de otro país, llegue a España, no trabaje y después cobre. Porque una persona que llegue de un país con tres niños, no trabaje y después esos niños puedan llegar a una guardería, se lleven ayudas,... eso ya es otra cosa. Eso ya sí es diferente. Yo pienso que eso sí habría que mirarlo, pero yo por ejemplo, una persona que lleva diez años, cinco años trabajando en España ... yo si estoy a favor de que esa gente tenga el derecho ...”

En la competencia por los recursos escasos también surge la percepción de que los inmigrantes tienen mayores y mejores prestaciones socio-económicas y por tanto el alumnado reclama *“igualdad”* hacia los españoles:

“Es que ..mmm.. hay gente española que está pasando por lo mismo que ellos y no se le dan tantas facilidades como se les da a una persona inmigrante”.

“(con muchas dudas) si vienes aquí con... tus papeles en orden,...todo como nosotros. Pero que tú no tengas recursos y que te lo den todo, no. ... Es que entonces, estamos aquí todo el mundo. “Aquí me mantienen, me dan casa y porque

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

tengo un hijo todos los meses me llenan el frigorífico”, pues “yo ni me esfuerzo en trabajar, ni...”. No. Porque “yo soy española, y no tengo trabajo, y no puedo pagar mi casa, y estoy en la calle, sin casa y pagándola”. Pues yo creo que los derechos... tienen que ser para todos los mismos. Y no porque sea inmigrante, no, pero para todos lo mismo”

“... debería ser todo el mundo por igual. No porque sean inmigrantes van a tener más derechos o si les van a dar más ayudas”

Pero en esa competencia por los recursos, también surge el discurso que establece la **prioridad española** en derechos como **-subsidio de desempleo**, **-sanidad** o como se verá más adelante respecto al **-derecho al trabajo**:

También derecho a subsidio por desempleo pero “lo que no me parece bien es que se aprovechara, ... que se aproveche sin hacer nada y vaya cobrando pagas y pagas del Estado, ... porque antes lo tuyo y luego los demás ¿no? ... no puedes hacerte cargo de los que ... son de tu país, no pretendas que venga gente aquí, a hacerse cargo también del resto”

“ lo que no puede ser es gente, tanto que esté aquí como que venga de fuera, que ni trabaje, ni haga por trabajar, ni ... que estén, entrecomillas, gastando una sanidad que los demás están pagando”

Otra de las percepciones que se pone de manifiesto es la atribución a los inmigrantes de la **creencia de que España es un país con recursos ilimitados**;

... pero la gente de fuera... vienen aquí y esto es “Jauja”. Entonces aprovechan... para irse ya completos para su país...”,

“...hay cierto sector de gente, inmigrantes también, que se creen que venir a España es llevarse su subvención, llevarse su paga debajo del hombro, eh... tener su educación, tener su sanidad, tener su no sé qué, eso también hay que trabajarlo, eso hay que ganárselo”

Cuando se realiza una valoración del ejercicio de los derechos sociales, es oportuno conocer la percepción que el alumnado tiene sobre el grado de utilización de estos Derechos por parte del inmigrante. De esta forma, hemos observado dos discursos: uno donde se plantea un **uso abusivo** de estos derechos:

“una atención sanitaria para quien le haga falta, sí; pero... que tú has venido aquí a operarte y te has ido a tu casa, pues no”

“... he trabajado en Benidorm que hay mucho turistas, hay inmigrantes, y se ve. Si,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

y que abusan, abusan.” Y dentro de los inmigrantes, los rumanos”

“Algunos sí abusan, sobretodo en la sanidad, yo creo que del derecho que más abusan los inmigrantes es el de la sanidad gratuita... muchos vienen, enferman o vienen ya enfermos y se curan por la sanidad española todo totalmente gratuito”

Y otro discurso donde se niega que los inmigrantes abusen de estos derechos, o en todo caso, que realizan un **uso idéntico al del resto de personas** o incluso mejor:

“Yo creo que los inmigrantes abusan lo mismo, lo mismo que nosotros. No lo mismo, yo creo que incluso menos”

“Hay abusos cuando se hace uso de la sanidad... pero no solo con el inmigrante, sino en general... Porque la sanidad ha estado abierta a “campo y playa” para todo el mundo.”

“... no es que la usen mal, es que vienen más necesitados de su país. Está claro que aquí... desde chico te estás poniendo las vacunas... desde chico te están preparando, te están inmunizando...”

“yo creo que ellos llegan a usar mejor la educación, el tema educativo, el tema de sanidad mejor que nosotros”

Un momento importante para valorar el uso de los Servicios Públicos es el de la **llegada a España**, es decir, el alumnado autóctono percibe que una de las motivaciones para la venida a España (sobre todo en el caso del reagrupamiento familiar) es la de beneficiarse (~~aprovecharse~~ en algunos discursos) de la universalidad de algunas prestaciones sociales en España.

“... que tú has venido aquí a operarte y te has ido a tu casa, pues no”

“pero la gente de fuera... vienen aquí y esto es “Jauja”. Entonces aprovechan... para irse ya completos para su país...”

... muchos vienen, enferman o vienen ya enfermos y se curan por la sanidad española todo totalmente gratuito”

“Otra cosa diferente es que otra persona que llega de otro país, llegue a España, no trabaje y después cobre”

“...creen que venir a España es llevarse su subvención”

En referencia a la aceptación de que los inmigrantes se presenten a **Oposiciones para Funcionarios**, casi todos los entrevistados muestran su

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

conformidad, pero se constata un **discurso oculto** que nos hace ver que son reticentes a que los inmigrantes puedan opositar. Podemos comprobarlo en el hecho de que esa conformidad no se manifiesta de una forma rotunda mediante una afirmación de aceptación; sino que recurren a una pregunta del tipo “¿por qué no?” que implícitamente conlleva una aceptación poco convincente:

“ si ellos vienen con su carrera y aquí es aceptable y quieren opositar ¿por qué no? Tú no le vas a regalar el puesto, sino que se lo tiene que currar él.”

“Sí, ¿por qué no? Si están preparados y cualificados para ello, para un puesto de trabajo, si”

“¿a las oposiciones? Pues lo veo bien. Vaya, como reto, la verdad es que lo vería bastante, bastante bueno ... se supone que las oposiciones tienen un nivel, ... si tú, si tú estás dando la talla ¿no?, tú tienes tu nivel ¿por qué no vas a poder trabajar? ... con lo que no estaría de acuerdo es con que viniesen de fuera ... no tuviesen que hacer la oposición, o se le pusiese una oposición diferente, no, eso no. Porque eso también estás diferenciando. Yo estoy apoyando desde el principio que lo que quiero es igualdad para los todos”

Mientras que hay entrevistados que directamente establecerían **limitaciones** para que los inmigrantes puedan opositar para adquirir la condición de funcionarios:

“... lo que no puede ser es llegar y presentarte a las oposiciones. Yo pienso que si llevas equis años en España, si has estudiado en España o en cualquier otro lado de la Unión Europea, yo pienso que estaría bien el que se pueda presentar, lo veo bien.”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Palabras Clave de Entrevistas Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 10	DISCURSO RE-ACTIVO 35
<u>Reconocimiento:</u> – Tienen Derecho. – una atención sanitaria para quien le haga falta. – no hay que negarle el derecho. – Por supuesto (<i>deben tener derecho</i>). – deben tenerlos también los inmigrantes. – utilicen los medios que hay aquí.	<u>Abusos:</u> – Hay abusos. – Abusan. – Algunos sí abusan. <u>Legalidad:</u> – si tú estás asegurado y estás trabajando. – si esa persona está legal aquí, está pagando su seguridad social y está dando dinero a España.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<p>– Tengan su prestación.</p> <p><u>Justificación uso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – no es que la usen mal, es que vienen más necesitados de su país. – Abusan lo mismo, incluso menos. – Usan mejor los servicios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> – tus papeles en orden ... todo como nosotros. – si están aquí legalmente y están trabajando. – si han trabajado con su contrato, tienen sus papeles en regla. – Si han trabajado – mostrar que se está buscando trabajo – hay que ganárselo <p><u>No discriminación positiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – para todos los mismos (<i>pero reclamando que no haya favoritismos hacia inmigrantes</i>). – No es justo (<i>pero reclamando que no haya favoritismos hacia inmigrantes</i>). – no me parece bien es que se aprovechara. – todo el mundo por igual. No porque sean inmigrantes van a tener más derechos o si les van a dar más ayudas”. <p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – valorar qué obtengo de ese grupo <p><u>Contra universalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – la sanidad ha estado abierta a “campo y playa” para todo el mundo. – que tú has venido aquí a operarte y te has ido a tu casa, pues no”. – la gente de fuera. – esto es “Jauja”. – aprovechan... para irse ya completos. – que te lo den todo. – operen gratis. – el Estado te lo da masticado. – muchos vienen, enferman o vienen ya enfermos. – todo totalmente gratuito. – repatriar o enviar al país. – que se aproveche sin hacer nada. – antes lo tuyo y luego los demás ¿no?. – a hacerse cargo también del resto”. – que venga de fuera, que ni trabaje, ni haga por trabajar, ni ... – gastando una sanidad que los demás están pagando”. – gente española que está pasando por lo mismo que ellos y no se le dan tantas facilidades – Otra cosa es diferente es que otra persona que llega de otro país, llegue a España, no trabaje y después cobre – Algunos creen que venir a España es llevarse su subvención
---	---

Tabla 367: Términos Clave de Entrevistas. Atención Estatal a los Inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso que eminentemente *dificulta la integración y da razones para la exclusión*. El 78% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso re-activo, frente al 22% en uno pro-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.	10	22 %	35	78 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Atención Estatal a los inmigrantes*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes
Acci
<p>“Tienen Derecho al Trabajo y a un Trabajo Digno”.</p> <p>“Y <u>si tú estás asegurado y estás trabajando</u>, pues tienes tu derecho al desempleo igual que cualquier persona...”</p> <p>“<u>si esa persona está legal aquí, está pagando su seguridad social y está dando dinero a España, igual</u> que nosotros. ¿qué diferencia hay?”</p> <p>“Hay abusos cuando se hace uso de la sanidad ... pero no solo con el inmigrante, sino en general ... Porque la sanidad ha estado abierta a “campo y playa” para todo el mundo.”</p> <p>“ una atención sanitaria para quien le haga falta, sí; pero... <u>que tú has venido aquí a operarte y te has ido a tu casa, pues no</u>”</p> <p>Hay cierta diferencia con el uso que hacen los españoles “porque a lo mejor los españoles estamos más condicionados a que esto ha sido así siempre, ... pero la gente de fuera ... vienen aquí y esto es “Jauja”. Entonces aprovechan ... para irse ya completos para su país...”</p> <p>“... he trabajado en Benidorm que hay mucho turistas, hay inmigrantes, y se ve. Si, y que abusan, abusan.” Y dentro de los inmigrantes, los rumanos”</p> <p>“(con muchas dudas) si vienes aquí con ... <u>tus papeles en orden</u>, ...todo como nosotros. Pero que tú no tengas recursos y que te lo den todo, no. ... Es que entonces, estamos aquí todo el mundo. “Aquí me mantienen, me dan casa y porque tengo un hijo todos los meses me llenan el frigorífico”, pues “yo ni me esfuerzo en trabajar, ni...”. No. Porque “yo soy española, y no tengo trabajo, y no puedo pagar mi casa, y estoy en la calle, sin casa y pagándola”. Pues yo creo que los derechos ... tienen que ser para todos los mismos. Y no porque sea inmigrante, no, pero para todos lo mismo”</p> <p>“... no hay que negarle el derecho a la... bueno a que te atiendan. Pero sí es verdad que yo veía mal... pues eso... que “yo vivo aquí, tengo dinero, pero me vengo a España para que me operen gratis” eso quizás sí, pero lo demás, una persona que está tendida en el suelo, que da igual que tenga o que no tenga, ¿vas a dejar que se muera? ...no se...”</p>

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“...el Estado te lo da masticado... y tú “te hipotecastes, porque en su momento podías, y ahora no puedes pagarla y estás en la calle”. **No es justo. No es justo”**

“**Algunos sí abusan**, sobretodo en la sanidad, yo creo que del derecho que más abusan los inmigrantes es el de la sanidad gratuita ... **muchos vienen, enferman o vienen ya enfermos** y se curan por la sanidad española **todo totalmente gratuito”**

“Ni aumentarse ni ... o sea, no creo que deba aumentarse, por supuesto que no, esto no es un no rotundo pero tampoco disminuir, **sí valorar qué obtengo de ese grupo**, o sea, yo no puedo dar a un grupo mucho y no recibir nada, si yo estoy recibiendo más contras que pros ... me lo haría mirar... y si... es necesario pues ... los que ... **repatriar o enviar** al país... se necesita mucho dinero”

“**si ellos vienen con su carrera y aquí es aceptable** y quieren opositar **¿por qué no?** Tú no le vas a regalar el puesto, sino que **se lo tiene que currar él.”**

Cartuja

“... **si están aquí legalmente y están trabajando** tienen derecho a una sanidad, a un seguro, a estar cotizando, independientemente de donde vengas, eso no tiene nada que ver.”

También derecho a subsidio por desempleo pero “lo que **no me parece bien es que se aprovechara**, ... que **se aproveche sin hacer nada** y vaya cobrando pagas y pagas del Estado, ... porque **antes lo tuyo y luego los demás ¿no?** ... no puedes hacerte cargo de los que ... son de tu país, no pretengas que venga gente aquí, **a hacerse cargo también del resto”**

Respecto a que los inmigrantes se puedan presentar a unas oposiciones: “**Sí, ¿por qué no? Si están preparados y cualificados** para ello, para un puesto de trabajo, sí”, “Si, y que son muy limitadas... al fin lo que quiero ... es alguien cualificado, y si una persona marroquí está más cualificada que una persona española ... me da igual... **los mismos derechos”**

Aynadamar

“creo que como todos, **si tienes derechos tienes obligaciones**. Mmmm... no creo que se le tenga que quitar la sanidad ni se le tenga que quitar el desempleo pero ... **regularlo sí”**

“Lo que no puede ser es gente, tanto que esté aquí como **que venga de fuera, que ni trabaje, ni haga por trabajar, ni ...** que estén, entrecomillas, **gastando una sanidad que los demás están pagando”**

Respecto al subsidio de desempleo “yo eso sí lo veo bien, **si han trabajado con su contrato, tienen sus papeles en regla**... no tengo ningún problema de que cobren el subsidio. Se lo habrán merecido”

“... no solamente los inmigrantes, yo creo que se hace un uso muy abusivo de la sanidad.

“... debería ser **todo el mundo por igual. No porque sean inmigrantes van a tener más derechos o si les van a dar más ayudas”**

“Es que ..mmm.. hay **gente española que está pasando por lo mismo que ellos y no se le dan tantas facilidades** como se les da a una persona inmigrante”

En cuanto a presentarse a unas oposiciones “... **depende**,... yo no es que esté en contra pero **que le den más... facilidades a ellos,... NO**. ... Entonces las **oposiciones todos por igual**. No por ser inmigrantes les dejamos unas plazas”

Aricel

“**Por supuesto** (deben tener derecho a la sanidad, derecho a la educación)”

“Yo veo bien que tengan derecho a cobrar el desempleo, a todo eso... A todos los derechos que tenemos todas las personas, **deben tenerlos también los inmigrantes”**

“... tú ves que en sus países no tienen... si es que no tienen recurso en su país...”,

“... veo bien que ellos **utilicen los medios que hay aquí** ... “

“... **no es que la usen mal, es que vienen más necesitados de su país**. Está claro que aquí ... desde chicho te estás poniendo las vacunas ... desde chicho te están preparando, te están inmunizando...”

“¿a las **oposiciones? Pues lo veo bien**. Vaya, como reto, la verdad es que lo vería bastante, **bastante bueno** ... se supone que las oposiciones tienen un nivel, ... si tú, si tú estás dando la talla ¿no?, tú tienes tu nivel **¿por qué no** vas a poder trabajar? ... con lo que no estaría de acuerdo es con que viniesen de fuera ... **no tuviesen que hacer la oposición, o se le pusiese**

una oposición diferente, no, eso no. Porque eso también estás diferenciando. Yo estoy apoyando desde el principio que lo que quiero es **igualdad para los todos**”

Ganivet

“yo estoy **a favor** de que esas personas que han trabajado **tengan su prestación** (de desempleo)”.

“**si ha trabajado equis días**, equis tiempo, yo pienso que sí. **Otra cosa es diferente es que otra persona que llega de otro país, llegue a España, no trabaje y después cobre.** Porque una persona que llegue de un país con tres niños, no trabaje y después esos niños puedan llegar a una guardería, se lleven ayudas, ... eso ya es otra cosa. Eso ya sí es diferente. Yo pienso que eso sí habría que mirarlo, pero yo por ejemplo, una persona que lleva diez años, cinco años trabajando en España ... yo si estoy a favor de que esa gente tenga el derecho ...”

“hay que **mostrar que se está buscando trabajo**, ... Yo lo que no puedo hacer es cobrar quinientos, seiscientos euros y estar en mi casa ... hay cierto sector de gente, inmigrantes también, que se **creen que venir a España es llevarse su subvención**, llevarse su paga debajo del hombro, eh... tener su educación, tener su sanidad, tener su no sé qué, eso también hay que trabajarlo, eso **hay que ganárselo**”

“Yo creo que los inmigrantes **abusan lo mismo**, lo mismo que nosotros. **No lo mismo, yo creo que incluso menos**”

“yo creo que ellos llegan a **usar mejor** la educación, el tema educativo, el tema de sanidad mejor que nosotros”

“... lo que **no puede ser es llegar y presentarte a las oposiciones.** Yo pienso que **si llevas equis años en España, si has estudiado en España** o en cualquier otro lado de la Unión Europea, yo pienso que estaría bien el que se pueda presentar, **lo veo bien.**”

Tabla 368: Entrevistas. Discursos Atención Estatal a los Inmigrantes

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes
Resultados Generales

Los estudiantes reconocen a los inmigrantes el otorgamiento de Derechos Sociales de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador. Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado por dos motivos: uno, cuando se establecen condiciones (contrato, cotizar, permanencia, legalidad,... ; y otro, cuando se establece la prioridad española en derechos como “subsidio de desempleo”, “sanidad” o al “derecho al trabajo”.

Existe una sensación de que los inmigrantes perciben más prestaciones sociales y por tanto el alumnado reclama “igualdad” hacia los españoles.

Otra de las percepciones que se pone de manifiesto es la atribución a los inmigrantes de la creencia de que España es un país con recursos ilimitados.

No es hegemónica la opinión de un uso abusivo de los Servicios Públicos por parte de los inmigrantes. Se dan dos discursos: uno, donde se plantea que los inmigrantes hacen un uso abusivo; y otro, donde se niega que los inmigrantes abusen de estos derechos, o en todo caso, que realizan un uso idéntico al del resto de personas o incluso mejor.

Una de las preocupaciones del alumnado es la llegada de inmigrantes con intención exclusiva de “aprovecharse” de los servicios públicos.

El alumnado autóctono muestra una aceptación poco convincente a la posibilidad de que los inmigrantes se presentes a Oposiciones para Funcionarios debido a la existencia de un discurso oculto o el establecimiento de requisitos adicionales.

Han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 369: Entrevistas. Resultados Generales Atención Estatal a los Inmigrantes

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Las relaciones de las personas inmigrantes con la sociedad receptora pueden atender a distintos modelos. Sin entrar a definir estas relaciones en términos de multiculturalidad, interculturalidad, aculturación,... resulta de interés conocer la percepción que tiene el alumnado autóctono sobre algunos aspectos de estas relaciones de los inmigrantes con la sociedad receptora.

En esta dimensión se observa claramente el elemento **“distancia”** entre el **“yo”** y el **“otro”**, entre el autóctono y el inmigrante.

En principio se alude continuamente a la necesidad de **que exista respeto e igualdad** entre las personas, entre la población receptora y la inmigrante:

“...que haya respeto entre unos y otros”.

“que todo el mundo por igual, como están las cosas ahora... que se respeten, si es que simplemente es respeto, no porque tú seas más que yo porque seas inmigrante, ni yo más que tú”

yo creo que todas las personas deberíamos estar juntas sin distinciones”

“no es que la vea ni bien ni mal, pero son personas”

También el proceso de acogida en el plano de respeto e igualdad se justifica cuando el autóctono **se pone en el lugar del inmigrante** y no desea para sí lo que le ocurre a los inmigrantes; y, por tanto, no sería partidario de la exclusión:

Tengo familiares emigrantes que “se han tenido que buscarse la vida...y a mí no me gustaría que a mi hermana (es emigrante), por ser española, la marginaran, ni la insultaran, ni la vejaran, .. no”

Me pongo en el lugar del inmigrante “porque a todo el mundo nos puede pasar. Aquí estamos a gusto; pero mañana, no lo sabes”

“Aquí, los españoles, los andaluces nos fuimos hace muchísimo tiempo ... y eso la gente no lo cuenta (realiza una comparativa con la emigración a Suiza) ... tenemos que aceptarlo y ya está, y ayudar a la gente”

“ ... tú tienes tu punto de vista, pero también tienes que ponerte en el punto de vista del otro...”

“Yo si la veo bien. Es normal, yo la veo normal. Vengo de una familia ... mi abuelo ha sido emigrante”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Pero, se pone de manifiesto la existencia de multitud de **dificultades** para la plena integración de los inmigrantes. Unas veces las dificultades se deben a que “quieren pero no pueden”, es decir, existe una intención de integrarse pero es **la sociedad receptora la que se lo impide:**

*Les veo intención de integrarse, pero “somos nosotros los que “ponemos el freno”
...por miedo, ... porque la mente no está en el siglo veintiuno ...*

“... hay un grupo de personas que verdaderamente sí se quieren integrar ... Lo que es que la sociedad no se lo permite... hay muchas personas que nada más que ver el color de piel de una persona ya directamente no la acepta ...o incluso por la zona de la vivienda”

“yo creo que ellos llegan y se adaptan a lo que hay, pero somos nosotros mismos los que les ...frenamos.”

“... estás creando un estereotipo que no es de la persona. Y... la sociedad ha asociado inmigración con el estereotipo de que es algo malo, y no es eso”.

“... tampoco los españoles quieren hacer mucho porque ellos se relacionen,... nosotros somos muy nuestros y ellos son muy suyos, ni... unos hacen por conocer unos, ni otros por conocernos”

“la gran mayoría si tienen, si tienen ganas de integración. Ahora, yo pienso que otra de las preguntas es ¿queremos muchos españoles que los inmigrantes se integren?”

El impedimento a la integración es justificado cuando surgen las relaciones de **reciprocidad:**

“... tu libertad empieza cuando acaba la mía... tú tienes tus creencias, yo tengo las mías. Mientras que tú me respetes, yo te respeto. Yo ¿por qué no te voy a respetar a ti? (alude a musulman, cerdo, ramadán)”

“mientras ellos no hagan daño a nadie con sus costumbres, ni lo intenten ellos poner sus costumbres a nosotros, a mí no me molesta que haya un inmigrante que lleven un velo, o que lleve ... cada uno con sus costumbres siempre que no haga daño al otro, al contrario”

“se debería controlar la inmigración porque hay muchos inmigrantes sin papeles, y sin trabajo, y sin tal, ... lo primero que se debería de hacer. Pero que yo, problemas con los inmigrantes ninguno. Mientras que me respeten, yo lo respeto a ellos, y los dos tengamos la misma igu.. lo igual para todo, lo que yo no quiero es que se les de más beneficio o menos”.

“ Tú vas a un país y lo primero que te piden son papeles. ...Es que aquí, entre comillas nos han abierto las puertas y ha entrado todo el mundo. Entonces, eso no se puede controlar. No se puede controlar ni para delincuencia, ni para sanidad

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

pública como he dicho antes, ni para nada”

“... yo pienso que existan las religiones que deban existir en los países que quieran, que cada uno en su casa haga lo que quiera mientras que no afecte a al de enfrente, es lo que yo veo”

Otras veces las dificultades tienen su origen en la atribución a los inmigrantes **de no querer integrarse:**

“Yo creo que más bien nula” intención de integrarse.

“ Al venir con familiares, se sienten protegidos, se sienten apoyados, además se sociabilizan con sus propios familiares y tienen un círculo muy cerrado, es más, tienen sus propias costumbres, su religión... y no tienen intención de relacionarse con otras personas”

“ los que vienen para temporada ... se quieren hacer dueños de lo que no es suyo, quieren impartir sus normas o viven ... como vienen para temporada les da igual “porque luego me voy a ir, tú haces los que yo quiera cuando yo quiera ... y me da igual que el pueblo tenga unas costumbres o tenga algo porque yo quiero hacer esto””

“Hay algunos que no (quieren integrarse). Hay algunos que verdaderamente veo que no... hay una etnia que... no la veo que le guste integrarse, pero además puede ser por la ideología que tienen... y son las personas que vienen de Rumanía”

A los inmigrantes que no quieren integrarse “Se les nota, se les nota primero en su forma de vestir ... se le ve que no quiere integrarse, es el que va con el Corán a todos lados, va con su vestimenta a todos lados, tu no los ves hablando con la gente del pueblo.”

Además, esa dificultad para la integración se deriva de la negativa de la sociedad de acogida derivada de la **limitación de los recursos** y el establecimiento de barreras:

“se debería controlar la inmigración porque hay muchos inmigrantes sin papeles, y sin trabajo, y sin tal, ... lo primero que se debería de hacer.

“se tiene que dar un apoyo a la gente... que se ha buscado la vida, que tiene unos papeles... pero la gente que está aquí de Jauja, no. Porque entonces esto es un pitorreo, como están haciendo ahora mismo”

Es que aquí, entre comillas nos han abierto las puertas y ha entrado todo el mundo. Entonces, eso no se puede controlar. No se puede controlar ni para delincuencia, ni para sanidad pública como he dicho antes, ni para nada”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: **Palabras Clave** de Entrevistas
Dimensión: **Integración de los inmigrantes en la Sociedad**

DISCURSO PRO-ACTIVO 28	DISCURSO RE-ACTIVO 32
<p><u>En la llegada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vienen con la intención de integrarse. - la mayor parte de la gente viene con esa intención ...con sus costumbres y sus cosas. - ellos llegan y se adaptan a lo que hay, pero somos nosotros mismos los que les ...frenamos. <p><u>Quieren pero no pueden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intención de integrarse, pero “somos nosotros los que “ponemos el freno”. - “... hay un grupo de personas que verdaderamente sí se quieren integrar ... Lo que es que la sociedad no se lo permite... - la sociedad ha asociado inmigración con el estereotipo de que es algo malo, y no es eso. - ¿queremos muchos españoles que los inmigrantes se integren?” - tampoco los españoles quieren hacer mucho porque ellos se relacionen, nosotros somos muy nuestros y ellos son muy suyos. <p><u>“En su lugar”:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a mí no me gustaría que a mi hermana (<i>es emigrante</i>), por ser española, la marginaran, ni la insultaran, ni la vejaran. - Me pongo en el lugar del inmigrante “porque a todo el mundo nos puede pasar. <p><u>Respeto e igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - que haya respeto entre unos y otros. - que se respeten. - que todo el mundo por igual. - todas las personas deberíamos estar juntas sin distinciones”. - tenemos que aceptarlo y ya está, y ayudar a la gente - tú tienes tu punto de vista, pero también tienes que ponerte en el punto de vista del otro. - al acuerdo al que yo he llegado me beneficia a mí pero tampoco está perjudicando a la persona que tengo en frente. - Son personas 	<p><u>No existe intención:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - más bien nula intención de integrarse. - no tienen intención de relacionarse con otras personas. - son muy cerrados, son muy suyos. No tienden a relacionarse. - los que vienen para temporada ... se quieren hacer dueños de lo que no es suyo, quieren impartir sus normas. - la parte de Rumanía, yo creo que si... se hacen más como grupos. - hay una etnia que ... no la veo que le guste integrarse. - no tienen intención de relacionarse con otras personas. <p><u>Impedimentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - te relacionas, pero ... al fin siempre, siempre hay algo que... que no. - lo intentan ... no vienen solos, ...vienen un grupo y se adaptan entre ellos. <p><u>Deseo de asimilación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en algunas etnias son algo estrictos ... no se va a integrar (<i>igual</i>) que si viniera vestida normal. - nunca se ha visto tanta diversidad como hay ahora. - la gran mayoría viene con intención de quedarse, de quedarse ellos, de quedarse su familia, tener aquí un futuro. Entonces deben integrarse. - tienen que seguir unas normas - A los inmigrantes que no quieren integrarse “Se les nota (<i>Coran, vestimenta, ...</i>)” - esa gente que suele ir con la túnica ... si suele ser la gente que menos se integra. - el tema de las mujeres, las mujeres pues ... ahí si tienen que adaptarse a la cultura española, <p><u>Autoseparación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se sociabilizan con sus propios familiares. - círculo muy cerrado, es más, tienen sus propias costumbres, su religión...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<ul style="list-style-type: none"> - Inaceptable las condiciones de trato. - Constitución - La gran mayoría si quieren integrarse. - Si la veo bien. <p><u>Diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hay un montón de religiones, no tiene por qué ser para todo el mundo igual. - Yo pienso que cada persona debe hacer lo que quiera. - utilizar los medios que tenemos... para implantar eso, de que no hay diferencias, ni raciales, ni sociales entre la gente. <p><u>Estabilidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vienen los mismos cada año. - mantienen contactos. <p><u>Culpabilidad estatal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - el propio gobierno... lo que querían era tenerlos allí... 	<p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tu libertad empieza cuando acaba la mía... tú tienes tus creencias, yo tengo las mías. Mientras que tú me respetes, yo te respeto. - “ yo te respeto a ti, pero tú respétame a mí”. - Mientras que me respeten, yo lo respeto a ellos, y los dos tengamos la misma igu.. lo igual para todo. - mientras ellos no hagan daño a nadie con sus costumbres, ni lo intenten ellos poner sus costumbres a nosotros, a mí no me molesta que haya un inmigrante que lleven un velo. - cada uno con sus costumbres siempre que no haga daño al otro. - que cada uno en su casa haga lo que quiera mientras que no afecte al de enfrente. - hay que respetarlos ... igual que nosotros ... igual que se respeta a los católicos como somos <p><u>Con “papeles”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tú vas a un país y lo primero que te piden son papeles. - se tiene que dar un apoyo a la gente ... que se ha buscado la vida, que tiene unos papeles. - no creo que deban adaptarse, porque ... pero sí respetarla. <p><u>Barreras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se debería controlar la inmigración porque hay muchos inmigrantes sin papeles, y sin trabajo, y sin tal. - aquí, entre comillas nos han abierto las puertas y ha entrado todo el mundo. - ... pero la gente que está aquí de Jauja, no. Porque entonces esto es un pitorreo - incluso en las instalaciones deportivas ... están abiertas para ellos ...”
---	--

Tabla 370: Términos Clave de Entrevistas Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados en su globalidad han hecho uso de los dos discursos. El 46% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso *facilitador de la integración*, frente al 54% en un discurso que *dificulta la integración y da razones para la exclusión*.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	n ^o	%	n ^o	%
	28	46 %	32	54 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas	
Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad	
Acci	
En mi pueblo vienen los mismos cada año “ya congenian, hacen amistades, normalmente siempre hay alguna chica con la que ... están. Entonces sí que se suelen ... mantienen contactos ”	
Les veo intención de integrarse, pero “ somos nosotros los que “ponemos el freno” ...por miedo, ... porque la mente no está en el siglo veintiuno ...	
“ yo creo que ellos llegan y se adaptan a lo que hay, pero somos nosotros mismos los que les ...frenamos. ”	
“... ellos lo intentan ... no vienen solos, ...vienen un grupo y se adaptan entre ellos ”.	
“... te relacionas, pero ... al fin siempre, siempre hay algo que... que no ”	
Tengo familiares emigrantes que “se han tenido que buscarse la vida...y a mí no me gustaría que a mi hermana (es emigrante), por ser española, la marginaran, ni la insultaran, ni la vejaran, .. no ”	
Me pongo en el lugar del inmigrante “ porque a todo el mundo nos puede pasar. Aquí estamos a gusto; pero mañana, no lo sabes”	
“... tu libertad empieza cuando acaba la mía ... tú tienes tus creencias, yo tengo las mías.	
Mientras que tú me respetes, yo te respeto. Yo ¿por qué no te voy a respetar a ti? (alude a musulman, cerdo, ramadán)”	
Cartuja	
“Yo creo que más bien nula ” intención de integrarse.	
“ Al venir con familiares, se sienten protegidos, se sienten apoyados, además se sociabilizan con sus propios familiares y tienen un círculo muy cerrado, es más, tienen sus propias costumbres, su religión... y no tienen intención de relacionarse con otras personas ”	
“... no todos los casos son iguales, hay gente que tiene otras relaciones y más aquellos que se van a tirar mucho tiempo establecidos aquí, pero yo creo que lo hacen más con la intención de “ si algún día necesito ayuda o necesito algo de alguien, es mejor llevarme bien con ciertas personas ”, pero en general, son muy cerrados, son muy suyos. No tienden a relacionarse ”	
“... tampoco los españoles quieren hacer mucho porque ellos se relacionen, nosotros somos muy nuestros y ellos son muy suyos, ni... unos hacen por conocer unos, ni otros por conocernos ”	
“ no creo que deban adaptarse, porque pero sí respetarla ” ...	
“ yo te respeto a ti, pero tú respétame a mí ”	
Respecto a la ropa “ en algunas etnias son algo estrictos ... no se va a integrar que si viniera	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

vestida normal... eso ya la hace que se salga del grupo”

Frente a los temporeros, “los que se instalan yo creo que es mejor porque tienen ese respeto por ... “si llego a necesitar algo, es mejor llevarme muy bien con la gente””

“ los que vienen para temporada ... se quieren hacer dueños de lo que no es suyo, quieren impartir sus normas o viven ... como vienen para temporada les da igual “porque luego me voy a ir, tú haces los que yo quiera cuando yo quiera ... y me da igual que el pueblo tenga unas costumbres o tenga algo porque yo quiero hacer esto””

“Me parece bien que venga a nuestro país en busca de trabajo, que no se aprovechen de ... lo que España les da y **que haya respeto entre unos y otros**”.

Aynadamar

“En mi pueblo **nunca se ha visto tanta diversidad como hay ahora**, por lo menos allí. Y luego, vas por Granada por la calle y también ves muchísima más diversidad de inmigrantes que antes”

“Yo creo que **la gran mayoría viene con intención de quedarse**, de quedarse ellos, de quedarse su familia, tener aquí un futuro. **Entonces deben integrarse**. Yo creo que **vienen con la intención de integrarse**. Luego, hay una minoría, pero como en todos lados. **En todos lados hay minorías malas, minorías problemáticas**, pero yo creo que **la mayor parte de la gente viene con esa intención ...con sus costumbres y sus cosas**”

“... yo creo que entre ellos sí (se juntan); pero eso nos pasa aquí también, ... por ejemplo **la parte de Rumanía, yo creo que si... se hacen más como grupos**; y también de Marruecos también he visto concentraciones de gente viviendo en la misma casa o en el mismo barrio. Yo creo que luego se van buscando, pero eso es todo el mundo”

“mientras ellos no hagan daño a nadie con sus costumbres, ni lo intenten ellos poner sus costumbres a nosotros, a mí no me molesta que haya un inmigrante que lleven un velo, o que lleve ... **cada uno con sus costumbres siempre que no haga daño al otro**, al contrario”

“tienen que seguir unas normas, está claro, pero ... Aquí en España **hay un montón de religiones, no tiene por qué ser para todo el mundo igual**”

“que todo el mundo por igual, como están las cosas ahora... **que se respeten**, si es que simplemente es respeto, no porque tú seas más que yo porque seas inmigrante, ni yo más que tú”

“se debería controlar la inmigración porque hay muchos inmigrantes sin papeles, y sin trabajo, y sin tal, ... lo primero que se debería de hacer. Pero que yo, problemas con los inmigrantes ninguno. **Mientras que me respeten, yo lo respeto a ellos, y los dos tengamos la misma igu.. lo igual para todo**, lo que yo no quiero es que se les de más beneficio o menos”.

“ Tú vas a un país y lo primero que te piden son papeles. ...Es que **aquí, entre comillas nos han abierto las puertas y ha entrado todo el mundo**. Entonces, eso no se puede controlar. No se puede controlar ni para delincuencia, ni para sanidad pública como he dicho antes, ni para nada”

“se tiene que dar un apoyo a la gente ... que se ha buscado la vida, que tiene unos papeles ... pero la gente que está aquí de Jauja, no. Porque entonces esto es un pitorreo, como están haciendo ahora mismo”

Aricel

“ Hay barrios marginales, ... donde están concentrados muchos ... es una zona en la que es más barata vivir, ... ni ellos tengan culpa, ni nosotros tengamos culpa, ... es un sitio que se ha creado para eso, para tenerlos allí aislados. ... yo creo que **todas las personas deberíamos estar juntas sin distinciones**”

“ el propio gobierno... lo que querían era tenerlos allí... pues venga... “los cuatro o cinco indios que me han venido de yo no sé donde, los tengo allí aislados y ellos ya que se apañen con lo que ellos vean””

“... la gente que ya está allí, ya está dolía de esto que ha estado muchos años tachá, como diciendo “tú eres algo aparte de la sociedad”. ... y que cuando tú te acercas allí al barrio la gente te ve de otra manera, si no eres de allí, pues no te acepta igual ...por miedo otra vez a que se le vuelva a rechazar, o a expulsar”

“... hay un grupo de personas que verdaderamente sí se quieren integrar ... Lo que es que la sociedad no se lo permite... hay muchas personas que nada más que ver el color de piel de una

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

persona ya directamente no la acepta ...o incluso por la zona de la vivienda”

“... estás creando un estereotipo que no es de la persona. Y ... **la sociedad ha asociado inmigración con el estereotipo de que es algo malo, y no es eso**”.

“Aquí, los españoles, los andaluces nos fuimos hace muchísimo tiempo ... y eso la gente no lo cuenta (realiza una comparativa con la emigración a Suiza) ... **tenemos que aceptarlo y ya está, y ayudar a la gente**”

“Hay algunos que no (quieren integrarse). Hay algunos que verdaderamente veo que no... **hay una etnia que ... no la veo que le guste integrarse**, pero además puede ser por la ideología que tienen ... y son las personas que vienen de Rumanía”

“**Yo pienso que cada persona debe hacer lo que quiera**. Lo mismo que yo voy a su país, a mi no deberían obligarme de ponerme... (alude al burka)”

“... yo pienso que existan las religiones que deban existir en los países que quieran, **que cada uno en su casa haga lo que quiera mientras que no afecte a al de enfrente**, es lo que yo veo”

“... se debería más de **utilizar los medios que tenemos... para implantar eso, de que no hay diferencias, ni raciales, ni sociales entre la gente...**”

“... **tú tienes tu punto de vista, pero también tienes que ponerte en el punto de vista del otro**, buscar un término intermedio para facilitar la comprensión ... con la conciencia tranquila del que **al acuerdo al que yo he llegado me beneficia a mí pero tampoco está perjudicando a la persona que tengo en frente**”

Ganivet

“no es que la vea ni bien ni mal, pero **son personas**”

“lo que **es inaceptable son las condiciones** con las que se les trata a ellos”

“los derechos que marca **nuestra Constitución** es el derecho a una vivienda digna y el derecho ... de situarse donde quieran. Yo lo veo perfectamente, cada uno puede vivir, puede hacer su vida en el sitio, en el lugar que quiera.”

“**la gran mayoría si tienen, si tienen ganas de integración**. Ahora, yo pienso que otra de las preguntas es **¿queremos muchos españoles que los inmigrantes se integren?**”

“Yo **si la veo bien**. Es normal, yo la veo normal. Vengo de una familia ... mi abuelo ha sido emigrante”

A los inmigrantes que no quieren integrarse “**Se les nota**, se les nota primero en su forma de vestir ... se le ve que no quiere integrarse, es el que va con el **Corán** a todos lados, va con su **vestimenta** a todos lados, tu no los ves hablando con la gente del pueblo.”

“¿cómo defino a los que no quieren integrarse? Pues yo pienso que es también su tradición familiar”

“para integrarse deberían integrarse de forma de participar en actos del pueblo, en asociaciones como hace mucha gente, el hablar con la gente en la calle, ... Su forma de vestir es lo de menos”

“esa gente que **suele ir con la túnica ... si suele ser la gente que menos se integra**”

“yo creo que si esas personas tienen sus fiestas, tienen su cultura y si tienen que desarrollarlas la tienen que desarrollar, y **hay que respetarlos ... igual que nosotros ... igual que se respeta a los católicos como somos** en un día de procesión, si ellos tienen que hacer su fiesta del cordero, su fiesta de no se qué ...”

“Yo pienso que **el tema de las mujeres, las mujeres pues ... ahí si tienen que adaptarse a la cultura española**, o por lo menos respetarla o por lo menos respetarla”

“**incluso** en las instalaciones deportivas de allí de (una localidad granadina) **están abiertas para ellos ...**”

Tabla 371: Entrevistas. Discursos Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad
Resultados Generales

Se observa claramente el elemento “distancia” entre el autóctono y el inmigrante, entre el “yo” y el “otro”.

El alumnado reclama respeto e igualdad entre las personas, entre la población receptora y la inmigrante.

El deseo de integración de los inmigrantes se justifica cuando el autóctono se pone en el lugar del inmigrante y no desea para sí lo que le ocurre a los inmigrantes; y, por tanto, no sería partidario de la exclusión.

Existencia de multitud de dificultades para la plena integración de los inmigrantes: a) “quieren pero no pueden”, exigencia de reciprocidad (“tú me respetas, yo te respeto”), inmigrante no quiere integrarse, negativa de la sociedad de acogida por limitación de recursos y establecimiento de barreras.

Han hecho uso de los dos discursos. El 46% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 54% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 372: Entrevistas. Resultados Generales Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Dimensión 6: Dimensión de la Inmigración

El fenómeno migratorio ya tenía un carácter estructural antes de que nos diésemos cuenta de la globalización del mundo actual.

Con la dimensión –Dimensión de la Inmigración” queremos comprobar si el alumnado autóctono considera la inmigración actual como un proceso de tipo coyuntural o de tipo estructural. Además, la percepción que tengan los autóctonos sobre la dimensión cuantitativa de la inmigración puede influir en el grado de aceptación del fenómeno.

La idea principal que tienen los estudiantes autóctonos es que la inmigración tiene un **carácter estructural**. Recurren a expresiones –siempre” e incluso se refieren a momentos remotos en la historia de España (romanos, musulmanes). Las respuestas ante la cuestión de la temporalidad del fenómeno migratorio, se vislumbran claramente los dos discursos: En cuanto al discurso pro-activo:

“... creo que siempre ha existido, vaya. Todas las personas siempre han estado en constante movimiento, en busca de..., para buscarse la vida, para un trabajo ... desde los romanos”

“Yo creo que siempre ha habido inmigrantes, ...”

Y en cuanto al discurso re-activo tenemos ejemplos como:

“proviene de antes... siempre ha estado, lo que pasa es que ahora es como más masificado...”

“... siempre ha existido, pero últimamente más, y ahora con la crisis más todavía. O sea, que también nos perjudica a nosotros en una parte”

“Yo creo que siempre ha habido inmigrantes, ... pero... creo que ahora muchos más... o se hacen notar más”

Sobre la cantidad de personas inmigrantes en la actualidad, en términos generales el alumnado tiene la impresión de que existe **muchos inmigrantes**:

“Yo creo que hay más de los que debería haber”

“... demasiados, creo yo, para como estamos nosotros aquí ahora mismo. Hace

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

unos años, no; pero ahora mismo sí. Creo que hay muchísimos inmigrantes”

“... y cada vez vienen mas, porque unos conocen a otros”

Aunque los estudiantes perciben que en **momentos de crisis económica** (alto porcentaje de desempleo) el **flujo migratorio se ve alterado**: haciendo disminuir la inmigración:

“... pienso que ahora irán para otro lugar... porque aquí... la cosa está regular”

“con el tema de la crisis... la inmigración en España va decayendo ahora, en estos momentos.”

“hasta hace unos años ha sido demasiado, ha sido demasiado,...Y ahora mismo yo veo que hay mucha menos inmigración con el motivo de la crisis.”

o aumentando la percepción sobre su cuantía:

“... siempre ha existido, pero últimamente más, y ahora con la crisis más todavía. O sea, que también nos perjudica a nosotros en una parte”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas Dimensión: Dimensión de la Inmigración	
DISCURSO PRO-ACTIVO 15	DISCURSO RE-ACTIVO 18
<p><u>Tiempo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - de antes. - siempre ha estado. - siempre ha habido. - siempre ha existido (2) - Siempre. - desde los romanos. <p><u>Cantidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ahora irán para otro lugar. - Normal. - es lógica. - muchas personas por necesidad. - muchos, Pero, en verdad, yo no lo veo algo malo. - va decayendo ahora 	<p><u>Tiempo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - musulmanes nos conquistaron. - ahora es cuando ve... que pueda afectar la emigración. - cada vez vienen más. - con la crisis más todavía. - se siguen quedando, alargan más su periodo. <p><u>Cantidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “manada”. - más de los que debería haber. - unos conocen a otros. - demasiados, para como estamos nosotros aquí ahora mismo. - muchísimos. - ahora es como más masificado.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<ul style="list-style-type: none"> - hay mucha menos inmigración - Ahora vienen en familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - ahora muchos más. - se hacen notar más (2) -últimamente más. -(<i>antes</i>) era mucho menos que la de ahora -hasta hace unos años ha sido demasiado, ha sido demasiado -bolivianos también hay muchos.
--	--

Tabla 373: Términos Clave de Entrevistas Dimensión de la Inmigración

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados en su globalidad han hecho uso de los dos discursos. El 45% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso *facilitador de la integración*, frente al 55% en un discurso que *dificulta la integración y da razones para la exclusión*.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 6: Dimensión de la inmigración	15	45 %	18	55 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Dimensión de la Inmigración*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas	
Dimensión: Dimensión de la Inmigración	
Acci	
“proviene de antes... siempre ha estado, lo que pasa es que ahora es como más masificado... ”	
“... los musulmanes nos conquistaron ”	
“... la sociedad ahora es cuando ve... que pueda afectar la emigración ”	
“... muchos, Pero, en verdad, yo no lo veo algo malo , porque si: (condiciones de contrato, cotización y dejar aquí su dinero)	
“... pienso que ahora irán para otro lugar ... porque aquí ... la cosa está regular”	
Cartuja	
“Yo creo que siempre ha habido inmigrantes, ... pero... creo que ahora muchos más... o se hacen notar más ”	
<u>porque antes ... una vez que dejaba el trabajo, volvía. Ahora vienen en familias, en comunidades, una</u>	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

vez que han trabajado **se siguen quedando, alargan más su periodo** ... entonces al estar más tiempo y venir inmigrantes en “**manada**” (el informante realiza el gesto de las comillas) **se hacen notar más**”

“Yo creo que hay **más de los que debería haber**”

“... el que viene a acomodarse, a aprovecharse de lo que te ofrece el Estado, ese para mi no me importaría que regresara a su país”

“... y **cada vez vienen mas, porque unos conocen a otros**”

Aynadamar

“... **siempre ha existido**, pero **últimamente más**, y ahora **con la crisis más todavía**. O sea, que también nos perjudica a nosotros en una parte”

“... **demasiados**, creo yo, **para como estamos nosotros aquí ahora mismo**. Hace unos años, no; pero **ahora mismo sí**. Creo que hay **muchísimos** inmigrantes”

Aricel

“... creo que **siempre ha existido**, vaya. Todas las personas **siempre** han estado en constante movimiento, en busca de ..., para buscarse la vida, para un trabajo ... **desde los romanos**”

“... es lo **normal** en la situación en la que estamos ahora mismo de crisis ¿no?. Porque, es verdad que están aquí **muchas personas por necesidad**, y que en su país pues no le dan los recursos que necesitan ...”

Ganivet

“Yo pienso que era mucho **menos que la de ahora**”

“con el tema de la crisis ... la inmigración en España **va decayendo ahora**, en estos momentos.”

“**hasta hace unos años ha sido demasiado**, ha sido demasiado, ...Y ahora mismo yo veo que **hay mucha menos inmigración** con el motivo de la crisis.”

“la cantidad que debe haber ... **es lógica**”

“en mi pueblo actualmente hay un diez por ciento de inmigración, que parece poco, pero que “a lo tonto” pueden ser ochocientas personas”

“¿hay solamente marroquí? No, hay bolivianos **también hay muchos**”

“La gente de América, de **América Latina son integrados, son los que más se integran**”

“Es colombiano, lleva aquí en España diez o doce años ... y está integrado totalmente. Trabaja en España, con su contrato y sus condiciones ...”

Tabla 374: Entrevistas. Discursos Dimensión de la Inmigración

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión: Dimensión de la Inmigración
Resultados Generales

La idea principal que tienen los estudiantes autóctonos es que la inmigración tiene un carácter estructural, pero utilizan tanto un discurso pro-activo como re-activo.

En términos generales el alumnado tiene la impresión de que existen muchos inmigrantes.

El alumnado reconoce que la crisis económica (alto porcentaje de desempleo) influye en el flujo migratorio: unos, piensan que disminuye la inmigración; otros, que se perciben más.

Han hecho uso de los dos discursos. El 45% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 55% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 375: Entrevistas. Resultados Generales Dimensión de la Inmigración

B.- Información sobre las relaciones de los participantes con inmigrantes

En el ámbito personal del alumnado autóctono nos interesa conocer la intensidad, tipo y valoración de las relaciones que hayan podido mantener con personas inmigrantes. Creemos que la “-ercanía” y “-experiencias” con inmigrantes condicionan las actitudes que se adopten ante ellos.

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Con la dimensión “tipo de relaciones con inmigrantes” queremos conocer los ámbitos en los que el alumnado autóctono se relaciona personalmente con inmigrantes, así como la frecuencia con la que se relacionan en la actualidad.

En el discurso emitido por los alumnos entrevistados se desprende un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes.

Los ámbitos que han sido analizados son el de Compañeros, el de Vecindad y el Amistades. En ninguno de los tres se ha llegado a emitir **ninguna expresión de menosprecio** personal hacia los inmigrantes. El alumnado ha venido a afirmar que tiene relaciones con inmigrantes en términos de normalidad, no siendo nada excepcional este tipo de relaciones.

Es algo **general** la existencia de relaciones con compañeros de clase:

“si siempre he tenido compañeros..., hoy en día tengo una compañera que es marroquí. ...casi todos marroquí”

“Si, claro. He tenido siempre... casi todos los años he tenido algún compañero”

“si he tenido compañeros inmigrantes”

Sobre relaciones de vecindad, unos manifiestan **que no han coincidido con ellos** en el vecindario y en caso afirmativo las relaciones han sido normales:

“no tengo vecinos inmigrantes, ... vecinos, nunca”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“vecinos inmigrantes no he tenido nunca”

“... bien, yo no me llevo mal con ellos (con los vecinos) ni nada de eso. Un “hola y adiós” que es la relación que tienes con un vecino.... Así.... Que tampoco hables mucho con él, y ya está. No me llevo mal”

De igual forma, **han existido relaciones** de amistad con inmigrantes y han sido caracterizadas por los entrevistados como **normales**:

“No me importa tener relaciones con inmigrantes..., a mí nunca. Nunca. Yo primero te conozco y si luego... no me gustas,... pero no por nada sino por tu actitud, o porque no te comportes, o porque...”

“... no influye el que seas inmigrante para entablar una amistad ¿no? Pero sí es verdad que con algunos chavales sí he cogido más enlace,...pero más que nada porque ellos están más afectivos, los que vienen de fuera verdaderamente con necesidad son más afectivos, entonces cuando ven que tú te prestas a darles ayudas a ellos, pues ellos como que se enorgu...enorgullecen más... Verdaderamente si se dedicase tiempo a ellos se notaría el cambio ¿no? ...”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas	
Dimensión: Relaciones con Inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 19	DISCURSO RE-ACTIVO 0
<p><u>Compañeros</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – siempre he tenido compañeros. – ...casi todos marroquí. – si he tenido compañeros inmigrantes. – no he perdido el contacto. – amistades, sí, marroquí sobre todo. – en bachiller tuve una marroquí, solamente. – Si, claro. He tenido siempre... –Un compañero “marroquí de costumbres marroquí” <p><u>Vecinos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – no tengo vecinos inmigrantes – vecinos inmigrantes no he tenido nunca 	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- en el pueblo, sí (*he tenido vecinos inmigrantes*)...
- no me llevo mal con ellos (*con los vecinos*)

- Amistades:
- no influye el que seas inmigrante para entablar una amistad.
- ellos están más afectivos,
- si se dedicase tiempo a ellos se notaría el cambio.
- La misma que pueda haber con un español.
- Nunca (*sobre mantener distancia*), mi compañera de piso es ... argentina.
- Si, si he tenido
- No me importa tener relaciones con inmigrantes... , a mí nunca. Nunca. Yo primero te conozco y si luego ... no me gustas, ... pero no por nada sino por tu actitud, o porque no te comportes, o porque ...”

Tabla 376: Términos Clave de Entrevistas Relaciones con Inmigrantes

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso totalmente facilitador de la inmigración, donde el 100% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
	19	100 %	0	0 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Relaciones con los Inmigrantes*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas	
Dimensión: Relaciones con Inmigrantes	
Acci	
“si siempre he tenido compañeros ..., hoy en día tengo una compañera que es marroquí. ... casi todos marroquí .”	
“ Si tuve relaciones de amistad , si, si, si, ...”	
“ no tengo vecinos inmigrantes , ... vecinos, nunca”	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“No me importa tener relaciones con inmigrantes... , a mí nunca. Nunca. Yo primero te conozco y si luego ... no me gustas, ... pero no por nada sino por tu actitud, o porque no te comportes, o porque ...”

Cartuja

“sí he tenido compañeros inmigrantes”

Tenía un compañero **“marroquí de costumbres marroquí”**

“... no he perdido el contacto con estas personas a través de las redes sociales”

“vecinos inmigrantes no he tenido nunca”

“amistades, sí, marroquí sobre todo”

“... en alguna verbena, o alguna comida comunitaria o algo, están ahí, si que buscan ... claro que, a lo mejor, las amistades que he tenido no eran de la clase social más baja, no era de la clase social... muy pobre por así decirlo, estaban bien posicionados, trabajaban, tenían estudios,

Respecto a mantener distancia con los inmigrantes : **“Nunca, mi compañera de piso es ... argentina”**

Aynadamar

“sí, en bachiller tuve una marroquí, solamente”.

“Sí, en el pueblo, sí (he tenido vecinos inmigrantes)... he notado mucho el cambio de unos años atrás a ahora”

Ariceal

“ Sí, claro. He tenido siempre... casi todos los años he tenido algún compañero”

“... no influye el que seas inmigrante para entablar una amistad ¿no?. Pero sí es verdad que con algunos chavales sí he cogido más enlace, ...pero más que nada porque ellos están más afectivos, los que vienen de fuera verdaderamente con necesidad son más afectivos, entonces cuando ven que tú te prestas a darles ayudas a ellos, pues ellos como que se enorgu...enorgullecen más ... Verdaderamente si se dedicase tiempo a ellos se notarían el cambio ¿no? ... pero como es todo el rato los mismo, de decir “los inmigrantes son esto, son lo otro.... no me gusta que la gente ni se meta con ellos ni los tache”

“... bien, yo no me llevo mal con ellos (con los vecinos) ni nada de eso. Un “hola y adiós” que es la relación que tienes con un vecino.... así.... que tampoco hables mucho con él, y ya está. No me llevo mal”

“La misma que pueda haber con un español. Es que yo no le veo la diferencia”

Ganivet

“en cursos anteriores, sí, sí he tenido”

Tabla 377: Entrevistas. Discursos Relaciones con Inmigrantes

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes
Resultados Generales

Las opiniones del alumnado entrevistado desprenden un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes y no se ha llegado a emitir ninguna expresión de menosprecio personal hacia los inmigrantes.

El alumnado afirma que tiene relaciones con inmigrantes en términos de normalidad, no siendo nada excepcional este tipo de relaciones.

Es algo generalizado la existencia de relaciones con compañeros de clase.

Sobre relaciones de vecindad, unos manifiestan que no han coincidido con ellos en el vecindario y en caso afirmativo las relaciones han sido normales.

Han existido relaciones de amistad con inmigrantes, siendo caracterizadas por los entrevistados como normales.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la inmigración

Tabla 378: Entrevistas. Resultados Generales Relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes.

En este tipo de valoraciones surge el hecho de negar uno mismo la conflictividad con los inmigrantes y atribuir a los demás, a la sociedad la culpabilidad de los conflictos que soportan las personas inmigrantes. Además, el alumnado procura realizar manifestaciones “políticamente” correctas, pero implícitamente se puede demostrar lo contrario, como se verá más adelante.

Desde el punto de vista personal, el alumnado tiende a manifestar que **no ha tenido problemas con inmigrantes**:

“... no tengo ningún problema con nadie... yo no tengo ningún problema porque sea inmigrante, la voy a tratar igual que a uno más. Lo mismo que quiero que ellos me traten a mí, como si fuera una más.”

“no he tenido ninguna experiencia mala con ningún inmigrante”

“... son personas igual que yo, que tú, y que...”

Incluso tienden a manifestar esta ausencia de problemas aún en el caso de no haber mantenido muchas relaciones con ellos:

“... no he tenido problemas con ellos, no sé. Es que tampoco he convivido con ellos, ni he hablado con ellos para decir si bien, si mal. Hombre en el barrio no ha habido ningún altercado con ellos, ni nada. Por eso yo creo que bien... bien”

El alumnado reconoce que los inmigrantes son **objeto de menosprecio**, pero esta acción **se atribuye al prójimo**, como algo ajeno y no deseado por los entrevistados:

“si he presenciado muchos casos de menosprecio... sobre todo a niños (diecisiete, dieciocho años)..., que dices “madre mía, esto es lo que tú escuchas en tu casa, que no sabes ni lo que dices””

“ el ser humano en general tiende a desmejorar la imagen del que tiene al lado, entonces una forma fácil de atacar ... es decirte inmigrante, recordarte que no eres de aquí, y “como no eres de aquí, eres menos que yo”, si, si lo he visto y en varias ocasiones.

“... siempre hay... un menosprecio. ... yo creo que la gente está muy presionada por como están las cosas. Entonces les echan como la culpa a ellos. Entonces, yo creo que sí hay bastante menosprecio”

Respecto a situaciones de desprecio “Siempre, siempre. Siempre que hay una persona que no es del lugar, e incluso que sea del lugar, siempre... hay trifulca con respecto a eso”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Sobre situaciones de menosprecio “Muchísimas veces. Muchísimas veces. Y además es que da hasta rabia, da hasta rabia”

Cuando a los entrevistados se les pedía que realizasen una valoración de los inmigrantes en base a Respeto, Admiración, Desconfianza, Inseguridad y Miedo, tendían a realizar la agrupación entre valores positivos y valores negativos.

Los valores positivos (Admiración, Respeto) eran otorgados a los inmigrantes como **reconocimiento al esfuerzo** que para ellos supone el proceso migratorio y por la universalidad de los Derechos. Así:

“Admiración por la fuerza que han tenido de salir de su país y venir a España a buscarse la vida. Respeto: respeto porque cualquier humano tiene derecho a la vida, derecho al trabajo, tiene el derecho a tener una vivienda digna, por eso, respeto.

“... mostraría a veces la de admiración por el valor que tienen algunos de hacer las cosas que hacen; respeto también porque pienso que... no porque sean inmigrantes, sino porque son personas y todas las personas se merecen un respeto”

“Respeto también... porque tienen mucha valentía el venir aquí de un país que no conoces y adaptarse a sus normas y buscar un trabajo que no hay. ...”

En el caso de atribuirles una característica negativa (Miedo, Inseguridad, Desconfianza), éstas se fundamentan no por una experiencia negativa sino por el desconocimiento que puede generar en el alumnado **lo desconocido o por la existencia de estereotipos:**

“desconfianza no, no debe haber desconfianza de primeras, porque bueno; ni confianza tampoco, no lo conoces... es indiferente; Inseguridad ... uff... tampoco; y miedo tampoco tienen porqué.... Miedo habría si hubiese algún estereotipo que lo tuvieses marcado ¿no? Pero en el caso de que no haya estereotipos no influiría la palabra miedo”

“... de todos los adjetivos ... el que más relaciono yo es el de la desconfianza..... Desconfianza y respeto, es como.... tú respétame y yo te respeto a ti, nos podemos llevar bien, tener una relación cordial, pero siempre tengo ese temor esa desconfianza de... no ser como una persona española, porque como no terminas de conocerla del todo... tiene que pasar mucho tiempo para que tengas esa misma confianza que podrías llegar con un español en menos tiempo”

“Inseguridad, a lo mejor. Inseguridad porque realmente no sabes cómo van a ir las cosas. Ni lo que va a ocasionar cuando cada vez vengan más, ni si nos vamos a tener que ir nosotros, ni... entonces yo creo que inseguridad pero por la inmigración en general, no ya por ellos.”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 30	DISCURSO RE-ACTIVO 11
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - son personas igual que yo, que tú - si es mi amigo valoro mas la persona que el origen de país - a tratar igual - no tengo ningún problema porque sea inmigrante. - (antes) nos acogían ellos a nosotros. - ... lo hizo mi abuelo hace veinte años. - no puedes ser así con la gente, tienes que abrirte, a prestar...prestarle ayuda al que le haga falta - no he tenido problemas con ellos - en el barrio no ha habido ningún altercado con ellos - no he tenido ninguna experiencia mala <p><u>Víctimas de menosprecio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - he presenciado muchos casos de menosprecio - de menosprecio, muchísimas veces... da hasta rabia. - una forma fácil de atacar ... es decirte inmigrante - siempre hay... un menosprecio. - hay bastante menosprecio - Respecto a situaciones de desprecio “ Siempre, siempre - el ser humano en general tiende a desmejorar la imagen del que tiene al lado - en la tele no te ponen nada bueno <p><u>Valoración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto... Admiración... y ya está, ... ni desconfianza, ni inseguridad, ni miedo. - Respeto también... porque tienen mucha valentía. - Respeto... cualquier humano tiene derechos... - admiración por el valor que tienen - Admiración por la fuerza que han tenido de salir de su país. 	<p><u>Control:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe haber una inmigración controlada <p><u>Problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ... igual que hay (<i>lo asegura</i>) moros malos, habrá (<i>lo supone</i>) moros buenos... - Sí que es verdad que ... ahora hay bastante el hecho de ser inmigrante desconfió mucho más” - debería cada país afrontar ... como están las cosas con la gente del país - inseguridad pero por la inmigración en general, no ya por ellos - Inseguridad ... uff... tampoco - inseguridad porque realmente no sabes cómo van a ir las cosas. Ni lo que va a ocasionar cuando cada vez vengan más - Siempre tengo ese temor esa desconfianza de ... no ser como una persona española - sí que es verdad que puede generar un poco de inseguridad <p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - y respeto, es como.... tú respétame y yo te respeto a ti

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- son personas y todas las personas se merecen un respeto
- no debe haber desconfianza de primeras
- Desconfianza, ninguna.
- Inseguridad, tampoco.
- Miedo, menos todavía
- Miedo habría si hubiese algún estereotipo que lo tuvieses marcado

- tiene que trabajar para mantener a una familia

Tabla 379: Términos Clave de Entrevistas. Valoración relaciones con inmigrantes

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso facilitador de la integración. El 76% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo, frente al 24% en uno re-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
	30	76 %	11	24 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas	
Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes	
Acci	
	Los familiares de la compañera actual “son superserviciales”
	“... son personas igual que yo, que tú , y que ...”
	“... la mujer de mi hermano es mora, he convivido con ella, ... he estado en su boda, si relaciones familiares...”
	“... tiene que trabajar para mantener a una familia , ... ahí quien abusa es el empresario, el no tiene la culpa. Le dicen “trabaja por esto” y él dice “si””
	“ si he presenciado muchos casos de menosprecio ... sobre todo a niños (diecisiete, dieciocho años)..., que dices “madre mía, esto es lo que tú escuchas en tu casa, que no sabes ni lo que dices””
	“ Respeto ... Admiración... y ya está, ... ni desconfianza, ni inseguridad, ni miedo. ... no suelo cogermel bolso por si me roban, yo no soy de esas ”

Cartuja

“ **el ser humano en general tiende a desmejorar la imagen del que tiene al lado, entonces una forma fácil de atacar ... es decirte inmigrante**, recordarte que no eres de aquí, y “como no eres de aquí, eres menos que yo”, sí, si lo he visto y en varias ocasiones.

“ **si es mi amigo valoro mas la persona que el origen de país**, o su orientación sexual, o cualquier tipo de cosa legal”

“... , yo soy una persona desconfianza de por sí, pero creo que **el hecho de ser inmigrante desconfió mucho más**”

“... de todos los adjetivos ... el que más relaciono yo es el de la desconfianza..... Desconfianza y **respeto**, es como **tú respétame y yo te respeto a ti**, nos podemos llevar bien, tener una relación cordial, pero **siempre tengo ese temor esa desconfianza de ... no ser como una persona española**, porque como no terminas de conocerla del todo... tiene que pasar mucho tiempo para que tengas esa misma confianza que podrías llegar con un español en menos tiempo”

Aynadamar

“ **... debería cada país afrontar ... como están las cosas con la gente del país.**”

“ **... eran dos compañeras (marroquí) ... ellas se aislaban** ... me acerqué varias veces pero... que no, que **no tuve contacto con ellas** ... eran personas que se podía convivir con ellas en clase, que... no es que fueran problemáticas ¿no? ni nada.”

Se que eran marroquí “por el velo que llevaban, y por la forma de hablar y por los rasgos físicos también”

“... **no he tenido problemas con ellos**, no sé. Es que **tampoco he convivido con ellos**, ni he hablado con ellos para decir si bien, si mal. **Hombre en el barrio no ha habido ningún altercado con ellos**, ni nada. Por eso yo creo que bien... bien”

“... siempre hay ... un menosprecio. ... yo creo que la gente está muy presionada por como están las cosas. Entonces **le echan como la culpa a ellos**. Entonces, yo creo que sí **hay bastante menosprecio**”

“... no tengo ningún problema con nadie ... yo **no tengo ningún problema porque sea inmigrante**, la voy **a tratar igual** que a uno más. Lo mismo que quiero que ellos me traten a mí, como si fuera una más.”

Respecto de los sudamericanos “no se ven noticias en la televisión de que ellos hayan hecho algo malo, no se yo creo que son los que más vienen para trabajar. Porque realmente su país no está tan diferente al nuestro, no sé... y su cultura no es tan diferente de la nuestra.

“Inseguridad, a lo mejor. **Respeto** también ... porque tienen **mucha valentía** el venir aquí de un país que no conoces y adaptarse a sus normas y buscar un trabajo que no hay. ... **inseguridad porque realmente no sabes cómo van a ir las cosas. Ni lo que va a ocasionar cuando cada vez vengán más**, ni si nos vamos a tener que ir nosotros, ni... entonces yo creo que **inseguridad pero por la inmigración en general, no ya por ellos.**”

Arichel

Respecto a situaciones de desprecio “ **Siempre, siempre**. Siempre que hay una persona que no es del lugar, e incluso que sea del lugar, siempre ... hay trifulca con respecto a eso”

“ No (*me importa tener relaciones con inmigrantes*). A mí lo que sí me ha ocurrido algunas veces ... es que cuando he estado en un grupo de chavales que son de fuera ... y soy el extraño ... sí he notado lo que ellos notan cuando están aquí... y es la tensión de ... una forma de pensar que tiene el grupo que la comparten ellos y tú eres el diferente, tú eres el que estás fuera y entonces ... por eso me doy cuenta de que, bueno, **no puedes ser así con la gente, tienes que abrirte, a prestar...prestarle ayuda al que le haga falta**”

“... mostraría a veces la de **admiraación por el valor que tienen** algunos de hacer las cosas que hacen;

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

respeto también porque pienso que ... no porque sean inmigrantes, sino porque **son personas y todas las personas se merecen un respeto**; desconfianza no, **no debe haber desconfianza de primeras**, porque bueno; ni confianza tampoco, no lo conoces ... es indiferente; **Inseguridad .. uff... tampoco**; y miedo tampoco tienen porqué.... **Miedo habría si hubiese algún estereotipo que lo tuvieses marcado** ¿no? Pero en el caso de que no haya estereotipos no influiría la palabra miedo”

Ganivet

“somos un país que acoge, (antes...) **nos acogían ellos a nosotros** (...). Es lo que ha pasado en España hace treinta años”

“**debe haber una inmigración controlada**”

Sobre situaciones **de menosprecio** “**Muchísimas veces**. Muchísimas veces. Y además es que da hasta rabia, **da hasta rabia**”

“lo mismo que están haciendo esas personas **lo hizo mi abuelo hace veinte años**. Yo cuando le contesto a muchos “ehhh... es que mi abuelo hace veinte años se fue...” “ya ... pero tu abuelo se fue con papeles y con todo en regla”, “no, no, ... mi abuelo no se fue con papeles, ni con todo en regla”, habría gente, la gran mayoría, que se iría con sus papeles, pero habría también una parte que se iría sin nada”

“**Admiración** por la fuerza que **han tenido de salir de su país** y venir a España a **buscarse la vida**. Respeto: respeto porque **cualquier humano tiene derecho** a la vida, derecho al trabajo, tiene el derecho a tener una vivienda digna, por eso, respeto. **Desconfianza ninguna** hacia ellos. **Inseguridad tampoco** y **Miedo menos todavía**”

Tabla 380: Entrevistas. Discursos Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes
Resultados Generales

En su ámbito personal, el alumnado tiende a manifestar que no ha tenido ningún problema con inmigrantes.

Incluso algunos manifiestan ausencia de problemas aún en el caso de no haber mantenido muchas relaciones con ellos.

El alumnado reconoce que los inmigrantes son objeto de menosprecio, pero esta acción se atribuye al prójimo, como algo ajeno y no deseado por los entrevistados.

Los valores positivos se otorgan a los inmigrantes como reconocimiento al esfuerzo que para ellos supone el proceso migratorio y por la universalidad de los Derechos.

Los valores negativos otorgados a los inmigrantes se fundamentan no por una experiencia negativa sino por el desconocimiento que puede generar en el alumnado lo desconocido o por la existencia de estereotipos.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración

Tabla 381: Entrevistas. Resultados Generales Valoración relaciones con inmigrantes

5.4. Ámbito educativo: Percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

La presencia de inmigrantes en los Ciclos Formativos de Formación Profesional es una realidad que se está consolidando en los últimos años.

Siendo una etapa educativa de carácter no obligatorio, nos interesa conocer la creencia que tienen el alumnado autóctono sobre los motivos que dan lugar a que un alumno inmigrante se matricule en F.P. y también la creencia sobre la propensión de éstos al abandono educativo.

De esta forma hemos introducido diversas Dimensiones que abordan el grado de aceptación al inmigrante, la percepción del abandono escolar y la respuesta de orientación que pueden recibir desde el Instituto.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Observamos que el discurso de los entrevistados reviste un carácter pro-activo hacia la inmigración respecto a los motivos que ellos ven sobre la presencia de compañeros inmigrantes en las aulas de Formación Profesional.

El alumnado autóctono entiende que el inmigrante que inicia sus estudios en Formación Profesional tiene como **objetivo encontrar un trabajo**: “ambición de trabajar”, “trabajar de forma rápida”, “ponerse a trabajar ya”, “para buscar un trabajo”, “con intención de trabajar”,... De este análisis se observa claramente la relación “estudiante inmigrante” con “buscar trabajo”, pero esta relación no sería tan clara respecto al resto de estudiantes (autóctonos). Es decir, el alumnado autóctono cree mayoritariamente que el principal motivo para que un inmigrante curse Formación Profesional es **para ponerse a trabajar**. Así, tenemos ejemplos derivados del trabajo de campo como:

“... creo que eligen un determinado ciclo porque ven más posibilidades de trabajar

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

de forma rápida... algo de electricidad o mecánica...porque los veo con esa ambición de trabajar ya... lo quieren rápido”

“yo creo que quién hace un FP no es por estudiar por gusto sino con intención de trabajar”

“...para integrarse en el mercado laboral lo más antes posible”

No obstante, se apuntan **otro tipo de motivaciones** aunque accesoriamente:

“...porque aprender nunca está de más”

... en lugar de meterme en un Bachillerato, me meto en un FP... porque piensan que la FP, pues eso, que es un cachondeo”

Otra cuestión a analizar es la creencia del alumnado autóctono sobre los criterios que han podido tener los inmigrantes para **elegir un determinado ciclo de formación profesional**. En este caso, comprobamos también que el criterio gira más en torno a conseguir cualquier trabajo rápido:

“... creo que eligen un determinado ciclo porque ven más posibilidades de trabajar de forma rápida... algo de electricidad o mecánica... porque los veo con esa ambición de trabajar ya... lo quieren rápido”

A igual que todos “estudian lo que tenga más salida en un futuro, ... lo que se ve con capacidades que pueden realizar y además tiene salida” y si el que estudie lo que le guste “sería un privilegiado entre los inmigrantes, sería...”

“la percepción que yo tengo no es porque le gusta, sino porque... van a encontrar antes el trabajo”

Ante esta percepción de que un inmigrante estudia FP para conseguir un trabajo rápido, el alumnado autóctono también cree que el compañero inmigrante **dejaría de estudiar si encontrase un trabajo**:

“... yo pienso que sí dejarían los estudios si le ofrecen un trabajo”.

“yo creo que todos... dejaríamos FP si encontrásemos un trabajo ahora mismo.”

“la verdad es que la mayoría se alegraría... pensando en la situación de la que vienen en su país... yo creo que no la rechazarían, yo creo que sí la aceptaría, vaya. Yo si fuese inmigrante, la aceptaría”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“¿tú crees que dejaría de estudiar?: sí, por supuesto (...) estoy más seguro de que el inmigrante deja el estudio para irse a trabajar que el español, seguro (...) Ellos es nec... ellos lo cogen antes por necesidad, porque lo necesitan de verdad”

Sobre la **orientación académica** que los estudiantes inmigrantes pueden recibir de parte del profesorado, entre los entrevistados no se observa una postura determinada: unos creen que sí se le orienta a F.P. mientras que otros no son de esta opinión. Vemos la posición de unos y otros:

“Depende también de la situación, pero yo creo que sí, que lo irán a orientar más a la FP”

“NO, yo creo que no”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas	
Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Para trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – posibilidades de trabajar de forma rápida. – ambición de trabajar. – ponerse a trabajar ya. – quieren trabajar. – es lo que más salida laboral tiene. – para buscar un trabajo. – formando para tener un trabajo. – no es por estudiar por gusto sino con intención de trabajar. – Integrarse en mercado laboral lo antes posible. – Porque no tienen ningún trabajo. <p><u>Para un futuro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – por labrarse un futuro. – quieren un futuro. – aprender nunca está de más. – lo que tenga más salida. – no tenga trabajo. – porque quiera formarse. 	<p>–los orientan para algo que le pueda resultar más sencillo.</p>

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Depende:

- "... no lo sabría decir. Depende.
- Depende (2)

Ante un trabajo:

- sí dejarían los estudios (3)
- depende de la necesidad.
- todos... dejaríamos FP.
- yo creo que sí la aceptaría (*un trabajo*).
- cuestión de cada uno.
- Lo necesitan de verdad.

Orientación:

- nunca he visto un trato diferente de los profesores.
- Los tratan totalmente igual que a los demás.
- no se le orienta a FP por ser inmigrante. ... (2)
- les guste.
- No es porque le gusta, sino para encontrar antes el trabajo.
- el que estudie lo que le guste "sería un privilegiado.
- creo que sí (*se le orienta a FP*).
- siempre un profesor le va a decir la forma más rápida de conseguir un trabajo.
- irán a orientar más a la FP".

Tabla 382: Términos Clave de Entrevistas. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso totalmente facilitador de la integración de los inmigrantes. El 97 % de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
	37	97 %	1	3 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en Formación Profesional*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: **Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.**

Acci

“... **no lo sabría decir. Depende**”

“... **por labrarse un futuro y que no lo miren...**”

“... yo pienso que **sí dejarían los estudios** si le ofrecen un trabajo”.

“... no sé si se pueden meter a estudiar si están de ilegales en el país ...”

“... creo que eligen un determinado ciclo porque ven más **posibilidades de trabajar de forma rápida** ... algo de electricidad o mecánica ... porque los veo con esa **ambición de trabajar** ya... lo quieren rápido”

y quieren **ponerse a trabajar ya**. Pero por todo lo que dejan atrás en su vida, es que es triste, yo no lo veo ...

“**nunca he visto un trato diferente de los profesores**”

“Yo creo que **no se le orienta a FP por ser inmigrante** ... Yo creo que si el chaval vale, van a intentar ... que siga estudiando”.

Cartuja

El estudiar FP “**depende** de un inmigrante... Yo creo que igual que yo, porque **quieren un futuro**, porque **quieren trabajar** en algo que **les guste**, y porque **aprender nunca está de más**”

Respecto a abandonar FP por un trabajo “**depende** de los tipos de la situación económica de su familia ¿no?, **depende de la necesidad** que tenga”

A igual que todos “estudian **lo que tenga más salida** en un futuro, ... lo que se ve con capacidades que pueden realizar y además tiene salida” y si **el que estudie lo que le guste** “**sería un privilegiado** entre los inmigrantes, sería ...”

“... la orientadora siempre te va a ayudar o a aconsejar a algo para favorecerte ... yo creo que se le va a aconsejar similar por eso, que es rápido y eficaz por así decirlo”

Sobre la orientación hacia FP de los alumnos inmigrantes: “**creo que sí**, y ... porque FP ... dura dos años y te forma ... ahora mismo **es lo que más salida laboral** tiene, que es lo que buscamos.”

Aynadamar

“... vienen con la idea de que estudien **para buscar un trabajo**, porque los padres supongo que estarán viendo que aquí no hay trabajo y que todos nos estamos **formando para tener un trabajo.**”

“yo creo que quién hace un FP **no es por estudiar por gusto sino con intención de trabajar**”

“yo creo que **todos ... dejaríamos FP** si encontrásemos un trabajo ahora mismo.”

“**siempre un profesor le va a decir la forma más rápida de conseguir un trabajo.** A no ser que vengan con intención de estudiar, que ya sus padres han encontrado trabajo y la niña quiera estudiar. Depende también de la situación, pero yo creo que sí, que lo **irán a orientar más a la FP**”

“... si estuvieran las cosas mejor, yo creo que sí tendrían intención de formarse y de seguir. Pero yo creo que como están las cosas del trabajo, **quién tiene un trabajo no piensa en formarse** y dejar ese trabajo. Yo creo que siguen con el trabajo y ya está”.

Arichel

“... simplemente porque... **no tenga trabajo** o **porque quiera formarse** o.. porque tenga la mentalidad que tienen muchos chavales hoy en día ... en lugar de meterme en un Bachillerato, me meto en un FP ... porque piensan que la FP, pues eso, que es un cachondeo”

Sobre la posibilidad de dejar FP al encontrar un trabajo “la verdad es que la mayoría se alegraría ... pensando en la situación de la que vienen en su país... yo creo que no la rechazarían, **yo creo que sí la aceptaría**, vaya. Yo si fuese inmigrante, la aceptaría”

Sobre la elección del tipo de Ciclo “yo pienso que no tiene por qué estar definido de porque seas

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

inmigrante le guste más el trabajo rápido o más lento, eso es **cuestión de cada uno**, de los ideales que uno apoye”

Sobre la orientación académica a inmigrantes “... hay muchos profesores, pero muchos que ... **lo orientan para algo que le pueda resultar más sencillo**”

Ganivet

“...para integrarse en el **mercado laboral lo más antes posible**”

“Pienso que están estudiando en Formación Profesional **porque no tienen ningún trabajo**”

“¿tú crees que **dejaría de estudiar?: sí**, por supuesto”

“estoy más seguro de que el inmigrante **deja el estudio para irse a trabajar** que el español, seguro”

Respecto a aceptar un **trabajo** “Ellos es nec... ellos lo cogen antes por necesidad, porque **lo necesitan de verdad**”

“la percepción que yo tengo **no es porque le gusta**, sino porque ... van a **encontrar antes el trabajo**”

“los profesores los tratan **totalmente igual** que a los demás”

Respecto a la orientación académica por ser inmigrante “**NO**, yo creo que no”

Tabla 383: Entrevistas. Discursos Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

**Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.
Resultados Generales**

El alumnado autóctono cree mayoritariamente que el principal motivo para que un inmigrante curse Formación Profesional es para ponerse a trabajar.

La elección de un determinado ciclo formativo se basa en la posibilidad de conseguir un trabajo rápido.

El alumnado autóctono también cree que el compañero inmigrante dejaría de estudiar si encontrase un trabajo.

Sobre la orientación académica a los estudiantes inmigrantes, entre los entrevistados no se observa una postura determinada: unos creen que sí se le orienta a F.P. mientras que otros no son de esta opinión.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la integración de los inmigrantes.

Tabla 384: Entrevista. Resultados Generales Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Ahora analizamos la percepción que tienen los estudiantes autóctonos sobre la influencia que ejercen sus compañeros inmigrantes en el desarrollo de las clases y sobre el prestigio del centro educativo.

Podemos decir que los estudiantes autóctonos realizan una buena valoración sobre sus compañeros inmigrantes, tienden a verlos en un **plano de igualdad**:

”ellos ... son uno más. ... yo creo que las clases se desarrollan igual con ellos que sin ellos, exactamente igual.”

Ha tenido buena relación con compañeros inmigrantes y con trato “igual” al resto de compañeros ... “igual, el mismo trato. Uno más de mis compañeros”

Pero esa relación entre compañeros está **influenciada por la atención que los inmigrantes reciben del profesorado**, con resultados contrapuestos:

“Muchos profesores, cuando ven a un inmigrante tienden a pensar que no está bien integrado, ... y tienden a darte una pena, que a lo mejor no es real, pero claro, esa pena te hace que tú de forma involuntaria les ayudes más ...el profesorado entonces lo ayuda...”

“... los profesores, creo que siempre que hay alguien diferente al resto, intentan tratarlo diferente, pero como para que se integre, a lo mejor lo que están haciendo es perjudicarlo”

“... hay algunos profesores que... no debería ser así que, pero bueno es así, tratan de diferente forma ¿no? a los inmigrantes ... lo veo como positivamente porque les ayudan más a integrarse en la clase, pero a veces lo veo como negativamente porque hacen todo lo contrario”

También se otorga una valoración positiva cuando se les pregunta sobre si el **prestigio del centro** se ve perjudicado por tener alumnado inmigrante:

Sobre la pérdida de prestigio de centros con inmigrantes: “No. Al revés. Este es un centro multicultural... eso da valor; que haya (...) jóvenes desde la ESO que se relacionen entre ellos, y todos aprendan a verse iguales, eso es de valorar y un mérito para el instituto”

“yo creo que gana más. (...) así que yo creo que les beneficia, mas que les perjudica... Les beneficia a los ojos de los demás, como diciendo soy diverso,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

tengo multitud de culturas, no tenemos problemas, no tenemos rechazo”

“Bajo mi punto de vista no lo pierde (el prestigio). En todo caso lo gana. Porque tira con algo que los estereotipos lo están tachando. ...”

“NO, no... Al contrario, yo creo que lo gana, porque se siente un instituto acogedor, un instituto universal entre comillas. Yo pienso que al contrario: gana ese prestigio.”

Aunque se observa en algunos entrevistados una **opinión reacia** a la presencia de alumnado inmigrante. Esto se ve cuando se exige que los niños (se entiende que los autóctonos) no vean comprometido su rendimiento académico:

“yo no tendría problema que hubiera inmigrantes, mientras que ... con mis hijos los traten bien, se traten bien mutuamente, no haya problemas por ser inmigrante o por ser normales, yo no tengo ningún problema con que haya diversidad. Y yo lo vería con buen prestigio, mientras que el instituto tengan niños que salgan bien, que salgan centrados, a mí que haya inmigrantes me da igual”

O cuando se atribuye a la sociedad la culpabilidad de que los centros con estudiantes inmigrantes tengan menos prestigio:

“... en la sociedad todavía no está como muy bien visto. ... depende de la persona, ...”

Respecto al desarrollo de las clases, los estudiantes autóctonos tienen la opinión de que sus compañeros inmigrantes **no producen alteraciones en las mismas**, pero si son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma:

“si conocen el habla, o sea, si conocen el idioma, y demás, y leer y escribir, no creo que tengan dificultades”

“... depende del idioma... en otro bachiller también tuve una compañera rumana ... estaba tan integrada que no parecía rumana ... hablaba español mejor que nosotros, ... ella es que era uno más”

“... si conocen, si saben el idioma, si saben leer y escribir tienen las mismas capacidades que yo. Es cuestión de empeño y de estudiar”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - no dificultan... Si eso, como el resto. - y todos aprendan a verse iguales. - trato "igual" al resto de compañeros. - igual, el mismo trato. Uno más de mis compañeros. - dificulten las clases "¡que va! Dan más "por c(...)" los de aquí" - son uno más. - Las clases, igual con ellos que sin ellos. <p><u>Valor diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si lo bueno es conocer otras culturas. - No. Al revés (<i>sobre pérdida prestigio</i>). - eso da valor. - es de valorar. - un mérito para el instituto. - no creo yo que haya tanto rechazo como antes. - gana más. - les beneficia, mas que les perjudica. - Les beneficia a los ojos de los demás. - no lo pierde (<i>el prestigio</i>). En todo caso lo gana (3) <p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - acordarte de que hace no sé cuantos años atrás. - buena relación con compañeros inmigrantes. <p><u>Discriminación positiva contraproducente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -tratan de diferente forma ¿no? a los inmigrantes ... lo veo como positivamente porque les ayudan más a integrarse en la clase, pero a veces lo veo como negativamente porque hacen todo lo contrario" - siempre que hay alguien diferente al resto, intentan tratarlo diferente, pero como para que se integre, a lo mejor lo que están haciendo es perjudicarlo". 	<p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - yo no tendría problema que hubiera inmigrantes, mientras que... con mis hijos los traten bien, se traten bien mutuamente, no haya problemas por ser inmigrante o por ser normales, yo no tengo ningún problema con que haya diversidad. - buen prestigio, mientras que el instituto tengan niños que salgan bien, que salgan centrados, a mí que haya inmigrantes me da igual" <p><u>Trato diferenciado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - si va a aprovechar esa plaza, no me importa...tiene todos sus derechos. - tienden a pensar que no está bien integrado, ... y tienden a darte una pena. - esa pena te hace que tú de forma involuntaria les ayudes más...el profesorado entonces lo ayuda. - el tener una buena relación con según qué tipo de razas ya me predispone. - (estudié) con ciertos compañeros que no iban a ser minorías sociales, ni me iban a perjudicar a mí. - si conocen el habla, o sea, si conocen el idioma, y demás, y leer y escribir, no creo que tengan dificultades... lo considero del mismo nivel que yo intelectualmente".
Tabla 385: Términos Clave de Entrevistas. Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso facilitador de la integración. El 74% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo, frente al 26% en uno re-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	n ^o	%	n ^o	%
	23	74 %	8	26 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en Formación Profesional*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.
Acci
<p>“Los alumnos no dificultan el desarrollo de las clases, para nada. No ... no. Si eso, como el resto”</p> <p>Sobre el prestigio de los institutos con inmigrantes “... en la sociedad todavía no está como muy bien visto. ... depende de la persona, ... Si lo bueno es conocer otras culturas, ver otras cosas y acordarte de que hace no sé cuantos años atrás tú padre fue el que se tuvo que ir”</p>
Cartuja
<p>“por ejemplo, rumano que viene a probar suerte... ...si va a aprovechar esa plaza, no me importa ...tiene todos sus derechos; ... porque a lo mejor tú le estás quitando la plaza a alguien que verdaderamente lo quiere, pero eso tanto de un inmigrante como de un normal”</p> <p>“Muchos profesores, cuando ven a un inmigrante tienden a pensar que no está bien integrado, ... y tienden a darte una pena, que a lo mejor no es real, pero claro, esa pena te hace que tú de forma involuntaria les ayudes más ...el profesorado entonces lo ayuda...”</p> <p>Sobre el desarrollo de las clases: “si conocen el habla, o sea, si conocen el idioma, y demás, y leer y escribir, no creo que tengan dificultades ... lo considero del mismo nivel que yo intelectualmente”</p> <p>Sobre la pérdida de prestigio de centros con inmigrantes: “No. Al revés. Este es un centro multicultural ... eso da valor, que haya (...) jóvenes desde la ESO que se relacionen entre ellos, y todos aprendan a verse iguales, eso es de valorar y un mérito para el instituto”</p> <p>ya has comentado que la relación que has tenido con compañeros inmigrantes ha sido buena...</p> <p>Ha tenido buena relación con compañeros inmigrantes y con trato “igual” al resto de compañeros ... “igual, el mismo trato. Uno más de mis compañeros”</p> <p>“... si conocen, si saben el idioma, si saben leer y escribir tienen las mismas capacidades que yo. Es cuestión de empeño y de estudiar”</p> <p>“... yo creo que el tener una buena relación con según qué tipo de razas ya me predispone. Por ejemplo, el caso de mi pueblo con los rumanos, como no hay buen trato, me predispone a no querer conocerlos, directamente, los aparto. En cambio, como he tenido buen trato con marroquí, estoy más abierta a conocerlos, no me importa”</p>

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Aynadamar

“... los profesores, creo que **siempre que hay alguien diferente al resto, intentan tratarlo diferente, pero como para que se integre, a lo mejor lo que están haciendo es perjudicarlo**”

“ hace unos años sí podría ser más raro que hubiera un inmigrante, pero yo creo que ahora, en casi todos los institutos hay alumnos inmigrantes”

“... **no creo yo que haya tanto rechazo como antes**”

“yo por ejemplo, he visto una chica que ... siempre está sola ... a lo mejor, quiere estar sola, o no se integ...., o es tímida y no sabe integrarse, yo no sé el ambiente en el que está”

Sobre la posibilidad de dificultar las clases “... **depende del idioma** ... en otro bachiller también tuve una compañera rumana ... estaba tan integrada que no parecía rumana ... hablaba español mejor que nosotros, ... ella es que era uno más”

Sobre el prestigio del instituto “yo creo que **gana más**. Porque no sé si habrá algún tipo de ayuda por tener inmigrantes ... así que yo creo que **les beneficia, mas que les perjudica ...Les beneficia a los ojos de los demás**, como diciendo soy diverso, tengo multitud de culturas, no tenemos problemas, no tenemos rechazo. Y a lo mejor, no lo sé, a nivel económico también le beneficia. No sé exactamente....”

“mis padres me metieron en el Sagrado Corazón por el prestigio que tenía al ser un colegio de monjas, con unos valores, con cierta gente, **con ciertos compañeros que no iban a ser minorías sociales, ni me iban a perjudicar a mí**”

“... **depende de la persona**, porque habrá gente que rechaza a los inmigrantes y que vea a ese instituto con mal prestigio, porque tiene diversidad; y otra gente que lo vea bien”

“yo **no tendría problema que hubiera inmigrantes, mientras que ... con mis hijos los traten bien, se traten bien mutuamente, no haya problemas por ser inmigrante o por ser normales, yo no tengo ningún problema con que haya diversidad**. Y yo lo vería con **buen prestigio, mientras que el instituto tengan niños que salgan bien, que salgan centrados, a mí que haya inmigrantes me da igual**”

“... **los pocos inmigrantes que he conocido eran buenos estudiantes**”

Aricel

“... hay algunos profesores que... no debería ser así que, pero bueno es así, **tratan de diferente forma ¿no? a los inmigrantes ... lo veo como positivamente porque les ayudan más a integrarse en la clase, pero a veces lo veo como negativamente porque hacen todo lo contrario**”

Sobre la posibilidad de que los inmigrantes **dificulten las clases** “;que va! ... Yo que sé, lo mismo. **Dan más “por c(...)” los de aquí**”

“Bajo mi punto de vista **no lo pierde (el prestigio). En todo caso lo gana**. Porque tira con algo que los estereotipos lo están tachando. ... que está como subido de autoestima ese instituto”

Ganivet

” ellos ... **son uno más**. ... yo creo que las clases se desarrollan **igual con ellos que sin ellos**, exactamente igual.”

“NO, no ... Al contrario, yo creo **que lo gana**, porque se siente un instituto acogedor, un instituto universal entre comillas. Yo pienso que al contrario: **gana ese prestigio**.”

Tabla 386: Entrevistas. Discursos Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.
Resultados Generales

Los estudiantes autóctonos realizan una buena valoración sobre sus compañeros inmigrantes, basada en un plano de igualdad.

.....
Pero esa relación entre compañeros de clase está influenciada por la atención diferenciada que los inmigrantes pueden recibir del profesorado, con resultados contrapuestos: ayudarles o perjudicarles.

.....
El alumnado autóctono no cree que un centro educativo con inmigrantes pierda prestigio, valorando positivamente esta realidad.

.....
Los estudiantes autóctonos no tienen la opinión de que sus compañeros inmigrantes produzcan alteraciones en el desarrollo de las clases, pero sí son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma para ello.

.....
Han utilizado un discurso facilitador de la integración.

.....
Tabla 387: Entrevistas. Resultados Generales Valoración presencia de inmigrantes en F.P

Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Con esta dimensión se ha querido comprobar cuál es la percepción que tienen los estudiantes autóctonos sobre el nivel formativo de sus compañeros inmigrantes. Los entrevistados dejan claro que **existen diferencias entre los mismos inmigrantes**, entre el compañero inmigrante que protagonizó personalmente el proceso migratorio y el compañero inmigrante que ya nació en España:

“Yo creo que una persona que acaba de llegar de su país, creo que tienen menos... base académica (...) y los que nacieron aquí yo creo que tienen una buena formación como cualquier español”

Respecto al alumnado inmigrante que **nació en el país de origen**, los entrevistados les atribuyen una menor formación académica, sobre todo por falta de recursos en origen:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“... de allí no vienen igual de preparados, porque de hecho la mitad no estarán ni escolarizados... porque son países que no tienen... no están desarrollados y a nivel académico menos todavía”

“ Aquí tenemos educación desde los tres años, ... ellos yo no creo que no tienen esa educación, ni los mismos recursos... Nosotros partimos de una educación desde que nacemos... y yo creo que ellos no parten de esa base. Muchos ni la llegan a conocer”

Esta consideración puede deberse a que los entrevistados han identificado al inmigrante solamente con el estereotipo del procedente de una región de pobreza extrema, excepto en una ocasión donde el entrevistado partió de una concepción amplia del inmigrante:

“... según de donde te venga también. Si te viene un chaval que ha estado toda su vida en chabolas, lo más normal es que un libro no lo hay abierto,... pero si es un inmigrante que te viene de... uff... una universidad de Estados.... uff... porque yo considero que un estadounidense que venga de fuera es un inmigrante también ... uff... me puede venir un bicharraco de éstos, un genio ... y ser, vamos, rendir más que todos los que estamos aquí en el instituto”.

ENTREVISTADOR: Pero ¿esos bicharracos pueden venir solo de los Estados Unidos?

“NO, no. He dicho de Estados Unidos por dar un nombre. Pueden venir de Marruecos, de Estados Unidos como de Argelia,... de cualquier lado ¿no? de cualquier lado que... cualquier persona que se pueda formar, que tenga esa posibilidad. He dicho de Estados Unidos...”

Sobre el compañero inmigrante que **nació en España** la percepción es distinta, y se le atribuye similar situación formativa al de los autóctonos:

y de los que nacieron aquí ... “habrá gente que tenga una buena base, habrá gente que no sepa, habrá gente que no se ponga.”

“los que nacen en nuestro país, si ... tienen base de estudio. Si.”

y sobre los nacidos en España “yo creo que tienen la misma que nosotros”

y los que nacieron aquí yo creo que tienen una buena formación como cualquier español”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	
DISCUSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
- Se adaptan rápido.	- No vienen igual - no están desarrollados y a nivel académico menos todavía - “es menor” la base académica - creo que no tienen esa educación, ni los mismos recursos... - no parten de esa base - Depende del sitio de donde vengan (2) - Con menos base. - Tienen menos (2) - los que nacen en nuestro país, si ... tienen base de estudio - sobre los nacidos en España tienen la misma que nosotros (2)

Tabla 388: Términos Clave de Entrevistas Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión de los inmigrantes. El 92% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso re-activo, frente al 8% en uno pro-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P	<i>1</i>	8 %	<i>12</i>	92 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en Formación Profesional*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Entrevistas Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.
Acci
“... de allí no vienen igual de preparados, porque de hecho la mitad no estarán ni escolarizados... porque son países que no tienen ... no están desarrollados y a nivel académico menos todavía ” y de los que nacieron aquí ... “habrá gente que tenga una buena base, habrá gente que no sepa, habrá gente que no se ponga.”
Cartuja
“creo que es menor ” la base académica “Aquí tenemos educación desde los tres años, ... ellos yo no creo que no tienen esa educación, ni los mismos recursos ... Nosotros partimos de una educación desde que nacemos ... y yo creo que ellos no parten de esa base . Muchos ni la llegan a conocer” “ los que nacen en nuestro país, si ... tienen base de estudio . Si.”
Aynadamar
“ Depende del sitio de donde vengan ... los marroquíes, yo creo que vienen con menos base , y los de latinoamerica, yo creo, que vienen con menos base también ... Yo creo que es por su país, las bases que tienen en los estudios ... yo creo que tienen menos . Pero yo creo que se adaptan rápido ” y sobre los nacidos en España “ yo creo que tienen la misma que nosotros ”
Aricel
“... según de donde te venga también. Si te viene un chaval que ha estado toda su vida en chabolas, lo más normal es que un libro no lo hay abierto, ... pero si es un inmigrante que te viene de ... uff... una universidad de Estados ... uff... porque yo considero que un estadounidense que venga de fuera es un inmigrante también ... uff... me puede venir un bicharraco de éstos, un genio ... y ser, vamos, rendir más que todos los que estamos aquí en el instituto”. ENTREVISTADOR: Pero ¿esos bicharracos pueden venir solo de los Estados Unidos? “NO, no. He dicho de Estados Unidos por dar un nombre. Pueden venir de Marruecos, de Estados Unidos como de Argelia, ... de cualquier lado ¿no? de cualquier lado que ... cualquier persona que se pueda formar, que tenga esa posibilidad. He dicho de Estados Unidos ...”
Ganivet
“Yo creo que una persona que acaba de llegar de su país, creo que tienen menos ... base académica (...) y los que nacieron aquí yo creo que tienen una buena formación como cualquier español ”

Tabla 389: Entrevistas. Discursos Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.
Resultados Generales

Existen diferencias de percepción según que el inmigrante haya nacido o no en España.

Creer que el alumnado inmigrante que nació en España tiene una menor formación académica, sobre todo por falta de recursos en origen.

En cambio, creen que el alumnado inmigrante que nació en España tiene similar formativa al de los autóctonos.

Han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión de los inmigrantes.

Tabla 390: Entrevistas. Resultados Generales Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

5.5. Ámbito Laboral: percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.

En un análisis de la presencia de personas inmigrantes en Formación Profesional resulta de necesidad incluir, en el mismo, aspectos relacionados con el ámbito laboral. Por ello, hemos introducido las siguientes dimensiones. Una, nos ofrecerá información sobre los deseos del alumnado autóctono respecto a sus futuras relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral; otra dimensión, sobre la opinión respecto al tipo de influencia que implica la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, en términos de nivel salarial, nivel de desempleo, de cualificación, de trabajo –sin derechos”, ... Otra dimensión se enmarca en las relaciones de posible competencia entre autóctonos e inmigrantes en el mercado de trabajo: planteamos conocer los deseos de preferencia del alumnado autóctono sobre el inmigrantes en el mercado laboral, y la creencia que puede tener el alumnado autóctono respecto al comportamiento del empresariado en el momento de la contratación.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Al alumnado se le ha planteado que valore las futuras relaciones que pudiera tener con inmigrantes, en el mismo y en distinto nivel jerárquico: con compañeros y con un jefe inmigrante. Las conversaciones han mostrado una aceptación hacia el compañero de trabajo o hacia el jefe; ha sido una **aceptación condicionada** aunque los requisitos a este tipo de relaciones laborales han sido aquellos que se exigen para cualquier otra persona, sea inmigrante o no:

“Mientras cumpla con sus labores y trabaje y me respete, mientras trabaje su jornada, lo haga bien, me respete y haya compañerismo, no me importa tener un compañero de trabajo inmigrante”

“... si él cumple con su trabajo y me respeta, no hay problema, no tengo en cuenta su procedencia”.

con un jefe “Si se ha preparado para ello, y ha tenido sus estudios lo mismo que los demás y ha llegado a ese puesto lo mismo que los demás, yo no tengo ningún problema”.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Respecto a tener un jefe inmigrante “ No habría ningún problema, ... lo que vería es la forma de comportarse que tuviese con los trabajadores, me da igual que sea más moreno, más blanquito, más ...”

Incluso un entrevistado mostró su **preferencia por tener compañeros de trabajo inmigrantes** por dos motivos: uno, cuestionando lo que un autóctono le puede ofrecer; y otro, por el enriquecimiento que le puede aportar la experiencia con el ~~otro~~“:

“Pues, incluso que lo vería mejor que no fuese de España. Me gustaría más incluso que fuese inmigrante, te lo digo en serio ... me encontraría más tranquilo. Porque ya viendo lo que hay aquí en el país, preferiría que voy a tener otra persona que tiene otro tipo de costumbres ... tampoco es malo relacionarte con gente que no sea de tu cultura. Así aprendes, te abres la mente por lo menos, no te cierras”

No obstante, en este aspecto puede existir una predisposición a dar una **respuesta “políticamente correcta”** cuando la opinión personal es distinta. Esto podríamos verlo cuando han existido dudas iniciales en la respuesta:

“chmm... yo lo vería, por un lado bien,... bueno por un lado no. Yo lo vería bien. Como he dicho antes... soy de las personas que los miran con la misma, con los mismos ojos que a cualquier español. Yo lo veo bien”

Respecto al tema de la existencia de elementos culturales en los inmigrantes que tengan que ser tenidos en cuenta en el ámbito laboral, los entrevistados son conscientes de la existencia de los mismos y de la necesidad de que deban ser atenuados. Es decir, reconocen la existencia de unos elementos culturales identitarios a los que en cierta medida **deben renunciar** en el ámbito laboral. Pero esta renuncia se justifica en la necesidad de ofrecer una determinada imagen como requisito del puesto de trabajo que puedan ejercer. Condición que debe ser tenida en cuenta tanto por los trabajadores inmigrantes como por los autóctonos.

“...no creo que tuvieran que renunciar a su cultura por trabajar..., si tienen unas normas y tú tienes que vestir de una determinada manera se tendrían que adaptar, claro, pero lo mismo que nos tenemos que adaptar los demás (alude al piercing, al velo) ... yo no creo que sea abandonar la cultura, saber comportarse en un sitio”

“ ...no renunciar, pero sí saber apartarla. Es... tienes un trabajo que tienes unas obligaciones, tienes unas normas, entonces tienes que saber cumplirlas y acatarlas, estás trabajando. ... de saber amoldarte a tu trabajo, y si para ello tienes que renunciar a... según.. a tu religión o a ... tu modo de vestir, o a tu forma de pensar, pues ... debes hacerlo”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - No habría ningún problema, ..., me da igual que sea más moreno, más blanquito, más ...” - no creo que tuvieran que renunciar a su cultura por trabajar ..., si tienen unas normas y tú tienes que vestir de una determinada manera se tendrían que adaptar, claro, pero lo mismo (<i>pearching, velo, ...</i>) ... saber comportarse en un sitio - jefe “Si se ha preparado para ello - “... yo no veo ningún problema en que recen y después se vayan a trabajar, no influye eso <p><u>Preferencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - incluso que lo vería mejor que no fuese de España. Me gustaría más incluso que fuese inmigrante... viendo lo que hay aquí. - tampoco es malo relacionarte con gente que no sea de tu cultura. Así aprendes, te abres la mente. <p><u>Condición relación favorable:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien - Si su actitud es buena y cordial - yo lo vería, por un lado bien,... bueno por un lado no. Yo lo vería bien. - jefe “pues también lo vería bien” - “no creo que ...” <p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras cumpla con sus labores y trabaje y me respete, no me importa. - si él cumple con su trabajo y me respeta, no hay problema - 	<p><u>Renunciar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - costumbres “no estoy de acuerdo del todo, pero ... si te hace falta trabajar eso no cambia tu personalidad” - ...no renunciar, pero sí saber apartarla - tienes unas normas, entonces tienes que saber cumplirlas y acatarlas, debes hacerlo - “deberían de renunciar” a su cultura. - según la raza ... <p>- Mientras que a mí no me perjudique.</p>
Tabla 391: Términos Clave de Entrevistas. Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso facilitador de la integración de los inmigrantes. El 68% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo, frente al 32% en uno re-activo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n^o</i>	%	<i>n^o</i>	%
Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	13	68 %	6	32 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral
Acci
<p>“Bien. Los he tenido”</p> <p>“... como jefe no lo he tenido, pero ... no creo que ...”</p> <p>Con que cambien de costumbres “no estoy de acuerdo del todo, pero ... si te hace falta trabajar eso no cambia tu personalidad (alude igualándolos al pearcing, al burka, a las rastras, al pañuelo)”</p>
Cartuja
<p>“Mientras cumpla con sus labores y trabaje y me respete, mientras trabaje su jornada, lo haga bien, me respete y haya compañerismo, no me importa tener un compañero de trabajo inmigrante”</p> <p>Sobre el jefe inmigrante “es que habría que tenerlo en cuenta. Porque según la raza ... por ejemplo en el mundo árabe los árabes tienen una imagen de la mujer machista, muy machista. Entonces, el hecho de que yo sea mujer y él machista, habría que tener en cuenta cómo me trata. Si su actitud es buena y cordial, igual que un trabajador, pues a mí no me importa, pero si tiene una actitud mala o incoherente conmigo pues ...”</p> <p>“... si él cumple con su trabajo y me respeta, no hay problema, no tengo en cuenta su procedencia”.</p> <p>Sobre las diferencias culturales: “... no renunciar, pero sí saber apartarla. Es... tienes un trabajo que tienes unas obligaciones, tienes unas normas, entonces tienes que saber cumplirlas y acatarlas, estás trabajando. ... de saber amoldarte a tu trabajo, y si para ello tienes que renunciar a... según.. a tu religión o a ... tu modo de vestir, o a tu forma de pensar, pues ... debes hacerlo”</p> <p>“Sí (se conforman con trabajos no cualificados). Muchos de ellos ... su principal objetivo es encontrar trabajo, entonces ... no se paran a mirar si está cualificado o no cualificado, si podría obtener más dinero, si podría realizarlo, si están preparados para realizar otro trabajo, simplemente quieren trabajar ... con mayor o menor salario ... trabajar.”</p>
Aynadamar
<p>“Mientras que a mí no me perjudique, yo no tengo ningún problema, me llevaría bien, y ya está” y con un jefe “Si se ha preparado para ello, y ha tenido sus estudios lo mismo que los demás y ha llegado a ese puesto lo mismo que los demás, yo no tengo ningún problema”.</p> <p>“...no creo que tuvieran que renunciar a su cultura por trabajar ..., si tienen unas normas y tú tienes que vestir de una determinada manera se tendrían que adaptar, claro, pero lo mismo que nos tenemos que adaptar los demás (alude al pearcing, al velo) ... yo no creo que sea abandonar la cultura, saber comportarse en un sitio”</p>

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Aricel

“Pues, incluso **que lo vería mejor que no fuese de España. Me gustaría más incluso que fuese inmigrante**, te lo digo en serio ... me encontraría más tranquilo. Porque ya **viendo lo que hay aquí** en el país, preferiría que voy a tener otra persona **que tiene otro tipo de costumbres** ... tampoco es malo relacionarte con gente **que no sea de tu cultura. Así aprendes, te abres la mente** por lo menos, no te cierras”

Respecto a tener un jefe inmigrante “ **No habría ningún problema**, ... lo que vería es la forma de comportarse que tuviese con los trabajadores, **me da igual** que sea más moreno, más blanquito, más ...”

“... **yo no veo ningún problema** en que recen y después se vayan a trabajar, no influye eso”.

Respecto a que los inmigrantes puedan conformarse con trabajos no cualificados “Totalmente lo contrario. **Somos nosotros los que ponemos un embudo y hacemos que ellos caigan ahí**”

Ganivet

“chmm... **yo lo vería, por un lado bien,... bueno por un lado no. Yo lo vería bien.** Como he dicho antes ... soy de las personas que los miran con la misma, **con los mismos ojos** que a cualquier español. **Yo lo veo bien**”

Respecto a tenerlo como jefe “**pues también lo vería bien**”

“si han venido a un país a trabajar y para... y para buscarse la vida, la suya y la de su familia, yo pienso que **deberían de renunciar**” a su cultura.

Tabla 392: Entrevistas. Discursos Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral
Resultados Generales

El alumnado ha mostrado una aceptación hacia el compañero de trabajo inmigrante y hacia un jefe inmigrante, solo condicionada a aquellos requisitos que se exigen para cualquier otra persona, sea inmigrante o no.

No obstante, se detecta un discurso oculto a esta aceptación a partir de las dudas que surgen al plantear las relaciones de trabajo con inmigrantes.

El alumnado reconoce que, en el ámbito laboral, tanto los autóctonos como los inmigrantes deben renunciar a aquellos elementos personales y culturales que no sean coherentes con la imagen requerida en el puesto de trabajo.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración de los inmigrantes.

Tabla 393: Entrevistas. Resultados Generales Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

La llegada de personas inmigrantes tiene influencias en el mercado de trabajo del país de acogida. En el sistema de relaciones laborales, distinguimos la parte empresarial y la parte de trabajadores. Los entrevistados resaltan una **influencia de carácter distorsionadora** de la inmigración en este sistema, pero no atribuyen a los trabajadores inmigrantes una intencionalidad sobre este fenómeno; es más, los entrevistados ven a los inmigrantes como víctimas de la situación.

Lo que más destaca son las referencias a que los **empresarios abusan** de los trabajadores inmigrantes al ofrecerles unas inferiores condiciones laborales:

Los empresarios se aprovechan del inmigrante. Saben que van a trabajar lo mismo que un español, a menor precio, además se ahorran el contrato, el seguro y todos esos gastos.

“...no es que se beneficien de ellos ... es que laboralmente los maltratan. Yo creo que sí, que es que hay muchísimos”

“Contratan a inmigrantes porque su salario es menor y no se quejan, les parece justo, porque en su país su nivel de vida es más bajo reciben menos... lo que aquí son tres euros la hora para ellos es increíble.

Dada la situación de que los empresarios se benefician de los inmigrantes, los entrevistados lo relacionan con un **perjuicio hacia los trabajadores autóctonos**:

Entonces si un empresario contrata a un inmigrante, ese puesto de trabajo que le está dando al inmigrante se lo está quitando al español. Por lo tanto, repercute ... en nosotros.”

“... tienen peores condiciones, ... se conforman con el sueldo. ... le está perjudicando al español porque va a tener que cobrar menos,

Aunque, en una de las entrevistas un alumno negó la repercusión negativa hacia los trabajadores autóctonos:

“Sí es cierto que los empresarios se benefician; pero yo directamente voy a decir que es mentira que los trabajadores se perjudiquen. Los trabajadores me refiero a los españoles, o sea, los que van a ser suplementados por los inmigrantes.... si a un español, usted lo cogiese y le dijese que se fuese a trabajar ahí en las fresas como están los senegaleses, es que no ... se queda en su casa. O sea, no veo el problema”

Según los entrevistados la principal alteración que se produce sobre las

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

condiciones de trabajo es una **reducción en el nivel salarial**.

“Contratan a inmigrantes porque su salario es menor y no se quejan...”

“... también baja mucho... el precio...”

“van a trabajar lo mismo que un español, a menor precio”

“... le pagan muchísimo menos”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas	
Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Víctimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – (los empresarios) abusan. – empresarios se aprovechan – en su país su nivel de vida es más bajo – se está perjudicando al inmigrante – el empresario se está beneficiando. – los empresarios se benefician (2) – laboralmente los maltratan – ... se callan, no reclaman, porque saben que al día siguiente – no se quejan – peores condiciones, ... – le pagan muchísimo menos. – se conforman con el sueldo. <p><u>Idea equivocada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – que es mentira que los trabajadores se perjudiquen. – si a un español, usted lo cogiese y le dijese que se fuese a trabajar ahí en las fresas como están los senegaleses, es que no ... se queda en su casa. 	<p><u>Contra españoles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – se perjudican los trabajadores. – se lo está quitando al español. – me puede perjudicar a mí. – perjudicando al español_ <p><u>Influyen mercado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – baja mucho ... el precio – a menor precio. – salario es menor. – cobrar menos.

Tabla 394: Términos Clave de Entrevistas. Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado un discurso en el que se tiende a facilitar la integración de los inmigrantes, aunque existen posiciones en sentido contrario. El 65% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso pro-activo, frente al 35 % en uno re-activo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	nº	%	nº	%
	15	65 %	8	35 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo*. Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.
Acci
<p>“yo también lo pienso que se benefician los empresarios y se perjudican los trabajadores ... y a cualquier precio”</p> <p>“... también baja mucho ... el precio, ... (y aludiendo a inmigrantes rumanos en una fábrica) ... porque encima son gente muy trabajadora, que trabajan ... (y) se callan, no reclaman, porque saben que al día siguiente (la informante hace un chasquillo con los dedos aludiendo a la extinción del contrato de trabajo) hay doscientos ahí. Entonces pues, abusan ”</p>
Cartuja
<p>“estoy totalmente de acuerdo con la frase. Los empresarios se aprovechan del inmigrante. Saben que van a trabajar lo mismo que un español, a menor precio, además se ahorran el contrato, el seguro y todos esos gastos. Un ahorro en todos los sentidos. Entonces si un empresario contrata a un inmigrante, ese puesto de trabajo que le está dando al inmigrante se lo está quitando al español. Por lo tanto, repercute ... en nosotros.”</p> <p>“Contratan a inmigrantes porque su salario es menor y no se quejan, les parece justo, porque en su país su nivel de vida es más bajo reciben menos... lo que aquí son tres euros la hora para ellos es increíble. Un español no te trabaja por tres euros”</p>
Aynadamar
<p>“... le pagan muchísimo menos”</p> <p>“... yo creo que sí tienen ayudas los empresarios por meter a minorías sociales, inmigrantes y tal. ... Si una persona viene de fuera y tiene más derechos que yo, sí me puede perjudicar a mí a la hora de encontrar un empleo”</p> <p>“... tienen peores condiciones, ... se conforman con el sueldo. ... le está perjudicando al español porque va a tener que cobrar menos, y se está perjudicando al inmigrante también porque está cobrando algo que no es lo que pertenece. Y el empresario se está beneficiando, porque está pagando menos”</p>
AriceI
<p>“Sí es cierto que los empresarios se benefician; pero yo directamente voy a decir que es mentira que los trabajadores se perjudiquen. Los trabajadores me refiero a los españoles, o sea, los que van a ser suplementados por los inmigrantes. ... si a un español, usted lo cogiese y le dijese que se fuese a trabajar ahí en las fresas como están los senegaleses, es que no ... se queda en su casa. O sea, no veo el problema”</p>
Ganivet
<p>“...no es que se beneficien de ellos ... es que laboralmente los maltratan. Yo creo que sí, que es que hay muchísimos”</p>

Tabla 395: Entrevistas. Discursos Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
Resultados Generales

El alumnado destaca la influencia distorsionadora de la inmigración en el mercado laboral; pero no atribuyen culpabilidad a los inmigrantes sino a los empresarios como beneficiarios de la situación.

El alumnado cree que los empresarios abusan de los trabajadores inmigrantes al ofrecerles unas condiciones laborales inferiores.

Por la contratación laboral de inmigrantes, el alumnado establece una relación causa-efecto entre el beneficio empresarial y el perjuicio hacia los trabajadores autóctonos.

El alumnado reconoce la existencia de un mercado laboral dual donde los autóctonos renuncian a determinados puestos o condiciones de trabajo.

La reducción salarial es la principal alteración que la inmigración produce sobre las condiciones de trabajo.

Han utilizado un discurso en el que se tiende a facilitar la integración de los inmigrantes, aunque existen posiciones en sentido contrario.

Tabla 396: Entrevistas. Resultados Generales Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Cuando hablamos de la competencia entre inmigrantes y autóctonos en el mercado laboral, los estudiantes entrevistados están convencidos de que esta competencia **se debe dar en condiciones de igualdad**.

Si en un proceso de selección de trabajadores el empresario debe elegir entre un inmigrante y un autóctono los entrevistados **no muestran acuerdo sobre la elección**. Algunos de ellos resultan indiferentes hacia uno u otro siempre que se encuentren en igualdad de méritos:

“...en igualdad, que elijan a quién quieran”

“si el inmigrante ... está más cualificado, pues porque sea inmigrante no hay que quitarle el trabajo, si está más cualificado. Ahora, si estamos los dos igual, si a él le dan un trato de favor no estoy de acuerdo, por ser inmigrante”

Mientras que otros entrevistados son partidarios de que exista una prioridad a

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

la contratación de españoles frente a los inmigrantes. Esta prioridad se justifica de distinta forma. Una de ellas es por la situación de crisis económica existente:

En situación de crisis “si, se debería dar antes a los españoles. Sobre todo a las personas que están pasando por la misma situación que los inmigrantes” y en buena situación “No habría ningún problema. El que esté más cualificado, que trabaje.”

En igualdad creo que el empresario “...contrataría a un español. Porque ... para fomentar aquí el trabajo entre nosotros”.

O esa prioridad está justificada para **evitar el choque cultural** que supondría la convivencia en la empresa entre personas de distintas culturas:

“... contrataría antes a un español porque no sé si al inmigrante me va a traer más problemas que un español, porque no sé si en mi plantilla de trabajadores hay algún racista que no se va a llevar bien con el inmigrante, o el inmigrante no se va a saber amoldar a las costumbres o a la cultura, o a la forma de trabajar del español; entonces, por ahorrarme problemas, contrataría también al español, y por confianza.”

O por razones de carácter **nacionalista**:

“... yo creo que ahora mismo sí (sobre la contratación prioritaria a españoles), ... primero se debería arreglar el país, con los que estamos en el país, y luego con los de fuera. ... Y cada país debería hacer lo mismo. Yo si me voy a Alemania, lo más normal es que contraten a un alemán antes que a mí”

O con la intención de **evitar que españoles se encuentren en situación de necesidad que derive en su expulsión** como emigrantes:

En relación a la prioridad española en la contratación “chm.. hombre mira ... ahí me va a poner ... chnnn... un poquillo en duda. Pero, ... uff.. quitando... en el único caso en el que yo haría eso sería en el que se diese el caso de que fuese dos trabajadores con el mismo nivel de cualificación ... dejaría al de mi país, pero más que nada porque, porque mi ... trabajador no tenga que hacer lo que está haciendo esa persona, que es irse a otro país. No tenga esa necesidad ¿no? de tener que exportarse cuando tiene aquí ese trabajo ¿no? que es lo que deberían haber hecho en su país ¿no?”

En referencia a la aceptación de que los inmigrantes se presenten a **Oposiciones para Funcionarios**, casi todos los entrevistados muestran su conformidad, pero se constata un discurso oculto que nos hace ver que son reticentes a

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

que los inmigrantes puedan opositar. Podemos comprobarlo en el hecho de que esa conformidad no se manifiesta de una forma rotunda mediante una afirmación de aceptación; sino que recurren a una pregunta del tipo “¿por qué no?” que implícitamente conlleva una aceptación poco convincente:

“ si ellos vienen con su carrera y aquí es aceptable y quieren opositar ¿por qué no? Tú no le vas a regalar el puesto, sino que se lo tiene que currar él.”

“Sí, ¿por qué no? Si están preparados y cualificados para ello, para un puesto de trabajo, si”

“¿a las oposiciones? Pues lo veo bien. Vaya, como reto, la verdad es que lo vería bastante, bastante bueno ... se supone que las oposiciones tienen un nivel, ... si tú, si tú estás dando la talla ¿no?, tú tienes tu nivel ¿por qué no vas a poder trabajar? ... con lo que no estaría de acuerdo es con que viniesen de fuera ... no tuviesen que hacer la oposición, o se le pusiese una oposición diferente, no, eso no. Porque eso también estás diferenciando. Yo estoy apoyando desde el principio que lo que quiero es igualdad para los todos”

Mientras que hay entrevistados que directamente establecerían limitaciones para que los inmigrantes puedan opositar para adquirir la condición de funcionarios:

“... lo que no puede ser es llegar y presentarte a las oposiciones. Yo pienso que si llevas equis años en España, si has estudiado en España o en cualquier otro lado de la Unión Europea, yo pienso que estaría bien el que se pueda presentar, lo veo bien.”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en las conversaciones derivadas de las entrevistas que se han realizado a estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Palabras Clave de Entrevistas	
Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 12	DISCURSO RE-ACTIVO 17
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en igualdad, que elijan a quién quieran - si ellos vienen con su carrera y aquí es aceptable y quieren opositar ¿por qué no? - Sí, ¿por qué no? Si están preparados y cualificados - los mismos derechos - “¿a las oposiciones? Pues lo veo bien. Vaya, como reto, la verdad es que lo vería bastante, bastante bueno ... 	<p><u>Prioridad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - primero contrato a uno de mi país y luego a un extranjero” - antes a un español ... por confianza. - contrataría a un español. Porque ... para fomentar aquí el trabajo entre nosotros”. - que ahora mismo sí (sobre la contratación prioritaria a españoles), ... primero se debería arreglar el país, con los que estamos en el país, y luego con los de fuera. - de crisis “si, se debería dar antes a los españoles - “un español antes debería ser contratado antes que un

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<p>– ¿por qué no vas a poder trabajar? – es igualdad para los todos</p> <p><u>Idea equivocada:</u></p> <p>– (refiriéndose a los españoles) trabajo hay, lo que pasa es que tú no quieres trabajar. – no te están quitando el puesto de trabajo, es que tú no quieres realizar ese trabajo”</p> <p>– (respecto a la preferencia de contratación)... dejaría al de mi país, pero más que nada porque, porque mi ... trabajador no tenga que hacer lo que está haciendo esa persona, que es irse a otro país.</p> <p><u>Condiciones:</u></p> <p>– en igualdad, en igualdad de que los dos cobremos lo mismo – si estamos los dos igual, si a él le dan un trato de favor no estoy de acuerdo, por ser inmigrante</p>	<p>inmigrante”</p> <p><u>Condiciones:</u></p> <p>– antes a un español porque no sé si al inmigrante me va a traer más problemas que un español, ... inmigrante no se va a saber amoldar ... por ahorrarme problemas, contrataría también al español. – si las cosas estuvieran bien no habría problema – en buena situación “No habría ningún problema. El que esté más cualificado, que trabaje – lo que no puede ser es llegar y presentarte a las oposiciones. Yo pienso que si llevas equis años en España, si has estudiado en España... lo veo bien</p> <p><u>Competencia abierta:</u></p> <p>– jóvenes de mi pueblo se quedan sin trabajo – “... depende,... yo no es que esté en contra pero que le den más... facilidades a ellos, ... NO. ... Entonces las oposiciones todos por igual. – no hay trabajo de nada, y todo el mundo hasta el malo, y el malo están ellos ahí. – Pues cuando no hay trabajo ni para nosotros... – (en una fabrica) te encuentras a cien personas que son inmigrantes ... cuando hay seis millones de españoles parados</p> <p><u>Cuestionar la inmigración:</u></p> <p>– como están las cosas se debería plantear la inmigración – cuando ven que no hay trabajo ¿se deben de plantear el volver de nuevo a su país?</p>
---	---

Tabla 397: Términos Clave de Entrevistas. Competencia laboral con los inmigrantes

Podemos observar como en esta dimensión los estudiantes entrevistados han utilizado más términos clave que aluden a un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión y menos términos clave que faciliten la integración. El 59% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso re-activo, frente al 41% en uno pro-activo.

Análisis Cualitativo				
Proporciones Términos Clave en Discurso pro-activo y Discurso re-activo				
	PRO-ACTIVO		RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.	12	41 %	17	59 %

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados de las Entrevistas y relacionados con la *Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes.*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Se presentan estructurados según el centro educativo en el que se realizaron cada una de las cinco Entrevistas a estudiantes autóctonos de Formación Profesional.

Análisis Cualitativo: Entrevistas
Dimensión: **Competencia laboral con los inmigrantes**

Acci

“... **en igualdad**, en igualdad de que **los dos cobremos lo mismo**. No de que uno se baje el sueldo porque ... si no en igualdad. Lo que pasa es que ellos ...”

“...**en igualdad, que elijan a quién quieran**”

En igualdad creo que el empresario “...**contrataría a un español**. Porque ... **para fomentar aquí el trabajo entre nosotros**”.

“... si tú estás cualificado igual que yo, que te paguen lo mismo”

“**si ellos vienen con su carrera y aquí es aceptable** y quieren opositar **¿por qué no?** Tú no le vas a regalar el puesto, sino que **se lo tiene que currar él**.”

“...es gente que viene a **buscarse** ... lo típico es pensar “vienen a quitarnos el trabajo a los españoles” no perdona, **trabajo hay, lo que pasa es que tú no quieres trabajar**”.

Cartuja

Respecto a que los inmigrantes se puedan presentar a unas oposiciones: “**Sí, ¿por qué no? Si están preparados y cualificados** para ello, para un puesto de trabajo, sí”, “Sí, y que son muy limitadas... al fin lo que quiero ... es alguien cualificado, y si una persona marroquí está más cualificada que una persona española ... me da igual... **los mismos derechos**”

Respecto a que se contrate a un español antes que a un inmigrante: “en principio, no. Si ambos están iguales, con las mismas cualidades, digamos que están preparados para realizar el mismo trabajo, daría lo mismo. Pero, siendo egoísta, **primero contrato a uno de mi país y luego a un extranjero**”

“... contrataría **antes a un español porque no sé si al inmigrante me va a traer más problemas que un español**, porque no sé si en mi plantilla de trabajadores hay algún racista que no se va a llevar bien con el inmigrante, o el **inmigrante no se va a saber amoldar** a las costumbres o a la cultura, o **a la forma de trabajar del español**; entonces, por **ahorrarme problemas, contrataría también al español, y por confianza**.”

“... en verano vienen autobuses de Rumanía llenos de rumanos enteros, entonces **jóvenes de mi pueblo se quedan sin trabajo** porque los de los invernaderos se lo dan a los rumanos”

Aynadamar

En cuanto a presentarse a unas oposiciones “... **depende**,... yo no es que esté en contra pero **que le den más... facilidades a ellos, ... NO**. ... Entonces las **oposiciones todos por igual**. No por ser inmigrantes les dejamos unas plazas”

“... yo creo que **ahora mismo sí** (sobre la contratación prioritaria a españoles), ... **primero se debería arreglar el país, con los que estamos en el país, y luego con los de fuera**. ... Y cada país debería hacer lo mismo. Yo si me voy a Alemania, lo más normal es que contraten a un alemán antes que a mí”

“... **si las cosas estuvieran bien no habría problema**: que contraten al que más cualificado esté”

No obstante “si el inmigrante ... está más cualificado, pues porque sea inmigrante no hay que quitarle el trabajo, si está más cualificado. Ahora, **si estamos los dos igual, si a él le dan un trato de favor no estoy de acuerdo**, por ser inmigrante”

En situación **de crisis** “**si, se debería dar antes a los españoles**. Sobre todo a las personas que están pasando por la misma situación que los inmigrantes” y **en buena situación** “**No habría ningún problema. El que esté más cualificado, que trabaje**.”

“Y ahora ¿qué pasa? Que ahora no hay trabajo de nada, y **todo el mundo hasta el malo, y el malo**”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

están ellos ahí. Entonces, hombre, que tampoco es echarlos ni nada eso, pero que... yo creo que **como están las cosas se debería plantear la inmigración**"

"yo no he tenido ningún problema con ellos, ... si añoro antes todo el mundo tener un trabajo y ahora no tenerlo nadie. Y el poco trabajo que hay de campo y tal, tenerlos ellos"

Aricel

"¿a las **oposiciones? Pues lo veo bien.** Vaya, como reto, la verdad es que lo vería bastante, **bastante bueno** ... se supone que las oposiciones tienen un nivel, ... si tú, si tú estás dando la talla ¿no?, tú tienes tu nivel **¿por qué no** vas a poder trabajar? ... con lo que no estaría de acuerdo es con que viniesen de fuera ... **no tuviesen que hacer la oposición, o se le pusiese una oposición diferente, no, eso no.** Porque eso también estás diferenciando. Yo estoy apoyando desde el principio que lo que quiero **es igualdad para los todos**"

En relación a la prioridad española en la contratación "chm.. hombre mira ... ahí me va a poner ... chnnn... un poquillo en duda. Pero, ... uff.. quitando... en el único caso en el que yo haría eso sería en el que se diese el caso de que fuese dos trabajadores con el mismo nivel de cualificación ... **dejaría al de mi país,** pero más que nada porque, **porque mi ... trabajador no tenga que hacer lo que está haciendo esa persona, que es irse a otro país.** No tenga esa necesidad ¿no? de tener que exportarse cuando tiene aquí ese trabajo ¿no? que es lo que deberían haber hecho en su país ¿no?.

Sobre trabajos no cualificados "trabajillos que a la gente no le agrada y entonces pues ... para los que vienen de allí"

"... eso que piensa la gente de que "es que me quitan el puesto de trabajo" no, **"no te están quitando el puesto de trabajo, es que tú no quieres realizar ese trabajo"** Porque ahora tu le coges a cualquier español, y lo que le están pagando a los senegaleses por recoger fresas, se lo dices a un español que se lo paguen, se ríen de ti, dicen **"no, yo me quedo en mi casa cobrando el paro mejor... estoy más a gusto"** Entonces ¿qué me estás contando?"

Ganivet

"el agricultor ... prefiere no pagarle sesenta euros a un español y de esos sesenta euros que **se ahorra contrata a dos marroquíes** dándoles treinta."

"Después, que pienso que esa gente cuando ven que no hay trabajo **¿se deben de plantear el volver de nuevo a su país?** pues seguramente deberán de plantárselo. **Pues cuando no hay trabajo ni para nosotros...**, pues imagínate."

"En un país donde estamos seis millones ... casi seis millones de parados, pues yo creo que influye bastante, mucho. Porque habrá empleos que cuando tú llegues a un almacén, a lo mejor a un almacén de costura y **te encuentras a cien personas que son inmigrantes ... cuando hay seis millones de españoles parados**"

"... lo que **no puede ser es llegar y presentarte a las oposiciones.** Yo pienso que **si llevas equis años en España, si has estudiado en España** o en cualquier otro lado de la Unión Europea, yo pienso que estaría bien el que se pueda presentar, **lo veo bien.**"

"un español antes debería ser contratado antes que un inmigrante"

Tabla 398: Entrevistas. Discursos Competencia laboral con los inmigrantes

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes
Resultados Generales

El alumnado quiere que la competencia laboral con los inmigrantes se dé en igualdad de condiciones laborales; y por tanto, los empresarios no ofrezcan ni los inmigrantes acepten inferiores condiciones.

La prioridad de contratación española frente al inmigrante es aceptada por motivos como: existencia de crisis económica, para evitar el choque cultural que supondría la convivencia en la empresa entre personas de distintas culturas, razones de carácter nacionalista, para evitar que españoles se encuentren en situación de necesidad que derive en su expulsión como emigrantes.

El alumnado está conforme con que los inmigrantes accedan a la Función Pública, pero se constata un discurso oculto contrario.

Han utilizado más términos clave que aluden a un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión y menos términos clave que faciliten la integración.

Tabla 399: Entrevistas. Resultados Generales Competencia laboral con los inmigrantes

6. Cualitativo: Análisis del Grupo de Discusión.

6.1. Discurso Re-activo y Discurso Pro-activo.

Con el Grupo de Discusión realizado con alumnado autóctono hemos podido comprobar las opiniones de estos sobre el fenómeno de la inmigración. De acuerdo con el trabajo de ZAPATA-BARRERO (2007; 319-320)⁶⁸, podemos comprobar la existencia de dos tipos de Discursos sobre la inmigración:

- el **Discurso re-activo**
- el **Discurso pro-activo.**

La distinción básica inicial es que el discurso re-activo reacciona contra el proceso de multiculturalidad que supone la llegada de inmigrante; mientras que el discurso pro-activo acompaña el proceso de multiculturalidad. El discurso re-activo interpreta la inmigración como algo negativo, como amenaza; el discurso proactivo como una oportunidad histórica y formando parte del proceso de socialización multicultural en el que está envuelta nuestra sociedad.

Consideramos por tanto que el Discurso Re-activo “dificulta la integración y da motivos para la exclusión”; mientras que el Discurso Pro-Activo “facilita la integración de los inmigrantes”.

Hemos analizado el texto generado tras el Grupo de Discusión etiquetando las expresiones utilizadas por los informantes dentro del Discurso Pro-activo o del Discurso Re-activo. El análisis se ha realizado por cada una de las dimensiones utilizadas en esta investigación y se han calculado los porcentajes que representa cada grupo del total. Los resultados obtenidos son los siguientes:

⁶⁸ZAPATA-BARRERO, RICARD (2007): “Política del Discurso sobre Inmigración en España”, en *Discurso & Sociedad*, Vol 1(2) P.319-320

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo GRUPO DE DISCUSIÓN
Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo

	Discurso PRO-ACTIVO		Discurso RE-ACTIVO	
	<i>n</i> ^o	%	<i>n</i> ^o	%
Dimensión 1: Motivos para la inmigración	9	70%	4	30%
Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes	11	61%	7	39%
Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.	14	66%	7	34%
Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.	5	22%	17	78%
Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.	19	55%	15	45%
Dimensión 6: Dimensión de la inmigración	4	37%	7	63%
Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes	8	100%	0	0%
Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes	11	78%	3	22%
Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	6	100%	0	0%
Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	4	44%	5	56%
Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P	1	25%	3	75%
Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	4	67%	2	33%
Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.	9	100%	0	0%
Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.	10	36%	18	64%
Total	118	57%	88	43%

Tabla 400: Grupo de Discusión. Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo

Comprobamos que el alumnado autóctono utiliza más expresiones propias del discurso pro-activo que facilita la integración de los inmigrantes: el 57% de las expresiones se consideran pro-activas frente al 43% re-activas.

Las dimensioness que más destacan por utilizar los entrevistados un discurso pro-activo son:

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes (100%)

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. (100%)

Dimensión 13: Valoración relaciones con inmigrantes (100%)

Y las dimensiones que destacan por la utilización de un discurso re-activo son:

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes. (78%)

Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P (75%)

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes. (64%)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

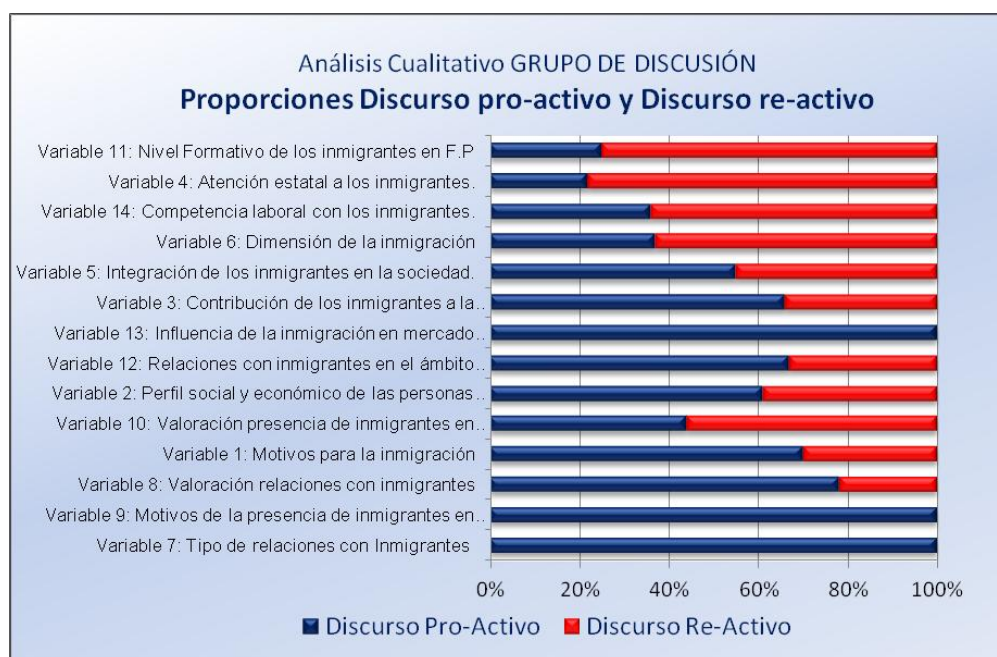


Gráfico 108: Grupo de discusión Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo

6.2. Distanciamiento social: “yo – tu”:

A lo largo de las entrevistas realizadas en los cinco centros educativos, los estudiantes autóctonos han utilizado una diversidad de expresiones para referirse a los inmigrantes. La utilización de expresiones concretas nos indica el distanciamiento social.

En el siguiente cuadro hemos seleccionado las principales expresiones con el número de repeticiones:

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión Expresiones para mencionar a los inmigrantes	
– Inmigrante/s (64)	– Extranjeros (2)
– Nacionalidades(44)	– Musulmanes (2)
– Ellos (24)	– razas,
– Personas (13)	– Negros
– Gente (11)	– Esos
– “criterio geográfico” (11)	– Mujeres
– Árabes (10)	– Alumnos
– Chava/es (5)	– Otros
– Moro (3)	– Alguno

Tabla 401: Grupo de discusión. Expresiones para mencionar a los inmigrantes

En la siguiente ilustración hemos realizado una agrupación de las expresiones

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

según el grado de distanciamiento social que representan (de más a menos distanciamiento):



Grafico 109: Grupo de Discusión. Distancia Social

Dando valor cuantitativo a esta representación de la distancia social con las personas inmigrante tenemos que las expresiones que manifiestan una mayor distancia social suponen el **16%** del total (33 casos); al intermedio, un **73%** (143 casos); y el de mayor proximidad social, un **11%** (20 casos).

6.3.- Ámbito general: percepción respecto al fenómeno de la inmigración.

Queremos conocer del alumnado esta percepción general mediante la utilización de las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Motivos para la inmigración
- Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes
- Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.
- Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.
- Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.
- Dimensión 6: Dimensión de la inmigración
- Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes
- Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

De la información obtenida con el Grupo de Discusión podemos destacar tres grupos de motivos que el alumnado cree que tienen los inmigrantes para salir de sus lugares de origen. En la siguiente tabla los tenemos agrupados en: Factores de Expulsión, Factores de Atracción e interés por aprovechar las diferencias de atención social con su país de origen. Así, tenemos:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Que principalmente se cree que los **motivos laborales** son un factor de atracción determinante:

“Yo creo que por trabajo”

“una de las razones es el trabajo, el trabajo; y que aquí ahora no hay mucho trabajo, pero antes sí, en 2005, 2006, 2007,... hubo muchísimos inmigrantes”

Dentro de estos factores de atracción, se ha apuntado a la **diferencia de modelo social entre los países** de origen y el de destino; en unos casos utilizando un discurso proactivo que facilita la integración:

“Busca la calidad de vida, y a lo mejor un futuro tanto para él y para su familia”

Hay gente trabajadora que vienen a ganarse la vida

Y en otros casos, inmerso en un discurso reactivo que dificulta la integración de los inmigrantes y trata de justificar la exclusión:

“el gobierno da muchas facilidades, a los inmigrantes”

“los hay que vienen a vivir del cuento, y de las ventajas y ayudas sociales que da el gobierno”

El alumnado alude a **factores de expulsión** existentes en los lugares de origen que hacen que los inmigrantes inicien el proceso de migración. Han incidido en la situación desfavorecida:

“Huyendo de la miseria”

E incluso, con la situación de crisis en España, el alumnado justifica en estos factores de exclusión el que haya inmigrantes que no retornen:

“Porque en sus países incluso había cosas peores hace dos días, con lo cual, para qué me voy a ir un sitio que incluso estará peor que aquí que, bueno, está mal, pero, bueno....”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Motivos para la inmigración	
Discurso PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<u>Factor expulsión</u> – Miseria – en sus países incluso había cosas peores – cuestiones políticas, a lo mejor	<u>Aprovecharse:</u> – gobierno da muchas facilidades – vivir del cuento – ventajas y ayudas sociales que da el gobierno

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Factor atracción: – Trabajo (3) – calidad de vida – futuro – vienen a ganarse la vida	– Los hay que vienen a vivir del cuento
---	---

Tabla 402: Términos Clave Grupo de Discusión. Motivos para la inmigración

A continuación se ha realizado una selección de contenidos del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Motivos para la Inmigración*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: Motivos para la Inmigración

“una de las razones es el **trabajo**, el **trabajo**; y que aquí ahora no hay mucho trabajo, pero antes sí, en 2005, 2006, 2007, ... hubo muchísimos inmigrantes”

“Yo creo que por **trabajo**”

“Busca la **calidad de vida**, y a lo mejor un **futuro** tanto para él y para su familia”

“Huyendo de la **miseria**”

“Porque **en sus países incluso había cosas peores** hace dos días, con lo cual, para qué me voy a ir un sitio que incluso estará peor que aquí que, bueno, está mal, pero, bueno...”

“el **gobierno da muchas facilidades**, a los inmigrantes”

“los hay que vienen a **vivir del cuento**, y de las **ventajas y ayudas sociales que da el gobierno**”

“Hay gente trabajadora que **vienen a ganarse la vida** y los hay que **vienen a vivir del cuento**”

“por **cuestiones políticas, a lo mejor**”

Tabla 403: Grupo de Discusión. Discursos Motivos para la inmigración

Dimensión: Motivos para la Inmigración
Grupo de Discusión: Resultados Generales

El alumnado atribuye a la inmigración actual una naturaleza eminentemente económica.

Las motivaciones para la inmigración se atribuyen tanto a factores de exclusión (miseria, necesidades, ...) como factores de atracción (trabajo, bienestar)

También destaca la idea de que parte de los inmigrantes tienen la intención de aprovechar las condiciones que ofrece el Estado del Bienestar.

Han utilizado un discurso que facilitada la integración.

Tabla 404: Grupo de Discusión. Resultados Generales Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

En el desarrollo del Grupo de Discusión se puso de manifiesto el carácter **trabajador** de los inmigrantes, mostrando diferencias según el colectivo de pertenencia:

“los chinos ... que son trabajadores de más, es que se cuelan”

“quizás los sudamericanos pueden ser más (trabajadores) (La mayoría de informantes asienten)”

“los marroquíes tienden más a su propio negocio ...”

“hay de todo, de todo como en todos lados. Hay gente trabajadora que vienen a ganarse la vida y los hay que vienen a vivir del cuento”

Respecto al tipo de inmigrantes, el alumnado hace referencia al criterio de **nacionalidad** a la hora de describir a los inmigrantes que tenía en cuenta al referirse a ellos durante el desarrollo del Grupo de Discusión:

“a mí se me han venido chinos, sudamericanos, marroquíes, ...”;

“a mí sudamericanos sobretodo, y africanos”;

“del norte de Europa y...” (el informante, tal como rectifica posteriormente, se refiere a rumanos);

“a mí me han venido más árabes y... sudamericanos”;

“a mí marroquíes y sudamericanos”;

“si, quizás es lo que más”;

“la primera impresión que se te viene, si lo piensas mal, un sudamericano, un marroquí”

Inciendiando en la consideración de quienes son inmigrantes, el alumnado piensa que actualmente la **segunda generación** es considerada también como inmigrante:

(Sobre si piensan en los hijos de inmigrantes como tales): *“(la mayoría asienten)”*

Con excepción de una informante que plantea la cuestión legal del nacimiento:

“si han nacido aquí ya, españoles”

No obstante, con el paso del tiempo la sociedad cambiará su percepción sobre esta cuestión:

“claro, si, si, si... (serán españoles) pero el apellido no, .. Pero si lo tendremos claro, evidentemente”;

“y se terminaran sintiendo, porque el que nació aquí y se tire veinte o veinticinco años viviendo aquí, y aunque sea el padre de Pennanbuco, dirá yo “yo he nacido

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

en España, conozco a España y me siento español””

Atendiendo a la percepción que se tiene sobre la consideración de inmigrante a las personas que llegan, el alumnado apunta a la diferencia económica entre países:

“tiene que ver con el nivel económico muchas veces. Se considera a una persona inmigrante según el nivel de desarrollo de los países”

“(tenemos) si un rechazo por países que a lo mejor el nivel económico es menor de aquí... pero ellos sin embargo países como los países nórdicos (...) pero... tú los notas menos inmigrantes porque es un ciudadano europeo.

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Definición:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – (sobre si piensan en los hijos de inmigrantes como tales): <i>“la mayoría asienten”</i> – (cuando pasen generaciones): <i>“claro, si, si, si... (serán españoles) pero el apellido no,.. pero si lo tendremos claro, evidentemente”;</i> – aunque sea el padre de Pennanbuco, dirá yo <i>“yo he nacido en España, conozco a España y me siento español””</i> <p><u>Contribuir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sí (son gente trabajadora)” – Los chinos ... que son trabajadores de más – sudamericanos pueden ser más (trabajadores) – marroquíes tienden más a su propio negocio – la religión es importante – marroquíes conocen nuestra cultura – muy mala percepción – mala prensa...” 	<p><u>Forma de llegar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hay de todo <p><u>Definición:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – la primera impresión que se te viene, si lo piensas mal, un sudamericano, un marroquí” – si un rechazo por países – tiene que ver con el nivel económico – según el nivel de desarrollo de los países – vienen a un país que no es el suyo porque no son de aquí, <p><u>Legalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “si han nacido aquí ya, españoles”
Tabla 405: Terminos Clave de Grupo de Discusión. Perfil social y económico de los inmigrantes	

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes.*

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: **Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes**

“Yo creo que **la religión es importante** también, yo creo que sí, en Sudamérica hay **gente atea**, hay **gente cristiana** o así, ...”

“los **marroquíes conocen nuestra cultura** porque les llega de las **televisiones**, conocen ...”

“yo creo que **si (son gente trabajadora)**”

“los chinos ... que **son trabajadores de más**, es que se cuelan”

“quizás los sudamericanos pueden **ser más (trabajadores)** (*La mayoría de informantes asienten*)”

“**hay de todo**, de todo como en todos lados. Hay gente trabajadora que **vienen a ganarse la vida** y los hay que **vienen a vivir del cuento**”

“Pero tenemos muy **mala percepción** de que son los inmigrantes los que... tienen **mala prensa...**”

(sobre la imagen del inmigrante): “a mí se me han venido chinos, sudamericanos, marroquíes,...”; “a mí sudamericanos sobretodo, y africanos”; “del norte de Europa y ...” (el informante se refiere a rumanos); “a mí me han venido más árabes y ... sudamericanos”; “a mí marroquíes y sudamericanos”; “sí, quizás es lo que más”; “la primera impresión que se te viene, **si lo piensas mal**, un sudamericano, un marroquí”

“los marroquíes tienden más **a su propio negocio** ...”

(sobre si los hijos de inmigrantes también lo son, una informante dice) **si han nacido aquí** ya, españoles”

“vienen a **un país que no es el suyo** porque **no son de aquí**”

(sobre si piensan en los hijos de inmigrantes como tales): “(la mayoría asienten)”

(sobre el concepto de inmigrante cuando pasen generaciones): “claro, si, si, si... (*serán españoles*) pero el apellido no, .. pero si **lo tendremos claro, evidentemente**”; “y se terminaran **sintiendo**, porque el que nació aquí y se tire veinte o veinticinco años viviendo aquí, y aunque sea el padre de Pennanbuco, dirá yo “yo he nacido en España, conozco a España y **me siento español**””

(sobre la consideración de inmigrante) tiene **que ver con el nivel económico** muchas veces. Se considera a una persona inmigrante **según el nivel de desarrollo de los países**.

(tenemos) si un **rechazo por países** que a lo mejor el nivel económico es menor de aquí... pero ellos sin embargo países como los países nórdicos (...) pero ... tú los notas **menos inmigrantes porque es un ciudadano europeo**.

Tabla 406: Grupo de Discusión. Discursos Perfil social y económico de los inmigrantes

Dimensión: Perfil social y económico de los Inmigrantes
Grupo de Discusión. Resultados Generales

Al inmigrante se le identifica como trabajador, y establecen diferencias según nacionalidades.

Las segundas generaciones son consideradas todavía como inmigrante.

Según el nivel de desarrollo del país de procedencia, no todos los inmigrantes son iguales para el alumnado.

Creer en un Futuro la sociedad cambiará su percepción sobre los inmigrantes.

Han utilizado un discurso facilitador de la inmigración.

Tabla 407: Grupo de Discusión. Resultados Generales Perfil social y económico de los inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

Uno de los elementos que centraron el debate en el Grupo de Discusión fue el **comportamiento económico de los inmigrantes** (ahorran, consumen, pagan alquileres, compran casas, repatrian ahorros, compran, cotizan, crean negocios, crean puestos de trabajo,...), tanto desde un punto de vista proactivo ...

“ ...pero claro que repercute, ellos pagan alquileres aquí, compran aquí, comen aquí, cotizan a la seguridad social...”

“... ahorros, además ¿cuántos inmigrantes no han comprado casa y están perdiéndola ahora...? (...) que mandan sus ahorros, o lo que cualquier persona de aquí metería en un banco ... no ellos, a lo mejor, lo mandan allí, pero que consumen igual que nosotros, que tienen que vivir aquí, están comprando ... comida,.. (...) y están consumiendo lo mismo que tú,... incluso hasta más que tú, llaman por teléfono ... gente que ha creado locutorios, creado puestos de trabajo... que si cambios de moneda ... vamos que eso no existía hace unos años en España”

“ahora hay chinos que encima están dando hasta puestos de trabajo”

...como desde un punto de vista reactivo:

“... a nosotros nos interesa que se queden, para mantener las pensiones en un futuro,...”

“están descapitalizando la economía española (...) parte del dinero que esa persona cobra no repercute aquí en el país, repercute en sus países de origen”

Cuando se abordaba la **relación inmigración-delincuencia** las respuestas ofrecidas tratan de negarla:

“no lo comparto para nada, no lo relaciono para nada, hay delincuencia porque hay paro y hambre, (...) no creo que sean ellos, de hecho ha habido españoles y ha habido siempre también”

Pero aquí se comprueba un **discurso oculto** cuando la mayoría de los informantes asienten el comentario de uno de ellos al compartir esta relación y atribuir especialmente a los rumanos la delincuencia:

“... si los asocio más a los rumanos con temas de delincuencia (la mayoría de informantes asienten)”

Se atribuye a la sociedad el que se establezca esa relación:

“son prejuicios de esta sociedad, que ya mucha gente lo asocia ya inmigración con delincuencia”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Términos Clave del Grupo de Discusión Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	
DISCURSO PRO-ACTIVO 14	DISCURSO RE-ACTIVO 7
<p><u>Economía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - no pienso que influya (<i>en la crisis</i>) - ellos quieren apoyar lógicamente a las familias (cuando repatrian ahorros) - claro que repercute - Pagan alquileres aquí, compran aquí, comen aquí, cotizan a la seguridad social..." - ¿Cuántos inmigrantes no han comprado casa y están perdiéndola ahora...? - consumen igual que nosotros, están comprando, están consumiendo lo mismo - creado puestos de trabajo - dando hasta puestos de trabajo - crean su propio negocio - los marroquíes tienden más a su propio negocio <p><u>Negar delincuencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - no lo relaciono para nada, hay delincuencia porque hay paro y hambre - ha habido siempre también - prejuicios de esta sociedad - mucha gente lo asocia ya inmigración con delincuencia 	<p><u>Economía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nos interesa que se queden, para mantener las pensiones en un futuro - están descapitalizando la economía - no repercute aquí - repercute en sus países de origen - bajan salarios <p><u>Delincuencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - asocio más a los rumanos con temas de delincuencia - yo lo tengo claro
Tabla 408: Términos Clave de Grupos de Discusión. Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la economía*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: **Contribución de los inmigrantes a la economía.**

“... a nosotros **nos interesa que se queden, para mantener las pensiones en un futuro,...**”

“yo creo que **influye en los niveles de sueldos, en el trabajo, en los sueldos, hay gente que trabaja por unos sueldos que ...**”

(sobre la relación inmigración con delincuencia): “no lo comparto para nada, **no lo relaciono para nada, hay delincuencia porque hay paro y hambre**, (...) no creo que sean ellos, de hecho ha habido españoles y **ha habido siempre también**”; “son **prejuicios de esta sociedad**, que ya **mucha gente lo asocia ya inmigración con delincuencia**”; yo **lo tengo claro** (la relación inmigrantes con

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

delincuencia)”; “... si los **asocio más a los rumanos con temas de delincuencia** (la mayoría de informantes asienten.)”

(sobre la situación de crisis:) “yo **no pienso que influya**”

“**están descapitalizando** la economía española (...) parte del dinero que esa persona cobra **no repercute aquí** en el país, **repercute en sus países de origen**, porque evidentemente y cómo es normal **ellos quieren apoyar lógicamente a las familias**” es lógico ...

“...pero **claro que repercute**, ellos **pagan alquileres aquí, compran aquí, comen aquí, cotizan a la seguridad social...**”

“... ahorros, además **¿cuántos inmigrantes no han comprado casa y están perdiéndola ahora...?** (...) que mandan sus ahorros, o lo que cualquier persona de aquí metería en un banco ... no ellos, a lo mejor, lo mandan allí, pero que **consumen igual que nosotros**, que tienen que vivir aquí, **están comprando** ... comida,.. (...) y **están consumiendo** lo mismo que tú,... incluso hasta más que tú, llaman por teléfono ... gente que **ha creado locutorios, creado puestos de trabajo...** que si cambios de moneda ... vamos que eso no existía hace unos años en España”

“ahora hay chinos que encima están **dando hasta puestos de trabajo**”

“(los chinos) **crean su propio negocio**, pues aunque sea para ellos mismos, (...) son los primeros que también empezaron a venir a España montando los restaurantes”

“los marroquíes **tienden más a su propio negocio** ...”

Tabla 409: Grupo de Discusión. Discursos Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

Dimensión: Contribución de la Inmigración a la Sociedad

Grupo de Discusión. Resultados Generales

Son conscientes de que el fenómeno de la inmigración influye en la sociedad y en la economía.

El alumnado reconoce a que el comportamiento económico de los inmigrantes genera beneficios sobre la Sociedad en general.

Mayoritariamente, consideran que la inmigración hace bajar los sueldos

Existe un discurso oculto sobre la relación inmigración y delincuencia. Expresamente se tiende a negar la relación, pero se descubre lo contrario cuando todos culpabilizan a los “rumanos” de generar delincuencia.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración.

Tabla 410: Grupo de Discusión. Resultados Generales Contribución de los inmigrantes a la Sociedad

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

En las entrevistas analizadas se desprende una **diversidad de discursos**, incluso dentro de la misma narración de cada uno de los informantes. Los discursos van desde:

- a) el discurso integrador;
- b) el discurso condicionado al cumplimiento de determinadas circunstancias;
- c) el discurso que, ante la idea de que el inmigrante consigue mejores prestaciones, reclama igualdad de trato; y

Así, los estudiantes reconocen a los inmigrantes el **otorgamiento de Derechos Sociales** de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador:

“Yo pienso que si (deben tener derechos) porque la convivencia es mejor si la persona del sitio en donde vive, es una manera de integrarla”

“será que yo tengo demasiada empatía, pero pienso que si me tuviese que ir a un país fuera y me pongo mala, pues que menos que tener una mínima atención sanitaria”

“(sobre la prestación por desempleo) cuando están trabajando están cotizando y están pagando...”

Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado cuando se **establecen condiciones** relativas: a pagar impuestos, a estar en condiciones de legalidad, a permanencia en España, al “copago” en sanidad,... Condiciones que chocan con el principio de universalidad de Derechos:

“los inmigrantes se tienen que regularizar como españoles, porque sino venga a venir gente, venga a venir gente, “da igual, no soy español pero voy para allá y me atendéis”, sino se llenaría de inmigrantes, mínimo hay que cumplir unos requisitos ¿no? ...”

“pero solo por el hecho de llegar, y solo por el hecho de estar en territorio español ya tienes las mismas condiciones, yo no lo veo”

“siempre que se regule, y que se paguen los impuestos, que contribuyan como cualquier otro ciudadano, por mí sin problema... Ahora, siempre que se deje entrar en determinadas circunstancias”

“pero hay países, y no estoy hablando de países tercermundistas, sino de países como Estados Unidos, pues piden dinero para la sanidad”

En la competencia por los recursos escasos también surge la percepción de que los inmigrantes tienen **mayores y mejores prestaciones** socio-económicas y por

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

tanto el alumnado reclama “igualdad” hacia los españoles:

“Ayuda que no le da a gente del propio país, se las dan a los del extranjero”

“pero hay muchas ventajas que tienen los inmigrantes que no, que no tenemos nosotros (...) el inmigrante tiene ciertas ayudas que tú no tienes por ser español, (...) y pienso que como todo, hay fraudes, y yo no digo que se las tenga que quitar, pero desde luego mas, yo digo controlarlas más”

Hay otro discurso donde se niega que los inmigrantes abusen de estos derechos:

“Se ha intentado vender que estaban todos los días en el médico, cuando no es cierto, (...) veo siempre más españoles que inmigrantes” (la mayoría de los informantes asienten)

Un momento importante para valorar el uso de los Servicios Públicos es el de la **llegada a España**, es decir, el alumnado autóctono percibe que una de las motivaciones para la venida a España es la de beneficiarse (–aprovecharse” en algunos discursos) de la universalidad de algunas prestaciones sociales en España.

“los hay que vienen a vivir del cuento, y de las ventajas y ayudas sociales que da el gobierno”

“Hay gente trabajadora que vienen a ganarse la vida y los hay que vienen a vivir del cuento”

En referencia a la aceptación de que los inmigrantes se presenten a **Oposiciones para Funcionarios**, entre los entrevistados que muestran su conformidad, se constata un **discurso oculto** que nos hace ver que son reticentes a que los inmigrantes puedan opositar. Podemos comprobarlo en el hecho de que esa conformidad no se manifiesta de una forma rotunda mediante una afirmación de aceptación; sino que recurren al establecimiento de una condición...

“si son españoles, claro”

“si pasan su examen, y bueno si está regulado así, siempre que sea bajo el amparo de la ley, claro si está regulado”

“... si ellos gestionan bien (...) por mí no hay ningún problema”

... o a una pregunta del tipo “¿por qué no?” que implícitamente conlleva una aceptación poco convincente:

“si aprueban sus oposiciones, ¿por qué no van a tener derecho?”

Otros informantes muestran su desacuerdo con que accedan al funcionariado:

“pero yo desde luego hoy eso no lo comparto”

“Yo no lo veo, yo veo que el... las cosas públicas pues para los españoles (...) yo pienso que hay puestos, distintos puestos que no deberían ocupar, pienso yo”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Palabras Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Reconocimiento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pienso que si (deben tener derechos)(...) es una manera de integrarla - que menos que tener una mínima atención sanitaria -“(sobre prestación por desempleo) yo lo veo bien, si ha trabajado el tiempo - están cotizando y están pagando...” <p><u>Justificación uso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - veo siempre más españoles que inmigrantes” 	<p><u>Abusos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “vivir del cuento” - “Ventajas y ayudas que da el gobierno” <p><u>Legalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se tienen que regularizar - cumplir unos requisitos - controlarlas más” - controlarlas más - siempre que se regule, y que se paguen los impuestos, que contribuyan como cualquier otro ciudadano, por mí sin problema - se deje entrar en determinadas circunstancias” <p><u>No discriminación positiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se las dan a los del extranjero - ventajas que tienen los inmigrantes que no, que no tenemos nosotros - tiene ciertas ayudas que tú no tienes por ser español <p><u>Contra universalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gobierno da muchas facilidades - venga a venir gente (...) “voy para allá y me atendéis” - se llenaría de inmigrantes - no se facilite la manera de dar la subvención - solo por el hecho de llegar, y solo por el hecho de estar en territorio español ya tienes las mismas condiciones, yo no lo veo - pero hay países (...)piden dinero para la sanidad

Tabla 411: Términos Clave de Grupo de Discusión. Atención Estatal a los Inmigrantes

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Atención estatal a los inmigrantes*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión Dimensión: Atención estatal a los inmigrantes.
<p>“el gobierno da muchas facilidades a los inmigrantes”</p> <p>“Ayuda que no le da a gente del propio país, se las dan a los del extranjero”</p> <p>“Yo pienso que si (<i>deben tener derechos</i>) porque la convivencia es mejor si la persona del sitio en donde vive, es una manera de integrarla”</p> <p>“los inmigrantes se tienen que regularizar como españoles, porque sino venga a venir gente, venga a venir gente, “<i>da igual, no soy español pero voy para allá y me atendéis</i>”, sino se llenaría de inmigrantes, mínimo hay que cumplir unos requisitos ¿no? ...”</p>

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“que **no se facilite la manera de dar la subvención**”

“los hay que vienen a **vivir del cuento**, y de las **ventajas y ayudas sociales que da el gobierno**”

“Hay gente trabajadora que **vienen a ganarse la vida** y los hay que **vienen a vivir del cuento**”

“pero **solo por el hecho de llegar**, y **solo por el hecho de estar en territorio español** ya tienes las mismas condiciones, yo no lo veo”

“será que yo tengo demasiada empatía, pero pienso que si me tuviese que ir a un país fuera y me pongo mala, pues **que menos que tener una mínima atención sanitaria**”

“pero hay países, y no estoy hablando de países tercermundistas, sino de países como Estados Unidos, pues **piden dinero para la sanidad**”

“Se ha intentado vender que estaban todos los días en el médico, cuando no es cierto, (...) **veo siempre más españoles que inmigrantes**” (*la mayoría de los informantes asienten*)

“(sobre prestación por desempleo) yo **lo veo bien, si ha trabajado el tiempo**”

pero hay muchas **ventajas que tienen los inmigrantes que no, que no tenemos nosotros** (...) el inmigrante **tiene ciertas ayudas que tú no tienes por ser español**, (...) y pienso que como todo, hay fraudes, y yo no digo que se las tenga que quitar, pero desde luego mas, yo digo **controlarlas más**”

“(sobre la prestación por desempleo) cuando están trabajando **están cotizando y están pagando...**”

“el gobierno debería **controlarlas más**”

“**siempre que se regule**, y **que se paguen los impuestos, que contribuyan como cualquier otro ciudadano**, por mí sin problema... Ahora, siempre que se **deje entrar en determinadas circunstancias**”

(*para opositar*) : “**si son españoles, claro**”

(*para opositar*) “pero yo desde luego **hoy eso no lo comparto**”

“**si aprueban sus oposiciones, ¿por qué no van a tener derecho?**”

“**si pasan su examen**, y bueno **si está regulado así**, siempre que sea bajo el amparo de la ley, claro si está regulado”

(*para opositar*) “**Yo no lo veo**, yo veo que el... **las cosas públicas pues para los españoles** (...) yo pienso que hay puestos, distintos **puestos que no deberían ocupar**, pienso yo”

“Yo el tema de funcionariado, lo asocio más al tema de gestión... **si ellos gestionan bien** (...) por mí no hay ningún problema”

Tabla 412: Grupo de Discusión. Discursos Atención Estatal a los Inmigrantes

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes

Grupo de Discusión. Resultados Generales

Los estudiantes reconocen a los inmigrantes el otorgamiento de Derechos Sociales de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador. Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado por dos motivos: uno, cuando se establecen condiciones (a pagar impuestos, condiciones de legalidad, a permanencia en España, al “copago” en sanidad, ...).

Existe una sensación de que los inmigrantes perciben más prestaciones sociales y por tanto el alumnado reclama “igualdad” hacia los españoles.

Ha sido mayoritaria la opinión que niega que los inmigrantes abusen de derechos como el de Sanidad.

El alumnado cree que existen inmigrantes que han llegado con la intención de “aprovecharse” de los servicios públicos.

El alumnado autóctono muestra una aceptación poco convincente a la posibilidad de que los inmigrantes se presentes a Oposiciones para Funcionarios debido a la existencia de un discurso oculto o el establecimiento de requisitos adicionales.

Han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 413: Grupo de Discusión. Resultados Generales Atención Estatal a los Inmigrantes

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

En principio se alude continuamente a la necesidad de que exista **respeto e igualdad** entre las personas, entre la población receptora y la inmigrante:

“es como el vegetariano que llega al hospital y dice no me pongas carne, pues si se le respeta a ese por qué no vas a poder respetar”

“porque aquí puedes profesando tu religión, aquí no se discrimina a nadie”

“... es bueno que mantengan su cultura, la cultura enriquece los países, y no tienen por qué renunciar a ... cada uno como es”

“en el tema de la inmigración realmente que son muchos prejuicios que ... Y somos nosotros quienes tenemos que ... es que tú imagínate dentro de otros 20 años o más adelante, en un futuro, muchos de esos, o sus hijos serán igual de españoles que tu o que yo”

“yo pienso que hay que ayudarles a que se sientan de aquí porque al fin y al cabo están aquí y están como cualquier otro”

También el proceso de acogida en el plano de respeto e igualdad se justifica cuando el autóctono **se pone en el lugar del inmigrante** y piensa en su experiencia al tener familiares que en su momento emigraron a otros países, o de que en un futuro ellos pueden protagonizar la emigración, no deseando para ellos lo que le ocurre a los inmigrantes; y, por tanto, no sería partidario de la exclusión:

(sobre sus familiares emigrantes) “Sí me acuerdo ahora mismo, por eso tengo esa empatía de que no tratarlos mal, porque ... nosotros hemos emigrado, y de hecho lo estamos haciendo ahora y, ... vamos, esperas que reciban un buen trato, porque quieres que lo reciban ellos ahora también en sus países, y de lo que no quiero Sí te acuerdas, piensas en ellos y a lo mejor, no mucho, pero piensas en ellos cuando vi que en España empezaron a venir... y se tienen que sentir lo más cómodamente posible y se integren, darle las facilidades”

Pero, se pone de manifiesto la existencia de multitud de **dificultades** para la plena integración de los inmigrantes. Unas veces las dificultades se deben a que **“quieren pero no pueden”**, es decir, existe una intención de integrarse pero es **la sociedad receptora la que se lo impide**:

“(respecto a la existencia de prejuicios) en ese tema estamos verdes, como sociedad (...) hace falta madurar bastante ...”

“... en Francia hay una integración consolidada hace muchísimos años con hijos que ya son grandotes y ocupan ciertos puestos... ciertos trabajos. Aquí a eso todavía no hemos llegado, aquí todavía esos chavales, que están ahora mismo aquí o están estudiando seguramente, esa hornada digamos de los, de los inmigrantes que han venido aquí, eso lo iremos descubriendo con el tiempo, y nos iremos habituando de manera ...mmm ... automática, pero todavía no estamos pensando en esa, en esa generación a nosotros”

“cuando veamos, veamos en la selección a un chaval que juega muy bien que se

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

llama... como se llame ...me explico ... igual entonces empezaremos a pensar en que poco a poco se han ido ...(integrando)”

El impedimento a la integración es justificado cuando surgen las relaciones de **reciprocidad**:

“Yo pienso que mientras que no atenen a las normas nuestras, de nuestra Constitución”

“...mientras que la respeten (nuestra cultura) yo creo que pueden seguir con la suya, porque es su cultura y mientras que a nosotros no nos afecte, no nos molesta”

Otras veces las dificultades tienen su origen en la atribución a los inmigrantes **de no querer integrarse**:

“depende de qué cultura vengas, yo por ejemplo los hispanoamericanos, pienso que si tienen más interés en integrarse que por ejemplo los árabes, yo a los árabes los veo más “pa” ellos.”

“Y los chinos, también es más...es más “arraigá”, e intenta mantenerla ...”

“No los veo yo que tengan mucho interés en relacionarse, tienen su comunidad y creo que de ahí no les interesa tanto... los árabes y los chinos”

“... a veces que les cuesta más integrarse aquí para muchísimos temas. En los hospitales, conozco muchísimos casos que determinada comida ... los musulmanes EXIGEN que no lleven tal cosa, tal otra, porque no ... no sé, ciertas cosas que tal vez se puedan adaptar o se podría ser, a lo mejor, un poco más flexible ¿no? en ese ámbito”

También las dificultades para la integración se pueden derivar del **choque cultural**:

“(los latinoamericanos) ...yo los veo más abiertos, ..(por) el idioma, por la forma de ser, su cultura, quizás sea más parecida a la nuestra (...) Pero el choque, el choque es más, es más brusco para los árabes y para los chinos que, por ejemplo, para los sudamericanos, es normal ...”

“(sobre si se juntan)... es cuestión de afinidad, es cuestión de costumbres, de cultura,... es normal también (...) igual pasa con la cultura ... que se juntan por gustos similares o que en un principio se puede estar mejor”

Además, se ha puesto de manifiesto un deseo de **aceptación de una realidad** que genera relaciones de convivencia:

“empezamos ahora a convivir con ellos, que estén integrados en la sociedad”

“... es adaptarse un poco tanto unos como otros, creo un término medio es lo suyo, es lo ideal ... si se pudiera alcanzar eso ... mejor iría todo”

“(En Francia)... y más, y más integrados, es inevitable que cuantos más cantidad inmigrantes más integrados estarán, y a nosotros nos toca adaptarnos claro, más contactos y...”

“que “contra” más grande es la ciudad, más inmigrantes hay y obviamente la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

relación es más fluida entre los autóctonos y los inmigrantes (...) más inmigrantes y más posibilidades de relacionarse, pues es que se encuentran más y no te queda otra que relacionarte con ellos”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Palabras Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>En la llegada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – el choque es más, es más brusco para los árabes y para los chinos <p><u>Intención:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – los hispanoamericanos, pienso que si tienen más interés en integrarse – empezaremos a pensar en que poco a poco se han ido ... (integrando)” – “(los latinoamericanos) ... yo los veo más abiertos (...) su cultura, quizás sea más parecida a la nuestra <p><u>Quieren pero no pueden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – les cuesta más integrarse <p><u>Dificultades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – muchos prejuicios <p><u>Respeto e igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – (respecto a la Religión) aquí no se discrimina a nadie – por qué no vas a poder respetar (a la cultura inmigrante) – sus hijos serán igual de españoles que tu o que yo – hace falta madurar bastante ...” – estamos todos dentro” <p><u>Diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – la cultura enriquece los países – cada uno como es – (sobre renunciar a su cultura) “Yo pienso que no <p><u>Convivencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – empezamos ahora a convivir con ellos 	<p><u>No existe intención:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – a los árabes los veo más “pa” ellos. – No los veo yo que tengan mucho interés en relacionarse, tienen su comunidad (...) no les interesa tanto – (la cultura china) es más “arraigada”, e intenta mantenerla – los musulmanes EXIGEN <p><u>Deseo de asimilación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – renunciar no, quizás adaptar – “depende de que puesto vayas a ocupar tendrá que adaptarse a ... <p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mientras que la respeten yo creo que pueden seguir con la suya (...) mientras que a nosotros no nos afecte, no nos molesta” – mientras que no atenten a las normas nuestras, de nuestra constitución, es bueno que mantengan su cultura, <p><u>Barreras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – depende de qué cultura vengas, <p><u>Convivencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – cuantos más cantidad inmigrantes más integrados estarán, – más inmigrantes y más posibilidades de relacionarse – se encuentran más y no te queda otra que relacionarte con ellos” – a nosotros nos toca adaptarnos – (la cultura) al menos respetarla (...) se adaptaran a nuestra a nuestra cultura, – (en Hospitales) exigen cierta atención especial

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- que estén integrados en la sociedad
- ayudarles a que se sientan de aquí (...) están aquí y están como cualquier otro”
- adaptarse un poco tanto unos como otros, creo un término medio es lo suyo, es lo ideal ...
- todavía no hemos llegado (a la integración consolidada) (...)nos iremos habituando

Tabla 414: Términos Clave de Grupo de Discusión. Integración de los inmigrantes en la Sociedad

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Integración de los inmigrantes en la sociedad*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

“porque yo he visto ciudades últimamente por España y **se nota donde hay más y menos** y se nota más donde hay más presencia”

“empezamos ahora **a convivir con ellos**, que estén **integrados en la sociedad**”

“(En Francia)... y más, y más integrados, es inevitable que **cuantos más cantidad inmigrantes más integrados estarán, y a nosotros nos toca adaptarnos** claro, más contactos y...”

“porque aquí puedes profesando tu religión, aquí **no se discrimina a nadie**”

“que “contra” más grande es la ciudad, más inmigrantes hay y obviamente la relación es más fluida entre los autóctonos y los inmigrantes (...) **más inmigrantes y más posibilidades de relacionarse**, pues es que **se encuentran más y no te queda otra que relacionarte con ellos**”

“**depende de qué cultura vengas**, yo por ejemplo los hispanoamericanos, pienso que si tienen **más interés en integrarse** que por ejemplo los árabes, yo a **los árabes los veo más “pa” ellos.**”

“Y los chinos, también es más...es **más “arraigá”, e intenta mantenerla ...**”

(sobre sus familiares emigrantes) “Sí me acuerdo ahora mismo, por eso tengo esa empatía de que no tratarlos mal, porque ... nosotros hemos emigrado, y de hecho lo estamos haciendo ahora y, ... vamos, esperas que reciban un buen trato, porque quieres que lo reciban ellos ahora también en sus países, y de lo que no quiero Sí te acuerdas, piensas en ellos y a lo mejor, no mucho, pero piensas en ellos cuando vi que en España empezaron a venir... y se tienen que sentir lo más cómodamente posible y se integren, darle las facilidades”

“**No los veo yo que tengan mucho interés en relacionarse, tienen su comunidad** y creo que de ahí **no les interesa tanto**... los árabes y los chinos”

“cuando veamos, veamos en la selección a un chaval que juega muy bien que se llama ... como se llame ...me explico .. igual entonces **empezaremos a pensar** en que **poco a poco se han ido ...(integrando)**”

“(los latinoamericanos) ...yo **los veo más abiertos**, ..(por) el idioma, por la forma de ser, su cultura, quizás **sea más parecida a la nuestra** (...) Pero el choque, el **choque es más, es más brusco para los árabes y para los chinos** que, por ejemplo, para los sudamericanos, es normal ...”

“si no adaptarse, desde luego **al menos respetarla** porque ya que vienen a **un país que no es el suyo** porque **no son de aquí**, tienen todo el derecho a venir, y si **el gobierno lo permite** tienen todo el derecho a venir, pero, hombre, lo ideal sería que **se adaptaran a nuestra a nuestra cultura**, a nuestra forma de vida; pero si no, **mientras que la respeten yo creo que pueden seguir con la suya**, porque es su cultura y **mientras que a nosotros no nos afecte, no nos molesta**”

“... a veces que **les cuesta más integrarse** aquí para muchísimos temas. En los hospitales, conozco muchísimos casos que determinada comida ... **los musulmanes EXIGEN** que no lleven tal cosa, tal

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

otra, porque no ... no sé, ciertas cosas que tal vez se puedan adaptar o se podría ser, a lo mejor, **un poco más flexible** ¿no? en ese ámbito”

“es como el vegetariano que llega al hospital y dice no me pongas carne, pues si se le respeta a ese **por qué no vas a poder respetar**”

“en los hospitales, a la hora de ser atendidos, también **exigen cierta atención especial**”

“Yo pienso que **mientras que no atenten a las normas nuestras**, de nuestra constitución, es bueno que **mantengan su cultura, la cultura enriquece los países**, y no tienen por qué renunciar a ... **cada uno como es**”

“en el tema de la inmigración realmente que son **muchos prejuicios** que ... Y somos nosotros quienes tenemos que ... es que tú imagínate dentro de otros 20 años o más adelante, en un futuro, muchos de esos, o sus hijos serán **igual de españoles que tu o que yo**”

“yo pienso que hay que **ayudarles a que se sientan de aquí** porque al fin y al cabo **están aquí y están como cualquier otro**”

“(sobre si se juntan) ... es **cuestión de afinidad**, es **cuestión de costumbres, de cultura**,... es normal también (...) igual pasa con la cultura ... que **se juntan por gustos similares** o que en un principio se puede estar mejor”

“(respecto a la existencia de prejuicios) en ese tema estamos verdes, como sociedad (...) **hace falta madurar bastante** ...”

(sobre renunciar a su cultura) “**Yo pienso que no**”

“**renunciar no, quizás adaptar**, adaptar un poco a ... no sé... el tema de si vas a trabajar en algo de cara al público y las mujeres tienen que llevar velo, a lo mejor no es lo más apropiado, estar en un mostrador con un velo y la cara tapada”

“... realmente muchas veces tenemos que renunciar nosotros mismos a nuestra forma de vestir dependiendo del puesto de trabajo que vayamos a ocupar, entonces en medida de esto pues ya ... **estamos todos dentro**”

“**depende de que puesto vayamos a ocupar tendrá que adaptarse a...**”

“... es **adaptarse un poco tanto unos como otros**, creo **un término medio es lo suyo**, es lo ideal ... si se pudiera alcanzar eso ... mejor iría todo”

“... en Francia hay una integración consolidada hace muchísimos años con hijos que ya son grandotes y ocupan ciertos puestos... ciertos trabajos. Aquí a eso **todavía no hemos llegado**, aquí todavía esos chavales, que están ahora mismo aquí o están estudiando seguramente, esa hornada digamos de los, de los inmigrantes que han venido aquí, eso lo iremos descubriendo con el tiempo, y **nos iremos habituando** de manera ...mmm ... automática, pero todavía no estamos pensando en esa, en esa generación a nosotros”

Tabla 415: Grupo de Discusión. Discursos Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad
Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado reclama respeto e igualdad entre las personas, entre la población receptora y la inmigrante.

Hay estudiantes autóctonos que se ponen en el lugar del inmigrante y no desea para sí, o para sus familiares que en el pasado emigraron, lo que le ocurre hoy a los inmigrantes; y, por tanto, no serían partidarios de la exclusión.

Existencia de multitud de dificultades para la plena integración de los inmigrantes: receptora se lo impide, exigencia de reciprocidad (“tú me respetas, yo te respeto”), no quiere integrarse, choque cultural.

El alumnado es consciente de que la realidad hará que la sociedad acepte la inmigración.

Han hecho uso de los dos discursos. El 56% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 44% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 416: Grupo de Discusión. Resultados Generales Integración de los inmigrantes en la Sociedad

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

La idea principal que tienen los informantes es que el fenómeno de la inmigración se ha acentuado en los últimos años:

“en los últimos años me refiero más en los 10 últimos años, pero, en mi etapa cuando yo estudiaba no había inmigrantes, era superraro ver extranjeros incluso en España”

“Va subiendo cada vez mas”

“...nosotros es que es algo nuevo””

Aunque se han manifestado ideas que aluden a momentos remotos en la historia de España (árabes):

“pero los primeros son los árabes.... los marroquí, que llevan aquí desde...”

Sobre la cantidad de personas inmigrantes en la actualidad, en términos generales el alumnado tiene la impresión de que existe **muchos inmigrantes**:

“...en 2005, 2006, 2007,... hubo muchísimos inmigrantes”

“Depende mucho de la zona en concreto, (...), ves muchísimos son peruanos, simplemente con verlos ya lo sabes y ves muchísimos en los pueblos de la vega, por ejemplo, ves muchísimos, es una cantidad tremenda”

Aunque una informante **relativiza la cantidad** de inmigrantes, al hacer la comparativa con otros países:

“dependiendo de con que lo comparamos, porque si nos fijamos en otros países de Europa o en los mismos Estados Unidos tampoco es que haya muchos inmigrantes, es lo normal ¿no?”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Dimensión de la Inmigración	
DISCURSO PRO-ACTIVO 4	DISCURSO RE-ACTIVO 7
<p><u>Tiempo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - es algo nuevo - llevan aquí desde ...” <p><u>Cantidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dependiendo de con que lo comparamos - es lo normal 	<p><u>Tiempo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en los últimos años <p><u>Cantidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - muchísimos inmigrantes - era superraro ver extranjeros - cada vez mas - Depende mucho de la zona (...) ves muchísimos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

	<p align="center">– Muchísimos – una cantidad tremenda</p>
<p>Tabla 417: Términos Clave Grupo de Discusión. Dimensión de la Inmigración</p>	

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Dimensión de la inmigración*.

<p>Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión Dimensión: Dimensión de la inmigración</p>
<p>“...en 2005, 2006, 2007, ... hubo muchísimos inmigrantes”</p> <p>“en los últimos años me refiero más en los 10 últimos años, pero, en mi etapa cuando yo estudiaba no había inmigrantes, era superraro ver extranjeros incluso en España”</p> <p>“Va subiendo cada vez mas”</p> <p>“Depende mucho de la zona en concreto, (...), ves muchísimos son peruanos, simplemente con verlos ya lo sabes y ves muchísimos en los pueblos de la vega, por ejemplo, ves muchísimos, es una cantidad tremenda”</p> <p>“dependiendo de con que lo comparamos, porque si nos fijamos en otros países de Europa o en los mismos Estados Unidos tampoco es que haya muchos inmigrantes, es lo normal ¿no?, nosotros es que es algo nuevo”</p> <p>“pero los primeros son los árabes.... los marroquí, que llevan aquí desde ...”</p>
<p>Tabla 418: Grupo de Discusión. Discursos Dimensión de la Inmigración</p>

<p>Dimensión: Dimensión de la Inmigración Grupo de Discusión. Resultados Generales</p>
<p>La inmigración se ha acentuado en los últimos años, y tiene su origen en épocas remotas.</p> <p>En términos generales el alumnado tiene la impresión de que existen muchos inmigrantes, aunque también hay opiniones que lo relativizan al compararlo con otros países.</p> <p>Han hecho uso de los dos discursos. El 36% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 64% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.</p>
<p>Tabla 419: Grupo de Discusión. Resultados Generales Dimensión de la Inmigración</p>

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

En el ámbito personal del alumnado autóctono nos interesa conocer la intensidad, tipo y valoración de las relaciones que hayan podido mantener con personas inmigrantes. Creemos que la “cercanía” y “experiencias” con inmigrantes condicionan las actitudes que se adopten ante ellos.

En el discurso emitido por los informantes se desprende un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes.

Los ámbitos que han sido analizados son el de Escuela, el de Vecindad, el de Trabajo y el de Amistades. En ninguno de los cuatro se ha llegado a emitir **ninguna expresión de menosprecio** personal hacia los inmigrantes. El alumnado ha venido a afirmar que tiene relaciones con inmigrantes en términos de **normalidad**, no siendo nada excepcional este tipo de relaciones:

“he estado en un colegio multicultural si he convivido con inmigrantes de todo tipo”

“uno de mis mejores amigos del instituto, desde pequeños, es un inmigrante musulmán”

“yo he tenido en el trabajo”

(relaciones de vecindad) *“Yo muy bien”*

“yo he tenido vecinos chinos”

Y ante la pregunta concreta y directa de si los informantes preferirían mantener cierta distancia con los inmigrantes, responden con un “~~no~~, no” rotundo de todos ellos.

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave del Grupo de Discusión Dimensión: Relaciones con Inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 8	DISCURSO RE-ACTIVO 0
<u>Escuela:</u> – un colegio multicultural (...) he convivido – del instituto, desde pequeños – en la universidad, <u>Vecinos:</u> – (vecindad) “Yo muy bien” – vecinos chinos	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Amistades:

- (sobre mantener cierta distancia) “no, no (rotundo de todos)”

Trabajo:

- “en el trabajo”
- “cualquier consulta médica”

Tabla 420: Términos Clave de Grupo de Discusión. Relaciones con Inmigrantes

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: Tipo de relaciones con Inmigrantes

“he estado en un **colegio multicultural** si **he convivido** con inmigrantes de todo tipo”

(sobre mantener cierta distancia) “**no, no (rotundo de todos)**”

“uno de mis mejores amigos **del instituto, desde pequeños**, es un inmigrante musulmán”

“yo he tenido **en el trabajo**”

(relaciones de **vecindad**) “Yo muy bien”

“yo he tenido **vecinos chinos**”

“En Medicina hay muchos musulmanes, (...) y sudamericanos, que ya hay mucho **en la universidad**, que ya vas a **cualquier consulta médica** en el Clínico y te puedes encontrar un médico ...”

Tabla 421: Grupo de Discusión. Discursos Relaciones con Inmigrantes

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes
Grupo de Discusión. Resultados Generales

Las opiniones del alumnado entrevistado desprenden un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes y no se ha llegado a emitir ninguna expresión de menosprecio personal hacia los inmigrantes.

El alumnado afirma que tiene relaciones con inmigrantes en términos de normalidad, no siendo nada excepcional este tipo de relaciones.

Las relaciones de vecindad han sido normales.

El alumnado no es de la opinión de mantener distancias con los inmigrantes.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la inmigración

Tabla 422: Grupo de Discusión. Resultados Generales Relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes.

Desde el punto de vista personal, los informantes tienden a manifestar una **valoración positiva** sobre las relaciones mantenidas con inmigrantes:

“yo no he tenido problema tampoco”

“yo he tenido en el trabajo y genial, no he tenido ninguna pega con ninguno”

“incluso teniendo sus diferencias culturales muy marcadas, pero estaban superadaptados y vamos, sin problema”

(relaciones de vecindad) *“Yo muy bien”*

“yo he tenido vecinos chinos y no se les veía ...(risas)... vamos que bien. La experiencia con vecinos chinos, bien”

Aunque, dentro de la valoración positiva, en ámbitos más íntimos como los sentimentales se manifiestan opiniones con cierto **reparo**:

“...mi hermana, los dos novios que ha tenido: el primero era peruano y el segundo colombiano (risas) y, claro, yo hablando con mi madre, mi madre decía sí, pues los dos chavales han sido buenos chavales y no hemos tenido ninguna pega con ellos, pero yo le notaba un pequeño resquemor: “coña no podía tener un novio español, y la niña se ha tenido que buscar un novio de otro país” ¿sabes? No es que lo rechace, pero sí que dice que ya va...”

También, en base a las experiencias propias con familiares emigrantes, se desea que los actuales inmigrantes reciban un buen trato:

(sobre sus familiares emigrantes) *“Sí me acuerdo ahora mismo, por eso tengo esa empatía de que no tratarlos mal, porque ... nosotros hemos emigrado, y de hecho lo estamos haciendo ahora y, ... vamos, esperas que reciban un buen trato, porque quieres que lo reciban ellos ahora también en sus países, y de lo que no quiero Sí te acuerdas, piensas en ellos y a lo mejor, no mucho, pero piensas en ellos cuando vi que en España empezaron a venir... y se tienen que sentir lo más cómodamente posible y se integren, darle las facilidades”*

El alumnado manifiesta que la sociedad está cambiando y que la tendencia es la de convertirse en una sociedad más abierta ante el fenómeno de la inmigración:

“Va un poco con generaciones, ... la generación nuestra es quizás mucho más, mucho más abierta para este tipo de cosas...”

(con el paso de los años) *“Y la gente será más abierta”*

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO 11	DISCURSO RE-ACTIVO 3
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sentir lo más cómodamente posible y se integren, darle las facilidades - la generación nuestra es quizás mucho más, mucho más abierta <p><u>Reciprocidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - no tratarlos mal (...)nosotros hemos emigrado (...) esperas que reciban un buen trato <p><u>Valoración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mis mejores amigos del instituto - no he tenido problema - genial, no he tenido ninguna pega - Yo muy bien” - Bien - respeto hacia ellos ... miedo no ...” - no sabes nunca con quien vas, -tengo esa empatía 	<p><u>Problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - puedes tener la percepción <p><u>Valoración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - estaban superadaptados y vamos, sin problema” -buenos chavales y no hemos tenido ninguna pega con ellos
Tabla 423: Términos Clave de Grupo de Discusión. Valoración relaciones con inmigrantes	

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: **Valoración relaciones con inmigrantes**

- “uno de **mis mejores amigos** del instituto, desde pequeños, es un inmigrante musulman”
- “yo **no he tenido problema** tampoco”
- “yo he tenido en el trabajo y **genial, no he tenido ninguna pega** con ninguno”
- “incluso teniendo sus diferencias culturales muy marcadas, pero **estaban superadaptados** y vamos, **sin problema**”
- (*relaciones de vecindad*) “Yo **muy bien**”
- “yo he tenido vecinos chinos y no se les veía ... (risas)... vamos que **bien**. La experiencia con vecinos chinos, **bien**”
- “Yo mas con respeto, pero **respeto hacia ellos ... miedo no ...**”
- “... es que puedes topar con un español que sea un hijo de su madre o puedes tomar o puedes topar con

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

un marroquí que sea una excelentísima persona, es que no tienes... es que **no sabes nunca con quien vas**, con quien vas ...”

(sobre sus familiares emigrantes) “Sí me acuerdo ahora mismo, por eso **tengo esa empatía** de que **no tratarlos mal**, porque ... **nosotros hemos emigrado**, y de hecho lo estamos haciendo ahora y, ... vamos, **esperas que reciban un buen trato**, porque quieres que lo reciban ellos ahora también en sus países, y de lo que no quiero Sí te acuerdas, piensas en ellos y a lo mejor, no mucho, pero piensas en ellos cuando vi que en España empezaron a venir ... y se tienen que **sentir lo más cómodamente posible y se integren, darle las facilidades**”

“...mi hermana, los dos novios que ha tenido: el primero era peruano y el segundo colombiano (*risas*) y, claro, yo hablando con mi madre, mi madre decía sí, pues los dos chavales han sido **buenos chavales y no hemos tenido ninguna pega con ellos**, pero yo le notaba un pequeño resquemor: “coña no podía tener un novio español, y la niña se ha tenido que buscar un novio de otro país” ¿sabes? No es que lo rechace, pero sí que dice que ya va ...”

“Va un poco con generaciones, ... **la generación nuestra es quizás mucho más, mucho más abierta** para este tipo de cosas...”

(con el paso de los años) “Y la **gente será más abierta**”

“... es que incluso, a lo mejor, **puedes tener la percepción** de que un marroquí viene a buscar trabajo, y dice la gente mmm... ves a un norteamericano que viene a buscar trabajo aquí y dices: “admiración””

Tabla 424: Grupo de Discusión. Discursos Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes
Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado tiende a manifestar que no ha tenido ningún problema con inmigrantes.

.....

Se reconoce que se evoluciona hacia una sociedad más abierta con la inmigración

.....

Han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la integración

Tabla 425: Grupo de Discusión. Resultados Generales Valoración relaciones con inmigrantes

6.4. Ámbito educativo: percepción sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

Hemos introducido diversas dimensiones que abordan el grado de aceptación al inmigrante, la percepción del abandono escolar y la respuesta de orientación que pueden recibir desde el Instituto.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Observamos que el discurso de los informantes reviste un **carácter pro-activo** hacia la inmigración respecto a los motivos que ellos ven sobre la presencia de compañeros inmigrantes en las aulas de Formación Profesional.

En el caso de que un alumno de FP encontrase trabajo, los informantes no creen que existan una predeterminación de los inmigrantes a dejar de estudiar:

“depende también del trabajo que se cogiera, creo que igual que la motivación de una persona de aquí yo creo que existiría dentro de una persona normal”

“pienso que no, creo”

Sobre la **orientación académica** que los estudiantes inmigrantes pueden recibir de parte del profesorado, los informantes no observan un determinismo orientador hacia la F.P.:

“...eso sería discriminatorio ¿no? yo creo que no, como a todo el mundo que lo harán en función de sus capacidades y a sus aptitudes, pues lo orientarán a lo que es mejor para ellos”

(sobre la orientación hacia FP): *NO*

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	
DISCURSO PRO-ACTIVO 6	DISCURSO RE-ACTIVO 0
<p><u>Para un futuro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – que tengan una educación <p><u>Ante un trabajo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “pienso que no, (abandonaría) – igual que la motivación de una persona de aquí <p><u>Orientación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sería discriminatorio (distinta por ser inmigrante) – a lo que es mejor para ellos –(hacia FP): NO 	

Tabla 426: Términos Clave Grupo de Discusión. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.*

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: **Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.**

(sobre el abandono escolar por trabajo) “**pienso que no**, creo”
(sobre el abandono escolar por trabajo) “depende también del trabajo que se cogiera, creo que **igual que la motivación de una persona de aquí** yo creo que existiría dentro de una persona normal”
“los padres inmigrantes que tienen su hijo aquí pretenden **que tengan una educación**”
“...eso **sería discriminatorio** ¿no? yo creo que no, como a todo el mundo que lo harán en función de sus capacidades y a sus aptitudes, pues lo orientarán **a lo que es mejor para ellos**”
(sobre la orientación hacia FP): **NO**

Tabla 427: Grupo de Discusión. Discursos Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.
Grupo de Discusión. Resultados Generales

los informantes no creen que existan una predeterminación de los inmigrantes a dejar de estudiar si encontrasen un trabajo

Sobre la orientación académica a los estudiantes inmigrantes, los informantes creen que no se les orientan hacia la F.P.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la integración de los inmigrantes.

Tabla 428: Grupo de Discusión. Resultados Generales Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Ahora analizamos la percepción que tienen los informantes autóctonos sobre la influencia que ejercen sus compañeros inmigrantes en el desarrollo de las clases y sobre el prestigio del centro educativo.

Cuando se les pregunta sobre si el **prestigio del centro** se ve perjudicado por tener alumnado inmigrante, los informantes describen el comportamiento de los padres, donde se advierte que éstos se cuestionan la convivencia escolar de sus hijos con inmigrantes:

“sí, sí que se pierde, hay gente, padres, vamos, que a lo mejor institutos de granada, o colegios de Granada que antes mayoritariamente eran de españoles, tienen prejuicios ...”

“prejuicios de los padres: “no quiero o lo cambio de colegio o me lo llevo a un privado porque en este que es el que me toca al lado, no”, pues..”

“... muchos padres: “yo no me traigo a mi hijo, que hay muchos inmigrantes, mucha ...”, ya lo asocian también con los prejuicios de que esto es chusma”

“en la clase de tres años es ahora donde nada mas hay inmigrantes, marroquíes sobre todo, que ahora los padres no quieren escolarizar...”

Respecto al desarrollo de las clases, los informantes tienen la opinión de que sus compañeros inmigrantes **no producen alteraciones en las mismas**, pero si son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma y del nivel académico que traigan de sus países:

(referido a la dificultad por los idiomas) “influye muchísimo, influye muchísimo, les cuesta muchísimo, ... sobre todo para estar explicando lo más básico...”

“debe depender mucho con qué edad llegan a España ¿no? cuándo se escolarizan, si es que han llegado ya con 18 años y a ver el nivel que traigan de sus países, pero eso puede pasar también con cualquier español, que tal vez venga con un nivel más bajo y no creo que sea ...”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Entrevistas Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	
DISCURSO PRO-ACTIVO 4	DISCURSO RE-ACTIVO 5
<p><u>Dificultar la clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “no” – (por los idiomas) “influye muchísimo” <p><u>Respecto Prestigio centros:</u></p>	<p><u>Trato diferenciado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – (Sobre si dificultan la clases) “debe depender mucho con qué edad llegan a España (...)nivel que traigan de sus países – usan su lengua materna, a mí me resulta bastante incómodo (...)hable todo el mundo español

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<p>– prejuicios de los padres – ... muchos padres (dicen) “hay muchos inmigrantes, mucha...” (...) prejuicios de que esto es chusma.</p>	<p><u>Respecto Prestigio centros:</u> – sí, sí que se pierde – antes mayoritariamente eran de españoles, tienen prejuicios – es ahora donde nada mas hay inmigrantes, marroquíes sobre todo, que ahora los padres no quieren escolarizar...”</p>
--	--

Tabla 429: Términos Clave de Grupo de Discusión. Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Valoración presencia inmigrantes en F.P.*

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

(Sobre si dificultan la clases) “**no**”

(Sobre si dificultan la clases) “**debe depender mucho con qué edad llegan a España** ¿no? cuándo se escolarizan, si es que han llegado ya con 18 años y a ver el **nivel que traigan de sus países**, pero eso **puede pasar también con cualquier español**, que tal vez venga con un nivel más bajo y no creo que sea ...”

“Hay una cosa que a mi por ejemplo me incomoda, (...) es que dos personas inmigrantes que **usan su lengua materna, a mí me resulta bastante incómodo**, (...) pienso que no, que bonito no queda, a mi no me resulta cómodo, yo no me siento cómodo así, la verdad (...) lo lógico es que **hable todo el mundo español**, y no que dos, en concreto estén hablando en marroquí”

“**sí, sí que se pierde**, hay gente, **padres**, vamos, que a lo mejor institutos de granada, o colegios de Granada que **antes mayoritariamente eran de españoles, tienen prejuicios ...**”

“**prejuicios de los padres**: “no quiero o lo cambio de colegio o me lo llevo a un privado porque en este que es el que me toca al lado, no”, pues..”

“... **muchos padres**: “yo no me traigo a mi hijo, que **hay muchos inmigrantes, mucha ...**”, ya lo asocian también con los **prejuicios de que esto es chusma**”

“en la clase de tres años **es ahora donde nada mas hay inmigrantes, marroquíes sobre todo**, que ahora **los padres no quieren escolarizar...**”

(referido a la dificultad por los idiomas) “**influye muchísimo**, influye muchísimo, les cuesta muchísimo,... sobre todo para estar explicando lo más básico ...”

Tabla 430: Grupo de Discusión. Discursos Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.
Grupo de Discusión. Resultados Generales

Se cree que los padres autóctonos no quieren escolarizar a sus hijos en centros con alto porcentaje de alumnos inmigrantes.

Los estudiantes autóctonos no tienen la opinión de que sus compañeros inmigrantes produzcan alteraciones en el desarrollo de las clases, pero si son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma para ello.

Tabla 431: Grupo de Discusión. Resultados Generales Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Con esta Dimensión se ha querido comprobar cuál es la percepción que tienen los informantes sobre el nivel formativo de sus compañeros inmigrantes. Los estudiantes dejan claro que **existen diferencias entre los mismos inmigrantes**, en función de la edad:

“pues los que han venido de pequeños, que ya están aquí con toda la educación...; si han venido más mayores... “

“conforme más mayor viene la gente aquí... con trece, catorce años más les cuesta, mas bajo es el nivel,... pero si vienen más jóvenes, más niños...”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	
DISCUSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
– Patricia tiene un nivel bastante alto	– los que han venido de pequeños, que ya están aquí con toda la educación...; si han venido más mayores... “ – “conforme más mayor viene la gente aquí (...) más les cuesta, mas bajo es el nivel,... pero si vienen más jóvenes, más niños ...” – (por los idiomas) “influye muchísimo, influye muchísimo, les cuesta muchísimo,...”

Tabla 432: Términos Clave de Grupo de Discusión. Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con esta *Dimensión*:

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión Dimensión: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.
<p>“pues los que han venido de pequeños, que ya están aquí con toda la educación...; si han venido más mayores... “</p> <p>“viene de Argentina y Patricia tiene un nivel bastante alto, de base educativa ¿no? , está bastante preparada”</p> <p>“conforme más mayor viene la gente aquí... con trece, catorce años más les cuesta, mas bajo es el nivel,... pero si vienen más jóvenes, más niños ...”</p> <p><i>(referido a la dificultad por los idiomas)</i> “influye muchísimo, influye muchísimo, les cuesta muchísimo,... sobre todo para estar explicando lo más básico ...”</p>

Tabla 433: Grupo de Discusión. Discursos Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. **Grupo de Discusión. Resultados Generales**

Existen diferencias de percepción sobre el nivel formativo según la edad del inmigrante al llegar España.

Tabla 434: Grupo de Discusión. Resultados Generales Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.

6.5. Ámbito laboral: percepción sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.

Las conversaciones han mostrado una aceptación hacia el compañero de trabajo o hacia el jefe; ha sido una **aceptación condicionada** aunque los requisitos a este tipo de relaciones laborales han sido aquellos que se exigen para cualquier otra persona, sea inmigrante o no:

“mi experiencia es que no hay problema, mientras que cumplan con su obligación ... no hay problema”

(Los intervinientes asienten con que no hay ningún problema con tener compañeros de trabajo inmigrantes)

“para mí, influiría el cómo fuera como jefe, tanto si es inmigrante como si no lo es”

Respecto al tema de la existencia de elementos culturales en los inmigrantes que tengan que ser tenidos en cuenta en el ámbito laboral, los entrevistados son conscientes de la existencia de los mismos y de la necesidad de que deban ser atenuados. Es decir, reconocen la existencia de unos elementos culturales identitarios a los que en cierta medida **deben renunciar** en el ámbito laboral. Pero esta renuncia se justifica en la necesidad de ofrecer una determinada imagen como requisito del puesto de trabajo que puedan ejercer. Condición que debe ser tenida en cuenta tanto por los trabajadores inmigrantes como por los autóctonos.

“renunciar no, quizás adaptar, adaptar un poco a ... no sé... el tema de si vas a trabajar en algo de cara al público y las mujeres tienen que llevar velo, a lo mejor no es lo más apropiado, estar en un mostrador con un velo y la cara tapada”

“... realmente muchas veces tenemos que renunciar nosotros mismos a nuestra forma de vestir dependiendo del puesto de trabajo que vayas a ocupar, entonces en medida de esto pues ya... estamos todos dentro”

“depende de que puesto vayas a ocupar tendrá que adaptarse a...”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - asienten con que no hay ningún problema con tener compañeros de trabajo inmigrantes) - influiría el cómo fuera como jefe, tanto si es inmigrante como si no lo es - no creo que haya ninguna distinción <p><u>Condición relación favorable:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - que no hay problema, mientras que cumplan con su obligación 	<p><u>Adaptarse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “renunciar no, quizás adaptar...” - “tendrá que adaptarse a...”
<p align="center">Tabla 435: Términos Clave de Grupo de Discusión. Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral</p>	

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral
<p>“mi experiencia es que no hay problema, mientras que cumplan con su obligación ... no hay problema”</p> <p><i>(Los intervinientes asienten con que no hay ningún problema con tener compañeros de trabajo inmigrantes)</i></p> <p>“para mí, influiría el cómo fuera como jefe, tanto si es inmigrante como si no lo es”</p> <p>“ no creo que haya ninguna distinción, que sea distinto un jefe ...”</p> <p>“renunciar no, quizás adaptar, adaptar un poco a ... no sé... el tema de si vas a trabajar en algo de cara al público y las mujeres tienen que llevar velo, a lo mejor no es lo más apropiado, estar en un mostrador con un velo y la cara tapada”</p> <p>“... realmente muchas veces tenemos que renunciar nosotros mismos a nuestra forma de vestir dependiendo del puesto de trabajo que vayas a ocupar, entonces en medida de esto pues ya ... estamos todos dentro”</p> <p>“depende de que puesto vayas a ocupar tendrá que adaptarse a...”</p>
<p>Tabla 436: Grupo de Discusión. Discursos Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral</p>

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral
Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado ha mostrado una aceptación hacia el compañero de trabajo inmigrante y hacia un jefe inmigrante, solo condicionada a aquellos requisitos que se exigen para cualquier otra persona, sea inmigrante o no.

El alumnado reconoce que, en el ámbito laboral, tanto los autóctonos como los inmigrantes deben renunciar a aquellos elementos personales y culturales que no sean coherentes con la imagen requerida en el puesto de trabajo.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración de los inmigrantes.

Tabla 437: Grupo de Discusión. Resultados Generales Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

La llegada de personas inmigrantes tiene influencias en el mercado de trabajo del país de acogida. En el sistema de relaciones laborales, distinguimos la parte empresarial y la parte de trabajadores. Los entrevistados resaltan una **influencia de carácter distorsionadora** de la inmigración en este sistema, pero no atribuyen a los trabajadores inmigrantes una intencionalidad sobre este fenómeno; es más, los entrevistados ven a los inmigrantes como víctimas de la situación.

Lo que más destaca son las referencias a que los **empresarios abusan** de los trabajadores inmigrantes al ofrecerles unas inferiores condiciones laborales:

“hay empresarios que se pasan demasiado, lo hacen en peores condiciones que a lo mejor a un español normal”

“se contrata por un salario mucho más bajo del que debería corresponder..., pues,... para mí que sí porque están pagando un sueldo que ... por debajo de lo que le correspondería a esa persona que está realizando ese trabajo, entonces el empresario se ha beneficiado ...”

Dada la situación de que los empresarios se benefician de los inmigrantes, algunos informantes lo relacionan con un **perjuicio hacia los trabajadores autóctonos**:

“el hecho de que el inmigrante acepte... un salario... claro, “yo me conformo con que me dé 500 euros al mes”, claro y a lo mejor el español pues dice “eso es muy poco”, bueno “pues si tú no lo quieres pues se lo doy al inmigrante que sí lo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

quiere” y claro es que influye, es que influye”

Según los entrevistados la principal alteración que se produce sobre las condiciones de trabajo es una **reducción en el nivel salarial**.

“yo creo que influye en los niveles de sueldos, en el trabajo, en los sueldos, hay gente que trabaja por unos sueldos que ... que bueno ... lo tengo clarísimo, vamos ... en ese tema concreto”

Aunque, en el desarrollo del Grupo de Discusión se niega la repercusión negativa hacia los trabajadores autóctonos, ya que cuando más inmigración había, más altos estaban los salarios; y por tanto las disminuciones salariales tienen otras más causas:

“Pero es que en los años en los que no había crisis, cuando más afluencia de inmigrantes hemos tenido, era cuando estaban los sueldos más altos, ahora es cuando están más bajos... no creo que haya influido mucho... vamos, había un índice de paro bastante bajo y yo cobraba lo que no voy a cobrar ni.... dentro de quince años, tal y como están las cosas, y había un montón de inmigrantes, más que incluso que ahora, porque muchos han vuelto a su país ...”

Al abordar la competencia laboral con los inmigrantes, los estudiantes han puesto de manifiesto una crítica por la existencia de un mercado laboral dual, donde una parte de los puestos de trabajo son rechazados por los autóctonos y ocupados por los inmigrantes:

“el noventa por ciento de los españoles seguimos rechazando puestos de trabajo que sí aceptan los inmigrantes, por ejemplo en temas de agricultura, sin ir mas lejos, muchísimos españoles siguen sin querer realizar este tipo de trabajos ¿no?, (...) el que no lo acepta es porque lo tratan mal”

“... han estado cogiendo, años atrás, sí trabajos que no... del campo, invernaderos, ... lo que no queríamos nosotros ... entonces no creo que les pagaran más...”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Términos Clave de Grupo de Discusión	
Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<u>Víctimas:</u> <ul style="list-style-type: none"> – empresarios que se pasan demasiado. – el inmigrante acepte ... un salario ... – el español pues dice “eso es muy poco” (...) si tú no lo quieres pues se lo doy al inmigrante – influye en los niveles de sueldos, en el trabajo, en los sueldos, hay gente que trabaja por unos sueldos que ... 	

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

<ul style="list-style-type: none"> – se contrata por un salario mucho más bajo – el empresario se ha beneficiado <p><u>Idea equivocada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – . me echaron a la calle y metieron a una persona española cobrando la mitad – hay españoles que cogen ese trabajo por menos de lo que tú lo cogerías (...)...he visto españoles incluso bajarse más incluso que los – cuando más afluencia de inmigrantes hemos tenido, era cuando estaban los sueldos más altos 	
---	--

Tabla 438: Términos Clave de Grupo de Discusión. Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

“hay **empresarios que se pasan demasiado**, lo hacen en peores condiciones que a lo mejor a un español normal”

“el hecho de que **el inmigrante acepte ... un salario ...** claro, “yo **me conformo** con que me dé 500 euros al mes”, claro y a lo mejor **el español pues dice “eso es muy poco”**, bueno “pues **si tú no quieres pues se lo doy al inmigrante** que sí lo quiere” y claro **es que influye**, es que influye”

(*opinión contraria*) “a mí **me echaron a la calle y metieron a una persona española cobrando la mitad** de lo que yo cobraba”.

“el noventa por ciento de **los españoles seguimos rechazando puestos de trabajo que sí aceptan los inmigrantes**, por ejemplo en temas de agricultura, sin ir más lejos, **muchísimos españoles siguen sin querer realizar este tipo de trabajos ¿no?, (...)** el que no lo acepta es porque lo tratan mal”

“... **han estado cogiendo, años atrás, sí trabajos que no... del campo, invernaderos, ... lo que no queríamos nosotros ...** entonces no creo que les pagaran más...”

“yo creo que **influye en los niveles de sueldos, en el trabajo, en los sueldos**, hay gente que trabaja por unos sueldos que ... que bueno ... lo tengo clarísimo, vamos .. en ese tema concreto”

“se **contrata por un salario mucho más bajo** del que debería corresponder ..., pues, ... para mí que sí porque están pagando un sueldo que ... por debajo de lo que le correspondería a esa persona que está realizando ese trabajo, entonces **el empresario se ha beneficiado ...**”

“Eso es que volvemos a lo de siempre... es que, **hay españoles que cogen ese trabajo por menos de lo que tú lo cogerías (...)**... es muy relativo, es que ... yo lo he vivido ... **he visto españoles incluso bajarse más incluso que los** por cuatro duros que los contraten”

“Pero es que en los años en los que no había crisis, **cuando más afluencia de inmigrantes hemos tenido, era cuando estaban los sueldos más altos**, ahora es cuando están más bajos... no creo que haya influido mucho... vamos, había un índice de paro bastante bajo y yo cobraba lo que no voy a cobrar ni.... dentro de quince años, tal y como están las cosas, y había un montón de inmigrantes, más que incluso que ahora, porque muchos han vuelto a su país ...”

Tabla 439: Grupo de Discusión. Discursos Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado destaca la influencia distorsionadora de la inmigración en el mercado laboral; pero no atribuyen culpabilidad a los inmigrantes sino a los empresarios como beneficiarios de la situación.

El alumnado cree que los empresarios abusan de los trabajadores inmigrantes al ofrecerles unas condiciones laborales inferiores.

El alumnado reconoce la existencia de un mercado laboral dual donde los autóctonos renuncian a determinados puestos o condiciones de trabajo.

La reducción salarial es la principal alteración que la inmigración produce sobre las condiciones de trabajo, aunque hay objeciones a esto ya que cuando más inmigración había en España los sueldos eran más altos.

Han utilizado un discurso que facilita la integración de los inmigrantes.

Tabla 440: Grupo de Discusión. Resultados Generales Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Si en un proceso de selección de trabajadores el empresario debe elegir entre un inmigrante y un autóctono los entrevistados **no muestran acuerdo sobre la elección**. Algunos de ellos resultan indiferentes hacia uno u otro siempre que se encuentren en igualdad:

“de todas formas, la empresa en lo que se va a fijar, o en lo que va a intuir es en que tú sepas trabajar en condiciones evidentemente de la actividad que tengas, si él tiene la percepción de que tú le vas a rendir, le va a dar igual el de que nacionalidad vayas a pertenecer”

“yo siempre que lo hagan bien el que sea, me da igual que sea de aquí”

“el que mejores cualidades tenga de los dos, sea inmigrante o español, el que mejor cumpla los requisitos ese es el que debería llevarse el puesto de trabajo”

Mientras que otros entrevistados son partidarios de que exista una prioridad a la contratación de españoles frente a los inmigrantes. Esta prioridad se justifica de distinta forma. Una de ellas es por la situación de crisis económica existente:

“yo me decanto mejor por la situación ... con el paro que hay yo me decanto más porque se contrate antes a un español que a un inmigrante ... puede estar mal visto

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

socialmente, pero mi opinión ahora mismo tal como está la situación es esa”

“cuando mi jefe, yo .. pensaba cuando contrataba a un rumano antes que a un español, yo decía “pues mira, no lo prefiero yo, no lo prefiero”, y no me llevaba mal con los rumanos, ni con un francés, ni con un argentino, ... no, pero eh... yo por lo menos pensaba eso... prefería, prefería que se contratara antes ... yo me refería a eso, nada más ... que a lo mejor es un sentimiento más de miedo hacia el paro que haya o de la situación en el país, puede ser, quizás, que se trasmita ese miedo o ese ... esa incertidumbre ¿no? no sé ...”

O esa prioridad está justificada por los prejuicios sociales:

“yo creo que escogerían al español, porque aunque estan iguales, iguales,.. pero como siempre están los prejuicios, porque pienso que existen, que eso está ahí de siempre ... están hablando mal, pues el prejuicio hace que tire a un poco más... para el otro (refiriéndose al español)”

O por razones de carácter **nacionalista**:

“a mí me atrae, me atrae más lo mío...”

“yo tiro más por lo mío, (...) si le tiene que pasar algo bueno a un español o a un inmigrante, yo prefiero que le pase antes a un español, me siento más identificado con ellos...”

En referencia a la aceptación de que los inmigrantes se presenten a **Oposiciones para Funcionarios**, casi todos los informantes muestran su conformidad, pero se constata un discurso oculto que nos hace ver que son reticentes a que los inmigrantes puedan opositar. Podemos comprobarlo en el hecho de que esa conformidad no se manifiesta de una forma rotunda mediante una afirmación de aceptación; sino que recurren a una pregunta del tipo “¿por qué no?”, o a una condicionalidad previa. Esto conlleva implícitamente una aceptación poco convincente:

“si aprueban sus oposiciones, ¿por qué no van a tener derecho?”

“si son españoles, claro”

“si pasan su examen, y bueno si está regulado así, siempre que sea bajo el amparo de la ley, claro si está regulado”

“Yo el tema de funcionariado, lo asocio más al tema de gestión... si ellos gestionan bien (...) por mí no hay ningún problema”

Mientras que hay entrevistados que directamente establecerían limitaciones para que los inmigrantes puedan opositar para adquirir la condición de funcionarios:

“pero yo desde luego hoy eso no lo comparto”

“Yo no lo veo, yo veo que el... las cosas públicas pues para los españoles (...) yo pienso que hay puestos, distintos puestos que no deberían ocupar, pienso yo”

Mostramos los Términos Clave obtenidos en el Grupo de Discusión realizado

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

con estudiantes autóctonos de Formación Profesional:

Análisis Cualitativo: Palabras Clave de Grupo de Discusión Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes	
DISCURSO PRO-ACTIVO	DISCURSO RE-ACTIVO
<p><u>Igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - el que mejores cualidades tenga de los dos, sea inmigrante o español - siempre están los prejuicios - tú sepas trabajar en condiciones - si él tiene la percepción de que tú le vas a rendir, le va a dar igual el de que nacionalidad vayas a pertenecer” <p><u>“en su lugar”:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - los emigrantes estamos siendo nosotros ,... aplican ese criterio en todos los países ...” - en Alemania había muchas empresas que habían prohibido ya contratar a españoles”; “y en Inglaterra también” <p><u>Mercado Dual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - los españoles seguimos rechazando puestos de trabajo que sí aceptan los inmigrantes - muchísimos españoles siguen sin querer realizar este tipo de trabajos - el que no lo acepta es porque lo tratan mal” - han estado cogiendo, años atrás, ... lo que no queríamos nosotros 	<p><u>Prioridad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - con el paro que hay yo me decanto más porque se contrate antes a un español que a un inmigrante - “a mí me atrae, me atrae más lo mío...” - pensaba cuando contrataba a un rumano antes que a un español, yo decía “pues mira, no lo prefiero yo - es un sentimiento más de miedo hacia el paro - yo tiro más por lo mío - si le tiene que pasar algo bueno a un español o a un inmigrante, yo prefiero que le pase antes a un español - más fácil que nos contrataran a nosotros - a igualdad de condiciones prefiere ahora mismo a españoles...” - escogerían al español - (para compensar) que contrata nada más que españoles, pues voy a contratar a alguno (inmigrante) (...)por cuestión de imagen” <p><u>Para opositar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “si son españoles, claro” - “pero yo desde luego hoy eso no lo comparto” - “si aprueban sus oposiciones, ¿por qué no van a tener derecho?” - si pasan su examen, y bueno si está regulado así - Yo no lo veo (...) las cosas públicas pues para los españoles - puestos que no deberían ocupar - si ellos gestionan bien - que lo hagan bien el que sea, me da igual que sea de aquí
<p align="center">Tabla 441: Términos Clave de Grupo de Discusión. Competencia laboral con los inmigrantes</p>	

A continuación se ha realizado una selección de contenidos derivados del Grupo de Discusión y relacionados con la *Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes*.

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión
Dimensión: **Competencia laboral con los inmigrantes.**

- (para opositar) : “**si son españoles, claro**”
- (para opositar) “pero yo desde luego **hoy eso no lo comparto**”
- “**si aprueban sus oposiciones, ¿por qué no van a tener derecho?**”
- “**si pasan su examen, y bueno si está regulado así**, siempre que sea bajo el amparo de la ley, claro si está regulado”
- (para opositar) “**Yo no lo veo**, yo veo que el... **las cosas públicas pues para los españoles (...)** yo pienso que hay puestos, distintos **puestos que no deberían ocupar**, pienso yo”
- “Yo el tema de funcionariado, lo asocio más al tema de gestión... **si ellos gestionan bien (...)** por mí no hay ningún problema”
- “yo siempre **que lo hagan bien el que sea, me da igual que sea de aquí**”
- “**el que mejores cualidades tenga de los dos, sea inmigrante o español**, el que mejor cumpla los requisitos ese es el que debería llevarse el puesto de trabajo”
- “yo me decanto mejor por la situación ... **con el paro que hay yo me decanto más porque se contrate antes a un español que a un inmigrante ...** puede estar mal visto socialmente, pero mi opinión ahora mismo tal como está la situación es esa”
- “**a mí me atrae, me atrae más lo mío...**”
- “cuando mi jefe, yo .. pensaba **cuando contrataba a un rumano antes que a un español, yo decía “pues mira, no lo prefiero yo, no lo prefiero”,** y no me llevaba mal con los rumanos, ni con un francés, ni con un argentino, ... no, pero eh... yo por lo menos pensaba eso... prefería, prefería que se contratara antes ... yo me refería a eso, nada más ... que a lo mejor **es un sentimiento más de miedo hacia el paro** que haya o de la situación en el país, puede ser, quizás, que se transmita ese miedo o ese ... esa incertidumbre ¿no? no sé ...”
- “**yo tiro más por lo mío**, ya lo he dicho antes ...yo ... **si le tiene que pasar algo bueno a un español o a un inmigrante, yo prefiero que le pase antes a un español**, me siento más identificado con ellos...”
- “ya, pero **los emigrantes estamos siendo nosotros, ... aplican ese criterio en todos los países ...**”
- “lo más curioso es que **en Alemania había muchas empresas que habían prohibido ya contratar a españoles**”; “**y en Inglaterra también**”
- “yo creo que tendríamos a lo mejor... más fácil, **más fácil que nos contrataran a nosotros**, pero... ahora, si es un empresario que le dé igual ...”
- “también **tendríamos a una persona que conoce otro idioma (risas) ... es que depende de para qué trabaje ...** yo en principio, yo he trabajado para empresas que **a igualdad de condiciones prefiere ahora mismo a españoles...**”
- “yo creo que **escogerían al español**, porque aunque estan iguales, iguales,.. pero como **siempre están los prejuicios**, porque pienso que existen, que eso está ahí de siempre ... están hablando mal, pues el prejuicio hace que tire a un poco más... para el otro (*refiriéndose al español*)”
- “Y después habrá otro que diga: “pues mira, por contar de que no me diga luego, de que no, que eso, **que contrata nada más que españoles, pues voy a contratar a alguno**”. (...) por lo que diran: “ahhh, has contratado nada más que a españoles...” por la imagen, **por cuestión de imagen**”
- “de todas formas, la empresa en lo que se va a fijar, o en lo que va a intuir es en que **tú sepas trabajar en condiciones** evidentemente de la actividad que tengas, **si él tiene la percepción de que tú le vas a rendir, le va a dar igual el de que nacionalidad vayas a pertenecer**”

Tabla 442: Grupo de Discusión. Discursos Competencia laboral con los inmigrantes

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes
Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado quiere que la competencia laboral con los inmigrantes se dé en igualdad de condiciones laborales.

Unos alumnos quieren que la selección de trabajadores se realice en función de los méritos de los candidatos.

Otros alumnos quieren que en la selección de trabajadores se dé prioridad de contratación española frente al inmigrante, con motivos como: existencia de crisis económica, por prejuicios sociales y razones de carácter nacionalista.

El alumnado está conforme con que los inmigrantes accedan a la Función Pública, pero se constata un discurso oculto contrario.

Han utilizado más términos clave que aluden a un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión y menos términos clave que faciliten la integración.

Tabla 443: Grupo de Discusión. Resultados Generales Competencia laboral con los inmigrantes

7. Triangulación de Resultados.

7.1. Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión: Motivos para la inmigración
Cuestionario: Resultados Generales

Al referirse a la Inmigración, el alumnado piensa en la inmigración Económica
Si la mayoría del alumnado cree que los inmigrantes han venido a “trabajar”, hay un 38% que mantiene sus dudas en ello.
El alumnado con más experiencias de vida (mayor de 21 años, ciclo Superior, han tenido cambios de residencia, han trabajado) identifican más la inmigración por motivos económicos.
El alumnado de centros privados otorga una menor valoración a que la inmigración es por motivos económicos.
No existen diferencias significativas entre alumnas y alumnos.

Dimensión: Motivos para la Inmigración
Entrevistas: Resultados Generales

El alumnado atribuye a la inmigración actual una naturaleza eminentemente económica.
Las motivaciones para la inmigración se atribuyen tanto a factores de exclusión (misericordia, necesidades, ...) como factores de atracción (trabajo, bienestar)
Ofrecen motivaciones distintas según el tipo de inmigrante según la procedencia.
También destaca la idea de que parte de los inmigrantes tienen la intención de aprovechar las condiciones que ofrece el Estado del Bienestar.
Han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la integración.

Dimensión: Motivos para la Inmigración
Grupo de Discusión: Resultados Generales

El alumnado atribuye a la inmigración actual una naturaleza eminentemente económica.
Las motivaciones para la inmigración se atribuyen tanto a factores de exclusión (misericordia, necesidades, ...) como factores de atracción (trabajo, bienestar)
También destaca la idea de que parte de los inmigrantes tienen la intención de aprovechar las condiciones que ofrece el Estado del Bienestar.
Han utilizado un discurso que facilitada la integración.

Tabla 444: Triangulación dimensión Motivos para la inmigración

7.2. Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes **Cuestionario: Resultados Generales**

El alumnado no considera que los inmigrantes sean los más pobres de sus países.
Mayoritariamente, el alumnado considera que los inmigrantes son gente trabajadora.
En el alumnado no existe una preferencia clara ni por la interculturalidad, ni por la multiculturalidad, ni por la aculturalidad.
En general, el alumnado tiene una buena consideración de los inmigrantes (son trabajadores, inteligentes y Agradecidos) aunque reconocen la existencia de una frontera con ellos (son desconfiados, no son sociables).
Pero, el alumnado que “no tiene familiares emigrantes”, el que es “menor de 21 años”, el que no ha tenido “cambios de residencia” (podemos considerarlos con menos <experiencias vitales>), el que dice que en su barrio hay “muchos” inmigrantes, el que cursa “Grado Medio” identifican más a los inmigrantes como Desconfiados, Traicioneros y Agresivos.
La titularidad del centro no implica que existan diferencias en estas valoraciones sobre los inmigrantes.
No existen diferencias significativas entre alumnos y alumnas.

Dimensión: Perfil social y económico de los Inmigrantes **Entrevistas: Resultados Generales**

El inmigrante se identifica como: trabajador y con necesidades económicas.
Mayoritariamente, el inmigrante pretende buscarse la vida, se sacrifica, y se esfuerza por sacar a su familia.
Según la procedencia, no todos los inmigrantes son iguales para el alumnado.
Al definir a los inmigrantes aluden a que “vienen de fuera”, y algunos marcan diferencias frente a los inmigrantes.
Mayoritariamente tienen una percepción sobre el perfil socioeconómico de los inmigrantes que facilita su integración.
Han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la inmigración.

Dimensión: Perfil social y económico de los Inmigrantes **Grupo de Discusión. Resultados Generales**

Al inmigrante se le identifica como trabajador, y establecen diferencias según nacionalidades.
Las segundas generaciones son consideradas todavía como inmigrante.
Según el nivel de desarrollo del país de procedencia, no todos los inmigrantes son iguales para el alumnado.
Creen en un Futuro la sociedad cambiará su percepción sobre los inmigrantes.
Han utilizado un discurso facilitador de la inmigración.

Tabla 445: Triangulación dimensión Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

7.3. Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión: Contribución de los Inmigrantes a la Economía
Cuestionario: Resultados Generales

Existe un doble discurso hacia la inmigración: Hay una valoración positiva respecto a cuestiones generales (aprender “muchas cosas” positivas), pero una valoración negativa en cuestiones concretas (economía, delincuencia) Un 56% relaciona inmigración con delincuencia.

La mayoría del alumnado no cree que los inmigrantes contribuyan a la mejora de la economía.

La mayoría del alumnado no considera a la inmigración como un problema y un 62 % considera que podemos aprender “muchas cosas” positivas de los inmigrantes.

El alumnado con más “experiencias vitales” tiene una mejor valoración respecto a la contribución de los inmigrantes a la economía.

El alumnado de centros “públicos”, frente al de los centros “privados”, están más de acuerdo respecto a la contribución positiva de los inmigrantes a la economía y menos respecto a la inmigración como problema o delincuencia.

El alumnado “masculino”, frente al “femenino”, está más de acuerdo respecto a la contribución positiva de los inmigrantes a la economía y menos respecto a la inmigración como problema o delincuencia

Dimensión: Contribución de la Inmigración a la Sociedad
Entrevistas: Resultados Generales

Son conscientes de que el fenómeno de la inmigración influye en la sociedad y en la economía.

El alumnado reconoce a la inmigración efectos beneficiosos sobre la Sociedad en general; pero, la atribución de efectos positivos al fenómeno de la inmigración está condicionada al ciclo económico del país.

Consideran que la inmigración hace bajar los sueldos

Existe un discurso oculto sobre la relación inmigración y delincuencia. Expresamente se tiende a negar la relación, pero se descubre lo contrario al constatar: dudas al responder, culpabilizar a la crisis, a los medios de comunicación y a la sociedad, el calificativo delincuente “se afirma respecto al inmigrante, se supone respecto al español”, ...

Han utilizado un discurso facilitador de la integración; pero, en menor medida, se observa otro de signo contrario.

Dimensión: Contribución de la Inmigración a la Sociedad
Grupo de Discusión. Resultados Generales

Son conscientes de que el fenómeno de la inmigración influye en la sociedad y en la economía.

El alumnado reconoce a que el comportamiento económico de los inmigrantes genera beneficios sobre la Sociedad en general.

Mayoritariamente, consideran que la inmigración hace bajar los sueldos

Existe un discurso oculto sobre la relación inmigración y delincuencia. Expresamente se tiende a negar la relación, pero se descubre lo contrario cuando todos culpabilizan a los “rumanos” de generar delincuencia.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración.

Tabla 446: Triangulación dimensión Contribución de los inmigrantes a la economía

7.4. Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes

Cuestionario: Resultados Generales

El Alumnado está de acuerdo con que los inmigrantes tengan estos Derechos, pero se cuestionan cómo los ejercen. Existe un doble discurso: Una cuarta parte del alumnado a la vez que reconoce que deben tener estos derechos no están de acuerdo con que los ejerzan.

El alumnado es rotundamente favorable al disfrute de los inmigrantes de derechos generales (a la Sanidad, a la Educación) y menos unánime hacia derechos que le afectan más directamente (al trabajo, al subsidio de desempleo, al acceso a Funcionario).

Una mayoría del alumnado cree que los inmigrantes abusan de “la sanidad, Educación, ...” y son más lo que también creen que el “Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes”

El Derecho al “acceso a Funcionario” por parte de los inmigrantes es el que menos respaldo tiene.

Los colectivos que muestran menos aceptación a que los inmigrantes dispongan de los mencionados derechos son los que “no han cambiado de residencia” y los que dicen que “hay muchos” inmigrantes.

Frente a sus pares, el alumnado con “Familiares Emigrantes”, el “menor de 21 años”, el que considera “normal” el número de inmigrantes, el de colegios “públicos” y el que ha tenido “cambios de residencia” tienen una mejor disposición a que tengan estos derechos.

Las alumnas están más de acuerdo que los alumnos con que los inmigrantes “abusan” y que el Estado “dedica mucho dinero” a ellos.

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes

Entrevistas: Resultados Generales

Los estudiantes reconocen a los inmigrantes el otorgamiento de Derechos Sociales de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador. Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado por dos motivos: uno, cuando se establecen condiciones (contrato, cotizar, permanencia, legalidad, ... ; y otro, cuando se establece la prioridad española en derechos como “subsidio de desempleo”, “sanidad” o al “derecho al trabajo”.

Existe una sensación de que los inmigrantes perciben más prestaciones sociales y por tanto el alumnado reclama “igualdad” hacia los españoles.

Otra de las percepciones que se pone de manifiesto es la atribución a los inmigrantes de la creencia de que España es un país con recursos ilimitados.

No es hegemónica la opinión de un uso abusivo de los Servicios Públicos por parte de los inmigrantes. Se dan dos discursos: uno, donde se plantea que los inmigrantes hacen un uso abusivo; y otro, donde se niega que los inmigrantes abusen de estos derechos, o en todo caso, que realizan un uso idéntico al del resto de personas o incluso mejor.

Una de las preocupaciones del alumnado es la llegada de inmigrantes con intención exclusiva de “aprovecharse” de los servicios públicos.

El alumnado autóctono muestra una aceptación poco convincente a la posibilidad de que los inmigrantes se presentes a Oposiciones para Funcionarios debido a la existencia de un discurso oculto o el establecimiento de requisitos adicionales.

Han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes

Grupo de Discusión. Resultados Generales

Los estudiantes reconocen a los inmigrantes el otorgamiento de Derechos Sociales de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador. Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado por dos motivos: uno, cuando se establecen condiciones (a pagar impuestos, condiciones de legalidad, a permanencia en España, al “copago” en sanidad, ...).

Existe una sensación de que los inmigrantes perciben más prestaciones sociales y por tanto el alumnado reclama “igualdad” hacia los españoles.

Ha sido mayoritaria la opinión que niega que los inmigrantes abusen de derechos como el de Sanidad, pero el alumnado cree que existen inmigrantes que han llegado con la intención de “aprovecharse” de los servicios públicos.

El alumnado autóctono muestra una aceptación poco convincente a la posibilidad de que los inmigrantes se presentes a Oposiciones para Funcionarios debido a la existencia de un discurso oculto o el establecimiento de requisitos adicionales.

Han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 447: Triangulación dimensión Atención estatal a los inmigrantes.

7.5. Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad

Cuestionario: Resultados Generales

El alumnado autóctono considera que los inmigrantes quieren integrarse en la Sociedad, pero están divididos al 50% en cuanto al esfuerzo que éstos realizan para ello.

El alumnado autóctono se opone rotundamente a que los inmigrantes vivan en barrios “reservados”, pero a la vez manifiestan que deberían adaptarse a “nuestra cultura”.

El alumnado autóctono dice que sus amigos, sus vecinos, ... no hablan bien de los inmigrantes.

No hay una opinión mayoritaria sobre las dificultades de los inmigrantes para vivir entre nosotros.

El alumnado con “familiares emigrantes” es el que reconoce mayor disposición de los inmigrantes para la integración, pero es el que muestra mayor exigencia para que se adapten a “nuestra cultura”

El colectivo de alumnado mayor de 21 años y el que dice que hay “muchos” inmigrantes reconocen menor disposición de los inmigrantes para la integración.

El colectivo más de acuerdo con que los inmigrantes “deberían adaptarse” es el de mayor de 21 años

El colectivo que con diferencia es más de la opinión de que sus amigos, sus vecinos, ... no hablan bien de los inmigrantes es aquel que manifiesta que hay muchos inmigrantes en su barrio, y son los que más reconocen que a los inmigrantes “les resulta difícil vivir entre nosotros”

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad

Entrevistas: Resultados Generales

Se observa claramente el “distancia” entre el autóctono y el inmigrante, entre el “yo” y el “otro”.

El alumnado reclama respeto e igualdad entre las personas (la población receptora y la inmigrante.)

El deseo de integración de los inmigrantes se justifica cuando el autóctono se pone en el lugar del inmigrante y no desea para sí lo que le ocurre a los ellos; y, así, no sería partidario de la exclusión.

Existencia de multitud de dificultades para la plena integración de los inmigrantes: a) “quieren pero no pueden”, exigencia de reciprocidad (“tú me respetas, yo te respeto”), inmigrante no quiere integrarse, negativa de la sociedad de acogida por limitación de recursos y establecimiento de barreras.

Han hecho uso de los dos discursos. El 46% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 54% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Dimensión: Integración de los Inmigrantes en la Sociedad

Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado reclama respeto e igualdad entre las personas, entre población receptora y la inmigrante.

Hay estudiantes autóctonos que se ponen en el lugar del inmigrante y no desea para sí, o para sus familiares que en el pasado emigraron, lo que le ocurre hoy a los inmigrantes; y, por tanto, no serían partidarios de la exclusión.

Multitud de dificultades para la plena integración de los inmigrantes: receptora se lo impide, exigencia de reciprocidad (“tú me respetas, yo te respeto”), no quiere integrarse, choque cultural.

El alumnado es consciente de que la realidad hará que la sociedad acepte la inmigración.

Han hecho uso de los dos discursos. El 56% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 44% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 448: Triangulación dimensión Integración de los inmigrantes en la sociedad.

7.6. Dimensión 6: Dimensión de la inmigración

Dimensión: Dimensión de la Inmigración Cuestionario: Resultados Generales

El alumnado reconoce a la inmigración como un fenómeno estructural.

El alumnado que no convive con inmigrantes en su Barrio es el grupo que está más lejano a la consideración de la inmigración como fenómeno estructural; y el más cercano es el que cursa estudios en centros privados.

La inmensa mayoría del alumnado considera que el número de inmigrantes en España está por encima “de lo normal”, y la mitad de ellos dice que “es excesivamente alto”

Los grupos de alumnado que atribuye una mayor dimensión a la inmigración son: las alumnas, los que no han tenido familiares inmigrantes, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia, los que manifiestan que en su barrio hay muchos inmigrantes y los que cursan un ciclo de grado medio

El grupo de alumnos que manifiestan que conviven con “muchos” inmigrantes en su barrio son los que más los ven como un fenómeno muy numeroso.

Dimensión: Dimensión de la Inmigración Entrevistas: Resultados Generales

La idea principal que tienen los estudiantes autóctonos es que la inmigración tiene un carácter estructural.

En términos generales el alumnado tiene la impresión de que existen muchos inmigrantes.

El alumnado reconoce que la crisis económica (alto porcentaje de desempleo) influye en el flujo migratorio: unos, piensan que disminuye la inmigración; otros, que se perciben más.

Han hecho uso de los dos discursos. El 45% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 55% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Dimensión: Dimensión de la Inmigración Grupo de Discusión. Resultados Generales

La inmigración se ha acentuado en los últimos años, y tiene su origen en épocas remotas.

En términos generales el alumnado tiene la impresión de que existen muchos inmigrantes, aunque también hay opiniones que lo relativizan al compararlo con otros países.

Han hecho uso de los dos discursos. El 36% de los términos claves empleados se enmarcan en un discurso facilitador de la integración, frente al 64% en un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión.

Tabla 449: Triangulación dimensión Dimensión de la inmigración

7.7. Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes

Cuestionario: Resultados Generales

Un 82% del alumnado autóctono ha tenido en la escuela relaciones con inmigrantes, pero solo un 62% del mismo manifiesta haber tenido relaciones de amistad con ellos.

La mitad del alumnado autóctono ha tenido relaciones de vecindad con inmigrantes.

Un 8% del alumnado autóctono ha mantenido relaciones sentimentales con personas inmigrantes (proporción cercana a la tasa de extranjeros en España y de alumnado extranjero)

Un 18 % del alumnado tiene relaciones familiares con inmigrantes.

Un 22 % del alumnado prefiere mantenerse alejado de los inmigrantes.

El alumnado que tiene familiares emigrantes y el que ha cambiado de residencia está más próximo a las relaciones con inmigrantes.

La percepción sobre la dimensión de la inmigración en el barrio condiciona la existencia de relaciones con inmigrantes.

La titularidad del centro educativo condiciona la existencia de relaciones con inmigrantes, aunque no hay diferencias entre públicos y privados en relación a “mantenerse alejado de los inmigrantes”

Confirmando la relación entre la escuela y su entorno, el grupo de alumnos que manifiestan menores relaciones con inmigrantes en la escuela son los que tienen ninguno o pocos viviendo en su barrio.

Reforzando la validez de los resultados, el grupo que manifiesta menores relaciones de vecindad son los que no tienen inmigrantes en su barrio.

Las diferencias de sexo se manifiestan en los ítems: “relaciones de vecindad”, “relaciones de compañero de trabajo”, “relaciones familiares” y “relaciones de amistad”.

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes

Entrevistas: Resultados Generales

Las opiniones del alumnado entrevistado desprenden un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes y no se ha llegado a emitir ninguna expresión de menosprecio personal

El alumnado ha venido a afirmar que tiene relaciones con inmigrantes en términos de normalidad, no siendo nada excepcional este tipo de relaciones.

Es algo generalizado la existencia de relaciones con compañeros de clase.

Sobre relaciones de vecindad, unos manifiestan que no han coincidido con ellos en el vecindario y en caso afirmativo las relaciones han sido normales.

Hay relaciones de amistad con inmigrantes, caracterizadas por los entrevistados como normales.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la inmigración

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes

Grupo de Discusión. Resultados Generales

Las opiniones del alumnado entrevistado desprenden un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes y no se ha llegado a emitir ninguna expresión de menosprecio personal hacia los inmigrantes.

El alumnado afirma que tiene relaciones con inmigrantes en términos de normalidad, no siendo nada excepcional este tipo de relaciones.

Las relaciones de vecindad han sido normales.

El alumnado no es de la opinión de mantener distancias con los inmigrantes.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la inmigración

Tabla 450: Triangulación dimensión Tipo de relaciones con Inmigrantes

7.8. Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes Cuestionario: Resultados Generales

El 75% del alumnado autóctono considera que las relaciones con las personas inmigrantes son Buenas o Muy Buenas.

Las relaciones en el Instituto son mejor valoradas que las de vecindad.

Las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los que estudian grado superior son los grupos que otorgan una mejor valoración a las relaciones con inmigrantes.

Predomina el alumnado autóctono que expresa “poca emoción” ante la inmigración.

Atendiendo a las medias, las emociones sugeridas por los inmigrantes de “Desconfianza” e “Inseguridad” son mayores que las de “Admiración” y “Respeto”.

El fenómeno de la inmigración genera “muchas” y “alta” emoción de Desconfianza para el 50% del alumnado autóctono.

Para el 48% del alumnado autóctono el fenómeno de la inmigración genera “muchas” o “altas” emociones de Inseguridad.

Para el 76% del alumnado autóctono el fenómeno de la inmigración sugiere “nula” o “poca” emoción de Miedo.

Es “nula” o “poca” la emoción de Admiración para el 78% del alumnado autóctono. Además el colectivo de inmigrantes sugiere “nula” o “poca” emoción de Respeto para el 58% del alumnado autóctono.

Los criterios de sexo y edad sí influyen en el nivel de emociones del alumnado hacia la inmigración. La titularidad del centro educativo no influye en el nivel de emociones del alumnado hacia la inmigración.

Los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia y los que cursan grado superior son los grupos que reconocen una mayor admiración y respeto hacia los inmigrantes.

El alumnado que dice que en su barrio hay muchos inmigrantes manifiesta mayores emociones de desconfianza y de miedo. Por el contrario, el alumnado que dice que no hay inmigrantes en su barrio tiene menores emociones de miedo hacia los inmigrantes.

Las alumnas, frente a los alumnos, reconocen una mayor emoción de desconfianza, inseguridad y miedo hacia los inmigrantes.

Una mayoría del alumnado considera que los inmigrantes ofrecen aportaciones positivas, aunque hay un porcentaje considerable que opina lo contrario.

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes Entrevistas: Resultados Generales

En su ámbito personal, el alumnado tiende a manifestar que no ha tenido ningún problema con inmigrantes.

Incluso algunos manifiestan ausencia de problemas aún en el caso de no haber mantenido muchas relaciones con ellos.

El alumnado reconoce que los inmigrantes son objeto de menosprecio, pero esta acción se atribuye al prójimo, como algo ajeno y no deseado por los entrevistados.

Los valores positivos se otorgan a los inmigrantes como reconocimiento al esfuerzo que para ellos supone el proceso migratorio y por la universalidad de los Derechos.

Los valores negativos otorgados a los inmigrantes se fundamentan no por una experiencia negativa sino por el desconocimiento que puede generar en el alumnado lo desconocido o por la existencia de estereotipos.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado tiende a manifestar que no ha tenido ningún problema con inmigrantes.

Se reconoce que se evoluciona hacia una sociedad más abierta con la inmigración

Han utilizado un discurso eminentemente facilitador de la integración

Tabla 451: Triangulación dimensión Valoración relaciones con inmigrantes

7.9. Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. **Cuestionario: Resultados Generales**

El alumnado autóctono relaciona de forma directa la presencia de los inmigrantes en F.P. con la disponibilidad de un trabajo: es decir, los inmigrantes estudian porque no tienen trabajo y abandonan la escuela si encuentran trabajo.

El alumnado que cursa estudios en centros privados es el que está más de acuerdo con que “los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar” y “A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo”

El 73% del alumnado está de acuerdo con que “la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo”.

Una mayoría del 65 % del alumnado autóctono está de acuerdo con la opinión de que los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar y en concreto un 30% está en “total acuerdo” con este abandono prematuro de los inmigrantes.

Hay un porcentaje significativo del 40% del alumnado autóctono que no está de acuerdo con que “dejen estudiar F.P. a los inmigrantes aunque le puedan quitar un trabajo”

En su mayoría no tienen la creencia de que al finalizar la ESO al alumnado inmigrante se le orienta hacia la Formación Profesional en lugar de Bachiller; y menos aún, en cuanto a la creencia de que al finalizar el bachiller se le orienta hacia la FP en lugar de a la Universidad

Una mayoría del 54% está de acuerdo con que a los inmigrantes les basta realizar trabajos no cualificados y no quieren formarse en otro trabajo.

No existen diferencias significativas entre alumnos y alumnas a la hora de valorar las motivaciones del alumnado inmigrante para cursar F.P.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. **Entrevistas: Resultados Generales**

El alumnado autóctono cree mayoritariamente que el principal motivo para que un inmigrante curse Formación Profesional es para ponerse a trabajar.

La elección de un determinado ciclo formativo se basa en la posibilidad de conseguir un trabajo rápido.

El alumnado autóctono también cree que el compañero inmigrante dejaría de estudiar si encontrase un trabajo.

Sobre la orientación académica a los estudiantes inmigrantes, entre los entrevistados no se observa una postura determinada: unos creen que sí se le orienta a F.P. mientras que otros no son de esta opinión.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la integración de los inmigrantes.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. **Grupo de Discusión. Resultados Generales**

Los informantes no creen que existan una predeterminación de los inmigrantes a dejar de estudiar si encontrasen un trabajo

Sobre la orientación académica a los estudiantes inmigrantes, los informantes creen que no se les orientan hacia la F.P.

Han utilizado un discurso totalmente facilitador de la integración de los inmigrantes.

Tabla 452: Triangulación dimensión Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

7.10. Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Cuestionario: Resultados Generales

En términos generales el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros en términos de igualdad y no creen que su presencia suponga un perjuicio al desarrollo de las clases ni al prestigio del centro.

Un 82 % del alumnado autóctono muestra desacuerdo con que el alumnado inmigrante afecta negativamente al prestigio del centro educativo (en concreto un 47 % está en “total desacuerdo”).

Un 77% del alumnado autóctono muestra desacuerdo con la afirmación de que los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase (en concreto un 33% están en “total desacuerdo”)

Una mayoría del 76% ve a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás. Nos viene a decir este resultado que el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros inmigrantes en términos de igualdad. (solo un 8% está en desacuerdo con esta afirmación)

El alumnado autóctono no cree que la presencia de inmigrantes suponga adicionalmente elementos positivos, ni tampoco que el profesorado preste mayor atención a los inmigrantes.

Las diferencias al aplicar el criterio sexo son significativas, ya que los alumnos, frente a las alumnas, están más de acuerdo con que los inmigrantes dificultan la dinámica de clase y de que el profesorado presta más atención a éstos.

En relación con el criterio “inmigrantes en Barrio” hay que resaltar que el alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio manifiesta una opinión menos favorable hacia éstos. Vemos que tienen una peor consideración hacia los inmigrantes cuando nos referimos a la aportación positiva, a que afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la clase y son los que menos los ven como un compañero de clase.

El alumnado que cursa grado medio, frente al que cursa grado superior, cree menos en las aportaciones positivas de los inmigrantes, cree más que los inmigrantes afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la dinámica de clase, el profesorado presta más atención a los inmigrantes y ve menos al compañero inmigrante como a los demás

El alumnado que “no ha cambiado de residencia”, frente al que “si ha cambiado de residencia”, cree menos en las aportaciones positivas de los inmigrantes, cree más que los inmigrantes afectan negativamente al prestigio del centro, que dificultan la dinámica de clase, el profesorado presta más atención a los inmigrantes y ve menos al compañero inmigrante como a los demás

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Entrevistas: Resultados Generales

Los estudiantes autóctonos realizan una buena valoración sobre sus compañeros inmigrantes, basada en un plano de igualdad.

Pero esa relación entre compañeros de clase está influenciada por la atención diferenciada que en algunos casos los inmigrantes pueden recibir del profesorado, con resultados contrapuestos: ayudarles o perjudicarles.

El alumnado autóctono no cree que un centro educativo con inmigrantes pierda prestigio, valorando positivamente esta realidad.

Los estudiantes autóctonos no tienen la opinión de que sus compañeros inmigrantes produzcan alteraciones en el desarrollo de las clases, pero si son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma para ello. Han utilizado un discurso facilitador de la integración.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.

Grupo de Discusión. Resultados Generales

Se cree que los padres autóctonos no quieren escolarizar a sus hijos en centros con alto % de inmig.

Los estudiantes autóctonos no tienen la opinión de que sus compañeros inmigrantes produzcan alteraciones en el desarrollo de las clases, pero si son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma para ello.

Tabla 453: Triangulación dimensión Valoración presencia inmigrantes en F.P

7.11. Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

**Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.
Cuestionario: Resultados Generales**

El alumnado autóctono no tiene mala impresión sobre la preparación académica del alumnado inmigrante.

Un 59 % del alumnado autóctono muestra desacuerdo con la afirmación de que sus compañeros inmigrantes están peor preparados

Un 73 % no cree que la mayoría de los inmigrantes tengan insuficientes conocimientos para hacer F.P

Aunque por grupos, los que están más de acuerdo con el estereotipo de inferior formación de los inmigrantes son los “alumnos”, los que “no tienen familiares emigrantes, y los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.

**Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.
Entrevistas: Resultados Generales**

Existen diferencias de percepción según que el inmigrante haya nacido o no en España.

Creer que el alumnado inmigrante que nació fuera de España tiene una menor formación académica, sobre todo por falta de recursos en origen.

En cambio, creen que el alumnado inmigrante que nació en España tiene similar formativa al de los autóctonos.

Han utilizado un discurso que eminentemente dificulta la integración y da razones para la exclusión de los inmigrantes.

**Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.
Grupo de Discusión. Resultados Generales**

Existen diferencias de percepción sobre el nivel formativo según la edad del inmigrante al llegar España.

Tabla 454: Triangulación dimensión Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

7.12. Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral Cuestionario: Resultados Generales

El alumnado autóctono está de acuerdo con tener como compañero de trabajo a un inmigrante. Si una gran mayoría del alumnado estaba de acuerdo con tener a un inmigrante de compañero inmigrante, el acuerdo es menor por tener un jefe inmigrante.

La mayoría de alumnos autóctonos están de acuerdo con la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo. Un 78 % manifiesta su acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio.

El alumnado que tiene “familiares emigrantes”, que ha cambiado de residencia, que ve un número “normal” de inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior están más de acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio. Además, el grupo que muestra menos acuerdo es el que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.

Una inmensa mayoría del alumnado autóctono (81%) muestra desacuerdo con que los inmigrantes renuncien a “su cultura” para poder trabajar.

Por grupos no existen diferencias significativas al aplicar los criterios de sexo, trabajo y de titularidad de centro educativo.

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral Entrevistas: Resultados Generales

El alumnado ha mostrado una aceptación hacia el compañero de trabajo inmigrante y hacia un jefe inmigrante, solo condicionada a aquellos requisitos que se exigen para cualquier otra persona, sea inmigrante o no.

No obstante, se detecta un discurso oculto a esta aceptación a partir de las dudas que surgen al plantear las relaciones de trabajo con inmigrantes.

El alumnado reconoce que, en el ámbito laboral, tanto los autóctonos como los inmigrantes deben renunciar a aquellos elementos personales y culturales que no sean coherentes con la imagen requerida en el puesto de trabajo.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración de los inmigrantes.

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado ha mostrado una aceptación hacia el compañero de trabajo inmigrante y hacia un jefe inmigrante, solo condicionada a aquellos requisitos que se exigen para cualquier otra persona, sea inmigrante o no.

El alumnado reconoce que, en el ámbito laboral, tanto los autóctonos como los inmigrantes deben renunciar a aquellos elementos personales y culturales que no sean coherentes con la imagen requerida en el puesto de trabajo.

Han utilizado un discurso facilitador de la integración de los inmigrantes.

Tabla 455: Triangulación dimensión Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

7.13. Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
Cuestionario: Resultados Generales

Casi dos terceras partes del alumnado creen que los inmigrantes benefician a los empresarios y perjudican a los trabajadores.

Una mayoría de dos terceras partes del alumnado está de acuerdo con que los inmigrantes hacen que aumento el desempleo entre los españoles.

Es mayoritaria la opinión de que tienen un efecto negativo en la evolución de los salarios.

Una mayoría cree que las personas inmigrantes que llegan a España están preparadas para realizar trabajos cualificados

Una mayoría del alumnado autóctono considera que son discriminatorios los anuncios de trabajo que excluyen a los extranjeros

El alumnado que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio, el menor de 21 años y el que cursa un grado de ciclo medio tiene una opinión más negativa sobre la influencia del fenómeno de la inmigración en el mercado de trabajo.

Al comprobar la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo, no existen diferencias significativas entre los grupos resultantes al aplicar los criterios de sexo, trabajo y titularidad de centro educativo.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
Entrevistas: Resultados Generales

El alumnado destaca una influencia distorsionadora de la inmigración en el mercado laboral; pero no atribuyen culpabilidad a los inmigrantes sino a los empresarios como beneficiarios de la situación.

El alumnado cree que los empresarios abusan de los trabajadores inmigrantes al ofrecerles unas condiciones laborales inferiores.

Por la contratación laboral de inmigrantes, el alumnado establece una relación causa-efecto entre el beneficio empresarial y el perjuicio hacia los trabajadores autóctonos.

El alumnado reconoce la existencia de un mercado laboral dual donde los autóctonos renuncian a determinados puestos o condiciones de trabajo.

La reducción salarial es la principal alteración que producen sobre las condiciones de trabajo.

Han utilizado un discurso en el que se tiende a facilitar la integración de los inmigrantes, aunque existen posiciones en sentido contrario.

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo
Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado destaca la influencia distorsionadora de la inmigración en el mercado laboral; pero no atribuyen culpabilidad a los inmigrantes sino a los empresarios como beneficiarios de la situación.

El alumnado cree que los empresarios abusan de los trabajadores inmigrantes al ofrecerles unas condiciones laborales inferiores.

El alumnado reconoce la existencia de un mercado laboral dual donde los autóctonos renuncian a determinados puestos o condiciones de trabajo.

La reducción salarial es la principal alteración que la inmigración produce sobre las condiciones de trabajo, aunque hay objeciones a esto: cuando más inmigración había, los sueldos eran más altos.

Han utilizado un discurso que facilita la integración de los inmigrantes.

Tabla 456: Triangulación dimensión Influencia de la inmigración en mercado laboral.

7.14 Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes

Cuestionario: Resultados Generales

La mayoría del alumnado autóctono quiere que las empresas contraten antes a los españoles que a los inmigrantes

El grupo que ve “muchos” inmigrantes en su barrio, las alumnas y el grupo que cursa grado medio quieren la preferencia española en la contratación de trabajadores por parte de las empresas.

Una mayoría del 80 % está de acuerdo con que en momentos de crisis económica se contrate antes a los españoles

El alumnado autóctono, en términos generales, no tiene una opinión unánime de que ellos tengan más oportunidades de trabajo que un inmigrante, y más de la mitad (63%) está en desacuerdo con la creencia de que a ellos lo contratarían antes que a un inmigrante

El alumnado no tiene la sensación de que haya muchos inmigrantes trabajando en su futura profesión. Los grupos de alumnos que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio y el que cursa grado medio están más de acuerdo con que hay “muchos inmigrantes en la profesión” para la que estudia.

Una mayoría del alumnado autóctono considera que son discriminatorios los anuncios de trabajo que excluyen a los extranjeros.

Las alumnas, frente a los alumnos, están más de acuerdo con que exista una preferencia de contratación de los españoles frente a los inmigrantes.

En la dimensión “Competencia laboral con los inmigrantes” no existen diferencias significativas al aplicar los criterios “familiares emigrantes”, “trabajo” y “titularidad del centro educativo”.

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes

Entrevistas: Resultados Generales

El alumnado quiere que la competencia laboral con los inmigrantes se dé en igualdad de condiciones laborales; y por tanto, los empresarios no ofrezcan ni los inmigrantes acepten inferiores condiciones.

La prioridad de contratación española frente al inmigrante es aceptada por motivos como: existencia de crisis económica, para evitar el choque cultural que supondría la convivencia en la empresa entre personas de distintas culturas, razones de carácter nacionalista, para evitar que españoles se encuentren en situación de necesidad que derive en su expulsión como emigrantes.

Conformes con los inmigrantes como funcionarios, pero se constata un discurso oculto contrario.

Han utilizado más términos clave que aluden a un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión y menos términos clave que faciliten la integración.

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes

Grupo de Discusión. Resultados Generales

El alumnado quiere que la competencia laboral se dé en igualdad de condiciones laborales.

Unos alumnos quieren que la selección de trabajadores se realice según méritos de los candidatos.

Otros alumnos quieren que en la selección de trabajadores se dé prioridad de contratación española frente al inmigrante, con motivos como: existencia de crisis económica, por prejuicios sociales y razones de carácter nacionalista.

Conformes con los inmigrantes como funcionarios, pero se constata un discurso oculto contrario.

Han utilizado más términos clave que aluden a un discurso que dificulta la integración y da razones para la exclusión y menos términos clave que faciliten la integración.

Tabla 457: Triangulación dimensión Competencia laboral con los inmigrantes

Capítulo 7: Conclusiones y Prospectiva

Capítulo 7:

Conclusiones y Prospectiva

1. Conclusiones

1.1. Conocer la opinión de los alumnos autóctonos sobre la realidad social derivada de los procesos migratorios.

1.1.1. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los procesos migratorios.

1.1.2. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la integración de las personas inmigrantes en la sociedad de acogida.

1.1.3. Comprobar la propensión del alumnado autóctono a relacionarse personalmente con personas inmigrantes.

1.2. Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono de Formación Profesional sobre sus compañeros inmigrantes.

1.2.1. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los motivos que tienen los inmigrantes para estudiar FP.

1.2.2. Conocer la Valoración del alumnado autóctono de sus relaciones con compañeros inmigrantes.

1.2.3. Detectar la percepción que el alumnado autóctono tiene del nivel formativo de los inmigrantes.

1.2.4. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre si existen diferencias de trato (positiva/negativa) del profesorado al alumnado en función de la condición autóctono/inmigrante.

1.3. Comprobar si el alumnado autóctono prefiere un “sistema dual” del mercado de trabajo que atienda de forma diferente al inmigrante.

1.3.1. Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo.

1.3.2. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

1.3.3. Constatar si el alumnado autóctono cree que los trabajadores autóctonos han de tener prioridad sobre los inmigrantes en el acceso al mercado de trabajo.

2. Limitaciones

3. Propuestas

4.- Futuras Líneas de Investigación

1.- Conclusiones.

Introducción

Esta Investigación se ha planteado desde sus inicios conocer la percepción del alumnado autóctono sobre la presencia de personas inmigrantes en los niveles educativos de Formación Profesional Inicial que se imparten en la Provincia de Granada.

Se pretende en relación con el alumnado autóctono los siguientes objetivos:

A.- Conocer la opinión de los alumnos autóctonos sobre la realidad social derivada de los procesos migratorios.

- A.1.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los procesos migratorios.
- A.2.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la integración de las personas inmigrantes en la sociedad de acogida.
- A.3.- Comprobar la propensión del alumnado autóctono a relacionarse personalmente con personas inmigrantes.

B.- Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono de Formación Profesional sobre sus compañeros inmigrantes.

- B.1.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los motivos que tienen los inmigrantes para estudiar FP.
- B.2.- Conocer la Valoración del alumnado autóctono de sus relaciones con compañeros inmigrantes.
- B.3.- Detectar la percepción que el alumnado autóctono tiene del nivel formativo de los inmigrantes.
- B.4.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre si existen diferencias de trato (positiva/negativa) del profesorado al alumnado en función de la condición autóctono/inmigrante.

C.- Comprobar si el alumnado autóctono prefiere un “sistema dual” del mercado de trabajo que atienda de forma diferente al inmigrante.

- C.1.- Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono sobre la presencia de

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

inmigrantes en el mercado de trabajo.

C.2.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.

C.3.- Constatar si el alumnado autóctono cree que los trabajadores autóctonos han de tener prioridad sobre los inmigrantes en el acceso al mercado de trabajo.

Pasamos a continuación a describir las conclusiones de esta investigación atendiendo a los objetivos planteados:

1.1. Conocer la opinión de los alumnos autóctonos sobre la realidad social derivada de los procesos migratorios.

1.1.1. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los procesos migratorios.

El alumnado autóctono es consciente de la importancia en la sociedad actual del fenómeno de la inmigración.

En primer lugar nos vamos a referir a la percepción sobre la dimensión de la inmigración en España: el alumnado autóctono tiene la impresión de que existen muchos inmigrantes, de que está sobredimensionada la presencia de inmigrantes en España (el 93% viene a decir que el número de inmigrantes es numeroso o excesivamente alto). Esta opinión la tienen sobre todo aquellos estudiantes que cuentan con menores experiencias vitales, ya sea porque son menores de 21 años, porque no han cambiado de residencia o porque no tienen familiares emigrantes.

Además, esta sobredimensión de la inmigración se ha acentuado en los últimos años como consecuencia de la bonanza económica disfrutada en España. Con ocasión de la crisis económica y del alto porcentaje de desempleo generado, el alumnado reconoce que influye en el fenómeno de la inmigración de varias formas: unos dicen que hay una disminución la inmigración porque llegan menos y porque algunos retornan; y otros, que la situación de necesidad derivada de la crisis hace que se note más su presencia.

Sobre el carácter estructural o coyuntural de la inmigración, el alumnado autóctono la reconoce como un fenómeno estructural, que siempre ha existido, de que la realidad de la población española ha estado siempre sujeta a los movimientos migratorios; y no es extraño que utilicen ejemplos de determinados hechos históricos remotos sobretodo referidos a la época romana y a la presencia islámica en la península ibérica. Se trata de hechos que el alumnado ha estereotipado ya sea por el sistema educativo o por la presión de los medios de comunicación; pero obvian otras migraciones tan importantes para la historia de España como aquellas: no aluden a las migraciones de la Antigüedad como las griega, fenicia o púnica; ni tampoco a la visigoda con presencia en la península durante casi tres siglos.

Las migraciones pueden tener distinta naturaleza: así se distinguen las

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

migraciones por motivaciones políticas, económicas, culturales, bélicas, por catástrofes,... El alumnado autóctono, cuando se refiere a la inmigración, está pensando en una inmigración eminentemente de carácter económico: relaciona inmigración con necesidades económicas.

A semejanza de las teorías push/pull sobre las migraciones, el alumnado señala, dentro de las motivaciones económicas, una serie de factores de exclusión (miseria, necesidades,...) y factores de atracción (trabajo, bienestar).

Son más los estudiantes que creen que los inmigrantes vienen huyendo de la pobreza (80%) que los que creen que han venido para trabajar (un 60%). De hecho este mismo porcentaje de estudiantes es el que considera que los inmigrantes son gente trabajadora. No obstante, debemos destacar que hay un 38% del alumnado que tiene dudas de que los inmigrantes hayan venido a trabajar y de que sean gente trabajadora.

El alumnado con más experiencias de vida (es decir aquel que es mayor de 21 años, que cursa un ciclo formativo de grado Superior, el que ha tenido cambios de residencia, el que ha trabajado) identifican más la inmigración por motivos económicos. En cambio el alumnado que cursa sus estudios en centros privados otorga una menor valoración a que la inmigración sea por motivos económicos. En este aspecto sobre la naturaleza económica de la inmigración no existen diferencias significativas entre alumnas y alumnos.

El movimiento migratorio que tiene a Europa Occidental como destino está provocado por el desigual desarrollo socioeconómico existente. La mayoría de los alumnos autóctonos reconocen que los inmigrantes deben disfrutar de derechos. Pero este disfrute de derechos no es reconocido de forma automática sino como resultado de una serie de condiciones. Las condiciones aludidas por el alumnado autóctono para que los inmigrantes disfruten de derechos son: tener un contrato de trabajo, cotizar a la seguridad social, requisito de permanencia mínima en España, estar en condiciones de legalidad, pagar impuestos, al "copago" en sanidad,...

No obstante, una parte del alumnado destaca que los inmigrantes tienen como primera intención, antes que trabajar, el aprovecharse de las condiciones que ofrece el Estado del Bienestar. Y es en este aspecto donde podemos encontrar diferencias según la procedencia de los inmigrantes, destacando la creencia de que los inmigrantes

rumanos son los que más se quieren aprovechar del Estado del Bienestar.

Si bien relacionan inmigración con necesidades económicas, el alumnado autóctono no considera que los inmigrantes sean las personas más pobres de sus países, sino aquellos que han tenido la oportunidad de emigrar; y que, sacrificándose con el proceso migratorio, trata de mantener a su familia.

En general, el alumnado tiene una buena consideración de los inmigrantes (son trabajadores, inteligentes y Agradecidos) aunque reconocen la existencia de una frontera con ellos (son desconfiados, no son sociables). Esta buena consideración general hacia el inmigrante disminuye con determinados colectivos según las nacionalidades, de tal forma que no todos los inmigrantes son iguales.

El alumnado que tiene **familiares emigrantes** reconocen más el carácter económico de la inmigración como huida de la pobreza, y que la inmigración siempre ha existido; tienen una mejor valoración sobre las cualidades personales de los inmigrantes (agradecidos, inteligentes, respetuosos,...), a diferencia de los que no han tenido familiares emigrantes que los identifican más como Desconfiados, Traicioneros y Agresivos, y como más numerosos.

Distinguiendo según la edad, los **mayores de 21 años** también reconocen más el carácter económico de la inmigración, y la mejor valoración de las cualidades personales de los inmigrantes; aunque son los menores de 21 años los que los identifican más como un fenómeno numeroso y que siempre ha existido.

Los estudiantes que han **cambiado de residencia** varias veces entienden más la inmigración como solución a la pobreza, mientras que los que no cambian de residencia tienen una peor valoración de las cualidades personales de los inmigrantes y perciben un mayor número.

Aunque las alumnas ven un mayor número de inmigrantes, no existen diferencias significativas entre **sexos** respecto a la valoración de las características personales de los inmigrantes.

El alumnado que "no tiene familiares emigrantes", el que es "menor de 21 años", el que no ha tenido "cambios de residencia", el que dice que en su barrio hay "muchos" inmigrantes y el que cursa "Grado Medio" identifican más a estos como

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Desconfiados, Traicioneros y Agresivos.

Respecto a “Los inmigrantes han venido a trabajar” no observamos valoraciones diferentes al aplicar los distintos criterios de segmentación de la población estudiantil.

El alumnado que están más de acuerdo con que “los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen” son los que “no tienen familiares emigrantes” y los que dicen que en su barrio “no hay” inmigrantes.

El grupo de alumnos que está menos de acuerdo con que “los inmigrantes son gente trabajadora” son los que dicen que en su barrio hay “muchos” inmigrantes.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la percepción general sobre la inmigración, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (*correlaciones entre ítems*):

- Los inmigrantes huyen de la pobreza, con (correlación positiva): son los más pobres de sus países, son gente trabajadora, abusan de la sanidad, prefieren relacionarse solo entre ellos, tener igualdad para trabajar, beneficia a empresarios, perjudican a trabajadores, dejarían FP para trabajar. Y con (correlación negativa): cambios de domicilio, hablan bien de ellos.
- Los inmigrantes han venido a trabajar, con (correlación positiva): son gente trabajadora, deben tener nuestros mismos derechos, podemos aprender cosas, ayudan a la economía, generan riqueza, son respetuosos, enriquecen la escuela, no me importa tenerlos como jefes. Y con (correlación negativa): generan delincuencia, desprestigian la escuela, profesorado presta más atención a los inmigrantes.
- Son los más pobres de sus países, con (correlación positiva): huyen de la pobreza, solo quieren trabajos no cualificados, no están preparados para trabajos cualificados, deben vivir en barrios reservados, abusan de la sanidad, mantenerme alejado, inmigrantes dificultan clase, tengo más oportunidades que un inmigrante, aumentan el paro. Y con (correlación negativa): “el tener inmigrantes en clase”, siempre ha existido en España, disfrutar de los mismos derechos, enriquecen la escuela, generan respeto.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- La inmigración siempre ha existido en España, con (correlación positiva): se esfuerzan en integrarse, son abiertos, tengo relaciones de buena vecindad. Y con (correlación negativa): edad, son los más pobres de sus países, han venido a trabajar.
- Son muchos los inmigrantes, con (correlación positiva): abusan de la sanidad, el Estado dedica mucho dinero, hacen aumentar el paro, son un problema para el país, generan delincuencia, son desconfiados, son traicioneros, son agresivos, prefieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro, bajan los salarios, perjudican a los trabajadores, estudian FP porque no tienen trabajo, en crisis prioridad contratación españoles. Y con (correlación negativa): podemos aprender cosas, hablan bien de ellos, son agradecidos, son abiertos, enriquecen la escuela, grado superior, nivel de estudios, generan riqueza, son abiertos, son agradecidos, buenas relaciones de trabajo, no importa tenerlos de jefe, generan admiración.

1.1.2. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la integración de las personas inmigrantes en la sociedad de acogida.

Vemos que el alumnado autóctono mantiene cierta distancia social con los inmigrantes. Al referirse a las personas inmigrantes construye una separación entre el “yo” y el “ellos”. Por un lado, los estudiantes autóctonos se identifican como pertenecientes a la sociedad receptora a la que se incorporan inmigrantes venidos de fuera, y donde éstos están mantienen determinados elementos de su propia identidad, ajena a la autóctona. Esta identidad ajena reconocida al inmigrante se manifiesta al referirse a éstos mediante expresiones como “inmigrante” y “ellos”. Los estudiantes no sienten que pertenezcan a un mismo grupo integrado por autóctonos e inmigrantes. Se refieren a los inmigrantes como si todos ellos fueran un único grupo social distinto al autóctono; y, tan solo, cuando se manifiestan sobre algún asunto concreto establecen diferencias entre los mismos inmigrantes. Esta distinción entre inmigrantes se realiza principalmente en función del criterio de nacionalidad, y no suelen establecer diferencias en función de sexo, edad, clase social, “color de piel” ni formación.

Comprobamos que el alumnado autóctono, al referirse al fenómeno de la inmigración, utiliza mayoritariamente un discurso pro-activo que facilita la integración de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

los inmigrantes, sobre todo cuando alude a situaciones en las que ha podido tener **experiencias de convivencia** con ellos: cuando habla del tipo de relaciones con inmigrantes, cuando valora estas relaciones o cuando se pronuncia sobre los motivos que han podido tener para cursar ciclos de Formación Profesional. Por el contrario, los casos en los que hace uso de un discurso re-activo (aquel que dificulta la integración y da motivos para la exclusión) se refieren a situaciones en las que tienen mucha influencia los **estereotipos sociales** creados en torno a la inmigración: nos referimos, por ejemplo, a ámbitos como el nivel formativo de los estudiantes o a la atención estatal que reciben del Estado.

Si nos fijamos en la forma en cómo el alumnado autóctono denomina a los inmigrantes cuando se refiere a ellos, hemos observado solo de forma minoritaria emplea denominaciones que suponen una frontera entre ambos: escasamente se utilizan los términos -extranjero”, -gente”, -árabes”, -raza”, -etnia”, -sin papeles”, -son de fuera”. Lo que más predomina son aquellas denominaciones compatibles con **relaciones de normal convivencia**, como -personas”, -compañero”, -*criterio geográfico y de nacionalidad*” o -inmigrantes”; se trata de términos que podrían ser utilizados en cualquier otro discurso sobre realidades sociales entre personas.

En cuanto a los deseos del alumnado por una determinada forma de integración social, no existe una preferencia clara ni por la interculturalidad, ni por la multiculturalidad, ni por la aculturalidad.

Ante la cuestión de cómo debe ser el encuentro entre culturas diferentes, el alumnado no se decanta mayoritariamente por ninguna opción: un tercio dice que los inmigrantes deben cambiar aquello que sea contrario a -nuestra cultura”, una cuarta parte opta por construir una nueva cultura mediante un dialogo aceptado por todos, un 22% es partidario de que los inmigrantes mantengan su cultura sin restricciones, mientras que otro 20% dice que los inmigrantes deben cambiar su cultura por la -nuestra”.

Cuando el alumnado autóctono desea que los inmigrantes se integren, se justifica este deseo al colocarse aquel en el lugar del inmigrante. Son tres las circunstancias que el autóctono alude en esta ocasión: uno, recuerda la experiencia pasada de familiares suyos que emigraron; dos, se siente identificado de forma general con los españoles que en su momento emigraron; o tres, piensa en el hecho de que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ahora son españoles (incluidos ellos) los que se ven en la necesidad de convertirse en emigrantes hacia Europa e Hispanoamérica. Por tanto, al manifestar cómo deben abordarse estas relaciones, no quiere para sí las dificultades en las que se encuentran hoy los inmigrantes; y prefieren una buena atención hacia ellos.

Y respecto a lo que el alumnado cree sobre los deseos de los inmigrantes, aquellos consideran mayoritariamente que los inmigrantes quieren integrarse en la sociedad, con dos matices: uno, que no es suficiente el esfuerzo que hacen; y otro, que los inmigrantes priorizan las relaciones entre ellos. Así, están divididos al 50% en cuanto al esfuerzo que los inmigrantes realizan para integrarse. Es decir, casi la mitad del alumnado tiene dudas sobre el esfuerzo que hacen los inmigrantes por integrarse y por tanto se observa una exigencia para un mayor esfuerzo de estos. También se produce esta división de opinión en cuanto al interés que pueden tener los inmigrantes de relacionarse solo entre ellos. La mitad del alumnado cree que los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos.

Así, tenemos que se desea que los inmigrantes se integren, pero hay quienes responsabilizan de esta falta de integración a los propios inmigrantes (no se esfuerzan, prefieren relacionarse entre ellos). El hecho de eludir la culpa propia y atribuirla a los demás no es extraño cuando se analiza el fenómeno de la inmigración. La bibliografía sobre este campo y esta propia investigación lo han puesto de manifiesto. Por ejemplo, el alumnado tiene una buena valoración general sobre la inmigración, pero son sus amigos, sus vecinos, ... los que no hablan bien de los inmigrantes; es decir, son terceras personas, en este caso muy próximas (amigos, vecinos) los que mantienen el discurso negativo hacia la inmigración. También se alude a comentarios del tipo "quieren pero no pueden"; de nuevo se recurre a que son otras personas las que impiden que los inmigrantes tengan dificultades para la integración. O a pesar de desear personalmente la integración, ésta no puede llevarse plenamente a cabo debido a que la sociedad de acogida no dispone de recursos ilimitados. O cuando se imputa a los inmigrantes de que son ellos los que primero deben ser respetuosos y en casi afirmativo conseguirán ser respetados: se exige reciprocidad en el comportamiento entre autóctonos e inmigrantes cuando se recurre a expresiones como "tú me respetas, yo te respeto".

Fijándonos en situaciones concretas, el alumnado autóctono rechaza el que los inmigrantes vivan en barrios reservados para ellos, no desean la existencia de guetos de inmigrantes, un 88% de los investigados lo rechazaba; pero a la vez un 77% reclama

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

que deben de adaptarse a «nuestra cultura». Vemos como la integración está siempre condicionada y se imputa al inmigrante que debe ser él quien tiene que adoptar acciones, la responsabilidad recaen en el inmigrante.

El alumnado desea igualdad entre la población receptora y la inmigrante. Pero en muchos casos la igualdad se reclama ante la percepción de que los inmigrantes obtienen mayores prestaciones o las que obtienen no se otorgan con suficiente justificación. Existe la creencia de que los inmigrantes conscientemente quieren aprovecharse de los servicios públicos derivados del Estado del Bienestar, donde la mitad de la muestra cree que los inmigrantes abusan de servicios como la Sanidad y la Educación. Es más, el alumnado autóctono critica a los inmigrantes por creer éstos que el Estado dispone de recursos ilimitados. Se percibe que la población inmigrante, simplemente por el hecho de serlo, tiene ventaja sobre la autóctona en cuanto a las prestaciones sociales. Además, existe la opinión de que el Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes. Y es por ello por lo que se reclama igualdad de trato.

Los estudiantes reconocen a los inmigrantes el otorgamiento de Derechos Sociales de carácter general mediante la utilización de un discurso integrador. Pero, este discurso de reconocimiento de Derechos se ve contrarrestado por dos motivos: uno, cuando se establecen condiciones (contrato, cotizar, permanencia, legalidad,...; y otro, cuando se establece la prioridad española en derechos como «subsidio de desempleo», «sanidad» o al «derecho al trabajo». Vemos como el alumnado es rotundamente favorable al disfrute de los inmigrantes de derechos generales como la Sanidad y la Educación (un 90% es favorable a ello); y menos unánime hacia derechos que le afectan más directamente como el derecho al trabajo (72%), al subsidio de desempleo (61%), al acceso a Funcionario (54%). Se constata este doble discurso hacia la inmigración: favorable en cuestiones generales y condicionante en cuestiones que les puede implicar de una forma más directa.

No es hegemónica la opinión de un uso abusivo de los Servicios Públicos por parte de los inmigrantes. Se dan dos discursos: uno, donde se plantea que los inmigrantes hacen un uso abusivo; y otro, donde se niega que los inmigrantes abusen de estos derechos, o en todo caso, que realizan un uso idéntico al del resto de personas o incluso mejor.

El Derecho al «acceso a Funcionario» por parte de los inmigrantes es el que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

menos respaldo tiene. El alumnado autóctono muestra una aceptación poco convincente a la posibilidad de que los inmigrantes se presentes a Oposiciones para Funcionarios debido a la existencia de un discurso oculto o el establecimiento de requisitos adicionales.

Ahora podemos comprobar las diferencias de percepción al segmentar al alumnado según distintos criterios:

El alumnado que tiene **familiares emigrantes** tiene una valoración más positiva hacia la contribución de la inmigración a la economía del país, están más conformes con que dispongan de los derechos sociales, creen menos que los inmigrantes abusan de estos derechos, de que son un problema, observan una mayor disposición de éstos para integrarse; aunque están más convencidos de que tienen que adaptarse a nuestra cultura.

El alumnado que **cambia de residencia** tiene también una mejor valoración de la contribución a la economía de los inmigrantes, están más conformes con que dispongan de derechos sociales y discrepan más sobre el uso abusivo de los derechos y de que sean un problema.

Los que dicen que hay **-muchos**” inmigrantes en su barrio/pueblo creen más en la inmigración como un problema, son menos partidarios de otorgar derechos, son los que más creen que los inmigrantes abusan de los derechos y el Estado dedica mucho dinero a estas personas.

El alumnado **mayor de 21 años** tiene una valoración más positiva sobre la contribución de la inmigración a la economía, discrepan más de la inmigración como problema, aunque se cuestionan más el reconocimiento de los derechos a los inmigrantes y sus intenciones de integrarse, siendo más exigentes para que se adapten a nuestra cultura.

El alumnado que estudia un **Ciclo Superior** tiene una valoración más positiva sobre la contribución de la inmigración a la economía, son los más partidarios de que cuenten con los derechos sociales, discrepan más de la inmigración como problema y dudan más de que abusen de los derechos.

Los **alumnos** tiene una valoración más positiva sobre la contribución de la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

inmigración a la economía, dudan más de que los inmigrantes abusen de los derechos a diferencia de sus compañeras.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la opinión del alumnado sobre la integración de los inmigrantes en la sociedad de acogida, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos, con (correlación positiva): abusan de la sanidad, no quieren integrarse, son desconfiados, son traicioneros, generan inseguridad, generan desconfianza, suben el paro entre los españoles, inmigrantes dificultan la clase, no a hacerse funcionarios. Y con (correlación negativa): hablan bien de ellos, son agradecidos, son abiertos, se esfuerzan por integrarse, podemos aprender cosas positivas, son respetuosos, buenas relaciones instituto, no me importa tenerlos de compañero de trabajo, no me importa ser atendidos por ellos.
- Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros, con (correlación positiva): prefieren relacionarse solos, abusan de la sanidad, generan desconfianza, son un problema para el país, son desconfiados, generan inseguridad, hacen subir el paro entre los españoles. Y con (correlación negativa): se esfuerzan por integrarse, podemos aprender cosas, no importa tenerlos de compañero de trabajo, son gente trabajadora, hablan bien de ellos, son agradecidos, son abiertos, buenas relaciones de trabajo.
- Podemos aprender muchas cosas positivas, con (correlación positiva): no importa tenerlos de jefe, enriquecen la escuela, veo al alumno inmigrante igual, son gente trabajadora, se esfuerzan por integrarse, son agradecidos, buenas relaciones de trabajo, no importa tenerlos de compañeros de trabajo, no importa ser atendidos por ellos, tener derechos sociales, suelo relacionarme. Y con (correlación negativa): son un problema para el país, mantenerme alejado, desprestigian el centro, abusan de la sanidad, generan delincuencia, son traicioneros, están peor preparados, renunciar a su cultura para trabajar.
- Deben tener nuestros mismos derechos, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, son respetuosos, buenas relaciones de trabajo, tener derechos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

sociales (sanidad, igualdad trabajo, funcionario, ...), son gente trabajadora, se esfuerzan por integrarse, generan respeto, no importa ser atendido por ellos. Y con (correlación negativa): renunciar a su cultura para poder trabajar, vivir en barrios reservados, abusan sanidad, son traicioneros, mantenerme alejado, desprestigian la escuela.

- Deben tener derecho a la educación, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, hablan bien de ellos, derecho al trabajo, derecho a la sanidad, no importa tenerlos de jefe, son agradecidos, deben dejarlos estudiar FP aunque quiten un puesto de trabajo, veo a un alumno inmigrante igual que el resto, no importa ser atendido por inmigrante. Y con (correlación negativa): son un problema para el país, dificultan las clases, son desconfiados, son traicioneros, mantenerme alejado de ellos, generan inseguridad, no preparados para trabajos cualificados, deben renunciar a su cultura para trabajar.

Cuando hablamos de integración de inmigrantes en un proceso histórico de globalización entre países y economías y donde la sociedad es cada vez más diversa, el alumnado es consciente que la realidad de los hechos impondrá que la sociedad acepte la inmigración.

1.1.3.- Comprobar la propensión del alumnado autóctono a relacionarse personalmente con personas inmigrantes.

El alumnado autóctono de Formación Profesional es propenso a relacionarse personalmente con inmigrantes.

Las opiniones del alumnado desprenden un contenido y unas formas que favorecen la integración de los inmigrantes, y son escasas las manifestaciones personales de menosprecio hacia los inmigrantes. En su ámbito personal, el alumnado tiende a manifestar que no ha tenido ningún problema con inmigrantes y el 75% del mismo considera que las relaciones con las personas inmigrantes son Buenas o Muy Buenas.

No obstante, el alumnado reconoce que los inmigrantes son objeto de menosprecio, pero esta acción se atribuye al prójimo, como algo ajeno y no deseado por los aquellos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La institución educativa es el espacio social donde se produce el mayor número de relaciones entre autóctonos e inmigrantes, en el que el 82% del alumnado reconoce estas relaciones en este ámbito. El aumento de la población inmigrante y el disfrute de los servicios educativos en igualdad de condiciones con el resto de personas, hace que se produzca esta convivencia en términos de normalidad. Además, un alto porcentaje de estudiantes (62%) manifiesta que ha tenido relaciones de amistad con ellos. Con ello vemos que la escuela se convierte en una oportunidad para el conocimiento mutuo y el surgimiento de sentimientos de amistad.

Respecto a las relaciones de vecindad, y teniendo en cuenta la tendencia a la concentración de la residencia de los inmigrantes en determinadas zonas/barrios, vemos que la mitad del alumnado autóctono ha tenido relaciones de vecindad con ellos.

El alumnado valora de una forma más positiva las relaciones en la escuela que las relaciones de vecindad con los inmigrantes.

Si tenemos en cuenta la tasa de extranjeros en España en 2012 (12,1% sobre la Población Total) y la de alumnado extranjero en los centros educativos, comprobamos como no es despreciable el porcentaje del 8% de alumnado autóctono que ha mantenido relaciones sentimentales con personas inmigrantes. Y un 18 % del alumnado tiene relaciones familiares con inmigrantes.

Así, hemos visto como no resulta nada extraordinario que el alumnado autóctono mantenga relaciones con inmigrantes; si bien la propensión es mayor en entornos educativos. Tan solo un 32 % del alumnado confiesa casi nunca o nunca se relaciona con inmigrantes.

Estas relaciones básicamente tienen su origen en las circunstancias propias del alumnado derivadas de la escuela en la que estudia y al lugar de residencia, decididas por sus padres. Ante esta situación casi estructural donde el 82 % del alumnado convive con inmigrantes en la escuela y el 50% tiene vecinos inmigrantes, hemos conocido que el alumnado no es partidario de mantener distancias con los inmigrantes; de hecho, solo un 22 % del mismo manifiesta preferir mantenerse alejado de los inmigrantes.

Los valores positivos en las relaciones con los inmigrantes se otorgan como reconocimiento al esfuerzo que para ellos supone el proceso migratorio y por el principio de universalidad de los Derechos.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Y los valores negativos en estas relaciones se fundamentan no por una experiencia negativa sino por el desconocimiento que puede generar en el alumnado lo desconocido o por la existencia de estereotipos. Así, a pesar de la buena valoración general de las relaciones con inmigrantes, el alumnado manifiesta su preocupación en términos de emociones de “desconfianza” y de “inseguridad” con los inmigrantes, más por la estereotipia de estas relaciones que por el fruto de la experimentación (El fenómeno de la inmigración genera “mucha” y “alta” emoción de Desconfianza y de inseguridad para el 50% del alumnado; cuando las de Respeto y Admiración se genera en un 41% y un 35% respectivamente)

Una mayoría del alumnado considera que los inmigrantes ofrecen aportaciones positivas, aunque hay un 30 % que opina lo contrario.

Se reconoce que se evoluciona hacia una sociedad más abierta con la inmigración.

Analizamos primero la **existencia de relaciones** con inmigrantes en los ámbitos (educativos, vecinales, de amistad,...) en función de los criterios de segmentación que venimos utilizando:

Frente a sus pares, el alumnado que tiene familiares emigrantes y el que ha cambiado de residencia está más próximo a las relaciones con inmigrantes en todos los ámbitos. Son más los estudiantes que tienen familiares emigrantes los que dicen tener relaciones de amistad, escolares, familiares, de vecindad, de compañeros de trabajo y sentimentales.

La percepción sobre la dimensión de la inmigración en el barrio condiciona la existencia de relaciones con inmigrantes: primero, se confirma la relación entre la “escuela y su entorno” donde el grupo de alumnos que manifiestan menores relaciones con inmigrantes en la escuela son los que tienen ninguno o pocos inmigrantes viviendo en su barrio; segundo, (reforzando la validez de los resultados) el grupo que manifiesta menores relaciones de vecindad son los que no tienen inmigrantes en su barrio; los que consideran un número normal de inmigrantes en su barrio frecuentan más las relaciones de amistad,

La titularidad del centro educativo condiciona la existencia de relaciones con inmigrantes: son más los alumnos de centros públicos los que manifiestan relaciones de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

trabajo con inmigrantes, relaciones de amistad, relaciones familiares y de vecindad. Aunque no existen diferencias entre centros públicos y privados en relación a “mantenerse alejado de los inmigrantes”.

Por edades, vemos que son más los mayores de 21 años los que confirman relaciones con compañeros de trabajo, sentimentales, vecinales; mientras que son más los menores de 21 años que mantienen relaciones de amistad y en la escuela (concuera con el aumento de inmigrantes en la escuela durante los últimos años).

Los estudiantes que han cambiado más veces de domicilio manifiestan mayor propensión a mantener relaciones con inmigrantes.

Las diferencias de sexo se manifiestan en la relación con inmigrantes: son más alumnos los que dicen tener relaciones de vecindad, relaciones de compañero de trabajo y relaciones de amistad; mientras que son más las alumnas las que dicen tener relaciones familiares.

Por grupos de alumnado vemos que los que están más de acuerdo con mantenerse alejados de los inmigrantes son: los que no tienen familiares emigrantes, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia, los que cursan grado medio y sobre todo los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio.

Los que más contrarios están con la actitud de mantenerse alejados de los inmigrantes son los que tienen familiares emigrantes.

En cuanto a la **valoración de esas relaciones con inmigrantes:**

Los grupos de alumnado que ofrecen una mejor valoración de sus relaciones con inmigrantes en el Instituto son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los que han cambiado de residencia, los que dicen que hay pocos inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior.

El grupo de alumnado que manifiesta tener unas mejores relaciones de vecindad con inmigrantes son los que consideran que la cantidad de inmigrantes que existen en su barrio son los normales. Además de este grupo, los que mantienen mejores relaciones de vecindad son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes y los que cursan grado superior.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

En cuanto a las relaciones de compañeros de trabajo, los grupos de mayores de 21 años, las alumnas, los que conviven con una cantidad normal de inmigrantes y los que cursan grado superior otorgan una mejor valoración a este tipo de relaciones.

Respecto a **las emociones que generan los inmigrantes** en el alumnado autóctono tenemos las siguientes diferencias entre segmentos:

Los grupos de alumnos que muestran un mayor nivel de emoción de Respeto ante los inmigrantes son: los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia y los que cursan ciclo superior. Por el contrario el grupo que ofrece menor nivel de emoción son los que no han cambiado de residencia.

Los grupos que muestran mayor nivel de emoción de Admiración hacia los inmigrantes son: los que tienen familiares emigrantes, los mayores de edad, los que han cambiado de residencia, los que consideran que hay un número normal de inmigrantes en su barrio y los que cursan ciclo superior. Frente a estos grupos, el que menor valoración otorga a la emoción de Admiración es el que dice que no hay ningunos inmigrantes en su barrio.

Realizando la comparación entre los distintos grupos resultantes al aplicar un criterio, los grupos que muestran mayor emoción de Desconfianza son las alumnas y los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio.

Los grupos que ofrecen como resultado una mayor emoción de Inseguridad son: las alumnas, los menores de 21 años, los que dicen que hay muchos inmigrantes en su barrio y los que han trabajado. En cambio, el grupo con menor emoción de Inseguridad es el de aquellos que dicen que no hay ningunos inmigrantes en su barrio.

Los grupos que otorgan una mayor emoción de Miedo hacia los inmigrantes son: las alumnas, los menores de 21 años, los que no han cambiado de residencia y los que no han trabajado. El grupo con menor emoción de Miedo son los "alumnos".

En cuanto a los grupos de alumnado, los que ofrecen un mayor nivel de emoción de lástima son: las alumnas, los que tienen familiares **emigrantes**, los menores de 21 años, los que han cambiado de residencia y los que manifiestan que hay "pocos" inmigrantes en su barrio. Por el contrario, el alumnado que dice que hay "muchos" inmigrantes en su barrio es el que siente una menor emoción de lástima ante la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

inmigración.

Observamos que, en relación con los distintos tipos de emociones ante la inmigración, el criterio de Titularidad del centro educativo no implica una diferenciación de los resultados: la percepción del alumnado de centros públicos y de centros privados son similares.

Por el contrario, los criterios de sexo y edad sí vienen a diferenciar los dos grupos resultantes: Las alumnas, frente a los alumnos, reconocen una mayor emoción de desconfianza, inseguridad y miedo hacia los inmigrantes.

Vemos que los grupos que están más de acuerdo con que los inmigrantes realizan aportaciones positivas son: los alumnos, los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que han cambiado de residencia, los que consideran "normal" el número de inmigrantes en su barrio, los que cursan grado superior y los que estudian en un centro público. Son los que consideran que hay "muchos" inmigrantes en su barrio los que están menos de acuerdo con las aportaciones positivas de los inmigrantes.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la propensión del alumnado para relacionarse con inmigrantes, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- Son frecuentes la relaciones con los inmigrantes, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, veo a un alumno inmigrante igual que el resto, no importa tenerlos de jefe, hay en clase actual, hay relaciones de amistad, hay cambios de domicilio, no importa como compañero de trabajo, se esfuerzan por integrarse, hablan bien de ellos buenas relaciones en instituto, dejarlos estudiar FP aunque quiten un puesto de trabajo. Y con (correlación negativa): peor preparados, vivir en barrios reservados, son desconfiados, generan inseguridad, desprestigian la escuela, deben renunciar a su cultura para trabajar.
- Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes, con (correlación positiva): deben vivir en barrios reservados, desprestigian la escuela, dificultan las clases, son un problema para el país, deben renunciar a su cultura para trabajar, peor preparados, prioridad contratación españoles, no preparados para trabajos cualificados. Y con (correlación negativa): aprender cosas positivas, no importa

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

tenerlos de jefes, acceso funcionario, buenas relaciones de trabajo, generan respeto, veo a un alumno igual que al resto, no importa tener compañero de trabajo, no importa ser atendido por inmigrantes.

- He tenido relaciones de amistad, con (correlación positiva): esfuerzan por integrarse, no importa tenerlos de jefe, no importa ser atendido por inmigrantes, compañeros de clase, relaciones sentimentales, frecuencia, son gente trabajadora, aprender cosas positivas, hablan bien de ellos, generan admiración, veo a un alumno igual que el resto, no importa de compañero de trabajo. Y con (correlación negativa): mantenerme alejado, abusan sanidad, generan delincuencia, no preparados para trabajos cualificados.
- He tenido buenas relaciones de vecindad, con (correlación positiva): son respetuosos, buenas relaciones en el instituto, generan admiración, aprender cosas positivas, son agradecidos, son abiertos, buenas relaciones de trabajo. Y con (correlación negativa): no quieren integrarse, son desconfiados, son traicioneros, prefieren relacionarse solos, deben vivir en barrios reservados, prefiero mantenerme alejado.
- Los inmigrantes generan respeto, con (correlación positiva): son respetuosos, aprendo cosas positivas, generan admiración, son abiertos, enriquecen la escuela, son agradecidos, buenas relaciones de trabajo. Y con (correlación negativa): prefiero mantenerme alejado, no preparados para trabajos cualificados, deben renunciar a su cultura para trabajar, son un problema para el país, desprestigian la escuela, son agresivos, peor preparados.
- Los inmigrantes generan inseguridad, con (correlación positiva): no quieren integrarse, generan desconfianza, aumenta el paro entre españoles, prefieren relacionarse solos, abusan de la sanidad, son un problema para el país, generan delincuencia, son desconfiados, son traicioneros, generan miedo, perjudican a los trabajadores, dejarían F.P. para trabajar. Y con (correlación negativa): se esfuerzan en integrarse, hablan bien de ellos, veo a un alumno igual que al resto, aprender cosas positivas, derecho a la educación, suelo frecuentarlos, generan admiración.

1.2. Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono de Formación Profesional sobre sus compañeros inmigrantes.

1.2.1.-Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre los motivos que tienen los inmigrantes para estudiar FP.

El alumnado autóctono cree mayoritariamente que el principal motivo para que un inmigrante curse Formación Profesional es para conseguir un trabajo, relacionando directamente la presencia de los inmigrantes en F.P. con la disponibilidad de un trabajo: es decir, por un lado, los inmigrantes estudian porque no tienen trabajo; y, por otro, abandonan la F.P. si encuentran trabajo. Es decir, la mayoría del alumnado cree que los estudiantes inmigrantes dejarían de estudiar F.P. si encontrasen un trabajo.

Hemos comprobado también la diferencia, por motivos de trabajo, entre el abandono prematuro de la escuela (en sentido general) y el abandono en una etapa educativa posterior como la Formación Profesional. Vemos que el porcentaje de alumnos autóctonos que cree que los alumnos inmigrantes abandonan cuando están en concreto en F.P. es mayor (42%) que cuando se les pregunta referido a la escuela en general (30%)

Los Objetivos educativos en los Ciclos Formativos de Formación Profesional se establecen con vista a mejorar la Empleabilidad de los estudiantes en un horizonte temporal muy próximo. Teniendo en cuenta las dificultades para el acceso al mercado laboral, en estos estudios el alumnado puede percibir prematuramente la competitividad en la búsqueda de empleo. De nuevo volvemos a la dualidad que existe cuando solicitamos una opinión sobre el fenómeno de la inmigración: en asuntos generales, se manifiesta una opinión favorable; pero en asuntos más cercanos, de índole más personas existen reticencias. Cuando se le preguntaba al alumnado sobre esta cuestión, un porcentaje significativo del 40% del alumnado autóctono no está de acuerdo con que ~~dejen~~ estudiar F.P. a los inmigrantes aunque le puedan quitar un trabajo”.

La Formación Profesional está estructurada en ciclos formativos agrupados en Familias Profesionales que son semejantes a los distintos sectores económicos. El alumnado cree que la elección de un determinado ciclo formativo por parte de sus compañeros inmigrantes se basa en la posibilidad de conseguir un trabajo rápido, y no tanto por las preferencias en términos de gustos o capacidades personales.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Resulta significativo que más de la mitad del alumnado cree que a los inmigrantes les basta realizar trabajos no cualificados y no quieren formarse en otro trabajo. Es decir, existe la opinión entre los autóctonos de que por el hecho de ser inmigrantes, estas personas se conforman con cualquier trabajo y no cuentan con un interés por formarse en trabajos cualificados tal y como se consigue cursando Formación Profesional.

El alumnado que estudia en centros privados es el que está en mayor acuerdo con esta afirmación de que los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar, frente al alumnado mayor de 21 años que es el que menor acuerdo manifiesta.

Sobre la posibilidad de que un inmigrante dejaría de estudiar FP si encontrase un trabajo, los alumnos que muestran más acuerdo son los que "trabajan", los que estudian en centros privados, las alumnas, los menores de 21 años, los que tienen familiares emigrantes y los de "grado medio" los que más de acuerdo están con que el alumnado inmigrante abandonaría F.P. al encontrar un trabajo.

La opinión de que "los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo" es similar entre el alumnado autóctono independientemente de los criterios: sexo, existencia de familiares emigrantes, cambios de residencia, número de inmigrantes en su barrio o la titularidad del centro. Aunque si se observan diferencias en función de: edad, si trabaja y grado de ciclo: están más de acuerdo el alumnado menor de 21 años, el que trabaja y el que cursa grado medio.

Si nos fijamos en la creencia de que a los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados y, por tanto, no quieren formarse en otro trabajo vemos que, al aplicar estos criterios, los grupos que muestran más conformidad son: los que no han cambiado de residencia, los que dicen que hay muchos inmigrantes en Barrio, los que trabajan y los que estudian en centros privados.

No existen diferencias significativas entre alumnos y alumnas a la hora de valorar las motivaciones del alumnado inmigrante para cursar F.P.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a los motivos que tienen los inmigrantes para estudiar Formación Profesional, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

- Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar, con (correlación positiva): deben adaptarse a nuestra cultura, generan lástima, solo quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otros trabajos, hay muchos, generan paro entre españoles. Y con (correlación negativa): nivel de formación alumnado, hablan bien de los inmigrantes, tener relaciones de trabajo.
- Los estudiantes inmigrantes dejarían FP si encontrasen un trabajo, con (correlación positiva): solo quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otros trabajos, Estudian FP porque no han encontrado trabajo, aumentan el paro, deben adaptarse, abusan sanidad, son desconfiados, son traicioneros, son agresivos, generan inseguridad, peor preparados, bajan sueldos españoles, no preparados para trabajos cualificados, perjudican a los trabajadores. Y con (correlación negativa): ayudan a la economía, generan riqueza, emoción admiración, derecho al trabajo, derecho al cobro subsidios por desempleo.
- Los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo, con (correlación positiva): prioridad de contratación de españoles, dejarían FP si encontrasen un trabajo, En crisis contratar antes españoles que inmigrantes, son muchos inmigrantes, vivir en barrios reservados, abusan sanidad, problema país, son agresivos, quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse en otro trabajo, perjudican a los trabajadores, tengo más oportunidades que los inmigrantes, aumenta el paro entre los españoles. Y con (correlación negativa): generan riqueza, no me importa ser atendido por un inmigrante, aprender cosas positivas, son respetuosos, son trabajadores, enriquecen la escuela.

1.2.2. Conocer la Valoración del alumnado autóctono de sus relaciones con compañeros inmigrantes.

En términos generales el alumnado autóctono entiende las relaciones con sus compañeros en términos de igualdad, los cuales ven a sus compañeros inmigrantes de la misma forma que a los demás; y no creen que su presencia suponga un perjuicio al desarrollo de las clases ni al prestigio del centro.

Respecto al desarrollo de las clases, el alumnado autóctono no cree que los

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase produciendo alteraciones en el desarrollo de las clases (en concreto un 78% muestra desacuerdo), pero si son conscientes de la importancia del conocimiento del idioma español para evitarlo.

Y respecto a que el prestigio del centro se vea afectado por la presencia de inmigrantes, la gran mayoría del alumnado autóctono tampoco cree que el alumnado inmigrante afecta negativamente al prestigio del centro educativo (el 82% discrepa de este estereotipo).

Pero, no existe consenso en cuanto a que la presencia de inmigrantes en las escuelas sea positiva y enriquecedora. Se produce una polaridad entre acuerdo y desacuerdo sobre las aportaciones positivas de la convivencia con alumnos inmigrantes en las aulas.

Aquí también vemos de nuevo el doble discurso cuando se atribuye a otras personas, en este caso a los padres, los prejuicios existentes sobre la influencia del alumnado inmigrante sobre el prestigio del centro: se atribuye a los padres autóctonos el que no quieran escolarizar a sus hijos en centros con alto porcentaje de alumnos inmigrantes.

Los grupos de alumnado que muestran mayor acuerdo con la afirmación “Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes” son los mayores de 21 años y los que cursan un grado superior. Y los menos favorables: los que ven que hay muchos inmigrantes en su barrio y los que estudian en un centro privado.

Por edades, vemos que son más los menores de 21 años que mantienen relaciones en la escuela (concuera con el aumento de inmigrantes en la escuela durante los últimos años).

Los grupos de alumnado que ofrecen una mejor valoración de sus relaciones con inmigrantes en el Instituto son: las alumnas, los que tienen familiares emigrantes, los que han cambiado de residencia, los que dicen que hay pocos inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior.

El grupo de alumnos que muestra mayor acuerdo con el hecho de que los inmigrantes afectan al prestigio del centro es el de aquellos que dicen que en su barrio hay “muchos inmigrantes”. Los grupos que manifiestan menor acuerdo con esta

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

afirmación son los que tienen familiares emigrantes, los mayores de 21 años, los que dicen que hay un número de inmigrantes normal en su barrio y los que cursan grado superior.

De nuevo los alumnos que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su Barrio son los que manifiestan más acuerdo con la afirmación de que “dificultan la dinámica de clase; y los que menos acuerdo muestran son los que dicen que en su barrio no hay “ningún” inmigrante. Existen mayores diferencias en el acuerdo con esta afirmación cuando se hace la comparación entre: Sexo (los alumnos creen más que las alumnas que los inmigrantes dificultan la dinámica de clase), cambio de residencia (más de acuerdo los que no han cambiado de residencia), número de inmigrantes en el barrio y ciclo que cursan (más de acuerdo los que cursan grado medio).

Los grupos de alumnado que está más de acuerdo con “considerar a un compañero inmigrante como otro más” son los que ven en su barrio un número “normal” de inmigrantes, los que cursan grado superior, y los que tienen familiares emigrantes; y los que menos de acuerdo tienen son los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio.

Sin que haya grandes diferencias en considerar que la presencia de los inmigrantes en la escuela es positiva y enriquecedora, los grupos de alumnos que están más de acuerdo con esta afirmación son los que cursan grado superior y los mayores de 21 años; y los que menos acuerdo manifiestan son los que dicen que hay “muchos” inmigrantes en su barrio y los que cursan estudios en un centro de titularidad privada.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la valoración sobre las relaciones con los compañeros de clase inmigrantes, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- He tenido buenas relaciones en el instituto, con (correlación positiva): aprendo cosas positivas, veo a un alumno igual que al resto, no importa compañero de trabajo, se esfuerzan por integrarse, son agradecidos, generan respeto, enriquecen la escuela, no importa ser atendido por inmigrantes. Y con (correlación negativa): mantenerme alejado, generan inseguridad, desprestigian

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

la escuela, prefieren relacionarse solos, vivir en barrios reservados, no quieren integrarse, dificultan las clases.

- Los estudiantes inmigrantes enriquecen la escuela, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, generan respeto, son agradecidos, son disciplinados, buenas relaciones de trabajo, no importa compañero de trabajo, no importa jefe inmigrante, no importa atendido por inmigrante, ayudan economía del país. Y con (correlación negativa): son un problema para el país, abusan de la sanidad, son traicioneros, desprestigian la escuela, generan delincuencia, son traicioneros, son agresivos, dificultan las clases, quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro trabajo, aumentan el paro entre los españoles.
- Los estudiantes inmigrantes influyen negativamente en el prestigio de la escuela, con (correlación positiva): prefiero mantenerme alejado, dificultan las clases, son un problema para el país, deben vivir en barrios reservados, abusan sanidad, son traicioneros, quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro trabajo, aumentan el paro entre españoles. Y con (correlación negativa): aprender cosas positivas, veo a un alumno igual que al resto, son agradecidos, enriquecen la escuela, no importa compañero de trabajo, no importa jefe inmigrante, no importa atendido por inmigrante.
- Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase, con (correlación positiva): vivir en barrios reservados, mantenerme alejado, desprestigian la escuela, prefieren relacionarse entre ellos, abusan sanidad, son un problema para el país, generan delincuencia, son traicioneros, peor preparados, insuficientes conocimientos para hacer F.P., prioridad española en contratación, no preparados para trabajos cualificados, renunciar a su cultura. Y con (correlación negativa): no importa compañero de trabajo, no importa jefe inmigrante, no importa atendido por inmigrante, aprender cosas positivas, buenas relaciones de trabajo, enriquecen la escuela, derecho a la educación.
- Ven a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, no importa tenerlo de compañero de trabajo, no importan ser atendido por inmigrantes, se esfuerzan por integrarse, deben dejarlos estudiar F.P. aunque me quiten un puesto de trabajo, no importa tenerlos de jefe, gente trabajadora, son agradecidos, suelo

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

frecuentarlos. Y con (correlación negativa): un problema para el país, mantenerme alejado, desprestigio de la escuela, generan inseguridad, peor preparados, deben renunciar a su cultura para poder trabajar.

- Deben dejarlos estudiar FP aunque me puedan quitar un trabajo, con (correlación positiva): veo a alumno como otro más, no importa tenerlos de compañeros de trabajo, no importa tenerlos de jefe, no importa ser atendido por ellos, aprender cosas positiva. Y con (correlación negativa): prefiero mantenerme alejado, un problema para el país, el Estado dedica mucho dinero, desprestigian la escuela, deben renunciar a su cultura para trabajar, hacen aumentar el paro entre españoles.

1.2.3. Detectar la percepción que el alumnado autóctono tiene del nivel formativo de los inmigrantes.

El alumnado autóctono no tiene mala impresión sobre la preparación académica del alumnado inmigrante en general. La mayoría del alumnado autóctono no cree que sus compañeros inmigrantes están peor preparados que ellos, ni que tengan insuficientes conocimientos para hacer Formación Profesional, siendo en este ámbito de la Formación Profesional mayor el rechazo al estereotipo de escasa formación de los inmigrantes.

Pero, sí existen diferencias de percepción según que el inmigrante haya nacido o no en España, y según la edad de cuando llegaron. Creen que el alumnado inmigrante que nació fuera de España tiene una menor formación académica, sobre todo por falta de recursos en sus países de origen. En cambio, creen que el alumnado inmigrante que nació en España tiene similar formativa al de los autóctonos.

Del conjunto de grupos que resultan de la segmentación practicada, el grupo de alumnos más contrario al estereotipo de que los alumnos inmigrantes “están peor preparados” que los autóctonos son los que manifiestan que en su barrio no hay “ningún” inmigrante; y los grupos que están más de acuerdo son los “alumnos” y los que estudian en un centro privado. Y si hacemos una comparativa dentro de cada criterio de segmentación, las mayores diferencias de valoración, frente a sus pares, se producen cuando los menores de edad y los que no han cambiado de residencia manifiestan más

acuerdo con este estereotipo.

Y con respecto al estereotipo de que los alumnos inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P., el grupo de alumnos está más acuerdo con es el que dice que en su barrio hay “muchos” inmigrante. Comparando dentro de cada criterio, las mayores diferencias de valoración se producen cuando los “alumnos”, y los que “no tienen familiares emigrantes” manifiestan más acuerdo con este estereotipo.

Si analizamos por grupos de alumnos la afirmación de que los inmigrantes no están preparados para trabajos cualificados comprobamos que no existen diferencias significativas.

Fijándonos ahora en las relaciones entre Dimensiones referidas a la percepción sobre el nivel formativo de los inmigrantes, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- Los alumnos inmigrantes están peor preparados, con (correlación positiva): mantenerme alejado, dificultan las clases, deben renunciar a su cultura para poder trabajar, son un problema para el país, son traicioneros, generan inseguridad, insuficientes conocimientos para F.P., no preparados para trabajos cualificados, dejarían F.P. si encontrasen un trabajo. Y con (correlación negativa): aprender cosas positivas, veo a un alumno igual que los demás, se esfuerzan por integrarse, suelo frecuentarlos, buenas relaciones de trabajo, no importa como compañero de trabajo, generan respeto.
- Tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P., con (correlación positiva): peor preparados, dificultan las clases, deben renunciar a su cultura para poder trabajar, son traicioneros, no preparados para trabajos cualificados, tengo más oportunidades que un inmigrante. Y con (correlación negativa): aprender cosas positivas, son trabajadores, buenas relaciones de trabajo, no importa ser atendido por inmigrantes, son agradecidos, son disciplinados, no importa tenerlos de jefe.
- Los inmigrantes no están preparados para trabajos cualificados, con (correlación positiva): abusan sanidad, son un problema para el país, son traicioneros, los más pobres de sus países, son agresivos, prefiero mantenerme alejado, peor preparados, dificultan las clases, deben renunciar a su cultura para trabajar, yo más oportunidades que los inmigrantes, dejarían F.P. si encontrasen trabajo,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

aumentan el paro entre los españoles. Y con (correlación negativa): aprendo cosas positivas, generan respeto, no importa tenerlos de jefes, ayudan economía del país, generan riqueza, son agradecidos, son respetuosos.

1.2.4.- Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre si existen diferencias de trato (positiva/negativa) del profesorado al alumnado en función de la condición autóctono/inmigrante.

En su mayoría el alumnado autóctono no tiene una opinión general de que al finalizar la ESO al alumnado inmigrante se le orienta hacia la Formación Profesional en lugar de Bachiller; y menos aún, en cuanto a la creencia de que al finalizar el bachiller se le orienta hacia la FP en lugar de a la Universidad. Pero, en los casos que se puedan producir, el alumnado cree que este profesorado tiene una concepción elitista del Bachillerato y de la Universidad justificando su decisión en una actitud proteccionista hacia el inmigrante (-es mejor para él”, -para que consiga un trabajo”, ...)

Tampoco los alumnos creen que el profesorado preste mayor atención a los inmigrantes por el hecho de serlo; y si el profesorado trata de ofrecer una atención diferenciada se describen resultado contrapuestos: ya que en su relación con los compañeros de clase les puede ayudar pero también les puede perjudicar.

Para la creencia de que el profesorado presta más atención a los inmigrantes, es con el criterio -ciclo formativo” donde se observa una mayor diferenciación entre los dos grupos resultantes: el alumnado que cursa Grado medio está más de acuerdo que el de Grado Superior. Hay diferencias significativas al aplicar el criterio sexo: los alumnos, frente a las alumnas, están más de acuerdo con que el profesorado presta más atención a los inmigrantes. Y también son más de esta última opinión, frente a sus pares, los menores de 21 años y nos que no han cambiado de domicilio.

Para la orientación, al finalizar la ESO, hacia la Formación Profesional, no hay diferencias significativas entre los alumnos al aplicar los criterios utilizados, con excepción del alumnado que cursa grado superior que es menos favorable a esta afirmación que el que cursa grado medio.

Tampoco hay diferencias significativas en relación a la orientación hacia la Formación Profesional desde el bachillerato.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la posible atención diferenciada del profesorado a los alumnos inmigrantes, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (*correlaciones entre ítems*):

- El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes, con (correlación positiva): dificultan la dinámica de clase, no preparados para trabajos cualificados, deben renunciar a su cultura para trabajar, ciclo medio, abusan sanidad, son agresivos. Y con (correlación negativa): generan riqueza, son respetuosos, ayudan economía, derecho subsidio desempleo.
- El profesorado en ESO orienta a F.P., con (correlación positiva): en Bachillerato orientan a F.P., deben renunciar a su cultura para trabajar, en crisis preferencia contratación españoles, malas relaciones en instituto, quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro, yo tengo más oportunidades que un inmigrante. Y con (correlación negativa): veo a un alumno igual que a los demás.
- El profesorado en Bachiller orienta a F.P., con (correlación positiva): en ESO orientan a F.P., yo tengo más oportunidades que un inmigrante, en crisis preferencia contratación españoles, malas relaciones en instituto, quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro, no preparados para trabajos cualificados, deben renunciar a su cultura para trabajar, estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo. Y con (correlación negativa): generan respeto, no importa tenerlos de jefe, familiares emigrantes, mismos derechos.

1.3. Comprobar si el alumnado autóctono prefiere un “sistema dual” del mercado de trabajo que atienda de forma diferente al inmigrante.

1.3.1. Descubrir la valoración que realiza el alumnado autóctono sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo.

La mayoría de alumnos autóctonos están de acuerdo con la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, reconociendo este acuerdo en la posibilidad de tener como compañeros de trabajo a personas inmigrantes (80%). Aunque disminuye el nivel de acuerdo cuando las relaciones laborales entre autóctonos e inmigrantes se desarrollan en términos jerárquicos: entre un jefe inmigrante y un subordinado autóctono (64%). No obstante, se detecta un discurso oculto a esta aceptación a partir de las dudas que surgen al plantear las relaciones de trabajo con inmigrantes y al condicionarla a determinados requisitos, aunque éstos se extiendan a cualquier trabajador, sea inmigrante o no.

Si nos fijamos en el ámbito de las relaciones entre empresa y cliente: un 78 % de los estudiantes autóctonos manifiesta su acuerdo con que sean atendidos por un inmigrante en un comercio.

Una inmensa mayoría del alumnado autóctono (81%) muestra desacuerdo con que los inmigrantes renuncien a ~~su~~ cultura” para poder trabajar; aunque reconocen que, en el ámbito laboral, tanto los autóctonos como los inmigrantes deben renunciar a aquellos elementos personales y culturales que no sean coherentes con la imagen requerida en el puesto de trabajo.

Una mayoría del alumnado autóctono considera que son discriminatorios los anuncios de trabajo que excluyen a los extranjeros.

El grupo de alumnos que cursan el Grado Superior es el que está más de acuerdo con esta afirmación de no importarles el tener como compañero de trabajo a un inmigrante; y el que menos, aquellos que manifiestan que hay ~~muchos~~” inmigrantes en su barrio. Comparativamente, las alumnas y los que tienen ~~familiares emigrantes~~” están más de acuerdo con esta afirmación

También el grupo de alumnos que estudia en Grado Superior es el que está más de acuerdo con la posibilidad de tener un jefe inmigrante; y el que menos, de nuevo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

el que manifiesta que hay "muchos" inmigrantes en su Barrio. Aplicando los criterios y comparando los grupos resultantes, existen diferencias a reseñar ya que el que tiene "familiares emigrantes", el mayor de 21 años, el que ha cambiado de residencia, el que ve un número "normal" de inmigrantes en su barrio y el que cursa grado superior está más de acuerdo.

Sobre el hecho de ser atendido en un comercio por un inmigrante, el alumnado que tiene "familiares emigrantes", que ha cambiado de residencia, que ve un número "normal" de inmigrantes en su barrio y los que cursan grado superior están más de acuerdo con ello; a diferencia del grupo que muestra menos acuerdo que, de nuevo, es el que dice que hay "muchos" inmigrantes en su barrio

El grupo de alumnos que muestra más su rechazo a que los inmigrantes renuncien a "su cultura" para poder trabajar son los que dicen que no hay "ningún" inmigrante en su barrio.

De los grupos de alumnos autóctonos que relativamente muestran más contrariedad para que los inmigrantes disfruten de igualdad en las condiciones para trabajar son los de sexo masculino, los que estudian en centros privados y los que dicen que en su barrio hay muchos inmigrantes.

Vemos que el alumnado que dice que hay "muchos" inmigrantes en su barrio es que está en una posición más contraria a la presencia de los inmigrantes en el mercado de trabajo, siendo también los que consideran más justificados los anuncios de demanda de trabajo restrictivos para los inmigrantes.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la valoración sobre la presencia de inmigrantes en el mercado de trabajo, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- Al alumnado no le importa tener como compañeros de trabajo a inmigrantes, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, veo a un alumno como a otro más, no importa tenerlos de jefe, son agradecidos, buenas relaciones en instituto, buenas relaciones en trabajo, deben dejarlos estudiar F.P. aunque me quiten un trabajo, no me importa ser atendido por ellos. Y con (correlación negativa): un problema para el país, prefiero mantenerme alejado, dificultan las

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

clases, deben vivir en barrios reservados, no quieren integrarse, desprestigian la escuela, deben renunciar a su cultura para trabajar.

- Los inmigrantes deben renunciar a su cultura para poder trabajar, con (correlación positiva): deben vivir en barrios reservados, prefiero mantenerme alejado, yo tengo más oportunidades que los inmigrantes, son un problema para el país, son traicioneros, insuficientes conocimientos para hacer F.P., estudian F.P. porque no han encontrado un trabajo. Y con (correlación negativa): aprender cosas positivas, buenas relaciones de trabajo, no importa tenerlos de jefe, tener nuestros mismos derechos, tener derecho a la educación, tener derecho a subsidio desempleo, veo a un alumno como al resto, no importa ser atendido por ellos.
- Los anuncios con “-extranjeros no” están justificados, con (correlación positiva): un problema para el país, mantenerme alejado, son traicioneros, desprestigian la escuela, dificultan las clases, abusan de la sanidad, están peor preparados.
- Los anuncios con “-extranjeros no” son discriminatorios, con (correlación positiva): aprender cosas positivas, veo a un compañero inmigrante igual que al resto, tener derecho al subsidio desempleo, hablan bien de ellos, no importa tenerlos de jefe, buenas relaciones de trabajo, buenas relaciones en el instituto.
- Deber tener derecho a la igualdad de condiciones para trabajar, con (correlación positiva): tener los mismos derechos, son agradecidos, son responsables, derechos a la sanidad, aprender cosas positivas, derecho a funcionario, derecho educación, veo a un compañero como a los demás, no importa tenerlos de jefe. Y con (correlación negativa): abusan sanidad, desprestigian la escuela, son problema para el país, son traicioneros, generan desconfianza, quieren trabajos no cualificados y no quieren formarse para otro trabajo, prioridad contratación española, perjudican a los trabajadores, estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo, hacen aumentar el paro entre los españoles.

1.3.2. Conocer la opinión del alumnado autóctono sobre la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

El alumnado destaca una influencia distorsionadora de la inmigración en el mercado laboral; pero no atribuyen culpabilidad a los inmigrantes sino a los empresarios como beneficiarios de la situación. El alumnado quiere que la competencia laboral con

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

los inmigrantes se dé en igualdad de condiciones laborales; y por tanto, los empresarios no ofrezcan ni los inmigrantes acepten inferiores condiciones.

El alumnado cree que la incorporación de los inmigrantes al mercado laboral supone un beneficio para los empresarios y un perjuicio para los trabajadores; estableciendo una relación causa-efecto entre el beneficio empresarial y el perjuicio hacia los trabajadores autóctonos. La opinión de que los empresarios abusan de los trabajadores inmigrantes se basa en la exigencia de unas condiciones laborales inferiores a las reguladas normativamente.

Los efectos negativos de la inmigración en el mercado de trabajo son percibidos principalmente por los estudiantes en lo referido al empleo y en los salarios. La reducción salarial es la principal alteración que la inmigración produce sobre las condiciones de trabajo. Y Una mayoría de dos terceras partes del alumnado está de acuerdo con que los inmigrantes hacen que aumento el desempleo entre los españoles.

En relación a los puestos de trabajo ocupados por los inmigrantes, una mayoría de los estudiantes creen que las personas inmigrantes que llegan a España están preparadas para realizar trabajos cualificados. Pero, se reconoce la existencia de un mercado laboral dual donde los autóctonos renuncian a determinados puestos o condiciones de trabajo, que pasan a ser ocupados por los inmigrantes.

El grupo de alumnos mayor de 21 años es el que más de acuerdo está con que la llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios, mientras que el grupo que dice que hay "muchos" inmigrantes es el que más de acuerdo está con que los inmigrantes perjudican a los trabajadores.

El criterio de "inmigrantes en el Barrio" hace que surjan las mayores diferencias, siendo el alumnado que dicen que hay "muchos" inmigrantes en su barrio el que está más de acuerdo con el beneficio a los empresarios y el perjuicio a los trabajadores.

Observamos como el alumnado que dice que hay "muchos" inmigrantes en su barrio, los menores de 21 años, los que no han cambiado de domicilio y el que cursa un ciclo de grado medio son los que están más de acuerdo con que los inmigrantes hacen bajen los sueldos y que aumente el desempleo entre los españoles.

De nuevo, los grupos de alumnos menores de 21 años, los que dicen que hay

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

“muchos” inmigrantes” en su barrio, los que no han cambiado de domicilio y los que cursan grado medio son los que están más de acuerdo con que los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los inmigrantes.

La aplicación de los criterios de edad, trabajo, titularidad de centro educativo no hacen que surjan diferencias significativas en la percepción de la evolución de sueldos y desempleo. Con el criterio de existencia de familiares emigrantes se observa tan solo que los que sí tienen familiares emigrantes están más de acuerdo con el hecho de que la inmigración beneficia a los empresarios.

En cuanto a la percepción de los inmigrantes como gente trabajadora, podemos concretar que están más a favor de ésta el alumnado de sexo masculino, los que si han cambiado de residencia y los del grado superior; y por el contrario se encuentran los alumnos que dicen que en su barrio hay muchos inmigrantes.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la influencia de la inmigración en el mercado de trabajo, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles, con (correlación positiva): abusan de la sanidad, Estado dedica mucho dinero, hacen aumentar el paro entre españoles, son muchos, perjudican a los trabajadores, en crisis prioridad de contratación española, dejarían FP si encontrasen trabajo, son un problema para el país. Y con (correlación negativa): ayudan mejorar la economía, generan riqueza, generan admiración, son agradecidos.
- Los inmigrantes perjudican a los trabajadores, con (correlación positiva): abusan sanidad, hacen aumentar el paro entre españoles, en crisis prioridad de contratación española, son muchos, el Estado dedica mucho dinero, generan desconfianza, bajar el sueldo, estudian FP porque no han encontrado trabajo. Y con (correlación negativa) aprender cosas positivas, generan admiración, generan riqueza, hablan bien de ellos.
- Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles, con (correlación positiva): El Estado dedica mucho dinero, hacen bajar los salarios, perjudican a los trabajadores, en crisis prioridad contratación española, son muchos, abusan sanidad, problema para el país, generan inseguridad, quieren solo trabajos no cualificados, no quieren formarse para otro trabajo, dejarían F.P.

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.

Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

si encontrasen un trabajo. Y con (correlación negativa): ayudan a la economía, generan admiración, generan riqueza, no importa tenerlos de jefe, aprender cosas positivas, son respetuosos, tener derecho igualdad al trabajo, enriquecen la escuela.

- Los inmigrantes son gente trabajadora, con (correlación positiva): se esfuerzan por integrarse, aprender cosas positivas, son disciplinados, han venido a trabajar, son agradecidos, buenas relaciones de trabajo, veo a un compañero como a otro, generan admiración, son inteligentes. Y con (correlación negativa): abusan sanidad, un problema para el país, desprestigian la escuela, no quieren integrarse, generan delincuencia, generan desconfianza, hacen aumentar el paro entre españoles.

1.3.3.- Constatar si el alumnado autóctono cree que los trabajadores autóctonos han de tener prioridad sobre los inmigrantes en el acceso al mercado de trabajo.

Ante la cuestión de la prioridad en la contratación laboral, la mayoría del alumnado autóctono quiere que las empresas contraten antes a los españoles que a los inmigrantes. Vemos que ante la creencia de que los empresarios se benefician de los inmigrantes, es este alumnado el que quiere que la empresas contraten a españoles antes que a inmigrantes (un 73% está de acuerdo con esta preferencia). Y si el planteamiento se realiza para momentos de crisis económica, todavía más estudiantes (80%) están de acuerdo con que se contrate antes a los españoles en época de crisis.

Es decir, las situaciones de dificultad como las derivadas de una situación de crisis hacen que aumente la identificación con lo nacional.

La prioridad de contratación española frente al inmigrante es aceptada por motivos como: existencia de crisis económica, para evitar el choque cultural que supondría la convivencia en la empresa entre personas de distintas culturas, razones de carácter nacionalista, prejuicios sociales o para evitar que españoles se encuentren en situación de necesidad que derive en su expulsión como emigrantes.

De esta forma, comprobamos que los estudiantes quieren mayoritariamente que las empresas contraten a los españoles, pero no están convencidos de que esto esté ocurriendo ya que no existe una opinión unánime de que ellos tengan más

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

oportunidades de trabajo que un inmigrante, y más de la mitad (63%) no cree que a ellos lo contratarían antes que a un inmigrante.

El alumnado autóctono muestra una aceptación poco convincente a la posibilidad de que los inmigrantes se presentes a Oposiciones para Funcionarios debido a la existencia de un discurso oculto o el establecimiento de requisitos adicionales. En comparación con otros, el derecho al acceso a la Función Pública es el que menos aceptación tiene.

El discurso oculto nos hace ver que son reticentes a que los inmigrantes puedan opositar. Podemos comprobarlo en el hecho de que esa conformidad no se manifiesta de una forma rotunda mediante una afirmación de aceptación; sino que recurren a una pregunta del tipo “¿por qué no?” que implícitamente conlleva una aceptación poco convincente. Por otro lado, también se establecen **limitaciones** para que los inmigrantes puedan opositar para adquirir la condición de funcionarios: limitaciones referidas a la exigencia de un periodo de tiempo de permanencia en España, o solo para determinados puestos de trabajo o que hayan estudiado en España.

El alumnado autóctono no tiene la sensación de que haya muchos inmigrantes trabajando en su futura profesión.

El alumnado que manifiesta que en su barrio hay “muchos” inmigrantes es el que está más de acuerdo con que las empresas contraten con preferencia a los españoles. Además del grupo que ve “muchos” inmigrantes en su barrio, también las alumnas y el grupo que cursa grado medio quieren la preferencia española en la contratación de trabajadores por parte de las empresas.

Las alumnas son el grupo que más de acuerdo está con que en momentos de crisis se contrate antes a los españoles. También los menores de 21 años y los que nunca han cambiado de residencia están de acuerdo con esta preferencia por la contratación de españoles en caso de crisis económica. Siendo los alumnos y Los mayores de 21 años los que están menos de acuerdo con esta afirmación.

Comprobamos que es el grupo de alumnos que dice que hay “muchos” inmigrantes en su barrio el que también está más de acuerdo con que hay “muchos inmigrantes en la profesión” para la que estudia. Esta misma opinión tiene el alumnado

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

que cursa grado medio.

Aplicando el criterio de sexo observamos que las alumnas, frente a los alumnos, están más de acuerdo con que exista una preferencia de contratación de los españoles frente a los inmigrantes.

En lo relativo a la Competencia laboral entre autóctonos e inmigrantes no existen diferencias significativas al aplicar los criterios "familiares emigrantes", "trabajo" y "titularidad del centro educativo.

Fijándonos ahora en las relaciones entre dimensiones referidas a la prioridad autóctona sobre los inmigrantes en el acceso al mercado de trabajo, podemos comprobar las correlaciones positivas y negativas que se mantienen entre ellas (correlaciones entre ítems):

- quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante, con (correlación positiva): abusan sanidad, estudian FP porque no han encontrado un trabajo, en crisis prioridad contratación españoles, vivir en barrios reservados, son un problema para el país, dificultan las clases, perjudican trabajadores, yo tengo más oportunidades que un inmigrante, hacen aumentar el paro entre los españoles. Y con (correlación negativa): aprender cosas positivas, no importa tenerlos de jefes, gente trabajadora, buenas relaciones en trabajo, enriquecen la escuela, no importa ser atendido por ellos.
- Yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante, con (correlación positiva): quiero empresas contraten prioritariamente españoles, deben renunciar a su cultura para trabajar, en crisis prioridad contratación española, son los más pobres de sus países, son traicioneros, son agresivos, prefiero mantenerme alejado, dificultan las clases, no preparados para trabajos cualificados, creo que empresas me contratarían antes que a inmigrante. Y con (correlación negativa): son trabajadores, aprendo cosas positivas, no importa tenerlos de jefe, cambios de domicilio, derecho al subsidio, enriquecen la escuela.
- En crisis hay que contratar antes a los españoles, con (correlación positiva): quiero empresas prioricen español, estudia FP porque no tienen trabajo, aumentan el paro, perjudican a los trabajadores, yo tengo más oportunidades que un inmigrante, bajan sueldos, abusan sanidad, el Estado dedica mucho dinero. Y con (correlación negativa): buenas relaciones de trabajo, son

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

trabajadores, tengan los mismos derechos, generan respeto, generan admiración.

- Deben tener derecho de acceso a la Función Pública, con (correlación positiva): derechos sociales (sanidad, igualdad trabajo,...), tener los mismos derechos, aprender cosas positivas, ser atendido por ellos, son agradecidos, buena relación de trabajo, deben dejarlos estudiar FP aunque quiten un puesto de trabajo, veo a un alumno inmigrante igual que el resto, no importa tenerlos de jefe, no importa como compañero de trabajo. Y con (correlación negativa): son traicioneros, mantenerme alejado, prefieren relacionarse solo entre ellos, deben vivir en barrios reservados, abusan sanidad, son desconfiados, desprestigian la escuela, deben renunciar a su cultura para trabajar,

2.- Limitaciones

1. Para acercarnos a la dimensión actual del fenómeno de la inmigración en España hemos accedido a las Estadísticas Oficiales, que utilizan como unidades el concepto de «extranjero», tanto en relación a estadísticas de ámbito general como a las de ámbito educativo. Los límites difusos de la categoría social «inmigrante», condicionan el empleo de las estadísticas oficiales.
2. Para un más completo análisis de la percepción del alumnado autóctono, debimos ponerlo en relación con la del profesorado, con la de sus familias, con la del alumnado inmigrante y con la de los equipos directivos. Se debería comprobar cuanto de diferente y de similar es la percepción de los alumnos autóctonos de la de los demás agentes.
3. La vida diaria en un centro educativo se desarrolla en módulos horarios. El trabajo de campo realizado ha debido de enmarcarse en ellos. El cuestionario de la encuesta se diseñó para que durante una hora (módulo horario de clase) hubiese tiempo para los preparativos, presentación y cumplimentación del mismo. En varios grupos nos encontramos con que los preparativos y presentación de la encuesta ocupó más tiempo del previsto, y esto se tradujo en un inferior porcentaje de respuesta a los últimos ítems. Por ello, tomamos la decisión de no tener en cuenta estos ítems en todas las encuestas.
4. En función del ámbito de estudio, los investigadores pueden encontrarse con barreras de acceso a los informantes. En esta investigación hemos tenido que vencer reticencias iniciales de algunos equipos directivos cuando se les proponía la realización del trabajo de campo, reticencias que aludían al ámbito de estudio (la inmigración) y a la minoría de edad de algunos estudiantes. También, estas reticencias se han manifestado al solicitar datos de matrícula del alumnado inmigrante en el centro educativo.
5. Debido a las dificultades con las que podíamos habernos encontrado, no hemos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

introducido en el perfil sociopersonal de los informantes el “rendimiento escolar” ni el “nivel de renta familiar”. Creemos que estos dos elementos hubiesen aportado también resultados relevantes.

6. El trabajo de campo se desarrolló primero con las Encuestas y posteriormente con las Entrevistas y Grupo de Discusión. Con estos últimos nos dimos cuenta de la oportunidad de haber introducido en el cuestionario de la encuesta nuevos ítems.
7. El trabajo de campo ha consistido en el empleo de las técnicas Encuesta, Entrevista y Grupo de Discusión. Hubiese resultado de interés la utilización de la Observación Participante como otra forma de acceder a la información y para triangular las técnicas; pero, debido a que este investigador es profesor de Educación Secundaria, la observación podría resultar sesgada.
8. Las Encuestas se aplicaron a los alumnos en sus mismas aulas. Lo preferible era que el profesor correspondiente a ese módulo horario no estuviese presente. No obstante en algunos de los grupos si se encontraba, sobre todo por su interés para que se realizase de forma ordenada.
9. La percepción de la realidad social, y sobre todo de la inmigración, está sujeta a la variabilidad coyuntural del momento. El trabajo de campo se ha realizado en un momento en el que el porcentaje de extranjeros en España alcanzaba un máximo histórico y en una situación de crisis económica. Un análisis más completo de la percepción del alumnado autóctono se conseguiría si hubiese sido posible triangular los datos en momentos con situaciones socioeconómicas distintas.

3.- Propuestas

1. Las conclusiones aquí explicitadas se convierten en información útil a disposición del profesorado y demás responsables educativos para prever, detectar, analizar y solucionar actitudes de rechazo en la convivencia escolar.
2. La convivencia en clase con alumnos inmigrantes influye en la valoración positiva de la inmigración. Por ello, se debe posibilitar que en la agrupación del alumnado en clases se refleje la diversidad social.
3. Se ha comprobado que las características del alumnado como “tener familiares emigrantes” y “cambios de domicilio” es determinante para las relaciones con los inmigrantes. Creemos que el profesorado, en cuanto orientadores y tutores, deben de conocer estas características mediante su incorporación en las fichas personales del estudiante.
4. Hacer ver al alumnado que la percepción general sobre la inmigración no es tan negativa como la que ofrecen los medios de comunicación.
5. El compartir experiencias con inmigrantes mejora la valoración sobre estos. Resulta de interés que en la política de relaciones de los centros educativos con su entorno incorpore la participación de familias inmigrantes (Comunidades de Aprendizaje, extraescolares, complementarias, Escuelas de Padres y Madres, ...)
6. Es fundamental que el Plan de Centro de los institutos se elabore teniendo en cuenta la relación de autóctonos e inmigrantes en su entorno, ya que la adecuación del curriculum deberá ser distinta según los casos.
7. La Formación Profesional incorpora un módulo de Formación en Centros de Trabajo (Prácticas en empresas). La adquisición de Competencias Culturales debe completarse en empresas que cuenten con trabajadores extranjeros. Por

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ello, en la selección de empresas colaboradoras debería valorarse como mérito la existencia de trabajadores extranjeros en plantilla.

8. Las experiencias familiares como emigrantes implica una mejor valoración de la inmigración. A nivel de Formación Profesional existen programas europeos de movilidad para la realización de las prácticas en el extranjero. Los equipos directivos de los centros educativos pueden aprovechar la oportunidad y solicitar/acogerse a los proyectos: LEONARDO DA VINCI – Initial vocational Training (Grado Medio), nuevo ERASMUS + que se enmarca en la estrategia 2020.
9. En Andalucía, los centros educativos se someten periódicamente al Plan General de Actuación de la Inspección Educativa que implica la supervisión, evaluación, asesoramiento e información de los factores que conforman los procesos de enseñanza-aprendizaje. El fomento de experiencias del alumnado autóctono en un contexto multicultural se potenciara si en dichos planes se incorporan para su evaluación factores como: *–El Equipo de Dirección fomenta la colaboración con familias inmigrantes*, *“El Departamento de Familia Profesional llega a acuerdos con empresas que disponen de empleados extranjeros para que el alumnado haga el módulo de FCT”*, *“El Equipo de Dirección distribuye al alumnado inmigrante entre todas las líneas”*, *“Para las actividades dentro del aula, el profesorado incluye, junto con los demás criterios, la creación de grupos de trabajo heterogéneos”* “ *“El Departamento de Familia Profesional se acoge a programas europeos de movilidad con países de los que actualmente proceden inmigrantes”*, *“El Departamento de Orientación y los Tutores recopilan información del alumnado sobre: sus “experiencias familiares de migración” y sobre los “cambios de domicilio sufrido”*.

4.- Futuras Líneas de Investigación.

Entre las posibles líneas que se abren tras la investigación realizada se encuentran:

1. Esta investigación ha planteado como población de estudio el alumnado autóctono en la provincia de Granada. Para potenciar y comprobar la capacidad de generalización de estos resultados resultaría de interés ampliar el campo de estudio a unidades más amplias (Comunidades Autónomas, España)
2. Una de las limitaciones que indicábamos era que esta investigación se centraba en un momento temporal determinado: con unas circunstancias históricas y socioeconómicas determinadas. Por ello, una posibilidad de ampliación de esta investigación es abordarla desde un plano longitudinal, realizándola en el futuro con unas circunstancias históricas diferentes. Se comprobaría la permanencia y/o variabilidad de los resultados obtenidos.
3. El alumnado autóctono de Formación Profesional ha sido el protagonista de esta investigación. Nuevas líneas de investigación pueden generarse en el análisis de la percepción de la inmigración en otras personas que intervienen en Formación Profesional, así como relacionar los resultados obtenidos en cada una de ellas. Se pueden abrir otras líneas de investigación centradas en el profesorado, orientadores, familias, alumnado inmigrante y equipo directivo.
4. Aquí presentamos las conclusiones de esta investigación en relación al alumnado autóctono de Formación Profesional Inicial. Resulta de interés investigar sobre la correlación de estos resultados con los que se puedan obtener en otros ámbitos formativos (ESO, Bachillerato, Formación Profesional para el Empleo, Universidad)
5. Una de las realidades que se han puesto de manifiesto en este trabajo ha sido la diferente percepción que se tiene en función del origen del inmigrante (Europa del Este, Sudamérica, Europa Occidental, Magreb,...) Es un buen motivo para

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

profundizar más en estas diferencias de percepción.

6. Nos hemos remitido a la percepción que tiene el alumnado ante la inmigración, hemos querido conocer sus opiniones, creencias y actitudes sobre los inmigrantes. Para este ámbito de la Formación Profesional también resulta interesante comprobar que tipo de acciones y comportamientos tienen los alumnos en función de sus percepciones.
7. Hemos comprobado que algunas características personales del alumnado son determinantes en la percepción de la inmigración. Creemos que se pueden abrir nuevas líneas de investigar para profundizar sobre las repercusiones que generan en la percepción de las personas dos características contempladas en este estudio: *“tener familiares emigrantes”* y *“haber cambiado de domicilio”*; y otra no contemplada: *“resultados escolares del estudiante”*. El análisis de estas variables pueden reportar un conocimiento que nos haga comprender mejor las oportunidades y problemáticas que implica la convivencia con inmigrantes.
8. Como hemos puesto de manifiesto, la percepción del alumnado está influenciada por sus experiencias pasadas y por su entorno. Sería interesante determinar cómo influyen las actuales tecnologías de interacción social y de comunicación en la percepción sobre la inmigración, de qué forma participa en la construcción de *“identidades”* y en la relación con el *“otro”*.
9. La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa⁶⁹ supondrá que en cuarto de la ESO se anticiparán los itinerarios de Bachiller y de FP, en edades más tempranas. Esto implica un cambio en el perfil del alumnado, que posibilitará una nueva oportunidad de investigación. *Vale.*

⁶⁹ A la finalización de esta Tesis Doctoral se encuentra en trámite parlamentario la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). El Congreso de los Diputados la ha aprobado, y está en fase de debate y aprobación en el Senado.

Bibliografía

Referencias Bibliográficas

- ABAD, L. (2006): “Las migraciones internacionales, ¿Una oportunidad para el desarrollo?“. *Circunstancia*. Nº 10. Mayo 2006. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset
- ACNUR. *Pacto Internacional de los Derechos económicos, sociales y culturales*, Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966 Entrada en vigor: 3 de enero de 1976, de conformidad con el artículo 27.
- ADAM MUÑOZ, M.D. y JIMENEZ SANCHEZ, G (2006): *La educación y la Formación Profesional de los Inmigrantes*. Universidad de Córdoba.
- AGUDELO GIRALDO, M.(2004): “Una aproximación a la consolidación de líneas de investigación desde la educación, la comunicación y la Tecnología“. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004).
- AGUDELO, S. (1998): *Certificación de competencias laborales. Aplicación en Gastronomía*, Montevideo, Cinterfor/OIT.
- AINSCOW, M (2005): *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar, Barcelona, Enero de 2005
- ALALUF, M y STROOBANTS, M (1994): ¿Moviliza la competencia al obrero? en *Revista Europea de Formación Profesional*. CEDEFOP. Nº1.
- ALLPORT, GORDON W. (1970): *La Personalidad. Su configuración y desarrollo*. Editorial Herder. Barcelona.
- ALLPORT, GORDON W. (1977): *La naturaleza del prejuicio*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires.
- ALONSO MESEGUER, J. Y SOSVILLA RIVERO, S (2005): “Proyecciones del sistema educativo español ante el boom inmigratorio“. En *Tribuna Económica ICE* Septiembre-Octubre 2005 nº 825 pp.223-243
- ÁLVAREZ ROLDÁN, ARTURO. (1996). *Métodos y técnicas de investigación en Antropología Social*. Proyecto Docente preparado para el concurso oposición a la plaza de Profesor Titular de Universidad. Sin publicar.
- ANÁLISIS SOCIOLÓGICOS ECONOMICOS Y POLÍTICOS (1998): *Actitudes hacia los inmigrantes*. Instituto de Migraciones y Servicios sociales. (ASEP)
- ANGUIANO TÉLLEZ, M (2001): “Inmigración laboral extracomunitaria en España: Explorando perfiles y trayectorias laborales“. En *Migraciones* nº 10 Madrid pp 111-134
- ARAMBURU OTAZU, MIKEL (2002): “Los comercios de inmigrantes extranjeros en Barcelona y la recomposición del “inmigrante” como categoría social”, en *Scripta Nova Revista electrónica de Geografía y Ciencias sociales*. Universidad de Barcelona, Vol VI, nº 108.
- ARANGO, JOAQUÍN (2000) “Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración” en

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- Las migraciones internacionales*. Revista internacional de ciencias Sociales, 2000.
- ARANGO, JOAQUIN (2005): “La inmigración en España: Demografía, sociología y economía”, en Aguila Tejerina, Rafael del (coord): *Inmigración: un desafío para España*. Ed. P.Iglesias. pp. 247-273
- ARANGO, JOAQUIN (2006): “Europa y la inmigración: una relación difícil”, en Blanco, Cristina: *Migraciones: nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Pp 91-114.
- ARANGO, JOAQUIN (2012): “Del boom a la crisis: la inmigración en España de la primera década del siglo XXI”, en Matia Portilla: *Crisis e inmigración: reflexiones interdisciplinarias sobre la inmigración en España*. Pp.23-54.
- ARANGO, JOAQUIN y MASSEY, DOUGLAS (2006): “Theories of International Migration: A Review and Appraisal” en Messina, G : *The migration reader: exploring politics and policies*. Pp. 34-62
- ARJONA GARRIDO, A. Y CHECA OLMOS, J.C. (2007): “Incorporación laboral como autónomos de los inmigrantes en el contexto económico almeriense” en *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*. Nº 66. pp. 177-190
- ARNOLD, R. (1999): *Cambios tecnológicos y organizativos en la formación profesional en sociedades europeas. Formación y empresa*. Montevideo: Cinterfor/OIT,
- ARRELLANO MILLAN, M. (2006): “Trabajadoras latinoamericanas en España: Migraciones laborales y género” *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 24, núm. 1-Departamento de Ciencia Política III. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid
- AUBARELL, G. (2006): “Inmigración en el espacio euroamediterráneo”. Cuadernos electrónicos de Filosofía del Derecho. Nº 14. Universidad de Valencia.
- AYERDI, PEIO Y DIAZ DE RADA, VIDAL (2008): “Perfiles Sociales de la Opinión Pública española sobre la Inmigración” en *Revista Internacional de Sociología (RIS)* Vol LXVI, nº 50, Mayo-Agosto 95-127.
- AZNAR DIAZ, I, HINOJO LUCENA, F y CACERES RECHE, P (2008): “Estudio de la implantación en Andalucía de los Programas de Iniciación Profesional: análisis desde su estructura organizativa”, en Gairín Sallán y Antúnez Marcos: *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Vol 2.
- AZNAR DIAZ, I, e HINOJO LUCENA, F (2009): “La integración social a través del empleo y la formación: origen y evolución histórica de la Formación Profesional Ocupacional”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, vol 48, nº 6.
- AZZARA, C. (2004): *Las invasiones bárbaras*. Universidad de Granada. Biblioteca de Bolsillo.
- BARCA LOZANO, ALFONSO (1997): *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Editorial Ramón Areces.
- BARTOLOMÉ, M.; CABRERA, F. ESPÍN, J.V.; MARÍN, M.A. y RODRÍGUEZ, M. (1999). “Diversidad y Multiculturalidad”. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 17 (2), 277-319.
- BERICAT ALASTUEY, E (2007): *La valoración social del multiculturalismo y del monoculturalismo en Europa*. Centro de Estudios Andaluces.
- BIZQUERRA, R (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica* (1ª edición) Ed. CEAC. Barcelona.
- BJORNAVOLD, J. (1999): “Identificación, evaluación y reconocimiento de los aprendizajes no

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

formales: tendencias europeas” en *Ágora* V. CEDEFOP.

- BLANDEZ, J. (1996): *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. (1ª edición) INDE Publicaciones. Zaragoza.
- BRICEÑO, Y. (2004): “Inmigración, exclusión y construcción de la alteridad, La figura del inmigrante en el contexto español”. En Daniel Mato (coord.), *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas. FACES. Universidad de Venezuela pp 201-219
- BUENDÍA EIMAN, L.; COLAS BRAVO, P. y HERNANDEZ, F (1997): *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Ed. McGrawHill. Madrid.
- BUNK, G. P.(1994): “La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA”, *Revista Europea de Formación Profesional* CEDEFOP N°1,
- CABALA LASTEROS, S (2000): “Estudio sobre la integración de los niños procedentes de la migración escolarizados en Madrid Capital” en *Revista Complutense de Educación*, vol 11, nº 2. 107-147.
- CACERES RECHE, P, AZNAR DIAZ, I e HINOJO LUCENA, FJ (2008): “Formación integral: educar para la convivencia y la paz”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, vol 46, nº5.
- CACERES RECHE, P, AZNAR DIAZ, I e HINOJO LUCENA, MA (2011): “La formación profesional reglada en Andalucía a través de las percepciones de los equipos directivos desde una dimensión organizacional”, en *Revista de ciencias de la educación*, nº 228
- CACHÓN RODRÍGUEZ, L. (2002): “La Formación de la <España inmigrante>: mercado y ciudadanía” en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. nº 97
- CACHÓN RODRIGUEZ, I (2003): “La inmigración en España: los desafíos de la construcción de una nueva sociedad”, en *Migraciones*, nº 14
- CACHÓN RODRIGUEZ, L (2007): “La inmigración y el mercado de trabajo en la Unión Europea”, en *Cuadernos europeos de Deusto*, nº 36. pp 77-106
- CÁMARAS DE COMERCIO (2000): *El libro 2000 de la Formación*. Biblioteca Civitas Economía y Empresa. Madrid..
- CAMPO LADERO, M (2004): *Opiniones y actitudes de los españoles ante el fenómeno de la inmigración*. CIS.
- CAMPOY ARANDA, T. Y PANTOJA VALLEJO, A. (2005): “Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural.” En *Revista de Educación* nº 336, pp 415-438
- CALLEJO, J. (2001): *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Editorial Ariel. Barcelona
- CALVO BUEZAS, T. (1994): “Racismo y Escuela”, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 228. pp 75-78
- CALVO BUEZAS, T. (2003): “Interculturalidad y Educación”, en *Aldaba*, Nº 29 pp 237-252
- CALVO BUEZAS, T. (2005): “Inmigración y Racismo. La Educación ética en valores solidarios“, En *Sociedad y utopía: Revista de ciencias sociales*. Nº 25, pp 197-214
- CALLEJO, J (2001): *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ed. Ariel.
- CAMPAÑA JIMENEZ, RAFAEL LUIS (2011): *Innovación a través de las Tecnologías de la*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Información y la Comunicación en Formación Profesional. Estudio de Caso. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

- CAMPS, VICTORIA (2000): *Los Valores de la Educación.* Ed. Anaya. Madrid..
- CAPARROS, A y NAVARRO, L (2008): *Temporalidad y segregación ocupacional en España: bajo la óptica de la nacionalidad.* Centro de Estudios Andaluces.
- CAPARROS, A, NAVARRO, L y RUEDA (2008): *Determinantes de la formación laboral por parte de asalariados españoles y extranjeros.* Centro de Estudios Andaluces.
- CAPEL, HORACIO (2002): “Las políticas de atención a las necesidades de los inmigrantes extranjeros de escasos recursos”, en *Scripta Nova Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol VI, nº 117.
- CASADO QUINTANILLA, B. (Coord.) (2004): *Tendencias historiográficas actuales.* UNED. Madrid.
- CASANOVA, M. (2001): “Evaluación y atención a la diversidad“, en Sipan Compañé, Antonio: *Educación para la diversidad en el Siglo XXI.* Mira Editores. p. 167
- CASANOVA, F. (2003): *Formación profesional y relaciones laborales.* Montevideo: CINTERFOR,
- CEA D'ANCONA, Mª ANGELES (2002): “La medición de las actitudes ante la inmigración: Evaluación de los indicadores tradicionales de <racismo>”, en *REIS*, Nº 99. pp. 87-111
- CEA D'ANCONA, M.A; VALLES MARTÍNEZ, M e IZQUIERDO ESCRIBANO, A (1999): *Las encuestas sobre inmigración en España y en Europa: tópicos, medios de comunicación y política migratoria.* Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- CEDEFOP (2004): *Una historia de la Formación Profesional en Europa. De la divergencia a la convergencia.* Revista Europea de Formación Profesional Tesalónica. Centro Europeo para el desarrollo de la formación Profesional.
- CEDEÑO SUAREZ, MARIA ANGUSTIAS (2001): “Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo”, en *Actualidades Investigativas en Educación*, nº 1. Enero-Junio.
- CENTRO DE ESTUDIOS ANDALUCES (2006): *Ciudadanía y Participación.* Banco de Datos Sociales.
- CENTRO DE ESTUDIOS ANDALUCES (2006): *Clases sociales y estructura social.* Banco de Datos Sociales..
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA. MEC (2001): “Los sistemas de Formación Profesional en la Unión Europea”. *Boletín de Temas Educativos.* Nº 6 y 7. Abril.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA. MEC (2007): “El alumnado extranjero en el sistema educativo español (1996-2007)”. *Boletín de Temas Educativos.* Nº 16. Septiembre.
- CHECA, FRANCISCO, CHECA JUAN CARLOS y ARJONA, ANGELES (2004): *Inmigración y Derechos Humanos. La integración como participación social.* Ed. Icaria.
- CHECA, JUAN CARLOS; ARJONA GARRIDO, ANGELES Y CHECA Y OLMOS, FRANCISCO (2010): “Actitudes recientes hacia los inmigrantes en El Ejido (España)”, en *Convergencia Revista de Ciencias Sociales.* Universidad Autónoma del Estado de México, nº 52

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- CIDEC (1991) *Competencias Profesionales. Enfoques y modelos a debate*. Centro de Investigación y documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales. CIDEC. San Sebastián.
- CIES (2003): La población navarra ante la inmigración. Un estudio de opinión. Gobierno de Navarra.
- CITENFOR (2001): *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. Montevideo.
- COLECTIVO IOE (1992): *La educación intercultural en España*. Centro de Investigación y documentación Educativa. Ministerio de Educación y Ciencia.
- COLECTIVO IOE (1994): *La educación intercultural a prueba. Hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Universidad de Granada. Madrid.
- COLECTIVO IOE (1995): “Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad: discursos de los españoles sobre los extranjeros”, en *Revista de Educación* nº 307. Madrid pp. 17-51
- COLECTIVO IOE (1999): “La población extranjera menor de edad en España. Una aproximación descriptiva”, en *Migraciones*, nº 6. Universidad Pontificia de Comillas. pp. 43-61
- COLECTIVO IOE (1999): *El desafío Intercultural. Españoles ante la inmigración*. Fundación La Caixa (Col. Estudios Sociales) pp. 176-213
- COLECTIVO IOÉ (2002): *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Fundación La Caixa. Barcelona
- COLECTIVO IOE (2003): “Alumnas y alumnos de origen extranjero: distribución y trayectorias escolares diferenciadas” en *Cuadernos de Pedagogía* nº 326. Julio pp. 63-68
- COLECTIVO IOE (2004): “Jóvenes trabajadores inmigrantes. Una primera aproximación”, en *Revista de Estudios de Juventud*, nº 66. Instituto de la Juventud, pp. 43-53
- COLECTIVO IOE (2004): *La escuela ante la diversidad cultural. Discursos de los principales agentes sociales acerca de las minorías étnicas de origen extranjero*. Universidad de Santiago de Compostela.
- COLECTIVO IOE (2005): “Ciudadanos o intrusos: La opinión pública española ante los inmigrantes”, en *Papeles de Economía Española* nº 104. Fundación de Cajas de Ahorros.
- COLECTIVO IOE (2007): *Inmigración, género y escuela: Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado*. CIDÉ. Ministerio de Educación.
- COLECTIVO IOE (2008): *Barómetro Social de España: análisis del periodo 194-2006 a partir de un sistema de indicadores*.
- COLECTIVO IOE (2010): Discursos de la población migrantes en torno a su instalación en España. Exploración cualitativa. Centro de Investigaciones Sociológicas. Colección Opiniones y Actitudes nº 64. 2010 Madrid.
- COLECTIVO IOE (2012): *Inserción en la Escuela Española del Alumnado Inmigrante Iberoamericano: Análisis longitudinal de trayectorias de éxito y fracaso*. Organización de estados iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid.
- COMISIÓN EUROPEA (1983): Resolución de la Conferencia Permanente de Ministros de Educación Europeos, 10-12 de mayo de 1983.
- COMISIÓN EUROPEA (2001). *Informe Futuros objetivos de los sistemas educativos*. 31-01-2001. Bruselas.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

CONGRESO DE LOS DIPUTADOS (2013): Dictamen de la Comisión “proyecto de Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa” (LOMCE). Boletín Oficial de las Cortes Generales. 8 de octubre de 2013.

CONSEJO DE EUROPA (1950): Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales.

CONSEJO DE EUROPA (1952): *Protocolo Adicional al Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales*. Paris. 20 de marzo de 1952.

CONSEJO DE EUROPA (1977): Convenio Europeo del Estatuto de los Trabajadores Inmigrantes, 24 /11/1977.

CONSEJO DE EUROPA (1977): Directiva 77/486/CEE del Consejo de Europa, de 25 de julio de 1977, relativa a la escolarización de los hijos de los trabajadores migrantes.

CONSEJO DE EUROPA (1984): Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (1984) sobre el componente intercultural en la formación del profesorado.

CONSEJO DE EUROPA (1984): Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (1984) sobre los inmigrantes de segunda generación.

CONSEJO DE EUROPA (1989): Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (1989) sobre la educación de los hijos de migrantes.

CONSEJO EUROPEO (1999): Conclusiones del Consejo Europeo de Tampere, 15-16 octubre de 1999. Concesión de los mismos derechos que disfrutaban los ciudadanos del Estado de residencia, incluido el derecho a la educación.

CONSEJO DE EUROPA (2000): Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (2000) sobre la seguridad de residencia de los inmigrantes de larga duración.

CONSEJO DE EUROPA (2000): Directiva 2000/43/CE del Consejo de Europa, de 29 de junio de 2000, relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas, independientemente de su origen racial o étnico.

CONSEJO EUROPEO (2002) Conclusiones del Consejo Europeo de Sevilla, 21-22 de junio de 2002. Ratificación de la necesidad de elaborar una política de integración para los inmigrantes legalmente establecidos.

CONSEJO DE EUROPA (2003): Directiva 2003/9/CE del Consejo de Europa, de 27 de enero de 2003, por las que se aprueban normas mínimas para la acogida de los solicitantes de asilo en los Estados miembros.

CONSEJO DE EUROPA (2003): Directiva 2003/109/CE del Consejo de Europa, de 25 de noviembre de 2003, relativa al estatuto de los nacionales de terceros países residentes de larga duración.

CONSEJO EUROPEO (2003): Conclusiones del Consejo Europeo de Tesalónica, 19-22 de junio de 2003. Ratificación de la necesidad de elaborar una política global sobre la integración de los inmigrantes legales, con el objetivo de concederles unos derechos y deberes equiparables a los de los ciudadanos de la UE y que cubra distintas áreas, como por ejemplo la educación.

CONSEJO EUROPEO (2003): Conclusiones del Consejo Europeo de Bruselas, 16-17 de octubre de 2003. Ratificación del compromiso de un enfoque equilibrado entre la necesidad de frenar la inmigración ilegal y de combatir la trata de seres humanos, por un lado, y la

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

acogida e integración de los inmigrantes legales por otro.

CONSEJO EUROPEO (2008): Pacto europeo sobre inmigración y asilo. Consejo Europeo. Bruselas. 24 septiembre 2008

CONSEJO EUROPEO (2009): *Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020)*. Diario Oficial de la Unión Europea de 28 de mayo de 2009. C119/2

CONSEJO EUROPEO (2011): Orden PRE/2072/2011, de 22 de julio, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros se establece la reactivación del periodo transitorio en relación con la libre circulación de los trabajadores de Rumanía BOE nº 176 de 2012)

CONSTENLA VEGA. X (2002): “Geografía Cultural y Geografía de la industria cultural en la postmodernidad flexible”. *Boletín de la A.G.C.* Nº 34.

CORTES GENERALES (1978). *Constitución Española* de 1.978

CORTES GENERALES (1980): *Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares.*

CORTES GENERALES (1980). *Ley 51/1980, de 8 de octubre, Básica del Empleo* (BOE de 17 de octubre de 1980)

CORTES GENERALES (1985): *Ley Orgánica 7/1985 de los derechos y libertades de los extranjeros en España.*

CORTES GENERALES (1985) *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.*

CORTES GENERALES (1990) *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.*

CORTES GENERALES (1990): *Ley 18/1990, de 17 de diciembre, de Reforma del Código Civil en materia de nacionalidad.*

CORTES GENERALES (1991). *Protocolo Adicional al Convenio para la protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales.* («BOE núm. 11/1991, de 12 de enero de 1991»)

CORTES GENERALES (1995): *Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de La Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes.*

CORTES GENERALES (2000). *Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.* (modificada mediante LO 14/2003, de 20 de noviembre).

CORTES GENERALES (2000): *LEY ORGÁNICA 8/2000, de 22 de diciembre, de reforma de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.*

CORTES GENERALES (2002). *Ley 36/2002, de 8 de octubre, de modificación del Código Civil en materia de nacionalidad.* Boletín Oficial del Estado, núm. 242 de 9 de octubre de 2002

CORTES GENERALES (2002): *Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.*

CORTES GENERALES (2002). *Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.* BOE Nº 147 de 20 de junio de 2002

CORTES GENERALES (2003): *Ley Orgánica 14/2003 de 20 de noviembre de 2003 de reforma*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, modificada por la Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre de la ley 7/1985, de 2 de abril. Reguladora de las Bases de Régimen Local; de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común y la ley 3/1991, de 10 de enero, de Competencias Desleal

CORTES GENERALES (2003): *Ley Orgánica 11/2003, de 29 de septiembre, de medidas concretas en materia de seguridad ciudadana, violencia doméstica e integración social de los extranjeros.*

CORTES GENERALES (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

CORTES GENERALES (2009): *Ley Orgánica 2/2009, de 11 de diciembre, de reforma de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.*

CORTES GENERALES (2011): *Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial*

CRISTOBAL RONCERO, R. (2006): “Políticas activas de empleo de los inmigrantes”, en *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, nº 63. pp. 229-248.

CUEVA ALEU, I. DE LA (2006): “La educación de los inmigrantes en el plano del derecho constitucional y en el de las disposiciones legales y reglamentarias”, en Adam Muñoz, M.D. Y Jiménez Sanguéz, G. (Coords): *La educación y la Formación Profesional de los Inmigrantes*. Universidad de Córdoba. Córdoba,

CURTAIN, R (2000). “La empresa del futuro: sus implicaciones para la Formación profesional”, en *Revista Europea de Formación Profesional*, nº 19, CEDEFOP.

DEFENSOR DEL PUEBLO (2003): *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico*. Defensor del Pueblo. Madrid

DEFENSOR DEL PUEBLO (2005): *Informe sobre asistencia jurídica a los extranjeros en España*. Informes, estudios y documentos. Madrid

DEFENSOR DEL PUEBLO (2006): “Escuela intercultural y familias inmigrantes. Expectativas acerca de la educación”. Comunicación en *Congreso Internacional de Educación Intercultural. Formación del profesorado y práctica escolar*. UNED 15 al 17 de marzo de 2006

DEFENSOR DEL PUEBLO ANDALUZ (2005): *Inmigración en la provincia de Granada*. Defensor del Pueblo Andaluz.

DIAZ PAREJA, Elena (2002): “El factor actitudinal en la atención a la diversidad”, en *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, nº 6 (1-2), pp.151-165

DIAZ-AGUADO, M (2004): “Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente”, en *Educatio*, nº 22.

DIEZ NICOLAS, JUAN (2004): *Las dos caras de la inmigración*. Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DIEZ NICOLAS, JUAN (2009): “Opinión pública y políticas de inmigración”, en Zapata Barrero: *Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España*. pp 247-266.

DUCCI, María A. (1996): *El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional*.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Guanajuato, México

- DUK HOMAD, C y NARVARTE EGUILUZ, L (2008): “Evaluar la calidad de la respuesta de la Escuela a la Diversidad de Necesidades Educativas de los estudiantes”, en *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 6, nº 2 . pp. 137-156
- ECHEITA, GERARDO (2005): “Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad”, en *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, nº 44,. pp. 7-16.
- ECHEITA, GERARDO (2008): “Inclusión y exclusión Educativa. Voz y Quebranto” en *REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* vol6 nº 2 pp. 9- 18
- ECHEITA, G Y DUK, C (2008): “Inclusión Educativa”, en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE..* Vol. 6 nº 2.
- EISENBERG GLANTZ, F (2000): “Las actitudes”, en *Investigación al Día*, nº 6.
- ESTRADA, F (2004): *Antropología en un mundo en transformación*. Universidad de Barcelona pp. 67-69.
- EURYDICE (2004): *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. RED EUROPEA DE INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN) COMISIÓN EUROPEA.
- FERNANDEZ CASTAÑO, F. (2009). *Factores de desigualdad en el logro educativo de las hijas e hijos de familias inmigrantes marroquíes escolarizados en España: un estudio de caso*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada
- FERNANDEZ BATANERO, J.M. (2004): “La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo”, en *Educación y Educadores*, volumen 7 P.33-44.
- FERNANDEZ BATANERO, J.M. (2005): “Inmigración y Educación en el contexto español: un desafío educativo” en *Revista Iberoamericana de Educación*.
- FERNANDEZ BATANERO, J.M. (2006): “Educación del alumnado inmigrante: propuestas educativas”, en *Revista Iberoamericana de Educación*. vo. 39 nº1
- FERNANDEZ FERNÁNDEZ, R.; TASCÓN LOPEZ, R.; ALVAREZA CUESTA, H. y QUIRÓS HIDALGO, J.G. (2007): *Inmigración, religión y trabajo en Andalucía (Reflexiones sobre las implicaciones laborales derivadas de la pluralidad religiosa)*. Consejo Económico y Social de Andalucía. Colección Premio Investigación. Sevilla.
- FERNANDEZ NARES, S. (2002): “Modelos de la organización escolar para la integración en la escuela ordinaria”, en Lorenzo Delgado, M y Sola Martínez, T: *Didáctica y Organización de la Educación Especial*. Dykinson. 2002.
- FLICK, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Ed. Morata. Madrid.
- FOX, D. (1987): *El proceso de investigación en educación*. Ediciones Universidad de Navarra Pamplona
- FRIGERIO, G Y DIKER, G. (2003): *Educación y alteridad: las figuras del extranjero*. Ediciones Novedades Educativas. Textos multidisciplinares. Buenos Aires.
- GAIRIN SALLÁN, J. (2001): “Una escuela para todos: un reto social y educativo”, en Sipán Compañé, Antonio: *Educación para la diversidad en el Siglo XXI*. Mira Editores.
- GAIRIN, J (2009): “Formación profesional y ocupacional en el marco de la formación permanente. Una visión desde Europa”, en Gairin J.; Essomba, M. y Muntané, D (Eds),

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

La calidad de la formación profesional en Europa, hoy. Madrid. Wolters Kluwer España.

- GALLART, M. Y JACINTO, C. (1997): “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo”, en *Cuestiones actuales de la formación*, Montevideo, Cinterfor/OIT.
- GARCÍA ABAD, R. (2003): “Un estado de la cuestión de las Teorías de las Migraciones” en *Historia Contemporánea*, nº 26.
- GARCIA AGUILERA, F.J., AGUILAR CUENCA, D. (2002): “Ingeniería de la formación: Cómo diseñar acciones de formación presenciales en base a criterios de calidad pedagógica”, en *Capital Humano* nº 152. Febrero de 2002.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J.; PULIDO MOYANO, R. Y MONTES DEL CASTILLO, A. (1997): “La educación multicultural y el concepto de cultura”, en *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 13 pp. 223-255.
- GARCIA CASTAÑO F.J. y GRANADOS, A (2002): “Inmigración, Educación e Interculturalidad”, en Héctor Muñoz, et. al., *Rumbo a la Interculturalidad en Educación*., Maestría en Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe, Unidad Oaxaca de la Universidad Pedagógica y Departamento de filosofía de la UAM Iztapalapa, México.
- GARCIA CASTAÑO, F.J. y BARRAGAN RUIZ-MATAS, C (2004): “Mediación Intercultural en Sociedades Multiculturales: hacia una nueva conceptualización”, en *Portularia*, 4,.
- GARCIA CASTAÑO, F.J., RUBIO GOMEZ, M. y BOUACHRA, O (2008): “Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación”, en *Revista de Educación*, 345. Enero-abril, pp. 23-60
- GARRETA BOCHACA, J. (1994): “Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes”, en *Papers* 43, pp. 115-122
- GELPI, E. (2001): “La atención a la Diversidad y el reto de la Globalización”, en Sipan Compañé, Antonio: *Educar para la diversidad en el Siglo XXI*. Mira Editores. p19
- GIL, G (2005): *Formación Profesional, orientación e inserción laboral del alumnado de los ciclos formativos de grado medio*. Universitat de Valencia.
- GIL MADRONA, P Y PASTOR VICEDO, J (2003): “Actitudes multiculturales exteriorizadas en educación física: el estudio de un caso y la educación emocional como respuesta” en *Revista Complutense de Educación*. Vol 14, nº 1.. 133-158.
- GINÉ, C. (1998). “¿Hacia dónde va la integración?” Cuadernos de Pedagogía, nº 269, pp. 40-45
- GOETZ, J.P y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata. Madrid.
- GONZALEZ BAREA, E.; MÁRQUEZ LEPE, ESTHER; GARCÍA-CANO TORRICO, MARÍA; AGRELA ROMERO, BELÉN (2006): “Fomentando la interculturalidad -desde el aprendizaje cooperativo- en el ámbito educativo”. Comunicación en *V Congreso Internacional Educación y Sociedad*. Granada, 30 noviembre a 2 diciembre de 2006
- GONZALEZ GONZÁLEZ, M.T. (2008): “Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el Centro Escolar”, en *REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol 6, nº 2 . pp. 82-99
- GONZALVEZ PEREZ, V. (1998): “La percepción del mediterráneo a través de la inmigración: las actitudes de los españoles hacia los magrebíes”, en *Investigaciones geográficas*, nº 20, pp 5-18
- GONZCI, ANDREW; A., JAMES (1996): “Instrumentación de la educación basada en

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- competencias. Perspectivas de la teoría y práctica en Australia”, en *Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia*, México, Limusa,.
- GROIZARD CARDOSA, J.L. (2006): “Migraciones y Desarrollo: Nuevas teorías y Evidencia”, en *Revista de Economía Mundial* 14, pp. 251-274
- GREEN, A., HODGSON, A., SAKAMOTO, A., SPOURS, K. (2002): “Financing vocational education and training” en Descy, P y Tessaring, M.: *Formar y Aprender para la competencia profesional. Segundo informe de la investigación sobre formación profesional en Europa. Informe de Síntesis. Cedefop. p.78.*
- GRUPO INTER (2006): *Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes.* Informe financiado por Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- GUERRERO RAMOS, D y LÓPEZ SÁNCHEZ, M (2006): “Opiniones, perspectivas e inclinaciones en Educación Especial”, en López Sánchez: *La ciudadanía con necesidades educativas especiales: seres humanos que conquistan derechos.* Grupo editorial Universitario,.
- GUERRERO, A. (1999): “El enfoque de las competencias profesionales: una solución conflictiva a la relación entre formación y empleo”, en *Revista Complutense de Educación.*
- GUTIERREZ, R. (2007): “Inmigración, lengua y mercado de trabajo”, en *Circunstancia* nº 13 Mayo Instituto Univ. Investig. Ortega y Gasset.
- GUTIERREZ BRITO, JESÚS (2008): *Dinámica del Grupo de Discusión.* Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- HALFPAP, K.: (2001): “Hacia la formación para el futuro: algunas experiencias prácticas”, en *Revista Europea de Formación Profesional*, nº 23. CEDEFOP
- HALFPAP, K. (2001): “Desarrollo de estudios en el marco de la formación profesional dual en Alemania”, en *Revista Europea de Formación Profesional* nº 21, CEDEFOP pp 34-42.
- HEGARTY, SEAMUS (1994): *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas.* UNESCO.
- HIDALGO CAPITAN, A.L. (2003): “Las múltiples causas de las migraciones”, en *Actas de la V Reunión de Economía Mundial.* Universidad de Sevilla y Sociedad de Economía Mundial.
- HINOJO, FJ y CACERES, P (2004): “Presente y Futuro de la Formación Profesional en España. Descripción del subsistema de Formación Ocupacional (FPO)” en *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla* nº 34..
- HINOJO, F.J. (2006): *Percepción de los equipos directivos de los centros de enseñanza secundaria de Andalucía sobre la Formación Profesional Reglada.* Universidad de Granada.
- HINOJO, F.J. (2007): “Estado actual de la Formación Profesional Reglada en la comunidad autónoma de Andalucía”, en Lorenzo Delgado: *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento.*
- HOMS, O (2008): “La Formación Profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento”, en *Colección de Estudios Sociales* nº 25. Fundación LaCaixa. Barcelona.
- HUICI, CARMEN (1996): “La psicología social de las relaciones intergrupales y del prejuicio”, en Morales, F y Yubero, S. (cood.): *Del prejuicio al racismo: perspectivas psicosociales.* Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- IBAÑEZ GRACIA, TOMÁS Y BOTELLA I MAS, MERCÉ (2004): Introducción a la Psicología Social. Editorial UOC.
- IBAÑEZ, J (1979): Más allá de la Sociología. El grupo de Discusión: teoría y crítica.. Editorial S.XXI. Madrid.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (INCE) (2007): *Sistema Estatal de indicadores de la Educación*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (2007): “Encuesta Nacional de Inmigrantes. 2007”.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2012): “Enseñanzas anteriores a la Universidad 2012”.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (2013): “Padrón Municipal. 2013).
- IZQUIERDO ESCRIBANO, A (2008): “Una reflexión sobre la integración de los inmigrantes extranjeros en España: de la bonanza a la crisis” en *Estudios Mirandeses*, nº 28.
- JAVALOY, F (1994): “Las nuevas caras del racismo”, en *Anales de Psicología*, 10 (1). pp 19-28.
- JIMÉNEZ BAUTISTA, F (2005): “Imagen y percepción de los jóvenes de granada sobre la inmigración marroquí”, en *Convergencia*, Sep-Dic. Vol. 12, nº 039. México. pp.183-216
- JOCILES RUBIO, M.I. (2006): “Diferencias culturales en la educación. Apuntes para la investigación y la intervención”, en *Gazeta de Antropología*, nº 22., pp 22-27
- JULIÁ GELLIDA, E.L. (2001): “El seguimiento de la formación: Cómo hacer que los resultados de la formación perduren”, en *Capital Humano* nº 145. Junio de 2001.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1999). *Ley andaluza 9/1999 de Solidaridad en la Educación* de 18 de noviembre de 1999. BOJA nº 140
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2000): Orden de 12 de diciembre de 2000, de convocatoria y desarrollo de los *Programas de Formación Profesional Ocupacional*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2002) *DECRETO 1/2002, de 9 de enero, por el que se aprueba el I Plan Integral para la Inmigración en Andalucía*. (BOJA, nº 17 de 9 de febrero de 2002
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2003) Decreto 1/2003, de 7 de enero, por el que se *crea el Instituto Andaluz de Cualificaciones Profesionales*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2003). Decreto 72/2003 de la Consejería de la Presidencia (Junta de Andalucía), de 18 de marzo, de *Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía*. (BOJA nº 55 de 21 de marzo)
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2003). ORDEN de 27 de mayo de 2003 de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, por la que se establece la *implantación y organización de la Formación Profesional Específica en la modalidad semipresencial o a distancia*.(BOJA 17-06-2003. NÚM. 114)
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2003) Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la *ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas* (BOJA nº 118, de 23 de junio de 2003).
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2004) Orden de 1 de septiembre de 2004, por la que se modifica la de 16 de julio de 2003, por la que se regulan aspectos de la *organización modular de los ciclos formativos de Formación Profesional específica* en los Centros Docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- JUNTA DE ANDALUCÍA (2005) Resolución de 1 de diciembre de 2005, de la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se aprueba la *Carta de Servicios del Instituto Andaluz de Cualificaciones Profesionales*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2005) Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los *requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2006) Orden de 30 de marzo de 2006, por la que se establecen *incentivos para fomentar una representación más equitativa del alumnado en ciclos formativos con alto grado de inserción laboral y con desequilibrio en la relación entre alumnos y alumnas en el curso escolar 2006/2007*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2006) Orden de 20 de julio de 2006, por la que se regula la *implantación y organización de la Formación Profesional Específica en la modalidad a distancia*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2007). ORDEN de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las *medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística*. BOJA nº 33 de 14 de Febrero de 2007
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2007) *Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2011): Orden de 28 de Septiembre de 2011, por la que *se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2011): Decreto 359/2011 de 7 de diciembre por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2012): Decreto 342/2012, de 31 de julio, por el que *se regula la organización territorial provincial de la Administración de la Junta de Andalucía*. (BOJA nº 150 de 1 de agosto de 2012)
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2012): *Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario*. www.juntadeandalucia.es
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2012): *Orden de 18 de diciembre de 2012, por la que se dispone la publicación del plan plurianual de evaluación general del sistema educativo andaluz para el período 2012-2016*” BOJA Nº 5 de 8 de enero de 2013.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2013): *Decreto Ley 4/2013 de 2 de abril, se traspasan a la Consejería de Educación las competencias en Formación Profesional (FP) para el Empleo*
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2013): Orden de 21 de junio de 2013 por la que se convocan proyectos de carácter experimental de centros docentes públicos que imparten Formación Profesional, para ofertar ciclos formativos en colaboración con empresas y entidades
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2013): *Orden de 5 de julio de 2013, por la que se convoca el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación*.
- JURADO DE LOS SANTOS, P y SANCHEZ ASÍN, A (2004): “Cambios significativos hacia los alumnos con necesidades específicas: la percepción de sus iguales”, en *Cuadernos de Educación*.
- KELLEHER, M; CRESSEY, P. (2000): “Las funciones activas de la formación y el diálogo social

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- en el cambio organizativo” en *Revista Europea de Formación Profesional* nº 21. CEDEFOP. Pp. 43-51
- KELLEY, H. (1950). “The warm-cold variable in first impressions of persons”. *Journal of Personality*, 18, 431-439.
- KOCHANSKY, J. (1998): “El sistema de competencias”, en: *Training and Development digest*, Madrid.
- KRISTENSEN, S. (2001): “El desarrollo de prácticas internacionales de trabajo como método didáctico” en *Revista Europea de Formación Profesional*, nº 23. CEDEFOP
- LABRADOR FERNÁNDEZ, J. Y BLANCO PUGA, M.R. (2007): “Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes hijos de inmigrantes en España”, en *Migraciones*, nº 22 Madrid, Dic. pp 79-112
- LAMA GARCIA, F. (2005): “Inmigración, Trabajo y Formación”, IV Congreso de Formación para el Trabajo, Zaragoza, 9-11 noviembre.
- LASSIBILLE, G; NAVARRO GÓMEZ, L.; AGUILAR RAMOS, I.; SÁNCHEZ, C. (2001): “Youth transition from school to work in Spain” en *Economics of Education Review*, 20
- LE BOTERF, G. (1998): *La ingeniería de las competencias*, París, D’organisation.
- LEIVA OLIVENCIA, J.J. Y MERINO MATA, D (2007): “La función docente en contextos de diversidad cultural”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 41/2.
- LEON DEL BARCO, B., FELIPE CASAÑO, E., GOMEZ CARROZA, T., GOZALO DELGADO, M. y LATAS PEREZ, C (2007): “Socialización y autoconcepto en una muestra de alumnos inmigrantes marroquíes” en *Apuntes de Psicología*, vol 25, nº 1 pp. 53-65
- LEON DEL BARCO, BENITO; RICARDO MIRA, ANTONIO Y GÓMEZ CARROZA, TERESA (2007): “Evaluación de las opiniones sobre la inmigración y la multiculturalidad en la escuela de alumnos de Magisterio” en *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, nº 12, vol 5 (2), pp259-282
- LEÓN DEL BARCO, BENITO; GÓMEZ CARROZA, TERESA; FELIPE CASTAÑO, ELENA; GOZALO DELGADO, MARGARITA Y LATAS PÉREZ, CARLOS (2008): *Análisis Psicoeducativo de alumnado inmigrante en Extremadura*. Ed. Junta de Extremadura, Mérida.
- LEÓN DEL BARCO, BENITO; FELIPE CASTAÑO, ELENA Y GÓMEZ CARROZA, TERESA (2010): “Variables individuales que influyen en las actitudes hacia la inmigración en el ámbito escolar”, en *Anales de psicología*. Ed. Universidad de Murcia. Vol 26, nº 2, 359-368.
- LINARES GARRIGA, J.E. (2007): “Programas y modelos de trabajo con niños y jóvenes inmigrantes en la enseñanza del español”, en *Linred*, junio.
- LLOPIS GOIG, RAMÓN (2004): *Grupos de Discusión*. ESIC EDITORIAL. Madrid.
- LOPEZ MELERO, M. (2001): “La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha contra las desigualdades”, en Sipan Compañé, Antonio: *Educación para la diversidad en el Siglo XXI*. Mira Editores.
- LOPEZ MELERO, M (2008): “La escuela pública: de la exclusión a la inclusión un proceso de humanización”, en Quesada Molina, I.P. (Coord.): *La Educación Infantil en la Escuela de la Diversidad*. ANDADOWN. Granada.
- LORENZ, D. (2011). “Política de inmigración y el plano ideal de inmigrantes y autóctonos”, en F.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- J. García Castaño y N. Kressova. (Coords.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 1101-1110). Granada: Instituto de Migraciones.
- LORENZO DELGADO, M. (2002): “La organización de la escuela como marco de atención a las necesidades educativas especiales”, en Lorenzo Delgado, M y Sola Martínez, T: *Didáctica y Organización de la Educación Especial*. Dykinson..
- LORENZO DELGADO, M (2006): *La ciudadanía con necesidades educativas especiales: seres humanos que conquistan derechos*. Grupo editorial Universitario.
- LOVELACE, MARINA (2002): “La escuela pública debe ser la escuela de todas y todos. Atención a la diversidad social y cultural”, en *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol 15., pp.177-182.
- LUQUE, T (1997): *Investigación de Marketing*. Ed. Ariel. Barcelona
- LUQUE, T (2012): *Técnicas de análisis de datos en la investigación de mercados*. Ed. Pirámide. Madrid.
- MANASSERO MAS, M.A. y VAZQUEZ ALONSO, A. (2001): “Instrumentos y métodos para la evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad”, en *Enseñanza de las Ciencias*, nº 20 (1), pp.15-27.
- MANASSERO MAS, M.A., VAZQUEZ ALONSO, A. y ACEVDO DIAZ, J.A. (2004): “Evaluación de las actitudes del profesorado respecto a los temas CTS: Nuevos avances metodológicos” en *Enseñanza de las Ciencias*, nº 22 (2). pp. 299-312.
- MARQUEZ GUERRERO, MARÍA (2006): “Los aludidos eludidos. La invisibilidad simbólica de los inmigrantes”, en Fuentes Rodríguez, Catalina y Márquez Guerrero, María: *Actitudes ante la inmigración. El reflejo lingüístico*. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Estudios y Monografías.
- MARTIN CORRALES, E (2001): “De las Galeotas corsarias a las pateras del estrecho: la influencia del pasado en la imagen de los musulmanes y magrebíes en España”, en *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, nº 94 (9)
- MARTIN URRIZA, C (2006): “Una comparación entre el salario de los trabajadores españoles y extranjeros”, en *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*. Nº 61 pp. 61-76
- MARTINEZ BONATI, F (2005): “Nación y Cultura”, en *Estudios Públicos*, nº 99 pp. 5-22
- MARTINEZ GARCÍA, MANUEL FRANCISCO; GARCIA-RAMIREZ, MANUEL Y MARTINEZ, JULIA (2005): "Procesos Migratorios", en Expósito, Francisca y Moya, Miguel (Coords): *Aplicando la Psicología Social*. Ed. Pirámide. Madrid.
- MATO, DANIEL (coord.) (2004): *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas. FACES. Universidad de Venezuela
- MCINSTOSH, S. (1.999): “La formación profesional en Europa: factores determinantes individuales e institucionales”, en *Revista Europea de Formación Profesional*, número 18. Septiembre-Diciembre CEDEFOP.
- MENDEZ LAGO, M. (2006): “Las percepciones de los españoles en relación con la inmigración: una mirada desde las encuestas”, en *Temas para el Debate*, nº 136, (Ejemplar dedicado a la inmigración) pp. 43-46
- MERINO, R (2009) “Algunas reflexiones para la situación actual de la formación profesional reglada en España. Apuntes de historia”, en Gairín, J; Exxomba, M. y Muntané, D. (eds) en *La calidad de la Formación Profesional en Europa, hoy*. Madrid. Wolters Kluwer

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

España.

- MERTENS, L. (1996): *Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos*, Montevideo, Cinterfor/OIT,.
- MERTON, FISKE y KENDALL (1956): “The focused interview. A manual of problems and procedures”. McMillan.
- MESA SANCHEZ, R (2006): “Estrategias de atención a la diversidad”, en López Sánchez: *La ciudadanía con Necesidades Educativas Especiales: seres humanos que conquistan derechos*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- MIGUEL LUKEN, V. Y CARVAJAL GUTIÉRREZ, C (2007): “Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los institutos” en *Migraciones*, nº 22, pp. 147-190
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES (1991): *INSTRUMENTO de Ratificación del Protocolo Adicional al Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales, hecho en París el 20 de marzo de 1952*. Madrid. BOE núm. 11/1991, de 12 de enero de 1991
- MINISTERIO DE EDUCACION (1988): *Real Decreto 104/1988, de 29 de enero, sobre homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996): Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2006). *Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo*. BOE nº 3 de 3 de enero de 2007
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *Datos Básicos de la Educación en España en el curso 2007/08*. Oficina de Estadística.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007): REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la *ordenación general de la formación profesional del sistema educativo*. BOE nº 3 de 3 de enero de 2007
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): *Objetivos de la Educación para la década 2010-2020*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) “Datos y cifras de la Educación en España 2011-12” Oficina de Estadística
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012): *Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012): *Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual*.
- MINISTERIO DE JUSTICIA: Real decreto de 24 de julio de 1889 por el que se publica el Código Civil. Boletín Oficial del Estado, núm. 206 de 25 de julio de 1889,
- MINISTERIO DE TRABAJO (1993): *Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional de 1993*.
- MINISTERIO DE TRABAJO (2003): Real Decreto por el que se regula el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*, de 5 de septiembre de 2003
- MINISTERIO DE TRABAJO (2003): Real Decreto 1046/2003, de 1 de agosto, por el que se

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

regula el *subsistema de Formación Profesional Continua* (BOE nº 219 de 12 de septiembre de 2003)

MINISTERIO DE TRABAJO (2007) *Boletín Estadístico de Extranjería e Inmigración*. Número 12. Abril. <http://extranjeros.mtas.es>

MINISTERIO DE TRABAJO. Observatorio Permanente de la Inmigración (2007): *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2007*

MINISTERIO DE TRABAJO (2010): *Anuario Estadístico de Inmigración*.

MINISTERIO DE TRABAJO (2013): *Estadística de Extranjeros con Certificado de Registro o tarjeta de residencia*.

MIRANDA, M. (2003): “Transformación de La Educación Media Técnico-Profesional” en *Políticas Educativas en el Cambio de Siglo. La Reforma del Sistema Escolar de Chile*, Santiago de Chile, Universitaria, (Cristian Cox, editor).

MORALES, FRANCISCO (1996): “El prejuicio racial como actitud negativa”, en Morales, F y Yubero, S. (coord.): *Del prejuicio al racismo: perspectivas psicosociales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

MORALES VALLEJO, PEDRO (2006): *Medición de Actitudes en Psicología y Educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Ed. Comillas.

MOLINER GARCIA, O. (2008): “Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense”, en *REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol 6, nº 2, pp. 27-44

MOLINER GARCIA, O., SALES CIGES, A., FERRANDEZ BERRUELO, R. y TRAVER MARTÍ, J.A. (2008): “Análisis de las variables que facilitan y dificultan la atención a la diversidad, según la percepción de psicopedagogos y profesorado de secundaria” en *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 45/8

MORENO BENITEZ, DAMIAN (2006): “Denominación de los inmigrantes en el lenguaje periodístico actual”, en Fuentes Rodríguez, Catalina y Márquez Guerrero, María: *Actitudes ante la inmigración. El reflejo lingüístico*. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Estudios y Monografías.

MORENTE MEJIAS, F; BARROSO BENITEZ, I y HERMOSO RICO, B (2008): *La mediación en Andalucía. Hacia un mapa del conflicto social*. Centro de Estudios Andaluces.

MORILLAS GOMEZ, J. (2005): “La inmigración de Europa del Este a España, ¿costes o beneficios? Un modelo de movilidad de factores”, en *Boletín Económico de ICE* nº 2844, del 9 al 15 de mayo de 2005. pp. 37-48

MUÑOZ DE PRIEGO ALVEAR, J. (1998): “Implantación de un sistema de selección por competencias”, en *Training and Development*, Nº10, Madrid,

MUÑOZ-REPISO, M; ALFAYA, J. Y FERNANDEZ, P. (2005): *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Colección INVESTIGACIÓN nº 168 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA. MEC. Madrid.

MUÑOZ-REPISO, M y ALFAYA, J (2005): *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Ministerio de Educación.

MYERS, DAVID G. (2005): *Psicología Social*. de. McGraw Hill. Mexico.

NARODOWSKI, M (2008): “La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las Teorías,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- las Demandas y los Slogans”, en *REICE, Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vo. 6, nº2., pp. 19-26
- NAVARRO GOMEZ, L y RUEDA NARVÁEZ, M (2008): *¿Sufren discriminación salarial los inmigrantes en España? Una perspectiva regional*. Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- NAVARRO NIETO, F. (2000): *El tratamiento de la política de empleo en la Unión Europea..* Consejo Económico y Social. Colección Documentos Madrid.
- NAVAS LUQUE, MARISOL Y CUADRADO GUIRADO, ISABEL (2003): “Actitudes hacia gitanos e inmigrantes africanos: un estudio comparativo”, en *Apuntes de Psicología*, VOL 21, nº 1,
- NAVAS, M; PUMARES, P; SÁNCHEZ, J; GARCÍA, M.C.; ROJAS, A.; CUADRADO, I; ASECIO, M. Y FERNÁNDEZ, J (2004): *Estrategias y Actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*. Junta de Andalucía.
- NAVAS,M; ROJAS, A; PUMARES, P; LOZANO, O Y CUADRADO, I (2010): “Perfiles de aculturación según el Modelo Ampliado de Aculturación Relativa: autóctonos, inmigrantes rumanos y ecuatorianos”, en *Revista de Psicología Social*, nº 25(3), P 295-312.
- NAVAS, M; ROJAS, A. (Coords) (2010): “Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos”. Colección Estudios y Monografías (8). Ed. Junta de Andalucía.
- NAVÍO GÁMEZ, A (2001): *Las competencias del formador de formación continuada. Análisis desde los programas de formación de formadores*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- NELLY, W.A, GONZALVO MAINAR, GONZALO: *Psicología de la Educación: psicopedagogía fundamental y didáctica*. Morata. 1982.
- NUNNALLY, JC (1978): *Teoría psicométrica*. 2ª ed. McGrawHill. New York.
- ONU (1948): *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General del 10 de diciembre de 1948.
- ONU (1966): *Pacto Internacional de los Derechos económicos, sociales y culturales*, Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966 Entrada en vigor: 3 de enero de 1976, de conformidad con el artículo 27
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (1939): *Recomendación sobre la Formación Profesional*. R057.Conferencia General. Ginebra. 8 de junio de 1939
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2000): Resolución sobre el *Desarrollo de Recursos Humanos*. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, 88.ª reunión. Ginebra, junio de 2000. Párrafo 9).
- PAGGI, M.(1994): “Hacia una sociedad multiétnica: Notas sobre la política de “acogida” en Italia”, en *Anales de Psicología*, nº 10 (1), pp. 5-8
- PALACIOS GALVEZ, MARIA SOLEDAD (2005): "Actitudes", en Expósito, Francisca y Moya, Miguel (Coords): *Aplicando la Psicología Social*. Ed. Pirámide. Madrid.
- PEREZ, JUAN ANTONIO (1996): “Nuevas Formas de Racismo”, en en Morales, F y Yubero, S. (coord.): *Del prejuicio al racismo: perspectivas psicosociales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- PEREZ ESPARRELLS, C. (2001): “La Formación Profesional y el Sistema Nacional de Cualificaciones: una clave de futuro”, en *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, nº 31. Madrid.
- PEREZ YRUELA, M. y RINKEN, S. (2005): *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- PEREZ VERA, E. (2006): “El derecho a la educación y el derecho a la formación profesional como derechos fundamentales de los que son titulares los inmigrantes” en Adam Muñoz, M.D. Y Jiménez Sanguez, G. (Coords): *La educación y la Formación Profesional de los Inmigrantes*. Universidad de Córdoba. Córdoba,
- PEREZ-DÍAS, V.; ÁLVAREZ-MIRANDA, B. Y CHULIÁ, ELISA (2004): *La inmigración musulmana en Europa. Turcos en Alemania, argelinos en Francia y marroquíes en España*. Fundación “la Caixa” Colección Estudios Sociales. Nº 15. Barcelona.
- PERLMAN, DANIEL Y COZBY P. CHRIS (1985): *Psicología Social*. Nueva editorial Interamericana. México
- PINEDA, P. (2002): *Pedagogía Laboral*. Ariel Educación. Madrid.
- PORTILLO BLANQUERO, CARMEN (2006): “La ocultación del racismo: La máscara de la disfemia”, en Fuentes Rodríguez, Catalina y Márquez Guerrero, María: *Actitudes ante la inmigración. El reflejo lingüístico*. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Estudios y Monografías.
- QUESADA MOLINA, I.P. (Coord.) (2008): *La Educación Infantil en la Escuela de la Diversidad*. ANDADOWN. Granada.
- QUINTANA NAVARRO, F. (2006): “La economía internacional y la sociedad de masas” en TORRE, H y MORALES, V: *Historia Universal Contemporánea*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- QUINTERO, M.P. (2003): “Racismo, etnocentrismo occidental y Educación. El caso Venezuela” en *Acción pedagógica*, vol 12, nº 1. pp. 4-15
- RAMOS QUINTANA, M.I. (2006): “Inmigración y globalización económica ¿un lugar para el Derecho del Trabajo?”, en *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, nº 63. pp. 13-31
- REGIL AMORENA, M. (2006): *Integración educativa de los inmigrantes procedentes de países islámicos*. Universidad Complutense de Madrid.
- RIEGEL, C (2008): “Integración y reconocimiento en contextos sociales heterogéneos”, en Aparicio, P (Coor.) *Desde la diversidad hacia la desigualdad: ¿destino inexorable de la globalización?*, en *Revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8, nº 2 Universidad de Salamanca.. pp. 208-225.
- RINKEN, SEBASTIAN (2005): *La inmigración en Andalucía: una visión desde el siglo XXI*. Centro de Estudios Andaluces:
- RODRIGO ALSINA, M. (1997): “Elementos de una comunicación intercultural” en *Afers Internacional*, nº 36. pp 11-21
- RODRIGUEZ, M (2002): “Análisis del módulo de formación en Centros de Trabajo en la familia profesional administrativa en la Comunidad de Madrid: Enfoque desde la pedagogía laboral”. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones.
- RODRIGUEZ GONZALEZ, A. Y RAMIREZ DE LA FE, M.C. (2006): “Variables predictivas de la actitud hacia los inmigrantes en la región de Murcia (España)” en *Anales de*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

psicología, vol. 22 nº 1 pp 76-80

- RODRIGUEZ IZQUIERDO, R.M (2005): “Estudio de las concepciones de los estudiantes de magisterio sobre la diversidad cultural”, en *Educación*, 36, pp.49-69.
- ROMAN LORENTE, C., GOMEZ LOPEZ, M. y ARANDA VILLEGAS, G.M. (2002): “La multiculturalidad como objeto de atención a la diversidad” en *Ágora Digital* (dedicado a la Globalización y Educación). Nº 3
- ROMERO BACHILLER, C (2003); “Los desplazamientos de la <raza>: de una invención política y la materialidad de sus efectos”, en *Política y Sociedad*, vol 40 nº 1., pp. 111-128
- SAEZ NAVARRO, C. y GARCIA IZQUIERDO, M. (1994): “Algunas cuestiones acerca de las minorías étnicas y las organizaciones” en *Anales de Psicología*, nº 10 (1), pp. 51-62.
- SALAZAR, M (2008): “Espacios transnacionales. Migración y globalización”, en Aparicio, Pablo (Coord) *Desde la diversidad hacia la desigualdad: ¿destino inexorable de la globalización?. Revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol 9 nº2. Universidad de Salamanca. pp. 150-167
- SALINAS JIMÉNEZ, J (2007): “El impacto de la inmigración en el sistema educativo español” Investigaciones de Economía de la Educación,
- SÁNCHEZ, M. y ORDÓÑEZ, M.J. (1997): “La educación en la sociedad multicultural”, en *Papers* 53, pp. 139-148
- SÁNCHEZ CASADO, E (2006): “El desarrollo de la Competencia Intercultural a través de los manuales de E/LE”, en *Red Electrónica de didáctica del Español como lengua extranjera*. Ministerio de Educación. Nº 5. Madrid.
- SANCHEZ DELGADO, P (2002): “Atención a la diversidad cultural en los centros educativos. Propuestas de reflexión y acción sobre el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y la práctica en el aula” en *Revista Complutense de Educación*, vol 13, nº 2. pp. 677-706
- SANCHEZ FERNANDEZ, S y MESA FRANCO, M. (1997): *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa*. CIDE. Ministerio de Educación.
- SANCHEZ-URÁN AZAÑA, Y (2006): “Derecho a la protección social como factor de integración del inmigrante: La dialéctica universalidad/ciudadanía”, en *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, nº 63- pp. 249-296.
- SANTAMARÍA, ENRIQUE (2002): *La incógnita del extraño. Una aproximación a la significación sociológica de la <inmigración no comunitaria>*. Anthropos Editorial. Barcelona
- SANTAMARÍA, ENRIQUE (2004): “Imaginación sociológica y migraciones transnacionales”, en LARREA y ESTRADA (eds) *Antropología en un mundo en transformación*. Universidad de Barcelona. Pp59-80.
- SANTILLI H. y MARTÍN, A.M. (2006): “Un camino para identificar las ideas de los sujetos desde un enfoque cualitativo”, en *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* Vol.1, No.4 (Enero-Junio de 2006).
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): “El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad”, en Sipan Compañé, Antonio: *Educación para la diversidad en el Siglo XXI*. Mira Editores. p 109
- SANTOS REGO, M.A. (2003): *La inmigración en un país de emigrantes: el desafío de la escuela*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

intercultural en Galicia. Ministerio de Educación.

- SANTOS REGO, M. Á. Y OTROS (2006): “Escuela intercultural y familias inmigrantes. Expectativas acerca de la educación”. Comunicación en *Congreso Internacional de Educación Intercultural. Formación del profesorado y práctica escolar*. UNED 15 al 17 de marzo de 2006
- SANTROCK, J.W (2006): *Psicología de la Educación*. McGrawHill. Mexico.
- SARRIBLE, G (2000): “Innovación social y migraciones: los argentinos en España”, en *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales*. Universidad de Barcelona, nº 69, (46).
- SECORD, PAUL F. Y BACKMAN, CARL W. (1976): *Psicología Social*. McGraw Hill. México.
- SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL (2010): *Informe del Mercado de Trabajo de los Extranjeros. Datos Provinciales: Granada*. Madrid
- SIERRA BRAVO, R. (1985): *Técnicas de Investigación Social*. Ed. Paraninfo. Madrid.. 4ª Edición.
- SIPAN COMPAÑÉ, A. (2001): *Educación para la diversidad en el Siglo XXI*. Mira Editores.
- SMITH, ELIOT R. Y MACKIE, DIANE M. (1997): *Psicología Social*. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- SOLA MARTINEZ, T. (2002): “Delimitación conceptual de la Educación Especial. Su relación con otras disciplinas”, en Lorenzo Delgado, M y Sola Martínez, T (Coords): *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Dykinson..
- SOLA MARTÍNEZ, T Y LORENZO DELGADO, M (Coords) (2002): *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Dykinson.
- SOLA MARTÍNEZ, T (2007): “La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos”, en Lorenzo Delgado, M: *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento*. pp 89-108
- SOLA MARTÍNEZ, T y LOPEZ URQUIZAR, N (2009): “La educación especial y los sujetos con necesidades educativas especiales”, en *Bases psicopedagógicas de la educación especial* pp 20-38
- SOLÉ GALLART, ISABEL (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Horson Editorial.
- SOTO ARANDA, B. (2006): “La construcción de nuevas identidades lingüístico-culturales en España” en *Hesperia Culturas del Mediterráneo*. Año II, Vol. III. P.165
- STAKE, R.E. (1999): *Investigación con estudio de casos*. Ed. Morata. Madrid
- STRATHDEE, R. (2001): “Changes in Social Capital and School-to-work transitions”, en *Work, Employment & Society*, Vol 15, nº2, pp 311-326
- SUSINOS RADA, T. y PARRILLA LATAS, A (2008): “Dar la voz en la Investigación inclusiva. Debates sobre Inclusión y Exclusión desde un enfoque Biográfico-Narrativo”, en *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 6, nº 2 . pp. 157-171.
- TAJFEL, HERI (1984): *Grupos humanos y Categorías sociales*. Editorial Herder. Barcelona.
- TAMAMES, R. (1986): *Estructura Económica de España*. Alianza Editorial, Madrid.
- TEJADA, J (2003): “Un sistema nacional de competencias profesionales, respuesta a los desafíos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- de la formación y el empleo”, en V Congreso Internacional de Galicia y Norte de Portugal de Formación para el Trabajo. Santiago de Compostela.
- TERREN, E. Y CARRASCO, C (2007): “Familia, Escuela e Inmigración”, en *Migraciones*, nº 22 Madrid, Dic. pp. 9-46
- TOMASSINI, M.(2000): “Dinámica del conocimiento, comunidades de prácticas: perspectivas emergentes para la formación”, en *Revista Europea de Formación Profesional*, nº 19. CEDEFOP.
- TRAVER MARTÍ, J.A. Y GARCIA LOPEZ, R. (2007): “Construcción de un cuestionario-escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol 9, nº 1.
- TRIBUNAL DE JUSTICIA EUROPEO (1985). Sentencia del Tribunal de Justicia, de 13 de febrero de 1985 (referido al denominado caso Gravier y que *ofrece una definición de Formación Profesional*)
- UNESCO (1960): Convención de la UNESCO relativa a la *Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza*. (París, 14 de Diciembre de 1960)
- UNESCO (1989): *Convención sobre los Derechos del niño*, Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989 Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.
- UNESCO (1989): *Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional*. Conferencia General de París. UNESCO. Noviembre 1989.
- UNESCO (2001): *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. Conferencia General de París. UNESCO. Noviembre 2001
- UNIÓN EUROPEA (1957): *Tratado de Roma, constitutivo de la Comunidad Económica Europea (CEE)*.
- UÑA JUAREZ, O. Y HERNANDEZ SÁNCHEZ, A. (2004): *Diccionario de Sociología*. Ed. ESIC.
- VALENCIA, J.F., GIL DE MONTES, L. y ELEJABARRIETA, F. (2004): “Creencias y actitudes hacia la inmigración: estereotipos, prejuicios y regulaciones normativas”, en *Revista de Psicología Social*, nº 19 (3),. 299-318
- VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Ed. Síntesis sociología. Madrid.
- VALLES, M y CEA D’ANTONA, M.A. (2000): “Los medios de comunicación y la formación de la opinión pública ante la inmigración y el racismo” en *Sociedad y utopía: Revista de ciencias sociales*, nº 16.
- VARGAS MELGAREJO, LUZ MARÍA (1994): “Sobre el concepto de percepción” en *Alteridades*, 4 (8)
- VAZQUEZ AGUADO, O. (1999): “Negro sobre blanco: inmigrantes, estereotipos y medios de comunicación”, en *Comunicar* 12. PP 55-60
- VECINA MERCHANT, CARLOS (2006): "Profesores y alumnos inmigrantes. Dos protagonistas condicionados", en García Lastra, Marta; Calvo Salvador, Adelina, Osoro Sierra, José Manuel y Rojas Pernía, Susana: *Convergencia con Europa y Cambio en la Universidad: XI Conferencia de Sociología de la Educación*. Editorial Germania. pp182
- VEREDAS MUÑOZ, S. (2006): “Sistema educativo e inmigración: ¿compensa la escuela?”, en *Circunstancias* nº 10 Mayo Inst. Univ. Invest. Ortega y Gasset.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- VERGARA, A. y BALLUERKA, N. (2000): “Metodología en la investigación transcultural: perspectivas actuales”, en *Psicothema*, vol 12, nº 2 . pp. 557-562.
- VILLÉN, D.J. y CAMPAÑA, R.L. (2007): “Inmigración y Formación Profesional. ¿Rechazo a la persona Inmigrante como barrera de acceso al servicio público educativo?” en *II Congreso Internacional de Educación Intercultural: Ciudadanía, Democracia y Participación*. Almería.
- VILLÉN, D.; CAMPAÑA, R. Y RAMIRO, D (2007): “El Correo Electrónico. La contribución de las Tecnologías de la Actualidad a la eficacia del proceso educativo”. *Jornadas Internacionales sobre Políticas Educativas para la Sociedad del conocimiento*. Granada.
- VILLÉN, D.J., SOLA, T., y HINOJO, F.J. (2013). “El alumnado autóctono ante la inmigración: influencia de las experiencias familiares como emigrantes en la relación con sus compañeros inmigrantes”. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4 (2), pp. 106 – 121.
- VIÑUELA HERNÁNDEZ, P; PEÑA CALVO, V; TORÍO LÓPEZ, S Y RODRÍGUEZ, C (2003): “Políticas de formación-empleo para inmigrantes: análisis de una experiencia”, en *Aula Abierta* 82 ICE Universidad de Oviedo PP 51-57
- WEINSTEIN. E (2002): “Hacia el nuevo paradigma de la inmigración beneficiosa para todos”, en *Revista Internacional del Trabajo*, vol. 121.
- WEITEN, W (2006): *Psicología: temas y variaciones*. Ed. Cengage Learning.
- ZAPATA-BARRERO, R, AUBARELL, G (2004): *Inmigración y procesos de cambio*. Ed. Ícara.
- ZAPATA-BARRERO, R. (2007): “Política del Discurso sobre Inmigración en España”, en *Discurso & Sociedad*, Vol 1(2) pp. 319-320
- ZAPATA-BARRERO, R y VAN DIJK, T (coord) (2007): *Discursos sobre la inmigración en España: los medios de comunicación, los parlamentos y las administraciones*. Fundación CIDOB.
- ZAPATA-BARRERO, R (2008): “Políticas del discurso en España: discurso re-activo y discurso pro-activo en los debates parlamentarios”, en García Roca, J y Lacomba, J: *La inmigración en la sociedad española: una radiografía multidisciplinar*. pp 667-716
- ZARIFIAN, P. (2001): *El modelo de competencia y los sistemas productivos*, Montevideo, Cinterfor/OIT.
- ZURITA, J.F. (2004): *Análisis descriptivo de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en el ámbito provincial de Zaragoza*. Universitat Rovira i Virgili.

Índice de Tablas

Índice de Tablas

Capítulo 1: Diseño de Investigación

Tabla 1: Centros educativos públicos de Formación Profesional en Provincia Granada.....	30
Tabla 2: Centros educativos privados que imparten Formación Profesional en Provincia de Granada.....	31
Tabla 3: Alumnado Ciclos Formativos. Provincia Granada).....	31
Tabla 4: Alumnado por Familias Profesionales y por titularidad Centro. Provincia de Granada).....	32
Tabla 5: Centros Educativos seleccionados. Criterio muestral: Geográfico.....	36
Tabla 6: Centros Educativos seleccionados. Criterio muestral: Titularidad.....	37
Tabla 7: Ciclos Formativos seleccionados. Criterio muestral: N° alumnado matriculado.....	38
Tabla 8: Sectores económicos con mayor % extranjeros.....	39
Tabla 9: Cuestionario. Dimensiones Sociopersonales.....	42
Tabla 10: Cuestionario. Dimensión Motivos para la Inmigración.....	49
Tabla 11: Cuestionario. Dimensión Perfil Socioeconómico de los inmigrantes.....	49
Tabla 12: Cuestionario. Dimensión Contribución de los Inmigrantes a la Sociedad.....	50
Tabla 13: Cuestionario. Dimensión Atención Estatal a los Inmigrantes.....	50
Tabla 14: Cuestionario. Dimensión Integración de los inmigrantes en la Sociedad.....	51
Tabla 15: Cuestionario. Dimensión: Dimensión de la Inmigración.....	51
Tabla 16: Cuestionario. Dimensión Tipo de relaciones con inmigrantes.....	52
Tabla 17: Cuestionario. Valoración relaciones con inmigrantes.....	52
Tabla 18: Cuestionario. Dimensión Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.....	53
Tabla 19: Cuestionario. Dimensión Valoración presencia de inmigrantes en F.P.....	53
Tabla 20: Cuestionario. Dimensión Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.....	54
Tabla 21: Cuestionario. Dimensión Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	54
Tabla 22: Cuestionario. Dimensión Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.....	55
Tabla 23: Cuestionario. Dimensión Competencia laboral con los inmigrantes.....	55
Tabla 24: Estadístico de fiabilidad. Alfa de Cronbach.....	63
Tabla 25: Tipologías de Entrevista. Patton. Denzin.....	67
Tabla 26: Entrevistas. Principales Ventajas e Inconvenientes.....	69
Tabla 24: Estadístico de fiabilidad. Alfa de Cronbach.....	84

Capítulo 2: La Percepción de la Realidad

Tabla 28: Actitudes de Aculturación de Berry.....	112
Tabla 29: Actitudes autónomos respecto inmigrantes.....	115
Tabla 30: Actitudes inmigrantes ante autóctonos.....	115

Capítulo 3: La Inmigración

Tabla 31: Padrón Municipal de España. Años 1.998-2.012.....	124
Tabla 32: Tasa de Población Extranjera en España. Padrón Municipal años 1998-2012.....	125
Tabla 33: Población Extranjera en España. Grandes Áreas Geográficas de procedencia. 2012.....	127
Tabla 34: Padrón Municipal. Tasas de Variación Interanual. Años 1998-2012.....	128
Tabla 35: Población Extranjera en España. Padrón Municipal año 2012.....	132
Tabla 36: Población en España por Nacionalidad y Sexo.....	133
Tabla 37: Población en España por Nacionalidad, edad y Sexo. Padrón Municipal 2012.....	133
Tabla 38: Población Extranjera en España por grupos de Edad. Padrón Municipal 2012.....	133
Tabla 39: Edad Media de la Población en España (Españoles y Extranjeros). Evolución 1998-2011.....	134
Tabla 40: Edades Medias Población en España según Sexo y Nacionalidad. Evolución 1998-2011.....	135
Tabla 41: Población Extranjera por Comunidades Autónomas (Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias y Cantabria) y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Municipal de 2012.....	137
Tabla 42: Población Extranjera por Comunidades Autónomas (Castilla y León, Castilla la Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y Galicia) y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Municipal de 2012.....	137
Tabla 43: Población Extranjera por Comunidades Autónomas (Comunidad de Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco y La Rioja) y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Municipal de 2012.....	138
Tabla 44: Población extranjera en España por Grupos de Edades y Grandes Áreas de procedencia. Padrón Mun. 2012.....	139
Tabla 45: Población en Andalucía. 2012.....	140
Tabla 46: Evolución población Andalucía. 1998-2012.....	140
Tabla 47: Población extranjera Andalucía. Áreas Geográficas procedencia.....	141
Tabla 48: Población Extranjera en Andalucía por Provincias (Almería, Cádiz y Córdoba) y Grandes Áreas de procedencia.....	142

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 49: Población Extranjera en Andalucía por Provincias (Granada, Huelva y Jaén) y Grandes Áreas de procedencia.	143
Tabla 50: Población Extranjera en Andalucía por Provincias (Málaga y Sevilla) y Grandes Áreas de procedencia.	143
Tabla 51: Población extranjera Granada. Áreas Geográficas procedencia	144
Tabla 52: Población Extranjera en Granada. Evolución 1998-2011	145
Tabla 53: Población Extranjera en Granada. Evolución interanual 1998-2011.	146
Tabla 54: Edad Media Población en Granada (Española y Extranjera). Evolución 1998 - 2011	147
Tabla 55: Edades Medias Población según sexo y nacionalidad en Granada. Evolución 1998 -2011	147
Tabla 56: Población Española y Extranjera en Granada Metropolitana.	149
Tabla 57: Población Española y Extranjera en Zona Baza.	149
Tabla 58: Población Española y Extranjera en Zona Motril. 2011	149
Tabla 59: Fenómeno de la Inmigración. Discursos Re-activo y Pro-activo	161

Capítulo 4: Inmigración y Escuela.

Tabla 60: Comparativa conceptual entre Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales	214
Tabla 61: Evolución número estudiantes extranjeros	219
Tabla 62: Evolución porcentaje alumnado extranjero	219
Tabla 63: Formación Profesional. Evolución nº alumnos extranjeros	220
Tabla 64: Formación Profesional. Porcentaje alumnos extranjeros	220

Capítulo 5: El Sistema de Formación Profesional

Tabla 65: Evolución Histórica de la Formación Profesional	255
Tabla 66: Normas de integración de la Formación Profesional	264
Tabla 67: Relación entre Sistemas Educativos europeos y Mercado de Trabajo.	294
Tabla 68: Alumnado del Sistema Educativo. 2012	303
Tabla 69: alumnado matriculado en ESO y Bachiller. 2012	304
Tabla 70: Alumnado matriculado en Formación Profesional Inicial. 2012	305
Tabla 71: Ciclos Formativos. Familia Actividades Marítimo Pesqueras	324
Tabla 72: Ciclos Formativos. Familia Textil, Confección y Piel	324
Tabla 73: Ciclos Formativos. Familia de Edificación y Obra Civil	324
Tabla 74: Ciclos Formativos. Familia de Imagen Personal	325
Tabla 75: Ciclos Formativos. Familia de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados	325
Tabla 76: Ciclos Formativos. Familia de Actividades Agrarias	325
Tabla 77: Ciclos Formativos. Familia de Actividades Físicas y Deportivas	325
Tabla 78: Ciclos Formativos. Familia de Administración y Gestión	325
Tabla 79: Ciclos Formativos. Familia de Artes Gráficas	325
Tabla 80: Ciclos Formativos. Familia de Electricidad y Electrónica	326
Tabla 81: Ciclos Formativos. Familia de Hostelería y Turismo	326
Tabla 82: Ciclos Formativos. Familia de Informática	326
Tabla 83: Ciclos Formativos. Familia de Mantenimiento y Servicios a la Producción	326
Tabla 84: Ciclos Formativos. Familia de Química	327
Tabla 85: Ciclos Formativos. Familia de Sanidad	327
Tabla 86: Ciclos Formativos. Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad	327
Tabla 87: Ciclos Formativos. Familia de Comercio y Marketing	327
Tabla 88: Ciclos Formativos. Familia de Comunicación, Imagen y Sonido	327
Tabla 89: Ciclos Formativos. Familia de Fabricación Mecánica	328
Tabla 90: Ciclos Formativos. Familia de Industrias Alimentarias	328
Tabla 91: Ciclos Formativos. Familia de Madera y Mueble	328
Tabla 92: Ciclos Formativos. Familia de Vidrio y Cerámica	328
Tabla 93: Ciclos Formativos LOE (ejemplos)	332

Capítulo 6: Presentación y Análisis de Resultados

Tabla 94: Nº de cuestionarios realizados por Centro Educativo	341
Tabla 95: Nº de alumnos/as encuestados por localidad	342
Tabla 96: Titularidad de los Centros Educativos colaboradores	343
Tabla 97: Familias Profesionales muestrales por Centro Educativo	344
Tabla 98: Ciclos Formativos de Grado Medio Muestrales	345
Tabla 99: Ciclos Formativos de Grado Superior Muestrales	345
Tabla 100: Codificación utilizada en el tratamiento de los Cuestionarios	346
Tabla 101: Información Trabajo de Campo en IES HURTADO DE MENDOZA. Granada	347
Tabla 102: Información Trabajo de Campo en IES AYNADAMAR. Granada	348
Tabla 103: Información Trabajo de Campo en IES ZAIDÍN VERGELES. Granada	348
Tabla 104: Información Trabajo de Campo IES HERMENEGILDO LANZ. Granada	348

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 105: Información Trabajo de Campo IES LA ZAFRA Motril (Granada)	348
Tabla 106: Información Trabajo de Campo IES JIMENEZ MONTOYA. Baza (Granada).	349
Tabla 107: Información Trabajo de Campo IES VIRGEN DE LAS NIEVES. Granada.	349
Tabla 108: Información Trabajo de Campo IES RAMÓN Y CAJAL. Granada	349
Tabla 109: Información Trabajo de Campo IES AVE MARIA. Granada	349
Tabla 110: Relación alumnado Autóctono-Inmigrante en Cuestionarios	351
Tabla 111: Relación Alumnado Autóctono-Inmigrante en cuestionarios por Centros Educativos.....	351
Tabla 112: Cuestionario. Dimensiones Sociopersonales	352
Tabla 113: Alumnado autóctono por edades.....	353
Tabla 114: Edades medias del alumnado.....	354
Tabla 115: Alumnado autóctono según Edad Escolar (+/- 21 años).....	354
Tabla 116: Alumnado autóctono por sexo	355
Tabla 117: Alumnado por sexo en Grado Medio	356
Tabla 118: Alumnado por sexo en Grado Superior	356
Tabla 119: Alumnado según Grado Ciclo Formativo	358
Tabla 27: Alumnado autóctono por Estudios Previos.....	359
Tabla 121: Alumnado autóctono según nivel formación exigida por Ciclos	362
Tabla 122: Cambios Domicilio Familiar alumnado autóctono	363
Tabla 123: Inmigrantes en Barrio.....	364
Tabla 124: Alumnos con familiares emigrantes	365
Tabla 125: Alumnado con compañeros inmigrantes en clase	365
Tabla 126: Anteriormente con compañeros de clase.	366
Tabla 127: Alumnado trabajador en actualidad	367
Tabla 128: Perfil sociopersonal del alumnado autóctono	369
Tabla 129: Dimensiones sociopersonales. Estadísticos	369
Tabla 130: Dimensión Motivos para la inmigración.	371
Tabla 131: Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza.....	371
Tabla 132: Los inmigrantes han venido a trabajar.....	372
Tabla 133: Motivos para la inmigración. Estadísticos.....	372
Tabla 134: Motivos para la inmigración. Medias	373
Tabla 135: Motivos para la inmigración. Resultados Generales	373
Tabla 136: Dimensión Perfil socioeconomico de los inmigrantes.	374
Tabla 137: Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen	374
Tabla 138: Los inmigrantes son gente trabajadora	375
Tabla 139: Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta	376
Tabla 140: Perfil socioeconómico de los inmigrantes. Estadísticos	380
Tabla 141: Perfil socioeconómico de los inmigrantes. Medias	382
Tabla 142: Perfil socioeconómico de los inmigrantes. Resultados Generales.	382
Tabla 143: Dimensión Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	383
Tabla 144: Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española	384
Tabla 145 : Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso	384
Tabla 146: Podemos aprender muchas cosas positivas.....	385
Tabla 147: Los inmigrantes son un problema para nuestro país.....	386
Tabla 148: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia	387
Tabla 149: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad. Estadísticos.....	388
Tabla 150: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad. Medias	389
Tabla 151: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad. Resultados Generales.....	389
Tabla 152: Dimensión Atención Estatal a los inmigrantes	390
Tabla 153: Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos"	393
Tabla 154: Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación,	393
Tabla 155: El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	393
Tabla 156: Atención Estatal a los Inmigrantes. Estadísticos	395
Tabla 157: Atención Estatal a los Inmigrantes. Medias.....	396
Tabla 158. Atención Estatal a los Inmigrantes. Resultados Generales	397
Tabla 159: Dimensión Integración de los inmigrantes en la Sociedad	398
Tabla 160: Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos.	400
Tabla 161: Los inmigrantes deberían adaptarse a nuestra cultura	400
Tabla 162: Mis vecinos, mis amigos, ... hablan bien de los inmigrantes	401
Tabla 163 : A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros.....	402
Tabla 164: Integración de los inmigrantes en la Sociedad. Estadísticos.....	402
Tabla 165: Integración de los inmigrantes en la Sociedad. Medias	403
Tabla 166: Integración de los inmigrantes en la Sociedad. Resultados Generales	404
Tabla 167: Dimensión Dimensión de la Inmigración.	405
Tabla 168: La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España.....	405

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 169: El número de inmigrantes que viven en España.....	406
Tabla 170: Dimensión de la Inmigración. Estadísticos	407
Tabla 171: Dimensión de la Inmigración. Medias.....	407
Tabla 172: Dimensión de la Inmigración. Resultados Generales	408
Tabla 173: Dimensión Tipo de relaciones con inmigrantes	409
Tabla 174: ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?	410
Tabla 175: Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes	415
Tabla 176: Tipo de relaciones con inmigrantes. Estadísticos	416
Tabla 177: Tipo de relaciones con inmigrantes. Medias	416
Tabla 178: Tipo de relaciones con inmigrantes. Resultados Generales	417
Tabla 179: Dimensión Valoración relaciones con inmigrantes.....	418
Tabla 180: Si has tenido relaciones EN EL INSTITUTO con inmigrantes, ¿cómo han sido?.....	419
Tabla 181: Si has tenido relaciones de VECINDAD con inmigrantes, ¿cómo han sido?.....	419
Tabla 182: Si has tenido relaciones DE TRABAJO con inmigrantes, ¿cómo han sido?.....	419
Tabla 183: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes.....	422
Tabla 184 : ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	423
Tabla 185. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	424
Tabla 186: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	425
Tabla 187: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	426
Tabla 188: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	427
Tabla 189 : Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	428
Tabla 190. Valoración relaciones con inmigrantes. Estadísticos	429
Tabla 191: Valoración relaciones con inmigrantes. Medias.	430
Tabla 192: Valoración relaciones con inmigrantes. Resultados Generales.....	430
Tabla 193: Dimensión Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P	431
Tabla 194. Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	432
Tabla 195: Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo.	433
Tabla 196. Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo.	434
Tabla 197: Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.....	435
Tabla 198: Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato.....	437
Tabla 199. Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para F.P. en lugar de la Universidad.	437
Tabla 200: A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo. ...	438
Tabla 201: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. Estadísticas	440
Tabla 202: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. Medias.	440
Tabla 203. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. Resultados Generales	441
Tabla 204: Dimensión Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	442
Tabla 205: La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro.....	442
Tabla 206: Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase	444
Tabla 207: Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás.	445
Tabla 208. La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora.....	446
Tabla 209: El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes.	447
Tabla 210: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Estadísticos.....	448
Tabla 211: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Medias	448
Tabla 212: Valoración presencia de inmigrantes en F.P. Resultados Generales.....	449
Tabla 213: Dimensión Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	450
Tabla 214: Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos.....	450
Tabla 215: Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	451
Tabla 216: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. Estadísticos	452
Tabla 217. Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. Medias	452
Tabla 218: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P. Resultados Generales.....	452
Tabla 219: Dimensión Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	453
Tabla 220: Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante.....	454
Tabla 221. Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante	454
Tabla 222: Me da igual tener un Jefe inmigrante.	455
Tabla 223: Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio.....	456
Tabla 224: Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”.....	457
Tabla 225: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral. Estadísticos	458
Tabla 226: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral. Medias.....	458
Tabla 227: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral. Resultados Generales	458
Tabla 228: Dimensión Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.....	459
Tabla 229: La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.	459
Tabla 230: La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios.....	459
Tabla 231: Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles.	461

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Tabla 232: Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.	462
Tabla 233: Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados.....	463
Tabla 234: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo. Estadísticos	464
Tabla 235: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo. Medias.	464
Tabla 236: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo. Resultados Generales	465
Tabla 237: Dimensión Competencia laboral con los inmigrantes	466
Tabla 238: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.....	467
Tabla 239: En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles.....	468
Tabla 240: Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.	469
Tabla 241: Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante.	470
Tabla 242: Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio.....	471
Tabla 243 : Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”. ¿crees que estos anuncios ...?	472
Tabla 244: Competencia laboral con los inmigrantes. Estadísticos.....	473
Tabla 245: Competencia laboral con los inmigrantes. Medias.	473
Tabla 246: Competencia laboral con los inmigrantes. Resultados Generales.....	474
Tabla 247: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)	476
Tabla 248: De contingencia D04 Sexo / IMD (Los inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”).....	476
Tabla 249. De contingencia D8 Cambio de Residencia/ IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)	477
Tabla 250: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)	478
Tabla 251: De contingencia D2 Localidad / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”).....	479
Tabla 252: De contingencia D05 Grado Ciclo / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”)	479
Tabla 253: De contingencia D14 ¿Trabajo? / IMD (Los Inmigrantes deben tener nuestros “mismos derechos”).....	480
Tabla 254: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia	481
Tabla 255: De contingencia D04 Sexo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia	481
Tabla 256: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia.....	482
Tabla 257: Tabla de contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia	483
Tabla 258: De contingencia D2 Localidad / IDE Los inmigrantes generan problemas de delincuencia.	484
Tabla 259: De contingencia D05 Grado Ciclo / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia	484
Tabla 260: De contingencia D14 ¿Trabajo? / IDE (Los inmigrantes generan problemas de delincuencia	485
Tabla 261: de contingencia D11 Familiares Emigrantes / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?.....	486
Tabla 262: De contingencia D04 Sexo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?.....	487
Tabla 263: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?	487
Tabla 264: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?	488
Tabla 265: De contingencia D2 Localidad / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?.....	489
Tabla 266: De contingencia D05 Grado Ciclo / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?	490
Tabla 267: De contingencia D14 ¿Trabajo? / NUM ¿El número de inmigrantes que viven en España es...?.....	490
Tabla 268: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española).....	491
Tabla 269: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española).....	492
Tabla 270: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española).....	493
Tabla 271: De contingencia D2 Localidad / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española).....	494
Tabla 272: De contingencia D05 Grado Ciclo / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española).....	495
Tabla 273: De contingencia D14 ¿Trabajo? / CUL (Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española).....	495
Tabla 274: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes).....	496
Tabla 275: De contingencia D04 Sexo / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)	497
Tabla 276: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes).....	497
Tabla 277: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes).....	498
Tabla 278: De contingencia D2 Localidad / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes)	499
Tabla 279: De contingencia D05 Grado Ciclo / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes).....	500
Tabla 280: De contingencia D14 ¿Trabajo? / ALE (Prefiero mantenerme “alejado” de inmigrantes).....	500
Tabla 281: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)	501
Tabla 282: De contingencia D04 Sexo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)	502
Tabla 283: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase).....	502
Tabla 284: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase).....	503
Tabla 285: De contingencia D2 Localidad / DDC (alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase).....	504
Tabla 286: De contingencia D05 Grado Ciclo / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase)	504
Tabla 287: De contingencia D14 ¿Trabajo? / DDC (alumnos inmigrantes dificultan dinámica clase).....	505
Tabla 288: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	506

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 289: De contingencia D04 Sexo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	506
Tabla 290: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	507
Tabla 291: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	508
Tabla 292: De contingencia D2 Localidad / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	509
Tabla 293: De contingencia D05 Grado Ciclo / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	509
Tabla 294: De contingencia D14 ¿Trabajo? / DEJ (Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	510
Tabla 295: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)	510
Tabla 296: De contingencia D04 Sexo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)	511
Tabla 297: De contingencia D8 Cambio de Residencia / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)	512
Tabla 298: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)	513
Tabla 299: De contingencia D2 Localidad / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)	513
Tabla 300: De contingencia D05 Grado Ciclo / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás)	514
Tabla 301: De contingencia D14 ¿Trabajo? / VEO (Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás).....	514
Tabla 302: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)	515
Tabla 303: De contingencia D04 Sexo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante).....	516
Tabla 304: De contingencia D8 Cambio de Residencia / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante) ..	517
Tabla 305: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante) ...	517
Tabla 306: De contingencia D2 Localidad / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante) ..	518
Tabla 307: De contingencia D05 Grado Ciclo / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)	519
Tabla 308: De contingencia D14 ¿Trabajo? / COM (Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante)	519
Tabla 309: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...).....	520
Tabla 310: De contingencia D04 Sexo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)	520
Tabla 311: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...).....	521
Tabla 312: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...).....	522
Tabla 313: De contingencia D2 Localidad / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...)	522
Tabla 314: De contingencia D05 Grado Ciclo / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...).....	523
Tabla 315: De contingencia D14 ¿Trabajo? / BAJ (Los inmigrantes hacen que bajen sueldos ...).....	524
Tabla 316: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)	524
Tabla 317: De contingencia D04 Sexo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)	525
Tabla 318: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)	526
Tabla 319: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)	527
Tabla 320: De contingencia D2 Localidad / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante).....	527
Tabla 321: De contingencia D05 Grado Ciclo / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante)	528
Tabla 322: De contingencia D14 ¿Trabajo? / ESP (Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante) ...	528
Tabla 323: De contingencia D11 Familiares Emigrantes / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)	529
Tabla 324: De contingencia D04 Sexo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles).....	530
Tabla 325: De contingencia D8 Cambio de Residencia/ PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)	530
Tabla 326: De contingencia D9 Inmigrantes en Barrio / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)	531
Tabla 327: De contingencia D2 Localidad / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)	532
Tabla 328: De contingencia D05 Grado Ciclo / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles).....	533
Tabla 329: De contingencia D14 ¿Trabajo? / PAR (Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles)	533
Tabla 330: Correlaciones en Dimensiones Motivos para la inmigración y Perfil socioeconómico de los Inmigrantes	538
Tabla 331: Correlaciones en Dimensiones Contribución de los Inmigrantes a la Economía y Atención Estatal a los Inmigrantes	542
Tabla 332: Correlaciones en dimensiones Integración de los Inmigrantes en la Sociedad, Dimensión de la inmigración y Tipo de relaciones con los Inmigrantes (cont.)	545
Tabla 333: Correlaciones en dimensiones (cont) Tipo de Relaciones con inmigrantes y Valoración relaciones con inmigrantes...	548
Tabla 334: Correlaciones en dimensiones Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P. y Valoración presencia inmigrantes en F.P.	552
Tabla 335: Correlaciones en dimensiones Nivel Formativo de inmigrantes en F.P. y Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	555
Tabla 336 : Correlaciones en dimensiones Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo y Competencia laboral con los inmigrantes.....	558

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 337: KMO y prueba de Bartlett. Percepción general del fenómeno de la inmigración.....	559
Tabla 338: Comunalidades. Percepción general del fenómeno de la inmigración.....	561
Tabla 339: Varianza total explicada. Percepción general del fenómeno de la inmigración.	562
Tabla 340: Matriz de Componentes. Percepción general del fenómeno de la inmigración	564
Tabla 341: Matriz de Componentes rotados. Percepción general del fenómeno de la inmigración	565
Tabla 342: Matriz de transformación de los Componentes. Percepción general del fenómeno de la inmigración.	565
Tabla 343: KMO y prueba de Bartlett. Percepción inmigrantes en FP.	569
Tabla 344: Comunalidades. Percepción inmigrantes en FP.	569
Tabla 345: Varianza total explicada. Percepción inmigrantes en FP.....	570
Tabla 346: Matriz de Componentes. Percepción inmigrantes en FP.....	571
Tabla 347: Matriz de Componentes rotados. Percepción inmigrantes en FP.....	571
Tabla 348: Matriz de transformación de los Componentes. Percepción inmigrantes en FP.	571
Tabla 349: KMO y prueba de Bartlett. Percepción inmigrantes en mercado laboral.....	573
Tabla 350: Comunalidades. Percepción inmigrantes en mercado laboral.	573
Tabla 351: Varianza total explicada. Percepción inmigrantes en mercado laboral.	574
Tabla 352: Matriz de Componentes. Percepción inmigrantes en mercado laboral.	575
Tabla 353: Matriz de Componentes rotados. Percepción inmigrantes en mercado laboral.	575
Tabla 354: Matriz de transformación de los Componentes. Percepción inmigrantes en mercado laboral.	575
Tabla 355: Entrevistas. Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo.....	578
Tabla 356: Entrevistas. Expresiones para mencionar a los inmigrantes	579
Tabla 357: Entrevistas. Expresiones para mencionar a los inmigrantes por centros educativos.....	581
Tabla 358: Términos Clave de Entrevistas. Motivos para la inmigración.	585
Tabla 359: Entrevistas. Discursos Motivos para la inmigración	587
Tabla 360: Entrevistas. Resultados Generales Motivos para la inmigración	587
Tabla 361: Términos clave de Entrevistas. Perfil social y económico de los inmigrantes.....	591
Tabla 362: Entrevistas. Discursos Perfil social y económico de los inmigrantes	593
Tabla 363: Entrevistas. Resultados Generales Perfil social y económico de los inmigrantes.....	594
Tabla 364: Términos Clave de Entrevistas. Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	598
Tabla 365: Entrevistas. Discursos Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	599
Tabla 366: Entrevista. Resultados Generales Contribución de los inmigrantes a la Sociedad.....	600
Tabla 367: Términos Clave de Entrevistas. Atención Estatal a los Inmigrantes	606
Tabla 368: Entrevistas. Discursos Atención Estatal a los Inmigrantes	609
Tabla 369: Entrevistas. Resultados Generales Atención Estatal a los Inmigrantes.....	610
Tabla 370: Términos Clave de Entrevistas Integración de los inmigrantes en la Sociedad.....	615
Tabla 371: Entrevistas. Discursos Integración de los inmigrantes en la Sociedad	618
Tabla 372: Entrevistas. Resultados Generales Integración de los inmigrantes en la Sociedad.....	619
Tabla 373: Términos Clave de Entrevistas Dimensión de la Inmigración.....	622
Tabla 374: Entrevistas. Discursos Dimensión de la Inmigración	623
Tabla 375: Entrevistas. Resultados Generales Dimensión de la Inmigración.....	624
Tabla 376: Términos Clave de Entrevistas Relaciones con Inmigrantes	627
Tabla 377: Entrevistas. Discursos Relaciones con Inmigrantes	628
Tabla 378: Entrevistas. Resultados Generales Relaciones con Inmigrantes.....	629
Tabla 379: Términos Clave de Entrevistas. Valoración relaciones con inmigrantes.....	633
Tabla 380: Entrevistas. Discursos Valoración relaciones con inmigrantes	635
Tabla 381: Entrevistas. Resultados Generales Valoración relaciones con inmigrantes	635
Tabla 382: Términos Clave de Entrevistas. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.....	639
Tabla 383: Entrevistas. Discursos Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.....	641
Tabla 384: Entrevista. Resultados Generales Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.....	641
Tabla 385: Términos Clave de Entrevistas. Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	644
Tabla 386: Entrevistas. Discursos Valoración presencia de inmigrantes en F.P.....	646
Tabla 387: Entrevistas. Resultados Generales Valoración presencia de inmigrantes en F.P.....	647
Tabla 388: Términos Clave de Entrevistas Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	649
Tabla 389: Entrevistas. Discursos Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.....	650
Tabla 390: Entrevistas. Resultados Generales Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.....	651
Tabla 391: Términos Clave de Entrevistas. Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	654
Tabla 392: Entrevistas. Discursos Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	656
Tabla 393: Entrevistas. Resultados Generales Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	656
Tabla 394: Términos Clave de Entrevistas. Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	658
Tabla 395: Entrevistas. Discursos Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.....	659
Tabla 396: Entrevistas. Resultados Generales Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	660
Tabla 397: Términos Clave de Entrevistas. Competencia laboral con los inmigrantes	663
Tabla 398: Entrevistas. Discursos Competencia laboral con los inmigrantes.....	665
Tabla 399: Entrevistas. Resultados Generales Competencia laboral con los inmigrantes	666
Tabla 400: Grupo de Discusión. Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo.....	668

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Tabla 401: Grupo de discusión. Expresiones para mencionar a los inmigrantes	669
Tabla 402: Términos Clave Grupo de Discusión. Motivos para la inmigración.....	672
Tabla 403: Grupo de Discusión. Discursos Motivos para la inmigración	672
Tabla 404: Grupo de Discusión. Resultados Generales Motivos para la inmigración	672
Tabla 405: Términos Clave de Grupo de Discusión. Perfil social y económico de los inmigrantes	674
Tabla 406: Grupo de Discusión. Discursos Perfil social y económico de los inmigrantes	675
Tabla 407: Grupo de Discusión. Resultados Generales Perfil social y económico de los inmigrantes	675
Tabla 408: Términos Clave de Grupos de Discusión. Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	677
Tabla 409: Grupo de Discusión. Discursos Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	678
Tabla 410: Grupo de Discusión. Resultados Generales Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	678
Tabla 411: Términos Clave de Grupo de Discusión. Atención Estatal a los Inmigrantes	681
Tabla 412: Grupo de Discusión. Discursos Atención Estatal a los Inmigrantes	682
Tabla 413: Grupo de Discusión. Resultados Generales Atención Estatal a los Inmigrantes	683
Tabla 414: Términos Clave de Grupo de Discusión. Integración de los inmigrantes en la Sociedad	687
Tabla 415: Grupo de Discusión. Discursos Integración de los inmigrantes en la Sociedad	688
Tabla 416: Grupo de Discusión. Resultados Generales Integración de los inmigrantes en la Sociedad.....	689
Tabla 417: Términos Clave Grupo de Discusión. Dimensión de la Inmigración	691
Tabla 418: Grupo de Discusión. Discursos Dimensión de la Inmigración	691
Tabla 419: Grupo de Discusión. Resultados Generales Dimensión de la Inmigración	691
Tabla 420: Términos Clave de Grupo de Discusión. Relaciones con Inmigrantes	693
Tabla 421: Grupo de Discusión. Discursos Relaciones con Inmigrantes	693
Tabla 422: Grupo de Discusión. Resultados Generales Relaciones con Inmigrantes	693
Tabla 423: Términos Clave de Grupo de Discusión. Valoración relaciones con inmigrantes	695
Tabla 424: Grupo de Discusión. Discursos Valoración relaciones con inmigrantes	696
Tabla 425: Grupo de Discusión. Resultados Generales Valoración relaciones con inmigrantes	696
Tabla 426: Términos Clave Grupo de Discusión. Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	698
Tabla 427: Grupo de Discusión. Discursos Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	698
Tabla 428: Grupo de Discusión. Resultados Generales Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.	698
Tabla 429: Términos Clave de Grupo de Discusión. Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	700
Tabla 430: Grupo de Discusión. Discursos Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	700
Tabla 431: Grupo de Discusión. Resultados Generales Valoración presencia de inmigrantes en F.P.	700
Tabla 432: Términos Clave de Grupo de Discusión. Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	701
Tabla 433: Grupo de Discusión. Discursos Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	701
Tabla 434: Grupo de Discusión. Resultados Generales Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	701
Tabla 435: Términos Clave de Grupo de Discusión. Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	703
Tabla 436: Grupo de Discusión. Discursos Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	703
Tabla 437: Grupo de Discusión. Resultados Generales Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	704
Tabla 438: Términos Clave de Grupo de Discusión. Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	706
Tabla 439: Grupo de Discusión. Discursos Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.....	706
Tabla 440: Grupo de Discusión. Resultados Generales Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	707
Tabla 441: Términos Clave de Grupo de Discusión. Competencia laboral con los inmigrantes	709
Tabla 442: Grupo de Discusión. Discursos Competencia laboral con los inmigrantes	710
Tabla 443: Grupo de Discusión. Resultados Generales Competencia laboral con los inmigrantes	711
Tabla 444: Triangulación dimensión Motivos para la inmigración	713
Tabla 445: Triangulación dimensión Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes	714
Tabla 446: Triangulación dimensión Contribución de los inmigrantes a la economía	715
Tabla 447: Triangulación dimensión Atención estatal a los inmigrantes.....	717
Tabla 448: Triangulación dimensión Integración de los inmigrantes en la sociedad.....	718
Tabla 449: Triangulación dimensión Dimensión de la inmigración	719
Tabla 450: Triangulación dimensión Tipo de relaciones con Inmigrantes	720
Tabla 451: Triangulación dimensión Valoración relaciones con inmigrantes.....	722
Tabla 452: Triangulación dimensión Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.....	723
Tabla 453: Triangulación dimensión Valoración presencia inmigrantes en F.P.....	724
Tabla 454: Triangulación dimensión Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.	725
Tabla 455: Triangulación dimensión Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral.....	726
Tabla 456: Triangulación dimensión Influencia de la inmigración en mercado laboral.	727
Tabla 457: Triangulación dimensión Competencia laboral con los inmigrantes	728

Índice de Gráficos

Índice de Gráficos

Capítulo 1: Diseño de Investigación

Grafico 1: Sistema Educativo Español.....	27
Grafico 2: Alumnado Grado Medio y Grado Superior. Centros Público y Privado.....	31

Capítulo 6: Presentación y Análisis de Resultados

Grafico 3: Porcentaje de alumnado encuestado por localidades.....	342
Grafico 4: Porcentaje alumnado encuestado por titularidad del centro educativo.....	343
Grafico 5: Relación Alumnado Autóctono-Inmigrante en cuestionarios por Centros Educativos.....	352
Grafico 6: Alumnado autóctono por edades.....	354
Grafico 7: Alumnado autóctono según Edad Escolar (+/- 21 años).....	355
Grafico 8: Alumnado Autóctono por Sexo.....	355
Grafico 9: Alumnado autóctono por Sexo y Grado del Ciclo Formativo.....	357
Grafico 10: Alumnado según Grado del Ciclo Formativo.....	358
Grafico 11: Alumnado autóctono por Estudios Previos.....	360
Grafico 12: Alumnado Autóctono de Grado Medio según Estudios Previos.....	360
Grafico 13: Alumnado Autóctono de Grado Superior según Estudios Previos.....	361
Grafico 14: Alumnado autóctono según nivel de formación exigida por Ciclos.....	362
Grafico 15: Alumnado autóctono que ha cambiado de domicilio familiar en alguna ocasión.....	363
Grafico 16: Inmigrantes en Barrio.....	364
Grafico 17: Alumnos con familiares emigrantes.....	365
Grafico 18: Alumnado con compañeros inmigrantes en clase.....	366
Grafico 19: Anteriormente con compañeros de clase.....	366
Grafico 20: Alumnado que trabaja con inmigrantes.....	368
Grafico 21: Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza.....	371
Grafico 22: Los inmigrantes han venido a trabajar.....	372
Grafico 23: Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen.....	374
Grafico 24: Los inmigrantes son gente trabajadora.....	375
Grafico 25: Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta.....	376
Grafico 26: Según tu opinión, los inmigrantes son DESCONFIADOS.....	377
Grafico 27: Según tu opinión, los inmigrantes son TRAICIONEROS.....	378
Grafico 28: Según tu opinión, los inmigrantes son AGRESIVOS.....	378
Grafico 29: Según tu opinión, los inmigrantes son INTELIGENTES.....	378
Grafico 30: Según tu opinión, los inmigrantes son AGRADECIDOS.....	379
Grafico 31: Según tu opinión, los inmigrantes son DISCIPLINADOS.....	379
Grafico 32: Según tu opinión, los inmigrantes son ABIERTOS, SOCIABLES.....	379
Grafico 33: Según tu opinión, los inmigrantes son RESPETUOSOS.....	380
Grafico 34: Según tu opinión, los inmigrantes son TRABAJADORES.....	380
Grafico 35: Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española.....	384
Grafico 36: Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso.....	384
Grafico 37: Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes.....	385
Grafico 38: Los inmigrantes son un problema para nuestro país.....	386
Grafico 39: Los inmigrantes generan problemas de delincuencia.....	387
Grafico 40: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener DERECHO A LA SANIDAD.....	391
Grafico 41: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener DERECHO A LA EDUCACIÓN.....	391
Grafico 42: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener Derecho al COBRO DEL SUBSIDIO DE DESEMPLEO.....	392
Grafico 43: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener Derecho al ACCESO COMO FUNCIONARIO.....	392
Grafico 44: Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener Derecho a la IGUALDAD DE CONDICIONES PARA TRABAJAR.....	392
Grafico 45: Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación,.....	394
Grafico 46: El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes.....	394
Grafico 47: Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros.....	399
Grafico 48: Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos.....	399
Grafico 49: Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse.....	399
Grafico 50: Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos.....	400

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Grafico 51: Los inmigrantes deberían adaptarse a nuestra cultura	401
Grafico 52: Mis vecinos, mis amigos, ... hablan bien de los inmigrantes	401
Grafico 53: A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros	402
Grafico 54. La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España	405
Grafico 55: El número de inmigrantes que viven en España	406
Grafico 56: ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad?.....	410
Grafico 57: Con inmigrantes he tenido relaciones EN EL COLEGIO, EN EL INSTITUTO	411
Grafico 58: Con inmigrantes he tenido relaciones de VECINDAD	411
Grafico 59: Con inmigrantes he tenido relaciones DE AMISTAD	412
Grafico 60: Con inmigrantes he tenido RELACIONES SENTIMENTALES.....	413
Grafico 61: Con inmigrantes he tenido RELACIONES FAMILIARES	413
Grafico 62: Con inmigrantes he tenido relaciones de COMPAÑEROS DE TRABAJO	414
Grafico 63 : Prefiero mantenerme alejado de los inmigrantes	415
Grafico 64: Si has tenido relaciones EN EL INSTITUTO con inmigrantes, ¿cómo han sido?	419
Grafico 65: Si has tenido relaciones de VECINDAD con inmigrantes, ¿cómo han sido?	420
Grafico 66: Si has tenido relaciones DE TRABAJO con inmigrantes, ¿cómo han sido?.....	420
Grafico 67: ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes	422
Grafico 68. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	423
Grafico 69. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	424
Grafico 70 : ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?	425
Grafico 71. ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	426
Grafico 72 . ¿Qué te sugieren a ti personalmente los inmigrantes?.....	427
Grafico 73. Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes.....	428
Grafico 74: Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	432
Grafico 75. Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo.	433
Grafico 76: Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo.	434
Grafico 77: Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.	436
Grafico 78: Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato	437
Grafico 79: Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para F.P. en lugar de la Universidad.	438
Grafico 80: A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo.	439
Grafico 81 : La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro.	443
Grafico 82: Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase.	444
Grafico 83. Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás.	445
Grafico 84: La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	446
Grafico 85: El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes.....	447
Grafico 86: Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos	450
Grafico 87: Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	451
Grafico 88: Me da igual tener un Jefe inmigrante.....	455
Grafico 89: Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio	456
Grafico 90: Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”.	457
Grafico 91: La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios	460
Grafico 92: La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.....	460
Grafico 93: Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles.....	461
Grafico 94: Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.....	462
Grafico 95: Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados	463
Grafico 96: Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.	467
Grafico 97: En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles.	468
Grafico 98: Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.	469
Grafico 99: Creo que las empresas me contratarían a mi antes que a un inmigrante.	470
Grafico 100: Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio	471
Grafico 101: Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”. ¿crees que estos anuncios ...?.....	472
Grafico 102: Grafico de componentes en espacio rotado. Percepción general del fenómeno de la inmigración	566
Grafico 103: Componentes en espacio rotado. Percepción inmigrantes en FP.....	572
Grafico 104: Componentes en espacio rotado. Percepción inmigrantes en mercado laboral.	576
Grafico 105: Entrevistas. Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo	579
Grafico 106: Entrevistas. Distanciamiento social.	580
Grafico 107: Entrevistas. Expresiones para mencionar a los inmigrantes por centro educativo.	582
Grafico 108: Grupo de discusión Proporciones Discurso pro-activo y Discurso re-activo	669
Grafico 109: Grupo de Discusión. Distancia Social.....	670

Anexos

Anexo: **Tablas de Dimensiones e ítems del Cuestionario.**

Anexo: **Cuestionario**

Anexo: **Guión Entrevista.**

Anexo: **Guión Grupo de Discusión.**

Anexo: **Expresiones para mencionar a los inmigrantes.**

Anexo: **Alumnado por ciclos en la Provincia de Granada.**

Anexo: **Ciclos Formativos por localidades en la Provincia de Granada**

Anexo: **Transcripciones Entrevistas.**

Anexo: **Transcripciones del Grupo de Discusión**

Anexo :

Tablas de Dimensiones e ítems del Cuestionario.

(Indicación de la codificación)

Información Sociopersonal de los participantes.

Dimensiones: Sociopersonales	
Items Cuestionario	
Edad	D03
Sexo	D04
Estudios actuales	D06
Nivel de Estudios previos	D07
Cambios de domicilio familiar.	D08
Inmigrantes en Barrio residencia	D09
Si es inmigrante.	D10
Si tiene familiares emigrantes.	D11
Si existen inmigrantes en la clase actual.	D12
Si ha tenido anteriormente compañeros inmigrantes	D13
Si trabaja en la actualidad	D14
Si ha trabajado con inmigrantes.	D15

Sobre el fenómeno de la Inmigración

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión 2: Perfil social y económico de las personas inmigrantes

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión 1: Motivos para la inmigración

Dimensión: Motivos para la inmigración	
Nº	Item Cuestionario
01	Los inmigrantes vienen a España huyendo de la pobreza HUY
09	Los inmigrantes han venido a trabajar VEN

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión 2: Perfil socioeconómico de las personas inmigrantes

Dimensión: Perfil social y económico de los inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
02	Los inmigrantes son la gente más pobre de sus países de origen POB
04	Los inmigrantes son gente trabajadora GEN
22	Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española CUL
28	Según tu opinión, los inmigrantes son Desconfiados DES
29	Según tu opinión, los inmigrantes son Traicioneros TRA
30	Según tu opinión, los inmigrantes son Inteligentes INT
31	Según tu opinión, los inmigrantes son Agradecidos AGR
32	Según tu opinión, los inmigrantes son Disciplinados DIS
33	Según tu opinión, los inmigrantes son Abiertos, sociables ABI
34	Según tu opinión, los inmigrantes son Agresivos AGE
35	Según tu opinión, los inmigrantes son Respetuosos RES
36	Según tu opinión, los inmigrantes son Trabajadores TRB

Dimensión 3: Contribución de los inmigrantes a la economía.

Dimensión: Contribución de los inmigrantes a la Sociedad	
Nº	Item Cuestionario
05	Los inmigrantes ayudan a que mejore la economía española IAE
12	Los inmigrantes nos ayudan a generar riqueza y progreso IAR
14	Los inmigrantes son un problema para nuestro país NQU
16	Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes APR
17	Los inmigrantes generan problemas de delincuencia, ... IDE

Dimensión 4: Atención estatal a los inmigrantes.

Dimensión: Atención Estatal a los Inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
07	Los inmigrantes deben tener nuestros "mismos derechos" IMD
11	Los inmigrantes abusan de la Sanidad, Educación, ... IAB
20	El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes EST
23	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener Igualdad de condiciones para trabajar IGU
24	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al cobro del subsidio desempleo SUB
25	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho al Acceso a Funcionario ACC
26	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Sanidad SAN
27	Creo que los inmigrantes que están en España deben tener derecho a la Educación EDU

Dimensión 5: Integración de los inmigrantes en la sociedad.

Dimensión: Integración de los inmigrantes en la Sociedad	
Nº	Item Cuestionario
03	Los inmigrantes prefieren relacionarse solo entre ellos PRE
06	Los inmigrantes deben vivir en barrios "reservados" para ellos VIV
08	Los inmigrantes se esfuerzan por integrarse ESF
10	Los inmigrantes debería adaptarse a nuestra cultura ADA
13	Los inmigrantes no quieren integrarse con nosotros NQU
18	Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes BIE
19	A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros DIF

Dimensión 6: Dimensión de la inmigración.

Dimensión: Dimensión de la Inmigración	
Nº	Item Cuestionario
15	La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España SIE
21	El número de inmigrantes que viven en España es ... NUM

Dimensión 7: Tipo de relaciones con Inmigrantes

Dimensión: Tipo de relaciones con inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
37	¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad? FRE
38	Con Inmigrantes he tenido relaciones de vecindad. VEC
39	Con Inmigrantes he tenido relaciones de compañeros de trabajo RTR
40	Con Inmigrantes he tenido relaciones familiares FAM
41	Con Inmigrantes he tenido relaciones en el colegio, instituto COL
42	Con Inmigrantes he tenido relaciones de amistad AMI
43	Con Inmigrantes he tenido relaciones sentimentales SEN
47	Prefiero mantenerme "alejado" de los inmigrantes ALE

Dimensión 8: Valoración relaciones con inmigrantes

Dimensión: Valoración relaciones con inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
44	Si has tenido relaciones de vecindad con inmigrantes, ¿cómo han sido? SIV
45	Si has tenido relaciones en el instituto con inmigrantes, ¿cómo han sido? SII
46	Si has tenido relaciones de trabajo con inmigrantes, ¿cómo han sido? SIT
48	Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes CCP

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

49	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Respeto?	SUR
50	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Desconfianza?	SUD
51	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Inseguridad?	SUI
52	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Miedo?	SUM
53	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Lástima?	SUL
54	¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes? ¿Admiración?	SUA

Información sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión 9: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.

Dimensión: Motivos de la presencia de inmigrantes en F.P.		
Nº	Item Cuestionario	
55	Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar	ABA
61	Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes	DEJ
64	Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de Bachillerato	ESO
65	Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer FP en lugar de la Universidad	BAC
66	A la mayoría de los inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse con otro trabajo.	NOC
77	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la FP si encontrasen un trabajo	DFP
79	Creo que los inmigrantes estudian FP porque todavía no han encontrado trabajo	TOD

Dimensión 10: Valoración presencia inmigrantes en F.P.

Dimensión: Valoración presencia de inmigrantes en F.P.		
Nº	Item Cuestionario	
56	La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	POS
57	La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro	PNE
59	Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase	DDC
62	El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes	PRO
63	Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás	VEO

Dimensión 11: Nivel formativo de los inmigrantes en F.P.

Dimensión: Nivel Formativo de los inmigrantes en F.P.	
Nº	Item Cuestionario
58	Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos PPR
60	Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficiente conocimiento para hacer F.P. INS

Información sobre la presencia de inmigrantes en el Mercado Laboral.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en mercado laboral.

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Dimensión 12: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral

Dimensión: Relaciones con inmigrantes en el ámbito laboral	
Nº	Item Cuestionario
67	Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante COM
68	Me da igual tener un Jefe inmigrante JEF
69	Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio ATE
75	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a su "cultura" REN

Dimensión 13: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo

Dimensión: Influencia de la inmigración en el mercado de trabajo.	
Nº	Item Cuestionario
70	Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles BAJ
72	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados NPR
73	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios BEN
74	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores PER
80	Los inmigrantes hacen que aumente el "paro" entre los españoles PAR

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Dimensión 14: Competencia laboral con los inmigrantes.

Dimensión: Competencia laboral con los inmigrantes	
Nº	Item Cuestionario
71	Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante ESP
76	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante OPO
78	Creo que las empresas me contratarían a mí antes que a un inmigrante ANT
81	En momentos de crisis económica hay que contratar antes a los españoles CRI
82	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio MUC
83	Hay anuncios de trabajo que ponen como condición "extranjeros no". ¿Están justificados? ¿son discriminatorios? ANU

ANEXO 2: CUESTIONARIO



Cuestionario

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono de Granada.

NOMBRE del IES:	LOCALIDAD:
TIPO DE CENTRO: Público <input type="checkbox"/> Concertado <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>	

I.- DATOS SOCIOPERSONALES

EDAD: _____ // GÉNERO: Hombre Mujer // CICLO FORMATIVO

Medio Superior

CICLO FORMATIVO: _____

NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS: Primaria ESO Bachiller Título universidad

Algún curso universidad

¿CUANTAS VECES HAS CAMBIADO DE DOMICILIO FAMILIAR? Nunca Una o dos Tres a cinco Más de seis

¿VIVEN INMIGRANTES EN TU PUEBLO/BARRIO? Ninguno Pocos Normal Muchos

ERES INMIGRANTE:	SI	NO
TIENES FAMILIARES EMIGRANTES (hayan trabajado fuera de España):	SI	NO
Actualmente, HAY INMIGRANTES EN TU CLASE:	SI	NO
En cursos anteriores ¿HAS TENIDO COMPAÑEROS INMIGRANTES?	SI	NO
¿HAS TRABAJADO o TRABAJAS EN LA ACTUALIDAD?	SI	NO
¿HAS TRABAJADO EN ALGUNA OCASIÓN CON INMIGRANTES?	SI	NO

II.- EL FENÓMENO DE LA INMIGRACIÓN

Señala con (X) grado de Desacuerdo o Acuerdo (1=Total Desacuerdo / 2= Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo)									
Los Inmigrantes ...	1	2	3	4	Los Inmigrantes ...	1	2	3	4
01 ... vienen a España huyendo de la pobreza.					08 ... se esfuerzan por integrarse				
02 ... son la gente más pobre de sus países de origen.					09 ... han venido a trabajar				
03 ... prefieren relacionarse solo entre ellos.					10 ... deberían adaptarse a nuestra cultura.				
04 ... son gente trabajadora.					11 ... abusan de la Sanidad, Educación, ...).				

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Señala con (X) grado de Desacuerdo o Acuerdo (1=Total Desacuerdo / 2= Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo)											
05 ... ayudan a que mejore la economía española.	1	2	3	4	12 ... nos ayudan a generar riqueza y progreso.	1	2	3	4		
06 ... deben vivir en barrios “reservados” para ellos.	1	2	3	4	13 ... no quieren integrarse con nosotros.	1	2	3	4		
07 ... deben tener nuestros “mismos derechos”.	1	2	3	4	14 ... son un problema para nuestro país.	1	2	3	4		

Señala con (X) grado de Desacuerdo o Acuerdo (1=Total Desacuerdo / 2= Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo)				
15 La inmigración es un fenómeno que siempre ha existido en España.	1	2	3	4
16 Podemos aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes.	1	2	3	4
17 Los inmigrantes generan problemas de delincuencia,...	1	2	3	4
18 Mis amigos, mis vecinos, ... hablan bien de los inmigrantes.	1	2	3	4
19 A los inmigrantes les resulta difícil vivir entre nosotros	1	2	3	4
20 El Estado dedica mucho dinero a los inmigrantes	1	2	3	4

21 ¿El número de inmigrantes que viven en España,? (marca SOLO UNA opción)

Es excesivamente alto Es numeroso Es normal Es pequeño

22 Algunos de los inmigrantes que viven en España tienen una cultura distinta a la española (lengua, costumbres, valores, religión). (marca con (X) SOLO UNA opción)

1. Deben cambiarla por nuestra cultura .	
2. Deben cambiar solo aquello que sea contrario a nuestra cultura.	
3. Deben mantener toda su cultura o religión sin restricciones .	
4. Debemos dialogar para que crear una nueva cultura aceptada por todos.	

¿Crees que las personas inmigrantes que están en España deben tener estos derechos? (Marca Sí o No)

23 Igualdad de condiciones para trabajar	SI	NO
24 Cobro del subsidio de desempleo.	SI	NO
25 Acceso a Funcionario	SI	NO
26 Derecho a la Sanidad	SI	NO
27 Derecho a la Educación	SI	NO

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Según tu Opinión, los inmigrantes son:

Marca con (X): 1=Nunca, 2= alguna vez, 3= muchas veces, 4= siempre

28 Desconfiados	1	2	3	4	31 Agradecidos	1	2	3	4	34 Agresivos	1	2	3	4
29 Traicioneros	1	2	3	4	32 Disciplinados	1	2	3	4	35 Respetuosos	1	2	3	4
30 Inteligentes	1	2	3	4	33 Abiertos, Sociables	1	2	3	4	36 Trabajadores	1	2	3	4

III.- RELACIONES CON INMIGRANTES

37 ¿Con qué frecuencia te relacionas con inmigrantes en la actualidad? (marca una sola opción)

Todos o casi todos los días / Al menos una vez a la semana / Al menos una vez al mes /
Casi nunca/Nunca

38 De vecindad (vecinos)	Si	No	40 Relaciones familiares	Si	No	42 Amigos	Si	No
39 Compañeros de trabajo	Si	No	41 En el colegio, instituto	Si	No	43 Relación sentimental	Si	No

	<i>Marca con (X)</i>	Muy malas	Malas	Buenas	Muy buenas
44 Si has tenido relaciones de <u>vecindad</u> con inmigrantes, ¿cómo han sido?					
45 Si has tenido relaciones <u>en el instituto</u> con inmigrantes, ¿cómo han sido?					
46 Si has tenido relaciones <u>de trabajo</u> con inmigrantes, ¿cómo han sido?					

Con Inmigrantes he tenido relaciones de... (Marca con (X) Sí o No)

<i>Marca con (X): 1=Total Desacuerdo / 2=Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo.</i>				
47 Prefiero mantenerme “alejado” de los inmigrantes	1	2	3	4
48 Creo que puedo aprender muchas cosas positivas de los inmigrantes	1	2	3	4

¿Qué te sugieren personalmente a ti los inmigrantes?

Indica: 1=ninguna emoción de...; 2=poca emoción de ...; 3=mucha emoción de ...; 4=alta emoción de ...

Emociones									
49 Respeto	1	2	3	4	52 Miedo	1	2	3	4
50 Desconfianza	1	2	3	4	53 Lástima	1	2	3	4
51 Inseguridad	1	2	3	4	54 Admiración	1	2	3	4

IV.- INMIGRACIÓN Y EDUCACION

Señala con (X) grado de Desacuerdo o Acuerdo: (1=Total Desacuerdo / 2= Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo)				
55 Los inmigrantes abandonan pronto la escuela para ponerse a trabajar.	1	2	3	4
56 La presencia de inmigrantes en las escuelas es positiva y enriquecedora	1	2	3	4
57 La presencia de alumnos inmigrantes afecta negativamente al prestigio del centro.	1	2	3	4
58 Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos	1	2	3	4
59 Los alumnos inmigrantes dificultan la dinámica de clase.	1	2	3	4
60 Creo que la mayoría de los inmigrantes tienen insuficientes conocimientos para hacer F.P.	1	2	3	4
61 Aunque me puedan quitar un trabajo, deben dejar estudiar FP a los inmigrantes.	1	2	3	4
62 El profesorado presta mayor atención a los inmigrantes.	1	2	3	4
63 Veo a un compañero inmigrante de la misma forma que a los demás.	1	2	3	4
64 Después de la ESO, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para hacer F.P. en lugar de Bachillerato	1	2	3	4
65 Después de Bachillerato, a la mayoría de los inmigrantes se les orienta para F.P. en lugar de la Universidad.	1	2	3	4

V.- INMIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO

Señala con (X) grado de Desacuerdo o Acuerdo: (1=Total Desacuerdo / 2= Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo)				
66 A la mayoría de inmigrantes les basta con trabajos no cualificados, no quieren formarse en otro trabajo.	1	2	3	4
67 Me da igual tener como compañero de trabajo a un inmigrante	1	2	3	4
68 Me da igual tener un Jefe inmigrante.	1	2	3	4
69 Me da igual ser atendido por un inmigrante en un comercio.	1	2	3	4
70 Los inmigrantes hacen que bajen los sueldos de los españoles.	1	2	3	4
71 Quiero que las empresas contraten antes a un español que a un inmigrante.	1	2	3	4

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Señala con (X) grado de Desacuerdo o Acuerdo: (1=Total Desacuerdo / 2= Poco Acuerdo / 3=Acuerdo / 4=Total Acuerdo)					
72	Los inmigrantes que llegan a España no están preparados para trabajos cualificados	1	2	3	4
73	La llegada de inmigrantes beneficia a los empresarios.	1	2	3	4
74	La llegada de inmigrantes perjudica a los trabajadores.	1	2	3	4
75	Quiero que los inmigrantes, para poder trabajar, renuncien a “su cultura”.	1	2	3	4
76	Creo que por ser español, yo tengo más oportunidades de trabajo que un inmigrante.	1	2	3	4
77	Creo que la mayoría de inmigrantes dejarían la F.P. si encontrasen un trabajo.	1	2	3	4
78	Creo que las empresas me contratarían a mi antes que a un inmigrante.	1	2	3	4
79	Creo que los inmigrantes estudian F.P. porque todavía no han encontrado trabajo.	1	2	3	4
80	Los inmigrantes hacen que aumente el “paro” entre los españoles.	1	2	3	4
81	En momento de crisis económica hay que contratar antes a los españoles.	1	2	3	4
82	Hay muchos inmigrantes en la profesión para la que estudio	1	2	3	4

83 Hay anuncios de trabajo que ponen como condición “extranjeros no”. ¿crees que estos anuncios ...? (marca una sola opción)

Están justificados / Son discriminatorios

VI.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS INMIGRANTES.

Al responder a las cuestiones anteriores, indica en qué tipo de extranjeros has pensado:

(Marca con (X) Sí o No)

84	Magrebíes (<i>Marruecos, Argelia, ...</i>)	SI	NO
85	Subsaharianos	SI	NO
86	Latinoamericanos	SI	NO
87	Chinos	SI	NO
88	Indo-pakistaníes	SI	NO
89	Rumanos	SI	NO
90	Otros europeos del Este (<i>rusos, polacos, ...</i>)	SI	NO
91	Resto Europa (<i>Franceses, Alemanes, Ingleses, Holandeses, ...</i>)	SI	NO
92	De Estados Unidos y Canadá.	SI	NO
93	Arabia Saudí y Kuwaities	SI	NO
94	Trabajadores extranjeros no cualificados	SI	NO
95	Trabajadores extranjeros cualificados	SI	NO

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

96	Hijos de matrimonios mixtos (<i>español/a y extranjero/a</i>)	SI	NO
97	Deportistas extranjeros	SI	NO
98	Médicos e “informáticos” extranjeros	SI	NO
99	Hijos de extranjeros nacidos ya en España	SI	NO
100	Extranjeros descendientes de españoles emigrantes y que ahora ellos vienen a España	SI	NO



Gracias por su colaboración

DAVID-JOSÉ VILLÉN GARCÍA-GALÁN
davidvillen@ugr.es

Anexo:

Guión de Entrevista.

- ¿sabes si en España ha existido siempre inmigrantes, o es solo ahora?
- Sobre la inmigración actual ¿hay muchos, pocos, lo normal, ...? ¿cómo lo ves?
- ¿qué crees que le vendría bien a los españoles: que siguiesen viniendo más, que se fuesen algunos, que se mantuviese este nivel, ...?
- ¿Por qué crees tú que vienen a España: para trabajar, huyendo de la miseria, porque aquí se vive mejor, por motivos políticos, religiosos, u otros, ...? ¿Cuales crees que son los principales motivos?
- ¿conoces si hay pueblos o barrios en los que vivan una mayor concentración de inmigrantes? ¿en dónde?
- ¿por qué sabes lo anterior? ¿porque lo has vivido? ¿por la TV? ...
- ¿qué opinas sobre la intención que puedan tener los inmigrantes por integrarse?
- Con los inmigrantes podemos tener diferencias culturales (religión, ropa, lengua, fiestas, matrimonio, ...): ¿crees que deben adaptarse a “nuestra cultura”? ¿conoces algunos casos?
- En un estudio aparece que el alumnado piensa que mayoritariamente los inmigrantes son gente trabajadora ¿qué opinión tienes? (7)
- Por otro lado, hay opiniones que relacionan la inmigración con la delincuencia. A tu entender: ¿crees que guardan relación? ¿qué conoces sobre ello?
- ¿cómo crees que la inmigración influye en la situación económica, en el trabajo, en los salarios, ...?
- En un estudio con alumnos, se observaba que, si bien los inmigrantes deben tener derecho a la Sanidad y a la Educación, había algunos que no estaban de acuerdo con que tengan el mismo Derecho al trabajo y el mismo derecho a cobrar el “paro”, ¿qué opinas de ello?
- ¿y a trabajar de funcionarios?
- ¿debería reservarse algunas plazas solo para españoles?

Y si los inmigrantes tienen estos derechos:

- ¿crees que hacen un uso adecuado de la Sanidad, de la Educación, de los subsidios, ...?
- Y en cuanto al Estado ¿dedica mucho dinero a los inmigrantes? ¿debería aumentarse o disminuirse?
- Y en cuanto a la relación con ellos, ¿has tenido compañeros inmigrantes en la escuela? ¿se convirtieron algunos en amigos, cómo?
- Y donde vives ¿has tenido vecinos inmigrantes? ¿cómo ha sido la experiencia?
- ¿has presenciado alguna situación de menosprecio a un inmigrante?
- Hemos hablado de relaciones en la escuela, de amistad, de vecinos, pero: ¿te importa tener este tipo de relaciones o prefieres mantener cierta distancia?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

- En términos generales, y fijándonos en sentimientos como Admiración, Respeto, desconfianza, inseguridad, miedo, ... ¿cómo valoras la relación con inmigrantes?
- Ahora vamos a fijarnos en Formación Profesional (que no es una enseñanza obligatoria): ¿crees que un alumno inmigrante está estudiando aquí porque no tiene un trabajo?
- Y si lo consiguiese, ¿abandonaría el instituto?
- ¿por qué crees que los inmigrantes estudian FP?
- ¿y qué estudian? ¿lo que les gusta o en lo que pueden conseguir un trabajo rápido?
- ¿crees que los profesores tratan de forma diferente a los alumnos inmigrantes?
- ¿Crees que en el instituto orientan a los alumnos inmigrantes para hacer FP en lugar de Bachiller o la Universidad?
- Cuando has tenido compañeros inmigrantes en clase ¿dificultaban el desarrollo de las clases? ¿qué casos conoces?
- Y cuando hay inmigrantes en un Instituto ¿pierde el instituto prestigio por ello? Piensas en algún instituto en concreto
- Y si nos fijamos personalmente en los inmigrantes que estudian ¿tienen más o menos base académica que el resto?
- Seguro que habrás tenido compañeros inmigrantes, ¿tu relación con ellos ha sido diferente?
- En tu relación con compañeros inmigrantes, ¿has tenido en cuenta experiencias anteriores con ellos en tu barrio, por ejemplo?
- Pasemos al ámbito del Trabajo: Pensemos que estas trabajando: ¿Cómo ves el tener como compañero de trabajo a un inmigrante?
- ¿y como jefe?
- Sabemos que pueden existir diferencias culturales con los inmigrantes como por ejemplo en la forma de vestir o de relacionarse con las personas; te pregunto ¿deben renunciar a “su cultura” para poder trabajar? ¿deberían cambiar alguna costumbre?
- ¿Crees que los inmigrantes se conforman con trabajos no cualificados y no tienen interés en formarse para otros?
- Un estudio dice que los alumnos creen que “al contratar inmigrantes se benefician los empresarios y se perjudican a los trabajadores” ¿cómo valoras esta opinión?

Vamos a pensar un momento en la contratación de inmigrantes. ¿deben los empresarios contratar antes a un español que a un inmigrante? ¿por qué? (27)

¿Crees que un empresario te contrataría a ti antes que a un inmigrante? ¿por qué? (28)

Durante el tiempo que llevamos reunidos hemos estado hablando de tu visión sobre los inmigrantes, de tus relaciones con ellos y de cómo entiendes su presencia en los institutos y en el mercado de trabajo. **¿te gustaría aportar algo más?**

En ese caso, agradecerte enormemente el tiempo que has dedicado a esta investigación.

Anexo:

Guión Grupo de Discusión.

Podemos empezar hablando del número de inmigrantes:

- ¿sabéis si ha existido siempre inmigrantes, o es solo ahora? (1)
- ¿hay muchos, pocos, lo normal ...? ¿cómo lo veis? (2)

Vamos a referirnos a los motivos que tienen los inmigrantes para venir a España:

- ¿Por qué vienen a España: para trabajar, huyendo de la miseria, porque aquí se vive mejor, por motivos políticos, religiosos, u otros, ...? ¿Cuál creéis que es el principal motivo? (3)
- Sobre la integración. Los inmigrantes se encuentran en España. Ante esta situación:
- ¿conocéis si hay pueblos o barrios en los que vivan una mayor concentración de inmigrantes? ¿en dónde? (4)
- ¿qué opináis sobre el interés de los inmigrantes por integrarse? (5)
- Con los inmigrantes podemos tener diferencias culturales (religión, ropa, lengua, fiestas, matrimonio, ...): ¿creéis que deben adaptarse a “nuestra cultura”? ¿conocéis algunos casos? (6)

Por otro lado, en un estudio aparece que el alumnado piensa que mayoritariamente los inmigrantes son gente trabajadora ¿qué opinión teneis vosotros? (7)

Hay opiniones que relacionan la inmigración con delincuencia. A vuestro entender:

- ¿creéis que guardan relación? ¿qué conocéis sobre ello? (8)

Vamos a temas económicos:

- ¿cómo creéis que la inmigración influye en la situación económica, en el trabajo, en los salarios, ...? (9)

Y ahora entramos en el ámbito de los Derechos:

- En un estudio con alumnos, se observaba que, si bien los inmigrantes deben tener derecho a la Sanidad y a la Educación, había algunos que no estaban de acuerdo con que tengan el mismo Derecho al trabajo y el mismo derecho a cobrar el “paro”:
¿qué opináis de ello? (10)
¿y a trabajar de funcionarios? (11)
- Y si los inmigrantes tienen estos derechos:
¿creéis que hacen un uso adecuado de la Sanidad, de la Educación, de los subsidios, ...? (12)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Y en cuanto al Estado ¿dedica mucho dinero a los inmigrantes? ¿debería aumentarse o disminuirse? (13)

¿Qué os parece si ahora pensamos en cómo nos relacionamos con ellos?:

- ¿habéis tenido compañeros inmigrantes en la escuela? ¿se convirtieron algunos en amigos, cómo? (14)
- Y donde vives ¿has tenido vecinos inmigrantes? ¿cómo ha sido la experiencia? (15)

Hemos hablado de relaciones en la escuela, de amistad, de vecinos, pero:

- ¿te importa tener este tipo de relaciones o prefieres mantener cierta distancia? (16)

En términos generales, y fijándonos en sentimientos como Admiración, Respeto, desconfianza, inseguridad, miedo, ... ¿cómo valoráis la relación con inmigrantes? (17)

Ahora vamos a fijarnos en Formación Profesional (que no es una enseñanza obligatoria):

- ¿creéis que un alumno inmigrante está estudiando aquí porque no tiene un trabajo? Y si lo consiguiese, ¿abandonaría el instituto? (18)
- ¿Creéis que en el instituto orientan a los alumnos inmigrantes para hacer FP en lugar de Bachiller o la Universidad? (19)
- Cuando habéis tenido compañeros inmigrantes en clase ¿dificultaban el desarrollo de las clases? ¿qué casos conocéis? (20)
- Y cuando hay inmigrantes en un Instituto ¿pierde el instituto prestigio por ello? Pensáis en algún instituto en concreto (21)
- Y si nos fijamos personalmente en los inmigrantes ¿tienen más o menos base académica que el resto? (22)

Pasemos al ámbito del Trabajo:

- Pensemos que estáis trabajando: ¿Cómo veis el tener como compañero de trabajo a un inmigrante? (23)
- ¿y como jefe? (24)
- Sabemos que pueden existir diferencias culturales con los inmigrantes como por ejemplo en la forma de vestir o de relacionarse con las personas; os pregunto ¿deben renunciar a “su cultura” para poder trabajar? ¿deberían cambiar alguna costumbre? (25)
- Un estudio dice que los alumnos creen que “al contratar inmigrantes se benefician los empresarios y se perjudican a los trabajadores” ¿cómo valoráis esta opinión? (26)
- Vamos a pensar un momento en la contratación de inmigrantes. ¿deben los empresarios contratar antes a un español que a un inmigrante? ¿por qué? (27)
- ¿Crees un empresario te contrataría a ti antes que a un inmigrante? ¿por qué? (28)

Durante el tiempo que llevamos reunidos hemos estado hablando de vuestra visión sobre los inmigrantes, de vuestras relaciones con ellos y de cómo entendéis su presencia en los institutos y en el mercado de trabajo. ¿os gustaría aportar algo más?

En ese caso, agradeceremos enormemente el tiempo que habéis dedicado a esta investigación.

Anexo :

Expresiones para mencionar a los inmigrantes.

Análisis Cualitativo: ENTREVISTAS Expresiones para mencionar a los inmigrantes				
ACCI	CARTUJA	AYNADAMAR	ARICEL	GANIVET
–Inmigrante/s (12)	–Inmigrante/s (47)	–Inmigrante/s (47)	–Inmigrante/s (31)	–Inmigrante/s (27)
–Musulmanes	–Hombres	–Gente de fuera	–Personas	–Ellos
–Gente	–Mujeres	–Ellos	–Chavales	–Personas
–Ellos	–Personas	–Ellos	–Personas	–Personas
–Gente	–Gente	–Gente	–Chavales	–Gente
–Moros	–Rumanos	–Gente	–Chavales	–Gente
–Moros	–Rumanos	–Ellos	–Chavales	–Personas
–Gente	–Gente	–Gente	–Grupo	–Marroquíes
–Grupo	–Gente	–Ellos	–Otros chaval	–De America
–Gente	–Ellos	–La parte de	–Que vienes de	latina
–Gente	–Ellos	Rumanía	otro país	–De otros países
–Gente	–Tu	–Marruecos	–Ellos	–Ellos
–Gente	–Tu	–Gente	–Personas	–Marroquíes
–Ellos	–Tu	–Ellos	–Ellas	–Marroquíes
–Ellos	–Algunas etnias	–Ellos	–Personas	–Marroquíes
–Tu	–Persona joven	–Africanos	–Gente	–Marroquíes
–Ellos	–Chica	–Por parte de	–Gente	–Marroquíes
–Ellos	–Personas	Rumanía	–Gente	–Ellos
–Ellos	–Latinos	–Gente	–Personas	–Ellos
–Ellos	–Ellos	–Ellos	–Persona	–Marroquíes
–Grupo	–Rumanos	–Gente	–Personas	–Africanos
–Ellos	–Rumanos	–Ellos	–Persona	–Marroquíes
–Ellos	–Rumanos	–Gente	–Gente	–Marroquíes
–Ellos	–Tipo de gente	–Ellos	–Gente	–Personas
–Ellos	–Trabajador	–Ellos	–Etnia	–Ellos
–Tu	–Trabajador	–Gene	–Personas	–Otros
–Tu	–Personas	–Ellos	–Personas	–Esa parte
–Musulmán	–Los demás	–Ellos	–Personas	–Esa parte
–Tu	–Gente	–Ellos	–Persona	–Marroquí
–Tu	–Persona	–Persona	–Rumano	–Marroquí
–Tu	marroquí	inmigrante	–Persona	–Marroquí
–Ellos	–Grupo	–Marroquí	–Persona	–Gente
–Musulmán	–Grupo	–Compañeras	–Persona	–Gente
–Gente	–Compañero	–Ellas	–Ellos	–Gente
–Ellos	–Marroquí	–Ellas	–Ellos	–Bolivianos
–El	–Personas	–Ellas	–Marroquí	–Bolivianos
–El	–Marroquíes	–Ellas	–Árabe	–Gente de
–Moros	–No eres de aquí	–Ellas	–Persona	América, de
–Árabes	–Argentina	–Niña	–Gente que viene	América Latina
–El	–Tú	–Personas	aquí de fuera	–Colombiano
–Gente	–No ser como una	–Ellas	–Cualquier	–Colombiano

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

-Una persona	persona española	-Ellos	persona que	-Colombiano
-Tu	-Rumano	-Ellos	venga de otro	-Amigo
-Moro	-Tu	-Ellos	país	-Persona
-Marroquí	-Alumno	-Ellos	-Gente	-Persona
-Ellos	inmigrante	-Ellos	-Gente	-Personas
-Ellos	-Ellos	-Chica	-Gente	-Ellos
-El	-Rumanos	-Ellos	-Chavalillo	-Marroquíes
-Esa persona	-Rumanos	-Ellos	-Hombre	-Marroquíes
-Tu	-Rumanos	-Familias	-Senegaleses	-Personas
-Tu	-Rumanos	-Padres	-Criaturas	-Marroquíes
-Tu	-Marroquíes	-Chica	-Ellos	-Marroquíes
-Gente de fuera	-Ellos	-Ellos	-Compañero	-Ellos
-Rumanos	-Razas	-Alumnos	-Chaval	-Marroquíes
-Rumanos	-Rumanos	inmigrantes	-El	-Moros
-Rumanos-	-Marroquíes	-Chica	-Chavales	-Marroquíes
gitanos	-Compañero de	-Chica	-Ellos	-Personas
-Rumano	trabajo	-Chica marroquí	-Los que vienen	-Gente
-Marroquí,	inmigrante	-Chica	de fuera	-Marroquí
-árabe,	-Raza	-Ella	-Ellos	-Boliviano
-rumano,	-Árabes	-Compañera	-Ellos	-Personas
-Rumano	-El	rumana	-Ellos	-Persona
-El	-Ellos	-Rumana	-Ellos	-Gente
-El	-Extranjero	-Ella	-Persona que no	-Ellos
-Tu	-Otros	-Ella	es del lugar	- personas
-Tu	-Marroquíes	-Ella	-Ellos	-personas
-Tu	-Rumanos	-Minorías	-Persona	-persona
-Tu	-Inmigrante	sociales	-Chavales que	-personas
-Marroquíes	pobre	-Chica rumana	son de fuera	-persona
-Muchachita	-Chino	-Ella	-Ellos	-persona
-Sana	-Rumano	-Marroquíes	-Ellos	-tu
-Sana	-Rumano	-Los de	-Gente	-gente
-Ella	-Inmigrante chino	latinoamerica	-Maromos	-gente
-Mujer	-Inmigrante chino	-El	-Algunos	-gente
-Personas	-Rumano	-Marroquí	-Personas	-ellos
-Mora	-Inmigrante	-Persona viene de	-Ellos	-ellos
-Compañera	alemán	fuera	-Ellos	-ellos
-Gente joven	-Inmigrante	-Persona	-Ellos	-ellos
-Ellos	alemán	-Los de fuera	-Chaval que	-ellos
-Ellos	-Extranjero	-El	viene de fuera	-ellos
-Muchacha	-Todo aquel que	-Sin papeles	-Chaval	-un sector, un
-Gente	viene de otro	-Ellos	-Chaval	porcentaje
-Ellos	país	-Todo el mundo	-Chaval	-ellos
-Chaval	-Latinos	-Ellos	-Estadounidense	-compañero
-Persona	-Chinos	-Gente	-Gente	inmigrante
-Gente	-Rumanos	-Gente	inmigrante	-ellos
-Gente	-Rusos	-Gente	-Chaval	-ellos
-Gente	-Alemanes	-Grupos de	-El	-ellos
-Gente	-Rumanos	marroquíes	-Chaval	-ellos
-Gente	-Marroquíes	-Grupos de	-Chaval	-ellos
-Gente	-Rumanos-	rumanos	-Personas	-ellos
-Compañeras	gitanos	-Marroquíes	-Persona	-ellos
rumanas	-Latinos	-Chinos	-Gente que no sea	-ellos
-Médicos	-Chinos	-Ellos	de tu cultura	-persona
rumanos	-Rumano-gitano	-Ellos	-Ellos	-persona

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

-Ti	-Hombres	-Gente	-Ellos	-personas
-Gente	-Mujer	-Persona	-Ellos	-ellos
-Gente		diferente	-Persona	-marroquíes
-Gente		-Rumanas	-Senegaleses	-se ha tenido que
-Gente			-Persona	ir de su país
-Muchacho			-Personas	-a los que vienen
-Personas			-Otro	de América
-El			-Persona	Latina
-Tu			-Rumanos	-gente
-Gente rumana			-Senegaleses	-personas
-Ellos			-Gitanos indios	-personas
-Ellos			-Personas	-gente
-Gente				-boliviano
-Gente				-uno de la Europa
-Ellos				del Este
-Ellos				-marroquí
-El				
-Ellos				
-Tu				
-El				
-El				
-Gente de fuera				
-Personas				
-Gente del tomate				
-Gente				
-Personas				
-Rumanos				
-Rumano				
-Marroquíes				
-Gente				
-Gente				
-Gente				
-Marroquíes				
rumanos				
-Gente marroquí				
-Marroquí				
-Colombianos				
-Rumanos				

(Fuente: elaboración propia)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Análisis Cualitativo: Grupo de Discusión			
Expresiones para mencionar a los inmigrantes			
- Inmigrante/s (64)	- Ellos	- Ellos	- Árabes
- Extranjeros	- Ellos	- Ellos	- Marroquí
- Peruano	- Gente	- Ellos	- Árabes
- razas,	- Personas	- Ellos	- Chinos
- Negros	- Gente	- Ellos	- Ellos
- Árabes	- Gente	- Gente	- Personas
- Extranjero	- Gente	- Ellos	- Chaval
- Él	- Peruano	- Rumano	- Ellos
- Moro	- Marroquí	- Rumanos	- Ellos
- Chino	- Esos	- Francés	- Ellos
- Peruanos	- Marroquí	- Argentino	- Chavales
- Ellos	- Ellos	- Persona	- Argentina
- Hispanoamericanos,	- Ellos	- Alguno	- Marroquí
- Árabes	- Chinos	- Chinos	- Persona
- Árabes	- Chinos	- Sudamericanos	- Ellos
- Chinos	- Ellos	- Marroquí	- Africano
- Árabes	- Ellos	- Sudamericanos	- Marroquí
- Chinos	- Musulmanes	- Africanos	- Marroquí
- Árabes,	- Sudamericanos	- Árabes	- Sudamericano
- Chinos	- Ellos	- Sudamericanos	- Marroquí
- Sudamericanos	- Personas	- Marroquí	- Chino
- Gente	- Personas	- Sudamericanos	- Rumano
- Gente	- Marroquí	- Rumanos	- Marroquí
- Árabe	- Marroquí	- Rumanos	- Morillo
- Árabe	- Persona	- Rumanos	- Morilla
- Marroquí	- Gente	- Marroquí	- Persona
- Marroquí	- Mujeres	- Rumanos	- Persona
- Marroquí	- Alumnos	- Sudamericanos	- Chavala
- Musulmanes	- Otros	- Marroquí	- Peruano
- Ellos	- Persona	- Ellos	- Chavales
- Chinos	- Persona	- Chinos	- Chavales
- Gente	- Persona	- Ellos	- Ellos
- Marroquí	- Persona	- Chinos	
- Gente			
- Gente			

(Fuente: elaboración propia)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Anexo:

Alumnado por Ciclos.

Alumnado por Ciclos Formativos en Provincia de Granada.

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Actividades Físicas y Deportivas				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Animación de Actividades Físicas y Deportivas	246	55	301
Medio	Conducción de Act. Físico-Deportivas Medio Natural	264	0	264
Total Alumnado		510	55	565

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Administración y Gestión				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Administración y Finanzas	825	316	1.141
Superior	Secretariado	57	0	57
Medio	Gestión Administrativa	846	490	1.336
Total Alumnado		1.728	806	2.534

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Agraria				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Gestión y Org. de los Recursos Naturales y Paisajísticos	114	66	180
Medio	Jardinería	47	0	47
Medio	Trab. Forestales y de Conservación del Medio Natural	54	69	123
Total Alumnado		215	135	350

(Fuente: Junta de Andalucía)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Artes Gráficas				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Diseño y Producción Editorial	0	54	54
Medio	Preimpresión en Artes Gráficas	42	49	91
Total Alumnado		42	103	145

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Comercio y Marketing				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Comercio Internacional	48	0	48
Superior	Gestión Comercial y Márketing	98	21	119
Superior	Gestión del Transporte	0	51	51
Medio	Comercio	136	101	237
Total Alumnado		282	173	455

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Edificación y Obra Civil				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Des. de Proy. Urbanísticos y Operaciones Topográficas	48	47	95
Superior	Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	109	43	152
Superior	Realización y Planes de Obra	42	0	42
Total Alumnado		199	90	289

(Fuente: Junta de Andalucía)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Electricidad y Electrónica				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Desarrollo de Productos Electrónicos	49	0	49
Superior	Instalaciones Electrotécnicas	160	0	160
Superior	Sistemas de Regulación y Control Automáticos	0	58	58
Superior	Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	125	0	125
Medio	Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	12	0	12
Medio	Equipos Electrónicos de Consumo	151	132	283
Medio	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	264	137	401
Total Alumnado		761	327	1.088

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Fabricación Mecánica				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Medio	Mecanizado	51	0	51
Medio	Soldadura y Calderería	33	0	33
Total Alumnado		84	0	84

(Fuente: Junta de Andalucía)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Hostelería y Turismo				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Agencias de Viajes	11	0	11
Superior	Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	38	0	38
Superior	Alojamiento	1	0	1
Superior	Gestión de Alojamientos Turísticos	74	0	74
Superior	Guía, Información y Asistencias Turísticas	111	0	111
Superior	Información y Comercialización Turísticas	65	0	65
Superior	Restauración	62	0	62
Medio	Cocina	6	0	6
Medio	Cocina y Gastronomía	261	0	261
Medio	Panadería, Repostería y Confeitería	52	0	52
Medio	Pastelería y Panadería	1	0	1
Medio	Servicios de Restaurante y Bar	1	0	1
Medio	Servicios en Restauración	56	0	56
Total Alumnado		739	0	739

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Imagen y Sonido				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Imagen	78	0	78
Superior	Realización de Audiovisuales y Espectáculos	0	101	101
Superior	Sonido	78	45	123
Medio	Laboratorio de Imagen	77	40	117
Total Alumnado		233	186	419

(Fuente: Junta de Andalucía)

(Fuente: Junta de Andalucía)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Industrias Agroalimentarias				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Medio	Aceite de Oliva y Vinos	18	0	18
Medio	Conservería Vegetal, Cárnica y de Pescado	20	0	20
Medio	Producción Agroecológica	0	22	22
Total Alumnado		38	22	60

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Informática y Comunicaciones				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Administración de Sistemas Informáticos	31	86	217
Superior	Administración de Sistemas Informáticos en Red	196	94	290
Superior	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	186	150	336
Medio	Explotación de Sistemas Informáticos	14	0	14
Medio	Sistemas Microinformáticos y Redes	501	12	513
Total Alumnado		928	342	1.370

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Instalación y Mantenimiento				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Mantenimiento de Equipo Industrial	53	0	53
Superior	Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	41	0	41
Superior	Prevención de Riesgos Profesionales	387	26	413
Medio	I. y M. Electromecánico Maq. y Conducción Líneas	47	0	47
Medio	Montaje y M. Instal. Frio, Climatización y Pión Calor	43	0	43
Total Alumnado		571	26	597

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Madera, Muebles y corchos				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Medio	Fabricación a Medida e Inst. de Carpintería y Mueble	48	0	48
Total Alumnado		48	0	48

(Fuente: Junta de Andalucía)

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Química				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad	116	0	116
Medio	Laboratorio	29	44	73
Total Alumnado		145	44	189

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Sanidad				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Anatomía Patológica y Citología	43	3	46
Superior	Audiología Protésica	35	20	55
Superior	Dietética	54	0	54
Superior	Documentación Sanitaria	94	0	94
Superior	Higiene Bucodental	33	65	98
Superior	Imagen para el Diagnóstico	0	68	68
Superior	Laboratorio de Diagnóstico Clínico	155	78	233
Superior	Prótesis Dentales	119	38	157
Superior	Salud Ambiental	85	48	133
Medio	Cuidados Auxiliares de Enfermería	460	318	778
Medio	Emergencias Sanitarias	77	0	77
Medio	Farmacia y Parafarmacia	70	142	212
Total Alumnado		1.225	780	2.005

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Animación Sociocultural	56	112	168
Superior	Educación Infantil	221	197	418
Superior	Integración Social	54	151	205
Superior	Interpretación de la Lengua de Signos	97	69	166
Medio	Atención Sociosanitaria	249	57	306
Total Alumnado		677	586	1.263

(Fuente: Junta de Andalucía)

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Textil, Confección y Piel				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Patronaje y Moda	24	0	24
Medio	Confección y Moda	21	0	21
Total Alumnado		45	0	45

(Fuente: Junta de Andalucía)

Alumnado Matriculado. <i>Provincia de Granada</i>				
Familia Profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos				
Grado	Ciclo Formativos	C. Público	C. Privado	Total
Superior	Automoción	136	0	136
Medio	Carrocería	166	0	166
Medio	Electromecánica de Vehículos	375	57	432
Total Alumnado		677	57	734

(Fuente: Junta de Andalucía)

Anexo:

Ciclos Formativos por localidades. Provincia Granada

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Albolote</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Aricel	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Alhama de Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Alhama	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Alhama	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Almuñécar</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Antigua Sexi	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Al-Andalus	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Al-Andalus	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Antigua Sexi	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Gestión de Alojamientos turísticos	Antigua Sexi	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Armillá</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Luis Bueno Crespo	Público
Medio	Comercio y Marketing	Comercio	Luis Bueno Crespo	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Luis Bueno Crespo	Público
Medio	Textil, Confección y Piel	Confección y Moda	Luis Bueno Crespo	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Luis Bueno Crespo	Público
Superior	Edificación y Obra Civil	Desarrollo de proy. Urb. y oper. topográficas	Luis Bueno Crespo	Público
Superior	Textil, Confección y Piel	Patronaje y Moda	Luis Bueno Crespo	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Atarfe</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Vega de Atarfe	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Iliberis	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Vega de Atarfe	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Administración sistemas informáticos en red	Iliberis	Público

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Baza. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Actividades físicas y deportivas	Conducción de act. físico-deportivas en M.Nat.	José de Mora	Público
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Jiménez Montoya	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Jiménez Montoya	Público
Medio	Industrias Alimentarias	Elaboración de Productos Alimenticios	Jiménez Montoya	Público
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	Jiménez Montoya	Público
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Jiménez Montoya	Público
Medio	Transporte y Mant.de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Jiménez Montoya	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Administración sistemas informáticos en red	Jiménez Montoya	Público
Superior	Sanidad	Laboratorio de diagnóstico clínico	Jiménez Montoya	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Educación Infantil	Jiménez Montoya	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Chauchina Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Agraria	Trab. forestales y de cons. del medio natural	E.F.A. El Soto	Privado

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Churriana de la Vega. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Agraria	Jardinería y Floristería	F. García Lorca	Público
Superior	Agraria	Gestión y org. de rec.naturales paisajísticos	F.García Lorca	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Cogollos Vega. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Agraria	Trab. forestales y de cons. del medio natural	Emilio Muñoz	Público
Superior	Agraria	Gestión y org. de rec.naturales paisajísticos	Emilio Muñoz	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Durcal. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Valle de Lecrin	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Alonso Cano	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Valle de Lecrin	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Valle de Lecrin	Público

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Gabia la Grande</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Actividades físicas y deportivas	Conducción de act. físico-deportivas en M.Nat.	Montevives	Público
Superior	Actividades físicas y deportivas	Animación actividades Físicas y Deportivas	Montevives	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Superior	Actividades físicas y deportivas	Animación de actividades Físicas y Deportivas	Politécnico H.Lanz	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	San Juan Bosco	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Ciudad de los Niños	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Ave Maria	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Amor de Dios	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Padre Manjón	Público
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Alhamar	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Cartuja	Público
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Jorbalan	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Ramón y Cajal	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	San Juan Bosco	Privado
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Ave Maria	Privado
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Amor de Dios	Privado
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Padre Manjón	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Cartuja	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Ramón y Cajal	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Fray Luis Granada	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Administración y Gestión	Secretariado	Generalife	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Artes Gráficas	Preimpresión en Artes Gráficas	Ave Maria	Privado
Medio	Artes Gráficas	Preimpresión en Artes Gráficas	Ángel Ganivet	Público
Superior	Artes Gráficas	Diseño y Producción Editorial	Ave Maria	Privado

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Granada. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Comercio y Márketing	Comercio	Ave Maria	Privado
Medio	Comercio y Márketing	Comercio	Ángel Ganivet	Público
Medio	Comercio y Márketing	Comercio	Alhamar	Privado
Medio	Comercio y Márketing	Comercio	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Comercio y Márketing	Comercio Internacional	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Comercio y Márketing	Gestión comercial y marketing	Ángel Ganivet	Público
Superior	Comercio y Márketing	Gestión del Transporte	Ramón y Cajal	Privado

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Granada. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Superior	Edificación y Obra Civil	Desarrollo de proy. Urb. y oper. topográficas	Ave Maria	Privado
Superior	Edificación y Obra Civil	Realización y Planes de Obra	Politécnico H.Lanz	Público
Superior	Edificación y Obra Civil	Proyectos de Edificación	Ave Maria	Privado
Superior	Edificación y Obra Civil	Proyectos de Edificación	Politécnico H.Lanz	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Granada. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Hostelería y Turismo	Cocina y Gastronomía	Hurtado de Mendoza	Público
Medio	Hostelería y Turismo	Servicios en Restauración	Hurtado de Mendoza	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	Hurtado de Mendoza	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Dirección de cocina	Hurtado de Mendoza	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Dirección de servicios de restauración	Hurtado de Mendoza	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Gestión de Alojamientos turísticos	Hurtado de Mendoza	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Guía, información y asistencias turísticas	Hurtado de Mendoza	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Guía, información y asistencias turísticas	Virgen de las Nieves	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Granada. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Imagen Personal	Estética Personal Decorativa	Jorbalan	Privado
Medio	Imagen Personal	Estética Personal Decorativa	Aynadamar	Público
Medio	Imagen Personal	Peluquería	Jorbalan	Privado
Medio	Imagen Personal	Peluquería	Aynadamar	Público
Superior	Imagen Personal	Asesoría de imagen personal	Aynadamar	Público
Superior	Imagen Personal	Estética	Aynadamar	Público

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Ciudad de los Niños	Privado
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Ave Maria	Privado
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Virgen de las Nieves	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Ramón y Cajal	Privado
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	San Juan Bosco	Privado
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Ave Maria	Privado
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Politécnico H.Lanz	Público
Superior	Electricidad y Electrónica	Desarrollo de productos electrónicos	Virgen de las Nieves	Público
Superior	Electricidad y Electrónica	Sistemas de regulación y control automáticos	Ave Maria	Privado
Superior	Electricidad y Electrónica	Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	Luis Bueno Crespo	Público
Superior	Electricidad y Electrónica	Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	Virgen de las Nieves	Público
Superior	Electricidad y Electrónica	Sistemas electrotécnicos y automatizados	Politécnico H.Lanz	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Imagen y Sonido	Laboratorio de Imagen	San Juan Bosco	Privado
Medio	Imagen y Sonido	Laboratorio de Imagen	Albayzin	Público
Superior	Imagen y Sonido	Imagen	Albayzin	Público
Superior	Imagen y Sonido	Realización de audiovisuales y espectáculos	San Juan Bosco	Privado
Superior	Imagen y Sonido	Sonido	Albayzin	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Industrias Alimentarias	Panadería, Repostería y Confitería	Hurtado de Mendoza	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Instalación y Mantenimiento	Instalación y mantenimiento electromecánico de	Virgen de las Nieves	Público
Superior	Instalación y Mantenimiento	Mantenimiento de equipo industrial	Virgen de las Nieves	Público
Superior	Instalación y Mantenimiento	Prevención en Riesgos Laborales	Politécnico H.Lanz	Público
Superior	Instalación y Mantenimiento	Prevención en Riesgos Laborales	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Instalación y Mantenimiento	Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de	Politécnico H.Lanz	Público

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Padre Suarez	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Politécnico H.Lanz	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Zaidín-Vergeles	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Francisco Ayala	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Administración de sistemas informáticos en red	Ramón y Cajal	Privado
Superior	Informática y Comunicaciones	Administración de sistemas informáticos en red	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	Cristo Rey	Privado
Superior	Informática y Comunicaciones	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	Francisco Ayala	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	desarrollo de aplicaciones web	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	desarrollo de aplicaciones web	Francisco Ayala	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Madera, Muebles y corcho	Fabr. a medida e instal.carpintería y mueble	Virgen de las Nieves	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Fabricación Mecánica	Mecanizado	Virgen de las Nieves	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Química	Laboratorio	Ramón y Cajal	Privado
Medio	Química	Laboratorio	Zaidín-Vergeles	Público
Superior	Química	Laboratorio de análisis y de control de calidad	Zaidín-Vergeles	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Carrocería	Politécnico H.Lanz	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Ciudad de los Niños	Privado
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Virgen de las Nieves	Público
Superior	Transporte y Mant. de Vehículos	Automoción	Politécnico H.Lanz	Público

El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería (P. Adultas)	Aynadamar	Público
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	Amor de Dios	Privado
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	Ramón y Cajal	Privado
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	Aynadamar	Público
Medio	Sanidad	Farmacia y Parafarmacia	Ramón y Cajal	Privado
Medio	Sanidad	Farmacia y Parafarmacia	La Madraza	Público
Superior	Sanidad	Anatomía patológica y citología	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Dietética	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Documentación Sanitaria	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Higiene Bucodental	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Higiene Bucodental	Ramón y Cajal	Privado
Superior	Sanidad	Imagen para el diagnóstico	Ramón y Cajal	Privado
Superior	Sanidad	Laboratorio de diagnóstico clínico	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Prótesis dentales	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Salud Ambiental	Aynadamar	Público
Superior	Sanidad	Salud Ambiental	Ramón y Cajal	Privado
Superior	Sanidad	Audiología protésica	Aynadamar	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Granada</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Ramón y Cajal	Privado
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Severo Ochoa	Público
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Pedro Soto de Rojas	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Animación sociocultural	Ramón y Cajal	Privado
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Animación sociocultural	Miguel de Cervantes	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Integración Social	Ramón y Cajal	Privado
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Integración Social	Pedro Soto de Rojas	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Interpretación de la Lengua de Signos	Alhambra	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Educación Infantil	Cristo Rey	Privado
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Educación Infantil	Virgen de las Nieves	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Educación Infantil	Ramón y Cajal	Privado

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Huescar</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	La Sagra	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Alquivira	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Alquivira	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	La Sagra	Público

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Guadix. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Actividades físicas y deportivas	Conducción de act. físico-deportivas en M.Nat.	Pedro Antonio de Alarcón	Público
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Acci	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Acci	Público
Medio	Fabricación Mecánica	Soldadura y Calderería	Acci	Público
Medio	Imagen Personal	Peluquería	Acci	Público
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Padre Póveda	Público
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Acci	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Acci	Público
Superior	Electricidad y Electrónica	Sistemas electrotécnicos y automatizados	Acci	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Administración de sistemas informáticos en red	Padre Póveda	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Huétor-Tajar. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Américo Castro	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Íllora. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Diego de Siloé	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	Diego de Siloé	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Iznalloz. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Montes Orientales	Público
Medio	Industrias Alimentarias	Aceite de Oliva y Vinos	Montes Orientales	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóbiles	Montes Orientales	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Montes Orientales	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de La Zubia. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Actividades físicas y deportivas	Conducción de act. físico-deportivas en M.Nat.	Trevenque	Público
Medio	Imagen Personal	Peluquería	La Blanca Paloma	Privado
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	La Blanca Paloma	Privado
Medio	Sanidad	Farmacia y Parafarmacia	La Blanca Paloma	Privado
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Animación sociocultural	La Blanca Paloma	Privado
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Integración Social	La Blanca Paloma	Privado

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Loja</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Moraima	Público
Medio	Hostelería y Turismo	Cocina y Gastronomía	Virgen de la Caridad	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Moraima	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Moraima	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Montefrío</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Hiponova	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Motril</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	San Agustín	Privado
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	La Zafra	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Equipos Electrónicos de Consumo	La zafra	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	San Agustín	Privado
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Fr. Javier de Burgos	Público
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	San Agustín	Privado
Medio	Sanidad	Cuidados Auxiliares de enfermería	La Zafra	Público
Medio	Sanidad	Emergencias Sanitarias	La Zafra	Público
Medio	Sanidad	Farmacia y Parafarmacia	San Agustín	Privado
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Giner de los Ríos	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Carrocería	La zafra	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	La Zafra	Público
Superior	Actividades físicas y deportivas	Animación de actividades Físicas y Deportivas	J. Martín Recuerda	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	La Zafra	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Agencias de Viajes y Gestión de Eventos	Giner de los Ríos	Público
Superior	Informática y Comunicaciones	Administración de sistemas informáticos en red	Fr. Javier de Burgos	Público
Superior	Instalación y Mantenimiento	Prevención en Riesgos Laborales	La Zafra	Público
Superior	Sanidad	Salud Ambiental	La Zafra	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de <u>Órgiva</u>. Granada. Curso 2011/2012				
Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Alpujarra	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Alpujarra	Público
Superior	Hostelería y Turismo	Guía, información y asistencias turísticas	Alpujarra	Público

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Pinos Puente. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Cerro de los Infantes	Público
Medio	Instalación y Mantenimiento	Instalaciones frigoríficas y de climatización	Cerro de los Infantes	Público
Medio	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Atención Sociosanitaria	Cerro de los Infantes	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Pitres. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Actividades físicas y deportivas	Conducción de act. físico-deportivas en M.Nat.	Sulayr	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Salobreña. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Hostelería y Turismo	Cocina y Gastronomía	Mediterráneo	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Santa-Fe. Granada. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Administración y Gestión	Gestión Administrativa	Hispanidad	Público
Medio	Electricidad y Electrónica	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Hispanidad	Público
Medio	Imagen Personal	Peluquería	Hispanidad	Público
Medio	Transporte y Mant. de Vehículos	Electromecánica de Vehículos automóviles	Hispanidad	Público
Superior	Administración y Gestión	Administración y Finanzas	Hispanidad	Público
Superior	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	Educación Infantil	Jimenez Quesada	Público

Ciclos Formativos impartidos en la localidad de Ugijar. Curso 2011/2012

Grado	Familia Profesional	Nombre	Centro	Titularidad
Medio	Informática y Comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	Ulyseas	Público

Anexo:

Transcripciones de las Entrevistas

Entrevistas realizadas en:

IES **-GARTUJA**” de Granada, el 14 de Mayo de 2013

IES **-ACCI**” de Guadix (Granada), el 16 de Mayo de 2013

IES **-ARICEL**” de Albolote (Granada), el 17 de Mayo de 2013

IES **-AYNADAMAR**” de Granada, el 20 de Mayo de 2013

IES **-ANGEL GANIVET**” de Granada, el 21 de Mayo de 2013

Transcripción Entrevista

Granada, 14 de mayo de 2013

Entrevistador: David-José Villén García-Galán

Informante: mayor de 21 años, con familiares emigrantes, cursa grado superior Administración y Finanzas, Tiene Grado Medio de Gestión Administrativa y Grado Medio de Comercio y Marketing.

Facilitador de la Informante: Profesor **D. Gustavo Adolfo Rodríguez Medina.**

Lugar: Instituto de Educación Secundaria "GARTUJA" de Granada (Calle Julio Moreno Dávila, s/n))

Día 14 de Mayo de 2013 a las 11h:45'

Duración registro audio: 45'38"

ENTREVISTADOR: Hola, como te comentaba esta entrevista es totalmente voluntaria, anónima ¿vale? Y donde queremos conocer es el punto de vista de una persona que está estudiando Formación Profesional

INFORMANTE: Vale

ENTREVISTADOR: sabemos que estás estudiando primero de Formación Profesional ¿qué estudios tenías de antes?

INFORMANTE: Tengo un Grado Medio de Administración y Finanzas y un Grado Medio de Comercio y Marketing

ENTREVISTADOR: o sea, tienes el de Gestión Administrativa, ¿no?

INFORMANTE: Si

ENTREVISTADOR: ¿y el de comercio y Marketing?

INFORMANTE: si

ENTREVISTADOR: ¿lo hiciste en el Ganivet?

INFORMANTE: en el Zaidín-Vergeles

(...)

ENTREVISTADOR: ¿hiciste Bachiller?

INFORMANTE: no, hice la prueba de acceso al Grado superior, (...) de la Eso pasé al Grado Medio y del Grado Medio al Grado Superior con la prueba de acceso

ENTREVISTADOR: Bien, sobre lo que te quería preguntar es sobre tu visión sobre el fenómeno de la inmigración en general, sobre la presencia de personas inmigrantes estudiando formación profesional, que sabemos que no son unos estudios obligatorios ¿vale?, porque hay diferencia con primaria y la Eso con los otros estudios, primaria y la Eso son obligatorios mientras que Bachiller, Formación Profesional y la Universidad no son obligatorios, ¿vale?. Así queríamos conocer tu visión sobre el fenómeno de la inmigración en general, sobre la presencia de personas inmigrantes en formación profesional y también visión general sobre los inmigrantes en el mercado laboral ¿vale?

INFORMANTE: vale

ENTREVISTADOR: así están estructuradas las preguntas que vamos a abordar. Esta primera cuestión que tengo ahí alude a si tienes la creencia de que siempre ha habido inmigrantes en España o es algo reciente ¿cómo lo ves tú?

INFORMANTE: Yo creo que siempre ha habido inmigrantes, inmigrantes, inmigrantes, pero... creo que ahora muchos más

ENTREVISTADOR: ¿ahora hay más?

INFORMANTE: si, o se hacen notar más

ENTREVISTADOR: ¿se hacen notar más? ¿y por qué crees que se hacen notar más?

INFORMANTE: porque antes creo que viajaban más los hombres en busca de trabajo, una vez que dejaba el trabajo, volvía. Ahora vienen en familias, en comunidades, una vez que han trabajado se siguen quedando, alargan más su periodo ... entonces al estar más tiempo y venir inmigrantes en "manada" (*el informante realiza el gesto de las comillas*) se hacen notar más

ENTREVISTADOR: ¿porque vienen en grupos familiares, con sus familias?

INFORMANTE: Antes, no tenían más que venir a trabajar y regresaban con sus familias, ahora no, ahora vienen en familias, trabajan, muchas mujeres se quedan embarazadas para que sus hijos nazcan aquí en España ... y vienen para quedarse, no vienen con el objetivo de trabajar y ganar dineros

ENTREVISTADOR: en el cuestionario que se planteaba en este estudio les preguntábamos a los alumnos si creían que había pocos inmigrantes, si había la cantidad normal de inmigrantes, si había muchos inmigrantes ... ¿cómo lo ves tú?

INFORMANTE: Yo creo que hay más de los que debería haber

ENTREVISTADOR: ¿más de los que debería haber?

INFORMANTE: Si

ENTREVISTADOR: ¿y qué crees que le vendría bien a los españoles: que siguiesen viniendo más, que se fuesen algunos, que se mantuviese este nivel, ...?

INFORMANTE: yo creo que no estaría mal que se fues... (*palabra incompleta, no terminada de decir*), que depende del inmigrante del que estemos hablando, del que viene con un objetivo claro que es trabajar, tener un sueldo y vivir como cualquiera de nosotros ... españoles... no me importa, pero el que viene a acomodarse, a aprovecharse de lo que te ofrece el Estado, ese para mi no me importaría que regresara a su país

ENTREVISTADOR: ¿ves esa diferencia entre unos que sí vienen por trabajar, por necesidad, por trabajar ...?

INFORMANTE: sí y el que viene a aprovecharse

ENTREVISTADOR: otra pregunta que tenía era ¿Por qué crees tú que vienen a España: para trabajar, porque huyen de la miseria, porque aquí se vive mejor, por motivos políticos, religiosos, u otros, ...?

INFORMANTE: muchos vienen por la miseria que se encuentran en sus países de nacimiento, vienen con el objetivo de ganar dineros, viviendo modestamente bien y poder ayudar al familiar que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

se queda allí; pero hay otros casos de personas que vienen, se quedan aquí, a vivir, a disfrutar de España y además obtienen beneficios de lo que ofrece el Estado Español... vienen a aprovecharse. Que aportan aportan económicamente y más que son gente que ya tienen una base económica, pero yo creo que reciben más de los que aportan

ENTREVISTADOR: Porque cuando están aquí hay algunos que viven concentrados en determinados pueblos, barrios,... ¿conoces alguna situación de pueblos, barrios donde existe una mayor concentración de inmigrantes?

INFORMANTE: Si. Imagino en los pueblos que tengan ... por ejemplo en mi caso mi pueblo tiene invernaderos de tomates, y en verano vienen autobuses de Rumanía llenos de rumanos enteros, entonces jóvenes de mi pueblo se quedan sin trabajo porque los de los invernaderos se lo dan a los rumanos, entonces me imagino que en los pueblos donde tengan campo, donde ahí explote, tendrán más inmigrantes que en las ciudades, y en las ciudades supongo que en barrios marginales, en las afueras

ENTREVISTADOR: ¿de qué pueblo eres?

INFORMANTE: de *(una localidad)*

ENTREVISTADOR: ¿está por la zona norte, al lado de Baza?

(...)

ENTREVISTADOR: una vez que los inmigrantes están aquí, te pregunto que qué opinas sobre la intención que pueden tener los inmigrantes por integrarse.

INFORMANTE: Yo creo que más bien nula.

ENTREVISTADOR: ¿nula?

INFORMANTE: si. Al venir con familiares, se sienten protegidos, se sienten apoyados, además se sociabilizan con sus propios familiares y tienen un círculo muy cerrado, es más, tienen sus propias costumbres, su religión... y no tienen intención de relacionarse con otras personas, hay... no todos los casos son iguales, hay gente que tiene otras relaciones y más aquellos que se van a tirar mucho tiempo establecidos aquí, pero yo creo que lo hacen más con la intención de "si algún día necesito ayuda o necesito algo de alguien, es mejor llevarme bien con ciertas personas", pero en general, son muy cerrados, son muy suyos. No tienden a relacionarse.

ENTREVISTADOR: ¿y ... comentas que se apoyan...?

INFORMANTE: entre ellos ... claro que tampoco los españoles tampoco quieren hacer mucho por que ellos se relacionen, yo creo que salvo nosotros somos muy nuestros y ellos son muy suyos, ni... unos hacen por conocer unos, ni otros por conocernos

ENTREVISTADOR: Has comentado sobre esas diferencias culturales por la religión, por la ropa, por la lengua, fiestas, matrimonio, ...: ¿crees que deben adaptarse a "nuestra cultura"?

INFORMANTE: no creo que deban adaptarse, porque pero sí respetarla ... o sea, no es criticarla, tú tienes tu religión, tú tienes tus costumbres, yo te respeto a ti, pero tú respétame a mí. Todas somos personas y no debes creer lo que tu creas, pero siempre habiendo un respeto entre personas

ENTREVISTADOR: ¿y en cuanto a la ropa?

INFORMANTE: Personalmente a mí, creo que ... en algunas etnias son algo estrictos y no deberían ser así, o sea, deberían amoldarse más a ... pero, ya no por ... cuando ves a una persona joven por ejemplo en el mundo árabe una chica viene tapada hasta ... de arriba abajo no se va a integrar que si viniera vestida normal... eso ya la hace que se salga del grupo

ENTREVISTADOR: En ese estudio aparece que el alumnado piensa que mayoritariamente los inmigrantes son gente trabajadora ¿qué opinión tienes?

INFORMANTE: Hombre, por supuesto, son personas que igual que nosotros que necesitan el dinero para poder sobrevivir y por lo tanto van a esforzarse por conseguir eso ... entonces van a trabajar y luchar por ello

ENTREVISTADOR: y también veámos como había algunas opiniones que relacionaban la inmigración con la delincuencia ¿crees que se puede establecer esa relación?

INFORMANTE: Para nada, yo creo que también las noticias están generando eso, cuando hay una discusión entre inmigrantes le dan mucho más bombo que si hay una discusión entre españoles, porque mismamente... no por, relacionarlo un poco, pero entre gitanos hay muchas discusiones y no es lo mismo entre latinos que entre gitanos, o entre payos, no se le va a dar el mismo bombo a unos que a otros,... pero creo que no, que la delincuencia está ahí independientemente de donde venga, por desgracia

ENTREVISTADOR: y pasando a temas económicos ¿cómo crees que la inmigración influye en la situación económica, en el trabajo, en los salarios, ...?

INFORMANTE: Si. Te vuelvo a hablar de mi caso, de mi pueblo. Contratan a inmigrantes porque su salario es menor y no se quejan, les parece justo, porque en su país su nivel de vida es más bajo reciben menos... lo que aquí son tres euros la hora para ellos es increíble. Un español no te trabaja por tres euros

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos inmigrantes rumanos pueden llegar a (una localidad) en temporada?

INFORMANTE: En verano, ahora empiezan a llegar, es que vienen por familias, pero si pueden venir... pero es que (una localidad) es un pueblo muy pequeñito entonces... que de repente vengan cincuenta rumanos ... pero hay familias integradas que se quedan todo el año, y cada vez vienen mas, porque unos conocen a otros, y creo que sí de cincuenta a sesenta rumanos pueden venir.

ENTREVISTADOR: Tú como los ves ¿Qué es mejor aquellos que vienen por temporada y vuelven o los que se instalan ya en tu pueblo?

INFORMANTE: los que se instalan yo creo que es mejor porque tienen ese respeto por lo que te decía antes de "si llego a necesitar algo, es mejor llevarme muy bien con la gente" los que vienen para temporada son como un poco... se quieren hacer dueños de lo que no es suyo, quieren impartir sus normas o viven ... como vienen para temporada les da igual "porque luego me voy a ir, tú haces lo que yo quiera cuando yo quiera ... y me da igual que el pueblo tenga unas costumbres o tenga algo porque yo quiero hacer ésto". En mi pueblo se hacía en los veranos verbenas y ahora ya no se hacen porque ... los rumanos cuando iban ... en el pueblo se hacían cosas, el barrio ofrecía cosas, entonces claro mucha gente decía que no estaba dispuesto a ofrecer de sus cosas a este tipo de gente porque las desconocía, porque no les ofrecían confianza, o por mil cosas, entonces ... creo que ...

ENTREVISTADOR: En ese avance del estudio que estábamos realizando se observaba que, si bien los inmigrantes deben tener derecho a la Sanidad y a la Educación, había algunos que no estaban de acuerdo con que tengan el mismo Derecho al trabajo y el mismo derecho a cobrar el "paro", ¿qué opinas de ello?

INFORMANTE: Porque no, porque si están aquí legalmente y estás trabajando tienen derecho a una sanidad, a un seguro, a estar cotizando, eres un trabajador al igual que otros inmigrantes que proceden de otro país, pero trabajador al fin y al cabo, si tú estás trabajando tu jornada laboral y estás retribuido como otra persona... español ¿por qué no? si tienes tú los mismos derechos... Independientemente de donde vengas, eso no tiene nada que ver, de donde vengas.

ENTREVISTADOR: ¿Y si en un momento determinado pues... no puede trabajar... pues porque se queda en desempleo... ese derecho a la sanidad, a la educación?

INFORMANTE: Igual. Lo que no me parece bien es que se aprovechara, que por ejemplo ... trabajara un tiempo, cotizara, tuviera derecho al subsidio, luego después del subsidio te dan otra paga a las personas que son pobres o necesitadas ... es que te aproveche sin hacer nada y vaya

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

cobrando pagas y pagas del Estado, ... porque antes lo tuyo y luego los demás ¿no? ... no puedes hacerte cargo de los que ... son de tu país, no pretengas que venga gente aquí, a hacerse cargo también del resto.

ENTREVISTADOR: ¿y en cuanto a aprobar unas oposiciones como funcionario? ¿cómo ves ese derecho de acceso a la Función Pública?

INFORMANTE: Pero, ¿que hayan estudiado en su país y vengan aquí a hacer unas oposiciones? O ¿desde el principio han estudiado aquí y luego quieren hacer unas oposiciones?

ENTREVISTADOR: que se puedan presentar a unas oposiciones

INFORMANTE: Sí, ¿por que no? Si están preparados y cualificados para ello, para un puesto de trabajo, si.

ENTREVISTADOR: sabiendo que las oposiciones son competitivas

INFORMANTE: Sí, y que son muy limitadas... al fin lo que quiero para cuando vaya, por ejemplo, al médico, o como profesor, o como alguien que trabaja para el Estado, es alguien cualificado, y si una persona marroquí está más cualificada que una persona española ... me da igual

ENTREVISTADOR: ¿y deberían reservarse algunas plazas solo para españoles?

INFORMANTE: No, los mismos derechos

ENTREVISTADOR: Y hablábamos de los derechos a la sanidad, a la educación, derecho a cobrar subsidios,... ¿tú crees que las personas emigrantes hacen un uso adecuado de esos derechos?

INFORMANTE: Algunos sí abusan, sobretodo en la sanidad, yo creo que del derecho que más abusan los inmigrantes es el de la sanidad gratuita ... muchos vienen, enferman o vienen ya enfermos y se curan por la sanidad española todo totalmente gratuito

ENTREVISTADOR: ¿Y en cuanto al dinero que el Estado dedica? ¿Tú crees que dedica mucho dinero a los inmigrantes? ¿debería aumentarse o disminuirse?

INFORMANTE: Ni aumentarse ni ... o sea, no creo que deba aumentarse, por supuesto que no, esto no es un no rotundo pero tampoco disminuir, sí valorar qué obtengo de ese grupo, o sea, yo no puedo dar a un grupo mucho y no recibir nada, si yo estoy recibiendo más contras que pros ... me lo haría mirar... y si... es necesario pues ... los que ... repatriar o enviar al país.... se necesita mucho dinero

ENTREVISTADOR: y pasando ya a las relaciones con los inmigrantes, ¿has tenido compañeros inmigrantes en la escuela?

INFORMANTE: sí

ENTREVISTADOR: ¿todos los años has tenido?

INFORMANTE: no, cuando estaba en un colegio privado mi compañero de clase era marroquí, además marroquí de costumbres marroquí

ENTREVISTADOR: ¿Qué era un colegio laico o religioso?

INFORMANTE: era laico

ENTREVISTADOR: ¿qué era, aquí en Granada?

INFORMANTE: no, yo es que soy de Barcelona

ENTREVISTADOR: y ¿algunos de ellos se convirtieron en amigos?

INFORMANTE: Sí, yo llevo diez años en Andalucía y no he perdido el contacto con estas personas a través de las redes sociales

ENTREVISTADOR: ¿los has mantenido?

INFORMANTE: sí los mantengo, el volvió a Marruecos, yo vine a Andalucía y seguimos en contacto

ENTREVISTADOR: ¿y donde vives ahora, o anteriormente, has tenido vecinos inmigrantes? ¿cómo han sido las experiencias con ellos?

INFORMANTE: Creo que vecinos inmigrantes no he tenido nunca, en el mismo bloque no, seguro que no, pero amistades, sí, marroquíes sobre todo, yo creo

ENTREVISTADOR: amistades ¿de barrio, o ...?

INFORMANTE: Sí, que vivan por la zona, en alguna verbena, o alguna comida comunitaria o algo, están ahí, si que buscan ... claro que, a lo mejor, las amistades que he tenido no eran de la clase social más baja, no era de la clase social... muy pobre por así decirlo, estaban bien posicionados, trabajaban, tenían estudios,

ENTREVISTADOR: o sea ¿no identificas inmigración solamente con los más desfavorecidos?

INFORMANTE: no, considero que inmigrante es aquel que proviene de otro país (...) independientemente del nivel social

ENTREVISTADOR: y en esas relaciones que tienes con inmigrantes por donde te has movido ¿has presenciado alguna vez alguna situación de menosprecio hacia ellos? ¿lo has presenciado, no que tu lo hayas hecho?

INFORMANTE: Sí, yo creo que sí, además, el ser humano en general tiende a ... como decirlo ... a desmejorar la imagen del que tiene al lado, entonces una forma fácil de atacar ... es decirte inmigrante, recordarte que no eres de aquí, y “como no eres de aquí, eres menos que yo”, si, si lo he visto y en varias ocasiones.

ENTREVISTADOR: y ya que estamos hablando de relaciones de amistad, con los vecinos, ... ¿ese tipo de relaciones te ha importado tenerlas? o ¿en algún momento has preferido mantener cierta distancia?

INFORMANTE: Nunca, mi compañera de piso es ... argentina

ENTREVISTADOR: ¿tu compañera de piso actual?

INFORMANTE: sí, y vamos, no tengo ningún problema nunca, pero ni por si es mi amigo valoro mas la persona que el origen de país, o su orientación sexual, o cualquier tipo de cosa legal

ENTREVISTADOR: y en términos generales y fijándonos en sentimientos como Admiración, Respeto, desconfianza, inseguridad, miedo, ... ¿cómo valoras las relaciones con inmigrantes?

INFORMANTE: Yo creo que de todos los adjetivos que has dicho o características, el ... sobre con el que más me relaciono yo es con el de la desconfianza.

ENTREVISTADOR: Con desconfianza ¿no?

INFORMANTE: Sí.

ENTREVISTADOR: y está admiración, respeto, desconfianza, inseguridad, miedo ...

INFORMANTE: yo con la que más me relaciono es con desconfianza. Desconfianza y respeto, es como tú respétame y yo te respeto a ti, nos podemos llevar bien, tener una relación cordial, pero siempre tengo ese temor esa desconfianza de ... no ser como una persona española, porque como no terminas de conocerla del todo... tiene que pasar mucho tiempo para que tengas esa misma confianza que podrías llegar con un español en menos tiempo

ENTREVISTADOR: Pero ¿ese tipo de sentimiento lo puedes tener ante cualquier persona desconocida, o por el hecho de ser inmigrante?

INFORMANTE: Yo creo que por el hecho de ser inmigrante, yo soy una persona desconfianza de por sí, pero creo que el hecho de ser inmigrante desconfió mucho más.

ENTREVISTADOR: Y ahora vamos a fijarnos en Formación Profesional, que como te decía antes, como tú sabes no es una enseñanza obligatoria ¿vale?, entonces la primera pregunta que te quiero hacer es si crees que un alumno inmigrante está estudiando Formación Profesional porque no tiene un trabajo.

INFORMANTE: Que ¿qué me parece?

ENTREVISTADOR: ¿Tú crees que está estudiando Formación Profesional porque no tiene trabajo, y por tanto ahora está parado y por eso ahora está aquí? Sabemos que son mayores de edad

INFORMANTE: Sí. Es que depende de un inmigrante, por ejemplo rumano que viene a probar suerte... “no tengo trabajo, estudio FP y si puedo recibir una ayuda del Estado, pues mejor que mejor”, si va a aprovechar esa plaza, no me importa, o sea, si verdaderamente esto es lo que quiere realizar, porque le gusta, porque es su plan de futuro, por así llamarlo y va a luchar, y va a aprobar, y va a estudiar, como lo puedo hacer yo, no me importa, tiene todos sus derechos; pero si va un poquito aaa... a vivir la experiencia, a “me apunto aquí porque no me queda otra, y al menos ocupo el tiempo y si encima me dan una ayudita pues...”, eso no me gusta, porque a lo mejor tú le estás quitando la plaza a alguien que verdaderamente lo quiere, pero eso tanto de un inmigrante como de un normal.

ENTREVISTADOR: Y ese compañero inmigrante que está estudiando Formación Profesional ¿tú crees que abandonaría los estudios si encontrase un trabajo?

INFORMANTE: es que depende de los tipos de la situación económica de su familia ¿no?, depende de la necesidad que tenga, si está bien posicionado y no lo necesita podría seguir estudiando, pero si sus padres están trabajando y necesitan más, el trabajo ... pues supongo que lo dejaría

ENTREVISTADOR: o sea, ¿no relacionas inmigración ... un alumno inmigrante con falta de trabajo?

INFORMANTE: No.

ENTREVISTADOR: Bien ... en términos generales ¿por qué crees que tus compañeros inmigrantes o las personas inmigrantes estudian FP?

INFORMANTE: Yo creo que igual que yo, porque quieren un futuro, porque quieren trabajar en algo que les guste, y porque aprender nunca está de más.

ENTREVISTADOR: y ¿qué crees tú que estudian? ¿lo que les gusta o lo que ellos creen que les puede servir para conseguir un trabajo rápido?

INFORMANTE: lo que tenga más salida en un futuro, por supuesto ... lo que se ve con capacidades que pueden realizar y además tiene salida

ENTREVISTADOR: pero ¿eso con todos los alumnos o solamente con los inmigrantes?

INFORMANTE: con todos, generalmente, yo creo ... hoy por hoy sí.

ENTREVISTADOR: ¿hoy por hoy sí?

INFORMANTE: Sí. Yo creo que antes elegias más lo que te gustaba, ahora es más ... pues de ... “estudiaría esto pero no tiene salida ninguna, me voy a morir de hambre en tres años... pues estudiaría esto otro que tiene salida”

ENTREVISTADOR: pero ¿tú crees que un inmigrante puede estudiar en algún momento, no ahora que hay crisis, sino en cualquier momento, puede estudiar Formación Profesional porque le guste?

INFORMANTE: Sí.

ENTREVISTADOR: pero, no estudiar Formación Profesional por las salidas que tenga, no estudiar FP, sino estudiar un determinado Ciclo de Formación Profesional, como por ejemplo Carpintería, porque le guste?

INFORMANTE: Ese sería un privilegiado entre los inmigrantes, sería ...

ENTREVISTADOR: ¿el que lo hace por gusto?

INFORMANTE: si, un privilegiado ... me lo puedo permitir estudiar que es un gran paso y además que me pongo a estudiar lo que me gusta ... entonces... yo creo que sí... un privilegiado

ENTREVISTADOR: y en cuanto al profesorado, ¿tú crees que tratamos al inmigrante de forma diferenciada?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: En algunos casos sí, muchos tienden a .. cuando ven a un inmigrante a ... pensar que no está bien integrado, no se relaciona igual que el resto de sus compañeros, y tienden a darte una pena, que a lo mejor no es real, pero claro, esa pena te hace que tú de forma involuntaria les ayudes más

ENTREVISTADOR: Entonces ¿los profesores hacen que los alumnos inmigrantes den pena al resto?

INFORMANTE: no, o sea, el profesorado en sí piensa que ese alumnos inmigrante a lo mejor no se relacione como el resto de sus compañeros, que... sí tenga relación pero no igual que los compañeros españoles, entonces... el profesorado tiende, de forma involuntaria, una pena por ese inmigrante y entonces lo ayuda... lo ayuda sin querer, o ... lo favorece de alguna forma

ENTREVISTADOR: y en el instituto, a la hora de orientar a los alumnos, en este caso a los alumnos inmigrantes ¿tú crees que por ser inmigrante el profesorado, los orientadores los pueden orientar a FP?

INFORMANTE: No, yo creo... igual que igual que le puede pasar a un inmigrante, le puede pasar a un alumno que tenga problemas familiares, o que esté menos posicionado, o que su situación sea que ... tenga dificultades, yo creo que la orientadora siempre te va a ayudar o a aconsejar a algo para favorecerte, los de FP son cursos que duran dos años, que tienen salida laboral ... que digamos es una vía rápida de acceder a un trabajo, yo creo que se le va a aconsejar similar por eso, que es rápido y eficaz por así decirlo.

ENTREVISTADOR: Y cuando has tenido compañeros inmigrantes en clase ¿tú has visto que ellos perturbasen el desarrollo de las clases, dificultasen el desarrollo de las clases?

INFORMANTE: no, si conocen el habla, o sea, si conocen el idioma, y demás, y leer y escribir, no creo que tengan dificultades ... lo considero del mismo nivel que yo intelectualmente

ENTREVISTADOR: y cuando hay inmigrantes en colegios, en institutos ¿tú crees que el instituto pierde prestigio por ello?

INFORMANTE: No. Al revés. Este es un centro multicultural y ... el resto de centros ...o a nivel andaluz eso da valor, que haya (...) jóvenes desde la ESO que se relacionen entre ellos, y todos aprendan a verse iguales

ENTREVISTADOR: y si nos fijamos personalmente en los inmigrantes que estudian ¿tienen más o menos base académica que el resto?

INFORMANTE: No, yo creo que es menor

ENTREVISTADOR: que ¿es menor la base?

INFORMANTE: Sí,

ENTREVISTADOR: ¿a qué crees que puede deberse?

INFORMANTE: Aquí tenemos educación desde los tres años, ... ellos yo no creo que no tienen esa educación, ni los mismos recursos

ENTREVISTADOR: ya has comentado que la relación que has tenido con compañeros inmigrantes ha sido buena...

INFORMANTE: sí.

ENTREVISTADOR: ¿puedes decir que ha estado bien, que no habido nada diferente al resto de los compañeros?

INFORMANTE: igual

ENTREVISTADOR: y cuando te has acercado a un compañero inmigrante ¿esa relación se ha podido ver condicionada por las experiencias previas que has podido haber tenido con ellos, por ejemplo, en tu barrio. ...?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Sí. Yo creo que el tener ... el haber contactado, el haber tenido ya contactos con inmigrantes y que han sido favorables, me hace mucho más mucho más abierta a tener contactos con otros inmigrantes... es como ... con los rumanos me pasa, como en mi pueblo no hay buena relación con los rumanos, a la hora yo de ... conocer yo a otros rumanos, es como ... soy más reacia, me cuesta más, pero porque ya tengo una imagen de lo que ... rumanos y los englobo a todos iguales, aunque se que no son todos iguales, pero los tiendo a englobar en el mismo grupo; y en cambio, con los marroquí, como he tenido buena experiencia, no me pasa, con ...

ENTREVISTADOR: ¿crees que en los institutos los profesores, los orientadores orientan a los alumnos para hacer FP en lugar de Bachiller o la Universidad?

INFORMANTE: Yo creo que sí, y ... porque FP es un curso que tiene ahora mismo salida laboral, que dura dos años y te forma ... ahora mismo es lo que más salida laboral tiene, que es lo que buscamos.

ENTREVISTADOR: y viendo personalmente a los alumnos inmigrantes en clase, ¿tú crees que los inmigrantes, por ser inmigrantes, dificultan el desarrollo de las clases?

INFORMANTE: En principio no, si conocen, si saben el idioma, si saben leer y escribir tienen las mismas capacidades que yo. Es cuestión de empeño y de estudiar.

ENTREVISTADOR: ya sabes que en algunos institutos hay una mayor concentración de alumnos inmigrantes ¿crees que esos institutos pierden prestigio por ello?

INFORMANTE: No, todo lo contrario. Creo que si es un instituto multicultural donde están todas las culturas, donde se realizan actividades donde los alumnos se puedan relacionar y creo que eso es de valorar y un mérito para el instituto.

ENTREVISTADOR: y si nos fijamos personalmente en los inmigrantes que estudian ¿crees que tienen más o menos base académica que el resto de los alumnos?

INFORMANTE: Menos, yo creo que menos. Nosotros partimos de una educación desde que nacemos, como aquel que dice, vamos a colegios, guarderías, institutos y todo lo que viene en adelante y yo creo que ellos no parten de esa base. Muchos ni la llegan a conocer.

ENTREVISTADOR: y ¿de los que han nacido aquí, tienen más o menos base?

INFORMANTE: Yo creo que sí, los que nacen en nuestro país, sí.

ENTREVISTADOR: ¿si qué?

INFORMANTE: que sí, que sí tienen base de estudio. Si.

ENTREVISTADOR: Y cuando has tenido compañeros inmigrantes, si los comparas al resto ¿has tenido una relación diferente con ellos?

INFORMANTE: No, para nada. Igual, el mismo trato. Uno más de mis compañeros.

ENTREVISTADOR: y de esas experiencias que comentábamos, en el barrio, experiencias con vecinos, ... ¿tú tienes en cuenta esas relaciones previas cuando te relacionas con alumnos inmigrantes?

INFORMANTE: Si. Por supuesto, yo creo que el tener una buena relación con según qué tipo de razas ya me predispone. Por ejemplo, el caso de mi pueblo con los rumanos, como no hay buen trato, me predispone a no querer conocerlos, directamente, los aparto. En cambio, como he tenido buen trato con marroquí, estoy más abierta a conocerlos, no me importa.

ENTREVISTADOR: y ya que hablamos de trabajo, pasamos a ese ámbito, del trabajo. Y te preguntaba el ¿cómo ves el tener a un compañero inmigrante, a un compañero de trabajo inmigrante?

INFORMANTE: Mientras cumpla con sus labores y trabaje y me respete, mientras trabaje su jornada, lo haga bien, me respete y haya compañerismo, no me importa tener un compañero de trabajo inmigrante.

ENTREVISTADOR: Eso en cuanto a compañero de trabajo ¿y en cuanto a jefe?.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: ¿Que yo sea su jefe o que él sea mi jefe?

ENTREVISTADOR: Que el sea tu jefe.

INFORMANTE: Es que habría que tenerlo en cuenta. Porque según la raza ... por ejemplo en el mundo árabe los árabes tienen una imagen de la mujer machista, muy machista. Entonces, el hecho de que yo sea mujer y él machista, habría que tener en cuenta cómo me trata. Si su actitud es buena y cordial, igual que un trabajador, pues a mí no me importa, pero si tiene una actitud mala o incoherente conmigo pues ...

ENTREVISTADOR: Lo mismo ocurriría si fuese compañero de trabajo ¿no?

INFORMANTE: Sí, es que... ya te digo, si él cumple con su trabajo y me respeta, no hay problema, no tengo en cuenta su procedencia.

ENTREVISTADOR: Entonces, por eso mismo de lo que estás hablando, pueden existir esas diferencias culturales ¿tú crees que para trabajar deberían renunciar a su cultura?

INFORMANTE: mmm... no, lo que viene siendo en trabajo laboral, no renunciar, pero sí saber apartarla. Es... tienes un trabajo que tienes unas obligaciones, tienes unas normas, entonces tienes que saber cumplirlas y acatarlas, estás trabajando. ... de saber amoldarte a tu trabajo, y si para ello tienes que renunciar a... según.. a tu religión o a ... tu modo de vestir, o a tu forma de pensar, pues ... debes hacerlo.

ENTREVISTADOR: Y hablando de trabajos, ¿tú crees que los inmigrantes se conforman con trabajos no cualificados y por tanto no les interesa formarse para otros?

INFORMANTE: Sí. Muchos de ellos como vienen en busca de trabajo su principal objetivo es: encontrar trabajo. Entonces, .. chmm... no se paran a mirar si está cualificado o no cualificado, si podría obtener más dinero, si podría realizarlo, si están preparados para realizar otro trabajo, simplemente quieren trabajar ... con mayor o menor salario ... trabajar.

ENTREVISTADOR: en ese estudio que te comentaba que habíamos realizado, una de las cosas que salía era que el alumnado piensa que al contratar inmigrantes se benefician los empresarios y se perjudican a los trabajadores. ¿Qué valoración haces de esa opinión?

INFORMANTE: estoy totalmente de acuerdo con la frase. Los empresarios se aprovechan del inmigrante. Saben que van a trabajar lo mismo que un español, a menor precio, además se ahorran el contrato, el seguro y todos esos gastos. Un ahorro en todos los sentidos. Entonces si un empresario contrata a un inmigrante, ese puesto de trabajo que le está dando al inmigrante se lo está dando al español. Por lo tanto, repercute ... en nosotros.

ENTREVISTADOR: Y hablando de la contratación, en ese primer momento de la contratación ¿crees que los empresarios deberían contratar a un español antes que a un inmigrante?

INFORMANTE: en principio, no. Si ambos están iguales, con las mismas cualidades, digamos que están preparados para realizar el mismo trabajo, daría lo mismo. Pero, siendo egoísta, primero contrato a uno de mi país y luego a un extranjero.

ENTREVISTADOR: Bien, ya que hemos terminado, tan solo decirte si querías aportar algo más, sobre tú percepción de la inmigración. Algo más que quieras aportar.

INFORMANTE: No. Me parece bien que venga a nuestro país en busca de trabajo, que no se aprovechen de ... lo que España les da y que haya respeto entre unos y otros.

ENTREVISTADOR: y cuando has estado hablando de inmigrantes ¿qué tipo de inmigrante se te venía a la cabeza?

INFORMANTE: A mí se me venía ... cuando he tenido relaciones con inmigrantes, nunca han sido, por así decirlo, de los más pobres, que no trabajan, que tienen ... que a duras penas pasan estrecheces; que he tenido relaciones con inmigrantes como yo, del mismo nivel social que yo; pero sin embargo al realizar la entrevista se me venían todo el rato inmigrantes pobres: marroquíes,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

rumanos sobre todo. Quizás es por lo que más veo en mi pueblo, pero se me venía un inmigrante pobre.

ENTREVISTADOR: ¿y sudamericanos?

INFORMANTE: no

ENTREVISTADOR: ¿no se te venían?

INFORMANTE: no

ENTREVISTADOR: ¿por qué crees...?

INFORMANTE: Porque a lo mejor si viviera en una gran ciudad como puede ser Barcelona que hay más, sí. Pero ... no me venía, pero mira que aquí en Granada, donde vivo hay mucho chino, y tampoco... era más bien rumano ... lo que me venía.

ENTREVISTADOR: ¿y, te has acordado de los chinos?

INFORMANTE: Si, pero ... por ejemplo yo no puedo comparar el inmigrante rumano con el inmigrante chino, porque el inmigrante chino viene aquí a montar su negocio, no viene a trabajar para otra persona. En cambio el rumano viene a trabajar para otra persona, normalmente empresario español. Son como inmigrantes distintos. Luego está por ejemplo el inmigrante alemán que viene aquí a pasar su jubilación, a vivir bien.

ENTREVISTADOR: ¿ese es inmigrante?

INFORMANTE: También.

ENTREVISTADOR: Pero ¿en ese no pensabas?

INFORMANTE: O sea ... he pensado cuando has preguntado lo ... de la salud, el derecho a la salud y todo eso, si se me venía el inmigrante alemán que viene... y además tiene la sanidad gratuita. El típico ... el extranjero que viene a pasar el verano y dice “ya que estoy, me opero...”

ENTREVISTADOR: Ese para ti sería inmigrante, pero no piensas como inmigrante pobre ...

INFORMANTE: Para mí un inmigrante es todo aquel que viene de otro país, independientemente del nivel social que tenga, de la cantidad de dinero que ... tenga, si.

ENTREVISTADOR: ¿aunque venga de Estados Unidos?

INFORMANTE: Si. Latinos, chinos, rumanos, rusos, alemanes, ...

ENTREVISTADOR: ¿y polacos?

INFORMANTE: ... es que tampoco he conocido muchos inmigrantes polacos ... yo creo que hay más rumanos, marroquí, rumanos-gitanos, latinos, chinos, ...

ENTREVISTADOR: pero no todos los rumanos que hay en España, no todos son rumanos-gitanos

INFORMANTE: hay de los dos, yo creo. Lo que yo veo es que el rumano-gitano sí viene más en familia, en manadas (*la informante hace el gesto de las comillas*) ... Además es como “los hombres tienen un trabajo, las mujeres otros”. Antes no, antes venían hombres y trabajaban. Ahora no, ahora la mujer también trabaja, aunque sea buscando chatarra en contenedores.

ENTREVISTADOR: Porque de mujeres inmigrantes ¿qué idea es la que tienes?

INFORMANTE: Yo creo que con el tiempo más variado. Antes ... era una mujer más... no emigraba, se quedaba en su país, pero ahora no. Ahora viene y se busca la vida igual que el hombre. De hecho, explotan más a la mujer por ser mujer, da más pena, o ... no se como decirlo, a la hora de pedir ... es como “tengo dos hijos, tal...” Entonces, explotan la imagen de mujer, suelen tener todas una constitución delgada, desvanecida; entonces ya el hombre se aprovecha. El hombre aparca coches porque se supone que entiende mas de coches, la mujer hace el trabajo más feo que es pedir dinero o buscar chatarra.

ENTREVISTADOR: Pero piensas en esa inmigración que tú calificas como inmigración pobre ¿no?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: sí. Durante la entrevista, sí; lo que más me venía era una inmigración pobre. Luego cuando me has hablado de estudios ... me imaginaba... ya te digo, ese tipo de inmigrante pobre ni piensa en estudiar, luego si me imaginaba a un inmigrante ... más o menos del mismo nivel que yo. Si se puede permitir estudiar, está en el mismo ...

ENTREVISTADOR: y cuando hemos estado charlando sobre estas cuestiones, se te venía a la mente el recuerdo de familiares emigrantes tuyos, ya que me decías que tú habías tenido familiares emigrantes.

INFORMANTE: Si, mi madre nació en Almería y a los trece o catorce años emigró a Cataluña a buscar trabajo.

ENTREVISTADOR: pensabas en esa situación que ella pudo haber tenido.

INFORMANTE: Ella emigró exclusivamente ... porque trabajaba en Sevilla y cobraba muy poquito. Claro, ella era una niña, la explotaron, se aprovecharon de su ...

ENTREVISTADOR: ¿y has estado pensando en esa experiencia?

INFORMANTE: en algunos casos sí. Además, mi madre es gitana y en algunos casos sí se ha visto afectada. No es igual que un inmigrante, pero sí hay muchas personas que son racistas en gitanos, ... y a veces sí le ha costado conseguir qué tipo de cosas por tener sus apellidos. Y si mi madre ... mi padre en cambio, no. Él emigró de Valencia a Barcelona, pero porque le gustaba más Barcelona, fue más por placer; y mi madre fue más por obligación, por futuro.

ENTREVISTADOR: y ya que tenemos la ocasión. Tú siendo gitana, porque tu madre es gitana, y has hablado de los rumanos-gitanos ¿sientes una identificación con ellos?

INFORMANTE: No. Es que nunca ... Si, mi madre ha vivido como gitano, gitano, en una cueva y demás. Pero, yo he tenido la suerte de estudiar en colegios privados, ... nunca he vivido eso ni reuniones familiares muy amplias, somos una familia pequeña, entonces ... nunca he sentido ese ... "soy gitana y ... me relaciono con gitanos, ..." no.

ENTREVISTADOR: Bueno, más cosas que quieras decir.

INFORMANTE: En la pregunta de si contratarías antes a un español que a un inmigrante, te dije que contrataría antes a un español porque no sé si al inmigrante me va a traer más problemas que un español, porque no sé si en mi plantilla de trabajadores hay algún racista que no se va a llevar bien con el inmigrante, o el inmigrante no se va a saber amoldar a las costumbres o a la cultura, o a la forma de trabajar del español; entonces, por ahorrarme problemas, contrataría también al español, y por confianza.

ENTREVISTADOR: Muy bien, muchas gracias.

Transcripción Entrevista

Guadix 16 de mayo de 2013

Entrevistador: David-José Villén García-Galán

Informante: Tamara: mayor de 21 años, con familiares emigrantes, cursa grado superior administración y finanzas, tiene un ciclo de grado medio de auxiliar enfermería, ha trabajado.

Facilitadora de la Informante: Profesora **D^a Sandra González Revuelta.**

Lugar: Instituto de Educación Secundaria “ACCI” de Guadix, Granada (Calle Buenos Aires)

Día 16 de Mayo de 2013 a las 8h:30’

Duración registro audio: 40’48”

ENTREVISTADOR:: Hola: estamos aquí porque te hemos pedido participar en esta investigación, con participación de forma voluntaria, es totalmente anónima ¿vale? ... y lo que sí te pediría también es que nos facilitases la posibilidad de que se grabase la conversación que vamos a tener.

INFORMANTE: si.

ENTREVISTADOR: tengo preparado un guión con varios bloques. Uno de los bloques es sobre el fenómeno de la inmigración en general, otro bloque es sobre los compañeros inmigrantes en las aulas, y otro bloque es sobre los inmigrantes en el mercado de trabajo ¿vale?. Y si te parece bien, pues, empezamos con la primera, y sabes que hay inmigración, que, bueno, es una realidad hoy, pero ¿tú crees que eso es solamente de ahora o proviene de antes?

INFORMANTE: Yo pienso que proviene de antes.

ENTREVISTADOR: ¿proviene de antes?

INFORMANTE: si, siempre ha estado, lo que pasa es que ahora es como más masificado, pero siempre ha habido, igual que al revés, igual que nosotros hemos emigrado... también han emigrado...

ENTREVISTADOR: Pero ese “siempre” ¿qué es, hace treinta años, hace cincuenta, hace un

siglo, ...? ¿hace cuánto, cuánto crees tú?

INFORMANTE: hombre, yo pienso que a lo mejor si ... treinta o cuarenta años ... Es que... en realidad esto ha sido un siglo, los musulmanes nos conquistaron, esto viene de mucho tiempo atrás, lo que pasa es que, a lo mejor, la sociedad ahora es cuando ve... de a lo mejor veinte años a aquí ... que pueda afectar la emigración, no sé.

ENTREVISTADOR: sí vamos, la realidad es esa. Y de ese cuestionario que te he comentado que hicimos el año pasado, del que hemos hecho un avance de los resultados, una de las cosas que les planteábamos a los alumnos es en cuanto a la cantidad: había unos alumnos que decía que había muchos inmigrantes, otros que había pocos inmigrantes, otros que había una cantidad normal de inmigrantes, .. ¿tú que percepción tienes sobre la cantidad en la actualidad?

INFORMANTE: Hombre, muchos, Pero, en verdad, yo no lo veo algo malo, porque si ellos tienen su trabajo, están contratados, están cotizando en España y su dinero lo están dejando aquí... a mí no me importa... yo lo veo... sí que es verdad que ahora hay más. Y el problema es que, quizás yo este año, sí que se nota o se habla menos de que... vienen gente aquí, ¿por qué?, porque todo el mundo sabe como está España, y yo pienso que ahora irán para otro lugar donde en verdad tengan vida, porque aquí ... la cosa está regular.

ENTREVISTADOR: y la tendencia ¿tú qué crees que convendría más a los inmigrantes? ¿Qué se mantuviese el mismo nivel, que disminuyese el nivel, el que siguiesen viniendo más? ¿qué crees tú que convendría más?

INFORMANTE: Es que mi opinión, en verdad, es que a mí no me afecta que haya o que no haya. Se supone que la gente que viene aquí, viene a trabajar. Igual que hay payos malos, hay gitanos malos; igual que hay moros malos, habrá moros buenos. La gente viene a buscarse la vida, no viene a delinquir... hay de todo, pero igual que hay españoles, que hay ingleses, que hay ... lo que pasa es que se tiende a generalizar: "vienen de fuera y me hechas de casa, de mi trabajo, de ...", No, a mí no me importa que haya. Sí que es verdad que, que bueno, ahora hay bastante, y el problema es, pues, que vienes y como ahora no hay trabajo, vienes a estar en una calle, y sí que es verdad que puede generar un poco de inseguridad, pero...

ENTREVISTADOR: ¿tú ves ese motivo de que vengan para trabajar?

INFORMANTE: sí

ENTREVISTADOR: Vamos a hablar de otros motivos. Además de para trabajar: porque huyen de la miseria, porque aquí se vive mejor, por motivos políticos, por motivos religiosos, ...

INFORMANTE: yo por motivos políticos religiosos, no lo sé. Pero, sí que es verdad de que allí tienen mucha miseria y vienen aquí y lo que buscan es un trabajo, sí que es verdad que no lo encuentran y que lo mismo que hacen allí lo hacen aquí... en la calle. Pero, yo pienso que es por salir de la miseria, y por la falta de recursos que hay en sus países.

ENTREVISTADOR: Y cuando están aquí, ¿tú ves que se concentren en determinados pueblos, en determinados barrios? ¿conoces casos concretos?

INFORMANTE: Yo creo que es más en ... ciudad. Yo soy de pueblo y ... y no suelen venir a los pueblos. Yo creo que es más que van a ciudades.

ENTREVISTADOR: tú eres de un pueblo cercano a Guadix ¿no?

INFORMANTE: sí, yo creo que tienden a irse más a las ciudades. Lo que pasa es que a no ser que vengan con contratos de estos que le hacen para el campo, pues si es que a lo mejor un grupo se asientan en un pueblo, pero si no yo creo que en la ciudad. Yo en el pueblo ... no.

ENTREVISTADOR: ¿eso lo conoces porque los has vivido o por los medios de comunicación?

INFORMANTE: por los medios de comunicación, no porque lo haya vivido. En mi caso,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

generalmente, en mi pueblo, no hay, hay gente que viene con su contrato de trabajo, a lo mejor, para las lechugas, y sí que se alquilan allí una casa para la temporada, pero gente que va a trabajar y ya está. No gente que emigran y se han venido de ilegales y están ahí ... no.

ENTREVISTADOR: Entonces en tu pueblo van por temporadas.

INFORMANTE: sí.

ENTREVISTADOR: ¿vienen con contrato?

INFORMANTE: Vienen con contrato para las lechugas a lo mejor. Y ... entonces se tiran sus seis meses trabajando en las lechugas, se alquilan su casa en el pueblo. Y es gente que cuando termina de trabajar ... los ex... exportan otra vez a su...

ENTREVISTADOR: ¿vienen con familias?

INFORMANTE: no

ENTREVISTADOR: ¿vienen solos?

INFORMANTE: sí.

ENTREVISTADOR: ¿para trabajar?

INFORMANTE: sí, para trabajar

ENTREVISTADOR: y ¿es muy numeroso ese grupo que vienen en relación con tu pueblo?

INFORMANTE: sí. Hombre en relación con mi pueblo, no es que aumente la población ... a lo mejor... un veinte por ciento, pero pues no sé, también es que en mi pueblo a lo mejor diez, en el pueblo de al lado se van otros diez, o sea, se reparten cada uno en el pueblo, que a lo mejor, le venga mejor, porque si mi pueblo está más cerca de los espárragos y otro más la lechuga... es todo para trabajo de campo para lo que vienen. Y vienen, a lo mejor, vienen para abril y se van para ... septiembre o algo así. Que luego no los ves todo el año.

ENTREVISTADOR: ¿son siempre los mismos, los que van y vienen?

INFORMANTE: sí. Porque normalmente ya congenian, hacen amistades, normalmente siempre hay alguna chica con la que ... están. Entonces sí que se suelen ...

ENTREVISTADOR: Entonces ¿mantienen contactos con...?

INFORMANTE: Sí. En relación con eso, en cuanto a la intención que tienen los inmigrantes de integrarse en la sociedad ¿qué opinas de eso? ¿tú les ves intención de integrarse, en términos generales?

INFORMANTE: Sí, lo que pasa es que, a lo mejor, somos nosotros los que “ponemos el freno” (el INFORMANTE: realiza el gesto de entrecomillar).

ENTREVISTADOR: se les pone freno...

INFORMANTE: Por miedo, porque ... chcc...uff... porque la mente no está en el siglo veintiuno ... como tiene que estar. Entonces pues no ... Si que yo creo que ellos se adaptan porque si que es verdad que ellos no vienen ... “tú no puedes venir a mi país con tus condiciones, tú te tendrás que adaptar a lo que hay” ... me refiero, y yo creo que ellos llegan y se adaptan a lo que hay, pero somos nosotros mismos los que les decimos “no me gusta... no me gusta, no te quiero, me das inseguridad” ... yo creo que nosotros frenamos... frenamos. Y lo típico: “pues has visto esto y esto ha hecho este, y seguro que este ha robado, ha sido este ...” y lo mismo ha sido tu vecino, pero ya es más fácil decir: “este que ha venido a trabajar las lechugas, pues tú has venido y me has quitado”

ENTREVISTADOR: entonces ¿tú crees que frenamos ese interés porque ellos se integren?

INFORMANTE: sí, bastante.

ENTREVISTADOR: Y ¿los ves integrados?

INFORMANTE: Yo creo que dentro de lo ... en la medida de lo posible ellos lo intentan. Lo bueno, entre comillas, pues no vienen solos, entonces ellos al final se adaptan con ellos, vienen un

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

grupo y se adaptan ellos. Ellos tienden, a lo mejor a estarse ... pues no sé trabajan, pero luego a lo mejor les apetece tomarse algo, salen dónde vamos todos, pues hablas, te relacionas, pero ... al fin siempre, siempre hay algo que... que no. Ellos tienden a estar, ellos; y nosotros hasta nosotros.

(min: 10'05'')

ENTREVISTADOR: Y con inmigrantes podemos tener diferencias culturales en cuanto a religión, ropa, lengua, fiestas, matrimonio, ...¿crees que deberían adaptarse a “nuestra” cultura?

INFORMANTE: ¿Por qué?. No... Tu libertad empieza cuando acaba la mía. Yo, para mí, mm ... tú tienes tus creencias, yo tengo las mías. Mientras que tú me respetes, yo te respeto. Yo ¿por qué no te voy a respetar a ti? Si viene un musulmán y tú no comes cerdo, ¿por qué te tengo que poner cerdo? Es tu creencia. Haber, que tú a lo mejor tienes tu idea de que ... “no cerdo”, no te vas a morir pero, bueno, yo lo tengo que respetar. “Tú no quieres cerdo, no comas cerdo” Yo... a mí... es que esas cosas, no... Igual que si ellos tienen, por ejemplo, un musulmán su mes éste que no ...

ENTREVISTADOR: Ramadan

INFORMANTE: El Ramadán, que no comen, ... ¡que no! ¿y qué?. Pues igual que la que va a misa todos los domingos, ...uff... es que no lo sé ... a mí, no ...

ENTREVISTADOR: En este estudio que te comento, que estábamos haciendo , la mayoría de los alumnos en cuestión piensan que los inmigrantes son gente trabajadora ¿tú qué opinas de ello?

INFORMANTE: También. También. Es gente que viene a buscarse la vida pero que por circunstancia pues tampoco se le da la oportunidad. O sea, lo típico es pensar “vienen a quitarnos el trabajo a los españoles” no perdona, trabajo hay, lo que pasa es que tú no quieres trabajar. Problema: de los empresarios, ¿por qué? Porque la mano de obra la bajan ellos, y a él sí que le da igual trabajar, es que a lo mejor tienes, no tu dignidad, pero si a lo mejor dices “bueno, es que no me merezco, por mis estudios o por mi preparación o por los años que llevo en este sector, trabajar a este dinero” “¡Pero hombre! tiene que trabajar para mantener a una familia, va a trabajar” te guste a ti o no. Ahí sí que veo yo que no debería rebajarse tanto, porque ahí quien abusa es el empresario, el no tiene la culpa. Le dicen “trabaja por esto” y él dice “sí”. No tiene la culpa, pero abusa el empresario de que ... ¡no! es que “en España ¿qué es, esto? Pues es esto”

ENTREVISTADOR: Lo vemos, y tú lo habrás oído también que hay opiniones que relacionan inmigración con delincuencia ...

INFORMANTE: si

ENTREVISTADOR: ¿Tu estableces esa relación?

INFORMANTE: Yo no. Bien, porque es lo que te he dicho antes: delinque un inmigrante y yo... y el español. Es que... se asocia ¿por qué? Porque vienen de fuera y es como el velo de “vienen a lo que vienen, a robarnos, a..., a quitarnos el trabajo” no. Igual que habrá gente que delinca, ... moros, eh... árabes o lo que sea, yo también. Un español también lo hace, si el roba para comer, ¿Cuántos casos hay ahora que están robando para comer? Y somos de aquí, y vivimos aquí, y somos españoles.

ENTREVISTADOR: y en cuanto a la situación económica ¿cómo ves tú que influya en la situación económica la inmigración? ¿sobre los salarios, sobre el nivel de trabajo, ...?

INFORMANTE: Sobre los salarios, que se bajan. Entonces, el empresario, es lo que te he dicho, se aprovecha de que hay gente de que por menos dinero hace un trabajo que a lo mejor no tiene que estar remunerado por esa cantidad, sino por más. Pienso que si una persona está asegurada, paga su Seguridad Social igual que los españoles, pues eso a los españoles le beneficia, es dinero, impuestos que se quedan aquí. ¿Qué la Seguridad Social ... antes lo abarcara todo? Pues yo creo que ... no hay que negarle el derecho a la... bueno a que te atiendan. Pero sí es verdad que yo veía mal... pues eso... que “yo vivo aquí, tengo dinero, pero me vengo a España para que me

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

operen gratis” eso quizás sí, pero lo demás, una persona que está tendida en el suelo, que da igual que tenga o que no tenga, ¿vas a dejar que se muera? ...no se...

ENTREVISTADOR: Eres de la opinión, como salía en ese cuestionario mayoritariamente, que deben tener derecho a la sanidad, deben tener derecho a la educación. Pero, ya luego cuando se le preguntaba a los alumnos sobre otros tipos de derechos, como el Derecho al Trabajo, el Derecho a cobrar el subsidio por desempleo, ya disminuía el número de personas que eran favorables a esos derechos. ¿tú que opinas sobre estos otros derechos?

INFORMANTE: Tienen Derecho al Trabajo y a un Trabajo Digno. Y si tú estás asegurado y estás trabajando, pues tienes tu derecho al desempleo igual que cualquier persona, da igual que seas moro o que seas ¡da igual! Marroquí, que yo, que... Tienes derecho.

ENTREVISTADOR: ¿y a que se puedan presentar a unas oposiciones para funcionario?

INFORMANTE: También. Si ellos tienen su carrera, y aquí en España su carrera es ... o sea lo mejor vienen de otro país con la carrera de medicina, y aquí.. no es que no sea legal, sino que no está ... compulsada, bueno, no sé como se dice... pero si ellos vienen con su carrera y aquí es aceptable y quieren opositar ¿por qué no? Tú no le vas a regalar el puesto, sino que se lo tiene que currar él.

ENTREVISTADOR: Pero ¿sabes que son plazas limitadas? O sea, que son oposiciones en competencia entre todos.

INFORMANTE: Ya, pero hay el mismo derecho. El mismo derecho tienes tú, que si te lo dan a ti ¿qué diferencia hay de que te lo den a ti a que se lo den a otro? Si tú no me vas a dar de comer, ni tú ni el que se lo den. Me va a dar igual.

ENTREVISTADOR: ¿no deberían reservarse ningunas plazas de oposiciones a españoles?

INFORMANTE: No. Porque es lo que te digo: si esa persona está legal aquí, está pagando su seguridad social y está dando dinero a España, igual que nosotros. ¿qué diferencia hay?

ENTREVISTADOR: Eso, hablamos de los derechos a la sanidad, derecho a la educación, a cobrar subsidios, ... y ¿tú crees que, a la hora de ejercer esos derechos, hay abusos?

INFORMANTE: ¿Cómo?

ENTREVISTADOR: ¿que si hay abusos cuando se hace uso de la sanidad, por ejemplo?

INFORMANTE: Si, bueno. Si. Si

ENTREVISTADOR: Si lo hay, ¿no?

INFORMANTE: si, si hay. Pero a lo mejor, no solo con el inmigrante, sino en general. Porque la sanidad ha estado abierta a “campo y playa” para todo el mundo. Y, si es verdad que ahora se están pagando las consecuencias. Porque una atención sanitaria para quien le haga falta, sí; pero, que tú por gusto vengas y te quieras operar aquí, y que tú por gusto te pongas malo justo aquí ¿qué casualidad? Esas cosas que hemos estado pagando todos los españoles, que tú has venido aquí a operarte y te has ido a tu casa, pues no. Pues ahí, no.

ENTREVISTADOR: ¿ves que hay cierta diferencia con el uso que hacen los españoles?

INFORMANTE: Sí. Porque a lo mejor los españoles estamos más condicionados a que esto ha sido así siempre, pues no es algo que te extrañe; pero la gente de fuera que tú allí tienes un seguro o te mueres, vienen aquí y esto es “Jauja”. Entonces aprovechan para: chequeos de arriba abajo, todo, todo, ... para irse ya completos para su país, o para su ciudad, o para donde sea. Sí que se ha abusado mucho.

ENTREVISTADOR: y ¿eso es porque lo has visto?

INFORMANTE: Si, porque he trabajado en un hospital dos años.

ENTREVISTADOR: ¿has trabajado en un hospital y has visto eso?

INFORMANTE: si.

ENTREVISTADOR: ¿había diferencias en intensidad a la hora de usarlos?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Si. Y sobre todo he trabajado en Benidorm que hay mucho turistas, hay inmigrantes, y se ve. Si, y que abusan, abusan.

ENTREVISTADOR: Y dentro de los inmigrantes ¿algunos colectivos en concreto?

INFORMANTE: Rumanos

ENTREVISTADOR: ¿los rumanos?

INFORMANTE: Los rumanos, los rumanos-gitanos creo que son ... esos.

ENTREVISTADOR: ¿algunos más?

INFORMANTE: Es que en Benidorm es que hay mucho rumano, más que, a lo mejor, marroquí, árabe o ... es rumano, mucho rumano.

ENTREVISTADOR: Y ¿crees que el Estado debería mantener el mismo nivel de dinero a los inmigrantes? ¿Disminuirlo? ¿Aumentarlo?

INFORMANTE: ¿pero a qué te refieres? ¿a lo que le que pagar, o ...?

ENTREVISTADOR: si

INFORMANTE: Si el está cualificado igual que tú, que te paguen lo mismo, y que el cotice lo que tiene que cotizar igual que todo el mundo

ENTREVISTADOR: ¿Pero en cuanto a subsidios, por ejemplo?

INFORMANTE: Si, en cuanto a salario, si tú estás cualificado igual que yo, que te paguen lo mismo. ¿por qué te van a pagar menos? ¿porque eres inmigrante? Estamos en antaño ¿porque soy mujer, tengo que cobrar menos? No, si tengo la misma preparación pues vamos a cobrar lo mismo.

ENTREVISTADOR: ¿pero en cuanto a los recursos que el Estado dedica a la sociedad?

INFORMANTE: si... Pues mira, ahí, si tú eres ... mmm... Chcc... si vienes aquí con tu puesto de trabajo, estás..., tienes .. ay ¿cómo se dice? ... no sé ... tus papeles en orden, español, o de doble nacionalidad, lo que quieras, todo como nosotros. Pero que tú no tengas recursos y que te lo den todo, no.

ENTREVISTADOR: ¿Qué no tengas recursos? min. 18'47''

INFORMANTE: Si tú no tienes recursos, me refiero, y es que ni siquiera tienes papeles, ni siquiera ... lo poco que trabajes o no, lo dejas en España... no. ¿Por qué? Porque es que es muy cómodo entonces. Es que entonces, estamos aquí todo el mundo. Aquí me mantienen, me dan casa y porque tengo un hijo todos los meses me llenan el frigorífico, pues “yo ni me esfuerzo en trabajar, ni...”. No. Porque “yo soy española, y no tengo trabajo, y no puedo pagar mi casa, y estoy en la calle, sin casa y pagándola”. Pues yo creo que los derechos ... tienen que ser para todos los mismos. Y no porque sea inmigrante, no, pero para todos lo mismo.

ENTREVISTADOR: ¿estableces, tal vez, esa distinción entre gente con interés de integrarse, de trabajar, de llegar a una situación legal, ... de otros que no quieren...?

INFORMANTE: pero porque el Estado te lo da masticado... ahora vengo embarazada a punto de parir, y ya mi niño nace aquí y ya lo tenemos todo, “mi casa, mi ... “. Y tú “te hipotecastes, porque en su momento podías, y ahora no puedes pagarla y estás en la calle”. No es justo. No es justo,

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a la relación con ellos, ¿en la escuela has tenido compañeros...?

INFORMANTE: si, de hecho, ahora, hoy en día tengo una compañera que es marroquí

ENTREVISTADOR: y anteriormente ¿has tenido también?

INFORMANTE: Si, siempre, siempre. A ver, yo como estudiaba en mi pueblo, pues en el pueblo ya te digo, más reducido, así que no... Pero cuando estoy en Granada, pues sí he tenido compañero, pero casi todos marroquí. Cuando estudiaba en Granada, sí que había una muchachita que si que llevaba su velo y no se lo quitaba, y por ejemplo Sana (*la compañera*

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

actual) normal, no lleva velo, ni ...

ENTREVISTADOR: y con estos compañeros inmigrantes ¿algunos se convirtieron ... tuviste con ellos relación de amistad?

INFORMANTE: Sí, sí, sí, sí, ...

ENTREVISTADOR: y donde vives en la actualidad ¿tienes vecinos inmigrantes?

INFORMANTE: no

ENTREVISTADOR: y antes ¿has tenido vecinos inmigrantes?

INFORMANTE: vecinos, nunca

ENTREVISTADOR: ¿nos has tenido nunca esa experiencia de ...?

INFORMANTE: no, pero mira, por ejemplo, Sana que es compañera de clase y tengo muy buena relación con ella, el otro día me quedé a comer en su casa, y son superserviciales. La mujer nos sacó ahí una bandeja, la madre, de cordero, de ... que yo decía “¿esto para las dos”, no puede ser”. Para mí son serviciales, yo no he tenido nunca un problema que me afecte directamente que pueda decir algo malo. Para mí, son personas igual que yo, que tú, y que ... (...) claro, claro, tengo la hermana, la mujer de mi hermano es mora, he convivido con ella, y claro..

ENTREVISTADOR: entonces ¿tienes relaciones familiares?

INFORMANTE: sí, he estado en su boda, si relaciones familiares

ENTREVISTADOR: ¿es tu cuñada?

INFORMANTE: Bueno, el es mi hermano, pero... sí, cuñada se puede decir, y su familia, y sus hermanos, y sí

ENTREVISTADOR: ¿se casaron aquí o en Marruecos?

INFORMANTE: se casaron aquí, y ... por el juzgado, y sí

ENTREVISTADOR: y ahora ¿has presenciado situaciones de menosprecio a los inmigrantes? No que hayas participado, sino que hayas presenciado.

INFORMANTE: Sí, muchos.

ENTREVISTADOR: ¿casos concretos?

INFORMANTE: No concretos, pero el típico comentario de ... mmmm... sobre todo a niños, que dices “madre mía, esto es lo que tú escuchas en tu casa, que no sabes ni lo que dices”, que no tienen ese uso de razón, ni ... por lo típico que “si vienen aquí a quitarnos el trabajo, que qué asco, que se podrían morir, que no se ahogaran en la patera” en fin... un sinfín de cosas.

ENTREVISTADOR: eso ¿qué lo oyes a niños pequeños?

INFORMANTE: Bueno, a niños pequeños... se estoy diciendo ya gente ya de diecisiete y dieciocho años, que dices “bueno ya, por favor” ... que es para que tuvieran ya un poco de ...

ENTREVISTADOR: Estamos hablando de relaciones en la escuela, de amistad, con vecinos dices que no has tenido... porque ¿te importa tener relaciones con inmigrantes o en algún momento has preferido mantener distancia con ellos?

INFORMANTE: No, a mí nunca. Nunca. Yo primero te conozco y si luego ... no me gustas, ... pero no por nada sino por tu actitud, o porque no te comportes, o porque ... pues bueno. Lo mismo que me pasa con mi amiga de mi pueblo, que es de aquí. No, no suelo juzgar, no me gusta

ENTREVISTADOR: Y en términos generales y fijándonos en algunos sentimientos ... sentimientos como Admiración, Respeto, Desconfianza, Inseguridad, Miedo, ... ¿cómo valoras esa relación con ellos?

INFORMANTE: Yo personalmente, Respeto ... Admiración... bueno si es una persona que conozco y tengo ya una relación, si admiro; si no la conozco, tengo respeto ... y ya está. No tengo ni desconfianza, ni inseguridad, ni miedo. ... no suelo cogerme el bolso por si me roban, yo no soy de esas

ENTREVISTADOR: y ahora vamos a fijarnos en Formación Profesional, porque ya sabes que es una enseñanza no obligatoria, o sea, cuando se matriculan los alumnos es porque se supone un interés por formarse y por conseguir un título. Te pregunto que si cuando hay un alumno inmigrante estudiando Formación Profesional ¿tú crees que eso es porque, en ese momento, no tiene trabajo?

INFORMANTE: ... ufffff..... pues no lo sabría decir. Depende, creo yo. Mi compañera, por ejemplo, ésta ... la que está con nosotros en clase ... lleva viviendo aquí desde que tenía nueve años, entonces ya prácticamente su estudios los ha hecho aquí, los ha cursado, ha salido de un bachiller y se ha metido aquí. Pero sí que es verdad que a lo mejor, gente que viene de ... Pienso que hay mucha gente joven que se busca su vi*(iba a decir vida)* ... que se viene aquí y en vez de venirse de ilegal, se viene como estudiante, pues como estudiante tienes unos ciertos derechos que puedes tener, que tienes un permiso de residencia, a lo mejor de lo que te dure la carrera, o el módulo, o ... pienso que sí lo hacen así . Pero ya gente que esté aquí, y se meta a estudiar ... no lo sé. No sé si es ...

ENTREVISTADOR: ¿qué motivos crees tú que pueden tener por estudiar FP?

INFORMANTE: Hombre, por labrarse un futuro y que no lo miren... o sea, el día que tu digas “tu no”, le dices “no perdona, yo es que también tengo esto, tengo la misma formación que tú y valgo lo mismo que tú”, claro.

ENTREVISTADOR: Y cuando están estudiando ¿tú crees que si a un compañero inmigrante de clase le ofreciesen un trabajo, tú crees que abandonaría los estudios? O sea, ¿ves diferencias porque sea inmigrante?

INFORMANTE: Pues yo pienso que sí. Yo pienso que si la familia está desestructurada.... No desestructurada pero que ... chmmm... es que depende de las condiciones de cada uno. Yo pienso que si ellos han venido aquí con el fin de buscar trabajo, y que lo que necesitan es trabajar porque ellos vienen aquí, vienen a trabajar, pero también a mandar mucho dinero a sus familias. Entonces, tienen, trabajar pero mandar dinero allí también. Entonces ... no lo sé ... no lo sé lo que haría ... es que yo el caso que conozco es el de una muchacha, que lo que te digo, que está aquí, la ...mi cuñada que vino a estudiar aquí. Pero no casos de g... *(iba a decir gente)* de gente que ... no tenga nada y se meta a estudiar ... supongo que se puede hacer si tiene sus papeles en regla, no sé si se pueden meter a estudiar si están de ilegales en el país ... no lo sé...

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a los estudios que eligen de Formación Profesional, los ciclos que eligen ¿crees que los eligen porque les gusta esa profesión o porque ven más posibilidades de trabajar de forma rápida?

INFORMANTE: Yo creo que porque ven más posibilidades de trabajar de forma rápida. Hmmm... yo pienso que es por eso... a lo mejor algo de electricidad o mecánica, algo así

ENTREVISTADOR: o sea ¿por el hecho de ser inmigrante lo ves...?

INFORMANTE: pero porque los veo con esa ambición de trabajar, de trabajar ya. Yo lo veo así, con esa ambición de trabajar. Igual que aquí veo el que se quiere estar estudiando toda la vida, vivir de sus padres hasta que pueda vivir de sus hijos, pues a ellos los veo como ... que no... lo quieren rápido y quieren ponerse a trabajar ya. Pero por todo lo que dejan atrás en su vida, es que es triste, yo no lo veo ...

ENTREVISTADOR: y en cuanto a los profesores ¿tú ves que los profesores tienen un trato diferente hacia los inmigrantes alumnos?

INFORMANTE: En mi caso, no. Lo que yo he vivido, no.

ENTREVISTADOR: ¿no lo has visto?

INFORMANTE: nunca.

ENTREVISTADOR: ¿y de oídas, conoces algo?

INFORMANTE: no.

ENTREVISTADOR: y cuando se les orienta al alumnado para futuros estudios, en el caso de alumnos inmigrantes ¿tú crees que tal vez los profesores o los orientadores, por el hecho de ser inmigrantes, pueden tender a orientarlos hacia Formación Profesional, en lugar de a Bachillerato o a la Universidad?

INFORMANTE: Yo creo que no. Yo creo que si el chaval vale, van a intentar... Como profesor, yo creo que intentan que siga adelante. Si, no es que no valga, pero si le ha costado más y ... pues a lo mejor si es que le dicen “pues trabaja y cuando tengas más capacitado, más experiencia, .. pues estudia” Pero si es una persona que vale, yo pienso que le dirán que siga estudiando.

ENTREVISTADOR: Y en términos generales, ¿tú crees que los alumnos inmigrantes dificultan el desarrollo de las clases?

INFORMANTE: No, no. Para nada. No ... no

ENTREVISTADOR: o sea ¿como el resto?

INFORMANTE: si eso, como el resto (*sonríe*)

ENTREVISTADOR: y cuando hay inmigrantes en un instituto ¿tú crees que ese inmigrante pierde prestigio?

INFORMANTE: depende de ¿para qué?. Es que es lo que te digo, en la sociedad todavía no está como muy bien visto. Si tú eres... si tu tienes unos ideales y yo tengo mi niño y lo llevo a ese instituto y hay ...chmmm... gente inmigrante, no me gusta “pues lo saco”, y para mí no tiene prestigio. Pero, yo pienso que depende de la persona, que en general noooo. Si lo bueno es conocer otras culturas, ver otras cosas y acordarte de que hace no sé cuantos años atrás tú padre fue el que se tuvo que ir.

ENTREVISTADOR: ¿tú has tenido experiencias de familiares como emigrantes?

INFORMANTE: Sí, si, sobre todo a Suiza, a Francia. Que sí, que todos se han venido con sus paguillas, pero se han tenido que buscarse la vida ahí. ¿y qué está pasando ahora? Mi hermana, por ejemplo, se ha ido a Londres ...mmmmn... mañana a lo mejor se tiene que ir a Argentina porque en Londres no... ¿y qué? Y a mí no me gustaría que a mi hermana, por ser española, la marginaran, ni la insultaran, ni la vejaran, .. no.

ENTREVISTADOR: Tú cuando piensas en el fenómeno de la inmigración, digamos ¿te pones en ese lugar?

INFORMANTE: Claro. Porque a todo el mundo nos puede pasar. Aquí estamos a gusto; pero mañana, no lo sabes.

ENTREVISTADOR: Fijándonos en los inmigrantes que estudian ¿tú crees que tienen más o menos base académica?

INFORMANTE: Menos. Si no... es lo que te he dicho antes... si no es gente que se haya venido aquí desde pequeño, porque sus padres hayan inmigrado aquí, hayan montado su negocio, o lo que sea, y no se hayan preparado aquí, yo creo que de allí no vienen igual de preparados, porque de hecho la mitad no estarán ni escolarizados... porque son países que no tienen ... no están desarrollados y a nivel académico menos todavía.

ENTREVISTADOR: ¿y de los que nacieron aquí, y por el entorno puedan tener menos base académica?

INFORMANTE: No. No. Si te pones, es como todo el mundo, es igual que la gente de aquí. Hay gente que tiene mejor base, y hay gente que no la tiene porque es mas torpe, porque le cuesta más, porque no se pone,...; y en el caso de los inmigrantes, pues habrá lo mismo, habrá gente que tenga una buena base, habrá gente que no sepa, habrá gente que no se ponga.

ENTREVISTADOR: En el caso de los niños que vienen ¿ahí pueden tener menos base?

INFORMANTE: sí.

ENTREVISTADOR: Pasemos al ámbito del trabajo. Como te comentaba, pensemos que

estás trabajando, me comentas que has estado trabajando anteriormente ¿cómo ves tú el tener como compañero de trabajo a un inmigrante?

INFORMANTE: bien. Lo he tenido. He tenido por ejemplo a compañeras rumanas en el hospital, que han venido como enfermeras, .. ehhh médicos también ... inmigrantes .. pues no sé... a lo mejor alemanes. Si. Bien.

ENTREVISTADOR: eso como compañeros de trabajo, ¿y como jefe?

INFORMANTE: como jefe no lo he tenido, pero ... no te puedo decir... pero ... a ellos no... no puedo hablar de lo que no sé, pero no creo que ...

ENTREVISTADOR: Hemos hablado de que pueden existir diferencias culturales como la forma de vestir, de relacionarse con las personas, ... Te pregunto si ¿deben renunciar a su cultura para poder trabajar? ¿o deberían cambiar algo para poder trabajar?

INFORMANTE: No estoy de acuerdo del todo, pero sí que es verdad que si a ti en el trabajo... es como el que lleva pearcing, si a ti en el trabajo te dicen que te lo quites, eso no cambia tu personalidad, te los quitas tus cuatro horas de trabajo y luego te los vuelves a poner. Pues yo pienso igual, que si a ti en un puesto de trabajo te exigen que te quites el burka o que te ... pues si te hace falta trabajar eso no cambia tu personalidad, el que lo lleves o no lo lleves. Y entonces, sí que es verdad que hay gente que “yo aquí no trabajo porque no me quiero cortar la rastra”, “yo aquí no trabajo porque no me quiero quitar mi pañuelo” Necesitas trabajar, que eso no cambia tu personalidad.

ENTREVISTADOR: y ¿crees que los inmigrantes se conforman solamente con trabajos no cualificados y no quieren formarse para otros? ¿Cómo lo ves?

INFORMANTE: También puede ser. Si. Yo pienso que hay de todo y creo sobretodo que la gente que viene de ilegal y que ha venido a buscarse la vida, no le interesa una formación, le interesa trabajar, y vienen a eso, a trabajar, a trabajar donde sea y como sea. Pero no le importa ... formarse.

ENTREVISTADOR: ¿no le importa?

INFORMANTE: no, porque de hecho hay becas. Entonces ... digo “pues la gente que quiera venirse aquí, puede venirse con becas”, porque es lo que te digo, porque mi cuñada ha venido así, sus hermanos han venido así, con unos estudios, hacen una carrera, que una carrera dura cinco años, esos cinco años tú los has tenido aquí ... cubiertos, o sea ha sido legal, y tus becas y todas tus cosas. Entonces, la gente que viene es más para trabajar... no para formarse.

ENTREVISTADOR: Antes hablábamos de los inmigrantes y los empresarios, y en esta encuesta había muchos alumnos que creían que al contratar a los inmigrantes se beneficiaban a los empresarios y se perjudicaba a los trabajadores.

INFORMANTE: Si, yo también lo pienso

ENTREVISTADOR: ¿Estás de acuerdo con esa opinión?

INFORMANTE: Sí, para mí se beneficia a ellos y a cualquier precio, da igual. Porque, anda a ver que no se han visto casos, de un muchacho también trabajando, que se cortó una mano ..., y luego el miedo de que los tiene, para ahorrarse un duro ellos, pero que... luego les pasa algo y no son capaces ni de atenderlos, es como un perro que dejas tirado ahí, y son personas con su corazón, con sus sentimientos...

ENTREVISTADOR: ¿eso es cuando se les contrata ilegalmente?

INFORMANTE: si. Cuando se les contrata ilegalmente, si se les contrata bien también baja mucho ... el precio. A lo mejor un año antes, yo estaba trabajando por lo mismo, por mil euros y ahora él está trabajando por seiscientos. Pero no por ... sino porque le ha dicho “pues no, ahora tú por seiscientos” que lo ha bajado para ganar dineros ellos a cualquier precio además.

ENTREVISTADOR: y antes hablábamos en tu pueblo con las lechugas ¿eso ha supuesto que bajen los jornales?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: es que el jornal del campo tampoco está muy alto. Aparte, ahí es lo del sello agrario, pero sí es verdad que ahora mismo está lo de las placas solares, y antes cuando estaba Andasol I y Andasol II (*la INFORMANTE: se refiere a una empresa de generación de energía solar que ha construido una gran instalación en el término de su localidad*) tenían un turno que era todo gente rumana, y ... le pagaban muchísimo menos. Yo por ejemplo, mi marido trabajaba en el turno de mañana y siempre coincidía con ellos. Y alguna vez tuvo que hacer el turno de noche, y ellos son... porque encima son gente muy trabajadora, que trabaja, que no es gente que luego ... que no es más un español que se tira comiendo el bocadillo tres ellos, que ellos, si pueden, se lo toman haciendo las cosas. Y, a lo mejor, echaban de horas extras, que te voy a decir, veinte horas a lo mejor a la semana, y no se las pagan (*En estas últimas palabras la informante ha bajado el tono de voz a modo confidencial*), pero ellos ...se callan, no reclaman, porque saben que al día siguiente (*la informante hace un chasquillo con los dedos aludiendo a la extinción del contrato de trabajo*) hay doscientos ahí. Entonces pues, abusan.

ENTREVISTADOR: y vamos a pensar ahora en el momento de la contratación, ¿tú crees que los empresarios deberían contratar antes a un español que a un inmigrante?

INFORMANTE: pues yo vuelvo a lo de antes, si está más cualificado que yo: no. Si yo estoy más cualificado que él, que elija el empresario.

ENTREVISTADOR: ¿en igualdad?

INFORMANTE: si, en igualdad, en igualdad de que los dos cobremos lo mismo. No de que uno se baje el sueldo porque ... si no en igualdad. Lo que pasa es que ellos ...

ENTREVISTADOR: En igualdad de méritos entre dos personas, entre un español y un inmigrante, ¿tú crees que deberían elegir antes al español?

INFORMANTE: No. En igualdad, que elijan a quién quieran. Ahora, yo estoy cualificada y tú no,... da igual que sea inmigrante. Como que no. Que eso no es justo. Pero si los dos estamos cualificados, le habrá gustado más tu entrevista, lo habrás hecho mejor, tendrás un nivel de inglés, a lo mejor, más elevado que yo, y por ... ¿por qué? Es que a mí me da igual.

ENTREVISTADOR: y en igualdad y personalmente ¿tú crees que un empresario te contrataría a ti antes que a un inmigrante en igualdad de capacidad y méritos?

INFORMANTE: ... uffff ... no lo sé. No lo sé. Si es igual, y que a él no le va a pagar menos que a mí, y a mí menos que a él, yo pienso que a lo mejor, sí contrataría a un español. Porque ... para fomentar aquí el trabajo entre nosotros, que vale que venga gente de fuera y que también necesite trabajar. Pero a lo mejor como empresario dice "pues no". Pero sí a lo hora de que ya trabajan por un sueldo, yo ahí ya no conozco razones.

ENTREVISTADOR: hablas de fomentar el trabajo de aquí ¿no? Esa es la opinión que tú puedes ver de un empresario, pero ¿podría ser esa también tu opinión?

INFORMANTE: ¿Cómo?

ENTREVISTADOR: ¿el que contratasen a españoles porque ,...?

INFORMANTE: Sí, yo pienso que es mi opinión, pero que.... si es más mi opinión. Porque en verdad nunca he estado en un caso ... que me haya pasado generalmente que haya un inmigrante y yo, los dos igual cualificados ¿a ver a quién elige el empresario? Yo puedo pensar que al español, pero si estamos, en lo que te digo, en igualdad de condiciones, que se paga lo mismo y ... pero si no, aunque estemos igual de cualificados, si él, si ellos creen que le pueden pagar un poco menos, van a coger al inmigrante.

ENTREVISTADOR: Bueno, hemos estado casi tres cuartos de hora hablando sobre todo esto; y, bueno, me has facilitado mucho material para analizarlo...

INFORMANTE: gracias

ENTREVISTADOR: ¿algo que te gustaría aportar más?

INFORMANTE: Como conclusión final para mí: que son personas, y que tú no sabes cuándo te

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

puede pasar a ti, cuando tu familia se tenga que ir, o cuando ... y si te gustaría que te trataran, o que dudaran. Porque ya no es que te traten mal, es la duda, ¿por qué la duda?... ¿por qué?

ENTREVISTADOR: y cuando hemos estado hablando de los inmigrantes ¿qué representación del inmigrante te ha venido a la cabeza?

INFORMANTE: mis amigos, mi cuñada, ... la gente que conozco... es que no...

ENTREVISTADOR: ¿hablabas pensando en estos inmigrantes que conoces por cercanía?

INFORMANTE: sí, que conozco, que tengo relación, que... y luego también me viene mucho la gente del tomate, la gente que digo ... Es que burlas, o te das asco, pero ... uff. ¿cómo lo están pasando ellos? ¿a ellos les encantarían hacer lo que hacen o estar ahí ...? No. Entonces se me viene un poco todo. Yo soy una persona, que a lo mejor, tengo la mente más abierta, y yo veo que son personas y lo que he dicho al principio: su libertad.... Mi libertad empieza cuando acaba la suya y al revés. O sea, respeto.

ENTREVISTADOR: y en términos generales, en cuanto a colectivos de inmigrantes ¿Cuáles son los que más se te vienen a la cabeza?

INFORMANTE: Rumanos, muchos, mucho ... rumano.

ENTREVISTADOR: ¿y después?

INFORMANTE: ¿y después? ... mmm... marroquí. Así es lo que más ...

ENTREVISTADOR: Se te viene a la cabeza los rumanos, pero ¿tu compañera rumana en Benidorm, o...?

INFORMANTE: No. Ves, ahí me pasa más ...mmm... lo mucho que hay ¿no?, la cantidad de gente que la ves. Claro se me viene a la cabeza: la gente que está pidiendo en el metro, la gente que está con el niño en brazos en la calle despeluznándose, me viene otra imagen. Y de marroquí me viene más.. me acuerdo mucho de mis amistades y de los que venden en el “top manta”, pero quizás menos. Los rumanos me pasa eso. Que me acuerdo más ... a lo mejor que no tengo una amistad tan cercana, como quizás la que pueda tener con gente marroquí, y entonces sí me viene “el pedir en el metro...” me viene más esa imagen.

ENTREVISTADOR: A tu pueblo son rumanos los que van ¿no?

INFORMANTE: No, a mi pueblo son ... algún marroquí, colombianos también vienen, si, algo así. Pero, rumanos... no hay muchos.

(entra una profesora para empezar su clase en el aula donde realizamos la entrevista)

ENTREVISTADOR: Bueno, pues, agradecerte mucho la colaboración. ¿estudios anteriores que tenías?

INFORMANTE: Auxiliar de Enfermería

ENTREVISTADOR: Hiciste Auxiliar de enfermería, ese es el grado medio ¿no?

INFORMANTE: si ese es el grado medio.

ENTREVISTADOR: y me comentas que tenías familiares emigrantes,

INFORMANTE: si

ENTREVISTADOR: has estado trabajando. Ahora no trabajas ¿no?

INFORMANTE: No, ahora me he metido a estudiar Administración y Finanzas. No tiene nada que ver, pero es algo que también le veo bastantes salidas, y como está el trabajo un poco regular pues... dije: “bueno, estoy...”. Hice la prueba de acceso, porque no tenía el bachiller, y aprobé ...

ENTREVISTADOR: de acuerdo. Muchas gracias.

Transcripción Entrevista

Albolote, 17 de mayo de 2013

ENTREVISTADOR: David-José Villén García-Galán

INFORMANTE: Jose: menor de 21 años, cursa grado medio Informática, tiene familiares que emigraron

Facilitador del Informante: Profesor **D. Manuel Sanchez Aviles.**

Lugar: Instituto de Educación Secundaria -ARICEL” de Albolote, Granada (Calle Aricel)

Día 17 de Mayo de 2013 a las 10h:15’

Duración registro audio: 51’33”

ENTREVISTADOR: Buenos días, estamos en el instituto Aricel de Albolote. Has visto que he preparado un guión. Sabes que es totalmente anónimo y has aceptado la colaboración con esta investigación. Lo que planteamos es que queremos conocer la percepción, la opinión que tiene el alumnado que estudia Formación Profesional. Este guión lo he estructurado en tres partes: en una se aborda el fenómeno de la inmigración en general; en otra, sobre inmigrantes en Formación Profesional; y otro bloque último sobre inmigrantes en el mercado laboral. ¿vale?

INFORMANTE: Vale. Lo único que puede ocurrir es que mi opinión no coincida con los de las otras personas, que yo tengo un pensamiento diferente.

ENTREVISTADOR: Vamos, no buscamos opiniones determinadas, simplemente lo que buscamos es conocer la opinión de distintos alumnos. Tu opinión que nos va a facilitar es tan válida como la de cualquier otra. Y lo que te pedimos es que seas totalmente sincero ¿vale?

INFORMANTE: Si, si.

ENTREVISTADOR: No tienes porque ser políticamente correcto. Tu opinión, pues como es. Sabiendo que es totalmente anónima, y nosotros no nos conocemos tampoco de nada

INFORMANTE: de ahora mismo.

ENTREVISTADOR: De ahora mismo. Empezando con ese primer bloque sobre el fenómeno de la inmigración en España ¿tú tienes idea sobre si eso es algo reciente? ¿o lleva mucho tiempo? O ¿ha sido siempre así? ...

INFORMANTE: La inmigración yo creo que siempre ha existido, vaya. Todas las personas

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

siempre han estado en constante movimiento, en busca de ..., para buscarse la vida, para un trabajo. Cuando no han tenido para comer y saben que en otro lado hay donde comer pues se van para allá, porque es lo que quieren ¿no?. Yo, es eso lo que haría, vaya.

ENTREVISTADOR: ¿de hace treinta años, de hace un siglo, de...?

INFORMANTE: Desde los romanos

ENTREVISTADOR: ¿desde los romanos, no?

INFORMANTE: Vaya. Se traían los esclavos de por ahí... de la Conchinpampa. Pues esos también son inmigrantes, ¿no?. Aunque vengan obligados aquí, pues ... también.

ENTREVISTADOR: exacto, como tú dices. Y sobre la inmigración actual, ¿tú qué percepción tienes, hay muchos, hay pocos, es lo normal? ¿cómo lo ves?

INFORMANTE: Yo pienso que... es lo normal en la situación en la que estamos ahora mismo de crisis ¿no?. Porque, es verdad que están aquí muchas personas por necesidad, y que en su país pues no le dan los recursos que necesitan ... no le dan comida ... entonces pues... por ejemplo, es lo que pasa con el caso de Marruecos ¿no? que ... uff... hay muchos marroquíes allí que ven que en España, pues los chavales la mayoría todos tienen comida, están en centros ¿no?, pues los que desgraciadamente les falte la comida tienen la posibilidad de estar metidos en un centro en donde les están dando educación y comida ¿no?, un cobijo pues ... les debe llamar bastante la atención el venirse para acá ¿no?; y bueno, están arriesgando verdaderamente sus vidas ¿no? cuando vienen para acá. También es verdad, que bueno, que hay personas que tienen unas normas ¿no?, en la forma de ser y en la forma de llevar la vida y a lo mejor ... nos moleste a las personas que estamos aquí viviendo aquí en nuestro país, nos moleste pues, por los comportamientos que tengan, como puede ser cuando rompen las cabinas los chavales estos. Pero bueno, yo también ... brrrr... lo veo yo hasta normal, llega ya un momento que ...

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

INFORMANTE: Que lo ves normal pero por la vida que hayan tenido que tener esos chavales. Porque, que no es motivo de estar rompiendo cabinas así porque así. Esos chavales han debido de tener una vida pues que yo seguramente no la quiera tener.

ENTREVISTADOR: entonces ¿relacionas más inmigración porque huyen de la miseria de estos países? ¿o porque vienen para trabajar?

INFORMANTE: No. Hay un grupo que es de eso: que van buscando la comida, o sea, de que en su país pues no están a gusto ¿no? y necesitan irse a otro lado. Hay muchos otros que vienen con muchos estudios y vienen aquí a trabajar, y están mejorando el país, eso también hay que decirlo ¿no?. Pero, ... también hay inmigrantes que directamente es porque le ha tocado vivir aquí, que si se vienen de Francia los padres y el chaval nace aquí ... pues no tiene culpa de nada.. Hombre, él ya ha nacido aquí, es español ¿no?, si se saca sus papeles y sus cosas es español, pues es español. Pero bueno... viene de fuera ¿no?.

ENTREVISTADOR: Entonces ¿éste sería inmigrante? ¿tú como lo ves?

INFORMANTE: Hombre, si nace, por ejemplo en Francia y se viene para acá, pues es un inmigrante. Pero es que inmigrante no es una palabra mala. Es que la gente lo ve como que inmigrante ya es la peste, lo malo. Inmigrante es que vienes de otro país, es lo único que significa, no, no tiene otra cosa que esté adosada a la palabra, yo por lo menos lo veo así, vaya.

ENTREVISTADOR: Tú sabes que donde viven los inmigrantes, en algunos sitios viven de forma concentrada, ¿tú tienes esa idea?

INFORMANTE: Sí claro. Hay barrios marginales, los barrios marginales de aquí de Granada. Ahí es donde están concentrados muchos ¿no?. Pues porque es una zona en la que es más barata vivir, pero todo por los mismo, eso no es una cosa que ni ellos tengan culpa, ni nosotros tengamos culpa, eso es algo que se ha creado con conciencia, a las personas que están allí arrejuntadas unas con otras no es porque ellas quieran irse allí, es porque es un sitio que se ha creado para eso, para tenerlos allí aislados. Que yo no estoy de acuerdo con eso, porque yo creo que todas las personas

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

deberíamos estar juntas sin distinciones ¿no? y si nada de eso.

ENTREVISTADOR: Entonces, ¿es la sociedad la que los aísla allí?

INFORMANTE: Claro. No, no, no, ... la sociedad no. Los ... el propio gobierno, cuando hicieron, por ejemplo, la zona de Almanjayar, antes de ... cuando se hicieron la zona de Almanjayar se vió exactamente que fue un punto aparte de Granada, por lo visto, eso es lo que me han comentado, vaya. En los mapas se ve. Era un punto aparte de Granada, y todo lo que había era campo, o sea, lo que querían era tenerlos allí... pues venga... “los cuatro o cinco indios que me han venido de yo no sé donde, los tengo allí aislados y ellos ya que se apañen con lo que ellos vean”. Entonces claro, normal que después esas personas ... toman cierta mentalidad de decir “a mí me han tenido aquí aislado, porque ... bueno no tengo los medios para poder defenderme (por así decirlo ¿no?) y entonces me tienen como pisoteado”. Pues cuando se acercan a mí, pues es lo que está pasando ahora, ya... quieren ya que la zona marginal no sea marginal y entonces ¿qué hacen?, pues llevan gente, que ellos consideran que son de bien, y entonces montan pisos cerca, ¿para qué? Pues para que la zona esté valorada de otra manera ¿no? Pero ya no es lo mismo, o sea, la gente que ya está allí, ya está dolía de esto que ha estado muchos años tachá, como diciendo “tú eres algo aparte de la sociedad”. Eso la gente, yo después lo veo en la forma de vivir, y que cuando tú te acercas allí al barrio la gente te ve de otra manera, si no eres de allí, pues no te acepta igual, pero es por lo mismo, yo pienso que es por lo mismo, por miedo otra vez a que se le vuelva a rechazar, o a expulsar, o a decirle “no, ahora te vas de aquí, porque esto ...”

ENTREVISTADOR: O sea, estás hablando sobre la integración de los inmigrantes en la sociedad ¿tú ves que ellos tienen interés por integrarse?

INFORMANTE: Hombre, yo pienso que hay un grupo de personas que verdaderamente sí se quieren integrar ¿no?. Lo que es que la sociedad no se lo permite, directamente pues ...

ENTREVISTADOR: ¿algunos grupos concretos?

INFORMANTE: Hombre, feo está decirlo, pero hay muchas personas que nada más que ver el color de piel de una persona ya directamente no la acepta ¿no?. O incluso por la zona de la vivienda, muchas personas que han ido a buscarse su trabajo y le han dicho “usted dónde vive”, pues en “yo vivo en tal sitio, al lado de la Cartuja” (*Cartuja es un barrio marginal de Granada*), “usted no, usted no trabaja aquí” ... entonces eso es, eso es... tacharlo, estás tachando a esa persona y además estás creando ... mmmm... ¿cómo decirlo? ... algo que no es real, como decir que “las personas que vienen de fuera huelen peste”, eso es mentira, huelen diferente, no es que huelan peste ¿no?. Entonces estás creando un estereotipo que no es de la persona. Y, ya lo que pasa, es que la sociedad ha asociado inmigración con el estereotipo de que es algo malo, y no es eso. Aquí, los españoles, los andaluces nos fuimos hace muchísimo tiempo ... bueno, hace muchísimo tiempo, por lo menos cuarenta años o por ahí, nos fuimos a trabajar a Suiza, un montón de andaluces, y eso la gente no lo cuenta ...

ENTREVISTADOR: ¿tú tienes familiares que emigraron fuera?

INFORMANTE: Sí, claro. Mi padrastro emigró fuera. Y... y yo lo digo así, que seguramente los suizos no nos vieron como un problema cuando nosotros llegamos allí, seguramente nos vieron pues como un ayuda, decir “pues mira, la gente esta quiere trabajar, le damos trabajo, les estamos dando dinero, ellos tienen después para vivir en su país tan a gusto y están haciendo también una obra en nuestro país” no lo vieron como algo malo ¿no? Por eso, yo pienso que no deberíamos ver nada malo el que la gente se venga aquí ahora a nuestro país ¿no? porque, bueno ... tenemos que aceptarlo y yasta, y ayuda a la gente.

ENTREVISTADOR: Y por parte de ellos ¿tú ves una clara intención de integrarse?

INFORMANTE: Hay algunos que no. Hay algunos que verdaderamente veo que no.

ENTREVISTADOR: ¿algunos en concreto? ¿en cuales estás pensando?

INFORMANTE: Hombre, mira yo, sinceramente hay una etnia que ... no sé por qué no... no la veo que le guste integrarse, pero además puede ser por la ideología que tienen ... y son las

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

personas que vienen de Rumanía. Pero, porque muchos vienen... no son ni las propias personas las que tienen esa mentalidad, sino que esas personas vienen por las mafias y por todas esas cosas. O sea, entonces, el problema es que tú lo que estás viendo es que esa persona viene de Rumanía y es un rumano y ves cómo está actuando, pero también estás creando un estereotipo falso de esa persona, tú no sabes verdaderamente por qué esa persona está haciendo eso, por qué se pone en la calle a pedir, seguramente detrás tiene a una persona que le está diciendo “tenemos a tu familia arrestá”. Ahora mismo hay muchos casos de eso, de que han cogido a los familiares y le han dicho “te vamos a poner en un país en el que el nivel económico es más alto, te vas a poner a mendigar por las calles y quiero que me reúnas tanto dinero al mes; y si no, tu familia, pues ... no la vas a ver más” ¿no?, entonces por eso también no me quiero arriesgar a decir que... sean los que no se quieran integrar ¿no? ni nada de eso, porque ... también sería ver el caso en concreto de la persona, de la familia...

ENTREVISTADOR: y ya sabes que existen diferencias culturales de lengua, de ropa, de fiestas, de matrimonio, ... ¿tú crees que deberían adaptarse a nuestra cultura?

INFORMANTE: Yo pienso que cada persona debe hacer lo que quiera. Lo mismo que yo voy a su país, a mí no deberían obligarme de ponerme... o sea, a mí no; pero, si yo voy con mi mujer, que se ponga un burka o algo de eso, y eso tampoco lo vería correcto. Pero tampoco vería correcto que ellos viniesen aquí a nuestro país (*indescifrable*). Tú vas a Marruecos y te tienes que poner lo que ellos dicen, ellos luego vienen aquí y los ves con los burkas por la calle, y tú no les puedes decir nada. Entonces, imagínese usted en el caso de que saliese ahora aquí un marroquí, o un árabe de Presidente ¿no?; y ahora, él impone que las mujeres se tienen que poner burka, en España, en una sociedad que lo que está es el cristianismo ¿no? una religión de toda la vida de Dios... bueno, ¿de toda la vida de Dios?, del tiempo que llevemos ¿no?, que es un tiempicillo bueno, pero bueno (*el informante se sonríe*), que hay cristianismo, lleva ya unos años implantado aquí. Y ... entonces, pues eso, la gente no lo vería bien, la sociedad, le chocaría bastante ¿no? que lo hiciese. Entonces yo lo que veo, yo pienso que existan las religiones que deban existir en los países que quieran, que cada uno en su casa haga lo que quiera mientras que no afecte a al de enfrente, es lo que yo veo.

ENTREVISTADOR: en ese cuestionario que estuvimos haciendo con cerca de seiscientos alumnos de la provincia de Granada, en un avance de los resultados nos venía a decir que el alumnado piensa que los inmigrantes son gente trabajadora ¿tú que opinas de ello?

INFORMANTE: Hombre, ... es que es siempre lo mismo, es que la palabra inmigrante, cuando te dicen inmigrante, yo le puedo asegurar que cuando yo a una persona le digo inmigrante, lo único que se imagina son negritos cogiendo fresas, negritos cogiendo fresas y ...

ENTREVISTADOR: Pero ¿tú no te imaginas eso?

INFORMANTE: Yo no. Inmigrante son toda la gente que viene aquí de fuera, es lo que le he dicho al principio, inmigrante es cualquier persona que venga de otro país, ya está.

ENTREVISTADOR: ¿tú tienes la idea generalizada de que son gente trabajadora?

INFORMANTE: Hombre, hay gente que es trabajadora, pero eso es igual que aquí en España. En España hay gente que estudia, después tenemos a los borregos esos que están por ahí por las plazas ¿no? también, también los tenemos aquí, y decimos “los marroquíes ... que esto lo otro ... que revientan cabinas” Pero y los que tenemos aquí en España, es que no son unos prendas. Por eso, que sí, es como en todos los lados hay: trabajadores, gente que quiere trabajar y gente que quiere, pues, vivir del cuento, ya está.

ENTREVISTADOR: Pero, no por el hecho de que sean inmigrantes ...

INFORMANTE: No, no, no, ... eso sería crear un estereotipo falso

ENTREVISTADOR: Hay también opiniones que relacionan inmigración con delincuencia

INFORMANTE: ...uuffff... eso es un tema ...

ENTREVISTADOR: ¿crees que guarda relación?

INFORMANTE: No. Eso es lo mismo. Es que son todos estereotipos que crea la sociedad, para lo

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

mismo, para que se tache, para que al final tú pienses lo que la gente quiere que tú pienses. Los estereotipos lo que hacen es eso. Al final, al final y al cabo lo que se pretende es que si... no quieren tener aquí a un tipo de gente, pues... te hacen ver lo que sea, lo que sea porque a lo mejor pillan a un chavalillo que da la casualidad que es marroquí y que ha robado algo, y te lo ponen, vamos te lo ponen en las redes, en todos los lados, ...en el ordenador, en el móvil, en ... todos los lados te has enterado de un marroquí que ha hecho esto, lo otro... ¿por qué? pues para que digas “que malo es el marroquí” Y entonces, ya no es “qué malo es el marroquí y ese” es que llega un momento que cuando te dicen “esta persona viene de Marruecos” ¡punnn! y ya le adjudicas que es un delincuente. Entonces, pues eso pienso que no, no ...

ENTREVISTADOR: y pasamos ahora a relacionarlo con la situación económica. ¿tú crees que influye la inmigración en la situación económica? ¿en el nivel de salarios, en el nivel de desempleo, ...?

INFORMANTE: ¿influye en qué: negativa o positivamente?

ENTREVISTADOR: Pues dime.

INFORMANTE: Hombre, pues yo para para la gente que opina que... los inmigrantes ¿no? o sea ... en este caso me voy a referir a los inmigrantes que la gente tiene en mente ¿vale? Porque las personas que vienen de otro lado...

ENTREVISTADOR: Pero habla de los que tú tienes en mente, de los que tú tienes en mente.

INFORMANTE: ¿de los que yo tengo en mente? Yo pienso que vienen aquí a, a, ... o sea, a crear Producto Interior Bruto, es lo que yo pienso que vienen aquí a hacer, porque hasta... desde el hombre que viene de Senegal a coger fresas, pues bueno, ... está haciendo algo, que después en un futuro va a ser beneficio que va a tener nuestro país, es lo que yo pienso. Y aparte ya de que esté explotado o no esté explotado o ,o ... lo que sea. Y ya está, yo pienso que todos, tanto inmigrante como no inmigrante, cualquier persona que esté produciendo para el país pues está haciendo un bien ¿no?

ENTREVISTADOR: o sea, ¿tú ve una aportación positiva a la economía?

INFORMANTE: Sí, claro. Porque eso que piensa la gente de que “es que me quitan el puesto de trabajo” no, “no te están quitando el puesto de trabajo, es que tú no quieres realizar ese trabajo” Porque ahora tu le coges a cualquier español, y lo que le están pagando a los senegaleses por recoger fresas, se lo dices a un español que se lo paguen, se ríen de tí, dicen “no, yo me quedo en mi casa cobrando el paro mejor... estoy más a gusto” Entonces ¿qué me estás contando?

ENTREVISTADOR: En ese estudio, en ese avance de resultados observábamos que los alumnos opinaban que los inmigrantes sí debían tener derecho a la sanidad, derecho a la educación...

INFORMANTE: Por supuesto.

ENTREVISTADOR: pero luego había algunos que no estaban tan de acuerdo con tuviesen derecho al trabajo, derecho a cobrar la prestación por desempleo ¿tú cómo lo ves?

INFORMANTE: Yo veo bien que tengan derecho a cobrar el desempleo, a todo eso... A todos los derechos que tenemos todas las personas, deben tenerlos también los inmigrantes. Porque al igual que yo estoy aquí ahora trabajando en mi país y cuando me jubile puedo decidir jubilarme e irme a Estados Unidos a vivir, pues ¿no están aquí yo no se cuantos alemanes... jubilados? ¿Por qué les gusta a la gente? Pues porque están dejando dinero aquí en el país ¿no? Pues lo mismo, si vienen aquí a producir y después cuando se jubila se va a otro lado, pues tampoco pasa nada.

ENTREVISTADOR: y en cuanto a que se puedan presentar a unas oposiciones.

INFORMANTE: ¿a las oposiciones? Pues lo veo bien. Vaya, como reto, la verdad es que lo vería bastante, bastante bueno

ENTREVISTADOR: ¿sabiendo que las oposiciones son competitivas, que hay plazas limitadas?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Si, Si. Pero se supone, se supone que las oposiciones tienen un nivel, y ese nivel pues lo pase quien esté preparado ¿no? Entonces, si tú, si tú estás dando la talla ¿no?, tú tienes tu nivel ¿por qué no vas a poder trabajar?

ENTREVISTADOR: o sea, no serías partidario de reservar plazas ...

INFORMANTE: Ahora, con lo que no estaría de acuerdo es con que viniesen de fuera por equis motivo, por lo que fuese, no tuviesen que hacer la oposición, o se le pusiese una oposición diferente, no, eso no. Porque eso también estás diferenciando. Yo estoy apoyando desde el principio que lo que quiero es igualdad para los todos.

ENTREVISTADOR: todos iguales

INFORMANTE: pues, entonces si yo hago unas oposiciones, el que quiera presentarse a esas oposiciones va a hacer esas oposiciones y no va a hacer otras.

ENTREVISTADOR: Entonces hablamos de esos derechos, derecho a la sanidad, derecho a la educación, derecho a cobrar los subsidios, ..

INFORMANTE: Eso es muy importante

ENTREVISTADOR: ¿tú crees que abusan los inmigrantes de esos derechos?

INFORMANTE: no lo sé. Hombre según, según porque tú ves que en sus países no tienen ... pff... pues hay países que prácticamente no tienen nada de recursos ¿no? Y los ves que después vienen las mujeres embarazadas, esto lo otro, ... chmmm.... pero bueno yo pienso ... uffff... que si es que no tienen recurso en su país, pues las criaturas que van a hacer, tendrán que ir a un sitio que ... si te partes una pierna pues yo mi instinto es irme a un hospital aunque sepa que me van a pegar un tiro cuando entre, pero voy a intentarlo por lo menos, yo que sé, a ver si me dejan

ENTREVISTADOR: Pero ¿cuando están aquí en España?

INFORMANTE: ¿en España?, sí. Yo, o sea, yo veo bien que ellos utilicen los medios que hay aquí, yo lo veo bien ... El problema es que tú luego en su país tú no puedes utilizar sus medios, por los gobiernos, porque las cosas no están equitativas, es algo, que bueno ... chmm... que te lo preguntan y tienes que responder de esa manera, porque ... uff ... tu después en su país no puedes hacer lo mismo, hacer que haya esa igualdad, que es el problema ... yo creo que es el problema que hay. Con respecto a todo esto que estamos hablando, el problema que hay es ... los peces gordos, por así decirlo, o sea, la gente que está arriba. El gobierno es lo que hace que eso se mejore o se empeore, porque de la cantidad de dinero que estarán sacando los países esos, de no estar pagándoles nada a su población ¿no tendrán dinero después para pagar para hacer un hospital, pagar unas vacunas, aunque sea?

ENTREVISTADOR: Entonces ¿no tienes la idea de que los inmigrantes usen mal la sanidad?

INFORMANTE: no es que la usen mal, es que vienen más necesitados de su país. Está claro que aquí si tú te pones las vacu... (*corta la palabra vacuna*) ... desde chicho te estás poniendo las vacunas ... chmmmm.... hombre, pagar, pagar desde el momento en el que te están poniendo las vacunas no las estás pagando, la estás pagando indirectamente por los impuestos que nuestros padres están pagando, en mi caso la pagan mis padres porque yo no trabajo y no estoy todavía pagando impuestos ¿no? Pero, si es verdad, que desde chicho te están preparando, te están inmunizando, te están poniendo, te están quitando, si se te rompe un diente, te ponen otro, esto, lo otro... pues lo mismo.

ENTREVISTADOR: ya sabemos que el Estado dedica dinero a los inmigrantes ¿tú crees que debería aumentarse, disminuirse, mantenerse?

INFORMANTE: Es que no sé exactamente la cantidad que está no lo sé. Y a lo mejor la que me digan pues tampoco, porque no sea la correcta, no sé exactamente la cantidad que estén ...

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a la relación con ellos, supongo que habrás tenido compañeros en la escuela ¿no?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Sí, claro. He tenido siempre... casi todos los años he tenido algún compañero

ENTREVISTADOR: ¿desde pequeño has tenido?

INFORMANTE: Sí, casi siempre, algún chaval que es de fuera.

ENTREVISTADOR: y esos compañeros ¿se convirtieron en amigos?

INFORMANTE: Sí. Hombre, amigos, amigos,.. yo es que verdaderamente yo no he hecho ni de los españoles ¿no? (*sonríe*) ... es cuestión de que ... buenos sus ideales ... tú también ... los compartes ¿no? con el y ... y que entables una amistad... ahí no influye el que seas inmigrante para entablar una amistad ¿no?. Pero sí es verdad que con algunos chavales sí he cogido más enlace, incluso que con los chavales que son de aquí de España. Pero más que nada porque ellos están más afectivos, los que vienen de fuera verdaderamente con necesidad son más afectivos, entonces cuando ven que tú te prestas a darles ayudas a ellos, pues ellos como que se enorgu...enorgullecen más ¿no? de estar contigo y ... después tú los ves que se vuelcan más contigo también ¿no? ... Verdaderamente si se dedicase tiempo a ellos se notaría el cambio ¿no? ... pero como es todo el rato los mismo, de decir "los inmigrantes son esto, son lo otro...."

ENTREVISTADOR: entonces, incluso ¿tú les prestas más atención a ellos por el hecho de ser inmigrantes?

INFORMANTE: No es que les preste tampoco más atención ¿no? por decir, pero no me gusta que la gente ni se meta con ellos ni los tache ni nada de eso

ENTREVISTADOR: porque seguro que habrás presenciado

INFORMANTE: Siempre, siempre. Siempre que hay una persona que no es del lugar, e incluso que sea del lugar, siempre ... hay trifulca con respecto a eso

ENTREVISTADOR: o sea ¿lo has presenciado?

INFORMANTE: Incluso aquí. Aunque sea de broma "esto, lo otro" siempre hay alguna tontería, un listo que se les escape ...

ENTREVISTADOR: Y donde vives ¿tienes vecinos inmigrantes?

INFORMANTE: Sí, también.

ENTREVISTADOR: si tienes, y ¿cómo ha sido esa experiencia?

INFORMANTE: no, bien, yo no me llevo mal con ellos ni nada de eso. Un "hola y adiós" que es la relación que tienes con un vecino.... así.... que tampoco hables mucho con él, y ya está. No me llevo mal

ENTREVISTADOR: o sea ¿la misma que ...?

INFORMANTE: La misma que pueda haber con un español. Es que yo no le veo la diferencia ¿no?. Es otra persona, que no es ...

ENTREVISTADOR: ¿qué tipo de inmigrantes es el que tienes de vecinos? ¿de qué ...?

INFORMANTE: ... uffff ... no sé decirte, pero bueno, por la pinta que tienen, yo pienso que son marroquíes, pero tampoco sabría decirte exactamente

ENTREVISTADOR: Estamos hablando de relaciones en la escuela, relaciones de amistad, relaciones de vecinos, ... ¿te importa tener este tipo de relaciones? O ¿de algún modo en algún momento te has querido mantener a distancia?

INFORMANTE: No. A mí lo que sí me ha ocurrido algunas veces, y eso sí lo tengo que admitir, es que cuando he estado en un grupo de chavales que son de fuera ¿no?, por ejemplo marroquíes, y yo soy el que ... chmmm. el que ... por así decirlo soy el extraño ... sí he notado lo que ellos notan cuando están aquí... y es la tensión de ... una forma de pensar que tiene el grupo que la comparten ellos y tú eres el diferente, tú eres el que estás fuera y entonces ... por eso me doy cuenta de que, bueno, no puedes ser así con la gente, tienes que abrirte, a prestar...prestarle ayuda al que le haga falta ¿no? y ya está y ...

ENTREVISTADOR: o sea ¿por esa experiencia que tú has tenido con ese grupo?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Si, no bueno ... chmmm... no es la experiencia lo que me ha hecho pensar así, pero sí me ha abierto más lo ojos. Yo creo que si a más de uno lo metiesen solito allí en mitad de todo el montón allí de maromos, yo creo que sí recapacitaría

ENTREVISTADOR: ¿se daría cuenta?

INFORMANTE: Si, sí,.. después recapacitaría cuando viese alguno suelto por ahí por la calle, recapacitaría

ENTREVISTADOR: y fijándonos en esas relaciones con ellos, y sobre sentimientos como admiración, respeto, desconfianza, inseguridad, miedo,... ¿cómo valorarías la relación con los inmigrantes?

INFORMANTE: chmmm...

ENTREVISTADOR: ¿tienes admiración hacia ellos, respeto, ...?

INFORMANTE: Hombre, yo mostraría a veces la de admiración por el valor que tienen algunos de hacer las cosas que hacen; respeto también porque pienso que ... no porque sean inmigrantes, sino porque son personas y todas las personas se merecen un respeto; desconfianza no, no debe haber desconfianza de primeras, porque bueno; ni confianza tampoco, no lo conoces ... es indiferente; Inseguridad .. uff... tampoco; y miedo tampoco tienen porqué.... Miedo habría si hubiese algún estereotipo que lo tuvieses marcado ¿no? Pero en el caso de que no haya estereotipos no influiría la palabra miedo, la palabra ...

ENTREVISTADOR: Vamos a fijarnos ya en Formación Profesional ¿tú crees que cuando un alumno inmigrante está estudiando Formación Profesional, que sabes que es una enseñanza no obligatoria, cuando está estudiando FP es porque no tiene un trabajo?

INFORMANTE: no, simplemente porque... uff... no tenga trabajo o porque quiera formarse o.. porque tenga la mentalidad que tienen muchos chavales hoy en día ... uff... que es ... no tengo ganas de estudiar, no tengo ganas de trabajar, pues en lugar de meterme en un Bachillerato, me meto en un FP ¿no? y ya está, porque piensan que la FP, pues eso, que es un cachondeo ¿no? y ya está, pero vamos no tiene tampoco ...

ENTREVISTADOR: y cuando está estudiando Formación Profesional y consiguiere un trabajo ¿tú crees que dejaría de estudiar FP?

INFORMANTE: No, no tiene por qué.

ENTREVISTADOR: ¿lo mismo que ...?

INFORMANTE: no. A lo mejor, la verdad es que la mayoría se alegraría la verdad, porque hombre pensando en la situación de la que vienen en su país... vienen a un país en el que ellos son nuevos, ellos son los ex... o sea ellos se ven que son los extraños, se ponen a estudiar en una cosa que desconocen y encima de todo le dan la oportunidad de trabajar, yo creo que no la rechazarían, yo creo que sí la aceptaría, vaya. Yo si fuese inmigrante, la aceptaría.

ENTREVISTADOR: y tú en tu situación, siendo no inmigrante ¿la aceptarías?

INFORMANTE: Por supuesto, también. Hace falta. Hombre, ahora mismo en la situación en la que estamos, no. Ahora mismo preferiría seguir estudiando, porque es el momento de estudiar ¿no? No hay ahora mismo una estabilidad como para decir... me voy a poner en un puesto de trabajo y sé que este puesto de trabajo lo voy a tener toda mi vida... no. Entonces, ahora es la situación de .. bueno, te sale trabajo y puedes estar un tiempecillo trabajando pero ... siempre metiéndole mano al estudio porque .. si no la cosa no...

ENTREVISTADOR: y cuando un inmigrante estudia Formación Profesional, en que ciclo crees que se mete ¿en uno que le gusta? O ¿en un ciclo que él ve que puede conseguir un trabajo rápido? ¿Qué le gusta o en el que él ve que tiene salida?

INFORMANTE: Es que, no sé. Este tipo de pregunta ...chmm... son un poco... eso, metiéndote en los estereotipos, porque un inmigrante ...

ENTREVISTADOR: Por eso, yo quiero saber si tú tienes ese estereotipo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Si claro, Por qué si a un inmigrante, pero por qué a una persona como yo ¿no? O sea, yo puedo pensar que quiero un trabajo más rápido o bien puedo pensar que quiero un trabajo más lento ¿no? De hincharme de estudiar, de estar muchos años preparándome una carrera y después salir por ahí a trabajar ¿no? y buscarme la vida. Es que no tiene por qué ... Yo pienso que no tiene por qué estar definido de porque seas inmigrante le guste más el trabajo rápido o más lento, eso es cuestión de cada uno, de los ideales que uno apoye.

ENTREVISTADOR: Por eso, con esta investigación lo que pretendemos es comprobar si los jóvenes que estudian Formación Profesional tienen o no tienen esos estereotipos.

INFORMANTE: Pues, yo no.

ENTREVISTADOR: vemos que tú no. Y si nos fijamos ahora en los profesores, ¿tú crees que los profesores los tratan de una forma diferente?

INFORMANTE: Sí es cierto que hay algunos profesores, algunos ¿no?, que ... uffff... no debería ser así que, pero bueno es así, tratan de diferente forma ¿no? a los inmigrantes ¿no? A veces ... uffff... lo veo como positivamente porque les ayudan más a integrarse en la clase, pero a veces lo veo como negativamente porque hacen todo lo contrario. Y eso, bajo mi punto de vista lo veo fatal, por parte de un profesor.

ENTREVISTADOR: ejemplos ¿como qué?

INFORMANTE: Aquí no, aquí no hay.

ENTREVISTADOR: ¿ejemplos que tú hayas conocido?

INFORMANTE: Sí hubo de un profesor que le gustaba darle caña a los alumnos en el sentido de que si alguno estaba haciendo un poco el canelo en clase, que no estaba atendiendo, pues le hacía alguna similitud ¿no? para que el chaval se diese cuenta de que no estaba haciendo lo correcto ¿no? Pero, yo que sé... hubo un chaval que era de fuera, era inmigrante ... chmm... y bueno pues lo que le llegó a hacer, la similitud que le llegó a hacer yo la vi demasiado directa ¿no? no era tampoco una frase indirecta, y yo vi que al chaval le llegó tan directamente como el profesor quería que le llegase ¿no? Y no me gustó, la verdad. Una sensación que no fue agradable.

ENTREVISTADOR: y cuando los alumnos en la ESO o en el Bachiller, cuando los alumnos inmigrantes están en esos estudios y están terminando ¿tú crees que, tal vez, los profesores o los orientadores los orientan hacia FP en lugar de continuar en la Universidad?

INFORMANTE: Pues, mira, yo pienso que hay muchos profesores, pero muchos que van a lo sencillo y con lo sencillo me refiero a que: ven que hay un chaval que está haciendo un bachillerato ¿no? y como lo ven así... que está ... de como es de fuera ¿no? y dicen "bueno esté no ha tenido mucho estudio en su vida, esto lo otro, lo otro ... pues como somos nosotros los que lo vamos a orientar, lo voy a orientar para... para algo que le pueda resultar más sencillo". Pero, no sé, pienso que un profesor, un profesor que haga bien su trabajo, si ve que un alumno es bueno estudiando y rinde, lo orientará para lo que más le convenga; en ese caso, si tiene que hacer una carrera ... pues lo orientará para una carrera, si lo que le conviene a un chico ...

ENTREVISTADOR: Eso es lo que debería ser.

INFORMANTE: Eso es lo que debería ser, que no es, en la mayoría de los casos

ENTREVISTADOR: que no es

INFORMANTE: pero bueno, no podemos hacer nada.

ENTREVISTADOR: y cuando estamos en el aula ¿tú crees que los compañeros inmigrantes pueden dificultar la clase mas o menos como el resto de los compañeros?

INFORMANTE: Yo que sé. Yo eso lo veo ya disparatado, ¡que va! ... Yo que sé, lo mismo. Dan más "por culo" los de... los de aquí ¿sabes lo que te digo?

ENTREVISTADOR: y por ejemplo, cuando hay inmigrantes en un instituto ¿tú crees que ese instituto pierde prestigio por ello?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Bajo mi punto de vista no lo pierde. En todo caso lo gana. Porque tira con algo que los estereotipos lo están tachando. Entonces pues....

ENTREVISTADOR: Entonces para ti no pierde prestigio

INFORMANTE: No. Para mí lo que lo vería es como ... chm... pues eso como ... que está como subido de autoestima ese instituto, como la gente dice “los chavales estos no sirven para nada, pues yo me voy a dedicar a recogerlos, poco a poco los voy a encauzar para que estudien y voy a dar de ellos una imagen que es la que es, que es cuando quiere una persona, da igual que sea o de dentro o de fuera de este país, que es capaz de realizarlo y ya está”

ENTREVISTADOR: Pero ¿y de cara a la sociedad? ¿la sociedad ve a ese instituto como de menos prestigio?

INFORMANTE: Si la sociedad ve eso como ... el centro que los tienen a todos recogidos ¿no? ya está... donde están allí ... recogidos y no ... claro la sociedad lo ve así.

ENTREVISTADOR: Fijándonos personalmente en los inmigrantes ¿tú crees que tienen más o menos base académica que el resto?

INFORMANTE: Es indiferente, es que según de donde te venga también. Si te viene un chaval que ha estado toda su vida en chabolas, lo más normal es que un libro no lo hay abierto, es lo más normal, y si ha abierto un libro, sea poco ... sea una zona en la que ... Pero si es un inmigrante que te viene de ... uff... una universidad de Estados ... uff... porque yo considero que un estadounidense que venga de fuera es un inmigrante también ... uff... me puede venir un bicharraco de éstos, un genio ... y ser, vamos, rendir más que todos los que estamos aquí en el instituto.

ENTREVISTADOR: Pero ¿esos bicharracos pueden venir solo de los Estados Unidos?

INFORMANTE: NO, no. He dicho de Estados Unidos por dar un nombre. Pueden venir de Marruecos, de Estados Unidos como de Argelia, ... de cualquier lado ¿no? de cualquier lado que ... cualquier persona que se pueda formar, que tenga esa posibilidad. He dicho de Estados Unidos ...

ENTREVISTADOR: ¿de India vienen muy buenos informáticos?

INFORMANTE: No, si, si si claro, yo no ... no estoy tachando, he dicho Estados Unidos, bueno por decir, porque es ahora mismo uno de los países ¿no? que se están sacando más por la tele, esto lo otro, bueno ... por poner un ejemplo.

ENTREVISTADOR: Y tú cuando te relacionas con compañeros inmigrantes, por ejemplo aquí en el aula, cuando los has tenido ¿ha influido en esa relación experiencias previas que hayas tenido con inmigrantes?

INFORMANTE: yo veo que conmigo la gente inmigrante se llega más, pero porque ve que yo, que yo no los veo como bichos raros, ni nada de eso. Es lo que yo veo, y el otro día, curiosamente, ya que me has preguntado esto, me encontré por la calle con un chaval que fue compañero mio aquí en este instituto y me saludó y cuando volvía yo de comprar el pan él fue el que se paró, me paró a mí para hablar conmigo; y el chaval, pues eso, muy contento de haberme visto, se preocupó también de cómo me había ido, tal lo típico, pero ves que el chaval lo hacía verdaderamente, que estaba interesado por ello. Cosa que no ves en mucha gente de aquí también, entonces eso es falta también de la sociedad y de la situación en la que has vivido. Por eso es por lo que también hay que ... chmmm... eso, que rompan aquí las cabinas ... hay que saber también la situación en la que esas personas han vivido ¿no? Que a lo mejor no es una situación muy agradable.

ENTREVISTADOR: Pasemos al ámbito del trabajo, la última parte. Si tú estuvieses trabajando, porque ahora no estás trabajando ¿no?

INFORMANTE: no, no

ENTREVISTADOR: ¿has trabajado anteriormente?

INFORMANTE: Bueno. Trabajar no, no se puede decir que haya trabajado. He colaborado, por

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ejemplo, con el Ayuntamiento así en las fiestas estás que tiene de la Tarasca (*fiesta típica de la ciudad de Granada*), en la Navidad, cosillas así.. pero vamos eso no es trabajar, eso es ..

ENTREVISTADOR: Pensemos que estas trabajando, ¿cómo verías tú el tener a un compañero de trabajo inmigrante?

INFORMANTE: Pues, incluso que lo vería mejor que no fuese de España. Me gustaría más incluso que fuese inmigrante, te lo digo en serio.

ENTREVISTADOR: ¿y eso?

INFORMANTE: No se, me encontraría más tranquilo. Porque ya viendo lo que hay aquí en el país, preferiría que voy a tener otra persona que tiene otro tipo de costumbres y así aprendes de como es las costumbres de otros países.... yo que sé, tampoco es malo relacionarte con gente que no sea de tu cultura. Así aprendes, te abres la mente por lo menos, no te cierras, no ...

ENTREVISTADOR: En ese caso de que estuviese trabajando, ¿cómo verías el que tu jefe fuese inmigrante?

INFORMANTE: No habría ningún problema, vaya. Yo, el tema del jefe, lo que vería es la forma de comportarse que tuviese con los trabajadores, me da igual que sea más moreno, más blanquito, más ...

ENTREVISTADOR: ya veíamos que había diferencias culturales, como por ejemplo la forma de vestir, la forma de relacionarse con las personas, ... ¿tú crees que para que ellos puedan trabajar tienen que renunciar a su cultura? ¿deberían de cambiar algunas costumbres?

INFORMANTE: Mmmm... no porque no pienso que su cultura influya tanto como para que ellos puedan trabajar aquí en España, no sé ... Si tú, ellos tienen que rezar ¿no? por la mañana lo que sea, ellos pueden rezar perfectamente,, yo no veo ningún problema en que recen y después se vayan a trabajar, no influye eso.

ENTREVISTADOR: En cuanto al tipo de trabajo ¿puedes tener tú la idea, tal vez, de que los inmigrantes se conforman con trabajos no cualificados y no quieren formarse, pues, para otro tipo de trabajo? ¿tienes esa idea?

INFORMANTE: Totalmente lo contrario. Somos nosotros los que ponemos un embudo y hacemos que ellos caigan ahí. Ese tipo de trabajo es.

ENTREVISTADOR: En ese estudio que te comentaba, en ese avance de resultados, una de las cosas que veíamos es que el alumnado cree que al contratar inmigrantes se beneficia a los empresarios y se perjudica a los trabajadores. ¿cómo los ves?

INFORMANTE: Eso es lo que le he dicho antes ¿no? Te comenté algo de eso. Sí es cierto que los empresarios se benefician, pero yo directamente voy a decir que es mentira que los trabajadores se perjudiquen. Los trabajadores me refiero a los españoles, o sea, los que van a ser suplementados por los inmigrantes. ¿Por qué digo esto?, porque ... uff... los inmigrantes cuando vienen aquí a trabajar, muchos, en el caso bueno de trabajos forzosos ¿no? como irte a trabajar al campo y esto ... pues, si es verdad que están mucho peor pagados que a lo que se le pagaría aquí a un español. Entonces no veo el por qué un español le tiene que envidiar a una persona que venga de fuera esté trabajando en el campo. No veo... Ya le he dicho antes que si a un español, usted lo cogiese y le dijese que se fuese a trabajar ahí en las fresas como están los senegaleses, es que no ... se queda en su casa. O sea, no veo el problema ... no, si la cuestión es esa, el estar preparado para, para lo que vas a hacer y ya está.

ENTREVISTADOR: Y vamos a pensar en el momento ese de la contratación de un trabajador. ¿Tú crees que los empresarios deberían contratar antes a españoles que a inmigrantes?

INFORMANTE: chm.. hombre mira ... ahí me va a poner ... chnnn... un poquillo en duda. Pero, ... uff.. quitando... en el único caso en el que yo haría eso sería en el que se diese el caso de que

fuese dos trabajadores con el mismo nivel de cualificación ...

ENTREVISTADOR: siempre hablamos del mismo nivel de cualificación.

INFORMANTE: si, si, claro, porque yo pues lo primero que valoraría sería el nivel de cualificación

ENTREVISTADOR: a igualdad de cualificación

INFORMANTE: Primero a igualdad de cualificación, que esté ya el hombre igual de cualificado y que rinde igual, o sea que se le haga pruebas, porque perfectamente tú puedes tener los mismos títulos, pero después no rendir igual. Entonces, si salen los resultados igual, dejaría al de mi país, pero más que nada porque, porque mi ... trabajador no tenga que hacer lo que está haciendo esa persona, que es irse a otro país. No tenga esa necesidad ¿no? de tener que exportarse cuando tiene aquí ese trabajo ¿no? que es lo que deberían haber hecho en su país ¿no?. Es el problema por el que esas personas tienen que venir aquí en definitiva. Porque en su país le dicen que “no”. O sea, si en su país los están tachando y los están eliminando, por así decirlo, de la sociedad, pues los demás países ¿cómo lo van a ver? pues como la mugre ¿no?, pues como lo que sobra. Si en su país no los quieren, ¿qué vamos a hacer aquí con ellos? Eso es lo que piensa aquí la sociedad, pero bueno...es lo que toca ¿no?

ENTREVISTADOR: Vale, pues llevamos aquí cuarenta minutos hablando...

INFORMANTE: se me ha hecho cort...

ENTREVISTADOR: ... charlando sobre este tema. Me has facilitado mucho material. ¿te gustaría aportar algo más?

INFORMANTE: Bueno, yo que sé.

ENTREVISTADOR: Algo que deberíamos tener en cuenta.

INFORMANTE: Hombre, sí veo que ... uff... se debería más de utilizar los medios que tenemos... para implantar eso, de que no hay diferencias, ni raciales, ni sociales entre la gente. Y ... eso que no se permita que, que hay medios suficientes para que eso no se permita, pero se permite por lo mismo, porque verdaderamente lo que hay detrás de todo eso es ... pues lo que hay, los negocios que tienen... los gobiernos, con el petróleo, con esto con lo otro y pues todas esas cosas conllevan a “yo quiero lo material, pero tiene un precio”. Entonces ese es el precio que tienen que pagar muchas personas ¿no?. Nosotros hemos tenido la suerte de, ahora mismo, de que no hemos tenido que pagar el pato, en definitiva de nosotros ser extraños, porque tú vas a Estados Unidos o a Francia y no te toman como extraño, te tratan como un turista que vas a dejar allí dinero y ...bien ¿no? Pero llegará un momento, a lo mejor, en el que si España por el motivo que sea, porque tenemos la deuda muy grande ... se viene abajo ... uff... y dicen “señores (*el informante realiza un chasquido con los dedos*), aquí ya no vamos a repartir más ayudas ni más tonterías, aquí ya el que quiera se busque la vida y que ...”. Pues nos ocurrirá lo mismo

ENTREVISTADOR: Cuando hemos estado hablando de los inmigrantes ¿tú tal vez te has estado acordando de esa posibilidad de verte tú en esa situación”.

INFORMANTE: Hombre, claro, es que te tienes que poner en esa situación, porque si no... uff. Yo pienso que ... tú tienes tu punto de vista, pero también tienes que ponerte en el punto de vista del otro, buscar un término intermedio para facilitar la comprensión ¿no? entre esas dos personas... chmmm... un poco, más que nada llegar a un acuerdo sin que ... que bueno, por lo menos yo con la conciencia tranquila del que al acuerdo al que yo he llegado me beneficia a mí pero tampoco está perjudicando a la persona que tengo en frente ¿no?

ENTREVISTADOR: He podido ver que tú tienes un concepto de lo que es ser inmigrante bastante amplio, o sea, porque incluso incluyes a Estados Unidos...

INFORMANTE: si

ENTREVISTADOR: los incluyes, y cuando hemos estado hablando aquí sobre la inmigración ¿se te venía a la cabeza determinados colectivos en concreto? A pesar de tener

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

esa amplitud, ¿se te venían algunos colectivos en concreto?

INFORMANTE: ¿se refiere usted con colectivos ... a una serie de personas...?

ENTREVISTADOR: a nacionalidades.

INFORMANTE: Hombre, pues sí. Normalmente, lo más típico pues suelen ser ... uff... los rumanos, los senegaleses, ... y bueno, y los gitanos indios ¿no?, los gitanos que hay aquí en España pues que son indios ¿no?, definitivamente son indios. Y ya está, no hay más...

ENTREVISTADOR: ¿y sudamericanos se te han venido a la cabeza? (el informante se confunde y cree que se le pregunta por americanos)

INFORMANTE: mmmm... vamos a ver, se me han venido con la idea de investigador, de trabajador, de persona cualificada, porque yo no tengo la idea de que en España, que probablemente los haya, ...

ENTREVISTADOR: Sudamericanos, he dicho sudamericanos

INFORMANTE: ahhh... sudamericanos. Pues sí, sudamericanos también he tenido en mente. Porque hay muchos, sobre todo ahora con el tema de cuidar a las personas mayores, es el trabajo que está teniendo ahora mismo sobre todo más éxito con el tema de buscarse la vida estas personas .. y ya está, lo típico de trabajillos que a la gente no le agrada y entonces pues ... para los que vienen de allí (*en esta frase el informante ha ido bajando la intensidad de la voz*)

ENTREVISTADOR: Vale, que muchas gracias, me has facilitado mucho material, has sido bastante expresivo y tu aportación nos vendrá muy bien

INFORMANTE: vale, ya está, muchas gracias (...) yo es que lo veo así

ENTREVISTADOR: tienes la cabeza bien amueblada

INFORMANTE: Hay mucha gente que no... te sales a cualquier lado y... uff... la sociedad lo que hace es tachar a la gente y crea un grupo y un estereotipo ... "esto es lo ideal, lo que hay que seguir". El que no esté... o sea que se quede fuera de la fija es lo extraño, y el que esté dentro pues Yo voy fuera de la fila, me considero fuera de la fila, voy aparte, con mis propias normas y bueno ... tirando.. hasta que ...

ENTREVISTADOR: ¿te ves un poco rebelde no solo en temas de inmigración...?

INFORMANTE: sí, un poco porque ... uff... pienso que hay que serlo, porque sino no hay diferencia ... ¿de qué está hecho todo, no? de diversidad, hay: arboles diferentes, pajaros diferentes, ... pienso que los humanos también tenemos que ser diferentes ¿no? ...

ENTREVISTADOR: De acuerdo, muchas gracias

Transcripción Entrevista

Granada (Aynadamar) 20 de mayo de 2013

Entrevistador: David-José Villén García-Galán

Informante: Jenny. 24 años. Estudia Ciclo Grado Superior de Asesoría de Imagen. No tiene familiares emigrantes. Hizo otro ciclo superior en un instituto privado. Ha trabajado. Tiene Bachiller.

Facilitador de la Informante: Profesor **D. Isidro Quesada Molina.**

Lugar: Instituto de Educación Secundaria "AYNADAMAR" de Granada

Día 20 de Mayo de 2013 a las 09:30'

Duración registro audio: 44'19"

ENTREVISTADOR: Hola. Te he comentado de qué va esta investigación. Pretendemos conocer la percepción que tienen los alumnos sobre la presencia de inmigrantes en Formación Profesional. Ya sabes que es totalmente voluntaria la entrevista y con total anonimato. Lo que nos interesa son las impresiones, que en este caso, tú tienes sobre este fenómeno. La entrevista se estructura en tres bloques: uno primero, sobre el fenómeno de la inmigración en términos generales; otro sobre inmigración en Formación Profesional; y otro sobre inmigración en el mercado laboral, ¿vale? Bien, ya empezamos con ese primer bloque, y una de las cosas que te quería preguntar es si ¿tienes la idea de que la inmigración en España es solo cosa de ahora, o ha existido siempre? O ¿desde cuando está? ¿qué idea tienes?

INFORMANTE: Bueno, pues yo creo que siempre ha estado, pero ... hace unos años se ha aumentado bastante, sobre todo con el antiguo gobierno se aumentó, y .. bueno, yo creo que vienen buscando algo mejor, pero que tienen una idea un poco engañosa de como estamos aquí. Hace unos años, si. Podían venir precisamente para eso, para trabajar y de todo, pero yo creo que siguen viniendo con esa idea de que aquí hay trabajo y de que España es Jauja, por así decirlo.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

Entonces yo creo que siempre ha existido, pero últimamente más, y ahora con la crisis más todavía. O sea, que también nos perjudica a nosotros en una parte.

ENTREVISTADOR: Porque ¿crees que hay muchos, pocos, lo normal, ...?

INFORMANTE: mmm... demasiados, creo yo, para como estamos nosotros aquí ahora mismo. Hace unos años, no; pero ahora mismo sí. Creo que hay muchísimos inmigrantes.

ENTREVISTADOR: entonces, tú qué crees que para los españoles ¿les vendría mejor que se fuesen, que viniesen, que se mantuviesen?

INFORMANTE: Ahora mismo, creo que ... debería cada país afrontar ...mmm... como están las cosas con la gente del país. Porque se hay poco trabajo aquí y viene gente de fuera, también chmmm,... hombre nos ha, nos ha beneficiado porque antes el trabajo que nadie quería hacer lo hacían ellos: trabajo malo entre comillas. Y ahora ¿qué pasa? Que ahora no hay trabajo de nada, y todo el mundo hasta el malo, y el malo están ellos ahí. Entonces, hombre, que tampoco es echarlos ni nada eso, pero que... yo creo que como están las cosas se debería plantear la inmigración.

ENTREVISTADOR: Porque cuando ellos han venido a España ¿por qué crees que han venido?, ¿por qué motivos: para trabajar, para huir de la miseria, porque aquí se vive mejor, por motivos políticos, por motivos religiosos,...?

INFORMANTE: Yo creo que sobre todo porque aquí le han dicho que aquí se vive muuuu... mejor. Y hombre, para buscar trabajo. Si allí están engañados, diciendo que aquí en España hay trabajo para todo el mundo, que aquí van a vivir superbién, que van a tener un sueldo muy grande para darle a su familia, ... pues claro todo el mundo se iría adonde ... como está pasando ahora en España. En España ¿qué pasa? Que ahora nos estamos yendo todos a Alemania, porque nos están diciendo que hay trabajo, que se vive bien. Y luego cuando vienen aquí, el problema es que le pagan muchísimo menos, que entonces vienen totalmente engañados. Que la vida que van a tener no es la vida que luego tienen.

ENTREVISTADOR: vienen por una imagen que tal vez no es real

INFORMANTE: Si, que no corresponde. Antes si. Yo creo que antes sí, pero ahora mismo... (*risas*) ... yo creo que no tiene nada que ver la imagen que tienen...

ENTREVISTADOR: Donde se vienen a vivir los inmigrantes ¿conoces pueblos, barrios, ... que estén concentrados?

INFORMANTE: ¿aquí en Granada? O ... Yo creo ... es que depende también del tipo de inmigración. Por ejemplo, de Marruecos, Africa, todo eso.. yo creo que vienen más por la parte de Almería, viene muchísima gente. Luego, aquí también se ha incrementado aquí en Granada muchísimo el nivel de gente de Marruecos, yo creo. Y ya por más zonas, no sé. Es que todo lo que tenga costa, es más foco de inmigración. Entonces, yo creo que más zonas de costa.

ENTREVISTADOR: ¿conoces barrios concretos donde haya mayor concentración?

INFORMANTE: Hombre, en mi pueblo, en Maracena he visto muchísima concentración últimamente de como... En mi pueblo nunca se ha visto tanta diversidad como hay ahora, por lo menos allí. Y luego, vas por Granada por la calle y también ves muchísima más diversidad de inmigrantes que antes.

ENTREVISTADOR: y ¿qué opinas sobre la intención que puedan tener lo inmigrantes para integrarse? ¿tú los ves con intención de integrarse?

INFORMANTE: Si. Yo creo que sí. Yo creo que la gran mayoría viene con intención de quedarse, de quedarse ellos, de quedarse su familia, tener aquí un futuro. Entonces deben integrarse. Yo creo que vienen con la intención de integrarse. Luego, hay una minoría, pero como en todos lados. En todos lados hay minorías malas, minorías problemáticas, pero yo creo que la mayor parte de la gente viene con esa intención.

ENTREVISTADOR: de integrarse en la sociedad española

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Sí, yo creo que sí. Bueno,... con sus costumbres y sus cosas, pero ..

ENTREVISTADOR: ¿o hay algunos grupos que sean más ... que se junten más entre ellos?

INFORMANTE: mmm... sí, yo creo que sí ... (*risas*) Hombre, yo creo que entre ellos sí; pero eso nos pasa aquí también, tú te vas a otro país y siempre vas a buscar un grupo de españoles, eso es así. Entonces yo creo, que hombre, por ejemplo la parte de Rumanía, yo creo que sí... se hacen más como grupos; y también de Marruecos también he visto concentraciones de gente viviendo en la misma casa o en el mismo barrio. Yo creo que luego se van buscando, pero eso es todo el mundo, vamos.

ENTREVISTADOR: como ya sabes, podemos tener diferencias culturales en cuanto a religión, ropa, lengua, fiestas, matrimonio, ... ¿crees que deberían adaptarse a nuestra cultura?

INFORMANTE: Hombre, yo creo que mientras ellos no hagan daño a nadie con sus costumbres, ni lo intenten ellos poner sus costumbres a nosotros, a mí no me molesta que haya un inmigrante que lleven un velo, o que lleve ... cada uno con sus costumbres siempre que no haga daño al otro, al contrario. O sea que ... vamos ... no tienen por qué seguir ... hombre, tienen que seguir unas normas, está claro, pero ... uff... no tienes ya por qué decirle: “no, tú tienes que vestir de esta forma, tienes que comportarte así, ...” Cada relig... (*corta la palabra religión*) Aquí en España hay un montón de religiones, no tiene por qué ser para todo el mundo igual.

ENTREVISTADOR: En este estudio que te comentaba del año pasado sobre cerca de 600 alumnos, uno de los resultados que nos venía apareciendo es que el alumnado mayoritariamente piensa que los inmigrantes son gente trabajadora ¿qué opinión tienes?

INFORMANTE: Hombre ... mmm... mayoritariamente, puede. Es que depende del tipo de inmigración. Y de la zona. Hombre, no sé. Yo por ejemplo en la parte de los africanos yo creo que sí vienen con pensamientos de trabajar. Luego, a lo mejor por parte de Rumanía a lo mejor creo que no tanto, que vienen más con otras intenciones. Hombre yo tampoco no sé exactamente, no conozco a gente como para.... Pero yo creo que depende del sitio de donde venga, y con las ideas que vengan de que le hayan mandado preconcebidas de su país. Pero, yo creo que sí vienen para trabajar, pero (*risas*)...

ENTREVISTADOR: Cuando hablas de los africanos, ¿te refieres tanto a los subsaharianos como también a los magrebíes?

INFORMANTE: Si. Si.

ENTREVISTADOR: ¿y con respecto a los sudamericanos?

INFORMANTE: ...uuff... también. Yo creo que también vienen totalmente... Ellos, pero más que ninguno vienen a trabajar. Mas que nada porque...

ENTREVISTADOR: ¿Ellos más que ninguno?

INFORMANTE: Yo creo que sí. Vamos por lo que se ve en los trabajos, que... ya por ejemplo lo que es cuidar a una persona mayor, ya nada más ves a gente de sudamericana. Entonces ... y no sé, por ejemplo, no se ven noticias en la televisión de que ellos hayan hecho algo malo, no se yo creo que son los que más vienen para trabajar. Porque realmente su país no está tan diferente al nuestro, no sé... y su cultura no es tan diferente de la nuestra.

ENTREVISTADOR: Por otro lado, hay opiniones que relacionan inmigración con la delincuencia. ¿tú crees que guardan relación?

INFORMANTE: No. yo creo que no. Hay delincuencia en todos lados. Que... ha dado la casualidad, de que a lo mejor, ciertos grupos de inmigrantes han podido ocasionar los problemas, sí, pero yo no... vamos a mí me dicen inmigración y no me viene delincuencia, me viene gente que viene a buscar trabajo aquí. Es la idea que me da.

ENTREVISTADOR: Y de la inmigración ¿cómo crees que influye en la situación económica, en el nivel de salarios, de empleo, ...?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: Ahora mismo creo que muy mal. Porque ... mmmm... por ellos ...mmm... han tenido la libertad de bajar los sueldos. Porque ellos quizás, no es que estén acostumbrados, sino que es lo que le han dado cuando han llegado. Entonces lo han visto bien entrecomillas. Entonces eso ha ocasionado que bajen los sueldos en todos los sitios. Y, ... no sé. Que, que ... (risas) que eso que sí, yo creo que ha ido a peor. Y también la cantidad de gente que ... yo creo que ha influido negativamente. No por culpa de ellos, pero... yo creo que sí.

ENTREVISTADOR: En ese estudio que te comentaba antes se observaba que los alumnos piensan que los inmigrantes deben tener derecho a la Sanidad, derecho a la Educación, y había menos alumnos que decían que tuviesen derecho al trabajo al derecho a cobrar subsidio de desempleo, ... ¿qué opinión tienes sobre esos derechos?

INFORMANTE: Bueno, yo creo que como todos si tienes derechos tienes obligaciones. Mmmm... no creo que se le tenga que quitar la sanidad ni se le tenga que quitar el desempleo pero ... regularlo sí. Porque lo que no puede ser es gente, tanto que esté aquí como que venga de fuera, que ni trabaje, ni haga por trabajar, ni ... que estén, entrecomillas, gastando una sanidad que los demás están pagando. Entonces yo creo que lo mismo que tú tienes derecho a una sanidad pública y tienes derecho a ciertas cosas, también tienes que ser buen ciudadano y comportarte como tal e intentar buscar empleo e intentar... “no ya que me den la sanidad y...”

ENTREVISTADOR: ¿y en cuanto a cobrar el subsidio de desempleo?

INFORMANTE: uff... hombre, yo creo que quién cobre el subsidio de desempleo es porque ha estado trabajando anteriormente (risas)... espero vamos. Yo eso sí lo veo bien, si han trabajado con su contrato, tienen sus papeles en regla, no tengo... vamos, no tengo ningún problema de que cobren el subsidio. Se lo habrán merecido.

ENTREVISTADOR: ¿y en cuanto a presentarse a unas oposiciones?

INFORMANTE: mmm.. si es para intentar buscar un trabajo mejor.. Hombre, es que depende, porque hombre ahora mismo está todo colapsado. Entonces ...mmm... también que no haya a lo mejor opción o que le den ... chmm... yo no es que esté en contra pero que le den más... facilidades a ellos ... por ejemplo que digan “por el hecho de ser inmigrantes ya tienes mas derechos que yo” NO. “Tú estás aquí y tienes el mismo derecho que yo” Entonces las oposiciones todos por igual. No por ser inmigrantes les dejamos unas plazas.

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a esos derechos a la sanidad, a la educación, a cobrar subsidios ¿tú crees que pueden hacer un uso abusivo?

INFORMANTE: Yo creo que sí. Pero, todo el mundo (risas). Yo creo que no solamente los inmigrantes, yo creo que se hace un uso muy abusivo de la sanidad.

ENTREVISTADOR: Y en cuanto al Estado, del dinero que dedica a los inmigrantes ¿crees que debería mantenerse, aumentarse, disminuirse,...? ¿Cómo?

INFORMANTE: mmm... es que, es lo que he dicho antes. Yo creo que debería ser todo el mundo por igual. No porque sean inmigrantes van a tener más derechos o si les van a dar más ayudas. Es que ..mmm.. hay gente española que está pasando por lo mismo que ellos y no se le dan tantas facilidades como se les da a una persona inmigrante. Entonces, yo creo que debería ser todo el mundo igual. Las ayudas, las mismas. O sea, que si el Estado, que no lo sé, está dando más ayudas a los inmigrantes, yo creo que debería dar las mismas igualitariamente a todos.

ENTREVISTADOR: Vale, pasando ya al ámbito de la escuela. Supongo que habrás tenido compañeros inmigrantes en la escuela...

INFORMANTE: pues nunca.

ENTREVISTADOR: ¿nunca?

INFORMANTE: Bueno, solamente, sí, en bachiller tuve una marroquí, solamente.

ENTREVISTADOR: ¿y en los ciclos?

INFORMANTE: no.

ENTREVISTADOR: ¿habías cursado Informática y el de aquí, Asesoría de Imagen? Y tan solo habías tenido en bachiller una compañera marroquí ¿y cómo fue esa relación?

INFORMANTE: mmm... es que realmente eran dos, verdaderamente eran dos compañeras. Y eran amigas ellas, se conocían. Entonces eran ... estaban ellas se aislaban. Que no es que nadie de la clase... yo siempre he sido una persona que me he relacionado bien con todo el mundo... pero no sé, es que ellas se ponían a hablar así ...en parejitas y tal, entonces realmente, yo relación con ellas no tuve ninguna, pero, y yo me acerqué varias veces pero... que no, que no tuve contacto con ellas. Pero que era una niña muy estudiosa, sacaba muy buenas notas, la otra también. Y eran personas que se podía convivir con ellas en clase, que... no es que fueran problemáticas ¿no? ni nada.

ENTREVISTADOR: ¿cómo sabías que eran marroquíes?

INFORMANTE: Por el vel... por el velo que llevaban, y por la forma de hablar y por los rasgos físicos también.

ENTREVISTADOR: y donde vives ¿tienes vecinos inmigrantes?

INFORMANTE: Vecinos ¿de la misma zona o del pueblo?

ENTREVISTADOR: del barrio, del pueblo, ..

INFORMANTE: Sí, en el pueblo, sí.

ENTREVISTADOR: y ¿cómo ha ido?

INFORMANTE: por eso he dicho que bastantes. He notado mucho el cambio de unos años atrás a ahora

ENTREVISTADOR: y ¿cómo es esa experiencia?

INFORMANTE: Yo realmente, hombre, no me he ..(risas)... no he tenido problemas con ellos, no sé. Es que tampoco he convivido con ellos, ni he hablado con ellos para decir si bien, si mal. Hombre en el barrio no ha habido ningún altercado con ellos, ni nada. Por eso yo creo que bien... bien

ENTREVISTADOR: y en alguna ocasión ¿has presenciado alguna ocasión de menosprecio hacia los inmigrantes? No que tú los hayas protagonizado. Si no que lo hayas presenciado.

INFORMANTE: Sí. Hombre, siempre hay .. (risas)... un menosprecio. Y yo creo que es también por la presión que estamos teniendo ahora mismo, yo creo que es más que antes. Antes se convivía casi mejor, yo creo que ahora, aunque se intenta integrar más, yo creo que la gente está muy presionada por como están las cosas. Entonces le echan como la culpa a ellos. Entonces, yo creo que sí hay bastante menosprecio.

ENTREVISTADOR: Estamos hablando de las relaciones en la escuela, relaciones de amistad, de vecindad, ... pero, ¿te ha importado tener este tipo de relaciones o en alguna ocasión has preferido mantener cierta distancia?

INFORMANTE: Hombre, yo no tengo ningún problema con nadie. Si en mi clase cae una chica inmigrante que es simpática y agradable como somos todos, yo no tengo ningún problema porque sea inmigrante, la voy a tratar igual que a uno más. Lo mismo que quiero que ellos me traten a mí, como si fuera una más.

ENTREVISTADOR: y en términos generales y fijándonos en sentimientos como Admiración, Respeto, Desconfianza, Inseguridad, Miedo, ... ¿cómo valorarías tú la relación con los inmigrantes?

INFORMANTE: ¿de todos o los míos?

ENTREVISTADOR: tuyos.

INFORMANTE: Mios. Ufff... no sé. Inseguridad, a lo mejor. Porque ... no sé. Hombre, respeto también ... porque tienen mucha valentía el venir aquí de un país que no conoces y adaptarse a sus normas y buscar un trabajo que no hay. Entonces, por cierta parte es un respeto, porque

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

también ahora mismo los españoles lo estamos pasando igual, y nos estamos teniendo que ir fuera. Pero inseguridad porque realmente no sabes cómo van a ir las cosas. Ni lo que va a ocasionar cuando cada vez vengan más, ni si nos vamos a tener que ir nosotros, ni... entonces yo creo que inseguridad pero por la inmigración en general, no ya por ellos.

ENTREVISTADOR: y ahora fijándonos en Formación Profesional, que sabes que no es una enseñanza obligatoria, ¿crees que el alumno inmigrante está estudiando FP porque no tiene trabajo?

INFORMANTE: Es que... no sé, no conozco mucha gente que trabaje y que esté haciendo ...

ENTREVISTADOR: ¿tú crees que hay algún inmigrante que esté estudiando FP porque no tiene trabajo?

INFORMANTE: Hombre, yo creo que sí. Yo creo que sobre todo las familias que ya están aquí asentadas, que tienen hijos, yo creo que vienen con la idea de que estudien para buscar un trabajo, porque los padres supongo que estarán viendo que aquí no hay trabajo y que todos nos estamos formando para tener un trabajo. Entonces por una parte sí, yo los pocos inmigrantes que he conocido eran buenos estudiantes, que no eran minoría social de..., que yo creo que si vienen de..., que están aquí en la FP para buscar trabajo como estamos todos.

ENTREVISTADOR: ¿y de los que has conocido fuera del colegio?

INFORMANTE: Sí no. Por ejemplo en bachiller, la chica que había tenía intención de estudiar su carrera, de seguir formándose. Entonces yo creo que quién hace un FP no es por estudiar por gusto sino con intención de trabajar y de saber lo que haces.

ENTREVISTADOR: y si un alumno que está estudiando FP encontrase un trabajo ¿tú crees que lo dejaría, que dejaría FP?

INFORMANTE: Hombre, yo creo que todos ... (*risas*) ... dejaríamos FP si encontrásemos un trabajo ahora mismo. Yo creo que sí, yo creo que todos intentamos estudiar ahora mismo para encontrar un trabajo en nuestro ámbito.

ENTREVISTADOR: Entonces en este aspecto ¿no crees que hay diferencias entre un alumno inmigrante y un alumno....?

INFORMANTE: No. Yo creo que todos vamos a lo mismo, a encontrar un trabajo y a poder sobrevivir, tener un sueldo y nuestra vida.

ENTREVISTADOR: y la imagen que tú puedas tener, por ejemplo de lo que estudian, cuando se matriculan en un ciclo determinado ¿tú qué crees, que lo hacen porque le gustan o porque ven que pueden encontrar un trabajo más rápidamente?

INFORMANTE: No lo sé. No se... en qué pensarán. Es que no lo sé. Yo sé lo que pienso yo (*risas*), pero ellos no lo sé. No sé exactamente los inmigrantes en qué FP's se están metiendo más, porque como yo no ... me he chocado con ninguno por así decirlo.

ENTREVISTADOR: pero ¿tú idea, tú qué crees que puede ser? No sobre la realidad, sino tu percepción.

INFORMANTE: Hombre.... Yo que sé.

ENTREVISTADOR: y en el aula ¿tú crees que los profesores pueden tratar de forma diferente al alumno inmigrante?

INFORMANTE: Yo creo que sí. Creo que sí. Pero los profesores, creo que siempre que hay alguien diferente al resto intentan tratarlo diferente, pero como para que se integre, a lo mejor lo que están haciendo es perjudicarlo, porque ya como que los alumnos ... chmm... hombre en FP de grado superior ya hay gente más adulta pero en FP de grado medio, que hay más niños y hay ..., yo creo que si lo pueden tratar diferente y sí lo pueden perjudicar ... que lo traten diferente. Hombre, no es generalizar, pero yo creo que sí.

ENTREVISTADOR: o sea, por querer favorecerles la integración ¿tal vez puede perjudicarlo?

INFORMANTE: Si, yo creo que es favorecer la integración es lo que buscan

ENTREVISTADOR: ¿tal vez sus compañeros pueden ser reacios a ese trato desigual positivo?

INFORMANTE: Hombre, yo creo que ahora mismo ... hace unos años sí podría ser más raro que hubiera un inmigrante, pero yo creo que ahora, en casi todos los institutos hay alumnos inmigrantes, entonces no creo yo que haya tanto rechazo como antes pero aún así, yo por ejemplo, he visto una chica que es afri ... no sé si será africana o subsahariana, pero que siempre está sola. Entonces, yo creo que sí en el fondo hay cierto rechazo ... entonces ...

ENTREVISTADOR: ¿lo percibes así?

INFORMANTE: Sí, yo creo que sí.

ENTREVISTADOR: ¿y por qué crees que puede ser ese rechazo a esa chica?

INFORMANTE: No lo sé. No sé cómo será esa chica tampoco. No sé si la chica, a lo mejor, quiere estar chica, o no se integ...., o es tímida y no sabe integrarse, yo no sé el ambiente en el que está. Yo la he visto por aquí por los pasillos, siempre sola, en el recreo y tal ... Pero hasta yo tendría que estar en esa aula para decir "es por tal" como pasaba con la chica marroquí de mi clase. No era que ella estuviese sola porque nosotros la hiciésemos rechazo, sino porque ella prefería estar en su grupo de amigas. Entonces, no sé esta chica ... la problemática que tendrá

ENTREVISTADOR: porque está chica, tal vez, no ha podido encontrar aquí a otros similares a ella.

INFORMANTE: No lo sé. Yo solamente la he visto a ella. No he visto más ... a lo mejor es por eso. Que tampoco sé como su clase será la gente que habrá, ni el rechazo que habrá, ...

ENTREVISTADOR: Y no tanto en la realidad, porque me comentas que solamente has compartido esa experiencia con dos chicas marroquíes en el bachillerato; pero, la percepción que puedas tener tú tal vez de que si el alumnado inmigrante en el aula... ¿tú crees que pueden dificultar el desarrollo de las clases?

INFORMANTE: uff... hombre mmm... depende del idioma. Si, por ejemplo vienen sin saber poco español, sí creo que pueden dificultarlo. Ahora, me acabo de acordar, en bachiller, en otro bachiller también tuve una compañera rumana. Es que estaba tan integrada que no parecía rumana (*risas*). Por eso digo, que yo creo que sí.

ENTREVISTADOR: ¿por qué crees que estaba tan integrada?

INFORMANTE: Porque ... no sé. Primero que llevaba tres o cuatro meses en España y hablaba español mejor que nosotros, eso para empezar (*risas*) ... Segundo, que decía tacos como nosotros, y era muy despierta, muy activa. Entonces llevó y se integró más que nadie. Por eso, inmigración siempre la piensas como más ... no tan integrada; pero es que ella es que era uno más. Entonces es que no..., me llevaba muy bien con ella. No era una persona que llamara la atención, vamos es que me acabo de acordar de ella ahora mismo.

ENTREVISTADOR: En el Instituto, tanto en la ESO como en el Bachiller, ¿tú crees que los profesores, los orientadores pueden orientar a los alumnos a hacer Formación Profesional en vez de seguir con Bachiller o seguir con la Universidad?

INFORMANTE: Si.

ENTREVISTADOR: ¿Tú crees que por el hecho de ser inmigrantes los pueden orientar a FP?

INFORMANTE: Hombre, es que ... yo supongo que si son inmigrantes vienen buscando trabajo. Vamos, no sé yo ahora mismo ... pero vienen buscando trabajo. Entonces, siempre un profesor le va a decir la forma más rápida de conseguir un trabajo. A no ser que vengan con intención de estudiar, que ya sus padres han encontrado trabajo y la niña quiera estudiar. Depende también de la situación, pero yo creo que sí, que lo irán a orientar más a la FP, yo creo que sí.

ENTREVISTADOR: y cuando en un instituto hay inmigrantes ¿tú crees que ese instituto

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

pierde prestigio?

INFORMANTE: mmm... no sé. Yo creo que gana más. Porque no se si habrá algún tipo de ayuda por tener inmigrantes. Yo creo que últimamente se está hablando mucho de la diversidad, el que hay que tener en los institutos ... así que yo creo que les beneficia, mas que les perjudica. Por lo menos a la vista externa.

ENTREVISTADOR: en cuanto a fondos ¿les perjudica?

INFORMANTE: no, yo creo que les beneficia. Les beneficia a los ojos de los demás, como diciendo soy diverso, tengo multitud de culturas, no tenemos problemas, no tenemos rechazo. Y a lo mejor, no lo sé, a nivel económico también le beneficia. No sé exactamente....

ENTREVISTADOR: O sea el colegio Carmona de Maracena ...

INFORMANTE: Emilio Carmona

ENTREVISTADOR: Emilio Carmona (se trata de un colegio de la localidad granadina de Maracena, del que es la informante. Este colegio de Primaria es conocido ahora por contar con una gran concentración de alumnado inmigrante) ¿crees que tiene más o menos prestigio que antes?

INFORMANTE: (risas).... Hombre... (risas) ... uff... es que depende de la persona que lo diga. Porque, hombre, yo por ejemplo he estudiado en el Sagrado Corazón ...

ENTREVISTADOR: ¿tú qué crees?

INFORMANTE: Yo he estudiado en el Sagrado Corazón (*colegio privado-concertado religioso*) y ya mis padres me metieron en el Sagrado Corazón por el prestigio que tenía al ser un colegio de monjas, con unos valores, con cierta gente, con ciertos compañeros que no iban a ser minorías sociales, ni me iban a perjudicar a mí. Entonces es que depende de la persona, porque habrá gente que rechaza a los inmigrantes y que vea a ese instituto con mal prestigio, porque tiene diversidad; y otra gente que lo vea bien. Entonces, exactamente ...

ENTREVISTADOR: y ¿tú cómo lo ves?

INFORMANTE: (risas)... no sé. Hombre, yo preferiría meter a mis hijos en el colegio de monjas, que en el colegio de monjas hay inmigrantes ya. Pero, no sé, por el prestigio que tiene ese colegio, por los valores que tenía, aunque ya no sea de monjas pero por los valores que tenía, más que el público de Maracena. Pero que yo no tendría problema que hubiera inmigrantes, mientras que ... con mis hijos los traten bien, se traten bien mutuamente, no haya problemas por ser inmigrante o por ser normales, yo no tengo ningún problema con que haya diversidad. Y yo lo vería con buen prestigio, mientras que el instituto tengan niños que salgan bien, que salgan centrados, a mí que haya inmigrantes me da igual

ENTREVISTADOR: Y en el Sagrado Corazón, ¿tú estas segura de que los tratarían bien?

INFORMANTE: A mis hijos, si ... (risas) porque yo he estado toda la vida allí. Y por lo menos los valores que te inculcan, yo creo que mejor ... vamos no mejor ... ya no porque sea de monjas, sino los valores de ... llevarse bien con todo el mundo, de no tener problemas, de si hay un problema erradicarlo de golpe. Yo creo que en un público eso es más ... disperso.

ENTREVISTADOR: Si nos fijamos personalmente en los inmigrantes que estudian ¿tú crees que tienen más o menos base académica?

INFORMANTE: Depende del sitio de donde vengan. Por ejemplo, la chica rumana tenía muchísima base ... venía ... bueno vendría de la ESO, y ... por ejemplo en idiomas la base era totalmente superior a la nuestra. O sea a ella le decías un idioma nuevo y tardaba nada. Era breve el aprenderlo. Y también la base de matemáticas era muchísimo más buena. En cambio, los marroquíes, yo creo que vienen con menos base, y los de latinoamerica, yo creo, que vienen con menos base también.

ENTREVISTADOR: ¿no es por el tema del idioma?

INFORMANTE: no. Yo creo que es por su país, las bases que tienen en los estudios. Y eso que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

aquí en España (*risas*) no es que seamos muy por lo alto, pero que (*carcajadas*) pero que yo creo que algunos vienen con mucha menos base. Aunque tengan más habilidad de conocimiento, yo creo. Que vienen con la mente más ... dispersa y se le quedan las cosas mucho más rápido, yo creo que sí, que en eso sí. Pero lo de tener menor base a la hora de las clases, yo creo que tienen menos. Pero yo creo que se adaptan rápido.

ENTREVISTADOR: y de los que hayan nacido aquí, o lleven muchos años aquí ¿crees que tienen mas o menos base?

INFORMANTE: sí. Yo creo que tienen la misma que nosotros.

ENTREVISTADOR: los que han seguido los mismos estudios. ..

INFORMANTE: yo creo que sí. Que no tienen ningún problema, ninguna dificultad de aprendizaje.

ENTREVISTADOR: Vale, pasemos ahora a ese tercer bloque del ámbito del trabajo. Comentabas que habías estado trabajando ¿no?

INFORMANTE: sí

ENTREVISTADOR: ¿cómo ves tú el tener un compañero de trabajo inmigrante?

INFORMANTE: Hombre, ... yo a mí mientras que no me quite el trabajo a mí. Yo no tengo ningún problema, como he dicho antes. Si es inmigrante o que sea español. Mientras que a mí no me vaya a perjudicar en mi trabajo, ni yo a lo mejor tenga que pelear por él... pero, venga, eso lo mismo que con un español. Mientras que a mí no me perjudique, yo no tengo ningún problema, me llevaría bien, y ya está.

ENTREVISTADOR: ¿y de tenerlo como jefe?

INFORMANTE: Si se ha preparado para ello, y ha tenido sus estudios lo mismo que los demás y ha llegado a ese puesto lo mismo que los demás, yo no tengo ningún problema.

ENTREVISTADOR: sabemos que existen esas diferencias culturales ¿tú crees que deberían renunciar a su cultura para poder trabajar?

INFORMANTE: no, mientras que ... no tengan preferencias por así decirlo ... es que depende también, no sé, vamos no creo que tuvieran que renunciar a su cultura por trabajar.

ENTREVISTADOR: Hablamos de forma de vestir, de forma de relacionarse con las personas, ...

INFORMANTE: Hombre, pero yo creo que en un trabajo, si tienen unas normas y tú tienes que vestir de una determinada manera se tendrían que adaptar, claro, pero lo mismo que nos tenemos que adaptar los demás. Que si a lo mejor en ese trabajo una chica con ... marroquí... no le permiten el velo, a mí a lo mejor no me pueden permitir que lleve piercing. Entonces, yo creo que... no por eso dejas de pensar en la cultura, sino que tienes que pensar en cómo está ese trabajo y que te piden esas determinadas cosas. Entonces yo no creo que sea abandonar la cultura, saber comportarse en un sitio.

ENTREVISTADOR: y ¿crees que los inmigrantes se conforman solo con trabajos no cualificados y no tienen interés de formarse para otro trabajo?

INFORMANTE: Hombre, yo creo que si tienen un trabajo no creo que aspiren a estudiar para no encontrar trabajo. Yo creo que ... pero aquí también, si tú encuentras un trabajo, te aferras al trabajo. Pues si estuvieran las cosas mejor, yo creo que sí tendrían intención de formarse y de seguir. Pero yo creo que como están las cosas del trabajo, quién tiene un trabajo no piensa en formarse y dejar ese trabajo. Yo creo que siguen con el trabajo y ya está.

ENTREVISTADOR: En ese estudio que te comentaba, el alumnado creía que al contratar inmigrantes se beneficiaban los empresarios y se perjudicaban los trabajadores. ¿cómo lo ves?

INFORMANTE: Hombre, es lo que hemos estado hablando. Yo no sé el tipo de ayudas que tendrán, yo creo que sí tienen ayudas los empresarios por meter a minorías sociales, inmigrantes y

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

tal. ¿Se perjudican los trabajadores?, hombre en cierta parte si una persona viene de fuera y tiene más derechos que yo, sí me puede perjudicar a mí a la hora de encontrar un empleo. Pero tampoco sé con qué intención lo decían, pero yo creo que sí. Si hay ayudas, yo creo que sí. Y en el momento en el que un empresario tiene un trato de favor con un inmigrante está perjudicando a los trabajadores, porque no está dándole el mismo trato que a los demás.

ENTREVISTADOR: ¿a qué tipo de trato te refieres del empresario a los inmigrantes?

INFORMANTE: que le dé algún trato de favor, no sé ..., o que le mande un trabajo menor, mayor, .. no lo sé, por ser inmigrante o porque a él le dan más ayudas si contrata a esa persona con un contrato de tanto tiempo, me puede perjudicar a mí porque todos tenemos el mismo derecho. Entonces yo creo que dependiendo de la situación, te puede perjudicar.

ENTREVISTADOR: ¿qué crees que los empresarios ofrecen mejores condiciones, peores condiciones, las mismas condiciones de trabajo a los inmigrantes que a los otros?

INFORMANTE: Hombre, no sé, Pero yo creo que le ofrecen... vamos... chmm.. dependiendo del trabajo, pero tienen peores condiciones, porque su supuestamente se conforman con el sueldo. Por ejemplo, para limpiar una casa, pues una española cobraba cien euros, y la inmigrante cobra cincuenta, le está perjudicando al español porque va a tener que cobrar menos, y se está perjudicando al inmigrante también porque está cobrando algo que no es lo que pertenece. Y el empresario se está beneficiando, porque está pagando menos. Entonces, yo creo que a veces les puede dar un trato mas ... de hacer las cosas peor, de mandarle lo peor.

ENTREVISTADOR: y a la hora de contratar ¿tú crees personalmente que los empresarios deberían contratar antes a españoles que a inmigrantes?

INFORMANTE: Mmm... chmmm... hombre, yo creo que ahora mismo sí, ahora mismo como están las cosas. Pero que primero se debería arreglar el país, con los que estamos en el país, y luego con los de fuera. Pero, da igual que sean inmigrantes de cualquier lado, ya es minorías ni nada, sino de cualquier lado. Y cada país debería hacer lo mismo. Yo si me voy a Alemania, lo más normal es que contraten a un alemán antes que a mí. Pero hombre, si las cosas estuvieran bien no habría problema: que contraten al que más cualificado esté. Eso es así. Hombre, tampoco es eso, si yo he trabajado en un sitio y el inmigrante ha trabajado diez veces más que yo, y está más cualificado, pues porque sea inmigrante no hay que quitarle el trabajo, si está más cualificado. Ahora, si estamos los dos igual, si a él le dan un trato de favor no estoy de acuerdo, por ser inmigrante.

ENTREVISTADOR: Entonces, en situación de crisis...

INFORMANTE: Si, se debería dar antes a los españoles. Sobre todo a las personas que están pasando por la misma situación que los inmigrantes.

ENTREVISTADOR: Y en buena situación económica.

INFORMANTE: No habría ningún problema. El que esté más cualificado, que trabaje.

ENTREVISTADOR: bueno, pues llevamos aquí treinta y tantos minutos charlando sobre este tema. Se nos ha pasado el tiempo volando, ¿te gustaría aportar algo más?

INFORMANTE: No, no sé. La verdad es que la entrevista ha sido completa. Me he tirado yo aquí hablando (*risas*)

ENTREVISTADOR: En eso consistía, que hables tú.

INFORMANTE: Pero que, hombre solamente eso, que todo el mundo por igual, como están las cosas ahora... que se respeten, si es que simplemente es respeto, no porque tú seas más que yo porque seas inmigrante, ni yo más que tú. Es respeto para todo el mundo, que cada uno arregle lo que tiene ahora mismo y ya está, que no tiene más. Y que se debería controlar la inmigración porque hay muchos inmigrantes sin papeles, y sin trabajo, y sin tal, también se debería de controlar. Lo primero que se debería de hacer. Pero que yo, problemas con los inmigrantes ninguno. Mientras que me respeten, yo lo respeto a ellos, y los dos tengamos la misma igu.. lo

igual para todo, lo que yo no quiero es que se les de más beneficio o menos. Eso es.

ENTREVISTADOR: Porque ¿es diferente un inmigrante con papeles a un inmigrante sin papeles? ¿la relación con ellos tiene que ser la misma, diferente?

INFORMANTE: Es que, vamos a ver. Tú vas a un país y lo primero que te piden son papeles. Tú te vas a Estados Unidos y tú te tienes que ir con Contrato. Entonces está mucho mas regulada la inmigración y se controla más. Es que aquí, entre comillas nos han abierto las puertas y ha entrado todo el mundo. Entonces, eso no se puede controlar. No se puede controlar ni para delincuencia, ni para sanidad pública como he dicho antes, ni para nada. No puedes llevar un control de un país si no sabes ni la gente que hay. Entonces aquí, lo mismo que todos tenemos nuestros papeles en regla, ellos también tienen que tenerlos. Y nosotros tendríamos que tenerlos en otro país. Entonces eso es una cosa muy importante para llevar a un país, creo yo, que sepas la gente que tienes.

ENTREVISTADOR: entonces ¿la relación debe de ser diferente?

INFORMANTE: Si. Yo creo que mmm... verdaderamente se tiene que dar un apoyo a la gente que ... hombre ... a la gente que se ha buscado la vida, que tiene unos papeles y tiene unos reglamentos. Y, a lo mejor, a la gente que está intentando buscarlo, y que está intentando... pero la gente que está aquí de Jauja, no. Porque entonces esto es un pitorreo, como están haciendo ahora mismo.

ENTREVISTADOR: y en todo este tiempo que hemos estado hablando de los inmigrantes, cuando pensabas sobre ellos ¿qué imágenes son las que se te venían a la cabeza? ¿en cuales estabas pensando?

INFORMANTE: En grupos

ENTREVISTADOR: ¿Cómo cuales?

INFORMANTE: Grupos de marroquí, grupos de... rumanos, grupos de , grupos concentrados, diferentes, no juntos, dispersos.

ENTREVISTADOR: ¿los diferencias bien?

INFORMANTE: si.

ENTREVISTADOR: porque ¿son distintos?

INFORMANTE: si. En comportamiento, en forma, hombre, en vestimenta se ve claramente, en rasgos, en todo, para mí son totalmente diferentes unos de otros.

ENTREVISTADOR: La imagen que tienes de los inmigrantes ¿Cuál es, los que acaban de llegar hace poco o los que, tal vez, llevan aquí muchos años, o incluso son hijos de gente que vino?

INFORMANTE: Yo miro más a los de ahora. Porque ha sido lo que más me ha impac.. no impactado sino de a lo mejor ... de ver tanto, tanta diversidad, que por ejemplo en Maracena nunca ha habido la diversidad que hay ahora. Siempre hemos visto a ... a lo mejor había un inmigrante en el barrio, pero ahora es que es una diversidad impresionante, ya no solamente marroquí, chinos, ... es de todos. O sea, tú vas y parece... es totalmente dist.. entonces impacta de ver siempre lo mismo a ver tanta diversidad dices "¿qué ha pasado aquí? ¿qué me he perdido?" Y ha sido cuestión de dos años, yo creo.

ENTREVISTADOR: ¿añoras ese tiempo pasado, tu situación pasada?

INFORMANTE: pfff... no sé. No sé. Es que ... no lo sé porque tampoco, hombre, yo no he tenido ningún problema con ellos, entonces no tengo por qué añorar algo que no he tenido problema, pero, hombre, si añoro antes todo el mundo tener un trabajo y ahora no tenerlo nadie. Y el poco trabajo que hay de campo y tal, tenerlos ellos. Y escuchar noticias en la televisión de que.. "si eres español no te contratan", de que ... miles de historias; y pues todo eso claro que añoras el tiempo pasado, y añoras que todo el mundo trabajara, que no hubiera de tanto como hay ahora de gente parada, da igual que seas inmigrante o que no.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ENTREVISTADOR: y los hijos de los que emigraron en su momento ¿tú los ves a ellos como inmigrantes?

INFORMANTE: Si. Porque realmente no... no los sé diferenciar. O sea, yo sé quien lleva aquí toda la vida y quien no lleva. Los diferencio como he dicho antes por la ropa, los rasgos, la forma de hablar, ... hombre hay gente que sí está muy integrada, pero yo los sigo viendo como inmigrantes. Yo, inmigrante es alguien que, entrecomillas, no se parece a mí, que es alguien que viene de fuera, da igual que viniera hace treinta años como que acaba de llegar. Como si es alguien que es emigrante de aquí de España, lo sigo viendo como.. yo soy andaluza y él es de Barcelona. Entonces los diferencio por eso, no porque tenga rechazo ni nada porque sean inmigrantes, sino que yo veo a una persona diferente y ya está, inmigrante de ahora o de hace veinte años.

ENTREVISTADOR: Y a un sueco ¿lo ves como inmigrante?, que es también distinto.

INFORMANTE: No (*risas*) no lo vería tanto como inmigrante, no sé.

ENTREVISTADOR: ¿en él no has pensado?

INFORMANTE: Lo vería más.. No.

ENTREVISTADOR: ¿y en un estadounidense no has pensado?

INFORMANTE: que va. He pensado en inmigración minorit... O sea, pobre por así decirlo. Yo creo que es la imagen que tenemos. Tú dices inmigrante y a nadie se le viene la imagen de un estadounidense. Estadounidense yo creo es ... más turismo, lo que tú ves, aunque lleve aquí toda la vida, pero lo ves más.. no sé, diferente. Que vienen aquí por gusto, por el sol, no por el trabajo (*risas*). Yo creo que es la idea que tenemos todos. En cambio en un inmigrante tú piensas “alguien que viene de fuera a trabajar” y de los otros tú dices “alguien que viene de fuera a disfrutar del sol, de España y de todos”, que eso es lo mismo, pero yo creo que es esa la idea que tenemos, lo que también nos ponen en la tele, nos bombardean, ...

ENTREVISTADOR: Porque estamos muy mediatizados por la tele.

INFORMANTE: yo creo que sí, y bastante.

ENTREVISTADOR: Personalmente en nosotros ¿qué influye más las experiencias reales que podamos tener o lo que nos dicen por la tele?

INFORMANTE: lo que nos dicen por la tele, yo creo.

ENTREVISTADOR: lo que nos dicen por la tele.

INFORMANTE: si. Porque es lo que yo he dicho, no he tenido ninguna experiencia mala con ningún inmigrante; y ahora, pones la tele “ha habido tal ... latinking, no se qué, no se cuanto” y dices “ufff”. o “rumanos en el metro de Madrid” que es ahora la noticia de las rumanas que llevan no se qué cuantos robos ... todo eso te va bombardeando la cabeza. Y ya llega un momento que tú, que es lo que dice la encuesta esta, relacionas inmigración con delincuencia, porque en la tele no te ponen nada bueno, te ponen nada más que delincuencia de esa parte.

ENTREVISTADOR: Pues muy bien, Jenny me has ofrecido mucho trabajo, tengo mucho material y seguro que del análisis que realicemos sacaremos resultados muy importantes. Agradecerte tu colaboración.

INFORMANTE: De nada. Es yo que me pongo a hablar y no paro.

Transcripción Entrevista

Granada, 21 de mayo de 2013

Entrevistador: David-José Villén García-Galán

Informante: Miguel: 24 años, con familiares emigrantes, cursa grado medio de Comercio, Tiene Título Técnico en Gestión Administrativa. No ha trabajado.

Facilitador de la Informante: Profesor **D. Fructuoso Bolivar**

Lugar: Instituto de Educación Secundaria "Ángel Ganivet" de Granada

Día 21 de Mayo de 2013 a las 19h

Duración registro audio: 48' 37"

ENTREVISTADOR: Vamos a comenzar la entrevista. Yo he preparado un guión. Va a durar unos treinta minutillos. Te hemos pedido pues que participes en esta colaboración, en esta investigación, y voluntariamente quieres participar ¿no?

INFORMANTE: es un placer.

ENTREVISTADOR: Y va a ser totalmente anónima, ya has visto que con lo único que he tomado es que tu nombre es Jose Miguel y que estudias en el IES Ganivet de Granada. Es por ello por lo que te pedimos, para que tenga validez, la máxima sinceridad

INFORMANTE: Por supuesto

ENTREVISTADOR: Como te comentaba antes, la investigación lo que pretende es conocer la percepción que tiene el alumnado sobre la presencia de otros compañeros inmigrantes en Formación Profesional. La entrevista la he estructurado en tres bloques: en un primer bloque vamos a hablar sobre la inmigración en general, en un segundo bloque vamos a hablar sobre la inmigración en Formación Profesional, y en un tercer bloque sobre la inmigración en el mercado de trabajo ¿vale?. Vamos a empezar con ese primer bloque sobre la inmigración en general. Ya sabemos que la inmigración es un fenómeno actual, hoy está candente, pero ¿tú qué percepción tienes sobre la duración de la inmigración? ¿tú crees que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

es solamente de ahora, ha existido siempre, ...? ¿qué idea es la que tú tienes?

INFORMANTE: Yo pienso que vivimos en una país, que lo que nos está pasando a España actualmente, que somos un país que acoge, hace treinta años, durante la dictadura con más de cuarenta años, ha sido al contrario: nos acogían ellos a nosotros. Por tanto, sobre la inmigración, pues la verdad que debe haber una inmigración controlada. Pero yo pienso que la inmigración es un fenómeno pues que le ha pasado a muchísimos países, entre ellos a España, y no es que la vea ni bien ni mal, pero son personas que necesitan buscar un puesto de trabajo, son personas que en su país no pueden desarrollar un puesto de trabajo o no hay las suficientes maneras para trabajar y vienen a España para buscar un puesto de trabajo para que sus familias puedan vivir. Es lo que ha pasado en España hace treinta años.

ENTREVISTADOR: Pero ¿crees que anteriormente también hubo inmigración en España?

INFORMANTE: Yo pienso que era mucho menos que la de ahora

ENTREVISTADOR: menos que ahora

INFORMANTE: Si claro

ENTREVISTADOR: comentas que uno de los motivos de la inmigración es el moverse para buscar trabajo.

INFORMANTE: Si,

ENTREVISTADOR: ¿ese puede ser el único motivo, o también el huir de la miseria, por motivos políticos, religiosos, ...?

INFORMANTE: puede haber ... Por ejemplo tenemos el hecho de por ejemplo, muy cerca que está Marruecos, Marruecos es un país que con su rey autoritario ... hay mucha gente penalizada y que tienen que buscarse las habichuelas y tienen que salir; y después tenemos otros países, como por ejemplo Arabia Saudí, que están gobernados por dictadores, y por tanto sí veo que hay temas políticos. En otros países por la miseria ... el sur de África o ... América Latina. Son países que están algunos en miseria y deben de emigrar a otros países

ENTREVISTADOR: entonces ¿el principal motivo que ves tú?

INFORMANTE: Yo pienso que el principal motivo es para buscarse la vida, primero, buscarse la vida y poder que su familia salga adelante. En sus países no lo pueden lograr, se tienen que venir a otros países. en este caso España es uno de los que más inmigrantes acoge. Aunque con el tema de la crisis vaya un poco ... van diciendo algunas encuestas, o algunos análisis que la inmigración en España va decayendo ahora, en estos momentos.

ENTREVISTADOR: O sea, como bien dices, va disminuyendo ...

INFORMANTE: si

ENTREVISTADOR: están retornando, los inmigrantes ...

INFORMANTE: Al contrario, yo creo que ahora se va a empezar ... hoy por ejemplo ha salido el acuerdo entre España y Alemania, donde muchísimos jóvenes ..., ha firmado el gobierno de España con Alemania para que muchísimos jóvenes se vayan para allá. O sea no es que ahora los inmigrantes se vayan, se vuelvan a ir a sus países, es que ahora nosotros, los españoles se vuelven a tener que ir a otros países para buscarse la vida porque aquí en España está realmente mal.

ENTREVISTADOR: Y sobre la inmigración actual que hay en España ¿tú crees que hay muchos, que hay pocos, que es lo normal, ...?

INFORMANTE: ¿sobre la inmigración?

ENTREVISTADOR: sobre el número de inmigrantes que hay en la actualidad.

INFORMANTE: Si, yo creo que hasta hace unos años ha sido demasiado, ha sido demasiado, pero demasiado por los motivos que he dicho anteriormente, y esos motivos los veo totalmente lógicos y justificables. Y, pero, ahora mismo yo veo que hay mucha menos inmigración con el motivo de la crisis. Y primordialmente, yo creo que ahora la inmigración se va a trasladar un poco

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

a los países tanto como Alemania, Italia que a pesar de la crisis que tiene también se van a ir hacia allá, porque España es el país conjuntamente con dos o tres más que está más tocado.

ENTREVISTADOR: Pero a tu entender ¿crees que hay la cantidad que debería haber?

INFORMANTE: Yo creo que la cantidad, hombre, actualmente yo creo que la cantidad que debe haber pienso que es lógica, creo, creo, es mi opinión.

ENTREVISTADOR: Cuando el inmigrante está aquí hay algunos casos en donde se concentran en determinados pueblos, en determinados barrios ¿no? ¿tú conoces algunos de ellos?

INFORMANTE: si hombre. Soy de (una localidad granadina), un pueblo totalmente agrícola, conjuntamente con Zafarraya y Ventas de Zafarraya. Resulta que en Marruecos también la agricultura, la hortícola como es el tomate, la lechuga y todo eso ... en Marruecos ha sido muy trabajada ... esa gente que se tiene que ir porque no se le paga lo normal en su país, o porque por temas políticos se vienen a España, se suelen venir a pueblos como el mío por ejemplo. Hay que decir que en mi pueblo actualmente hay un diez por ciento de inmigración, que parece poco, pero que "a lo tonto" pueden ser ochocientas personas.

ENTREVISTADOR: ¿de donde son?

INFORMANTE: Según la última encuesta que vi en el ayuntamiento de (una localidad granadina) el setenta, ochenta por ciento son marroquíes, un diez, quince por ciento son de América Latina y después los demás de otros países. Pero que después, ... por qué vienen a estos pueblos, pues por lo que te he dicho, son pueblos agrícolas, ellos están acostumbrados a la agricultura. Y después, lo que yo también veo, es mi opinión personal, que si quiero ... por ejemplo, el otro día en mi pueblo, en la plaza hablando con la gente mayor, ¿lo que decía? ... se quejaban algunos agricultores de que ¿por qué había muchos inmigrantes? O como dicen algunos allí "¿Qué por qué hay muchos marroquíes, es que hay muchos marroquíes...? Pero claro que hay marroquíes, y yo pienso que el problema que hay de que haya muchos marroquíes es, por ejemplo en un pueblo, es que el agricultor que está trabajando en su campo prefiere no pagarle sesenta euros a un español y de esos sesenta euros que se ahorra contrata a dos marroquíes dándoles treinta. O sea, también lo que es inaceptable son las condiciones con las que se les trata a ellos, no solo a ellos, sino a nosotros cuando dicen "hay mucho paro, hay muchos marroquíes" pero es que es normal, los están metiendo a trabajar por contar de no darle un sueldo a un español. Te ahorras treinta o cuarenta euros.

ENTREVISTADOR: Y aquí en Granada ¿conoces de barrios en donde ...?

INFORMANTE: Aquí en Granada es que lo conozco bien poco, pero si se que hay... por ejemplo en la zona norte hay un barrio muy inmigrante, tiene ... hay muchos africanos sobre todo de la parte sur de África, el tema de marroquíes también, pero la verdad es que Granada la conozco menos porque ...

ENTREVISTADOR: Y ¿qué opinas de que vivan en determinadas zonas concentradas?

INFORMANTE: Hombre, yo pienso que una de ... los derechos que marca nuestra Constitución es el derecho a una vivienda digna y el derecho ... y la libertad de expresión y de situarse donde quieran. Yo lo veo perfectamente, cada uno puede vivir, puede hacer su vida en el sitio, en el lugar que quiera.

ENTREVISTADOR: una de las cosas que se habla cuando nos referimos a la inmigración es sobre la integración. ¿tú ves que los inmigrantes tienen intención de integrarse?

INFORMANTE: Yo pienso que es como todo. Habrá partes que sí, partes que no. Yo pienso que la gran mayoría si tienen, si tienen ganas de integración. Ahora, yo pienso que otra de las preguntas es ¿queremos muchos españoles que los inmigrantes se integren? Esa es una de las preguntas que nos podemos hacer hoy en esta entrevista también, porque yo creo que España ha llegado a un límite de que sino ... más o menos yo tengo la idea de el cuarenta, cincuenta por ciento de los españoles la inmigración no la ve con muy buenos ojos, para cuatro o cinco años ...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ENTREVISTADOR: Tú ¿en qué porcentaje te meterías?

INFORMANTE: Yo, pues en el cuarenta por ciento...

ENTREVISTADOR: ¿de qué?

INFORMANTE: de los españoles que no ven la inmigración con muy buenos ojos, pienso yo.

ENTREVISTADOR: ¿y tú cómo la ves?

INFORMANTE: Yo si la veo bien. Es normal, yo la veo normal. Vengo de una familia, como he comentado antes, mi abuelo ha sido emigrante, ha tenido que irse a Suiza a buscar su vida, a buscarse la vida, y no solo para él sino para darle de comer a una familia de seis, siete niños: yo lo veo normal.

ENTREVISTADOR: Para ti ¿ha sido fundamental esa experiencia para tener esa opinión?

INFORMANTE: Si, si. Yo creo que el irte tú a un país, el irte a un país a trabajar, a buscarte la vida, a cualquier persona le hace más grande su formación, como persona le hace un poco más grande, porque estás conociendo otras culturas, su forma de trabajar, su forma de ser, ... y yo creo que eso es fundamental en cualquier persona. Porque esto, aquí hay mucha gente que se ha ido de viaje por ejemplo una semana a Italia, y en una semana ha aprendido muchísimo. Esas personas, que si te tiras veinte años como se tiró mi abuelo en Suiza, lo que habrá aprendido. Y yo si me acuerdo, muchas veces mi abuelo me decía, en muchas ocasiones me decía “es que la inmigración en España hay muchos vecinos que lo ven muy mal, que si los marroquíes, que si no se qué, ... pero no nos metemos en la cabeza que nosotros nos hemos tenido que ir de nuestro país, (...) eso es una experiencia tremenda, tremenda”.

ENTREVISTADOR: entonces tú eres de los que opinan que a los que ven mal la inmigración, les vendría bien la experiencia como emigrantes.

INFORMANTE: Sí por supuesto

ENTREVISTADOR: para que se replanteen esa opinión

INFORMANTE: Por supuesto. Yo pienso que sí, como he dicho antes, ese tipo de personas que no ve la inmigración como buenos ojos ... yo creo que el que no ve bien la inmigración se le puede llamar entre comillas “racista”, porque puede haber muchos métodos, te pueden dar muchas explicaciones, pero yo creo que el que no ve bien la inmigración tienen un poco de mancha racista, creo.

ENTREVISTADOR: antes me comentabas que gran parte de los inmigrantes quieren integrarse ¿sabes de algunos que no tengan ese deseo?

INFORMANTE: Yo por ejemplo, en mi pueblo ... pues, en el pueblo en el que vivo hay muchos inmigrantes y hay muchas personas que yo me llevo muy bien con muchos de ellos, con otros ni siquiera hablo, y a lo mejor esa parte es la que no quiera integrarse, pues seguramente ...

ENTREVISTADOR: ¿cómo identificas tú a esa parte?

INFORMANTE: Yo pienso que esa parte, yo creo que es ...

ENTREVISTADOR: ¿son identificables?

INFORMANTE: si, si son muy identificables. Se les nota, se les nota primero en su forma de vestir, porque un marroquí que es musulmán, ... yo es mi opinión personal, que se le ve que no quiere integrarse, es el que va con el Corán a todos lados, va con su vestimenta a todos lados, tu no los ves hablando con la gente del pueblo. Porque yo por ejemplo, hay un caso en mi pueblo que es de un marroquí y yo cuando lo hablo con mucha gente de mi clase se quedan alucinados porque es un marroquí que lleva ya treinta años en mi pueblo, o sea, llegó hace treinta años, se llama (...), lleva treinta años trabajando, llega a un bar y cuando lo escuchas, lo escuchas hablar ya no parece que sea inmigrante porque habla igual que la gente del pueblo. O sea, lo que no ... ¿cómo defino a los que no quieren integrarse? Pues yo pienso que es también su tradición familiar

ENTREVISTADOR: Comentas que son algunos marroquíes, no todos ¿no?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: No todos. Yo creo que un porcentaje muy pequeño.

ENTREVISTADOR: ¿consideras que para integrarse deberían cambiar esa forma de vestir?

INFORMANTE: NO. Pienso primero que para integrarse deberían integrarse de forma de participar en actos del pueblo, en asociaciones como hace mucha gente, el hablar con la gente en la calle, ... Su forma de vestir es lo de menos, porque vestir lo podemos hacer cualquier persona de España, de su forma de vestir. Pero sí se le nota ... esa gente que suele ir con la túnica ... si suele ser la gente que menos se integra.

ENTREVISTADOR: ¿hay solamente marroquíes?

INFORMANTE: no, hay bolivianos también hay muchos

ENTREVISTADOR: ¿cómo se integran?

INFORMANTE: No ellos, yo creo que los bolivianos son los más integrados que hay. La gente de América, de América Latina son integrados, son los que más se integran. Después yo tengo un caso muy especial, mi cuñado es colombiano, el novio de mi hermana pequeña es colombiano, bueno... pequeña, veintinueve años. Es colombiano, lleva aquí en España diez o doce años ... y está integrado totalmente. Trabaja en España, con su contrato y sus condiciones ...

ENTREVISTADOR: ¿nació fuera?

INFORMANTE: Si, el nació fuera. Está totalmente integrado.

ENTREVISTADOR: ¿Tú lo ves como inmigrante o no?

INFORMANTE: Yo no, yo no lo veo como inmigrante, porque yo ya lo tengo ... De todas formas, que es inmigrante, que inmigrante yo por ejemplo tengo muchísimos amigos inmigrantes pero yo no los veo como inmigrantes, yo lo veo como un amigo, como una persona, que después cuando sale el tema, una persona que se ha tenido que venir, que se ha tenido que venir su familia a buscarse la vida porque no tenía otra opción.

ENTREVISTADOR: y volviendo a esas diferencias culturales en cuanto a la ropa, también la podemos encontrar en cuanto a la religión, las lenguas, las fiestas, el matrimonio, ... ¿crees que deberían hacer un esfuerzo para adaptarse a nuestra cultura?

INFORMANTE: cultura, cuando hablamos de cultura,... cuando hablamos de cultura estamos hablando de religi... a nuestra religión, a nuestro ... yo pienso, vamos a ver ...que primero, España es un Estado aconfesional ... yo creo que hay que empezar por ahí, nosotros se dice que somos España es Católica, romana; España según la Constitución española es aconfesional, y yo creo que si esas personas tienen sus fiestas, tienen su cultura y si tienen que desarrollarlas la tienen que desarrollar, y hay que respetarlos ... igual que nosotros ... igual que se respeta a los católicos como somos en un día de procesión, si ellos tienen que hacer su fiesta del cordero, su fiesta de no se qué ...

ENTREVISTADOR: ¿y en las relaciones con las personas, como por ejemplo con las mujeres?

INFORMANTE: chm... eso son culturas, es que yo no llego algunas veces ni a entender. Eso sí es verdad, no llego ni a entender. Pero bueno, es normal ... hay muchos marroquíes que se han enamorado de una española, se han casado y están viviendo con la cultura española y el lleva... sigue llevando el Corán, sigue con su religión. Yo pienso que el tema de las mujeres, las mujeres pues ... ahí si tienen que adaptarse a la cultura española, o por lo menos respetarla o por lo menos respetarla, ahí sí pienso yo eso.

ENTREVISTADOR: y yo te preguntaría ¿la cultura española respeta siempre a las mujeres?

INFORMANTE: Ese es... ese es otro de los grandes problemas ... ese es otro de los grandes problemas (*risas*)

ENTREVISTADOR: en un estudio que hacíamos con cerca de seiscientos alumnos, uno de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

los resultados que nos daba ese estudio era que el alumnado piensa mayoritariamente que los inmigrantes son gente trabajadora ¿cómo valoras esa opinión?

INFORMANTE: ¿la mayoría ha pensado eso?

ENTREVISTADOR: La mayoría del alumnado ha pensado que los inmigrantes son gente trabajadora.

INFORMANTE: Yo pienso que ... ¿la mayoría estamos hablando del 80-90 %? Pues yo pienso que ahí hay que gente que dice aquí una cosa y por después detrás piensa otra, es mi opinión personal. Yo pienso que son trabajadores totalmente la gran mayoría. Otros vendrán a delinquir, otros a lo que sea, ... pero yo creo ...

ENTREVISTADOR: Esos otros ¿son determinados colectivos?

INFORMANTE: Pueden ser determinados colectivos.

ENTREVISTADOR: ¿algunos en concreto?

INFORMANTE: no... en concreto. Pero por ejemplo, te puedes llegar a mi pueblo y de los trescientos o cuatrocientos marroquíes que hay pues a lo mejor diez personas, diez marroquíes son los que se encargan de traficar con ciertas cosas allí. Pero yo creo que la gran mayoría es trabajadora, es mi opinión personal.

ENTREVISTADOR: ¿algunos que puedas caracterizar por determinadas nacionalidades?

INFORMANTE: Hombre, suelen ser, por ejemplo, los marroquíes, el hecho de que estén más cerca de España sí suelen ser mas ellos. Pero que es como todo, lo mismo que hay (*lo asegura*) marroquíes que delinquen, habrá (*lo supone*) españoles que fueron también por ahí e hicieron lo mismo.

ENTREVISTADOR: Porque, la opinión que hay de relacionar inmigración con delincuencia ¿tiene base esa relación?

INFORMANTE: Yo creo que no. Yo creo que no tiene eso ningún valor.

ENTREVISTADOR: Existe esa opinión.

INFORMANTE: Por supuesto que existe, por supuesto. Hay por ejemplo en (*una localidad granadina*) cierto sector en (*una localidad granadina*) que lo primero que dicen “ehhh, mira que los marroquíes, o los moros estos ... a ver cuando la Guardia Civil actúa” y cuando se ven los hechos resulta que no son los marroquíes, que el que ha llevado la trama, lo que ha pasado ha sido un español y del pueblo encima de todo.

ENTREVISTADOR: Si nos fijamos en la economía ¿cómo crees que influye la inmigración en la situación económica, en el nivel de trabajo, de salarios, ...?

INFORMANTE: Hombre, yo creo que es lo que te comentaba antes; tienes el hecho de que esas personas vienen necesitadas y trabajan por lo que sea, trabajan por lo que sea. Después, que pienso que esa gente cuando ve que no hay trabajo ¿se deben de plantear el volver de nuevo a su país? pues seguramente deberán de planteárselo. Pues cuando no hay trabajo ni para nosotros..., pues imagínate. Pero después, a lo que venía antes es: nosotros somos los primeros que la economía va muy mal, no se qué, no se cuanto ... nos quejamos de la inmigración. Pero nosotros somos los primeros que cuando hay que pagar un peón, por tal de ahorrarnos los treinta, cuarenta euros, se lo damos al marroquí, al boliviano, por no dárselo a un español que estás obligado a darle un salario minimo profesional; y no solo eso, no le das ni de alta, ni seguro, ni nada...

ENTREVISTADOR: Pero no te pongas en la situación de “todos los españoles somos así”, sino ¿tú cómo lo ves?

INFORMANTE: Hombre, mmm ... el tema... yo creo que puede influir bastante. En un país donde estamos seis millones ... casi seis millones de parados, pues yo creo que influye bastante, mucho. Porque habrá empleos que cuando tú llegues a un almacén, a lo mejor a un almacén de costura y te encuentras a cien personas que son inmigrantes ... cuando hay seis millones de españoles parados.

ENTREVISTADOR: Antes también has comentado que sobre el nivel de salarios influye ...

INFORMANTE: Por supuesto, yo creo que en el tema de salarios influye porque lo que sí es una aberración, una aberración es que el empresario primera lo tenga en unas condiciones malísimas, le pague lo que no debe ... lo que es impensable para una persona que puede ser dos, tres... porque allí en mi pueblo hay gente cogiendo tomates y lechugas y están cogiendo y le dan un euro a la hora, que es que eso es vergonzoso. Entonces yo creo que en el tema de salario pues también es ...

ENTREVISTADOR: y en cuanto a una valoración general sobre la contribución de los inmigrantes a la economía ¿cómo crees que ha sido: positiva o negativa?

INFORMANTE: Yo creo que hace ... antes de que empezara esta crisis era muy positiva, era muy positiva; y yo creo que ha llegado un momento que está siendo negativa. Lo que estaba de vuelta, se le ha dado de vuelta otra vez. Porque hace unos años, en mi opinión personal por qué hace unos años era positiva, hace unos años, los españoles, había una tasa de paro muy bajo, entonces ellos entraba en el mercado de trabajo español, trabajaban y el dinero se lo gastaban aquí. Porque yo pienso, a mi lo que me encanta es la economía local; y esas personas antes cuando llegaban y ganaban sus trescientos, cuatrocientos euros, sus setecientos, ochocientos euros, lo que fuera, el pan lo dejaba en la panadería del pueblo, la leche la compraba en el supermercado del pueblo, los huevos los compraba en el pueblo; y yo creo que ya no es así, yo creo que eso ha cambiado. Yo creo que esas personas, lo primero, ya no tienen trabajo y el que lo tiene se lo guarda, se lo manda a su país, comen, gastan lo mínimo. Yo creo que se ha cambiado, se le ha dado la vuelta a la tortilla.

ENTREVISTADOR: En ese estudio también aparecía que mayoritariamente los alumnos opinaban que los inmigrantes debían tener derecho a la Sanidad, a la Educación; pero luego en relación a otro tipo de derechos no había tanto acuerdo, por ejemplo en cuanto al derecho al trabajo, el derecho a cobrar la prestación por desempleo, ...¿qué opinas de ello?

INFORMANTE: Hombre, yo pienso, cuando dicen la encuesta que sí están a favor de la sanidad ¿no?

ENTREVISTADOR: Si, estaban a favor.

INFORMANTE: Bueno, pues es una de las cosas que se ha cambiado. Hace poco, ahora después lo he visto, ...

ENTREVISTADOR: pero ¿tú qué opinas de ello?

INFORMANTE: Yo creo que sí, que deberían tener derecho. Yo pienso que si esa persona tiene su contrato de trabajo y se ha tirado tres, cuatro años y le tiene por derecho o tenía ... tiene por derecho cobrar su prestación, yo pienso que es fundamental que la cobrENTREVISTADOR: ha trabajado en España. Habrá cotizado igual que cualquier español a la Seguridad Social, entonces por qué no va a tener el derecho, el derecho a cobrar esa prestación. Yo pienso, yo estoy a favor de que esas personas que han trabajado tengan su prestación.

ENTREVISTADOR: Y ¿en cuanto a los subsidios posteriores a la prestación?

INFORMANTE: Hombre, yo pienso ... te puedo dar la misma respuesta, si ha trabajado equis días, equis tiempo, yo pienso que sí. Otra cosa es diferente es que otra persona que llega de otro país, llegue a España, no trabaje y después cobre. Porque una persona que llegue de un país con tres niños, no trabaje y después esos niños puedan llegar a una guardería, se lleven ayudas, ... eso ya es otra cosa. Eso ya sí es diferente. Yo pienso que eso sí habría que mirarlo, pero yo por ejemplo, una persona que lleva diez años, cinco años trabajando en España, hay por ejemplo una licitación de casas de protección oficial, yo si estoy a favor de que esa gente tenga el derecho de poder, de solicitar esa vivienda...

ENTREVISTADOR: Lo ves condicionado a que se integre, a que ...

INFORMANTE: Si, si, si, unas de las normas que yo veo que se ha hecho bien en esta legislatura (...) es por ejemplo, es que hay que mostrar que se está buscando trabajo, tienes, tienes que

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

demostrar que tú estás buscando trabajo. Yo lo que no puedo hacer es cobrar quinientos, seiscientos euros y estar en mi casa, cobro quinientos, seiscientos euros; que eso es un dos por ciento de los españoles que lo hacen, pero los demás tienen familia, cuatro, cinco niños y están en la calle buscando trabajo, pero hay cierto sector de gente, inmigrantes también, que se creen que venir a España es llevarse su subvención, llevarse su paga debajo del hombro, eh... tener su educación, tener su sanidad, tener su no sé qué, eso también hay que trabajarlo, eso hay que ganárselo

ENTREVISTADOR: ¿crees que hay muchos inmigrantes que tienen ese pensamiento, esa perspectiva?

INFORMANTE: No creo que haya muchos, no creo que haya muchos. Porque yo creo que también los inmigrantes, los que vengan, van a venir a buscar trabajo. Yo creo que el que viene a España es para buscar trabajo, no creo que vengan para sentarse.

ENTREVISTADOR: Hablábamos de Sanidad, de Educación, del derecho al trabajo y ¿la posibilidad que tengan los inmigrantes de presentarse a unas oposiciones? ¿Cómo lo ves?

INFORMANTE: Yo pienso que si lleva ... yo pienso... no sé cómo estará la ley en ese tema, pero si la ley, yo pienso que si esa ley es, si hay una ley debería determinar si llevas equis años, equis años en España, pues sí tendrá derecho; y si no llevas equis años, lo que no puede ser es llegar y presentarte a las oposiciones. Yo pienso que si llevas equis años en España, si has estudiado en España o en cualquier otro lado de la Unión Europea, yo pienso que estaría bien el que se pueda presentar, lo veo bien.

ENTREVISTADOR: o sea, ¿es fundamental para ti la integración de ellos?

INFORMANTE: Sí. Es más, yo pienso que desde el gobierno central hasta la administración local que es un Ayuntamiento deberían ayudar a esa gente a integrarse, a través de cursos de ... español, a través de ... por ejemplo, me acuerdo yo que cuando el Ayuntamiento de (una localidad granadina) hizo un curso sobre la cultura (propia de esa localidad granadina), lo típico de (esa localidad granadina). Yo pienso que desde el gobierno de arriba al gobierno de abajo que es el local se debería ayudar a esa gente a integrarse

ENTREVISTADOR: Al principio de la entrevista dejabas ver que tal vez la sociedad no está tan interesada en integrarlos ¿no?

INFORMANTE: Yo creo que ese tipo ... ese tipo ... esa misma sociedad que no está interesada en integrarlos, una vez que se integra, yo creo que esa sociedad, esa gente que no lo ve bien los va a aceptar

ENTREVISTADOR: tú crees que deberían hacerse esfuerzos por integrarlos ...

INFORMANTE: Yo creo que sí.

ENTREVISTADOR: Y cuando hacen uso de la Sanidad, de la Educación, de los Subsidios, ... ¿tú tienes la idea, la percepción de que tal vez no hacen un uso adecuado? ¿tal vez puede que abusen?

INFORMANTE: Yo creo que esa es una pregunta que nos deberíamos hacer también los españoles: ¿hacemos nosotros un buen uso de la sanidad? ¿hacemos nosotros un buen uso de la educación? ¿sabemos lo que nos cuesta tener un niño, un hijo por ejemplo aquí en el IES Angel Ganivet? O ¿el alumno sabe lo que cuesta estar aquí? Yo pienso que eso es una pregunta. Yo creo que nos deberíamos... no, primero no a ellos, sino a nosotros

ENTREVISTADOR: que no es gratis

INFORMANTE: exactamente, yo creo eso, y después lo segundo: tenemos una sanidad que es un modelo en el mundo, tenemos el ejemplo en los Estados Unidos (...)

ENTREVISTADOR: ¿tú no ves que haya diferencias entre los inmigrantes y los que no son inmigrantes a la hora de hacer uso de la sanidad?

INFORMANTE: ante todo, ante eso estoy totalmente en contra, totalmente, y soy una persona ...

ENTREVISTADOR: ¿tú no ves ninguna diferencia?

INFORMANTE: yo creo que hay tratar en ese sentido igual al ...

ENTREVISTADOR: No en cuanto a tener los derechos, sino en cuanto a la percepción que tú puedas tener, no en cómo debería de ser.

INFORMANTE: no, la percepción, la pregunta que me estás haciendo es, por ejemplo, que si ¿abusan los inmigrantes? Por ejemplo, que si a mi yo llego a un ... a un ... al médico y me da las medicinas y yo las tengo gratis que ¿por qué a ellos no se les cobra? Yo creo que eso no es así. Yo creo que los inmigrantes abusan lo mismo, lo mismo que nosotros. No lo mismo, yo creo que incluso menos.

ENTREVISTADOR: ¿y eso, por qué?

INFORMANTE: yo creo que incluso menos, porque yo creo que la forma de vivir de su país, de sus países, porque tú llegas a cualquier lado, a Bolivia, a Marruecos, tú llegas a cualquier lado a comprar los medicamentos y te los están cobrando. Yo creo que ellos tienen más memoria en ese tema que nosotros, yo creo que ellos llegan a usar mejor la educación, el tema educativo, el tema de sanidad mejor que nosotros

ENTREVISTADOR: Bueno, nosotros memoria en eso no tenemos

INFORMANTE: Nosotros es que en ese tema es que no ...

ENTREVISTADOR: ¿y en cuanto a la relación con ellos? En clase ¿has tenido compañeros inmigrantes?

INFORMANTE: Pues, ahora mismo en este año, no; pero en cursos anteriores, sí, sí he tenido.

ENTREVISTADOR: ¿y cómo ... se convirtieron en amigos?

INFORMANTE: muy amigos, incluso en las instalaciones deportivas de allí de (una localidad granadina) están abiertas para ellos, jugamos con ellos al fútbol, baloncesto, a todo el tema ... se han integrado en (una localidad granadina) totalmente. Es como he dicho antes, hay, habrá un sector, un porcentaje que no se haya introducido, que no se haya integrado en la sociedad de (una localidad granadina)

ENTREVISTADOR: y en esa relación con inmigrantes ¿has presenciado alguna vez situaciones de menosprecio hacia ellos?

INFORMANTE: Muchísimas veces. Muchísimas veces. Y además es que da hasta rabia, da hasta rabia, porque en el instituto me acuerdo una vez que una persona del pueblo pues ... insultó, le dije de todo y le tuve que decir: "pero vamos a ver ...", cuando su ... también el abuelo del compañero que le estaba insultando era también uno de los que se había ido a Suiza sin papeles y sin nada. Yo pienso, he visto mucho, mucho de eso, muchísimo, muchísimo.

ENTREVISTADOR: y en términos generales, y fijándonos en sentimientos como Admiración, Respeto, Desconfianza, Inseguridad, Miedo, ... en esos términos ¿cómo valorarías la relación con los inmigrantes?

INFORMANTE: Yo en primer lugar ADMIRACIÓN. Admiración por la fuerza que han tenido de salir de su país y venir a España a buscarse la vida. Respeto: respeto porque cualquier humano tiene derecho a la vida, derecho al trabajo, tiene el derecho a tener una vivienda digna, por eso, respeto. Desconfianza ninguna hacia ellos. Inseguridad tampoco y Miedo menos todavía.

ENTREVISTADOR: Ahora pasamos a hablar de la inmigración en Formación Profesional, que ya sabes que es una enseñanza no obligatoria, y ¿por qué crees tú que un alumno inmigrante está estudiando F.P.?

INFORMANTE: Hombre, yo principalmente lo veo como la sociedad española está cambiando ahora en el tema de los estudios, la Formación Profesional es la que te está preparando para que en un med... corto y mediano plazo estés en el mercado laboral. Entonces, yo pienso que los inmigrantes están integrando sobre todo a la Formación Profesional para integrarse en el mercado laboral lo más antes posible.

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

ENTREVISTADOR: y si tuviesen un trabajo ¿tú crees que lo dejarían? O ¿están estudiando Formación Profesional porque no tienen un trabajo?

INFORMANTE: Yo pienso que si. Pienso que están estudiando en Formación Profesional porque no tienen ningún trabajo.

ENTREVISTADOR: y si a mitad del curso un compañero inmigrante encontrase un trabajo ¿tú crees que dejaría de estudiar?

INFORMANTE: sí, por supuesto

ENTREVISTADOR: ¿más o menos que otro alumno?

INFORMANTE: Estoy totalmente seguro.

ENTREVISTADOR: o sea ¿más seguro que si fuese otro compañero ...?

INFORMANTE: no, no ... que si fuese un esp... un compañero español y un compañero inmigrante estoy más seguro de que el inmigrante deja el estudio para irse a trabajar que el español, seguro.

ENTREVISTADOR: Pero, ¿por necesidad, porque tenga menos interés por estudiar?

INFORMANTE: Porque nosotros somos un poco más pasotas, nosotros hemos dejado ... Yo creo que ahora mismo está cambiando las cosas, hemos dejado pasar muchísimas oportunidades, nosotros vemos con ... puntillas el a ver cuánto, si “el trabajo son setecientos euros, yo no voy”. Ellos no. Ellos es nec... ellos lo cogen antes por necesidad, porque lo necesitan de verdad. Y están cambiando las cosas, porque nosotros vamos a tener que hacer igual, vamos a tener también necesidad también.

ENTREVISTADOR: y cuando un alumno inmigrante está estudiando un ciclo de Formación Profesional, cuando elige ese ciclo ¿qué crees que lo elige porque le gusta o porque ve que con ese ciclo puede encontrar trabajo más rápidamente?

INFORMANTE: Yo creo que elige el ciclo porque creo que ... aparte ... ellos, la percepción que yo tengo no es porque le gusta, sino porque ... lo último lo has dicho, creen que con ese curso, o con ese curso de Formación Profesional van a encontrar antes el trabajo.

ENTREVISTADOR: Y hablando de la relación con los profesores, ¿crees que los profesores tratan de forma diferente, positiva o negativamente, a los inmigrantes?

INFORMANTE: Yo creo que ... con lo que veo aquí, que es un coleg... un instituto que hay bastante inmigración, que se ve, yo creo que los profesores los tratan totalmente igual que a los demás; habrá casos, como habrá casos ...

ENTREVISTADOR: Pero no crees tú que puedan tener un trato favorable ...

INFORMANTE: Yo creo que no. Yo creo que el profesorado que hay ahora mismo en España es muy respetable también por un lado y muy profesional.

ENTREVISTADOR: y en el instituto, cuando los profesores y los orientadores orientan a un alumno inmigrante sobre los estudios a seguir ¿crees que lo orientan hacia FP o hacia Bachiller y la Universidad?

INFORMANTE: Yo creo que es como todo, yo creo que el orientador hará su trabajo pues como lo hace cualquier español. Le contarán según ... lo que ha pasado siempre ENTREVISTADOR: según las notas que tengas, o según como vayas en el curso, pues te diran “pues mira tienes que hacer ... tienes que seguir este camino, o que tienes que seguir otro”. Yo creo ...

ENTREVISTADOR: No tienen en cuenta el hecho de que se inmigrante

INFORMANTE: NO, yo creo que no

ENTREVISTADOR: Y cuando has tenido compañeros en clase ¿tú crees que por el hecho de ser inmigrante ... han dificultado el desarrollo de las clases?

INFORMANTE: No, yo creo que no. Yo creo que ellos ... es lo que he dicho, he comentado antes, son uno más. Uno más, y puede haber problemas específicos, puede haber cualquier

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

problema ... yo creo que las clases se desarrollan igual con ellos que sin ellos, exactamente igual.

ENTREVISTADOR: Acabas de comentar que aquí en este instituto hay muchos inmigrantes, ¿tú crees que un instituto cuando tiene muchos inmigrantes pierde prestigio?

INFORMANTE: NO, no ... Al contrario, yo creo que lo gana, porque se siente un instituto acogedor, un instituto universal entre comillas. Yo pienso que al contrario: gana ese prestigio.

ENTREVISTADOR: tú en el futuro, cuando a tus hijos los matricules en un instituto ¿tendrás en cuenta esa circunstancia?

INFORMANTE: NO, yo creo que si hay inmigrantes es lo de menos. Es más, incluso me gustaría que si el día de mañana tuviera hijos, pues que estudiaran al lado de ellos, para saber de sus experiencias y de su cultura y de sus cosas.

ENTREVISTADOR: y si nos fijamos personalmente en el alumnado inmigrante ¿tienes tú tal vez la percepción de que tengan más o menos base académica?

INFORMANTE: yo creo que los que vin... yo creo que tienen menos, ¿ter refieres a cuando vienen de su país, o cuando vienen al centro, si tienen menos o más base académica? O ¿al final? ¿en general?

ENTREVISTADOR: si.

INFORMANTE: Yo creo que tendrá ... puede ser como todo... si ha sido una persona que ha estudiado

ENTREVISTADOR: ¿distingues entre los que acaban de llegar y ...?

INFORMANTE: si. Exactamente. Yo creo que una persona que acaba de llegar de su país, creo que tienen menos ... base académica, creo que tiene. Y yo creo que los que llevan tiempo, pueden ... hay personas, hay inmigrantes que los tienes en las universidades, que llegan lejos.

ENTREVISTADOR: ¿y los que nacieron aquí?

INFORMANTE: Yo creo que los que nacieron aquí, si han estado en el colegio, si han estado en el instituto desde que son pequeñitos, yo creo que tienen una buena formación como cualquier español.

ENTREVISTADOR: y pasamos al ámbito del trabajo, y pensemos que estás trabajando ¿cómo verías tú el tener como compañero de trabajo a un inmigrante?

INFORMANTE: chmm... yo lo vería, por un lado bien,... bueno por un lado no. Yo lo vería bien. Como he dicho antes ... soy de las personas que los miran con la misma, con los mismos ojos que a cualquier español. Yo lo veo bien. Mi padre tiene una empresa de construcción, mi padre ha tenido inmigrantes trabajando, contratados, dados de alta y pagándole como a cualquier español. Yo lo veo bien. Es una forma de integrarse.

ENTREVISTADOR: y ¿si tuvieses a un inmigrante como jefe?

INFORMANTE: pues también lo vería bien, sería conclusión de que ha trabajado duro, que ha hecho su trabajo en condiciones y que está en el puesto que se merece.

ENTREVISTADOR: Antes hablábamos de las diferencias culturales a la hora de integrarse en la sociedad, pero ¿tú crees que esas diferencias culturales que se manifiestan en la forma de vestirse, la forma de relacionarse con las personas, tú crees que deberían renunciar a eso para poder trabajar?

INFORMANTE: mmm ... yo creo que ... es que es como todo ... habrá religiones ... habrá gente dentro de la religión que sea un poco más pasota entre comillas y que lo acepte y habrá gente que no lo acepte. Mi opinión personal: que si han venido a un país a trabajar y para... y para buscarse la vida, la suya y la de su familia, yo pienso que deberían de renunciar

ENTREVISTADOR: ¿hacer ese esfuerzo?

INFORMANTE: hacer por lo menos ese esfuerzo

ENTREVISTADOR: y si nos fijamos en cuanto al tipo de trabajo, ¿tú crees que se

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

conforman con trabajos no cualificados?

INFORMANTE: Yo creo que habrá un sector que si tiene ... tiene su titulación ... pues no lo aceptarán. Yo creo que los cualificados están los españoles así también. Porque hoy en día te encuentras a uno que tiene una licenciatura de Derecho, que es abogado, y te lo encuentras en Marbella en un chiringuito trabajando, o sea que, pues igual, habrá gente que lo acepte o la gran mayoría lo acepte, pero habrá gente que no.

ENTREVISTADOR: En ese estudio que te comentaba antes aparecía que el alumnado cree que al contratar inmigrantes los empresarios se benefician de ellos.

INFORMANTE: Volvemos al tema que te he dicho antes, yo creo que muchas ... muchos empresarios lo hacen. Lo hacen ... y no es que se beneficien de ellos es que cómo te lo puede decir ... es que laboralmente los maltratan. Yo creo que sí, que es que hay muchísimos

ENTREVISTADOR: También en ese estudio aparecía que al contratar a inmigrantes se perjudicaban los trabajadores

INFORMANTE: No. Yo creo que eso es ... si contratas a inmigrantes, yo creo que no. Yo creo que es lo mismo ... habrá algunos que sí. Que si contratas a una persona española en la empresa y es, vamos a ser claro, un “dar por c...” y el otro ... es lo mismo. Yo creo que no, yo creo que ...

ENTREVISTADOR: Y por último, fijándonos en ese momento de la contratación ¿tú crees que los empresarios deberían contratar antes a españoles que a inmigrantes?

INFORMANTE: Yo pienso que sí. En mi opinión personal, pienso que sí. Es mi opinión, pienso que sí. Primero, estas ... en el país ... en el momento y en la época en el que estamos las cosas están muy mal. Yo pienso que un español antes debería ser contratado antes que un inmigrante. Pero, eso sí, con las mismas condiciones ... con los mismos derechos ... con las mismas obligaciones

ENTREVISTADOR: Pues ya hemos terminado, hemos estado aquí cerca de cuarenta minutos hablando como te dije, ¿te gustaría aportar algo más?

INFORMANTE: No, está muy bien, está bastante bien, ...

ENTREVISTADOR: pero, por ejemplo, cuando tú has estado hablando sobre los inmigrantes ¿en qué inmigrantes estabas pensando?

INFORMANTE: Sobre todo en los marroquíes.

ENTREVISTADOR: sobre todo en los marroquíes, porque ¿son los que están más cercanos?

INFORMANTE: Si, son los que están mas cercanos

ENTREVISTADOR: y cuando hablabas de la inmigración supongo que también pensarías en esas experiencias familiares.

INFORMANTE: Si, si, ... yo soy una persona ... muy abierta en ese sentido, y que considero que lo mismo que están haciendo esas personas lo hizo mi abuelo hace veinte años. Yo cuando le contesto a muchos “ehhh... es que mi abuelo hace veinte años se fue...” “ya ... pero tu abuelo se fue con papeles y con todo en regla”, “no, no, ... mi abuelo no se fue con papeles, ni con todo en regla”, habría gente, la gran mayoría, que se iría con sus papeles, pero habría también una parte que se iría sin nada

ENTREVISTADOR: ¿y se tiró veinte años?

INFORMANTE: Veinte años

ENTREVISTADOR: y para ti, una persona inmigrante ¿quién es?

INFORMANTE: Para mí una persona inmigrante es la que está en un país ... bueno, primero es la que recibimos, pero que se ha tenido que ir de su país porque no ha podido, no ha podido, no puede estar ... volvemos a lo que hemos dicho antes, por temas políticos, porque hay una miseria en el país, ...

ENTREVISTADOR: ¿por necesidad?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE: si, si, (...)

ENTREVISTADOR: siempre has estado hablando de los inmigrantes de los marroquíes, ¿y de las otras nacionalidades, que valoración tienes?

INFORMANTE: Si, muy positiva. Yo considero que ... a los que vienen de América Latina son mucho más abiertos, son mucho mas integradores, se integran mucho antes que los demás...

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

INFORMANTE: Porque yo pienso que las culturas son tan parecidas, nada más que por el tema del idioma ya se va notando, yo creo que las culturas son tan parecidas, son tan parecidas ...

ENTREVISTADOR: ¿y de Europa del Este?

INFORMANTE: chmm... del Europa del Este, yo pienso que esa gente, primero que hay menos inmigración ... bueno, sí, en Rumanía, en Rumanía, yo pienso que sí pueden llegar a ser también integradores, se pueden integrar, pero el tema ya de las culturas, porque prácticamente ya la Europa del Este está ya en la Unión Europea, y se van cogiendo a la Unión Europea ...

ENTREVISTADOR: pero ¿la idea que tienes de los que han venido de la Europa del Este?

INFORMANTE: Es que para mí, todos los inmigrantes, todos tienen la misma... tienen la misma opinión, todos. Porque para mí son personas que vienen por necesidad, que no vienen aquí a molestar, son personas que vienen por necesidad... algunos se integraran más tarde, otros no se integrarán, son gente que vienen porque no pueden estar en su país, por el motivo que sea, pero no pueden.

ENTREVISTADOR: ¿y un estadounidense que viene a trabajar a España, ese es inmigrante?

INFORMANTE: Por supuesto que sí. Igual. Para mí sí. Igual que un boliviano, que uno de la Europa del Este, que un marroquí. Totalmente igual.

ENTREVISTADOR: ¿lo consideras inmigrante?

INFORMANTE: a mi si, por supuesto, si tiene los papeles.

ENTREVISTADOR: Vale (finaliza la entrevista al tener que salir del aula por entrar un grupo) Ya nos despedimos ahí fuera.

Anexo :

Transcripciones del Grupo de Discusión

Grupo de Discusión realizado en:

IES **-GARTUJA**” de Granada, el 07 de Mayo de 2013

Moderador: David-José Villén García-Galán

Informantes: seis estudiantes (tres alumnas y tres alumnos) Estudian Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración de Empresas. Edades comprendidas entre los 19 y los 38 años. Hay informantes que: Han cambiado de domicilio, han tenido familiares emigrantes y han trabajado.

Facilitador de los Informantes: Profesor D. **Rafael Campaña Jiménez**

Lugar: Instituto de Educación Secundaria **-Gartuja**” de Granada (Calle Julio Moreno Dávila)

Día: 07 de Mayo de 2013

Duración archivos de audio: dos archivos de 32’05” y 41’28” respectivamente.

MODERADOR: Hola, ya os he comentado de que va la investigación y para ello se os ha pedido vuestra participación de forma voluntaria. Ya os comento que es totalmente anónima, ¿vale? Y voluntaria ¿vale?. Bien, no quiero que sea a modo de turnos, sino que vayáis participando. Yo he preparado un guión, con una serie de cuestiones a debatir, y bueno ... simplemente el hablar sobre ellas ¿vale?. Y entonces una de las cosas es ver cuál es la percepción que tenéis sobre el número de inmigrantes que hay, sobre cuántos inmigrantes hay, sobre si teneos la percepción de que siempre han existido inmigrantes o es solo de ahora.

INFORMANTE 5:

Yo tengo mas la sensación de que en los últimos años, en los últimos años me refiero más en los 10 últimos años, pero, en mi etapa cuando yo estudiaba no había inmigrantes, era superraro ver extranjeros incluso en España, de cuando yo estudiaba no había inmigrantes,

INFORMANTE 2: Yo personalmente que he estado en un colegio multicultural si he convivido con inmigrantes de todo tipo y bastantes con un porcentaje alto, una cuarta parte sin problema

INFORMANTE 3: yo de pequeño lo que era un inmigrante en mi clase, era raro,

MODERADOR: vosotros que sois más mayores sí habéis notado el incremento ¿no?

VARIOS INFORMANTES: Si vamos

MODERADOR: Y vosotros que sois más jóvenes, ¿creéis que siempre ha sido igual?

INFORMANTE 6: Va subiendo cada vez mas, aparte del tiempo también por la zona, porque yo he visto ciudades últimamente por España y se nota donde hay más y menos y se nota más donde hay más presencia, aparte de que tiempo atrás que también ha ido aumentando.

MODERADOR: Una de las cosas que analiza esta investigación e sobre el volumen de inmigración que hay en el actualidad, y hay cierta disparidad: hay unos que dicen que hay muchos inmigrantes, otro que pocos inmigrantes, otros que lo normal de inmigrantes, ... ¿cómo lo veis vosotros?

INFORMANTE 3: Es lo que dice el compañero, depende mucho de la zona en concreto, por ejemplo yo tengo la percepción de que, por temas familiares me muevo mucho por los pueblos del cinturón de la vega de granada, ves muchísimos son peruanos, simplemente con verlos ya lo sabes y ves muchísimos en los pueblos de la vega, por ejemplo, ves muchísimos, es una cantidad tremenda; luego ves por zonas, yo vivo aquí cerca, y la verdad es que no veo realmente, es un poco dependiendo de la situación geográfica más que de otra cosa.

INFORMANTE 5: dependiendo de con que lo comparamos, porque si nos fijamos en otros países de Europa o en los mismos Estados Unidos tampoco es que haya muchos inmigrantes, es lo normal ¿no?, nosotros es que es algo nuevo, que empezamos ahora a convivir con ellos, que estén integrados en la sociedad. Pero, a mi siempre, a lo mejor a mí de pequeña o en la adolescencia me llamaba más la atención cuando veías películas americanas y veías esa mezcla de razas, o en Francia mismo que había negros, árabes..

INFORMANTE 1: yo en Francia, si he visto, y allí si había mas inmigrantes que aquí en el momento,

MODERADOR: ¿había más?

INFORMANTE 6: y más, y más integrados, es inevitable que cuantos más cantidad inmigrantes más integrados estarán, y a nosotros nos toca adaptarnos claro, más **contactos y, ..**

MODERADOR: y ¿por qué creéis que han venido? Refiriéndonos a esos motivos que tienen los inmigrantes por venir a España ¿por qué vienen a España? ¿para trabajar, huyendo de la miseria, porque aquí se vive mejor, por motivos políticos, religiosos, otros ...?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 2: Yo creo que una de las razones es el trabajo, el trabajo; y que aquí ahora no hay mucho trabajo, pero antes sí, en 2005, 2006, 2007, ... hubo muchísimos inmigrantes.

INFORMANTE 6: Y el gobierno da muchas facilidades, a los inmigrantes,

INFORMANTE 1: Pero en 2005, 2006, .. estábamos ya ... es muy anterior, hace cuatro días,

INFORMANTE 5: Yo creo que por el trabajo yo creo

INFORMANTE 5: En Almería, por ejemplo, los invernaderos estaban llenos

INFORMANTE 4: Yo creo que por trabajo

MODERADOR: ¿Porque aquí veis que hay más posibilidades?

INFORMANTE 1: Huyendo de la miseria,

INFORMANTE 3: Comparándolo con su situación en sus países, seguramente, de hecho, de hecho, ... por qué, por qué ahora mismo no se están yendo más con la situación laboral que hay, Porque en sus países incluso había cosas peores hace dos días, con lo cual, para qué me voy a ir un sitio que incluso estará peor que aquí que, bueno, está mal, pero, bueno....

INFORMANTE 6: ¿Y las ayudas que les da el gobierno? Ayuda que no le da a gente del propio país, se las dan a los del extranjero

INFORMANTE 2: Por eso es, que aquí, dentro de lo que cabe, dan algo, antes que en sus países,...

INFORMANTE 5: El otro día murió uno en Mallorca, porque que no tenía la asistencia sanitaria, es muy relativo lo de las ayudas, que a nosotros nos interesa que se queden, para mantener las pensiones en un futuro, ..

MODERADOR: pero cuando una persona dice de venir, de migrar aquí, esa persona ¿qué creéis que está buscando? ¿está huyendo o busca algo..?

INFORMANTE 5: Busca la calidad de vida, y a lo mejor un futuro tanto para él y para su familia

INFORMANTE 3: Sí, porque por cuestiones religiosas yo no creo que sea, porque aquí puedes profesando tu religión, aquí no se discrimina a nadie

INFORMANTE 5: Hombre, por cuestiones políticas, a lo mejor.

INFORMANTE 3: Por cuestiones políticas a lo mejor, pero por religiosas yo creo que la gente lo rechazaría... Más laborales que otra cosa.

MODERADOR: y volviendo a una de las cosas que apuntabais antes sobre la integración de los inmigrantes en España, habéis dicho que en algunas zonas, en algunos barrios, en algunos pueblos hay una mayor concentración de inmigración ¿no? ¿en qué zonas veis vosotros más concentración?

INFORMANTE 5: En el Zaidín, por ejemplo si es Granada Capital, zaidín, chana, así barrios... y aquí también (por el barrio cartuja), en la zona norte

INFORMANTE 1: aquí hay bastantes

INFORMANTE 2: en la zona norte en general

INFORMANTE 6: yo granada no conozco los barrios ni ná, pero si he observado que “contra” más grande es la ciudad, más inmigrantes hay y obviamente la relación es más fluida entre los autóctonos y los inmigrantes, yo lo se, por ejemplo, de Zaragoza, he estado en Sevilla, he estado en Burgos y yo que soy de Cádiz, pues Cádiz no es bien poco, ves al moro o al chino que tienen su tienda típica, pero si no no ves allí inmigrantes, muy pocos; y peruanos y eso, ninguno, vamos...

MODERADOR: Entonces, ¿Cuánto más grande la ciudad...?

INFORMANTE 6: yo creo que cuanto más grande la ciudad, mas... por lo que yo se, más inmigrantes y más posibilidades de relacionarse, pues es que se encuentran más y no te queda otra que relacionarte con ellos

MODERADOR: y vosotros ¿veis en los inmigrantes interés por integrarse?

INFORMANTE 6: De todo, en gran parte sí, también depende de qué cultura vengas, yo por ejemplo los hispanoamericanos, pienso que si tienen más interés en integrarse que por ejemplo los árabes, yo a los árabes los veo más “pa” ellos.

INFORMANTE 5: Y los chinos, también es más...

INFORMANTE 1: es más “arraigá”, e intenta mantenerla ...

INFORMANTE 6: No los veo yo que tengan mucho interés en relacionarse, tienen su comunidad y creo que de ahí no les interesa tanto... los árabes y los chinos.

MODERADOR: ¿y los latinoamericanos?

INFORMANTE 6: Yo los veo más abiertos, ..

MODERADOR: ¿Por qué creéis que es eso?

INFORMANTE 6: Por el idioma, por la forma de ser, su cultura, quizás sea más parecida a la nuestra

INFORMANTE 3: Pero el choque, el choque es más, es más brusco para los árabes y para los chinos que, por ejemplo, para los sudamericanos, es normal ...

INFORMANTE 6: Yo creo que la religión es importante también, yo creo que sí, en Sudamérica hay gente atea, hay gente cristiana o así, pero árabe prácticamente no son, son árabes ... ellos son más ...

INFORMANTE 5: pero por ejemplo, en concreto los marroquíes conocen nuestra cultura porque les llega de las televisiones, conocen ...

INFORMANTE 6: Está Ceuta y Melilla que están en territorio español, pero que no deja de ser marruecos, que tu ves para el lado y no ves más que marroquíes, yo he estado allí y no ves más que marroquíes

INFORMANTE 1: allí hay mucha mezcla, mucha diversidad, ...

MODERADOR: Seguimos, para facilitar luego a la hora de transcribir todo lo que vais comentando, ¿os importaría hablar un poquito más despacio evitando el pisarnos unos a otros? (...) Siguiendo con la integración, sabemos que hay diferencias culturales ya sea por religión, por ropa, por lengua, por fiestas, por matrimonio, ...¿creéis que deben adaptarse a eso que consideramos como “nuestra cultura”?¿conocéis algunos casos?

INFORMANTE 6: Hombre yo pienso que... si no adaptarse, desde luego al menos respetarla porque ya que vienen a un país que no es el suyo porque no son de aquí, tienen todo el derecho a venir, y si el gobierno lo permite tienen todo el derecho a venir, pero, hombre, lo ideal sería que se adaptaran a nuestra a nuestra cultura, a nuestra forma de vida, pero si no mientras que la respeten yo creo que pueden seguir con la suya, porque es su cultura y mientras que a nosotros no nos afecte, no nos molesta.

INFORMANTE 3: Y en cuanto a casos prácticos, por ejemplo, pues puedo hablar sobre eso en concreto, porque yo estuve, he estado en Túnez y en concreto en la mezquita de Kairuan y entonces allí había que ir tapados, nada más entras tenías que ponerte que no podías mostrar las piernas por ejemplo, entonces, claro íbamos en pantalón corto, era verano, hacía mucha calor, 45 – 46 grados, y había que ponerse allí una especie de toalla, de velo, o algo así, que te cubría todas las piernas completamente, y cual era el problema, cogimos y nos pusimos eso y ¡a tomar viento! Y da la sensación a veces que les cuesta más integrarse aquí para muchísimos temas. En los hospitales, conozco muchísimos casos que determinada comida ... los musulmanes EXIGEN que no lleven tal cosa, tal otra, porque no ... no sé, ciertas cosas que tal vez se puedan adaptar o se podría ser, a lo mejor, un poco más flexible ¿no? en ese ámbito.

INFORMANTE 1: si, en los hospitales, a la hora de ser atendidos, también exigen cierta atención especial

INFORMANTE 5: Yo pienso que mientras que no atenten a las normas nuestras, de nuestra

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

constitución, es bueno que mantengan su cultura, la cultura enriquece los países, y no tienen por qué renunciar a ... cada uno como es. Es como si tú te vas fuera y te quieren hacerte renunciar a... es tu identidad también.

INFORMANTE 1: Pero también tienes que adaptarse al sitio a donde vas para poder convivir.

INFORMANTE 5: Claro sí exacto, pero respetando las cosas que establezca la constitución, pues sí, pero por lo demás, cada uno es libre de vivir como quiera y con su cultura.

INFORMANTE 6: y claro, ellos pueden venir y por ejemplo, en el tema de la comida, pues pueden llegar y no es lo mismo exigir que te pongan cierta comida a decir, oye mira, mi religión no me permite comer carne o cerdo, lo que sea, “¿se puede poner otra comida?”, pues si se pide, se pide bien, pues no creo que hay ningún problema.

INFORMANTE 5: y para eso no tienes que ser musulmán, hay gente que no come carne, que es vegetariana,...

INFORMANTE 6: sí, pero eso es una elección tuya, que no es lo mismo por religión que por ..

INFORMANTE 5: Pero por lo demás también, porque la religión la eliges tú, y te adaptas a las normas que tienen impuestas, es como el vegetariano que llega al hospital y dice no me pongas carne, pues si se le respeta a ese por qué no vas a poder respetar

MODERADOR: uno de los resultados de esta investigación era que decían los alumnos que mayoritariamente los inmigrantes son gente trabajadora ¿qué opinión teneis vosotros?

INFORMANTE 1: Sí, yo creo que sí

INFORMANTE 5: Vamos si nos fijamos en los chinos ... que son trabajadores de más, es que se cuelan

INFORMANTE 2: hay empresarios que se pasan demasiado, lo hacen en peores condiciones que a lo mejor a un español normal

INFORMANTE 6: Yo pienso que hay de todo, de todo como en todos lados. Hay gente trabajadora que vienen a ganarse la vida y los hay que vienen a vivir del cuento, y de las ventajas y ayudas sociales que da el gobierno y yo personalmente inevitablemente, pues yo tengo un prejuicio y no lo puedo evitar, yo veo a un marroquí y me viene: “mira éste, ahí vago” y después pienso “coño, no tiene por qué” a lo mejor está ahí el hombre por lo que sea, pienso que la sociedad tiene prejuicios por defecto, o por yo que sé, que están ahí, pero realmente no tienen porque ser así, pero que los prejuicios existen y hay de todo, los hay a sabiendas y los que no. Pero yo trabajando los he visto, vamos he visto gente trabajadora inmigrante y gente que están ahí por estar.

INFORMANTE 3: De todo hay, está clarísimo. Pero por ejemplo, ayer mismo estaba viendo yo una encuesta que decía que el noventa por ciento de los españoles seguimos rechazando puestos de trabajo que sí aceptan los inmigrantes, por ejemplo en temas de agricultura, sin ir mas lejos, muchísimos españoles siguen sin querer realizar este tipo de trabajos ¿no?, bueno, muestra a las claras que, por lo que sea, no entro porque no lo se tampoco, por lo que sea el inmigrante si acepta una cosa que el español ahora mismo no, no lo acepta y mira que estamos mal

INFORMANTE 5: puff, eso es muy relativo, eso habría que ver quién ha hecho la encuesta,

INFORMANTE 6: el que no lo acepta es porque lo tratan mal

INFORMANTE 5: ... en qué condiciones, ... porque si vas a cobrar tres euros la hora estando a treinta grados

MODERADOR: Y cuando relacionamos inmigración con delincuencia, hay gente que opina que hay delincuencia porque hay muchos inmigrantes. ¿cómo valorais esas opiniones?

INFORMANTE 5: no lo comparto para nada, no lo relaciono para nada, hay delincuencia porque hay paro y hambre, pero a lo mejor no hay tampoco el mismo número de policías que había antes, controlando a lo mejor ¿no?, ha habido recortes también por ahí pero no creo que sean ellos, de hecho ha habido españoles y ha habido siempre también, vamos ...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 6: Es lo que hemos comentado antes, que ya son prejuicios de esta sociedad, que ya mucha gente lo asocia ya inmigración con delincuencia

INFORMANTE 5: Pero, hace unos años era gitanos delincuencia...

INFORMANTE 6: Exactamente un prejuicio sobre ellos, sino ... son tonterías

MODERADOR: Esos resultados de la encuesta que os decía en ese cuestionario, salía muy bajo, había pocos alumnos que relacionaban inmigración con delincuencia.

INFORMANTE 5: muy pocos ¿verdad?, ... pero eso no está muy claro

INFORMANTE 6: yo lo tengo claro

MODERADOR: Y pasamos a temas económicos ... ¿cómo creéis vosotros que la inmigración influye en la situación económica, en el trabajo, en el nivel de salarios, ...? ¿cómo veis vosotros que influye?

INFORMANTE 5: yo no pienso que influya, yo creo que influye más la crisis ahora mismo en esas cuestiones... que el emigrante

INFORMANTE 6: Bueno, el hecho de que el inmigrante acepte ... un salario ... claro, “yo me conformo con que me dé 500 euros al mes”, claro y a lo mejor el español pues dice “eso es muy poco”, bueno “pues si tú no lo quieres pues se lo doy al inmigrante que sí lo quiere” y claro es que influye, es que influye

INFORMANTE 5: Yo, me ha pasado en mi trabajo, no ha trabajado ningún inmigrante y a mí me echaron a la calle y metieron a una persona española cobrando la mitad de lo que yo cobraba

INFORMANTE 3: yo creo que influye en los niveles de sueldos, en el trabajo, en los sueldos, hay gente que trabaja por unos sueldos que ... que bueno ... lo tengo clarísimo, vamos .. en ese tema concreto

INFORMANTE 5: Pero es que vamos a estar todos, en breve, en cuanto creen puestos de trabajo más precarios no vamos a ver por necesidad, haya o no haya inmigrantes, y que el tema es más el factor crisis el que influye en eso que el que haya inmigrantes ... hay muchos españoles que están empezando a ir a trabajar ...

INFORMANTE 2: pero ahí yo veo gente joven que, a lo mejor, han estudiado poco o algo, y que ellos están viviendo con sus padres, ni estudian ni trabajan ni ná, mira pues te vas a la obra o te vas ahí al campo a trabajar, y no ve tú ... y se quedan en su casa.

INFORMANTE 5: Es que mucha gente de esa jovencita, es que hace unos años se salían del colegio y encontraban 2000 euros trabajando en la obra ... pero esa gente con 18 años ahora no tenían edad de trabajar cuando estamos hablando de los 2000 euros...no creo que sea tampoco

MODERADOR: Y pasando de la relación con la actividad económica, pasando al tema de los derechos, en la encuesta que os comento salía abrumadoramente que debían tener los mismos derechos en Sanidad y en Educación ¿qué pensáis vosotros?

INFORMANTE 1: Yo pienso que si porque la convivencia es mejor si la persona del sitio en donde vive es una manera de integrarla

INFORMANTE 6: Yo pienso que los inmigrantes se tienen que regularizar como españoles, porque sino venga a venir gente, venga a venir gente, da igual, no soy español pero voy para allá y me atendéis, sino se llenaría de inmigrantes, mínimo hay que cumplir unos requisitos ¿no? ...

INFORMANTE 3: que no se facilite la manera de dar la subvención,

INFORMANTE 6: eso, eso es otra medida, pero solo por el hecho de llegar, y solo por el hecho de estar en territorio español ya tienes las mismas condiciones, yo no lo veo

INFORMANTE 5: Pero el derecho a la Sanidad, si es que lo recoge también nuestra Constitución ¿no?

INFORMANTE 6: Sí hay muchas cosas que recoge nuestra Constitución y no se cumple, los Derechos Humanos y esas historias... pero después “Mateo con la guitarra”

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 3: Hay muchas cosas que evidentemente no se cumplen de la Constitución y están ahí reflejadas.

INFORMANTE 5: será que yo tengo demasiada empatía pero pienso que si me tuviese que ir a un país fuera y me pongo mala pues que menos que tener una mínima atención sanitaria

INFORMANTE 3: pero hay países, y no estoy hablando de países tercermundistas, sino de países como Estados Unidos, pues piden dinero para la sanidad

INFORMANTE 5: y precisamente por eso están copiando el sistema sanitario, por algo será,... lleva Obama intentando

INFORMANTE 3: lo que creo ahora mismo es que para el tema de la sanidad... y se está viendo que NO SE PUEDE MANTENER por “h” o por “b”

INFORMANTE 5: hay muchas tonterías

INFORMANTE 3: lo que se está viendo es que no se puede mantener

INFORMANTE 5: eso es lo que nos están vendiendo, ¿se mantenía en los ochenta que España era más pobre que ahora, y no se va a poder mantener ahora?

INFORMANTE 3: yo creo que no

INFORMANTE 5: cómo el país que menos dedica del producto interior bruto en sanidad, sin embargo Alemania paga más y tienen menos, les cubre menos... eso es una milonga, nos la están colando para ...

MODERADOR: en ese aspecto, ¿creéis vosotros que se hace un uso adecuado de la sanidad, de la educación, de los subsidios por parte de las personas inmigrantes?

INFORMANTE 5: sí. Se ha intentado vender que estaban todos los días en el médico, cuando no es cierto, yo como tengo que ir cada x meses por una cuestión personal a mi ambulatorio y veo siempre más españoles que inmigrantes

INFORMANTE 1: sí, yo tampoco tengo conocimiento de eso

INFORMANTE 5: yo no dudo de que haya algún caso

INFORMANTE 6: yo como no voy al médico, no veo yo

INFORMANTE 3: Yo las veces que he ido tampoco me he fijado que hubiera ...

INFORMANTE 5: Y educación, es que es un derecho ¿no? escolarizar a los niños, una obligación además ¿no?

MODERADOR: fijándonos en otro tipo de derechos como derecho al trabajo, o el derecho a cobrar la prestación por desempleo

INFORMANTE 5: yo lo veo bien, si ha trabajado el tiempo

INFORMANTE 6: sí, pero hay muchas ventajas que tienen los inmigrantes que no, que no tenemos nosotros

INFORMANTE 5: ¿Cuáles?

INFORMANTE 6: sé que las hay, no te sé decir exactamente cuales pero sé que las hay y he escuchado a compañeros alardear de casos fraudulentos, de cobrar ayudas, historias por ser inmigrante, por eso el inmigrante tiene ciertas ayudas que tu no tienes por ser español, son ayudas dedicadas a los inmigrantes, y pienso que como todo, hay fraudes, y yo no digo que se las tenga que quitar, pero desde luego mas, yo digo controlarlas más

INFORMANTE 5: Hombre, yo, también cuando están trabajando están cotizando y están pagando...

INFORMANTE 6: si, si tendrán derecho a las ayudas, tendrán derecho a las ayudas pero es que pienso que el gobierno debería controlarlas más

INFORMANTE 1: debe haber un control

INFORMANTE 5: como a los españoles, porque somos los primeros que .. eh, eh

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 3: siempre que se regule, y que se paguen los impuestos, que contribuyan como cualquier otro ciudadano, por mí sin problema... Ahora, siempre que se deje entrar en determinadas circunstancias

MODERADOR: ¿y a trabajar como funcionarios? ¿creéis que deben tener ese derecho?

INFORMANTE 6: si son españoles, claro

INFORMANTE 1: para opositar tienes que ser español, ¿no?

INFORMANTE 3: De la Unión Europea

INFORMANTE 2: no

INFORMANTE 5: si

INFORMANTE 6: yo no se si podrán, pero yo desde luego hoy eso no lo comparto

MODERADOR: Ya sabéis que la Unión europea se ha ampliado ...

INFORMANTE 5: si aprueban sus oposiciones, por qué no van a tener derecho

INFORMANTE 1: si pasan su examen, y bueno si está regulado así, siempre que sea bajo el amparo de la ley, claro si está regulado

INFORMANTE 6: Yo no lo veo, yo veo que el... las cosas públicas pues para los españoles. Si es funcionario, es como en el ejercito, pues en el ejercito...

INFORMANTE 5: pues en el ejercito hay mucho inmigrantes

INFORMANTE 6: y no lo veo, no lo veo, y no lo veo, pues puede llegar gente que en tropa haya... peruano y marroquíes, pero que después te ves a un sargento, pues ya me choca...

INFORMANTE 5: pues mira en los Estados Unidos, cuantos inmigrantes no tienen dentro, bueno ya son ciudadanos americanos ...

INFORMANTE 6: sí pero porque son americanos porque han nacido allí

INFORMANTE 5: no, no son de fuera, son de Méjico, de países sudamericanos, Argentina, son muchísimos, Cuba sobretodo

INFORMANTE 6: si pero yo pienso que hay puestos, distintos puestos que no deberían ocupar, pienso yo

INFORMANTE 5: pero yo todos estos prejuicios creo que estamos tan ... en el tema de la inmigración realmente que son muchos prejuicios que ... Y somos nosotros quienes tenemos que ... es que tú imagínate dentro de otros 20 años o más adelante, en un futuro, muchos de esos, o sus hijos serán igual de españoles que tu o que yo

INFORMANTE 6: sí, y ahora te digo yo, un marroquí que está de sargento o de teniente, que lo puede haber, son españoles, porque están ahí porque son españoles de papel, se han hecho de papeles, pero ahora hay un conflicto y con Marruecos ¿tú crees que ese va a mandar a que maten a su compatriota?, porque no dejan de ser de allí. A mí eso me choca un poco

INFORMANTE 3: Yo el tema de funcionariado, lo asocio más al tema de gestión... si ellos gestionan bien evidentemente a lo que ellos se dediquen... por mí no hay ningún problema. Es un tema de gestión, porque tanto nos quejamos siempre de los funcionarios, que no hacen, que hacen mal, demasiados papeleos muchas veces, gestión

Moderador: Pero ya sabéis que para acceder a funcionario hay unas plazas limitadas ...

INFORMANTE 3: sí, claro, claro, yo siempre que lo hagan bien el que sea, me da igual que sea de aquí.

MODERADOR: y pasamos a esa relación, a esa experiencia que hemos tenido con inmigrantes. Supongo que en la escuela habeis tenido compañeros inmigrantes y ¿cómo han sido esas relaciones?

INFORMANTE 2: uno de mis mejores amigos del instituto, desde pequeños es un inmigrante musulman, de chicos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 3: yo no he tenido problema tampoco

INFORMANTE 6: yo he tenido en el trabajo y genial, no he tenido ninguna pega con ninguno

INFORMANTE 5: igual

INFORMANTE 6: incluso teniendo sus diferencias culturales muy marcadas, pero estaban superadaptados y vamos, sin problema

MODERADOR: ¿habéis tenido amigos inmigrantes?

INFORMANTE 5: si

INFORMANTE 4: si

MODERADOR: y como vecinos ¿habéis tenido vecinos inmigrantes... cómo han sido esas relaciones?

INFORMANTE 5: Yo muy bien

INFORMANTE 4: yo sí, yo si he tenido ...

INFORMANTE 2: una familia

INFORMANTE 4: ... eran unos estudiantes, aunque se quejaban un poquillo por el ruido ...

INFORMANTE 6: yo he tenido vecinos chinos y no se les veía ... (risas)... no se les veía, ni se les oía. Bueno sí se les oía porque había veces que se les escuchaba hacer ruido así música, golpes y yo me acercaba y cuando se lo he dicho, mira que yo no puedo dormir así, yo se lo he dicho y no han puesto pegas, vamos que bien. La experiencia con vecinos chinos, bien.

MODERADOR: y estas relaciones de vecindad, en la escuela, de amistad,... ¿en algún momento habéis preferido mantener cierta distancia?

VARIOS INFORMANTES: no, no

MODERADOR: no ha habido ningún momento que hayáis pensado querer manteneros a cierta distancia

VARIOS INFORMANTES: no, no, ...

MODERADOR: y fijándonos en sentimientos como Admiración, Respeto, desconfianza, inseguridad, miedo, ... ¿cómo valoráis la relación con inmigrantes?

INFORMANTE 5: Yo mas con respeto, pero respeto hacia ellos ... miedo no ...

INFORMANTE 6: Yo incluso, lo veo como empatía en el sentido de que me pongo en su lugar y estás en un sitio que estamos gente que aparentemente somos totalmente distintos y quizás ellos se pueden sentir de una manera un poco mas ... que no sé, fuera de lugar, y yo pienso que hay que ayudarles a que se sientan de aquí porque al fin y al cabo están aquí y están como cualquier otro

(DESCANSO) FIN DE ARCHIVO UNO.

MODERADOR: Hemos estado hablando sobre esa idea que tenemos sobre si hay muchos o pocos inmigrantes, la relación que hay con la economía, sobre la integración de los inmigrantes, sobre las relaciones con inmigrantes; y vamos a fijarnos ahora en Formación Profesional (que no es una enseñanza obligatoria) y yo os pregunto ¿creéis que un alumno inmigrante está estudiando Formación Profesional, creéis que es porque no tiene un trabajo? si consiguiese trabajo, ¿abandonaría el instituto? ¿hay diferencias entre un inmigrante y otra persona que no es inmigrante?

INFORMANTE 5: pienso que no, creo

INFORMANTE 3: depende también del trabajo que se cogiera, creo que igual que la motivación de una persona de aquí yo creo que existiría dentro de una persona normal

INFORMANTE 1: yo creo que los padres inmigrantes que tienen su hijo aquí pretenden que tengan una educación

MODERADOR: y cuando los alumnos están en los institutos ¿creéis vosotros que a los inmigrantes, por el hecho de ser inmigrantes, se les orienta hacia Formación Profesional en lugar de hacia el bachillerato o hacia la universidad?

INFORMANTE 6: eso sería discriminatorio ¿no? yo creo que no, como a todo el mundo que lo harán en función de sus capacidades y a sus aptitudes, pues lo orientarán a lo que es mejor para ellos.

INFORMANTE 3: En Medicina hay muchos musulmanes, por ejemplo, sin ir más lejos, y en otras carreras pues igual, no creo diferencias

INFORMANTE 5: y sudamericanos, que ya hay mucho en la universidad, que ya vas a cualquier consulta médica en el Clínico y te puedes encontrar un médico ...

INFORMANTE 1: pero dices estudiando Medicina...en la antigua sección de Melilla pertenece a la Universidad de Granada.

INFORMANTE 3: por ejemplo

MODERADOR: Pero en el instituto, por el hecho por ser inmigrante le recomienden ... porque el profesor tenga algún prejuicio...

Varios Intervinientes manifiestan que no.

MODERADOR: Y me comentáis que habéis tenido compañeros inmigrantes en clase ¿podrían dificultar el desarrollo de las clases por el hecho de ser inmigrantes?

Varios Intervinientes manifiestan que no.

MODERADOR: por el hecho de ser inmigrantes...

INFORMANTE 5: mientras no tengas problemas con ellos ...

MODERADOR: creemos que los inmigrantes pueden perturbar el desarrollo de las clases

INFORMANTE 5: también debe depender mucho con qué edad llegan a España ¿no? cuándo se escolarizan, si es que han llegado ya con 18 años y a ver el nivel que traigan de sus países, pero eso puede pasar también con cualquier español, que tal vez venga con un nivel más bajo y no creo que sea ...

INFORMANTE 6: Hay una cosa que a mi por ejemplo me incomoda, que me ha ocurrido en el trabajo, pero puede ocurrir perfectamente en una clase que es que dos personas inmigrantes que usan su lengua materna, a mí me resulta bastante incómodo, y me ha ocurrido estando en el trabajo ... conmigo han estado hablando personas marroquíes al lado hablando en su idioma, pienso que no, que bonito no queda, a mi no me resulta cómodo, yo no me siento cómodo así, la verdad.

INFORMANTE 5: pero eso te puede ocurrir en Cataluña, y estén hablando en catalán, que no tiene por que ser... a mi me ha pasado en Barcelona

INFORMANTE 6: pues yo no lo veo, y menos en una clase, si en una clase somos todos de hablar, vamos, de hablar español y las clases se dan en español, pues lo lógico es que hable todo el mundo español, y no que dos, en concreto estoy hablando en marroquí

INFORMANTE 1: Y que es distinto que tu subas a Barcelona, a que en una clase donde se hable el castellano, digamos, se pongan a hablar ...

INFORMANTE 3: Pero es más un problema ya de educación... que de otro tipo ... evidentemente sea en clase, sea en cualquier parte, si tú estás en presencia, si estás en presencia de otra persona y sabes que no sabe tu idioma, lo suyo es no utilizar tu idioma con otras personas ... es un poco de sentido común o de una cierta educación

INFORMANTE 2: De todas formas está mal, pues si yo estoy hablando contigo ... y la conversación entre esas dos personas ...

INFORMANTE 6: si yo no digo que esté mal, pero yo me siento incómodo, se crea un ambiente, creo que hay un ambiente que no sé,

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

MODERADOR: y cuando están en el instituto, están en el aula, vosotros veis que tal vez entre ellos se buscan, o sea, entre ellos tienden a estar mas cerca

INFORMANTE 3: si, en un principio sobretodo sí puede ser ... es cuestión de afinidad, es cuestión de costumbres, de cultura,... es normal también.

INFORMANTE 2: igual pasa con la cultura ... que se juntan por gustos similares o que en un principio se puede estar mejor, se ha ido ampliando conforme pasa el tiempo

MODERADOR: y cuando hay muchos inmigrantes en un centro ¿creéis vosotros que pierde prestigio es instituto? ¿conocéis algún caso concreto?...

INFORMANTE 5: ...sí, sí que se pierde, hay gente, padres, vamos, que a lo mejor institutos de granada, o colegios de Granada que antes mayoritariamente eran de españoles, tienen prejuicios ...

MODERADOR: ¿Cuáles?

INFORMANTE 5: es que no sabría decirte, pero he escuchado comentarios de colegios en concreto que no es que haya muchos inmigrantes ... prejuicios de los padres, no quiero o lo cambio de colegio o me lo llevo a un privado porque en este que es el que me toca al lado no, pues..

M: ¿el Suarez, por ejemplo?

INFORMANTE 5: Por ejemplo, por la zona del Suarez también hay algún colegio también que ha perdido ... alumnos ... vamos que hay plazas

INFORMANTE 2: En toda esa zona .. tienen muchos padres y luchan mucho, yo me crié en el Miguel Hernández y el Miguel Hernández ... muchos padres: “yo no me traigo a mi hijo, que hay muchos inmigrantes, mucha ...”, ya lo asocian también con los prejuicios de que esto es chusma

INFORMANTE 4: Yo en el Juan Ramón Jiménez, y también ... a la hora de los niños chiquitillos, en la clase de tres años es ahora donde nada mas hay inmigrantes, marroquíes sobre todo, que ahora los padres no quieren escolarizar...

INFORMANTE 3: cuando yo era pequeño, el tema era, el tema era, “no porque en ese colegio porque hay muchos gitanos”, es que siempre estamos ... (asienten el resto de intervinientes)... hay una evolución pero siempre estamos con la misma historia por motivo de problemas, es que no tiene porque ser así ... pero llevamos metidos en la cabeza ese tipo de ...

INFORMANTE 5: en ese tema estamos verdes, como sociedad

INFORMANTE 3: si

INFORMANTE 5: hace falta madurar bastante ...

INFORMANTE 6: hombre yo, a mi hija cuando la tenga que escolarizar, si me toca, puesto que esto va por zonas lo de los colegios y ... si me tocara uno donde hay muchos inmigrantes ... a lo mejor no iba a hacer nada pero ... ya me lo pienso, que no es algo que, no mira ahí hay un colegio religioso, por ejemplo, y eso... ya me lo planteo... no la voy a meter pero ya me

INFORMANTE 3: Yo voy a meter al niño en una guardería en La Chana, en La Chana se supone que es también zona.... Yo ni he preguntado, yo una cosa que ni pregunto es si hay niños de otros, sino hay ... no se... es que .. mmm.. es que puedes topar, es que puedes topar con un español que sea un hijo de su madre o puedes tomar o puedes topar con un marroquí que sea una excelentísima persona, es que no tienes es que no sabes nunca con quien vas, con quien vas ... es que no sabes

INFORMANTE 6: Al fin de cuentas es lo que dice ella, que tenemos mucho prejuicio y que todavía no estamos..., hay que acostumbrarse a que ...

MODERADOR: Antes habéis comentado lo de la base académica de los inmigrantes ¿cómo creéis que es la base académica de los inmigrantes? ¿mayor o menor que la que le correspondería por edad?

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 5: eso sería vosotros lo tenéis que saber mejor, que sois los que habéis estudiado ...

INFORMANTE 6: pues los que han venido de pequeños, que ya están aquí con toda la educación ... si han venido más mayores...

INFORMANTE 5: por veo que nosotros tenemos el ejemplo de Patricia (por una compañera de clase) que viene de Argentina y Patricia tiene un nivel bastante alto, de base educativa ¿no? , está bastante preparada

INFORMANTE 1: lo que pasa es que tú no puedes comparar a una persona con la edad que tiene Patricia a un inmig... a una persona (interrumpida por otros intervinientes) porque Patricia puede tener un nivel porque tiene una carrera en su país, pero un niño de doce años tiene esa edad aquí, allí y el nivel académico lo tiene que tener a esa edad .. y deben ser similares ¿no?

INFORMANTE 5: por eso digo que ellos que han estado estudiando en colegios... que los han cogido más por edad ... podeis saber

INFORMANTE 2: conforme más mayor viene la gente aquí... con trece, catorce años más les cuesta, mas bajo es el nivel,... pero si vienen más jóvenes, más niños ...

INFORMANTE 1: pero ¿les cuesta más por idioma o por.. por ...?

INFORMANTE 5: pues por las dos cosas

INFORMANTE 2: influye muchísimo, influye muchísimo, les cuesta muchísimo,... sobre todo para estar explicando lo más básico ... cuanto más se avanza...

MODERADOR: Y vamos a pasar por último al ámbito del trabajo, vamos a pensar que estáis trabajando: ¿Cómo veis el tener como compañero de trabajo a un inmigrante? ¿Cómo lo veis?

INFORMANTE 6: yo lo veo que no hay ..., mi experiencia es que no hay problema, mientras que cumplan con su obligación ... no hay problema

(Los intervinientes asienten con que no hay ningún problema con tener compañeros de trabajo inmigrantes)

MODERADOR: en cuanto a compañero ¿y en cuanto a jefe?

INFORMANTE 3: no he tenido la experiencia ...

INFORMANTE 1: pero, yo para mí, influiría el cómo fuera como jefe, tanto si es inmigrante como si no lo es

INFORMANTE 2: hombre es tu jefe, no creo que la sociedad española sea, sea ..., (risas),

INFORMANTE 6: no creo que haya ninguna distinción, que sea distinto un jefe ...

MODERADOR: Bueno, ya hemos visto que existen diferencias culturales en cuanto a la forma de vestir o de relacionarse con las personas; os pregunto ¿deben renunciar a “su cultura” para poder trabajar

INFORMANTE 5: Yo pienso que no

MODERADOR: ¿Por la forma de vestir...?

INFORMANTE 6: renunciar no, quizás adaptar, adaptar un poco a ... no sé.. el tema de si vas a trabajar en algo de cara al público y las mujeres tienen que llevar velo, a lo mejor no es lo más apropiado, estar en un mostrador con un velo y la cara tapada.

INFORMANTE 5: hombre, eso no, pero realmente muchas veces tenemos que renunciar nosotros mismos a nuestra forma de vestir dependiendo del puesto de trabajo que vayas a ocupar, entonces en medida de esto pues ya ... estamos todos dentro.

INFORMANTE 1: depende de que puesto vayas a ocupar tendrá que adaptarse a...

INFORMANTE 3: yo, con el tema del velo ha habido problemas con sentencias judiciales y todo, ha habido problemas en determinados sitios incluso ...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 2: de alumnos en institutos y universidades y demás ... no han querido dejarlos entrar porque llevaban velo, y cosas así, ...

INFORMANTE 3: yo creo que el tema aquí el problema es adaptarse un poco tanto unos como otros, creo un término medio es lo suyo, es lo ideal ... si se pudiera alcanzar eso ... mejor iría todo

MODERADOR: en esa investigación en ese cuestionario, en uno de los resultados salía que “al contratar inmigrantes se benefician los empresarios y se perjudican a los trabajadores” ¿cómo valoráis esta opinión?

INFORMANTE 1: se contrata por un salario mucho más bajo del que debería corresponder ..., pues, ... para mí que sí porque están pagando un sueldo que ... por debajo de lo que le correspondería a esa persona que está realizando ese trabajo, entonces el empresario se ha beneficiado ... y si una persona de aquí ejerce sus derechos y luego no encuentra su trabajo porque entiende que no se lo han dado, la otra persona si lo coge .. pues...

INFORMANTE 5: Eso es que volvemos a lo de siempre ... es que, hay españoles que cogen ese trabajo por menos de lo que tú lo cogieras... ya ... pero desconozco si dan ayudas el Estado a los empresarios que contraten emigrantes, yo creo que no, ¿no? .. porque en ese caso favorecería a los empresarios, “que si contratas a inmigrantes te damos una ayuda”... o .. te sale más barato si no lo haces, pues entonces no creo ... es muy relativo, es que ... yo lo he vivido ... he visto españoles incluso bajarse más incluso que los por cuatro duros que los contraten

INFORMANTE 3: Pero tenemos muy mala percepción de que son los inmigrantes los que ... tienen mala prensa...

INFORMANTE 1: Ahora quizás está cambiando

INFORMANTE 5: Pero es que en los años en los que no había crisis, cuando más afluencia de inmigrantes hemos tenido, era cuando estaban los sueldos más altos, ahora es cuando están más bajos... no creo que haya influido mucho... vamos, había un índice de paro bastante bajo y yo cobraba lo que no voy a cobrar ni.... dentro de quince años, tal y como están las cosas, y había un montón de inmigrantes, más que incluso que ahora, porque muchos han vuelto a su país .. así que no creo que influya,... realmente era lo que tú hablabas ... que han estado cogiendo, años atrás, sí trabajos que no... del campo, invernaderos, ... lo que no queríamos nosotros ... entonces no creo que les pagaran más vamos... conozco casos ... y están mandando dinero a su país, entonces, viviendo aquí... no creo que estuviesen cobrando cuatro duros

INFORMANTE 1: pero conozco casos de dos personas ...

INFORMANTE 5: pero claro, eso es lo que está pasando ahora mismo entre dos españoles

INFORMANTE 3: eso es lo que yo veo que es una desventaja fundamentalmente, evidentemente si yo estuviera en su situación, haría lo mismo, pero está descapitalizando la economía española desde eso punto de vista, pero claro por razón y lógicamente parte del dinero que esa persona cobra no repercute aquí en el país, repercute en sus países de origen, porque evidentemente y cómo es normal ellos quieren apoyar lógicamente a las familias, es lógico ...

INFORMANTE 5: pero claro que repercute, ellos pagan alquileres aquí, compran aquí, comen aquí, cotizan a la seguridad social...

INFORMANTE 3: repercute pero ... no la totalidad

INFORMANTE 5: ... ahorros, además ¿cuántos inmigrantes no han comprado casa y están perdiéndola ahora..? que no ahorran aquí, que mandan sus ahorros, o lo que cualquier persona de aquí metería en un banco ... no ellos, a lo mejor, lo mandan allí, pero que consumen igual que nosotros, que tienen que vivir aquí, están comprando ... comida,.. es que ... eso de que no influye, no repercute la economía de ellos ... es que el que ahorra, tampoco está invirtiendo en nada, lo tiene en un depósito guardado, ... ahora si usted compra una casa, que ellos se la han comprado, que están haciendo lo mismo que tú, y están consumiendo lo mismo que tú,... incluso hasta más que tú, llaman por teléfono ... gente que ha creado locutorios, creado puestos de

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

trabajo... que si cambios de moneda ... vamos que eso no existía hace unos años en España, el que hubiese tanto locutorio con internet, cambio de moneda, y ha generado el que ellos estén aquí puesto de trabajo ¿no? en eso

MODERADOR : ¿y enlazándolo con el tema de la contratación de los inmigrantes ¿deben los empresarios contratar antes a un español que a un inmigrante? ¿por qué?

INFORMANTE 2: el que mejores cualidades tenga de los dos, sea inmigrante o español, el que mejor cumpla los requisitos ese es el que debería llevarse el puesto de trabajo

INFORMANTE 3: yo me decanto mejor por la situación ... con el paro que hay yo me decanto más porque se contrate antes a un español que a un inmigrante ... puede estar mal visto socialmente, pero mi opinión ahora mismo tal como está la situación es esa

INFORMANTE 6: a mí me atrae, me atrae más lo mío...

INFORMANTE 3: yo por ejemplo, para trabajar ... en la construcción, en la empresa, ya la verdad, ya cuando en los últimos años ya se veía hacia donde iban las cosas ¿no? cuando mi jefe, yo .. pensaba cuando contrataba a un rumano antes que a un español, yo decía “pues mira, no lo prefiero yo, no lo prefiero”, y no me llevaba mal con los rumanos, ni con un francés, ni con un argentino, ... no, pero ehhh... yo por lo menos pensaba eso... prefería, prefería que se contratara antes ... yo me refería a eso, nada más ... que a lo mejor es un sentimiento más de miedo hacia el paro que haya o de la situación en el país, puede ser, quizás, que se trasmita ese miedo o ese ... esa incertidumbre ¿no? no sé ... yo lo veo así ahora ...

INFORMANTE 5: ¿qué complicado es responder a esa pregunta? Con la situación

INFORMANTE 6: pero, ... yo tiro más por lo mío, ya lo he dicho antes ...yo ... si le tiene que pasar algo bueno a un español o a un inmigrante, yo prefiero que le pase antes a un español, me siento más identificado con ellos ...

INFORMANTE 5: ya, pero los emigrantes estamos siendo nosotros ,... aplican ese criterio en todos los países ...

INFORMANTE 6: si, si y hablo con esta, y hablo desde el punto de vista que yo también estoy pensando en irme, en irme fuera ... y convertirme yo en... inmigrante ¿no?

INFORMANTE 1: España lo tuvo ya, en su momento ...

INFORMANTE 5: estamos volviendo a eso

INFORMANTE 2: lo más curioso es que en Alemania había muchas empresas que habían prohibido ya contratar a españoles

INFORMANTE 5: y en Inglaterra también

INFORMANTE 2: y han dado la orden de que no contraten más ...

INFORMANTE 3: y en Suiza han cortado el grifo a.... el otro día han cortado el grifo a la inmigración porque .. están saturados ya.

MODERADOR: Y por último, ¿creéis que un empresario os contrataría a vosotros antes que a un inmigrante? ¿por qué?

INFORMANTE 5: no creo...

INFORMANTE 6: habría que ver por qué,

MODERADOR: en igualdad de capacidades

INFORMANTE 6: depende del empresario, porque si es alguien como aquí (*refiriéndose a I6*) (risas) ...nos favorecería a nosotros, me refiero ... porque alguien que prefiere lo suyo, pues evidentemente va a contratar a ...

MODERADOR: en igualdad de mérito y capacidad

INFORMANTE 5: yo creo que tendríamos a lo mejor... más fácil, más fácil que nos contrataran a nosotros, pero... ahora, si es un empresario que le dé igual ...

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 3: también tendríamos a una persona que conoce otro idioma (risas) ... es que depende de para qué trabaje ... yo en principio, yo he trabajado para empresas que a igualdad de condiciones prefiere ahora mismo a españoles ..

MODERADOR: pero tú qué crees, ¿te contratarían a ti o a un inmigrante?

INFORMANTE 3: Bueno, yo espero que me contraten a mí ...

INFORMANTE 6: yo creo que escogerían al español, porque aunque están iguales, iguales,.. pero como siempre están los prejuicios, porque pienso que existen, que eso está ahí de siempre ... están hablando mal, pues el prejuicio hace que tire a un poco más... para el otro (*refiriéndose al español*), por poco que sea, pero pienso que eso está ahí, yo pienso que es así. Yo no digo ni que esté ni mal ni bien, pero pienso que es así.

INFORMANTE 3: Y después habrá otro que diga: “pues mira, por contar de que no me diga luego, de que no, que eso, que contrata nada más que españoles, pues voy a contratar a alguno”. Habrá de todo, seguramente...

INFORMANTE 2: ¿por la cuota?

INFORMANTE 3: no por la cuota, sino por lo que diran: “ahhh, has contratado nada más que a españoles...” por la imagen, por cuestión de imagen

INFORMANTE 5: es que la imagen influye mucho también, para muchos no solo con el inmigrante, sino con el propio español, que tengamos más posibilidades de trabajar dependiendo de tu aspecto físico que ...

INFORMANTE 1: no, pero tú a la imagen a la que te refieres es ...

INFORMANTE 5: no, si yo a la imagen que me refiero es a la imagen que tiene el trabajador

INFORMANTE 3: de todas formas, la empresa en lo que se va a fijar, o en lo que va a intuir es en que tú sepas trabajar en condiciones evidentemente de la actividad que tengas, si él tiene la percepción de que tú le vas a rendir, le va a dar igual el de que nacionalidad vayas a pertenecer

INFORMANTE 5: ahí estamos de acuerdo

MODERADOR: bueno, hemos estado más de una hora. Durante el tiempo que llevamos reunidos hemos estado hablando de vuestra visión sobre los inmigrantes, de vuestras relaciones con ellos y de cómo entendéis su presencia en los institutos y en el mercado de trabajo. ¿os gustaría aportar algo más?

INFORMANTE 5: nos hemos explayado

MODERADOR: En ese caso, agradeceremos enormemente el tiempo que habéis dedicado a esta investigación (...) Tan solo un par de cosillas ¿alguno de vosotros tenéis familiares emigrantes?

INFORMANTE 1: yo si,

INFORMANTE 6: si, yo también

INFORMANTE 5: yo, familiares cercanos no, ... en la época de Franco, que los conoces, que se fueron a Cuba, a Argentina...

MODERADOR: tú cuando piensas en los inmigrantes ¿te acuerdas de ellos?

INFORMANTE 5: Sí me acuerdo ahora mismo, por eso tengo esa empatía de que no tratarlos mal, porque ... nosotros hemos emigrado, y de hecho lo estamos haciendo ahora y, ... vamos, esperas que reciban un buen trato, porque quieres que lo reciban ellos ahora también en sus países, y de lo que no quiero Sí te acuerdas, piensas en ellos y a lo mejor, no mucho, pero piensas en ellos cuando vi que en España empezaron a venir ... y se tienen que sentir lo más cómodamente posible y se integren, darle las facilidades

MODERADOR: y os habéis parado a pensar en los inmigrantes ¿Cuál es el tipo de inmigrantes, que imagen es la que tenéis, de quién? ¿Qué se os viene a la cabeza? Habéis dicho alguno de vosotros, sobre los marroquí

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

INFORMANTE 5: ¿dices los inmigrantes que venían a España?

MODERADOR: cuando vosotros habéis estado hablando ¿en qué inmigrante?

INFORMANTE 5: a mí se me han venido chinos, sudamericanos, marroquí,

INFORMANTE 3: a mí sudamericanos sobretodo, y africanos

INFORMANTE 5: del norte de Europa y ...

INFORMANTE 6: a mí me han venido más árabes y ... sudamericanos

INFORMANTE 2: yo igual

INFORMANTE 1: a mí marroquí y sudamericanos

INFORMANTE 6: si, quizás es lo que más

MODERADOR: ¿y rumanos?

INFORMANTE 5: De hecho, rumanos es a los que comento

INFORMANTE 1: yo de rumanos casi no me he acordado

MODERADOR: ¿pero no te has acordado menos?

INFORMANTE 1: no, no, me he acordado menos que de ...

INFORMANTE 6: yo me he acordado menos, pero ahora que lo dices, si los asocio más a los rumanos con temas de delincuencia

INFORMANTE 3: y yo

MODERADOR: y este caso, ¿se coincide?

La mayoría de informantes asienten.

INFORMANTE 6: carteristas y ... historias de esas raras, mas que el resto, yo no veo a un marroquí carterista, no me lo imagino, no me viene a la mente eso

INFORMANTE 1: sin embargo, los rumanos, sí.

MODERADOR: ¿y cuando hablamos del trabajo? ¿Cuándo hablábamos de gente trabajadora?

INFORMANTE 1: quizás los sudamericanos pueden ser más

(La mayoría de informantes asienten)

INFORMANTE 1: porque los marroquíes tienden más a su propio negocio ...

INFORMANTE 6: ... claro, para ellos, trabajar más ...

INFORMANTE 1: que a ..

INFORMANTE 5: pero es que, que ahora hay chinos que encima están dando hasta puestos de trabajo

INFORMANTE 1: crean su propio negocio, pues aunque sea para ellos mismos, pero los que viven aquí...

INFORMANTE 5: que yo para la hora de trabajar, si me he acordado muchísimo de los chinos, quizás porque son los primeros que también empezaron a venir a España montando los restaurantes, ...

INFORMANTE 3: si

INFORMANTE 5: el primer concepto de inmigrante

INFORMANTE 3: quizás fueron los primeros inmigrantes que más ...

INFORMANTE 1: los que más tiempo llevan en la actividad...

INFORMANTE 6: pero los primeros son los árabes.... los marroquí, que llevan aquí desde ...

INFORMANTE 3: pero... los que es diferencia en cuanto a su cultura, porque los árabes, claro que no ... hay muchos que, digamos, prácticamente, que de muchos españoles haber montado allí muchos negocios y tal, pero, yo, los chinos quizás, desde que yo era pequeño, y son los que más

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

... el típico restaurante chino, el típico que se iba montando ..

INFORMANTE 5: vamos yo he pensado un abanico amplio de inmigrantes a la hora de pensar en el trabajo y en todo

MODERADOR: sobretodo habéis pensado de aquellas personas que han venido ¿pero, y de los descendientes, de los hijos, qué son?

INFORMANTE 5: si han nacido aquí ya, españoles, es que era a lo que yo me refería antes hablando con lo de dentro de veinte años

MODERADOR: ¿pensáis en ellos cuando nos referimos a los inmigrantes?

(La mayoría de los informantes asienten)

INFORMANTE 1: sí, lo que pasa es que yo he pensado en ellos, pero como personas interculturales de verdad, porque tienen... que están cogiendo de esta cultura que tienen de nosotros, porque están conviviendo con personas de otras culturas y sus padres les aporta su cultura

INFORMANTE 3: yo creo que todavía no pensamos en los descendientes de esos inmigrantes ...

INFORMANTE 1: yo sí

INFORMANTE 3: iremos pensando, iremos dándole vueltas cuando veamos, veamos en la selección a un chaval que juega muy bien que se llama ... como se llame ... me explico .. igual entonces empezaremos a pensar en que poco a poco se han ido ...

MODERADOR: ¿y esos son de aquí?

INFORMANTE 3: claro, si, si, si...pero el apellido no, .. pero si lo tendremos claro, evidentemente

INFORMANTE 6: independientemente ellos son los que se tienen que sentir españoles

INFORMANTE 5: pero claro, cómo los percibes tú a ellos ..

INFORMANTE 6: ellos son los que se tienen que sentir españoles, y como yo lo vea ... tampoco ... no sé si ... yo los voy a notar como uno más

INFORMANTE 5: y se terminaran sintiendo, porque el que nació aquí y se tire veinte o veinticinco años viviendo aquí, y aunque sea el padre de Pennanbuco, dirá yo "yo he nacido en España, conozco a España y me siento español"

INFORMANTE 1: dependerá de un montón de cosas, porque yo no soy granaina y, soy de Jaén, y realmente soy una persona que lo mismo vivo en Granada, que tengo que vivir en Jaén que irme a vivir al pueblo, que no soy una persona que me sienta arraiga en un sitio, soy una persona de poco.... entonces, es que eso influye mucho en como eres

INFORMANTE 5: pero no es lo mismo hablar de una provincia de al lado de la tuya que otro país distinto

INFORMANTE 1: ya, ya por supuesto, pero que no me importaría irme al extranjero

INFORMANTE 6: pero si tu tienes un hijo que no es chino, y vete a China... complicao, complicao que se sienta chino... con los rasgos

INFORMANTE 5: ¿pero teniéndolo en China?

INFORMANTE 6: teniéndolo en China y al cabo de los años no se va a sentir chino, pues complicao

INFORMANTE 5: pero si te pegas ahí treinta años viviendo, claro que ...

INFORMANTE 6: claro que sí, pero no el tiempo, también de lo que te has rodeado, de lo que te rodea, es que es distinto a ti.

INFORMANTE 3: Pero, la misma diversidad es la diferencia ahora mismo con respecto a Francia, porque en Francia hay una integración consolidada hace muchísimos años con hijos que ya son grandotes y ocupan ciertos puestos... ciertos trabajos. Aquí a eso todavía no hemos

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

llegado, aquí todavía esos chavales, que están ahora mismo aquí o están estudiando seguramente, esa hornada digamos de los, de los inmigrantes que han venido aquí, eso lo iremos descubriendo con el tiempo, y nos iremos habituando de manera ...mmm ... automática, pero todavía no estamos pensando en esa, en esa generación a nosotros

MODERADOR: por ejemplo, no lo sabía, pero por lo visto hay una compañera que es inmigrante ¿cómo la veis?

INFORMANTE 5: ella es argentina, pero la sientes como algo de aquí

INFORMANTE 1: yo no sé, pero ahora mismo yo no la diferencio de entre otras personas.

MODERADOR: Sabéis que considerar a una persona inmigrante no significa nada malo...

INFORMANTE 3: Si, pero también tenemos una, una percepción bastante clara y es ¿consideramos a un inmigrante en España, inmigrante? O ¿consideramos a un marroquí, inmigrante?

INFORMANTE 6: seguramente, no. en un tanto por ciento grandísimo seguramente no, y tiene que ver con el nivel económico muchas veces. Se considera a una persona inmigrante según el nivel de desarrollo de los países.

INFORMANTE 2: muchísimas veces, y con el nivel del país también.

INFORMANTE 3: Nosotros tenemos ... casi casi ... no sé si decir ... no sé ... vamos es que ...

INFORMANTE 6: un rechazo

INFORMANTE 3: si un rechazo por países que a lo mejor el nivel económico es menor de aquí... pero ellos sin embargo países como los países nórdicos

INFORMANTE 5: pero ... tú los notas menos inmigrantes porque es un ciudadano europeo

(Los informantes se solapan entre sí)

INFORMANTE 6: yo tengo a un amiguete de Estados Unidos, y no lo veo igual

MODERADOR: en todo este tiempo que llevamos, ¿vosotros habéis pensado , se os ha venido alguna vez a la cabeza a Messi?

INFORMANTE 5: no

INFORMANTE 2: no

INFORMANTE 6: para nada

INFORMANTE 3: no

INFORMANTE 5: pues mira ... o Ronaldo ... sería ...pero sigo viendo, yo veo a un africano aquí que viene a trabajar aquí y es un inmigrante igual que un marroquí, estaba en su país de origen y a venir a buscar trabajo igual que un marroquí ... igual que hay italianos como si es finlandes

INFORMANTE 3: debería ser así pero no es

MODERADOR: y, ¿Cuál es la primera imagen que se te viene a la cabeza?

INFORMANTE 6: la primera impresión que se te viene, si lo piensas mal, un sudamericano, un marroquí,

INFORMANTE 2: un chino, un rumano

INFORMANTE 5: a los americanos los ves que vienen a estudiar o de vacaciones

INFORMANTE 3: es que incluso, a lo mejor, puedes tener la percepción de que un marroquí viene a buscar trabajo, y dice la gente mmm... ves a un norteamericano que viene a buscar trabajo aquí y dices "admiración"

INFORMANTE 5: ¡si, viene a aportar ideas! (*en tono irónico*)

(risas)

MODERADOR: Ha habido algunos momentos donde habéis identificado inmigrantes con musulmanes, o de que en Ceuta y Melilla hay muchos inmigrantes, porque los veis allí a

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

todos... con nombres islámicos y de religión musulmana

INFORMANTE 3: y no son inmigrantes ... son españoles de toda la vida

INFORMANTE 5: seguro que a un melillense no le pasa eso o a un ceutí

INFORMANTE 6: no, si les pasa, eh, yo tengo un compañero ... en Melilla, es español, de nombre español y el lo primero que decía: “ag, ag, ag, ... aquí en Melilla está to lleno de moros” y los está tratando como inmigrantes

INFORMANTE 5: joder, pero yo he tenido amigos de Melilla, moro, que lo decía él mismo ... hombre, el decía la Comunidad, se refería como la Comunidad

INFORMANTE 3: Mi cuñado, mi cuñado es de allí, es de Melilla, y dice eso, hay, digamos, perfectamente diferenciado, perfectamente separado, pero... además, es que el melillense, digamos ... español se siente superespañol en comparación con muchos de aquí, además de la pertenencia, allí pues claro están rodeados y se siente, pues, superespañoles, los que son melillenses de la Ciudad Autónoma son super, super ... están muy marcados

INFORMANTE 5: A mí eso me pasó con un árabe y era superespañol, y había nacido en Melilla, vivía en Melilla, ... nombre árabe y costumbres árabes, el ramadán y todo y el era un español, por eso digo que cuando pasen unos años van a cambiar muchas percepciones ¿no? tanto del que nace aquí ya se... como de nosotros

MODERADOR: ¿Cuándo pasen cuántos años?

INFORMANTE 5: pues, a lo mejor, veinte años más o menos

INFORMANTE 1: quizás antes

INFORMANTE 6: y diez, y diez ...

INFORMANTE 5: pero diez años pasan volando, eh

INFORMANTE 1: pero yo creo que antes

INFORMANTE 5: diez años pasan volando, y las mentalidades no cambian tan rápido, eh

INFORMANTE 3: en cuanto que su niña vea un morillo bonito y en cuanto mi niño vea una morilla bonita, veremos a ver... rápidamente...

INFORMANTE 5: si eso, en cuanto tus niños y los suyos tengan la mayoría de edad

INFORMANTE 1: yo tengo niños en edad de eso, y en un momento me lo he pensado, me lo he llegado a pensar ... yo como madre, con la edad que tiene mi hijo, me lo he llegado a pensar porque están estudiando con él

MODERADOR: Te lo piensas ¿en qué sentido?

INFORMANTE 1: pueden surgir como pareja, una persona que no es de ...

INFORMANTE 6: claro, claro, ...

INFORMANTE 3: y estamos hablando de catorce y quince y alguno más eh

MODERADOR: o sea ¿preferirías ... que no surgiese ...?

INFORMANTE 1: no, no, yo no tengo reparo, yo no tengo preferencias, pero uno piensa qué persona... que lo mismo que lo ves... yo tengo amigos que tienen hijos de la misma o hijas de la misma edad que mis hijos y en un momento dado te lo piensas, pues mira la chavala ésta es ... la amiga de mi hijo es apañada y podía ser. Como madre te lo planteas, te lo piensas, tu no influyes en nada, pero piensas que puede ser un inmigrante o ...

INFORMANTE 6: Yo me acordaba ... mi hermana, los dos novios que ha tenido: el primero era peruano y el segundo colombiano (risas) y, claro, yo hablando con mi madre, mi madre decía sí pues los dos chavales han sido buenos chavales y no hemos tenido ninguna pega con ellos, pero yo le notaba un pequeño resquemor, coña no podía tener un novio español, y la niña se ha tenido que buscar un novio de otro país ¿sabes? No es que lo rechace, pero sí que dice que ya va

INFORMANTE 3: Va un poco con generaciones, si a mi madre le pasaría igual, si le hubiera

**El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional Inicial.
Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada.**

pasado eso, le pasaría igual y sin embargo, claro, la generación nuestras es quizás mucho más, mucho más abierta para este tipo de cosas, pero vamos que va en función de la edad, en función de comparar

INFORMANTE 6: poquito a poco se irá ...

INFORMANTE 3: Y la gente será más abierta

INFORMANTE 5: por eso hablo de veinte años

MODERADOR: Ahora ya sí terminamos, y a daros muchas gracias por vuestra colaboración.

AGRADECIMIENTOS DEL MODERADOR