



## **NCG81/1: Máster propio en Atención Temprana, 1ª edición**

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2014

## **MÁSTER PROPIO EN ATENCIÓN TEMPRANA.**

Informe FAVORABLE, CONDICIONADO a que se tengan en cuenta las propuestas de mejora indicadas en el Informe de la Comisión de Rama y a que se subsane el problema planteado en la dirección (la dirección compartida es contraria a la normativa actual).



<b>Máster en Atención Temprana</b>	
<b>Tipo de título</b>	TITULO PROPIO DE MASTER
<b>Edición</b>	1ª
<b>Órgano proponente:</b>	Hospital Universitario San Rafael
<b>Código de curso</b>	14/M/005
<b>Directores</b>	- Marisa Arnedo Montoro - Mónica Triviño Mosquera - Ramón López Cuervo Derqui
<b>Coordinadores</b>	- Armando Montes Lozano - Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales - María Arias Corona

## Anexos

---

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
  - Acuerdo firmado.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
  - Incumplimiento % profesores UGR.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
  - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
  - Estudio de viabilidad.doc
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
  - Compromisos Docentes.zip
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
  - Todos.docx



Universidad de Granada



## Sección 1 · Información general



<b>Universidades Participantes</b>	<b>Participación</b>
Granada	Convenio entre Escuela de Posgrado y Hospital U. de San Rafael
<b>Empresas e Instituciones</b>	<b>Participación</b>
ASPRODES	Recepción de alumnos en prácticas
ASPACE	Recepción de alumnos en prácticas
ONCE	Recepción de alumnos en prácticas
Colegio Especial de la Orden de San Juan de Dios	Recepción de alumnos en prácticas
ASPERGER	Recepción de alumnos en prácticas
Asociación Síndrome de Down Granada	Recepción de alumnos en prácticas
Asociación de Autismo Granada	Recepción de alumnos en prácticas
MIRAME	Recepción de alumnos en prácticas
<b>Tipo de enseñanza</b>	Semipresencial : Medios telemáticos CEVUG => Informe sobre plataforma CEVUG.pdf
<b>Duración</b>	1625 Horas
<b>Créditos ECTS</b>	65.00
<b>Número de alumnos</b>	30
<b>Mínimo para viabilidad</b>	20
<b>Fecha de Inicio</b>	15/09/2014
<b>Fecha de fin</b>	30/06/2015
<b>Periodos no lectivos</b>	
Ninguno	
<b>Horario previsto</b>	
viernes tardes y sabados mañana y tarde	
<b>Lugar de realización del curso</b>	
Centro Hospitalario Universitario San Rafael	
<b>Rama del conocimiento</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
<b>Requisitos de admisión</b>	
Diplomaturas y Licenciaturas de Ciencias Sociales	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
<b>Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción</b>	
<b>Necesario preinscripción</b>	Sí
<b>Baremación</b>	
1	40% expediente académico
2	30% formación reglada al respecto
3	30% tiempo trabajado
<b>Prevista Homologación</b>	No



## Sección 2 - Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Instituto	Hospital de San Rafael
Departamento	Psicología

Directores
Marisa Arnedo Montoro
Mónica Triviño Mosquera
Ramón López Cuervo Derqui

Coordinadores
Armando Montes Lozano
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales
María Arias Corona



## **Sección 3 · Justificación del programa**

### **1.- Referentes académicos**

---

- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional
- No se ha especificado ningún referente académico

### **2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores**

---

Las disciplinas que comprende éste programa máster hacen al alumno adquirir unas competencias, no solo de conocimientos sobre el tema que nos compete como es la Atención Temprana, sino de adquisición de unas habilidades y actitudes frente al manejo de esta población infantil tan necesitada de profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales preparados y con experiencia suficiente para abordar este laborioso desempeño profesional. La idea de la que partimos a la hora de elaborar este programa, es la de tener a profesionales ampliamente formados para la atención especializada y de gran calidad para con estos niños y sus familiares.

#### **2.1- Anexos de la justificación**

---

- No se ha incluido ningún anexo



## Sección 4 · Profesorado

### Parámetros generales de profesorado

---

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 37
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 12
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 6843

### Profesorado

---

#### Perteneciente a UGR

<b>Marisa Arnedo Montoro</b>	
Docente	Sí
Número de horas	3
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

<b>Judit Bembibre Serrano</b>	
Docente	No
Número de horas	24
Tutor	Sí
Formato de oferta	on line
Horario de oferta	asincrono
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

<b>Angela Benitez Feliponi</b>	
Docente	No
Número de horas	3
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No





<b>Angel Correa Torres</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

<b>Concepción Robles Vizcaino</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	3
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

**Perteneciente a otra universidad**

<b>Isidoro Candel Gil</b>	
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Murcia

<b>Inmaculada Fernández Andrés</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Valencia



<b>Carmen Moreno Ruiz</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	4
Título	No
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Psiquiatra de La Universidad Complutense de Madrid

**No universitario/profesional**

<b>José Antonio Belmonte Gómez</b>	
Doctor	No
Número de horas	300
Título	Sí
Tipo	ONCE
Horario	mañanas
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ONCE

<b>Rosa Canovas López</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	4
Título	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Instituto de Neurorrehabilitación infantil de Almería



<b>Rocio Carrasco Villalón</b>	
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Logopedia San Juan de Dios de Sevilla

<b>Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales</b>	
Doctor	No
Número de horas	1582
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	CAIT San Rafael y on line
Horario Tutoría	mañanas y asincrono
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT de San Rafael

<b>Elizabeth Cervera Paredes</b>	
Doctor	No
Número de horas	1
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ASPACE

<b>Andrea Valeria Fernández Lerchundi</b>	
Doctor	No
Número de horas	300
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Asociación Autismo Granada
Horario Tutoría	mañanas y tardes
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Asociación Autismo Granada



<b>Noelia Fernández Montes</b>	
Doble	No
Número de horas	24
Tipo	Sí
Lugar Tutoría	on line
Horario Tutoría	asincrono
Tipo	No universitario/profesional
Impartido clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT de San Rafael

<b>Vanesa Franco García</b>	
Doble	No
Número de horas	300
Tipo	Sí
Lugar Tutoría	MIRAME
Horario Tutoría	mañanas y tardes
Tipo	No universitario/profesional
Impartido clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	MIRAME

<b>Tamara García Lázaro</b>	
Doble	No
Número de horas	300
Tipo	Sí
Lugar Tutoría	ASPERGER
Horario Tutoría	mañanas y tardes
Tipo	No universitario/profesional
Impartido clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ASPERGER

<b>Marina Gonzalez Valderas</b>	
Doble	No
Número de horas	5
Tipo	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartido clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael



<b>Antonio Emilio Jerez Calero</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Doctor en Medicina, Especialista en Pediatría del SSPA

<b>Mercé Leonhardt Gallego</b>	
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ONCE Barcelona

<b>Rocio López Gutiérrez</b>	
Doctor	No
Número de horas	53
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Cait San Rafael
Horario Tutoría	mañanas
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael

<b>M<sup>a</sup> Jesús Losada Delgado</b>	
Doctor	No
Número de horas	302
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Psicóloga en ASPACE



<b>M<sup>a</sup> José Macías Domínguez</b>	
Docente	No
Número de horas	301
Tutor	Sí
Lugar tutoría	Asociación Síndrome de Down Granada
Horario tutoría	tardes
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedente	Asociación Síndrome de Down Granada

<b>Juan Martos Pérez</b>	
Docente	No
Número de horas	8
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedente	DELETREA

<b>Armando Montes Lozano</b>	
Docente	No
Número de horas	1583
Tutor	Sí
Lugar tutoría	CAIT de San Rafael
Horario tutoría	on line o por las mañanas
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedente	CAIT San Rafael



<b>Isabel Navarro Gutiérrez</b>	
Doctor	No
Número de horas	71
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	CAIT San Rafael
Horario Tutoría	mañanas y on line
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael

<b>Marisa Pérez Casanova</b>	
Doctor	No
Número de horas	1200
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	CAIT San Rafael
Horario Tutoría	mañanas
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael

<b>Manuel Antonio Piña Reynés</b>	
Doctor	No
Número de horas	24
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael

<b>José Antonio Pineda Cuevas</b>	
Doctor	No
Número de horas	304
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ASPRODES



<b>Antonio Pons Tubío</b>	
Docente	No
Número de horas	2
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Médico Peditra Hospital insular de la Gomera

<b>Nelida Prieto Fernández</b>	
Docente	No
Número de horas	1
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	ASPACE

<b>Jessica Romero Sánchez</b>	
Docente	No
Número de horas	34
Tutor	Sí
Lugar tutoría	on line
Horario tutoría	asincrono
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT de San Rafael

<b>M<sup>a</sup> José Sánchez Carrión</b>	
Docente	Sí
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT de San Rafael





<b>Juan de Dios Serrano Rodríguez</b>	
Doctor	No
Número de horas	4
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Juan de Dios de Córdoba

<b>Mónica Triviño Mosquera</b>	
Doctor	Sí
Número de horas	73
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael

<b>Ana Belén Villegas Pérez</b>	
Doctor	No
Número de horas	51
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	CAIT San Rafael
Horario Tutoría	mañanas y on line
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	CAIT San Rafael



## Sección 5a · Información Académica

### Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

- Módulo I: Atención Temprana. Coceptos introductivos.
- Módulo II: Desarrollo evolutivo de 0 a 6 años.
- Módulo III: *Detección y diagnóstico en Atención Temprana.*
- Módulo IV: Prematuridad.
- Módulo V: Discapacidad motora.
- Módulo VI: Discapacidad intelectual.
- Módulo VII: Discapacidad sensorial.
- Módulo VIII: Trastornos de espectro Autista.
- Módulo IX: Trastornos del lenguaje.
- Módulo X: Trastornos de la regulación y el comportamiento.
- Módulo XI: Psicomotricidad y Atención Temprana.
- Módulo XII: Intervención familiar en Atención Temprana.
- Módulo XIII: Terapias alternativas.
- Módulo XIV: Investigación en Atención Temprana.
- Módulo XV: Bioética en Atención Temprana

La realización del master conlleva la realización de prácticas individualizadas y tutorizadas por profesionales que desarrollan su actividad profesional en Centros que atienden éste tipo de discapacidades: ASPRODES, ONCE, ASPACE, Asociación Síndrome de DOWN de Granada, Asociación de Autismo de Granada, ASPERGER y MIRAME.

La mayor parte del temario, en cuanto a su fase teórica, se realizará a través de una plataforma de formación on line.

### Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:



- Los distintos principios de la Atención temprana que la hacen diferente de otro tipo de intervenciones (ej: interdisciplinariedad, carácter preventivo).
- Conocer cuáles son los objetivos de la Atención Temprana.
- Conocer los distintos modelos conceptuales de la Atención Temprana.
- Profundizar en la necesidad de la implicación familiar en este tipo de intervenciones.
- Como se desarrolla el SNC y cuál es su organización anatómica y funcional.
- Los principios básicos del desarrollo cerebral como son la plasticidad cerebral y la vulnerabilidad.
- Conocer los períodos críticos que existen para las distintas funciones.
- Profundizar en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y social desde el nacimiento hasta los seis años..
- Profundizar en el conocimiento de los test y escalas generales y específicos que se emplean para niños de 0 a 6 años.
- Manejar los diagnósticos que se emplean en Atención Temprana.
- Introducirse en el conocimiento de la población prematura, sus causas, complicaciones y pronóstico.
- Profundizar en las medidas terapéuticas y preventivas que se pueden llevar a cabo con esta población para optimizar su desarrollo.
- Conocer y comprender las bases teóricas sobre el desarrollo, aprendizaje y control del movimiento.
- Profundizar en cuáles son las principales patologías del desarrollo que presenta un compromiso motor.
- Aprender a prevenir y a aplicar estrategias terapéuticas a partir de las valoraciones mejorando la adaptación del niño/a al entorno.
- Conocer las distintas técnicas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación que se emplean en la discapacidad motora.
- Introducirse en las distintas metodologías de intervención que existen en el ámbito de la fisioterapia pediátrica.
- Actualizar el concepto de DI, clasificación y apoyos. Proporcionar al alumno/a una visión de la DI que permita entenderla desde el punto de vista de la AT: atención a la globalidad.
- Conocer y manejar los instrumentos de evaluación del CI más utilizados en edades tempranas. Puntos fuertes y débiles de los mismos.
- Aproximar al alumno/a al proceso diagnóstico. Diferenciar entre retraso cognitivo y discapacidad intelectual establecida.
- Proporcionar un modelo interventivo basado en funciones cognitivas teniendo en cuenta el marco de la AT.
- Profundizar en el trabajo con familias y otros contextos en los que el niño/a con DI interactúa.
- Conocer la anatomía y fisiología del sistema auditivo.
- Conocer las técnicas diagnósticas actuales en audiología infantil.
- Conocer los distintos tratamientos que se pueden aplicar en la rehabilitación de



la hipoacusia infantil: médico, quirúrgico, protésico, logopédico, psicológico y pedagógico.

- Ser consciente de la importancia del diagnóstico y tratamiento precoz para lograr una prevención eficaz y obtener un adecuado desarrollo
- Conocer los principales déficits visuales, los aspectos médicos relevantes, así como las diferentes causas que los originan y el pronóstico visual.
- Conocer los aspectos diferenciales en la evaluación de niños/as con déficits visuales, así como manejar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se utilizan.
- Conocer las principales metodologías de intervención en este campo.
- Conocer el abordaje de la familia tras el diagnóstico de la discapacidad visual.
- Conocer la particularidad del desarrollo de niños/as afectados por sordoceguera.
- Conocer los aspectos diferenciales en se evaluación, así como manejar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se utilizan.
- Conocer las principales metodologías de intervención en este campo.
- Conocer el abordaje de la familia tras el diagnóstico.
- Conocer los apoyos técnicos, recursos y servicios existentes que favorezcan el desarrollo en otros contextos (escuela y familia).
- Proporcionar una base teórica sólida sobre los TEA que permita al alumno conocer en profundidad sintomatología, signos tempranos y la variabilidad dentro del espectro.
- Proporcionar al alumno/a una visión de los TEA que permita entenderlos desde el punto de vista de la AT: atención a la globalidad.
- Conocer y manejar los instrumentos de evaluación, estandarizados y no estandarizados, de los TEA más utilizados en edades tempranas. Puntos fuertes y débiles de los mismos.
- Aproximar al alumno/a al proceso diagnóstico: diagnóstico diferencial con otras patologías, situación del niño/a dentro del espectro (bajo, medio y alto funcionamiento).
- Proporcionar un modelo interventivo en edades tempranas. Jerarquización de objetivos basada en la funcionalidad para el menor y su familia.
- Profundizar en el trabajo con familias y otros contextos en los que el niño/a con TEA interactúa: especial importancia en AT para estos trastornos.
- Conocer las principales dificultades del lenguaje, habla y comunicación que se pueden dar en la población infantil, así como su etiología, sintomatología y pronóstico.
- Manejar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se utilizan para valorar el lenguaje y la comunicación.
- Conocer las principales metodologías de intervención en dificultades del lenguaje y para qué objetivos es más conveniente cada una de ellas.
- Saber intervenir en las distintas dificultades del lenguaje secuenciando correctamente los objetivos de tratamiento.



- Comprensión de las principales dificultades del lenguaje a edad temprana.
- Dominio de las principales técnicas de evaluación y tratamiento de las dificultades del lenguaje.
- Profundizar en el conocimiento del TDAH, su etiología, comorbilidades, identificación y su tratamiento.
- Introducir al alumnado en los principales trastornos comportamentales y emocionales que se dan en la infancia.
- Dotar de herramientas para hacer un correcto análisis funcional de conducta.
- Profundizar en las principales técnicas de modificación de conducta valorando para que tipo de comportamientos son más efectivas cada una.
- Conocer los principales trastornos psicomotores, su sintomatología, etiología y evolución.
- Capacitar al alumno/a en la realización de programas individualizados de psicomotricidad atendiendo a la diferente casuística y necesidades particulares de cada menor, dentro del marco de la AT.
- Dotar al alumno/a de conocimientos específicos de atención e intervención en familias dentro del marco de la AT.
- Proporcionar una guía para el abordaje de situaciones de diagnóstico o primera noticia, aportando estrategias para el acompañamiento a la familia durante el proceso de información y aceptación de la discapacidad.
- Conocer las principales terapias alternativas que se llevan a cabo con niños que tienen algún trastorno del desarrollo.
- Comprender los objetivos que persiguen las distintas terapias y que beneficios conllevan.
- Desarrollar una actitud crítica sobre la efectividad y validez de las terapias alternativas que se emplean en los distintos trastornos del neurodesarrollo.
- Introducirse en el conocimiento de las distintas terapias alternativas.
- Introducir al alumno en los diferentes métodos de investigación científica.
- Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para plantear problemas de forma crítica y analítica.
- Plantear una investigación básica, revisando la literatura, planteando de las hipótesis y proponiendo el diseño adecuado.
- Desarrollar los aspectos metodológicos y de análisis de datos.
- Discutir los resultados y aprender a describirlos para su difusión.
- Introducir al alumno de los principios de la Bioética para realizar un análisis adecuado de los problemas éticos propios de la Atención Temprana.
- Proporcionar el marco ético y legal relacionado con los menores de edad para poder afrontar de forma adecuada situaciones conflictivas en Atención Temprana.

**El alumno será capaz de:**



- Adquirir un marco y una filosofía de trabajo que es la Atención Temprana.
- Correlacionar el desarrollo del SNC con el desarrollo de los distintos hitos evolutivos
- Comprender principios básicos del desarrollo cerebral como son la plasticidad cerebral y la vulnerabilidad.
- Profundizar en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y social desde el nacimiento hasta los seis años.
- Dar a conocer los principales factores de riesgo que se pueden dar en el desarrollo del niño/a desde el punto de vista biológico y social y como estos pueden condicionarle
- Dar a conocer las principales fases, principios y técnicas de evaluación en Atención Temprana.
- Profundizar en el conocimiento de los test y escalas generales y específicos que se emplean para niños de 0 a 6 años..
- Introducirse en el conocimiento de la población prematura, sus causas, complicaciones y pronóstico.
- Profundizar en las medidas terapéuticas y preventivas que se pueden llevar a cabo con esta población para optimizar su desarrollo..
- Profundizar en cuáles son las principales patologías del desarrollo que presenta un compromiso motor.
- Conocer las distintas técnicas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación que se emplean en la discapacidad motora.
- Introducirse en las distintas metodologías de intervención que existen en el ámbito de la fisioterapia pediátrica.
- Conocer y manejar los instrumentos de evaluación del CI más utilizados en edades tempranas. Puntos fuertes y débiles de los mismos.
- Profundizar en el trabajo con familias y otros contextos en los que el niño/a con DI interactúa.
- Ser consciente de la importancia del diagnóstico y tratamiento precoz para lograr una prevención eficaz y obtener un adecuado desarrollo.
- Proporcionar una base teórica sólida sobre los TEA que permita al alumno conocer en profundidad sintomatología, signos tempranos y la variabilidad dentro del espectro.
- Proporcionar al alumno/a una visión de los TEA que permita entenderlos desde el punto de vista de la AT: atención a la globalidad.
- Aproximarse al proceso diagnóstico: diagnóstico diferencial con otras patologías, situación del niño/a dentro del espectro (bajo, medio y alto funcionamiento).
- Profundizar en el trabajo con familias y otros contextos en los que el niño/a con TEA interactúa: especial importancia en AT para estos trastornos.
- De comprender las principales dificultades del lenguaje a edad temprana.
- Profundizar en el conocimiento del TDAH, su etiología, comorbilidades, identificación y su tratamiento.



- Dotarse de herramientas para hacer un correcto análisis funcional de conducta.
- Profundizar en las principales técnicas de modificación de conducta valorando para que tipo de comportamientos son más efectivas cada una.
- estará capacitado en la realización de programas individualizados de psicomotricidad atendiendo a la diferente casuística y necesidades particulares de cada menor, dentro del marco de la AT.
- Proporcionar una guía para el abordaje de situaciones de diagnóstico o primera noticia, aportando estrategias para el acompañamiento a la familia durante el proceso de información y aceptación de la discapacidad.
- Introducirse en el conocimiento de las distintas terapias alternativas.
- Plantear una investigación básica, revisando la literatura, planteando de las hipótesis y proponiendo el diseño adecuado.
- Desarrollar los aspectos metodológicos y de análisis de datos.
- Introducirse en los principios de la Bioética para realizar un análisis adecuado de los problemas éticos propios de la Atención Temprana.

Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso
Para trabajar en Centros estatales o privados en los que se aborden éste tipo de discapacidades

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza
Español

Realización de prácticas en instituciones o empresas	
Tipo de prácticas	obligatorias
Horas de prácticas externas	70
Instituciones/Empresas receptoras	ASPRODES ONCE ASPACE Asociación Síndrome de DOWN de Granada Asociación Autismo de Granada ASPERGER MIRAME

Anexos
No se ha incluido ningún anexo



<b>Resumen del programa que ha de seguir en el curso del Título</b>
1.- Módulo I: Atención Temprana. Coceptos introductivos. 2,6 ECTS
2.- Módulo II: Desarrollo evolutivo de 0 a 6 años. 2,6 ECTS
3.- Módulo III: Detección y Diagnóstico en Atención Temprana. 5,2 ECTS
4.- Módulo IV: Prematuridad. 1,6 ECTS
5.- Módulo V: Discapacidad motora. 5,2 ECTS
6.- Módulo VI: Discapacidad intelectual. 5,2 ECTS
7.- Módulo VII: Discapacidad sensorial. 5,2 ECTS
8.- Módulo VIII: Trastornos de espectro autista. 6,2 ECTS
9.- Módulo IX: Trastornos del lenguaje. 5,2 ECTS
10.- Módulo X: Trastornos de la regulación y comportamiento. 4,2 ECTS
11.- Módulo XI: Psicomotricidad y Atención Temprana. 2,6 ECTS
12.- Módulo XII: Intervención familiar en Atención Temprana. 2,6 ECTS
13.- Módulo XIII: Terapias Alternativas. 1,2 ECTS
14.- Módulo XIV: Investigación en Atención Temprana. 1,6 ECTS
15.- Módulo XV: Bioética en Atención Temprana. 1,2 ECTS
16.- Prácticas 8,4 ECTS: Elaboración de informes clínicos, valoración motora, pruebas objetivas en AT, masaje infantil, terapia miofuncional
17.- Trabajo Fin de Master. 2 ECTS





## Sección 5b · Módulos

### Módulo: Atención Temprana. Conceptos Introdutorios

<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Atención Temprana. Conceptos Introdutorios
<b>ECTS</b>	2.6
<b>Teoría</b>	2
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	22
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	39
<b>Total</b>	65
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Noelia Fernández Montes
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar al alumno un marco y una filosofía de trabajo que es la Atención Temprana.</li> <li>- Dar a conocer los distintos principios de la Atención temprana que la hacen diferente de otro tipo de intervenciones (ej: interdisciplinariedad, carácter preventivo).</li> <li>- Conocer cuáles son los objetivos de la Atención Temprana.</li> <li>- Conocer los distintos modelos conceptuales de la Atención Temprana.</li> <li>- Profundizar en la necesidad de la implicación familiar en este tipo de intervenciones.</li> </ul>

#### Definición de las unidades temáticas del módulo



<b>1- Conceptualización.</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas,
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva y on line
<b>Profesorado</b>
Noelia Fernández Montes
Antonio Pons Tubío

<b>3- Familia y Atención Temprana</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión sobre bibliografía.
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Noelia Fernández Montes

<b>4- Discapacidad</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión artículos bibliograficos.
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Noelia Fernández Montes

<b>2- Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la AT</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión bibliografía.
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Noelia Fernández Montes



<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2005). Libro Blanco de Atención Temprana, 3ª edición. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
García Sánchez, F.A. (2002). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. <i>Bordón</i> , 54, 39-51.
Perera, J. (2011). Atención Temprana: definición, objetivos, modelos de intervención y retos planteados. <i>Revista Síndrome de Down</i> , 28: 140-152.
<b>Evaluación</b>
test al finalizar el módulo e intervenciones on line

## **Módulo: Desarrollo evolutivo de 0 a 6 años**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Desarrollo evolutivo de 0 a 6 años
<b>ECTS</b>	2.6
<b>Teoría</b>	6
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas Internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	18
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	39
<b>Total</b>	65
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Judit Bembibre Serrano
<b>Competencia</b>	<p>Competencias generales adquiridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer cómo se desarrolla el SNC y cuál es su organización anatómica y funcional.</li> <li>- Correlacionar el desarrollo del SNC con el desarrollo de los distintos hitos evolutivos.</li> <li>- Comprender principios básicos del desarrollo cerebral como son la plasticidad cerebral y la vulnerabilidad.</li> <li>- Conocer los períodos críticos que existen para las distintas funciones.</li> <li>- Profundizar en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y social desde el nacimiento hasta los seis años.</li> <li>- Dar a conocer los principales factores de riesgo que se pueden dar en el desarrollo del niño/a desde el punto de vista biológico y social y como estos pueden condicionarle.</li> </ul>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**



<b>1- Desarrollo del Sistema Nervioso Central</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, discusión y resolución de casos prácticos., feed-bacs sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión articulos bibliograficos.
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva y on line
<b>Profesorado</b>
Judit Bembibre Serrano
M <sup>a</sup> José Macías Domínguez

<b>2- Desarrollo Psicomotor y Cognitivo</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, discusión y resolución de casos prácticos., feed-bacs sobre grabaciones realizadas para tal efecto
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva y on line
<b>Profesorado</b>
Judit Bembibre Serrano
Marisa Arnedo Montoro

<b>3- Desarrollo lingüístico</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, discusión y resolución de casos prácticos., feed-bacs sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión articulos bibliograficos.
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Judit Bembibre Serrano

<b>4- Desarrollo Socioemocional</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, discusión y resolución de casos prácticos., feed-bacs sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión articulos bibliograficos.
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Judit Bembibre Serrano



<b>5- Principales factores de riesgo</b>
Activación
Encuestas, discusión y resolución de casos prácticos., feed-backs sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión artículos bibliograficos.
Metodologías Propuestas
on line
Profesorado
Judit Bembibre Serrano

<b>6- Desarrollo evolutivo</b>
Activación
Encuestas, discusión y resolución de casos prácticos., feed-backs sobre grabaciones realizadas para tal efecto, discusión artículos bibliograficos
Metodologías Propuestas
on line
Profesorado
Judit Bembibre Serrano

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
Bibliografía
Bausela, E. (2010). Función ejecutiva y desarrollo en la etapa preescolar. Boletín de Pediatría, 50(214): 272-276. Gogtay, N., Giedd, J.N., Lusk, L., Hayashi, K.M., Greenstein, D., Vaituzis, A.C., Nugent, T.F., Herman, D.H., Clasen, L.S., Toga, A.W., Rapoport, J.L., Thompson, P.M. (2004). Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. PNAS, 101(21): 8174-8179. Kolb, B., Fantie, B.D. (2009). Development of the child's brain and behavior. En Reynolds, C.R., Fletcher-Janzen, E. (eds.), Handbook of Clinical Child Neuropsychology. Springer Science & Business Media, pp. 19-46.
Evaluación
test al finalizar el módulo e intervenciones on line

**Módulo: Detección y Diagnóstico en Atención Temprana**



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Detección y Diagnóstico en Atención Temprana
<b>ECTS</b>	5.4
<b>Teoría</b>	8
<b>Seminarios</b>	5
<b>Prácticas Internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	37
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	83
<b>Total</b>	135
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Raquel Luisa Carrillo de Albornoz y Armando Montes
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las principales fases, principios y técnicas de evaluación en Atención Temprana.</li> <li>- Profundizar en el conocimiento de los test y escalas generales y específicos que se emplean para niños de 0 a 6 años.</li> <li>- Manejar los diagnósticos que se emplean en Atención Temprana.</li> </ul>

### Definición de las unidades temáticas del módulo

<b>1- El proceso de evaluación en Atención Temprana.</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back de grabaciones realizadas al respecto	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Armando Montes Lozano	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	



<b>2- Principales pruebas de evaluación.</b>	
<b>Actividad</b>	
seminario	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial. Resolución de casos prácticos	
<b>Profesorado</b>	
Armando Montes Lozano	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	

<b>3- Evaluación mediante el juego.</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back de grabaciones realizadas al respecto, discusión de artículos bibliográficos	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Armando Montes Lozano	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	

<b>4- Evaluación del recién nacido.</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back de grabaciones realizadas al respecto.	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Armando Montes Lozano	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	

<b>5- Niveles diagnósticos en Atención Temprana</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back de grabaciones realizadas al respecto	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Armando Montes Lozano	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	





<b>6- Detección y diagnóstico en AT</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos, ejercicios, feed-back de grabaciones realizadas al respecto, discusiones bibliográficas	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Armando Montes Lozano	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>	
<b>Bibliografía</b>	
Bausela, E. (2008). Baterías de evaluación neuropsicológica infantiles. Boletín de Pediatría, 48: 8-12.	
Early Childhood Assessment Workgroup (2008). A guide to assessment in early childhood. Infancy to age eight. Washington State Office of Superintendent of Public Instruction.	
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2008). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana (ODAT), actualización 2008. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.	
García, F.A., Mendieta, P., Castellanos, P. Evaluación del niño en Atención Temprana. Documento del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia.	
<a href="http://webs.um.es/fags/atenciontemprana/documentos/invest/evalua_nino_at.pdf">http://webs.um.es/fags/atenciontemprana/documentos/invest/evalua_nino_at.pdf</a>	
<b>Evaluación</b>	
test al final del módulo e intervenciones on line	

## **Módulo: Prematuridad**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Prematuridad
<b>ECTS</b>	1.8
<b>Teoría</b>	4
<b>Seminarios</b>	5
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	7
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (trabajo presencial)</b>	27
<b>Total</b>	45
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Jessica Romero Sánchez
<b>Competencia</b>	- Introducirse en el conocimiento de la población prematura, sus causas, complicaciones y pronóstico. - Profundizar en las medidas terapéuticas y preventivas que se pueden llevar a cabo con esta población para optimizar su desarrollo.

**Definición de las unidades temáticas del módulo**

<b>1- Prematuridad. Conceptos introductoros.</b>	
	<b>Actividad</b>
clase teórica presencial	
	<b>Metodologías docentes</b>
presencial expositiva y on line	
	<b>Profesorado</b>
Jessica Romero Sánchez	
Antonio Emilio Jerez Calero	



<b>2- Principales complicaciones del RN pretérmino</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre vídeos grabados para tal efecto, discusiones bibliograficas
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Jessica Romero Sánchez

<b>3- Perfil neuropsicológico del prematuro</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre vídeos grabados para tal efecto, discusiones bibliograficas
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Jessica Romero Sánchez

<b>4- Medidas paliativas de efectos en el RN pretérmino.</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre vídeos grabados para tal efecto, discusiones sobre bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Jessica Romero Sánchez

<b>5-Terapia miofuncional en prematuros</b>
<b>Actividad</b>
Seminario
<b>Metodologías Docentes</b>
Presencial con resolución de casos prácticos
<b>Profesorado</b>
Ana Belén Villegas Pérez



<b>6- Prematuridad</b>
<b>Actividad</b>
Encuestas, casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre vídeos grabados para tal efecto
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Jessica Romero Sánchez

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
Caravale, B., Tozzi, C., Albino, G., Vicari, S. (2005). Cognitive development in low risk preterm infants at 3-4 years of life. Archives of Disease in Childhood. Fetal and Neonatal Edition, 90: 474-479. Sutton, P.S., Darmstadt, G.L. (2013). Preterm birth and neurodevelopment: a review of outcomes and recommendations for early identification and cost-effective interventions. Journal of Tropical Pediatrics, 59(4): 258-265.
<b>Evaluación</b>
test al finalizar el módulo e intervenciones on line

## **Módulo: Discapacidad Motora**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Discapacidad Motora
<b>ECTS</b>	5.4
<b>Teoría</b>	8
<b>Seminarios</b>	5
<b>Prácticas Internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	39
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	81
<b>Total</b>	135
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Jessica Romero Sánchez y Manuel Antonio Piña Reynés
<b>Competencia</b>	<p>- Conocer y comprender las bases teóricas sobre el desarrollo, aprendizaje y control del movimiento. Profundizar en cuáles son las principales patologías del desarrollo que presenta un compromiso motor. Aprender a prevenir y a aplicar estrategias terapéuticas a partir de las valoraciones mejorando la adaptación del niño/a al entorno.</p> <p>Conocer las distintas técnicas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación que se emplean en la discapacidad motora.</p> <p>Introducirse en las distintas metodologías de intervención que existen en el ámbito de la fisioterapia pediátrica.</p>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**



<b>1- Desarrollo motor y ontogénesis postural.</b>	
Actividad	
Clases teóricas	
Metodologías Docentes	
presencial expositiva	
Profesorado	
Concepción Robles Vizcaino	
Angela Benitez Feliponi	
M <sup>a</sup> Jesús Losada Delgado	

<b>2- Retrasos del desarrollo psicomotor</b>	
Actividad	
Encuestas, resolución de casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones, discusiones sobre bibliografía	
Metodologías Docentes	
on line	
Profesorado	
Jessica Romero Sánchez	
Manuel Antonio Piña Reynés	

<b>3- Trastornos de distintos orígenes</b>	
Actividad	
Encuestas, resolución de casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones, discusiones sobre bibliografía	
Metodologías Docentes	
on line	
Profesorado	
Jessica Romero Sánchez	
Manuel Antonio Piña Reynés	

<b>4- Síndromes neurodegenerativos</b>	
Actividad	
Encuestas, resolución de casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones	
Metodologías Docentes	
on line	
Profesorado	
Jessica Romero Sánchez	
Manuel Antonio Piña Reynés	



<b>5- Valoración y tratamiento de las alteraciones motoras</b>	
<b>Actividad</b>	
Seminario	
<b>Metodologías Docentes</b>	
Presencial con resolución de casos prácticos	
<b>Profesorado</b>	
Manuel Antonio Piña Reynés	
Nelida Prieto Fernández	
Elizabeth Cervera Paredes	

<b>6- Distintas metodologías intervencionistas</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones, discusiones sobre bibliografía	
<b>Metodologías Docentes</b>	
on line	
<b>Profesorado</b>	
Jessica Romero Sánchez	
Manuel Antonio Piña Reynés	

<b>7- Discapacidad Motora</b>	
<b>Actividad</b>	
Encuestas, resolución de casos clínicos, ejercicios, feed-back sobre grabaciones	
<b>Metodologías Docentes</b>	
on line	
<b>Profesorado</b>	
Jessica Romero Sánchez	
Manuel Antonio Piña Reynés	

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>	
<b>Bibliografía</b>	
García, M.E., Tacoronte, M., Sarduy, I., Abdo, A., Galvizú, R., Torres, A., Leal, E. (2000). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. Revista de Neurología, 31(8): 716-719.	
Le Metayer, M. (1994). Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Barcelona: Masson.	
Pascual, J.M., Koeningsberger, R. (2003). Parálisis cerebral: factores de riesgo prenatales. Revista de Neurología, 37(3): 275-280.	
<b>Evaluación</b>	
test al finalizar el módulo e intervenciones on line	



## Módulo: Discapacidad Intelectual

Carga de trabajo (horas)	
Denominación	Discapacidad Intelectual
ECTS	5.6
Teoría	4
Seminarios	10
Prácticas Internas	0
Prácticas Externas	0
Visitas	0
Proyectos	0
Tutorías	40
Exámenes	2
Carga de trabajo del alumno (Trabajo presencial)	84
Total	140
Detalles del módulo	
Coordinador	Rocio López Gutiérrez
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizar el concepto de DI, clasificación y apoyos. Proporcionar al alumno/a una visión de la DI que permita entenderla desde el punto de vista de la AT: atención a la globalidad.</li> <li>- Conocer y manejar los instrumentos de evaluación del CI más utilizados en edades tempranas. Puntos fuertes y débiles de los mismos.</li> <li>- Aproximar al alumno/a al proceso diagnóstico. Diferenciar entre retraso cognitivo y discapacidad intelectual establecida.</li> <li>- Proporcionar un modelo interventivo basado en funciones cognitivas teniendo en cuenta el marco de la AT.</li> <li>- Profundizar en el trabajo con familias y otros contextos en los que el niño/a con DI interactúa.</li> </ul>

### Definición de las unidades temáticas del módulo





<b>1- Definición y clasificación</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, feed-back sobre grabaciones
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Rocio López Gutiérrez

<b>2- Etiología</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, feed-back sobre grabaciones
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Rocio López Gutiérrez

<b>3- Evaluación y diagnóstico</b>
<b>Actividad</b>
Seminario
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales

<b>4- Intervención desde la neuropsicología</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, feed-back sobre grabaciones, discusiones sobre bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Rocio López Gutiérrez



5- Escolarización	
Actividad	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, feed-back sobre grabaciones, discusiones sobre bibliografía	
Metodología Docente	
on line	
Profesorado	
Rocio López Gutiérrez	

6- Discapacidad intelectual	
Actividad	
clase teórica	
Metodología Docente	
presencial expositiva	
Profesorado	
Isidoro Candel Gil	

Bibliografía y método de evaluación	
Bibliografía	
Ruggieri, V.L., Arberas C.L. (2003). Fenotipos conductuales. Patrones neuropsicológicos biológicamente determinados. Revista de Neurología, 37: 239-53.	
Schalock, R.I., Luckasson, R.A., Shogren, K.A. et al. (2007). El Nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 38(4): 5-20.	
Tamarit, J. (2005). Discapacidad intelectual. En M. G. Milla y F. Mulas (Coords.), Manual de atención temprana (pp. 663-682). Valencia: Promolibro.	
Evaluación	
test e intervenciones on line	

### Módulo: Discapacidad Sensorial

Carga de trabajo (horas)	
Denominación	Discapacidad Sensorial
ECTS	5.2
Teoría	8
Seminarios	0
Prácticas Internas	0



<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	42
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	78
<b>Total</b>	130
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Ana Belén Villegas Pérez



Competencia

- Conocer la anatomía y fisiología del sistema auditivo.
- Conocer las técnicas diagnósticas actuales en audiología infantil.
- Aprender los distintos tratamientos que se pueden aplicar en la rehabilitación de la hipoacusia infantil: médico, quirúrgico, protésico, logopédico, psicológico y pedagógico.
- Ser consciente de la importancia del diagnóstico y tratamiento precoz para lograr una prevención eficaz y obtener un adecuado desarrollo
- Asimilar los principales déficits visuales, los aspectos médicos relevantes, así como las diferentes causas que los originan y el pronóstico visual.
- Conocer los aspectos diferenciales en la evaluación de niños/as con déficits visuales, así como manejar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se utilizan.
- Practicar las principales metodologías de intervención en este campo.
- Participar en el abordaje de la familia tras el diagnóstico de la discapacidad visual.
- Establecer los apoyos técnicos en entorno escolar y gestión de recursos que favorezcan el desarrollo en este contexto.
- Conocer la particularidad del desarrollo de niños/as afectados por sordoceguera.
- Evaluar los aspectos diferenciales, así como manejar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se utilizan.
- Asimilar las principales metodologías de intervención en este campo.
- Conocer el abordaje de la familia tras el diagnóstico.
- Participar de los apoyos técnicos, recursos y servicios existentes que favorezcan el desarrollo en otros contextos (escuela y familia).

**Definición de las unidades temáticas del módulo**



<b>1- Discapacidades auditivas</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, Feed-back sobre grabaciones
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Ana Belén Villegas Pérez

<b>2- Discapacidades visuales</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, Feed-back sobre grabaciones
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Ana Belén Villegas Pérez

<b>3- Sordocegueras</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, Feed-back sobre grabaciones
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Ana Belén Villegas Pérez

<b>4- Discapacidad sensorial</b>
<b>Actividad</b>
Clases teóricas
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva
<b>Profesorado</b>
José Antonio Pineda Cuevas
Mercé Leonhardt Gallego



### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

Fundación CNSE (2007). *Atención Temprana a niñas y niños sordos*. Madrid: Fundación CNSE.

Lafuente, M.A. y cols. (2000). *Atención Temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).

Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Barcelona: Masson.

Trinidad, G. y Jáudenes, C. (coord.) (2011): *Sordera Infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar (2ª ed.)*. Madrid: Confederación Española de Familias de Personas Sordas-FIAPAS.

#### Evaluación

test e intervenciones on line

## **Módulo: Trastorno de espectro autista**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Trastorno de espectro autista
<b>ECTS</b>	6.8
<b>Teoría</b>	8
<b>Seminarios</b>	15
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	43
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	102
<b>Total</b>	170
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar una base teórica sólida sobre los TEA que permita al alumno conocer en profundidad sintomatología, signos tempranos y la variabilidad dentro del espectro.</li> <li>- Proporcionar al alumno/a una visión de los TEA que permita entenderlos desde el punto de vista de la AT: atención a la globalidad.</li> <li>- Conocer y manejar los instrumentos de evaluación, estandarizados y no estandarizados, de los TEA más utilizados en edades tempranas. Puntos fuertes y débiles de los mismos.</li> <li>- Aproximar al alumno/a al proceso diagnóstico: diagnóstico diferencial con otras patologías, situación del niño/a dentro del espectro (bajo, medio y alto funcionamiento).</li> <li>- Proporcionar un modelo interventivo en edades tempranas. Jerarquización de objetivos basada en la funcionalidad para el menor y su familia.</li> <li>- Profundizar en el trabajo con familias y otros contextos en los que el niño/a con TEA interactúa: especial importancia en AT para estos trastornos.</li> </ul>



<b>1- El Autismo</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Raquel Luisa Carrillo de Albornoza Morales

<b>2- Evaluación y Diagnóstico precoz</b>
<b>Actividad</b>
Seminario. Elaboración de informes clínicos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano
Raquel Luisa Carrillo de Albornoza Morales

<b>3- Intervención</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración artículos bibliográficos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Raquel Luisa Carrillo de Albornoza Morales

<b>4- Terapias alternativas</b>
<b>Actividad</b>
seminario
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial con resolución de casos prácticos
<b>Profesorado</b>
Marina Gonzalez Valderas





<b>5- Escolarización</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración artículos bibliográficos	
<b>Metodologías Docentes</b>	
on line	
<b>Profesorado</b>	
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales	

<b>6- El autismo</b>	
<b>Actividad</b>	
Clase teórica	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva	
<b>Profesorado</b>	
Juan Martos Pérez	

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<p>Díez, A, Muñoz, J.A., Fuentes, J., et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41(5): 299-310.</p> <p>Fuentes, J., Ferrari, M.J., Boada, L. et al. (2005). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 43(7): 425-438.</p> <p>Hernández, J.M., Artigas, J., Martos, J., et al. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41(4): 237-245.</p> <p>Martos, J. (2006). Autismo, neurodesarrollo y detección temprana. Revista de Neurología, 42(2): 99-101.</p> <p>Valdez, D. Rivière, A. Martos, J. y cols. (2001). Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación. Tomo I y II. Madrid: Editorial Fundec.</p>	
<b>Evaluación</b>	
test e intervenciones on line	

## **Módulo: Trastornos del Lenguaje**



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Trastornos del Lenguaje
<b>ECTS</b>	5.2
<b>Teoría</b>	8
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas Internas</b>	0
<b>Prácticas Externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	42
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	78
<b>Total</b>	130
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Armando Montes Lozano
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales dificultades del lenguaje, habla y comunicación que se pueden dar en la población infantil, así como su etiología, sintomatología y pronóstico.</li> <li>- Manejar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas que se utilizan para valorar el lenguaje y la comunicación.</li> <li>- Conocer las principales metodologías de intervención en dificultades del lenguaje y para qué objetivos es más conveniente cada una de ellas.</li> <li>- Saber intervenir en las distintas dificultades del lenguaje secuenciando correctamente los objetivos de tratamiento.</li> <li>- Comprensión de las principales dificultades del lenguaje a edad temprana.</li> <li>- Dominio de las principales técnicas de evaluación y tratamiento de las dificultades del lenguaje.</li> </ul>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**



<b>1- Dificultades del habla, lenguaje y comunicación.</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión artículos bibliograficos, feed-back sobre grabaciones
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano

<b>2- Evaluación del lenguaje</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión artículos bibliograficos, feed-back sobre grabaciones, valoración articulos bibliograficos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano

<b>3- Intervención en dificultades del lenguaje</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión artículos bibliograficos, feed-back sobre grabaciones, valoración sobre articulos bibliograficos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano

<b>4- Trastornos del lenguaje</b>
<b>Actividad</b>
Clases teóricas
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano
Isabel Navarro Gutierrez



Bibliografía y método de evaluación
<b>Bibliografía</b>
Aguado, G (2007). Apuntes acerca de la investigación sobre el TEL. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 27 (3): 103-109.
Fresneda, M.D., Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. Revista de Neurología, 41(1): 51-56.
Rapin, I., Allen, D. (1987). Developmental dysphasia and autism in preschool children: characteristics and subtypes. Proceedings of the First International Symposium on Specific Speech and Language Disorders in Children, 20-35.
<b>Evaluación</b>
test e intervenciones on line

## **Módulo: Trastornos de la regulación y el comportamiento**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Trastornos de la regulación y el comportamiento
<b>ECTS</b>	4.2
<b>Teoría</b>	8
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	32
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	63
<b>Total</b>	105
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Isabel Navarro Gutiérrez
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el conocimiento del TDAH, su etiología, comorbilidades, identificación y su tratamiento.</li> <li>- Introducir al alumnado en los principales trastornos comportamentales y emocionales que se dan en la infancia.</li> <li>- Dotar de herramientas para hacer un correcto análisis funcional de conducta.</li> <li>- Profundizar en las principales técnicas de modificación de conducta valorando para que tipo de comportamientos son más efectivas cada una.</li> </ul>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**

<b>1- Déficit de atención por hiperactividad</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Isabel Navarro Gutierrez	
Inmaculada Fernández Andrés	
Carmen Moreno Ruiz	



<b>2- Trastorno negativista desafiante.</b>
Actividad
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos
Metodologías docentes
presencial expositiva y on line
Profesorado
Isabel Navarro Gutierrez
Inmaculada Fernández Andrés
Carmen Moreno Ruiz

<b>3- Trastorno disocial.</b>
Actividad
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos
Metodologías docentes
presencial expositiva y on line
Profesorado
Isabel Navarro Gutierrez
Inmaculada Fernández Andrés
Carmen Moreno Ruiz

<b>4- Trastorno de ansiedad.</b>
Actividad
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos
Metodologías docentes
presencial expositiva y on line
Profesorado
Isabel Navarro Gutierrez
Inmaculada Fernández Andrés
Carmen Moreno Ruiz



<b>5- Depresión infantil.</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Isabel Navarro Gutierrez	
Inmaculada Fernández Andrés	
Carmen Moreno Ruiz	

<b>6- Modificación de conducta.</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Isabel Navarro Gutierrez	
Inmaculada Fernández Andrés	
Carmen Moreno Ruiz	

<b>7- Trastornos del comportamiento</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, valoración de artículos bibliográficos	
<b>Metodologías Docentes</b>	
presencial expositiva y on line	
<b>Profesorado</b>	
Isabel Navarro Gutierrez	
Inmaculada Fernández Andrés	
Carmen Moreno Ruiz	



### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

- Abad, L., Ruiz, R., Moreno, F., Sirera, M.A., Cornesse, M., Delgado, I.D., Etchepareborda, M.C. (2011). Entrenamiento de funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Neurología*, 52(1): 77-83.
- Abad-Mas, L, Ruiz, R., Moreno, F., Herrero, R, Suay, E. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 57: 193-203.
- Etchepareborda, M.C., Días, A. (2009). Aspectos controvertidos en el trastorno de déficit de atención. *Medicina*, 69(1/1): 51-63.

#### Evaluación

test e intervenciones on line

## **Módulo: Psicomotricidad y Atención Temprana**

---





<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Psicomotricidad y Atención Temprana
<b>ECTS</b>	2.6
<b>Teoría</b>	4
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	20
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	39
<b>Total</b>	65
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Rocio López Gutiérrez e Isabel Navarro Gutiérrez
<b>Competencia</b>	- Conocer los principales trastornos psicomotores, su sintomatología, etiología y evolución. - Capacitar al alumno/a en la realización de programas individualizados de psicomotricidad atendiendo a la diferente casuística y necesidades particulares de cada menor, dentro del marco de la AT.

**Definición de las unidades temáticas del módulo**

<b>1- Retraso psicomotor simple</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusiones sobre bibliografía	
<b>Metodologías Docentes</b>	
on line	
<b>Profesorado</b>	
Rocio López Gutiérrez	
Isabel Navarro Gutierrez	



<b>2- Trastornos de la coordinación y estructuración espacial</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusiones sobre bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Rocio López Gutiérrez
Isabel Navarro Gutierrez

<b>3- Otros trastornos.</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusiones sobre bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Rocio López Gutiérrez
Isabel Navarro Gutierrez

<b>4- Psicomotricidad</b>
<b>Actividad</b>
clase teórica
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva
<b>Profesorado</b>
M <sup>a</sup> José Sánchez Carrión

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
Aucouturier, B. Darrault, L. Empinet, J.L. y cols. (1984). La práctica psicomotriz. Reeducación y terapia. Editorial Científico Médica. Maganto, C., Cruz, S. (2004). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia. En A.M. Bermúdez, A. Fernández Parras y M.P. Bermúdez (Ed.), Manual de Psicología Infantil: Aspectos Clínicos, Evolutivos y Educativos. Madrid: Biblioteca Nueva. Cap 1, pp. 27-63. Quirós, V. (2006). Intervención del psicomotricista en Atención Temprana. Innovación Educativa, 16: 101-109.
<b>Evaluación</b>
test e intervenciones on line



## Módulo: Intervención familiar en Atención Temprana

<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Intervención familiar en Atención Temprana
<b>ECTS</b>	2.6
<b>Teoría</b>	4
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas Internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	20
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	39
<b>Total</b>	65
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Isabel Navarro Gutiérrez
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar al alumno/a de conocimientos específicos de atención e intervención en familias dentro del marco de la AT.</li> <li>- Proporcionar una guía para el abordaje de situaciones de diagnóstico o primera noticia, aportando estrategias para el acompañamiento a la familia durante el proceso de información y aceptación de la discapacidad.</li> </ul>

### Definición de las unidades temáticas del módulo



<b>1- La Familia: concepto, clasificación y funciones</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Isabel Navarro Gutierrez

<b>2- Importancia de la familia</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión de artículos bibliográficos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Isabel Navarro Gutierrez

<b>3- La disfunción familiar</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión artículos bibliográficos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Isabel Navarro Gutierrez

<b>4- Contención emocional y acompañamiento: la primera noticia</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión artículos bibliográficos
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Isabel Navarro Gutierrez



<b>5- Intervención familiar</b>
<b>Actividad</b>
clase presencial
<b>Metodologías Docentes</b>
expositiva
<b>Profesorado</b>
Juan de Dios Serrano Rodríguez

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
Castellanos, P., García Sánchez, F.A., Mendieta, P., Gómez López, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del terapeuta-tutor del niño con necesidades de Atención Temprana. Siglo Cero, 34: 5-18. Mendieta, P. (2005). Intervención familiar en Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Coords). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención (pp. 789-803). Madrid: Promolibro. Krauss, M. (2000). Family assessment within early intervention programs. In Shonkoff and S. Meisels (eds), Handbook of early childhood intervention (pp. 290-308, second edition). New York: Cambridge University Press.
<b>Evaluación</b>
test e intervenciones on line

## **Módulo: Terapias alternativas**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Terapias alternativas
<b>ECTS</b>	1.2
<b>Teoría</b>	8
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	2
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	18
<b>Total</b>	30
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Ana Belén Villegas Pérez y Mónica Triviño Mosquera
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales terapias alternativas que se llevan a cabo con niños que tienen algún trastorno del desarrollo.</li> <li>- Comprender los objetivos que persiguen las distintas terapias y que beneficios conllevan.</li> <li>- Desarrollar una actitud crítica sobre la efectividad y validez de las terapias alternativas que se emplean en los distintos trastornos del neurodesarrollo.</li> <li>- Introducirse en el conocimiento de las distintas terapias alternativas.</li> </ul>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**



<b>Terapias alternativas: Musicoterapia, Hidroterapia, Equinoterapia, Integración sensorial, Estimulación basal, Terapia craneo-sacral. Método CEMEDTE</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, resolución de casos, ejercicios prácticos, discusión de artículos bibliográficos
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial y on line
<b>Profesorado</b>
Jessica Romero Sánchez
Ana Belén Villegas Pérez
Mónica Triviño Mosquera
Rocio Carrasco Villalón
Rosa Canovas López

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
Díaz Atienza, J. (2001). Tratamiento dietético del autismo. Mitos y realidades. Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y adolescente, 3(1): 52-60. Pérez, M. El fin de la inocencia en los tratamientos psicológicos. Análisis de la situación actual. En Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C., Amigo, I. (2006). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: adultos. Madrid: Pirámide. Rosa, A.I., Rosa, E., Rosa, A. (2009). Criterios de eficacia de los tratamientos según la Task Force. Fisioterapia, 31(6): 248-254.
<b>Evaluación</b>
test e intervenciones on line

## **Módulo: Investigación en Atención Temprana**



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
Denominación	Investigación en Atención Temprana
ECTS	1.8
Teoría	4
Seminarios	5
Prácticas Internas	0
Prácticas externas	0
Visitas	0
Proyectos	0
Tutorías	7
Exámenes	2
Carga de trabajo del alumno (trabajo no presencial)	27
Total	45
<b>Detalles del módulo</b>	
Coordinador	Mónica Triviño Mosquera
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir al alumno en los diferentes métodos de investigación científica.</li> <li>- Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para plantear problemas de forma crítica y analítica.</li> <li>- Plantear una investigación básica, revisando la literatura, planteando de las hipótesis y proponiendo el diseño adecuado.</li> <li>- Desarrollar los aspectos metodológicos y de análisis de datos.</li> <li>- Discutir los resultados y aprender a describirlos para su difusión.</li> </ul>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**

<b>1- El método científico</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía	
<b>Metodologías Docentes</b>	
on line	
<b>Profesorado</b>	
Mónica Triviño Mosquera	





<b>7- Difusión</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Mónica Triviño Mosquera

<b>2- Revisión bibliográfica</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Mónica Triviño Mosquera

<b>3- Planteamiento de hipótesis</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
expositiva presencial y on line
<b>Profesorado</b>
Mónica Triviño Mosquera
Angel Correa Torres

<b>4- Metodología</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial expositiva y on line
<b>Profesorado</b>
Mónica Triviño Mosquera
Angel Correa Torres



<b>5- Análisis de datos</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía
<b>Métodos de Enseñanza</b>
presencial expositiva y on line
<b>Profesorado</b>
Mónica Triviño Mosquera
Angel Correa Torres

<b>6- Discusión de resultados</b>
<b>Actividad</b>
encuestas, ejercicios prácticos, repaso bibliografía
<b>Métodos de Enseñanza</b>
on line
<b>Profesorado</b>
Mónica Triviño Mosquera

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
Fernández, V. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Working Paper del Departamento de Organización de empresas de la Universidad Politécnica de Cataluña.
García Sánchez, F.A. (2005). Líneas de investigación en Atención Temprana. En Millá, M.G. y Mulas, F. (Coords). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención (pp. 819-840). Valencia: Promolibro.
García Sánchez, F.A. (2002). Investigación en Atención Temprana. Revista de Neurología Clínica, 34, Suppl. 1, 151-155.
<b>Evaluación</b>
test e intervenciones on line

**Módulo: Bioética en Atención Temprana**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Bioética en Atención Temprana
<b>ECTS</b>	1.2
<b>Teoría</b>	0
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	0
<b>Prácticas externas</b>	0
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	10
<b>Exámenes</b>	2
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	18
<b>Total</b>	30
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Mónica Triviño Mosquera
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir al alumno de los principios de la Bioética para realizar un análisis adecuado de los problemas éticos propios de la Atención Temprana.</li> <li>- Proporcionar el marco ético y legal relacionado con los menores de edad para poder afrontar de forma adecuada situaciones conflictivas en Atención Temprana.</li> </ul>

**Definición de las unidades temáticas del módulo**

<b>1- Introducción</b>	
<b>Actividad</b>	
encuestas, resolución de casos prácticos, ejercicios	
<b>Metodologías Docentes</b>	
on line	
<b>Profesorado</b>	
Mónica Triviño Mosquera	



2- Aspectos jurídicos
Actividad
encuestas, resolución de casos prácticos, ejercicios
Metodologías Docentes
on line
Profesorado
Mónica Triviño Mosquera

3- Autonomía y capacidad de decisión del menor
Actividad
encuestas, resolución de casos prácticos, ejercicios
Metodologías Docentes
on line
Profesorado
Mónica Triviño Mosquera

4- Conflicto familiar
Actividad
encuestas, resolución de casos prácticos, ejercicios
Metodologías Docentes
on line
Profesorado
Mónica Triviño Mosquera

5- Protección de la intimidad
Actividad
encuestas, resolución de casos prácticos, ejercicios
Metodologías Docentes
on line
Profesorado
Mónica Triviño Mosquera



<b>Bibliografía y método de evaluación</b>	
<b>Bibliografía</b>	
Escudero, M.J., Simón, P. Marco ético y jurídico general en menores de edad. En Escudero, M.J. y Simón, P. (Coords.) (2011). El final de la vida en la infancia y la adolescencia. Aspectos éticos y jurídicos en la atención sanitaria. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud.	
García, J.J. (2013). Bioética personalista y bioética principalista. Perspectivas. Cuadernos de Bioética, 24(1): 67-76.	
<b>Evaluación</b>	
test e intervenciones on line	

### **Módulo: Practicas en Centros Participantes (internos y externos)**

<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
<b>Denominación</b>	Practicas en Centros Participantes (internos y externos)
<b>ECTS</b>	8.4
<b>Teoría</b>	0
<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas Internas</b>	0
<b>Practicas externas</b>	84
<b>Visitas</b>	0
<b>Proyectos</b>	0
<b>Tutorías</b>	0
<b>Exámenes</b>	0
<b>Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)</b>	126
<b>Total</b>	210
<b>Detalles del módulo</b>	
<b>Coordinador</b>	Armando Montes Lozano y Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales
<b>Competencia</b>	Poner en práctica los conocimientos del programa para desarrollar habilidades y adquirir actitudes ante la atención temprana de esta población.

#### **Definición de las unidades temáticas del módulo**



<b>1- ASPRODES 2- ASPACE 3- ONCE 4- Asociación Síndrome de DOWN de Granada 5- Asociación Autismo Granada 6- Centro Hospitalario de San Rafael 7- Colegio de Educación Especial de San Juan de Dios 8- ASPERGER 9- MIRAME</b>
<b>Actividad</b>
prácticas presenciales en los distintos centros colaboradores
<b>Metodologías Docentes</b>
presencial
<b>Profesorado</b>
Armando Montes Lozano
Raquel Luisa Carrillo de Albornoz Morales
M <sup>a</sup> Jesús Losada Delgado
José Antonio Pineda Cuevas
José Antonio Belmonte Gómez
M <sup>a</sup> José Macías Domínguez
Andrea Valeria Fernández Lerchundi
Tamara García Lázaro
Vanesa Franco García
Marisa Pérez Casanova
<b>Bibliografía y método de evaluación</b>
<b>Bibliografía</b>
No tiene
<b>Evaluación</b>
Continuada evaluada por cada tutor

## **Módulo: Trabajo Fin de Máster**

---



<b>Carga de trabajo (horas)</b>	
Denominación	Trabajo Fin de Máster
ECTS	2.4
Teoría	0
Seminarios	0
Prácticas internas	0
Prácticas externas	0
Visitas	0
Proyectos	0
Tutorías	20
Exámenes	0
Carga de trabajo del alumno (Trabajo no presencial)	40
Total	60
<b>Detalles del módulo</b>	
Coordinador	Mónica Triviño Mosquera
Competencia	

**Definición de las unidades temáticas del módulo**

<b>No se ha definido</b>	
<b>Actividad</b>	
No se ha definido	
<b>Metodologías Docentes</b>	
No se ha definido metodología	
<b>Profesorado</b>	
Mónica Triviño Mosquera	

<b>Bibliografía y método de evaluación</b>	
<b>Bibliografía</b>	
Toda la aportada mas la que el tutor en cada caso recomiende	
<b>Evaluación</b>	
lectura del trabajo y evaluación del mismo	



<b>Resumen</b>			
<b>Carga lectiva</b>			
<b>Teoría</b>	84.00	<b>Seminarios/Conferencias/Clases magistrales</b>	45.00
<b>Prácticas internas</b>	0.00	<b>Prácticas externas</b>	84.00
<b>Visitas</b>	0.00	<b>Proyectos</b>	0.00
<b>Tutorías</b>	401.00	<b>Exámenes</b>	30.00
<b>Carga de trabajo presencial del alumno</b>			
<b>Horas</b>			981.00
<b>Carga de trabajo del alumno total</b>			
<b>Total ECTS</b>	65	<b>Total horas</b>	1,625.00





## Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

### Garantía de la calidad

---

#### 1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

#### 2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

#### 3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

#### 4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



## Sección 7 · Estudio económico

### Máster en Atención Temprana

---

#### Gastos

---

##### 1.- Docencia

<b>Número alumnos</b>	30
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Prácticas	3.00 €	6,300.00 h	18,900.00 €
Teoría	50.00 €	84.00 h	4,200.00 €
Seminarios	40.00 €	25.00 h	1,000.00 €
Conferencias	150.00 €	2.00 h	300.00 €
Tutorías	18.00 €	401.00 h	7,218.00 €
Proyectos	12.00 €	50.00 h	600.00 €
Otros	25.00 €	30.00 h	750.00 €
<b>Total docencia</b>			<b>32,968.00 €</b>

##### 2. Dirección/coordinación

Concepto	Importe
Dirección	3,800.00€
Coordinación	1,000.00 €
<b>Total Dirección/Coordinación</b>	<b>4,800.00 €</b>

##### 3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
<b>Medios de transporte</b>	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	1,000.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	600.00 €
<b>Alojamiento</b>	
Nacional	600.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Manutención</b>	
Nacional	600.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total desplazamientos</b>	<b>2,800.00 €</b>

**4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)**

Concepto	Importe
	0.00 €
<b>Total inventariable</b>	<b>0.00 €</b>

**5.- Material fungible y bibliografía**

Concepto	Importe
Material de oficina	500.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	400.00 €
Bibliografía	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total fungible</b>	<b>900.00 €</b>

**6.- Publicidad /desarrollo web**



Concepto	Importe
<b>Publicidad según el modelo de la fundación</b>	
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €
Prensa	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
cartelería y trípticos	600.00 €
mantenimiento plataforma	3,000.00 €
<b>Total publicidad</b>	<b>3,600.00 €</b>

**7.- Personal de apoyo a la gestión**

Concepto	Importe
<b>Personal Universitario de Granada</b>	
Compensación económica	0.00 €
<b>Total personal</b>	<b>0.00 €</b>

**8.-Prácticas de alumnos**

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
<b>Total prácticas de alumnos</b>	<b>0.00 €</b>

**9.-Enseñanza a distancia/semipresencial**

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	3,000.00 €
Uso de la plataforma	300.00 €
<b>Total enseñanza a distancia/semipresencial</b>	<b>3,300.00 €</b>

**10.- Otros gastos**



Concepto	Importe
<b>Actividades de inauguración y/o clausura</b>	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	600.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de máster o experto	400.00 €
<b>Total otros gastos</b>	<b>1,000.00 €</b>

Concepto	Importe
Imprevistos	1,500.00 €
<b>Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 30 Alumnos)</b>	<b>165.00 €</b>

<b>Total gastos</b>	<b>51,033.00 €</b>
---------------------	--------------------

#### 11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	6,379.13 €
Otras instituciones	6,379.13 €
<b>Total compensación</b>	<b>12,758.25 €</b>

<b>Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR</b>	
Concepto	Importe
Becas al 100%	3
Becas al 90.00 %	1
<b>Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR</b>	<b>9,532.03 €</b>

### Total Gastos

<b>Total Presupuesto</b>	<b>73,323.28 €</b>
--------------------------	--------------------

### Ingresos

#### 12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
Finalizadas	
	0.00 €
<b>Total subvenciones</b>	<b>0.00 €</b>

### 12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	2,444.11 €
Total precios públicos	73,323.28 €
<b>Total ingresos</b>	<b>73,323.28 €</b>

### Resumen

<b>Total Gastos</b>	73,323.28 €
<b>Total ingresos</b>	73,323.28 €
<b>Diferencia</b>	0.00 €



Universidad de Granada

