

(30 minute Paper Presentation)

*Prof. Carmen Lopez: Es profesora de la Universidad de Granada desde 1991 e imparte docencia en la Diplomatura de Magisterio y en la Licenciatura de Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación. Premio Extraordinario de Tesis Doctoral. Investiga en el campo de la formación docente y en diversidad cultural. Entre los libros que ha publicado en los últimos años destacamos "Diversidad socio-cultural y formación de profesores", "Educar para la ciudadanía y la paz como proyecto intercultural" y "La enseñanza en aulas multiculturales. Una aproximación a la perspectiva de los docentes". Cuenta en su haber con numerosos artículos publicados en distintas revistas y más de cincuenta contribuciones a reuniones científicas*

*María José León Guerrero: La investigación en los últimos años se ha centrado en el análisis de la implantación de la integración escolar en el sistema educativo Español. Línea que cuenta con un gran número de aportaciones en congresos y publicaciones en revistas Españolas de prestigio. Así mismo, dentro de este área he sido directora de investigaciones subvencionadas por el Ministerio de Educación Y Ciencia Español relativas a las modalidades de formación e inserción socio-laboral de personas con discapacidad. A partir de las cuales he relaizado un gran número de publicaciones que me han permitido la difcución de lso resultados más relevantes de las misma. Así mismo, he impartido cursos de doctorado en esta misma línea "Educación multicultural e inserción socio-laboral". En cuanto a la línea de trabajo centrada en la formación, he participado, como miembro del Grupo FORCE en una gran número de proyectos focalizados en la formación inicial, el desarrollo profesioal y el prácticum. Dentro de este campo, señalar que soy Subdirectora del Centro de Formación Continua de la Universidad de Granada.*



**Prof. Carmen Lopez**, Profesora Titular de Universidad, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, Spain

**María José León Guerrero**, Profesora Titular de Universidad, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granda, Spain

### **The Training Period in Teacher Formation**

The training period in the teachers' formation is very important for the future teachers; the training as subject obligatory in the plans of study of Teaching, is the result of the commitment of the university institution with the formation of competent professionals. The professional training periods practices in the initial formation have been considered traditionally an opportunity to learn how to apply the acquired knowledge during the initial formation. Nowadays far from this essentially technical perspective, the training is also considered as a fundamental part component of the students' reflexive formation, Considered as intellectuals who investigate the conditions of the scenery where they have to intervene. The work that we present, corresponding to a wider investigation financed by the Ministry of Education, Culture and Sport, analyzes the necessities and expectations of the futures teachers with regard to the training period and it deepens the relevance of the union theory-practice, everything with a double purpose: to increase the body of existent knowledge in this field (about this meant experience) of the initial formation and to contribute in the improvement of future formative proposals.

(30 minute Paper Presentation)



**Cathryn Carpenter**, Lecturer, Coordinator of Outdoor Education and Experiential Learning and Development, School of Education, Faculty of Human Development , Victoria University, Australia

**Ms Anita Pryor**, Program Manager, Jesuit Social Services, Australia

### **Wild Adventures in Learning: The Importance of Place, Space and Time**

This workshop encourages us to explore the importance of Place, Space and Time within experiential learning environments, and developing a socio-cultural-ecological approach to