

PUBLICACIONES

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CAMPUS DE MELILLA

NOVIEMBRE 2007

37

IN MARE

ARIS MEDIT



PARS



URBARIUM PARS

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Los artículos de esta revista se publican en el orden que se indica en el índice. Los artículos de los autores extranjeros se publican en el idioma original.

Lección inaugural

MARTÍNEZ LÓPEZ, Cándida El legado de la Institución Libre de Enseñanza en el proyecto educativo andaluz.....	9
--	---

Artículos

PÉREZ SEDEÑO, Eulalia Educación y recursos científico-tecnológicos.....	19
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Sebastián Cultura de Paz y política educativa. Análisis de la presencia de los contenidos de la Cultura de Paz en las iniciativas políticas educativas españolas	33
GRANDA VERA, Juan; BARBERO ÁLVAREZ, José C.; DÍAZ FERNÁNDEZ DE MONGE, Natalia Aplicación de los principios del aprendizaje motor al estudio de los niveles de calidad interpretativa de una pieza musical con dos diferentes técnicas en la guitarra clásica.....	55
LORENZO DELGADO, Manuel; SOLA MARTÍNEZ, Tomás; CÁCERES RECHE, M. ^a Pilar Principales referentes legales y educativos para el desarrollo de la coeducación.....	73
ENRIQUE MIRÓN, Carmen; CABO HERNÁNDEZ, José Manuel; CORTIÑAS JURADO, José Ramón La presencia de la biotecnología dentro y fuera de la escuela. Primeros resultados de un estudio diagnóstico	89
AZNAR DÍAZ, Inmaculada; HINOJO LUCENA, Francisco Javier; FERNÁNDEZ MARTÍN, Francisco D. Competencia, competencias profesionales y perfil profesional: Retrato del perfil del psicopedagogo.....	109

LÓPEZ NÚÑEZ, Juan Antonio; FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Alejandro D. La sociedad y economía del conocimiento: El reto para la no exclusión de los adultos.....	117
DÍAZ, Carmen; ORTIZ, Juan J.; SERRANO, Luis Dificultades de los estudiantes de Psicología en el cálculo de probabilidades inversas mediante el teorema de Bayes.....	141
GONZÁLEZ GARCÍA, Juan Antonio La flora ornamental de Melilla. Implicaciones didácticas	157
FERNÁNDEZ-MILLÁN, Juan Manuel; SEIJO, Dolores El terrorismo. Una explicación del fenómeno desde la psicología social.....	171
Documento de discusión	
Estudio Conjunto ICMI/IASE. Educación Estadística en la Matemática Escolar: Retos para la Enseñanza y la Formación del Profesor	191
SUMARIO DE NÚMEROS ANTERIORES.....	209
NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES	235
SUBMISSION GUIDELINES.....	237
AGRADECIMIENTOS	239

SUMARIO DE NÚMEROS ANTERIORES

Año I. Febrero, 1981. N.º 0

Presentación, por Antonio Gallego Morell.

«Trobar Clus»... «Entrebecar les Motz»... ¿Catarismo?, por M.^a Gracia Díaz Gil.
Sugerencias para el proyecto de reforma de las Escuelas Universitarias de Magisterio, por Alfonso Fernández Herrería, Manuel Olmedo Jiménez, Sebastián Sánchez Fernández.
Reflexiones sobre Expresión Plástica, por Rosa M.^a García López.

Más sobre Ortografía, por Catalina González Las.

Para un análisis sintáctico, por M.^a del Carmen Hoyos Ragel.

Primer paso en la comparación de documentos históricos «Los Testamentos de Cristóbal Colón y de Fernando de Magallanes», por Manuel Olmedo Jiménez.

Año I. Octubre, 1981. N.º 1

De lo formal a lo ideológico en crítica literaria, por Pablo Jauralde Pon.

La investigación educativa en la metodología de las ciencias físicas, por Antonio J. de Pro Bueno.

La Lengua y la Literatura en la formación de los profesores de EGB, por M.^a del Carmen Hoyos Ragel.

Nex Learning Aids and English Teaching as a Foreign Language. First Levels. Part One, por Manuel J. Alonso García.

El Hombre y la educación ante un doble reto, por Alfonso Fernández Herrería.

Don Juan: algunas notas a un primer estado de evolución, por Jesús L. González Vázquez.

Carlomagno y el agustinismo político, por Manuel Olmedo Jiménez.

Propuestas de guía para una excursión biológica a Karia-Akemane, por Angel Granda Vera.

Año II. Febrero, 1982. N.º 2

Notas sobre el uso del lenguaje en la publicidad comercial y en la propaganda sociopolítica, por Juan Alfredo Bellón Cazabán.

Un aspecto olvidado en la producción cervantina: La poesía del Persiles, por José L. Fernández de la Torre.

Una experiencia de «imaginación dirigida» en 2.^a etapa de EGB. Análisis estructural y significación de los símbolos (1.^a parte), por Alfonso Fernández Herrería.

Opiniones de los alumnos de EE.UU. de Magisterio sobre aspectos de estudios de la Física (1.^a parte), por Antonio de Pro Bueno.

El problema de la Dislexia, por Francisco José Vizcaíno Sánchez.

El problema Vasco y Flandes en la revista Cruz y Raya (1ª parte), por Manuel J. Alonso García.

Los viajes por las costas africanas en la antigüedad, por Manuel Olmedo Jiménez.

Año II. Octubre, 1982. N.º 3

Estudio científico de un modelo de investigación didáctica en la enseñanza de la Física (2.ª parte), por Antonio Pro Bueno.

Una experiencia de imaginación dirigida en 2.ª etapa de EGB. (Análisis estructural y significación de los símbolos 2.ª parte), por Alfonso Fernández Herrería.

Notas para la enseñanza de dos aspectos del Inglés, por Jane Arnold Morgan.

Reflexiones sobre la problemática teórica, tecnológica y práctica de la educación, por Sebastián Sánchez Fernández.

Investigación en la enseñanza de la Física en un nivel elemental, por Antonio de Pro Bueno.

El tratamiento de las frases hechas en el lenguaje publicitario, por M.ª Teresa González Cachinero.

El sentido de Dios en la evolución poética de Blas de Otero, por Francisco Salvador Mata.

Necesidad biológica en la sociedad actual, por José Manuel Cabo Hernández.

El problema Vasco y Flandes (2.ª parte), por Manuel José Alonso García.

Relaciones de España con los EE.UU. durante la Guerra de la Independencia Norteamericana, por Manuel Olmedo Jiménez.

Año III. Febrero, 1983. N.º 4

La caza cetrera de amor y su «contra facta» a lo divino (génesis y sentido de unas glosas de Eugenio de Salazar), por José Larra Garrido.

El acento inglés y el acento español. Técnicas para una didáctica comparada (1ª parte), por Manuel José Alonso García.

Una experiencia didáctica con introducción a las Prácticas de Enseñanzas, por Francisco Cordón Herrera, Alfonso Fernández Herrería, Catalina González Las, Manuel Olmedo Jiménez, Antonio de Pro Bueno y Sebastián Sánchez Fernández.

Fracaso escolar y reforma educativa, por Manuel Abeledo López.

Base matemática para la Física en las Escuelas Universitarias de Magisterio, por Agustín Cervantes Madrid.

La enseñanza militar en el ejército de América 1700-1810 (Los niveles culturales de la Oficialidad y la Tropa), por Juan Marchena Fernández.

El problema Vasco y Flandes en la revista Cruz y Raya (3ª parte), por Manuel J. Alonso García.

Estudios sobre el rendimiento de la 2.ª etapa de EGB en la provincia de Valencia, por Isabel M.ª Gallardo Fernández y José A. Gestoso Acosta.

Año III. Mayo, 1983. Anexo N.º 1

Presentación, por el Ilmo. Sr. Director.

Prólogo, por el Coordinador de las Jornadas.

Sustrato bereber, sustrato hispano-romano y sustrato hebreo en el Norte de África: dialéctica Norte-Sur, contactos, analogías y comportamiento lingüístico, por Manuel J. Alonso García.

Bereberes y fenicios en Melilla: aportaciones de la Numismática, por Claudio Barrio y Fernández de Luco.

La romanización en el Norte de África, por Miguel A. Rubio Gandía y Amalia Escudero Morales.

El Cristianismo en el Norte de África hasta la época de Constantino, por Manuel Olmedo Jiménez.

Experiencias de un viajero, explorador del Hogar (Argelia), por Manuel J. Soria.

Los bereberes y el Islam por Slah Fadl.

La presencia de España en el Norte de África, por Fernando Valderrama Martínez.

León y Castillo embajador español africanista, por Alfonso de Armas y Ayala.

Año IV. Febrero, 1984. N.º 5

El español en 1983, por Juan Alfredo Bellón Cazabán.

Triunfo y ocaso de Andalucía. Iniciación a la cultura andaluza: música y lírica populares por Manuel J. Alonso García.

Los dos modos de la conciencia humana y sus implicaciones educativas, por Alfonso Fernández Herrería.

Investigación interdisciplinar en el modelo confluyente-integrador, por Alfonso Fernández Herrería, Antonio de Pro Bueno y Sebastián Sánchez Fernández.

La Escuela Lasallana y su presencia en Melilla, por Francisco Cordon Herrera.

Un educador jienense de principios del siglo XIX, por M.^a Isabel Sancho Rodríguez.

Noticias lingüísticas de la ciudad de Melilla, por Catalina González Las.

Características y funcionamiento de un fitotrón por Amalia Escudero Morales.

Un personaje curioso en la Alhambra: Francisco de Potes (1622-1637), por Matilde Casares López.

El siglo XVII en tres historias sobre Sevilla, por Manuel Olmedo Jiménez.

Acercamiento del niño a la Literatura, por M.^a del Carmen Hoyos Ragel.

Año IV. Octubre, 1984. N.º 6

Humanismo marxista. Apuntes para una Antropología Pedagógica, por Francisco Salvador Mata.

Un estudio sobre la adquisición de nociones de conocimiento físico por el niño pre-escolar, por Sebastián Sánchez Fernández.

El trabajo de campo transcurso, y la enseñanza integrada de las Ciencias Naturales en Bachillerato, por Rafael Yus Ramos.

Un modelo matemático para analizar las relaciones lógicas en un conjunto de conceptos, por Federico Palacios González.

Una experiencia didáctica hacia un modelo diferente de enseñanza, por Antonio de Pro Bueno, Juan Carlos Feliú Zamora, León Roffé Levy, Jacob Chocrón Murciano y José M. Cabo Hernández.

Algunas notas sobre problemas de la enseñanza de la Lengua, por Juan Pedro Camacho Salvador.

Una solución factorial a variables relacionadas con la personalidad, por Juan M.^a Caro Sánchez.

Un real sitio en la vega granadina: El Soto de Roma y sus problemas en el siglo XVII, por Matilde Casares López.

Concepto de Ecología Humana. por Manuel Olmedo Jiménez.

El folklore y la música marroquí. El Rif, por M.^a Teresa Segura López.

Literatura rima bien con Dictadura, por Andrés Soria Olmedo.

Guía de bibliotecas de Cádiz, por M.^a Nicolasa Calvente Almendros.

Año V. Febrero, 1985. N.º 7

Aportación al estudio de la formación y perfeccionamiento del profesorado en los ICES, por Salvador Camacho Pérez.

La educación medio-ambiental: un objetivo interdisciplinar para los tres niveles de enseñanza, por Rafael Yus Ramos.

Dos itinerarios naturalísticos como actividad didáctica de marco extraescolar, por Rafael Yus Ramos, José M.^a Cabo Hernández.

Bases antropológicas de la educación personalizada, por Francisco Salvador Mata.

Vivir la música en el aula de preescolar, por M.^a Teresa Segura López.

La dramatización como objetivo final de una experiencia didáctica interdisciplinar, por M.^a Teresa Segura López, Juan C. Feliú Zamora, Jesús L. González Vázquez.

Introducción al análisis de una obra pictórica, por Rosa M.^a García López.

La pintura abstracta en el niño, por Juan C. Feliú Zamora.

La evaluación y su fiabilidad, por Federico Palacios González.

Métodos de investigación en la formación de un maestro de francés, por Jesús L. González Vázquez.

Guía didáctica para exponer un libro de historia en clase, por Manuel Olmedo Jiménez.

Introducción histórica y transcripción del informe de Don Juan de Austria sobre la Laguna de Melilla (1569), por Vicente Moga Romero, Adoración Perpén Rueda.

Lo que piensan los estudiantes de C. Empresariales de Melilla, por Guillermo Sarmiento Zea, Marcos M. García Velasco.

Revista de revistas, por Manuel J. Alonso García.

Año V. Octubre, 1985. N.º 8

Quinto aniversario de Publicaciones, por Manuel Olmedo Jiménez.

La población activa de Melilla según el censo de 1981, por Marcos M. García Velasco.

Louis Aragón: intelectuales españoles y Guerra Civil, por Jesús L. González Vázquez.

Introducción a la masonería de la alta Andalucía (1875-1900), por M.ª Pinto Molina.

Notas para un comentario crítico-estilístico a «Melancolía» de Cantos de vida y esperanza (R. Darío), por José Luis Fernández de la Torre.

Don Juan et les elements constitutifs du mythe jusqu'au dix-neuvième siècle, por Jesús L. González Vázquez.

León Felipe: el anti Nietzsche, por Sultana Wahnnon.

Diderot y la búsqueda de la verdad en «Ceci n'est pas un conte», por M.ª del Carmen Camero Pérez.

Fauna malacológica de la Mar Chica de Melilla, por Juan A. González García.

Estudio exploratorio sobre las Matemáticas en la realidad escolar de Melilla, por José M.ª Cardeñoso Domingo.

El magnetoscopio como medio audio-visual en la didáctica de las Ciencias Naturales, por Rafael Yus Ramos.

Datos sobre el conocimiento de la célula en EGB, por José M.ª Cabo Hernández.

El acento inglés y el acento español, técnicas para una didáctica comparada (II), por Manuel J. Alonso García.

Contextualización del problema metodológico en la didáctica de la Física, por Antonio de Pro Bueno.

Estudio experimental de la dinámica de grupos en el ámbito escolar, por Jerónimo Barranco Navarro, Francisco Cano García, Jesús García Mínguez.

Intereses personales y relaciones con los padres en preadolescentes de Ronda, por Francisco Cano García.

Descripción y análisis de una experiencia didáctica: salida a los pinos de Rostrogordo, por José M.ª Cabo Hernández, Juan M.ª Caro, Silvia Oña.

La creación y elaboración de recursos, factor de innovación en la formación de profesores, por Mercedes López González.

Programa en lenguaje Basic para la resolución de sistemas de amortización, por Guillermo Sarmiento Zea.

Fuentes bibliográficas para la historia de Melilla: la sección de África de la Biblioteca Nacional, por Vicente Moga Romero, Adoración Perpén Rueda.

Cemip. Boletín de revistas, por M.ª Carmen Hoyos Ragel.

Año VI. Febrero, 1986. N.º 9

Orientaciones para la realización de un proyecto educativo, por Sebastián Sánchez Fernández.

Fundamentos de una antropología pedagógica en Carl Rogers, por Francisco Salvador Mata.

Un estudio sobre memoria y personalidad, por Remedios Beltrán Duarte.

Aplicación de aprendizajes conceptuales a situaciones reales. Un estudio sobre los conceptos de longitud, tiempo y velocidad, por Antonio de Pro Bueno, Sebastián Sánchez Fernández.

Análisis de pruebas de evaluación en el aprendizaje de la Física (nivel ciclo superior EGB), por Antonio de Pro Bueno,

La prueba oral: un problema de decisión multietápico, por Federico Palacios González.

Didáctica de las Ciencias Sociales, Guía para explicar tres temas filosóficos a universitarios (Platón, San Agustín, Hegel), por Manuel Olmedo Jiménez.

Análisis de las Ciencias Sociales en el ámbito local, por Adoración Perpén Rueda.

El Libro de Apolonio, fuente histórica de actividades medievales, por Vicente Moga Romero.

Regulación jurídica y cuestiones sociales en los Convenios Franja, por Nicolás Sánchez Morales.

Generación Versus Estilo. Los dos grupos generacionales del 27 y los dos del 36.

Los de España, fieles al esteticismo y los del exilio, fieles a la literatura comprometida, por Manuel J. Alonso García.

Segunda «Soledad» en la poesía de Antonio Machado, por José Teruel Benavente.

Recursos semánticos en el texto publicitario, por M.^a Teresa González Cachinero.

L'amitié dans la vie d'un poète surréaliste: Paul Eluard, por Jesús L. González Vázquez.

De L'enseignement des langues modernes, por Jesús L. González Vázquez.

Nuevas aportaciones al estudio de la fauna malacológica de la Mar Chica de Melilla, por Juan Antonio González García.

Los crustáceos marinos más comunes de la zona de Melilla. Claves para su clasificación, por Juan Antonio González García, Joaquín García Díaz.

Año VI. Octubre, 1986. N.º 10 (2.º Sem.)

Encuentros de Literatura Infantil, por M.^a Carmen Hoyos Ragel.

Narración oral y animación a la lectura, por Montserrat del Amo.

«Encuentros de Literatura Infantil y Juvenil» Melilla 1986 ¿Por qué escribo para niños?, por Fernando Alonso.

Técnicas de Animación para la lectura. El libro Forum, por Mercedes Gómez del Manzano.

La ilustración - una elección, por Carme Solé i Vendrell.

La novela histórica para niños, por Oriol Vergés.

Un caso de integración poesía-historia: La canción a los éxtasis de la Beata Madre Teresa de Cervantes, por José L. Fernández de la Torre.

Proyecto Teatral interdisciplinar - El Teatro: Nueva experiencia Docente, por Germán Díez Barrio y Ángela Díaz-Coneja.

Investigaciones sobre sintaxis de la expresión infantil, por Francisco Salvador Mata.

Formas Geométricas Puras, por Rosa M.^a García López.

El tiempo de reacción en niños de 12 años, por Juan Granda Vera.

Un estudio sobre el desarrollo de atributos motores: velocidad de desplazamiento en niños de 6 años, por Juan Granda Vera.

Didáctica de las Ciencias Sociales. Papel de la Geografía y de la Historia, como Ciencias Sociales, dentro del marco de formación de los profesores de EGB, por Manuel Olmedo Jiménez.

Adquisición de conceptos Lógico-Matemáticos en alumnos de BUP o COU de Melilla, por Sebastián Sánchez Fernández y otros.

Propuestas para una secuencia de investigación en el aula en el Ciclo Superior de EGB, sobre fotosíntesis y respiración, por Ángel Granda Vera y Juan Antonio González García.

Las Prácticas de Enseñanza desde las Didácticas Especiales, por José M.^a Cardeñoso Domingo y otros.

La Enseñanza del Derecho del Trabajo: Punto de partida para una revisión, por Nicolás Sánchez Morales.

Las Almonedas de bienes de propios de la Hacienda Municipal de Granada en la segunda mitad del siglo XVI, por Emilia Martínez Ruiz.

El género patella en las costas próximas a Melilla, por Juan A. González García y Ángel Granda Vera.

La cuarta directriz de la Comunidad Económica Europea, por Silverio Cantero Martínez.

La crisis económica actual y sus incidencias en la sociedad española, por Silverio Cantero Martínez y Nicolás Sánchez Morales.

Año VII. Febrero, 1987. N.º 11 (1er. Sem.)

IV Semana de Didáctica Aplicada a la EGB, Coordinación e introducción, por Alfonso Fernández Herrería y Juan Granda Vera.

La prensa como recurso en la Didáctica del medio, por Adoración Perpén Rueda y Vicente Moga Rornero.

La implantación de la Masonería en Castilla y León en el último tercio del siglo XIX, por Luis O. Martín.

Influencias de los fusilamientos del 3 de mayo de Goya en la pintura posterior, por Salvador Gallego Aranda.

Una propuesta didáctica para la educación artística, por Rosa M.^a García López.

Fundamentos para una nueva educación, por Manuel Olmedo Jiménez.

La velocidad de desplazamiento en niños de 12 años, por Juan Granda Vera.

Proyecto metodológico en formación experimental del profesorado de Física, por Antonio de Pro Bueno y Javier Burbano García.

Aprendizaje significativo versus aprendizaje inmediato, por Antonio de Pro Bueno.

Representaciones y errores conceptuales, por G. Sánchez Blanco y M. V. Valcárcel Pérez.

Un estudio del estilo cognitivo Dic, por José M.^a Cabo Hernández y M.^a del Carmen Mesa Franco.

Preparación y cuantificación de una prueba de Inglés, por Cándida Fernández Morales.

Cruz y Raya: Las Técnicas periodísticas de José Bergamín. Los colaboradores comunes con otras revistas y el pleito generacional, por José Manuel J. Alonso García.

Año VII. Octubre, 1987. N.º 12 (2.º Sem.)

Del Coloso al Pensador, por Salvador Gallego Aranda.

Aproximación al estudio de la figura humana, por Rosa M.^a García López.

Refranes, frases proverbiales y locuciones en el «Libro del Caballero Zifar», por A. Muñoz Palomares.

El dictado correctivo y participativo, por Juan A. Vera Casares.

Las técnicas documentales, por M.^a Pinto Molina.

Semántica en los lenguajes de programación, por Cándida Fernández Morales.

Currículum de la educación infantil, por M.^a Carmen Mesa Franco.

Una experiencia de «Imaginación dirigida» en 2.ª etapa de EGB. Análisis estructural y significación de los símbolos (3ª parte), por Alfonso Fernández Herrería.

Ecología-educación ambiental, por Juan A. González García.

La enseñanza de la ecología, por José M. Cabo Hernández.

Docencia e investigación en la didáctica de la Física y de la Química, por Antonio de Pro Bueno.

Ensayo experimental en enseñanzas medias, por Alicia Benarroch Benarroch.

Año VIII. Diciembre, 1988. N.º 13-14 (1er.-2.º Sem.)

V Semana de Didáctica Aplicada a la EGB, coordinación e introducción, por Juan Granda Vera y M.^a Carmen Mesa Franco.

Situación y perspectivas de la enseñanza del español en la Universidad, por Juan Alfredo Bellón Cazabán.

Estereotipos culturales, por M.^a Carmen Mesa Franco.

Prácticas de enseñanza e innovación curricular, por Sebastián Sánchez Fernández, M.^a del Mar Vázquez Tortosa, Isabel Moralejo Vidal.

Evolución del dibujo infantil: el retrato, por M.^a Isabel Cabanillas Aguilera.

Creatividad y rendimiento académico, por M.^a Carmen Mesa Franco.

Diagnóstico de la creatividad, por Juan A. Vera Casares.

La legislación laboral para la pequeña y mediana empresa, por Nicolás Sánchez Morales.

Año IX. Junio, 1989. N.º 15 (1er. Sem.)

VI Semana de Didáctica Aplicada a la EGB, coordinación e introducción, por J. A. González García y M.ª Carmen Mesa Franco.

«Zoquetín y Martina», otro clásico de la literatura infantil, por Amando López Valero.
Las ciudades de la baja Edad Media, por Adoración Perpén Rueda y Vicenta Moga Romero.

La memoria y sus escondites. «El cuarto de atrás», por José Tenuel

Ansiedad y rendimiento, por M.ª Carmen Mesa Franco.

Algunas consideraciones sobre la sección áurea, por José Angel Dorta Díez e Inés del Carmen Plasencia Cruz.

La naturaleza participativa de la materia, por Alicia Benarroch Benarroch

Año IX. Diciembre, 1989. N.º 16 (2.º Sem.)

La evaluación de la imagen corporal (2.ª parte), por Juan Granda Vera

Aportación documental para un profundo estudio del conjunto monumental formado por la Real Iglesia de la Concepción y Conventico de Capuchinos, por José Luis Blasco López.

Precisiones sobre teatro infantil, por Amando López Valero.

Una experiencia sobre las prácticas docentes de los alumnos de Magisterio, por Antonio Romero López y Francisco Romero López.

La Société dans «L'Histoire Comique de Francion», por Josefa Fernández Guerrero.
Concepciones de los alumnos en fotosíntesis y respiración; análisis de sus causas, por Alicia Benarroch Benarroch y José Manuel Cabo Hernández.

La docencia en la Cámara Oficial de Comercio de Melilla, por Salvador Gallego Aranda.

Seseo ortográfico en escolares ceceantes: ¿ultra o hipercorrección?, por F.J. García Marcos.

Una paradoja biológica para los alumnos de Ciencias: la diferenciación celular, por Ángel Granda Vera,

El pensamiento de los alumnos de 3º de Magisterio sobre las variables que determinan su formación, por Antonio Miñán Espigares, M.ª del Mar Villegas Oanes, Rosa M.ª Carmona Tornel, Gabriela Uroz Navarro y Antonia Izquierdo Ramírez.

L'énonciation dans «La Culotte» de Jean Anouilh, por Rafael Guijarro García.

Concepciones de los alumnos acerca de las metodologías de la H.ª del arte, por M.ª Victoria García Olloqui.

Marco de referencia psicológico para la educación musical, por Josefa Lacárcel Moreno.

Análisis de la evolución organizativa de un centro de EGB ante la integración escolar, por Juan Antonio Vera Casares, Antonio Vázquez Fernández y José Molero Pérez.

La sección infantil y juvenil de la Biblioteca de la Escuela de Formación del Profesorado de Melilla, por M.ª Teresa Serrano Darder.

Año X. Junio, 1990. N.º 17 (1er. Sem.)

Contenido curricular y didácticas especiales. Implicaciones para la formación del profesorado, por Adalberto Ferrández Arenaz.

La experiencia natural en la especialidad de preescolar: una propuesta didáctica, por L. M. Hernández Abenza y Antonio de Pro Bueno.

Los estados de agregación de la materia en los libros de texto de EGB, por Alicia Benarroch Benarroch.

Del continuo apelar a la «transparencia»: La poesía «solar» de Claudio Rodríguez, por José Teruel.

La evaluación del currículum Una experiencia en el aula, por Juan Granda Vera.

Comprensión y memoria de textos expositivos. Un estudio de intervención sobre el texto, por M.^a Carmen Mesa Franco.

Una propuesta interdisciplinar para la enseñanza en los movimientos en el plano, por Luis Serrano Romero, Encarnación Escribano López, José Antonio Valverde Martín y José Antonio Baena Guillot.

Una aproximación al estudio de las expresiones fijas en el «Lazarillo de Tormes», por Antonio Muñoz Palomares.

¿Qué es la teoría de la relatividad? Utilización del comentario de un texto científico en la formación del profesorado de EGB, por Alicia Benarroch Benarroch.

Año X. Diciembre, 1990. N.º 18 (2.º Sem.)

Actas del V Seminario Estatal de Escuelas de Magisterio

– Conferencias:

Reforma educativa y formación del profesorado: los retos para las Escuelas de Formación del profesorado, por Juan Manuel Escudero Muñoz.

Investigación en la Formación inicial del profesor, por Antonio Medina Rivilla.

– Ponencias:

La didáctica de las ciencias experimentales en el contexto de la reforma, por Antonio de Pro Bueno.

Las Ciencias Sociales en las reformas educativas, por Antonio Ernesto Gómez Rodríguez.

La formación del niño en los primeros niveles en Educación Artística, ¿una propuesta pedagógica?, ¿una utopía?, ¿una necesidad?, por Pilar Sanz Iranzo.

Una reflexión necesaria en torno a la Didáctica de la Lengua y la Literatura, por José Manuel Vez Jeremías.

Reforma y Educación Especial: implicaciones en la formación de profesores, por Mercedes López González.

La Formación del profesorado de Educación Infantil ante las propuestas y demandas de la reforma, por Sebastián Sánchez Fernández.

– Comunicaciones:

Pensamiento-acción del futuro profesor en Prácticas Docentes en relación con su formación inicial, por Sebastián Sánchez Fernández, M.^a Carmen Mesa Franco, Juan Granda Vera.

Análisis de currícula: técnicas de necesaria incorporación a los nuevos planes de formación del profesorado, por M. A. Martínez Ruiz, N. Sauleda Parés.

Los intereses y las motivaciones de los estudiantes de Magisterio, por M.^a Luisa Mir, María A. Riera, Rosa Isabel Rodríguez, M.^a Rosa Rosselló.

La reforma y el profesorado de Enseñanza Primaria de Baleares, por Rosa Isabel Rodríguez, M.^a Rosa Rosselló, María A. Riera, M.^a Luisa Mir.

La «Facultad de Educación» como adaptación de las «Escuelas de Magisterio» a la reforma del sistema educativo, por José M.^a Román Sánchez, Sagrario Gallego Rico.

Roles femeninos actuales entre el personal docente de las Escuelas Universitarias de Magisterio de la Universidad de Sevilla, por Francisco Guil Blanes, Ana Guil Bozal.

La Geometría natural como tópico para un diseño curricular en Educación Primaria, por Juan Antonio González García, Antonio Miñán Espigares.

La relación teoría-práctica en la didáctica de Física y Química en la formación inicial del profesorado, por Alicia Benarroch Benarroch.

¿Evolucionan actitudes y conocimientos en el sistema educativo? Una aproximación al problema en Biología, por Rosa M.^a Alonso García, José Manuel Cabo Hernández.

Estudio longitudinal sobre errores en fotosíntesis y respiración, por Alicia Benarroch Benarroch, José Manuel Cabo Hernández, Rocío Quijano.

«El camino que me enseña a orientarme». Un juego de simulación para el desarrollo de la orientación espacial en el niño, por M.^a Jesús Marrón Gaité.

La Geografía en la formación de los nuevos profesores, por Carmen Gloria Calero Martín, Laura Fernández-Pellón Martín.

La implicación de didácticas coordinadas entre silencio-música en la Educación Infantil de 0 a 4 años, por M.^a Luisa Almenzar Rodríguez, Julia Bernal Vázquez, M.^a Luisa Calvo Niño.

Del análisis tridimensional del entorno al dibujo, por Juana Isabel Guerra Cabrera.

El Teatro en las Escuelas de Profesorado de EGB: un proyecto para futuros maestros, por Nicola Bolton.

La didáctica en la Lengua en la formación del maestro de Educación Primaria ante la reforma del sistema educativo, por Antonio Romero López y Francisco Romero López.

La Educación Infantil en el diseño curricular base (MEC). La didáctica de las Ciencias Sociales, por M.^a Carmen Romero Martos.

Año XI. Diciembre, 1991. N.º 19-20

Juego: Conoce Melilla, por Alicia Benarroch Benarroch, Francisco J. Argente del Castillo y Juan A. González García.

Posibilidades educativas de los servicios municipales y la ciudad. Estudio del caso de Melilla, por Sebastián Sánchez Fernández y otros.

Razonamiento silogístico: interpretación de premisas y el efecto de la figura, por M.^a del Carmen Mesa Franco, Andrés Medina Gómez y Reyes Vázquez Lazo.

El desarrollo cognitivo en la edad adulta y senectud. Perspectivas teóricas, por Ramona Rubio Herrera, Enrique Fernández Lópiz y José A. Liébana Checa.

Propuesta de autoevaluación crítica del programa de Integración Escolar, por Carlos Marchena González.

Propuesta de un modelo para la enseñanza de la Química. El agua, un estudio interdisciplinar, por Carmen Enrique Mirón.

Niveles de H.M.V., C.V, AP.N. y resultados escolares. Un análisis bilingüe y bicultural, por Juan M.^a Caro Sánchez.

Nebrija y Covarrubias. Campo léxico de las plantas (apuntes para un análisis comparativo), por Antonio Muñoz Palomares.

Estudio sobre El Almohadón de Plumas de Horacio Quiroga, por M.^a del Mar Ruiz Domínguez.

El archivo Manuel de Falla, por M.^a del Prado de la Fuente Galán.

Le thème du Déguisement dans L'Astrée, por Josefa Fernández Guerrero.

Conocimiento científico y sociedad. Implicaciones educativas, por Carmen Enrique Mirón.

Año XII. Diciembre, 1993. N.º 21

Fucales y laminariales atlánticas en el litoral Mediterráneo de Marruecos, por Luis Cruz Sánchez y Juan Antonio González García.

Efectos de la ansiedad de prueba, situación de estrés e información de fracaso en el rendimiento en tareas de razonamiento abstracto, por M.^a Carmen Mesa Franco.

Construcciones militares en la costa de Almería: castillos, torres y surgideros, por Miguel A. Rubio Gandía, Miguel Giménez Yanguas, Manuel Gómez Cruz y José Miguel Reyes Mesa.

Estudio y comentario sobre el ejemplo XIV del miraglo que hizo Sancto Domingo quando predico sobre el logrero, por M.^a Dolores García Manzano

Análisis de las ideas sobre el cambio químico en alumnos de 12 a 16 años, por Carmen Enrique Mirón.

Aplicaciones del concepto del narcisismo en la vejez: un enfoque psicoanalítico, por Enrique Fernández Lópiz.

Homenaje a Cataluña de George Orwell: el comienzo de una lucha en favor de la decencia humana y de la verdad, por M.^a Elena García Sánchez y Manuel Sánchez Villanueva.

Elementos organizadores en la realización de un diseño curricular sobre el azar y la probabilidad para alumnos del primer Ciclo de Secundaria, por Juan J. Ortiz de Haro y Luis Serrano Romero.

Álvaro Cunqueiro: Las crónicas del Sochantre, por M.^a del Mar Ruiz Domínguez.
Estudios y análisis de la demanda de educación superior en la provincia de Cádiz, por Juan M. Serón Muñoz y Rafael Jiménez Gámez.

Año XIII. Diciembre, 1994. N.º 22-23

Proyecto de casa que desea construir D. Cándido Lobera en Melilla: El Telegrama del Rif (1912), por Salvador Gallego Aranda.

Flora y fauna marinas del litoral rocoso próximo a Melilla. Claves para su determinación, por J. A. González García e Isidoro Bueno del Campo.

Unas notas para Entre visillos, de Carmen Martín Gaité, por José Luis Fernández de la Torre.

Asistencia social en la segunda mitad del siglo XVIII: la creación de hospicios, por María del Prado de la Fuente Galán.

Comportamiento lingüístico en las relaciones personales e interpersonales, por Inmaculada Alemany Arrebola.

Le roman bourgeois (Antoine Furetière), por M.^a Dolores García Manzano.

Estudio y análisis del contexto social, el grado de motivación, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en inglés, por M.^a Elena García Sánchez.

Museo de la imprenta, del libro y del papel en Granada: razones para su creación, por Miguel Ángel Rubio Gandía y otros.

El francés para una comunicación especializada, por José Ruiz Moreno.

L'ambivalence du jeu chromatique dans Le boa de Marguerite Duras, por Rafael Guijarro García.

A un siglo de Margallo: La otra guerra de los treinta años, por Severiano Gil Ruiz.

Del niño deficiente al alumno con necesidades educativas especiales, por María López González.

Año XIV. Diciembre, 1995. N.º 24

VIII Semana de Didáctica

I. Talleres:

Taller de Imagen: La expresión lingüística y gráfica, por Josefa Fernández Guerrero, Rosa M.^a García López y Antonia Navarro Rincón.

Taller de Lengua en la especialidad de Educación Infantil, por María Dolores García Manzano.

Taller de Cabuyería, por Andrés Canto Jiménez.

La Química en la alimentación, por Carmen Enrique Mirón.

Taller de Biología Marina, por Juan Antonio González García.

Taller didáctico: Informática y enseñanza asistida por ordenador, por Luis Serrano Romero y Juan Antonio Vera Casares.

II. Comunicaciones:

II. 1. Experiencias escolares de carácter general

Aproximación a la conceptualización y detección de los alumnos superdotados y talentosos, por Antonio Vázquez Fernández.

Diagnóstico a la integración en Melilla, por Carmelo Fernández Millán.

La integración del niño sordo en Primaria, por Matilde Victoria López Medina.

Ciencia experimental y participativa, por Juan María Caro Sánchez.

Intervención educativa en contextos heterogéneos: aprendizaje cooperativo, por José Boj González.

Experiencias con niños en la televisión, por María José Castellanos Gómez

Experiencia educativa en la frontera de dos sistemas, por Ángel Gutiérrez y Teresa Hernández.

Experiencia: España y sus comunidades (banderas y símbolos), por María del Pilar Chaves Agüera.

Nuestra escuela y el entorno, por Antonio J. Campos Medina.

Exposición escolar de pintura ambulante, por María del Pilar Lerena Sanjuán.

II.2. Experiencias escolares en Educación Física

El juego como medio de integración. Un posible campo de aplicación de la investigación: Juegos populares motrices bereberes, por Rafael Domínguez Saura y Said Elquariachi Anan.

Educación vial. La bicicleta, por María del Mar Villegas Oanes.

II.3. Experiencias escolares en Educación Infantil

Reflexiones sobre el programa de Educación Intercultural en Educación Infantil, por Lola Vidal García y Luisa Abderraman Moh.

El desarrollo del lenguaje oral en la Educación Infantil con niños bilingües, por Irene Machado Cabrerizo.

La colaboración con los padres en la Educación Infantil, por Rosario Arroyo González.

La educación en los tres años, por Equipo de Educación Infantil del Centro de Preescolar «Pablo Montesinos».

Año XV. Octubre, 1997. N.º 25-26-27

PRELIMINARES

Noticia bibliográfica del profesor Manuel Olmedo Jiménez por M.ª del Carmen Hoyos Ragel.

En el homenaje a Manuel Olmedo Jiménez, por Lorenzo Morillas Cueva.

ARTÍCULOS

Informes de los metropolitanos en el expediente general de cofradías (1769), por Inmaculada Arias Saavedra y Miguel Luis López Muñoz.

- Los valores en el currículum intercultural: educando para la tolerancia*, por Rosario Arroyo González.
- El rol de los aspectos perceptivos en el aprendizaje de la naturaleza corpuscular de la materia. Dos paradigmas enfrentados*, por Alicia Benarroch Benarroch.
- Dispersión documental del archivo de la parroquia de Melilla la Vieja: años 1497-1996*, por José Luis Blasco López.
- Efectos de un programa de entrenamiento aplicado a los profesores sobre el aumento de las interacciones profesor/alumnos en un colegio de educación especial*, por M.^a Dolores Calero García y M.^a de la Cruz García Linares.
- El trabajo motriz en la educación infantil. Importancia de los aprendizajes que propicia y de las mejoras en adquisiciones futuras. Hacia un plan coordinado de acciones para atender esta etapa escolar*, por Andrés Canto Jiménez.
- La fiesta como factor remodelador del espacio urbano: la plaza del Mercado de Baeza (Jaén)*, por José Policarpo Cruz Cabrera.
- La creación del Real Hospicio de Granada*, por M.^a del Prado de la Fuente Galán.
- La compleja tarea de enseñar la ciencia escolar: dificultades para incorporar la actualidad científica al aula*, por Antonio de Pro Bueno; Luis Hernández Abenza y Octavio Saura Llamas.
- La escuela multicultural Principales retos*, por Francisco Díaz Rosas.
- Aproximación bibliográfica a la historia y el arte de los judíos en España*, por Miguel Ángel Espinosa Villegas.
- Psicología y enseñanza de la lengua*, por E. Fernández de Haro y F. Romero López.
- De la imposibilidad de la didáctica: aspectos didascálicos en Don Quijote*, por José Luis Fernández de la Torre.
- El movimiento de la fragmentación. Algunas reflexiones*, por Alfonso Fernández Herrería.
- Aplicación de la economía de fichas con menores delincuentes bilingües*, por Juan F. Fernández Millán.
- La Gran Mezquita Central: historia de su construcción*, por Salvador Gallego Aranda.
- Estudio del tamazight en Melilla*, por M.^a Dolores García Manzano.
- Programa alternativo de Ciencias Sociales al diseño curricular de educación de adultos de Andalucía*, por Antonio Luis García Ruiz.
- Combinando metodologías: Estudio del comportamiento docente de futuros maestros de Educación Física*, por Juan Granda Vera.
- Lectura y enseñanza. Sus posibilidades en la formación de maestros*, por M.^a del Carmen Hoyos Ragel.
- La cultura extranjera en la enseñanza del idioma*, por M.^a Ángeles Jiménez Jiménez; Antonia Navarro Rincón y Diego Rojas Ruiz.
- Análisis de estereotipos en un centro de educación de adultos*, por José Luis López Belmonte.

- Los presidios menores africanos en la documentación del fondo Saavedra*, por Rafael López Guzmán.
- La diversidad cultural. Hacia un nuevo modelo de formación de profesores*, por M.^a del Carmen López López.
- El modelo socialista de dirección de centros educativos en los informes del Consejo Escolar del Estado y de las Comunidades Autónomas*, por Manuel Lorenzo Delgado.
- Los cuentos en el aula: estudios de una realidad*, por Juan Luengo García.
- Análisis y evolución del conocimiento y creencias del profesorado: la construcción del conocimiento profesional en la última década*, por Antonio Medina Rivi-lla y Concepción Domínguez Garrido.
- Aportaciones didácticas de algunos geógrafos a la enseñanza de la Geografía*, por Juan de Dios Morcillo Puga.
- Aportaciones de los enfoques globalizadores a la intervención socioeducativa desde la familia, la escuela y la universidad: implicaciones desde las dimensiones teórica y práctica de la ciencia*, por Antonio Muñoz García y Miguel Moreno Moreno.
- Un estudio experimental de la presentación del concepto de aleatoriedad en los textos de bachillerato*, por J. J. Ortiz; C. Batanero y L. Serrano.
- ¿Qué es la estética musical? Su incidencia en el currículum del maestro especialista en Educación Musical*, por M.^a Angustias Ortiz Molina.
- Educación en espacios multiculturales. Interpretación desde los derechos humanos*, por Salvador Peiró i Grégori.
- Composición escrita: modelos*, por Jesús Pérez González y Catalina González Las.
- W. B. Yeats y el mito osiánico*, por Cristina Pérez Valverde.
- La eritropoyetina, la droga de moda*, por Vicente P. Ramírez Jiménez.
- Un estudio de cinco casos sobre pensamiento acerca de la educación en general y de la educación física en particular*, por Cipriano Romero Cerezo.
- Bases lingüísticas para una fundamentación didáctica de la enseñanza de la lengua en la educación obligatoria*, por Francisco Romero López.
- El desarrollo humano en el Magreb*, por Miguel Ángel Rubio Gandía.
- Formación del profesor en una cultura de colaboración*, por Francisco Salvador Mata.
- Tendencias pedagógicas actuales en la educación infantil*, por Sebastián Sánchez Femández.
- La ficción autobiográfica de tres mujeres: Nubosidad variable*, por José Teruel Benavente.
- Notas históricas y reflexiones acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*, por Angustias Vallecillos Jiménez.
- Implicaciones de la coexistencia de dos concepciones antagónicas de la educación en el currículo de la reforma*, por Rafael Yus Ramos.

Año XVI. Mayo, 1998. N.º 28

Actas del IV Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio

– Ponencias

Intervenciones y adaptaciones, por Jean Claude de Potter.

Tareas de enseñanza-aprendizaje en deportes colectivos: el ejemplo del rugby, por Bernard David.

El área de educación física como respuesta educativa en una escuela integradora. Estrategias de intervención en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, por Juan Miguel Arráez Martínez.

Tareas de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación física en la educación primaria, por M. A. Delgado Noguera.

Metodología expresiva, por Mar Montávez Marín.

– Comunicaciones

ÁREA 1. TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Adaptaciones curriculares en Educación Física ante determinadas anomalías funcionales, por Cornelio Águila Soto.

Actividad física acuática para la salud. Prescripción, diseño y control de programas, por Cornelio Águila Soto.

Propuesta sobre valorización del nivel neuromotriz en alumnos de 6 a 12 años, por Javier Aguirre Zabaleta.

Hábitos alimenticios en escolares de 3º y 4º de ESO de Melilla, por José Carlos Barbero Álvarez.

Programación y globalización en la Educación Infantil. Una propuesta de secuenciación y ayuda a la sistematización del trabajo motriz en la Educación Infantil, por Andrés Canto Jiménez y otros.

La organización de la práctica como variable del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un estudio de casos en primer ciclo de primaria, por Juan Granda Vera y otros.

Educación para la diversidad. Un nuevo reto para los estilos de enseñanza, por Carlos Javier López Gutiérrez.

Un proyecto interdisciplinar para el conocimiento de la ciudad. Descubre Melilla la Vieja en su heráldica, por Miguel Martínez Duarte y Antonio Bravo Nieto.

Cómo enseñar higiene postural a través del juego, por Miguel Martínez Duarte y otros.

La enseñanza-aprendizaje de contenidos actitudinales en la escuela: un caso práctico a través de la prensa, por M.ª Ángeles Martínez Ruiz.

La salud corporal en el currículum de Educación Física: una nueva propuesta, por Rosario Padial Ruiz y otros.

Educación desde los agrupamientos en la clase de Educación Física. Utilización del tiempo de clase, por Enrique Rivera García y otros.

Propuesta de interacción escuela-municipio para el desarrollo de programas de salud corporal en el ámbito educativo, por Pedro Luis Rodríguez García y otros.
Los programas individuales como fórmula de intervención activa en el desarrollo de la condición física y salud corporal, por Pedro Luis Rodríguez García y otros.

La trepa en las clases de Educación Física, por O. Romero Ramos y J. C. Fernández García.

El cuento motor como medio interdisciplinar en la enseñanza primaria, por Virginia Viciano Garófano y otros.

ÁREA 2. COMUNICACIONES LIBRES

Hacia una taxonomía para el desarrollo de la motricidad del niño en la etapa de educación infantil, por José Luis Conde Caveda y Virginia Viciano Garófano.

Test para evaluar la velocidad máxima en la educación física escolar, por José Luis Chinchilla Minguet.

Opinión del alumnado sobre el tratamiento del deporte en el Prácticum II, por A. Díaz Suárez.

Tecnología y empirismo en la formación inicial de los maestros: instrumentos de apoyo de la función docente, por Antonio D. Galera y Tomás Peire Fernández.

La Educación Física en Educación Infantil ¿desde qué especialidad la enfocamos? Algunas reflexiones, preguntas y planteamientos, por Víctor M. López Pastor.

La escuela rural y la formación inicial del profesorado de Educación Física: el caso de los centros rurales agrupados (CRAS) y el profesorado de Educación Física itinerante, por Víctor M. López Pastor.

La evaluación como encrucijada en la enseñanza de la Educación Física. La puesta en marcha de un seminario de formación inicial del profesorado de Educación Física, por Víctor M. López Pastor.

Situación profesional de los docentes de Educación Física de Educación Primaria y EGB de la escuela pública de la provincia de Jaén, por Juan M. López Sánchez.

Influencia de la formación inicial, la experiencia docente y la participación en formación permanente en el pensamiento de los docentes de Educación Física de Educación Primaria y EGB de la escuela pública en la provincia de Jaén, por Juan M. López Sánchez.

Las prácticas dentro de la asignatura «Actividades físicas en el medio natural» como medio de transmisión de valores para los alumnos en formación inicial, por Roberto Monjas Aguado.

El género, una cuestión determinante en los textos de Educación Física durante el franquismo, por Juan Antonio Párraga Montilla y otros.

Necesidades en la formación inicial del profesorado de Educación Física en Primaria: la igualdad de oportunidades para ambos sexos, por Carmen Rodríguez Fernández.

La feria del juego. Una propuesta globalizadora, por Luis Ruiz Rodríguez y otros.

Una reflexión en torno a la Educación Física y su didáctica, por Cipriano Romero Cerezo.

La cartilla escolar de Educación Física, 1944. Análisis de texto y tratamiento pedagógico del juego, por M.^a Luisa Zagalaz Sánchez y otros.

ÁREA 3. TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR E INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA

El aprendizaje del voleibol. Bases metodológicas para los deportes colectivos, por Luis Conte Marín.

Diseño de tareas reflexivas para la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo, por Eduardo De la Torre Navarro y otros.

Docencia de actividades deportivas extraescolares, por Arturo Díaz Suárez y Alfonso Martínez Moreno.

El gol como objeto de estudio en el fútbol base, por José Carlos Fernández García y Óscar Romero Ramos.

Actividad física extraescolar recreativa: otra forma de entender el deporte escolar y su repercusión en la educación del ocio, por Antonio Fraile Aranda y otros.

Por una actividad física extraescolar educativa, por Antonio Fraile Aranda y otros.

Repercusión hemodinámica, respiratoria e inmunológica de la práctica del fútbol en niños de 6 y 7 años, por Manuel Guillén del Castillo y otros.

Estudio de la significatividad lógica y psicológica de las tareas motrices de cooperación, por Antonio López Jiménez y Joaquín Vicente De Haro.

Planificar la temporada en las categorías bases del baloncesto, por Miguel Martínez Duarte y Alberto Merchant García.

Aplicación de una economía de fichas en un equipo de baloncesto, por Alberto Merchant García.

Justificación de un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos, por Vicente Navarro Adelantado y Francisco Jiménez Jiménez.

Identificación de principios de juego y reglas de acción en los juegos deportivos a través de un modelo estructural-funcional, por Vicente Navarro Adelantado y Francisco Jiménez Jiménez.

El wallyball. Sus posibilidades como instrumento para el entrenamiento de jugadores de voleibol, por Begoña Sáenz Ferrer y José Manuel Palao Andrés.

La pértiga como actividad que promueve el desarrollo integral en las clases de Educación Física, por Begoña Sáenz Ferrer y José Manuel Palao Andrés.

De la iniciación deportiva genérica a la específica. Una propuesta para voleibol, por Juan Torres Guerrero y otros.

Hacia el aprendizaje cooperativo y la coevaluación en la iniciación deportiva (una reflexión sobre algunos problemas surgidos en la aplicación de hojas de registro), por Roberto Velázquez Buendía.

ÁREA 4. TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR Y EXPRESIÓN CORPORAL

Expresar jugando: concursos de representación, por Milagros Arteaga Checa y otros.

La interdisciplinariedad del currículum de educación Primaria: una realidad curricular, por Milagros Arteaga Checa y otros.

Aerobic adaptado. Una propuesta para primaria, por María Álvarez y África Calvo.

Programa para la concienciación y mejora de las actitudes posturales de los alumnos de Primaria, por David Cabello Manrique y otros.

Aprender a bailar...¿Reproduciendo o creando?, por Miguel Chivite Izco.

La sombra corporal. El reconocimiento de la propia expresión en el espacio exterior a uno mismo, por Teresa Godall Castell.

Estudio de la relación existente entre el aprendizaje/mejora de conductas motrices de ajuste temporal y la metodología empleada en unidades didácticas de actividades corporales de expresión, por Julio Latorre Peña.

Propuesta metodológica de la aplicación del acrosport como contenido en Educación Física en el Tercer Ciclo de Primaria, por R. Moreno y otros.

Metodología de las composiciones coreográficas en la danza escolar. Reflexiones y propuestas de desarrollo aplicadas a la formación del profesor de Educación Física, por M.^a del Mar Ortiz Camacho.

¿Qué aportan los lenguajes expresivos a la Educación Física?, por Pere Juan Duque.

Test de sincronización motriz a estímulos temporales, por Charo Romero Martín.

Propuestas para el tratamiento de la creatividad y la coordinación desde la perspectiva de la educación rítmica, por Alfonso Ángel Soletto Collado.

Metodología expresiva. Hacia la búsqueda de una metodología propia en la aplicación de la expresión corporal, por Sonia Santos Anaya y otros.

Año XVII. Septiembre, 1999. N.º 29

La resolución de conflicto en el grupo de iguales en la etapa de infantil, por Inmaculada Alemany Arrebola.

La evolución del docente: desarrollo profesional, personal y social, por Beverly Bell y John Gilbert.

Aportación al estudio de las instituciones de beneficencia de Granada del siglo XVIII: El beaterío de Santa María Egipcíaca, por M.^a del Prado De la Fuente Galán.

El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Secundaria Obligatoria, por José Luis Fernández de la Torre.

Causas que explican las dificultades de los alumnos en la composición escrita, por Catalina González Las.

Una revisión sobre la relación entre la conciencia fonológica y la adquisición y desarrollo de la lectura, por Lucía Herrera Torres y Oswaldo Lorenzo Quiles.

La interacción grupal en niños con retraso mental: estudio sociométrico, por Rafael López Aguilera.

Aproximación al análisis crítico del Salterio Gitano de Juan Gutiérrez Padial, por Matilde Moreno Rivas.

Investigación sobre los libros de texto en Didáctica de la Matemática, por Juan Jesús Ortiz de Haro.

Apuntes sobre disortografía, por Ana M.^a Rico Martín.

Año XVIII. Diciembre, 2000. N.º 30

Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado, por Karl Rieder.

La nueva ortografía y la ortografía técnica, por M.^a del Carmen Hoyos Ragel.

Notas sobre el área de Lengua Castellana y Literatura en la reforma educativa: Bachillerato, por José Luis Fernández de la Torre.

La situación actual de la lectura en los jóvenes, por Ana M.^a Rico Martín.

Incidencia del componente cultural en la enseñanza de las lenguas extranjeras para fines específicos, por José Ruiz Moreno.

Un establecimiento para la enseñanza profesional en la Granada ilustrada: el Seminario y Escuela General de los niños y muchachos, por M.^a del Prado de la Fuente Galán.

La teoría cinético-corpúscular de la materia y su justificación en el currículum obligatorio, por Alicia Benarroch Benarroch.

Atención a la diversidad desde la formación inicial a maestros, por Purificación Pérez García, Gloria Rojas Ruiz e Inmaculada Alemany Arrebola.

El tratamiento del currículum en Educación Física: Un estudio de caso con futuros docentes en Educación Física, por Juan Granda Vera y Ángel Mingorance Estrada.

La evaluación del profesorado universitario. La experiencia en el currículum de la formación inicial del maestro especialista en Educación Física de la Escuela de Magisterio de Albacete (UCLM), por Pedro Gil Madrona.

Año XIX. Diciembre, 2001. N.º 31

Formación de Profesores y Educación Matemática, por Salvador Llinares.

Los pueblos indígenas del Orinoco. Una propuesta didáctica, por Francisco José Argente del Castillo.

Niños expósitos y amas de cría. Las amas como un fracasado sistema de supervivencia de los niños expósitos (S. XVIII), por M.^a del Prado de la Fuente Galán.

Análisis de la experiencia docente de un profesor novel y otro experto en la rama de la expresión musical, por Amaya Epelde Larrañaga.

Dimensiones, rasgos y relaciones del líder y su grupo: liderazgo versus autonomía, por Juan Antonio Fuentes Esparrell, Ángel Mingorance Estrada, Juan Francisco Romero Barriga, y César Torres Martín.

El "fouling" para la enseñanza de los ecosistemas y sus cambios. Una propuesta didáctica, por Juan Antonio González García, Isidoro Bueno y Alicia Benarroch Benarroch.
La motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia, por José Antonio Ortega Carrillo y Juan Antonio Fuentes Esparrell.
Un estudio experimental de las variables en los problemas elementales de probabilidad, por Juan Jesús Ortiz de Haro.
Un ejemplo práctico sobre la discordancia entre la significación estadística y la significación sustantiva con relación a la decisión de la hipótesis nula, por Clemente Rodríguez Sabiote, Oswaldo Lorenzo Quiles y Juan José Navarro Hernández.
Una propuesta de análisis de textos matemáticos franceses: objetividad, enunciación e intertextualidad, por José Ruiz Moreno.
La figura del educador social: profesionalización, funciones, deontología, por César Torres Martín, Ángel Mingorance Estrada, Juan Fuentes Esparrell y Juan Francisco Romero Barriga.

Año XX. Diciembre, 2002. N.º 32

MONOGRÁFICO

Presentación del monográfico, por Antonia Navarro Rincón.
Sexo, género y usos lingüísticos, por M.^a Carmen Hoyos Ragel.
Metáfora, cognición y competencia literaria, por Luis Sánchez Corral.
Los procesos de producción e interpretación del texto escrito. De la retórica a la didáctica de la lengua, por Catalina L. González Las y M.^a Piedad González Mulero.
Breve análisis de los factores que intervienen en el aprendizaje ortográfico, por Ana María Rico Martín.
Las bases literarias de la comprensión lectora, por M.^a José Molina García.
Escritura creativa y poesía en la enseñanza de lenguas, por Cristina Pérez Valverde.
La literatura a través de la publicidad. Un instrumento de mediación cultural en el aula de lengua extranjera, por Antonia Navarro Rincón y Diego Rojas Ruiz.
Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua, por Fernando Trujillo Sáez.
L'enseignement du Français langue étrangère au XX^e siècle en Espagne: plans d'études et orientations didactiques officielles, por Javier Suso López y M.^a Eugenia Fernández Fraile.

MISCELÁNEA

Repercusiones del Proceso de Separación y Divorcio. Recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia, por Dolores Seijo Martínez, Francisca Fariña Rivera y Mercedes Novo Pérez.
Imágenes para una canción. Una experiencia interdepartamental e institucional, por Gracia Ruiz Llamas y M.^a José Mira Navarro.

La guerra de sucesión en la prensa granadina. Aplicaciones didácticas, por M.^a Luisa Ortiz Mallol y Francisco López Casimiro.

Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza, por Roberto Gómez López.
El tribunal del Jurado en Estados Unidos, Francia y España: tres modelos de participación en la administración de Justicia. Implicaciones para la educación del ciudadano, por Mercedes Novo Pérez; Ramón Arce Fernández y Dolores Seijo Martínez.

Los conceptos inmunológicos en los libros de texto: Los cambios curriculares de la reforma, por M.^a José Azuaga Fortes; Alicia Benarroch Benarroch y Francisco González García.

Valoración y comparación de variables antropométricas y pruebas físicas tras un programa de intervención en la formación de jugadores de baloncesto (Minibasket 11 y 12 años), por Vicente Ramírez Jiménez.

Carta Abierta a la Comunidad Educativa: ni boicot ni silencio, por Daniel Gil y Amparo Vilches.

Año XXI. Noviembre, 2003. N.º 33

II Simposium Mundial "Entrenamiento Deportivo en Edades Tempranas"

– *Comunicaciones:*

Transmisión de valores en el deporte escolar. Una propuesta desde el análisis de cuestionarios, por Rosa María Ávila Ruiz y Francisco Javier Figueras Valero.

El entrenamiento integrado en edades tempranas, por Manuel Ortega Caballero.
Influencia en la tasa de aprendizaje de habilidades específicas de baloncesto en base a la metodología de enseñanza. Análisis motivacional, por Ismael Valle Martos.

Importancia de los datos somatológicos en el proceso de selección de jóvenes deportistas en la especialidad de levantamiento de pesas. El caso de la E.S.P.A. de Cienfuegos (Cuba), por Gerardo Águila Tejada; María Capote Francesena y Félix Zurita Molina.

La detección y selección de talentos en tenis de mesa. El modelo de la Federación Española, por Francisco Pradas de la Fuente; David Caballero Manrique y Alberto Carazo Prada.

El Feedback como variable del aprendizaje en el tenis. Diferencias en su aplicación entre entrenadores jugadores y entrenadores no jugadores, por Virginia Tejada Medina; Vicente P. Ramírez Jiménez; Andrés Canto Jiménez y Juan Granda Vera.

La análisis comparativo por sexo y deportes de las pruebas físicas realizadas en el programa de detección de talentos en Melilla 2002, por Virginia Tejada Medina; Vicente P. Ramírez Jiménez; Andrés Canto Jiménez y Juan Granda Vera.

Análisis de las manifestaciones de la velocidad en niños deportistas de Melilla, por José Carlos Barbero Álvarez y Juan Granda Vera.

– Conferencias:

Consideraciones científico didácticas acerca del modelo integrado de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos, por Juan Torres Guerrero.

La detección del talento en remos: Un modelo procesal, por Edgar Bueno Fernández.

Treino e desenvolvimento da força em crianças e jovens, por C. Carvalho.

El pensamiento táctico en los deportes colectivos: Aspectos metodológicos, por Xesco Espar Moya.

El proceso de selección deportiva en el contexto cubano: Realidades y perspectivas, por Edgar Bueno Fernández.

MISCELÁNEA

Las tareas de aprendizaje y la organización de la práctica como variables mejoradoras del aprendizaje. Un estudio de caso en educación física, por Juan Granda Vera; Ángel Mingorance Estrada y Mariano Montilla Medina.

Año XXII. Noviembre, 2004. N.º 34

CONFERENCIA

Las reformas educativas en la España Democrática (1878-2002): Un análisis sociológico, por Francisco Fernández Palomares.

MISCELÁNEA

Una aproximación a la antinomia tecnofobia versus tecnofilia docente, por Juan Antonio Fuentes Esparrell y M.^a del Mar Ortiz Gómez.

La formación de los docentes en la intervención con alumnos/as con déficit de atención con Hiperactividad (TDAH), por Francisco D. Fernández Martín e Inmaculada Aznar Díaz.

Impacto formativo de los planes de estudio de Licenciados en Pedagogía de la Universidad de Granada, por Clemente Rodríguez Sabiote y Oswaldo Lorenzo Quiles.

El teatro en lengua inglesa: perspectivas didácticas para una educación axiológica, por Juan Ramón Guijarro Ojeda.

Identidad étnica e interculturalidad, por Francisco J. Argente del Castillo.

Las instituciones de la Tercera Edad como espacios de interacción social en la calidad de vida de las personas mayores, por Ángel Mingorance Estrada y César Torres Martín.

El programa de conocimiento del medio natural, social y cultural ante el Espacio Europeo de educación Superior, por Alicia Benarroch Benarroch.

Estudio comparativo de puntajes y variables cinemáticas sobre la capacidad de lanzamiento en precisión en niños/as de 8 años mediado por la organización del proceso de aprendizaje, por Juan Granda Vera; José Carlos Barbero Álvarez y Mariano Montilla Medina.

Presente y futuro de la Formación Profesional en España. Descripción del subsistema de Formación Ocupacional (FPO), por Francisco Javier Hinojo Lucena y Pilar Cáceres Reche.

Las hipótesis del análisis contrastivo y de la identidad referidas a los errores en la adquisición del Español L2 de alumnos de origen mazigio, por Ana M.^a Rico Martín.

Año XXIII. Noviembre, 2005. N.º 35

MONOGRÁFICO

La valoración social de la educación musical escolar y del docente de música en Primaria en el umbral del siglo XXI, por Concha Carbajo Martínez y Josefa Lacárcel Moreno.

Descripción de algunas aplicaciones musicales en CD, por Ignacio Sustaeta Llombart.

Apuntes para una nueva educación musical en la escuela, por Julia Bernal Vázquez.

La enseñanza musical en España en el siglo XIX: el Curso completo de música en la Escuela Normal de Zaragoza (1861) y la Historia de la Música de la Academia Santa Cecilia de Cádiz (1883), por Antonio Martín Moreno.

MISCELÁNEA

Ideas del alumnado de Primaria y Secundaria sobre aleatoriedad, por Juan Jesús Ortiz de Haro; Luis Serrano Romero; Carmen Batanero Bernabeu y M.^a Jesús Cañizares Castellanos.

Efecto de la organización de la práctica en la eficacia cinemática del codo en el lanzamiento en precisión en escolares de 5 años, por Juan Granda Vera; José Carlos Barbero Álvarez y Mariano Montilla Medina.

Año XXIV. Noviembre, 2006. N.º 36

Vigesimoquinto aniversario de Publicaciones

Notas para la memoria de una revista: Publicaciones, por M.^a del Carmen Hoyos Ragel.

Las campañas de Sennen y Mauricio (1930-35): un hito de la botánica rifeña, por Juan Antonio González García e Isidoro Bueno del Campo.

Análisis sociológico y expectativas profesionales de los estudiantes de Magisterio de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, por M.^a Carmen Mesa Franco y Ángel C. Mingorance Estrada.

Aplicación práctica del principio científico de causalidad en la enseñanza de la Geografía y de la Historia, por Antonio Luis García Ruiz y José Antonio Jiménez López.

Percepción de la interculturalidad por los alumnos universitarios. Análisis conceptual y terminológico, por Sebastián Sánchez Fernández y Ángel C. Mingorance Estrada.

Estructura y organización de las experiencias de enseñanza práctica de los futuros maestros, por M.^a José Latorre Medina.

Las pruebas de aptitud y la elección de instrumento: reto y desengaño en el conservatorio elemental, por M.^a Luisa Reyes López.

La anticipación como proceso perceptivo motor que interviene en el aprendizaje de las habilidades abiertas, por M.^a Elena Hernández Hernández, Antonio Oña Sicilia y Aurelio Ureña Espa.

El desarrollo de la Teoría de la Mente, por Paz López Herrero y Ana M.^a Fernández Bartolomé.

Análisis de la formación universitaria del maestro de Educación Física desde la perspectiva del profesorado, alumnado y empleadores. Un estudio en el Campus de Melilla, por Miguel Ángel Gallardo Vigil.

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES

La revista Publicaciones, que edita anualmente la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, acepta colaboraciones de carácter científico sobre cualquiera de las materias que componen el currículo de las titulaciones de Formación del Profesorado en su doble vertiente teórico-práctica, siempre que se ajusten a las siguientes normas de presentación de los originales:

1. Se enviarán original, copia y disquete a la redacción de la Revista Publicaciones (Facultad de Educación y Humanidades. Carretera Alfonso XIII, s/n. 52005 Melilla. Tlfno: 952 698772. Fax: 952 691357. E-mail: amrico@ugr.es). Se adjuntará el nombre completo del autor, lugar de trabajo, dirección postal, dirección electrónica y teléfono, así como un breve resumen de la trayectoria profesional.
2. El soporte informático deberá ser un procesador de textos convertible (preferiblemente Microsoft Word para Windows). La extensión máxima de los trabajos en ningún caso excederá de 30 páginas, del tamaño DIN A-4, escritas por una sola cara, márgenes de 2.54 cm, a doble espacio, con letra Times New Roman de tamaño 12. Lo anterior equivale a un máximo aproximado de 53 000 caracteres.
3. Los originales en otras lenguas se acompañarán de su traducción al castellano.
4. Junto al trabajo deberá remitirse un resumen de un máximo de diez líneas en su lengua original y su traducción al castellano e inglés, así como cuatro o cinco palabras clave en estas lenguas.
5. Las referencias bibliográficas se relacionaran al final del artículo, en orden alfabético y con sangría francesa de 1.25 cm. El autor podrá elegir libremente, o en función de la tradición de su área de conocimiento, entre los dos tipos básicos de relación siguientes (sin mezclarlos).

ESTILO 1: BASADO EN LA NORMATIVA APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION)

a) Artículos de revistas

Bartolomé Pina, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿Comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20, 2, 7-36.

b) Libros completos

Former, A. & Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.

c) *Capítulos de libro*

Von Glasersfeld, E. (1996). Aspectos de constructivismo radical. En M. Pakman (Comp.), *Construcciones de la experiencia humana* (pp. 23-49). Barcelona: Gedisa.

d) *Medios electrónicos*

LeCompte, M.D. (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de una investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (revista electrónica), 1(1). Disponible en: <http://www2.uca.es/dept/didactica/RELIEVE/>

ESTILO 2: BASADO EN LAS NORMAS UNE O ISO

a) *Artículos de revistas*

Bartolomé Pina, M.: «Investigación cualitativa en educación: ¿Comprender o transformar?». *Revista de Educación Educativa*, 20, 2 (1992), pp. 7-36.

b) *Libros completos*

Former, A. y Latorre, A.: *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona, 1996.

c) *Capítulos de libro*

Von Glasersfeld, E.: Aspectos de constructivismo radical, en *Construcciones de la experiencia humana*. Compilada por Michael Pakman. Barcelona: Gedisa, 1996, pp.23-49.

d) *Medios electrónicos*

LeCompte, M.D.: “Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas”. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (revista electrónica), 1,1 (1995). Disponible en: <http://www2.uca.es/dept/didactica/RELIEVE/>.

6. Los esquemas, dibujos, gráficos, tablas y mapas se realizarán, siempre que sea posible, con el mismo procesador informático. Es imprescindible indicar el procesador que se ha utilizado. Las fotografías se escanearán como imagen JPEG.
7. Los trabajos recibidos se someterán al informe de los miembros del Consejo de Redacción y del Consejo Asesor de la Revista, quienes, tras un proceso anónimo de revisión por pares, decidirán sobre la publicación o no de los mismos. Los artículos no aceptados se devolverán en el plazo máximo de tres meses.
8. Los autores cuyos artículos sean publicados recibirán gratuitamente dos ejemplares de la revista.
9. La Dirección y el Consejo de Redacción de la Revista no se hacen responsables de las ideas y opiniones expresadas en los artículos por los autores.

SUBMISSION GUIDELINES

The journal *Publicaciones*, edited annually by the Faculty of Education and Humanities of Melilla, accepts scientific contributions concerning any matter which compounds the curriculum of any of the degrees in Teacher Training in both the practical and theoretical scopes. The original contributions must adjust to the following guidelines:

1. An original, a printed copy and a disk copy will be sent to the editorial board of the *Publicaciones Journal* (Revista Publicaciones, Facultad de Educación y Humanidades. Carretera de Alfonso XIII s/n. 52005 Melilla. Telf.: 952 698772. Fax: 952 691357/691170. E-mail: amrico@ugr.es). The following details will be enclosed: complete name of the author/s, affiliation, postal and e-mail address, telephone number, as well as a brief summary of the author's Curriculum Vitae.
2. The electronic version provided should be in Microsoft Word for Windows. The maximum extension of papers will not exceed 30 pages, in DIN-A4 size, written only on one side, margins of 2.54 cm, double spaced, and Times New Roman 12 font. The above mentioned is equivalent to a maximum of approximately 53 000 characters.
3. Originals in other languages will be accompanied with the translation into Spanish.
4. Papers should also include an abstract in its original language which should not exceed 10 lines, and a translation into Spanish and English, together with four or five key words in these languages.
5. References should be listed in a bibliography at the end of the article in alphabetical order and using hanging indent of 1.25 cm. Depending on his/her criteria or his/her discipline's tradition, the author will choose between the two main types of bibliography reference (without mixing them).

FIRST: BASED ON THE APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) REFERENCING STYLE:

a) *Journal articles*

Bartolomé Pina, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿Comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20, 2, 7-36.

b) *Complete books*

Former, A. & Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.

c) *Book chapters*

Von Glasersfeld, E. (1996). Aspectos de constructivismo radical. En M. Pakrman (Comp.), *Construcciones de la experiencia humana* (pp. 23-49). Barcelona: Gedisa.

d) *Electronic media*

LeCompte, M.D. (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de una investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (revista electrónica), 1(1). From: <http://www2.uca.es/dept/didactica/RELIEVE/>

SECOND: BASED ON THE UNE OR ISO REFERENCING STYLE:

a) *Journal articles*

Bartolomé Pina, M.: «Investigación cualitativa en educación: ¿Comprender o transformar?». *Revista de Educación Educativa*, 20, 2 (1992), pp. 7-36.

b) *Complete books*

Former, A. y Latorre, A.: *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona, 1996.

c) *Book chapters*

Von Glasersfeld, E.: Aspectos de constructivismo radical, en *Construcciones de la experiencia humana*. Compilada por Michael Pakman. Barcelona: Gedisa, 1996, pp.23-49.

d) *Electronic media*

LeCompte, M.D.: “Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas”. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (revista electrónica), 1,1 (1995). From: <http://www2.uca.es/dept/didactica/RELIEVE/>.

6. Outlines, diagrams, tables, graphs and maps will be done, if possible, with the same computer word processor. It is mandatory to specify the word processor used. Photographs will be scanned using JPEG format.
7. Submitted papers will be sent by members of the Editorial Board to two external referees. After an anonymous review on the ‘double blind’ basis, they will decide if the paper can be published or not. Unaccepted papers will be returned in a maximum period of three months.
8. Authors whose articles are published will receive (free of charge) two copies of the journal.
9. The Direction and the Editorial Board of the Journal are not responsible for the content of articles submitted, and for any opinions expressed therein.

AGRADECIMIENTOS

La Dirección de *Publicaciones* agradece la contribución realizada para este número a:

Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía (Programa "Incentivos para actividades de carácter científico y técnico de las Universidades y Organismos de investigación de Andalucía")

Grupo de Investigación *Innovación curricular en contextos multiculturales* (HUM 358)

Sección Departamental de Didáctica de las Ciencias Experimentales de Melilla

Sección Departamental de Didáctica de las Ciencias Sociales de Melilla

Sección Departamental de Didáctica de la Lengua y la Literatura de Melilla

Sección Departamental de Didáctica de la Matemática de Melilla

Sección Departamental de Didáctica y Organización Escolar de Melilla

Sección Departamental de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de Melilla

Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación de Melilla

Departamento de Biología Animal en Melilla

Departamento de Educación Física y Deportiva en Melilla

Departamento de Filología Francesa en Melilla

Departamento de Filología Inglesa en Melilla

Departamento de Historia Moderna y de América en Melilla

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico en Melilla

Departamento de Química Inorgánica en Melilla

