

UN CENTRO LÚDICO COMO REFUERZO EDUCATIVO EN PERÍODO VACACIONAL, DIRIGIDO A NIÑOS DE 5-12 AÑOS

Alba Marín Santaolaya, José María Romero Rodríguez. Universidad de Granada

Resumen

Se expone un proyecto para la creación de una ludoteca como refuerzo educativo destinado a niños de entre 5 y 12 años durante el período vacacional, con el objetivo de servir como referencia a otras personas interesadas en actividades de este tipo.

En esta ludoteca se desarrollan actividades relacionadas con las diferentes materias transversales (coeducación, educación ambiental, educación afectivo-sexual, educación vial, educación para la salud) y otras actividades lúdicas, tradicionales (taller de actividades tradicionales, taller artístico).

El objetivo principal de este proyecto es crear una interrelación entre educación y ocio, consiguiendo así formar a los niños a través de un ambiente recreativo y un marco de respeto mutuo.

Palabras clave: Centro pedagógico, material didáctico, transmisión educativa, educación, ocio.

INTRODUCCIÓN

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” Jean Piaget

Un centro lúdico es un lugar donde se desarrolla una importante labor educativa a través de un amplio programa de actividades y juegos.

Las ludotecas favorecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños, ofreciendo no solo el material y el espacio adecuado sino también la orientación, ayuda y compañía que los niños requieren, con la guía de personal cualificado. Constituyen por tanto un recurso necesario y complementario a la escuela para el tiempo de ocio infantil, donde los niños hacen amigos, se divierten, aprenden, utilizan, respetan y comparten actividades, juguetes y juegos, a la vez que siguen afianzando los conocimientos que van adquiriendo en la escuela.

Con el desarrollo de la sociedad y las nuevas tecnologías los niños han ido perdiendo en relaciones sociales y ensimismándose en estas nuevas tecnologías haciendo un uso excesivo de ellas y creándose una dependencia innecesaria con todo lo que ello conlleva, como la pérdida de juegos y actividades tradicionales, hábitos sociales, disfrutar de la naturaleza...etc.

Son múltiples los daños ocasionados por un uso irresponsable e inadecuado de las nuevas tecnologías, internet proporciona diversa información pero muchas veces esta información no es concisa en los temas fundamentales que los niños deben conocer, por lo que en el desarrollo del centro lúdico hemos tratado este tema con información precisa de los temas de interés que todo niño y niña debe conocer para desenvolverse mejor en la sociedad que les rodea (coeducación, educación ambiental, educación afectivo-sexual, educación vial, educación para la salud) a parte de numerosas actividades lúdicas, tradicionales (taller de actividades tradicionales, taller artístico) para que puedan aprender que hay más alternativas que jugar con el ordenador, videoconsolas, etc.

Con todo esto se quiere conseguir el objetivo de crear una dependencia menor hacia estas nuevas tecnologías con un modelo alternativo donde se potencien las habilidades sociales y grupales, despertando en estos niños el uso de su imaginación, el desarrollo de sus capacidades (ya sean artísticas, deportivas, creativas, etc.) y como culminación del proyecto un refuerzo de los contenidos aprendidos por los niños, dando charlas a los padres para que esos contenidos se refuercen y sean realmente de utilidad.

“La inspiración existe, pero tiene que encontrarte trabajando” Pablo Ruiz Picasso

Esta ludoteca está destinada a los más afectados y vulnerables a los cambios estos son niños que se encuentran en edades de entre 5 y 12 años.

Se desarrollaría durante el período vacacional, cuando el problema se agrava aún más.

Tras llevar a cabo un pequeño estudio hemos observado las siguientes causas que provocan este problema:

- Falta de un centro lúdico donde puedan pasar los meses de verano.
- Carecen de información y refuerzo de las materias transversales (educación ambiental, educación vial, afectivo-sexual...).
- Numerosas horas con las nuevas tecnologías, videoconsolas y otros juegos tecnológicos.
- Economía, debido a la situación económica que estamos atravesando los padres no disponen del dinero necesario para poder llevar a los niños a otros centros como por ejemplo academias.

Descubrimos que todas estas causas tienen a su vez una serie de consecuencias:

- Falta de tiempo por parte de los padres, debido a los horarios de trabajo que tienen los padres no pueden hacerse cargo del niño durante todo el día.
- Falta de cultura e información.
- Pérdida de valores tradicionales, uno de los factores desencadenantes son las nuevas tecnologías.
- Falta de creatividad y de motivación.

Detectadas todas estas necesidades, creamos un orden de prioridades, ordenándolas de mayor a menor importancia:

- Economía: debido a las dificultades económicas y generalmente el trabajo de los padres los niños necesitan un centro lúdico y recreativo donde puedan pasar los meses de verano.
- Valores tradicionales: estos valores se están perdiendo debido a las nuevas tecnologías lo que provoca a su vez un alejamiento de las relaciones sociales con cierta tendencia al aislamiento.
- Fomentar las relaciones sociales con la relación y convivencia en grupo.
- Aumento cultural a través de la transmisión de las materias transversales.

Soluciones

Tras realizar el estudio llegamos a la conclusión de que las soluciones que debemos aplicar para solucionar el problema son las siguientes:

- Creación de la ludoteca de carácter gratuito para los niños.
- Incentivar y enseñar a los niños los juegos tradicionales en grupos para que puedan ser aplicados con normalidad, dejando a un lado las nuevas tecnologías y el aislamiento que producen.
- Motivar a través de diversos juegos y actividades la convivencia en grupo.
- Aprender a través de juegos y actividades las materias transversales.
- Refuerzo de los contenidos con charlas informativas sobre los temas más relevantes a los padres.

Dependiendo de cada edad se desarrollarán unas actividades acordes con esas edades con la finalidad de que resulte útil y divertido tanto para niños de 5 años como de 12 años.

PROBLEMAS, NECESIDADES Y OBJETIVOS

Se plantean una serie de problemas a los que les damos respuesta proponiendo unos objetivos y unas actividades para alcanzarlos.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
De tipo económico.	Lograr la igualdad de oportunidades en las familias.	Ludoteca gratuita.
Pérdida de valores tradicionales.	Alejar a los niños de las nuevas tecnologías debido a su abuso.	Juegos de carácter tradicional como la comba, petanca, etc.
Aislamiento y pérdida de relaciones sociales.	Fomentar las relaciones sociales y convivencia en grupo.	Juegos en grupos de tipo ayuda y confianza mutua.
Aprendizaje de materias transversales	Aumentar la cultura e información.	Juegos de diversos tipos dependiendo de la educación requerida. Refuerzo de los contenidos con charlas a los padres sobre las materias transversales.

Tras una vista general de los problemas, objetivos y necesidades nos centramos en aquellos aspectos singulares y específicos de cada taller a desarrollar:

Taller de actividades tradicionales:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Uso excesivo de las nuevas tecnologías que desencadena la falta de relaciones sociales y amistades.	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos sus ámbitos, personalidad y en sus relaciones con los demás.	Juego del pilla-pilla.
		Juego del parchís y la oca.
		Juego de la goma.
Pérdida de valores como la compasión y solidaridad.	Valorar la actividad física como algo agradable, conocer las posibilidades propias y de los demás respetando las diferencias individuales y jugar sin discriminación alguna.	Juego de las canicas.
		Juego del escondite.
		Juego del relojito.

Taller de educación artística:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Ausencia de creatividad debido a las nuevas tecnologías.	Desarrollar la imaginación y la creatividad.	Plantear un proyecto a dibujar.
Pérdida de habilidades sociales.	Fomentar el trabajo respetuoso y cooperativo entre los compañeros.	Realización de una máscara de su propia cara.
		Elaboración de un cuadro en grupos de 2,3 personas.

Taller de educación para la salud:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Problemas como la obesidad, cada vez más presentes en los niños de estas edades.	Conocer y aprender una serie de dietas que favorezcan a un estilo de vida sano.	Explicar a los niños la pirámide alimenticia y hacer una pirámide.
		Explicación con power point sobre problemas alimenticios.
Desconocimiento de sustancias nocivas para el organismo.	Conocer y comprender de forma crítica los efectos malignos de sustancias nocivas para nuestro organismo.	Explicación con power point.
		Identificar mediante láminas las sustancias nocivas de las que no lo son.

Taller de educación ambiental:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Falta de conciencia sobre el reciclaje.	Utilizar el reciclaje como medida preventiva.	Rehusando material de desecho, los niños construirán un juguete o un objeto con una utilidad funcional o decorativa.
Aumento de la contaminación del medio ambiente.	Conseguir que los niños respeten y valoren el medio ambiente.	A través de salidas al campo se realizaran juegos (como el escondite) y plantaciones de árboles y semillas.

Taller de coeducación:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Falta de información y recursos.	Educación en igualdad y oportunidades de género. Dar a conocer la importancia de la mujer a lo largo de la historia.	Intercambio de roles establecidos sobre hombres y mujeres por medio de la inversión de papeles.
Estereotipos presentes en la sociedad que categorizan a los géneros.	Eliminar estereotipos y prejuicios.	Enseñar a utilizar los juguetes indistintamente, sin pensar en el género
		Ejercicios verbales y escritos sobre los estereotipos presentes.

Taller de educación vial:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Desconocimiento de las señales.	Conocer las señales básicas de circulación.	Enseñarles las señales y su funcionalidad.
No respeto de las normas de circulación que puede ocasionar accidentes graves.	Alcanzar la comprensión y cumplimiento de las normas viales.	Montar una especie de circuito que contenga los aspectos básicos de la calle.

Taller de educación afectivo-sexual:

Necesidades	Objetivos	Actividades
Construcción de la propia identidad.	Conocer su propio cuerpo y aceptarlo. Crear el equilibrio interior.	Entre todos dibujarán la silueta de un niño a tamaño real y lo completarán con todas sus partes. A continuación realizarán lo mismo con el sexo opuesto.
Construcción de la moralidad.	Valorar el sexo opuesto. Respetar y fomentar la igualdad de ambos sexos.	Organización de un "debate", durante un tiempo los niños serán considerados superiores a las niñas, pasado este tiempo consideraremos a las niñas superiores respecto a los niños. Una vez finalizada la actividad pondremos en común los aspectos negativos, opiniones, sentimientos...

MATERIAS TRANSVERSALES

Los Ejes transversales han sido definidos por González Lucini en su obra *Educación en valores y Diseño Curricular* (1992) como "contenidos de enseñanza y de aprendizaje (...) que afectan a todas las áreas y deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad".

Los aprendizajes relacionados con los temas transversales contribuyen a la educación en valores morales y cívicos, a la formación integral de los estudiantes y a su proceso de socialización.

Los temas transversales al igual que la educación, son de carácter abierto, siempre se puede indagar e innovar en ellos, no son inamovibles.

Tratan temas de gran importancia como el deterioro del medio ambiente, la violencia de género, discriminación de la mujer, consumo de sustancias nocivas, equilibrio y estabilidad personal. Señalan y recogen determinados aspectos problemáticos y/o

controvertidos de la realidad con el fin de informar sobre ellos para que cada uno tome consciencia y cartas en el asunto y no permanezca ajeno a una realidad social (la cual nos incluye a todos).

Por tanto es necesario dar a conocer estas materias ¿Y qué mejor momento? Que en período vacacional donde los niños “no tienen nada que hacer, entre otras muchas cosas”.

Cada taller tiene una finalidad explícita:

- Taller de actividades tradicionales: Desarrollado con la finalidad de controlar el uso excesivo de las nuevas tecnologías y aumentar la sociabilización de los niños.
- Taller de educación artística: Con el objetivo de fomentar el desarrollo de la expresividad y creatividad de los niños.
- Taller de educación para la salud: Destinado a la promoción y prevención de hábitos saludables y prácticas deportivas.
- Taller de educación ambiental: Con la finalidad de concienciar a los más jóvenes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y el reciclado.
- Taller de coeducación: Con el objetivo de tratar cuanto antes temas sobre igualdad y eliminar estereotipos de género. Coeducar nos corresponde a todos.
- Taller de educación vial: Con la intención de que los niños conozcan las normas y señales de circulación para prevenir accidentes ocasionados por su desconocimiento.
- Taller de educación afectivo-sexual: Con la finalidad de descubrir y aceptar su cuerpo así como la valoración del sexo opuesto.

REFUERZO DE LOS CONTENIDOS

Todo contenido que no lleve consigo un refuerzo, es como si quedara “a medias”, incompleto.

Es vital un refuerzo y más aun tratándose de contenidos que afectan a la socialización y desarrollo de los niños. Se trata así, de no centrarse solo en la parte del desarrollo de la ludoteca con sus múltiples actividades, sino de poder ampliarse más allá reforzando dichos contenidos con charlas a los padres sobre las diversas cuestiones explicadas.

Temas a tratar como:

- Reducir el uso de las videoconsolas y ordenadores en los niños.
- Fomento de los juegos tradicionales como recurso educativo, para así lograr una mayor comunicación con nuestros hijos a la vez que desarrollan ellos su inteligencia.
- Cómo crear hábitos saludables en los niños.
- La importancia de hacer deporte en la salud.
- El deporte como elemento socializador.
- Uso adecuado de los recursos medioambientales.
- La importancia de un reciclaje adecuado.

- Salidas al campo y contemplación de la naturaleza como recurso educativo.
- La eliminación de estereotipos y prejuicios.
- El desarrollo de la afectividad y la oposición a la violencia.
- El reconocimiento de la diferencia entre sexos.
- La práctica del diálogo como medio de resolución de conflictos.
- Conocimiento y aceptación del propio cuerpo.
- El desarrollo de la afectividad y prevención de la violencia y el género.
- Establecimiento de las diferencias entre sexos.
- Construcción del autoconcepto y la autoestima.
- Prevención de enfermedades y métodos anticonceptivos.

Siempre al terminar las charlas, los padres que estén más interesados en el tema podrán apuntar su correo en una hoja donde se les enviará más información sobre los temas que estén más interesados.

CONCLUSIONES

Tras el estudio y análisis de las necesidades encontradas durante la realización del proyecto concluimos con una serie de argumentos desprendidos del estudio realizado, dándole respuesta a estos problemas con la creación del centro lúdico.

La falta de un centro lúdico donde poder invertir el tiempo libre durante los meses de verano no solo beneficia a niños y padres sino a la comunidad en general, integrando valores sociales y pautas de comportamiento básicas. La ludoteca se crea con el objetivo de llevar a cabo el aprendizaje de las diferentes materias transversales y por otra parte lograr una menor implicación de las nuevas tecnologías en la vida diaria de los niños.

Creemos muy importante llevar a cabo este tipo de proyectos, pues hay que invertir en las nuevas generaciones, ya que ellos serán nuestro mañana.

Para finalizar animamos a todo el mundo a llevar a cabo nuevos proyectos de intervención educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arriaza Mayas, J.C. (2006). *“Cuentos para la Educación vial”: cuentos para que niños y niñas aprendan normas básicas de seguridad vial y primeros años (Educación Infantil y primeros cursos de Primaria)*. Madrid: Ciencias de la Educación, Preescolar y Especial.

Bonal, Xavier. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación: Propuestas de intervención*. Barcelona: Graó.

Cabrera Plazuelo, MC. (2009). Programa Coeducación: "Conozco a los demás", *Hekademos*, 3, 17-50.

- Casares García, P. (2012). *Teoría de la Educación, guía de estudio 2012-2013*. Granada.
- Giráldez, A. y Pimentel, L. (2011). *Educación artística, cultura y ciudadanía, de la teoría a la práctica*. Educación Artística. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Gladhys, M.R. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia, *Revista Iberoamericana de educación*, 50 (7).
- Lillo, Juan. (2006). Educación para la igualdad de género: de las grandes declaraciones a las buenas prácticas. Ponencia Jornadas para la Educación en Igualdad de Género, Baeza, marzo.
- López, S. (2003). “Curso de Educación Afectivo-Sexual”, Madrid: Netbiblo.
- Marín Viadel, R. (2011), “La Investigación en Educación Artística”, *Educatio siglo XXI*, 29, 1, 211-230.
- Martí y Garbayo, M. y Sanz, I. (2003). “Medio ambiente”: actividades creativas para la educación infantil. Barcelona: Parramón.
- Philip Rice, F. (1997). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. Madrid: Pearson Educación.
- Ballarin, Pilar. (1993). *El mito de la coeducación*. En J. Ramos García (Comp.), El camino hacia una escuela coeducativa (119-128). Sevilla: M.C.E.P.
- Subirats Martori, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*. 6, 49-78.

«Fuentes electrónicas»

www.educacionparalasalud.es (Consulta: 11/12/2012). Página web que contiene información acerca de temas y actividades relacionados con la promoción de la salud.

<http://juegostradicionales.org/> (Consulta: 11/12/2012). Página web donde resalta algunos juegos tradicionales y populares de la infancia.