

# INFLUENCIA DE LA CRISIS ECONÓMICA INTERNACIONAL EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL: ONGS Y ASOCIACIONES SIN ÁNIMO DE LUCRO

ALFONSO CONDE LACÁRCEL  
Universidad de Granada

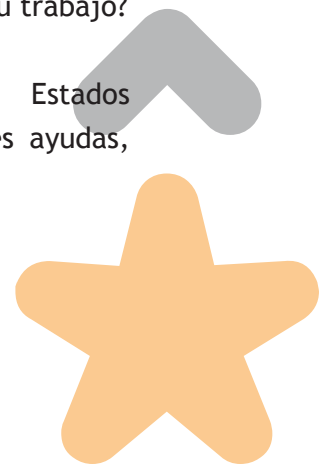
## CRISIS ECONÓMICA Y TERCER SECTOR

Según Quintana Martín, (2002) *Centros educativos y ONGs: análisis de los modelos emergentes de interrelación*, cada vez son más numerosas las ofertas de colaboración de ONGs, asociaciones, fundaciones, etc. sin ánimo de lucro en el ámbito educativo.

Fuera de lo que denominamos *educación formal*, podemos encontrar que la sociedad civil; gente comprometida con el desarrollo de las personas, el cuidado del medioambiente o el deseo de combatir las desigualdades sociales en sus diferentes formas, llevan a cabo de manera organizada actividades, experiencias, proyectos... de enseñanza y aprendizaje contextualizados con el fin de favorecer el desarrollo de todas las posibilidades tanto de sujetos en riesgo de exclusión social, como de comunidades que se encuentran con severas restricciones en el acceso a derechos fundamentales como la alimentación, sanidad o en nuestro caso, la *educación*.

Con el paso del tiempo, a este conjunto de organizaciones se les ha denominado *Tercer Sector* en nuestra sociedad, y tienen un peso vital, allí donde otros agentes no son capaces de llegar, o es necesario complementar sus esfuerzos (Estado, Centros educativos...). Pero, ¿De qué, o mejor dicho de quiénes depende su financiación, infraestructuras, logística, en definitiva los recursos materiales (en este caso, nos vamos a centrar principalmente en fondos económicos) que necesitan para desarrollar sus objetivos, sus proyectos, su trabajo?

Todos estos grupos son financiados tanto por los Organismos Internacionales, Estados (Administración central, Autónoma y local, en muchos casos), con diferentes ayudas, subvenciones, concursos... como por donaciones privadas.



La actual crisis financiera ha obligado a numerosas ONGs y Asociaciones sin ánimo de lucro a rediseñar sus presupuestos y a modificarlos de manera más restrictiva, con el fin de poder seguir llevando a cabo los distintos proyectos educativos y para el desarrollo, que organizaciones como Intermon Oxfam, Cruz Roja, Caritas, Médicos sin Fronteras, Acción contra el Hambre, etc. llevan a cabo.

Según Paloma Escudero, responsable de Unicef en España, se ha ido produciendo una reducción del presupuesto para la Ayuda Oficial al Desarrollo desde 2009, mientras que se ha incrementado el número de personas que necesitan ayuda humanitaria en las 49 crisis mundiales.

En el caso de aquellas ONGs y Asociaciones más consolidadas y con mayor infraestructura, la situación es complicada, pero no insalvable, gracias a sus socios; pero en aquellas más modestas o que desarrollan proyectos educativos para evitar la exclusión social en barrios marginales en nuestro país a nivel local e incluso internacional, en muchos casos se están viendo reducidas a eliminar actividades, reestructurar horarios o finalizar contratos, buscando mayor apoyo de voluntarios para poder llevarlas a cabo, y donaciones privadas.

En lo que se refiere a los Objetivos del Milenio, con una Educación para Todos, podemos encontrar diferentes informes, resúmenes, documentos que nos alertan de los problemas con los que los educadores, maestros, y personas comprometidas con la creación de una sociedad más justa, democrática y crítica nos vamos a encontrar.

Un ejemplo a seguir puede ser el de la Fundación Color Esperanza de Colombia, fundada en el año 2000. Se centra en complementar el tiempo libre de los niños y niñas de los barrios de Rodeo y Asturias, a través del arte (canto y música tradicional, plástica, promoción de la lectura) y la formación en convivencia (formación en valores, cultura ciudadana, espiritualidad) construyendo espacios de convivencia entre afro descendientes, indígenas y mestizos, con ayuda del diálogo, la solidaridad...

Acercándonos ya a nuestra realidad, tan solo en España existen más de 11.000 organizaciones con más de un millón de voluntarios.

El recorte presupuestario a lo largo de este año ha sido palpable para muchas de ellas, que han visto como sus proyectos son frenados o parados a nivel local (Ayuntamientos, Diputaciones, Fundaciones, empresas patrocinadoras de proyectos...).

Si atendemos al informe ofrecido por la Asociación ALBOAN, *“En Caída Libre: el 0’7% de las CCAA en 2010”* de 30 de junio de 2010, en donde se nos presentan los datos referentes a los presupuestos de las diferentes comunidades autónomas en cuanto a solidaridad internacional y políticas sociales. Se asignaron un total de 465 millones de Euros (0’25% del presupuesto total, muy alejada del 0’7%).

A nivel nacional, el gobierno decidió reducir 15.000 millones de euros en dos años en diferentes aspectos como la eliminación del cheque -bebé, la dependencia, la inversión pública estatal...de manera previsible se espera que afecte también a parte del gasto social en 2011 a este sector.

En el año 2010, se ha producido un descenso de estos presupuestos de entre un 20 y un 40% según la comunidad autónoma, con excepciones como la de Andalucía, Aragón o La Rioja que han aumentado estas ayudas, de las que se nutren las ONGs que desarrollan proyectos al desarrollo y Asociaciones sin ánimo de lucro, dentro de las cuales existen actividades educativas no formales de distinto tipo.

Por citar algún ejemplo de las actividades que desarrollan, podemos hablar de la *Asociación Educación Sin Límites de Barcelona*, creada en 2005, en este caso de financiación principalmente privada (donaciones, subvenciones de la Administración, venta de productos y organización de eventos...), que desarrolla actividades con la población infantil y adulta para erradicar el analfabetismo, y favorecer la integración social de colectivos marginados, así como el acceso a la cultura, no solamente en nuestro país, sino también en el Congo, El Salvador, Honduras y México.

Otro caso a nivel nacional es la *Asociación Educamundi* de Madrid creada en 2007, centrada en el apoyo a centros escolares, culturales, o en la calle, que promueve proyectos de desarrollo social con población marginada o desfavorecida. Imparte talleres medioambientales, de animación a la lectura, interculturalidad, derechos humanos, etc. además de llevar a cabo dos programas de cooperación internacional, en Katmandú y Calcuta.

En este año 2010 también podemos encontrar gente implicada en la educación que apuesta por ella. Es el caso de la ONG *Dibujando Sonrisas* de Vitoria, creada durante la crisis, con un proyecto educativo internacional en Gambia (África), de intercambio de conocimientos entre profesores, apoyo escolar a los alumnos, escuela de adultos y campañas de sensibilización y recogida de fondos y materiales, para dotarles de la infraestructura necesaria al Centro con el que colaboran.

En este último caso, se nutre fundamentalmente de voluntarios para desarrollar su labor, sin un presupuesto definido. La página web desde donde se extrajeron los datos, no aclaraba el tipo de financiación.

Como se puede apreciar, la actividad en nuestro país referida a la Educación No Formal, y proyectos al desarrollo adquieren una importancia capital tanto en el desarrollo social como personal de los individuos.

Sin embargo, y contrastándolo con noticias como las que podemos encontrar en <http://www.canalsolidario.org> de la *Fundación hazlo posible*, en uno de sus artículos de 01/07/10 titulado

*Las ONGs madrileñas critican duramente al Ayuntamiento por suprimir la cooperación al desarrollo, podemos ver como la política local en numerosas ocasiones no coincide con los intereses sociales.*

La partida de 13 millones del Ayuntamiento de Madrid aprobada (0'2% del presupuesto anual) será no ejecutada y se eliminará en 2011, previsiblemente. De esta forma se suprimirán al menos 60 proyectos anuales en más de 15 países con miles de beneficiarios directos en la mejora de la educación, salud, seguridad alimentaria, búsqueda de medios de vida, trabajo infantil, explotación sexual... aspectos directamente relacionados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y más concretamente con una Educación para Todos.

Pero concretando aún más, ¿qué labores realizan las ONGs y Asociaciones sin ánimo de lucro referidas a la Educación No Formal; qué contribuciones hacen a la sociedad?

### **ONGs, ASOCIACIONES SIN ÁNIMO DE LUCRO Y EDUCACIÓN NO FORMAL**

Las ONGs y Asociaciones sin ánimo de lucro cumplen una función social y educativa vital en nuestra sociedad. Son las encargadas de llegar allí donde la estructura formal (Educación Obligatoria, Postobligatoria, Universidades, Formación Profesional, etc.) no puede, o complementarla.

Fundamentalmente se centran en trabajar sobre realidades concretas, normalmente marginales o en riesgo de exclusión social, para paliar determinadas carencias, o favorecer la igualdad en el acceso a recursos fundamentales destinados al desarrollo de las personas.

A nivel educativo, ofertan una serie de actividades que engloban desde la población infantil, pasando por la adolescencia, hasta llegar a la adulta.

Siguiendo a Martín Moreno Cerrillo (Directora, 2001 a, b) en sus investigaciones realizadas en la comunidad de Madrid y que nos pueden servir de referencia para el resto de España, *las áreas que se trabajan* fundamentalmente son:

1. Apoyo escolar.
2. Ocio y tiempo libre.
3. Modelo intercultural.
4. Formación del profesorado.
5. Educación para la Salud.
6. Educación para el Desarrollo sostenible.
7. Formación de padres/madres de alumnos.
8. Modelo inter generacional.
9. Educación compensatoria para la inserción laboral.
10. Prevención y apoyo a los alumnos en riesgo.

11. Dinamización de la comunidad educativa.
12. Apoyo psicopedagógico.

A través de una metodología activa y experiencial, en donde se prima la cooperación y el trabajo en equipo, se busca también favorecer las relaciones entre los Centros educativos formales y los agentes externos (que en ocasiones no son todo lo satisfactorias que se desearía) para la realización de actividades conjuntas, dentro o fuera del horario escolar.

Dentro de éstas organizaciones, los *roles profesionales* desempeñados se encuentran determinados en función de los objetivos de la organización, su estructura, funciones y recursos con los que se cuentan.

A nivel local y autonómico, *los equipos humanos* suelen estar formados prioritariamente por voluntarios con cierta preparación profesional y un grupo limitado de profesionales contratados, que tienen condicionada su permanencia en los proyectos en base a la financiación que reciben de los organismos públicos.

Al ser percibidos en su mayoría anualmente por medio de subvenciones, y ante la incertidumbre en su consecución en el año siguiente, les dificulta poder programar a medio y largo plazo las actividades.

Por otra parte, *los recursos materiales* que puedan necesitar suelen ser mínimos en la mayoría de los casos, con lo que la relación costes-beneficios de la que se podría hablar desde la Economía de la educación es generalmente muy positiva. Los indicadores utilizados se basan en: el grado de la demanda, los índices de asistencia, el nivel de participación, integración y satisfacción y los resultados palpables según el objetivo perseguido.

Junto con los problemas que puedan acarrear la financiación o la escasez de recursos derivada, otro aspecto que pone en riesgo no solamente la estabilidad de los proyectos, sino también la calidad y eficacia del servicio a los usuarios, comunidad, es *la sobrecarga de trabajo y responsabilidad* de estos equipos de trabajo, generalmente muy reducidos.

## CONCLUSIONES

Tras todo lo dicho, no cabe sino plantearnos qué consecuencias está acarreado en estos momentos la crisis económica mundial a estos agentes educativos comprometidos con el cambio de estructuras y situaciones injustas, dentro y fuera de nuestro país.

La actitud generada por las distintas Administraciones tanto a nivel estatal, como autonómico y sobre todo local, deja numerosas dudas y preguntas sin responder sobre cómo actuarán en este sector (ONGs y Asociaciones sin ánimo de lucro).



Aparentemente, las previsiones para el primer trimestre del año que viene siguen siendo poco alentadoras respecto a la salida de la crisis y no se descartan ni nuevos reajustes, ni subidas de impuestos; sin embargo, parece que nadie se ha dado cuenta de que la inversión en educación no solo genera mayor riqueza para los estados, sino que favorece una sociedad más equilibrada, crítica, competente y con un conjunto de valores, en donde el capital humano es el que posibilita el salir de cualquier crisis.

Desde mi punto de vista, y con una experiencia hasta ahora de 15 años colaborando en distintas ONGs y voluntariados, y en los últimos años coordinando grupos y proyectos con escasos recursos, creo que se desaprovechan todas las posibilidades de este tipo de educación.

De por sí, ya es complicado acceder a las distintas subvenciones a nivel local para una ONG o Asociación sin ánimo de lucro, debido a los numerosos requisitos, formularios y fechas que imponen.

Siguiendo el modelo EFQM de Calidad la selección en este sentido es brutal, ya que muchas se han centrado en definir su identidad, y los planes estratégico y operativo, se han combinado de una manera práctica para ayudar (principalmente aquellas con una identidad religiosa).

Actualmente a nivel local, muchas de ellas están adaptándose para poder solicitar o concursar en las distintas ayudas económicas. Únicamente aquellas con una estructura consolidada y veteranas, no presentan excesivos problemas para adaptarse a las nuevas exigencias que desde Europa van llegando.

¿Realmente se desea acabar con las desigualdades? Es una cuestión que muchas veces llega uno a plantearse. Todos los que aquí estamos deseamos mejorar a través de la educación la calidad de vida, el desarrollo de las comunidades. Sabemos que no es una cuestión fácil, y casi siempre llena de incoherencias, pero es posible.

Por este motivo, creo que es fundamental seguir apoyando todas las iniciativas reales y eficaces que surjan en todos los ámbitos de la educación: formal, no formal, de investigación, innovación...de manera coordinada.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Quintana Martín-Moreno Cerrillo (2001) *Centros Educativos y Ongs: análisis de los modelos emergentes de interrelación*. UNED. Extraído el 26 de Julio de 2010 desde: [www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/ongs.doc](http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/ongs.doc)

Redacció (2009, 21 de Enero). *ONG ante la crisis: más demanda asistencial y menos ingresos*. Extraído el 2 de Agosto de 2010 desde: <http://www.canalsolidario.org/noticia/ong-ante-la-crisis-mas-demanda-asistencial-y-menos-ingresos/10779>

CCS (2010, 28 de Junio). ONG: *¡En busca del espacio perdido!* Extraído el 2 de Agosto de 2010 desde: <http://www.canalsolidario.org/noticia/ong-en-busca-del-espacio-perdido/23238>

Alemán Arrastio, Alicia y Goñi Esparza, Javier (2010). *EN CAIDA LIBRE. El 0,7% de las CCAA en 2010*. Extraído el 2 de Agosto de 2010 desde: [www.alboan.org/docs/articulos/canales/alboan/CAIDALIBRE.pdf](http://www.alboan.org/docs/articulos/canales/alboan/CAIDALIBRE.pdf)

FONGDCAM (2010, 1 de Julio). *Las ONG madrileñas critican duramente al Ayuntamiento por suprimir la cooperación al desarrollo*. Extraído el 2 de Agosto de 2010 desde: <http://www.canalsolidario.org/noticia/las-ong-madrilenas-critican-duramente-al-ayuntamiento-por-suprimir-la-cooperacion-al-desarrollo/24121>

Chavarría, Maricel (2008). La crisis económica deja aun más solos a quienes dependen de la ayuda. *La Vanguardia.es*. Extraído el 2 de Agosto de 2010 desde: <http://www.lavanguardia.es/lv24h/20080828/53529250421.html>

