

## ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO CORRELACIONAL

### ANXIETY AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN UNIVERSITY STUDENTS: A CORRELATIONAL STUDY

Pablo Aguilar de Tena, Rocío Mudarra Fernández, Sarai Perelló Alberola y Cristian Rojas González, Universidad de Granada

#### Resumen

El propósito de este estudio fue evaluar si existían diferencias entre estudiantes de diferentes titulaciones universitarias y el nivel de ansiedad y motivación de logro autopercibido, frente a su próxima incorporación al mundo laboral. Se utilizó una muestra española (112 mujeres y 48 hombres). Se obtuvieron respuestas en cuatro facultades de la capital granadina y se compararon los resultados obtenidos en las cuatro muestras. Se observó si los datos se adecuaban a los postulados psicológicos que sostienen que el nivel de ansiedad y la motivación de logro pueden estar relacionados. Se llegó a la conclusión de que esto era cierto y se propusieron diferentes estrategias de intervención psicológica temprana en el ámbito educativo universitario.

*Palabras clave:* Motivación de logro, ansiedad-estado, estudio correlacional, estudiantes universitarios, futuro profesional.

#### Abstract

The purpose of this study was to evaluate if there were differences between students from different university degrees and the level of anxiety and self-perceived achievement motivation against its future incorporation into the workplace. Was used a Spanish sample (112 women and 48 men). Responses were obtained in four faculties of the city of Granada and compared the results obtained in the four samples. We was observed if the data were aligned with the psychological principles argue that the anxiety and achievement motivation may be related. They concluded that this was true and propose strategies early psychological intervention in education degree.

Keywords: Achievement motivation, anxiety state, correlational study, college students, professional future.

#### Introducción

Debido a los continuos cambios acontecidos en los últimos años, donde tener un trabajo se ha convertido en un privilegio y perder el empleo genera un estado de frustración e incertidumbre insoslayable para el ciudadano. Es en este panorama de desolación donde el estudiante universitario no ve, al final de su trayectoria profesional, un empleo digno relacionado con lo estudiado, sino más bien a una

persona cabizbaja en la cola de la oficina del INEM. Es en esta situación de desesperanza donde creemos que los niveles de ansiedad constituyen un papel clave en la motivación de logro y en el afán de superación.

Según Spielberger, Pollans y Worden (1984) el estado de ansiedad se define como una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo. Spielberger defiende que existen dos tipos de ansiedad en función de la temporalidad, la ansiedad-rasgo (más estable y relacionada con factores de personalidad) y la ansiedad-estado.

Esta última está conceptualizada como un estado o condición emocional transitoria del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos de tensión y aprensión, así como por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad. El cuestionario STAI ha demostrado ser óptimo para medir este constructo, así su subescala, ansiedad-estado (A/E), puede ser utilizada para determinar los niveles contemporáneos de la ansiedad en los participantes (Spielberger, 2004).

Por otro lado, Atkinson (en Ruiz, 2005) define la motivación de logro como la disposición relativamente estable de buscar el éxito o el logro. Mientras que McClelland (en Ruiz, 2005) la entiende como la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia. Morales (2006) la define en términos de búsqueda del éxito, competitividad, aceptación de riesgos, constancia, organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Esta última definición fue la empleada para construir los cuestionarios ML-1 y ML-2 utilizados.

La ansiedad, al igual que cualquier otra emoción, implica al menos tres componentes o sistemas de respuesta: cognitivo, fisiológico y conductual (Sandín y Chorot, 2011). La activación de estos componentes en la ansiedad, sobre todo el cognitivo y el conductual, puede provocar una mayor tasa de error o bloquear nuestro desempeño, haciendo que se deteriore significativamente nuestra motivación de logro, y que recurramos a tareas más fáciles y asequibles, o provocando una respuesta de escape o evitación de la situación de riesgo, que pudiera llegar a afectarnos, sobre todo, a nivel psicológico (e.g. la autoestima).

Enmarcando una posible relación entre ambos conceptos, nos pareció interesante ver cómo afecta la ansiedad-estado a la motivación de logro de estudiantes universitarios. Con este fin, suministramos la subescala (A/E) del cuestionario de ansiedad STAI (Spielberger, 2004) y el test de motivación de logro ML-1 y ML-2 (Morales, 2006) a estudiantes universitarios en su penúltimo o último año de estudios, ya que a priori, son los que deberían ver el terreno laboral más cercano, todo ello, con el fin de comprobar si existe una posible relación entre ambos constructos psicológicos.

Además de desencadenar ansiedad, la situación contemporánea ejerce la presión de un arma de doble filo, ya que otorga las escasas plazas de que dispone el mercado laboral solo a los más cualificados y sobresalientes, desechando al resto de estudiantes a la migración, la baja remuneración o la desolación. Creemos que este clima de incertidumbre está ejerciendo una presión desmesurada sobre los

estudiantes, sometiendo al alumnado a una situación de indefensión, de la que algunos serían incapaces de salir. Creemos que este estudio puede arrojar luz al psicólogo, otorgándole un papel preventivo que ayude a detectar las expectativas de futuro de los estudiantes para intervenir antes de que sus ideales caigan en saco roto.

## **Método**

### *Participantes*

Los datos fueron recabados de una muestra de 160 estudiantes de último curso de Licenciatura de la Universidad de Granada, repartidos entre las diferentes titulaciones de Farmacia, Derecho, Económicas y Filología Inglesa. De los cuales 112 eran mujeres y 48 hombres.

### *Diseño*

El presente estudio utiliza un diseño correlacional en el que se busca una asociación entre la ansiedad y el grado de motivación de logro entre estudiantes universitarios.

### *Instrumentos*

Para la recogida de datos se utilizaron tres instrumentos de medida: Para medir la motivación de logro de los participantes se pasó una adaptación de las escalas Mehrabian (1968, reproducidas en Brown, Cherrington y Cohen, 1975). La “Escala de motivación de logro (ML-1)” y la “Escala de motivación de logro (ML-2)” (Morales, 2006). Ambas escalas se complementan midiendo diferentes características de este constructo, de ahí que se optara por pasar ambas escalas para una mayor denominación de motivación de logro. Para medir la ansiedad se utilizó la “Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI)”, aunque dado que nuestro interés estaba en obtener la información acerca de la ansiedad estado, se utilizaron únicamente los ítems pertenecientes a ese constructo. Como datos adicionales se les pidió a los participantes que informaran de sus planes de futuro tras acabar la carrera (seguir estudiando, buscar trabajo u otras alternativas a especificar) así como su edad, titulación universitaria y sexo.

### *Procedimiento*

La recogida de datos se realizó en las respectivas facultades de los participantes en horario de clase. Se les administró la escala ML-1, seguida de la escala ML-2 y finalmente el STAI, cuya duración no sobrepasó los 15 minutos. Para una mejor administración de las pruebas y que todos los estudiantes estuvieran en igualdad de condiciones, previo a la prueba se les puso en situación; se les propició que reflexionaran sobre su futuro próximo tras la finalización de la carrera. Se enfatizó que el cuestionario era confidencial y anónimo, y se dejó la libre elección de su contribución a la investigación.

### *Hipótesis*

- Se prevé una correlación negativa entre motivación de logro y ansiedad, significando esto que, a mayor motivación de logro menores niveles de ansiedad y viceversa.

- Se prevé que existan diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes facultades de la muestra.
- Se prevé que existan diferencias estadísticamente significativas en niveles de ansiedad entre sexos.

## Resultados

Se realizaron diferentes análisis estadísticos: descriptivos, correlaciones (Pearson) y prueba T para muestras independientes. Los análisis de datos se efectuaron con el programa estadístico SPSS.

Con el objetivo de estudiar el tipo de correlación existente entre la motivación de logro y la ansiedad de manera global hemos realizado el análisis de correlaciones bivariadas. La puntuación obtenida por el coeficiente de correlación de Pearson nos muestra que existe una correlación inversa entre las dos variables ( $T = -.171$ ;  $p = .031$ ); por lo que se confirma la hipótesis principal, a mayor motivación de logro menor ansiedad-estado y viceversa.

**Tabla 1**

*Correlaciones entre ansiedad-estado y motivación de logro*

	STAI
Motivación Logro	-.17*

Nota: \*  $p < .05$

En cuanto al análisis descriptivo de la motivación de logro por facultades, se observa que en todas ellas la media de motivación de logro entre sus alumnos es aproximadamente la misma. Así, tras el análisis de varianza, no se aprecian diferencias significativas de motivación de logro entre titulaciones ( $p = .390$ ).

**Tabla 2**

*Análisis de varianza (ANOVA) de motivación de logro entre titulaciones*

	Suma de cuadrados	gl	media cuadrática	F	Sig
Inter-grupos	79,284	3	26,428	1,011	,390
Intra-grupos	4051,323	155	26,138		
Total	4130,607	158			

En lo referente al análisis de varianza del inventario de ansiedad-estado (STAI) tampoco se aprecian diferencias significativas entre las distintas titulaciones ( $p = .718$ ).

**Tabla 3***Análisis de varianza (ANOVA) de ansiedad-estado entre titulaciones*

	Suma de cuadrados	gl	media cuadrática	F	Sig
Inter-grupos	157,512	3	52,504	,449	,718
Intra-grupos	18225,863	156	116,832		
Total	18383,375	159			

Al realizar el análisis de resultados por sexos con la prueba T para muestras independientes no se observan diferencias estadísticamente significativas en la motivación de logro ni en la ansiedad-estado entre hombres y mujeres.

### **Discusión y Conclusiones**

Tras el análisis de los resultados, hemos encontrado una correlación negativa entre ansiedad y motivación de logro, por lo tanto, los estudiantes universitarios con unos mayores niveles de ansiedad, tendrán unas expectativas de logro menores, y viceversa.

En cuanto a las diferentes titulaciones no se han encontrado diferencias significativas entre ellas en relación a las variables medidas. Creemos que puede ser debido a que las muestras no sean lo suficientemente representativas del grupo de titulaciones universitarias que tienen más y menos salidas laborales. Sería interesante replicar el estudio con las titulaciones que representen los extremos de la demanda laboral; según datos del Instituto Nacional de Estadística, estas serían Ingeniería Industrial y Administración y Dirección de Empresas siendo las que más, e Historia y Filología las de menor perspectiva de futuro (Randstad Professionals, 2012).

En lo referente a las diferencias entre sexos no hemos encontrado resultados concluyentes, tal vez si se hubiera optado por una muestra mayor y más equitativa, podríamos haber encontrado diferencias, principalmente en ansiedad.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en esta investigación, tal vez sería interesante la posible incorporación de la figura del psicólogo al ámbito universitario, otorgándole un papel de ayuda y orientación, de cara a mejorar las expectativas de futuro profesional, así como reducir los niveles de ansiedad y aumentar la percepción de motivación de logro. Pues, en un ambiente donde principalmente se demandan actitudes emprendedoras y creativas, resulta imprescindible un profesional que pueda aportar estabilidad, seguridad y confianza, a estudiantes mermados por los contratiempos que se ciñen sobre sus espaldas.

Por todo ello, sería muy interesante desarrollar más líneas de investigación futuras que tomen en cuenta las necesidades del estudiante, así como los factores que directa o indirectamente le afectan a su desempeño y salud mental.

Sin más preámbulos, concluimos nuestro artículo recalcando una vez más la importancia que tiene los niveles de ansiedad en la motivación de logro, basándonos en esta premisa, sería necesario buscar soluciones efectivas que ayuden al estudiante en su afán de superación, para que no vea un mundo laboral turbulento, donde él apenas tiene cabida, sino un horizonte lleno de posibilidades.

Tal vez el papel del psicólogo en el ámbito educativo tiene mucho que decir, ya sea en colegios o universidades, el profesional de la salud mental puede ofrecer un diálogo con el aprendiz que consiga un cambio de perspectiva y una reducción de los niveles de ansiedad.

## Referencias

Brown, G., Cherrington, D. H., and Cohen, L. (1975), *Experiments in the Social Science*, London: Harper and Row.

Mehrabian, A. (1968). "Male and Female Scales of the Tendency to Achieve", *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502.

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572).

Randstad professionals.(2012). Retrieved 05/29, 2013.

Ruiz, F. (2005). *Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima. N° 8, p. 221. Lima. Fondo Editorial Universidad de Lima.

Sandín, B. y Chorot, P. (2011). Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. En Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2011). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.

Spielberger, C. D. (2004). *STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo: Manual* (6ª ed.). Madrid: Tea.

Spielberger, C. D.; Pollans, C. H., y Worden, T. J. (1984). Anxiety disorders. En S.M. Turner y M. Hersen (ds). *Adult psychopathology and diagnosis* (pp. 263-303). Nueva York: Wiley.