

---

**ARTICULO ORIGINAL**

---

**Tutorización por alumnos de doctorado**

---

**Tutoring led by PHD students**

**Martín Villena M. J<sup>1</sup>, Morales Hernández ME<sup>1</sup>, Gallardo Lara V<sup>1</sup>, Ruiz Martínez M.A<sup>1</sup>, Clares Naveros B<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup>Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Universidad de Granada.

---

**RESUMEN**

Debido a la implantación del Plan Bolonia, en las Universidades españolas se están produciendo numerosos cambios docentes. Uno de los más destacados es la potenciación del aprendizaje autónomo del alumno. Sin embargo, los alumnos que acceden a los diferentes grados procedentes de la E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria) no están acostumbrados a este tipo de aprendizaje. De ahí, que los alumnos necesiten de un tutor que les guíe, facilitando así, su incorporación al EEES (Espacio Europeo de Educación superior). Para ello, se propone la utilización de un sistema de tutorización llevado a cabo por alumnos de doctorado y de último curso. La propuesta se realiza en base a la experiencia y al éxito que otros programas están teniendo en el ámbito nacional e internacional.

**ABSTRACT**

Numerous educational changes are being producing due to the introduction of the Bologna Process in Spanish universities. One of the most prominent is the improvement of student's autonomous learning. Nevertheless students who access to the different degrees, from the E.S.O. (Obligatory Secondary Education) are not used to this type of learning. For this reason, students need a tutor who guides them, facilitating their incorporation to the EHEA (European Higher Education Area). The use of a system of tutoring led by PhD students and student from the last course is proposed. The proposal is made based on experience and success of others national and international programs.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje autónomo, EEES, E.S.O., tutorización.

---

**KEYWORDS:** Autonomous learning, EHEA, E.S.O, tutoring

**INTRODUCCIÓN**

En las universidades españolas existe un elevado fracaso académico, que no solo está generando un elevado coste monetario, sino también una masificación en las aulas, repercutiendo así, en la calidad de la enseñanza<sup>1</sup> y por último generando un sentimiento de frustración tanto en alumnos como en profesores.

---

Por otro lado, los cambios estructurales, organizativos y curriculares que se están generando como consecuencia del proceso Bolonia dirigido a la creación del EEES, ponen de manifiesto la necesidad de promover y potenciar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje centrados en la promoción de competencias y estrategias que capaciten al alumnado para un aprendizaje más autónomo, necesidad que se ve acentuada con la adopción del sistema de transferencia y acumulación de créditos(ECTS), la reducción del componente lectivo y presencial que este conlleva, así como la mayor implicación y compromiso que se exige por parte del alumnado con sus aprendizajes. Aprendizaje al cual, los alumnos procedentes de la E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria) no están acostumbrados. A este desconocimiento sobre las nuevas metodologías de trabajo y estudio al que se enfrentan los alumnos, hay que sumarle también, la inexperiencia que se extiende a ámbitos sociales y administrativos, lo que sin duda dificulta aun más su integración en la vida universitaria.

Todo esto viene a poner de manifiesto la necesidad de intervenciones a este nivel. Tal intervención podría ser un programa de acogida de los nuevos estudiantes, llevada a cabo por alumnos de doctorado y último curso, que ayudaran y apoyara al alumnado, haciendo más fácil su adaptación al nuevo entorno académico y social. Esta propuesta viene avalada por el éxito que están teniendo programas similares en otras universidades tanto españolas como extranjeras, tales como el Proyecto Mentor de la Universidad Politécnica de Madrid<sup>2</sup>, el sistema de Mentoría de la Universidad de Sevilla (SIMUS)<sup>3</sup>, el Programa Velero de la Universidad de la Laguna<sup>1</sup>, y el programa turo de la universidad de Cadiz<sup>4</sup>, entre otros y el Mentoring Students Program en universidades anglosajonas.

En este sentido, la Universidad de Granada viene desarrollando un programa de tutorización entre su alumnado conocido como Programa de Tutorización Entre Compañeros. Precisamente el objetivo de este trabajo, será plasmar nuestra experiencia en el programa en cuestión.

## **MATERIALES Y MÉTODOS:**

El Programa de Tutorización Entre Compañeros (P.T.E.C) desarrollado por el departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Granada, del que participamos de forma activa como tutores, consiste en que alumnos de doctorado y último curso, tras un periodo de formación, tutorizan académica y curricularmente a los alumnos de primer curso que así lo soliciten, mediante información y orientación, ayudando a los nuevos alumnos a conseguir sus objetivos académicos. Para ello los tutores, cuentan con el asesoramiento de profesores de dicho departamento y con material como cuadernos de trabajo y una guía psicopedagógica en la que se tratan temas como la procrastinación, hábitos de estudio, condiciones óptimas de estudio, etc.

La mayoría de los alumnos de doctorado se caracterizan por su excelente rendimiento académico. Su éxito no se basa únicamente en capacidades como la inteligencia, sino también en ciertas habilidades en el desarrollo de estrategias de aprendizaje como son, la realización de resúmenes y esquemas, la organización del tiempo, etc, estrategias que también están

presentes en alumnos de los últimos cursos del grado. Tales habilidades pueden ser transmitidas a los nuevos alumnos a través de las sesiones de tutoría.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

El hecho de que la diferencia de edad entre los alumnos de nuevo ingreso y los tutores no sea tan notable, como si las tutorías fueran realizadas por profesores, sin duda puede ayudar a que estas, se realicen en un ambiente más distendido y sincero, además los tutores por tener más cercana esta situación, son capaces de entender mejor las necesidades de los alumnos, lo que les posibilita preparar unas sesiones de tutoría más acordes a los intereses de estos, facilitando así, un trabajo cooperativo entre alumno-tutor<sup>6</sup>. También cabe destacar que al haber terminado recientemente su grado o al estar terminándolo, los tutores tienen una visión en conjunto, más precisa de los diferentes servicios que ofrece la universidad (biblioteca, deportes, informática...), de las diferentes asignaturas del grado en farmacia, y del profesorado que las imparte.

Esta experiencia no es solo ventajosa para los alumnos sino también para los tutores permitiéndoles:

- Sentirse útiles.
- Desarrollar confianza y destrezas sociales de relación, orientación y liderazgo que, no son tratadas en el desarrollo curricular de sus grados.
- Mejorar la capacidad de improvisación, innovación y creatividad.<sup>5</sup>

Además, la experiencia objeto de estudio, es especialmente ventajosa para los alumnos de doctorado, ya que les permite un primer contacto con la docencia. Asimismo y como refuerzo, el programa ofrece bonos de comedor, libros o piscina, por valor de 120 euros para los tutores.

### BIBLIOGRAFÍA:

1. Álvarez Pérez, P.R. La tutoría y la orientación universitaria en la nueva coyuntura de la enseñanza superior: el programa "Velero". Contextos educativos 2005-2006; 8-9: 281-293.
2. <http://www.uca.es/centro/1C11/noticias/acciontutorial>
3. Rodríguez J, Valverde A. Tecnologías al servicio de la orientación y del apoyo al aprendizaje. Comunicar 2003; 20: 89-95.
4. <http://www.etsit.upm.es/menu-derecha/alumnos/alumnos-de-nuevo-ingreso/proyecto-mentor.html>.
5. Potter J. New Direction in student tutoring. Education & Training 1997;39; 24-29.
6. Vogel G, Fresko B, Werheim C. Peer Tutoring for College Students with Learning Disabilities Perceptions of tutors and tutees. Journal of Learning Disabilities 2007; 40: 485-493.

