



ugr

Universidad
de **Granada**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**EL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN,
UN PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE
HUMANIDAD PARA BUCARAMANGA
(COLOMBIA)**

TESIS DOCTORAL

Autora: Herminia Yanira Carrillo Figueroa O.P.

Directores:

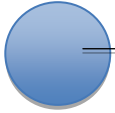
Dr. D. TOMÁS SOLA MARTÍNEZ

GRANADA (ESPAÑA) 2012

Editor: Editorial de la Universidad de Granada
Autor: Herminia Yanira Carrillo Figueroa
D.L.: GR 365-2013
ISBN: 978-84-9028-334-9

A la Hna. María Leonor Rincón Uribe

Dominica de La Presentación



*Mujer valiente, visionaria y humana.
Una auténtica maestra...*

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A Dios quien hace posible todas las cosas.

A mi Congregación por su Carisma Educativo.

A mi Provincia por su confianza y generosidad.

A mi Comunidad Local por su apoyo y fuerza en la misión.

A la Comunidad Educativa del colegio, por ser coequiperos en la tarea de construir seres humano.

A mi familia, donde siempre he encontrado el amor y el respaldo.

A las Misioneras Agustinas Recoletas por su acogida y estímulo

A quienes con su mano amiga y profesional intervinieron en este proceso investigativo.

A la Universidad de Granada, en su departamento de Didáctica y Organización Escolar, por ser el medio para alcanzar este logro.

Y mi gratitud infinita a los Doctores Don Tomás Sola Martínez,

Manuel Lorenzo Delgado y

María Pilar Cáceres Reche, por su dirección y compañía.

¡DE CORAZÓN MIL GRACIAS!

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	13
---------------------	-----------

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO PRIMERO

1. GENERALIDADES	19
1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	19
1.2 TRADICIÓN	33
1.2.1 BIOGRAFÍA DE UNA FUNDADORA.	33
1.2.2 UN CARISMA EDUCATIVO.	36
1.2.3 MARIE POUSSEPIN EDUCADORA.	39
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL COLEGIO	44

CAPÍTULO SEGUNDO

2. HORIZONTE INSTITUCIONAL	49
2.1 EJE IDENTITATIVO	49
2.1.1 DESARROLLO HISTÓRICO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.	50
2.1.1.1 <i>Sobre las personas.</i>	59
2.1.1.2 <i>Sobre los contenidos de la formación.</i>	60
2.1.1.3 <i>Sobre las metodológicas.</i>	61
2.1.1.4 <i>Sobre los componentes culturales de la formación.</i>	63
2.2 MARCO AXIOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO	64
2.2.1 LA VIDA.	65
2.2.2 LA PERSONA HUMANA.	66
2.2.3 EL OTRO.	68
2.2.4 LA RESPONSABILIDAD.	69

2.2.5	LA VERDAD.	70
2.2.6	LA LIBERTAD.	71
2.2.7	EL AMOR.	73
2.2.8	EL TRABAJO.	75
2.2.9	PIEDAD, SENCILLEZ Y TRABAJO.	76
2.3	PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO	77
2.3.1	PRINCIPIO DE DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL.	77
2.3.2	PRINCIPIO DE FORMACIÓN PERSONALIZADA.	78
2.3.3	PRINCIPIO DE REALISMO Y OBJETIVIDAD.	78
2.3.4	PRINCIPIO DE COMPLEJIDAD Y ECUMENICIDAD.	79
2.3.5	PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD.	79
2.3.6	PRINCIPIO DE BIEN COMÚN Y DE CALIDAD.	79
2.4	MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	80
2.4.1	MISIÓN.	80
2.4.2	VISIÓN.	81
2.5	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	81
2.5.1	OBJETIVOS Y POLÍTICA DE CALIDAD.	84
2.5.1.1	<i>Objetivos de calidad.</i>	84
2.5.1.2	<i>Política de calidad.</i>	85
2.5.2	MAPA DE PROCESOS.	85
2.6	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCIÓN	87
2.7	PLAN ESTRATÉGICO	89
2.7.1	OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.	94
2.7.2	PRIORIDADES Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS.	95
2.8	CRITERIOS DE ACTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	99
2.8.1	IDONEIDAD.	100
2.8.2	PROBIDAD.	100
2.8.3	PERTINENCIA.	100
2.8.4	PERTENENCIA.	100
2.8.5	CORRESPONSABILIDAD.	101

2.8.6	CALIDAD Y MEJORAMIENTO PERMANENTE.	101
2.9	DESAFÍOS	101
2.9.1	EVANGELIZACIÓN.	102
2.9.2	HUMANIZAR Y PERSONALIZAR.	102
2.9.3	RESPECTO A LA VIDA.	102
2.9.4	CON UN PROPÓSITO DE FORMACIÓN INTEGRADORA.	103
2.9.5	ACOMPañAMIENTO.	103
2.9.6	PENSAR SIEMPRE EN CALIDAD.	103
2.9.7	ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES.	104
2.9.8	SOSTENIBILIDAD.	104
2.10	OBRA EN PASTORAL	104
2.11	MANUAL DE CONVIVENCIA	120

CAPÍTULO TERCERO

3.	IDEARIO Y DISEÑO CURRICULAR	121
3.1	PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE MARIE POUSSEPIN	122
3.1.1	IDENTIDAD CONGREGACIONAL.	125
3.1.2	LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN.	127
3.2	COMPONENTE ACADÉMICO PEDAGÓGICO	130
3.3	FUNDAMENTACION	135
3.3.1	FUNDAMENTOS LEGALES.	135
3.3.2	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.	137
3.3.3	FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO.	141
3.3.4	FUNDAMENTO AXIOLÓGICO.	145
3.3.5	FUNDAMENTO ECOLÓGICO.	146
3.3.6	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.	149
3.4	MODELO EDUCATIVO	152
3.4.1	FORMACIÓN INTEGRAL.	152
3.4.2	DESARROLLO HUMANO.	159

3.4.3	PERSONALIZACIÓN.	174
3.4.3.1	<i>Principios de la Educación Personalizada.</i>	177
3.5	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA.	181
3.5.1	MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA.	181
3.5.2	APRENDIZAJE MEDIADO.	184
3.5.3	GUÍA DIDÁCTICA.	187
3.6	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	192
3.6.1	FUNDAMENTOS.	194
3.6.2	PRINCIPIOS.	196

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO EMPÍRICO

CAPÍTULO CUARTO

4.	DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	200
4.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	200
4.1.1	ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN.	202
4.1.1.1	<i>Clasificación del Área Problemática.</i>	202
4.1.1.2	<i>Planificación de la Investigación.</i>	203
4.1.2	CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN.	204
4.1.3	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	204
4.1.4	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.	206
4.1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	209
4.1.5.1	<i>Objetivo General.</i>	210
4.1.5.2	<i>Objetivos Específicos.</i>	211
4.1.6	IDENTIFICACIÓN DE ÁMBITOS.	212
4.1.7	RELACIÓN ENTRE PREGUNTAS, OBJETIVOS Y ÁMBITOS.	215
4.2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	215
4.2.1	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.	217
4.2.1.1	<i>El Cuestionario.</i>	218
4.2.1.1.1	<i>Estructura y validación del cuestionario.</i>	219

4.2.1.1.2	<i>Estudio piloto del cuestionario.</i>	221
4.2.1.1.3	<i>Sistematización de los cuestionarios.</i>	222
4.2.1.1.4	<i>Fiabilidad de los cuestionarios.</i>	223
4.2.1.1.5	<i>Composición del grupo de validación por juicio de expertos.</i>	225
4.2.1.1.6	<i>Escala de Likert.</i>	226
4.2.1.2	<i>La Entrevista.</i>	227
4.2.1.2.1	<i>Tabla de caracterización de los entrevistados.</i>	229
4.2.1.3	<i>El Grupo de Discusión.</i>	230
4.2.1.3.1	<i>Tabla de participantes del grupo de discusión.</i>	232
4.2.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.	234
4.2.2.1	<i>Fiabilidad de la muestra.</i>	235
4.2.2.2	<i>Composición de la muestra.</i>	237
4.2.2.3	<i>Tamaño de la población y de la muestra.</i>	238
4.3	PLANTEAMIENTO DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	239
4.3.1	PROCESO DE TRIANGULACIÓN.	240
4.4	INFORME DE LA INVESTIGACIÓN	242
4.5	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	242
4.6	APORTES EN EL CAMPO CIENTÍFICO	243

CAPÍTULO QUINTO

5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	246
5.1	ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS	246
5.1.1	RESULTADOS DESCRIPTIVOS.	246
5.1.1.1	<i>Ámbito A</i>	247
5.1.1.1.1	<i>Información socio-demográfica en relación con los Padres de Familia</i>	247
5.1.1.1.2	<i>Información socio-demográfica en relación con los Estudiantes.</i>	258
5.1.1.1.3	<i>Información socio-demográfica en</i>	

relación con los(as) Exalumnos(as)

265

5.1.1.1.4. Información socio-demográfica en relación con los Docentes	272
5.1.1.2 Ámbitos del B al G	276
5.1.1.2.1 Ámbito B. Elección de la Institución Educativa	276
5.1.1.2.2 Ámbito C. Identidad del colegio	293
5.1.1.2.3 Ámbito D. Relación de la ciudad con el colegio	305
5.1.1.2.4 Ámbito E. Relaciones: Convivencia, Organización y Funcionamiento.	314
5.1.1.2.5 Ámbito F. Ideario y Modelo Educativo.	337
5.1.1.2.6 Ámbito G. Planta física.	377
5.1.2 ANÁLISIS DE CONTINGENCIA	387
5.1.3 ANÁLISIS DE VARIABLES CATEGÓRICAS.	
TABLAS DE CONTINGENCIA.	389
5.2 ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS	401
5.2.1 LAS ENTREVISTAS.	402
5.2.2 LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN.	450
5.3 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	493

CAPÍTULO SEXTO

6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS	503
6.1.1 CONCLUSIONES GENERALES.	503
6.1.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	505
6.2 PROSPECTIVA	511
6.2.1 PROPUESTAS DE MEJORA	512
6.2.2 FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.	514
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	516
ANEXOS	524

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

FIGURAS

Figura N° 1: Mapa de Procesos

Figura N° 2: Estructura Organizacional

Figura N° 3: Procedimiento de sistematización de instrumentos para elaboración de cuestionarios

Figura N° 4: Resultados Ámbito B – Elección de la institución educativa

Figura N° 5: Resultados Ámbito C – Identidad del colegio

Figura N° 6: Resultados Ámbito D – Relación de la ciudad con el colegio.

Figura N° 7: Resultados Ámbito E – Relaciones: Convivencia, organización y funcionamiento.

Figura N° 8: Resultados Ámbito F – Ideario y modelo educativo

Figura N° 9: Resultados Ámbito G – Planta física del colegio

TABLAS

Tabla N° 1: Proyecto Obra en Pastoral

Tabla N° 2: Guía Didáctica

Tabla N°3: Cronograma del trabajo de investigación

Tabla N° 4: Relación Preguntas, Objetivos y Ámbitos

Tabla N°5: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Padres de Familia

Tabla N°6: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Estudiantes

Tabla N°7: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Exalumnos

Tabla N°8: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Docentes

Tabla N°9: Composición Juicio de Expertos

Tabla N° 10: Caracterización de las entrevistas

Tabla N° 11: Caracterización Primer Grupo de Discusión

Tabla N° 12: Caracterización Segundo Grupo de Discusión

TablaN°13: Fiabilidad de la muestra

Tabla N° 14: Composición de la muestra

Tabla N°15: Descripción cuantitativa de la muestra

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO I.** Aportes al cuestionario por el equipo pedagógico del colegio de La Presentación de Bucaramanga.
- ANEXO II.** Juicio de expertos.
- ANEXO III.** Revisiones colectivas del segundo cuestionario.
- ANEXO IV.** Carta prueba piloto.
- ANEXO V.** Resultados aportes al cuestionario prueba piloto
- ANEXO VI.** Diseño último cuestionario dirigido a los diferentes destinatarios (exalumnos, padres de familia, docentes, estudiantes).
- ANEXO VII.** Cartas – cuestionario.
- ANEXO VIII.** Cuestionario digitalizado.
- ANEXO IX.** Preguntas directrices de las entrevistas por ámbitos.
- ANEXO X.** Cartas de invitación a las entrevistas.
- ANEXO XI.** Transcripción de las entrevistas.
- ANEXO XII.** Cartas para la invitación al grupo de discusión.
- ANEXO XIII.** Preguntas directrices de la discusión por ámbitos.
- ANEXO XIV.** Transcripción aportes grupos de discusión.

INTRODUCCIÓN

*“Caminamos en la búsqueda de la verdad
y el sentido de la vida”.*

El Colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), consciente de su tarea evangelizadora en la iglesia y en la congregación “Hermanas de La Caridad Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen” y conocedor de la realidad de América Latina, que clama por una educación esencialmente liberadora se compromete con el niño y/o joven estudiante y su familia, en proceso histórico y busca respuestas efectivas en la mediación pedagógica y axiológica al descubrir sus propios valores, desarrollo del pensamiento, de su ser mismo, de sus potencialidades, su competencia en la investigación y en la construcción de su propia identidad en procura de un mundo más humano, justo y fraterno.

Promueve la formación del hombre nuevo abierto a la trascendencia, basado en los principios del Evangelio, apoyado en los planteamientos de una educación que propende por la persona que construye su autonomía, consolida su singularidad y es abierta a la relación con el otro en un proceso de mejoramiento continuo.

El modelo pedagógico sustentado en los supuestos o ejes de “formación integral humana” se construye en la acción pedagógica docente, explícitamente en la interrelación enseñanza-aprendizaje, docente-discente, sujeto-cultura. La propuesta se centra en el sujeto histórico capaz de entender la realidad, comprenderse a sí mismo en la relación con los otros, transformar la historia y la cultura hacia posibilidades de relación humana más satisfactorias y significativas, es decir: construirse comprensivamente dándole significatividad a su propia vida en todas las dimensiones.

En el proceso de hacerse persona, el estudiante “Presentación” desarrolla su pensamiento desde la modificabilidad estructural cognitiva, que le permite posicionarse con criterio, ejercitar las funciones y operaciones mentales para ser cada vez mejor, encontrar su autorealización y aportarle a la humanidad un nuevo sentido de vida.

La Tesis Doctoral busca conocer el impacto, la validez y la aceptación que el Proyecto Educativo Presentación, propuesto para la ciudadanía de Bucaramanga(Colombia), ha tenido durante 121 años, tiene en la actualidad y qué perspectivas de futuro pueden visualizarse en su Horizonte institucional.

La investigación está estructurada en dos partes que corresponden una primera, a la fundamentación del marco teórico y la segunda al marco empírico; cada una organizada en varios capítulos que le permiten al lector una mirada profunda y general del proceso investigativo y a la autora, llevar un protocolo en el direccionamiento del trabajo y la sistematización del mismo.

En el primer capítulo se da una visión global de las diferentes concepciones sobre institución, teniendo en cuenta las particularidades de las dirigidas por congregaciones religiosas, además se hace referencia al carisma particular y se contextualiza geográficamente el lugar propio de la unidad de análisis.

En un segundo capítulo se muestra el horizonte institucional, el desarrollo histórico educativo de la institución, el marco axiológico del modelo educativo, los principios para la formación integral, la misión, visión del colegio y el sistema de gestión de la calidad, además de referenciar la estructura organizativa, el plan estratégico del direccionamiento y los criterios de evaluación del proyecto educativo institucional del colegio en estudio, así como los desafíos de la educación Presentación, la obra en pastoral y el manual de convivencia.

En tercer capítulo se determina el ideario y el diseño curricular, se describe el fundamento pedagógico de la educación Presentación, se enfatiza en el componente académico, se contextualiza la categoría formación integral humana, como modelo educativo institucional, se presenta la estrategia pedagógica de la modificabilidad estructural cognitiva y la guía didáctica como estrategia metodológica, además de referenciar el sistema de evaluación de los estudiantes con sus principios y fundamentos.

Con el cuarto capítulo se inicia la segunda parte de la investigación, que corresponde al marco empírico donde se da a conocer el diseño y el desarrollo de la investigación como tal; muestra las intencionalidades del estudio a nivel general y específico, se justifica y define el problema para abordar seguidamente de manera detallada la metodología utilizada junto con los instrumentos de recolección de la información y el procedimiento llevado en el trabajo de campo. Se presentan las limitaciones de la investigación y las posibles líneas de investigación futuras.

En el quinto capítulo se muestra el proceso de análisis de datos e interpretación de los resultados, desde la información a nivel cuantitativa como la cualitativa, realizando la integración desde el proceso de triangulación el cual permitió la validación y consistencia de los resultados.

En el sexto capítulo se definen las conclusiones y la propuesta de mejora, además de proyectar las posibles líneas de investigación futura que emergen del trabajo realizado. Finalmente se indican las referencias bibliográficas que sustentan la teoría y se señalan los anexos y la lista de tablas diseñadas como complementariedad y profundidad en la investigación.

Esta tesis es el fruto del trabajo arduo, continuo, exigente y placentero que permite disfrutar y validar la propuesta pedagógica presentación, que se ha venido consolidando a través de la historia y que ha sido respuesta a la construcción de humanidad por la semilla extendida desde Francia hasta Bucaramanga (Colombia), con amor, y por amor ha permanecido viva a lo largo de 121 años al servicio de la evangelización, misión que se perpetuará por los siglos, por ser una obra de Dios.



PRIMERA
PARTE:
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA



CAPÍTULO PRIMERO

GENERALIDADES



*“Sed dulces sin debilidad,
firmes sin dureza, graves sin altivez”
Marie Poussepin*

1. GENERALIDADES

Al iniciar el marco teórico del presente estudio es importante contextualizar aspectos generales que le permiten al lector una ubicación no solo de la temática a abordar sino de la identidad propia de la unidad de análisis y la localización geográfica donde se ha desarrollado el trabajo de campo.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El concepto de institución educativa puede tener varias definiciones, de acuerdo al enfoque, pretensión o identidad propia.

Una institución educativa se define como una organización en torno a unos lineamientos, una propuesta de formación, unos recursos para su funcionamiento tanto económicos como de talento humano, una legislación y unos beneficiarios, quienes le dan el sentido y la validez.

La institución educativa se puede entender desde lo meramente físico, estructural, organizativo y normativo hasta el compendio de planes y proyectos a desarrollar, enmarcados dentro de una cultura y una intencionalidad social de construcción del ser para su proyección futura.

Albornoz, (2011) expone que los estudiosos de la educación marxista consideran la escuela como autoritaria y represiva, organización de dominación, reproducción y socialización, cumpliendo de esa manera funciones tanto políticas como educativas al mantener las condiciones sociales de inequidad y desequilibrio. La escuela es un aparato ideológico del estado” Althusser(1970); la escuela reproduce para mantenerlas

condiciones de producción Bourdieu (1966). Por otro lado están quienes la conciben como democrática y participativa, espacio de emancipación social en donde sus actores practican la libre circulación de ideas, la reflexión crítica y el análisis de las problemáticas sociales.

La escuela es el lugar donde se forma a la persona comprometida con los valores y modelos democráticos de sociedad (Dewey,1916), así mismo Giroux, (1993) plantea que la escuela debe desarrollar la capacidad del pensamiento crítico para reflexionar sobre si mismo con repercusión social. La escuela debe proponer un currículo humanista donde la educación sea para todos (Apple, 2005).

En la tipología de institución educativa, se conciben los colegios privados y públicos; unos con autonomía de direccionamiento por ser propios y otros con limitación por pertenecer al gobierno estatal, pero ambos regulados por la normatividad de una política de formación. Existe una marcada diferencia en la gestión administrativa y financiera, además en las prácticas pedagógicas que garantizan la calidad de su servicio, realidad visible de inequidad y exclusión.

Para entender a qué se debe esta diferencia se tiene que hacer referencia al estatus social, económico y cultural, es una realidad que los estudiantes que crecen en mejores entornos y cuyos padres están mejor formados logran más éxito escolar, es cuestión de oportunidades.

Los colegios privados son concebidos con idearios muy particulares, especialmente aquellos fundados por congregaciones religiosas, que a través de los años han misionado con unos principios y fundamentos de acuerdo a la fe que profesan. Los colegios católicos dirigidos por religiosos tiene características muy especiales que hacen centrar su acción formadora en los valores del Evangelio y sus prácticas

educativas en la construcción de una humanidad, desafiada por los retos de cada momento histórico que han vivido.

La Congregación para la educación católica de la Santa Sede del Vaticano, en su documento (*La Escuela Católica en los umbrales del tercer milenio, 1977*) concentra la atención sobre la naturaleza e identidad de una escuela que quiere definirse y presentarse como católica. Hace referencia al proyecto educativo de la Escuela Católica como anuncio explícito del Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de niños y jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy. Así mismo, define que en la perspectiva del quehacer confiado a la Escuela Católica, en la sociedad pluralista contemporánea, ella puede, más que nunca, prestar un servicio inestimable y necesario; al referirse constantemente a los valores evangélicos, se hace protagonista de la construcción de un mundo nuevo, desgarrado por una mentalidad impregnada de hedonismo, de eficiencia y de consumismo.

La iglesia católica desde siempre se ha preocupado por los lineamientos para la educación de generaciones que han pasado por muchas instituciones educativas de este carácter y el cual la concibe como uno de los grandes areópagos para la evangelización y como lugar de misión esencial en la construcción del Reino de Dios.

El Concilio Vaticano II en su declaración (*Gravissimum Educationis, 1965*) presenta los principios de la educación cristiana. Entre ellos expresa que la escuela está pensada no solo para desarrollar con especial cuidado las facultades intelectuales sino también para formar la capacidad de juzgar con rectitud, para entregar el legado cultural de las generaciones precedentes, fomentar el sentido de los valores, preparar para la vida profesional. La escuela católica persigue metas culturales y la formación humana,

pero su función propia es crear para la comunidad escolar una atmósfera especial animada por el espíritu evangélico de libertad y caridad.

En España con el transcurrir del tiempo y las circunstancias de la época se han venido dando transformaciones al interior de la iglesia católica que han afectado a sus fieles tanto en la concepción de la vida como en la profesión de su fe.

La legislación española no ha sido ajena a esta realidad que hoy se constata, al pasar de un estado clerical a una constitución jurídicamente pluralista, donde se replantea el sentido confesional histórico; no obstante, la iglesia católica continua su liderazgo y aportación hoy, en la formación integral de la persona a través de la educación, sin desconocer su gran influjo histórico en la organización estatal y de donde se encuentra todavía un gran porcentaje de habitantes con esta convicción. No sin ser un reto para la iglesia católica la renovación de sus prácticas, ya que en el mundo existe otro tipo de ser humano que requiere de una nueva evangelización, con nuevo ardor y nueva en sus expresiones como lo define la IV Conferencia General del Episcopado en el (*Documento de Santo Domingo, 1992*), donde ha querido perfilar las líneas fundamentales de un nuevo impulso evangelizador que ponga a Cristo en el corazón y en los labios, en la acción y la vida de todas las personas. Menciona que la tarea de la educación es hacer que la verdad sobre Cristo, la Iglesia y el hombre penetren más profundamente en todos los estratos de la sociedad en búsqueda de su progresiva transformación.

Según el acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre asuntos jurídicos (1979), el Estado Español reconoce a la Iglesia Católica el derecho de ejercer su misión apostólica y le garantiza el libre y público ejercicio de las actividades que le son propias y en especial las de culto, jurisdicción y magisterio. De igual manera en el concordato,

se establece que Iglesia debe coordinar su misión educativa con los principios de libertad civil en materia religiosa y con los derechos de las familias y de todos los alumnos y maestros, evitando cualquier discriminación o situación privilegiada. El artículo tercero condensa que la enseñanza religiosa será impartida por las personas que para cada año escolar sean designadas por la autoridad académica entre aquellas que el Ordinario diocesano proponga para ejercer esta enseñanza.

El Gobierno español y la Santa Sede, prosiguiendo la revisión de los textos concordatarios (Acuerdo,1976), conceden importancia fundamental a los temas relacionados con la enseñanza. Por una parte, el Estado reconoce el derecho fundamental a la educación religiosa y ha suscrito pactos internacionales que garantizan el ejercicio de este derecho. Por otra, la Iglesia debe coordinar su misión educativa con los principios de libertad civil en materia religiosa y con los derechos de las familias y de todos los alumnos y maestros, evitando cualquier discriminación o situación privilegiada.

En la ley orgánica reguladora del derecho de la educación (1985), se registra que los centros privados no concertados gozarán de autonomía para establecer su régimen interno, seleccionar su profesorado de acuerdo con la titulación exigida por la legislación vigente, elaborar el proyecto educativo, organizar la jornada en función de las necesidades sociales y educativas de sus alumnos, ampliar el horario lectivo de áreas o materias, determinar el procedimiento de admisión de alumnos, establecer las normas de convivencia y definir su régimen económico.

Así mismo, en el título IV de dicha ley se establece que, el dinero público garantiza en España el funcionamiento de la Iglesia, la impartición de la enseñanza de religión

católica en todos los colegios, y la educación gratuita en un alto porcentaje de centros privados.

La conferencia episcopal española en su LXXXIX Asamblea plenaria (2007), referencia que uno de los desafíos que debe asumir la iglesia católica en relación con la educación es comprender que en el proyecto educativo de la escuela católica Cristo es el fundamento: Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida.

Igualmente la Conferencia dice que la escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones (Constitución Española, 1978). El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.(Resolución del Parlamento Europeo sobre Libertad de Enseñanza, 1984).

La Federación Española de Religiosos de Enseñanza-titulares de Centros Católicos (FERE-CECA, 2012) y la Confederación de Centros de Educación y Gestión (EyG, 2012), declara que la escuela católica afronta el momento de crisis como una oportunidad para mejorar la educación y transmitir valores cristianos como la austeridad, la honradez o la solidaridad con los más necesitados. Se compromete a

colaborar y trabajar para construir una sociedad más justa y solidaria, y un futuro esperanzador para las nuevas generaciones.

La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE, 2012) lamenta la grave situación financiera que atraviesa nuestro país, que está obligando al Gobierno a tomar algunas decisiones impopulares pero necesarias. En opinión de (CECE, 2012) las medidas de ahorro que con carácter voluntario ha anunciado el ministro de Educación son acertadas y racionalizan el gasto educativo sin mermar la calidad de la enseñanza. En todo caso, las horas lectivas por profesor en la enseñanza pública siguen estando por debajo de las lectivas en la concertada, por lo que, viendo que los resultados en la concertada son buenos, parece claro que esta medida no afecta a la calidad de la enseñanza.

Las Naciones Unidas en la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones, en el Art. 1º plantea que toda persona tiene la libertad de tener una religión o cualesquiera convicciones de su elección, así como la libertad de manifestar su religión o sus convicciones individual o colectivamente, tanto en público como en privado, mediante el culto, la observancia, la práctica y la enseñanza.

La Asamblea General de la ONU (1981) define que el núcleo substancial del derecho a la libertad de culto está constituido, entre otras, por la expresión cultural, la enseñanza de la religión en lugares aptos para esos fines y la celebración de festividades y ceremonias.

Por otro lado, el Consejo Episcopal Latinoamericano(2001), desde el Departamento de Educación, da las orientaciones generales para la Educación Religiosa Escolar en América Latina y el Caribe. De igual manera reconoce que es bueno dar una mirada

rápida a la historia de nuestros pueblos latinoamericanos donde la educación religiosa ha tenido su dinámica especial a lo largo de la historia sin desconocer la dimensión religiosa de nuestros antepasados, como uno de sus elementos cohesionadores y de identidad cultural, es marcado el hecho de 1492, llámese éste descubrimiento o choque de culturas, por lo que la historia de la educación religiosa se fractura, desconociendo las dinámicas didácticas de los pueblos indígenas por mantener una cultura tradicional de carácter oral y dándole inicio a un ejercicio de transculturación desde lo político y la religión.

Según la Ley 133 del Congreso de la República de Colombia (1994), el estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos (Constitución Política, 1991). Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República. Así mismo plantea que ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal; sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombiano. La ley 133 (1994) define que el poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquéllas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.

La Ley General de educación en Colombia (1994) plantea como objeto de la misma, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además, en conformidad con el artículo 67 de la

Constitución Política, señala que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- Pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Así mismo en los Artículos 23 y 31 dispone que, para el logro de los objetivos de la Educación Básica y de la Educación Media Académica se establecen áreas obligatorias

y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. La Educación Religiosa forma parte de estas áreas fundamentales y obligatorias del currículo común.

Por otro lado esta misma Ley, fija un régimen especial para el área de Educación Religiosa, debido a que ella está protegida por los derechos de libertad de conciencia, libertad religiosa, libertad de pensamiento y el derecho de los padres a escoger para sus hijos el tipo de educación que esté de acuerdo con sus convicciones. La decisión sobre la obligatoriedad para alumnos y padres de familia está en manos de ellos mismos, quienes tienen derecho a manifestar su voluntad de recibir o no recibir esa educación; los padres por sus hijos si éstos son menores de edad y los alumnos directamente si son mayores de edad. Hay que aclarar que no se trata de preguntar a los padres y alumnos qué credo religioso profesan, pues esto violaría el derecho de libertad de conciencia reconocido (Constitución Nacional Colombiana, 1991).

La Ley 115 (1994) define que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

A si mismo, en artículo 68 establece que los particulares podrán fundar establecimientos educativos; la Ley dará las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En relación con la formación del educando, plantea que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país (ley 115, 1994).

El Decreto 1286 del Ministerio de Educación Nacional (2001), al respecto de los contratos con las iglesias y confesiones religiosas, precisa que el Estado podrá contratar con las iglesias y confesiones religiosas que gocen de personería jurídica, para que presten servicios de educación en los establecimientos educativos. Sin perjuicio de lo dispuesto en el los demás requisitos de estos contratos no serán distintos de los exigidos para la contratación entre particulares. (Decreto 2150 del Ministerio de Justicia, 1995). A si mismo, La ley 60 (1993) considera que es competencia de cada entidad territorial garantizar el servicio de la educación.

En el Concordato, suscrito entre La Santa Sede y el gobierno colombiano (1973), se alude a que en conformidad con el derecho que tienen las familias católicas a que sus

hijos reciban en las escuelas Educación Religiosa acorde a su fe, los establecimientos educativos oficiales incluirán educación y enseñanza religiosa católica según el Magisterio de la Iglesia; los programas concernientes a este tipo de enseñanza serán suministrados por la autoridad eclesiástica correspondiente, de la misma manera que de expedir los certificados de idoneidad de los profesores que se encargarán de dicha formación.

El Convenio 031 (1986), celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal Colombiana, establece en sus consideraciones que, a través de la historia de la República, la Iglesia Católica ha demostrado responsabilidad y eficiencia en la prestación del servicio educativo; que la religión Católica y Apostólica era reconocida constitucionalmente como de la Nación, correspondiendo a los poderes públicos su protección y por eso, se reglamentó el ejercicio de los docentes que son religiosos o religiosas y la conservación de las plazas docentes creadas y la jurisdicción y competencia que tiene el obispo de cada diócesis para expedir los certificados de idoneidad requeridos para enseñar la Educación Religiosa en los planteles educativos.

En general, el convenio 031 (1986) defendía las relaciones entre el Estado colombiano y la Iglesia Católica a través de sus órganos representativos como Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) y la Conferencia Episcopal en lo que corresponde a la labor educativa y las personas que se encargan de tal labor. No obstante, la promulgación de la nueva constitución colombiana (1994), este convenio fue derogado por la directiva ministerial (2003) que señala que la que existe un inconstitucionalidad porque la Ley General de Educación colombiana (1994) dice que la vinculación del personal docente al servicio público educativo estatal, solo

podrá efectuarse por nombramiento hecho por decreto, previo concurso de méritos y disponibilidad presupuestal y de esto no podrán exceptuarse los religiosos.

La Confederación Nacional Católica de Educación, Creada en 1938 por Monseñor Ismael Perdomo, Arzobispo de Bogotá y Primado de Colombia como (CONCOLCA), Confederación Nacional de Colegios Católicos y luego en 1966 se opta por un nuevo nombre para la entidad (CONACED), Confederación Nacional de Centros Docentes. A la confederación pertenecen federaciones de las arquidiócesis y diócesis de todo el país.

CONACED es una corporación colegial de carácter evangelizador y pastoral, técnico y gremial con sentido social, fundada por la mística de la jerarquía eclesiástica. Tiene personería jurídica, reconocida por el gobierno colombiano mediante Resolución No. 059 (1941). Trabaja mancomunadamente con el Departamento de Educación, Cultura y Universidades de la Conferencia Episcopal, SPEC y con la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC).

CONACED tiene representación permanente ante la UNESCO por su afiliación a la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) y a la Unión Mundial de Educadores Católicos (UMEC). Miembro fundador de la Confederación Interamericana de Educación – (CIEC).

CONACED es una corporación de instituciones educativas católicas que impulsa la educación fundada en el evangelio a favor de quienes buscan el compromiso cristiano en su vida, por medio de un proyecto educativo que forme integralmente personas al servicio de la Nación, como construcción del reino de Dios.

En el ideario de CONACED se establece su misión de asesorar y animar los proyectos educativos institucionales, incentivando a través de diferentes espacios, la formación

integral de niños y jóvenes como la capacitación docente, para ofrecer altos índices de calidad en la dimensión pastoral, pedagógica de gestión y administración (Rincón, S.J.,2010).

1.2 TRADICIÓN

El Colegio de La Presentación de Bucaramanga, (Colombia) Cuenta con una historia centenaria que se extiende desde Francia hace mas de tres siglos y que aun permanece dando los frutos de la semilla sembrada ayer y que hoy son garantía de una formación en valores y dignificación del ser humano.

1.2.1 BIOGRAFÍA DE UNA FUNDADORA.

Marie Poussepin, nace el 14 de octubre de 1653 en Dourdan, (Francia), población próspera, cercana a Paris, perteneciente a la diócesis de Chartres. Los padres de Marie, Claude Poussepin y Julienne Fourier, forman un hogar con sólidas convicciones cristianas que transmiten a sus hijos. Marie es la mayor de siete hermanos, todos murieron muy jóvenes, exceptuando el más pequeño, Claude. La familia Poussepin se dedica, al igual que otras de su misma ciudad, a la fabricación artesanal de medias de seda. La industria familiar es floreciente y cuenta con la colaboración de numerosos aprendices jóvenes que se forma en el oficio.

En 1684, Marie Poussepin lleva la total responsabilidad de este taller, después de la muerte de sus padres. Francia vive en este momento profundas transformaciones

sociales y económicas. Como mujer de empresa se adapta bien a estos cambios y sin temor introduce en su fábrica maquinaria nueva, importada de Inglaterra y abandona la seda para tejer con lana. De este modo Marie se convierte en pionera de una industria nueva, poco a poco deja la dirección del negocio en manos de su hermano. Será en 1691 cuando Marie Poussepin se desprende de toda responsabilidad empresarial.

Desde muy joven, cuando aun vivía su madre, Marie era miembro activo de la Cofradía de la Caridad establecida en su parroquia. Ahora, liberada de las obligaciones comerciales, se puede dedicar más intensamente a las obras de caridad. Los últimos años del siglo XVII, no fueron fáciles para estas regiones de Francia, el hambre y las epidemias eran abundantes y aumentaba el número de pobres y enfermos.

Hacia 1692, el P. Mespolié, dominico, visita Dourdan. De este modo Marie Poussepin conoce la orden dominicana y halla en ella una respuesta a sus deseos de una vida espiritual más intensa. Comprende que es el camino que Dios le señala y decide formar parte de la Tercera Orden de Santo Domingo. Este hecho marcará luego a la Congregación.

A principios de 1696, Marie Poussepin deja la ciudad industrial de Dourdan y se instala en Sainville, un pueblecito muy pobre y necesitado. Desea dedicar toda su atención a los más desfavorecidos, especialmente los niños y los enfermos. Pronto se le unen un reducido número de jóvenes, carentes de medios de subsistencia, a las que ayuda enseñándoles a vivir cristianamente y a hacer de su vida un servicio para los demás. Nace así la primera comunidad de Hermanas Dominicas, dedicadas al servicio de la caridad. Toman como ejemplo la Virgen María en el misterio de su Presentación.

A partir del mismo año 1696, Marie Poussepin inicia las gestiones legales necesarias para lograr la aprobación oficial de la Congregación. Los trámites son largos y

laboriosos, y no se obtiene hasta 1724. Las constituciones de la Congregación, que ya ha comenzado su expansión por distintas diócesis de Francia, son autorizadas en 1738 por el obispo de Chartres. Este hecho significa el reconocimiento por parte de la Iglesia.

En su último testamento, Marie Poussepin, recomienda a las Hermanas tener un vivo celo por la instrucción de la juventud, el cuidado de los pobres enfermos, el espíritu de pobreza y el amor al trabajo. En la profundidad de su fe, Marie Poussepin comprende que se acerca a la plenitud, 90 años después de haber iniciado su vida, despojada, libre y serena, se entrega a la oración y al silencio. El Señor viene a buscarla el 24 de enero de 1744.

La vida de "la humilde, piadosa y caritativa Marie Poussepin", se prolonga en el tiempo y en el espacio, en cada hermana, en cada comunidad de Dominicas de La Presentación, a través de tres siglos de historia.

Europa, América, Asia y África son los cuatro continentes que en la rica gama de culturas de 36 países, acogen hoy la Congregación. Las hermanas, fieles al espíritu de su Fundadora, conscientes de los grandes cambios sobrevenidos en la sociedad, y la variedad de los pueblos donde se insertan, viven al servicio de la caridad, en una diversidad de respuestas tan amplia como las necesidades del mundo.

En escuelas, colegios, universidades como en talleres y centros de promoción y capacitación, las hermanas procuran la formación integral cristiana de niños, jóvenes y adultos, con preferencia por los más pobres; en pequeños dispensarios y centros de salud de la selva o la montaña, lo mismo que en grandes hospitales y clínicas de la ciudad, acogen la vida y la defienden, alivian el dolor, dan esperanza. Los ancianos, los niños sin hogar, los marginados sociales por la lepra, la drogadicción, la disminución

psíquica saben de su entrega, de su cuidado por salvaguardar la dignidad humana que se esconde tras apariencias sin valor para el resto de la sociedad.

En las grandes zonas de marginación urbana y rural del tercer mundo, entre indígenas, negros y colonos, como en suburbios y pueblos de emigrantes del primer mundo, las hermanas defienden los derechos humanos de los más débiles y están a su lado para compartir su suerte y luchar para lograr unas condiciones de vida más dignas. En parroquias y campos de misión, a través de medios de comunicación, en organismos del Estado o de la Iglesia son gestoras y animadoras de programas de evangelización, se hacen mediadoras del mensaje cristiano en las situaciones de trabajo y en la vida ordinaria del hombre y la mujer de nuestro mundo.

Con esta diversidad de respuestas y en la unidad de un mismo espíritu, la Congregación fundada por Marie Poussepin, Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen, no se aparta de la única finalidad que ella quiso darle: el anuncio de Jesucristo por el servicio de la caridad. Esta fidelidad de tres siglos, es prueba fehaciente de la santidad de su Fundadora: la Iglesia lo reconoce oficialmente el día 20 de noviembre de 1994, en el acto solemne de su beatificación (Morató, 2011).

1.2.2 UN CARISMA EDUCATIVO.

Marie Poussepin, fundadora de la congregación de Hermanas Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen, irrumpe en la historia, recibe un carisma, crea un proyecto, pero ella misma es un proyecto de Dios.

Inspirada por la “Providencia” concretiza su carisma fundacional en dos grandes líneas de presencia y servicios misioneros: la educación y la salud. Realidades que

reclamaban en la época una respuesta de misericordia y caridad expresada en actitudes concretas.

Kharisma, palabra que en griego significa don gratuito, gracia. Carisma en el pensamiento del Apóstol San Pablo se refiere al don que posee la persona y que es recibido de Dios para el bien de la comunidad (1ª Corintios. 21-7). El carisma es el acontecer de Dios en una persona y en la historia. Para el servicio del Reino.

Marie Poussepin, educadora por excelencia, supo responder con sabiduría a las necesidades de su tiempo, desde su llegada a Sainville (Francia), lugar donde establece su comunidad, muestra la orientación de su proyecto: “instruir a la juventud y servir a los pobres enfermos” (Reglamentos, 1739). Ella reconoce en la educación, a Dios presente como autor de toda realidad, de toda verdad y todo el conocimiento, presente y activo en la creación, en la historia y fundamentalmente en la persona.

Pousspin (1739) referencia el perfil del maestro y menciona que las personas que sean puestas para este santo empleo deben ser humildes, caritativas, fervorosas en la piedad, dulces, pacientes, modestas prudentes, ejemplares. Es preciso también que estén instruidas en el método de enseñar, que se pongan al alcance de las niñas y de los jóvenes.

Es así como la educación Presentación debe de crear un sentido de admiración y trascendencia que conduzca a quienes son formados a un mayor conocimiento de Dios y de su colaboración con su obra.

Gutiérrez (2007), menciona que Marie Poussepin considera la pedagogía como el camino por el cual el maestro acompaña al discípulo en el conocimiento de la verdad y el desarrollo personal para que se proyecte en referencia al bien común. La pedagogía

Presentación en este sentido no se limita a la aplicación de un simple método sino que es algo más, abarca una ciencia y un verdadero arte, la capacidad de saber acompañar al otro en el camino de su desarrollo y de sus aprendizajes.

Gutiérrez (2007), caracteriza el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en tres dimensiones fundamentales:

- La promoción integral de la persona que la haga apta para desenvolverse en la vida y responder a ella, ser útil y a la vez ganarse el sustento.
- Una promoción cultural que le permita estar a tono con la ciencia y la cultura, desarrollando su inteligencia y capacidades
- La dimensión trascendente la plasma en las orientaciones frente a la educación que deben recibir las niñas, debe adquirir comportamientos responsables y comprometidos con la fe.

Marie Poussepin forja con sentido prospectivo el Carisma, es la formación de multiplicadores con sentido de consagración religiosa y de apóstoles seculares. Se descubre así en el pensamiento de Marie Poussepin una pedagogía personalizada y personalizante, liberadora y trascendente (León, 1998).

El carisma siempre es actual se deja interpretar y mediatizar por la realidad que busca intervenir con su acción pedagógica y evangelizadora, por eso los ideales y principios educativos de Marie Poussepin han permitido el desarrollo de una teoría y una praxis educativa a lo largo de la historia de la Congregación. En la misión formadora, la regla sigue siendo la fe sencilla, lo decisivo está en el amor y la entrega que se manifiesta en la cotidianidad, en el diálogo maestro-discípulo después del

encuentro personal en la oración con Jesús Maestro, Verdad Camino y Vida (San Juan, 14, 6).

Marie Poussepin comprendió que la persona, la familia y la escuela, íntimamente solidarios, deben realizar el plan de Dios que cada individuo se desarrolle plenamente y se configure con Cristo, es así como ella, dedicó su obra a la formación de la niñez y la juventud. Pensar la educación es pensar al hombre y a la mujer y pensarlos a ellos es pensar la vida, retomarlos desde sus capacidades, es así como la educación presentación debe responder con su pedagogía a las exigencias científicas y tecnológicas y humanice la cultura, una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice el trabajo en equipo y testimonie un servicio alegre y sencillo (González, 1997).

1.2.3 MARIE POUSSEPIN EDUCADORA.

Marie Poussepin fue una mujer que influenciada por el movimiento del "renacimiento campesino" y por la vida que llevó junto a artesanos, comerciantes y futuros industriales franceses, supo combinar los principios religiosos con el aire de pragmatismo característico del periodo de fines del siglo XVII. Fundó en 1696 en Sainville-Francia, pequeña población azotada por la pobreza, la enfermedad, el hambre y especialmente la ignorancia "una comunidad de la Tercera Orden de Santo Domingo, para utilidad de la parroquia, instruir a la juventud y servir a los pobres enfermos". Dedicó su vida y su obra a la educación de la niñez femenina carente en ese momento de establecimientos para su formación. Su propuesta educativa cambió las nociones pedagógicas tradicionales, al proponer un modelo pedagógico centrado en la persona y basado en el amor mediante el cual, enseñó el camino de la felicidad y de la dignidad, conceptos complementarios y esenciales de la educación. Su concepción de la

educación la desarrollo en tres dimensiones: una de promoción integral de la persona, una de promoción cultural, y, finalmente una dimensión trascendente.

La comunidad fundada por Marie Poussepin conocida hoy como Hermanas de las Caridad Dominicanas de La Presentación, traspasó en 1867 las fronteras francesas y se trasladó a España y en el año de 1873, hacia Irak y Colombia. Desde ese momento hasta hoy, la comunidad ha extendido su misión pedagógica a 35 países. La labor educativa desarrollada en 56 municipios de Colombia por las hermanas de La Presentación a través de la educación personalizada evidencia la vitalidad y actualidad del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin. En cada sitio se desarrolla un proyecto educativo institucional con implicaciones axiológicas como lo exige la educación en el mundo de hoy (Gutiérrez, 2007).

En el contexto educativo francés en que vivió Marie Poussepin, se plantea una educación con miras a la salvación del hombre y de la mujer, fundamentada en la dignidad de la persona humana. El modelo propuesto es Jesucristo, manifestación visible de Dios. En dicho contexto, se refleja el poco aprecio por la mujer, relegada a las funciones del hogar, a la reproducción y a la educación de los hijos. Quienes se preocuparon por brindarles una educación acorde de hijas de Dios fueron, precisamente, las congregaciones religiosas enseñantes, existentes en la época.

En esta época la educación cristiana era obligatoria así lo declara Luis XIV(1698) “Queremos que todo cuanto sea posible, se establezcan maestros y maestras en todas la parroquias en donde no las hay, para la instrucción de todos los niños...en el catecismo y las oraciones necesarias, para conducirlos a la misa todos los días laborales, darles la instrucción que necesitan según la oportunidad y cuidarles cuando van a la escuela, que

asistan a los oficios divinos de los domingos y días festivos ,como también para enseñarles a leer y escribir a los que tengan necesidad de esto” (Preteseille, 1089).

En la mayoría de las aldeas el privilegio de la educación la tienen los varones, existe un maestro en cada escuela dedicado a ellos; pero para las niñas pobres no existe nada ellas están a la merced de personas o comunidades caritativas que ejercen este servicio en forma gratuita.

Aquí, entra en juego nuevamente la caridad de Marie Poussepin para ofrecer la gratuidad completa de la enseñanza para todas ellas. La educación, consigna en sus reglamentos, “es de todas las obras de caridad la que puede procurar más gloria a Dios y más provecho a los hombres” (Poussepin, 1738). Su caridad la lleva adelante de la política real, al abrir su primera escuelita en 1696.

Con el fin de defender sus intenciones escribe el rey: “Marie Poussepin...ha consagrado todo su patrimonio a construirles a las jóvenes una casa con el fin de educarlas en el temor de Dios enseñarles a leer y escribir, un poco de aritmética...a hacer medias de seda con aguja, para hacerse así útiles al público y evitar a la vez, por su trabajo, ser una carga para nadie.” (Gutiérrez 2007).

Marie Poussepin (1738) es consiente de la fundación de una obra para la educación, al respecto ella escribe: “Los que sean propuestos para este santo empleo deben ser humildes, caritativos, fervorosos en la piedad, dulces, pacientes, modestos, prudentes, ejemplares. Es preciso también que estén instruidos del método de enseñanza, que se pongan al alcance de las niñas y jóvenes”.

La pedagogía de Marie Poussepin lleva a una educación integral basada en sus principios según González (2007):

- **Pedagogía del amor y del respeto:** Considera a la persona creada a imagen y semejanza de Dios, sin diferencias ni exclusivismos donde el amor se hace realidad en el nosotros, el prójimo es el semejante así mismo. “Tratad de haceros amar y respetar al mismo tiempo”, se tiene aquí el perfil del educador Presentación en su identidad como tal, capaz de construir nuevas identidades, posibilitador de la autonomía y comprometido con la dignidad del ser humano.

La interdependencia como sistema de relaciones en su ámbito de los valores, crea conciencia solidaria que descentra el ser y lleva a empeñarse por es otro en expresión de fraternidad.

- **Pedagogía de la corrección:** Significa trascender el desorden emocional para situarse en el lugar de la misericordia, porque el amor es auténtico imperativo de la existencia. Nada mejor que combinar la acción correctiva con una gran disposición afectiva, “Advertid con prudencia...Dulzura...Corregid sin encolerizaos”.

La pedagogía de la corrección es una puerta de entrada para desentrañar la riqueza de la obra educativa de Marie Poussepin, inscrita en la misma pedagogía de Jesús, que lleva a trascender el desorden emocional y situarse en el lugar de la misericordia y para acoger en comunión permanente al ser humano, además de reconstruir el tejido afectivo, preservar, cuidar y aumentar la autoestima.

- **Pedagogía de la gravedad, del equilibrio:** El gran reto de esta pedagogía es sortear la virtud que impulsa la voluntad a no renunciar al bien aunque sea arduo y difícil. Debe considerar al ser humano desde un punto de vista especial, más

allá de su ser de persona, ha de tener en cuenta su futuro, su evolución y su perfeccionamiento a lo largo del camino del cual, el ser humano llega a ser él mismo, para aceptarse, quererse y reconocerse, para descubrir su propia identidad y al Señor que lo ha creado. “Sed dulces sin debilidad ,firmes sin dureza ,graves sin altivez”, la sabiduría de estas palabras va encaminada al que guía, al que orienta, al que tiene capacidad de suscitar el cambio personal.

Esta pedagogía lleva al encuentro del Evangelio con la cultura, con la persona, con los otros, es el camino para crecer en humanidad, a lo largo del cual el ser humano llega a ser él mismo, a vivir en la autenticidad.

- **Pedagogía de la igualdad:** Hoy la desigualdad se expresa fundamentalmente a nivel socioeconómico, de género (hombre – mujer) y de raza. Esta pedagogía supone educar para una valoración de la persona sin importar sus diferencias, sin hacernos superiores o inferiores. “No harán acepción de personas”. Es la educación para la justicia, para la defensa de los derechos humanos y la solidaridad.

Formar en y para la igualdad es educar en los valores que le permitan al ser humano crecer en medio de la diversidad y reconocer la pluralidad y multiculturalidad en relaciones de comunión, respeto a la persona, a su propia identidad y genere compromiso social.

- **Pedagogía de la interioridad:** El cultivo y enriquecimiento de esta pedagogía debe llevar al equilibrio entre una vida interior de pura contemplación del mundo y de la tendencia de la acción por la acción, “Hablad a menudo con DIOS y de DIOS.”

Es la pedagogía que desarrolla la capacidad de autoreflexión y de pensarse a sí mismo en su propia identidad, genera la conciencia de sus actos y permite la consolidación de los proyectos de vida personal y la coherencia con la praxis.

- **Pedagogía de la firmeza:** El gran reto de esta pedagogía es sortear la virtud que impulsa la voluntad a no renunciar al bien aunque sea arduo y difícil. “obrad dulce o severamente según la necesidad”. Hace referencia al carácter de esencialidad y solidez de un proceso generador de personalidades en contante mejoramiento de vida, conscientes de su proceso evolutivo y con posicionamiento fundamentado y consistente. Esta pedagogía es personalizante, liberadora y trascendente, conduce con sabiduría el corazón de las personas y les garantiza un potencial capaz de sortear los avatares del mundo que es finito. No es sinónimo de dureza sino que expresa la convicción de su identidad abierta, trascendente y responsable.
- **Pedagogía de la ternura:** Es transformar lo cotidiano y rutinario en una experiencia única, dando dulzura a nuestros actos, con sensibilidad que oriente con cariño.” Los corazones se abren fácilmente a las personas que saben amar”.
- **Pedagogía de la tolerancia:** Es una actitud personal que se manifiesta en la voluntad de actuar en forma benevolente, de condescender, de ejercitarse en la comprensión y aceptación mutua respetando al otro, reconociendo sus valores en la búsqueda del bien común. ”Conducíos con mucha prudencia y paciencia.”
- **Pedagogía de la vigilancia:** Trabajar permanentemente en la formación de Agentes de Cambio mediante el análisis de la realidad, iluminada por la Palabra de Dios. ”Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis” Marie

Poussepin poseía un sentido natural teórico y práctico de la pedagogía fruto de su vivencia y de su experiencia personal.

La pedagogía de Marie Poussepin, responde a las necesidades de la sociedad actual; el reto del educador Presentación de hoy no es construir conocimiento, el reto es que están apareciendo nuevas identidades construidas con unos insumos mercantilistas, relativistas y por dinámicas del mundo. Es necesario construir un nuevo sujeto; esta realidad expuesta lleva a objetivizar el acto educativo para ponerse a tono con estas exigencias, librándonos de todo lo que sea irrelevante.

Esta pedagogía implica para el educador un testimonio de vida que sea capaz de indicar el camino a otros con convicción de cambio. Lo que se pretende es que encontrando los valores del mundo, la pluralidad se realice en la unidad a la luz del evangelio.

1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL COLEGIO

Colombia es uno de los trece países que forman Suramérica, de hecho, es la puerta natural de entrada a Suramérica y el puente natural con Centroamérica, lo que le proporciona al país del café una posición geopolítica estratégica. Colombia es además el único de los países suramericanos que tiene costas tanto en el pacífico como en el Atlántico, teniendo también junto con Perú y Brasil acceso al Amazonas, de ahí que en algunos foros se designe a Colombia como la “patria de los tres mares”.

Colombia cuenta con 46 millones de habitantes, siendo después de Brasil la nación suramericana más numerosa, en territorio es el cuarto, detrás de Brasil, Argentina y Perú. En economía Colombia es el tercer mercado suramericano más importante por debajo únicamente de Brasil y Argentina y por encima de Chile, Venezuela y Perú.

Otro aspecto a destacar es que Colombia es el segundo país suramericano con más biodiversidad (segundo a nivel mundial también) superado sólo por el extenso Brasil, sin embargo ocupa el primer lugar en aves y anfibios. Así también es el primer productor de oro en el sur de América, del café más suave y las esmeraldas más puras y hermosas, sin obviar las flores que exporta al mundo y las grandes reservas de petróleo, carbón y gas que posee. Se puede señalar a Colombia como la Atenas de Suramérica, por su enorme riqueza cultural y artística de la cual Gabriel García Márquez y Fernando Botero son un gran ejemplo.

Colombia es un país de ciudades y es quizá junto con Brasil los únicos países latinoamericanos donde la capital política no es la única urbe importante, poblada y de importancia socio-cultural. De hecho, Colombia es mucho más que Bogotá; teniendo otras importantes ciudades como Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena de Indias y Bucaramanga.

Bucaramanga es la quinta ciudad colombiana en importancia económica y demográfica con una población que sumando su área metropolitana sobrepasa el millón de habitantes, fundada en el año de 1622. El nombre “Bucaramanga” proviene del árbol de bucare cuyo colorido adorna la meseta sobre la cual se construyó la ciudad en tiempos hispánicos. En Colombia recibe los títulos de “la ciudad bonita” y la “ciudad de los parques” destacándose por su belleza, seguridad y orden, que la han catapultado junto a Medellín como “los mejores viveros de Colombia”.

Bucaramanga tiene un clima ideal y benévolo (entre los 18° y los 24°), levantada sobre una importante meseta bordeada de escarpadas montañas. Es la ciudad de Colombia donde se produce el mejor calzado y las mejores joyas lo que la destaca nacional e internacionalmente, así también es después de Bogotá, la ciudad como la

mejor calidad en la educación secundaria e incluso acercándose a los más altos niveles en términos de la formación universitaria.

Bucaramanga es una de las ciudades de Colombia con los índices de calidad más elevados en términos de la educación secundaria, muy a la par de Bogotá y quizá por encima de Medellín y Cali. Anualmente los primeros lugares en las pruebas estatales aplicadas a los futuros bachilleres son ocupados por estudiantes de los colegios de Bucaramanga y Floridablanca (municipio del área metropolitana). En Bucaramanga se encuentran colegios tradicionales y de renombre histórico por cuanto en sus aulas se han formado personajes de nombradía política, cultural, artística y demás.

Dentro de los colegios más tradicionales e importantes de Bucaramanga destaca sin duda, el Colegio de las Hermanas Dominicanas de la Caridad de La Presentación, comúnmente llamado “Colegio La Presentación” cuyas hermosas y amplias instalaciones se levantan dentro de uno de los sectores más exclusivos de la ciudad, el barrio “Los Conucos” en el área de la Cabecera del Llano. El colegio celebró en el año 2011 “120 años de existencia y servicio educativo de calidad con principios humanos”, pues fue levantado en la pequeña Bucaramanga de la Regeneración en el año de 1891, por un pequeño grupo de religiosas seguidoras de Marie Poussepin, su fundadora, que a lomo de mula y trocha llegaron desde Bogotá.

El colegio se encuentra bordado por un imponente muro que lo resguarda y contribuye a resaltar su tamaño e imponencia. Cuenta con una planta física que combina la arquitectura tradicional y lo moderno con coliseo, auditorio, jardines, espacios deportivos y laboratorios sin parangón en la ciudad. Destacándose además por su peso histórico y por el modelo de educación personalizada que le ha proporcionado niveles académicos integrales de alta calidad en comparación con los demás colegios.

Se trata también de una institución mixta, en la que se forman niños y niñas desde el pre jardín, pasando por la primaria hasta llegar a nivel de secundaria, cobijando a más de 1100 alumnos que llevan consigo la impronta presentina de excelencia, humanización, carisma de servicio, pluriculturalidad, sencillez, amor y trabajo. Por todo esto, la historia de Bucaramanga desde hace 121 años proporciona un sitio de honor al Colegio de La Presentación, no sólo porque ha sido testigo, sino impulsor de esa historia.

CAPÍTULO SEGUNDO

HORIZONTE INSTITUCIONAL



*“Tened mucha ternura
y vigilancia con la niñez y juventud que
educáis”
Marie Poussepin*

2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

El Colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia) desde sus orígenes ha tenido clara las disposiciones que orientan su misión educativa y que a través de la línea del tiempo han sido respuesta histórica para responder en contexto, a las necesidades de la realidad presente, con la fidelidad creadora del carisma fundacional.

2.1 EJE IDENTITATIVO

La llegada de la comunidad de las Hermanas Dominicanas de La Presentación a la ciudad de Bogotá, a instancias del gobierno de turno en 1873, coincide con la segunda administración del presidente Murillo Toro. Con la constitución de 1886 la iglesia recupera el protagonismo que sobre la educación había ejercido durante toda la colonia y, que durante el periodo de la Gran Colombia había perdido progresivamente, pues durante éste el Estado asumió el control de la educación que promovió la creación de escuelas elementales bajo el método lancasteriano, caracterizado por lo autoritario y riguroso. De 5 colegios que impartían educación media en 1821; se pasó a 22 colegios en 1828. En cuanto a la formación universitaria se impuso el estudio de las ideas utilitaristas de Jeremías Bentham.

Al momento de llegar las religiosas al colegio de Bucaramanga están aún “frescas” las ideas liberales consolidadas durante los gobiernos radicales anteriores a Núñez: “El libre cambio, la libertad de culto, la abolición de la esclavitud, la libertad de enseñanza: publica y laica, separación de la iglesia y el estado y, sufragio universal, entre otras”. Cabe recordar, que para 1872 con el apoyo de la misión alemana, el gobierno de turno

pone en funcionamiento 9 escuelas normales; para ese entonces el gobernador del estado soberano de Santander es Guillermo Quintero Calderón.

Época en la cual los gobiernos radicales, de corte liberal están empeñados en la intercomunicación ferroviaria regional, así como en la interconexión telegráfica; desarrollos que inciden en la expansión de la Congregación. A la ciudad de Bucaramanga las primeras religiosas Dominicanas de La Presentación llegan durante el periodo conocido como “la regeneración”, liderado por el doctor Rafael Núñez, quien junto con, Antonio Caro, redactan el texto definitivo de la Constitución de 1886 que propicia el papel protagónico de la Iglesia en cuanto a la organización y dirección de la educación.

El artículo 38 de la Constitución de 1886, reconoce a la religión Católica Apostólica y Romana como la propia de la nación colombiana, aunque expresamente declara la libertad de cultos, sin embargo, afirma que estos no deben ir en contra de los principios y costumbres cristianas. Con la aprobación del Concordato, artículo 41, el estado acuerda con la iglesia católica la organización y dirección de la educación; cambio de situación que favorece la expansión de la educación ofrecida por las comunidades religiosas.

2.1.1. DESARROLLO HISTÓRICO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.

Para el año 1888, época en la cual llegan las religiosas Dominicanas de La Presentación a la ciudad de Bucaramanga, a solicitud de la junta de beneficencia del hospital San Juan de Dios¹; ya existían en la ciudad varias instituciones de educación, algunas de

¹ Aunque, el Hospital San Juan de Dios, de la ciudad de Bucaramanga, existía desde 1853, sin embargo, desde 1885 la junta de beneficencia del mismo a instancias del señor Santiago Samper había solicitado

carácter privado y otras de carácter público². Además, de las exigencias impuestas por la atención al hospital y a instancias del director de instrucción pública, en 1890, las hermanas se responsabilizan de dos escuelas públicas con una población de 150 niñas de escasos recursos³. Sin embargo, como poco después de la llegada de la comunidad, las Hermanas atienden en educación un pequeño grupo de niñas, hijas de familias distinguidas de la ciudad, las religiosas persisten en la apertura de una instalación contigua al hospital, en la cual puedan ser instruidas debidamente e inician actividades regulares el 1 de Mayo de 1891 (Panqueva, 1984).

De esta semilla insertada en la tradición apostólica educativa de la congregación nace el colegio de La Presentación de Bucaramanga⁴ que durante los primeros años comparte la atención de las Hermanas junto con el cuidado del hospital, a la par que se continúa el trabajo asumido en las escuelas públicas⁵, de las que se habló anteriormente.

la presencia de las religiosas de La Presentación para la atención de dicha institución, objetivo que se logra hasta el 6 de septiembre de 1888, fecha en la cual se firma el contrato respectivo (Ver: “Una vida que es y se renueva”; Hna. María Cecilia Panqueva; tomo I, pp.81, 85. Bucaramanga, 1977).

² Para 1886 ya existía la Escuela Artesanal de Bucaramanga fundada desde 1882 por el Señor Aurelio Mutis, en la que se impartían curso de talabartería, zapatería y herrería; hoy conocido con el nombre de Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata. Se cuenta con: Escuela Normal, fundada en 1875; Colegio para señoritas dirigido por las Hermanas Bethelmitas; tres escuelas públicas para niños, dos escuelas mixtas y dos escuelas para niñas. (Ver: Anales (Casas cerradas Bucaramanga Hospital, serie I.M.2, sub-serie 2.2, camisa 2.2). “Historia del colegio de La Presentación Bucaramanga”. Manuscrito original, inédito, elaborado por las Madres Superiores de 1888 -1934 respectivamente. Archivo central de las Hermanas Dominicas de La Presentación de la Provincia de Bucaramanga, La Turena, año 2011.

³ “Las escuelas se instalan para el 1 de Febrero de 1890 en una casa frente al hospital San Juan de Dios de Bucaramanga e inician las actividades educativas, con el apoyo del doctor José María Villalba” (Ver: Manuscrito sobre antiguo hospital).

⁴ Desde la fundación de la Comunidad de Hermanas Dominicas de La Presentación, en 1693, las religiosas asumen como apostolados, además de la atención a los enfermos, la educación de las niñas huérfanas (C Intuición Primera).

⁵ “El 29 de Enero llegó de Bogotá Hna. Ignace destinada para la despensa del establecimiento. Sor Marie Haniriett debía tomar la dirección de la escuela pública... La escuela se abrió con 150 niñas en una casa cerca al hospital cuyo lugar es insuficiente para esta obra. El 7 de Marzo de 1890 las Hermanas Benilda y Ana de Jesús vienen de Bogotá para ayudar a las clases. Benilda debía enseñar a las principiantes y Hna. Ana de Jesús a algunas externas que pagan, que hasta entonces habían estado entre las gratuitas...”. Y continúa la madre María Presentación dando luces acerca de la preferencia educativa de los más pobres, así: “Antes de terminar este año es bueno decir que el 19 de noviembre tuvo

Hasta el año 1892, la Comunidad de Hermanas que atiende, tanto el servicio hospitalario, como el educativo consigue adecuar una casa contigua al hospital para dedicarla enteramente al colegio⁶. De aquí en adelante las actividades educativas del colegio y de las escuelas públicas adquieren el ritmo del calendario oficial: inicio de clases en el mes de febrero, terminación de actividades educativas entre el mes de noviembre y diciembre; paralelo al calendario litúrgico y a las festividades identitativas

lugar en la capilla los exámenes de las escuelas. Los niños respondían muy bien a las preguntas propuestas. Su buen comportamiento en la sección no tuvo lugar, los señores examinadores no tuvieron más que felicitarlos. La exposición de las costuras fue visitada por toda la ciudad, era yo creo la primera vez que los niños de una escuela pública daban prueba de aplicación. Dios sea alabado por haber dado a la Comunidad la satisfacción de dar el impulso o la idea de que la clase pobre sea preferida a los otros...”. Anales (Casas cerradas Bucaramanga Hospital, serie 1.M.2, sub-serie 2.2, camisa 2.2). “Historia del colegio de La Presentación Bucaramanga”. Manuscrito original, inédito, elaborado por las Madres Superiores de 1888 -1934 respectivamente. Archivo central de las Hermanas Dominicas de La Presentación de la Provincia de Bucaramanga, La Turena, año 2011.

⁶ *“El año empieza con un trabajo incesante para encontrar una casa limpia para el Colegio que queremos abrir, después de muchos pasos y diligencias tuvimos que reducirnos a la pequeña casa que sigue al hospital, casa que no podía ser apropiada sin una reparación casi general. Se convino con el propietario que los gastos se harían por nuestra cuenta como un adelanto de nuestro arriendo y que él daría el material del cual pudiera disponer. Esta propuesta sin ser plenamente satisfactoria prometía algo, el buen Dios vino en nuestra ayuda para los primeros gastos inspirando al Dr. Villalba de colocar 1500 francos a nuestra disposición sea para el hospital, sea para el Colegio proyectado. Este fue preferido y pudimos ponernos a la obra. Se trataba hacer surgir de tres piezas: dormitorios, clases, ropería, cocina, rectorio, pieza de servicio y sala; ¡lo que no era poca cosa! la única esperanza era Dios pues humanamente hablando, verdaderamente no había ninguna, él no nos faltó.*

El 13 de enero comenzaron los trabajos y no debían terminar sino en diciembre del mismo año. Fue con todos los problemas, la pena, la sociedad que ocasiona una construcción por pequeña que sea se recibió en el mes de marzo el colegio con la bendición de Monseñor Parra quién lleno de bondad nos la envió con estos términos “Congratulémonos por la apertura del Colegio, bendicémosle con directores deseándoles éxitos. Muy feliz” Era un estímulo para nuestros primeros ensayos. 11 externas y una pensionada componía todo nuestro personal. En mayo recibimos la segunda externa, el año pasó con 13 niñas hasta septiembre mes en el cual recibimos la tercera interna, luego tenemos en 1892 14 niñas.

Los exámenes fueron privados, se hicieron en la sala que debía servir de dormitorio, los padres de familia el señor Villalba, el doctor Uribe cura de Lebrija y el inspector provincial de inspección pública asistieron.

El 17 de agosto tuvo lugar la distribución de premios, una materia había sido guardada para ser examinada públicamente “la geografía”. Los niñas respondían de una manera muy satisfactoria. Luego tuvo lugar la distribución de las recompensas, la lectura de buenas y malas notas del año y se terminó con la pequeña comedia las Dam Blanche...”. “...Queda una terrible tarea los exámenes de las clases gratuitas, aquí el trabajo era dividido por el alcalde su adjunto un miembro del consejo y un calificador, optando todo en secreto sobre el éxito de la clase, el resultado fue bueno, el gobierno hace luego distribución en semejante circunstancia de papeles pomposamente llamados diplomas.

Las costuras de la escuelas fueron admiradas como lo habían sido las del colegio...”. Anales (Casas cerradas Bucaramanga Hospital, serie 1.M.2, sub-serie 2.2, camisa 2.2). “Historia del colegio de La Presentación Bucaramanga”. Manuscrito original, inédito, elaborado por las Madres Superiores de 1888 -1934 respectivamente. Archivo central de las Hermanas Dominicas de La Presentación de la Provincia de Bucaramanga, La Turena, año 2011.

de la congregación y de la consagración religiosa. Sin embargo, se destacan los periodos de examen a fin de año, la exposición pública de las manualidades y la distribución de premios a los estudiantes sobresalientes. Aunque el conato de guerra de 1895 amenaza el desarrollo regular de las actividades educativas, estas se mantienen y sólo se destinan algunas religiosas para la atención de los heridos en el conflicto⁷. Al año siguiente, los inconvenientes se presentaron de parte de las autoridades responsables de las escuelas orientadas por las religiosas, pues los encargados de la instrucción pública decidieron cerrarlas al no contar con local adecuado. Para 1898 se alcanza lo solicitado por la Comunidad desde el año anterior, con relación a separar la administración del hospital de la del colegio, pues hasta el momento se llevaba conjuntamente. Los conatos de guerra partidista amenazaban de nuevo las actividades regulares de la reciente obra educativa, "...a pesar de todo el colegio siguió sus tareas hasta el 11 de noviembre, que hubo necesidad de entregar las niñas porque la guerra seguía presentándose cada día más desastrosa... Llegó otro nuevo año y la situación política es siempre la misma. El

⁷ "...El comienzo del año es muy triste, pues el buen Dios está ausente de nuestra casa que no de nuestros corazones es nuestra primera oración. El 25 de enero pasó sin que nos fuera devuelto el santísimo sacramento, no fue sino el 27 de marzo cuando tuvimos esta consolación pero antes tenemos que pasar por muchas pruebas: La guerra se declaró el 23 de enero. Todo el mes de febrero la alarma estaba al orden del día, una alternativa de vida o de muerte según las noticias que llegaban felizmente más o menos variadas. El gobierno organizó la fuerza y fue decidido según petición especial que cuatro hermanas partieran el 4 de marzo en la ambulancia del norte, las tropas de los generales Reyes y Santos debían librar un combate entre Cúcuta y Arboledas.

Después de 19 días de marcha las hermanas Bacile, Inagse, Margarite, Henriette, entraban, regresaban, no había habido ningún combate, el enemigo había huído y después de las fatigas de una parte y de otra se habían refugiado a la altura de Enciso. Donde muy poco la retaguardia fue alcanzada por la primera guardia de Reyes que muerto por la fatiga de la marcha forzada se lanzó sin embargo sobre el enemigo se hizo masacrar pero daba al cuerpo de la armada el tiempo de llegar y dar un sangriento combate en el cual el enemigo fue vencido.

El 12 de marzo se extendió la noticia por la mañana, los días siguiente la confirmaron en adelante no era necesario sino en pensar en la cura de los heridos que encontrados poco a poco entre los muertos fueron atendidos en dos hospitales en Málaga, una hermana fue solicitada o más bien varias pero el trabajo excesivo de la casa obligó dar una sola y solicitar a las obras de Piedecuesta, esto fue al fin de junio cuando la ambulancia volvió a su mundo y todo volvió a su calma...". Anales (Casas cerradas Bucaramanga Hospital, serie 1.M.2, sub-serie 2.2, camisa 2.2). "Historia del colegio de La Presentación Bucaramanga". Manuscrito original, inédito, elaborado por las Madres Superiores de 1888 -1934 respectivamente. Archivo central de las Hermanas Dominicas de La Presentación de la Provincia de Bucaramanga, La Turena, año 2011.

colegio no podrá seguir sus tareas porque se anuncian combates en varios puntos... Tuvo que permanecer cerrado para poder atender un poco a los heridos que quedaban todavía en los hospitales (Panqueva, 1984). Como debió permanecer el colegio cerrado durante el año 1900, para el año siguiente las religiosas educadoras previeron el inicio de clases para el 3 de febrero. Sin embargo, la guerra recrudeció⁸ y “el colegio tuvo que permanecer cerrado para atender un poco a los heridos que quedaban todavía en los hospitales”. Para el mes de septiembre “se recibieron algunas niñas, aunque pocas que vinieron hasta el mes de noviembre; hubo un examen privado y la niñas volvieron a sus casas a pasar sus vacaciones con un poco más de calma que los años pasados” (Panqueva 1984: 86). Hasta el 3 de febrero del año siguiente se reanudan las actividades escolares en el reciente colegio, con una notoria disminución en el número de estudiantes, pues: “sólo se pudo abrir dos clases de niñas y la de niños” (Panqueva 1984: 90). Aunque el año transcurrió con dificultades económicas, las actividades educativas se regularizaron y para los días veintitrés, veinticuatro y veinticinco de noviembre se llevaron a cabo los exámenes y se celebró la clausura del año lectivo, como de costumbre; de nuevo se reanudarán el 3 de febrero del 1902 y, hacia el mes de

⁸ “Era un nuevo combate como nunca se había visto, quince días con sus noches sin descansar un momento, pelearon las fuerzas en Palonegro, gentes de todos los Departamentos de la Republica se reunieron allí; el suelo quedó todo sembrado por cadáveres que fueron comidos la mayor parte por los animales. Los heridos fueron trasladados aquí en donde se abrieron cinco hospitales para asistirlos y cuidarlos lo mejor posible. No siendo suficiente el número de hermanas el señor gobernador resolvió pedir a las Superiores de las Casas vecinas como Sogamoso, Tunja, San Gil y el Socorro. Nos reunimos aquí en número de cuarenta que a penas alcanzábamos a prodigar a los heridos los servicios más indispensables, pues el número de ellos aumentaba hora por hora. Llegaban unos en situación tan lamentable que apenas daban tiempo a recibir la absolución, otros morían al bajarlos de la camilla... (p. 81)”. “Este combate duró quince días sin cesar el fuego un instante ni de día ni de noche... (p.83)”. Después de la guerra de los mil días se promulga la ley 39 de 1903 que organiza la enseñanza oficial: en primaria, secundaria, industrial, profesional y artística; con el propósito de preparar estudiantes para la agricultura, la industria fabril y el comercio. Según la constitución de 1886, la iglesia católica es la garante de la formación religiosa y moral según los cánones oficiales de dicha religión. Aunque, la educación es gratuita en el caso de la primaria, no es obligatoria. El artículo 13 de dicha ley promueve la expansión de las escuelas normales para varones y mujeres con residencia en las ciudades capitales de los departamentos. Y, diferencia entre escuelas urbanas y rurales (ver artículo 9). En el caso de las escuelas urbanas los niveles de formación se distribuyen así: 2 primeros elementales, 2 de escuela media y 2 años de escuela superior; sin embargo, en el caso de las escuelas rurales sólo se contaba con 3 años.

septiembre se contará con “clase de piano”(Panqueva 1984: 98); para final de año hay reubicación del colegio en la casa que hasta entonces ocupaba la gobernación⁹, en la cual se reiniciarían actividades escolares a partir del “segundo lunes de febrero de 1903, con un número de 115 niñas. Buscando mayor estabilidad para el colegio, de nuevo se le reubica en un espacio que brinda mayor seguridad, en el cual se inician clases el 8 de febrero del año 1904, con un número total de 115 niñas y se culminan el 24 de noviembre con las actividades que son tradicionales.

Cabe destacar que, a partir del año 1908 se inician las sesiones solemnes de grados, y que los años transcurridos después de la terminación de la guerra, parecen marcados en el ritmo escolar por el desarrollo del calendario litúrgico e imbuidos por el estilo de vida de la comunidad religiosa, así: inicio de actividades educativas en la primera semana del mes de febrero de cada año con retiro para las internas y externas, “pues de este modo se cumple con lo mandado por la iglesia”; preparación de la fiesta de San José durante el mes de marzo; asuetos de semana santa durante cinco días, al decir de las religiosas: “muy convenientes para que las niñas reanuden actividades con nuevas fuerzas”; preparación del mes de la virgen con actividades devotas, procesiones, ramilletes espirituales, sacrificios y confesiones; preparación de exámenes académicos en mitad de año y del mes del corazón de Jesús: nuevos retiros, predicación y misa solemne; asuetos de mitad de año para estudiantes internas y externas; reinicio de actividades educativas en la primera semana de agosto y preparación de retiros cercanos a la festividad de la niña María, durante el mes de septiembre; preparación de exámenes finales, y fiesta de La Presentación en el mes de noviembre.

⁹ “Al fin se llegó el día de trasteo, el gobierno dio la casa de don Cayetano González, que ocupaba la gobernación...”

Como se puede inferir, el currículo oculto, está densamente estructurado por lo religioso, pues el propósito del sistema educativo de entonces, es formar prioritariamente mujeres cristianas que se destaquen por su “virtud y devoción”, “en tanto capaces de enfrentar victoriosamente las arremetidas y peligros a los que están expuestas a causa de las tentaciones del demonio”, y de asumir de manera sacrificada, sencilla, fervorosa y generosa las pruebas de la vida. De aquí que, un alto porcentaje del tiempo y actividades dedicadas a la formación tengan como espacio privilegiado: “la capilla”.

Dicho enfoque tradicional de formación para la mujer es altamente moralizante, según los cánones estatuidos, en su momento, por la normatividad cristiana y católica: capacita para luchar contra las tentaciones, el demonio y el pecado; busca ante todo la salvación de las almas; enfrentar la relajación de las costumbres y aprender de María, en quien tienen el modelo de la virtud deseable y de la combatiente contra el mal.

En consecuencia, sobre asuntos académicos o de contenidos curriculares, lo poco que se sabe se encuentra en los prospectos de las materias que se enseñan¹⁰, aunque los exámenes sean avalados por el responsable de la instrucción pública, quien da razón del nivel de aprendizaje de las estudiantes, de acuerdo con, las exigencias oficiales¹¹; es de

¹⁰ Después, de dejar en claro los fines que se proponen al educar las señoritas: “sencillez, cortesía y cultura en los modales; gusto por el orden, el trabajo y los quehaceres domésticos. El prospecto contiene las materias de enseñanza en las cuales las niñas serán instruidas: el estudio elemental y razonado de la religión..., lectura, escritura de toda clase, aritmética, sistema métrico y teneduría de libros, historia universal, historia de Colombia geografía, cosmografía, gramática, literatura, francés, historia natural, nociones de física, piano, canto y dibujo”, entre otras. Para el año 1936, el prospecto de materias de enseñanza se ha modificado, así: religión, aritmética, castellano, francés, ciencias, historia universal, geografía, cívica, dibujo, música y canto, trabajos manuales, educación física, en el caso de primero de bachillerato, según lo estipulado en el decreto 1283 de 1935. (Libro 2, Folio 291. Archivo del colegio de La Presentación Bucaramanga).

¹¹ El influjo educativo de Simón Rodríguez, trae consigo la implementación de las ideas lancasterianas promovidas, entre otros, por Simón Bolívar y Santander. A pesar de que, se consagrara la libertad de enseñanza pública y privada, el Estado conserva el derecho a intervenir en el desarrollo de la misma, en los modelos pedagógicos y en los contenidos de la enseñanza. El mismo Estado separa la educación para niños de la educación para niñas y, diferencia entre escuelas normales, escuelas talleres y escuelas para

colegir que dichos contenidos se refieren a: doctrina cristiana o catecismo; operaciones fundamentales aritméticas; castellano, ciencias, geografía; historia; labores manuales; francés y piano, entre otras. Quien detenta la autoridad pedagógica es la maestra, en este caso concreto las religiosas, que asumen dicha actividad como un “apostolado”, de aquí que, lo que se les exija a las religiosas maestras, sea sobre todo, virtud y moralidad cristiana o perfección y, no tanto conocimiento pedagógico, pues lo que se busca es contar con “modelos de vida”, razón por la cual, tanto en ritos como en expresiones y consejos piadosos se les insiste a las alumnas en el camino del sacrificio, como el más adecuado para la formación en la virtud, es decir, para la salvación de las almas; propósito relacionado con la necesidad de disciplinar la voluntad.

Para diciembre de 1920, la comunidad educativa se instala en un nuevo local que le garantiza estabilidad y le posibilita ampliar su servicio a futuro¹², de hecho, allí crecen

adultos. La pretensión de éste es limitar el influjo de la Iglesia en la educación, a fin, de educar buenos ciudadanos. Aunque, Manuel Murillo Toro, presidente del estado de Santander, apoyara la educación privada, lo que pretendía era impulsar la educación echando mano de quienes contaban, no sólo con los medios sino con la formación; de aquí que, se proponga reunir libros para dotar la biblioteca del estado. Con el transcurso del tiempo, el método drástico, memorístico y repetitivo lancasteriano es sustituido por el método pestalozziano, que pretende la perfección moral a través de la formación intelectual; entendida la moral como el ejercicio independiente de la libertad. Se adopta este método a fin de obtener el cambio social y económico tan deseado. La instrucción pública, en la época anterior a la llegada de las religiosas, es dirigida por el superintendente de instrucción pública, quien vela tanto por el nombramiento de los oficiales de la instrucción como de los conocimientos que imparten, que busca: el desarrollo armónico de las facultades, la asimilación de la ética estoica lancasteriana; el conocimiento y práctica de los deberes y derechos ciudadanos, el dominio del cuerpo a través de la gimnasia. Aunque, se insista en formar el entendimiento, el peso recae sobre el dominio de la voluntad y la memoria. En las escuelas elementales, además de la lengua castellana se enseñan los derechos y deberes del ciudadano, el sistema métrico y la aritmética, la gramática orientada al análisis, síntesis, composición y comparación. En el caso de las escuelas superiores, al anterior currículo se agrega la enseñanza de geometría, el dibujo lineal, teneduría de libros, nociones de física, historia natural y geografía. Sobre los métodos de enseñanza, bajo la supervisión del superintendente de instrucción pública, se insiste en que a la par desarrollen entendimiento y memoria; induzcan al conocimiento de las causas, garanticen la progresividad del aprendizaje y caminen a la par del uso natural de la razón. Además, en las escuelas de niñas se enseñaran economía doméstica y obras de aguja. (Jaime, Jaramillo. Manual de historia de Colombia, pp. 256-258. Bogotá. Procultura 1984).

¹²Historia del colegio de La Presentación Bucaramanga”. Manuscrito original, inédito, elaborado por las Madres Superiores de 1888-1934, pp. 159. Archivo central de las Hermanas Dominicas de La Presentación de la Provincia de Bucaramanga, La Turena, año 2011. En el año 1927, se promulga la ley 56, que promulga la reforma educativa de carácter nacional: la educación primaria es de carácter obligatoria; se propicia el servicio de educación privada secundaria con libertad de enseñanza; mayor autogestión de las instituciones; se continúa la subvención a la educación privada de parte del gobierno.

en población educativa: se renueva el currículo y se proyecta la expansión del colegio, de modo tal, que en el año 1954, se traslada a las instalaciones actuales y se fortalece el servicio en bachillerato comercial¹³ y, más tarde, el bachillerato superior. En el año 1958, como proyección social del colegio, se funda la escuela de Nuestra Señora de Lourdes con el propósito de favorecer niñas de escasos recursos. Hacia el año 1971, y con el propósito de adoptar los métodos activos de enseñanza aprendizaje, que requieren de grupos pequeños de estudiantes, se traslada la sección primaria a las instalaciones de la Turena; en esta misma época se inicia el proceso de adopción del modelo personalizado de educación¹⁴, que a pesar de la intromisión de otros enfoques se ha sostenido y renovado, con base en la modificabilidad estructural cognitiva.

En la celebración de los 100 años de fundación del colegio, a manera de síntesis, las directivas constatan las decisiones gubernamentales de mayor impacto en el decurso histórico de la institución.¹⁵

La discriminación introducida por la ley 39 de 1903 entre educación urbana y educación rural, es superada por el decreto 57 de 1928. Se profundiza en la aplicación de los métodos activos de educación.

¹³ *De acuerdo con los libros de calificaciones más antiguos, 1936 - 1939, el currículo ofrecido aparece con altos contenidos en formación comercial: contabilidad, taquigrafía, mecanografía, derecho mercantil, correspondencia, entre otras. Para el año 1946, el currículo comercial se enriquece con nuevas asignaturas: estadística, técnicas de oficina y finanzas. Para 1947, se agregan las asignaturas de: derecho y economía política. Se constata, por el registro de calificaciones de 1936 la oferta de formación en inglés y francés. Según testimonios de ex alumnas de la década de 1950, las estudiantes tienen la alternativa a partir de cuarto año de bachillerato de optar por la formación comercial o continua con el bachillerato clásico, razón por la cual, hacia 1954 el currículo de comercio resulta fortalecido con las siguientes áreas: calculo mercantil, contabilidad, ingles comercial, legislación del trabajo, geografía económica, ética profesional y latín. Sin embargo, hacia el año 1963, se suspende el bachillerato comercial. Las razones por las cuales se toma esta decisión no aparecen referenciadas.*

¹⁴ *“El aprender haciendo de los métodos activos exige talleres de trabajo y de exploración, una educación personalizante pide grupos menos numerosos y más atendidos en forma directa individualmente o por pequeños grupos de trabajo”.*

¹⁵ *“Graduación de los primeros diez artesanos de la Escuela Normal Artesanal de Bucaramanga en 1891; promulgación del Plan Zerda de instrucción pública, ley 89 y decreto reglamentario 349 de 1892, sobre la unificación del sistema educativo nacional; ley orgánica de reforma global del sistema educativo, llamada también ley Uribe o 39 de 1903: Considerada el fundamento jurídico del sistema educativo colombiano en la primera mitad del siglo XX, toca asuntos relacionados con el financiamiento y la supervisión municipal de la educación pública; a pesar, de que en 1924 la misión extranjera alemana recomienda el establecimiento de la educación primaria obligatoria, la creación del*

A manera de conclusión, de los desarrollos anteriores se puede decir que, con relación a las personas que intervienen en el acto pedagógico, a los medios utilizados, a los fines educativos y los contextos en los que se sitúa la formación de las estudiantes, los roles y relaciones son los de la educación tradicional, centrada en la autoridad del maestro, en la inmodificabilidad de los contenidos, en la formación prioritaria de la voluntad y de la capacidad memorística de las estudiantes, con el propósito de estructurar personalidades femeninas, moralmente idóneas, según los parámetros religiosos cristianos y el enfoque antropológico dualista. A continuación se delinearán algunas percepciones al respecto:

2.1.1.1 Sobre las personas.

- **Las estudiantes:** Las depositarias de la formación son las niñas, que de manera pasiva y sumisa asimilan lo que les transmiten sus maestras. La indiferenciación entre educar y evangelizar es tan notoria que la mayoría del currículo oculto de la actividad educativa tiene que ver con ritos, ceremonias, procesiones, que marcan el ritmo del calendario educativo, anual, semestral y diario, se podría decir que es un modelo de educación liturgizado; en tanto que, el cronograma eclesial se impone sobre el cronograma escolar oficial. La percepción que se tiene al leer las crónicas de la comunidad religiosa sobre el colegio, es que se establece una

bachillerato diversificado en clásico, comercial y científico, el bachillerato para la mujer, entre otros; en 1925 Agustín Nieto Caballero promueve desde el Gimnasio Moderno de Bogotá, la educación activa; se crea el Instituto Nacional Pedagógico de Bogotá en 1928, Octavio Decroly; hacia 1932 el decreto 1487 introduce la reforma educativa por la cual la enseñanza primaria es dividida en el ciclo general de cuatro años y en el complementario de dos, se promueve la capacitación docente de los maestros y el otorgamiento de título de bachiller a la mujer con el fin de darle acceso a la universidad; con el gobierno de la revolución en marcha, de Alfonso López Pumarejo, se promulgó la ley 12 de 1934 que ordenaba destinar el 10% del presupuesto nacional para la educación; para el año 1937 se establece el examen oficial obligatorio y el año preparatorio de ingreso a la universidad; el bachillerato femenino se crea en 1941; para el año 1945, por medio del decreto 3087 se crean los institutos preparatorios. Para 1954, la comisión de economía y humanismo, liderada por el padre Louis-Joseph Lebreton O.P., propone la creación de los institutos industriales para el desarrollo tecnológico del país. En el año 1955 el gobierno con apoyo de expertos extranjeros elabora el primer plan quinquenal de educación integral; que más adelante en 1957 da como resultado el SENA; en 1969 se crean los Institutos Nacionales de Enseñanza Media diversificada INEM". (Enrique Serrano Becerra, Cien Años de Transformaciones Educativas, Revista Centenario, p.p. 9-12; colegio de La Presentación Bucaramanga, 1991).

relación protectora y materna de las religiosas maestras respecto de las estudiantes; para las docentes las estudiantes están en condición de desvalimiento, siempre en riesgo de tentación, expuestas al mundo. Lo que genera la actitud antes referida de parte de las maestras. De aquí que, la formación sea altamente moralizante y, que los modelos deseables de mujer ejemplar, sea el que viven las religiosas.

- **Las maestras:** La función docente de las educadoras está determinada por su condición de religiosas, en ese sentido, para ellas educar es evangelizar; y, servir de parámetro de la mujer ideal, dentro de los valores religiosos evangélicos; por consiguiente prevalecen los valores de la moral cristiana sobre los valores cívicos ciudadanos. Valores que promueven la formación para la vida doméstica de las familias, por eso, la carga impositiva del modelo docente se replica, también, en los hogares. La relación docente-estudiante se caracteriza por: verticalidad, autoridad, transmisionismo, rigurosidad y moralización.

2.1.1.2 Sobre los contenidos de la formación.

- **Contenidos oficiales:** Son los mismos aprobados para la educación pública por el estado. Sin embargo, para la formación de la mujer se hace énfasis en ciertas áreas, que las habilitan para su desempeño doméstico: labor, economía doméstica, artes, piano y francés.
- **El currículo oculto:** Es estructurado por todas las actividades de naturaleza religiosa, tanto las que tienen relación con la misión e identidad de la Congregación, como aquellas determinadas por los calendarios litúrgicos de la iglesia, según las épocas del año. Sobre todo, las actividades religiosas, que pudieran llamarse de formación espiritual: vida sacramental, primera comunión,

preparación para la semana santa, y retiros. Así mismo, dentro del currículo oculto se enfatiza en el desarrollo de las destrezas manuales y artísticas, hay actividades lúdicas recreativas y, con el pasar de los años se introdujo la actividad gimnástica.

2.1.1.3 Sobre las metodológicas.

- Las metodologías educativas son magistrales. Por bloques de asignaturas, en espacios que permiten el control y visualización de las estudiantes, con el objeto de que se garantice la disciplina, se identifique la autoridad y se mantengan las relaciones de poder. Se pide que se respete la edad de las estudiantes, que la educación sea de manera gradual de lo sencillo a lo complejo, y se utilicen los medios adecuados a cada disciplina de enseñar¹⁶.
- Diferenciaciones didácticas. Con claridad se diferencian los bloques de las disciplinas que conforman la oferta curricular y se explicitan los modos didácticos que debieran utilizarse para su enseñanza aprendizaje, de modo gradual desde lo simple hasta la “disertación abstracta” o argumentación, de modo que se garantice el objetivo principal de: “desarrollar en los niños el espíritu de análisis, síntesis y comparación y, que se expresen de manera exacta y sencilla”, razón por la cual, en el área de lengua castellana aparecen las siguientes asignaturas: lectura, escritura, ortografía, gramática, composición, estilo y caligrafía, aprendidas de manera gradual hasta lograr leer con elegancia, escribir en prosa y en verso, dando razón de lo escrito, a través, de ejercicios de redacción, fortalecida por procesos prácticos de repetición, memorización, oratoria, narración y dramatización.

¹⁶*Ley sobre instrucción pública en la cual se diferencia escuelas de artes y talleres y en la que aparecen algunas directrices de carácter pedagógico: gradualidad de los procesos, contenidos de asignaturas, división por niveles educativos.*

El área de la formación lógica está conformada por las asignaturas de: aritmética, sistema de pesas y medidas, matemáticas, geometría y dibujo lineal, que se aprendían diferenciadas según el objeto propio de cada una, a través de la resolución de problemas, del cálculo memorístico por escrito, con rapidez y exactitud, sobre todo, para atender a los negocios de la vida cotidiana. Las asignaturas que comprenden las ciencias sociales eran: cosmografía, geografía general, historia general e historia y geografía de Colombia; cívica y urbanidad, con el propósito de que los estudiantes aprendan los principios de justicia, respeto a la verdad, amor al país, humanidad universal, benevolencia, tolerancia, sobriedad, industriocidad, frugalidad, pureza, moderación y templanza, propios de ciudadanos¹⁷.

El área de las ciencias naturales está conformada por las nociones de física, mecánica, química, fisiología e higiene, e historia natural. Además, se enriquece la educación de las niñas con disciplinas como artes, pintura, piano, labor manual, economía doméstica y puericultura, entre otras. Las didácticas correspondientes deben ser adecuadas al aprendizaje práctico de las anteriores asignaturas¹⁸.

¹⁷El método lancasteriano es reemplazado por el método pestalozziano que propicia la perfección moral como resultado de la formación intelectual y de la armonía entre naturaleza y educación. Así pues, la moralidad es la que garantiza la vida libre e independiente. El método pestalozziano se introdujo en el país en tanto busca cambios sociales y económicos populares.

¹⁸ En el código de instrucción pública de 1868 promulgado por el gobierno del estado de Santander (Art. 152), aunque, se acentúa la igualdad de las personas, se mantiene la visión sexista de la formación de las mujeres con instrucción en ramas propias de ellas: “obras de aguja, economía doméstica y otros ejercicios que convengan particularmente a las mujeres”. Aunque, el liderazgo educativo del estado es notorio, y los avances de la aplicación del método pestalozziano se pueden percibir se mantiene las diferencias curriculares entre escuelas para varones y escuelas de niñas (Art. 153-154). (Ver: “Pero la educación era sexista, con un espíritu de discriminación. La mujer no era ciudadana pero se le preparaba para la crianza de ciudadanos. Se preconizaba la igualdad pero a la mujer, por el hecho de serlo, se le consideraba incapaz, no se le reconocía la facultad de adquirir derechos ni contraer obligaciones, por sí misma. El Código de Instrucción Pública va a reforzar esta situación, al incluir dentro de las materias de las escuelas de niñas aquellas “propias de su sexo”. El objetivo de la

instrucción era, en el caso de las niñas, educar buenas madres y esposas, mujeres virtuosas y republicanas.

2.1.1.4 Sobre los componentes culturales de la formación.

- Aunque, las religiosas prestan sus servicios a poblaciones en situación de exclusión social y bajos ingresos, mantienen también el servicio educativo, diferencial y en espacios distintos para niñas hijas de familias distinguidas. Es decir, se replica el esquema social, sin embargo, se promueven actividades de familias pudientes a favor de las más necesitadas. Los vínculos establecidos por las religiosas con los estamentos políticos, académicos, militares y económicos, favorecen el desarrollo del colegio, pero reproducen el sistema social vigente. La oferta educativa se acomoda al contexto sociocultural de reconocimiento y posicionamiento de la comunidad, a través de las obras que ésta despliega: hospital, cárcel de mujeres, colegio, escuela para pobres, auxilio a población infantil desprotegida, servicios religiosos, según el modelo vigente de beneficencia y auxilio al más necesitado, liderado por la iglesia católica.
- Cabe anotar que la concepción antropológica sobre la mujer y el papel de ésta en la sociedad, está determinado por el “patriarcalismo”: se le considera dependiente del varón, destinada a los oficios del hogar, llamada a reproducir las creencias y pautas sexuales propiciadas por la iglesia: fidelidad al marido, garante del pudor y las buenas costumbres, modelo de sufrimiento y paciencia conyugal, acendrada en el uso y aprovechamiento de los medios económicos de la familia, entre otras. Sin embargo, el imaginario sobre la mujer es perceptiblemente dualista y maniqueo: el cuidado que se tiene en el hogar sobre la pureza, incontaminación moral e integridad física y sexual de las niñas y adolescentes, se reproduce educativamente en el colegio y durante todo el proceso de formación. Es decir, se

le educa para la infantilización y negación de sí misma como protagonista de decisiones sociales: el rol fundamental es depender de la provisión del marido y garantizar la reproducción de la familia.

2.2 MARCO AXIOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO

El marco axiológico de la Institución se articula con sus principios, ilumina el abordaje de la realidad, orienta la interrelación de los sujetos y dinamiza la construcción del sentido de vida de las personas que conforman la comunidad educativa, dentro de la concepción bio-psicosocial y cristiana que busca que: “lo humano se haga más humano”, se estructure la libertad con autonomía y responsabilidad y, se propicie la construcción de “individuos auténticos” que den cuenta de su propia vida, asuman la realidad, la transformen y la trasciendan comprometiéndose con los otros en la búsqueda del bien común¹⁹.

De otra parte, se asume la propuesta axiológica institucional como dinámica de interacción social que considera los valores en su dimensión histórica, relacional y sistémica según el contexto y los ejes de: individuo-comunidad, dependencia-libertad.²⁰

¹⁹Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, insiste el Concilio en afirmar que: “sólo por el cultivo de los valores y los bienes naturales, es decir, por la cultura (Art. 53), el ser humano puede llegar a ser “plenamente humano”; razón por la cual mediante el progreso de las costumbres se generan bienes sociales comunes a todos los hombres y se modifican los estilos de vida, en tanto que, los hombres y las mujeres toman conciencia de que ellos son autores y promotores de los valores de su comunidad (No. 54-55).

²⁰ Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, insiste en la necesidad de articular desde la Fe aquellos valores, que según el Concilio son patrimonio universal de todos los pueblos (No. 57-59).

En el mundo global actual la formación en valores demanda atención y cuidado de las minorías humanas, actitud de acogida y respeto por la pluriculturalidad, disposición para el diálogo multicultural y sentido de permanente cambio y transformación.

El siguiente panorama de valores institucionales se prioriza de acuerdo con la carga simbólica de cada uno, la relación de posibilidad con otros valores y el impacto de éstos en la construcción del sentido de vida de los sujetos y en la posibilidad del bien común social (Inglehart, 1994).

2.2.1 LA VIDA.

Se considera como el hecho biológico fundamental posibilitador de la existencia de los seres así considerados, en especial la vida humana, pues de acuerdo con las ciencias de la evolución y la sabiduría de los pueblos, es la máxima expresión de la “vida misma” interrelacionada y dependiente de la posibilidad de perpetuación de todas las otras manifestaciones de vida que expresan la diversidad de los sujetos, la realización y trascendencia de éstos en todas sus dimensiones; de manera particular en lo psico-social. En este sentido, el PEI se propone generar caminos de autoconciencia y apropiación de sí mismo, en tanto conocimiento, cuidado y respeto de la propia condición humana y de la condición y dignidad de los otros²¹.

Así, desde la perspectiva unitaria e integradora, en la Institución se considera la persona humana en su dimensión “encarnacional”, es decir: “corporeidad espiritual y espiritualidad corpórea”; “trascendencia en la historia e historia construida de manera comunitaria como búsqueda de sentido”; “sujeto perfectible, en condición y posibilidad de cambio, autorregulación, poder de transformación y generación de condiciones de mejor vida humana”; “capaz de hacer conciencia de sus limitaciones y vulnerabilidades y de superarlas a través de la generosidad, la gratuidad, el servicio, el conocimiento, la

²¹La Constitución Política de Colombia, 1991, considera la vida como hecho y derecho fundante de toda posibilidad y realización humana. (Art. 11).

educación, y la proyección de la vida con apertura crítica a la cultura heredada y a los posibles cambios en el encuentro con otras culturas”. Por la dependencia como especie animal y por la condición espiritual de seres humanos, la propuesta educativa considera que es prioritaria la defensa de la vida en todas sus manifestaciones, razón por la cual promueve el desarrollo ecológico sustentable, el cuidado de la naturaleza, la protección de la biodiversidad y la defensa de los recursos naturales básicos, necesarios para la subsistencia humana.

En el contexto actual de destrucción de la vida, de violación de los derechos humanos, de amenaza a la vida humana naciente; de arriesgada manipulación transgénica de las especies vegetales; de uso indiscriminado de venenos en la agricultura; de acrecentamiento de la venta y uso de drogas psicotrópicas; de expansión y diversificación de la criminalidad: la Institución se compromete con la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.

2.2.2 LA PERSONA HUMANA.

Al considerar al sujeto humano como la expresión máxima de la evolución biológica, cultural, y espiritual; y conscientes que la subjetividad e identidad de los individuos depende y se construye a partir de la riqueza humana propia, de las interrelaciones con otros sujetos y de la injerencia histórica de éstos en los contextos socioculturales de formación; el colegio de La Presentación asume la estrategia de “personalización” como el medio adecuado para facilitar y mediar la construcción de la identidad de sus estudiantes, en cada una de las etapas de desarrollo; según convenio establecido, de mutuo acuerdo, con los Padres de Familia que conforman la Comunidad Educativa colegio de La Presentación(Gádamer, 1992).

Por tal motivo, la Institución enraíza su propuesta educativa en la tradición personalista cristiana y en los aportes que a esta corriente de formación integral hacen la psicología, la antropología, la sociología, y la pedagogía actual, que promueve la construcción de individuos auténticos que aprovechan las posibilidades históricas y culturales de manera crítica, oportuna y adecuada para su crecimiento; proyectan en forma autónoma y creativa en beneficio de los otros, en búsqueda del pleno sentido de la vida; reconocen sus fragilidades, cegueras y aprenden de sus errores y, están dispuestos a cambiar y modificar sus esquemas mentales como fruto de la búsqueda auténtica, crítica, asidua, disciplinada y comprometida consigo mismo y con los otros en procura del bien, de la verdad y de la paz. Actitud conocida como sencillez en cuanto expresión de equilibrio y autoestima que facilita relaciones transparentes que generan confianza; y en relación con el uso y disfrute de lo necesario para vivir, la sencillez se entiende como medida (Gádamer,1992).

Así pues, en una sociedad que enfatiza en la mercantilización del individuo como estrategia de consumo, e instrumentaliza los modelos de educación que eliminan la autonomía crítica de los sujetos, la diversidad de las culturas y, tiende a homogenizar un modelo de ser humano según los intereses de las grandes economías; a riesgo de depreciar la riqueza de las minorías culturales y de acrecentar el culto a la insensibilidad y el egoísmo: el colegio de La Presentación opta por la promoción íntegra de la persona humana; valora su dignidad, se compromete con su formación y promueve la defensa de sus derechos²².

²² Vaticano II, *Constitución Gaudium et Spes*, la construcción íntegra de la persona humana requiere de justa y legítima libertad para obrar según sus derechos y principios, según los límites del bien común, y la exigencia de inviolabilidad también para las minorías culturales de una nación (No. 59).

2.2.3 EL OTRO.

“En tanto que la vida humana es vida con otros”, es decir, en tanto que: “vivir humanamente es convivir”; la Institución dinamiza a través de las diversas etapas de desarrollo de los estudiantes la superación del individualismo y de la autorreferencia egoísta y, afirma la dimensión interrelacional de los sujetos como aquella que posibilita la plena construcción de la persona humana, razón por la cual considera a la familia y a la sociedad como los primeros responsables de la socialización de los sujetos y, a sí misma, como contexto privilegiado que apoya a la familia y a la sociedad en la formación de nuevos seres humanos²³.

Por consiguiente, el nicho bio-psicosocial y ecológico generador e integrador de los sujetos a la tradición cultural, histórica, científica, religiosa, económica y política que en primera instancia y frente al Estado tiene la responsabilidad de la formación para la convivencia, la aceptación del otro y la generación de relaciones intersubjetivas, éticas, equitativas, tolerantes, justas y pacíficas es la familia; quien delega y se compromete con la Institución educativa en el proceso de formación mutuamente acordado.

La meta de dicho proceso es estimular en los estudiantes el desarrollo de capacidades que favorezcan la construcción consciente, autónoma y libre de la propia identidad humana, mediante el uso de los insumos bio-psico-sociales de los cuales están dotados o, que les propicia la cotidianidad como experiencia individual de apertura a los otros. En este sentido, el encuentro “cara a cara” con el otro, además de generar auto-reconocimiento, me expone al “misterio y trascendencia del otro”, que se “planta” ante

²³ *Constitución Política de Colombia, 1991, en los artículos 13-16, la Carta Política actual delinea las notas características y las garantías de las cuales gozan todas las personas por el simple hecho de su naturaleza y condición humana, sobre las cuales se sustenta la convivencia y corresponsabilidad civil.*

“mí” como “otro tú”; es decir, que me obliga a superar la relación asimétrica o de exclusión y la objetivización cosificante tradicional en la antropología educativa occidental. “La acogida y hospedaje del otro en cuanto distinto de mí”, responde al reto de superar la violencia intersubjetiva estructuradora de la sociedad occidental, pues según ésta el camino “para yo ser es que el otro no sea”. De otra parte, la propuesta formadora de la Institución basada en la “inclusión del otro”, afirma que hay “otros modos de ser humano, más allá del ser y no ser”. Así mismo, y frente a cualquier fundamentalismo la Institución opta por la protección del sujeto real en tanto frágil y vulnerable y se pone de parte de la persona concreta como opción evangélica, actitud reconocida como “piedad” en el sentido de justicia protectora, que según la tradición de la Congregación es característica de la vida de Marie Poussepin.

2.2.4 LA RESPONSABILIDAD.

En la tradición clásica, de origen griego, la categoría más cercana a la “actual” responsabilidad, propia de la ética civil, es la “frónesis”, traducida comúnmente como “prudencia”. Aunque, en la frónesis se prioriza la capacidad de discernir, disentir, elegir, optar, decidir, comprometerse y actuar en contexto, en situaciones concretas, orientados por una intención. Sin embargo, la interpretación contemporánea de la responsabilidad la concibe como la capacidad de hacerse cargo de la realidad: de sí mismo, del otro, de la historia y de la naturaleza, entendida como transcendencia. Ahora bien, en relación con la formación integral o personalización, la responsabilidad dinamiza la construcción de capacidades y competencias, en tanto vincula el auto-direccionamiento individual, con las actitudes para el vínculo, el compromiso, la previsión de soluciones a problemas comunes que ameritan solidaridad y

transformación de contextos. De aquí que, se enfatice en la necesidad de formar la dimensión prospectiva y estratégica de la responsabilidad. De otra parte, la responsabilidad se perfecciona siempre en la acción y en la capacidad de dar cuenta de las decisiones tomadas y de las consecuencias previstas, en relación con lo anterior, se consolida hoy la escuela de evaluación responsiva basada en criterios.(Gádamer, 2010).

La responsabilidad orienta el ejercicio de la libertad en situaciones concretas que demandan reflexión, actitud crítica, contextualización problémica y previsión de las consecuencias de las decisiones tomadas, como se afirma en el párrafo anterior. De aquí que, se operativice la responsabilidad pedagógica a través de planes, programas y proyectos; con el propósito educativo de que tanto docentes como estudiantes superen los esquemas mentales deterministas, fatalistas o fundamentalistas y, construyan el futuro deseable, al tomar, en el presente las decisiones que lo hagan posible y probable. La aplicación de la responsabilidad frente al tiempo genera en la práctica social los modelos de prospección por escenarios. (Gádamer, 2010).

2.2.5 LA VERDAD.

En la tradición filosófica que ha orientado la educación en occidente, la “verdad” tiene múltiples acepciones, entre otras, aquella que da a la “verdad” un contenido metafísico, pre-existente, inmutable, a-histórico y universal y que la vincula con el “ser”. De tal concepción se genera la visión educativa centrada en contenidos perfectos y definitivos, en la autoridad del docente como eje de lo educativo, en la lógica disyuntiva de exclusión de lo contrario, en la incapacidad de aprender de los errores, de las cegueras y de las contradicciones; en la dificultad para articular el conocimiento generado por la razón o entendimiento con el conocimiento generado por la comprensión

orientada al sentido de vida, en la sacralización de lo científico en detrimento de la sabiduría de los pueblos; además, dicho esquema mental desconoce la pluralidad, la multiculturalidad y la diversidad de modelos educativos de las culturas.

En coherencia con los valores de la vida, la realidad, la persona y la responsabilidad y, de acuerdo con los enfoques constructivistas y construccionistas, la verdad en el contexto planteado se asume como elaboración humana permanente: individual, colectiva, histórica, cultural y social, que tiene a la realidad como insumo; en procura de una vida más auténtica, transparente y de mayor significado. Lo cual exige de la práctica pedagógica apertura mental, rigurosidad científica, lectura histórica de los saberes actuales, ejercicio del diálogo crítico y reflexivo, contextualización de las secuencias de aprendizaje, construcción colaborativa, comprensión adaptativa del conocimiento a los estilos de vida de los sujetos, asesoría experta, prospección, ética y apertura al disenso y a las nuevas construcciones del conocimiento (*Berger y Lukman, 1968*).

2.2.6 LA LIBERTAD.

En el pensamiento educativo occidental la formación de los sujetos se orientó, sobre todo a la “estructuración de la conciencia recta”, en tanto indispensable para el ejercicio del “libre albedrío”, entendido como la capacidad de juzgar o afrontar dilemas prácticos y optar por aquello considerado como el bien, lo verdadero o lo justo, según la intención del sujeto a conformarse con la voluntad del “sumo bien”. Si a lo anterior, se agrega el hecho de que el dualismo platónico orientó el modelo educativo tradicional hacia el sometimiento de todo lo corpóreo, afectivo, emotivo, bajo el dominio de la razón, expresión de lo deseable según esta corriente; de aquí que al docente le correspondiera

el papel de disciplinador o instructor que procura formar la voluntad recia, capaz de someter la libertad del estudiante a los intereses de la polis o comunidad²⁴.

La irrupción de la conciencia individual, fruto de la razón, trajo consigo la necesidad de la búsqueda auto-reflexiva de sí, como camino hacia la realidad de “sí mismo”, del otro, de lo “real” y, del Otro, a través del ejercicio permanente de la duda que emancipa del dogmatismo y del predeterminismo; es decir, que la irrupción de la conciencia individual trajo consigo la valoración de la historia como decisión humana, que implica dilemas, juicios, elecciones, compromisos y acciones; es decir, un acto de plena libertad.

La libertad según el pensamiento kantiano está relacionada “entre otras” con la capacidad del ser humano para conocer la realidad por medio del uso crítico de la razón: pura, práctica y estética. En este sentido el conocimiento crítico posibilita ganar cuotas de libertad en la medida en la cual el ser humano utiliza adecuadamente los métodos que le permiten acceder a conocimientos validados por pruebas que lo objetivizan.

En este sentido, los intereses del conocimiento puro, práctico y emancipatorio orientan la educación y la construcción del currículo tradicional dividido en disciplinas de conocimiento: de las ciencias naturales, fisicoquímicas, matemáticas y lógicas en las cuales se aplica el método empírico analítico y experimental, orientadas a la utilidad de la naturaleza, al descubrimiento de leyes universales y al desarrollo de técnicas y tecnologías; las ciencias socio-culturales o de la interpretación, historia, lenguas, geografía, sociología, antropología, filosofía y psicología, que se fundamentan en la capacidad reiterativa de juzgar y de cargar de significación los actos humanos éticos y

²⁴ Constitución Política de Colombia, 1991, en los artículos 13-16, la Carta Política actual delinea las notas características y las garantías de las cuales gozan todas las personas por el simple hecho de su naturaleza y condición humana, sobre las cuales se sustenta la convivencia y corresponsabilidad civil.

que favorecen la relación entre sujetos y la construcción de organizaciones e instituciones y las ciencias que apuntan al deber ser común o a la realización plena en la justicia y el derecho, llamadas también emancipatorias.

De lo anterior, se concluye según (*Gádamer*, 2010) que los miedos, la negación de la historia y la ignorancia actúan como “ídolos” que impiden el ejercicio y la ganancia de mayor libertad humana. Sin embargo, es indispensable que la libertad se oriente a la transformación y a la proyección del futuro desde el presente vivido en la cotidianidad y en procura del bien común. Aún más, es indispensable en el ejercicio de la libertad que el sujeto, haga conciencia hasta donde las representaciones que elabora del mundo están “contaminadas” por intereses del conocimiento no explícitos (Bourdieu y Passeron, 1998).

Por otra parte, el ejercicio de la libertad motivado por la intención del bien común, el respeto por el otro, la protección de la vida y la generación de espacios de convivencia humana es viabilizada por el diálogo inter-subjetivo que busca el consenso, es decir, que genera el espacio político abierto, para el compromiso (Nussbaum, 2005).

2.2.7 EL AMOR.

Desde el enfoque bio-psico-social, como lo presenta Molpeceres (2001, citado por Gouveia, 2001), la experiencia de protección, cuidado, compasión y solidaridad se genera como expresión de amistad, fraternidad, filiación y pertenencia al grupo, es decir, como experiencia “amorosa”; en este sentido dicha experiencia se compone de dimensiones biológicas (corporales, sexuales, emocionales); individuales o personales, en tanto experiencias de la vida de los sujetos; y social en tanto hecho histórico cultural,

lo que quiere decir que, a pesar de que la necesidad del amor y la capacidad de amar es universal, sin embargo, está condicionada por el sentido de corporeidad, individualidad y significación social.

En cuanto expresión biológica la manifestación del amor integra la sexualidad y la capacidad corporal de acercamiento humano, lo cual implica para la educación la formación en el auto-reconocimiento o auto-estima; en el auto-cuidado y en prácticas saludables de vida que incluyen el cuidado del medio ambiente. En esta dimensión la experiencia del amor apunta a la sobrevivencia de la especie humana y a la provisión de los medios básicos de subsistencia.

Así mismo, como expresión individual, el amor comunica la vivencia genuina y personal del afecto, la emoción y los sentimientos y, sobre todo, vincula a los sujetos, y les permite el reconocimiento mutuo y el desarrollo de organizaciones que favorecen el cuidado y perpetúan la solidaridad y el compromiso. Y, en tanto expresión cultural e histórica las manifestaciones de amor se modifican, se adaptan y se sintetizan generacionalmente en nuevos modos o expresiones del amor.

De lo anterior se infiere que la experiencia del amor apunta a la construcción de lo plenamente humano; a la integración de identidades individuales articuladas o consistentes; al refinamiento de la sensibilidad para la acogida mutua, la gratuidad y la generosidad; a la vivencia de todos los valores modulados en torno a la libertad, a la aceptación y respeto por el otro; y, al cambio transformador y posibilitador de la realización de todas las personas²⁵.

²⁵ 1ª Corintios 13, 1-13 define el amor como misericordia, generosidad y respeto a la persona humana.

2.2.8 EL TRABAJO.

El trabajo como dinamismo humanizador promueve la relación del hombre con la naturaleza y le facilita la creación del mundo de la sobrevivencia, es decir, le permite suplir y obtener, a través del esfuerzo y la manipulación del cosmos lo indispensable para la subsistencia básica: alimento, vestuario y vivienda. De este modo, el ser humano crea el mundo de lo útil a través de la técnica y aporta al grupo humano los productos imprescindibles para perpetuar la especie. Además, los modos de trabajo condicionan los tipos de imagen humana y sociedad; limitan las concepciones de sí mismo y los valores de los sujetos que determinan las relaciones intersubjetivas y la ubicación histórica en el tiempo y en el espacio²⁶.

En cuanto al trabajo como relación entre sujetos, que buscan el bien común y se organizan para crear la “sociedad del bienestar”, el dinamismo generador es el protectorio, que busca salvaguardar las ganancias que por experiencia acumulada del grupo social se consideran indispensables para el acrecentamiento de la dignidad y la convivencia humana, por ejemplo: salud, educación, seguridad, recreación, movilidad y comunicación. Lo producido por este tipo de trabajo se conoce hoy como servicios y las consecuencias de la fragmentación del tiempo y la especialización de los espacios de producción y encuentro social, multiplican los roles y las funciones de los sujetos y fragmentan los insumos que construyen la imagen personal.

Pero, es la tercera concepción de trabajo la que nos remite a la elaboración del mundo de las ideas, al conocimiento, a la ciencia, al arte, al derecho, a la tecnología

²⁶ Vaticano II, *Constitución Gaudium et Spes*, No. 67, según la *Constitución sobre la Iglesia el trabajo es inherente a la dignidad de la persona, está vinculado con esta y le posibilita encontrarse con sus hermanos a quien le sirve en solidaridad, de otra parte, le permite a cada persona desarrollar sus cualidades y propiciar el sustento económico.*

avanzada y, en definitiva, a la expresión más fina y cultivada del espíritu humano, es decir, a lo deseable como bien para todos los humanos. En este sentido el trabajo intelectual o de perfeccionamiento humano integra todos los anteriores y, se proyecta al futuro como sabiduría que en la práctica cotidiana promueve la justicia y cualifica el bien común.

2.2.9 PIEDAD, SENCILLEZ Y TRABAJO.

El marco axiológico institucional anterior se explicita y operativiza en la tradición educativa de las Hermanas Dominicanas de LaPresentación en la práctica de la piedad, la sencillez y el trabajo. Cabe afirmar que, en la tradición judía la piedad es sinónimo de justicia compasiva, razón por la cual el hombre y la mujer justos son aquellos que ofrecen a Dios el verdadero culto del respeto por la vida, el cuidado del débil, la protección del huérfano y de la viuda, y en este sentido su piedad será tenida en cuenta pues ofrecen a Dios el verdadero culto del cuidado por el débil que en el caso de Marie Poussepin se concreta en la respuesta histórica a las necesidades de educación y protección de la infancia²⁷.

De otra parte, la sencillez de vida es el modo práctico de mostrar coherencia entre los principios y valores que se declaran y las actitudes que los concretan, es decir la sencillez tiene que ver con la autenticidad y la confianza. Actitud que facilita la acogida y el “encuentro con el otro tal como el otro es, en su originalidad, fragilidad y potencialidad”; de aquí que la sencillez riña con la agresividad, la vanagloria, la

²⁷Según el profeta Isaías 58, del 1-12; el culto verdadero que agrada a Dios se refiere ante todo, a la solidaridad con los más débiles, a la vivencia de la justicia y a la liberación de toda opresión. En cuanto el valor de la sencillez, el evangelista San Lucas 11, 37-54 trae a colación la actitud hipócrita de los Fariseos obsesionados por la apariencia, los primeros lugares y el reconocimiento.

artificialidad y el culto a la imagen y al poder. Nada tiene que ver la sencillez con la sumisión, con el desprecio de sí mismo o el apocamiento, por el contrario, se refiere al justo y equilibrado aprecio de sí mismo, de la vida del otro, de manera reflexiva y crítica. También, la sencillez tiene que ver con la austeridad y la necesidad de no alimentar los ídolos de la falsa ostentación.

En cuanto al trabajo, como se afirma en el numeral anterior, la tradición de La Presentación subraya la dimensión de dignificación de la persona, generación de condiciones de vida más humanas y posibilidad de solidarizarse y contribuir con quienes menos tienen.

2.3 PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO

Los principios que orientan el desarrollo de la misión de la Institución se integran y facilitan el “desarrollo humano”: eje articulador de la oferta de servicio educativo y pauta de estructuración del manual de convivencia. En este sentido, el sistema de principios, valores y criterios promueve la construcción de la vida digna de todas las personas que conforman la comunidad educativa, sirve de marco axiológico y promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona humana en procura de identidad plena, integración social y apertura a nuevas cosmovisiones científicas, culturales y religiosas.

2.3.1 PRINCIPIO DE DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL.

Por este principio la Institución se compromete a través del enfoque educativo, la estrategia pedagógica, la mediación curricular y los procesos de evaluación a promover

el desarrollo integral humano de quienes conforman la comunidad educativa, a fin de que la vida sea protegida en todas sus manifestaciones, el individuo sea respetado en su originalidad, irrepetibilidad y diferencia y, la tradición, la cultura, y los valores sociales sean protegidos y promovidos (Moran, 1999).

2.3.2 PRINCIPIO DE FORMACIÓN PERSONALIZADA.

Por el cual la oferta educativa del Colegio profundiza como mediación pedagógica, en el enfoque personalista y personalizante, a fin de contribuir en la construcción de la identidad de cada una y cada uno de los estudiantes según procesos graduales, de mayor significación, compromiso y producción de conocimiento en coherencia con el desarrollo evolutivo, los intereses familiares y las expectativas sociales (Gádamer, 1992).

2.3.3 PRINCIPIO DE REALISMO Y OBJETIVIDAD.

A través del cual se enfatiza en la realidad y en la historia como los insumos fundamentales del conocimiento y la construcción humana; de acuerdo con el estatus epistemológico de cada disciplina, con enfoque científico, crítico, contextual y plural. Este principio busca emancipar a los sujetos de los predeterminismos, los fundamentalismos y los fanatismos, comprometiéndolos de manera responsable y autónoma en el liderazgo, en el cambio y en el avance hacia condiciones razonables de vida humana.

2.3.4 PRINCIPIO DE COMPLEJIDAD Y ECUMENICIDAD.

Por el cual se asume la realidad en todas sus manifestaciones, a través de perspectivas y cosmovisiones plurales, que evitan las lógicas excluyentes o disyuntivas y promueven las lógicas incluyentes y comprensivas, es decir, aquellas que construyen subjetividades auténticas, promueven la interdisciplinariedad y el diálogo intercultural. Por medio de este principio se promueve el crecimiento espiritual, se valoran las diferencias religiosas y se busca el diálogo entre estas tendencias.²⁸

2.3.5 PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD.

A través del cual se propicia la capacidad humana para hacerse cargo de la propia realidad personal, de la realidad histórica y social y, de la realidad de la naturaleza en todas sus manifestaciones, es decir, para dar cuenta de sí y de sus acciones de manera libre, autónoma, comprometida, y en justicia. Motiva al aprovechamiento de la experiencia y la sabiduría de las personas y las culturas.²⁹

2.3.6 PRINCIPIO DE BIEN COMÚN Y DE CALIDAD.

Se entiende por calidad dentro del contexto educativo, además de la “condición que hace de un ser que sea él mismo”, es decir, de un humano que sea plenamente humano,

²⁸ Vaticano II, *Constitución Gaudium et Spes*, en relación con el respeto a la dignidad de la persona humana, el documento insiste en denunciar todos los delitos y condiciones inhumanas e ignominiosas de vida y trabajo que atentan contra la dignidad de la persona.(Nº27).

²⁹ Vaticano II, *Constitución Gaudium et Spes*, en el número 31 de este documento se insiste en la necesidad de crear las condiciones de vida, que le permitan a cada ser humano ser consciente de su propia dignidad y asumir con libertad y responsabilidad la propia vocación, en tanto capaz de hacerse cargo de múltiples exigencias de su vida personal y comunitaria.

caso en el cual la calidad es igual a condiciones exigitivas de la propia naturaleza y, en este sentido, es calidad metafísica y con ella tiene que ver el desarrollo integral humano. También, se entiende por calidad en el contexto educativo el grado de adecuación entre la naturaleza del servicio que se presta, los medios que se utilizan y el logro de los objetivos propuestos; con este tipo de calidad tiene que ver la idoneidad y la probidad. En ambos sentidos la calidad subjetiva y objetiva se orientan a la construcción del beneficio de todos, es decir, al bien común.³⁰

2.4 MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

La Misión del colegio de La Presentación en coherencia con la identidad congregacional, se define como el ejercicio cotidiano de acompañar a niños y jóvenes en su proceso de formación integral, donde la comunidad educativa se integra para ser corresponsable, a la vez que es beneficiaria de este mismo proceso, el cual trasciende en los padres de familia, docentes, administrativos, operativos, laicos y egresados. A si mismo la visión institucional hace referencia al ideal que se pretende alcanzar en el tiempo y desde el trabajo conjunto, con una óptica de mejoramiento continuo y de respuesta a las necesidades del momento histórico actual. Según el Proyecto educativo institucional (8008) la visión y la misión se definen así:

2.4.1 MISIÓN.

³⁰Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, en los numerales 33-36 de este documento se exalta el sentido y deseo de perfección de la vida humana y se reconoce la sintonía del esfuerzo del hombre que sirve a la acción creadora de Dios, en tanto que, éste se esfuerza por auscultar de manera científica las Leyes que rigen la naturaleza y que generan conocimiento y bienestar para los seres humanos.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga, es una comunidad educativa, dirigida por las Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen y orientada por los principios pedagógicos de Marie Poussepin. Realiza su misión evangelizadora a través de la formación integral, el desarrollo de las áreas del saber, en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico que busca la verdad y el sentido de la vida. Perfila estudiantes de bien, con alta calidad de servicio, competentes, responsables, comprometidos con la sociedad en la respuesta al momento, abiertos a la pluriculturalidad y proyectados hacia el cambio en la justicia y la paz.

2.4.2 VISIÓN.

Hacia el año 2020, el colegio de La Presentación de Bucaramanga, se consolidará como referente de calidad educativa nacional e internacional en formación integral, centrada en la persona, a través de la estrategia pedagógica de modificabilidad estructural cognitiva, el liderazgo evangélico, la promoción de la solidaridad y el trabajo y, la democratización del conocimiento. En procura de afianzar la identidad de las personas según las dinámicas curriculares de: sociedad del conocimiento, interdisciplinariedad, pluralidad y diálogo multicultural.

2.5 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Hablar de sistema de gestión de la calidad en las instituciones educativas es referirse a la gran influencia que éstas han tenido sobre las empresas desarrolladas que buscan perfeccionar sus actividades y brindar excelencia en la calidad de sus productos y/o servicios. Es así que se hace necesario determinar que la calidad es una noción

relacionada con la eficiencia, eficacia y efectividad, tres elementos que en conjunto aportan el desarrollo exitoso de las organizaciones y que responden a las expectativas de un mundo globalizado y cada vez mas exigente.

La gestión de la calidad es una de las teorías y herramientas organizacionales mas consistentes de las existentes en la actualidad. Esto es así porque se ha logrado combinar la gestión estratégica, el enfoque de sistemas (pensamiento sistémico), el enfoque de procesos y la gestión de una cultura organizacional en función de satisfacer o cumplir lo requerido por el cliente logrando de una manera coherente y comprometida los resultados deseados para las partes comprometidas e interesadas (Sánchez 2006).

En el marco de un Sistema de Gestión de la Calidad, anteriormente descrito, el colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), ha diseñado e implementado su propio sistema enfocado en procesos que toma como referencia el dinamismo del proceso educativo, con la normatividad vigente, la gestión estratégica de su direccionamiento y la preocupación constante por un clima laboral que involucra a cada uno de sus seres humanos y los hace parte de su cultura institucional. Es así que el Sistema de Gestión de la Calidad del colegio, evidencia la forma como la institución se compromete a dar cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional, para prestar un servicio educativo integral de alta calidad y satisfacer las expectativas de los Padres de Familia, de los Estudiantes, de la sociedad Santandereana y de la Iglesia Católica.

En el año 2005 se da inicio a la certificación de calidad con Icontec, desde entonces, el Sistema de Gestión de calidad Institucional ha contado con una estructura general sólida, pasando de macro procesos, en los que se evidenciaba el trabajo de equipo desde un direccionamiento estratégico, una estructura formativa y de apoyo; ha procesos mas definidos que dan respuesta a las expectativas de los miembros de la comunidad

educativa y de la sociedad actual. Por tal razón, desde hace ya ocho años, el colegio es reconocido como entidad certificada en calidad bajo la norma ISO 9001 – 2008. Según Sánchez (2006), la norma ISO 9001: 2008 es diseñada para alcanzar estándares de calidad y excelencia.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), pretende, a través de la implementación de su Sistema de Gestión de la Calidad, contribuir a la formación de los estudiantes y generar en todos los miembros de la Comunidad Educativa: Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, personal Administrativo, Operativo una Cultura de la Calidad con un enfoque de procesos integrados, orientados al mejoramiento continuo y al logro de la razón de ser de la institución fundamentada en la formación integral de alta calidad de sus estudiantes. La cultura de la calidad permite dinamizar procesos de mejoramiento continuo en cada uno de los procesos, que desde las permanentes auditorias se van transformando en función a los objetivos de calidad (Manual de calidad institucional 2010).

Los procesos de calidad representan la institución en su totalidad ya que desde allí se puede observar claramente el desarrollo en tres grandes gestiones: Directiva, Formativa y Administrativa.

En la gestión directiva se define el direccionamiento estratégico cuyo objetivo es asegurar un horizonte institucional que permita un servicio educativo de calidad en el marco de la ley, los requisitos institucionales y la realidad para lograr los objetivos estratégicos mediante pautas de despliegue, aplicación y seguimiento. Igualmente la gestión de Pastoral que transversaliza cada una de las actividades institucionales y que busca evangelizar a las personas en los espacios en donde se comprometen la vida, el trabajo, la realización profesional y el servicio en la construcción de humanidad. Así

como gestión de la calidad que tiene como función el control de la buena marcha del sistema desde el cumplimiento de la norma certificadora, las expectativas de los destinatarios y los fines institucionales.

En los procesos de formación, eje principal del Sistema de gestión de la calidad y del servicio educativo se encuentra el diseño curricular y la prestación del servicio educativo, núcleo de la certificación. La gestión de convivencia social apoya la formación integral humana a través de un proceso de intervención que contribuye al crecimiento personal de los estudiantes. El proceso de admisión y registro académico permite la organización de los estudiantes dentro de un sistema de matrícula que los identifica como pertenecientes a la institución.

Los procesos de apoyo administrativo y financiero brindan soporte a las actividades institucionales para que se desarrollen en óptimas condiciones, ellos son definidas por gestiones así: talento humano, administrativa y financiera, comunicación organizacional, infraestructura informática y bienestar estudiantil.

2.5.1 OBJETIVOS Y POLÍTICA DE CALIDAD.

Los propósitos e intencionalidades educativas se plasman a continuación, según el manual de calidad del colegio (2010), en los objetivos propuestos, a la vez, la política de calidad orienta las decisiones estratégicas y de desarrollo de la institución.

2.5.1.1 *Objetivos de calidad.*

- Aplicar la política de mejoramiento continuo y de evaluación sistemática en los procesos institucionales.

- Garantizar la alta calidad en la prestación del servicio educativo contando con personal competente.
- Fortalecer los procesos administrativos que aseguren la sostenibilidad y el desarrollo de la institución.
- Consolidar la institución como obra en pastoral, que contribuya a la transformación de la realidad socio-cultural.
- Promover proyectos de investigación, cultura y deporte: fundamentados en el desarrollo de competencias dentro del proceso de educación personalizada.

2.5.1.2 Política de calidad.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga en su proceso evangelizador, presta un servicio educativo de alta calidad que da respuesta a las expectativas de los estudiantes, sus familias y la sociedad. Está certificado de acuerdo a los requisitos de ICONTEC ISO 9001 y para ello cuenta con un personal idóneo, con una sólida estructura organizacional que garantiza el adecuado manejo de los procesos y recursos buscando su desarrollo y sostenibilidad.

2.5.2 MAPA DE PROCESOS.

El sistema de gestión de calidad institucional se relaciona con los objetivos de dirección, formación y administración y tiene que ver con los procesos anteriormente mencionados y los cuales se muestran en la gráfica siguiente:

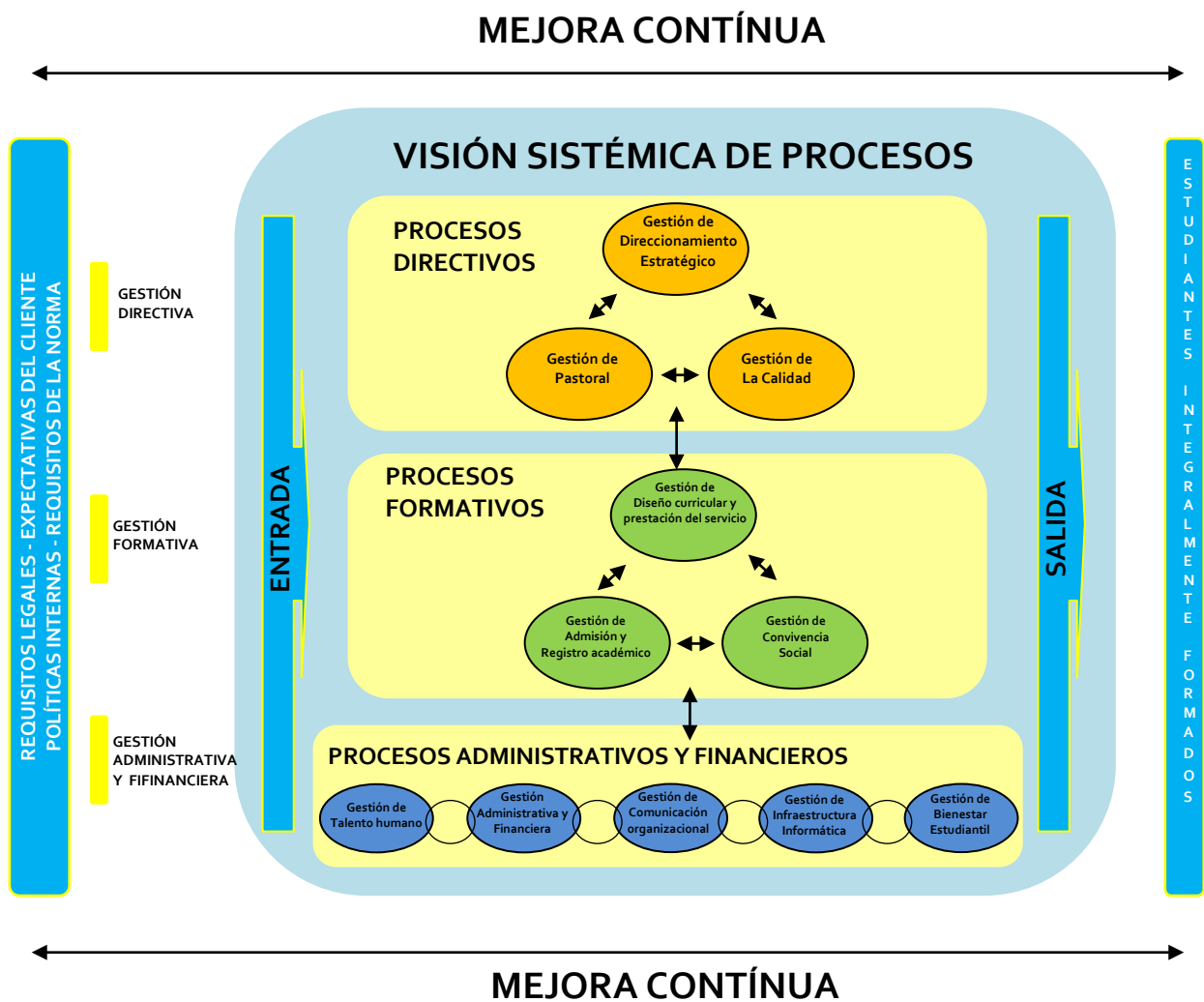


Figura N° 1: Mapa de Procesos.

Fuente: Tomado del Sistema de Gestión de la Calidad Colegio de La Presentación Bucaramanga

2.6 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCIÓN

El modelo organizacional, directivo y administrativo del Colegio se orienta prioritariamente a la consecución del objetivo fundamental de formación integral y construcción de comunidad educativa dentro de parámetros constitucionales de convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos, de aquí que, se rija por los principios de legitimidad, complementariedad, subsidiariedad, representatividad y participación democrática de las personas que constituyen la comunidad educativa y, que de acuerdo con las funciones, estatuidas por la ley, determinadas por las normas propias de la congregación y actualizadas en el proyecto educativo institucional vigente, participan por derecho o delegación en la dirección, gestión, administración y proyección de la Institución.

Así, como la organización administrativa, antes descrita, tiene como propósito formativo promover la responsabilidad, la democracia, la colaboración y la participación de quienes conforman la comunidad educativa, de igual manera propicia la convivencia, la integración y el liderazgo y orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios que prestan, en cuanto contribuyen al mejoramiento del clima de convivencia, participación y corresponsabilidad democrática condensada en la figura N° 2.

COLEGIO DE LA PRESENTACION DE BUCARAMANGA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

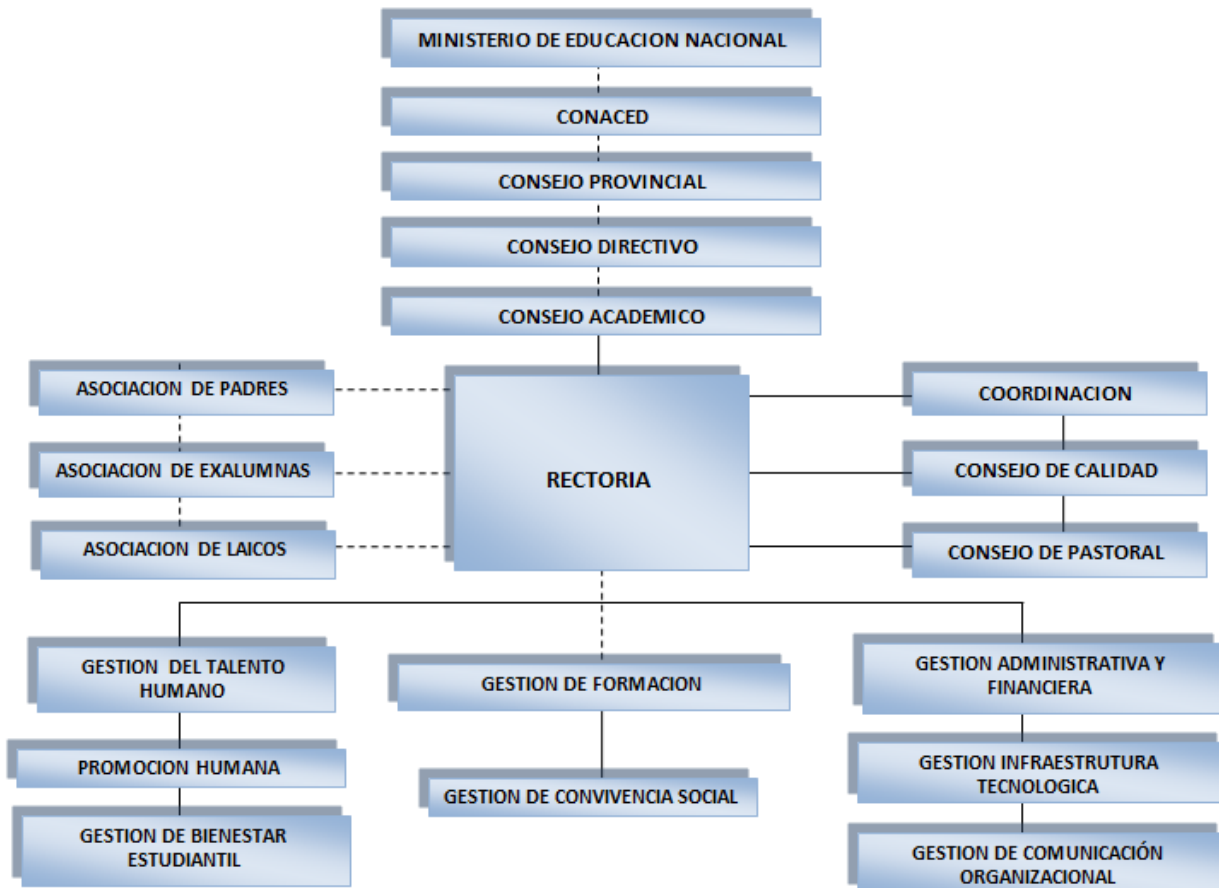


Figura N° 2: Estructura organizacional.

Fuente: Tomado del Proyecto Educativo Institucional. Colegio de La Presentación Bucaramanga

2.7 PLAN ESTRATÉGICO

De acuerdo con los objetivos del milenio, en lo que respecta a lo relacionado con el cubrimiento universal de la enseñanza primaria, los indicadores demuestran que en el caso de Colombia, la cobertura ha avanzado hasta el 85% pero, para el preescolar el indicador sólo alcanza el 48%. Aunque, en básica secundaria y media vocacional, la meta se acerca al 92% en el país, se tiene que afrontar la grave deserción de niños y niñas a causa, sobretudo de factores relacionados con la extrema pobreza, la violencia y el desplazamiento armado. El acceso a la universidad es un indicador de extrema exclusión, sólo acceden el 27% de los colombianos anualmente.

En cuanto, a la cualificación del aprendizaje medido según pruebas internacionales, los resultados son desastrosos, entre 35 países, Colombia ocupa el puesto 30, a la par que otras naciones de África, sobre todo en matemáticas.

Aunque, se ha ampliado en los últimos años el ingreso de niños y niñas al sistema educativo formal, sin embargo, en la actualidad otros factores impiden la permanencia de estas en la educación formal: el precario desarrollo de la educación en las áreas rurales, el influjo del comercio de drogas en las poblaciones infantiles utilizadas para el micro-tráfico, la multiplicación de los delitos de violencia sexual, pornografía y el uso de artefactos bélicos, que tienen mayor incidencia en la población infantil³¹, como las minas quebrapata. Al respecto, el documento de Aparecida insiste en la

³¹ Aparecida. 438-446: *Plantea que los niños y adolescentes son responsabilidad prioritaria de las opciones evangelizadoras de la iglesia.*

fundamentación del servicio educativo en la dignidad de la persona humana y en la búsqueda del bien común, Reino de Dios para todos³².

Con el avance de la psicología evolutiva y cognitiva en el campo de la educación, entre otros de Jean Piaget; sumado al desarrollo de las ciencias neurológicas aplicadas a la formación de los individuos desde antes de nacer, como los aportes de Humberto Maturana; aunado al avance de la teoría de la mente y sus implicaciones en la educación, según aportes, entre otros de Rodolfo Llinas; jalonados también, por los nuevos conceptos de desarrollo humano, según la escuela de Amartya Senn, los enfoques pedagógicos han devenido en nuevas alternativas de educación actual. Si, bien es cierto, que en un primer momento el enfoque de formación integral de Jacques Maritain, soportó lo que más adelante se conoció como personalismo, también es cierto que las nuevas corrientes filosóficas de la subjetividad humana, como la de Emmanuel de Levinas y Javier Zubiry, han contribuido a enriquecer las alternativas actuales pedagógicas.

Además, los enfoques comprensivos de la pedagogía han contribuido a mirarla como crecimiento humano y a ver en el conocimiento un insumo apropiado, pero no el único. Por las razones anteriores se hace prioritario resignificar los modelos pedagógicos institucionales de modo que se apropien de los aportes de las ciencias humanas y biológicas actuales y se propongan nuevas estrategias de formación personalizada, caso concreto: la modificabilidad estructural cognitiva, que recoge algunas de las propuestas actuales de desarrollo humano promovidas por la UNESCO (Delors, 1996).

De otra parte, los enfoques tradicionales de la pastoral educativa, sustentados en la dicotomía mundo vs ultramundo; autoridad revelada vs sumisión del discípulo;

³² *Aparecida señala que el humanismo cristiano está centrado en la dignidad de la persona humana, promueve la convivencia de todos los pueblos y está orientado al bien común.*

moralismo sexualizante vs liberalismo autónomo hedonista; homogenización totalizadora vs pluralismo relativista; cada vez se hacen más agresivos e insignificantes, en tanto incapaces de responder de manera crítica a las necesidades reales de las personas en formación. De aquí que, sea prioritario replantear el sustento evangelizador de la educación, de modo tal, que se supere el maniqueísmo dicotómico tradicional, y las tendencias fundamentalistas basadas en mitos y literaturas, se asuma la realidad, las culturas y la historia como insumos fundamentales de lo evangélico-profético: se enseñe a analizarla en forma crítica, según las herramientas de las ciencias sociales; se promueva entre los educandos el juicio autónomo, deliberativo, y las opciones comprometidas con los cambios necesarios; se respete la pluralidad de visiones y alternativas de vida; se aprovechen los adelantos de todas las ciencias como signos de revelación y, se promueva y respete la opción de fe libre, consciente, personal y responsable (Aparecida, 2007).

Además, de las prioridades anteriores y para darles respuesta operativa, a través de los procesos curriculares es indispensable que se aborde con sustento informado la labor de transformar las estrategias curriculares, didácticas y evaluativas que, en coherencia con el modelo pedagógico hagan viable, coherente, congruente y consistente la opción educativa personalizada con las expectativas de formación integral enunciadas en la misión de la institución. Así, el estudiante será el protagonista consciente y responsable de su propia formación, entendida ésta como crecimiento en todas las dimensiones humanas, en contextos colaborativos de participación y democracia, de investigación e innovación, de diálogo e integración cultural y de prácticas de vida ética y saludable. A la anterior necesidad, se suma el hecho de que, la adopción de las TIC's para la optimización de los aprendizajes y la cualificación de la práctica docente, está

transformando las relaciones entre los sujetos pedagógicos, entre estos y los insumos de conocimiento y, entre todos los anteriores y la generación de nuevos saberes, de modo que: el enfoque educativo e-learning se expande y desplaza el modelo tradicional.

Más sin embargo, como la cualificación educativa es dependiente y, en todo proporcional a la cualificación humana, científica y pedagógica de los docentes y, como lo demuestran los estudios de correlación entre calidad docente, desempeño educativo y avances en los aprendizajes de los estudiantes; la capacitación permanente de los docentes debe ser la generadora de la cualificación del proyecto educativo institucional.

Pero, a la cualificación endógena de los sujetos y procesos pedagógicos, identificados con anterioridad, es indispensable soportarlos sobre procesos administrativos, directivos, técnicos y financieros que viabilicen la planeación, gestión, control y evaluación de todos ellos, en relación con, estándares paramétricos propios, nacionales e internacionales que le aseguren a la oferta educativa institucional la sostenibilidad, el impacto y el reconocimiento necesario; meta lograble sólo si se transforman los modelos directivos, administrativos y de planeación de la institución, de manera tal que con base en diagnósticos, planes estratégicos, uso de estadísticas y dinamización colaborativa, se gestionen los proyectos, se apropien los recursos, se optimicen los procesos y de asegure el logro de los objetivos educativos.

Así mismo, la toma de conciencia que al vincularse las instituciones, según la estrategia de redes colaborativas, se potencia y optimiza el capital humano, científico, cultural, económico, tecnológico y pedagógico de cada una de ellas y, se afrontan de forma más adecuada las exigencias, retos y desafíos del mercado educativo actual, demanda de quienes dirigen estas organizaciones que aborden de manera decidida el diagnóstico estadístico, global y diversificado de las poblaciones a quienes le sirven:

tipifiquen las variables poblacionales; identifiquen tendencias de cambio educativo por regiones; factores intervinientes en la calidad del servicio; modelos pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos de cada una de las instituciones; caractericen el potencial profesional docente, según: experiencia, permanencia en las institución, áreas de formación, producción educativa, escalafonamiento y proyectos que lideran; determinen los estándares paramétricos educativos comunes a toda la Provincia, en términos de: factores, características, aspectos e indicadores de calidad y, opten por modelos de gestión y control de procesos compatibles con lo educativo.

De los hechos, dinámicas y retos educativos, descritos con anterioridad, se colige que, se hace prioritario que las instituciones educativas de la Provincia, asuman colaborativamente los desafíos, críticas, y exigencias que los diversos actores sociales hacen al servicio educativo actual por su falta de calidad, significatividad e impacto, tanto, en la formación competente de los niños y adolescentes bajo su responsabilidad, como en los procesos de transformación sociocultural, democrática y científica que requiere la nación y el mundo y, cuyas bases se cimentan desde los primeros años de vida.

Exigencias y desafíos que se pulsán en la cotidianidad por el diálogo con los padres de familia, por los resultados de las pruebas saber, por el sin número de conflictos que interfieren en el desarrollo adecuado de la vida de los estudiantes, tanto dentro del colegio, como en sus casas, algunos de suma gravedad: violencia intrafamiliar, drogadicción, manejo inadecuado del tiempo libre, pornografía, depresión, soledad, pérdida de expectativas de vida, estilos no saludables de nutrición, entre otros. Así mismo, la aparición de nuevos estilos de familia, modifican los estilos de relaciones personales y los marcos axiológicos tradicionalmente aceptados.

De otra parte, la irrupción masiva, indiscriminada y permanente en el ambiente familiar de los medios de comunicación, sin la formación adecuada para su uso, conduce como lo demuestran los estudios de salud en adolescentes, nuevos tipos de adicciones y construcción ególatra de personalidades. Razón por la cual, se justifica la misión educativa institucional, que dé respuesta a los desafíos y retos planteados según la dinámica de prioridades y líneas de acción.

2.7.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.

Llevar a cabo la ejecución del objetivo educativo del Colegio de La Presentación de Bucaramanga, significa impactar de manera cualificada, humanística y evangélica la oferta educativa regional según el legado congregacional, las exigencias de más alto nivel de pedagogía y científicidad, las expectativas y requerimientos de los padres de familia y estudiantes, de modo que puedan insertarse en la cultura nacional, latinoamericana y global de manera solidaria, crítica, autónoma y libre, en procura de una sociedad más justa, tolerante, plural y respetuosa de la vida y el medio ambiente.

El objetivo general se disgrega en el logro de los siguientes propósitos:

- Renovar los componentes, dimensiones y dinámicas formativas personalizantes de acuerdo con los aportes de las ciencias humanas actuales en coherencia con el principio cristiano de dignificación de la persona humana.
- Integrar dentro de la propuesta de formación humana, la riqueza evangélica del otro: que acoge lo nuevo que aportan los niños y los adolescentes al proceso educativo, cuida de esto para propender por el nacimiento de una nueva personalidad, sociedad y familia; los hace herederos críticos de la tradición y la

sabiduría de sus antecesores; los proyecta al futuro y los acompaña en el proceso de asumir sus responsabilidades frente al nacimiento de una nueva sociedad.

(Arendt, 1996)

- En coherencia con el enfoque personalista, estructurar nuevas alternativas de currículo, didáctica, evaluación, y prácticas docentes, centradas en el desarrollo de todas las dimensiones humanas, en la adquisición gradual de la autonomía, en el ejercicio responsable de la libertad y en el uso crítico de los saberes que construyen nuevos conocimientos.
- Contribuir al desarrollo cualificado de quienes son los dinamizadores de la formación integral de los estudiantes, es decir: de los docentes.
- Propender por la adopción de estrategias de cualificación de los procesos de planeación, dirección, gestión, control, y evaluación institucionales; que además exigen transformación de los modelos de administración y dirección actuales.
- Fundamentar en la cooperación interinstitucional las dinámicas de optimización, transformación e impacto del servicio educativo en los contextos de proyección.
- Inducir al enriquecimiento de la propuesta pedagógica a través de la utilización de las TIC's y el aprendizaje e-learning.

2.7.2 PRIORIDADES Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS.

Se definen desde una reflexión colectiva y de acuerdo al Marco Estratégico para la Educación Presentación (2007), la cual genera la política educativa de la Provincia de las Hermanas Dominicanas de las Presentación (2010). A continuación se hace mención de ella.

- **Prioridad uno:** “Resignificar el horizonte institucional educativo que actualice los principios y fundamentos propios de la educación personalizada y liberadora, que fortalezca en las personas actitudes y valores, de manera que se sitúen en la sociedad con sentido crítico y compromiso cristiano”.
- **Línea estratégica de acción uno.** Resignificar el enfoque educativo personalizado: la investigación de las prácticas pedagógicas propia de la Institución con el propósito de validar, de identificar y contextualizar el aporte pedagógico Presentación desde los principios de Marie Poussepin.
- **Prioridad dos:** “Fortalecer la identidad como colegio confesional católico, “a través” de la construcción y vivencia de la Pastoral: centro de la acción educativa, que anima la vivencia de la fe como opción por la justicia, la solidaridad y la promoción humana de los “Otros” a ejemplo de Jesús”.
- **Línea estratégica de acción dos.** Fortalecimiento de la dimensión evangelizadora-educativa: es indispensable que las acciones educativas de promoción humana integral asuman las demandas de desarrollo de las comunidades más vulnerables o en situación de pobreza, violencia o intolerancia a fin de que la vivencia de la caridad hecha justicia y solidaridad se constaten en los procesos educativos.
- **Prioridad tres:** “Contribuir a la transformación de la realidad histórica de la región y la nación, mediante la incorporación de proyectos pedagógicos alternativos, dinámicos e integradores, de horizonte humanista, científico y técnico, según procesos formativos sólidos basados en valores y competencias que capacite a los miembros de la comunidad educativa para transformar su entorno”.

- Línea estratégica de acción tres. Renovación de los modelos pedagógicos, curriculares y didácticos: estructurar y liderar la red de colegios Presentación que posibiliten la integración y el compartir de las experiencias exitosas pedagógicas, curriculares y evaluativas que garanticen la calidad de la oferta educativa común y el impacto en el medio. Optimización del currículo común interinstitucional: la calidad administrativa de la dirección, de la gestión de los procesos, de las personas, de los recursos de las finanzas, es una exigencia no solo nacional sino internacional, porque educamos ciudadanos del mundo.
- Prioridad cuatro: “Contribuir a la formación de un perfil Presentación como un sujeto espiritual ético, social y político, con vocación de servicio, que comparte el carisma de Marie Poussepin y se compromete en la formación de seres humanos integrales”.
- Línea estratégica de acción cuatro. Cualificación docente: la cualificación humana, profesional, científica, disciplinaria y ética de los docentes, es el indicador de correlación fundamental en la obtención de la calidad del servicio educativo, por consiguiente es indispensable que, como línea de acción estratégica se estructure el plan común de capacitación docente y se plasme los indicadores de promoción, reconocimiento y ascenso en el escalafón docente interno.
- Prioridad cinco: “Generar una nueva cultura de gestión institucional, que promueva la democracia interna, la eficacia organizativa, la economía, y racionalización de los recursos y la autonomía de la institución educativa, frente a intereses y presiones que impidan su óptimo funcionamiento y cumplimiento de su misión educativa”.

- Línea estratégica de acción cinco. Certificación de alta calidad institucional: es indispensable que se aclimaten los procesos de autoevaluación, certificación y regulación orientados a la obtención y mejoramiento de la calidad del servicio, tanto en lo relacionado con los procedimientos administrativos, de planeación, gestión y control; como, sobre todo con lo atinente al mejoramiento de la práctica docente, la renovación del modelo pedagógico, la actualización curricular, la investigación y la proyección social de la institución; a fin de que se garantice sistematicidad, participación y responsabilidad, no sólo de carácter exógeno, sino, sobre todo de carácter endógeno.
- Prioridad seis: Dados los riesgos de insolvencia económica de las instituciones educativas, entre otras razones por los cambios de políticas de los gobiernos frente a los colegios confesionales, es indispensable que el colegio ausculte nuevas fuentes de recursos económicos, tecnológicos y docentes, que le permitan, no solo, garantizar la cobertura actual, sino ampliarla con más altas expectativas de calidad.
- Línea estratégica de acción seis. Constituir la red de cooperación interinstitucional: acceder a la cooperación nacional e internacional para la constitución de fondos educativos, de carácter público, privado nacional e internacional.
- Prioridad siete: La inclusión de los medios tecnológicos virtuales y de comunicación han modificado la oferta educativa en cuanto a: modelos pedagógicos, diseños curriculares, enseñanza-aprendizaje, acceso a la información científica, constitución de comunidades de aprendizaje, entre otros.

Para la asesoría y tutoría es indispensable que se introduzcan estos medios en la práctica docente cualificada y en el trabajo de equipo.

- Línea estratégica de acción siete. Uso de tics en la enseñanza-aprendizaje: el aprovechamiento de las tics, de los desarrollos virtuales del e-learning debe ser una opción en el colegios; de aquí que, es indispensable capacitar en el uso didáctico docente y estudiantil de estos medios.
- Prioridad ocho: La tradición administrativa y de dirección de la institución, es una beta de investigación que debe ser aprovechada para implementar un modo propio de la gestión y optimización de procesos, y definición de estándares de calidad propios de los colegios de La Presentación.
- Línea estratégica de acción ocho. Optimización de los modelos directivos, administrativos y de gestión: regularización de los modelos directivos, administrativos, de gestión y de los referentes institucionales normativos: reglamentos, manual de funciones, manual de convivencia, procedimientos y el proyecto educativo institucional.

2.8 CRITERIOS DE ACTUALIZACIÓN Y E VALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El proyecto educativo institucional es un constructo generado por el consenso y la participación de los sujetos que componen la comunidad educativa para responder a las expectativas de educación en un contexto cultural y en un momento histórico específico. De aquí que, deba ser actualizado permanentemente, de acuerdo con pautas que garanticen la significatividad del mismo. Es así, como en este caso las pautas están

determinadas por los siguientes criterios tomados del documento del Proyecto Educativo Institucional (2008).

2.8.1 IDONEIDAD.

Criterio a través del cual se asegura la coherencia entre la naturaleza educativa de la Institución y los bienes y servicios educativos de calidad que ésta se compromete a ofrecer a todos los vinculados con ella. La idoneidad se predica tanto de los sujetos capacitados para prestar un servicio de calidad como de las instituciones que ofertan también estos servicios, en tal sentido, se esfuerzan por la capacitación y mejoramiento de los sujetos y la misma Institución.

2.8.2 PROBIDAD.

Es el criterio por medio del cual se asegura que los recursos necesarios para prestar el servicio educativo de calidad son los suficientes y adecuados. En este sentido se habla también de los capitales que debe proveer la Institución para generar los medios y las mediaciones necesarias para lo educativo: capital humano, capital científico y cultural, capital político, capital ético, capital tecnológico y capital económico.

2.8.3 PERTINENCIA.

Por medio de este criterio se mide el nivel de respuesta de la Institución educativa a las necesidades del contexto. Por eso, le incumbe diagnosticar, priorizar, planear, proyectar y evaluar los índices de impacto en el medio.

2.8.4 PERTENENCIA.

En tanto la Institución se construye a partir de vínculos de mutua solidaridad entre los sujetos que la conforman y que la asumen de manera corresponsable, entonces se genera pertenencia como expresión de vínculo y liderazgo en la realización de los proyectos acordados por todos.

2.8.5 CORRESPONSABILIDAD.

La expresión de la pertenencia se hace práctica y se evidencia en hechos cotidianos motivados por la autogestión, la elección, la decisión y el compromiso, es decir, por la capacidad de hacerse cargo del Proyecto Institucional.

2.8.6 CALIDAD Y MEJORAMIENTO PERMANENTE.

En el contexto de lo educativo actual las instituciones están llamadas a elaborar los estándares paradigmáticos con base en los niveles de supra-estructura, estructura e infraestructura, en los cuales se integren los referentes educativos culturales, disciplinares, profesionales e institucionales organizados según los factores, las características, los aspectos e indicadores propios que le posibilitan valorar el estado de calidad de la oferta educativa. En el sistema de calidad se incluyen: las pruebas saber, examen de estado, la evaluación docente, la evaluación institucional, la certificación de calidad y el régimen regulado.

2.9 DESAFÍOS

La realidad actual es motivo de estudio y reflexión pedagógica que lleva a replantear las maneras de ser y hacer educación. Es necesario generar un ambiente significativo

para la construcción de humanidad, es así como la institución se siente impulsada a responder con ardor misionero ante los desafíos del momento histórico.

2.9.1 EVANGELIZACIÓN.

Dada la pérdida de identidad humana como expresión de la transformación cultural y la revolución del conocimiento, pone de manifiesto un desafío en la búsqueda de valores y una nueva identidad. Ella se construye en el encuentro personal con Jesucristo, testimonio creíble de amor, justicia, perdón, paz, solidaridad y fraternidad universal; humanismo cristiano, es decir, abierta a la trascendencia, a la relacionalidad y a la reciprocidad.

2.9.2 HUMANIZAR Y PERSONALIZAR.

Son concepciones relacionadas con el ideal de hombre dinámico y procesual. Nadie es persona acabada en un momento puntual de su existencia; su vocación es un devenir, una invitación a hacerse como ser, a avanzar, a crecer en humanidad. Humanizar y personalizar significa, además, lograr el desarrollo integral y pleno de todas las potencialidades humanas, de todas las dimensiones de la vocación humana, sin recortes ni negaciones que dividen la talla completa de un ser que debe llegar a su madurez y perfección

2.9.3 RESPETO A LA VIDA.

Ante la realidad de violencia, desigualdad, injusticia y corrupción imperante en el contexto social, es preciso formar a nuestros jóvenes en la salvaguarda y respeto por la vida digna en donde la prioridad sea la persona, agente de paz, justicia y honestidad.

2.9.4 CON UN PROPÓSITO DE FORMACIÓN INTEGRADORA.

Cada persona es agente de su propia formación, esta favorece, tanto la autonomía del individuo, como su ubicación en la sociedad, para que sea capaz de asumir los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables en lo personal, religioso, cultural y político. Mediante la formación integral, el Colegio espera que el estudiante desarrolle sus dimensiones biopsicosocial, espiritual, cognitiva, comunicativa, ética y estética, las cuales se irán evidenciando en cada etapa de desarrollo con perfiles definidos y equilibrados.

2.9.5 ACOMPAÑAMIENTO.

Estar al lado, acompañar al que se está formando, con la conciencia de que el protagonista principal de la formación de una persona es ella misma, pero siendo igualmente conscientes de que en ese proceso formativo se necesita de alguien que esté atento al buen desarrollo de esta formación, alguien capaz de exigir, amar, servir y ser coherente con lo propuesto. La Familia, el Colegio y el mismo estudiante le darán sentido a la propuesta educativa en la medida que la conozcan y la asuman.

2.9.6 PENSAR SIEMPRE EN CALIDAD.

Hacer las cosas bien desde el principio, requiere claridad y precisión en los propósitos, formación, revisión y actualización continua y permanente, sostenibilidad y mejoramiento en todos y cada uno de los procesos, agentes, planes, programas y proyectos.

2.9.7 ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES.

Es la unión estable de personas o grupos que se comprometen en la realización de los objetivos que se derivan del ser, saber y saber hacer. El núcleo de la Comunidad Educativa relación de sus agentes enmarcada en el concepto educativo de reciprocidad comunicativa, producción corporativa del saber y praxis autoformativa. El reto se define en una nueva concepción de comunidad educativa que se sale del ámbito meramente institucional y amplía su acción a un mundo globalizado, que se caracteriza por las sinergias y las alianzas estratégicas para un trabajo con sentido de red.

2.9.8 SOSTENIBILIDAD.

Frente a la realidad del país en donde la educación privada conlleva la dificultad de enfrentarse al déficit económico de algunos sectores productivos que hasta entonces acudían a nuestro colegio, es un desafío definir en calidad y excelencia la oferta educativa, crear alternativas que garanticen la cobertura, fortalecer la estructura administrativa-financiera y la optimización del recurso.

2.10 OBRA EN PASTORAL

Dado que el colegio es una institución de carácter confesional católico y que se orienta por los valores del evangelio de Jesús, el servicio que presta se considera como misión apostólica, es decir, evangelización a través de la acción educativa, entendida esta como desarrollo integral humano según los principios cristianos y católicos al modo de la tradición formativa de La Presentación.

Se integra a la oferta académica a través de objetivos, procesos y acciones orientados intencionalmente a la práctica de los valores cristianos, a saber: el respeto y cuidado de la vida y de toda persona humana; el amor expresado en hechos de justicia, solidaridad y libertad comprometida; la autenticidad construida como proyecto de vida en respuesta a las necesidades históricas, sociales y culturales; la compasión que incluye al otro y le posibilita ser plenamente humano, diferente e hijo de Dios; la verdad que se busca y construye permanentemente a través del conocimiento, el diálogo, la apertura mental, y la actitud ética. Es decir, objetivos, procesos y acciones que actualizan la vivencia de las “bienaventuranzas y el llamado a ser luz y sal” de las naciones, en el momento actual y en el contexto educativo institucional.

Desde la Pastoral, también se promueve el crecimiento humano y cristiano por medio de: la catequesis sacramental según la edad y desarrollo mental de los (as) estudiantes; la celebración y el compromiso con la vida en la eucaristía, sobre todo en tiempos especiales litúrgicos; la promoción e integración comunitaria a través de las convivencias y experiencias de retiro; formación ecuménica y bíblica; en beneficio de todas las personas que conforman la comunidad educativa institucional. Por medio de la Capellanía se brinda asesoramiento y orientación espiritual a quienes integran la comunidad educativa. Así mismo, los grupos juveniles promueven el liderazgo y la formación en valores de generosidad, compromiso y solidaridad; a la vez, los Laicos Presentación, tienen la oportunidad de resignificar su proyecto de vida según los ejes que dinamizan la vida espiritual presentación.

A continuación se presenta en síntesis y dentro de una tabla-esquema el proyecto pastoral que transversaliza la propuesta de formación de la institución, (ver tabla N°1).

Tabla N° 1: Proyecto Obra en Pastoral

Colegio de La Presentación Bucaramanga <i>Una Obra en Pastoral</i>	
I. CONCEPTUALIZACIÓN	
La pastoral en nuestra institución la concebimos como: Evidencia del Reino de Dios, ser auténtico, ser humano, ser hermano, ser justo, ser fraterno; y trae consigo las siguientes implicaciones: Cambio de mentalidad, capacidad de obrar y relacionarse, servicio en gratuidad y construir proyectos de vida con sentido. Construir ambiente del Reino de Dios: Bien común, la vida y dignificación del Ser Humano.	
II. ETAPAS DEL PROYECTO	
1. Sensibilización:	
ANÁLISIS DE REALIDAD “UN MUNDO GLOBALIZADO”	
2. Fundamentación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso misionero con la educación en un mundo globalizado. • Trabajar en procesos de identidad, personal y colectivo. 	
<p>Globalización valores del Evangelio: ¿Cuál es la propuesta de Jesús?: Profunda experiencia de Dios, experiencia de amor. Globalización de los valores del evangelio. Realización humana y trascendente. ¿Qué es evangelización?: Encuentro con una persona. Con la persona de Jesús. Experiencia humana de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me enamoro de ella, íntimo con él. Experiencia de Oración. Compromiso con él. • Compromiso eclesial profético • Testimonio: ser referentes ciertos • Anuncio • Humanizar Trascendiendo 	
3. Diseño	
Teniendo en cuenta las cuatro dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - A. <i>Evangelización, comunión y celebración</i> - B. <i>Calidad en el servicio con impronta evangelizadora</i> - C. <i>Liderazgo laical evangelizador.</i> - D. <i>Compromiso social en la construcción del Reino</i> 	
4. Estructura	
A. Evangelización, comunión y celebración	
1. CATEQUESIS Y ERE : <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Palabra de Dios, oración y contemplación. 1.2. Carisma que anima el proceso en la fe (Dominicano – Marie Poussepin) 2. ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL.	

3. PROYECTO DE VIDA PERSONAL: Quién soy? ... Para dónde voy? ...

- 3.1. Personal administrativo
- 3.2. Docente
- 3.3. Estudiantes
- 3.4. Servicios generales

4. CELEBRACION DE LA FE

- 4.1. Eucaristía
- 4.2. Tiempos litúrgicos
- 4.3. Sacramentos
- 4.4. Fiestas religiosas

5. COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN ECLESIAL (EN SANA CONVIVENCIA ECUMÉNICA Y RELACIÓN INTERRELIGIOSA)

CLAVE DE IMPACTO: “experiencia de dios y opción de vida por el seguimiento de Jesús en comunión eclesial”

B. Calidad en el servicio con impronta evangelizadora

6. ACADÉMICO – PEDAGÓGICO:

- 6.1. Propuesta pedagógica: desde humanismo cristiano, el carisma de la obra y de desarrollo humano sostenible
- 6.2 Propuesta curricular: áreas – contenidos y plan de estudios (formulados desde concepciones éticas, morales, evangélicas con aplicaciones concretas en el desarrollo humano-espiritual: construcción de humanidad y de reino).
- 6.3. Ambientes de aprendizaje:
 - 6.3.1. Espacios de aprendizaje: Aulas, auditorios, etc.
 - Ambientes sociales de aprendizaje:
¿Qué dinámica hay en la Institución para los aprendizajes? Espacios donde se piense – Se analice – Se discuta – Se debata frente a las diferentes cuestiones o problemáticas.
- 6.4. Procesos de evaluación y seguimiento
- 6.5. Formación o cualificación docente
 - 6.5.1. Actualización y formación continuada.
 - 6.5.2. Evaluación Docente: idoneidad profesional, ética, espiritual y humana del profesor, sus métodos, etc.

BIENESTAR:

- 6.6. Lúdica, recreación, deporte y cultura.
- 6.7. Fiestas y eventos sociales (con estilo propio y coherente).
- 6.8. Atención a los servicios básicos – salud (y fomento de los hábitos para una vida sana).

7. DESARROLLO INSTITUCIONAL:

- 7.1. Planeación y evaluación institucional.
- 7.2. Administración y recursos humanos (teniendo especial atención a la selección, inducción y re-inducción de miembros).
- 7.3. Manuales y reglamentos (actualizados y apropiados):
 - 7.3.1. Administrativos.
 - 7.3.2. Servicios Generales
 - 7.3.4. Docentes
 - 7.3.5. Estudiantes.
- 7.4. Manejo, gestión y sostenibilidad económica.
- 7.5. Infraestructura y dotación.

<p>CLAVE DE IMPACTO: “formación integral de alta calidad académica, humana y cristiana”</p>
<p>C. Liderazgo Laical Evangelizador</p>
<p>8. La convivencialidad.</p> <ul style="list-style-type: none">8.1. Manual de convivencia:<ul style="list-style-type: none">8.1.1. Fomento y formación en valores8.1.2. Relaciones interpersonales.8.1.3. Acuerdos y procedimientos para armonizar la convivencia8.1.4. Mecanismos de resolución de conflictos.8.2. Gobierno escolar: participación y toma de decisiones8.3. Escuela de padres (pastoral familiar) <p>9. Laicado comprometido</p> <ul style="list-style-type: none">9.1. Asesoría, coordinación y organización9.2. Plan de formación9.3. Proyecto de vida9.4. Compromiso misionero <p>10. Liderazgo infantil y juvenil (Pastoral infantil y juvenil)</p> <ul style="list-style-type: none">10.1. Infancia misionera – grupos infantiles10.2. Juventud misionera – grupos juveniles
<p>D. Compromiso social en la construcción del Reino</p>
<p>11. Conocimiento y análisis de la realidad social</p> <ul style="list-style-type: none">11.1. Institución (comunidad educativa)11.2. Localidad (entorno inmediato de influencia)11.3. Regional y Nacional <p>12. Procesos y proyectos de intervención social</p> <ul style="list-style-type: none">12.1. Desarrollo comunitario12.2. Promoción de la Paz12.3. Conservación y defensa del medio ambiente12.4. Programas con comunidades marginadas, de alta vulnerabilidad y en condición de desplazamiento, etc. <p>13. Interacción con otros actores del desarrollo social y comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none">13.1. Participación y articulación al plan de desarrollo municipal.13.2. Relaciones y convenios interinstitucionales e intersectoriales:<ul style="list-style-type: none">13.2.1. Gubernamentales.13.2.2. No gubernamentales.13.2.3. Eclesiales.13.2.4. Con otras Iglesias o confesiones religiosas. <p>14. Participación y construcción de redes</p> <ul style="list-style-type: none">14.1. Locales14.2. Regionales14.3. Nacionales e internacionales
<p>CLAVE DE IMPACTO: “transformación del entorno socio – cultural evidenciando signos del reino”.</p>

III. ESTRATEGIA FUNDAMENTAL
Proyecto de vida: PROCESO PARA LLEGAR A UNA EXPERIENCIA DE VIDA.
IV. CONSEJO DE PASTORAL
El Consejo de Pastoral se constituyó a través de una reunión extraordinaria según acta No. 001.
V. DIAGNÓSTICO
Aplicación a todos los estamentos del colegio.
<i>A. Explicación del instrumento para el diagnóstico</i>
<p>¿Cómo diligenciar el instrumento de diagnóstico actual para que nos permita una lectura objetiva de nuestra obra en pastoral?</p> <p>Ante todo, debe ser contestado por todos los estamentos que intervienen en la obra. Esta lectura debe hacerse, personalmente en cada estamento, luego tener una evaluación del estamento y finalmente sacar una evaluación de toda la obra, como resultado de las anteriores. Es importante que cada estamento haga una retroalimentación con los resultados y, así mismo, en una actividad conjunta de todos los miembros de la obra.</p> <p>La primera: mirarse a sí mismo en su real situación respecto a cada indicador, los indicadores se han redactado, para entender lo que se pretende tener en cada aspecto de cada uno de los cuatro ejes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evangelización, comunión y celebración 2. Calidad del servicio con impronta evangelizadora 3. Liderazgo laical evangelizador 4. Compromiso social en la construcción del reino. <p>La intención es que cada obra en pastoral, se asuma en su proceso de una manera crítica y constructiva, desde su propia realidad y posibilidades. El reconocimiento de las fortalezas nos estimula y los aspectos a mejorar, son un desafío y reto que nos motiva a implementar estrategias para el avance que se quiere. Es muy importante que hagamos, a conciencia, este análisis, para poder definir, desde la particularidad de la obra, los apoyos que requiere.</p>
<i>B. Aplicación del diagnóstico y análisis del mismo</i>
<i>C. Se perfilan las propuestas de mejoramiento</i>
<i>D. Sistematización general del diagnóstico aplicado a todos los estamentos.</i>
<p>Desarrollo y sistematización del Instrumento de evaluación del eje de evangelización, comunión y celebración:</p> <p>INDICADOR 01: Lectura de la Palabra de DIOS. La lectura de la Palabra de DIOS, es fundamental para el conocimiento del SEÑOR y es referente básico para el discernimiento de la voluntad de DIOS en nuestra vida.</p> <p>Se pretende que los miembros de la Obra tengan acceso a ella y que progresivamente vayan adquiriendo el hábito de <i>LA LECTURA DIARIA DE LA PALABRA</i>.</p>

VI. ESTRATÉGIAS

Diagnostico de obra en pastoral en el colegio de La Presentación de Bucaramanga.

1- Instrumento de evaluación del eje de evangelización, comunión y celebración:

INDICADOR 01: LECTURA DE LA PALABRA DE DIOS. La lectura de la Palabra de Dios, es fundamental para el conocimiento del Señor y es referente básico para el discernimiento de la voluntad de Dios en nuestra vida. Se pretende que los miembros de la Obra tengan acceso a ella y que progresivamente vayan adquiriendo el hábito de LA LECTURA DIARIA DE LA PALABRA

ESTRATEGIA: Formación Bíblica y en métodos de “lectura orante de la palabra” con todos los estamentos de la Institución.

INDICADOR 02: PRÁCTICA Y VIDA DE ORACIÓN. Orar es intimar con el Señor, para ponerse a su disposición y escuchar lo que nos quiere decir. Para lograrlo es necesario cultivar el hábito de la ORACIÓN PERSONAL DIARIA. También es necesario orar en familia y con otros miembros de la comunidad eclesial.

ESTRATEGIA: Implementar métodos creativos y variados de oración y contemplación, que establezca un diálogo entre la vida cotidiana (realidad) y la presencia salvífica de Dios (Referente Trascendente) en toda circunstancia, con todos los estamentos de la Institución.

INDICADOR 03: PARTICIPACIÓN Y VIDA EUCARÍSTICA. La participación en la Eucaristía, que es la celebración mayor de los cristianos, debe ser incorporada en nuestra vida espiritual como una prioridad. Es importante garantizar la CONSTANCIA EN LA EUCARISTÍA DOMINICAL y en el mejor de los casos, participando con la familia. Las celebraciones eucarísticas en nuestras Obras, son todo un acontecimiento que le dan la primacía al Señor en nuestro ser y hacer, por eso deben realizarse con frecuencia para celebrar la vida y el caminar de la Comunidad en la Obra. La vida eucarística trasciende a la vida cotidiana y progresivamente debemos ir ganando en conciencia de que, la Celebración Eucarística, es un momento con la comunidad eclesial, pero que nuestra vida debe ser toda una vivencia de reconciliación, acción de gracias, comunión con Dios, solidaridad y amor entregado por la causa del Reino, en comunión con la Iglesia

ESTRATEGIA: Implementar una catequesis formativa sobre la Eucaristía y la vida eucarística, y realizar celebraciones eucarísticas significativas con los diversos estamentos.

INDICADOR 04: ESPIRITUALIDAD MARIANA. El reconocimiento explícito de María, como la madre de Dios y madre nuestra, es muy fuerte dentro de nuestra espiritualidad. Ella debe tener un lugar dentro de nuestra dinámica personal y de la Obra. La devoción a María y la celebración de las fiestas marianas, dentro de la Iglesia, no nos deben ser ajenas, para estar animando la vivencia de una espiritualidad mariana que nos fortalezca en el seguimiento de Jesús.

ESTRATEGIA: Fortalecer el conocimiento de la Virgen María, sus virtudes y la aplicación a la realidad actual. La vocación de María y su disponibilidad para hacer la voluntad de Dios.

INDICADOR 05: ESPIRITUALIDAD Y CARISMA QUE HA ANIMADO LA OBRA. El conocimiento del Carisma que han animado las Hermanas Dominicas de La Presentación, es básicos para ir a la fuente que de la espiritualidad que ha alimentado la Obra. El modo como viven el Seguimiento de Jesús, son referentes claves en nuestra opción de vida. En nuestra Obra debe hacerse énfasis en la espiritualidad de este Carisma, celebrar las fiestas propias en donde hacemos mención los valores que nos acercan a la vivencia del Reino

ESTRATEGIA: Implementar un programa de formación del carisma y espiritualidad de Marie Poussepin (Estudio secuencial y continuo, y para todos los estamentos).

INDICADOR 06: PROCESO DE FORMACIÓN EN LA FE. El crecimiento en la Fe, es un proceso, el cual debemos facilitar, en nuestra Obra, de manera sistemática y continua. Debe estar concebido y planeado dentro de todo el proceso de desarrollo que tenemos, incluso con metas y evaluaciones que permitan ajustes y mejoramiento pedagógico. Deben diseñarse programas pertinentes, ajustados las características y necesidades de los diferentes estamentos de la Obra. Tienen aquí especial atención las convivencias periódicas y los retiros espirituales que se hacen mínimamente una vez al año, como momentos fuertes de profundización en la experiencia de fé.

ESTRATEGIA:

- Cualificar el Proyecto de ERE, desde lo experiencial de construcción de sentido y la progresiva identificación con la persona de Jesús, de manera procesual.
- Incentivar y orientar la elaboración y retroalimentación de los proyectos de vida personal, con los diferentes estamentos
- Realizar retiros espirituales y convivencias con todos los niveles y estamentos de la institución, con una secuencia temática acorde con un proceso de formación la fe.
- Contar con acompañamiento espiritual permanente para los jóvenes y demás miembros de la comunidad educativa.

INDICADOR 07: COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN ECLESIAL: La pertenencia a la Iglesia y nuestro nivel de relación con la comunidad eclesial Local y Particular, debe ser explícita y concreta. Aunque asumimos estilos y mediaciones particulares en la Obra, se hacen y asumen en comunión con la Iglesia Local y Particular. No nos son desconocidos los Planes de Animación Diocesano y Parroquial, e implementamos, dentro de nuestras actividades pastoral, sus propuestas y énfasis para la animación de la comunidad

ESTRATEGIAS:

- Promover trabajos investigativos sobre el entorno parroquial, desde el área de ERE.
- Crear espacios dentro del colegio, que permitan un acercamiento con los sacerdotes de las parroquias para que las familias se involucren en sus actividades
- Formar a los padres de familia y docentes en la dimensión eclesial y su compromiso de acompañar a los niños y jóvenes en la vinculación eclesial.

INDICADOR 08: CONVIVENCIA CRISTIANA ECUMÉNICA. La vida de relación en nuestra Obra debe caracterizarse por unas sanas relaciones interpersonales, fraternas, animadas por la vivencia de los valores evangélicos de comunión y participación. Con un profundo respeto por otras confesiones religiosas y credos; abiertas al diálogo inter-religioso y ecuménico, dentro de una ética y moral basada en un profundo respeto por la vida, el ser humano y la naturaleza

ESTRATEGIAS:

- Facilitar, durante el proceso de formación y fundamentación de la fe católica, un diálogo sobre los principios y prácticas de fe en los otros credos. Identificando las diferencias pero haciendo especial énfasis en las coincidencias y puntos de encuentro para una sana convivencia y crecimiento del sentido de vida.
- Realizar algunas celebraciones ecuménicas en grupos o estamentos, en donde estén participando miembros de diferente credo.

ESTRATEGIA GLOBAL DEL EJE DE EVANGELIZACIÓN COMUNIÓN Y CELEBRACIÓN:

1. Implementar un proceso de formación en la fé (humano-cristiano), con todos los estamentos, que tenga en cuenta:

- Formación Bíblica y en métodos de “lectura orante de la Palabra de Dios”.
- Métodos creativos y variados de oración y contemplación, que establezca un diálogo entre la vida cotidiana (realidad) y la presencia salvífica de Dios (Referente Trascendente) en toda circunstancia.
- Catequesis sobre la Eucaristía y la vida eucarística, y realizar celebraciones eucarísticas significativas con los diversos estamentos
- El conocimiento de la Virgen María, sus virtudes y la aplicación a la realidad actual. La vocación de María y su disponibilidad para hacer la voluntad de Dios.
- Formación en el carisma y espiritualidad de Marie Poussepin (Estudio secuencial y continuo)
- Formación en dimensión eclesial y el compromiso de padres y docentes de acompañar a los niños y jóvenes en la vinculación eclesial.
- Facilitar, durante el proceso de formación y fundamentación de la fe católica, un diálogo sobre los principios y prácticas de fe en los otros credos. Identificando las diferencias pero haciendo especial énfasis en las coincidencias y puntos de encuentro para una sana convivencia y crecimiento del sentido de vida.

2. Incentivar y orientar la elaboración y retroalimentación de los proyectos de vida personal, con los diferentes estamentos, a la par con el proceso formativo, de tal modo que este sea el resultado constante de estar apropiando en la vida de cada miembro de la comunidad educativa

Espacios propicios, entre otros para la aplicación de la estrategia:

- Cualificar el Proyecto de ERE, desde lo experiencial de construcción de sentido y la progresiva identificación con la persona de Jesús, de manera procesual.
- Realizar retiros espirituales y convivencias con todos los niveles y estamentos de la institución, con una secuencia temática acorde con un proceso de formación la fe.
- Contar con acompañamiento espiritual permanente para los jóvenes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Promover trabajos investigativos sobre el entorno parroquial, desde el área de ERE.
- Crear espacios dentro del colegio, que permitan un acercamiento con los sacerdotes de las parroquias para que las familias se involucren en sus actividades
- Realizar algunas celebraciones ecuménicas en grupos o estamentos, en donde estén participando miembros de diferente credo.
- Los que propone el Eje de Liderazgo laical evangelizador: grupos infantiles y juveniles, pastoral familiar, colectivos de vida, laicos presentación y exalumn@s.
-

2. Instrumento de evaluación del eje de calidad en el servicio con impronta evangelizadora:

INDICADOR 01: PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN. La Obra debe contar con procesos de planeación, evaluación y seguimiento con una dinámica participativa de todos los miembros de la Obra, lo cual les lleve a mayores niveles de identidad y pertenencia. La planeación debe contar con el diagnóstico de las necesidades del entorno y la realidad que se pretende intervenir o atender con el servicio; estar al tanto de los desafíos y retos que plantea la realidad local, nacional y mundial. La evaluación debe ser constante y tener efectos directos en el mejoramiento de los procesos que se llevan (Planes de mejoramiento y Planes operativos). Los procesos de planeación, evaluación y seguimiento deben estar por escrito, para facilitar claridad

y continuidad. Es importante que se lleven procesos de sistematización que permitan hacer análisis y fundamentar el caminar de la Obra.

ESTRATEGIA:

- Continuar el proceso de seguimiento académico y fortalecer la evaluación y el seguimiento de procesos con todos los estamentos.
- Mejorar los canales de información y comunicación de procesos dentro de la institución.

INDICADOR 02: CLARIDAD EN LA DEFINICIÓN DE FUNCIONES, ROLES Y REGLAS DE JUEGO. Se debe tener claridad en las funciones, roles y reglas de juego (estatutos, reglamentos, acuerdos...), donde los integrantes sean corresponsables con el proceso. Es necesario contar con ambientes flexibles, para el pleno desarrollo de aptitudes, creatividad y gusto por lo que se hace, dentro del respeto, la responsabilidad y unas claras reglas de juego.

ESTRATEGIA: Apropiar al personal de la institución de sus funciones y los acuerdos disciplinarios actualizándolos periódicamente con los diversos estamentos, conforme a los requerimientos que vaya suscitando su aplicación. (Dentro de una sana exigencia y amorosa flexibilidad, que fortalezca la convivencia y la unidad institucional).

INDICADOR 03: PREPARACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL. Se requiere que las personas vinculadas a una Obra estén preparadas, se actualicen y sean sujetos de evaluación permanente en la prestación de sus servicios, con el ánimo de obtener resultados de calidad. Y en este sentido, la calidad humana de las personas, debe tener una especial atención y desarrollo. Las personas vinculadas a la Obra tienen una mentalidad abierta al cambio, a su progreso personal y actualización constante en el área de su desempeño.

ESTRATEGIA:

- Mantener un nivel alto de profesionalismo en todo el personal docente con procesos de actualización académica y cualificación humana continua, velando por crear cultura y sentido de pertenencia a la misión-visión de la Institución
- Brindar espacios para la formación y capacitación de todo el personal administrativo y operativo.

INDICADOR 04: DOTACIÓN ADECUADA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO. La Obra educativa debe hacer uso de conocimientos y procesos pedagógicos, metodológicos y técnicos adecuados y disponibles para la óptima prestación del servicio. Es muy importante contar con la dotación y espacios adecuados para los requerimientos de la Obra.

ESTRATEGIA: Mantener la política de actualización de materiales y equipos, así como la adecuación necesaria para los requerimientos educativos (Bibliobancos, laboratorios...).

INDICADOR 05: EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO. En la mayoría de los equipos y grupos de la Obra, se evidencia un accionar y una utilización de los recursos disponibles, orientado a resultados que contribuyen, concertadamente, al logro de las metas planteadas en la planeación (Plan de mejoramiento y Plan operativo).

ESTRATEGIA:

- Fortalecer el “Sistema de Gestión de Calidad” en sus procesos institucionales.
- Agilizar el acceso a préstamo de los recursos (Emplear formatos virtuales en las diferentes dependencias).
- Integrar en el desarrollo de la guía las propuestas de los estudiantes surgidas en la socialización del plan de periodo y el uso de recursos didácticos y medios audiovisuales para dinamizar el proceso de aprendizaje.

INDICADOR 06: SELECCIÓN E INDUCCIÓN DE NUEVOS MIEMBROS. Para la selección e inducción de nuevos miembros para la Obra, se cuenta con criterios claros y se tiene diseñado y aplicado un proceso de selección, inducción y re-inducción de los agentes pastorales, facilitando la continuidad y calidad del servicio.

ESTRATEGIA:

- Mantener y actualizar el proceso de selección e inducción, con los miembros nuevos de los diferentes estamentos, que les posibilite apropiarse toda la dinámica institucional y dar continuidad a los procesos que se están llevando.

INDICADOR 07: Gestión de recursos. Se cuenta con un inventario de muebles y equipos de la Obra, en donde se establece claramente su estado y su responsable. Existe y se aplica un plan de compras y mantenimiento de los elementos requeridos, y se han establecido en la planeación anual (en el plan de mejoramiento y plan operativo) mecanismos de seguimiento y corrección del estado de los bienes. Se cuenta con un plan de mejoramiento preventivo. Se cuenta con procedimientos definidos para la elaboración del presupuesto acorde a las actividades y metas establecidas en la planeación anual (plan de mejoramiento y plan operativo); la distribución mensual de ingresos y egresos permite su análisis en relación con los flujos de caja. El uso del proceso de gestión financiera permite formular metas realistas en el corto plazo y su cumplimiento está garantizado con los recursos disponibles. Se mantiene una dinámica constante de formulación de proyectos y gestión de recursos para el mejoramiento de la prestación de servicios que requiere el desarrollo de la Obra.

ESTRATEGIA: Continuar con procesos administrativos, contables y de gestión eficientes, atentos a las necesidades de la institución y velando por un adecuado manejo de los inventarios.

ESTRATEGIA GLOBAL DEL EJE DE CALIDAD EN EL SERVICIO CON IMPRONTA EVANGELIZADORA:

1. Evangelizar desde el Currículo, desde todas las áreas académicas.
2. Fortalecer el “Sistema de Gestión de Calidad” en sus procesos institucionales, teniendo especial atención a:
 - Apropiación del personal de la institución de sus funciones y los acuerdos disciplinarios actualizándolos periódicamente con los diversos estamentos, conforme a los requerimientos que vaya suscitando su aplicación. (dentro de una sana exigencia y amorosa flexibilidad, que fortalezca la convivencia y la unidad institucional)
 - Mantener un nivel alto de profesionalismo en todo el personal docente con procesos de actualización académica y cualificación humana continua, velando por crear cultura y sentido de pertenencia a la misión-visión de la Institución
 - Brindar espacios para la formación y capacitación de todo el personal administrativo y operativo.
 - Mejoramiento de los canales de información y comunicación de procesos dentro de la institución.
 - Mantener la política de actualización de materiales y equipos, así como la adecuación necesaria para los requerimientos educativos (Bibliobancos, laboratorios...)
 - Agilizar el acceso a préstamo de los recursos (Emplear formatos virtuales en las diferentes dependencias).
 - Integrar en el desarrollo de la guía las propuestas de los estudiantes surgidas en la socialización del plan de periodo y el uso de recursos didácticos y medios audiovisuales para dinamizar el proceso de aprendizaje.
 - La evaluación, seguimiento y mejoramiento continuo de procesos con todos los estamentos.

<p>3. Continuar con procesos administrativos, contables y de gestión eficientes, atentos a las necesidades de la institución y velando por un adecuado manejo de los inventarios.</p> <p>4. Mantener y actualizar el proceso de selección e inducción, con los miembros nuevos de los diferentes estamentos, que les posibilite apropiar toda la dinámica institucional y dar continuidad a los procesos que se están llevando.</p>
<p>3. Instrumento de evaluación del eje de liderazgo laical evangelizador:</p>
<p>INDICADOR 01: COMPROMISO Y SENTIDO DE PERTENENCIA. Las personas vinculadas a la Obra conocen el propósito por el cual se fundó, su Misión y Visión, tienen sentido de pertenencia viviendo con alegría, entrega, compromiso y lealtad, la realización de sus metas, aportando iniciativas y velando por el fortalecimiento de la Obra.</p>
<p>INDICADOR 02: EXPLICITAN SU FE EN JESUCRISTO Y LO TIENEN COMO OPCIÓN DE VIDA. Nuestra Obra se va cualificando por liderazgos que explicitan su fe en Jesucristo y manifiestan la prioridad de la experiencia de Dios en sus opciones de vida. Se interesan por su formación y crecimiento espiritual y son parte activa de la vida eclesial de su comunidad. Tienen una práctica testimonial de su experiencia de fe, vivenciando los valores evangélicos en sus relaciones interpersonales y compromisos dentro de la Obra y comunidad.</p>
<p>INDICADOR 03: ASUMEN SU QUEHACER DENTRO Y FUERA DE LA OBRA COMO EVANGELIZADORES. Los laicos están comprometidos en el liderazgo de procesos evangelizadores, dentro de la Obra y fuera de ella, como miembros de Iglesias particulares o Locales. Son cristianos significativos en la vida de su parroquia y se proyectan como evangelizadores en los ambientes donde viven y trabajan.</p>
<p>INDICADOR 04: SENTIDO COMUNITARIO DEL LIDERAZGO LAICAL. Se asume la construcción de liderazgos laicales comunitarios, donde el reconocimiento de las aptitudes, capacidades, destrezas y dones personales, son puestos al servicio del bien común, de propósitos colectivos. Se estimula el trabajo en equipo, la participación y la inclusión, teniendo especial cuidado con no fomentar los protagonismos individuales</p>
<p>ESTRATEGIAS GLOBALES PARA EL LIDERAZGO LAICAL EVANGELIZADOR</p>
<p>Organizar, impulsar y consolidar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El movimiento infantil y juvenil. • Pastoral Familiar de preescolar a 11 grado. • Colectivos de vida en las diversas instancias de animación y coordinación institucional. • Laicos Dominicados Presentación. • Ex-alumnos Presentación. • Animar y orientar proyectos de vida personal, familiar y grupal.

ESTRATEGIA GLOBAL DEL EJE DE LIDERAZGO LAICAL EVANGELIZADOR

1. Organizar, impulsar y consolidar los liderazgos laicales grupales, específicos de los diversos estamentos, priorizando los proyectos de vida personal, familiar y grupal con ellos:
 - El movimiento infantil y juvenil.
 - Pastoral Familiar de preescolar a 11 grado.
 - Colectivos de vida en las diversas instancias de animación y coordinación institucional.
 - Laicos Dominicanos Presentación.
 - Ex-alumnos Presentación.

4. Instrumento de evaluación del eje de compromiso social en la construcción del reino:

INDICADOR 01: PLANEACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y CONTINUIDAD DE PROCESOS DE DESARROLLO COMUNITARIO. Nuestra Obra educativa debe estar concebida para la atención de necesidades identificadas en la comunidad. Por eso los diagnósticos de realidad social de las personas y/o comunidad beneficiaria, de nuestra acción o proyección, debe estar debidamente realizados, para poder elaborar planes y proyectos de intervención que logren la transformación de su situación. Especialmente cuando nuestras acciones o proyectos están dirigidos a comunidades socialmente deprimidas y en situación de exclusión, debe proyectarse las acciones, sobre un adecuado diagnóstico, el cual permita la elaboración de proyectos que tengan en cuenta la sostenibilidad y continuidad de procesos. Es muy importante la evaluación periódica de los procesos que se llevan con las comunidades

ESTRATEGIA:

- Informar y motivar a la comunidad educativa a través de diversos medios y eventos, sobre la realidad de sectores vulnerados y los proyectos sociales o ambientales que el colegio realiza para sensibilizar y motivar la participación en ellas.
- Crear y consolidar un grupo de padres de familia comprometidos con el liderazgo social que apoyen y dinamicen los proyectos sociales del colegio; con identidad propia.
- Implementar el Proyecto de Desarrollo Comunitario: “El Privilegio de Dar” que tiene niveles de intervención dependiendo de la edad de los estudiantes (Sensibilización, Conocimiento, Integración- Compromiso); con seguimiento y acompañamiento continuo.
- Involucrar los diversos estamentos del colegio a través del Plan Padrino liderado por los exalumn@s para los niños del colegio de La Presentación de Piedecuesta.
- Organizar un proceso de sensibilización y proyección social desde preescolar hasta 11 grado, con unidad de criterios y continuidad en pro de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, con miras a la creación de la “Fundación Marie Poussepin”.

INDICADOR 02: FOMENTO DE AUTONOMÍA Y AUTOGESTIÓN COMUNITARIA. Los procesos que anima nuestra Obra, en función del desarrollo de las comunidades, deben llevar a progresivos niveles de participación, organización, autogestión y autonomía, de la comunidad beneficiaria, quien asume responsabilidades en el sostenimiento, continuidad y dirección de los proyectos. Es necesario superar la dependencia, que generan algunas dinámicas asistencialistas y paternalistas en algunos procesos.

ESTRATEGIA:

- Elaborar diagnósticos con las comunidades a intervenir y acordar procesos participativos donde las comunidades beneficiadas asuman compromisos de liderazgo y corresponsabilidad con el proceso que se apoya desde la institución.
- Favorecer el apoyo de procesos productivos y de autogestión de las comunidades que permita instalar las bases para un desarrollo sostenible para las grupos o comunidades beneficiadas.
- Organizar e implementar la “ExpoFeria Sainville para promocionar y consolidar las empresas familiares de la región pertenecientes a los grupos poblacionales vulnerables con los cuales se realiza la proyección social del colegio.

INDICADOR 03: COMPROMISO PERSONAL CON LOS PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL. Se evidencia en todos los miembros de la Obra una actitud de compromiso con las acciones sociales y de proyección de la obra. Está claramente establecido el nivel y modo de participación de los miembros y estamentos de la Obra, según posibilidades y características de cada uno. Se evalúa y hace seguimiento a los compromisos adquiridos con el proceso.

ESTRATEGIAS:

- Crear y consolidar la FUNDACIÓN MARIE POUSSEPIN como núcleo de la proyección social con ejes de acción a nivel: laboral, formación en valores, de proyección comunitaria, salud, Escuela de Líderes.
- Para el acompañamiento del proyecto comunitario institucional se recomienda crear y oficializar un mecanismo de estímulos para destacar el compromiso social con los menos favorecidos:
 - Medalla: “Marie Poussepin, Apóstol Social de la caridad” (Involucra a los diversos estamentos del colegio)
 - Medalla: “Huellas de Marie Poussepin” (Preescolar y Primaria).

Orden “Presentación” (Dirigida al personal externo a la comunidad educativa, que se compromete activamente con las obras sociales de la institución.

INDICADOR 04: ARTICULACIÓN CON OTRAS OBRAS, ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES. En los procesos de desarrollo, local y regional, nuestras obras son parte de los diferentes actores que intervienen e inciden en esos desarrollos. Son importantes los niveles de relacionamiento y articulación que se van logrando, para potenciar servicios y lograr resultados de impacto más consistentes en las localidades. Las Obras deben establecer alianzas y redes con otras Obras, organizaciones e instituciones que tienen intereses comunes en la prestación de servicios, dentro de una permanente evaluación y análisis de los intereses que los mueven a unos y a otros. Los procesos de desarrollo y proyección social, se llevan a cabo mediante acciones lideradas por la Obra, con sus propios recursos y agentes, en primera instancia, pero se debe lograr articulaciones con otras Obras y Organizaciones sociales que permitan ampliar la cobertura, capacidad y calidad del servicio.

ESTRATEGIAS:

- Crear y fortalecer una Red de Cooperación (Interna y externa) que permitan ofrecer una intervención comunitaria integral: Jornadas de Salud, brigada de salud, Campañas de Prevención, atención y seguimiento profesional externo, entre otras acciones.
- Crear la Red Familiar de apoyo, mediante el banco de datos respectivo.

ESTRATEGIA GLOBAL DEL EJE DE COMPROMISO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO

1. Organizar un proceso de sensibilización y proyección social desde preescolar hasta 11 grado, con unidad de criterios y continuidad en pro de comunidades en condiciones de vulnerabilidad y de conservación del medio ambiente, con miras a la creación de la “Fundación Marie Poussepin”(como núcleo de la proyección social con ejes de acción a nivel: laboral, formación en valores, de proyección comunitaria, salud, Escuela de Líderes), teniendo en cuenta:

- Información y motivación a la comunidad educativa a través de diversos medios y eventos, sobre la realidad de sectores vulnerados y los proyectos sociales o ambientales que el colegio realiza para sensibilizar y motivar la participación en ellas.
- Elaboración de diagnósticos con las comunidades a intervenir y acuerdo de procesos participativos donde las comunidades beneficiadas asuman compromisos de liderazgo y corresponsabilidad con el proyecto que se apoya desde la institución.
- Priorizar el apoyo a procesos productivos y de autogestión de las comunidades que permita instalar las bases para un desarrollo sostenible para las grupos o comunidades beneficiadas.
- Implementación del Proyecto de Desarrollo Comunitario: “El Privilegio de Dar” que tiene niveles de intervención dependiendo de la edad de los estudiantes (Sensibilización, Conocimiento, Integración- Compromiso); con seguimiento y acompañamiento continuo.
- Participación de los diversos estamentos del colegio a través del Plan Padrino liderado por las exalumn@s para los niños del colegio de La Presentación de Piedecuesta.
- Organización e implementación de la “ExpoFeria Sainville para promocionar y consolidar las empresas familiares de la región pertenecientes a los grupos poblacionales vulnerables con los cuales se realiza la proyección social del colegio.
- Creación y consolidación un grupo de padres de familia comprometidos con el liderazgo social que apoyen y dinamicen los proyectos sociales del colegio; con identidad propia.
- Creación y fortalecimiento de una Red de Cooperación (Interna y externa) que permitan ofrecer una intervención comunitaria integral: Jornadas de Salud, brigada de salud, Campañas de Prevención, atención y seguimiento profesional externo, entre otras acciones.
- Creación de la Red Familiar de Apoyo, mediante el banco de datos respectivo.
- Creación oficial de un mecanismo de estímulos para destacar el compromiso social con los menos favorecidos:
 - Medalla: “Marie Poussepin, Apóstol Social de la caridad” (Involucra a los diversos estamentos del colegio)
 - Medalla: “Huellas de Marie Poussepin” (Preescolar y Primaria).
 - Orden “Presentación” (Dirigida al personal externo a la comunidad educativa, que se compromete activamente con las obras sociales de la institución.

PROCESO A SEGUIR, UNA VEZ PRECISADAS LAS ESTRATEGIAS:

1. Nombrar un coordinador, con un equipo dentro del Consejo de Pastoral, encargado de elaborar una propuesta para la implementación de las estrategia:

a. ESTRATEGIA DE EVANGELIZACIÓN COMUNION Y CELEBRACIÓN:

- Implementar un proceso de formación en la fé (humano-cristiano), con todos los estamentos.
- Incentivar y orientar la elaboración y retroalimentación de los proyectos de vida personal, con los diferentes estamentos, a la par con el proceso formativo, de tal modo que este sea el resultado constante de estar apropiando en la vida de cada miembro de la comunidad educativa.

b. ESTRATEGIA DE CALIDAD EN EL SERVICIO CON IMPRONTA EVANGELIZADORA

- Evangelizar desde el Currículo, desde todas las áreas académicas
- Fortalecer el “Sistema de Gestión de Calidad” en sus procesos institucionales,
- Continuar con procesos administrativos, contables y de gestión eficientes, atentos a las necesidades de la institución y velando por un adecuado manejo de los inventarios.
- Mantener y actualizar el proceso de selección e inducción, con los miembros nuevos de los diferentes estamentos, que les posibilite apropiar toda la dinámica institucional y dar continuidad a los procesos que se están llevando.

c. ESTRATEGIA DE LIDERAZGO LAICAL EVANGELIZADOR

Organizar, impulsar y consolidar los liderazgos laicales grupales, específicos de los diversos estamentos, priorizando los proyectos de vida personal, familiar y grupal con ellos:

- El movimiento infantil y juvenil
- Pastoral Familiar de preescolar a 11 grado
- Colectivos de vida en las diversas instancias de animación y coordinación institucional
- Laicos Dominicos Presentación.
- Ex-alumnos Presentación

d. ESTRATEGIA DE COMPROMISO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO

- Organizar un proceso de sensibilización y proyección social desde preescolar hasta 11 grado, con unidad de criterios y continuidad en pro de comunidades en condiciones de vulnerabilidad y de conservación del medio ambiente, con miras a la creación de la “Fundación Marie Poussepin”(como núcleo de la proyección social con ejes de acción a nivel: laboral, formación en valores, de proyección comunitaria, salud, Escuela de Líderes).
- Acordar el modo de trabajar cada estrategia por proyectos, definiendo las etapas, la planeación de actividades, los responsables y el calendario.

Fuente: Proyecto de Pastoral colegio de La Presentación Bucaramanga (2008).

2.11 MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual para la convivencia social, democrática y la regularización de conflictos a través de procesos dialógicos, pacíficos y orientados al bien común, es decir: a la realización de la misión educativa de la institución, es el acuerdo colectivo en tanto compromiso y corresponsabilidad asumidos de manera libre y autónoma, por quienes integran la comunidad de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen de Tours; por tal motivo involucra a todos los miembros de la comunidad que válida, legal y con vínculo vigente la integran. Aún más, procura crear las condiciones necesarias para el pleno desarrollo de la personalidad y la convivencia de cada uno de los miembros.

La Ley 115, General de Educación, desarrolla lo ordenado por la Constitución Política de Colombia (Constitución Política de Colombia, Arts. 27,41), en relación con, los derechos fundamentales en especial los relacionados con el derecho a la educación y a las garantías de calidad con que debe prestarse este servicio (Art. 67, Constitución Política de Colombia). Además, en la ley general vigente se ordena la estructuración, debate, aprobación y adopción del “manual de convivencia” que ajustado a la carta política y al código de infancia y adolescencia vigente determine los principios, objetivos, alcances, procesos y modos de regulación de la convivencia y, garantice el debido proceso de quienes conforman la institución educativa (Art. 29, Constitución Política de Colombia; Ley 1098 de 2006).

CAPÍTULO TERCERO

IDEARIO Y DISEÑO CURRICULAR



*“Mirarán siempre como uno de sus principales deberes la educación e instrucción de la niñez y la juventud.”
Marie Poussepin*

3. IDEARIO Y DISEÑO CURRICULAR

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), dentro de su filosofía institucional centra su misión educativa en la espiritualidad legada por la fundadora de las religiosas que dirigen la institución y se concreta en una praxis que determina su identidad y modo de ser y hacer pedagogía.

3.1 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE MARIE POUSSEPIN

Marie Poussepin, formada dentro de un hogar eminentemente cristiano, va aprendiendo el amor a Dios y a los demás; es así como su vida se estructura dentro del servicio y la misericordia unida al desarrollo y a la promoción de la persona, la caracteriza su espíritu emprendedor y empresario que le permite ver con amplitud las necesidades del momento y responder con docilidad a las insinuaciones de Dios en su vida.

El año 1696 marca el gran giro de su vida: una vocación totalmente consagrada al servicio y a la gratuidad. Se retira a Sainville, en la Beauce, una aldea donde la ignorancia era grande, para fundar allí una Comunidad de la Tercera Orden de Santo Domingo, para instruir a las jóvenes del campo y servir a los pobres enfermos. Así, ella da a la Iglesia y al mundo, la primera hermana de la caridad dominica.

Consagra su patrimonio, y toda su vida, a esta misión. Pronto, puede enviar a otras parroquias a las jóvenes que ella ha formado en este estilo de vida comunitaria, fraterna y orante. Gracias a una vida de trabajo y de pobreza, las Hermanas se entregan a la acción educativa y hospitalaria. Las piden en otras Diócesis. El bien se extiende. Marie Poussepin enseña que el servicio de caridad debe estar en relación directa con la

intensidad de la contemplación y el anuncio de la Palabra. Quiere llevar a todas partes el conocimiento y el amor de Jesucristo. Escoge como patrona de su Comunidad a la Virgen María en el misterio de La Presentación.

Al término de una larga existencia de 90 años, no exenta de dificultades, Marie Poussepin entrega su alma en las manos de su Señor, el 24 de enero de 1744. Deja un centenar de Hermanas en veinte comunidades repartidas en seis diócesis, que muy pronto se extenderán por el mundo entero sembrando la semilla del bien y del amor.

La iniciativa de Marie Poussepin se inserta en un amplio movimiento a favor de la Educación y más concretamente de la educación de la mujer, una de las preocupaciones fue la formación religiosa de la juventud, por eso reconocemos en su pensamiento, principios de vida que llevan al maestro Presentación a encaminarse en la realidad para ser agente activo de renovación, a afianzarse en la búsqueda de nuevos caminos para la promoción humana y cristiana y a acompañar a los niños y jóvenes hacia la síntesis entre fe, cultura y vida para la realización de su historia, principios que orientan la práctica pedagógica con calidad existencial y que responden a las exigencias del mundo actual y dan sentido de compromiso educativo con la Iglesia y la Sociedad.

El pensamiento de Marie Poussepin se encarna en tres dimensiones fundamentales actuales, como es la promoción básica de la persona, que la haga apta para desenvolverse en la vida y responder a ella, ser útil y a la vez ganarse el sustento, la promoción cultural que le permita estar a tono con la ciencia y las exigencias de la época en tal sentido desarrollando su inteligencia y capacidades y la promoción en la fe, que la conduzca a dar sentido pleno a su vida y a comprometerse en el servicio a los demás.

Los niveles educativos, las finalidades y las disciplinas de la pedagogía están en relación directa y proporcional al pensamiento pedagógico de Marie Poussepin porque la educación actual busca un fundamento sólido en el reconocimiento y proyección de la condición humana, en los valores de unos y otros, en la pedagogía del amor, el respeto, la tolerancia, en el desarrollo de la autonomía en la necesidad de la participación activa y reflexiva, además en la construcción de un proyecto de vida que enseñe a aprender y aprehender. La educación de ayer y de hoy está en la permanente búsqueda de un perfil de maestro acorde con los avances tecnológicos de las nuevas generaciones.

La propuesta de Marie Poussepin en su pedagogía es además exactamente lo que pide hoy nuestra sociedad y que de una u otra forma la ley general de educación siguiere, es una educación con un nuevo estilo de sociedad y de persona, una sociedad fraterna, participativa, pluralista, justa, anunciada por los valores del evangelio, para que se desarrolle en la persona su capacidad de autonomía, de crítica, de creatividad y de responsabilidad, abierta al servicio con sensibilidad social y con sentido de trascendencia, una persona diferente comprometida con el hoy, con el mundo y la sociedad, debe ayudar niños y jóvenes a que pasen de los valores del tener a los del ser, los valores de la: Verdad, Solidaridad y Fraternidad.

La Madre Fundadora Marie Poussepin ha dejado una herencia, plasmada en la sobriedad de su palabra, en el equilibrio de su visión pedagógica y en la audacia de su intuición apostólica. Nos ha legado a lo largo de su existencia tres siglos a las Hermanas y Laicos que participan de nuestra misión y de nuestro carisma. La práctica educativa a lo largo de la historia, ha apreciado su equilibrio, su honda sabiduría, su conocimiento y respeto por la persona humana. Este ideal pedagógico en su sencillez y claridad, tiende a

unificar Inteligencia, corazón, comportamiento y vida, experiencia espiritual y misericordiosa.

Hoy a través de las pedagogías de Marie Poussepin se conforma lo que debe ser el perfil del maestro Presentación con su misión proyectiva, enfatizando algunos de sus principios, por medio del enseñar, del saber y del aprender, para que insertos en la realidad del medio social respondan a las necesidades del entorno.

3.1.1 IDENTIDAD CONGREGACIONAL.

Para las Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen, la educación es una prioridad marcada con especial énfasis desde los criterios que animaron la espiritualidad y la mística educativa de Marie Poussepin: de todas las obras de la caridad la que puede procurar mas gloria a Dios y más provecho a los hombres es la educación. Concretar esta prioridad implica asumir como parte esencial de la propia identidad aquellos principios rectores que constituyen un referente actualizado de lo que es la Hermana y los Laicos, auténticos educadores de la presentación, hoy: “tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis: tratad de haceros temer y amar al mismo tiempo, sed dulce sin debilidad, firme sin dureza, grave sin altivez, corregid sin cólera. No demostréis menos amor a los pobres que a los ricos y sobre todo, tened una gran preocupación de edificar igualmente el alma de unos y otros, por vuestras palabras y vuestros ejemplos” (Poussepin 1738).

Marie Poussepin entiende la educación en su contexto, en medio del sufrimiento y la orfandad que deja la violencia, ofrece su mano dulce y afectuosa para guiarlas, la realidad actual desafía la respuesta de evangelización a través de la educación, como

proyección del carisma y vitalidad se la obra misionera de la Congregación, ya que para su fundadora la escuela significa un momento esencial en el enriquecimiento de la persona y la comprende desde su honda vivencia de fe y como una acción caritativa con la que mas da Gloria a Dios (Marie Poussepin 1738).

Una proyección que parte de la persona, un ser humano que no solo necesita dotar su intelectualidad sino que necesita fortalecer sus relaciones consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente y con el eternamente Otro, que moviliza su existencia y le da sentido a yodo cuanto realiza.

El carisma fundacional de Marie Poussepin esta inmerso en esta realidad humana y se hace novedoso porque es integral. Su merito es el de organizar la escuela para niñas pobres a fin de que, además de formación cristiana, aprendan un oficio. Ella aprovecha su existencia para posicionar su sensibilidad social y caritativa. (Marco Estratégico para la Educación Presentación, 2007).

Un carisma que desde la esencia de la identidad congregacional se hace servicio de caridad, capas de trascender limites y de estar presente donde la iglesia haga el llamado y las personas necesiten de esta acción, dotada no solo de espiritualidad sino además de humanidad.

En Marie Poussepin se encuentra una visión amplia que dota de sentido el carisma que por don y gracia ha recibido, ella educa para ser, para aprender, para crear, para promoverse integralmente. Sus postulados llevan a asumir como convicción una educación que permita, sentir, vivir, construir y proyectar, porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse y preguntarse por el acontecer de la vida.

La Congregación en sus capítulos generales, busca la manera de responder a los clamores de la realidad, en todos los lugares de presencia misionera y donde mantiene en constante dinamismo el carisma fundacional, el cual encuentra en la misericordia, el énfasis de la caridad y hace practica el legado de los principios que fundamentan la mística y el compromiso frente a la educación. (Marco Estratégico para la Educación Presentación, 2008).

La vida en común, y la contemplación dan calidad espiritual a la comunidad educativa, solidez a las familias de los estudiantes y garantiza la formación integral humana. El compromiso educativo y social de la institución afianza los valores del carisma en la defensa de la vida, los derechos humanos, la dignidad de la persona y la cultura de la paz, tan necesitados del ser humano que se encuentra despersonalizado y en torno a un mundo que pierde cada vez mas su identidad, es así como la misión Presentación cobra fuerza renovadora en la construcción de humanidad.

3.1.2 LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN.

La Educación como campo privilegiado para el desarrollo integral de los seres humanos continua siendo impulsada por una acción evangelizadora, que permita la reconstrucción y dignificación de la persona. Hoy se educa en mundo en riesgo, donde el futuro deseado no esta garantizado, pero es posible alcanzarlo; se educa en la sociedad del conocimiento donde emerge globalmente por las redes electrónicas, se educa en un espacio multicultural,

Con grandes facilidades de acceso a la información, pero donde la fe, la vida y la cultura se vulnera por el sin sentido a la vida.

Según el Marco Estratégico para la Educación Presentación (2008), los lineamientos están organizados en seis categorías:

- Carisma e identidad Congregacional
- Realidad educativa de América Latina y el Caribe
- Horizonte institucional
- Gestión institucional
- Perfil del educador Presentación
- Identidad como colegio confesional

El carisma Congregacional de Marie Poussepin está inmerso en la integralidad de la realidad humana, es fuente de sabiduría, camino de realización y plenitud personal y comunitaria. A través de la historia fundacional el carisma educativo Presentación es respuesta a un llamado que nace de la misión de la iglesia, lo que permite elaborar proyectos educativos que tengan como eje transversal la educación en la fe, en apertura a los nuevos saberes que integran la sociedad del conocimiento, desde la comprensión análisis y discernimientos de los sucesos de la vida sociopolítica, económica y cultural del país y del mundo.

El humanismo socio cultural exige el encuentro con lo universal para recuperar el sentido de la vida, la práctica de la solidaridad, la participación, la justicia y la convivencia pacífica, es así como la propuesta axiológica de Marie Poussepin responde desde la centralidad de los valores del Evangelio.

América Latina y el Caribe son una realidad de pueblos con una historia propia, valores específicos y problemas semejantes, que urge de una acción educativa pastoral que contribuya a rescatar la identidad y dignifique al ser humano. Las nuevas culturas

infantiles y juveniles son lugares por recorrer, valorar y descubrir, la escuela es un lugar privilegiado para inculturar el Evangelio y transformar la cosmovisión del hombre y la realidad.

Marie Poussepin deja en los reglamentos orientaciones claras y precisas para orientar la educación, es así como todo colegio de La Presentación fundamenta su filosofía en los principios de una educación personalizada y liberadora y en los valores del Evangelio, están atentos a los nuevos saberes que integran la sociedad del conocimiento, para aprehenderlos con sentido crítico y desarrollar la autonomía, apertura y trascendencia como garantía de humanización.

Es la gestión administrativa el centro del cual depende la organizacional de la institución y la que le da perfil pastoral y consistencia a cultura escolar. Orienta la toma de decisiones hacia procesos de evangelización y crea estrategias de integración, convivencia inclusión y relaciones armónicas.

El docente Presentación consolida su identidad como sujeto espiritual, ético social, político y promotor de desarrollo humano; práctica una pedagogía que asume los desafíos de la diversidad cultural, orientada a garantizar el éxito de los aprendizajes en función de la formación integral. Fomenta la participación, vigoriza la vida en grupo, expresa un servicio alegre, promueve el dialogo y la solidaridad.

La escuela católica fie a su vocación se presenta como un lugar de educación integral de la persona humana, a través de un claro proyecto educativo que tiene su fundamento en cristo, orientado a lograra la síntesis entre fe cultura y vida. Se caracteriza como comunidad educativa, se configura como escuela para la persona, para que desarrolle su vocación a ala vida, de comunión en el amor y la justicia.

Teniendo en cuenta esta filosofía educativa y desde los lineamientos para la educación que identifican a la comunidad Dominica de las Hermanas de La Presentación, se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional, en relación con las diferentes áreas que conforman la institución y que permiten, el desarrollo óptimo de los objetivos en búsqueda de la calidad en la prestación del servicio educativo.

3.2 COMPONENTE ACADÉMICO PEDAGÓGICO

En el marco histórico anterior, con el propósito de identificar las líneas fuerzas germinales de la propuesta educativa constatables en el decurso de estructuración del servicio formativo del colegio de La Presentación en Bucaramanga, se percibe que: la misión desde el inicio, a pesar de concebirse dentro de parámetros evangelizadores andrógenos, tiene claro que las beneficiarias son las mujeres, eso sí, dentro de la concepción de los roles, que en su momento, eran aceptados para ellas. Sin embargo, al modificarse con el tiempo, las expectativas sociales en torno al papel de la mujer, también, se fueron modificando los objetivos educativos y los contenidos curriculares de la formación; es así como, al iniciarse el servicio educativo del colegio el influjo del modelo educativo de Montessori es perceptible, en tanto que, pretende al educar la moral y las buenas costumbres, modificar la cultura y democratizar la educación.

Si, de hecho, en un primer momento la dimensión formable era la espiritual, que incluía también, la formación moral, las buenas costumbres, el arte y la capacidad de ganar el sustento, en tanto que, la mujer era percibida como la modeladora de los principios sociales; aunque, el espacio de su acción estaba circunscrito a lo doméstico; y el soporte de esta separación de lo público y social, se deba al influjo del maniqueísmo, que separaba los espacios de expresión del “cuerpo”, de los lugares de expresión del

“espíritu”. De aquí que, la formación se oriente a educar la voluntad, en tanto, dimensión controladora de todo aquello que atenta contra lo moralmente aceptado, aún más, la introyección de pautas de disciplina, sacrificio y de renuncia de sí, se ve como el camino más apropiado para formar “mujeres” que sean modelo social.

Según, las pautas de educación cristiana lo prioritario es formar la conciencia, es decir, el guía interior o instancia directiva de las acciones humanas: espacio de encuentro e intimidad con Dios, tribunal del juicio cotidiano y parámetro de decisiones personales. De aquí que, a través del influjo de la mamá, la religiosa y el sacerdote, entre otros, se buscara la conformación de la recta conciencia, a través del aprendizaje y la práctica de los mandamientos judíos, la experiencia de retiros espirituales, la dirección espiritual y práctica de la confesión frecuente. Lo que generaba personalidades dependientes del poder salvífico ritual de la iglesia: culposas, sumisas e incapacitadas para obrar por cuenta propia con autonomía, justicia, razonamiento, responsabilidad y libertad. Al parecer, la idea de mujeres perfectas según los parámetros eclesiales vigentes en su momento era el propósito deseable de toda educación confiable.

En cuanto a la formación de la dimensión social de la mujer, la familia se constituía en el contexto privilegiado y el colegio en el medio adecuado para consolidar el aporte educativo de esta, sobre todo, cuando dicha institución: en su conformación, roles, costumbres, normas y significatividad, era catalogada, como de carácter “revelatorio”. Así pues, la mujer se formaba para asumir los roles previamente estructurados para ella, entre otros, para reproducir el arquetipo de familia social y cristianamente aceptado, de no ser así, se consideraba hecho atentatorio contra el cuerpo social, cualquier disfuncionalidad familiar (Revista Rasgos de mi Colegio, 1951). En cuanto, al rol político

de la mujer este dependía en relación directa con la representatividad económica y partidista del esposo, razón por la cual no se consideraba sujeto de decisión política. Este hecho contrasta con la propuesta de vida autosuficiente y económicamente independiente de las religiosas de La Presentación³³, lo que debió representar un desafío frente al estilo de vida dependiente de la mujer santandereana.

En el contexto social de finales de 1800 saber leer y escribir correctamente, era signo de posicionamiento social, a sabiendas de que el 92% de la población era analfabeta, incomunicada funcional, en tanto, incapaces de expresar sus ideas de manera correcta, gramatical y estilísticamente adecuada. De aquí que, siguiendo los planes de instrucción pública vigentes en su momento, las religiosas formadoras de La Presentación se ocupen prioritariamente de formar para la comunicación “fluida, correcta y elegante” en lengua castellana³⁴, pero, además en lengua francesa³⁵, que de hecho, implica la visión de un mundo más universal, en un contexto que, aunque provinciano contaba con

³³ Al cumplir los 25 años las exalumnas obsequian “un cheque de \$1.000 pesos oro, para ayudar con esto a la compra de un local para el colegio.

En los primeros días de Diciembre de 1920, quedamos ya bien instaladas en la nueva casa aún cuando muy estrechas, ya tenemos siquiera, la seguridad de que nadie nos sacará de aquí y que con el tiempo se podrá ensanchar el edificio.

Para recolectar fondos para la construcción del colegio se hizo una velada, se recolectaron \$80 pesos.

³⁴ Desde 1898 figura el piano y el canto como áreas de formación: Hna. María Susana, 1902; Hna. Elena de las Mercedes, 1909; Hna. María Paulina, 1925; Hna. María Graciela, 1926; Hna. Enriqueta de Jesús, 1937; Hna. María Carolina, 1938; Hna. Enriqueta de la Cruz, 1942; Hna. Alicia de la Cruz, 1941; Hna. Carmen Eugenia, 1956; Hna. Manuela de la Trinidad, 1957; Hna. Rosa de la Trinidad, 1961; Hna. María San Roberto, 1965; Victoria del Socoro, 1970; Hna. Natalia del Rosario, 1996; Hna. Soledad Leyva. También se enseñaba trabajo manual, costura o labores desde 1913; Hna. Providencia... Pintura, dibujo artístico desde 1929 Hna. María de los Dolores. (Ver: Archivo central de la Provincia de Bogotá: Lista de hermanas que han pasado por el colegio desde 1901 hasta 1953. Y Libro de registro de Hermanas: Archivo Comunidad Local colegio de La Presentación. 1954 hasta nuestros 2011).

³⁵ Desde 1936 se registran las siguientes asignaturas: Religión, aritmética, castellano, francés, ciencias, historia universal, geografía, cívica, dibujo, música y canto, trabajo manual, educación física (libro de calificaciones 2, folio 291). En 1939 se registran otras asignaturas: álgebra, contabilidad, taquigrafía, inglés, modistería, derecho mercantil, correspondencia y filosofía (libro 2, folio 388).

minorías étnicas alemanas, italianas, dinamarqueses, entre otros³⁶. Cabe destacar, el papel preponderante que tiene desde el inicio la lírica, el drama, la comedia y, en general, el dominio de la expresión correcta del lenguaje³⁷. Que más adelante, hacia el año 1936 dará sus frutos de composición y comunicación escrita en la revista “Rasgos de mi Colegio”. Es notorio, el liderazgo de algunas maestras y docentes que, a través de la literatura propiciaron el desarrollo de competencias narrativas, líricas, artísticas y ensayísticas en muchas de sus alumnas (Madre Santiago, 1948).

En las crónicas iniciales del colegio, entre los años 1888 y 1931, al describirse la secuencia de actividades escolares anuales se constatan la concepción del tiempo cíclico, de modo tal, que las actividades desarrolladas durante un año escolar, sin mayores modificaciones se repiten en los años siguientes, lo que a juicio de la cronista sería lo deseable (Crónicas, 1956), a fin de controlar, disciplinar y garantizar el orden. En consecuencia se construye un “tiempo escolar” de naturaleza artificial y, en alguna forma: al margen del “tiempo caótico” de la realidad histórica cotidiana.

Aunque, los espacios escolares son holgados y generosos, sin embargo, lo que se pretende es dar la sensación de confort que garantice el control. El tiempo escolar

³⁶Nombre de estudiantes de otros países: Adelina Stahelyn, 1908; Ibonne Saibi, 1942; Anita Chaín, Yolanda Perrase, 1947; Olga Palau, 1948; Teresa Pieschacón, 1949; Cecilia Deccaret, Anita Cinerman, 1953; Giustina Trevesi, 1954.

³⁷El 17 de Noviembre de 1891 para la Clausura del año escolar el programa que se desarrolla, entre otras actividades: “Varias recitaciones habían sido preparadas, un pequeño diálogo”. El 25 de Noviembre de 1902 en la clausura del año escolar: “luego hubo una recitación, enseguida un pequeño diálogo “ la solitaria”, otra recitación...y un canto final”. Para la clausura del año escolar del 25 de Noviembre de 1905: “Hubo algunas recitaciones, cantos y un bonito diálogo: “la ciega de Nápoles”. El 15 de julio de 1910 “Hubo una fiestecita para solemnizar el centenario de la Independencia de Colombia. Para solemnizar la bendición de la primera piedra de la capilla “se organizó un festival consistente en un hermoso poemita en que el autor pinta cómo el Niño Jesús ayudado de la Santísima Virgen y San José, construyó un palomarcito y cómo lo cuidaba y defendía y muestra la mayor razón que existe para que Jesús tome a su cargo la construcción del palomar de niños y niñas que han de venir a buscar en esta casa asilo y aliento espiritual”, también se presentaron un cántico rítmico Las letras, unos ejercicios calistémicos. Para la fiesta de la superiora se preparó la comedia de María Estuardo. (Ver: Historia del colegio de La Presentación. Tomo II, pp 222).

indiferenciado del tiempo religioso, es ritualmente vivido, inmodificable y perpetuado³⁸ con el objeto de serle fiel a la tradición, de aquí que se forme mirando más hacia el pasado que hacia el presente o el futuro y que los modelos deseables de persona se equiparen con lo heroico, bien sea: religioso, social o político. Así mismo, las familias más prestantes, reconocidas en el medio social como las herederas del prestigio político, económico, religioso y cultural, buscan en la institución la formación de sus hijas que les garantice la reproducción del estatus quo.

Vale la pena constatar que en el decurso histórico del servicio educativo del colegio, las directivas identifican con claridad a las beneficiarias de este, es decir, a la mujer; aunque, circunscriben la oferta dentro de los roles asignados por la sociedad³⁹ a estas en cada momento histórico. Sin embargo, en el decurso de los años el servicio educativo a buscado adaptarse a las expectativas de estas, de hecho, se avanzó del modelo pedagógico lancasteriano, al modelo de Montessori, y progresivamente a los propuestos por las reformas educativas oficiales, hasta llegar a la opción institucional de educación personalizada que se propone consolidar el protagonismo sociocultural, científico, político y económico de la mujer. Además, sobresale en la lectura histórica de la oferta educativa el papel culturizador del enfoque formativo institucional: idiomas, expresiones artísticas (oratoria, dramaturgia, danza, música, lírica y pintura), comunicación escrita, deportes y apropiación de la riqueza autóctona folklórica, como componentes curriculares continuos en la propuesta formativa.

³⁸ *Los presupuestos metafísicos de lo educativo excluyen de la propuesta curricular el devenir histórico del conocimiento, con sus cegueras, errores, tergiversaciones y usos antiéticos, como insumo del aprendizaje significativo; dándose la sensación de contenidos perfectos, absolutos y definitivos. Razón por la cual, es indispensable rescatar la categoría “cambio”, desde el enfoque socio crítico de lo educativo como insumo básico de la formación de la conciencia ética y del compromiso con los otros.*

³⁹ *La identidad de la mujer, se construía a partir del arbitrario religioso-moralizante y machista asignado por la tradición cultural judeocristiana: sumisa, dependiente, temerosa, hogareña y “modelo de todas las virtudes”.*

3.3 FUNDAMENTACIÓN

La propuesta educativa del colegio de La Presentación se fundamenta en aspectos legales, filosóficos, epistemológicos, axiológicos, ecológicos y psicológicos que permiten la formación integral y contribuyen al desarrollo de la misión desde un enfoque humanista y humanizante.

3.3.1 FUNDAMENTOS LEGALES.

Las bases legales del currículo están determinadas por La ley 115 DE 1994, por la cual se organiza el Sistema Educativo Colombiano.

Establece los fines de la educación, plantea los objetivos por niveles, define las áreas obligatorias y fundamentales, diferencia la educación formal, no formal e informal, apoya modalidades de atención educativa a poblaciones excepcionales a la educación para adultos y grupos étnicos. Obliga a todos los colegios a poseer un Proyecto Educativo Institucional. Define el currículo y plan de estudios y los procesos de evaluación. También establece la formación y capacitación para los docentes, orienta la organización del escalafón docente. Establece el carácter de los directivos docentes, clasifica los establecimientos educativos, organiza la participación democrática a través del Gobierno Escolar. Finalmente establece la dirección, administración, inspección y vigilancia del Sistema Educativo Colombiano.

El decreto 1860 de 1994, reglamentario de la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, estructura la educación formal en niveles, ciclos y grados y define la organización de la educación preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, y la educación Media Vocacional, establece el certificado de estudios de

educación del bachillerato básico en el grado noveno, define cuando se otorga el título de bachiller, el título en un arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional. define los contenidos del proyecto educativo institucional, y determina como se adopta el proyecto y su obligatoriedad. Plantea como se debe organizar el manual de convivencia, define la comunidad educativa, la conformación del gobierno escolar y su obligatoriedad, determina los órganos del Gobierno Escolar, la integración del consejo directivo y sus funciones, la conformación del consejo académico y sus funciones, establece las funciones de otros miembros de la comunidad educativa, la conformación de la asociación de padres de familia, el consejo de estudiantes y el personero, da orientaciones curriculares sobre áreas, desarrollo de asignaturas, proyectos pedagógicos, el plan de estudios, reglamenta el servicio social estudiantil, el bibliobanco de textos y la biblioteca escolar.

Además, establece los criterios de evaluación del rendimiento escolar, como utilizar los resultados de la evaluación, la conformación de las comisiones de evaluación, el manejo del registro escolar de valoración. Finalmente sienta las bases para la determinación del calendario académico y el establecimiento de la jornada única.

El decreto 1743 de 1994, por el cual se establece el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establece los mecanismos de coordinación entre el ministerio de educación nacional y el ministerio del medio ambiente y amplía los decretos o resoluciones que reglamentan los proyectos de educación sexual, educación para la democracia, prevención en la drogadicción, etc.

La educación tiene en cuenta el decreto 230 de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación

institucional, y el acuerdo 04 del año 2005, por el cual se crean los comités institucionales de convivencia.

El Decreto 1290 de 2009, establece los criterios y maneras de evaluar a partir del 2010 y crea el sistema Institucional de Evaluación para todos los colegios oficiales y privados.

3.3.2 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.

Para iniciar nuestra fundamentación filosófica es necesario realizar un breve barrido desde la filosofía posmoderna basándonos en tres autores. Toda esta corriente filosófica que ha surgido después de la modernidad desde Lyotard (1979), en el agotamiento de la razón ilustrada, en el estancamiento de propuestas innovadoras o alternativas de progreso humano; igualmente en el neoliberalismo que domina la política y la economía en el mundo en el anquilosamiento de las vanguardias estéticas, en la relativización moral que produjo la revolución secular que tiene ahora al hombre moderno en el sin sentido, es preocupante para los seguidores de la propuesta pos moderna la pérdida de la identidad de los hombres y de las culturas por influencia de los medios de comunicación; estos no se sujetan a una ética humanista sino a una lógica de consumo y calculo, que homogeniza con sus mensajes y tiene poco aprecio por lo diverso.

Vattimo (1974) estima que se empieza abrir una nueva edad histórica que plantea desde el comienzo una reconciliación, fundamental, hombre-hombre, hombre-mundo. El hombre de la posmodernidad se desembara de la razón objetiva y de la crítica para vivir de manera intensiva la experiencia de lo diferente como un acto de goce y de deleite. La propuesta global en esta perspectiva filosófica apunta a una estatización

general de la vida, que sea una alternativa al funcionalismo y al pensamiento racionalizante.

Por otro lado, para Habermas (1989) la razón debe ser desarrollada desde un nuevo paradigma. No puede negarse los fundamentos del pensamiento ilustrado pues hacerlo no es más que una postura conservadora, ya que el problema radica en como hacer pasar a la filosofía de su ensimismamiento en razón subjetiva e instrumental a una filosofía orientada a una razón de tipo comunicativo, más abierta y pluralista.

En el colegio de La Presentación de Bucaramanga, la búsqueda de una sustentación teórica del Proyecto educativo Institucional se ha hecho básicamente en postulados críticos que nos identifiquen con la filosofía de Marie Poussepin, de los lineamientos de las religiosas Dominicanas de La Presentación, y las vertientes humanistas actuales sobre todo de la perspectiva latinoamericana, donde encontraremos elementos básicos desde el punto de vista pedagógico que nos conlleven a una identidad cultural y a la búsqueda del pensamiento colombiano y esencialmente institucional.

La expresión filosófica permite explicar y comprender el proceso histórico de la formación del ser humano en sociedad, y es la educación como proceso socializador la que debe aglutinar individuos, saberes, valores, costumbres sentimientos y cultura. Por eso es importante dar forma a una fundamentación que permita entender la acción de la formación de un hombre para una sociedad determinada, en este sentido globalizada.

El Proyecto Educativo Institucional arraiga sus raíces en una propuesta antropológica, personalista; una alternativa epistemológica multidisciplinar, un contexto sociocultural de identidad humana que se experimenta como construcción permanente de identidad y trascendencia.

En este sentido los fundamentos filosóficos se encuentran entonces en las teorías de la historicidad del hombre que plantean la formación del “espíritu”, esta visión recoge la tradición occidental griega que ve en la persona humana el sujeto capaz de llegar a las más altas expresiones de sensibilidad, solidaridad, compromiso, juicio ético, científicidad y capacidad de comprometerse políticamente con el bien común. Esto quiere decir que la formación del “Espíritu Humano” comprende todas las dimensiones del sujeto humano: entendimiento, misión; sensibilidad o afecto, ya que tiene que ver con la volición, la voluntad, la decisión y/o libertad comprometida y vivencia en el bien común.

Esta visión antropológica orientada a la formación integral humana por la cual propende la Institución, se orienta a la construcción de sujetos capaces de orientar sus vidas al bien común, asunto que involucra a la persona en todo lo que es, o sea que tiene que ver con los modos del pensamiento, los modos de hablar, de las maneras de actuar etc., en otras palabras se centra en la persona humana y la concibe como el fin y la razón de ser de la misión institucional.

La propuesta educativa de la institución se orienta desde una perspectiva simbólica, cultural y compleja, se aborda institucionalmente desde el interaccionismo simbólico porque se comprende la educación como producto cultural (Blumer, 1938) por razones de carácter de tradición. Esta categoría según la tradición es el objetivo fundamental de la educación de la presentación (Gutiérrez, 2007), hay razones de carácter legal, entonces según la norma hay una exigencia que así la ordena y sobre la cual esta articulada toda la educación del país (Ley 115, 1994) y hay unas razones de carácter situacional en la actualidad que hace ver los problemas de la realidad y fundamenta la misión educativa.

Esta categoría se define desde la perspectiva de la antropología pedagógica, porque el colegio desde su naturaleza ha centrado su misión educativa en la personalización del ser humano confiado para la formación y porque el modelo educativo se centra en sujeto e integra la estrategia de la modificabilidad estructural cognitiva que apoya los procesos de transformación del pensamiento para adquirir un aprendizaje significativo a través de la mediación.

La formación integral humana corresponde a una categoría histórica que da la posibilidad de comprenderla desde su dimensión evolutiva, ya que se encuentra en constante cambio y adaptabilidad. La complejidad del ser humano lleva replantear el enfoque metafísico y tradicional de la educación y a orientar la misión educativa desde la comprensión transdisciplinar (Morin 1999).

Aportes como los del pensamiento de Bourdieu (1973) y Lussbaum (2011) permiten fundamentar el enfoque actual de la personalización que tiene como fin humanizar y que lleva implícito una concepción antropológica (Klaus, 2005) que permite definir al ser biopsicosocial en cuanto su relación con lo ecológico en todas sus manifestaciones, consigo mismo en la actitud permanente de autodeterminación, desde la interiorización de su propia realidad y la integración con los demás seres vivos en el contexto de la intersubjetividad.

El currículo se ve determinado por esta concepción que pretende desarrollar todas las dimensiones del ser humano para que responda a la vida con herramientas de sentido y realización intercultural. Es así como las mediaciones didácticas toman importancia en la adquisición de los aprendizajes significativos, que permiten la confrontación existencial permanente y que trasciende el empoderamiento docente.

3.3.3 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO.

A través de los siglos los seres humanos hemos estado ligados a concepciones que definen el rumbo de la sociedad, de acuerdo con ciertos intereses y esto ha marcado el destino de la gran mayoría de las escuelas. Habermas (1989) estudió esos intereses de una manera muy sencilla. Plantea que los intereses son orientaciones fundamentales de la especie humana y los intereses puros son orientaciones fundamentales, racionales. Esto no significa que los seres humanos tengan una orientación fundamental hacia la racionalidad, sino más bien que el interés fundamental por la “preservación de la vida se enraíza en la vida organizada mediante el conocimiento (así como por la acción)”. En pocas palabras, incluso algo tan básico como la supervivencia de la especie humana no es cuestión de instinto ni de conductas aleatorias. Se basa en el conocimiento y en la acción humana. Los intereses fundamentales por la preservación no solo tienen implicaciones cognitivas y prácticas, sino que constituyen también el conocimiento de diferentes maneras. De este modo, el interés puro por la razón se expresa en la forma de tres intereses constitutivos del conocimiento.

Estos intereses constitutivos del conocimiento no solo representan una orientación de la especie humana hacia el conocimiento o la racionalidad, sino que constituyen más bien el conocimiento humano mismo (Bernstein, 1993).

Habermas (1989) señala tres intereses cognitivos básicos: técnicos, prácticos y emancipadores. Estos intereses constituyen los tres tipos de ciencia mediante los que se genera y organiza el saber en nuestra sociedad. Estas tres formas de saber son: la empírico-analítica, la histórica-hermenéutica y la crítica. Es importante recordar que el solo conocimiento es insuficiente para preservar y reproducir la especie. El saber y la acción juntos constituyen las estructuras vitales de la especie. He aquí una cuestión

importante, porque muestra que ni el conocimiento ni la acción son autosuficientes para asegurar la preservación de la especie. Por tanto, aunque Habermas (1989) haga hincapié en el papel que estos intereses desempeñan en la construcción del conocimiento, pueden denominarse también intereses constitutivos de la acción. Esto adquiere relieve especial cuando consideramos el currículo como construcción social que forma parte de la estructura vital de una sociedad. Cuando tanto el conocimiento como la acción interactúan en la práctica educativa están determinados por un interés cognitivo particular.

Desde esta perspectiva el colegio de La Presentación de Bucaramanga, tiene claro que es desde las teorías que propicien la discusión, la elaboración y promueven la libertad del ser humano desde donde se debe acceder al conocimiento, por eso partiremos de los principios que el ser humano es modificable, que el conocimiento se construye y es un proceso complejo (Morin 1999).

El primer principio nos ubica en las fuentes de las teorías cognitivas empezando por Piaget, pasando por Vigostky, Ausbel y entrando a Feurstein con la modificabilidad estructural cognitiva. El colegio afirma que es posible modificar y mejorar la habilidad de aprender, es decir, optimizar y enriquecer los procesos de pensamiento, para lo cual mira el fenómeno del conocer (aprender), a partir de pre-requisitos o habilidades cognitivas (de pensamiento), que hacen posible operaciones mentales más complejas, sistematiza estos pre-requisitos e identificar habilidades cognitivas, propone una estructura (modelo teórico) para el acto mental (entrada-elaboración y salida). Sistematiza las condiciones que hacen de un profesor un buen mediador, en términos de criterios de mediación. Sistematiza las condiciones que hacen de una familia, un agente transformador y favorecedor del desarrollo cognitivo del niño. Por otro lado, la

experiencia de aprendizaje mediado constituye el principal mecanismo que se propone construir el conocimiento y se caracteriza por brindar una rica interacción, donde el menor experimenta el estímulo o circunstancia, con mediación del adulto, con el objetivo de optimizar y aprovechar al máximo la exposición al estímulo, filtrando lo relevante de lo irrelevante, guiando su foco de atención.

En la experiencia de aprendizaje mediado, el mediador modifica el estímulo en cuanto a intensidad, contexto, frecuencia y orden, y al mismo tiempo despierta en el niño una actitud vigilante, mayor conciencia y sensibilidad que contribuyen a una disposición óptima al aprendizaje, tanto mediado como directo.

En la experiencia de aprendizaje mediado, se considera el primer factor determinante del desarrollo cognitivo diferencial y el primer elemento determinante de la capacidad de la persona para modificarse. La experiencia de aprendizaje mediado, requiere de un adulto o mediador que ponga en juego en la interacción con el menor, los siguientes criterios de mediación, que hacen que la interacción sea efectiva según (Feuerstein 1996).

- Intencionalidad, es decir, explicitar claramente lo que deseo que aprenda, “quiero que aprendas”, es dar a conocer la intención del aprendizaje en el instante para la proyección futura. Cuando se le muestra la intención al niño, surge en él la reciprocidad, por eso éste criterio lleva por nombre Criterio de Intencionalidad y Reciprocidad.
- Trascendencia, el objetivo es fomentar el desarrollo de conceptos y estrategias generalizables, que trascienda la tarea inmediata, para poder ser reutilizadas por el niño en otros eventos. Implica moverse con el menor, de modo tal que él descubra la importancia que tiene o podría tener éste aprendizaje en otros

eventos de su vida, (mirada sistémica). Esto lo llevará a: comparar, reunir datos provenientes de dos o más fuentes de información y a comunicar sus hallazgos entre otras cosas.

- **Atribución de Significado**, consiste en entablar relación desde la historia personal del docente mostrarle al niño el sentido que tiene la actividad para el docente, el significado que él le atribuye, y cómo surge esta atribución de significado en su historia y por qué fue significativo para él aprender esto. Y desde allí el deseo de compartir con él o ellos esta experiencia que puede ser provechosa para ellos también. De este modo se le muestra al niño lo importante de ser explícito, para que el otro pueda escuchar en la emoción adecuada (emoción que le permita oír lo que se dice).
- **Regulación de la conducta**, es decir, inhibición de la impulsividad y adaptar el ritmo a las características del niño y la tarea.
- **Sentimiento de Competencia**, fomentar en el menor un sentimiento de aptitud, de legitimidad en su aprender, de vivirse competente.

La construcción de este sujeto que se transforma desde su condición de sujeto individual y social, se acrecienta cuando se definen *los* principios de un conocimiento pertinentes decir, la necesidad de desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo. (Morin, 1986).

También es necesario *enseñar la condición humana*, o sea aprender lo que significa ser “humano”, que no es otra cosa que verse como identidad compleja de ser humano

que es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Y por último se hace necesario *enseñar la comprensión*, entendida al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. La comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños es en adelante vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión. De allí, la necesidad de estudiar la incomprensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos. En este sentido el conocimiento nos permite entrar al mundo de lo diverso culturalmente con una actitud de apertura y reconocimiento de los otros desde lo que son.

3.3.4 FUNDAMENTO AXIOLÓGICO.

El marco axiológico de la institución se articula con los principios de ésta, ilumina el abordaje de la realidad, orienta la interrelación de los sujetos y dinamiza la construcción del sentido de vida de las personas que conforman la comunidad educativa, dentro de la concepción bio-psicosocial y cristiana que busca que: “lo humano se haga más humano”, se estructure la libertad con autonomía y responsabilidad y, se propicie la construcción de “individuos auténticos”: que den cuenta de su propia vida, asuman la realidad, la transformen y la trasciendan comprometiéndose con los otros en la búsqueda del bien común.

De otra parte, se asume la propuesta axiológica institucional como dinámica de interacción social que considera los valores en su dimensión histórica, relacional y sistémica según el contexto y los ejes de: individuo – comunidad, dependencia – libertad.

En el mundo global actual la formación en valores demanda atención y cuidado de las minorías humanas; actitud de acogida y respeto por la pluriculturalidad; disposición para el dialogo multicultural y sentido de permanente cambio y transformación. El siguiente panorama de valores institucionales se prioriza de acuerdo con la carga simbólica de cada uno, la relación de posibilidad con otros valores y el impacto de éstos en la construcción del sentido de vida de los sujetos y en la posibilidad del bien común social.

3.3.5 FUNDAMENTO ECOLÓGICO.

La actual crisis ambiental por la que atraviesa nuestro planeta ha sido considerada como punto de partida para iniciar o reforzar el desarrollo de una conciencia que atañe a todos. La educación tiene una misión especial en la formación de los sujetos responsables de dinamizar la conciencia colectiva de la conservación y sostenibilidad del ambiente, como hábitat y lugar de interacción.

Es así, como hoy por hoy está en manos de la educación el sensibilizar y comprometer a las personas de generaciones actuales y futuras para lograr ésta difícil tarea. Por esto se pretende que la institución se convierta en un centro de apoyo desde donde se irradian alternativas de mejoramiento, participación y autogestión de la comunidad, para posibilitar su desarrollo y dese allí el del entorno en el que se desarrollan los sujetos.

El compromiso con la educación ambiental es un mandato constitucional (1991) que se encuentra escrito además recogido como uno de los fines de la educación Ley 115 (1994) y que se debe incorporar al currículo como uno de los proyectos transversales.

La aspiración de la constituyente (1991) fue la de consolidar un vasto y coordinado programa de educación ambiental, orientado por el Estado, cuya eficacia se reflejara en un cambio de actitudes y en una nueva relación del hombre y de la mujer colombianos con su entorno físico y social, que a su vez propiciara una utilización más racional de los recursos naturales.

Este propósito pedagógico del constituyente, es el mismo que expresara la Comisión de Educación de la UNESCO (1970) en París, al acoger la idea de la obligatoriedad de una educación ambiental entre las poblaciones de los Estados miembros, de tal manera que se generara un cambio en las relaciones entre los grupos humanos y los medios naturales en los que se desenvuelven, degradados por los problemas de superpoblación y de explotación incontrolada, haciendo que los individuos practicaran unas relaciones equilibradas con su entorno aún más allá de las etapas escolares, alcanzando todo momento o circunstancia de su acontecer cotidiano; la propuesta ambiental se concretó como el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La educación ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano.

Otro aspecto importante de la propuesta de la UNESCO es que una pedagogía ambiental no puede concebirse como “una rama de la ciencia o una materia de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente”. En últimas, las conclusiones de la UNESCO nos llevan a pensar que la educación ambiental debería plantearse como un eje transversal del currículo, compromiso y responsabilidad de todos los que participamos en el proceso formativo.

El carácter interdisciplinar de este tipo de enseñanza tiene como objetivo enseñar a los niños y jóvenes a leer el medio ambiente, a fin de incitarlos a defenderlo, e indicarles los medios de conseguirlo (Rico,1990). La comprensión de los fenómenos del medio ambiente, indudablemente, debe movilizar nociones, métodos y conceptos que provienen de campos disciplinares diversos, de tal modo que el trabajo pedagógico integrado ofrezca al alumno las herramientas necesarias para la interpretación sistemática de los problemas ecológicos, presentes en su entorno más inmediato al igual que de los que afectan al planeta.

Rico (1990) con base en los documentos de la UNESCO, sostiene que esta entidad ha reconocido por lo menos seis destrezas cognoscitivas que debe desarrollar la educación ambiental:

- Capacidad para reconocer el espacio geográfico vital.
- Capacidad de receptividad de información o búsqueda de datos significativos sobre el territorio.
- Capacidad para describir una situación de manera matizada y relativa, en oposición a juicios absolutos y unilaterales que no perciben todas las variables del fenómeno.
- Capacidad para decodificar e interpretar diferentes puntos de vista sobre el medio ambiente, ubicando las posiciones ideológicas, económicas, culturales o políticas que subyacen a los juicios.
- Capacidad de delimitación del territorio.
- Capacidad para temporalizar los acontecimientos.

En el colegio de La Presentación se entienden estas capacidades como parte del desarrollo del sujeto y se entiende que la educación ambiental debe ser incorporada al Proyecto Educativo, no sólo como uno de sus fundamentos básicos, sino primordialmente como un eje transversal del currículo, por lo cual no puede seguirse con la mentalidad de que ella es tarea exclusiva de ciertas áreas; al contrario, debemos trabajar en concordancia con el espíritu que la UNESCO le ha dado a este tipo de educación: el de ser un proyecto común que integre los más diversos saberes y capacite a los educandos para comprender panorámicamente las problemáticas ambientales.

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad.

3.3.6 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.

En la confrontación de los modelos pedagógicos y los procesos de aprendizaje en el individuo, resulta importante la aclaración correspondiente al nivel psicosocial del educando para así mejorar los procesos de acuerdo a la edad y su crecimiento concreto. Los años escolares constituyen el paso del mundo de la fantasía al de realidad, de los intereses generales a los específicos y del juego solitario al colectivo.

En primer instante debemos considerar el desarrollo del niño, diferenciado entre el desarrollo motriz, cognoscitivo, social y lingüístico para conducir a una evolución procesual y concreta. El desarrollo motriz se caracteriza por una organización del sistema muscular en los primeros diez años, desarrollo de una vigorosa actividad física,

mayor destreza, dominio y coordinación, lo mismo que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

El desarrollo cognoscitivo, o sea del pensamiento lógico concreto y Pensamiento lógico abstracto se inicia con las relaciones entre hechos y una noción del principio de conservación. El alcanzar el pensamiento lógico concreto se le acredita a la apertura de proporciones hipotéticas y deductivas, un mundo de pensamiento puro por medio de razonamiento lógico.

En cuanto al desarrollo social inicia con un nuevo esquema como lo es la escuela, rebasando los límites familiares y vivenciales, exponiéndose a un agente socializador, relación con iguales de diversas características sociales, exigiendo un nuevo proceso de interacción personal y afectiva como la amistad, el compañerismo y el noviazgo; el individuo se ve expuesto a una necesidad del autocontrol y la voluntad, lo mismo que la evolución en su expresión emocional y social.

Finalizando encontramos el desarrollo lingüístico ligado a los demás, por un vínculo interno como es el vocabulario y su especialización de acuerdo al rol, al estatus y el desarrollo físico, motriz, cognoscitivo y social. Lo mismo que la evolución de las relaciones en la primera instancia del juego, importante porque con él aprende los valores de la convivencia, el diálogo y la tolerancia, creando a su vez juegos de impacto mutuo y relacionado.

Se encuentra la adolescencia siendo el periodo de transición hacia la edad adulta, en ellas los muchachos se ven afectados por los diferentes cambios biológicos y psicológicos que sufren, además necesitan modificar sus roles y conducta planteando exigencias de adaptación para él, sus padres y la sociedad que llegan a convertirse en

verdaderos conflictos. En esta etapa los jóvenes necesitan afecto, apoyo y orientación para poder formar su personalidad, lograr independencia y autonomía.

Su evolución en el plano emocional y las características de su socialización. En efecto la adolescencia es el periodo de la vida durante el cual la capacidad de adquirir y de utilizar conocimientos llega a su máxima eficacia. El nivel de funcionamiento intelectual alcanzado al final de la adolescencia y el comienzo de la vida adulta y el grado en que esta capacidad se ejercite, determina, en buena parte el futuro de la actividad intelectual de la persona. La inteligencia es una facultad cuyo desarrollo depende de su ejercicio, por lo tanto, el estudio y la actividad académica son indispensables para lograr el máximo desarrollo de las actividades mentales.

En esta fase de su desarrollo el joven supera la etapa de las operaciones mentales concretas y alcanza la de las formales, esto significa que adquiere nuevas capacidades tales como el razonar acerca de su propio pensamiento, considerar varias alternativas de solución a un mismo problema, distinguir lo falso y lo verdadero y controlar las hipótesis con la realidad, el pensamiento de cuestiones abstractas.

Existen también otras consecuencias, tales como el despertar de la conciencia de su individualidad, la reflexión trascendental, la inconformidad con la realidad y finalmente como resultado de lo anterior, los adolescentes suelen desarrollar un agudo espíritu crítico que los lleva a oponerse a las opciones de los adultos y a adoptar algunas veces posiciones rebeldes y extremistas.

Entre algunos de los problemas que afectan a los jóvenes durante su adolescencia están los desordenes en la alimentación, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso de alcohol y otras drogas y los problemas emocionales y la delincuencia juvenil que pueden marcar la vida de los adolescentes.

En este sentido el colegio de La Presentación asume su proceso formativo desde las etapas de desarrollo de las personas y cuenta con un Departamento de Desarrollo humano, donde se acompaña a los niños y jóvenes en sus situaciones difíciles, se median situaciones de relación con las familias y se acompaña en la ejercitación y nivelación de los procesos de aprendizaje y de pensamiento a través del departamento de psicopedagogía.

3.4 MODELO EDUCATIVO

La propuesta de formación del colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), responde a un enfoque humanizante y humanizador, que desde los orígenes de su fundación está inmerso en la filosofía institucional, el cual le ha permitido definir una identidad propia y construirse colectivamente, actualizarse y proyectarse a través de la historia con una opción fundamental que ha permanecido en la línea del tiempo y que ha sido el centro y razón de la práctica pedagógica: la persona.

3.4.1 FORMACIÓN INTEGRAL.

El modelo pedagógico de “formación integral humana” del colegio de La Presentación se construye en la acción pedagógica, explícitamente en la interrelación enseñanza- aprendizaje, docente-dicente, sujeto- cultura; se centra en el estudiante como ser humano que se asume como sujeto histórico capaz de entender la realidad, comprenderse a sí mismo en relación con los otros, transformar la historia y la sociedad hacia condiciones humanas más justas, fraternas, satisfactorias y significativas, en tanto, camino de vida construido en convivencia (Neff, 1993).

La institución concibe el modelo como marco de referencia en permanente construcción de la práctica docente en tanto generadora de relaciones intersubjetivas; de un conocimiento que se construye según el estatus de cada área e integra a los sujetos en la propia comprensión de sí mismos y del sentido de su vida con miras a que construyan significatividad, trasciendan la realidad transformándola y cuiden la naturaleza. Es decir, el modelo pedagógico del colegio de La Presentación de Bucaramanga, es una propuesta antropológica, surge de una concepción histórica del hombre que transversaliza las prácticas y las relaciones entre los sujetos que intervienen en el acto pedagógico. Esta antropología es personalista en el sentido que toma al hombre y lo trasciende a la condición de persona desde la libertad, la socialización y la autonomía; es también una alternativa epistemológica multidisciplinar, que en contexto sociocultural de identidad humana, se experimenta como construcción permanente de identidad y trascendencia desde los lenguajes de las diversas ciencias.

En tanto pedagógico el modelo institucional emerge y se consolida en las interrelaciones de los sujetos, motivadas hacia el aprendizaje integral, como construcción de sí mismo, elaboración de nuevos conocimientos, de prácticas culturales centradas en valores, normas, tradiciones y la dinámica transformadora de la historia.

Ahora bien, cuando se habla de formación, categoría de gran significatividad, se recurre a la tradición que ésta tiene en la cultura de occidente y, que a juicio de Hans Gadamer, es uno de los mayores aportes de la historia de la cultura a la riqueza universal humana, pues está vinculada a la construcción de los sujetos en tanto capaces de autodecidir el propio sentido de la vida de manera autónoma, responsable y dando cuenta de las propias decisiones. A esto se le ha denominado formación del espíritu.

Esta formación recoge la tradición occidental griega que ve en la persona humana al sujeto capaz de llegar a las más altas expresiones de sensibilidad, solidaridad, compromiso, juicio ético, científicidad y capacidad de comprometerse políticamente con el bien común.

Quiere decir lo anterior, que la formación del “espíritu humano” comprende todas las dimensiones del sujeto: entendimiento o cognición, sensibilidad o afecto, decisión y/o libertad comprometida y vivencia en la civitas o el bien común. Por consiguiente la formación integral humana por la cual propende la Institución se orienta a la construcción de códigos de civilidad o de estructuras humanas de bien común en cuanto: respeto del otro, respeto por la naturaleza y trascendencia.

Así pues, el modelo pedagógico se centra en la persona humana y la concibe como el fin y la razón de ser de la misión institucional. De aquí que se mire al ser humano, hombre o mujer, en tanto proceso evolutivo en permanente construcción y que ameritan cuidados específicos y modos particulares de aprendizajes en cada etapa de la vida. Por este camino se responde a las individualidades y se busca construir individualidad, es decir sujetos apropiados de sí mismos, de sus posibilidades, conocedores de sus dificultades y equipados para afrontarse y afrontar la realidad.

Pero, como los sujetos se construyen por interrelación con otros sujetos en el decurso histórico y dentro de las culturas a las cuales pertenecen y les pertenecen, en la Institución se asume: la interrelación subjetiva como el motor que construye las subjetividades.

El enfoque relacional nos permite poner especial atención sobre el impacto que las relaciones humanas tienen en la génesis y dinámica de la actividad mental, dentro de la configuración de un campo o sistema relacional amplio, en el que los fenómenos

psicológicos cristalizan y emergen, en el que la experiencia es continua y mutuamente compartida y se organiza de forma recíproca, aunque no se pueda conocer directamente la experiencia del otro ni establecer cuál es más verdadera, ambas lo son, por contradictorias que parezcan. Desde esta perspectiva, la propuesta pedagógica formativa del colegio es de naturaleza cultural.

Como el ser humano está doblemente “religado” a su naturaleza y a la vida; dentro de la institución se concibe la formación en tanto que los sujetos, mujeres y hombres, están “organísmicamente” ligados al aprendizaje, pues al decir de Humberto Maturana, “el encadenamiento entre acción y experiencia, entre ser de una manera particular y como el mundo aparece, nos dice que todo acto de conocer trae un mundo a la mano, es decir, todo hacer es conocer y todo conocer es hacer” (Maturana, 1998).

Lo anterior, lleva a afirmar en esta misma línea que la condición humana es biológicamente “poiesis”, es decir, que el conocimiento es "vida" y la representación no es simplemente una imagen del mundo, sino una reconstrucción interna del propio organismo y su sistema. El organismo está predestinado con esquemas para reconstruirlo. Razón por la cual se concibe el ambiente de aprendizaje como un hecho ecológico que favorece la vida, la dignifica, la potencia, la cuida y se integra en todas las manifestaciones de esta, en tanto que la hace posible.

Por otra parte, en un mundo globalizado en el cual la interculturalidad y el solapamiento de cosmovisiones es cada vez más evidente, se busca que a través del proceso de formación integral humana se “equipen” (hagan capaz) las personas, mujeres y hombres, con el bagaje de capacidades y competencias que necesitan para afrontar los “mundos” a los cuales pertenecen, en permanente transformación. De modo tal que desde la capacidad de situarse, de reconocerse, de integrarse, de

transformarse y de comprometerse, es decir, de ser autónomo, se proyecte a construir la vida con sentido, a cambiar en tanto sea necesario para lograrlo y a integrar en sí mismo a manera de ganancia, los aprendizajes permanentes de su propia experiencia, del conocimiento, de la vivencia con los otros y del compromiso con la naturaleza, con todo ser viviente. A manera de conclusión, a construir su propia identidad.

Según la propuesta anterior, el resultado de la armonización e integración de los procesos de aprendizaje es el de una persona “auténtica”, que al modo de Jesús de Nazaret, hace de su camino de personalización un camino de espiritualidad: aquí y ahora; desde dentro, en proceso; generando solidaridad y provocando transformación en justicia y comunión. Pues el aporte de un sistema educativo a la sociedad es el de formar auténticas personas, es decir, evangelios vivos.

Dentro de los componentes del modelo se encuentra el currículo. Asumido desde Gimeno Sacristán diríamos que implica “la concreción de los fines sociales y culturales, de socialización, que se le asignan a la educación escolarizada o de ayuda al desarrollo, de estímulo y escenario del mismo, el reflejo de un modelo educativo determinado”.

Es así que el currículo se concibe como “una praxis emanado de un modelo coherente de pensar la educación o los aprendizajes necesarios de los niños y de los jóvenes:... Es una práctica, expresión de la función socializadora y cultural que tiene la Institución y que expresa en las prácticas pedagógicas, o sea en la enseñanza” (Gimeno, 2007).

El sistema curricular o la propuesta curricular del colegio, articula de manera compleja los medios y las mediaciones que propician los objetivos de formación integral. Entendiendo que, desde cada una de las áreas o disciplinas del conocimiento se

busca construir procesos de formación que respondan a las necesidades de subsistencia, integración social y significación permanente de la vida en tres niveles, a saber:

- En la relación de las personas con la naturaleza: mundo de la subsistencia y la previsión de necesidades básicas, dentro del cual hoy se capacita la persona humana para hacer del conocimiento la materia prima del desarrollo humano; en tanto mundo de producción está mediado por las capacidades para el trabajo y busca superar la formación solo de la fuerza bruta y avanza hacia la formación del capital cognitivo como la materia prima fundamental de la necesidad del conocimiento. Con relación a este primer mundo del conocimiento y sobrevivencia las áreas de las ciencias naturales contribuyen a través de la generación de nuevos conocimientos científicos y técnicas de manipulación de la naturaleza. Dentro de este mundo curricular se inscriben las ciencias empírico-analíticas sustentadas en las matemáticas y orientadas al entendimiento de los fenómenos naturales.
- En cuanto al segundo mundo de construcción de sentido de vida, es decir, al generado por las relaciones entre sujetos con miras al bien común, al bienestar social y la gestación de posibilidades de convivencia pacífica, el proyecto educativo institucional dinamiza el trabajo de las áreas de las ciencias sociales, especialmente el lenguaje y la historia, en tanto generadores de cultura, códigos de reconocimiento cultural, vínculo con las tradiciones y estructuración de nuevas alternativas de organización y convivencia social, equidad y justicia. El estatus de los ambientes curriculares que conforman este mundo de sentido está dinamizado por la hermenéutica y busca que los sujetos, mujeres y hombres, se apropien de los códigos de sentido, a través de la comprensión.

- En relación con el mundo supraestructural, es decir, el del deber ser, las artes, los principios, la política, los valores, las costumbres; el currículo promueve la transformación de la realidad a partir de la práctica comprometida y contextualizada, dinamiza el aprendizaje crítico, reflexivo y problémico y busca ante todo la formación de capacidades y competencias para el trabajo colaborativo, solidario, y emancipador.

Con todos estos componentes y sus respectivos elementos es claro que la acción pedagógica del colegio de La Presentación de Bucaramanga permite la formación de un ser humano que se hace persona a través de unos procesos de socialización, individualización y normalización, desde los contextos culturales en los que habita cada estudiante. Lo anterior con el propósito desarrollar la capacidad de comprensión del mundo personal, social y cultural que ha ido construyendo la humanidad en su historia y de este modo buscar su propia trascendencia y la de los demás.

La categoría de la formación integral humana se orienta desde una perspectiva simbólica, cultural y compleja, se aborda institucionalmente desde el interaccionismo simbólico porque se comprende la educación como producto cultural (Blumer, 1938) por razones de carácter de tradición. Esta categoría según la tradición es el objetivo fundamental de la educación de La Presentación (Gutiérrez, 2007), hay razones de carácter legal, entonces según la norma hay una exigencia que así la ordena y sobre la cual esta articulada toda la educación del país (Ley 115, 1994) y hay unas razones de carácter situacional en la actualidad que hace ver los problemas de la realidad y fundamenta la misión educativa.

Esta categoría se define desde la perspectiva de la antropología pedagógica, porque el colegio desde su naturaleza ha centrado su misión educativa en la personalización del

ser humano confiado para la formación y porque el modelo educativo se centra en sujeto e integra la estrategia de la modificabilidad estructural cognitiva que apoya los procesos de transformación del pensamiento para adquirir un aprendizaje significativo a través de la mediación.

La Formación integral humana corresponde a una categoría histórica que da la posibilidad de comprenderla desde su dimensión evolutiva, ya que se encuentra en constante cambio y adaptabilidad. La complejidad del ser humano lleva replantear el enfoque metafísico y tradicional de la educación y a orientar la misión educativa desde la comprensión transdisciplinar (Morin 1999).

Aportes como los del pensamiento de Bourdieu (1973) y Lussbaum (2011) permiten fundamentar el enfoque actual de la personalización que tiene como fin humanizar y que lleva implícito una concepción antropológica (Klaus, 2005) que permite definir al ser biopsicosocial en cuanto su relación con lo ecológico en todas sus manifestaciones, consigo mismo en la actitud permanente de autodeterminación, desde la interiorización de su propia realidad y la integración con los demás seres vivos en el contexto de la intersubjetividad.

El currículo se ve determinado por esta concepción que pretende desarrollar todas las dimensiones del ser humano para que responda a la vida con herramientas de sentido y realización intercultural. Es así como las mediaciones didácticas toman importancia en la adquisición de los aprendizajes significativos, que permiten la confrontación existencial permanente y que trasciende el empoderamiento docente.

3.4.2 DESARROLLO HUMANO.

El desarrollo actual de la sociedad en occidente es paradójico, a la vez que, en lo científico, económico, técnico e industrial alcanzamos metas de gran desarrollo, sin embargo, se agudizan las situaciones de pobreza, de exclusión social, de degradación del medio ambiente y de barbarie social entre poblaciones. Lo que significa que no hay autorregulación ético-política de parte de quienes lideran la toma de decisiones.

Además, el mito del progreso que tiende a ampliarse y a acelerarse agrade los logros ganados por la sociedad de bienestar y por los procesos de inclusión en los beneficios democráticos. En este proceso se dan fenómenos de regresión, individualismo y anonimato o estandarización de los sujetos y, los modos de vida (Téller, 2006). Es decir, estamos en círculos viciosos, en eternos retornos en donde lo importante que es la consolidación de lo nuevo y la capacidad de transformarse, cede el paso a la perpetuación de lo antiguo, dado que, a este último se le da el carácter de principio, fundamento, verdad y “ser”, es decir, bases metafísicas para la acción humana deseable (Morin, 2007).

El influjo de los principios de la modernidad en la estructuración del currículo actual de educación formal, fragmentación del conocimiento, progreso continuo, universalidad del conocimiento y lógica de disyunción, entre otros, refleja la concepción idealista del mismo por influjo de las corrientes Kantianas con un claro desconocimiento de la complejidad de la realidad, de modo tal, que la dinámica de reducción y disyunción requiere ser superada con enfoques educativos que favorezcan: la contextualización problemática, el abordaje complejo, la interrelacionalidad y la perspectiva globalizante. De modo tal, que deben cuestionarse los modelos educativos y curriculares de carácter racionalizante, cuantificador, calculador y, orientados a lo económico y rentista (Morin, 2007).

Así mismo, el énfasis reiterativo en modelos educativos reduccionistas centrados en la eficacia, la efectividad y la eficiencia, es decir, en la razón instrumental han descuidado dimensiones de la vida humana fundamentales que no caben dentro del modelo funcionalista del currículo, como: los sentimientos, las emociones, la capacidad de afrontamiento, la sensibilidad estética, la voluntad y la búsqueda de lo espiritual y trascendente (Morin,2007).

De aquí que, en la formación integral humana tal como se plantea desde la complejidad, los procesos educativos actuales deberían promover: la capacidad de problematización y contextualización de los hechos críticos; la valoración de la cotidianidad y los diversos modos como las culturas construyen horizontes de sentido; la proyección e impacto de las acciones presentes en las posibilidades de vida del futuro; la lógica de la conjunción e integración de los saberes, en definitiva las nuevas competencias formativas se orientaran al desarrollo de la capacidad de contextualización, interdisciplinariedad e integración de los fenómenos desde lo local hasta lo global.

La crisis actual de la formación humana integral es una crisis deseable y benéfica, en cuanto, nos alerta acerca del riesgo del olvido histórico, de la tentación de hacer del humanismo una ideología totalitaria o una proyección atópica hacia el futuro; así como, nos pone al tanto del uso y la manipulación de las alternativas humanísticas en procura de intereses no liberadores ni personalizantes ni socializadores ni incluyentes de los sujetos.

Sin embargo, cabe anotar que la crisis de la educación, en tanto formación integral, se contextualiza dentro de la crisis de la civilización actual, es decir, de la modernidad. De aquí que, el abordaje de las ganancias aportadas por ésta y la claridad sobre sus

errores e insuficiencias inviten a quienes se dedican a la educación a superar la lógica disyuntiva, la tendencia reduccionista y el análisis fragmentado de la realidad y los conocimientos; a fin de que, se procure atender a la complejidad de los hechos, a la contextualización de los mismos, a establecer relaciones interdisciplinarias y transculturales y, en definitiva a capacitar para la integración de los conocimientos, es decir, a aprender a diferenciar lo artificial de lo real, a identificar los límites de la razón, en tanto que es necesario asumir la incertidumbre y la probabilidad.

La actitud intercultural nos dispone capacita para hacer conciencia de nosotros como sujetos culturales, es decir: producto de una cultura concreta, circunscrito en una “civilización”, propensos al cambio histórico permanente y al encuentro con otras culturas; pero aún más, la cultura es el insumo con el cual los sujetos construyen su propia identidad, toman conciencia cultural de sí mismos y se predisponen al encuentro con el otro como un modo de trascender su propia cultura, de superar las cosmovisiones cerradas y, de avanzar hacia círculos vitales, donde se salvaguarde la dignidad y la existencia del otro (Panikkar, 2002).

En los procesos de formación integral el camino a la personalización se media a través de las experiencias de intersubjetividad y multiplicación de las relaciones de los sujetos, con el propósito de superar el individualismo y la autoreferencia ensimismada. Pudiera decirse, que la multiplicación de las relaciones con otros expande el “alma” de los sujetos, propicia la inclusión del otro en el propio “corazón” y fortalece la “comunidad” (Panikkar, 2002).

De lo anterior, se concluye que el giro de la filosofía como eje de la formación intercultural, apunta a su papel holístico que fundamentado en el dialogo-dialogal ayude en la construcción de caminos, de aproximaciones, de redes que permitan la experiencia

de la libertad como inter-in-dependencia. El dialogo-dialogal nos ayuda a avanzar desde el aislamiento y la ignorancia del otro hasta el dialogo-convergente, no sin antes haber superado la etapa de la indiferencia y el desprecio, la etapa de la condena y la conquista y la de la coexistencia. Buena parte de las anteriores etapas está determinada por la visión supracultural: es fundamentalista, axiomática y de carácter dominante; utiliza la dialéctica para autoafirmarse so pretexto de objetividad y realismo y, para descalificar al otro como subjetivista, relativista y/o ecléctico. Pero, cabe decir que, correr el riesgo del dialogo-dialogal intercultural, supone valorar el dialogo en sí mismo desde los contextos históricos, temporales y cosmológicos de los propios dialogantes (Panikkar, 2002).

En el camino del dialogo-dialogador el primer paso es hacer conciencia de los malos entendidos, es decir, de aquello que por no conocerlo me impide tener una interpretación correcta de lo que el otro es; el segundo paso es hacer inteligible al interlocutor el respectivo punto de vista; el tercer paso del dialogo-dialogador, es buscar entre ambos la significación que se oculta en la discusión (Panikkar, 2002).

En la formación integral basada en la interculturalidad, en la inter-in-dependencia, y en la búsqueda de sí mismo como persona es indispensable posibilitar otra filosofía, que sin negar los logros de la filosofía Occidental, supere la intencionalidad dialéctica, fragmentada y reduccionista de la realidad y de la vida y busque, ante todo la convivencia y la paz. Pues, las necesidades más apremiantes de la cultura actual parece evidenciar, paradójicamente, que mientras se crece en bienestar externo, se dificulta la conquista de la paz interna, lo que evidencia, entre otros hechos el agotamiento del modelo antropológico occidental y, en consecuencia el agotamiento de los modelos de convivencia. En este sentido es indispensable recurrir al Oriente para nutrir de nuevas

posibilidades antropológicas, espirituales y culturales las posibilidades de educación, convivencia y paz que necesita el ser humano.

La paz no es punto de llegada como se trata de decir en Occidente ni es resultado de una síntesis dialéctica que hace que el vencedor imponga al vencido la concepción de paz que le puede imponer, porque además la búsqueda de la paz como filosofía de la educación no es eliminación del contrario ni es negación del conflicto, mucho menos de la pluralidad o la polaridad pues esto conllevaría a la distorsión de la realidad y a la negación de lo otro y del otro so pretexto de homogenizar e imponer un orden único. Lo anterior nos recuerda que en la búsqueda de la paz centrada en la realidad lo primero que hay que respetar es el ritmo constitutivo propio de la “realidad” misma. Y que para resolver problemas, transformar situaciones ante todo lo que se requiere es cooperar y promover la innovación armónica con la naturaleza. En este sentido la filosofía de la paz, como filosofía educativa es ante todo enseñar a encontrar el sentido de la vida “viviéndola” (Panikkar, 2002).

Como se dijo con anterioridad la paz no es sólo eliminar el conflicto, es hacer conciencia del conflicto y de la naturaleza del conflicto, que puede ser interior o exterior a los sujetos, pues paradójicamente, como también se afirmó en muchos contextos de abundancia se multiplican los casos de menoscabo de la paz interior, como lo puede constatar los índices de criminalidad, violencia domestica, uso de sustancias psicotrópicas y suicidio en los países que calificamos con mayor desarrollo económico y bienestar social.

Ahora bien, la búsqueda de la paz no es un modo sutil de fugarse de la realidad, ante todo es hacerse responsable de la realidad desde el interior de sí y para transformar los contextos de convivencia.

La historia nos ha enseñado que la solución de los conflictos no se puede plantear en términos de victorioso y derrotado; pues, tarde que temprano, emerge del círculo de la venganza, el odio del vencido y, se repite de nuevo el círculo de la violencia. Es decir, que siempre se buscará un nuevo “chivo expiatorio” al cual culpabilizar de la desgracia personal y/o colectiva, lo que conlleva sacralizar la violencia. Por lo que, el papel de la religión en la actualidad se orienta a la consecución de la paz, en tanto que, lo religioso debe liberarse de lo ideológico, lo irracional o lo incomprensible y orientarse a la inclusión de los diferente y a la vivencia personal de la disponibilidad para el encuentro con el otro.

Así mismo, en este sentido la reconciliación o el perdón debe orientarse a la superación del círculo de la violencia o la venganza.

En el caso concreto de la sociedad occidental asentada sobre presupuestos economicistas, de bienestar social, de confort individual y de uso indiscriminado de los bienes de la naturaleza, el “humanismo” por el cual ésta propugna parece más el medio adecuado para encubrir y alcanzar metas económicas, que el modo propicio de construir alternativas de desarrollo humano integral, como: sentido de bien común, vínculo reflexivo con el patrimonio histórico y cultural universal, conocimiento de la realidad, sensibilidad ante el sufrimiento, solidaridad creativa y capacidad autónoma de cambio (Nussbaum, 2010).

Escindir el hilo que nos vincula con la sensibilidad artística, con la generosidad, con el sentido de gratuidad, con lo idiosincrático, con el patrimonio biológico, es arriesgar lo que las culturas han construido a favor de la convivencia humana, disponiendo del “capital vivo” a favor del rendimiento económico, de la globalización financiera y del

mantenimiento de la “sociedad del bienestar” que nos ha expuesto al abismo (Morin, 2010).

Aún más, no sólo se reduce el desarrollo humano agenciado por los saberes humanísticos tradicionales, sino que, también el desarrollo humano promovido por el potencial de solución, análisis crítico, innovación y rigurosidad científica de las disciplinas empírico-analíticas, corre el riesgo de perder su impronta social. Es decir, que paradójicamente algunas de las corrientes antropológicas de mayor raigambre no han estado centradas en el desarrollo del sujeto o en la promoción de lo humano, sino en el uso de lo humano en procura de intereses económicos, políticos, sociales e ideológicos que priorizan fundamentalmente en el “rendimiento”.

En este sentido algunos de los “cambios drásticos” por los cuales propugna el capitalismo liberal, se asemeja más a una estrategia de reposicionamiento, detrás del aparente interés solidario por las necesidades y expectativas de los excluidos, con el propósito de perpetuarse como sistema omnímodo y universal. Sin embargo, es obligación que los procesos de personalización crítica e histórica desenmascaren las “imposturas” de las diversas tendencias totalitarias: de corte metafísico, cientificistas, de corte económico y religioso, entre otros⁴⁰.

Razón por la cual, el enfoque personalizador o humanístico de la educación actual, enfrenta las propuestas “rentistas” de lo educativo formando para la libertad comprometida con la realidad de sí mismo, del otro, de los otros, de la realidad-real y la Otreidad, en tanto los sujetos trascienden por medio del pensamiento crítico, la superación del miedo y egoísmo individual y tribal, y la sensibilidad: creativa,

⁴⁰ *Las cinco locomotoras del desarrollo del país en el plan estratégico de desarrollo nacional no incluye la cultura ni mayor presupuesto en la educación como locomotora del desarrollo. Cabe preguntarse al respecto si en el caso de Colombia o si en el caso del gobierno actual la “prosperidad” es la nueva lectura de la rentabilidad o de la “sociedad de bienestar”.*

innovadora, compasiva y solidaria, capaz de crear nuevos mundos de sentido humano y nuevas posibilidades de vinculación estética con el cosmos y la sociedad (Nussbaum, 2010).

En cuanto a la formación de los sujetos para la democracia o de los sujetos para la civilidad la educación personalizada enfatiza en: la construcción de las individualidades, el respeto por la dignidad de todos los sujetos humanos y de todos los seres vivos, bajo el marco incluyente de los derechos universales para mujeres y hombres de toda raza, lengua, pueblo y religión; según, el contrato legal positivo acordado por todos los interesados con el objetivo de buscar el bien común, la realización personal y social, el disfrute de la vida y la felicidad.

El enfoque de desarrollo de nación centrado en el desarrollo económico no garantiza el desarrollo humano ni la superación de las inequidades sociales, pues así, lo demuestra la agudización de la exclusión en países ricos como Estados Unidos y Europa, en manifiesta contradicción frente a las políticas del convenio de Washington, las recomendaciones del Banco mundial y del fondo monetario internacional, que propusieron a las naciones del tercer mundo aumentar el rendimiento económico para asegurar la inclusión igualitaria, lo que no asumieron como receta los países anteriormente mencionados.

Es decir, sumaron al capital económico, el capital científico y el capital técnico, pero en la suma se descuidó el capital humano y el capital ético, razón por la cual, el resultado no es más democracia ni más desarrollo humano. tal como hoy lo denuncian los “indignados” y los líderes de la “primavera árabe” (Santos, 2010).

La propuesta de educación centrada en el desarrollo humano parte del hecho de que la realidad es compleja y se articula por procesos complementarios más que por

procesos opuestos o lineales, aún más, se basa en el hecho de que el aprendizaje humano es una disposición vital y que “la vida se constituye en la maestra de la vida misma”.

Pudiéramos describir como educación humanística, aquella que se interesa en acciones concretas por hacer que el otro sea, para lo cual hay que cultivar la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, la solidaridad, el sentido crítico, la toma de conciencia, la disciplina que genera nuevas posibilidades de realización y capacita para el afrontamiento, la resolución y el cambio (Nussbaum, 2010), pedagogía que se vincula, de alguna manera con el método socrático de la pregunta dialéctica.

La dinámica de la ganancia que estructura las relaciones de los sujetos en la sociedad capitalista es denunciada por Nussbaum (2010), como la modeladora de lo que hoy se acepta como democracia o bien común. Al respecto, sugiere que es necesario inducir a la sensibilidad, a la generosidad, a la gratuidad y a la solidaridad con el otro, como dinámica que promueve el humanismo desde el pensamiento crítico, incluyente, contextual y problematizante. Es decir, que opone sociedad de la rentabilidad a sociedad de la democracia, en tanto, sociedad para el desarrollo.

En este sentido, el propósito de formar integralmente no sólo pretende incluir todas las dimensiones constitutivas de la persona, sino también lograr lo deseable democráticamente, es decir: los sujetos que garanticen la convivencia, las relaciones que viabilicen la justicia, los desarrollos que colectiven el bienestar y la vivencia de los principios, que en la línea de la tradición y la cultura propia, fortalezcan la identidad, se proyecten a la comunidad internacional y salvaguarden los logros de común beneficio para toda la humanidad garantizando equidad educativa y económica (Nussbaum, 2010).

En el caso de nuestra nación, el marco axiológico, de acción y de proyección es la carta política, específicamente el preámbulo de los derechos humanos que se orientan a salvaguardar el crecimiento humano, en tanto, sustentabilidad y sostenibilidad de la vida en todas sus manifestaciones: culturales, científicas, económicas y espirituales.

El modelo de formación integral basado en el desarrollo humano, en lugar de oponer integra de manera compleja las ganancias de las civilizaciones (moderna: individualismo, división de las ciencias, del trabajo, confort y bienestar, convivencia ciudadana, estado de derecho), las culturas (occidental: derecho, sentido de la democracia, lenguaje, literatura, artes, pintura, música, gastronomía, familia), el medio ambiente (recursos hídricos, cuidado de la tierra, cuidado de las especies, diversidad de etnias), las tecnologías de la comunicación (manejo de medios virtuales, uso adecuado de las TIC's) y, la conciencia cada vez más fuerte de la fragilidad y transitoriedad de la condición humana (planificación familiar, control natal, equidad de género).

El mundo ha sido siempre multicultural, desde la antigüedad los seres humanos se inquietaron por conocer los otros modos de vida de los “otros seres humanos”, yaún en las grandes civilizaciones se incluyeron cosmovisiones, códigos éticos, lenguajes y “dioses” de otras culturas. Sin embargo, la posición de dominación de algunos pueblos conquistadores generó sesgos de lectura, juicio y asimilación frente a los modos de vida de algunos pueblos a quienes se les consideró “bárbaros”. Interculturalidad, reconstrucción permanente de la propia identidad, ética antropobiótica (Nussbaum, 2010).

El modelo pedagógico sustentado en los supuestos o ejes de formación integral humana (Proyecto Educativo Institucional, 2008) se construye en la acción pedagógica docente, explícitamente en la interrelación enseñanza – aprendizaje, docente – dicente,

sujeto - cultura. La propuesta se centra en el sujeto histórico capaz de entender la realidad, comprenderse a sí mismo en relación con los otros, transformar la historia y la cultura hacia posibilidades de relación humana más satisfactorias y significativas, es decir: construirse comprensivamente dándole significatividad a su propia vida en todas las dimensiones.

En cuanto modelo, la propuesta de la institución sirve, como marco de referencia en permanente construcción para la práctica docente, en tanto generadora de relaciones intersubjetivas: “componente interrelacional”; en cuanto se construye el conocimiento, según el estatus de cada área: “componente epistémico”; e integra a los sujetos en la propia comprensión de sí mismos y del sentido de su vida: “componente psicológico”; con miras a que construyan significatividad, trasciendan la realidad transformándola y cuiden la naturaleza: “componente biotranscendental”. Es decir, el modelo pedagógico del colegio de La Presentación de Bucaramanga, es una propuesta antropológica, personalista, una alternativa epistemológica multidisciplinar, que en contexto sociocultural de identidad humana se experimenta “como construcción permanente de identidad y trascendencia”.

En tanto pedagógico el modelo institucional emerge y se consolida en las interrelaciones de los sujetos, motivadas hacia el aprendizaje integral, como: “construcción de sí mismo, elaboración de nuevos conocimientos, prácticas culturales centradas en valores, normas, tradiciones y, dinámica transformadora de la historia”.

Ahora bien, cuando se habla de formación, “categoría de gran significatividad”, se recurre a la tradición que ésta tiene en la cultura de occidente y, que a juicio de Hans Gadamer es uno de los mayores aportes de la historia de la cultura a la riqueza universal humana, pues está vinculada a la construcción de los sujetos en tanto capaces de

autodecidir el propio sentido de la vida de manera autónoma, responsable y dando cuenta de las propias decisiones. Además la formación del “espíritu” recoge la tradición occidental griega que ve en la persona humana al sujeto capaz de llegar a las más altas expresiones de sensibilidad, solidaridad, compromiso, juicio ético, científicidad y capacidad de comprometerse políticamente con el bien común.

Quiere decir lo anterior que la formación del “espíritu humano” comprende todas las dimensiones del sujeto: “entendimiento o cognición, sensibilidad o afecto, decisión y/o libertad comprometida y vivencia en la civitas o el bien común. Por consiguiente la formación integral humana por la cual propende la Institución se orienta a la construcción de “códigos de civilidad”, o de estructuras humanas de bien común en cuanto: respeto del otro, respeto por la naturaleza y trascendencia.

Así pues, el modelo pedagógico se centra en la persona humana y la concibe como el fin y la razón de ser de la misión institucional. De aquí que, con el apoyo en las ciencias antropológicas y psicológicas mire al ser humano, hombres y mujeres, en tanto proceso evolutivo en permanente construcción que ameritan cuidados específicos y modos particulares de aprendizajes en cada etapa de la vida. Por este camino se responde a las individualidades y se busca construir individualidad, es decir sujetos, mujeres y hombres, apropiados de sí mismos, de sus posibilidades, conocedores de sus dificultades y equipados para afrontarse y afrontar la realidad. Pero, como los sujetos se construyen por interrelación con otros sujetos en el decurso histórico y dentro de las culturas a las cuales pertenecen y les pertenecen, en la Institución se asume: “la interrelación subjetiva como el motor que construye las subjetividades”; razón por la cual, la propuesta pedagógica formativa del Colegio es de naturaleza cultural.

Como el ser humano está doblemente “religado” a su naturaleza y a la vida; dentro de la institución se concibe la formación en tanto que los sujetos, mujeres y hombres, están “organísmicamente” religados al aprendizaje, pues al decir de Humberto Maturana, la condición humana es biológicamente “poiesis”. Razón por la cual se concibe el ambiente de aprendizaje como un hecho ecológico que favorece la vida, la dignifica, la potencia, la cuida y se integra en todas las manifestaciones de esta, en tanto que la hace posible.

Hasta el momento la concepción que subyace a la propuesta de formación humana integral del colegio de La Presentación de Bucaramanga, al decir de Edgar Morin es la del: bio – sico – social – personalismo.

Ahora bien, en un mundo globalizado en el cual la interculturalidad y el solapamiento de cosmovisiones es cada vez más evidente, se busca que a través del proceso de formación integral humana se “equipen” (haga capaz) las personas, mujeres y hombres, con el bagaje de capacidades y competencias que necesitan para afrontar los “mundos” a los cuales pertenecen, en permanente transformación. De modo tal que desde la capacidad de situarse, de reconocerse, de integrarse, y de comprometerse, es decir de ser autónomo, se proyecte a construir la vida con sentido, a cambiar en tanto sea necesario para lograrlo y a integrar en sí mismo a manera de ganancia, los aprendizajes permanentes de su propia experiencia, del conocimiento, de la vivencia con los otros y del compromiso con la naturaleza, con todo ser viviente. A manera de conclusión, a construir su propia identidad.

Según la propuesta anterior, el resultado de la armonización e integración de los procesos de aprendizaje es el de una persona “auténtica”, que al modo de Jesús de Nazaret hace de su camino de personalización un camino de espiritualidad: aquí y

ahora; desde dentro; en proceso; generando solidaridad y provocando transformación en justicia y comunión. Pues el aporte de un sistema educativo a la sociedad es el de formar auténticas personas, es decir, evangelios vivos.

El sistema curricular o la propuesta curricular del colegio, articula de manera compleja los medios y las mediaciones que propician los objetivos de formación integral. Entendiendo que, desde cada una de las áreas o disciplinas del conocimiento se busca construir procesos de formación que respondan a las necesidades de subsistencia, integración social y significación permanente de la vida en tres niveles, a saber:

- En la relación de las personas con la naturaleza: mundo de la subsistencia y la previsión de necesidades básicas, dentro del cual se capacita la persona humana hoy para hacer del conocimiento la materia prima del desarrollo humano. En tanto mundo de producción está mediado por las capacidades para el trabajo y busca superar la formación solo de la fuerza bruta y avanzan hacia la formación del capital cognitivo como la materia prima fundamental de la necesidad del conocimiento. Con relación a este primer mundo del conocimiento y sobrevivencia las áreas de las ciencias naturales contribuyen a través de la generación de nuevos conocimientos científicos y técnicas de manipulación de la naturaleza. Dentro de este mundo curricular se inscriben las ciencias empírico-analíticas sustentadas en las matemáticas y orientadas al entendimiento de los fenómenos naturales.
- En cuanto al segundo mundo de construcción de sentido de vida es decir, al generado por las relaciones entre sujetos con miras al bien común, al bienestar social y la gestación de posibilidades de convivencia pacífica; el proyecto educativo institucional dinamiza el trabajo de las áreas de las ciencias sociales,

especialmente el lenguaje y la historia, en tanto generadores de cultura, códigos de reconocimiento cultural, vínculo con las tradiciones y estructuración de nuevas alternativas de organización y convivencia social, equidad y justicia. El estatus de los ambientes curriculares que conforman este mundo de sentido está dinamizado por la hermenéutica y busca que los sujetos, mujeres y hombres, se apropien de los códigos de sentido, a través de la comprensión.

- En relación con el mundo supraestructural, es decir, la trascendencia, las artes, los principios, la política, los valores, las costumbres el currículo promueve la transformación de la realidad a partir de la práctica comprometida y contextualizada, dinamiza el aprendizaje crítico, reflexivo y problémico y busca ante todo la formación de capacidades y competencias para el trabajo colaborativo, solidario y emancipador.

Se habla del sistema de principios, porque estos equilibran, complementan, especifican, direccionan en las relaciones de los unos con los otros: porque a manera de vasos comunicantes se orientan a la construcción de la persona humana en los contextos históricos y culturales, específicos de vivencia y porque se articulan y desglosan en los demás subsistemas del Proyecto Educativo Institucional.

3.4.3 PERSONALIZACIÓN.

La personalización ha sido el tema, centro de estudio y reflexión a través de la historia del hombre, por muchos pensadores que se han planteado la pregunta por el ser humano, de ahí que la educación retome estos postulados y realice su propia

intervención desde los diferentes enfoques y conceptos que fundamentan el fin de la educación.

La personalización es considerada por Rogers (1992) como el proceso de convertirse en persona, el cual tiene en cuenta las dimensiones del ser y su proceso evolutivo, que garantiza en la medida de la confianza y las metas positivas la plena realización de su crecimiento y proyección.

Así mismo, desde la historia de la filosofía se ha conceptualizado al hombre de acuerdo a las cosmovisiones propias de la época y a las tendencias que ubican al ser humano como centro de cada postulado que desde la visión cambiante de los clásicos hasta los actuales enfoques permiten constatar el interés por su estudio.

Barrios (2010), referencia que para Sócrates lo que constituye la naturaleza humana es la virtud, entendida como el saber actuar bien y la búsqueda de sí mismo. Para Platón lo real y verdaderamente humano se encontraba en el alma, diferenciándola del cuerpo que la encierra y no le permite alcanzar su perfección. Para Aristóteles el ser humano es un compuesto natural, donde la relación entre el alma y el cuerpo se necesitan mutuamente, ya que el alma es la coordinadora principal del cuerpo. Para San Agustín el hombre existe solo por Dios, nace por él, vive en un estado material solo para servir a Dios y a sus semejantes, y como meta busca alcanzar la vida eterna a base de su armonía y amor al mismo Dios. Por otro lado Santo Tomás afirma la superioridad ontológica de la persona sobre la realidad, así como su esencial unidad sustancial. El hombre modernista era un hombre comprometido con la humanidad, creía en ésta y en su avance, creía en la razón universal y en que a través de ella se podía llegar a la pura verdad, en la posmodernidad el hombre empezó a valorar más el sentimiento por encima de la razón. En el materialismo dialéctico, la materia es entendida como sustancia

originaria, único fundamento existencial del mundo, "rechaza todo dualismo de materia y espíritu y lleva a la negación de Dios". La materia no ha sido creada, es eterna e infinita, su causa hay que buscarla en ella misma. Para el humanismo existencial las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.

Al hablar de personalización es importante retomar el tema del personalismo que considera al hombre como persona encarnada, integral, libre, comunitaria y trascendente (Mounier, 1949).

La personalización en la educación siempre ha tenido como centro el desarrollo de la persona, es así como el Padre Pierre Faure, sacerdote Jesuita implementa el método de la educación personalizada. Plantea en su propuesta pedagógica, ayudar al ser humano a ser el mismo, a construirse y construyéndose, ser capaz de construir un mundo, si es posible un poco mejor. Para él la educación personalizada no es un nuevo método, es un estilo distinto, una forma de entender el fenómeno educativo diferente, en la cual el objeto principal es el encuentro entre personas: profesores y estudiantes en un proyecto común: el desarrollarse como personas (Pereira, 2000).

García (1997) considera que la educación personalizada lleva a los sujetos a plantearse su propio proyecto de vida desde el conocimiento del mundo que lo rodea, el conocimiento de su personalidad con sus fortalezas y limitaciones y la opción por un compromiso que armonice las decisiones tomadas con autonomía.

La educación personalizada permite al ser humano liberarse y ser consciente de sí mismo, desarrollar sus competencias en función del bien común y trascender en la vida reconociendo la presencia de un ser supremo que da sentido a la existencia y que dota de capacidades para ser y vivir en plenitud (León, 1998).

Vásquez (2005) reconoce a la persona como un ser que tiene valor absoluto, único e irrepetible, ser en el mundo, ser con otros, libre y autónomo, ser activo y trascendente en si mismo.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), fiel a su orientación cristiana y a los principios fundacionales, que guían la acción pedagógica ha venido resignificando el enfoque de educación personalizada centro de su misión educativa. Desde sus orígenes y permeada por el pensamiento del Padre Faure, estructura el currículo desde la formación del estudiante de acuerdo a los principios generadores de personas autónomas, singulares, sociables y trascendentes; integra la modificabilidad estructural cognitiva y concibe a la persona como un ser en constante transformación y constructor se su propia humanidad desde la intersubjetividad.

3.4.3.1 Principios de la Educación Personalizada.

La educación personalizada reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros; singular, único e irrepetible y por lo tanto, original y creativo, con capacidad de dar respuestas libres y responsables, abierto a los otros, a la comunicación, al diálogo, a la participación y a la trascendencia (León, 1998).

En la significatividad del ser humano, la educación personalizada desarrolla en cada individuo principios que le permiten autodefinirse, referenciarse y proyectarse. Según León (1988) la educación intenciona el acto pedagógico para que cada niño y joven pueda crecer a plenitud. Es así como el currículo debe permitir la generación de personas singulares, autónomas, abiertas y trascendentes.

Los principios de la educación personalizada según León (1998), se caracterizan de la siguiente manera:

- La singularidad es el reconocimiento de la individualidad del ser humano como único e irrepetible. La persona es centro de su ser y de su acción, es una en sí misma y diferente de todos los demás seres humanos, irrepetible, imprescindible, con capacidad para crear, razonar, emitir juicios, asumir posiciones críticas, legitimarse como sujeto, construirse desde su originalidad y darle sentido a su vida en la relación con sí mismo, con el otro y con el entorno. Es en el conocimiento de sus posibilidades, oportunidades, y limitaciones en donde comienza su motivación para ser, para crecer, para proyectarse tal como es, sin apariencias. La singularidad desarrolla la creatividad, la originalidad y potencia la autoestima.
- La autonomía es la capacidad de pensar por sí mismo, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La persona libre y responsable enfrenta su realidad con juicio crítico, toma decisiones y asume riesgos de las consecuencias de sus actos, es así como la máxima expresión de la autonomía es el uso de la libertad en forma responsable. Esto es, entender la autonomía como la capacidad para gobernarse así mismo, saber aprovechar las posibilidades y oportunidades de obrar libremente. De igual manera, la máxima expresión de la libertad tiene su significado en la independencia, en la capacidad de autodeterminarse y en elegir en cada momento de manera consciente y reflexiva el mejor modo de actuar entre las diferentes opciones. La autonomía desarrolla el liderazgo, la espontaneidad y la capacidad de expresión.
- La apertura es la disposición personal que le permite al ser humano abrirse así mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. La

persona va construyendo su historia en el encuentro con el otro, permitiéndole a ese otro ser él mismo en una relación de libertad y aceptación. Desarrolla la sociabilidad, la capacidad de trabajo en equipo, la escucha, la comunicación, el respeto a la diferencia, la paciencia y tolerancia. Además de despertar la sensibilidad por el compartir y la solidaridad.

- La trascendencia le permite al ser humano encontrarse con su propia realidad y generar proceso de autoreflexión e interiorización para comprenderse así mismo y generar compromiso con la humanidad en la construcción del bien común y el sentido de la vida, desde la transformación de lo injusto y excluyente para construir comunión y fraternidad. Es el fruto de la experiencia con el ser Supremo que descentra y colma de plenitud la existencia.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), se caracteriza porque tiene como centro de su proceso formativo a la persona, le brinda un acompañamiento directo, sistemático y mediado para fortalecer su identidad.

Busca desarrollar la apertura, la trascendencia, la singularidad y la autonomía en el estudiante como principios que se vivencian en los diferentes momentos del proceso (trabajo personal, trabajo colaborativo, socialización, autoevaluación). En cada uno de estos momentos que se viven a diario se pretende formar un estudiante crítico, con valores,

capaz de leer la realidad actual y dar una respuesta en beneficio propio, de otros y con su entorno.

El trabajo personal favorece el ejercicio de la responsabilidad, autonomía, libertad del estudiante a través de un acompañamiento constante del profesor que atiende las necesidades individuales, y los estilos de aprendizaje.

El trabajo en equipo (colaborativo) y la socialización del aprendizaje permite desarrollar habilidades sociales, convivencia, comunicativas y de bien común, aspectos fundamentales de la apertura y la trascendencia.

La autoevaluación es la capacidad de análisis crítico, reflexivo y de reconocimiento individual que retroalimenta el proceso de formación y permite la trascendencia. Los instrumentos que median el proceso son: guías de trabajo, talleres, TICS, libros de consulta (bibliobanco), material concreto. Su uso óptimo propicia un aprendizaje de calidad.

La institución educativa se compromete con la formación integral de sus estudiantes a fin de que asuman su condición humana de manera digna, responsable y en función de la protección de la vida en todas sus manifestaciones, actúen libre y en coherencia con los derechos fundamentales de las personas. Sirvan al bien común en el ejercicio de la inclusión de quienes conforman la comunidad educativa. Trabajen por la promoción de la persona humana, el conocimiento y el bienestar social. Cuiden y generen desarrollo sustentable del medio ambiente y de los recursos que constituyen patrimonio de identidad. Se comprometan de manera auténtica, crítica, ética e intelectualmente en el mejoramiento de las condiciones de vida humana, social, ecológica y cultural.

El hombre por naturaleza es un ser relacional, por eso nuestro modelo pedagógico lleva a desarrollar la dimensión relacional de la persona porque concebimos la persona en constante relación que se realiza en la apertura y la disponibilidad como camino propio para la personalización en donde al encontrarse con su alter-ego, experimenta la

necesidad de salir de sí en la desposesión. Al liberarse de sí mismo, sabe conocer y comprender, asumir el destino y la tarea histórica, en la cual se siente comprometido, llegando a abrazar la singularidad del otro con la propia singularidad (León, 1998).

3.5 ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA.

El colegio de la Presentación de Bucaramanga, (Colombia) ha integrado a su modelo educativo la modificabilidad estructural cognitiva como estrategia de mediación para lograr el aprendizaje con sentido y significación en la formación de la identidad de los estudiantes.

3.5.1 MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA.

Feuerstein, (1975) manifiesta una visión positiva y optimista de las prácticas pedagógicas. Apunta al aprendizaje social y a la intervención cognitiva mediada, oportuna y adecuada. Su trabajo de construcción conceptual es la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva.

Esta teoría, se funda en la premisa de que la inteligencia no es la calidad fija determinada en el nacimiento por los propios genes, sino que es una variable que puede desarrollarse en cada etapa de la vida. Por lo tanto, la inteligencia no es algo fijo, estable, medible o limitado; es la disposición a adaptarse a nuevos estímulos, ya sean internos o externos; está marcada por la flexibilidad, la autoplaticidad que impulsan al ser humano a adueñarse de su existencia con conciencia y responsabilidad; en otras palabras, la inteligencia humana es la disposición a la modificabilidad (Feuerstein, 1997).

El fundamento de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se sustenta en el principio de Feuerstein (1963), sobre la comprensión del organismo humano como sistema abierto que en su evolución adquiere la propensividad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador.

Es así como la modificabilidad define la inteligencia humana como la tendencia del organismo a ser modificado estructuralmente, como una forma de adaptación plena, productiva y permanente a nuevas situaciones y estímulos, sean estos internos o externos. (Pilonieta 2009).

La modificabilidad conlleva un concepto dinámico en el desarrollo de la inteligencia y demás factores humanos, que incluye las diversas formas de ser inteligente en contextos específicos, de ahí su carácter cognitivo, que implica la totalidad del ser humano. Según (Pilonieta 2010), esta aclaración es muy importante, pues muchas veces una mirada superficial de modificabilidad sólo se centra en lo intelectual, sin tener en cuenta el fundamento de la mediación que es la afectividad y la emocionalidad, los valores y la trascendencia.

En la estructura de la persona, no se puede separar el aspecto cognitivo del afectivo, ya que en la medida de que alguien se va conociendo como capaz de resolver situaciones, tareas, problemas, se sentirá más motivado para aceptar nuevos desafíos, irá desarrollando progresivamente mayor confianza, seguridad, construyendo una autoimagen más positiva que, a su vez se irá retroalimentando de nuevos retos asumidos (Prieto, 1982).

Según Sclaraffla (2008), el primer mérito de Feuerstein es analizar y describir el acto mental y las operaciones necesarias para un buen rendimiento, lo que él llama (1980) el mapa cognitivo. Su segundo mérito es el de insistir sobre la mediación. El niño progresa

no sólo según un modo de crecimiento genéticamente programado, sino también gracias a los intercambios que él está haciendo constantemente con su entorno y el tercer gran mérito de Feuerstein es el de haber llegado a concebir los instrumentos adecuados que posibilitaran solucionar de manera específica las diferentes deficiencias diagnosticadas: Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje (LPAD) y el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

Piaget (1964, 8) define la operación mental como "acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento". Feuerstein, amplía a Piaget definiendo las operaciones mentales como el "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación" (Feuerstein,1980,106) Si las operaciones mentales se unen coherentemente van configurando la estructura mental de la persona. Es un proceso dinámico: unas operaciones posibilitan, dan paso a las otras; las más elementales, a las más complejas; las más concretas, a las más abstractas.

Reuven Feuerstein (1980) afirma que el rendimiento bajo en la escolaridad es producto del uso ineficaz de aquellas funciones que son los prerrequisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado.

Pilonieta (1997), expresa que aunque la teoría de la modificabilidad haya nacido en y desde una perspectiva histórica muy especial, su validez es universal, sobre todo en situaciones en donde el síndrome de la deprivación cultural es cada vez más evidente como factor de exclusión, inequidad, desequilibrio y subdesarrollo.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), consciente de su tarea formadora ha asumido, en su propuesta educativa la Modificabilidad estructural

cognitiva, como estrategia pedagógica que se ha venido implementando en las prácticas pedagógicas en un proceso de construcción, confrontación y reflexión colectiva.

3.5.2 APRENDIZAJE MEDIADO

Pilonieta (2009) parte de la premisa que todo ser humano es modificable, es necesario solo una interacción activa entre el individuo y las fuentes de estimulación. Es así como el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y la experiencia de aprendizaje mediado.

La teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) Feuerstein (1963), tiene dos funciones fundamentales: explicar el fenómeno de la modificabilidad estructural cognitiva y proveer de herramientas que permitan incrementar esta modificabilidad en los individuos intervenidos.

La generación de experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediado es posible, sólo si quien lo realiza ha sido mediado y comprende, es decir "contextualiza" e interioriza el poder de la modificabilidad en sí mismo. Nadie será impactado por la modificabilidad estructural cognitiva, si no la ha experimentado en si mismo y no la ha verificado en otros (Pilonieta, 2004).

Martínez (1994), afirma que la mediación está integrada por doce criterios perfectamente identificados y experimentados con éxito, y dirige su acción a la modificabilidad estructural, de tal manera que se genera la propensión para que la propia persona pueda realizarla siempre sobre sí misma y los que lo rodean.

La mediación es el acto de interacción, acto profundo de amor real, que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad y le da la opción de ejercer la modificabilidad permanentemente, lográndose de manera real, la finalidad última de lo educativo que no es más que la autonomía. Esto es lo que aprende el maestro en su proceso de formación, a mediar el acto mental, para que sus estudiantes y

él mismo, superen las dificultades de aprendizaje y logren niveles extraordinarios de inteligencia, desarrollo cognitivo y afectivo (Pilonieta 2009).

El resultado del acto mediador efectivo consiste en la identificación y corrección de las funciones cognitivas, base de las operaciones mentales. Se trata, entonces, del fortalecimiento por parte del organismo humano de las estructuras cognitivas y afectivas para funcionar de manera adecuada y plena (Fuerstein 1963).

La Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), no elimina la posibilidad de modificarse con la exposición directa a los estímulos, pero la exposición directa al estímulo no es suficiente, no responde o explica lo que es la modificabilidad del ser humano (Feuerstein, 1997).

Los sujetos que no tienen acceso a la mediación no podrán ser modificados. El mediador crea un desequilibrio, enriquece y amplía el mundo conceptual del mediado, provoca la necesidad del saber. El mediador crea la curiosidad y la predisposición que enriquece el esquema mental del individuo, es así como la Experiencia de Aprendizaje Mediado es el determinante más significativo para explicar la modificabilidad o lo modificable que es un organismo. Dicha experiencia demuestra como un individuo puede beneficiarse de un estímulo. Solamente si el individuo aprende a beneficiarse del estímulo podemos decir que éste tiene valor (Feuerstein, 1963).

Según Sclaraffla (2008), la Experiencia de Aprendizaje Mediado es la forma por la que podemos aumentar en el individuo su capacidad de ser modificado y modificarse a sí mismo y una vez incorporados los instrumentos de la Modificabilidad, puede desarrollarse de manera autónoma, esta es la diferencia con la modificación de

conducta. La modificabilidad afecta al individuo de manera estructural, la modificación de la conducta no.

La experiencia de aprendizaje mediado provee al individuo de información, conocimientos, experiencias, emociones, que el mediado no las alcanzaría si no contara con el mediador para transmitirlos. Lo que diferencia a la Experiencia de Aprendizaje Mediado de otras formas de intervención es la intencionalidad, la trascendencia y el significado. Martínez (1994). El rol primero y más importante de esta experiencia es la transmisión cultural. Enfrentar cosas que no están presentes en su campo sensorial inmediato.

Según Martínez (1994), la mediación como intervención intencional de un adulto, es el acto de interacción que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad necesarias que le permitan apropiarse de estrategias y herramientas cognitivas, para lograr de manera real, la finalidad última de lo educativo que no es más que alcanzar la mayor autonomía posible.

Desde la perspectiva pedagógica y educativa, se puede decir entonces, que la Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, no admite condicionamientos irreversibles, pues éstos se pueden cambiar, modificar o eliminar. No cree en la clasificación de las personas y rechaza la creencia de que el deterioro o daño genético, orgánico, o la edad, sean factores irreparables, esto sólo ocurre en casos extremos. Es muy importante señalar que la generación de experiencias positivas y de aprendizaje mediado es posible, si quien lo realiza ha sido mediado y comprende e interioriza el poder de la modificabilidad en sí mismo Zuzuarregui (2008).

El legado de Feuerstein, es el de mediar para desarrollar en los niños, jóvenes y adultos, su capacidad de modificabilidad. Sólo así serán capaces de dar respuestas a

los nuevos desafíos, personales, relacionales, profesionales, que se les vayan presentando (Martínez, Brunet, Farrés, 1991).

La Experiencia de Aprendizaje Mediado representa, desde la perspectiva educacional la interacción estudiante – medio. Es así como el colegio enfatiza en los procesos de mediación que favorecen el reconocimiento de la propia realidad, en función del desarrollo del pensamiento para encontrar la significatividad en las acciones y relaciones humanas. En la mediación del aprendizaje se concibe la inteligencia como la capacidad de una persona para utilizar su experiencia previa en la adaptación a nuevas situaciones y en la respuesta a su proceso de transformación personal en función de su crecimiento y realización de una vida con sentido.

3.5.3 GUÍA DIDÁCTICA.

Es la herramienta que le permite al docente mediar el proceso de aprendizaje, cada momento tiene su intencionalidad en el proceso de formación integral del estudiante.

El modelo y el sistema de evaluación llevan a la reformulación de la guía como instrumento de la educación personalizada que permite el desarrollo de los principios de la educación personalizada:

- Actividad como conjugación de toda la existencia humana en donde aparecen actuando los sentimientos, los pensamientos y la voluntad.
- Creatividad como imagen de la propia identidad, pues su aporte es nacido en su propio interior y como fruto de su reflexión
- Libertad en doble vía individual y social, escribe González (1974) que la libertad individual no llega a su perfección sino se integra armónicamente con la

exigencia del bien común. Un acto de libertad que perjudique a la comunidad es un abuso de libertad. Es entendida como el actuar en su medio desde lo planteado como libertad.

- Individualidad entendida como la formación del sujeto que tiene su propio ritmo de aprendizaje y su manera particular de ser y hacerse en el mundo a partir de las relaciones con los otros.
- Socialización como el espacio construido para el desarrollo de las personas que interactúan y comparten el saber y los medios para el mismo, es un aprendizaje colaborativo y pensado para el bien común.
- Interiorización entendida como el desarrollo de la persona en las formas de hacer las cosas y de proceder, la elaboración de las razones con las que argumenta sus acciones, es el desarrollo de la autonomía como norma de comportamiento.

Los momentos de trabajo personal, colaborativo, puesta en común, socialización y profundización, están libres para ser ubicados por el maestro en los momentos que se necesiten según lo propio de cada saber y las intencionalidades de los mismos, (ver tabla N°2).

Tabla N° 2: Guía Didáctica

ESTRUCTURA DE LA GUÍA	
Identificadores	
ÁREA: _____	DOCENTE: _____
ASIGNATURA: _____	ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____	TIEMPO ESTIMADO: _____
PERÍODO/GUÍA: _____	FECHA: _____
<p>Título: Hace referencia a lo que se va a presentar en la guía de forma sintética. No es el nombre sólo del tema, sino del conjunto de conceptos que se van a trabajar.</p>	
<p>Indicadores de desempeño: Se escriben los indicadores a los que hace referencia la guía, si es un recorrido por todos, entonces se escriben todos.</p>	
<p>A partir de este momento se tienen en cuenta las fases de la mediación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. El esquema sería el siguiente:</p>	
<p>1. FASE DE ENTRADA Contextualización Interiorización</p>	
<p>2. FASE DE ELABORACION Sistematización Transferencia</p>	
<p>3. FASE DE SALIDA Retroalimentación Profundización</p>	
<p>4. CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Es el espacio del contacto con la realidad, no sólo con la ubicación de lo que se va a aprender sino con la realidad que lo toca y lo afecta. Es el momento en el cual se presenta el objeto de estudio a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación en los estudiantes.	

- En este momento ponemos a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación.
- Este es quizá el más importante de todo el proceso, pues un mal contexto dificulta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, pues no sabe para qué sirve lo que va a aprender, ni lo qué es, pues si significado no le dice nada.

5. INTERIORIZACIÓN

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los alumnos o en sus esquemas de conocimiento, ello se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. Estas operaciones son un conjunto de acciones interiorizadas y coordinadas que permite la construcción comprensiva de una nueva información; unidas coherentemente dan como resultado la estructura mental o cognitiva de la persona.

Durante los procesos de aprendizaje se realizan múltiples operaciones mentales o cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de las estructuras mentales y de los esquemas de conocimiento. En el proceso de construcción del conocimiento significativo, se realizan acciones coordinadas e interiorizadas que son el resultado de una estructura mental o cognitiva.

Los procesos mentales son:

Identificación: Es la descripción y reconocimiento de una realidad, se desarrolla la observación, enumeración, descripción y preguntas.

Comparación: Es el estudio de semejanzas y diferencias entre objetos y/o hechos atendiendo a sus características.

Clasificación: Se trata de ordenar, categorizar, agrupar y jerarquizar elementos de acuerdo a un atributo.

Diferenciación: Es el reconocimiento de algo por sus características, es decir, distinguir lo esencial de lo irrelevante.

Análisis: Es descomponer un todo en sus elementos constituidos y relacionarlos, es un buscar sistemáticamente.

Síntesis: Trata de extraer, seleccionar y observar lo que estudia.

Inferencia Lógica: Capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos.

Representación mental: Es interiorizar las características de un objeto de conocimiento, es decir, abstraer en la mente.

Razonamiento: Es adoptar posiciones en base a “la verdad lógica” ir de lo inductivo a lo deductivo y viceversa, es producir a partir de los hechos conocidos.

Es importante señalar que las operaciones mentales interactúan en una experiencia de aprendizaje y que no se presentan aisladas ni en una secuencia rígidamente preestablecidas. Se puede presentar simultáneamente o combinadas dependiendo de la estructura mental previa de la persona y se van construyendo poco a poco, es recomendable estimularlas para favorecer su desarrollo cognitivo.

Es en este momento donde se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. El docente utiliza distintas estrategias para lograr el aprendizaje del niño y la niña. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, las estrategias que debemos emplear

serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y el docente colabora como facilitador. Los resultados de estas actividades deben ser concretos, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

6. SISTEMATIZACIÓN

La sistematización hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones; posibilitando la constitución de base de datos organizados, etc. Sistematizar significa entonces, entender por qué ese proceso está desarrollándose de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

En esta etapa consideramos un complejo proceso en el que el estudiante desarrolla el dominio del contenido que le fue inicialmente mostrado y que comprendió en un carácter primario, pero que además el proceso ha de ocurrir de forma tal que ese contenido se va enriqueciendo, dicho en otras palabras, en el proceso de aprendizaje el contenido, a la vez que se asimila, se enriquece, lo cual significa que su caracterización no puede ser dada solamente por la asimilación como indicador de la marcha del proceso.

La sistematización debe ser un instrumento que facilite organizar los conocimientos por lo que se requiere de estrategias, luego de este proceso se aplica lo aprendido, lo refuerza y consolida a través de dibujos, comparaciones, puesta en común, diálogo, etc.

7. TRANSFERENCIA

La transferencia consiste en la aplicación o utilización del nuevo aprendizaje en situaciones cotidianas o en contextos distintos a aquél donde se adquirió. La transferencia es ocasión de monitoreo por parte del docente para revisar la competencia del estudiante en la aplicación del aprendizaje obtenido. En general la posibilidad de transferir el aprendizaje será mayor cuanto más variadas hayan sido las tareas de aprendizaje. Es decir, la transferencia será mayor si las situaciones de aprendizaje no son cerradas o rutinarias.

8. RETROALIMENTACIÓN

La sistematización de conocimientos, de experiencias y de aprendizajes es esencial para replicar buenas prácticas y evitar reiterativos errores. Permite la reflexión y el aprendizaje sobre experiencias tanto exitosas como no exitosas. Para garantizar que los estudiantes hayan incorporado la nueva información. El docente tiene la oportunidad de aclarar temas que no hayan quedado claros. Los resúmenes pueden realizarse en forma oral o mediante cuadros o diagramas gráficos. Los mapas mentales son una buena alternativa ya que el estudiante personifica lo aprendido. Se recalca aquí la importancia del nuevo aprendizaje adquirido, es necesario que el docente insista en la importancia y utilidad para el o ella, tanto en lo inmediato como en el futuro.

La autoevaluación de lo aprendido permite al estudiante establecer sus propias estrategias de aprendizaje, conocer y reconocer sus propios estilos de aprendizaje y así poder aplicarlos en otras situaciones

9. PROFUNDIZACIÓN

Aquí es el espacio para que una vez resueltos los interrogantes y realizados los procesos de autoevaluación se propongan actividades para ahondar en el concepto, permitir otra manera de hacer transferencia o realizar trabajos para hacer amarres a otros conceptos.

10. BIBLIOGRAFÍA

Fuente: Guía didáctica de trabajo docente colegio de La Presentación Bucaramanga.

3.6 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El proceso de evaluación es coherente con la misión y estrategia de desarrollo integral humano de la institución. Se acoge a las directrices del decreto 1290 que reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes en los niveles de básica y media, además que se integra como propio en la normatividad institucional.

Desde el decreto 1290 se concibe la evaluación con la siguiente aproximación conceptual: “La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar su nivel de desempeño”.

Una definición desde la **pedagogía contemporánea** podría ser: Proceso permanente y progresivo de valoración intersubjetiva mediada por dinámicas de interlocución que permiten acceder al aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva de la Modificabilidad Estructural Cognitiva la evaluación es entendida en forma dinámica e implica dos conceptos importantes: actividad y modificabilidad. La evaluación dinámica es una interacción entre un docente mediador y un estudiante mediado quien asume una participación activa que permite a través de sus resultados, estimar el grado de modificabilidad del mediado y los medios por los cuales el cambio positivo puede ser inducido y mantenido.

La interacción entre el docente mediador y el estudiante mediado permite:

- Determinar la capacidad del estudiante mediado para conocer los principios que subyacen en el problema inicial y resolverlo.
- La cantidad y naturaleza de la inversión requerida para enseñar al estudiante los principios dados.

- La forma en que se transfieren los conocimientos alcanzados a otras situaciones progresivamente diferentes de la tarea inicial.
- La preferencia inicial del estudiante por una u otra modalidad de presentación de un problema dado.

La institución concibe la evaluación como un proceso de interacción mediada que permite valorar los avances en los niveles de desempeño de las competencias, en la búsqueda del desarrollo integral humano.

Así mismo, el colegio de La Presentación de Bucaramanga, se entiende como competencia el Proceso de pensar, saber pensar, entender para actuar, saber hacer. Las competencias son el "Saber Hacer", acciones o actuaciones flexibles, cambiantes según las condiciones de realización. Ser competente es hacer uso apropiado de las capacidades intelectivas expresadas con altos niveles de desempeño: Destrezas, habilidades, hábitos, estrategias, dominios, procedimientos, técnicas, métodos eficientes, eficaces y efectivos en la solución de problemas en los diferentes contextos. Se evalúa al sujeto en todo su ser, por eso es necesario evaluar conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y comunicativos, sin olvidar la pluridimensionalidad del ser. Es así como se consideran las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en el proceso evaluativo de los estudiantes.

Las competencias cognitivas (son las del saber), desarrollan la capacidad para conocer y realizar procesos mentales que posibiliten el pensamiento crítico y creativo, la capacidad de análisis y síntesis, el razonamiento deductivo e inductivo y lógico; procesos de pensamiento que permitan entender que cada ciencia tiene un lenguaje específico.

Las competencias procedimentales o instrumentales (son las del hacer), generan la capacidad para aplicar, planificar, realizar, resolver, organizar destrezas y operaciones psicomotoras necesarias para el hacer con el saber; procesos de pensamiento que permitan la puesta en práctica del saber que se ven en los desempeños del sujeto.

Las competencias actitudinales (son las del ser), propician la capacidad para tomar conciencia acerca de las conductas, hábitos, principios éticos y valores morales que garantizan la formación integral humana de los estudiantes y la toma de decisiones acertadas coherentes con la integridad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto y el sentido de pertenencia con la institución; procesos de pensamiento que permita entender que es en el otro donde se reafirma la existencia.

Las competencias comunicativas (son las del convivir), potencian la capacidad para comunicarse con otros de manera efectiva y afectiva. Son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general comprender aquellos ideas que las demás personas buscan comunicar; procesos de pensamiento que evidencien el conocimiento como un proceso histórico de la humanidad donde el sujeto comprende que lo aprendido evoluciona y que el conocimiento no es estático (Sistema Institucional de Evaluación, 2009).

3.6.1 FUNDAMENTOS.

El proceso evaluativo en los estudiantes se fundamenta en aspectos que centran la atención de cada docente en la mediación para brindar las herramientas de construcción de sentido dentro se la formación integral. Desde el documento institucional de evaluación de estudiante se resaltan los siguientes fundamentos:

- El enfoque evaluativo institucional de los procesos de aprendizaje, acompañamiento y promoción de las estudiantes propicia el desarrollo de las dimensiones humanas evidenciándolas como capacidades y competencias en las diversas áreas del conocimiento, la vivencia humana y la propia personalidad.
- El proceso de evaluación integral del aprendizaje se entiende como nuevo aprendizaje que resignifica, aplica y constata los niveles de construcción y desarrollo de la persona y los conocimientos, en tanto perceptibles en los desempeños, destrezas, habilidades, capacidades y competencias previstas en los objetivos de desarrollo integral.
- La evaluación es fuente de meta- aprendizajes que favorece la construcción consciente de los juicios; promueve la responsabilidad, el aprendizaje crítico, contextualizado, colaborativo, reflexivo y orientado a la innovación.
- En el proceso de evaluación del desarrollo humano, el aprendizaje disciplinar y la construcción del conocimiento se consideran como “hechos de pensamiento”, generados y contruidos a partir de datos, información y vivencia procesados por el(a) estudiante, primero(a) responsable del aprendizaje.
- El sistema de garantía de la calidad de la evaluación integral incluye también los procesos de mejoramiento de la práctica pedagógica del docente, de la calidad del aprendizaje de las estudiantes, de certificación de la calidad educativa institucional, del buen clima organizacional de trabajo, la sana convivencia y el aprovechamiento de las mediaciones pedagógicas.
- Los procesos de evaluación integral y del aprendizaje, se rigen por la ley 115 y sus decretos reglamentarios. Al referirse a las condiciones que deben garantizar los procesos de aprendizaje en los niveles y ciclos del sistema educativo y, con

el fin de salvaguardar el objetivo de formación integral, la evaluación del desarrollo y apropiación del aprendizaje, el colegio, se orienta por principios que dinamizan el proceso de desarrollo integral en los estudiantes.

3.6.2 PRINCIPIOS.

Los procesos de evaluación de la institución se rigen por la normatividad legal vigente, contextualizados dentro del proyecto educativo institucional según los siguientes principios de formación integral.

- Personalización. La evaluación debe adecuarse a la edad mental cronológica, cultural y a los ritmos individuales de aprendizaje; al contexto cultural, y debe favorecer el desarrollo de los talentosos y de los no aventajados, de manera que sobre los Desempeños previamente alcanzados se busque avanzar en los nuevamente propuestos.
- Progresividad. La evaluación es un proceso que garantiza la gradualidad y constatación, consciente de los desempeños a fin de que se eviten rupturas, vacíos y repeticiones de contenidos en el aprendizaje, y se induzca el desarrollo del saber de lo menos complejo a lo más complejo.
- Realidad. El insumo básico de la evaluación son los hechos constatables que se manifiestan como modificación, asimilación, adaptación y/o transformación, ocurridas en los estudiantes a nivel cognitivo, volitivo, ético, con vivencial o del desarrollo motriz.
- Significatividad y comprensión. Se constata en la capacidad de los estudiantes para solucionar problemas, identificar los procesos psíquicos que les ocurren y, elegir los modos de aprendizaje de mayor repercusión e impacto en

los esquemas mentales, y modos de interpretación de la realidad.

- Coherencia, congruencia y consistencia. El enfoque del sistema de evaluación integral y por procesos de la institución operativiza la misión de formación integral en cada una de las áreas y asignaturas del conocimiento en tanto se orientan a la construcción de capacidades y competencias según los siguientes componentes: Saber, Saber cómo, Saber dónde, Saber para qué y Saber por qué.

Para el colegio de La Presentación es esencial en la formación integral de los estudiantes la autoevaluación como proceso de autocritica que permite la reflexión y el análisis sobre la propia realidad. Es consciente que este proceso forma hábitos de autovaloración, autorespeto, autoestima y sentido de pertenencia.

Se realiza de manera permanente, en privado o en público, a través de talleres, guías, o con una matriz determinada; también, sin ningún tipo de esquema, algunas veces orientadas y otras veces espontáneas. En todas las asignaturas y para cada periodo académico, se favorece este proceso, con una intención netamente formativa que permita la toma de conciencia del aprendizaje, que le ayude al estudiante a establecer sus dificultades y avances en su desempeño, y así mismo lo lleve a determinar su propio plan de mejora.

*SEGUNDA
PARTE:*

**DESARROLLO
EMPÍRICO**

CAPÍTULO CUARTO

DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



*“La mayor obra que le da gloria a Dios y
bien a la humanidad es la educación”
Marie Poussepin*

4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se describe la metodología empleada para la investigación realizada, teniendo en cuenta los referentes teóricos que sustentan cada parte del diseño. Se detallan los procedimientos realizados, desde la concepción del problema, la definición del enfoque, el trabajo de campo y el planteamiento del análisis de los datos.

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación educativa es la adquisición de un conocimiento mediante el uso adecuado de métodos, procedimientos y técnicas. Busca una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también solucionar los problemas educativos y sociales. (Hernández Pina, 1995). La investigación es un proceso sistemático, controlado y empírico (Kerlinger, 1986). McMillan y Schumacher (1984), la definen como un proceso sistemático de recogida y análisis de la información(datos) con algún propósito o fin (Buendía, 1997).

Toda investigación está orientada a uno o a ambos fines: crear conocimiento y/o a la solución de problemas (Hernández Pina, 1995), los dos fines no son excluyentes sino complementarios, lo cuantitativo y lo cualitativo tienen fines distintos pero se enriquecen mutuamente. (Buendía, 1997). Los fines de la investigación inducirán al método y a la metodología.

La investigación es una actividad imprescindible para los educadores, si se desea renovar las prácticas pedagógicas y responder a los desafíos actuales de la escuela, ya que la realidad es dinámica, múltiple y holística. La investigación es una actividad humana orientada a la descripción, comprensión, explicación y transformación de la realidad social a través de un plan de indagación sistemática (Del Rincón, 1995).

Según la naturaleza del presente estudio, se contextualiza dentro del enfoque de una investigación empírica, en cuanto que los datos se basan en la información obtenida en el proceso mismo de la investigación.

La investigación empírica se puede definir como el estudio basado en la observación para descubrir algo desconocido; se fundamenta en la acumulación de datos que posteriormente se analizan para determinar su significado. El diseño de una

investigación incluye la totalidad de las etapas encaminadas a dar respuesta a las cuestiones principales en el marco de la investigación empírica (Martínez, 1999)

De acuerdo a Kerlinger (1975), la investigación científica es sistemática, empírica y crítica; sistemática porque no deja los hechos a la casualidad, sino que se trata de una actividad disciplinada, empírica por que se trata de recolectar y analizar datos de la realidad y es crítica por que evalúa y mejora de manera constante.

Las Investigaciones de carácter descriptivo buscan especificar las propiedades, las características, los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989).

Altuve y Rivas (1998, 231) aseguran que el diseño de una investigación, "... es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio".

Se seleccionó el estudio de caso como estrategia de investigación cualitativa definida por Rodríguez y otros (1999, 91) como "la selección de un escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de la investigación". A través del diseño de la investigación, se ha desarrollado el plan de acción a seguir durante la ejecución de la misma, además, en él se encuentran implícitas las líneas a seguir para la obtener el resultado deseado.

El estudio se ha enmarcado dentro de una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 117), señala que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". En definitiva permiten caracterizar la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente el fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Para Tamayo (1998, 54) la investigación descriptiva: "Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales presentan

una interpretación correcta”. Es así como se puede concluir que el presente estudio, obedece a una investigación descriptiva, desde la tipología de un estudio de caso.

Una vez realizada la fundamentación teórica se presenta el siguiente capítulo donde se aborda el procedimiento de la investigación como tal; parte de la definición de la estructura y cronograma de la investigación y su justificación, para definir el problema y luego abordar los objetivos y la metodología. Se caracteriza el trabajo de campo, se describe la población y la muestra, se destacan los instrumentos de recolección de la información, se plantea la triangulación y se enfoca el análisis de los datos. Finalmente se hace referencia a las limitaciones de la investigación y a los aportes en el campo científico.

4.1.1 ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño y la planificación del proceso de la investigación en cada una de sus etapas es fundamental desde la concepción del problema, durante el camino recorrido, hasta la consecución de los resultados finalmente. El direccionamiento del proceso de la investigación realizada ha sido más pertinente a través de la organización de los momentos que han facilitado tanto el ritmo como el control en el tiempo según las metas propuestas.

Según los planteamientos de Buendía (1997), las fases determinadas para el desarrollo del presente estudio, han permitido llevar un proceso organizado y secuencial en cada uno de los pasos dados. A continuación se hace referencia a cada una de ellas.

4.1.1.1 Clasificación del Área Problemática.

Esta primera fase le ha permitido a la investigadora dar una mirada amplia y general a las necesidades educativas de la institución, plantearse cuestionamientos en torno a la realidad institucional y generar el campo específico de estudio, el cual ha inducido a la exploración del conocimiento relacionado con el problema para enmarcarlo teórica y empíricamente, además de concretar lo que se quiere y espera del proceso de investigación.

Los pasos dados en la primera fase para encontrar la claridad de lo que se pretende han sido:

- Identificación del área problemática desde la realidad específica de la unidad de análisis.

- Primera revisión bibliográfica con una mirada amplia a la teoría en relación con las inquietudes que se proyectan abordar.
- Formulación del problema de investigación donde se ha tenido en cuenta el contexto, las cuestiones emergentes y la concreción de lo que se quiere alcanzar.

4.1.1.2 Planificación de la Investigación.

Una vez se ha tenido claro el problema se pasa a la segunda fase del proceso investigativo que consiste en planificar cada una de las acciones del desarrollo del estudio. Planear el trabajo es fundamental para garantizar tanto el rigor científico de lo que se hace, como el direccionamiento coherente y preciso de las pretensiones a alcanzar con la investigación. Los pasos llevados en esta segunda fase se determinan de la siguiente manera:

- Segunda revisión de las fuentes bibliográficas, donde se realizó la recogida de la información acerca de cómo otros investigadores han abordado problemas similares al identificado en el presente estudio. Se realizó la respectiva revisión de la literatura.
- Formulación de los objetivos a nivel general y específico, que han permitido direccionar el trabajo.
- Definición o categorización de los ámbitos que han facilitado la delimitación del estudio y el enfoque de los hallazgos.
- Elección del método, que ha conducido el proceso en su etapa de desarrollo.
- Diseño y selección de la muestra que ha generado la información.
- Construcción de los instrumentos desde la valoración por juicio de expertos.
- Recogida de los datos relevantes al problema de forma organizada y controlada, el cual ha facilitado un buen trabajo de campo.
- Análisis de los datos en relación con el problema realizado desde el programa informático del SPSS y desde la interpretación de la información cualitativa sometida a un proceso de triangulación
- Definición de conclusiones y su generalización basada en el análisis de datos y en el marco general del estudio.
- Presentación del informe final y defensa del proceso investigativo ante un tribunal, el cual permite la validación del estudio realizado.

4.1.2 CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Ha consistido en la definición de las actividades llevadas a cabo dentro de un tiempo determinado y organizado, el cual ha permitido proyectar y controlar cada uno de los pasos dados en el desarrollo del proceso investigativo.

A continuación se referencia dicho proceso a través de la tabla N°3, que permite observar cada una de las fases y momentos planificados por años y de acuerdo a las etapas que han permitido el estudio realizado y la consecución de los fines investigativos en el presente trabajo.

Tabla N°3: Cronograma del trabajo de investigación

AÑO	ETAPA
2009	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (primera parte)
2010	CONSOLIDACIÓN DEL AREA PROBLÉMICA
2011	FUNDAMENTACION TEÓRICA (segunda parte): - Estudio documental - Estudio teoría fundada PLANIFICACIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO
2012	ESTUDIO EMPÍRICO: -Trabajo de campo -Análisis de la información -Elaboración de conclusiones -Presentación final del trabajo -Defensa de la tesis

Fuente: Elaboración propia.

4.1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El Colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), se ha venido constituyendo a través del tiempo, como una institucionalidad y un referente no sólo en la región sino que ha trascendido a nivel nacional e internacional, por su servicio en la educación a través de la Evangelización y la construcción del ser humano. Fundamentado en un carisma Congregacional, de mas de 350 años de existencia, gracias a la inspiración Divina, en una mujer francesa, quien se hace sensible a la realidad del momento y responde con arraigo y generosidad e inspirada por Dios decide organizar una comunidad para la instrucción de las niñas huérfanas que deja la guerra de la fronda hacia el siglo XVII, la atención a los pobres enfermos y la utilidad de la parroquia(Poussepin, 1738).

Marie Poussepin, fundadora de las Hermanas Dominicanas de La Presentación, quienes regentan estas instituciones en los lugares de presencia actual, alrededor del mundo entero, lega su carisma educativo y es así como el colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), siempre ha tenido claro su ideario y misión educativa.

Son centenares de egresados quienes han sido formados bajo el perfil “Presentación”, hombres y mujeres que a través de la historia han construido sus identidades bajo la orientación de unos principios y valores institucionales que marcan una impronta y un sentido de vida. Es así como el colegio desde su naturaleza siempre ha respondido a los desafíos de la época para formar acorde a ellos las generaciones Presentinas.

Hoy cuando la investigación se torna uno de los mejores medios para legitimar la acción educativa, corroborar su pertinencia o estimular el mejoramiento continuo, se hace necesario dar una mirada hacia dentro de la institución educativa y hacia sus prácticas pedagógicas en relación con sus finalidades y aportes en la construcción de una nueva sociedad.

El mundo ha cambiado y por lo tanto aparece un nuevo tipo de ser humano, esto implica un nuevo estilo de formación que reta a la educación por las nuevas culturas infantiles y juveniles que emergen, fruto de la globalización que despersonaliza y masifica el ser humano y que lo aboca a una crisis de identidad tanto de los sujetos como de los colectivos, es así, como el desafío más que construir conocimiento es construir una nueva humanidad, dado que la materia prima con la que se ha estado construyendo las subjetividades pierde significado en las nuevas generaciones (Teller,2006).

Sólo desde un estudio evaluativo, descriptivo, riguroso, profundo y sistemático del proyecto educativo institucional, se podrán realizar hallazgos que permitan un direccionamiento estratégico congruente con la realidad y consistente con el modelo educativo que pretende formar sujetos con sentido autentico de vida.

No obstante, la trayectoria y reconocimiento de la obra educativa en la ciudad, se hace necesario validar su impacto, partiendo desde sus orígenes, atentos al presente y proyectando el futuro acorde con la misión y la visión que plasman un horizonte institucional en procura de afianzar la identidad de las personas.

4.1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Un problema de investigación es el foco central de cualquier investigación, da a conocer lo que el investigador quiere hacer, se expresa en forma de pregunta y añade algo al conocimiento ya existente o contribuye a la mejora. Shulman (1988) considera a la pregunta de la investigación como el elemento desencadenante tanto del paradigma como del método y de la metodología que se adopten (Buendía, 1997).

Según Salomón (1991) se debe tener en cuenta para definir la pregunta de investigación:

- Los supuestos paradigmáticos de los que se parte.
- La naturaleza del fenómeno objeto de estudio.
- Las preguntas que se formulan a cerca del fenómeno
- La metodología que se ha de usar

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia) ha sido una institución educativa que desde sus orígenes se ha propuesto la dignificación y promoción del ser humano a través de la formación de niños y jóvenes, lo que le ha permitido a la comunidad religiosa que la regenta, definir una identidad clara en su acción pedagógica, fundamentada en el pensamiento pedagógico de su fundadora y en el legado de una misión donde el centro siempre ha sido la persona y su desarrollo integral. El colegio de La Presentación surge como respuesta a la necesidad sentida en el interior de la ciudadanía de Bucaramanga de propender por la formación de las niñas, hijas de sociedad y darles la mejor manera de ser y vivir de acuerdo a la época y contexto educativo del momento, donde lo religioso era el referente para el buen desempeño y comportamiento de quienes eran orientadas por esta acción educativa.

La educación a través del tiempo ha sido afectada por los cambios de épocas e intencionalidades de cada gobierno o administración estatal, es así como la mirada amplia del colegio de La Presentación, siempre ha sido estar atento a la realidad presente, para dar la mejor respuesta acorde a ella y garantizar su aporte en la construcción de la sociedad desde la óptica de una formación en valores centrada en el Evangelio.

La transformación acelerada de la vida, el ritmo incontrolable del tiempo, la incorporación de la ciencia y tecnología, el avance de los medios de comunicación, el

nuevo tipo de ser humano que emerge, las variadas formas de constitución de familia que aparecen, son desafíos que mueven a la educación en sus convicciones y fines más profundos.

No obstante, a los grandes aportes y reconocimientos de la acción educativa del colegio de La Presentación en Bucaramanga a través de la historia, se hace necesario hoy cuando en la actualidad se constata una crisis de civilización, y por ende, también crisis en la educación, plantearse preguntas de fondo frente a las herramientas que desde la mediación docente, se le dan a las nuevas generaciones para encontrar el auténtico sentido de la vida y la emancipación de su ser en relación con la construcción colectiva de las subjetividades en un mundo relativista, impersonal, manipulador, excluyente y en conflicto permanente de intereses personales.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), siempre ha ofrecido una propuesta educativa liberadora y personalizante, con estrategias pedagógicas en coherencia con este fin. Ha permanecido constante en la reflexión cotidiana del quehacer educativo dada su espiritualidad y carisma; han pasado muchas generaciones por esta formación, muchas familias han sido depositarias de esta misión, y aún continua siendo acogida por gran parte de familias bumanguesas, es por eso que al celebrar sus 120 años de evangelización y construcción del ser humano es pertinente y propicio preguntarse por la congruencia del proyecto educativo institucional, con la vida de los niños y jóvenes a cargo, con sus proyectos personales de existencia, y con los mundos que van construyendo en torno a su realidad individual, familiar y social en la actualidad.

La educación responde a un proceso cultural, es así como la educación Presentación pretende hoy construir personas capaces de hacerse conscientes de la necesidad de transformarse, de construirse auténticamente transparentes, de asumirse como sujetos en un contexto histórico, en una cultura concreta, en interacción con otros, formados en la afectividad, con capacidad para expresar libremente sus sentimientos, para la auto reflexión en la línea del tiempo.

Desde este enfoque personalizante, el colegio desarrolla un estrategia pedagógica que le permite al estudiante ir tomando conciencia de sí mismo, en su proceso de formación integral humana; la modificabilidad estructural cognitiva no pretende instrumentalizar sino transformar, mediar en el aprendizaje de competencias que

posibiliten en el interior de cada ser la responsabilidad de asumir su propia vida y su historia.

El colegio de La Presentación de Bucaramanga, (Colombia), en su trayectoria y experiencia educativa ha podido definir su identidad propia, construir su proyecto institucional que le da direccionamiento y consolidar su enfoque pedagógico con el que ha pretendido su especificidad en la formación del perfil Presentación, siendo vulnerable a actualizaciones según los desafíos del momento histórico, pero permaneciendo constante en su naturaleza propia de personalización.

Hoy la discusión pedagógica al interior de la comunidad académica es en torno a la nueva perspectiva de formación integral humana desde la experiencia existencial de la construcción de la vida con sentido que trasciende lo metafísico y le permite a cada ser humano ser protagonista de su propia historia. Es la concepción de la antropología pedagógica que le permite tanto al docente mediador como al niño y joven crecer en subjetividad y ser consciente de sus limitaciones, que le posibilita cambiar permanentemente y formarse desde la convivencia con otros, lo que lo hace sensible para el bien común y la generación de actitudes de paz, de justicia y solidaridad.

Surgen entonces cuestionamientos profundos que solo desde un estudio a profundidad se podrá describir la realidad institucional y su repercusión en los destinatarios de la formación Presentación:

- *¿Qué motivaciones subyacen en las familias que eligen el colegio para la formación de sus hijos?*
- *¿Es clara la identidad del colegio para quienes acogen la propuesta de formación Presentación?*
- *¿Qué valoración merece el Proyecto Educativo Presentación para la ciudadanía de Bucaramanga?*
- *¿Las relaciones de convivencia dadas al interior de la comunidad educativa permiten la formación en la intersubjetividad?*
- *¿Realmente los estudiantes en el colegio, adquieren el perfil Presentación?*
- *¿Las instalaciones del colegio permiten el desarrollo de la propuesta educativa?*
- *¿Tiene sentido mantener este proyecto educativo de cara al futuro?*

La profundización en cada una de estas preguntas orientan el direccionamiento de la investigación, que pretende abordar un estudio de caso de tipo descriptivo, desde una

metodología mixta, de tal manera que se pueda dar respuesta a la gran pregunta directriz sobre:

¿Cuál ha sido el impacto, la validez y aceptación del Proyecto Educativo del Colegio de La Presentación de Bucaramanga en la formación de niños y jóvenes, a través de su historia y que proyección de futuro se vislumbra?

4.1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Según Lanuez Bayolo, M. Y Fernández Rivero, E. (1997). Los objetivos constituyen los fines que se persiguen con la investigación, plasmando la intencionalidad consciente o resultado final esperado. Deben estar relacionados directamente con el tipo de problema, sea descriptivo o explicativo y con la estrategia general de la investigación.

Según Álvarez, C (1997) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, qué presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el proceso de la investigación científica. Castellanos, S. (1998) define los objetivos como los fines que se persiguen con la investigación, plasmando la intencionalidad.

Para Notario, A. (1999), el objetivo de la investigación es la aspiración, el propósito, para qué se desarrolla la investigación que presupone el objeto transformado, la situación problemática superada. Según Gallo, J. y González, E.(2000), definir los objetivos de la investigación consiste en decir de forma clara y concisa qué es lo que se pretende obtener y qué hacer con los resultados de la investigación.

Según Rosales, E. V. (2002) Después de haber definido claramente el problema (¿Por qué?) y el objeto (¿Qué?) con el correspondiente campo de acción, se define dónde el problema está incidiendo y se determina dónde se va a realizar el estudio, es necesario conocer el ¿Para qué? se hace la investigación, es decir, el objetivo de la investigación.

Según Fuentes, (2004) El objetivo de la investigación es la configuración del proceso que refleja la aspiración, el propósito de la investigación y que, por tanto, presupone el objeto transformado, la situación del problema superada. De ello se deriva que ante todo se investiga para resolver el problema, para transformar el objeto de investigación. Es una construcción del investigador, resultado de la caracterización del objeto y el

problema de investigación. Constituye, al igual que las restantes configuraciones, un aspecto dinámico que se perfecciona y ajusta constantemente conforme a la propia dinámica del proceso de investigación, que responde a un desarrollo dialéctico en espiral.

Sampieri (2005) define los objetivos como las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente. Deben expresar con claridad qué es lo que se busca con la investigación: transformar un sector de la realidad, conocer más sobre alguna cuestión, etc. Estos objetivos deben ser susceptibles de alcanzarse, de lo contrario, se transforman en ideales utópicos., deben ser congruentes entre sí; pueden sufrir modificaciones a lo largo de la investigación.

Según Herrera, (2006) un objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para que), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar qué se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo. La formulación de los objetivos se deriva directamente del área problemática que se pretende investigar. Según Ortiz Ocaña (2009), el objetivo es la aspiración, el propósito, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado.

4.1.5.1 Objetivo General.

El objetivo general es un enunciado proposicional cualitativo, integral y terminal, desentrañado de su finalidad integradora, que no puede exceder lo entrañado en ella; y que, a su vez, entraña objetivos específicos. (Hernández, 2006). Se redacta a partir de la pregunta de investigación y debe recoger el aporte, descubrimiento, solución o resultado esperado al finalizar la investigación.

Según Grau, Correa y Rojas (1999), los objetivos de investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿Qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué?

En una investigación debe existir un solo objetivo fundamental y los objetivos específicos, deben ir dirigidos al cumplimiento de dicho objetivo central, deben tomar la forma de tareas científicas y ser consignados como tales. Es imprescindible determinar el objetivo general o fundamental de la investigación, y algunos parciales o específicos; el objetivo fundamental debe ser la guía rectora en la solución del problema de la investigación. El mismo debe plantear el medio a través del cual nos proponemos solucionar el problema.

Según Grau, Correa y Rojas (1999) Deben redactarse pocos objetivos o en todo caso, uno general y varios específicos ya que éstos constituyen los resultados tangibles de investigación y son el material utilizado para la evaluación de los reportes finales de investigación.

La preocupación fundamental del presente estudio es analizar la pertinencia, la acogida y el alcance del Proyecto Educativo Institucional, que el colegio de La Presentación proyecta en la ciudadanía de Bucaramanga, después de 121 años de existencia, así como identificar e integrar los elementos mejoradores para una calidad de la enseñanza adecuada a nuestros tiempos. Por tanto el objetivo general se centra en:

Conocer el impacto, la validez y la aceptación del Proyecto Educativo del colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), para proyectar un modelo educativo institucional que responda a las exigencias de la sociedad de Bucaramanga, desde los principios del Evangelio y bajo el ideario formativo de la Congregación de las Hermanas Dominicas de La Presentación.

4.1.5.2 Objetivos Específicos.

Según Sampieri (2005) Los objetivos deben expresarse con claridad para evitarse posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse, evidentemente los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí.

Para Arias (2006), los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste.

A sí mismo, con base al objetivo general de la investigación se ha desglosado en una serie de objetivos específicos las intencionalidades del estudio realizado en el marco del colegio de La Presentación. A continuación se enuncian:

- *Conocer la valoración que hacen los destinatarios de la misión del colegio, de la propuesta de formación Presentación.*
- *Determinar el grado de conocimiento de la identidad del colegio, por parte de quienes pertenecen a él.*
- *Reconstruir históricamente la propuesta pedagógica Presentación para la sociedad de Bucaramanga.*
- *Caracterizar el tipo de relaciones interpersonales que se dan en el interior del colegio.*
- *Establecer la congruencia que existe entre el tipo de persona que se plasma en el Proyecto Educativo Institucional y la respuesta de los estudiantes a la formación Presentación.*
- *Definir el aporte que realizan las instalaciones del colegio en la formación integral humana de los estudiantes*
- *Identificar las perspectivas de futuro que tienen los miembros de la comunidad educativa en relación con el colegio.*

4.1.6 IDENTIFICACIÓN DE ÁMBITOS.

Dentro del diseño de la investigación ha sido esencial la identificación de categorías o ámbitos que permiten direccionar la búsqueda de información a través de los instrumentos de recogida de los datos.

Los ámbitos garantizan una mayor distribución y clasificación de las cuestiones de acuerdo a los objetivos del estudio en la aplicación del cuestionario. Así mismo, han sido estructurados en los guiones de las entrevistas y de los grupos de discusión para facilitar el posterior proceso de triangulación de los resultados y garantizar la coherencia en la información solicitada.

Los ámbitos definidos para la presente investigación están determinados en coherencia con el alcance general y los objetivos específicos del estudio. Se mencionan a continuación:

- A. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRAFICA
- B. ELECCIÓN DEL COLEGIO
- C. IDENTIDAD DEL COLEGIO
- D. RELACIÓN COLEGIO-CIUDAD
- E. RELACIONES DE CONVIVENCIA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN EL COLEGIO
 - E.1 Relaciones de convivencia
 - E.2 Actividades extra-curriculares
 - E.3 Organización y funcionamiento
- F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO
 - F.1 Ideario y finalidades
 - F.2 Estrategia pedagógica
 - F.3 Aportes del colegio
- G. PLANTA FÍSICA

PREGUNTA DIRECTRÍZ		OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuál ha sido el impacto, la validez y la aceptación del Proyecto Educativo del Colegio de La Presentación de Bucaramanga en la formación de niños y jóvenes, a través de su historia y que proyección de futuro se vislumbra?</p>		<p>Conocer el impacto, la validez y la aceptación del Proyecto Educativo del colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), para proyectar un modelo educativo institucional que responda a las exigencias de la sociedad, desde los principios del Evangelio y bajo el ideario de formación de la Congregación de las Hermanas Dominicas de la Presentación.</p>
PREGUNTAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ÁMBITOS
1. ¿Qué motivaciones subyacen en las familias que eligen el colegio para la formación de sus hijos?	1. Conocer la valoración que hacen los destinatarios de la misión del colegio, frente a la propuesta de formación Presentación.	1. Elección del colegio
2. ¿Es clara la identidad del colegio para quienes acogen la propuesta de formación Presentación?	2. Determinar el grado de conocimiento de la identidad del colegio, por parte de quienes pertenecen a él.	2. Identidad del colegio
3. ¿Qué valoración merece el Proyecto Educativo Presentación para la ciudadanía de Bucaramanga?	3. Reconstruir históricamente la propuesta pedagógica Presentación para la sociedad de Bucaramanga.	3. Relación colegio-ciudad
4. ¿Las relaciones de convivencia dadas al interior de la comunidad educativa permiten la formación en la intersubjetividad?	4. Caracterizar el tipo de relaciones interpersonales que se dan en el interior del colegio.	4. Relaciones de convivencia organización y funcionamiento
5. ¿Realmente los estudiantes en el colegio adquieren el perfil Presentación?	5. Establecer la congruencia que existe entre el tipo de persona que se plasma en el Proyecto Educativo Institucional y la respuesta de los estudiantes a la formación Presentación.	5. Ideario y modelo educativo
6. ¿Las instalaciones del colegio permiten el desarrollo de la propuesta educativa?	6. Definir el aporte que realizan las instalaciones del colegio en la formación integral humana de los estudiantes	6. Planta física
7. ¿Tiene sentido mantener este proyecto educativo de cara al futuro?	7. Identificar las perspectivas de futuro que tienen los miembros de la comunidad educativa en relación con el colegio.	Es transversal en todos

Tabla N° 4: Relación Preguntas, Objetivos y Ámbitos.

Fuente: Elaboración propia.

4.1.7 RELACIÓN ENTRE PREGUNTAS, OBJETIVOS Y ÁMBITOS.

La congruencia entre los interrogantes planteados, los propósitos de la investigación y la categorización de lo que se pretende, ha sido fundamental para el direccionamiento del estudio y la consolidación de la validez del trabajo realizado.

A continuación en la tabla N°4 se muestra dicha relación y pertinencia entre sí.

En el siguiente capítulo se realizará la relación comparativa con los hallazgos, una vez analizados los datos y se confrontarán las conclusiones.

4.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología alude a los procesos, fases y maneras de plantear el objeto investigado tanto en la investigación cualitativa como en la cuantitativa. El presente estudio se aborda desde la metodología ecléctica o mixtada que se utilizan técnicas de recolección de la información cuantitativa como el cuestionario y cualitativa como las entrevistas y el grupo de discusión.

En la investigación científica, es posible desarrollar el enfoque cualitativo y el cuantitativo a la vez. En el primero se entiende que la cantidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los hallazgos y no de su generalización; mientras que en el enfoque cuantitativo, lo importante es la universalización de los resultados; los dos enfoques pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando sus metodologías. Las diferencias no se dan a nivel del tipo de problema que se pretende investigar, sino a nivel de los métodos e instrumentos que cada cual aplica y la forma en que tratan los resultados. La conjunción de ambos paradigmas ayudará a lograr resultados óptimos en la investigación.

Smith (1975) señala que el paradigma de la investigación social concede menor grado de validez a las proposiciones confirmadas por un solo método. De hecho, los científicos sociales consideran que la utilización de un único método o enfoque de investigación puede dar lugar a sesgos metodológicos, sesgos en los datos o en los investigadores (Oppermann, 2000).

La metodología ecléctica o mixta le proporciona al investigador una diversidad metodológica que le permite ampliar, optimizar y perfeccionar su actividad investigadora. La esencia de la cuestión del método no reside en la naturaleza de las

metodologías (cuantitativas/cualitativas) ni en los objetos de estudio (naturales/sociales), sino en los objetivos y las finalidades de la investigación.

Las aproximaciones metodológicas mixtas permiten neutralizar o eliminar sesgos de determinados métodos cuando éstos se utilizan de forma aislada; que los resultados de un método contribuyan al desarrollo de otros, o que puedan convertirse en una especie de subproceso de otro método, proporcionándole datos sobre diferentes niveles o unidades de análisis. Los procedimientos concurrentes son los que utilizan de forma simultánea o convergente metodologías cuantitativas y cualitativas, consiguiendo así una mejor comprensión del objeto de estudio (Creswell,2009).

En esta línea, Gádamer (2001) advierte de la esterilidad de la discusión metodológica basada en una distinción metódica (Husserl) o en una distinción de objetos de estudio (Dilthey), considerando que la cuestión fundamental del método son los objetivos perseguidos por el investigador: Erklären (explicar), propio de investigaciones cuantitativas, y Verstehen (comprender), propio de investigaciones cualitativas. Así queda justificado que un diseño de investigación puede compartir características tanto de la metodología cuantitativa como cualitativa.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, (Hernández, Sampieri, y Mendoza 2008).

Según Hernández (2006) el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y cualitativos y viceversa.

También este tipo de enfoque puede responder a distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se fundamenta en la triangulación de métodos. Este tipo de investigación implica, mezclar la lógica inductiva y la deductiva. Por lo tanto, debe visualizarse su aplicación desde el planteamiento del problema, la recolección y análisis de datos y por supuesto en el informe del estudio.

La metodología mixta tiene ventajas en el proceso investigativo, ya que permite ver una perspectiva más precisa del fenómeno de manera integral, completa y holística. Según Brannen (1992, mencionado Hernández, 2006), la metodología mixta ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación. La multiplicidad de observaciones produce datos más variados; se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis, así mismo se potencia la creatividad teórica y apoyan con mayor solidez las inferencias científicas (Feuer, Towne y Shavelson, 2002 citado por Hernández, 2006).

Sieber (1973) sugirió la mezcla de estudios de caso cualitativos con encuestas, creó así un nuevo estilo de investigación y la integración de distintos métodos en un mismo estudio. Jick,(1970) introdujo los términos básicos de los diseños mixtos, propuso recabar datos mediante técnicas cualitativas y cuantitativas e ilustró la triangulación de datos, clave para la concepción de los diseños mixtos.

Es así, como al emplear la metodología ecléctica, en esta investigación, se pretende conseguir una interpretación significativa, contextualizada y complementaria de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos y de codificación variada, lo que permite un tratamiento multifocal de la realidad mediante el contraste de la información a través de la triangulación de los resultados, a la vez que enriquecer las conclusiones, dar mayor confiabilidad, aumentar el nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio.

4.2.1 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.

La recogida de datos tal como Tejada (1.997, 95) expresa es una de “las fases más trascendentales en el proceso de investigación científica”. Lo que ha de suponer uno de los ejes principales de una investigación ya que de ella se desprende la información que va ser analizada para consecución del fin del estudio realizado.

Siguiendo a Tejada (1.997), es necesario considerar tres dimensiones en la recogida de la información: lugar, tiempo y procedimiento.

La recolección de la información se realiza a través del trabajo de campo de acuerdo al esquema general del proceso de la investigación, donde el investigador interactúa con

los participantes llevando a cabo la aplicación de los instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos y obteniendo así los datos requeridos en el procedimiento.

Hernández, Fernández y Baptista (1995,242) define el instrumento como “...aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o categorías que el investigador tiene en mente”. Se infiere que, el instrumento debe acercar más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar.

A continuación se relacionan los instrumentos de corte cualitativo aplicados en la recolección de información:

4.2.1.1 El Cuestionario.

El cuestionario es un instrumento empleado en la investigación cuantitativa, es un tipo de encuesta con características específicas.

En opinión de Briones (1995, 51) la encuesta es: “la técnica que encierra un conjunto de recursos destinados a recoger, proponer y analizar informaciones que se dan en unidades y en personas de un colectivo determinado... para lo cual hace uso de un cuestionario u otro tipo de instrumento”.

Ha sido la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta. Con él se pretende conocer lo que hacen, opinan, o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito.

La investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma (Kerlinger,1983). De acuerdo con Garza (1988,183) la investigación por encuesta “... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes”.

Para Baker (1997) la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas.

Para Bacells (1994,195) el cuestionario es: “... una lista o un repertorio de preguntas, debidamente estructuradas, dirigidas a una persona que debe contestar, relativas a un objeto de la investigación con el fin de obtener datos”. También Tejada (1995,11) lo define como el “conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema

determinado, objeto propio de la investigación, cuyas respuestas se han de contestar por escrito”.

Es importante destacar que todo instrumento posee sus ventajas y sus desventajas. En cuanto a las primeras que ofrece este instrumento, Tejada, (1995) indica que se obtiene información de un gran número de personas y ceñida al objeto de investigación, es poco ambiguo y permite un tratamiento de los datos sencillo y es útil para contrastar informaciones.

En cuanto a sus desventajas señala las siguientes: poca flexibilidad, información escueta que no permite el seguimiento, porcentaje de respuestas bajo y riesgos en la distribución. Para la presente investigación las ventajas dieron motivos necesarios para seleccionar el cuestionario, cumpliendo la función de enlace entre los objetivos del estudio y la realidad de la población a la cual se seleccionó para tal fin.

Namakforoosh (1999,176) indica que “El diseño de cuestionarios es un arte no una ciencia”. Señalando que se mejora a medida que se pone en práctica, por cuanto se aprende a evitar las preguntas ambiguas y las que insinúan la respuesta cuando ya se posee cierta experiencia en la elaboración de dicho instrumento. En definitiva, la encuesta es la traducción de los objetivos de la investigación a preguntas específicas.

Los ítems han sido elaborados con preguntas concretas sobre la realidad objeto de estudio. Se redactaron de manera clara para que no existiera ningún tipo de ambigüedad y ajustado al lenguaje de los destinatarios de acuerdo a cada grupo seleccionado, de tal manera que pudieran responder de manera sincera y real.

El cuestionario diseñado para la presente investigación ha sido inspirado en el instrumento elaborado por Joaquín Portero en su tesis doctoral del año 2003. Se han realizado las adaptaciones propias de la realidad del colegio en estudio y de acuerdo a los fines particulares de la investigación, así como también se han ampliado y reestructurado sus ítems.

4.2.1.1 Estructura y validación del cuestionario.

El cuestionario se ha estructurado de la siguiente manera:

Se han determinado siete ámbitos que integran ciento cinco ítems respectivamente; se redactan las cuestiones con datos de identificación que llevan algunas preguntas abiertas pero cortas para facilitar su respuesta. Las demás afirmaciones se han elaborado

de acuerdo a los objetivos del estudio con preguntas cerradas para facilitar la interpretación de las respuestas.

En la redacción de las preguntas se ha utilizado un lenguaje apropiado para las personas que han respondido, además de ser enfocadas de una manera clara, comprensible y sencilla.

El cuestionario se ha planificado en cuatro etapas, por lo tanto han sido tres los instrumentos previos al cuestionario final.

En la primera versión del instrumento se ha tenido en cuenta las recomendaciones a las cuales hace alusión Rodríguez y Otros (1996):

- Orden de Dificultad: de lo más simple a lo más complejo
- Preguntas concretas, evitar la ambigüedad
- Fáciles de entender
- Lenguaje claro y sencillo.

Una vez la investigadora diseña el primer cuestionario es llevado al colegio en estudio, para ser revisado por seis profesores de la propia institución, escogidos intencionalmente para este ejercicio por su experiencia pedagógica, quienes han confrontado la pertinencia de las preguntas de acuerdo a los objetivos de la investigación y al contexto educativo no solo del colegio sino de la educación en Colombia, en cuanto a términos e intencionalidad de cada cuestión se refiere. A nivel particular cada uno da su aporte al respecto. (Anexo I)

Es así como la investigadora junto con las recomendaciones de sus directores elabora un segundo cuestionario, en cuatro versiones según los destinatarios de la investigación que se realiza (estudiantes, padres de familia, exalumnos y docentes), el cual es sometido a una validación, a través de la técnica del juicio de expertos, donde intervinieron profesionales en diseño de instrumentos de la Universidad de Granada (España). Doctores pertenecientes al Departamento de Didáctica y Organización Escolar, de la Facultad de Educación. Cuatro examinadores dan su valoración al instrumento detallando los aspectos de mejora para una mayor comprensión del cuestionario por parte de la muestra y lograr la coherencia según el alcance de la investigación, garantizar la fiabilidad de la información y facilidad para el procesamiento de los datos, según el programa informático requerido para su análisis.(Anexo II)

De igual manera el mismo instrumento se envía nuevamente a los profesores del colegio en Colombia, quienes en dos sesiones del comité pedagógico, confrontan pregunta por pregunta con los objetivos y ámbitos diseñados para la investigación, dando nuevas recomendaciones para perfilar mejor el instrumento.(Anexo III)

A partir de sus indicaciones dadas por todos los expertos, se hicieron un conjunto de correcciones y modificaciones que dieron lugar a la tercera versión del cuestionario, el cual se pasó a la prueba piloto.

4.2.1.1.2 Estudio piloto del cuestionario.

Se refiere a la prueba previa del instrumento, de modo que los datos experimentales, la propia experiencia del investigador, y la de los demás en el juicio de expertos, constituyen una base razonable para determinar el contenido del instrumento. En esta fase se puede estimar la adecuación y la objetividad del instrumento. Este primer ensayo va seguido de revisiones y mejoras, ensayando de nuevo el instrumento (Fox 1981).

Es así, como la investigadora retoma los aportes tanto del juicio de expertos de la Universidad de Granada como las recomendaciones de los Profesores del colegio en Colombia y después de ser asesorada por sus directores elabora el tercer instrumento, el cual es llevado a una experiencia piloto en el campo de estudio con nueve personas de los diferentes grupos a quienes sería destinada la muestra. Se invita a través de una carta, donde se les solicita la colaboración para realizar la prueba piloto y se les pide contestar el cuestionario con atención a las dificultades que pudieran presentarse para responderlo, valorar si el lenguaje utilizado es el más adecuado y se les pregunta acerca de cualquier otra inquietud que ellos percibieran fuera de lugar en él instrumento. (Anexo IV)

Nueve en total fueron quienes hicieron el ejercicio de responder el cuestionario dando sus aportes para mejorar la comprensión y la pertinencia del instrumento.(Anexo V)

Finalmente la investigadora con los nuevos aportes de la prueba piloto, diseña el último cuestionario, el cual es programado en el sistema informático de la institución para que desde la plataforma web del colegio sea respondido por la muestra en corto tiempo y facilitando la adquisición del mismo. Una vez superada la prueba piloto, se procedió a su aplicación a la muestra seleccionada para tal fin. (Anexo VI)

Se redacta la carta de presentación del instrumento, en la que se solicitada la colaboración de cada uno de los destinatarios de la propuesta educativa del colegio, se explica la intencionalidad de la encuesta y se agradece la participación, además de dar las instrucciones para desarrollar el cuestionario. (Anexo VII)

4.2.1.1.3 Sistematización de los cuestionarios.

El Colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), cuenta con una infraestructura informática de sistematización de los procesos de gestión institucional y con herramientas tecnológicas de última generación, que ha permitido sistematizar los cuestionarios para agilizar el proceso de recolección e interpretación estadística de los datos, además de garantizar la calidad de los mismos. (Anexo VIII)

El procedimiento de sistematización de cada instrumento de llevó en tres etapas correspondientes al diseño, implementación y desarrollo virtual de los cuestionarios, el cual se describe a través de la figura N°3.

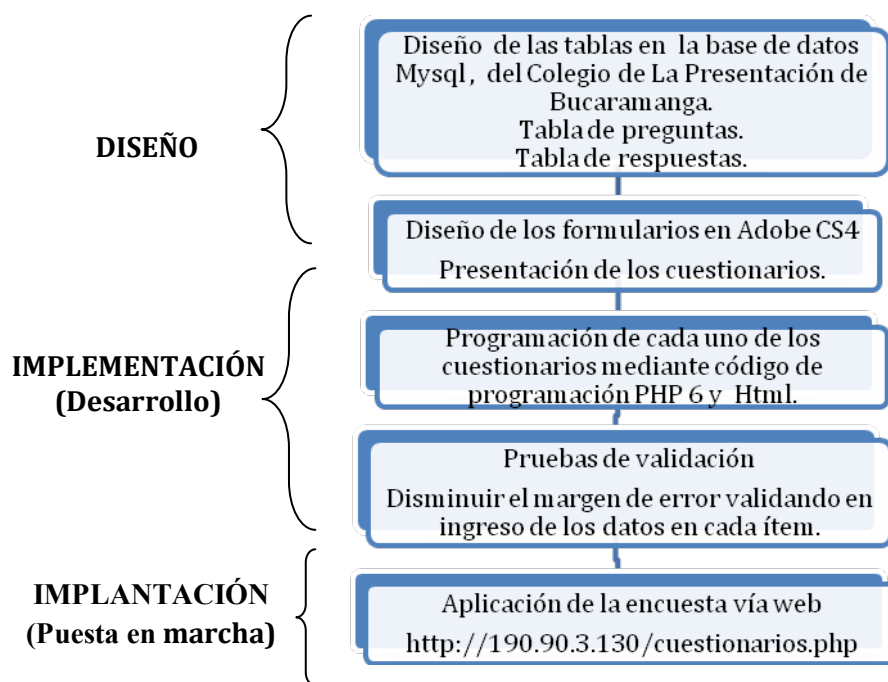


Figura N° 3: Procedimiento de sistematización de instrumentos para elaboración de cuestionarios.
Fuente: Elaboración propia.

Después de haber programado los cuestionarios en el sistema telemático del colegio, se procede a realizar la aplicación de los instrumentos a cada uno de los colectivos escogidos como población de la investigación. Dado que el colegio cuenta con la base de datos de los miembros de la comunidad educativa, se hizo uso de los correos

electrónicos para enviarles la carta de presentación del instrumento, donde se activó un link que desplegaba el cuestionario, el cual pudo ser accesado desde cualquier ordenador vía web, además de les informó sobre las indicaciones para desarrollar, grabar y enviar la respuesta al cuestionario.

4.2.1.1.4 *Fiabilidad de los cuestionarios.*

Para comprobar la validez del instrumento se aplicaron estadísticas de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach que es un modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre ítems. Los resultados obtenidos en cada uno de los cuestionarios aplicados para cada grupo de población se presentan en las tablas N°5, N°6, N°7 y N°8.

Tabla N°5: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Padres de Familia

ANÁLISIS DE FIABILIDAD CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA					
Escala: TODAS LAS VARIABLES					
Resumen del procesamiento de los casos					
		N	%		
Casos	Válidos	322	100,0		
	Excluidos	0	,0		
	Total	322	100,0		
Estadísticos de fiabilidad					
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados		N de elementos		
	,966	,972	107		
ANOVA con prueba de Friedman					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig.
Inter-personas	4051,249	321	12,621	17816,018	,000
Inter-elementos	15884,412	106	149,853		
Intra-personas Residual	14547,009	34026	,428		
Total	30431,421	34132	,892		
Total	34482,669	34453	1,001		
Media global = 3,26		Coeficiente de concordancia W de Kendall = ,461 _a			

Fuente: Tomado del Programa SPSS, según configuración realizada para esta investigación.

Tabla N°6: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Estudiantes

ANÁLISIS DE FIABILIDAD CUESTIONARIO A ESTUDIANTES					
Escala: TODAS LAS VARIABLES					
Resumen del procesamiento de los casos					
		N	%		
Casos	Válidos	389	100,0		
	Excluidos	0	,0		
	Total	389	100,0		
Estadísticos de fiabilidad					
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados		N de elementos		
	,959	,965	104		
ANOVA con prueba de Friedman					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig.
Inter-personas	6009,158	388	15,488	7995,391	,000
Inter-elementos	6284,236	103	61,012		
Intra-personas Residual	25207,716	39964	,631		
Total	31491,952	40067	,786		
Total	37501,110	40455	,927		
Media global = 2,92		Coeficiente de concordancia W de Kendall = ,168. _a			

Fuente: Tomado del Programa SPSS, según configuración realizada para esta investigación.

Tabla N°7: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Exalumnos

ANÁLISIS DE FIABILIDAD CUESTIONARIO A EXALUMNOS					
Escala: TODAS LAS VARIABLES					
Resumen del procesamiento de los casos					
		N	%		
Casos	Válidos	66	100,0		
	Excluidos	0	,0		
	Total	66	100,0		
Estadísticos de fiabilidad					
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados		N de elementos		
	,945	,956	104		
ANOVA con prueba de Friedman					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig.
Inter-personas	521,237	65	8,019	2686,429	,000
Inter-elementos	1936,481	103	18,801		
Intra-personas Residual	2963,778	6695	,443		
Total	4900,260	6798	,721		
Total	5421,496	6863	,790		
Media global = 3,26		Coeficiente de concordancia W de Kendall = ,357. _a			

Fuente: Tomado del Programa SPSS, según configuración realizada para esta investigación.

Tabla N°8: Análisis de Fiabilidad cuestionario a Docentes

ANÁLISIS DE FIABILIDAD CUESTIONARIO A DOCENTES						
Escala: TODAS LAS VARIABLES						
Resumen del procesamiento de los casos						
		N	%			
Casos	Válidos	72	100,0			
	Excluidos	0	,0			
	Total	72	100,0			
Estadísticos de fiabilidad						
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos				
,973	,977	98				
ANOVA con prueba de Friedman						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig.
Inter-personas		744,274	71	10,483	2221,454	,000
	Inter-elementos	910,672	97	9,388		
Intra-personas	Residual	1952,379	6887	,283		
	Total	2863,051	6984	,410		
	Total	3607,325	7055	,511		
Media global = 3,51		Coeficiente de concordancia W de Kendall = ,252 _a				

Fuente: Tomado del Programa SPSS, según configuración realizada para esta investigación.

Los resultados obtenidos según la tabla de Alfa de Cronbach en cada uno de los cuestionarios aplicados son fiables, ya que en ninguno de los casos su valor está por debajo de 0.7.

4.2.1.1.5 Composición del grupo de validación por juicio de expertos.

Para una mayor comprensión del perfil de las personas expertas, quienes validaron el cuestionario, se presenta a continuación la tabla N°9, donde se caracteriza a cada uno de los profesionales que intervinieron en el juicio de expertos y que aportaron desde su experiencia investigadora valiosos conceptos que han permitido enriquecer el instrumento y consolidarlo de manera coherente y garantizando la fiabilidad y pertinencia tanto de la estructura como de cada uno de los ítems teniendo en cuenta su claridad, precisión y congruencia con la definición de conceptos y los fines del estudio, como se describe en el apartado anterior que hace referencia a la validación del cuestionario y se detalla en el anexo cuatro.

Tabla N°9: Composición Juicio de Expertos

NOMBRE	INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA
1. Dr. Francisco Javier Hinojo Lucena.	Universidad de Granada. España	Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar
2. Dr. Juan Manuel Trujillo Torres	Universidad de Granada. España	Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar
3. Dr. Francisco Raso	Universidad de Granada. España	Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar
4. Dr. Manuel Lorenzo Delgado	Universidad de Granada. España	Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar
5. Lic. Héctor Rueda Gómez	Col. de La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Comité Pedagógico
6. Lic. Luis Ernesto Carvajal	Col. de La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Comité Pedagógico
7. Lic. Aníbal Barajas Quiroz	Col. de La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Coordinación Académica
8. Lic. María Amparo Luna Rangel	Col. De La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Coordinación Académica
9. Hna. Paulina Blanco Rodríguez	Col. de La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Coordinación Académica
10. Ts. Cristina Jáuregui de Dállos.	Col. de La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Trabajo Social
11. Ps. Yajaira Garnica Serrano	Col. de La Presentación Bucaramanga. (Colombia)	Coordinación de Calidad

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1.1.6 Escala de Likert.

Es un instrumento creado por Rensis Likert, que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos para la recolección de datos. La persona que responde debe elegir un punto escalar en función de su actitud con respecto al objeto. Los puntos escalares son las diferentes alternativas de respuesta, propias de la escala, que el individuo debe elegir, en función de su nivel de apreciación del objeto de actitud.

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo (). Puede existir una quinta opción intermedia en la escala que permite estar ni de acuerdo ni en desacuerdo ().

Según las recomendaciones del juicio de expertos se decide estructurar el cuestionario de acuerdo a la escala Likert para facilitar el procesamiento de los datos, su respectivo análisis y garantizar la fiabilidad del instrumento. Se mantiene el mismo

estilo de respuesta y se eligen solo cuatro opciones. A parte del primer ámbito que se refiere a la información sociodemográfica y que implica un estilo de respuesta diferente.

4.2.1.2 La Entrevista.

La entrevista es un instrumento de investigación cualitativa, que consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. Según Kerlinger (1997), la entrevista del tipo estructurada sería mejor que los cuestionarios auto-administrados para sondear el comportamiento de las personas, sus intenciones, sus emociones, sus actitudes y sus programas de comportamiento.

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para obtener información en la investigación social. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento, que de otra manera no estarían al alcance del investigador.

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal (Sampieri, 1991).

Desde la percepción del propio sujeto la entrevista añade una perspectiva interna que permite interpretar comportamientos, constituyendo una fuente de significado y complemento para el proceso de observación (Del Rincón, 1995). Consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador (Buendía 1997). Exige la elaboración de un guion para recoger la información.

Kerlinger (1983) sugiere que en el proceso de desarrollo de la entrevista se administre una serie de preguntas de tipo embudo y de sondeo. Las primeras constituyen un tipo especial de preguntas no estructuradas que tienen como propósito obtener información adicional sobre el tema en cuestión. Este tipo de preguntas comienzan con un cuestionamiento muy amplio y paulatinamente se van reduciendo a aspectos específicos de interés. Las segundas son cuestionamientos que permiten medir y conocer la información que los entrevistados manejan sobre la temática a tratar y

además permiten averiguar en cierta forma los motivos de las respuestas que da el entrevistado.

Para Maccoby la entrevista es un intercambio verbal, cara a cara entre dos o mas personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra o de las otras personas. Padua(1979) define la entrevista como una técnica de recolección de datos que implica una pauta de interacción verbal, inmediata y personal, entre el entrevistador y el entrevistado (Del Rincón, 1995).

La entrevista aporta a la metodología constructivista la profundidad, el detalle y las perspectivas de los entrevistados, permitiendo la interpretación de los significados de las acciones. Para Patton (1987), las entrevistas constituyen una fuente de significado y complemento para el proceso de observación. Gracias a las entrevistas podemos describir e interpretar aspectos de la realidad que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones, o pensamientos, así como acontecimientos que ya ocurrieron con anterioridad(Del Rincón, 1995).

Es así como para la presente investigación la entrevista se ha diseñado de manera semiestructurada, lo que ha favorecido ser mas flexible y abierta, se ha dispuesto de una guía base que direccionó la comunicación sin ser ésta, factor de tensión o distractor del entrevistado. (Anexo IX)

Se ha tenido en cuenta para seleccionar los participantes, a los docentes con su capacidad de análisis, su juicio crítico, su sentido de pertenencia, su tiempo de permanencia en la institución, el cual ha sido variado, pues ha sido importante conocer el sentir y el pensar tanto de docentes antiguos como de los nuevos, para poder así mirar tanto el ayer como el hoy del colegio. Se les ha hecho la invitación a participar de la investigación a través de una carta personalizada enviada vía web.(AnexoX)

Otro aspecto a considerar ha sido la buena comunicación entre la entrevistadora y el entrevistado que ha favorecido la espontaneidad, la fluidez y el buen ambiente que ha permitido un diálogo ameno y profundo.

La preparación de la entrevista se ha realizado dentro de un ambiente acogedor y relajante, después de un saludo cariñoso, la investigadora, quien realiza la entrevista recibe al entrevistado con amabilidad, le genera confianza y le pide estar cómodo y sentirse libre para responder a las preguntas con sinceridad. Le da a conocer el objetivo

y su carácter de confidencialidad, queda claro que la información dada sólo servirá dentro de la investigación que se realiza de acuerdo a los procesos desarrollados en la institución, le pide permita ser grabado para poder mantener toda la concentración en la entrevista, además de su autorización para hacer la transcripción de la información.

La investigadora le da a conocer al entrevistado, que es importante estar atento a la nitidez de la voz del entrevistador, pues la entrevista se ha realizado vía SKYPE por encontrarse la investigadora fuera del país donde se ha llevado a cabo la investigación, el cual no ha sido impedimento para el contacto cara a cara pues la tecnología es una gran herramienta para superar los límites de la distancia y facilitar el trabajo de campo realizado; de igual manera los recursos de tele-presencia con los que cuenta la institución han sido de gran ventaja y medios posibilitadores para lograr una entrevista online de alta calidad en audio y video logrando el objetivo sin interferencias dado que la planificación de la entrevista ha sido de gran ayuda.

Al finalizar la entrevista, la investigadora agradece al entrevistado sus aportes y se cierra la entrevista con la expresión de sentimientos del entrevistado frente a la entrevista realizada. Una vez realizada la entrevista a la muestra seleccionada entre los docentes de la institución, se pasa a realizar la transcripción de la información para facilitar la organización de los datos y el análisis respectivo. (Anexo XI)

4.2.1.2.1 Tabla de caracterización de los entrevistados.

A continuación se muestra la tabla N°10, que comprende aspectos que identifican a los entrevistados, el cual han sido seleccionados tratando de integrarlos de manera global, de acuerdo a su experiencia, al género, al tiempo y teniendo en cuenta la representación de todos los grados impartidos en la institución que se analiza en el presente estudio; esto con la intención de obtener mayor información de cada una de las secciones conformadas al interior del colegio.

Los aportes dados por cada entrevistado se detallan en el anexo, como se indicó anteriormente.

Tabla N° 10: Caracterización de las entrevistas.

FECHA	FORMACIÓN ACADEMICA	SEXO	LUGAR	ÁREA	GRADO	CÓDIGO	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN
26-4-12	Historiadora	F	Audiovisuales	Sociales	10°-11°	E1-MJ	Posee gran capacidad crítica y reflexiva.
26-4-12	Licenciatura en inglés	M	Audiovisuales	Inglés	9°	E2-KA	Manifiesta su sentido de pertenencia.
26-4-12	P. Cultura Física	M	Sala de juntas	E. Voleibol	Secund.	E3-ER	Es comprometido con la institución
27-4-12	Lic. Educación infantil	F	Sala de juntas	Sociales	2°	E4-ST	Su trabajo con los niños es responsable
27-4-12	Lic. Matemáticas	F	Audiovisuales	Matemática	7°-8°	E5-HC	Docente, exalumna y mamá del colegio.
27-4-12	Filosofo	M	Audiovisuales	Filosofía	6°-9°	E6-MR	Capacidad crítica y reflexiva.
2-5-12	Lic. Ciencias Religiosas	F	Audiovisuales	Educación Religiosa	3°-5°	E7-CA	Experiencia en la vida religiosa
3-5-12	Lic. Educación Infantil	F	Audiovisuales	Matemática	1°	E8-MT	Cuenta con gran trayectoria laboral
4-5-12	Lic. Español y Comunica.	F	Audiovisuales	Lengua Castellana	8°-9°	E-9-IP	Miembro grupo de laicos presentación
4-5-12	Lic. Educación Infantil	F	Audiovisuales	Matemática	1°	E-10-YG	Cuenta sentido de pertenencia.
4-5-12	Ingeniería se sistemas	F	Sala de juntas	Informática	9°-10°	E11-SD	Persona crítica y responsable.
7-5-12	Licenciatura en Química	M	Sala de juntas	Química	11°	E12-LR	Posee gran trayectoria laboral.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1.3 El Grupo de Discusión.

El grupo de discusión es un instrumento de investigación cualitativa. Es una técnica de investigación social que trabaja con el habla. Lo que se dice en el grupo se asume como punto de inserción de lo que se reproduce y cambia socialmente. En él se articula el orden social y la subjetividad (Del Rincón, 1995).

El grupo de discusión se puede definir como una “conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un

ambiente permisivo, no directivo. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (Krueger, 1991, 24).

Los grupos de discusión son una estrategia cualitativa de obtención de información de carácter inductivo y naturalista. Su objetivo es obtener información en profundidad sobre las necesidades, intereses, preocupaciones, percepciones, sentimientos y maneras de pensar de un determinado grupo de personas sobre un tema de estudio desde sus propios puntos de vista en situaciones controladas por un entrevistador o guiadas por un moderador experto (Del Rincón, 1995).

Las funciones del entrevistador son moderar, escuchar, observar y analizar la dinámica del grupo mediante un proceso inductivo con el fin de alcanzar una comprensión basada en la discusión. Se mantiene una discusión guiada, los temas a tratar se definen y ordenan previamente y las preguntas se enmarcan en un contexto comprensible y lógico para los participantes, se sigue el guion de la entrevista (Del Rincón, 1995).

En el grupo de discusión el investigador opera como un sujeto en proceso inmerso en su objeto de estudio. El funcionamiento del mundo como tal depende del lenguaje, pues la sociedad es una realidad que habla. Para el grupo de discusión el lenguaje es lo social y es tanto objeto como instrumento de estudio (Ibáñez, 1985).

El manejo de esta técnica, grupo de discusión, también incluye el trabajo de información en forma de discurso: flujo de mensajes que circulan entre los miembros de un grupo que pone en forma de habla sus representaciones de la realidad, las exterioriza en un espacio físico-temporal (Russi, 1998).

La selección del grupo de discusión se ha realizado a través de un muestreo intencional para facilitar la recogida de la información y poder elegir a los participantes considerados como más idóneos para obtener los datos acordes con la intencionalidad del estudio.

El grupo de discusión se ha integrado heterogéneamente entre los miembros de la comunidad educativa, además, se ha tenido en cuenta a algunas personas que representan la ciudad y que han aportado su visión externa del colegio. A los participantes se les ha invitado a través de una carta personalizada vía web. (Anexo XII)

Para la selección de los integrantes se ha tenido en cuenta el conocimiento del colegio, su trayectoria en él, su nivel de competencia analítica y argumentativa, su capacidad de expresión, de escucha, y respeto a la palabra.

Se ha realizado en un lugar propicio, donde se ha favorecido el silencio para la atención y profundidad en la discusión. Una vez la investigadora ha recibido el grupo, lo saludada y crea el ambiente de confianza para el trabajo en equipo, les da a conocer el objetivo del grupo de discusión y las recomendaciones para la precisión en las intervenciones, la escucha y el respeto a la palabra. Les pide su autorización para grabarlos y realizar la transcripción de sus respuestas, garantizando la confidencialidad de la información, la cual será usada sólo como insumo para la investigación realizada sobre el colegio; les indica tener en cuenta tanto el tono de voz como la atención en la señal, pues la investigadora, quien coordinará la discusión lo hará vía SKYPE, por encontrarse fuera del país. Este medio no ha sido impedimento para lograr el objetivo del grupo de discusión gracias a los recursos tecnológicos con los que cuenta el colegio y a la planificación de la actividad realizada.

Se ha nombrado un moderador dentro del grupo como apoyo presencial en el desarrollo de la discusión. Una vez los participantes se han presentado y han dado a conocer su relación con el colegio se inicia la discusión teniendo en cuenta la guía de preguntas. (Anexo XIII)

La validación de los guiones de la entrevista y del grupo de discusión estuvo realizada por los directores de la investigación, pertenecientes a la Universidad de Granada (España) y dos miembros del comité pedagógico del colegio en estudio en Colombia, quienes fueron los moderadores de los grupo de discusión.

Al finalizar el trabajo, la investigadora agradece la disponibilidad y los aportes dados; se cierra la discusión con la expresión de sentimientos frente al desarrollo del grupo de discusión. Los aportes dados se han transcrito para facilitar posteriormente el análisis de los datos. (Anexo XIV)

4.2.1.3.1 Tabla de participantes del grupo de discusión.

Los participantes del grupo de discusión han sido seleccionados con criterios definidos que han permitido el desarrollo de esta técnica de recolección de información dentro de un ambiente de participación e intervención crítica y profunda; los aportes de

cada uno se dan a conocer de manera explícita en el anexo doce, como se ha enunciado anteriormente.

A continuación se caracterizan cada uno de los entrevistados de acuerdo a la representación y experiencia específica, como se muestra en las tablas N°11 y N°12.

Tabla N° 11: Caracterización Primer Grupo de Discusión.

Primer Grupo de Discusión: mayo 3 de 2011			
CÓDIGO	REPRESENTACIÓN	EXPERIENCIA	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN
P1-NM	1.Madre de familia sección secundaria.	Medicina.	Es miembro del Consejo Directivo del colegio.
P2-CV	2.Madre de familia sección primaria.	Ingeniería de sistemas en el manejo de contabilidad académica.	Responde por la sistematización de los procesos del colegio.
Ex1-YG	3.Exalumna de año 1970.	Empresaria y docente universitaria.	Encargada del proyecto de relaciones sociales del colegio.
Ex2-SP	4.Exalumna del año 2011.	Estudiante universitaria.	Se destacó por su sentido de pertenencia y excelencia integral.
RE1-FT	5.Miembro de la academia de Historia del Departamento.	Abogado, ex cónsul, historiador y escritor.	Encargado de escribir la historia del colegio en el año 2011.
RE2-OR	6.Miembro de la Universidad Pontificia Bolivariana.	Bienestar universitario, coordinación de los primeros semestres de estudio en la universidad.	Apoya el proceso de orientación profesional de los estudiantes del colegio.
D1-AB:	7.Coordinación académica secundaria.	Especialista en administración educativa.	Cuenta con larga trayectoria laboral en el colegio.
D2-SS	8.Docente sección secundaria.	Licenciatura en matemáticas.	Manifiesta su capacidad crítica y de liderazgo en el colegio.
E2-DJ	9.Estudiante.	Personera estudiantil.	Posee capacidad crítica y de expresión.
E1-VF	10.Estudiante.	Representante de grupo.	Pertenece al consejo estudiantil.
MG-HR	11.Moderador del grupo.	Licenciado en filosofía.	Participa del comité pedagógico del colegio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 12: Caracterización Segundo Grupo de Discusión.

Segundo Grupo de Discusión: mayo 4 de 2012			
CÓDIGO	REPRESENTACIÓN	EXPERIENCIA	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN
P1-NF	1. Madre de familia de secundaria.	En el área de la salud y docencia universitaria.	Miembro de la junta de padres de familia del colegio.
P2-MG	2. Padre de familia, Secretaría de Educación del Departamento.	Investigación y docencia universitaria.	Ha pertenecido a los organismos de participación del colegio.
RE1-EV	3. Miembro de la universidad Autónoma de Bucaramanga.	Investigación y pedagogía	Ha participado en los eventos de investigación del colegio.
Ex1-LO	4. Exalumna del año 1960.	Empresaria y docente.	Pertenece a la junta de exalumnas del colegio.
Ex2-DR	5. Exalumna del año 2011.	Estudiante universitaria.	Se destacó por su liderazgo y calidad educativa.
D2-IC	6. Docente sección primaria.	Licenciatura en Biología.	Cuenta con larga trayectoria laboral en el colegio.
CP-CJ	7. Coordinación de la primera sección del colegio.	Licenciada en pre-escolar.	Responsable del proceso de admisiones.
E1-GJ	8. Miembro consejo estudiantil.	Estudiante de 11 grado.	Tiene capacidad crítica y facilidad de expresión.
E2-LA	9. Miembro del consejo estudiantil.	Estudiante de 11 grado.	Se le reconoce el perfil Presentación.
MG-LC	10. Moderador del grupo.	Licenciado en física y matemáticas.	Miembro del comité pedagógico del colegio.
RE2-MP	11. Docente en la Universidad Industrial de Santander.	Historiador.	Capacidad crítica en educación.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La muestra es un subconjunto representativo de la población total, que incluye todas las características poblacionales que desean ser conocidas con la información recogida y posteriormente extrapoladas (Buendía, 1997)

Para la estructura de la muestra, es necesario concretar la población que va hacer objeto de estudio. Tamayo (1998,114) define la población, como "... la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". Para Balestrini (1998,210) la población representa "... un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga"

4.2.2.1 *Fiabilidad de la muestra*

Se toma como referencia los aportes de Buendía, (1997) para el cálculo de la muestra, procedimiento que se ajusta al tipo de investigación planteada y que ha permitido comprobar la fiabilidad de la muestra. La tabla N°13 contiene los datos de cada población.

Tabla N°13: Fiabilidad de la muestra.

	POBLACION INVITADA (N)	NIVEL DE CONFIANZA	ERROR ESTIMADO (e)	MUESTRA ESTIMADA	DESVIACION ESTÁNDAR σ_x	MUESTRA TOMADA	% MUESTRA TOMADA
Padres de familia	908	95	0,05	270	0.5	322	35%
Estudiantes	1117	95	0,05	286	0.5	389	35%
Exalumnos	170	95	10	61	0.5	66	39%
Docentes	89	95	0.06	67	0.5	72	81%

Fuente: Tomado del Programa SPSS, según configuración realizada para esta investigación.

A continuación se presenta el procedimiento realizado de acuerdo al desarrollo de la formula presentada por Buendía (1997) para el tamaño de la muestra en los estudiantes:

- **N:** Población total: 1117 estudiantes matriculados en el año 2012
- **Z_{α}** : Es el nivel estadístico de confianza en el cual se basa el muestreo y analizando la curva Normal de Gauss. Para este caso asumimos un 95% de confianza ($\alpha = 0.95; p < 0.05$) , lo cual nos da que $Z_{\alpha} = 1.96$.
- **σ_x** : La desviación estándar, ante la dificultad para determinar su valor se asume $\sigma_x = 0.5$
- **e:** Error estimado, teniendo en cuenta que las dificultades para definir la población no es tan alta se toma un valor de un 5%. $e = 0.05$.

De acuerdo a lo anterior y aplicando la fórmula para calcular la muestra tenemos:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2} = \frac{1117([0.5])^2 (1.96)^2}{0.05^2(1116) + ([0.5])^2 (1.96)^2} = \frac{1117(0.25)(3.8416)}{2.79 + 0.9654} = \frac{1072.7668}{3.7554} = 285.65 \approx 286.$$

Por lo tanto el tamaño de la muestra es de 286 estudiantes.

De la misma manera que se realiza el procedimiento para determinar la cantidad de la muestra de los estudiantes se hace el de los docentes, el cual se presenta a continuación:

- **N:** Población total: 89
- **Z_{α}** : Es el nivel estadístico de confianza en el cual se basa el muestreo y analizando la curva Normal de Gauss. Para este caso asumimos un 95% de confianza ($\alpha = 0.95; p < 0.05$), lo cual nos da que $Z_{\alpha} = 1.96$.
- **σ :** La desviación de estándar, ante la dificultad para determinar su valor se asume $\sigma_x = 0.5$.
- **e:** Error estimado, teniendo en cuenta que las dificultades para definir la población no es tan alta se toma un valor de un 6%. $e = 0.06$.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2} = \frac{89([0.5])^2 (1.96)^2}{0.06^2 88 + ([0.5])^2 (1.96)^2} = \frac{89(0.25)(3.8416)}{0.3168 + 0.9654} = \frac{85.47}{1.2822} = 66.65 \approx 67.$$

Por lo tanto el tamaño de la muestra es 67 docentes.

Así mismo se procede a encontrar la muestra con los Padres de familia como se ha realizado con los estudiantes y con los docentes. Se presenta a continuación:

- **N:** Población Total: 908.
- **Z_{α}** : Es el nivel estadístico de confianza en el cual se basa el muestreo y analizando la curva Normal de Gauss. Para este caso asumimos un 95% de confianza ($\alpha = 0.95; p < 0.05$), lo cual nos da que $Z_{\alpha} = 1.96$.
- **σ :** La desviación de estándar, ante la dificultad para determinar su valor se asume $\sigma_x = 0.5$.
- **e** : Error estimado, teniendo en cuenta que las dificultades para definir la población no es tan alta se toma un valor de un 5%. $e = 0.05$.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2} = \frac{908([0.5])^2 (1.96)^2}{0.05^2 907 + ([0.5])^2 (1.96)^2} = \frac{908(0.25)(3.8416)}{2.2675 + 0.9654} = \frac{872.0452}{3.2349} = 269.57 \approx 270.$$

Por tanto el tamaño de la muestra es 270 padres de familia.

Finalmente se realiza el mismo procedimiento anterior para encontrar la muestra de los exalumnos, como se presenta a continuación

- **N:** Tamaño de la Población: 170
- **Z_{α}** : Es el nivel estadístico de confianza en el cual se basa el muestreo y analizando la curva Normal de Gauss. Para este caso asumimos un 95% de confianza ($\alpha = 0.95; p < 0.05$), lo cual nos da que $Z_{\alpha} = 1.96$.
- **σ :** La desviación de estándar, ante la dificultad para determinar su valor se asume $\sigma_x = 0.5$.
- **e** : Error estimado, teniendo en cuenta que las dificultades para ubicar la población se toma un valor de un 10%. $e = 0.1$.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2} = \frac{170([0.5])^2 (1.96)^2}{0.1^2 169 + ([0.5])^2 (1.96)^2} = \frac{170(0.25)(3.8416)}{1.69 + 0.9654} = \frac{163.26}{2.6554} = 61.48 \approx 61.$$

Por tanto el tamaño de la muestra es de 61 exalumnos.

4.2.2.2 Composición de la muestra

Una vez definida la población se procedió a seleccionar a las personas para obtener la información necesaria que permita desarrollar el estudio, de manera que los resultados fueran válidos y fiables. La muestra final quedó compuesta, como se observa en la tabla N° 14.

Tabla N° 14: Composición de la muestra

DESTINATARIOS	MUESTRA
FAMILIAS	322
ESTUDIANTES	389
DOCENTES	72
EXALUMNOS(AS)	66

Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario ha sido aplicado a la totalidad de las familias de la institución, equivalente a novecientos ocho, ya que el medio virtual favoreció llegar a todos los padres de familia de manera rápida y recoger la información de igual modo, quedando sistematizada de una vez las respuestas, el cual facilitó obtener los datos para luego llevarlos al procesamiento informático. La muestra respondió a un treinta y cinco por ciento de la totalidad de las familias del colegio. Ya en el próximo capítulo se presentará el análisis de la muestra, de acuerdo a los datos recogidos.

Frente a la muestra de estudiantes para la respuesta al cuestionario se han seleccionado los jóvenes de los grados mayores que comprenden desde noveno a undécimo, en promedio de edades entre los 14 y 16 años. La población matriculada en el presente año es de mil ciento diecisiete y la respuesta equivale a un treinta y cinco por ciento de la totalidad de los estudiantes del colegio.

El cuestionario se ha aplicado a todos los docentes de la institución, dado que el medio virtual facilita su respuesta. De un total de ochenta y nueve docentes respondió el ochenta y un por ciento de la población.

Para aplicar el cuestionario a los exalumnos(as) se ha conseguido una base de datos de egresados recientes como también de mayor tiempo de egresados, para poderles hacer llegar el instrumento vía web. Esta base de datos constó de 170 personas el cual respondieron el sesenta y seis por ciento de la población.

En la aplicación de los instrumentos de corte cualitativo en la presente investigación, se ha seleccionado la muestra de la siguiente manera:

Para la realización de las entrevistas se han elegido doce profesores que dan clase en todos los grados de la institución, con mucha experiencia algunos y otros jóvenes para poder obtener datos de diferentes percepciones y vivencias. Se ha tenido el cuidado de ser entrevistados a los docentes también de acuerdo a disciplinas curriculares diversas.

Por otro lado, debido a la cantidad de población atendida en la institución, se han realizado dos grupos de discusión, donde ha habido participación de estudiantes, exalumnos mayores y recientes, padres de familia, directivos, docentes y personas de la sociedad de Bucaramanga conocedores tanto del colegio como del sector educativo, para un total de diez participantes por grupo.

4.2.2.3 Tamaño de la población y de la muestra.

Con base al ciclo de muestreo propuesto por Fox (1981), se presenta a continuación la descripción cuantitativa de las personas escogidas para el trabajo de campo quienes permiten recoger la información y hacer un estudio fiable y valido como se mostro en el apartado anterior.

Tabla N°15: Descripción cuantitativa de la muestra.

DESTINATARIOS	POBLACION	MUESTRA INVITADA	MUESTRA ACEPTANTE	MUESTRA PRODUCTORA DE DATOS	PORCENTAJE ESPERADO
FAMILIAS	908	908	322	322	35%
ESTUDIANTES	1117	389	389	389	35%
DOCENTES	89	89	72	72	81%
EXALUMNOS	No identificada	170	66	66	39%

Fuente: Elaboración propia.

4.3 PLANTEAMIENTO DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La presente investigación, por ser de carácter mixto consta de dos enfoques de interpretación de datos, uno a nivel cualitativo y otro a nivel cuantitativo, ambos se integran a través de la triangulación complementándose entre sí y permitiendo mayor riqueza en el análisis dado y confiabilidad del proceso para la producción de las conclusiones.

Desde la óptica cualitativa se puede definir el análisis como el proceso a través del cual se va más allá de los datos para acceder a la esencia del fenómeno de estudio, es decir, a su entendimiento y comprensión; el proceso por medio del cual el investigador expande los datos más allá de la narración descriptiva (Coffey y Atkinson, 2005). Por el análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por el investigador para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980).

El proceso de análisis es un proceso metódico, riguroso, y cognitivamente complejo que implica la puesta en marcha de complicados procesos de comprensión, síntesis, teorización, y recontextualización (Morse 2005). Exige un conocimiento metodológico profundo para que, partiendo del mismo, el investigador pueda trabajar su sensibilidad teórica y su creatividad desde la reflexividad y el rigor. Esto es lo que permite hacer obvio lo invisible, ver más allá de los datos. Es, en este sentido, que, creatividad, sensibilidad teórica, y “subjetividad”, se elevan al rango de atributos de excelencia que

dan los matices de calidad interpretativa a un proceso metodológica y académicamente correcto.

En el proceso de análisis cuantitativo, el investigador se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya le da al estudio, una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos. La investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados (Domínguez 2007).

Para el procesamiento y el tratamiento estadístico de los datos cuantitativos, se ha recurrido al programa informático SPSS (Statistical Package Social Science), versión veinte, el cual ha permitido organizar la información y procesarla para una mejor precisión y comprensión de las conclusiones del estudio realizado desde esta herramienta tecnológica de gran validez en el análisis estadístico requerido, el cual permite una mejor presentación de los hallazgos y resultados obtenidos. El diseño de las tablas se ha realizado utilizando el programa Microsoft Access.

Por otro lado, el análisis de los datos suministrados por las entrevistas y los grupos de discusión se ha realizado a través de una categorización manual donde el diseño de un sistema de codificación permite asignar asociaciones semánticas a distintas categorías.

4.3.1 PROCESO DE TRIANGULACIÓN.

El uso de técnicas de triangulación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo ha gozado de una gran predilección en la literatura de métodos de investigación social. La mayoría de los científicos sociales han considerado que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías empleadas en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales (Rodríguez, 2005).

Para Jick (1979), el fundamento de la triangulación subyace en la idea de que cuando un problema se aborda con diferentes metodologías tiene un grado de validez mayor que si proviene de una sola de ellas.

Los sesgos que puedan darse dentro de un proceso investigativo ponen de manifiesto que los resultados obtenidos mediante un único método de investigación podrían no ser confiables, si no se triangulan con otros métodos en una interpretación de mayor validez (Paul, 1996). Una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y mitigar los problemas de sesgo (Blaikie, 1991).

En el concepto de triangulación, el prefijo "tri" no hace referencia literalmente a la utilización de tres tipos de medida (Oppermann, 2000), sino a la pluralidad de enfoques e instrumentos de investigación.

Oppermann (2000) considera que son Webb, Campbell, Schwartz y Sechrest (1966) los primeros en introducir el término triangulación en la investigación social. Estos autores señalan que los científicos sociales retoman este término para describir cómo la utilización de distintos enfoques en una investigación permite al observador centrarse en las respuestas o información buscada. Es así como la triangulación supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.

El principal objetivo de todo proceso de triangulación es incrementar la validez de los resultados de una investigación mediante la depuración de las deficiencias intrínsecas de un solo método de recogida de datos y el control del sesgo personal de los investigadores. De este modo puede decirse que cuanto mayor es el grado de triangulación, mayor es la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas (Denzin, 1970).

Paul (1996) destaca que una triangulación efectiva requiere un conocimiento previo de los puntos fuertes y débiles de cada uno de los métodos de investigación empleados, es así como el investigador en su gran destreza para acoger sus ventajas y minimizar sus limitaciones hace de esta técnica, una herramienta clave en la interpretación de los datos en el proceso investigativo.

La triangulación, como estrategia de investigación en ciencias sociales, es algo más que un proceso de validación convergente. Supone una visión holística del objeto de estudio; no está orientada sólo a la validación, sino que persigue ampliar los límites de la comprensión de la realidad estudiada (Olsen, 2004).

Oppermann (2000), considera que la triangulación es un proceso de ampliación y verificación de los resultados; en su desarrollo se tratan de identificar y corregir las

limitaciones metodológicas, los sesgos de los datos y de los investigadores. No es por lo tanto un puente entre los métodos cuantitativos y cualitativos, sino un principio inspirador de la investigación orientado invariablemente hacia el progreso científico.

En el presente trabajo se ha hecho uso de la triangulación para fortalecer el análisis y la interpretación de los datos, el cual ha permitido confrontar la información obtenida desde la aplicación de las técnicas cuantitativas y cualitativas, a demás de elaborar las conclusiones como se profundizará en los capítulos siguientes.

4.4 INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad del informe final es dar a conocer al público interesado la naturaleza del problema estudiado, los aspectos concretos de la ejecución del proyecto, además de los resultados y la interpretación que el investigador hace de los mismos. El informe está destinado a comunicar la naturaleza del estudio con el detalle preciso como para que otra persona pueda repetirlo exactamente como se hizo la primera vez, de igual manera se busca informar sobre la naturaleza de los resultados del estudio con el cuidado suficiente como para que el lector pueda juzgar por si mismo cuales son las conclusiones, y además está destinado a comunicar la interpretación que el investigador hace de los datos, es decir, sus propias conclusiones y recomendaciones para posteriores investigaciones y medidas.

Para la presentación escrita del informe final se ha tenido en cuenta las normas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA) como guía en la elaboración del trabajo escrito para asegurar su reseña de manera organizada y técnica, además de darle un carácter universal y científico a la información presentada.

4.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Moreno(2005), las principales limitaciones en la investigación sobre instituciones educativas podrían estar enmarcadas dentro de los siguientes aspectos:

- Adoptar un punto de vista parcial sobre la organización de las instituciones.
- Reducir el análisis de las prácticas organizativas.
- Simplificar demasiado la realidad organizativa.
- Conceptualizar poco los indicadores de las dimensiones organizativas.

- Realizar una insuficiente explicación de los procesos de inferencia para la obtención de resultados y conclusiones.
- Divagar en el análisis de las interrelaciones existentes entre las diversas dimensiones investigadas.
- Ausencia de marcos científicos integradores y escasez de investigaciones secundarias y de meta-análisis.

No obstante al planteamiento anterior, se considera en la presente investigación que las limitaciones están dadas más desde la realidad concreta de la investigadora, es decir la falta de tiempo por la actividad laboral y compromisos inherentes a la misión realizada en la dirección de la institución educativa para la dedicación total al estudio en cuestión.

Por otro lado la distancia entre los países de origen de la investigadora, el lugar propio de la unidad de estudio y el país donde reside la sede universitaria, medio facilitador en la comprensión del proceso investigativo.

Además de implicar rigor, disciplina, esfuerzo personal y trabajo autónomo, que en la última etapa de la investigación generó en la investigadora ansiedad y conflicto emocional por la decisión de adentrarse en la investigación en el campus universitario en medio de la soledad y la incertidumbre, reto que se supera en la interacción con los directores de tesis.

4.6 APORTES EN EL CAMPO CIENTÍFICO

La investigación educativa es uno de los referentes de calidad mas importante de cualificación del proceso formativo que se da en una institución. Permite adentrarse en la reflexión de las practicas pedagógicas y generar cuestionamientos que llevan a la búsqueda de respuestas coherentes y fundamentadas para generar transformaciones que permiten la mejora continua, el crecimiento, la actualización y la pertinencia de la acción educativa, cada vez con mayor validez y congruencia con la realidad histórica.

La presente investigación pretende aportar en el campo científico desde una mayor comprensión del problema en estudio para generar procesos de congruencia, consistencia y coherencia del proyecto educativo Presentación en la ciudad de Bucaramanga (Colombia).

Además de desarrollar en la investigadora la competencia como tal, para esta clases de estudios a profundidad que le ha permitido animar a los docentes y despertar en ellos, el espíritu investigativo no solo de los procesos generales de la institución sino de sus practicas pedagógicas específicas, que son las que median con mayor arraigo en la formación de los estudiantes.

Al dar respuesta a la pretensión de la investigación realizada, dentro de un proceso de riguroso estudio, de fundamentación teórica, de confrontación de la realidad institucional, análisis de los datos y elaboración de conclusiones, podrá ser un referente para otras investigaciones en el campo educativo, una vez validada por el tribunal de expertos.

Es un estudio que dejará el camino abierto para continuar el proceso de intervención de la realidad con futuras líneas de investigación que permita seguir indagando el ser y el quehacer del Proyecto educativo institucional del colegio, no solo hacia su interior sino también desde la mirada externa de los proyectos de vida de sus egresados, de familia y de sociedad.

CAPÍTULO QUINTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOSDATOS



*“Los corazones se abren fácilmente a las
personas que saben amar”
Marie Poussepin*

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

posibles líneas de investigación futuras, en relación con los objetivos propuestos.

Una vez recogidos los datos la investigadora los lleva al procesamiento de acuerdo a las técnicas usadas para obtener la información. Los datos cuantitativos se interpretan desde el uso del programa informático SPSS, realizando el análisis estadístico descriptivo, así, como el análisis de contingencia.

Los datos cualitativos se analizan manualmente desde la extracción de meta categorías de las encuestas y de los grupos de discusión teniendo en cuenta los ámbitos seleccionados para la clasificación de la información recibida.

El procedimiento llevado con los datos obtenidos nos han arrojado los hallazgos de acuerdo a los propósitos de la investigación, el cual ha permitido dar respuesta a la pregunta planteada inicialmente como al objetivo general y a cada uno de los objetivos específicos.

Los resultados de los análisis tanto cuantitativos como cualitativos se han complementado finalmente desde el proceso de triangulación que ha permitido la confrontación y validez de las conclusiones de la presente investigación.

5.1 ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

La información recibida a través de la aplicación de los cuestionarios se organizó de acuerdo a los diferentes grupos de destinatarios de la muestra. Se realizaron dos clases de análisis: el descriptivo y el de contingencia que permitieron interpretar los datos y llegar a conclusiones específicas de acuerdo a los hallazgos de las variables significativas, según el procesamiento estadístico.

5.1.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS.

El análisis descriptivo presenta en un primer momento la interpretación de cada una de las variables en tablas de frecuencia, porcentajes y estadísticos de media, moda y desviación típica.

En un segundo momento se muestra en análisis de contingencia, con las variables significativas para la investigación, mediante el cruce de variables en función de la variable “Destinatario”. Se presentan tablas de contingencia en las cuales se dan resultado significativo.

5.1.1.1 *Ámbito A*

Se ha realizado el análisis de acuerdo a la media, la moda, la desviación típica, frecuencia y porcentaje, para los cuatro diferentes destinatarios: Padres de Familia, Estudiantes, Exalumnos y Docentes. A continuación se muestran los resultados estadísticos por cada uno de los destinatarios y por cada ítem.

5.1.1.1.1 *Información socio-demográfica en relación con los Padres de Familia*

Este primer ámbito corresponde a los datos socio-demográficos sobre los padres de familia, para los cuales se realiza el análisis estadístico de la media, la moda y la desviación típica. La siguiente tabla muestra los estadísticos descriptivos:

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Género	322	1,28	,451
Rango de Edad	322	3,11	,791
Estado de la Profesión	322	1,21	,496
Sector en donde se desempeña laboralmente	322	1,94	,898
Sector donde vive	322	2,07	1,333
Indique el último nivel de estudios	322	6,17	1,135
Cuántos hijos tiene	322	1,85	,770
Cuántos de sus hijos estudian en el colegio	322	1,28	,489
Cuántos de sus hijos son egresados de este colegio	322	4,50	1,307
Si es exalumno, durante que periodo de años estudió	322	,40	,912
N válido (según lista)	322		

A continuación se presenta la descripción de cada una de las variables analizadas en el ámbito A.

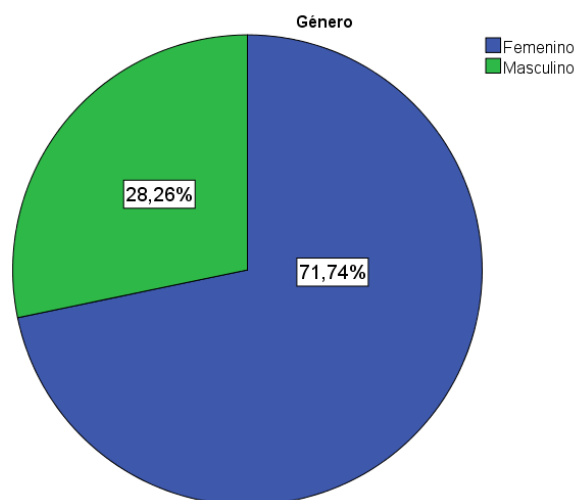
- **Ítem 1. Género.**

La moda nos permite determinar que el 71,74% de padres de familia que contestaron el cuestionario pertenece al género femenino presentándose una distribución desigual con respecto al género masculino con un 28,26%.

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	231	71,7	71,7	71,7
	Masculino	91	28,3	28,3	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		1,28
Desv. típ.		,451



• **Ítem 2. Rango de Edad.**

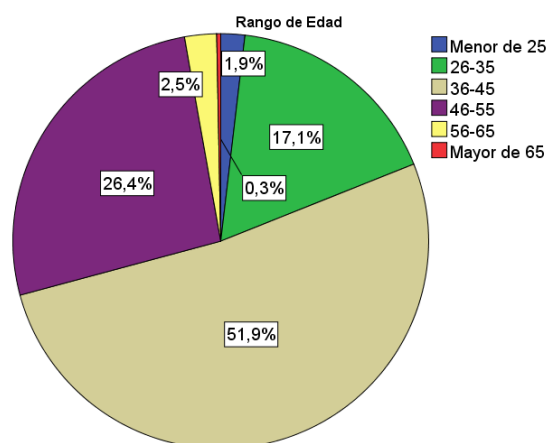
La edad media de la muestra tomada a padres de familia se encuentra en un rango de 36 a 45 años de edad con un porcentaje de 51,86%, lo que coincide con la moda que es donde se encuentra concentrada el mayor número de Padres. Según la tabla correspondiente para cada rango de edades. Un 26% de padres se encuentra con edades entre 45 y 55 años y un 17% entre 26 y 35 años. El 4,66% restante equivale a familias menores de 25 y mayores de 55.

Rango de Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor de 25	6	1,9	1,9	1,9
	26-35	55	17,1	17,1	18,9
	36-45	167	51,9	51,9	70,8
	46-55	85	26,4	26,4	97,2
	56-65	8	2,5	2,5	99,7
	Mayor de 65	1	,3	,3	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

Rango de Edad

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		3,11
Moda		3
Desv. típ.		,791



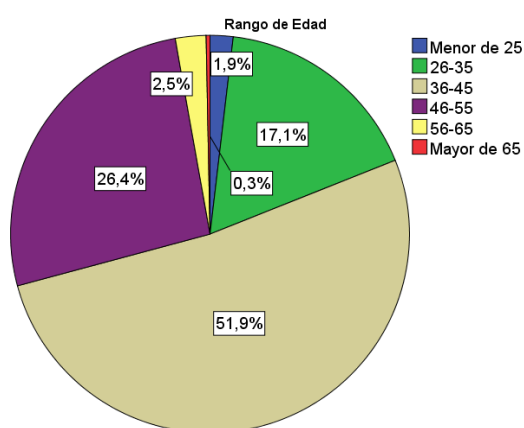
• **Ítem 3. Estado de la Profesión.**

El 82% de la muestra de padres ejerce su profesión actualmente, mientras un 16,46% no, la muestra restante equivale al 1,24% que ha tenido jubilación anticipada y son pensionados. Lo cual significa que los Padres de Familia de la institución son laboralmente activos, lo que ratifica el análisis realizado en las anteriores preguntas. Cabe destacar que es significativo que el 16,5% de los padres no ejerce, dado que por el género y por la cultura regional la mayoría son madres de familia dedicadas al hogar y la formación de sus hijos.

Estado de la Profesión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ejerce	264	82,0	82,0	82,0
	No ejerce	53	16,5	16,5	98,4
	Jubilación anticipada	1	,3	,3	98,8
	Pensionado	4	1,2	1,2	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		1,21
Moda		1
Desv. típ.		,496



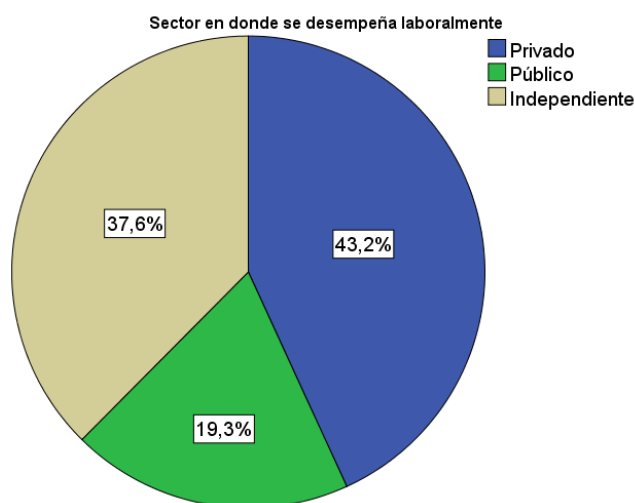
• **Ítem 4. Sector en donde se desempeña laboralmente.**

Un 43.2% de padres de familia encuestados se desempeña laboralmente en el sector privado. Son independientes un 37,6% y el restante 19,3% se desempeña en el sector público, al analizar el valor de la moda encontramos que donde hay mayor concentración es en el sector privado, sin embargo es significativo el 37,6% de padres que labora de manera independiente, si tenemos en cuenta que la región es caracterizada por la pequeña y mediana empresa y el sector comercial.

Sector en donde se desempeña laboralmente		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Privado	139	43,2	43,2	43,2
	Público	62	19,3	19,3	62,4
	Independiente	121	37,6	37,6	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		1,94
Moda		1
Desv. típ.		,898



• **Ítem 5. Sector donde vive.**

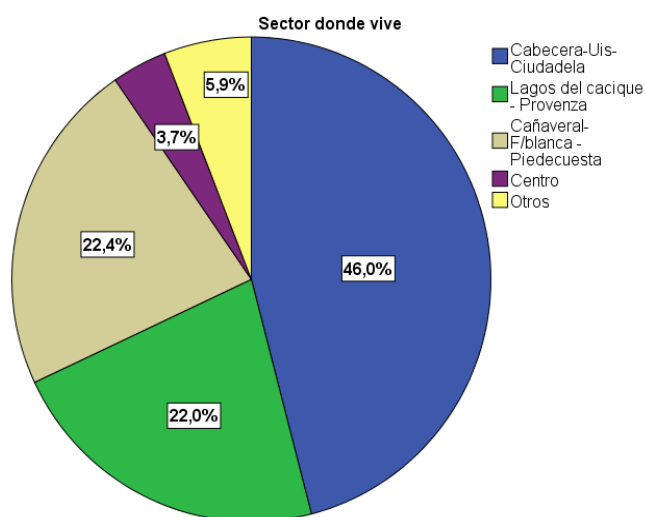
El 46% de las familias de la institución se encuentra ubicado en un sector de más cercanía al colegio, según lo determina la frecuencia y la moda, sin embargo existen otros dos sectores significativos que son los de los rangos dos y tres, que aun siendo un poco más distantes, las familias buscan la institución.

Sector donde vive		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cabecera-UIS-Ciudadela	148	46,0	46,0	46,0
	Lagos del cacique - Provenza	71	22,0	22,0	68,0
	Cañaveral- F/blanca - Piedecuesta	72	22,4	22,4	90,4
	Centro	12	3,7	3,7	94,1
	Otros	19	5,9	5,9	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

Sector donde vive.

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		2,07
Moda		1
Desv. típ.		1,333



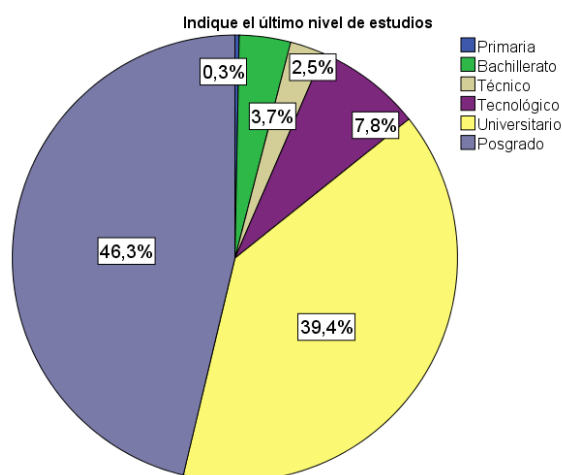
• **Ítem 6. Último nivel de estudios.**

El 46,3% de los padres de familia encuestados tiene estudios superiores de posgrados, un 39,4 % solo estudios universitarios y el porcentaje restante que equivale al 53,7% se encuentra entre estudios básicos y medios. Al analizar estos resultados se encuentra que el 46% de padres de familia tiene un nivel alto de formación y son profesionales que se desempeñan en el sector privado y público, como nos mostró la tendencia de la pregunta anterior y nos da claridad del nivel académico de los padres de familia.

Ultimo nivel de estudios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	1	,3	,3	,3
	Bachillerato	12	3,7	3,7	4,0
	Técnico	8	2,5	2,5	6,5
	Tecnológico	25	7,8	7,8	14,3
	Universitario	127	39,4	39,4	53,7
	Posgrado	149	46,3	46,3	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		6,17
Moda		7
Desv. típ.		1,135



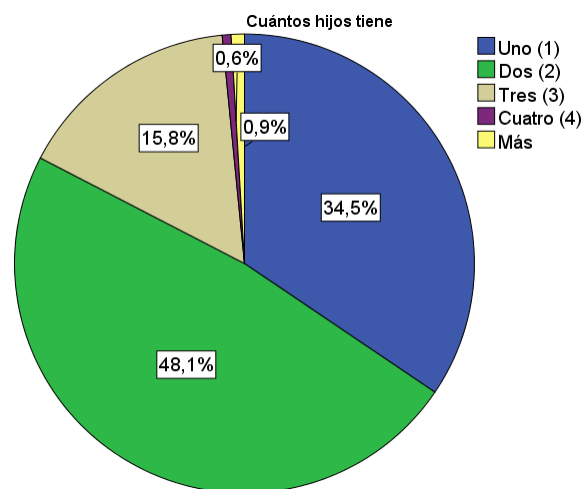
• **Ítem 7. Cuantos hijos tiene.**

El número de hijos por familia según las estadísticas de la media y la moda es de 2 hijos con un 48,1%, de un solo hijo el 34.5%, de 3 hijos el 15,8% y en un porcentaje muy bajo 4 hijos o más. Al analizar los resultados se puede notar que hay una tendencia marcada de un 82,6% de familias con uno 1 ó 2 hijos, lo cual ratifica el último informe del DANE (Departamento Nacional de Estadística) que nos muestra que la tasa global de fertilidad en la mujer colombiana ha venido disminuyendo y se tiene proyectado que del 2010 al 2015 será de 2,29 la media, que está cercana al 1,85 que nos arrojó el estudio.

Cuantos hijos tiene		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno (1)	111	34,5	34,5	34,5
	Dos (2)	155	48,1	48,1	82,6
	Tres (3)	51	15,8	15,8	98,4
	Cuatro (4)	2	,6	,6	99,1
	Más	3	,9	,9	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		1,85
Moda		2
Desv. típ.		,770



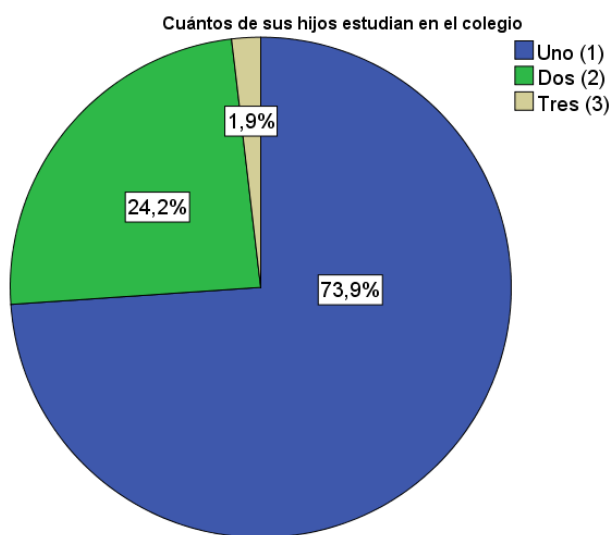
• **Ítem 8. Cuántos de sus hijos estudian en el colegio.**

El número de hijos por familia según las estadísticas de la media y la moda es de dos hijos con un 48,1%, un solo hijo el 34.5%, 3 hijos el 15,8% y en un porcentaje muy bajo cuatro hijos o más. Lo que nos indica que existe un 39,4% de familias que aunque tenga más de un hijo, sólo uno de ellos estudia en el colegio, de acuerdo a las preguntas anteriores y un 24,2% del 48,1% tiene a sus dos hijos en el colegio.

Cuántos de sus hijos estudian en el colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno (1)	238	73,9	73,9	73,9
	Dos (2)	78	24,2	24,2	98,1
	Tres (3)	6	1,9	1,9	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		1,28
Moda		1
Desv. típ.		,489



• **Ítem 9. Cuántos de sus hijos son egresados de este colegio.**

El 87,3 % de los padres de familia encuestados no tiene hijos egresados del colegio. Un 11.5% tiene un hijo egresado y un 1,2% tiene dos hijos egresados del colegio. Al tener en cuenta que el rango de edad de los padres es frecuentemente de 36 a 45 años, se puede decir que es coherente con el 87,3% que no tiene hijos egresados porque están en la edad de transición escolar de la básica y la educación media. Mientras que el 12,7 tiene hijos egresados.

Cuántos de sus hijos son egresados de este colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno (1)	37	11,5	11,5	11,5
	Dos (2)	4	1,2	1,2	12,7
	Ninguno	281	87,3	87,3	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
Media		4,50
Moda		5
Desv. típ.		1,307



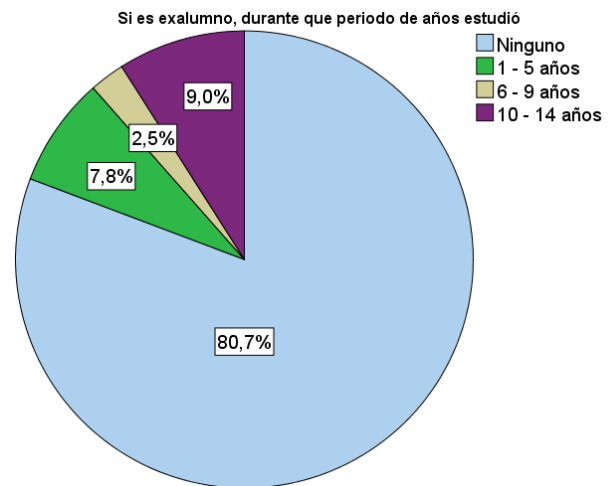
• **Ítem 10. Período de estudio en el colegio.**

De la población encuestada el 9.0% de las familias estudió en el colegio de 10 a 14 años, el 7.8% de 1 a 5 años y el 2.5% estudió de 6 a 9 años. El 80.7% no son exalumnos del colegio.

Tabla de frecuencia					
Si es exalumno(a), durante que periodo de años estudió		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	260	80,7	80,7	80,7
	1 - 5 años	25	7,8	7,8	88,5
	6 - 9 años	8	2,5	2,5	91,0
	10 - 14 años	29	9,0	9,0	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	322
	Perdidos	0
	Media	,40
	Moda	0
	Desv. típ.	,912



5.1.1.1.2. Información socio-demográfica en relación con los Estudiantes.

Este primer ámbito corresponde a los datos socio-demográficos de los estudiantes, para los cuales se realiza análisis estadístico de la media, la moda y la desviación típica.

En la siguiente tabla se muestra el estadístico descriptivo:

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Género	389	1,24	,425
Rango de Edad	389	2,39	,542
Sector donde vive	389	2,14	1,457
Estudios profesionales que desea realizar	389	3,18	,564
Cuántos hermanos tiene	389	2,33	1,712
Cuántos hermanos estudian en el colegio	389	3,63	1,862
Cuántos de sus hermanos son egresados de este colegio	389	4,38	1,418
N válido (según lista)	389		

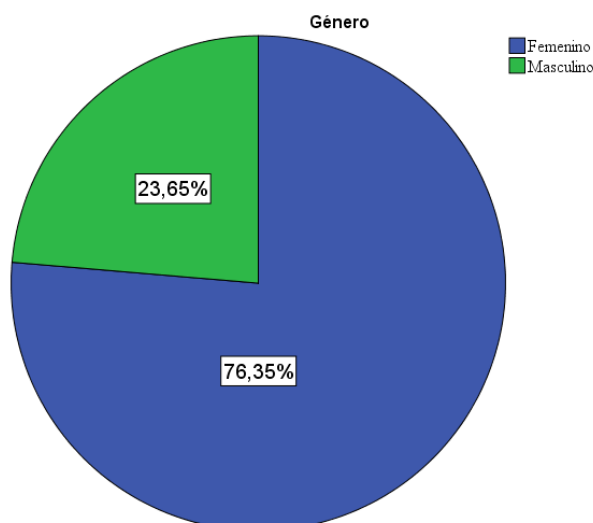
A continuación se presenta el resumen de cada una de las variables analizadas en el ámbito A.

- **Ítem 1. Género.**

El 76,3% de los estudiantes encuestados son mujeres y un 23,7% hombres, lo que refleja la tendencia institucional de una población femenina del 70% y 30% masculina, teniendo en cuenta que el colegio durante muchos años fue exclusivamente femenino.

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	297	76,3	76,3	76,3
	Masculino	92	23,7	23,7	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válidos	389
	Perdidos	0
Media		1,24
Moda		1
Desv. típ.		,425



• **Ítem 2. Rango de Edad.**

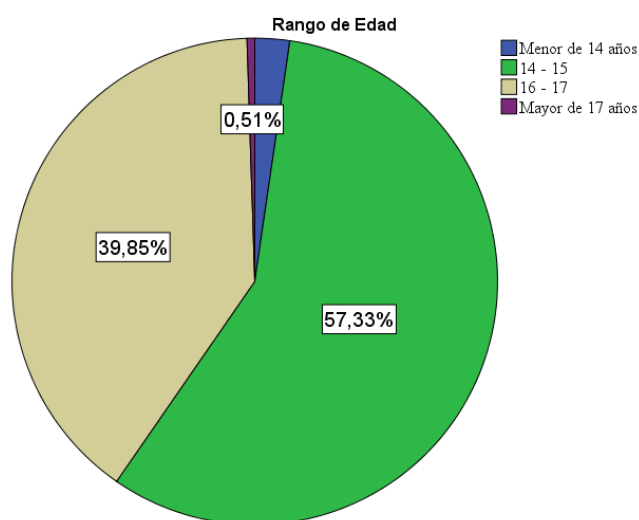
Se observa que un 59,6% de la población encuestada son menores de 15 años y el 39.8% son jóvenes entre 16 y 17 años, esta población de estudiantes fue tomada de noveno a undécimo grado y cumple con la edad escolar establecida.

Rango de Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor de 14 años	9	2,3	2,3	2,3
	14 - 15	223	57,3	57,3	59,6
	16 - 17	155	39,8	39,8	99,5
	Mayor de 17 años	2	,5	,5	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

Estadísticos

Rango de Edad

N	Válidos	389
	Perdidos	0
Media		2,39
Moda		2
Desv. típ.		,542

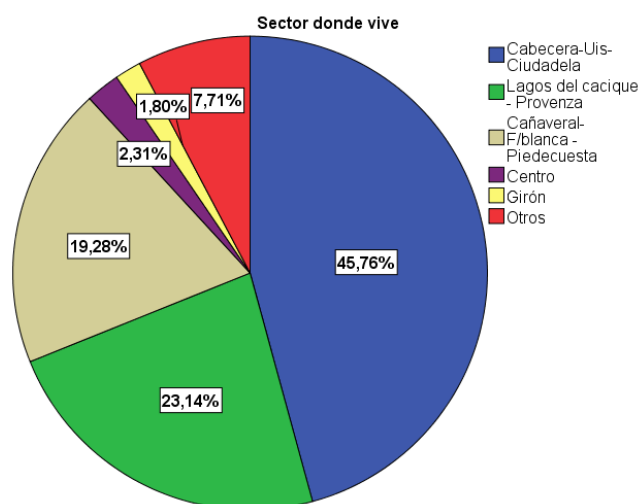


• **Ítem 3. Sector donde vive.**

El 68,9% de los estudiantes tiene su vivienda en los dos sectores más cercanos a la institución, un 19,3% se ubica en sectores de estrato medio-alto y alto, un poco más distante del colegio.

Sector donde vive		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cabecera-UIS-Ciudadela	178	45,8	45,8	45,8
	Lagos del cacique - Provenza	90	23,1	23,1	68,9
	Cañaveral- F/blanca – Piedecuesta	75	19,3	19,3	88,2
	Centro	9	2,3	2,3	90,5
	Girón	7	1,8	1,8	92,3
	Otros	30	7,7	7,7	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

N	Válidos	389
	Perdidos	0
Media		2,14
Moda		1
Desv. típ.		1,457

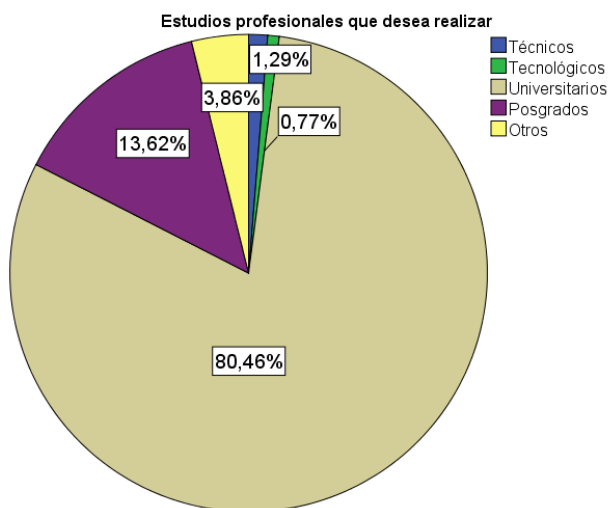


• **Ítem 4. Estudios profesionales que desea realizar.**

Teniendo en cuenta que hay una tendencia marcada en la formación de los padres de familia a nivel profesional, encontramos que un 96.1% de los estudiantes aspira a realizar estudios de educación superior y posgrados.

Estudios profesionales que desea realizar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Técnicos	5	1,3	1,3	1,3
	Tecnológicos	3	,8	,8	2,1
	Universitarios	313	80,5	80,5	82,5
	Posgrados	53	13,6	13,6	96,1
	Otros	15	3,9	3,9	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

N	Válidos	389
	Perdidos	0
Media		3,18
Moda		3
Desv. típ.		,564



• **Ítem 5. Cuántos hermanos tienen.**

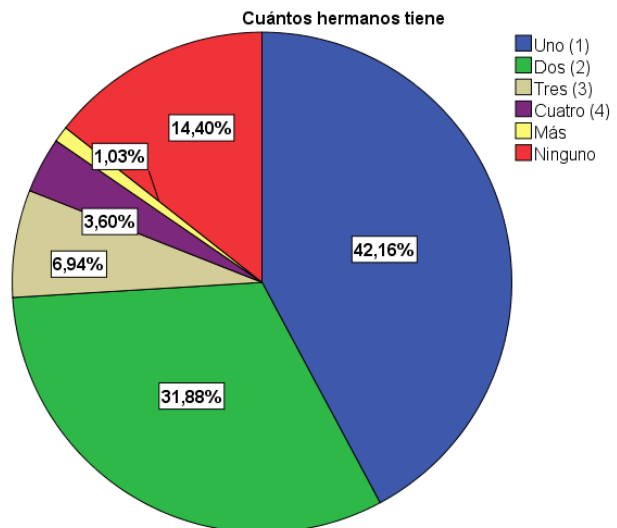
El 74% de los estudiantes tiene entre uno y dos hermanos y sólo un 6.9% tiene tres hermanos, lo cual ratifica el análisis realizado en esta variable a los padres de familia.

Cuántos hermanos tiene		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno (1)	164	42,2	42,2	42,2
	Dos (2)	124	31,9	31,9	74,0
	Tres (3)	27	6,9	6,9	81,0
	Cuatro (4)	14	3,6	3,6	84,6
	Más	4	1,0	1,0	85,6
	Ninguno	56	14,4	14,4	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

Estadísticos

Cuántos hermanos tienen.

N	Válidos	389
	Perdidos	0
	Media	2,33
	Moda	1
	Desv. típ.	1,712



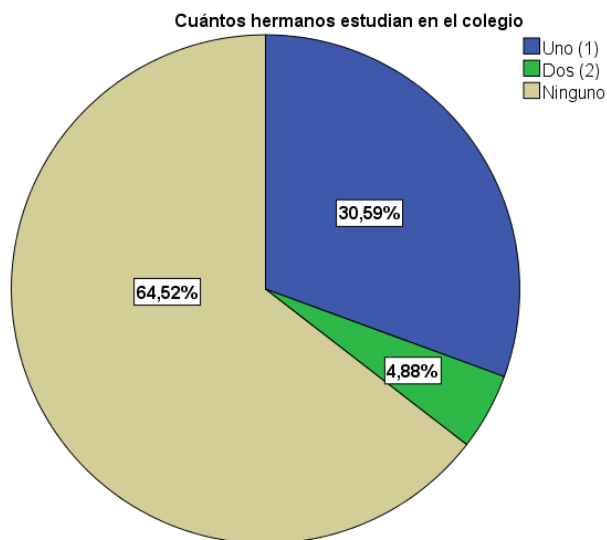
• **Ítem 5. Cuántos hermanos estudian en el colegio.**

El 35.5% de los estudiantes tiene como máximo dos hermanos estudiando en la institución. Un 64,5% no tiene hermanos matriculados en el colegio.

Cuántos hermanos estudian en el colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno (1)	119	30,6	30,6	30,6
	Dos (2)	19	4,9	4,9	35,5
	Ninguno	251	64,5	64,5	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	389
	Perdidos	0
Media		3,63
Moda		5
Desv. típ.		1,862



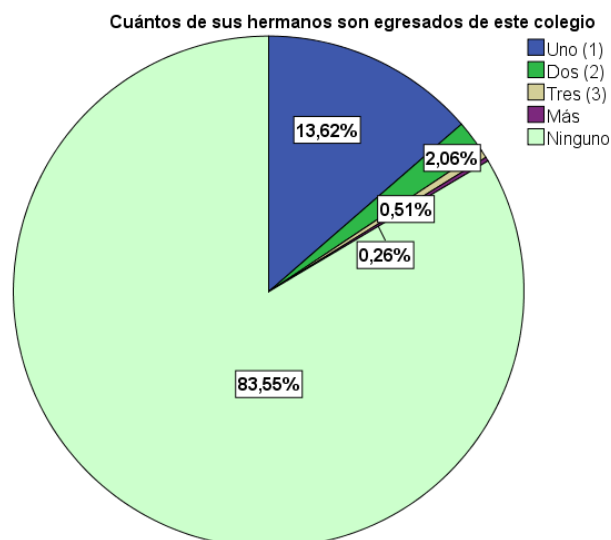
• **Ítem 6. Cuántos de sus hermanos son egresados de este colegio.**

De los estudiantes encuestados sólo el 16,5% manifiesta tener hermanos egresados del colegio y un 83.5% ninguno, lo que permite ver la coherencia con la respuesta de los padres de familia.

Cuántos de sus hermanos son egresados de este colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno (1)	53	13,6	13,6	13,6
	Dos (2)	8	2,1	2,1	15,7
	Tres (3)	2	,5	,5	16,2
	Más	1	,3	,3	16,5
	Ninguno	325	83,5	83,5	100,0
	Total	389	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	389
	Perdidos	0
Media		4,38
Moda		5
Desv. típ.		1,418



5.1.1.1.3. Información socio-demográfica en relación con los(as) Exalumnos(as)

Este primer ámbito corresponde a los datos socio-demográficos en relación con los(as) Exalumnos(as), para los cuales se realiza el análisis estadístico de la media, la moda y la desviación típica. En la siguiente tabla se muestra el estadístico descriptivo:

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Género	66	1,03	,173
Rango de Edad	66	2,27	1,473
Último nivel de estudios realizado	66	3,85	1,153
Estudios en formación	66	3,20	,503
Estado de la Profesión	66	1,29	,696
Sector donde vive	66	2,58	1,873
Estudió en el colegio durante un periodo de	66	2,24	,842
N válido (según lista)	66		

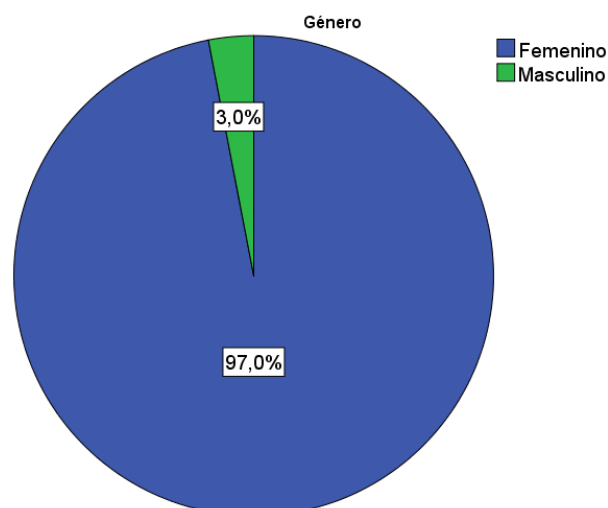
A continuación se presenta el resumen de cada una de las variables analizadas en el ámbito A.

- **Ítem1. Género.**

De la misma manera que en los estudiantes predomina el género femenino en los exalumnos encuestados, aquí se observa que un 97% de este grupo son mujeres, lo cual reafirma que el colegio durante muchos años fue exclusivamente femenino.

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	64	97,0	97,0	97,0
	Masculino	2	3,0	3,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válidos	66
	Perdidos	0
Media		1,03
Moda		1
Desv. típ.		,173



• **Ítem 2. Rango de edad.**

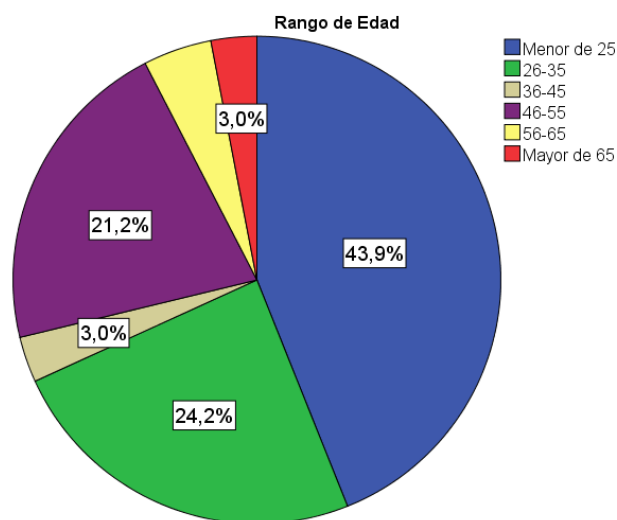
Un 68,2% de los exalumnos encuestados es menor de 35 años lo que determinan que pertenecen a promociones recientes, mientras que un 25,7% son personas mayores de 45 años. Se desataca la participación y sentido de pertenencia de los egresados de los últimos 20 años.

Rango de Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor de 25	29	43,9	43,9	43,9
	26-35	16	24,2	24,2	68,2
	36-45	2	3,0	3,0	71,2
	46-55	14	21,2	21,2	92,4
	56-65	3	4,5	4,5	97,0
	Mayor de 65	2	3,0	3,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Estadísticos

Rango de edad.

N	Válidos	66
	Perdidos	0
Media		2,27
Moda		1
Desv. típ.		1,473



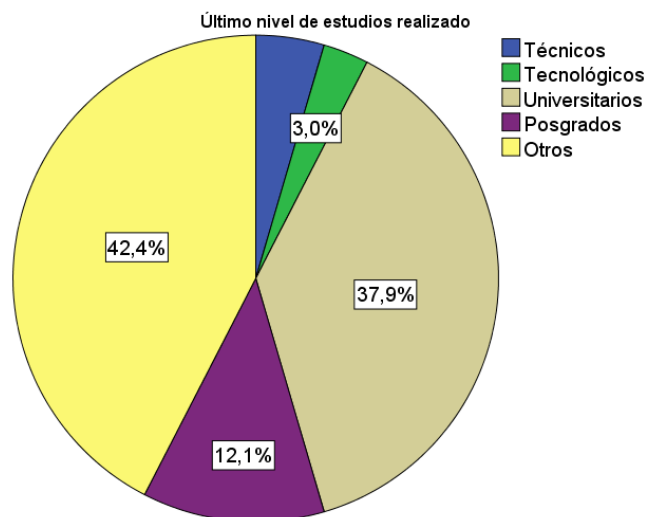
• **Ítem 3. Último nivel de estudios.**

Un 57,6% de los egresados tiene especialización o posgrados, mientras que un 42,4% tiene otro tipo de estudios, lo cual refleja una alta tendencia de exalumnos a continuar su proceso de preparación y crecimiento personal.

Último nivel de estudios realizado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Técnicos	3	4,5	4,5	4,5
	Tecnológicos	2	3,0	3,0	7,6
	Universitarios	25	37,9	37,9	45,5
	Posgrados	8	12,1	12,1	57,6
	Otros	28	42,4	42,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Estadísticos

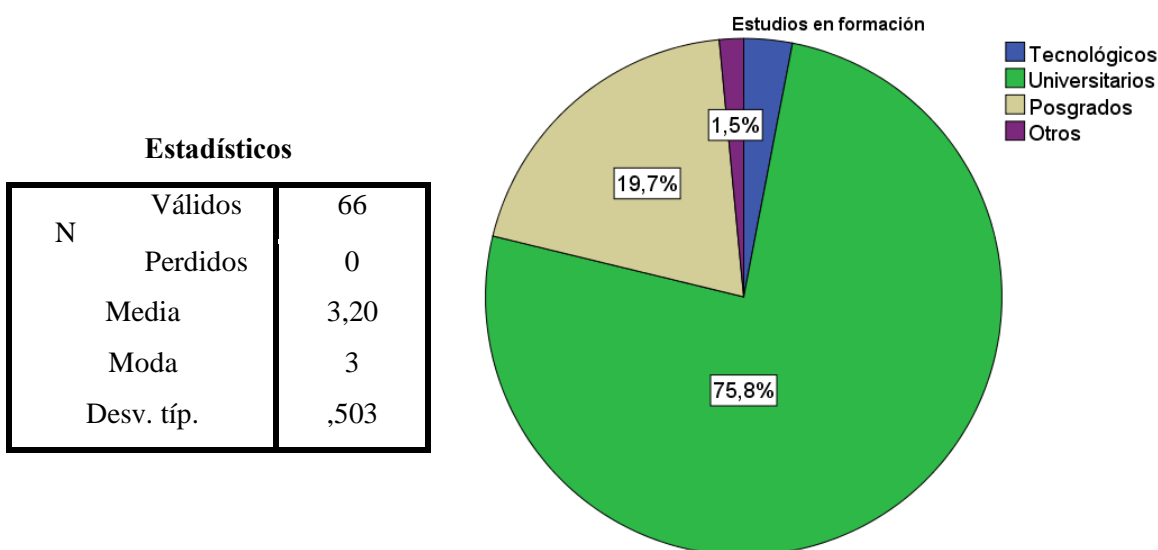
N	Válidos	66
	Perdidos	0
Media		3,85
Moda		5
Desv. típ.		1,153



• **Ítem 4. Estudios en formación.**

El 98.5% de los egresados está en permanente formación, en la búsqueda de mejorar el nivel de conocimiento, lo que significa que para los egresados el estudio es muy importante.

Estudios en formación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tecnológicos	2	3,0	3,0	3,0
	Universitarios	50	75,8	75,8	78,8
	Posgrados	13	19,7	19,7	98,5
	Otros	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



• **Ítem 5. Estado de la profesión.**

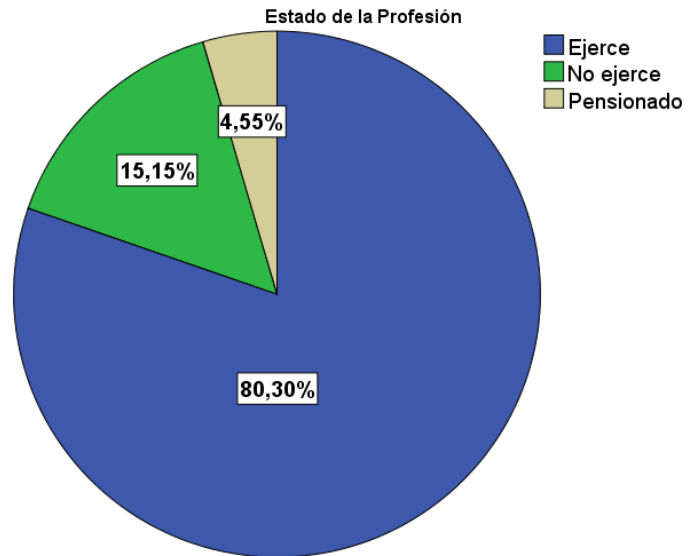
El 80% de los exalumnos ejerce en la actualidad su carrera profesional y un 19,7% no ejerce o es pensionado.

Estado de la Profesión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ejerce	53	80,3	80,3	80,3
	No ejerce	10	15,2	15,2	95,5
	Pensionado	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Estadísticos

Estado de la profesión.

N	Válidos	66
	Perdidos	0
Media		1,29
Moda		1
Desv. típ.		,696

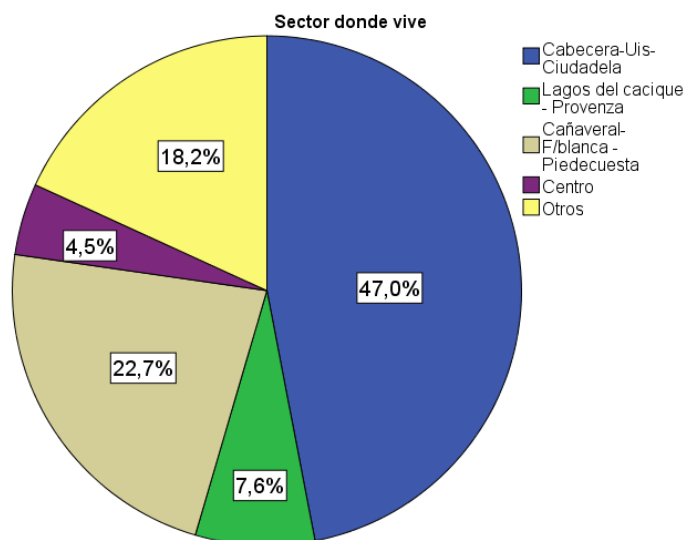


• **Ítem 6. Sector donde vive.**

Al igual que los padres de familia y los estudiantes un 54,5% de los egresados reside en sectores de cercanía al colegio y se encuentra entre los estrato 4, 5 y 6.

Sector donde vive		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cabecera-UIS-Ciudadela	31	47,0	47,0	47,0
	Lagos del cacique - Provenza	5	7,6	7,6	54,5
	Cañaveral- F/blanca - Piedecuesta	15	22,7	22,7	77,3
	Centro	3	4,5	4,5	81,8
	Otros	12	18,2	18,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

N	Válidos	66
	Perdidos	0
Media		2,58
Moda		1
Desv. típ.		1,873



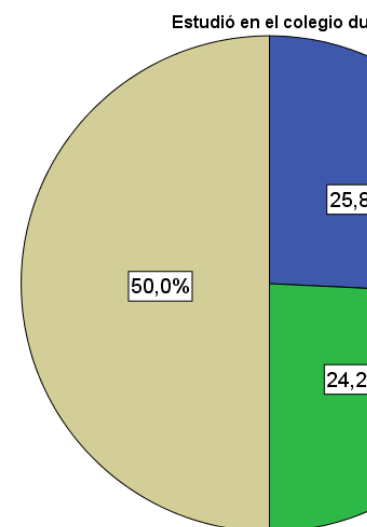
- **Ítem 7. Período de estudio en el colegio.**

El 50% de los exalumnos estudió en un rango de 1 a 9 años y para un 50% restante su permanencia fue entre 10 y 14 años, que comprende todo el ciclo escolar en la institución.

Estudió en el colegio durante un periodo de.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 - 5 años	17	25,8	25,8	25,8
	6 - 9 años	16	24,2	24,2	50,0
	10 - 14 años	33	50,0	50,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	66
	Perdidos	0
Media		2,24
Moda		3
Desv. típ.		,842



5.1.1.1.4. Información socio-demográfica en relación con los Docentes

Este primer ámbito corresponde a los datos socio-demográficos de los Docentes, para los cuales se realiza análisis estadístico de la media, la moda y la desviación típica.

En la siguiente tabla se muestra el estadístico descriptivo:

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Género	72	1,25	,436
Rango de Edad	72	2,75	1,058
Sector donde vive	72	2,35	1,521
Estudios profesionales que desea realizar	72	3,19	,464
N válido (según lista)	72		

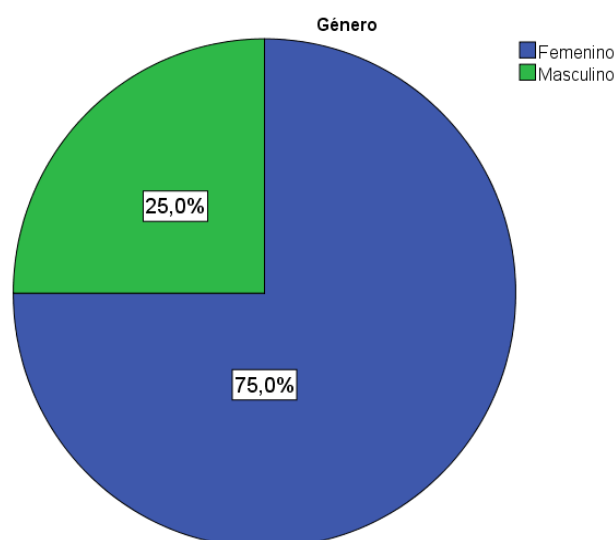
A continuación se presenta el resumen de cada una de las variables analizadas en el ámbito A.

- **Ítem 1. Género.**

La población de docentes de la institución muestra una alta tendencia al género femenino con un 75% y sólo el 25% de los docentes del colegio son hombres.

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	54	75,0	75,0	75,0
	Masculino	18	25,0	25,0	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válidos	72
	Perdidos	0
Media		1,25
Moda		1
Desv. típ.		,436



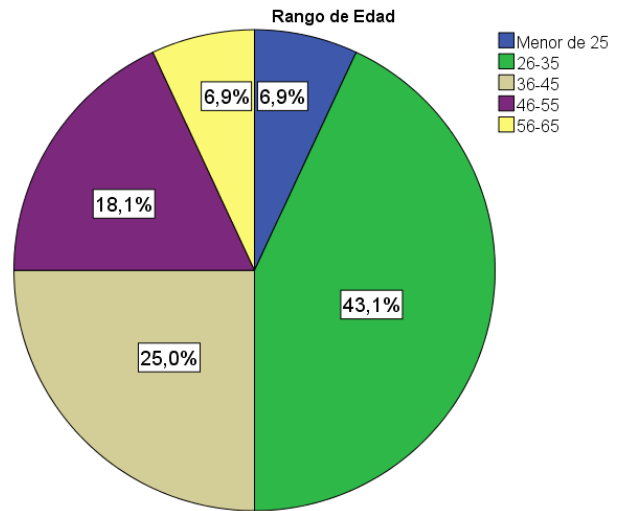
• **Ítem 2. Rango de Edad.**

El 50% de los docentes es menor de 35 años siendo estas una población joven y el 43,1% oscila entre 36 y 55 años; sólo un 6.9% de los docentes es mayor de 56 años.

Rango de Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor de 25	5	6,9	6,9	6,9
	26-35	31	43,1	43,1	50,0
	36-45	18	25,0	25,0	75,0
	46-55	13	18,1	18,1	93,1
	56-65	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Estadísticos
Rango de Edad

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Media		2,75
Moda		2
Desv. típ.		1,058



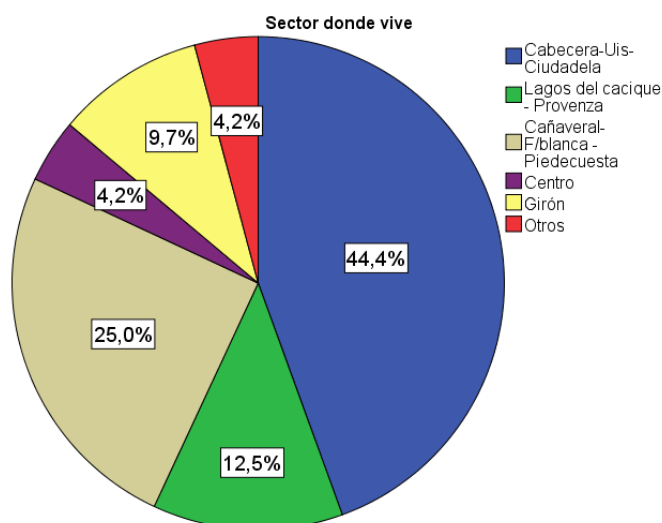
• **Ítem 3. Sector de la vivienda**

Un 56,9 % de los docentes se encuentra ubicado en el sector de mayor cercanía a la institución y el 43.1% vive en otros sectores de la ciudad.

Sector donde vive		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cabecera-UIS-Ciudadela	32	44,4	44,4	44,4
	Lagos del cacique – Provenza	9	12,5	12,5	56,9
	Cañaveral- F/blanca – Piedecuesta	18	25,0	25,0	81,9
	Centro	3	4,2	4,2	86,1
	Girón	7	9,7	9,7	95,8
	Otros	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Media		2,35
Moda		1
Desv. típ.		1,521



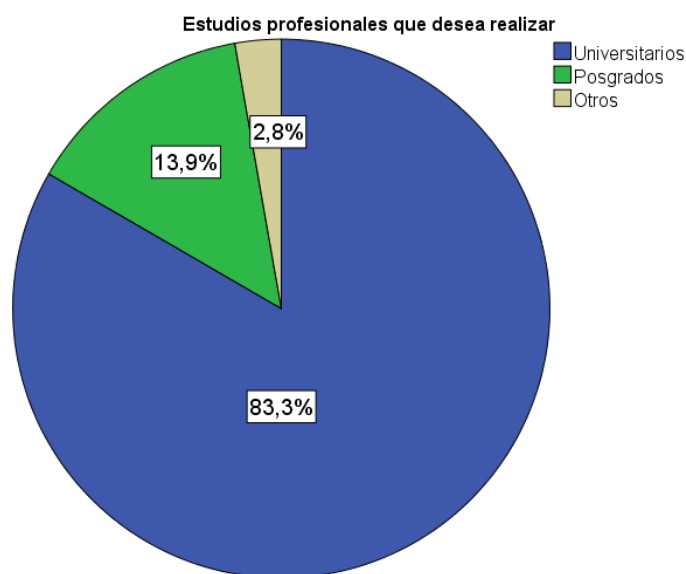
• **Ítem 4. Estudios profesionales que desea realizar**

El 83.3% de los docentes posee título profesional y sólo el 16.7 cuenta con estudios de especialización, posgrado y maestría.

Estudios profesionales que desea realizar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Universitarios	60	83,3	83,3	83,3
	Posgrados	10	13,9	13,9	97,2
	Otros	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Media		3,19
Moda		3
Desv. típ.		,464



5.1.1.2 Ámbitos del B al G

Para realizar el análisis descriptivo de los ámbitos del literal B al literal G del cuestionario, se ha tenido en cuenta el objetivo de la presente investigación que busca conocer el impacto, la validez y la aceptación del Proyecto educativo del colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia), para integrar los resultados de cada uno de los ítems planteados en los diferentes cuestionarios, dado que las cuestiones para cada uno de los destinatarios fueron enfocadas con la misma intencionalidad y así poder consolidar la información para presentar un informe global

A continuación se muestra el análisis realizado por cada uno de los ámbitos y por cada ítem del cuestionario.

5.1.1.2.1 *Ámbito B. Elección de la Institución Educativa*

En la siguiente tabla se presentan los resultados estadísticos de los ítems correspondientes al ámbito B.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Por la formación en valores.	849	3,50	,696
Por la cercanía a mi domicilio.	849	2,73	1,016
Porque es un colegio católico.	849	3,12	,968
Por la tradición y reconocimiento del colegio.	849	3,33	,786
Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.	849	3,35	,714
Por la planta física e instalaciones.	849	3,38	,753
Porque alguno de los padres estudio en este colegio.	849	1,69	1,089
Porque algún miembro de mi familia estudió o estudiaba en este colegio.	849	2,21	1,183
Por recomendación de un amigo.	849	2,12	1,078
Por el apoyo al deporte que brinda el colegio.	849	2,47	1,049
Por las actividades artísticas que ofrece para la formación.	849	2,72	,971
Por la formación integral humana y educación personalizada.	849	3,32	,816
Por la información recibida a través del portal web del colegio.	849	2,32	1,027
Usted volvería a matricular a su hijo(a) o a matricularse en este colegio.	849	3,09	1,254
Usted recomendaría este colegio a otras familias.	849	3,11	1,213
Usted ha pensado alguna vez cambiar este colegio.	849	1,88	1,216
N válido (según lista)	849		

A continuación se presenta el análisis descriptivo de cada uno de los ítems correspondientes al ámbito B.

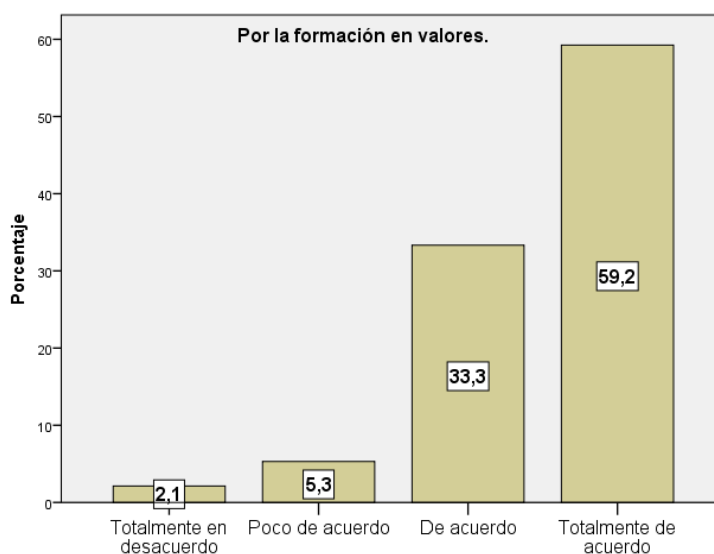
- **Ítem 1. Por la formación en valores.**

El 92.5% de los encuestados toma como aspecto muy importante para la elección de la institución educativa la “Formación en valores que ofrece la institución”, sólo un 7.5% no le es significativo, el cual lo ratifica el valor de la moda que es 4.

Por la formación en valores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	18	2,1	2,1	2,1
	Poco de acuerdo	45	5,3	5,3	7,4
Válidos	De acuerdo	283	33,3	33,3	40,8
	Totalmente de acuerdo	503	59,2	59,2	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
	Media	3,50
	Moda	4
	Desv. típ.	,696



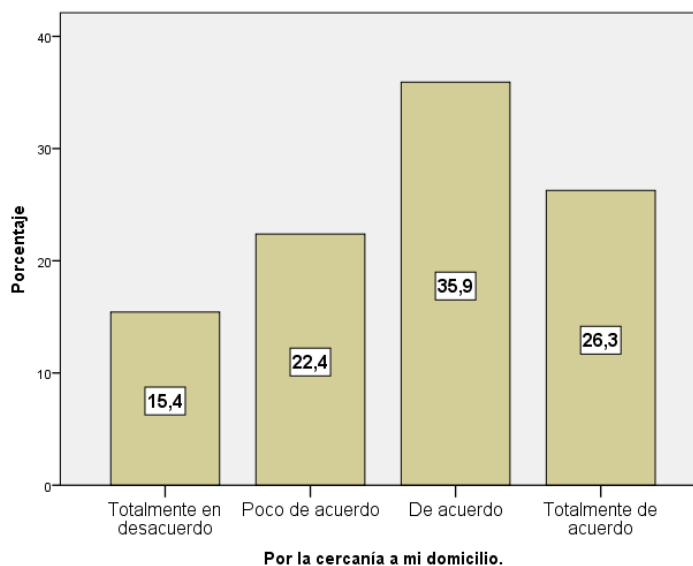
• **Ítem 2. Por la cercanía a mi domicilio.**

El 62.2% de la población encuestada le parece importante la cercanía al colegio para la elección y un 37.8% no lo ve como un factor decisivo.

Por la cercanía a mi domicilio.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	131	15,4	15,4	15,4
	Poco de acuerdo	190	22,4	22,4	37,8
Válidos	De acuerdo	305	35,9	35,9	73,7
	Totalmente de acuerdo	223	26,3	26,3	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,73
Moda		3
Desv. típ.		1,016



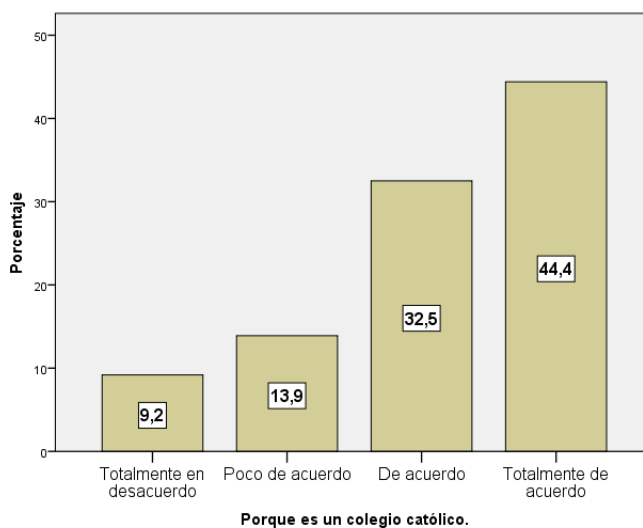
- **Ítem 3. Porque es un colegio católico.**

Para un 76.9% es fundamental que el colegio esté orientado bajo los principios católicos, para un 23.1% no le es significativo.

Porque es un colegio católico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	78	9,2	9,2	9,2
Poco de acuerdo	118	13,9	13,9	23,1
Válidos De acuerdo	276	32,5	32,5	55,6
Totalmente de acuerdo	377	44,4	44,4	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,12
Moda		4
Desv. típ.		,968



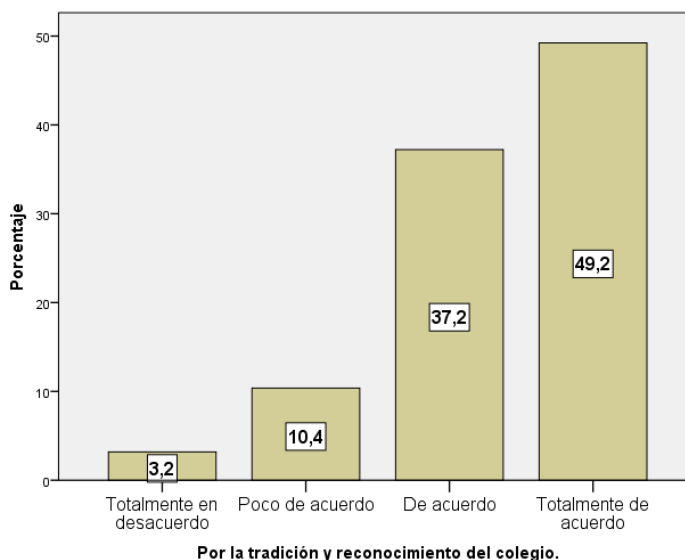
• **Ítem 4. Por la tradición y reconocimiento del colegio.**

Para un 86.4% de los encuestados la tradición y el reconocimiento del colegio es muy importante y tan sólo para un 23.6% es un aspecto irrelevante, esto lo verifica la moda que está concentrada en la opción de respuesta 4 (totalmente de acuerdo).

Por la tradición y reconocimiento del colegio.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
Poco de acuerdo	88	10,4	10,4	13,5
Válidos De acuerdo	316	37,2	37,2	50,8
Totalmente de acuerdo	418	49,2	49,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,33
Moda		4
Desv. típ.		,786



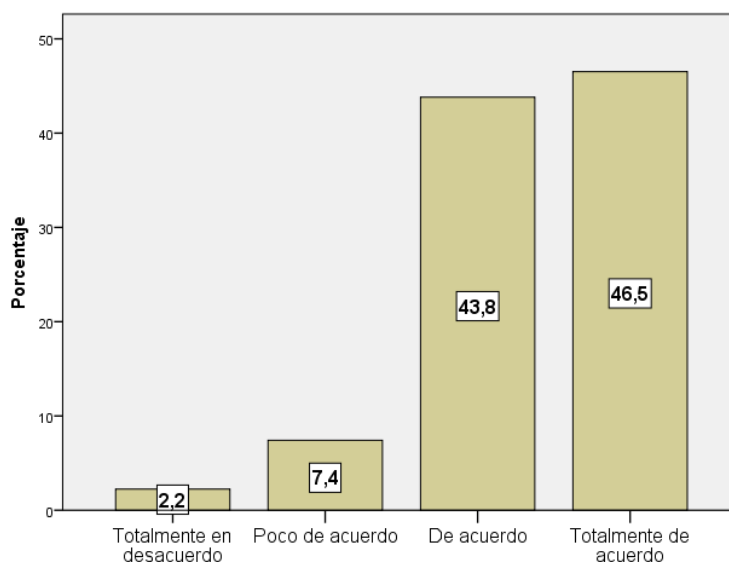
- **Ítem 5. Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.**

Como un aspecto fundamental para la elección del colegio según los destinatarios, se considera el alto nivel académico con un 90.3% y tan sólo un 9,7% le es poco significativo. La moda con un valor de 4 muestra una tendencia de totalmente de acuerdo

Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	19	2,2	2,2	2,2
Poco de acuerdo	63	7,4	7,4	9,7
Válidos De acuerdo	372	43,8	43,8	53,5
Totalmente de acuerdo	395	46,5	46,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,35
Moda		4
Desv. típ.		,714



Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.

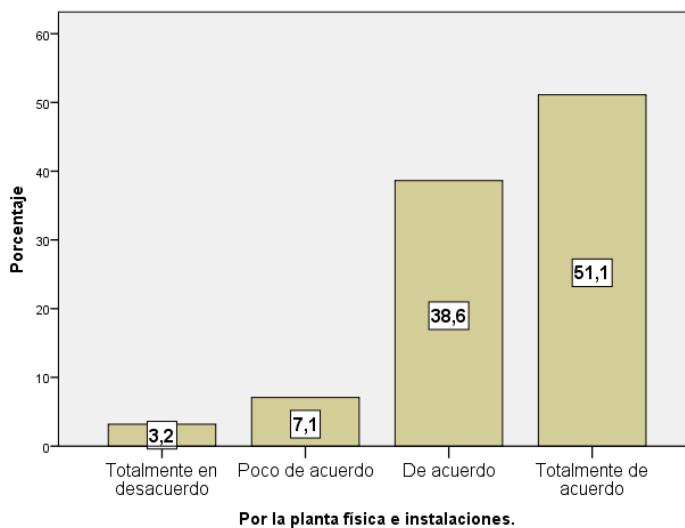
• **Ítem 6. Por la planta física e instalaciones.**

El 89,7% de los destinatarios considera la planta física como una motivación importante al tomar la decisión. El 10,2% restante están en desacuerdo o poco de acuerdo.

Por la planta física e instalaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
Poco de acuerdo	60	7,1	7,1	10,2
Válidos De acuerdo	328	38,6	38,6	48,9
Totalmente de acuerdo	434	51,1	51,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,38
Moda		4
Desv. típ.		,753



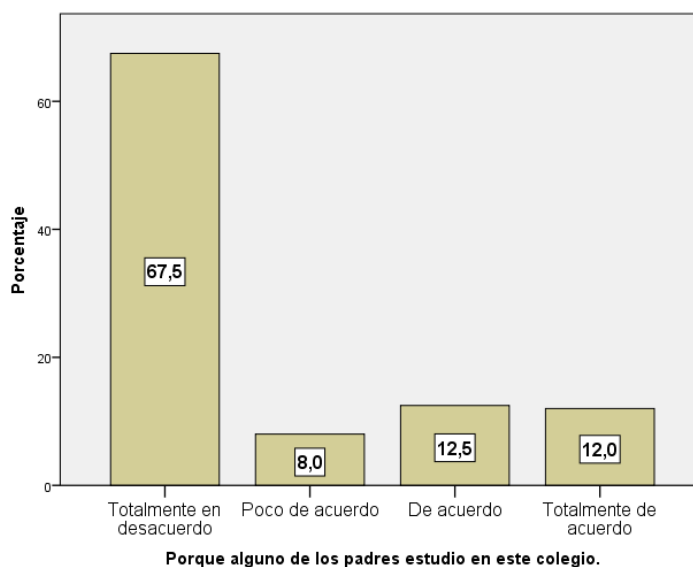
• **Ítem 7. Porque alguno de los padres estudió en este colegio.**

No es un factor determinante para la elección del colegio el que los padres de familia hayan estudiando en la institución reflejado en un 75,5%, sólo para un 24.5% este factor influye.

Porque alguno de los padres estudio en este colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	573	67,5	67,5	67,5
Poco de acuerdo	68	8,0	8,0	75,5
Válidos De acuerdo	106	12,5	12,5	88,0
Totalmente de acuerdo	102	12,0	12,0	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		1,69
Moda		1
Desv. típ.		1,089



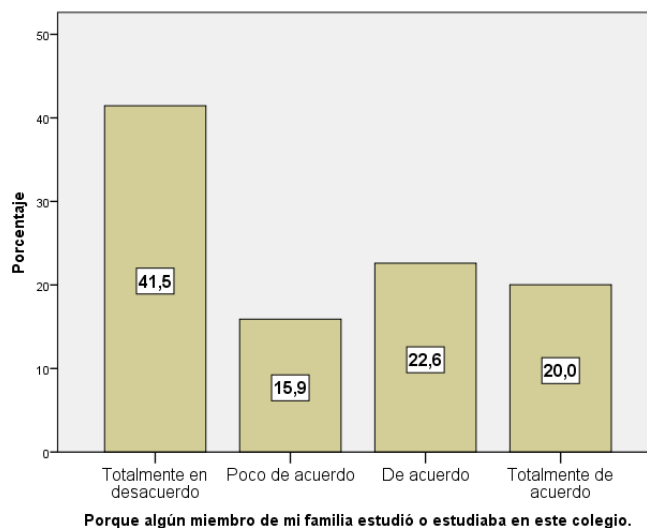
- **Ítem 8. Porque algún miembro de mi familia estudió o estudiaba en este colegio.**

Para el 57.4% no es relevante que algún miembro de su familia haya estudiado en el colegio, mientras que para un 42.6% influye de alguna manera en la decisión.

Porque algún miembro de mi familia estudió o estudiaba en este colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	352	41,5	41,5	41,5
Poco de acuerdo	135	15,9	15,9	57,4
Válidos De acuerdo	192	22,6	22,6	80,0
Totalmente de acuerdo	170	20,0	20,0	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,21
Moda		1
Desv. típ.		1,183



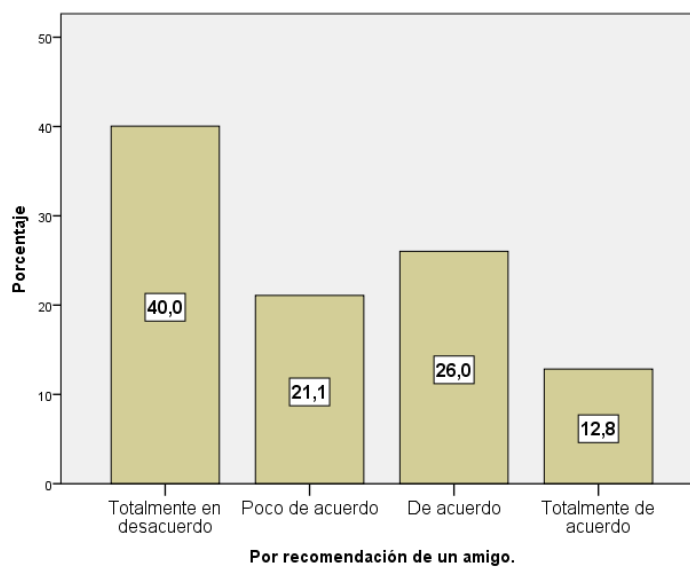
• **Ítem 9. Por recomendación de un amigo.**

El 61% de los encuestados no eligió el colegio por recomendación de amigos, mientras que en un 39% hubo alguna influencia para la opción.

Por recomendación de un amigo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	340	40,0	40,0	40,0
	Poco de acuerdo	179	21,1	21,1	61,1
Válidos	De acuerdo	221	26,0	26,0	87,2
	Totalmente de acuerdo	109	12,8	12,8	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,12
Moda		1
Desv. típ.		1,078



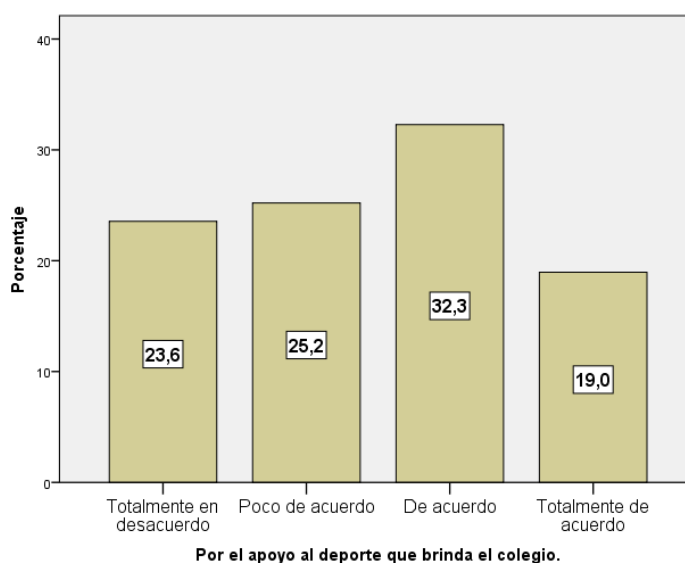
- **Ítem 10. Por el apoyo al deporte que brinda el colegio.**

El 51,2% considera el deporte que ofrece el colegio como importante, mientras que a un 48.8%, le es menos relevante.

Por el apoyo al deporte que brinda el colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	200	23,6	23,6	23,6
	Poco de acuerdo	214	25,2	25,2	48,8
Válidos	De acuerdo	274	32,3	32,3	81,0
	Totalmente de acuerdo	161	19,0	19,0	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
	Media	2,47
	Moda	3
	Desv. típ.	1,049



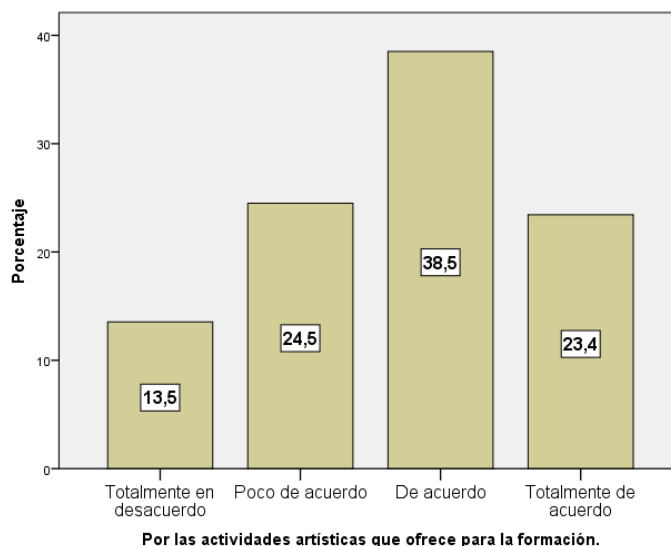
• **Ítem 11. Por las actividades artísticas que ofrece para la formación.**

El 61.9% de los encuestados ve como factor de motivación para la elección del colegio, las actividades artísticas, para un 38.1% poco le significa. Sin embargo la moda tiene una tendencia en la opción 3 que es de acuerdo.

Por las actividades artísticas que ofrece para la formación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	115	13,5	13,5	13,5
Poco de acuerdo	208	24,5	24,5	38,0
Válidos De acuerdo	327	38,5	38,5	76,6
Totalmente de acuerdo	199	23,4	23,4	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,72
Moda		3
Desv. típ.		,971



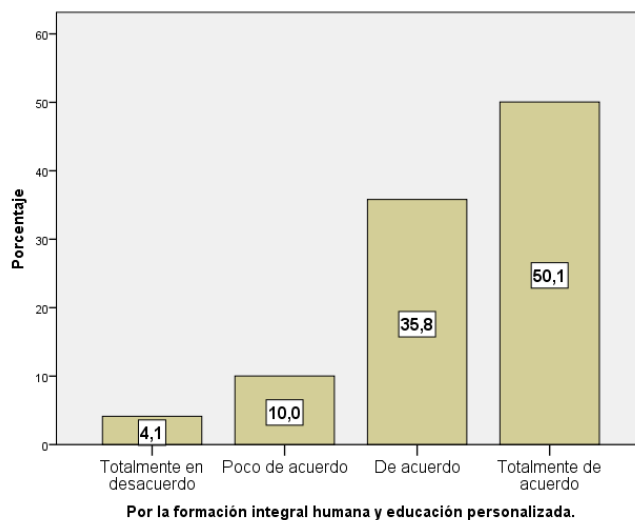
• **Ítem 12. Por la formación integral humana y educación personalizada.**

Para los encuestados el 85,9% considera que su decisión se basa en la formación integral humana y la educación personalizada; para un 14,1% no tiene relevancia.

Por la formación integral humana y educación personalizada	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	35	4,1	4,1	4,1
Poco de acuerdo	85	10,0	10,0	14,1
Válidos De acuerdo	304	35,8	35,8	49,9
Totalmente de acuerdo	425	50,1	50,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,32
Moda		4
Desv. típ.		,816



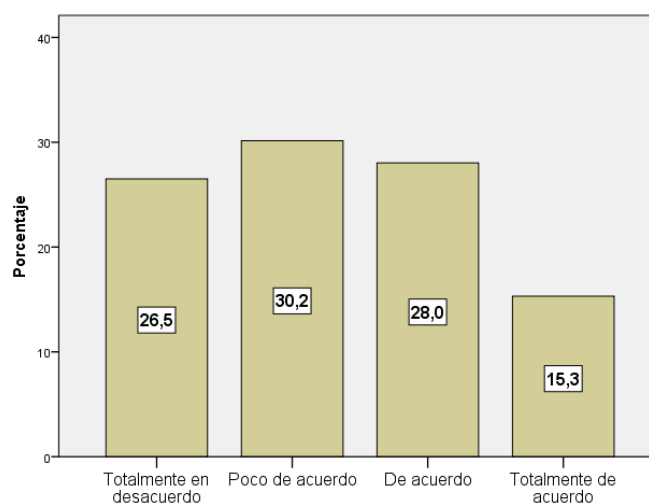
• **Ítem 13. Por la información recibida a través del portal web del colegio.**

Para 56.7% de los encuestados la elección del colegio, no dependió de la información recibida en el portal web del colegio, mientras que para un 43.7% sí influyó.

Por la información recibida a través del portal web del colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	225	26,5	26,5	26,5
Poco de acuerdo	256	30,2	30,2	56,7
Válidos De acuerdo	238	28,0	28,0	84,7
Totalmente de acuerdo	130	15,3	15,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,32
Moda		2
Desv. típ.		1,027



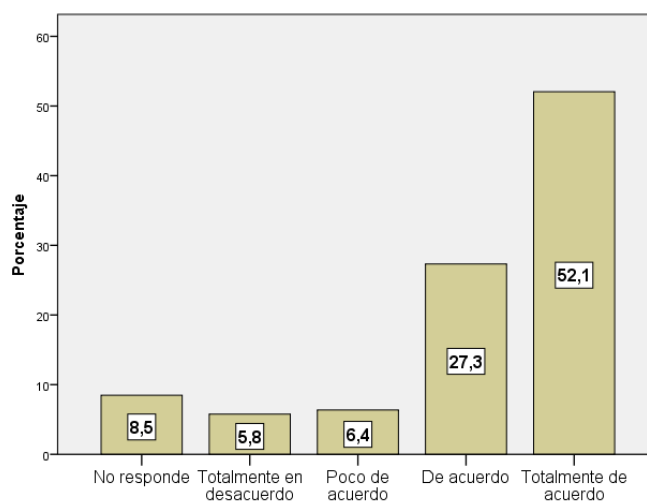
- **Ítem 14. Usted volvería a matricular a su hijo(a) ó a matricularse en este colegio.**

Un 79.4% volvería a matricular o matricularse en el colegio y sólo un 12,2% respondió no estar de acuerdo.

Usted volvería a matricular a su hijo(a) ó a matricularse en este colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	72	8,5	8,5	8,5
	Totalmente en desacuerdo	49	5,8	5,8	14,3
	Poco de acuerdo	54	6,4	6,4	20,6
	De acuerdo	232	27,3	27,3	47,9
	Totalmente de acuerdo	442	52,1	52,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,09
Moda		4
Desv. típ.		1,254



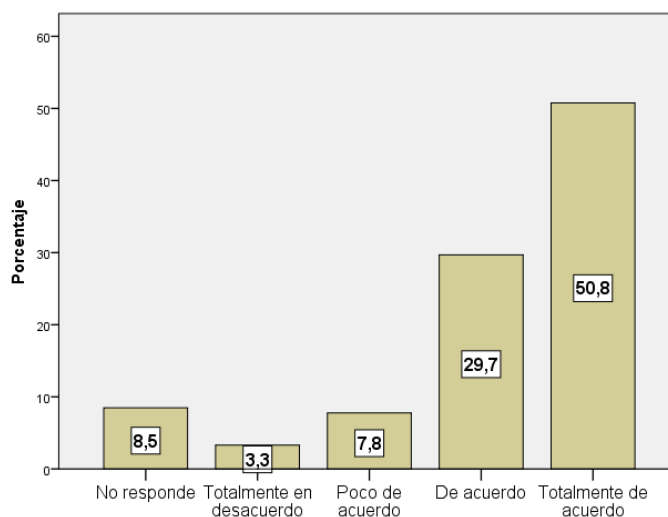
- **Ítem 15. Usted recomendaría este colegio a otras familias.**

El 80.5% de los encuestados se encuentra a gusto con la institución y por esta razón lo recomendaría a otras familias, el cual se ratifica con el valor de la moda que es totalmente de acuerdo.

Usted recomendaría este colegio a otras familias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	72	8,5	8,5	8,5
Totalmente en desacuerdo	28	3,3	3,3	11,8
Poco de acuerdo	66	7,8	7,8	19,6
De acuerdo	252	29,7	29,7	49,2
Totalmente de acuerdo	431	50,8	50,8	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,11
Moda		4
Desv. típ.		1,213



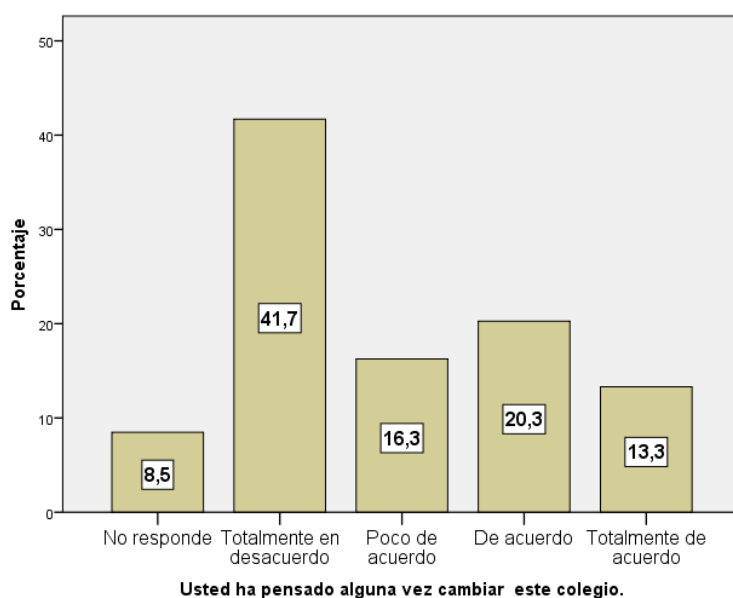
- **Ítem 16. Usted ha pensado alguna vez cambiar este colegio.**

El 66.4% de los encuestados manifiesta no haber pensado cambiar de colegio, lo que se refleja con el valor de la moda que muestra una tendencia de totalmente en desacuerdo.

Usted ha pensado alguna vez cambiar este colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	72	8,5	8,5	8,5
Totalmente en desacuerdo	354	41,7	41,7	50,2
Poco de acuerdo	138	16,3	16,3	66,4
De acuerdo	172	20,3	20,3	86,7
Totalmente de acuerdo	113	13,3	13,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

Válidos	849
Perdidos	0
Media	1,88
Moda	1
Desv. típ.	1,216



Finalmente se puede inferir según el análisis descriptivo, que las motivaciones para la elección del colegio corresponden a la tendencia marcada, por la percepción de cada uno de los destinatarios en la formación de valores que proyecta la institución, así como

es reconocida la tradición del colegio que tiene una orientación católica, un énfasis en la educación personalizada y una referencia de alto nivel académico en la formación integral humana de los estudiantes, esto se refleja en el sentir de los destinatarios que volverían a matricular o matricularse e inclusive a recomendar a otras familias el colegio.

A continuación se presenta la Figura N° 4 donde se consolidan las motivaciones para la elección del colegio, para esto se han tomado los ítems significativos que están por encima del 75% de aceptación.

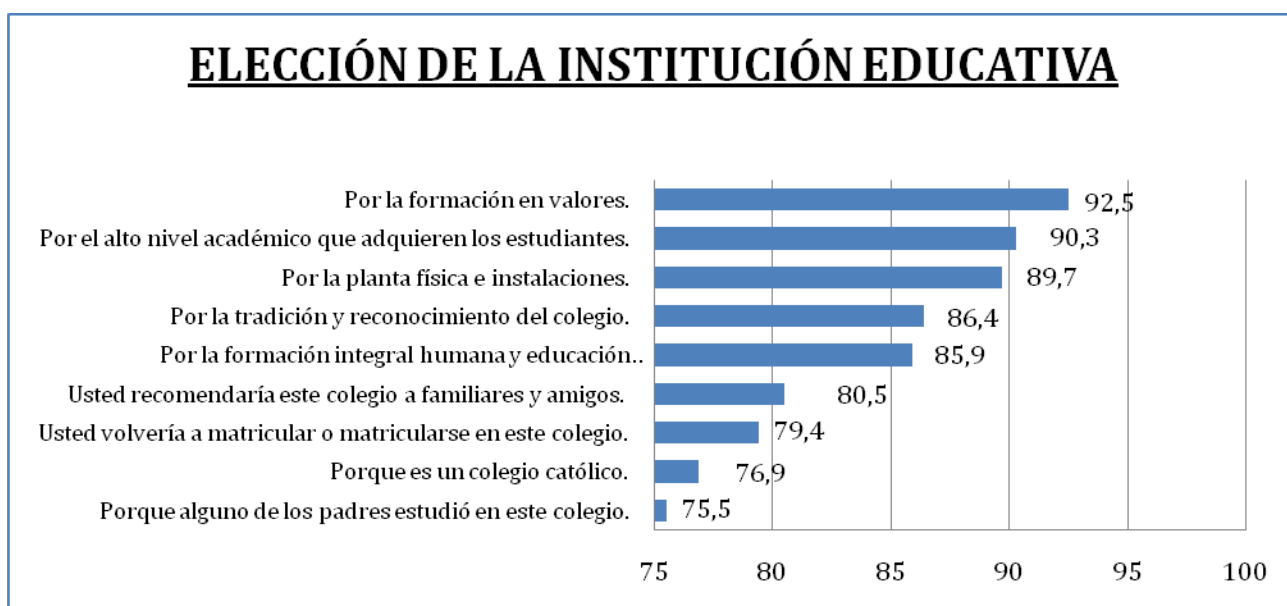


Figura N° 4: Resultados Ámbito B - Elección de la institución educativa.

Fuente: Elaboración propia, tomada del Programa SPSS, según configuración realizada para esta Investigación.

5.1.1.2.2 Ámbito C. Identidad del colegio

En la siguiente tabla se presenta el resumen de los resultados estadísticos de la media y la desviación típica correspondientes al ámbito C.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicanas de La Presentación.	849	3,67	,710
Conozco sobre la historia y fundación del colegio.	849	3,20	,790
Conozco la misión del colegio.	849	2,96	,908
Conozco la visión del colegio.	849	2,96	,889
Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.	849	2,96	,931

El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.	849	3,22	,794
En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.	849	3,16	,871
El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología.	849	3,31	,807
Conozco los valores institucionales del colegio.	849	3,44	,700
Conozco el perfil del estudiante Presentación.	849	3,37	,690
N válido (según lista)	849		

A continuación se presenta el análisis descriptivo de cada uno de los ítems correspondientes al ámbito C.

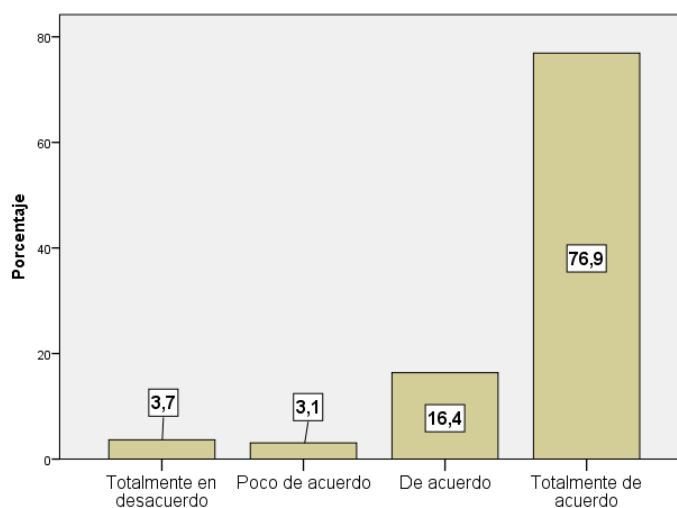
- Ítem 1. El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación.**

El 93,3% de los encuestados tiene conocimiento claro sobre el tipo de institución y la dirección del mismo, por las Hermanas Dominicas de La Presentación. Un porcentaje muy bajo de 6.7% no tiene claridad sobre esto. En la moda como en la mayoría de los ítems se puede observar que los encuestados están totalmente de acuerdo con la afirmación del ítem.

El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	31	3,7	3,7	3,7
	Poco de acuerdo	26	3,1	3,1	6,7
Válidos	De acuerdo	139	16,4	16,4	23,1
	Totalmente de acuerdo	653	76,9	76,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,67
Moda		4



El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación.

Desv. típ.	,710
------------	------

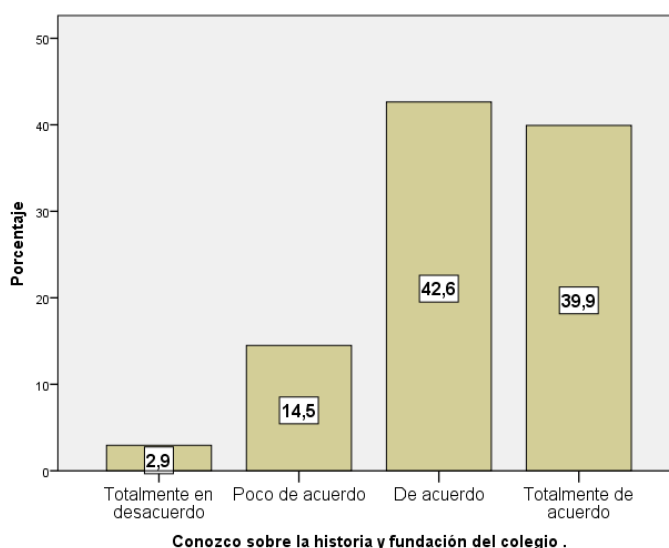
• **Ítem 2. Conozco sobre la historia y fundación del colegio.**

Un 82.5% de los encuestados conoce sobre la historia y la fundación del colegio y un 17,4% tiene poco conocimiento del mismo. El 82.5% de conocimiento, obedece a los diferentes medios que la institución ha tenido para dar a conocer la historia del colegio, uno de los medios fue el lanzamiento del libro 120 años de trascendencia en el año 2011.

Conozco sobre la historia y fundación del colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	25	2,9	2,9	2,9
Poco de acuerdo	123	14,5	14,5	17,4
Válidos De acuerdo	362	42,6	42,6	60,1
Totalmente de acuerdo	339	39,9	39,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,20
Moda		3
Desv. típ.		,790



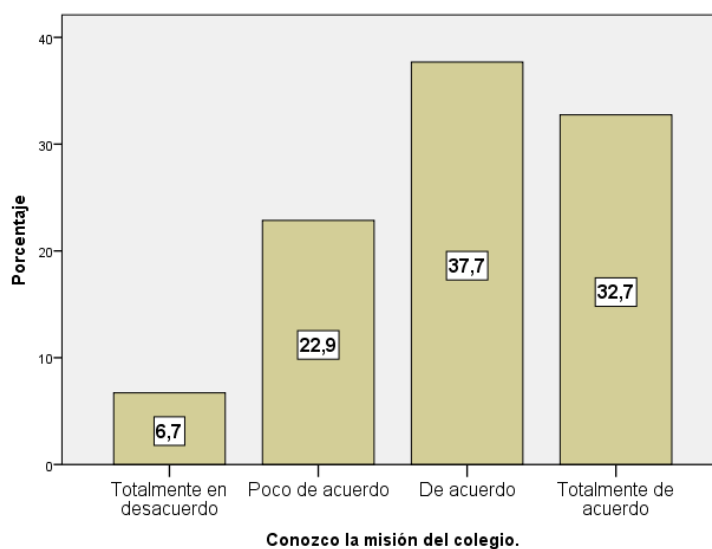
- **Ítem 3. Conozco la misión del colegio.**

El 70.4% de los encuestados tiene conocimiento sobre la misión del colegio y un 29,6 tiene poca claridad sobre la misma.

Conozco la misión del colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	57	6,7	6,7	6,7
Poco de acuerdo	194	22,9	22,9	29,6
Válidos De acuerdo	320	37,7	37,7	67,3
Totalmente de acuerdo	278	32,7	32,7	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,96
Moda		3
Desv. típ.		,908



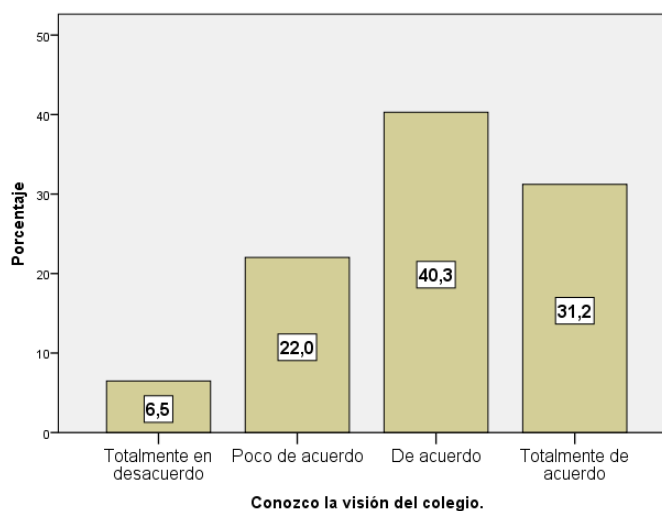
• **Ítem 4. Conozco la visión del colegio.**

Casi en igualdad de porcentaje se refleja el conocimiento de los diferentes destinatarios sobre la visión del colegio con un 71.5% y de igual manera un 28,5% no la conocen.

Conozco la visión del colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	55	6,5	6,5	6,5
	Poco de acuerdo	187	22,0	22,0	28,5
Válidos	De acuerdo	342	40,3	40,3	68,8
	Totalmente de acuerdo	265	31,2	31,2	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,96
Moda		3
Desv. típ.		,889



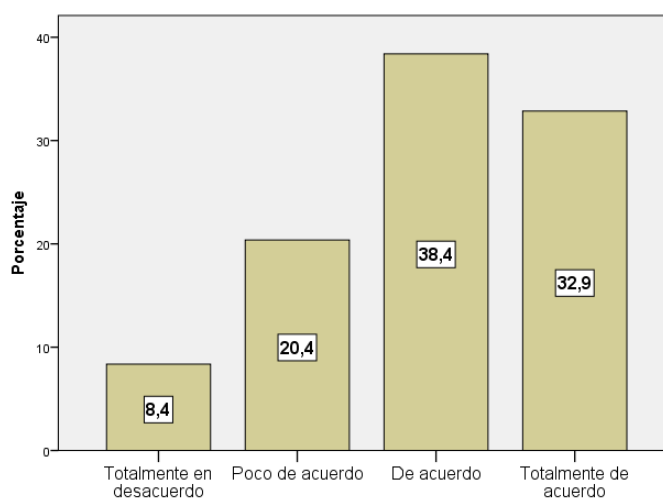
- **Ítem 5. Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.**

El 71.3% de los encuestados tiene claridad sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa contra un el 28,7% restante que no la tienen.

Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	71	8,4	8,4	8,4
Poco de acuerdo	173	20,4	20,4	28,7
Válidos De acuerdo	326	38,4	38,4	67,1
Totalmente de acuerdo	279	32,9	32,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,96
Moda		3
Desv. típ.		,931



Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.

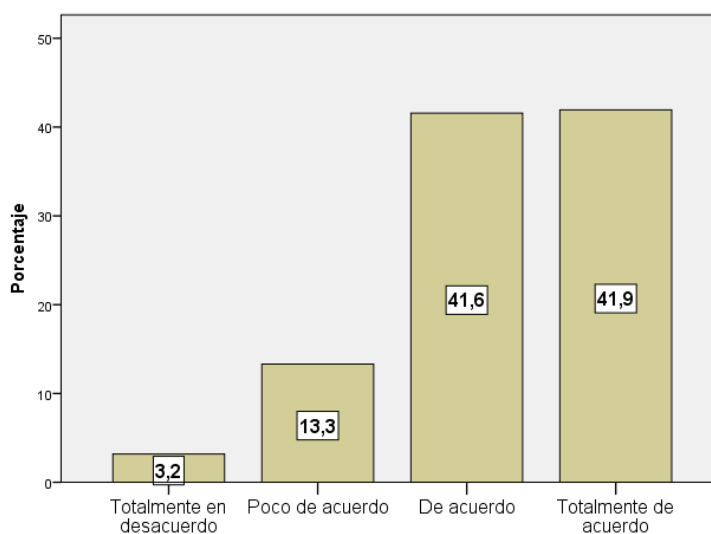
- **Ítem 6. El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.**

Un 83.5% de los destinatarios tienen claro que la educación que brinda el colegio está centrada en la persona del estudiante, el cual es un porcentaje significativo. Un 16,5% de los encuestados tiene poco claro este aspecto, en el conocimiento del colegio.

El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
	Poco de acuerdo	113	13,3	13,3	16,5
	De acuerdo	353	41,6	41,6	58,1
	Totalmente de acuerdo	356	41,9	41,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,22
Moda		4
Desv. típ.		,794



El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.

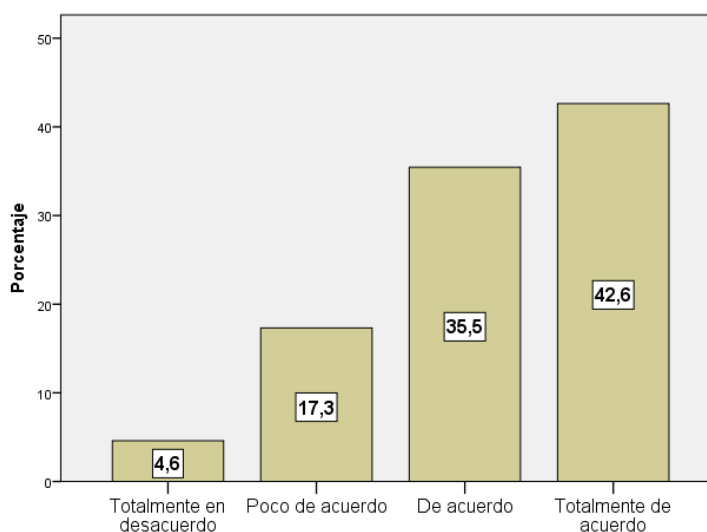
- **Ítem 7. En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.**

Un 78.1% de los encuestados tiene claro que en colegio el arte y el deporte son fundamentales en su proceso de formación, un 21.9% está en desacuerdo con esta opinión o poco de acuerdo. La moda por otra parte nos muestra que la tendencia es que los encuestados están totalmente de acuerdo con la opinión (4).

En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	39	4,6	4,6	4,6
	Poco de acuerdo	147	17,3	17,3	21,9
	De acuerdo	301	35,5	35,5	57,4
	Totalmente de acuerdo	362	42,6	42,6	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,16
Moda		4
Desv. típ.		,871



En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.

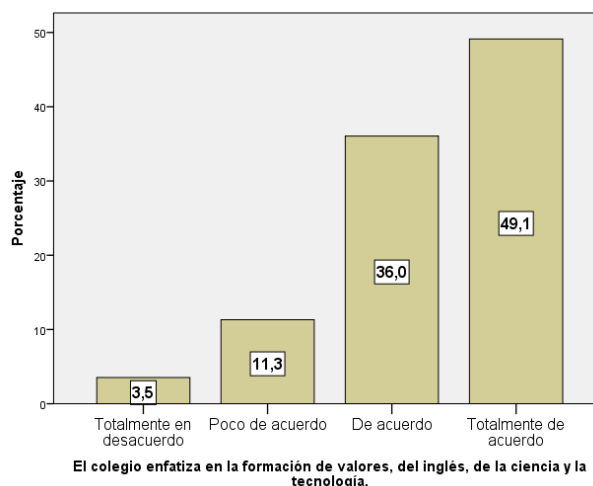
- **Ítem 8. El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología.**

El énfasis del colegio se ve reflejado en la respuesta de un 85.1% donde los destinatarios tienen claro el énfasis del colegio en valores, en inglés, en ciencia y tecnología. Un 14,8% está totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo.

El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	30	3,5	3,5	3,5
	Poco de acuerdo	96	11,3	11,3	14,8
Válidos	De acuerdo	306	36,0	36,0	50,9
	Totalmente de acuerdo	417	49,1	49,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,31
Moda		4
Desv. típ.		,807



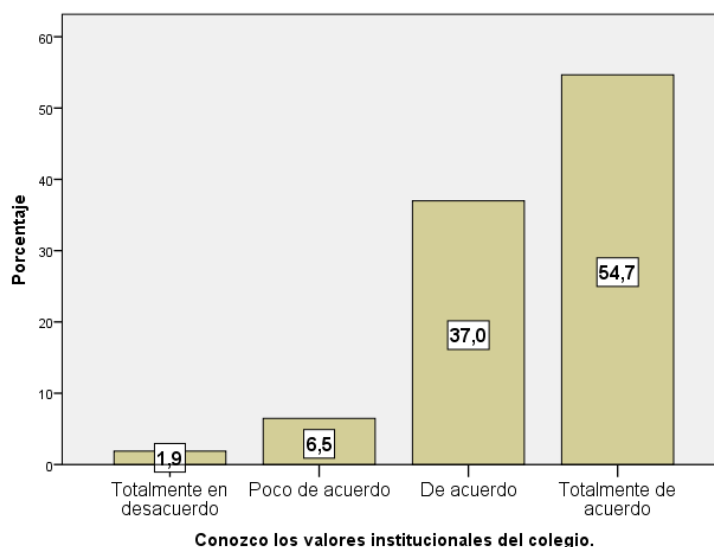
• **Ítem 9. Conozco los valores institucionales del colegio.**

Un 91.7% de los encuestados conoce los valores institucionales del colegio. Lo que nos confirma cada vez más que este es uno de los aspectos más relevantes de la formación impartida en el colegio. Un 8.4% está totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo.

Conozco los valores institucionales del colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	16	1,9	1,9	1,9
Poco de acuerdo	55	6,5	6,5	8,4
Válidos De acuerdo	314	37,0	37,0	45,3
Totalmente de acuerdo	464	54,7	54,7	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,44
Moda		4
Desv. típ.		,700



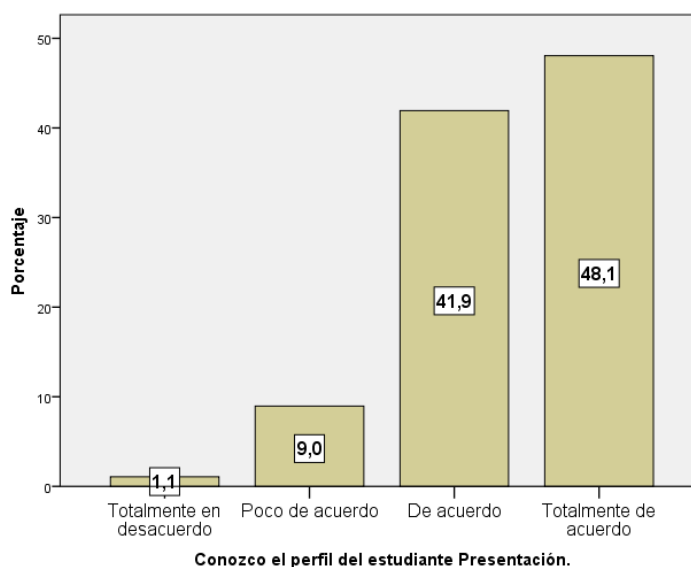
• **Ítem 10. Conozco el perfil del estudiante Presentación.**

Se refleja el gran conocimiento del perfil del estudiante Presentación por parte de los encuestados con un 90% y con una moda que ubica en totalmente de acuerdo la apreciación sobre este ítem. Un 10 % no tiene claro el perfil del estudiante Presentación.

Conozco el perfil del estudiante Presentación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	9	1,1	1,1	1,1
	Poco de acuerdo	76	9,0	9,0	10,0
Válidos	De acuerdo	356	41,9	41,9	51,9
	Totalmente de acuerdo	408	48,1	48,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,37
Moda		4
Desv. típ.		,690



Después de haber analizado todos los aspectos que determinan el grado de conocimiento que tienen los destinatarios en relación con la identidad del colegio, se ha encontrado que los encuestados identifican al colegio de La Presentación como institución de carácter privado, dirigida por las Hermanas Dominicanas de La Presentación.

Conocen su historia, los valores institucionales y el perfil del estudiante, además valoran la educación personalizada que ofrece el colegio porque está centrada en la persona del estudiante, donde la formación en valores, del inglés, de la ciencia, la tecnológica, el arte y el deporte son pilares del proceso educativo.

A continuación se presenta la Figura N° 5 que evidencia los resultados anteriores.

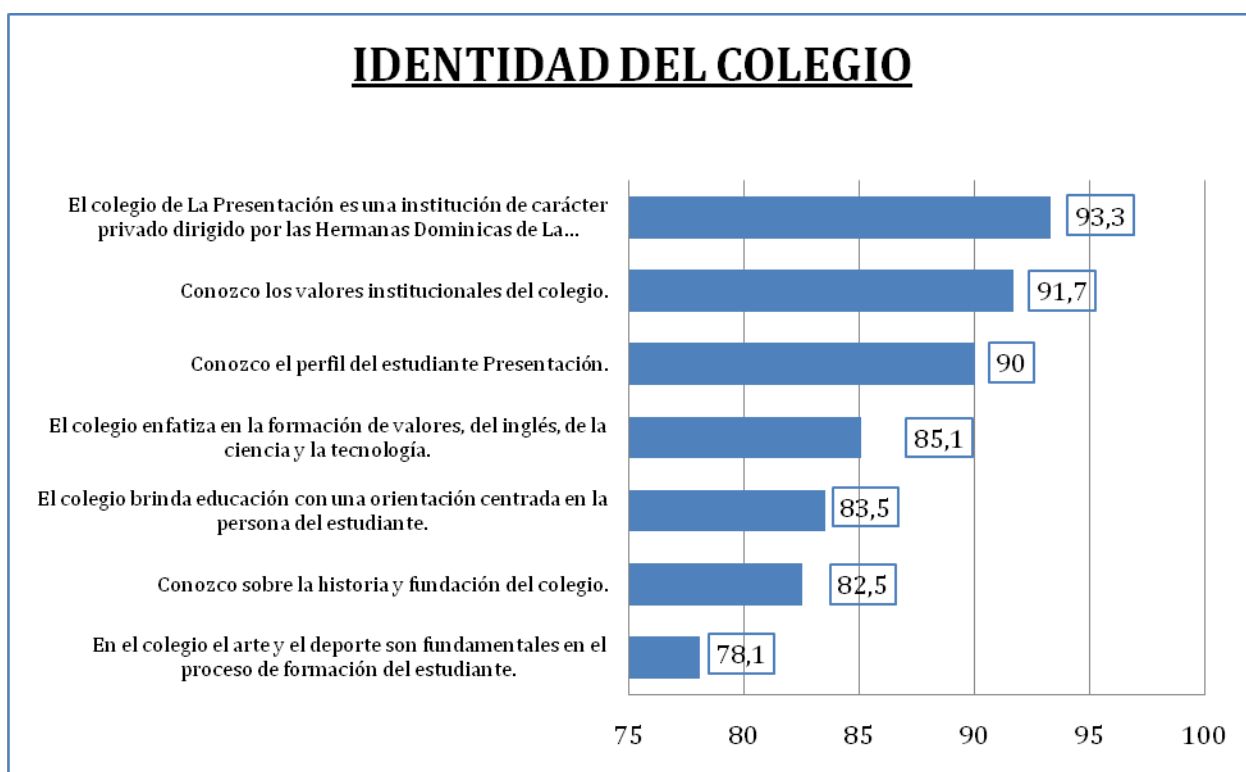


Figura N° 5: Resultados Ámbito C – Identidad del colegio.

Fuente: Elaboración propia, tomada del Programa SPSS, según configuración realizada para esta Investigación.

5.1.1.2.3 Ámbito D. Relación de la ciudad con el colegio

A continuación se presentan los resultados estadísticos de los ítems correspondientes al ámbito D.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.	849	3,27	,724
En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.	849	3,34	,713
El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga.	849	3,23	,730
El colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.	849	3,14	,763
La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.	849	3,33	,751
El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.	849	3,32	,691
Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.	849	3,42	,729
N válido (según lista)	849		

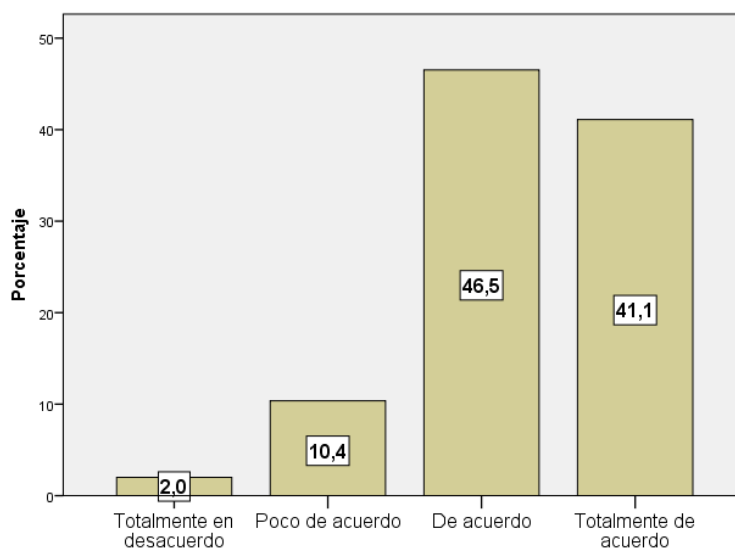
- **Ítem 1. La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.**

Se ha encontrado que un 87,6% de los encuestados valora la labor realizada por el colegio durante estos 121 años de existencia como aporte a la sociedad, un 12,4% está poco de acuerdo.

La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	17	2,0	2,0	2,0
Poco de acuerdo	88	10,4	10,4	12,4
Válidos De acuerdo	395	46,5	46,5	58,9
Totalmente de acuerdo	349	41,1	41,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,27
Moda		3
Desv. típ.		,724



La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.

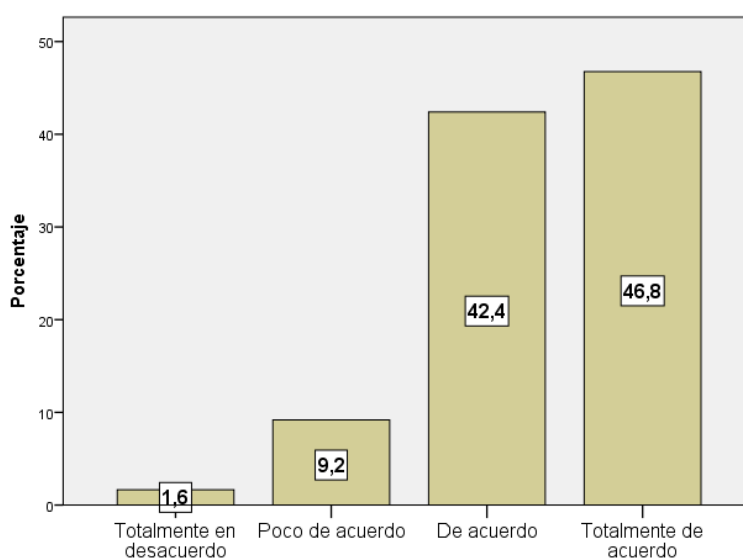
- **Ítem 2. En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.**

Se halló que un 89,2% de los encuestados reconoce los sentimientos de cariño, gratitud y respeto por parte de la ciudadanía hacia el colegio y un 10% no conoce o no tiene claro este reconocimiento.

En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	1,6	1,6	1,6
Poco de acuerdo	78	9,2	9,2	10,8
Válidos De acuerdo	360	42,4	42,4	53,2
Totalmente de acuerdo	397	46,8	46,8	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,34
Moda		4
Desv. típ.		,713



En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.

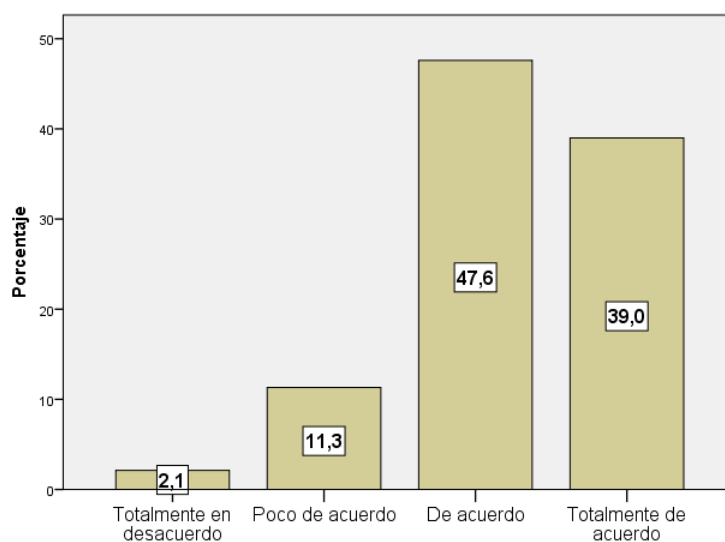
- **Ítem 3. El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga.**

Se encontró que el 86,6% de los destinatarios conoce y valora la alta calidad en las necesidades educativas que ofrece el colegio a la ciudadanía de Bucaramanga, un 13,4% está poco de acuerdo o la desconocen.

El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	18	2,1	2,1	2,1
Poco de acuerdo	96	11,3	11,3	13,4
Válidos De acuerdo	404	47,6	47,6	61,0
Totalmente de acuerdo	331	39,0	39,0	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,23
Moda		3
Desv. típ.		,730



El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga .

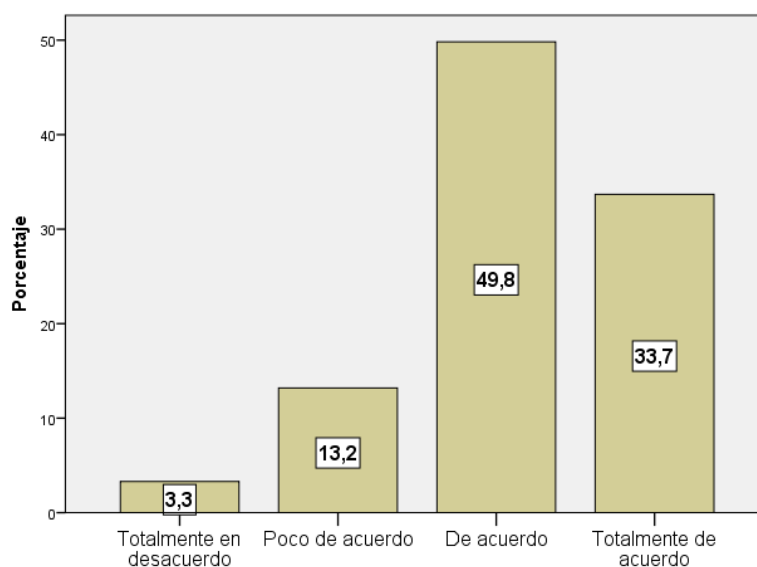
- **Ítem 4. El colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.**

Se determina que el 83.5% de los encuestados tiene claro cómo el colegio con su liderazgo educativo aporta de forma significativa al desarrollo de la región, un 16,5% está poco de acuerdo con esta afirmación.

El colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	28	3,3	3,3	3,3
Poco de acuerdo	112	13,2	13,2	16,5
Válidos De acuerdo	423	49,8	49,8	66,3
Totalmente de acuerdo	286	33,7	33,7	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,14
Moda		3
Desv. típ.		,763



El colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.

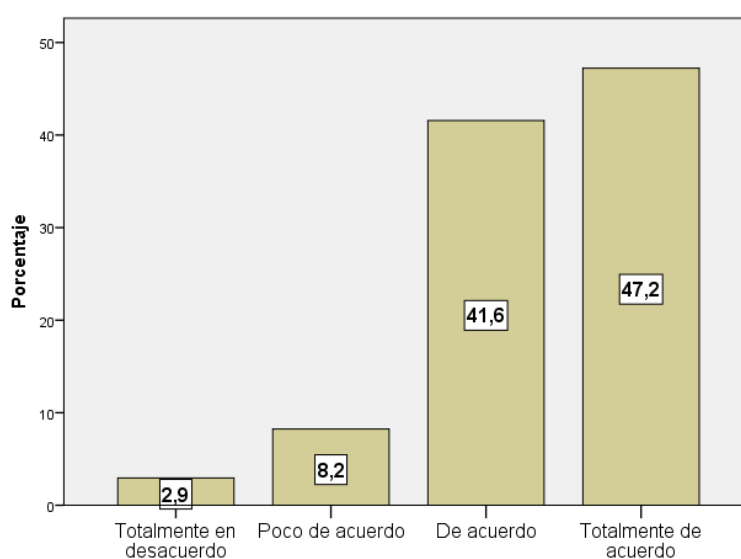
- **Ítem 5. La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.**

Se encontró que el 88.8% de los destinatarios valora la formación integral humana en el colegio que perfila estudiantes competentes y comprometidos con la sociedad, mientras que un 11,2% está totalmente en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación.

La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	25	2,9	2,9	2,9
Poco de acuerdo	70	8,2	8,2	11,2
Válidos De acuerdo	353	41,6	41,6	52,8
Totalmente de acuerdo	401	47,2	47,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,33
Moda		4
Desv. típ.		,751



La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.

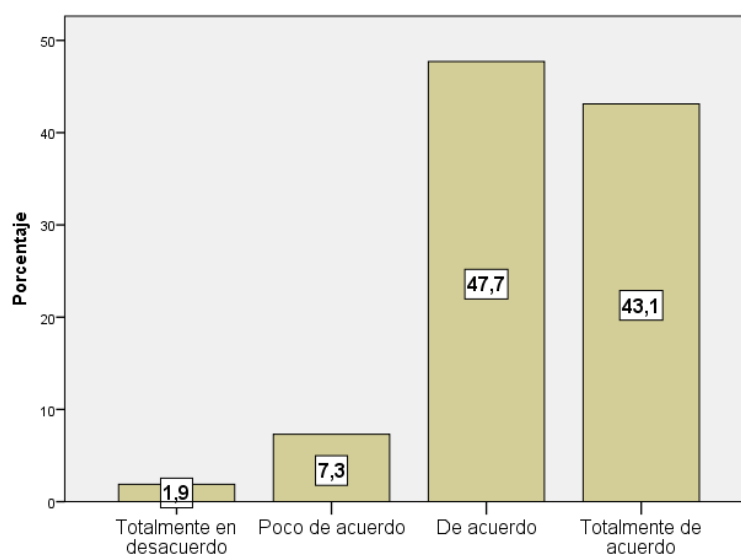
- **Ítem 6. El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.**

Se halló que el 90,8% de los encuestados valora la labor que realiza el colegio y desean que continúe como un aporte significativo para la historia del colegio y de la ciudad. Un 9.2% no está de acuerdo con esta afirmación.

El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	16	1,9	1,9	1,9
	Poco de acuerdo	62	7,3	7,3	9,2
Válidos	De acuerdo	405	47,7	47,7	56,9
	Totalmente de acuerdo	366	43,1	43,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,32
Moda		3
Desv. típ.		,691



El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.

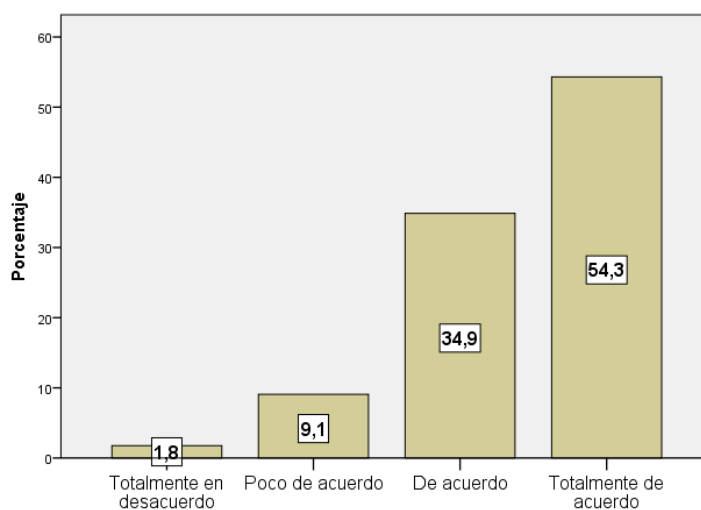
- **Ítem 7. Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.**

Se determina que el 89,2% de los destinatarios conoce y valora cómo las autoridades civiles y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su aporte a la educación en la ciudad, mientras que un 10.8 % está en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación.

Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	15	1,8	1,8	1,8
	Poco de acuerdo	77	9,1	9,1	10,8
Válidos	De acuerdo	296	34,9	34,9	45,7
	Totalmente de acuerdo	461	54,3	54,3	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,42
Moda		4
Desv. típ.		,729



Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.

De acuerdo con el análisis realizado sobre la relación de la ciudad con el colegio, se encontró que hay un alto reconocimiento de la labor realizada durante los 121 años de existencia, porque en la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio, por la alta calidad educativa que ofrece y la formación integral humana que se proyecta en los estudiantes; se reconoce el colegio como una institución con liderazgo educativo en la región y se considera que debe continuar con su labor construyendo historia, como lo han reconocido las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga.

A continuación se presenta el consolidado general de las variables significativas en la Figura N° 6.

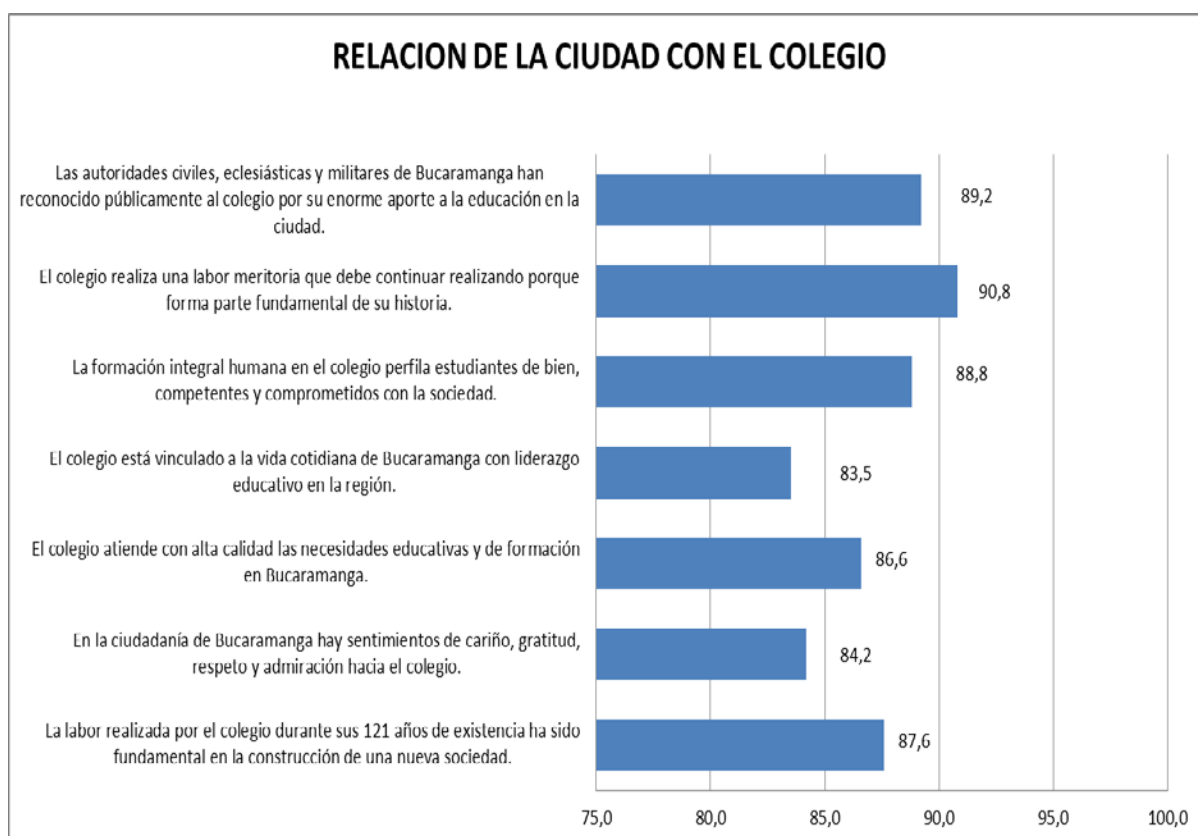


Figura N° 6: Resultados Ámbito D – Relación de la ciudad con el colegio.

Fuente: Elaboración propia, tomada del Programa SPSS, según configuración realizada para esta investigación.

5.1.1.2.4 Ámbito E. Relaciones: Convivencia, Organización y Funcionamiento.

A continuación se presentan los resultados estadísticos de los ítems correspondientes al ámbito E.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia.	849	3,27	,714
La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.	849	3,07	,843
La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera oportuna.	849	2,83	,936
La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y la familia.	849	3,23	,773
El aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos.	849	3,24	,720
El ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa.	849	3,18	,757
Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.	849	3,10	,851
Se organizan y se desarrollan según la planeación institucional.	849	3,14	,772
Se evalúan periódicamente y se hacen las acciones de mejora necesarias.	849	3,01	,821
Permiten el grado de participación de todos los estudiantes del colegio.	849	3,12	,884
Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.	849	3,24	,801
El club deportivo atiende variedad de disciplinas deportivas.	849	3,35	,816
Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes.	849	3,39	,728
El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación.	849	3,18	,763
El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.	849	3,25	,798
Los servicios de bienestar estudiantil son planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.	849	3,10	,771
El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación.	849	3,52	,650
La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.	849	3,36	,743
La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.	849	3,22	,765
El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.	849	3,22	,719
N válido (según lista)	849		

A continuación se presenta el análisis descriptivo de cada uno de los ítems correspondientes al ámbito E.

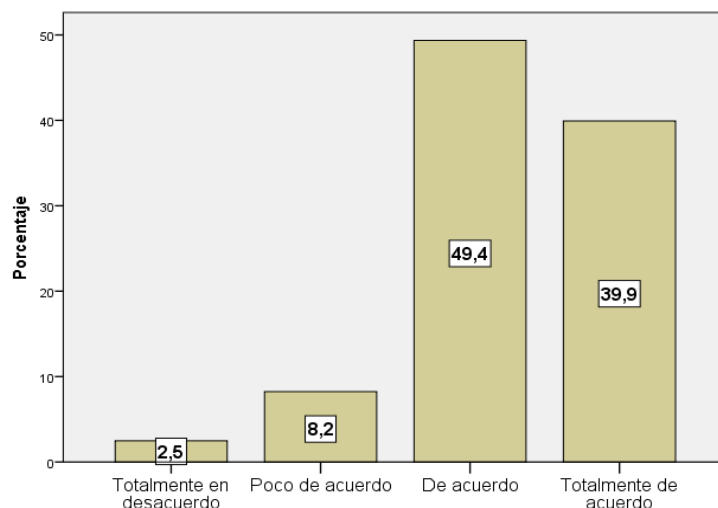
- **Ítem 1. La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia.**

Se encontró que el 89.3% de los destinatarios evidencia en la interacción de los miembros de la comunidad una buena convivencia mientras que un 10.7% está totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo.

La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	21	2,5	2,5	2,5
Poco de acuerdo	70	8,2	8,2	10,7
Válidos De acuerdo	419	49,4	49,4	60,1
Totalmente de acuerdo	339	39,9	39,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,27
Moda		3
Desv. típ.		,714



La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia.

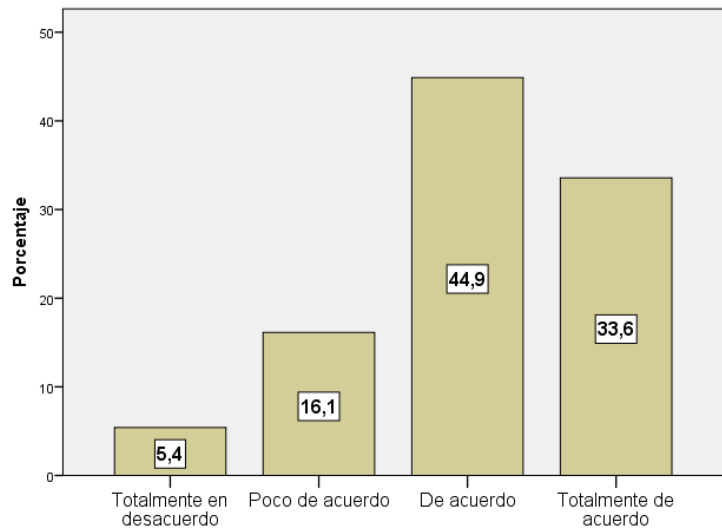
- **Ítem 2. La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.**

Se halló que el 78,5% de los encuestados valora cómo la aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar mientras que un 21.6% está totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo.

La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	46	5,4	5,4	5,4
	Poco de acuerdo	137	16,1	16,1	21,6
Válidos	De acuerdo	381	44,9	44,9	66,4
	Totalmente de acuerdo	285	33,6	33,6	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,07
Moda		3
Desv. típ.		,843



La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.

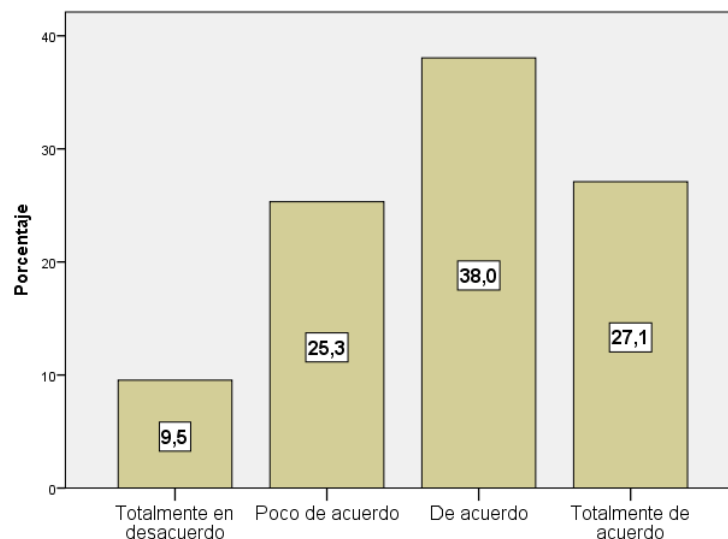
- **Ítem 3. La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera oportuna.**

Se encontró que el 65,1% de los encuestados valora la respuesta oportuna a las inquietudes de los padres de familia y estudiantes y un 34,9% está poco de acuerdo en esta afirmación.

La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera oportuna		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	81	9,5	9,5	9,5
	Poco de acuerdo	215	25,3	25,3	34,9
Válidos	De acuerdo	323	38,0	38,0	72,9
	Totalmente de acuerdo	230	27,1	27,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,83
Moda		3
Desv. típ.		,936



La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera oportuna.

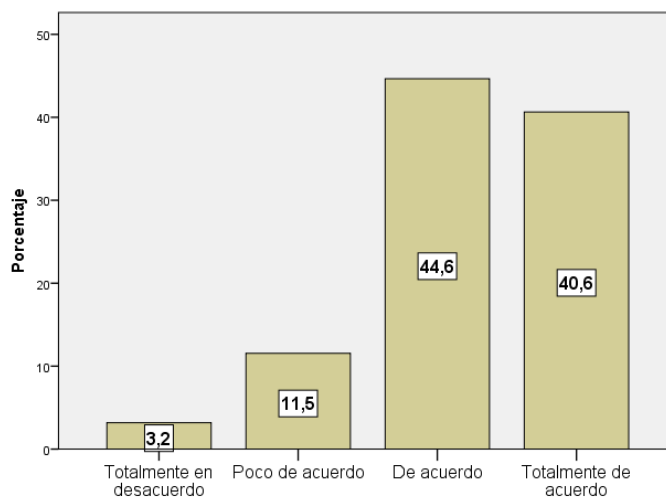
- **Ítem 4. La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y la familia.**

Se halló que el 85,2% valora significativamente cómo la atención y acogida a las familias, propicia las buenas relaciones en la comunidad. Un 3,2% está en total desacuerdo y un 11,5 poco de acuerdo.

La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y la familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
Poco de acuerdo	98	11,5	11,5	14,7
Válidos De acuerdo	379	44,6	44,6	59,4
Totalmente de acuerdo	345	40,6	40,6	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,23
Moda		3
Desv. típ.		,773



La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y la familia.

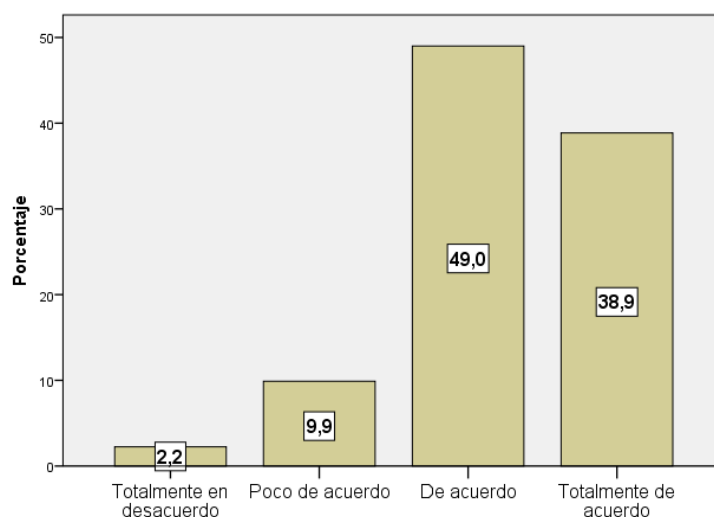
- **Ítem 5. El aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos.**

Se ha determinado que el 87,9% valoran significativamente cómo el aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia el bien común y la solución pacífica de los conflictos mientras que un 12,1% no lo ve así.

El aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	19	2,2	2,2	2,2
	Poco de acuerdo	84	9,9	9,9	12,1
Válidos	De acuerdo	416	49,0	49,0	61,1
	Totalmente de acuerdo	330	38,9	38,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,24
Moda		3
Desv. típ.		,720



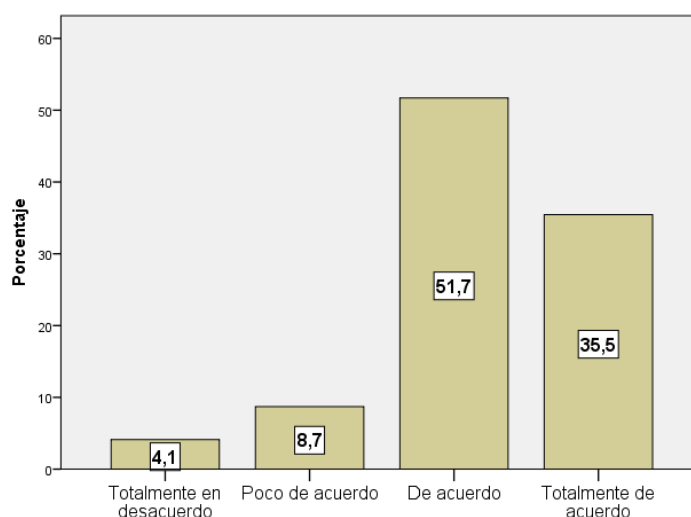
- **Ítem 6. El ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa.**

El 87,2% de los destinatarios valora de forma significativa cómo el ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa, mientras que un 4,1% está en total desacuerdo y un 8.7% están poco de acuerdo.

El ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	35	4,1	4,1	4,1
	Poco de acuerdo	74	8,7	8,7	12,8
Válidos	De acuerdo	439	51,7	51,7	64,5
	Totalmente de acuerdo	301	35,5	35,5	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,18
Moda		3
Desv. típ.		,757



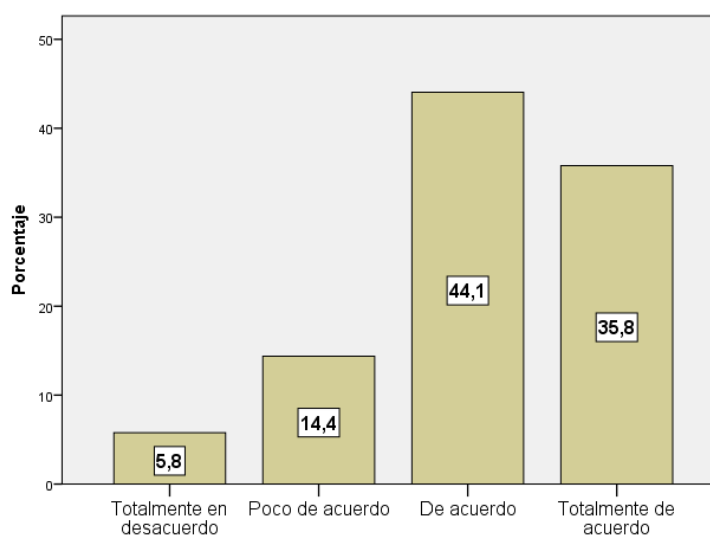
- **Ítem 7. Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.**

Se encontró que el 79,9% de los destinatarios encuentran que las relaciones entre la comunidad son de apertura hacia la pluriculturalidad y el respeto a la diferencia con el otro, un 5,8% están totalmente en desacuerdo con esta afirmación y un 14,4% poco de acuerdo.

Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	49	5,8	5,8	5,8
	Poco de acuerdo	122	14,4	14,4	20,1
Válidos	De acuerdo	374	44,1	44,1	64,2
	Totalmente de acuerdo	304	35,8	35,8	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,10
Moda		3
Desv. típ.		,851



Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.

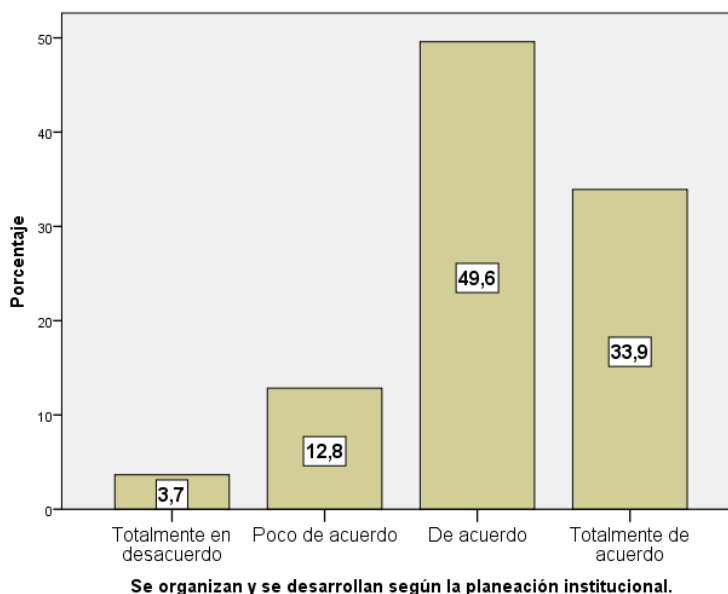
- **Ítem 8. Las actividades extracurriculares se organizan y se desarrollan según la planeación institucional.**

Se encontró que el 83,5% de los encuestados percibe que las actividades extracurriculares se organizan y desarrollan según una planeación. Un 3,7% está totalmente en desacuerdo con ésta afirmación y un 12,8% poco de acuerdo.

Se organizan y se desarrollan según la planeación institucional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	31	3,7	3,7	3,7
Poco de acuerdo	109	12,8	12,8	16,5
Válidos De acuerdo	421	49,6	49,6	66,1
Totalmente de acuerdo	288	33,9	33,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,14
Moda		3
Desv. típ.		,772



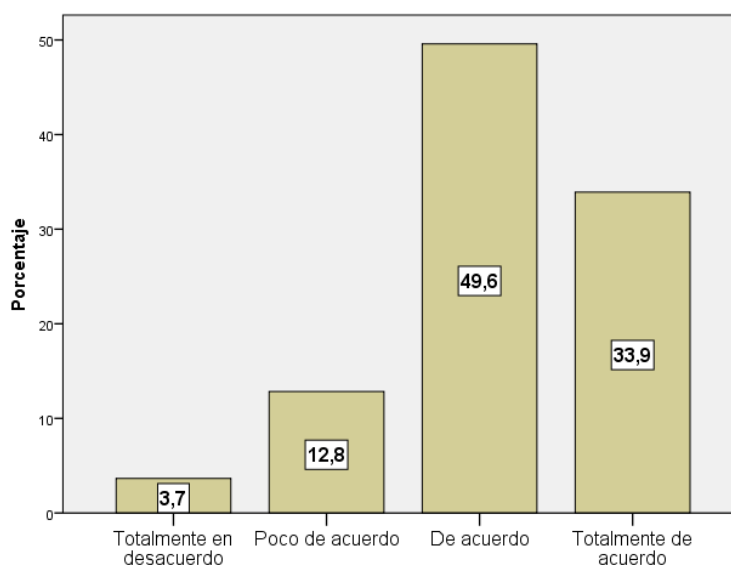
- **Ítem 9. Las actividades extracurriculares se evalúan periódicamente y se hacen las acciones de mejora necesarias.**

Se encontró que el 74,5% de los encuestados es consciente que las actividades extracurriculares se evalúan y se toman acciones de mejora para el buen desarrollo de las mismas. Un 3,9% está en total desacuerdo y un 21,7% poco de acuerdo con esta afirmación.

Se evalúan periódicamente y se hacen las acciones de mejora necesarias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	33	3,9	3,9	3,9
Poco de acuerdo	184	21,7	21,7	25,6
Válidos De acuerdo	377	44,4	44,4	70,0
Totalmente de acuerdo	255	30,0	30,0	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,01
Moda		3
Desv. típ.		,821



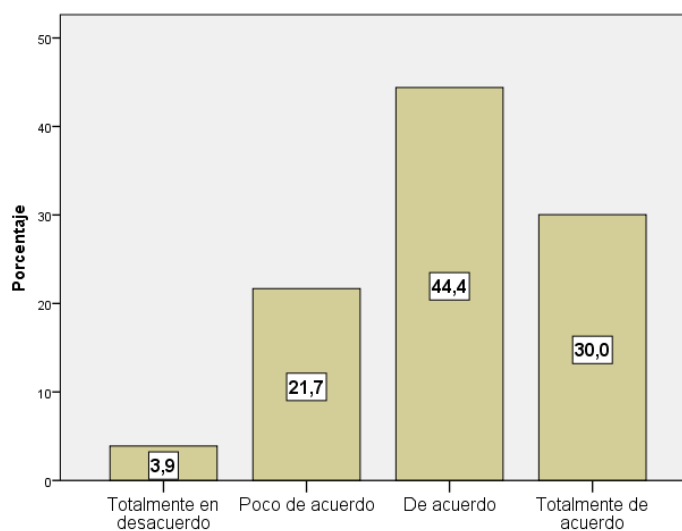
- **Ítem 10. Las actividades extracurriculares permiten el grado de participación de todos los estudiantes del colegio.**

Los resultados obtenidos muestran que un 78,1% determina que las actividades extracurriculares están disponibles para todos los estudiantes en todos los niveles y grados ofrecidos por el colegio. Un 5,9% está totalmente en desacuerdo y un 16% poco de acuerdo con ésta afirmación.

Permiten el grado de participación de todos los estudiantes del colegio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	50	5,9	5,9	5,9
Poco de acuerdo	136	16,0	16,0	21,9
Válidos De acuerdo	324	38,2	38,2	60,1
Totalmente de acuerdo	339	39,9	39,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,12
Moda		4
Desv. típ.		,884



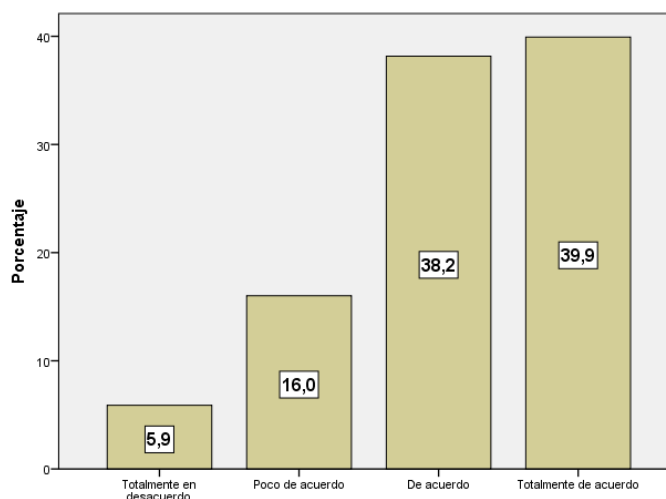
- **Ítem 11. Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.**

Se encontró que el 85.7% de los destinatarios valora cómo los grupos juveniles permiten la formación del liderazgo y la profundización en la fe, mientras que un 14,3% está totalmente en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación.

Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	37	4,4	4,4	4,4
Poco de acuerdo	84	9,9	9,9	14,3
Válidos De acuerdo	367	43,2	43,2	57,5
Totalmente de acuerdo	361	42,5	42,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,24
Moda		3
Desv. típ.		,801



Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.

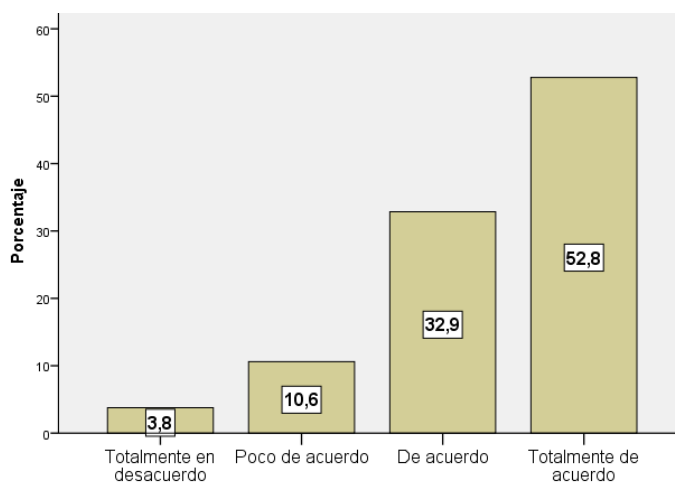
• **Ítem 12. El club deportivo atiende variedad de disciplinas deportivas.**

Se halló que el 85.7% de los destinatarios tiene conocimiento sobre la variedad de disciplinas deportivas que ofrece el colegio a los estudiantes. Un 3,8% está totalmente en desacuerdo y un 10,6% poco de acuerdo.

El club deportivo atiende variedad de disciplinas deportivas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	32	3,8	3,8	3,8
	Poco de acuerdo	90	10,6	10,6	14,4
Válidos	De acuerdo	279	32,9	32,9	47,2
	Totalmente de acuerdo	448	52,8	52,8	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,35
Moda		4
Desv. típ.		,816



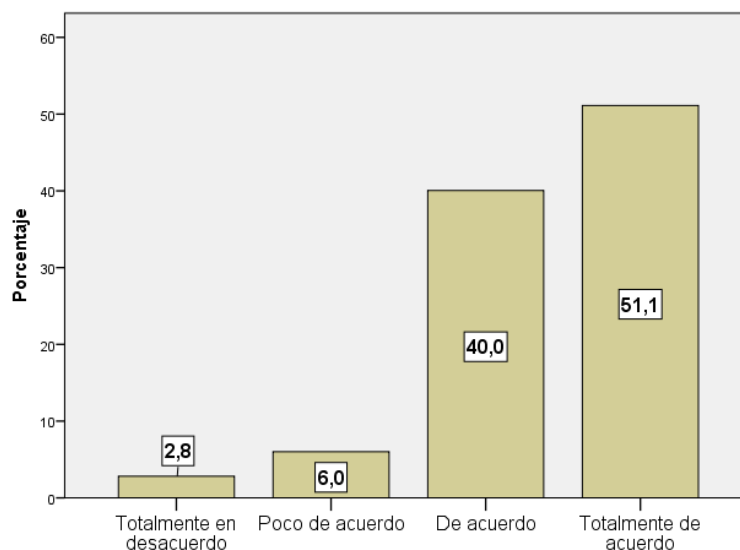
- **Ítem 13. Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes.**

Se encuentra que un 91,1% de los destinatarios valora cómo las actividades artísticas complementan la formación integral de los estudiantes, mientras que un 8.8% está en poco de acuerdo con esta afirmación.

Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	24	2,8	2,8	2,8
	Poco de acuerdo	51	6,0	6,0	8,8
Válidos	De acuerdo	340	40,0	40,0	48,9
	Totalmente de acuerdo	434	51,1	51,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,39
Moda		4
Desv. típ.		,728



Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes.

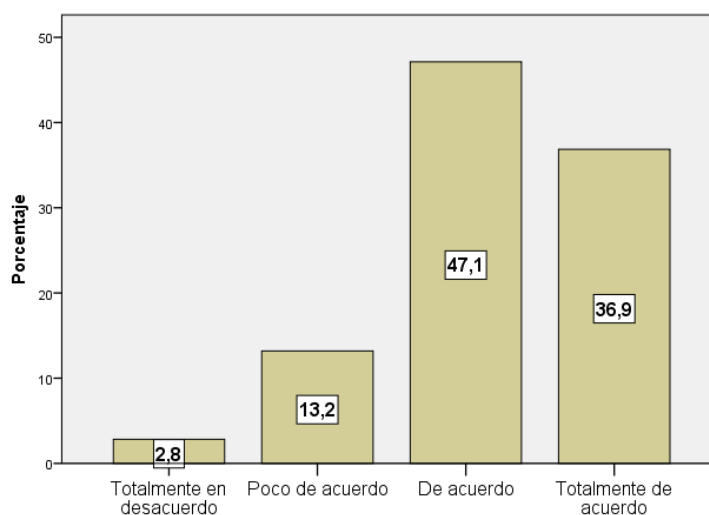
- **Ítem 14. El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación.**

Se halló que un 84% de los encuestados, valora significativamente la organización y coordinación de las actividades de las áreas optativas, servicio social, nivelaciones académicas y orientación profesional. El 16% restante se divide en un 2,8% que está en total desacuerdo y un 13,2% poco de acuerdo.

El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	24	2,8	2,8	2,8
	Poco de acuerdo	112	13,2	13,2	16,0
Válidos	De acuerdo	400	47,1	47,1	63,1
	Totalmente de acuerdo	313	36,9	36,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,18
Moda		3
Desv. típ.		,763



El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación.

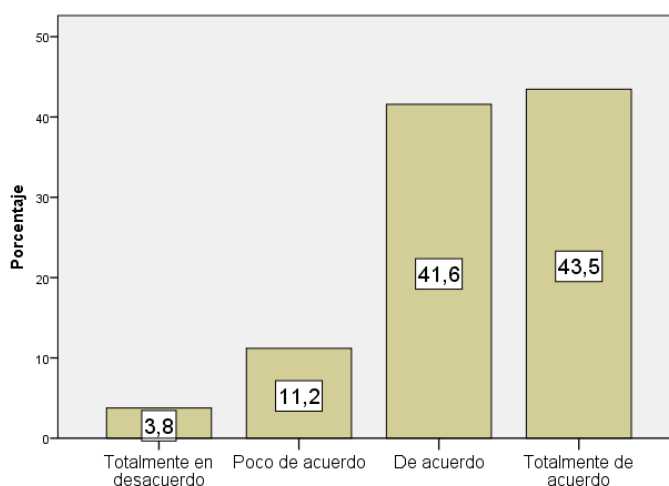
- **Ítem 15. El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.**

Un 85.1% de los destinatarios valora cómo se vive el ejercicio de la democracia en el colegio a través de la participación de los diferentes miembros de la comunidad, mientras un 15% no está de acuerdo con esta afirmación.

El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	32	3,8	3,8	3,8
	Poco de acuerdo	95	11,2	11,2	15,0
Válidos	De acuerdo	353	41,6	41,6	56,5
	Totalmente de acuerdo	369	43,5	43,5	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,25
Moda		4
Desv. típ.		,798



El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.

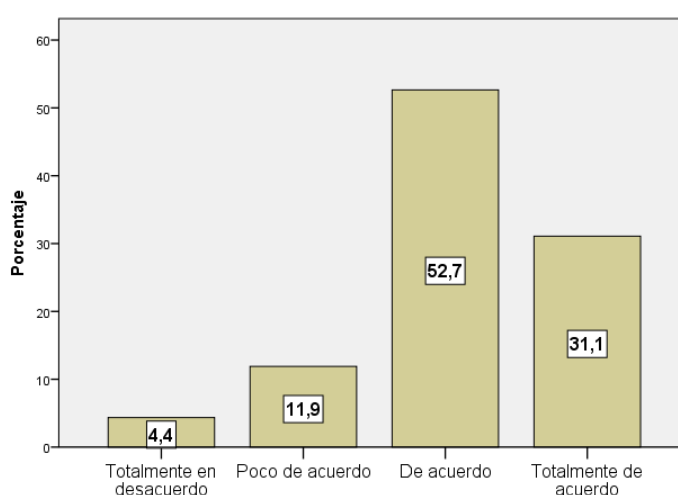
- **Ítem 16. Los servicios de bienestar estudiantil son planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.**

El 83.8% de los destinatarios conoce y valora cómo todos los estamentos de la comunidad educativa aportan a la organización, planeación y coordinación de los servicios de bienestar estudiantil. Un 4,4% está totalmente en desacuerdo y el 11.9% restante está poco de acuerdo con esta afirmación.

Los servicios de bienestar estudiantil son planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	37	4,4	4,4	4,4
	Poco de acuerdo	101	11,9	11,9	16,3
Válidos	De acuerdo	447	52,7	52,7	68,9
	Totalmente de acuerdo	264	31,1	31,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,10
Moda		3
Desv. típ.		,771



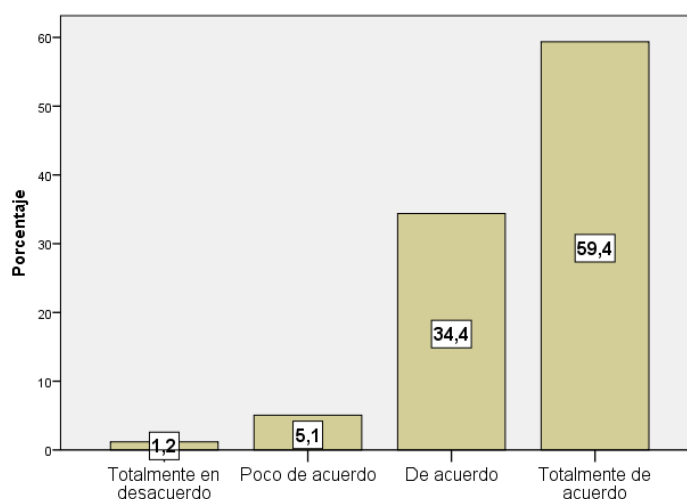
- **Ítem 17. El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación.**

Se halló que un 93.8% de los encuestados, valora como factor determinante en la formación del estudiante con perfil Presentación, la oportunidad de cursar todos los niveles de formación ofrecidos por el colegio, desde el preescolar hasta la media académica. Un 6.2% está en desacuerdo y poco de acuerdo con esta afirmación.

El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	10	1,2	1,2	1,2
	Poco de acuerdo	43	5,1	5,1	6,2
Válidos	De acuerdo	292	34,4	34,4	40,6
	Totalmente de acuerdo	504	59,4	59,4	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,52
Moda		4
Desv. típ.		,650



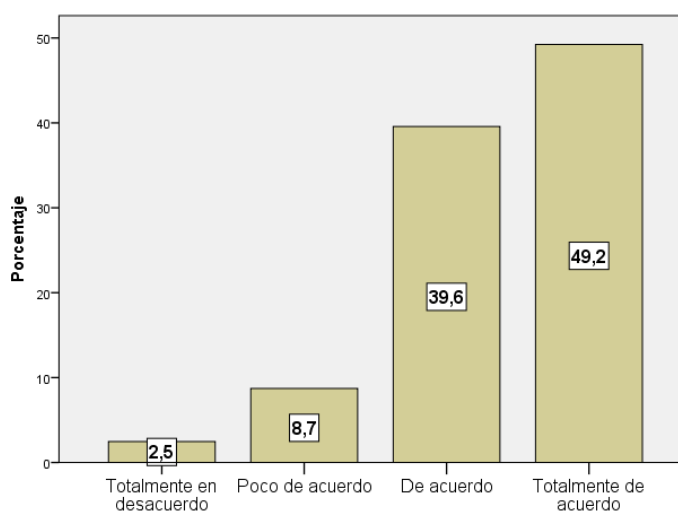
- **Ítem 18. La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizada y pertinente.**

Se encuentra que un 88.8% de los encuestados valora cómo la certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza una gestión institucional organizada y pertinente en todos los procesos. Un 11.2% restante está en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación.

La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizada y pertinente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	21	2,5	2,5	2,5
Poco de acuerdo	74	8,7	8,7	11,2
Válidos De acuerdo	336	39,6	39,6	50,8
Totalmente de acuerdo	418	49,2	49,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,36
Moda		4
Desv. típ.		,743



La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.

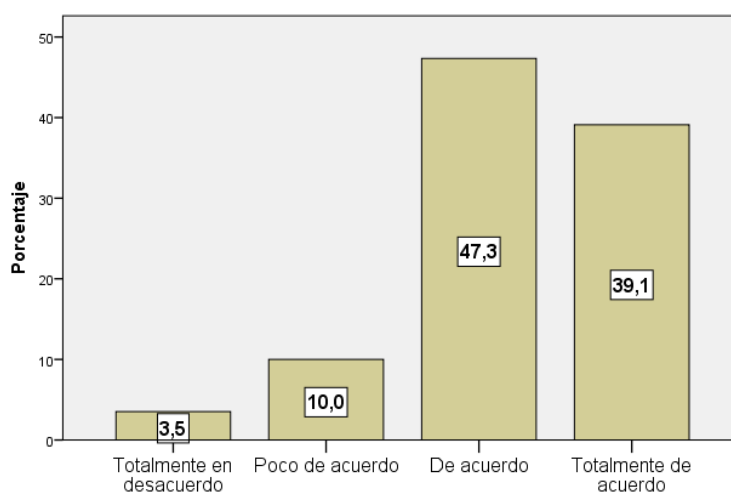
- **Ítem 19. La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.**

Se halló que un 86.4% de los encuestados valora cómo la estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación asertiva con toda la comunidad educativa. Un 3.5% está en desacuerdo y 10% poco de acuerdo con esta afirmación.

La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	30	3,5	3,5	3,5
Poco de acuerdo	85	10,0	10,0	13,5
Válidos De acuerdo	402	47,3	47,3	60,9
Totalmente de acuerdo	332	39,1	39,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,22
Moda		3
Desv. típ.		,765



La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.

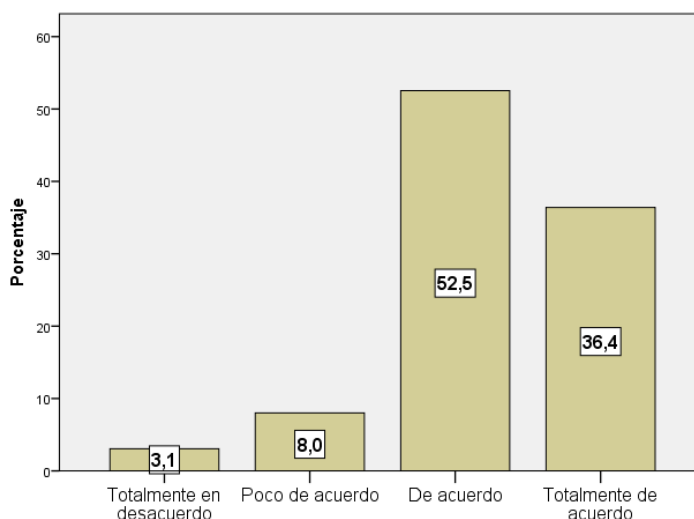
- **Ítem 20. El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.**

Se encuentra que un 88,9% de los encuestados valora cómo el colegio orienta los procesos de gestión de la calidad hacia el desarrollo permanente de los servicios y de las personas que conforman la comunidad educativa del colegio. El 11.1% restante está en desacuerdo y poco de acuerdo con esta afirmación.

El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	26	3,1	3,1	3,1
	Poco de acuerdo	68	8,0	8,0	11,1
Válidos	De acuerdo	446	52,5	52,5	63,6
	Totalmente de acuerdo	309	36,4	36,4	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,22
Moda		3
Desv. típ.		,719



El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.

La percepción que tienen los destinatarios sobre las relaciones de convivencia en el colegio son positivas, la existencia de un manual de convivencia que permite la armonía escolar, el acompañamiento y la respuesta a las inquietudes que se hacen de manera oportuna, favorecen el clima escolar.

Otro aspecto a resaltar por los encuestados es sobre el aprendizaje de los valores institucionales, orientado hacia la protección y el desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos, a partir del cumplimiento de los deberes y los derechos de toda la comunidad educativa, que garantiza la inclusión y visualiza una institución abierta a la pluriculturalidad y el respeto a la diferencia.

Sobre las actividades extracurriculares los encuestados reflejaron que estas se organizan y se desarrollan teniendo en cuenta la planeación institucional, que en ellas pueden participar todos los estudiantes del colegio y que se evalúan periódicamente para realizar acciones correctivas. Sobre los grupos juveniles manifiestan que permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.

Resaltan otras actividades como el club deportivo, las actividades artísticas y las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional que fortalecen la formación integral de los estudiantes.

Otro aspecto que destacan los destinatarios es la organización y funcionamiento institucional, donde se garantiza la participación, la representatividad y el ejercicio de la democracia, como aporte a la promoción del liderazgo la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.

Valoran los servicios de bienestar estudiantil, que son organizados, planeados., ejecutados, controlados y evaluados con participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Resaltan que la certificación de alta calidad otorgado la ISO – ICONTEC, garantiza un sistema de gestión de la calidad organizado y pertinente, que orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.

A continuación se observa el consolidado en la figura N°7.

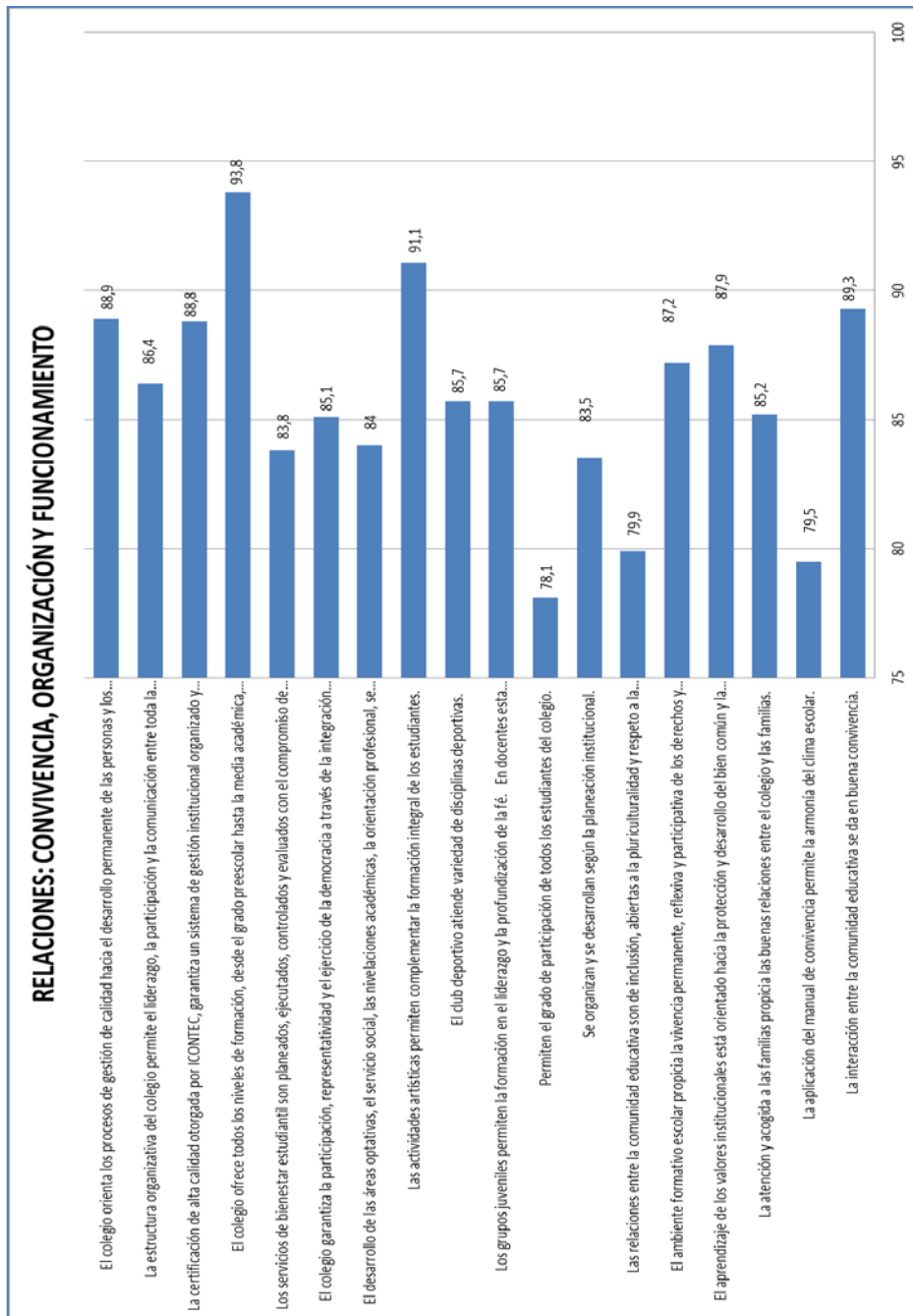


Figura N° 7: Resultados Ámbito E – Relaciones: Convivencia, organización y funcionamiento.

Fuente: Elaboración propia, tomada del Programa SPSS, según configuración realizada para esta Investigación.

5.1.1.2.5 Ámbito F. Ideario y Modelo Educativo.

A continuación se presentan los resultados estadísticos de los ítems correspondientes al ámbito F.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
El colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin.	849	3,32	,723
El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad.	849	3,37	,686
El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes.	849	3,41	,713
El colegio siempre está a la vanguardia en las innovaciones educativas.	849	3,23	,800
El colegio es un referente de calidad educativa en la nación.	849	3,14	,770
El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.	849	3,23	,792
El colegio se diferencia de otros por su identidad propia.	849	3,33	,744
El colegio promueve la justicia y la paz.	849	3,19	,785
El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.	849	3,17	,793
El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.	849	3,38	,710
El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo.	849	3,24	,780
El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio.	849	3,41	,710
El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso.	849	3,12	,882
El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.	849	3,38	,690
La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.	849	3,34	,675
El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.	849	3,36	,669
El colegio presenta la Pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás.	849	3,37	,710
La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.	849	3,23	,723
La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común.	849	3,24	,750

La formación del colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado.	849	3,21	,767
La mediación realizada por los docentes y los coordinadores, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes y mejorar en su rendimiento académico y en su comportamiento.	849	3,19	,742
El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.	849	3,18	,792
Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia en los estudiantes.	849	3,16	,780
El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño.	849	3,17	,761
ha llevado a ser reflexivo, alegre, participativo.	849	3,27	,795
Ha llevado al estudiante a ser espiritual, respetuoso, social.	849	3,29	,754
Ha llevado al estudiante a ser organizado, estudioso y disciplinado.	849	3,21	,800
Ha llevado al estudiante a ser dedicado al deporte.	849	2,86	1,016
Ha llevado al estudiante a formarse en alguna disciplina artística.	849	2,99	,945
Ha llevado al estudiante a adquirir una muy buena formación académica.	849	3,30	,749
Ha llevado al estudiante a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa.	849	3,27	,731
La formación integral que brinda el colegio es de alta calidad.	849	3,32	,740
La formación que recibe el estudiante en el colegio, lo prepara muy bien para el ingreso en la universidad.	849	3,24	,796
La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor.	849	3,07	,922
El estudiante ha recibido una muy buena formación tecnológica y científica.	849	3,16	,789
El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.	849	2,78	,984
Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio permiten complementar el proceso de formación de los estudiantes.	849	3,10	,790
N válido (según lista)	849		

A continuación se presenta el análisis descriptivo de cada uno de los ítems correspondientes al ámbito F.

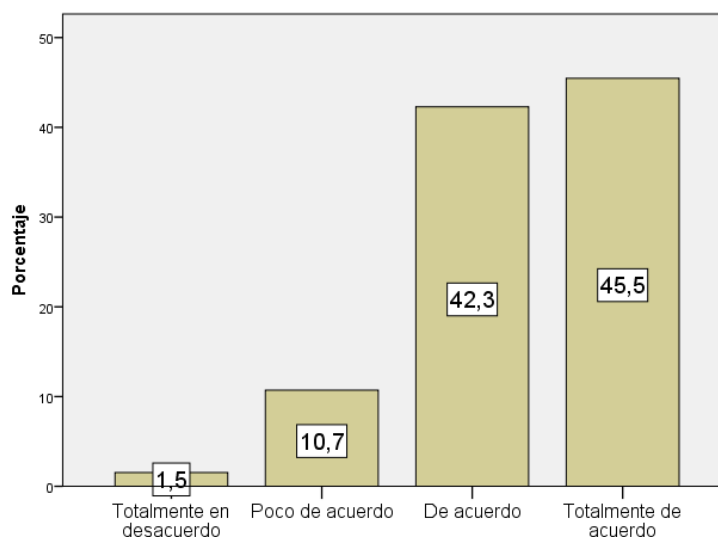
- **Ítem 1. El colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin.**

El 87,8 % de los destinatarios está de acuerdo y completamente de acuerdo que el colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, mientras que un 12% considera lo contrario.

El colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	1,5	1,5	1,5
Poco de acuerdo	91	10,7	10,7	12,2
Válidos De acuerdo	359	42,3	42,3	54,5
Totalmente de acuerdo	386	45,5	45,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,32
Moda		4
Desv. típ.		,723



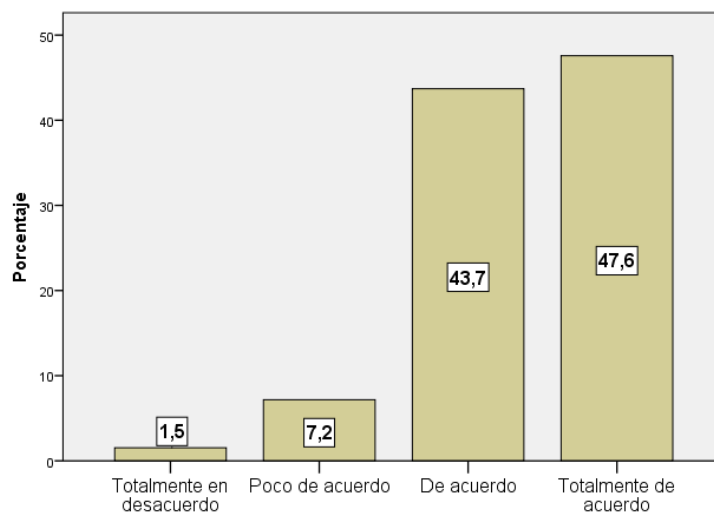
- **Ítem 2. El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad.**

Para el 91,3% de los destinatarios el colegio tiene definido los valores que determinan la identidad y un 8,7% no los tiene definidos, como lo ratifica la moda concentrada en totalmente de acuerdo.

El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	1,5	1,5	1,5
Poco de acuerdo	61	7,2	7,2	8,7
Válidos De acuerdo	371	43,7	43,7	52,4
Totalmente de acuerdo	404	47,6	47,6	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,37
Moda		4
Desv. típ.		,686



El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad.

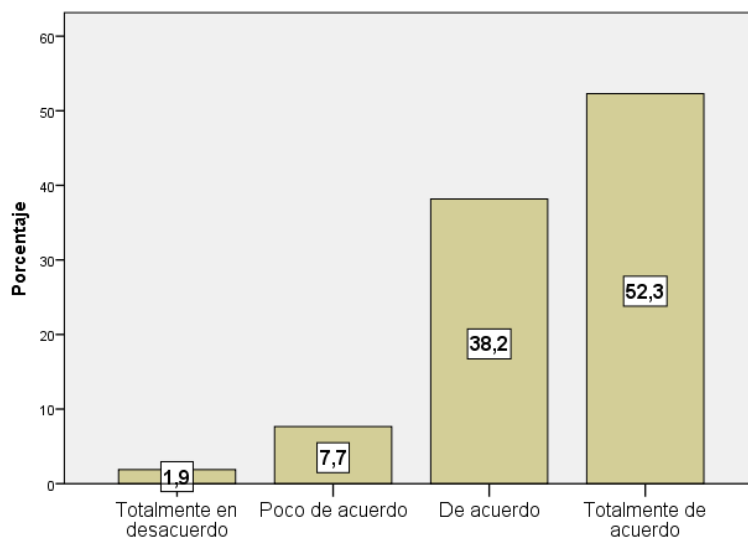
• **Ítem 3. El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes.**

Los destinatarios en un 90,5% consideran que el colegio a través de su modelo pedagógico busca la Formación Integral Humana en los estudiantes, mientras que 9,5% no lo considera así.

El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	16	1,9	1,9	1,9
Poco de acuerdo	65	7,7	7,7	9,5
Válidos De acuerdo	324	38,2	38,2	47,7
Totalmente de acuerdo	444	52,3	52,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,41
Moda		4
Desv. típ.		,713



El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes.

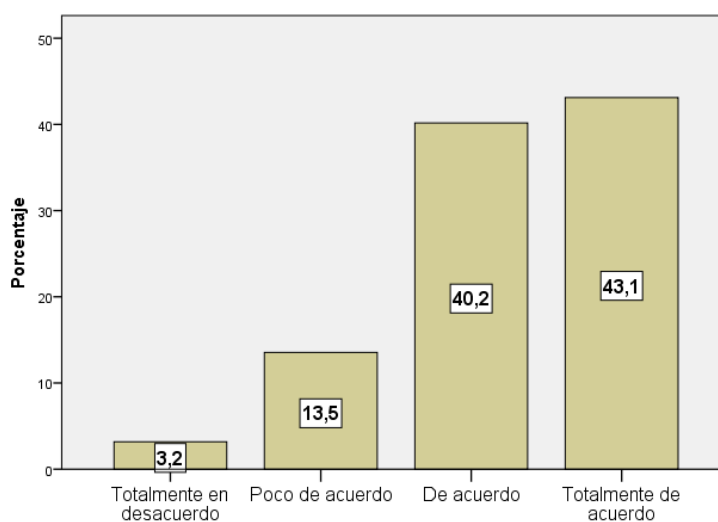
- **Ítem 4. El colegio siempre está a la vanguardia en las innovaciones educativas.**

El 83,3% de los destinatarios considera que el colegio siempre está a la vanguardia de las innovaciones educativas, sin embargo un 16,7% manifiesta no estar muy de acuerdo con estos avances. La moda está concentrada en totalmente de acuerdo.

El colegio siempre está a la vanguardia en las innovaciones educativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
Poco de acuerdo	115	13,5	13,5	16,7
Válidos De acuerdo	341	40,2	40,2	56,9
Totalmente de acuerdo	366	43,1	43,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,23
Moda		4
Desv. típ.		,800



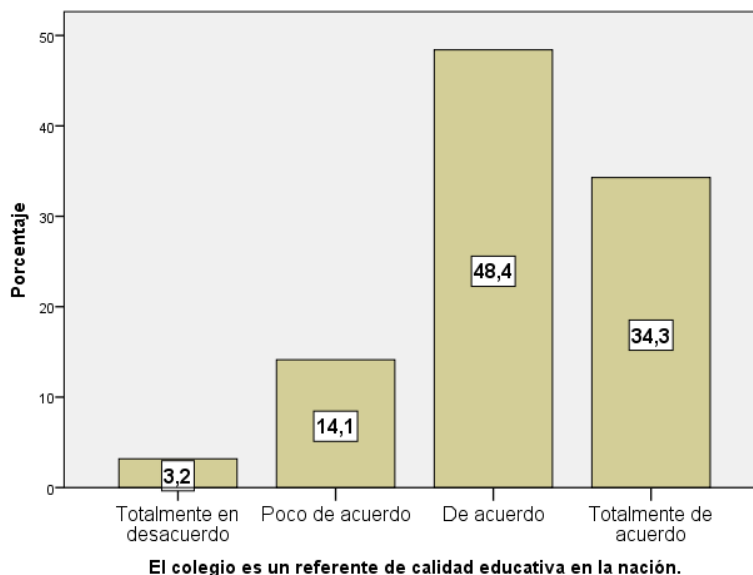
• **Ítem 5. El colegio es un referente de calidad educativa en la nación.**

Para el 83,7% de la comunidad educativa el colegio es un referente de calidad educativa, mientras que un 17,3% no lo considera así. El valor de la moda nos indica que los destinatarios en mayor frecuencia están de acuerdo.

El colegio es un referente de calidad educativa en la nación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
	Poco de acuerdo	120	14,1	14,1	17,3
Válidos	De acuerdo	411	48,4	48,4	65,7
	Totalmente de acuerdo	291	34,3	34,3	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,14
Moda		3
Desv. típ.		,770



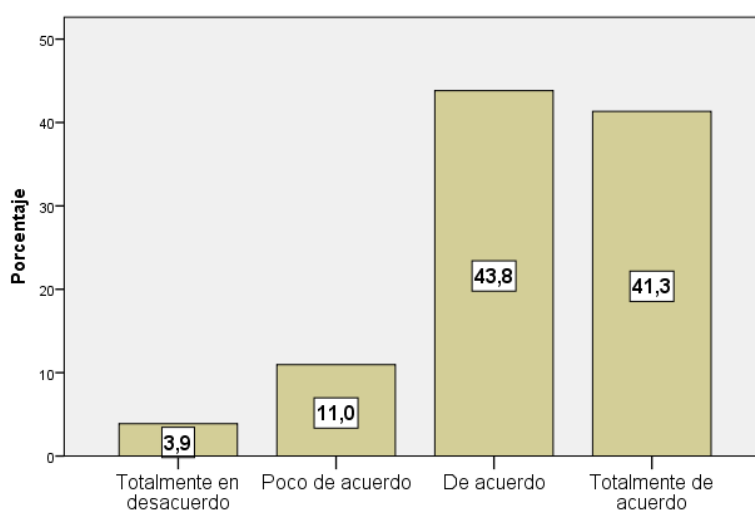
- **Ítem 6. El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.**

El 75,1% de los destinatarios considera que el proceso pedagógico del colegio forma a los estudiantes en autonomía, singularidad, apertura y trascendencia como principios básicos de la educación personalizada. Se encontró más frecuencia en la opción de acuerdo, por el valor de la moda.

El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	33	3,9	3,9	3,9
Poco de acuerdo	93	11,0	11,0	14,8
Válidos De acuerdo	372	43,8	43,8	58,7
Totalmente de acuerdo	351	41,3	41,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,23
Moda		3
Desv. típ.		,792



El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.

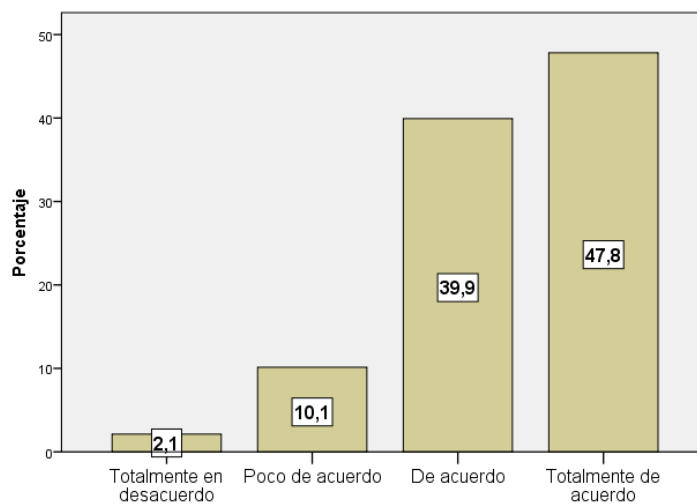
- **Ítem 7. El colegio se diferencia de otros por su identidad propia.**

Para el 87,8% de los encuestados el colegio se diferencia de los otros por su identidad, pero para un 12,25 no hay diferencia. La opción más recurrente fue totalmente de acuerdo como lo muestra el valor de la moda.

El colegio se diferencia de otros por su identidad propia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	18	2,1	2,1	2,1
Poco de acuerdo	86	10,1	10,1	12,2
Válidos De acuerdo	339	39,9	39,9	52,2
Totalmente de acuerdo	406	47,8	47,8	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,33
Moda		4
Desv. típ.		,744



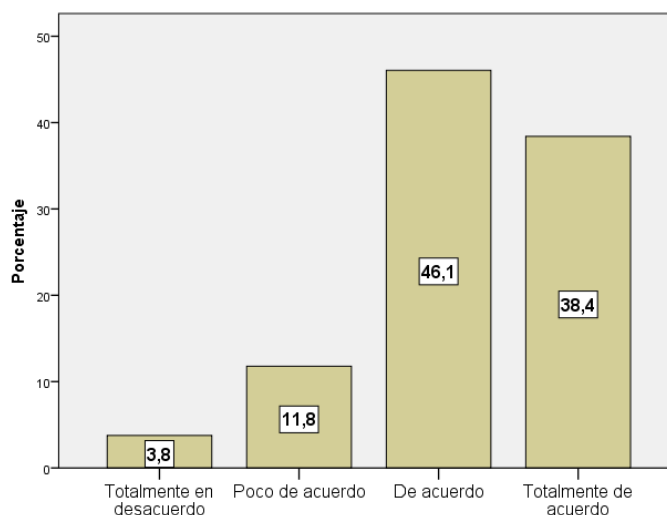
• **Ítem 8. El colegio promueve la justicia y la paz.**

El 84,5% de los destinatarios considera que en el colegio a través de todas sus acciones se promueve la justicia y la paz, un 15,5% está en desacuerdo. La opción con más frecuencia es de acuerdo, como lo muestra el valor de la moda.

El colegio promueve la justicia y la paz		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	32	3,8	3,8	3,8
	Poco de acuerdo	100	11,8	11,8	15,5
Válidos	De acuerdo	391	46,1	46,1	61,6
	Totalmente de acuerdo	326	38,4	38,4	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,19
Moda		3
Desv. típ.		,785



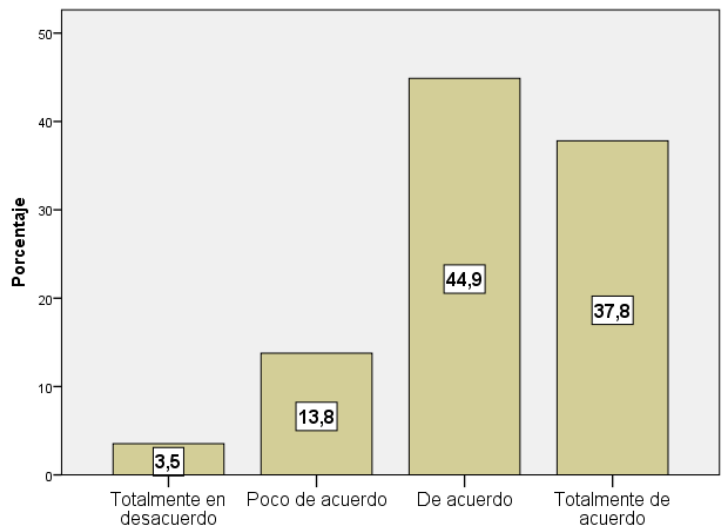
- **Ítem 9. El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.**

El 82,7% de las personas encuestadas considera que el colegio forma a los estudiantes en la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico. Un 17,3% está en desacuerdo. Es más frecuente en los destinatarios estar de acuerdo teniendo en cuenta el valor de la moda.

El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	30	3,5	3,5	3,5
	Poco de acuerdo	117	13,8	13,8	17,3
Válidos	De acuerdo	381	44,9	44,9	62,2
	Totalmente de acuerdo	321	37,8	37,8	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,17
Moda		3
Desv. típ.		,793



El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.

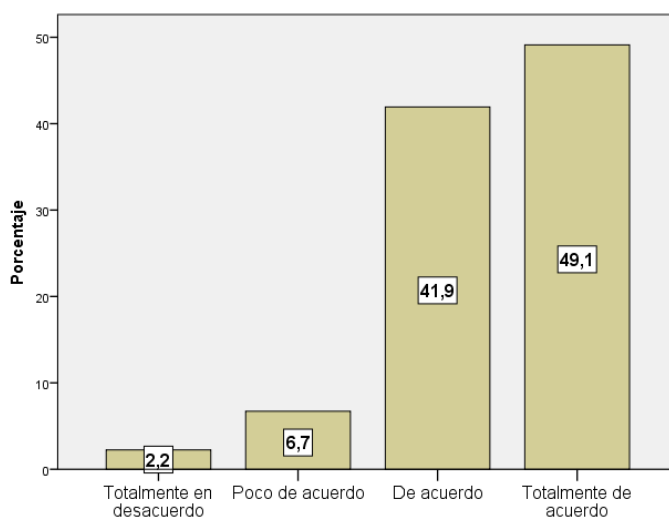
- **Ítem 10. El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.**

El 91% de los destinatarios considera que el colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones como principio fundamental e institución católica y tan solo un 9% no está de acuerdo. Totalmente de acuerdo es la opción más frecuente, como lo determina el valor de la moda de 4.

El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	19	2,2	2,2	2,2
	Poco de acuerdo	57	6,7	6,7	9,0
Válidos	De acuerdo	356	41,9	41,9	50,9
	Totalmente de acuerdo	417	49,1	49,1	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,38
Moda		4
Desv. típ.		,710



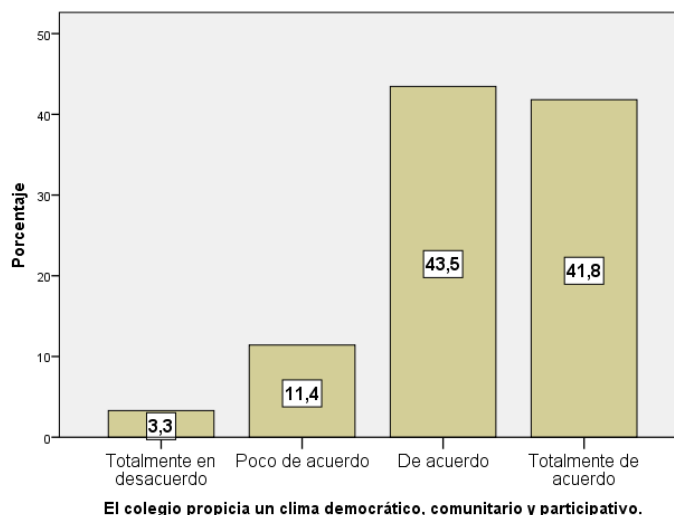
- **Ítem 11. El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo.**

El 85,3% de los destinatarios considera que el colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo, mientras un 14,7% está en desacuerdo. La mayor frecuencia está en la opción de acuerdo según el valor de la moda.

El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	28	3,3	3,3	3,3
	Poco de acuerdo	97	11,4	11,4	14,7
Válidos	De acuerdo	369	43,5	43,5	58,2
	Totalmente de acuerdo	355	41,8	41,8	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,24
Moda		3
Desv. típ.		,780



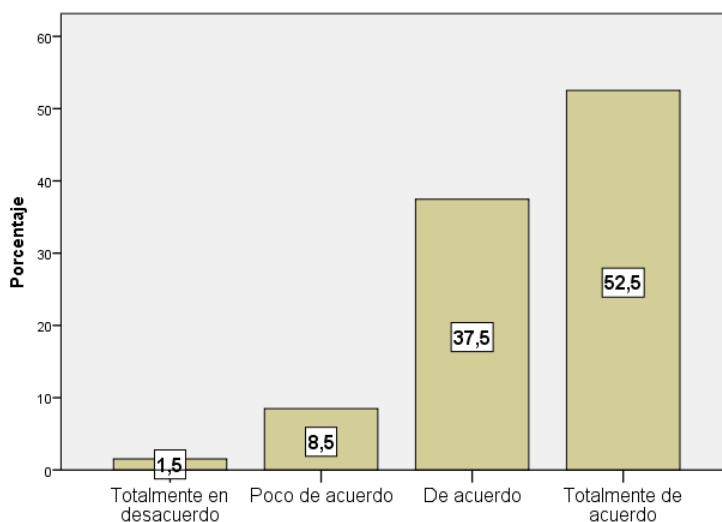
• **Ítem 12. El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio.**

Para el 90% de los destinatarios el colegio promueve la formación de los valores del Evangelio por ser un colegio destacado en pastoral, un 10% considera no estar de acuerdo. La mayor frecuencia se encuentra en la opción totalmente de acuerdo, según el valor de la moda.

El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	1,5	1,5	1,5
	Poco de acuerdo	72	8,5	8,5	10,0
	De acuerdo	318	37,5	37,5	47,5
	Totalmente de acuerdo	446	52,5	52,5	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,41
Moda		4
Desv. típ.		,710



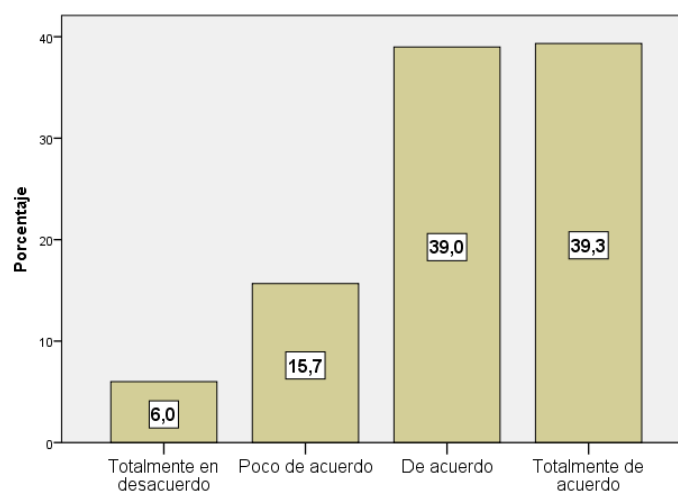
- **Ítem 13. El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso.**

El 78,3% de los destinatarios están de acuerdo y totalmente de acuerdo, que el colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso, mientras que un 21,7% manifiesta no estar de acuerdo. La opción más frecuente es totalmente de acuerdo teniendo en cuenta el valor de la moda.

El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	51	6,0	6,0	6,0
Poco de acuerdo	133	15,7	15,7	21,7
Válidos De acuerdo	331	39,0	39,0	60,7
Totalmente de acuerdo	334	39,3	39,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,12
Moda		4
Desv. típ.		,882



El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso.

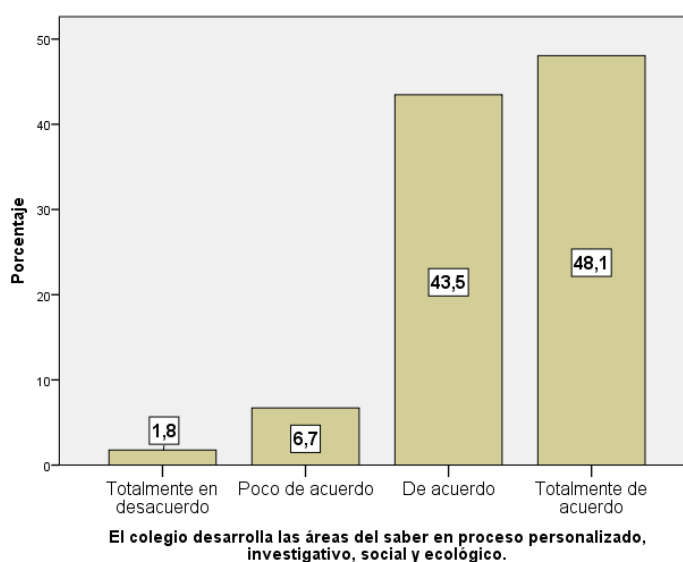
- **Ítem 14. El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.**

El 91,5% de los destinatarios considera que el colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico, mientras que un 8,5% considera lo contrario. La opción más frecuente es totalmente de acuerdo tomando como referencia el valor de la moda 4.

El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	15	1,8	1,8	1,8
Poco de acuerdo	57	6,7	6,7	8,5
Válidos De acuerdo	369	43,5	43,5	51,9
Totalmente de acuerdo	408	48,1	48,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,38
Moda		4
Desv. típ.		,690



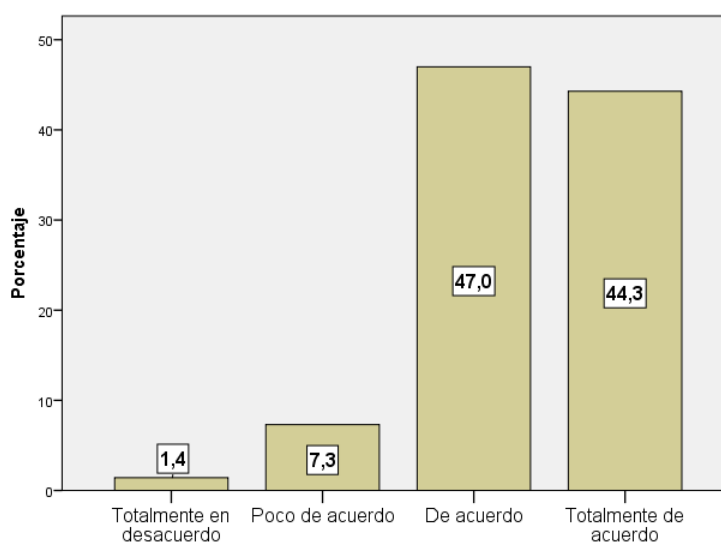
- **Ítem 15. La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.**

El 91,3% de los destinatarios está de acuerdo y totalmente de acuerdo que el modelo pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes, mientras que un 8,7% no lo considera así, el valor de la moda marca frecuencia opción de acuerdo.

La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	1,4	1,4	1,4
Poco de acuerdo	62	7,3	7,3	8,7
Válidos De acuerdo	399	47,0	47,0	55,7
Totalmente de acuerdo	376	44,3	44,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,34
Moda		3
Desv. típ.		,675



La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.

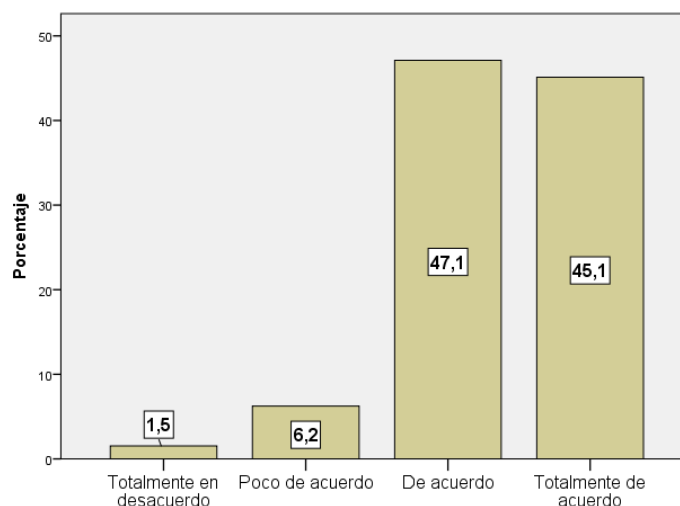
- **Ítem 16. El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.**

Para el 92,2% de los destinatarios considera que el colegio brinda a sus estudiantes una formación desde una perspectiva humanística-cristiana, pero un 7,8% no está de acuerdo. La opción más frecuente es de acuerdo, teniendo en cuenta el valor de la moda.

El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	1,5	1,5	1,5
Poco de acuerdo	53	6,2	6,2	7,8
Válidos De acuerdo	400	47,1	47,1	54,9
Totalmente de acuerdo	383	45,1	45,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,36
Moda		3
Desv. típ.		,669



El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.

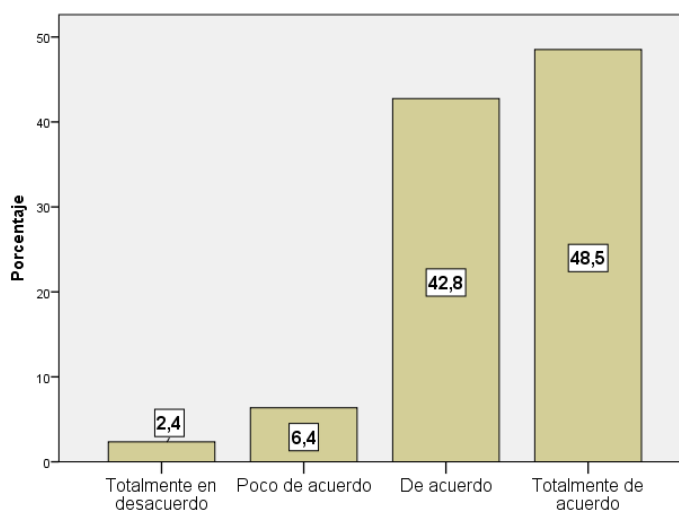
- **Ítem 17. El colegio presenta la Pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás.**

Para el 91,3% de los destinatarios la Pastoral del colegio es una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás, mientras que un 8,7% está en desacuerdo. La opción más frecuente es totalmente de acuerdo según el valor de la moda.

El colegio presenta la Pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	2,4	2,4	2,4
Poco de acuerdo	54	6,4	6,4	8,7
Válidos De acuerdo	363	42,8	42,8	51,5
Totalmente de acuerdo	412	48,5	48,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,37
Moda		4
Desv. típ.		,710



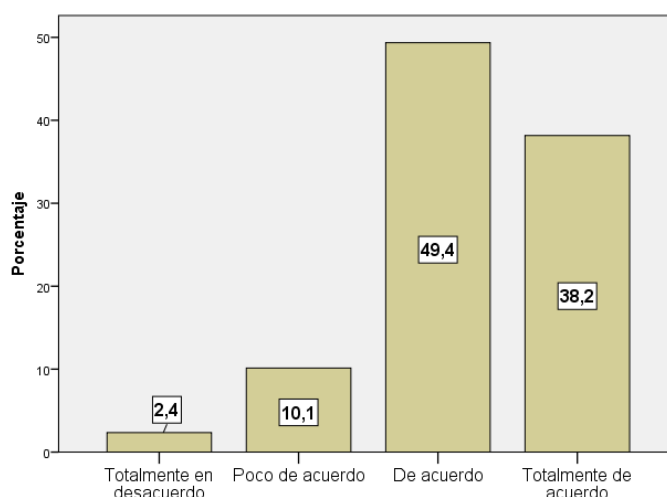
- **Ítem 18. La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.**

El 87,5% de los destinatarios considera que la proyección social del colegio favorece el liderazgo comunitario en los estudiantes, mientras que el 12,5% opina lo contrario, la opción más frecuente es de acuerdo teniendo en cuenta el valor de la moda.

La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	2,4	2,4	2,4
Poco de acuerdo	86	10,1	10,1	12,5
Válidos De acuerdo	419	49,4	49,4	61,8
Totalmente de acuerdo	324	38,2	38,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,23
Moda		3
Desv. típ.		,723



La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.

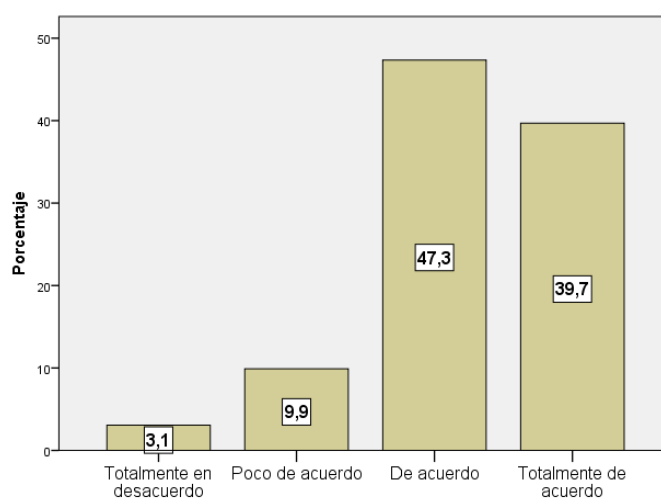
- **Ítem 19. La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común.**

El 39,7% está de acuerdo y el 47,3% está totalmente de acuerdo que la formación impartida en el colegio personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común, mientras que para el 13%, la opción más frecuente es la 3 que es de acuerdo, según el valor de la moda.

La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	26	3,1	3,1	3,1
	Poco de acuerdo	84	9,9	9,9	13,0
Válidos	De acuerdo	402	47,3	47,3	60,3
	Totalmente de acuerdo	337	39,7	39,7	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,24
Moda		3
Desv. típ.		,750



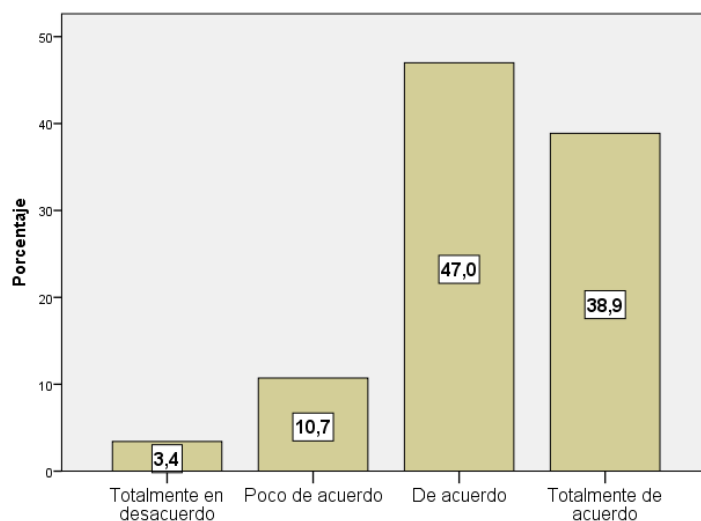
- **Ítem 20. La formación del colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado.**

El 85,9% de los destinatarios considera que el estudiante del colegio de La Presentación forma su pensamiento crítico, reflexivo, mientras que un 14,1% está en desacuerdo. La opción más frecuente es la 3, donde están de acuerdo con este proceso.

La formación del colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	29	3,4	3,4	3,4
Poco de acuerdo	91	10,7	10,7	14,1
Válidos De acuerdo	399	47,0	47,0	61,1
Totalmente de acuerdo	330	38,9	38,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,21
Moda		3
Desv. típ.		,767



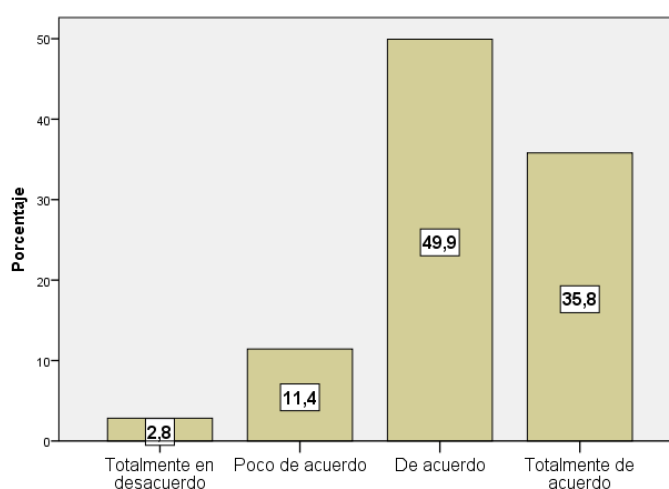
- **Ítem 21. La mediación realizada por los docentes y los coordinadores, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes y mejorar en su rendimiento académico y en su comportamiento.**

El 85,7% de los destinatarios considera que la mediación realizada por los docentes y coordinadores apoya el aprendizaje de los estudiantes, mejora su rendimiento y su comportamiento, mientras que el 14,3% no está de acuerdo con la mediación que se realiza. La opción más frecuente fue la 3 que es de acuerdo.

La mediación realizada por los docentes y los coordinadores, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes y mejorar en su rendimiento académico y en su comportamiento.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	24	2,8	2,8	2,8
	Poco de acuerdo	97	11,4	11,4	14,3
	De acuerdo	424	49,9	49,9	64,2
	Totalmente de acuerdo	304	35,8	35,8	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,19
Moda		3
Desv. típ.		,742



La mediación realizada por los docentes y los coordinadores, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes y mejorar en su rendimiento académico y en su comportamiento.

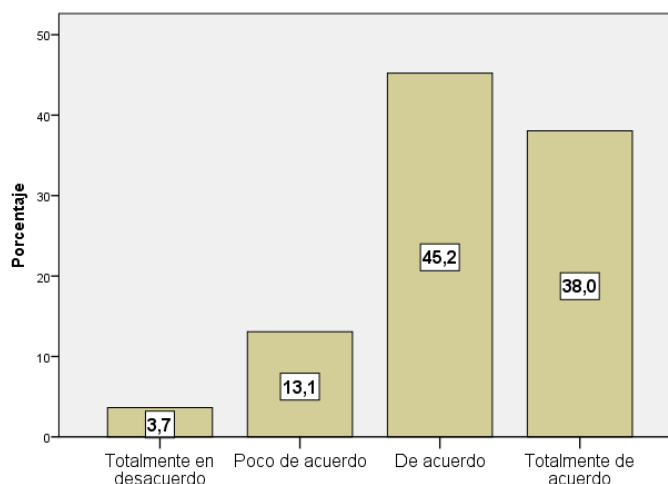
- **Ítem 22. El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.**

El 45,2% de los destinatarios está de acuerdo y el 38% totalmente de acuerdo en que el desarrollo de las guías didácticas facilita el aprendizaje de las competencias, mientras que el 16,7% no lo considera así. La opción más frecuente tomando como referencia la moda es la 3 en el rango de acuerdo.

El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	31	3,7	3,7	3,7
	Poco de acuerdo	111	13,1	13,1	16,7
	De acuerdo	384	45,2	45,2	62,0
	Totalmente de acuerdo	323	38,0	38,0	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,18
Moda		3
Desv. típ.		,792



El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.

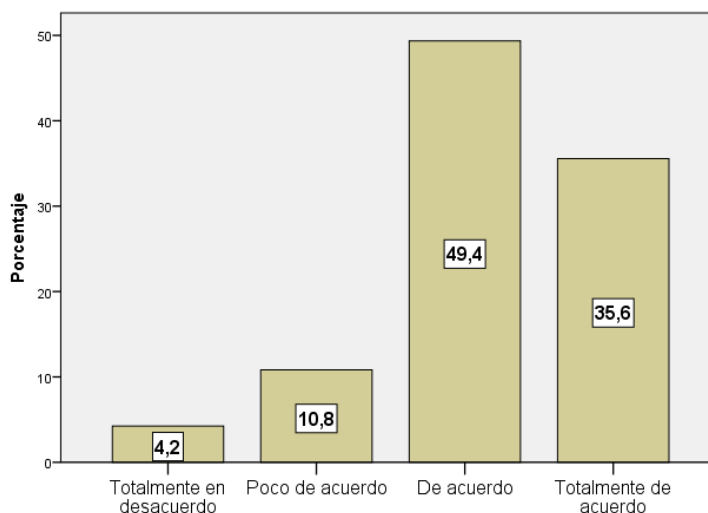
- **Ítem 23. Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia en los estudiantes.**

El 85% de los destinatarios considera que los momentos vividos en la clase favorecen la formación Integral, un 15% no considera que potencien al estudiante. La opción más frecuente de los involucrados fue 3.

Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia en los estudiantes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	36	4,2	4,2	4,2
	Poco de acuerdo	92	10,8	10,8	15,1
	De acuerdo	419	49,4	49,4	64,4
	Totalmente de acuerdo	302	35,6	35,6	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,16
Moda		3
Desv. típ.		,780



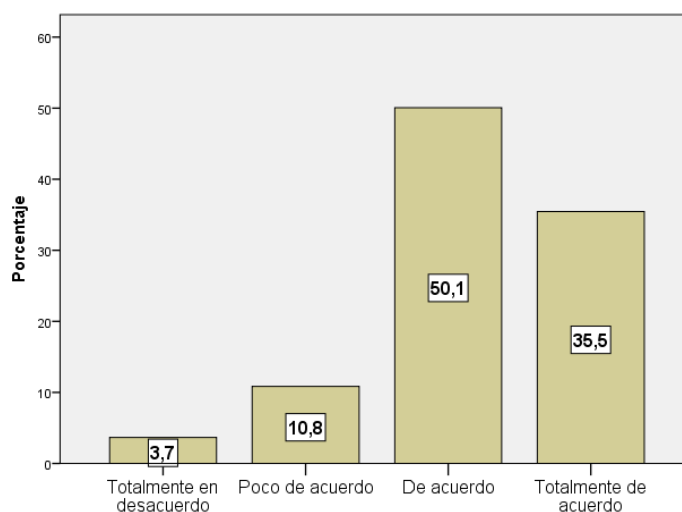
- **Ítem 24. El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño.**

El 85.5% de los encuestados considera que el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes es coherente con la intencionalidad planteada en los indicadores de desempeño, para un 14,5% no hay coherencia.

El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	31	3,7	3,7	3,7
Poco de acuerdo	92	10,8	10,8	14,5
De acuerdo	425	50,1	50,1	64,5
Totalmente de acuerdo	301	35,5	35,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,17
Moda		3
Desv. típ.		,761



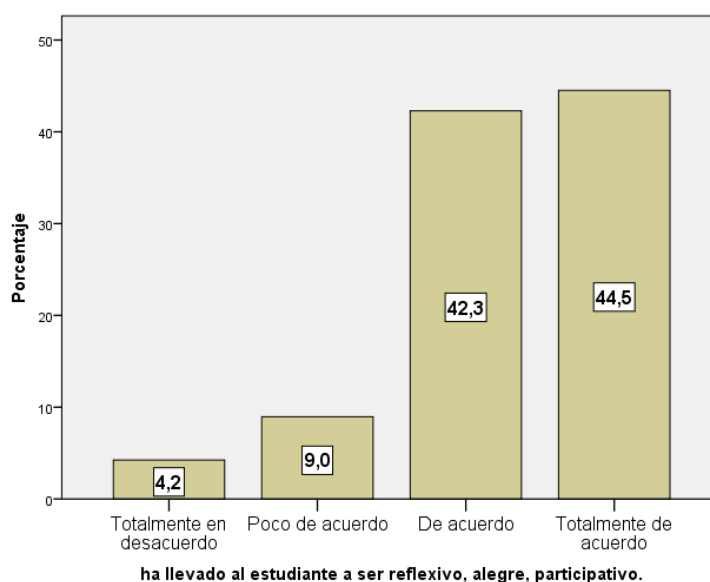
• **Ítem 25. Ha llevado al estudiante a ser reflexivo, alegre, participativo.**

El 86,8% de los encuestados considera que el proceso de formación del colegio ha llevado a encontrar estudiantes reflexivos, alegres y participativos y un 13,2% no está de acuerdo. La opción más frecuente es la 4 que es totalmente de acuerdo según la moda.

Ha llevado al estudiante a ser reflexivo, alegre, participativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	36	4,2	4,2	4,2
Poco de acuerdo	76	9,0	9,0	13,2
De acuerdo	359	42,3	42,3	55,5
Totalmente de acuerdo	378	44,5	44,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,27
Moda		4
Desv. típ.		,795



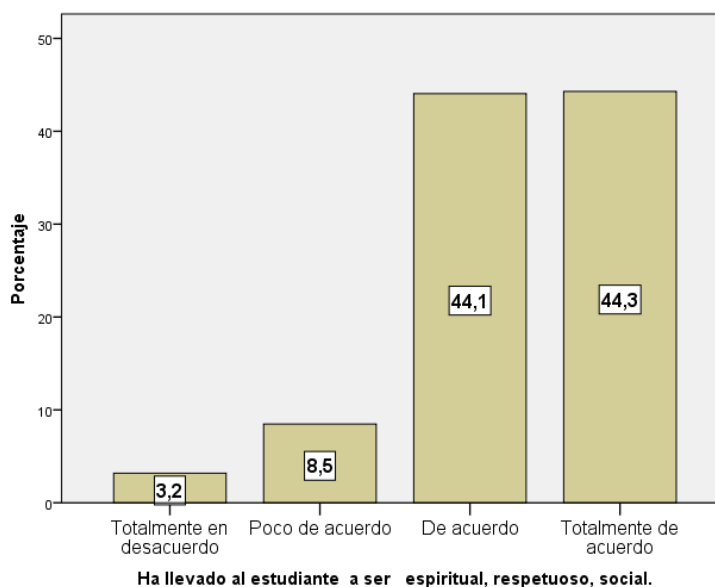
- **Ítem 26. Ha llevado al estudiante a ser espiritual, respetuoso, social.**

El 88,3% de los destinatarios manifiesta que la formación impartida por el colegio ha llevado al estudiante a ser espiritual, respetuoso y social, pero el 11,7% no está de acuerdo. La opción más frecuente según el valor de la moda es la 4, totalmente de acuerdo.

Ha llevado al estudiante a ser espiritual, respetuoso, social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	27	3,2	3,2	3,2
Poco de acuerdo	72	8,5	8,5	11,7
De acuerdo	374	44,1	44,1	55,7
Totalmente de acuerdo	376	44,3	44,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,29
Moda		4
Desv. típ.		,754



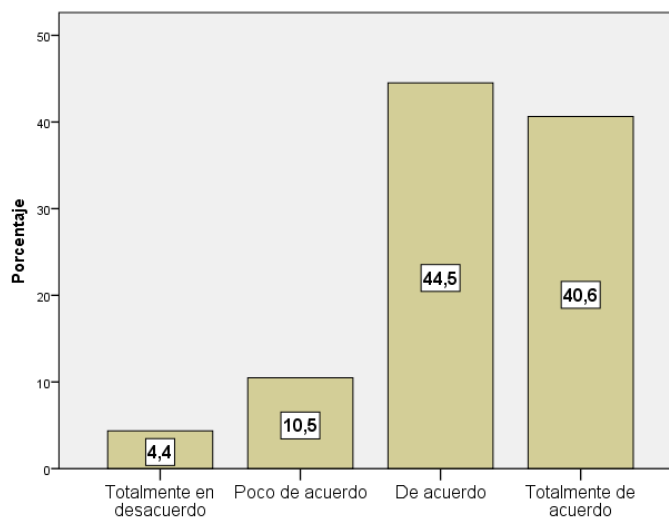
- **Ítem 27. Ha llevado al estudiante a ser organizado, estudioso y disciplinado.**

El 85.2% de los destinatarios valora los aportes que el colegio ha realizado en la formación integral de los estudiantes que los lleva a ser organizados, estudiosos y disciplinados. El 14.8 % está en desacuerdo. La opción de mayor frecuencia según la moda es la 3, de acuerdo.

Ha llevado al estudiante a ser organizado, estudioso y disciplinado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	37	4,4	4,4	4,4
Poco de acuerdo	89	10,5	10,5	14,8
Válidos De acuerdo	378	44,5	44,5	59,4
Totalmente de acuerdo	345	40,6	40,6	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,21
Moda		3
Desv. típ.		,800



Ha llevado al estudiante a ser organizado, estudioso y disciplinado.

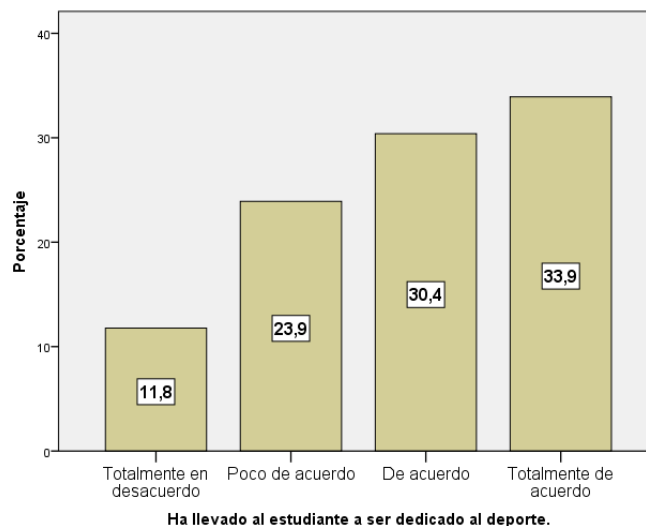
• **Ítem 28. Ha llevado al estudiante a ser dedicado al deporte.**

El 64,3% considera que la formación ofrecida por el colegio ha llevado al estudiante a ser más dedicado al deporte, el 35,7% no lo considera como aporte a su formación. La opción más frecuente es la 4, totalmente de acuerdo.

Ha llevado al estudiante a ser dedicado al deporte	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	100	11,8	11,8	11,8
Poco de acuerdo	203	23,9	23,9	35,7
Válidos De acuerdo	258	30,4	30,4	66,1
Totalmente de acuerdo	288	33,9	33,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,86
Moda		4
Desv. típ.		1,016



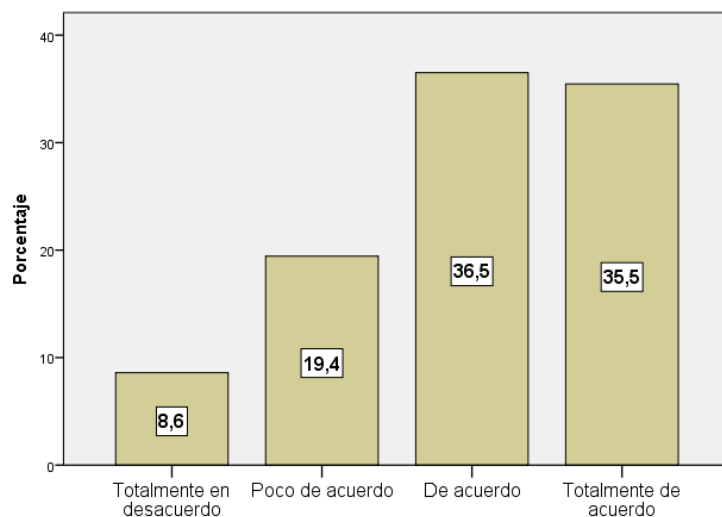
- **Ítem 29. Ha llevado al estudiante a formarse en alguna disciplina artística.**

El proceso de formación del colegio ha llevado al estudiante a formarse en alguna disciplina artística según el 72% de los encuestados, mientras que para el 28% restante no es importante. La opción más frecuente es la 3, según el valor de la moda.

Ha llevado al estudiante a formarse en alguna disciplina artística.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	73	8,6	8,6	8,6
Poco de acuerdo	165	19,4	19,4	28,0
Válidos De acuerdo	310	36,5	36,5	64,5
Totalmente de acuerdo	301	35,5	35,5	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,99
Moda		3
Desv. típ.		,945



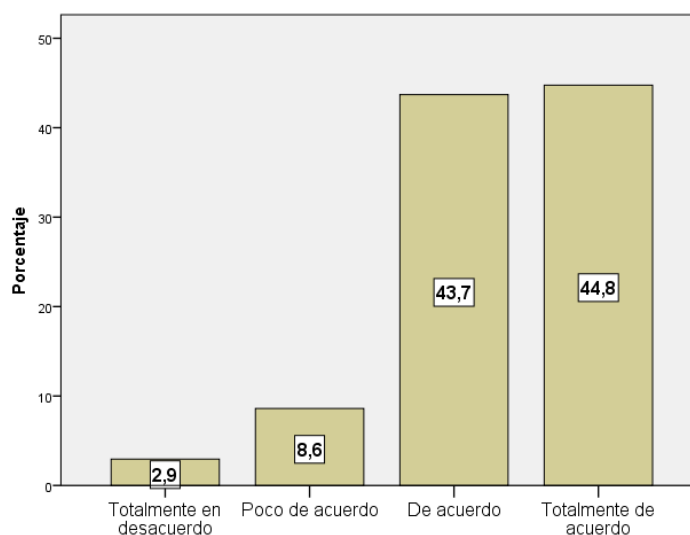
- **Ítem 30. Ha llevado al estudiante a adquirir una muy buena formación académica.**

El 88,5% de los destinatarios considera que el proceso de formación de los estudiantes del colegio los ha llevado a adquirir una muy buena formación académica; el 11,5% opina lo contrario. La opción más frecuente según el valor de la moda es la 4, totalmente de acuerdo.

Ha llevado al estudiante a adquirir una muy buena formación académica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	25	2,9	2,9	2,9
Poco de acuerdo	73	8,6	8,6	11,5
Válidos De acuerdo	371	43,7	43,7	55,2
Totalmente de acuerdo	380	44,8	44,8	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,30
Moda		4
Desv. típ.		,749



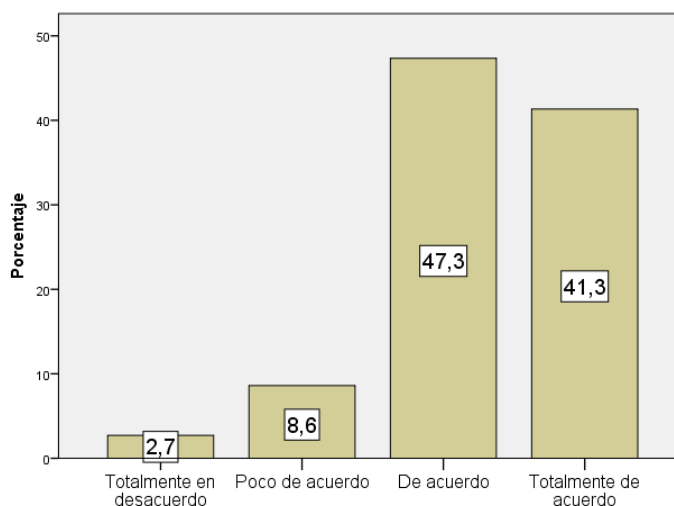
- **Ítem 31. Ha llevado al estudiante a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa.**

El 88,7% de los destinatarios considera que el proceso de formación recibido en el colegio ha llevado al estudiante a desarrollar las competencias definidas en la institución, mientras que el 11,3% no está de acuerdo. La opción más frecuente es la 3, según el valor de la moda.

Ha llevado al estudiante a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	23	2,7	2,7	2,7
Poco de acuerdo	73	8,6	8,6	11,3
Válidos De acuerdo	402	47,3	47,3	58,7
Totalmente de acuerdo	351	41,3	41,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,27
Moda		3
Desv. típ.		,731



Ha llevado al estudiante a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa.

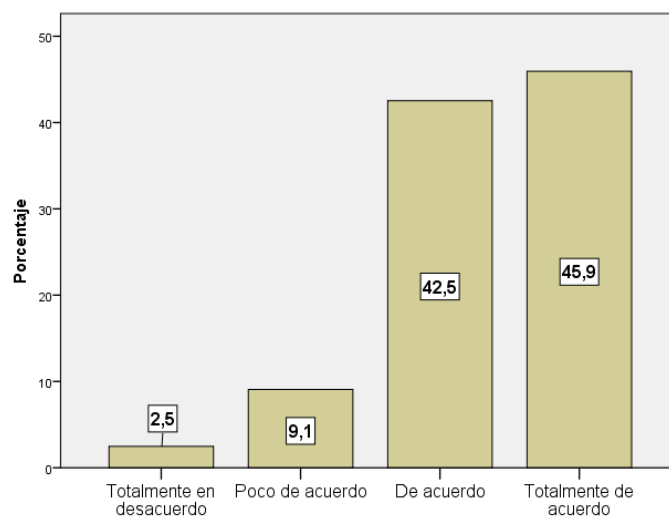
• **Ítem 32. La formación integral que brinda el colegio es de alta calidad.**

El proceso de formación que imparte el colegio es de alta calidad para el 88,5% de los destinatarios, no lo considera así el 11,5%. La opción más frecuente es la 4 de acuerdo al valor de la moda.

La formación integral que brinda el colegio es de alta calidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	21	2,5	2,5	2,5
Poco de acuerdo	77	9,1	9,1	11,5
Válidos De acuerdo	361	42,5	42,5	54,1
Totalmente de acuerdo	390	45,9	45,9	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,32
Moda		4
Desv. típ.		,740



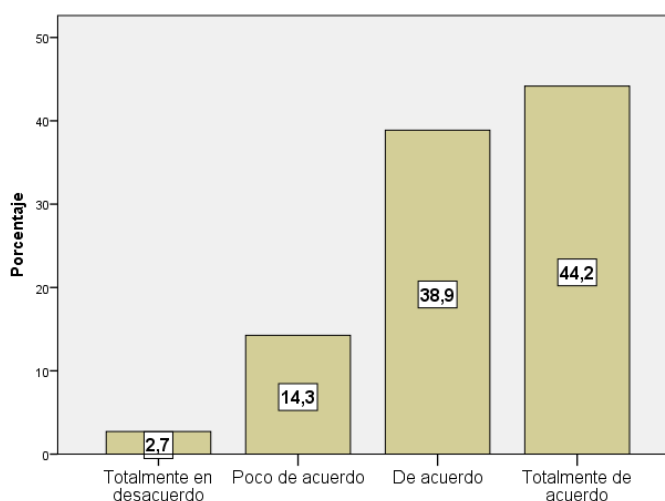
- **Ítem 33. La formación que recibe los estudiantes del colegio, los prepara muy bien para el ingreso en la universidad.**

El 83% de los destinatarios considera que el colegio en el proceso de formación de los estudiantes los prepara muy bien para la universidad, mientras que un 17% no está de acuerdo. La opción más frecuente es totalmente de acuerdo teniendo en cuenta el valor de la moda.

La formación que recibe su hijo en el colegio, lo prepara muy bien para el ingreso en la universidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	23	2,7	2,7	2,7
Poco de acuerdo	121	14,3	14,3	17,0
Válidos De acuerdo	330	38,9	38,9	55,8
Totalmente de acuerdo	375	44,2	44,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,24
Moda		4
Desv. típ.		,796



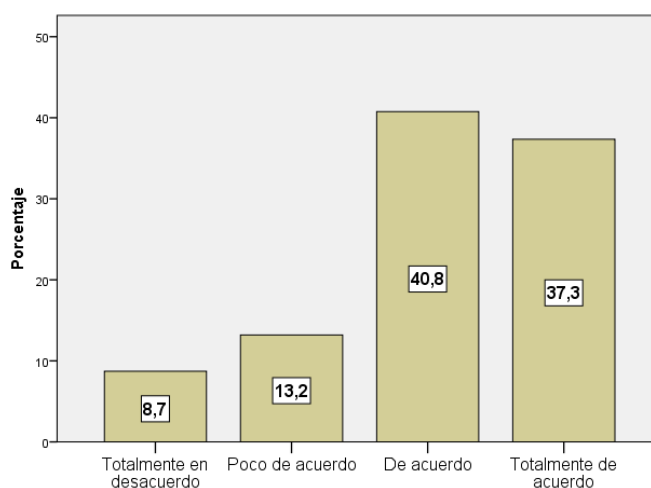
- **Ítem 34. La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado al estudiante a pensar, ser y convivir mejor.**

El 78,1% de los destinatarios considera que la modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a los estudiantes a pensar, a ser mejor persona y en el proceso de convivencia, por otro lado el 21,9% no está de acuerdo. La opción de mayor frecuencia según la moda es la 3.

La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	74	8,7	8,7	8,7
Poco de acuerdo	112	13,2	13,2	21,9
Válidos De acuerdo	346	40,8	40,8	62,7
Totalmente de acuerdo	317	37,3	37,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,07
Moda		3
Desv. típ.		,922



La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor.

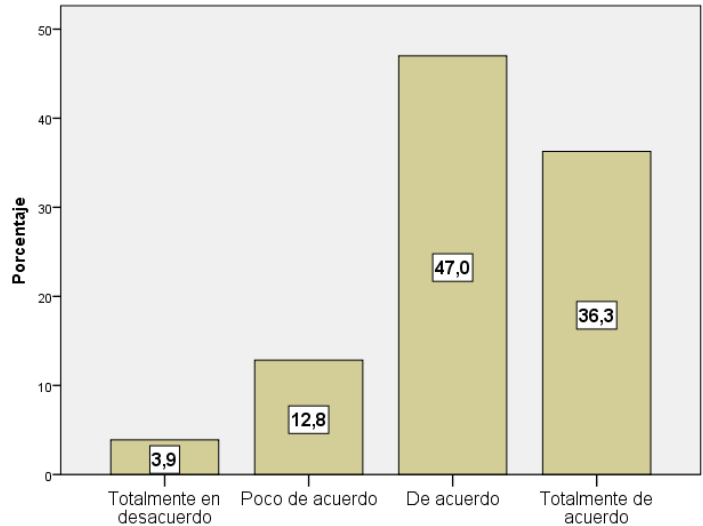
- **Ítem 35. El estudiante ha recibido una muy buena formación tecnológica y científica.**

El proceso de formación que imparte el colegio ha permitido que los estudiantes reciban una buena enseñanza tecnológica y científica, según el 83,3% de los destinatarios, un 16,7% está en desacuerdo. La moda está localizada en la tercera opción.

El estudiante ha recibido una muy buena formación tecnológica y científica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	33	3,9	3,9	3,9
Poco de acuerdo	109	12,8	12,8	16,7
Válidos De acuerdo	399	47,0	47,0	63,7
Totalmente de acuerdo	308	36,3	36,3	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,16
Moda		3
Desv. típ.		,789



El estudiante ha recibido una muy buena formación tecnológica y científica.

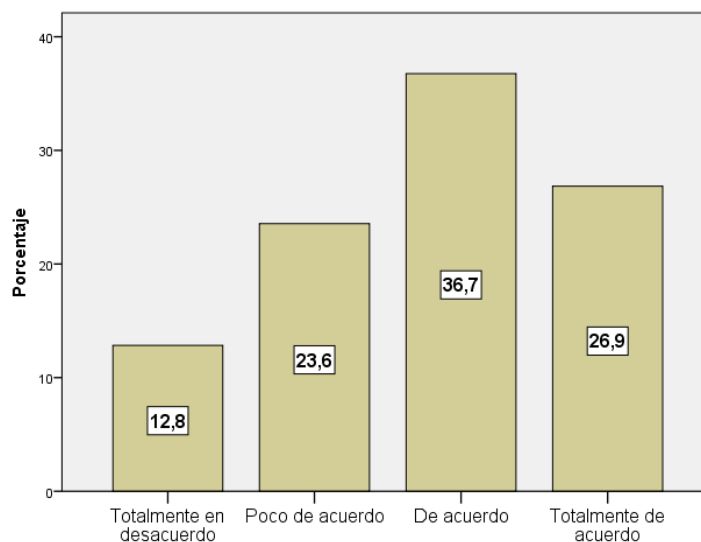
- **Ítem 36. El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.**

El 63,6% de los encuestados considera que en el colegio el aprendizaje del inglés es de alto rendimiento, no así lo considera el 36,4%. La moda se ubica en la opción 3, que es de acuerdo.

El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	109	12,8	12,8	12,8
	Poco de acuerdo	200	23,6	23,6	36,4
Válidos	De acuerdo	312	36,7	36,7	73,1
	Totalmente de acuerdo	228	26,9	26,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		2,78
Moda		3
Desv. típ.		,984



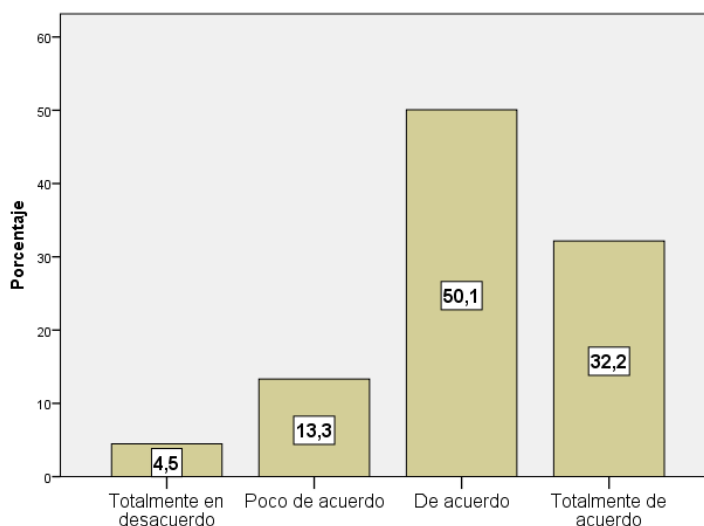
- **Ítem 37. Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio permiten complementar el proceso de formación de los estudiantes.**

El 82,2% de los destinatarios considera de gran importancia el servicio de bienestar estudiantil en el proceso de formación de los estudiantes, no piensa lo mismo el 17,8%. La opción mas frecuente determinada por la moda es la 3 de acuerdo.

Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio permiten complementar el proceso de formación de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	38	4,5	4,5	4,5
Poco de acuerdo	113	13,3	13,3	17,8
Válidos De acuerdo	425	50,1	50,1	67,8
Totalmente de acuerdo	273	32,2	32,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,10
Moda		3
Desv. típ.		,790



Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio permiten complementar el proceso de formación de los estudiantes.

Se hace el análisis sobre el ideario y el modelo educativo del colegio de La Presentación Bucaramanga (Colombia) y se observa en los destinatarios la aceptación del enfoque pedagógico orientado al desarrollo integral humano, implementado por la institución a la luz del evangelio y los principios pedagógicos de Marie Poussepin, bajo la orientación y filosofía de las Hermanas Dominicas de la Presentación, el cual buscan fortalecer al ser humano en todas sus dimensiones. Se visualiza un colegio a la vanguardia de las innovaciones educativas, como referente de calidad en el país; promueve procesos de autonomía, singularidad, apertura y trascendencia, forma en la responsabilidad y el juicio crítico, promueve la defensa de la vida en todas sus dimensiones, forma en valores y propicia un clima de participación democrática.

Los destinatarios consideran importante la formación en valores evangélicos, así como la apertura a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso; también reconocen el desarrollo de procesos de pensamiento de los estudiantes.

Los encuestados perciben el colegio en su misión formadora humano-cristiana, como obra en pastoral centrada en el amor a Dios y a los demás, consideran la proyección social como influencia de compromiso y de liderazgo comunitario, potenciando a los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.

De igual modo se valora positivamente la estrategia de la mediación de los coordinadores y docentes, así como los proyectos de aula, que con la guía como herramienta lleva a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa, fortaleciendo la individualidad, la socialización y la responsabilidad. Así mismo se reconoce el sistema institucional de evaluación de estudiantes como un medio coherente y que da respuesta a la intencionalidad pedagógica del colegio.

Por último es importante resaltar el sentido de pertenencia y el aprecio que tienen los encuestados por la institución, se reconoce los aportes que hace el colegio en la formación integral de los estudiantes.

A continuación se observa el consolidado en la Figura N° 8.



Figura N° 8: Resultados Ámbito F –Ideario y modelo educativo.

Fuente: Elaboración propia, tomada del Programa SPSS, según configuración realizada para esta Investigación.

5.1.1.2.6 Ámbito G. Planta física.

A continuación se presentan los resultados estadísticos de los ítems correspondientes al ámbito G.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado.	849	3,48	,741
Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas.	849	3,62	,647
El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.	849	3,55	,701
El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.	849	3,27	,849
El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje.	849	3,39	,776
Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.	849	3,43	,704
El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.	849	3,49	,719
N válido (según lista)	849		

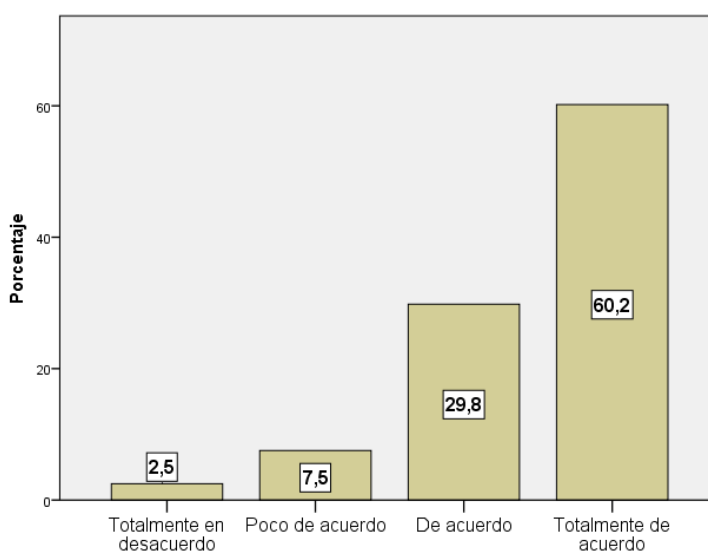
• **Ítem 1. Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado.**

Se halló que el 90% de los destinatarios reconoce que las instalaciones del colegio permanecen en buen estado, solo el 10% está en desacuerdo, la opción más frecuente teniendo en cuenta el valor de la moda es la 4, totalmente de acuerdo.

Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	21	2,5	2,5	2,5
Poco de acuerdo	64	7,5	7,5	10,0
Válidos De acuerdo	253	29,8	29,8	39,8
Totalmente de acuerdo	511	60,2	60,2	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,48
Moda		4
Desv. típ.		,741



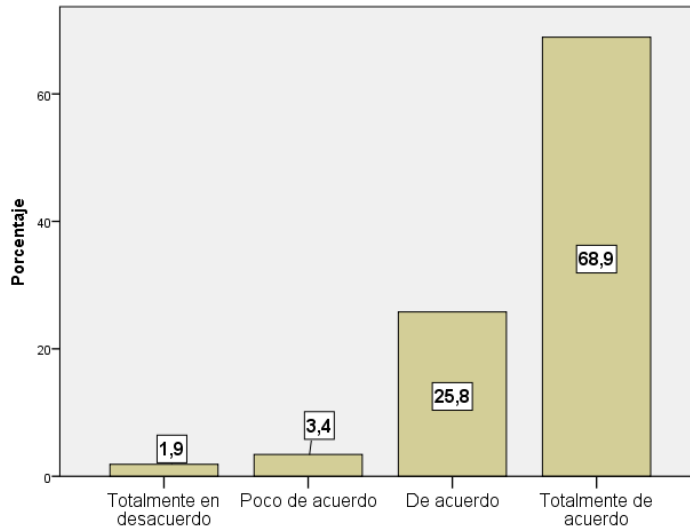
• **Ítem 2. Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas.**

Se encuentra que un 94.7% de los encuestados valora las instalaciones del colegio y reconoce que son amplias confortables y bonitas, sólo un 5.3% está en desacuerdo.

Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	16	1,9	1,9	1,9
	Poco de acuerdo	29	3,4	3,4	5,3
Válidos	De acuerdo	219	25,8	25,8	31,1
	Totalmente de acuerdo	585	68,9	68,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,62
Moda		4
Desv. típ.		,647



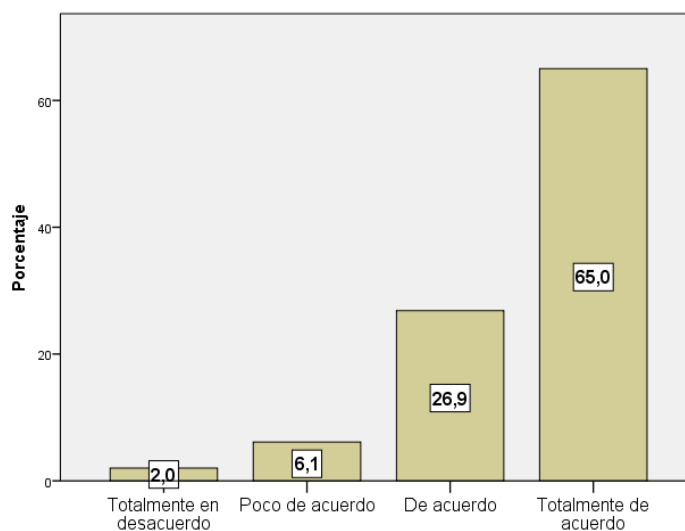
- **Ítem 3. El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.**

El 91.9% de los destinatarios manifiesta que el colegio se preocupa por el buen mantenimiento de las instalaciones, sólo el 8.1% está en desacuerdo. La valoración de mayor frecuencia según la moda es la 4, totalmente de acuerdo.

El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	17	2,0	2,0	2,0
Poco de acuerdo	52	6,1	6,1	8,1
Válidos De acuerdo	228	26,9	26,9	35,0
Totalmente de acuerdo	552	65,0	65,0	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,55
Moda		4
Desv. típ.		,701



El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.

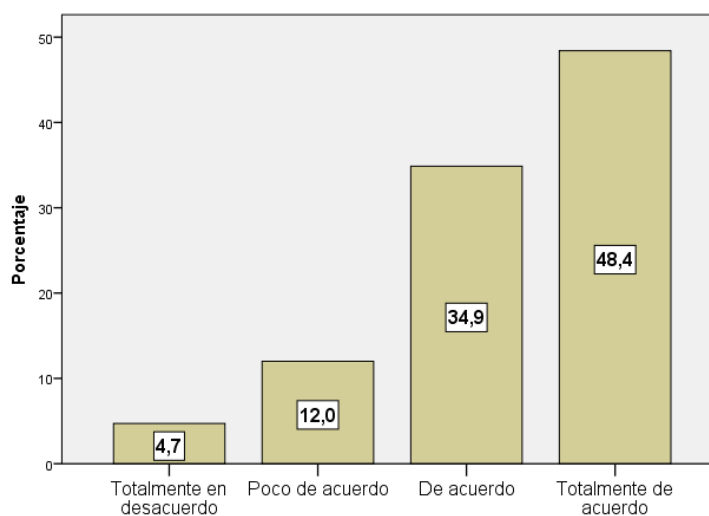
- **Ítem 4. El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.**

El 83.3% de los destinatarios manifiesta que el colegio adecúa y renueva sus instalaciones permanentemente, solo el 16.7% no está de acuerdo. La opción más frecuente es 4, totalmente de acuerdo.

El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	40	4,7	4,7	4,7
Poco de acuerdo	102	12,0	12,0	16,7
Válidos De acuerdo	296	34,9	34,9	51,6
Totalmente de acuerdo	411	48,4	48,4	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,27
Moda		4
Desv. típ.		,849



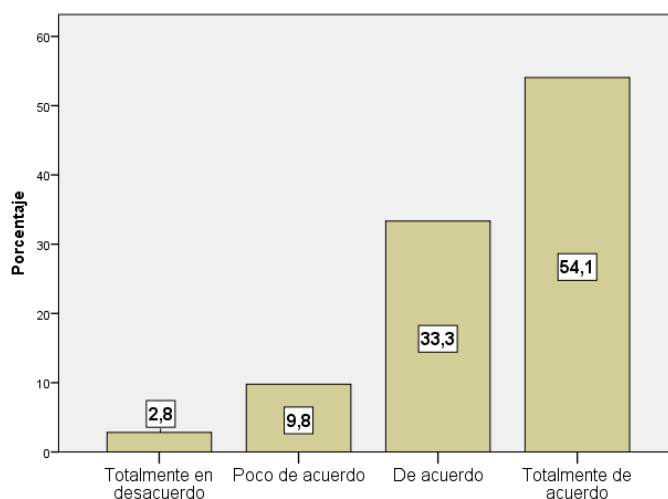
- **Ítem 5. El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje.**

Se encontró que el 87.4% de los encuestados manifiesta que el colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje, sólo un 12,6% no está de acuerdo. En esta afirmación la moda tuvo una valoración de 4, totalmente de acuerdo.

El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	24	2,8	2,8	2,8
Poco de acuerdo	83	9,8	9,8	12,6
Válidos De acuerdo	283	33,3	33,3	45,9
Totalmente de acuerdo	459	54,1	54,1	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,39
Moda		4
Desv. típ.		,776



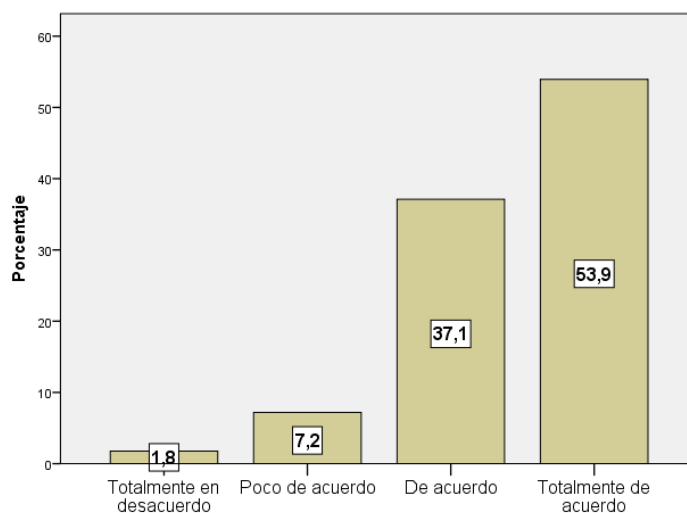
- **Ítem 6. Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.**

Se halló que un 91% de los encuestados expresa que las instalaciones del colegio responden a las necesidades del servicio educativo, el 9% está en desacuerdo. La opción más frecuente según la moda es 4, totalmente en desacuerdo.

Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	15	1,8	1,8	1,8
	Poco de acuerdo	61	7,2	7,2	9,0
Válidos	De acuerdo	315	37,1	37,1	46,1
	Totalmente de acuerdo	458	53,9	53,9	100,0
	Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,43
Moda		4
Desv. típ.		,704



Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.

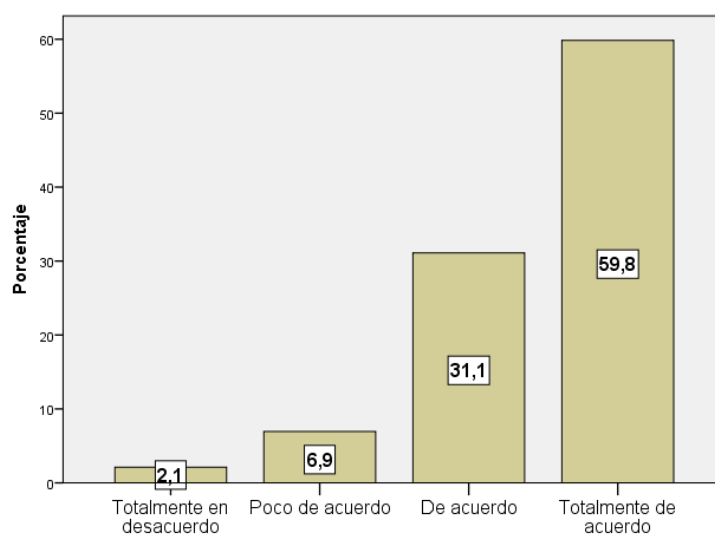
- **Ítem 7. El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.**

Se encontró que el 90.9% de los destinatarios afirma que el colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas, solo el 9.1% no está de acuerdo. La opción más frecuente según la moda es la 4, totalmente de acuerdo.

El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	18	2,1	2,1	2,1
Poco de acuerdo	59	6,9	6,9	9,1
Válidos De acuerdo	264	31,1	31,1	40,2
Totalmente de acuerdo	508	59,8	59,8	100,0
Total	849	100,0	100,0	

Estadísticos

N	Válidos	849
	Perdidos	0
Media		3,49
Moda		4
Desv. típ.		,719



Al analizar los resultados obtenidos con respecto a la planta física del colegio se puede decir que los destinatarios valoran las excelentes instalaciones físicas, que garantizan espacios adecuados para desarrollar las actividades en la búsqueda de la formación integral humana de los estudiantes.

Los encuestados reconocen que las instalaciones del colegio permanecen en buen estado, son amplias confortables y bonitas, se hace un buen mantenimiento, cuenta con recursos tecnológicos de última generación, responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo y cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.

A continuación se observa el consolidado en la Figura N° 9.

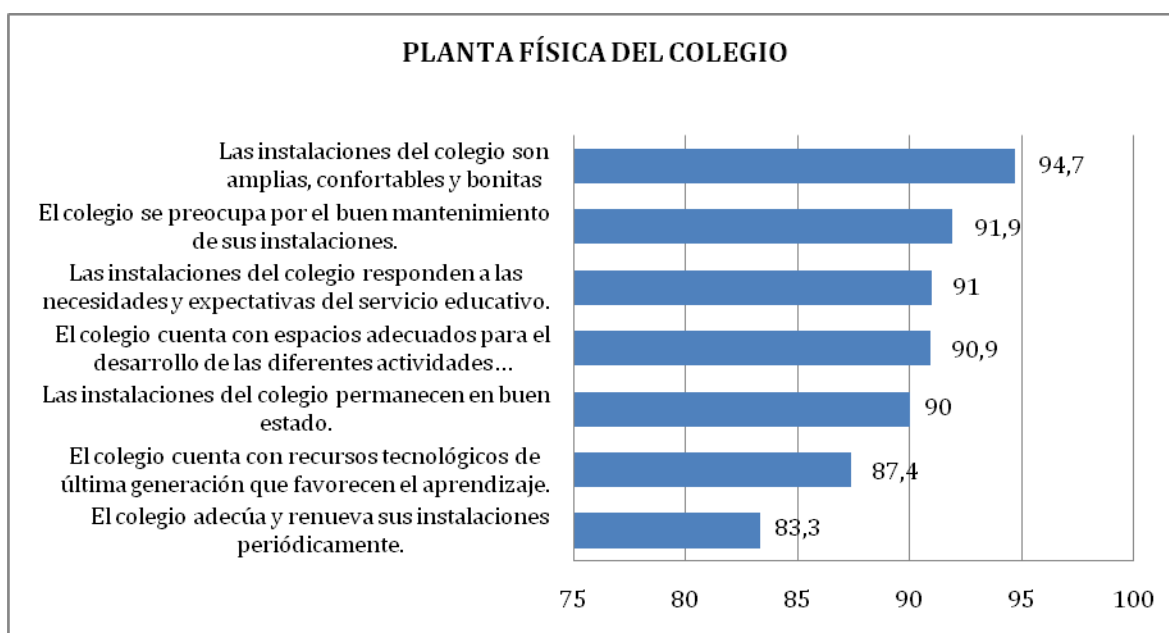


Figura N° 9: Resultados Ámbito G –Planta física del colegio.

Fuente: Elaboración propia, tomada del Programa SPSS, según configuración realizada para esta Investigación.

5.1.2 ANÁLISIS DE CONTINGENCIA.

De acuerdo a los objetivos de la investigación es necesario analizar las variables de los ámbitos B al G con la variable destinatarios donde se observan diferencias estadísticamente significativas.

Para este análisis se utiliza el Chi Cuadrado de Pearson con sus grados de libertad (gl) y significatividad asintótica. El nivel de confianza es de 95% (a es 0,05).

A continuación el resumen de análisis de contingencia con las variables más significativas dentro de cada ámbito.

Pruebas de chi-cuadrado Ámbito B			
Ítems Ámbito B	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Destinatario* Por la formación en valores.	213,366 ^a		,000
Destinatarios *Porque es un colegio católico.	178,495 ^a		,000
Destinatarios *Por la formación integral humana y educación personalizada	137,440 ^a	9	,000

Pruebas de chi-cuadrado Ámbito C			
Ítems Ámbito C	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Destinatarios *Conozco los valores institucionales del colegio.	37,569 ^a	9	,000
Destinatarios *Conozco el perfil del estudiante Presentación.	35,966 ^a	9	,000

Pruebas de chi-cuadrado Ámbito D			
Ítems Ámbito D	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Destinatarios *En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimiento de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.	129,104 ^a	9	,000
Destinatarios * La respuesta a las inquietudes de los padres de familia era dada de manera oportuna.	163,182 ^a	9	,000

Pruebas de chi-cuadrado Ámbito E			
Ítems Ámbito E	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Destinatarios * La aplicación del manual de convivencia permitía la armonía del clima escolar.	181,620 ^a	9	,000
Destinatarios * Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.	107,371 ^a	9	,000

Pruebas de chi-cuadrado. Ámbito F			
Ítem. Ámbito F	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Destinatarios *La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor.	149,674 ^a	9	,000
Destinatarios *El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.	61,435 ^a	9	,000

Pruebas de chi-cuadrado Ámbito G			
Ítems Ámbito G	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)

Destinatarios *El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.	220,445 ^a	9	,000
--	----------------------	---	------

5.1.3 ANÁLISIS DE VARIABLES CATEGÓRICAS. TABLAS DE CONTINGENCIA.

Las variables a las cuales se les aplica el análisis en función del destinatario presentan diferencias estadísticamente significativas según Chi Cuadrado presentado en la tabla anterior.

A continuación se describen los resultados del cruce de variables de cada uno de los ámbitos con los destinatarios.

- **Destinatario * Por la formación en valores.**

Tabla de contingencia			Por la formación en valores.				Total	
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	2	5	47	268	322	
		% dentro de Destinatario	,6%	1,6%	14,6%	83,2%	100,0%	
	Estudiantes	Recuento	16	39	206	128	389	
		% dentro de Destinatario	4,1%	10,0%	53,0%	32,9%	100,0%	
	Exalumnos	Recuento	0	1	13	52	66	
		% dentro de Destinatario	0,0%	1,5%	19,7%	78,8%	100,0%	
	Docentes	Recuento	0	0	17	55	72	
		% dentro de Destinatario	0,0%	0,0%	23,6%	76,4%	100,0%	
	Total		Recuento	18	45	283	503	849
			% dentro de Destinatario	2,1%	5,3%	33,3%	59,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	213,366 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	228,162	9	,000
Asociación lineal por lineal	5,601	1	,018
N de casos válidos	849		

a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,40.

Existen diferencias estadísticas significativas al analizar la variable elección del colegio por la formación en valores en función de los destinatarios padres de familia y

estudiantes, se observa que los padres de familia están totalmente de acuerdo en un 83,2%, mientras que los estudiantes están totalmente de acuerdo en un 32,9% demostrando que para ellos no es un factor fundamental a la hora de elegir la institución educativa.

- **Destinatario * Porque es un colegio católico.**

Tabla de contingencia			Porque es un colegio católico.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	14	24	81	203	322
		% dentro de Destinatario	4,3%	7,5%	25,2%	63,0%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	62	91	146	90	389
		% dentro de Destinatario	15,9%	23,4%	37,5%	23,1%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	1	1	15	49	66
		% dentro de Destinatario	1,5%	1,5%	22,7%	74,2%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	2	34	35	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	2,8%	47,2%	48,6%	100,0%
	Total	Recuento	78	118	276	377	849
		% dentro de Destinatario	9,2%	13,9%	32,5%	44,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	178,495 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	190,662	9	,000
Asociación lineal por lineal	1,396	1	,237
N de casos válidos	849		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,06.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable, elección de la institución educativa por ser un colegio católico, en función de la variables destinatarios, encontrando que para los padres de familia es un aspecto fundamental al momento de hacer la elección, reflejado en un 63% en totalmente de acuerdo, mientras que los estudiantes se observa que un 23.1% evidencian ser este aspecto de menor relevancia. De igual manera el porcentaje resultante entre totalmente de acuerdo y de

acuerdo en padres de familia es de 88.6% comparado con el de estudiante donde un 60.6% lo consideran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo.

- **Destinatario * Por la formación integral humana y educación personalizada.**

Tabla de contingencia			Por la formación integral humana y educación personalizada.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	7	12	82	221	322
		% dentro de Destinatario	2,2%	3,7%	25,5%	68,6%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	27	67	180	115	389
		% dentro de Destinatario	6,9%	17,2%	46,3%	29,6%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	0	4	16	46	66
		% dentro de Destinatario	0,0%	6,1%	24,2%	69,7%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	2	26	43	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	2,8%	36,1%	59,7%	100,0%
Total		Recuento	35	85	304	425	849
		% dentro de Destinatario	4,1%	10,0%	35,8%	50,1%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	137,440 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	145,187	9	,000
Asociación lineal por lineal	3,526	1	,060
N de casos válidos	849		

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,72.

Existen diferencias estadísticas significativas al analizar la variable elección del colegio por la formación integral humana y educación personalizada, en función de los destinatarios, padres de familia y estudiantes, observamos que el 68,6% de los padres están totalmente de acuerdo y es este un factor importante para la toma de decisión en

la selección del colegio de sus hijos, mientras que para los estudiantes solo en un 29,6% es un factor relevante. Aquí encontramos un porcentaje significativo, entre estudiantes y padres de familia.

- **Destinatario * Conozco los valores institucionales del colegio.**

Tabla de contingencia			Conozco los valores institucionales del colegio.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	3	22	132	165	322
		% dentro de Destinatario	0,9%	6,8%	41,0%	51,2%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	12	28	142	207	389
		% dentro de Destinatario	3,1%	7,2%	36,5%	53,2%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	0	5	30	31	66
		% dentro de Destinatario	0,0%	7,6%	45,5%	47,0%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	0	10	61	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	0,0%	13,9%	84,7%	100,0%
	Total	Recuento	16	55	314	464	849
		% dentro de Destinatario	1,9%	6,5%	37,0%	54,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,569 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	44,814	9	,000
Asociación lineal por lineal	9,933	1	,002
N de casos válidos	849		

a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,24.

Existen diferencias estadísticas significativas al analizar la variable referente a la identidad del colegio sobre el conocimiento de los valores institucionales, en función de la variables destinatarios, donde se observa que un 84.7% de los docentes están totalmente de acuerdo, es decir conocen en su totalidad los valores institucionales, a

diferencias de padres de familia, estudiantes, exalumnos con 51.2%, 53.2% y 47% respectivamente, lo que denota que una población media de estos destinatarios conocen claramente los valores institucionales del colegio y el porcentaje restante se encuentra entre totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo.

- **Destinatario * Conozco el perfil del estudiante Presentación.**

Tabla de contingencia			Conozco el perfil del estudiante Presentación.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	3	23	151	145	322
		% dentro de Destinatario	0,9%	7,1%	46,9%	45,0%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	5	46	168	170	389
		% dentro de Destinatario	1,3%	11,8%	43,2%	43,7%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	0	4	24	38	66
		% dentro de Destinatario	0,0%	6,1%	36,4%	57,6%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	3	13	55	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	4,2%	18,1%	76,4%	100,0%
Total		Recuento	9	76	356	408	849
		% dentro de Destinatario	1,1%	9,0%	41,9%	48,1%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,966 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	37,725	9	,000
Asociación lineal por lineal	11,213	1	,001
N de casos válidos	849		

a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,70.

Existen diferencias estadísticas significativas al analizar la variable referente a la identidad del colegio sobre el conocimiento del perfil del estudiante Presentación, en función de la variables destinatarios, se encontró que un 76,4% de los docentes están totalmente de acuerdo, mientras que los demás destinatarios padres de familia, exalumnos y estudiantes en un promedio de un 48.7% están en totalmente de acuerdo, el

porcentaje restante se distribuyen entre totalmente en desacuerdo, poco de acuerdo y de acuerdo.

- **Destinatario * En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.**

Tabla de contingencia			En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	1	9	109	203	322
		% dentro de Destinatario	0,3%	2,8%	33,9%	63,0%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	12	61	209	107	389
		% dentro de Destinatario	3,1%	15,7%	53,7%	27,5%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	1	6	25	34	66
		% dentro de Destinatario	1,5%	9,1%	37,9%	51,5%	100,0%
	Docentes	Recuento	0	2	17	53	72
		% dentro de Destinatario	0,0%	2,8%	23,6%	73,6%	100,0%
Total	Recuento	14	78	360	397	849	
	% dentro de Destinatario	1,6%	9,2%	42,4%	46,8%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	129,104 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	137,143	9	,000
Asociación lineal por lineal	1,951	1	,163
N de casos válidos	849		
a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,09.			

Existen diferencias estadísticas significativas al analizar la variable referente a la relación de la ciudad con el colegio, sobre como en la ciudadanía de Bucaramanga hay

sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio, en función de la variables destinatarios, destacando nuevamente cómo los destinatarios docentes en un 73.6% son conocedores y valoran este aspecto, padres de familia 63% y exalumnos 51.5% a diferencia de los estuantes que están totalmente de acuerdo con esta afirmación solo en un 27,5%.

Destinatario * La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera oportuna.

Tabla de contingencia			La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera oportuna.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	18	55	130	119	322
		% dentro de Destinatario	5,6%	17,1%	40,4%	37,0%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	62	150	133	44	389
		% dentro de Destinatario	15,9%	38,6%	34,2%	11,3%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	0	7	31	28	66
		% dentro de Destinatario	0,0%	10,6%	47,0%	42,4%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	3	29	39	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	4,2%	40,3%	54,2%	100,0%
	Total	Recuento	81	215	323	230	849
		% dentro de Destinatario	9,5%	25,3%	38,0%	27,1%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	163,182 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	179,960	9	,000
Asociación lineal por lineal	2,986	1	,084
N de casos válidos	849		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,30.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable referente a las relaciones: convivencia, organización y funcionamiento en la afirmación* La respuesta a las inquietudes de los padres de familia y/o estudiantes es dada de manera

oportuna, encontrando que solo un 11,3% de los estudiantes valoran significativamente esta afirmación con totalmente de acuerdo, mientras padres de familia lo hacen en un 37%, exalumnos 42.4% y docentes 54,2%. Un 54,5% de los estudiante valoran esta afirmación entre totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo.

- **Destinatario * La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.**

Tabla de contingencia			La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	3	13	156	150	322
		% dentro de Destinatario	0,9%	4,0%	48,4%	46,6%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	42	116	164	67	389
		% dentro de Destinatario	10,8%	29,8%	42,2%	17,2%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	0	3	28	35	66
		% dentro de Destinatario	0,0%	4,5%	42,4%	53,0%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	5	33	33	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	6,9%	45,8%	45,8%	100,0%
Total		Recuento	46	137	381	285	849
		% dentro de Destinatario	5,4%	16,1%	44,9%	33,6%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	181,620 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	198,132	9	,000
Asociación lineal por lineal	3,341	1	,068
N de casos válidos	849		

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,58.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable sobre * La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar, en función de la variables destinatarios, donde los estudiantes valoran esta afirmación en un 17.2%

con totalmente de acuerdo a diferencias de los padres de familia con un 46,6%, exalumnos 53, % y profesores 45,8%.

- **Destinatario * Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.**

Tabla de contingencia		Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.				Total
		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Padres de Familia	Recuento	1	32	137	152	322
	% dentro de Destinatario	0,3%	9,9%	42,5%	47,2%	100,0%
Estudiantes	Recuento	47	78	176	88	389
	% dentro de Destinatario	12,1%	20,1%	45,2%	22,6%	100,0%
Exalumnos	Recuento	1	10	30	25	66
	% dentro de Destinatario	1,5%	15,2%	45,5%	37,9%	100,0%
Profesores	Recuento	0	2	31	39	72
	% dentro de Destinatario	0,0%	2,8%	43,1%	54,2%	100,0%
Total	Recuento	49	122	374	304	849
	% dentro de Destinatario	5,8%	14,4%	44,1%	35,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	107,371 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	122,415	9	,000
Asociación lineal por lineal	,829	1	,363
N de casos válidos	849		

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,81.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable donde se afirma que *Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia., en función con la variables destinatarios. Se encontró que los estudiantes valoran esta afirmación en un 22,6%, mientras que padres de familia la valoran en un 47.2%, exalumnos en un 37.9% y docentes un 54.2%.

- **Destinatario * La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor.**

Tabla de contingencia			La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	2	29	131	160	322
		% dentro de Destinatario	0,6%	9,0%	40,7%	49,7%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	70	79	156	84	389
		% dentro de Destinatario	18,0%	20,3%	40,1%	21,6%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	1	1	28	36	66
		% dentro de Destinatario	1,5%	1,5%	42,4%	54,5%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	3	31	37	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	4,2%	43,1%	51,4%	100,0%
Total		Recuento	74	112	346	317	849
		% dentro de Destinatario	8,7%	13,2%	40,8%	37,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	149,674 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	169,089	9	,000
Asociación lineal por lineal	,899	1	,343
N de casos válidos	849		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,75.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable donde se afirma sobre cómo *La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a los estudiantes a pensar, ser y convivir mejor, en función con la variables destinatarios. Se encontró que los padres de familia valoran esta afirmación en totalmente de acuerdo con un 49.7%, exalumnos 54,5% y docentes 51.4% mientras que el los estudiantes un 21.6% están totalmente de acuerdo, donde se encuentra una diferencia significativa. Esto se evidencia con mayor claridad en los porcentajes de totalmente en desacuerdo y de acuerdo en un 38.3% y el 60.7% restante en desacuerdo y totalmente de acuerdo.

- **Destinatario * Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.**

Tabla de contingencia			Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	1	32	137	152	322
		% dentro de Destinatario	0,3%	9,9%	42,5%	47,2%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	47	78	176	88	389
		% dentro de Destinatario	12,1%	20,1%	45,2%	22,6%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	1	10	30	25	66
		% dentro de Destinatario	1,5%	15,2%	45,5%	37,9%	100,0%
	Profesores	Recuento	0	2	31	39	72
		% dentro de Destinatario	0,0%	2,8%	43,1%	54,2%	100,0%
Total		Recuento	49	122	374	304	849
		% dentro de Destinatario	5,8%	14,4%	44,1%	35,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	107,371 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	122,415	9	,000
Asociación lineal por lineal	,829	1	,363
N de casos válidos	849		

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,81.

- **Destinatario * El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.**

Tabla de contingencia			El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	29	77	111	105	322
		% dentro de Destinatario	9,0%	23,9%	34,5%	32,6%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	70	103	139	77	389
		% dentro de Destinatario	18,0%	26,5%	35,7%	19,8%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	9	15	32	10	66
		% dentro de Destinatario	13,6%	22,7%	48,5%	15,2%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	5	30	36	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	6,9%	41,7%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	109	200	312	228	849
		% dentro de Destinatario	12,8%	23,6%	36,7%	26,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,435 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	66,806	9	,000
Asociación lineal por lineal	2,490	1	,115
N de casos válidos	849		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,47.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable donde se afirma que *El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento, en función de la variable destinatarios, donde se halló que los estudiantes y exalumnos valoran esta afirmación en totalmente de acuerdo con un 19,8% y 15,2% respectivamente, mientras que padres de familia lo valoran en totalmente de acuerdo con 32,6% y docentes 50%. Se encuentra además que para los estudiantes un 44,5% de los encuestados están totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo con esta afirmación, y exalumnos el 36,3% están totalmente en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación.

- **Destinatario * El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.**

Tabla de contingencia			El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.				Total
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Destinatario	Padres de Familia	Recuento	4	9	84	225	322
		% dentro de Destinatario	1,2%	2,8%	26,1%	69,9%	100,0%
	Estudiantes	Recuento	35	90	174	90	389
		% dentro de Destinatario	9,0%	23,1%	44,7%	23,1%	100,0%
	Exalumnos	Recuento	0	2	23	41	66
		% dentro de Destinatario	0,0%	3,0%	34,8%	62,1%	100,0%
	Docentes	Recuento	1	1	15	55	72
		% dentro de Destinatario	1,4%	1,4%	20,8%	76,4%	100,0%
	Total	Recuento	40	102	296	411	849
		% dentro de Destinatario	4,7%	12,0%	34,9%	48,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	220,445 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	239,467	9	,000
Asociación lineal por lineal	2,540	1	,111
N de casos válidos	849		

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,11.

Existen diferencias estadísticamente significativas al analizar la variable en donde se afirma que * El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente, en función de la variable destinatarios, donde se halló que los estudiantes valoran esta afirmación en un 23,1%, mientras que padres de familia un 69,9%, exalumnos 62.1% y docentes 76,4%.

5.2 ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

Las herramientas usadas para recoger la información cualitativa han sido las entrevistas y los grupos de discusión, los cuales han permitido profundizar en los objetivos del estudio realizado. A continuación se presenta el procedimiento desarrollado en el análisis de la información cualitativa; se ha interpretado cada

expresión de los participantes en estas técnicas, se han realizado las respectivas inferencias y finalmente se han elaborado las conclusiones generales por cada uno de los ámbitos definidos.

5.2.1 LAS ENTREVISTAS.

El análisis de las entrevistas se presenta a continuación dentro de la tabla diseñada de acuerdo con la estructura de meta categorías que se refieren a los ámbitos considerados para la presente investigación y las categorías subyacentes, en relación con cada una de las entrevistas realizadas y de acuerdo a la información relevante y correspondiente a los objetivos de la investigación.

METACATEGORÍA	A. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
GÉNERO	F	M	M	F
TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL	8 Años	7años	15 años	14 Años
TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN	5 Años	2 Años	1 Año	5 Años
ÁREA DESEMPEÑADA	Ciencias Sociales	Ingles	Voleibol	Sociales
PROFESIÓN	Historiadora	Lic. Ingles	Profesional Deportivo	Educación Infantil
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
GÉNERO	F	M	F	F
TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL	16 Años	12 Años	5 años	21 Años
TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN	7 Años	2 Años	1 año	15 Años
ÁREA DESEMPEÑADA	Matemáticas	Filosoffa	Educación Religiosa	Matemáticas
PROFESIÓN	Licenciada en matemáticas			Educación infantil
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12-LR
GÉNERO	F	F	F	M
TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL	4 Años	27 Años		36 Años
TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN	2 Años	19 Años	7 Años	6 Años
ÁREA DESEMPEÑADA	Lengua castellana		Informática	Química
PROFESIÓN	Licenciada en Español		Ingeniera de sistemas	Licenciado en química.

METACATEGORÍA	B. ELECCIÓN DEL COLEGIO			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
SENTIMIENTOS	Expresa que la adaptación en el colegio se da por afinidades. Empieza a sentirse más a gusto por algunos niveles que otros, especialmente con los superiores.	Reconoce que el colegio es un buen espacio para trabajar y que potencia, todo lo que se es como docente.	Se encuentra muy bien laborando en la institución y manifiesta su agrado con lo que hace como docente.	Goza con su trabajo, con su labor, con su desempeño, con lo que hace, el colegio la hace sentir muy bien y feliz de trabajar sobretodo con los pequeños.
VALORES	Manifiesta que hay respeto a la persona en todo sentido.	Reconoce que en el colegio se ve la parte humana de los docentes y el buen trato hacia ellos.	Expresa que dentro del colegio se tiene libertad de expresión.	Se encuentra feliz y realizada de ser docente, reconoce las buenas relaciones entre todos, la comunicación con los padres de familia y su cercanía a los niños.
AMBIENTE	Ha sentido la acogida como tal entre todos en la comunidad educativa, entre los muchachos, los docentes, los compañeros de trabajo, las directivas.	Experimenta libertad que le permite expresarse con espontaneidad y confianza.	Se encuentra súper feliz de estar en constante interacción entre todos en el colegio.	Reconoce y agradece la acogida de las directivas del colegio, el reconocimiento a su labor y a las propuestas que hace, eso la hace sentir súper bien.

METACATEGORÍA	B. ELECCIÓN DEL COLEGIO			
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
SENTIMIENTOS	Se siente libre para opinar y dar muchas ideas a los coordinadores, se siente apoyada y escuchada.	Reconoce que es la primera vez que trabaja en un colegio confesional, eso le ha implicado adquirir nuevamente un estilo de vida diferente y retomar los hábitos religiosos, esto lo hace sentir bien.	Expresa su bienestar en el colegio, se siente acogida, apoyada, respaldada, y valorada.	Manifiesta que se siente como en casa, con libertad y acogida, lo que la hace tener un cariño especial por el colegio.
VALORES	Manifiesta que el respeto a la persona, a sus funciones y a su trabajo lo ha sentido siempre.	Expresa que el colegio es una “rehabilitación” para su vida, le permite cambiar y volver a reconocer a Dios en lo que hace.	Reconoce que las directivas del colegio valoran lo que hacen y estimulan su trabajo.	Dice que siempre ha recibido respaldo, y compañía de todos en el colegio.
AMBIENTE	Percibe un ambiente de trabajo muy agradable.	Manifiesta que trabaja con entusiasmo y que las relaciones con sus compañeros se dan en la cordialidad y el respeto.	Experimenta que el ambiente de trabajo es cálido, de buenas relaciones con los compañeros y de respaldo.	Reconoce que ha recibido todo en 15 años de trabajo en el colegio, lo que los docentes necesitan para poder desarrollar su misión con calidad.

METACATEGORÍA	B. ELECCIÓN DEL COLEGIO			
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12LR
SENTIMIENTOS	Reconoce que en el colegio ha encontrado un trabajo en valores, un trabajo sobre la persona misma sobre el ser humano. Dice que la humanización es una línea fuerte de la misión que realiza y por eso se identifica con lo que hace.	Expresa que ha tenido la suerte de sentirse siempre muy bien, muy apoyado, muy respaldado en todas las actividades que se realizan en su campo específico del deporte, siente que lo tienen en cuenta y valoran su trabajo.	Manifiesta su agrado y bienestar trabajando en el colegio, dice que es su segundo hogar y goza con lo que hace.	Se siente bien apoyado siempre y reconocido en sus capacidades.
VALORES	Expresa que el colegio busca permanentemente que el estudiante se proyecte en una vida espiritual.	Reconoce el apoyo como un gran valor en el desarrollo de su función y los espacios para la reflexión y el crecimiento como persona.	Manifiesta que la cordialidad que encuentra entre compañeros y entre los mismos estudiantes es importante para vivir en armonía.	Dice que la apertura del colegio le ha permitido ser él mismo.
AMBIENTE	Percibe gran acogida, por todos los compañeros desde los directivos, operativos y administrativos y desde la parte laboral, dice que ha encontrado afinidad con lo que el colegio pretende.	Siente que la tratan como persona, y que es valorada como tal.	Reconoce el nivel de respeto que se maneja en todos los sectores del colegio favorece las relaciones.	Manifiesta que en el colegio tiene la posibilidad de hacer lo que le gusta sin presiones.

METACATEGORÍA	C. IDENTIDAD DEL COLEGIO			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
EVANGELIZACIÓN	Reconoce que el colegio pretende formar personas de bien, y con grandes capacidades; enfatiza que este proceso se da desde la óptica del Evangelio.	Expresa que en el colegio ha podido concientizarse sobre lo que es la misión evangelizadora como docente.	Manifiesta que el respeto por la pluriculturalidad le permite vivir la tolerancia en las relaciones, dice que para él, esa es la misión del colegio desde los principios de la fe.	Su acompañamiento a los niños la ha llevado a mediar su formación desde el diálogo, la cercanía y la paciencia para con los niños. Dice que los rasgos de familia de piedad sencillez y trabajo son valores que permiten ser mejores personas.
PERSONALIZACIÓN	Percibe cambios en el proceso de madurez de los estudiantes, reconoce que los hacen mas personas, valora la participación de ellos en los grupos juveniles.	Constata en los estudiantes, personas con un tipo de pensamiento mas estructurado, más definido.	Dice que ha notado en los estudiantes que pertenecer a su disciplina deportiva los hace ser mejores personas, especialmente en sus actitudes y comportamientos.	Reconoce en los niños su proceso de formación en la autonomía por el acompañamiento que se les realiza. Valora la formación docente con respecto a la educación personalizada.
ESTUDIANTE	Para ella como docente la parte mas prioritaria de la educación es formar estudiantes integrales, que sean académicamente muy competentes con lo que el mundo le ofrece, también que tengan un desarrollo humano, deportivo, artístico que los enriquezca y que los complemente.	Constata que ha visto cambios enormes en el proceso de madurez, de los estudiantes, les reconoce una actitud notable frente a su formación.	Reconoce que los estudiantes van respondiendo a la formación, tiene más sentido de pertenencia por el colegio, comparten actividades con sus papás.	Manifiesta que la misión del colegio es formar estudiantes líderes desde los principios de la fundadora. Niños y niñas que le sirvan a la sociedad.

METACATEGORÍA	C. IDENTIDAD DEL COLEGIO			
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
EVANGELIZACIÓN	Expresa que en el colegio se esta formando a las personas a través de la evangelización y desde los principios de la fundadora.	Reconoce que el colegio por ser confesional tiene una misión evangelizadora y que se realiza desde las aulas de manera integral con base a los principios de la fundadora.	Expresa que el colegio busca la verdad y el sentido de la vida. Hace referencia a los principios de sencillez, trabajo y piedad característicos de La Presentación.	Manifiesta el carácter confesional del colegio y su formación integral con alta calidad de servicio para que en un mañana los estudiantes busquen la verdad, la justicia y la paz.
PERSONALIZACIÓN	Menciona que formar personas es el punto clave, es lo que marca la diferencia en el colegio con otras instituciones, además reconoce que el testimonio docente es fundamental en la formación de los estudiantes.	Dice, que los estudiantes van construyendo ellos mismos su autonomía, incluso en el pensamiento, porque ya están modificando también su forma de pensar, de hablar y de actuar.	Reconoce que el proceso de formación de los estudiantes va orientado a la búsqueda de la personalización. Define la educación personalizada como la atención personal y la búsqueda de la formación integral de un ser, también percibe el trabajo con las familias como fundamental en este proceso.	Expresa que la educación personalizada es la línea del colegio y que lleva a la Formación integral, a la construcción de la humanidad.
ESTUDIANTE	Menciona que en los estudiantes se está viendo el cambio, según ella lento, por lo poco exigente de las directrices estatales frente a la evaluación del aprendizaje.	Percibe en los estudiantes su capacidad de ser receptivos en el proceso de formación.	Valora el proceso de mediación en las dificultades de los estudiantes, dice que se tienen presente los estudiantes con situaciones particulares, que se están continuamente analizando y buscando estrategias de mejoramiento.	Expresa que la educación personalizada busca que los estudiantes desarrollen todos los procesos investigativos, sociales, ecológicos para formar estudiantes de bien.

METACATEGORÍA	C. ELECCIÓN DEL COLEGIO			
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12LR
EVANGELIZACIÓN	Expresa que la misión evangelizadora del colegio busca la formación integral humana desde la interdisciplinaridad, la diversidad cultural, la variedad de conocimientos.	Dice que la misión del colegio, busca que bajo los principios de la fundadora se a través de la educación, formando integralmente dentro de un proceso personalizado.	Manifiesta que el colegio se proyecta a ser líderes en evangelización, desde formación integral de los estudiantes.	Constata que en los estudiantes se desarrolla el valor de la apertura que les permite aceptar y respetar más la diversidad.
PERSONALIZACIÓN	Menciona que en el colegio se está trabajando con un modelo de Modificabilidad estructural cognitiva que lleva al desarrollo del pensamiento, que reconoce la posibilidad de cada persona de cambiar para bien.	Expresa que el estudiante es una persona importante en la formación, es el centro del sistema de educación presentación, afirma que por más que la tecnología avance el colegio se mantiene en los principios fundacionales.	Dice que la formación de los estudiantes los prepara para que sean personas que se proyecten con un perfil, con unos altos criterios éticos en la sociedad.	Constata que la misión del colegio es muy aterrizada y que pretende la formación de los estudiantes como personas humanas.
ESTUDIANTE	Reconoce al estudiante presentación como un ser histórico, que va definiendo su identidad que se forma en valores y eso finalmente se proyecta a la sociedad.	Expresa que el estudiante se forma en proceso personalizado, que el colegio enfatiza la Investigación, lo social, lo ecológico en el desarrollo de los niños.	Constata que todos los años los jóvenes rompen los esquemas y los records anteriores en evaluaciones, en pruebas ICFES, se exigen más así mismos. Dice que los estudiantes dan más en la medida que se les va exigiendo.	Menciona que el colegio ha ayudado a fortalecer la responsabilidad en los estudiantes, el compromiso con ellos mismos y a tener un compromiso de proyección hacia la sociedad

METACATEGORÍA	D. RELACIÓN COLEGIO- CIUDAD			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
LIDERAZGO	Reconoce el liderazgo educativo del colegio en la región y resalta el aporte en la formación ambiental.	Considera que la institución es una fuerza educativa muy importante dentro de la ciudad.	Valora el liderazgo deportivo que tiene el colegio en la región.	Resalta la formación de los estudiantes como personas competentes, con valores y líderes.
PROYECCIÓN SOCIAL	Manifiesta que el colegio es representativo en su servicio solidario.	Expresa que el colegio es reconocido a nivel nacional por el compromiso social y se constata en los exalumnos	Reconoce que la formación en el colegio hace mejores personas al servicio de la humanidad.	Hace referencia a la misión del colegio que busca la formar personas con un propósito de vida a favor de los demás.
REFERENTE EDUCATIVO	Resalta la alta calidad educativa de la institución, la formación intensiva en inglés y la competencia en el manejo de la virtualidad.	Reconoce al colegio como un referente educativo en Bucaramanga.	Valora la formación en la segunda lengua, en investigación, la proyección en medios de comunicación y el alto rendimiento académico del colegio.	Constata que la formación en valores y académica siempre ha sido fuerte en el colegio.

METACATEGORÍA	D. RELACIÓN COLEGIO- CIUDAD			
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
LIDERAZGO	Manifiesta que los estudiantes se forman con autonomía, responsabilidad y liderazgo	Reconoce los aportes que el colegio hace en la ciudad respecto a la cultura y el arte	Valora la excelencia académica que ha tenido el colegio y lo considera pionero en tecnología y virtualidad.	Expresa que el colegio ha venido creciendo y que a futuro será líder internacional
PROYECCIÓN SOCIAL	Reconoce un colegio solidario y comprometido con la sociedad.	Manifiesta que el colegio promueve la formación de los valores con las actividades sociales que realizan y que les permiten a los estudiantes desarrollar su espíritu solidario	Valora el trabajo con los padres de familia en el desarrollo de competencias parentales que les permite mayor compromiso social.	Menciona que la acogida que tiene el colegio en la ciudad es resultado de la formación en valores.
REFERENTE EDUCATIVO	Destaca que el colegio es una institución moderna, que hace uso de aulas virtuales y desarrolla niveles muy altos en la formación académica.	Menciona que el colegio tiene gran reconocimiento en la ciudad por su tradición en la calidad educativa, el cual lo hace ser acogido por muchas familias.	Considera que los convenios interinstitucionales han favorecido el avance y crecimiento del colegio.	Resalta la propuesta de formación de seres humanos integrales que se proyecta a nivel internacional.

METACATEGORÍA	D. RELACIÓN COLEGIO- CIUDAD			
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12LR
LIDERAZGO	Menciona que es un colegio acogido por muchas familias por la pedagogía personalizante de su propuesta educativa.	Expresa que el colegio busca que los estudiantes sean grandes líderes Formados en valores y en conciencia crítica.	Considera que la estrategia pedagógica del colegio forma estudiantes líderes, autónomos, comprometidos con su entorno, además resalta el liderazgo en ciencia y tecnología.	Constata como los estudiantes van siendo cada vez más capaces de expresar su liderazgo, su autonomía y de ejercer su libertad con responsabilidad.
PROYECCIÓN SOCIAL	Reconoce dentro de la formación integra la dimensión social con la que los estudiantes se proyectan.	Valora la evangelización como el fundamento de la educación en el colegio que genera compromiso social.	Resalta la formación de los estudiantes en los procesos metales que les permiten ser más críticos de la realidad, solidarios y justos.	Manifiesta que el colegio va creciendo en su sentido social y desarrolla en los estudiantes la sensibilidad por el otro.
REFERENTE EDUCATIVO	Reconoce que el colegio se encuentra a la vanguardia de los avances educativos y renovando cada vez sus procesos en procura del desarrollo de los estudiantes.	Manifiesta que el colegio se proyecta a nivel internacional con muchos de sus exalumnos que son garantía de la calidad educativa recibida.	Valora la acogida del colegio por muchas familias, expresa que es notorio en el aumento de la matrícula y en la calidad tanto de la propuesta pedagógica como de los espacios de aprendizaje con los que cuenta el colegio.	Constata el reconocimiento de los exalumnos en las universidades por su buen desempeño y formación personal.

METACATEGORÍA	E. RELACIONES			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
CONVICENCIA	Menciona que el Colegio ha asumido la parte ambiental como prioridad, y esto le parece fundamental, de igual manera el manejo de lo virtual favorece la comunicación.	Reconoce en la capacitación docente el espacio para crecer no solo como profesionales sino como personas.	Considera que el colegio hace sentir importante a los estudiantes, los apoya, los respalda en todas las actividades y los valora.	Expresa que los valores que el Colegio imparte les permite una mejor relación interpersonal. Además que son muy significativos para los estudiantes porque trascienden en sus vidas.
ORGANIZACIÓN	Valora los espacios de análisis de casos de la realidad de los estudiantes, como riqueza en su formación y manifiesta importante la presencia de todos los docentes en las reuniones de grado.	Menciona el valor de la celebración de la Eucaristía y propone realizarla con mayor frecuencia.	Reconoce el aporte del club deportivo en la formación de los estudiantes. Ve muy importante los estímulos a los deportistas	Expresa la importancia del énfasis del colegio en la tecnología y el inglés, porque le permite al estudiante complementar su formación, además hacer uso de los recursos de última generación con los que cuenta el colegio.
FUNCIONAMIENTO	Reconoce las ventajas de los recursos informáticos con los que cuenta el colegio. Menciona la importancia de la virtualidad, porque permite el ahorro del papel y agilizar los procesos.	Valora el aporte del área como protagonistas en la construcción del programa específico de alto rendimiento en inglés	Manifiesta la riqueza existente con el recurso humano y físico de la institución, considera importante la diferencia entre lo competitivo y los semilleros en el deporte.	Reconoce en el portal Web del colegio una herramienta de avance tecnológico que permite la comunicación interna y externa. Ve en las Jornadas pedagógicas un espacio de crecimiento y unidad de criterios frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

METACATEGORÍA	E. RELACIONES			
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
CONVICENCIA	Expresa que la capacitación docente y las jornadas pedagógicas son ganancia para ser mejores como personas.	Reconoce que el proceso de personalización lleva a los estudiantes a expresar sus sentimientos con argumentos sólidos y a crecer en medio del conflicto.	Percibe calidad en el trato de unos con otros, muy buenas relaciones interpersonales en la comunidad educativa.	Resalta la capacitación recibida que aporta en la meta del colegio de ser mejores seres humanos.
ORGANIZACIÓN	Reconoce que el plan de formación es esencial en la preparación docente, los diplomados de desarrollo del pensamiento y el de ambientes virtuales para el aprendizaje permite direccionar mejor las prácticas pedagógicas.	Valora la organización de los grupos juveniles y del proyecto social, pero piensa que se debe extender a todo el colegio.	Percibe la calidad en la estructura organizativa, en los espacios físicos y en los materiales que se les dan a los docentes como apoyo a su desempeño.	Resalta el proceso de organización de la institución, con metas claras y horizonte definido.
FUNCIONAMIENTO	Considera importante y necesaria la integración curricular.	Valora el proceso de personalización desarrollado dentro de las clases, que le permite al estudiante ser responsable con su propio proceso de formación.	Resalta la importancia del proceso de quejas y reclamos en la atención a estudiantes y padres de familia, además de los procesos de animación lectora y modificabilidad.	Reconoce el acompañamiento docente a través de los procesos de inducción y las jornadas pedagógicas. Manifiesta que el trabajo en equipo es muy importante.

METACATEGORÍA	E. RELACIONES			
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12LR
CONVICENCIA	Expresa que con las capacitaciones que se reciben en el colegio se fortalece la parte humana y espiritual del docente, reconoce que se hay mayor comprensión en cuanto al trabajo de los docentes.	Valora la cercanía y el buen trato que siempre han tenido entre docentes y estudiantes en el colegio.	Reconoce la mejoría que han tenido algunos docentes en el cumplimiento de acuerdos institucionales y valora los recursos tecnológicos como apoyo en el buen desempeño laboral.	Menciona que le brinda confianza al estudiante, que es bueno que se sienta importante y el trabajo con los padres de familia para favorecer el proceso de formación.
ORGANIZACIÓN	Considera que es una institución muy organizada, que día a día procura más orden, más claridad en los procesos que se están llevando a cabo y se evalúan con frecuencia todos los procesos.	Valora los avances tecnológicos que el colegio ha tenido, la planta física bien mantenida, y la capacitación docente que permite fortalecer el proceso de enseñanza.	Reconoce un sistema de gestión de la calidad que permite mejorar continuamente.	Expresa la formación estructurada que se les da a los estudiantes para sus pruebas de estado. Manifiesta la importancia de los ciclos universitarios.
FUNCIONAMIENTO	Reconoce la importancia de la participación docente en evaluación institucional, el trabajo espiritual diario y el desarrollo de la modificabilidad en clase con los estudiantes.	Expresa que el desarrollo de la modificabilidad permite a los estudiantes el desarrollo de sus competencias y habilidades para la vida.	Valora el plan de formación docente que permite actualización y aprendizaje permanente.	Considera que la capacitación de los docentes es muy importante porque el maestro recibe herramientas para hacer su trabajo más relevante.

METACATEGORÍA	F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
FINALIDADES EDUCATIVAS	Considera importante la formación en valores, especialmente la autonomía, el compromiso con el medio ambiente, el desarrollo de una segunda lengua y darle al estudiante herramientas para definir y llevar a cabo su proyecto de vida.	Reconoce la formación de un estudiante comprometido con la sociedad y su familia, con pensamiento crítico, responsable, abierto a los demás y con claridad en su vocación.	Resalta la formación religiosa y en valores humanos como la tolerancia, la sencillez, la humildad, y la solidaridad que le dan identidad al estudiante presentación.	Expresa el interés del colegio por formar integralmente a los estudiantes, como personas líderes y de calidad con principios y valores.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Menciona que se basa en la estrategia de la modificabilidad cognitiva y que pedagógicamente tiene los lineamientos de Marie Poussepin que llevan a la humanización y a la evangelización.	Expresa que el modelo educativo es incluyente, que toda persona tiene capacidades, aptitudes, puede producir y ofrecer sus capacidades a la sociedad.	Considera importante la integración del proceso comportamental y el desarrollo cognitivo, además de la coherencia entre la planeación y la práctica pedagógica.	Reconoce que en el colegio se busca la formación integral de los niños que sean líderes, que lleguen a entender el valor de la vida, que tengan un propósito consigo mismo, con el otro, con su entorno.
RESPUESTA DEL ESTUDIANTE	Reconoce en los estudiantes su proceso de formación de acuerdo al ritmo y la edad personal. Resalta el rendimiento académico, el liderazgo y sus actitudes positivas.	Valora en los estudiantes el nivel de madurez que van logrando de acuerdo a su edad, el desarrollo del pensamiento crítico y la autenticidad en sus formas de ser.	Evidencia en las retroalimentaciones que hace con los estudiantes la organización personal que tiene para responder con altos logros en todos los procesos de su formación, Resalta la dimensión social que expresan en sus actividades.	Manifiesta que los niños desde su corta edad van dando muestras de responsabilidad, autonomía, ritmo de trabajo, respeto, van formando hábitos personales y estructurando su comportamiento.

METACATEGORÍA	F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO			
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
FINALIDADES EDUCATIVAS	Reconoce la formación del estudiante como persona capaz, con proyección social, con sentido ecológico y de calidad académica, una persona íntegra como ser humano.	Expresa la importancia de la formación de un ser humano integral, que se desarrolla con principios morales para responder a la realidad actual.	Define que el colegio forma personas autónomas, responsables, que se valoran así mismas y valoran a los demás, que trabajan por su superación personal pero a la vez contribuyen a la transformación del medio que lo rodea.	Considera que la educación presentación forma a los estudiantes en valores, especialmente en la verdad, la libertad, la responsabilidad y la autenticidad de vida.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Plantea que la formación es integral entre el desarrollo de las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal comunicativa, el enfoque de la modificabilidad y la educación personalizada.	Expresa que el modelo pedagógico articula la misión y la visión de la institución, que el eje central es la evangelización, que es incluyente y define muy bien sus principios.	Menciona que se basa en la persona. Reconoce como importante el manejo de la guía didáctica pues le ha ayudado a la disciplina en clase y organización de su práctica pedagógica. Dice que la modificabilidad le ayuda a conocer a los estudiantes.	Reconoce que el modelo pedagógico está fundamentado en la persona y se desarrolla desde la educación personalizada. Afirma que es esencial la mediación docente y la guía didáctica para lograr el aprendizaje en los niños.
RESPUESTA DEL ESTUDIANTE	Reconoce el avance de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, que aunque ellos la ven árida, al final constata su gusto y esfuerzo.	Constata cambios en los estudiantes, los ve más cercanos a él como director de grupo, evidencia su liderazgo y compromiso como estudiantes y con las actividades del colegio.	Valora el proceso de formación de todos los niños en general, reconoce varios ritmos, respuestas y diferencias individuales, pero ve en todos el crecimiento personal.	Expresa que los niños a pesar de sus cortas edades van dando resultados al proceso de formación sobre todo en la autonomía, seguimiento de acuerdos, en el trabajo personal y grupal. Menciona que la mediación es aceptada fácilmente.

METACATEGORÍA	F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO			
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12LR
FINALIDADES EDUCATIVAS	Expresa la importancia de la formación humana, espiritual y académica de los estudiantes.	Valora la formación de personas de bien, que desarrollan los valores del amor, la verdad, la libertad, persona sencillas, transparentes y comprometidas con su trabajo.	Reconoce en la formación de los estudiantes, la importancia del desarrollo de los valores, además de la preparación, académica que les de herramientas para proyectar su futuro.	Manifiesta la necesidad de formar una persona competente para la vida, que desarrolla sus potencialidades y se comprometa consigo mismos, su familia y la sociedad.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Expresa que parte de la formación integral humana, que lleva implícito la interculturalidad, la formación en valores, el desarrollo del pensamiento crítico, además la modificabilidad permite un sentido de vida y el reconocimiento del bien común.	Menciona que el modelo tiene un carácter histórico, social, fundamentado en Marie Poussepin. Reconoce en la modificabilidad una estrategia que le permite al estudiante interiorizar su desarrollo como persona. Enfatiza en la formación de valores.	Define que el modelo educativo es la educación personalizada, fundamentada en los principios pedagógicos de Marie Poussepin y enfocada hacia la modificabilidad estructural cognitiva para el desarrollo de pensamiento	Considera que el pilar de la formación del colegio es la educación personalizada y el desarrollo de operaciones mentales y funciones cognitivas que lleva a los estudiantes a ser mas responsables y autónomos en sus aprendizajes
RESPUESTA DEL ESTUDIANTE.	Constata en los estudiantes el proceso de formación integral, ve logros a nivel espiritual, social y académico.	Valora los resultados que los niños van dando al acompañamiento que se les hace, a nivel de la escucha, tolerancia, respeto, y sociabilidad.	Manifiesta que los estudiantes van viviendo su proceso de cambio con el tiempo, les reconoce su inteligencia y su responsabilidad.	Expresa que los estudiantes salen con un perfil presentación, con responsabilidad, sentido de pertenencia, con buena presentación personal, con capacidad de crecer en la diversidad y de trabajar solos.

METACATEGORÍA	G. PLANTA FÍSICA			
CATEGORÍA	E1-MJ	E2-KA	E3-ER	E4-ST
FUNCIONALIDAD	Reconoce que el colegio sobresale por sus instalaciones amplias y bonitas que permiten un ambiente agradable	Expresa que cada espacio favorece el buen desarrollo de las actividades. Expresa que se pudiera aprovechar la luz solar.	Considera que el colegio cuenta con varias dependencias que ayudan a cumplir las metas en la formación de los estudiantes.	Manifiesta que todos los espacios del colegio son amplios y apropiados para cada actividad realizada
MODERNIDAD	Considera que los espacios del colegio están a la vanguardia de la modernidad, resalta el complejo académico y la tradición central de sus arcos.	Valora los recursos tecnológicos que tiene el colegio y lo posiciona en la ciudad.	Resalta las nuevas aulas virtuales, el laboratorio de inglés y el complejo académico del colegio.	Valora el complejo académico del colegio, así como los medios tecnológicos con los que cuenta.
MANTENIMIENTO	Afirma que el aseo y la limpieza de las zonas del colegio se mantienen limpias y aseadas	Considera que la institución tiene un excelente mantenimiento.	Manifiesta que hay control en el aseo y del colegio.	Reconoce el trabajo del personal de aseo que mantiene en óptimas condiciones el colegio-

METACATEGORÍA	G. PLANTA FÍSICA			
CATEGORÍA	E5-HC	E6-MR	E7-CA	E8-MT
FUNCIONALIDAD	Menciona que los espacios del colegio se utilizan de acuerdo a las necesidades de formación de los estudiantes.	Expresa que es funcional porque permite el desarrollo de todas las actividades dentro del colegio.	Considera que le permite a los estudiantes disfrutar de espacios adecuados para diferentes actividades.	Valora la utilidad de los espacios físicos del colegio de acuerdo a las necesidades de docentes y estudiantes.
MODERNIDAD	Resalta la construcción del complejo académico, cultural y deportivo del colegio. Le parece importante la renovación de los televisores de las aulas.	Reconoce la ayuda que permite la conexión de internet dentro de las aulas de clase	Valora la planta física como un patrimonio arquitectónico y cultural	Menciona la combinación de la estructura moderna y clásica del colegio
MANTENIMIENTO	Valora el trabajo del equipo de mantenimiento del colegio, destaca su disponibilidad y buenos resultados que embellecen la planta física.	Menciona que siempre observa el colegio limpio y arreglado.	Expresa que permanentemente se puede observar un colegio limpio y ordenado, considera que es importante el trabajo ecológico con los estudiantes	Resalta que el orden y aseo es un sello que caracteriza el colegio.

METACATEGORÍA	G. PLANTA FÍSICA			
CATEGORÍA	E9-IP	E10-YG	E11-SD	E12LR
FUNCIONALIDAD	Expresa que los espacios del colegio permiten el desarrollo de actividades académicas como culturales. Además, menciona que favorece un ambiente de comodidad y tranquilidad. Resalta la biblioteca, las canchas, y los jardines.	Menciona que el colegio cuenta con todos los espacios necesarios, que ofrece seguridad para todos, son de fácil acceso y permiten los procesos pedagógicos.	Considera que cada espacio es adecuado para el desarrollo de los procesos. Menciona que es necesario aumentar algo de luz en algunos momentos.	Reconoce que las instalaciones cuentan con espacios bien diseñados, ventilación, iluminación adecuada.
MODERNIDAD	Reconoce la modernidad en la biblioteca virtual, las salas de informática y el complejo. Menciona la importancia de la renovación de audiovisuales.	Resalta la amplitud de los espacios, y la inversión en tecnología y la actualización de los recursos físicos.	Resalta el complejo. Como oportunidad de favorecimiento de la formación de los estudiantes;	Menciona que las actualizaciones de la planta física se realizan de acuerdo a las necesidades del colegio y de la época,
MANTENIMIENTO	Considera que las instalaciones se mantienen con el orden apropiado durante todo el año.	Menciona aspectos como los arreglos permanentes en la planta física, la pintura, el orden, la higiene de todos los lugares y el arreglo del jardín.	Reconoce que es constante y se encuentran las instalaciones siempre en buen estado. Expresa demorado en algunos momentos el trámite para el mantenimiento.	Expresa que el mantenimiento del colegio se realiza de acuerdo a necesidades preventivas y correctivas, se tiene en cuenta las sugerencias de la comunidad educativa y la puntualidad en su realización.

El análisis de los datos recibidos por cada entrevistado ha permitido establecer las siguientes conclusiones de carácter general en relación con los ámbitos de la investigación.

- ***Ámbito A. Información Socio-Demográfica***

Este ámbito permite la identificación de las personas que participaron en las entrevistas. De acuerdo a la categoría de género se puede deducir que el colegio cuenta con más docentes mujeres que hombres, de los cuales en las entrevistas ocho fueron respondidas mujeres y cuatro por hombres.

En relación con la experiencia laboral la mayoría de los docentes entrevistados cuentan con un camino recorrido en el campo educativo que les da conocimiento y dominio de su profesión. Quienes están empezando manifiestan su liderazgo y dedicación en su área respectiva.

Según el tiempo de permanencia en la institución se puede interpretar que el grupo seleccionado está integrado por jóvenes docentes como ya docentes antiguos que expresan un sentido de pertenencia y mayor conocimiento de la institución; los que inician como maestros presentación han demostrado en las respuestas dadas, su capacidad de percepción y valoración a los procesos institucionales.

Se puede inferir que el grado de profesión de cada entrevistado es coherente con la asignación académica dentro de la institución y nivel respectivo, lo que permite un mejor desempeño y competencia en el área específica.

- ***Ámbito B. Elección del colegio***

De acuerdo al objetivo específico que responde a la intencionalidad y que define este ámbito se han identificado tres categorías que han permitido la organización de la información y facilitado la interpretación de los datos obtenidos: sentimientos, ambiente y valores.

En cuanto a los sentimientos que los docentes expresaron en relación con su trabajo en el colegio se puede inferir que la mayoría se sienten satisfechos de trabajar en la institución, gozan con lo que hacen, reconocen el apoyo y respaldo a su labor y esto les da sentido de pertenencia y libertad para la expresión y el compromiso. Resaltan la diferencia de trabajo en un colegio confesional que les permite crecer como personas y constatar un proceso de formación en valores y humanización. Además la afinidad con los estudiantes les permite mediar mejor en su proceso de formación y conseguir las metas propuestas.

“Pues me he sentido bien, uno se adapta igual por gustos y afinidades, empieza a sentirse más a gusto por algunos niveles que otro” (Entrevista 1M-J).

“Gozo con mi trabajo, con mi labor, con mi desempeño, con lo que yo hago, me siento muy bien” (Entrevista 4S-T).

“Es la primera vez que trabajo con un colegio confesional, siempre había trabajado en colegios no religiosos, eso pues ha sido también adquirir nuevamente y retomar los hábitos religiosos que adquirí en la formación cuando estuve haciendo parte de la iglesia, me he sentido bien”(Entrevista 6M-R).

“Muy bien, acogida, apoyada, respaldada, valorada” (Entrevista 7C-A).

“Aquí he encontrado un trabajo en valores, un trabajo sobre la persona misma sobre el ser humano, la humanización, además de enseñar o ser la mediadora con mis estudiantes” (Entrevista 9I-P).

“Siempre he tenido la suerte de sentirme muy bien, muy apoyado, muy respaldado en todas las actividades que se realizan, en pocas palabras muy contenta” (Entrevista 10Y-G).

“Yo siempre me he sentido muy bien y muy cómoda trabajando acá, es mi segundo hogar” (Entrevista 11S-D).

En relación con la categoría de valores se puede interpretar de acuerdo a la expresión de los entrevistados que el colegio no solamente tiene clara la formación de valores en los estudiantes sino que trata de vivenciarlos en las relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa. Se resalta el respeto a la persona, a su individualidad y a su trabajo, se sienten valorados, estimulados y acompañados, además de valorar la buena comunicación con las familias y los espacios de interiorización que les han permitido el crecimiento personal.

“Siento que hay respeto a la persona, que hay afinidades y que eso me ha llevado a enriquecerme personal y también intelectualmente, entonces yo creo que es todo lo que he ganado al estar trabajando aquí” (Entrevista 1M-J).

“Me gusta mucho el acercamiento que tenemos con los estudiantes, aquí ven la parte humana de nosotros” (Entrevista 2K-A).

“Se tiene libertad de expresión dentro del área, con nuestro jefe uno tiene comunicación directa” (Entrevista 3E-R).

“A mi me hace feliz la labor como docente, el papel de acompañamiento y cercanía con los pequeños, porque realmente los grados en que yo dicto las clases son de mucha cercanía, de mucho acompañamiento, de mucho diálogo, a pesar de que yo soy exigente, soy un poco estricta en mi labor porque yo quiero que estén derechos, bien sentados, que la silla esté bien puesta, que la guía bien bonita, a veces siento que debo ser exigente porque siempre quiero lo mejor para ellos, porque me siento contenta viéndolos ya cuando van creciendo y pasan a otro grado ya se les va notando lo que yo les he dejado de mi, entonces lo que me hace feliz, lo que yo les he dejado parte de mi, de mi enseñanza, de mi vida, de lo que yo pueda” (Entrevista 4S-T).

“La relación con los compañeros es de respeto y cordialidad” (Entrevista 7C-A).

“...en el trabajo como docente si bien se pretende que el estudiante aprenda determinadas temáticas busca ante todo yo busco que el estudiante se proyecte en una vida espiritual también que se le conozca como una persona crítica frente a la realidad, que esa forma de ver la vida se base en el amor...” (Entrevista 9I-P).

“... Los encuentros de reflexión han sido muy importantes para crecer como persona” (Entrevista 10Y-G)

Las respuestas dadas según la categoría del ambiente llevan a reconocer el buen clima laboral que los docentes experimentan dentro de relaciones interpersonales de respeto, valoración a la persona y afinidad. La mayoría de los entrevistados se sienten acogidos por las directivas, reconocidos y escuchados, además de resaltar la interacción, el trato humano y cálido en la comunidad educativa.

“Gracias a su acogida, a todo lo que se vive en el colegio, el reconocimiento a lo que somos y hacemos, eso me hace sentir súper bien” (Entrevista 4S-T).

“Me siento acogida, por todos los compañeros desde los directivos, operativos y administrativos y desde la parte laboral he encontrado afinidad con lo que el colegio pretende” (Entrevista 8I-P).

“En el colegio Hermana, siento la acogida como tal de los muchachos, los docentes, los compañeros de trabajo, las directivas, un ambiente de respeto y cordialidad” (Entrevista 1M-J).

“... esa libertad nos da también la capacidad de expresarnos...” (Entrevista 2K-A)

“... entonces también nos hemos vinculado más a la comunidad educativa. Súper feliz de estar en constante interacción” (Entrevista 3E-R).

“El ambiente de trabajo es muy agradable aquí uno puede opinar y puede dar muchas ideas con coordinaciones, es un ambiente de respeto pero muy amigable, no he tenido problemas con nadie me ha ido muy bien. Hay facilidades en las clases tiene mucha ayuda didáctica, gran apoyo para el docente en cuanto lo académico” (Entrevista 5H-C).

“El ambiente cálido, con los compañeros bien, la parte directiva valora lo que hago” (Entrevista 7C-A).

“Del colegio he recibido todo en estos 15 años, respaldo, compañía, capacitación todo lo que nosotros necesitamos para poder desarrollar nuestra misión” (Entrevista 8M-T).

“Me tratan como persona, me valoran como tal, en cada una de las actividades que nos proponemos nosotras las docentes siempre hemos contado con el apoyo de las directivas, de nuestra coordinadora, el mismo trato que recibimos de las personas, padres de familia, todo eso ayuda a que como docente uno se sienta a gusto, trabaje con gusto y se entregué totalmente al trabajo que está desarrollando (Entrevista 10Y-G).

“El trato entre compañeros, el nivel de respeto que se maneja en todos los sectores, la cordialidad que encuentra uno entre compañeros entre los mismos estudiantes, básicamente eso” (Entrevista 11S-D).

“La apertura del Colegio me ayuda a tener la posibilidad de hacer lo que a uno le gusta sin presiones, lo que uno estima pertinente hacer como maestro y el apoyo que uno siempre siente de parte de ustedes” (Entrevista 12L-R).

- **Ámbito C. Identidad del colegio**

Para el análisis de la información en relación con el conocimiento del colegio se han organizado los datos en las categorías que hacen referencia a la evangelización, a la personalización y al estudiante, lo que ha permitido profundizar en cada expresión de los entrevistados y clasificarlas de acuerdo a dichas categorías.

Referente a la evangelización, los entrevistados reconocen que el colegio es de carácter confesional, dirigido por la Congregación de las Hermanas Dominicas de La Presentación, con una tradición que lo lleva a tener constituida su institucionalidad y una misión definida y fundamentada en los principios del Evangelio y en el carisma de

la fundadora. Resaltan los rasgos de familia, la formación en valores y el sentido de pluralidad. Se puede inferir que los docentes tienen claridad en la intencionalidad del colegio de evangelizar desde las aulas, resaltan la formación en la fe y en el liderazgo.

“...para mí la misión del colegio es esa, conseguir que ellos lleguen al punto prácticamente lo podemos llamar personas de bien y muy bien capacitadas pues obviamente todo esto por medio del evangelio, de las enseñanzas de Marie Poussepin y de su pedagogía” (Entrevista 1M-J).

“La conozco, creo que en algunos momentos la he vivenciado, eso es muy positivo. No quiero hacer críticas ni comparaciones con otros lados pero es en el primer lugar donde yo he podido de verdad como concientizarme sobre lo que es la misión evangelizadora y precisamente la labor docente” (Entrevista 2K-A).

“Algo que me tiene muy marcado es la pluriculturalidad..... para mí esa es la misión teniendo los principios básicos de la fe.” (Entrevista 3E-R).

“...el Colegio tiene unos valores, porque el valor de la piedad, sencillez, trabajo, les permite ser mejores cada día” (Entrevista 4S-T).

“Estamos formando personas a través de la evangelización siguiendo los principios de Marie Poussepin, todo lo que es su pedagogía” (Entrevista 5H-C).

“La misión, como toda comunidad educativa tiene unos principios y estos principios están dados a través de la vida de Marie Poussepin, que es la madre fundadora y yo entiendo que el colegio por ser confesional tiene una misión evangelizadora, cuando hablamos de esa formación evangelizadora el reto o la misión nos lleva a cómo hacer evangelización de una manera integral dada desde los conocimientos en los que nosotros podemos entablar o dar desde las aulas de clase. Pues para mí esa es la misión, evangelizar desde las aulas de clase en el conocimiento y articular esas dos cosas, evangelización y ciencia; evangelización y conocimiento” (Entrevista 6M-R).

“...y bajo unos valores orientadores como son la sencillez, la piedad el trabajo” (Entrevista 7-C-A).

“...un colegio católico que está bajo los principios de Marie Poussepin y lo que pretende a través de una formación integral, con todas las áreas del saber.... con alta calidad de servicio que un mañana busque la verdad, la justicia, la paz” (Entrevista 8M-T).

“La misión evangelizadora que viene con ella misma, busca una formación integral humana desde la interdisciplinaridad, desde la diversidad cultural, desde la variedad de conocimientos, busca que el estudiante tenga ese compendio de todo en su formación personal...” (Entrevista 9I-P).

“La misión es lo que el colegio busca, como comunidad educativa de las Hnas. Dominicas de la Presentación, busca que bajo los principios de nuestra fundadora Marie Poussepin y su misión evangelizadora a través de la educación la formación integral de la persona, del ser...” (Entrevista 10Y-G).

“Nos proyectamos a ser líderes en evangelización, líderes en la parte de formación integral de los estudiantes...” (Entrevista 11S-D).

“...la apertura de los estudiantes que aceptan y respeten más la diversidad” (Entrevista 12L-R).

Respecto a la categoría de personalización los entrevistados coinciden que es la línea que identifica la misión del colegio, se puede interpretar según sus respuestas, que la persona del estudiante es el centro de la formación Presentación, ellos van constatando que los estudiantes manifiestan mayor desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el cual los lleva a ser autónomos, responsables y éticos. Resaltan que la educación personalizada conduce al colegio a marcar la diferencia con otras instituciones y esto compromete más al docente para ser maestro desde su estilo de vida; reconocen la importancia del trabajo con las familias para que se logre la unidad en la construcción de humanidad, énfasis del colegio. Los grupos juveniles son un medio para ayudar en el proceso de personalización, igualmente consideran importante la capacitación docente al respecto.

“He podido notar esos cambios en estudiantes de 10º y 11º que tengo este año y que yo los conocí a los 10º desde que estaban en 7º que les he dado clases a ellos todos los años, cambios de madurez, cambios de pertenencia hacia el colegio, son cambios muy positivos, cambios en los estudiantes en los grupos juveniles, han estado participando en su proceso y son cambios que humanamente resaltan, académicamente he visto mucha mejoría entonces son cambios que no son de un día a otro sino que procesualmente, pero que se evidencian mucho” (Entrevista 1M-J).

“... son personas con un tipo de pensamiento más estructurado, más definido.” (Entrevista 2K-A).

“...ellas se dan cuenta que son importantes y empiezan a cambiar en la parte comportamental...” (Entrevista 3E-R).

“Observo a los niños más autónomos, y esto se ha dado por la formación que nosotros los docentes les hemos impartido, pero eso también a la capacitación que los docentes recibimos de la Comunidad, de los directivos, de los coordinadores con respeto a lo que es la Educación Personalizada...” (Entrevista 4S-T)

“Formar personas es el punto clave, es lo que marca la diferencia con otras instituciones y uno como docente es el modelo, ejemplo para los estudiantes, no solo decirlo sino vivirlo a cada momento.” (Entrevista 5H-C).

“...entonces es cuando uno dice, bueno ahí se está dando de verdad lo que buscamos, que ellos mismos construyan la autonomía incluso en el pensamiento y están modificando también su forma de pensar...” (Entrevista 6M-R).

“Formar a la persona de manera integral siguiendo la pedagogía de Marie Poussepin atendiendo a una educación personalizada, la búsqueda de la verdad, del sentido de la vida.” (Entrevista 7C-A) .

“Todo lo fuerte que se ha estado trabajando que es el modelo pedagógico, por la formación integral, la construcción de la humanidad” (Entrevista 8M-T)

“Estamos trabajando nosotros con un modelo de Modificabilidad estructural cognitiva que es como el desarrollo del pensamiento, que reconoce la posibilidad de cada persona de cambiar, del cambio, de cambiar para bien...” (Entrevista 9I-P)

“... Estamos trabajando nosotros con un modelo de Modificabilidad estructural cognitiva que es como el desarrollo del pensamiento, que reconoce la posibilidad de cada persona de cambiar, del cambio, de cambiar para bien” (Entrevista 10Y-G).

“... formación integral de los estudiantes para que sean personas que se proyecten con un perfil, con unos altos criterios éticos para la sociedad.” (Entrevista 11S-D).

“La misión es muy aterrizada pretende la formación de la persona como persona humana... Es muy importante que se haya mantenido en esencia la educación personalizada en el colegio, cada vez se va más a que el estudiante sea autónomo y ahora con la modificabilidad se da más eso que el estudiante crea en él y uno tenga la posibilidad de potenciarlo, recuerdo que cuando llegue aquí los estudiantes eran más introvertidos hoy son más abiertos eso se nota mucho.” (Entrevista12L-R).

A través de las afirmaciones realizadas por los entrevistados en relación con la categoría de estudiantes se ha podido inferir que la respuesta de ellos frente al proceso formador es en gran parte muy positiva. Se perciben comportamientos y actitudes de acuerdo a la edad y al grado correspondiente que manifiestan crecimiento en la identidad personal. Son estudiantes que van logrando adquirir madurez, se muestran más receptivos a la formación en la medida que se les exige y comprometidos socialmente. Por otro lado se resalta que la formación integral favorece el desarrollo de competencias para la vida, además de reconocer que muchos comparten sus actividades escolares con sus familias.

“El objetivo principal del colegio es formar estudiantes integrales, esto para mí es la parte prioritaria, un estudiante que sea académicamente muy competente con lo que el mundo le ofrece, también tenga una parte humana, una parte deportiva, una parte artística que los enriquezca y que lo complemente...” (Entrevista 1M-J).

“...dentro del entrenamiento con las mismas compañeras, empiezan a tener más sentido de pertenencia por colegio, a compartir una actividad con sus papás, entonces empiezan a cambiar de diferentes puntos de vista, no solamente cambiar los resultados del deporte, sino son más responsables, más respetuosas en el momento de hacer un ejercicio, son más honestas con ellas mismas.” (Entrevista 3E-R).

“La misión del colegio es formar estudiantes líderes integrales.... niños y unas niñas que le sirvan a la sociedad.” (Entrevista 4S-T).

“La modificabilidad es otro proceso que se está empezando, ya llevamos 3 años pero en si en los estudiantes se está viendo el cambio.” (Entrevista 5H-C).

“En cuanto a los estudiantes yo he visto en los estudiantes sobre todo en los de 10º y este año en 11º sobre todo cuando nosotros asistimos a congresos de filosofía he visto como ellos son tan receptivos y uno muchas veces no alcanza a percibir todo lo que uno da en el aula de clase y la sorpresa es que cuando van a las ponencias o cuando ellos quieren que les revisemos la ponencias de filosofía encuentra unos temas tan variados que muchas veces no están en el plan de aula pero ellos quieren y buscan e indagan mas de los que les gusta...” (Entrevista 6M-R).

“... porque igual se atienden a todos estamos en el camino que si hay una necesidad individual atenderla sería el primer paso ya sea académica o en la parte de convivencia, luego manejo a nivel familiar el conocimiento de la situación de las

relaciones entra uno en contacto con los padres de familia se tienen presente esos niños o jóvenes que tienen situaciones particulares se están continuamente como analizando, evaluando para buscar medios y solución a esas dificultades.” (Entrevista 7C-A).

“Lo que abarca el perfil del estudiante que queremos formar, un colegio católico que está bajo los principios de Marie Poussepin, pretende a través de una formación integral, con todas las áreas del saber que el estudiante desarrolle todos los procesos investigativos, personalizados, social, ecológico para formar estudiantes de bien...” (Entrevista 8M-T).

“...una persona que se reconozca como un ser histórico, que reconozca con todo esto su identidad y que trate de proyectar eso, es decir, aprende, se forma en valores y eso finalmente se proyecta a la sociedad, se proyecta a estudiantes investigativos a estudiantes que salen a hacer un bien.” (Entrevista 9I-P).

“... se fundamenta lo que es la parte de la Investigación, la parte social, la parte ecológica todo encaminado al progreso y desarrollo del estudiante.” (Entrevista 10Y-G).

“He encontrado que desee que yo ingrese, pues siempre han tenido muy buen nivel en el colegio los estudiantes en la parte académica, y eso ha sido un aspecto positivo porque yo he visto que todos los años se mejora esa parte, todos los años los jóvenes rompen los esquemas y rompen los records anteriores en evaluaciones, en pruebas ICFES , se exigen más de ellos y ellos dan más en la medida que se les va exigiendo y en esa parte académica es un aspecto muy positivo porque siempre va en aumento....” (Entrevista 11S-D).

“...fortalecer la responsabilidad el compromiso con ellos mismos, a tener compromiso de proyección hacia la sociedad...” (Entrevista 12L-R).

- **Ámbito D. Relación colegio-ciudad**

Dentro de este ámbito se han identificado las categorías de liderazgo, proyección social y referente educativo, los cuales han permitido realizar un análisis en relación a los vínculos que la institución proyecta externamente a la sociedad de Bucaramanga (Colombia), donde se ubica el colegio. Además de constatar un alto reconocimiento por parte de la ciudad, se reconoce en las expresiones de los entrevistados la claridad de las

dimensiones a desarrollar en los estudiantes y la respuesta de los exalumnos en su futura vida personal, familiar y profesional.

El liderazgo es un valor bastante evidenciado en los testimonios orales, en relación con la respuesta y el compromiso que la institución expresa en sus relaciones con el entorno que la lleva a ser acogida por muchas familias que reconocen su excelente prestación del servicio educativo. Se hace énfasis en la formación en y para el liderazgo social, ambiental, deportivo, cultural, en ciencia y tecnología, además de constatarse la excelencia académica que permite intuir la entrega del docente a su misión formadora. Los estudiantes van dando muestras de su autonomía, de su libertad responsable, de su conciencia crítica y al compromiso social; intencionalidades del acto pedagógico Presentación.

Los entrevistados al proyectar el futuro del colegio, reconocen los procesos de formación en el liderazgo que el colegio permanentemente esta potenciando el los estudiantes y que lo conducen a una proyección internacional a corto tiempo.

“visualizo un colegio líder en educación ambiental, ya ha podido tener unos logros bastante significativos, es un colegio en el que la autonomía del estudiante se sigue fortaleciendo.” (Entrevista 1M-J).

“...seguir siendo lo que somos, una fuerza educativa muy importante dentro de la ciudad...” (Entrevista 2K-A).

“... seguir siendo lo que somos, una fuerza educativa muy importante dentro de la ciudad.” (Entrevista 3E-R).

“...espero que los estudiantes sean unas personas de mayor autonomía más responsables y líderes...” (Entrevista 5H-C).

“... Veo mas cultura, acceso a la cultura y el colegio se va a convertir en un foco de cultura y arte como ya da muestras en Bucaramanga, lo veo en cinco años así, un colegio generando mucha cultura, mucho conocimiento mucha investigación porque la investigación es uno de los pilares acá de la institución...” (Entrevista 6M-R).

“Con una continuidad en la excelencia académica superando estas dificultades normales para mejorar justamente la calidad, pionera en la tecnología, la virtualidad...” (Entrevista 7C-A).

“Este es un colegio que evidentemente está en crecimiento porque ha sabido mantener una pedagogía, porque no se ha dejado llevar de pronto de lo que el mundo

ha querido hacernos ver un mundo que está guiado por el materialismo que así mismo está preparando estudiantes como maquinas, el colegio es diferente a eso y entonces en ese sentido es acogido por los padres de familia, por eso gusta...” (Entrevista 9I-P).

“...Es un referente de calidad altísima, en tecnología, la parte investigativa, en la parte social, en la parte evangelizadora, y solidaria que no la podemos dejar atrás porque de todos modos es nuestro fundamento como institución...” (Entrevista 10Y-G).

“...el colegio no detiene su avance en la implementación de la tecnología y la investigación; entonces el colegio se está proyectando líder en esa parte...” (Entrevista 11S-D).

“Los estudiantes son cada vez más capaces de mostrar su libertad con responsabilidad y autonomía, su liderazgo...” (Entrevista 12L-R).

La proyección social del colegio está bien definida desde el servicio solidario que manifiestan los exalumnos, como los estudiantes que van siendo formados en valores a través de actividades de reconocimiento de los más necesitados, hasta los padres de familia, a quienes el colegio integra en un trabajo colectivo de compartir generoso y les da herramientas para despertar en ellos su espíritu altruista. Además de constatar la dimensión social fuertemente marcada en los procesos educativos internos se puede inferir que la institución hace presencia en lugares vulnerables y responde a necesidades prioritarias con aportes y vinculación de la comunidad educativa.

“...un colegio en el que sus estudiantes y sus docentes toda la comunidad se ha convertido mucho más significativo y se ha vuelto mucho más representativa de lo que aún ya es en cuanto a la ciudad en cuanto a la proyección social y el servicio solidario.” (Entrevista 1M-J).

“...un colegio reconocido en Colombia por su servicio social además los exalumnos dan muestra de esto, aquí en el colegio lo podemos constatar.” (Entrevista 2K-A).

“...mejores personas en servicio a la humanidad, esto esta muy claro en el colegio.” (Entrevista 3E-R).

“...Un colegio solidario y comprometido con la sociedad.” (Entrevista 5H-C).

“... Un colegio que promueve los valores, como las actividades que realizan los estudiantes a favor de los necesitados.” (Entrevista 6M-R).

“...Un colegio con un mayor número de papás formados y trabajando en conjunto con el colegio por las obras sociales, esto ya se empezó a trabajar en los talleres de competencias parentales.” (Entrevista 7C-A).

“...no es la publicidad por radio o por el periódico sino la que cada estudiante, padres de familia va hablando de la formación en valores comentando esa es la mejor publicidad que nosotros tenemos.” (Entrevista 8M-T).

“...Con cada una de las estrategias el colegio busca que sea un estudiante de grandes liderazgos, formado en valores y con pensamiento crítico que aporte a la sociedad, con una promoción social bastante alta, yo creo que se está logrando a pasos gigantes, por el trabajo social que realizan los estudiantes con niños, en el barrio, con jóvenes y con personas de la tercera edad.” (Entrevista 10Y-G).

“...estudiantes más autónomos y unos estudiantes más capaces en la parte académica, no tan dependientes del paso a paso llevado de la mano si no más independientes en la búsqueda del aprendizaje y del bien para con los demás. Más críticos solidarios y justos” (Entrevista 11S-D).

“... El proceso del colegio va creciendo, los estudiantes sienten más la necesidad proyección social, humana, el querer por el otro, por su dignidad y valor...” (Entrevista 12L-R).

La categoría del referente educativo está enmarcada dentro del reconocimiento, que tiene la institución por su trayectoria y respuesta siempre de calidad a todo nivel. Se puede inferir de las entrevistas que el colegio siempre ha estado atento a innovar, a actualizarse y a implementar estrategias de sostenibilidad de la excelencia educativa y del mejoramiento continuo, de igual manera se constata la formación en valores, aspecto que ha llevado al colegio a ser muy acogido en la ciudad.

El alto rendimiento académico de los estudiantes se evidencia en las pruebas de estado y en la valoración que realizan las universidades por el alto desempeño de los egresados, así mismo se reconoce la proyección competente de algunos de ellos a nivel internacional. Es claro, según el aporte de los entrevistados que los convenios interinstitucionales han garantizado un mejor direccionamiento institucional y el fortalecimiento de la formación integral, el impulso del inglés, la investigación, el manejo de la virtualidad y el liderazgo de los medios audiovisuales.

“... un colegio en el que académicamente sigue repuntando como uno de los mejores a nivel regional, que ya ha fortalecido la parte virtual y la parte del bilingüismo” (Entrevista 1M-J).

“somos un referente educativo en Bucaramanga, somos un referente a nivel deportivo, cultural y académico...” (Entrevista 2K.A).

“... lo veo como un colegio bilingüe, con una mejoría académica bastante notoria, en las pruebas saber, en los procesos de investigación, en todo esto ya somos reconocidos, el colegio cuenta con unas instalaciones únicas, con un noticiero interno de multimedia, es uno de los mejores colegios...” (Entrevista 3E-R).

“Es un colegio moderno con las aulas virtuales, están súper montadas ya. La modificabilidad lleva a tener unos niveles académicos muy altos...” (Entrevista 5H-C).

“...uno lo ve por ejemplo en la receptividad que tiene el colegio en la ciudad, por su calidad educativa. Hablar del colegio de La Presentación es reconocimiento, hablar del colegio de La Presentación es tradición, hablar del colegio La Presentación de cierta manera es estatus...” (Entrevista 6M-R).

“...El colegio ha avanzado en los convenios interinstitucionales es pionero en la tecnología, la virtualidad...” (Entrevista 7C-A).

“En cinco años será muy reconocido, con visión nacional e internacional de su propuesta educativa de formación de personas integralmente formadas...” (Entrevista 8M-T).

“...el colegio se ha mantenido a la vanguardia de las innovaciones de las necesidades que se van presentando a cada momento y creciendo bastante a todo nivel.” (Entrevista 9I-P).

“El colegio se está posesionando como entidad educativa muy bien a nivel nacional y ya prácticamente a nivel internacional tenemos estudiantes que solo no se quedan aquí, van al exterior y transmiten toda esa enseñanza, lo que han aprendido dentro de la Institución...” (Entrevista 10Y-G).

“El colegio en estos últimos años ha aumentado el número de estudiantes, por nivel pedagógico alto y las instalaciones con las que cuenta...” (Entrevista 11S-D).

“...Espero que los estudiantes sigan siendo reconocidos en las universidades como hasta el momento se constata, cuando uno habla con ellos reconocen que llevan

muchas ventajas de la formación del colegio en relación con sus compañeros, los ponen de monitores.” (Entrevista 12L-R).

- ***Ámbito E. Relaciones de convivencia, organización y funcionamiento.***

De este ámbito se puede inferir según el análisis de las entrevistas, que hace referencia al manejo interno del clima organizacional, como factor importante tanto para el buen desempeño docente como para el dinamismo en el proceso de formación de los estudiantes y la comunicación con sus familias; así mismo se plantea que la gestión de direccionamiento estratégico de la institución garantiza la organización de los procesos y el control de los recursos que han permitido el funcionamiento del colegio en óptimas condiciones. Las categorías interpretadas en esta parte del estudio, están en estrecha relación con el ámbito, pues lo componen y caracterizan.

Los entrevistados expresan respecto a la categoría de convivencia, un proceso que va en constante mejoramiento, se infiere que las buenas relaciones entre la comunidad educativa garantiza un ambiente propicio para la formación de los estudiantes. Es relevante el dato del plan de formación docente como medio de crecimiento humano y profesional, así mismo se puede constatar que los docentes se sienten apoyados y escuchados en el ejercicio de su misión educativa, fruto del proceso de humanización que se pretende alcanzar en todos los niveles y colectivos de la institución.

Se resalta la interacción con las familias de los estudiantes, prioritaria en el logro de las metas de formación, así como el apoyo y respaldo a las propuestas e iniciativas de los estudiantes. Por otro lado se reconoce que la formación en valores trasciende en los comportamientos y actitudes personales, en la confianza y cercanía mutua. El manejo de la virtualidad ha ayudado a agilizar los procesos y a dinamizar la comunicación interna y externa, en el manejo no solo de inquietudes sino de requerimientos y cumplimiento de compromisos.

“Un cambio muy importante y con el cual seguimos a la vanguardia, es cómo el Colegio ha asumido la parte ecológica, a mí eso me parece fundamental, no solamente es la ambiental sino la ecología humana, hemos mejorado en las relaciones interpersonales, además también la virtualidad ha permitido rapidez en la comunicación y conocimiento de la información...” (Entrevista 1M-J).

“Me gusta mucho lo de la continua capacitación, uno como docente debe estar en permanente mejoramiento humano y académico...” (Entrevista 2K-A).

“Las niñas tienen más sentido de pertenencia porque el colegio las hace sentir importantes en la foto de la página web, en los permisos de los partidos, el colegio apoya mucho a las diferentes invitaciones que nos hacen...” (Entrevista 3E-R).

“...el colegio imparte unos valores, que nos permiten relacionarnos mejor, aporta al estudiante unos valores que son muy significativos en la vida y que van a trascender, pues ese es el objetivo formar personas integrales, pero que no solo tengan conocimiento sino personas que tengan todas estas características que la sociedad necesita para la armonía colectiva...” (Entrevista 4S-T).

“La capacitación de nosotros los docentes es importantísima, nos está ayudando a ser mejores en todo sentido...” (Entrevista 5H-C).

“En 7º grado que he vivido el proceso y ahora que soy director de grupo yo veo niños que son muy críticos pero esas críticas tienen buenos fundamentos, o sea, no dicen las cosas de pronto por decir las sino simplemente diciendo a mi no me gusta esto sino por esto y argumentan muchas cosas, no son simplemente comentarios sino críticas muy bien argumentadas entonces yo considero que vamos por buen camino, el muchacho también tiene la calidad y la propiedad de decir a mi no me gusta esto y lo dicen y lo dicen sobretodo con mucho respeto y de manejar situaciones difíciles...” (Entrevista 6M-R).

“...calidad en el trato en las coordinaciones y en los maestros unas muy buenas relaciones de unos con otros y con los estudiantes y cuando hay algún impase se procura solucionar igual...” (Entrevista 7C-A).

“... resaltar la capacitación que nos ha dado a los docentes para manejar todo lo que hacia donde está apuntando el Colegio, hacia la humanización (Entrevista 8M-T).

“A nivel de cambios en el tiempo que llevo yo noto, no sé si ya venían o no venían, un interés constante en la formación tanto en los docentes como en los estudiantes, se plantea un modelo pedagógico que habla de la modificabilidad estructural cognitiva que nos está ayudando a ser mejores seres humanos...” (Entrevista 9I-P).

“...La misma tecnología que se nos facilita en la Institución pero todo siempre centrado en el ser, en la persona, en el beneficio del mismo.” (Entrevista 10Y-G).

“...La confianza es necesaria, que el estudiante se sienta importante, el trabajo con los padres de familia, la interacción con ellos para lograr lo que uno se propone en la formación” (Entrevista 12L-R).

Dentro de la categoría de organización se ha interpretado cada una de las expresiones de los entrevistados al respecto y se infiere así que el sistema de gestión de la calidad del colegio favorece los procesos de mejora continua, ya que el direccionamiento de la institución tiene metas claras y se realizan evaluaciones periódicas donde se tiene en cuenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Se enfatiza en los espacios que el colegio abre para la revisión por grados del proceso de formación de los estudiantes y se plantea la necesidad de la participación de todos los docentes por las implicaciones y resultados que esta reflexión tiene. Se valora las celebraciones eucarísticas como medio de crecimiento espiritual, y se propone mayor frecuencia en ellas, así como el proyecto social que permite la solidaridad y el compromiso con los menos favorecidos, de igual modo se valora la existencia de los grupos juveniles como formación en la fe y en liderazgo cristiano. Se plantea la necesidad de fortalecer las experiencias solidarias y extenderlas a toda la comunidad educativa.

La estructuración del club deportivo en varias disciplinas permite complementar la formación en los niños y jóvenes, se considera la necesidad de incrementar los estímulos deportivos. Además se reconoce que el énfasis en inglés y en tecnología ha permitido mejores desempeños en los estudiantes, así como la preparación para las pruebas de estado. Se reconoce la organización en la planta física y la adecuada distribución de los espacios, de igual manera se referencia el plan de formación docente que trasciende en el buen desempeño laboral, de igual forma se valora el rescate de la semana presentación que une a la comunidad educativa en celebración, participación y alegría.

“...Es muy bueno que el manejo de la virtualidad esté ayudado tanto a la conservación del ambiente, el gasto del papel y también ha ayudado o ha permitido que agilicemos procesos que en un momento donde yo llegué eran poco tediosos y que a veces podía demorar entonces el haberlos convertido o al haberlos llevado a la virtualidad los ha llegado a agilizar procesos repito a ahorrar algún papel que siempre es significativo”. (Entrevista 1M-J).

“Allí nosotras podemos aprovechar la tecnología de mil formas y eso que somos los únicos que lo manejamos así. La profundización en la parte del Inglés y todo lo que hace referencia a la parte cognitiva, somos líderes en la parte académica...” (Entrevista 4S-T).

“El colegio nos está brindando la posibilidad de estarnos capacitando con el diplomado de modificabilidad estructural cognitiva, con el diplomado de aulas virtuales eso nos mantiene al día con los avances, con la renovación de las clases y me parece buenísimo.... (Entrevista 5H-C).

“El colegio nos está brindando la posibilidad de estarnos capacitando con el diplomado de modificabilidad estructural cognitiva, con el diplomado de aulas virtuales eso nos mantiene al día con los avances, con la renovación de las clases y me parece buenísimo...” (Entrevista 7C-A).

“Algo por resaltar es que a medida que vamos creciendo es mayor la organización... se ve claramente hacia dónde vamos y cómo constantemente estamos evaluando, entonces aplicamos los correctivos necesarios” (Entrevista 8M-T).

“... Es una institución muy organizada, día a día procura más orden. más claridad en los procesos que se están llevando a cabo y se evalúa con frecuencia, entonces se ve la posibilidad de cambiar, por ejemplo el año pasado se hacían unas evaluaciones, a nosotros a rectoría a coordinaciones y este año los cambios se notan , los cambios se notan desde lo que nosotros recibimos, desde rectoría, desde coordinaciones académicas, de convivencia social, uno mismo siente la necesidad de cambiar al ver que todo cambia también y de mejorar esos defectos que se van dando o esas cosas que se van viendo la necesidad de cambiar. (Entrevista 9I-P).

“Los avances tecnológicos que el Colegio ha tenido, la misma estructura y planta física, la comodidad que le presta al estudiante el estar constantemente el docente en capacitación, en su preparación para llegar de una mejor manera al estudiante” (Entrevista 10 Y-G).

“Para mí algo importante es continuar con el seguimiento de realidades especiales de los estudiantes donde analizamos los casos, pues en algunas ocasiones logramos realizar reuniones en donde estábamos todos los docentes de ese nivel incluido deportes, Artística, entrenadores estábamos todos los docentes reunidos y nos dimos cuenta que fue muy significativo, luego por cuestiones de tiempo y cruce de horarios

terminamos reuniéndonos cinco o seis docentes de ese grado y notábamos que hacía falta. A mí sí me gustaría como volver a sus espacios en donde no haya ningún cruce con otros grupos, solamente podamos dedicar a un mismo grado y podamos contar con la participación porque ya nos dimos cuenta que eso enriquecía mucho más el proceso con los estudiantes.” (Entrevista 1 M-J).

“Puedo observar que nada más tenemos una sola eucaristía por mes a nivel de estudiantes, me parece que esa cercanía a la eucaristía es muy básica, deberíamos hacer una eucaristía masa ó sea para mi sería una eucaristía quincenal.” (Entrevista 2K-A).

“A nivel deportivo el colegio esta bien organizado con el club deportivo, pero pienso que debería haber un programa de becas deportivas...” (Entrevista 3E-R).

“... A nivel deportivo el colegio esta bien organizado con el club deportivo, pero pienso que debería haber un programa de becas deportivas...” (Entrevista 6M-R).

“De eso grande desde que yo ingresé al colegio de como celebrar, festejaba esas grandes fechas del colegio, se hacían con grandeza cada administración, Unas las fueron quitando, ya con usted Hna. Volvimos como lo hacíamos al principio, con mucha alegría y con dedicación de tiempo. Eso en cuanto a la celebración, lo que es la semana presentación, es ahora más organizada, más creativa y participativa...” (Entrevista 8M-T).

El buen funcionamiento de los procesos desarrollados en la institución es fundamental para garantizar las metas propuestas, por eso se ha identificado esta categoría que se complementa con la organización. En este aspecto se infiere según los datos aportados por cada entrevistado que el manejo de la tecnología de ultima generación existente en el colegio permite un avance significativo en el desarrollo de las aulas virtuales para el aprendizaje como en el manejo de la intranet e internet. El proyecto de alto rendimiento en inglés ha permitido integrar los docentes en el área y la participación de todos en su estructuración.

Es reconocido el compromiso de la comunidad educativa en los procesos de evaluación y el trabajo en equipo que contribuye al crecimiento colectivo. La atención a las inquietudes a través del procedimiento de quejas y reclamos que esta definido con claridad. El desarrollo de la modificabilidad estructural cognitiva garantiza unificar criterios en torno a la estrategia pedagógica institucional para garantizar mejores

aprendizajes, así como se enfatiza en la importancia del plan de formación docente y de las jornadas pedagógicas. Se percibe la necesidad de la unificación curricular que desarrolle mejores competencias y desempeños en los estudiantes.

“este año hay más libertad con respecto a lo del pensum y con respecto a lo del programa, nos está involucrando más a todos los docentes para el desarrollo de la misma asignatura eso me parece muy bueno porque uno desde la propia práctica puede saber para dónde va” (Entrevista 2K-A).

“Nosotros manejamos la página web que es lo máximo que hay en la ciudad para comunicarnos más eficientemente” (Entrevista 3E-R).

“...con los padres de familia, damos muestra de atención, cordialidad y de igual modo a los estudiantes, y para esto el medio de quejas y reclamos es importante.” (Entrevista 7C-A).

“...la modificabilidad estructural cognitiva que nos está ayudando a ser mejores seres humanos, pero no se deja ahí en la simple teoría sino que se empieza a trabajar desde los mismos profesores, desde los mismos estudiantes así como nosotros nos capacitamos para eso, los estudiantes desde el aula lo están haciendo...” (Entrevista 9I-P).

“... la capacitación de los docentes es muy importante porque el maestro más se prepare tiene más herramientas para hacer relevante su trabajo.” (Entrevista 12 L-R).

“... entonces es necesario reducir las materias, tanta división como que separan el conocimiento, no hay esa integración; en algún momento habíamos planteado en consejo académico mirar a ver cómo se pueden vincular aunque sea difícil...” (Entrevista 5H-C).

“El acompañamiento docente es bien importante, se está haciendo con los profesores nuevos, estamos siendo como los docentes de ellos, ellos van y nos observan, van y ellos sacan sus propias conclusiones... El trabajo en equipo nos mantiene nos engrandece.” (Entrevista 8M-T).

“Yo pienso que se están dando pasos gigantes, en el proceso de educación, estamos con lo de la modificabilidad estructural cognitiva que nos ayuda mucho a entrar más hacia el estudiante, hacia el ser, hacia la persona, yo pienso más que cambiar es irse adaptando , ir dando cada vez más del trabajo que uno desarrolla.” (Entrevista 10 Y-G).

- **Ámbito F. Ideario y modelo educativo**

Este ámbito ha sido estructurado en tres categorías correspondientes a las finalidades, a la estrategia pedagógica y a la respuesta del estudiante. Dentro de ellas se ha enmarcado el análisis de cada expresión de los entrevistados y se ha podido interpretar como dato relevante la referencia al pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, fundadora de las Hermanas Dominicas de la Presentación, quienes regentan el colegio, unidad de estudio. Así mismo la formación en valores es una dimensión transversal a todas las categorías y hay una constante en las expresiones en relación con la estrategia pedagógica de modificabilidad estructural cognitiva que busca permear el currículo y la práctica docente.

En cuanto a las finalidades se percibe la relevancia en el desarrollo de las dimensiones del ser humano, se constata la calidad académica en los estudiantes y su compromiso social, así como la estructuración de procesos de pensamiento y de valores, especialmente el de la verdad, la tolerancia, la sencillez y la humildad. Se infiere la importancia de formar en liderazgo y en pensamiento crítico a través del desarrollo de las diferentes disciplinas curriculares que llevan a los estudiantes a ser autónomos, a estructurar su propio proyecto de vida y a ser sensibles frente a la realidad que los rodea, además de ser fuerte la formación ambiental y en el manejo del inglés como segunda lengua.

“El tipo de estudiante que estamos formando nosotros es un estudiante autónomo, que no sea dependiente que sea competente con todo lo que impone el mundo nuevo porque no es lo mismo en el momento que nosotros nos formamos a toda la gran competencia que existe hoy en día para ellos entonces autonomía, competencia, estudiantes de grandes valores, estudiantes con altos niveles de inglés, de conocimiento de una segunda lengua, estudiantes comprometidos con el medio ambiente, y con una gran claridad de su proyecto de vida y capacidades para poder llevarlo a cabo.”(Entrevista1M-J).

“Los estudiantes son personas comprometidas con su sociedad comprometidas con su familia, comprometidas con su vocación, llamo vocación a lo que ellos quieren hacer en el futuro, entonces son personas responsables, son personas muy abiertas, abiertas hacia otras personas, abiertas hacia otro tipo de pensamientos, personas muy críticas

pero también personas muy aplicadas ósea no se separan las cosas, son personas en continuo desarrollo.”(Entrevista 2K-A).

“De perfil católico, muy bonito lo cual no se pierde porque dentro de todas las actividades el colegio no ha perdido esa cultura sigue transmitido ese mensaje de fe y es muy bonito ver a los niños de preescolar, primaria y me encuentro con gente de 10º que lleva toda la vida estudiando acá y son muy agradecidos en esa parte formativa de ser muy tolerante, aprenderse a poner en los pies del prójimo, de colaborar con la gente que lo necesita, de que el colegio las hermanas les dan ese ejemplo de humildad, sencillez, entonces ese perfil que muestran va a llegar a ese objetivo que es el estudiante el educando como tal, realmente se ve ese resultado cuando uno ve las niñas en 11º tristes y dicen que lo mejor que han vivido es haber estado en el colegio, son muy agradecidas, donde el colegio no hiciera huella o mella en esas personas en la parte sentimental les daría igual irse ellas han sido muy agradecidas con todo lo que han vivido y compartido en el colegio hace parte de la familia y la vida de ellas.”(Entrevista 3E-R).

“Una persona de calidad, un líder, nosotros queremos que nuestros estudiantes sean líderes, personas de alta calidad a nivel nacional e internacional; eso es lo que se pretende en la visión hacia el año 2020 queremos personas de calidad; cuando hablamos de calidad son personas integrales no solamente en la parte académica y en sus conocimientos sino en su formación de valores”.(Entrevista 4S-T).

“Persona capaz, con proyección social, con sentido ecológico y capaz académicamente, persona íntegra como ser humano.”(Entrevista 5H-C).

“Yo pienso que es un ser muy humano, integral, en donde a pesar de los ritmos de la monotonía y del ambiente que se está dando no se dejan atrás los preceptos morales me gusta, me llama la atención esa parte porque considero que cuando se tienen principios morales vamos formando de verdad un ser integral con todas esas características que el principio y el modelo pedagógico nos propone.”(Entrevista 6M-R).

“Una persona autónoma, responsable que se valora así misma y valora a los demás, trabaja por su superación personal pero a la vez contribuye a la transformación del medio que lo rodea”(Entrevista 7C-A).

“Una persona que sea responsable, que sea auténtica, que sea cumplidora de su deber, que transmita ese sentido de ser estudiante del colegio de La Presentación, expresarse libremente, ser honestos, sinceros, porque como vamos en búsqueda de la verdad. Que esos niños tan pequeñitos, esos niveles de niños son muy sencillos pero son muy vulnerables, porque uno con ellos puede hacer lo que uno quiera, porque en ese transmitir diario, es fácil direccionarlos, ahora en estas etapas, cuando pasan a Bto. Es un poco más complicado, llega la adolescencia y con la adolescencia llega una cantidad de cosas en la persona, pero a nosotros no nos queda tan difícil formar esa personita porque ese es nuestro centro de educación Personalizada, es centrarnos en ellos en la persona eso es lo que yo pretendo en ellos personitas de bien.”(Entrevista 8M-T).

“Una persona humana y humanizante que sabe, que conoce, que a nivel de pronto cognitivo está bien preparada, que reconoce también eso en los demás pero que tiene una vida basada o guiada por lo espiritual.”(Entrevista 9I-P).

“Sobre todo que sea una persona de bien, que desarrollen en si esos valores del amor, la verdad, la libertad, que sea una persona sencilla, que sea una persona transparente y comprometida con su trabajo. Desde que uno desarrolle en la persona eso que son las bases primordiales de ahí arranca todo lo demás en su proceso como persona más adelante” (Entrevista10Y-G).

“Una persona competente, una persona capaz, una persona que sepa pensar y que sepa dar soluciones a los problemas que se le presentan, no solo para él sino para el entorno inmediato en el cual él interactúa y una persona que sobre todo tenga valores, que sobretodo sea una persona íntegra, ética, con un pensamiento crítico, con un pensamiento reflexivo sobre sus acciones , yo creo que nosotros un estudiante de undécimo grado es un estudiante que nosotros debemos pensar que debe salir siendo capaz de pensar en las decisiones que tome y debe proyectarse hacia esas decisiones que tome” (Entrevista11S-D).

“Una persona capaz de visualizar muchas cosas buenas para él, y que le convienen a él, a su familia, al colegio, sociedad la proyección de los estudiantes debe verse en la universidad y en su vida no es lo mismo la persona que se ve como alguien importante que cree en él y que sabe que tiene potencialidades y que las puede explotar a una persona que no las tiene” (Entrevista 12L-R).

Respecto a la estrategia pedagógica se puede interpretar que la mayoría de los docentes entrevistados tienen claridad en la definición de la modificabilidad estructural cognitiva. Se hace énfasis en la formación de la persona como centro del acto pedagógico dentro del proceso de educación personalizada, además de resaltar la evangelización que conduce a la estructuración de los valores en los estudiantes. Se considera un modelo educativo incluyente humanizante y liberador fundamentado en la pedagogía que inspira el carisma fundacional. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se enfatiza en el desarrollo de la guía didáctica como medio para alcanzar el conocimiento, esta le permite al docente realizar la mediación en el aprendizaje.

“Se basa en la estrategia de la modificabilidad cognitiva pues pedagógicamente tiene los lineamientos de Marie Poussepin, sus pildoritas pedagógicas pues todos los postulados que ella daba para poder trabajar con ellos en donde aplicándolos por medio de la humanización y de la evangelización podíamos llegar a establecer con los muchachos niveles académicos muy altos, es como una parte muy equilibrada.”(Entrevista 1M-J).

“Nuestro modelo no es excluyente de ninguna manera, toda persona tiene capacidades, toda persona tiene actitudes, toda persona puede producir y ofrecer a la sociedad...”(Entrevista 2K-A).

“...entonces el modelo pedagógico dentro del papel se puede llenar todos los requisitos en primero el saber hacer, la combinación de la parte comportamental y actitudinaria, el desarrollo cognitivo etc...” (Entrevista 3E-R).

“Lo que nosotros buscamos en los niños es la formación integral, buscamos que los niños sean líderes, los niños lleguen a entender el valor de la vida, que los niños tengan un propósito consigo mismo, con el otro, con su entorno.”(Entrevista 4S-T).

“Es formación integral la idea es que todo sea interdisciplinario hay que desarrollar las cuatro competencias independiente de los contenidos pero las competencias tienen ir todas desarrolladas y son graduales cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa básicamente eso y también trabajando con la modificabilidad y la educación personalizada para llegar a la formación integral.”(Entrevista 5H-C).

“...me gusta por lo menos porque el eje central es el ser, me llama la atención porque articula lo que es la misión desde la evangelización pero no por eso nos

quedamos nosotros, no excluimos aquellos que no profesan nuestra fe...” (Entrevista 6M-R).

“Basado en la persona, capto que centra mucho la formación en las guías de gran utilidad porque tiene uno ese referente es su camino a seguir me ayudado hasta para la disciplina y la organización... propiamente lo de la modificabilidad pienso que la vamos dando medida de este camino que hacemos con ellos, conocimiento, de su realidad, condiciones, situación, de sus habilidades más a ese nivel de cambio de aptitud de ahí se arranca.”(Entrevista 7C-A).

“Está fundamentado en la formación integral del ser humano, nosotros en quehacer, en la pedagogía dentro del aula, yo trabajo la educación personalizada en todos sus momentos trato de sacarle provecho a todo momento que el estudiante vive en quehacer de todo. La guía la voy trabajando con todo lo que es la mediación...” (Entrevista 8M-T).

“... El modelo pedagógico lleva ya implícito la parte de la modificabilidad estructural cognitiva y también todo esto de formación integral humana es el reconocimiento de nosotros como seres históricos pertenecemos a una realidad en la vida que reconocemos nuestro pasado reconocemos lo que tenemos ahorita...” (Entrevista 9I-P).

“Nuestro modelo se expresa en un carácter histórico, social tiene fundamentado desde nuestra fundadora Marie Poussepin, tiene relación del ser humano, la forma como el interactúa, la forma como el toma las decisiones en el desarrollo de cada uno de los valores, como persona, que el tiene en su misma autonomía, se establece también se fundamenta con el proceso de la modificabilidad estructural cognitiva que es como una estrategia que nosotros utilizamos para el proceso educativo y que le permite al estudiante interiorizar lo que va aprendiendo para el nivel personal, para un futuro para más adelante desarrollarse como persona”(Entrevista 10Y-G).

“La educación personalizada, fundamentada en los principios pedagógicos de Marie Poussepin y enfocada hacia la modificabilidad estructural cognitiva para el desarrollo de pensamiento.” (Entrevista 11S-D).

“Siempre ha estado con educación personalizada ese es el pilar, y ahora con la parte de la modificabilidad el desarrollo de las potencialidades del estudiante, el

manejo de las habilidades mentales de funciones cognitivas y las operaciones mentales le ha dado una proyección muy grande...” (Entrevista 12L-R).

En relación con la respuesta de los estudiantes al proceso de formación que brinda el colegio, se infiere a través de las entrevistas que se da desde ritmos y realidades personales. Se puede resaltar la formación en valores, un alto rendimiento académico, el desarrollo de la madurez de acuerdo a las edades y los grados específicos. Así como la capacidad para el trabajo en equipo, el liderazgo, la autonomía, el pensamiento reflexivo, la organización personal y el sentido social.

“...lo podemos vivenciar en las acciones de ellos, en el rendimiento académico con el liderazgo que manejan, con todas las actividades que ellos realizan hay una muy buena respuesta por parte de los estudiantes.” (Entrevista 1M-J).

“A mí me gusta la autonomía que tiene el estudiante de 11º, el estudiante demuestra un perfil muy claro con respecto a lo que quiere el colegio. La palabra que tengo es madurez, pero no es madurez infundida, no son niños viejos... eso me agrada mucho de ellos, esa forma de ser, esa forma de ser tan auténtica, son auténticos, son jóvenes con pensamiento más definido...” (Entrevista 2K-A).

“Al final de los entrenamientos se hace una reunión para hacer una retroalimentación de los entrenamientos siempre destaco en la parte formativa que no hay que descuidar la parte académica, hay niñas que entrenan 3 ó 4 veces a la semana y salen en el cuadro de honor y deben tener un promedio de 4.7 entonces gastan tiempo en la parte de salud que es el entrenamiento como y no descuidan el estudio son niñas de un ejemplo a seguir y rompen paradigmas de algunos padres o estudiantes que dicen que si meten a un deporte ya empiezan a descuidar el estudio...” (Entrevista 3E-R).

“Ellos lo van haciendo a la edad que ellos tienen, lo manifiestan de diferentes maneras, la actitud en el momento de la clase, ellos ya están aprendiendo que a la profesora se espera en el salón... Tienen un ritmo de trabajo al nivel de ellos, y uno debe volverse a la edad de ellos, acostumbrarse a que ellos son así, que son diferentes personas, como debe manejarlos y como debe tratarlos...” (Entrevista 4S-T).

“...entonces los muchachos no lo ven a uno como aquel que es el que manda sino aquel que también deja e invita a proponer cosas nuevas, entonces los muchachos son los que lideran, los que proponen, los que organizan las actividades del grupo...” (Entrevista 6M-R).

“En el aula tiene grupos heterogéneos hay unos grupos que es más fácil avanzar o trabajar por las mismas características individuales no todos tienen como la misma capacidad de asimilar, entonces pues uno ya los tiene identificados, ellos tienen puesto estratégicos en esos estudiantes porque los que se nos van quedando eso nos empieza a preocupar entonces ya los reportamos en las reuniones de grado, a los directores de grupo en las reuniones ya citamos a los padres de familia, con la ayuda de los padres de familia esos casitos los vamos sacando adelante. Ellos responden en la mediación porque ellos ya pueden trabajar solos la guía...” (Entrevista 8M-T).

“... se nota como el trabajo va calando en ellos, se nota a estudiantes que piensan, que son solidarios, que participan en actos religiosos que comparados con otras instituciones tienen una fortaleza espiritual bastante alta que responden a las exigencias académicas también...” (Entrevista 9I-P).

“... entonces se empieza a ver los frutos más adelante, más o menos a mitad del año el niño arranca, su proceso personalizado completamente solito orientado y mediado por el docente.” (Entrevista 10Y-G).

“Los estudiantes salen con un perfil presentación la responsabilidad, la pertenencia, sentido humano, se nota más en los antiguos (están desde preescolar o primaria) solamente con verlos la presentación personal, ellos son capaces de crecer en la diversidad, capaz de trabajar solos.” (Entrevista 12L-R).

- **Ámbito G. Planta física.**

De acuerdo al ámbito de instalaciones del colegio se puede inferir según la respuesta de los entrevistados las categorías de funcionalidad, modernidad y mantenimiento dentro de las cuales se organizó la información que ha permitido definir una planta física reconocida por toda la comunidad educativa en su limpieza, orden y gusto para las adecuaciones, lo que permite el adecuado desarrollo del proceso de formación de los estudiantes dentro de un ambiente propicio por el espacio, la organización y el uso proporcionado por los recursos físicos y tecnológicos.

En cuanto a la categoría de funcionalidad se interpreta que el colegio ofrece los escenarios adecuados para desarrollar actividades tanto académicas, como culturales deportivas y lúdicas, ha habido preocupación administrativa por favorecer y adecuar cada lugar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

“En mi opinión, la planta física es bonita, amplia y le permite a los estudiantes disfrutar de espacios adecuados para las actividades y para nosotros como profesores es una herramienta para las clases.”(Entrevista 7C-A).

“Es muy completa ya que cumple con los requerimientos exigidos para el desarrollo óptimo de cada una de las áreas ofertadas: laboratorios de física, química, inglés, audiovisuales, oratorio, iglesia, biblioteca, escenarios deportivos coliseo, tableros móviles, piscina, piso para porrismo, patinódromo, tatami), música, dibujo artístico, técnico, danzas, baños, auditorios y salones muy amplios. Áreas divididas por secciones (pre-escolar, primaria y secundaria) de gran ayuda para cumplir las metas propuestas.”(Entrevista 3 E-R).

“Muy bien dotada de espacios amplios apropiados para las actividades lúdicas, deportivas, recreativas y académicos que se requieren para el excelente desempeño de los estudiantes.”(Entrevista 4 S-T).

“Considero que es una planta física funcional porque permite el adecuado desarrollo de todas las actividades dentro del colegio.(Entrevista 6M-R).

“Con respecto a sus pregunta puedo decir que en el colegio cada lugar está diseñado para ser utilizado acorde a las necesidades del docente y del alumnado es pocas palabras es muy útil”(Entrevista10Y-G).

“La forma como se ha ido diseñando el colegio ha ido obedeciendo a las exigencias de un centro educativo de talla y a los requerimientos de los usuarios padres, estudiantes y profesores.Cuenta con todos los espacios que una institución educativa de nombre requiere y ofrece seguridad para todos.”Los lugares son de fácil acceso, sus espacios son grandes y permiten la adaptabilidad frente a los cambios pedagógicos que experimente el desarrollo del proceso educativo”. (Entrevista 8M-T).

“... cuenta con una condiciones excelentes en cuanto a espacio, diseño, ventilación, iluminación, igualmente el coliseo y la unidad cultural y deportiva están a la vanguardia con respecto a los demás Colegios de Bucaramanga”. (Entrevista 12L-R).

”Las instalaciones del colegio de La Presentación de Bucaramanga permiten de manera práctica y utilitaria el desarrollo de actividades tanto académicas como culturales; favoreciendo de esta manera un clima de diversidad y comodidad para los estudiantes de todas las edades y ambientes. Así como las aulas y la biblioteca facilitan el aprendizaje otros espacios como las canchas, parques y jardines fomentan el deporte

y la diversión contribuyendo con el desarrollo y formación integral del alumnado” (Entrevista 9I-P).

“Con respecto a los puntos que me plantea, considero que estamos bien, se usan los espacios de acuerdo a las necesidades que se tienen, se ha en el trabajo con los estudiantes, conservando la belleza del colegio.” (Entrevista 5H-C).

“Considero que la planta física del colegio, sobresale entre otras instituciones de la región, ya sea privadas o públicas, son grandes, uno se siente bien igual que los estudiantes” (Entrevista 1M-J).

Los recursos tecnológicos de última gama con los que cuenta la institución favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes y contribuyen a facilitar el acto pedagógico de los docentes haciéndolas las clases más creativas y prácticas. La mayoría de los entrevistados reconocen en la construcción del complejo académico cultural y deportivo un avance grande de tecnología que no solamente posiciona a la institución a la vanguardia de implementaciones de alto avance, sino que les ofrece a los estudiantes mejores condiciones para su proceso de formación.

“Es una planta física moderna y clásica a la vez, además que es todo un patrimonio arquitectónico y cultural. (Entrevista 7C-A).

“Está a la vanguardia de la tecnología y practicidad para los educandos. Contando con la nuevas aulas virtuales, laboratorio de inglés, piscina, auditorio moderno, emisora y canal de tv interno.” (Entrevista 3E-R).

“El complejo académico, cultural y deportivo inaugurado este año, es un espacio de alta calidad y con las últimas tecnologías al servicio de la comunidad educativa, donde se apoyan los procesos de los estudiantes y se brindan nuevos espacios de interacción” (Entrevista 4S-T).

“Los salones cuentan con ayudas tecnológicas, con acceso a internet, esto dinamizan y hace mas didácticas nuestras lecciones ya que los muchachos son mas visuales y esto se vería en los resultados” (Entrevista 6M-R).

“La estructura de nuestro colegio conserva ambas arquitecturas, la antigua y la moderna” (Entrevista 10Y-G).

“El colegio se ha preocupado por invertir en construcciones (Complejo académico, cultural y deportivo), que permiten ampliar los espacios de trabajo para con los estudiantes, para los padres y comunidad en general. Ha invertido en tecnología con la

velocidad con la que el mundo avanza hoy en día y actualiza continuamente los recursos con los que cuenta sin escatimar esfuerzos”. (Entrevista 8M-T).

“La planta física del Colegio se ha actualizado en la medida de las necesidades en la sección de bachillerato, en la sección de preescolar y primaria es una planta física moderna que cuenta con una condiciones excelentes” (Entrevista 12L-R).

“En el colegio de La Presentación, se evidencia una preocupación constante por ofrecer calidad e innovación a la comunidad; sin embargo, este es un proceso que por los costos que representa ha de llevarse a paso lento. Día a día se van logrando cambios que hoy dejan a nuestra disposición y a la de los estudiantes una biblioteca virtual, paralela a la tradicional; salas de informática que logran abastecer la demanda, y otros recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a docentes, como a estudiantes. Como resultado de esta renovación se goza de recursos altamente cualificados a nivel tecnológico, aptos para el desarrollo de todo tipo de actividades (como el complejo que se inauguro el presente año que posee las últimas disposiciones en tecnología) y así mismo se siente la ausencia de una red interna de televisión de mayor calidad y de otras salas que permitan el trabajo con recursos audiovisuales” (Entrevista 9I-P).

En relación con la categoría mantenimiento se deduce que el equipo con el que cuenta la institución es fundamental para la limpieza de los espacios físicos, se resalta el plan de mejoramiento y mantenimiento de las instalaciones ejecutado periódicamente, en este aspecto se menciona la necesidad de fortalecer el proyecto de ecología que concientice aún más en el manejo de las basuras a la comunidad educativa.

“...El mantenimiento hace que ella se conserve en óptimas condiciones” (Entrevista 4C-A).

“...Es controlado periódicamente y supervisado con las exigencias correspondientes para mantener la calidad” (Entrevista 3E-R).

“Es evidente la dedicación, diseño e inversión, que se tiene con cada uno de los espacios, se cuenta con un personal operativo dedicado y dispuesto a atender y mantenerlos en excelente presentación” (Entrevista 4S-T).

“El colegio siempre permanece limpio y arreglado” (Entrevista 6M-R).

“El mantenimiento es algo que siempre ha caracterizado al colegio ya que las necesidades que se van presentando se corrigen, el orden y el aseo son un sello que siempre lo ha caracterizado” (Entrevista 10Y-G).

“El colegio se preocupa por un continuo mantenimiento en sus zonas verdes, en el aseo, en el arreglo de cualquier daño, en pintura, se mantiene en condiciones óptimas de higiene y bienestar que facilitan el cumplimiento y el aprovechamiento de la labor educativa proporcionando las mejores condiciones” (Entrevista 8M-T).

“Para el mantenimiento he podido darme cuenta que se da de acuerdo con las necesidades preventivas y correctivas, siempre teniendo en cuenta las sugerencias de la comunidad educativa. Siempre se hacen a tiempo. El mantenimiento del Colegio lo considero excelente. Luis R El colegio realiza efectivas y permanentes labores de mantenimientos a todas sus instalaciones, de ahí que se pueda disfrutar durante todo el año de salones, canchas y demás espacios en perfecto estado, lo que genera un ambiente de confort propicio para un ambiente educativo.” Entrevista 9I-P).

“Para el mantenimiento, los encargados siempre están listos y dispuestos en todo momento lo que trae un buen resultado” (Entrevista 5H-C).

5.2.2 LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN.

Para el tratamiento de la información recibida a través de esta técnica de recolección de datos se ha empleado un procedimiento de análisis similar al desarrollado con las entrevistas, el cual se ha descrito en el apartado anterior. Se categorizan las expresiones de cada uno de los participantes, que han sido transcritas previamente para facilitar la interpretación al detalle y se organizan de acuerdo a los ámbitos que direccionan el estudio realizado y que responden a los objetivos propuestos. Se utiliza una tabla-esquema para presentar el resultado del trabajo realizado que se muestra a continuación especificando cada uno de los dos grupos de discusión desarrollados.

• *Primer grupo de discusión*

METACATEGORÍA	A. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
NOMBRE	D1-AB: Aníbal Barajas D2-SS: Slendy Serrano	E1-VF: Valentina Fadúl E2-DJ: Daniela Jaimes	P1-NM: Nubia Macías P2-CV: Clara Villarreal	Ex1-YG: Yaneth González Ex2-SP: Sonia Pérez	RE1-FT: Fabio Torres RE2-OR: Olga Lucia Rueda
PROFESIÓN	D1-AB: Administración Educativa D2-SS: Licenciada en Matemáticas	E1-VF: Estudiante 11° E2-DJ: Estudiante 11°	P1-NM: Medico Pediatra P2-CV: Ingeniera	Ex1-YG: Comunicadora Social Ex2-SP: Estudiante de Ing. Electrónica	RE1-FT: Historiador Abogado RE2-OR: Comunicadora Social
REPRESENTACIÓN	D1-AB: Coordinación Académica D2-SS: Docentes Secundaria	E1-VF: Estudiantes Secundaria E2-DJ: Personera de los estudiantes	P1-NM: Consejo de Padres P2-CV: Padres sección Primaria	Ex1-YG: Exalumnado mayor Ex2-SP: Exalumnado joven	RE1-FT: Academia de Historia del Dpto. RE2-OR: Universidad Pontificia Bolivariana

METACATEGORÍA	B. ELECCIÓN DEL COLEGIO
----------------------	--------------------------------

CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
SENTIMIENTOS	<p>D1-AB: Expresa gran satisfacción de pertenecer al colegio, dice que es un trabajo de mejoramiento continuo.</p> <p>D2-SS:Manifiesta alegría de estar en el colegio y de haber vuelto a vincularse a él.</p>	<p>E1-VF: Manifiesta bienestar en el colegio pero nostalgia de dejarlo pronto.</p> <p>E2-DJ: Comparte que se encuentra feliz y que busca darle sentido a todo pues es su ultimo año en a institución.</p>	<p>P1-NM: Comparte que se siente satisfecha con la formación de sus hijos.</p> <p>P2-CV: Valora el colegio y lo que ha recibido la hace sentirse feliz.</p>	<p>E1-YG: Dice sentirse muy bien y que el colegio es ganancia para ella.</p> <p>E2-SP: Expresa estar orgullosa de su colegio</p>	<p>RE1-FT: Reconoce que se sintió honrado con la confianza que le dieron para escribir la historia el colegio.</p> <p>RE2-OR: Reconoce la atención del colegio que la hace sentirse acogida.</p>
AMBIENTE	<p>D1-AB: Considera que las relaciones son positivas y existe apoyo mutuo.</p> <p>D2-SS:Se siente reconocida y valorada por sus compañeros.</p>	<p>E1-VF: Valora el trabajo de los profesores, siente que ha recibido lo mejor de ellos.</p> <p>E2-DJ: Se siente apoyada en el colegio, estimulada, y en continuo crecimiento.</p>	<p>P1-NM: Reconoce en el colegio un espacio de participación.</p> <p>P2-CV: Se ha sentido creciendo como persona y valora el trabajo en equipo.</p>	<p>E1-YG: Valora el esfuerzo por ser cada vez mejores en relaciones interpersonales.</p> <p>E2-SP: Siempre se sintió reconocida y querida por sus amigos en el colegio.</p>	<p>RE1-FT: Hace énfasis en la disciplina y la paz que se siente en el colegio.</p> <p>RE2-OR: Reconoce logros en el colegio y observa un buen trabajo cuando lo visita</p>
VALORES	<p>D1-AB: Reconoce al colegio como su familia, lugar donde puede ser y ayudar.</p> <p>D2-SS:Expresa que ha crecido espiritualmente.</p>	<p>E1-VF: Manifiesta que en el colegio ha tenido muy buena formación.</p> <p>E2-DJ: Su trabajo como personera la ha comprometido más con el colegio.</p>	<p>P1-NM: Resalta el buen rendimiento académico y la autonomía en sus hijos.</p> <p>P2-CV: Reconoce en su hija valores que la llevan a ser líder en su grupo.</p>	<p>E1-YG: Manifiesta haber recibido una formación en principios que le dan su identidad personal.</p> <p>E2-SP: Reconoce que en el colegio vivió momentos importantes para su vida.</p>	<p>RE1-FT: Resalta el trabajo por el sentido social y espiritual.</p> <p>RE2-OR: Reconoce en los estudiantes su liderazgo y sociabilidad.</p>

METACATEGORÍA	C. IDENTIDAD DEL COLEGIO				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
EVANGELIZACIÓN	D1-AB: Expresa que la misión es evangelizar desde la educación.	E2-DJ: Valora la formación espiritual y reconoce en las convivencias un espacio para la reflexión y el cambio personal.	P2-CV: Reconoce que el colegio despierta el espíritu de solidaridad y el amor a Dios.	Ex1-YG: Manifiesta que ayudar, servir y ser solidario es la misión del colegio.	RE2-OR: Valora la formación cristiana católica que brinda el colegio.
PERSONALIZACIÓN	D1-AB: Afirma que la educación personalizada estructura a los estudiantes en su pensamiento y comportamiento.	E2-DJ: Manifiesta que la clase de valores los ayuda a ser mejores personas.	P1-NM: Expresa que el colegio se esfuerza por enseñar los valores que se reflejan el hogar.	Ex1-YG: Afirma que la educación en el colegio forma el ser y ayuda a mejorar cada vez.	RE2-OR: Reconoce una estructura humana en los egresados que les permite enfrentar los retos de la universidad.
ESTUDIANTE	D1-AB: Reconoce que desarrollan las operaciones mentales que les permite mejorar su rendimiento.	E2-DJ: Reconoce el liderazgo, la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.	P1-NM: Manifiesta que sus hijos son más críticos y responsables con sus compromisos.	Ex1-YG: Reconoce en los exalumnos su disponibilidad y participación en eventos religiosos. Ex2-SP: Valora la formación que recibió del colegio en autonomía y responsabilidad	RE2-OR: Valora la formación en el pensamiento crítico y reflexivo de los exalumnos que les permite participar con espontaneidad a todo nivel.

D. RELACIÓN COLEGIO –CIUDAD					
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
LIDERAZGO	D2-SS: Reconoce la organización y responsabilidad en los egresados.	E1-VF: Valora el impacto que ha tenido el colegio y expresa que seguirá a futuro siendo mejor.	P2-CV: Expresa que el colegio se mantiene a la vanguardia en procesos académicos, sociales, culturales y tecnológicos.	Ex1-YG: Constata en su vida personal y profesional la formación que el colegio le brinda en valores.	RE2-OR: Reconoce en los exalumnos, las competencias que el colegio forma para ser líderes.
PROYECCIÓN SOCIAL	D2-SS: Resalta el valor del servicio y la ayuda al otro que forma el colegio.	E2-DJ: Reconoce que ha adquirido en el colegio los valores del servicio, de la equidad y la generosidad.	P1-NM: Resalta el trabajo con los más necesitados y la formación en la solidaridad y el compartir.	Ex1-YG: Expresa que se caracteriza por ser una persona generosa y servicial con todas las personas a las que pueda ayudar.	RE1-FT: Valora la educación que brinda el colegio como un compromiso y servicio social.
REFERENTE EDUCATIVO	D1-AB: Expresa el reconocimiento que tiene el colegio en su dimensión académica, social y espiritual. D2-SS: Manifiesta que el colegio les brinda a los exalumnos herramientas para su trabajo profesional con calidad.	E2-DJ: Manifiesta el reconocimiento de la formación Presentación, por parte de las personas de afuera del colegio.	P1-NM: Manifiesta que el colegio es pionero en deporte, arte y en tener buenos resultados en las pruebas académicas a nivel nacional.	Ex1-YG: Considera que la calidad del colegio la ha llevado a ser excelente profesional. Ex2-SP: Reconoce la excelencia del colegio en la formación integral.	RE1-FT: Manifiesta que el colegio ha sido reconocido en todos los medios sociales de la ciudad por su excelencia educativa.

METACATEGORÍA	E. RELACIONES				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
CONVIVENCIA	D2-SS: Reconoce el valor de la escucha en las relaciones en el colegio.	E2-DJ: Hace referencia al manejo de conflictos entre los estudiantes a través del diálogo.	P2-CV: Valora el crecimiento en la comunicación interna y externa del colegio.	Ex1-YG: Manifiesta que se ha crecido en las relaciones, considera importante seguir trabajando en este aspecto. Ex2-SP: Expresa que siempre sintió el trato amable y reconoce el diálogo como medio de superación de conflictos.	RE2-OR: Constata en los exalumnos, que la formación del colegio les permite crecer en calidad de vida.
ORGANIZACIÓN	D2-SS: Reconoce un sistema de gestión de la calidad de los procesos del colegio que permite mejorar frecuentemente .	E2-DJ: Manifiesta que el sistema de evaluación de los estudiantes los ayuda a mejorar. Piensa que podría haber mayor énfasis en el conocimiento práctico.	P1-NM: Expresa que las evaluaciones constantes que se realizan en el colegio ayudan a mejorar.	Ex1-YG: Valora la exigencia del colegio porque le permite ser mejor.	RE1-FT: Resalta la buena administración que ha tenido el colegio a través de su historia.
FUNCIONAMIENTO	D1-AB: Valora los procedimientos llevados en el colegio para el desarrollo de las actividades y el uso de las dependencias.	E1-VF: Considera que la disciplina los ayuda mejorar y valora todos los espacios de participación como estudiantes.	P1-NM: Reconoce el adelanto tecnológico del colegio y el servicio del portal Web.	Ex1-YG: Resalta el debido proceso que tienen las cosas en el colegio y que le permite que marche todo bien.	RE1-FT: Valora las diferentes actividades desarrolladas en el colegio de manera coordinada.

METACATEGORÍA	F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
FINALIDADES	D2-SS: Resalta que el colegio forma en los estudiantes, líderes con sentido social.	E1-VF: Valora que la formación del colegio la ha desarrollado como persona, expresa que ha cambiado su manera de pensar porque desarrolla criterios lógicos y firmes.	P1-NM: Expresa que el colegio forma en valores y en calidad académica.	Ex1-YG: Reconoce la trayectoria del colegio en la formación de líderes que trascienden en la vida. Ex2-SP: Reconoce que en la universidad ha podido ser más espontánea, crítica y participativa.	RE1-FT: Valora la formación espiritual, social y práctica que brinda el colegio y que trasciende en la sociedad.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	D1-AB: Reconoce que el trabajo educativo del colegio lleva a formar al ser en todas sus dimensiones y a desarrollarlo integralmente.	E1-VF: Expresa que la modificabilidad les transforma la manera de pensar y les permite analizar la vida.	P2-CV: Menciona que la modificabilidad les ayuda a los estudiantes a pensar, a tomar decisiones y a mejorar sus actitudes.	Ex1-YG: Manifiesta que con la modificabilidad los estudiantes van comprendiendo y siendo críticos en su propia formación como personas. Ex2-SP: Resalta el ritmo de trabajo y disciplina adquirida en el colegio como fortaleza en los estudios universitarios.	RE1-FT: Reconoce que el colegio forma a los estudiantes con sentido crítico, capacidad de expresión y liderazgo.
RESPUESTA DEL ESTUDIANTE	D2-SS: Valora la formación en los estudiantes en autonomía, trabajo en equipo y liderazgo.	E1-VF: Expresa que ha desarrollado el pensamiento crítico y ha podido analizar las situaciones que se le presentan.	P1-NM: Reconoce que la modificabilidad ha llevado a sus hijos a ser más críticos.	Ex1-YG: Menciona que los estudiantes son más receptivos a las normas de convivencia.	RE2-OR: Constata en los egresados personas reflexivas y líderes.

METACATEGORÍA	G. PLANTA FÍSICA				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
FUNCIONALIDAD	D2-SS: Manifiesta que los espacios físicos y los recursos didácticos le permite hacer sus clases más significativas.	E2-DJ: Resalta el coliseo, las zonas deportivas y los laboratorios.	P1-NM: Reconoce que el colegio aprovecha los espacios con los que cuenta para que los niños disfruten de ellos.	Ex2-SP: Valora todos los recursos con los que cuenta el colegio y la amplitud de sus zonas.	RE1-FT: Expresa que los recursos físicos con los que cuenta la institución les ayuda mucho a mejorar el aprendizaje.
MODERNIDAD	D2-SS: Valora que el colegio siempre este actualizado en medios tecnológicos, hace referencia al complejo académico.	E2-DJ: Hace énfasis en la modernidad del complejo académico, cultural y deportivo.	P1-NM: Además de valorar el complejo hace referencia a las herramientas tecnológicas	Ex2-SP: Manifiesta la modernidad en el complejo académico del colegio.	RE1-FT: Resalta el complejo académico, los laboratorios y la tecnología del colegio.
MANTENIMIENTO	D2-SS: Reconoce que el colegio cuenta con un equipo de trabajo que realiza periódicamente el mantenimiento, enfatiza en el trabajo por el medio ambiente.	E2-DJ: Manifiesta el orden y aseo del colegio. Considera seguir fortaleciendo el trabajo ecológico con los estudiantes.	P1-NM: Expresa que existe personal de aseo que siempre mantiene los patios y los jardines. En perfectas condiciones.	Ex2-SP: Resalta la limpieza y el cuidado del colegio.	RE2-OR: Valora el orden y la limpieza en el colegio.

•

• *Segundo grupo de discusión*

METACATEGORÍA	A. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
NOMBRE	D1-ML: María Amparo Luna D2-IC: Isabel Carreño	E1-GJ: Gabriela Jaimes E2-LA: Laura Arenas	P1-NF: Nieves Flórez P2-MG: Manuel Galán	Ex1-LO: Luisa Fernanda Ospina Ex2-DR: Daniela Rey	RE1-EV Eduard Vacca RE2-MP Manuel Pinzón
PROFESIÓN	D1-ML: Licenciada en Educación Preescolar D2-IC: Licenciada en Biología	E1-GJ: Estudiante 11° E2-LA: Estudiante 11°	P1-NF: Enfermera P2-MG: Sub Secretario de Educación Departamental	Ex1-LO: Ex Directora Colegio Infantil Kids Parks Ex2-DR: Pre-universitario	RE1-EV Comunicador Social Historiador RE2-MP Historiador
REPRESENTACIÓN	D1-ML: Coordinación Académica D2-IC: Docentes Primaria	E1-GJ: Consejo Estudiantil E2-LA: Estudiantes	P1-NF: Consejo de Padres P2-MG: Padres sección Secundaria	Ex1-LO: Exalumnado mayor Ex2-DR: Exalumnado joven	RE1-EV Universidad Autónoma de Bucaramanga RE2-MP Universidad Industrial de Santander

METACATEGORÍA	B. ELECCIÓN DEL COLEGIO				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO

SENTIMIENTOS	<p>D1-ML: Manifiesta que el colegio le ha ayudado a crecer en su vida y reconoce que esto es motivo de alegría.</p> <p>D2-IC: Expresa estar agradecida y reconoce que en el colegio ha tenido experiencias significativas.</p>	<p>E1-GJ: Reconoce que el colegio la hace feliz.</p> <p>E2-LA: Valora la preparación que ha tenido en el colegio para ir a la universidad y expresa estar satisfecha.</p>	<p>P1-NF: Valora la experiencia de familia que vive en el colegio.</p> <p>P2-MG: Menciona estar satisfecho con la formación de sus hijos en el colegio.</p>	<p>Ex1-LO: Expresa el afecto y la gratitud al colegio por la formación que recibió de la comunidad religiosa.</p> <p>Ex2-DR: Manifiesta que añora el colegio y expresa haber pasado feliz en la institución.</p>	<p>RE1-EV: Manifiesta sentirse cómodo cada vez que visita el colegio.</p> <p>RE2-MP: Expresa sentirse parte de la familia Presentación y estar orgulloso de serlo.</p>
AMBIENTE	<p>D1-ML: Manifiesta sentirse acogida y propiciar la convivencia entre los profesores de su sección.</p> <p>D2-IC: Reconoce que lleva la identidad Presentación y que ha crecido espiritualmente.</p>	<p>E1-GJ: Expresa sentirse acogida en el colegio, apoyada y reconocida.</p> <p>E2-LA: Reconoce que la escuchan y la respetan.</p>	<p>P1-NF: Reconoce en el colegio espacios de participación y acogida a sus propuestas.</p> <p>P2-MG: Expresa su cercanía al colegio y manifiesta interés por participar en las evaluaciones institucionales.</p>	<p>Ex1-LO: Valora la armonía que vivió en el colegio y expresa que el trabajo social que realiza la hace feliz.</p> <p>Ex2-DR: Reconoce que en el colegio vio las grandes experiencias con sus amigos.</p>	<p>RE1-EV: Valora el trabajo de las hermanas por hacer que todo marche bien y organizado.</p> <p>RE2-MP: Reconoce que siempre en el colegio lo han recibido con cariño.</p>
VALORES	<p>D1-ML: Experimenta alto sentido de pertenencia por la institución.</p> <p>D2-IC: Reconoce que las relaciones interpersonales se han dado en respeto, apoyo y cercanía.</p>	<p>E1-GJ: Expresa que el colegio la ha formado en conocimientos pero también en valores.</p> <p>E2-LA: Expresa sentirse preparada para la universidad con principios y valores.</p>	<p>P1-NF: Valora la ayuda del colegio en la formación de su hija y de su identidad como madre.</p> <p>P2-MG: Constata la responsabilidad y el liderazgo en sus hijos.</p>	<p>Ex1-LO: Manifiesta que el colegio la formó en la solidaridad y por eso le agrada servir a las personas.</p> <p>Ex2-DR: Constata que los valores que tiene los aprendió en el colegio.</p>	<p>RE1-EV: Considera que la atención y la acogida son características del colegio.</p> <p>RE2-MP: Reconoce los avances y logros que ha tenido el colegio.</p>

METACATEGORÍA	C. IDENTIDAD DEL COLEGIO				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
EVANGELIZACIÓN	D1-ML: Resalta el trabajo del colegio por constituirse como una obra en pastoral y general un ambiente de acogida, servicio y solidaridad.	E2-LA: Reconoce que un aspecto que marca la diferencia institucional es la formación espiritual.	P1-NF: Valora el trabajo espiritual que realiza el colegio en los estudiantes porque les ayuda a encontrarle sentido a la vida.	Ex2-DR: Resalta las convivencias y retiros en la formación espiritual.	RE1-EV: Valora la formación del colegio en la dimensión espiritual.
PERSONALIZACIÓN	D2-IC: Valora la educación personalizada a porque forma al ser humano en la apertura a los otros	E2-LA: Reconoce que la educación personalizada la ha ayudado a ser autónoma, y organizada	P1-NF: Resalta la formación integral que los prepara para la vida.	Ex2-DR: Reconoce la formación en valores humanos que le permite relacionarse mejor con los demás.	RE1-EV: Reconoce que el colegio forma siempre en humanidad.
ESTUDIANTE	D2-IC: Reconoce en los estudiantes el liderazgo que van desarrollando con la formación del colegio.	E2-LA: Resalta la formación en liderazgo pensamiento crítico y participación espontánea.	P1-NF: reconoce en la formación artística de los estudiantes, un medio para crecer en disciplina.	Ex1-LO: Expresa una fuerte formación en la responsabilidad, y la solidaridad que ha estructurado toda su vida.	RE1-EV: Valora la formación en conciencia ecológica y percibe en los estudiantes en compromiso con el medio ambiente.

METACATEGORÍA	D. RELACIÓN COLEGIO –CIUDAD				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
LIDERAZGO	D1-ML: Valora la capacidad de convocatoria que tiene el colegio para el trabajo formativo, especialmente resalta las jornadas de formación con profesores externos y la acogida de la propuesta Presentación por las familias nuevas.	E2-LA: Menciona los logros del colegio a nivel deportivo cultural, en investigación y en rendimiento académico.	P2-MG: Reconoce el proceso de formación integral del colegio que se evidencia en los estudiantes y sobresale en la ciudad.	Ex2-DR: Expresa que el colegio los forma en valores que les permite ser reconocidos en las universidades.	RE1-EV: Manifiesta que el colegio a través de la historia siempre ha sido pionero en Bucaramanga en formación de calidad.
PROYECCIÓN SOCIAL	D2-IC: Reconoce que el colegio forma principios espirituales que se ven reflejados en el compartir solidario con personas de necesitadas.	E1-GJ: Manifiesta que el colegio les permite compartir el tiempo, los talentos personales y sentir la igualdad con las personas de bajos recursos.	P2-MG: Valora el proyecto social del colegio porque les ha permitido vivenciar la solidaridad.	Ex2-DR: Resalta la formación en el servicio, en el compartir y acogida de las personas menos favorecidas.	RE1-EV: Reconoce en el colegio la claridad en la formación del sentido social y solidario.
REFERENTE EDUCATIVO	D1-ML: Reconoce la tradición del colegio y reconocimiento en liderazgo y formación humana.	E2-LA: Resalta el reconocimiento de las autoridades de la ciudad al colegio por su excelencia educativa.	P1-NF: Resalta los logros del colegio a nivel académico, deportivo, cultural y científica.	Ex1-LO: Resalta la identidad que el colegio forma en los estudiantes y reconoce la unidad que han tenido en el tiempo como compañeras de estudio, expresa que esto ha sido significativo para la sociedad.	RE1-EV: Manifiesta que el colegio es un valor para la sociedad por el bien que ha hecho a muchas generaciones de estudiantes.

METACATEGORÍA	E. RELACIONES				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
CONVIVENCIA	D1-ML: Manifiesta la cercanía y fraternidad que existe entre los miembros de la comunidad educativa.	E1-GJ: Valora el acompañamiento de los profesores en el proceso de formación de los estudiantes.	P2-MG: Reconoce la importancia de participar en las evaluaciones institucionales por los que permite ser escuchados y ayudar en el mejoramiento del colegio.	Ex2-DR: Resalta la cercanía y atención de las coordinaciones de convivencia y de las hermanas del colegio.	RE2-MP: Expresa sentir en el colegio un ambiente de paz y de acogida
ORGANIZACIÓN	D2-IC: Resalta la formación docente como medio para poder comprender las culturas infantiles y juveniles en los procesos de enseñanza aprendizaje.	E2-LA: Reconoce la importancia de la página web como medio de comunicación y conocimiento del proceso de formación del estudiante.	P1-NF: Resalta la comunicación que el colegio tiene con los padres de familia.	Ex2-DR: Valora el proceso de mediación que se realiza en convivencia social porque se sintió escuchada y le ayudó a crecer.	RE2-MP: Resalta el carácter mixto del colegio y la certificación de calidad por Icontec.
FUNCIONAMIENTO	D1-ML: Menciona la importancia del proyecto ecológico por la formación que van adquiriendo en el cuidado del ambiente, y la participación de los papas en el proceso de formación de sus hijos pequeños.	E2-LA: Expresa que el colegio permite la representación de los papas en el consejo de padres de familia, considera que podría haber mayor participación de las familias.	P2-MG: Reconoce en el sistema de gestión de calidad del colegio, un medio que permite el buen desarrollo de los procesos institucionales.	Ex2-DR: Resalta el trabajo ecológico de los estudiantes con los compendios ambientales, menciona la necesidad de seguir fortaleciendo este aspecto.	RE2-MP: Valora el mejoramiento continuo que siempre ha tenido el colegio.

METACATEGORÍA	F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
FINALIDADES	<p>D1-ML: Valora el trabajo de la formación en el colegio en la construcción de humanidad.</p> <p>D2-IC: Reconoce la importancia de la educación personalizada en la formación de los estudiantes, especialmente en los principios de autonomía, trascendencia. Singularidad y apertura.</p>	<p>E1-GJ: Considera que el colegio prepara a los estudiantes para la vida y los forma en valores.</p>	<p>P1-NF: Expresa que la intencionalidad del colegio es formar personas autónomas.</p> <p>P2-MG: Manifiesta que la formación del colegio desarrolla las competencias para la vida, valores humanos y cristianos.</p>	<p>Ex1-LO: Menciona que en la formación integral es importante respetar el ritmo de aprendizaje los niños</p>	<p>RE2-MP: Expresa que el desarrollo humano que propicia la educación Presentación esta plasmando en la visión y misión del colegio.</p>
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	<p>D2-IC: Valora la transversalidad de la modificabilidad en el desarrollo de currículo.</p> <p>D1-ML Valora la formación docente que repercute en el desempeño docente.</p>	<p>E1-GJ: Reconoce que la modificabilidad le ha ayudado a llevar el conocimiento a la vida.</p>	<p>P1-NF: Resalta la formación integral que desarrolla el colegio en los estudiantes.</p> <p>P2-MG: Valora el desarrollo de operaciones mentales en los procesos de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Ex1-LO: Considera importante la mediación docente dentro del proceso de formación de los estudiantes.</p>	<p>RE2-MP: Menciona que la modificabilidad debe trascender en el mejoramiento de la vida de las personas.</p>
RESPUESTA DEL ESTUDIANTE	<p>D2-IC: Expresa que la formación del colegio hace personas autónomas, responsables y críticas.</p>	<p>E2-LA: Manifiesta que a los exalumnos los reconocen en las universidades por su manera de pensar, de comportarse y por su desempeño académico.</p>	<p>P2-MG: Reconoce en sus hijos el desarrollo de la capacidad de análisis y juicio crítico frente a la vida.</p>	<p>Ex1-LO: Valora en los estudiantes el liderazgo, la creatividad y responsabilidad en las diferentes actividades que desarrollan.</p>	<p>RE2-MP: Reconoce la formación del colegio en hábitos de estudio, disciplina y autonomía, apertura y pensamiento crítico.</p>

METACATEGORÍA	G. PLANTA FÍSICA				
CATEGORÍA	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES	EXALUMNOS	R. EXTERNO
FUNCIONALIDAD	D1-ML: Expresa que los niños disfrutaban mucho con los espacios amplios del colegio que les permite un aprendizaje lúdico.	E1-GJ: Valora los espacios del colegio que les permite bienestar y aprender en mejores condiciones.	P1-NF: Manifiesta que el aprendizaje de da mejor en ambientes sanos.	Ex1-LO: Resalta que el colegio siempre ha favorecido los medios para que se mejore el aprendizaje en los estudiantes.	RE1-EV: Reconoce el cuidado y la conservación de los recursos físicos con los que cuenta el colegio.
MODERNIDAD	D1-ML: Valora la modernidad del complejo.	E1-GJ: Resalta la biblioteca virtual, las salas de informáticas y el complejo.	P1-NF: Reconoce la tecnología del complejo académico cultural y deportivo.	Ex1-LO Manifiesta que el colegio ha crecido en infraestructura a cada vez de acuerdo a las exigencias de la evaluación.	RE1-EV: Valora la tecnología con la que cuenta la institución.
MANTENIMIENTO	D1-ML: Resalta la belleza de la planta física del colegio, los jardines y el cuidado de cada zona.	E1-GJ: Reconoce la labor del equipo de mantenimiento del colegio.	P1-NF: Valora el aseo y limpieza de todo el colegio permanentemente.	Ex1-LO Expresa que el colegio cada vez se ve mejor, organizado y limpio.	RE1-EV: Manifiesta que el colegio es ejemplo en el cuidado de las instalaciones que siempre se mantienen limpias y ordenadas.

El análisis de los datos proporcionados por los grupos de discusión permite establecer las siguientes conclusiones de carácter general en relación con los ámbitos de la investigación identificados en las tablas presentadas como las metacategorías y tener en cuenta las mismas categorías subyacentes para las inferencias e interpretaciones de la información recibida.

- ***Ámbito A. Información socio demográfica.***

Los grupos de discusión fueron seleccionados y estructurados de igual modo los dos. Se resalta la homogeneidad de los participantes en relación con su identidad y representación de todos los miembros de la comunidad educativa del colegio, se tiene en cuenta la participación de dos personas ajenas en cada grupo, quienes han permitido una visión externa de la realidad institucional.

La variedad de profesiones y experiencias de los participantes han enriquecido los aportes recibidos en la discusión y han complementado el análisis. Cada uno de los integrantes de los grupos han sido codificados con las letras iniciales de su nombre para una mejor identificación de los testimonios y referenciar específicamente la interpretación de la información obtenida.

En relación con el género se puede constatar que la mayoría de participantes corresponden al género femenino, es de notar esta tendencia del colegio no solo en las estudiantes, sino en la planta de personal y en las familias de la institución. Se puede resaltar que los integrantes representaron los diferentes organismos de participación establecidos en el colegio dentro del gobierno escolar.

- ***Ámbito B. Elección del colegio.***

Las respuestas dadas a la primera pregunta de la discusión han permitido organizar la información en relación con las categorías de sentimientos, ambiente y valores. Al respecto se puede inferir que existe en el colegio una buena disposición de los miembros de la comunidad educativa que valoran la misión institucional y se han apropiado de sus compromisos específicos en torno a la formación integral humana.

Los sentimientos más relevantes que se pueden percibir al pertenecer a la institución están enmarcados dentro de la alegría, la satisfacción, el orgullo, el bienestar y la gratitud al colegio porque existe un proceso de crecimiento y de formación personal, familiar y profesional reconocido por los participantes de en la discusión.

“Perteneer al colegio para mi ha significado una experiencia de familia” (Grupo de discusión II).

“Yo estoy muy contento con la formación que han recibido mis hijos en el colegio, yo vivo feliz en el colegio porque me ha ayudado a crecer en todo sentido, como persona, como familia y como profesional” (Grupo de discusión II).

“Yo estoy muy agradecida con las hermanas por darme la oportunidad de pertenecer al colegio, aquí he pasado muchos momentos significativos de mi vida” (Grupo de discusión II).

“El colegio siempre tendrá un lugar muy importante en mi corazón, me trae muchos recuerdos y todo lo que soy se lo debo a la formación de las hermanas” (Grupo de discusión II).

“Yo me siento orgullosa de ser Presentación, yo también fui feliz en mi colegio, me ha hecho falta.” (Grupo de discusión II).

“Bueno, desde que empecé a relacionarme con las hermanas y me dieron la oportunidad de escribir su historia, me sentí muy complacido y admirado del trabajo tan hermoso que hacen desde hace mucho por la educación con el que han aportado al desarrollo de Bucaramanga”.

“Uno se siente agradado compartiendo con ustedes, son muy atentos, muy organizados.” (Grupo de discusión II).

“Bueno, como estudiante siempre he sido feliz en el colegio, aunque ya siento nostalgia de dejar el colegio” (Grupo de discusión I).

“Yo también estoy súper feliz, sí y este año ha dejado huella, todo es muy importante” (Grupo de discusión I).

En relación con el clima organizacional, según los testimonios de los participantes en los grupos de discusión se puede inferir que existe un ambiente de mejoramiento continuo que les permite estar en armonía. La mayoría de las expresiones giraron en torno al reconocimiento como personas y al apoyo que se brindan mutuamente; resaltan el trabajo en equipo, la disposición y sentido de pertenencia por la institución aspectos fundamentales para avanzar en la calidad de los procesos que se desarrollan dentro del colegio. Así mismo se percibe la necesidad de continuar favoreciendo las buenas relaciones interpersonales como disposición comunitaria para el logro de las metas propuestas.

“...Todo el tiempo que pasé en el colegio me sentí bien, reconocida y querida por mis amigos y profesores, me escuchaban acudía a Claudita cuando la necesitaba y me di cuenta que dialogando se solucionaban los problemas.” (Grupo de discusión I).

“... Me siento satisfecha porque ya saludan, hay un ambiente bonito entre todos, aunque podría ser mejor.” (Grupo de discusión I).

“... realmente aquí se escucha la voz del docente y eso me gusta, soy muy servicial y me tienen en cuenta” (Grupo de discusión I).

“... las relaciones entre todos son positivas hemos crecido en cariño, respeto y compromiso, entre todos nos ayudamos” (Grupo de discusión I).

“... cuando uno entra al colegio respira una paz y una alegría que se nota en cada trabajador y en cada estudiante, orden y disciplina, eso es importante” (Grupo de discusión II).

“A mi siempre me ha ido bien, he sido escuchada y respetada por todos aquí, y este año que ya nos vamos, entonces ahí es cuando empezamos a valorar todo lo que hicieron por nuestra formación” (Grupo de discusión I).

“... Siempre nos apoyan en las propuestas, nos ayudan y nos hacen sentir como en casa, cada vez buscando que seamos mejores en todo.” (Grupo de discusión I).

“...yo también he sido muy cercano al colegio y siempre participo de las evaluaciones institucionales porque me agrada hacerlo.” (Grupo de discusión II).

“... he tenido la oportunidad siempre de participar de los consejos de padres y de representar a los papás, esto me hace sentir muy bien” (Grupo de discusión II).

Se identifica la categoría de valores porque la mayoría de los participantes hacen referencia a ellos como lo más relevante de la experiencia de vida en el colegio. Se resalta la dimensión espiritual de la formación, el sentido social del colegio, el alto rendimiento académico de los estudiantes, la preparación de líderes, el compromiso en el trabajo, el desarrollo de la autonomía y la participación de la mayoría de los miembros de la comunidad que ha estructurado y fortalecido la identidad Presentación y la valoración de la obra educativa.

“... es que aquí me enseñaron a ser una personita de bien, ahora en la universidad me ha ido así, por todo cuanto el colegio me dio, valores, conocimientos, amigos, aquí aprendí a compartir, viví los mejores momentos de mi vida” (Grupo de discusión I).

“Con el tiempo que tengo en el colegio ya es para mi toda una familia, donde comparto lo que soy y lo que puedo aportarles a compañeros y estudiantes” (Grupo de discusión I).

“... Mi niña es líder, de cuadro de honor, es autónoma, representa al grupo, aquí se forman en valores” (Grupo de discusión I).

“... Veo un gran trabajo en la formación de los valores espirituales y sociales” (Grupo de discusión I) (Grupo de discusión I).

“... estructuran en los estudiantes principios que los hacen personas diferentes, de buenas relaciones y liderazgo” (Grupo de discusión I).

“... estoy comprometida, pues el ser personera me ha llevado a valorar más el colegio, a quererlo y a trabajar por mejorar cada vez más” (Grupo de discusión I).

“...yo me siento preparada muy bien para la universidad pero también con valores y principios que nos están inculcando” (Grupo de discusión II).

“...Cada vez constato como se van haciendo personas responsables y líderes aún dentro de la familia” (Grupo de discusión II).

“Me gusta ayudar porque me enseñaron la solidaridad, somos una familia unida en mi hogar” (Grupo de discusión II).

- **Ámbito C. Identidad del colegio**

La información recogida se ha analizado dentro de las categorías de evangelización, personalización y estudiante. Se resalta la formación en valores que identifica la institución y que ha estructurado el pensamiento, los sentimientos y los comportamientos de las personas que integran el colegio, así como se detallan los aspectos fundamentales que caracterizan la misión de la obra educativa, se reconoce su dimensión trascendente y se hace énfasis a los medios que desarrollan y fortalecen los principios cristianos de la propuesta de formación de la institución. Así mismo se puede inferir la esencia del trabajo pedagógico que genera reconocimiento de la labor educativa del colegio en la sociedad y se identifican la respuesta que los estudiantes van generando en torno a la asimilación de su proceso de formación integral.

Se puede inferir que hay una tendencia al desarrollo espiritual como consecuencia de la sensibilidad a la dimensión religiosa de la vida y a la formación cristiana eje articulador de la praxis educativa del colegio el cual permite que se genere el compromiso solidario en las personas que integran la comunidad educativa. Se resaltan las estrategias que el colegio emplea para la reflexión personal, el encuentro comunitario y la celebración de la fe, valorándose así las convivencias y los retiros espirituales.

“Bueno yo pienso que si hay algún aspecto que ha permanecido ahora en el colegio es una institución que ha sido a través de toda la historia formadora de seres humanos, de buenos seres humanos, de seres espirituales, entonces tenemos claro que nuestra misión es evangelizar desde la educación”(Grupo de discusión I).

“Me uno completamente a las expresiones que ha manifestado cada uno de ustedes y es evidente, además la experiencia que tenemos en la universidad aquí con los chicos que han ingresado, que empiezan a hacer parte de esta promoción, creo, algo lindo que le puedo agregar es la formación de vida cristiana católica en especial” (Grupo de discusión I).

“Yo he tenido la oportunidad de pertenecer a la comunidad del colegio por muchos años, y algo que siempre ha permanecido constante y ahora que celebramos la fiesta jubilar nos dimos cuenta que las hermanas siempre han inculcado en todos el amor por Dios, por los demás y creo que en todos los tiempos se ha hecho referencia esto pues ese es el sentido de la misión del colegio” (Grupo de discusión I).

“Bueno respecto al colegio porque ahorita en mi cargo de personería cuando ellas hablaban del cambio yo creo que yo a partir desde 9º veo el colegio con otros ojos diferentes, nos ayudan a ser trascendentes y espirituales, no a rezar porque eso a los jóvenes casi no les gusta sino a reconocernos, a reflexionar, las convivencias y retitos son muy buenos” (Grupo de discusión I).

“... el trabajo espiritual que en el colegio se realiza les permite a los miembros de la comunidad lograr ese sentido de vida, es muy importante porque cuando miramos a Dios podemos llenarnos de esperanza y seguir adelante en nuestras dificultades y esto en la formación de futuras generaciones es esencial”. (Grupo de discusión II).

“Hay algo realmente que es fundamental que desde hace 4 años estamos trabajando toda una obra en pastoral y hay 4 ejes fundamentales que direccionan ese actuar y uno es la parte de la evangelización a través del proceso educativo, el liderazgo laical, la parte del compromiso social y la parte de trabajar con comunidades son cosas que direccionan la institución para que todo lo que se maneje tenga todo esa visión de pastoral en general” (Grupo de discusión II).

“Yo comparto la misma opinión y es desde que entramos a primero pues en mi caso siempre se ha visto que el colegio tiene una particularidad y es esa formación espiritual, esa parte humana siempre la he tenido y es evidente, uno ve la diferencia con otros

colegios que se enfocan solamente en que salgan muy bien los estudiantes con conocimiento, pero a veces dejan a un lado al parte humana , la parte de caridad, de compartir con las demás personas, digamos acá la relación con los trabajadores , con los profesores, es una relación muy estrecha por que uno viene como con ese proceso de formación esa capacidad de interactuar con todos, de preocuparse por todos, entonces esa es una parte que me parece que hay que destacar de la formación del colegio y es esa humanidad hacia todos” (Grupo de discusión II).

“Bueno ya que la pregunta es tan directa yo voy a tratar de responderla de la siguiente manera, el doctor Pinzón está insistiendo en la capacidad de leer a los estudiantes, a veces no se necesita leer la historia de una institución para saber cual es su impacto en una sociedad y en ese sentido yo sé que la hermana pertenece a una institución religiosa y esa institución durante varios siglos ha mantenido una línea de formación, una línea de evangelización, sabemos que las hermanas han hecho y hacen mucho bien a la sociedad de Bucaramanga” (Grupo de discusión II).

“Yo quiero decir que el colegio nos enseña a ser más espirituales, a mi me gustaban siempre las convivencias y sobre todo los retiros espirituales porque vinculaban a los papás y eran experiencias lindas que nos unían en familia y nos permitió cambiar y formarnos en valores” (Grupo de discusión II).

En cuanto al proceso de personalización, se puede interpretar que el colegio ha tenido clara su misión de formar personas con calidad de vida para desarrollarse armónicamente y para el compromiso social, cada momento del acto pedagógico permite la construcción de seres autónomos, trascendentes, abiertos al mundo y reconocidos en su singularidad.

Los docentes consideran que personalizar estructura el pensamiento, forma el ser y mantiene el dinamismo de la mejora continua. Los estudiantes reconocen los espacios de reflexión en torno al aprendizaje de los valores que media la formación que reciben y los padres de familia reconocen el crecimiento de sus hijos como personas, el cual se refleja en el hogar.

“En lo pedagógico yo pienso que la educación personalizada es un gran aporte en la formación del ser humano eso es un proyecto educativo que nunca ha hecho de lado a la persona , es un colegio humanista, así lo ha hecho desde la fundación o sea en los tiempos antiguos el colegio iba mirando y por eso fue que nacieron las artes y nacieron

las danzas , el teatro y después nació el oficio todas esas cosas porque eran necesidades de la época y hoy también existen esas necesidades de la época y el colegio vive atento a como contextualizar históricamente todos esos acontecimientos culturales , en lo social pues yo veo que en la apertura a los otros” (Grupo de discusión II).

“Bueno yo quería hablar como desde la experiencia, ya estando pues en un mundo diferente al del colegio porque nosotros acá todo es para las competencias, que me vaya muy bien pero a la hora de enfrentarlo en realidad, como decía Gaby no se trata tanto del conocimiento sino también de formar a la persona y en realidad el colegio marca mucho la diferencia en eso , uno se enfrenta con personas que vienen de otros lados y se nota mucho la diferencia, nosotros somos personas con conocimientos pero también somos formados con valores y eso marca mucho la diferencia con los demás en la formación de los valores y la humana sobre todo” (Grupo de discusión II).

“El Colegio siempre ha estado en esa búsqueda de la verdad y la pedagogía esto es lo mismo para que nos ponemos a dar vueltas, la humanidad es lo mismo que es la verdad, la filosofía del colegio es formar en humanidad, es lo mismo, entonces ese es su gran esfuerzo histórico con sus rupturas con sus momentos pero todas las hermanas han colaborado con un proyecto de esa magnitud, con una búsqueda extraordinaria esa gratitud que hace parte digamos de un valor casi desconocido y poco nosotros tenemos en cuenta pero que es la esencia de una especie humana y tiene en común que somos todos igualitarios a pesar de todas las diferencias, póngale cualquier nombre humanidad, entonces creo que eso es un hecho en la Presentación por eso se enseña en un salón de clase y tal vez el profesor no toca de pronto el tema, pero se creó todo ese ambiente a favor del desarrollo humano porque ya no podemos seguir pensando en destruir la naturaleza porque prácticamente ya no tenemos naturaleza entonces esa educación es muy interesante en el colegio” (Grupo de discusión II).

“Siempre el colegio ha mantenido clara la educación personalizada, yo siento que a mi me ha ayudado a ser más autónoma, líder, espiritual y organizada en el estudio” (Grupo de discusión II).

“... El colegio los enseña a ser más personas, más autónomos, más líderes, más organizados y con disciplina de estudio y de comportamiento, les enseña valores que se ven reflejados en la casa” (Grupo de discusión I).

“... Vamos teniendo entonces alto nivel académico pero también nos vamos formando como personas es un proceso que debe ir a la par, en conjunto un proceso equilibrado, por ejemplo ahorita es algo muy bueno en las clases de valores están dando esas reflexiones es muy bueno, es como una hora en la que te están ayudando a mejorar lo que decía Janeth que le enseña buenas costumbres a todos, súper importante esa parte también.” (Grupo de discusión I).

La categoría estudiante permite interpretar la información en torno a los aspectos significativos que se reflejan en los niños y jóvenes del colegio de acuerdo a la formación recibida. Se hace énfasis al desarrollo de las operaciones mentales y funciones cognitivas que les permite un mejor desempeño de sus aprendizajes y los hacen competentes en la resolución de problemas con pensamiento crítico y reflexivo. Por otro lado se resalta el liderazgo, la responsabilidad, la espontaneidad y la autonomía como principios que los identifica, les permite relacionarse y crecer en sentido de vida.

“...Lleva al estudiante a desarrollar procesos de operaciones mentales clasifique, compare, haga una proyección virtual, codifique, decodifique, entonces siempre la operación mental está en crisis en la intencionalidad que tiene el docente de desarrollar su proceso de aula y la manera como se va a mediar se visualiza en el instrumento que elabora entonces de ahí que la táctica del docente se hace realidad.” (Grupo de discusión I).

“Bueno yo como estudiante lo veo reflejado en la autonomía, en que la autonomía del estudiante Presentación creo que es única porque yo ya salgo de clase llegó a mi casa y me pongo a estudiar trato de ir un paso más delante de lo que va la clase entonces cuando yo llego a la siguiente clase ya puedo ejercer el liderazgo en un grupo porque ya voy un poco más adelantada que la mayoría de los demás estudiantes entonces yo creo que todos los valores que fomentan aquí en el colegio forman como personas integrales yo quisiera hacer énfasis en la autonomía porque pienso que es algo que nos va abrir muchas puertas a todos y a los que ya hemos salido nos ha abierto muchas puertas, pues quise ser concreta y concisa.” (Grupo de discusión I).

“Le dicen a uno pero por qué, entonces van a empezar a pensar por qué hay que cumplir esta norma, por qué esto es o no es importante, entonces pienso que todo lo que le enseñan los profesores, también la parte de la casa, de la vida, de las enseñanzas nuestras, como hogar como familia y ellos también están entendiendo y de pronto le

dicen a uno por qué así hay más explicación no solamente se sale a tal hora sino ya más argumentos del por qué.”(Grupo de discusión I).

“Ahora con esta discusión de la pregunta decía con razón en el aula no solamente están allí sino son activos, partícipes, críticos quieren más no solamente este saber quiero más, me siento invitada a compartirles por decirles algo dos cargos directivos de la institución la vicerrectoría administrativa y financiera está hoy en manos de una egresada del colegio de la Presentación que es la Ingeniera Elsa Beatriz Gutiérrez Navas y también está con nosotros la directora de docencia de la universidad que es el cargo siguiente a la vicerrectoría académica, está la ingeniera García Ballesteros que también es egresada del colegio de la presentación, también surge una de las directoras de la facultad de derechos internacionales es también egresada del colegio” (Grupo de discusión I).

“Bueno, aquí creo que algo que también ha trascendido y lo he visto en otras personas egresadas de hace muchos años a través de toda la historia que se compartió en los 120 años el marco de la celebración y en lo que se ve actualmente es el fortalecimiento de todas esas capacidades artísticas de las niñas y de los chicos porque éstas forman muchísimo más en disciplina.” (Grupo de discusión I).

“El liderazgo que se ve en algunos estudiantes y lógicamente ya tu dijiste una evidencia de lo artístico que es también muy clara en la historia lo que es la danza, el teatro, la música se ha vivenciado.” (Grupo de discusión II).

“...Les valoro el proyecto que realizan al respecto de la ecología y veo que les va dando conciencia a los estudiantes” (Grupo de discusión II).

“Cuando uno se encuentra con estudiantes de otros colegios se ve la diferencia, nosotros participamos, somos espontáneos, críticos, sacamos adelante proyectos, las interclases, el día del maestro, del hombre, de la mujer etc...” (Grupo de discusión II).

“Los valores, fundamental para mi los valores, el sentido de responsabilidad de solidaridad, de honorabilidad, trascender también como ser humano, para mi es fundamental los valores siempre, siempre en mis hijos, en mi trabajo, como directora, como esposa, como todo siempre han permanecido los valores, lo que decía el señor nunca se me olvida yo tenía 4 o 5 años y una de las cosas que nos pedían en kínder cuando eso era kínder, era un trapito rojo y una tasita para el sacapuntas y créame que ese trapito era para limpiar el escritorio para limpiar ventanitas, hacíamos aseo

mejor dicho la formación de todo, yo pienso que es fundamental y es algo que ha permanecido y es la formación en valores, es el ser mas que saber, el ser personas.” (Grupo de discusión II).

- **Ámbito D. Relación colegio-ciudad.**

Dentro de este ámbito se han identificado las categorías de liderazgo, proyección social y referente educativo que integra las percepciones y consideraciones de la sociedad con respecto a la obra educativa en la región. Se constata un gran reconocimiento y valoración de la misión que realiza el colegio y que ha trascendido a través de la historia en muchas generaciones formadas en una identidad propia, además de considerarse el protagonismo de la institución en la construcción de la ciudad, así como las competencias humanas y profesionales de sus egresados. Es relevante el impacto y aporte del colegio en cuanto a la formación en valores, el sentido social, espiritual y el alto rendimiento académico de sus estudiantes.

En relación con la categoría de liderazgo se infiere que es una de las fortalezas de la formación de la institución, dado que no solo se manifiesta en los estudiantes sino que se constata en los exalumnos desde los diferentes campos de sus desempeños. Se resalta el impacto y el posicionamiento del colegio especialmente en los procesos académicos, deportivos, culturales, investigativos y sociales. Las pruebas de estado, las representaciones a nivel nacional e internacional, el compromiso solidario, las innovaciones y transformaciones tecnológicas y pedagógicas de primer nivel, evidencian el liderazgo del colegio y permiten considerarlo pionero en procesos de formación integral de los estudiantes.

“Yo como padre de familia y funcionario público, ahora en el trabajo de la Secretaria de Educación del Departamento, logro percibir aun mas el liderazgo que el colegio tiene en la ciudad, sus procesos académicos integrados con actividades que les permiten a los estudiantes desarrollarse en todas sus dimensiones, vimos como representamos a Colombia en la nacional de deportes, a la investigación en Manizales y se logró un aval para Brasil, esto es muy significativo” (Grupo de discusión II).

“Somos líderes en educación y hemos extendido nuestra misión también a otros docentes, compartimos encuentros de formación con ellos y el colegio es quien convoca y saca adelante estas jornadas de encuentro y capacitación, a nivel de

preescolar, de primaria, de psicología, de ciencia y en manejo de conflictos, es así cómo en el OPEN HOUSE vemos cómo el colegio es acogido por muchas familias de Bucaramanga, a los niños le encanta venir a La Presentación” (Grupo de discusión II)

“... pueden haber diferentes nombres y apellidos de religiosas siempre siendo líderes y pioneras en la formación, nombres que yo no conozco que hicieron exactamente lo mismo , ahora tuvimos otra conversación y es tan bien está que tenemos acá una conversación hace rato con un salto enorme en el tiempo pero sobre el mismo tema, la pedagogía y entonces hay uno tiene que reconocer que el colegio ha tenido una preocupación todo el tiempo por la pedagogía, en ese sentido yo creo que esas dos cosas, la gratitud y la disposición para abrirse a la sociedad bumanguesa aportarle, servirle” (Grupo de discusión II).

“Bueno yo pienso que el colegio seguirá siendo líder en todo, así como vamos, somos el mejor colegio, nos va muy bien en las pruebas saber, en deporte, en investigación, en arte, siempre somos muy bien reconocidos.” (Grupo de discusión II).

“Ya les decía que uno se siente orgulloso cuando alguien llega a la ciudad usted de qué colegio es del Colegio de La Presentación y camine y lo paso por ahí y cuando ven esta infraestructura maravillosa qué belleza de colegio y no solo la belleza uno el producto de esa formación presentación que me ha ayudado a ser lo que soy, líder en todos los escenarios donde me muevo como empresaria, docente y miembro de familia” (Grupo de discusión I).

“Yo quiero como aquí aportar un poco la discusión y siento que hay un liderazgo ético tal vez ahí está todo reunido porque implica la acción de una persona que se ha formado que se ha fundamentado en el saber, en el saber hacer y sobre todo en el saber sentir y desde esa perspectiva es muy hermoso para uno en caso como mujer, como mamá, como docente, como miembro de una comunidad universitaria descubrirlo en medio de una sociedad que aporta o que gestiona seres transformadores y así se ven los egresados del colegio de la presentación, son chicos críticos” (Grupo de discusión I).

“El liderazgo que tiene el colegio en Bucaramanga se refleja en las actividades que se organizan y el cual son abiertas para las demás instituciones, siempre estamos innovando no solo en la planta física sino en tecnología y en los procesos que se desarrolla dentro del colegio” (Grupo de discusión I).

“El colegio seguirá siendo líder a todo nivel, en inglés, en tecnología, en deporte ya somos campeones, en arte, y sobre todo como personas que aportamos a la sociedad valores.” (Grupo de discusión I).

La proyección social del colegio es un aspecto muy relevante en todos los testimonios de los participantes en el grupo de discusión, se puede inferir que es connatural a su fundación, por la tradición y sentido del carisma de la congregación religiosa que lo regenta. Se hace énfasis en la formación del espíritu solidario y generoso como principios del compartir con las personas menos favorecidas, expresado en el trabajo con poblaciones vulnerables, con niños discapacitados y personas de la tercera edad, así como las campañas a favor de las necesidades básicas del personal interno de la institución y con vinculación de toda la comunidad educativa del colegio.

“... además resalto la formación en valores especialmente los estudiantes y papas aprendemos a ser solidarios con otros seres humanos, el trabajo social es muy agradable” (Grupo de discusión II).

“Bueno yo quiero aportar también en un valor muy importante, el valor del trabajo, de la solidaridad que están muy unidos, quiero hacer un proceso como de interpretación de la misma historia de la vida congregacional, de Marie Poussepin, ella proyecta la vida de unas niñas en una formación y en una propuesta al momento de crear industria al momento de darles una oportunidad laboral, en el momento de que tiene unas redes de solidaridad para sembrar en ellas unos principios espirituales y posteriormente a través del tiempo se va permeando la propuesta educativa, las hermanas Dominicanas de la Presentación y como llegan a nuestro país, y como también se van formando el carácter del emprendimiento, convertido en un valor que es el valor del trabajo y de la solidaridad y que hoy en día cuando la hermana Yanira me decía la proyección de la investigación en la institución se traduce ahora en procesos de innovación, en procesos de investigación, en procesos de emprendimiento, en procesos metodológicos que incorpora la sociedad y pienso que ese valor lo que ha hecho es cambiar de nombre pero que en su esencia sigue siendo el mismo y que eso se traduce en el campo social cuando nosotros vamos con las niñas y desarrollan proyectos con personas de población vulnerable de la misma ciudad y donde interactúan y donde ven esa riqueza humana allá en la acción, es esa sensibilidad, sensibilidad por el contacto con los seres humanos y de formación mutuo y eso me

parece a mi significativo y puntualizo en ese valor del trabajo y de la solidaridad” (Grupo de discusión I).

“En las fechas especiales me gusta mucho lo que hacen, en las diferentes promociones porque así se vive mucho el ambiente familiar y yo pienso que también el colegio ha sido muy integral, nos enseñan a valorar a todas las personas por iguales, el proyecto social que desarrollamos nos permite ayudar a otras personas y compartir no solo cosas sino nuestro tiempo, nuestro cariño, nuestros talentos, sentirnos iguales.” (Grupo de discusión II).

“... Además que algo que nos marcó mucho fue el trabajo social en el barrio, el regalito de navidad y la tina de bebé, nos ayudaba a compartir con los mas necesitados uno sentía mucha alegría de poder ayudar.” (Grupo de discusión II).

“Es clara la exposición que tiene el colegio a una proyección social, a una búsqueda de aportarle a la sociedad, a la cultura, a la historia, a la pedagogía ahí está sintetizado, todos los aportes que ha dado y seguirá dando” (Grupo de discusión II).

“...Me encanta ayudar a los más necesitados, apoyar a quienes tiene pocas oportunidades en todo sentido.” (Grupo de discusión I).

“Siempre he rescatado la labor del colegio con el sentido social y lo veo cuando se van los muchachos siempre tienen como esa inquietud de participar en distintos grupos algunas personas se integran nuevamente al colegio desde los egresados haciendo labores muy bonitas siempre he visto que en las personas que pasan por el colegio ya sea como estudiantes, o como padres de familia, o como egresados veo ese sentido de servicio desde donde se pueda pero sí veo que dentro de la impronta sea de manera trascendente o sea como ser humano hay como ese valor hacia el servicio, esa necesidad de servir al otro” (Grupo de discusión I).

“En este aspecto tengo mucho que reconocer ya que pude de primera fuente seguir la historia del colegio y cada vez que la escribía me maravillaba por esta obra de Dios para la humanidad, reconocer en la fundadora de la comunidad un legado espiritual que se plasma en el servicio social y que hoy se ve reflejado en el colegio de la presentación no solamente ayudando a los más pobres sino que la misma educación ya es un acto social, recuerdo en la guerra de los mil días como se paraliza el colegio y las hermanas son las primeras que salen al cuidado de los heridos, es un hecho muy significativo” (Grupo de discusión I).

Formar la persona con esos valores muy importante así tengan toda la parte académica pero la parte de valores y sociales es muy importante., el trabajo social que realizan en los barrios marginados de Girón, con los abuelitos y la solidaridad de los estudiantes y las familias que comparten en navidad y las tinas para bebés, eso le deja una gran enseñanza.” (Grupo de discusión I).

Según el análisis de la información obtenida a través de la discusión se infiere que el colegio se ha venido constituyendo a lo largo del tiempo en un referente educativo para la región y la nación, está posicionado como uno de los mejores en formación integral, en alto rendimiento académico, en el deporte y en la formación en valores, que le permite ser acogido por muchas familias de la ciudad. Se reconoce socialmente el buen desempeño de los exalumnos tanto en la educación superior como a nivel profesional y familiar donde se destacan por la formación recibida que habla de calidad, exigencia y disciplina.

“... La formación en valores me ha llevado a ser una persona generosa y servicial, esto lo aprendí aquí, ahí está mi profesión como comunicadora social.” (Grupo de discusión I).

“Muy cortica y es para mí qué significa el colegio de La Presentación de Bucaramanga es un referente junto a algo en lo académico, en lo formativo, en lo social, en lo cultural el colegio de La Presentación en lo espiritual es un referente y como referente es algo que otras instituciones quieren imitar del colegio de La Presentación yo particularmente me siento muy orgulloso de pertenecer al colegio.” (Grupo de discusión I).

“... Hoy se puede constatar que es el mejor colegio de la ciudad porque goza de excelente calidad académica humana y espiritual y cada vez tiene mayor impacto en la sociedad de Bucaramanga, se pudo constatar en el reconocimiento que se realizó el año pasado por todas las autoridades de la ciudad y en los medios tanto escrito como radial, el colegio es noticia siempre actual e interesante para el desarrollo académico, cultural deportivo y social.” (Grupo de discusión I).

“Pienso que es resumir todo lo que han dicho que sea una buena persona no solamente en la parte académica en todos los sentidos fíjense que ante la sociedad somos reconocidos con en muchas cosas, somos pioneros en cultura deporte en las pruebas ICFES yo me doy cuenta de cómo se escucha el renombre del colegio por fuera esto es

muy agradable para quienes tenemos nuestra hijos formándose aquí.....” (Grupo de discusión I).

“...Ella me dijo que los estudiantes de La Presentación se han caracterizado siempre por eso, son buenas personas, cultas, respetuosas y amables y yo en el momento alcé el pecho y dije si soy de La Presentación me siento orgullosa ver cómo lo califican de bien y ver la imagen que tiene Bucaramanga de nuestro colegio para mí eso es lo más importante le dije a mi me pueden decir todos los títulos pero que me acaben de decir así porque soy una buena persona, entonces la misma sociedad bumanguesa se ha dado cuenta que más que en la parte del saber y que es un colegio con un nivel académico muy alto también dice una parte de personas muy buenas porque ese es nuestro fuerte yo creo que a todas las instituciones nuestra parte académica es sensacional pero la parte personal tu no la encuentras cualquier lugar...”(Grupo de discusión I).

“A mí me emociona pensar cómo serán los estudiantes o cómo será ese fruto en unos 10 años porque son este tipo de cosas que favorecen el crecimiento integral del colegio entonces yo pienso que el colegio de aquí a 10 años va a seguir superando los límites y las expectativas que hasta ahora se ha puesto y me uno al comentario de Lucho ya la misión y la visión están planteadas de aquí al 2020 entonces hay que seguirse poniendo más metas y más expectativas para seguir adelante para que el colegio siga progresando como lo ha venido haciendo para que siga sacado estudiantes orgullosos de pertenecer a la comunidad presentación como soy yo.” (Grupo de discusión I).

“La respuesta la resumiría en dos palabras, para la sociedad el colegio de la presentación significa patrimonio y evolución porque justamente hemos constatado su excelente desempeño a todo nivel, el colegio siempre se ha esforzado por ser pionero en muchos procesos y hoy vemos logros en deporte, en las pruebas saber y en la dimensión cultural, también en investigación” (Grupo de discusión II).

“Yo creo que básicamente ya se ha dicho y es que esto es un referente en la formación de sujetos, de un referente de la formación humana de la formación de liderazgos y que la tradición ha conservado los aspectos valiosos que ya se han nombrado acá, no es una cosa que salga de la nada sino que ha sido la tradición la que ha venido a través del estudio histórico del colegio, se puede ver muy claramente cual ha sido ese desarrollo y esos aspectos que lo hacen referente...” (Grupo de discusión II).

“Hay algo muy importante que yo quiero decirles, yo viví toda mi vida frente al colegio, nosotros somos antioqueños y llegamos a Bucaramanga con mi papá y mi mamá, estudiamos acá desde kínder hasta sexto y yo no puedo decir yo era y sigo sintiéndolo como mi segundo hogar a tal punto que era increíble, nos levantábamos con la música de la entrada, vivimos todo el proceso de construcción de hace 40 años mas o menos cuando empezaban las reformas todo era nuestro segundo hogar y hablando hace poco es tan importante sentir el colegio como su propia casa que tenemos un vinculo tan grande que el mismo grupo de amigos desde kínder a sexto lo hemos mantenido y esta es la hora en que todavía nos reunimos cada 15 o 20 días para la muestra un botón está en la asociación todo el grupo y eso es La Presentación más de 35 años, eso vale más que todo y nos dicen de dónde salieron ustedes, del colegio La Presentación pero por que ustedes siguen tan unidas, nos reunimos, celebramos los cumpleaños, los 120 años y yo he sido orgullosa de pertenecer a esta institución, esto es algo que va creciendo y que en el corazón se va quedando y yo me siento orgullosa, he vivido aquí al frente toda la vida.” (Grupo de discusión II).

“La sociedad tiene una gratitud también con el Colegio la Presentación, el colegio es un valor para la ciudad es un referente educativo ha formado muchas generaciones que han hecho y siguen haciendo el bien no solo aquí sino en el mundo entero” (Grupo de discusión II).

“Entonces el colegio seguirá siendo eso, reconocido por su calidad, como nos dimos cuenta el año pasado cuando condecoraban a la hermana uno se sentía orgulloso de ser Presentación” (Grupo de discusión II).

- **Ámbito E. Relaciones de convivencia, organización y funcionamiento.**

Respecto a este ámbito se ha dejado como categorías su misma definición, el cual ha permitido mayor detalle en el análisis y precisión para la interpretación de la información. Se reconocen aspectos como el estilo de relaciones interpersonales que determina el proceso de enseñanza aprendizaje, el sistema de gestión de la calidad que direcciona los procesos de organización del colegio y los mecanismos de funcionamiento que garantizan la buena marcha del colegio y la mejora permanente.

En relación a la categoría de convivencia se puede inferir que es un factor trascendental para cumplir las metas institucionales ya que del clima organizacional

depende en gran parte el ritmo de la formación y la armonía en las relaciones. Se resalta el trabajo permanente por construir la comunión y crecer en medio de la diversidad, además se valoran las actitudes del diálogo, de la escucha, del respeto, de la confianza y de la reconciliación que favorece el manejo positivo de los conflictos y la comunicación asertiva.

“Yo resalto la comunicación que el colegio tiene con nosotros, mucho acercamiento hacia los padres a nivel individual con el director de grupo y en la entrega de boletines, hay un consejo de padres que aprovechamos para hacer reflexiones sobre nuestra responsabilidad como padres y para no volcar esa la responsabilidad que tenemos como padres en el colegio, esto es muy bueno porque el colegio nos apoya y nos permite participar en estos espacios, sería bueno que más papás participaran” (Grupo de discusión II).

“... siempre hay una cercanía con el colegio, entonces uno pregunta bueno y que le gustaría y dicen, es que acá se vive la fraternidad, para mi un concepto de fraternidad lo manejan como un sentido en familia y eso ha sido muy notorio y destacado...” (Grupo de discusión II).

“Yo pienso que también los docentes del colegio son demasiado integrales, tanto enseñan mucho conocimiento y también enseñan como ese conocimiento sirve para la vida también algo muy importante es que también son más que profesores es importante resaltar que también son amigos para nosotros, no son personas extrañas o ajenas son personas que están pendientes de nosotros tanto a nivel personal como que nos ayudan o nos aportan a nuestro conocimiento mira esto le puede servir, siempre están pendientes y nos acompañan en ese proceso de aprendizaje y tanto ellos crecen con lo que nosotros le podemos enseñar como nosotros lo que ellos nos pueden enseñar ósea entonces pienso que la relación de estudiante y profesor pienso que en el colegio se complementa muy bien es muy compacta entonces eso hace que el ambiente de las clases sea muy chévere” (Grupo de discusión II).

“Siempre el colegio se esfuerza por mejorar veo un trabajo desde las psicólogas, los profesores siempre están brindando como un acompañamiento constante y eso la verdad marca la diferencia, no solamente desde la clase sino desde las coordinaciones y también las hermanas” (Grupo de discusión I).

“yo quiero decir que el colegio La Presentación con toda su historia en la actualidad es por la madre Yanira Carrillo, usted es el colegio La Presentación, si yo quisiera referirme y hacer un análisis contaría que es usted madre, todo esto que está pasando en el colegio es su proyección, siento un ambiente de paz, me sentí muy acogido, desde la portería el señor portero saluda, es atento, pasando por cada lugar el colegio uno ve el sello de las hermanas, que ayudan a todos a ser mejores personas, vimos la gente contenta trabajando con agrado y eso habla mucho de un colegio como este que siempre ha sido bueno y ha contribuido al bien de muchas familias santandereanas.” (Grupo de discusión II).

“Aunque nuestras relaciones interpersonales han ido mejorando podemos seguir intentando crecer en buenas maneras y costumbres.” (Grupo de discusión I).

“Yo felicito en especial a Rectoría que escucha a todas las personas, todas las inquietudes, todas las necesidades eso a mí me gusta porque quiere decir que a mí también se me escucha” (Grupo de discusión I).

“Las expresiones que he manifestado son producto de la experiencia que se tiene de la universidad con las del colegio pero se hacen evidentes con las niñas y los niños de la universidad o sea todos estos lazos de amistad, de cariño, de cercanía, de camarerías, de verdad que todo eso que se da es muy lindo pero se puede comprobar que es un proyecto que ofrece una calidad de vida no solo para las niñas sino la generación de toda una sociedad en el postulado de los chicos dentro del marco universitario” (Grupo de discusión I).

“Bueno yo también opino que el colegio cada vez busca ser mejor, las metas se revisan año a año y se hacen los planes de mejora, algo en lo que venimos creciendo es en la comunicación interna y externa, esto permite crear confianza y considerarnos todos como una familia, la atención a las inquietudes con amabilidad por parte de los docentes, hace que haya buenas relaciones aunque siempre debemos mejorar porque somos seres humanos y nos equivocamos.” (Grupo de discusión I).

La organización es la categoría que agrupa la información respecto a las maneras de planear, programar y proyectar la institución, el cual le ha permitido alcanzar satisfactoriamente las metas propuestas en el direccionamiento del servicio educativo del colegio y plantear las estrategias correctivas y preventivas en el mejoramiento y desarrollo institucional. Se resaltan aspectos significativos como la certificación de

calidad otorgada por el Icontec, la estructuración del sistema de evaluación de los estudiantes, la confrontación institucional periódica, la exigencia administrativa y pedagógica que permiten el dinamismo y la evolución de la propuesta educativa del colegio, además de la conformación del gobierno escolar.

“Nos permiten participar del consejo de estudiantes y del directivo hay mucha organización en todo, es exigente pero uno se da cuenta cuando sale que es bueno.” (Grupo de discusión I).

“... El colegio tiene muy bien organizado los procesos y eso gracias a la disciplina de las hermanas que hoy se complementa con el sistema de gestión que permite que mejoremos frecuentemente.” (Grupo de discusión I).

“El colegio siempre busca mejorar, como papás se nos tiene en cuenta para las evaluaciones de final del año, en el consejo directivo ya hemos hecho algunas y esto nos permite estar mas organizados y saber para donde vamos, la Dra. Yajaira nos habló de las auditorias y esta ha ayudado ala calidad del colegio por eso somos certificados por Icontec...” (Grupo de discusión II).

“El colegio me ha dado mucho, además de confianza y respaldo, siempre nos tienen en cuenta para las evaluaciones institucionales y eso permite escuchar la voz de los padres y vemos las mejoras que permanentemente se van realizando” (Grupo de discusión II).

“Yo resalto muy importante la preparación docente que el colegio nos brinda sobre todo para afrontar hoy la realidad del joven actual” (Grupo de discusión II).

“También algo que me parece importante es cómo el colegio cada vez más innova con la tecnología, la página web podemos encontrar todo el proceso que nosotros vivimos a nivel de comportamiento y del rendimiento académico, este año ha habido mas comunicación por este medio.” (Grupo de discusión II).

“El proceso de convivencia a veces daba susto, pero la verdad es que nos permitía llevar unos pasos para tomar conciencia del cambio y valoro muchísimo la escucha que siempre nos daba Cayita.” (Grupo de discusión II).

“...yo veo el colegio muy organizado, impecable y sobre todo con un sistema de gestión de la calidad certificado por Icontec y esto es plausible gracias al esfuerzo de todos y a su liderazgo, Madre”. (Grupo de discusión II).

La categoría de funcionamiento permite valorar los procedimientos realizados por la comunidad educativa en relación con el desarrollo de la vida institucional y los modos

de obtener los resultados a favor de la formación integral humana. Se puede inferir que la comunidad en general se encuentra satisfecha por la buena marcha de los procesos institucionales de acuerdo a cada actividad planeada y evaluada. Se destaca el manual de funciones, la debida coordinación en la ejecución de los planes y proyectos, así como la responsabilidad, la creatividad y el liderazgo, hay un reconocimiento a la tecnología, la virtualidad, la estructura física y organizativa del colegio y a la disciplina como factor esencial en el logro de los objetivos.

“Yo quiero hacer énfasis al proyecto de ecología que nos ha permitido crear conciencia en los estudiantes, la organización de los comparendos ha funcionado bien, con relación al respeto al entorno los niños y jóvenes van concientizándose del respeto hacia la naturaleza, desde pequeños aprenden el valor de la vida” (Grupo de discusión II).

“Pues yo, complementando la segunda parte de la que hablaba, pues yo he vivido la experiencia porque mi papá también ha pertenecido mucho tiempo a la asociación de padres y pienso que el colegio abre espacios para los papás, yo si he escuchado que él me dice es que hace falta más participación de los padres, hace falta mayor respuesta hacia el colegio” (Grupo de discusión II).

“El proyecto de ecología a mi me gustaba mucho aunque no todos los estudiantes lo practicaran pero los comparendos ambientales ayudaban a mejorar.” (Grupo de discusión II).

“... Pues yo terminaría diciendo que el colegio para alcanzar las metas siempre ha estado en mejora continua, nunca hay que descuidar este aspecto que los ha llevado a sobresalir y mejorar continuamente permite tener metas claras y saber para dónde va la institución y eso es lo que aquí se percibe.” (Grupo de discusión II).

“Veo que todo tiene un orden y debido proceso que nos permite participar con alegría ya que el colegio tiene todo para ser lo que somos los mejores.” (Grupo de discusión I).

“Es bueno resaltar que el colegio siempre se ha caracterizado por su organización, siempre hemos estado a la vanguardia de innovaciones tanto en lo académico en la tecnología y la investigación, fuimos los primeros en Bucaramanga en liderazgo audiovisual, con el circuito cerrado de tv, entonces la organización permite que los procesos y las cosas funciones bien, todo tiene su procedimiento y cada quien procura

respetar las funciones que tenemos y ser muy responsables con los compromisos que adquirimos.” (Grupo de discusión I).

“He tenido la oportunidad de estar largos tiempos en las dependencias del colegio escribiendo la historia y me he podido dar cuenta que todo cuanto realizan funciona con calidad y excelencia, pude observar el noticiero, la feria de investigación, y las diferentes actividades celebrativas donde no falto un detalle, todo funciona muy bien.” (Grupo de discusión I).

“Me llama la atención que el adelanto tecnológico ahora nos permite mayor comunicación a través de la pagina web nos damos cuenta de todo lo que pasa en el colegio, tenemos nuestro espacio y podemos seguir el proceso de nuestros hijos por internet., la tecnología funciona muy bien.” (Grupo de discusión I).

“Yo como estudiante veo que el colegio se esfuerza por darnos todo lo mejor para nuestra formación de calidad, a veces los estudiantes pedimos cosas pero no por la etapa de adolescencia que vivimos, que no nos gusta la exigencia, pero después caemos en cuenta que es por nuestro bien nos brindan muchas cosas la coral, teatro danzas plástica, muchos deportes, ahora con el nuevo laboratorio de idiomas y la tecnología, las optativas hay muchas cosas para nosotros.” (Grupo de discusión I).

- **Ámbito F. Ideario y modelo educativo.**

Las categorías correspondientes a finalidades, estrategia pedagógica y respuesta del estudiante se han establecido de acuerdo a la definición del ámbito en sí. Se puede inferir del análisis de la información de los participantes en la discusión que el colegio tiene una orientación definida, que le proyecta su horizonte, le permite dinamizar la práctica docente y medir los indicadores de desempeño respecto a la gestión de los procesos institucionales. Es relevante la formación en valores, el desarrollo de la dimensión espiritual y social, la construcción del pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado. Además de valorar la respuesta que los estudiantes dan al proceso formador que les ofrece el colegio y el acompañamiento docente para realizar la mediación en el aprendizaje.

Respecto a la categoría de finalidades, se infiere que el colegio tiene clara su identidad y procedencia, aspecto que lo lleva a realizar su misión formadora a través de la evangelización, reconocida como pilar y eje transversal en la propuesta educativa. Se

reconoce el pensamiento pedagógico de la fundadora de la comunidad religiosa que regenta la institución como lineamientos en la práctica docente y criterios de unidad en la vida institucional.

La formación integral con sentido social, ecológico, académico y trascendente son búsquedas permanentes dentro del acto educativo para estructurar la personalidad y proyectar seres humanos integralmente formados.

“Hacer que todos los seres humanos que tienen la oportunidad de pasar por las manos de las Hermanas de Caridad Dominicanas de la Presentación trasciendan en la sociedad” (Grupo de discusión I).

“...Además el colegio siempre está atento a fortalecer los valores que como papás les podemos inculcar y a buscar que rindan cada vez más en sus estudios, que tengan un habito y disciplina para ser mejores cada día.” (Grupo de discusión I).

“Pues yo quería enfatizar mientras escuchaba todos los comentarios y armaba mi propia conclusión pues yo decía que el colegio nos forma para la vida, en todas las asignaturas todos buscamos lo mismo desarrollar de manera optima la persona tanto en su parte integral como en su parte del saber pero un saber que pueda aplicar un saber que no sea solo de conocimiento sino un saber que la persona se pueda desenvolver y lo he visto yo más que nadie por ejemplo lo pongo en mi caso la personería a mi me ha ayudado a generar un criterio propio” (Grupo de discusión I).

“Una historia llena de contenido humano, social, espiritual y práctico para que esta ciudad alabara, digamos en el sentido histórico toda la trascendencia que han tenido las hermanas de La Presentación en ese aspecto en la ciudad y no solo en la ciudad sino en el departamento” (Grupo de discusión I).

“Yo creo que una de las intencionalidades porque creo que son varias a partir de esta propuesta, es poder formar personas autónomas, con capacidad de toma de decisiones y con mucha libertad de expresión” (Grupo de discusión II).

“Bueno el colegio está desarrollando las cuatro competencias, la cognitiva, la procedimental, la actitudinal y la comunicativa.... también tiene que ver con el fortalecimiento de los valores, humanos y cristianos y que eso toma mucha fuerza en la formación del colegio.” (Grupo de discusión II).

“La intencionalidad del proceso de formación de la institución está basada en dos grandes ejes pedagógicos, primero la educación personalizada y segundo la

Modificabilidad estructural cognitiva, cada uno de estos enfoques pedagógicos persiguiendo valores, el primero de ellos la educación personalizada atendiendo al rescate de la autonomía, de la singularidad, de la trascendencia que debe ocupar la educación de los seres humanos en sentido de colectividad, de sociedad y el segundo al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo” (Grupo de discusión II).

“Yo creo que es importante, decíamos que al escuchar al primer día que nosotros somos lo que recibimos la educación y la formación del colegio y pues yo pienso que un interés del colegio es formar personas preparadas para la vida, nosotros sabemos ese cambio que hay desde el colegio y cuando uno se enfrenta a la universidad es otro contexto distinto donde ocurren más cosas, además no es tan fácil enfrentar ese contexto entonces yo pienso que el colegio nos ayuda a formar como nuestras bases claras en valores, en toma de decisiones para que nosotros en un futuro lleguemos de pronto con esas bases que tenemos fuertes a lograr reconstruir una sociedad mucho mejor, entonces tendremos mas adelante los futuros presidentes, los médicos y todos ricos en una formación en valores” (Grupo de discusión II).

“Yo pienso que la formación integral se da en la medida en que se respete el ritmo el estilo y el aprendizaje de cada niño, el desarrollo cognitivo tiene que ver con ese estilo único de aprendizaje porque nosotros considero que el colegio ha entendido que los alumnos aprenden con estilos diferentes, que el desarrollo cognitivo tenga que ver mucho con el desarrollo personal, con el estilo y aprendizaje de cada uno de ellos y con su firma entonces ese equilibrio se tiene que guardar y saber llegar al alumno y a su desarrollo” (Grupo de discusión II).

“Yo pienso que la formación, la integralidad o la finalidad de la propuesta es formar al ser humano integral, es decir, dar las herramientas para que el ser humano sea el mismo, desde lo que ellos mismos son, desde el desarrollo del ser humano. Entonces yo sintetizo diciendo que básicamente es como aportar, la intencionalidad sería aportar a un proyecto de humanidad que está plasmado en una visión y en una misión institucional y en un modelo pedagógico que hace posible que eso sea” (Grupo de discusión II).

La modificabilidad estructural cognitiva es reconocida como la estrategia pedagógica que permite alcanzar los objetivos institucionales de la formación integral humana. Según el análisis de los datos recogidos en la discusión, se puede inferir que se ha

realizado un proceso de mejoramiento institucional donde el enfoque del modelo educativo corresponde a la construcción permanente de seres humanos que modifican sus comportamientos, y pensamientos en la medida que interactúan con su propia realidad y la confrontan con la de los demás haciendo de los aprendizajes significatividad para sus vidas.

Es relevante el reconocimiento del proceso de la modificabilidad, que trasciende lo instrumental y permite la transformación permanente del ser humano y la consolidación de su propia identidad, la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad. Así mismo se considera necesaria la reflexión pedagógica constante y la formación docente para dinamizar el currículo y lograr la coherencia de los procesos de formación desde el enfoque y la identidad institucional.

“...La modificabilidad estructural cognitiva como herramienta pedagógica le ha ayudado a potenciar las estructuras cognitivas y funciones cognitivas de mis hijos” (Grupo de discusión II).

“Bueno yo también pienso que el colegio ha dado unos pasos muy significativos dentro de este proceso de transversalidad de la Modificabilidad en todas las asignaturas, también hay preocupación por la formación de los docentes en esta disciplina...” (Grupo de discusión II).

“...Pienso que la Modificabilidad va un poco mas allá no del conocimiento si no como que nos dan las bases para que nosotros podamos expresar el conocimiento en nuestro diario vivir...” (Grupo de discusión II).

“Yo quisiera destacar que una de las particularidades de la Modificabilidad estructural cognitiva es cómo trasciende muchos aspectos, no sólo se queda en una materia que hay que ver que hay que estudiar si no que nos lleva a que nosotros seamos capaces de proyectar diferentes aspectos de nuestra vida llevándola a la casa, a la ciudad y lo que decía el señor, existen muchas inteligencias y la Modificabilidad lo que nos ayuda es a identificarnos con cada una de ellas y llevarla a nuestra de vida” (Grupo de discusión II).

“La modificabilidad estructural debe trascender lo instrumental a la transformación de la vida para ser mejor” (Grupo de discusión II).

“Se traduce a través de su modelo pedagógico, de desarrollo integral humano aquí no se mira un solo aspecto del ser, aquí se mira en su totalidad se trabaja en las diferentes

dimensiones por eso es que aquí toda acción que se realiza dentro de la institución es una acción pedagógica que conduce a formar y a hacer cada vez mejor la persona.” (Grupo de discusión I).

“Creo que el resumen de eso se vería reflejada la modificabilidad más que todo en sus actitudes frente a lo que hace, como piensa, decisiones que debe tomar, sus actitudes porque el conocimiento está ahí sus actitudes su capacidad de modificarse de tener que buscar sus propias respuestas básicamente la actitud frente a todo lo que hace o realiza.”

Valentina *“... es algo que nos transforma la manera de pensar y no tanto por el lado de las creencias sino que eso nos ayuda a analizar problemas de la vida...”* (Grupo de discusión I).

Respecto a la categoría respuesta del estudiante se puede inferir que el proceso educativo permea la vida de los niños y de los jóvenes del colegio de acuerdo a sus ritmos personales, a los grados de comprensión de la formación y a la mediación docente. Se resaltan aprendizajes significativos expresados tanto en los estudiantes como en los exalumnos, a nivel de liderazgo, del trabajo en equipo, de juicio crítico, de mejoramiento continuo y de emprendimiento.

Se considera importante el acompañamiento docente y familiar de manera permanente para lograr mayores avances y logros en el proceso de formación de los estudiantes.

“considero que en la integración que se hace de la Modificabilidad y el proceso de formación, está dada en la conciencia que han ganado los estudiantes, yo lo veo en mis hijos, ellos van desarrollando la capacidad de verse, no solamente de ver el mundo sino de verse dentro del mundo, no solamente criticar el mundo si no de criticar las posturas de ellos frente al mundo, no solamente en la capacidad que tiene el estudiante de saber cosas, sino de saber cómo se hacen las cosas, cómo son ellos haciendo sus cosas.” (Grupo de discusión II).

“Yo veo en los estudiantes que se desempeñan en diferentes actividades con liderazgo con responsabilidad y creatividad entonces se reconoce que después de haber pasado por otro proceso lógico que también ahí va lo que es el aspecto del proceso biológico de las edades pero si los empieza uno a ver un poco diferentes en el momento de la conciencia como sujetos que están y entienden ya muchas cosas y unos criterios

diferentes frente a la vida, frente a la tecnología frente a todas estas cosas que están hoy planteándose en el momento. Yo pienso que ese es el aporte de la Modificabilidad en ese proceso de integración.” (Grupo de discusión II).

“La oportunidad que he tenido y en algunos momentos le he comentado a la hermana Yanira de ser docente universitaria tengo estudiantes egresados presentación de primeros niveles a últimos, entonces como se refleja ese egresado como una persona supremamente responsable , muy clara con objetivos claros de que realmente es lo que quieren hacer y lo que quieren ser, eso es muy diferente el hacer y el ser , son supremamente capaces de interlocutar ante cualquier grupo con proyecciones muy claras como les digo de ese querer ser y además con un comportamiento profesional que ese no se lo da la universidad” (Grupo de discusión II).

“...El colegio nos enseñó mucho, nos preparó para la vida y entonces yo pienso y lo cuento pues con orgullo por que primero es mi hija y segundo es exalumna del colegio y cuando alguien me pregunta, usted recomienda el colegio y yo a ojo cerrado lo digo porque, ella es responsable, se hizo muy autónoma” (Grupo de discusión II).

“Yo hablo con mi hermana que ya está en la universidad y ahí siempre se identifican, ya conocen cuándo vienen de La Presentación por su comportamiento, por su manera de pensar a ella le ha ido muy bien y la tienen en cuenta para las monitorias.” (Grupo de discusión II).

“... Nos damos cuenta de que nos da un pensamiento más crítico, nos enseña a analizar más las cosas, a razonar y así situaciones...” (Grupo de discusión I).

“... Un chico o un niña egresado en una persona reflexiva y la reflexión es la connotación que lleva consigo mismo y de la reflexión tiene la opción a la autodeterminación...” (Grupo de discusión I).

- **Ámbito G. Planta física**

En este ámbito se reconocen tres categorías correspondientes a la funcionalidad, modernidad y mantenimiento el cual agrupan la información recibida en el grupo de discusión. Son relevantes los datos en relación con el embellecimiento, la conservación y adecuación de las instalaciones del colegio, se reconoce la limpieza y el orden, el uso de medios tecnológicos de última gama y los espacios amplios y bien distribuidos.

En relación con la funcionalidad de la planta física se puede interpretar que responde a las necesidades de formación de los estudiantes, permite el adecuado desarrollo de las clases, las actividades deportivas, culturales y académicas. Se resalta las diferentes dependencias con las que cuenta el colegio y zonas verdes y escenarios deportivos.

“Los recursos con los que cuenta este colegio no los tienen muchos en Bucaramanga, esto les ayuda mucho al aprendizaje, siéntase muy orgullosos de su colegio” (Grupo de discusión I).

“Realmente el colegio cuenta con unos espacios muy amplios, los niños pueden correr, saltar jugar, ellos se sienten felices de poder usar la piscina, el patinódromo, el coliseo mas grande que hay en Bucaramanga, siempre por donde uno va se esta aprovechando cada rincón.” (Grupo de discusión I).

“Como docente uno se siente muy a gusto porque cuenta con todos los recursos para realizar clases significativas, audiovisuales, zonas deportivas, la biblioteca es grande, la capilla y las aulas de clase bien distribuidas” (Grupo de discusión I).

“Al colegio no le hace falta nada todo lo tiene esta bien dotado de materiales que nos ayudan a aprender mejor en todas las clases, la planta física es grande y bonita a mi me ha hecho falta” (Grupo de discusión II).

“Con los pequeños disfruto mucho porque todo lo tienen para hacer su aprendizaje mas lúdico y agradable” (Grupo de discusión II).

Respecto a la categoría de modernidad se interpreta que el colegio cuenta con todos los recursos físicos, didácticos, audiovisuales y tecnológicos que garantizan un aprendizaje significativo. Se valora la biblioteca virtual, las salas de informática y es generalizado la relevancia del complejo académico cultural y deportivo en tecnología de última gama. Se reconoce que la infraestructura está diseñada de tal manera que permite integrar lo moderno con lo clásico.

“...Uno de los aspectos en los que vamos creciendo es en la tecnología, además es el énfasis del colegio, el complejo quedó muy de avanzada.” (Grupo de discusión II).

“Muy contenta con el complejo todo es muy moderno, además las salas de informática y la biblioteca virtual nos ayuda mucho a aprender mejor.” (Grupo de discusión II).

“Yo he visto la evolución del colegio, el crecimiento en la infraestructura, de acuerdo a las necesidades del momento” (Grupo de discusión I).

“Todo el complejo es muy moderno y las salas de informática también” (Grupo de discusión I).

“El complejo ningún colegio en Bucaramanga lo tiene, quedó muy moderno y bonito, además de los recursos tecnológicos siempre de última generación” (Grupo de discusión I).

“A mi me gustó mucho cuando los niños en el concurso de inglés usaron el tablero electrónico, eso es estar con la modernidad, cuenta con muchos recursos y ahora el complejo.” (Grupo de discusión I).

“Mezcla su estilo clásico con la modernidad, el complejo es una muestra de esto, los laboratorios, la tecnología, los recursos.” (Grupo de discusión I).

De acuerdo a la categoría de mantenimiento se infiere que existe un plan organizado y controlado que permite realizar arreglos, adecuaciones, reformas y limpiezas requeridas permanentemente, se valora el trabajo del equipo que realiza esta función con responsabilidad, eficiencia y cuidado, además de reconocer el embellecimiento y atención a los jardines y zonas verdes del colegio.

“Siempre me he sorprendido de lo hermoso que es el colegio, siempre ordenado, limpio, todo arreglado, bueno yo diría que donde están las hermanas esto es la consecuencia” (Grupo de discusión I).

“El personal de aseo siempre lo mantiene ordenado, los jardines son lindos, el colegio en general es muy bien cuidado.” (Grupo de discusión I).

“Es muy agradable ver siempre el colegio bien arreglado, entiendo que administración tiene organizado el plan de mantenimiento, aunque nosotros sigamos trabajando en el medio ambiente para contribuir con el aseo.” (Grupo de discusión I).

“Siempre a cada llegada lo encontramos limpios, vemos a los operativos todo el tiempo barriendo y trapeando, nosotros a veces no contribuimos y dejamos el coliseo sucio pero al momento todo está perfecto porque ellos lo hacen el aseo muy bien, yo como personera tengo la campaña de hacer crecer el proyecto salvemos verde.” (Grupo de discusión I).

“Siempre hemos admirado a los señores del aseo, ellos mantienen el colegio muy arreglado, nosotros los estudiantes debemos ayudar a cuidarlo” (Grupo de discusión II).

“Es de reconocer lo hermosa que es la planta física de nuestro colegio, los jardines, el cuidado, los espacios, todo bien arreglado para cada sección” (Grupo de discusión II)

5.3 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

La triangulación es el procedimiento mediante el cual se establece la consistencia entre los datos recogidos y la realidad, obteniéndose la credibilidad de los resultados. Además asegura criterios de validez reconocidos (Colás, 1992).

Se presenta la triangulación entre los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo y cualitativo, esta técnica ha ayudado a minimizar los sesgos derivados del uso particular de cada una de las herramientas de obtención y análisis de datos.

La triangulación ha permitido a la investigadora establecer las conclusiones generales y específicas de la investigación en función de los objetivos propuestos. Por tal motivo este proceso es uno de los más relevantes del estudio realizado.

A continuación se estructura en una tabla la información más significativa obtenida en el análisis específico de los datos aportados a través de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos empleados en la investigación. Para la descripción de las entrevistas y grupos de discusión se ha interpretado la información relevante de acuerdo a las categorías y para los cuestionarios se han tomado las variables de mayor significatividad determinadas en un porcentaje mayor de 75%. Se han agrupado según los diferentes ámbitos que componen los objetivos específicos del presente estudio investigativo.

Finalmente se identifican y describen las líneas y tendencias comunes por cada ámbito, consecuencia de las inferencias realizadas al analizar e interpretar la información obtenida, y el cual permitirá encontrar las tendencias generales y validar los hallazgos.

UNIDAD DE ANÁLISIS	CUESTIONARIOS	ENTREVISTAS	GRUPOS DE DISCUSIÓN
ELECCIÓN DEL COLEGIO	El 92.5% de los encuestados toman como aspecto muy importante para la elección de la institución educativa la “Formación en valores que ofrece la institución”, sólo un 7.5% no le es significativo. Para un 76.9% es fundamental que el colegio esté orientado bajo principios católicos, contra un 23.1% que no le es significativo. Para un 86.4% de los encuestados la tradición y el reconocimiento del colegio es muy	Los docentes entrevistados expresan en general un buen ambiente de trabajo que los hace sentirse cómodos, felices, valorados apoyados y dispuestos para cumplir su misión	A nivel general los participantes expresaron sus sentimientos positivos que los llevan a experimentar alegría, orgullo y gratitud por pertenecer a la

	<p>importante y tan sólo para un 23.6% es un aspecto irrelevante. Como un aspecto fundamental para la elección del colegio según los destinatarios, se considera el alto nivel académico con un 90.3% y tan solo un 9,7% le es poco significativo. El 89,7% de los destinatarios consideran la planta física como una motivación importante al tomar la decisión. Para los encuestados el 85,9% considera que su decisión se basa en la formación integral humana y la educación personalizada, para un 14,1% no tiene relevancia. Un 79.4% de la muestra volvería a matricular o matricularse en el colegio y sólo un 12,2% respondió no estar de acuerdo. El 80.5% de los encuestados se encuentra a gusto con la institución y por esta razón lo recomendaría a otras familias.</p>	<p>educativa con armonía, el cual es muy importante para generar las buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, porque además de poder vivenciar los valores permite la estabilidad personal, el trabajo colectivo la acogida del colegio por las familias, el sentido de pertenencia de todos y la valoración de la propuesta de formación integral del colegio.</p>	<p>comunidad educativa. Reconocen la armonía en las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la cercanía y el cariño que los identifica y los compromete con la institución. Manifiestan la importancia de la formación en valores y la práctica de las buenas maneras que referencian el colegio y lo proyectan externamente.</p>
<p>IDENTIDAD DEL COLEGIO</p>	<p>El 93,3% de los encuestados tienen conocimiento claro sobre el tipo de institución y la dirección del mismo, por las Hermanas Dominicas de la Presentación, un porcentaje muy bajo de 6.7% no tienen claridad sobre esto. Un 82.5% de los encuestados conocen sobre la historia y la fundación del colegio y un 17,4% tienen poco conocimiento del mismo. El 82.5% de conocimiento obedece a los diferentes medios que la institución ha tenido para dar a conocer la historia del colegio. Un 83.5% de los destinatarios tienen claro que la educación que brinda el colegio está centrada en la persona del estudiante, el cual es un porcentaje significativo, Un 16,5% de los encuestados tiene poco claro este aspecto en su conocimiento del colegio. Un 78.1% de los encuestados tiene claro que en colegio el arte y el deporte son fundamentales en su proceso de formación, un 21.9% están en desacuerdo con esta opinión o poco de acuerdo. El énfasis del colegio se ve reflejado en la respuesta de un 85.1% donde los destinatarios tienen claro el énfasis del colegio en valores, en inglés, en ciencia y tecnología, contra un 14,8% de totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo. Un 91.7% de los encuestados conocen los valores institucionales del colegio. Lo que nos confirma cada vez más que este es uno de los aspectos más relevantes de la formación impartida en el colegio. Un 8.4% están totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo. Se refleja el gran conocimiento del perfil del estudiante Presentación por parte de los encuestados con un 90%. Y un 10 % no lo tienen claro.</p>	<p>La mayoría de los entrevistados reconocen el carácter católico del colegio, su misión evangelizadora a través de la educación, la personalización y la formación en valores, que lleva a la construcción de humanidad, expresada en las buenas relaciones, el respeto a la diferencia, en el compromiso solidario, en los rasgos de familia (piedad, sencillez, trabajo) y en el liderazgo que desarrollan los estudiantes desde la autonomía y su alta competencia académica.</p>	<p>Reconocen el trabajo colectivo e interdisciplinario por constituir el colegio como obra en pastoral que trasciende las actividades litúrgicas en una actitud de vida. Se infiere claridad en la misión de evangelizar a través de las prácticas pedagógicas, y la formación en valores humanos y espirituales que le dan sentido a la vida, además se resalta la educación personalizada que estructura el pensamiento y los comportamientos y permite estar en mejoramiento continuo y que ha desarrollado en los estudiantes su pensamiento crítico, su dimensión social, cultural, deportiva y académica con calidad.</p>
<p>RELACIÓN COLEGIO-CIUDAD</p>	<p>Se ha encontrado que un 87,6% de los encuestados valoran la labor realizada por el colegio durante estos 121 años de existencia como aporte a la sociedad, un 12,4% están</p>	<p>Todas las entrevistas valoran el reconocimiento del colegio en la</p>	<p>Se enfatiza en el liderazgo como una de las características del</p>

	<p>poco de acuerdo. Se halló que un 89,2% de los encuestados reconocen los sentimientos de cariño, gratitud y respeto por parte de la ciudadanía hacia el colegio y un 10% no conocen o no tienen claro este reconocimiento. Un 86,6% de los destinatarios reconocen la alta calidad en las respuestas dadas por el colegio a las necesidades educativas de la sociedad de Bucaramanga, un 13,4% están poco de acuerdo o la desconocen. Se determina que el 83.5% de los encuestados tiene claro cómo el colegio con su liderazgo educativo aporta de forma significativa al desarrollo de la región, un 16,5% están poco de acuerdo con esta afirmación. Se encontró que el 88.8% de los destinatarios valoran la formación integral humana en el colegio porque perfila estudiantes competentes y comprometidos con la sociedad, mientras que un 11,2% están totalmente en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación. Se halló que el 90,8% de los encuestados valoran la labor que realiza el colegio y desean que esta continúe como un aporte significativo para la historia del colegio y de la ciudad. Un 9.2% no están de acuerdo con esta afirmación. Se determina que el 89,2% de los destinatarios conoce y valoran cómo las autoridades civiles y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su aporte a la educación en la ciudad, mientras que un 10.8 % están en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación.</p>	<p>ciudad, por su trayectoria histórica, por el liderazgo social, cultural, deportivo, investigativo, académico, tecnológico, y espiritual que ofrece a la ciudadanía. Se resalta el compromiso solidario, el manejo de medios de comunicación, además de los convenios interinstitucionales que garantizan la proyección del colegio. Hay un alto referente en la calidad de vida personal y profesional de la mayoría de los exalumnos.</p>	<p>perfil de los exalumnos y en el impacto del colegio a nivel social, deportivo, cultural, académico y espiritual que lo llevan a ser referente de alta calidad educativa en la ciudad. Además de la proyección social con equidad, solidaridad y compartir generoso. Se manifiesta que existe un alto reconocimiento del colegio por su tradición y la presencia de las Hermanas en la ciudad.</p>
<p>RELACIONES DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO</p>	<p>Se encontró que el 89.3% de los destinatarios evidencian en la interacción de los miembros de la comunidad una buena convivencia mientras que un 10.7% están totalmente en desacuerdo y poco de acuerdo. El 85,2% valoran significativamente cómo la atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones en la comunidad. Un 3,2% están en total desacuerdo y un 11,5 poco de acuerdo. Se ha determinado que el 87,9% valoran significativamente cómo el aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia el bien común y la solución pacífica de los conflictos mientras que un 12,1% no lo ve así. El 87,2% de los destinatarios valoran de forma significativa cómo el ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa, mientras que un 4,1% están en total desacuerdo y un 8.7% están poco de acuerdo. Se encontró que el 79,9% de los destinatarios encuentran que las relaciones entre la comunidad son de apertura hacia la pluriculturalidad y el respeto a la diferencia con el otro, un 5,8% están totalmente en desacuerdo con esta afirmación y un 14,4% poco de acuerdo. Se encontró que el 83,5% de los encuestados perciben que las actividades extracurriculares se organizan y</p>	<p>Se puede inferir a través de los testimonios un buen clima escolar, que favorece la espiritualidad, la comunicación, el manejo asertivo del conflicto y la trascendencia de los valores en la vida cotidiana. Se reconoce claridad en los procesos institucionales y un excelente sistema de gestión de la calidad que permite planear, estructurar y direccionar la propuesta de formación del colegio de manera sistemática y participativa. Hay un gran reconocimiento a la formación docente como medio de</p>	<p>Se reconoce el proceso de mejoramiento continuo a través del acompañamiento docente y la disposición por crecer en relaciones fraternas, se resalta la escucha, el respeto, el dialogo como condiciones para la buena comunicación interna y externa. Se enfatiza en la certificación de calidad que ha generado mayor organización y pertinencia en las metas y proyectos, así como en la evaluación institucional que permite la</p>

	<p>desarrollan según una planeación. Un 3,7% están totalmente en desacuerdo con esta afirmación y un 12,8% poco de acuerdo. Se encontró que el 85.7% de los destinatarios valoran cómo los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe, mientras que un 14,3% están totalmente en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación. Se halló que el 85.7% de los destinatarios tienen conocimiento sobre la variedad de disciplinas deportivas que ofrece el colegio a los estudiantes. Un 3,8% está totalmente en desacuerdo y un 10,6% poco de acuerdo. Se encuentra que un 91,1% de los destinatarios valoran cómo las actividades artísticas complementan la formación integral de los estudiantes, mientras que un 8.8% están en poco de acuerdo con esta afirmación. Se halló que un 84% de los encuestados valoran significativamente la organización y coordinación de las actividades de las áreas optativas, servicio social, nivelaciones académicas y orientación profesional. El 16% restante se divide en un 2,8% que está en total desacuerdo y un 13.2% poco de acuerdo. Un 85.1% de los destinatarios valoran cómo se vive el ejercicio de la democracia en el colegio a través de la participación de los diferentes miembros de la comunidad, mientras un 15% no está de acuerdo con esta afirmación. El 83.8% de los destinatarios conocen y valoran cómo todos los estamentos de la comunidad educativa aportan a la organización, planeación y coordinación de los servicios de bienestar estudiantil. Un 4,4% están totalmente en desacuerdo y el 11.9% restante están poco de acuerdo con esta afirmación. Se halló que un 93.8% de los encuestados valoran como factor determinante en la formación del estudiante con perfil presentación, la oportunidad de cursar todos los niveles de formación ofrecidos por el colegio, desde el preescolar hasta la media académica. Un 6.2% entran entre desacuerdo u poco de acuerdo con esta afirmación. Se encuentra que un 88.8% de los encuestados valoran cómo la certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza una gestión institucional organizada y pertinente en todos los procesos. Un 11.2% restante están en desacuerdo o poco de acuerdo con esta afirmación. Se halló que un 86.4% de los encuestados valoran cómo la estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación asertiva con toda la comunidad educativa. Un 3.5% están en desacuerdo y 10% poco de acuerdo con esta afirmación. Se encuentra que un 88,9% de los encuestados valoran como el colegio orienta los procesos de gestión de la calidad hacia el desarrollo permanente de los servicios y de las personas que conforman la</p>	<p>crecimiento personal y profesional.</p>	<p>participación, el crecimiento y el buen funcionamiento de los procesos y procedimientos.</p>
--	--	--	---

	<p>comunidad educativa del colegio. El 11.1% restante están en desacuerdo y poco de acuerdo con esta afirmación.</p>		
<p>IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO</p>	<p>El 87,8 % de los destinatarios está de acuerdo y completamente de acuerdo que el colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, mientras que un 12% considera lo contrario. Para el 91,3% de los destinatarios tiene definido los valores que determinan la identidad y para un 8,7 no los tiene definidos, Los destinatarios en un 90,5% consideran que el colegio a través de su modelo pedagógico busca la Formación Integral Humana en los estudiantes, mientras que 9,5% no lo considera así.El 83,3% de los destinatarios considera que el colegio siempre está a la vanguardia de las innovaciones educativas, sin embargo un 16,7% manifiesta no estar muy de acuerdo con estos avances. Para el 83,7% de la comunidad educativa el colegio es un referente de calidad educativa, mientras que un 17,3% no lo considera así. Para el 87,8% de los encuestados el colegio se diferencia de los otros por su Identidad, pero para un 12,25 no hay diferencia. El 84,5% de los destinatarios considera que en el colegio a través de todas sus acciones se promueve la justicia y la paz, un 15,5% esta en desacuerdo. El 82,7% de las personas encuestadas consideran que el colegio forma a los estudiantes en la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico. Un 17,3% está en desacuerdo. El 91% de los destinatarios considera que el colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones como principio fundamental e institución católica y tan solo un 9% no está de acuerdo. El 85,3% de los destinatarios considera que el colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo, mientras un 14,7% esta en desacuerdo. Para el 90% de los destinatarios el colegio promueve la formación de los valores del evangelio por ser un colegio en pastoral, un 10% considera no estar de acuerdo.El 91,5% de los destinatarios consideran que el colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico, mientras que un 8,5% considera lo contrario.El 91,3% de los destinatarios está de acuerdo y totalmente de acuerdo que el modelo pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes, mientras que un 8,7% no lo considera así. El 92,2% de los destinatarios considera que el colegio brinda a sus estudiantes una formación desde una perspectiva humanística-cristiana, pero un 7,8% no está de acuerdo. Para el 91,3% de los destinatarios la pastoral del colegio es una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás, mientras que un 8,7% está en desacuerdo El 87,5% de los destinatarios</p>	<p>Se referencian los principios fundacionales en el quehacer educativo y se considera como finalidad del colegio la formación en valores, en la espiritualidad en el compromiso social, en la alta calidad académica que ha permitido consolidar el perfil del estudiante en autonomía, liderazgo, pensamiento crítico, reflexivo, fundamentado y en el desarrollo del espíritu solidario e incluyente a través de la mediación y la estrategia de la modificabilidad estructural cognitiva.</p>	<p>Se manifiesta que el colegio prepara para la vida. Se enfatiza en el desarrollo humano, en la formación del liderazgo con sentido social, personas con criterios definidos, espirituales. Con alta competencia académica. Los estudiantes adquieren responsabilidad, autonomía, sociabilidad, trabajo en equipo y sobresalen en su vida universitaria. Consideran que la modificabilidad transversaliza el currículo, desarrolla el pensamiento y el ser integralmente. La formación docente ha sido aquí muy importante.</p>

	<p>considera que la proyección social del colegio favorece el liderazgo comunitario en los estudiantes, mientras que el 12,5% opina lo contrario. El 85,9% de los destinatarios considera que el estudiante del colegio de La Presentación forma su pensamiento crítico, reflexivo, mientras que un 14,1% está en desacuerdo. El 85,7% de los destinatarios considera que la mediación realizada por los docentes y coordinadores apoya el aprendizaje de los estudiantes, mejora su rendimiento y su comportamiento, mientras que el 14,3% no está de acuerdo con la mediación que se realiza. El 85% de los destinatarios considera que los momentos vividos en la clase favorecen la formación Integral, un 15% no consideran que potencien al estudiante. El 85,5% de los encuestados consideran que el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes es coherente con la intencionalidad planteada en los indicadores de desempeño, para un 14,5% no hay coherencia. El 86,8% de los encuestados considera que el proceso de formación del colegio ha llevado a encontrar estudiantes reflexivos, alegres y participativos y un 13,2% no está de acuerdo. El 88,3% de los destinatarios manifiesta que la formación impartida por el colegio ha llevado al estudiante a ser espiritual, respetuoso y social, pero el 11,7 no está de acuerdo. El 85,2% de los destinatarios valoran los aportes que el colegio ha realizado en la formación integral de los estudiantes que los lleva a ser organizados, estudiosos y disciplinados. El 14,8 % está en desacuerdo. El proceso de El 88,5% de los destinatarios considera que el proceso de formación de los estudiantes del colegio los ha llevado a adquirir una muy buena formación académica; el 11,5% opina lo contrario. El 88,7% de los destinatarios considera que el proceso de formación recibido en el colegio ha llevado al estudiante a desarrollar las competencias definidas en la institución, mientras que el 11,3% no está de acuerdo. El proceso de formación que imparte el colegio es de alta calidad para el 88,5% de los destinatarios, no lo considera así el 11,5%. El 83% de los destinatarios consideran que el colegio en su proceso de formación prepara muy bien a los estudiantes para la universidad, mientras que un 17% no está de acuerdo. El 78,1% de los destinatarios considera que la modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a los estudiantes a pensar, a ser mejor persona y en el proceso de convivencia, por otro lado el 21,9% no está de acuerdo. El proceso de formación que imparte el colegio ha permitido que los estudiantes reciban una buena enseñanza de tecnología y ciencia según el 83,3% de los destinatarios, un 16,7% está en desacuerdo. El 82,2% de los destinatarios consideran de gran importancia el servicio de bienestar</p>		
--	--	--	--

	estudiantil en el proceso de formación de los estudiantes, no piensan lo mismo el 17,8%.		
PLANTA FÍSICA	Se halló que el 90% de los destinatarios reconocen que las instalaciones del colegio permanecen en buen estado, solo el 10% están en desacuerdo. Se encuentra que un 94.7% de los encuestados valoran las instalaciones del colegio y reconocen que son amplias confortables y bonitas, solo un 5.3% están en desacuerdo. El 91.9% de los destinatarios manifiestan que el colegio se preocupa por el buen mantenimiento de las instalaciones, solo el 8.1% están en desacuerdo. El 83.3% de los destinatarios manifiestan que el colegio adecúa y renueva sus instalaciones permanentemente, solo el 16.7% no está de acuerdo. Se encontró que el 87.4% de los encuestados manifiestan que el colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje, sólo un 12,6% no está de acuerdo. Se encuentra que un 91% de los encuestados expresan que las instalaciones del colegio responden a las necesidades del servicio educativo, el 9% están en desacuerdo. Se halló que un 91% de los encuestados expresan que las instalaciones permiten el desarrollo de las actividades institucionales, el 9% están en desacuerdo.	Se reconoce la funcionalidad de los espacios físicos y recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, además de valorar el plan de mantenimiento periódico de las instalaciones y el equipo humano de trabajo que permite cuidar y embellecer cada lugar del colegio. Se valora la planta física como una gran fortaleza institucional y se hace mención a la nueva construcción del complejo académico, además de resaltar los escenarios deportivos, la amplitud de los espacios y la integración de lo tradicional con lo moderno en sus instalaciones.	Se manifiesta que el colegio cuenta con instalaciones confortables y de acuerdo a las necesidades de la formación de los estudiantes, las clases son más significativas con recursos didácticos y tecnológicos de última generación. Se Resaltan la biblioteca virtual, el complejo, las zonas verdes, deportivas y los laboratorios. Se valora el personal de mantenimiento y las instalaciones bien cuidadas limpias, bonitas y organizadas

La triangulación de la información obtenida con mayor relevancia en cada una de las técnicas utilizadas para dicho fin a nivel cuantitativo como cualitativo, ha permitido extraer una serie de inferencias fundamentadas en las líneas fuertes identificadas como comunes en cada uno de los resultados del análisis realizado. Esto ha hecho posible contrastar la información obtenida, lo que ha dado mayor credibilidad al proceso investigador.

Es así, cómo la triangulación ha llevado a la investigadora a interpretar los hallazgos en relación con el impacto, la validez y la aceptación de la propuesta educativa del colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia) de la siguiente manera:

- El colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia) ha sido acogido por las familias que pertenecen a la comunidad educativa, movidos por la formación en valores que el colegio ofrece y que permite generar un ambiente de humanización, donde se reconoce a la persona del estudiante como centro del proceso formativo.

- Los destinatarios de la misión tienen claridad en la orientación católica que tiene el colegio, por ser una institución privada dirigida por las Hermanas Dominicas de La Presentación, lo que les permite reconocer la calidad educativa en el desarrollo espiritual, académico, social, deportivo y artístico como aspectos importantes en la formación integral humana que ofrece el colegio.
- La sociedad de Bucaramanga (Colombia), reconoce el aporte que el colegio de La Presentación ha realizado en el desarrollo de la ciudad durante su presencia histórica, que le ha permitido ser valorada como referente de alta calidad en su liderazgo educativo.
- Dentro de la comunidad educativa del colegio se ha venido construyendo un estilo de relaciones basadas en el respeto, el reconocimiento de la persona y la escucha, lo que permite inferir que la comunicación es asertiva en la medida que ha ayudado a manejar positivamente los conflictos y a estar abiertos al crecimiento intersubjetivo.
- El Sistema de Gestión de la Calidad, ha direccionado la buena marcha de los procesos educativos al interior del colegio y ha permitido su organización, integración y funcionamiento en coherencia con la planeación y evaluación institucional en donde el recuso tecnológico tiene gran relevancia en la sistematización de la información.
- El colegio tiene claro su horizonte institucional que le ha permitido ser pertinente con su propuesta educativa a través de la formación integral humana y desarrollar competencias para la vida, donde el liderazgo, la autonomía, el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social van perfilando la identidad del estudiante Presentación.
- La modificabilidad estructural cognitiva, como estrategia pedagógica ha llevado a la comunidad educativa a una constante reflexión de la práctica docente en la transformación del ser, donde se evidencia que la mediación es fundamental para adquirir el aprendizaje significativo.
- Una de las mayores fortalezas de la institución es la planta física muy bien conservada y mantenida, la cual se ha venido adecuando de acuerdo a las necesidades de formación y al desarrollo tecnológico. Sus espacios amplios, confortables y limpios permiten el desarrollo tanto de los procesos académicos

como de las actividades en un ambiente saludable, cómodo tranquilo y lúdico que favorece el aprendizaje.

CAPÍTULO SEXTO

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS



*“Tratad de haceros amar y respetar
al mismo tiempo”
Marie Poussepin*

6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS

La presente investigación ha permitido encontrar hallazgos significativos para dar respuesta a los objetivos propuestos en el actual estudio. Es así como a continuación se describen las conclusiones que ayudarán a continuar con la reflexión pedagógica en torno a la propuesta de formación integral humana del colegio de la Presentación de Bucaramanga (Colombia). De igual modo se vislumbra la prospectiva que define las propuestas de mejora y las posibles líneas de investigación futura de acuerdo a los resultados obtenidos y al análisis realizado.

Se definen las conclusiones generales del estudio realizado, así como las conclusiones específicas que permiten dar una visión general y detallada de los resultados de la investigación realizada.

6.1.1 CONCLUSIONES GENERALES.

Al finalizar el presente estudio se llega a conclusiones globales, las cual permiten dar respuesta al objetivo general de la investigación. A continuación se describen los aspectos más relevantes del proceso realizado, teniendo en cuenta el análisis de los datos obtenidos y los hallazgos encontrados.

El Proyecto Educativo del Colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia) se ha venido construyendo y consolidando a través de 121 años de existencia en la ciudad, con una misión clara, que responde a los principios fundacionales de la comunidad religiosa que lo regenta.

La Evangelización a través de la educación ha permitido que el colegio enfoque todos sus procesos en la formación integral humana, como modelo educativo que

desarrolla en el ser las competencias para la vida en relación con su realización personal y la búsqueda del bien común.

Es así, cómo el quehacer pedagógico se centra en la formación de valores, el cual ha sido la variable más relevante en todos los hallazgos, que va permeando la vida de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad educativa, desde una sólida preparación académica, el énfasis en la tecnología, la ciencia, el medio ambiente, los medios de comunicación y el manejo de una segunda lengua, el inglés, que garantiza el perfil Presentación y permite un desempeño de alta calidad en su vida personal, familiar, social y profesional futura.

La formación en la sensibilidad, la solidaridad y el compartir son aspectos que consolidan la identidad Presentación y que permiten la proyección social del colegio con las personas menos favorecidas de la región, experiencia que va estructurado la vida de los niños, de los jóvenes, de sus familias y que ha trascendido en convicciones profundas de compromiso generoso y fraterno en los egresados, así como en cada miembro del colegio.

El arte y el deporte ofrecidos en la institución, son valorados por los destinatarios por el gran aporte que realizan en la construcción de personalidades disciplinadas, equilibradas, y competitivas, garantes de una vida armónica.

Todo lo anterior lleva a reconocer que el proyecto educativo del colegio de la Presentación ha impactado no solamente la vida de quienes se han formado allí, sino que también ha sido una gran fortaleza en el desarrollo de la ciudad, lo que permite deducir la validez del mismo dado que, los resultados plantean que la respuesta de los estudiantes y de los egresados están acordes con las intencionalidades de la propuesta de formación del colegio. Así también se percibe el gusto, la afinidad y la aceptación del

colegio por parte de las familias que lo acogen y depositan la confianza en la formación Presentación para sus hijos y de los niños y jóvenes que con alto sentido de pertenencia no sólo rinden en sus estudios sino que determinan un modo de relaciones y de vida que ha dejado huella en sus identidades al vivir los mejores momentos de su etapa escolar y que les ha permitido mantenerse unidos en el futuro.

Finalmente se puede concluir que el colegio de La Presentación ha venido respondiendo con pertinencia y efectividad a las exigencias de la sociedad según el momento histórico y a las expectativas de los destinatarios desde los principios del Evangelio y bajo el ideario del carisma educativo de las Hermanas Dominicas de La Presentación. No obstante a esta realidad se hace necesario integrar los elementos mejoradores identificados en la presente investigación que permitan la continuidad de la misión educativa en la construcción de humanidad que trascienda en el bien común y en la consecución de la paz y la justicia.

6.1.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

Las conclusiones específicas permiten dar respuesta a los objetivos específicos que fueron direccionando la investigación y que muestran los resultados obtenidos en el proceso. A continuación se describen detalladamente:

- ***Conocer la valoración que hacen los destinatarios de la misión del colegio, frente a la propuesta de formación Presentación.***

De acuerdo a las motivaciones que llevan a las familias a acoger la propuesta educativa del colegio se puede concluir que la institución es reconocida por el aporte en la formación integral de los estudiantes donde el énfasis en los valores y la

espiritualidad son pilares fundamentales para el crecimiento personal y la consolidación de la identidad propia.

La apertura del colegio, la comunicación constante con los padres de familia y el servicio educativo prestado con alta calidad llevan a valorar el proceso de la educación personalizada en el desarrollo de las competencias humanas en la construcción de aprendizajes con sentido en la vida de los estudiantes.

La alta calidad académica en los procesos de desarrollo cognitivo, que estructura el pensamiento crítico y reflexivo conduce al estudiante a dar respuestas siempre argumentativas y propositivas en sus desempeños, realidad que es relevante para la elección de la institución.

El club deportivo y la formación artística, como respuesta al manejo del tiempo libre le permite a niños y jóvenes estructurar la personalidad y complementar el crecimiento armónico de talentos y competencias en la disciplina y en la expresión del ser, es así como para los destinatarios este aspecto es relevante en la acogida del colegio.

El trabajo diario por propiciar un ambiente de respeto, reconocimiento, atención y buenas costumbres ha generado sentimientos de bienestar al interior de la comunidad educativa que favorece la estabilidad de las familias y el deseo de una formación continuada para sus hijos.

- ***Determinar el grado de conocimiento de la identidad del colegio, por parte de quienes pertenecen a él.***

Los destinatarios de la misión del colegio reconocen la orientación católica de la institución, su carácter privado y la formación bajo los principios fundacionales que permiten perfilar una identidad propia. La dimensión espiritual es una línea transversal

que es valorada con significatividad, porque le permite a los destinatarios encontrar un sentido de vida en relación con la trascendencia y una proyección de su ser.

Un aspecto muy relevante en el conocimiento de la identidad del colegio es el énfasis en la formación en valores, dado que es considerada esencial en la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes del colegio en función de su proyección futura.

El compromiso social y solidario que expresa el colegio es un factor identitativo que ha permitido a los miembros de la comunidad educativa generar actitudes en favor del bien común para compartir con las personas más necesitadas dentro y fuera de la institución.

La valoración de la obra educativa Presentación está en estrecha relación con el conocimiento que tienen los destinatarios del colegio en cuanto a la oferta del servicio educativo que goza de tradición y que es fortalecido por las respuestas de alta calidad en los procesos académicos, deportivos, científicos, tecnológicos, culturales y pastorales que se desarrollan al interior de la institución.

- ***Reconstruir históricamente la propuesta pedagógica Presentación para la sociedad de Bucaramanga.***

El colegio de la Presentación ha consolidado su propuesta de formación durante 121 años de trascendencia al servicio de la evangelización y la construcción del ser humano, el cual ha sido para la ciudad un referente de liderazgo educativo que ha aportado en el desarrollo de la región con responsabilidad social y sentido de pertenencia.

Los exalumnos han marcado un estilo de ser propio que les ha permitido proyectar la identidad Presentación en su vida personal y profesional, con desempeños acordes a las

intencionalidades de la formación que recibieron en su etapa escolar, el cual los ha hecho satisfechos de las vivencias y aprendizajes obtenidos.

La institución desde sus orígenes siempre ha tenido clara su misión, lo que la ha llevado a dar respuestas acertadas de acuerdo con las exigencias de cada momento histórico que ha vivido en su recorrido centenario y que ha extendido al mundo entero a través de la vida de sus egresados.

La celebración de la efemérides de los 120 años ha permitido actualizar la historia en el corazón de la comunidad educativa y en la ciudadanía de Bucaramanga, así como a las autoridades civiles, militares y eclesiásticas reconocer públicamente la labor meritoria de la obra educativa Presentación.

- ***Caracterizar el tipo de relaciones interpersonales que se dan en el interior del colegio.***

La comunidad educativa del colegio de la presentación se ha preocupado por generar medios asertivos de comunicación interpersonal y experiencias que favorezcan la convivencia armónica entre sus miembros, factor que es reconocido por los destinatarios como un proceso constante de formación.

Las relaciones humanas y profesionales han favorecido un ambiente de confianza y respeto donde cada persona se ha sentido libre para ser y proyectar su identidad conforme a la acogida, respaldo y potenciación de sus valores personales y capacidades desde el trabajo colectivo y la revisión permanente de vida.

La atención a las familias y la acogida a sus inquietudes ha estrechado lazos de comunión y cercanía que ha favorecido el proceso de formación de los estudiantes y el compromiso constante en el desarrollo de las actividades y proyectos que se realizan en función de los aprendizajes de sus hijos.

El sistema de gestión de la calidad institucional ha permitido el direccionamiento de los procesos educativos con claridad, organización y proyección de acuerdo a las políticas y objetivos del colegio, así como el fortalecimiento de la cultura del mejoramiento continuo, donde la comunidad educativa siente importante su participación a través del gobierno escolar.

- ***Establecer la congruencia que existe entre el tipo de persona que se plasma en el Proyecto Educativo Institucional y la respuesta de los estudiantes a la formación Presentación.***

El ideario del colegio direcciona la propuesta educativa donde se enfatiza en la formación integral humana como modelo de formación, que ha permitido concebir una antropología pedagógica basada en la estrategia de la modificabilidad estructural cognitiva y que ha desarrollado en los estudiantes su capacidad de relación, su pensamiento crítico reflexivo, su liderazgo y autonomía, así como las competencias académicas que los han llevado a interiorizar el conocimiento para obtener aprendizajes significativos y proyectarlos en un compromiso de vida.

La mediación docente ha sido aspecto relevante en el proceso de formación de los estudiantes, dado que el centro de la propuesta educativa del colegio es la persona y en función de ella se han generado los procesos de acompañamiento, valorados por la comunidad educativa, especialmente por estudiantes y egresados en cuanto a las competencias que han podido potenciar en la estructuración de sus vidas desde una nueva manera de pensar que va modificando sus actitudes y comportamientos.

El perfil Presentación se va logrando procesualmente en la vida de los estudiantes y se proyecta en el desempeño futuro de su educación superior y o familiar, social y profesional, con convicciones profundas determinadas por un estilo propio de relaciones

y de pensamiento fundamentado y disciplinar que responde a los fines de la formación integral humana.

- ***Definir el aporte que realizan las instalaciones del colegio en la formación integral humana de los estudiantes.***

La planta física del colegio ha sido una gran fortaleza para el desempeño docente y el desarrollo de los procesos de formación y realización de las actividades académicas, culturales, deportivas y pastorales, las cuales han sido muy valoradas por los destinatarios, dada la amplitud de sus zonas, el buen mantenimiento, la adecuación y conservación de los espacios, así como la organización, la limpieza permanente y orden que permiten reconocer la belleza de sus instalaciones y la admiración de su estructura.

El plan de mantenimiento preventivo y correctivo, así como el recurso humano destinado para ello, han permitido la constancia y la administración de los requerimientos en función de las necesidades de los estudiantes y exigencias de la educación actual y han facilitado proveer los materiales didácticos que garantizan los aprendizajes significativos.

Los laboratorios de informática, de inglés, de telecomunicaciones, y en especial el complejo académico cultural y deportivo han sido reconocidos como medios de alta tecnología que no solamente modernizan la institución sino que responden a las expectativas de la comunidad educativa y han potenciado la formación integral humana.

- ***Identificar las perspectivas de futuro que tienen los miembros de la comunidad educativa en relación con el colegio.***

Dada la trayectoria histórica de la institución, los aportes al desarrollo de la ciudad y la visión del colegio en procura de afianzar la identidad de las personas según las

dinámicas curriculares de: sociedad de conocimiento, interdisciplinariedad, pluralidad y evangelización se ha identificado en la investigación que la misión que desarrolla el colegio ha de seguir siendo respuesta actual y pertinente en la construcción de humanidad.

La semilla sembrada desde Francia y que ha sido cosechada en Bucaramanga, dando los mejores frutos en cada época, no solamente le han permitido a la comunidad educativa valorar el proyecto formador del colegio, sino generar un compromiso activo y responsable en la prolongación de la obra misionera.

Las excelencia formativa que proyecta el colegio, ha sido un trabajo colectivo de toda una comunidad educativa, liderado por la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación de la Santísima Virgen, quienes a través de su recorrido histórico han sido conscientes de su misión evangelizadora sembrando el bien en los corazones tiernos de los niños y jóvenes a su cargo y siendo fieles a los principios fundacionales donde se concibe que la obra de caridad que más le da gloria a Dios y provecho a ser humano es la educación.

Es así cómo esta obra que nació para la promoción de las personas, ha sido bendecida por Dios, ha impactado la vida de muchas generaciones, ha sido reconocida por la ciudadanía y valorada por sus destinatarios se perpetuará como proyecto educativo Presentación en la construcción de humanidad para Bucaramanga y la trascendencia en un mundo más justo y fraterno.

6.2 PROSPECTIVA

Los hallazgos de la investigación han permitido plantear acciones de mejoramiento que continúen dinamizando la calidad y respuesta efectiva de la propuesta educativa del

colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia). A continuación se definen las propuestas de mejora y las posibles líneas de investigación futuras.

6.2.1 PROPUESTAS DE MEJORA

El colegio de La Presentación de Bucaramanga, dentro de su sistema de gestión de la calidad ha venido desarrollando la cultura del mejoramiento continuo. Lo que permite que los hallazgos de la investigación en relación con las debilidades encontradas se conviertan en oportunidad de crecimiento y se definan estrategias dinamizadoras de la misión educativa.

Dentro de los elementos mejoradores del Proyecto educativo del colegio se pueden considerar los siguientes:

- Fortalecimiento de la formación de los maestros, en cuanto a competencias humanas y pedagógicas que permita la reflexión de la propia práctica educativa en función del acompañamiento y mediación docente, dado que el testimonio de vida es esencial en el proceso de personalización
- Continuar profundizando en el desarrollo de las competencias parentales que llegue a la mayoría de las familias de la institución, para que el proceso de formación de los estudiantes se consolide y trascienda en sus proyectos de vida con significatividad.
- La realidad humana y la movilidad docente llevan a mantener constante el trabajo por la subjetividad, dado que las relaciones interpersonales son esenciales para favorecer el clima escolar, garantizar el buen desempeño de las funciones y alcanzar los logros propuestos.

- La modificabilidad estructural cognitiva debe propiciar la transformación personal de manera permanente y reflexiva de los miembros de la comunidad educativa para que los procesos de mediación se den desde una experiencia existencial. De ahí que las jornadas pedagógicas y los colectivos de vida han de seguir con dinamismo y pertinencia.
- La formación ambiental es un reto que exige conciencia y compromiso personal y colectivo, no obstante al trabajo realizado al respecto, es necesario llegar a toda la comunidad educativa en la cultura ambiental.
- Aunque para los destinatarios es claro que la propuesta de formación del colegio se fundamenta en los principios pedagógicos de Marie Poussepin, es fundamental interiorizarlos para ser más coherentes con ellos en la práctica pedagógica cotidiana.
- Dentro de la organización de la institucional es importante favorecer los espacios de encuentros colectivos, de estudios de casos por parte de los docentes donde la participación sea general.
- La integración curricular es otro de los retos institucionales que permita la unidad en la formación y el aprendizaje con sentido.
- No obstante el conocimiento de la misión y visión del colegio se hace necesario continuar profundizando en su estudio y asimilación de los aspectos fundamentales de la propuesta educativa del colegio que garanticen mayor coherencia del proyecto formativo con la vida personal e institucional.

6.2.2 FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio realizado ha generado nuevas realidades que interpelan la acción educativa del Colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia) y que le permiten a la investigadora plantear posibles líneas de investigación que a futuro continúen el camino de la búsqueda de conocimiento científico y el mejoramiento de la educación.

A continuación se destacan algunas posibilidades de investigación.

- Concepciones y prácticas de los maestros en relación con la mediación docente, que permita valorar cómo se da el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El proyecto de vida de los estudiantes como medio para alcanzar la autenticidad y la realización personal.
- El colegio de la Presentación de Bucaramanga (Colombia) como obra en pastoral que permea la identidad de la comunidad educativa.
- Las competencias parentales en la misión de la familia como primeros formadores de sus hijos.
- La formación docente, una oportunidad de liderazgo y renovación personal y profesional.
- Pertinencia, coherencia y congruencia del sistema de evaluación de los estudiantes en el desarrollo de las competencias para la vida.
- Impacto del proyecto de ecología “Salvemos Verde”, en el estilo de vida de los miembros de la comunidad educativa del colegio de La Presentación de Bucaramanga (Colombia)
- Las aulas virtuales de aprendizaje como herramienta de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

- La formación en valores desde el currículo que configuran la identidad del docente presentación como maestro evangelizador.
- Los proyectos pedagógicos y su transversalidad en el currículo como medio para el aprendizaje significativo.
- El carisma educativo Presentación y su trascendencia en Latinoamérica y el Caribe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



*“Tened mucha preocupación por
edificar por vuestras palabras y vuestro
ejemplo”
Marie Poussepin*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre asuntos jurídicos. (1979).
- Albornoz, M. (s.f.). Particularidades de la Institución Educativa. Recuperado junio 3, 2012, a partir de <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115>
- Álvarez, C. (1997). La Universidad y sus procesos. Academia.
- Arendt, H., & Poljak, A. (1996). La crisis en la educación. *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona: Península.
- Arias Odón, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. (Tercera ed.). Caracas: Episteme.
- Baxter Pérez, E., & Ruiz Aguilera, A. (s.f.). *Metodología de la Investigación II. Profundización en los aspectos esenciales del proceso investigativo educativo*. Cuba: ICCPE - MINED.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1998). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P., & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Castellanos Simons, B. (1998). Material de apoyo al Curso de Investigación Educativa. La Planificación de la Investigación Educativa. Recuperado a partir de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Investigacion_educativa_Beatriz_Castellanos/METODOLOGIA_DE_LA_Invest_Educ.PDF

- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Colegio de La Presentación. (1936, 1939). *Libro de calificaciones*.
- Colegio de La Presentación. (s. f.). *Contenidos Curriculares*.
- Colegio de La Presentación, Bucaramanga. (2010a). Proyecto Educativo Institucional.
- Colegio de La Presentación, Bucaramanga. (2010b). Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes.
- Colegio de La Presentación, Bucaramanga. (2010). Manual de Calidad del Sistema de Gestión Institucional.
- Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Delors, J., Al Mufti, I., & UNESCO. (1997). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: UNESCO.
- Concilio Vaticano II (1962-1965). (1985). *Gaudium et Spes. Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones*. Madrid: La Editorial Católica.
- Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (2007). Documento conclusivo. Bogotá, Colombia: Consejo Episcopal Latinoamericano.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 115. (1994).
- Congreso de la República de Colombia. Ley 133 de 1994. Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. (1994).

Córdova Martínez, C. (s.f.). *Consideraciones sobre Metodología de la Investigación*.

Universidad de Holguín.

Corte Constitucional de Colombia. (1994). Sentencia C-555/94.

Declaración Gravissimum Educationis. Sobre la educación cristiana. (1965).

Del Rincón Igea, D., Arnal, J., Latorre Beltrán, A., & Sans Martín, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Díez, J., & Inglehart, R. (Eds.). (1994). *Tendencias mundiales de cambio en los valores sociales y políticos*. Madrid: Fundesco.

Estado Soberano de Santander Código de instrucción pública. (1868).

Fuentes González, H. C., Matos Hernández, E. C., & Cruz Baranda, S. (2004). *La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores*. Santiago de Cuba: Universidad del Oriente.

Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y método*. (Vols. 1-2). Salamanca: Ediciones Sígueme.

Gadamer, H.-G., & Dottori, R. (2010). *El último dios □: la lección del siglo XX □: un diálogo filosófico con Riccardo Dottori*. (J. L. Iturrate Veja, Trans.). Barcelona: Anthropos □; Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

Gallo Pimentel, J., & González Díaz, E. (2000). *Introducción a la Metodología de Investigación Pedagógica y Técnica*. Cuba.

Gil, T. G., & Arana, A. C. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características (I). *Nure Investigación*, (44).

Gimeno Sacristán, J. (2007). *El curriculum □: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

González, F. (s. f.). *Evolución de la episteme en el paradigma cuantitativo*. Maracay: UPEL.

Grau, A. R., Correa, V. C., & Rojas, B. R. (1999). *Metodología de la Investigación*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.

Gutiérrez Escobar, M. A. (2007). *Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin*. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.

Hermanas Dominicanas de La Presentación de la Provincia de Bucaramanga. (1888, 1934). *Historia del Colegio de La Presentación Bucaramanga*. Manuscrito, La Turena, Floridablanca.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Herrera, L. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. (Cuarta ed.).

Historia del Colegio de la Presentación (libro de crónicas). (1888, 1910).

Historia del Colegio de la Presentación (libro de crónicas). (1911, 1937).

Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. CEC.

IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (1992). Documento de Santo Domingo.

Jaramillo Uribe, J. (2002). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá: Fondo Nacional Universitario.

Kerlinger, F. N. (1984). *Investigación del comportamiento □: técnicas y metodología*. México: Interamericana.

- Lanuez Bayolo, M., & Fernández Rivero, E. (1997). El diseño de la Investigación Educativa. *Material Docente Básico del Curso Metodología de la Investigación Educativa II*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- León Guevara, J. (2007). *La unidad de conocimiento- UDPROCO – Una mediación pedagógica para la formación superior*. (Vol. II: Operacionalización y experiencias). Bogotá.
- Marco Estratégico para la educación. Presentación: América Latina y el Caribe. (2008).
- Martínez Garnica, A., & Pardo Martínez, O. (Eds.). (2008). *El sistema jurídico en el Estado de Santander (1857-1886)*. (Vols. 1-2). Bucaramanga: División Editorial y de Publicaciones, Universidad Industrial de Santander.
- Martínez López, E. (s.f.). *Fundamentos básicos en el diseño de la investigación empírica– Cursos de doctorado*. Recuperado a partir de http://www4.ujaen.es/~emilioml/doctorado/I_investigacion_empirica_1_parte_word.pdf
- Maturana, H. (1998). *El árbol del conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Mertens, D. M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Morató, G. (s.f.). Marie Poussepin. *Catholic.net - Marie Poussepin*. Recuperado junio 3, 2012, a partir de <http://es.catholic.net/religiosas/420/2464/articulo.php?id=7820>
- Morin, E. (2009). *Para una política de civilización*. Barcelona: Paidós.
- Morin, E. (2011). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona:

Paidós.

Morin, Edgar, & Malaina Martín, Á. M. (2010). *¿Hacia el abismo? □: globalización en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Morse, J. M., & Bottorff, J. L. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

Notario de la Torre, A. (1999). *Apuntes para un Compendio sobre Metodología de la Investigación Científica*. Cuba: Universidad de Pinar del Río.

Nussbaum, M. C. (2005). *El cultivo de la humanidad: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas. Declaración de Derechos del Niño. (1959).

Organización de las Naciones Unidas. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1966).

Panikkar, R., & Ancochea, G. (2006). *Paz e interculturalidad □: una reflexión filosófica*. Barcelona: Herder.

Panqueva, M. C. (1977). *Una vida que se renueva* (Vol. I). Bucaramanga.

Parlamento Europeo. Resolución del Parlamento Europeo sobre Libertad de Enseñanza. (1984).

Pérez, R. G., Nocado de León, I., & García, I. (2002). *Metodología de la Investigación. I Parte*.

Pontificio Consejo para la Familia. Carta de los Derechos de la Familia presentada por la Santa Sede a todas las personas, instituciones y autoridades interesadas en la misión de la familia en el mundo contemporáneo. (1983).

- Presidencia de la República de Colombia. Decreto 2150. (1995).
- Preteseille, B. (s.f.). *Marie Poussepin o el ejercicio de la caridad*. Bogotá: Arte Publicaciones.
- República de Colombia Constitución Política. (1991).
- Revista Rasgos de mi Colegio. (1951), (44).
- Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- Ros, M., & Gouveia, V. V. (Eds.). (2001). Internacionalización de valores sociales y estrategias educativas parentales. *Psicología social de los valores humanos □: desarrollos teóricos metodológicos y aplicados*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rosales Echarri, V. (2002). *La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. Cuba.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública.*, 33(3).
doi:10.1590/S0864-34662007000300020
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M., & Cook, S. W. (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp.
- Serrano Becerra, E. (1991). Cien años de transformaciones educativas. *Revista Centenario.*, 9–12.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Teller, J. (2011). *Nada*. Barcelona: Seix Barral.

ANEXOS



*“La comunidad mirará siempre como uno de sus principales deberes la instrucción y educación de la juventud”
Marie Poussepin*

ANEXO I. APORTES AL CUESTIONARIO POR EL EQUIPO PEDAGÓGICO DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE BUCARAMANGA

Envío a Colombia a partir del 16 de abril.

Primer aporte a nivel personal recibidos en la semana del 23 de abril.

Pregunta No.	HÉCTOR RUEDA Docente de filosofía	BLANCA MERY MEDINA Asesora Pedagógica	Hna. PAULINA BLANCO Coord. Académico	LUIS ERNESTO CARVAJAL Docente de física	YAJAIRA GARNICA Coordinadora Calidad	ANÍBAL BARAJAS Coordinador Académico
Generales	Creo que sí es necesario fraccionario para cada uno de los estamentos que se van a aplicar. Así mismo agregar lo siguiente en cada pregunta:	Le envió el cuestionario con las sugerencias y cambios. Al inicio del cuestionario aspectos de forma y el lenguaje.	Agregar lo siguiente en cada pregunta:	He sugerido desde la comprensión pedagógica que hoy llevamos en el colegio y pensando en la comprensión de los encuestados, en el propósito de establecer hallazgo pertinente a la investigación. • En la introducción agregarle: investigación de carácter pedagógico científico... Recomiendo agregar esta pregunta en la INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA: • Tipo de vinculación laboral: Dependiente: Cargo Nombre de La Empresa: Independiente: Tipo de Actividad:		Como se está abordando el Proyecto educativo institucional pienso que faltaría incluir preguntas sobre aspectos de proyección como avances tecnológicos institucionales, qué conocen en Bucaramanga del proceso pedagógico y metodológico que se lleva en el colegio, formación en idiomas, proyección de ex-alumnos y transformación de la sociedad, preguntas sobre proyección comunitaria, formación y participación democrática, investigación, conservación de medio Ambiente, esto amplía un poco más el horizonte de la investigación del colegio y le da mas herramientas para sustentar una proyección de acuerdo a las necesidades actuales, que respondan a las exigencias de hoy.
4°				• Agregar en el barrio donde vive: Conucos Sotomayor		
5°	• Tecnológica • Postgrados			• Tecnológica • Astría • Doctorado		
8°	• Condición social • Carácter mixto, femenino • Ubicación geográfica o referencia.			Cambiar el enunciado por: ¿Conoce usted la Planta física del Colegio de La Presentación de Bucaramanga?		
9°	• No estudió			Agregaría en este punto la respuesta: 0 años Además agregaría estas preguntas: • La calidad del servicio educativo que ofrece el colegio de la Presentación es: Excelente Muy Bueno Aceptable Regular Malo	Mi recomendación es colocar en rangos: 2 a 5 años 6 a 10 años 11 a 14 años	

				<ul style="list-style-type: none"> • El Colegio de La Presentación ofrece su servicio a: Niñas_____ Niños_____ • Niños y Niñas_____ 	
11°	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaría usted el colegio a otra persona? 		Formación integral, los deportes y las artes	Agregaría en este punto la respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • econocimiento • mpacto Social 	
12°				Complementaria esta pregunta con: ¿Volvería usted a matricularlos?	
14°	Modificar esta pregunta dentro de la 14: <ul style="list-style-type: none"> • or el apoyo que le brindan al deporte en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • gregué primero valores: "Por la formación en valores". • liminé una de rendimiento académico porque creo que se repite. 		Cambiaría los ítem por: <ul style="list-style-type: none"> • staba descontento con el tipo de educación que pretendía. • staba descontento con el nivel académico de mi hijo. • staba descontento con la ubicación geográfica. • staba descontento con la cantidad de estudiantes que tenía. • staba descontento con las actividades extracurriculares que ofrecía. Agregaría esta pregunta: Usted optó por el colegio de la Presentación: <ul style="list-style-type: none"> • or cercanía a mi domicilio • orque quiero enseñanza con orientación religiosa para mi hijo • or la tradición y reconocimiento del colegio • or la educación personalizada • orque yo estudié en este colegio • or los clubes deportivos y artísticos que se brindan en el colegio, Otro ¿Cuál? 	Eliminar palabras de inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Estaba) • Descontento con el nivel académico de mi hijo en el otro colegio. • Por) Cercanía a mi domicilio • Porque) Preferencia por una enseñanza religiosa para mi hijo. • Por la) Tradición y reconocimiento del colegio • Por el) Alto nivel académico que adquieren los estudiantes. • Por la) Educación personalizada. • Porque) Yo estudié en este colegio, tradición familiar. • Por el deporte) Énfasis en deporte que brinda en el colegio.
16°	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce usted la misión del Colegio de La Presentación? Si No 				
17°		Sugiero iniciar con respuestas positivas: Muy buena Buena Muy mala Mala	Agregar el ítem: <ul style="list-style-type: none"> • xcelente 		
18°	Modificar esta pregunta: Los sentimientos hacia el colegio son de: Cariño		Agregar el ítem: <ul style="list-style-type: none"> • Admiración 		

	Gratitud Respeto Indiferencia Oposición				
19°	<p>Modificar esta pregunta:</p> <p>En la atención de las necesidades educativas y de formación que requiere Bucaramanga, el colegio aporta:</p> <p>Un poco</p> <p>Suficiente</p> <p>Mucho</p> <p>No aporta</p>	<p>Sugiero iniciar con respuestas positivas:</p> <p>Mucho</p> <p>Un poco</p> <p>Suficiente</p> <p>Nada</p>			<p>En las respuestas cambiaría:</p> <p>“Un poco” por “Poco”</p>
20°	<p>Cambiar la respuesta por:</p> <p>Un poco</p> <p>Suficiente</p> <p>Mucho</p> <p>No está integrado</p>	<p>Sugiero iniciar con respuestas positivas:</p> <p>Mucho</p> <p>Un poco</p> <p>Suficiente</p> <p>Nada</p>		<p>Cambiaría la palabra: integrado por vinculado:</p> <p>“Está el Colegio vinculado a la vida”</p>	<p>En las respuestas cambiaría:</p> <p>“Un poco” por “Poco”</p>
21°		<p>Sugiero iniciar con respuestas positivas:</p> <p>respuestas positivas:</p> <p>Muy bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Muy malo</p> <p>Malo</p>	<p>Agregar el ítem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • xcelente 		<p>El Colegio de La Presentación de Bucaramanga es: (Creo que tiene la misma intención de la pregunta No. 17)</p>
22°		<p>Arreglé pregunta y eliminé una respuestas:</p> <p>¿Qué impacto ha tenido el Colegio en Bucaramanga?</p> <p>-Con mucha relación y unidad a la vida de la ciudad.</p> <p>-Realiza una labor meritoria que debe continuar.</p> <p>-Le es indiferente.</p> <p>-No ha contribuido para nada al desarrollo de la ciudad.</p>	<p>Agregar el ítem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s parte de la historia de Bucaramanga 		<p>¿Cómo se percibe el Colegio en Bucaramanga? (Porque la pregunta va directo a la persona).</p>

23	<ul style="list-style-type: none"> alta especificar la escala numérica: 1 menor satisfacción 4 mayor satisfacción en el ítem 4 de esta pregunta falta completar: "La colaboración y participación con..." 	<ul style="list-style-type: none"> en el ítem 4 de esta pregunta falta completar: "La colaboración y participación con ..." 	<p>Agregar el ítem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a toma de conciencia frente a los hechos 	<p>En el ítem 3 modificaría el enunciado por:</p> <p>La comunicación y apoyo con las familias de los estudiantes.</p>	<p>EI. RELACIONES DE CONVIVENCIA (se deben definir los criterios de cada número ejemplo:</p> <p>1: Nada 2: Poco, 3: Suficiente, 4: Mucho. Familiaridad con los criterios antes mencionados)</p> <ul style="list-style-type: none"> en el ítem 4 de esta pregunta falta completar: "La colaboración y participación con ..."
24°	Falta texto para la evaluación o criterio en el ámbito: "CLIMA DE CONVIVENCIA"	Es importante aclarar qué es libertad de conciencia en el primer ítem de esta pregunta.	<p>Agregar el ítem:</p> <ul style="list-style-type: none"> democracia participativa 		
25°	Falta texto para la evaluación o criterio del ámbito: "ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES"				
26°	<ul style="list-style-type: none"> iría usted, que se percibe en el colegio: Creo que es una pregunta inducida. Es necesario poner un tercer texto, presento una sugerencia, que puede ser mejorada. demás agregarle esta pregunta: Improvisación en la toma de decisiones en lo directivo, académico y administrativo, como resultado de la falta de planeación y coordinación de las personas que están al frente de estos cargos. 	<p>Cambié la redacción de la pregunta:</p> <p>"En cuanto a este aspecto usted percibe en el colegio:"</p>		<p>Cambié palabras resaltadas en estos enunciados:</p> <p>Una organización ecuánime y dinámica, de cada uno de los estamentos que lo componen (consejos, docentes, estudiantes, exalumnos, laicos, administrativos, operativos, padres de familia, etc.), producto de su funcionalidad y de las buenas relaciones que se mantienen en la comunidad educativa.</p> <p>Una organización, que improvisa, no tiene muy claro qué hacer o cómo llegar a la consecución del perfil de persona que se deja prever en el proyecto educativo.</p>	
27°	<p>En esta pregunta, modificar el primer ítem por:</p> <p>"Beneficia porque hay mejor coordinación entre los diferentes niveles y el seguimiento de los estudiantes es mejor por parte de los profesores de la institución.</p>		<p>Agregar el ítem:</p> <ul style="list-style-type: none"> eneficia porque el estudiante termina el bachillerato con la impronta Presentación. 	<p>En el colegio de La Presentación se imparten todos los niveles de enseñanza (educación pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media académica) debido a que:</p> <ul style="list-style-type: none"> eneficia porque continua el proceso de formación integral humana en los diferentes niveles y por los profesores que lo imparten. 	<p>Se cambió la redacción en este ítem:</p> <p>Beneficia, ya que se imparten todos los niveles de enseñanza generando una mejor coordinación entre los diferentes niveles y los profesores que lo imparten.</p>
28°		Es bueno especificar qué es ideario: ¿Conoce usted el ideario del colegio?			

29°				<p>Prevé una serie de valores que le son propios y consustanciales y que explican claramente sus rasgos de identidad y de su proyecto educativo; diferenciándolo claramente de otros colegios centrados exclusivamente en la institución.</p>	
30°				<p>Cambié la redacción en estos ítems:</p> <p>3. Que tenga sentido de vida este abierta a la vida.</p> <p>5. Que lleva a los estudiantes a alcanzar la trascendencia.</p> <p>6. Que promueva los valores evangelizadores.</p> <p>8. Que crea una escuela ecuménica, abierta al diálogo inter-religioso.</p> <p>9. Que crea un marco para el diálogo permanente de la espiritualidad con la cultura.</p> <p>10. Que crea un ambiente propicio para contextualizar la vivencia del evangelio.</p> <p>11. Que crea una síntesis armónica de formación integral humana con intencionalidad evangelizadora para la espiritualidad.</p>	<p>Se debe definir los criterios de cada número, o escala valorativa y cambiar el enunciado de estos ítems:</p> <p>8. Que brinde una escuela católica, abierta al diálogo inter-religioso.</p> <p>9. Que vivencie un marco para el diálogo permanente de la fe con la cultura.</p> <p>10. Que ofrezca un lugar privilegiado de Presentación explícita y viva del Evangelio.</p> <p>11. Que sea una síntesis armónica de formación humana y cristiana.</p>
31°	<ul style="list-style-type: none"> alta señalar la escala. En vez de nivel de satisfacción no es mejor manejar la escala de muy de acuerdo, poco de acuerdo, no de acuerdo. odificar los siguientes ítems: <p>10. Calidad en entrega y competencia del profesorado y de su actitud de formación permanente, del trabajo serio y bien realizado por profesores y estudiantes.</p> <p>12. Participación en la incorporación de los padres de familia, porque pueden aportar en lo que el colegio les ofrece.</p> <p>14. Educación en la fe. Creo que ya está dicho en la 2 y la 3.</p>			<p>Determina un proyecto educativo institucional, enmarcado en unos rasgos que definen la institución como:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entrega a la misión de educar desde una perspectiva humanística -evangelizadora. La espiritualidad presentada como opción personal, libre, consciente, vivida en comunidad. La espiritualidad proyectada a la sociedad mediante testimonio y compromiso. Enfoque educativo liberador. Enfoque educativo solidario. Enfoque educativo crítico Enfoque educativo comprometido con la justicia. Enfoque educativo solidario. Enfoque educativo abierto a la trascendencia. La calidad como productodel sentido de pertenencia, compromiso y competencia del profesorado y de su actitud de formación permanente, del trabajo formal y responsable realizado por profesores y estudiantes. Innovación pedagógica, que nos aparta de la repetición y de la decadencia. Propiciadora de espacios de participación a los padres de familia para que aporten en la mejora del servicio educativo que el colegio ofrece Diálogo asertivo, signo de respeto al otro y tolerancia. Educación para la evangelización y para la formación espiritual. 	<p>Este ítem se repite:</p> <p>5. Modelo educativo solidario.</p> <p>8. Modelo educativo solidario.</p> <p>12. Incorporación de los padres de familia, porque pueden aportar y lo que el colegio les ofrece (no entendí).</p> <p>14. Modelo educativo en la fe</p>
32°				<p>FORMACION INTEGRAL HUMANA</p>	

33°				Agregar a la pregunta: integral humana	
34°					Complementaria: Formación religiosa y en valores.
35°			Agregar el ítem: • xcelente		
37°	Agregar la palabra Me , en este enunciado: Me ha perjudicado, por no haber podido adaptarme a lo que la sociedad demandaba de mí.			La formación integral humana (académica, religiosa, afectiva, social, modelo de persona) prevista por el proyecto educativo del colegio de La Presentación de Bucaramanga:	Agregar la palabra Me , en este enunciado: Me ha perjudicado.
39°		Cambié el orden de las respuestas: • uy satisfecho/a • uficientemente satisfecho/a • n poco satisfecho/a • o, nada satisfecho/a		Agregar a la pregunta: integral humana	¿Está usted satisfecho con la formación integral (académica., social, física, espiritual, afectiva, etc.) recibida? (se repite en la No. 33)
40°			Agregar el ítem: • xcelente		
41°	<ul style="list-style-type: none"> alta tabla de criterios. odificar el enunciado por: ¿Qué es para usted lo más significativo del colegio? reo que sería bueno nombrar por separado los aspectos, se ponen algunas sugerencias: La organización del colegio. La metodología de la enseñanza. La proyección a la ciudad 			Complementaria esta pregunta así: <ul style="list-style-type: none"> a formación integral humana (académica, espiritual, física, afectiva, social, etc....). as instalaciones del colegio y su formación Integral humana. l sistema de gestión de calidad. ecursos didácticos. a incorporación de las Tics en el proceso de aprendizaje – enseñanza. a orientación a los procesos de formación desde las perspectivas pedagógicas de la educación personalizada y la modificabilidad estructural cognitiva. as estrategias metodológicas implementadas. os vínculos interinstitucionales. a proyección social. 	

ANEXO II. JUICIO DE EXPERTOS

Dr. FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA	Fecha: Mayo 8 de 2012
<p>En este sentido, debo indicarte que se debe reflexionar AÚN MÁS para la construcción del instrumento, pues toda nuestra investigación estará condicionada si realmente el instrumento es adecuado o no. Paso a describirte los aspectos generales del informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos objetivos para el cuestionario, quizás algunos sean inalcanzables utilizando simplemente este instrumento. • Debe reducirse el formato de los mismos, siendo más correcto y adecuado y simplificándose aún más. • Los ítems deben estar en concordancia con el problema de investigación y con los propios objetivos establecidos, NO lo están. • Los ítems (cuestiones), son extremadamente extensos y no dan respuesta para sacar unas conclusiones que sean fiables. • Corregir alguna falta de ortografía y/o errata existente. Realizar una relectura. • En el cuestionario de estudiantes, no indicar la edad para que la marque el encuestados, simplemente, indicar el recuadro para que la pongan ellos y posteriormente se realiza el proceso de categorización. • Hay que adaptar bien los cuestionarios, no puede ser que tengan los mismos ítems, en tal caso no son relevantes. Un ejemplo claro: Se le pregunta al profesorado si está en ejercicio, no lo está o bien si es pensionista. Esta pregunta CARECE de sentido, es transcrita del cuestionario a padres. • Quitar/eliminar los rangos en la edad y en el numero de años de ejercicio, estamos limitando la respuesta del encuestado y perdiendo información. • No dan información válida para la obtención de conclusiones claras y fiables, simplemente se plantean cuestionarios que no se ajustan al 100% a las necesidades de nuestros propios objetivos y a la propia filosofía del estudio. • Debe plantearse instrumentos de corte cualitativo para complementar y apoyar los datos obtenidos de los cuestionarios, sobretodo para dar sentido y coherencia correlacional a los objetivos propuestos. <p>Sin más, recibe un cordial saludo y si se tiene URGENCIA, se debe trabajar muy DURO para mejorar el instrumento, de otra forma, la investigación carece de sentido, máximo si se trata de un estudio de caso, la institución "Presentación" de Bucaramanga, Colombia.</p> <p>Un cordial saludo, Francis.</p>	
Dr. JUAN MAUEL TRUJILLO TORRES	Fecha: Mayo 9 de 2012
<p>Estimada Yanira, le adjunto algunas sugerencias para ser consideradas en los cuestionarios que me envió la Dra. Cáceres Reche.</p> <p>Aunque en el archivo adjunto le hago algunos comentarios, en general, el cuestionario se adapta correctamente a los objetivos planteados y por lo tanto son cuestiones de formato las que debe modificar. Enhorabuena por su trabajo y ánimo para ejecutar esas pequeñas correcciones.</p> <p>Un saludo. Atentamente, Juan Manuel.</p> <p style="text-align: center;">CORRECCIONES</p> <p>Corregir redacción e incluir logos de la universidad en el inicio, así mismo, le subrayo mis sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En introducción: La Tesis Doctoral busca evaluar el impacto y la validez, que el Proyecto Educativo Presentación, propuesto para la ciudadanía de Bucaramanga Colombia, ha tenido durante 121 <u>años</u>, tiene en • En los objetivos: Conocer el tipo de persona y sociedad que se pretende formar, de acuerdo a la propuesta de educación <u>Presentación</u>, mediante el ... <p style="text-align: center;">EN CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA:</p>	

- El presente cuestionario es adaptado de la tesis doctoral de Joaquín Jesús Portero Hernández (2003).
- EL CUESTIONARIO ESTA ESTRUCTURADO DE ACUERDO A LOS SIGUIENTES ÁMBITOS (Corregir acentuación. Hay muchas palabras sin acentuar en el desarrollo).

ÁMBITO E1:

Pregunta 7: Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad, multiculturalidad, respeto a la diferencia.

ÁMBITO F2: Pregunta 3: El compromiso de proyección social (omitir), se da como formación en la solidaridad.

ÁMBITO F3: Pregunta 10: La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor. (Cierta complejidad en el ítem).

ÁMBITO G:

Pregunta 3: El colegio cuenta con recursos tecnológicos avanzados (de punta) que favorecen el aprendizaje.

EN CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES:

ÁMBITO G: PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO (se corrigió).

Pregunta 5: Favorecen mi formación integral como persona, (no encuentro correspondencia del ítem con el apartado)

EN CUESTIONARIO DE PROFESORES:

ÁMBITO E1: Colocar negrita y formato en los números de las casillas.

ÁMBITO E2: Colocar negrita y formato en los números de las casillas.

ÁMBITO E3: Colocar negrita y formato en los números de las casillas.

ÁMBITO G: PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO (se corrigió).

EN CUESTIONARIO DE EXALUMNOS:

En el título corregir EXALUMNOS (AS)

Dr. FRANCISCO FRASO

Fecha: Mayo 14 de 2012

Pese a que se observa un trabajo constante y amplio, creo que hay demasiado instrumental para esta tesis y demasiados colectivos cuya opinión no ofrece, desde mi punto de vista, excesivo interés, como por ejemplo, los ex – alumnos. Aconsejo una redefinición de la muestra de sujetos objeto de la investigación y una revisión formal de los objetivos, puesto que no termino de ver totalmente la conexión entre unos y otros.

En las cuestiones introductorias es mejor:

- No destacar que se trata de una tesis doctoral, sino de una investigación en colaboración con la universidad o de un proyecto. La gente no es tan solidaria a la hora de responder cuando se les dice que los datos son para una tesis doctoral, puesto que suele interpretar que son para beneficio único del doctorando, y los índices de respuesta tienden a ser bajos.
- No resaltar que el cuestionario está basado en la tesis doctoral o el trabajo previo de otro autor (en este caso Joaquín Portero). Para eso, ya se le citará convenientemente a él y a su trabajo en el capítulo de diseño metodológico y en la bibliografía de la tesis. Los que leen el cuestionario tienen la sensación de que otra persona se está aprovechando del trabajo de alguien y tienden a no contestar. Las citas donde corresponden.
- Revisar la redacción gramatical y ortográfica de los enunciados, sobre todo en temas de concordancia de género y número. Hay pequeñas deficiencias que deben ser subsanadas.
- No es necesario especificar con tanto detalle el origen y estructura de los instrumentos a emplear. Tiende a cansar a los encuestados antes de empezar.
- Es recomendable PONER NOTAS RECORDATORIAS AL FINAL DE CADA PÁGINA, incitando al encuestado a que revise lo que ha respondido y, sobre todo, a que se asegure de haber contestado A TODAS LAS PREGUNTAS PLANTEADAS. Mejorará ostensiblemente la calidad de los datos obtenidos de cara a su tratamiento estadístico.
- Los datos sociodemográficos deberían ser denominados “datos de identificación social”, quizá resulta más preciso.

En ese apartado es igualmente aconsejable tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Evitar o reformular aquellas cuestiones con MÁS DE CINCO ALTERNATIVAS, un número superior a cinco está demostrado que tiende a aumentar la dispersión de respuesta en torno a la media aritmética teórica, lo que ataca a la consistencia interna del instrumento y, en consecuencia, a su fiabilidad.
- Evitar ALTERNATIVAS CUALITATIVAS como “¿Cuáles?”, “Otros (especificar)”, etc. Las respuestas cualitativas son para las entrevistas, las historias de vida y los grupos de discusión y, aparte de complicar ostensiblemente el tratamiento analítico de la información numérica, no se pueden codificar con SPSS.
- Evitar ALTERNATIVAS DE CORTE DISCRETO, esto es, la edad, por ejemplo, no es aconsejable ofrecer alternativas como “17”, “18”, etc. Es mejor utilizar intervalos QUE TENGAN SIEMPRE LA MISMA AMPLITUD (“16 – 20”, “21 – 25”, “26 – 30”, etc.) y que NO EXCEDAN JAMÁS DE MÁS DE CINCO ALTERNATIVAS DE RESPUESTA. Esto último es especialmente importante. Pues nuevamente ataca de manera feroz a la consistencia interna del instrumental empleado.

En el resto del instrumental es igualmente necesario tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Evitar las preguntas interrogativas. Tienden, por experiencia propia, a confundir la respuesta de los encuestados. Usar siempre el modo enunciativo afirmativo.
- Evitar adjetivos como “sano”, “oportuno”, etc., así como los cuantificadores “excesivo”, “escaso”, etc. Tienden a condicionar la respuesta de los encuestados y resultan, a la postre, muy ambiguos, precisamente, por cuanto se basan en valoraciones que difieren mucho, dependiendo de la opinión personal de cada uno.
- Aunque hay autores que lo desaconsejan, plantéese por lo menos introducir en las escalas Likert una quinta alternativa de tipo intermedio: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, etc. Es cierto que puede haber quien se ampare en este tipo de alternativas para no mojarse en su respuesta y, de hecho, así se ha contrastado, pero debe igualmente sopesar el hecho de que hay personas que realmente no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Medite profundamente este detalle conjuntamente con sus directores de tesis. Es importante para mejorar la calidad de las respuestas.
- Revise igualmente el número de ítems a emplear (¿necesita realmente todos los que ha empleado? ¿Sirven fielmente a los objetivos de la investigación planteados?). Un número escaso no sirve para nada, y un número excesivo distorsiona las respuestas o las omite por efecto cansancio del encuestado. Revise igualmente la paginación y, si puede y lo considera oportuno, reduzca el contenido del instrumento en el menor número de páginas posible. Los encuestados lo agradecen y se sienten más motivados para responder a todo lo que se les plantee.

Exceptuando estos pequeños detalles, se nota un trabajo muy intenso, serio, profundamente meditado y, sobre todo,

cuidado. Siga adelante y ¡ánimo!, va por buen camino si lo que desea es obtener un grado de doctora. Siga igualmente las instrucciones de sus directores de tesis y no dude en hacerme cuantas consultas y consideraciones estime oportuno.

¡Ánimo y adelante!

Firmado: Dr. Francisco Raso Sánchez

ANEXO III. REVISIONES COLECTIVAS DEL SEGUNDO CUESTIONARIO

PRIMERA REVISIÓN COLECTIVA DEL SEGUNDO CUESTIONARIO

Mayo 8 de 2012

Equipo Pedagógico:

HÉCTOR RUEDA – Docente de filosofía

LUIS ERNESTO CARVAJAL – Docente de física

Hna. PAULINA BLANCO – Coordinadora Académica

CRISTINA JÁUREGUI – Coordinadora Bienestar Estudiantil

MARIA AMPARO LUNA – Coordinadora Académica

YAJAIRA GARNICA – Coordinadora Calidad

BLANCA MERY MEDINA - Asesora Pedagógica

ANIBAL BARAJAS – Coordinador Académico

ÁMBITOS	CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA
Generales	Se resumió el enunciado: Marque con una X.
Ámbito A	<p>Se complementó: 3. Profesión u oficio: _____</p> <p>Se agregó esta pregunta: 4. Sector en el que se desempeña laboralmente: Privado ____ Público ____ Independiente ____</p> <p>Se modificó esta pregunta asignando sectores: 5. El sector donde vive esta entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabecera – UIS – Ciudadela • Lagos del Cacique – Provenza • Cañaveral – F/blanca – Piedecuesta • Centro • Girón • Otro, ¿Cuál?

<p>Ámbito B</p>	<p>Se modificó esta pregunta: 1. estudió en el colegio Porque algún miembro de mi familia Se modificó esta pregunta: 1. Volvería usted a matricular a sus hijos en esta institución Se sugiere quitar estas preguntas: 12. Recomendaría usted este colegio a otras familias 13. Ha pensado alguna vez cambiar su hijo de este colegio 14. Conoció al colegio por medio del portal web 15. Llegó usted al colegio recomendado por alguien</p>
<p>Ámbito C</p>	<p>Se modificaron las preguntas 1, 2, 3, 8, 9 y 10: 1. Privado? ¿Conoce usted qué es un Colegio 2. historia del colegio? ¿Conoce usted sobre la fundación e 3. Colegio de la Presentación? ¿Conoce usted sobre la misión del 2. colegio? ¿Conoce usted sobre el énfasis del 3. valores institucionales del colegio? ¿Tiene conocimiento sobre los 4. estudiante Presentación? ¿Conoce usted sobre el perfil del</p>
<p>Ámbito E1</p>	<p>Se modificaron las preguntas 4 y 5: 4. propicia las buenas relaciones entre el colegio y la familia. La atención y acogida a las familias 5. institucionales está orientado hacia la protección, el desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos. El aprendizaje de los valores</p>
<p>Ámbito E2</p>	<p>Se sugirió agregar pregunta mencionando los Grupos Juveniles Se quitó la pregunta: 4. Había atención de los estudiantes no participantes en las actividades extra curriculares</p>
<p>Ámbito E3</p>	<p>Se modificaron las preguntas 3 y 4: 3. La institución ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil presentación. 4. La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.</p>
<p>Ámbito F1</p>	<p>Se modificaron las preguntas 3 y 4: 2. El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad. 9. El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico. 10. El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones. 12. El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio. 14. El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo social y ecológico. 15. El colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.</p>
<p>Ámbito F2</p>	<p>Se modificaron las preguntas de la 1 a la 5: 1. El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana. 2. El colegio presenta la pastoral como una opción de vida en el amor a Dios y a los demás. 3. Para el colegio la proyección social favorece el compromiso y el liderazgo comunitario. 4. El colegio personaliza, libera, hace más consciente de sí, y con sentido del bien común a los estudiantes. 5. El colegio potencia el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado en los estudiantes.</p>
<p>Ámbito F3</p>	<p>• Reorganizar en las diferentes dimensiones: artística, deportiva, académica, espiritual, social, tecnológico. Se modificó el enunciado y de agregó la pregunta 13: Valore los aportes que el colegio ha realizado en la formación de su hijo(a) y que lo ha llevados a ser: 1. Reflexivo, alegre y participativo. 2. Espiritual, respetuoso y social. 3. Organizado, estudioso y disciplinado. 4. Más dedicado al deporte. 5. Que se forme en alguna disciplina artística 11. Su hijo ha recibido una muy buena formación tecnológica y científica. 12. El énfasis en inglés es de alto nivel y le ha ayudado a su hijo. 13. Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio permiten complementar el proceso de formación de los estudiantes.</p>

Ámbito G	<p>Se modificaron las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instalaciones del colegio están en buen estado y son confortables 2. El colegio se preocupa por el mantenimiento, la adecuación y renovación en sus instalaciones 4. Las instalaciones responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo 5. El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades.
<p>Aporte de ANIBAL BARAJAS quien no pudo estar presente: Hna. Yanira un cordial saludo, le envió el cuestionario, me pareció muy completo y solo hice una observación. Hna. Es importante montar la encuesta en sistema para resolverla, porque la tabulación es compleja, se puede hacer e inclusive mirar si se pueden imprimir algunas que le queden como evidencia o no es necesario. Cuando se tengan los resultados se puede hacer un análisis individual y cruzado de las respuestas, presentando los resultados en gráficos. La felicito porque el trabajo va por buen camino y animo, que el Señor y la Santísima Virgen la sigan acompañando.</p> <p>En el Ámbito B se sugiere modificar estas preguntas: 11. Volvería usted a matricular a sus hijos en esta institución. 13. Ha pensado alguna vez cambiar su hijo de este colegio. Faltaría incluir en los aspectos la modificabilidad cognitiva.</p>	

SEGUNDA REVISIÓN COLECTIVA DEL SEGUNDO CUESTIONARIO

Mayo 10 de 2012

Equipo Pedagógico:

HÉCTOR RUEDA – Docente de filosofía

LUIS ERNESTO CARVAJAL – Docente de física

Hna. PAULINA BLANCO – Coordinadora Académica

YAJAIRA GARNICA – Coordinadora Calidad

BLANCA MERY MEDINA - Asesora Pedagógica

ÁMBITOS	CUESTIONARIOS
CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA	
Ámbito C	<p>Se modificaron las siguientes pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicanas de La Presentación. 2. Conozco sobre la fundación e historia del colegio. 3. Conozco la misión del Colegio de la Presentación. 4. Conozco la visión del colegio. 5. Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio. 6. El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante. 7. En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante. 8. El colegio enfatiza en la formación de valores, inglés, ciencia y tecnología. 9. Conozco los valores institucionales del colegio. 10. Conozco el perfil del estudiante Presentación.
Ámbito F3	<p>Se modificó la pregunta 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. El aprendizaje en inglés en el colegio es de alto rendimiento.
CUESTIONARIO ESTUDIANTES	

Ámbito B	Se agregó esta pregunta: 8. Porque un familiar estudió en este colegio.
Ámbito C	Se modificaron las preguntas del cuestionario de padres de familia de la 1 a la 10.
Ámbito E1	Se modificó la pregunta: 3.La respuesta a las inquietudes de los estudiantes es dada de manera oportuna
Ámbito F3	Se modificó la pregunta 12: 12. El aprendizaje en inglés en el colegio es de alto rendimiento.
Ámbito E1	Se agregó a la pregunta 4: La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio de las familias.
Ámbito E2	Se agregó la pregunta 4 sobre grupos juveniles: 4. Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización de la fe. Se complementó esta pregunta: 6. Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes.
Ámbito E3	Se modificaron las preguntas: 3. El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado pre-escolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación. 4. La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC, garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.
Ámbito F1	Se modificaron las preguntas: 9. El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico. 10. El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones. 14. El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico. 15. La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.
Ámbito F2	Se modificó el ítem: Valore cada aspecto del modelo educativo, en relación con la estrategia pedagógica de formación integral humana, propia del colegio. Se modificaron las preguntas: 1. El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana. 2. El colegio presenta la pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás. 3. La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes. 4. La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común. 6. La mediación realizada por docentes y coordinadores permite nuevos aprendizajes y mejorar en el rendimiento académico y comportamental. 7. El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.
Ámbito F3	Se modificó el ítem: Valore los aportes que el colegio ha realizado en su formación integral: Se modificaron las preguntas: 1. Me ha llevado a ser reflexivo, alegre, participativo. 2. Me ha llevado a ser espiritual, respetuoso, social. 3. Me ha llevado a ser organizado, estudioso y disciplinado. 4. Me ha llevado a ser dedicado al deporte. 5. Me ha llevado a formarme en alguna disciplina artística. 6. Me ha llevado a adquirir una muy buena formación académica. 7. Me ha llevado a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental y comunicativa. 11. He recibido muy buena formación tecnológica y científica. 12. El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.
Ámbito G	Se modificó el ítem: Valore las instalaciones del colegio, de acuerdo a las afirmaciones dadas. Se modificaron y agregaron las siguientes preguntas: 1.Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado. 2. Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas. 3. El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones. 4. El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente. 5. El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje.
CUESTIONARIO DOCENTES	
Ámbito A	Se agregó y se modificaron las siguiente preguntas: 3. Área en la que se desempeña: _____ 4. El sector donde usted vive está ubicado dentro de. 5. Elija el último nivel de estudios realizado.

Ámbito B	<p>Se modificó el ítem: Valore cada afirmación de acuerdo a las motivaciones que usted percibe en los padres de familia, al matricular sus hijos en el colegio de La Presentación.</p> <p>Se modificaron las siguiente preguntas: 2. Por la cercanía a su domicilio. 7. Porque alguno de sus padres estudió en este colegio. 8. Porque algún miembro de su familiar estudió o estudiaba en este colegio. 13. Conoció al colegio por medio del portal web de la institución.</p>
Ámbito C	<p>Se modificó la pregunta: 8. El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología</p>
Ámbito D	<p>Se cambió la palabra institución por colegio. Se modificó la pregunta: 5. La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.</p>
Ámbito E1	<p>Se modificó el ítem: Valore las relaciones de convivencia en el colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:</p>
Ámbito E2	<p>Se modificaron las siguiente preguntas: 2. Se evalúan periódicamente y se hacen las acciones de mejora necesarias. 4. Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.</p>
Ámbito F	<p>Se modificaron las siguiente preguntas: 2. El Colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad. 14. El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.</p>
Ámbito F2	<p>Se modificó la pregunta: 8. Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia.</p>
Ámbito F3	<p>Se modificó el ítem: Valore los aportes que el colegio realiza en la formación de los estudiantes. Se modificaron las siguiente preguntas: 1. Los lleva a ser reflexivos, alegres, participativos. 2. Los lleva a ser espirituales, respetuosos, sociales. 3. Los lleva a ser organizados, estudiosos y disciplinados. 4. Los lleva a ser dedicados al deporte. 5. Los lleva a formarse en alguna disciplina artística. 6. Los lleva a adquirir una muy buena formación académica. 7. Los lleva a desarrollar las competencias cognitivas, procedimental, actitudinal y comunicativa. 9. La formación que recibe el estudiante en el colegio, lo prepara muy bien para el ingreso en la universidad. 10. La Modificabilidad estructural cognitiva ha ayudado al estudiante a pensar, ser y convivir mejor. 13. Los servicios de bienestar estudiantil con los que cuenta el colegio, permiten complementar el proceso de formación en los estudiantes.</p>
Ámbito G	<p>Valore las instalaciones del colegio, de acuerdo a las afirmaciones dadas.</p>
CUESTIONARIO EXALUMNOS(AS)	
Ámbito A	<p>2. Se modificó los rangos de edades: Menos de 25 años ____ 26-35 ____ 36-45 ____ 46-55 ____ 56-65 ____ Mayor de 65 ____</p> <p>3. Indique el último nivel de estudios realizados. Se agregaron las preguntas: 4. Estudios en formación: _____ ¿Cuál? 6. Si no tiene ninguna profesión, por favor indique el oficio que desempeña.</p>
Ámbito B	<p>Se modificaron las preguntas: 8. Porque algún miembro de mi familia estudió o estudiaba en este colegio. 16. Conoció al colegio por medio del portal web de la institución.</p>
Ámbito C	<p>Se modificó el ítem y la pregunta: Valore cada aspecto que se menciona a continuación según su conocimiento sobre el colegio: 8. El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología.</p>
Ámbito D	<p>Se modificó el ítem y las preguntas: Valore cada afirmación en relación con la presencia del colegio en la ciudad de Bucaramanga. 2. En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio. 5. La Formación integral Humana en colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.</p>
Ámbito E1	<p>Se modificó el ítem y las preguntas: Valore las relaciones de convivencia en el colegio de acuerdo a su experiencia personal: 1. La interacción entre la Comunidad Educativa se daba en buena convivencia.</p>
Ámbito E2	<p>Se modificó el ítem y las preguntas: Valore las actividades extra-curriculares ofrecidas en el colegio, de acuerdo a su experiencia personal. 2. Se evaluaban periódicamente y se hacían las acciones de mejora necesarias. 4. Los grupos juveniles permitían la formación en el liderazgo y la profundización en la fe. 6. Las actividades artísticas permitían complementar la formación integral de los estudiantes.</p>

Ámbito E3	<p>Se modificó el ítem y las preguntas: En relación con la organización y funcionamiento de la institución valore de acuerdo a su experiencia personal. 4. La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.</p>
Ámbito F	<p>Se modificaron las preguntas: 2. El Colegio define una serie de valores que le son propios y que muestran su identidad. 3. El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes. 3. El colegio siempre ha estado a la vanguardia en las innovaciones educativas 13. El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso. 14. El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.</p>
Ámbito F2	<p>Se modificó el ítem y las preguntas: Valore cada aspecto del modelo educativo, en relación con la estrategia pedagógica de formación integral humana, propia del colegio. 3. La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes. 4. La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común. 5. La formación del colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado. 8. Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia.</p>
<p>Aportes de BLANCA MERY MEDINA que no pudo asistir: En identidad del colegio la pregunta 10 que quedó pendiente la redacción, sugiero: 10. ¿Qué sabe usted sobre el perfil del perfil del estudiante Presentación? En la de Estudiantes. A. Información socio-demográfica 2. Edad: Distribuir las edades en forma vertical, no horizontal 4. Cuáles estudios profesionales desea realizar: Omitiría la opción ninguno por otros(de acuerdo a nuestra realidad) 5. ¿Cuántos hermanos(as) tiene? igual con las preguntas 11,12.</p>	

ANEXO IV. CARTA PRUEBA PILOTO

DE: RECTORIA
PARA: PADRES DE FAMILIA, EXALUMNOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES
PRESENTACIÓN.
ASUNTO: MUESTRA PILOTO, VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO.

Apreciados miembros de la Comunidad Educativa Presentación, reciban mi saludo y gratitud por contribuir en la validación de este instrumento como herramienta para ser aplicada a los destinatarios de la misión que realizamos en el colegio.

El objetivo es recolectar datos sobre el Proyecto Educativo del colegio, con fines solamente investigativos, por tal motivo les pido el favor de responderlo con atención para poder saber si las preguntas son claras y corresponden a la intencionalidad de cada enunciado; si usted tiene algún aporte que realizar a la estructura del cuestionario o en la redacción de las preguntas para que sean mas claras y pertinentes, favor hacerlo sobre el mismo cuestionario resaltando con color en el lugar que usted necesite aclarar. Al final del cuestionario, por favor describa su percepción en cuanto a la validez del instrumento.

Les agradezco mucho su aporte en esta experiencia piloto.

Atentamente,



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA

Rectora

ANEXO V. RESULTADOS APORTES AL CUESTIONARIO PRUEBA PILOTO

RESULTADOS APORTES AL CUESTIONARIO PRUEBA PILOTO		
Tiempo aproximando: 30 minutos		Fecha de aplicación: Mayo 14-15 de 2012
Cantidad de participantes	Docentes: Dos (2)	Estudiantes: Tres (3)
	Padres de Familia: Dos (2)	Exalumnos(as): Dos (2)
DOCENTE 1	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del bloque E2, pueden requerir información que no se conoce por todos los miembros de la institución, sólo la conocen los estudiantes y padres involucrados en este proceso. en esta sección respondo las preguntas asumiendo que se cumple con estos procesos. Se repite la misma situación en bloque E3 con la pregunta 2. En la pregunta 6 del bloque F3 tiene un error de redacción. 	
DOCENTE 2	<ul style="list-style-type: none"> SUGERENCIA: E2 7- Podrían discriminarse en forma independiente para tener precisión de la evaluación. 	
ESTUDIANTE 1	<ul style="list-style-type: none"> Pues para mi todas las preguntas fueron claras y sin ningún error. 	
ESTUDIANTE 2	<ul style="list-style-type: none"> La B2 no entiendo. Que significa "por la cercanía a mi domicilio" E33 no tiene coherencia, no debe decir "la colegio" debe decir "el colegio..." Lo demás estuvo bien, y bien realizado. 	
ESTUDIANTE 3	<ul style="list-style-type: none"> Estuvo claro el cuestionario. 	
PADRE DE FAMILIA 1	<ul style="list-style-type: none"> La división de las preguntas por temas y la expresión del propósito en el encabezamiento de cada tema, tal como se lee en literales a-b-c-d-e-g-, facilita enormemente la comprensión de los interrogantes que se hallan en los numerales de cada literal. La tarifa valorativa para la calificación, me parece ajustada pues da la oportunidad de ahondar más en la respuesta para esta clase de preguntas, que limitarían mucho si la respuesta fuese asertiva. Es inteligente el cuestionario porque la misma pregunta la formulan repetidamente de diferentes maneras, para descubrir en últimas el verdadero criterio del encuestado. Felicitaciones esta clase de encuesta es mucho mas avanzada. 	
PADRE DE FAMILIA 2	<ul style="list-style-type: none"> Estuvo claro el cuestionario. 	
EXALUMNA 1	<ul style="list-style-type: none"> Falta orientar mas preguntas hacia la formación académica, resaltando las áreas que se destacan en la institución: Investigación, informática-tecnología e inglés. El tipo de respuesta no es el más indicado para la sección B, las preguntas son más de SI o NO. Las demás secciones si encajan el tipo de respuesta con la pregunta. Las preguntas son claras y precisas. La redacción permite dar una respuesta clara a cada pregunta. 	
EXALUMNA 2	<p>Hna. Yanira: Me han solicitado que responda esta encuesta, la cual encuentro muy clara en todos sus Ítems, espero que mi pequeño aporte pueda serle útil, no sobra darle las gracias por la formación que recibí en el colegio de sus antecesoras y que hoy me enorgullece ser exalumna Presentación. Reciba mi respetuoso saludo, Lucrecia</p>	

ANEXO VI. DISEÑO ÚLTIMO CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIFERENTES DESTINATARIOS (EXALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ESTUDIANTES)

CUESTIONARIO A LOS EXALUMNOS(AS) DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN BUCARAMANGA

El presente CUESTIONARIO es totalmente ANÓNIMO, está enmarcado dentro de la realización de una investigación, con la colaboración del Programa de Doctorado en Currículo, Profesorado e Instituciones educativas, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España). Forma parte de un proyecto de carácter pedagógico y científico, centrado en el análisis de los procesos educativos del colegio de la Presentación de Bucaramanga. Favor responder a cada una de las preguntas formuladas, con la mayor atención y precisión posible.

MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE Y COLABORACIÓN.

Marque con una X la respuesta que usted cree responde a su valoración.												
A INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA												
1	Género:	Femenino				Masculino						
2	Edad:	Menor de 25	26-35	36-45	46-55	56-65	Mayor de 65					
3	Indique el último nivel de Estudios finalizados:	Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Posgrados	Otro/ ¿Cuál?						
4	Estudios en formación:	Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Posgrados	Otro/ ¿Cuál?						
5	Responda sólo si es profesional:	Profesión	Estado de la profesión:		En ejercicio	No ejerce	Jubilación anticipada	Pensionado				
6	Si no tiene ninguna profesión, por favor indique el oficio que desempeña:											
7	El sector donde usted vive está ubicado dentro de:	Cabecera – UIS – Ciudadela	Lagos del Caciue – Provenza	Cañaveral- F/blanca- Piedecuesta	Centro	Girón	Otro/ ¿Cuál?					
8	Estudió en el colegio de La Presentación durante un periodo de:	1-5 años		6-9 años		10-14 años						
Para responder las siguientes preguntas por favor tenga en cuenta la escala valorativa que oscila entre 1 y 4 de acuerdo a su criterio personal, siendo: 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 POCO DE ACUERDO 3 DE ACUERDO 4 TOTALMENTE DE ACUERDO												
B ELECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA												
Valore las afirmaciones según las motivaciones que la (o) llevaron a estudiar el colegio de La Presentación:								1	2	3	4	
1	Por la formación en valores.											
2	Por la cercanía a mi domicilio.											
3	Porque es un colegio católico.											
4	Por la tradición y reconocimiento del colegio.											
5	Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.											
6	Por la planta física e instalaciones.											
7	Porque mis padres estudiaron en este colegio.											
8	Porque algún miembro de mi familia estudió o estudiaba en este colegio.											
9	Porque un amigo me recomendó el colegio.											
10	Por el apoyo al deporte que brindaba el colegio.											
11	Por las actividades artísticas que ofrecía para la formación.											
12	Por la formación integral humana y educación personalizada.											
13	Por la información recibida a través del portal web del colegio.											
14	Usted volvería a matricularse en este colegio.											
15	Usted recomendaría este colegio a otras familias.											
16	Pensó alguna vez cambiarse de este colegio.											

C	IDENTIDAD DEL COLEGIO	1	2	3	4
	Valore usted cada aspecto que se menciona a continuación según su conocimiento sobre el colegio:				
1	El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación.				
2	Conozco sobre la fundación e historia del colegio.				
3	Conozco la misión del Colegio.				
4	Conozco la visión del colegio.				
5	Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.				
6	El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.				
7	En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.				
8	El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología.				
9	Conozco los valores institucionales del colegio.				
10	Conozco el perfil del estudiante Presentación.				
D	RELACIÓN DE LA CIUDAD CON EL COLEGIO	1	2	3	4
	Valore cada afirmación en relación con la presencia del colegio en la ciudad de Bucaramanga:				
1	La labor realizada por el Colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.				
2	En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.				
3	El Colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga.				
4	El Colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.				
5	La formación integral humana en colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.				
6	El Colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.				
7	Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.				
E	RELACIONES: CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO				
E1	Valore las relaciones de convivencia en el colegio de acuerdo a su experiencia personal:	1	2	3	4
1	La interacción entre la Comunidad Educativa se daba en buena convivencia.				
2	La aplicación del manual de convivencia permitía la armonía del clima escolar.				
3	La respuesta a las inquietudes de los padres de familia era dada de manera oportuna.				
4	La atención y acogida a las familias propiciaba las buenas relaciones entre el colegio y las familias.				
5	El aprendizaje de los valores institucionales eran orientados a la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos.				
6	El ambiente formativo escolar propiciaba la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa.				
7	Las relaciones entre la comunidad educativa eran de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.				
E2	Valore las actividades extra-curriculares ofrecidas en el colegio, de acuerdo a su experiencia personal:	1	2	3	4
1	Se organizaban y se desarrollaban según la planeación institucional.				
2	Se evaluaban periódicamente y se hacían las acciones de mejora necesarias.				
3	Permitían el grado de participación de todos los estudiantes de la institución.				
4	Los grupos juveniles permitían la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.				
5	Existían variedad de disciplinas deportivas.				
6	Las actividades artísticas permitían complementar la formación integral de los estudiantes.				
7	El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecían dentro de un ambiente de organización y coordinación.				
E3	En relación con la organización y funcionamiento de la institución valore de acuerdo a su experiencia personal:	1	2	3	4
1	La institución garantizaba la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.				
2	Los servicios de bienestar estudiantil eran planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.				
3	El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación.				
4	La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.				
5	La estructura organizativa del colegio permitía el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.				
6	El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.				

IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO					
F	Se entiende por ideario del colegio el pensamiento pedagógico de Marie Pouseppin, fundadora de las Hermanas Dominicas de La Presentación:				
F1	Valore cada afirmación según el ideario y las finalidades educativas del colegio:	1	2	3	4
1	El colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Pouseppin.				
2	El colegio define una serie de valores que le son propios y que muestran su identidad.				
3	El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes.				
4	El colegio siempre ha estado a la vanguardia en las innovaciones educativas.				
5	El colegio es un referente de calidad educativa en la nación.				
6	El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.				
7	El colegio se diferencia de otros por su identidad propia.				
8	El colegio promueve la justicia y la paz.				
9	El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.				
10	El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.				
11	El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo.				
12	El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio.				
13	El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso.				
14	El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.				
15	La formación del colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.				
F2	Valore cada aspecto del modelo educativo, en relación con la estrategia pedagógica de formación integral humana, propia del colegio:	1	2	3	4
1	El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.				
2	El colegio presenta la pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás.				
3	La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.				
4	La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común.				
5	La formación del colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado.				
6	La mediación realizada por docentes y coordinadores permite nuevos aprendizajes y mejorar en el rendimiento académico y comportamental				
7	El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.				
8	Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia.				
9	El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño.				
F3	Valore los aportes del colegio en relación con la formación que recibió y que lo(a) ha llevado a ser una persona:	1	2	3	4
1	Reflexiva, alegre, comprometida				
2	Espiritual, respetuosa, social.				
3	Organizada, estudiosa y disciplinada.				
4	Dedicada al deporte.				
5	Formada en alguna disciplina artística.				
6	Que adquiriera una muy buena formación académica.				
7	Que desarrollara las competencias cognitiva, procedimental y comunicativa en su vida.				
8	La formación integral que le brindó el colegio fue de alta calidad.				
9	La formación que recibió en el colegio, lo preparó muy bien para el ingreso en la universidad.				
10	El desarrollo de los procesos de pensamiento en la formación que recibió, le han ayudado a pensar, ser y convivir mejor.				
11	El colegio le ayudó en su formación tecnológica y científica.				
12	El aprendizaje del inglés en el colegio ha sido de alto rendimiento.				
13	Los servicios de bienestar estudiantil, con los que contaba el colegio le permitieron complementar su proceso de formación.				
G	PLANTA FISICA DEL COLEGIO	1	2	3	4
	Valore las instalaciones del colegio, de acuerdo a las afirmaciones dadas:				
1	Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado.				
2	Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas				
3	El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.				
4	El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.				
5	El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje				
6	Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.				
7	El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.				

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN BUCARAMANGA

El presente CUESTIONARIO es totalmente ANÓNIMO, está enmarcado dentro de la realización de una investigación, con la colaboración del Programa de Doctorado en Currículo, Profesorado e Instituciones educativas, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España). Forma parte de un proyecto de carácter pedagógico y científico, centrado en el análisis de los procesos educativos del colegio de la Presentación de Bucaramanga. Favor responder a cada una de las preguntas formuladas, con la mayor atención y precisión posible.

MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE Y COLABORACIÓN.

Marque con una X la respuesta que usted cree responde a su valoración.										
A INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA										
1	Género:	Femenino			Masculino					
2	Edad:	Menor de 25	26-35	36-45	46-55	56-65	Mayor de 65			
3	Área en la que se desempeña									
4	El sector donde usted vive está ubicado dentro de:	Cabecera – UIS – Ciudadela	Lagos del Cacique – Provenza	Cañaveral- F/blanca- Piedecuesta	Centro	Girón	Otro/ ¿Cuál?			
5	Elija el último nivel de Estudios realizado:	Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Posgrados	Otro/ ¿Cuál?				
Para responder las siguientes preguntas por favor tenga en cuenta la escala valorativa que oscila entre 1 y 4 de acuerdo a su criterio personal, siendo: 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 POCO DE ACUERDO 3 DE ACUERDO 4 TOTALMENTE DE ACUERDO										
B ELECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA										
Valore cada afirmación de acuerdo a las motivaciones que usted percibe en los padres de familia, al matricular sus hijos en el colegio de La Presentación.						1	2	3	4	
1	Por la formación en valores.									
2	Por la cercanía a su domicilio.									
3	Porque es un colegio católico.									
4	Por la tradición y reconocimiento del colegio.									
5	Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.									
6	Por la planta física e instalaciones.									
7	Porque alguno de sus padres estudió en este colegio.									
8	Porque algún miembro de su familia estudió o estudiaba en este colegio.									
9	Porque lo recomendó algún amigo.									
10	Por el apoyo al deporte que brinda el colegio.									
11	Por las actividades artísticas que ofrece para la formación.									
12	Por la formación integral humana y educación personalizada.									
13	Conoció el colegio por medio del portal web de la Institución.									
C IDENTIDAD DEL COLEGIO										
Valore usted cada aspecto que se menciona a continuación, según su conocimiento sobre el colegio:						1	2	3	4	
1	El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación.									
2	Conozco sobre la fundación e historia del colegio.									
3	Conozco la misión del Colegio.									
4	Conozco la visión del colegio.									
5	Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.									
6	El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.									
7	En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.									
8	El colegio enfatiza en la formación de valores, inglés, ciencia y tecnología.									

9	Conozco los valores institucionales del colegio.				
10	Conozco el perfil del estudiante Presentación.				
D	RELACION DE LA CIUDAD CON EL COLEGIO Valore cada afirmación en relación con la presencia del colegio en la ciudad de Bucaramanga.	1	2	3	4
1	La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.				
2	En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.				
3	El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativa y de formación en Bucaramanga.				
4	El colegio esta vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.				
5	La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.				
6	El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.				
7	Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.				
E	RELACIONES: CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO				
E1	Valore las relaciones de convivencia en el colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia.				
2	La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.				
3	La respuesta a las inquietudes de los padres de familia es dada de manera oportuna.				
4	La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y las familias.				
5	El aprendizaje de los valores institucionales son orientados a la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos.				
6	El ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa.				
7	Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.				
E2	Valore las actividades extra-curriculares de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	Se organizan y se desarrollan según la planeación institucional.				
2	Se evalúan periódicamente y se hacen los correctivos necesarios.				
3	Permiten el grado de participación de todos los estudiantes de la institución.				
4	Hay atención de los estudiantes no participantes en las actividades extra curriculares.				
5	El club deportivo atiende variedad de disciplinas deportivas.				
6	Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral.				
7	El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación.				
E3	Valore la organización y funcionamiento del colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.				
2	Los servicios de bienestar estudiantil son planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.				
3	El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil presentación.				
4	La certificación de alta calidad por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.				
5	La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre todas la comunidad educativa.				
6	El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.				
F	IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO Se entiende por ideario del colegio el pensamiento pedagógico de Marie Pouseppin, fundadora de las Hermanas Dominicadas de La Presentación.				
F1	Valore cada afirmación según el ideario y las finalidades educativas del colegio :	1 2	3	4	
1	El colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin.				
2	El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad.				
3	El colegio busca la formación integral humana de los estudiantes.				
4	El colegio siempre está a la vanguardia en las innovaciones educativas.				
5	El colegio es un referente de calidad educativa en la nación.				
6	El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.				
7	El colegio se diferencia de otros por su identidad propia.				
8	El colegio promueve la justicia y la paz.				
9	El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.				
10	El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.				
11	El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo.				
12	El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio.				
13	El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter- religioso.				
14	El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.				
15	La formación del colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.				

F2	Valore cada aspecto del modelo educativo, en relación con la estrategia pedagógica de formación integral humana, propia del colegio.	1	2	3	4
1	El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.				
2	El colegio presenta la pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás.				
3	La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.				
4	La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común.				
5	El colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado.				
6	La mediación realizada por docentes y coordinadores permite nuevos aprendizajes y mejorar en el rendimiento académico y comportamental.				
7	El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.				
8	Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia.				
9	El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño				
F3	Valore los aportes que el colegio realiza en la formación de los estudiantes:	1	2	3	4
1	Los lleva a ser reflexivos, alegres, participativos.				
2	Los lleva a ser espirituales, respetuosos, sociales.				
3	Los lleva a ser organizados, estudiosos y disciplinados.				
4	Los lleva a ser dedicados al deporte.				
5	Los lleva a formarse en alguna disciplina artística.				
6	Los lleva a adquirir una muy buena formación académica.				
7	Los lleva a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental y comunicativa.				
8	La formación integral que brinda el colegio es de alta calidad.				
9	La formación que recibe el estudiante en el colegio, lo prepara muy bien para el ingreso en la universidad.				
10	La modificabilidad estructural cognitiva ha ayudado al estudiante a pensar, ser y convivir mejor.				
11	El colegio de La Presentación ha ayudado al estudiante en su formación tecnológica y científica.				
12	El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.				
13	Los servicios de bienestar estudiantil con los que cuenta el colegio, permiten complementar el proceso de formación en los estudiantes.				
G	PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO Valore las instalaciones del colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado.				
2	Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas.				
3	El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.				
4	El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.				
5	El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje.				
6	Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.				
7	El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.				

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN BUCARAMANGA

El presente CUESTIONARIO es totalmente ANÓNIMO, está enmarcado dentro de la realización de una investigación, con la colaboración del Programa de Doctorado en Currículo, Profesorado e Instituciones educativas, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España). Forma parte de un proyecto de carácter pedagógico y científico, centrado en el análisis de los procesos educativos del colegio de La Presentación de Bucaramanga. Favor responder a cada una de las preguntas formuladas, con la mayor atención y precisión posible.

MUCHAS GRACIAS POR SU APOORTE Y COLABORACIÓN.

Marque con una X la respuesta que usted cree responde a su valoración.											
A INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA											
1	Género:	Femenino				Masculino					
2	Edad:	Menor de 25	26-35	36-45	46-55	56-65	Mayor de 65				
3	Profesión:	Estado de la profesión:			En ejercicio	No ejerce	Jubilación anticipada	Pensionado			
Si no tiene ninguna profesión, por favor indique el oficio que desempeña:											
4	Indique el sector donde se desempeña laboralmente:				Privado		Público		Independiente		
5	El sector donde usted vive está ubicado dentro de:		Cabecera – UIS – Ciudadela	Lagos del Cacique – Provenza	Cañaveral-F/blanca-Piedecuesta	Centro	Girón	Otro/ ¿Cuál?			
6	Indique el último nivel de estudios realizados :		Primaria	Bachillerato	Normalista Superior	Técnico	Tecnológico	Universitario	Posgrado		
7	Cuántos hijos tiene :		Uno(1)	Dos(2)	Tres(3)	Cuatro(4)	Más	Ninguno			
8	Cuántos de sus hijos estudian en el colegio:				Uno(1)	Dos(2)	Tres(3)	Más	Ninguno		
9	Cuantos de sus hijos son egresados de este colegio:				Uno(1)	Dos(2)	Tres(3)	Más	Ninguno		
10	Responda sólo si usted es Padre-Madre y Exalumna(o) del colegio de La Presentación. Estudió en el colegio de La Presentación durante un periodo de:				1-5 años		6-9 años		10-14 años		
<p>Para responder las siguientes preguntas por favor tenga en cuenta la escala valorativa que oscila entre 1 y 4 de acuerdo a su criterio personal, siendo:</p> <p>1 TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 POCO DE ACUERDO 3 DE ACUERDO 4 TOTALMENTE DE ACUERDO</p>											
B	B. ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							1	2	3	4
Valore las motivaciones que lo (a) llevaron a matricular a su hijo (a) en el colegio de La Presentación:											
1	Por la formación en valores.										
2	Por la cercanía a mi domicilio.										
3	Porque es un colegio católico.										
4	Por la tradición y reconocimiento del colegio.										
5	Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.										
6	Por la planta física e instalaciones.										
7	Porque yo estudié en este colegio.										
8	Porque algún miembro de mi familia estudió o estudiaba en este colegio.										
9	Por recomendación de un amigo.										
10	Por el apoyo al deporte que brinda el colegio.										
11	Por las actividades artísticas que ofrece para la formación.										

12	Por la formación integral humana y educación personalizada.				
13	Por la información recibida a través del portal web del colegio.				
14	Usted volvería a matricular a su hijo(a) en este colegio.				
15	Usted recomendaría este colegio a otras familias.				
16	Usted ha pensado alguna vez cambiar a su hijo(a) de este colegio.				
C	IDENTIDAD DEL COLEGIO	1	2	3	4
	Valore usted cada aspecto que se menciona a continuación, según su conocimiento sobre el colegio:				
1	El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación.				
2	Conozco sobre la historia y fundación del colegio.				
3	Conozco la misión del colegio.				
4	Conozco la visión del colegio.				
5	Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.				
6	El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.				
7	En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.				
8	El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología.				
9	Conozco los valores institucionales del colegio.				
10	Conozco el perfil del estudiante Presentación.				
D	RELACIÓN DE LA CIUDAD CON EL COLEGIO	1	2	3	4
	Valore cada afirmación en relación con la presencia del colegio en la ciudad de Bucaramanga:				
1	La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.				
2	En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.				
3	El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga.				
4	El colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.				
5	La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.				
6	El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.				
7	Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.				
E	RELACIONES: CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO				
E1	Valore las relaciones de convivencia en el colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia.				
2	La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.				
3	La respuesta a las inquietudes de los padres de familia es dada de manera oportuna.				
4	La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y la familia.				
5	El aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos.				
6	El ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa.				
7	Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.				
E2	Valore las actividades extra-curriculares de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	Se organizan y se desarrollan según la planeación institucional.				
2	Se evalúan periódicamente y se hacen las acciones de mejora necesarias.				
3	Permiten el grado de participación de todos los estudiantes del colegio.				
4	Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización en la fe.				
5	El club deportivo atiende variedad de disciplinas deportivas.				
6	Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes.				
7	El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación.				
E3	Valore la organización y funcionamiento del colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.				
2	Los servicios de bienestar estudiantil son planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.				
3	El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación.				
4	La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.				
5	La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.				

6	El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.				
IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO					
F	Se entiende por ideario del colegio el pensamiento pedagógico de Marie Pouseppin, fundadora de las Hermanas Dominicas de La Presentación.				
F1	Valore cada afirmación según el ideario y las finalidades educativas del colegio:	1	2	3	4
1	El colegio orienta su misión desde el pensamiento pedagógico de Marie Pouseppin.				
2	El colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad.				
3	El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes.				
4	El colegio siempre está a la vanguardia en las innovaciones educativas.				
5	El colegio es un referente de calidad educativa en la nación.				
6	El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.				
7	El colegio se diferencia de otros por su identidad propia.				
8	El colegio promueve la justicia y la paz.				
9	El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.				
10	El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.				
11	El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo.				
12	El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio.				
13	El colegio está abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso.				
14	El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.				
15	La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.				
F2	Valore cada aspecto del modelo educativo, en relación con la estrategia pedagógica de formación integral humana, propia del colegio:	1	2	3	4
1	El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.				
2	El colegio presenta la Pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás.				
3	La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.				
4	La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común.				
5	La formación del colegio potencia en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado.				
6	La mediación realizada por los docentes y los coordinadores, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes y mejorar en su rendimiento académico y en su comportamiento.				
7	El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.				
8	Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian en el estudiante su individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia en los estudiantes.				
9	El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño.				
F3	Valore los aportes que el colegio ha realizado en la formación de su hijo(a):	1	2	3	4
1	Lo ha llevado a ser reflexivo, alegre, participativo.				
2	Lo ha llevado a ser espiritual, respetuoso, social.				
3	Lo ha llevado a ser organizado, estudioso y disciplinado.				
4	Lo ha llevado a ser dedicado al deporte.				
5	Lo ha llevado a formarse en alguna disciplina artística.				
6	Lo ha llevado a adquirir una muy buena formación académica.				
7	Lo ha llevado a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental, actitudinal y comunicativa.				
8	La formación integral que brinda el colegio es de alta calidad.				
9	La formación que recibe su hijo en el colegio, lo prepara muy bien para el ingreso en la universidad.				
10	La Modificabilidad estructural cognitiva le ha ayudado a su hijo a pensar, ser y convivir mejor.				
11	Su hijo ha recibido una muy buena formación tecnológica y científica.				
12	El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.				
13	Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio permiten complementar el proceso de formación de los estudiantes.				
G	PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO	1	2	3	4
Valore las instalaciones del colegio, de acuerdo a las afirmaciones dadas:					
1	Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado.				
2	Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas.				
3	El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.				
4	El colegio adecua y renueva sus instalaciones periódicamente.				
5	El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje.				
6	Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.				
7	El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.				

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN BUCARAMANGA

El presente CUESTIONARIO es totalmente ANÓNIMO, está enmarcado dentro de la realización de una investigación, con la colaboración del Programa de Doctorado en Currículo, Profesorado e Instituciones educativas, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España). Forma parte de un proyecto de carácter pedagógico y científico, centrado en el análisis de los procesos educativos del colegio de la Presentación de Bucaramanga. Favor responder a cada una de las preguntas formuladas, con la mayor atención y precisión posible.

MUCHAS GRACIAS POR SU APOORTE Y COLABORACIÓN.

Marque con una X la respuesta que usted cree responde a su valoración.							
A INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA							
1	Género:	Femenino			Masculino		
2	Edad:	Menor de 14	14-15 años	16-17 años	Mayor de 17 años		
3	El sector donde usted vive está ubicado dentro de:	Cabecera – UIS – Ciudadela	Lagos del Cacique – Provenza	Cañaveral-F/blanca-Piedecuesta	Centro	Girón	Otro/ ¿Cuál?
4	Estudios profesionales que desea realizar :	Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Posgrado	Otro/ ¿Cuál?	
5	Cuántos hermanos tiene :	Uno(1)	Dos(2)	Tres(3)	Cuatro(4)	Más	Ninguno
6	Cuántos de sus hermanos estudian en el Colegio :	Uno(1)	Dos(2)	Tres(3)	Más	Ninguno	
7	Cuántos de sus hermanos son egresados de este Colegio:	Uno(1)	Dos(2)	Tres(3)	Más	Ninguno	
Para responder las siguientes preguntas por favor tenga en cuenta la escala valorativa que oscila entre 1 y 4 de acuerdo a su criterio personal, siendo:							
1 TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 POCO DE ACUERDO 3 DE ACUERDO 4. TOTALMENTE DE ACUERDO							
B ELECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA							
Valore las motivaciones que lo (a) llevaron a matricularse en el colegio de La Presentación:							
1	Por la formación en valores.	1	2	3	4		
2	Por la cercanía a mi domicilio.						
3	Porque es un colegio católico.						
4	Por la tradición y reconocimiento del colegio.						
5	Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.						
6	Por la planta física e instalaciones.						
7	Porque mi mamá estudió en este colegio.						
8	Porque algún miembro de mi familiar estudió o estudiaba en este colegio.						
9	Porque un amigo me lo recomendó.						
10	Por el apoyo al deporte que brinda el colegio.						
11	Por las actividades artísticas que ofrece para la formación.						
12	Por la formación integral humana y educación personalizada.						
13	Por la información recibida a través del portal web del colegio.						
14	Usted volvería a matricularse en este colegio.						
15	Usted recomendaría este colegio a familiares y amigos.						
16	Usted ha pensado alguna vez cambiarse de este colegio.						
C IDENTIDAD DEL COLEGIO							
Valore cada aspecto que se menciona a continuación, según su conocimiento sobre el colegio:							
1	El colegio de La Presentación es una institución de carácter privado dirigido por las Hermanas Dominicas de La Presentación.	1	2	3	4		
2	Conozco sobre la historia y fundación del colegio.						
3	Conozco la misión del colegio.						
4	Conozco la visión del colegio.						
5	Identifico el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en la propuesta educativa del colegio.						
6	El colegio brinda educación con una orientación centrada en la persona del estudiante.						
7	En el colegio el arte y el deporte son fundamentales en el proceso de formación del estudiante.						
8	El colegio enfatiza en la formación de valores, del inglés, de la ciencia y la tecnología.						
9	Conozco los valores institucionales del colegio.						
10	Conozco el perfil del estudiante Presentación.						

D	RELACIÓN DE LA CIUDAD CON EL COLEGIO	1	2	3	4
	Valore cada afirmación en relación con la presencia del colegio en la ciudad de Bucaramanga:				
1	La labor realizada por el colegio durante sus 121 años de existencia ha sido fundamental en la construcción de una nueva sociedad.				
2	En la ciudadanía de Bucaramanga hay sentimientos de cariño, gratitud, respeto y admiración hacia el colegio.				
3	El colegio atiende con alta calidad las necesidades educativas y de formación en Bucaramanga.				
4	El colegio está vinculado a la vida cotidiana de Bucaramanga con liderazgo educativo en la región.				
5	La formación integral humana en el colegio perfila estudiantes de bien, competentes y comprometidos con la sociedad.				
6	El colegio realiza una labor meritoria que debe continuar realizando porque forma parte fundamental de su historia.				
7	Las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de Bucaramanga han reconocido públicamente al colegio por su enorme aporte a la educación en la ciudad.				
E	RELACIONES: CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO				
E1	Valore las relaciones de convivencia en el colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	La interacción entre la comunidad educativa se da en buena convivencia.				
2	La aplicación del manual de convivencia permite la armonía del clima escolar.				
3	La respuesta a las inquietudes de los estudiantes es dada de manera oportuna.				
4	La atención y acogida a las familias propicia las buenas relaciones entre el colegio y las familias.				
5	El aprendizaje de los valores institucionales está orientado hacia la protección y desarrollo del bien común y la solución pacífica de los conflictos.				
6	El ambiente formativo escolar propicia la vivencia permanente, reflexiva y participativa de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa.				
7	Las relaciones entre la comunidad educativa son de inclusión, abiertas a la pluriculturalidad y respeto a la diferencia.				
E2	Valore las actividades extra-curriculares de acuerdo a las siguientes afirmaciones:	1	2	3	4
1	Se organizan y se desarrollan según la planeación institucional.				
2	Se evalúan periódicamente y se hacen los correctivos necesarios.				
3	Permiten el grado de participación de todos los estudiantes del colegio.				
4	Los grupos juveniles permiten la formación en el liderazgo y la profundización de la fé.				
5	El club deportivo atiende variedad de disciplinas deportivas.				
6	Las actividades artísticas permiten complementar la formación integral de los estudiantes.				
7	El desarrollo de las áreas optativas, el servicio social, las nivelaciones académicas, la orientación profesional, se ofrecen dentro de un ambiente de organización y coordinación.				
E3	Valore la organización y funcionamiento del colegio de acuerdo a las afirmaciones dadas:	1	2	3	4
1	El colegio garantiza la participación, representatividad y el ejercicio de la democracia a través de la integración de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.				
2	Los servicios de bienestar estudiantil son planeados, ejecutados, controlados y evaluados con el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.				
3	El colegio ofrece todos los niveles de formación, desde el grado preescolar hasta la media académica, desarrollando en el estudiante el perfil Presentación.				
4	La certificación de alta calidad otorgada por ICONTEC, garantiza un sistema de gestión institucional organizado y pertinente.				
5	La estructura organizativa del colegio permite el liderazgo, la participación y la comunicación entre toda la comunidad educativa.				
6	El colegio orienta los procesos de gestión de calidad hacia el desarrollo permanente de las personas y los servicios.				
F	IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO				
	Se entiende por ideario del colegio el pensamiento pedagógico de Marie Pouseppin, fundadora de las Hermanas Dominicas de La Presentación.				
F1	Valore cada afirmación según el ideario y las finalidades educativas del colegio:	1	2	3	4
1	El colegio orienta su misión desde los principios pedagógicos de Marie Poussepin.				
2	El Colegio define una serie de valores propios que muestran su identidad.				
3	El colegio busca la formación integral humana en los estudiantes.				
4	El colegio siempre está a la vanguardia en las innovaciones educativas.				
5	El colegio es un referente de calidad educativa en la nación.				
6	El colegio forma en los estudiantes su autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.				
7	El colegio se diferencia de otros por su identidad propia.				
8	El colegio promueve la justicia y la paz.				
9	El colegio forma en los estudiantes la libertad, la responsabilidad y el juicio crítico.				
10	El colegio promueve la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.				
11	El colegio propicia un clima democrático, comunitario y participativo.				
12	El colegio promueve la formación de los valores del Evangelio				
13	El colegio esta abierto a la pluriculturalidad y al diálogo inter-religioso.				
14	El colegio desarrolla las áreas del saber en proceso personalizado, investigativo, social y ecológico.				
15	La formación en el colegio contribuye al desarrollo de los procesos de pensamiento en los estudiantes.				

F2	Valore cada aspecto del modelo educativo, en relación con la estrategia pedagógica de formación integral humana, propia del colegio.	1	2	3	4
1	El colegio realiza su misión formadora desde una perspectiva humanística-cristiana.				
2	El colegio presenta la pastoral como una actitud de vida en el amor a Dios y a los demás.				
3	La proyección social del colegio favorece el compromiso y el liderazgo comunitario en los estudiantes.				
4	La formación dada en el colegio, personaliza, libera, hace más consciente de sí y con sentido del bien común.				
5	La formación en el colegio potencia el pensamiento crítico, reflexivo y fundamentado en los estudiantes.				
6	La mediación realizada por docentes y coordinadores permite nuevos aprendizajes y mejorar en el rendimiento académico y comportamental.				
7	El desarrollo de las guías didácticas facilitan el aprendizaje de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y comunicativas en los estudiantes.				
8	Los momentos dados en el desarrollo de las guías, potencian la individualidad, la responsabilidad, la sociabilidad y la trascendencia en el estudiante.				
9	El sistema institucional de evaluación de los estudiantes es coherente con la intencionalidad de los indicadores de desempeño.				
F3	Valore los aportes que el colegio ha realizado en su formación integral:	1	2	3	4
1	Me ha llevado a ser reflexivo, alegre, participativo.				
2	Me ha llevado a ser espiritual, respetuoso, social.				
3	Me ha llevado a ser organizado, estudioso y disciplinado.				
4	Me ha llevado a ser dedicado al deporte.				
5	Me ha llevado a formarme en alguna disciplina artística.				
6	Me ha llevado a adquirir una muy buena formación académica				
7	Me ha llevado a desarrollar las competencias cognitiva, procedimental y comunicativa.				
8	La formación integral que brinda el colegio es de alta calidad.				
9	La formación en el colegio, me prepara muy bien para el ingreso en la universidad.				
10	La Modificabilidad estructural cognitiva me ha ayudado a pensar, ser y convivir mejor.				
11	He recibido muy buena formación tecnológica y científica.				
12	El aprendizaje del inglés en el colegio es de alto rendimiento.				
13	Los servicios de bienestar estudiantil, con los que cuenta el colegio me permiten complementar el proceso de formación.				
G	PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO Valore las instalaciones del colegio, de acuerdo a las afirmaciones dadas.	1	2	3	4
1	Las instalaciones del colegio permanecen en buen estado.				
2	Las instalaciones del colegio son amplias, confortables y bonitas				
3	El colegio se preocupa por el buen mantenimiento de sus instalaciones.				
4	El colegio adecúa y renueva sus instalaciones periódicamente.				
5	El colegio cuenta con recursos tecnológicos de última generación que favorecen el aprendizaje.				
6	Las instalaciones del colegio responden a las necesidades y expectativas del servicio educativo.				
7	El colegio cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades programadas.				

ANEXO VII. CARTAS - CUESTIONARIO

Bucaramanga, mayo 15 de 2012

DE: HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
PARA: PADRES DE FAMILIA
ASUNTO: CUESTIONARIO

Muy queridos padres de familia, reciban todos mi abrazo de cariño y gratitud por pertenecer a la gran familia Presentación.

Quiero pedirles el favor especial de responder el siguiente cuestionario, aplicado con el fin de recoger la información de ustedes como papás en relación con la propuesta educativa de nuestro colegio; para mí es muy importante que todos lo puedan desarrollar completo y en el menor tiempo posible. Esto obedece a una investigación que realizo con el único objetivo de seguir mejorando la calidad de nuestro servicio educativo y continuar brindando la mejor formación para sus hijos. El cuestionario es totalmente anónimo y los hallazgos serán empleados sólo con fines investigativos.

Las siguientes son las indicaciones a seguir:

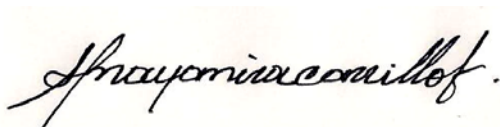
Para ingresar al cuestionario dar clic en el siguiente link

http://190.90.3.130/cuestionario_padres.php

Cuando termine el cuestionario, por favor asegúrese de haber contestado cada una de las preguntas y recuerde grabarlo.

Les agradezco enormemente su colaboración y prontitud para contestarlo. Que Dios los bendiga y proteja, cuenten siempre con mi oración por sus necesidades. Espero verlos muy pronto.

Cordialmente,



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
Rectora

Bucaramanga, mayo 15 de 2012

DE: HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
PARA: ESTUDIANTES
ASUNTO: CUESTIONARIO

Muy queridos estudiantes, reciban todos mi abrazo de cariño y gratitud por pertenecer a la gran familia Presentación.

Quiero pedirles el favor especial de responder el siguiente cuestionario, aplicado con el fin de recoger la información de ustedes como estudiantes en relación con la propuesta educativa de nuestro colegio; para mí es muy importante que todos lo puedan desarrollar completo y con sinceridad. Esto obedece a una investigación que realizo con el único objetivo de seguir mejorando la calidad de nuestro colegio y continuar brindando la mejor formación para ustedes. El cuestionario es totalmente anónimo y los hallazgos serán empleados sólo con fines investigativos.


Las siguientes son las indicaciones a seguir:

Para ingresar al cuestionario dar clic en el siguiente link
http://190.90.3.130/cuestionario_estudiantes.php

Cuando termine el cuestionario, por favor asegúrese de haber contestado cada una de las preguntas y recuerde grabarlo.

Les agradezco enormemente su colaboración y respuesta. Que Dios los bendiga y proteja, cuenten siempre con mi oración por sus necesidades. Espero verlos muy pronto.

Cordialmente,



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
Rectora

Bucaramanga, mayo 15 de 2012

DE: HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
PARA: DOCENTES
ASUNTO: CUESTIONARIO

Muy queridos docentes, reciban todos mi abrazo de cariño y gratitud por pertenecer a la gran familia Presentación.

Quiero pedirles el favor especial de responder el siguiente cuestionario, aplicado con el fin de recoger la información de ustedes como docentes en relación con la propuesta educativa de nuestro colegio; para mí es muy importante que todos lo puedan desarrollar completo y en el menor tiempo posible. Esto obedece a una investigación que realizo con el único objetivo de seguir mejorando la calidad de nuestro servicio educativo y continuar brindando la mejor formación para nuestros estudiantes. El cuestionario es totalmente anónimo y los hallazgos serán empleados sólo con fines investigativos.

Las siguientes son las indicaciones a seguir:

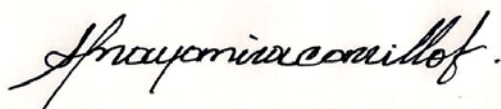
Para ingresar al cuestionario dar clic en el siguiente link

http://190.90.3.130/cuestionario_docentes.php

Cuando termine el cuestionario, por favor asegúrese de haber contestado cada una de las preguntas y recuerde grabarlo.

Les agradezco enormemente su colaboración y prontitud para responderlo. Que Dios los bendiga y proteja, cuenten siempre con mi oración por sus necesidades. Espero verlos muy pronto.

Cordialmente,



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA

Rectora

Bucaramanga, mayo 15 de 2012

DE: HNA YANIRA CARRILLO FIGUEROA
PARA: EXALUMNOS(AS)
ASUNTO: CUESTIONARIO

Muy queridos(as) exalumnos(as), reciban todos mi abrazo de cariño y gratitud por pertenecer a la gran familia Presentación.

Quiero pedirles el favor especial de responder el siguiente cuestionario, aplicado con el fin de recoger la información de ustedes como exalumnos(as) en relación con la propuesta educativa de nuestro colegio; para mí es muy importante que todos lo puedan desarrollar completo y en el menor tiempo posible. Esto obedece a una investigación que realizo con el único objetivo de seguir mejorando la calidad de nuestro servicio educativo y continuar brindando la mejor formación para los estudiantes. El cuestionario es totalmente anónimo y los hallazgos serán empleados sólo con fines investigativos.

Las siguientes son las indicaciones a seguir:

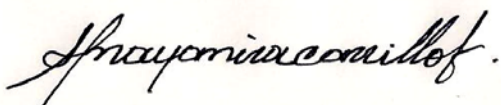
Para ingresar al cuestionario dar clic en el siguiente link

http://190.90.3.130/cuestionario_exalumnos.php

Cuando termine el cuestionario, por favor asegúrese de haber contestado cada una de las preguntas y recuerde grabarlo.

Les agradezco enormemente su colaboración y prontitud para responderlo. Que Dios los bendiga y proteja, cuenten con mi oración por sus necesidades y recuerden que el colegio siempre será su casa, abierta para recibirlos(as) con alegría y amor.

Cordialmente,



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
Rectora

ANEXO VIII. CUESTIONARIO DIGITALIZADO

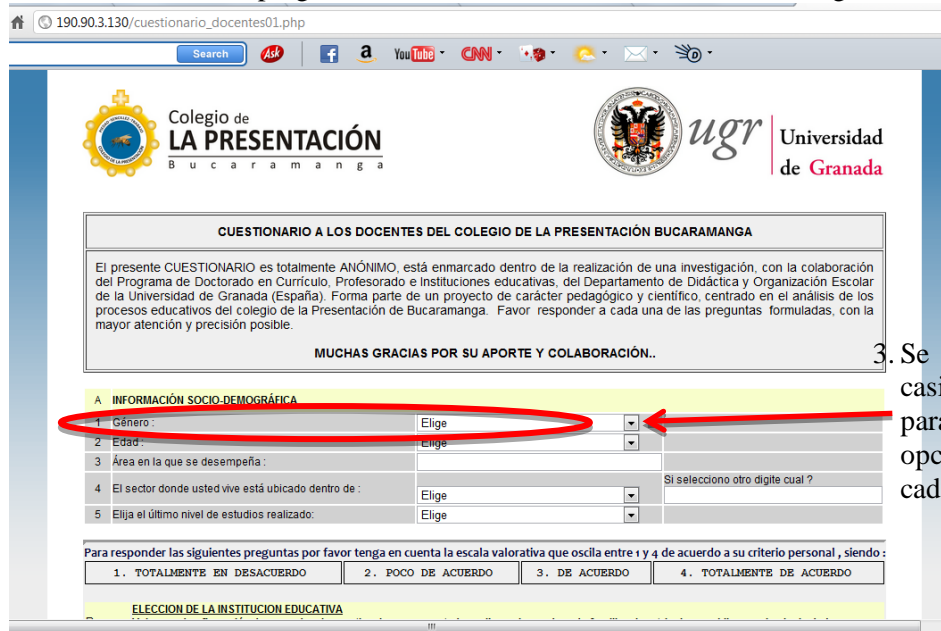
1. Se ingresa al cuestionario virtual a través del link:
<http://190.90.3.130/cuestionarios.php>



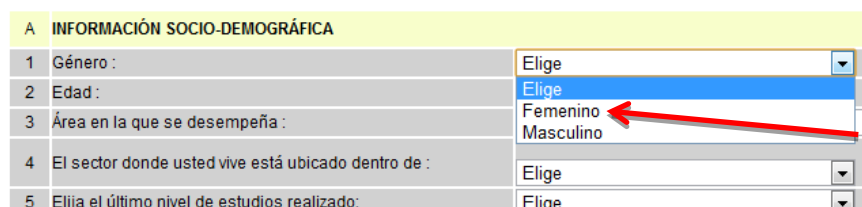
2. Se selecciona el tipo de destinatario, por ejemplo Padres de Familia.

La presentación del cuestionario es muy amigable para los usuarios, una vez se ingresa se siguen estas indicaciones:

El cuestionario inicia con las preguntas del ámbito A. Información Sociodemográfica.



3. Se da clic en la casilla **elige**, para obtener las opciones en cada pregunta.



4. Se escoge la respuesta que se considere apropiada.

Ahora se continúa con el resto de preguntas que van del Ámbito B al Ámbito G y se elige una de las cuatro opciones de respuesta según la escala de valores:

Para responder las siguientes preguntas por favor tenga en cuenta la escala valorativa que oscila entre 1 y 4 de acuerdo a su criterio personal, siendo:

1. TOTALMENTE EN DESACUERDO	2. POCO DE ACUERDO	3. DE ACUERDO	4. TOTALMENTE DE ACUERDO
-----------------------------	--------------------	---------------	--------------------------

B ELECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Valore cada afirmación de acuerdo a las motivaciones que usted percibe en los padres de familia, al matricular sus hijos en el colegio de La Presentación.

1	Por la formación en valores.	Elige	▼
2	Por la cercanía a su domicilio.	Elige	▼
3	Porque es un colegio católico.	Elige	▼
4	Por la tradición y reconocimiento del colegio.	Elige	▼
5	Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.	Elige	▼
6	Por la planta física e instalaciones.	Elige	▼
7	Porque alguno de sus padres estudió en este colegio.	Elige	▼
8	Porque algún miembro de su familia estudió o estudiaba en este colegio.	Elige	▼
9	Porque lo recomendó algún amigo.	Elige	▼
10	Por el apoyo al deporte que brinda el colegio.	Elige	▼
11	Por las actividades artísticas que ofrece para la formación.	Elige	▼
12	Por la formación integral humana y educación personalizada.	Elige	▼
13	Conoció el colegio por medio del portal web de la Institución.	Elige	▼

1. Totalmente en desacuerdo. 2. Poco de acuerdo. 3. De acuerdo. 4. Totalmente de acuerdo.

Ejemplo en la pregunta:

1. Por la formación en valores, seleccionamos el numeral que se considere indicado.

Para responder las siguientes preguntas por favor tenga en cuenta la escala valorativa que oscila entre 1 y 4 de acuerdo a su criterio personal, siendo:

1. TOTALMENTE EN DESACUERDO	2. POCO DE ACUERDO	3. DE ACUERDO	4. TOTALMENTE DE ACUERDO
-----------------------------	--------------------	---------------	--------------------------

B ELECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Valore cada afirmación de acuerdo a las motivaciones que usted percibe en los padres de familia, al matricular sus hijos en el colegio de La Presentación.

1	Por la formación en valores.	Elige	▼
2	Por la cercanía a su domicilio.	Elige	▼
3	Porque es un colegio católico.	1. Totalmente en desacuerdo	▼
4	Por la tradición y reconocimiento del colegio.	2. Poco de acuerdo	▼
5	Por el alto nivel académico que adquieren los estudiantes.	3. De acuerdo	▼
		4. Totalmente de acuerdo	▼
		Elige	▼

Al finalizar todo el cuestionario se debe grabar y por ultimo cerrar.

Por favor asegúrese de haber contestado cada una de las preguntas.
Recuerde grabar el cuestionario. Nuevamente gracias por su aporte.

Grabar cuestionario

cerrar

ANEXO IX. PREGUNTAS DIRECTRICES DE LAS ENTREVISTAS POR ÁMBITOS

GUIÓN

A. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

Presentación de los participantes. Nombres, representación, profesión

¿Cuánto tiempo tiene de ser docente en la institución?

B. ELECCIÓN DEL COLEGIO

¿Cómo se ha sentido trabajando en el colegio? ¿Qué lo hace sentirse así?

C. IDENTIDAD DEL COLEGIO:

¿Conoce la misión del colegio? ¿Podría usted definirla?

¿En el tiempo que ha estado usted en la institución, qué cambios ha notado en el proceso de formación de los estudiantes?

D. RELACIÓN COLEGIO-CIUDAD

¿Cómo visualiza usted el colegio en cinco años? ¿Qué cree usted debe permanecer y qué cambiaría a futuro de la propuesta de formación de los estudiantes?

E. RELACIONES DE CONVIVENCIA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

¿Cuáles cambios considera han ayudado a la calidad del colegio?

¿Si usted pudiera volver a implementar algo que cree ya no se da, o que quisiera se diera, qué sería?

F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO

¿Podría definir cuál es el modelo pedagógico de la institución?

¿Cuál considera usted es el tipo de persona que el colegio quiere formar? ¿Cómo hace usted para contribuir a esta formación? ¿Cómo considera son sus prácticas pedagógicas?

¿Cómo ve la respuesta de los estudiantes al proceso de formación que el colegio les brinda?

G. PLANTA FÍSICA

¿Cómo considera usted son las instalaciones de nuestro colegio en relación con la formación de los estudiantes?

ANEXO X. CARTAS DE INVITACIÓN A LAS ENTREVISTAS

Bucaramanga, abril 17 de 2012

Muy Querido Profesor:

Reciba un cordial saludo y un abrazo de cariño.

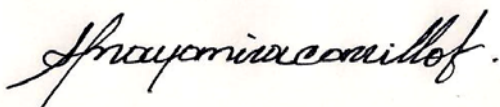
Tengo el gusto de invitarlo(a) a participar de la investigación que realizo sobre la vida y obra del colegio, del cual usted es miembro activo y contribuye a la realización de su misión. Si está dispuesto me gustaría hacerle una entrevista al respecto VÍA SKYPE donde podamos encontrarnos pronto, en una hora que usted pueda dentro de su jornada laboral.

Le pido el favor, me permita grabar la entrevista; la información que usted me brinde será confidencial, solo me arrojará datos para poder analizar y confrontar todos los hallazgos que me den los instrumentos que estoy aplicando. Le agradezco de ante mano su colaboración, que para mí es esencial y quedo en espera de su confirmación junto con el día y la hora, la entrevista estará alrededor de 30 a 40 minutos aproximadamente.

Por favor para la confirmación o respuesta le solicito que lo haga a través del correo de contacto@colegiodelapresentacion.edu.co o con Ivonne Manrique, ya que necesitamos la ayuda de ella como ingeniera para armar los equipos.

Que Dios lo bendiga y anime.

Atentamente.



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA

Rectora

ANEXO XI. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA No. 1

NOMBRE: MELISSA JOHANNA JAIMES MANOSALVA

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?

Ingresé en Julio del 2008 llevo 4 años y medio. Soy historiadora de la UIS.

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?

Pues me he sentido bien, uno se adapta igual que por gustos, afinidades, empieza a sentirse más a gusto por algunos niveles que otros, pues este año contenta de estar con 10° y 11°, lo que es 9° - 10° y 11° son grados que siempre me ha gustado trabajar entonces me siento muy a gusto, a veces me cuesta un poco con los más pequeñitos y el año que llegue me costó mucho más porque no era sociales sino era ética y con primaria pero igual uno busca la forma de adaptarse, uno busca estrategias de poder seguir adelante con eso.

¿QUÉ LA HACE SENTIRSE ASÍ?

Bueno que te hace sentir bien, que es lo mejor que te hace sentir. En el colegio Hna. La acogida como tal, los muchachos, los docentes, los compañeros de trabajo, las directivas, me he sentido muy acogida, siento que he encontrado compañeros, siento que hay un respeto, que hay afinidades y que eso me ha llevado a enriquecerme personal y también intelectualmente, entonces yo creo que es todo lo que he ganado al estar trabajando aquí, eso es lo que más me ha gustado.

3. ¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? PODRÍA USTED DEFINIRLA?

La podría sintetizar que el Colegio su objetivo principal es formar estudiantes integrales para mí es la parte prioritaria, un estudiante que sea académicamente muy competente con lo que el mundo le ofrece, también tenga una parte humana, una parte deportiva, una parte artística que los enriquezca y que lo complemente, para mí la misión del colegio es esa, conseguir que ellos lleguen al punto prácticamente lo podemos llamar personas de bien y muy bien capacitadas pues obviamente todo esto por medio del evangelio, de las enseñanzas de Marie Poussepin y de su pedagogía.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

He podido notar esos cambios en estudiantes de 10º y 11º que tengo este año y que yo los conocí a los 10º desde que estaban en 7º que les he dado clases a ellos todos los años, cambios de madurez, cambios de pertenencia hacia el colegio, son cambios muy positivos, cambios en los estudiantes en los grupos juveniles, han estado participando en su proceso y son cambios que humanamente resaltan, académicamente he visto mucha mejoría entonces son cambios que no son de un día a otro sino que procesualmente, pero que se evidencian mucho.

Y eso a que se ha debido: Se debe al hecho que hemos logrado que todos, en la Institución hablemos un mismo lenguaje y al lograr que todos hablemos de mismo lenguaje estamos con el mismo objetivo, el hecho que hayamos interiorizado la misión, visión del Colegio pues lleva a que busquemos lo mismo, pues también eso

se une a las diferentes alternativas, aparte de lo académico el colegio les ofrece a los muchachos, lo que es grupos juveniles, artística, deportivos y al estar enfocados hacia lo mismo lleva a que ellos estén en el nivel al que se encuentran hoy.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Un cambio muy importante que seguimos como a la vanguardia de eso y de seguir mejorando es como el Colegio ha asumido la parte ambiental, a mí eso me parece fundamental, el manejo de la virtualidad ha ayudado tanto a la conservación del ambiente, el gasto del papel y también ha ayudado o ha permitido que agilicemos procesos que en un momento donde yo llegue eran poco tediosos y que a veces podía demorar entonces el haberlos convertido o al haberlos llevado a la virtualidad los ha llegado a agilizar procesos repito a ahorrar algún papel que siempre es significativo.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

Tanto como cambios no, yo creo para mí algo importante es como al momento de hablar con los estudiantes es cuando analizamos los casos, pues en algunas ocasiones logramos realizar reuniones en donde estábamos todos los docentes de ese nivel incluido deportes, Artística, entrenadores estábamos todos los docentes reunidos y nos dimos cuenta que fue muy significativo, luego por cuestiones de tiempo y cruce de horarios terminamos reuniéndonos cinco o seis docentes de ese grado y notábamos que hacía falta. A mí sí me gustaría como volver a sus espacios

en donde no haya ningún cruce con otros grupos, solamente podamos dedicar a un mismo grado y podamos contar con la participación porque ya nos dimos cuenta que eso enriquecía mucho más el proceso con los estudiantes.

7. ¿ PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Se basa en la estrategia de la modificabilidad cognitiva pues pedagógicamente tiene los lineamientos de Marie Poussepin, sus pildoritas pedagógicas pues todos los postulados que ella daba para poder trabajar con ellos en donde aplicándolos por medio de la humanización y de la evangelización podíamos llegar a establecer con los muchachos niveles académicos muy altos, es como una parte muy equilibrada.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

El tipo de estudiante que estamos formando nosotros es un estudiante autónomo, que no sea dependiente que sea competente con todo lo que impone el mundo nuevo porque no es lo mismo en el momento que nosotros nos formamos a toda la gran competencia que existe hoy en día para ellos entonces autonomía, competencia, estudiantes de grandes valores, estudiantes con altos niveles de inglés, de conocimiento de una segunda Lengua, estudiantes comprometidos con el medio ambiente, y con una gran claridad de su proyecto de vida y capacidades para poder llevarlo a cabo.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Mi contribución se ha dado en varios aspectos: Dentro de una aula de clase pues esta la contribución académica, el ejemplificar y lograr que lo que les enseño de

sociales no sea simplemente un conocimiento, para que ellos lo puedan interiorizar y se den cuenta como es aplicable en su vida, ahí no termina la misión nuestra como docente, constantemente en los pasillos, en los descansos en todo momento que estamos en contacto con ellos, el hablar, el escucharlos, ellos necesitan muchos espacios en donde quieren contarnos cosas y son cosas de la vida personal de ellos, en donde uno puede llegar de alguna manera a orientarlos a favorecerles, si vemos que están votando basura, tienen el uniforme mal puesto así no sea mi estudiante, así no sea mi hora de clase yo puedo contribuir, recordarle que eso hace parte de su formación y de su personalidad. Otro aporte importante esta en los grupos juveniles ahí también he podido colaborar con ellos, es un espacio que aunque soy docente de ellos, ellos lo ven a uno como una persona diferente y eso genera que podemos trabajar también la parte espiritual, su parte humana, manejamos la parte social, los valores yo creo que he podido de alguna manera contribuir en los diferentes aspectos de la formación de ellos.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Yo uso mucho la parte de la mediación y de la socialización el hecho de llegar a un salón de clase a dictarles un conocimiento para mí no es algo muy valido yo busco con ellos que entre los dos tanto estudiante como yo pues encontremos, consultemos y analicemos el porqué de los que estamos trabajando el porqué, de esas temáticas, me parece que es conocimiento mediado que es de parte y parte, que es de doble vida es mucho más enriquecedor y mucho más significativo para ellos que yo me parar a enseñarles, a enseñarles, a enseñarles, no generar un espacio para que ellos también aportarán, yo creo que el analices de ellos es importante y yo he aprendido mucho, también de lo que ellos puedan opinar.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Es mucho más notorio en los grandes, porque el proceso que llevan ha sido mucho más largo, ya podemos identificar en ellos esas características que los establece como perfil estudiante presentación, a veces en los pequeños es un poco más difícil no porque ellos no lo entiendan o no les interiorice sino porque la edad también hace que se les olvide o que les cueste un poco más al momento de aplicarlo pero yo creo que a nivel general hablar de un perfil presentación en los estudiantes, lo podemos vivenciar en las acciones de ellos, en el rendimiento académico con el liderazgo que manejan, con todas las actividades que ellos realizan hay una muy buena respuesta por parte de los estudiantes.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

En cinco años lo visualizo como un colegio ambientalmente ya ha podido tener unos logros bastante significativos, con un colegio en el que la autonomía del estudiante se sigue fortaleciendo, con un colegio en el que académicamente sigue repuntando como uno de los mejores a nivel regional que ya ha fortalecido la parte virtual, y la parte del bilingüismo y como un colegio en el que sus estudiantes y sus docentes toda la comunidad se ha convertido mucho más significativo y se ha vuelto mucho más representativa de lo que aún ya es en cuanto a la ciudad en cuanto a la proyección nacional.

¿QUÉ CREE US TED DEBE PERMANECER Y QUE CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Artista y deportiva, es fundamental. Teniendo en cuenta la formación y el lineamiento que escogí, rescatar la parte del folclor en ellos, me parece supremamente un proyecto muy importante y que eso genera todavía más arraigo, más sentido de pertenencia con lo que somos y más con un mundo globalizado como el que estamos me gustaría que el colegio rescatara esa parte.

¿QUÉ CAMBIARÍA? Buscaría estrategias de manera que los estudiantes no se sintieran porque a veces se sienten muy estresados de tantas alternativas que ellos tienen, esas alternativas son muy buenas pero buscar una estrategia para que ellos las disfruten el 100 por ciento del tiempo y no se les convierta en una carga junto a lo académico mejoraría como la parte del horario, pensaría mucho en eso, para ver como ellos pueden aprovechar todo sin necesidad de descuidar lo académicos in necesidad que se les convierta en un peso y como en una obligación en algunos como se ha convertido, me gustaría fortalecer la parte pastoral en el sentido de lograr vinculación tanto estudiantes como de docentes y de administrativo, me parece que la parte pastoral se ha limitado mucho a algunas personas, a algunos estudiantes también, ya que existe personas vinculadas ahí y no hay como la intención de vincularse a ese proyecto me gustaría que estuvieran vinculadas a eso la gran mayoría.

¿TIENE ALGO MÁS QUE PLANTEARME? Para mí es muy importante resaltar el nivel académico que ha logrado el Colegio, como se ha posesionado y este año he visto más; en otros años aunque se podía visualizar no eran tan notorio,

ni tan significativo el papel ambiental. Los estudiantes han asumido y los docentes hemos asumido mucho más el compromiso con el medio ambiente. Ha sido uno de los logros, si lo comparara con lo estábamos trabajando en el 2008 cuando llegamos eso es algo que hay que rescatar porque es muy importante.

ENTREVISTA No. 2

NOMBRE: **KEVIN ARIZA VIVIEZCAS**

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN? 2 años. Soy Licenciado en Inglés de la UIS.

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO? Bien ¿QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

El colegio da mucha disponibilidad de trabajar de potencializar todo lo que tenemos como docentes y dentro de esa libertad nos da también la capacidad de expresarnos, me gusta mucho el acercamiento que tenemos con los estudiantes, ver la parte humana de nosotros.

3. ¿CONOCE USTED LA MISIÓN DEL COLEGIO?

La conozco, creo que en algunos momentos la he vivenciado, eso es muy positivo. No quiero hacer críticas ni comparaciones con otros lados pero es en el primer lugar donde yo he podido de verdad como concientizarme sobre lo que es la misión y precisamente la labor docente.

¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?

Formación integral de los estudiantes, de personas, seres humanos con valores, nos fijamos mucho en la parte académica pero fundamentalmente lo que queremos en una formación con valores, una formación espiritual e intelectual para producir personas de bien a la sociedad.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

De 9° a 10° no, he visto cambios enormes en 10° a 11°.

Madurez, una actitud notable, observable desde todo punto de vista, uno trataba niños de 10° el año pasado y en este año los he tenido por reemplazos que he hecho en el salón y son personas con un tipo de pensamiento mas estructurado, más definido.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Me gusta mucho lo de la continua capacitación del docente. Las capacitaciones uno como docente debe estar con continua capacitación, mejoras; este año hay más libertad con respecto a lo del pensum y con respecto a lo del programa, nos está involucrando más a todos los docentes para el desarrollo de la misma asignatura eso me parece muy bueno porque uno desde la propia práctica puede saber para donde va, en muchas ocasiones se creaban grupos de personas conocedoras que necesitaban de una u otra forma saber donde es que uno realmente esta en el aula, me pareció muy bueno que nos podemos involucrar nosotros como grupo en esa construcción.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUÉ QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

Yo creo que hay una falencia, no la quiero llamar falencia como tal, pero hay que ver que nuestro sentir es un sentir católico y a veces puedo observar que nada mas

tenemos una sola eucaristía por mes a nivel de estudiantes, me parece que esa cercanía a la eucaristía es muy básica, deberíamos hacer una eucaristía masa ó sea para mi seria una eucaristía quincenal. Los demás campos están bien, no hay nivel de comparación.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Nuestro modelo no es excluyente de ninguna manera, toda persona tiene capacidades, toda persona tiene actitudes, toda persona puede producir y ofrecer a la sociedad. Entonces partiendo de esa idea tenemos muy claro que ninguna persona es menor a otra persona con respecto al conocimiento, es obligación de nosotros como docentes potencializar esos estudiantes a todos los estudiantes en general, quien esta alto para que sea más alto el que viene un poquito más bajito para que suba, de primera parte ningún estudiante se tiene que sentir mal dentro de la institución sea nuevo o sea antiguo. No me gusta la frase “yo soy malo para el inglés “ por ejemplo en mi materia no podemos decir eso, no se lo acepto a una persona de 40 años que dice que ya está cerrada para el inglés, no se lo puedo aceptar a un niño de 15 años que apenas está iniciando a estudiar, entonces de todo eso ambiente que uno puede generar dentro del salón también aparece el gusto por la asignatura entonces hay me refiero yo mucho al caso de la hermana Liliam que dice que ella no aprendió inglés porque la profesora fue estricta con ella entonces ese caso lo tengo yo muy marcado, primero que todo ofrecerles a los estudiantes un ambiente amigable y fraternal claro con sus límites y segundo ya el desarrollo de lo que es el área de inglés, la signatura de inglés. Y los otros ya son procesos, tenemos que ir procesos de menor a mayor,

tenemos que conocer la edad del estudiante y tenemos que conocer que se le puede pedir al estudiante en cada uno de los estadios en lo que está para poder llevar un proceso.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Los estudiantes son personas comprometidas con su sociedad comprometidas con su familia, comprometidas con su vocación, llamo vocación a lo que ellos quieren hacer en el futuro, entonces son personas responsables, son personas muy abiertas, abiertas hacia otras personas, abiertas hacia otro tipo de pensamientos, personas muy criticas pero también personas muy aplicadas ósea no se separan las cosas, son personas en continuo desarrollo.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN? A mí me gusta generar mucha critica; mucho pensamiento, en eso si me toca tener mucho pensamiento crítico, no es el pensamiento crítico por criticar sino critico por producir, critico para proponer, entonces en eso si me gusta que ellos estén continuamente preguntándose por que pasan las cosas y que deben hacer para cambiarlas , el inglés nos da esa facilidad que uno está en continuo contacto con los estudiantes no los tenemos alta carga académica son 6 horas a ala semana, creo que es la mas que tiene y también cuando hacemos los speaking uno habla mucho con ellos entonces a mí me gusta generar eso es una de las cosas en las que yo mas veo que está fallando la sociedad de Colombia en este momento aquí criticamos mucho pero no proponemos, a mi me gusta eso que ellos propongan , argumenten.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS? Practicas pedagógicas, usualmente me gusta que ellos produzcan más que yo, no estoy pegado a la idea del profesor instructor que está otorgando continuo conocimiento a los estudiantes y ellos son aquellos seres pasivos que lo están recibiendo, pacto de la idea de que los estudiantes saben algo igual que lo que yo sé o mucho más de lo que yo sé entonces a mí me gusta ese diálogo continuo , me gusta que ellos aporten activamente a lo que es la clase , me gusta también aquellas discusiones con respecto a lo que es la materia, la asignatura y si en algún caso ellos tienen la razón a lo que yo digo pues uno lo acepta me gusta a veces que ellos también lleven el control de para donde van, eso sería esencialmente mi modelo pedagógico a mí me gusta que ellos estén involucrados directamente con su conocimiento, con su educación.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

A mí me gusta la autonomía que tiene el estudiante de 11º, el estudiante demuestra un perfil muy claro con respecto a lo que quiere el colegio.

La palabra que tengo es madurez, pero no es madurez infundida, no son niños viejos que es lo que mucha gente confunde, no son niños con actitudes de viejo, ellos siguen siendo jóvenes, pero jóvenes con metas y jóvenes con ideas claras, tienen ideologías definidas y las defienden, a mí me gusta como les digo a algunos de ellos, no son los borreguitos del sistema, no vienen continuamente detrás de lo que tendremos, eso me agrada mucho de ellos, esa forma de ser, esa forma de ser tan auténtica , son auténticos, son jóvenes con pensamiento más definido, en ningún momento son adultos pequeñitos, eso me gusta mucho, tal vez el contacto que tengo

yo con los estudiantes de que ellos están viviendo un proceso totalmente distinto, están pasando por la adolescencia algunos, algunos están saliendo de la adolescencia entonces está definiendo algunas cosas con ellos el campo es un poquito más complicado; pero yo viendo a 10º y 11º, puedo ver el proceso, conocí al estudiante de 10º y lo veo en 11º, conocí al estudiante de 9º y está en 10º y veo esos cambios, esas definiciones que es lo que nos importa en este momento: el perfil se está dando claramente.

10. ¿CÓMO VISUALIZA EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Como vamos, más allá de salirnos de lo de la visión y la misión si somos un referente en Bucaramanga, somos un referente creo que profundizando en lo de la Modificabilidad estructural cognitiva podemos llegar a ser un referente nacional, podemos afianzarnos bien en lo que queremos hacer pero básicamente seguir siendo lo que somos, una fuerza educativa muy importante dentro de la ciudad y un colegio reconocido en Colombia.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUE CAMBIARIA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Debe permanecer la formación personal, la formación del ser humano como tal, entonces no debe desaparecer áreas como ética y religión , en algunas instituciones por ejemplo le agregamos a sociales ética y otra materia y entonces hay le vamos haciendo espacio para otra que tenemos y eso no debe desaparecer , hay que definir que este tipo de formación necesita espacio y tiempo, y ese espacio y ese tiempo hay que darlo dentro de la jornada con un nombre en especial que es el que tiene, para mí el primer cambio es dejar eso en especial, el contacto continuo con ellas les da a los

estudiantes la visión personal de que lo que se quiere ser y como se puede ser una persona con buenas actitudes y con buena formación, con los mismo profesores sucede pero nosotros ya seríamos para el lado más laico, más hacia la forma laica pero entonces que no desaparezca la comunidad, porque esa es una de las cosas que tengo que comparar, yo he trabajado en 3 comunidades y en esta comunidad es a la que veo más religiosas actualmente, hay otras comunidades en que uno empieza a ver menos entonces eso significa algo ósea si hay menos en esa comunidad y mas en esta comunidad eso quiere decir que algo se está viendo y hay todavía vocación y se encuentra todavía es vocación de servicio entonces eso sería lo fundamental para mí, no hacer desaparecer estas asignaturas, mantenerlas en el pensum como asignaturas muy importantes y no comenzar a mezclarlas con otras materias agregándoles valor simplemente.

Potencializar, yo creo que el uso de las tecnologías y la concepción que tenemos de las tecnologías nosotros todavía estamos en el momento en que creemos que un BlackBerry o un celular es malo, todavía consideramos que un videojuego es malo que un chat es malo y no , no son malos en su totalidad, ósea son herramientas que tenemos a disposición y que tenemos que saber utilizar, no me gusta la prohibición, la prohibición conlleva a que lo utilicen mas , hay es como explotarlos, ellos tienen los medios tecnológicos cosas que muy pocos niños aquí en Colombia tienen, tienen el acceso directo a ellos hay que saber es utilizarlos dentro del aula y no estigmatizarlo, no volverlos ni malos juegos , son herramientas así como lo es un papel y un lápiz así es el BlackBerry y el computador, hay es que saberlos utilizar pero hay que darles una significancia real a su uso no volverlos el eje central del desarrollo pero volverlos una herramienta lo que son se potencializan y punto.

ENTREVISTA No. 3

NOMBRE: **EDDYMERC RODRÍGUEZ GÁLVIS**

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?

Desde febrero del 2011. Soy profesional en cultura física de la Santoto.

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?

Muy bien, es bastante agradable.

¿QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

Se tiene libertad de expresión dentro del área, con nuestro jefe uno tiene comunicación directa lo que no pasa en otros lados porque son muy distantes a pesar de que el área es grande somos 11 entrenadores este año ya empezamos los entrenadores a cambiar parte de la educación física lo cual ha sido muy bueno entre 9º, 10º y 11º ya cada niña elige disciplinas deportivas, baloncesto, patinaje, defensa personal, microfútbol, voleibol, entonces también nos hemos vinculado más a la comunidad educativa. Súper feliz está en constante interacción.

3. ¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? ¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?

Algo que me tiene muy marcado es la pluriculturalidad de todo nosotros a través del departamento de educación física recreación y deporte somos completamente emisarios de esa misión uno debe aceptar al prójimo como es, ser tolerante en diferentes maneras de pensar, de comportarse y uno a través de la misma cátedra, arte de enseñanza de la educación está a través de instructivos formando y educando

globalmente a esas personas uno es receptivo y bastante emisor, para mí esa es la misión teniendo los principios básicos de la fe.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Muchísimos, al empezar un nuevo proceso las mismas niñas se dan cuenta de que hay otras opciones de cómo aprender el deporte antes era muy monótono ahora es bastante versátil y al tener buenas relaciones con las demás instituciones, ellas empiezan a conocer diferentes momentos, diferentes culturas y las mismas niñas se van dando cuenta que acá el colegio el hecho de que tengamos ya balones actuales los cuales los colegios oficiales o otros colegios no les interesa las marcas en cambio aquí se les preocupa le consultan al entrenador cuál es el material correcto entonces ellas se dan cuenta que son importantes y empiezan a cambiar en la parte comportamental dentro del entrenamiento con las mismas compañeras, empiezan a tener más sentido de pertenencia por colegio, a compartir una actividad con sus papás, entonces empiezan a cambiar de diferentes puntos de vista, no solamente cambiar los resultados del deporte, sino son más responsables, más respetuosas en el momento de hacer un ejercicio, son más honestas con ellas mismas ejemplo: tengo que hacer 10 repeticiones y las hacen, saben que tienen que cuidar su cuerpo en la parte profiláctica ellas cambiaron mucho antes no estaban acostumbradas a estirar y el estiramiento es algo preventivo de salud, esas cosas cambian dentro de la misma niña y van sumando al entorno familiar.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Si, lo respondo de dos maneras, las niñas tienen más sentido de pertenencia porque el colegio las hace sentir importantes en la foto de la página web, en los permisos de los partidos, el colegio apoya mucho a las diferentes invitaciones que nos hacen, en la parte académica estaban acostumbradas a faltar a entrenamientos por solo estudiar se les ha vendido la idea desde coordinación académica que hay que estar siendo responsables tanto en la parte deportiva como académica, cuando rinden las hace mejor persona tiene mejor ambiente cultural dentro de su contexto social esa parte es muy importante.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

A nivel deportivo pienso que debería haber un programa de becas deportivas no tanto para traer gente de afuera, dar más becas o auxilios deportivos a las niñas que están en una disciplina deportiva son excelentes personas y académicas son muy buenas, entonces en otros colegios si se pudiera un mes de pensión gratis, un porcentaje, las estudiantes que aparezcan en el cuadro de honor sería vital aumentaría, estamos en un cambio que todas las personas quieren entrar al club deportivo al aumentar el número se crea la necesidad de separar la parte competitiva de promoción de semilleros, no de estudiantes pequeños sino porque de 3 entrenamientos van a venir a 2 o porque motivadamente no son capaces de desarrollarse rápido entonces darle un poco más de entrenamiento exclusivo porque mezclar un grupo muy heterogéneo se atrasan los procesos, en cuanto materiales estamos bien,

escenarios bien, otros cambios vincular no solamente en una sola actividad de clausura sacarlos a una concentración el colegio cuenta con unas instalaciones como decir un fin de semana un intercambio de todos los que representan al colegio.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Poco, en la última jornada pedagógica se estaba reestructurando grado por grado cuál era el perfil en que se iba a formar el estudiante presentación, hice un aporte pequeño era muy difícil diferenciar eso por edades donde hay niñas del año 2001 que están en 7º bachillerato y que hay niñas del 2001 que son de la misma edad en 4º primaria entonces se le está exigiendo a una niña de 7º lo que biológicamente puede dar en otro grado o en otra edad a veces es bastante desequilibrado en ese punto les decía porque al área de educación física le exigen los mismos procesos pedagógicos en la parte de evaluación si solamente tienen educación física una vez a la semana y matemáticas 3 ó 4 veces a la semana y ahora el inglés que se está masificando entonces es bastante desequilibrado entonces ese modelo pedagógico dentro del papel se puede llenar todos los requisitos en primero el saber hacer, la combinación de la parte comportamental y actitudinaria, el desarrollo cognitivo, etc. pero no es tan puntual cuando usted, tiene una clase a la semana y realmente no se puede desarrollar por tiempo lo global que es, lo importante que es la parte deportiva.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

De perfil católico, muy bonito lo cual no se pierde porque dentro de todas las actividades el colegio no ha perdido esa cultura sigue transmitido ese mensaje de fe y es muy bonito ver a los niños de preescolar, primaria y me encuentro con gente de 10° que lleva toda la vida estudiando acá esa y son muy agradecidos en esa parte formativa de ser muy tolerante, aprenderse a poner en los pies del prójimo, de colaborar con la gente que lo necesita, de que el colegio las hermanas les dan ese ejemplo de humildad, sencillez, entonces ese perfil que muestran va a llegar a ese objetivo que es el estudiante el educando como tal, realmente se ve ese resultado cuando uno ve las niñas en 11° tristes y dicen que lo mejor que han vivido es ha estado en el colegio son muy agradecidas donde el colegio no hiciera huella o mella en esas personas en la parte sentimental les daría igual irse ellas han sido muy agradecidas con todo lo que han vivido y compartido en el colegio hace parte de la familia y la vida de ellas.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Siempre les doy libertad de expresión que no se queden con las cosas porque uno sale al mundo actual los medios de comunicación es para eso para demostrar, comunicar y expresar lo que uno siente a través de los entrenamientos les enseña a ser líderes, autónomos desarrollar las cualidades mentales a través de las acciones físicas al principio y al final de una competencia uno agradece la oración que nos guarde para salir bien, a ser agradecido, que si me equivoque no debo agachar la cabeza sino buscar la perfección, si mi compañera necesita una mano de apoyo se la

doy, tenemos un triunfo no es solo para el equipo sino para toda la comunidad del colegio, poco a poco uno enseña los valores.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Gracias a Dios, conozco, se, domino y controlo todos los procesos psicológicos, educativos, físicos, técnicos, tácticos del voleibol como tal por a la capacitación que he tenido dirijo la selección departamental, he estado con la selección Colombia de voleibol y dentro de los principios básicos del entrenamiento uno les enseña a aprender, cómo aprendo lo que me están enseñando, entonces a medida que ellas le cogen el ritmo como uno educa, como forma entonces ellas cogen más rápido hay momentos para recrearse, hay momentos para competir, para entrenar, para aprender, para perfeccionar hay otros momentos para desarrollar y en la sumatoria de todos esos objetivos individuales hacemos una hermosa cohesión que nos acerca hacia el objetivo común entonces siempre estamos en constante formación por el manejo todas las categorías las niñas de escolares mirar a las más grandecitas de infantiles y ellas van mirando a las niñas grandes entonces quieren seguir ese ejemplo yo quiero ser como ella tanto como jugadora como persona, es puntual, que se cuida, es responsable, académicamente es muy buena es muy bonito ver ese desarrollo.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Al final de los entrenamientos se hace una reunión para hacer una retroalimentación de los entrenamientos siempre destaco en la parte formativa que no hay que descuidar la parte académica, hay niñas que entrenan 3 ó 4 veces a la semana y salen

en el cuadro de honor y deben tener un promedio de 4.7 entonces gastan tiempo en la parte de salud que es el entrenamiento como y no descuidan el estudio son niñas de un ejemplo a seguir y rompen paradigmas de algunos padres o estudiantes que dicen que si meten a un deporte ya empiezan a descuidar el estudio, esas niñas son pilares exclusivos al principio eran muy pocas en la actualidad ya tengo muchas niñas que salen en el cuadro de honor y ya no faltan tanto en la semana de verificaciones, sino que siguen entrenando y reparten su tiempo, entonces esa parte integral donde el colegio las felicita las aplaude por ser deportistas y académicamente excelentes.

En la parte de valores se reúnen recogiendo ayudas (mercado, ropa etc.) para la gente más necesitada ayuda en las izadas de bandera (decoraciones), mejoría en la planta física, actividades como los comparendos ambientales por hacer basura.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Generación de las niñas de primaria que se estarían graduando, lo veo como un colegio bilingüe, con una mejoría académica bastante notoria, el preicfes, apoya mucho los procesos de investigación, el colegio cuenta con unas instalaciones de un noticiero interno de multimedia, lo veo como uno de los mejores colegios y con un nivel deportivo bastante alto la conclusión mejores personas.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

No le cambiaría la jornada académica de 6:00 a.m. a 12 m. está bien repartido le bajaría la carga académica me refiero a quitar un poco de horas algunas materias aumentar la parte deportiva, mantener o mejorar los entrenamientos pero hasta ahora vamos bien.

ENTREVISTA No. 4

NOMBRE: SARA JOSEFA TOLOZA RICO

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?

5 AÑOS.

Soy Licenciada en Educación Infantil.

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?

Súper bien gracias a Dios, gracias a su acogida, todo lo que se vive en el Colegio, muy a gusto con lo que hago porque realmente es lo que me gusta hacer, estar con los niños aportarles de mi todo lo que puedo y también aprender de ellos. Tengo mucho acercamiento con los niños, con los padres de familia, siento que me ha ido muy bien en algunos momentos se presentan dificultades, como en todas partes pero gozo con mi trabajo, con mi labor, con mi desempeño, con lo que yo hago, me siento muy bien.

Me he sentido muy acompañada con las Hnas. Con toda la comunidad, con los coordinadores, compañeras en algún momento hay dificultades, pero uno dice Dios mío será que estoy en el lugar equivocado pero una vuelve y retoma y dice, son cosas del diario vivir. Mi sentir es positivo todo el tiempo.

¿QUÉ LA HACE SENTIRSE ASÍ?

Sentir que los niños aprovechan lo que yo doy de mi que los niños disfrutan lo que yo hago, ellos vienen al Colegio a ser felices, ellos vienen al Colegio y se disfrutan este lugar, este espacio, disfrutan a la profesora y mira mande un correo a martica por el fallecimiento de su padre y le decía tranquila adelante aquí están nuestros

motores, ellos son los motores lo que me hace feliz son los niños porque ellos son la vida de uno, yo vengo al Colegio en función de ellos, se viene a otras cosas que es el cumplimiento a las labores que hay que hacer dentro del Colegio. Pero a mi me hace feliz la labor como docente, el papel de acompañamiento y cercanía con los pequeños, porque realmente los grados que yo dicto clases son de mucha cercanía, de mucho acompañamiento, de mucho diálogo, a pesar de que no soy exigente, soy un poco estricta en mi labor porque yo quiero que estén derechos, bien sentados, que la silla este bien puesta, a veces que la guía bien bonita a veces siento que debo ser exigente porque siempre quiero lo mejor para ellos, porque me siento contenta viéndolos ya cuando van creciendo y pasan a otro grado ya se les va notando lo que yo les he dejado de mi, entonces lo que me hace feliz, lo que yo les he dejado parte de mi, de mi enseñanza, de mi vida, de lo que yo pueda.

3. ¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? ¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?

La misión es formar estudiantes líderes integrales el colegio de la presentación es un colegio dirigido por la comunidad de hnas., con los principios de Marie Poussepin, buscar que los niños le encuentren sentido a la vida, que ellos tengan un sentido de vida, que ellos sean unas personas útiles, sean serviciales, que sean unos estudiantes, unos niños y unas niñas que le sirvan a la sociedad.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN LE PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Todos los días ellos presentan unos cambios en especial los niños pequeños cuando llegue al colegio veía en los niños esa forma espontanea de ser, sin ningún horizonte, le tenía sentido a lo que tenían que hacer en esos momentos ellos ya saben, los principios, de la educación personalizada son estos y tienen un sentido y porque, que el Colegio tiene unos valores, porque el valor de la piedad, sencillez, trabajo. Ellos ya van caminando sobre esto, antes lo sabían y los conocían pero no le daban el sentido que realmente tienen. Entonces ya con todo este proceso que se ha hecho ya de la ISO, ya sea los acompañamientos que se hace en valores presentación, ya sea en las píldoras que uno como docentes les va haciendo, ellos ya se van encaminando y la aptitud de ellos, es diferente uno puede verlos y sentirlos son de verdad muy diferentes, algo que me sorprende en ellos que estamos manejando la autonomía muy bien, ejemplo los grados 1º y 2º ya manejan la tarjeta de la salida a los baños, de la salida a la enfermería, a la salida de otro salón de clase con una responsabilidad que eso yo no vi en el momento en que yo llegue al Colegio. Al pie de la puerta de cada salón aparecen las tres tarjeticas y ellos, la profesora dicta la clase común y corriente y ellos salen, toma la tarjetica sin interrumpir la clase, ni a la profesora, ni a los compañeros, toman la tarjeta van al baño, vuelve coloca la tarjeta y vuelve y se sienta, igual cuando están enfermitos, uno ya se da cuenta, tenemos la asistencia dentro de los salones en mi caso tengo un cuadrito con unos bolsillos, cada bolsillo tienen su tarjetica de asistencia por un lado está su nombre y por el otro lado la carita feliz. Todos los niños en el momento que

ellos llegan van y buscan la tarjetica, esta la carita feliz la voltean por su nombre inmediatamente uno llega al salón y no tiene que preguntar quién faltó, uno se acerca y efectivamente donde está la carita feliz, ese es el niño o la niña que no vino, eso hace parte de su autonomía, de su disciplina, yo veo que ellos actualmente dominan bien el ding-dong, saben en qué momento llegar, conocen con claridad que representa llegar tarde a una clase después del descanso, o llegar tarde una mañana o se que se apropian a pesar de la edad que ellos tienen. Eso para mí es muy significativo el proceso que han llevado, eso es un avance muy significativo.

¿ESOS CAMBIOS EN LOS NIÑOS A QUÉ SE DEBEN?

Esos cambios se han debido a toda la información que nosotros los docentes les hemos impartido, pero eso también a la formación que yo he recibido de la Comunidad, de los directivos, de los coordinadores con respeto a lo que es la Educación Personalizada porque donde yo trabajé no se manejaba este tipo de educación, pues no tenía como claro que era la educación Personalizada, de pronto se manejaba desde otro punto de vista como es la educación personalizada que son cinco niños, yo solita los atiende a ellos y estoy con ellos. Pero ya a raíz de todas las capacitaciones, de los acompañamientos, de los documentos, del diplomado, y todos los aportes que el Colegio nos ha hecho pues son enseñanzas para mí las cuales he transmitido a mis estudiantes, especialmente en los valores presentación que es el momento que le queda a uno para compartir con ellos de lleno y en el diario vivir de todos los días de la clase, ir dándoles a ellos pildoritas, irles enseñando, irles diciendo porque realmente los niños aprenden en esta edad, primero que con el ejemplo tiene que ser uno un ejemplo, tiene que ser uno un ejemplo con ellos total y segundo con el diálogo, o con la compañía, con la

cercanía, repetirles las cosas, simplemente decirles recuerden que no lleva mucho tiempo, son unos niños receptivos, unos niños que con facilidad captan las cosas y con dos o tres veces que se les diga, igual eso es novedoso para ellos, eso los motiva, las emociona y los hacen súper bien.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Yo pienso que también los cambios es la implementación de las diferentes asignaturas como es la modificabilidad estructural cognitiva el avance de las tecnologías, nosotras manejamos la página web que es lo máximo que hay en la ciudad. Allí nosotras podemos aprovechar la tecnología de mil formas y eso que somos los únicos que lo manejamos así. La profundización en la parte del inglés y todo lo que hace referencia a la parte académica, somos líderes en la parte académica. Yo les digo a los papás nosotros de verdad debemos estar de parte de los niños todo el tiempo porque aquí en el Colegio ellos vienen a estudiar, la carga académica que ellos tienen no es muy fuerte, ni pesada sino es una carga suficiente para desempeñar en ellos todas las potencias, todos los saberes, quehaceres, pues formarlos a ellos como personas, también una cosa importante son los valores que el Colegio imparte. El colegio imparte unos valores, aporta al estudiante unos valores que son muy significativos en la vida y que van a trascender, pues ese es el objetivo formar personas integrales, pero que no solo tengan conocimiento sino personas que tengan todas estas características que la sociedad necesita porque realmente una inconforme, una sociedad no muy establecida, es por la falta de los valores por la toma de conciencia.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA. ¿QUÉ SERÍA?

Yo pienso que nos ha hecho falta un mayor número o mayor tiempo de jornadas pedagógicas donde se siga instruyendo todo este proceso de lo académico, procesos de formación con los estudiantes de educación personalizada, todos estos espacios que son supremamente importantes, que desde que yo llegue han ido disminuyendo las jornadas pedagógicas y como los tiempos para dedicarnos a esto. Hemos fortalecido lo que son los indicadores de desempeño, los hemos ido cambiando, reformando pero algunas veces siento que nos hace falta como coherencia en equipo para hablar el mismo idioma, por ejemplo la última jornada pedagógica que fue regresando de semana Santa, estábamos mirando indicadores nuevamente, pero igual nos reunimos en grupo, no teníamos todos el mismo horizonte entonces pienso que nos hace falta como claridad en esto, reunirnos para que todos pudiéramos hablar con un mismo idioma.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Lo que nosotros buscamos en los niños es la formación integral, buscamos que los niños sean líderes, los niños lleguen a entender el valor de la vida, que los niños tengan un propósito consigo mismo, con el otro, con su entorno.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Una persona de calidad, un líder, nosotros queremos que nuestros estudiantes sean líderes, personas de alta calidad a nivel nacional e internacional; eso es lo que se pretende en la visión hacia el año 2020 queremos personas de calidad; cuando hablamos de calidad son personas integras no solamente en la parte académica y en sus conocimientos sino en su formación de valores.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Desde los pequeños que ellos tengan en práctica los valores institucionales que son supremamente importantes que también ellos se reconozcan como personas, que somos seres humanos los cuales estamos en continuos desarrollo, que somos personas únicas e irrepetibles, que somos seres humanos que tenemos una relación con nosotros mismos primero aprender que ellos se reconozcan, se identifiquen, como se llega a querer al otro, a tolerar al otro, a manifestar el cariño y el respeto por el otro, la relación con el entorno, ¿cómo se relaciona con el entorno? el entorno es la naturaleza, su casa, su salón de clase, su papá, su mamá, su hermano, su primo, su hogar. Como de esta manera el logra tomar este conjunto y hacer de su vida una persona que va a ser trascendente, que a dejar huella, una persona diferente, que si lo miramos desde otro punto de vista desde otro niño de otro colegio sea una persona diferente, con su actuar, su forma de ser, su forma de pensar, hasta su forma de vestir y yo lo hago con los estudiantes en todas las clases les doy unas pildoritas y les digo desde la edad de ellos, vamos a mirar hoy que significa la justicia, ustedes son justos, o cuando no son juntos, la vamos a practicar, otro día, vamos a realizar la tarea y no la trajo entonces no fue responsable debe existir la

responsabilidad. Son como pequeños granitos de arena que uno va dejando en los niños, eso va a dejar huella, va a trascender en ellos y yo tengo la plena confianza de que eso que yo les voy a dar a ellos les va a quedar para la vida, lo van a compartir con los padres de familia, con sus compañeros y espero que en 3° continúen con este proceso porque todos somos un equipo de trabajo y todos debemos estar trabajando en lo mismo pasen a 4° o a 5°. Ocurre que ellos llegan a bachillerato y cambian, ya sea su forma de ser, sus amigos, su entorno, ya la parte social los hace cambiar pero yo aspiro que lo que le pueda aportar, todo lo que yo les doy sea significativo para ellos. Me dedico gran parte a lo académico, pero en ellos siempre tengo en cuenta la parte de los valores lo que les va a quedar a ellos para la vida realmente.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Son siempre de acompañamiento, yo tengo una cercanía con los estudiantes, la guía de trabajo es un apoyo, pero lo que hago con ellos es de cercanía, diálogo; mis explicaciones son reales, pienso que a ellos hay que hablarles con la verdad y la realidad, acompañándolos. En función de ellos, estoy muy pendiente de su situación emocional, siento que están muy pequeños y la parte emocional les afecta; de todas maneras aquí en el Colegio tenemos familia de padres separados, acompañamiento en lo afectivo, parte académico, diálogo constante, de cercanía. Me parece importante que los padres conozcan la aptitud del niño en el Colegio. Todo esto hace que se acoplen unas ideas para poder reforzar a los niños acá en el Colegio.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Ellos lo van haciendo a la edad que ellos tienen, lo manifiestan de diferentes maneras, la aptitud en el momento de la clase, ellos ya están aprendiendo que a la profesora se espera en el salón, no tienen esa habilidad, tienen el cambio de clase y lo que hacen es pararse, salirse del salón, en algunos momentos juegan, corren, brincan, si trajeron juguetes lo sacan como lo vamos viendo poco a poco. Es evidente que en 1° el uno me miro, el otro llora, el otro pegó, jugó, corre se salió, pide agua, ellos empiezan en esa formación, en esta tarea uno les va diciendo, hablando, en que no está bien porque no está bien, en los primeros meses ya por esta época a mediados o finalizando el segundo período los niños tienen un proceso de adaptación completo, ya saben y conocen las normas, identifican muy bien las reglas y se empiezan a normalizar. Tienen un ritmo de trabajo al nivel de ellos, y uno debe volverse a la edad de ellos, acostumbrarse a que ellos son así, que son diferentes personas, como debe manejarlos y como debe tratarlos. Ya cuando pasan a 2° se identifican como una personitas más maduras, bien puestas en su lugar, para que se utiliza el descanso; en 1° no ellos prefieren jugar que comer; en 2° ellos ya tienen el lugar de comida y si les queda tiempo van y juegan, llegan a 3° y son mucho más maduros entonces es evidente con su comida en la mano ya no corren, caminan y más tranquilos, se montan en los columpios, en lo normal no con tanta locura como lo hacen los chiquitos. En eso es que uno ve como los procesos van avanzando, pero eso es de acuerdo con el acompañamiento que se le haga desde colegio y de la casa es tarea de las dos partes.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS? Súper.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Procesos de futuro que cosas tenemos que continuar con la formación integral, la parte académica fuerte como se ha mantenido. La sociedad requiere de personas líderes, competentes, como dice en la misión con un propósito de vida, seguir con el proceso de evangelización. En la formación de valores, en la evangelización, en la formación de líderes.

¿IMPLEMENTAR COMO NUEVO?

Nos hace falta implementar en valores presentación en los niños como reglas o normas ya que en la casa no las tienen debido a que los padres se han vuelto permisivos, tranquilos, esas reglas o normas aprendan normas de convivencia, de la forma de vestirse, de comer, de sentarse, de saludar. Cambiaría que existiera, o que fuera obligatorio esa formación a los padres de familia, uno encuentra muchos vacíos. Me gustaría implementar que los padres de familia se eduquen en la formación de los hijos porque no la tienen.

ENTREVISTA No. 5

NOMBRE: **HEAVENLY COUOTT PIÑA**

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN? 7

años, soy licenciada en matemáticas de la UIS

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO? Muy bien.

¿QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

El ambiente de trabajo es muy agradable aquí uno puede opinar y puede dar muchas ideas con coordinaciones, es un ambiente de respeto pero muy amigable, no he tenido problemas con nadie me ha ido muy bien. Hay facilidades en las clases tiene mucha ayuda didáctica, gran apoyo para el docente en cuanto lo académico.

3. ¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? ¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?

Estamos formando personas a través de la evangelización siguiendo los principios de Marie Poussepin, todo lo que es pedagogía, formar personas es el punto clave es lo que marca la diferencia con otras instituciones y uno como docente es el modelo – ejemplo para los estudiantes no solo decirlo sino vivirlo a cada momento.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

En cuanto a la exigencia han habido altibajos en la parte evaluativa cuando yo entre era de una manera, luego según mi parecer bajamos la guardia en cuanto a la

evaluación porque cuando llego eso no tanto del colegio sino del Ministerio de Educación las recuperaciones 10, 20 se bajo la exigencia para el estudiante ahora que estamos en las competencias y una ve entrelazada con la otra como que se está volviendo como a retomar un poquito esa responsabilidad por parte del estudiante es un camino largo a parte la modificabilidad es otro proceso que se está empezando ya llevamos 3 años pero en si para los estudiantes se está viendo el cambio lentamente la idea es que haya cambio, pero uno como docente dice a veces a qué horas van a reaccionar o que no siente que el estudiante quiere que dé y puede dar, yo creo que la modificabilidad espero que en 1 ó años se vea el cambio.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

La capacitación de nosotros los docentes es importantísima, a veces uno cuando se gradúa de cualquier carrera uno dice hasta aquí me llego el cartón ya aquí quede, el colegio nos está brindando la posibilidad de estarnos capacitando con el diplomado de modificabilidad estructural cognitiva, con el diplomado de aulas virtuales eso nos mantiene al día con los avances y me parece buenísimo lo que pasa es que uno a veces no lo recibe con los brazos abiertos pero ya cuando uno se sienta con calma y lo piensa dice uno es bueno, de entrada uno dice “hay no seguir estudiando” pero ya cuando uno se mete en el cuento la visión es distinta pero la capacitación o en las jornadas pedagógicas es ganancia para nosotros y para los estudiantes es básico.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

Realmente me parece que no hemos dejado, creo que el estudiante si debe seguir capacitándose en muchas cosas la cantidad de materias es exagerada lo digo como mamá y docente sobre todo los grados más pequeños casi más que los grandes los de bachillerato, para ellos a futuro es muy bueno pero a veces como que disgregar tanto las asignaturas no se qué tan bueno o malo sea por ejemplo: matemáticas tenemos aritmética, geometría y estadística por separado yo se que nosotros mismos fuimos los que dijimos separar geometría entonces los estudiantes se están acostumbrando a que si estoy en aritmética y le mete un ejercicio de geometría entonces no se acuerdan dicen no esto es de geometría y estamos en aritmética, como si tuvieran la cabeza de matemáticas y pasan a otro salón y se ponen la cabeza de geometría, les pregunto algo de sociales o de ortografía por decir círculo lleva tilde hay que marcársela y entonces pero para qué eso es de lengua entonces ellos al tener tantas materias por separado como que separan el conocimiento no hay esa integración en algún momento habíamos planteado en consejo mirar a ver cómo se pueden vincular es difícil.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Es formación integral la idea es que todo sea interdisciplinario hay que desarrollar las 4 competencias independiente de los contenidos pero las competencias tienen ir todas desarrolladas y son graduales cognitiva, procedimental, actitudinal y

comunicativa básicamente eso y también trabajando con la modificabilidad y la educación personalizada para llegar a la formación integral.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Persona capaz, con proyección social, con sentido ecológico y capaz académicamente, persona íntegra como ser humano.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Trato de ser así capaz, humana que ellos vean en mi lo que predico con el ejemplo que les puedo dar trato que ellos lo asimilen por comentarios que los mismos estudiantes me hacen usted estamos en matemáticas y sale con sociales, con lenguaje la saludamos en inglés y nos contesta en inglés todo sabe yo les digo no pero si me gustaría saber más y es desarrollar todas las capacidades que tenemos y a nivel deportivo también los chicos seguir actualizándose.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Las clases claras, organizadas ellos saben en todo momento saben tienen que hacer, a mi parecer estoy haciendo un buen trabajo y los mismos chicos a veces me dicen usted es exigente pero bien habrá uno que otro que no le guste como el modo pero a la final se dan cuenta que no es por hacerles mal sino para que reaccionen como el polo a tierra, ellos dicen: “pero profe por un signo” yo no sé que vayan a hacer en el futuro y de pronto no van a usar la matemáticas pero si usted es un cirujano plástico y se le corrió la nariz medio milímetro de un vez la paciente lo puede demandar porque quedó peor de lo que estaba entonces ahorita me dice a penas un signo pero usted después le va a decir a la paciente me corrió medio milímetro, la matemática da

una precisión y exactitud para todo son unos procesos específicos entonces yo les digo que les sirve no tanto la parte numérica sino que sean exactos que sigan un procedimiento adecuado eso les sirve para lo que vayan a ser, ingeniería, médico si es abogado y no se fija en el más mínimo detalle pierde el caso, no mirar la matemáticas sino como un montón de números sino para lo que les sirve ser más puntuales, más específicos hay que hacer las cosas bien.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

He logrado quitarles ese veto que soy malo para las matemáticas cuando ya empiezan a cogerle el tiro al cuentico empieza a gustarles entonces dicen: no era tan difícil como me decían, esto está fácil, hay profe tan chévere obvio hay temas más fáciles pero les digo sé que soy exigente pero les saco la parte jocosa ejemplo: cuando ustedes comen carne, molida les parece suavecita, pero también hay carne asada y oreada que es dura y toda es rica toca es saber cómo comérsela cogerle el sabor.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Muy moderno con las aulas virtuales están súper montadas ya, y la modificabilidad en ese entonces súper, y espero que los estudiantes sean unas personas de mayor autonomía más responsables y el colegio con unos niveles académicos muy altos.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Me parece que vamos bastante bien, lo de la cantidad de materias como tan disgregadas tocaría evaluar a ver qué tan probable es, en 2 ó 3 años empezar a recoger los frutos de la modificabilidad y las aulas virtuales deben permanecer.

ENTREVISTA No. 6

NOMBRE: **HENRY MAURICIO RUÍZ MORALES**

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?

Este es mi segundo año. Soy licenciado en filosofía

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?

Como le comentaba cuando ya hacíamos la entrevista de inicio para la contratación es la primera vez que trabajo con un colegio confesional siempre había trabajado así en colegios no religiosos, yo le decía a la hermana que utilizaba una expresión que es una rehabilitación para mí, eso pues a sido también adquirir nuevamente y retomar los hábitos que adquirí en la formación cuando estuve haciendo parte de la iglesia, me he sentido bien.

¿QUÉ LO HACE SENTIRSE ASÍ?

Me hace sentir así, del colegio pues tengo la expectativa y el reto de trabajar este año, bueno este año y medio que llevo en la institución con el programa de filosofía para niños, siempre pues había trabajado con los grados superiores, con los grados decimo y con los grados de undécimo, la experiencia ha sido buena y como le digo es un reto, es algo que me mantiene animado entusiasmado pues aprender más de los grados sextos, séptimos, octavos e incluso los novenos que son los grados que en los doce años de experiencia no he tenido la oportunidad de trabajar tan frecuentemente como lo estoy haciendo ahora.

3. ¿CONOCE USTED LA MISIÓN DEL COLEGIO?

La misión, como toda comunidad educativa tiene unos principios y estos principios están dados a través de la vida de MARIE POUSSEPIN que es la madre fundadora y yo entiendo que el colegio por ser confesional tiene una misión evangelizadora, cuando hablamos de esa formación evangelizadora el reto o la misión nos lleva a cómo hacer evangelización de una manera integral dada desde los conocimientos en los que nosotros podemos entablar o dar desde las aulas de clase.

Pues para mí esa es la misión, evangelizar desde las aulas de clase en el conocimiento y articular esas dos cosas, evangelización y ciencia; evangelización y conocimiento.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

En cuanto a los estudiantes yo he visto en los estudiantes sobre todo en los de 10º y este año en 11º sobre todo cuando nosotros asistimos a congresos de filosofía he visto como ellos son tan resentidos y uno muchas veces no alcanza a percibir todo lo que uno da en el aula de clase y la sorpresa es que cuando van a las ponencias o cuando ellos quieren que les revisemos la ponencias de filosofía encuentra unos temas tan variados que muchas veces no están en el plan de aula pero ellos quieren y buscan e indagan más de los que les gusta, por ejemplo en el colegio panamericano la temática era el bien y el mal entonces ellos salieron con un tema que nosotros en el aula no los vemos y con unos filósofos que nosotros no los vemos pero entonces en interés de ellos y las herramientas críticas que uno les da,

hacen que ellos también indaguen y no se queden solamente para el aula y la sorpresa es que se llevaron 4 fenecías con una variedad de temas y con una calidad y con un buen nivel, entonces que uno dice bueno ahí se está dando de verdad lo que buscamos, que ellos mismos construyan la autonomía incluso en el pensamiento y están modificando también su forma de pensar por que al hablar del bien y del mal ellos solamente hablaban de cosas malas y cosas buenas pero se dan cuenta que en eso hay otros planos y a mí me gusto y la sorpresa fue muy grata al escuchar a los muchachos en esas ponencias.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

En 7º que he vivido el proceso y ahora que soy director de grupo yo veo niños que son muy griticos pero esas críticas tienen buenos fundamentos ósea no dicen las cosas de pronto por decirlas sino simplemente diciendo a mi no me gusta esto sino por esto y argumentan muchas cosas , no son simplemente comentarios sino criticas muy bien argumentadas entonces yo considero que vamos por buen camino, el muchacho también tiene la calidad y la propiedad de decir a mi no me gusta esto y lo dicen y lo dicen sobretodo con mucho respeto entonces yo pienso que dé hay estamos hablando nosotros de esa personalización y estamos viendo al muchacho como un ser único que tiene esa capacidad de decir no me gusta , si me gusta, si quiero cambiar en esto, y el busca las herramientas para hacerlo.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

Hoy en días pues de lo que yo he visto hasta ahora a mi me gustaría ver un poco mas de parte de la comunidad hacia la sociedad en qué sentido, de pronto con los muchachos hacer mas sensibilización en zonas marginales, eso me llamaría mucho la atención yo personalmente creo mucho en esos proyectos y sobretodo que es ahí donde los muchachos van a enfrentar la realidad y van a decir mire lo que hay afuera y de pronto no los vamos a tener nosotros acá en una burbuja si no ellos van a ser conocedores de verdad del o que está pasando fuera del colegio, fuera de la sociedad, de la familia entonces sería muy interesante esa parte.

7. ¿PODRÍAS DEFINIR CUÁL ES EL TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Es un modelo pedagógico bastante ambicioso y por lo menos el hecho de uno ver el modelo de una vez me da un sentido de decir bueno hay una articulación de lo que es la misión y la visión entonces uno dice bueno para allá va el modelo dado en esos principios que plantea y cuando hablamos nosotros de esa visión que está dada para el 2020 entonces nosotros decimo que esos principios si están apuntando a lo que queremos en esa visión, me gusta por lo menos por que el eje central el ser me llama la atención por que articula lo que es la misión desde la evangelización pero no por eso nos quedamos nosotros, no excluimos aquellos que no profesan nuestra fe y queremos también articular el conocimiento ósea son 3 cosas muy grandes y muy ambiciosas entonces cuando hablamos nosotros de lo que es el modelo pedagógico que es lo que queremos y para donde vamos y eso también de cierta

manera mí personalmente me afana por que nos faltan 8 años para llegar a esa visión y entonces pienso que los principios son muy amplios y entonces cada vez que uno se enfrenta a una clase uno dice será que si estoy apuntándole ejemplo a que el muchacho entienda el principio de la realidad y la parte histórica, si desde la clase de filosofía yo puedo hacer un paralelo entre lo que es la realidad y la parte entre lo que es la historicidad sincera que nosotros vamos por muy buen camino, me gusta mucho y yo pienso que el modelo pedagógico para mí lo sintetizo en una palabra, es ambicioso muy ambicioso.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Yo pienso que es un ser muy humano, integral, en donde a pesar de los ritmos de la monotonía y del ambiente que se está dando no se dejan atrás los preceptos morales me gusta, me llama la atención esa parte porque considero que cuando se tienen principios morales vamos formando de verdad un ser integral con todas esas características que el principio y el modelo pedagógico nos propone.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Yo considero que desde mi aula de clase lo estoy haciendo brindándole una serie de herramientas para que los muchachos primero sean críticos peor una crítica que sea reflexiva no una cortica que sea destructiva, a mi me llama mucho la atención de ver chicos de séptimo que tiene la capacidad de decir bueno a mi no me gusta estos pero me gustaría que lo hiciéramos de esta manera, ya hay una crítica reflexiva, con argumentos también ellos proponen entonces me gusta escuchar a los muchachos cuando de verdad proponen cosas que quieren hacer , o muchas veces les digo cuando les entrego el plan de periodo les digo bueno qué posibilidad hay de

cambiar estas actividades ustedes que proponen y entonces ahí viene la propuesta y nos es tan rígido y desde ahí los muchachos se sienten que hacen parte activa del proceso como tal, no soy solamente yo el docente, el que dice, el que hace el que propone sino son también ellos los que dicen lo que tienen arte y parte dentro del desarrollo de la clase.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Mis prácticas pedagógicas, bueno yo considero que no son monótonas que son dinámicas y para mí es una experiencia nueva llegar cada vez a un salón de clase porque a pesar de que me he encontrado dificultades con estudiantes pues me encuentro también con oportunidades de aprender, de cambiar, de adquirir experiencia de intercambiar esas experiencias también y cuando termina el día bueno yo digo yo reconozco también que en algunos casos he hecho mal las cosas y bueno digo para la próxima miro haber en que puedo mejorar y es constantemente el aprendizaje no solo del estudiante sino también del docente soy muy asequible al cambio al ir cambiando, al ir mejorando.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Yo tengo experiencia por lo menos con los grados sextos, el año pasado tuve algunos inconvenientes y este año es interesante por el hecho de que no solo les estoy dando clase sino también soy director de grupo y entonces ellos cuando asumían que el docente es una autoridad absoluta que es totalitario porque es el que manda el que dice el que hace y luego hacerles cambiar esa mentalidad, pues ellos ven la autoridad de otra manera y ven de pronto en mí alguien que de verdad con el

cual pueden hablar y pueden proponer entonces con el gripo que yo estoy trabajando tengo unos caso particulares porque algunos decían no con Mauricio, entonces veo que esa relación a cambiado no solamente como el docente de clase sino también como el director de grupo, entonces los muchachos no lo ven a uno como aquel que es el que manda sino aquel que también deja e invita a proponer cosas nuevas, entonces los muchachos los que lideran, los que proponen y no llegan uno de pronto con otros grupo que los directores dicen bueno vamos a hacer esto para la izada de bandera, vamos a hace esto ara la convivencia , vamos a hacer esto para la celebración de los cumpleaños ejemplo, son los muchachos los que también proponen y en el momentos en que nos reunimos acordamos cosas nuevas entonces digo a bueno si vamos cambiando, no lo estamos haciendo nosotros solos sino el cambio es de todos y estamos comprometidos todos y eso pues lo veo ver en los muchachos .

10. ¿CÓMO VISUALIZA EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

En cinco años a nivel de colegios vamos a estar en otro estatus, ¿en qué sentido?, en que uno lo ve por ejemplo en la receptividad que tiene de la ciudad, hablar del colegio la presentación es reconocimiento, hablar del colegio la presentación es tradición, hablar del colegio la presentación de cierta manera es estatus entonces yo veo que por ejemplo en cinco años vamos a estar en otro nivel el único inconveniente que veo y en confianza lo digo es los grupos tan numerosos que tenemos. Veo más cultura, acceso a la cultura y el colegio se va a convertir en un foco de cultura, lo veo en cinco años así, un colegio generando mucha cultura,

mucho conocimiento mucha investigación por que la investigación es uno de los pilares acá de la institución.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Yo pienso que debe permanecer la ambición, la ambición en tener objetivos amplios, objetivos fuertes objetivos muy generosos.

Debe cambiar de pronto, si hablamos de la humanización debemos de pronto de hacer que el docente se sienta de verdad a gusto, que se sienta valorado, se sienta también bien remunerado frente a eso pienso que eso también va a incidir muchísimo en los objetivos del colegio a cinco años, si tenemos de pronto una planta física tan buena también tenemos un grupo de docentes con permanencia, con estabilidad yo pienso que no de pronto que el docente lleve a la presentación y diga me voy a quedar acá porque ya cree un confort, ya estoy bien organizado etc. etc., no el confort muchas veces es malo en el sentido que nos hace que nosotros muchas veces no generemos movimiento i generemos cambio sino que nos quedemos estático, inmóviles en lo que hasta ahora tenemos , entonces muchas veces los cambios traen cosas buenas entonces yo pienso que ese cambio va a retribuir muchísimo en el 2020 que cuando nosotros tenemos la visión pues vamos a encontrar, como dice hay un colegio bien consolidado con un referente nacional y un referente internacional.

ENTREVISTA No. 7

NOMBRE: **CLAUDIA XIMENA APONTE RODRÍGUEZ**

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?

Tres meses

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?

Muy bien, acogida, apoyada, respaldada, valorada.

QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

El ambiente cálido, con los compañeros bien, la parte directiva valoran lo que hago.

3. ¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? PODRÍA USTED DEFINIRLA? SÍ.

Formar a la persona de manera integral siguiendo la pedagogía de Marie Poussepin atendiendo a una educación personalizada, la búsqueda de la verdad, del sentido de la vida y bajo unos valores orientadores como son la sencillez, la piedad el trabajo.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

El proceso va orientado a la búsqueda de la personalización, afuera la gente concibe la educación personalizada erróneamente yo ahora que estoy me he quitado esa visión de pronto por los comentarios que escuchaba; la personalizada es la atención personal y la búsqueda de esa formación integral de un ser más no por ser una

atención única individualizada porque igual se atienden a todos estamos en el camino que si hay una necesidad individual atenderla sería el primer paso ya sea académica o en la parte de convivencia, luego un manejo a nivel familiar el conocimiento de la situación de las relaciones entra uno en contacto con los padres de familia se tienen presente esos niños o jóvenes que tienen situaciones particulares se están continuamente como analizando, evaluando para buscar medios y solución a esas dificultades.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Calidad en primer lugar en una estructura y unas condiciones físicas, materiales, en la formación en los docentes que estamos se nota uno no ve a nadie como desinteresado de su trabajo, calidad en el trato en las coordinaciones y en los maestros unas muy buenas relaciones de unos con otros y con los estudiantes y cuando hay algún impase se procura solucionar igual con los padres de familia, tenemos que dar muestra de la atención, cordialidad ya sea estudiante o padre de familia.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

La animación lectora y la modificabilidad la verdad no conozco el manejo, el material y el proceso de pronto podría ser medio para incrementar la formación de ese nivel pues parte también como una conciencia personal de los maestros porque si yo reviso una guía y paso de largo ciertos aspectos no estoy contribuyendo a la

formación de los niños en ese sentido y mirar eso desde la parte de la modificabilidad y la animación lectora.

En la parte formativa y de convivencia de los chicos los papás son más exigentes con la institución y con los docentes más no con los niños lo he notado lo que escuchado con mis compañeros, lo que se comenta en reuniones de área de grado y en el diálogo directo con papás, muchas veces la respuesta de los niños vienen de allá porque no hay la unidad de criterios, no soy de dejar muchas tareas pero si hay reclamos de papás que hay muchas tareas hay que nivelar eso pero entonces el papá acolita que el niño en la tarde haga solo deportes, artes y la parte académica dónde queda? No hay esa compensación la exigencia la hace el colegio, los docentes pero en la casa no hay ese refuerzo en algunos aspectos sino de pronto viene el reclamo; me parece que en algunos colegios en tiempo de verificaciones sigue la vida normal del colegio de pronto con menos intensidad en la merced quitaban las lúdicas en las horas de la tarde aquí no las quitan, pero el papá dice no hay tareas, algunos niños tienen acompañamiento en las tareas muchos no lo tienen pero entonces qué falta método de estudio? Falta en las casas acompañamiento, método de estudio, qué falta?

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Basado en la persona, capto que centra mucho la formación en las guías de gran utilidad porque tiene uno ese referente es su camino a seguir me ayudado hasta para la disciplina, la organización sé que tengo que entregar las guías con tiempo organizado sino no voy a tener material pero hasta dónde la guía es todo? Así lo

estoy sintiendo o es solamente herramienta, propiamente lo de la modificabilidad pienso que la vamos dando medida de este camino que hacemos con ellos, conocimiento, de su realidad, condiciones, situación, de sus habilidades más a ese nivel de cambio de aptitud de ahí se arranca.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Una persona autónoma, responsable que se valora así misma y valora a los demás, trabaja por su superación personal pero a la vez contribuye a la transformación del medio que lo rodea.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

En el día a día desde que los estudiantes entran al salón de clase irlos acompañando, sugiriendo cosas ejemplo: cuando entras y saludas nadie o pocos te contestan de una vez hacer el paréntesis a ver qué pasa no me escucharon, qué tienen hacer la conexión de una vez con ellos, mis áreas ayudan mucho a formar ese tipo de persona porque el énfasis en las dos son los valores humanos, cristianos en la medida que yo transforme que no se quedé ese concepto sino a qué me lleva, qué me exige, a qué me invita algo les va quedando a ellos y va ser formativo.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Adecuadas para el tipo de edad que estoy llevando 3º a 5º, procuran ser muy vivenciales a partir de la experiencia de los niños o de otros pero que vuelva a ellos a su vida personal y de revisión de vida para transformación, crecimiento la relación con ellos mismos, con otros, con Dios, con el entorno.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

A nivel general bien y van dando respuesta de pronto unos grupos se demoran un poco más, entro en más contacto con los de 3º porque analizamos casos hay en el grado los hemos visto por ejemplo a ellos haciendo un buen proceso de pasar de 2º a 3º lo hicieron mucho más rápido que en otros años se adaptaron rápido, los padres que al comienzo entraron un poco en choque con el cambio se han ido adaptando y dando respuesta hay casos particulares pero por situaciones muy personales. Ellos van dando respuesta a su manera los 4º y 5º son muy diferentes a los 3º ; los 4º se han demorado un poco más son “rebeldes” que les cuesta más seguir la norma, establecer una relación entre ellos mismos como grupo porque se dan situaciones de rechazo, envidias, porque ellos sí y yo no, pero son más los que responden y caminan que los que se quedan un poco estancados.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Con una continuidad en la excelencia académica superando estas dificultades normales para mejorar justamente la calidad, más avances en los convenios interinstitucionales, pionero en la tecnología, la virtualidad, con un mayor número de papas formados y trabajando en conjunto con el colegio.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Seguir fortaleciendo la parte de los valores que es lo que le da la categoría al colegio y eso nunca se puede dejar porque es lo que característico de las instituciones sobre todo a nivel religioso y de valores cristianos, seguir fortaleciendo e implementando,

fortalecer aún más la formación a los papás que es un caballito de batalla aquí en todo lugar porque el papá es reacio asistir a una formación cree que ya se las sabe todas, pero ese trabajar en conjunto todavía no hay conciencia de los papás en ese sentido de trabajar en conjunto con el colegio en la formación de los hijos es fundamental que haya esa conexión.

ENTREVISTA No. 8

NOMBRE: MARTHA TORRES TORRES

1. **¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN? 15**

Años Licenciada en Educación Preescolar.

2.

3. **¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO? ¿QUÉ LO HACE SENTIRSE ASÍ? Bien.**

Es sentirme como en casa realmente, en verdad tengo un cariño especial por el colegio, todo lo que hago en función de mi labor, la misión que me ha sido encomendada y del colegio he recibido todo en estos 15 años, respaldo, compañía, capacitación todo lo que nosotros necesitamos para poder desarrollar nuestra misión.

4. **¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? ¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?**

Lo que abarca el perfil del estudiante que queremos formar, un colegio católico que está bajo los principios de Marie Poussepin y lo que pretende a través de una formación integral, con todas las áreas del saber pretende que en el estudiante desarrolle todos los procesos investigativos, personalizados, social, ecológico para formar estudiantes de bien, con alta calidad de servicio que un mañana busque la verdad, la justicia, la paz, veo que es como el perfil que queremos formar del estudiante, ahí están todas las características.

5. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Lo que se ha mantenido es la educación personalizada. Es la línea del colegio. Recuerdo cuando estaba la Hna. Fanny la escuela transformadora, en la Hna. María Cecilia no recuerdo muy bien. Con la hna. Yanira toda la vuelta que le hemos dado. Todo lo fuerte que se ha estado trabajando que es el modelo pedagógico, por la formación integral, la construcción de la humanidad.

6. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Algo por resaltar es que a medida que vamos creciendo es la organización. Sin desmeritar la labor de ninguna hasta donde estuvo la Hna. María Leonor fue espectacular, una gran mujer. Con la Hna. María Cecilia pues ella muy organizada en las cosas pero muy tranquila la vi. Con la Hna. Fanny, se presentó un fenómeno donde todo el mundo metía la mano tal vez ella por su nobleza se dejó asesorar por personas pues uno trataba de sacar lo más enriquecedor para nuestra labor y con usted Hna. Mucha organización, se ve claramente hacia dónde vamos, resaltar la capacitación que nos ha dado a los docentes para manejar todo lo que hacia donde está apuntando el Colegio.

7. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

De eso grande desde que yo ingrese al colegio de como celebrar, festejaba esas grandes fechas del colegio, se hacían con grandeza cada administración, Unas las fueron quitando, ya con usted Hna. Volvimos como lo hacíamos al principio, con mucha alegría y con dedicación de tiempo. Eso en cuanto a la celebración, lo que es la semana presentación, lo que es netamente pedagógico yo veo que se ha tratado de mantener lo que es la educación Personalizada. Siento que antes nos capacitaban mucho más y el año pasado se incremento con lo de blanquita capacitar a los docentes.

Parece que no se estuvieran haciendo pero se está haciendo con los profesores nuevos, estamos siendo como los docentes de ellos, ellos van y nos observan, va y ellos sacan sus propias conclusiones porque esa parte en un tiempo estuvo quieta. Nosotros llegábamos un docente nuevo, como a tratar de coger en el aire, pero el año pasado se le dio más fuerza a eso. Al principio nos capacitaban mucho venían profesores de Manizales.

Incluso para uno tan antiguo esas cosas uno refresca, cosas que olvida, claro que ya se va curtiendo en el tema, uno puede orientar a los compañeros, pero realmente acoger al docente nuevo. Yo admiro al docente nuevo porque llegar a coger de una las cosas es complicado, a ellos se les ayuda. Hay unos que se les dificulta como hay otros que la cogen rápido. El trabajo en equipo nos mantiene nos engrandece.

8. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Está basado en la formación integral del ser humano, nosotros en quehacer, en la pedagogía dentro del aula, yo trabajo la educación personalizada en todos sus momentos trato de sacarle provecho a todo momento que el estudiante vive en quehacer de todo. La guía la voy trabajando todo lo que es la mediación como yo puedo tanto el que aprende fácil o se demora, estoy convencida que si yo le hago una correcta mediación yo puedo transformar en el ese conocimiento, puedo hacer que el lo entienda, que el le coja amor a la materia, que sea más eficiente en la clase, a través del acercamiento que yo le haga, la orientación, en cualquier de los temas sobre todo con matemáticas, en segundo grado no se rompe esa magia. Siento que se rompe en el cambio de sección, lo hemos discutido en el área. Siempre ha sido pregunta de cómo de cuestionamiento porque en qué momento yo lo oriento, yo lo medio, saco adelante que me entienda, la pregunta. Estoy convencida que con la mediación saco a un niño adelante. Aunque nos enfrentemos a casos de aprendizaje severos, uno que otro en cada año pero a veces no podemos pero lo intentamos hacerlo, pero no en ritmo que se espera pero se intenta tener resultados.

9. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Una persona que sea responsable, que sea auténtica, que sea cumplidor de su deber, que transmita ese sentido de ser estudiante del colegio de la presentación, expresarse libremente, ser honestos, sinceros, porque como vamos en búsqueda de la verdad. Que esos niños tan pequeñitos, esos niveles de niños son muy sencillos

pero son muy vulnerables, porque uno con ellos puede hacer lo que uno quiera, porque en ese transmitir diario, es fácil direccionarlos, ahora en estas etapas, cuando pasan a Bto. Es un poco más complicado, llega la adolescencia y con la adolescencia llega una cantidad de cosas en la persona, pero a nosotros no nos queda tan difícil formar esa personita porque ese es nuestro centro de educación Personalizada, es centrarnos en ellos en la persona eso es lo que yo pretendo en ellos personitas de bien.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Es como un trabajo conjunto, con la misma labor que yo desempeño, no solamente en la dirección de grupo, sino a cada salón que llego, en cada momento que vivimos haciendo un alto en el momento que es necesario, hacer una normalización, hacer caer en cuenta de alguna falla que haya en la relación con sus compañeros, en el diálogo permanente con el padre de familia, con los demás docentes, para que esto sea integral; solamente yo transmito mi materia sino me interesa también su estado de ánimo, su manera de aprender, su manera de relacionarse, no paso por alto esos detalles, trato de ser integral.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Mis prácticas pedagógicas en el aula, procuro en el diseño de mi guía porque como todos estamos a través de la guía, nada es improvisado, allí yo logro, seguir paso a paso cada momento de la Educación Personalizada donde tengo que tener en cuenta los principios de la Educación, la apertura, la trascendencia, la sociabilidad todos los cuatro principios que trabajando con ellos entonces yo vivo cada momento y

estoy como un amigo en el aula, como un orientador, más no como una persona que lo sabe todo, que tiene poder sobre ellos.

10. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

En el aula tiene grupos heterogéneos hay unos grupos que es más fácil avanzar o trabajar por las mismas características individuales no todos tienen como la misma capacidad de asimilar, entonces pues uno ya los tiene identificados, ellos tienen puesto estratégicos en esos estudiantes porque los que se nos van quedando eso nos empieza a preocupar entonces ya los reportamos en las reuniones de grado, a los directores de grupo en las reuniones ya citamos a los padres de familia, con la ayuda de los padres de familia esos casitos los vamos sacando adelante. Ellos responden en la mediación porque ellos ya pueden trabajar solos la guía en matemática la contextualización generalmente como una clase magistral, a ellos hay que ubicarlos porque no leen por en 1º y 2º esta la comprensión lectora un poco coja, entonces ellos hacen y muchos no entienden hay unos que si otros no, entonces ellos, yo trabajo como una clase magistral explico todos los conceptos básicos y me doy cuenta cuando ellos empiezan hacer el trabajo individual ellos fluyen se empieza a ver que fue óptima la explicación que estoy viendo resultados. Cuando van al trabajo en equipo que es una lucha pero intentamos hacer el trabajo en equipo, como es un trabajo en equipo que debemos tener para que tenga éxitos y les encanta, a ellos les encanta el trabajo en equipo por x o y motivos. Ellos lo lamentan porque les encanta aunque ellos no hacen algarabía, de la charla con el amigo pero se ve

ellos trabajan, se ve que ellos fluyen, el que entiende le apoya al que no entiende de esa manera yo evidencio que si la mediación va siendo aceptada.

11. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Es como la visión del colegio, en 17 años que sea muy conocida como se ha planteado en la visión nacional e internacional, un colegio de esta categoría va ser súper reconocida yo creo a nivel mundial, no es la publicidad por radio o por el periódico sino la que cada estudiante, padres de familia va hablando o comentando esa es la mejor publicidad que nosotros tenemos.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Abarca todo es integral, tanto el estudiante tiene claro para donde va, como el padre de familia, como los docente todos hablamos el mismo idioma, de rescatar primero la capacitación que recibimos los docentes y que los padres saben de esto y esto es una responsabilidad grande, nosotros no estamos por sabios o por error, sino estamos adquiriendo conocimientos que ustedes como directivas nos van implementando.

El club deportivo, es una cosa que es un fenómeno no cualquier colegio lo tiene. El Colegio les lleva una ventaja muy grande a los otros colegios de Bucaramanga. Lo que ustedes van incrementando uno realmente como docente lo que hace es cumplir, poner ganas, como dicen en España con mucha verriquera a lo que se implementa para que tanto el padre de familia y el niño sepan en que institución están o cual fue la que escogieron.

Mantener la educación personalizada. Estos chicos que han tenido esta fortuna, porque para mí es una fortuna ser educados en este colegio, nosotros fuimos educados por una parte tradicional todo no lo escribían en un tablero y nosotros lo transcribíamos en una hoja o cuaderno, ser educados en esta educación personalizada es una riqueza, que ellos no lo ven ahorita que están en la etapa de su estudio, la importancia que le van a encontrar cuando vaya a las Universidades. Su educación personalizada porque es el estilo del colegio, mantener su educación personalizada, el modelo que se ha afianzado porque ahí está el modelo pedagógico de nuestro colegio, es formación integral estamos atendiendo al ser en todas sus dimensiones. Eso tiene que permanecer. Igual el espacio que se les brinda a los estudiantes la parte artística, la lúdica, pues es fenomenal me imagino que se implementarían otros deportes, otra parte artística. La parte artística se ve que funciona, tenemos talento pero hay niños que no acuden a ese llamado a enriquecer toda esa parte de coros, piano, de valorar eso porque por fuera toca pagar más caro, pero eso va cogiendo auge y va cogiendo fuerza.

Cambiaría: La madrugada para los niños una media hora más.

ENTREVISTA No. 9

NOMBRE: **IRINA PATRICIA PALLARES AMALLA**

1. **¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCION?**

Dos años. Soy licenciada en lengua castellana de la UIS

2. **¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?**

Acogida, por todos los compañeros desde los directivos, operativos y administrativos y desde la parte laboral he encontrado afinidad con lo que el colegio pretende, con lo que yo buscaba como profesora de hecho por eso me había retirado del trabajo anterior porque no sentía que había una conexión ósea no sentía que la institución pretendía lo mismo que yo a los estudiantes, entonces ellos como que limitaban a llenar a los estudiantes de guías o trabajo y entonces como que no había un trabajo en valores un trabajo sobre la persona misma sobre el ser humano la humanización y en este colegio en encontrado eso de además de enseñar o ser la mediadora con mis estudiantes de conocimientos también de distribuirlos un poquito de guiarlos y orientarlos a nivel personal en su vida, en su realidad entonces en esa parte e tenido empatía en la forma que se a trabajado en el colegio.

¿QUE LO HACE SENTIR ASÍ?

Yo creo que pues, yo e sido una persona muy apegada a Dios n no desde el punto de vista Dios hace todo por mi o sino como la fortaleza que debe estar hay en cualquier momento de dificultad como la persona y el orientador sobre todo proceso y yo considero que la biblia mas allá de la parte religiosa es un libro que lo

educa a uno y lo oriento en cada forma de actuar, en cada momento para cada momento de la vida hay esta la sabiduría y es eso precisamente lo que me ha hecho sentir de esa manera, la evangelización uno en el trabajo como docente si bien pretenden que el estudiante aprenda de determinadas temáticas busca ante todo eso, que el estudiante se proyecte en una vida espiritual también que se le conozca como una persona crítica frente a la realidad que esa forma de ver la vida se base en el amor, en el actuar bien, en el reconocimiento todavía de que existen cosas bien hechas, cosas malas, cosas que parten del temor a dios cosas que lo guían a uno en la vida, que uno puede ser todo lo inteligente y todo lo capacitado que quiera pero si no hay esa fortaleza espiritual de pronto eso se va a quedar en nada no se va a proyectar hacia la sociedad y no va a ver ese beneficio que es el fin, yo considero la finalidad de la educación.

3. ¿CONOCE USTED LA MISIÓN DEL COLEGIO?

Mediante la misión evangelizadora que viene con ella misma, busca una formación integral humana desde la interdisciplinariedad desde la diversidad cultural, desde la variedad de conocimientos busca que el estudiante tenga ese compendio de todo y se caracterice por eso entonces tratando de buscar una persona que se reconozca como un ser histórico, que reconozca con todo esto su identidad y que trate de proyectar eso, es decir, aprende, se forma en valores y eso finalmente se proyecta a la sociedad, se proyecta a estudiantes investigativos a estudiantes que salen a hacer un bien.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Estamos trabajando nosotros con un modelo de Modificabilidad estructural cognitiva que es como el desarrollo del pensamiento, que reconoce la posibilidad de cada persona de cambiar, del cambio, de cambiar para bien entonces a partido de eso, ese es el cambio que se está tratando de lograr, una evolución a la que se quiere llegar, unos estudiantes que piensen para actuar, una educación que busca que en el aula no solo sea el profesor como catedrático y maestro sino que se llegue a un aprendizaje mediante la mediación un estudiante que aprende, que modifica su concepto que modifica sus esquemas mentales y adquiere nuevos conocimientos cada día, entonces recrea sus esquemas mentales y los adapta a su realidad y los vuelve plausibles.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

A nivel de cambios en el tiempo que llevo yo noto, no sé si ya venían o no venían, un interés constante en la formación tanto en los docentes como en los estudiantes, se plantea un modelo pedagógico que habla de la modificabilidad estructural cognitiva pero no se deja hay en la simple teoría sino que se empieza a trabajar desde los mismos profesores desde los mismo estudiantes así como nosotros nos capacitamos para eso, los estudiantes desde el aula lo están haciendo, se está tratando de fortalecer esa parte humana que los estudiantes por este mundo que estamos llevando de consumismo, de maternalismo a veces asilan entonces la parte

espiritual se fortalece todos los días desde el colegio, desde la intensión del colegio, desde lo que hacen por nosotros también los profesores personalmente nosotros proyectamos sobre ellos. Es una institución muy organizada, día a día procura más orden más claridad en los procesos que se están llevando a cabo y se evalúa con frecuencia, entonces se ve la posibilidad de cambiar, por ejemplo el año pasado se hacían unas evaluaciones, a nosotros a rectoría a coordinaciones y este año los cambios se notan , los cambios se notan desde lo que nosotros recibimos, desde rectoría desde coordinaciones académicas de convivencia social, uno mismo siente la necesidad de al ver que todo cambia también cambiar y de mejorar esos defectos que se van dando o esas cosas que se van viendo la necesidad de cambiar.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

Este año de hecho ya se han producido cambios, los profesores hablaban que había un poquito más de comprensión frente al trabajo que nosotros realizábamos, que se veía también la necesidad de que si se hacían cosas se generaran espacios en el colegio para hacerlo o de pronto se nos llenara de trabajos sin ver que habían otras cosas que también teníamos que hacer, que se hablaba de horas libres cuando en realidad nosotros no tenemos horas libres porque ese tiempo lo dedicamos para otras cosas entonces como que el colegio había dejado de pensar en los profesores, en la parte humana también de profesores que así como se proyecta y la búsqueda de nosotros es de núcleos familiares fuertes de nuestros estudiantes y se trabaja desde la familia de ellos que también los profesores teníamos una familia, que tenemos necesidades, que también tenemos que fortalecer eso era por este año, pero

también por el año pasado fue un año de una gran fiesta jubilar y se vio llena de cosas por hacer, más allá de las celebraciones de cumplir de pronto conocimientos académicos no se pauso el crecimiento del colegio a nivel educativo sino que también se estaba fortaleciendo el tiempo, nos vimos los profesores con muchas cosas. Este año se ha notado cambio, la carga de lo que fue la fiesta jubilar se redujo un poco y nosotros hemos tenido más posibilidad, mas dedicación con los estudiantes que es lo que yo he escuchado.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Nosotros partimos de una formación integral humana, más allá que de por si lleva implícita una interdisciplinaridad, uno hacerle comprender al estudiante la diversidad cultural comprenderse y reconocerse en el otro lleva implícito una formación en valores todo esto conlleva a que el estudiante sepa enfrentarse a una vida llena de dificultades donde sepa que la vida no va a estar como él la quiere, que necesita una preparación intelectual ante una realidad que se vuelve cada día más exigente que se necesita que sea critico ante lo que también se enfrenta. El modelo pedagógico lleva ya implícito la parte de la modificabilidad estructural cognitiva y también todo esto de formación integral humana es el reconocimiento de nosotros como seres históricos pertenecemos a una realidad en la vida que reconocemos nuestro pasado reconocemos lo que tenemos ahorita. Porque no se puede reconocer uno sino reconocer de lo que a sido participe y eso es lo que realmente proyecta, un reconocimiento a la realidad y se hace critico y se vuelve una actuación significativa para llevar su vida y que también se traduce en una situación frente a la sociedad,

sale a realizar un servicio, un bien común frente a los demás, no prima el por sobre todas las cosas si no bajo una comunidad.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Una persona humana y humanizante que sabe, que conoce, que a nivel de pronto cognitivo está bien preparada, que reconoce también eso en los demás pero que tiene una vida basada o guiada por lo espiritual.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Desde la clase yo creo que toda temática que uno ve tiene una trascendencia , tiene algo mas allá, tiene algo en lo que puede significar para el estudiante estar adquiriendo conocimiento que todo, bien llevado se trasforma en una forma de actuar es decir, yo planteo una temática en el salón, entre todos llegamos a acuerdos, entre todos se llegan a verdades y se establecen criterios pero eso al final no es sino un pretexto para que ellos fortalezcan también los valores, para que en ellos se fortalezca esa forma de ser critica ese ser humano que lleva hay que no se puede dejar a un lado entonces desde mi punto de vista es una labor mediadora es una labor en donde no hay una maestra absoluta de todo sino que los estudiantes también están en esa búsqueda constante.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Somos muy abiertas, de pronto no es dar la clase en la que queremos imponer todo o sino en la que se llega a todo mediante los estudiantes se debe tener claro que nosotros somos en el aula autoridad, somos autoridad en disciplina, somos autoridad en conocimiento, a ellos se les deja participar peor se les orienta de tal forma en que ellos no pierdan orientación en su proceso, porque finalmente uno se supone que va más

preparado a clase entonces se permite que ellos participen en una creación mutua de conocimiento pero uno es el mediador uno es quien lo induce uno es quien lo guía que al final aprende tanto el profesor como el estudiante, uno recibe de ellos y ellos también reciben de uno peor no se nota el autoritarismo en clase. Si hay parámetros claros que se deben cumplir peor trabajo mucho y tomo muy en cuenta de pronto la pedagogía de Marie Poussepin que cada vez que tiene una dificultad o se exaltan sabe que lo que ella predicaba y lo que ella decía en su evangelización estaba guiada a eso, a una educación con amor peor también con cierto liderazgo que ellos sienta y que sepan que permiten también orientar, no se puede dejar a la deriva.

9. ¿CÓMO VEZ LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Cuando uno tiene contacto con estudiantes de otro colegio y tiene contacto con estudiantes de este colegio es evidente que la adolescencia plantea una resistencia a todo carácter religioso, a todo lo espiritual, ellos todavía no son consientes del futuro, de una realidad que se le viene encima pero se nota como el trabajo va como calando en ellos, se nota a estudiantes que piensan, que son solidarios, que participan de lo que son un poquito reacios que participan en actos religiosos que comparados con otras instituciones tienen una fortaleza espiritual bastante alta que responden a las exigencias académicas también, notamos cuando llegan estudiantes nuevos al colegio y se ven y dicen, pero es que en este colegio trabajan mucho, exigen mucho uno se da cuenta que si están trabajando en efecto más los de aquí pero que están acostumbrados a trabajar así, entonces ahí es donde uno empieza a notar, saben, se exigen y también tienen hay la incidencia y una parte humana que ha ido creando el colegio porque hay colegios que definitivamente esa parte la olvidan

, que si el estudiante es bueno académicamente y da buenos resultados a nivel de pruebas saber o a nivel de pronto de competencias entre colegios de la región están satisfechos, aquí hay una búsqueda que es lo que yo he notado, hay una búsqueda como de algo más que acompaña a eso y que definitivamente los hace más completos, mas integrales .

10. ¿CÓMO VISUALIZA EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Este es un colegio que evidentemente está en crecimiento porque a sabido mantener una pedagogía, porque no se ha dejado llevar de pronto de lo que el mundo ha querido hacernos ver un mundo que esta guiado por el materialismo que así mismo está preparando estudiantes como maquinas , el colegio es diferente a eso y entonces en ese sentido es acogido por los padres de familia, por eso gusta , porque forma, porque disciplina, porque hace entender al estudiante que hay normas que hay que cumplir para lograr objetivos, que se deben tener objetivos en la vida. Yo lo veo creciendo cada día más, cuestionándose y buscando, yo no veo al colegio la presentación, diciendo ya llegamos a la cumbre, llegamos de pronto en este caso a la modificabilidad estructural cognitiva y ya no hacemos más o sino buscando nuevos modelos pedagógicos, manteniéndose al frente de las necesidades que se van presentando a cada momento y creciendo bastante.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Ante todo, la parte evangelizadora que es lo que dentro de todos los beneficios que tiene el colegio creo que eso es lo más importante, seguir haciéndole entender los estudiantes que es necesario que tengamos a un Dios que está ahí al lado de nosotros y que es la fortaleza por la que actuamos, que si viene el éxito , si se nos da o no, lo proyectemos todo en función de hacer el bien a los demás a una pedagogía del amor , la pedagogía de Marie

Poussepin yo creo que a los profesores por lo menos nos sirve muchísimo porque nos centra y nos orienta hacia caminos claros hacia caminos de liderazgo de rigurosidad dentro del mismo amor que se lleva, esas cosas hay van en el colegio y nos ayuda, a veces uno los recibe de forma inconsciente, pero cuando uno se sienta a hablar con los compañeros, se sienta a hablar con los estudiantes sabe que esa es de las fortalezas más grande que tenemos y lo digo por ese lado porque es lo que se está aprendiendo cada día más y si somos sinceros, los jóvenes quieren cada día alejarse mas de Dios , y eso lo hace diferente, porque Dios a nosotros nos dice que hay leyes, Dios a nosotros nos dice que hay normas que tenemos que cumplir que hay cosas que no nos gusta que tenemos que hacer. Lo que también Marie Poussepin nos enseña, una pedagogía rigurosa, porque necesitamos que los estudiantes vean y se proyecten cosas y cumplan con eso yo creo que eso es importantísimo y que debería mantenerse, porque es lo más difícil de mantener también.

A mí me gusta el proceso pedagógico a través de guías, en donde el estudiante tiene más posibilidad de llegar a las cosa por el mismo y en ese sentido aprender más, porque para la parte pedagógica no veo nada por cambiar.

ENTREVISTA No. 10

NOMBRE: **YOLANDA GARCIA RINCÓN**

1. **¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?**

19 años.

Tecnóloga en educación Preescolar, Licenciada en Administración Educativa.

2. **¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?**

Siempre he tenido la suerte de sentirme muy bien, muy apoyado, muy respaldado en todas las actividades que se realizan, en pocas palabras muy contenta.

¿QUÉ LO HACE SENTIRSE ASÍ?

Me tratan mucho como persona, me valoran como tal, en cada una de las actividades que nos proponemos nosotras las docentes siempre hemos contado con el apoyo de las directivas, de nuestra coordinadora, el mismo trato que recibimos de las personas, padres de familia, todo eso ayuda a que como docente uno se sienta a gusto, trabaje con gusto y se entregue totalmente al trabajo que está desarrollando.

3. **¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? ¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?**

La misión es lo que el colegio busca, como comunidad educativa de las Hnas. Dominicanas de la Presentación, busca que bajo los principios de nuestra fundadora Marie Poussepin y su misión evangelizadora, la formación integral de la persona, del ser, buscando que en cada una de las áreas que se dan dentro del Colegio tenga

la formación completa en su proceso personalizado también se fundamenta lo que es la parte de la Investigación, la parte social, la parte ecológica todo encaminado al progreso y desarrollo del estudiante.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

La educación es un cambio continuo en la medida que la misma tecnología y los mismos avances se van posesionando en la sociedad, la educación también va teniendo cambios pero en que nos respaldamos nosotros en que continuamos con los principios, valores de nuestra fundadora en la misma educación Personalizada mirando que el estudiante es la persona, el centro de nuestro sistema de educación son cosas que vienen de pronto como por añadidura los cambios que se han venido presentando.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA QUE HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Los avances tecnológicos que el Colegio ha tenido, la misma estructura y planta física, la comodidad que le presta al estudiante el estar constantemente el docente en capacitación, en su preparación para llegar de una mejor manera al estudiante. La misma tecnología que se nos facilita en la Institución pero todo siempre centrado en el ser, en la persona, en el beneficio del mismo.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

A mí de lo que más me impacto desde el momento que entre a trabajar con los estudiantes, siempre ha sido la cercanía que uno tiene con el estudiante y con las personas que laboran ahí.

¿Qué me gustaba del proceso de Educación Personalizada? Que se llevaba antes, de pronto el hecho de que había un docente que estaba más en funcionalidad de cada una de las asignaturas, éramos un docente desarrollando lo que llamaban antes las unidades integradas, tenía un contacto como más cercano, más continuo del estudiante, de ver como era su proceso, como iba la enseñanza todos los cambios que uno notaba en él, en beneficio y a veces en las dificultades que se estaban dando. Tener de pronto unas poquitas horas eso lo limitan en conocerlo completamente al estudiante tal como es.

Yo pienso que se están dando pasos gigantes, en el proceso de educación, estamos con lo de la modificabilidad estructural cognitiva que nos ayuda mucho a entrar más hacia el estudiante, hacia el ser, hacia la persona, yo pienso más que cambiar es irse adaptando, ir dando cada vez más del trabajo que uno desarrolla. Dentro del aula de clase teníamos una especie de rincones, manejábamos los rincones con los niños de trabajo, eso era genial, eso si me gustaría rescatarlo.

¿POR QUÉ?

Teníamos lo que era el rincón de las guías de trabajo, teníamos el rincón de la parte de expresión, nuestro rincón de lectura. Esos eran los rincones básicos que se manejaban, al empezar el trabajo de personalizada con el niño, el niño tenía libertad de empezar con la asignatura que más le gustaba. El docente tenía que

estar muy empapado con los temas que se estaba desarrollando las guías, aparte de que nosotras mismas preparábamos todas esas guías, uno estaba más fundamentado en el desarrollo que se estaba dando, entonces los niños algunos trabajaban matemáticas, otros ciencias, otros sociales, otros lengua Castellana y la puesta en común era muy enriquecedora, porque todos aportaban su aprendizaje, los que no la habían trabajado ya iban adquiriendo nociones que más adelante en la clase choque que llamaba uno al final del día reforzaba los conceptos y el alumno empezaba a soltarse con mayor facilidad en el trabajo de las guías que tenían cuando ya el estudiante terminaba ese proceso tenía la oportunidad de pasar, dirigirse a cualquiera de los otros rincones, donde él iba a la parte de la lectura, a la expresión, teníamos trajes, vestidos, disfraces donde el empezaba la parte social, la parte de integración a través del juego con los niños, compañeros que era donde uno podía ver personalidad, manejo de las relaciones personales, con los niños, se hacía un conjunto tan enriquecedor, que el estudiante aprendía en realidad mucho más jugando. ¿Cómo se fue dejando? Con el transcurso del tiempo a raíz de que fueron apareciendo ya las áreas especializadas, se estaba buscando un docente especializado en cada una de las asignaturas que fuera trabajando y fuera profundizando entonces se fue incrementando el número de docentes en ese sentido aunque con los pequeños sigue siendo el mismo salón, la misma metodología en algunos docentes en otros varia, aunque la intencionalidad es la misma. Se trabajaba solo hasta 5° de primaria. En Bachillerato la estrategia de trabajo era diferente, pero la primaria era muy enriquecedora en ese sentido. ¿Eso cuándo fue desapareciendo? Eso fue prácticamente cuando yo me fui, unos añitos antes se empezó la intensidad de las asignaturas especializadas, pero eso duro

bastante tiempo; la parte de la expresión del niño, la parte de la comunicación del niño se enriquecía mucho sobre todo en la puesta en común donde se le daba un auge donde el espacio era muy grande, nos sentábamos en el piso, compartían, cada uno iba opinando, iba enriqueciendo el concepto con lo que había aprendido y con lo que había vivido.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Nuestro modelo se fundamenta en un carácter histórico, social tiene fundamentado desde nuestra fundadora Marie Poussepin, tiene relación del ser humano, la forma como el interactúa, la forma como el toma las decisiones en el desarrollo de cada uno de los valores, como persona, que el tiene en su misma autonomía, se establece también se fundamenta con el proceso de la modificabilidad estructural cognitiva que es como una estrategia que nosotros utilizamos para el proceso educativo y que le permite al estudiante interiorizar lo que va aprendiendo para el nivel personal, para un futuro para más adelante desarrollarse como persona.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Sobre todo que sea una persona de bien, que desarrollen en si esos valores del amor, la verdad, la libertad, que sea una persona sencilla, que sea una persona transparente y comprometida con su trabajo.

Desde que uno desarrolle en la persona eso que son las bases primordiales de ahí arranca todo lo demás en su proceso como persona más adelante.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Con el testimonio de vida que uno le da a los niños, el mismo ejemplo de cómo uno actúa como uno convive, como uno se relaciona, eso es algo muy importante porque el docente para el niño es un modelo a seguir, y sobre todo en estas edades, mientras uno viva esos principios, viva esos valores el mismo estudiante se ve reflejado en cada uno de esas cositas.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Mis prácticas pedagógicas en el aula de clase, uno como docente tienen que ser más amigo que a veces mismo docente especialmente con esos pequeñitos. Un mediador constante de cada una de las dificultades que se le presentan, aunque son pequeños sus dificultades es así también pequeñas y hay que mediarlos constantemente. Brindándoles esa confianza, la seguridad en su formación como persona, y que tenga esa seguridad de dirigirse a nosotros, preguntar sin miedo y todas las inquietudes que ellos tengan respondidas en su momento.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Inicialmente como nosotros recibimos estudiantes de diferentes jardines el proceso al comienzo del año es un poquito arduo, tratando uno a enfocarlos a ellos en lo que es el proceso de la Educación Personalizada. ¿Qué se hace con el estudiante? Empezamos a encaminarlos lo que es proceso de la educación personalizada, a que empiecen a escucharse ellos en la parte social, bajar esa intensidad de un poquito de agresividad en los juegos que ellos manejan y el trabajo empieza a verse los resultados, ya el niño comprende los momentos, los espacios, cada lugar,

como se desarrolla la actividad, cuáles son los pasos a seguir dentro de una guía, entonces se empieza a ver los frutos más adelante, más o menos a mitad del año el niño arranca, su proceso personalizado completamente solito orientado y mediado por el docente.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

El colegio se está posesionando como entidad educativa muy bien a nivel nacional y ya prácticamente a nivel internacional tenemos estudiantes que solo no se quedan aquí, van al exterior y transmiten toda esa enseñanza, lo que han aprendido dentro de la Institución es un referente de calidad altísima, en tecnología, la parte investigativa, en la parte social, en la parte evangelizadora que no la podemos dejar atrás porque de todos modos es nuestro fundamento como institución y con cada una de las estrategias que busca que sea un estudiante de grandes liderazgos con una promoción social bastante alta, yo creo que se está logrando a pasos gigantes.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Nosotros estamos fundamentados en nuestro sistema de Educación Personalizada eso con el paso del tiempo no se debe perder absolutamente porque es importante que ellos se sientan como personas, bien fundamentados, bien tratados que el desarrollo en su proceso educativo, en lugar de retrasarse se ve creciendo constantemente.

CAMBIAR:

El trabajo que ustedes han venido desarrollando dentro de la Institución cada día cambios pero para mejorar tanto para el docente, para mejora del estudiante, mejora para toda la comunidad y para el mismo padre de familia.

ENTREVISTA No. 11

NOMBRE: SANDRA MAYERLY DIAZ TELLEZ

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN? 7

años. Soy ingeniera en informática.

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO? ¿QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

Yo siempre he manifestado que a mí me gusto el colegio en el primer año que yo llegué, y es un colegio que le ofrece a uno todas las posibilidades y le ofrece a uno buena comodidades para tener buenos ambientes de clase entonces yo siempre me e sentido muy bien y muy cómoda trabajando acá.

¿QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

El trato entre compañeros, el nivel de respeto que se maneja en todos los sectores, la cordialidad que encuentra uno entre compañeros entre los mismos estudiantes, básicamente eso.

3. ¿CONOCE USTED LA MISIÓN DEL COLEGIO?

Nos proyectamos a ser líderes en evangelización, lideres en la parte de formación integral de los estudiantes para que sean personas que se proyecten con un perfil, con unos altos criterios éticos para la sociedad.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Sí, he notado cambios positivos y he notado cambios negativos. en la parte positiva he encontrado que en la parte que yo ingrese pues siempre han tenido muy buen nivel en el colegio los estudiantes en la parte académica, y eso ha sido un aspecto positivo porque yo he visto que todos los años se mejora esa parte, todos los años los jóvenes rompen los esquemas y rompen los records anteriores en evaluaciones, en pruebas ICFES , se exigen más de ellos y ellos dan más en la medida que se les va exigiendo y en esa parte académica es un aspecto muy positivo porque siempre va en aumento, va creciendo , de pronto en la parte que yo encuentro a veces negativa es la parte del comportamiento de alguno de ellos en cuanto a disciplina, cuantas más herramientas de pronto trata uno de implementar para que se mayor su formación como personas a veces encuentra uno una minoría pero encuentra uno que en vez de crecer van como hacia atrás , entonces esos son los caso que dice uno bueno que es el aspecto negativo, que es pequeño es poco pero que lo afecta a uno por la misión es otra, la misión es que todos reciban lo mejor y todos den lo mejor y sabe uno que hay estudiantes con buenas capacidades pero no las asume.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Yo creo que la parte de los recursos ha mejorado, la parte de los docentes, la capacitación de los docentes a mejorado, la parte del cumplimiento de ciertas normas en cuanto a los docentes a la exigencia de los docentes, también ha

mejorado esa parte así como administrativa ha mejorado mucho el sentido del colegio.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

En este momento todos los cambios que se han tratado para implementar han sido todos para mejorar y en su momento han mejorado las cosas, hay algo que si yo de pronto veo que se podría volver a mejorar y que deberíamos ponernos al a tarea de mejorar es la parte de la puntualidad de los estudiantes, antes no teníamos tantas dificultades con eso, no era tanta la demora de los estudiantes de llegar al primer periodo a las 6 de la mañana, antes no era tanto, habían casos extremos pero no eran así como se está presentando últimamente. Entonces eso sería lo único que yo digo es que es muy evidente y que es así como urgente.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

La educación personalizada, fundamentada en los principios pedagógicos de Marie Poussepin y enfocada hacia la modificabilidad estructural cognitiva para el desarrollo de pensamiento.

8. ¿CUAL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Una persona competente, una persona capaz, una persona que sepa pensar y que sepa dar soluciones a los problemas que se le presentan, no solo para el sino para el

entorno inmediato en el cuál el interactúa y una persona que sobre todo tenga valores, que sobretodo sea una persona íntegra, ética, con un pensamiento crítico, con un pensamiento reflexivo sobre sus acciones , yo creo que nosotros un estudiante de undécimo grado es un estudiante que nosotros debemos pensar que debe salir siendo capaz de pensar en las decisiones que tome y debe proyectarse hacia esas decisiones que tome .

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Yo creo que a nosotros siempre se nos ha dicho y yo creo que es la forma más clara y es la formación integral de los estudiantes, nosotros no podemos exigirle si nosotros mismo no somos personas íntegras e integrales y si nosotros no demostramos con hechos lo que les exigimos a ellos entonces eso es como decirle a un estudiante o a mi hijo por ejemplo que él no puede evadir la responsabilidad de hacer las tareítas si yo no hago mis tareas y si yo no cumplo con lo que tengo que cumplir entonces el va a decir, mi mamá dice una cosa y hace otra , me exige a mí que haga una cosa y ella hace otra, entonces el ejemplo con el que nosotros nos paramos frente al salón de clase, frente a los estudiantes es la forma de la que uno principalmente contribuye en esa formación.

Lo segundo seria pues hacer el trabajo con responsabilidad, yo pienso que si uno asume la responsabilidad de estar aquí en el colegio unos abe que tiene unos compromisos que cumplir, uno sabe que tiene unos parámetros por los cuales seguirse, entonces uno debe cumplir con eso.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Uno trata de cambiar y de modificar de pronto hasta donde la temática le permite a uno, mis practicas pedagógicas en lo posible uno trata de seguir los parámetros

establecidos de todas aquellas claves que nos dan aquí, desde que yo entre a trabajar, las claves de la metodología de clase del proceso de la clase, por ejemplo la parte ahora de que estamos en la parte de Modificabilidad, de proceso de pensamiento entonces uno trata de acomodar todo esto en ese momento que los tiene uno que es una vez a la semana, entonces en lo posible tratar que sea una clase práctica por qué es lo que más nos sirve a nosotros en la parte de informática y de tecnología, que sea una clase práctica en donde el mismo estudiante descubra el proceso que puede llevar a cabo el y los resultados que él puede dar .

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Hay una gran mayoría que uno dice, estamos haciendo las cosas bien, hay una mayoría de muchachos inteligentes, una gran mayoría de chicos responsables, las chicas también son muy responsables todas y en el proceso de clase, todo es un conjunto si en el colegio todos hablamos el mismo idioma y todos vamos con la misma meta, el producto final tiene que ser bueno y en la clase específicamente ellos al principio sienten de pronto un poquito de aprensión o vienen un poquito prevenidos con la temática o de pronto con la misma profesora, pero ellos en el transcurso del año de pronto en el primer y segundo periodo ellos se dan cuenta que todo es diferente que puede que uno no esté proponiéndole actividades novedosas todo el tiempo porque la temática no se presta, pero en cuanto ellos ven las capacidades que tienen y lo que pueden hacer con lo que uno les enseña entonces su actitud cambia .

10. ¿CÓMO VISUALIZA EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

El colegio en estos últimos años creo que ha aumentado el número de estudiantes, entonces nivel pedagógico y a nivel físico por decirlo de alguna forma yo imagino que de pronto la planta física pueda que sea la misma pero el colegio no detiene su avance en la implementación de la tecnología, entonces si me imagino que el colegio tiene que proyectarse en esa parte en disponer de más recursos tecnológicos en las aulas, a nivel de los estudiantes, tenemos que buscar mayor autonomía en ellos y con este proceso que estamos desarrollando de Modificabilidad estructural cognitiva desde los grados inferiores ya en seis años que estarán en bachillerato pues tiene que verse un resultado diferente unos estudiantes mas autónomos y unos estudiantes más capaces en la parte académica, no tan dependientes del paso a paso llevado de la mano si no más independientes en la búsqueda del aprendizaje.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Pues yo creo que el colegio tiene muy claros sus fundamentos que son la pedagogía de Marie Poussepin y la educación personalizada, la pedagogía de Marie Poussepin es indudablemente nuestra razón de ser en el colegio, y esa no debe cambiar pero si debemos adaptarnos a los tiempos en los que estamos y la parte de la educación personalizada yo pienso que si deberíamos profundizar un poquito más en eso, de pronto no se alguna vez cuando yo entre al colegio a mí nadie me explico que era personalizada, a mí nadie me dijo una clase personalizada se lleva así si no que le tocaba a uno mirar por este lado como lo hace este profesor y hay uno va juntando como herramientas, ahora de pronto estamos trabajando un poquito más en eso pero

si sería como importante que esa parte tuviera claridad, tuviera buena claridad en todos los docentes por qué no todos tenemos una claridad exacta de eso, nos han dado algunas técnicas, hemos tenido conferencias, hemos trabajado, hemos hecho lecturas pero hay estrategias y cosas que de pronto podría enriquecernos más unas herramientas que sean más como para los muchachos que tenemos que trabajar hoy en día , porque de pronto son diferentes técnicas las de hace 10 años, que se podrían aplicar en una educación personalizada a las que podemos aplicar hoy con muchachos que tenemos aquí en el colegio con tantas dificultades algunos, pocos pero los hay.

Cambiaría, en la parte de proceso de admisión , yo creo que nosotros hemos recibido muchos estudiantes en el colegio peor debería ser como mas electa esa escogencia si se puede decir así de los estudiantes que vengan a perfilarse como estudiantes presentación, aquí en el colegio los estudiantes que vienen desde antes en el colegio se nota un muchacho que se ha formado aquí y un muchacho nuevo por esa forma de ser por esos valores, entonces el muchacho nuevo si no se encaja rápidamente en esos valores en la institución, bueno uno dice aquí que paso , entonces yo si pensaría que de pronto en la parte de admisión debería el colegio tener unos parámetros más estrictos más rigurosos para lo que es los estudiantes nuevos .

ENTREVISTA No. 12

NOMBRE: **LUIS RAMÓN REY JIMÉNEZ**

1. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE SER DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN?

16 años. Soy Licenciado en química de la UIS

2. ¿CÓMO SE HA SENTIDO TRABAJANDO EN EL COLEGIO?

Muy contento, realizado.

¿QUÉ LO HACE SENTIR ASÍ?

La apertura del Colegio tener la posibilidad de hacer lo que uno le gusta sin presiones, lo que uno estima pertinente hacer como maestro y el apoyo que uno siempre siente de parte de ustedes.

3. ¿CONOCE LA MISIÓN DEL COLEGIO? Sí ¿PODRÍA USTED DEFINIRLA?

Es muy aterrizada pretende la formación de la persona como persona humana, a fortalecer la responsabilidad el compromiso con ellos mismos, a tener compromiso de proyección hacia la sociedad, hacer sentir el colegio siempre, ser muy abiertos eso se nota sobre todo entre más arriba sean los grados nota más la apertura los estudiantes aceptan más la diversidad.

4. ¿EN EL TIEMPO QUE HA ESTADO USTED EN LA INSTITUCIÓN, QUÉ CAMBIOS HA NOTADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Que se haya mantenido en esencia la educación personalizada cada vez se va más a que el estudiante sea autónomo y ahora con la modificabilidad se da más eso que el estudiante crea en él y uno tenga la posibilidad de potenciarlo, recuerdo que cuando llegue aquí los estudiantes eran más introvertidos hoy son más abiertos eso se nota mucho.

5. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA HAN AYUDADO A LA CALIDAD DEL COLEGIO?

Los cambios de respaldo, de atención, de exigencia eso hace que se reconozca cada vez más porque si se le exige al estudiante da más rendimiento lo mismo pasa con los maestros la gente da más necesariamente es así si no le exige al estudiante da lo elemental la exigencia se ha mantenido ahora se le da mucho más al desempeño al ICFES, hacia el desempeño mirado en función de la universidad y por eso uno encuentra que los estudiantes afuera son reconocidos y uno ve en las páginas de las universidades cuando catalogan a los estudiantes siempre hay alguno de la presentación eso es algo que muestra la calidad del colegio.

La confianza que el estudiante se sienta importante, el trabajo con los padres de familia cosa que no se hace en otras partes eso hace que el colegio crezca y hace que se mire de otra forma que no solamente son los estudiantes sino también los papás, la capacitación de los docentes es muy importante para eso porque el maestro más se le dé tiene más herramientas para trabajar es relevante.

6. ¿SI USTED PUDIERA VOLVER A IMPLEMENTAR ALGO QUE CREE YA NO SE DA, O QUE QUISIERA SE DIERA, QUÉ SERÍA?

El ciclo universitario que se hacía en el segundo semestre como curso de química 1, física 1, matemática 1 dependiendo lo que el estudiante iba a estudiar se tomaban 1 ó 2 días a la semana se les daba más herramientas al estudiante valdría la pena retomarlo, porque unos les dictaba un curso de química acelerada 1, en física de mecánica, en matemáticas de cálculo, hubo una época que se hacían en las universidades pero muchos estudiantes no iban, entonces luego lo tomaban aquí con nosotros uno hacia para el segundo semestre una planeación de las materias que iba a dictar tipo universidad o sea el estudiante esos 2 días no hacia clase normal sino asistía como la universidad a la clase según el horario no todo 11º, A, B sino los que iban a tomar ingeniería o medicina tomaban química 1, los de medicina química medica, los de ingeniería mecánica, los de salud tomaban física médica y de cada materia de las ciencias naturales y de cada materia depende al enfoque o a lo que iba a estudiar se tomaban ciertas materias y se hacia ese refuerzo.

7. ¿PODRÍA DEFINIR CUÁL ES EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN?

Siempre ha estado con educación personalizada ese es el pilar, y ahora con la parte de la modificabilidad el desarrollo de las potencialidades del estudiante, el manejo de las habilidades mentales de funciones cognitivas y las operaciones mentales le ha dado una proyección muy grande que sobre todo con los pequeños se va a ver mucho de todas formas se ve ya la habilidad que tienen para desarrollar un tema o trabajar lo que uno les dé es bastante grande sobre todo la responsabilidad que se da

en ellos, uno les pone un trabajo y nota que más del 90% lo hacen y no necesita calificárselo o decirle el que no lo traiga tiene mala nota lo que uno hacer es revisarlo y por eso a los estudiantes nuevos les cuesta mucho sienten la diferencia.

8. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES EL TIPO DE PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE FORMAR?

Una persona capaz de visualizar muchas cosas buenas para él, y que le convienen a él, a su familia, al colegio, sociedad la proyección de los estudiantes debe verse en la universidad y en su vida no es lo mismo la persona que se ve como alguien importante que cree en él y que sabe que tiene potencialidades y que las puede explotar a una persona que no las tiene.

¿CÓMO HACE USTED PARA CONTRIBUIR A ESTA FORMACIÓN?

Incentivando a cada uno en lo que hace, fortaleciendo el autoestima de los estudiantes decirle bueno usted es capaz todo lo que tiene en la cabeza es para mostrarlo, haciéndoles ver que son capaces motivándolos, por ejemplo a los de 11° les digo tienen que ser muy serios con ellos mismos porque ellos van a decidir de lo que van a vivir el resto de vida porque si no lo deciden van a hacer unos profesionales fracasados, estudiar lo que a ellos les guste así a los papás no les gusté.

¿CÓMO CONSIDERA SON SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Me gusta mostrarles que la materia es muy fácil, me gusta hacer la mediación con colores a que el mismo estudiante llegue a la definición la construya les pregunto si todos están de acuerdo sí o no porque y así terminan todos metidos en el cuento y la exigencia no tiñe con la caridad.

9. ¿CÓMO VE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES AL PROCESO DE FORMACIÓN QUE EL COLEGIO LES BRINDA?

Lo que se nota la resistencia que se ve en algunos es en la parte de la religiosidad yo pienso que también eso es de la familia porque son comportamientos que se refuerzan en la casa pero esa formación integral creo que es paso a paso y de todos cada uno da su pedacito y en la casa se refuerza o no en la formación en valores uno a veces se extraña que en colegio que haya dando tantas cosas hay alguno que le gusta llevarse las cosas ajenas por ejemplo pero afortunadamente es uno solo no es generalidad es muy de vez en cuando y la persona termina no haciendo las negativas, el que no hace las cosas a tiempo se siente mal y pide disculpa no es a las malas es poco a poco y que todo hablamos el mismo idioma, reafirmando los conceptos desde principio de año para lograr el objetivo común.

Los estudiantes salen con un perfil presentación la responsabilidad, la pertenencia, sentido humano, se nota más en los antiguos (están desde preescolar o primaria) solamente con verlos la presentación personal, ellos son capaces de crecer en la diversidad, capaz de trabajar solos.

10. ¿CÓMO VISUALIZA USTED EL COLEGIO EN CINCO AÑOS?

Los estudiantes ser cada más capaces de mostrar su libertad y autonomía. El proceso del colegio va creciendo, que los estudiantes sientan más la proyección social, humana, el querer por el otro, de su autoestima, formación cada vez fácil que estén solos y trabajen sin problema hasta que sea una fortaleza cada vez más grande.

¿QUÉ CREE USTED DEBE PERMANECER Y QUÉ CAMBIARÍA A FUTURO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Que no se cambie la personalizada, la modificabilidad es una herramienta muy buena porque la mediación es lo más importante en el proceso de la modificabilidad y los maestros se han vuelto expertos en mediación, se debe mantener la capacitación docente porque eso hace que el maestro sea más maestro, faltan algunas cosas como espacios de clínicas de mediación que el maestro se le enfrente a los otros maestros porque uno no es el maestro ideal se corrigen errores, se debe mantener la exigencia de buenos resultados; cosas que no se pueden cambiar el manual de convivencia sabemos que las normas favorecen cada vez más a los menores de edad cada vez la misma norma va contra uno de hecho el colegio hace cosas para que el estudiante se manejen bien, se ha ido dejando un poco al lado las integraciones de los maestros se tenga la posibilidad de compartir más de manera informal como fuera del colegio uno ve algunos cansados esas actividades ayudan.

ANEXO XII. CARTAS PARA LA INVITACIÓN AL GRUPO DE DISCUSIÓN

Bucaramanga, abril 19 de 2012

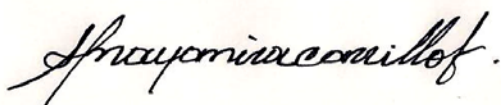
Muy querido
Representante
Bucaramanga.

Reciba mi cordial y cariñoso saludo.

Tengo el gusto de invitarlo (a) a participar de una investigación que realizo sobre nuestro colegio, por tal motivo es necesario realizar un grupo de discusión para recibir información al respecto; conoedora de su trayectoria no solo en educación sino en investigación y además con conocimiento de la realidad del colegio, quisiera pedirle el favor de su presencia en este equipo, pues sus aportes son fundamentales para mi.

Yo estaría coordinando el trabajo vía Skype y no seria más de una hora y media; está previsto para el día 4 de mayo a las 2:30 de la tarde en la sala de juntas del colegio. Quedo inmensamente agradecida por su colaboración, cualquier inquietud déjemela saber y si es necesario correr la hora o el día, por sus ocupaciones lo tendré en cuenta para reorganizar el grupo de participantes.

Que Dios lo bendiga en su familia y su trabajo.



HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
Rectora

ANEXO XIII. PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA DISCUSIÓN POR ÁMBITOS

GUÍON

A. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

Presentación de los participantes. Nombres, representación, profesión

B. ELECCIÓN DEL COLEGIO

¿Qué ha significado para usted formar parte de la comunidad educativa del colegio?

C. IDENTIDAD DEL COLEGIO:

¿Qué aspectos de la propuesta del colegio han permanecido vigentes a través del tiempo?

¿Habría algunas diferencias o similitudes en el perfil de la comunidad educativa Presentación de ayer con la de hoy?

D. RELACION COLEGIO-CIUDAD

¿Para la sociedad de Bucaramanga qué es el colegio de La Presentación?

¿Qué concepto les merece el colegio en unos 10 años, según la realidad actual?

E. RELACIONES DE CONVIVENCIA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

¿Qué mejorarían ustedes en la propuesta de formación del colegio?

F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO

¿Cuál es la intencionalidad de la propuesta de formación del colegio de La Presentación?

¿Cómo se integra la modificabilidad estructural cognitiva, en el proceso de formación humana integral de nuestros estudiantes?

¿Cómo se percibe el desarrollo de estos procesos en los estudiantes?

¿De qué manera el perfil Presentación se muestra en nuestros egresados?

¿Cómo desarrollan las prácticas pedagógicas de los docentes, los procesos de pensamiento en los estudiantes?

G. PLANTA FÍSICA

¿Cómo consideran ustedes son las instalaciones de nuestro colegio en relación con la formación de los estudiantes?

ANEXO XIV. TRANSCRIPCIÓN APORTES GRUPOS DE DISCUSIÓN

PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN MAYO 3 DE 2012

A. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

Presentación de los participantes. Nombres, representación, profesión

- Sonia Pérez: Exalumna 2010 – Estudiante De Ingeniería Electrónica
- Janeth Eugenia González: De protocolo y glamur
- Slendy Serrano Vergel: Docente de Matemáticas
- Aníbal Barajas Quiroz: Coordinador Académico III Sección
- Nubia Macías: Representante del Consejo Directivo y madre de familia
- Clara Solange Villareal: Ingeniera de Sistemas
- Fabio Torres: Miembro de la Academia de la Historia
- Olga Lucia Rueda Sandoval: Docente de Humanidades UPB
- Valentina Fadul: Estudiante de 11°
- Daniela Jaimes: Estudiante de 11°, Personera
- Héctor Rueda Díaz: Docente de Filosofía. Moderador

B. ELECCIÓN DEL COLEGIO

¿Qué ha significado para usted formar parte de la comunidad educativa del colegio?

Héctor: Docente de Filosofía, Bueno después de presentarnos entonces vamos a compartir un poco sobre lo que experimentamos al pertenecer a la comunidad educativa, que pueden ustedes resaltar como significativo.

Sonia: Ya mi madre recogía esos sentimientos que experimentamos en la familia cuando me gradué el año pasado, alegría, satisfacción y orgullo de ser Presentación. Todo el tiempo que pase en el colegio me sentí bien, reconocida y querida por mis amigos y profesores, la verdad es que aquí me enseñaron a ser una personita de bien, ahora en la universidad me ha ido así, por todo cuanto el colegio me dio, valores, conocimientos, amigos, aquí aprendí a compartir, viví los mejores momentos de mi vida, me escuchaban acudía a Claudita cuando la necesitaba y me di cuenta que dialogando se solucionaban los problemas. El colegio es lo mejor que me ha pasado.

Janeth: Yo tengo la fortuna de ser doblemente Presentación, como exalumna y como encargada del proyecto de protocolo del colegio, me siento realizada, decir que soy de La Presentación para mí es ganancia pues el colegio tiene un reconocimiento enorme en la ciudad y cuando digo quien soy todos reconocen en mí los valores que tengo, que gracias al colegio he podido lograr mi identidad y por eso me esfuerzo por inculcarles los buenos modales y comportamientos a los estudiantes, porque ellos marcaron mi vida y no solo a los niños y jóvenes también a los docentes y papas, el cual me siento satisfecha porque ya saludan, hay un ambiente bonito entre todos, aunque podría ser mejor.

Slendy: Cuando tuve la oportunidad de volver al colegio me alegre mucho, realmente aquí se escucha la voz del docente y eso me gusta, soy muy servicial y me tienen en cuenta, además pertenezco a laicos donde fortalezco mi vida espiritual.

Aníbal: Con el tiempo que tengo en el colegio ya es para mí toda mi familia, donde comparto lo que soy y lo que puedo aportarles a compañeros y estudiantes, las relaciones entre todos son positivas hemos crecido en cariño, respeto y compromiso,

hay entre todos nos ayudamos, me siento muy orgullosos e pertenecer a esta gran familia de la presentación donde lo importante es el trabajo por ser mejores personas cada día.

Nubia: Como Madre de familia soy bien correspondida, el colegio nos atiende, nos escucha y eso es lo que me gusta que puedo participar de la vida del colegio, junto con mi esposo nos sentimos contentos de la elección que hicimos para nuestros hijos, pues los vemos cada vez con mas valores, con buen rendimiento académico y mas autónomos.

Clara: Yo también puedo hablar como madre feliz, es un excelente colegio, mi niña es líder, de cuadro de honor, es autónoma, representa al grupo, aquí se forman en valores, eso me tiene también muy satisfecha. Y como trabajadora también puedo decir que siento un verdadero trabajo en equipo, nos ayudamos, nos respaldamos y se nos ayuda desarrollarnos como personas y profesionales.

Fabio: Bueno desde que empecé a relacionarme con las Hermanas y me dieron la oportunidad de escribir su historia, me sentí muy complacido y admirado del trabajo tan hermosos que hacen desde hace mucho por la educación con el que han aportado al desarrollo de Bucaramanga, he podido celebrar con ustedes y ya me siento parte de esta familia, veo un gran trabajo en la formación de los valores espirituales y sociales, cuando uno entra al colegio respira una paz y una alegría que se nota en cada trabajador y en cada estudiante, orden y disciplina, eso es importante.

Olga: En varias oportunidades he tenido la dicha de venir al colegio y compartir con ustedes fechas memorables y proyectos de academia, y siempre he visto que lo primordial del colegio es como estructuran en los estudiantes principios que los hacen personas diferentes, de buenas relaciones y liderazgo, eso lo percibo en la universidad.

Cada vez que vengo disfruto de todo lo que observo, me alegro de los logros que van alcanzando a todo nivel, se siente uno muy agradada compartiendo con ustedes, son muy atentos, muy organizados.

Valentina: Bueno como estudiante siempre he feliz en el colegio, aunque ya siento nostalgia de dejar el colegio, pero me llevaré la formación recibida, valores, amigos, experiencias, lo que soy, me ha ido siempre bien, los profesores siempre se preocupan por darnos lo mejor.

Daniela: Yo también estoy súper feliz, si y este año dejado huella, todo es muy importante estoy comprometida, pues el ser personera me ha llevado a valorar mas el colegio, a quererlo y a trabajar por mejorar cada vez más, siempre nos apoyan en las propuestas, nos ayudan y nos hacen sentir como en casa, cada vez buscando que seamos mejores en todo.

C. IDENTIDAD DEL COLEGIO

C1¿Qué aspectos de la propuesta del colegio han permanecido vigentes a través del tiempo?

Héctor: Bien vamos a ir compartiendo que ha sido lo esencial del colegio en tantos años de existencia, ustedes que opinan.

Yaneth: La educación sigue vigente, sobre todo la formación en valores que hace que las personas sean mejores en todos los tiempos y acompañados de la labor social y la evangelización porque esa fue la primera idea que tuvieron cuando llegaron las hermanas.

Aníbal: Bueno yo pienso que si hay algún aspecto que ha permanecido ahora en el colegio es una institución que ha sido a través de toda la historia formadora de seres

humanos, de buenos seres humanos de seres espirituales, entonces tenemos claro que nuestra misión es evangelizar desde la educación y hay un proceso que ha fortalecido mucho es el proceso de educación personalizada porque si bien es cierto simultáneamente con otras instituciones de la ciudad se empieza a consolidar este proyecto hablamos de 25, 30 años atrás hoy en día vemos que se ha mantenido y es vigente nosotros complementamos el proceso de educación personalizada con otros fundamentos pedagógicos pero ahí está centrado en lo que es la persona yo creo que eso ha mantenido vigente al colegio esa propuesta. Para nosotros es muy importante que en el proceso de personalización cada una de las actividades que realizamos en el aula de clase vayan llevando a que el estudiante modifique su mente, estructure su mente para que desde hay pueda modificar su comportamiento en la medida en que tenga bien estructurado el pensamiento le va hacer fácil al estudiante acceder a cualquier tipo de conocimiento por eso la modificabilidad estructural cognitiva es una estrategia pedagógica muy fuerte y que nos posibilita para que nuestros estudiantes puedan acceder a la información en cualquiera de las carreras que vaya a optar posteriormente en su vida universitaria. Cuando el docente del colegio después que se ha venido formando cada día más en este proceso de modificabilidad estructural cognitiva uno encuentra que su producción es diferente ¿en qué sentido? En que todo tipo de actividad pedagógica que desarrolla dentro del aula siempre la diseña pensando en los procesos de mediación que va hacer en el aula porque lo hace rebelde en cuestionamientos, lo hace a través de diferentes maneras donde lleva al estudiante a desarrollar procesos de operaciones mentales clasifique, compare, haga una proyección virtual, codifique, decodifique, entonces siempre la operación mental está en crisis en la intencionalidad que tiene el docente de desarrollar su proceso de aula y la manera como se va a mediar

se visualiza en el instrumento que elabora entonces de ahí que la táctica del docente se hace realidad.

Olga: Me uno completamente a las expresiones que ha manifestado cada uno de ustedes y es evidente además la experiencia que tenemos en la universidad aquí con los chicos que han ingresado que empiezan a hacer parte de esta promoción creo algo lindo que le puedo agregar a es la formación de vida cristiana católica en especial hay una promoción de la fe en nuestra experiencia de colegio que fortalece necesariamente la estructura humana de estos jóvenes para aceptar los retos que la universidad les presenta y enfrentarlos con sabiduría.

C2 ¿Habría algunas diferencias o similitudes en el perfil de la comunidad educativa Presentación de ayer con la de hoy?

Héctor: Ustedes que piensan acerca de esos elementos propios que nos han caracterizado siempre en el colegio.

Yaneth: Retomo las palabras de Olga Lucia cuando hablaba de la experiencia de la universidad y pues hay que notar que el liderazgo espiritual en la universidad es muy notable o sea cuando se dice vamos a la eucaristía, o hacer una obra social, o hacer lo de liderazgo la sensibilidad de los jóvenes de la presentación es notable y entonces ellos dan en este momento estamos en la semana vocacional y quienes aportan, quienes escuchan, y quienes acuden a esa promoción vocacional son los estudiantes del colegio de la presentación y eso es notarlo, calificarlo y darle su visto bueno.

Sonia: Bueno yo como estudiante lo veo reflejado en la autonomía, en que la autonomía del estudiante presentación creo que es única porque yo ya salgo de clase llegó a mi casa y me pongo a estudiar trato de ir un paso más delante de lo que va la clase entonces

cuando yo llego a la siguiente clase ya puedo ejercer el liderazgo en un grupo porque ya voy un poco más adelantada que la mayoría de los demás estudiantes entonces yo creo que todos los valores que fomentan aquí en el colegio forman como personas integrales yo quisiera hacer énfasis en la autonomía porque pienso que es algo que nos va abrir muchas puertas a todos y a los que ya hemos salido nos ha abierto muchas puertas, pues quise ser concreta y concisa.

Nubia: Respecto a lo que dice Daniela es algo que le oigo decir a Juan Camilo o sea por qué tengo que hacer esto, de pronto lo que ella dice si es cierto es buena más la práctica de aprender, aprender esto para qué me sirve, pero bueno lo que quería comentar es que todo esto que le están enseñando a los chicos del proceso de modificabilidad es gratificante porque las normas de la casa pues también tiene para ellos una razón de ser y le dicen a uno pero por qué entonces van a empezar a pensar porque hay que cumplir está norma, porque esto es o no es importante, entonces pienso que todo lo que le enseñan los profesores, también la parte de la casa, de la vida, de las enseñanzas nuestras, como hogar como familia y ellos también están entendiendo y de pronto le dicen a uno por qué así hay más explicación no solamente se sale a tal hora sino ya más argumentos del por qué y ellos quieren saber más. El colegio los enseña a ser mas personas, mas autónomos mas lideres, mas organizados y con disciplina de estudio y de comportamiento, les enseña valores que se ven reflejados en la casa.

Olga: Ahora con esta discusión de la pregunta decía con razón en el aula no solamente están allí sino son activos, partícipes, críticos quieren más no solamente este saber quiero más, me siento invitada a compartirles por decirles algo dos cargos directivos de la institución la vicerrectoría administrativa y financiera está hoy en manos de una egresada del colegio de la presentación que es la Ingeniera Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

y también está con nosotros la directora de docencia de la universidad que es el cargo siguiente a la vicerrectoría académica, está la ingeniera García Ballesteros que también es egresada del colegio de la presentación, también surge una de las directoras de la facultad de derechos internacionales es también egresada del colegio de pronto se me escapan unas más que de pronto no he tenido la posibilidad de conocerlas bueno aquí tengo a Janeth González nuestra amiga querida docente de protocolo y etiqueta desde que inicie hace 17 años eso es lindo descubrir, no es solamente el saber, por el saber en las instituciones no hay diferencia cierto porque incluso podemos ser autónomos y ya bajo las nuevas tecnologías aplicamos y listo, en el saber hacer pues menos porque todos los videos, todos los sistemas cibernéticos que tenemos van mostrando cómo hacer modelos y seguimos en la tarea, el ser no se hace así de la noche a la mañana el ser se transforma, se construye con una serie de experiencias que no están dada únicamente en una teoría sino que están inspiradas por el hacer cotidiano entre seres es decir entre humanidades y efectivamente hoy necesitamos más que seres pensantes desde una acción tecnológica es seres transformándose con su calidad la visión y el desarrollo tecnológico de una sociedad que va a límites de información de la y eso es grato para nosotros en un escenario que no estoy a límites de lo personal, social ni humano sino desde un escenario profesional como docente la universidad es reconocida en este contexto social la UPB y me alegra poder decirles que lindo poder contar con egresados de este colegio que son niñas y chicos transformadores poder decir el colegio de la presentación es un orgullo para Santander poder encontrar jóvenes niños que logran aprender a ser

Clara: Yo he tenido la oportunidad de pertenecer a la comunidad del colegio por muchos años, y algo que siempre ha permanecido constante y ahora que celebramos la

fiesta jubilar nos dimos cuenta que las hermanas siempre han inculcado en todos el amor por Dios, por los demás y creo que en todos los tiempos se ha hecho referencia esto pues ese es el sentido de la misión del colegio.

Daniela: Bueno respecto al colegio porque ahorita en mi cargo de personería cuando ellas hablaban del cambio yo creo que yo a partir desde 9º veo el colegio con otros ojos diferentes, nos ayudan a ser trascendentes y espirituales, no a rezar porque eso a los jóvenes casi no les gusta sino a reconocernos, a reflexionar, las convivencias y retitos son muy buenos; hubo el congreso de lectores y escritores eso aunque uno no crea sirve para que el estudiante fortalezca su criterio por ejemplo cuando tengo la oportunidad de haber salido a otros colegios a participar me doy cuenta de que nosotros somos líderes, autónomos, participamos, organizamos y nos tienen en cuenta para todo, es tan chévere la experiencia y es súper fructífera para la vida yo le digo papás prefiero mil veces estar así en una conferencia digo yo no perdí el día si falte a clase bueno luego me adelanto pero la experiencia de poder compartir tu punto de vista con otro gente es una experiencia fructífera poder compartir lo que tu estas opinando con los jóvenes para aceptar tu criterio es algo sensacional y la verdad muy bueno ahorita cosa que me llama la atención que uno tiene que ir avanzando como decía Vale pues ya he optado por ejemplo veo que en primaria, en preescolar el inglés que ha dado el colegio me parece muy bueno le digo a mi mamá que bien la verdad ahora el inglés es importante debemos manejarlo que ahora las oportunidades de trabajo exigen en el medio laboral una segunda lengua, vamos teniendo entonces alto nivel académico pero también nos vamos formando como personas es un proceso que debe ir a la par, en conjunto un proceso equilibrado, por ejemplo ahorita es algo muy bueno en las clases de valores están dando esas reflexiones es muy bueno, es como una hora en la que te están

ayudando a mejorar lo que decía Janeth que le enseña buenas costumbres a todos , súper importante esa parte también eso me parece que también

D. RELACION COLEGIO-CIUDAD

D1 ¿Para la sociedad de Bucaramanga qué es el colegio de La Presentación?

Héctor: Compartamos un poco como nos ve la ciudad, ustedes que pueden decir al respecto.

Yaneth: Ya les decía que uno se siente orgulloso cuando alguien llega a la ciudad usted de qué colegio es del Colegio de la Presentación y camine y lo paso por ahí y cuando ven esta infraestructura maravillosa qué belleza de colegio y no solo la belleza uno el producto de esa formación presentación que me ha ayudado a ser lo que soy, líder en todos los escenarios donde me muevo como empresaria, docente y miembro de familia, además la tradición en la formación en valores me ha llevado a una persona generosa y servicial, esto o aprendí aquí, hay esta mi profesión como comunicadora social. Me encanta ayudar a los más necesitados, apoyar a quienes tiene pocas oportunidades en todo sentido.

Slendy: Siempre he rescatado la labor del colegio con el sentido social y lo veo cuando se van los muchachos siempre tienen como esa inquietud de participar en distintos grupos algunas personas se integran nuevamente al colegio desde los egresados haciendo labores muy bonitas siempre he visto que en la personas que pasan por el colegio ya sea como estudiantes, o como padres de familia, o como egresados veo ese sentido de servicio desde donde se pueda pero si veo que dentro de la impronta sea de manera trascendente o sea como ser humano hay como ese valor hacia el servicio esa necesidad de servir al otro. Yo he tenido cierta experiencia con algunos egresados por

algunas labores que desarrollo en el colegio en la organización de la fiesta de las niñas anual de promoción me he encontrado con personas como decía Carmen E. con cargos de gerencia, administración siempre como muy dispuestos a servir en el momento que se enteran que es del colegio de la presentación que lo quieren, cuando uno los ve uno se siente es abrumado primero por esa organización que manejan con personas, a nivel individual desde su presentación personal cuando uno se los encuentra son impecables indistintamente si son antiguos o recién egresados siempre tienen como una impronta en su presentación personal, son muy organizados yo los clasifico como una especie de colonia en donde se apoya como comunidad presentación en el momento que se encuentren porque a veces lo abruman cuando se lo encuentran a uno no porque uno haya sido maestros de ellos sino porque uno pertenece a colegio de la presentación el solo hecho que pertenezca lo abruman a uno con atenciones en qué puedo servir, en qué le puedo colaborar, cuente con nosotros y eso le gusta a uno porque se siente acogido solo por trabajar en el colegio de la presentación yo lo veo como una especie de colonia que se apoya porque tienen un gran sentido de trabajo en equipo no sé si esto venga de familia pero sé que el colegio también participó en la formación a través del trabajo en equipo y entonces de pronto eso da respuesta a que son personas muy competitivas, muy disciplinadas pero también con un sentido de colaboración entre sí que los hace crecer y los hace destacar ante la sociedad entonces yo los veo como personas con un perfil competitivo y disciplinado.

Aníbal: Muy cortica y es para mí qué significa el colegio de la presentación de Bucaramanga es un referente junto a algo en lo académico, en lo formativo, en lo social, en lo cultural el colegio de la presentación en lo espiritual es un referente y como

referente es algo que otras instituciones quieren imitar del colegio de la presentación y particularmente me siento muy orgulloso de pertenecer al colegio.

Olga: Yo quiero como aquí abandonar un poco la discusión y siento que hay un liderazgo ético tal vez ahí está todo reunido porque implica la acción de una persona que se ha formado que se ha fundamentado en el saber, en el saber hacer y sobre todo en el saber sentir y desde esa perspectiva es muy hermoso para uno en caso como mujer, como mamá, como docente, como miembro de una comunidad universitaria descubrirlo en medio de una sociedad que aporta o que gestiona seres transformadores y así se ven los egresados del colegio de la presentación, son chicos críticos

Fabio: En este aspecto tengo mucho que reconocer ya que pude de primera fuente seguir la historia del colegio y cada vez que la escribía me maravillaba por esta obra de Dios para la humanidad, reconocer en la fundadora de la comunidad un legado espiritual que se plasma en el servicio social y que hoy se ve reflejado en el colegio de la Presentación no solamente ayudando a los mas pobres sino que la misma educación ya es un acto social, recuerdo en la guerra de los mil días como se paraliza el colegio y las hermanas son las primeras que salen al cuidado de los heridos, es un hecho muy significativo. El colegio fue creciendo año a año y hoy se puede constatar que es el mejor colegio de la ciudad porque goza de excelente calidad académica humana y espiritual y cada vez tiene mayor impacto en la sociedad de Bucaramanga, se pudo constatar en el reconocimiento que se realizó el año pasado por todas las autoridades de la ciudad y en los medios tanto escrito como radial, el colegio es noticia siempre actual e interesante para el desarrollo académico cultura deporte y social.

Nubia: Yo pienso que es resumir todo lo que han dicho que sea una buena persona no solamente en la parte académica en todos los sentidos fíjense que ante la sociedad

somos reconocidos con en muchas cosas, somos pioneros en cultura deporte en las pruebas ICFES yo me doy cuenta de cómo se escucha el renombre del colegio por fuera esto es muy agradable para quienes tenemos nuestra hijos formándose aquí, porque formar la persona con esos valores muy importante así tengan toda la parte académica pero la parte de valores y sociales es muy importante., el trabajo social que realizan en los barrios marginados de Girón, con los abuelitos y la solidaridad de los estudiantes y las familias que comparten en navidad y las tinas para bebés, eso le deja una gran enseñanza.

Clarita: El liderazgo que tiene el colegio en Bucaramanga se refleja en las actividades que se organizan y el cual son abiertas para las demás instituciones, siempre estamos innovando no solo en la planta física sino en tecnología y en los procesos que se desarrolla dentro del colegio,

Daniela: Bueno yo voy a tratar también de ser concisa pues concluía yo le digo a mi papá es de importante como en una universidad le miran a uno las notas, como te fue en el ICFES y todo eso, pero la parte personal es lo que no se puede comprar, lo que no se puede obtener digamos calificar, no se puede medir por decirlo así entonces me parece que el perfil presentación siempre se ha caracterizado poder decirlo así espirituales, sociables, algo para terminar a me impacto mucho un día que llegue a mi apartamento una señora me dijo oye tú de dónde eres le dije hola muy buenas tardes, cómo esta y eso no se ve ya casi en la juventud ahora los niños ya casi no saludan ha fallado mucho eso y la señora al ver que hablaba así y me decía de dónde eres y ella misma me dice de la presentación cómo supo? Ella me dijo que los estudiantes de la presentación se han caracterizado siempre por eso, son buenas personas, cultas, respetuosas y amables y yo en el momento alcé el pecho y dije si soy de la presentación me siento orgullosa ver

como lo califican de bien y ver la imagen que tiene Bucaramanga de nuestro colegio para mí eso es lo más importante le dije a mi me pueden decir todos los títulos pero que me acaben de decir así porque soy una buena persona, entonces la misma sociedad bumanguesa se ha dado cuenta que más que en la parte del saber y que es un colegio con un nivel académico muy alto también dice una parte de personas muy buenas porque ese es nuestro fuerte yo creo que a todas las instituciones nuestra parte académica es sensacional pero la parte personal tu no la encuentras cualquier lugar precisamente fue una de las razones que una vez estudie en otro colegio y me regrese a mi me importa que me metan mucho conocimiento pero si yo no me siento feliz en un lugar donde me están inculcando valores no estoy aprendiendo como persona no ese no es el lugar para un niño me parece que más que todo este colegio se caracteriza por eso por la parte personal, aquí nos enseñan a ser líderes y luego proyectarnos en la sociedad, el trabajo que hacemos en Girón siempre nos ha impactado, nos enseña a compartir, a valorar a las personas y a sentirnos iguales.

D2 ¿Qué concepto les merece el colegio en unos 10 años, según la realidad actual?

Héctor es bueno pensar en el futuro del colegio, ustedes que pueden decir al respecto.

Sonia: A es un comentario muy fuerte yo pienso, amí me emociona pensar cómo serán los estudiantes o cómo será ese fruto en unos 10 años porque son este tipo de cosas que favorecen el crecimiento integral del colegio entonces yo pienso que el colegio de aquí a 10 años va a seguir superando los límites y las expectativas que hasta ahora se ha puesto y me uno al comentario de Lucho ya la misión y la visión están planteadas de aquí al 2020 entonces hay que seguirse poniendo más metas y más expectativas para seguir

adelante para que el colegio siga progresando como lo ha venido haciendo para que siga sacado estudiantes orgullosos de pertenecer a la comunidad presentación como soy yo.

Slendy: Creo que la garantía para la sociedad bumanguesa que seguirá dentro del medio una institución que forma jóvenes con carisma religioso católico porque últimamente las instituciones educativas no tocan mucho el punto y quizá los éxitos que tiene la presentación es que todavía hace énfasis en eso ser católico y tener unos principios morales en valores como persona yo creo que dar garantía en 10 años que no se ha perdido en 120 años es seguirle garantizando a Bucaramanga que cuenta con una institución en donde pueden colocar a sus hijos bajo sus principios.

Aníbal: Qué concepto me merece el colegio en 10 años yo parto yo he vivido el proceso durante más de 20 años en la institución yo veo que la proyección de la institución indiscutiblemente la hacen los líderes si pero siempre proyectado con una alta dirección yo tengo que destacar valorando todas las administraciones pero destaco dos que han pegado empujones fuertes llamémoslo así que es en primera instancia hermana María Leonor que le da un primer impulso y en segundo Lugar hermana Yanira que le da una proyección bastante fuerte al colegio y en esa línea es hacer vigente a la institución en cualquier contexto yo lo visualizo como seguir siendo esa institución líder que da respuesta a todas las expectativas del momento, a las necesidades del momento en cuanto al ser persona hablando en todas las dimensiones en lo intelectual, en lo espiritual si y vemos que estos líderes le han dado ese toque que han llevado y han proyectado a la institución a donde debe ir entonces de pronto si necesitamos en que la comunidad se proyecte si con más hermana María Leonor, más hermanas Yanira para mantener vigente la obra y yo pienso que el colegio da respuesta a la expectativas del momento, a las necesidades del momento de acuerdo a la visión de

sus dirigente y de sus directivos eso hemos tenido yo pienso que eso me merece verlo en 10 años un colegio líder, un colegio como yo decía anteriormente que es referente y seguirá siendo referente en Bucaramanga y en la sociedad bumanguesa

Valentina: El colegio seguirá siendo líder a todo nivel, en inglés, en tecnología, en deporte ya somos campeones, en arte, y sobre todo como personas que aportamos a la sociedad valores.

Nubia: Yo veo el colegio en 10 años más fortalecido en inglés que estamos empezándolo en primaria el proceso en que realmente lleguemos a ser un colegio bilingüe de pronto que tengamos más fortalecido la parte de inglés en primaria lo iniciaron y de verdad que es muy bueno los papás también nos ha tocado también estar en el proceso de aprender y fortalecido en todas las áreas de pronto todo esto que las niñas han dicho hoy que de pronto todo eso se vean en 10 años que inicien muchas de las cosas más temprano que ellas nos exponen hoy que sería bueno y seguir fortaleciendo la persona.

E.RELACIONES DE CONVIVENCIA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

¿Qué mejorarían ustedes en la propuesta de formación del colegio?

Héctor: El colegio se encuentra en mejoramiento continuo ustedes que pueden afirmar al respecto.

Sonia: Yo pase por el colegio muy feliz, siempre sentí el trato amable de todos, las dificultades se solucionaban gracias al diálogo con Cayita, me parece que no le cambiaria nada todo me parece bien, la tecnología es avanzada, estamos creciendo en

ingles, nos permiten participar del consejo de, estudiantes y del directivo hay mucha organización en todo, es exigente pero uno se da cuenta cuando sale que es bueno.

Yaneth: Aunque nuestras relaciones interpersonales han ido mejorando podemos seguir intentando crecer en buenas maneras y costumbres. En cuanto al funcionamiento de las cosas en el colegio siento que todo tiene un orden y debido proceso que nos permite participar con alegría ya que el colegio tiene todo para ser lo que somos los mejores.

Slendy: Yo felicito en especial a Rectoría que escucha a todas las personas, todas las inquietudes, todas la necesidades eso a mí me gusta porque quiere decir que a mí también se me escucha, el colegio tiene muy bien organizado los procesos y eso gracias a la disciplina de las hermanas que hoy se complementa con el SGC que permite que mejoremos frecuentemente.

Aníbal: Es bueno resaltar que el colegio siempre se ha caracterizado por su organización, siempre hemos estado a la vanguardia de innovaciones tanto en lo académico en la tecnología y la investigación, fuimos los primeros en Bucaramanga en liderazgo audiovisual, con el circuito cerrado de tv, entonces la organización permite que los procesos y las cosas funciones bien, todo tiene su procedimiento y cada quien procura respetar las funciones que tenemos y ser muy responsables con los compromisos que adquirimos. Pero si he tenido un sueño y ese es que algún día podamos unificar el currículo y entender el trabajo que realiza preescolar con las dimensiones a todo el colegio, ya por lo menos estamos dando pasos en la reflexión.

Olga: Yo como persona externa al colegio no vería nada en este aspecto para aportarles solo les diría Gracias hermana por invitarme de verdad que es muy grato para mi estar cerca en medio de una comunidad tan linda, tan querida, tan cercana a la universidad y de verdad que las expresiones que he manifestado son producto de la

experiencia que se tiene de la universidad con las del colegio pero se hacen evidentes con las niñas y los niños de la universidad o sea todos estos lazos de amistad, de cariño, de cercanía, de camarerías en fin de verdad que todo eso que se da es muy lindo pero se puede comprobar que es un proyecto que ofrece una calidad de vida no solo para las niñas sino la generación de toda una sociedad en el postulado de los chicos dentro del marco universitario entonces hermana felicitaciones adelante con su programa, con su proyecto, con su formación y con muchísimo gusto hoy yo y mañana con otra persona de la universidad siempre presentes a todos que me excusen tengo clase de corazón Hna. Yanira muchas gracias

Fabio: Yo creo que el proceso de transformación del colegio ha marcado unas etapas que realmente de mucho crecimiento se puede ver que en las últimas épocas tal vez en unos 20 años hacia acá el colegio ha superado yo creo que en sí mismo las mismas expectativas que ha tenido y la última digamos etapa que el colegio ha vivido en cuanto a crecimiento material yo creo que se ve perfectamente reflejado en todo lo que han podido lograr en los últimos 10 años el coliseo, la nueva estructura física que acabo de inaugurar la hermana Yanira yo creo que todos esos agregados digamos hacen hacia afuera ver una gran actividad interna que además busca compartir con la ciudadanía esos logros yo creo que en 10 años con una administración como la que han logrado ustedes tener y han logrado también participar de ella el colegio va a hacer un extraordinario ejemplo de un proyecto resuelto de mil maneras con el aspecto educativo, informativo, físico y estructural es lo que yo visualizo en un período que para mí es relativamente corto es un tiempo que es corto pero a la vez al ver todo lo que han avanzado ustedes en tan poco tiempo también es muy posible que puedan dar un ejemplo mucho más grande a la ciudad. He tenido la oportunidad de estar largos

tiempos en las dependencias del colegio escribiendo la historia y me he podido dar cuenta que todo cuanto realizan funciona con calidad y excelencia, pude observar el noticiero, la feria de investigación, y las diferentes actividades celebrativas donde no faltó un detalle, todo funcionó muy bien.

Nubia: El colegio siempre busca mejorar, como papas se nos tiene en cuenta para las evaluaciones de final del año, en el consejo directivo ya hemos hecho algunas y esto nos permite estar más organizados y saber para donde vamos, la Dra. Yajaira nos habló de las auditorías y esta ha ayudado a la calidad del colegio por eso somos certificados por Icontec. También me llama la atención que el adelanto tecnológico ahora nos permite mayor comunicación a través de la página web nos damos cuenta de todo lo que pasa en el colegio, tenemos nuestro espacio y podemos seguir el proceso de nuestros hijos por internet., la tecnología funciona muy bien.

Clara: Bueno yo también opino que el colegio cada vez busca ser mejor, las metas se revisan año a año y se hacen los planes de mejora, algo en lo que venimos creciendo es en la comunicación interna y externa, esto permite crear confianza y colaboración de todos como una familia, la atención a las inquietudes con amabilidad por parte de los docentes, hace que haya buenas relaciones aunque siempre debemos mejorar porque somos seres humanos y nos equivocamos.

Daniela: No sé hasta qué punto lo que vaya a decir sea válido, a mi parecer el modelo de evaluar es muy bueno, es un proceso de pruebas que se van a aplicar se analizan antes de ser aplicadas, uno sabe el material con el que cuenta cada docente, a los docentes se les hace diplomado todo eso a mí me parece muy bien, de pronto lo que yo quisiera agregar pero a mí me parece importante en los estudiantes el conocimiento como tal pero me parece que hace falta un saber práctico no sé si esté bien lo que digo

entonces me parece que nosotros como estudiantes además de la parte teórica porque sucede la razón y deberíamos comprobar por nosotros mismos, sería muy bueno que se fomentara esa parte el por qué, o sea el por qué aprender eso porque lo que digo puedo aprender todo pero a la hora de solucionar problemas. Ya estamos dando pasos en los indicadores de desempeño vemos que hay una competencia cognitiva, actitudinal, procedimental y comunicativa, pero seguir fortaleciendo esta estrategia de evaluación que me ha parecido buena por lo exigente y nos ayuda a la formación integral. También quiero contarles que por mi trabajo de personería he podido ver como nos hemos integrado todos los estudiantes, hay manejo de los conflictos y todos nos ayudamos, convivencia social escucha mucho a los estudiantes y esto es bueno, también el trabajo que hace Blanquita con la escuela de liderazgo para el consejo estudiantil. Es bueno seguir fortaleciendo la cultura presentación no sé si foros, de pronto discusión yo sé que los jóvenes se animan para mí es muy fructífero y muy chévere y a lo mejor para los mismos jóvenes ya al tener la oportunidad que se sienten así también sería conversatorios entre jóvenes de allí puede salir algo muy bueno, o por ejemplo unas ponencias donde digamos hoy se va a trabajar tal valor eso nos ayuda a crear cultura y a la vez nos está fortaleciendo la parte personal y la parte del saber. No sé si diera la posibilidad de abrir de pronto clubes pero yo diría por ejemplo el estudiante y eso se vería reflejado en el ICFES o sea una persona son 5 personas que quieren preparasen en química muy, muy bien pertenecen a ese club desde 9º, de 10º entonces imagínate como se iría progresando para los de 9º que comiencen sería una idea voluntaria que es lo más chévere que no sería porque nos lo imponen sino que el estudiante vería una manera de aprender para el área que quiere.

Valentina: Yo como estudiante veo que el colegio se esfuerza por darnos todo lo mejor para nuestra formación de calidad, a veces los estudiantes pedimos cosas pero no por la etapa de adolescencia que vivimos, que no nos gusta la exigencia, pero después caemos en cuenta que es por nuestro bien nos brindan muchas cosas la coral, teatro danzas plástica, muchos deportes, ahora con el nuevo laboratorio de idiomas y la tecnología, las optativas hay muchas cosas para nosotros.

F. IDEARIO Y MODELO EDUCATIVO

F1. ¿Cuál es la intencionalidad de la propuesta de formación del colegio de La Presentación?

Héctor: ahora bien, continuemos nuestra discusión sobre que es lo que el colegio se propone con la misión que realiza.

Yaneth: Hacer que todos los seres humanos que tienen la oportunidad de pasar por las manos de las Hermanas de caridad dominicas de la presentación trasciendan en la sociedad y es lo que se ha definido en esta celebración de los 120 años y se ha visto y que más que 120 años han demostrado que si se ha hecho presencia y que se ha transformado, que ha trascendido el ser humano por eso la presentación ha sido un gran aporte al desarrollo de la civilización bumanguesa. Una tranquilidad para la sociedad de que siga vigente el Colegio de la Presentación por puro liderazgo de la formación del ser humano

Slendy: Formación con sentido social. Yo creo que el sentido de liderazgo no conozco el colegio desde 120 años atrás pero si desde que me educaron adolescente fue a través de hermanas del Colegio de la Presentación la Hermana Margarita y Hermana Ligia finalmente ellas eran religiosas del Colegio de la Presentación y ese sentido de buscar líderes de alguna manera que puedan aportarle a las otras personas a la misma

comunidad en la que están en la medida de lo posible yo creo que eso recuerdo y creo que eso no se ha perdido en la filosofía de las hermanas del Colegio de La Presentación.

Aníbal: Se traduce a través de su modelo pedagógico, de desarrollo integral humano aquí no se mira un solo aspecto del ser, aquí se mira en su totalidad se trabaja en las diferentes dimensiones por eso es que aquí toda acción que se realiza dentro de la institución es una acción pedagógica que conduce a formar y a hacer cada vez mejor la persona.

Nubia: Yo como madre de familia mi hijo está en 11° si note los cambios a partir que empezaron a darle esa materia, esa asignatura si cambio fue más crítico, no era solo aprender sino por qué lo vi más suelto, más suelto en el sentido de hacer sus cosas solo como más independiente aparte de eso la forma como se la dictaron fue el profesor Héctor y él le gustó muchísimo esa clase, él me llegaba siempre diciendo mira mami que chévere esa clase, pienso que le ayudo mucho y a mi hija que está en 2° primaria ella pregunta todo a ella ya le dan modificabilidad no está solo aprendiendo sino por qué muchas cosas que hagan en la época de Juan Camilo en ese año no me preguntaba como lo hace ahora Andrés yo pienso que eso si les mejora muchísimo la parte de pensamiento, le mejora muchos criterios. Además el colegio siempre esta atento a fortalecer los valores que como papas les podemos inculcar y a buscar que rindan cada vez mas en sus estudios, que tengan un habito y disciplina para ser mejores cada día.

Daniela: Pues yo quería enfatizar mientras escuchaba todos los comentarios y armaba mi propia conclusión pues yo decía que el colegio nos forma para la vida, en todas las asignaturas todos buscamos lo mismo desarrollar de manera optima la persona tanto en su parte integral como en su parte del saber pero un saber que pueda aplicar un saber que no sea solo de conocimiento sino un saber que la persona se pueda desenvolver y lo

he visto yo más que nadie por ejemplo lo pongo en mi caso la personería a mi me ha ayudado a generar un criterio propio y por ejemplo el día que toco el foro, me tocó hablar y enfrentarme a una serie de preguntas o sea yo decía de ahí me voy a dar cuenta de dónde sale ese pensamiento crítico mío tocaba hablar tratar de convencer de buena manera a los estudiantes o sea ahí es donde uno dice de donde he sacado la parte crítica de un proceso escolar que me han venido trabajando tanto en mi hogar que me parece también muy importante pues porque solo el colegio es la base el hogar es muy importante también dentro del as clases por ejemplo ahora en esta etapa crucial de 11° pues para mí toda clase que yo veo me deja como cierta duda aporta cierto cambio en mí me he dado cuenta, no he sido la misma y eso es bueno que uno como estudiante sea consciente de eso pero qué hecho? He cambiado para qué? para ser mejor siempre , de verdad genera un cambio lo he visto en mí y en muchos compañeros, mira cómo ha cambiado esa forma de pensar yo creo que los profesores también, como empiezan a desarrollar esos criterios, esas formas de ver la vida y todo eso no solo porque sí sino porque ha visto un proceso me parece que la modificabilidad es un proceso muy grande dentro de nosotros como personas pero a la vez tendríamos que enfatizar y recalcar tratar que estos estudiantes sean conscientes de que es importante porque el problema surge cuando el estudiante no es consciente de que eso no le sirve y entonces yo para que hago un ejercicio de esos porque es muy fácil y entre lo fácil está la dificultad que yo lo he podido ver en mis procesos cuando lo he hecho entonces yo decía hay que tratar de generar que el estudiante sea consciente de que ese proceso qué implica para que lo pueda adoptar entonces más o menos esa era mi opinión.

F2. ¿Cómo se integra la modificabilidad estructural cognitiva, en el proceso de formación humana integral de nuestros estudiantes?

Héctor, todos sabemos que tenemos una estrategia pedagógica llamada modificabilidad estructural cognitiva que podemos decir al respecto.

Slendy: Yo constato en mis estudiantes que logran dar ese paso en el conocimiento algunos ya lo expresan, lo explica, lo comunique entonces ya no sea solamente el hecho de mostrar 32 ejercicios sino que pueda comunicar la manera como llego a la solución de un ejercicio en particular, que pueda resolver una situación de aplicación, no cotidiana, no tradicional, que tenga recursos con los cuales el se pueda defender frente a otras personas, en donde el ya puede sentir dominio sobre la asignatura y puede decir a ve ya se para que me sirve esto, yo le puedo colaborarle a mi compañero, tengo un trabajo en equipo y ya lidero el equipo porque tengo un poco más de dominio sobre la situación y es porque el muchacho se ha vuelto consciente que de pronto no es solo memorizar y de hacer una serie de ejercicios sino también es asumir unas posturas sobre las situaciones que está trabajando y es que yo soy autónomo, yo soy libre de trabajar de la manera que me parezca más adecuada porque el profesor en clase me enseñó unos 3, 4 métodos yo soy autónomo para escoger, ellos están avanzando un poco más en la comunicación tratan de ser un poco más precisos al expresarse.

Clarita: Creo que el resumen de eso se vería reflejada la modificabilidad más que todo en sus actitudes frente a lo que hace, como piensa, decisiones que debe tomar, sus actitudes porque el conocimiento está ahí sus actitudes su capacidad de modificarse de tener que buscar sus propias respuestas básicamente la actitud frente a todo lo que hace o realiza.

Valentina: A pesar de que este año nosotros no hemos podido tener clases de modificabilidad por el accidente que sufrió Ricardomás o menos desde 9º y 10º tuvimos esa experiencia y a mí me parece que como la hermana decía es algo que nos transforma la manera de pensar y no tanto por el lado de las creencias sino que eso nos ayuda a analizar problemas de la vida, digamos en este caso que nos estamos preparando para una prueba ICFES entonces esas cosas que uno ve que nos hacen en las guías cosas que a veces parecen muy simples y nosotros de jóvenes a primera vista creemos que es algo innecesario pero después de ir desarrollando y practicando nos damos cuenta de que nos da un pensamiento más crítico, nos enseña a analizar más las cosas, a razonar y así situaciones en el ICFES no necesitamos aprender de memoria sino necesitamos entender textos y en algunos casos imágenes la modificabilidad nos abre puertas para entender mejor eso y más adelante situaciones de la vida y cosas que vamos a tener en la cotidianidad nos enseña a razonar.

F3. ¿Cómo se percibe el desarrollo de estos procesos en los estudiantes?

Héctor compartamos al respecto de los protagonistas de nuestra misión, que opinan de ellos.

Yaneth: Una cosa pequeñita realmente el proceso de modificabilidad en el colegio con respecto a la parte que me compete en las buenas maneras y en las buenas costumbres pues al principio hubo el rechazo de que no aceptaban la norma la veían como muy impuesta hoy en el acompañamiento a través de la pregunta y la respuesta los muchachos, las niñas se han acercado y dicen Yaneth por qué tenemos que vestirnos así, por qué hay que peluquearnos así, por qué hay que traer el uniforme así, entonces hemos entrado en una etapa de respuesta de convencimiento y este proceso de

modificabilidad permite también como vimos una realidad tan compleja en la sociedad este proceso ha abierto la posibilidad de concentrarnos y atender en qué es lo que nosotros debemos atender entonces ha abierto esa puerta y veo que ese canal es prodigioso y muy bueno y me parece muy competitivo la modificabilidad en el colegio de La Presentación.

F4. ¿De qué manera el perfil Presentación se muestra en nuestros egresados?

Héctor: Hablemos un poco de cómo se desempeñan nuestros estudiantes cuando ya van a la universidad.

Sonia: Yo pienso que la modificabilidad en años anteriores tuve la oportunidad de desarrollarla, de trabajarla se puede aplicar a todos los ámbitos de la vida pero específicamente quiero hacer énfasis en mi entorno que es la universidad yo pienso que yo la vivencio en la pregunta y la respuesta, me ha ayudado a ser mas espontanea, crítica y participativa porque resulta que normalmente es una experiencia pues personal a mí me da mucho miedo preguntarle al profesor porque pienso yo siento que es una pregunta tonta que es algo que no concuerda pero por otro lado después de venirla desarrollando en los años anteriores yo pienso que esto en la universidad me ha abierto muchas puertas y pienso que me ha permitido dejar las materias que hasta ahora he visto muy altas porque el preguntarle directamente al profesor siempre me va dar como la seguridad: 1. De que no estoy errada y 2. Pues me va dar la respuesta directamente de él, de la fuente entonces yo pienso que la modificabilidad desde que la empezamos a ver es algo que si vale la pena desarrollar y pues hago la aclaración se puede aplicar hago la aclaración a los problemas, al entorno a la vida pero yo hice énfasis en lo académico que es lo que me desarrollo diariamente. También quiero decir que en el

colegio nos forman con todas las herramientas para responder en la universidad, los valores y una alta capacidad académica, demás del ritmo de trabajo, a mi no me acostado acostumbrarme a la exigencia porque ya desde aquí me forme.

Olga: Quiero valorar una frase que una vez escuche los discípulos se hacen maestros por sus maestros, porque son sus maestros los que de alguna manera se vuelven sus inspiradores y educandos de su ser y esencia, teniendo esa oportunidad de preguntarse se esté dando desde el aula porque se descubre en un chico o un niña egresado en una persona reflexiva y la reflexión es la connotación que lleva consigo mismo y de la reflexión tiene la opción a la autodeterminación y lo más importante es que si esa reflexión si ha sido preparada como es, esa determinación seguramente permite la construcción y su espacio personal entonces veo que es loable el trabajo desde la acción de los estudiantes desde la tarea que puedan resolver los alumnos desde aula de clase cuando se gestiona pero aún más loable la labor de un docente que se atreve a postularse en una forma de preguntar, de cuestionar, de enseñar, de moderar el pensamiento para juntar los reglamentos que se salen de lo contemplado estamos hoy en una sociedad donde nos creemos imaginarios donde estos chicos están pidiendo orden es nuestra realidad cierto, una realidad que nos confronta fuertemente solamente la persona, el ser su consciencia individual pueden de alguna manera cuestionarse es donde puede encontrar fuentes para dar respuestas. Pensamiento lógico, su autonomía y liderazgo.

Fabio: Si claro que si en primer lugar yo quiero felicitarlos tanto a profesores, estudiantes y egresados por esa gran capacidad que han demostrado en el transcurso de la discusión para enfocar muchos temas que tienen que ver desde luego con el mejoramiento y con el que hacer permanente del colegio creo que con esas intervenciones de los estudiantes sobre todo encuentra uno un verdadero testimonio

directo, practico de lo que el colegio está representando para los estudiantes que se forman con sentido critico, liderazgo , con capacidad de expresión y valorando su colegio, en el en cuanto a la visión que la ciudad tiene sobre el colegio yo creo que fue muchas oportunidades a raíz de la celebración de los 120 años de compartir con gran parte de la sociedad bumanguesa con respecto a esa celebración y me sorprendí desde luego porque una gran mayoría de patronas bumanguesas que han representado y siguen representando para la sociedad como iconos en apoyo a la ciudadanía en diferentes obras que se han emprendido siempre han sido egresadas del colegio de la presentación y podía uno notar cuando tenía la oportunidad de compartir con esos grupos el gran sentido de pertenencia que tiene la ciudad por esta institución yo creo que es la institución educativa bandera en cuanto a que ese comportamiento de sentido de pertenencia de la ciudad además la ciudad ha sido testigo de un proceso que ha venido avanzando en el transcurso de 120 años es que es mucho tiempo yo cuando oigo a los profesores jóvenes y están acá y los niños jóvenes estudiantes todavía más jóvenes pues repaso todo lo que tuve que leer y todos los documentos que me dio la hermana Paulina y la hermana Yanira para poder enlazar una historia llena de contenido humano, social, espiritual y práctico para que esta ciudad alabara digamos en el sentido histórico toda la trascendencia que han tenido las hermanas de la presentación en ese aspecto en la ciudad y no solo en la ciudad sino en el departamento porque la presentación ha tenido vínculos educativos y pedagógicos con muchas ciudades intermedias de Santander inclusive antes de estar aquí en Bucaramanga estuvieron en el Socorro, Piedecuesta, en Vélez en otros sitios y como norma general y con una conducta absolutamente igual es precisamente la capacidad de entregar su todo para la educación de las nuevas generaciones yo creo que eso lo vi reflejado en personas mucho mayores que ustedes y

un poquito mayores que yo que viven agradecidas de lo que ha representado para la ciudad el colegio de la presentación yo creo que ese es un mensaje que seguramente lo verán muy reiterativo en el transcurso ustedes como profesores cuando reciben aquí a los alumnos de los padres que también fueron alumnos y que fueron hijos de alumnos y tienen digamos han formado ese criterio y esas proyecciones.

G. PLANTA FÍSICA

¿Cómo consideran ustedes son las instalaciones de nuestro colegio en relación con la formación de los estudiantes?

Héctor finalmente conversemos un poco sobre los espacios físicos del colegio.

Fabio: Siempre me he sorprendido de lo hermoso que es el colegio, siempre ordenado, limpio, todo arreglado, bueno yo diría que donde están las hermanas esto es la consecuencia, además el colegio mezcla su estilo clásico con la modernidad, el complejo es una muestra de esto, los laboratorios, la tecnología, los recursos con los que cuenta este colegio no los tienen muchos en Bucaramanga, esto les ayuda mucho al aprendizaje, siéntase muy orgullosos de su colegio. Felicitaciones

Nubia: Realmente el colegio cuenta con unos espacios muy amplios, los niños pueden correr, saltar jugar, ellos se sienten felices de poder usar la piscina, el patinódromo, el coliseo mas grande que hay en Bucaramanga, siempre por donde uno va se esta aprovechando cada rincón. El personal de aseo siempre lo mantiene ordenado, los jardines son lindos, el colegio en general es muy bien cuidado. A mi me gusto mucho cuando los niños en el concurso de ingles usaron el tablero electrónico, eso es estar con la modernidad, cuenta con muchos recursos y ahora el complejo.

Slendy: Como docente uno se siente muy a gusto porque cuenta con todos los recursos para realizar clases significativas, audiovisuales, zonas deportivas, la biblioteca es grande, la capilla y las aulas de clase bien distribuidas. El complejo ningún colegio en Bucaramanga lo tiene quedo muy moderno y bonito, además de los recursos tecnológicos siempre de ultima generación. Es muy agradable ver siempre el colegio bien arreglado, entiendo que administración tiene organizado el plan de mantenimiento, aunque nosotros sigamos trabajando en el medio ambiente para contribuir con el aseo.

Daniela Uy la planta física es espectacular, la disfrutamos muchísimos, es agradable, cuenta con espacios únicos, si el coliseo es súper bonito, las zonas deportivas y ahora el gimnasio, todo el complejo es muy moderno y las salas de informática también, siempre a cada llagada lo encontramos limpios, vemos a los operativos todo el tiempo barriendo y trapeando, nosotros a veces no contribuimos y dejamos el coliseo sucio pero al momento todo esta perfecto porque ellos lo hacen el aseo muy bien, yo como personera tengo la campaña de hacer crecer el proyecto salvemos verde.

Sonia: al colegio no le hace falta nada todo lo tiene esta bien dotado de materiales que nos ayudan a aprender mejor en todas las clases, la planta física es grande y bonita a mi me ha hecho falta. Uno se impacta cuando tiene y encuentra todo limpio, a veces de estudiantes no nos damos cuenta pero ahora que volví si. Yo también tengo que decir que el complejo es súper moderno les ayudara mucho.

SEGUNDO GRUPO DE DISCUSIÓN VIERNES 4 DE MAYO

A. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

Presentación de los participantes. Nombres, representación, profesión

- Isabel Carreño: Docente de Ciencias Naturales
- María Amparo Luna: Coordinadora 1ª Sección
- Nieves: Madre de familia, representante del Consejo Directivo
- Manuel Galán: Padre e familia, Subsecretario de Educación del Departamento
- Gabriela Jaimes : Estudiante de 11º, representante del consejo estudiantil
- Laura Arenas: Estudiante de 11º
- Daniela Rey: Exalumna 2011
- Luisa Fernanda Ospina: Exalumna
- Manuel pinzón: Representante externo, docente universitario
- Eduard Vacca: Representante externo, docente universitario
- Luis Ernesto Carvajal: Docente de Física, moderador

B. ELECCIÓN DEL COLEGIO

B1. ¿Qué ha significado para usted formar parte de la comunidad educativa del colegio?

Nieves: Para mi ha significado una experiencia de familia, he tenido la oportunidad siempre de participar de los consejos de padres y de representar a los papás, esto me hace sentir muy bien, además pienso que es una buena manera de acompañar el proceso

de formación de mi hija y aprender a ser mamá, estas cosas las aprende uno con la experiencia.

Galán: Yo estoy muy contento con la formación que han recibido mis hijos, cada vez constato como se van haciendo personas responsables y lideres aun dentro de la familia, yo también he sido muy cercano al colegio y siempre participo de las evaluaciones institucionales porque me agrada hacerlo.

María Amparo: Yo vivo feliz en el colegio porque me ha ayudado a crecer en todo sentido, como persona, como familia y como profesional, tengo un gran sentido de pertenencia por la familia Presentación, siempre he sido muy acogida por todas las hermanas que han sido rectoras y he propiciado una buena convivencia con los profesores especialmente de la primera sección que es la que coordino.

Isabel: Yo estoy muy agradecida con las hermanas por darme la oportunidad de pertenecer al colegio, aquí he pasado muchos momentos significativos de mi vida, este año me jubilo y siento que llevo la impronta Presentación, sobre todo he crecido espiritualmente y con los compañeros me he podido relacionar en respeto apoyo y cercanía.

Gabriela: El colegio para mi es fundamental no solo por los conocimientos que he adquirido sino por la formación en valores, cuando volvimos nos sentimos con mi hermana muy felices por el apoyo y reconocimiento de todos, ahora que pertenecemos al consejo estudiantil nos damos cuenta que nos quieren y yo vivo feliz en el colegio, seguimos trabajando por sacar adelante el plan de gobierno y dejar doble huella.

Laura: A mi siempre me ha ido bien, he sido escuchada y respetada por todos aquí, y este año que ya nos vamos, entonces ahí es cuando empezamos a valorar todo lo que hicieron por nuestra formación, yo me siento preparada muy bien para la universidad

pero también con valores y principios que nos están inculcando, yo quiero mucho al colegio,

Luisa: El colegio siempre tendrá un lugar muy importante en mi corazón, me trae muchos recuerdos y todo lo que soy se lo debo a la formación de las hermanas, me gusta ayudar porque me enseñaron la solidaridad, somos una familia unida en mi hogar, porque aquí viví en armonía, ahora pertenezco a la junta de exalumnas y estoy feliz del trabajo social que realizamos.

Daniela: Bueno yo tengo poco de haber salido, pero sí reconozco que el colegio le marca a uno la vida, las mejores experiencias de niño de adolescente y de amistades aquí las tuve, esas amistades que perduran toda la vida, los profesores nos ayudan a crecer como personas, nos dan conocimientos pero también valores que nos identifican, eso es lo que he notado en la Universidad. Yo me siento orgullosa de ser Presentación, yo también fui feliz en mi colegio, me ha hecho falta.

Eduard, Bueno yo como persona externa al colegio les puedo compartir que siempre que he venido me he sentido bien atendido y acogido, aquí siempre percibo una organización, valoro el trabajo de las hermanas que todo lo hacen bien, sin ningún interés, siempre buscan servir.

Pinzón: Yo por supuesto soy hermano de una religiosa de la Presentación por eso conozco el colegio muy de cerca y en todo momento reconozco sus avances y sus logros, especialmente en la formación de valores. Yo formo parte de esta familia donde siempre me reciben con cariño y esto me enorgullece.

C. IDENTIDAD DEL COLEGIO:

C.1 ¿Qué aspectos de la propuesta del colegio han permanecido vigentes a través del tiempo?

Nieves: Bueno, aquí creo que algo que también ha trascendido y lo he visto en otras personas egresadas de hace muchos años a través de toda la historia que se compartió en los 120 años el marco de la celebración y en lo que se ve actualmente es el fortalecimiento de todas esas capacidades artísticas de las niñas y de los chicos porque éstas forman muchísimo mas en disciplina, en tener esas otras capacidades de proyectar aspectos importantes en la vida y de también expresarlo a otros y he visto también como eso ha trascendido a través del tiempo y el colegio siempre se ha preocupado por mantener grupos de música, de teatro, de danza, por mantener esa creatividad y esa expresión desde la pintura, y creo que es claro por que también es otra lectura real de la vida y la sociedad y les está permitiendo otros aprendizajes que no los tienen pues obviamente el aula de clase en cada una de las asignaturas es clave y ha sido permanente , yo recuerdo en el video de los 120 años como salían bailando y manteniendo la cultura que no debemos perderla a pesar de la globalización que se han metido muchas otras culturas a la nuestra y el colegio permite mantener nuestra propia cultura.

Por otro lado es bueno resaltar la formación integral que el colegio brinda, desde el área que yo trabajo que es el área de la salud y específicamente en el área de salud pública es importante la preparación para la vida y para la lo que está viviendo actualmente el país, ellos y ellas como jóvenes están viendo una propia realidad , un cambio diferente, unos abismos que nos separan entre ellos y nosotros, no solo desde la tecnología sino desde la misma forma de pensar y ver la vida y de leerla pero sí tienen claro esa situación que

está viviendo el país, por eso el trabajo espiritual que en el colegio se realiza les permite a los miembros de la comunidad lograr ese sentido de vida, es muy importante porque cuando miramos a Dios podemos llenarnos de esperanza y seguir adelante en nuestras dificultades y esto en la formación de futuras generaciones es esencial.

Galán: Yo pienso que aparte de la Modificabilidad estructural cognitiva hay algo muy importante que se está trabajando y es el desarrollo de las inteligencias. Dentro de las inteligencias hay una que es fundamental y es la inteligencia emocional y nos lleva a un trabajo no solamente de desarrollo personalizado sino también de trabajo colaborativo, de trabajo en equipo que es el trabajo que se debe hacer realmente.

Isabel: En lo pedagógico yo pienso que la educación personalizada es un gran aporte en la formación del ser humano eso es un proyecto educativo que nunca ha hecho de lado a la persona , es un colegio humanista, así lo ha hecho desde la fundación o sea en los tiempos antiguos el colegio iba mirando y por eso fue que nacieron las artes y nacieron las danzas , el teatro y después nació el oficio todas esas cosas porque eran necesidades de la época y hoy también existen esas necesidades de la época y el colegio vive atento a como contextualizar históricamente todos esos acontecimientos culturales , en lo social pues yo veo que en la apertura a los otros , el liderazgo que se ve en algunos estudiantes y lógicamente ya tu dijiste una evidencia de lo artístico que es también muy clara en la historia lo que es la danza , el teatro, la música se ha vivenciado.

María Amparo: Hay algo realmente que es fundamental que desde hace 4 años estamos trabajando toda una obra en pastoral y hay 4 ejes fundamentales que direccionan ese actuar y uno es la parte de la evangelización a través del proceso educativo, el liderazgo laical, la parte del compromiso social y la parte de trabajar con

comunidades son cosas que direccionan la institución para que todo lo que se maneje tenga todo esa visión de pastoral en general.

Laura: Yo comparto la misma opinión y es desde que entramos a primero pues en mi caso siempre se ha visto que el colegio tiene una particularidad y es esa formación espiritual , esa parte humana siempre la he tenido y es evidente, uno ve la diferencia con otros colegios que se enfocan solamente en que salgan muy bien los estudiantes con conocimiento, pero a veces dejan a un lado al parte humana , la parte de caridad, de compartir con las demás personas, digamos acá la relación con los trabajadores , con los profesores, es una relación muy estrecha por que uno viene como con ese proceso de formación esa capacidad de interactuar con todos, de preocuparse por todos, entonces esa es una parte que me parece que hay que destacar de la formación del colegio y es esa humanidad hacia todos .

Daniela: Bueno yo quería hablar como desde la experiencia, ya estando pues en un mundo diferente al del colegio porque nosotros acá todo es para las competencias, que me vaya muy bien pero a la hora de enfrentarlo en realidad, como decía Gaby no se trata tanto del conocimiento sino también de formar a la persona y en realidad el colegio marca mucho la diferencia en eso , uno se enfrenta con personas que vienen de otros lados y se nota mucho la diferencia, nosotros somos personas con conocimientos pero también somos formados con valores y eso marca mucho la diferencia con los demás en la formación de los valores y la humana sobretodo.

Eduard: Bueno ya que la pregunta es tan directa yo voy a tratar de responderla de la siguiente manera , el doctor Pinzón esta insistiendo en la capacidad de leer a los estudiantes, a veces no se necesita leer la historia de una institución para saber cual es su impacto en una sociedad y en ese sentido yo sé que la hermana pertenece a una

institución religiosa y esa institución durante varios siglos ha mantenido una línea de formación, una línea de evangelización, sabemos que las hermanas han hecho y hacen mucho bien a la sociedad de Bucaramanga, entonces cuando una vez yo vine acá estaban en unas muestras de investigación, semilleros de investigación y yo me escape de allá y subí las escaleras y llegue hasta cerca de la puerta de su oficina y yo veo a una madre que se levanta rápidamente, deja su quehacer y estaba atendiendo a una persona y vino y saludó , yo creo que hay esta en síntesis lo que es para Santander y para Bucaramanga y para el país el Colegio la Presentación, es decir es un colegio dispuesto, siempre a servir con amor.

Manuel: El Colegio siempre ha estado en esa búsqueda de la verdad y la pedagogía esto es lo mismo para que nos ponemos a dar vueltas, la humanidad es lo mismo que es la verdad, la filosofía del colegio es formar en humanidad, es lo mismo, entonces ese es su gran esfuerzo histórico con sus rupturas con sus momentos pero todas las hermanas han colaborado con un proyecto de esa magnitud , con una búsqueda extraordinaria esa gratitud que hace parte digamos de un valor casi desconocido y poco nosotros tenemos en cuenta pero que es la esencia de una especie humana y tiene en común que somos todos igualitarios a pesar de todas las diferencias, póngale cualquier nombre humanidad, entonces creo que eso es un hecho en la Presentación por eso se enseña en un salón de clase y tal vez el profesor no toca de pronto el tema, pero se creó todo ese ambiente a favor del desarrollo humano por que ya no podemos seguir pensando en destruir la naturaleza porque prácticamente ya no tenemos naturaleza entonces esa educación es muy interesante en el colegio, Les valoro el proyecto que realizan al respecto de la ecología y veo que les va dando conciencia a los estudiantes.

C.2 ¿Habría algunas diferencias o similitudes en el perfil de la comunidad educativa presentación de ayer con la de hoy?

Laura: Siempre el colegio ha mantenido clara la educación personalizada, yo siento que a mi me ha ayudado a ser mas autónoma, líder, espiritual y organizada en el estudio. Cuando uno se encuentra con estudiantes de otros colegios se ve la diferencia, nosotros participamos, somos espontáneos, críticos, sacamos adelante proyectos, las interclases, el día del maestro, del hombre, de la mujer etc....

Luisa Fernanda: Los valores, fundamental para mi los valores, el sentido de responsabilidad de solidaridad, de honorabilidad , trascender también como ser humano, trasciende pasamos de la formación básica, para mi es fundamental los valores siempre, siempre en mis hijos , en mi trabajo, como directora , como esposa, como todo siempre han permanecido los valores , lo que decía el señor nunca se me olvida yo tenia 4 o 5 años y una de las cosas que nos pedían en kínder cuando eso era kínder, era un trapito rojo y una tasita para el sacapuntas y créame que ese trapito era para limpiar el escritorio para limpiar ventanitas, hacíamos aseo mejor dicho la formación de todo, yo pienso que es fundamental y es algo que a permanecido y es la formación en valores, es el ser mas que saber, el ser personas

Daniela: Yo quiero decir que el colegio nos enseña a ser mas espirituales, a mí me gustaban siempre las convivencias y sobretodo los retiros espirituales porque vinculaba a los papas y eran experiencias lindas que nos unió en familia y nos permitió cambiar, formarnos en valores.

D. RELACIÓN COLEGIO-CIUDAD

D.1 ¿Para la sociedad de Bucaramanga qué es el colegio de La Presentación?

Nieves: La respuesta la resumiría en dos palabras, para la sociedad el colegio de la presentación significa patrimonio y evolución porque justamente hemos constatado su excelente desempeño a todo nivel, el colegio siempre se ha esforzado por ser pioneros en muchos procesos y hoy vemos logros en deporte, en las pruebas saber y en la dimensión cultura, también en investigación.

Galán: Yo como padre de familia y funcionario publico, ahora en el trabajo de la secretaria de educación del departamento, logro percibir aun mas el liderazgo que el colegio tiene en la ciudad, sus procesos académicos integrados con actividades que les permiten a los estudiantes desarrollarse en todas sus dimensiones, vimos como representamos a Colombia en la nacional de deportes, a la investigación en Manizales y se logró un aval para Brasil, esto es muy significativo, además resalto la formación en valores especialmente los estudiantes y papas aprendemos a ser solidarios con otros seres humanos, el trabajo social es muy agradable.

Isabel: Bueno yo quiero aportar también en un valor muy importante, el valor del trabajo, de la solidaridad que están muy unidos, quiero hacer un proceso como de interpretación de la misma historia de la vida congregacional, de Marie Poussepin, proyecta la vida de unas niñas en una formación y en una propuesta al momento de crear industria al omento de darles una oportunidad laboral, en el momento de que tiene unas redes de solidaridad para sembrar en ellas unos principios espirituales y posteriormente a través del tiempos e va permeando la propuesta educativa, las hermanas dominicas de la presentación y como llegan a nuestro país, y como también se van formando el carácter del emprendimiento, convertido en una valor que es el valor

del trabajo y de la solidaridad y que hoy en día cuando la hermana Yanira me decía la proyección de la investigación en la institución se traduce ahora en procesos de innovación, en procesos de investigación, en procesos de emprendimiento, en procesos metodológicos que incorpora la sociedad y pienso que ese valor lo que he echo es cambiar de nombre pero que en su esencia sigue siendo el mismo y que eso se traduce en el campo social cuando nosotros vamos con las niñas y desarrollan proyectos con personas de población vulnerable de la misma ciudad y donde interactúan y donde ven esa riqueza humana allá en la acción, es esa sensibilidad, sensibilidad por el contacto con los seres humanos y de formación mutua y eso me parece a mí significativo y puntualizo en ese valor del trabajo y de la solidaridad.

Gabriela: Las fechas especiales me gusta mucho lo que hacen, en las diferentes promociones porque así se vive mucho el ambiente familiar y yo pienso que también el colegio ha sido muy integral, nos enseñan a valorar a todas las personas por iguales, el proyecto social que desarrollamos nos permite ayudar a otras personas y compartir no solo cosas sino nuestro tiempo, nuestro cariño, nuestros talentos, sentirnos iguales. Yo siempre digo, es que el colegio es el complemento perfecto por que nos ofrece tanto en conocimiento como nos ofrece también en la parte que somos como personas, que hay muchos colegios que tienen mucho en lo académico pero poca parte en el nivel de cómo relacionarse con los demás, eso es algo que tiene el colegio y creo que no lo ha perdido, también el compañerismo que tiene uno, la capacidad que tiene uno de socializarse con las demás personas, en la universidad uno distingue a un estudiante de presentación por que es muy social con las demás personas, uno es muy atento con las demás personas, uno dice es presentación de una vez, por esa capacidad y por el mismo hecho de ser colombianos eso es estar muy atentos con las demás personas, pienso que eso es algo que

nos caracteriza mucho y es aquí donde se vive , con los profes con los estudiantes, es algo muy paralelo , es algo como muy íntimo, yo por ejemplo como estudiante presentación quiero un profesor como mi papa, un segundo papá que me enseña y como no encontrar aquí en el colegio que somos casi una familia , porque le enseñan a uno y le dicen no mire por ahí no es si va a ser negocio hágalo por este lado ósea siempre son muy dados a eso y eso es algo que siempre caracterizado el colegio , si desde que usted estudio siente eso y todavía nosotros lo sentimos es porque eso ha permanecido en el colegio esa unión, esa familia , esa casa a la que nosotros podemos volver y nos vamos pero no nos vamos totalmente, nos graduamos pero seguimos viniendo entonces pienso que ese concepto de familia es bien grande y que ha permanecido en el colegio.

María Amparo: Yo creo que básicamente ya se ha dicho y es que esto es un referente no, en la formación de sujetos de un referente de la formación humana de la formación de liderazgos y que la tradición ha conservado los aspectos valiosos que ya se han nombrado acá, no es una cosas que salga de la nada sino que ha sido la tradición la que ha venido a través del estudio histórico del colegio se puede ver muy claramente cual ha sido ese desarrollo y esos aspectos que lo hacen referente. Somos líderes en educación y hemos extendido nuestra misión también a otros docentes, compartimos encuentros de formación con ellos y el colegio es quien convoca y saca adelante estas jornadas de encuentro y capacitación, a nivel de preescolar, de primaria, de psicología, de ciencia y en manejo de conflictos, es así como en el OPEN HOUSE vemos como el colegio es acogido por muchas familias de Bucaramanga, a los niños le encanta venir a la presentación,

Luisa Fernanda: Hay algo muy importante que yo quiero decirles, yo viví toda mi vida frente al colegio, nosotros somos antioqueños y llegamos a Bucaramanga mi papá y mi mamá, estudiamos acá desde kínder hasta sexto y yo no puedo decir yo era y sigo sintiéndolo como mi segundo hogar a tal punto que era increíble, nos levantábamos con la música de la entrada, todo vivimos todo el proceso de construcción de hace 40 años mas o menos cuando empezaban las reformas todo era nuestro segundo hogar de pronto nos tratábamos y hablando hace poco es tan importante sentir eso como su propia casa que tenemos un vinculo tan grande que el mismo grupo de amigos desde kínder a sexto los hemos mantenido y esta es la hora en que todavía nos reunimos cada 15 o 20 días para la muestra un botón esta toda la asociación todo el grupo y eso es La Presentación más de 35 años, eso vale más que todo y nos dicen de donde salieron ustedes, del colegio La Presentación pero porque ustedes siguen tan unidas, nos reunimos, celebramos los cumpleaños, los 120 años y yo he sido orgullosa de pertenecer a esta institución, esto es algo que va creciendo y que en el corazón se va quedando y yo me siento orgullosa, e vivido aquí al frente toda la vida .

Daniela: Bueno la verdad de que yo a pesar de que llevo poquito de egresada de siento el orgullo al salir del colegio, nosotros no alcanzamos a disfrutar lo del complejo y pues ahora venir y ver como va todo se ve que el colegio va por buen camino, va avanzando muy bien, a la hora de hablar con las demás personas y decirles como, usted de que colegio salió, uno dice no de la presentación entonces tienen muy buena imagen del colegio la verdad eso ayuda mucho a la hora de mantener las relaciones con las demás personas, siempre se ve como la diferencia de ese buen colegio, las personas son muy buenas estudiantes las niñas muy formales, la verdad eso es como lo que se ve como exalumna, nosotros pues en la formación y así tal vez como es reciente también

estamos como unidos , todavía hay ese como enorme colegio, hay una izada de bandera entonces eso de que queremos participar y si la verdad se siente como el sentido de pertenencia ala institución., además que algo que nos marco mucho fue el trabajo social en el barrio, el regalito de navidad y la tina de bebe, nos ayudaba a compartir con los mas necesitados uno sentía mucha alegría de poder ayudar

Eduard: La sociedad tiene una gratitud también con el Colegio la Presentación, el colegio es un valor para la ciudad es un referente educativo ha formado muchas generaciones que han hecho y siguen haciendo el bien no solo aquí sino en el mundo entero, , Es clara la exposición que tiene el colegio a una proyección social, a una búsqueda de aportarle a la sociedad , a la cultura, a la historia, a la pedagogía hay esta sintetizado, todos los aportes que ha dado y seguirá dando, pueden haber diferentes nombres y apellidos de religiosas siempre siendo lideres y pioneras en la formación, nombres que yo no conozco que hicieron exactamente lo mismo , ahora tuvimos otra conversación y es tan bien esta que tenemos acá una conversación hace rato con un salto enorme en el tiempo pero sobre el mismo tema, la pedagogía y entonces hay uno tiene que reconocer que el colegio a tenido una preocupación todo el tiempo por la pedagogía, en ese sentido yo creo que esas dos cosas, la gratitud y la disposición a abrirse a la sociedad bumanguesa aportarle, servirle aquí con el doctor no sentamos y dijimos unas cosas muy chéveres, ustedes no estaban pero vimos las sillas como brillan, están limpias impecables esto significa que estos cuerpos humanos han sido educados en esta institución con una pretensión, la pulcritud y eso es una proyección social y Santander ,este colegio tiene eso, la pulcritud , ahora yo le digo algo que tiene el colegio mucho mas punzante y son estudiantes que no tienen temor a decir la verdad y

si el camino de decir la verdad es el mejor camino para hacer pedagogía entonces listo ya hay problemas que nosotros nos decimos mentiras pero eso es un salto grande.

D.2 ¿Qué concepto les merece el colegio en unos 10 años, según la realidad actual?

Laura: Bueno yo pienso que el colegio seguirá siendo líder en todo, así como vamos, somos el mejor colegio, nos va muy bien en las pruebas saber, en deporte, en investigación, en arte, siempre somos muy bien reconocidos, Laura. Entonces el colegio seguirá siendo eso, reconocido por su calidad, como nos dimos cuenta el año pasado cuando condecoraban a la hermana uno se sentía orgulloso de ser Presentación.

E. RELACIONES DE CONVIVENCIA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

E.1 ¿Qué mejorarían ustedes en la propuesta de formación del colegio?

Nieves: Yo resalto la comunicación que el colegio tiene con nosotros, mucho acercamiento hacia los padres a nivel individual con el director de grupo y en la entrega de boletines, hay un consejo de padres que aprovechamos para hacer reflexiones sobre nuestra responsabilidad como padres y para no volcar esa la responsabilidad que tenemos como padres en el colegio, esto es muy bueno porque el colegio nos apoya y nos permite participar en estos espacios, sería bueno que mas papas participaran.

Galán: Bueno yo aquí puedo compartir muy poco, pues el colegio me ha dado mucho, además de confianza y respaldo, siempre nos tienen en cuenta para las evaluaciones institucionales y eso permite escuchar la voz de los padres y vemos las mejoras que permanentemente se van realizando. Además de contar con una certificación de Icontec

que nos dice que todos los procesos se desarrollan con calidad. Esto es una gran fortaleza, pues se nota el buen trabajo de todos.

Isabel: Yo resalto muy importante la preparación docente que el colegio nos brinda sobre todo para afrontar hoy la realidad del joven actual y viendo que estamos quedados en conocer mucho mas y de meternos mucho más en la realidad del joven, el joven nuestro es muy diferente a cuando nosotros estábamos en esa época, realidades fuertes de que están atacando los colegios y realidades que de pronto nos toca a nosotros meternos, no podemos esperar que pasen las cosas para poder hacer acción sino que hay que involucrarnos ya y hay que hacer muchas cosas, jóvenes que en la época nuestra tenían familia que esta a gritos tareas gritos taras haber venga a comer , hoy en día muchos de ellos permanecen solos en sus casas hasta que llegue el papa en la noches 7, 8 de la noche entonces casi que la parte afectiva es nuestra , entonces debemos formarnos como gente no solamente en la parte del área sino también de cómo llegar al corazón del muchacho y uno llega al corazón a través de un simple dialogo , una palmada que te pasa ósea detectar esos estados de ánimos son fundamental en el proceso formativo y cuando uno ya tiene esa realidad con ellos que han ido a muchas actividades bueno a las pocas que hemos tenido y quisiéramos mas es la facilidad de ellos para poder detectar y llegar a la realidad de la gente ósea ver a unos chicos como ustedes consolando a un niño que está llorando atendiendo que te pasa mi amor es algo como humana ante un niño que de pronto no es nada de ellos pero que ellos han generado cariño ante esa persona eso es fabuloso, así debemos ser como docentes nosotros, detectar esa parte de sufrimiento en el estudiante y llegar a la realidad de cada uno, hay sientos que nos falta mucho mas, abrir más el corazón a ese tipo de cosas; y otra parte que también veo que es de familia y es también involucrarnos más en la vida del

estudiante, a veces nos metemos más en la parte de los chicos hasta primaria y los de acá como ya son grandes las familias sueltan y es cuando mas cariño, necesitan estos chicos, mas acompañamiento, mas consentidera, mas estar pendiente de consentirlos de cuchichearlos , esa parte afectiva que a veces nos queda al colegio. Entonces debemos seguir preparándonos. En este campo.

María Amparo: Vamos mejorando cada día, de pronto yo quiero agregar que se ha hecho como en la parte de admisiones y matriculas, y llegan muchas familias y uno cuando pregunta porque motivo le llama la atención la propuesta nuestra y yo digo que casi un setenta por ciento son familias que han tenido como exalumnos, tíos familiares o las madres han sido exalumnos pero siempre hay una cercanía con el colegio, entonces uno pregunta bueno y que le gustaría y dicen no es que acá se vive la fraternidad, para mí un concepto de fraternidad lo manejan como un sentido en familia y eso a sido muy notorio y destacado, entonces buscan encontrar, y así vengan de por ejemplo Cartagena de santa marta de Medellín saben que van a encontrar lo mismo aquí que lo que vivieron allá entonces permanece no solamente a través del tiempo sino en todos los colegios de la presentación que es lo que veo realmente interesante que permanece toda la institución como tal de cualquier ciudad que vengan es el mismo camino hacia el colegio y eso lo manifiestan los mismos padres de familia cuando llegan acá por primera vez.

María Amparo: Yo quiero hacer énfasis también al proyecto de ecología que nos ha permitido crear conciencia en los estudiantes, la organización de los comparendo ha funcionado bien, con relación al respeto al entorno los niños y jóvenes van concientizándose del respeto hacia la naturaleza, des de pequeños aprenden el valor de la vida, el atentar contra un animal indefenso, ante una planta entonces es eso crear en

ellos y en todo el colegio y en la comunidad el respeto hacia el entorno, también pienso y algo para resaltar del tema de los padres de cómo se involucran en las primeras edades y es bastante amplio, los padres de familia con los niños pequeños los tiene uno mejor dicho no alcanza uno a llamarlos cuando están ahí y algo de resaltar hoy en día es que la educación no es de uno, la educación de verdad y se ve acá en el colegio con alto grado que se involucra tanto papá como mamá ósea uno cita a la mamá y llegan los dos y cuando tienen situaciones familiares difíciles de separación, no crean a pesar de que están en separación, ellos buscan y dicen a mí también me llamas igual que a ella por ejemplo que esta figurando acá en el proceso de matricula yo también quiero hacer parte y si, lo hacemos y lo cuidamos, y en cuanto al proceso de investigación que ustedes están hablando desde hace mucho tiempo el colegio está trabajando en la parte de investigación, no en este año por qué están haciendo un proyecto transversal de verdad desde los más pequeñitos hasta onces .

Gabriela: Bueno como cambiar no, yo pienso que también los docentes del colegio son demasiado integrales, tanto enseñan mucho conocimiento y también enseñan como ese conocimiento sirve para la vida también algo muy importante es que también son más que profesores es importante resaltar que también son amigos para nosotros , no son personas extrañas o ajenas son personas que están pendientes de nosotros tanto a nivel personal como que nos ayudan o nos aportan a nuestro conocimiento mira esto le puede servir, siempre están pendientes y nos acompañan en ese proceso de aprendizaje y tanto ellos crecen con lo que nosotros le podemos enseñar tanto a nosotros lo que ellos nos pueden enseñar ósea entonces pienso que la relación de estudiante y profesor pienso que en el colegio se complementa muy bien es muy compacta entonces eso hace que el ambiente de las clases sea muy chévere.

Laura: Pues yo, complementando la segunda parte de la que hablaba, pues yo he vivido la experiencia porque mi papá también ha pertenecido mucho tiempo a la asociación de padres y pienso que el colegio abre espacios para los papas, yo si he escuchado que él me dice no es que hace falta mas participación de los padres, que hace falta mayor respuesta hacia el colegio , lo que decía se abren muchas puertas hacia los papas pero a veces ellos se cierran mucho , entonces cierran esa participación de los padres entonces se ve como esa falta de apoyo a veces de los padres de familia hacia las actividades que se hacen, hacia las reuniones , hacia las conferencias, no sé por qué fomentar como un poquito más esa parte y también algo que me parece importante es como el colegio cada vez mas innova con la tecnología, la pagina web podemos encontrar todo el proceso que nosotros vivimos a nivel de comportamiento y del rendimiento académico, este año ha habido mas comunicación por este medio.

Daniela: Siempre el colegio se esfuerza por mejorar veo un trabajo desde las psicólogas, los profesores siempre están brindando como un acompañamiento constante y eso la verdad marca la diferencia, no solamente desde la clase sino desde las coordinaciones y también las hermanas, El proceso de convivencia a veces daba susto, pero la verdad es que nos permitía llevar unos pasos que para tomar conciencia del cambio y valoro muchísimo la escucha que siempre nos daba Cayita.

El proyecto de ecología a mi me gustaba mucho aunque no todos los estudiantes lo practicaran pero los comparendos ambientales ayudaban a mejorar.

Manuel: Hay una cosa que me sorprendió hoy y vuelvo y repito algo muy sencillo en mis profesiones que es que usted puede traducir el lenguaje académico como quiera peor hoy me sorprendió cuando llegué al colegio es que el colegio es mixto, yo no sabia entonces empezamos la integración madre, felicitaciones, en mi época como era la cosa

aquí en el colegio la presentación como en mi colegio que era el colegio san pedro clavel, yo venía aquí, tenía una hermana monja y tenía muchas amigas y entraba y me invitaban a hacer una conferencia en esa época siendo yo un estudiante de bachillerato, pero ya en esto veo la integración, y me puse a observar el buen comportamiento hay de los jóvenes ósea a leer a tratar de leer y claro este colegio esta lleno, ahorita hablábamos de estrato 5 y 6 y cuando mencionan esos estratos se refieren a estratos financieros, cuando yo me refiero a estratos 5 y 6 me refiero a niveles humanos y apropósito no se como ustedes hicieron pero lo que vimos hoy es increíble tienen estratos muy altos por lo tanto la responsabilidad es mayor eso indica que ustedes están ofreciendo, históricamente pues conozco el colegio pero conozco casi desde que estaba allá en el centro pero el ofrecimiento que ustedes han hecho a la sociedad es grande ahora el colegio se ha visto por tener a una madre como usted por tener esa formación académica que tiene y ahorita en España, yo veo el colegio muy organizado impecable y sobre todo con un sistema de gestión de la calidad certificado por Icontec y esto es plausible gracias al esfuerzo de todos y a su liderazgo. También yo quiero decir que el colegio la presentación en la actualidad con toda su historia en la actualidad es por la madre Yanira carrillo usted es el colegio la presentación, si yo quisiera referirme y hacer un análisis contaría que e4s usted como madre, todo esto que esta pasando en el colegio es su proyección, siento un ambiente de paz, me sentí muy acogido, desde la portería el Sr. saluda es atento, pasando por cada lugar el colegio uno ve la impronta de las hermanas, que ayudan a todos a ser mejores a personas, vimos la gente contenta trabajando con agrado y eso habla mucho de un colegio como este que siempre ha sido bueno y a contribuida al bien de muchas familias santandereanas. Pues yo terminaría diciendo que el colegio para alcanzar las metas siempre ha estado en mejora continua,

nunca hay que descuidar este aspecto que los ha llevado a sobresalir y mejorar continuamente permite tener metas claras y saber para donde va la institución y eso es la que aquí se percibe.

F.1 ¿Cuál es la intencionalidad de la propuesta de formación del colegio de La Presentación?

Nieves: Yo creo que una de las intencionalidades porque creo que son varias a partir de esta propuesta, es poder formar personas autónomas, con capacidad de toma de decisiones y con mucha libertad de expresión.

Galán: Bueno yo pienso que la formación desarrolla las cuatro competencias; la cognitiva, la procedimental, la Actitudinal y la comunicativa y atendiendo al desarrollo de esas competencias cada estudiante en las áreas del saber tienen que desarrollarlas a su nivel a través de unos indicadores de desempeño que miden también unos procesos, el objeto mismo del área del saber al que está apuntando para desarrollarlo y eso apunta también a un desarrollo cognitivo del ser humano atendiendo a sus características particulares dado que el ser humano y el estudiante cada uno se educa de una manera singular, y hay que apuntarle a las necesidades que el requiera para su desarrollo integral y humano. Yo pienso que también tiene que ver con el fortalecimiento de los valores, humanos y cristianos y que eso toma mucha fuerza en la formación del colegio.

Isabel: La intencionalidad del proceso de formación de la institución está basado en dos grandes ejes pedagógicos, primero la educación personalizada y segundo la Modificabilidad estructural cognitiva, cada uno de estos enfoques pedagógicos persiguiendo valores, el primero de ellos la educación personalizada atendiendo al

rescate de la autonomía, de la singularidad, de la trascendencia que debe ocupar la educación de los seres humanos en sentido de colectividad, de sociedad.

María Amparo: La Modificabilidad es una teoría que está marcada dentro de los ligamientos de las prioridades cognitivas con unas evidencias de desarrollo de pensamiento, de personas que tiene cierta privación cultural ; las privaciones culturales detectadas en el colegio nos llevaron a pensar que esa podría ser, porque a pesar de ser muchachos de estratos 4, 5, 6, estrato social alto, tienen unas privaciones culturales y sociales familiares dadas pues por la misma situación del avance pues de la familia, del avance que la familia ha tenido del proceso histórico del concepto de familia, entonces a partir de esos e empezó a determinar un estudio muy serio que se hizo con la comunidad se empezaron a buscar líneas desde las teorías históricas y hermenéuticas cual podría ser la solución a eso que la historia nos está poniendo, nosotros no condicionamos a los estudiantes, sencillamente el énfasis está en cómo podemos desarrollarlos, y que herramientas puede darnos el mundo desde la experiencia que nos puede dar el mundo de hoy para ayudarlos a ser mas humanos, es que el asunto es de humanidad, el asunto se nos forma un punto de humanidad una humanidad que va al abismo pero no se está dando cuenta que esta cayendo, no se ha dado ni idea que se a desarrollado la ciencia, la técnica, la industria, todos esto para hacerse daño ella misma, dentro de esa perspectiva histórica que estamos viviendo en este momento, nosotros teníamos que buscar un alternativa y la alternativa nos pareció que fuera la Modificabilidad porque cambiando un sujeto desde sus estructuras mentales es capaz de entender y de entenderse de otra manera, entonces cuando aparece ese asunto puesto allí se empiezan a hacer con ellos unas dinámicas muy especiales y se hace una inclusión del plan de estudio una asignatura y se hace todo el diseño metodológico, pedagógico y curricular para poderla

tener y ponerla a funcionar allí y a la par con eso la formación docente en donde es la Modificabilidad, las practicas docentes y el proceso que los movilizó para poder responder a ese proyecto de humanidad que tenemos en el colegio con esta responsabilidad social que tiene el colegio La Presentación, eso más o menos para aclarar.

Gabriela: Yo creo que es importante , decíamos que al escuchar al primer día que nosotros somos lo que recibimos la educación y la formación del colegio y pues yo pienso que un interés del colegio es formar personas preparadas para la vida, nosotros sabemos ese cambio que hay desde el colegio y cuando uno se enfrenta a la universidad es otro contexto distinto donde ocurren mas cosas, además no es tan fácil enfrentar ese contexto entonces yo pienso que el colegio nos ayuda a formar como nuestras bases claras en valores, en toma de decisiones para que nosotros en un futuro lleguemos de pronto con esas bases que tenemos fuertes lograr reconstruir una sociedad mucho mejor, entonces tendremos mas adelante los futuros presidentes, los médicos y todos ricos en una formación en valores y que el día de mañana digan huy ese es un estudiante presentación y se caracterizan por esto ,esto y esto entonces pienso que otra intención del colegio puede ser esa.

Luisa: Yo pienso que la formación integral se da en la medida en que se respete el ritmo el estilo y el aprendizaje de cada niño, el desarrollo cognitivo tiene que ver con ese estilo único de aprendizaje por que nosotros considero que el colegio ha entendido que los, a alumnos aprenden con estilo diferente , que el desarrollo cognitivo tenga que ver mucho con el desarrollo personal, con el estilo y aprendizaje de cada uno de ellos y con su firma entonces ese equilibrio se tiene que guardar y saber llegar al alumno y a su desarrollo. Manolo dijo algo muy sabio y es la sencillez en la formación porque lo que

nosotros enseñamos todos aprendemos y lo que tu dices, me impacta que lo tengas tan claro porque pienso que realmente el colegio está cumpliendo sus funciones contigo como lo has manifestado porque, porque estás hablando de las competencias y estas aplicando todo en tu vida y realmente es muy importante que todo eso que estamos formando lo apliquemos y lo llevemos en nuestro hacer diario esto es realmente pienso yo que es o preside la inteligencia del ser humano para adaptarse y que ese conocimiento le sirva en su quehacer así de sencillo, lo tiene muy claro.

Eduar: Yo pienso que la formación, la integralidad o la finalidad de la propuesta es formal al ser humano integral, es decir, dar las herramientas para que el ser humano sea el mismo, desde lo que ellos mismo son, desde el desarrollo del ser humano. Entonces yo sintetizo diciendo que básicamente es como aportar, la intencionalidad sería aportar a un proyecto de humanidad que está plasmado en una visión y en una misión institucional y en un modelo pedagógico que hace posible que eso sea.

F.2 ¿Cómo se integra la modificabilidad estructural cognitiva, en el proceso de formación humana integral de nuestros estudiantes?

Nieves: Hay algo que yo he percibido y es que en el día a día en la cotidianidad del colegio, apartándonos un poco del aula de clase se está viendo reflejada esa Modificabilidad estructural cognitiva en la formación integral del ser humano porque no es solamente desde el aula de clase sino en el hacer, en el saber, en el que les digo, en el cómo actuó frente a ellos, lo que me está permitiendo lograr de verdad esa formación integral.

Galán: Atendiendo también a ese proceso de Modificabilidad también surge de una realidad institucional donde no surge de la necesidad de dos o tres personas, sino de la comunidad educativa en general, intervinimos padres de familia, donde intervino un

grupo educativo de maestros, donde intervinieron los estudiantes, donde intervienen todos los que tiene que ver con un mejor proyecto de sociedad, con un mejor proyecto de país y es que hacia allá tienden en mejorar las prácticas educativas fruto de una auto reflexión que se hace la institución para poderla proyectar en la actualidad y en las exigencias que exige el mundo. Modificabilidad estructural cognitiva como aquella herramienta pedagógica le ha ayudado a potenciar las estructuras cognitivas y funciones cognitivas de mis hijos en sus procesos académicos.

María Amparo: Bueno yo también pienso que el colegio ha dado unos pasos muy significativos dentro de este proceso de transversalidad de la Modificabilidad en todas las asignaturas, el también preocuparse por la formación de los docentes en esta disciplina, cuidar el desarrollo paulatino desde que los niños son muy pequeñitos hasta el grado de once, ósea que es algo muy significativo, la Modificabilidad estructural cognitiva en este momento en el proceso, y se está notando, ósea los estudiantes sacan provecho de esto como también los padres de familia van notando el cambio, ósea no es una educación como tradicional, memorística no, se pone en juego todo el dispositivo de aprendizaje que el niño debe desarrollar paulatinamente.

Gabriela: Yo también pienso que un estudiante no solamente se forma con conocimiento no sólo lo que decía, no sólo somos cotorras sí, lo importante es como yo adquiero ese conocimiento y como yo ese conocimiento puedo llevarlo a mi vida, como llevo la física a mi vida, como llevo la química porque para estudiar conocimiento eso se hace en un año dos años pero ser personas con conocimiento eso es mucho más difícil y sobretodo que ahorita muchas personas no dan importancia como los estudiantes, no dan importancia para adquirir un conocimiento sobre todo con cultura y segundo que lo que yo pienso que no solo la Modificabilidad es eso no es aprender lo

que ya hizo en diferentes materias sino como las puedo aplicar en mi diario vivir, a veces uno no sabe si tanto conocimiento sea un error porque entonces formamos personas con mucho conocimiento y no personas capaces de ese conocimiento poderlo aplicar, porque lo que decía el señor, llega un medico con muchos títulos o un estudiante muy sabiendo pero como persona que es el, hay que verlo por ese aspecto, si el de pronto tiene muchos títulos pero de pronto ese conocimiento no lo sabe aplicar con sus pacientes, es demasiado teórico pero no es capaz de distinguir que diagnostico tiene, a eso vamos también, pienso que la Modificabilidad va un poco mas allá no del conocimiento si no como que nos dan las bases para que nosotros podamos expresar el conocimiento en nuestro diario vivir me parece excelente y aunque las cuatro competencias están muy altas en el colegio pienso que deberíamos hacer más énfasis en la comunicativa en cuanto a que, un ejemplo ciencias sociales, vemos una problemática, en la comunicativa hagamos un debate, como nos vemos con respecto a ese tema la sociedad ahorita hay se podría implementar un poco mas como yo comunico lo que sé y lo que he visto en la materia y cómo voy a aportar que he visto en la sociedad , pienso que aunque están fortalecidas y permiten que el estudiante trascienda podemos hacer un poco mas énfasis en cada.

Laura: Yo quisiera destacar que una de las particularidades de la Modificabilidad estructural cognitiva es como, trasciende muchos aspectos, no sólo se queda en una materia que hay que ver que hay que estudiar si no que nos lleva a que nosotros seamos capaces de proyectar diferentes aspectos de nuestra vida llevándola no solamente del colegio si no a la casa a la ciudad e implementar esto en las áreas y lo que decía el señor, existen muchas inteligencias y la Modificabilidad lo que nos ayuda es a identificarnos con cada una de ellas y llevarla a nuestro aspecto de vida.

Luisa: Yo creo que la Modificabilidad ha entrado al colegio y ya ha entrado a permear ese proceso de formación humana teniendo en cuenta que el elemento clave de la Modificabilidad no se aleja del proceso de formación del ser humano que es la mediación, que es un aprendizaje mediado un mundo cuesco a veces sin mediaciones solamente dados del saber cumplido y entonces aquí es donde la Modificabilidad ha venido haciendo su gran aporte al proceso de formación, y es mediato, es la acción del docente, la acción de los padres que entienden que el mundo y la naturaleza están puestos hay, no como algo extraño sino que el también esta hay y eso es lo que a echo que ellos sean un poco mas consientes estamos hablando y entendiendo la Modificabilidad no solamente como una materia, una asignatura sino saliéndolo de esa calidad de asignatura poniéndola ya como un proceso de desarrollo humano.

Manuel: La modificabilidad estructural debe trascender lo instrumental a la transformación de la vida para sr mejor.

F.3 ¿Cómo se percibe el desarrollo de estos procesos en los estudiantes?

Galán: Considero que en la integración que se hace en la Modificabilidad y el proceso de formación, está dada en la conciencia que han ganado los estudiantes, yo lo veo en mis hijos, ellos van desarrollando la capacidad de verse, no solamente de ver el mundo sino de versen dentro del mundo, no solamente criticar el mundo si no de criticar las posturas de el critica al mundo, no solamente en la capacidad que tiene el estudiante de saber cosas , sino de saber como se hacen las cosas, como soy yo haciendo mis cosas.

Luisa: Yo veo en los estudiantes que desempeñan en diferentes actividades, con liderazgo con responsabilidad y creatividad entonces se reconoce que después de haber pasado por otro proceso, lógico que también hay va lo que es el aspecto del proceso biológico de las edades pero si los empieza uno a ver un poco diferentes en el momento

de la conciencia como sujetos que están y entienden ya muchas cosas y unos criterios diferentes frente a la vida, frente a la ecología, frente a todas estas cosas que están hoy planteándose en el momento, yo pienso que ese es el aporte de la Modificabilidad en ese proceso de integración.

F.4 ¿De qué manera el perfil Presentación se muestra en nuestros egresados?

Nieves: La oportunidad que he tenido y en algunos momentos le he comentado a la hermana Yanira de ser docente universitaria tengo estudiantes egresados presentación de primeros niveles a últimos, entonces como se refleja ese egresado como una persona supremamente responsable, muy clara con objetivos claros de que realmente es lo que quieren hacer y lo que quieren ser, eso es muy diferente el hacer y el ser, son supremamente capaces de interlocutar ante cualquier grupo con proyecciones muy claras como les digo de ese querer ser y además con un comportamiento profesional que ese no se lo da la universidad, yo soy de las que se pensó siempre y lo se discutió en otros escenarios de que muchas veces la universidad no forma, deforma porque entran en otros escenarios muy diferentes a los de las instituciones educativas de secundaria y de primaria y es allí donde realmente se mide la capacidad que tiene ese colegio formador y esa familia por supuesto en el desempeño de cada uno de los chicos y chicas a nivel de universidad, entonces eso se ve perfectamente, varias veces le decía a la hermana Yanira es que se nota la diferencia y yo lo percibo con mis estudiantes egresados presentación y egresadas presentación, más chicas que chicos por supuesto.

Isabel: ahora voy a hablar un poco como mamá de exalumna y yo pienso que cuando hablo con mi hija y los logros que ha alcanzado aun a pesar de estar fuera del país una cultura totalmente diferente como lo es Estados Unidos y ahora que ha aportado empresa

y dice uno haber , ella misma dice mami esto se lo debo a mi colegio y a ustedes, ella es esa parte como un sello que ellos tiene de un amor a su colegio y dicen el colegio nos enseñó mucho, nos preparo para la vida y entonces yo pienso y lo cuento pues con orgullo por que primero es mi hija y segundo es exalumna del colegio y cuando alguien me pregunta, usted recomiendo y yo a ojo cerrado recomiendo el colegio la Presentacion porque, ella es responsable, se hizo muy autónoma incluso cuando estaba en estados unidos haciendo la practica por que ella la practica de grado la hizo en una empresa americana a ella le preguntaban, usted de donde aprendió, ósea la veían como muy fluida y ella decía, el colegio la presentación entonces yo pienso que esa es una forma de ver cual es el producto que saca el colegio no solamente a nivel nacional sino también a nivel internacional que ya se ven los resultados y se ven esos logros.

Lura: yo hablo con mi hermana que ya esta en la universidad y hay siempre se identifican, ya conocen cuando vienen de la presentacion por su comportamiento, por su manera de pensar, a ella le ha ido muy bien y la tienen en cuenta para las monitorias.

Eduard: yo he tenido la oportunidad de interactuar con algunos estudiantes del colegio en la universidad santo tomas, han sido alumnos míos hay , y yo interactuó con alguno de ellos en los pasillo que están hay y yo e visto que cuando yo hablo con ellos, ellos tienen lo que mas resaltan es como esa capacidad de estudio, ósea estudian juiciosos, trabajan ósea tienen ritmo, y yo creo que ese es el aporte personalizado a ese proceso de tener trabajo, capacidad de trabajo , la manera como hacen las cosas , son muchachos muy consientes, se dan cuenta que es un compañero y es el grupo con el que están no lo va a llevar a un éxito y a veces buscan la orientación a uno que lo ven allá y entonces le dicen , yo voy a tomar la decisión de alejarme de ellos entonces dice uno, maravilloso que usted tome esa decisión porque eso quiere decir que hay ahí un proceso de

conciencia , la capacidad que tienen de socialización pues fácilmente se desenvuelven de ahí y llegan acá eso lógicamente les tienen que generar a ellos la posibilidad de liderazgo que surge de esa manera de relacionarse.

G. Planta física

¿Cómo consideran ustedes son las instalaciones de nuestro colegio en relación con la formación de los estudiantes?

Eduard: yo veo un colegio muy organizado, moderno con tecnología, ejemplo en el cuidado de las instalaciones que ojala cuando ustedes sean mamás el cuidado de todos esos objetos que sirven para el bienestar de sus hijos, eso es lo que el doctor estaba diciendo, eso es lo que se enseña con la pedagogía, no es lo que explica el profesor, un salón limpio, ordenado, conservada las cosas para el beneficio de las siguientes generaciones. Madre muchísimas gracias por la invitación, yo sigo siendo docente en mi trabajo, , muchísimas gracias, en nombre del doctor pinzón y mío a todo el equipo de trabajo y la próxima vez con mucho gusto lo que ustedes quieran acá del colegio la presentación con mucho gusto estamos dispuestos a colaborar.

Nieves: desde mi política de salud y calidad de vida siempre he valorado el aseo la limpieza y el orden en todo, esto me alegra porque el aprendizaje se da mejor en ambientes sanos y saludables. Uno de los aspectos en los que vamos creciendo es en la tecnología, además es el énfasis del colegio, el complejo queda muy de avanzada.

Gabriela: Siempre hemos admirado a los señores del aseo, ellos mantienen el colegio muy arreglado, nosotros los estudiantes debemos ayudar a cuidarlo más, nos favorece sentirnos bien y aprender mejor, en el consejo estamos tratando el tema. Estoy muy

contenta con el complejo todo es muy moderno, además las salas de informática y la biblioteca virtual nos ayuda mucho a aprender mejor.

María Amparo: es de reconocer lo hermosa que es la planta física de nuestro colegio, los jardines, el cuidado los espacios todo bien arreglado para cada sección, con los pequeños disfrutando mucho porque todo lo tienen para hacer su aprendizaje mas lúdico y agradable y el complejo una maravilla y muy moderno

Luisa: yo he visto la evolución del colegio, el crecimiento en la infraestructura, de acuerdo a las necesidades del omento. Los arreglos que permanentemente realizan y la búsqueda por favorecer todos los medios para mejorar la formación de los estudiantes, el colegio cada vez se ve mejor organizado y limpio.

121

Años

de trascendencia

al servicio de la evangelización
y la construcción del ser humano

1891 - 2012

