



Vol. 15, Nº 3 (Diciembre 2011)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 12/12/2011

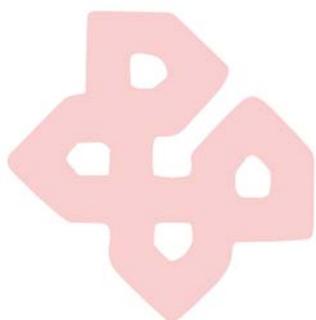
Fecha de aceptación 28/12/2011

MONOGRÁFICO

EFICACIA ESCOLAR Y EQUIDAD

LA EQUIDAD EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR. Editorial

Equity in school effectiveness research. Leading article



*F. Javier Murillo Torrecilla y Reyes Hernández
Castilla*

Universidad Autónoma de Madrid

E-mail: javier.murillo@uam.es,

reyes.hernandez@uam.es

Uno de los temas de carácter educativo que tradicionalmente han preocupado a políticos, directivos, docentes e investigadores de todo el mundo es conocer por qué unos centros docentes tienen éxito en conseguir que todos sus estudiantes aprendan mientras otros, situados en contextos análogos, fracasan en esa tarea. El planteamiento que subyace a esta inquietud es que, conociendo las causas, se podrá modificar la realidad y conseguir elevar los niveles de calidad y equidad educativas.

Con este objetivo nació, hace más de 40 años, la línea de investigación sobre Eficacia Escolar. En este tiempo, ha pasado de ser una humilde línea de indagación empírica que

agrupaba a estudiosos de algunos países a convertirse en el movimiento de investigación educativa más influyente y que más ha aportado en la toma de decisiones educativas tanto en el nivel de la administración general como en la mejora de la escuela en todo el mundo. Así, muchas de las lecciones que de él hemos aprendido forman parte del cúmulo de conocimientos que poseemos en educación, hablamos de la importancia de un buen clima para el aprendizaje, la necesidad de una adecuada dirección escolar o la relevancia de tener objetivos compartidos, la llamada "visión" de la escuela.

Sin embargo, esa influencia ha generado que se multipliquen las críticas hacia el mismo, críticas que están impidiendo que muchos de los aprendizajes obtenidos a través de esta línea estén consiguiendo mejorar la educación. Sin entrar en ellas (para un análisis detallado ver: Murillo, 2004), sí que recordamos el análisis "irónico" que realizan Teddlie y Reynolds (2001) respecto a los comentarios que ha recibido este movimiento acerca de su ideología. Estos autores destacan que, por un lado, los investigadores de ideología conservadora han tachado a la investigación de eficacia escolar como progresista, dado que se preocupan de cuestiones tales como la equidad en los resultados para alumnos desaventajados o para las minorías, prestan excesiva atención a las clases bajas, establecen perfectamente la relación entre estatus socioeconómico y rendimiento para hablar de escuelas eficaces y, aunque no tenga nada que ver, son poco estrictos en la utilización de los métodos científicos de investigación. Pero también se ha criticado a este movimiento por tener una visión "mecanicista" del proceso educativo y, con ello, neo-liberal. La inclusión de esta línea en el paradigma Tecnocrático-Positivista y los frecuentes ataques que el mismo recibe, sin pensar un momento en sus aportaciones, son una muestra de este segundo enfoque.

Se nos ocurren varias razones que justifiquen esas claras contradicciones. Hay que tener en cuenta que la investigación sobre eficacia escolar no es, como algunos piensan, un campo homogéneo y bien definido, en él conviven investigadores de diferente formación y distinta perspectiva ideológica. Así, es posible distinguir tres tipos de investigadores en eficacia escolar: científicos, pragmáticos y humanistas. Es por ello que sus trabajos y los elementos que en ellos inciden también son dispares.

Con este número monográfico de *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, pretendemos acercarnos a la visión más humanista y progresista de este movimiento de investigación y, más específicamente, a uno de los elementos que lo han caracterizado desde sus inicios, su preocupación por la Equidad. De esta forma, se busca desmontar algunos de los tradicionales recelos que este movimiento ha cosechado tanto en España como en América Latina, recelos que en ocasiones son tan irracionales como destructivos.

Pero empecemos desde el principio. Definamos qué es la investigación sobre Eficacia escolar (*School Effectiveness Research*):

Está conformada por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo (Murillo, 2005: 22).

En esta definición, como si de una pescadilla que se muerde la cola se tratara, nos encontramos el término de escuela eficaz, por lo que hay que pasar a concretar de qué estamos hablando. Una escuela eficaz es:

...aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento previo y el nivel social, económico y cultural de las familias (Murillo, 2005: 30).

En esta propuesta de conceptualización es posible distinguir tres elementos: el concepto de valor añadido explícito en la definición ("teniendo en cuenta..."), el planteamiento de desarrollo integral, que supera limitadas visiones sobre rendimiento en Matemáticas o Lengua como foco de estudio; y, sobre todo, la defensa de la equidad como elemento irrenunciable de la eficacia, aspecto destacada en las palabras "para todos y cada uno de sus estudiantes".

"Todos y cada uno" subraya la necesidad de que la escuela obtenga todo el potencial de todos los estudiantes, independientemente de su clase social, capacidad, lengua materna, origen, grupo cultural, género... E insiste en la idea de que las escuelas que seleccionan, expulsan, marginan o discriminan a cualquiera de sus estudiantes, ya no son eficaces. Que no sólo importa "la media", el promedio del desarrollo de los niños y niñas y adolescentes, sino cómo se distribuye ese desempeño en función de las características sociales o personales de los estudiantes.

Con ello, eficacia y equidad, equidad y eficacia, son dos términos que se necesitan. Y que, como ya señaló Sammons (2007), probablemente sea una de las líneas de investigación más preocupadas por la equidad... casi obsesionada con la equidad podríamos decir.

Así, aunque pueda parecer chocante para algunos, Eficacia escolar e Inclusión escolar son conceptos mucho más relacionados de lo que a priori pueda parecer... de tal forma que se puede afirmar que para que una escuela sea eficaz, debe ser inclusiva, y para que sea inclusiva debe ser eficaz (Murillo y Duk, 2011).

Nos gustan especialmente las palabras de nuestro amigo y referente académico Antonio Bolívar (2005:65) cuando afirma que "*cuanto más eficaz sea una escuela más justa será y, mayor aún, si la eficacia redunde en beneficio de los alumnos en desventaja social o escolar*". Más claro, agua.

* * * * *

Pero, siguiendo una tradición no escrita, esta presentación debe aportar algunas ideas sobre cada uno de los artículos que la siguen. Vamos a ello.

Esta sección monográfica está conformada por una decena de interesantes aportaciones que pueden ser agrupadas en tres grandes bloques. En primer lugar, dos trabajos de carácter más global, que nos introducen en el tema de la equidad y la eficacia escolar desde los dos temas clave de la investigación en eficacia escolar: la determinación de los factores de escuela y de aula que definen las escuelas que consiguen que todos y cada uno de los estudiantes aprenda, y la estimación de los efectos escolares.

El inicio de la sección monográfica no puede tener mejor autoría, la profesora de la Universidad de Oxford Pam Sammons, uno de los referentes en Eficacia Escolar desde hace varias décadas y una de las personas más sensibles a este tema de la Equidad, acompañada de la profesora Linda Bakkum. Este primer trabajo cumple a la perfección el papel de introducción y presentación a la temática aportando una revisión de las lecciones aprendidas de la eficacia escolar y del docente desde la perspectiva de la equidad. Su conclusión es, por

sí mismo, un alegato para seguir trabajando: solo con la educación no se puede remediar la exclusión social, pero cobra un significado importante en la implementación de acciones dirigidas a combatir la desventaja social. Lectura obligada y seguro un referente para el futuro.

Bajo el provocativo título de *"¿La escuela o la cuna? Evidencias sobre su aportación al rendimiento de Los estudiantes de América Latina"*, F. Javier Murillo y Marcela Román, desde España y Chile, respectivamente, se enfrentan al tema de intentar aportar algunas ideas acerca de la capacidad de las escuelas para compensar las diferencias de origen de los estudiantes. Concretamente realizan una estimación de los efectos escolares para América Latina (la influencia de la escuela en los resultados académicos) y del efecto de nivel socio-económico y cultural, y los comparan. Encuentran que el efecto escolar es mayor que la influencia del origen socio-económico, lo que aporta evidencias de la capacidad de la escuela para la movilidad social. Con ello, aportan un dato más al apasionante debate sobre el papel de la escuela para la transformación social, y su mensaje es, acorde con las aportaciones de Sammons y Bakum, nítido: el papel de la escuela como motor de transformación social es clave.

El segundo bloque recoge seis investigaciones de cuatro países de tres continentes caracterizados por

Desde la Shenyang Normal University de China, la profesora Hechuan Sun, sin duda una de las investigadoras más reconocidas e importantes de este movimiento en China, junto con Xiaodong Wang, analizan un caso acerca de cómo una escuela rural con alto nivel de fracaso escolar se convierte de manera extraordinaria en una escuela eficaz y la más exitosa en la educación básica china. Dicho cambio se enfoca desde el desarrollo de una perspectiva de liderazgo pedagógico, particularmente en la administración, gestión y el desarrollo de estrategias instructivas que torna y cambia a una de las "últimas" escuelas en una de las "primeras" de China.

El profesor Rubén Cervini, uno de los referentes en la investigación sobre eficacia escolar en América Latina, es el autor de la siguiente aportación, que recoge una investigación empírica con datos de Argentina. En este caso aborda el estudio del factor Oportunidad de Aprender (*Opportunity to Learn* - OTL) y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Sus resultados apuntan a la importancia de este elemento, en la investigación sobre eficacia escolar, aunque no como un único factor.

El profesor Eduardo Backoff, de la Universidad Autónoma de Baja California y uno de los más prestigiosos psicómetras de México, aborda con su artículo la inequidad educativa en México: diferencias en el aprendizaje de la comprensión lectora en educación básica, el estudio de gradiente del Capital cultural escolar de México y de sus 32 entidades federativas. Con el mismo, además de interesantes aportaciones metodológicas, se certifica y cuantifica la inequidad de la educación básica en México.

Los tres artículos que completan este bloque comparten tema y enfoque metodológico: la preocupación por comprender los procesos de exclusión escolar vista desde una perspectiva cualitativa.

"Trabajo pedagógico y contexto social y normativo. Un estudio cualitativo en escuelas primarias de la ciudad de Buenos Aires", es el primero de ellos. Con este título tan descriptivo, la profesora Cristina Carriego de la Universidad de San Andrés, llamada a ser una de las más importantes investigadoras sobre Mejora de la Escuela en Argentina, describe

cómo se definen y negocian las acciones vinculadas al trabajo pedagógico, en función del contexto social y normativo, en escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires. En él se aportan datos para una mejor comprensión acerca de las condiciones sociales, normativas e institucionales que favorecen o restringen, en distintos contextos, que la escuela focalice su atención en la tarea de enseñanza.

Desde la Universidad de Granada, los profesores Maximiliano José Ritacco Real y Francisco Javier Amores Fernández ofrecen una descripción de buenas prácticas educativas ante el fracaso escolar, concretamente en los programas de apoyo y refuerzo. A partir de la misma, pretenden aportar elementos que los configuran y que pueden ayudar a la elaboración de programas de análogas características.

¿Por qué no están en la escuela? La preocupación por las causas de la exclusión escolar y, con ello, la exclusión social, es la temática central de la investigación que conforma el artículo de las profesoras de la Universidad Nacional General Sarmiento, de Argentina, Karina Benchimol, Graciela Krichesky y Paula Pogré. Desde una mirada marcadamente cualitativa y con esta investigación construyó un acercamiento progresivo "a la voz" y la mirada de los actores sobre aspectos de la dinámica escolar que se constituyen en facilitadores o en obstáculos de la permanencia (con sentido) en la escuela. Con el mismo, tenemos una mejor y mayor comprensión del papel de la escuela como instrumento para la reproducción de las injusticias sociales.

El último bloque está conformado por dos aportaciones que buscan introducir al lector en la investigación sobre Eficacia Escolar y Equidad. En un primer momento, la investigadora Cynthia Martínez-Garrido, selecciona y resume lo que ella ha considerado como las 25 investigaciones clave en eficacia escolar. Por último, se presenta unas ideas a modo de "Para saber más" que ayuden a iniciarse en este tema de la Investigación sobre Eficacia Escolar con especial incidencia en su abordaje de la Equidad.

Finalizada nuestra tarea como coordinadores, sólo nos restan decir dos palabras. En primer lugar, agradecer al equipo directivo y editorial de "*Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*", por tener la valentía de contribuir a romper tantos prejuicios sobre esta fructífera línea de investigación y contribuir a situarla en lo que es: un aporte para hacer una educación de mayor calidad y equidad.

Y, por último, señalar el carácter fuertemente optimista del conjunto de artículos de esta sección. Tras leer todas las aportaciones, el regusto que nos queda del número es la necesidad casi patológica de seguir confiando en la educación como motor de transformación social. No cabe duda, otra sociedad es posible. Y, además de "indignarse" por las injusticias que día a día nos rodean, hay que seguir luchando por una educación que trabaje por la construcción de una sociedad diferente: más cohesionada e inclusiva... una sociedad más justa.

Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2005). Equidad Educativa y Teorías de la Justicia. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2), 42-69.
- Murillo, F.J. (2004). La investigación sobre eficacia escolar a debate. Análisis de las críticas y aportaciones. *Tendencias Pedagógicas*, 9, 111-131.

- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Duk, C. (2011). ¿Escuelas eficaces versus inclusivas? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5 (1), 11-12.
- Sammons, P. (2007). *School effectiveness and equity: Making connections*. Reading: Centre for British Teachers
- Teddlie, C. y Reynolds, D. (2001). Countering the critics: responses to recent criticisms of School Effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 12 (1), 41-82.