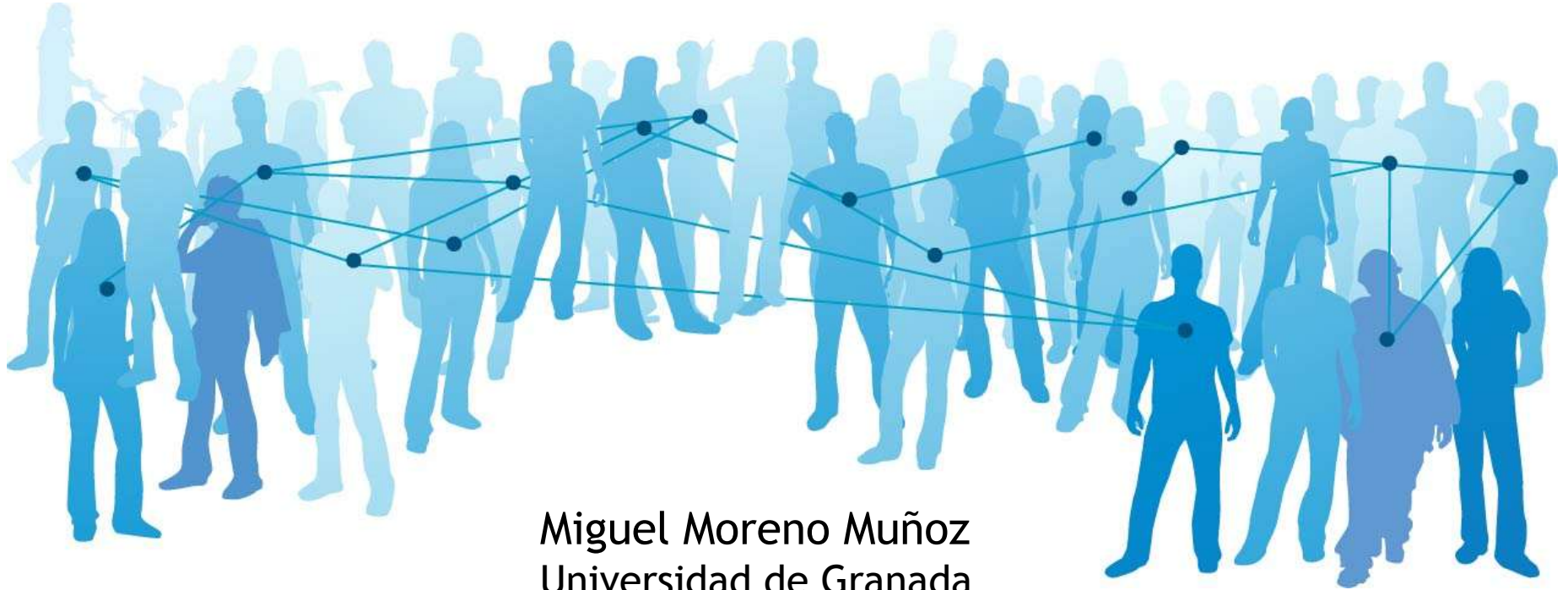


I. TIC PARA EL DESARROLLO DE REDES DE COOPERACIÓN SOCIAL Y CAPACITACIÓN



Miguel Moreno Muñoz
Universidad de Granada
mm3@ugr.es

Curso CICODE: “TECNOLOGÍAS Y DESARROLLO” (1ª Edición)
E.T.S. de Caminos, Canales y Puertos (Univ. de Granada)
Granada, 23 de octubre de 2008

Contenido

- 1. Las TIC como infraestructura para el desarrollo humano**
- 2. El conocimiento y la cultura como bienes públicos mundiales**
- 3. De la *economía de la información* a la *sociedad del conocimiento***
- 4. Valores y derechos en la *sociedad del conocimiento***
- 5. El marco jurídico sobre propiedad intelectual como obstáculo**
- 6. Urge un Tratado de Acceso al Conocimiento**
- 7. Hacia una infraestructura de referencia para el conocimiento y la cultura de dominio público**

Objetivos

- 1. Fomentar la implantación de las TIC al servicio del desarrollo humano.**
- 2. Proponer nuevos cauces para un acceso más equitativo al conocimiento y a la cultura.**
- 3. Avanzar en la creación de una infraestructura pública de acceso al conocimiento y a la cultura en el nuevo escenario tecnológico abierto por las redes digitales.**

La sociedad de la información

- Un cuarto sector de producción
 - Empleo intensivo de la información y la tecnología.
 - Enfocado a procesos y continua innovación.
 - Se trabaja más con bits que con átomos (Negroponte).
 - Surge de la desmasificación de la civilización y del aumento de la cantidad de información que intercambiamos (Toffler, 1980).
 - Rasgos: complejidad, **interdependencia** e imprevisión.
 - Suscita recelos pero también optimismo.

La sociedad de la información

“Se hablaba de nuevos soportes físicos, de nuevas ideas para la programación y el diseño de circuitos. Pero también se hablaba del renacimiento de las ideas de la década del sesenta donde, en lugar de cooperativas de alimentos, habría «cooperativas de conocimientos»; en lugar de grupos de encuentro, redes de computadoras; y en vez de vecinos y amigos para enterarse de lo que sucedía, habría «memorias comunitarias» y boletines electrónicos.”

Sherry Turkle, 1984: 174

Sherry Turkle (1984): *El segundo yo. Las computadoras y el espíritu humano*. Buenos Aires, Galápagos, p. 174. Trad. esp. Lidia Espinosa. Orig. ingl.: *The second self: computers and the human spirit* (1984).

La sociedad de la información

“Vivimos en una economía global en la que todos los procesos trabajan como una unidad en tiempo real, en la que el flujo de capital, el mercado de trabajo, el mercado, el proceso de producción, la organización, la información y la tecnología operan simultáneamente a nivel mundial.”

Manuel Castells (1994: 38)

«Flujos, redes e identidades: Una teoría crítica de la sociedad informacional», en Manuel Castells, Ramón Flecha, Paulo Freire, Henry Giroux, Donaldo Macedo y Paul Willis: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Colección Educador 116. Barcelona, Paidós.

Visión optimista de la sociedad de la información (Yoneji Masuda, 1980)

- **La contrapone a la sociedad industrial. Rasgos:**
 - Alta creatividad y cooperación intelectual.
 - Centrada en la gente y el desarrollo humano gracias a un mejor acceso a la información y el conocimiento
 - Orientada al desarrollo de las capacidades que permiten disfrutar de una vida humana con calidad, no a la opulencia o el consumo material.
 - Redes y bases de datos en lugar de fábricas
 - La tecnología prolongará nuestras capacidades mentales

Visión optimista de la sociedad de la información (Yoneji Masuda, 1980)

- Principal mercado y sector industrial: la **producción, difusión y acceso al conocimiento**.
- Frente a la división entre producción y consumo (mercado de bienes), los usuarios producirán y acumularán información de forma sinérgica y compartida (**cooperativa**).
- Las comunidades locales o globales conectadas a redes de información serán el sujeto social, no la empresa.
- **Problemas principales:** el *shock del futuro* (incapacidad de responder a los cambios), terrorismo, invasiones de la intimidad y crisis de la sociedad controlada (no ya el desempleo, la guerra y los regímenes dictatoriales).

Visión optimista de la sociedad de la información (Yoneji Masuda, 1980)

- **Bases del sistema socioeconómico:**
 - Una **sociedad civil voluntaria**, con **potente infraestructura basada en capital público y recursos humanos**, buscando la **sinergia y el beneficio social** (no sólo empresas de capital privado, libre iniciativa y maximización de beneficios).
 - **Poder descentralizado**, con predominio de la **acción voluntaria**, complementaria y **funcional horizontalmente**.
 - **Democracia participativa**, en lugar del sistema parlamentario y de gobierno de la mayoría.
 - De los movimientos sindicalistas se pasará a movimientos ciudadanos aglutinados en **redes sociales cooperativas**.

Visión optimista de la sociedad de la información (Yoneji Masuda, 1980)

■ Metas y objetivos:

- Se aspira a la creación masiva de conocimientos* como estado más avanzado, no al consumo masivo.
- Búsqueda de la excelencia y la satisfacción producida por los objetivos alcanzados (no la mera satisfacción de necesidades fisiológicas y físicas).
- Frente al ideal de liberación humana del trabajo que representó la Sociedad Industrial, se aspira ahora al globalismo y a una simbiosis / armonía entre ser humano y naturaleza.

Evolución de los modos de organización

- **Sociedad de la información y sociedad industrial:**
 - Alta creatividad y cooperación intelectual.
 - Centrada en la gente y el desarrollo humano gracias a un mejor acceso a la información y el conocimiento
 - Orientada a lograr una mayor autorrealización, no a incrementar el consumo material.
 - Redes y bases de datos en lugar de fábricas
 - La tecnología prolongará nuestras capacidades mentales

Enfoque subyacente del conocimiento

- **Ciencia e investigación como actividades sociales:**
 - **Cooperativas, más que competitivas**
 - Inteligencia y memoria colectiva (\neq suma de individuos...)
 - Habilidades y experiencias colectivas (profesiones, pericias...)
 - Redes sociales de cooperación (\rightarrow objetivos comunes)
 - **Constructivas**
 - Persiguen construir, avanzar, mejorar, progresar sobre una infraestructura previa de personas, centros, conocimientos, tecnologías y estilos de gestión...
 - **Orientadas a**
 - Resolver problemas complejos (supervivencia, vulnerabilidad)
 - Cuestionar soluciones insatisfactorias, obsoletas, injustas...
 - Anticipar nuevos problemas (visiones, enfoques, situaciones...)
 \rightarrow **Revisar y depurar creencias**

Enfoque subyacente del conocimiento

- **Cautelas epistemológicas:**
 - **El conocimiento como construcción social**
 - Los problemas inherentes a las **teorías sobre la verdad**
 - Limitaciones de la **base empírica** / procesos observacionales
 - **Condicionantes sociales**, políticos, económicos, históricos...
 - **La instrumentalización del conocimiento** y la investigación:
 - Industria, mercado, poder político...
 - **Red de intereses** presentes en la ciencia institucionalizada:
 - Poca atención a problemas de gran alcance pero escasa rentabilidad \$
 - Acceso equitativo a las revistas de prestigio (→ **PLoS**)
 - Deficiencias y sesgos en los procesos de revisión de artículos
 - Publicaciones científicas patrocinadas por la industria

Enfoque subyacente del conocimiento

- **Limitaciones de algunos enfoques epistemológicos:**
 - El conocimiento no es más que construcción social.
 - Toda representación de la realidad es igualmente válida.
 - Los condicionantes sociales, políticos, económicos e históricos del conocimiento excluyen controles de calidad.
 - La inexistencia de privilegios epistémicos hace a todo conocimiento igualmente relativo, subjetivo y arbitrario.
 - La crisis de la concepción racionalista e ilustrada del conocimiento descalifica toda pretensión de racionalidad.

Conocimiento, cooperación social y evolución

- **Ventajas adaptativas en primates sociales:**
 - **Cooperación** para afrontar riesgos y amenazas a la supervivencia (alimentación, defensa, cuidado...)
 - Habilidades para el manejo de herramientas
 - Orientación espacial, memoria... → utilidad social
 - Es la combinación de habilidades en el reparto de tareas lo que da ventaja adaptativa al grupo.
- Ventaja adaptativa de las **representaciones ajustadas al entorno** y sus procesos causales:
 - Experiencia + aprendizajes → representación adecuada

Conocimiento significativo

■ Valor de los procesos perceptivos “multimedia”:

- Distintas fuentes de información empírica (sentidos)
- Distintos módulos de procesamiento coordinados con las áreas corticales (procesos conscientes, tomas de decisiones, cálculo...)
- Necesidad de contrastar las fuentes de información y el producto resultante suministrado por cada módulo sensorial.
- Compleja interacción entre procesamiento sensorial, circuitos de memoria, emociones y áreas motoras:
 - Procesamiento en tiempo real
 - Computación paralela coordinada y ampliamente automatizada
 - Aprendizaje permanente, reajuste de las reglas de interpretación
 - **Representación adecuada del entorno previa a las decisiones**

Algunos desafíos multidisciplinares

- **Cambio climático y riesgo creciente de catástrofes naturales**
 - Aspectos científicos (registros y estadísticas sorprendentes...)
 - Aspectos técnicos (obtención de datos representativos...)
 - Complejidad de los sistemas de monitorización
 - Complejidad de los modelos necesarios para interpretar
 - Aspectos antropológicos
 - Imágenes de la naturaleza incompatibles e insostenibles
 - Importancia de los aspectos simbólicos, ideológicos y culturales
 - Aspectos socio-políticos:
 - Distancia creciente entre expertos y público → medidas urgentes
 - Diversas percepciones del riesgo → comunicación social de la ciencia
 - Desconfianza de los mecanismos de control (opacidad...) → rendic. C.

Algunos desafíos multidisciplinares

- **Debate sobre los alimentos transgénicos**
 - Aspectos científicos (riesgos ecológicos, ¿sanitarios?)
 - Aspectos técnicos (evitar dispersión incontrolada...)
 - Procedimientos complejos de evaluación de riesgos
 - Aspectos filosóficos
 - Alteración innecesaria de la naturaleza
 - Existen alternativas / valor de los aspectos simbólicos
 - Aspectos sociales
 - Distancia creciente entre expertos y público
 - Diversas percepciones del riesgo
 - Desconfianza de los mecanismos de control (opacidad...)

Algunos desafíos multidisciplinares

■ Rasgos comunes

- Gran alcance y alta complejidad
- Requieren combinar acciones en múltiples niveles:
 - Científico-técnico (obtención de datos representativos...)
 - Socio-cultural (educación, hábitos de consumo, información pública...)
 - Ético-político (comprometen valores importantes → supervivencia)
 - Complejidad de los modelos necesarios para abordarlos de forma acertada y con la urgencia que merecen.
- Requieren mucho más que cooperación multidisciplinar:
 - Larga cadena de acciones y procesos a coordinar → tiempo, recursos
 - Acciones supranacionales, coordinación internacional eficaz
 - Requieren consensos importantes sobre valores, objetivos y fines
→ Complejidad de los aspectos socio-políticos, institucionales...
 - Diversas percepciones del riesgo → comunicación social de la ciencia
 - Desconfianza de los mecanismos de control (opacidad...) → rendic. C.

Metáforas computacionales y cooperación social

- **Computación en paralelo** (red) para resolver un problema único
 - Symmetric Multiple Processing (SMP)
 - Massive Parallel Processing (clusters),
- **Inteligencia Artificial Distribuida**
- **Entornos multiagente** (módulos autónomos capaces de coordinarse para resolver problemas complejos)
- **Entornos Virtuales de Aprendizaje y Colaboración**
- **Grid descentralizada** (accesibilidad, lenguaje común)
- **Entornos “wiki”** para difusión de documentos y producción científica
- Automatización de burocracia y procesos legales

Inteligencia Artificial Distribuida (IAD)

FOUNDATIONS
OF DISTRIBUTED
ARTIFICIAL
INTELLIGENCE

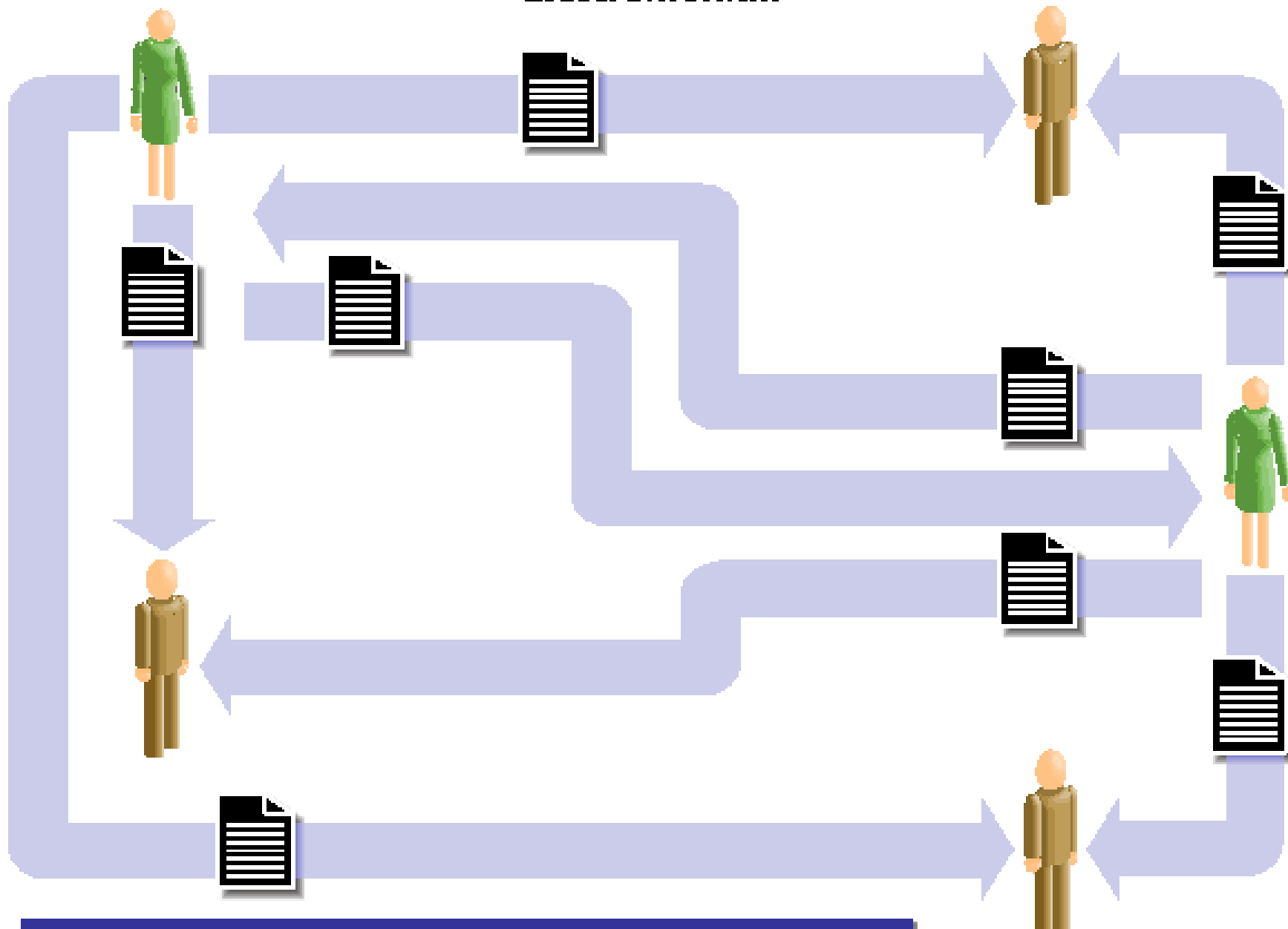
- **Distributed Artificial Intelligence (DAI)**
 - Fundamento lógicos
 - Comunicación, coordinación, planning
 - Estrategias orientadas a proporcionar entornos de software para construir y experimentar con DAI systems.
 - Correlates DAI to philosophy, organizational intelligence, cognitive science, and human-computer interaction.
- R. Tuomela, “Philosophy and Distributed Artificial Intelligence” (487-504)
- S. Kirn, “Organisational Intelligence and Distributed Artificial Intelligence” (505-526)
- C. Castelfranchi and R. Conte, “Distributed Artificial Intelligence and Social Science: Critical Issues” (527-542)

G. M. P. O'Hare y N. R. Jennings (eds.) *Foundations of Distributed Artificial Intelligence*. John Wiley and Sons, NY, 1996.

Ejemplo 1: Sucesivas revisiones de un mismo documento por muchos autores

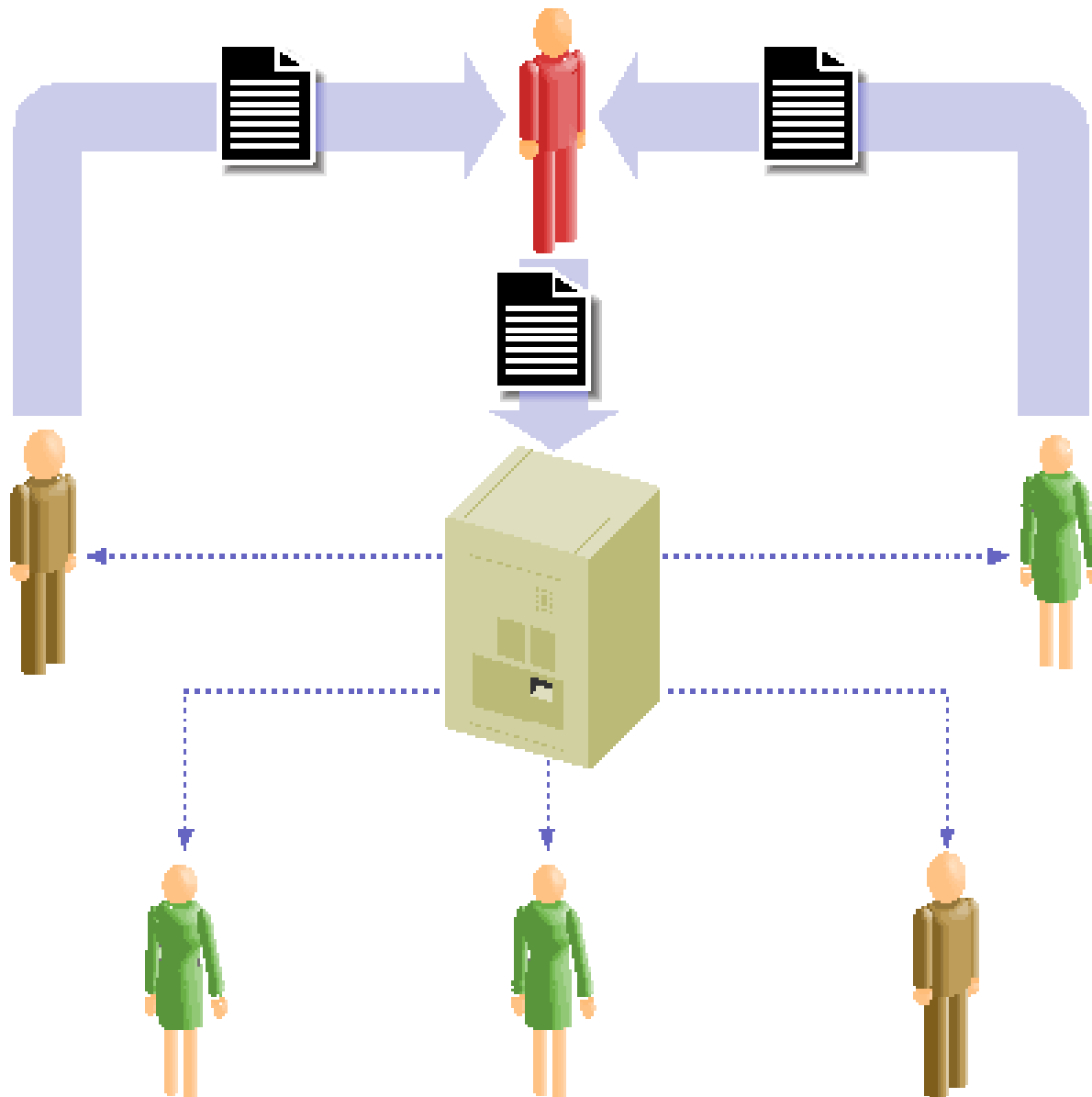
- Procedimiento típico:
 1. El coordinador lo envía por e-mail a todas las personas interesadas.
 2. Recoge las sugerencias que le devuelven y reenvía la nueva versión.
 3. Los revisores frecuentemente se confunden de versión (reiteran peticiones al coordinador)
 - Resultado:
Lentitud, ineficiencia, dedicación de personas y recursos...

Electronic Mail



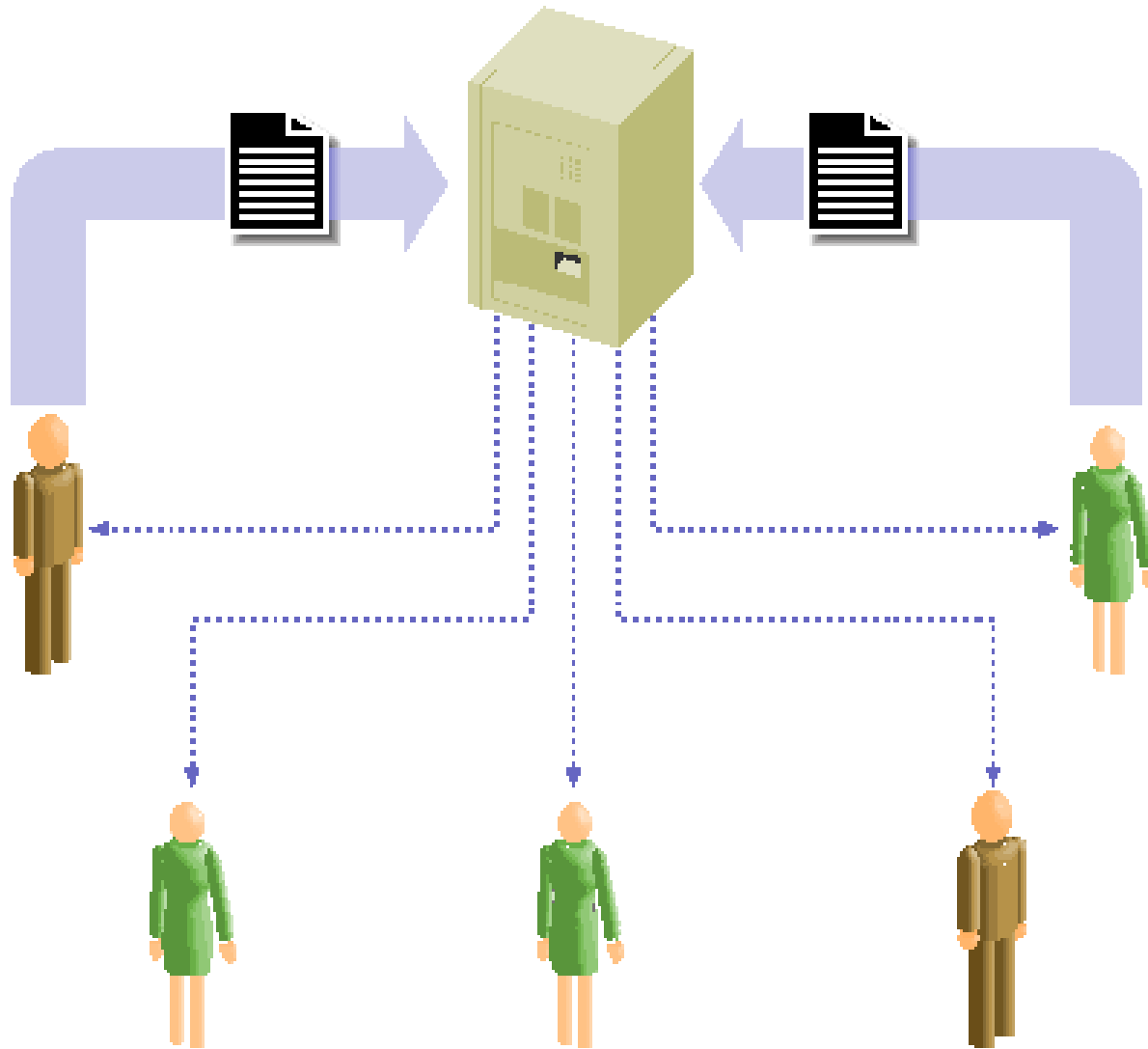
Ejemplo 1: Distribución poco eficiente

Web Server



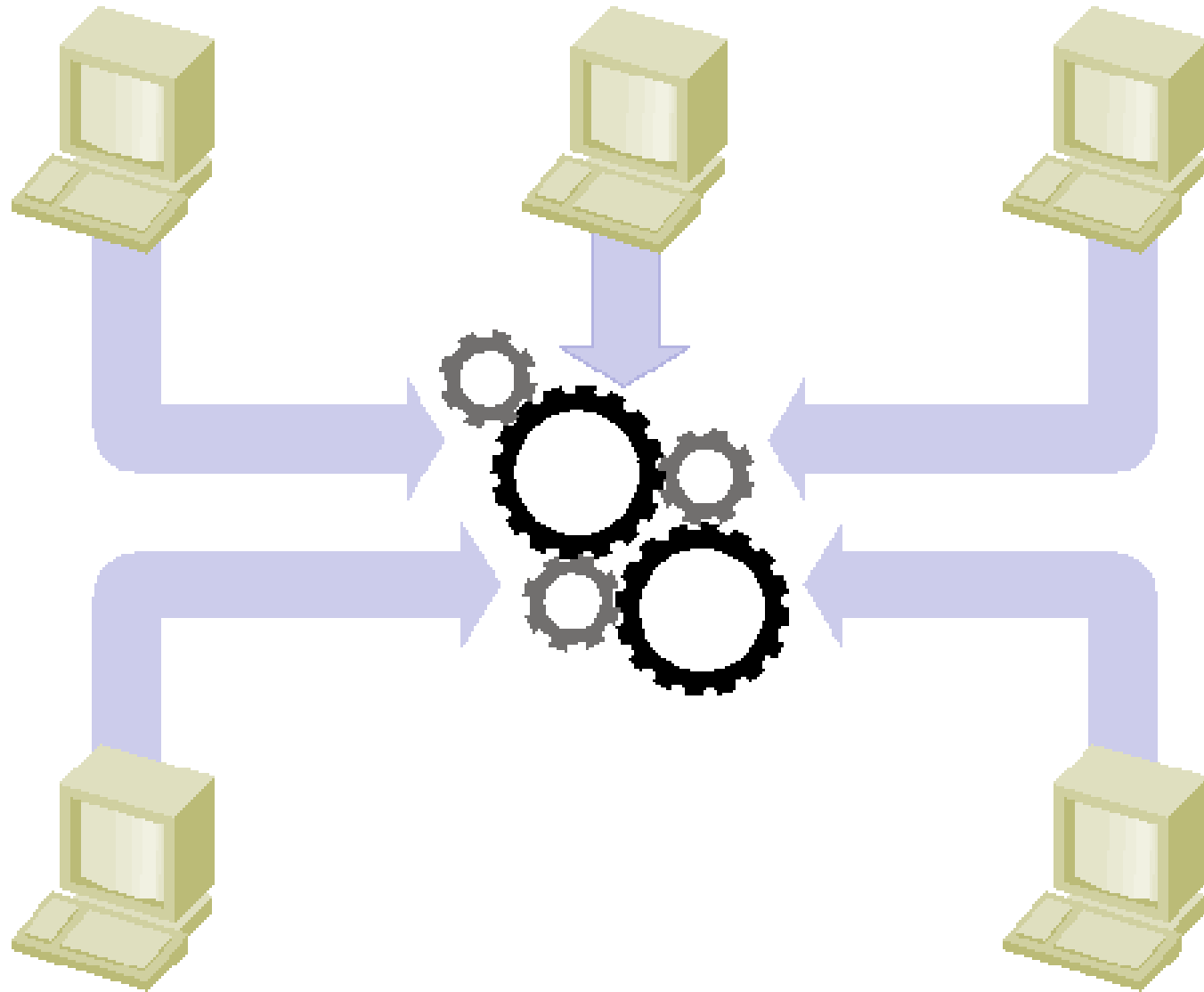
Ejemplo 1: Distribución eficiente / recepción centralizada

Zaplets



Ejemplo 1: Distribución eficiente / actualización automatizada

Distributed or grid computing

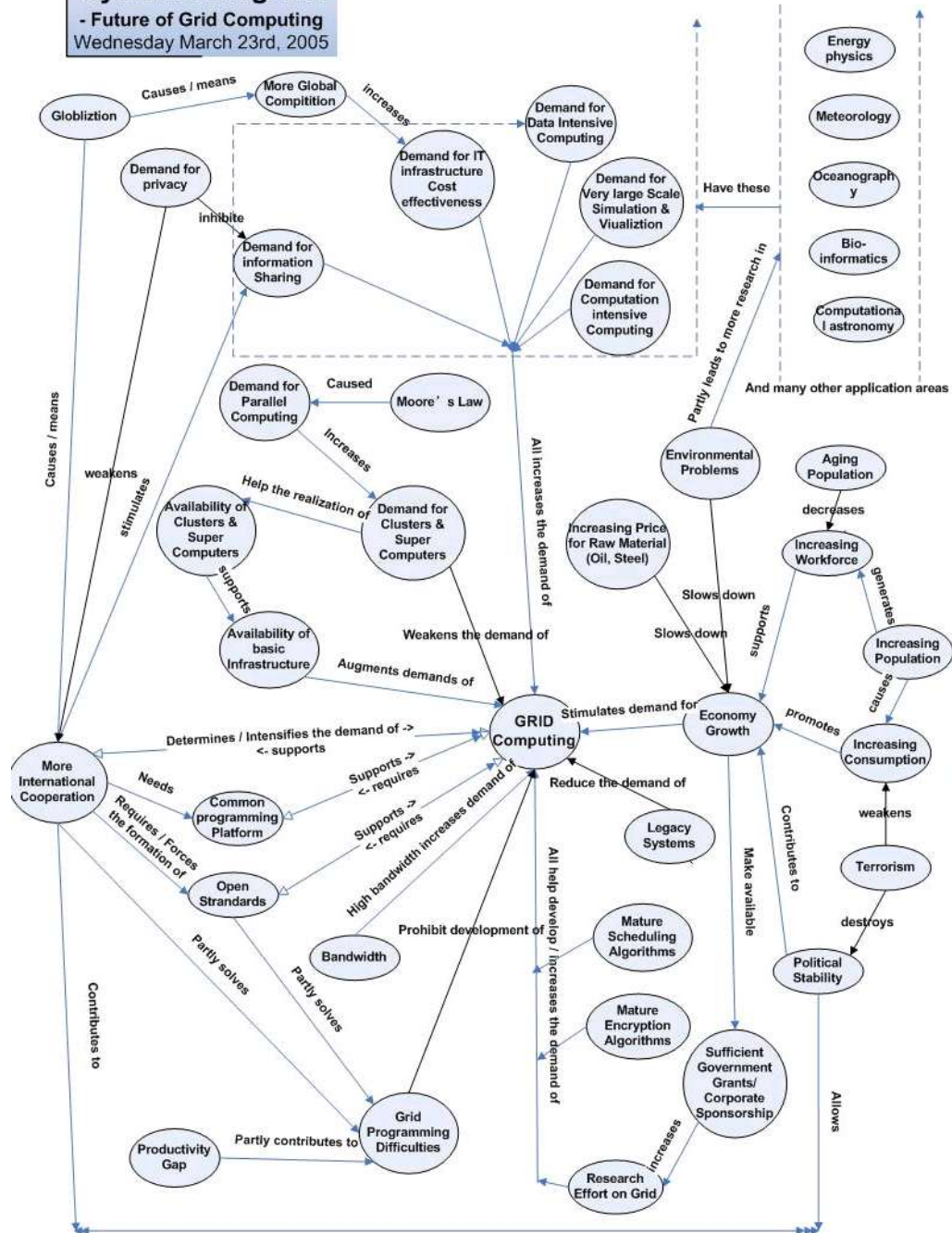


Ejemplo 1: Grid inteligente, sobre procesos automatizados

Systems Diagram

- Future of Grid Computing

Wednesday March 23rd, 2005



Enfoque 'Grid' de la cooperación

- **Grid computing:** computación distribuida en un entorno de red donde los datos, capacidad de proceso, aplicaciones y recursos están siempre disponibles.
- **Infraestructuras Grid:** Proporcionan infraestructura básica para computación que integra recursos geográficamente dispersos y crea una fuente universal de poder de computación que hace posible el funcionamiento de nuevas clases de aplicaciones.
- Diversas iniciativas de redes computacionales (SETI@home, Globus, Infospheres, y DARPA CoABS...).

Fuente: George Cybenko, Guofei Jiang and Daniel Bilar, Thayer School of Engineering, Dartmouth College (22th Sept., 1999, 37th Allerton Conference, Urbana-Champaign, Illinois).

Perspectiva 'Grid'

- Una tarea compleja, que requiere capacidad de procesamiento y almacenamiento masivos, es dividida en tareas más pequeñas y enviadas a quienes van a realizarlas a través de una red (internet, LAN, MAN/WAN, etc)
- Procesada o almacenada ya, se recombinan las aportaciones para obtener el resultado final.
- Este enfoque permite obtener capacidades de procesamiento masivo a un coste relativamente bajo, imposible desde el enfoque tradicional.
- Uno de los primeros ejemplos: UC Berkeley's SETI (Search for Extraterrestrial Intelligence) project SETI@home.
 - Usa tiempo de procesamiento donado voluntariamente por usuarios en todo el mundo para ayudar a descifrar datos de los radiotelescopios.

Fuente: <http://www.networkmagazineindia.com/200503/xsp01.shtml>

Contribuciones a la 'Grid'

Tendencias:

- Las conexiones móviles a Internet (móviles 3G/ UMTS, Wi-Fi, WiMAX...) acelerarán el proceso.
 - El acceso a la información será aún más móvil, descentralizado y nómada.
- Puntos de acceso bien distribuidos
 - Se incrementan las posibilidades de información en tiempo real.
- Entornos Virtuales de Colaboración
- Plataformas de teleformación (Moodle, SWAD...)
- **Pérdida de poder de los medios y canales tradicionales de información (prensa, TV, radio, etc.), frente a internet**
 - **Periódicos on-line, blogs, periodismo ciudadano...**
 - **Descrédito de los medios de comunicación tradicionales (dependencias...)**

II. El acceso a la cultura y el conocimiento en la era de Internet

Ética de la información

Conflicto de valores en el acceso a la cultura y el conocimiento

- Ética de la información.
- Propiedad intelectual:
 - Legislación actual sobre propiedad intelectual. Limitaciones. Copyleft frente a copyright.
 - El software libre y sus posibilidades. Implicaciones sociales y económicas.
- Reconversión industrial de los sistemas tradicionales de difusión de la cultura
 - Razones de coste, eficacia y servicio social
 - Los coste de publicar sólo en papel

Conflicto de valores en el acceso a la cultura y el conocimiento

- Hacia una educación menos dirigida e institucionalizada
 - Acceso personalizado a la educación y la cultura.
 - El conocimiento como “construcción social cooperativa”.
- El fenómeno P2P. Implicaciones éticas, sociales y económicas:
 - Napster, Kazaa, eMule, Ares, BitTorrent...
- Los Proyectos Gutenberg-e (PLoS, Bibl. Virtual, etc.)
- Redes Sociales culturales
 - Facebook, MySpace, Friendster...
 - Orkut, Tickle, Spoke...

La cuestión central

- **e-inclusión. Acceso equitativo a:**
 - **Internet**, redes telemáticas [recursos/servicios]
 - **eLearning** (teleformación, campus virtuales)
 - **eHealth** (servicios sanitarios, seguimiento)
 - **eGovernment** (gestiones ante la administración)
 - **eBusiness** (comercio electrónico)
 - Entornos digitales de **ocio**, juego y comunicación
 - Herramientas de **ayuda a discapacitados**

Ética de la información

■ La ética de la información

- **Sentido amplio:** aborda problemas éticos en el campo de los medios de masas y aplicaciones/usos de la informática.
 - Audiencia y preferencias informadas, desinformación, manipulación...
 - Respeto a personas y grupos, independencia, veracidad...
- **Sentido restringido:** aborda problemas éticos en el campo de redes interactivas electrónicas (Internet).
 - Libertad de acceso y de expresión, autorregulación
 - Intimidad, seguridad, protección de los derechos de autor
 - Derecho a participar de forma activa (e-inclusión)

Ética de la información

- **Tareas de una ética de la información:**
 - Observación y crítica de la conducta social en el campo de la información.
 - Análisis de las estructuras de poder determinantes de las relaciones informativas.
 - Crítica de los mitos informativos.
 - Análisis de los conflictos de valores.

Aspectos históricos

- ‘Ethos’ del saber y de su trasmisión en diversas culturas (ética comparativa de la información).
- Origen del ‘ethos’ de la información occidental en la cultura oral griega (libertad de palabra).
- Cultura oral y cultura escrita en la Edad Media
- La Ilustración y la libertad de prensa.
- La libertad de acceso a la información electrónica y libertad de comunicación.

Información y DDHH

- **La ética de la información a partir de la Declaración de los Derechos Humanos:**
 - Dignidad humana (Art. 1)
 - Aspectos confidenciales (Art. 1, 2, 3, 6)
 - Igualdad de oportunidades (Art. 2, 7)
 - Derecho a la esfera privada (Art. 3, 12)
 - Derecho a la libre opinión (Art. 19)
 - Derecho a tomar parte en la vida cultural (Art. 27)
 - Protección del trabajo material e intelectual (Art. 27)

Información y DDHH

■ **Declaración de los Derechos Humanos. Art. 19:**

“Todo individuo tiene derecho a la **libertad de opinión y de expresión**; este derecho **incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones**, el de **investigar y recibir informaciones y opiniones**, y el de **difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.**”

→ Exige una ética de máximos

→ Exige garantías efectivas para disponer de cauces de expresión, difusión, investigación y recepción, sin límites.

→ Internet lo promueve más que ningún otro medio.

Información y DDHH

- **Declaración de los Derechos Humanos. Art. 22:**

1. Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Derecho a gozar de las artes

- **Declaración de los Derechos Humanos. Art. 27:**
 1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
 2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Acceso al conocimiento

- **Los derechos humanos (art. 22 y 27) protegen:**
 1. La satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables para la dignidad y libre desarrollo de la personalidad.
 2. Tomar parte libremente en la vida cultural.
 3. gozar de las artes
 4. participar en el progreso científico y sus beneficios.
 4. los intereses morales y materiales por producción científica, literaria o artística.
- Y obtenerlo mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, según la organización y los recursos de cada Estado.

Derechos culturales y dignidad humana

■ Aspectos fundamentales:

1. Existen derechos culturales, indispensables para la dignidad y libre desarrollo de la personalidad.
 - Su realización requiere una **ética de máximos**, no de mínimos.
 - Con ellos no sólo se aspira a “no perjudicar” o “no discriminar”.
 - Se persiguen objetivos y aspiraciones elevadas: libre desarrollo de la personalidad, dignidad... (A. Cortina, V. Camps, P. Singer.)
2. Se orientan a participar, “tomar parte libremente”, en la vida cultural.
 - No se quedan en la mera recepción o consumo.
 - Implican libertad de elección y ejercicio de autonomía
 - El objetivo es la participación creativa, productiva.
 - “construcción social y cooperativa del conocimiento”.

Conocimiento y cooperación

■ Aspectos fundamentales:

3. Abarca aspectos estéticos (“gozar de las artes”):

- Daría amparo a productos culturales para uso lúdico, ocio
- Incluye la educación de la sensibilidad estética.

4. Incluye participar en el progreso científico y sus beneficios.

- Contribuir al progreso científico → objetivo de máximos.
- Beneficiarse de ese progreso → objetivo de máximos.
- Acceso a la ciencia y la tecnología → obj. máximos.

5. Persigue garantizar una **justa recompensa** “moral y material” a quienes producen obras científicas, literarias o artísticas.

6. Incluye información con fines de investigación.

Conflictos de valores

■ Problema a debatir:

- ¿Estos derechos son compatibles con el sistema vigente de patentes, copyright y derechos de autor?
- ¿Garantizan una recompensa, y además justa, tanto moral como material, a quienes producen obras científicas, literarias o artísticas?

P. ej.: Sistema de patentes. Una invención es patentable si conlleva:

a) **Novedad** (no está comprendida en el estado de la técnica).

b) **Actividad inventiva** (si no puede derivarse del estado de la técnica de modo evidente para un experto).

c) **Aplicación industrial** (su objeto puede ser fabricado en cualquier industria, incluida la agrícola).

→ Encierra muchos detalles problemáticos y lagunas.

♪ La libertad intelectual es la base de la democracia:

IFLA Committee on Free Access to Information and Freedom of

Expression (FAIFE). IFLA/FAIFE es una iniciativa dentro la Federación Internacional de la Asociación de Biblioteca para defender y promover los derechos humanos básicos definidos en el Art. 19 de la DDH. **Promueven:**

- El **acceso libre a la información y la libertad de expresión** en todos los aspectos, directamente o indirectamente, relacionados con las bibliotecas y la profesión de bibliotecario.
- IFLA/FAIFE **supervisa el estado de la libertad intelectual** dentro de la comunidad de bibliotecas por todo el mundo.
- Apoya el desarrollo de política de IFLA y la cooperación con otras organizaciones internacionales de los derechos humanos.
- **Vigila las violaciones de la libertad de la expresión y del acceso libre a la información.**
- La **libertad intelectual es un derecho de cada individuo a tener y expresar opiniones y a la búsqueda y recepción de información.**
- La **libertad intelectual es la base de la democracia.** La libertad intelectual es la base del concepto de “biblioteca”.
 - **Libertad intelectual es también la base de internet.**

■ Una valoración de la legislación sobre Copyright:

IFLA Committee on Free Access to Information and Freedom of Expression (FAIFE).

IFLA/FAIFE es una iniciativa dentro la Federación Internacional de la Asociación de Biblioteca para defender y promover los derechos humanos básicos definidos en el Art. 19 de la DDH. **Promueven:**

- El **acceso libre a la información y la libertad de expresión** en todos los aspectos, directamente o indirectamente, relacionados con las bibliotecas y la profesión de bibliotecario.
- IFLA/FAIFE **supervisa el estado de la libertad intelectual** dentro de la comunidad de bibliotecas por todo el mundo.
- Apoya el desarrollo de política de IFLA y la cooperación con otras organizaciones internacionales de los derechos humanos.
- **Vigila las violaciones de la libertad de la expresión y del acceso libre a la información.**
- La **libertad intelectual es un derecho de cada individuo a tener y expresar opiniones y a la búsqueda y recepción de información.**
- La **libertad intelectual es la base de la democracia.** La libertad intelectual es la base del concepto de “biblioteca”.
 - **Libertad intelectual es también la base de internet.**

Derechos de autor

- **¿Justa recompensa a los autores?**
 - Contratos editoriales
 - Renuncia a derechos
 - Tiradas muy cortas
 - Ediciones muy caras
- **¿Accesibles, realmente?**
 - Barreras físicas
 - Importancia de las Bibliotecas electrónicas
 - Ventajas de la digitalización de las obras importantes

Aspectos técnicos en las redes digitales de relevancia ética

- **Accesibilidad** → igualdad de oportunidades
 - **Descentralización** → autonomía + libertad
 - **Apertura** → justicia + equidad + inclusión
 - **Multidireccionalidad** → cooperación activa
- Libertad y autocontrol son la clave
- Máxima apertura y mínima regulación.

Aspectos técnicos en las redes de relevancia ética

- **Horizontalidad** → equidad + cooperación
- **Interactividad** → libertad + autonomía
- **Fiabilidad** → supresión de barreras físicas
- **Rapidez** → nuevas posibilidades + creatividad

→ Integración, apertura y cooperación social como formas específicas de inserción cultural.

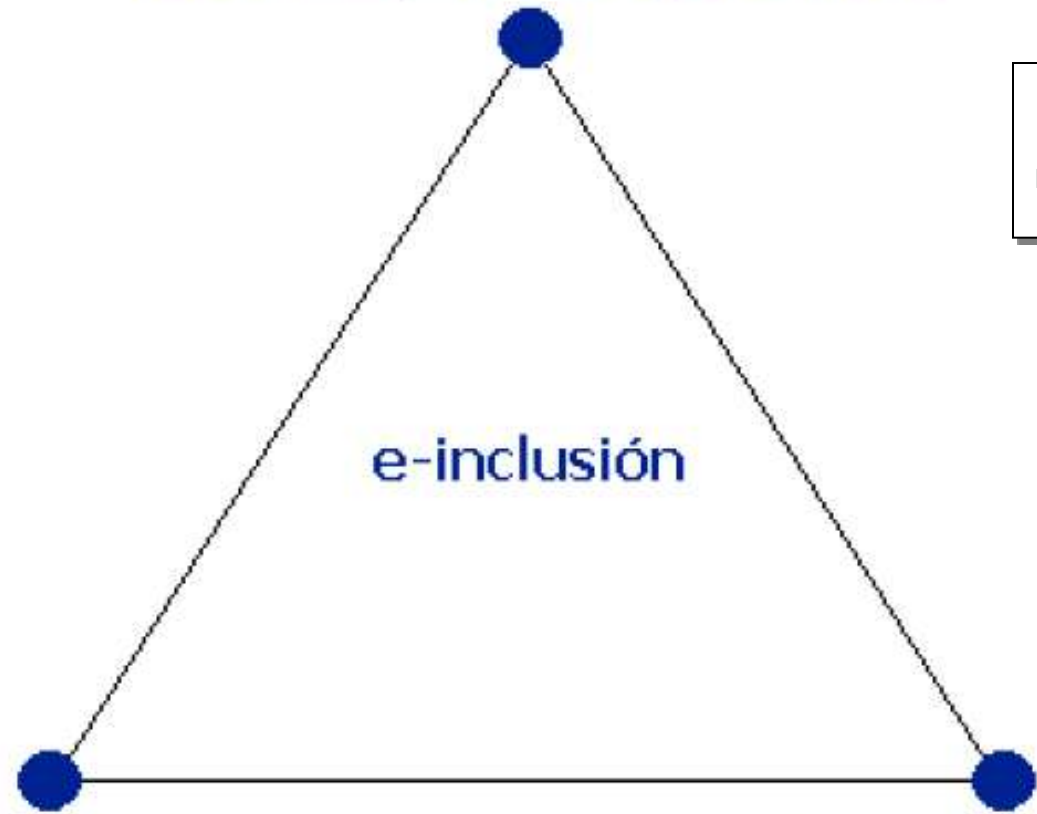
Aspectos técnicos en las redes de relevancia ética

- **La infraestructura de investigación y conocimiento al servicio de la capacitación** [*empowerment*] colectiva.
- **Servicios públicos online eficaces** y modernos:
 - e-government (gestiones con la administración...)
 - e-learning (campus virtuales)
 - e-health services (consultas, seguimientos...)
 - e-business (entornos eficientes y muy dinámicos)
- **La infraestructura** imprescindible:
 - Disponibilidad de acceso con banda ancha a precios competitivos
 - Una infraestructura de información segura y fiable
 - Educación y alfabetización tecnológica

Centros comunitarios de acceso
Núcleo básico para la estrategia de e-inclusión

Sociedad de la
Información en s. XXI
http://www.desarrollosi.org/PDF/Introduccion_einclusion.pdf

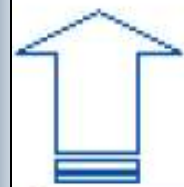
Mainstreaming de género



Formación básica

Cibervoluntariado

- Universidades
- Discapacitados
- Empleados corporativos
- Profesionales desplazados de sus países



Necesidades de los colectivos

Ética y política del conocimiento

- **Peso de la tradición renacentista e ilustrada**
- **Experiencias biográficas positivas**
 - Autonomía, capacidad de crítica, mejorar métodos
 - Beneficio personal, familiar o comunitario
- **Curiosidad irrefrenable, gozo de comprender**
- **Hacer frente a problemas complejos**
 - Reducir sufrimiento ajeno (enfermedad, pobreza...)
 - Reducir la vulnerabilidad humana (técnica, natural...)
 - Exigir rendición de cuentas en la gestión del C^o.

Ética y política del conocimiento

■ Urgencia de los problemas más acuciantes

- Pobreza, pandemias y desnutrición, acceso al agua y otros servicios básicos...
- Desastres naturales o agravados por humanos
 - *Na-Tech Disasters* (Eric K. **Noji**, CDC, Atlanta)
 - Radical vulnerabilidad humana (biológica, técnica, política, natural...), desde el Paleolítico.
- Empatía con los potenciales afectados por un problema, incluidas las generaciones futuras.
- Carácter efímero de la existencia y corta duración del segmento vital intelectualmente más productivo.

Ética y política del conocimiento

- **Actitudes críticas y participativas en la gestión de la política científico-tecnológica:**
 - Exigir rendición de cuentas permanente en la gestión del conocimiento y la investigación:
 - Porcentaje real del PIB dedicado, sin la I+D militar
 - Condiciones de trabajo del personal investigador
 - Garantizar billete de vuelta a los investigadores
 - Apoyo al talento y la excelencia desde primaria
 - Disminuir la “desafección escolar” y universitaria
 - Procurar que la I+D responda a necesidades sociales
 - Exigencia de transparencia, racionalidad y equidad

La wikipedia, un modelo de cooperación social en la construcción del conocimiento

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>)

- **Wikipedia** es una **enciclopedia de contenido libre basada en la tecnología wiki**, que permite la edición de sus contenidos por cualquier usuario desde un navegador web.
- Es **libre tanto para su uso como para su edición**.
- Es **multilingüe y se desarrolla de forma colaborativa por cientos de voluntarios** alrededor del mundo y en sus respectivos idiomas.
- Mantenido por la fundación sin fines de lucro **Wikimedia**.
Inicio: 15/01/2001.
- Septiembre de 2004: **más de 350.000 artículos (inglés)**
- **Hoy: 2.585.000 arts. en inglés, 407.000 en español**

La wikipedia como modelo de colaboración multidisciplinar (<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>)



WIKIPEDIA
La Enciclopedia Libre

navegación

- [Portada](#)
- [Portal de la comunidad](#)
- [Actualidad](#)
- [Cambios recientes](#)

[artículo](#)

[discusión](#)

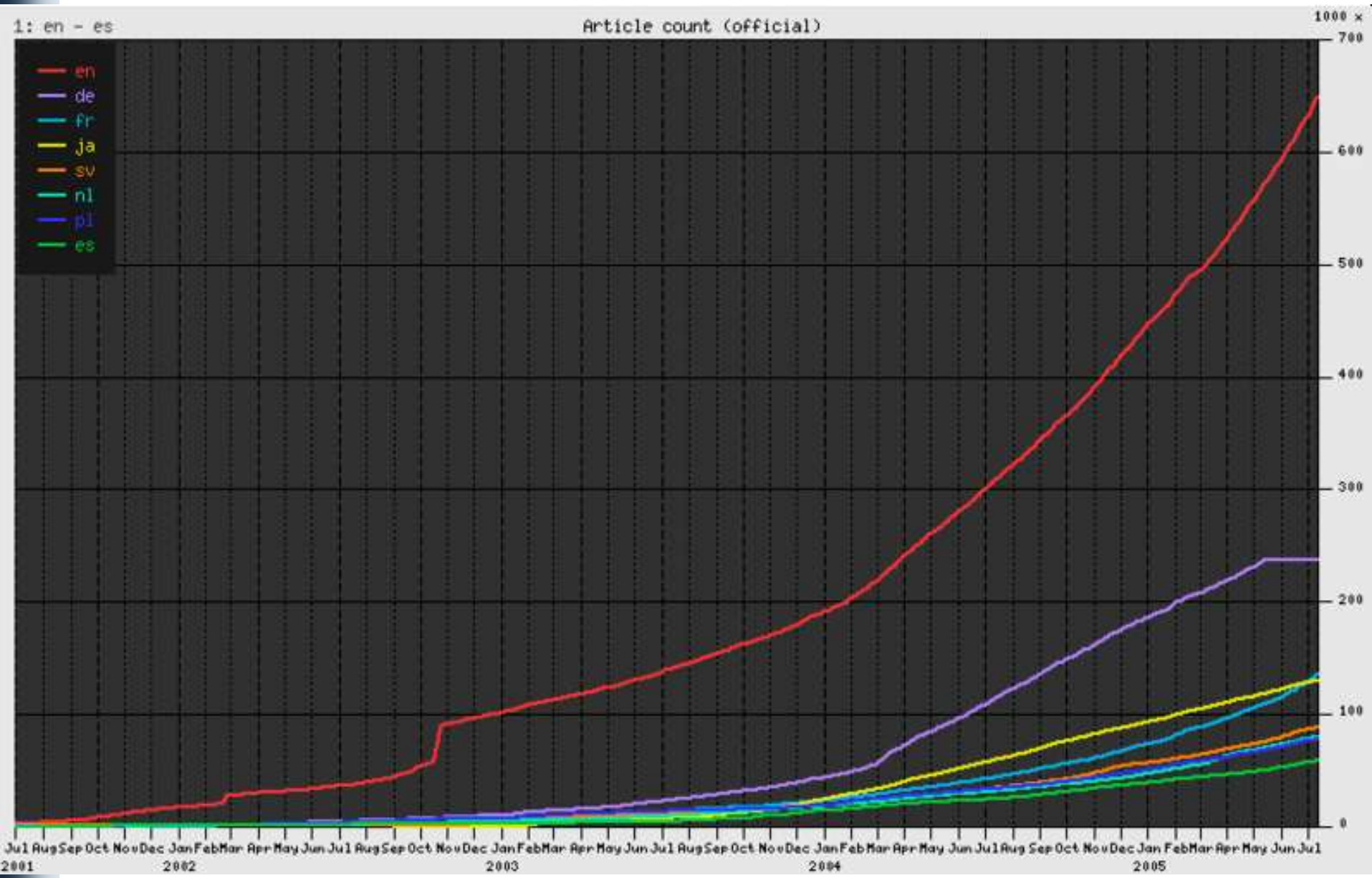
[editar](#)

[historial](#)

Wikipedia

Wikipedia es una [enciclopedia](#) de [contenido libre](#) b cual permite la edición de sus contenidos por cualquier [web](#). El que sea libre se aplica tanto a su uso como multilingüe y es desarrollada en forma colaborativa. Wikipedia es mantenida y administrada por la fundación en su versión en idioma [inglés](#) más de 350 000 artículos. Wikipedia comenzó como un proyecto en inglés el

Crecimiento exponencial de Wikipedia



Los técnicos y sus utopías

“El desarrollo de la Web mundial es un gran ejemplo del esfuerzo, humano en el cual mucha gente participó guiada por el entusiasmo individual y una visión común.

No había un plan directivo global para hacer el Web mundial. Sucedió porque un grupo de gente muy diverso, conectado por Internet, quiso que sucediera. El proceso fue divertido, y sigue siéndolo. El hecho es que funcionó, y dibuja una gran esperanza para el futuro de todos.

Podemos ahora utilizar cada capacidad que tenemos de comunicarnos para construir una sociedad en la que el respeto mutuo, la comprensión y la paz mutuos sean un hecho, entre la gente y entre las naciones”.

Tim Berners-Lee

Utopías ingenieriles

“Tenía (y aún tengo) un sueño: que la red podría ser menos un canal de televisión que un mar interactivo de conocimiento compartido. Me imagino sumergiéndonos en un ambiente acogedor, hecho de las cosas que nosotros y nuestros amigos han visto, oído, creen o han calculado y expresado.

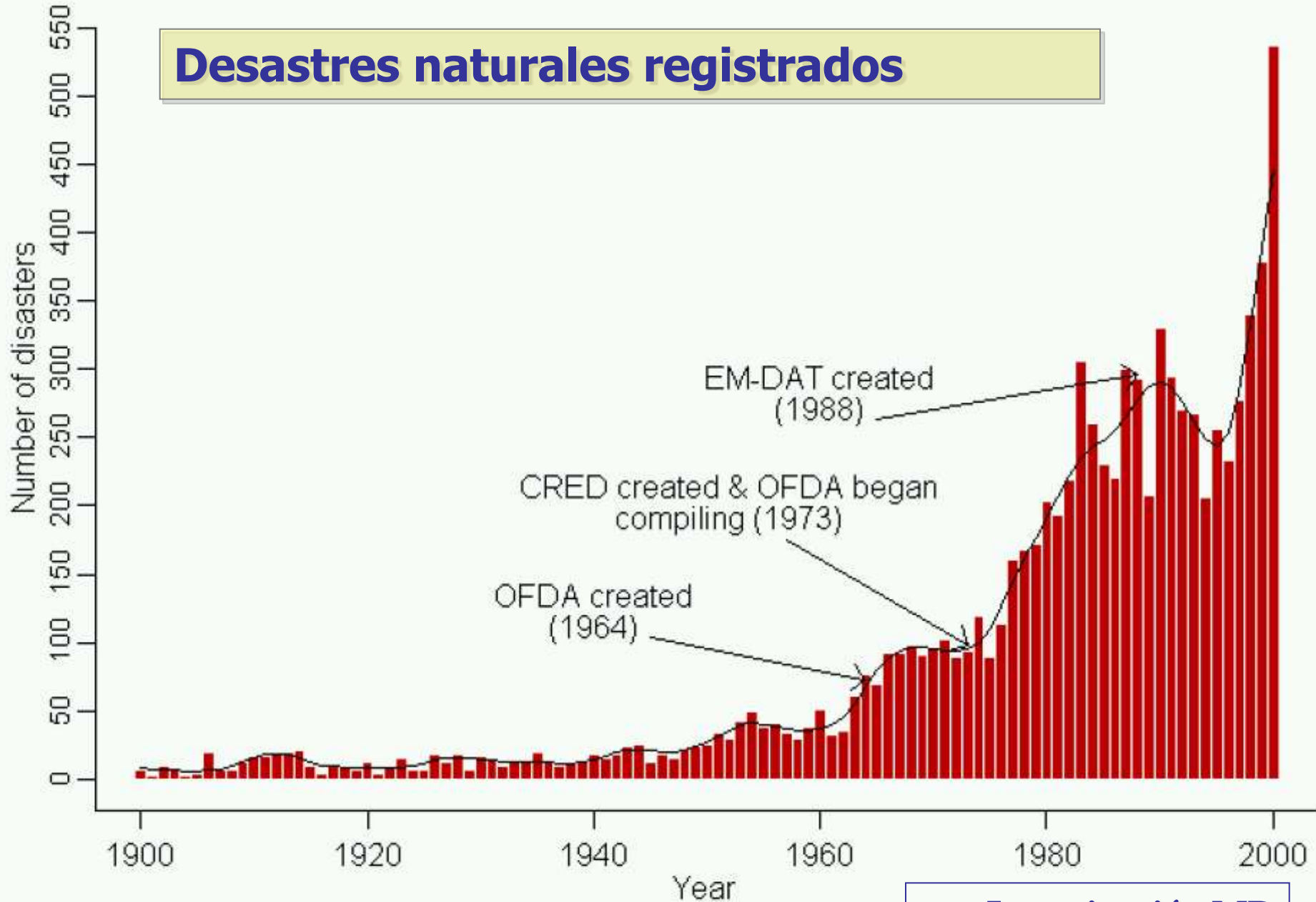
Quisiera que nos acercara mucho más a nuestros amigos y colegas.

Trabajando este conocimiento juntos podemos mejorar nuestro entendimiento.”

Tim Berners-Lee

http://www.w3.org/Talks/9510_Bush/Talk.htm

Desastres naturales registrados



OFDA/CRED EM-DAT International Disaster Database
(<http://www.cred.be>)

**Investigación MD
y sus prioridades...**

III. Dimensión política de las TIC

El compromiso con la transparencia y el acceso al conocimiento en la era de Internet

Torturas en Abu Ghraib:

Conmoción política tras difusión de imágenes

Sobre las torturas en la prisión de Abu Ghraib:

- La CIA detuvo en Afganistán a presuntos miembros de Al Qaeda.
 - Los envió a la base de Diego García (Océano Índico).
 - Sometidos a técnicas de 'estrés y coacción'.
 - Privación de sueño, palizas, estrés con ruido o luces, atados en posturas dolorosas, vendados.
- **EE.UU. denuncia a otros países por aplicar la tortura, trato inhumano y degradante (Jordania, Azerbaiyán).**
 - Entrega de presos a países que practican la tortura (p.ej., a Siria).
 - Orgullo porque 3.000 sospechosos de terrorismo "ya no suponen un problema". ¿Asesinados?

Torturas en Abu Ghraib







FROM:
60 MINUTES II



Torturas en Abu Ghraib





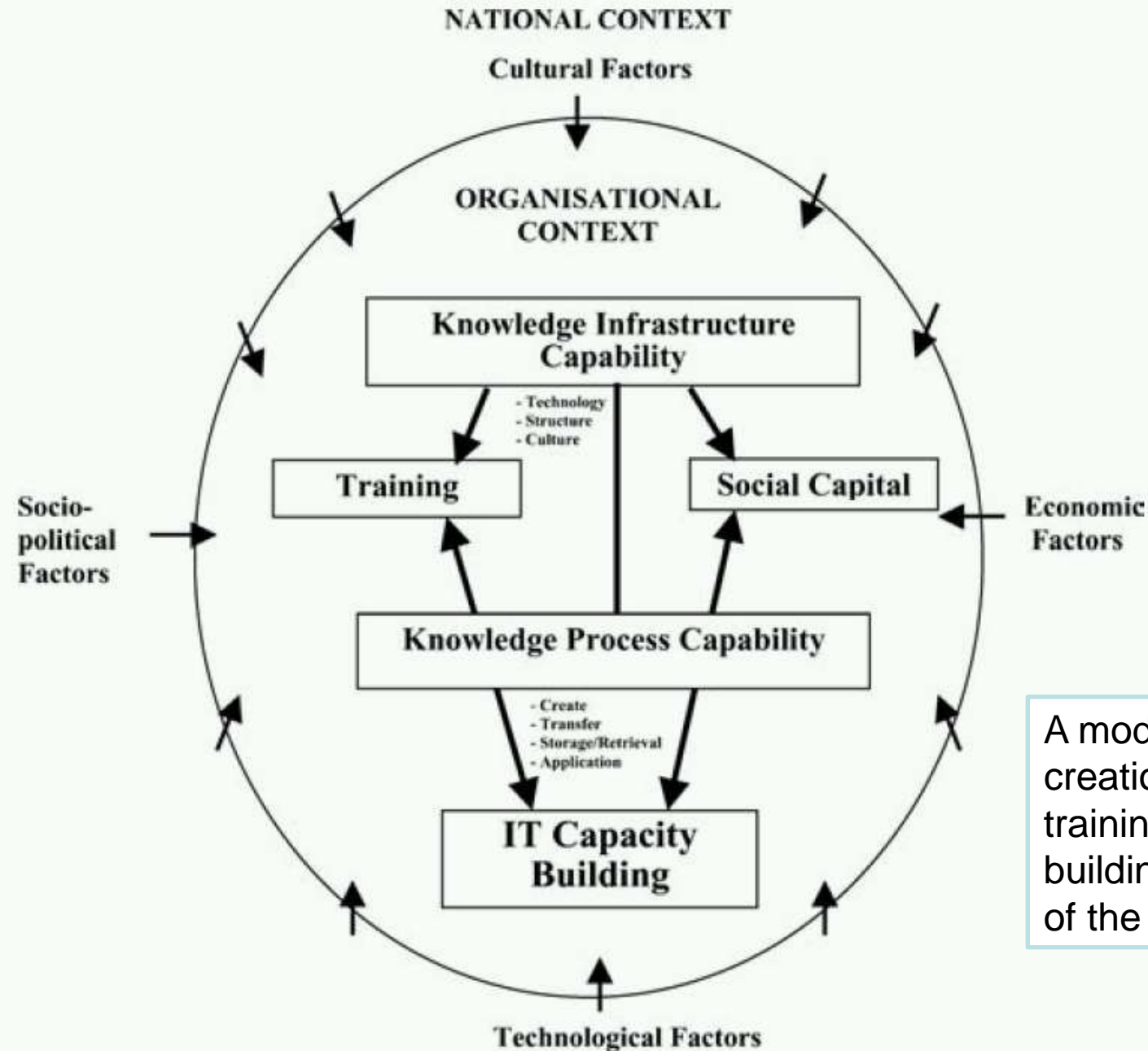


Tunick y Greenpeace
“desnudan” a
centenares de personas
en el Glaciar de Aletsch
en los Alpes suizos para
denunciar los impactos
del cambio climático.

<http://www.greenpeace.org/espana/photos/videos/photos/tunick-y-greenpeace-desnudan-6>

Simulación de escenarios por impacto del cambio climático en la Manga del Mar Menor (Greenpeace, 2007)





A model of knowledge creation and transfer in training for IT capacity building in the tourism sector of the Maldives.

Brecha digital y brecha educativa

<http://www.centroedelstein.org.br/pdf/digitaldivideconceptualproblems.pdf>

- El valor de la información depende de la capacidad del usuario para interpretarla.
 - Para que sea útil, la información debe ser significativa, transformada en conocimiento.
 - Requiere un proceso de socialización y prácticas que contribuyan a desarrollar capacidades analíticas y de razonamiento.

- Universalizar el acceso a internet en los países en desarrollo requiere impulsar otras políticas sociales y educativas asociadas.
 - Donde el analfabetismo supera el 30%, como Brasil, es un desafío el acceso a servicios públicos básicos (educación, sanidad, seguridad, salud, justicia).
 - La exclusión digital es un indicador de otras exclusiones .
 - Las políticas de e-inclusión no pueden esperar a que se haya erradicado el analfabetismo.
 - Ritmos de implantación distintos en sectores sociales diversos.

- Aspecto clave: un programa integrado para universalizar servicios públicos básicos, que incluya el acceso a internet y otras TIC entre los bienes sociales a promover.

Figure 6: Main place to use computers in low-income communities in the City of Rio de Janeiro

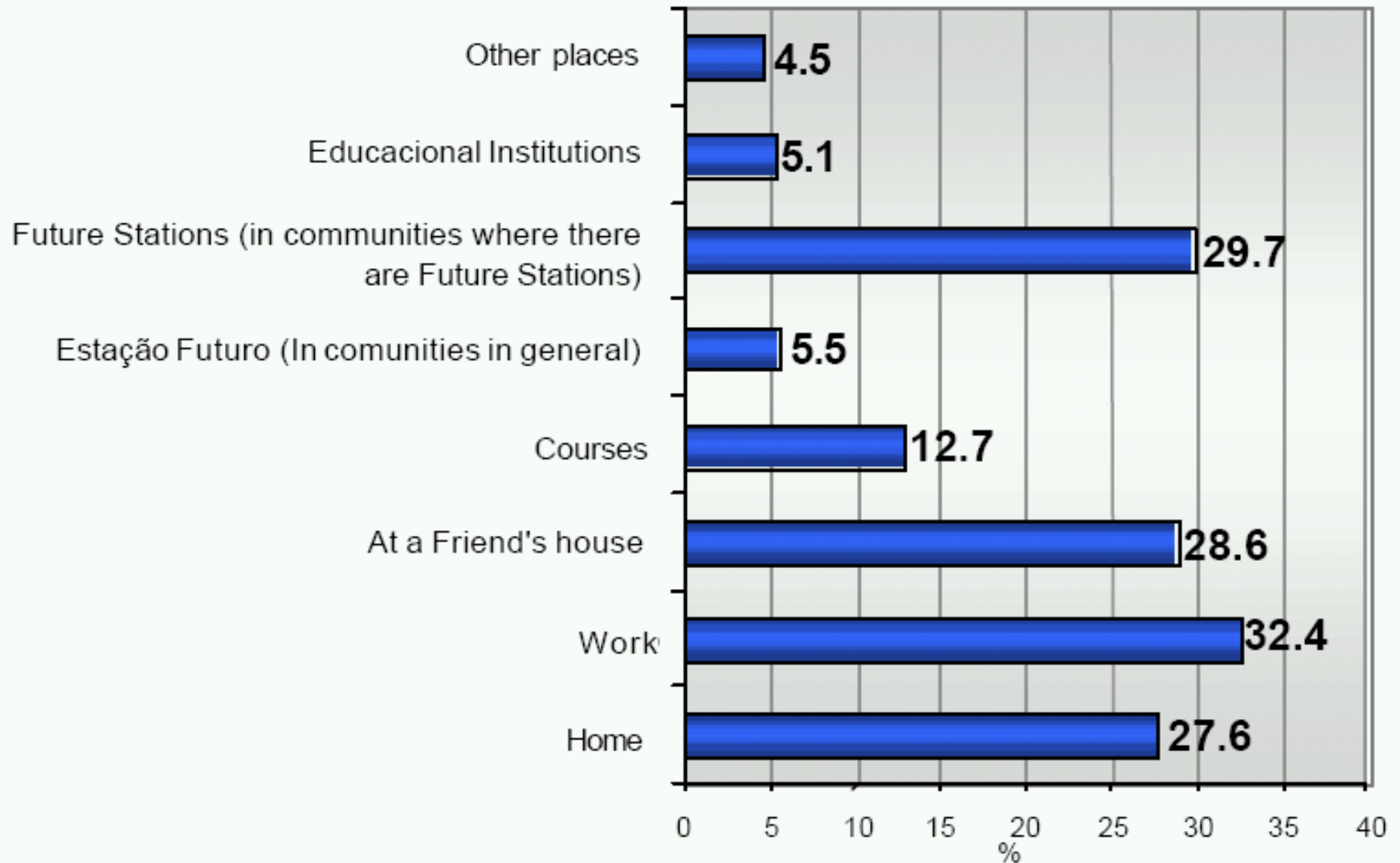
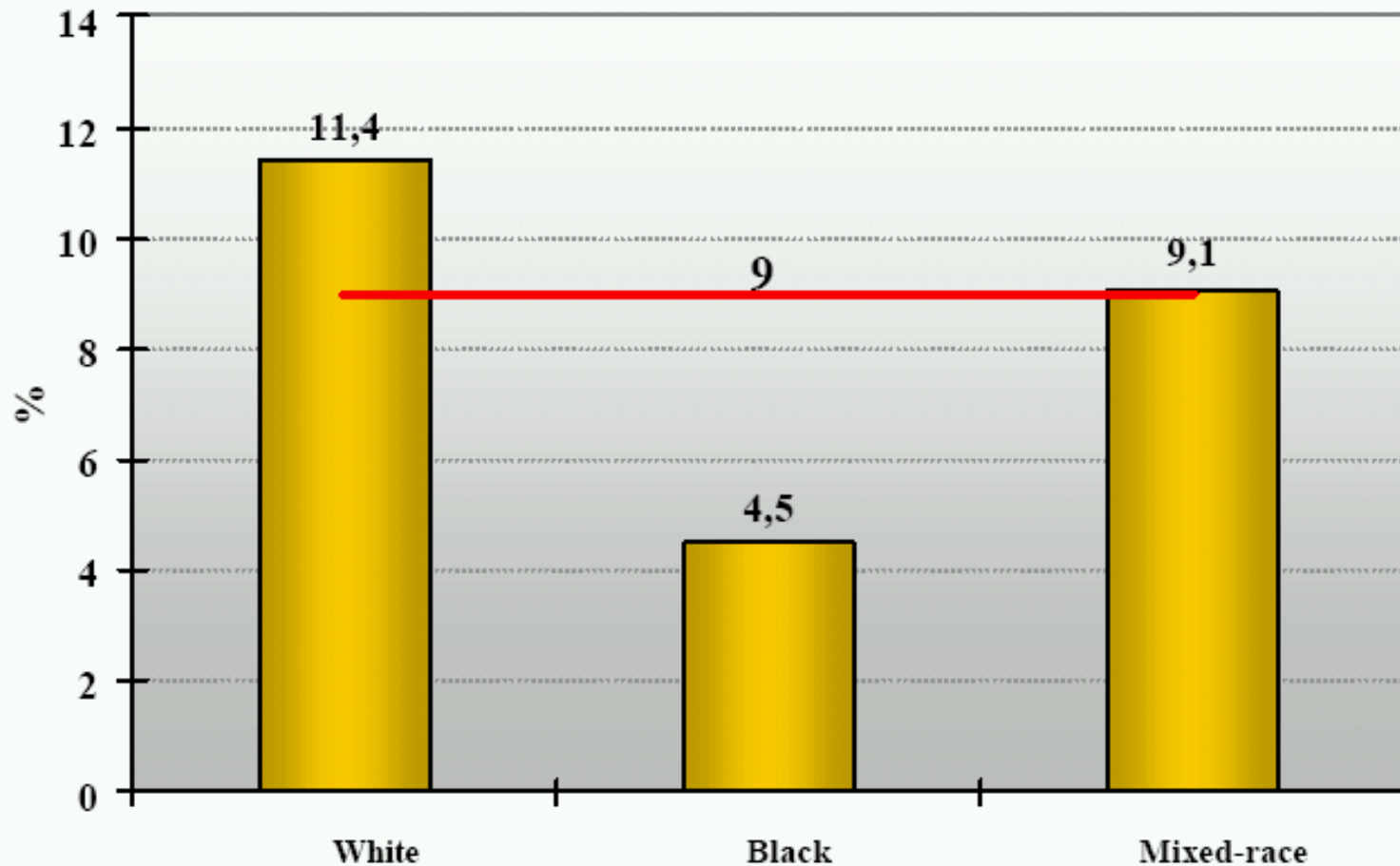
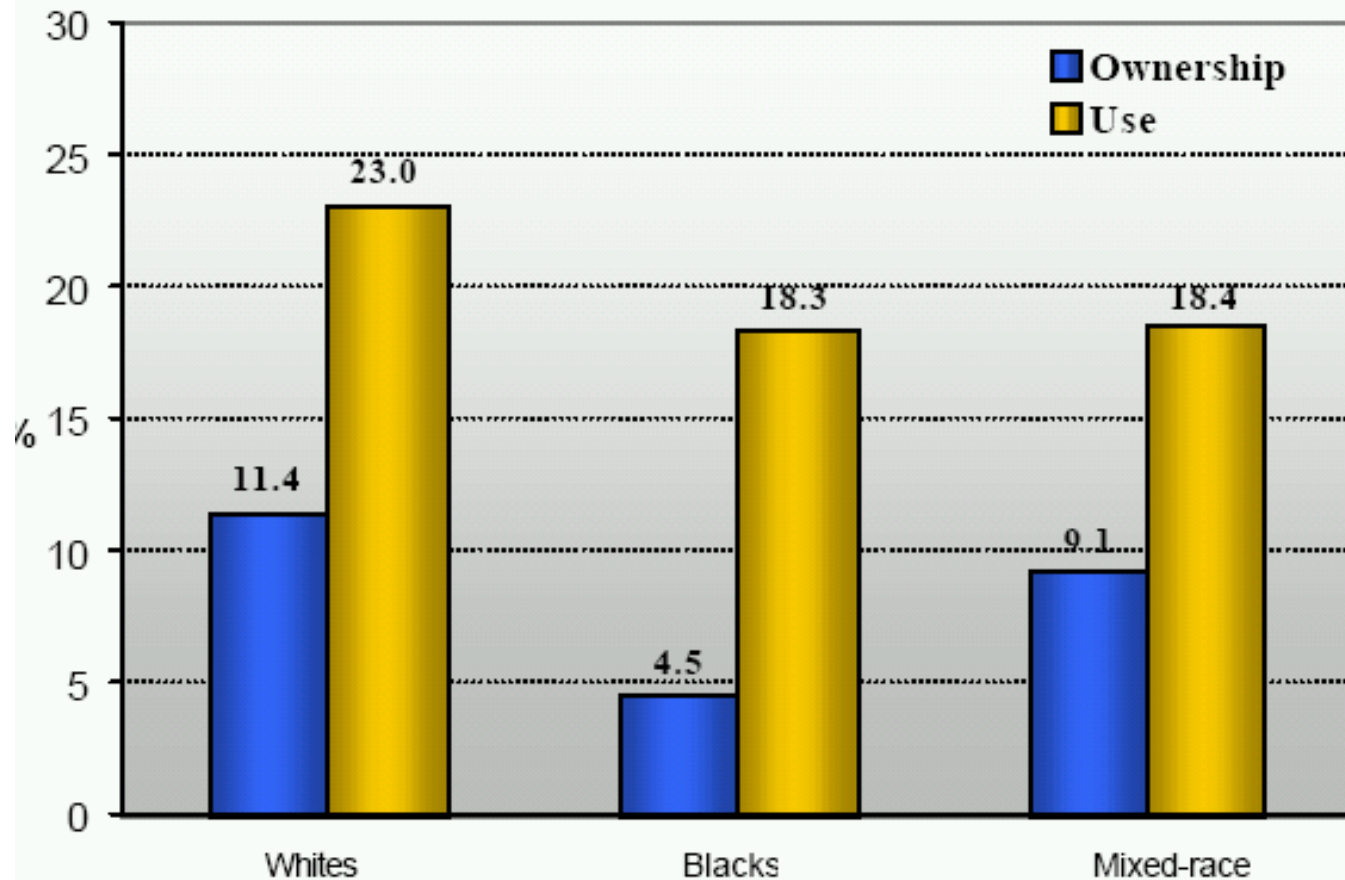


Figure 11: Percentage of people who own a computer in their home by ethnicity, in poor communities in the City of Rio de Janeiro



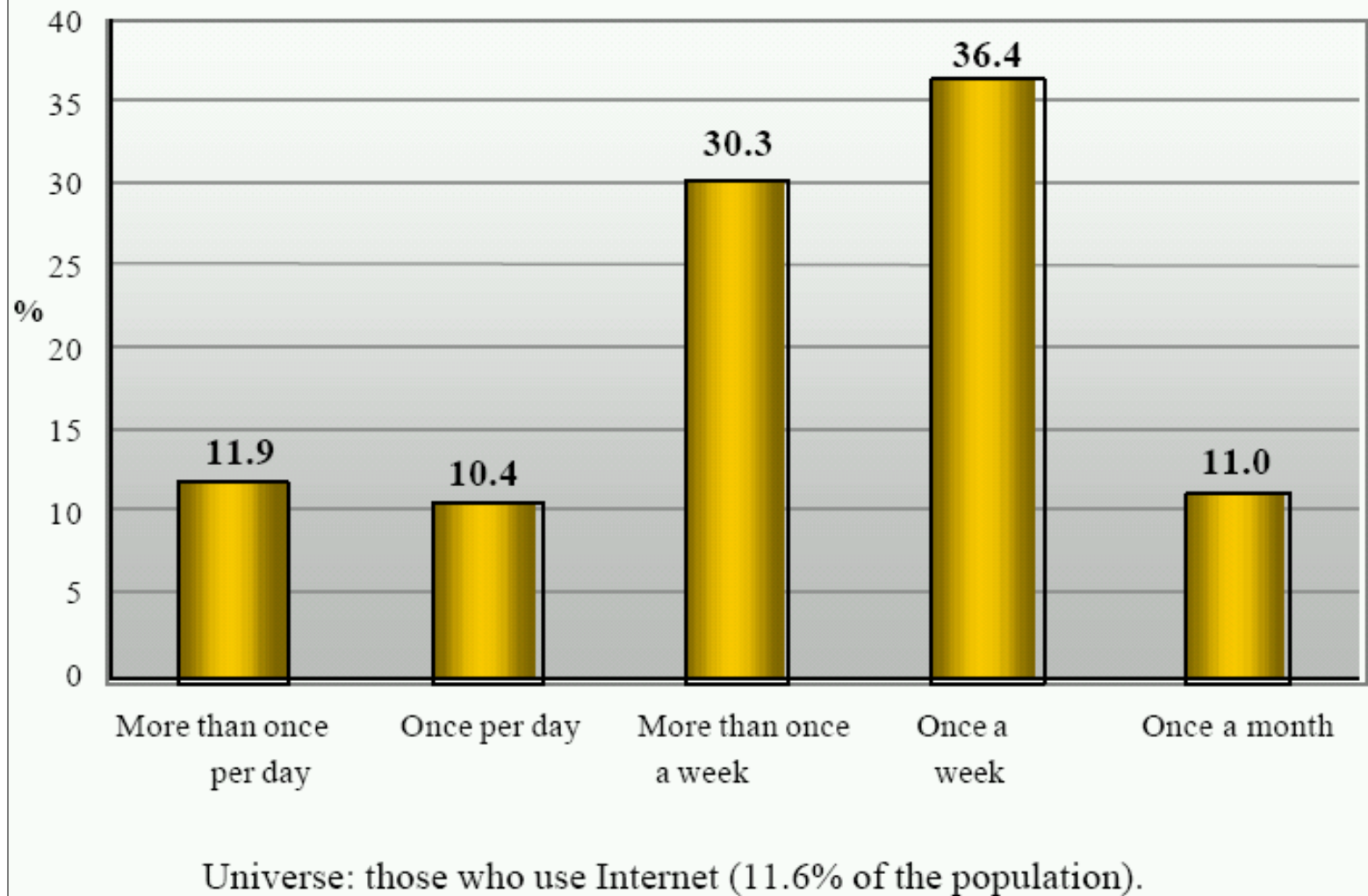
Note: The percentages were calculated in relation to the same group.

Figure 13: Percentages of ownership and use of computers by ethnicity



Note: percentages are of those who use computers (20.3% of the population)

**Graph 19: Frequency of access to the Internet,
in low-income communities in the City of Rio de Janeiro**



Brecha digital y brecha educativa

<http://www.centroedelstein.org.br/pdf/digitaldivideconceptualproblems.pdf>

Definir prioridades:

- Los **telecentros** en las comunidades pobres son usados por sectores sociales con un nivel básico de educación e ingresos relativamente altos.
- Una política para universalizar el acceso a internet debe centrar inicialmente sus esfuerzos en la **red educativa pública**.
 - También en los lugares de trabajo (segundo contexto donde más se fomenta la inclusión digital).
 - Requiere apoyo económico a las empresas y formación para sus empleados.
- Reforzar la red de escuelas como lugar privilegiado para el acceso de las nuevas generaciones a las ICT **no significa**:
 - Transformar las ICT en el instrumento privilegiado para el sistema educativo.
 - Sobredimensionar la importancia de los ordenadores y sobrefinanciar su adquisición masiva en las escuelas.

Brecha digital y brecha educativa

<http://www.centroedelstein.org.br/pdf/digitaldivideconceptualproblems.pdf>

Definir prioridades:

- Familiarizar a los profesores con su uso es un proceso largo, que conlleva otras muchas mejoras profesionales:
 - Desarrollar software adecuado y adaptar los sistemas pedagógicos
 - Enseñanza crítica sobre usos y aplicaciones de las ICT
 - Criterios para adaptación a contextos específicos, etc.

- Una red de telecentros o puntos de acceso comunitarios accesibles es fundamental:
 - Sus beneficios se notan pronto en las comunidades.
 - Las ONG pueden ser claves en la implantación de determinado software y equipamiento.
 - Sólo las políticas públicas pueden tener la escala suficiente, y afrontar el coste del acceso a los lugares más difíciles y empobrecidos.
 - Pueden contribuir decisivamente las compañías privadas, las asociaciones comunitarias y las ONGs.

- Las políticas de inclusión digital deben tener metas claras, basadas en lo que es posible conseguir a partir de unas determinadas condiciones sociales y un nivel inicial de capacitación que puede ser muy bajo.
 - Planificación y graduación de las intervenciones, sobre diversos modelos según destinatarios potenciales

Table 3: Comparison of Different Communication Channels Used in Disaster Warning

Channel	Benefits	Challenges
Radio and Television	Widespread	Takes time to get the warnings Limited use at night
Telephone (fixed and mobile)	Messages delivered quickly	Problems of authenticity Does not reach non-users Congestion
SMS	Quick Messages can be sent to groups	Congestion Does not reach non-users Local language problems
Cell broadcasting	No congestion Can address a group simultaneously	Does not reach non-users Local language problems
Satellite radio	High reachability	Cannot be used to educate masses Only good for specific points
Internet/Email	Interactive Multiple sources can be checked for accuracy of information	Not widespread
Amateur/Community radio	Excellent for rural, poor and remote communities	Not widespread People lose interest if used only in case of disaster
Sirens	Can be used even at night Good in rural areas	Maintenance of the system Cannot disseminate a detailed message

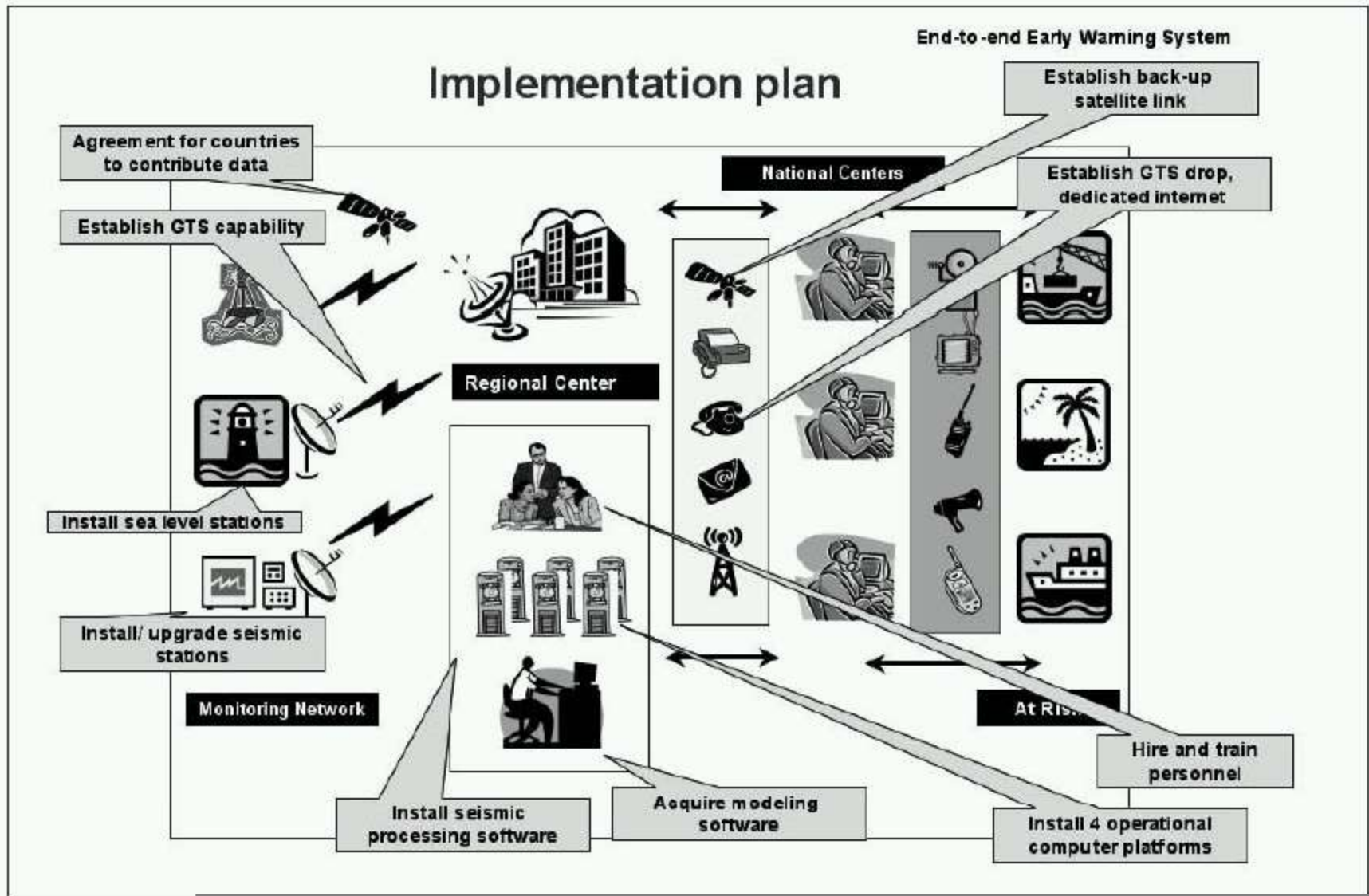
Table 2: Radio Communication Media Used in Disaster Warning and Management

Disaster phases	Major radio communication services involved	Major tasks of radio communication services
Prediction and detection	Meteorological services (meteorological aids and meteorological-satellite service)	Predicting weather and climate
	Earth exploration satellite service	Detecting and tracking earthquakes, forest fires, hurricanes, oil leaks, tsunamis, typhoons, etc. Providing warning information
Alerting	Amateur radio services	Receiving and distributing alert messages
	Broadcasting services, terrestrial and satellite (radio, television, etc.)	Disseminating alert messages and advice to large sections of the public
	Fixed services, terrestrial and satellite	Delivering alert messages and instructions to telecommunication centres for further dissemination to public
	Mobile services (terrestrial, satellite, maritime, etc.)	Distributing alert messages and advice to individuals
Relief	Amateur radio services	Assisting in organizing relief operations in affected areas (especially when other services are still not operational)
	Broadcasting services, terrestrial and satellite (radio, television, etc.)	Coordinating relief activities by disseminating information from relief planning teams to population
	Earth exploration satellite service	Assessing damage and providing information for planning relief activities
	Fixed services, terrestrial and satellite	Exchanging information between different teams/groups for planning and coordination of relief activities
	Mobile services (terrestrial, satellite, maritime, etc.)	Exchanging information between individuals and/or groups of people involved in relief activities

Source: ITU

<http://www.itu.int/ITU-R/index.asp?category=information&link=emergency&lang=en>

Figure 7: Implementation Plan of the Tsunami Early Warning System



Source: ADPC.

Existing early warning systems in the region address recurrent hazards such as cyclones/typhoons, floods and drought. Investing in hazard monitoring and forecasting for a rare event such as a tsunami is costly in terms of capital and the required investment of human resources.

- IT capacity building is the process of creating or enhancing local human and organizational abilities to use IT to perform specific tasks in organizations in order to attain organizational objectives, and it is based on the idea of human capital.

- Three major conditions necessary for capacity building to take place:
 - (a) an enabling environment with appropriate methods, tools, policies, and legal framework;
 - (b) an institutional development that supports community participative development efforts; and
 - (c) human resources development through training and education

Mariyam Suzy Adam, Cathy Urquhart

IT Capacity Building in Developing Countries: A Model of the Maldivian Tourism Sector
Information Technology for Development, Vol. 13 (4) 315–335 (2007)



http://www.netsquared.org/

Search bar with GO button

remixing the web for social change



About Share Projects Challenges Conference Partner

NetSquared enables social benefit organizations to leverage the tools of the social web.

Do you have a mobile innovation idea for good? Announcing the 2008 USAID Development 2.0 Challenge. To Participate please Register, Login and submit a Project.



SUBSCRIBE TO NET2NEWS

Sign up for NetSquared's e-newsletter

Your Email here Sign Up

HOST



SPONSORS



Hot Spot

Welcome London Net Tuesday, our 22 city! The first London meetup will be November 4 at TechSoup Global partner CTT and will focus on Head-to-Head blogging. Join the fun or find a local Net Tuesday near you.

- BLOG FLICKR FACEBOOK TWITTER LINKEDIN SECONDLIFE

Featured Contributions

Nonprofit Software Development Summit Nov. 17-19

"Are you a developer writing code to support nonprofit needs? Are you a nonprofit user with strong opinions about what software you need developed to empower your programs and operations? Are you someone who just cares about seeing better technology developed to address the broad range of issues we face as a global community?"



Menú

- Principal
- Enviar un artículo
- BD Artículos
- Ordenar por temas
- Web Links
- Galería
- Forum
- Top 40
- Búsqueda avanzada
- Biblioteca
- Tablón
- Club Social
- Recomiéndanos
- AvantGo/PDA
- FAQ
- Datos

Comentarios

- Uberto es mucho Uberto
- Pobrecica Miró, algo...
- ¿Trinidad Miró ha oído...
- Pero si la CAM no es capaz...
- Va saliendo la trama, no...
- Denia y la moción de censura
- Vengo ahora mismo de la...
- che ASCOPENA boludoso de...
- La percepción requiere participación

Noticias Hoy: Inspectafio

58 lecturas



Publicado en <http://personal.telefonica.terra.es/web/jag/zart.htm#inspectafio>

¿Ha llegado el fin del cuerpo de inspectores? ¿Se ha completado ya la lenta descomposición de este cuerpo letal? ¿Han dejado sus vísceras putrefactas de contaminar los negociados y delegaciones que acunaron el engendro E.S.O.? ¿A qué pedagogo orgánico se encargará el inspectafio? Igual se anima algún espontáneo de la ONG Esbirros sin fronteras (más conocida por Adide), y aprovecha para reivindicar un dedinombismo de calidad dependiente directamente de los consejeros de presunta educación. ¿No sería más apto -o menos inepto- alguno de los 86 inspectorcetes nombrados a dedo por méritos de genuflexión administrativa (el 64% de los 134 inspectores que componen la plantilla autonómica)? Muchos se han indignado al conocer que, de los 86 inspectorcetes nombrados a dedo en una década, 45 ya consolidaron su plaza mediante sainete con apariencia de concurso oposición convocado el 20 de noviembre de 2000. Contra lo acostumbrado en la función pública para los currantes del montón, los designados para el pelotazo inspectorial valoraron como mérito el tiempo desempeñado en agradecida comisión de servicio, excepto para los 28 docentes vinculados al PP (algunos militantes) que en la última legislatura habían sido ascendidos a esbirros de 1ª por la cara, sin mediar concurso de méritos ni oposición pública.

A todos ellos parece unirles su servicialidad y disposición a hacer de comisarios políticos en el tinglado surrealista montado por el conseller de malaeducación, un personaje incalificable abducido por el mismo PP valenciano que llegó a la Generalitat con la promesa electoral de "Profesionalizar la inspección educativa" y dar lustre al deslucido y ajado cuerpo de funcionarios docentes, tan aculado que semejaba un "pesebrito para colocar a sociatas amigos" (Carlos Alcalde *dixit*, primer director general de Educación y ex diputado del PP).

Algunas organizaciones denuncian que la comunidad valenciana aumenta su plantilla como le viene en gana, incluyendo el nombramiento de individuos cuyo principal mérito es tener la confianza del director territorial, obviando o ignorando los principios de igualdad, mérito, capacidad y publicidad. En esto se quedan cortos, pues hace muchos años que había razones sobradas para dudar de que las riendas del sistema educativo estatal y autonómico estuvieran en manos de individuos con capacidad y mérito. Los docentes a pie de tiza han tenido que padecer a muchísimos directores nombrados a dedo también, sin mérito, sin capacidad ni pizca de gracia; tan sólo para mantener a raya la mierda, la precariedad de las instalaciones y el aumento imparable del fracaso escolar. Es de ellos creer que hay o puede haber "transparencia" en el nombramiento de personajes comisionados para hacer la vista gorda ("ceguera de oficio") ante la ruina en instalaciones y edificios de juguete, y sin criterio técnico propio ni luces para denunciar la sucesión de normativas surrealistas que han transformado los centros presuntamente educativos en animalarios o contenedores inflamables de biomasa. Sólo en régimen de esbirrado y clientelismo político podría proliferar una cepa de cepporros tan endogámica como letal, que en lugar de velar por la calidad de la enseñanza parece especializada en la caza y lubricado de dedos protectoros. Como lo del mérito y la capacidad ya no tiene remedio a cierta edad, están dispuestos a cualquier

EX-AMICS DE L'IVAM

El Blog de Ciutadans per una Cultura Democràtica i Participativa

Buscar Google

Google™ Búsqueda personalizada

Ja en tenim prou



Ara TV



e-valencia TV

Destrucción a toda costa

Informe anual de Greenpeace que analiza el estado del litoral. Entre el lamento general y la falta de acción política para protegerlo, el litoral se nos sigue escapando entre las manos. [Descargar PDF](#)

Program Theory

Time line.....→

18 months

**A
S
S
U
M
P
T
I
O
N
S**

BMSF Inputs

- BMS coordinator
- Funding
- M&E training
- Communications & marketing
- Team building
- Review meetings
- TAC

Consortia inputs

- Staff/time
- Develop consortium systems & procedures
- Develop modules
- Pilot modules
- Conduct needs assmt
- Deliver training
- Identify mentors
- Provide mentoring
- Monitor progress
- Market/communicate Institute activities

Outputs

Functioning, effective, skilled consortia in 5 countries committed to NGO capacity building

- Documentation
- Modules developed
- # of trainings held
- # of individuals trained & mentored
- # of organizations strengthened
- Monitoring & reporting system

Impact

- ↑ visibility of Institute in-country
- ↑ visibility of consortia agencies
- ↑ visibility of NGO/CBOs trained
- ↑ in resourceful learning org's
- ↑ org'l networking
- ↑ trust among NGOs
- ↑ skills of individuals
- Professionalized sector
- NGO/CBO better at attracting funds

**G
O
A
L**

POLICY ENVIRONMENT, CULTURAL CONTEXT, DONOR FUNDING

Table 3: Modules developed in the five countries

Modules	Botswana	Swaziland	South Africa	Lesotho	Namibia
Governance	X	X		X	
Leadership	X	X	X	X	X
Organization and management of NGOs	X		X		
Monitoring and evaluation	X				X
Financial management	X	X	X	X	X
Information, Communication, and Technology	X			X	
Mentorship	X		X	X	
General management		X		X	
Resource mobilization		X		X	
Team building		X			
Office administration			X		
Basic bookkeeping			X		
HIV and AIDS in the workplace				X	X
Communication				X	
Human resource management					X

Bibliografía

- Elaine Byrne, Sundeep Sahay: Participatory design for social development: A South African case study on community-based health information systems. *Information Technology for Development*, Volume 13 Issue 1, Pages 71 - 94.
- Geoff Walsham, Sundeep Sahay (2005): Research on information systems in developing countries: Current landscape and future prospects. *Information Technology for Development*, Volume 12 Issue 1, Pages 7 - 24.
- Mariyam Suzy Adam, Cathy Urquhart (2007): IT capacity building in developing countries: A model of the Maldivian tourism sector. *Information Technology for Development*, Volume 13 Issue 4, Pages 315 - 335.
- Satish K. Puri, Sundeep Sahay: Role of ICTs in participatory development: An Indian experience. *Information Technology for Development*. Volume 13 Issue 2, Pages 133 – 160.
- Scott W. Campbell, Yong Jin Park (2008): Teaching and Learning Guide for: Social Implications of Mobile Telephony: The Rise of Personal Communication Society. *Sociology Compass*
(<http://www3.interscience.wiley.com/journal/121449223/abstract>).

Bibliografía

- Burke, P. (2002): *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*. Ediciones Paidós, Barcelona.
- Goldman, Alvin I. *Knowledge in a Social World*. Oxford: Oxford University Press, 1999 (tb. en Oxford Scholarship Online).
- Foster I. (2005): "Service-Oriented Science". *Science*, vol. 308.
- Foster I., Kesselman C, Nick J, Tuecke S (2002): "The Physiology of the Grid: An Open Grid Services Architecture for Distributed Systems Integration", en *Open Grid Service Infrastructure WG, Global Grid Forum*, June 22.
- Foster I. (2002): "The Grid: A New Infrastructure for 21st Century Science". *Physics Today*, 55(2):42-47.
- Foster I., Kesselman C, Tuecke S (2001): *The Anatomy of the Grid: Enabling Scalable Virtual Organizations*. I. Foster, International J. Supercomputer Applications, 15(3), 2001.
- Iranzo JM, Blanco JR (1999): *Sociología del conocimiento científico*. Universidad Pública de Navarra/CIS.
- Lessig, Lawrence (1999): *Code and Other Laws of Cyberspace*, New York: Basic Books.

Bibliografía

- Rheingold, Howard 2002. *Smart Mobs: The Next Social Revolution*. Cambridge, MA: Basic Books.
- Katz, James E. and Mark A. Aakhus (eds.) 2002. *Perpetual Contact: Mobile Communication, Private Talk, Public Performance*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ling, Rich 2004. *The Mobile Connection: The Cell Phone's Impact on Society*. San Francisco, CA: Morgan Kaufmann.
- Ito, Mizuko, Daisuke Okabe, and Misa Matsuda (eds.) 2005. *Personal, Portable, Pedestrian: Mobile Phones in Japanese Life*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Castells, Manuel, Mireia Fernandez-Ardevol, Jack Linchuan Qiu and Araba Sey 2007. *Mobile Communication and Society: A Global Perspective*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Ling, Rich 2008. *New Tech, New Ties: How Mobile Communication Reshapes Social Cohesion*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Katz, James E. (ed.) 2008. *Handbook of Mobile Communication Studies*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Ling, Rich and Scott W. Campbell (eds.) *Forthcoming in Fall/Winter 2008. The Reconstruction of Space and Time: Mobile Communication Practices*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.