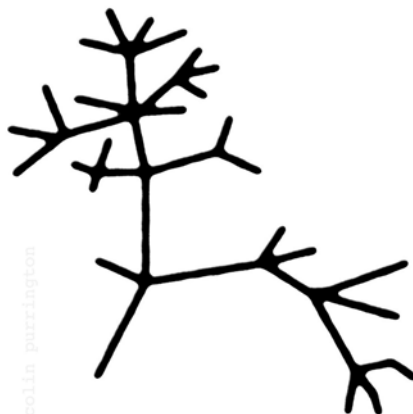


**LA PAZ DE GÉNERO COMO PARADIGMA PARA EL ESTUDIO Y ANÁLISIS  
DE LAS RELACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**

**UN APORTE DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA**



El árbol de la vida. Charles Darwin (1837)

Tesis Doctoral

Directores: Dra. María Elena Díez Jorge - Dr. Jaime Andréu Abela

Doctoranda: Ana María Loaiza Giraldo

Doctorado en Paz, Conflictos y Democracia

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN DE LA PAZ Y LOS  
CONFLICTOS

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Granada, 2011



Editor: Editorial de la Universidad de Granada  
Autor: Ana María Loaiza Giraldo  
D.L.: GR 1896-2012  
ISBN: 978-84-9028-047-8



**LA PAZ DE GÉNERO COMO PARADIGMA PARA EL ESTUDIO Y ANÁLISIS  
DE LAS RELACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**

**UN APORTE DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA**

Tesis Doctoral

Doctoranda:

Ana María Loaiza Giraldo

Directores:

Dra. María Elena Díez Jorge

Dr. Jaime Andréu Abela

Doctorado en Paz, conflictos y democracia

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN DE LA PAZ Y LOS  
CONFLICTOS

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Granada, 2011





## ***Dedicatoria***

*A mi padre y a mi madre,  
por el apoyo que me han dado para seguir mis sueños y buscar la felicidad.  
Gracias porque la distancia no ha sido fácil para ninguno.*

*A mis abuelas y abuelos,  
gracias por pensar en mí y enviarme siempre sus bendiciones.*

*A Karim,  
sin su paciencia, apoyo, amor, comprensión y trabajo este momento no hubiera sido  
posible*

*A Rocío,  
porque en ella tuve el mejor ejemplo de ser docente y profesional.*



## **Agradecimientos**

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo de personas e instituciones a las que quiero agradecer especialmente.

Agradezco a la Universidad Industrial de Santander por su interés en la formación doctoral de los docentes y por el apoyo administrativo y académico recibido en todos los momentos decisivos de este proceso.

Al Instituto Colombiano para la Ciencia y la Tecnología -COLCIENCIAS- y a LASPAU, quiénes apoyaron económicamente el desarrollo de esta investigación y la estancia en Granada.

Cada una de las personas que permitieron que me acercara a su historia de vida, abriendo su corazón aunque para ellos y ellas fuera una desconocida. Estas historias fueron el insumo para el desarrollo de esta investigación.

Agradezco muy especialmente a Paola Andrea, Juan Carlos, Juan Esteban, Alfredo, Olga Lucía, Sofía, Oscar Eduardo, Mariela, Ricardo, Valentina y Diana, cada uno y cada una pusieron tanta confianza en mí que no podré nunca terminar de agradecerles.

Finalmente quiero agradecer a mis compañeros de sala de estudio, quiénes se convirtieron en compañeros de la vida, ofreciéndome sus hogares, sus familias y momentos que nunca olvidaré.





# ÍNDICE GENERAL

---



**INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>PRESUPUESTOS, PREGUNTAS Y OBJETIVOS .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN</b>	
<b>APROXIMACIÓN AL GÉNERO DESDE LOS ESTUDIOS</b>	
<b>PARA LA PAZ .....</b>	<b>15</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Principales elementos para la construcción de un estado de la cuestión.....</b>	<b>18</b>
1.1.1 Fuentes .....	18
1.1.2 Objetivos de conocimiento .....	21
1.1.3 Acercamiento al problema objeto de estudio .....	22
1.1.4 La sobredimensión de la violencia como obstáculo para el estudio de las relaciones de género .....	24
<b>1.2 Investigación para la Paz y Género .....</b>	<b>29</b>
1.2.1 Principales intereses de investigación .....	30
1.2.2 ¿Quiénes investigan la paz? .....	36
1.2.3 Algunas disciplinas interesadas en el estudio de las relaciones entre hombres y mujeres desde la investigación para la paz .....	39
1.2.3.1 <i>Historia</i> .....	41
1.2.3.2 <i>Sociología</i> .....	46
1.2.3.3 <i>Filosofía</i> .....	51
1.2.3.4 <i>El Trabajo Social</i> .....	52

<b>1.3 Temas de interés sobre el género desde la Investigación para la Paz .....</b>	<b>55</b>
1.3.1 Modelo patriarcal (poder y dominación) .....	57
1.3.2 Mujeres pacíficas vs. Hombres violentos .....	63
1.3.3 Agenda de las mujeres y la paz. Instrumentos Internacionales .....	66
1.3.4 Otros temas: participación de las mujeres en las guerras, rol de cuidado en la guerra, mujeres en las tradiciones religiosas y resolución de conflictos con perspectiva de género .....	71
<b>1.4 Aportaciones teóricas desde la perspectiva de género a la Investigación para la Paz .....</b>	<b>75</b>
1.4.1 Pensamiento maternal y ética del cuidado .....	77
1.4.2 Masculinidades y nuevas masculinidades .....	78
1.4.3 Otros aportes: matriotismo, micromachismos, conciencia femenina, tejido intercultural, <i>gender work</i> , feminismo y antimilitarismo.....	82
<b>A manera de conclusión .....</b>	<b>89</b>
<b>CAPITULO II. PRESUPUESTOS TEÓRICOS</b>	
<b>RESIGNIFICAR LA PAZ Y EL GÉNERO, UNA CAPACIDAD DE MUJERES Y HOMBRES DESARROLLADA EN LA INTERACCIÓN .....</b>	<b>93</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>95</b>
<b>2.1 El fundamento teórico en Trabajo Social .....</b>	<b>97</b>
<b>2.2 El interaccionismo simbólico para la Paz y el Género.....</b>	<b>99</b>
2.2.1 Premisas del interaccionismo simbólico con relación a la Paz y al Género .....	100
2.2.2 El proceso de resignificación de la Paz y el Género como resultado de la interacción consigo mismo .....	103

<b>2.3 La Investigación para la Paz en el marco del interaccionismo</b>	
<b>simbólico .....</b>	<b>106</b>
2.3.1 Qué se entiende por Investigación para la Paz .....	109
2.3.2 Los estudios sobre la Paz como construcción científica .....	113
2.3.3 Una propuesta estructural-cualitativa que aporta luces en la Investigación para la Paz .....	116
2.3.4 La tesis de los valores en la Investigación para la Paz .....	118
2.3.5 El estatuto epistemológico de la Investigación para la Paz .....	121
2.3.6 Perspectivas y escenarios actuales .....	122
<b>2.4. El género como interacción simbólica .....</b>	<b>125</b>
2.4.1 La concepción de género .....	125
2.4.2 Tendencias de los estudios de paz con perspectiva de género .....	128
2.4.3 Teoría <i>queer</i> : objeto de estudio emergente para la Investigación para la Paz .....	132
<b>A manera de conclusión .....</b>	<b>134</b>
<b>CAPITULO III. ENFOQUE METODOLÓGICO</b>	
<b>TEORÍA FUNDAMENTADA PARA CONSTRUIR Y ENTENDER</b>	
<b>LA PAZ DE GÉNERO .....</b>	<b>137</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>139</b>
<b>3.1 Construcción teórica mediante la investigación social .....</b>	<b>140</b>
3.1.1 Panorama General .....	140
3.1.2 Hacia la construcción de teoría .....	143
3.1.3 La investigación en Ciencias Sociales aplicadas: El Trabajo Social contemporáneo y la praxis profesional .....	145
<b>3.2 Teoría Fundamentada como método de las Ciencias Sociales .....</b>	<b>149</b>
3.2.1 En qué consiste la Teoría Fundamentada .....	150
3.2.2 Explorar e inspeccionar para conocer .....	157

<b>3.3 Teoría Fundamentada para la construcción de conocimiento en las ciencias de la Paz con perspectiva de Género .....</b>	<b>161</b>
3.3.1 Presupuestos de partida .....	161
3.3.2 Preguntas de investigación .....	164
3.3.3 Objetivos de Investigación .....	165
3.3.4 Técnicas y fuentes .....	166
<b>3.4 Desarrollo del método en la teoría fundamentada: elementos constitutivos .....</b>	<b>169</b>
3.4.1 Recolección inicial de la información .....	170
3.4.2 Elementos de la Teoría Fundamentada .....	171
3.4.2.1 Codificación como herramienta esencial de la Teoría Fundamentada .....	171
3.4.2.2 Integración de las categorías y sus propiedades .....	174
3.4.2.3 Delimitación de la teoría .....	175
3.4.2.4 Redacción de la teoría .....	176
3.4.3 Muestreo Teórico .....	176
3.4.3 Método de comparación constante .....	177
3.4.5 Saturación Teórica .....	178
3.4.6 Los memorandos .....	179
3.4.7 Software para la investigación cualitativa: El Atlas.Ti y la Teoría Fundamentada .....	180
<b>3.5 El proceso de nuestra investigación .....</b>	<b>184</b>
3.5.1 Muestreo Teórico.....	184
3.5.2 Perfil de quiénes participaron en la investigación .....	186
3.5.3 La asignación de documentos primarios .....	189
3.5.4 Creación de citas y codificación .....	191
3.5.5 Anotaciones .....	194
3.5.6 Las familias o codificación axial .....	196
3.5.7 Construcción de redes .....	198
<b>A manera de conclusión .....</b>	<b>201</b>

<b>CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES PACÍFICAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES .....</b>	<b>203</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>205</b>
<b>4.1 El relato de una transformación: historia descriptiva .....</b>	<b>207</b>
<b>4.2 Contextualización del proceso de recolección de datos:</b>	
<b>Aspectos significativos .....</b>	<b>207</b>
<b>4.3 Análisis desde los supuestos, las preguntas y los objetivos .....</b>	<b>217</b>
<b>4.4 Concepto sensibilizador de PAZ DE GÉNERO .....</b>	<b>227</b>
<b>A manera de conclusión .....</b>	<b>229</b>
<b>CAPITULO V. TEORÍA SUSTANTIVA EL PROCESO DE SURGIMIENTO DE UNA TRANSICIÓN-TRANSFORMACIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL .....</b>	<b>231</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>233</b>
<b>5.1 Los procesos de transición y transformación .....</b>	<b>235</b>
<b>5.2 Contextos donde la transformación tiene lugar: relaciones primarias,     contexto social, convivencia .....</b>	<b>240</b>
<b>5.3 Escenarios para la construcción de relaciones pacíficas: estrategias,     retos y oportunidades .....</b>	<b>252</b>
<b>A manera de conclusión .....</b>	<b>266</b>



<b>CONCLUSIONES GENERALES .....</b>	<b>269</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>277</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>297</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>299</b>
<b>LISTA DE ILUSTRACIONES .....</b>	<b>301</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>303</b>

# INTRODUCCIÓN GENERAL

---



## **INTRODUCCIÓN GENERAL**

El presente trabajo de investigación recoge el proceso de construcción de un escenario para entender las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres. Surge de una idea que venía presentándose como necesaria en el marco de la Investigación para la Paz con perspectiva de género, idea que aún no había llegado a su proceso de maduración y para la que se requería trabajo y constancia en aras de su desarrollo teórico sustentado en el mundo empírico.

La investigación aborda la pregunta inicial acerca de si es posible la construcción de relaciones pacíficas entre hombres y mujeres, tema urgente si tenemos en cuenta la prevalencia del reconocimiento de relaciones mediadas por la violencia, la desigualdad y la dominación. Para responder a ella se retomaron los principales aportes de la Investigación para la Paz con perspectiva de género y se enfocó desde un esquema alternativo, desde la visibilización de relaciones pacíficas que se encuentran en la mayoría de mediaciones sociales.

Fue necesario, por tanto, partir de cero en el proceso de investigación. El primer paso fue llegar a completar el giro epistemológico necesario para el desarrollo de una investigación como la que aquí se presenta, dado que mis investigaciones anteriores se habían centrado en trabajos correspondientes al área del conflicto y la violencia social. El segundo paso obligado fue conocer y profundizar en el aporte que desde la perspectiva de género se le había impreso a la Investigación para la Paz y sus implicaciones frente a las nuevas agendas de investigación, puesto que “uno de los grandes logros de la Investigación para la Paz en los últimos años ha sido la incorporación de la dimensión de género con especial énfasis no sólo en la denuncia de los diferentes tipos de violencia que sufren las mujeres; sino también y especialmente en

la visibilización del legado de las experiencias de las mujeres como constructoras de paz” (Comins, 2010, p. 80).

La tradición de la Investigación para la Paz con perspectiva de género se basa en los trabajos de dos investigadoras feministas, Betty Reardon (1985) y Birgit Brock-Utne (1987), quienes la introdujeron en los años 80, completando el trabajo iniciado por Elise Boulding. La primera relaciona el sistema de dominación masculina con el concepto de seguridad como agresión y el orden mundial de estados nacionales basado en la disuasión y el sistema de la guerra, proponiendo como alternativa las éticas del cuidado y el feminismo de la diferencia, lo que nos llevaría a una nueva forma de concebir las relaciones humanas. La segunda completa la distinción entre paz positiva y paz negativa introduciendo el análisis de la violencia a pequeña escala como la violencia doméstica contra las mujeres o los niños (Martínez, 2010).

Cuando se inició la investigación, la primera decisión metodológica fue la construcción de un estado de la cuestión que nos permitiera ubicarnos teóricamente en los discursos y reconocer las preocupaciones que, en torno a este tema, se suscitaban en el contexto académico actual. Con esto en mente lo siguiente fue indagar por las perspectivas, las posibilidades y los caminos teóricos y metodológicos que podríamos recorrer hasta entender como funcionan las relaciones entre hombres y mujeres desde una perspectiva pacífica.

De esta manera, comenzó el proceso investigativo, con plena conciencia del reto al que nos enfrentábamos: el reconocimiento de que no se había construido teóricamente una categoría que permitiera nombrar aquello que empíricamente ya conocíamos (Paz de Género), basándonos tanto en el conocimiento teórico previo como en el diseño metodológico. Siguiendo este proceso es como nacen los conceptos científicos, es decir, “hacen referencia a algo cuya existencia presumimos, pero cuyo carácter no entendemos plenamente. Tienen su origen en concepciones derivadas de una serie de experiencias conceptuales de carácter desconcertante, que necesitaban ser abarcadas desde una perspectiva más amplia” (Blumer, 1982:119).

Esta investigación ha tenido un proceso de evolución constante, necesario y urgente “trabajar en el análisis y en la teorización, y hacer un paralelo con el trabajo de las

ideas, intelectual e imaginativo, con las otras tareas del manejo de los datos. Existe, o debería existir, una interrelación constante entre las ideas con las que trabajamos (o con las que jugamos muy a menudo) y el detalle de forma y contenido de los datos mismos” (Coffey & Atkinson, 2003:185).

Tal y como evidencia la presente investigación, trabajos como este son un paso más, pero no el definitivo, en el camino hacia un entendimiento, comprensión, construcción de las relaciones pacíficas. Es posible encontrar de manera transversal en este estudio planteamientos para las futuras investigaciones desde esta perspectiva. El plantear la necesidad de construir el concepto de PAZ DE GÉNERO, nos llevaría irremediablemente a abrir todo un mundo de posibilidades de investigación y de intervención de manera interdisciplinar. Es claro para nosotros que, en un contexto donde no se reconoce el cambio, la evolución y la transformación es importante visibilizarlo y ese es nuestro principal objetivo.

Este documento tiene presente, con continuas referencias, la disciplina de Trabajo Social, puesto que es ésta la formación de la investigadora, las cuáles se espera ubiquen constantemente a quién tiene en sus manos este trabajo, puesto que es fundamental reconocer la perspectiva desde la que se aborda. No es una tesis de Trabajo Social o sobre el Trabajo Social, sino que se ha pensado para aportar a la construcción teórica en Trabajo Social y en la ciencias de la Paz. Al mismo tiempo con estas referencias a la disciplina del Trabajo Social se pretende realizar un balance de la posición en la que se encuentra ésta respecto a la temática, a la producción de conocimiento y al desarrollo de habilidades y potencialidades para la Investigación Social. Esto nos permite conocer las motivaciones que la presente investigación contiene.

La Investigación para la Paz y el Trabajo Social poseen rasgos que los hacen únicos, sin embargo, al mismo tiempo poseen características que les permiten confluir en puntos de encuentro. Cabe destacar que ambos en su proceso de evolución han ido desarrollándose hasta consolidarse como disciplinas de las ciencias sociales aplicadas. El Trabajo Social pasa a ser una actividad asistencialista gracias a “la imposición de prácticas específicas de corte asistencial (impregnadas de requerimientos operativos, de carácter instrumental) que definió en buena medida una especificidad profesional alejada de la

producción de conocimiento «científico» y donde lo teórico no cumplió un papel central” (Vélez, 2003).

Muchos de los aportes de la teoría de paz son fundamentales para la intervención de los profesionales en Trabajo Social –violencia estructural, directa y cultural- puesto que ofrecen una nueva perspectiva acerca de los conflictos y la transformación pacífica de estos. Hablamos de un proceso de resignificación de las relaciones entre hombres y mujeres hacia relaciones pacíficas, al mismo tiempo que nos proponemos dotar de una perspectiva alternativa a la profesión de Trabajo Social. Esto “implica aportar a la elaboración teórica con rigor y espíritu crítico y avanzar en la comprensión (global-particular) de lo social, eliminando las tensiones presentes en la relación teoría-práctica” (Vélez, 2003, p. 17).

Esta tesis se encuentra dividido en cinco partes. La primera contiene los presupuestos o hipótesis, las preguntas de investigación y los objetivos, presentados de manera sintética con el fin de ubicar a quién lee acerca de lo que nos proponemos con este el trabajo. En este apartado solo son mencionados puesto que en el capítulo metodológico serán desarrollados con mayor profundidad.

En el *Capítulo I: Aproximación al género desde los estudios para la Paz. El estado de la cuestión*, presenta las principales fuentes para la construcción de un estado de la cuestión y el principal obstáculo al que nos enfrentamos en este estudio: la sobredimensión de la violencia en los estudios de las relaciones de género. Se presentan también aquí los intereses, las disciplinas, los temas de interés sobre el género desde la Investigación para la Paz y las principales aportaciones teóricas.

En el *Capítulo II: Presupuestos teóricos. Resignificar la Paz y el Género, una capacidad de mujeres y hombres desarrollada en la interacción*, se encuentra una alusión al fundamento teórico en Trabajo Social, cómo desde esta disciplina se construye teoría y cómo este enfoque permite un aporte necesario para entender el contexto social. De la mano de lo anterior, se presenta la construcción del esquema teórico desde tres categorías claramente establecidas: el interaccionismo simbólico, las ciencias de la paz y la perspectiva de género. Y cómo es posible que las tres se articulen para analizar las relaciones entre hombres y mujeres.

En el *Capítulo III: Enfoque Metodológico: Teoría Fundamentada para la Paz*, se presenta el camino que se recorre hasta hallar una teoría y un concepto alternativo para ver las relaciones entre hombres y mujeres. Se inicia con el panorama de la construcción teórica mediante la investigación social y la importancia de ésta para el logro de los objetivos que nos propusimos. Se hace también alusión a la Teoría Fundamentada como método de las ciencias sociales, su origen y cómo se espera construir teoría mediante su planteamiento. Se explica de manera amplia los supuestos, preguntas, objetivos, una descripción de las técnicas, las fuentes para esta investigación, los elementos constitutivos, el empleo del software para el análisis y finalmente una descripción acerca del proceso que llevamos a cabo para la presente investigación.

En el *Capítulo IV: Presentación de resultados: la construcción de relaciones pacíficas entre hombres y mujeres*, contiene la historia descriptiva de la investigación, la contextualización de la recolección de los datos, el análisis desde los presupuestos, las preguntas y los objetivos y finalmente el concepto sensibilizador de Paz de Género.

En el *Capítulo V: Teoría Sustantiva: El proceso de surgimiento de una transición y transformación personal, familiar y social*, se encuentran los procesos de transición y transformación personal, familiar y social, los contextos donde la transformación tiene lugar y por último, los escenarios para la construcción de relaciones pacíficas.

Todos los capítulos tienen un apartado de conclusiones preliminares donde se expone brevemente algunas conclusiones halladas en todo el proceso.



## *Introducción*

# **PRESUPUESTOS, PREGUNTAS Y OBJETIVOS**

---



## **PRESUPUESTOS, PREGUNTAS Y OBJETIVOS**

Todo proceso investigativo parte de un vacío o un problema de conocimiento del que se espera construir, en el mejor de los casos, un nuevo saber y si esto no es posible, por lo menos dar luces sobre nuevos caminos hacia el conocimiento y la transformación de algunas de las realidades sociales.

El profesional en Trabajo Social “se las verá a menudo con los productos de la investigación social. [...] en otros casos será el propio Trabajador Social quien participe u oriente el desarrollo de alguna investigación” (Vallejos, Ortí, & Agudo, 2009). Para el caso del presente trabajo la perspectiva del profesional ha permeado todas y cada una de las reflexiones que aquí se presentan, permitiendo visiones holistas de las realidades.

### **Presupuestos de partida**

- Las personas le han atribuido, a partir de las interacciones, diferentes significados al género y a lo que éste implica y representa, pero dichos significados pueden ser transformados en momentos clave de la vida.
- Las personas aprenden estrategias de resolución de conflictos y estas son mejoradas en la puesta a prueba en la interacción con los diferentes actores con quienes se relacionan.

- Las personas ejercen prácticas pacíficas en los diferentes contextos en los que se relacionan y éstas no han sido identificadas por lo general como experiencias pacíficas.

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Es posible identificar los paradigmas que poseen las personas acerca de las relaciones entre hombres y mujeres?
- ¿Qué características tiene un entramado relacional que no este mediado por la violencia, el autoritarismo y las asimetrías?
- ¿Existe una categoría analítica que permita la comprensión de las relaciones inter géneros como pacíficas?

### **Objetivos de investigación**

1. Conocer los modelos existentes en los imaginarios de hombres y mujeres acerca de las relaciones entre géneros.
2. Comprender las características de las relaciones entre hombres y mujeres que estén mediadas por la paz, la igualdad y la transformación pacífica de conflictos.
3. Identificar la categoría emergente que subyace como elemento de las relaciones pacíficas.

Son estos cuestionamientos los que originan esta investigación, preguntarnos por la manera en la que pueden considerarse las relaciones entre hombres y mujeres desde una perspectiva pacífica para, consecuentemente, construir explicaciones

comprensivas sustentadas en los datos sobre las interacciones que pueden darse entre los géneros.

El enfoque metodológico a partir del cual se espera alcanzar el objetivo de esta investigación doctoral es la teoría fundamentada (*Grounded Theory*) ya que posee un gran potencial dentro de la investigación social al permitir el desarrollo de teoría a partir de datos que son sistemáticamente analizados y capturados.

Para el muestro teórico se decidió trabajar la técnica de la Bola de Nieve y elegir aquellos grupos familiares que hemos denominado “estables”<sup>1</sup> y donde fuera factible hallar diversas interacciones y las historias de vida de cada una de las personas.

---

<sup>1</sup> Ver capítulo 3. Enfoque Metodológico



# **CAPÍTULO I. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN**

**APROXIMACIÓN AL GÉNERO DESDE LOS  
ESTUDIOS PARA LA PAZ**





*La especie humana no es bélica ni pacífica por naturaleza, sino que, a lo largo de toda su historia, tiene la posibilidad de soluciones pacíficas o violentas optando por una u otra alternativa dependiendo de las variables (experiencia, conocimiento, conciencia, cultura, bienestar social, etc.) presentes en cada momento.*

(Muñoz & Molina, 2003:37).

## **Introducción**

En este primer capítulo nos proponemos ubicar a toda persona que lea éste trabajo, sobre los aspectos más importantes que sustentan nuestra investigación. *Aproximación al género desde los estudios para la paz* es un estado de la cuestión sobre el abordaje del que han sido objeto las relaciones entre hombres y mujeres, relaciones que históricamente han sido entendidas fundamentalmente desde la violencia, sin embargo, nos proponemos precisar la búsqueda y abordar fundamentalmente relaciones pacíficas.

Este capítulo tiene cuatro partes, en la primera presentamos un acercamiento al proceso metodológico de la construcción de un estado de la cuestión y cuales fueron las fuentes a las que nos acercamos en el proceso. Al mismo tiempo planteamos la principal dificultad de nuestra búsqueda que es la sobredimensión de la violencia en las relaciones de género, variable fundamental aunque no necesariamente la única.

La segunda parte describe entre otras cosas, cuáles han sido los principales intereses de investigación, una aproximación al perfil de quienes investigan la paz y las

disciplinas interesadas en el estudio de las relaciones entre hombres y mujeres con una referencia especial al Trabajo Social.

En el siguiente apartado se encuentran los temas de interés sobre el género desde la Investigación para la Paz, un apartado acerca de la agenda pública internacional de las mujeres y la paz. También se plantean algunos temas sobre los que es posible encontrar algún tipo de interés pero no con frecuencia.

Finalmente unas conclusiones preliminares acerca del capítulo.

### **1.1 Principales elementos para la construcción del estado de la cuestión**

Se presentan a continuación elementos necesarios para construir un estado de la cuestión. La perspectiva para la búsqueda es clara, se busca conocimiento producido en el marco de la Investigación para la Paz y que tenga referencia directa a la perspectiva de Género y en el marco de dicha perspectiva, a las relaciones entre hombres y mujeres. Es necesario focalizar, de esta manera, para que en la abundancia de información no se corrieran riesgos con temáticas no pertinentes.

#### 1.1.1 Fuentes

Para este primer momento, se había previsto realizar un acercamiento a los debates no sólo del género en el contexto de los estudios de la Paz, sino también de cómo se habían estudiado las relaciones de género. Se definieron dos fuentes principales: se recabó información inicialmente en los centros de Investigación para la Paz en el contexto geográfico europeo (Ver anexo I), puesto que es un escenario donde se han dado los principales debates en torno a la necesidad de una Investigación para la Paz flexible y abierta a caminos alternativos; para posteriormente ampliar la búsqueda fuera de Europa donde también hay avances significativos en el tema de paz y de género.

Para ello contamos con la base de datos del IPRA (*International PeaceResearchAsociation*)<sup>1</sup>. Se trata de un listado de organizaciones alrededor del mundo divididas por subregiones donde se encuentran todas aquellas organizaciones interesadas en el tema de la paz ya sea desde la construcción de conocimiento o desde la intervención directa en la sociedad. De este listado se escogieron las organizaciones ubicadas en el espacio geográfico europeo donde existen diferentes abordajes del tema desde disciplinas diversas y fue esta subdivisión la que se utilizó en el análisis.

La búsqueda de las personas que investigan, así como sus líneas de trabajo y sus publicaciones permitió conocer las organizaciones en las que se hallan los principales intereses de investigación en el tema de paz, estudios sobre mujeres y más específicamente el tema de género abordado desde las perspectivas de paz. De esta manera, se pudo visualizar la relación entre texto y contexto como una relación de mutua afectación, puesto que se parte de la idea que los conocimientos producidos en los centros de investigación responden invariablemente a lo que las situaciones sociales exigen, encontrando intereses de investigación delimitados directa o indirectamente por el contexto social, económico y cultural.

Al mismo tiempo se consultaron las principales revistas sobre el tema de paz, debido a que es posible hallar los debates presentes sobre el tema en la actualidad, con la periodicidad necesaria para el presente estudio.

A continuación se presentan las revistas escogidas ordenadas según orden cronológico de aparición que se indica entre paréntesis:

*PeaceJournalResearch (1964)*: Publicación interdisciplinaria, internacional y bimensual. Revista de académicos que trabajan en el ámbito de Investigación para la Paz. Su sede se encuentra ubicada en los Estados Unidos de América.

---

<sup>1</sup> Ciencia Social, paz y Derechos humanos de la UNESCO, esta base de datos sigue la clasificación geográfica por subregiones de Naciones Unidas desde 15/12/2005.

*Peace and Change (1972)*: Publica artículos académicos y de interpretación hacia el logro de una sociedad pacífica, justa y humana. Es una publicación internacional e interdisciplinaria. La revista llena el vacío entre investigadores para la paz, educadores y activistas. Publica artículos sobre una amplia gama de temas relacionados con la paz, incluidos los movimientos por la paz y el activismo, la resolución de conflictos, la no violencia, el internacionalismo, la raza y las cuestiones de género, entre los estudios culturales, el desarrollo económico, el legado del imperialismo y la post-guerra fría.

*Peace Review A Journal of Social Justice (1989)*: Esta es una revista de investigación y análisis con circulación trimestral, multidisciplinar, transnacional. Se centra en los temas actuales y controversias que subyacen en la promoción de un mundo más pacífico. El progreso social requiere, entre otras cosas, el trabajo intelectual sostenido, que debe ser pragmático, así como analítico. Los resultados de ese trabajo deben ser arraigados en la cultura cotidiana y el discurso político. Se define la Investigación para la paz de una manera muy amplia para incluir la paz, los derechos humanos, el desarrollo, la ecología, la cultura y otros temas relacionados.

*Peace, Conflict and Development (2002)*: Revista de acceso libre. Se centra en los problemas contemporáneos en los conflictos y Estudios para la Paz. Su objetivo es publicar de una manera innovadora y accesible sobre una amplia gama de temas los derechos humanos, la democracia y la democratización, resolución de conflictos, el medio ambiente, la seguridad, la guerra, la cultura, la identidad y la comunidad, y otras áreas de interés. La revista se publica dos veces al año.

*Peace and Conflict (2008)*: La revista de Paz y Conflictos es de acceso abierto. Parte de las revistas que se dedican a la publicación de artículos de alta calidad académica en el campo de estudios sobre paz y conflictos. Se publica en un semi-anual, en otoño y primavera, y generalmente incluyen una selección de artículos, ponencias y comentarios del trabajo académico publicado en otros lugares.

Se encuentra ubicada en la sede de la Universidad de las Naciones Unidas el mandato para la Paz (UPAZ), en San José, Costa Rica.

Escogimos para este trabajo estas publicaciones puesto que por su circulación periódica nos permiten acceder a los debates académicos justo como se están dando alrededor del mundo. También para reconocer los principales investigadores e investigadoras en el tema del género y la paz, y así acceder a información valiosa no solo de diversas publicaciones del mismo autor, sino también, de sus centros de investigación y de sus intereses.

### 1.1.2 Objetivos de conocimiento

Estos objetivos responden a un planteamiento orientado hacia la posterior construcción teórica, lo que quiere decir que este estado de la cuestión ofrece un primer acercamiento a la producción intelectual en torno al tema de las relaciones entre hombres y mujeres en el marco de la Investigación para la paz, mostrando un panorama general del aspecto teórico y conceptual del mismo.

Lo que se pretendía entonces, en este primer momento del proceso investigativo, era principalmente conocer las concepciones en el estudio de las relaciones entre hombres y mujeres que se han abordado desde la Investigación para la paz. Todo esto mediante la identificación de las disciplinas que se han interesado por el estudio de dichas relaciones en el marco de la Investigación para la paz y cuáles han sido sus principales aportes, así mismo, profundizar en los principales temas de interés desde la Investigación para la paz a las relaciones entre géneros y por último conocer las principales aportaciones teóricas en el tema de género desde la investigación para la paz en torno a cómo se desarrollan las relaciones entre hombres y mujeres.

### 1.1.3 Acercamiento al problema objeto de estudio

La investigación en Ciencias Sociales generalmente responde a la necesidad de construir interpretaciones nuevas o alternativas de la realidad de los diferentes actores en diversos contextos. “La investigación no es una práctica ingenua ni espontánea, exige disciplina intelectual y está organizada en torno a objetos contruidos o problemas de conocimiento” (Vélez, 2003). En este sentido, nuestro problema de conocimiento va mas allá de la mera descripción de la producción intelectual en torno al abordaje de las relaciones entre hombres y mujeres, tiene que ver fundamentalmente con el hallazgo de visiones alternativas de conocer y estudiar esta realidad.

El primer paso para construir el problema objeto de investigación es la identificación de una necesidad teórica y esto es un desafío puesto que implica cuestionar aspectos de la realidad que se esperan investigar; por ello el objeto de investigación da cuenta de lo que se quiere saber y orienta el camino a recorrer. Es decisivo puesto que se convierte no sólo en el punto de partida, sino también en el marco que orienta la búsqueda y los hallazgos.

Al hablar de la construcción de un estado de la cuestión estamos hablando “de la necesidad hermenéutica de remitirnos a textos que a su vez son expresiones de desarrollos investigativos, dados desde diversas percepciones de las ciencias sociales y escuelas de pensamiento –el funcionalismo, el marxismo o el estructuralismo- tarea emprendida y cuyo objetivo final es el conocimiento y la apropiación de la realidad social para luego disertarla y problematizarla” (Jiménez & Torres, 2004).

En este caso particular la búsqueda de textos se realizó en los Centros de Investigación para la Paz ubicados en el contexto geográfico europeo (41 países), como garantía de un aporte desde la investigación propiamente dicha y con la característica de ser interdisciplinar. Es necesario tener en cuenta que, en los estados de la cuestión es fundamental revisar y conocer los avances investigativos realizados por otros, sus intereses, abordaje, preguntas emergentes, conclusiones y escenarios

posibles. Es primordial tener en cuenta que en los estudios realizados previamente existen simplemente discusiones planteadas y preguntarse por el conocimiento que ha surgido como resultado de diversas iniciativas llevadas a cabo desde los centros de investigación.

Como lo plantean Absalón Jiménez y Alfonso Torres (2004) al configurarse la revisión documental como parte esencial de los estados de la cuestión obliga a desarrollar rastreos de textos editados y de experiencias previas realizadas con diversas metodologías y enfoques conceptuales desde los cuales ha sido abordado nuestro objeto de investigación, permitiendo así conocer en nuestro caso particular los diferentes intereses que desde la Investigación para la Paz se han desarrollado en torno a la perspectiva de género.

Es así como el estado de la cuestión “representa el primer insumo, y tal vez el más importante, para la iniciación de cualquier tipo de investigación, ya sea dada dentro de una ciencia social tradicional o dentro de los nuevos tipo de metodología [...]. Los estados del arte permiten establecer los insumos o marcos de referencia inicial de cualquier tipo de investigación” (Jiménez & Torres, 2004). Este insumo ofrecerá las bases para la construcción de teoría sustantiva en torno al género y la paz.

La construcción del estado de la cuestión no se usa para crear categorías previas a la investigación propiamente dicha, lo que se busca es construir nuevas comprensiones teóricas de los problemas. Por lo tanto la característica fundamental de este tipo de investigación es la flexibilidad puesto que, en el acercamiento a las diferentes realidades, se trasciende el sentido común y se transforman antiguas concepciones que en la mayoría de los casos pueden ser muy rígidas.

En ésta propuesta de construcción de estado de la cuestión esperamos no sólo contextualizar la información encontrada y delimitar algunas tendencias generales, sino también esperamos reflexionar sobre perspectivas de análisis para la recuperación de la información, el análisis y la reflexión de las relaciones entre hombres y mujeres. La Investigación de la Paz ofrecerá entonces las aportaciones



teóricas y el estado de la cuestión orientará el camino que debemos recorrer hacia el conocimiento de las posibilidades que la perspectiva de género ofrece para entender la realidad.

#### 1.1.4 La sobredimensión de la violencia como obstáculo en el estudio de las relaciones de Género

Iniciar lo que puede considerarse una aproximación a la *Paz de Género* desde los estudios para la paz, requiere un esfuerzo orientado hacia la comprensión de propuestas planteadas implícita y explícitamente. Dicho esfuerzo requiere la recopilación sistemática de las nuevas perspectivas, personales, grupales e institucionales en torno a la paz y a la perspectiva de género en ella incluida.

Con esto en mente, se inicia la construcción del estado de la cuestión en torno a la inclusión de la perspectiva de género en la Investigación para la Paz. Esto ha permitido, tal como lo plantean Cándida Martínez y Dolores Mirón: reflexionar, profundizar y dar relevancia a

Investigaciones innovadoras y revolucionarias en el pensamiento actual, puesto que sus objetos de estudio han tenido escasa consideración, en un mundo dominado por lo masculino y por la mayor visibilidad del uso de la violencia para resolver los conflictos. Pero, además de su novedad los estudios de las mujeres y del Género y los estudios para la paz tienen puntos de contacto más profundos, puesto que los estudios de las mujeres contribuyen de manera directa a la construcción de un mundo más justo e igualitario y, por tanto, de una cultura de paz (Martínez & Mirón, 1998).

Partiendo de dicha perspectiva, lo que se busca es responder a la pregunta sobre el cómo se han construido esas relaciones pacíficas, mediante un acercamiento al conocimiento de la Investigación para la Paz y de la integración de la perspectiva de género en ella. Así mismo se pretende hacer explícitas las principales necesidades de articulación entre las diferentes perspectivas de paz en el análisis de situaciones y

escenarios sociales que pueden llegar a ser fuente de construcción de una cultura para las paces.

En la mayoría de los textos consultados ha sido una constante la presencia de la perspectiva de género que privilegia la mirada de las mujeres (Izquierdo, 1998) en el papel de investigadoras y, en otros, generalmente las mujeres son vistas desde la categoría de víctimas. La principal característica es que se deja de lado muy a menudo las experiencias vividas y sentidas por los hombres en el marco del modelo patriarcal en el que también se encuentran inmersos y del cual podrían considerarse como víctimas.

Los intereses de la Investigación para la Paz desde su corriente minimalista (Harto de Vera, 2004) han estado relacionados con la carrera armamentista en el plano internacional y por el conocimiento e implicaciones de ésta para la vida de las diferentes poblaciones. Sin embargo, en su proceso de cambio y transformación durante los últimos años, se ha empezado a interesar por la integración dentro de su objeto de estudio de perspectivas conceptuales complementarias (derechos humanos, la no violencia, la educación para la paz, la perspectiva de género, entre otros) que han permitido pensar la investigación para la paz desde diferentes niveles, protagonistas, ámbitos de acción y caminos diferentes.

Dentro de los estudios de género en Investigación para la Paz, se ha estudiado fundamentalmente el papel de las mujeres en los procesos de base en la construcción de paz, es decir, que hacer la paz está en lo más intrincado de los roles asignados tradicionalmente a las mujeres. Al mismo tiempo se ha estudiado la participación de los hombres en la guerra, dando por sentado que ésta es una actividad por *naturaleza* masculina y mostrando cómo los hombres reciben en su proceso de socialización la formación necesaria para hacer la guerra y participar en ella como un destino incuestionable.

Se puede decir con plena seguridad que “la perspectiva más relevante y desde la que se han abordado en muchas ocasiones las líneas anteriormente citadas, ha puesto a las mujeres como víctimas de la discriminación, víctimas de las injusticias, víctimas de los conflictos y de las guerras” (Díez & Mirón, 2009:110). Todo ello puesto de

manifiesto en los informes presentados por ONG's, Organismos Internacionales y las múltiples publicaciones que sobre el tema se presentan en todo tipo de eventos académicos. Muchas de estas perspectivas se encuentran determinadas e influenciadas por paradigmas tradicionales de análisis de las relaciones entre los géneros.

Aunque mucho se ha dicho en este aspecto, casi con un determinismo biológico, es necesario considerar y analizar un poco más allá las posibilidades de unas y otros en la construcción de paz, lo que permitiría mostrar que la construcción de paz constituye una parte importante de lo que somos como seres humanos. La historia nos da buena cuenta tanto de la participación de las mujeres en las guerras, como de los hombres construyendo paz, contradiciendo las perspectivas tradicionales al respecto. Ello trae como consecuencia un descubrimiento de nuevos escenarios para la transformación de las "antiguas" maneras de interactuar.

Se toma como punto de partida el concepto de *Violencia de género* que derivada de los conflictos de género se traduce sobre todo en violencia contra las mujeres, puesto que se ubica en el modelo patriarcal y está directamente relacionada con la asignación de inferioridad y la subordinación de las mujeres (Mirón, 2004). Este concepto ha sido la base para infinidad de estudios en los cuales se analizan las relaciones entre hombres y mujeres en las sociedades actuales; las relaciones se miden en cifras que muestran los indicadores de violencia de género y sus consecuencias.

Desde la Investigación para la paz se ha intentado trascender este concepto de *Violencia de Género* y dar una aportación desde los estudios de género al conocimiento que sobre la paz poseemos. Irene Comins (2004) ofrece una perspectiva interesante con dos variables: la primera relacionada con descubrir que las dominaciones y subordinaciones han estado enmascaradas como violencia cultural, aportando una perspectiva de micronivel de la violencia; la segunda variable tiene que ver con el redescubrimiento de valores pacíficos que habían sido asignados a las mujeres y que en realidad son actitudes de todos y todas. Estos dos procesos se hacen indispensables hacia la construcción de una cultura para la paz que muestre nuevas maneras de *ser* humanos, maneras más flexibles y menos violentas.

Cabe resaltar que dentro del análisis de las relaciones de género desde la Investigación para la Paz los paradigmas dominantes han sido los esencialismos de género. Dichos esencialismos asocian los roles tradicionales de género a la mujer pacífica/hombre violento y además forman parte de las estructuras que sustentan el patriarcado “un sistema de dominación intrínsecamente violento, que se apoya tanto en la violencia sobre las mujeres como en el militarismo y la guerra” (Díez & Mirón, 2009). Un sistema de dominación que pueda transformarse por acción de quiénes lo integran tiene posibilidades de sobrevivencia si este cambio se da desde paradigmas alternativos.

En este sentido, “el patriarcado se ve como la institucionalización de la dominación masculina en estructuras verticales, con muy elevadas correlaciones entre género y posición, legitimadas por la cultura (en religión y lenguaje, por ejemplo), y que a menudo aflora como violencia directa en la que los hombres son el sujeto y las mujeres el objeto” (Galtung, 2003). Este tema ha sido recurrente desde la investigación con perspectiva de género y se ha involucrado en la Investigación para la Paz, dándole al análisis un marcado énfasis en la transformación y desmitificación de paradigmas tradicionales.

Para analizar estas relaciones se han propuesto algunos modelos basados en muy diversas propuestas, una de ellas la propone Johan Galtung y habla de cuatro factores para el análisis: cuerpo, mente, estructura y cultura,

Se pueden hallar algunas explicaciones en culturas donde la cultura masculina tienen un alto grado de agresividad y asertividad, y la femenina de compasión y sumisión; en estructuras, donde los varones tienen más incentivos y oportunidades de ser violentos; y en la mente, siendo los varones más bajos en empatía, puesto que ni han criado ni se han preparado para la crianza (Galtung, 2003:71).

Lo anterior muestra un acercamiento al problema que pretendemos abordar, puesto que es la guerra la que define las relaciones de género (y) quizás lo que interese no sea conocer la manera como la guerra afecta a los sexos sino, de qué manera redefine, real y simbólicamente, la relación masculino – femenino (Díez & Mirón, 2004). Este estudio está orientado hacia el abordaje y redefinición de dichas

relaciones, puesto que pensamos que si la guerra tiene tal influencia en hombres y en mujeres, la paz así mismo, puede ofrecer también nuevos caminos de relaciones entre los diferentes géneros.

Todo esto plantea la existencia de otras formas de relación entre hombres y mujeres que no sea necesariamente mediante el uso del lenguaje de la violencia y de la desigualdad, teniendo en cuenta, claro está, cómo se han pensado esas nuevas maneras desde diferentes enfoques y disciplinas. Todo ello debería esclarecer cómo se puede llegar a construir una *Paz de Género*, no sólo como categoría analítica para explicar situaciones de la realidad sino también, como camino para llegar al establecimiento de nuevas relaciones.

Como lo plantean Díez & Mirón un concepto de Paz de Género debe permitir “reelaborar los mecanismos pacíficos que han podido regular los conflictos entre mujeres y hombres, pero también, y especialmente, debe crear nuevas pautas de relación” (Díez & Mirón, 2009:126). Así mismo, debe permitir redescubrir y dar nuevas interpretaciones a antiguas formas de relación y de construcción de significados sociales en lo individual y lo colectivo. Supone también un cuestionamiento constante en torno a cómo construimos relaciones pacíficas aún sin ser conscientes del proceso que conlleva.

Por estas y otras razones ha sido fundamental la pregunta sobre cuáles han sido las concepciones en torno al análisis de las relaciones entre hombres y mujeres desde la Investigación para la Paz; así mismo ha sido muy necesaria la búsqueda acerca de cuáles son las disciplinas que se han interesado por el estudio de dichas relaciones en el marco de la Investigación para la paz y cuáles han sido sus principales aportes; Esta búsqueda lleva implícito reconocer los principales temas de interés desde la Investigación para la Paz en las relaciones entre hombres y mujeres y las perspectivas de dichas relaciones hacia el futuro.

## **1.2 Investigación para la Paz y el Género**

La información que aquí se presenta ofrece un panorama general de los intereses de la Investigación para la Paz de acuerdo a los centros de investigación y el nivel de influencia en la que ésta se ubica, así mismo la presencia del tema de género y de las propuestas que en esta línea se construyen. Es posible encontrar también las revistas donde se publican los principales resultados de la Investigación para la Paz y donde se plantean las principales discusiones desde lo teórico y lo práctico.

Para iniciar esta búsqueda se definieron algunas variables que permitieran orientar el análisis de la información y que guiaran claramente hacia la búsqueda de los objetivos que propusimos. Dichas variables fueron concepciones de paz, disciplinas que abordan la temática, temas de género y aportaciones teóricas.

Gracias a la base de datos del *International Peace Research Asociation* (IPRA) se accedió a cada una de las instituciones y pudimos conocer sus intereses y producción intelectual en torno al tema de género y de las relaciones entre géneros. Estos centros de investigación han mostrado que irremediablemente responden a las necesidades de sus propios contextos y de su propia historia, que tal vez el avance en el conocimiento y la profundización en los temas de género es necesario, pero no precisamente urgente, sobre todo cuando se encuentran en procesos de reparación, reconciliación o construcción de paz desde perspectivas diferentes. Vale la pena aclarar que la división por países aquí presentada corresponde en su totalidad a la realizada por el IPRA en su base de datos.

### 1.2.1 Principales intereses de investigación

En los centros de Investigación de **Europa Oriental**<sup>2</sup> el interés por la paz es evidente, puesto que su historia ha estado llena de conflictos de todo tipo y a todos los niveles; de ahí que sus principales intereses estén centrados en conocer y entender cómo se dan los conflictos. Se encontró evidencia de la preocupación que existe por entender el tema de las diferencias étnicas y religiosas y como éstas marcan un tipo de interacción definido.

Así mismo, se evidenció en un gran número de organizaciones la necesidad de trabajar sobre la prevención de conflictos, aportando a la construcción de una sociedad donde éstos se gestionen de manera diferente y donde la paz mediera las relaciones sociales. La educación para la paz y los derechos humanos ocupan un lugar importante dentro de las preocupaciones de conocimiento e intervención en esta parte de Europa; el profundizar en estas temáticas aportará no sólo el conocimiento sino también las estrategias necesarias para lograr las transformaciones buscadas.

En este contexto se plantea el interés particular en torno al desarme, fundamentalmente en torno a su comprensión y a la manera de prevenir un fenómeno de tanto alcance como este. De igual manera, una variable que es común a todos los centros es el interés en la profundización en el tema de seguridad internacional (no solo en el contexto del oriente de Europa sino también con referencia a los países del resto del mundo), el concepto de seguridad y la necesidad de apropiarlo para comprender diferentes dinámicas.

También se muestra interés en el trabajo en torno a la no violencia, la polemología, el conocimiento de la dinámica de la guerra y el papel de la sociedad civil. Estos últimos se encuentran con menor frecuencia, sin embargo, es clara la preocupación existente por trabajar sobre estos temas y sobre la creación de condiciones sociales necesarias para que la paz se construya.

---

<sup>2</sup>Bielorrusia, Bulgaria, República Checa, Hungría, Polonia, Moldavia, Rumania, Federación Rusa, Eslovaquia y Ucrania.

Una de las disciplinas que más influyen en las perspectivas que orientan el trabajo en los institutos es la Ciencia Política; en la mayoría de los casos está siempre presente tal vez por su visión holística e integradora de las realidades sociales. Así mismo las Ciencias Sociales ocupan un lugar privilegiado, la Economía, la Filosofía, el Derecho, la Educación y la Antropología. Se evidencia entonces un abanico de posibilidades y de miradas diferentes sobre los fenómenos sociales, de tal manera que podríamos pensar que hay una alta probabilidad de trabajo interdisciplinario en estas organizaciones y esto podría traer como consecuencia directa un trabajo articulado de alcance importante en la Investigación para la Paz desde la perspectiva de género.

El gran ausente es el interés por los temas de género en este contexto particular. Es evidente la ausencia de estudios con perspectiva de género donde estén involucrados los estudios de mujeres y estudios de hombres o de feminidades y masculinidades. Tal parece que por lo menos en los últimos años la categoría género no ha sido tomada en cuenta para desarrollar estudios específicos y tampoco es tomada en cuenta de manera transversal.

En el **Norte de Europa**<sup>3</sup> existen variables constantes en los intereses que presentan en la Investigación para la Paz. El estudio de los conflictos marca los intereses de investigación, se pretende conocer sus causas, sus consecuencias y la manera de prevenirlos, además se considera una amplia gama de ellos, desde el estudio de los conflictos internacionales, pasando por los regionales, los étnicos, los religiosos hasta los conflictos armados a pequeña y mediana escala.

De igual manera, es evidente el interés por el estudio de la seguridad internacional y por el conocimiento y la apropiación de lo que implican las relaciones internacionales. Un ejemplo de ello se encuentra en un contexto específico como el de Reino Unido donde los estudios sobre la situación en Irlanda del Norte son muy comunes. Cada país presenta especificidades y los estudios sobre control de armas y desarme están a la orden del día; este tipo de estudios aparece de acuerdo con las problemáticas que cada sociedad presenta.

---

<sup>3</sup>Dinamarca, Estonia, Finlandia, Islandia, Irlanda, Letonia, Lituania, Noruega, Suecia y Reino Unido.



La Investigación para la Paz propiamente dicha, busca llegar a comprensiones de la realidad social en la que la Paz se inscribe y al mismo tiempo busca conocer los caminos por los cuales se puede llegar a su promoción, mantenimiento y consolidación. A la par los estudios acerca de las guerras y de su dinámica ocupan un lugar importante en las inquietudes y preocupaciones de conocimiento.

Los derechos humanos son un tema de interés en los centros de investigación del norte de Europa, así como la no violencia y la cultura de paz. Hay algo que llama más la atención y es la preocupación por la Educación para la Paz en el ámbito escolar, no solo como interés de investigación sino también como proceso de cambio y transformación social, enfocada hacia padres y madres de familia, profesores y alumnos. También, y aunque en una mínima proporción, la objeción de conciencia como tema central de la paz y de la no violencia.

En esta parte de Europa y en los centros de investigación es notoria la interdisciplinariedad, allí confluyen la Ciencia Política, la Sociología, Ciencias Sociales en general, Economía, Historia, Derecho, Educación y otras que no aparecen en otros contextos como la Lingüística, Demografía, Filosofía, Comunicación Social, Psicología y Antropología Social y Cultural. En algunos centros hay una mayor concentración de disciplinas y en otras menos, sin embargo esto puede tener una correlación directa con la confluencia de temáticas de interés.

Solo encontramos dos referencias a los estudios de género. Por un lado, la perspectiva feminista sobre el conflicto en la universidad de Limerick en Irlanda tienen una publicación: *Private pain, publication: Violence against women in war and peace* de Georgette Mulheir y Tracey O'Brien, este texto puede leerse directamente en la red (Mulheir & O'Brien, 2000); allí se muestra las vulneraciones de las mujeres en la guerra y lo que puede hacerse desde las organizaciones sociales en esta temática. Se encontró una investigación denominada "*Enlargement, gender ad governance: the civic and political participation and representation of women in EU candidates countries*", es posible encontrarla publicada por partes las que corresponden a cada país. Dicha investigación no hace referencia explícita al tema de paz, pero que permite conocer la participación social y política de las mujeres en ésta parte de Europa.

En **Europa Occidental**<sup>4</sup> el estudio de los conflictos abarca el mayor interés en términos de investigación, su comprensión, resolución y transformación requieren de un amplio trabajo interdisciplinario sobre todo cuando se estudian los conflictos étnicos y religiosos en el ámbito local, regional e internacional. Sin embargo, se hallaron algunas apuestas en torno al conocer y profundizar en los conflictos que se dan en la familia, en las escuelas, en los deportes y en los *mass media* en los diferentes países.

Por su parte los Derechos Humanos ocupan un lugar importante, pero no sólo para comprender sus diferentes dinámicas y concepciones sino también, la manera en como puede buscarse su promoción y defensa. A pesar de que la no violencia, la educación para la Paz y la promoción de la Cultura para las paces interesan en menor proporción, sin embargo, estos países llevan a cabo diferentes trabajos en torno a estas temáticas no solo en el contexto europeo sino también en países de África y América.

El interés por el estudio y conocimiento de la Seguridad Internacional, es una constante también en esta parte de Europa y en algunos casos como en Grecia sus estudios están relacionados con la manera como se dan las relaciones con sus países vecinos. En este contexto, el estudio del desarme ha sido una necesidad de conocimiento y de trabajo por parte de los diferentes centros de investigación, al mismo tiempo que la proliferación de armas y los peligros de las armas nucleares.

Entre las principales ciencias y disciplinas que han aportado a la construcción de conocimiento en esta parte de Europa se encuentran la Ciencia Política que ha mostrado ser una constante en casi todos los centros, diferentes Ciencias Sociales, la Sociología, Filosofía, Antropología, Historia y Comunicación Social, cada una de ellas ha aportado de manera significativa en el entendimiento y aprehensión de los contextos en los que tanto el conflicto como la Paz se manifiestan.

En esta parte de Europa se pudo hallar un interés un poco más marcado en los temas de género y la diversidad sexual. En Eslovenia, por ejemplo, trabajan temas como la

---

<sup>4</sup> Albania, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Grecia, Italia, Malta, Portugal, Serbia y Montenegro, Eslovenia, Yugoslavia, Macedonia y España.

prostitución, el tráfico humano y las comunidades LGTB. Se han hecho estudios sobre la homosexualidad en los medios de comunicación y acerca de las mujeres y su rol en el parlamento. Siguiendo esta línea se ha presentado una investigación comparativa acerca de la participación política femenina, entre las mujeres del parlamento Esloveno y las mujeres que integran el parlamento Húngaro.

En España también hay un especial interés en el tema de género, sin embargo, se le ha dado prioridad a los estudios de las mujeres y la participación de éstas en las guerras como víctimas o su decidido aporte en la construcción de Paz. De igual manera, también se pudo hallar investigación en el tema de las masculinidades y la influencia de éstos patrones culturales en la Violencia y la Paz.

Los centros ubicados en **Europa Central**<sup>5</sup> tienen características que los hacen particulares, puesto que en el marco de la Investigación para la Paz no sólo se interesan por temáticas que han sido relevantes en otros lugares de Europa, sino que, al mismo tiempo, se interesan por la Ecología, el medio ambiente y la proliferación de armas químicas. Además de interesarse por la dinámica social, política y económica de la Unión Europea y de su papel en la construcción de Paz.

Hacen énfasis en el interés por los estudios de las Relaciones Internacionales y el análisis de la política exterior de los diferentes países, a la vez que estudian los sistemas políticos y su funcionamiento, contemplando variables como la gobernabilidad, los nacionalismos y los sistemas electorales. Tratando igualmente temas como la tolerancia, la Educación Intercultural y el análisis de los Derechos Humanos en todos los escenarios de la vida.

También hay organizaciones que se interesan por estudiar la detección temprana de los conflictos y las guerras, así como la búsqueda de alternativas para la prevención y para la resolución de los conflictos en todas partes del mundo realizando análisis de éstos mediante modelos matemáticos y estadísticos.

De nuevo la principal perspectiva teórica la ofrece la Ciencia Política y las Ciencias Sociales, la Economía, la Historia, la Sociología, el Derecho, la Antropología Cultural y en este caso la etnología ocupa un lugar importante en los centros de

---

<sup>5</sup> Austria, Bélgica, Francia, Alemania, Leichtenstein, Luxemburgo, Holanda y Suiza.

Investigación. Sin embargo, no se ha hecho ninguna referencia a los estudios de género o a los estudios de las mujeres.

Es una constante en los centros de investigación el estudio de los conflictos más que de la paz, independientemente del paradigma que lo orienta. Los intereses son muy variados pero entre las guerras, la seguridad internacional y el desarme se eclipsan otras muy diferentes y ricas posibilidades de conocimiento. Igualmente se pudo encontrar el poco interés manifiesto por parte de los centros de investigación en torno a la inclusión de la perspectiva de género, evidenciado en las líneas de investigación y en las publicaciones. Según esta búsqueda, aún no se le dedican esfuerzos equiparables a los de otros temas como seguridad internacional o a la guerra.

*La Paz De Género* debería abrirnos posibilidades para la acción y la intervención social desde diferentes disciplinas, en las que se pueda construir concepciones alternativas de la realidad, lo que debería llevarnos no solo a la comprensión de dichas realidades sino también a su posterior transformación.

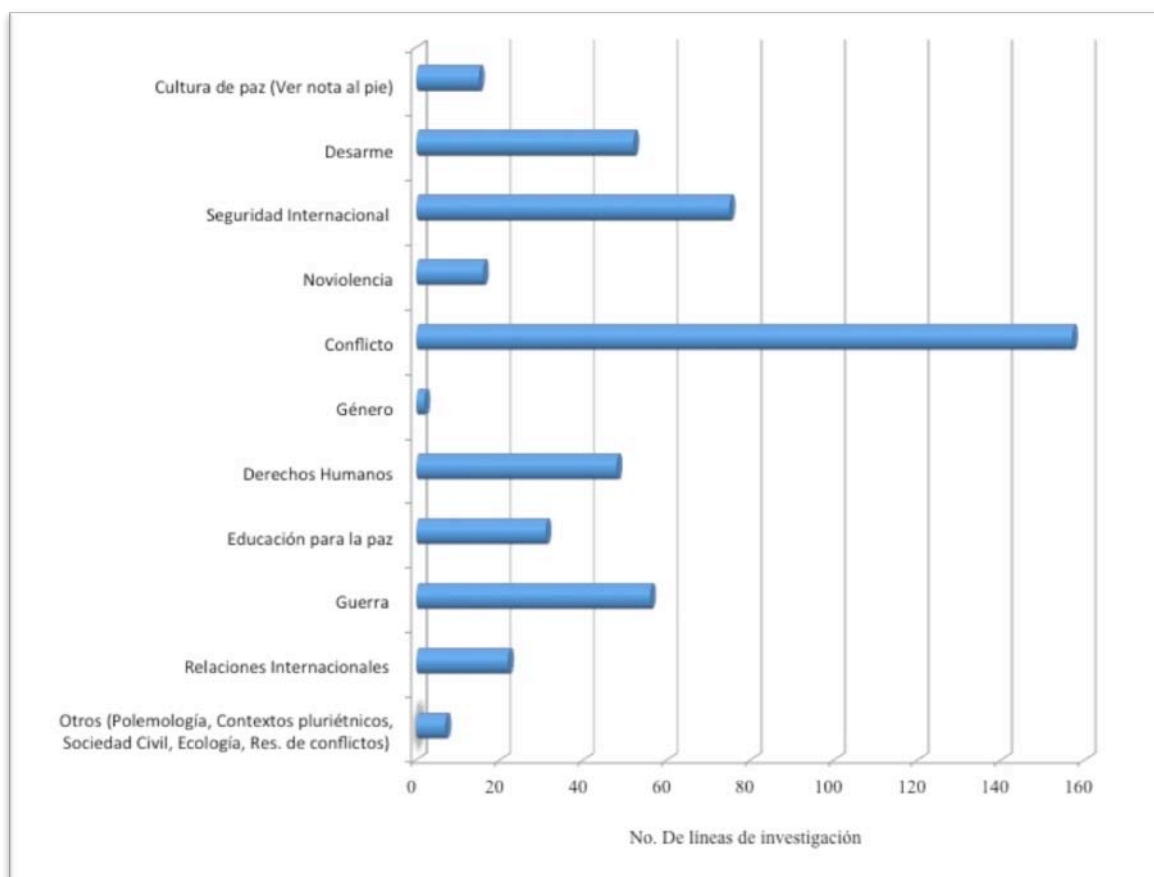


Gráfico 1: Líneas de Investigación en centros de estudios para la Paz<sup>6</sup> 2005-2010.

Fuente: Realización propia a partir de la base de datos IPRA

### 1.2.2 ¿Quiénes investigan la paz?

Con respecto a las investigadoras e investigadores para la Paz, se encontró por ejemplo, que quienes más publican en las revistas en temas de paz con perspectiva de género son las investigadoras norteamericanas, quienes apuestan por la visibilización de las vivencias de las mujeres desde distintos paradigmas de investigación para la paz, muchas de ellas proponen miradas desde el pensamiento pacifista tradicional, minimalista y cuantitativista.

---

<sup>6</sup> Cultura de Paz, consiste en la creación de nuevas formas de cultivar las relaciones entre los seres humanos y entre estos con la naturaleza para incrementar las posibilidades humanas de vivir en paz. Recupera el sentido etimológico de la palabra «cultura» como «cultivo». (Martínez, 2004).

En Europa lo que sucede con la Investigación para la Paz es que la inclusión de la perspectiva de género no es de un interés generalizado. Las publicaciones halladas generalmente responden a intereses institucionales y a elaboraciones colectivas más que a esfuerzos individuales, esto responde tal vez a la necesidad de interdisciplinariedad en la construcción de nuevas alternativas hacia el entendimiento de la Paz.

Gracias a la investigación realizada por Tony Nguyen y Frank Blechman<sup>7</sup>(Nguyen & Blechman, 2002), pudimos conocer cuáles son los intereses de autores y autoras que publican artículos en las principales revistas de paz con algunos matices interesantes. Y aunque dicha investigación está relacionada con todos los textos y no sólo con los que involucran la perspectiva de género, permite desvelar algunas tendencias interesantes.

Los varones escribieron alrededor de dos tercios de todos los artículos en todas las revistas objeto de investigación. En *Peace and Change* había una proporción ligeramente superior de artículos escritos por mujeres, pero una proporción inferior de coautorías entre hombres y mujeres. En conjunto, en *Peace and Change* aparecía la misma proporción de mujeres-autor o mujer-coautor de artículos que en las otras cuatro revistas (*Journal of Conflict Resolution, Journal of Peace Research, Mediation Quarterly, Negotiation Journal*).

Los autores pudieron constatar como se muestra en la Tabla 1, algunas tendencias entre los intereses y el énfasis que hacen unas y otros en la publicación científica en el tema de paz. Se proponían saber si el género de los autores hizo alguna diferencia

---

<sup>7</sup> Podemos conocer algunos componentes o como ellos los llaman “elementos” importantes de las publicaciones en las principales revistas de paz. Estos elementos son: teoría, práctica, utilidad, aspectos éticos y aspectos investigativos. Así mismo, destacan la categoría género dentro de las diferentes publicaciones, entendiendo el género simplemente como distinción entre hombres y mujeres, es decir, si el género de quien escribe un artículo marca alguna tendencia de los “elementos” dentro de las publicaciones. Cabe destacar que a pesar de que esta investigación no está directamente relacionada con nuestro objeto de estudio, sin embargo, el hacer referencia a ella nos permite tener una idea general de los intereses de investigación y de producción intelectual.

Female	Practice	Theory	Service	Ethics	Research
<b>Four Journals</b>					
Percent of Articles	95.0	99.5	12.4	59.2	50.0
Percent rated 1	36.2	21.6	0.0	6.9	35.3
<i>Peace &amp; Change</i>					
Percent of Articles	100.0	100.0	7.0	59.6	3.5
Percent rated 1	77.2	19.3	1.8	0.0	1.8
<hr/>					
Male	Practice	Theory	Service	Ethics	Research
<b>Four Journals</b>					
Percent of Articles	96.8	99.9	3.7	41.9	56.5
Percent rated 1	29.4	23.8	0.0	2.4	44.6
<i>Peace &amp; Change</i>					
Percent of Articles	100.0	100.0	0.7	49.7	8.5
Percent rated 1	69.3	26.1	0.0	0.0	4.6
<hr/>					
Male and Female Coauthors	Practice	Theory	Service	Ethics	Research
<b>Four Journals</b>					
Percent of Articles	94.6	99.5	8.6	37.1	69.4
Percent rated 1	21.5	23.7	0.0	0.0	54.8
<i>Peace and Change</i>					
Percent of Articles	94.1	100.0	11.8	41.2	35.3
Percent rated 1	58.8	5.9	0.0	0.0	35.3

Tabla 1: Resumen del número de artículos publicados por hombres y por mujeres

Fuente: (Nguyen & Blenchman, 2002)

Después de haber declarado que las revistas eran desproporcionadamente masculinas, se encontraron algunas diferencias entre los hombres-autor y mujer-autor de los artículos. Las mujeres autoras destacaron la ética ligeramente más que los artículos masculinos autor o coautor. Cuando los hombres escriben sus artículos tienden ligeramente más hacia la investigación y un poco menos hacia la práctica. Aunque este análisis no incluye reseñas de libros, esta investigación mostró que no hay un efecto significativo en torno al género y a quienes publican (Nguyen & Blenchman, 2002:619).

Muestran pues un evidente aumento de mujeres autoras de los artículos. Hay evidencia de que ha aumentado también el interés por el conocimiento de las prácticas de paz y de la práctica investigativa, en cambio el interés por los asuntos éticos se queda estable en todas las revistas, independientemente de quien escriba el artículo.

El abordaje de las relaciones de género sigue estando ausente, sin embargo, al aproximarnos a cada uno de los textos, independientemente de las temáticas<sup>8</sup>, encontramos historias de vida de mujeres que han aportado a la resignificación de los roles históricamente asignados. Así mismo han logrado hacer evidentes las vulneraciones que viven aún cientos de mujeres por causa de la guerra donde siempre habrá una interacción conflictiva en el modelo predominante<sup>9</sup>.

Es posible tal vez que exista una mayor tendencia en el espacio geográfico europeo hacia el trabajo interdisciplinario, esto llevaría a pensar que no es garantía de posturas incluyentes de género, pero si podría mostrar posibilidades claras de interacción entre investigadoras e investigadores con los diferentes contextos donde la paz se puede dar.

### 1.2.3 Algunas disciplinas interesadas en el estudio de las relaciones entre hombres y mujeres desde la Investigación para la Paz

Para iniciar este apartado es necesario decir que la tarea de identificar desde qué disciplinas han sido abordadas las relaciones entre hombres y mujeres por la Investigación para la paz, nos ha hecho reflexionar sobre los desafíos que se tienen que alcanzar, puesto que la necesidad de una real y efectiva interdisciplinariedad es urgente. Este problema será objeto de análisis posterior puesto que determina

---

<sup>8</sup> Participación de las mujeres en huelgas por el trabajo mal pagado, reivindicación de derechos civiles, políticos y reproductivos, evitar la continuación de la guerra y de la participación de sus hijos e hijas en ellas y exigir la participación dentro de los escenarios de toma de decisiones políticas en la resolución de conflictos.

<sup>9</sup> (Cifuentes, 2009), (Laplante, 2007), (McKay & De la Rey, 2001)



claramente las capacidades de entendimiento y comprensión de las realidades a las que las ciencias y disciplinas se enfrentan.

Como se verá más adelante, las relaciones de género desde la Investigación para la Paz han sido abordadas desde diferentes disciplinas aunque, se han encontrado algunas dificultades para incorporar esta perspectiva en sus objetos de conocimiento y de intervención. Habría que decir también que la manera cómo ha sido construido el conocimiento en occidente ha determinado claramente el devenir de las preguntas que planteamos. Dependemos fundamentalmente de un conocimiento donde la mirada *masculina, blanca y occidental* ha permeado la ciencia, “ya no se trata de preguntar cuál es el papel de la mujer en la ciencia, sino de cómo entender la ciencia de una nueva manera desde las aportaciones de los feminismos” (Martínez, 2001), lo que nos lleva a “afirmar que el conocimiento científico promovido desde la modernidad occidental como universal ha sido androcéntrico, es introducir la perspectiva de género como categoría analítica que nos abre los ojos a unos tipos de discriminación para los que habíamos sido ciegos” (Martínez, 2001).

Es necesario reconocer también que la Investigación para la Paz está en proceso de construcción de sustento teórico y epistemológico. Es el momento de cuestionarnos e involucrar miradas diferentes de lo que sucede en la realidad, sobre todo cuando hablamos de cómo se relaciona la mitad de la población con la otra mitad. Es posible continuar con la idea de “culpar” a unos u otras por este tipo de situaciones, sin embargo, es necesario también poder dar explicaciones de los contextos en los que las interacciones se dan y como estos mismos contextos las influyen.

Es fundamental profundizar en las disciplinas porque podremos tener una idea de hasta dónde hemos llegado con el desafío de ser complementarios y de ofrecer lecturas diferentes de la realidad. El desafío de la Investigación para la Paz es “mantener los valores que nos acercan a las prácticas sociales y, además, hacernos operativos en las instituciones de investigación (universidades, centros de estudios, etc.) que, a pesar de sus lastres, están capacitadas para proporcionar una fundamentación más profunda y rigurosa a esos valores y prácticas” (Muñoz & Alcázar, 1997).

Como nos plantean Francisco Muñoz y Javier Alcázar es difícil indicar, o por lo menos saber, cuáles son las disciplinas que más han contribuido a construir el estudio científico de la paz:

Señalamos que desde la Ciencia Política se han generado muchas reflexiones y sugerencias, así como en el terreno de las relaciones internacionales. La economía ha aportado gran cantidad de elementos para comprender las relaciones entre los estados y la significación de fenómenos tan importantes como la carrera de armamentos o el subdesarrollo. El derecho internacional, a pesar de estar limitado en cuanto a su aplicación, aporta un conjunto interesante de reglamentos sobre desarme y Derechos Humanos. La historia, por su parte, ha sido la ciencia comprensible para los estudios de polemología, por ejemplo, y los estudios históricos cuantitativos sobre las causas de las guerras han arrojado algo de luz sobre los factores beligeros y de paz de diferentes sociedades a lo largo de la historia de la humanidad. Por último, la psicología ha sido una disciplina con una presencia permanente en cualquiera de los campos especializados o conexos a la investigación sobre la paz, ya sea para comprender el comportamiento de las sociedades, ya sea para estudiar el impacto de los conflictos, las técnicas beligeras o la lucha llevada a cabo en el movimiento por la paz (Muñoz & Rodríguez, 1997:67)

Por esta razón es necesario pensar que lo que hacemos con nuestras investigaciones es generar conocimiento, teoría sustantiva y comprensiones de las diferentes realidades. En el caso de los estudios desde la perspectiva de género en Investigación para la Paz nos debe llevar a avanzar en la búsqueda de concepciones diferentes de las relaciones entre hombres y mujeres como camino hacia la construcción de una cultura para las paces.

### *1.2.3.1 Historia*

Después de una lectura de la producción intelectual desde la perspectiva de género en Investigación para la paz en revistas especializadas en esta temática y en centros de

investigación, pudimos observar cómo las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres ha sido un campo en el que pocas disciplinas se han adentrado.

La Historia ha realizado también su aporte, sin embargo, tradicionalmente ha visualizado las vivencias de las mujeres posicionándolas a nivel de víctimas, al tiempo que se les ha colocado como protagonistas de la construcción de paz en el mundo por sus «naturales» dotes para ello. También la Historia ha mostrado a las mujeres en papeles de lucha y en la última década ha habido un importante esfuerzo por visibilizarlas como sujetos activos del devenir histórico.

La Historia, ciencia orientada a develar los acontecimientos del pasado mediante el hallazgo y recopilación de diversas fuentes, analizando y en últimas descubriendo nuevos acontecimientos, en Investigación para la paz se ha orientado principalmente a la búsqueda de diversas fuentes donde las mujeres han sido protagonistas, centrándose fundamentalmente en explicar desde diferentes contextos geográficos lo que ha sucedido con las mujeres y la guerra. También se han realizado diversos estudios de caso e historias de vida donde se nos muestra el papel de las madres de los militares combatientes, sus luchas, sus desesperanzas y sus reclamos, pero en cierto sentido es una imagen de mujer super poderosa que pone el rol de madre por encima de los demás roles, pero al mismo tiempo alejadas de posiciones relacionales con hombres diferentes a sus propios hijos<sup>10</sup>.

En el caso de la Historia Antigua vemos cómo se configuraban las relaciones de género en contextos donde el poder político y la guerra mediaban las interacciones sociales. En el curso de ésta búsqueda encontramos las dos principales ideas que dominaban el pensamiento griego en cuanto a las relaciones de género “las diferencias naturales e inalterables entre ambos sexos, y la subordinación de las mujeres a los hombres” (Pascua & Rodríguez, 1999:41). En algunos casos “las mujeres aparecen exhortando a los hombres para que se comporten valientemente en la guerra o provocándolos a ésta. No en vano, una de las tareas fundamentales es la reproducción, y esto incluye la ideológica y, por tanto, contribuyen a reproducir los papeles de género, lo que incluye la función guerrera de los hombres” (Pascua &

---

<sup>10</sup> (Knudson, 2009)

Rodríguez, 1999:83). Este y muchos otros aspectos configuran parte del legado que hemos heredado y que continuamos perpetuando hasta la actualidad, reproduciendo no sólo en la actual sociedad griega sino en todos los países de occidente beneficiarios de su pensamiento y cultura.

Una de las aportaciones teóricas importantes está relacionada con la reflexión en torno a las relaciones de género en la antigüedad. Varios estudios nos muestran “como desde antaño se espera que las mujeres puedan comportarse de una manera específica por las características de feminidad, en relación con lo que significaba en la antigua Grecia estar en el poder y un varón en el poder” (Iriarte, 1999); las mujeres ocupaban un lugar importante en la sociedad por ser las encargadas de la procreación y de tener hijos para la guerra; en aquella época no eran consideradas como ciudadanas y contrario a lo que podría pensarse actualmente, se sentían orgullosas de que sus compañeros e hijos participaran en la sociedad de ésta manera como auténticos guerreros. Sin embargo, hubo algunas que se atrevieron a plantearse cuestiones diferentes para su época.

Ismene es el modelo sofócleo de la feminidad acorde con las leyes políticas, de la feminidad, que es, al fin y al cabo, la que con el contexto institucional del matrimonio proporciona a la ciudad su bien máspreciado: los soldados que la defienden y mantienen el orden de la política interna. En las antípodas de ésta figura femenina se sitúa Antígona, la defensora de los lazos tejidos por la figura materna; un tipo de dependencia que la organización política pretende soterrar por considerarlo inquietante y cuya manifestación se homologa, paradójicamente, con la más positiva de las imágenes de la hombría, a esa «valentía» que en griego se dice *andreía*, virilidad (Iriarte, 1999:27).

Antígona se atrevió a cuestionar ese rol apelando precisamente al mismo principio de la maternidad y el cuidado para buscar la reivindicación del importante papel que tenían en la conformación de las ciudades.

Otro tipo de interacción que encontramos abordada desde la Historia nos muestra a las mujeres como objetos de la necesidad del hombre por reforzar su hombría, tal vez por miedo a lo diferente o por que el poder define la manera de relacionarnos entre

hombres y mujeres. Históricamente nos hemos enfrentado a este tipo de situaciones. En la época medieval algunas mujeres eran favorecidas con dotes que supuestamente las harían participar en la toma de decisiones puesto que estas dotes estaban compuestas de tierras y de grandes cortes de siervos. Hay quienes aseguran que esto dio cierto poder a las mujeres en la toma de decisiones y éstas no sólo eran tenidas en cuenta sino que también aportaron decididamente al logro de convivencia pacífica al interior de sus reinos y con otros:

Cuando la política dejó de ser solamente blandir la espada de acero, cuando los escenarios políticos se hicieron pacíficos, ciertos colectivos como las mujeres pudieron hacer valer su mayor experiencia en estrategias que eran centrales en la negociación y la alianza, la conversación y la persuasión. Podría pensarse que las cortes de los siglos XII y XIII, resultado de un largo proceso de pacificación y normativización de la acción política, situaron a las mujeres en escenarios más propicios para actuar. Máxime cuando la política de alianzas matrimoniales de los nuevos linajes agnaticios, si bien eran diseñadas por hombres, ponían en manos de las mujeres tierras, castillos y vasallos que le juraban fidelidad. En los pasillos y salones, las habilidades de hombres y mujeres volvían a encontrarse frente a frente (Pascua & Rodríguez, 1999:41).

La Historia también ha aportado reflexiones de cómo han sido construidas las feminidades y las masculinidades. Del mismo modo ha hecho el llamamiento hacia la necesidad de “reconocer la masculinidad y la feminidad como históricas, no es sugerir que ellas sean débiles o triviales. Es colocarlas firmemente en el mundo de la acción social” (Connell, 1997), y es en este mundo de la acción social donde las interacciones sociales se estructuran y se llenan de sentido y significado. Lo que lleva a pensar que no existe una sola masculinidad sino múltiples masculinidades y feminidades; es significativa la importancia que tiene evitar trabajar desde categorías binarias porque desdibuja la complejidad de lo real en beneficio de esquemas simplistas (Badinter, 2003).

Nos encontramos en algunos textos que “en efecto la edad media se puede caracterizar por una profunda masculinización del orden político (...). Pero también, si se permite la expresión, por una singular feminización de ambos ya que en este

período se inauguró una dinámica de la negociación pacífica y diplomática y de definición de los papeles de los géneros que confirió nuevas capacidades a las mujeres” (Pascua & Rodríguez, 1999). A partir de este planteamiento podemos pensar que tal vez las lecturas que hacemos actualmente de la historia y sobre todo de la historia de las mujeres en la paz o en la guerra no son necesariamente los roles asignados sino la interpretación que hacemos de ellos, “se trata, más bien, de comprender que debemos dejar de interpretar la subordinación en términos de culpa, a fin de aprender a reconocer la culpa como uno de los mecanismos de dominación. Se trata de trascender la viejas explicaciones en términos moralistas para acceder a una concepción de las relaciones de poder que nos acerque a sus mecanismos ocultos, escondidos, muchas veces, en los resortes más íntimos de los saberes y los discursos cotidianos” (Castellanos, 2006).

En la literatura medieval específicamente en las “Aventuras de Yvain, el autor explora el enmascaramiento de las tensiones entre hombres y mujeres en un marco ideológico del amor y del honor, la mistificación de la posición femenina junto a la realidad subyacente de su estatus como objeto de intercambio, en un sistema en que la reciprocidad es una estructura básica de interacción pacífica de las relaciones sociales” (Pascua & Rodríguez, 1999:48). Encontramos aquí una referencia a un momento histórico en el que probablemente las relaciones sociales fueron pacíficas sin embargo, la referencia que se hace a las mujeres como objeto de intercambio nos demuestra las profundas desigualdades entre los géneros y quién dominaba a quién.

Constantemente encontramos referencias a la imagen del hombre musculoso, fuerte y además armado (símbolo de poder) en contraste con la idea de “la mujer débil y desarmada. Se produce así una división entre protectores y protegidos que contribuye a una relación de dependencia en el plano colectivo individual, lo que tiene múltiples implicaciones en las relaciones entre mujeres y hombres, ya que el protector tiende a ser, a la vez, la fuente misma del peligro” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004).

Esta revisión tan somera, pero inevitablemente personal precisamente por los objetivos que queremos lograr, nos ha mostrado cómo la Historia se ha interesado fundamentalmente en visibilizar a las mujeres olvidadas en la mayoría de momentos

y de contextos. No cabe duda que aún falta mucho trabajo, y especialmente en lo que atañe a visibilizar las mediaciones pacíficas no sólo de las mujeres sino también de los hombres y entre los géneros.

### *1.2.3.2 Sociología*

La Sociología ha sido en general la base de la mayoría de conceptos y teorías que se trabajan en la Investigación para la Paz así como los métodos de investigación social de los que echamos mano para conocer la paz, son de tradición sociológica. La sociología también ha aportado a las construcciones conceptuales acerca de lo que hoy se conoce como la perspectiva de género. A pesar de que no existe una “sociología de la paz” como ámbito específico, muchos sociólogos y sociólogas han hecho incursiones interesantes sustentados en teorías básicas de la sociología pertinentes para entender e investigar la paz. Vale la pena destacar también que es desde la sociología desde donde se enmarca el enfoque teórico y metodológico que orienta este trabajo de investigación.

Kurtz (1992) en su texto *War and peace on the sociological Agenda* plantea que a pesar de la financiación masiva de los estudios de la guerra, la sociología ha recibido solo una pequeña parte, esto ha hecho que pueda ser de cierta manera autónoma, sin embargo, esta autonomía aparente es engañosa. Aunque el sociólogo en su conjunto pueda resistir el énfasis del Estado en hacer la guerra, el campo se dependerá de la evolución sociocultural mas amplio de cuatro maneras:

La primera, la dinámica de la guerra y la búsqueda de la paz esta estrechamente relacionada con eventos externos. La sociedad lucha en la guerra, habla de la guerra y se prepara para ella y la mayoría de los sociólogos la estudian. Aunque en el fondo lo que se busque sea la paz.

La segunda, el estudio de la guerra y la paz es organizado en dos campos que reflejan dos culturas en la sociedad en general. Un campo es el de la institución militar y otro el de las organizaciones de movimientos por la paz. Estas dos áreas difieren en cosmovisiones y las cuestiones éticas. La investigación orientada hacia las instituciones militares se denomina “sociología militar” y la investigación de los movimientos por la paz se definen como “Investigación para la Paz” orientada fundamentalmente a la crítica del sistema de guerra.

La tercera, así como en la cultura general los sociólogos ponen más interés en investigar la guerra que la paz. Existe más investigación militar que investigación para la paz en gran parte porque los recursos están distribuidos de manera desigual, como resultado a día de hoy es posible conocer en profundidad las mejores maneras de hacer la guerra que formas de construir la paz.

Y finalmente la cuarta, la principal razón de porque los sociólogos ponen poca atención en estos temas es porque los temas son complejos de considerar adecuadamente mediante los parámetros que la cultura científica ha construido en el último siglo. Los sociólogos se sienten más cómodos cuando estudian instituciones que sean medible y cuantificables.

En sociología al ser este un tema marginal, por lo tanto se han organizado grupos fuera de este campo y donde rara vez se publica en revistas sociológicas. En 1945 de 6500 artículos que hay en las principales revistas de sociología solo 4 trataban el tema de la guerra y la paz.



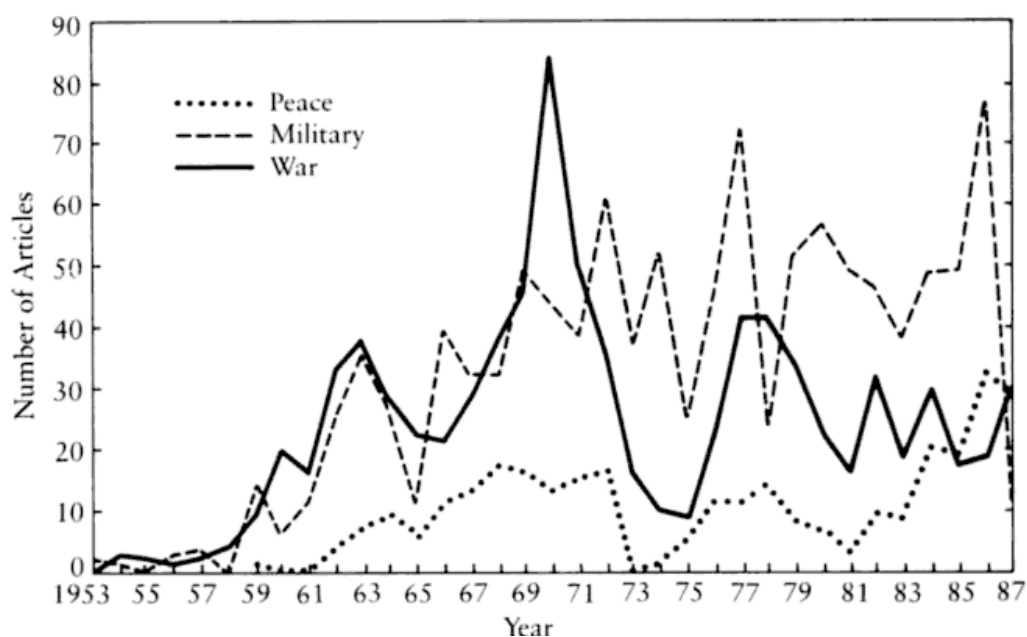


Gráfico 2: Índice de citas en *Sociological Abstracts*

Fuente: (Kurtz, 1992:66)

A pesar de estas dificultades, la Sociología ha ofrecido también perspectivas interesantes de las vivencias de las mujeres en las distintas sociedades y las maneras de relación que en ellas se dan<sup>11</sup>. Anthony Giddens nos muestra el vacío existente hacia la comprensión por ejemplo, de la relación entre género y el delito y nos dice que “muchos manuales de criminología aun no incluyen ningún apartado dedicado a la mujer, excepto algunas excepciones sobre violación y prostitución, la mayoría de las teorías de la desviación también ignoran a las mujeres casi totalmente” (Giddens, 1998), y no es mera coincidencia porque tal vez “la violencia femenina es difícil de pensar, no sólo por razones militantes -tal vez, la violencia no tiene sexo-, sino porque pone en peligro la imagen que las mujeres se forman de sí mismas” (Badinter, 2003).

La mayoría de las sociedades inmersas en modelos patriarcales han invisibilizado sistemáticamente a las mujeres dentro de sus propias estructuras organizativas; a la par las Ciencias Humanas y las Ciencias Sociales han ido construyendo maneras

<sup>11</sup> (Cihan, 1997)

diferentes de entender cómo sucede esto, orientando las reflexiones y dando nuevas luces sobre su transformación. En este sentido, algunos estudios sobre todo los de la estratificación se caracterizaron por ser *ignorantes del género* “durante muchos años: estaban escritos como si las mujeres no existieran, o como si, para analizar el propósito de analizar las divisiones de poder, riqueza y prestigio, las mujeres fueran insignificantes y carentes de interés. El género en sí es, todavía, uno de los ejemplos más profundos de la estratificación. No hay sociedades en las cuales los hombres no tengan más riqueza, status e influencia que las mujeres en algunos aspectos de la vida social” (Giddens, 1998:256). La feminización de la pobreza en América Latina es una muestra de ello.

La Sociología como la ciencia que estudia el devenir de la sociedad no puede solo *introducir el estudio de la mujer en sociología* puesto que “no es propiamente lo mismo que abordar problemas de género, ya que el género trata de las relaciones entre las identidades y el comportamiento de mujeres y hombres. Por el momento debe quedar como pregunta abierta hasta qué punto otros conceptos sociológicos (clase, etnicidad, bagaje cultural, etc.) pueden ayudar a explicar las diferencias de género o, por el contrario, hasta qué punto las divisiones sociales exigen ser explicadas en términos del género” (Giddens, 1998:748). La apuesta debería ser además en términos de cómo esas diferencias definen el tipo de interacciones que tenemos y cómo nos relacionamos; las relaciones de género han marcado y definido durante mucho tiempo nuestra manera de ser y estar en el mundo tanto para hombres como para mujeres y el que estas relaciones hayan sido en general conflictivas nos debe llevar a considerar caminos alternativos desde las diferentes áreas del conocimiento.

Según Anthony Giddens parece que es diferente el porcentaje de mujeres y de hombres en la cárcel lo mismo que de delitos cometidos. Los delitos llevados a cabo por mujeres rara vez incluyen violencia y generalmente son a pequeña escala, contrario a este planteamiento, *African Rights* ha realizado un estudio sobre la base de testimonios de sobrevivientes en Ruanda titulado: “Menos inocentes de lo que parece; cuando las mujeres se convierten en asesinas” (Badinter, 1993:67). Aunque debo declararme en desacuerdo con el título del estudio, es necesario plantear que el

reconocimiento de estas situaciones, sus dinámicas, contextos y relaciones construidas en este texto nos permitirían encontrar claves de cómo mujeres y hombres podemos aportar en la construcción de Paz y seguramente relacionarnos de manera diferente.

Por su parte Comte realiza también su aporte acerca de las relaciones entre los sexos y esta será, a pesar de su escaso refinamiento intelectual, un modelo para toda la sociología de corte funcionalista (De Miguel, 1996). Existían pues tres corrientes: la primera, mostrar el conflicto entre géneros asignando a la mujer y al hombre ciertas características por su naturaleza y ciertas funciones sociales como el cuidado que se le asigna en exclusiva a las mujeres. La segunda, de invisibilización del conflicto desde la perspectiva marxista, donde se plantea que el origen de la desigualdad es social y donde prácticamente la mujer no necesita una lucha contra su opresión, puesto que los intereses de clase son más importantes que los intereses de género, “la dependencia material terminó generando la dependencia espiritual que hoy conocemos” (De Miguel, 1996:130). La tercera corriente es la esencialización del conflicto. George Simmel plantea un claro conflicto entre los géneros, solo que su explicación se sustenta en que la cultura universal radica en identificar lo humano con lo masculino (De Miguel, 1996); según Simmel la solución es simple, que las mujeres no intenten hacer el trabajo que es de los hombres y así será posible evitar estos conflictos.

El percibir estas diferencias, estudiarlas y entenderlas ha sido una preocupación desde múltiples ópticas, de tal manera que hoy es posible hallar investigaciones desde la perspectiva de la sociología que nos aclaran el panorama con respecto a las situaciones que son objeto de conflicto al interior de las familias, “el reto de las nuevas teorías y las investigaciones será crear conceptos capaces de captar la especificidad de la situación de las mujeres, de identificar los mecanismos sociales por los que tiene lugar la desigualdad sexual. En este sentido, la sociología del género responde a la caracterización de la sociología del conflicto: su tarea no sólo reside en analizar el desarrollo de los conflictos reconocidos como tales, sino, muy especialmente, en generar conceptos y teorías susceptibles de poner de manifiesto los conflictos, la coacción, bajo la apariencia de consenso y libertad” (De Miguel,

1996:). Un ejemplo de ello es el trabajo de Sandra Demo (Demo, 2003); el objetivo de su investigación fué analizar las relaciones entre hombres y mujeres en el ámbito privado para entender como eran las relaciones de género en las parejas modernas y como se reproducía la desigualdad en las relaciones de poder aún en parejas con independencia económica.

### *1.2.3.3 Filosofía*

Para construir una filosofía para la paz, se retomaron los planteamientos de la filosofía discursiva donde se entiende la filosofía como guarda, vigilante y mediadora del conocimiento. “En la tradición occidental la propia filosofía se ha considerado fundadora de los demás saberes. En relación con el tema de la paz, ya he dicho que en filosofía tenemos mucho que aprender de su investigación entendida como ciencia social” (Martínez, 2001:16). Para nuestro caso particular se ha avanzado mucho en la construcción de un sustento epistemológico para la Investigación para la paz y para el entendimiento de las relaciones de género.

Se puede entender entonces la Filosofía para la paz como “una reconstrucción normativa de las competencias de los seres humanos para hacer las paces, con atención vigilante a las razones y sentimientos que se expresan desde las diferentes investigaciones para la paz” (Martínez, 2001:24); en este punto se puede destacar la preferencia por las competencias que como seres humanos tenemos para hacer las paces y sobre todo cómo se puede llegar a resignificar lo que hemos aprendido en interacción.

La filosofía ha aportado luces para el entendimiento de las relaciones entre hombres y mujeres explicando cómo la denominada *fascinación masculina por la violencia* está relacionada fundamentalmente con el miedo hacia el reconocimiento de las diferencias y como consecuencia se produce “la invención social de las diferencias de género como un ejercicio de dominación sobre lo femenino” (Martínez, 2001:177); al respecto conviene decir que estas explicaciones nos han llevado a

reflexionar sobre la idea de que si se trata de una construcción social es por tanto susceptible de ser transformada así como fue construida.

De esta circunstancia surge el hecho de que la filosofía no sólo ayude a explicar ciertos fenómenos, sino que también ofrezca opciones para lograr esas transformaciones. Al plantear discusiones en torno a la filosofía de los estudios para la paz (el discurso y la paz, la filosofía y la paz imperfecta, los derechos humanos o la interculturalidad y otras categorías analíticas) permite ampliar la mirada para no quedarse en el mero deseo de cambio sino más bien, para reconocer responsabilidades personales.

Dentro de este marco debe considerarse también la *filosofía del cuidar*, valiosa aportación a la que más adelante se hará referencia. Por ahora podemos plantear que la filosofía ha sido, entre otras, la que ha proporcionado un punto de encuentro importante entre hombres y mujeres y donde el cuidado ocupa un lugar privilegiado en la sociedad, y por ende de haber sido un motor fundamental para la participación activa y pacífica de las mujeres en la sociedad civil. De ahí que se proponga el cuidado como valor humano no otorgado solo a las mujeres sino al conjunto de la humanidad, es decir, un valor de ciudadanía (Comins, 2008).

Este punto destaca al observar que no es solo una apuesta por la reivindicación de los derechos de las mujeres, ni de demostrar el decidido aporte de las mujeres en la construcción de paz, sino más bien tiene que ver fundamentalmente con repensar los espacios que tenemos para la convivencia donde hombres y mujeres puedan estar e interactuar, con la premisa de ser complementarios en las acciones que son afines a la naturaleza de la especie humana como el cuidado y la protección de las otras y los otros.

#### *1.2.3.4 El Trabajo Social*

Muchas han sido las ciencias que se han interesado en la Investigación para la paz, a esta lista podemos sumarle muchas otras encontradas en los Centros de

Investigación: la Psicología, la Biología<sup>12</sup>, la Ciencias Políticas, el Derecho, la Economía<sup>13</sup>, entre otras. Sin embargo, en las revistas de Paz y conflictos, la categoría género tal y como lo hemos planteado al principio de este trabajo no se ha tenido en cuenta y he aquí el principal desafío no solo de las ciencias humanas y sociales en general sino también en este caso particular del Trabajo Social como disciplina.

Así también algunas ciencias que no han mostrado un marcado interés por este tipo de estudios van mostrando unos avances importantes en la manera como se conciben alternativas para comprendernos y entendernos. Desde la Historia del arte, la Arqueología y la Historia Antigua, como iniciativas individuales a lo que deberían ser motivaciones colectivas de desentrañar las situaciones conflictivas y poder iluminar con nuevas reflexiones y posibilidades de cambio y transformación, así pues “(...) si la historia de las mujeres y del género en nuestras áreas es ya marginal en España, el tema de la paz lo es aún más. De hecho, la abrumadora presencia de los estudios de la violencia y la guerra en nuestras áreas nos ha obligado a realizar un esfuerzo intelectual tanto para cambiar de perspectiva, haciendo de la paz y del género nuestro punto epistemológico de partida, como para trabajar conceptos y temas sobre los que apenas hay investigación previa en este período histórico” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:34).

- El Trabajo Social y su interés en los estudios sobre la Paz.

El Trabajo Social es una profesión que “promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas a fin de incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de derechos humanos y justicia social son fundamentales para el trabajo social” (Asociación de

---

<sup>12</sup> (Niehoff, 2000) (Dawkins, 2009)

<sup>13</sup> (Malul & Shohan, 2006)

Escuelas de Trabajo Social y Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 2004).

Desde los orígenes de la profesión fue necesario adoptar una serie de vínculos con teorías, prácticas, metodologías y valores que no le eran propios y que por el contrario respondían a intereses institucionales, públicos y filantrópicos claramente delimitados. Lo que se pretendía era extender los valores de la caridad y la filantropía como ideales para vivir en sociedad.

Ha habido pues un cambio y una transformación en casi todos los ámbitos del Trabajo Social y a medida que esto ha ido sucediendo ha sido posible ampliar la agenda de investigación y de intervención. A medida que el Trabajo Social se configuró como una profesión, se le asignó la autonomía necesaria para conocer y profundizar en las realidades sociales, para pensar críticamente los diferentes contextos y para ser objeto de transmisión mediante la formación profesional.

Como su definición lo plantea el Trabajo Social al igual que la Investigación para la Paz apropia diversos referentes teóricos de las Ciencias Humanas, de ahí su carácter y su naturaleza interdisciplinar. Desde sus inicios se ha esforzado por construcciones teóricas importantes, sin embargo, el Trabajo Social, se ha orientado fundamentalmente hacia la acción. La formación de los profesionales en Trabajo Social en la actualidad está marcada por el conocimiento de la Sociología, Antropología, Historia, Lingüística, Economía, Filosofía etc., lo que le impone necesariamente una renovación e incursión constante en nuevos escenarios y con nuevos actores.

La paz como deseo humano ha estado presente desde el inicio de la profesión, ha sido tenida en cuenta como valor fundamental que se desea promocionar dentro de las relaciones humanas, sin embargo, ha sido incipiente su participación y aporte en las ciencias de la paz y más aún en la Investigación para la Paz con perspectiva de género, configurándose así un escenario importante de acción y de investigación.

En las intervenciones para las que están formados quienes ejercen el Trabajo Social como profesión, ha sido una constante el trabajo desde los sistemas individuales, familiares y comunitarios orientados hacia la promoción de los derechos humanos y

la paz, sobre todo en contextos de conflicto y conflictos de género. Existe innumerable bibliografía sobre lo que los profesionales pueden “hacer” acerca de la violencia de género (paradigma sobrevalorado) pero aún no hemos construido conocimiento sobre lo que puede facilitar en torno a la paz desde su particular perspectiva.

Un trabajo en el marco de la Investigación para la Paz con perspectiva de género que al mismo tiempo aporte una construcción epistemológica a la profesión de Trabajo Social, no puede pasar por alto que ésta ha sido considerada históricamente como una profesión principalmente “femenina”, correspondiendo con los roles asignados tradicionalmente a la mujer. La poca participación masculina en la formación y en el ejercicio del Trabajo Social responde al paradigma de masculinidades y feminidades instaurado en la sociedad.

El Trabajo Social, al estar en contextos donde las relaciones humanas se dan, tiene una gran escenario para conocer, desde la base, cómo se construyen las relaciones entre los géneros y si estas aportan o no a la construcción de paz, así como si esas interacciones están mediadas por la paz o por la violencia en la transformación de los conflictos. Es posible también hallar visiones y perspectivas desde los propios actores involucrados y desde sus cosmovisiones como base para lecturas diferentes de la realidad.

### **1.3 Temas de interés sobre el género desde la Investigación para la Paz**

A continuación se presentan los temas en torno a las relaciones de género que tienen una mayor frecuencia en cuanto a ser considerados objeto de estudio desde la Investigación para la Paz. Es prudente advertir que, seguramente, existen otros conceptos que orientan las investigaciones para la paz con perspectiva de género, pero que estos precisamente se encuentran aquí incluidos por haber sido de recurrente hallazgo en las fuentes documentales consultadas para la construcción del estado de la cuestión.



Lo que interesa aquí es que si observamos “los temas habituales de género, [...] dominan aquellos cuyo interés principal es el estudio de las políticas de igualdad, la inserción laboral, el sexismo en la escuela mixta así como la existencia de un sujeto histórico, social y político femenino” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:32). Sin embargo, al detenernos en aquellos temas que son de interés en la Investigación para la Paz, destacan los conflictos armados y problemáticas de desarme, problemas relacionados con el subdesarrollo, la justicia social y los derechos humanos (Mirón, et. al 2004:32), evidenciando así que la Investigación para la Paz posee una especificidad que caracteriza la construcción de un objeto de conocimiento propio.

Son temas constantes desde la Investigación para la Paz con perspectiva de género, la participación y el goce de los derechos civiles y políticos, sobre todo en cuanto a la reivindicación de participación en la toma de decisiones en torno a la guerra y a la construcción de paz, la violencia estructural y simbólica contra las mujeres y los abusos a los que son sometidas las mujeres en los contextos de conflicto.

Ana Aguado (1999) plantea otro tema interesante, que además se encuentra citado también en la mayoría de los textos consultados para esta investigación como es el de la dicotomía entre espacio público y espacio privado; un estándar que lleva a reconfigurar todas las instituciones y en ellas las relaciones sociales y principalmente las relaciones entre hombre y mujeres como proceso histórico y cultural.

Un proceso que ha estructurado no solo, el espacio privado –la intimidad, la vida privada, los modelos de familia, etc.-, sino también, y de forma clave, el espacio público o la esfera pública: la ciudadanía, los derechos individuales y políticos, el mercado del trabajo, la legislación, las políticas de los Estados sobre estas cuestiones, o la participación de las mujeres en los diferentes movimientos sociales. Y también, muy particularmente, la forma en que la historiografía ha entendido –o no- estas cuestiones. Podríamos decir que no solo es cierto que «lo privado es político», sino que lo que se denomina «político» está fuertemente impregnado con lo que se denomina «privado» (Aguado, 1999)

Es precisamente en el ámbito «privado» donde se pueden hallar las bases para un entendimiento de nuevas maneras de relación y que éstas puedan trascender para transformar otras esferas de la vida de las personas. El conocimiento de allí derivado y su posterior apropiación debe permitir otros esquemas de relación que se hagan evidentes en conocimiento alternativo.

De ahí que, después del recorrido realizado por publicaciones como revistas especializadas en el tema de Paz y de ir a los Centro de Investigación para la paz, se vió la necesidad de ir un poco más allá en términos de las publicaciones que han influido desde distintas disciplinas, tanto desde los estudios feministas como el aporte de estos en la Investigación para la paz. Ya antes habíamos hecho notar el importante aporte que la teoría feminista había dado a las relaciones de género y sobre éstas en el marco de la Investigación para la paz. Así mismo pudimos encontrar algunos aportes hacia el entendimiento de las relaciones de género que se dan desde diferentes contextos como la religión, la política, el mundo antiguo y los estudios de familia.

### 1.3.1 El Modelo patriarcal (Poder y Dominación)

Durante mucho tiempo los teóricos de la paz y la violencia han intentado buscar explicaciones a la realidad violenta y conflictiva; sin embargo, si echamos un vistazo sobre los documentos consultados para la construcción de este estado de la cuestión, en la mayoría no está presente la categoría género. Si hablamos sólo de diferencias entre los hombres y las mujeres como grupo, no requeriríamos en absoluto los términos masculino y femenino. Podríamos hablar sólo de hombres y mujeres, o varón y hembra. Se comprende que los términos masculino y femenino apuntan más allá de las diferencias de sexo sobre cómo los hombres difieren entre ellos, y las mujeres entre ellas, en materia de género (Connell, 1997).

En algunas teorías se plantea que el patriarcado es una de las causas de la violencia estructural, es decir, aquella que se da en todos los niveles, además de estar

directamente relacionada con las interacciones entre hombres y mujeres; o sea, lo que hace a los hombres violentos hacia las mujeres. Han sido las mujeres y el pensamiento feminista los que han permitido aclarar la relación entre la violencia y el género (Confortini, 2006).

Se ha responsabilizado al modelo patriarcal de la violencia ejercida en contra de las mujeres y muy recientemente también algunas investigaciones han develado la violencia de la cual son víctimas los hombres, puesto que el modelo les exige el desempeño de un rol mediante el aprendizaje de la dominación sobre el otro y de la otra, la «virilidad», la militarización (Diez & Mirón, 2009).

Muchos escritores han planteado la posibilidad de trascender esta concepción y ofrecerle, tanto a unas como a otros, alternativas de transformación mas allá de la ruta violenta. Algunas explicaciones plantean, casi con una determinación invariable, que la violencia es condición propia de nuestra «naturaleza», sin embargo, varios estudios han demostrado que un “comportamiento complejo, como es la conducta humana, difícilmente quedará explicado apelando únicamente a la biología y olvidando los factores culturales y estructurales (de socialización) que intervienen en la conformación de lo que somos” (Magallón, 2006:103). Una socialización profundamente arraigada pero modificable (Galtung, 2003:71).

Desde siempre las mujeres se han visto -por los roles que socialmente les han sido asignados- en la obligación de desempeñar el papel de cuidadoras, sin embargo, esto no ha sido impedimento para que en algunos casos hayan escogido el camino de la guerra con el objetivo de aportar a la construcción de paz. A la violencia masculina y la violencia femenina subyacen muchas explicaciones; algunos autores plantean que los hombres se ven más involucrados en delitos por la frustración que muestran al no ser «triunfadores» en sociedades como la nuestra que así lo exige y que esto explicaría por qué en las mujeres este índice es tan bajo, puesto que ellas no comparten esta misma *necesidad socialmente construida*.

Es necesario dar el primer paso en términos de conocer y profundizar en torno a relaciones que pueden construirse pacíficamente. En algunos estudios se reconoce el gran aporte dado por la teoría feminista acerca de lo que, en el marco del modelo

patriarcal, ha sucedido a las mujeres y de cómo ese mismo modelo es violento con los hombres. Ahora el siguiente paso consiste en pensar cómo hallamos puntos de encuentro entre los unos, identificados como «victimarios» y las otras, identificadas como «víctimas» modelo que ha prevalecido desde hace siglos, con el objetivo de evitar que dicha polarización construida socialmente (victimarios-víctimas) continúe y transformar la manera en que nos relacionamos en la cotidianidad.

Como resultado de nuestra búsqueda, en los estudios de género desde la perspectiva de la Investigación para la Paz, está claro que se han retomado muchos de los planteamientos de la teoría feminista. Esto ha aportado significativamente nuevas maneras de ver la realidad antes oculta por los paradigmas existentes. Sin embargo, es una constante que quienes escriben e investigan en torno a esta temática solo se han centrado en presentar a las mujeres como víctimas históricas de los hombres y con esto como base se han definido este tipo de interacciones como conflictivas y violentas. La generalidad es el reconocimiento del papel pasivo de las mujeres y casi la indiscutible “naturaleza” pacífica de éstas.

Periódicamente aparece el tema sobre el reconocimiento de las relaciones entre hombres y mujeres mediadas por la sumisión y de desigualdad, “pero esa desigualdad, esa no consideración de las mujeres como dueñas de su destino, como participantes activas de su mundo, empezó a ponerse en cuestión cuando empezaron a surgir los movimientos organizados por mujeres que, con sus reflexiones y prácticas, han provocado transformaciones significativas en el modelo tradicional de estas sociedades” (Martínez, 1997). Todos los nuevos planteamientos hacen que se cuestione el paradigma tradicional y al mismo tiempo que sea necesario construir un nuevo modelo para observar las relaciones entre hombres y mujeres, y la Investigación para la Paz tiene aquí una tarea ineludible con el objetivo de permitir nuevas reflexiones en torno a temas de histórico conocimiento.

Es común encontrar también el tema de la dominación (las mujeres dominadas por los hombres) y como esta dominación está directamente relacionada con la fuerza física; por otra parte, “los hombres no dominan a las mujeres como resultado de su fuerza física superior o por ninguna capacidad intelectual especial, sino porque anteriormente al desarrollo del control de la natalidad las mujeres estaban a merced

de su constitución biológica. Los embarazos frecuentes y el cuidado continuo de los hijos les hizo dependientes de los hombres para el aprovisionamiento de bienes materiales” (Firestone, 1971). En este sentido, el pensamiento feminista, al igual que la filosofía para la paz, nos mostró cómo la dominación ha sido una construcción social como resultado del miedo y el temor a la alteridad que la mujer representa.

La reproducción ideológica como una tarea de las mujeres en todas las sociedades es algo que no se ha cuestionado hasta ahora, una reproducción que ha sido (por parte del modelo patriarcal) una de las muchas razones por las que se ha criticado al feminismo pero de la que el modelo patriarcal es responsable. Son las mismas mujeres las que reproducen los patrones de género de niñas y niños mediante la socialización en los primeros años de vida, lo que llevaría a pensar que no son tan «víctimas» como parecen, por el contrario, *son directas responsables del entramado de relaciones que los géneros establecen*. “Todos los estudios demuestran que la implicación paterna depende también de la buena voluntad materna, y, en cambio, son muchas las mujeres que no desean ver cómo su compañero se ocupa más de sus hijos” (Badinter, 1993:218).

Admitamos que es una reproducción ideológica que responde a lo que se espera de ellas en las sociedades en las que están inmersas, porque hacerlo de otra manera o por lo menos de intentarlo ha demostrado ser una empresa difícil. Buscar una educación sin sexismos muestra unos contrastes hostiles entre el hogar y la sociedad, esta última que no está preparada para ello responde a estas iniciativas con duras críticas y pocas posibilidades sociales y culturales para su desarrollo.

Dentro de este marco debe considerarse también lo que el modelo patriarcal, y dentro de él el militarismo, hace a quienes vivimos y nos movemos en su marco de organización social. Algunas autoras hacen una especie de denuncia en torno a lo cruel del patriotismo y cómo se apela a éste para convencer y establecer una reacción colectiva que lleve a la defensa de lo que creemos es necesario mantener, esto es, el Estado y los principios de la democracia inmersos en él. Generalmente esta réplica es dada por los varones, quienes están predispuestos socialmente a la protección como respuesta evolutiva, una protección que gracias a los Estados se ha convertido en un militarismo desmedido, donde se saca lo peor de mujeres y hombres por igual.

Cada vez que avanzamos hacia el entendimiento de las relaciones entre hombres y mujeres seguimos encontrando en el camino más evidencia de lo desiguales y conflictivas que son; a pesar de esto, “luchar contra el imperium masculino es una necesidad, pero la destrucción de la masculinidad en vistas al alineamiento bajo la feminidad tradicional es un error, si no una falta” (Badinter, 2003:120); la cuestión es pensar cómo pacíficamente pueden llegar a construirse interacciones diferentes pero siempre teniendo en cuenta que no pueden ser iniciativas que lleven a la destrucción de los unos o de las otras.

Dos elementos importantes encontramos aquí de nuevo, diferencias y poder, las referencias siguen mostrando a los sexos y a los géneros como dos caras de la misma moneda, lo que para muchos autores significa la prolongación de la discriminación es decir, uno en oposición al otro. Al naturalizar la agresión y la violencia como único recurso frente a la diferencia y al miedo al otro o a la otra a quien es diferente, llegamos a considerar que es justificado alcanzar ciertos límites por mantener unas situaciones que consideramos son el *status quo* (el patriarcado).

Dentro de éste contexto también se ha planteado que como resultado de las influencias culturales y sociales es posible que existan quienes se acercan más a lo femenino y otros más a lo masculino (Izquierdo, 1998:72), esto en términos de lo que las mujeres *deberían ser* y de lo que los hombres *deberían ser*. María Jesús Izquierdo nos dice que hombre y mujer son complementarios de ahí la atracción y la agresividad en sus relaciones: “si no se unen no se sienten completos, y si se unen quién completa a quién: ¿el hombre a la mujer, o la mujer al hombre?” (Izquierdo, 1998:71). Al hablar de los géneros y de los géneros que se complementan es necesario tener en cuenta que esta concepción de complementariedad se tiene en cuenta, por ejemplo, en los textos sagrados de las diferentes religiones, aunque, en la vida práctica son los hombres inmersos en este modelo quienes deciden quién complementa a quién.

Dentro de éste marco ha de considerarse que el “debate sobre la violencia y masculinidad revela que ésta constituye el entorno cultural que hace que la violencia sea aceptable y legítima, como Galtung reclama, las relaciones de género están muy

implicadas en la creación de la violencia. La violencia es posible gracias a la existencia de poder de las relaciones de género, y el poder en las relaciones de género se basa en la violencia para su reproducción. La violencia y el género están involucrados en una relación de mutua constitución” (Confortini, 2006:355). Pero ¿es posible que podamos construir unas relaciones mediadas por la paz y no por la violencia?; Sin duda sí, dadas las inmensas capacidades que como especie tenemos para la transformación social y cultural, puesto que todos los días construimos nuevas maneras de relación y de relación pacífica. El objetivo es desvelarlas y comprenderlas.

Para que lo anterior se pueda dar, hay quienes plantean también que lo que marcaría la diferencia sería que las mujeres se encontraran en el poder, es decir, en la toma de decisiones políticas, como un espacio donde los cambios reales surjan de manera efectiva. Es interesante examinar este problema también desde las concepciones que tanto mujeres como hombres poseen del poder. Por lo que sabemos hasta ahora son diferentes. Para los hombres el poder es *poder de* dominación, manipulación de los demás, por el contrario para las mujeres es un *poder para* ayudar, decidir conjuntamente, cuidar y proteger (Martínez,1998) (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002). No obstante es difícil acceder al poder en espacios donde la masculinidad hegemónica es la dominante y la mediadora de todas las relaciones sociales y en todos los contextos, una masculinidad hegemónica que es valorada como deseable en las sociedades actuales. Tal vez por ello estamos asistiendo cada vez más al desempeño del rol de “patriarca femenina” por parte de las mujeres que acceden al poder en la toma de decisiones (Reardon, 2010) al adoptar en su ejercicio profesional características del patriarcado tradicional.

La existencia del poder en las relaciones de género es la que según Catia Confortini, está directamente implicada en la creación de la violencia y en su reproducción lo que quiere decir que allí es donde está la clave de la transformación. La clave es el poder, conviene advertir que si logramos explicar y entender cuál es la dinámica de éste en las relaciones entre los géneros podemos encontrar maneras alternativas de relacionarnos y que esas relaciones se recreen desde la paz y no desde la violencia. Para que esto suceda debe ser una transformación que vaya a la par con el desarrollo

y evolución de las sociedades, el “reconocer que somos sexuados o que estamos «generizados» nos abre los ojos para reconocer todas las demás cosas que también somos, personal y planetariamente o allá donde haya seres como nosotros” (Martínez, 1998).

Así mismo, se ha planteado desde el feminismo de la igualdad la necesidad de que las mujeres sean consideradas como iguales a los hombres y en ese sentido, poder compartir con éstos los espacios sociales en los que como seres humanos nos movemos. Sin embargo, se nos plantea la posibilidad de que “cuando existe una relación de dominación entre grupos en conflicto, como es el caso de las relaciones de dominación por género presente en las sociedades patriarcales que son la mayoría, debemos tener presente que el grupo dominado no debe considerarse como parte activa de la negociación en la misma medida que el grupo dominador puesto que su conciencia de grupo está marcada por los valores ideológicos de infravaloración y la interiorización de su inferioridad” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:153). He aquí algo que explica por qué a pesar de tantas luchas libradas por las mujeres y sus corrientes de pensamiento en algunos lugares las reivindicaciones aún no se hacen evidentes y no muestran las transformaciones sociales esperadas.

Así mismo, desde los estudios históricos el abordaje de la mujer como víctima se puede encontrar abundante literatura, muestra a las mujeres en manos de los hombres como sujetos pasivos sin poder. La historia nos ha demostrado que ha sido una constante las violencias en las que se han visto las mujeres, pero de igual modo “no todo varón es perpetrador de violencia. No toda mujer es una víctima, a menudo, ni siquiera las que han sufrido violencia, se resignan al papel de víctimas” (Magallón, 1998).

### 1.3.2 Mujeres pacíficas vs. Hombres violentos

Lo que para algunos autores es casi una regla que las mujeres fuesen pacíficas por naturaleza y los hombres violentos, ha sido desmitificado por estudios que plantean



que este tipo de comportamiento es construido socialmente. Se ha debatido también alrededor de dos puntos diferentes “por un lado, las capacidades de los varones los hacen aptos tanto para los trabajos de la paz como para los de la guerra. Por otro, las mujeres a menudo emplean la violencia, generalmente con métodos femeninos como el ardid, el recurso a utilizar como mano ejecutora la de un varón, o la simple violencia irracional o atroz” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:83). He aquí un elemento interesante: la capacidad de los hombres para hacer la paz; este es un tema que desde la Investigación para la paz no se ha abordado mucho y puede dar algunas luces a la par con los estudios de masculinidades y las feminidades.

Estos nos lleva a pensar que la existencia de un género “especialmente «fascinado por la violencia» equivale a interrogarnos por si en su pasado evolutivo y/o en el dominio de su existencia personal se han dado o aparecen con significativa frecuencia, condiciones de tipo biológico y/o cultural que le hacen especialmente propenso al desarrollo de unas relaciones de poder sustentadas en la agresión” (Asensio, 1998). Darbra-Marges & Martí-Carbonell, en coherencia con esto, señalan que “aunque el origen de estas diferencias responde parcialmente a razones biológicas, también tiene que ver, y mucho, la forma en que hemos sido educados: los distintos mundos emocionales que viven los niños y las niñas y la valoración social de cada uno de ellos (roles y género)” (Darbra-Marges & Martí-Carbonell, 1998). Dentro de este marco se debe considerar la importancia de la socialización y de la educación en el desarrollo de las capacidades para la paz, ya sea en los hombres o en las mujeres.

A lo largo de la historia “los hombres han monopolizado la guerra, como han hecho con las demás instituciones donde se concentra el poder. La participación en la guerra implica largos períodos de entrenamiento militar y disciplina, y exige que el soldado sea capaz de ir donde quiera que lo requieran los deberes militares. Las guerras se han sostenido en su mayoría por hombres jóvenes, en las edades correspondientes en números redondos a los años principales de alumbramientos para las mujeres” (Giddens, 1998). Esto trae como consecuencia el aumento del número de mujeres víctimas (viudas, huérfanas, desplazadas forzadas) que, además de tener que sortear todas aquellas dificultades que esto implica, deben verse

avocadas a un mundo en el que la dominación y la discriminación son la constante, deben buscar alternativas diferentes de sobrevivencia en una sociedad que ejerce violencia estructural sobre ellas. Así mismo, el biologismo es utilizado como violencia cultural en contra de las mujeres, “legitimando la dominación masculina mediante la fuerza muscular y la supuesta inestabilidad y retraimiento femenino durante los ciclos de menstruación y procreación” (Galtung, 2003:71).

Otro tema importante, en términos de lo que podría ser en lo sucesivo los temas de interés en torno al género, es la posibilidad y la necesidad de desaprender lo que nos hace violentos que como ya lo hemos subrayado tiene que ver con factores culturales y sociales aprendidos en socialización. Para ello “crear una cultura de paz supone desaprender los hábitos de discriminación y los códigos de la cultura de guerra y de violencia que han impregnado nuestra existencia de mil maneras” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002).

También conlleva a examinar “las instituciones, las prácticas y las prioridades de esta cultura como también la producción destructiva, el tráfico de armas y drogas” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002:49), en sociedades donde la guerra y la violencia dan el sustento a familias enteras y donde en muchos casos no es una opción sino una obligación este tipo de des-aprendizaje conlleva más dificultades por las condiciones sociales que se viven en contextos con estas características.

Es necesario, en este escenario, subrayar que la búsqueda de salidas a relaciones marcadas por la violencia donde se manifiestan individuos agresivos que han sido educados para que así sea, debe llevarnos a la resignificación de nuestros patrones culturales, los cuales nos han llevado tanto a hombres como a mujeres a seguir determinadas pautas de interacción porque es como se espera que nos comportemos unos y otras. En este sentido Elise Boulding

Recuerda que la menor criminalidad de las mujeres parece vinculada precisamente a la inferioridad de su condición, y que a poder igual, es decir si las mujeres tuvieran las mismas ocasiones delictivas que los hombres, tenderían a cometer el mismo número de delitos, si bien con una menor proporción de delitos violentos. Recordando los objetivos del "tribunal internacional de los delitos contra la mujer", durante el año de la mujer, la autora concluye que es necesario que en una fase de transición la mujer

comparta con el hombre, en un plano de igualdad, los papeles de combatiente y de guardián del orden, aún a costa de un aumento de la violencia femenina, para poner fin al modelo patriarcal (UNESCO, 1997).

A esta postura de Elise Boulding hay otras que nos plantean la violencia como oportunidad “hay que empezar recordando, en primer lugar, que ningún tipo de violencia es exclusivo de los hombres. Cuando decimos que los hombres ejercen la violencia física, a lo que nos estamos refiriendo es a que es más probable que la usen y que lo hagan con éxito” (Izquierdo, 1998:248). Dentro de las situaciones que hemos encontrado en este proceso de búsqueda no hablamos solo de las reivindicaciones de las mujeres, ni de lo que sucede a los hombres. También encontramos algunos autores que plantean que no necesariamente hay un sexo violento y otro pacífico que se le opone, la violencia no es “patrimonio potencial y exclusivo del hombre o la mujer” (Asensio, 1998:153) es de todos, así que podemos afirmar que así mismo la paz es un patrimonio de las mujeres y de los hombres.

### 1.3.3 Agenda de las mujeres y la Paz. Instrumentos Internacionales.

Al plantear un apartado acerca de las políticas internacionales, pensamos en la posibilidad de identificar aquellos esfuerzos significativos en torno a instrumentos donde las mujeres encontrarán apoyo para la reivindicación de sus derechos y para evitar las situaciones de las que han sido objeto históricamente. Por ello “la reacción del programa (de Paz de ONU) a los retos de la seguridad internacional al final del siglo XX contribuye a perpetuar el vínculo entre el dominio de los varones y la fuerza militar [...] en otras palabras, el Programa mantiene la marginación de las mujeres, de sus inquietudes, sus habilidades y las cuestiones de género” (Birckenbach, 2002).

Es significativa la importancia que tiene este apartado dentro de los temas desde la perspectiva de género en la Investigación para la Paz, porque es una preocupación y denuncia constante, tanto la falta de participación de las mujeres dentro de dirección

de las organizaciones como Naciones Unidas, como las políticas militaristas de organizaciones dirigidas en su totalidad por hombres. Es significativo además que, siendo las mujeres supuestamente «naturalmente dotadas» para la Paz, no participen activamente en los procesos de consolidación de ésta en diferentes lugares del mundo puesto que aún estos siguen siendo escenarios de hegemonía masculina.

Se presentará un compendio de las algunas de las más importantes políticas internacionales surgidas en las Naciones Unidas que atañen directamente a las mujeres. Esta reconstrucción se realiza basándonos en el aporte de Adams (2011), acerca de la evolución de las políticas a lo largo de los años:

1948: Declaración Universal de los Derechos Humanos (Resolución de la Asamblea General 217A) donde se reconoce igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

1966: Resolución 2200A de protección de las Mujeres y la Infancia en la emergencia y en los conflictos armados reconociendo las afectaciones de esta población en estos contextos.

1975: La primera Conferencia Mundial sobre la Mujer, donde se realiza la Declaración de México acerca de la igualdad de la mujer y su contribución al desarrollo y a la paz mundial. Se reconocen aquí los roles que juegan las mujeres como constructoras de paz en el ámbito familiar y social. La Declaración tiene estatus de recomendación pero no es vinculante para los estados.

1979: La Asamblea General promulga la resolución 34/180, la Convención de la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer (CEDAW). Reconociendo que la paz mundial y el bienestar pasa por la igualdad de las mujeres en todas las áreas.

1980: Se lleva a cabo la Segunda Conferencia Mundial sobre las Mujeres en Copenhagen el debate estuvo enfocado a las violaciones de derechos humanos en algunos territorios de África y Latinoamérica y los efectos de estos en las mujeres (Gierycz, 2001).

1985: La Tercera Conferencia Mundial de la Mujer en Nairobi fue la primera conferencia en la que se incluían las perspectivas feministas al final del documento. (Gierycz, 2001).

1993: Conferencia mundial sobre Derechos Humanos. Uno de los aspectos fue el Programa de Acción para la integración de las necesidades de las mujeres dentro de las actividades acerca de los derechos humanos.

1994: Se da a conocer en Nueva York el “Informe del Encuentro del grupo de expertos de género y el programa de paz”, en esta declaración no sólo se pedía la inclusión de las mujeres en los procesos de paz, sino también un cambio conceptual en la concepción que sobre paz se había construido (Diez & Mirón, 2009). Además de realizar un llamamiento importante acerca de la transformación de la Investigación para la Paz que incluya reflexiones donde la perspectiva de género este siempre presente.

1995: La Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing de donde surge la Declaración que lleva el mismo nombre y de donde surgen objetivos estratégicos relacionados con la participación de las mujeres en la construcción de paz, incluida la participación en escenarios donde se toman las decisiones y promover la no violencia y el aporte de las mujeres en la construcción de una cultura de paz. Desde la plataforma de Beijing se ha impulsado a los estados para sacar de la marginación los temas de mujer para así “ver a las mujeres no sólo como víctimas de la injusticia, sino también como importantes agentes de cambio; y a estudiar el intercambio y la dinámica entre hombres y mujeres, y su rol y estatus en la sociedad” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002). Lo que nos muestra como este trabajo le aporta significativamente a las necesidades del entorno no sólo en términos de la construcción conceptual, sino también, de lo que desde la acción directa puede lograrse.

1995: Se difunde la “Declaración sobre la contribución de las mujeres a una cultura de paz” la cual permitió iniciar un programa denominado “Mujeres y Cultura de paz” (Diez & Mirón, 2009). Todos estos aportes han contado con la iniciativa y el liderazgo de las organizaciones de mujeres lo que nos lleva necesariamente a rescatar

e incluir la perspectiva del género que retome también las perspectivas desde los estudios de nuevas masculinidades en los procesos de construcción de paz. Manila, Filipinas fue el escenario para el Encuentro del grupo de expertas sobre contribución de las mujeres a una cultura de paz, encuentro que dio como resultado un informe que entre otras cosas, hace un llamamiento hacia la necesidad de visibilizar y descubrir las experiencias de las mujeres en la construcción de una cultura de paz, además de hacer énfasis en la inclusión de la perspectiva multicultural y una metodología multidisciplinar (Diez & Mirón, 2009). “Claramente afirma que una perspectiva de género concierne igualmente a hombres y a mujeres, y sostiene la opinión de que los roles y las relaciones de género son muy importantes para la paz y la seguridad” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002).

1996: Comisión Mundial Sobre Cultura y Desarrollo subrayó en el informe *Nuestra Diversidad Creativa* que “es necesario reflexionar sobre los modos en que la cultura determina los conceptos sobre el género y las relaciones entre hombres y mujeres. Las perspectivas culturales y de género son esenciales en la educación para una cultura de paz” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002:52), el llamado aquí es a la reflexión, a repensarnos esas relaciones no solo desde la academia, sino también, desde la vida cotidiana en la que nos vemos inmersos y donde las practicas sean pacíficas o violentas se recrean.

2000: El Consejo General de las Naciones Unidas aprueba la Resolución 1325: *Mujeres, Paz y Seguridad*, que entre otras cosas, “insta a los Estados Miembros a velar por que aumente la representación de la mujer en todos los niveles de adopción de decisiones de las instituciones y mecanismos nacionales, regionales e internacionales para la prevención, la gestión y la solución de conflictos” (Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, 2000). Esta resolución de marcada trascendencia para el avance de la igualdad entre los sexos en el ámbito de las relaciones internacionales, muestra a las mujeres como agentes activos en la construcción de paz, la protección que necesitan frente a la violación, la diferente vivencia de hombres y mujeres en el contexto del conflicto y la necesaria participación de las mujeres en los escenarios de decisión para la construcción de paz (Magallón, 2010). Sobre todo porque fue el resultado de un fuerte trabajo de las

organizaciones de mujeres, respondiendo a una premisa fundamental “la democracia y el feminismo tienen cosas en común: las dos se oponen al poder arbitrario, promueven los derechos individuales y tienen en su centro la noción de igualdad” (Mazurana & Bonds, 2000).

Anualmente en Consejo de Seguridad se reúne para evaluar el impacto de las políticas en torno a las mujeres, la paz y la seguridad y el avance en torno a su implementación en los diferentes países (Magallón, 2010). Por su parte organizaciones de diferentes países realizan sus propios procesos de monitoreo y evaluación<sup>14</sup>. Al mismo tiempo el Consejo de Seguridad ha publicado un balance donde se analiza como ha sido aplicada la resolución por el mismo consejo, por los estados miembros y por la sociedad civil y las mujeres, además de ofrecer una serie de indicadores para verificar su implementación y un completo plan de acción para lograrlo (Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, 2010).

2008: Resolución 1820, donde se hace un llamamiento a los Estados miembros para trabajar en torno a la prevención de la violencia sexual, es complementaria de la R/1325.

2009: Resolución 1888 y 1889, también complementarias a la R/1325, reafirman la necesidad y el compromiso con la prevención de la violencia contra las mujeres en contextos de conflicto y post-conflicto.

2010: Margot Wallstrom es nombrada como la primera Representante Especial del Secretario General para la lucha contra la Violencia Sexual en el Conflicto.

---

<sup>14</sup> (Corporación Humanas y Foro de Mujeres y Desarrollo FOKUS, 2010), (Center of International Studies and International Civil Society Action Network, 2010)

1.3.4 Otros temas: participación de las mujeres en las guerras, rol de cuidado en la guerra, mujeres en las tradiciones religiosas y resolución de conflictos con perspectiva de género.

Históricamente los géneros inmersos en contextos conflictivos se han visto avocados a relaciones igualmente conflictivas. En las concepciones de ser hombre y de ser mujer están íntimamente ligados los bagajes culturales, llevando a que las capacidades de cada uno de los géneros se conviertan en determinantes de su rol y de su quehacer social. Así por ejemplo “la vida la dan mujeres y hombres pero durante un período de tiempo depende únicamente del cuerpo femenino y de la voluntad de la mujer para llevarla adelante. Los hombres intentan controlar esta capacidad a través de la cancelación simbólica de su significado y de la dominación de las mujeres en todos los demás aspectos de sus vidas” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002). De ahí que las acciones de cuidado de los nuevos integrantes de la familia sean responsabilidad exclusiva de la mujer, donde el hombre no tiene participación alguna.

Las relaciones entre hombres y mujeres dependen también de las relaciones de clase, de etnia y de generación, así que tal vez podamos descubrir en cada uno de estos espacios unas relaciones construidas de maneras diferentes. Del mismo modo, la manera como definamos las masculinidades o las feminidades dependerán también del contexto; vale la pena decir que “necesitamos centrarnos en los procesos y las relaciones por medio de los cuales los hombres y mujeres llevan vidas imbuidas en el género. La masculinidad, si se puede definir brevemente, es al mismo tiempo la posición en las relaciones de género, las prácticas por las cuales los hombres y mujeres se comprometen con esa posición de género, y los efectos de estas prácticas en la experiencia corporal, en la personalidad y en la cultura” (Connell, 1997).

Es precisamente esa experiencia personal la que se pretende rescatar, las personas vivimos en un mundo mediado por las relaciones de género, y esas prácticas son transformadas por las relaciones con otras interacciones que también valoramos. La convivencia en la vida cotidiana, con perspectivas nuevas y alternativas en las



relaciones entre hombres y mujeres permiten que las perspectivas tradicionales sean replanteadas por un nuevo enfoque que derive en unas nuevas relaciones.

Hay otros temas que inician su proceso de tomar forma en la Investigación para la Paz con perspectiva de género, pero sobre hacia el entendimiento de las relaciones de género y el aporte de éstas en la construcción de paz. Ha habido acercamientos a algunos temas retomando iniciativas y planteamientos que, desde la investigación feminista, se han hecho, sobre todo intentando trascender la visión de las mujeres como víctimas de violencia para lograr que los hombres también inicien la revolución de sus propias ataduras sociales y culturales.

En otros textos consultados para este trabajo se plantea la **Participación de la mujer en las guerras**<sup>15</sup>, temática esta que se encuentra relegada casi a un segundo plano. Son contados como interesantes avances, sobre todo, si tenemos en cuenta la dificultad para concebir a una mujer que ejerza la violencia. Procuramos mostrar que en las actuales publicaciones y en los Centros de Investigación -donde ésta se da de manera interdisciplinar- aún no despierta el suficiente interés, salvo el de investigadores particulares y en esfuerzos individuales.

Es necesario, por otro lado, llamar la atención en que, desde la perspectiva de género, generalmente se ha potenciado el estudio del papel desempeñado por la mujer en el devenir histórico pero no así el de ambos géneros. Como resultado de ello, en esta investigación, se han hallado ejemplos de estudios que hablan de la **Mujer y su participación en escenarios bélicos**, como en la primera y segunda guerra mundial, donde desempeñaban los roles tradicionalmente asignados, tales como el de cuidadoras de los enfermos y combatientes o en el apoyo logístico, y sin embargo, pasando por alto las experiencias vividas por los hombres en el frente y su consecuente invisibilización.

La mayoría de las veces “los conflictos derivados de las características intrínsecas de cada persona se encuentran mediatizados por su posición de género, al tiempo que la misma existencia de éste no solo afecta de manera directa a las relaciones entre mujeres y hombres, haciéndolas más conflictivas, sino también entre individuo y

---

<sup>15</sup> (Meintel, 1983) (Nash & Tavera, 2003)

papel de género asignado según el sexo” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:88). Esto último agrega un elemento más a la reflexión sobre el conflicto que surge en el interior del propio individuo y cómo este afecta directamente a la manera como se relacionan los géneros. Cabe decir, además, que el dilema constante que propicia la cultura y la sociedad a los individuos que desean adquirir algunos roles no necesariamente asociados tradicionalmente a su género, ejerce un peso importante para que la transformación se de fácilmente en un corto plazo.

El enfrentamiento de estos intereses que en la mayoría de los casos responden a motivaciones individuales lleva a que en muchos casos puedan interpretarse como conflictos de género. En este sentido, aunque en un nivel diferente se encuentra la guerra que a la par que otros conflictos también podría traducirse como un conflicto de género en la medida que confronta los roles de mujeres y hombres” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:100). “Es fundamental distinguir entre las relaciones de paz que se producen entre iguales y aquellas que se originan entre desiguales” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:100), esto es importante porque señala como una relación marcada por la jerarquización establece relaciones diferentes a una que no lo es. Es posible que para la construcción de relaciones realmente pacíficas sea necesario primero la construcción de igualdad en la sociedad, creándose así un nuevo marco en el la paz pueda construirse.

Son notables los esfuerzos orientados hacia el reconocimiento de las diferentes situaciones que viven las mujeres y los hombres en diferentes contextos culturales donde las mismas sociedades han marcado cómo deben o no comportarse y los roles que pueden o no desempeñar, “el movimiento feminista ha tenido cierto impacto en las actitudes de los hombres hacia el trabajo tanto dentro como fuera de la casa, pero incluso los hombres «liberados» siguen manteniendo estándares masculinos convencionales” (Giddens, 1998). La lógica de la masculinidad hegemónica presiona con fuerza cuando una transformación se hace posible, sobre todo porque vestigios de una institución tan antigua toman tiempo para ser erradicados.

Se pueden encontrar también algunos ejemplos de las relaciones entre hombres y **mujeres en las tradiciones religiosas** presentes en los libros sagrados que las sustentan, las cuales están caracterizadas por relaciones pacíficas solo si es la mujer

quien obedece al hombre. La dominación masculina va desde la estructuración de las creencias hasta la construcción de los ritos y símbolos. El elemento fundamental es la incapacidad de las mujeres para participar activamente y un mecanismo clave no sólo para la exclusión sino también para la dominación en todas las esferas, en algunos casos apelando al desprecio de la mujer y de la libertad que esta ha conseguido mediante sus luchas reivindicativas.

Lo anterior se ve reflejado, por ejemplo, en el Corán donde nos hablan de las relaciones entre esposos “podemos afirmar que el sistema islámico recomienda una relación pacífica (amor, cariño, bondad) entre ambos sexos, pero esta armonía solo es concebible dentro de una estructura jerárquica, complementaria, no igualitaria (grado, autoridad) y de esta jerarquía, a su vez, se encuentra regulada por medio de la obediencia: obediencia de la mujer al marido y de ambos a Dios” (Pérez, 1997). Vemos unas relaciones mediadas por el amor y la paz, sin embargo, no es una relación entre iguales, y quien está en la posición de dominado no podrá negociar, es una relación desigual sobre todo por la incapacidad de una de las partes en este caso de las mujeres.

Otro de los temas interesantes es la **resolución de conflictos con perspectiva de género**, según Adams (2011), es posible evidenciar cuatro acciones o momentos en los que es posible integrar una perspectiva de género transversal en la resolución de conflictos. La primera acción es hacer visibles a las mujeres como agentes de cambio en la resolución de conflictos, teniendo en cuenta la amplia influencia que han tenido las mujeres -activistas como Elise Building- en la historia y sobre la aportación a la resolución de conflictos. La segunda acción está orientada hacia la eliminación de la perspectiva masculina en la resolución de los conflictos, en la recolección de datos y en la investigación empírica, de manera que se hagan visibles las perspectivas, vivencias y liderazgo de las mujeres en la construcción de paz. Según Adams, en los últimos diez años “la capacidad y metodología de recolección y análisis de datos acerca de la experiencia de las mujeres en el conflicto y sus roles en los procesos de

paz ha mejorado significativamente, del mismo modo que las bases de datos e indicadores de conflictos y medición de la paz han mejorado”<sup>16</sup> (Adams, 2011:311).

La tercera acción consiste en repensar la teoría de resolución de conflictos y tener la perspectiva de género presente, es necesario que al mismo tiempo que se acumula conocimiento empírico acerca de las experiencias, los roles y la influencia en la transformación de la cultura de la violencia, se puedan aplicar estos conocimientos en término metodológicos, por ejemplo, para la transformación pacífica de conflictos, que es en últimas lo que nos proponemos en la presente investigación. Quiere decir esto que, será imposible que la perspectiva de género sea ignorada por el campo de la transformación de conflictos. Finalmente, la cuarta acción es incorporar la perspectiva de género en la resolución de conflictos y en el diseño de políticas públicas y en su ejecución, este último momento fundamentado en todos aquellos instrumentos internacionales de los que hablamos anteriormente.

#### **1.4 Aportaciones teóricas a la perspectiva de género desde la Investigación para la Paz**

En esta sección abordaremos las principales aportaciones teóricas desde la perspectiva de género en la investigación para la paz, buscamos algún acercamiento a la definición de las relaciones entre hombres y mujeres. Aquí se plantearan algunas discusiones actuales en torno a estas temáticas y tal vez algunas pistas sobre cómo podremos relacionarnos en el futuro. Lo que ha sido una constante en esta búsqueda han sido los planteamientos de que “el dominio de un sexo sobre otro no ha sido universal, ni ha presentado siempre las mismas características, tal como hemos señalado. Las relaciones conocidas entre los sexos, al ser construcciones sociales, han participado de variables muy diversas a lo largo del tiempo, así como la asignación de recursos, propiedades y privilegios a las personas de acuerdo con el papel de género” (Muñoz & Martínez, Conflictos, 1998).

---

<sup>16</sup> Traducción de la autora.

Este recorrido nos muestra el interés cada vez más generalizado en torno a los estudios de género en cada una de las disciplinas, a pesar de ello es necesario empezar a incursionar desde la Investigación para la Paz en el tema de las relaciones de género siempre con un enfoque interdisciplinario. “En la historiografía tradicional, la paz y las mujeres no han sido normalmente objeto de estudio. No obstante, en los últimos años se está asistiendo a una mayor presencia de estos temas de investigación” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:32).

Otro aporte interesante tiene que ver con las diferencias entre hombres y mujeres “ambas perspectivas pueden conducir a un dualismo antagonista entre lo pacífico y lo violento, entre el bien y el mal, que se puede extrapolar a mujeres y hombres como portadores de la esencia de los mismos, y que es conveniente superar” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:29), esto afecta las concepciones que se construyen, sobre todo, porque ver la realidad desde dualismos hace que esta sea convertida en partes reducidas a su mínima expresión, si tenemos en cuenta que para lograr cambios y transformaciones de fondo estas no se podrán hacer luchando contra otro ajeno, al contrario estos solo se lograrán trabajando juntos.

Tras la búsqueda encontramos muchas referencias tanto a las masculinidades como a las feminidades, sin embargo, relacionadas solo con la violencia y sin interacción entre sí. Lo que es clave es la definición de relaciones de poder, un poder utilizado para la dominación. Un ejemplo de ello es la referencia que encontramos en Catia Confortini quien nos dice que Scott cita a menudo una definición de género la cual está compuesta por dos elementos interdependientes: “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en percepciones diferentes sobre los sexos,” y “el género es la vía primaria de la significación de las relaciones de poder” (Scott,1998).

#### 1.4.1 Pensamiento maternal y ética del cuidado

Para el logro de los objetivos de nuestra investigación fue necesario buscar otros conceptos que permitieran acercarnos al tema del género en el marco de la Investigación para la Paz, el pensamiento maternal es uno de ellos, su principal exponente es la filósofa Sara Ruddick (Ruddick, 2002), su planteamiento está sustentado en la idea de hallar puntos de encuentro entre hombres y mujeres rescatando valores propios del cuidado hacia la construcción de una cultura para las paces. Este planteamiento retoma el ejercicio de las personas, hombres o mujeres, que toman la responsabilidad de la vida de los niños y las niñas y donde el “cuidado de la infancia es una parte sustancial y regular de su trabajo y su vida” (Magallón, 2001).

Para Ruddick la práctica maternal responde a la realidad histórica de un hijo biológico en un mundo social particular, los agentes que la practican actúan en respuesta a las demandas de los niños, adquiriendo un esquema conceptual, mediante el cual se expresan los valores de dicha práctica. Será el proceso de auto-reflexión el que permita refinarla y concretizarla (Ruddick, 2007). Es precisamente este proceso el que es el objeto del estudio y análisis y a lo que se ha denominado *pensamiento maternal*.

Se trata desde luego de desligar el trabajo maternal de uno de los dos géneros para que se convierta en un valor de la humanidad, no descarta que existan diferencias entre los unos y las otras para el trabajo maternal, sin embargo, realza la capacidad que tenemos como seres humanos y como especie para cuidar de los más pequeños. “La práctica maternal se da como respuesta a tres tipos de demandas: el cuidado o mantenimiento de la vida del niño o niña, su necesidad de crecimiento y el logro de la aceptabilidad social por parte del grupo de referencia” (Magallón, 2001:132), observemos como con lo que hemos planteado en este trabajo hemos recuperado lo importante que es para una construcción de una cultura para las paces la socialización en el comienzo de la vida y cómo de esta primera socialización dependen las construcciones sociales de género que aprendemos.

En este sentido, nos encontramos también con los planteamientos de Carol Gilligan (Gilligan, 2003); quién por primera vez nos explicitó la “diferente capacidad moral que las mujeres han desarrollado a la luz de la socialización y la práctica del cuidar” (Comins, 2010). Dicha capacidad aprendida en la socialización, estaba relacionada con la idea de interacción y de justicia como valores morales. Según Gilligan las mujeres han desarrollado “sensibilidad a las necesidades de los demás” (Comins, 2010:321); Es esta característica la que se encuentra fuertemente ligada a la capacidad de incluir otros puntos de vista en sus juicios.

No es una casualidad el hecho de que “el maternaje, pues, preserva, nutre, alimenta, hace crecer y entrena para la vida, es decir, socializa” (Magallón, 2001:132), y es en esta socialización donde encontramos un elemento decisivo e importante para la construcción de una *Paz de Género*, un espacio donde podamos relacionarnos con nuestras capacidades sin jerarquías ni dominaciones. No es difícil descubrir que “estar comprometido con las demandas de preservación no requiere ni entusiasmo ni amor; significa sencillamente ver la vulnerabilidad y responder a ella con el cuidado en vez de con el abuso, la indiferencia o la huida” (Magallón, 2006).

#### 1.4.2 Masculinidades y nuevas masculinidades

Actualmente existen algunas corrientes que empiezan el proceso de cuestionarse acerca de las vivencias y experiencias de los hombres en diferentes contextos, sin embargo se continúa privilegiando la mirada culpabilizadora que ha estado marcando la vida de las diferentes sociedades. “Es decir, muchos de nuestros puntos de partida, de nuestras creencias, deben ser readaptados ante las nuevas realidades que pretendemos explicar. En definitiva. Puede que necesitemos crear nuevos paradigmas que incluyan un pre-descubrimiento y redefinición de la propia naturaleza humana” (Muñoz & Rodríguez, 1997:63).

Es necesario revisar las experiencias vividas y sentidas por los hombres en el marco de un modelo patriarcal que es violento también con los varones. En este sentido, hemos podido encontrar ciencias y disciplinas constantemente interesadas en desvelar como el ejercer los roles asignados social y culturalmente, pueden llevar de una manera o de otra, a que no solo las mujeres sean violentadas, sino también, todas aquellas masculinidades subordinadas o marginadas que de una u otra manera se ven afectadas por las hegemónicas. Estudiar las masculinidades “no significa estudiar solamente a hombres, sino la posición que éstos asumen en un sistema de género dominante, el heterosexual, que, sin embargo, requiere para su reproducción una constante afirmación de las fronteras establecidas con mujeres y con sexualidades disidentes” (Andrade & Herrera, 2001), de ahí que sea de nuestro interés acercarnos al estudio de las masculinidades para buscar alternativas orientadas hacia la resignificación de las relaciones de género en diferentes contextos, tal vez aquí este la clave para esta transformación.

En este sentido, Michael Messner nos lleva a entender que las ideas que de una masculinidad hegemónica se deriva, caracterizada por la competitividad, las jerarquías y la agresividad, no propicia el establecimiento de relaciones de género mediadas por los afectos y las emociones.

Sin embargo, al margen de una proclamada homofobia, los deportes de equipo, al ofrecer a los jugadores la oportunidad de tocarse y abrazarse sin que se les sospechen intenciones homosexuales, constituyen en realidad una ocasión de homoerotismo tanto más fuerte por el hecho de ser inconsciente. La prueba de ello está en esos jugadores de fútbol o de rugby que se cogen por la cintura o por la espalda, que se abrazan, tocan y dan afectuosos golpecitos en sus nalgas a la más mínima y sin el menor asomo de vergüenza ante la mirada de millones de telespectadores (Messner, 1987).

Lo más paradójico es que en sociedades occidentales quien no practique un deporte como éstos o por lo menos no disfrute observando es considerado como ajeno a la institución social que tanto ha costado construir.



Esto además es un punto de atención hacia la necesidad de que enseñemos a los muchachos otro modelo viril que acepte la existencia de la vulnerabilidad y de la emocionalidad. “Los muchachos deben aprender a expresar sus emociones, a pedir ayuda, a ser maternales, cooperativos y a resolver los conflictos de manera no violenta; que acepten mantener actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados de femeninos y que son necesarios para el desarrollo de cualquier ser humano. Y eso supone erradicar la homofobia y la misoginia, cosa que quiere decir también que hay que aprender a amar otros chicos y a las chicas” (Badinter, 1993:174). Esto nos lleva a pensar en lo complejo del proceso de asignar valores diferenciados a cada uno de los géneros, cuando lo que debería construirse serían valores generales para la especie y que cada persona decidiera cuales de ellos apropia para su vida.

Y esto se presenta fundamentalmente en las prácticas socializadoras en las que los hombres se ven envueltos para demostrar su valía, así por ejemplo “para mantener la paz y la gloria había que mantener el orden natural del género. Del mismo modo que a los hombres se les exigía su orden natural y guerrero, y si no lo cumplía se producía una feminización del hombre como si de un insulto se tratara y que tanto se va a repetir en los textos de tal manera que era necesario probar continuamente la masculinidad” (Mirón, Martínez, Díez, Sánchez, & Martín, 2004:379), actualmente los hombres no solo prueban su masculinidad en las guerras sino en el espacio laboral, en el académico, en el familiar y en el social donde deben aguantar insultos de sus congéneres por un comportamiento con características empáticas con los demás, lo que puede acarrear profundos sentimientos de frustración que tal vez las personas les cueste manejar.

Elisabeth Badinter (1993) plantea “la necesidad y la urgencia de enseñar, sobre todo a los chicos, la existencia de la vulnerabilidad, de manera que aprendan a expresar sus emociones, a pedir ayuda, a ser «maternales», cooperativos y a resolver los conflictos de manera no violenta; que acepten mantener actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados de femeninos y que son necesarios para el desarrollo de cualquier ser humano” (Badinter, 1993:174). He aquí una propuesta bien interesante: es necesario ofrecer herramientas a la sociedad para que se piensen la educación de

una manera diferente, es decir, una educación que no suprima, que no anule, por el contrario que muestre las mejores cualidades de los seres humanos por encima de lo que socialmente se cree debe hacer un género.

En el proceso de construcción de las identidades masculinas que lleva a los hombres a suprimir sus emociones y sentimientos, éstas no desaparecen; el que éstas permanezcan bloqueadas entorpece las posibilidades de relacionarse en condiciones de igualdad con las mujeres. Así mismo, en ese proceso de socialización, se les educa para mantener el control de sus hogares, lograr un excelente desempeño siendo altamente competitivos, se les exige un alto rendimiento en el ámbito público. “Al perder el hilo de una amplia gama de necesidades y capacidades humanas, y al reprimir nuestra necesidad de cuidar y nutrir, los hombres perdemos el sentido común emotivo y la capacidad de cuidarnos. Las emociones y necesidades no confrontadas, no conocidas y no esperadas no desaparecen sino que se manifiestan en nuestras vidas, en el trabajo, en la carretera, en un bar o en el hogar” (Kaufman, 1997).

En el *Grupo de Expertos sobre los Roles Del Hombre y la Masculinidad en la Perspectiva de Cultura de Paz* reunidos en Oslo en 1997 “surgió una convicción de que una cultura de paz solamente puede ser establecida en el contexto de unos roles de género orientados a la igualdad y a la asociación. Los roles del hombre arraigados en un punto de vista estereotipado basado en el dominio, la fuerza y la agresividad requieren un estudio serio si se ha de conseguir el cambio” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002:70), un estudio serio que permita reconocer las dinámicas de éstas situaciones y como afectan directa o indirectamente a unas y a otros, que ese reconocimiento nos lleve a la reflexión pero que al mismo tiempo ofrezca caminos y alternativas para que en la vida cotidiana y en la realidad de las personas estos cambios puedan ser un hecho. “Admitieron que aunque los roles de las mujeres y su estatus han sido ampliamente debatidos en las últimas décadas, los hombres han sido considerados con el estándar del ser humano –la norma- y sus roles y posiciones apenas han sido debatidas y mucho menos cuestionadas” (Breines, Gierycz, & Reardon, 2002:71).

Así que, podríamos pensar entonces que en lugar de darle a la mujer la posibilidad y el reconocimiento como agente de fuerza y agresividad por su igualdad de condición con el hombre, deberíamos llegar a darle al hombre la fuerza creadora y de cuidado que el modelo en el que está inscrito le ha negado. Para ello pensar en que “*la maternización* de un hombre o de una mujer depende de su propia infancia o de circunstancias exteriores que nada tiene que ver con su fisiología” (Risman, 1986), nos da el punto de partida para pensar esas capacidades que todos y todas tenemos para cuidar la vida, “contrariamente a las teorías de Chodorow, que sostienen que los hombres no tienen las mismas capacidades de relación que las mujeres, la experiencia prueba que, al contrario, su común proto-feminidad pasada les sitúa en pie de igualdad ante la «maternización»” (Risman, 1986).

#### 1.4.3 Otros aportes: matriotismo, micromachismos, conciencia femenina, tejido intercultural, *gender work*, feminismo y antimilitarismo.

Dentro de este apartado consideraremos aportes que aún se encuentran en etapas incipientes de desarrollo teórico y conceptual, pueden verse también desde las perspectivas de nuevos escenarios de investigación dentro las ciencias de la paz con perspectiva de género.

El primero de ellos es el denominado **matriotismo**, una de las experiencias más significativas que se encuentran dentro de la Investigación para la paz desde la perspectiva de género. Está centrada en las reivindicaciones que hacen las mujeres pero sobre todo las madres en torno a la participación de sus hijos e hijas en la guerra. En *Peace Mom* Cindy Shhehan describe el matriotismo como “lo opuesto a patriotismo... no para destruirlo, pero para ser yin o yang y lograr un balance fuera del militarismo destructivo del patriotismo. De acuerdo con Shhehan, la matriota es de corazón pacífico y no quiere más sus hijos, o los hijos de otras, dentro de la guerra, ya sea justa o injusta” (Knudson, 2009).

A mi modo de ver el concepto de matriota contiene varios elementos interesantes: implica fundamentalmente un cambio en el lenguaje y en la carga simbólica de éste. Shhehan plantea un concepto alternativo no como oposición, sino, probablemente como complementario y en todo caso con la posibilidad de ofrecerle tanto a hombres como a mujeres la posibilidad de ser matriotas, de optar por una alternativa pacífica en lugar de una belicista. Así mismo, plantea que la habilidad de los hombres para comportarse como matriotas depende de su habilidad para cuidar la vida y entender la importancia de ella sin limitar la importancia de sus propios hijos (Knudson, 2009:168). El matriotismo como concepto es una aporte fundamental a nuestra pregunta de investigación acerca de las relaciones entre hombres y mujeres, puesto que nos trae a un escenario alternativo de relación pacífica.

Hay una reivindicación constante desde los estudios de mujeres y de la Investigación para la Paz que tiene que ver con la negación de la participación de las mujeres en los ejércitos de los estados y en las luchas armadas en las que se involucran, contrario a los grupos al margen de la ley que en la mayoría de los casos las reclutan y pueden participar en las hostilidades. Este ha sido un espacio vetado desde hace mucho tiempo para las mujeres donde el argumento de la fuerza física ha sido el más preponderante. Últimamente han surgido nuevos argumentos para desestimar esta posibilidad y no necesariamente esto tiene que ver con la fuerza física, los militares israelíes manifiestan que, “la presencia de mujeres en el combate en 1948 trajo consigo, a su parecer, una mayor violencia incontrolada por parte de los soldados israelíes que habían visto heridas a sus compañeras de armas e igualmente trajo dificultades adicionales por parte de los árabes para rendirse ante una mujer” (Tortosa, 1998).

Esto nos muestra que no se trata solo del papel de las madres y los padres y sus implicaciones en el cuidado, sino que tiene también que ver con la necesidad de mujeres y hombres de corresponder con el modelo patriarcal participando en las instituciones militares y en muchas otras instituciones, estando dispuestas y dispuestos a afrontar su propia participación en ellas, aunque esto en muchos casos implique nuevas vulneraciones y maltratos.

Otro aporte interesante está relacionado con la identificación de los denominados **micromachismos** entendidos como “prácticas de dominación y violencia masculina en la vida cotidiana, del orden de lo «micro», al decir de Foucault, de lo capilar, lo casi imperceptible, lo que está en los límites de la evidencia. El prefijo «micro» del neologismo con el que nombro a estas prácticas alude a esto” (Bonino, 2009). Se configuran como “microabusos y micro violencias que procuran que el varón mantenga su propia posición de género creando una red que sutilmente atrapa a la mujer, atentando contra su autonomía personal si ella no las descubre (a veces pueden pasar años sin que lo haga), y sabe contramaniobrar eficazmente” (Bonino, 2009:3), la experticia de los varones en éste tipo de comportamiento como lo explica Bonino es resultado de la socialización de género que han tenido a lo largo de sus vidas, además las sociedades patriarcales aprueban implícitamente este tipo de conductas sin ningún reparo, *el varón posee la superioridad sobre la mujer indiscutiblemente*. Palabras como “exageras!!!!” o “estás loca!!!!” son una muestra de ello.

El autor hace una clasificación de los “micromachismos”. He aquí un resumen:

- Control del dinero
- Maternalización de la mujer (considerarla un “ser para otros”).
- Maniobras de explotación emocional (ej.: hacerse la víctima).
- Uso expansivo del espacio físico
- Insistencia abusiva (para obtener el “sí” deseado en lo que sea).
- Desautorización (“tú no sabes”, “tú no entiendes”, “tú no vales”, etc.).
- Terrorismo (actuar “por sorpresa”, ej.: empezar a gritar, un portazo, irse de pronto, etc.).
- Paternalismo (“esto es por tu propio bien”).
- Engaños.

- Creación de falta de intimidad (amigos, salidas, etc., que no dejan nunca lugar para una conversación íntima).

Es desde este análisis de las relaciones de género donde esperamos encontrar pistas clave para la transformación de la Violencia de Género en *Paz de Género*, es necesario pensar en la estrecha red que hace que este tipo de relaciones se den, tal vez por ello “el tratamiento consiste en demostrar pieza por pieza los elementos del micromachismo. Tomando el concepto de Bonino Méndez me permito hacer notar que no siempre esas conductas tienen lugar en el seno de la familia. También en las redes de la comunicación cultural, enganchados en ellas como si formaran parte del dibujo sin serlo, puede encontrarse las “perlas machistas” de turno, ya que invitan más a la conmisericordia que al enfado, quizá por aquello de que no ofende quien quiere sino quien puede” (Sau, 1998).

El conocimiento de la dinámica de los micromachismos en sociedades como la nuestra, muestran como la socialización de género es la causa principal de que estas situaciones se den, lo que más llama la atención es que son comportamientos que no sólo se dan en el espacio “privado”, sino que trascienden a espacios sociales y comunitarios, lo habíamos planteado antes es una relación de doble vía, siempre se aceptan y se refuerzan socialmente este tipo de conductas.

Encontramos otro concepto interesante que está enmarcado en las relaciones sociales que se dan en la base de las comunidades y que nos aporta también hacia la comprensión de las relaciones de género en otros niveles. Es el concepto de **conciencia femenina**, éste “se centra en los derechos del género, en los intereses sociales y en la supervivencia. Quienes tienen conciencia femenina aceptan el sistema de géneros de su sociedad; de hecho, esa conciencia emana de la división del trabajo por sexos, que asigna a las mujeres la responsabilidad de conservar la vida. Pero al aceptar esta tarea, las mujeres con conciencia femenina exigen los derechos que estas obligaciones llevan consigo. La acción colectiva para asegurar aquellos derechos que resultan de la división sexual del trabajo, tiene a veces consecuencias revolucionarias puesto que politiza las redes de relaciones de la vida cotidiana”(Kaplan, 1999).

No sólo se apela a la importancia del papel de las mujeres por ser las encargadas de *conservar la vida*, sino también a los derechos que esa tarea y que el cuidado de los otros trae consigo. Este concepto ilumina la reflexión que se ha planteado en este texto puesto que, como se dijo anteriormente, entre muchos elementos que influyen, el poder es el que está íntimamente involucrado con las relaciones de género, lo que lleva a pensar que por ser las mujeres dadoras de vida tienen en consecuencia mayor “criterio” para tomar decisiones, decisiones que tienen que ver con el desarrollo de las comunidades y de las sociedades.

Hay un llamada de atención constante hacia la idea de comprender que el “género plantea la necesidad de analizar nuestro **tejido intercultural** -en el que se encuentran insertas costumbres y tradiciones sexistas, homófobas y machistas (además de racistas y clasistas)- hay que completar dicha comprensión con una concepción no esencialista del ser humano, donde lo inconsciente juega un papel determinante. En la psique humana se condensan tanto las circunstancias y condiciones de vida que enfrentan los seres humanos, como las fantasías, angustias y miedos individuales” (Lamas, 1999), lo que nos lleva a reforzar una idea que habíamos planteado: lo que somos como seres humanos también es una parte activa y relevante de las relaciones de género y de cómo éstas se construyen.

En el tejido intercultural que se construye socialmente se ha ejercido históricamente el derecho a evitar interferir más allá de las puertas de la casa, por considerarse del ámbito estrictamente privado, esto trae consecuencias puesto que “ignora y oculta que las relaciones entre los sexos también son relaciones sociales, y no sólo personales. Además, da por descontado que entre el hombre y la mujer hay poco que regular, porque se suponen equivalentes. Se pretende que si se producen tensiones y conflictos entre ambos ninguno tiene las de perder, por ello se supone, erróneamente, que la no interferencia tiene las mismas consecuencias para la una que para el otro” (Izquierdo, 1998:83). Fundamental este planteamiento pensar las relaciones de género como relaciones sociales donde todos estamos involucrados puesto que todos nos vemos interconectados en las redes sociales.

Encontramos también la noción de *Gender Work* la cual “sugiere que existe un proceso activo que crea y recrea el género, que este proceso puede ser permanente,

con tareas particulares en momentos particulares de nuestras vidas y que nos permite responder a relaciones cambiantes del poder del género” (Kaufman, 1997). De igual manera, esta noción muestra al género como algo dinámico que está en constante interacción con el contexto. Al plantear la categoría de género como algo en constante movimiento nos ofrece pautas para la reflexión en términos de lo que podemos hacer desde nuestras propias prácticas para acercarnos a un género o a otro. Este concepto dinámico tiene que ver también con las propias historias de vida es decir, lo que ha pasado en ellas, la educación que hemos recibido y lo que sucede dentro de nuestras estructuras biológicas; podría llegar a explicar diversos comportamientos que en la mayoría de los casos ha sido concebidos como violentos, sin embargo, podrían también ser concebidos también como pacíficos.

Uno de estos planteamientos, ofrece una perspectivas interesante para el objetivo de esta investigación, y se encuentra directamente relacionado con el **feminismo y el antimilitarismo**, aquí Josemi Lorenzo (1999) plantea estar de acuerdo con el movimiento antimilitarista feminista cuando afirma que:

Ambas tendencias, antimilitarismo y feminismo, son las dos caras de una misma moneda. *Sensu contrario*: patriarcado y militarismo se imbrican de tal manera que se confunden, lo cual no implica que éste no pueda coexistir y participar de algunas propuestas de cierto feminismo. Es decir, no toda sociedad donde se cumplan satisfechas las reivindicaciones feministas de igualdad han de ser necesariamente sociedades desmilitarizadas (Lorenzo, 1999).

En este caso particular es el feminismo el que nos recuerda el estrecho lazo que existe entre las prácticas pacíficas y las mujeres, de nuevo se plantea la dicotomía existente entre aquel y el patriarcado este último caracterizado por el uso de la violencia generalizada.

Elisabeth Badinter nos muestra “la analogía entre mujer y judío, la coincidencia entre misoginia y antisemitismo (a los que puede añadirse la homofobia) se encuentran en la obra de muchos escritores de siglo XX. [...] constatamos que en raras ocasiones aparecen separados ambos elementos. Nuevamente, fue Freud quien dio la clave de este odio de dos cabezas, demostrando su origen común: “El complejo de castración es la raíz más profunda inconsciente del antisemitismo porque, incluso cuando está



todavía en pañales, el chiquillo ya oye cómo dicen que a los judíos se les corta algo en el pene y él imagina que es un trozo de pene, y eso le da derecho a despreciarlos. No puede haber una raíz más profunda del sentimiento de superioridad sobre las mujeres” (Badinter, 1993:114). La concepción de las mujeres como aquellas a las que algo les falta -el pene- y que por ello desarrollan ese tipo de relación con los hombres es una idea que ha marcado muchas esferas del conocimiento y del pensamiento psicoanalítico, al que se le han hecho muchas críticas a lo largo de los años.

Adela Cortina nos dice que “superar la violencia semejante no puede hacerse sino intersexualmente, del mismo modo que resolver con justicia el problema multicultural no puede hacerse sino a través del interculturalismo” (Cortina, 1998). La propuesta hacia la intersexualidad es importante porque está orientada hacia el cambio y la transformación. De nuevo hay un llamado a un trabajo no solo por desmontar viejos paradigmas sino por hacerlo en conjunto ya hemos planteado antes como el modelo patriarcal victimiza tanto a hombres como a mujeres, y son esos hombres y esas mujeres quienes deben trabajar en su transformación.

Además de lo que Elisabeth Badinter plantea, Catia Confortini nos dice que “en el análisis feminista es importante destacar las formas en que tanto el idioma legitima y crea ciertas realidades. Porque nos permite ver los procesos a través de los cuales el lenguaje es constitutivo, así como es el reflejo de la realidad, el análisis de género también nos permite imaginar la manera en que otras realidades pueden ser creadas. Esto es especialmente relevante cuando se piensa en el lenguaje que crea y recrea la violencia como una posibilidad real en la vida de las personas, ya sea la guerra o el maltrato de su pareja” (Confortini, 2006:353). Esa misma performatividad del lenguaje permite crear e imaginar escenarios donde las relaciones pacíficas sean una realidad, donde la gestión de los conflictos pueda ser efectiva de manera pacífica.

Este proceso de *reconocimiento* debería empezar por “analizar los rasgos ostensibles del género, su apariencia y su actividad como performance, representación o habitus, rutinizado e integrado, son formas similares de apuntar a algo básico: a pesar de cuerpos de mujer y de hombre, no hay esencia femenina ni masculina. Aunque el género está inscrito culturalmente e inculcado inconscientemente, es transformable,

alterable y reformable, no a voluntad, sino histórica, cultural y psíquicamente. Esta maleabilidad permite aligerar algunas de las prescripciones de género vividas como opresivas por más de una persona” (Lamas, 1999), el comprender que no hay una esencia definida en sí que limite lo que unas y otros somos, nos hace responsables como cultura y como sociedad de lo que hemos sido y de lo que podemos ser.

### **A manera de conclusión**

Encontramos pues diferentes categorías como resultado de esta búsqueda. Espacios donde se establecen relaciones, donde se habla de los momentos de convivencia y al mismo tiempo donde se plantean diferencias de fondo a las cuáles se les atribuyen las principales razones de las relaciones mediadas por la violencia. “(...) relaciones sociales y culturales entre mujeres y hombres, a las diferencias entre los roles de unas y de otros, y nos permite ver que estas diferencias no son producto de una esencia invariable. Por el contrario, cada cultura concibe lo que es ser hombre y lo que es ser mujer de una manera diferente. Además, estas concepciones cambian, evolucionan a través del tiempo” (Castellanos, 2006:9). Es fácil descubrir cómo es en este proceso evolutivo en el que estamos inmerso y cómo la transformación puede darse allí.

Muchas otras disciplinas han querido explicar las relaciones de género. Sin embargo, quien se aventure a proponer nuevas explicaciones debe tener en cuenta infinidad de elementos que confluyen en estas concepciones. Es necesario reconocer la alta producción intelectual en torno a explicaciones de la realidad social y cómo el contexto define la manera como nos relacionamos y cómo lo interpretamos. “Además y sobre todo, la mujer es el otro más cercano que tiene el varón, otro con el que ha de establecer relaciones de convivencia y de ahí, como toda relación viva, de conflicto, un conflicto que, como cualquier otro, no tiene por qué ser resuelto inexorablemente de forma violenta” (Magallón, 2006).

Los textos que hemos encontrado nos dan cuenta de que esta perspectiva, en muchos casos no se ha tenido en cuenta, o simplemente se hacen diferenciaciones hombres y mujeres pero no se profundiza en vivencias o en los mundos de la vida de cada uno y de cada una. En general se abordan desde el impacto y capacidad de generalización

de dichas demandas o de dichos sucesos en las vidas de quienes se encuentran involucrados en los diferentes fenómenos sociales. Las relaciones entre hombres y mujeres siempre han planteado un choque de fuerzas y de poderes entre el modelo patriarcal imperante y lo que el proceso de crecimiento y evolución social muestra.

También desde la biología se ha planteado lo *natural* de estas relaciones entre los géneros como relaciones de dominación y de la dificultad implícita para resignificar las relaciones de género. Sin embargo, a través de numerosos experimentos, se ha podido comprobar la influencia directa de la socialización en la construcción de las identidades de género, lo que refuerza la hipótesis de que la naturaleza no necesariamente define nuestras acciones violentas o pacíficas.

Como una de las principales conclusiones que podemos apuntar, después de la construcción de este estado de la cuestión, es que aún falta mucho interés y trabajo para la inclusión de la perspectiva de género en la Investigación para la Paz. En este proceso se han ganado su lugar a pulso investigaciones acerca de las relaciones históricamente construidas entre hombres y mujeres como relaciones de dominación y ejercicio de poder de unos sobre otras. Lo que aún no se ha explorado es si existen o no relaciones pacíficas y, si efectivamente existen, como es su dinámica y cuales son las características de las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres.

Existe aún mucho trabajo por hacer en el ámbito de las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres. Una necesidad que se hace evidente y manifiesta en este estado de la cuestión, iniciativa esta que ha permitido hallar escenarios fundamentales donde poder centrar nuestros intereses investigativos y de intervención, tanto desde la Investigación para la Paz como desde el Trabajo Social. La principal dificultad para que esto pueda llevarse a cabo es la poca apropiación de los conocimientos, esto en mayor medida por las diferencias con respecto a la lengua en la que se publican los resultados de investigación.

Aún cuando sabemos y conocemos la transversalidad de la perspectiva de género en la construcción de conocimiento, es posible encontrar que aún no sea de un marcado interés para quienes realizan investigación acerca de la paz. El principal factor que determina los intereses de investigación sigue siendo el contexto, pero un contexto

entendido de manera fragmentaria y en la mayoría de los casos ajena a las vidas cotidianas de hombres y de mujeres alrededor del mundo. De ahí que sean tan importantes este tipo de trabajos de investigación puesto que marcan hitos en la manera como se construyen y se apropian los conocimientos.

Finalmente, el término de las relaciones entre hombres y mujeres hay aún mucho por investigar, conocer, entender, comprender y transformar. He aquí un primer paso en el camino para que esto sea posible, para que la visibilización de estas relaciones sea un hecho y para que la construcción de una cultura de paz sea lo que determine nuestro devenir histórico.



## **CAPÍTULO II. PRESUPUESTOS TEÓRICOS**

---

RESIGNIFICAR LA PAZ Y EL GÉNERO, UNA  
CAPACIDAD DE MUJERES Y HOMBRES  
DESARROLLADA EN LA INTERACCIÓN



*Toda línea de cambio social, desde el momento en que implica cambios en la acción humana, es necesariamente mediatizada por la interpretación de las personas afectadas por dicho cambio, el cual adopta la forma de situaciones nuevas en las que los individuos han de elaborar nuevas formas de acción.*

(Blumer, 1982:67)

## **Introducción**

El presente capítulo aborda los elementos conceptuales necesarios para entender un trabajo como el que nos proponemos con esta investigación. El objetivo de este capítulo es ofrecer un sustento teórico sólido que aguante las reflexiones que como resultado de esta investigación se construirán. “Blumer dice que el estudio del mundo empírico presupone algún esquema previo a través del cual el investigador ve el mundo [...] este esquema incluye teorías y creencias acerca del fenómeno particular a ser investigado” (Forni, 1998), el presente enfoque teórico, que es nuestra manera particular de ver el mundo, es el que guía en el análisis de los datos empíricos al mismo tiempo que nos ofrece un campo de acción, de intervención y de investigación futura.

Es de nuestro conocimiento que un esfuerzo de construcción conceptual como este requeriría una tesis doctoral específica y única, sin embargo, es de vital importancia realizar este ejercicio como escenario para entender las relaciones entre hombres y mujeres, y puesto que en el capítulo anterior se presentaron una serie de hallazgos como panorama general complejo, la construcción de un enfoque o marco teórico permite precisar un contexto determinado que articule nuestros ejes transversales en



un único elemento: en la capacidad de mujeres y hombres para, en interacción, resignificar la paz y el género.

Este capítulo permitirá entender los puntos desde los que este estudio parte, al mismo tiempo que recorrer el camino hasta donde se encuentran, se convierten en complementarios y sufren una mutua afectación. Se inicia pues con el fundamento teórico en Trabajo Social, es decir, cómo ha funcionado históricamente la construcción teórica en la disciplina y de ahí partir hacia el reconocimiento del valor de trabajos como el que aquí se presentan.

La segunda parte, denominada “el interaccionismo simbólico para la Paz y el Género”, presenta los principales postulados del interaccionismo simbólico como teoría de nivel superior, al mismo tiempo, mostrar cómo la Paz y el Género se entienden de una nueva manera a la luz de su perspectiva.

El tercer apartado presenta una reflexión de la Investigación para la Paz vista desde el interaccionismo simbólico, se pretende aquí realizar una discusión acerca de lo que se ha entendido por las ciencias de la paz, sus propuestas teóricas, los valores que en ellas se involucran, su estatuto epistemológico y las perspectivas y escenarios actuales, todo ello sin dejar de lado el proceso de resignificación que ha tenido lugar en su desarrollo.

Finalmente, en el último apartado, se retoma la perspectiva de Género vista también desde la óptica interaccionista, se presenta la concepción de género, los estudios para la paz desde esta perspectiva y finalmente cuáles serían los elementos para desarrollar una investigación con perspectiva de género desde las ciencias de la paz.

Al final del capítulo unas conclusiones preliminares.

## **2.1 El fundamento teórico en Trabajo Social**

Es necesario iniciar esta reflexión mostrando la perspectiva desde la cual ésta tiene lugar. Como se presentó antes en este mismo trabajo, las ciencias humanas y las disciplinas que han estado interesadas en la Investigación para la Paz poseen desarrollos teóricos precedidos por varios siglos. No es el caso del Trabajo Social que como disciplina incipiente “ha utilizado de manera acrítica y fragmentada algunas nociones básicas de las teorías sociales y humanísticas con la finalidad de explicar situaciones concretas que se le plantean en la práctica profesional” (Vélez, 2003:23). Lo que llevó en un momento de su desarrollo a un eclecticismo teórico llevado a la práctica profesional.

En este sentido, esta investigación es un esfuerzo por derrotar “una de las visiones quizá equivocadas con que arrastra el Trabajo Social a través de su historia, es la confusa y problemática relación entre teoría y práctica. Esa dicotomía entre pensar y hacer ha atravesado históricamente la profesión relegando a un segundo lugar el papel de la teoría, privilegiando el activismo y el asistencialismo y convirtiéndose en un obstáculo epistemológico para la producción de conocimiento” (Vélez, 2003:25). Dicotomía que si se logra superar permitiría realizar prácticas profesionales mediadas y sustentadas en el conocimiento teórico y la reflexión constante de los hechos sociales. En todo caso, “implica re-estudiar el cuerpo de conocimientos existentes en las ciencias sociales, desde la realidad situada que le corresponde atender al Trabajo Social” (Toledo, 2004).

Nos encontramos pues con un debate y una lucha constante por encontrar un punto de quiebre donde se puedan configurar nuevas maneras de pensar el Trabajo Social, de manera que al poder realizar un trabajo continuado hacia su mejoramiento lograremos transformaciones de fondo. En este sentido, Olga Lucía Vélez (2003:28) explica los cuatro factores que a su juicio han incidido en la precaria “cientificidad” de las prácticas desarrolladas por el Trabajo Social:

- La ideologización: la falta de autonomía y la estrecha dependencia que ha establecido con el sistema imperante, ha impedido la inclusión de perspectivas más complejas de las realidades sociales. La lucha por evitar la ideologización ha sido una constante pero aún falta un largo camino por recorrer.
  
- La institucionalización: la práctica profesional se sitúa fundamentalmente en las instituciones sociales públicas o privadas, esto hace que necesariamente se vea avocada a la ejecución de planes y proyectos, donde la reflexión acerca de la praxis pasa a un segundo plano.
  
- La falta de investigación y reflexión sistemática: ha impedido que el potencial acumulado en las experiencias prácticas se tradujera en la producción de conocimiento y en la elaboración teórica de la profesión. La sistematización de prácticas se queda solo en unos cuantos intentos que no superan la mera descripción y la anéctoda sin trascendencia.
  
- La falta de un trabajo intelectual disciplinado: la capacidad de lectura, observación, escritura, reflexión, crítica y argumentación son esfuerzos algo tímidos en la profesión, y esto se refleja en los pocos desarrollos teóricos y en la limitada capacidad de crear un pensamiento propio.

Todos estos factores han desencadenado en procesos formativos orientados hacia la investigación social lentos e instrumentalizados. Este panorama hasta aquí expuesto luce de manera muy desalentadora, sin embargo, estamos asistiendo a un desarrollo no solo de las competencias investigativas en los profesionales, sino también, a un reconocimiento de la importancia y urgencia de la construcción de conocimiento que ha llevado a un impulso institucional de la investigación con rigurosidad científica.

Para que el Trabajo Social pueda llegar a superar la marca de externalidad teórica, metodológica y praxeológica que posee su formación, debe preguntarse por el desarrollo de su proceso histórico, acerca de sus aportes y sobre cómo se ha llevado a cabo la reflexión acerca de las realidades humanas y a través de cuáles propuestas

hemos llegado hasta aquí, “estableciendo mediaciones y equilibrios entre lo interno y lo externo y rompiendo con las cadenas que la externalidad le ha impuesto a su fundamentación teórica” (Vélez, 2003:47).

Para que de las practicas sociales surja conocimiento científico es necesario llevar procesos que permitan identificar, interpretar, analizar, desvelar, respetar y comprender las realidades, de esta manera, podremos descubrir los sentidos y los significados (Toledo , 2004:3). La consolidación del Trabajo Social como disciplina pasa por hacer una crítica consciente y reflexiva del poco aprecio que se tiene por la teoría, hacer un esfuerzo sistemático y continuado de aplicación de hipótesis y por último ordenar los estudios en un conjunto o cuerpo formalizado de conocimiento que le de un sustento epistemológico fuerte dentro de las ciencias sociales aplicadas (Gaitán & Zamanillo, 1992).

Con el objetivo de ofrecer al Trabajo Social un escenario para su construcción epistemológica, emprendimos la tarea de entender cómo es el proceso de construir las paces y cómo éstas se evidencian en la vida cotidiana, más si se tiene en cuenta que tanto el objeto de estudio e intervención del Trabajo Social son precisamente las interacciones sociales y para nuestro caso particular, podemos decir las interacciones pacíficas entre hombres y mujeres (Fook, 2002). A pesar de que la construcción teórica ha estado relegada a momentos donde la práctica no puede alcanzar las complejidades de la realidad, se pretende mediante esta investigación reivindicar la urgencia y la necesidad de la construcción teórica desde la perspectiva de la profesión en escenarios como la paz y el género.

## **2.2 El interaccionismo simbólico para la Paz y el Género**

Una de las influencias más importantes que ha tenido el Trabajo Social en su desarrollo ha sido indudablemente la Sociología, de allí toma prestados algunos de los principales postulados integrándolos a su quehacer profesional. En este caso lo

que pretendemos es retomar la propuesta del interaccionismo simbólico para entender la Paz con perspectiva de género y que en un futuro no muy lejano, le ofrezca al profesional en Trabajo Social la posibilidad de nuevos escenarios y perspectivas de su praxis profesional y la construcción de conocimiento.

El Conductismo Social y El Interaccionismo Simbólico surgen gracias a los trabajos de Herbert Blumer (1900-1987) y George Herbert Mead (1863-1931), respectivamente, son corrientes de pensamiento sociológicas que surgen en el seno de la Escuela de Sociología de la Universidad de Chicago. Dicha escuela, una de las más importantes en Estados Unidos de la primera y segunda mitad del siglo XX, se le conoce como la cuna de la teoría social estadounidense. Mead no publica durante su vida ningún libro, sin embargo, a partir de sus artículos y notas de clase se pudieron escribir de manera póstuma algunos de sus trabajos. “Las investigaciones de Mead sobre la naturaleza del «yo» surgían de sus preocupaciones filosóficas sobre el progreso de la «civilización» y desde esa perspectiva desarrollo su psicología social” (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007).

En 1938 Herbert Blumer (1900-1987) decodificó, propago y desarrollo el discurso teórico de Mead y acuña así el término de Interaccionismo Simbólico. La corriente interaccionista se basa en la comprensión de la comunicación como mediadora de las relaciones sociales y está estrechamente relacionada con la antropología y la psicología social, “el interaccionismo simbólico es la mayor contribución de los estados unidos al mundo de la teoría sociológica” (Reynolds, 1990).

### 2.2.1 Premisas del interaccionismo simbólico en relación con la Paz y el Género

Blumer en su artículo sobre la metodología del Interaccionismo Simbólico establece tres premisas básicas, las cuáles como veremos son fundamentales para éste estudio, sobre todo si tenemos en cuenta que en relación con la Paz y el Género aún hay

mucho por pensar y desvelar. La primera premisa, los seres humanos actúan hacia los objetos sobre la base del significado que los objetos tienen para ellos; La segunda, el significado de tales objetos deriva de la interacción social y, la tercera, estos significados son manejados y modificados a través de la interpretación de cada persona tratando con los objetos que encuentra (Blumer, 1962:2).

La primera de las tres premisas tiene que ver con la idea de la actuación de las personas respecto de las cosas e incluso de las otras personas, basándose en los significados, es decir, sobre el significado que las cosas tienen para ella. Básicamente es el significado lo que determina la acción. He aquí un punto esencial de este planteamiento, todas las personas tenemos un significado aprendido en interacción acerca de lo que es para cada una y cada uno la Paz y lo que es el Género. Dicho significado es el punto de partida para las actuaciones que involucran alguno de esos dos conceptos.

Se esperaría entonces que cada persona actuara en coherencia con dicho significado a lo largo de su vida, por ejemplo, si alguien considera que la Paz es un escenario intangible y utópico pensará que nunca va a lograrse por las diferentes sociedades humanas, al mismo tiempo, si piensa que la Paz es un algo que puede conseguirse solo mediante el uso de la fuerza, es probable que participe o que apoye en los ejércitos y en sus campañas de «pacificación» alrededor del mundo.

Directamente relacionado con ello está la segunda premisa, que nos muestra como esos significados son productos sociales que surgen durante la interacción, el interaccionismo simbólico muestra que el significado no es intrínseco a la cosa o que simplemente surja de la fusión de elementos psicológicos de la persona, por el contrario cree que el significado “que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que las otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa” (Blumer, 1982).

Lo valioso de este aporte radica en comprender que dichos significados son construidos en interacción con el «objeto» y con las demás personas. Es interesante

porque las personas hemos aprendido en los diferentes entornos sociales escuela, amigos, familia los significados acerca de la paz y del género, la mayoría de las veces de manera inconsciente e imperceptible para nosotros. Según este planteamiento observamos y percibimos acerca de cómo las otras personas se relacionan con esa «cosa», este será el punto de partida para nuestra propia construcción sobre su significado. La Paz o lo que significa para nosotros está ligado directamente con la manera como nuestra familia (como entorno de socialización primario) se relaciona con respecto a ella. En el caso del Género es igual, las comprensiones y las construcciones por nosotros realizadas, por ejemplo, en torno a los roles ejercidos por hombres y mujeres en la sociedad será decisivo para nuestra propia actuación en ella.

Finalmente el interaccionismo simbólico muestra que los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse a las cosas que va hallando a su paso (Blumer, 1982). Es decir, podemos haber aprendido los significados que, por ejemplo, nuestra familia le asigna a la Paz o al género, pero a medida que avanzamos en nuestro ciclo vital y que las experiencias que vivimos se van haciendo cada vez más importantes, iniciamos un proceso de *resignificación* de los aprendizajes que en algún momento pueden resultarnos ajenos o discordantes para nuestra vida cotidiana.

De esta manera, el interaccionismo simbólico nos plantea que no hay cosas dadas e inamovibles, nos muestra que los objetos responden a un significado que los seres humanos le han otorgado y que interactúan con ese objeto en coherencia con dicha atribución. He aquí nuestro primer reto: entender y conocer el significado otorgado a la Paz y al género y lo que implica para las personas. Si queremos ir un poco más allá podemos comprender también como hemos llegado a construir dicho significado, en qué contexto y además inmersos en qué tipo de interacciones.

Así mismo, podríamos llegar a conocer como el género, los conceptos y los atributos que le hemos asignado históricamente determinan la manera de relacionarnos y como ese significado (según las premisas del interaccionismo) podría llegar a

transformarse en un momento dado a partir de procesos mediados constantemente por las interacciones sociales.

### 2.2.2 El proceso de resignificación de la Paz y el Género como resultado de la interacción consigo mismo.

Para que la transformación de dichos conceptos sea posible Blumer pensó que era necesaria una interacción del individuo con si mismo, donde pudiera tener un encuentro reflexivo que lo llevara hacia el cambio. La interpretación que tiene lugar dentro del propio individuo hace que el éste seleccione, controle, suspenda, reagrupe y transforme los significados a las luz de la situación en la que está ubicado y de la dirección de su acción (Taylor & Bogdan, 1998). De ahí que siempre exista la posibilidad de transformación de creencias y pensamientos que se verán reflejados en la acción.

El enfoque interaccionista identifica la acción como su unidad básica, esto quiere decir que la actividad comienza con un impulso interior, este impulso interior puede seguir un curso antes de poder ver una expresión externa. La meditación, el pensamiento, la imaginación hacen parte del comportamiento que se expresa externamente.

Para Blumer existe un momento que es decisivo en el proceso de interacción con respecto a los significados construidos socialmente, y tiene que ver fundamentalmente con la interacción con el “sí mismo”, proceso que considera de vital importancia por varias razones: al interactuar consigo mismo se inicia el proceso de conferirle significado y carácter a ese objeto, esto quiere decir que, no es algo externo que hace que se desarrolle determinada acción, por el contrario la actuación es el resultado de las propias reflexiones. Así mismo, su acción es construida o elaborada, en lugar de ser un mero producto de la conducta, sea cual fuere la acción en la que se encuentra inmerso, el individuo empieza por señalarse las



diversas condiciones que puede tener en cuenta en su acción y aquellas que pueden entorpecerla. “Su acción se elabora paso a paso a través de un proceso de indicación a si mismo” (Blumer, 1982).

Cada individuo lleva a cabo un proceso de lo que podríamos llamar *convalidación*, es decir, cada persona dentro del contexto donde se encuentra su cotidianidad confronta dichos significados con los significados de los otros, en la medida en que se da este proceso puede saber si es posible vivir con los significados que aprendió o si es necesario dar un vuelco e iniciar el proceso de resignificar algunos de ellos.

Para que la resignificación como resultado de la interacción pueda ser efectiva, es necesario un proceso marcado por fases o momentos que el mismo individuo tiene el poder y la capacidad de abordar a lo largo de su vida. Procesos complejos que tal vez la persona no realice con un orden específico o con una conciencia clara, pero que sin embargo, dan como resultado un cambio en las actitudes y en las relaciones posteriores que las personas establecen.

Los objetos son todas aquellas cosas que puedan señalarse o a lo cual pueda hacerse referencia. “La naturaleza de un objeto consiste en el significado que éste encierra para la persona que como tal lo considera” (Blumer, 1982). He aquí otro aporte interesante para los estudios de Paz y en ellos los que están directamente relacionados con las construcciones de género, puesto que los seres humanos actuamos en relación a un objeto dependiendo del significado aprendido en la interacción con los demás.

Por esta razón se cree de vital importancia para este estudio considerar dichas construcciones como creaciones sociales en cuanto que se forman, se definen y se interpretan y donde la posibilidad de transformación de dichos significados es constante, donde podamos transitar de las interacciones violentas a interacciones pacíficas en las relaciones entre géneros, intra géneros e intergeneraciones.

Para avanzar en diversas posibilidades se nos plantea entonces la postura metodológica del interaccionismo que consiste en un:

Examen directo del mundo empírico social [...]. Esta doctrina sostiene que el examen directo permite al especialista satisfacer todos los requisitos básicos de la ciencia empírica: enfrentarse a un mundo empírico susceptible de observación y análisis, suscitar problemas abstractos con respecto al mismo, reunir los datos necesarios a través de un examen detenido y disciplinado, descubrir las relaciones entre las perspectivas categorías de estos datos, formular proposiciones respecto a dichas relaciones, incorporar esas proposiciones a un esquema teórico y verificar los problemas, datos, relaciones, proposiciones, y teoría por medio de un nuevo examen del mundo empírico (Blumer, 1982).

Al considerarse éste como un proceso cíclico nos permitirá regresar con nuestro esquema teórico al mundo empírico que nos permita reconocer si es posible aprender una manera alternativa y diferente de relacionarnos. Es decir, la posibilidad de aportar hacia unos objetos con nuevos significados puede permitirnos generar unas interacciones diferentes.

De acuerdo con Blumer “la interacción social es por si misma un proceso formativo, e ignoran que los individuos vinculados por la interacción no solo dan expresión a esos factores determinantes al formar sus ideas de acción respectivas, sino que las dirigen, verifican, modelan, y transforman al tenor de lo que observan en los actos ajenos” (Blumer, 1982), lo que irremediamente nos lleva a pensar como durante la interacción nos hemos formado con la posibilidad de relacionarnos de diversas maneras, sin embargo, al parecer han predominado las mediaciones violentas en diferentes entornos.

Toda esta propuesta teórica al estar basada en las interacciones privilegia también aquella que sucede al interior de cada persona con el objetivo de lograr la transformación de los significados. Este «si mismo» no es necesariamente una estructura, es considerado más bien como un proceso donde la persona se da indicaciones a si misma, advierte cosas, mide la significación que revisten esas cosas

para ella y antes de entregarse a la acción realiza un proceso interpretativo. Por ello, esta perspectiva es pertinente para este estudio, puesto que nos permite entender cómo llegan las personas a transformar antiguos significados aprendidos en su familia sobre la paz y el género y darle matices, adoptar nuevas posturas de una manera reflexiva y la configuración de nuevos significados.

### **2.3 La Investigación para la Paz en el marco del Interaccionismo Simbólico**

En este apartado se han planteado los elementos constitutivos de la Investigación para la Paz, sus tradiciones, los valores y las premisas epistemológicas, todo ello visto con el esquema del interaccionismo simbólico que nos ha permitido, no solo reconocer los significados sobre la Paz más ampliamente difundidos, sino también los nuevos escenarios donde las ciencias de la Paz tengan lugar en el futuro.

Para estudiar la paz es necesario acercarnos a sus conceptualizaciones, he aquí un breve acercamiento a la paz o más bien, a el concepto de Paz. Éste ha tenido un proceso de transformación y si cabe decirlo de evolución bastante interesante. Es un concepto polisémico y ninguna de sus acepciones puede considerarse más importante o “mejor” que la anterior, por el contrario, han demostrado su complementariedad en diversos contextos. Conceptos que nos permiten ver la paz desde diferentes niveles, desde lo individual pasando por lo grupal, hasta lo político.

Proviene del latín *PAX* (género femenino) que “significaba fijar por una convención y resolver mediante un acuerdo entre dos partes” (Muñoz, 2004). Así mismo, dependiendo del ámbito de la vida del que se trate ya sea, individual, religioso, social o político se refiere a ella como una cualidad, como una necesidad, como un estado del alma, como una posibilidad social o como un fin en si misma.

La Paz ha sido un deseo de la humanidad a lo largo de toda su historia, y ha sido conceptualizada de diversas maneras de acuerdo a los contextos, a los actores

involucrados y porque no, a los intereses políticos. Después de la Segunda Guerra Mundial comienzan diversas aproximaciones científicas a algo que solo era un deseo y un anhelo social, pero que en realidad no se sabía a ciencia cierta cómo podía llegar a alcanzarse. Lo realmente contradictorio era que, en el pensamiento inicial lo que ocupaba las reflexiones era precisamente la guerra y desvelar como era posible evitar que se presentara nuevamente.

Surgen así los primeros acercamientos a lo que hoy se denomina como Investigación para la Paz que en aquel entonces, estaba orientada como investigación para prevenir la guerra. Estos acercamientos ofrecieron las primeras pistas hacia la comprensión de los diversos contextos conflictivos en los que nos movemos como especie y al mismo tiempo obtener las herramientas necesarias para la construcción de una cultura para hacer las paces.

Surge entonces el concepto de Paz Negativa, como resultado de la preocupación acerca de la guerra, se empieza a tomar en serio como objeto de estudio científico. Desde sus comienzos ésta fue entendida, desde mi punto de vista, como ajena a las personas y a sus cotidianidades, generalmente era una paz entendida como fin último, como un estado que no tenía mucho que ver con lo individual, una paz directamente ligada a los escenarios de la toma de decisiones políticas.

Un primer acercamiento la *Paz Negativa* entendida como “ausencia de conflictos armados, de violencia expresa, es decir, la paz como ausencia de guerra, vista sobre todo como guerra entre estados” (Jiménez, 2004), nos muestra como la paz o más bien su concepción responde necesariamente a un contexto histórico determinado, contexto que se encontraba en aquel entonces, inmerso en la guerra y la violencia.

Después de la Segunda Guerra Mundial y aún en nuestros días, la guerra ha sido vista como factor uni-causal de la inexistencia de la paz y en coherencia con ello hemos sido testigos de las campañas guerreristas donde se cree que alcanzar la paz pasa necesariamente por largos períodos de violencia.

El concepto de *Paz Positiva* surge como consecuencia del intento durante mucho tiempo de definir la Paz desde lo que no era: la violencia, la guerra, la marginación, la exclusión etc. Fue necesario entonces, aprender a pensar en la paz desde la paz misma, entendiendo y considerando la posibilidad para hacer las paces que tenemos quiénes hacemos parte de la especie humana, más allá de la reconocida capacidad violenta que nos ha sido asignada «por naturaleza».

Con la idea de complementar la noción de Paz Negativa surge en la década de los años 60 del siglo pasado la noción de Paz Positiva, al mismo tiempo que se introdujo la noción de la Violencia Estructural (Galtung, 1964), que se encuentra directamente relacionada con la violencia que se ejerce a través de las estructuras de poder, y haciendo que las violencias cotidianas como el analfabetismo, la miseria, el hambre, etc., se hicieran evidentes.

Todo esto nos muestra como la paz, o más bien, el concepto de paz debía responder a esas necesidades vividas y sentidas, es así, como la Paz positiva muestra que no solo la ausencia de guerra es el estado ideal, sino más bien alcanzar niveles altos de calidad de vida, tener unos derechos garantizados y unas posibilidades de desarrollo individual y social, esto quiere decir que la noción de Paz Positiva hace referencia a un estado positivo de bienestar.

Siguiendo esta línea reflexiva la paz va tomando un rumbo diferente y se ha ido perfilando no como un fin, sino como un camino a recorrer y wste aporte ofreció una perspectiva, desde mi punto de vista, enriquecedora. Considerar la *Paz Imperfecta* como proceso nos permite pensar que la Paz sean “todas aquellas situaciones en las que conseguimos el máximo de Paz posible de acuerdo con las condiciones sociales y personales de partida” (Muñoz, 2004).

Este enfoque de imperfección nos permite entender la paz en distintos contextos y niveles, es decir, que aún cuando se acerca más a la persona en su entorno cotidiano, también ofrece una perspectiva distinta para quiénes están en el poder y la paz es su

objetivo. Así mismo, la concepción de Paz como Imperfecta nos permite pensarla como inacabada, como objeto de construcción constante, dinámico y flexible.

Existen también más concepciones teóricas acerca de la paz como paz social, paz neutra, entre otras, sin embargo, metodológicamente la Paz Imperfecta como concepto orientador del presente análisis nos permitió conseguir una perspectiva holística y dotada de la complejidad necesaria para ésta búsqueda.

### 2.3.1 Qué se entiende por Investigación para la Paz

En el apartado anterior vimos como la paz, ha sido concebida de muy variadas maneras, cada una de ellas corresponde al momento histórico, al contexto social y a los intereses de las personas involucradas en su desarrollo. La investigación para la Paz tiene que ver también con la capacidad de incidencia política de sus investigaciones, los instrumentos que se pueden emplear y la capacidad de construir un conocimiento que sea asumido como de todos y todas y que en consecuencia, pueda ser apropiado en la vida cotidiana.

Cabe decir que la perspectiva y la agenda dependen de la discrecionalidad de cada investigador o investigadora para la Paz y esto marcará sus investigaciones y la interpretación de sus hallazgos. Encontramos una clara pertinencia para nuestro estudio y desde las cuales partimos para la construcción de conocimiento alrededor de la Paz y el género.

En esta investigación se han podido conocer algunas de estas perspectivas con algunas de ellas en claro desacuerdo. Partimos entonces de la idea que nos plantea el profesor Rafael Grasa (Grasa, 2010) en su libro *Cincuenta años de evolución de la Investigación para la Paz* y en el que encontramos una posición bastante tradicional de la Investigación para la Paz. En el apartado que muestra las seis tesis sobre la investigación para la paz, plantea que el contexto en el que esta surge, ha sido un

lastre muy fuerte hacia la perspectiva de involucrar nuevos problemas y de incursionar en otros niveles y sistemas sociales.

Así mismo, algo que me llama poderosamente la atención es que plantea que “la investigación para la paz nunca ha sido una disciplina [...] es simplemente un **síndrome (sic)**, un conjunto de rasgos que caracterizan un quehacer” (Grasa, 2010:17). La Real Academia de la Lengua define síndrome como el conjunto de síntomas característicos de una enfermedad y también, como el conjunto de fenómenos que caracterizan una situación determinada. En cualquiera de los dos casos pareciera, según Grasa, que la Investigación para la Paz corresponde a una sumatoria de elementos que como él mismo lo expresa en su texto, han fracasado en su idea de inicial de aportar alternativas diferentes a la situaciones de violencia.

Esto está relacionado con la idea de Annatol Rapoport quien plantea que “la Investigación para la Paz no es una disciplina propiamente dicha” (Rapoport, 1970). Es interesante encontrar la misma visión en dos momentos alejados en la historia. Esto apoya la percepción de Grasa al respecto de la poca o nula evolución de los estudios para la Paz, sin embargo, a mi modo de ver, desde 1970 se ha podido ver en muchos ámbitos diferentes la incursión de los estudios para la paz y su esfuerzo hacia la construcción de un sustento epistemológico que permita soportar una disciplina.

Así mismo, se encuentra el debate acerca de quién o cuál será la persona, el país o la institución encargada de realizar la construcción de un contexto pacífico. Rapoport planteaba que si no existen instituciones creadas para ello, con dificultad se podrán hacer operativos los hallazgos obtenidos con la investigación (Rapoport, 1970). A mi modo de ver, esta es una discusión que ha tenido ya muchos matices, puesto que con la inclusión de nuevas perspectivas, niveles, microsistemas y sobre todo con el reconocimiento de que la paz no necesariamente es algo que las personas reciben de un ser ajeno a ellas, se ha ganado en la concepción de paz como proceso y no como un fin en si mismo.

En este sentido, ya en 1970 Rapoport hacia un aporte interesante y complementario, argumenta que no es propiamente una disciplina, sino que “es distintivamente «interdisciplinaria» lo que quiere decir que los esfuerzos de investigación siempre son orientados por problemas” (Rapoport, 1970). Dichos problemas se encuentran en el contexto social y ahí es donde surgirán los escenarios para la investigación, estos problemas han venido a agruparse en lo que se denomina: agendas minimalista y maximalista (Galtung, 1969) (Rogers & Ramsbotham, 2000) (Harto de Vera, 2004). La agenda minimalista enfocada básicamente a la prevención de la guerra y sobre todo del holocausto nuclear y la agenda maximalista planteada por los investigadores europeos desde la necesidad de ir a otros contextos donde la posibilidad de construcción de paz también fuera posible.

El resultado de una agenda maximalista de Investigación para la Paz permite la incursión en temas como el género, el medio ambiente y tanto otros discursos y voces que era necesario y urgente plantear desde los *Peace Studies*. Lo que dichas agendas plantean se constituye en la ruta hacia donde dirigirse para quien pretende conocer las causas de la guerra, la violencia y como construir la paz. De ahí que sea necesario y fundamental que cada investigador e investigadora conozca su propio punto de partida ya que ésta permeará sus percepciones e interpretaciones del mundo empírico.

Sin hacer directa referencia a la definición como disciplina propiamente dicha, Paul Rogers y Oliver Ramsbotham plantean siete características de los estudios de paz como campo de estudio definido (Rogers & Ramsbotham, 2000:12):

La preocupación por abordar las raíces de la violencia directa y explorar vías para superar las desigualdades estructurales.

La comprensión de una necesidad de una respuesta interdisciplinaria, dada la naturaleza del conflicto, esto trajo como consecuencia enriquecimiento conceptual aunque provocó disputas sobre metodologías y marcos teóricos adecuados.



La búsqueda de formas pacíficas de resolver disputas y de transformaciones no violentas.

La adhesión a un análisis multinivel y no solo en el nivel macro estructural

La adopción de un enfoque global y multicultural.

La comprensión de que la Investigación para la Paz es al mismo tiempo una tarea normativa y analítica.

Estrecha relación entre teoría y práctica en la Investigación para la Paz, donde las aportaciones teóricas deben ser demostradas empíricamente.

Estas siete características se configuran como necesarias en la Investigación para la Paz y aunque ésta no es definida de una manera específica, sí le permite a quien se acerque a los estudios de paz, comprender hacia donde esta orientada, con quienes participa y mediante qué estrategias se conoce y acerca a la realidad.

Estas características, aquí descritas, tienen también unos desafíos que alcanzar hacia el logro de sus objetivos (Rogers & Ramsbotham, 2000:28), por ello se plantean los retos más importantes de la Investigación para la Paz en relación con las características anteriormente citadas: lo primero y necesario para evitar la violencia es avanzar en procesos de mantenimiento de la paz y la prevención de la crisis. Así mismo aportar hacia la resolución y la transformación de los conflictos con gobiernos que a todo nivel sean sensibles a las necesidades humanas. Al ser definida como interdisciplinar ha sido acusada de eclecticismo. Sin embargo, esto puede verse también, como una manera de lograr un enriquecimiento a largo plazo en sus hallazgos y en sus metodologías.

La tercera característica es el enfoque pacífico de transformación social que aunque ha sido una perspectiva muy criticada por quienes consideran que las formas más

eficaces de lograr la paz no necesariamente pasan por la ruta no violenta, es necesario reivindicar -y en eso estoy de acuerdo con los autores- el enfoque principal de la Investigación para la Paz que es la “resolución pacífica de disputas”.

En el análisis multinivel se ha ganado un terreno valioso para las comunidades que desarrollan, desde dentro, procesos de construcción de paz en el pequeño y mediano nivel. Donde la Paz no se construye desde fuera, con un experto, sino más bien donde las personas sean sujetos de cambio y transformación. Así mismo la inclusión de las perspectivas que habían sido silenciadas y ocultas como las voces de las mujeres y de los diferentes grupos étnicos es un desafío para los estudios de la Paz.

En relación a la sexta característica vale la pena reconocer las críticas constructivistas y aceptar que la Investigación para la Paz no prescribe soluciones completas para las sociedades, su compromiso está orientado hacia la búsqueda de alternativas no violentas de transformación social.

Finalmente, la distinción entre teoría y práctica. Debate que ha ocupado mucho espacio en las discusiones de la Investigación para la Paz donde se plantea que debe existir una distinción entre el activismo y la investigación propiamente dicha. Sin embargo, es necesario comprender que el conocimiento y la producción de este corresponden a procesos circulares y de interacción con el mundo empírico.

### 2.3.2 Los estudios sobre la Paz como construcción científica

Todos estos aportes han sido el resultado de un arduo trabajo en cuanto a pensar y reflexionar la paz y las implicaciones sociales de ésta. Al otorgarle carácter de disciplina, definir su objeto de estudio, sus enfoques, corrientes y metodologías la Investigación para la Paz adquiere un carácter de científicidad necesario que acompaña la construcción de conocimiento.

Hacia el logro de lo que pretendemos con la presente investigación presentaremos aquí algunos de los planteamientos expuestos por Fernando Harto de Vera (2004), quién recoge en su libro *Investigación para la Paz y resolución de conflictos* los principales aportes desde diferentes perspectivas de quiénes investigan la paz y desde sus instituciones.

Lo primero que debemos decir es que la reflexión sobre la paz surge en un contexto vinculado estrechamente con las tradiciones religiosas, llevando consigo los principios morales y éticos de las cuales dependían dichas tradiciones. Los padres y abuelos de la Investigación para la Paz inyectaron este tipo de pensamiento en la idea de lograr un mundo con unas condiciones pacíficas y justas (Grasa, 2010) (Rogers & Ramsbotham, 2000).

Sin embargo, para que fuera posible la construcción de conocimiento con unas bases de cientificidad claramente definidas, fue necesario pasar de las referencias a la paz y a la guerra desde un punto de vista anecdótico y literario y comenzar a verlas desde el punto de vista analítico. El mundo antiguo está lleno de referencias tanto a la Paz como a la guerra y como debían desarrollarse cada una de ellas, acompañados claramente con discursos acerca de lo que la guerra hace en el hombre y sobre su virilidad, hombría y sobre todo en su ser como ciudadano.

La reflexión de la paz como artesanía intelectual (Harto de Vera, 2004:28) ocupa y acompaña toda la historia de la humanidad desde los antiguos griegos pasando por los diferentes imperios, el cristianismo, el feudalismo, la edad media hasta casi la mitad del siglo pasado. Generalmente con ese toque de misticismo que envuelve las diferentes tradiciones religiosas que desde épocas remotas enseñan valores propios del pensamiento pacifista y no violento.

Cuando la paz empieza a considerarse como un fenómeno autónomo (Harto de Vera, 2004:37) ya se habían iniciado la construcción de los estados occidentales y la paz empieza a pensarse como un proyecto que acompañaría este proceso. Grandes pensadores como Rousseau y Kant apoyaban una idea de paz sustentada en los

Estados y los ciudadanos y sus derechos, donde la guerra sería un mecanismo innecesario en el que no sería preciso invertir grandes cantidades de dinero, cantidades factibles de ser destinadas a fines civiles y pacíficos. De esta manera, “la correcta comprensión de los intereses de los ciudadanos tendría el efecto de ayudar a prevenir la guerra y promover las relaciones mutuamente beneficiosas entre los estados [...]. En este punto, se produce una evidente conexión con los planteamientos de Adam Smith quién planteó los efectos pacificadores del libre comercio” (Harto de Vera, 2004:39).

La Paz como objeto de estudio científico ha tenido una rápida transformación aunque, en comparación con muchas otras disciplinas aún se encuentra en un desarrollo incipiente. Las primeras escuelas de pensamiento de las ciencias de la Paz se ubicaron en Estados Unidos y obtuvieron unos desarrollos muy interesantes desde una perspectiva tradicional, con la incursión desde Europa con nuevas perspectivas, más holistas y complementarias de las realidades sociales se ha podido ir construyendo una estructura teórica más dinámica e incluyente.

Han sido muchos los enfoques desde los que se ha podido abordar los estudios de la Paz cada uno pertinente a una realidad diferenciada y a un contexto histórico determinado. Dichos enfoques no son excluyentes los unos de los otros, muchos de ellos tuvieron su mayor apogeo hace algunas décadas pero son perspectivas que aún son retomadas por diferentes investigadores e investigadoras en sus centros de estudios alrededor del mundo.

Es así como en los años setenta el enfoque predominante era el «minimalista» que se caracterizaba por tener un concepto estrecho de la paz como ausencia de guerra donde se pensaba que el conocer la guerra y sus causas llevaría a que esta fuera impedida. Un enfoque «intermedio» que ampliaba un poco el anterior y planteaba por la identificación de instrumentos cuya finalidad fuera la guerra y, finalmente, un enfoque «maximalista», enfoque que planteaba la ausencia de violencia real, directa o indirecta y donde sus autores comparten la paz como valor, la interdisciplinariedad y las aplicaciones prácticas y políticas de sus hallazgos.

Más tarde surge la visión estructural, dialéctica y evolucionista propuesta por Kenneth Boulding (Boulding, 1977) quien plantea una división de acuerdo a los planteamientos de los principales autores y su comportamiento con respecto a la Investigación para la Paz. Según Boulding los estructuralistas “se sienten un tanto inseguros con las dinámicas y tienden a evaluar el mundo en términos de estructuras” (Harto de Vera, 2004:167). Los teóricos dialécticos “ven el mundo principalmente en términos de interacciones entre grandes estructuras que luchan entre sí, ya se trate de clases o de naciones” (Harto de Vera, 2004:167) y finalmente los evolucionistas “quienes conciben el mundo esencialmente como un sistema desequilibrado consistente en la interacción ecológica de innumerables especies que se relacionan bajo condiciones de constante cambio” (Harto de Vera, 2004:168).

Existe también la corriente cualitativa y cuantitativa donde los eventos que son posibles de ser medidos y cuantificados serán estudiados mediante técnicas y enfoques positivistas y aquellos pertenecientes a la esfera “simbólica” serán abordados desde perspectivas cualitativas. Detrás de la perspectiva cualitativa se encuentra Herman Schmidt y Johan Galtung.

### 2.3.3 Una propuesta estructural-cualitativa que aporta luces en la Investigación para la Paz

Muchas de estas propuestas y del análisis de nuevas problemáticas sociales desde la perspectiva pacífica corresponden a la inclusión de un cuerpo de conocimiento basado en la comprensión de la violencia, el conflicto y la paz desde perspectivas diferentes. En este sentido Johan Galtung (con todo y las críticas que se le han hecho a su trabajo) planteó lo que podríamos llamar un cisma en la Investigación para la Paz “tradicional” ofreciendo un marco interpretativo diferente que acompaña aún a una buena parte de investigadores e investigadoras para la paz.

Fundamentalmente ofreció un sustento teórico y epistemológico con el cual poder avanzar de una agenda tradicional a unos nuevos escenarios donde la paz es posible. En su libro *“Paz por medios pacíficos”* (Galtung, 2003) plantea una base epistemológica para entender las ciencias de la paz y los paradigmas que él considera fundamentales para entenderlas. Vale la pena aclarar que aunque hay apartados de su planteamiento con los que no se ha logrado un acuerdo, exploraremos aquí los aspectos más pertinentes para el presente trabajo.

Lo primero que habría que destacar es que según Galtung “las definiciones de la paz se centran en los seres humanos en un medio social. Esto convierte a las ciencias de la paz en una ciencia social, y más en concreto en una ciencia social aplicada, con una orientación explícita hacia los valores” (Galtung, 2003:31). Como punto de partida de sus planteamientos esto es fundamental, puesto que acerca la Investigación para la Paz a lo subjetivo del ser humano y al conocimiento de los significados que de ella construimos en interacción.

Sumado a ello, la consideración como ciencia social y ciencia social aplicada lleva indiscutiblemente a una estrecha relación con los presupuestos generales de la investigación social (métodos, premisas, valores y construcciones teóricas), que dicho sea de paso, se sustentan en el acercamiento al mundo de la vida de las personas y al conocimiento de las intersubjetividades.

Propone pues tres ramas de la Investigación para la Paz (Galtung, 2003:32), “investigación empírica sobre la paz” mediante la cual podremos conocer las pautas y condiciones para la paz y/o la violencia que el pasado nos presenta. Su crítica a esta perspectiva está basada en la poca posibilidad que tienen los datos obtenidos del pasado de mostrarnos como podría ser un futuro, todo ello sin tener en cuenta lo complejo y cambiante de las sociedades y de las problemáticas de éstas. Lo predominante aquí son los datos.

La segunda rama podría denominarse como “investigación crítica sobre la paz”, Galtung plantea que la información y los datos obtenidos en la investigación

simplemente podrían llevarnos a conclusiones donde podremos estar de acuerdo o no acerca de la paz y/o la violencia aunque ello no necesariamente nos lleve a transformaciones sociales y si es así, tal vez estos cambios no operen de manera pertinente con las situaciones sociales. Lo predominante aquí son los valores con los que se comparan los datos obtenidos.

Finalmente Galtung ofrece una tercera rama que es la “investigación constructiva sobre la paz” (Galtung, 2003:33) donde existe una relación de ida y vuelta entre teorías y valores, lo que propicia unas nuevas maneras de ver la realidad. Es a partir de esta perspectiva constructiva desde la que se desarrolla esta investigación, donde existe la posibilidad de conocer cómo se dan las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres y cómo podría llevarse esto a una construcción teórica fuerte.

Vale la pena decir también que ninguno de los enfoques es excluyente de los demás, por el contrario proporcionan nuevas maneras de ver las relaciones entre valores, teorías y datos, al igual que en ciencias sociales aplicadas que existen varios enfoques pertinentes de acuerdo a lo que las realidades así exigen. Así pues, lo que queremos es explorar una realidad empírica consolidada que sea parecida a la realidad que pretendemos conocer, y por ello vamos al núcleo fundamental donde las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres suceden diariamente y a partir de ahí poder construir unas nuevas maneras de entenderlas.

#### 2.3.4 La tesis de los valores en la Investigación para la Paz

Uno de los aportes fundamentales de Galtung es el rescate de los valores en las ciencias de la paz. Plantea que se pueden hacer comparaciones con otras disciplinas donde los valores también juegan un papel fundamental como es el Trabajo Social. Desde esta perspectiva no solo los datos y las teorías son importantes, va un poco más allá mostrándonos que los valores juegan un claro papel en la posibilidad de entender las interacciones humanas en su contexto.

Presentaremos algunas de las tesis más relevantes, a nuestro juicio, de los valores en las ciencias de la paz: la primera es que “sin valores, los estudios sobre la paz se convierten en estudios sociales en general y en estudios sobre el mundo en particular” (Galtung, 2003:36), está estrechamente relacionada con la posibilidad de trascender los meros estudios de la sociedad, cuando la perspectiva de *paz* está presente necesariamente las sociedades serán entendidas y explicadas de nuevas maneras.

La segunda tesis sobre valores nos dice que “el valor esencial, la paz, tiene que estar bien definido, pero no demasiado bien definido” (Galtung, 2003:36), aquí es importante señalar la importancia que tiene el poder asignar atributos, límites y especificaciones para que el término paz sea suficientemente preciso, tenemos que saber a que nos referimos cuando hablamos de paz y que tipo de paz es la que queremos construir. Vale la pena aclarar que no existe una única definición de paz en el sentido más positivista, puesto que estas definiciones dependen también de momentos claves del momento histórico y el contexto social (Galtung, 1964, 1969, 1990).

Para complementar a Galtung acerca de su planteamiento sobre los conceptos, se presenta la propuesta de Blumer (1982) quién tenía una gran preocupación relacionada con la brecha existente entre el concepto y la investigación empírica, afirmaba que si esta diferencia podía zanjarse conllevaría irremediablemente a que las ciencias sociales avanzaran hacia conceptos más definidos. Por ello clasificó los conceptos en dos clases:

Conceptos definitivos: Hacen referencia, precisamente, a aquello que es común a una clase de objetos, con ayuda de una clara definición basada en atributos o límites fijos. Dicha definición sirve como medio de determinar el caso concreto de la clase y la estructura de la misma, englobada por el concepto. Las ciencias básicas tienden a usar conceptos definitivos, como por ejemplo es el concepto de la gravedad.



Conceptos sensibilizadores: Carecen de dicha especificación de atributos o límites y, en consecuencia, no faculta a quien lo utiliza para recurrir directamente al caso y a su correspondiente contenido.

Mientras que los conceptos definitivos proporcionan definiciones sobre lo que se ha de examinar, los conceptos sensibilizadores indican simplemente la dirección en la que se ha de poner la atención (Blumer, 1982). Basándonos en esta posibilidad pensamos que el concepto de Paz de Género puede construirse como concepto sensibilizador, puesto que proporcionaría una referencia y orientación para conocer y reflexionar frente a casos empíricos determinados. Con esto en mente la propuesta de Galtung sobre una Paz bien definida que a la vez fuera “sensibilizadora”.

La siguiente tesis plantea que “conocer los valores no es lo mismo que tener valores” (Galtung, 2003), aquí Galtung nos dice que el conocimiento del valor o de los valores de la paz es condición necesaria para realizar y comprender los estudios de la paz y sus hallazgos como construcción de conocimiento. Además hace una importante diferenciación y cree que es posible “tener conocimientos sobre la paz sin ser una *persona pacífica*, sin creer en la paz o sin siquiera desearla en el sentido de haber interiorizado el valor” (Galtung, 2003:37). Al plantear que el saber es un proceso cognitivo y la interiorización es un proceso emocional, aclara que podremos saber muchas cosas acerca de la paz, pero no necesariamente haberla interiorizado.

Esta perspectiva es útil sobre todo en disciplinas como el Trabajo Social que están avocadas a la intervención directa con grupos, individuos y comunidades y donde mediante procesos educativos se espera llegar a construir y hacer nuevas y mejores paces, el proceso interior que llevamos los seres humanos para *conocer o para interiorizar* es diferente, por lo tanto, es necesario que la educación para la paz desarrolle estrategias diferenciadas y pertinentes para lograr uno u otro proceso.

La siguiente tesis sobre valores plantea que “se necesita un mínimo de consenso sobre valores; un máximo de consenso sobre valores no es deseable” (Galtung, 2003:37) . Ya que son tantas y tan variadas las posibilidades que tiene la paz de ser

definida es necesario plantear unos mínimos necesarios que vayan siendo enriquecidos con el aporte de todas las personas, ya que esto propicia un incremento y una transformación constante del campo interdisciplinar de la paz.

La última tesis que plantea Galtung es “la objetividad es intersubjetividad; la condición para la intersubjetividad es lo explícito” (Galtung, 2003:38), la investigación en ciencias sociales ha debatido desde hace mucho tiempo la objetividad como principio de la investigación como conocimiento del mundo empírico y las ciencias de la paz no son la excepción. La intersubjetividad es el principio por excelencia, por la interacción entre quién conoce y la realidad que es conocida.

### 2.3.5 El estatuto epistemológico de la Investigación para la Paz

Fernando Harto de Vera basandose en Arenal y en Fisas, presenta en su libro las características o señas de identidad de la Investigación para la paz. Señas de identidad que permiten saber, a quién investiga, si sus investigaciones tienen esa especificidad que hace a las ciencias de la paz tan necesarias y pertinentes.

La primera característica es el “carácter normativo” (Harto de Vera, 2004:202), es decir, desde sus propios inicios la Investigación para la Paz busca la transformación social y la realización de la paz como valor, no se empeña solo en comprender desde una perspectiva puramente analítica sino en tener de manera transversal la paz como valor.

La segunda característica esta relacionada con la “interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad” (Harto de Vera, 2004:203), desde su mismo surgimiento esta ha sido una característica de su quehacer intelectual y ha propiciado un lugar de confluencia constante entre diversas disciplinas. Como se presentó claramente en el capítulo precedente muchas han sido las ciencias y disciplinas que han aportado a la

configuración de sus elaboraciones teóricas. Un elemento fundamental que apoya esta caracterización es la ampliación de la agenda de la Investigación para la Paz lo que ha llevado a la convergencia de cada vez más y variadas perspectivas, tanto con sus planteamientos teóricos como metodológicos.

El tercero es “la búsqueda de aplicaciones prácticas y relevantes” (Harto de Vera, 2004:209) como mencionábamos anteriormente la *utilidad* de la Investigación para la Paz siempre ha sido objeto de debate; pueden distinguirse cuatro formas de aplicación: investigación, mediación, comportamiento político y educación para la paz. En cuanto a identificar hacia quien va dirigida ya Rapoport se preguntaba por el impacto de los productos de los centros de investigación “la esperanza es que toda esta actividad de los centros de investigación sirva para tener el problema en la agenda pública o por lo menos que se llame la atención de la comunidad académica, especialmente entre los jóvenes [...]. Así mismo pueden diseminar la información al público en general” (Rapoport, 1970). Es necesario destacar también la pertinencia para la sociedad civil y en los procesos educativos.

### 2.3.6 Perspectivas y escenarios actuales

Retomando algunos de estos planteamientos encontramos referencias también a textos que nos plantean los nuevos desafíos y perspectivas de la Investigación para la Paz. Vale la pena decir aquí que la perspectiva de género aún es una asignatura pendiente de desarrollo dentro de ella, sus avances han sido reveladores, sin embargo, es posible incluir otras visiones y otros actores.

Vicent Martínez, Irene Comins y Sonia París plantean que la Investigación para la Paz se ha venido configurando como una “disciplina empírica en el siglo XX” (Martínez, Comins, & París, 2009). Para que este acuerdo fuera posible, fue necesario un largo recorrido por perspectivas, metodologías, teorías y actores, recorrido que lleva a dividir en dos los objetivos de los estudios para la Paz: en

primer lugar, tienen como misión realizar un análisis diagnóstico de la sociedad y el mundo en el que vivimos, visibilizando y denunciando los diferentes tipos de violencia, directa, estructural y cultural que sufren tanto los seres humanos como la naturaleza. En segundo lugar, los estudios para la paz no se quedan solo en la descripción de cuan mal está todo, el planteamiento de alternativas forma parte indispensable de ellos para construir nuevos futuros. Así, los estudios para la paz tienen dos dimensiones de trabajo: una crítica o deconstructiva, y otra constructiva o reconstructiva (Martínez, Comins, & Paris, 2009).

Es desde esta perspectiva donde se encuentra centrado este estudio. Una perspectiva interdisciplinar, en la que nos proponemos deconstruir las relaciones entre hombres y mujeres para posteriormente reconstruir una paz de género que sea pertinente con las vivencias de las personas en su cotidianidad y descubrir como la paz es mediadora de esas relaciones. Lo más importante que nos proponemos es hacerlas visibles y conocer como se dan esos entramados relacionales en las familias.

Es posible identificar dentro de la dinámica de una disciplina empírica del siglo XX la característica fundamental que promueve la elaboración de nuevas epistemologías. Martínez (et. al) muestran como las ciencias deberían transformar sus paradigmas y desarrollar nuevas maneras de acercarse a las realidades y proponen un marco interpretativo muy interesante que presento a continuación en esta tabla

En lugar de...	Resaltar...
La objetividad	El carácter intersubjetivo de la ciencia que pone de manifiesto la interpelación mutua entre las personas implicadas.
La Perspectiva del observador	La perspectiva del participante
La relación entre sujeto y objeto	La relación entre personas que tienen derecho a opinar
Las dicotomías entre hechos y valores	El papel de los valores y la inexistencia de “hechos puros”
La neutralidad	El compromiso con los valores
El paradigma de la conciencia	El paradigma de la comunicación
Poner de manifiesto el idealismo de los estudios para la paz	Su carácter realista, porque es a partir de ellos como se entienden las diferentes formas que tenemos de hacernos las cosas, ya sean violentas o pacíficas
La unilateralización de la razón	La relación entre razón, sentimientos, emociones, cariño y ternura
Una justicia neutra	La existencia de la justicia solidaria y “con cuidado”
Ver el mundo como un espacio abstracto	Su existencia como un mundo formado por una diversidad de lugares
Una naturaleza distante y objetiva	La unión entre la naturaleza y el ser humano como parte de ella
La dicotomía entre la naturaleza y la cultura	Su vinculación y admitir la construcción social de la naturaleza
Destacar solo lo masculino	La categoría de género para comprender cuán excluidas han estado las mujeres en nombre de la neutralidad
Ver solo el papel de la vulnerabilidad humana en el desarrollo de los mecanismos de agresión	Su valor para originar ternura
Entender que la paz es cosa solo de santos o héroes	Que la paz es para gente como nosotros

Tabla 2: Transformando paradigmas en la Investigación para la la Paz  
Fuente: Elaboración propia basada en (Martínez, Comins, & Paris, 2009)

Estos planteamientos acerca de la paz y de lo que por ella entendemos nos lleva necesariamente a la reflexión de cómo se ha construido dicho conocimiento, de la manera como se han realizado en su interior procesos de transformación a gran escala. Como consecuencia de su proceso histórico y de transformación actualmente podemos hablar de agendas amplias que es necesarias llenar de contenido.

## **2.4 El género como interacción simbólica**

Es necesario pues, adentrarnos en la perspectiva de género y en sus convergencias con los estudios para la paz. Dichas convergencias han sido pensadas y reflexionadas desde muy diferentes perspectivas y enfoques teóricos y metodológicos. El objetivo es tener un punto de partida claro que permita abrir el panorama de posibilidades y de puntos de encuentro hacia una *paz de género*.

### 2.4.1 La concepción de género

El *género* como la mayoría de las palabras tiene su historia, una historia en la que muchos y muchas se han visto seducidos por la idea de una definición a partir de lo que significan y representan algunos rasgos sexuales y de carácter de hombres y mujeres. Por este motivo nos referiremos a una construcción teórica relativamente reciente e integradora, que nos permita complementar el paradigma acerca de la paz y de la paz entre hombres y mujeres, “en la teoría feminista se acuñó un concepto que acabaría siendo central en ella y que ponía nombre a una idea que ya estaba presente en el germen mismo del feminismo del siglo XVIII” (Díez & Sánchez, 2010:98).

La historia nos muestra a las feministas americanas como pioneras en el uso del “género” como categoría que vas más allá del determinismo biológico implícito en términos como el sexo o diferencia sexual (Scott, 1990). Como consecuencia, hemos

sido testigos de la transformación que ha tenido no solo el contenido, sino también, a quiénes hace referencia; pasando de hacer referencia solo a las mujeres para convertirse en lo que hoy conocemos como “una perspectiva que busca comprender la organización social de las relaciones de género en el marco de la totalidad de las interacciones y de los procesos sociales, en contextos históricos determinados” (Cifuentes, 2009). Esa comprensión además debe llevarnos al reconocimiento de hombres y mujeres como agentes que actúan con respecto a su identidad de género construida en interacción.

Joan Scott (1990) en su texto *“El género: una categoría útil para el análisis histórico”* ampliamente citado en los estudios donde esta perspectiva está presente, nos muestra la evolución del concepto, a la vez que avanza en una definición orientada en dos sentidos o “dos componentes” (Confortini, 2006:342). La primera, tiene que ver con la concepción del género como “elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos” (Scott, 1990:44).

Nos explica que como elemento importante de la percepción de las diferencias existen cuatro elementos que se interrelacionan: los símbolos que encontramos en la cultura, las interpretaciones de esos símbolos, el conjunto de saberes sociales (creencias, discursos, instituciones y prácticas) y la identidad subjetiva. Estos cuatro elementos que configuran la primera parte de su definición, se encuentran interrelacionados pero no necesariamente se manifiestan al mismo tiempo. Esto es importante para nuestra reflexión porque nos permite analizar, las relaciones entre hombres y mujeres en el marco de la Investigación para la Paz, desde lo individual a lo colectivo teniendo en cuenta las diferentes construcciones culturales y sociales.

En la segunda parte de su definición, nos plantea “el género como una forma primaria de las relaciones significantes de poder, [...] campo primario dentro del cual o por medio del cual se articula el poder” (Scott, 1990:47). Lo que nos muestra, como en la mayoría de los ámbitos de la vida, que la diferencia sexual entre hombres y mujeres es la primera forma significativa de diferenciación. Toda esta perspectiva

viene a resignificar el concepto “tradicional”, mostrando que el género o más bien la construcción hecha de éste es cultural. Construcción que ha traído como consecuencia una desigualdad política y social sustentada de la diferenciación anatómica hecha por los sexos.

Todos estamos familiarizados, por ejemplo, con las nociones a todas luces erróneas y, sin embargo, hace poco ampliamente mantenidas de que las mujeres no han «trabajado» y de que los hombres han mantenido a la familia. Durante años esta idea condujo a los que hacen el censo y a los historiadores a pasar por alto las contribuciones económicas de las mujeres y a los reformadores sociales a sugerir políticas que minaban los esfuerzos de las mujeres en sostener las familias (Kessler-Harris, 2005:186).

En coherencia con lo anterior Adams plantea una definición donde el Género “se entiende como una construcción histórica y social de los diferentes roles entre hombres y mujeres, implica relaciones de poder, que tiene un efecto dominante en todas las áreas del comportamiento y en todas las instituciones y prácticas sociales” (Adams, 2011:305). Prácticas sociales extendidas en todas las esferas de la vida de las personas y en todas las culturas.

Es posible establecer mediante estudios históricos que, “en todas partes, los hombres han intentado preservar las imágenes estables de hombría, así como los empleos, mediante la exclusión de las mujeres de los gremios, los sindicatos, los oficios y los empleos” (Kessler-Harris, 2005:190). Los trabajos desempeñados por hombres han tenido una alta valoración independiente de si proviene de las tradiciones artesanas o si es puramente físico (Kessler-Harris, 2005). Las concepciones de género han permeado y permean aún las relaciones sociales, las relaciones económicas, las relaciones de clase y obviamente las relaciones políticas.



#### 2.4.2 Tendencias de los estudios de Paz con perspectiva de género

Desde los años ochenta la perspectiva de género empieza a tomar fuerza dentro de la Investigación para la Paz. Los aportes desde la teoría feminista permitieron ubicar la construcción de paz en niveles cercanos al individuo como complementarios al trabajo en política internacional planteado en sus orígenes. Históricamente hemos podido aprender que, el género es “un enfoque sin el cual nos privaríamos de una importante herramienta analítica y nos perjudicaríamos con una ceguera parcial [...] el género es informado por cada rama de la empresa histórica, dándole el tipo de marco sintético del que hasta hace poco hemos carecido” (Kessler-Harris, 2005:174)

Carmen Magallón (1999) plantea dos perspectivas donde el género es analizado desde los estudios para la paz: La primera, una perspectiva crítica de visibilización, que ya planteábamos antes, donde se evidencian los diferentes tipos de violencia ejercidos hacia las mujeres, al mismo tiempo que se denuncian todas aquellas situaciones a las que son sometidas las mujeres. La segunda, constructiva mediante la cual se ha evidenciado el decidido aporte de la mujer en procesos de construcción de paz. Es esta perspectiva el punto de partida para este estudio, propiciando un proceso de reconocimiento y visibilización de las capacidades que tanto hombres y mujeres tenemos para hacer las paces en la vida cotidiana.

Kessler-Harris (2005) plantea que el trabajo de género debe ir orientado en dos fases. La primera, consiste en recuperar los datos que históricamente se han recolectado y donde el género y en él las mujeres no han estado presentes y la segunda fase, es asegurarse de que los hechos logran significado y donde es posible llenar los vacíos como resultado de la invisibilización de la mujer (Kessler-Harris, 2005:180). Lo que se busca con estudios como la presente investigación es abrir la posibilidad para nuevas interpretaciones de las relaciones, para crear un espectro amplio con capacidad de explicación teórica. En todo caso, el género no es “el único eje que necesitamos para comprender, sino uno entre los varios (incluyendo clase, identidad étnica, estructuras políticas, ideología, instituciones económicas y, en fechas

recientes, raza) cuyas consecuencias son ya temas de análisis. El género está empotrado en estos ejes, aun cuando permanezca distinguible en su análisis” (Kessler-Harris, 2005:182).

Vale la pena aclarar que tanto la Investigación para la Paz como la perspectiva de género son corrientes que han podido incidir en la manera de pensar la realidad y de construir conocimiento. Le ofrecen a quien pretende conocer, diferentes perspectivas alternativas de verla. Al igual que el Trabajo Social son por «naturaleza» interdisciplinarios, puesto que un solo marco de referencia es camisa de fuerza para un análisis pertinente y complejo. El cuerpo metodológico de las ciencias sociales es común a todas ellas y “a pesar de todas estas convergencias de partida, los Estudios de Género y los Estudios de la Paz han tendido más a ignorarse que a colaborar” (Díez & Sánchez, 2010:104). Es posible encontrar evidencia de ello en el texto de Catia Confortini donde argumenta la necesidad de la incorporación de las teorías feministas dentro de las teorías de paz, y donde pone de relieve la invisibilización que dentro de la obra de Galtung existe haciendo un llamado a tomar el género necesariamente como categoría de análisis (Confortini, 2006).

Se configura este punto de encuentro como un escenario complejo que ha llevado reiteradamente, desde ambas perspectivas, a una deconstrucción de paradigmas tradicionales, en los que algunas características eran asignadas como *naturales*. Sus aportes teóricos han contribuido decididamente hacia nuevas comprensiones que llevan a afirmar, por ejemplo, “desde la investigación para la paz que la guerra es una invención social igual que desde la investigación feminista reconocemos la invención social de la dominación masculina, haciendo ambas hincapié en los procesos de socialización (Díez & Sánchez, 2010:112).

La interacción entre la Investigación para la paz y la perspectiva de género ha sido constante, en algunos casos complementaria y en otros de mutua crítica. La mayoría de dichas críticas han girado en torno a la necesidad de complementariedad, de reflexionar acerca de los elementos sin analizar, con ello podríamos encontrar puntos de encuentro, vacíos y caminos por recorrer. Boulding (1984), plantea que se tiene

evidencia que las mujeres son menos entusiastas acerca de la guerra que los hombres, y más involucradas en el cuidado: proveer comida, abrigo, ropa y curación a niños y hombres. Al parecer, plantea Boulding, que las mujeres tienen estilos de organización y de trabajo diferentes a las de los hombres, estas formas se caracterizan por la creación de redes, menor uso de las jerarquías y más énfasis en las habilidades interpersonales para la resolución de problemas operativos. Por otro lado, en las relaciones internacionales, las mujeres prefieren acercamientos holistas que involucren la interacción de un gran número de variables con claros referentes acerca del bienestar de los seres humanos involucrados.

Se hace necesario entonces encontrar un escenario donde la paz y el género puedan ser posibles desde una perspectiva que no esté mediada por la violencia. El debate académico insta necesariamente a la incorporación en la Investigación para la Paz, de perspectivas pacíficas que permitan identificar y reconocer las relaciones de género en las diferentes sociedades. Podemos decir entonces que existen dos principales obstáculos en torno a las investigaciones sobre el género y la Paz: el primero, “lograr que las aportaciones sean leídas, reconocidas y empleadas por la ciencia en general, y en particular por los estudios de paz y conflictos liberándose de rasgos de androcentrismo que una puedan tener” (Díez & Sánchez, 2010), androcentrismo que permea a todas las ciencias, siendo menos la Investigación para la Paz. Y el segundo obstáculo, “la visión del orden del género como garante de la paz pasa ahora por reconocer la necesidad de un equilibrio y de una armonía entre la diversidad, en este caso hombres y mujeres, es que no se visibilice y supedite a la otra parte” (Díez & Sánchez, 2010).

Los obstáculos planteados anteriormente pueden ser vistos, más bien, como desafíos a la tarea de construcción de conocimiento sobre estas dos categorías complementarias. Pensamos que hay una gran posibilidad de construcción común en muy variados ámbitos y con muy diferentes actores, pero aquí nos ocuparemos del micro nivel y de las posibilidades que el trabajo con estas dos categorías puede permitir.

Con esto en mente, es necesario decir que “las construcciones de género no afectan solo al modo en que mujeres y hombres viven, piensan y sienten la paz y la violencia, sino que están detrás de las conceptualizaciones y simbolizaciones de la paz y la violencia en las distintas sociedades” (Díez & Sánchez, 2010:99). De ahí que esta investigación sea un acercamiento a desvelar ese mundo de la vida donde las personas viven, piensan y sienten la paz y la violencia y si esas subjetividades se ven reflejadas efectivamente en la sociedad y en sus entornos mas cercanos.

Es posible que hacia el futuro se pueda pensar en la posibilidad de pensar la paz de género “buscando combinaciones de roles masculinos y femeninos que no sean asignados sino compartidos por hombres y mujeres y que hagan posible que unos y otras puedan atender a sus necesidades y deseos sin marginar ni invisibilizar a la otra parte” (Díez & Sánchez, 2010:111). Esta perspectiva se configura cada vez como la posibilidad mas tangible de llevarse a cabo, dadas las características que conlleva dentro de las relaciones familiares<sup>1</sup>, aún más cuando el concepto de combinar roles implica una deconstrucción -en palabras de Martínez (Martínez, Comins, & Paris, 2009)- o una resignificación -para el caso de este estudio-, procesos que no se encuentran aún en el proyecto de la sociedad en su conjunto como sistema.

En resumen, la perspectiva de la Investigación para la Paz, debe ser pionera acerca de una serie de diálogos entre hombres y mujeres al interior de nuevos esquemas teóricos, metodologías de investigación y las políticas públicas, dicho diálogo debe orientarse hacia la disminución de la brecha de género y ofrecer formas creativas para ambos sexos para lograr la paz (Boulding, 1984). El objetivo de la presente investigación es ofrecer un primer acercamiento a la construcción de un marco interpretativo pertinente para la paz y el género, ésta “supone reelaborar los mecanismos pacíficos que han podido regular los conflictos entre mujeres y hombres, pero también, y especialmente, debe crear nuevas pautas de relación y encaminarse a establecer un nuevo orden que contribuya a la paz social en el conflicto entre sexos, a la vez que recupere viejas experiencias y cree nuevos valores

---

<sup>1</sup> Relaciones familiares objeto de la presente investigación. Ver Preguntas y Objetivos

de paz que sean asumidos por todos, hombres y mujeres” (Díez & Sánchez, 2010:126).

#### 2.4.3 Teoría *Queer*: objeto de estudio emergente de la Investigación para la Paz.

Además de lo anteriormente dicho es posible arriesgar un poco más y no quedarse solo en la combinación de roles como una sumatoria, donde cada persona discrecionalmente decida lo que desea de los unos o de las otras, podríamos apostarle hacia la inexistencia de atribuciones masculinas o atribuciones femeninas que deseáramos tener en un momento dado. ¿Es posible eliminar la asignación de etiquetas a los unos y a las otras? James Sterba (1994) dice que esto puede ser posible “el objetivo sería alcanzar una sociedad andrógina, entendiendo ésta como aquella donde cada individuo elija en libertad los rasgos que prefiera, y donde las virtudes consideradas tradicionalmente femeninas y masculinas -siempre y cuando sean virtudes de paz e igualdad- sean inculcadas a todo el mundo, independientemente de su sexo” (Sterba, 1994).

Pero esta propuesta no se quedaría allí, podría ser también que construir un enfoque desde la Investigación para la Paz que permita una sociedad sin etiquetas de ninguna índole, podría llevar a la consolidación de otros paradigmas acerca de la sociedad. Esta perspectiva aportaría decididamente a la construcción de una cultura para las paces y aunque está aún un poco lejana es interesante como punto de partida para el análisis.

Si se está decidido a ir mas allá es necesario buscar otros caminos, la teoría *Queer* es una ruta interesante que puede ofrecer perspectivas que han pasado inadvertidas para un gran número de investigadores e investigadoras en este área. El término *queer* viene del inglés y significa extraño, raro, excéntrico, dudoso, sospechoso, entre otras acepciones. Existe un consenso generalizado acerca de evitar la traducción al

castellano puesto que llevaría irremediablemente a una simplificación que no contiene el significado construido. *Queer* ha sido relacionado con la homosexualidad pero se ha venido apropiando a manera de reivindicación política por parte de diferentes colectivos como lesbianas, gays, transexuales, etc., con respecto a la lucha por el reconocimiento de sus derechos.

Hacer teoría *queer* [...] supone un cierto acto de provocación y de reivindicación política. Hacerlo supone identificarse como queer, como marica (o como bollera, según el caso) y esta identificación se hace necesaria sobre el fondo de una exigencia: posicionarse como sujeto en el conocimiento, hacer explícito el lugar desde el que se habla. [...] Hacer y hablar de teoría *queer* es, en este contexto, asumir un cierto acto político de invención enunciativa por la cual, en un cierto sentido, se suspende la autoridad de la disciplina académica y se la increpa desde uno de sus márgenes, con el objetivo de movilizar y desplazar ese margen (Córdoba, 2005)

Los procesos teóricos que sientan las bases de la teoría *queer* son dos fundamentalmente: la desnaturalización y politización de la sexualidad, es decir, que la sexualidad no es un hecho natural sino que está construida socialmente. En un análisis que va desde el psicoanálisis, pasando por Foucault hasta el construccionismo y el esencialismo, se ha encontrado que los aspectos fundamentales de la teoría *queer* son la crítica del régimen normativo de la heterosexualidad y la crítica a la identidad (Córdoba, 2005). Muchos de estos avances se evidencian en países donde esta tradición está ya consolidada y donde es posible encontrar escritos desde la década de los años sesenta, textos de escritores anglosajones traducidos al español y recogidos a manera de manifiesto, por ejemplo, en la compilación hecha por Mérida (2009), manifiestos que hablan de las vivencias de hombres y mujeres en sus contextos, sus sufrimientos, luchas, opresiones sociales y culturales cotidianas, planteando también vías alternativas.

En los países de habla hispana ha sido la filosofía la que más avanzado en el proceso de desvelar este entramado social, político y teórico, las temáticas investigadas van desde el cuerpo y sus significaciones, el cine, la literatura, la política, entre otros, gracias a muchos de sus aportes es posible hoy encontrar textos como el de Forastelli

(2010), quién en el marco de la Investigación para la Paz nos confronta con las realidades sociales para poner en marcha e institucionalizar un proceso de «hacer» teoría *queer* en Latinoamérica. Las principales preguntas rondan la influencia de doble vía entre la academia y los movimientos sociales que piden transformaciones de fondo en las sociedades, “entendimos que en vez de concebir la identidad sexual como individual, las teorías, prácticas y coaliciones *queer* intensifican la constitución social y cultural de la identidad sexual, y el modo en que refuerza o desarticula las relaciones de poder” (Forastelli, 2010:164).

Lo que nos plantea Forastelli (2010) es una de las muchas aristas que tiene la concepción *queer* del mundo en el que estamos inmersos, y aunque no es de pertinencia específica de la presente investigación, si es posible dejar planteado un escenario emergente donde la Paz debe y tiene una necesaria ingerencia, no solo en la construcción de conocimiento sino también, en la intervención social.

### **A modo de conclusión**

Nos encontramos en un momento de desarrollo de las ciencias sociales donde es necesario y urgente dar sustento teórico a las distintas ciencias sociales en su conjunto y en este caso al Trabajo Social en particular. Se ha hecho frecuentemente el llamamiento a todos los profesionales a aportar desde sus praxis a este objetivo, y esta investigación doctoral se configura como un aporte significativo en este sentido.

El interaccionismo simbólico como enfoque teórico pertinente para alcanzar el objetivo ha sido fundamental, puesto que nos da luces acerca de cómo funcionan ciertos procesos al interior de las personas. Nos permite un acercamiento diferente a los individuos y a sus significados en torno a la paz y al género y a su “operatividad” en la vida cotidiana. Al tener como punto de partida que el proceso de resignificación surge de la interacción del individuo consigo mismo, nos da la posibilidad de otras rutas, otros entendimientos y otras concepciones que tienen lugar en la sociedad.

La Investigación para la Paz en su proceso de consolidación como disciplina ha vivido también una resignificación de sus agendas y de sus posibilidades, donde ha sido posible entender otras interacciones sociales en busca de la transformación de paradigmas. Como resultado tenemos dos aspectos de cómo es concebida la paz: paz negativa que es la ausencia de violencia y ausencia de guerra y paz positiva que es la integración de la sociedad humana. Se puede tener una sin la otra. Uno puede concebir el mundo con una estructura extremadamente individualista con una humanidad dividida en muchos pequeños grupos sin ningún tipo de contacto entre ellos, por lo tanto sin guerra. Y también uno puede imaginar un estado muy integrado en el mundo, no obstante utilizando la violencia potencial o en acción como método de resolución de conflictos (Galtung, 1964).

Partimos de la idea de que las interacciones pacíficas existen, existen entre hombres y mujeres pero que no han sido visibilizadas. La interacción es el proceso mediante el cual se ponen en *conversación* los sentidos y los significados atribuidos a esas interacciones pacíficas. Dado que los marcos interpretativos de los estudios para la paz y los estudios de género se configuran como complementarios podemos retomarlos e iniciar un camino conjunto para entender las relaciones humanas de manera diferente.

La apuesta por una construcción teórica como la que aquí se presenta era un riesgo que se debía tomar, puesto que permitiría ofrecer una perspectiva desde donde las relaciones pacíficas pudieran ser entendidas y estudiadas. Integrar la disciplina del Trabajo Social, la Investigación para la Paz y la perspectiva de género mediante de los postulados del interaccionismo simbólico es una propuesta que, por lo que sabemos, no se había hecho antes, de ahí su importancia y trascendencia. Vale la pena decir que este escenario debe seguir construyéndose pues es apenas un primer paso de todos los necesarios para construir un marco interpretativo para la Paz de Género.

Tanto en Trabajo Social como en la Investigación para la Paz con perspectiva de género es necesario arriesgarse teóricamente, puesto que ambos constituyen



escenarios ricos en problemáticas teóricas y sociales que requieren ser escudriñadas, desveladas y explicadas. El escenario de la agenda maximalista de la investigación en la cual se enmarca este trabajo fué decisivo, puesto que su flexibilidad y proyección son las bases para una Investigación para la Paz más incluyente. En este sentido, vale la pena decir lo importante de la flexibilidad como característica transversal en las interpretaciones que hacemos de la realidad social.

Finalmente, cultivar la interdisciplinariedad como esencia de la Investigación para la Paz, permitirá que investigaciones como ésta tengan un espacio importante y destacado en los desarrollos teóricos de este escenario de conocimiento.

# **CAPÍTULO III. ENFOQUE METODOLÓGICO**

---

**TEORÍA FUNDAMENTADA PARA CONSTRUIR LA  
PAZ Y ENTENDER EL GÉNERO**



*[...] es vital reconocer que la generación de ideas nunca dependerá de los meros datos.  
Los datos existen para pensar con ellos y acerca de ellos.  
(Coffey & Atkinson, 2003)*

## **Introducción**

El objetivo del presente capítulo es ubicar a quien lo tenga en sus manos, en torno al proceso metodológico que se ha llevado a cabo para el desarrollo de la investigación. Está dividido en tres partes: en la primera, nos encontraremos una contextualización acerca de la construcción de teoría mediante la investigación social, un apartado que podríamos denominar como un incipiente estado de la cuestión acerca de la investigación en las ciencias sociales, la construcción de conocimiento y una crítica a la propuesta de investigación de Johan Galtung.

En la segunda parte, realizamos un esquema del surgimiento del enfoque de la Teoría Fundamentada y cómo puede construirse teoría siguiendo su método, al mismo tiempo que presentamos los supuestos de partida en nuestra investigación, las preguntas, los objetivos, las técnicas y las fuentes; esto con el fin de que la persona que sea ajena al método ubique claramente lo que nos proponemos conocer y comprender en coherencia con lo que el enfoque nos sugiere.

En la tercera parte, se presenta el método de la Teoría Fundamentada tal y como fue concebido por sus autores, es decir, lo que hemos dado en denominar sus elementos constitutivos. Dicha descripción está compuesta por todos aquellos elementos que deben

tenerse en cuenta para cualquier investigación con esta perspectiva. Aquí mismo se presenta un apartado que ha sido objeto de discusión entre quienes trabajan desde esta perspectiva y sobre el uso o no del software para la investigación cualitativa.

En la última parte mostramos cómo se llevó a cabo el método para esta investigación específicamente. Vale la pena decir que aunque se presente dividido en momentos eso no quiere decir que sea necesario superar uno para llegar al otro, por el contrario lo enriquecedor de este enfoque es la posibilidad de desarrollar diversas herramientas en momentos diferentes del análisis y que sean complementarias unas con otras.

### **3.1 Construcción teórica mediante la investigación social**

En el capítulo anterior, los presupuestos teóricos nos prepararon para entender cuál sería el camino que recorreríamos con el objetivo de construir un conocimiento pertinente basado y sustentado en los datos empíricos. En investigación cualitativa suele aplicarse el concepto de inducción como característica de este tipo de análisis, de lo particular a lo general. Sin embargo, “aunque las oraciones que expresan relación o hipótesis sí evolucionan a partir de los datos, siempre que conceptualizamos datos o desarrollamos hipótesis, hasta cierto grado estamos interpretando. Para nosotros, una interpretación es una forma de deducción” (Strauss & Corbin, 2002).

#### **3.1.1 Panorama General**

El enfoque empírico analítico o cuantitativo busca fundamentalmente la explicación y la predicción, por ello se espera que el conocimiento construido desde esta perspectiva ofrezca generalizaciones que en la mayoría de los casos resultan ajenas a los sujetos, de

manera que, dichas generalizaciones permitan explicar, predecir y controlar los fenómenos sociales. El conocimiento se construye por fuera de los sujetos que conocen y se apela a la objetividad en el proceso; un proceso mediado fundamentalmente por hipótesis y preguntas que permanecen invariables en la investigación y en el desarrollo de experimentos y estadísticas.

Para el desarrollo de este estudio se propone un diseño cualitativo, dicho diseño parte de los modelos o paradigmas de investigación social. Cada paradigma o modelo responde a una lógica determinada, precisa los instrumentos, las diferentes maneras de realizar el análisis y nos muestra el camino que se recorre para construir el conocimiento acerca de los fenómenos sociales. Existe pues la discusión de si uno es más pertinente que el otro, o si uno es más importante o si se produce más y mejor teoría siguiendo uno u otro. Actualmente este tipo de discusiones nos han llevado a entender que existe la posibilidad de realizar investigación utilizando los dos paradigmas como un *continuum*, mostrándonos su complementariedad hacia la construcción de conocimiento.

En este caso el Interaccionismo Simbólico nos permite entender los procesos que lleva a cabo el individuo dentro de su reflexión y resignificación. Este además de plantear esas “conversaciones” entre el mundo empírico y el mundo teórico, permite que mediante su propuesta teórica y manera particular de entender el mundo, se pueda construir un nuevo conocimiento que de luces y nos acerque a otras comprensiones. Los planteamientos anteriores nos muestran como puede ser posible un cambio de paradigma en la Investigación para la Paz.

En este sentido, Blumer (1982) plantea que una teoría puede llegar a convertirse casi en irrefutable, para ello dice, que lo más importante es una buena interpretación de los materiales utilizados. Sugiere entonces que es necesario saber que los materiales no son una prueba decisiva para la interpretación teórica, por el contrario, solo llegan a ilustrar unos hechos sociales concretos. Habla además de la necesidad de una coherencia interna en el cuerpo teórico y su relación con otras teorías y con otros documentos, todo esto

para lograr la construcción de nuevas interpretaciones basadas y fundamentadas en los datos empíricos.

Es necesario tener en cuenta que la realidad que pretendemos conocer es el mundo social de la vida cotidiana de las personas y cada elemento allí inmerso es único. Por esa razón los elementos o mejor, los conceptos en los que nos apoyamos son los denominados «sensibilizadores»<sup>1</sup> y no definitivos, quedando así planteada la posibilidad de ser verificados y perfeccionarlos con nuevas investigaciones y nuevos descubrimientos del mundo empírico.

La investigación cualitativa está orientada hacia la construcción de la realidad como proceso histórico a partir de sus propios protagonistas, quien conoce o más bien quien pretende conocer nunca está ajeno a las influencias de la cultura en la que los fenómenos sociales suceden. El conocimiento se construye mediante la interacción entre investigador e investigado, los valores de ambos se influyen mutuamente, la subjetividad y la intersubjetividad son los medios por excelencia en este proceso.

Su proceso responde a un diseño emergente, se estructura a partir de sucesivos hallazgos que se van realizando durante la investigación, las conclusiones se validan a través del diálogo, la interacción y la vivencia; mediante consensos nacidos del ejercicio de procesos de búsqueda, observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización. Posee además dos características fundamentales: flexibilidad y dinamismo, nada está dado en ella, los diferentes hallazgos encontrados en el proceso van orientando nuevas categorías de análisis y reflexión, y a estas categorías se les denomina categorías emergentes.

Son estas circunstancias las que llevan a que la investigación social permita la comprensión e interpretación de las sociedades y de los fenómenos que en ella se dan. Además del conocimiento que otros han construido en momentos clave de la historia,

---

<sup>1</sup> Ver presupuestos teóricos.

“por su alto contenido humanista, las investigaciones cualitativas son más cercanas a las circunstancias que rodean al ser humano y a la sociedad” (Vélez, 2003).

### 3.1.2 Hacia la construcción de teoría

Es necesario aclarar que el método, en este caso la Teoría Fundamentada, no es una camisa de fuerza para el investigador social; a veces los datos te obligan a buscar otros caminos y nuevas rutas de trabajo. “Los métodos no son fines en si mismos, y siempre debemos recordar que usamos perspectivas y técnicas analíticas para hacer descubrimientos y generar interpretaciones de los mundos sociales que investigamos” (Coffey & Atkinson, 2003).

Debemos comprender que los valores asociados a las diferentes sociedades pueden identificarse en patrones típicos, lo que nos llevaría a pensar que [...] el principio en el proceso de la teorización no es la explicación causa-efecto sino la identificación de patrones y asociaciones, donde la interpretación es la constante en el proceso investigativo (Coffey & Atkinson, 2003). Se inicia con la construcción de categorías, estando siempre atento a las nuevas ideas y así poder usarlas en la reflexión.

En este proceso de reflexión y análisis, la teoría fundamentada nos ofrece la posibilidad de descubrir nuevas perspectivas y de construir nuevos paradigmas basados en los datos hallados en el mundo empírico. Para Glasser y Strauss “los científicos sociales han subrayado en exceso la puesta a prueba y verificación de las teorías, y han descuidado la más importante actividad de generar teoría sociológica” (Taylor & Bogdan, 1998). La verificación tal y como lo plantea el enfoque positivista implica necesariamente la creación de hipótesis para que éstas sean contrastadas sistemáticamente, por tal motivo para este estudio se decidió construir lo que denominamos supuestos de partida dado que serán los datos los que orientarán el proceso donde la teoría podrá emerger.



Como precedente de la construcción teórica, es necesario realizar descripciones de los hechos y acontecimientos que el problema muestra. Sobre la base de las descripciones se inicia el ordenamiento conceptual que se refiere fundamentalmente a la organización de los datos por categorías (Strauss & Corbin, 2002). El objetivo fundamental de dicho ordenamiento es orientar la teorización, y puesto que es un proceso que conlleva tiempo, la teorización debe partir de datos sistemáticamente organizados y articulados.

Para Strauss y Corbin la teoría podría definirse como

Un conjunto de categorías bien construidas, por ejemplo, temas y conceptos, interrelacionadas de manera sistemática por medio de oraciones que indican relaciones, para formar un marco teórico que explica algún fenómeno social, psicológico, educativo, de enfermería o de otra clase (Strauss & Corbin, 2002:25)

Una teoría ofrece explicaciones sobre los fenómenos, además de poder predecir cómo esos fenómenos podrían comportarse. La que podríamos denominar como *teoría intermedia de paz de género* permitirá, o por lo menos eso se espera, la apropiación de un conocimiento nuevo acerca de las relaciones entre hombres y mujeres partiendo del contexto familiar y extendido a otros ámbitos de relación. Así mismo, se espera que permita realizar un reconocimiento de dinámicas de interacción mediadas por concepciones alternativas construidas por los propios actores en el mundo empírico al que podremos acceder.

Las teorías poseen diversas dimensiones, una de ellas es la abstracción, esto quiere decir que poseen un alto grado de conceptualización, los conceptos más abstractos tienen una amplia aplicabilidad pero esto necesariamente estará más lejos de los datos con los que se relacionan (Hage, 2002). Otras dimensiones son el gradualismo, la precisión predictiva y la exactitud explicativa, todas estas han sido asociadas con la teorización. Vale la pena aclarar que no nos detendremos aquí, puesto que hay una variedad de condiciones tantas como propuestas existen en las ciencias sociales.

Existe también la discusión acerca de la objetividad y la sensibilidad en la investigación cualitativa, discusión que plantea la necesidad de generar un equilibrio entre una y otra, puesto que el predominio de cualquiera podría llevar al investigador a perder de vista datos decisivos y tal vez, en algunos casos, no sería posible la reflexión constante necesaria en el proceso.

Como lo plantean Strauss y Corbin (2002), en una investigación cualitativa ser objetivos significa ser abiertos, tener la voluntad de escuchar a los entrevistados, significa oír lo que otros tienen para decir, ver lo que otros hacen y después mostrarlo tan fiel a ello como sea posible. Así mismo, significa avanzar en el reconocimiento del equipaje cultural que posee quien investiga y que en algunos, o quizá en la mayoría de los casos, es diferente al de sus entrevistados.

Llegamos entonces a la conclusión que teorizar es el acto de construir a partir de los datos encontrados, integrando varios conceptos de una manera sistemática, donde se pueda hallar descripciones de los hechos y la comprensión de éstos. Teorizar acerca de la Paz y el género y de las interacciones entre éstos nos permitirá retomar elementos que hasta ahora estaban separados y estructurarlos de manera diferente para construir nuevos conceptos a partir de estas lógicas alternativas.

### 3.1.3 La investigación en las Ciencias Sociales Aplicadas: El Trabajo Social contemporáneo y la praxis profesional

En el capítulo acerca de los presupuestos teóricos planteábamos la urgencia y necesidad que tiene una disciplina como el Trabajo Social de aporte y construcción teórica sobre los contextos sociales en los que interviene en su ejercicio profesional. Dicha necesidad solo puede ser satisfecha mediante la formación en investigación de los futuros profesionales a lo que se denomina «investigación formativa» y al mismo tiempo que

sus profesionales puedan realizar «investigación formal» creando conocimiento factible de ser apropiado por la comunidad académica y por las diferentes poblaciones.

Notábamos también las dificultades que en torno a la construcción teórica en Investigación para la Paz con perspectiva de género nos podíamos encontrar. Es necesario pues conocer cómo se ha dado la relación entre investigación y Trabajo Social como preocupación constante dentro de los colectivos de la profesión. “La centralidad del sujeto en lo social se instala como propuesta paradigmática de las disciplinas sociales, contribuyendo a romper las ataduras impuestas por los esquemas tradicionales (positivistas, estructurales y marxistas), rescatando las dimensiones cognoscitiva, ética, estética y política de la práctica profesional” (Vélez, 2003:130)

Relegar a un segundo plano la investigación ha sido una constante, esto como consecuencia del afán por las intervenciones puntuales orientadas al logro de objetivos de transformación social. Sin embargo, la complejidad de las problemáticas sociales a las que nos enfrentamos constantemente, dentro del quehacer profesional, llevan a que la preocupación se convierta en fuente de nuevos escenarios de conocimiento donde el profesional se pueda incursionar, tal como la Investigación para la Paz con perspectiva de género.

Mediante la investigación social cualitativa podemos adentrarnos al mundo subjetivo de los actores sociales. El entender a dichos actores en contextos sociales y políticos le permite al profesional unas intervenciones pertinentes con dichas realidades y donde las transformaciones individuales, grupales y comunitarias puedan ser posibles. Tanto el Trabajo Social como las ciencias de la Paz requieren un esfuerzo por entender esos mundos subjetivos en los que las personas conviven con otras y donde la construcción de las identidades subjetivas está mediada por las interacciones que entre ellas se suceden.

La investigación social como camino para llegar al conocimiento científico, permite alcanzar mediante el uso de procedimientos claros y precisos, más no rígidos, acercamientos a las diferentes realidades sociales. La lógica de los métodos de la investigación social permite cuestionarnos acerca de “verdades” reveladas como la que nos dice que los hombres y las mujeres nos relacionamos de manera violenta; al mismo tiempo que permite mediante datos empíricos verificables ser útil en otros contextos al aportar nuevas respuestas y nuevos cuestionamientos.

Es claro pues, que la práctica de la investigación no surge de la noche a la mañana y que se desarrolla respondiendo a cuestiones claras acerca de las problemáticas sociales, diferenciándose de los enfoques cuantitativos positivistas de acercamiento a la realidad, en el protagonismo del mundo subjetivo de las personas que no son vistas solamente como cifras sino que sus sentidos y significados construidos en interacción cobran relevancia científica.

Para hablar de Trabajo Social que se ha denominado contemporáneo, hemos tenido que ser testigos de algunos momentos clave en el desarrollo de la profesión. Desde su inicio marcado por un asistencialismo institucional hasta la actualidad, donde la profesionalización ha llegado a escenarios que seguramente muchas personas en aquella época no hubieran imaginado. Y digo muchas porque esto ha sido una característica del Trabajo Social, ha sido considerada por años como una profesión netamente femenina, característica que actualmente ha presentado variables muy interesantes en todas las escuelas alrededor del mundo.

Para tener una visión acerca de la importancia en la teorización mediante los datos en Trabajo Social, Olga Lucía Vélez (2003) nos muestra momentos significativos de cómo ha sido, de acuerdo con el momento histórico, el tipo de conocimiento científico que ha prevalecido en la disciplina:

Conocimiento intuitivo: que permitía explicar las situaciones a las que se enfrentaba el profesional en intervenciones de caso (individuos), el conocimiento estaba vinculado con el diagnóstico y valoración para la posterior actuación profesional. Se empezó a nutrir del método científico estableciéndose una conexión con las propuestas de la investigación social de corte positivista.

Conocimiento como explicación casuística: cuando se inicia el Trabajo Social de grupo (familias) fue necesario entender los procesos que dichos grupos vivían y cómo el contexto los afectaba y así lograr intervenciones más eficaces.

Conocimiento pragmático: con el denominado método de comunidad y la necesidad de fundamentar la práctica profesional y el desarrollo comunitario, la investigación social se incorporó al Trabajo Social como un momento más del proceso metodológico, es decir, la investigación al servicio de la transformación social. La Investigación Acción Participativa (I.A.P) como modalidad del trabajo comunitario permitió que llegaran unos nuevos saberes al escenario profesional. Los métodos por excelencia del Trabajo Social: caso, grupo y comunidad y su manera de entender el conocimiento no permitían “la posibilidad epistemológica de trascenderlo” (Vélez, 2003:135); era un conocimiento orientado a la acción.

Para el caso latinoamericano hubo un proceso que dió un fuerte empuje a la posibilidad de construcción de conocimiento científico en el marco de la profesión y fue la etapa reconceptualizadora que permitió una crítica de las metodologías tradicionales con un llamado hacia la construcción de conocimiento útil y pertinente para la profesión y para los problemas a los que se enfrentaba su quehacer. El llamado era hacer lecturas de cada una de las realidades y construir conocimiento de acuerdo a esas especificidades culturales, sociales y políticas.

A pesar de todo este proceso, la producción de conocimientos específicos sobre la realidad social le falta un largo camino por recorrer hasta convertirse en constitutiva de

la disciplina. La apropiación de técnicas cuantitativas, aplicación de instrumentos sin un proceso consciente de análisis, sigue estando a la orden del día de algunas instituciones alrededor del mundo. Sumado a ello, el entendimiento de que la investigación es realizada por los denominados expertos o que solo se puede llevar en el ámbito académico hace que el logro de los objetivos de investigación sea un proceso lento y dispendioso.

Vale la pena plantear aquí que las implicaciones de la práctica profesional han llevado a las personas que ejercen el Trabajo Social a avanzar en la construcción de un código ético necesario en la investigación social, donde lo primero es la confidencialidad en las fuentes, la definición de límites en los cuestionarios que se le realizan a las personas que participan en los proyectos sin vulnerar los derechos ni la intimidad de ellas. Y finalmente reconocer los límites de las actuaciones profesionales identificando que existen momentos en la vida cotidiana de las personas en las que no se está preparado para entrar.

Todo este panorama es el desafío al que nos enfrentamos. Cada día nos encontramos con importantes esfuerzos tanto individuales como institucionales, aportes que implican una decisiva superación de antiguos paradigmas y con incursiones en ámbitos de trascendencia social y cultural.

### **3.2 Teoría fundamentada como método de las Ciencias Sociales**

Después de haber reconocido el proceso y las dificultades que ha llevado la práctica investigativa en Trabajo social, se decidió que el enfoque metodológico más pertinente con la formación profesional y que permitiría alcanzar los objetivos propuestos sería la teoría fundada o fundamentada, más conocida como *Grounded Theory*. Este enfoque tiene potencial dentro de la investigación social puesto que permite desarrollar teoría a

partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados. Es una forma de pensar acerca de los datos y poderlos conceptualizar. La teoría se va desarrollando durante la investigación en curso mediante el continuo inter-juego entre los procesos de análisis y recolección de información, su principal fundamento conceptual es el interaccionismo simbólico (Sandoval C, 1996).

### 3.2.1 En qué consiste la Teoría fundamentada

Si bien son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundada se identifica con otras aproximaciones de investigación cualitativa se diferencia de la mayoría de ellas, por su énfasis en la construcción y el desarrollo de un tipo de teoría que denomina sustantiva. La teoría sustantiva tiene la posibilidad de dar cuenta de realidades humanas singulares porque se alimenta de los procesos de recolección de datos de la investigación en curso, de una manera dinámica y abierta, diferente a la de los procedimientos deductivos de la llamada teoría formal o general cuya preocupación por la verificación le lleva a mantener una perspectiva relativamente estática y cerrada por su apego a la generalidad.

A continuación se presenta una tabla resumen de la Teoría Fundamentada a partir de los elementos que la constituyen y la integran.

<b>TEORÍA FUNDAMENTADA</b>	
<b>TRADICION</b>	Sociología
<b>FILOSOFIA</b>	La teoría se descubre por el examen de conceptos en los datos
<b>OBJETIVOS</b>	Desarrollar una teoría explicativa de los procesos sociales de base
<b>METODOLOGIA</b>	
<b>Pregunta</b>	¿Cómo es el proceso? ¿Qué pasa en este contexto?
<b>Muestreo</b>	Experiencia en el fenómeno bajo diversas condiciones
<b>Recolección de datos</b>	Observar a los participantes donde el proceso social toma lugar
<b>Estrategia de Entrevistas</b>	Los participantes describen su experiencia y quien entrevista pregunta por los detalles, la claridad.
<b>METODOS ANALITICOS</b>	Abierto, con ejes o categorías y selección de códigos: Examinan los conceptos, sus propiedades y dimensiones, se desarrolla un esquema exploratorio que incluya conceptos y categorías
<b>DIRIGIDO A</b>	Investigadores que deseen construir modelos para explicar las situaciones sociales
<b>PRODUCTO</b>	Generación de teoría desde la experiencia de los participantes

Tabla 3: Resumen del método con respecto a: tradición, filosofía, objetivos, metodología, métodos de análisis, población objetivo y producto.

Fuente: Elaboración propia a partir de (Starks & Brown , 2007)



La Teoría Fundamentada “ofrece un procedimiento de analizar datos, de pensar acerca de su significado y obtener elucubraciones teóricas basadas en esos datos” (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007). La teoría fundamentada se origina en la sociología, en concreto desde el interaccionismo simbólico, que postula que los significados son negociados y entendidos a través de interacciones con los demás en los procesos sociales (Blumer, 1982). Estos procesos sociales las estructuras, los códigos implícitos o explícitos de conducta, y procedimientos que limitan cómo se desarrollan las interacciones y dan forma al significado que viene de ellos. El objetivo de la teoría fundamentada es el desarrollo de una teoría explicativa de procesos sociales básicos, mediante el estudio de los contextos en los que la acción tiene lugar (Glasser & Strauss, 1995).

Los principales exponentes de la Teoría fundamentada o *Grounded Theory* son Barney Glaser y Anselm Strauss, ambos provenían de dos escuelas de pensamiento diferentes pero complementarias en lo esencial: la preocupación por la producción de teoría basada en los datos, un convencimiento de que la teoría debía guiar la investigación, un interés por la elaboración de conceptos teóricos, la inquietud por la codificación de la investigación cualitativa, antecedentes del método de comparación constante (que explicaré más adelante) y por último el énfasis en la verificación de la teoría (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007).

Sin embargo, Glasser y Strauss tuvieron unas marcadas diferencias en cuanto al desarrollo e implementación de la teoría, en diversos escritos se acusan mutuamente de cambiar, sino la esencia de la teoría, si algunos de sus procedimientos fundamentales. Ambas versiones de la Teoría Fundamentada usan códigos, comparación constante, muestreo teórico y memos, pero “el problema es que estas similitudes, en el lenguaje y en el proceso al hacer cualquier discusión sobre las diferencias provoca la confusión” (Walker & Myrick, 2006). Cabe señalar que ambos se apegan a lo que la Teoría Fundamentada es en su expresión básica, y aunque se empeñen en definir y reorganizar los procedimientos, la diferencia fundamental radica en la flexibilidad hacia la

utilización de herramientas como el software para la sistematización de los datos por parte de Strauss y es por esta razón que nos acercamos más a su propuesta.

Barney Glaser y Anselm Strauss tomaron como referencia los principales postulados de la tradición sociológica de la escuelas de las cuales provenían. Es así como retoman la posición de Merton (1992) acerca de las *Teorías de alcance intermedio*, según el cuál, éstas se encuentran entre las hipótesis de trabajo menores que surgen continuamente en la investigación y las teorías generales de los sistemas sociales. “Las teorías de alcance intermedio tratan aspectos delimitados de los fenómenos sociales, se utilizan en sociología para guiar las investigaciones empíricas, puesto que las teorías generales están demasiado alejadas de las particularidades de las observaciones” (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007). Dichas teorías, entendidas como marcos conceptuales de mediano alcance, permiten explicar, entender o predecir fenómenos sociales que posean características similares.

En este sentido, Merton también planteó la necesidad de desarrollar teorías generales que se fueran construyendo poco a poco sobre la base de las teorías de alcance intermedio. Planteó, además los atributos que debía tener una teoría de alcance intermedio:

- Consisten en grupos limitados de suposiciones de las que derivan hipótesis específicas que son confirmadas por la investigación empírica
- No están aisladas sino que se agrupan en redes más amplias de teorías
- Son lo bastante abstractas como para tratar diferentes esferas de la conducta social y de la estructura social, de modo que trascienden la mera descripción o la generalización empírica.
- Sirven tanto para los problemas microsociológicos como para los macrosociológicos.
- Los sistemas sociológicos totales de las teorías representan orientaciones teóricas generales, más que sistemas rigurosos y bien contruidos.

- Muchas teorías de alcance intermedio concuerdan con varios sistemas de pensamiento sociológico
- Las teorías de alcance intermedio están en línea con las formulaciones teóricas clásicas.
- Reconoce expresamente lo que queda por aprender, sentando las bases de un mayor conocimiento. No pretende dar soluciones, solo se centra en aquellos problemas que pueden establecerse a la luz del conocimiento existente (Merton, 1992).

Este aporte es fundamental en esta investigación, puesto que reconoce no solo la necesidad, sino también la posibilidad de creación de teoría a partir de la paz y de la perspectiva de género como alternativa a las concepciones establecidas en torno a las relaciones entre hombres y mujeres. De la misma manera, ofrece una guía de elementos que al contenerlos la Paz de Género le darán validez y coherencia interna a la propuesta teórica. Se espera que la categoría *Paz de género* que como resultado de la presente investigación emerja de los datos, ofrezca una o varias perspectivas hacia donde orientar la Investigación para la Paz con perspectiva de género.

Para Corbin y Strauss (1990), la Teoría Fundamentada tiene unos cánones y procedimientos bien establecidos, los cuales se han ido mejorando y perfeccionando con el tiempo, estos procedimientos tienen la cualidad de ofrecer libertad y flexibilidad a la hora de recoger y de analizar los datos. Los procedimientos y cánones se describen a continuación:

- a. La recolección y análisis de datos son procesos interrelacionados: se realizan casi al mismo tiempo y desde el mismo inicio de la investigación, no sucede con otros enfoques en que los momentos están delimitados, para la Teoría Fundamentada es de vital importancia puesto que potencializa aspectos importantes de los hechos a investigar.
- b. Los conceptos son las unidades básicas de análisis: los teóricos trabajan con las conceptualizaciones de los datos, no con los datos brutos, no es posible trabajar

solo con el reporte de los hechos, es necesario la elaboración conceptual que permita comparar incidentes y nombrarlos teóricamente.

- c. Las categorías deben ser desarrolladas y relacionadas con otras: los conceptos deben ser pertinentes con el fenómeno y con otros conceptos. Las categorías deben contener un alto nivel de abstracción puesto que de ellas y sus conectores surgirá la teoría.
- d. El muestreo en la Teoría Fundamentada tiene lugar en el terreno teórico: Cuando un proyecto se inicia, el investigador lleva a una idea del fenómeno que él o ella quiere estudiar. Con base en este conocimiento, los grupos de individuos, una organización o comunidad representativa de ese fenómeno pueden ser seleccionados para el estudio. El objetivo, en última instancia, es construir una explicación teórica mediante la especificación de los fenómenos en términos de las condiciones que dan lugar a ellas, cómo se expresan a través de la acción/interacción de las consecuencias que se derivan de ellos, y todas las variaciones de estos calificativos. El objetivo no es la generalización.
- e. El análisis hace uso de comparaciones constantes: cuando se señala un hecho, este debe ser comparado con otros hechos, con sus similitudes y diferencias. Los conceptos resultantes son etiquetados como tales, y con el tiempo, se comparan y se agrupan como se describió anteriormente. Hacer comparaciones ayuda al investigador en la vigilancia contra los prejuicios.
- f. Los patrones y las variaciones deben tenerse en cuenta: los datos deben ser examinados por su frecuencia y regularidad y al mismo tiempo para comprender que esa regularidad no es aparente. La búsqueda de patrones o regularidades ayuda a poner orden en los datos y facilita su integración.
- g. El proceso debe ser integrado dentro de la teoría: En la teoría fundamentada, el proceso tiene varios significados. Análisis de procesos puede significar romper un fenómeno en etapas, fases o pasos. Se puede hablar de una división del trabajo entre los trabajadores de la fábrica como un proceso flexible, dependiendo de la situación. Observando, por ejemplo, cómo la división de los turnos de trabajo en una fábrica y los cambios en respuesta a las condiciones

imperantes en el transcurso de un día, semana o año es otra manera de llevar el proceso en el análisis.

- h. Escribir memos teóricos es parte importante del desarrollo de la Teoría Fundamentada: no se trata simplemente de "ideas". Ellos están involucrados en la formulación y revisión de la teoría durante el proceso de investigación. Los memos de la escritura deben comenzar con las primeras sesiones de codificación y continuar hasta el final de la investigación. Se debe incorporar y trabajar sobre las sesiones de codificación de sí mismos, así como en las «notas de código».
- i. Las hipótesis sobre las relaciones entre las categorías deben ser desarrolladas y verificadas tanto como sea posible durante el proceso de investigación: cuando las hipótesis y las relaciones de estas con las distintas categorías se van desarrollando deben ser devueltos al campo para hacer revisiones, según sea necesario. Una característica clave de la teoría fundamentada no es que las hipótesis siguen siendo verificadas, sino que las hipótesis (ya se trate de datos cualitativos o cuantitativos) son constantemente revisados durante la investigación hasta que son válidas para todos los de las pruebas relativas a los fenómenos en estudio, ya que se reunieron en repetidas entrevistas, observaciones o documentos.
- j. Quien trabaje con la Teoría Fundamentada no necesita trabajar solo: Para muchos que usan el enfoque, una parte importante de la investigación es la prueba de conceptos y sus relaciones con los compañeros que tienen experiencia en el área. La apertura de nuestro análisis al escrutinio de los demás ayuda a evitar la parcialidad. Las discusiones con otros investigadores a menudo conducen a nuevas ideas, así como a una mayor sensibilidad teórica. Proyectos de investigación llevados a cabo por equipos también ofrecen oportunidades para aumentar la probabilidad de análisis complejos. Los grupos de discusión son un recurso excelente de apoyo.
- k. Las condiciones amplias deben ser analizadas y las condiciones micro también: Condiciones más amplias que afectan al fenómeno pueden incluir las

condiciones económicas, los valores culturales, las tendencias políticas, movimientos sociales, y así sucesivamente.

### 3.2.2 Explorar e inspeccionar para conocer

Blumer (1982) en su texto nos muestra algunos elementos básicos a tener en cuenta sobre la posición metodológica con referencia al interaccionismo simbólico, que como ya hemos dicho antes, corresponde a nuestro enfoque teórico. Uno de sus planteamientos importantes es considerar que la metodología abarca la investigación científica en su totalidad y no solo un sector o aspectos seleccionados de la misma (Blumer, 1982:18), es decir, desde que se toma la decisión acerca del problema sobre el mundo empírico, pasando por la recolección de la información hasta llegar a las conclusiones, todo corresponde a un proceso metodológico que es transversal.

Nos plantea pues, algunos aspectos que a su juicio son los más importantes de la investigación científica para comprender la transversalidad de lo metodológico:

- a. La posesión y utilización de una descripción o esquema previo del mundo empírico en estudio: esta descripción de los problemas marca y orienta las preguntas que debemos hacernos, además de la búsqueda y los caminos a seguir.
- b. Formulación de preguntas sobre el mundo empírico y transformación de las preguntas en problemas: es necesario que el metodólogo examine y evalúe los problemas seleccionados.
- c. Determinación de los datos de interés y de los caminos a seguir para obtenerlos: evidentemente los datos surgen de las preguntas y de lo que hemos definido como problema objeto de estudio, los datos deben ser revisados una y otra vez

para ponerlos en una conversación constante con el problema a investigar.

- d. Determinación de las relaciones entre los datos: es necesario superar la instrumentalidad en la recolección de los datos puesto que estos deben ser recolectados desde una lógica de reflexión constante.
- e. Interpretación de los hallazgos: los hallazgos son factibles de ser comparados con un conjunto teórico externo o bloque de conceptos que permitan ir introduciendo nuevas variables en el análisis y la reflexión.
- f. La utilización de conceptos: en investigaciones realizadas desde esta perspectiva generalmente los conceptos pueden ser “utilizados” como elementos en el esquema previo del investigador, además de configurarse como categorías previas de análisis.

En coherencia con ello Blumer señala otro punto de vital importancia, “cada una de sus partes, así como el acto científico en su totalidad, debe adecuarse al carácter obstinado del mundo empírico en estudio; por lo tanto, los métodos de estudio están subordinados a dicho mundo y han de ser verificados por éste” (Blumer, 1982:18). Hace énfasis acerca de que la realidad está en el mundo empírico y no necesariamente en los métodos, estos son meros instrumentos concebidos para reconocer y analizar el carácter obstinado del mundo empírico, y por ello su valor reside únicamente en su capacidad de hacer posible la tarea a realizar.

Finalmente Blumer plantea que “el mundo empírico sometido a estudio, y no un modelo de pesquisa científica, es el que proporciona la respuesta decisiva sobre la investigación emprendida” (Blumer, 1982:18). No es la aplicación de modelos y sustentarlos teóricamente, los conceptos e interpretaciones deben ser validadas empíricamente para evitar teorías “pegadizas” construidas en un escritorio sin ser validadas en el mundo empírico. Así pues, en la investigación empírica “no se trata simplemente de acercarse a

un área determinada y ponerse a contemplarla. Es una ardua tarea que requiere un método de sondeo minucioso y honesto, una imaginación creativa, pero disciplinada, iniciativa y flexibilidad en el estudio, una serena reflexión sobre los hallazgos realizados y estar permanentemente dispuesto a poner a prueba y refundir los puntos de vista y las imágenes personales sobre el área en estudio” (Blumer, 1982:29).

Existen también dos grandes caminos que se pueden recorrer para llegar al conocimiento de la vida de los grupos en el mundo empírico. Uno de ellos denominado exploración y el otro inspección, ambos permiten acercamientos al mundo social desde perspectivas diferentes pero complementarias, comprenden lo que Blumer denomina «examen naturalista».

#### Exploración

Un estudio exploratorio de la vida de un grupo humano, “es el camino a través del cual el investigador puede adquirir un conocimiento extenso y profundo de una esfera de la vida social que por no serle familiar le resulta desconocida. Por otra parte, es el modo de desarrollar y agudizar su investigación, de suerte que la dirección de su problema, la dirección de sus pesquisas, los datos, las relaciones analíticas y las interpretaciones emanen de y permanezcan arraigadas en el mundo empírico sometido a estudio” (Blumer, 1982:30); la exploración para el caso de la presente investigación la vemos reflejada en el primer capítulo a manera de estado de la cuestión.

Las principales recomendaciones para desarrollar estudios exploratorios están relacionadas con la posibilidad de plantearse todo tipo de preguntas de lo que estamos estudiando, para lograr la sensibilización necesaria, para ello por ejemplo nos preguntamos por ¿quiénes investigaban la paz y el género?, ¿Cuáles eran sus temas de interés?, al mismo tiempo que nos preguntábamos acerca de sus marcos teóricos de interpretación. La siguiente recomendación es justamente tomar nota de todas aquellas cosas que percibamos en el camino y para ello el diario de campo es fundamental, así se podrá registrar todo aquello que sea de interés, “esta forma de indagación no está atada a



ningún conjunto de técnicas en particular, utiliza cualquier procedimiento disponible y aceptable éticamente con el fin de obtener una mejor imagen de los que esta sucediendo en la porción de vida social bajo estudio” (Forni, 1998:7)

La exploración se define como un proceso flexible, donde quien investiga puede moverse abiertamente por diferentes posturas teóricas, incluye nuevas perspectivas, se hace nuevas preguntas sobre los datos que va encontrando. La exploración permite perfilar la búsqueda poco a poco, ir enfocando las reflexiones e ir acercándose a problemas más precisos, “el investigador también cambia su reconocimiento de cuales datos son relevantes a medida que obtiene más información y logra mejor comprensión” (Forni, 1998).

#### Inspección

Sin embargo, esto solo no es suficiente en la investigación cualitativa ya que es necesaria la inspección, entendida como “un examen profundo y debidamente enfocado del contenido empírico de cualesquiera elementos analíticos utilizados con miras al análisis, y este mismo tipo de examen con respecto a la naturaleza empírica de las relaciones entre dichos elementos” (Blumer, 1982:32); los elementos analíticos a los que se refiere Blumer están relacionados con: las interacciones, los sistemas, los acontecimientos alrededor del problema objeto de conocimiento. “Uno debe ir a las instancias empíricas del elemento analítico, observarlas tal como se tienen en concreto y desde diferentes posiciones, hacer preguntas sobre ellos considerando su carácter genérico y, de este modo, tamizar la naturaleza del elemento analítico que la instancia empírica representa” (Forni, 1998:9).

La exploración es un proceso flexible y creativo donde cada persona que investiga puede tomar el camino mas pertinente de acuerdo a su problema de conocimiento. Es decir, abordamos el problema desde diversos planteamientos, hacemos diferentes preguntas, lo comparamos con otros para que así pueda surgir la naturaleza del elemento empírico que representa. “En la inspección la naturaleza del elemento analítico se desarrolla a través

del exámen del mundo empírico en si mismo. [...] Sin la inspección el investigador está cautivo de su imagen o concepción previa de las relaciones, sin conocer si estas son empíricamente válidas o no” (Forni, 1998).

Estos dos elementos son respectivamente la descripción y el análisis, procesos ambos necesarios en el entendimiento del mundo empírico. Es necesario tener en cuenta este tipo de acercamiento, puesto que nos adentra al mundo de la vida de las personas desde un punto de vista teórico sustentado en el conocimiento empírico.

### **3.3 Teoría fundamentada para la construcción de conocimiento en las ciencias de la Paz con perspectiva de Género**

Habíamos mencionado, en apartados anteriores, como la principal característica de la Investigación para la Paz era la interdisciplinariedad, en ese sentido, es importante hacer notar que cada disciplina trae consigo sus propios aportes, tanto teóricos como metodológicos, de manera que se puedan construir nuevas versiones de la realidad de la paz y de la violencia. Cada uno de estos aportes trae consigo años y años de acumulación de conocimiento que se ponen en común y que permiten a ciencias de la paz abrirse paso con sus especificidades.

Con este objetivo en mente Johan Galtung hace un planteamiento que, a mi modo de ver, es reduccionista, simplista y al que aún le falta ser desarrollado, a pesar de haber sido tenido en cuenta por algunos investigadores en sus análisis<sup>2</sup>. Galtung plantea que “las ciencias de la paz son tan parecidas a las ciencias de la salud que se les puede aplicar el triángulo diagnóstico, pronóstico y terapia” (Galtung, 2003:19). Argumentando una común idea de enfermedad, de malestar y de bienestar, según él, lugares comunes en ambos procesos. A mi modo de ver, es probable que este denominado triángulo pueda

---

<sup>2</sup> (Heyck, 2010)

ser efectivo para intervenciones directas en lo que a construcción de paz se refiere, sin embargo, no ofrece muchas posibilidades de construir conocimiento a partir de su propuesta.

La metáfora empleada por Galtung, plantea una serie de comparaciones del pronóstico con el análisis teórico, los síntomas con los datos, el análisis y la terapia con las acciones tendientes a lograr el equilibrio, además de quedarse corta frente a tradiciones metodológicas fuertes. Es posible, por ejemplo, relacionar su propuesta con los inicios de la disciplina del Trabajo Social<sup>3</sup>, que después de muchos años y gracias a su proceso de evolución, ha evidenciado la percepción de este enfoque como reduccionista y poco apto incluso, para las intervenciones profesionales más básicas. La Investigación para la Paz puede nutrirse de las diferentes tradiciones sociológicas de producción de conocimiento, como en el caso de la Teoría Fundamentada, sin temor a visiones estrechas de las realidades que pretende conocer.

En un esfuerzo individual de construcción como investigador Percy Calderón (2010) nos presenta la *Teoría fundamentada de la paz*, como “el esfuerzo metodológico que busca hacer de los Estudios para la paz, una ciencia social aplicada que ajusta entre sí lo perceptible, lo previsible y lo deseable. La regla general sería que lo previsible tiene que ceder ante lo perceptible y lo perceptible ante lo deseable, el primero ajustando la teoría a la realidad empírica (datos), el segundo ajustando la realidad empírica (datos) a los valores (Calderón, 2010:42). Esta *Teoría fundamentada de la Paz* se ha construido para entender sobre todo los conflictos y especialmente cierto tipo de conflicto (conflictos ambientales), no es muy pertinente para nuestro estudio acerca de la Paz de Género, pero es un ejemplo interesante del esfuerzo por construir concepciones metodológicas pertinentes para los fenómenos sociales que pretendemos conocer.

---

<sup>3</sup> Esta surge, como ya se ha planteado, a manera de profesión tendiente a la acción como resultado de la influencia recibida desde el ámbito de la salud

Es fundamental plantear de manera explícita la consideración acerca de la pertinencia de la Teoría Fundamentada en un estudio como el que nos propusimos, poder acercarnos a los significados construidos acerca de la Paz y el Género desde la vivencia de las personas implicadas en el fenómeno le otorga sustento y calidad a la investigación.

A continuación se presentan de manera ampliada los supuestos, las preguntas y los objetivos diseñados para esta investigación doctoral, al mismo tiempo que es posible hallarlos en el apartado posterior a la introducción (Ver Preguntas y objetivos). Se ha decidido retomarlos aquí, para que el lector o lectora de este texto, posea, después del recorrido por el capítulo de los presupuestos teóricos y el capítulo del enfoque metodológico, una clara contextualización acerca de lo que nos proponemos conocer con esta investigación. Así mismo aquí se encuentran consignadas las decisiones metodológicas acerca de las técnicas y fuentes.

### 3.3.1 Presupuestos de partida

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, para la presente investigación partimos de varias ideas que nos orientarán hacia la recolección de la información y al mismo tiempo nos permitirán avanzar dentro del análisis, “la formulación del problema en términos de su posible solución” (Mead, 1993). Hemos venido en llamar supuestos de partida lo que en investigación de corte positivista se denomina hipótesis. Se pretende con el planteamiento de estos supuestos, partir de un lugar común para nuestra investigación, no pretendemos validarlos en el mundo empírico, pretendemos más bien llenarlos de contenido en torno a lo que a la paz y al género se refiere. Creemos pues que existen relaciones pacíficas entre hombres y mujeres construidas en la vida cotidiana, relaciones que no ha sido reconocidas ni visibilizadas teóricamente desde la Investigación para la Paz con perspectiva de género.

Pensamos que las personas le han atribuido diferentes significados al género y a lo que éste implica, pero dichos significados han podido ser transformados en momentos clave de la vida. Como ya se ha explicado en el capítulo anterior, lo que pensamos es que las personas en sus familias (principalmente) han aprendido en socialización lo que significa el género y le han atribuido ciertas características en coherencia con él; al mismo tiempo que pensamos que esos significados al ser confrontados con las experiencias adquiridas a lo largo de la vida, pueden ser transformados y resignificados.

Pensamos también que las personas aprenden estrategias de gestión de los conflictos que son mejoradas en la interacción con los diferentes actores con quienes se relacionan. Es posible que las personas a lo largo de su vida y para todos los ámbitos donde se desarrolla, hayan identificado, explorado y verificado estrategias que les permitan construir relaciones pacíficas aunque no siempre tengan conciencia del proceso interno que ello implica.

Finalmente, consideramos que las personas ejercen prácticas pacíficas en los diferentes contextos donde se relacionan. Estas prácticas, no han sido identificadas por lo general como experiencias pacíficas por los propios actores. Es posible que cada persona tenga diferentes maneras de vivir en sociedad pero aún esas maneras no han sido reconocidas como formas pacíficas de convivencia social.

### 3.3.2 Preguntas de investigación

Toda investigación busca aportar a la solución de un problema de conocimiento, Blumer escribe que “la indagación científica comienza a través de la formulación de preguntas acerca del mundo empírico y su conversión en problemas. Resalta que es necesario tener familiaridad con la porción del mundo empírico donde se encuentra el problema de

investigación” (Forni, 1998). Las preguntas de investigación permiten orientar la recolección y el análisis de la información. Partimos de unas preguntas clave, para posteriormente, a la luz de los datos, estructurar lo que podría acercarse a respuestas claras que permitan construir conocimiento. Estas preguntas están relacionadas fundamentalmente con la construcción de conocimiento acerca de las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres.

Nuestras preguntas están orientadas fundamentalmente a conocer

¿Es posible identificar los paradigmas que poseen las personas acerca de las relaciones entre hombres y mujeres?

¿Qué características tiene un entramado relacional que no este mediado por la violencia, el autoritarismo y las asimetrías?

¿Existe una categoría analítica que permita la comprensión de las relaciones intergéneros como pacíficas?

### 3.3.3 Objetivos de investigación

Construir un objetivo de investigación, significa convertir un problema de la realidad en un problema de indagación (Vélez, 2003); por esta razón lo que se espera es alcanzar un conocimiento acerca de las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres, tradicionalmente reconocidas como problemáticas y conflictivas. Los objetivos de investigación surgen directamente de las preguntas que sobre el entorno social hemos construido como punto de partida. Los objetivos de investigación son objetivos de conocimiento, logros que esperamos haber alcanzado cuando finalice la investigación. Es seguro que un proceso investigativo al final deje a quien investiga, con algunas preguntas contestadas, pero a su vez con muchas aún por conocer.

Conocer los modelos existentes en las concepciones de hombres y mujeres acerca de las relaciones intergéneros.

Comprender las características de las relaciones entre hombres y mujeres que estén mediadas por la Paz, la igualdad y la transformación pacífica de conflictos.

Identificar las categorías emergentes que subyacen como principales elementos de las relaciones pacíficas

En últimas, lo que esperamos es construir un concepto para entender las relaciones entre hombres y mujeres a partir de los datos empíricos. Cuando hablamos de construir queremos decir que el analista reduce datos de casos a conceptos y los convierte en conjuntos de afirmaciones de relación que pueden usarse para explicar, en un sentido general, lo que ocurre (Strauss & Corbin, 2002:159).

#### 3.3.4 Técnicas y fuentes

Para el presente estudio optamos por trabajar la pareja en el sentido amplio del término retomando a Irigaray (Irigaray, 2009), quien plantea que la familia se constituye cuando dos personas, generalmente, aunque no necesariamente de diferente sexo, deciden vivir juntos de una forma permanente. Esta permanencia es la que ayudará a acercarnos a vivencias de la cotidianidad que nos permita el logro de los objetivos de esta investigación.

En el marco de la teoría fundamentada, es posible utilizar una gran variedad de técnicas y de fuentes, de ahí la flexibilidad y dinamismo que la caracterizan. Permite abordar una

gran variedad de información para ser analizada, (fotografías, vídeos, periódicos, textos, canciones, entre otros.). Para esta investigación en particular la entrevista semi-estructurada nos ofrecía la posibilidad de interactuar con las personas participantes de maneras diferentes. Nos acercábamos con un guión de entrevista (Ver anexo II) que contenía unas preguntas básicas de orientación para, posteriormente, realizar una conversación algo más informal, sin perder de vista el planteamiento básico del enfoque.

La Entrevista además de ser un instrumento necesario en investigación cualitativa, es una herramienta fundamental del ejercicio profesional en Trabajo Social puesto que no solo permite acercarse a quien participa en ella, sino también porque propicia la reflexión en la interacción tanto de quien pretende conocer las realidades como de quien está inmerso en ellas. Es posible que “la entrevista sea entendida y analizada desde diferentes tendencias y perspectivas teóricas, metodológicas y disciplinarias [...] no es patrimonio exclusivo de ningún saber o disciplina, pero cada uno se la apropia, contribuyendo a reconfigurarla” (Vélez, 2003:103). Los profesionales de Trabajo Social la han implementado fundamentalmente en sus intervenciones de caso, grupo y en menor proporción para la investigación.

Conocer las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres en contextos complejos requería de una herramienta que fuera flexible, que permitiera alcanzar un espacio para conversar y conocer las subjetividades que entran en juego en las relaciones de pareja y de familia. La entrevista, como camino para conocer estas realidades posibilitó un acercamiento a las reflexiones de quienes construyen sus relaciones pacíficamente, al mismo tiempo permitió identificar sus lenguajes, sus formas, sus dudas y porque no, sus miedos. La entrevista “es un evento dialógico, propiciador de encuentros entre subjetividades que se conectan o vinculan a través de la palabra permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad sociocultural de cada uno de los sujetos implicados” (Vélez, 2003:104); lo que quiere decir, que quien participa y quien pretende conocer reflexionan con su propio yo, en compañía del otro.



Para el muestreo teórico se decidió trabajar la técnica de “Bola de nieve”; es un tipo de muestreo no probabilístico que permite elegir aquellos elementos que mejor se adapten a las necesidades de quien investiga y a las posibilidades de encontrar personas que quieran participar en la investigación y con cuáles establecer vínculos de confianza para las entrevistas.

Cohen y Arieli señalan que el Muestreo de Bola de Nieve o Muestreo de Cadena de Referencia (SSM por sus siglas en inglés) es un método etnográfico informal.

Esta es una técnica para encontrar los temas de investigación donde un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente (Vogt, 2005:300). En este método, el grupo de la muestra crece como una bola de nieve. [...] El muestreo de Bola de Nieve tiene ventajas únicas, utilidades y aplicaciones para la investigación llevada a cabo en situaciones de conflicto cuando se utiliza con cuidado. De hecho, el uso de la SSM, en algunos entornos de investigación puede ser el único método efectivo y el factor decisivo si la investigación no puede llevarse a cabo. Sin embargo, el vínculo entre el conflicto y el MSE no se ha analizado<sup>4</sup> (Cohen & Arieli, 2011:424).

Señalan también que este tipo de muestreo tiene ventajas respecto a la localización, el acceso y la participación. Respecto a la primera ventaja plantean que quien investiga puede acceder a sectores donde de otra manera no podría, sobre todo si se tiene en cuenta que se puede hallar a participantes empleando el mínimo de tiempo, dinero y esfuerzo. El acceso y la participación se favorecen puesto que le permite al investigador usar lazos de comunicación para acceder a sujetos con información clave o relevante, además es la mejor manera de mostrar la buena fe del investigador y de esta manera ganar la confianza de los informantes ya que ésta es fundamental para el establecimiento de buenas relaciones de trabajo pues facilita la cooperación (Cohen & Arieli, 2011).

---

<sup>4</sup> Traducción de la autora.

Las poblaciones que han sido investigadas empleando este método van desde Whyte (1995) y su clásico estudio de la esquina en la calle, el estudio de las pandillas (Patrick, 1973), los usuarios de drogas (Fitzgerald & Hamilton, 1997), los enfermos portadores de VIH/SIDA (Tabnak & Sun, 2000), la prostitución (McNamara, 1994), y el estudio acerca de las personas gravemente enfermas (Sudman & Freeman, 1988). De hecho, la literatura con respecto al uso de la SSM en la investigación es rica y variada (Cohen & Arieli, 2011).

La principal limitación encontrada es el cuestionamiento acerca de la validez interna y la validez externa, basándose en la cantidad de datos que pueden ser recolectados y la posibilidad de generalización a partir de ellos. Sin embargo, es posible hallar investigaciones como la de Rebecca Petersen y Avelardo Valdez (2005) entre otras, que demuestran las posibilidades de éste tipo de muestreo para producir investigaciones con resultados válidos cuando se usan los procedimientos adecuados.

### **3.4 Desarrollo del Método de la Teoría Fundamentada: elementos constitutivos**

Su método de análisis está relacionado con la fundamentación de la teoría en los datos del mundo empírico, “aunque sus autores señalaron que podía servir tanto para análisis cualitativo como cuantitativo, lo cierto es que su mayor utilización ha sido con datos cualitativos. El procedimiento de la teoría fundamentada es inductivo, es decir, la teoría emerge de los datos, y es contrario a la elaboración de teoría de manera lógico-deductiva sin apoyo empírico. Pretende que el análisis sociológico no se quede en la simple descripción de los datos sino que avance hacia la formulación de conceptos y, en definitiva, de teoría” (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007).

Para lograr lo que nos hemos planteado existen dos estrategias principales que según Glaser y Strauss son fundamentales para desarrollar la Teoría fundamentada: la primera

es el *Método comparativo constante*, por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación continua de incidentes específicos de los datos, el investigador refina esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente. La segunda estrategia propuesta por Glasser y Strauss es el *muestreo teórico*, (...) el investigador selecciona nuevos casos a estudiar según su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados. La recolección de datos y el análisis se realizan al mismo tiempo (Taylor & Bogdan, 1998).

Esta última característica es la que reviste mayor importancia para el método y el desarrollo del proceso, es de vital importancia la posibilidad de analizar y recolectar datos al mismo tiempo, puesto que permite ir en busca de nuevas fuentes y evidencias. Esto permite a su vez ir hallando nuevas perspectivas teóricas con las que poner a conversar los datos encontrados.

Es necesario señalar que no existe necesariamente un orden específico donde unos momentos sean requisito y paso necesario para continuar; al contrario son herramientas que pueden desarrollarse y de hecho es mejor que sean desarrolladas simultáneamente para lograr una comprensión global de los datos a analizar.

#### 3.4.1 Recolección inicial de la información

Lo primero que se debe hacer es definir una fuente de información, la cual surge de la pregunta y de los objetivos que esperamos alcanzar. Es necesario que esto esté claro puesto que “los datos que usamos -como cualquier otro dato- son versiones parciales o incompletas. [...] por el contrario, reconocemos que producimos versiones del mundo social por medio de la recolección de nuestros datos y nuestros procesos de análisis” (Coffey & Atkinson, 2003:18). Dichos datos además esperamos que reflejen los significados construidos a lo largo de la historia de vida personal y del mundo social en

el que cada individuo se desenvuelve.

Se pueden recavar diferentes tipos de información y todas son susceptibles de ser analizadas, fotografías, vídeos, noticias y en este caso entrevistas a personas clave. Aquí es necesario plantear la discusión acerca de la información que recopilamos como investigadores sociales. Es necesario estar pendientes y ser muy cuidadosos con el tipo de información que se busca y el tipo de fuentes a las que podemos acceder, sobre todo dependiendo de las problemáticas sociales donde hay muchos elementos e intereses implicados y como podemos estarle dando la voz a mensajes de algunos sectores y silenciando voces de otros que se dan de manera minoritaria (Coffey & Atkinson, 2003:94). En Investigación para la Paz con perspectiva de género este puede ser un error en el que se incurra muy a menudo, privilegiar voces y experiencias poco incluyentes.

### 3.4.2 Elementos de la Teoría Fundamentada

El método de comparación constante es un proceso transversal que se lleva a cabo desde el origen mismo de la investigación cualitativa y que influye sobre los acontecimientos que se suceden en ésta. A continuación se presentan los elementos constitutivos del método de comparación constante y que nos llevarán a construir teoría sustantiva.

#### *3.4.2.1 La codificación como herramienta esencial de la teoría fundamentada*

Cuando se ha tenido un primer acercamiento a la realidad que pretendemos conocer y tenemos información suficiente podemos empezar a realizar un primer análisis. Es necesario tener en cuenta que “el análisis no es solo la manera de clasificar, categorizar, codificar o confrontar datos. No es simplemente cuestión de identificar formas de habla

o regularidades de la acción. Fundamentalmente, el análisis trata de la representación o reconstrucción de fenómenos sociales” (Coffey & Atkinson, 2003:128); En un primer momento lo que puede hacerse es tener una idea general de la situación, pero poco a poco podemos ir avanzando en la reconstrucción de los mundos de la vida de las personas implicadas en la investigación.

Este primer proceso puede ocurrir de muy variadas maneras dependiendo también de la perspectiva de quién investiga, pues su propia subjetividad entra en interacción también con las otras personas. Esto quiere decir que “integramos nuestras ideas con nuestra recolección de datos, y generamos nuevas ideas y construimos a partir de las ya existentes. Tener ideas y teorizar sobre nuestros datos son esenciales a la empresa investigadora. [...] teorizar y desarrollar teoría es parte del proceso de análisis e interpretación de datos cualitativos” (Coffey & Atkinson, 2003:168).

El análisis además nos permite también hallar datos que “no cuadran” o que en principio no ofrecen ninguna información, sin embargo “[...] esto lleva a un nivel adicional de proceso, que consiste en pasar de la codificación a la interpretación, o sea, la transformación de los datos codificados en datos significativos” (Coffey & Atkinson, 2003:55). Todo lo que nuestros datos nos ofrezcan es información, y es información que es factible de ser analizada y tenida en cuenta.

Para que el análisis, la reflexión y la construcción de teoría sea un ejercicio posible es necesario realizar un proceso que ha sido denominado codificación. Codificación que se da en varios sentidos y se manifiesta a lo largo del todo el proceso de construcción teórica.

La codificación abierta es “el proceso analítico por medio del cuál se identifican los conceptos y se descubren en los datos, representados como conceptos” (Strauss & Corbin, 2002:110); así pues la codificación permite analizar los fenómenos de una manera más sistemática y organizada. Permiten al mismo tiempo tener un acercamiento

a los datos desde una nueva perspectiva puesto que facilita agrupar la información, darle nuevas interpretaciones e identificar las dimensiones y las propiedades de cada uno de los fenómenos estudiados.

El primer paso del proceso de categorización tiene que ver con la identificación de los conceptos, “durante la codificación abierta, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias” (Strauss & Corbin, 2002:111); estas similitudes o diferencias pueden darse con fenómenos de la misma naturaleza o con situaciones que en principio no tendrían ninguna relación. Para ésto es importante hacerse preguntas constantemente para entender que están intentando decir las personas en el transcurso de las entrevistas y con qué otras situaciones guardan similitudes.

Para ello, es muy importante el bagaje conceptual que se haya obtenido previamente para el estudio, es de vital importancia que dicho conocimiento ayude a lograr unas reflexiones más amplias y que permita también ahondar en la búsqueda de nuevos datos. La persona que investiga es quién puede discernir los significados hallados en la información, lo que hacemos es ir construyendo un registro que permita ir haciendo preguntas, interpretaciones y pensamientos para buscar nuevos datos y alimentar los hallazgos.

Existe otro proceso que se denomina codificación axial; es el “proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado «axial» porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss & Corbin, 2002:134); este proceso implica iniciar el establecimiento de relaciones entre unos conceptos y otros así como de unas categorías y otras. Éste dará como resultado la construcción de un modelo donde se estructure todo el análisis, este modelo es una herramienta analítica que le permite a quien investiga encontrar respuestas a sus preguntas sobre el cuándo, a causa de qué o por qué; este esquema es pues “una perspectiva que se adopta sobre los datos, otra posición analítica

que ayuda a recolectarlos y ordenarlos de manera sistemática, de tal modo que la estructura y el proceso se integren” (Strauss & Corbin, 2002:140).

Al tiempo que se realiza la codificación es necesario ir creando lo que se denominan memorandos. Los memorandos son notas con ideas que los datos le van sugiriendo al analista.

#### *3.4.2.2 Integración de las categorías y sus propiedades*

Después de realizar este proceso se puede empezar a agrupar estos conceptos en categorías, dichas categorías surgen de los datos y al ser agrupadas evidencian claramente las dimensiones y las propiedades. Las categorías se caracterizan por ser de naturaleza abstracta y que abarca una gran cantidad de variables involucradas en los fenómenos. Como lo plantean Strauss y Corbin (2002) “las propiedades son las características generales o específicas o los atributos de una categoría, las dimensiones representan la localización de una propiedad durante un continuo o rango” (Strauss & Corbin, 2002:128).

Es necesario tener en cuenta que todas las categorías tienen sus propiedades y estas deben ser agrupadas por dimensiones, un ejemplo de ello lo encontramos en el texto de Strauss y Corbin

Una flor no solo tiene color sino también tamaño, forma, duración, etc. Cada uno de esos atributos se puede descomponer en varias dimensiones. Querríamos agrupar las flores según un atributo específico tal como color, calificando sus subdimensiones de tono, intensidad y matiz. O, podríamos hacer un agrupamiento más complejo, diferenciándolas no solo de acuerdo con el color (tono, intensidad y matiz) sino de acuerdo con el tamaño (grande, mediano, pequeño), la duración (larga duración versus corta duración), de altura (alta versus corta), y de forma (pétalos circulares versus ovalados). Una vez que hayamos especificado un patrón

de atributos combinados, podemos agrupar los datos según esos patrones (Strauss & Corbin, 2002:129)

Para llegar a lograr esto, una de las opciones podría ser ir línea por línea en cada una de las transcripciones de las narraciones que buscamos para el estudio, o también puede realizarse analizando oraciones o párrafos, tal y como se hizo para la presente investigación. Este proceso le permite a quién investiga construir conceptos, relacionarlos con otros hallados en el mismo documento o compararlos en relación con otros documentos referenciados en la investigación.

#### *3.4.2.3 Delimitación de la teoría*

Los componentes básicos del modelo que se construye son tres: las condiciones, las acciones/interacciones y las consecuencias. Quien analiza debe poder distinguir entre cada uno de estos componentes dentro del análisis. Es necesario tener en cuenta también que lo que pretendemos es conocer, es entender un fenómeno social algunas condiciones pueden parecer consecuencias, unas consecuencias pueden lucir como acciones, etc. Lo más importante es que este esquema nos ayuda a conseguir explicaciones y eso no se puede perder en el camino. Sobre todo porque un análisis de las relaciones como causa efecto en las ciencias de la paz con perspectiva de género es peligroso a la vez que simplista de los fenómenos.

El proceso que nos ayuda a integrar y refinar la teoría es la codificación selectiva; este proceso nos permitirá identificar el eje central de la teoría o la “llamada categoría medular” (Strauss & Corbin, 2002:160). Está en coherencia con el punto de partida del cual surgen las investigaciones, pero lo más importante es lo que resulta de la interpretación que hemos hecho nosotros acerca del problema de investigación. Esta categoría central evoluciona de las categorías que tenemos y surge directamente de los



datos recavados pero es un proceso que no surge espontáneamente de la noche a la mañana.

#### *3.4.2.4 Redacción de la teoría*

Al tener este panorama completo, el analista se encuentra con todos los datos reflejados en las categorías y los memorandos y éstas estarán listas para ofrecer la posibilidad de construir la teoría. Debe tener una lógica de construcción, un formato, un estilo y una amplia revisión de la literatura que soporte los hallazgos.

#### 3.4.3 Muestreo Teórico

Como ya se ha dicho a lo largo de este capítulo estos no son momentos ajenos los unos de los otros; el muestreo teórico puede llevarse a cabo al mismo tiempo con la integración de las propiedades y las teorías. En este sentido, el muestreo teórico se configura como el proceso mediante el cual se recogen datos orientados por el desarrollo de la teoría que se está desvelando como resultado del análisis, “el muestreo en la Teoría Fundamentada es diferente al presentado por el paradigma cuantitativo, ya que este queda definido en una fase anterior al trabajo de campo. En el muestreo teórico, las unidades que van conformando el trabajo de campo se van generando en torno al desarrollo de la investigación” (Murillo, 2011).

El muestreo teórico hace que el analista tenga necesariamente que preguntarse por nuevos actores, nuevos lugares y nuevas expresiones de lo que se va encontrando en los datos. Ofrece una guía activa y flexible acerca de unos nuevos datos que serán vistos de manera interactiva y a partir de las categorías que han surgido. Lo más importante es tener en cuenta que “la profundidad del muestreo teórico se refiere a la primacía de la calidad y eficacia de los datos frente a la cantidad” (Andréu, García-Nieto, & Pérez,

2007:65). El muestreo se utiliza para comprobar el enfoque teórico, “en consecuencia se sabe que el muestreo teórico ha sido el apropiado cuando la explicación teórica que emerge de la propia investigación resulta de interés y por lo tanto, es relevante” (Murillo, 2011).

El propósito del muestreo teórico es “acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones” (Strauss & Corbin, 2002:219). Esto quiere decir, que evoluciona durante el proceso investigativo, cuando iniciamos no sabemos que nos vamos a encontrar exactamente y tampoco sabemos dónde debemos buscar más información, esto solo puede surgir del análisis de los datos.

Strauss y Corbin (2003:220) nos orientan acerca de qué tipo de conceptos debemos ampliar nuestra búsqueda, nos dicen que son: los que se encuentran repetidamente presentes (o en algunas situaciones notablemente ausentes) cuando se compara incidente por incidente y los que actúan como condiciones que le dan variación a una categoría principal. Dicho esto, el propósito principal del muestreo teórico es aumentar las posibilidades que tenemos para hacer unas comparaciones más pertinentes.

#### 3.4.4 Método de comparación constante

El Método de comparación constante “es el método de análisis cualitativo que emplearon Glaser y Strauss en sus investigaciones conjuntas y el que caracterizó a la Teoría Fundamentada” (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007:60). Es un proceso que implica la integración de la categorización y la generación de teoría, esto lleva necesariamente a la vinculación de dos procesos que no deben llevarse a cabo de manera aislada, mas bien deben ser complementarios con el análisis de datos y con la

construcción teórica, vale la pena decir que es un proceso transversal que se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso investigativo. “Glaser y Strauss integran la codificación y la generación de teoría de un modo sistemático mediante un *procedimiento analítico de comparación constante*, desarrollando *categorías, propiedades e hipótesis*” (ibíd. 60).

Glaser (1999) plantea las propiedades que el Método de Comparación Constante posee para el tipo de investigación que queremos desarrollar. La primera, ofrece mayores posibilidades reales de construir una teoría basada en datos y en una mayor diversidad de datos posible. La segunda, permite que mediante la comparación constante de sucesos sea posible desarrollar inductivamente la creación de teoría. La tercera, los conceptos se utilizan para explicar las diferencias de los datos y además se dirige el análisis a resaltar semejanzas y diversidades dentro de éstos. La última propiedad está relacionada hacia la posibilidad de construir teoría acerca del área específica sobre la cual se ha hecho la investigación.

#### 3.4.5 La Saturación teórica

El investigador o investigadora recoge datos de acuerdo a los análisis que va realizando de manera permanente y continuada sobre los mismos datos, sin embargo, no se puede recolectar y analizar datos infinitamente, ¿En qué momento no es necesario recolectar mas datos?, la saturación teórica nos da una pista.

Pero, ¿qué es la saturación teórica?, gracias al aporte de Murillo (2011), es posible tener un acercamiento a este criterio, el primero, como el criterio a partir del cual el investigador decide cesar el muestreo de los distintos grupos pertenecientes a cada una de las categorías. La saturación teórica de la categoría significa que no se ha encontrado ningún tipo de información adicional que permita desarrollar nuevas propiedades de la categoría o nuevas categorías. Los criterios que determinan los niveles

de saturación teórica vienen delimitados por: los límites empíricos de los datos, la integración y densidad de la teoría y la sensibilidad teórica del analista. Y un segundo criterio, dice que es un proceso donde el investigador debe permanecer en el campo hasta que no emerja nueva información de los datos recogidos. Una vez alcanzado dicho estadio, se está en disposición de afirmar que los datos se encuentran saturados. La saturación teórica también se refiere a la interrogación cuidadosa que se realiza de manera continuada a los datos, antes de que se llegue a las conclusiones teóricas.

#### 3.4.6 Los Memorandos

En la investigación desarrollada desde la teoría fundamentada los memorandos son de una representatividad marcada dentro del análisis. Son notas de los registros escritos de cosas específicas en las que se plasma el resultado del análisis. Su característica principal es que son analíticos y no descriptivos. Existen notas para la codificación, teóricas y operacionales (Strauss & Corbin, 2002:237), es decir, son la escritura teórica de los códigos y las relaciones que estos establecen.

La producción de memos es un proceso constante. Se inicia con la codificación de los datos, continúa a través de la lectura de los memos y la revisión de la literatura sobre el estado de la cuestión, y finaliza con la clasificación y escritura de los temas (Murillo, 2011:27). Es necesario tener en cuenta que los memorandos evolucionan a medida que la investigación avanza y para quien se inicia en la investigación cualitativa, los memorandos están estrechamente relacionados con las notas de campo. Los memorandos se convierten en el diario de campo del investigador. Deben tener aspectos claramente identificables, la fecha, el nombre, el documento al que pertenece, si es una nota teórica debe hacer referencia a la nota de código que la originó. Esto le permitirá a quien investiga, estar al tanto de su propio proceso reflexivo en torno a categorías

específicas, al mismo tiempo que orientará el muestreo teórico y la detección y ubicación de nuevos lugares y situaciones donde recolectar información.

El investigador o investigadora debe desarrollar la habilidad de escribir los memos exactamten como se piensan, no es necesaria una gran extensión, pero si claridad, puesto que se volveran a ellos en el transcurso de construcción y delimitación de la teoría. Según Murillo (2011), el desarrollo de las ideas en los memos ayuda a generar teoría a partir de cinco importantes aspectos:

1. Permite que los datos alcancen un nivel conceptual adecuado.
2. Desarrolla las propiedades de cada categoría, las cuales comienzan a definirse operacionalmente.
3. Presenta las hipótesis sobre las relaciones entre categorías y sus propiedades.
4. Integra las relaciones que emergen en las categorías, con agrupaciones de otras categorías.
5. Comienza a focalizar la teoría emergente, entre otras teorías que potencialmente tienen idéntica relevancia

#### 3.4.7 Software para investigación cualitativa: El Atlas.Ti y la Teoría Fundamentada

Todo este proceso descrito anteriormente cuenta ahora con avanzadas herramientas de ayuda y apoyo para todas las personas que se dedican a este tipo de investigación. La investigación cuantitativa ha contado con un amplio abanico de posibilidades en lo que a software de investigación se refiere, no había sido este el caso de los métodos cualitativos que han visto un avance significativo desde la década de los años 80 (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007:121).

Sin embargo, muy a finales de esa década la mayoría de investigadores cualitativos desconocían los progresos del software, además de su lenta propagación dadas la poca bibliografía al respecto de su uso y optimización. Entre quiénes desarrollaban investigación cualitativa, el proceso de implementar el uso de programas de ordenador generó resistencia puesto que estaba asociada fundamentalmente con el paradigma cuantitativo de procesamiento y análisis de datos, “por supuesto, lo que se puede considerar desconfianza desde un punto de vista, puede verse también como la precaución perfectamente justificada de una comunidad científica ante una idea nueva y sin probar” (Lee, 2006). Vale la pena decir que actualmente el uso del software para la investigación cualitativa va en aumento y hemos sido testigos de su avance y desarrollo.

Hoy en día la oferta de programas conocidos con su nombre genérico como CAQDAS por su nombre en inglés, *Computer Assisted Qualitative Data Analysis* es amplia, y va en aumento. Es posible encontrar software para necesidades específicas de acuerdo con lo que quién investiga desee procesar (Muñoz, 2003), existe también amplia oferta para unas metodologías específicas, los más populares son: Ethnograph, Nudist, SPSS, ATLAS.ti, Nvivo y últimamente Edet. Todos ellos responden a problemáticas, métodos, disciplinas e interpretaciones diversas pero con algo en común, facilitar a quien investiga el procesamiento de la información recolectada. Los programas informáticos pueden dividirse en tres categorías: Programas de código restauración, programas de redes conceptuales y programas de reconstrucción de teorías basadas en códigos. ATLAS.ti hace parte de ésta última categoría, es decir, en etiquetas que se hacen sobre el texto que estamos analizando, para posteriormente relacionar unos códigos con otros de manera teórica para construir unas más amplias. (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007:123).

La delgada línea del uso o no del software para la investigación cualitativa ha llevado a un cisma dentro de los teóricos de la teoría fundamentada, y será la marca de identidad entre una corriente y otra. Está claro que el software para la investigación cualitativa ha sido considerado como un asistente y en ningún momento un reemplazo para la tarea de análisis y reflexión acerca de los datos, “es imprescindible entender que aunque el

programa pueda facilitar a los usuarios el desarrollo de la teoría, esto no quiere decir que el programa pueda garantizar el desarrollo de la misma, ni la coherencia con una metodología particular” (Bringer, Halley, & Brackenridge, 2006). La capacidad analítica depende de quien investiga, de su formación, de su creatividad, de su capacidad reflexiva, si no se tienen estas cualidades no se garantiza un buen resultado independientemente de las herramientas que se tomen (Valles, 2006). Es necesario que el analista pueda ordenar al programa lo que este quiere específicamente puesto que el programa no podrá hacerlo en solitario.

Los programas de ordenador están diseñados para manejar los datos de una manera sistemática y ordenada, puesto que “la mayor parte de los datos empleados en investigación cualitativa son textuales, derivados de las notas de campo, entrevistas transcritas, transcripciones de la acción que ocurre de manera natural, documentos y otros semejantes” (Coffey & Atkinson, 2003:201), es necesario tener un lugar donde esos datos puedan ser analizados desde diferentes perspectivas y si es posible al mismo tiempo. Existen programas diseñados para la mayoría de los métodos de investigación cualitativa, sin embargo, no existe exclusividad; en nuestro caso particular hemos tomado el Atlas.ti para una investigación desde el paradigma de la Teoría Fundamentada, pero hay quiénes han usado para este mismo enfoque el Nvivo de manera exitosa (Bringer, Halley, & Brackenridge, 2006). Quien investiga decide a su discrecionalidad cual es el camino adecuado hasta llegar al máximo desarrollo posible de los datos. En todo caso, lo que se hacía de manera manual, diario de campo, notas, reflexiones, categorizar y recuperar datos, actualmente es posible utilizando un programa de ordenador.

Los programas potencian la capacidad de quién investiga puesto que cada programa “puede manejar códigos múltiples y entrelazados, y es capaz de conducir búsquedas múltiples, usando de manera simultánea una o más palabras de código” (Coffey & Atkinson, 2003:206). Vale la pena aclarar que todo esto será posible en la medida en que el uso del ordenador y de los programas de investigación sea una consideración

metodológica desde el principio de la investigación, para el caso de la Teoría Fundamentada existe una predominancia general por el uso del ordenador para el análisis de los datos (Bringer, Halley, & Brackenridge, 2006).

El Atlas.ti “es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales” (Muñoz, 2003:2), así mismo, el programa permite también realizar análisis sobre archivos de sonido, imagen y video. Su objetivo fundamental es facilitar al intérprete en todas “aquellas actividades que, de no disponer del programa, realizaríamos ayudándonos de otras herramientas como papel, lápices de colores, tijeras, fichas, fotocopias...” (Muñoz, 2003:2). Una gran ventaja del uso de este tipo de programas no se limita solo al aspecto de mera economía en tiempo, tiene que ver con algo más importante y es la posibilidad de realizar investigaciones con diseños un poco más complejos, más sistemáticos y organizados. [...] la posibilidad de la producción de hipertextos hace viable la reconstrucción de la experiencia que viven las poblaciones que participan en los estudios sociales (Valles, 2006).

Funciona con la misma lógica que lo hace cualquier investigador o investigadora de corte cualitativo potenciando sus datos y permitiendo análisis exhaustivos y organizados de múltiples maneras. Coincidimos pues con que “es una herramienta especialmente útil para el analista que desea explicar y visualizar modelos emergentes de conceptos y los vínculos entre ellos” (Coffey & Atkinson, 2003:214). Dichas visualizaciones y explicaciones nos permiten alcanzar los objetivos y la construcción de conocimiento. Dentro del entorno del programa encontramos lo que se denomina *Unidad Hermenéutica*, y en la que se encuentran todo los elementos necesarios para el desarrollo del método: los documentos primarios sean estos entrevistas, vídeos, audios o fotografías; así mismo las notas surgidas del análisis, los memos manejados de igual manera que un diario de campo en cualquier investigación, los códigos, las citas textuales y los diagramas que van surgiendo en nuestra investigación. Es decir, tenemos todos los elementos constitutivos de la teoría fundamentada en el mismo lugar para su



análisis detallado. Debemos tener en cuenta que “la gran ventaja metodológica de la teoría fundamentada -proporcionar resultados de gran exhaustividad- se encuentra a la vez con el gran problema que supone la enorme complejidad de verificarlos” (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007:118)

Con el Atlas.ti se trabaja desde una doble perspectiva, el nivel textual que constituye la primera fase del análisis para, posteriormente, pasar al nivel conceptual, nivel que nos permitirá centrarnos en el establecimiento de relaciones entre los diferentes elementos de nuestra investigación (Andréu, García-Nieto, & Pérez, 2007:136). De esta manera, podremos trabajar con nuestros datos en interfaces amigables donde fácilmente pueden verse los códigos y sus relaciones.

### **3.5 El proceso de nuestra investigación**

A continuación se presentará el apartado sobre el desarrollo de la Teoría Fundamenta en esta investigación. Se presentará aquí la mera descripción del proceso puesto que el análisis será expuesto en el siguiente capítulo. Para el desarrollo de la presente investigación tal y como hemos mencionado antes, se utilizó el Muestreo de Bola de Nieve o Muestreo de Cadena de Referencia, como resultado, contactamos con las dos primeros informantes y a partir de ahí logramos identificar a los demás.

#### **3.5.1 Muestreo Teórico**

Para realizar el muestreo teórico se tuvo en cuenta la elección de parejas en la situación que, a nuestro juicio y como resultado del estado de la cuestión, consideramos es más frecuente encontrar: «la estabilidad» (laboral, económica, afectiva, emocional, entre otros), en lugar de elegir situaciones extremo (paro, enfermedad, pérdidas). Estuvo

motivada por la necesidad de evitar que este tipo de situación pudiera encubrir el análisis, ya que además de los conflictos habituales habría que añadir la situación extrema distorsionando los hallazgos que de la transformación pacífica de conflictos llevaría a cabo esa misma pareja en una situación normal. Para hacer las comparaciones que el muestreo teórico requiere, buscamos parejas con hijos, sin hijos, con hijos en gestación, padres divorciados, padre o madre fallecido, diferentes nacionalidades, diferencias de edad, entre otros, prevaleciendo el aspecto de la “estabilidad como constante en los participantes.

El vacío existente en la Investigación para la paz con perspectiva de género sobre las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres en parejas “estables”, dificulta aún más el haber seleccionado parejas que se encontrasen en los extremos, puesto que no tendríamos con estudios con los que compararlas. Esta investigación abre puertas a futuros planteamientos y trabajos que podrían dirigirse a aquellos casos extremos con los que ahora sí habría comparación.

Fueron acercamientos personales y directos, se le explicaba a las personas los objetivos del estudio, qué se esperaba conocer, se les pidió permiso para realizar la grabación de la narración y finalmente se les explicó cómo serían manejadas sus narraciones dentro de la investigación. Las personas accedieron fácilmente, hicieron algunas preguntas acerca del proceso y se tomaron su tiempo para responder a aquello que se les preguntaba y en la mayoría de los casos a sucesos que no se les planteaban explícitamente. La entrevista permita hallar detalles cada vez más complejos. Cada uno de los momentos de la recolección de datos la entrevista propiamente dicha, la transcripción de ésta y su análisis ofrecían siempre nuevos detalles. Así cada vez que hay un acercamiento a los datos, es posible acceder al mundo subjetivo de la otra persona.

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario poner atención en cómo cada individuo “nombraba” las situaciones que vivía en su cotidianidad, puesto que como ya explicamos con anterioridad, partíamos de la idea de que era posible que las personas

ejercieran prácticas pacíficas que ellos mismos no definen como tal o que sus significados sobre el género y la paz hubieran cambiado a lo largo de su vida, pero que no fuera un proceso consciente. Al final de la entrevista “*off the record*” las personas manifestaban que habían cuestiones que no se habían planteado conscientemente, que era un ejercicio enriquecedor tomar un momento del día para pensar y reflexionar sobre su vida en familia

Todo ello era necesario observarlo, escucharlo y entenderlo con cada una de las personas que participaron. Como ya se explicó anteriormente en el capítulo de presupuestos teóricos, pensamos que las resignificaciones que realiza el individuo surgen como resultado de una interacción con su yo interior, por lo que en la entrevista se esperaba identificar ese proceso interno de reflexión que diera como resultado unas interacciones sociales pacíficas.

### 3.5.2 Perfil de quienes participaron

Participaron cuatro hombres y tres mujeres. Actualmente están empleados, dos de ellos son autónomos, una ama de casa y los demás tiene contratos en instituciones. Son universitarios con Licenciatura y dos de ellos son graduados de Educación Secundaria Obligatoria. Su promedio de edad es 35 años donde el rango más alto es 51 y el más bajo 31. Todos tienen hermanos con un promedio de 3.25 hermanos y un promedio de 11.5 años de convivencia en pareja. Seis de las siete parejas de los participantes trabaja y una es ama de casa. Dos participantes tienen hijos y una se encuentra embarazada en el momento del estudio; las demás son parejas sin hijos. Todos habitantes del área metropolitana de Granada.

Para el desarrollo de la primera entrevista se escogió un hombre de aproximadamente 50 años, con una familia conformada por varias generaciones; tiene un negocio familiar en

el que sus hijas y su esposa a veces participan y en el que trabaja con su cuñado y sus sobrinos. Al desempeñar varios roles fue posible indagar acerca de sus relaciones con hermanos, padre y madre y sus propia familia. Pude darme cuenta del interés del entrevistado por hacer énfasis en el momento histórico que tuvo que vivir y de las constantes diferencias que encuentra entre sus propias vivencias dentro de la familia «materna» y de las vivencias que tiene con sus hijas actualmente. Se hace evidente que ha tenido un proceso de cambio de ideas y percepciones acerca de la sociedad y de lo que en ella sucede.

Para la segunda entrevista contactamos con una mujer de aproximadamente 30 años, licenciada, con una pareja estable desde hace más de 10 años, y que actualmente trabaja en el mismo lugar donde lo hace su pareja aunque en departamentos diferentes. Tiene una hermana y tiene relaciones con su familia extensa, así que se pudo indagar acerca de sus relaciones con su propia familia, con su pareja y con sus compañeros durante sus estudios universitarios.

La tercera entrevistada fue escogida ya que se sabía de antemano que su pareja y ella procedían de países diferentes, con costumbres culturales distintas y que era posible encontrar valiosa información de su relación de pareja. Tiene varios hermanos y sus padres son separados, es licenciada y tiene un trabajo de tiempo completo en una empresa de la ciudad. En esta tercera entrevista, se partió de la idea de que sus diferentes nacionalidades mostraría algunos patrones en torno a las relaciones de género, al mismo tiempo que permitiría comprender si la socialización en determinada cultura tendría una influencia directa en la manera como desarrollamos nuestras concepciones sobre del género.

Anteriormente se tuvo la posibilidad de entrevistar a su pareja para esta misma investigación. Es un hombre de aproximadamente 30 años y tiene una relación de hace más de 10 años; trabaja en el mismo lugar donde lo hace su compañera. Su familia está compuesta por un amplio número de personas. Tiene estudios de doctorado. Aunque

esta cuarta entrevista se inició con un mínimo conocimiento del entrevistado, ya que había sido recomendado por otra persona, resultó ser muy interesante por la posibilidad de preguntar y profundizar en la mayoría de las cuestiones planteadas en la entrevista con su pareja.

Para la quinta entrevista se escogió a una mujer de 35 años con una relación de pareja de aproximadamente 18 años; su pareja tiene 36 años y tienen un bebé en camino. Esta pareja tiene la particularidad de no haber tenido experiencias previas de relación con otras personas, aspecto que llamó nuestra atención puesto que sus reflexiones fundamentalmente están basadas en la experiencia de pareja con una única persona. Al mismo tiempo, quisimos profundizar en las transformación de las relaciones a partir del embarazo y de cómo se podía transformar la configuración familiar debido a esto. Según la experiencia de la entrevista es importante y necesario reconocer el lugar que van tomando las relaciones entre hermanos y hermanas en el contexto familiar, y cómo estas relaciones van marcando unas nuevas maneras de ser mujer u hombre y de relacionarnos de una manera u otra con respecto a los demás.

La siguiente entrevista tiene como protagonista a un hombre de 32 años e edad y tiene una convivencia con su pareja de aproximadamente 5 años. Proviene de una familia nuclear y tiene dos hermanas. Al principio planteó que no era casado y que era probable que no pudiera participar en la investigación, pero posteriormente ha participado decididamente en la entrevista, tanto que ha sido la entrevista más larga de todas las realizadas. Es una persona que tiene su propio negocio y trabaja en él casi 12 horas al día, por tal motivo quisimos conocer un poco más de cerca sus relaciones laborales. Al final nos adentramos en casi todos los temas que ya habíamos tocado en otras entrevistas, como relaciones entre hermanos, relaciones laborales y de pareja, entre otros.

La última entrevista fue realizada a una madre de familia de 42 años, dos hijos, casada y ama de casa. Es profesional y tiene la particularidad de haber decidido desde el principio

apostar por la crianza y el cuidado de la familia y por tener acuerdos con su pareja que se podrían etiquetar de avanzados con respecto a lo que se ha evidenciado en otras entrevistas. Los orígenes de su familia la hacen cuestionarse, puesto que es consciente que tiene una excelente relación con sus hermanos, con sus padres, con su esposo y con sus hijos y destaca que a pesar de los pocos recursos humanos que poseían sus padres pudo tener un hogar tranquilo para crecer.

### 3.5.3 La asignación de documentos primarios

La asignación es un proceso que se lleva a cabo dentro del programa Atlas.ti, Supone que antes de iniciar el proceso, las entrevistas deben haber sido transcritas y guardadas en formato específico (.rtf). Existe una amplia gama de programas que se encargan de hacer el proceso de transcripción automáticamente, al no ser posible contar con ese recurso, se trabajaron manualmente. Estos denominados documentos primarios van a una carpeta específica donde el programa hace copias de seguridad por defecto de todos los datos.

Se inicia con el perfil de la Unidad Hermenéutica que hemos denominado Paz de Género (Ver Ilustración.1) y se asignan los documentos (Ver ilustración. 2).

## Teoría Fundamentada para construir la Paz y entender el Género

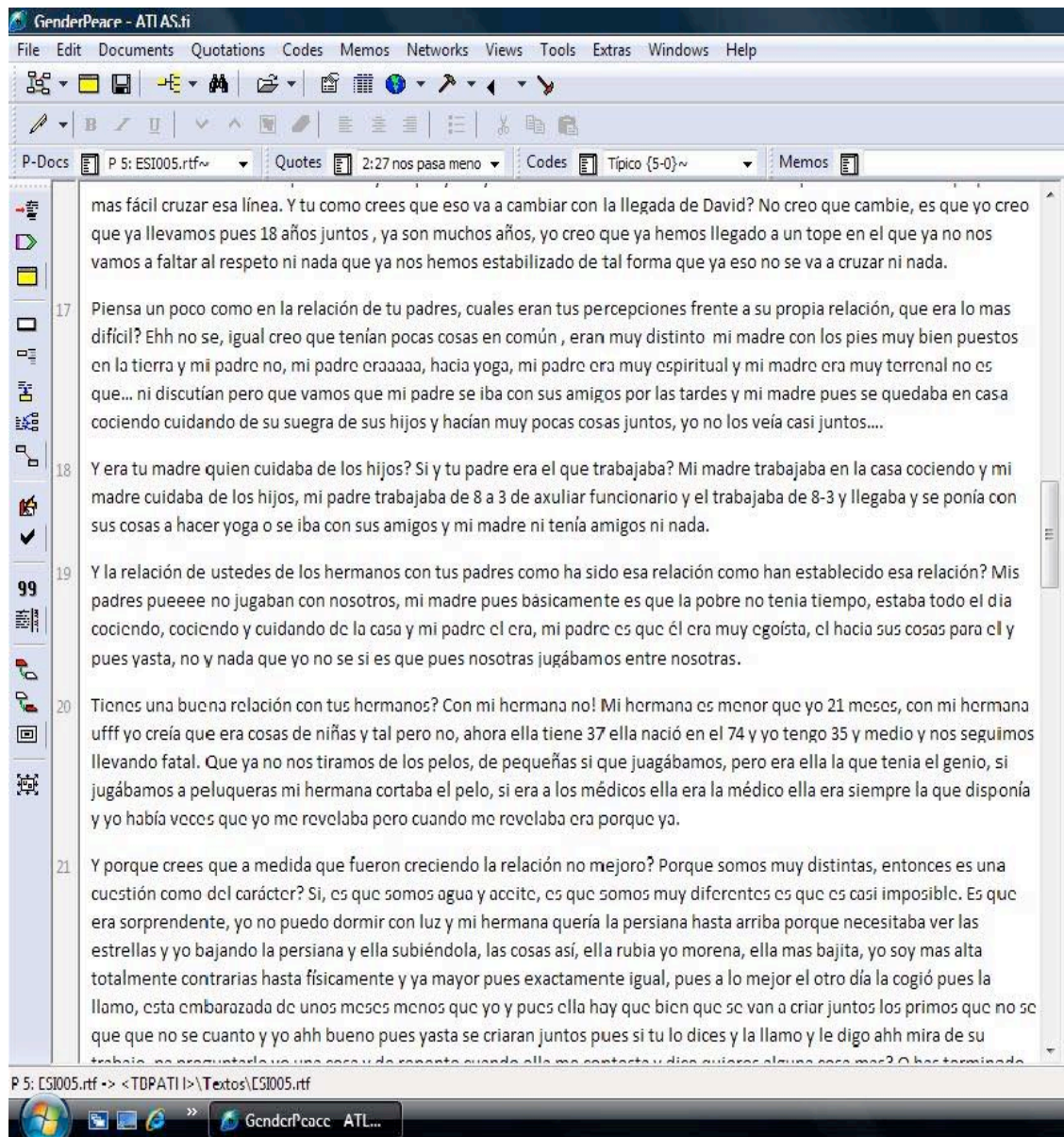


Ilustración 1: Unidad Hermenéutica  
Fuente: Elaboración propia

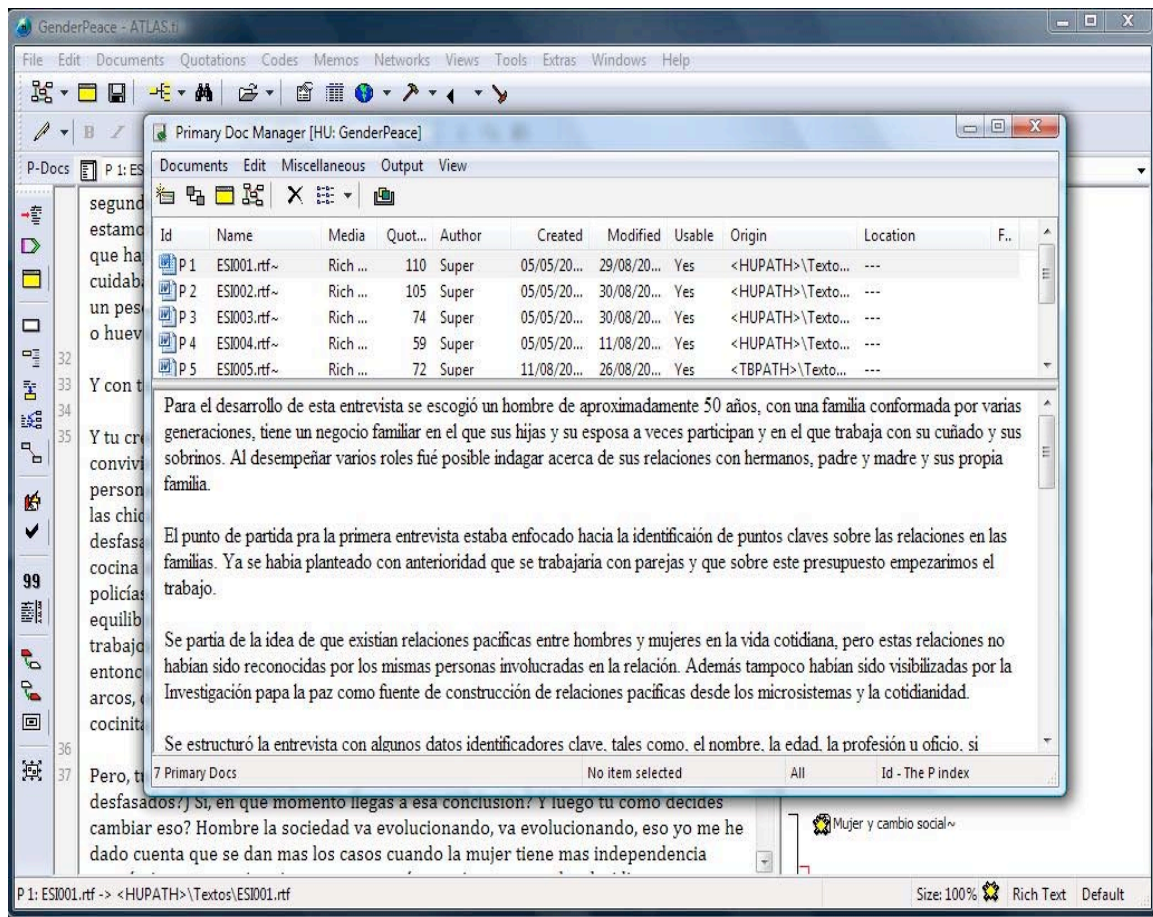


Ilustración 2:Asignar Documentos Primarios

Fuente: Elaboración propia

### 3.5.4 Creación de citas y codificación abierta

La creación de citas y la codificación se realizaron de manera simultánea. La definición de la cita se realiza seleccionando un fragmento de texto. Es posible al mismo tiempo asignar comentarios a las citas con reflexiones, preguntas o aclaraciones de quién investiga (Ver ilustración. 3).



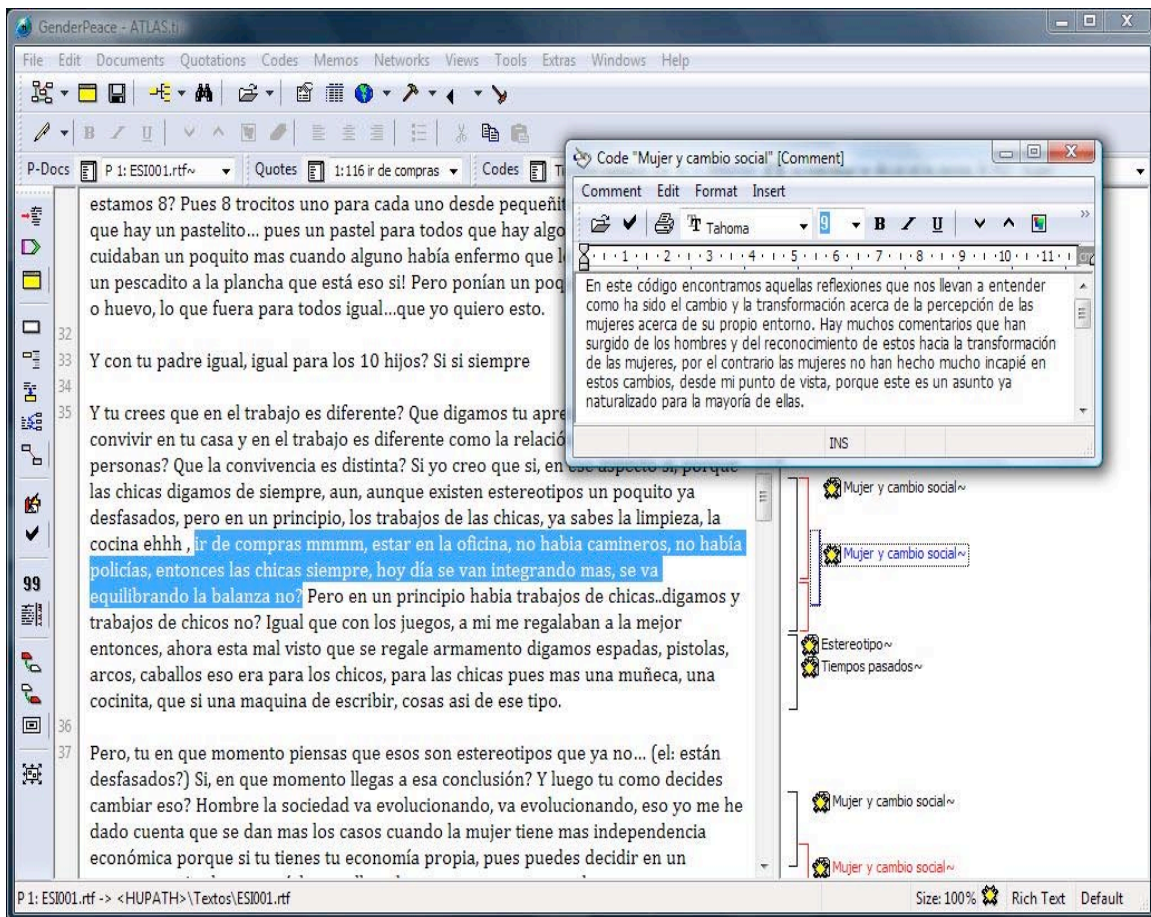


Ilustración 3: Comentario de cita  
Fuente: Elaboración propia

La codificación es el proceso donde se «sustituye» la cita seleccionada por una palabra significativa. Existen dos tipos de código. Los códigos «in vivo» se generan directamente del lenguaje sustantivo, es decir, de los datos en bruto que corresponden a hechos puntuales. Los entrevistados le asignan nombres a sus vivencias ya elaboradas y esto posteriormente se retoma en el análisis. Los códigos definidos como “constructos sociológicos” son códigos formulados desde el conocimiento que posee quien investiga, y están basados en la combinación de conocimiento científico por una parte, y en su constatación en los datos propios de la investigación, en otro (Murillo, 2011).

Los códigos los obtiene el investigador, fragmentando en primer lugar los datos brutos, y después agrupándolos conceptualmente en categorías que darán lugar a conceptos y éstos a teoría que explica qué está sucediendo en los datos. El código ofrece al investigador una visión abstracta y condensada que incluye fenómenos aparentemente dispares. En este proceso, el investigador se permite trascender la naturaleza empírica de los datos, al mismo tiempo que conceptualmente explicará los procesos que aparecen en ellos. Todo esto tiene su base teórica en el modelo concepto indicador que es el que dirige la codificación conceptual de un conjunto de indicadores empíricos (Murillo, 2011). En la siguiente ilustración se presentan los códigos en el lado derecho. Tomando las citas el programa por defecto asigna colores y ubicación.

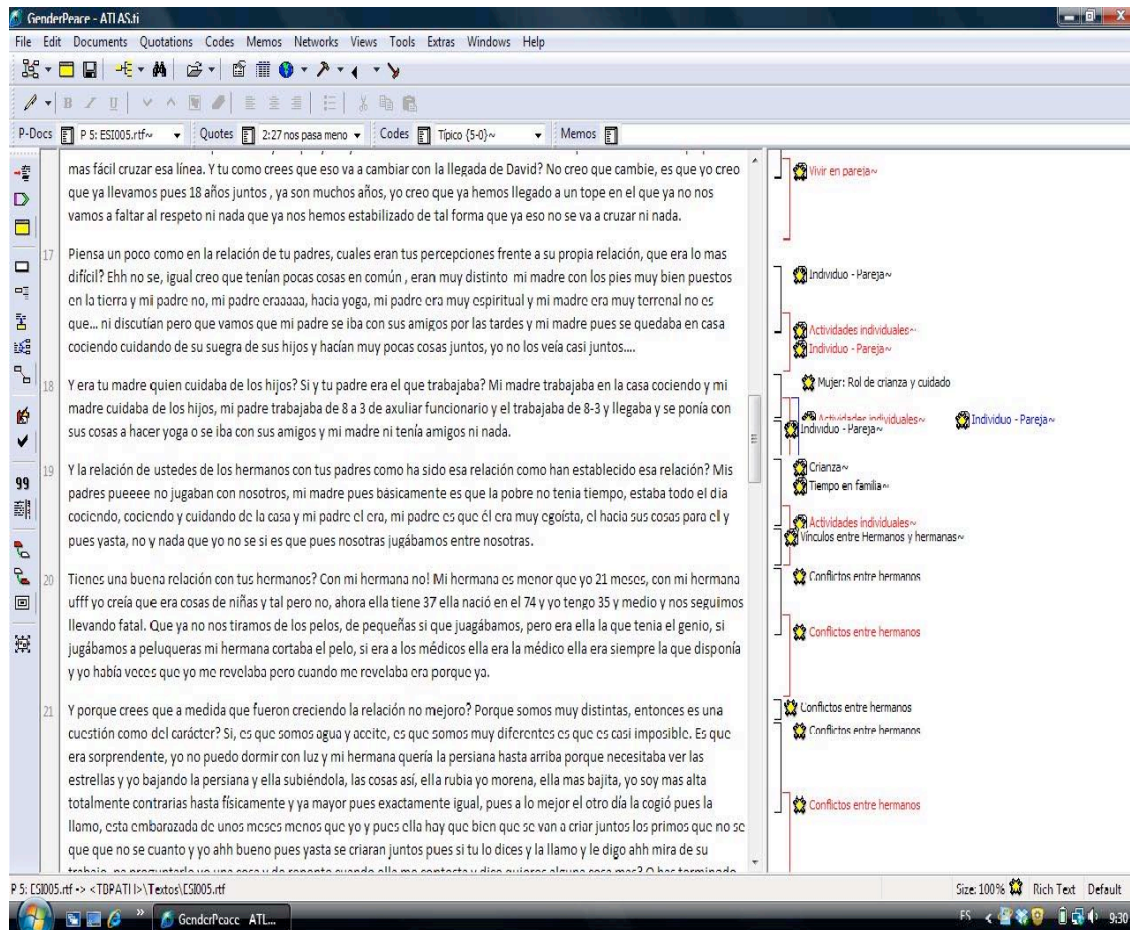


Ilustración 4: Códigos  
Fuente: Elaboración propia

En la siguiente ilustración (Ilustración. 5), se puede encontrar el administrador de códigos, en esta vista es posible encontrar el código, se puede acceder a su respectivo comentario en la parte inferior y pueden hacerse todas las agrupaciones que sean necesarias para nuestro análisis.

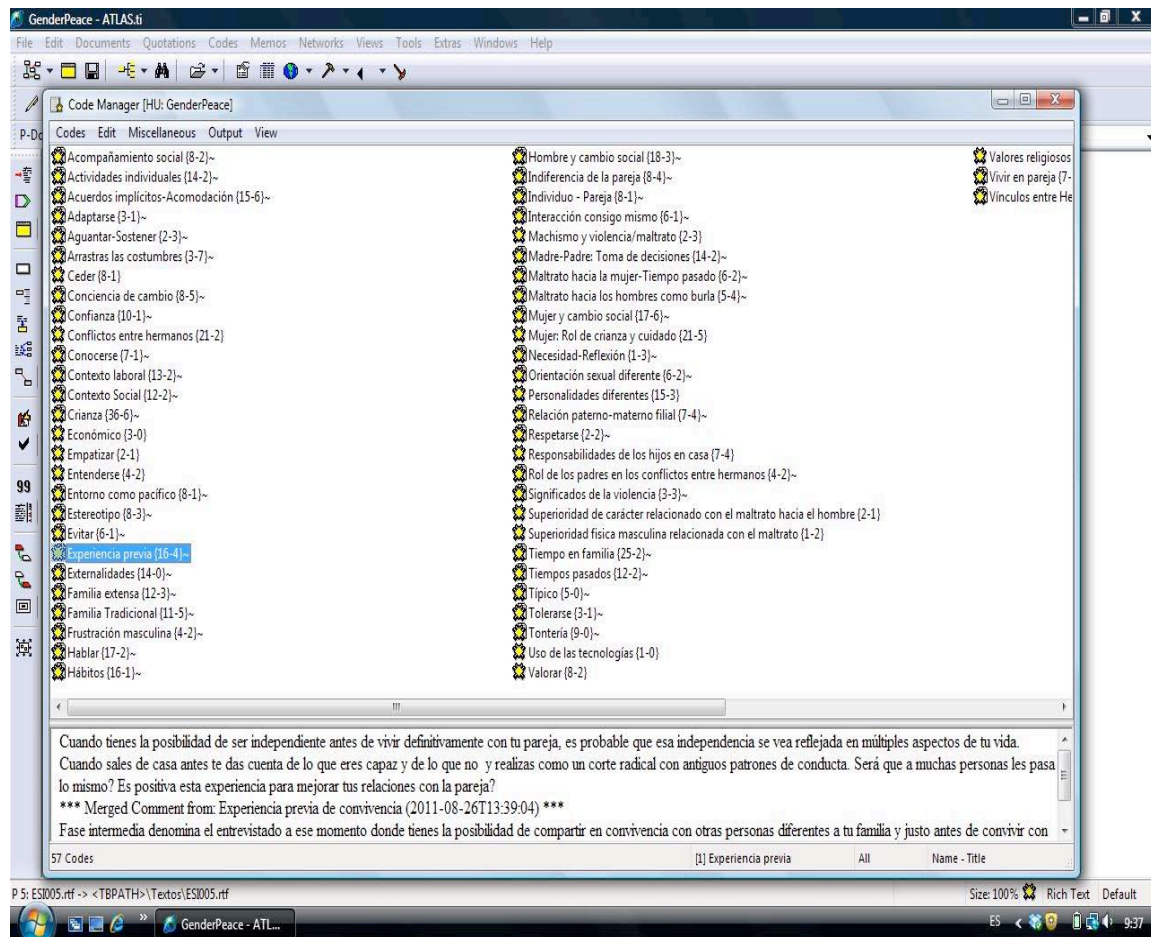


Ilustración 5: Administrador de Códigos

Fuente: Elaboración propia

### 3.5.5 Anotaciones

Las anotaciones son otro paso importante en el nivel textual. Permite un mayor control de los datos, de algunas relaciones entre códigos y facilita la elaboración del informe final de resultados (Ver Ilustración. 6).

Hay quiénes plantean que con lo hecho hasta aquí aún no se ha pasado del nivel textual del análisis sobre los datos, sin embargo, a lo largo de este trabajo se ha dejado planteado explícitamente que la reflexión sobre los datos es un ejercicio transversal y constante por parte del investigador o investigadora. Lo que es verdad es que con los pasos que se presentan a continuación es necesaria una mayor profundidad del análisis puesto que ya no se trabaja con los datos en bruto sino con las citas, los códigos, las anotaciones y los comentarios.

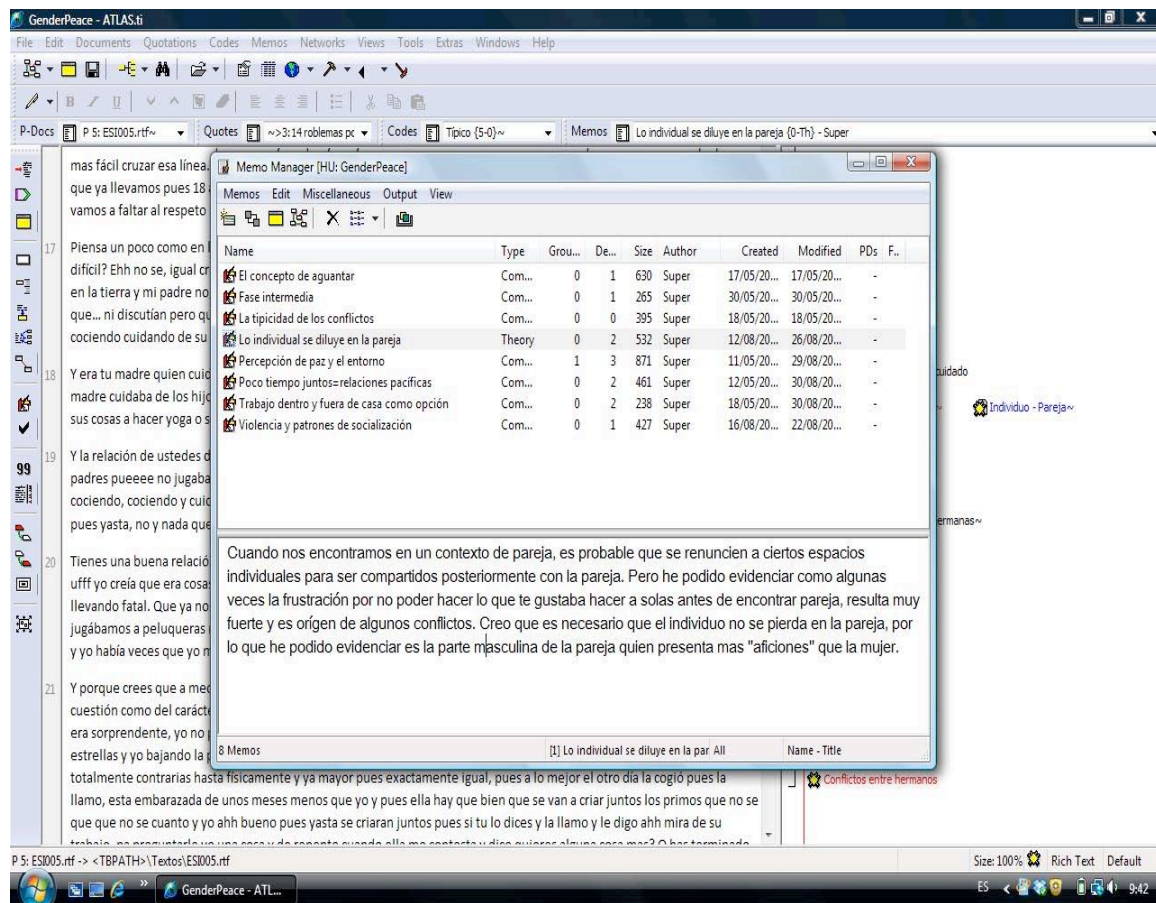


Ilustración 6: Anotaciones  
Fuente: Elaboración propia

### 3.5.6 Las familias o codificación axial

Murillo (2011), nos dice que “las familias son asociaciones de códigos que tienen relación entre sí, en tanto por el tema, el proceso, el tiempo, el grado de relación, las causas, las consecuencias, entre otras. Mediante su agrupación en familias se facilita el proceso de síntesis e integración de los datos en conceptos teóricos de los que venimos hablando. Del mismo modo permiten desarrollar y generar redes conceptuales que pueden ayudar como anotación teórica en la emergencia de las explicaciones teóricas que serán posteriormente integradas en la teoría formal” (Murillo, 2011:40) .

Cuando se inicia el proceso de «agrupar» por familias, comienzan a emerger relaciones de las que no se era consciente con anterioridad, además de permitir unas nuevas asociaciones con otros adjetivos asignados y con significaciones más complejas. El uso de las familias se encuentra asignado a la discrecionalidad de quien investiga, puesto que permite una total libertad de asociación de unas y otras.

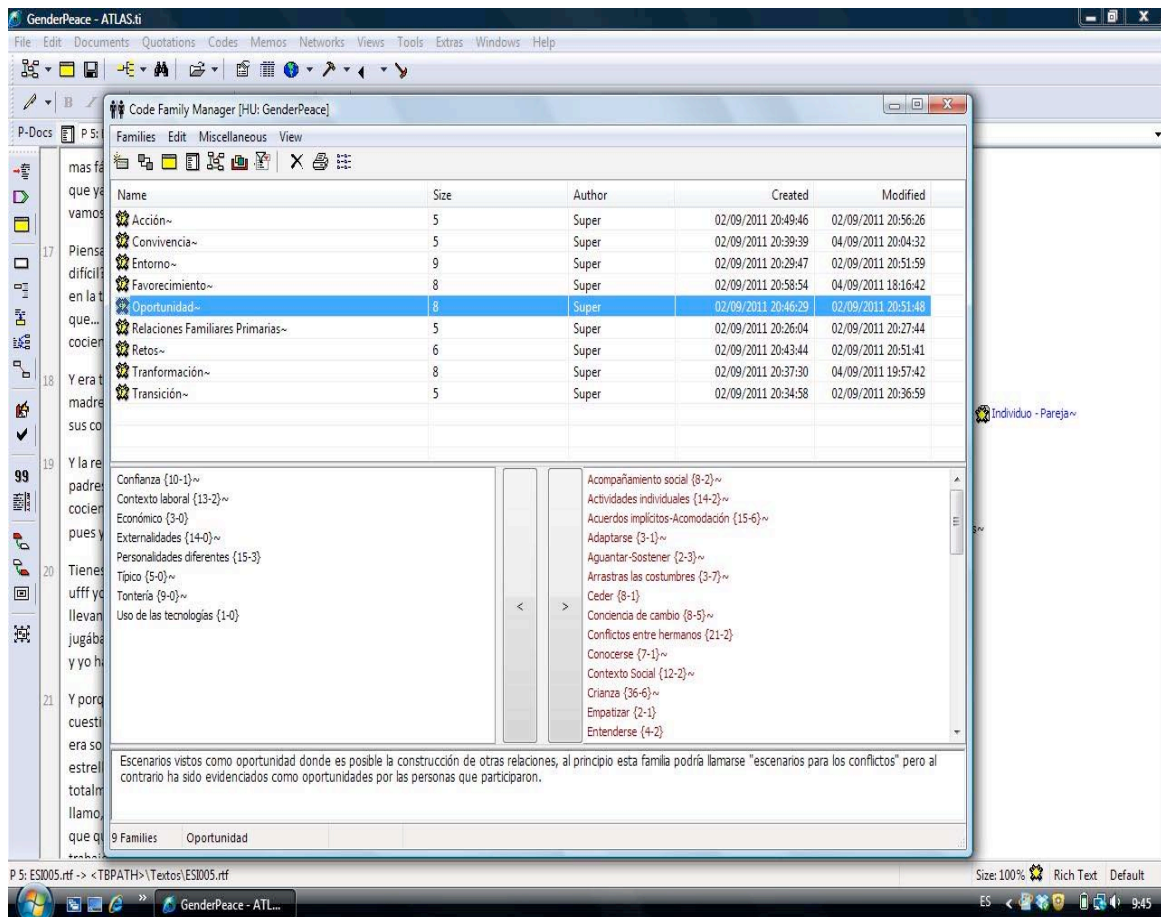


Ilustración 7: Administrador de Familias  
Fuente: Elaboración propia

En la ilustración (Ilustración. 7), encontramos el administrador de familias, es en esta vista donde se agrupan las familias a partir de los códigos definidos con anterioridad. El Atlas.Ti nos permite además verificar en todo momento el número de códigos y de citas que hacen parte de la familia para verificar su influencia en los diferentes procesos. Las familias proporcionan un esquema para analizar las causas, las consecuencias, condiciones, características y contingencias, dentro del contexto de análisis.

### 3.5.7 Construcción de redes

Las redes son representaciones gráficas de las familias y las relaciones entre los diferentes componentes creados dentro de la Unidad Hermenéutica, es considerado como un espacio para desarrollar y refinar las categorías y las relaciones entre categorías (Ver Ilustración 8).

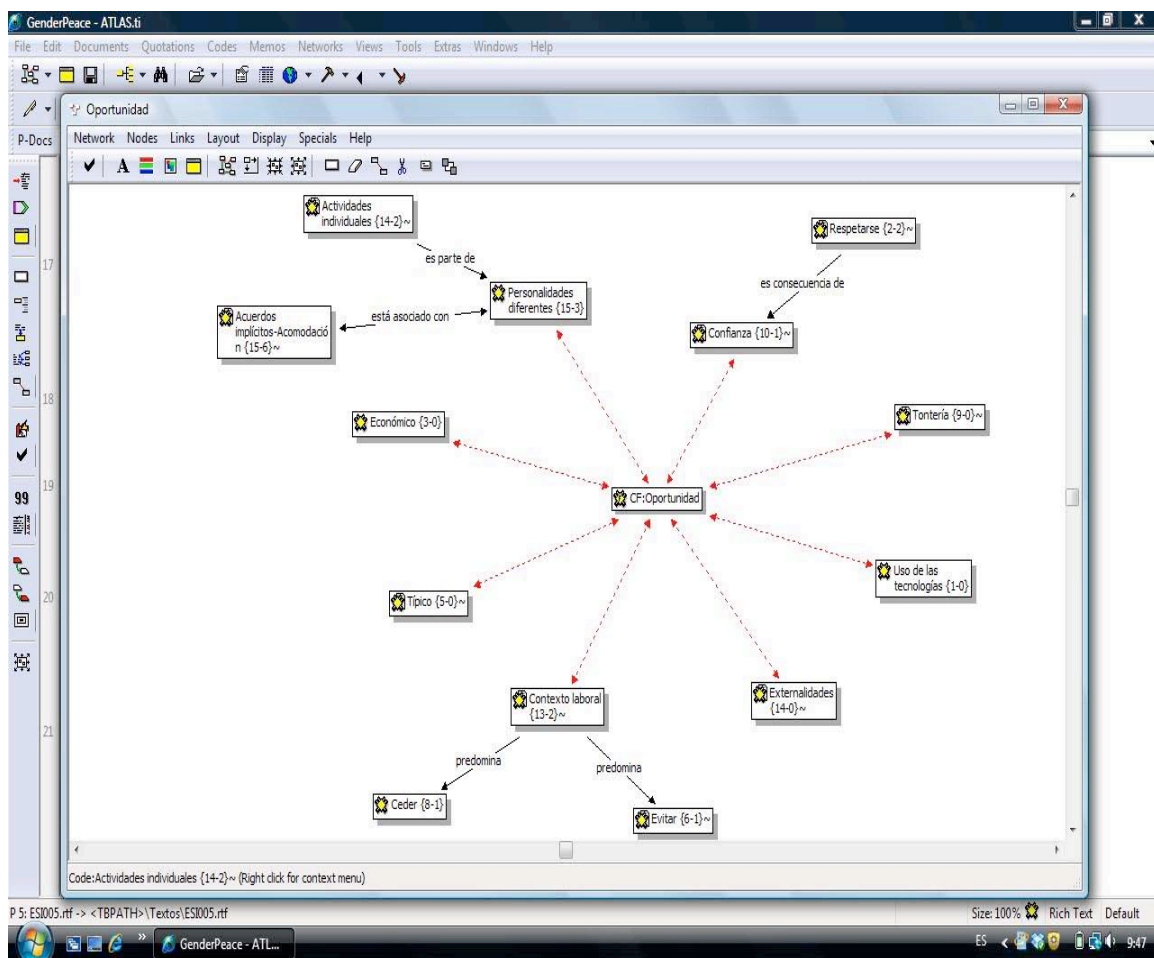


Ilustración 8: Creación de redes

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente ilustración (Ilustración. 9), se muestra como se desarrolla por parte del investigador el establecimiento de relaciones entre códigos con respecto a la categoría

principal o familia, es el investigador o investigadora quién define el tipo de relación, si es de una sola vía, o si por el contrario es mutuamente afectante. A partir de la construcción de las redes pueden verse más claramente las categorías (familias) de las que saldrá la categoría central que dará nombre a la teoría.

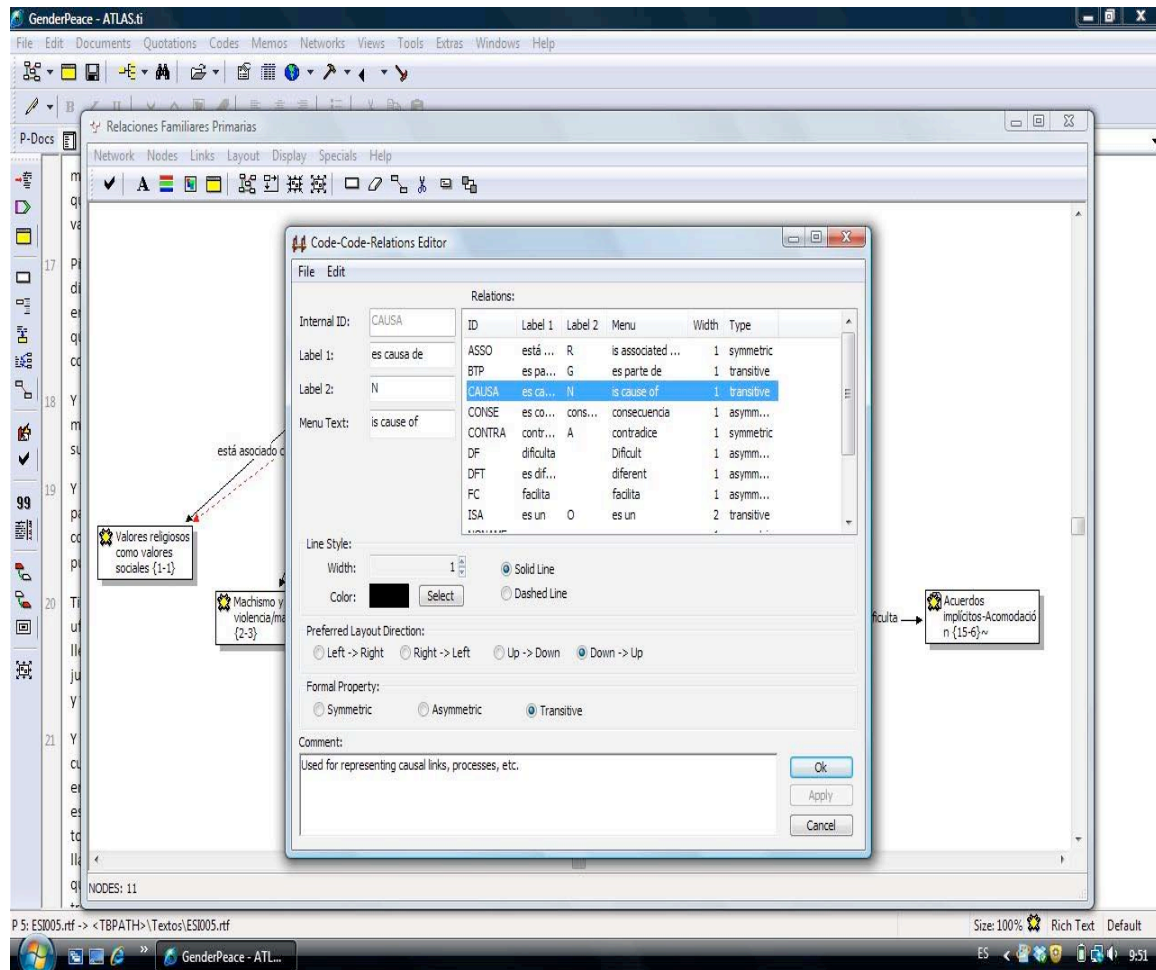


Ilustración 9: Relaciones  
Fuente: Elaboración propia

En un proceso de investigación como este es necesario sacar el mayor partido posible a los datos, puesto que son de una riqueza incalculable. También es necesario reducir en número los datos en cada análisis.



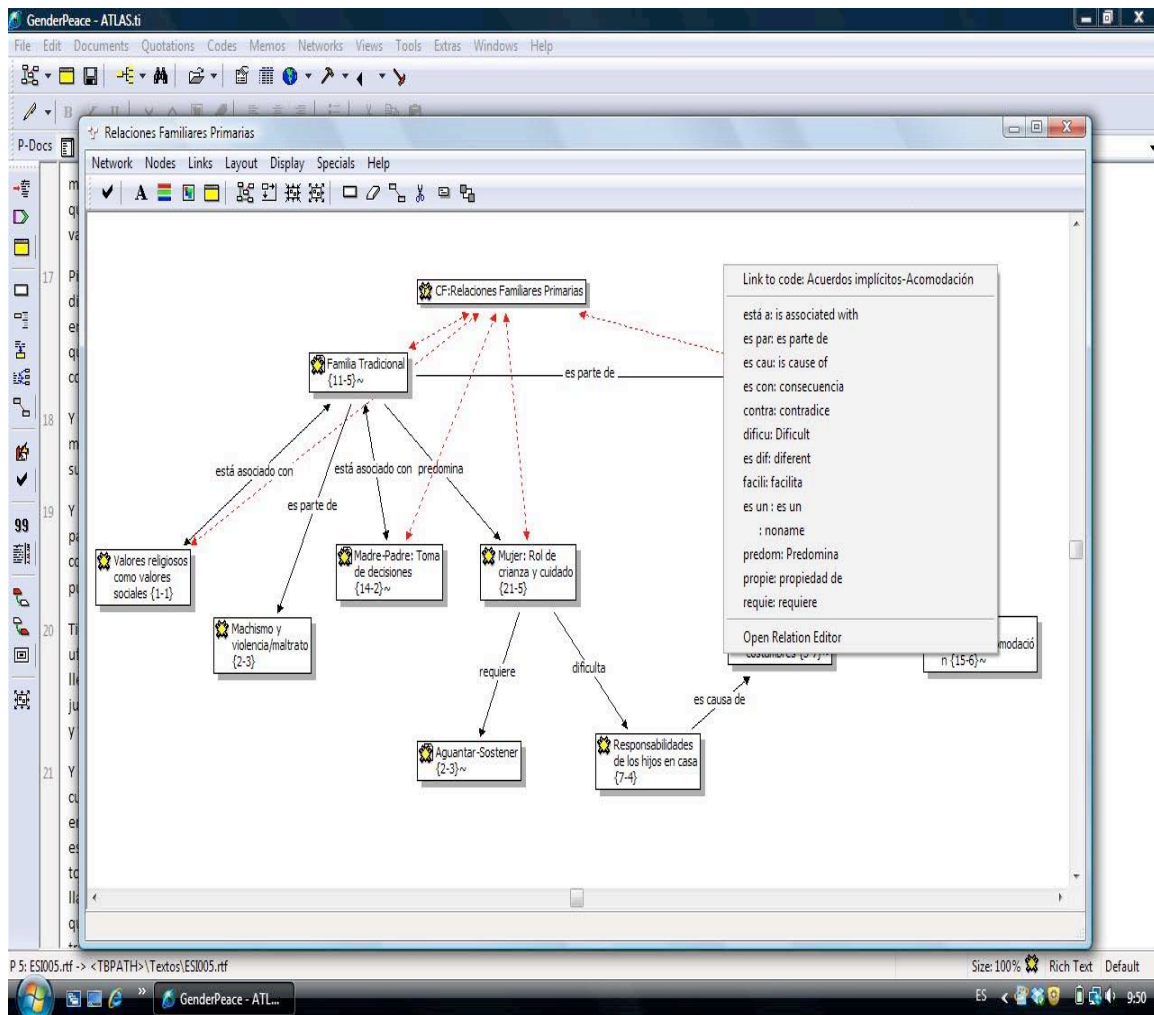


Ilustración 10: Administrador de relaciones  
Fuente: Elaboración propia

El trazado de esquemas es un procedimiento decisivo de la Teoría Fundamentada puesto que esto define la generación de modelos teóricos, esto añade sistematicidad y capacidad analítica para el necesario avance de establecimiento de relaciones entre conceptos (Valles, 2006:82).

## **A manera de conclusión**

Al inicio del presente capítulo nos propusimos ofrecer un panorama general de la investigación cualitativa y de la construcción de conocimiento en el marco de este paradigma y al mismo tiempo, profundizar en el enfoque que escogimos para este estudio. La teoría fundamentada nos ofreció el marco adecuado en el que pudimos pensar y reflexionar acerca de la paz de género, teniendo en cuenta las propias historias de vida de quienes participaron en esta investigación.

La decisión de trabajar desde la perspectiva de Strauss y Corbin fue la más acertada, puesto que su flexibilidad es transversal a nuestra propuesta investigadora. La teoría fundamentada nos ofrece la posibilidad de retomar diversas fuentes y analizarlas en su contexto. Poder ir a diversas fuentes, más adelante volver a ellas cuando fue necesario, buscar otras nuevas, permitir que los datos hablen y a partir de allí continuar la búsqueda ha sido una experiencia de aprendizaje constante. Tal y como el método plantea, la información está en constante proceso de ser recogida y vuelta a analizar y a confrontar con las demás categorías.

El Atlas.Ti como software de investigación cualitativa, ofrece a quien decida trabajar desde la perspectiva de la Teoría Fundamentada una posibilidad amplia, flexible y segura de sistematizar y trabajar sobre los datos recolectados, los cuales se podrán posteriormente plasmar en cualquier procesador de texto para la redacción del informe final. Vale la pena decir aquí, que fue necesaria además, una apropiación técnica del programa por parte de la investigadora, dicha apropiación traducida en el desarrollo de competencias y habilidades se configura también como un logro de esta investigación.

La saturación teórica fue la que nos llevo a la elección del número de entrevistas que se realizaron en esta investigación, para alguien que no se encuentre familiarizado con el

trabajo que la entrevista semi estructurada puede traer consigo, podría parecer que este número no es adecuado, sin embargo, ésta fue para nosotros la principal decisión metodológica. La teoría fundamentada nos permite flexibilidad en el número de datos a recolectar podría ser incluso una sola entrevista a manera de historia de vida, en este caso lo más importante para nosotros era apostar por un análisis concienzudo, sistemático y transversal. La labor de la investigadora implicó además del análisis de las entrevistas, la revisión bibliográfica constante, la documentación con fuentes variadas y la reflexión permanente de los nuevos datos, de manera que, permitiera comprender los elementos que en el problema objeto de estudio confluían.

Este trabajo que configuró en un reto, puesto que se adentraba en un escenario que aún no se había explorado, un escenario que a pesar de su urgencia y relevancia no llega a alcanzar su protagonismo, así que su desarrollo ha sido un descubrimiento constante. Cuando se inicia el análisis de lo que en principio eran siete entrevistas, el proceso nos arrojó aproximadamente 500 datos (entre citas, códigos y anotaciones), los cuales pasaron por un proceso de maduración y análisis que permitiera comprender todas aquellas dimensiones y propiedades allí inmersas. Encontrar relaciones relevantes entre los datos, hallar explicaciones pertinentes, entender lo que los datos transmiten y comprender los diversos significados, ha sido un ejercicio gratificante y enriquecedor.

Para un profesional en Trabajo Social un proceso de investigación como el que aquí se presenta es determinante, puesto que, como ya se ha planteado antes, la Teoría Fundamentada no es un método usual dentro de la investigación en la disciplina y sus intervenciones profesionales. Todo lo anterior, convierte este trabajo en un ejercicio significativo de aporte a el sustento teórico de la disciplina y a una urgente transformación de estos hallazgos en prácticas profesionales pertinentes.

# **CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES PACÍFICAS  
ENTRE HOMBRES Y MUJERES



*“Podemos pensar en una teoría como un complejo sistema de ideas a través del cual podemos conceptualizar algunos aspectos de la experiencia”*  
(Dey, 1993)

## **Introducción**

En el presente capítulo se encuentran los resultados y la discusión de los datos recabados en la investigación desde la Teoría Fundamentada, vale la pena recordar que no se trata de encontrar la “verdad”, sino de conocer qué es lo significativo para las personas, reconstruirlo y representarlo. Se ha indagado por el sentido de un contexto social particular para luego comprometernos con ideas formales y tendentes a la generalización.

Se presenta una contextualización del análisis de los datos, las inquietudes, cuestionamientos, dudas, entre otros, que han sido identificadas por la investigadora durante el proceso. Es un resumen acumulativo que parte de la primera entrevista hasta la última y se evidencian las principales cuestiones que llamaron la atención en el análisis.

Se decidió realizar un análisis explícito a partir de los supuestos de partida, las preguntas y los objetivos, claro está que éstos han permeado todo el análisis, sin embargo, se optó por dejarlos claramente trabajados con el objetivo de llamar la atención sobre ellos y sobre todo hacia una mejor ubicación contextual de la investigación.

Vale la pena decir aquí que los resultados y la discusión han sido trabajados dentro del mismo proceso de análisis, de ahí que se encuentren reflexiones propias de la investigadora, extractos tomados de las narraciones de los participantes como evidencia empírica y referencias teóricas acerca de las preocupaciones que aquí nos atañen.

En el último apartado se explicita el concepto de PAZ DE GÉNERO, íntimamente ligado a los datos obtenidos. Se encuentra en él recogidas las características y variables identificadas en el análisis.

Finalmente se encuentra un apartado de acercamiento a las conclusiones parciales del capítulo.

#### **4.1 El relato de una transformación: historia descriptiva**

Esta investigación se centró en conocer aquellos aspectos de las relaciones entre hombres y mujeres que nos permitieran identificar si existía la posibilidad de que éstas fueran pacíficas. El común denominador es el reconocimiento de que existen conflictos en muy variados escenarios, aunque, sin embargo, ha sido necesario un proceso de transformación de antiguos patrones sociales para reconocer que es posible una mediación pacífica y no violenta de éstos como sucedía tiempo atrás.

En el camino nos encontramos que las personas han tenido un proceso de transición y transformación que les ha permitido ver su historia de vida de una manera renovada, y basándonos en dichas vivencias buscan la manera de transformar sus esquemas actuales. Estos procesos de transición y transformación están sustentados en el reconocimiento de contextos que influyen tanto en los modelos que aprendemos pero al mismo tiempo contextos que nos indican hacia dónde podemos ir para configurar nuevas relaciones en el futuro.

Todo esto sustentado en el desarrollo de estrategias, en el aprendizaje de hábitos para las relaciones pacíficas y en la necesidad de reconocer que existen escenarios como oportunidad para las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres.

#### **4.2 Contextualización del proceso de recolección de datos: Aspectos significativos**

El punto de partida en las entrevistas estaba enfocado hacia la identificación de puntos claves sobre las relaciones en las familias. Ya se había planteado con anterioridad que se trabajaría con parejas y que sobre este supuesto empezaríamos el trabajo. Se partió de la idea de que existían relaciones pacíficas entre hombres y mujeres en la vida cotidiana,



pero estas relaciones no habían sido reconocidas por las mismas personas involucradas en la relación. Además tampoco habían sido visibilizadas por la Investigación para la Paz como fuente de construcción de relaciones pacíficas desde los microsistemas y la cotidianidad.

Se estructuró la entrevista con algunos datos identificadores claves, tales como el nombre, la edad, la profesión u oficio, si trabajaban en ese momento, el tiempo de convivencia en pareja y si tenían hijos e hijas. La idea también era iniciar con preguntas acerca de la familia para posteriormente indagar por otros contextos de la vida como el laboral, el académico, el social y el comunitario.

Aunque en el apartado denominado perfil de los participantes ubicado en el tercer capítulo de esta investigación se explicitan las características de los entrevistados y las entrevistadas, es posible hallar en esta sección al inicio de la descripción de cada entrevista, aquellos aspectos de la historia de vida de cada persona que más conviene destacar para entender la entrevista, el contexto de su narración y los datos hallados en la misma.

Así pues, se pensó en un instrumento que en las primeras preguntas fuera capaz de orientar la entrevista hacia la descripción de un día normal dentro de la pareja, que por supuesto evitara realizar preguntas directas que pudieran condicionar la respuesta, preguntas tales como cuál era proceso de toma de decisiones o de repartición de tareas. Además este tipo de entrevista permitía romper el hielo y facilitaba un acercamiento a la cotidianidad de la familia mediante la descripción de algunos hechos puntuales. Cuando la persona pudo establecer que el propósito de la entrevista no era "evaluar" sus ideas en torno a ciertas temáticas, lo que se hizo fue preguntar por los aspectos de la vida familiar y de pareja que compartían, así se podrían conocer si compartían gastos, las tareas de la casa y se aprovecharía para indagar acerca del proceso llevado a cabo para lograr dichos acuerdos. Así mismo, podrían reconocerse los puntos de encuentro y desencuentro

dentro de la pareja y hallar focos comunes de conflicto y "estrategias" para su regulación.

También se cuestionaba sobre las situaciones más difíciles de la convivencia dentro de la pareja. Fue común escuchar "yo no he sido" de esta manera o de aquella otra, en este caso resulta más fácil hacer alusión a situaciones en las que no se estaba directamente involucrado. En este mismo contexto se averiguó cuáles eran las principales razones por las que las parejas tenían diferencias importantes y qué pautas se podían tomar para superarlas.

Para conocer los patrones aprendidos en la familia nuclear de pertenencia, se investigaron aquéllos que estaban de alguna manera conscientemente elaborados. Aquellos aspectos que los padres y las madres enfatizan a lo largo del proceso de socialización y que permiten identificar modelos de vida en torno a las relaciones y el género.

Se presentan algunos de los aspectos más significativos de las narraciones para la investigación y manifestados en el desarrollo de las entrevistas:

El primer entrevistado creció en una familia compuesta por 10 hermanos de manera que las lecciones de vida aprendidas acerca del dinero, el respeto, la organización y la repartición de tareas era una constante. Este condicionamiento del número de hermanos, en el primer informante, sobre los efectos directos en los aspectos anteriormente mencionados hizo plantearnos lo adecuado de incluir la cuestión acerca de relaciones fraternales en las siguientes entrevistas, puesto que sería un punto de referencia importante para conocer e identificar la construcción de otras relaciones diferentes a las de pareja.

En lo que a la dinámica familiar se refiere, ha sido necesario un proceso de transformación de concepciones acerca de cómo se manejan los conflictos y de los roles

que desempeñan tanto hombres y mujeres en la sociedad. Está claro, como resultado de la entrevista, que el participante ha tenido que transformar desde algunas ideas y posturas hasta actitudes y maneras de ver la vida, la pregunta que surge es ¿en qué momento las personas llevan a cabo la resignificación?, ¿cómo se da esa transformación?.

Para ahondar acerca de las circunstancias o factores que intervienen en ese cambio fue útil incluir en posteriores entrevistas una pregunta acerca de las percepciones de la relación de pareja del entrevistado, en comparación con la relación de pareja establecida entre sus progenitores. En respuesta a esta cuestión la segunda entrevistada manifestó la existencia de diferencias, y aunque éstas estén exclusivamente limitadas a la cuestión “quién realiza las labores del hogar”, aparecen diferencias significativas.

La segunda entrevistada integra una pareja joven, ninguno de los dos supera los 35 años y es evidente el empeño que han puesto en la división de las tareas del hogar, a diferencia del primer entrevistado donde era más evidente el sesgo de quien está fuera de la casa y quien dentro y en qué lugar se valoran más las opiniones de quien. En las parejas jóvenes, sin embargo, al parecer se da por hecho la necesidad de una repartición implícita de tareas domésticas.

Otra cuestión que se les preguntó a los entrevistados fue acerca de cómo se realizaba la toma de decisiones en su familia y que lo comparasen con el proceso de su propia familia nuclear con el objetivo de hallar si se había llevado a cabo algún tipo de transformación o resignificación de los patrones aprendidos en su socialización. La pregunta es ¿cómo será el proceso para hacer ese reconocimiento? Es decir, ¿cómo es el proceso que lleva a pensar que lo que he visto en mi familia no es lo que yo quiero para mi pareja? y ¿cuáles son los pasos a seguir para transformar esa situación?.

En esta segunda entrevista en particular llama la atención la consideración que sostiene la entrevistada acerca de que los conflictos en las parejas se dan fundamentalmente por cuestiones sin importancia, lo que ella denominó “tonterías”. Esto nos permitió

reflexionar sobre lo interesante que sería complementar la cuestión incluida en el instrumento referente a ¿cuáles cree que son las principales razones por las que las parejas tienen conflictos? con cuestiones que hacían referencia a si los problemas se quedaban sin resolver o si trascendían a la relación y cómo se llega finalmente a un consenso.

Se plantea, además, que las diferencias surgen de personalidades distintas y estas personalidades se expresan en la gestión de los conflictos que tiene en pareja y la posición de cada uno dentro de ellos. Es necesario preguntar cómo son las relaciones en el trabajo, por lo que se decide incluir estas cuestiones en posteriores entrevistas, puesto que esto permitiría conocer si frente a los conflictos nos confrontamos en contextos diferentes, asumimos también su gestión de manera diferente.

En esta entrevista se llevó a la participante a comparar tipos de relación con formas de asumir y gestionar los conflictos, de manera que esto permitiera entender las motivaciones que llevan a actuar de diversas maneras en los diferentes contextos. Por lo que se puede saber, hay una serie de incentivos diferentes en cada relación y cada persona actúa con las demás dependiendo de lo que el incentivo representa para cada uno.

En el desarrollo de la segunda entrevista se planteó algo que llama la atención y es "ponerte en el papel del otro" antes de discutir o más bien antes de iniciar una discusión, además de esbozar qué acciones se han implementado para en cierta manera "evitar" el conflicto. La percepción de la entrevistada acerca de que en la pareja se discute más por una cuestión de confianza, hace pensar que si realmente esto ocurre así será porque podemos expresar nuestras emociones y sentimientos tal y como los percibimos.

En la siguiente entrevista se pudo examinar un poco más por la familia extensa y los patrones de crianza entre chicos y chicas para identificar el contexto en que las personas se mueven. La tercera entrevista fue realizada a una pareja mixta, es decir, de dos

nacionalidades diferentes, esto se hizo con el objetivo de identificar diversos patrones de crianza y de transformación de conflictos.

Efectivamente existen imaginarios de género en esta pareja, pero al parecer no se muestran como evidentes o no tienen mucha influencia dentro de la relación, la entrevistada piensa que las razones por las cuales discuten dentro de la pareja no están relacionadas con cuestiones culturales sino con su propia personalidad. Personalidad que no necesariamente está relacionada con patrones de socialización mediante la cultura. Hay una cuestión que llama la atención y es que algunos coinciden en que las discusiones se dan por asuntos sin importancia, la pregunta es ¿qué significa esto realmente? Si por ejemplo las discusiones son sucesos profundos disfrazadas de asuntos pequeños, será que ¿los asuntos sin importancia surgen cuando pasa algo más complejo en el interior de cada persona? O será más bien que ¿los sucesos importantes de los que no podemos hablar abiertamente se manifiestan en cosas pequeñas en momentos determinados?

En esta entrevista en particular la participante plantea que la actitud que toma su pareja en el momento en que ella está enfadada, las ha aprendido durante el tiempo de convivencia a su lado, se podría pensar entonces que, ¿después de un tiempo de convivencia ya habríamos aprendido de alguna manera a llevar mejor los conflictos? o será que ¿con la confianza vemos los conflictos de maneras diferentes? Se le preguntó también acerca de su familia, de sus hermanos y familia cercana y planteó algunas cosas interesantes, por ejemplo, las mujeres divorciadas trabajan más que los hombres divorciados, pasan menos tiempo con sus hijos y ganan menos dinero<sup>1</sup>. Frente a como se configuran las relaciones entre hombres y mujeres, éste es un asunto clave que deber ser abordado en posteriores investigaciones.

---

<sup>1</sup> Algunas publicaciones muestran con estadísticas cómo el matrimonio en un factor de riesgo para la actividad laboral femenina (Soletto, 2011).

Define también las relaciones entre hermanos como relaciones de "cómplices" y de cómo ella al haber tenido que asumir el rol de hermana mayor con características de madre tuvo que renunciar a esa complicidad con sus hermanos. Por ello define también las relaciones con sus hermanos como "complicadas". Al contrastar esto con la gestión que ella realiza de los conflictos con su pareja, esto nos lleva a pensar que su historia de vida particular ha influido tanto en la manera de ver el conflicto como la forma de transformarlo en pareja.

Aquí también se indagó por los conflictos laborales, por la manera de afrontarlos y gestionarlos en el entorno laboral, a lo que plantea que ella ha aprendido en su familia como hacer cuando hay conflictos, sobre todo y como principio esperar a que las personas estén calmadas y posteriormente hablar el asunto. Su balance, dice, es positivo, considera que hablar de los problemas hace que puedan resolverse fácilmente y plantea que esta puede ser una manera de acercarte o no a las personas. Plantea que su pareja ha aprendido de sus padres a no tener los roles de género tan marcados, hace énfasis en ello cuando explica puntos de encuentro y de referencia entre los padres y los demás hermanos. Hace también énfasis en la importancia del momento en el que uno vive solo, como un período de transición.

Sugiere que la violencia directa dentro de la pareja es consecuencia de una personalidad más fuerte y no necesariamente de la superioridad física, en este caso a los hombres les cuesta más asumir socialmente que son maltratados. Define a las respectivas familias y al dinero como factores de mayor interferencia en las relaciones, causas que también han sido planteados en entrevistas anteriores.

El siguiente entrevistado proviene de una familia de cinco hermanos, integra una pareja joven con más de diez años de convivencia. En una familia como la suya de siete integrantes es difícil el proceso de toma de decisiones y confiesa que en su infancia tenía una casi nula relación con sus hermanos, sobre todo por la diferencia de edad. Hace una reflexión interesante sobre cómo al llegar a determinado momento de la vida las

relaciones pueden llegar a mejorar. Plantea que los principales aprendizajes obtenidos en una familia numerosa es que se puede aprender a compartir y gestionar los conflictos de una manera diferente a diferencia de cuando tienes muchos recursos y poca competencia.

En la reflexión acerca de las relaciones laborales plantea la posibilidad de hallar, aprender y desarrollar estrategias dependiendo del conocimiento que haya podido adquirir de las personas que trabajan con uno mismo y del carácter de cada cual. Será posible que ¿desarrollemos estrategias dependiendo de con quién nos relacionemos?, o será que más bien ¿tenemos una misma estrategia, pero que ésta es flexible? Se le planteó si había trabajado con jefes de ambos géneros con el objetivo de conocer los preconceptos acerca de esto, sin embargo, plantea que en su experiencia personal no ha percibido diferencias significativas. Esto es algo sobre lo que es necesario profundizar puesto que es probable, según búsquedas teóricas anteriores, que las relaciones pueden configurarse de una manera o de otra dependiendo de los prejuicios de género que se tengan.

Los patrones aprendidos en la familia de origen, al parecer, determinan la manera de como se socializa a los hijos y es probable que marquen también las relaciones de pareja. Reflexión que tiene su origen en la observación y comparación que hace el entrevistado de la socialización recibida por los nuevos integrantes de su familia.

Para el entrevistado las discusiones en la pareja también se originan con asuntos sin importancia. Sin embargo, es posible que exista una "agenda oculta" y un "contexto", es decir, no es propiamente el suceso poco importante sino lo que ese suceso representa; al parecer siempre hay un trasfondo, tal y como lo planteaba la entrevistada anterior, por ejemplo, el dinero, las familias y el trabajo. De tal manera que cuando llegamos a la discusión nuestra subjetividad y sensibilidad aflora y cualquier evento deviene en un conflicto.

Aparece también la experiencia de vivir de manera independiente de la familia nuclear, como un escenario importante en la vida de las personas, a lo que el entrevistado denominó "fase intermedia", que puede ser claramente identificada y a la que fácilmente se le pueden atribuir beneficios de pasar por ella. Es posible que esta "fase intermedia" esté directamente relacionada con la oportunidad de resignificar antiguos modelos, de la mano de otras personas con quienes se comparte ese momento de transición.

Es posible identificar relaciones pacíficas en el propio entorno; se hace la reflexión de que lo que puede verse en los medios de comunicación no refleja esas relaciones pacíficas a "las que él está acostumbrado" en su entorno inmediato. Un apunte interesante frente a la influencia de la violencia estructural en las familias y en la percepción que tienen éstas acerca de su propio entorno social.

El reconocimiento de la necesidad de mejorar sus procesos comunicativos al interior de la pareja es interesante puesto que, refleja un proceso reflexivo interno de reconocimiento de la importancia de realizar ciertas acciones puesto que cree es la forma de "intentar solucionar" y gestionar los conflictos. Pero ¿cómo se llega a esa reflexión?, ¿cuál es el camino que debe recorrerse hasta llegar a este proceso reflexivo interno?

La quinta participante es una mujer que trabaja y que integra una pareja hace más de 16 años. Ha hecho énfasis en la relación con su hermana como conflictiva, esto es interesante, puesto que, aunque se había indagado en esta dirección en esta entrevista en particular surgió de manera espontánea, ofreciendo claves importantes para el análisis. El establecimiento de relaciones entre hermanos y los roles que cumplen los padres en la transformación pacífica de los conflictos entre los hijos juegan un papel determinante para las relaciones futuras. Cabe anotar la atribución por parte de la entrevistada de una "naturaleza" masculina y femenina por la cual hombres y mujeres actúan de formas determinadas, y por las que no podremos esperar mucho más de los unos o de las otras.



El desarrollo de esta sexta entrevista ha sido muy interesante. Un hombre que trabaja como autónomo y que vive con su pareja hace cuatro años. El participante se ha mostrado muy reflexivo, se ha tomado tiempo para responder a las preguntas con cuestiones que al parecer son recurrentes en su vida cotidiana. Ha sido interesante conocer otros puntos de vista de las diferentes perspectivas acerca de las relaciones familiares y de pareja. Nos ha podido ofrecer algunas preguntas y algunas respuestas clave para los cuestionamientos que tenemos como base de nuestra investigación. En las últimas entrevistas se habían identificado algunos patrones interesantes de ser seguidos y profundizados, como las transformaciones personales vividas por hombres y mujeres, pero sobre todo la manera en que los hombres actualmente y cada vez más se permiten vivir, sentir y expresar sus emociones. Las constantes reflexiones que el entrevistado realiza acerca de la adolescencia, tienen un peso importante, porque considera que es una grupo de población que está perdida tanto en lo educativo como lo social y lo cultural y que aún no han estructurado sus nuevas maneras de ser y vivir la paz y el género. Pero es necesario estudiarlas de manera aislada del contexto de la presente investigación puesto que requiere documentarse a fondo y con perspectivas teóricas más complejas.

El plantear temas como el valorar al otro, el reconocimiento y los aprendizajes obtenidos fuera de casa hacen de las reflexiones un excelente lugar para encontrar diversas claves interesantes. La reflexión acerca de la individualidad dentro de la pareja es fundamental, puesto que el entrevistado aboga por su espacio como necesario para su desarrollo personal y social.

Finalmente, se entrevistó a una madre de familia casada y con dos hijos, que optó por renunciar a su trabajo para dedicarse a la crianza y al cuidado de éstos. Esta séptima entrevistada planteó reflexiones bastante interesantes sobre todo acerca del cuidado como opción o como ella decía “opción pero no renuncia”, al querer referirse a que para ella la opción de cuidar a sus hijos no era un sacrificio ni una renuncia a su desarrollo profesional, sino más bien cómo una apuesta por el desarrollo de todos los integrantes de

su familia. En una familia con hijos, ciertos escenarios pierden trascendencia puesto que los hijos pequeños ocupan una alta gama de preocupaciones de los padres y las madres. La enseñanza en familia requiere paciencia y una actitud de aprendizaje constante por parte de todos y todas, pero según la entrevistada esta debe ser una opción, que al principio no es clara pero cuando lo sabes te vuelcas en la familia.

### **4.3 Análisis desde los presupuestos, las preguntas y los objetivos**

Cuando se inicia esta investigación se define una apuesta por la narración y en ella por el reconocimiento de las personas, de sus historias de vida y de los significados particulares acerca de esa historia. Para nosotros lo más importante no era el acontecimiento en sí, sino más bien, cómo ocurrió y cuál es la percepción que tiene cada actor de su propia experiencia, observar cómo se presentan los actores sociales a sí mismos y cómo en el momento de la entrevista cada persona se ubica como observador de su propia historia.

Es de anotar que en este apartado haremos referencia a los supuestos de partida, las preguntas y los objetivos de manera concreta, sin olvidar que todos los datos recabados dan cuenta del logro de éstos y del conocimiento adquirido en el desarrollo de esta investigación.

La primera de las ideas que hemos denominado **presupuestos de partida**, era que las personas habían atribuido, a partir de las interacciones, diferentes significados al género y a lo que éste implica y representa, por ello decidimos indagar acerca de los patrones que cada persona pudiera reconocer como aprendido acerca del género y de la representación social de éste.

En las narraciones se evidencian algunas de las representaciones sociales más marcadas acerca del género. Por ejemplo, en aquellas concepciones donde las hijas son objeto de más cuidado por parte de los padres y de las madres y donde los hijos pueden tomar decisiones autónomamente acerca de su vida desde edades muy tempranas.

*“Pero luego mis suegros él ha tenido mucha distinción a la hora de la niña, de la niña que no vaya a coger un taxi, que esta por ahí el taxista violador y esas cosas... en eso mis suegros si, mi suegra no tanto pero mi suegro si, mi suegro siempre dice que una mujer es una mujer”<sup>2</sup>.*

En las familias los patrones de crianza estaban orientados a que las labores del cuidado y el mantenimiento las ejercía la madre y que las niñas lo aprendieran por imitación, ellas ayudan en casa con las labores que son pertinentes con su edad, pero que, como algunas recuerdan, generalmente las hacían ellas y no ellos.

*“Cuando era pequeña era como la que hacía todo y el niño no, nunca se ha obligado al niño a hacer la cama, pero a mi prima si, nunca se le ha obligado a quitar la mesa pero nosotros cuando estábamos juntos, nosotras quitábamos la mesa y ellos no tenían que quitar la mesa”<sup>3</sup>.*

*“Si mi hermana hacia la cama, yo procuraba también hacer la mía, fregar los platos, aunque en un principio en aquellos años yo recuerdo que mi madre me reñía, me decía que tu eres mariquita no, pues porque se ponía mis hermanas a bordar, sabes lo que es bordar? Coser y yo quería que me dieran la... o iba a ... había lavaderos comunes no como ahora, no se si por allí?, si bueno mas o menos, pues entonces no quería... Yo quería también veía que lo hacían y a mi me gustaba y tu no eso no, esos son cosas de mujeres déjalo sabes?”<sup>4</sup>.*

---

<sup>2</sup> ESI005.rtf - Codes: [Crianza]

<sup>3</sup> ESI002.rtf - Codes: [Estereotipo]

<sup>4</sup> ESI001.rtf - Codes: [Crianza]

Vale la pena decir también como nos lo dice nuestro entrevistado, si algún niño se involucra en estas labores las mismas mujeres se encargarían de hacerle saber que ese no era su sitio.

Uno de los caminos más transitados hacia la configuración de las relaciones de género y de las concepciones que de este tenemos mujeres y hombres, ha sido el de la socialización mediante los juegos. Los juegos, y en ellos los juguetes, tienen un rol fundamental puesto que también éstos están asignados a un género o a otro.

*“Ahora esta mal visto que se regale armamento digamos espadas, pistolas, arcos, caballos eso era para los chicos, para las chicas pues mas una muñeca, una cocinita, que si una maquina de escribir, cosas así de ese tipo”<sup>5</sup>,*

Como hemos observado nuestros participantes han tenido contacto de una u otra manera con estas preconcepciones acerca del género. Cabe señalar también que como lo planteamos en nuestros supuestos, esos significados podían ser transformados en momentos clave de la vida. Nuestros entrevistados han mostrado cómo estas situaciones pasaban antes, probablemente en una sociedad en un estadio anterior a éste, al mismo tiempo que afirman que las cosas realmente han cambiado.

*“Los niños aquí no viven diferenciaciones de género de hecho a D. (niño) le han gustado los cacharritos y las muñecas y le gusta cocinar y a C. (niña) le gustan cosas que puedan desbaratarse y así, y nosotros los dejamos si es lo que les gusta esta bien”<sup>6</sup>.*

Las personas manifiestan un proceso de transformación y cambio, lo atribuyen fundamentalmente a que la sociedad cambia y que también las personas deberían

---

<sup>5</sup> ESI001.rtf - Codes: [Estereotipo] [Tiempos pasados].

<sup>6</sup> ESI007.rtf - Codes: [Crianza]

hacerlo. Algunos tienen identificado cuál ha sido el momento clave de la vida y por qué ha tenido que suceder esa transformación y otros simplemente creen que ese es el curso natural maduramos, nos hacemos mayores y evolucionamos.

*“Pues así algo grande no lo sé, quizás el vivir fuera de casa”<sup>7</sup>.*

*“Que hasta que no sales de tu casa tu no te das cuenta de ese trabajo que hacía tu madre en ese momento, yo que sé, eras un chiquillo. De chiquitillo quitas la mesa, pones quitas la mesa haces tu cama alguna vez y si la haces alguna vez la haces mal, pero cuando sales fuera de tu casa ya vives con otra persona, pues ya si ves las cosas como son”<sup>8</sup>.*

Finalmente, dentro de estas narraciones, hombres y mujeres coinciden con la idea de que hay una situación, o más bien un conjunto de situaciones que, unidas, llevan a que te plantees a tí mismo ciertos aspectos de tu propia vida, que de ser de otra manera no habrías reflexionado.

*“Sí, claro que sí, porque la necesidad hace que tu aprendas de todo y bastante rápido, porque si tu tienes hambre no te vas a morir de hambre vas a tener que aprender a cocinar, a menos de que seas millonario y tengas que pagar siempre para que te lo hagan y si no sabes lavar tendrás que poner una lavadora, porque no te vas a poner lo mismo todos los días, entonces yo creo que sí, que la necesidad hace que afloren cosas que tu ni sabias que sabias”<sup>9</sup>.*

La segunda idea con la que iniciamos esta investigación era que las personas aprendían estrategias de resolución de conflictos y que éstas eran mejoradas en la puesta a prueba en la interacción con los diferentes actores con quienes se relacionaban. Para ello nos

---

<sup>7</sup> ESI002.rtf - Codes: [Experiencia previa]

<sup>8</sup> ESI006.rtf - Codes: [Conciencia de cambio] [Experiencia previa]

<sup>9</sup> ESI003.rtf - Codes: [Experiencia previa]

adentramos un poco más hacia las relaciones de pareja, las relaciones con los hermanos y en las relaciones laborales, buscando indicios que nos dieran pautas acerca de esas estrategias, de cómo eran implementadas y si pensaban que frecuentemente funcionaban en sus relaciones sociales.

*“Con los compañeros de trabajo intento casi, vamos, tener las discusiones mínimas, prefiero pasar, incluso prefiero muchas veces hasta callarme”<sup>10</sup>.*

*“Yo lo aprendí porque al principio estaba trabajando con un compañero que la usaba y me dijo con este jefe esta estrategia, así que adóptala y te irá bien”<sup>11</sup>.*

Estas dos personas reconocen que con los compañeros de trabajo tal vez tenemos una manera diferente de afrontar los conflictos a diferencia de cuando estamos en la seguridad de nuestra familia. Es probable que no esperemos grandes transformaciones en el contexto laboral puesto que las relaciones se establecen de maneras distintas. Así la posición que adoptamos frente a un conflicto laboral con un compañero o compañera sea aquella que observamos es utilizada por otra persona.

*“Cuando usted está con gente que no conoce la cosa es diferente, entonces tu siempre tratas de suavizar las cosas muchísimo mas”<sup>12</sup>*

En las relaciones familiares, al parecer, las personas piensan más sus reacciones, se sienten un poco más responsables del devenir de la relación y muchas de estas actitudes son aprendidas con la pareja. Algunos de los entrevistados afirmaron haber adaptado sus respuestas al conflicto dependiendo de la manera como su pareja reacciona ante ellos. Así que algunas de las estrategias corresponden a la persona con la que tenemos el conflicto, es decir, tenemos estrategias de gestión de conflictos que hemos denominado

---

<sup>10</sup> ESI002.rtf - Codes: [Evitar]

<sup>11</sup> ESI004.rtf - Codes: [Ceder] [Hablar]

<sup>12</sup> ESI003.rtf - Codes: [Evitar] [Hablar]

“camaleón” puesto que dependen del contexto y de las personas con quiénes interactuamos.

*“No suelo discutir mucho, sobre todo para un poco la discusión y después ya seguiré yo cabreado por otra parte yo solo, pero intento no discutir, intento evitar. La verdad no se, no me siento cómodo en esas situaciones tan tensas. Si, luego si cuando ya se han enfriado las cosas, pues se habla intento hablar de una forma mas tranquila y mas relajada<sup>13</sup>.”*

Finalmente, el tercer supuesto, se encuentra íntimamente relacionado con el segundo, puesto que pensábamos que las personas ejercían prácticas pacíficas en los diferentes contextos donde se relacionaban y que estas no habían sido identificadas como prácticas que denominamos “pacíficas”. Quienes participaron en el estudio plantearon que la manera en que abordaban y gestionaban sus relaciones eran aprendidas y, a mi modo de ver, absolutamente relacionadas con la manera como habían aprendido en su familia primaria a hacerlo.

Al hablar de prácticas pacíficas de las personas, se minimizan los elementos que probablemente son importantes como el hablar y escuchar por ejemplo, restándole importancia. Lo que es más llamativo es que sucede también cuando se habla de la violencia; en general a las personas les parece que la palabra paz y la palabra violencia tienen una carga simbólica fuerte y ajena, tanto como para referirse a sí mismos y así mismas como pacíficos o como violentos. Cuando se habla de relaciones pacíficas, las personas sienten que no es algo propio de ellos y ellas, lo más probable es que lo relacionen con grandes personajes de la vida pública o la historia, pero no que sea un proceso que se construye en la cotidianidad y del que se hace parte importante.

Los entrevistados y entrevistadas no necesitaron dedicar largo tiempo dentro de su narración para reflexionar sobre sus estrategias de gestión de conflictos en sus

---

<sup>13</sup> ESI004.rtf - Codes: [Hablar]

relaciones, es probable que sean procesos que se han ido construyendo a fuerza de cotidianidad. Vale la pena decir aquí que ellos y ellas son conscientes del esfuerzo extra que hay que poner si quieres tener una transformación pacífica de los conflictos, pero esto lo abordaremos más adelante.

*“Lo intento pero no siempre lo consigo, es una de las cosas de tengo que hacer. Porque yo creo que es la forma, si le dices al otro que es lo que te ha molestado y el otro te dice a ti sin gritos y de una forma más tranquila que es lo que le ha molestado de ti, pues una forma de intentarlo y que no vuelva a pasar ese conflicto otra vez, desde mi punto de vista esa es la forma de solucionarlo”<sup>14</sup>.*

Llegados a este punto habíamos planteado para nuestro estudio unas preguntas por el conocimiento, preguntas que esperábamos responder en el momento en el que hubiéramos logrado los objetivos propuestos. En este apartado haremos una reflexión sobre **qué nos preguntamos y sobre las respuestas que obtuvimos**, todo esto como resultado de nuestro acercamiento y análisis de los datos.

Cuando nos preguntamos si era posible identificar los **paradigmas** existentes acerca de las relaciones entre hombres y mujeres, buscábamos conocer los modelos en las concepciones que sobre las relaciones entre los géneros tenían las personas que participaron en nuestra investigación. Para llegar a responder esta pregunta y lograr el objetivo, fue necesario analizar todo nuestro material unas cuantas veces. Los modelos o paradigmas que poseemos se hacen evidentes en cualquier momento de la narración así que debíamos estar muy atentos a los diferentes simbolismos y la manera en que las personas recrean su mundo de la vida.

En general se considera que las personas, tanto hombres como mujeres, poseen una naturaleza implícita que nos hace ser de una manera particular, ese ser se ve

---

<sup>14</sup> ESI004.rtf - Codes: [Hablar]



posteriormente reflejado en nuestras acciones y éstas vienen a determinar como nos comportamos en interacción. Vale la pena decir aquí que no se hizo alusión en ningún momento a la naturaleza pacífica de las mujeres y la naturaleza violenta de los hombres, pero sí subyace la idea de que hacemos cosas que “pertenecen” a nuestro género. De ahí que podamos entender, por ejemplo, que a las mujeres les guste más ir de compras y a los hombres les interesen más las actividades deportivas.

Encontramos también cómo a veces para las parejas es poco beneficioso, y se reconoce así por los dos, que el hombre se involucre en las labores de cuidado y mantenimiento de la familia. La participación masculina está identificada como un obstáculo para el desarrollo de los tiempos dentro del grupo familiar. Existe la idea de que la calidad y el éxito en las labores del hogar es una cualidad femenina, lo que se traduce en una mayor inversión de tiempo en tareas que podrían hacerse en la mitad si sólo ella tomara las decisiones o si solo ella participara, evidencia de ello está en que las tareas que ellos desarrollan implican el mínimo esfuerzo e importancia.

Otro de los modelos que encontramos está relacionado con la percepción de los adolescentes y de los jóvenes en el interior de las familias. Las transformaciones sociales percibidas en los últimos años influyen de manera dañina en las personas y en las familias. Se identifica a la adolescencia como la etapa más afectada y donde los padres no tienen las herramientas necesarias para su gestión. En este marco perviven ideas como el reconocimiento de los valores religiosos como valores sociales necesarios para la mejor gestión de la vida familiar.

Algo que ha llamado mucho la atención acerca de los modelos de las relaciones es la concepción acerca del maltrato hacia la mujer como algo relacionado con épocas anteriores donde la sociedad permitía ciertos abusos dadas las concepciones que existían acerca de las mujeres en contextos machistas. El reconocimiento de la naturalización del maltrato como corrección hacia la mujer o como merecido por no estar a la altura de sus responsabilidades es claramente identificada. Trajeron a la memoria casos de maltrato de

los que se fue testigo (aunque a cierta distancia por corresponder a los abuelos) y pensar que actualmente ese tipo de eventos no se presentan. Al mismo tiempo relacionar a los maltratadores (varones) con personas de un rango de edad determinado (mayores de 50 o 60 años) y con unas condiciones sociales específicas.

Uno de los modelos más extendidos dentro de las concepciones acerca de las relaciones entre hombres y mujeres es que la confianza puede llegar a minar el respeto dentro de la pareja. Todo como resultado del tiempo de convivencia que hayan compartido, es como si a mayor tiempo de convivencia, mayor confianza y por lo tanto son más altas probabilidades de sobrepasar la delgada línea del respeto. En general se asegura que éste es un límite por el que no se ha pasado aún, pero que existe siempre esa amenaza constante.

Dentro de las relaciones, ya sean laborales, de familia o de pareja, existen conflictos denominados como “típicos”, es decir, son conflictos que irremediablemente se van a presentar puesto que son inherentes a ese tipo de relación. Esto quiere decir que las personas pueden identificar fácilmente cuáles son los conflictos denominados típicos en el ambiente laboral por ejemplo, o cuáles son los que se presentarán, por ejemplo, en las relaciones en un piso de estudiantes. Al parecer este conocimiento ofrece una perspectiva alternativa hacia la gestión de dichos conflictos y permite también no centrarse en ellos y darle una mayor importancia a otras situaciones.

Existe un paradigma que plantea una explicación acerca del maltrato del que son víctimas las mujeres y es que la violencia es expresión de la frustración que sienten los hombres al percibirse a sí mismos como incapaces de superar el avance de las mujeres en los diferentes escenarios sociales y de las consecuencias amenazadoras que para su propia masculinidad puede presentar. Al parecer el hombre no ha asumido con la misma rapidez el cambio social y cultural del que son protagonistas las mujeres, como consecuencia, se siente menospreciado y disminuido en una masculinidad considerada hegemónica.

Para finalizar con este apartado acerca de los modelos existentes en las concepciones que acerca de las relaciones entre hombres y mujeres se tienen, es necesario decir que los equipajes culturales, y en ellos la historia de vida que cada uno construye, son fundamentales para el reconocimiento de la adquisición de herramientas diferentes para afrontar la vida y en ella las relaciones sociales.

También nos preguntamos por las **características** de un entramado relacional que no estuviera mediado por la violencia, el autoritarismo y las asimetrías y pensamos en que podríamos llegar a definir las y comprenderlas a partir de este acercamiento.

Una relación que esté mediada por la paz, la igualdad y la gestión de conflictos se caracteriza por:

La existencia de acuerdos implícitos que son legitimados en la cotidianidad y valorados por cada una de las partes.

La resignificación del poder que emana de los ingresos económicos dentro de la familia.

El reconocimiento del valor del aporte del otro (madre, padre, pareja, hijos e hijas, hermanos) como transversal a la vida cotidiana.

La posibilidad de que las personas cedan en sus opiniones, decisiones, concepciones e imaginarios sin ver menospreciado o disminuido su valor al interior del grupo.

Compartir lugares y actividades y que éstas sean valoradas como escenarios de aprendizaje para los miembros de la familia.

La mediación del diálogo así como darse un tiempo de reflexión con uno mismo constituyen dos opciones para transformar pacíficamente los conflictos.

El aprendizaje significativo en las personas como resultado del acompañamiento social en las diferentes etapas de su vida.

El entendimiento de la pareja y de la familia como entorno favorecedor para el aprendizaje de las relaciones pacíficas.

El respeto de los espacios de cada uno de los integrantes, donde se reconozcan las particularidades y donde los individuos tengan un constante proceso de reflexión consigo mismo.

Para terminar este apartado sobre el análisis de los resultados a partir de los presupuestos, las preguntas y los objetivos, nos cuestionamos acerca de la existencia de una **categoría analítica** que permitiera la comprensión de las relaciones inter género como pacíficas y con ello pretendimos identificar una categoría emergente que nos ofreciera un nuevo punto de vista y de análisis. La respuesta a este tercer cuestionamiento se encuentra en el siguiente apartado, donde expondremos la categoría analítica que ha surgido de los datos recabados.

#### **4.4 Concepto sensibilizador de PAZ DE GÉNERO**

Con el proceso de la presente investigación tuvimos los insumos necesarios para la construcción del concepto de Paz de Género. Está claro que aún falta mucho recorrido teórico e investigativo con futuros trabajos para que pueda llenarse de contenido, sin embargo, no hubiera sido posible construir este concepto sensibilizador sin la fuerza y

sustento en los datos extraídos de las narraciones de los participantes. A partir de ahora tenemos un punto de partida y de referencia en la Investigación para la Paz con perspectiva de género.

Cabe resaltar que el concepto, considerado mas específicamente, “cumple tres funciones: la primera, introduce una nueva orientación o punto de vista, es decir, permite abordar el problema con flexibilidad. Además que sensibiliza su percepción y enfoca el objeto desde una nueva perspectiva. Segunda, sirve como instrumento o medio para el tratamiento del entorno humano, al principio como todo instrumento, puede resultar tosco y ser utilizado de un modo experimental con las herramientas, puede perfeccionarse, generalizándose su empleo. Finalmente, hace posible el razonamiento deductivo y, por consiguiente, la previsión de nuevas experiencias” (Blumer, 1982).

## PAZ DE GÉNERO

LA PAZ DE GÉNERO ES ENTENDIDA COMO TODA AQUELLA ACCIÓN REALIZADA POR MUJERES Y HOMBRES EN EL DESARROLLO DE SU EXPERIENCIA DE INTERACCIÓN, QUE IMPLICA UN ESFUERZO CONSCIENTE POR CONVERTIR ESCENARIOS DE CONFLICTO EN OPORTUNIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES PACÍFICAS.

SURGE DE LA INTERACCIÓN CONSTANTE DE LA PERSONA CONSIGO MISMA Y EL ENTORNO COMO PROCESO RECURRENTE, QUE LLEVA A LA CONFIGURACION DE ESCENARIOS FAVORECEDORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

Esperamos que lo que hemos considerado PAZ DE GÉNERO nos permita obtener una perspectiva de las diferentes realidades del mundo social, al mismo tiempo que permita

apropiar significaciones diferentes tanto para quien investiga como para quien se encuentra inmerso en la vida cotidiana y, finalmente, que ofrezca la posibilidad de hallar nuevos casos de Paz en el contexto social donde ésta se da. El conocer cómo viven las familias, profundizar en el establecimiento de sus relaciones y poder identificar procesos nos permitirá enfocar nuestra teoría sustentada en las vivencias sociales.

### **A manera de conclusión**

La construcción de relaciones pacíficas requiere un esfuerzo por parte de cada individuo en su construcción, sin embargo, existe un entorno favorecedor para los integrantes de la familia sobre todo para los niños y las niñas donde es posible aprehender aquellas actitudes favorables con quienes se interactúa.

La construcción de significados es un proceso constante pero no necesariamente consciente. Para nuestro caso, las relaciones pacíficas implican un esfuerzo, es decir, que es necesario trabajar más si realmente queremos relacionarnos pacíficamente. Con la práctica y el trabajo constante es posible naturalizar las actitudes pacíficas deseables y será a ellas a las que podremos acudir en todos los momentos de la vida.

Desarrollar la capacidad de convertir lo que hemos identificado históricamente como escenario de conflicto en posibilidad de construcción de paz solo es posible en la interacción y la observación crítica de esas interacciones. La historia de vida individual tiene una marcada influencia en la manera en la que nos relacionamos en los diferentes contextos.

La idea de resaltar aquellas cuestiones significativas en las narraciones obtenidas para la investigación nos ubica en la tarea fundamental de búsqueda y rastreo. El ser enfáticos en algunas cuestiones y lograr profundizar en ellas estuvo siempre marcado por la conexión con los objetivos propuestos para la investigación. Es posible identificar la

coherencia de las preguntas, los presupuestos y los objetivos con los hallazgos obtenidos en el análisis, esto es un indicador del rigor con que se ha realizado el presente estudio.

Esta investigación ha sido un proceso de descubrimiento constante, lo que nos ha permitido identificar las inmensas posibilidades que este trabajo tiene de ofrecer perspectivas de análisis en torno a las relaciones entre hombres y mujeres. Al mismo tiempo, nos ha ofrecido más preguntas que se convierten en oportunidad de profundizar con futuras estudios en diversas realidades sociales.

El concepto sensibilizador de Paz de Género debe continuar su proceso de fortalecimiento y este es nuestro principal compromiso, esta primera aproximación que se ha construido tiene la característica de ser flexible y pertinente puesto que se encuentra sustentada en los datos recabados. La generalización de su empleo se irá logrando en la medida que se pueda poner en consideración en diferentes contextos sociales y académicos, cuando aparezcan nuevas experiencias objeto de análisis y de intervención.

# **CAPÍTULO V. TEORÍA SUSTANTIVA**

---

**EL PROCESO DE SURGIMIENTO DE UNA  
TRANSICIÓN-TRANSFORMACIÓN PERSONAL,  
FAMILIAR Y SOCIAL**





*“Hemos llegado al punto de la historia biológica donde somos ya responsables de nuestra propia evolución. Nos hemos convertido en auto evolucionadores. La evolución significa seleccionar y, por tanto, escoger y decidir, y eso significa valorar”.*

Abraham Maslow

## **Introducción**

El objetivo de este capítulo es presentar la teoría que ha emergido de nuestros datos, de manera que, se pueda entender como se construyen las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres. Es una interpretación de la investigadora sobre de las narraciones realizadas por los participantes en relación a sus historia de vida deduciendo aquello que es significativo para la construcción de relaciones pacíficas.

Esta teoría nos remonta a una idea de evolución individual que va en ascenso y que se sostiene en hechos específicos de la experiencia de vida. En este apartado se explican los hechos puntuales a la luz de la teoría. Al mismo tiempo que se dejan algunas preguntas de investigación para nuevas pesquisas.

Este estudio consistió en entrevistar a adultos hombres y mujeres que viven en pareja consolidada con varios años de convivencia. Nos interesaba descubrir cómo establecían sus relaciones, para profundizar en modelos, paradigmas y formas de relación. Es una

mirada a sus familias de origen, sus relaciones pasadas en diferentes contextos y su relación de pareja y de familia actualmente.

Las personas coinciden en que la vida de pareja o familiar no es siempre fácil, que existen innumerables dificultades y que compartir la vida con otra persona en convivencia es una apuesta arriesgada, sin embargo, las personas no acuden a mediaciones violentas para los conflictos que se les presentan en su vida cotidiana. Al parecer han desarrollado cierta habilidad de identificar capacidades y actitudes de los otros y otras, transformando y acomodando su propia actuación social.

Es una opción individual hacia la búsqueda de relaciones más estables, han vivido un proceso de transición y transformación consciente de antiguos modelos de ser y vivir la paz y el género, la cual surge como resultado de la adquisición de capacidades mediante la reflexión de su propia historia de vida, puesto que, vienen de contextos familiares y sociales con unas normas sustentadas en concepciones acerca de la Paz y del Género muy específicas y asignados por la tradición cultural y social, pero continúan buscando otras estrategias mucho más flexibles y acordes con los tiempos que corren.

Se trata de establecer nuevas maneras de relación, que se sustentan en los aprendizajes en la familia primaria pero que se transforman en su familia actual, han desarrollado la capacidad de reflexionar acerca de cómo se percibían a si mismos o a si mismas antes en su propio entorno y como el desarrollo de esa capacidad los hace plantearse actuar de maneras diferentes. Esa transformación esta sustentada en una experiencia previa de convivencia que funciona como caldo de cultivo para nuevas actitudes frente a si mismo y frente las familias.

### 5.1 Los procesos de transición y transformación



Gráfico 3: Procesos de Transformación y Transición

Fuente: Elaboración propia

Las personas reconocen un proceso de transición y de posterior transformación de antiguos modelos y conceptos, se encontraron referencias a un momento específico de la vida donde claramente se puede identificar un antes y un después para algunos de los significados que sobre la Paz, pero especialmente sobre el género, se tenían hasta ese

momento. Hemos denominado a este escenario transición-transformación. La existencia de referencias a un contexto donde sea posible hacer aprendizajes significativos sugiere una gran relevancia para este estudio.

En este momento del proceso podríamos hacer un balance de los datos y plantear una conversación con el interaccionismo simbólico. La primera de las tres premisas de éste nos plantea cómo las personas actúan con respecto a las otras basándose en los significados que se han construido. Con lo hasta aquí recorrido hemos podido identificar algunos significados que las personas han elaborado con respecto a las mujeres, a los hombres, a la familia y al contexto social. Y hemos podido verificar cómo las personas manifiestan mediante sus narraciones la manera como actúan en referencia a ese significado.

La segunda premisa plantea que esos significados al ser productos sociales surgen durante la interacción, es decir, cuando ponemos en discusión nuestras posiciones con las de otros y otras. Los individuos humanos “precisan de sus congéneres para llegar a hacerse con los rasgos básicos de humano y adquirir, por tanto, su esencia «humana»; la cuál por eso es intersubjetiva sin poder no serlo” (Pintos, 2010).

Este esquema de relaciones muestra cómo funcionó ese proceso de interacción-transformación, se inicia con lo que hemos denominado experiencia previa o fase intermedia como momento de desconstrucción y de resignificación que ha sido reconocido como importante en la vida. Es el momento donde se dejan atrás modelos de vida aprendidos casi por imitación y se pueden construir otros propios, donde se tiene la posibilidad de compartir en convivencia con otras personas diferentes a tu familia y justo antes de convivir con tu pareja.

Cuando se tiene la posibilidad de ser independiente antes de vivir definitivamente con la pareja, es probable que esa independencia se vea reflejada en múltiples aspectos de la vida. La emancipación permite, por un lado, poner a prueba las capacidades adquiridas

en la familia y, por otro, contrastarlas con las nuevas que se ganan pudiendo llevar a desprenderse de antiguos patrones de conducta. Es reconocida como un momento positivo dentro del ciclo de sus vidas para alcanzar el estadio en el que se encuentran actualmente. Cuando hay una experiencia previa, hay un escenario para el aprendizaje significativo, la necesidad lleva a un proceso de interacción consigo mismo y de esta manera se tiene mas posibilidades de ser consciente del cambio experimentado. Esta experiencia previa tiene una característica específica y es que permite crear unos hábitos que posteriormente se expresan con la pareja y en la familia.

Con esto en mente, la experiencia previa lleva a que se den dos procesos, el primero denominado de arrastre, que implica que se continúen perpetuando los mismos comportamientos que se realizaban en el entorno de la familia nuclear aunque la persona se encuentre en un contexto diferente. Es una metáfora acerca de las cosas que cargamos, que posee una connotación negativa, y de las que deberíamos desprendernos para emprender nuestro propio camino. El traslado de modelos negativos adquiridos desde antes referentes al género y la paz del que no se ha desprendido nuestro sujeto, arraigarán con mayor facilidad en la nueva familia si la pareja es acrítica. Si esos hábitos incluyen, por ejemplo, modelos de género basados en los roles tradicionales, lo que sucederá es un conformismo por parte de quienes integran la pareja y se dará continuidad a esos modelos.

El otro escenario que puede darse es el que se ha denominado necesidad, es decir, un espacio donde estás solo y de alguna manera “desvalido”. Esa necesidad implica una fuerza que lleva a transformar determinados comportamientos hacia actitudes más deseables por la propia persona. En este escenario de necesidad juega un papel importante lo que hemos denominado acompañamiento social, que son todas aquellas influencias que se han recibido del entorno y que han llevado a la personas a reflexionar y pensar respecto a las propias actitudes. El acompañamiento social se caracteriza por la solicitud al individuo de determinadas actitudes deseables. Es posible encontrar un rechazo inicial, sin embargo, a largo plazo este acompañamiento social deriva entre

quienes integran el grupo, en actitudes diferentes y es uno de los primeros pasos hacia la transformación.

Este acompañamiento es importante en otro tipo de escenarios como el de la transformación pacífica de conflictos sociales y personales, puesto que, la interacción con otros ayuda a moldear el carácter, al autoconocimiento, al reconocimiento de los propios límites y sobre todo a identificar y observar unas nuevas maneras de hacer frente a los conflictos.

Iniciado este proceso de transición identificado como un momento de quiebre en el que claramente se puede identificar un antes y un después, se inicia como lo plantea Blumer el proceso de modificación de significados en el momento que la persona se va enfrentando a las experiencias que encuentra a su paso. Lo que se podría llamar transformación es el momento en el que se hace consciente el cambio o la «evolución» de los individuos respecto a sus concepciones sobre el género y la paz, que se inicia con la reflexión consigo mismo, momento en el que tanto hombres como mujeres son conscientes de situaciones específicas y se cuestionan acerca de sus realidades y toman decisiones acerca de ellas.

Este tipo de proceso implica que el individuo seleccione, controle, suspenda, reagrupe y transforme los significados a la luz de la situación en la que se encuentra y de ahí tome decisiones en torno a su futura acción (Taylor & Bogdan, 1998). El individuo tiene el poder y la capacidad de llevar a cabo este proceso reflexivo, que a pesar de hacerlo de manera inconsciente, repercute directamente en sus actitudes y relaciones posteriores.

Un elemento involucrado en este proceso de interacción consigo mismo es la posibilidad de contrastar su propia vivencia con tiempos pasados a manera de remembranzas pero sobre todo de comparaciones, no sólo con las vivencias tenidas en primera persona sino también, con los hechos que se han encontrado en el contexto social durante toda su experiencia vital. Cuando la persona llega a ese proceso de realizar comparaciones

adquiere lo que se ha denominado conciencia de cambio, es una consecuencia de esa interacción. La conciencia de cambio sucede cuando miramos hacia atrás y nos damos cuenta cuanto nos hemos alejado de un modelo y cuanto nos hemos acercado a otro. Cuando nos decimos a nosotros mismos cuanto hemos cambiado y en la mayoría de los casos cuan orgullosos nos sentimos por ello.

Estos procesos de interacción consigo mismo y de adquisición de conciencia del cambio inducen a que se puedan identificar determinadas acciones como resultado de las propias reflexiones, es decir, su acción es construida y elaborada lo que lleva a la identificación de las condiciones que la potencian y la entorpecen. Mujeres y hombres al realizar estas acciones afectan directamente el cambio y la transformación social, de manera que aunque sabemos que las transformaciones no son rápidas como no lo es la evolución, por ejemplo, es posible encontrar un tipo de “mutación” en unos individuos específicos gracias a las interacciones.

Es posible identificar como ha sido el cambio y la transformación de la percepción de las mujeres acerca de su propio entorno. Hay muchos comentarios que han surgido de los hombres y del reconocimiento de éstos hacia la transformación de las mujeres. Por el contrario las mujeres no han hecho hincapié en estos cambios, lo que nos lleva a pensar que este es un asunto ya naturalizado para la mayoría de ellas. Es evidente la existencia de una relación entre la independencia económica de las mujeres y la resignificación de las relaciones de poder en el interior de las parejas. A su vez se han transformado las concepciones acerca del espacio del hogar como un escenario de responsabilidad netamente femenino y hacia un escenario que sea competencia de todas las personas que integran la familia. El cambio social de la mujer también puede identificarse en las nuevas maneras en que se percibe el trabajo en casa, lo que antes era una obligación y ahora es más bien percibido como una opción.

Se presentan también algunas transformaciones en la manera cómo los hombres se perciben a sí mismos en la sociedad, son situaciones en las que el hombre ha tenido la



posibilidad de realizar grandes cambios y que así son reconocidos por ellos mismos y sus familias. Son transformaciones que no implican solo actitudes y acciones sino una evolución interior, un ejemplo en el que pueden ser reconocidas actitudes de integración en el desarrollo de las labores domésticas al mismo tiempo que pueden reconocer haber aprendido a expresar sentimientos, a pedir perdón y a controlar su carácter. Los hombres y sus familias reflexionan sobre cómo ha sido el cambio, desde cuando y que falta por hacer.

## **5.2 Contextos donde la transformación tiene lugar: relaciones primarias, contexto social y convivencia**

Para que la transición-transformación de la que hemos venido hablando tenga lugar es necesario haber reconocido los contextos que son referencia y de los que partimos para la transformación.

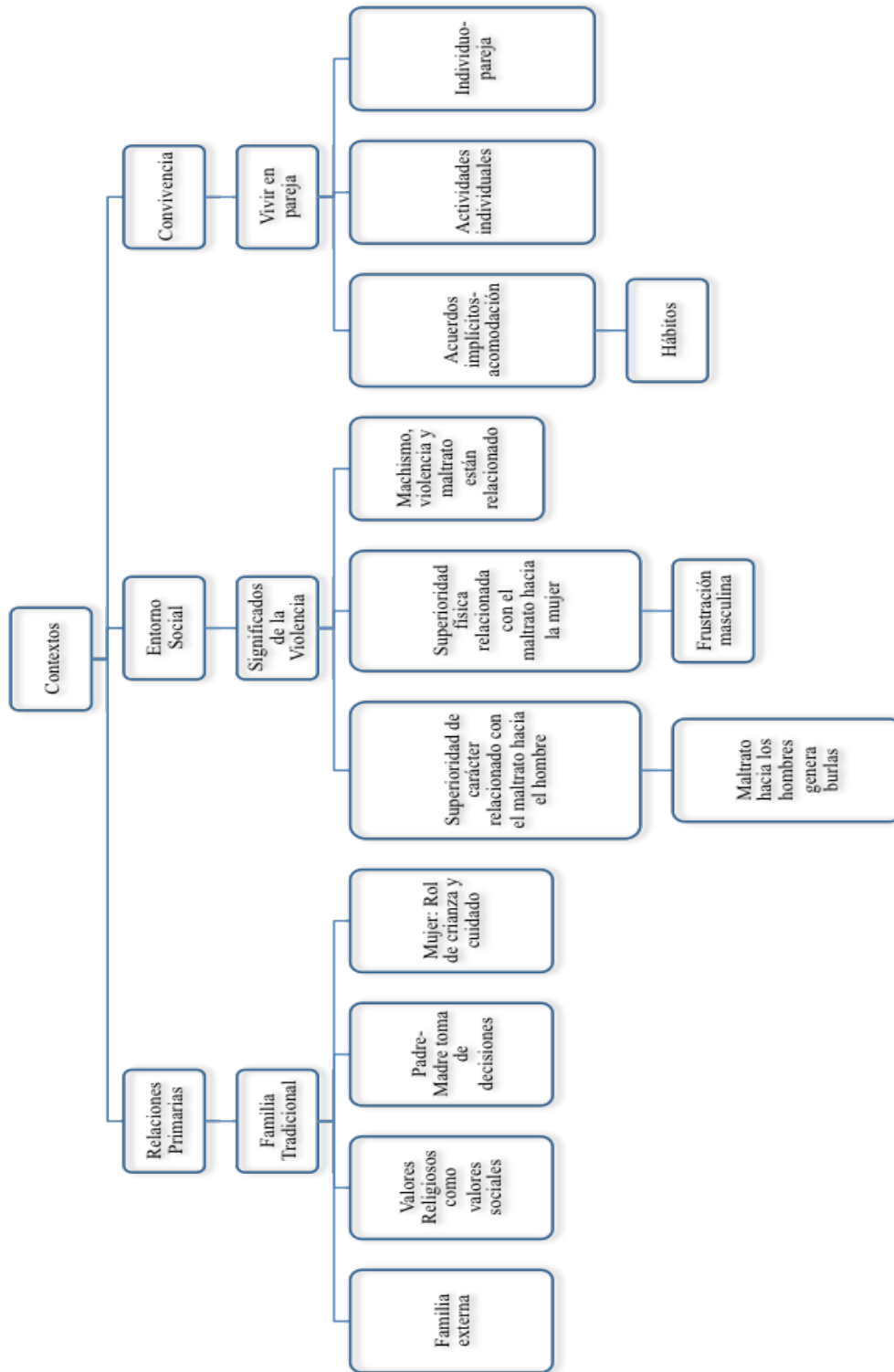


Gráfico 4: Contextos donde la transformación tiene lugar  
 Fuente: Elaboración propia

Uno de esos escenarios se ha denominado relaciones primarias y pretende lograr un acercamiento a las relaciones familiares. Dentro de estas relaciones nos encontramos con la familia tradicional, entendida como aquella organización o grupo que se establece en el marco de unas normas específicas donde las parejas de hecho y la unión libre no estaban muy bien vistas. Predomina la idea de que en la familia tradicional el matrimonio libraría a la pareja de la separación y eso evitaría los problemas que se viven actualmente, un ejemplo de ello es la construcción de vínculos en la familia y cómo esos vínculos ahora son más frágiles de lo que eran antes. Paulatinamente la sociedad ha ido deconstruyendo estas ideas y a las personas les cuesta cada vez menos reconocer y aceptar prácticas alternativas.

Encontramos también en la familia tradicional referencia a rol de los padres, estaba establecida la manera como los hijos debían corresponder al trabajo que hacían los padres y las madres y cómo se establecían las relaciones de poder en la familia. Las comparaciones son necesarias cuando se piensa en la transformación que ha tenido lugar en la forma de vida. En algunas de esas comparaciones surgen escenarios ideales de convivencia y esto evidenciaría una posible resistencia al cambio y una perspectiva crítica de la propia realidad que subyace a las relaciones familiares. Se atribuyen relaciones de causa-efecto para las problemáticas sociales actuales y como actualmente la convivencia o más bien el pasar tiempo juntos se ha convertido en escenario para los conflictos, esto será algo que podremos revisar mas adelante, pero que ahora nos ofrece algunas luces acerca del objeto de nuestro estudio.

De estas relaciones familiares primarias hacen parte también las relaciones con la familia extensa y el significado que ésta tiene para las personas. Es muy significativo cómo llegamos a observar esas relaciones con nuestra familia extensa, sobrinos, sobrinas, tíos, tías, los suegros y como esa manera de verlos juega un papel determinante en la manera como estructuramos nuestras relaciones. Las familias tradicionales ya sean

nucleares o extensas privilegian aún ciertos modelos o paradigmas. Se es crítico con este tipo de modelos porque al parecer, chirría con la transformación que la sociedad actual ha tenido en los últimos años.

La familia tradicional también está asociada con los valores religiosos como valores sociales, no todos los participantes hicieron alusión a ello y por esa razón tiene más significancia, puesto que evidencia que los modelos religiosos no necesariamente sostienen y median las relaciones de las personas. Y aunque aún se conservan algunas manifestaciones religiosas a manera de tradiciones culturales, por lo visto aquellas también han tenido su proceso de resignificación. También parece que ocurre que determinados espacios en los que tradicionalmente los integrantes de la familia tenían la oportunidad de relacionarse (compartir mesa a la hora de comer) han ido siendo sustituidos por otros que antes no se tenían.

El entorno familiar descrito muestra que el machismo y la violencia hacen parte de esa concepción de familia tradicional. El reconocimiento de un cambio, de una transformación, es poderosamente llamativo. Existe un ejercicio claro de observación y de comparación con el propio proceso de vida, que puede verse potenciado al elaborar a través del lenguaje este tipo de situaciones. Sobre todo porque la familia tradicional está asociada por ejemplo, con una manera específica de toma de decisiones, donde el padre y la madre son quienes tienen la potestad en ellas. No hay evidencia de frustración o recriminación por parte de los integrantes en torno a esta forma de tomar decisiones en el seno de la familia. En algunos casos incluso esta forma de toma de decisiones se considera como la más adecuada y que no debería perderse.

Una característica fundamental de la familia tradicional es la predominancia del rol de crianza y cuidado ejercido por la mujer. En la mayoría de los casos la elección de quién se encargaría de la crianza se hizo a partir de elementos externos, siendo el factor económico el determinante para tomar esa decisión, factor que sigue siendo decisivo actualmente. El rol de crianza y cuidado ejercido por las mujeres es visto como

necesario para sostener la familia, así mismo, no ayuda a que los demás miembros de la familia se involucren.

Cuando llegamos a este momento pensamos en ¿qué pasaría si circunstancias externas no influenciaron la decisión acerca de proveer y de cuidar?, es decir, si se pudiera libremente decidir, tal vez podríamos superar lo que social y culturalmente se nos ha inculcado, de manera que se valorara en la misma medida a todas las personas y las actividades hacia el desarrollo del grupo social.

Otro de los contextos es el entorno social, es aquí donde se inicia el contacto con otros escenarios de socialización y se configuran como espacios donde ponemos en juego todas aquellas pautas de relación que hemos aprendido en nuestro entorno primario. Pudimos conocer aquellas reflexiones referentes al entorno y en las que surgieron relatos acerca del maltrato y de lo ininteligible de la violencia.

Se encontró lo que podríamos llamar *separación de contextos*. Hemos observado que las personas dividen su contexto cercano y su contexto ampliado, esta diferenciación los hace percibirse así mismos respecto a ese entorno de una manera diferente. Por ejemplo, dentro del entorno cercano se encuentran amigos del colegio, compañeros de piso, compañeros del instituto, entre otros; cuando se reflexiona acerca de ese entorno se minimizan las situaciones de conflicto adjudicándoles poco valor respecto a la trascendencia para la vida. Sin embargo, al acercarnos al contexto amplio, se percibe ajeno y se consideran muchas situaciones como de mayor gravedad e importancia social.

Blumer plantea que la interacción social es si misma es un proceso formativo y que como individuos verificamos, moldeamos y transformamos nuestros significados en coherencia con los actos ajenos que percibimos (Blumer, 1982). Esto nos muestra como en etapas y momentos de la vida se transforman significados de acuerdo con ese contexto amplio con el que nos confrontamos cada día.

El contexto social y en él la comunicación social facilita la construcción de significados sobre la violencia, por ello “es urgente abordar no sólo la comunicación de la violencia sino la violencia intrínseca dentro de las formas de comunicación” (Gámez Fuentes, 2010). Las personas perciben su entorno cercano como pacífico pero no piensan lo mismo del contexto amplio, ésto puede llevar a reflexionar que los medios de comunicación, como parte de ese contexto amplio, pueden ejercer violencia estructural sobre las personas y sobre las concepciones que ellas tienen acerca de la violencia y de la paz. Sin embargo, el que los entrevistados no consideren que los medios de comunicación ejerzan una influencia negativa es evidencia de la naturalización de la violencia y el maltrato al que se está expuesto cotidianamente.

Dentro de los significados de la violencia podemos encontrar también la predominancia de la superioridad física del varón con respecto a la mujer y, por lo tanto, concebido como un factor interviniente en el maltrato. Así mismo, es posible hallar la percepción de que el maltrato es un asunto relacionado con tiempos pasados. Las personas reconocen claramente que hay una serie de instrumentos institucionales que permiten que cuando se presenta el maltrato sea intervenido y se le den soluciones a tiempo, aunque para ello sea necesaria la actuación de organismos externos.

Por otra parte, “la política y la cultura popular proclaman que la igualdad se ha conseguido (...) vemos continuamente en los de medios de comunicación: las mujeres han alcanzado su emancipación, tienen poder y han accedido a los espacios públicos vedados durante años” (Gámez Fuentes, 2010:151). Pero estas representaciones audiovisuales están vinculadas a un tipo determinado de mujer, llevando a la invisibilización de todas aquellas que no se encuentren en coherencia con este modelo. A pesar de ésto, es posible encontrar una relación entre el “éxito” femenino y la frustración sentida por los hombres, que está relacionada con la poca capacidad de resiliencia que han desarrollado para adaptarse a los nuevos escenarios que se construyen para los hombres y las mujeres en la sociedad. A tenor de esta reflexión es probable que el hombre se sienta “resentido” por la dificultad que tiene para adaptarse a

la velocidad de los cambios sociales, y que ésto trae como consecuencia el empleo maltrato y la violencia como instrumento en la resolución de conflictos.

No muy lejos de ésta concepción, encontramos los significados otorgados al maltrato que es ejercido hacia el hombre, es socialmente y políticamente menos importante puesto que incluso el maltrato ocurrido en la infancia y en la tercera edad está presente en mayor medida en las agendas pública y política. Se le resta importancia y está asociado con la debilidad masculina y con una superioridad de carácter femenino, la consecuencia es la burla y la crítica social.

Es más complicado todavía cuando no podemos discernir el tipo de maltrato al que se ven enfrentados los hombres cada día, puesto que el maltrato está asociado con la violencia física directa y además ejercida por la mujer, sin embargo, un estudio piloto del gobierno alemán (Federal Ministry for Family Affairs, Senior Citizens, Women and Youth, 2004) revela que los hombres reciben maltratos en la mayoría de contextos donde estos se encuentran inmersos, en los deportes, en el trabajo, en el ejército, por citar algunos. Gracias al modelo patriarcal y a la construcción de masculinidades hegemónicas los hombres se encuentran expuestos a múltiples vulneraciones.

El contexto social con el que nos confrontamos diariamente tanto dentro como fuera de casa, nos obliga a reflexionar acerca de nuestras propias actitudes y comportamientos frente a las otras personas. Por esta razón “la perspectiva de género en las investigaciones sobre la paz aplicada a procesos culturales proporciona mecanismos para, por un lado, desentrañar la violencia simbólica a través de la alfabetización individual desde una perspectiva de género y, por otro, capacitar hacia la construcción de representaciones que desmonten o desvelen la violencia cultural que nos constituye como sujetos, obstaculiza la consecución de la igualdad y legitima todo tipo de violencia contra las mujeres” (Gámez Fuentes, 2010:154) y contra los hombres.

Existe también otro contexto para «poner en práctica» los aprendizajes y donde se evidencian claramente los antiguos hábitos de vida, es el escenario de vivir en pareja, es un momento identificado como de cambios, tensiones y también de múltiples aprendizajes. Cada individuo lleva a cabo la convalidación de sus significados al ser estos confrontados con los significados de otras personas al interior de su propia cotidianidad familiar y de pareja. El momento de vivir en pareja inicia cuando se comparte el mismo espacio o lugar, en algunos casos este espacio es compartido con otras personas o parejas. La principal transformación que aquí hemos encontrado es que vivir en pareja no requiere acuerdos legales o formales que impliquen un contrato social, en caso de aceptarlo se le ha otorgado un significado diferente en la pareja o en la familia.

Vivir en pareja requiere la construcción de unos acuerdos, que se elaboran de manera implícita y a los que hemos llamado *acomodación*: son todas aquellas decisiones que son tomadas en pareja, que son legitimadas por la pareja y que permiten el desarrollo de unos hábitos específicos. Es posible reconocer que el proceso que se llevo a cabo para la toma de decisiones en momentos clave de la vida familiar se hace de manera no explícita y por tanto sin que los implicados sean conscientes.

Es posible que al llegar a la acomodación ya haya existido en cada persona ese proceso de interacción consigo mismo y de posterior transformación, lo que estará relacionado con la naturalización de esos acuerdos por parte de los integrantes de la pareja. Cuando se ha roto con antiguos modelos los nuevos escenarios son contruidos con nuevas y tal vez mejoradas pautas de convivencia. De este proceso de acomodación surge la construcción de hábitos que es fundamental para crear escenarios para compartir en pareja y en familia. Al mismo tiempo se propician lugares para que cada persona pueda llevar a cabo las actividades que disfruta en soledad, ya que se corre el riesgo de que cada individuo se diluya en el interior de la pareja. Vale la pena decir que al llegar los hijos estos escenarios se transforman y es probable que se renuncie a ciertos espacios individuales para ser compartidos posteriormente en familia.



Pero este vivir en pareja y esta acomodación puede suceder en una dirección diferente, cuando la transición y la transformación no se han llevado a cabo, es posible que suceda arrastre de antiguos hábitos, con el tiempo los hábitos crean costumbre y terminan viviendo aunque no necesariamente aceptando situaciones que devienen en conflictos. El arrastre de modelos puede llevar no sólo a la indiferencia por parte de la pareja, sino también, al desarrollo de actividades individuales donde uno de los integrantes de la pareja se encuentra en desventaja. Un ejemplo de ello lo encontramos en las familias tradicionales donde al ser los hombres quienes permanecían más tiempo fuera de casa tenían la posibilidad de construir un grupo de amistades más amplio y de tener actividades más diversas a diferencia de las mujeres que al estar en casa tenían sus actividades más reducidas.

Actualmente estos casos se presentan con mucha menos frecuencia, pero aún es posible encontrar esta desventaja de las mujeres frente a los escenarios sociales de ocio en los que se participa sin la pareja, principalmente porque, socialmente, predominan los reconocidos como masculinos, sobre todo en el disfrute y práctica de los deportes, por ejemplo. Y aquí sí que es fundamental ese acompañamiento social del que hablábamos antes, para facilitar la reflexión y la modificación de esos antiguos modelos. Como bien lo planteaba Blumer “la interacción social es por sí misma un proceso formativo, e ignoran que los individuos vinculados por la interacción no solo dan expresión a esos determinantes al formar sus ideas de acción respectivas, sino que las dirigen, verifican, modelan, y transforman al tenor de lo que observan en los actos ajenos” (Blumer, 1982).

Otro contexto interesante es el que hemos denominado *entorno favorecedor*, contexto este, si cabe más relevante que los anteriores, al permitir el aprendizaje de las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres desde la base, es decir, desde la familia como entorno socializador primario. Se han determinado las variables más significativas que configuran la construcción de dicho entorno.

- Contexto de favorecimiento para el aprendizaje de relaciones pacíficas

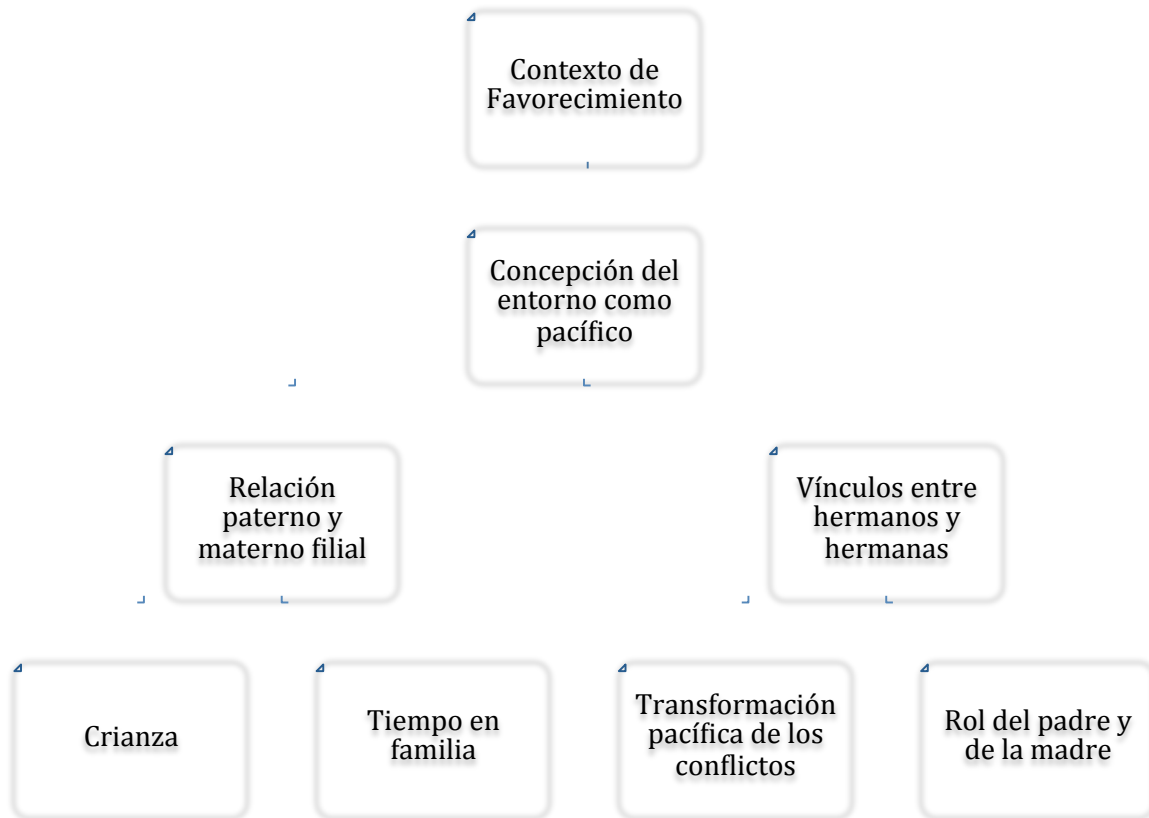


Gráfico 5: Contexto de Favorecimiento  
Fuente: Elaboración propia

Damos por sentado que la idea de que un entorno sea favorecedor de la construcción de relaciones pacíficas, debe partir de que las personas que lo integran sean conscientes y entiendan que se encuentra inmerso en un contexto pacífico. La experiencia personal de los participantes hace pensar en todos aquellos contextos en los que esto es posible. Si aceptamos que existen contextos pacíficos y que es posible partir esta idea entonces el entorno será favorecedor.

Se ha establecido otro factor fundamental hacia la definición de un entorno propicio para la construcción de relaciones pacíficas, la relación paterno y materno filial como eje articulador de todo el proceso. Es necesario tener en cuenta que “el cuidado es una experiencia de radical intersubjetividad, un modo de coexistencia, de acompañar al otro en el mundo. El cuidado es una experiencia en la que todo sujeto ya está, desde que inicia su existencia, como algo primeramente vivido” (Comins, 2010:78). Y esa experiencia primera marca indiscutiblemente la experiencia de cada persona en el mundo, las relaciones padre-madre e hijos mediadas por la comunicación, la empatía, el reconocimiento y la expresión de sentimientos, permitirán al individuo vivir su ciclo vital con un equipaje diferente.

Estas relaciones paterno-materno filiales hacen parte del proceso de crianza y de aquellas cualidades que se espera que los hijos y las hijas puedan cultivar y que puedan ser aprendidas en su experiencia de interacción familiar. En este entorno favorecedor se enseñan y se aprenden actitudes deseadas del trato a los demás y sobre todo tener como regla de vida el mantenimiento de estos aprendizajes en todos los escenarios donde nos desempeñamos. Todas estas actitudes son percibidas como favorecedoras de la construcción de relaciones pacíficas y le darán a quienes integran la familia herramientas útiles para su desempeño social.

Este proceso de crianza y cuidado “no sólo es importante por ser expresión y eje vertebral de la intersubjetividad humana, [...] sino que lo es también porque el cuidado como valor y actividad contribuye a construir lo que en la investigación para la paz denominamos cultura o culturas para la paz” (Comins, 2010:81). Y la construcción de esa cultura para la paz requiere de la educación como eje fundamental. Ese proceso de crianza requiere también la participación e implicación, además de padre y madre de los hijos y las hijas en tareas familiares cotidianas, puesto que, se construirán relaciones igualitarias en todas las personas, el proceso de valoración y de reconocimiento de las actividades que todos desempeñan para el sostenimiento de la familia tendrá origen en el entorno primario y como consecuencia, tal y como lo plantea Honneth (1997) mediante

el reconocimiento se promoverá el valor de la autoconfianza, el autorespeto y la autoestima.

Este establecimiento de responsabilidades facilita el desarrollo de una educación para la paz, con valores desligados a las atribuciones sobre los roles asignados a los géneros, puesto que por ejemplo, “los hombres también pueden ser socializados en el valor del cuidado, que no precisa de una experiencia biológica de maternidad para ser adquirido” (Comins, 2010:83). Además de ello, se evitará asignar juegos, juguetes, acciones, profesiones y naturaleza biológica tanto a hombres como a mujeres (Brock-Utne, 2008).

La relación entre padre-madre e hijos tiene que ver también con el tiempo que se disfruta en familia, las actividades, los juegos, los viajes, los deberes, entre otros, puesto que las experiencias de interacción deben llevar más que a la simple vigilancia. Es necesario tener en cuenta el papel fundamental de los abuelos y abuelas en el proceso de construir relaciones pacíficas y en el desarrollo de una cultura para la paz.

Stukelberger (2005), en su artículo acerca del rol de las personas mayores en el desarrollo de una cultura de paz, plantea el desarrollo demográfico en los últimos años y como la familia es un escenario donde conviven hasta cinco generaciones y configurándose este contexto en oportunidad. “El papel de los abuelos y de las personas mayores no se considera muy a menudo, y se suele subestimar a la hora de abordar los problemas de las generaciones más jóvenes o en la construcción de una familia sostenible y la política social” (Stuckelberber, 2005:122). Su reflexión está orientada a ofrecer resultados que apoyen la dimensión traspersonal y transgeneracional en la transmisión de comportamientos y valores pacíficos (o violentos) generación tras generación.

Las personas mayores son la clave para la prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz: primero, por el legado que dejan al colectivo de las futuras generaciones, pero también personalmente implícita y explícitamente con su “testimonio moral”; segundo, por el simple hecho de que a

través de sus vidas, ellos participaron y fueron testigos de la historia en un nivel personal, familiar y social. Viviendo la historia de su propio país, las generaciones pasadas tuvieron un profundo impacto de la violencia y la guerra en sus familias y en la sociedad. [...] La manera en que la memoria colectiva de la guerra, violencia y los procesos de paz son transmitidos a las siguientes generaciones es un poderoso e indiscutible factor de transformación social (Stuckelberber, 2005:158).

El tiempo que se vive y se convive en familia es fundamental para la construcción de sanas relaciones fraternales. El establecimiento de vínculos entre los hermanos, en el caso particular de este estudio, está relacionado con la manera en que se viven las relaciones familiares, de pareja y sociales. Aunque este es un aspecto al que teóricamente no podemos referirnos, la evidencia empírica nos muestra un camino interesante para recorrer en próximas investigaciones.

En la experiencia de interacción primaria, como hemos planteado al principio de este capítulo, los conflictos se darán siempre, más cuando nos encontramos en interacción constante en el entorno familiar, pero para aprender a transformarlos pacíficamente y evitar el miedo a ellos, los padres juegan un rol protagonista. Es necesario ofrecer a los hijos e hijas fundamentos sólidos y que las relaciones entre hermanos enseñen al individuo algunas de las principales lecciones de la vida.

### **5.3 Escenarios para la construcción de relaciones pacíficas: estrategias, retos y oportunidades**

Para que la transformación se complete es necesario desarrollar la capacidad de implementar estrategias, afrontar algunos desafíos e identificar las principales oportunidades para la construcción de relaciones pacíficas.



Gráfico 6: Escenario de Estrategias  
Fuente: Elaboración propia

El primer escenario es por tanto el desarrollo de hábitos para las relaciones pacíficas. Para que algo se convierta en hábito debe llevarse a cabo con la mayor frecuencia posible para que sea naturalizado por las personas y que la experiencia de un conflicto regulado por medios pacíficos sea suficiente para extraer de él toda aquella fuente de conocimiento necesaria para nuestra vida (París, 2010:97). Con la transformación pacífica de los conflictos en las relaciones entre hombres y mujeres, es necesario “reconstruir las relaciones entre las personas para que estas puedan seguir existiendo en el futuro; para que no dejemos perder nuestras relaciones interpersonales; y, además, no sólo para que sigan existiendo sino para que, también resulten fortalecidas” (París, 2010:99).

En coherencia con lo planteado anteriormente el primer hábito a desarrollar es *hablar*, la comunicación juega un papel muy importante en la transformación pacífica de conflictos, sin embargo, existe un miedo constante que lleva a plantearse esta práctica

debido a la responsabilidad que se asume frente a las cosas que se dicen o a las cosas que se callan. En principio funciona de manera obvia pero es un hábito necesario para el logro de la transformación. Si no se habla y no se escucha difícilmente se podrá transformar pacíficamente los conflictos.

París (2010) nos presenta tres características fundamentales de la comunicación para la transformación pacífica de conflictos: la primera, la posibilidad de dialogar en condiciones de igualdad y libertad; la segunda, la tendencia a dialogar con pretensiones de verdad, de veracidad y de corrección; y tercera, la disposición de actuar con una racionalidad argumentativa y consensual favorable a la consecución del entendimiento entre las personas (París, 2010:100). Es bastante probable que estas características estén presentes en algunas mediaciones, sin embargo, cuando no estamos preparados para asumirlas la siguiente opción es bloquear la comunicación y entender que esta también es una opción plausible.

Se ha encontrado también que algunos hábitos como *ceder* por ejemplo, permiten un entendimiento en un nivel diferente y como desarrollar esta capacidad facilita el establecimiento de unas relaciones de poder igualitarias, es decir, que no siempre necesariamente deba ceder la misma persona. La evidencia muestra que se presenta fundamentalmente en las parejas y en el entorno laboral y está relacionada con la posibilidad de *evitar* involucrarse en algunos conflictos innecesarios. Cuando la persona evita verse frente al conflicto lo siguiente es una creciente frustración personal por la incapacidad y el miedo que paraliza nuestras propias reacciones.

Otro hábito que se ha podido identificar como beneficioso para las relaciones pacíficas es *empatizar* que es también una de las habilidades pre-generizadas de transformación de conflictos a las que se hacía mención anteriormente. El proceso de empatizar comienza con el reconocimiento de las situaciones emocionales en las que nos hallamos y que expresamos generalmente en nuestra corporalidad, “el cuerpo originariamente expresa como se siente el sujeto emocionalmente y, al expresarse, las otras

corporalidades que lo perciben pueden interpretarlo y comprenderlo en lo que expresa emocionalmente” (Pintos, 2010:63).

El objetivo biológico de esa expresión corporal de emociones está relacionado con la supervivencia, es decir, para que otros congéneres puedan leer e interpretar dichas señales, “estamos hablando de conseguir interpretar y comprender las expresiones emocionales de otro sujeto a un nivel pre-reflexivo, inmediato, automático, natural y espontáneo, y esto es lo que recibe el nombre de comprensión empática” (Pintos, 2010:63). La empatía como estrategia adaptativa permite a los seres humanos tanto expresar como leer en los demás estas emociones.

Es fundamental también “recuperar el papel de los sentimientos cuando se habla de transformación pacífica de conflictos” (París, 2010:101). Desde la fenomenología lingüística es posible encontrar tres perspectivas que pueden ayudar a reflexionar sobre ellos: la primera, ¿cómo me siento por lo que me hacen a mi?; la segunda, ¿cómo me siento por lo que yo hago? Y la tercera, ¿cómo me siento por lo que una persona le hace a una tercera? (Strawson, 1995).

Los planteamientos a los que ha habido lugar en este apartado, como la comunicación, el ceder, algunas veces evitar antes de actuar y empatizar nos abren un camino amplio y de necesaria y urgente investigación desde las ciencias de la paz y ciencias de la paz con perspectiva de género. Los datos nos muestran una última acción que hay que llevar a cabo para ejércitarnos en las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres y es **valorar**. El desarrollo del reconocimiento del otro y de la otra se puede expresar en tres tipos según Honneth: el primero, el reconocimiento de la integridad física como promotor del valor de la autoconfianza; el segundo, el reconocimiento como miembro de una comunidad jurídica con derechos y deberes generador del valor del autorespeto; y tercero, el reconocimiento de las diferentes formas de vida causante del valor de la autoestima (Honneth, 1997). Valorar la integridad física tiene que ver también con la empatía frente a la pareja, el autorespeto y la autoestima mediante la valoración llegan



también por otras experiencias de interacción, en la convivencia con la pareja e incluso en el entorno laboral.

Para que todo esto sea posible es necesario trabajar con perseverancia, en un ejercicio constante en la experiencia de interacción con otros y otras hasta que llegue el momento en que se habrán incorporado a nosotros esos hábitos y esas acciones, y entonces en ese momento se habrán resignificado nuestros antiguos modelos. Su ciclo seguirá su curso en su proceso creador pero no se separará de su punto inicial, así pues, nuestra evolución tendrá sentido cuando la miremos respecto a ese punto de partida y nos demos cuenta de nuestros progresos y cuanto más nos falta por transformar.

Los retos que nos presentan las relaciones pacíficas en el camino de lograr la transformación llevan implícito un esfuerzo y trabajo en la interacción, que implican la identificación de una serie de empeños difíciles de llevar a cabo, y que por tanto constituyen por ello en estímulos y en desafíos para quien los afronta (Real Academia Española, 2011). Dichos retos se enfrentan en la vida cotidiana y en ellos están incluidos todos aquellos esfuerzos que se realizan conscientemente para llevar a que las relaciones y los vínculos se mantengan.

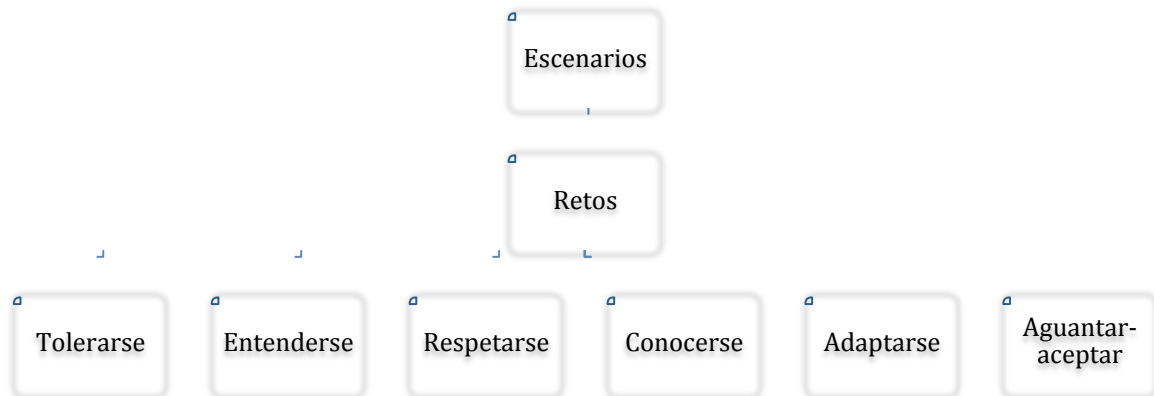


Gráfico 7: Escenario de Retos  
Fuente: Elaboración propia

El primero de estos retos está asociado con una habilidad biológica pre-generizada de resolución de conflictos y es la tolerancia. Pintos (2010) nos presenta una tesis interesante para entender la tolerancia como capacidad innata del ser humano, inicia cuando nos plantea que el animal humano a diferencia de otros animales nace en estado de desvalimiento puesto que nuestra formación ontogénica<sup>1</sup> va a un ritmo diferente al de las otras especies. Evidencia de ello es que dicha formación se realiza en dos etapas: una intrauterina (9 meses) y otra extrauterina (12 o 18 meses) a partir del nacimiento. Esto evidencia dos tipos de carencia, por un lado la física, puesto que nuestra corporalidad

---

<sup>1</sup> Es el proceso de formación por el que pasa cada nuevo individuo de una especie y que lo lleva finalmente a ser reconocible como miembro de su especie (Pintos, 2010).

necesita ayuda, por otro la inmadurez motriz y neurológica con respecto al lenguaje, al razonamiento simbólico, habilidades de manipulación y transformación del entorno. Es evidente que aunque tengamos la predisposición biológica, solo podremos adquirir estas habilidades en el proceso extrauterino, es decir, en contacto con los otros seres humanos (Pintos, 2010:58).

Vale la pena decir que, aunque el recién nacido humano no pueda sobrevivir por sí mismo, si posee unas habilidades o estrategias adaptativas que le permitirán sobrevivir y suplir sus carencias. Con ellas “por un lado, consigue que sean los propios congéneres los que se sientan motivados a cuidarle y con las que, por otro, se le hace posible la integración en el grupo humano en el que nace o va a vivir” (Pintos, 2010:59). Dichas estrategias adaptativas son inherentes a la naturaleza de los seres humanos y de ahí su importancia hacia el logro de la desvinculación de éstas con los valores que se le han asignado a la femineidad.

Se han identificado fundamentalmente tres habilidades adaptativas: las emociones, la tolerancia y la empatía emotiva. En este apartado hablaremos de la tolerancia a la que hemos integrado a manera de desafío, y donde a partir de lo que Pinto nos plantea, el reto se encuentra en la recuperación de esta habilidad innata *pre-generizada* del ser humano. En la experiencia social estamos en contacto con otros y otras, nuestra naturaleza social nos ha hecho desarrollar la tolerancia como estrategia evolutiva para sobrellevar las diferencias siempre existentes en la convivencia (Pintos, 2010: 65),

Esta estrategia tiene como función el facilitar la convivencia allí en donde las diferencias de unos y otros no son significativas para la supervivencia por mucho que en principio vayan a compañadas de una valoración que impulse al sujeto a evitar o a interrumpir esta convivencia o, sino a esto, por lo menos a algún tipo de enfrentamiento con el otro (Pintos, 2010:65).

La tolerancia es un esfuerzo constante, siguiendo el razonamiento de Pintos (2010) nuestra cultura se ha encargado de que a las mujeres les sea permitido aflorar esa

habilidad innata, sin embargo, a los hombres se les ha coartado dicha capacidad. Así pues, es necesario regresar a nuestros orígenes y que esta habilidad emerja de manera natural en los unos y en las otras. Cuando esta habilidad innata esté presente en nuestras interacciones más básicas como seres humanos se facilitará el entendimiento.

Existe un reto interesante para las personas y que está relacionado con el tiempo, es decir, al parecer a mayor tiempo de convivencia existen más probabilidades de que el respeto por la pareja disminuya. El respeto como consecuencia de la confianza, facilita el diálogo y las interacciones pacíficas, para que esa consideración hacia el otro no se pierda en la relación es importante un esfuerzo constante de interacción consigo mismo y con el entorno.

El conocimiento o, en este caso reconocimiento del otro, es importante puesto que es a partir de éste que estructuramos nuestra actuación en la familia o en la pareja. Conocer también puede ser entendido como experimentar, sentir, entender y en principio entender las cualidades de las cosas y su naturaleza, conocerse puede facilitar un buen proceso de acomodación y de establecimiento de los acuerdos implícitos a los que hicimos referencia en el apartado inicial. El trabajo alrededor del conocimiento del otro y de la otra puede llevarnos también a identificar estrategias, no solo de transformación pacífica de conflictos, sino también de una nuevas y mejores relaciones sociales. Este proceso de conocimiento está relacionado también con la identificación de esas personalidades diferentes y es responsable también del proceso de adaptación. La adaptación, entendida aquí, como capacidad de resiliencia implicaría fundamentalmente la posibilidad de actuar con nuevas y mejores formas entre hombres y mujeres de acuerdo con lo que el contexto nos ha ido marcando.

El último reto que se va a presentar aquí es el de aguantar-aceptar. Al parecer en las relaciones familiares y de pareja las personas son mas proclives a consentir ciertas actitudes de los que se encuentran a su alrededor por una retribución afectiva, emocional, sexual, social y personal, cosa que no sucede por ejemplo, en el entorno

laboral, de ahí que se prefiera en éste último escenario evitar el conflicto que confrontarlo. Es por ello que adoptar el aguantar-aceptar sea concebida a manera de reto, puesto que es un ejercicio que hombres y mujeres realizan cada día como manifestación de su proceso de transformación social.

Para que sea posible completar la transición-transformación es necesario identificar las oportunidades para la construcción de relaciones pacíficas, y aquello que ha sido identificado como fuente de conflicto, aquí lo trataremos como escenario para la creación y el desarrollo de relaciones donde la transformación pacífica de conflictos pueda darse. Hemos encontrado elementos comunes a los conflictos que entendidos de una nueva manera ofrecerán diversas oportunidades para “no tener miedo a vivir conflictos” (París, 2010).

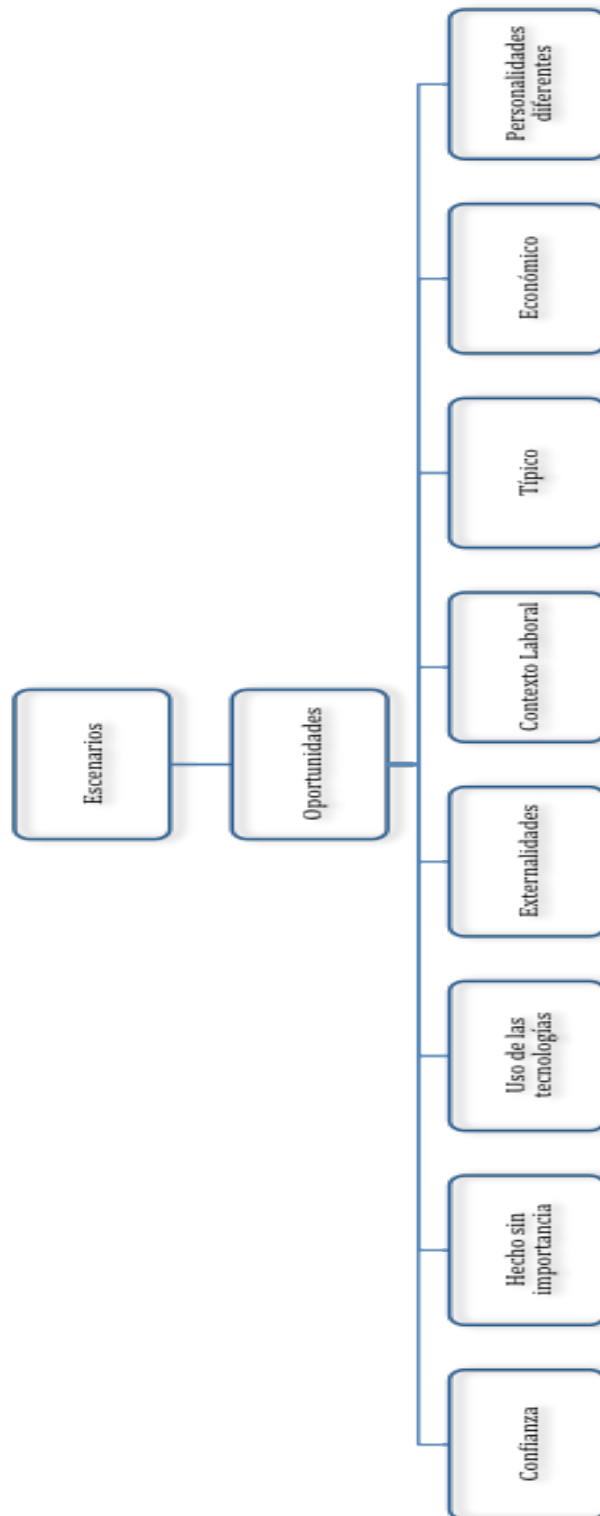


Gráfico 8: Escenario de Oportunidades  
Fuente: Elaboración propia

El primer escenario es la confianza, entendida como familiaridad en el trato en este caso con la pareja y también en la familia. Hay quienes piensan que es perjudicial puesto que propicia interacciones que no se darían en otras circunstancias ni con otras personas con quienes no se hayan construido ese tipo de lazo. Es verdad que en la familia y en la pareja se viven y se comparten cosas que en otros lugares no hacemos, esa proximidad profunda puede también ser pensada como un espacio donde al ser más difícil callarse algunas cosas hay una mayor expresión de sentimientos, es sentirse mas libre para la elaboración sana de las emociones. Es pasar de ver la confianza como libertad excesiva para confrontarme con el otro o la otra, a verla como “ánimo, aliento y vigor para actuar” (Real Academia Española, 2011).

Otro escenario fundamental es el de las cosas pequeñas o también denominadas “tonterías”, son dichos o hechos sin importancia (Real Academia Española, 2011) pero que son una manifestación de asuntos de mayor profundidad e impacto. Sin embargo, los conflictos causados por aquellos eventos sin importancia se configuran en la medida del significado que le hemos adjudicado, así para una parte puede ser una tontería y para la otra parte ser algo de mucha más trascendencia, por ejemplo, *cosas de trabajo o problemas familiares* de la familia extensa, *depresión, susceptibilidad o cansancio*.

Así que le adjudicamos al hecho sin importancia relación con el conflicto, cuando existe todo un entramado complejo detrás. De esta manera, se presentan síntomas como sensibilidad, cansancio, susceptibilidad o depresión, los cuales terminan disfrazados como tonterías y se habrá perdido una oportunidad importante de transformación pacífica. De ahí que sea necesario en ese escenario de confianza reconocer los significados que el otro le atribuye a las cosas, pudiéndose llegar a que las tonterías queden efectivamente en hechos sin importancia.

El uso de las tecnologías ha sido también un reclamo en el marco de esta investigación. Parece existir una relación entre el uso de las tecnologías por parte de los adolescentes y jóvenes y como esto afecta significativamente al tiempo que se comparte en familia. Más allá de ello es importante tener en cuenta, el soporte que ofrecen las nuevas tecnologías y las redes sociales en la posibilidad de construir cultura para hacer las paces. El desafío se encuentra en saber como se participa y quiénes lo hacen, pero simbólicamente está relacionado con la posibilidad de un escenario alternativo de fortalecimiento de lazos (Becerril, 2007). Existe aquí un escenario interesante no sólo de construcción de paz sino también, de investigación social.

Otra oportunidad la encontramos en lo que hemos llamado externalidades, son todos aquellos aspectos que influyen y generan tensión en las parejas, se han llamado externalidad porque no implican necesariamente aspectos personales de quienes la integran sino más bien, el contexto en el que las personas se encuentran inmersas. Estas externalidades pueden convertirse en oportunidad cuando nos permitimos generar espacios, lugares y temas diferentes para el abordaje de ellas, algunas de estas externalidades tienen que ver con ***temas de trabajo, la familia de cada uno, la situación económica*** e incluso ***el contexto social***.

Las externalidades pueden configurarse como oportunidades, porque son escenarios que permiten la trascendencia de la transformación pacífica más allá de la pareja o de la familia, hacia otros escenarios y con otras personas. Y con éste se encuentra relacionado otro escenario como es el de las relaciones laborales, es decir, aquellas que se dan con compañeras, compañeros y quien ejerza la jefatura en un momento determinado. El espacio laboral es un escenario especial de relación puesto que actuamos diferente con respecto a la persona y a los asuntos en cuestión. Se actúa con los compañeros de acuerdo a sus propias reacciones y a lo que se espera en un contexto determinado; en coherencia con los modelos y esquemas que sobre la paz y el género hemos aprendido y mediante los cuales nos reafirmamos. También es probable que con una experiencia de conflicto anterior se profile un poco más la manera de relacionarte en el futuro.



El escenario laboral permite, como ninguno, la transformación pacífica de los conflictos y ya que con esta investigación nos acercamos al conocimiento de *evitar* y *ceder* como «estrategias» predominantes para gestionar conflictos, aún nos queda mucho por conocer y resignificar en este escenario como oportunidad de construcción de paz. Deberíamos estar

Frente a un nuevo modelo de empresa que toma como ejes centrales en su orientación los principios de inclusión, cooperación, participación y responsabilidad. Desde aquí se puede seguir profundizando en las implicaciones concretas que deberían tener para una gestión de la empresa que esté al servicio del desarrollo humano y la construcción de paz, entendiendo que desarrollo, libertad, autonomía y responsabilidad deben darse la mano en tales procesos (González, 2010).

El siguiente escenario de oportunidad es lo que se ha denominado como “típico”. Hablar de eventos “típicos” significa que éstos son identificados como hechos frecuentes, en los que irremediablemente siempre se presentarán conflictos. Es como si se esperara que esos hechos se dieran cuando se está en una situación específica. Lo típico es algo “característico o representativo” (Real Academia Española, 2011), en este contexto, es lo inherente a las situaciones que vivimos. En ciertas relaciones pueden llegar a configurarse algunos conflictos como típicos, es decir que se espera que sucedan.

Es posible que lo atípico sea entonces convivir y compartir un espacio sin que esas situaciones se presenten y que cuando se den pueda cambiar el significado que se le había otorgado con anterioridad. Los hechos que son típicos impactan pero al final se naturalizan y el principal elemento para que esto se presente es la frecuencia. Por esta razón se ha decidido que este también pueda configurarse como escenario de transformación pacífica de conflictos, el desafío será lograr que los eventos considerados típicos sean aquellos donde exista construcción de relaciones pacíficas entre hombres y mujeres.

Hemos encontrado que una oportunidad para la construcción de relaciones pacíficas tiene que ver con transformar la tradicional concepción de lo económico como fuente y significativo de poder y como mediador de las relaciones entre hombres y mujeres. Es posible encontrar estudios sobre el poder que emana de lo económico en las relaciones de pareja, sin embargo, en el marco de esta investigación es posible identificar un vacío conceptual acerca de la resignificación de ese aspecto como creador de nuevas relaciones. Aquí encontramos un punto de partida interesante para nuevos estudios.

Para finalizar este apartado de las oportunidades para la transformación pacífica de los conflictos nos encontramos con las personalidades diferentes, este aspecto es fundamental puesto que está íntimamente relacionado con todos los anteriores. Siendo transversal permite entender cada uno de los anteriores escenarios como manifestaciones de la propia personalidad que se evidencie como diferente en cada contexto. Las personalidades diferentes favorecen el enriquecimiento de las relaciones, siempre y cuando sea posible identificar los significados construídos por cada persona y que al ponerlos en común sean convalidados en la cotidianidad.

En este apartado se han presentado escenarios donde generalmente se dan conflictos como oportunidades para su transformación pacífica en el marco de la construcción de las relaciones entre hombre y mujeres. Lo que se pretende fundamentalmente es que

Las imágenes negativas de los conflictos pueden sustituirse por otras nociones positivas siempre que nos acostumbremos a afrontarlos pacíficamente. Estas últimas maneras de regular los conflictos nos permitirán verlos como fenómenos inherentes a las relaciones humanas con los que se puede y debe convivir, ya que son la base para que los cambios tengan lugar, para la superación de posibles tensiones en las relaciones humanas y para la construcción de nuevos objetivos que fortalezcan nuestras relaciones en el futuro. *Estas maneras alternativas de afrontar los conflictos nos harán superar el miedo a vivirlos* (París, 2010:97).

### **A modo de conclusión**

El proceso de transición-transformación no es común a la mayoría de las personas, pero el hallar una correlación entre dicho proceso y la resignificación de las relaciones entre hombres y mujeres es significativo como hallazgo del presente estudio. Es posible seguramente, que en otros contextos la ausencia de este proceso personal traiga consigo consecuencias diferentes a las aquí presentadas, es por ello que este escenario se configura como un desafío de investigación para el futuro. Esta fase o momento de la vida puede llegar a tener tanta influencia en la vida de las personas que podríamos hablar incluso de una parte fundamental del ciclo vital personal y familiar.

Los contextos donde las relaciones pacíficas tienen su escenario, nos hablan de espacios que se han transformado en lugares pacíficos gracias a la interacciones que allí suceden. Existen individuos que se mueven indistintamente por todos ellos, y aunque sus conductas sean flexibles, es posible encontrar constantes frente a la manera de ver y actuar en la vida. Algunas personas se encuentran inmersos en todos los contextos, vienen de una familia tradicional que espera determinadas acciones de ese individuo, al mismo tiempo esta misma persona pudo haber configurado su escenario de convivencia personal bajo otros presupuestos pero en la que también se esperan actitudes específicas por su parte, al mismo tiempo, que se empeñe en ofrecer un entorno de favorecimiento a sus hijos e hijas y allí deba hacer otro esfuerzo. Por esta razón podemos concluir que la construcción de relaciones pacíficas sean un escenario fácil de apropiar, es evidente que requiere un esfuerzo personal para llevarla a cabo, para «operativizarla» en la vida cotidiana.

Habla de estrategias, retos y oportunidades nos remonta a una capacidad propia del ser humano, la capacidad de resiliencia, es decir, la habilidad de reponerse a períodos difíciles en la vida y readaptarse al nuevo entorno. Dicha capacidad es la que permite que podamos convertir escenarios de conflicto en oportunidades de construcción de paz.

Las estrategias que aquí hemos presentado como hallazgos de esta investigación han sido diseñadas y desarrolladas por las propias personas en sus procesos de interacción, son fruto de la reflexión y de la opción (no necesariamente consciente) de transformación pacífica de conflictos. Así mismo, los retos y las oportunidades se han configurado como necesarias en un escenario social donde aunque hemos reconocido que el conflicto es inherente a nuestras interacciones, hemos logrado trascenderlo de manera constructiva y dejando para nosotros lo mejor de él.

*El proceso de surgimiento de una transformación*

# **CONCLUSIONES GENERALES**

---



## **CONCLUSIONES GENERALES**

El desarrollo de una tesis doctoral lleva implícitas una serie de responsabilidades en torno a la investigación y sus resultados y a quienes participan en ella. Por esta razón, es necesario asegurarse de no hablar desde perspectivas ajenas a quien investiga, es decir, desde lo que somos como investigadores. Es necesario entonces aclarar que las reflexiones expuestas en este trabajo parten de la perspectiva de las Ciencias Sociales y dentro de ella, una de las disciplinas dedicada casi exclusivamente durante largo tiempo a la acción, el Trabajo Social. Sería una aventura arriesgada “aproximarnos a la investigación de los mundos sociales solo como etnógrafos o investigadores de campo, o de casos. Los métodos de recopilación y análisis de datos no tienen sentido cuando se les trata en un vacío intelectual y están divorciados de los marcos teóricos disciplinarios más generales y fundamentales” (Coffey & Atkinson, 2003).

El énfasis que se puso en la exploración fue definitivo en este proceso investigativo, así como la adopción de una lógica rica en posibilidades y de una gran flexibilidad permeó la construcción de la pregunta, la recolección de la información y la presentación de los resultados. Además de haber sido fundamental el hecho de partir del conocimiento que nos ofreció el estado de la cuestión, fue igualmente enormemente valioso partir de lo que otros habían escrito, pensado, reflexionado e investigado, para crear un universo amplio por el que movernos.

Uno de los primeros obstáculos que tuvimos que sortear fue la sobredimensión de la violencia al estudiar las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres. La construcción del estado de la cuestión nos permitió mostrar a la violencia como elemento mediador predominante en el establecimiento de dichas relaciones, es evidente que la perspectiva pacífica ha sido la gran ausente y la invisibilizada durante mucho tiempo. En el desarrollo de este estudio fue transversal la perspectiva de género, de ahí que se haga un



llamamiento a la inclusión urgente de esta mirada en los estudios que desde la Investigación para la Paz se lleven a cabo. A juzgar por nuestros datos, los intereses de investigación de centros e investigadores para la paz están determinados por el contexto que los influye, sin embargo, esto no debe ser óbice para ignorar sistemáticamente las construcciones teóricas que desde esta perspectiva se nos presentan para el análisis.

Al plantear que la Investigación para la Paz es interdisciplinar, pensamos que es necesario que otras ciencias y disciplinas aporten conocimientos de manera significativa a ésta, sobre todo en cuanto a la perspectiva de género se refiere. La historia, la sociología, la filosofía entre otras, han hecho un aporte valioso pero el trabajo que queda por hacer es inmenso, puesto que en cada nuevo hallazgo hay muchas más preguntas planteadas que requieren esfuerzos explicativos importantes y pertinentes. Es una tarea para el Trabajo Social incluir dentro de su cuerpo teórico de conocimientos la paz como escenario de investigación, de intervención y formación de nuevos profesionales.

Los temas por los que se ha interesado la Investigación para la Paz con perspectiva de género nos han mostrado muchas historias vividas y sentidas por las mujeres alrededor del mundo, historias que eran necesarias desvelar, pero que sin embargo, no dejan de ser una parte de muchos otros escenarios que deben ser explorados si es que realmente buscamos la resignificación de las relaciones entre hombres y mujeres. Todas aquellas propuestas como el pensamiento maternal, la ética del cuidado, las nuevas masculinidades, la teoría *queer*, entre otros, son apenas la punta del *iceberg* de todo lo que aún nos falta por descubrir cuando hablamos de género y de las relaciones pacíficas entre géneros.

Partiendo de la idea de que “todo el mundo puede usar, desarrollar y generar ideas” (Coffey & Atkinson, 2003), nos aventuramos en el proceso de crear teoría sustantiva en esta investigación, desde lo que nos ofrecieron los datos y nuestra propia experiencia, pudiendo construir y desarrollar una teoría para entender situaciones sociales que nos eran familiares pero a las que no se les había puesto un nombre que incluyera todo aquello que realmente implicaba. Lo que hacemos con los datos es especular “sobre posibles cuadros teóricos interpretativos –tomados de nuestro conocimiento general y nuestras lecturas especializadas en ciencias sociales- que pudieran ayudar a dar cuenta

de estos fenómenos” (Coffey & Atkinson, 2003), de esta manera, pudimos poner a discutir enfoques, teorías y conocimientos construidos previamente acerca del mundo empírico y lo que en él sucede logrando que al final surgiera la teoría.

El aporte teórico construido y presentado en el segundo capítulo, se configuró como escenario para analizar los sentidos y los significados que sobre la paz y el género habíamos construido y como éstos se habían transformado mediante la interacción. Es evidente que la resignificación no se da solo a nivel individual, sino que se trata de un proceso que también tiene lugar en el seno de las ciencias y de las disciplinas. La labor de construir un escenario teórico debe ocupar gran parte del tiempo de quien investiga, puesto que al ser una construcción y reflexión propia permite entender teóricamente los contextos a los que va a enfrentarse, además de ofrecerle a priori otros modelos para el análisis. Es importante evitar apropiarse acríticamente, el objetivo debe ser que quien investiga aporte a las ciencias de la Paz un nuevo escenario para su entendimiento. El interaccionismo simbólico ha sido objeto de críticas y debates durante su proceso de desarrollo y aunque se han visto sus aplicaciones en diversas ciencias y disciplinas, por lo que sabemos, no había sido objeto de construcción teórica en las ciencias de la paz con perspectiva de género, constituyéndose pues en un aporte decisivo para el abordaje de nuestro objeto de estudio.

La agenda maximalista de la Investigación para la Paz, es un escenario para que la perspectiva de género se ubique con éxito, la tesis de los valores, el estatuto epistemológico y las perspectivas y los escenarios actuales donden a los investigadores e investigadoras de miradas alternativas pero sobre todo flexibles hacia la construcción de conocimiento.

Tanto Blumer (1982) como Coffey y Atkinson (2003) plantean la importancia y el valor de las aptitudes intelectuales, la originalidad, la imaginación, el compromiso por parte del investigador para que este proceso pueda llevarse a cabo, así mismo señalan la necesidad de la imaginación disciplinada y las técnicas de estudio a la hora de teorizar, al tiempo que el propósito de la investigación, los ambientes sociales y las contingencias en el proceso de recolección de datos. Sobre todo si tenemos en cuenta que “la lectura al igual que la escritura, se pueden considerar como actividades analíticas” (Coffey & Atkinson, 2003).

El paradigma cualitativo de investigación que hemos privilegiado en este estudio se configura como necesario en la Investigación para la Paz con perspectiva de género, puesto que, acerca los debates teóricos a las vivencias de las poblaciones implicadas, es decir, que las historias de vida de hombres y mujeres son vistas desde unas nuevas perspectivas si este paradigma se tiene en cuenta con más frecuencia. La Teoría Fundamentada no es un método, por decirlo de alguna manera, «característico» de la investigación en Trabajo Social como si lo es, por ejemplo, la Investigación Acción Participación (IAP), sin embargo, en un escenario como este estudio donde hay tantos puntos de encuentro entre las ciencias de la Paz y la disciplina del Trabajo Social la *Grounded Theory* se configuró como pertinente en la búsqueda de respuestas sobre las relaciones entre hombres y mujeres.

Las decisiones metodológicas que tuvieron lugar para el desarrollo de esta investigación estuvieron siempre en coherencia con los objetivos propuestos para el análisis, es seguro que cada investigador dependiendo de sus intereses particulares se verá abocado a este proceso de toma de decisiones. Al mismo tiempo, cada investigador considerará que para un objeto de estudio como el de la presente investigación habría tenido en cuenta elementos, fuentes, análisis, factores, técnicas diferentes, sin embargo, es necesario valorar la significación de un trabajo que no se había hecho antes y que por ser pionero seguramente es objeto de errores, pero no por ello, su aporte para explicar las relaciones entre hombres y mujeres carece de valor.

La entrevista semi-estructurada es fundamental en un análisis como el que nos propusimos, permite libertad a quien entrevista y también al participante. Brinda la posibilidad de interacciones más cercanas, menos formales y de mayor relevancia empírica. El que las personas decidan participar demuestra también la necesidad de desvelar aquellas situaciones que aún no se comprenden y que es posible entender desde la propia experiencia. Fue gratificante para las personas tener un espacio en el que poder cuestionar y reflexionar acerca de su historia de vida, de sus relaciones y de sus expectativas.

Tomar tiempo para recapitular las preguntas, los presupuestos y los objetivos se convierte en un ejercicio que el investigador debe realizar dentro del análisis, puesto

que le permite ver los datos en coherencia con lo que pretendía conocer y comprender. Es una oportunidad para confrontarse a sí mismo con su proceso de investigación y la rigurosidad de éste, además de permitir hallar datos que tal vez habría dejado para próximos estudios y que se convierten en relevantes vistos de este análisis.

Durante mucho tiempo, en la ciencia empírica se ha reflexionado acerca de la posibilidad de que los fenómenos sociales que investiga se correspondan o más bien se configuren como meros *conceptos*. Dichos conceptos, o por lo menos la mayoría de ellos, distan mucho de ser un reflejo de la realidad, sin embargo, son un punto de partida importante para generalizaciones acerca de las sociedades y de las relaciones que en ellas se construyen. La posibilidad de construir un *concepto* como el de Paz de Género nos llevó a reflexionar sobre las características que permitieran determinarlo. Partiendo de una realidad concreta, surgieron los elementos que configuran un concepto al tiempo que una teoría para entender las relaciones pacíficas entre hombres y mujeres. Blumer (1982) plantea que “si el concepto es claro con respecto a aquello a lo que hace referencia, entonces es posible definir con seguridad los casos empíricos. Una vez definidos, pueden estudiarse con detenimiento, utilizarse para verificar proposiciones teóricas y aprovecharse para formular nuevas proposiciones”.

Es posible pues, hablar de la transformación pacífica de las relaciones entre hombres y mujeres, conocer como se dan, cuáles son sus condicionantes y cómo actualmente en las parejas se hacen esfuerzos por lograrlo. Esto nos ayuda a entender, de manera cercana, las estrategias que tienen las parejas para resignificar a diario aquello que han aprendido y que dados los contextos actuales no les permiten ver las realidades desde nuevas perspectivas. Sobre todo porque superar la idea de buscar la verdad, o más bien los significados atribuidos, nos hace ir más allá en sus historias de vida, en sus sentimientos, sus emociones y sus vivencias.

La construcción de una teoría sustantiva nos hace reflexionar acerca de los límites de generalización con los que podemos encontrarnos en sociedades diferentes al contexto donde se desarrolló este estudio. Sin embargo, esta se ha configurado como oportunidad para el fortalecimiento de la teoría y al mismo tiempo del concepto de Paz de Género, puesto que aplicarla o considerarla, en contextos semejantes, debería ofrecernos los mismo resultados con lo que fortalecería este estudio, por otro lado, la idea de que la

teoría sustantiva, aquí presentada, se constituya en objeto de experimentación en otros contextos es fundamental y sin lugar a dudas será el siguiente paso del proceso. Es evidente que este trabajo no concluye con el final de una apuesta, muy al contrario, partimos de estos hallazgos para ponerlos en el juego de las interacciones en otros contextos y que el concepto construido nos permita leer otras realidades a las que no pudimos acceder. Como primer paso en el camino, hemos de decir que ha sido un proceso satisfactorio de construcción y análisis, que estamos seguros que a medida que en él se avance será posible llenar de contenido y de otras experiencias vitales esta investigación.

La presente investigación nos ha permitido conocer cómo es el proceso por el cual se reelaboran los mecanismos pacíficos, se construyen nuevas pautas de relación y la construcción de nuevos significados, incluso en las ciencias de la paz con perspectiva de género. Este trabajo de formación ha sido satisfactorio para la investigadora. Después de cuatro años de trabajo y de haber tenido que realizar el proceso desde el “desaprendizaje” de antiguas concepciones sobre la paz y el conflicto, el resultado ha sido la estructuración de nuevas concepciones de ser y estar en el mundo, siendo esto lo más gratificante del estudio. Ha sido un reto de principio a fin, el giro epistemológico y praxeológico que tuvo lugar tanto en lo personal como en lo profesional, necesario para abordar nuestro objeto de estudio, y que nos condujo por un camino de aprendizaje constante que se evidenciará en nuevas intervenciones sociales, prácticas investigativas y formación de nuevos profesionales.

# **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

---



## BIBLIOGRAFÍA

### Paz y Género

- Acosta, Alberto., & Higuera, Lorenzo. (2004). Concepto de Agresividad. En M. López (Ed.), *Enciclopedia de la Paz y los Conflictos* (págs. 13-15). Granada: Universidad de Granada.
- Adams, Jane. (2011). Gender and conflict resolution. En O. Rasbotham, T. Woodhouse, & H. Miall (Edits.), *Contemporary Conflict Resolution* (3ª Edición ed., págs. 305-316). Malden M.A.: Polity Press.
- Alcañiz, Mercedes. (2010). *Cambios y continuidades en las mujeres. Un análisis sociológico*. Barcelona: Icaria.
- \_\_\_\_\_ (2007). Aportaciones de las mujeres al discurso y la práctica de la Paz. *Revista Feminismos* (9), 31-50.
- \_\_\_\_\_ (2004). Conciliación entre el trabajo laboral y el doméstico. En *Mujeres. El análisis* (págs. 157-178). Valencia.
- Aguado, Anna. (Ed.). (1999). *Mujeres, regulación de conflictos y cultura de paz*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Andrade, Xavier., & Herrera, Gioconda. (Edits.). (2001). *Masculinidades en Ecuador: Contexto y particularidades*. Quito: Flacso Ecuador.
- Asensio, José María. (1998). El ayer no nos hace violentos. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura*. Barcelona: Icaria.
- Buitengeweg, Rob. (1997). The right to development as a Human Right? *Peace and Change*, 22 (4), 414-431.
- Bunch, Charlotte. (2004). A feminist Human Rights lens. *Peace Review*, 16 (1), 29-34.
- Badinter, Elisabeth. (1993). *XY La identidad masculina*. Madrid: Alianza Editorial.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Hombres/Mujeres. Como salir del camino equivocado*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Bairner, Alan. (2001). Gender, class and nation. *Peace Review*, 13 (1), 21-26.



- Basch, Linda. (2004). Human Security, Globalization and feminist visions. *Peace Review*, 16 (1), 5-12.
- Birckenbach, Hanne-Margret. (2002). Cooperación crítica: consideraciones preliminares feministas para el programa para la paz. En I. Breines, D. Gierycz, & B. Reardon (Edits.), *Mujeres a favor de la paz. Hacia un programa de acción*. Madrid: UNESCO-Narcea.
- Blackwell, Joyce. (1998). African american activist in the Women's International League for Peace and Freedom, 1920s-1950s. *Peace and Change*, 23 (4), 466-482.
- Boulding, Elise. (1984). Focus on: The Gender Gap. *Journal of Peace Research*, 21 (1), 1-3.
- Boulding, Kenneth. (1977). Twelve Friendly Quarrels with Johan Galtung. *Journal of Peace Research*, 14 (1), 75-86.
- Bonino, Luis. (2009). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. Madrid.
- Braker, Regina. (1998). Helene Stöcker's pacifism: International intersections. *Peace and Change*, 23 (4), 455-465.
- Breines, Ingeborg., Gierycz, Dorota., & Reardon, Betty. (2002). *Mujeres a favor de la Paz*. Madrid: UNESCO-Narcea Ediciones.
- Brock-Utne, Birgit. (2008). A Gender perspective on peace education and the work for peace. *International Review of Education*, 55, 205-220.
- Castellanos, Gabriela. (2006). *Sexo, Género y feminismo. Tres categorías en Pugna*. Recuperado el 20 de Junio de 2009, de [http://gabrielaCastellanosllanos.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=37&Itemid=34](http://gabrielaCastellanosllanos.com/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=34)
- Center of International Studies y International Civil Society Action Network. (2010). ¿Qué dicen las mujeres?. Participación y Resolución 1325. Evaluación de Estudios de Caso.
- Cifuentes, María Rocío. (2009). La investigación sobre género y conflicto armado. *Eleuthera*, 3 (5), 127-164.
- Cihan, Hale. (1997). When wives are major providers: culture, gender and family work. *Gender and Society*, 11 (4), 409-433.
- Chapman, Lean. (2009). Women's live in a khmer (Cambodian) mainfield. *Journal of Peace, conflict and development* (13), 1-31.
- Cockburn, Cyntia. (2009). *Mujeres ante la guerra*. Barcelona: Icaria.

- Confortini, Catia. (2006). Galtung, violence and gender: The case for a Peace Studies. *Peace and Change review*, 31 (3), 333-367.
- Connell, Robert. (1997). La organización social de la masculinidad. En T. Vadés, & J. Olavarría (Edits.), *Masculinidades. Poder y Crisis*. Chile: Isis Internacional.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Masculinities*. Oxford: Marston Book Services Limited.
- Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. (2010). *La Mujer, la Paz y la Seguridad. Informe del Secretario General*.
- Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. (2000). *Resolución 1325*.
- Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. (2008). *Resolución 1820*.
- Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. (2009). *Resolución 1888*.
- Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. (2009). *Resolución 1889*.
- Comins, Irene. (2010). Coeducación en el cuidar: aportaciones a la paz. En E. Díez, & M. Sánchez (Edits.), *Género y paz* (págs. 315-332). Barcelona: Icaria.
- \_\_\_\_\_ (2010). El cuidado, eje vertebral de la intersubjetividad humana. En I. Comins, & S. París (Edits.), *Investigación para la paz. Estudios filosóficos* (págs. 73-87). Barcelona: Icaria.
- \_\_\_\_\_ (2004). Género. En M. López (Ed.), *Enciclopedia de la Paz y los Conflictos A-K*. Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (2008). *La ética del cuidado y la construcción de Paz*. Madrid: Icaria.
- Córdoba, David. (2005). Teoría Queer: Reflexiones sobre sexo, sexualidad e identidad. Hacia una politización de la sexualidad. En D. Córdoba, J. Sáez, & P. Vidarte (Edits.), *Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas* (2ª Edición ed., págs. 21-66). Barcelona: EGALES.
- Corporación Humanas y Foro de Mujeres y Desarrollo FOKUS. (2010). *Diez años de la Resolución 1325 en Colombia*. Bogotá: Antropos.
- Corporación Humanas y Foro de Mujeres y Desarrollo FOKUS. (2010). *Obligatoriedad y exigibilidad de la Resolución 1325 en Colombia*. Bogotá: Ediciones Antropos.
- Cortina, Adela. (1998). El poder comunicativo. Una propuesta intersexual sobre la violencia. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la Violencia. Género y cultura*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Emmons, Julian. (2001). Peace among friends: A feminsit inerpretation of the "Democratic Peace". *Peace and Change*, 26 (2), 204-222.
- Davis, Natalie. (1975). "Women's History" in Transition: The european case. *Feminist Studies*, 3 (3), 83-103.

- Darbra-Marges, Sonia., & Martí-Carbonell, Sunsi. (1998). Psicobiología de la conducta antisocial. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura de la violencia*. Barcelona: Icaria Editorial.
- De Miguel, Ana. (1996). El conflicto de género en la tradición sociológica. *Sociológica* (1), 125-147.
- Del Pino, M. (2003). El índice del desarrollo relativo de Género (IDG) en Andalucía. *Portulana* , 3, 335-354.
- Díez, Elena., & Mirón, Dolores. (2009). Paz y género. Debates y coincidencias sobre un binomio imperfecto. En F. Muñoz , & B. Molina (Edits.), *Pax Orbis. Complejidad y conflictividad de la paz* (págs. 97-126). Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (2004). Una paz femenina. En B. Molina, & F. Muñoz (Edits.), *Manual de Paz y Conflictos* (págs. 67-93). Granada: Universidad de Granada.
- Díez, Elena., & Sánchez, Margarita. (Edits.). (2010). *Género y Paz*. Barcelona: Icaria.
- Domenech, Jean-Marie. (1981). La violencia. En A. Joix (Ed.), *La Violencia y sus causas*. Paris: UNESCO.
- Fukuda-Parr, Sakiko. (2004). Gender, Globalization and new threats to Human Security. *Pacer Review*, 16 (1), 35-42.
- Federal Ministry for Family Affairs, Senior Citizens, Women and Youth (BMFSFJ). (2004). *Violence Against Men. Men experiences of interpersonal violence in Germany -Results of the pilot study-*. Berlín: Koelbin-Fortuna-Druck, Baden-Baden.
- Fisas, Vicenç. (1998). *El Sexo de la Violencia. Género y cultura*. Barcelona: Icaria.
- Firestone, Shulamint. (1971). The dialectic of sex. En A. Giddens, *Sociology* (pág. 202). Londres: Paladín.
- Forastelli, Fabricio. (2010). Los debates sobre el género y lo queer y luchas políticas en Argentina. En *Investigación para la Paz. Estudios filosóficos* (págs. 157-170). Barcelona: Icaria.
- Ford, Nancy Gentile. (1998). The Old Country Service School: Gender, class and Identity and the Ywca's training of inmigrant women in International Social Welfare Philosophy, 1919. *Peace and Change*, 23 (4), 440-454.
- Galtung, Johan. (1969). Violence, Peace and Peace Research. *Journal of Peace Research* , 6 (3), 167-191.
- \_\_\_\_\_ (1964). An Editorial. *Journal of Peace Research* , 1 (1), 1964.

- \_\_\_\_\_ (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27 (3), 291-305.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. (T. Toda, Trad.) Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- Gámez, María José. (2010). La comunicación desde la perspectiva de género. En I. Comins, & S. París (Edits.), *Investigación para la paz. Estudios filosóficos* (págs. 145-156). Barcelona: Icaria.
- Gierycz, Dorota. (2001). Women, peace and the United Nations: Beyond Beijing. En I. Skjelsbæk, & D. Smith (Edits.), *Gender, peace and conflict* (págs. 14-31). London: Sage Publications Inc.
- Gilligan, Carol. (2003). *In a different voice* (38ª Edición ed.). Harvard University Press.
- González, Elsa. (2010). La ética empresarial y la paz. En I. Comins, & S. París (Edits.), *Investigación para la Paz. Estudios filosóficos* (págs. 185-200). Barcelona: Icaria.
- Grasa, Rafael. (2010). *Cincuenta años de evolución de la investigación para la Paz. Tendencias y propuestas para observar, investigar y actuar*. Barcelona : Generalidad de Catalunya.
- Green, Paula. (2002). CONTAC: Training a new generation of Peacebuilders. *Peace and Change* , 27 (1), 97-105.
- Izquierdo, María Jesús. (1998). Los órdenes de la Violencia: Especie, sexo y género. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura de la violencia*. Barcelona: Icaria.
- Iriarte, Ana. (1999). Antígona e Ismene: Dos concepciones femeninas ante el poder. En A. Aguado (Ed.), *Mujeres, regulación de conflictos y cultura de paz* (págs. 19-28). Valencia: Universidad de Valencia.
- Irigaray, Luce. (2009). *Ese sexo que no es uno*. (R. Sánchez, Trad.) Madrid: Akal.
- Haslanger, Sally. (2003). Gender, patriotism and the events of 9/11. *Peace and Review*, 15 (4), 457-461.
- Hass, Liesl. (2002). Development Programs Where Women Matter. *Peace Review*, 14 (4), 491-493.
- Harto de Vera, Fernando. (2004). *Investigación para la paz y resolución de conflictos*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Herdt, Gilbert. (1982). Rituals of Manhood. Male initiation in Papua Guinea. En E. Badinter, *XY La identidad masculina* (pág. 254). Madrid: Alianza Editorial.

- Herman, Sondra. (1998). The woman inside the negotiations: Alva Myrdal's campaigning for nuclear disarmament, 1961-1982. *Peace and Change* , 23 (4), 514-530.
- Honneth, Axel. (1997). *La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales*. Barcelona: Crítica.
- Jiménez, Francisco. (2004). Paz Negativa. En M. López (Ed.), *Enciclopedia de Paz y conflictos* (Vol. II, págs. 906-908). Granada: Universidad de Granada.
- Joas, Hans. (1991). Between Power Politics and pacifist utopia: Peace and war in sociological theory. *Current Sociology* , 39, 47-66.
- Joix, Alain. (1981). *La Violencia y sus causas*. Paris: Ediciones UNESCO .
- Kutch, Lynn Marie. (2009). Like Agamemnon and Clytemnestra: Ilse Langner's gendered perspective on the politics of war and the prospects for peace. *Peace and Change* , 34 (2).
- Kaufman, Michael. (1997). Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres. En T. Vadés, & J. Olavarría, *Masculinidades. Poder y crisis*. Chile: Isis Internacional.
- Kaplan, Temma. (1999). Luchar por la democracia: formas de organización de las mujeres entre los años cincuenta y los años setenta. En A. Aguado (Ed.), *Mujeres, regulación de conflictos sociales y cultura de la paz* (págs. 89-108). Valencia: Universidad de Valencia.
- Kessler-Harris, Alice. (2005). ¿Qué es la historia del Género ahora? En D. Cannadine (Ed.), *¿Qué es la Historia ahora?* (págs. 173-201). Granada: Universidad de Granada.
- Kitch, Sally., & Mills, Margaret. (2004). Appropriating women's Agendas. *Peace Review*, 16 (1), 65-73.
- Knudson, Laura. (2009). Cindy Sheehan and the rhetoric of motherhood: A textual analysis. *Peace and Change*, 34 (2), 172.
- Lane, Pamela. (2000). Practicing Peace: the impact of a school-based conflict resolution program of elementary students. *Peace and Change*, 25 (4).
- Lamas, Martha. (1999). Género: los conflictos y desafíos del nuevo paradigma. En A. M. Portugal, & C. Torres, *El siglo de las mujeres*. Madrid: Isis Internacional .
- Laplante, Lisa. (2007). Women as political participants: psychosocial postconflict recovery in Perú. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 13 (3), 313-331.

- López, Mario. (Ed.). (2004). *Enciclopedia de la Paz y los Conflictos. L-Z* (Vol. II). Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (Ed.). (2004). *Enciclopedia de la Paz y los Conflictos. A-K* (Vol. I). Granada: Universidad de Granada.
- López, Mario., & Useche, Carlos. (2008). *Ciudadanos en son de Paz. Propuestas de acción no violenta para Colombia*. Santafé de Bogotá: Universidad Minuto de Dios.
- Lorenzo, Josemi. (1999). Antimilitarismo y feminismo: las mujeres, la campaña insumisión y 25 años desobedeciendo. En A. Aguado (Ed.), *Mujeres, regulación de conflictos y cultura de paz* (págs. 177-210). Valencia: Universidad de Valencia.
- Nash, Mary., & Tavera, Susana. (Edits.). (2003). *Las mujeres y las guerras*. Barcelona: Icaria.
- Nguyen, Tony., & Blenchman, Frank. (2002). What are we talking about? *Peace and Chance Review*, 27 (4), 612-627.
- Mulheir, Georgette., & O'Brien, Tracey. (2000). *Private pain, public action: Violence against women in war and Peace*. Recuperado el 15 de Marzo de 2009, de University of Limerick: <http://www.ul.ie/cpds/contentswomen.htm>
- Muñoz, Francisco. (Ed.). (2001). *La Paz Imperfecta*. Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (2004). Paz Imperfecta. En M. López, *Enciclopedia de Paz y conflictos* (Vol. II, págs. 898-900). Granada : Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (2004). Pax. En M. López (Ed.), *Enciclopedia de Paz y Conflictos L-Z* (Vol. II, págs. 877-881). Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco., & Jimenez, Francisco. (2004). Concepto de violencia. En M. López (Ed.), *Enciclopedia de la Paz y los conflictos* (Vol. II). Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco., & López, Mario. (Edits.). (2000). *Historia de la paz. Tiempos, espacios y actores*. Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco., & Martínez, Cándida. (1998). Conflictos, violencia y género en la historia. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura*. Barcelona: Icaria.
- Muñoz, Francisco., & Molina, Batriz. (Edits.). (1998). *Cosmovisiones de Paz en el Mediterráneo antiguo y medieval*. Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (Edits.). (2009). *Pax Orbis. Complejidad y conflictividad de la paz*. Granada: Universidad de Granada.

- \_\_\_\_\_ (2003). Estudio en Investigación de la Paz. En F. Muñoz, B. Molina, & F. Jimenez (Edits.), *Actas del primer Congreso Hispanoamericano de Educación y cultura de Paz*. Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco., & Rodriguez, Francisco Javier. (1998). Una agenda de la investigación para la paz. En C. Beltrán (Ed.), *Cultivar la paz. Perspectivas desde la Universidad de Granada* (págs. 27-46). Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco., & Rodriguez, Francisco Javier. (1997). Horizontes de la Investigación sobre la Paz. En M. J. Cano, & F. Muñoz (Edits.), *Hacia un mediterráneo pacífico*. Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco., Molina, Beatriz., & Jimenez, Francisco. (Edits.). (2003). *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Granada: Universidad de Granada.
- Mushaben, Joyce. (2006). Girl Power and Gender Mainstreaming: Looking for peace in new places through a european Union Lens. *Peace and Change*, 31 (3).
- Mustakova-Possardt, Elena. (2009). Toward the authentic global advancement of women. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 12 (3), 299-301.
- Mazurana, Dyan., & Bonds, Anne. (2000). Hostile Reception: Women's Realities of civil political discourse in democracies. *Peace and conflict: Journal of peace psychology*, 6 (4), 325-332.
- Magallón, Carmen. (2010). Luces y sombras de una herramienta de igualdad en las relaciones internacionales, la Resolución 1325 del 2000. En E. Díez, & M. Sánchez (Edits.), *Género y Paz*. Barcelona: Icaria.
- \_\_\_\_\_ (2001). El pensamiento maternal. Una epistemología feminista para la cultura de paz. En F. Muñoz (Ed.), *La paz imperfecta* (pág. 131). Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (1999). L'experiència i el lloc de les dones en la universalització dels drets humans. En V. Martínez, & I. Comins (Edits.), *Terra i Drets. Els Drets Humans i la Pau a la Fi del Mil·leni*. Borriana: Agrupació Borriana de Cultura.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Mujeres en pie de paz*. Madrid: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (1998). Sostener la vida, producir la muerte: Estereotipos de género y violencia. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura* (pág. 248). Barcelona: Icaria Editorial.

- Mageo, Jeanette. (2005). Male Gender instability and war. *Peace Review: A journal of Social Justice* , 17 (1), 73-80.
- Malul, Miki., & Shohan, Amir. (2006). The role of culture and economic variables in wars and coups. *Peace economics, peace science and public policy* , 12 (1), 1-9.
- Martínez, Vicent. (2004). Cultura para la paz. En *Enciclopedia de la Paz y los conflictos. A-L* (pág. 209). Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona: Icaria .
- \_\_\_\_\_ (1998). Género, paz y discurso. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura*. Barcelona: Icaria Editorial.
- \_\_\_\_\_ (2010). Nuevas masculinidades y cultura de paz. En E. Díez, & M. Sánchez (Edits.), *Género y Paz* (págs. 291-313). Barcelona: Icaria.
- Martínez, Vicent., Comins, Irene., & Paris, Sonia. (2009). La nueva agenda de la filosofía para el siglo XXI: La investigación para la paz. *Convergencia*, 16, 91-114.
- Martínez, Cándida. (2000). Las mujeres y la paz en la historia. Aportaciones desde el mundo antiguo. En F. Muñoz, & M. López (Edits.), *Historia de la Paz. Tiempos, espacios y actores* (págs. 255-290). Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (1997). Mujeres mediterráneas: Un proyecto para la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. En M. J. Cano, & F. Muñoz (Edits.), *Hacia un mediterráneo pacífico* (págs. 87-102). Granada: Universidad de Granada.
- Martínez, Cándida., & Mirón, Dolores. (2000). La Paz desde la perspectiva de los estudios de género. Una aportación fundamental para construir un mundo mas igualitario, justo y pacífico. En F. Rodríguez (Ed.), *Cultivar la Paz. Perspectivas desde la Universidad de Granada*. (págs. 125-132). Granada: Universidad de Granada.
- McCarthy, Tara. (2008). "The Humanerisntinct of Women": Hannah Bailey and The woman's Christian Temperance Union's Critique of militarism and manliness in the Late Nineteenth Century. *Peace and Change* , 33 (2).
- McHugh, Michéle. (1998). As a woman I have no conuntry . *Peace review* , 10 (2), 255-259.
- McKay, Susan. (2007). "Mainstreaming" women peacebuilders. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology* , 13 (3), 381-382.
- McKay, Susan., & De la Rey, Cheryl. (2001). Women's meanings of peacebuildings in post-apartheid South Africa. *Peace and Conflict: Journal of peace psychology*, 7 (3), 227-242.



- Meintel, Deirdre. (1983). Victimes ou protagonistes: les femmes et la guerre. *Anthropologie et Sociétés*, 7, 179-186.
- Mesa, Manuela. (2011). *Las mujeres cuentan: Informe de seguimiento sobre la aplicación de la Resolución 1325 en España*. CEIPAZ, Madrid.
- \_\_\_\_\_ (1998). La investigación para la Paz en España: reflexiones para el debate. *Tiempo de Paz* (92), 1-13.
- Messner, Michael. (1987). The meaning o success: The athletic experience and the development of male identity. En E. Badinter, *XY La identidad Masculina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mérida, Rafael. (Ed.). (2009). *Manifiestos gays, lesbianos y queer. Testimonios de una lucha (1969-1994)*. Barcelona: Icaria.
- Mirón, Dolores. (2004). Violencia de Género. En M. López (Ed.), *Enciclopedia de la Paz y los Conflictos*. (Vol. I, págs. 1163-1165). Granada: Universidad de Granada.
- Mirón, Dolores., Martínez, Cándida., Díez, Elena., Sánchez, Margarita., & Martín, Aurelia. (2004). *Las mujeres y la Paz: Génesis y evolución de conceptualizaciones, símbolos y prácticas*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Moylan, Prudencee. (2003). Teaching Peace: the challenge of gendered assumptions. *Peace and Change* , 28 (4).
- Molina, Beatriz., & Muñoz, Francisco. (Edits.). (2004). *Manual de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- Oswald, Ursula. (2000). The future of Humanity: Human, gender and ecological security. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology* , 6 (3), 229-235.
- Pascua, Esther., & Rodriguez, Ana. (1999). Nuevos contextos políticos en la sociedad plenomedieval: esposas y señoras en un mundo de jerarquía y fidelidad. En A. Aguado (Ed.), *Mujeres, regulación de conflictos sociales y cultura de la paz* (págs. 29-57). Valencia: Universidad de Valencia.
- París, Sonia. (2010). Filosofía, transformación de conflictos y Paz. En I. Comins, & S. París (Edits.), *Investigación para la Paz. Estudios filosóficos* (págs. 89-104). Barcelona: Icaria.
- Pérez, Carmelo. (1998). Regulaciones pacíficas de género en el Corán. En F. Muñoz, & B. Molina (Edits.), *Cosmovisiones de Paz en el Mediterráneo antiguo y medieval*. Granada: Universidad de Granada.

- Petersen, Rebecca., & Valdez, Avelardo. (2005). Using snowball-based methods in hidden populations to generate a randomized community. *Youth Violence and Juvenile Justice* , 3 (3), 151-167.
- Pintos, Ma. Luz. (2010). Fenomenología, género y paz. En I. Comins, & S. París (Edits.), *Investigación para la Paz. Estudios filosóficos* (págs. 51-71). Barcelona: Icaria.
- Powers, Janet. (2003). Women and Peace dialogue in the middle east. *Peace Review* , 15 (1), 25-31.
- Portugal, Ana María., & Torres, Carmen. (Edits.). (1999). *El siglo de las mujeres* (Vol. 28). Isis Internacional.
- Sau, Victoria. (1998). De la violencia estructural a los micromachismos. En *El sexo de la violencia. Género y cultura de la violencia*. Barcelona: Icaria Editorial .
- Salazar, Octavio. (2010). Igualdad de género y paz social. En E. Díez , & M. Sánchez (Edits.), *Género y Paz* (págs. 261-289). Barcelona: Icaria.
- Salla, Michael. (2001). Women and war, men and pacifism. En I. Skjelsbæk, & D. Smith (Edits.), *Gender, peace and conflict* (págs. 68-79). London: Sage Publications. Inc.
- Salomon, Gavriel. (2009). Peace education: Its Nature, Nurture and the Challenges it faces. En J. De Rivera (Ed.), *Handbook on Building cultures of peace* (págs. 107-121). Worcester.MA: Springerlink.
- Schneidhorst, Amy. (2001). "Little old ladies and dangerous women": Women's peace and social justice activism in Chicago 1960-1975. *Peace and change review* , 26 (3).
- Schmind, Herman. (1968). Peace Research and Politics. *Journal of Peace Research* , 5 (3), 217-232.
- Scott, Joan. (1990). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. Valencia: Alfons el Magnánim.
- \_\_\_\_\_ (1998). Gender and the politics of History. En C. Confortini, *Galtung, violence and gender: The case for a peace studies* (Vol. 31). New York: Peace and Change review.
- Skjelsbaek, Inger. (2003). The role of gender in south asian conflict zones. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology* , 9 (4), 387-389.
- Stuckelberber, Astrid. (2005). A transgenerational perspective on Peace and on Violence prevention. The Rol of older persons and grandparents in the culture and

- development of peace and non-violence. En *Violence in School: Cross-national and cross-cultural perspective* (págs. 119-168). New York : Springer.
- Staik, Athena. (2005). Gender theories, partnerships, global transformation. *Peace review: Journal of Social Justice*, 17 (2), 197-206.
- Sterba, James. (1994). Feminist Justice and the pursuit of peace. *Hypatia* , 9 (2).
- Stovall, Holly. (1998). Gesisting regimentation: The committee to opose the conscription of women. *Peace and Change* , 23 (4).
- Strawson, Peter. (1995). *Libertad y resentimiento y otros ensayos*. Barcelona: Paidós.
- Rueda, José Daniel. (2004). Concepto de masculinidad. En O. Uña, & A. Hernandez, *Diccionario de Sociología* (pág. 1657). 2004: ESIC Editorial.
- Ruddick, Sara. (2002). *Maternal Thinking. Toward a politics of peace*. Boston : Beacon Press Boston.
- \_\_\_\_\_ (2007). Maternal Thinking. En A. O'Reilly (Ed.), *Maternal Theory: Essential Readings* (págs. 96-113). Toronto: Demeter Press.
- \_\_\_\_\_ (2007). Preservative love and militray destruction. En A. O'Reilly (Ed.), *Maternal Theory: Some essential readings* (págs. 114-144). Toronto: Demeter Press.
- Rapoport, Anatol. (1970). Can peace research be applied? *Journal of conflict resolution*, 14 (2), 277-286.
- Reardon, Betty. (2009). Gender and Peace: Old issues in new contexts. *Peace Review: Journal of PeacePsychology* , 8 (2), 177-178.
- \_\_\_\_\_ (2010). La problemática del patriarcado: hacia una teoría de género de la violencia global. En E. Díez, & M. Sánchez (Edits.), *Género y paz* (págs. 219-259). Barcelona: Icaria Editorial.
- Response Elise Boulding . *Peace and conflict: Journal of peace psychology* , 6 (3), 267-271.
- Risman, Barbara. (1986). Men who mother. En E. Badinter, *XY La identidad masculina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rhode, Deborah. (2004). Gender and the U.S. Human Rights record. *Peace Review* , 16 (1), 49-53.
- Rodriguez, Francisco Javier. (Ed.). (2000). *Cultivar la Paz. Perspectivas desde la Universidad de Granada*. Granada: Universidad de Granada.
- Rogers, Paul., & Ramsbotham, Olivere. (2000). Entonces y ahora: pasado y futuro de la Investigación para la Paz. En M. Aguirre, T. Filesi, & M. González (Edits.), *Anuario CIP 2000* (págs. 11-35). Barcelona: Icaria Editorial.

- Teelucksingh, Jerome. (2005). The U.S. media and gender relations in the caribbean. *Peace Review: A Journal of Socia Justice* , 17, 207-214.
- Tickner, Ann. (2004). FEminist responses to international security studies. *Peace review*, 16 (1), 43-48.
- Tint, Barbara. (2009). No longer just add women and stir: an integrated approach to gender, peace, and conflict. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology* , 10 (3), 301-304.
- Tobach, Ethel. (2008). Women and Peace. *Peace and Conflict* , 14, 15-21.
- Tortosa, José María. (1998). La construcción social de la belicosidad viril. En V. Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia. Género y cultura de la violencia*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Tryggestad, Torun. (2009). Trick or Treat?. The UN and implementation of security conuncil resolution 1325 on women, peace and security. *Global governance*, 15, 539-557.
- UNESCO. (28 de Septiembre de 1997). *Unesco.org*. Recuperado el 15 de Junio de 2009, de UNESCO. Unidad de Cultura de Paz web page: <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/maleroles.htm>
- Vadés, Teresa., & Olavarría, José. (Edits.). *Masculinidades. Poder y crisis* (Vol. 24). Isis Internacional.
- Willis, Patricia., & Roskos, Laura. (2007). Is another world possible when violence against women is ignored? Some questions from the Boston Social Forum. *Peace and Change* , 32 (4), 520-545.
- Zeiger, Susan. (2000). Teaching peace: lessons from a peace studies cirriculum of the progressive era. *Peace and Change* , 25 (1).

### **Investigación Social**

- Andréu, Jaime., & Pérez, Ana María. (2009). Procesos de investigación interactivos sobre sentimientos de identidad en Andalucía mediante teoría fundamentada. *Forum: Qualitative Social Research*, 10 (2).
- Andréu, Jaime., Pérez, Ana María., & Navarro, Luis. (2007). Inmersión tecnológica del profesorado Andaluz. En D. Becerril (Ed.), *TIC y sociedad en ek siglo XXI* (pp. 317-340). Granada: Universidad de Granada.

- Andréu, Jaime., García-Nieto, Antonio., & Pérez, Ana María. (2007). *Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Annells, Mrylin. (1996). Grounded Theory Method:Philosophical perspectives, Paradigm of Inquiry and postmodernism. *Qualitative Health Research* , 379-393.
- Barnes, Donelle. (1996). An analysis of the Grounded Theory Method and the concept of culture. *Qualitative Health Research* , 6 (3), 429-441.
- Becerril, Diego. (2007). Las relaciones familiares en la sociedad de la información. In D. Becerril (Coord.), *TIC y sociedad en el siglo XXI* (pp. 229-250). Granada: Universidad de Granada.
- \_\_\_\_\_ (2002). Mujeres en monoparentalidad. Reacciones y dinámicas cotidianas. En J. Iglesias de Ussel (Coord.). (2002). *La sociedad, teoría e investigación empírica: estudios en homenaje a José Jiménez Blanco*. (281-310). Madrid: CIS
- Blumer, Herbert. (1982). *El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Barcelona: Hora S.A.
- Bringer, Joy., Halley, Lynne., & Brackenridge, Celia. (2006). Using computer-assited qualitative data analisys software to develop a Grounded Theory project. *Field Methods* , 18 (3), 245-266.
- Briones, Guillermo. (1996). *Epistemología de las Ciencias Sociales. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social* . Bogotá: ICFES.
- Charmaz, Kathy. (1990). 'Discovering' Chronic Illness: Using Grounded Theory. *Social Science and Medicine* , 30 (1), 1161-1172.
- Coffey, Amanda., & Atkinson, Paul. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Cohen, Nissim., & Arieli, Tamar. (2011). Field research in conflict environments: Methodological challenges and snowball sampling. *Journal of Peace Research* , 48 (4), 423-435.
- Corbin, Juliet., & Strauss, Anselm. (1990). Grounded Theory Research: Procedures, canons, and evaluate criteria. *Qualitative Sociology* , 13 (1), 3-21.
- Dey, Ian. (1993). *Qualitative Data Analysis. A user-friendly guide for social scientists*. London: Routledge.

- Delgado, Juan Manuel., & Gutierrez, Juan. (2007). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Seintesis.
- Fitzgerald, John., & Hamilton, Margaret. (1997). Confidentiality disseminated regulation and ethico-legal liabilities in research with a hidden population. *Addiction*, 92 (1), 1099-1108.
- Forni, Pablo. (1998). Las metodologías de George Herbert Mead y Herbert Blumer. Similitudes y diferencias. *POSTData* , 3, 71-85.
- García, E.; López, Jordi. & Saldaña, P. (2002). Socialization Patterns of Successors in First to Second-Generation Family Business. *Family Business Review*.15.(4).189-203.
- Giddens, Anthony. (1998). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Glaser, Barneya. (1999). The future of Grounded Theory. *Qualitative Health Research* (9), 836-845.
- Glaser, Barney., & Strauss, Anselm. (1995). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Goodson, Ivor. (1995). The story so far: personal knowledge and the political. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8 (1), 89-98.
- Gualda, Estrella. (2000). Pluralismo Metodológico y cognitivo y articulación de técnicas y prácticas de investigación social. In F. Cruz, & E. Gualda (Coord.), *Métodos y Técnicas de investigación social* (pp. 40-73). Huelva.
- Iphofen, Ron. (2011). Ethical decision making in qualitative research. *Qualitative Research* , 11 (4), 443-446.
- Hage, Jerald. (2002). Techniques and problems of theory construction in sociology. En A. Strauss, & J. Corbin, *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (págs. 25-26). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Herrera, Manuel. (1998). *El tercer sector en los sistemas de bienestar*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Jiménez, Absalón., & Torres, Alfonso. (Edits.). (2004). *Política investigativa en Ciencias Sociales*. Bogotá: Arfo Editores.
- Kurtz, Lester. (1992). War and Peace on the sociological agenda. En T. Halliday, & M. Janowitz (Edits.), *Sociology and its publics: the forms and fates of disciplinary organization* (págs. 61-98). Chicago: The University of Chicago Press.

- Lee, Raymond. (2006). CAQDAS hoy: Tendencias, programas y temas. *Revista de Investigación aplicada social y política*, 1 (2), 14-23.
- Muñoz, Juan Manuel. (Noviembre de 2003). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5. Barcelona, Catalunya, España.
- Murillo, Javier. (2011). Teoría fundamentada o Grounded Theory. Madrid. Recuperado el 28 de 1 de 2011, de [www.uacj.mx](http://www.uacj.mx): [http://www.uacj.mx/DINNOVA/Documents/SABERES\\_Verano2011/curso\\_ti/Teoria-Fundamentada\\_\(trabajo\).pdf](http://www.uacj.mx/DINNOVA/Documents/SABERES_Verano2011/curso_ti/Teoria-Fundamentada_(trabajo).pdf)
- McNamara, Robert. (1994). *The times square hustle: Male prostitution in New York City*. Wetsport: Praeger.
- Mead, George Herbert. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. México: Paidós.
- Merton, Robert. (1992). *Teoría y estructura sociales* (3rd ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Patrick, James. (1973). *A Glasgow Gang observed*. London: Eyre Methuen.
- Peled, Einat., & Leichtentritt, Ronit. (2002). The ethics of qualitative social work research. *Qualitative Social Work*, 1 (2), 145-169.
- Sudman, Seymour., & Freeman, Howard. (1988). The use of network sampling for localintg the seriously ill. *Medical care*, 26 (10), 992-999.
- Sandoval, Carlos. (1996). *Investigación Cualitativa. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social* (Vol. 4). Bogotá D.C: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Shaw, Clifford. (1966). *The Jack Roller* (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Starks, Helene., & Brown, Susan. (2007). Choose your method: A comparison of Phenomenology, Discourse Analysis and Grounded Theory. *Qualitative Health Research*, 17 (10), 1372-1380.
- Strauss, Anselm., & Corbin, Juliet. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Reynolds, Larry. (1990). *Interactionism. Exposition and Critique*. New York: General Hall. Inc.
- Taylor, Steven., & Bogdan, Robert. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Tabnak, Farzaneh., & Sun, Richard. (2000). Need for HIV/AIDS early identification and preventative measures among middle-age and elderly women. *American Journal of Public Health*, 90 (1), 287-288.
- Valles, Miguel. (2006). Tradición metodológica (Grounded Theory) y transición tecnológica en el análisis cualitativo. Ventajas y desafíos del uso de programas informáticos (E.G. Atlas.ti, Maxqda, Nvivo). *Revista de Investigación aplicada social y política*, 1 (5), 68-86.
- Walker, Diane., & Myrick, Florence. (2006). Grounded Theory: An exploration of process and procedure. *Qualitative Health Research*, 16 (4), 547-559.
- Whyte, William. (1995). *Street Corner Society: The social structure of an Italian slum* (2ª Edición ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Vogt, Paul. (2005). *Dictionary of statistics and methodology: A nontechnical guide for the social sciences*. London: Sage.

## Trabajo Social

- Aranguren, E. (2011). El Trabajo Social en clave de Paz. In F. Muñoz, & J. Bolaños (Eds.), *Los Habitus de la paz. Teorías y prácticas de la Paz imperfecta* (pp. 357-381). Granada: Universidad de Granada.
- Asociación de Escuelas de Trabajo Social y Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2004). *Estándares Globales de Trabajo Social*. Obtenido de International Association Schools of Social Work: [www.iassw-aiets.org](http://www.iassw-aiets.org)
- Cordero, Nuria., Palacios, José Emilio., & Fernández, Isabel. (2009). *Trabajo Social y Derechos Humanos. Razones para una Convergencia*. Recuperado el 4 de Marzo de 2009, de [www.unizar.es](http://www.unizar.es): [http://www.unizar.es/centro/eues/html/archivos/temporales/Extra\\_Ais/Etica/Comunicaciones/CorderoRamos.pdf](http://www.unizar.es/centro/eues/html/archivos/temporales/Extra_Ais/Etica/Comunicaciones/CorderoRamos.pdf)
- Del Pino, María Dolores. (2000). Trabajo Social y Reconstrucción de la Paz. En F. J. Rodríguez (Ed.), *Cultivar la Paz. Perspectivas desde la Universidad de Granada* (págs. 123-131). Granada: Universidad de Granada.
- Fook, Jan. (2002). Theorizing from practice. Towards an Inclusive approach for Social Work Research. *Qualitative Social Work*, 1 (1), 79-96.
- Gaitán, Lourdes., & Zamanillo, Teresa. (1992). *Para comprender el Trabajo Social*. Navarra: EVD.



- Gilgun, Jane., & Abrams, Laura. (2002). The nature and usefulness of Qualitative Social Work Research. *Qualitative Social Work*, 1 (1), 39-55.
- Moix, Manuel. (2006). *Teoría del Trabajo Social*. Madrid : Editorial Síntesis.
- Toledo, Ulises. (2004). ¿Una epistemología del Trabajo Social? *Cinta de Moebio* (121).
- Vallejos, Antonio., Ortí, Mario., & Agudo, Yolanda. (2009). *Métodos y técnicas de intervención social*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.
- Vélez, Olga Lucía. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

### Otros

- Calderón, Percy. (2010). *Para comprender y transformar los conflictos socioambientales en Perú. El conflicto en torno al proyecto minero Rio Blanco desde la perspectiva de la teoría de los conflictos de Johan Galtung*. Tesis, Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos, Granada.
- Dawkins, Richard. (2009). *El gen egoísta: Las bases biológicas de nuestra conducta*. Barcelona: Salvat Editores.
- Demo, Sandra. (2003). *La desigualdad y las relaciones de poder en el ámbito privado. Análisis de las parejas con dos ingresos desde una perspectiva de género*. Universidad de Oviedo, Departamento de Economía Aplicada. Área de Sociología. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ferre, Isabel. (24 de 06 de 2011). El tribunal penal Internacional para Ruanda condena a la primera mujer por genocidio. *El país*.
- Heyck, Ana Caterina. (Mayo de 2010). Derecho internacional, Acuerdo Humanitario y Resolución pacífica del secuestro. Granada, Granada, España.
- Niehoff, Debra. (2000). *Biología de la violencia*. (J. Colomer, Trad.) Barcelona: Ariel.
- Real Academia Española. (20 de 06 de 2011). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 16 de 08 de 2011, de Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Líneas de investigación en centros de estudios para la Paz 2005-2010 .....	36
Gráfico 2. Índice de citas en <i>Sociological Abstracts</i> .....	48
Gráfico 3. Procesos de Transformación y Transición .....	235
Gráfico 4. Contextos donde la transformación tiene lugar .....	241
Gráfico 5. Contexto de Favorecimiento .....	249
Gráfico 6. Escenario de Estrategias .....	253
Gráfico 7. Escenario de Retos .....	257
Gráfico 8. Escenario de Oportunidades .....	261



## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Resumen del número de artículos publicados por hombres y por mujeres.....	38
Tabla 2: Transformando paradigmas en la Investigación para la Paz .....	124
Tabla3: Resumen del Método con respecto a: tradición, filosofía, objetivos, metodología, métodos de análisis, población objetivo y producto .....	151



## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Unidad Hermenéutica .....	190
Ilustración 2: Asignar documentos primarios .....	191
Ilustración 3: Comentario de cita .....	192
Ilustración 4: Códigos .....	193
Ilustración 5: Administrador de códigos .....	194
Ilustración 6: Anotaciones .....	195
Ilustración 7: Administrador de familias .....	197
Ilustración 8: Creación de redes .....	198
Ilustración 9: Relaciones .....	199
Ilustración 10: Administrador de relaciones .....	200



# ANEXOS

---





**ANEXO I**  
**CENTROS DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ**

**ORIENTE DE EUROPA**

<b>NOMBRE</b>	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ORIENTACION</b>
<b>BIELORUSSIA</b>		
National Institute of Higher Education, UNESCO Chair in the Culture of Peace and Democracy		Promotores de Cultura de paz, Paz, Democracia
Belarus Peace Foundation	Ciencia Política Sociología	Estadísticas en Investigación para la paz; coexistencia pacífica; desarme; Resolución de Conflictos; Noviolencia; Paz y Desarrollo; Democracia y Paz; Rol de las Organizaciones Internacionales; Polemología; Conflictos Internacionales; Seguridad Internacional; Conflictos Regionales; Cultura de Paz y Educación para la Paz.
<b>BULGARIA</b>		
Institute for Security and International Studies		Investigación en el campo de la paz, nacional, regional, y la seguridad internacional, la integración europea y euro atlántica, y la cooperación internacional
Bourgas Free University, UNESCO Chair on Culture of Peace and Human Rights		Formación en los ámbitos de los derechos humanos, la paz y la cultura de paz. la investigación de la paz, la resolución de conflictos, la no violencia, la democracia y la paz

Negotiation and Conflict Resolution Foundation		Estudio de los conflictos y elaboración de estrategias de intervención para los conflictos étnicos, ambientales y sociales. También lleva a cabo la formación en habilidades de gestión de conflictos, negociación y mediación para la paz, y diseños de sistemas de resolución de conflictos
<b>REPUBLICA CHECA</b>		
Christian Peace Conference	Ciencias Sociales; Ciencia Política; Economía; Filosofía	Construcción de una conciencia hacia la paz y la justicia. Coexistencia pacífica, el desarme, la seguridad, los derechos humanos, la cooperación internacional y de religión
Ustav Mezinárodních Vztahu, Praha		Relaciones Internacionales, Paz y Seguridad Internacional
<b>HUNGRÍA</b>		
Lászlo Németh Central-European Folk Academy		Educación; Investigación de la Paz, la Convivencia Pacífica, la Resolución de Conflictos, la Paz y el Desarrollo, la Democracia y la Paz; Polemología; Conflicto Internacional, la Seguridad Internacional, los Conflictos Regionales, la Cultura de la Paz y la Educación para la Paz
<b>POLONIA</b>		
Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Katedra Praw Człowieka i Prawa Europejskiego		Protección internacional de los Derechos Humanos, los Derechos Humanos y la Paz, el Derecho Internacional Humanitario, la Bioética y la protección de datos.
Uniwersytet Warszawski, Instytut Stosunków Międzynarodowych		Relaciones Internacionales, Paz y Seguridad Internacional
<b>MOLDAVIA</b>		
Institutul de Filosofie, Sociologie si Drept, Academia de Stiinte a Republicii Moldova	Ciencias Sociales; Filosofía;Derecho; Sociología	Investigación y Publicaciones
Institute of Interethnic Research,	Ciencias Sociales; Demografía	Investigación; Documentación e información; publicaciones

Academy of Sciences of Moldova	Educación;ciencia Política; Antropología Cultural	
<b>RUMANIA</b>		
Black Sea University Foundation, Center for Conflict Prevention Studies		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz teoría. Anteriormente: Centro de Prevención de Conflictos
Université du Nord de Baia Mare, Chaire UNESCO en Droits de l'Homme, Démocratie, Paix et Tolérance		Promueve la paz, el multiculturalismo, y la prevención de conflictos religiosos y étnicos en Transilvania la investigación de la paz: la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, cultura de paz: educación para la paz
<b>FEDERACIÓN RUSA</b>		
Center for Development and Peace Studies FORUM		Dedicada a la democratización. Anteriormente: Moscú Centro de Investigación para la Paz y el Foro para el Desarrollo
Institut Vseobshchei Istorii, Rossiiskaia Akademiia Nauk		La investigación sobre la historia de los sistemas políticos, las guerras, la paz y las relaciones internacionales, las revoluciones y movimientos sociales, las relaciones interétnicas, el militarismo, la historia del pacifismo y el estudio de los planes de paz
Nizhnyi Novgorod State University, Centre for Peace and Conflict Resolution Research		Paz, la conversión, la resolución de conflictos, la política exterior rusa, los conflictos étnicos y la historia de los conflictos. La investigación actual se ocupa con el derecho internacional y el terrorismo
Russian State University for the Humanities, UNESCO Chair on a Culture of Peace and Democracy		Transición política pacífica, la democracia, la paz y la Noviolencia; la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la cooperación internacional, los Derechos Humanos, violación de los derechos humanos; Polemología; conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos

		regionales, el terrorismo, la teoría y la práctica de negociación; control de armas; cultura de paz; la educación para la paz
International Institute "Youth for a Culture of Peace and Democracy"		Promueve la paz y la educación para la paz para los niños, los jóvenes y los trabajadores y de los programas de formación docente para una cultura de paz
Rossiiskaia Akademiia Nauk, Institut Nauchnoi Informatsii po Obshestvennym Naukam		Investigación se ocupa de cuestiones relacionadas con la paz, la seguridad internacional, el desarme y la prevención de los conflictos regionales a los problemas mundiales, la seguridad europea, la cooperación en la región Asia-Pacífico, la cultura de la paz, no violencia y las relaciones interétnicas
Institute of Contemporary International Studies		Las Relaciones Internacionales, la paz y la seguridad internacional, así como la economía internacional y las relaciones económicas internacionales, derecho internacional y los derechos humanos, los problemas mundiales y el federalismo  la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; Polemología; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales, el terrorismo, la cultura de paz; la educación para la paz
Ural A.M. Gorky State University, UNESCO Chair on Human Rights, Peace, Democracy, Tolerance and International Understanding		Educación en derechos humanos, la paz y la tolerancia la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; Polemología; la seguridad internacional, los conflictos regionales, el terrorismo, la cultura de paz; la educación para la paz
Rossiiskaia Akademiia Nauk, Institut Latinskoi Ameriki		Principales campos de investigación incluyen la paz, las relaciones internacionales, los problemas de seguridad, y conflictología

Federation of Peace and Conciliation		Dedicado a la seguridad internacional, la resolución de conflictos, el desarme, la promoción de los derechos humanos y la democracia. Anteriormente: Comisión de Paz Soviética
Research and Education Centre for the Ethics of Nonviolence		Promueve la investigación en la paz, con especial atención a la teoría y la práctica de la no violencia en la sociedad rusa, el análisis de los usos políticos, culturales y éticas de la violencia y la no violencia
Centr po Izucheniyu i Uregulirovaniyu Konfliktov		Sus objetivos son el análisis y la investigación aplicada sobre grupos étnicos, el nacionalismo y los conflictos étnicos en las sociedades multiétnicas y la asistencia de los encargados de formular políticas en el ámbito de la gobernanza, la gestión de los conflictos y la paz
Mezhdunarodnaya Assotsiatsiya Fondov Mira		Promueve los esfuerzos para fortalecer los ideales de la paz, la democracia y la resolución de los conflictos étnicos
Institut Evropy, Rossiiskaia Akademiia Nauk		Preocupada por la paz, el sistema de seguridad internacional, las armas nucleares, el control de armamentos, el desarme, la geopolítica, las cuestiones de seguridad ambiental, y los conflictos religiosos
Russian Academy of Sciences, Institute of Far Eastern Studies		Lleva a cabo investigaciones sobre las relaciones internacionales, la paz y la seguridad
Moscow School of Human Rights		Dedicada al desarrollo de la educación en derechos humanos y los programas de educación para la paz; la investigación de la paz: la resolución de conflictos, el papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la democracia y la paz, la cultura de la paz, educación para la paz
Kabardino-Balkanian State University, UNESCO Chair in Education for Culture of Peace and Human Rights		Promueve la paz y la tolerancia en las sociedades multiétnicas

<b>ESLOVAQUIA</b>		
Ustav Státu a Práva, Slovenskej Akadémie Vied		Campos de investigación incluyen la paz y los aspectos jurídicos del desarme
<b>UCRANIA</b>		
National University of "Kyiv - Mohyla Academy", UNESCO Chair in Human Rights, Peace, Democracy, Tolerance and International Understanding		Realiza investigaciones sobre la filosofía general de la paz y la guerra, los modelos europeos y las prácticas de la paz y la tolerancia, la paz y la sociedad civil, la resolución pacífica de conflictos y la paz y el diálogo intercultural, la comunicación efectiva y la mediación en los conflictos; la investigación de la paz: la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz, la tolerancia y la paz; cultura de paz: educación para la paz
National Institute for Strategic Studies	Ciencia Política	Lleva a cabo investigaciones sobre la seguridad nacional, la paz, la seguridad internacional y política exterior, política de defensa nacional, las estrategias sociales, políticas y estrategias de análisis, las estrategias económicas, la política humanitaria, la seguridad ambiental, seguridad de información y el desarrollo regional
Pylyp Orlyk Institute for Democracy		Independiente lleva a cabo políticas públicas de investigación, procurando al mismo tiempo promover los principios de la paz, la democracia, una economía de libre mercado, el imperio de la ley nacional y la reforma de la seguridad entre los encargados de formular políticas y el público
Centre for Peace, Conversion and Foreign Policy of Ukraine		Investiga en la actualidad en Ucrania los problemas de seguridad, el desarrollo político y el desarrollo social. Sus campos de interés incluyen una amplia gama de cuestiones, incluyendo, en particular, la paz, la sociedad civil, los derechos humanos y los derechos de las minorías, la migración, el desarrollo socioeconómico y la integración de Ucrania en las estructuras europeas
Ukrainian Conflict Resolution Association		Llevar a cabo investigación en la paz, la resolución de conflictos y la predicción de los conflictos étnicos

NORTE DE EUROPA

NOMBRE	DISCIPLINA	ORIENTACION
<b>DINAMARCA</b>		
Nordic International Studies Association		Promueve la investigación y estudios avanzados en los campos de las relaciones internacionales, política internacional, la paz y el conflicto, y el derecho internacional
Association for World Education	Educación; Ciencias Sociales	Se ocupa de la educación para la paz y la educación en derechos humanos, y busca fomentar el concepto de un mundo que conviva pacíficamente, la resolución de conflictos, el papel de las organizaciones internacionales, la democracia y la paz; polemología: los conflictos regionales
Center for Freds- og Konfliktforskning	Ciencia Política	La investigación de la paz tiene como objetivo ser de varios niveles, pluralista, transdisciplinario, orientado hacia el valor y las políticas pertinentes. Problemas centrales de investigación son: la resolución de conflictos, las causas y los efectos de las guerras, la carrera de armamentos y el desarme; modelos de interacción entre las colectividades, la alerta temprana y la transformación pacífica de conflictos
Center for Konfliktløsning		Promueve la paz, el entendimiento internacional, la no violencia, la resolución de conflictos y estrategias  la investigación de la paz, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la no-violencia
Kobenhavns Universitet, Institut for Statskundskab		Lleva a cabo la investigación comparativa de la política, administración pública, la política internacional, la paz, la resolución de conflictos y la seguridad internacional
European Negotiation and Conflict Resolution		Paz, Resolución de Conflictos y Negociación.
FN-Forbundet		Dedicado al desarrollo y el medio ambiente, los derechos humanos, la democracia y los derechos de los refugiados, la paz y la gestión de los



		conflictos y las organizaciones internacionales
<b>ESTONIA</b>		
Eesti Tulevikuuuringute Instituut		Actividades de investigación, organización de conferencias, la publicación; consulta
Eesti Korgkoolidevaheline Demouuringute Keskus	Demografía; Ciencias Sociales	Actividades de investigación, publicación
Ajaloo Instituut	Historia; Demografía; Antropología Social ; Antropología Cultural	Actividades de investigación, documentación e información; organización de conferencias, la publicación; consulta
<b>FINLANDIA</b>		
Maanpuolustuskorkeakoulu, Strategian Laitos		Preocupado por la defensa, las estrategias, la paz y la cooperación internacional. Realiza investigaciones sobre cuestiones vitales de seguridad la investigación de la paz: el desarme, la resolución de conflictos, la estrategia; polemología: la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Suomen Rauhan tutkimusyhdistys R.Y.	Ciencia Política; Sociología	Funciona como un nexo de unión entre investigadores y estudiantes en los ámbitos de la paz y los conflictos y estudios de la política mundial en Finlandia
Tampereen Yliopisto, Rauhan- ja Konfliktintutkimuskeskus	Ciencia Política; Economía; Sociología; Ciencia Social; Comunicación Social; Historia	La investigación es llevada a cabo en torno a los siguientes ámbitos principales: problemas de armamento, el desarme y la seguridad y la teoría de la guerra y la paz; finés política exterior y de seguridad común, la relación entre desarme y desarrollo, la paz y el desarrollo y la educación para la paz
Tampereen Yliopisto, Poliitiikan Tutkimuksen Laitos		Se ocupa de las relaciones internacionales, la seguridad internacional, política exterior y de la neutralidad, la carrera de armamentos y el desarme, los problemas ambientales en el contexto del desarrollo, la paz y la resolución de conflictos la investigación de la paz, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos; papel de las organizaciones

		internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la guerra, conflictos étnicos, los conflictos internacionales
Ålands Fredsinstitut		Proporciona la educación en la paz y la gestión de conflictos a las escuelas y los diversos grupos profesionales. El Instituto también participa en diversas iniciativas internacionales de resolución de conflictos y los procesos de mediación, por ejemplo, la organización de seminarios sobre cuestiones relativas a las minorías y regiones autónomas de los grupos que participan en los conflictos étnicos la resolución de conflictos, la democracia y la paz; cultura de paz; la educación para la paz
Suomen Rauhanpuolustajat		Desarme y Paz
Helsingin Yliopiston Yleisen Valtio-Opin Laitos		Paz y Política Social
Kansalaisten Turvallisuusneuvosto		Actúa como una red que combina los esfuerzos de la ONG finlandesa para promover la paz y para prevenir el estallido y la escalada de los conflictos violentos. Proporciona una base de datos gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales o simplemente particulares que tienen una comprensión de los conflictos en África
Peace 2000 Institute		Lleva a cabo investigaciones en asuntos relativos a los efectos de la violencia en la televisión y otros medios de comunicación, y promueve la paz y la no-violencia a través del uso responsable de los medios de comunicación. También lleva a cabo la investigación de las causas y los efectos de los conflictos y los medios para facilitar la mediación de la resolución de conflictos
<b>ISLANDIA</b>		
Saor-Ollscoil na hEireann	Historia; Ciencia Política	Coordina la investigación en: 1) el papel de los movimientos sociales no violentos en la historia de Irlanda; 2) el progreso social y su uso para el análisis de conflictos, 3) proceso pacífico de cambio socio-político; 4) cuestiones de paz y neutralidad la coexistencia pacífica, la resolución de

		conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la seguridad internacional
<b>IRLANDA</b>		
Irish School of Ecumenics, International Peace Studies and Reconciliation Studies	Ciencia Política; Cultura	Realiza investigaciones sobre la paz y el desarrollo y las relaciones internacionales. Anteriormente: Departamento de Estudios para la Paz políticos y aspectos de desarrollo de estudios sobre la paz, los aspectos éticos y filosóficos de conflicto; los problemas de resolución de conflictos
University of Limerick, Centre for Peace and Development Studies		Dedicada al estudio de las causas de los conflictos y la resolución de conflictos en todos los niveles en la sociedad. Anteriormente: Instituto Irlandés de Paz, las cuestiones de desarrollo y transformación de conflictos, perspectiva feminista sobre el conflicto y las cuestiones de desarrollo, orígenes, desarrollo y resolución de conflictos, mantenimiento de la paz y la consolidación de la paz social, metodología de investigación
Glencree Centre for Reconciliation		Dedicado a la resolución de conflictos y la consolidación de la paz la resolución de conflictos
University of Latvia, Faculty of Law, Human Rights Institute		Realiza investigaciones en materia de derechos humanos y promueve la democracia, la paz y los derechos civiles y políticos a través de la educación en derechos humanos la elaboración de normas internacionales de instrumentos: los instrumentos universales y regionales (Consejo de Europa, OSCE); los procedimientos de control y verificación de los derechos humanos de las Naciones Unidas y sus organismos especializados y las Comisiones Nacionales; violación de los derechos humanos, la protección de grupos específicos: los derechos del niño, la mujer derechos, los derechos de las minorías y los derechos de los refugiados
<b>LITUANIA</b>		
Literaturas, Folkloras un Makslas Instituts, Latvijas Zinatnu	Lingüística; Antropología Cualtural	Actividades de investigación, documentación e información; organización de conferencias, la publicación

Akademija		
Filozofijas un Sociologijas Instituts, Latvijas Universitate	Filosofía; Sociología	Actividades de investigación, documentación e información; organización de conferencias, la publicación
Demografijas Centrs, Latvijas Universitate	Demografía; Bienestar Social; Sociología; Ciencias Sociales	Actividades de investigación, documentación e información; organización de conferencias, la publicación
Lietuvos Taikos Forumas		Campos de interés incluyen la resolución de conflictos, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz, y la cultura de la paz
<b>LITUANIA</b>		
Law University of Lithuania, UNESCO Chair in Culture of Peace and Democracy		Facilita la toma de conciencia de la paz, promueve la cultura de la paz y la democracia
Det Norske Nobelinstitutt		Campos de investigación se centran en la paz y la teoría de las relaciones internacionales
<b>NORUEGA</b>		
Institutt for Fredsforskning	Ciencias Sociales; Ciencia Política; Sociología; Antropología Social; Historia	Realiza investigaciones en los siguientes cuatro amplios temas: condiciones de la guerra y la paz, la ética, las normas y de las identidades, las políticas exterior y de seguridad; la resolución de conflictos y la consolidación de la paz, la investigación de la paz, el desarme, la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la seguridad internacional
FAFO, Program for Internasjonalt Samarbeid og Konfliktløsning		Participando en los esfuerzos para entender y promover la paz, la resolución sostenible de conflictos, con efecto a la cooperación multilateral y el papel de las organizaciones internacionales
Universitetet i Oslo, Pedagogisk Forskningsinstitutt		Preocupada por la paz y la educación para la paz
Norsk Fredssenter		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz y la metodología de la educación para la paz
Institutt for Alternativ Utviklingsforskning	Economía; Ciencia Política; Demografía;	Lleva a cabo estudios sobre el conflicto y la paz, la cultura de la paz y la no violencia la investigación de la paz, la coexistencia

	Bienestar Social; Sociología	pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos, la no violencia, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la educación para la paz, el desarrollo deficiente; cuarto mundo
Norsk Utenrikspolitisk Institutt		Su labor se centra en las cuestiones internacionales fundamentales para la política exterior noruega y las relaciones económicas internacionales. Áreas de investigación incluyen: el papel de las organizaciones internacionales, de seguridad y defensa, mantenimiento de la paz, los conflictos étnicos y conflictos regionales
Institutt for Forsvarsstudier		Lleva a cabo investigaciones sobre el mantenimiento de la paz
Senter for Konflikthåndtering		Dedicada a la paz, principalmente a través de la formación en los ámbitos de la gestión de conflictos, los derechos humanos proceso de democratización y desarrollo organizacional base la gestión de los conflictos, los derechos humanos, proceso de democratización
Utrikespolitiska Institutet		Lleva a cabo investigación avanzada sobre la paz y la seguridad internacional y proporciona información sobre la política internacional
<b>SUECIA</b>		
Uppsala Universitet, Institutionen för Freds- och Konfliktforskning	Ciencia Política; Sociología; Historia	Las actividades de investigación se llevan a cabo tanto en los orígenes y la dinámica del conflicto, y en la resolución de conflictos y la seguridad internacional  la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la democracia y la paz, la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales; teoría del conflicto; causas de la guerra
Stockholm International Peace Research Institute	Ciencia Política; Economía; Derecho	Lleva a cabo investigación científica en problemas de conflictos y la cooperación internacional de importancia para la seguridad internacional y control de armamentos, con el fin de contribuir a la comprensión de las condiciones para la solución pacífica de los conflictos internacionales y para una paz estable
Lunds Universitet, Freds-och Konfliktforskning		Se refiere a las repercusiones éticas, conceptuales y aspectos históricos de los conflictos, la relación entre el Estado y el individuo, los derechos

		humanos, la paz y los conflictos debido a las ideologías en conflicto la investigación de la paz: la democracia y la paz; polemología: la guerra, los conflictos internacionales, y el terrorismo
Svenska Freds och Skiljedomsföreningen		Está destinada a aliviar las tensiones, acelerar el proceso de desarme, delante de la transferencia de los recursos militares para apoyar el desarrollo y la paz y la democratización
Sveriges Fredsråd		Se refiere a la construcción de la paz y la prevención de conflictos
Svenska Fredskommittén		Dedicado a la paz y el desarme
Den Transnationella Stiftelsen för Freds- och Framtidsforskning	Ciencia Política; Sociología; Filosofía; Psicología	Dedicada a la paz, la resolución de conflictos, la paz de investigación y educación para la paz para mejorar la comprensión de conflictos en todos los niveles y promover la seguridad colectiva y alternativa de desarrollo mundial basado en la no violencia, la sostenibilidad y la ética de la atención. Los resultados están destinados a la elaboración de políticas y las instituciones y personas que combinan ideas innovadoras y viables con las teorías, las soluciones prácticas la investigación de la paz, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, la reconciliación en las sociedades asoladas por la guerra; alternativa de seguridad, la educación para la paz, los medios de comunicación en la guerra y la paz
Liv och Fred Institutet	Ciencia Política; Sociología	El objetivo de su programa de investigación es hacer que los conocimientos disponibles para la solución de los problemas humanos y para facilitar el cambio que promueva las condiciones para una paz sostenible, con inclusión de cuestiones en las sociedades multiétnicas, el desarme, las mujeres y la no violencia, la resolución de conflictos, los conflictos étnicos y la repatriación de los refugiados
Göteborgs Universitet, Freds - Och Utvecklingsforskning		Investigación se centra en temas en los ámbitos de conflicto, la paz y el desarrollo, con especial énfasis en el Tercer Mundo. Incluye las respuestas a la desintegración de los estados, los conflictos étnicos, los problemas del medio ambiente y la migración internacional la

		coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz, la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales, el terrorismo, la educación para la paz
Linköping University, Research Programme on Environmental Policy and Society		Realiza investigaciones sobre conflictos ambientales, la paz y la seguridad internacional
International Institute of Peace Studies and Global Philosophy		Proporciona acceso a una gran red de investigación e información sobre la paz mundial y las actividades de educación en todo el mundo. Se ocupa de la prevención de conflictos y la consolidación de la paz, la ética, la política y la economía, y el desarrollo social y la justicia global la paz, la ecología, los derechos humanos, la justicia social, el desarrollo
<b>UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND</b>		
International Institute for Strategic Studies	Ciencia Política	Realiza investigaciones y proporciona un foro de debate internacional sobre los problemas de seguridad y cambio estratégico. Sus intereses de investigación se centran en el control de armamentos, la democratización, los conflictos regionales, políticas de seguridad nacional, el mantenimiento de la paz y las relaciones internacionales
War Resisters' International		Fomenta la cooperación de investigadores de la paz y activistas por la paz. Las áreas específicas de preocupación son la no violencia, la resistencia no violenta a la opresión, la objeción de conciencia al servicio militar y el desarme, los efectos del militarismo sobre la mujer, la resolución de conflictos y prevención de toma de paz
University of Ulster, Magee College, Peace Studies Programme		Dedicado a estudios sobre paz y conflictos, con especial énfasis en los conflictos étnicos la investigación de la paz: la convivencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, el papel de las organizaciones internacionales, la

		no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; polemología: la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales, terrorismo, cultura de paz: educación para la paz; las relaciones interétnicas
Peace Pledge Union		Promueve la educación para la paz a través de la producción de recursos para padres, profesores y alumnos sobre las cuestiones de la guerra y la paz. Incluye información sobre los niños y la guerra, las mujeres y la paz, los conflictos armados y el comercio de armas, y la objeción de conciencia
Lancaster University, Richardson Institute for Peace Studies and Conflict Resolution		La investigación se organizó en torno a dos temas generales: el cambio pacífico, incluidas las raíces de la violencia y cómo se pueden cambiar, y la resolución de conflictos y la exploración de respuestas constructivas. También ofrece oportunidades para el doctorado por la investigación la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo; polemología; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales, la cultura de la paz, educación para la paz
Oxford Research Group		Lleva a cabo la investigación de las armas nucleares con una comprensión de las personas que hacen esas decisiones. También pretende participar en la toma de decisiones hacia determinados objetivos de desarme nuclear, la paz y la seguridad mundial
Royal United Services Institute for Defence Studies		Principalmente de la paz, la seguridad internacional, defensa y política exterior, la geopolítica y la resolución de los conflictos regionales
Lancaster University, Centre for Defence and International Security Studies		Principalmente relacionadas con la seguridad internacional, el control de armamentos, el desarme y la política de defensa análisis y gestión de la defensa, la teoría y la práctica de la guerra moderna, la teoría estratégica, la guerra de guerrillas; comparativa política de defensa; de defensa internacional de mantenimiento de la paz,



		las relaciones cívico-militares
International Alert		Preocupada con la resolución de conflictos, la prevención de conflictos, los conflictos étnicos, la alerta temprana la solución de conflictos. Alienta a la comunidad internacional para abordar las causas estructurales de los conflictos y facilita el desarrollo orientado hacia la paz entre las organizaciones de base de trabajo y fomento de iniciativas locales de paz
London School of Economics and Political Science, Conflict Analysis and Development Unit		Lleva a cabo investigaciones sobre las causas y la dinámica de los violentos conflictos entre los Estados y sus vínculos con el desarrollo humano la investigación de la paz, la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; polemología; los conflictos regionales, la cultura de la paz, educación para la paz
Responding to Conflict Programme		Pretende prestar apoyo y ampliar los esfuerzos de las personas que se dedican a la resolución de conflictos y mejorar las situaciones de conflictos políticos y sociales habilidades y estrategias para la paz: la coexistencia pacífica, la resolución de conflictos, la prevención de conflictos y la consolidación de la paz; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo y la democracia
Conflict, Development and Peace Network		Su objetivo es ayudar a reducir los conflictos violentos y de apoyar a los más afectados por ella a través de la mejora de la política y la práctica en los conflictos, el desarrollo y la paz el trabajo. Proporciona una base de datos en línea de organizaciones y personas que trabajan en los campos de los conflictos, el desarrollo y la paz
University of Kent at Canterbury, Centre for Conflict Analysis		Red de investigación la realización de investigaciones sobre la paz, los conflictos internacionales y la mediación internacional, prácticas de resolución de conflictos, la solución de problemas en los talleres internacionales (industrializados) y los conflictos entre comunidades, la enseñanza de teoría del conflicto y el desarrollo de la literatura sobre el tema
Peace Brigades		Dedicado a la no-violenta de mantenimiento de la

International		paz, la resolución de conflictos y educación para la paz
University of Bradford, Department of Peace Studies		Analiza los orígenes y la naturaleza de los conflictos dentro y entre sociedades, y los esfuerzos para construir pacífica y equitativa de las formas sociales y la convivencia pacífica la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz, las relaciones Norte-Sur, la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales, el terrorismo, la educación para la paz regional conflicto
GreenNet		Red informática mundial para el medio ambiente, la paz, los derechos humanos y el desarrollo
University of Ulster, Centre for the Study of Conflict		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, la resolución de conflictos, la mediación y la educación para la paz y el papel de la mujer en los conflictos
Atlantic College, Peace and Conflict Studies		Se examinan los conflictos en todos los niveles, personal, social e internacional y busca soluciones pacíficas a los mismos la paz, los conflictos, la violencia; causas de la agresión humana y las causas de la guerra, los conflictos entre grupos: causas y la reducción de los prejuicios y la discriminación racial; el comercio de armas, las armas y el desarme, la prosperidad del Norte y la violencia contra las personas económicamente menos desarrolladas del Sur, regiones en conflicto, las organizaciones internacionales: la mediación de las Naciones Unidas y la gestión de conflictos, la acción positiva: el poder de la no-violencia en el lugar de la guerra y los conflictos violentos
British Teilhard Association		Su objetivo es estimular el debate público sobre cuestiones relacionadas con el futuro de la humanidad. Aspira a la paz y la resolución de conflictos en el ámbito de los conflictos políticos, los conflictos étnicos y la religión. Anteriormente: Teilhard Centro para el Futuro del Hombre

<p>The Royal Institute of International Affairs</p>	<p>Ciencia Política; Economía</p>	<p>Tiene como objetivo promover el estudio y la comprensión de todos los aspectos de las relaciones internacionales. El programa de investigación incluye las áreas de la seguridad internacional y la paz</p>
<p>University of Sussex, Institute of Development Studies</p>	<p>Ciencia Social; Economía; Sociología; Ciencia Política; Educación</p>	<p>Realiza investigaciones sobre cuestiones relacionadas con la paz, la paz y el desarrollo, y el proceso de democratización en los países en desarrollo la investigación de la paz, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz</p>
<p>The University of York, Centre for Defence Economics</p>		<p>Realiza investigaciones en todos los aspectos de la economía de la defensa, el desarme, la conversión y la paz</p>
<p>University of London, King's College, Centre for Defence Studies</p>		<p>Campos de investigación incluyen la política de defensa nacional y la toma de decisiones, la seguridad europea, la democratización y futuras amenazas a la paz y la seguridad, la identidad étnica en Europa oriental y la seguridad económica en Gran Bretaña. Seguimiento de la evolución del control de armamentos, las armas y la seguridad internacional es parte de la función del Centro</p>
<p>University of Southampton, Mountbatten Centre for International Studies</p>		<p>Centro de investigación interdisciplinaria que abarca la no proliferación nuclear, el control de armamentos, las Naciones Unidas de mantenimiento de la paz y la seguridad internacional</p>
<p>Research Institute for the Study of Conflict and Terrorism</p>		<p>Dedicada a la paz, su objetivo es la investigación en los cursos, manifestaciones y tendencias de la inestabilidad política de los conflictos y el terrorismo en todo el mundo</p>
<p>University of Aberdeen, Scottish Centre for International Security</p>		<p>Atención se centra en la paz y la seguridad internacional en sus fuerzas militares, políticos, económicos y ambientales</p>
<p>University of Cambridge, Centre of International Studies</p>		<p>Centro dedicado a los estudios de las relaciones internacionales las relaciones internacionales; papel de las organizaciones internacionales, los orígenes de los conflictos internacionales, la</p>

		seguridad internacional, los conflictos regionales, el terrorismo, el control de armamentos, las teorías de la disuasión, de mantenimiento de la paz y la ética de la guerra; derecho de los conflictos armados y la solución pacífica de las controversias
Keele University, School of Politics, International Relations and the Environment		Campos de interés incluyen las relaciones internacionales, la paz y la seguridad internacionales. Anteriormente: Departamento de Relaciones Internacionales la seguridad internacional, las estrategias de la política de defensa, seguridad medio ambiente, las relaciones internacionales
University of London, King's College, Department of War Studies		Investigación abarca todos los aspectos de paz y de guerra, incluidas las fuerzas armadas y la sociedad británica, el ritmo de la batalla, la guerra aérea en la Segunda Guerra Mundial, la proliferación de armas en el Oriente Medio, el anglo-alemán de armas nucleares en la década de 1960 las relaciones, la logística, entre civiles y militares relaciones, el frente en la Primera Guerra Mundial, el control de armas convencionales, técnicas de verificación por satélite, el conflicto Estados Unidos-Unión Soviética, el comercio de armas, y la seguridad regional, el desarme, el papel de las organizaciones internacionales; la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales, la literatura de la guerra, la ética y la filosofía de la guerra, la prevención y resolución de conflictos; los conflictos étnicos, las cuestiones mundiales de comunicación y los conflictos
University of Ulster at Coleraine, Initiative on Conflict Resolution and Ethnicity	Ciencia Social; Educación; Ciencia Política; Sociología	Hincapié en los proyectos de investigación sobre la violencia antes de las estrategias para prevenir el estallido de conflictos étnicos, la resolución de conflictos, las sociedades multiétnicas y de mantenimiento de la paz
The Mediation Network for Northern Ireland		Promueve el uso de la intervención de terceros en los conflictos y apoya respuestas creativas a los conflictos en Irlanda del Norte con el fin de lograr la paz la resolución de conflictos

Saferworld		Dedicada a la paz, trabaja para identificar, desarrollar y difundir los enfoques más eficaces para abordar y prevenir los conflictos armados
Forum on Early Warning and Early Response		Multi-sectoriales y multi-disciplinario de red se dedican a la investigación sobre la prevención de conflictos y las mejores prácticas para proporcionar información de alerta temprana y medidas de consolidación de la paz la investigación de la paz: la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, el papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz
Queen's University of Belfast, Centre for the Study of Ethnic Conflict		Dedicado al estudio de la Paz y a los Conflictos Etnicos
Centre for Conflict Resolution, University of Bradford		Dedicado a la resolución de conflictos la resolución de conflictos, el mantenimiento de la paz, desarme
Conflict Studies Research Centre		Dedicada a la paz, utiliza fuentes originales de analizar a largo plazo los factores de inestabilidad, así como la seguridad política y la práctica en Europa central y oriental y la antigua Unión Soviética
African Rights		DEDICADA al estudi de la Paz, Violaciones a los Derechos Humanos, conflicto, reconstrucción civil y hambruna en Africa

## SUR DE EUROPA

NOMBRE	DISCIPLINA	ORIENTACION
<b>ALBANIA</b>		
Albanian Center for Human Rights		Promueve el conocimiento de los derechos humanos y la educación en derechos humanos en Albania, y contribuye en el fortalecimiento y la democratización de la sociedad civil en Albania. Anteriormente también conocido como Albanés de Derechos Humanos Centro de Documentación ; la elaboración de normas internacionales de instrumentos: los instrumentos regionales (Consejo de Europa), los procedimientos de control y verificación de los derechos humanos: órganos de ámbito regional, las Comisiones Nacionales, los derechos humanos, la educación, la protección de grupos específicos: los derechos del niño, derechos de la mujer, los derechos de las minorías y los derechos de los refugiados
Insituti i Studimeve të Marrëdhënieve Ndërkombëtare	Ciencias Sociales	Publicaciones
Universitat d'Andorra		
<b>BOSNIA Y HERZEGOVINA</b>		
Centar za Mir Sarajevo		Su propósito es reunir pruebas relacionadas con los crímenes de guerra en los conflictos étnicos, establecer diálogos y las redes humanitarias, a fin de promover la paz a través de multi-religiosa y multi-étnica de proyectos y el seguimiento de la situación de los derechos humanos
<b>CROACIA</b>		
Hrvatska Akademija Znanosti i Umjetnosti, Znanstveno Vijeće za Mir i Prava Čovjeka	Filosofía	Filosofía de la Paz y Derechos Humanos
Centar za mir, Nenasilje i Ljudska Prava, Osijek		Lleva a cabo la investigación-acción para evaluar los procesos de paz y desarrollar la educación para la paz y la promoción de la no violencia a

		nivel local y subregional la investigación de la paz, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, la cultura de la paz, educación para la paz
<b>GRECIA</b>		
World Peace Council		Un organismo internacional que representa nacionales, organizaciones internacionales y movimientos con una plataforma central en torno a los siguientes ámbitos: desarme, una condición para la paz y la verdadera seguridad, la paz y el desarrollo, la paz y la soberanía, la cultura de la paz
Aristotle University of Thessaloniki, UNESCO Chair on Education for Human Rights and Peace		Promueve un sistema integrado de investigación, formación, información y documentación en el campo de los derechos humanos, la paz y la democracia a nivel local, subregional y regional. También lleva a cabo las actividades educativas del Instituto de Educación para la Paz; la paz y el desarrollo, la educación para la paz, la protección internacional de los derechos humanos, el medio ambiente
Hellenic Foundation for European and Foreign Policy	Ciencia Política	Su objetivo es promover el estudio y comprensión de las cuestiones europeas y de las relaciones internacionales, política exterior y de defensa, la seguridad internacional, la paz, la resolución de conflictos y el desarme la investigación de la paz, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la democracia y la paz; polemología; conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Panteion University of Social and Political Sciences, Institute of International Relations		Promueve la investigación multidisciplinaria sobre las cuestiones internacionales. Se hace hincapié en el uso de la fuerza en las relaciones internacionales, las causas de los conflictos, la gestión de los conflictos y la resolución de conflictos la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; polemología; guerra, conflicto internacional, la seguridad

		internacional, los conflictos regionales
Research Institute for European and American Studies		Dedicada a proyectos de investigación en todos los ámbitos relativos a la integración europea, la paz y la seguridad, la resolución de conflictos en Grecia más amplia del contexto regional, y los mecanismos de la aparición de "nuevo orden internacional", especialmente en lo que respecta al desarrollo político y el cambio. Anteriormente: Instituto de Investigación de Estudios Europeos
<b>HOLY SEE</b>		
Università Pontificia Salesiana		
Pontificia Università Lateranense		
<b>ITALIA</b>		
International School on Disarmament and Research on Conflicts		Se ocupa de la paz, el desarme, el control de armamentos, los conflictos internacionales, el derecho internacional, la violencia política y los problemas estratégicos la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la seguridad internacional, el terrorismo, los conflictos regionales
Istituto Italiano di Ricerca sulla Pace		Se ocupa de la paz, el desarme, la no violencia, civiles y de defensa popular, la educación alternativa y desarrollo comunitario, los derechos humanos y la educación para la paz
Università Cattolica del Sacro Cuore, Gruppo di Studi su Armi e Disarmo		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, las armas, el comercio de armas, el desarme y la defensa de la economía
Centro Militare di Studi Strategici		Realiza actividades de investigación estratégica, militar y político cuestiones como la paz, la seguridad, la defensa, y la conversión de las industrias de armas
Istituto Internazionale Jacques Maritain, Centro		Lleva a cabo investigaciones sobre la filosofía de la paz, la paz y el desarrollo, la cultura de la paz, la democracia y la paz, la globalización de investigación sobre la paz, la convivencia



<p>Internazionale di Studi e Ricerche</p>		<p>pacífica, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; polemología, los conflictos étnicos, la cultura de la paz ; la educación para la paz</p>
<p>Università Internazionale delle Istituzioni dei Popoli per la Pace</p>		<p>Promueve la paz proyectos de investigación relacionados con la no violencia, la teoría de resolución de conflictos, la migración y los derechos humanos la investigación de la paz, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia; polemología, conflictos internacionales, los conflictos regionales, la cultura de la paz, educación para la paz</p>
<p>Forum per i Problemi della Pace e della Guerra</p>		<p>Su finalidad es la producción de intercambio de conocimientos sobre los problemas de la paz y la guerra, el desarme y la seguridad. Tiene por objeto promover trabajos de investigación en este campo, a través del desarrollo de las relaciones científicas, la organización de reuniones y talleres con la participación de expertos nacionales e internacionales la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la democracia y la paz, la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional</p>
<p>Archivio Disarmo</p>		<p>Su objetivo es facilitar información, disponible a partir de fuentes internacionales o sobre la base de su propio trabajo, a todos los interesados en la paz, el armamento y el desarme y el gasto militar italiano y la producción de armas</p>
<p>Centro Interconfessionale per la Pace</p>		<p>Dedicada a la promoción de la educación para la paz, la no violencia y la cultura de la paz la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo, la religión y la paz; polemology, el terrorismo, la cultura de paz; la educación para la paz</p>
<p>Associazione per la Pace</p>		<p>Preocupado por la coexistencia pacífica, la resolución de conflictos, la paz y el desarme, y la cultura de la paz</p>
<p>Centro Studi di Politica Internazionale</p>		<p>Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, los problemas de seguridad, el desarme nuclear y convencional, la verificación, la reducción de los</p>

		presupuestos militares, la producción de armas y el comercio, la industria militar y de reconversión, la integración europea, las relaciones Este-Oeste, y los conflictos regionales en los países en desarrollo
Istituto di Sociologia Internazionale-Gorizia		Lleva a cabo la investigación en la sociología de las relaciones internacionales y las relaciones interétnicas. Ha creado un observatorio europeo de las minorías étnicas y un archivo para la paz la investigación de la paz: la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, el papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo; polemology: conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales, la cultura de la paz
ManiTese		Promueve la paz, la justicia, la solidaridad y el respeto entre los pueblos, el desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo
Scuola Superiore Sant' Anna, International Training Programme for Conflict Management		Dedicado al mantenimiento de la paz, la paz y la construcción de la democracia, las elecciones de observación y vigilancia de los derechos humanos. Es miembro, con el Instituto de Derecho Internacional de la Paz y los Conflictos Armados, Ruhr-Universität Bochum, Alemania, y el Centro de Derechos Humanos, Universidad de Essex, Essex, Reino Unido, de la PIBOES (PISA-Bochum-Essex) Red, que tiene por objeto la formación de personal para las misiones sobre el terreno de los derechos humanos los derechos humanos, observación de elecciones; la construcción de la democracia, la consolidación de la paz
Università di Padova, Cattedra UNESCO su Diritti Umani, Democrazia e Pace		Enfocado en la promoción de la Paz
<b>MALTA</b>		
International Institute for the Social Sciences		
Foundation for International		Relacionados con los derechos humanos y la solidaridad intergeneracional con el fin de

Studies, Future Generations Programme		aumentar la sensibilización de las generaciones actuales en cuanto a sus responsabilidades para con las generaciones futuras
University of Malta, Mediterranean Academy of Diplomatic Studies		Dedicado a la diplomacia con un enfoque en cuestiones mediterráneas. También proporciona formación en materia de derechos humanos la elaboración de normas internacionales de instrumentos: los instrumentos universales y regionales, los procedimientos de control y verificación de los derechos humanos de las Naciones Unidas y sus organismos especializados, organismos de nivel regional, desarrollo, democracia y gobernabilidad; el derecho internacional humanitario
<b>PORTUGAL</b>		
Instituto de Estudos Estratégicos e Internacionais		Campos de interés incluyen la integración regional, la democracia y los derechos humanos, la seguridad y la defensa, la paz, la resolución de conflictos y la cooperación internacional
<b>SERVIA Y MONTENEGRO</b>		
Institut za Medjunarodnu Politiku i Privredu		Campos de investigación son las relaciones internacionales, con especial referencia a la paz, los problemas de seguridad y resolución de conflictos
Center for Strategic Studies		Programa de investigación se centra en las nuevas relaciones internacionales en los Balcanes y la resolución de conflictos, con especial énfasis en la investigación de la paz y las cuestiones relacionadas con el proceso de democratización en la región
<b>ESLOVENIA</b>		
		Campos de investigación son la sociología de los militares, la paz, la violencia y la resolución de conflictos, estudios de género, política contemporánea estudios culturales y la política
<b>ESPAÑA</b>		
Gernika Gogoratuz		Contribuye a la acumulación de un liberador de reconciliación y de paz, tanto en el País Vasco y en todo el mundo, la resolución de conflictos
Universitat Autònoma de Barcelona, Càtedra UNESCO sobre la		Campos de interés incluyen derecho a la paz, la negociación y la resolución de conflictos, el control de armamentos, la prevención de conflictos y la cultura de la paz, la violencia y los

Pau i Drets Humans		derechos humanos el desarme, la resolución de conflictos; polemology; conflicto internacional, la seguridad internacional; cultura de paz; la educación para la paz
Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia		Dedicada al estudio de la violencia en sus diferentes contextos, la familia, la escuela, los deportes, los medios de comunicación, y los grupos contra los que va dirigido, las mujeres, los niños, los políticos y los grupos étnicos, a fin de crear las condiciones para la paz y la tolerancia en la sociedad
Instituto Español de Estudios Estratégicos		Principalmente de la paz, la seguridad, la estrategia, y la sociología de la defensa
Universitat Autònoma de Barcelona, Centre d'Estudis sobre la Pau i el Desarmament		Lleva a cabo investigaciones sobre los conflictos internacionales, la paz, la seguridad y el desarme de las perspectivas de la economía internacional y relaciones internacionales
Asociación Española de Investigación para la Paz		Promueve y coordina la investigación de la paz en España
Seminario de Investigación para la Paz		Cubre todos los campos relacionados con la paz y los derechos humanos, especialmente la cultura de la paz, el género y la paz, la transformación de conflictos y la resolución de conflictos
Centro de Investigación para la Paz		Dedicada a la paz, educación para la paz y la paz y el desarrollo la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la educación para la paz
Universitat Jaume I, Centro Internacional Bancaja para la Paz y el Desarrollo, Càtedra UNESCO de Filosofia para la Paz		Busca fomentar una cultura de paz y el diálogo entre civilizaciones. Promueve la investigación en la paz, la paz y el desarrollo en los países en desarrollo la investigación de la paz: la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, el papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo; polemology: conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales,

		terrorismo, cultura de paz: educación para la paz, la educación intercultural
Fundació per la Pau		Su objetivo es promover la paz, los derechos humanos y el control de las armas a través de la educación para la paz y actividades de información y la opinión pública para hacer conciencia de los problemas relacionados con la pena de muerte y la tortura, los peligros nucleares, las guerras y los conflictos, y las industrias de armamento la investigación de la paz, el desarme; polemology; guerra, los conflictos internacionales; cultura de paz; la educación para la paz
International Sociological Association	Sociología	Incluye las comisiones de investigación se ocupan de las fuerzas armadas y la resolución de conflictos, las relaciones interétnicas y los conflictos étnicos, la paz, la seguridad, la democracia y los conflictos locales
Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos		Investigación abarca todos los campos relacionados con la paz, educación para la paz, la resolución de conflictos y la cultura de la paz la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los aspectos metodológicos y epistemológicos de la investigación de la paz; causas de los conflictos y las crisis ecológicas
Sociedad de Estudios Internacionales		Realiza investigaciones sobre la resolución de conflictos y la guerra, la paz y el desarme y la seguridad internacional, y la paz y el desarrollo la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la seguridad internacional, la educación para la paz
Paz y Cooperación		Dedicada a la paz, educación para la paz, el entendimiento internacional, la cultura de la paz y la no violencia
Universitat Oberta de Catalunya, Campus for Peace		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, la solidaridad, los derechos humanos, ayuda humanitaria y el desarrollo sostenible la

		investigación de la paz: la coexistencia pacífica, la resolución de conflictos, la no violencia, la paz y el desarrollo; polemology: conflicto internacional; cultura de paz: educación para la paz
Universitat Oberta de Catalunya, Campus for Peace		Promueve la paz, la solidaridad, los derechos humanos, ayuda humanitaria y el desarrollo sostenible
Universitat Ramon Llull, Centre Universitari de Recerques i Intervenció en Resolució de Conflictes "Pau i Treva"		Dedicado a los movimientos sociales, la paz y la resolución de conflictos la investigación de la paz: la resolución de conflictos, la no-violencia, cultura de paz: educación para la paz
<b>YUGOSLAVIA Y MACEDONIA</b>		
University Sts. Cyril and Methodius, Balkans Peace Studies Center		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, la cultura de la paz, la tolerancia, la resolución de conflictos, y el papel de los medios de comunicación

OCCIDENTE DE EUROPA

NOMBRE	DISCIPLINA	ORIENTACION
<b>AUSTRIA</b>		
International Institute for Peace	Ciencia Social;Ciencia Política; Economía; Historia	Tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento y mantenimiento de la paz por su actividad en el campo científico, y sirve como un centro para la organización y ejecución de proyectos de investigación internacionales. Principales líneas de investigación incluyen: la prevención del brote de violencia en los conflictos intra-estatales, los acuerdos regionales en el sistema de la paz y la seguridad internacional, la seguridad sostenible y el papel de las organizaciones internacionales
Universitätszentrum für Friedensforschung		Tiene como objetivo promover estudios y debates de las formas de promover la paz y la comprensión internacional en el ámbito de la estructura de seguridad europea
Europäisches Universitätszentrum für Friedensstudien		Promueve la paz, la coexistencia pacífica y la paz la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia; polemology; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Oesterreichisches Studienzentrum für Frieden und Konfliktlösung		Investigación se centra en la política europea de paz, la coexistencia pacífica y la consolidación de la paz, la educación para la paz y el movimiento de paz, las organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales, y la resolución de conflictos la coexistencia pacífica, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; polemology; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales, el terrorismo, la cultura de paz; la educación para la paz
<b>BELGICA</b>		
Katholieke	Ciencia Política	Análisis de la seguridad, la defensa de pensar, la

Universiteit Leuven, Afdeling Internationale Betrekkingen, Centrum voor Vredesonderzoek en Strategische Studies		paz y la prevención de conflictos
Centre de Sociologie Politique, Institut de Sociologie de l'Université Libre de Brussels	sociology; political science	Preocupada con la sociología de los conflictos internacionales, la guerra, la defensa, la paz, incluidos los estudios de psicología política, comportamiento político, el comportamiento de los grupos de mujeres y participación
Pax Christi International	sociology	Se ocupa de la paz, la seguridad, el control de armamentos, la desmilitarización, la no violencia, los derechos humanos, derechos de los pueblos, la religión, la protección del medio ambiente, las relaciones Este-Oeste, las relaciones Norte-Sur y la educación para la paz y la lleva a cabo sus proyectos a través de sus 23 secciones nacionales
Free University of Brussels, Centre for Peace and Security Studies		La investigación se centró en polemology y la teoría de las relaciones internacionales. Preocupada con las definiciones de la paz y la guerra, la teoría de la defensa social, el desarme y las armas químicas
International Peace Information Service		El IPIS colección abarca igualmente la paz, los aspectos de desarrollo económico internacional, los derechos humanos y la transición política en el Tercer Mundo y en la ex Unión Soviética y Europa oriental
Université de Paix		Una Universidad dedicada a la paz, educación para la paz y la educación intercultural la resolución de conflictos, la no violencia, educación para la paz, negociación de conflictos
Centre for European Policy Studies		Instituto de investigación de política relacionadas con la paz, la seguridad internacional y el papel de Europa en el mundo
Groupe de Recherche et d'Information sur la Paix et la Sécurité	Ciencia Política	La investigación en la paz se centra en tres áreas principales: prevención de conflictos y el control de armamentos en Europa y la seguridad internacionales; la economía de armamentos y la conversión de la industria de armas
Universiteit Centrum		Campos de investigación incluyen la economía, el comercio internacional y relaciones



Anexo I

Antwerpen, Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -Beheer		internacionales la investigación de la paz; polemology; armas, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, el comercio de armas
Forum voor Vredesaktie		Promueve la paz, la coexistencia pacífica, la no violencia, el pacifismo y la educación para la paz
Centre d'Etudes de Défense		Preocupada por la paz, la defensa y la seguridad
Groupe d'Etudes sur l'Ethnicité, le Racisme, les Migrations et l'Exclusion, Institut de Sociologie de l'Université Libre de Bruxelles		Investigación sobre la paz, los problemas raciales, la discriminación racial, la xenofobia, las relaciones interétnicas y la integración económica y social de los inmigrantes
Association of World Council of Churches related Development Organisations in Europe		Aspira a representar a los 15 organismos de ayuda al desarrollo a la Unión Europea y para fortalecer la paz y la cooperación entre sus miembros
Conflict Prevention Associates		Como una red de instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y expertos independientes, la CPA se compromete en actividades de consolidación de la paz, la prevención de conflictos, resolución de conflictos y la gestión de crisis. Anteriormente: Red de Prevención de Conflictos
European Centre for Common Ground		Lleva a cabo proyectos en la paz, la resolución de conflictos, la mediación y la acción cooperativa en las zonas de extrema tensión o de violencia
International Security Information Service - Europe		Dedicada a la paz, tiene por objeto mejorar la calidad, la variedad y la transparencia de la defensa y la seguridad dentro de las cuestiones debatidas y entre las instituciones con competencias en materia de política exterior y de seguridad común en Bruselas
<b>FRANCIA</b>		
Université de Nice	Derecho, Ciencia	Estudios de Derecho internacional privado,

Sophia Antipolis, Institut du Droit de la Paix et du Développement	Política	derecho internacional público y relaciones internacionales. Investigación sobre la paz y la seguridad internacional en relación con el derecho de la guerra y el derecho humanitario se lleva a cabo por el Centre d'Etudes et de Recherche sur la Defensa y la Seguridad, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales; polemology; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales, la economía de defensa, aspectos internacionales de la defensa
Mouvement contre le Racisme et pour l'Amitié entre les Peuples		Se ocupa de los derechos humanos, la discriminación racial y la paz
Action Civile et Défense	Ciencia Política	El objetivo de la Asociación es hacer hincapié en la paz, no violencia y el uso de la acción civil no violenta y de defensa en la solución de conflictos internacionales
Economistes contre la Course aux Armements		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, el desarme, la guerra económica, los gastos militares, las armas nucleares, la globalización y el armamento
Centre de Documentation et de Recherche sur la Paix et les Conflits		Lleva a cabo investigaciones sobre armas nucleares y experimentos, la defensa, el desarme, la paz, los conflictos, y sobre la industria y la transferencia de armas
Centre d'Etudes sur les Conflits		Dedicado a estudios sobre paz y conflictos, las transformaciones sociales y de gestión de la seguridad
Centre de Philosophie de la Stratégie		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, los conflictos, la estrategia y cultura de paz. Anteriormente, las estrategias de los programas y Paz
Université Pierre Mendès France, Centre d'Etudes sur la Sécurité Internationale et les Cooperations Européennes	Ciencia Política, Derecho; Economía	Campos de interés incluyen la paz, el desarme, la seguridad internacional, relaciones internacionales, los conflictos, el control de armamentos y la defensa. Anteriormente: Centro de Estudios de Defensa y de Seguridad Internacional, Universidad Pierre Mendès France, integrado con el Groupe de Recherches sur les Cooperations Régionales para formar el

		CESICE la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la seguridad internacional, la regulación sobre el uso de la fuerza, las alianzas
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur la Paix et d'Etudes Stratégiques		Promueve la investigación sobre la paz, los conflictos regionales, la seguridad, las estrategias, el desarme, el control de armamentos y cuestiones de defensa
Académie de la Paix et de la Sécurité Internationale		Tiene por objeto contribuir a la prevención y resolución de los conflictos internacionales. Proporciona un foro de debate y reflexión sobre las relaciones internacionales, la paz, la resolución de conflictos y la seguridad internacional
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Social and Human Sciences Sector, Division of Foresight, Philosophy and Human Sciences	Ciencias Sociales y Ciencias Humanas	La competencia específica en el ámbito de la investigación de la paz corresponde a la División de Estudios Prospectivos, Filosofía y Ciencias Humanas de la Ciencias Sociales y Humanas
Centre de Médiation et de Formation à la Médiation		Promueve la mediación como un medio para la paz, la resolución de conflictos y educación para la paz cultura de paz; la educación para la paz, la mediación; causas de los conflictos y la transformación
Institut d'Etudes de Sécurité de l'Union Européenne		Promueve la seguridad europea y la identidad de defensa y política exterior, especialmente las relaciones entre Europa, Canadá y los EE.UU.. Anteriormente: Unión Europea Occidental, Instituto de Estudios de Seguridad la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la democracia y la paz, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Institut de Recherche sur la	Ciencia Social, Ciencia Política,	Dedicado a la investigación sobre la defensa no violenta, la paz, resolución de conflictos y la no

Résolution Non-Violente des Conflits	Sociología, Economía	violencia
Citoyens, Défense et Paix		Centro de documentación especializado en materiales de educación para la paz y la defensa. Próximas actividades de formación organizadas principalmente para los objetores de conciencia y voluntarios de la paz. Anteriormente: Documentación Guerre et Paix
Centre d'Etudes et de Recherches Internationales	Ciencia Política; Historia; Economía; Antropología Cultural	Trata de un análisis comparativo de los sistemas políticos, las elecciones, los partidos políticos, sociología política, relaciones internacionales, la seguridad colectiva, y el papel político de las minorías en las sociedades multiétnicas, la gobernabilidad, la globalización y las formas de integración regional, la democratización, la migración, el nacionalismo y las identidades culturales, la paz , y las nuevas formas de conflictos
Institut Français des Relations Internationales		Lleva a cabo investigaciones sobre las relaciones internacionales, política exterior, la paz, el control de armamentos, desarme, seguridad internacional y los conflictos regionales
International Social Science Council		Promueve la investigación en la paz, facilita el acceso a la información y contribuye a la formación en las ciencias sociales y del comportamiento
Institut d'Etudes Politiques de Toulouse, Centre Morris Janowitz		Se ocupa de la paz, la seguridad internacional, la prevención de conflictos, y la resolución de conflictos
Centre Mondial de la Paix, des Libertés et des Droits de l'Homme		Promueve la educación para la paz a través de la enseñanza de la historia y la investigación interdisciplinaria sobre temas de paz, la paz, las libertades fundamentales, los derechos humanos, educación para la paz
<b>ALEMANIA</b>		
Universität Duisburg, Institut für Entwicklung und Frieden		Realiza investigaciones sobre las interrelaciones entre la paz y el desarrollo, las interdependencias globales vincular la paz, la seguridad, la economía y la ecología, y la acción política basada en la responsabilidad mundial
Arbeitsstelle		Proporciona información sobre la paz, educación

<p>Friedensforschung Bonn</p>		<p>para la paz y los conflictos internacionales, especialmente Oriente / Occidente y las relaciones Norte-Sur. Mantiene una base de datos nacional e internacional, instituciones de investigación y los investigadores</p>
<p>Deutsche Friedensgesellschaft -Vereinigte Kriegsdienstgegner/i nnen</p>		<p>Preocupada por la paz, los conflictos internacionales, el desarme, la resolución de conflictos y la objeción de conciencia</p>
<p>Eherhard-Karls Universität Tübingen, Institut für Politikwissenschaft, Abteilung internationale Beziehungen/Friede ns- und Konfliktforschung</p>		<p>Estudios de la paz y los conflictos se centran en la resolución pacífica de conflictos, educación para la paz, el desarme y la teoría de las relaciones internacionales la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz, la guerra, los conflictos internacionales, la seguridad internacional, los conflictos regionales</p>
<p>Berghof Forschungszentrum für konstruktive Konfliktbearbeitung</p>	<p>Ciencia Política; Sociología, Historia; Economía</p>	<p>Tiene por objeto la identificación de los procedimientos constructivos y modelos para hacer frente a ethnopolitical y conflictos socio-cultural en Europa. Análisis de las condiciones y características de los parados de larga macro y micro procesos sociales que intervienen en la creación de la paz y trata de evaluar la eficacia de determinados conceptos y métodos de intervención en la solución de los conflictos actuales y la gestión de los conflictos étnicos</p>
<p>Universität Hamburg, Institut für politische Wissenschaft, Forschungszentrum, Kriege, Rüstung und Entwicklung</p>		<p>Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, el medio ambiente y los conflictos regionales, las causas de la guerra y el control de armamentos</p>
<p>Universität Hamburg, Institut für Friedensforschung und</p>	<p>Ciencia Política, Sociología; Economía; Derecho;</p>	<p>Investigación se centra en la política mundial y las cuestiones de seguridad en el marco de la investigación de la paz. Programa de investigación incluye la seguridad europea, la arquitectura, el control de armamentos y el</p>

Sicherheitspolitik		desarme, Europa oriental y CEI, la gobernanza mundial, y la OSCE
Arbeitsgruppe Friedensforschung und Europäische Sicherheitspolitik		Campos de interés internacional de la energía y la política de medio ambiente, la paz, la seguridad internacional y desarme
Hessische Stiftung für Friedens und Konfliktforschung		Dedicada a la paz, el control de armamentos, el desarme, el desarrollo y la democratización
Initiative für Frieden, Internationalen Ausgleich und Sicherheit		Preocupada por la paz, el control de armamentos, la seguridad internacional, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la sociedad civil
Stiftung Entwicklung und Frieden	Ciencia Política	Su objetivo es aumentar la conciencia pública de la interacción entre la gobernanza mundial, el desarrollo sostenible, la paz y la transformación de la central, oriental, sudoriental y Europa
Christian-Albrechts-Universität Kiel, Schleswig-Holsteinisches Institut für Friedenswissenschaften		Se refiere a la resolución de conflictos, la construcción de región y de conversión. Presente investigación se centra en la cooperación prevención de la violencia y no-tratamiento de los conflictos militares, la conversión y la paz compatibles el comercio y la industria, la seguridad ambiental y la paz y el desarrollo
Deutsches Orient-Institut		Lleva a cabo investigaciones sobre la evolución social y política, con especial atención al proceso de democratización, la aparición y el curso de los conflictos locales y regionales, la paz, la política económica y las relaciones internacionales y la transformación de los valores políticos, especialmente los derechos humanos
Universität Münster, Institut für Sociologie, PeaCon		Dedicado a la investigación y la comunicación en línea a explorar las dimensiones de la paz y los conflictos
Universität Osnabrück, Projektverbund Friedens- und Konfliktforschung in Niedersachsen		Se ocupa de los conflictos dentro de los países: la inmigración, los conflictos de comportamiento, las consecuencias de la globalización, la mujer y la paz la investigación de la paz, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales; cultura de paz; la educación para la paz

Naturwissenschaftler Innen-Initiative, "Verantwortung für den Frieden- und Zukunftsfähigkeit"		Se refiere a la paz ya la ciencia
Technischen Universität Darmstadt, Interdisziplinäre Arbeitsgruppe Naturwissenschaft, Technik und Sicherheit		Dedicada a la paz, el control de las armas nucleares y sistema de
Forschungsverbund Naturwissenschaft Abrüstung, und Internationale Sicherheit		Su objetivo es avanzar en los trabajos científicos sobre cuestiones de desarme, seguridad internacional y la paz internacional mediante matemáticas, científicas o técnicas, métodos, teniendo en cuenta las relaciones interdisciplinarias
Universität Hamburg, Arbeitsgruppe Naturwissenschaft und Internationale Sicherheit		Investigación sobre el impacto de la tecnología mundial en la carrera militar y de seguridad ambiental, e incluye temas como la paz, la resolución de conflictos, tecnológico carrera de armamentos, y preventivas de control de armamentos la investigación de la paz, el desarme, la resolución de conflictos; polemology; la seguridad internacional
Internationales Konversionszentrum Bonn		Dedicada a la promoción de los procesos que los recursos se pueden desplazar fuera de la defensa a los usuarios civiles, a fin de contribuir al desarme, la desmilitarización, la consolidación de la paz y rehabilitación después de los conflictos
Fränkisches Bildungswerk für Friedensarbeit		Dedicada a la paz, un enfoque constructivo de la solución de conflictos y la gestión de conflictos a través de la comunicación, mediación y negociación
Verein für Friedenspädagogik Tübingen e.V.		Promueve la paz, educación para la paz, el aprendizaje global, la resolución de conflictos y la tolerancia cultura de paz; la educación para la paz
Universität		Dedicada a la paz, lleva a cabo análisis teóricos y

Bielefeld, Institut für interdisziplinäre Konflikt- und Gewaltforschung		empíricos de los conflictos sociales y la violencia, prestando especial atención a los conflictos étnicos
Bildungswerk UMBRUCH, Programmbereich 'Konstruktive Konfliktbearbeitung'		Dedicado a la paz y la educación para la paz. Anteriormente: Institución de Estudios de Cambio Social Noviolenta
Stiftung Wissenschaft und Politik, Deutsches Institut für Internationale Politik und Sicherheit		La investigación se centró en la paz, la seguridad y las relaciones internacionales y organizados en nueve grupos: la integración europea; la ampliación de la UE, el Sudeste de Europa; la seguridad europea y atlántica; Américas, Federación de Rusia, Oriente Medio y África, Asia, los problemas mundiales
Hochschule der Künste Berlin, Arbeits- und Dokumentationsstelle Friedenserziehung		Trata de la historia de la educación para la paz, los enfoques y concepciones de la educación para la paz, el extremismo de derecha y la violencia
Freie Universität Berlin, Institut für internationale Politik und Regionalstudien, Arbeitsstelle transatlantische aussen-und Sicherheitspolitik		Conocimientos científicos se concentran en la política exterior alemana, estadounidense y europea en materia de seguridad, proceso de la CSCE, la paz, la gestión de crisis internacionales y la historia de las armas nucleares teoría de las relaciones internacionales, seguridad internacional, el control de las armas
Informationsstelle für Friedensarbeit		Se ocupa de la teoría y los métodos de trabajo por la paz
Ruhr-Universität Bochum, Institut für Friedenssicherungsrecht und humanitäres Völkerrecht		Dedicado a las cuestiones humanitarias derivadas de conflictos armados y las situaciones que amenazan la paz. Lleva a cabo proyectos interdisciplinarios, teniendo en cuenta la interconexión de las relaciones internacionales y la práctica del derecho internacional de los conflictos armados
Universität Konstanz, Projektgruppe Friedensforschung		Lleva a cabo investigaciones sobre los conflictos, psicología de la paz, la mediación y los medios de comunicación



Kurve Wustrow Bildungs- und Begegnungsstätte für gewaltfreie Aktion e.V.		Investigación se centra en la paz, la no violencia, la coexistencia pacífica y la resolución de conflictos
Ruprecht-Karls- Universität Heidelberg, Institut für internationale Konfliktforschung		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, centrándose en la interna, internacional, no violenta de conflictos y la violencia política desde 1945
Arbeitsgemeinschaft für Friedens- und Konfliktforschung		Promueve el intercambio de académicos investigadores de la paz y estimula interdisciplinario de investigación sobre la paz
Deutsche Gesellschaft für Auswärtige Politik e.V.		Se ocupa de la paz, las relaciones internacionales y la seguridad internacionales para fomentar el entendimiento internacional y la coexistencia pacífica
Fördergemeinschaft zur Gründung einer Friedensuniversität e.V.		Promueve la educación para la paz y el entendimiento internacional con miras a resolver los conflictos mediante la diplomacia preventiva y la investigación mundial. Enfoques transdisciplinarios y desarrolla programas de investigación que pueden ser integrados en carreras innovadoras que respondan a las necesidades mundiales de hoy la investigación de la paz, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz; cultura de paz; la educación para la paz
Arbeitskreis Historische Friedensforschung	Historia	Lleva a cabo la investigación histórica sobre la paz, la prevención y contención de la guerra y la violencia
Komitee für ein Effectives Volkerstrafrecht E.V.		Concentrado sobre la paz, educación para la paz y de apoyo académico a las organizaciones no gubernamentales sobre el derecho penal internacional
Universität Magdeburg, UNESCO Lehrstuhl für Menschenrechtserzi ehung		Dedicadas a la paz
<b>LIECHTENSTEIN</b>		

Liechtenstein-Institut		Actividades: investigación, formación, publicación
<b>LUXEMBURGO</b>		
Centre Universitaire de Luxembourg		Proporciona la investigación y la formación en materia de derechos humanos protección de los derechos humanos, las libertades fundamentales, los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales, la democratización
<b>HOLANDA</b>		
International Fellowship of Reconciliation	Ciencias Sociales	Que intervienen en la investigación sobre la paz, la cultura de la paz y la adecuada métodos no violentos de resolución de conflictos. La no-violencia a través de sus proyectos de educación y formación, se examinan enfoques de formación para una variedad de situaciones de conflicto y las circunstancias de la injusticia la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la democracia y la paz; cultura de paz; la educación para la paz, la no intervención violenta de conflictos; desarrollo organizacional
Universiteit te Nijmegen, Centrum voor Internationaal Conflict-Analyse en -Management		Se ocupa de la paz, las relaciones internacionales, seguridad, imágenes del enemigo, la violencia, los conflictos de investigación y educación para la paz. Anteriormente: Studiecentrum voor Vredesvraagstukken la investigación de la paz, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales; polemology; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Bibliotheek van het Vredespaleis		Recoge datos sobre el derecho internacional, nacional y la ley extranjera, la historia diplomática, las relaciones internacionales y la paz
European Centre for Conflict Prevention		Dedicada a la paz, el Centro acoge la Plataforma Europea para la Prevención de Conflictos y Transformación
International Union of Anthropological and Ethnological Sciences,	Antropología, Etnología, Demografía; Biología	Desarrolla la cooperación internacional y lleva a cabo la investigación en el campo de la paz y el desarme mediante un enfoque antropológico y etnológico. Posee un Congreso Internacional de

Commission for the Anthropological and Ethnological Study of Peace		las Ciencias Antropológicas y Etnológicas (ICAES) cada cinco años
Transnational Institute	Ciencia Política, Economía, Bienestar Social, Historia;	Trata de militarismo, guerra y paz
Nederlands Instituut voor Internationale Betrekkingen "Clingendael"		Conduce la investigación sobre cuatro temas principales: neerlandés política exterior y de seguridad, la integración europea; los conflictos y las cuestiones de seguridad y funcionamiento de las relaciones internacionales la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales, la paz y la democracia, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Instituut voor Internationale Studiën, Rijksuniversiteit Leiden		Se ocupa de las relaciones internacionales, la historia y la política exterior, la paz, el desarme, el control de armamentos, la seguridad, la producción y el comercio de armas
Eindhoven University of Technology, Centre for Arms Control and Verification		Tiene por objeto examinar el control de armamentos, desarme, seguridad internacional, la diplomacia preventiva y cuestiones de mantenimiento de la paz
Utrecht University, UNESCO Chair in Education for Peace, Human Rights and Democracy		Dedicado a la promoción de la paz, los derechos humanos y la democracia
<b>SUIZA</b>		
Women's International League for Peace and Freedom	Ciencias Sociales	Lleva a cabo investigaciones sobre la educación para la paz, los derechos humanos, los conflictos, la paz, el desarme y la mujer: la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, la democracia y la paz internacionales seguridad, la guerra, los conflictos regionales, la

		cultura de la paz, educación para la paz
Inter-Parliamentary Union	Ciencia Política, Derecho	Obras para la cooperación internacional y la paz entre los pueblos y para el establecimiento de la democracia representativa. Celebra reuniones periódicas sobre el desarme, la negociación política para la resolución de conflictos y la seguridad y la cooperación en el Mediterráneo
International Peace Bureau		Federación de organizaciones de la paz en el mundo se concentra en la evaluación y formulación de propuestas para el desarme mundial, la resolución de conflictos, educación para la paz, los derechos humanos, y la mujer y la paz
Association Mondiale pour l'Ecole Instrument de Paix	Educación, Ciencia Social	Lleva a cabo investigaciones sobre los medios más eficaces para la educación en derechos humanos y educación para la paz y la paz awareness en las escuelas y el establecimiento de una cultura de paz
Centre International de Formation à l'Enseignement des Droits de l'Homme et de la Paix		Preocupada por todas las esferas de la paz, y la educación para la paz: el papel de las organizaciones internacionales, la paz y el desarrollo, la resolución de conflictos, los derechos humanos, la democracia, la educación para la paz
Schweizerisches ökumenisches Friedensprogramm		Actividades están relacionadas con la paz, la cultura de la paz, y la educación para la paz
Interdisziplinäre Grundlagenforschung über Ursachen gewaltsamer Konflikte		Lleva a cabo investigaciones sobre la paz, las causas históricas de la guerra, los aspectos psicológicos de los conflictos y los conflictos étnicos
United Nations Institute for Disarmament Research	Ciencia Política, Derecho	Lleva a cabo investigaciones con el propósito de ayudar a las negociaciones de desarme en curso en el ámbito del control de armamentos limitación, estimular nuevas iniciativas para las nuevas negociaciones y para facilitar el acceso a la información existente, estudios e investigaciones sobre los problemas relativos a la paz, la seguridad internacional, la carrera de armamentos y desarme. Campos de investigación actuales se centran en la no proliferación, la evolución de la seguridad

		colectiva en el contexto de las Naciones Unidas, y la seguridad regional y el fomento de la confianza polemology: la seguridad internacional, los conflictos regionales
Geneva International Peace Research Institute		<p>Pretende llevar a cabo la investigación de la paz. Estudios con el desarme, la resolución de conflictos, la energía, la seguridad y la tecnología</p> <p>la investigación de la paz, la coexistencia pacífica, el desarme, la resolución de conflictos, control de armamentos; papel de las organizaciones internacionales, la no violencia, la paz y el desarrollo, conflictos internacionales, la seguridad internacional, relaciones internacionales, el impacto de las tecnologías modernas en el mundo, y la proliferación de armas, los conflictos regionales; nacionalismo, los refugiados, el derecho humanitario se aplica a los conflictos armados; repercusiones de los conflictos armados sobre el medio ambiente</p>
Schweizerischer Friedensrat		Promueve la paz en el mundo
Forum für Friedenserziehung		Promueve la educación para la paz, la potenciación de la población para la no-violencia activa y no violenta cambio: la resolución de conflictos, la no violencia, la democracia y la paz; la educación para la paz, el cambio no violento
Zentrum für Internationale Studien, Zürich		Investigación frente a la política de seguridad, gestión de conflictos, resolución de conflictos, la paz y las relaciones internacionales la investigación de la paz, el desarme, la resolución de conflictos; papel de las organizaciones internacionales; polemology; guerra, conflicto internacional, la seguridad internacional, los conflictos regionales
Schweizerische Friedensstiftung, Institut für Konfliktlösung	Ciencia Política	Lleva a cabo la investigación académica y policywork en el campo de la paz, la prevención de conflictos y la resolución de conflictos
Institut Universitaire de Hautes Etudes	Ciencia Política, Historia	Campos de interés incluyen las relaciones internacionales y la paz en una amplia

<p>Internationales, Section d'Histoire et Politique Internationales</p>		<p>perspectiva histórica epistemología de la historia y la historiografía de las relaciones internacionales, las causas de la guerra, la política exterior en los siglos 19 y 20; la integración europea; el nacionalismo, las interacciones culturales en perspectiva histórica</p>
<p>United Nations Institute for Training and Research</p>		<p>Contribuye al mantenimiento de la paz y la seguridad por la realización de investigaciones específicas en el campo y la realización de programas de formación en diplomacia multilateral, las negociaciones y la resolución de conflictos análisis de conflictos, negociación, mediación, la detección temprana de las controversias internacionales de prevención de conflictos</p>
<p>World Federation of United Nations Associations</p>		<p>Su finalidad es coordinar y promover las actividades de las asociaciones de las Naciones Unidas y cooperar con otras organizaciones internacionales, cuyo objetivo incluye el apoyo de la ONU. Promueve la paz, la tolerancia, el entendimiento internacional y la coexistencia pacífica, la seguridad y el desarme</p>
<p>Forschungsstelle für Sicherheitspolitik und Konfliktanalyse</p>		<p>La investigación y la enseñanza en los ámbitos de la paz, la seguridad nacional e internacional la política y análisis de conflictos políticos, económicos, sociales y ambientales</p>
<p>Femmes Africa Solidarité</p>		<p>Promueve el papel de la mujer como una fuerza para la paz, la resolución de conflictos y gestión de conflictos</p>

**ANEXO II**  
**Instrumento de Entrevista**

**La Paz de Género como paradigma para el estudio y análisis de las relaciones entre hombre y mujeres. Un aporte desde la teoría fundamentada**

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Código de entrevista: \_\_\_\_\_

**Objetivo de la Investigación:**

Comprender las características de las relaciones entre hombres y mujeres que no estén mediadas por la violencia, el autoritarismo y las asimetrías.

Conocer los modelos existentes en los imaginarios de hombres y mujeres acerca de las relaciones entre géneros desde la perspectiva de la investigación para la paz.

Guía de Entrevista

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión/oficio: \_\_\_\_\_

Labora actualmente: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Tiempo de convivencia: \_\_\_\_\_

Hijos/hijas: \_\_\_\_\_

-. Qué aspectos de la vida familiar y de pareja comparten en la cotidianidad?

Me pregunto por si comparten los gastos, las tareas de la casa y así puedo aprovechar para preguntar por como han llegado a esos acuerdos.

-. Cuáles son las actividades que realizan en pareja?

Pretendo conocer algunas diferencias y algunas anécdotas de la vida en común, tal vez poder identificar algún conflicto y como han podido resolverlo

-. Cómo es un día normal dentro de la casa?

Al no poder preguntar directamente por proceso de toma de decisiones o de repartición de tareas, ésta pregunta me permitirá además de romper el hielo, poder

acercarme a la cotidianidad de la familia mediante la descripción de algunos hechos puntuales.

- Qué es lo más difícil de la convivencia en pareja?

Así puedo acercarme un poco más a vivencias dentro de la familia

- Cuáles crees que son las principales razones por las que las parejas tienen diferencias importantes?

- Cuáles han sido los principales aprendizajes que has obtenido al interior de tu familia cercana?

Esta pregunta me interesa plantearla de manera abierta, porque así podré obtener conocimientos acerca de la socialización que ha tenido en su familia y así poder identificar algunos “patrones” sobre resolución de conflictos y de convivencia. Así mismo saber si ha habido algún proceso de resignificación de los patrones de convivencia.

- Cree usted que en general las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas?



**ANEXO III  
ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS**

**Entrevista Semi-estructurada: 001**

**INVESTIGADORA: ¿Cuáles son los aspectos de la vida cotidiana que ustedes comparten en la familia?**

PARTICIPANTE: los aspectos? No pues la comida, un rato por a noche ver la tele ehhhh y eso diariamente digamos los días laborales no? Después en fines de semana si nos podemos juntar salir a dar un paseo, y... tomamos algo por ahí o quedamos con alguna familia o amigos... en fin compartimos un poquito. Por la mañana normalmente hacer un poquito de deporte, ella descansa mas, le gusta estar mas en la cama y yo pues salgo a hacer un poquito de deporte y ella en la cama. Y durante el día pues cada uno sus estudios, otros su trabajo, la labor de la casa, en este caso mi mujer, tenemos a mi suegra o su madre que vive pues, entonces ya la atiende a ella un poquito también.

**INVESTIGADORA: Y desde el principio de la pareja cuando se conocieron fue así?**

PARTICIPANTE: Nos conocimos espontáneamente, ella trabajaba en un sitio y yo en otro y coincidimos y empezamos a salir y así

**INVESTIGADORA: Y cuando empezó la convivencia como decidieron quien hacia que cosas en la casa o como se repartieron o como era?**

PARTICIPANTE: Ahh bueno ese estereotipo viene un poco marcado por la sociedad, tu sabes ahora se comparten un poquito mas las labores del hogar depende también de la labor de cada uno, hay familias por ejemplo trabaja mas la mujer o aporta un salario mas grande y entonces el marido ... pero ese es un porcentaje muy pequeño. Pero en un principio ella hacia las labores de la casa y yo trabajaba fuera, ella cuando llegaron las crias, ella se dedicaba mas a las crias, aunque yo por las tardes le ayudara a bañarlas, a darles la merienda cuando estaba en casa pero el resto del tiempo era ella la que organizaba y yo mi trabajo.

**INVESTIGADORA: Pero fue como que se dieron asi las cosas o...?**

PARTICIPANTE: Si si, no hubo un pacto como de que tu tienes que hacer esto, eso no, nunca, ni a la hora de compartir digamos ni a la hora de compartir labores con las niñas ni nada.

**INVESTIGADORA: Y ahora que tus hijas están grandes es igual? Ella hace las labores de la casa y tu por fuera?**

PARTICIPANTE: Pues procuramos enseñarle a las niñas que todo hay que hacerlo entre todos no. Si vamos a poner la mesa yo procuro también colaborar y ella igual todo para que no se crien los estereotipos de antiguamente que los chicos sentados y las chicas eran como las sirvientas

**INVESTIGADORA: ¿Fue así como tu te criaste?**

PARTICIPANTE: Si mas o menos aunque yo porque pero ya en una cosa particular en mi casa había mas chicas pero desde pequeños estamos trabajando entonces no ha sido ese mi caso.

**INVESTIGADORA: ¿Tus hijas cuantos años tienen?**

PARTICIPANTE: Mis hijas tienen una 21 y la otra 19

**INVESTIGADORA: Entonces en pareja hacen la comida, la compra ¿que mas cosas hacen en pareja?**

PARTICIPANTE: Mas cosas en pareja ahora mismo ella viene por las mañanas, no se si la has visto, nos hecha una mano aquí porque como son dos hermanas, tenemos la madre, un día se queda una otro día otra. Las niñas procuro que también cuando no tienen nada que hacer pues vengan y colaboren acá. Luego ya sábado o algún domingo quedan con sus amigas, con sus amigos se dan su vuelta, comen algo, ven el cine y mi y yo visitamos familiares que tenemos, eso por las tardes después de comer y echar la siesta, pues vamos a ver a una hermana, algún amigo, paseas.

**INVESTIGADORA: ¿pero tu crees que la mayor parte de las veces se puede estar de acuerdo en las decisiones que se toman en la familia? O ¿cuáles son las decisiones mas difíciles para hacer cosas en pareja o no hacerlas en pareja, uno por un lado otro por el otro?**

PARTICIPANTE: Mas difíciles, hombre alguna vez se puede dar la circunstancia que yo quiero hacer ese día algo en concreto, ella quiere hacer otro pues entonces, pero o bien hay un acuerdo que en ese caso si yo quiero ir por ejemplo yo vivo en un pueblo cerca, quiero ir al ver a mi madre pero yo hoy no puedo ir porque me toca que mi hermana ha quedado con una amiga y me tengo que quedar con la madre naaa

entonces yo entiendo y me quedo, pero a la mejor en otra ocasión dice a mi no me apetece ir hoy porque tengo muchas cosas que hacer entonces cojo y me voy yo solo y la veo.

**INVESTIGADORA: ¿Pero pueden llegar fácilmente a ese acuerdo? Igual con las hijas también? Si ellas quieren hacer otra cosa?**

PARTICIPANTE: No se trata de imponer, ni hacer.... O bien este fin de semana vamos a la playa por ejemplo y el fin de semana que viene vamos a la piscina que te gusta a ti mas vale? Ahh bueno pues si o porque no lo hacemos al revés ahh poh venga vamos a hacerlo al revés.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que por parte de tu pareja fue fácil como que los dos encontraran ese punto en el que pues, si es entre semana se le da gusto a uno de hacemos esta semana una y otra semana otra?**

PARTICIPANTE: Si, normalmente hay digamos un poco mas de peso ¿en lo que se hace fuera de casa, por ejemplo? Aquí en el trabajo tal, yo pongo un porcentaje mas alto y tal se valora mi opinión, cuando es en casa yo en ese aspecto se lo dejo a ella, mira que ami este cuadro bueno... me gusta aquí mas que allí, da igual, la ropa procura comprármela ella, a mi me das mas igual porque yo no soy delicado en ese aspecto. Y de compras no me gusta, es lo único que no me gusta , tu sabes como para ir de tiendas lo miran todo, que si no tiene este color y mas grande y mas pequeño, si yo voy me gusta algo...pum este pantalón me queda bien y yasta, y no lo tienes con bolsillos atrás, ni adelante y no con cremallera... a mi eso no me va mucho entonces yo me voy solo y lo hago así y ella no, la ropa para la mujer es mas delicada., sabe? Como los perfumes y esas cosas así mas personales ellas no quieren , pero por ejemplo comprarle una caja de bombones, o un libro o una cosa que asi que ella espera si se la compro y yasta.

**INVESTIGADORA: Bueno pero ehhh tus hijas también trabajan o colaboran en las cosas de la casa o como es la dinámica con ellas?**

PARTICIPANTE: Si si, no ellas procuran por la mañana cuando se levantan pues dejar su cuarto listo, su cama y se preparan el desayuno se lo toman y se marchan porque cada uno tenemos horarios diferentes eso es la vida moderna, antiguamente se sentaban y cada uno no? Desayunaban todos en un tiempo mmmm y luego me procuramos ahora que ya son mayores pues ya acompaña a la mejo a mi mujer a hacer la compra, yo si necesito algo, mira voy a comprar esto necesitas que te traiga el pan? O algo de fruta? No que yo tengo de todo y a mi me gusta, a ella no le gusta que compre, porque cuando yo voy ella a la mejor trae medio kilo de naranjas, unas poquitas de papatas en fin lo que ve que va gastando poco a poco y yo no, yo voy y digo dame dos kilos de manzanas, uno de peras y no quiero ir tres o cuatro veces a la

semana a mericar, yo voy y lo hago todo de una vez y ella quiere ir poquito a poco. Y ahora las chicas van con ella a comprar también

**INVESTIGADORA: Bueno pero... sabiendo que por ejemplo a ella le gusta porque compras harto? Simplemente es tu estilo y yasta?**

PARTICIPANTE: No. Por ehhhh por ejemplo yo veo que quedan pocas naranjas yo no voy a comprar cuatro naranjas, yo le digo dame dos kilos de naranjas que tenga para la semana o dos litros de leche noooo dos cajas, que ya tienes 15 días que te olvidas de la leche, ella va mas en ese, pero sobre todo con los productos perecederos con los que mas como pueden ser verduras, frutas, papatas, pescado tal yo un kilo de boquerones, estos los freímos y estos lo hacemos en vinagre y yasta y ya tenemos para hoy y para mañana, un cuarto de boquerones los fries y yasta pues se ha acabado .... Pues en esos aspectos. Pero a comprar el mercado si solemos irnos todos ...

**INVESTIGADORA: Y eso si se ha convertido en una actividad de familia digamos?**

PARTICIPANTE: Yo tengo aquí mas horas de trabajo entonces ella lo emplea en otra cosa y yo aquí, ahora voy a casa pues yo tengo la comida preparada, me siento me ponen, como luego yo puedo descansar un ratito, luego ellas recogen la cocina. La cena es un poco mas informal no? El almuerzo es mas, la cena pues ya cada uno mas lo que le apetezca, si se hace una tortilla pues para todos no? Yo no tengo mucho apetito pero

**INVESTIGADORA: Es un espacio que comparten todos, que procuran estar todos, sentarse todos a la mesa?**

PARTICIPANTE: Si si si, claro, cada vez se va perdiendo mas también porque al tener más actividades, que si tengo deberes, que si hoy tengo examen, que si salgo de la facultad a las 10 que si me voy a acostar que ya mañana tengo... pues entonces un poquito menos, la noche si es un poquito así mas informal. Medio día en mi caso si suelo comer solo porque estoy yo acá ellas comen a las dos y yo normalmente a las cuatro pero los domingos y el resto de días si.

**INVESTIGADORA: Pero bueno Rafa, que crees que es lo mas difícil de la convivencia?**

PARTICIPANTE: Si si hay mucha convivencia ... lo mas normal?

**INVESTIGADORA: No, lo mas difícil? De la convivencia? Mmm Piensa cuando se casaron o cuando empezaron a vivir juntos que fue lo mas difícil en esa época y que es lo mas difícil ahora?**

PARTICIPANTE: Ehh no, hay que adaptarse uno a otro no? Pero...ehh no yo no he sido, no he tenido, hablo personalmente no? La convivencia ehh si la entiendo como cada uno tiene que cederle su espacio al otro no? Eh para tener, pero en mi caso no porque yo he compartido siempre espacios con mis hermanos y lo hemos compartido todo entonces para mi no ha sido difícil adaptarme a cualquier circunstancia.

**INVESTIGADORA: Entonces tu aprendiste como...pautas de convivencia en tu familia?**

PARTICIPANTE: Claro claro, en mi casa!!

**INVESTIGADORA: Cuantos hermanos son ustedes?**

PARTICIPANTE: 10, entonces 7 chicas y tres chicos, yo soy el segundo o sea que por debajo de mi hay 8 entonces mi madre cuando hacia algo tamos 8? Pues 8 trocitos uno para cada uno desde pequeñitos lo has visto..nada! que hay un pastelito... pues un pastel para todos que hay algo mas, siempre nos cuidaban un poquito mas cuando alguno había enfermo que le hacían un zumito, que un pescadito a la plancha que está eso si! Pero ponían un poquito de cocido o patatas o huevo, lo que fuera para todos igual...que yo quiero esto.

**INVESTIGADORA: Y con tu padre igual, igual para los 10 hijos?**

PARTICIPANTE: Si si siempre

**INVESTIGADORA: Y tu crees que en el trabajo es diferente? Que digamos tu aprendes unas cosas... a convivir en tu casa y en el trabajo es diferente como la relación con las otras personas? Que la convivencia es distinta?**

PARTICIPANTE: Si yo creo que si, en ese aspecto si, porque las chicas digamos de siempre, aun, aunque existen estereotipos un poquito ya desfasados, pero en un principio, los trabajos de las chicas, ya sabes la limpieza, la cocina ehheh, ir de compras mmmm, estar en la oficina, no habia camioneras, no había policías, entonces las chicas siempre, hoy día se van integrando mas, se va equilibrando la balanza no? Pero en un principio habia trabajos de chicas..digamos y trabajos de chicos no? Igual que con los juegos, a mi me regalaban a la mejor entonces, ahora esta mal visto que se regale armamento digamos espadas, pistolas, arcos, caballos eso era para los chicos, para las chicas pues mas una muñeca, una cocinita, que si una maquina de escribir, cosas asi de ese tipo.

**INVESTIGADORA: Pero, tu en que momento piensas que esos son estereotipos que ya no...**

PARTICIPANTE: Que están desfasados?

**INVESTIGADORA: Si, en que momento llegas a esa conclusión? Y luego tu como decides cambiar eso?**

PARTICIPANTE: Hombre la sociedad va evolucionando, va evolucionando, eso yo me he dado cuenta que se dan mas los casos cuando la mujer tiene mas independencia económica porque si tu tienes tu economía propia, pues puedes decidir en un momento, mira hasta aquí hemos llegado porque tu no me ayudas en casa, o porque vienes tarde o porque bebes y vienes borracho o porque le pegas a los niños o porque por maltrato no? Psicológico o físico es igual. Pero cuando la mujer tiene mas independencia y se incorporó a puestos y amas relevantes fue cuando se dieron más los casos de divorcio y si no mirando las estadísticas se ve que las mujeres con mayor posición, mas independencia económica se divorcian antes que la que no tienen ninguno ingresos en la casa a esa le toca mas aguantar, tu sabes que te casabas y te quedabas para siempre.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que en lo personal tu has tenido que romper con alguno de esos estereotipos o de eso modelos que...**

PARTICIPANTE: No, la verdad es que para mi no.

**INVESTIGADORA: ¿siempre aprendiste esas cosas en tu casa?**

PARTICIPANTE: Yo lo he ido evolucionando, lo he ido viendo y en mi casa hemos tratado que todos somos iguales no? Si mi hermana hacia la cama, yo procuraba, si mi hermana hacia la cama, yo procuraba también hacer la mía, fregar los platos, aunque en un principio en aquellos años yo recuerdo que mi madre me reñía, me decía que tu eres mariquita no, pues porque se ponía mis hermanas a bordar, sabes lo que es bordar? Coser y yo quería que e dieran la... o iba a ... había lavaderos comunes no como ahora, no se si por allí se donde la gente iba a lavar la ropa igual no?

**INVESTIGADORA: Bueno allí se lavaba en el río**

PARTICIPANTE: Si bueno mas o menos, pues entonces no quería.. yo quería también veía que lo hacían y a mi me gustaba y tu no eso no, esos son cosas de mujeres déjalo sabes? Eso si lo ví, pero ahora no, va evolucionando, que todo el mundo sepa hacer de todo, porque lo que si valoro y eso se lo digo a mis hijas, cuanto mas cosas sepais hacer, mas independientes seais, mayor capacidad y libertad vais a tener y mas autonomía.

**INVESTIGADORA: ¿Tu crees que esa es la clave para que las relaciones entre hombre y mujeres sean igualitarias?**

**PARTICIPANTE:** Si, si sin duda que todo lo hicieran entre todo que todo lo compartieran, las labores del hogar el trabajo por fuera de la casa, los ingresos pudieran aportar, cuanto mas equilibrado este eso, mas convivencia mas armonía hay en la casa

**INVESTIGADORA:** **¿En general las relaciones entre hombre y mujeres son pacíficas o son conflictivas?**

**PARTICIPANTE:** En general creo que si, no nos queda mas remedio que entendernos sabes? Y convivir, yo en general creo que si. Llevamos unos años a esta parte que se está dando digamos mas información, se conocen mas datos de gente que agrede en su mayoría de hombres a mujeres, el maltrato, pero eso se ha dado siempre ehhs esa circunstancia yo valoro que se ha dado siempre y mayormente entre hombres y mujeres porque el hombre físicamente puede mas no porque la mujer valga menos. También se da algunos casos, pero mas extraños y la gente hasta le daría risa si vas tu y le dice que mi mujer me ha pegado hoy mirame los ojos. Eso la sociedad no lo asimila, cuando pasen x años que las mujeres a la mejor sepan defenderse mejor y le peguen a los hombres, la gente dirá no eso es normal antes estaba bueno incluso penado con cárcel que dos hombres se besaran o dos mujeres o se vieran en la calle... bueno eso me cuesta a mi un poquito todavía trabajo de asimilar pero lo entiendo, que si dos, lo que no me gusta es que sea un acto así como público, en las series no lo meten asi por tripas por los ojos, igual que antes fumar, era un acto social asi muy bien visto y daba mucho caché y hoy día lo han quitado de las imágenes. Lo mismo pasa con las parejas tanto de chicas como de chicos en las series para que los jóvenes y todo lo vean como una cosa normal cuando pasen 40 o 50 años, yo como en mi época estaba muy reprimido eso y trataban y era tabú y no verlo, alguien que fuera, sobre todo con los chicos mas que con las chicas, siempre ha sido así se veía como algo ajeno a la sociedad un bicho raro para decírtelo de alguna manera era algo que no se entendía y en otra época reprimido. Bueno tu sabes que en países que no están digamos que no tienen esta esta eh democracia que tenemos aquí no? Pues la democracia pues siguen castigándolo, incluso con pena de muerte en algunos países, eso eso.

**INVESTIGADORA:** R, la ultima pregunta, tu crees que es diferente tu familia con respecto a la de otros hermanos o tus primos o los primos de tus hijos con respecto a la crianza y a las relaciones? Tu crees que es diferente?

**PARTICIPANTE:** Siempre cada cada tu lo cada cada persona es un mundo, tu lo debes saber no? Es difícil y lo que ocurre es que después hay familias que entienden la relación personal humana con los hijos que deben ser de una manera y otros que la entienden de otra por ejemplo que te diría yo? Aun veo mal visto que dos personas porque es lo que me han educado de pequeño, que dos personas convivan juntos sin tener digamos una relación por medio, que ahora vienen hijos y esos hijos como esta montada la sociedad no? Eso se no? La pareja se desestructura se... y lógico que aquí

quedan cargas y lógico que aquí todas las cargas solían quedarse para la mujer porque el hombre pilla y se va con tenia dinero punto. Ahora si la mujer tiene su economía, lo que está deseando es que se vaya el marido sino, si no se va bien su pareja dice: a mi esta relación asi no me gusta tu buscate tu vida que yo cojo mis niños que yo me voy para otro. Pero cuando no hay unos vínculos digamos, unos documentos que lo aten de cierta manera un poco puee ya se lo piensan... si me voy mi hijo con quien se va? Se queda aquí, se viene conmigo y la casa que vivo para quien va a ser? Yo puedo irme entonces se lo piensan y las parejas actualmente ya sabes que en dos días se van a vivir a un piso y punto duran 6 meses un año por eso hoy día hay mas divorcios que antiguamente, tambien anteriormente me figuro que todavía por alla por Suramérica se lleva que los padres solían vivir con los hijos hasta el día que se muerieran estaban allá, aquí por la sociedad, porque la mujer se ha incorporado al trabajo los hijos los ven cuatro ratos, sobre todo pasa mas en grandes capitales ehh que en la aldea y pueblos pequeños, ahí todavía hay cierta relación y se ven los hijos a diario, pero en capitales grandes los padres llegan, se van a las 7 o las 6 de la mañana al trabajo, llegan a las 10 de la noche y los hijos están acostados por eso no lo ven por eso hay mas conflictos cuando hay vacaciones en navidad, en verano cuando tienen que convivir todos juntos se dan mas problemas.

**INVESTIGADORA: Que interesante eso que me acabas de decir!**

**PARTICIPANTE:** Y ahí hay mas divorcios, de hecho la estadística, cuando hay alguna estadística o algún dato que dan por ahí se suelen dar las peleas y los conflictos intrafamiliares después de algún periodo vacacional, cuanto mas largo es el período, pues mas conflictos hay. Los padres antiguamente procuraban a los hijos dejarle lo máximo que tuvieran no? Toda su vida trabajando por dejarle digamos un estatus y un y facilitarles su camino a lo largo de, el que podía mas y el que podía menos, menos era tanto como ehh agenciarle una vivienda ooooo tener algunos bienes como puedan ser tierras o apartamentos o comprarle un coche y los padres tenían siempre la seguridad que esos hijos iban a estar en su casa viviendo hasta el último día de su vida, pero hoy día ya con las residencias tal aquí se ve se ve y poco a poco la sociedad lo va asimilando pero la gente mayor, estamos hablando de 70 80 años la inmensa mayoría si tu les preguntaras ellos no querrían salir de su hogar, pero se ven en la necesidad de que están solos la inmensa mayoría, cuanto mas evolucionada esta la sociedad mas se dan esos casos y no debería ocurrir sabes?

**INVESTIGADORA: Una pregunta que se me ocurre, la ultima para no alargarnos mucho. Tu crees que en tu época, cuando estabas en el instituto, las relaciones con tus compañeros y compañeras es diferente a la de ahora?**

**PARTICIPANTE:** Si totalmente diferente a la de ahora, te explico por qué, porque lo primero, habían menos tecnologías, se veía menos la tele, se hacia mas vida de compañerismo, se hacían juegos, se hacían excursiones o quedaban.



**INVESTIGADORA: Y así uno se peleara...**

PARTICIPANTE: no no no solía haber ese tipo de conflictos, había mas respeto, era hablar de usted, a los padres se les obedecía mas y hoy día eso está muy anticuado, eso no se lleva sabes? Llegan terminan del colegio, cada uno a su casa, el Internet tal y cual se encierran en su mundo y tienen menos convivencia, allá pues se hacían juegos en la calle, no había tanto vehículo, no había miedo que si a las drogas, que si al alcohol, que si a una serie de violencia que hoy día no, hoy día se da, que entonces no se daba, tu tranquilamente podías dejar a tu hijo que saliera a jugar con sus amigos, que sabias donde estaba, con quien estaba y ellos pues jugaban y había buena armonía por que? Porque se la pasaban bien jugaban todo, lo compartían todo, había una pelota, venga quereis jugar!! Vamos a jugar a la comba era con una cuerda varios tipos, o a la pelota o a esconder pero infinidad de juegos tanto en verano como en invierno independientemente de la época del año, en el recreo pasaba igual y hoy día hay amas camarilla, van mas por el interés, mas a ver quien tiene mas, que si tu tienes este móvil yo quiero tener el otro papa y esa clase de y hay menos porque en ese aspecto para mi gusto la convivencia.

**INVESTIGADORA: Y tus hijas tiene alguna critica con respecto a eso, a las relaciones que ella construyen con sus compañeros de estudio....**

PARTICIPANTE: Hombre yo procuro siempre que la publicidad tanto de la tele o como fuera que es publicidad que es por que la gente tenga mas y compre mas que si necesita unas zapatillas que sean unas zapatillas que le gusten no que sean Nike o Adidas o Reebok tal lo mismo con el teléfono, tu necesitas un coche, yo te ayudo y te lo compro no? Por ejemplo, pero tu para que quieres el coche? Ahí en fin de semana pa pasear no pues no hay coche y procuro que en ese aspecto, ahí ahora van bien, ellas nunca me han pedido un pantalón tal o quiero una cosa de estas pero lo tienes que inculcar desde pequeños y siempre lo digo que parte de la sociedad es culpa de los padres no es de los hijos yo culpo a los padres, aquí en Granada se daba mucho el fenómeno del botellón, yo lo culpo de eso a los padres, porque el dinero lo dan los padres y cuando llegan a casa borrachos los venlos padres entonces ellos son los que tienen que marcar unas pautas, mira tienes pero aquí no vengas borracho o procura no si te tomas una copa, una copa que no sea un litro no? Pues eso lo culpo a los padres y si el niño se enfada porque su padre no lo compra el teléfono móvil y al final el niño se sale con la suya eso ya es culpa del padre tu no necesitas un móvil, el primer paso es en la casa, la primera educación donde se debe inculcar los valores y después en el colegio ya con gente de la calle con compañeros que sepan lo que es el compañerismo, la amistad y esa serie de valores que tienen que seguir manteniendo. Un profesor daba una orden antiguamente y eso iba a misa y hemos pasado de eso a que ahora el profesor tu que te crees y te mandan de paseo por no decir otras cosas y eso no debería existir nunca.

**INVESTIGADORA:** Pero incluso tu pensarías que se pueden construir relaciones pacíficas incluso en esos contextos, en el contexto del colegio del instituto se podrían construir otro tipo de relaciones, que todavía hay esperanza....digamos!

PARTICIPANTE: si hombre, claro, empezando vamos desde el principio por ir acortando esas cosas, ahora esta crisis aparte de económica también es de valores, pues digo yo, en el colegio pues mas haciendo actividades en común, los trabajos en grupo, si hay alguna excursión hacerla entre todos y respetando lo que se diga en el colegio, unas normas, un horario, una forma de vestir, si aquí no se puede fumar no se puede fumar si uno, siempre dentro de unos límites no se trata ni que las niñas vayan con falda y los niños vayan con pantalón el que quiera o ir con pantalón pues y el que quiera ir con falda pero ya los piercing que si pintao que, vamos al colegio vamos a hacer unas normas, el profesor nos manda esto y vamos a obedecerlo eso pero se trata promocionando eso y quitando lo otro.

**INVESTIGADORA:** Bueno dos cosas, la ultima, dos cosas que tu recuerdes que tus papas te enseñaron así muy importantes para tener una convivencia en paz, que tu recuerdes en este momento.

PARTICIPANTE: Que recuerde.. si, que te hayan servido para convivir en la vida de grande. Siempre me han dicho: “siempre que puedas hacer el bien sin molestar hazlo” y luego “se honrado por la vida”. Que donde vayas, vayas con la cabeza en alto y que puedas entrar a todas partes.

**INVESTIGADORA:** y te ha funcionado?

PARTICIPANTE: Siempre procuro dejar las puertas abiertas, que aunque vaya uno al infierno, encuentre amigos sabes? Siempre tiene uno que tener amigos hasta en el infierno por si va, pero siempre tiene que dejar las puertas abiertas y ya esta por si el día de mañana tienes que volver que no ye hace falta nunca pues mejor pero honrado siempre, son valores que tanto lo enseña la religión pero creo que todas las religiones hacer el bien, portarte bien con tu prójimo, no robar, no matar.

Muchisimas gracias,

**Entrevista Semi-estructurada: 002**

**INVESTIGADORA: Cómo es un día normal dentro, en tu casa en la convivencia con tu pareja?**

PARTICIPANTE: Te cuento un poco desde que nos levantamos? Pues nos levantamos, no desayunamos en casa perroneamos un poco en la cama antes de levantarnos. Después nos bajamos hasta aquí hasta abajo los dos juntos. Cuando terminamos desayunamos juntos aquí en el la facultad, pero en la facultad no estamos mucho rato los dos juntos, aunque trabajamos en el mismo sitio y después vamos a casa, almorzamos preparamos la comida entre los dos un poco, comemos, bajamos otra vez a trabajar, subimos y luego ahí ya nos gusta estar tranquilos pues haciendo la cena o viendo la tele un rato, esperando que llegue Moha (risas).

**INVESTIGADORA: Tu crees que hay alguna diferencia entre la dinámica de la cotidianidad que tienes con tu pareja y la que se vivía en tu familia, en tu casa?**

PARTICIPANTE: Si puede ser, quizá un poco.

**INVESTIGADORA: Cuales son las diferencias?**

PARTICIPANTE: Un poco diferente porque mi madre no trabajaba y estaba en casa y un poco similar ala porque comer los dos juntos, cenar juntos, eso si es similar. Pues casi no me acuerdo si lo hablamos o directamente dimos por hecho que aprovechamos el poco tiempo que tenemos pa comer juntos directamente, siempre hemos comido juntos.

**INVESTIGADORA: Que otros aspectos de la vida cotidiana comparten, la comida y la cena y que otros aspectos?**

PARTICIPANTE: Pues teniendo en cuenta que estamos casi todo el día aquí. Pueden ser el fines de semana por ejemplo? Pues por ejemplo los viajes que hacemos los fines de semana, pues visitar su familia, mi familia o a los amigos, todas las actividades así de ocio, las hacemos los dos en pareja.

**INVESTIGADORA: Y en casa como son las labores de la casa o como funciona la logística de a casa?**

PARTICIPANTE: Vale pues no los repartimos un poco, pero también sin hablarlo sino, no se habla de tu vas a hacer esto, por ejemplo los sábados que es el día que limpiamos casi siempre. La limpieza, pues eso que nos levantamos y cada uno se

pone a hacer una cosa, nos lo repartimos, pues si tu haces la cocina yo hago el salón y la habitación.

**INVESTIGADORA: ¿Un poco hablado así o desde el principio como fue que dijeron, como fue que llegaron a esos acuerdos?**

PARTICIPANTE: Si si hablándolo, venga tu haces esto y yo hago esto, pero que nunca son las mismas cosas, a la mejor algunas veces a mi me toca el salón y la habitación, otras veces a él le toca el baño, eso no lo repartimos bastante para que no siempre le toque al mismo una cosa que no le gusta, por ejemplo como a él le gusta mucho hacer la comida también y a mi también, pues eso también intentamos repartírnoslo, porque o sino intentas siempre que te toque hacer de comer, en vez de limpiar el baño que a ninguno le gusta hacerlo realmente, entonces hablándolo, hablándolo un poco.

**INVESTIGADORA: En tu familia, con tu hermana, con tus padres como era esa cotidianidad, como eran esas tareas, como lo resolvieron?**

PARTICIPANTE: Por ejemplo en casa normalmente casi todo lo hacia mi madre, mi hermana y yo colaborábamos en cosas menores, cuando éramos mas pequeñas a lo mejor poner y quitar la mesa o las camas o ese tipo de cosas mas pequeñas, el resto de cosas las hace todo mi madre, mi padre sobre todo hace la cena porque mi padre también le gusta cocinar, entonces cuando llega a casa pues muchas veces hace el de cenar.

**INVESTIGADORA: Bueno pero entonces tu madre era la que hacia esas cosas porque estaba siempre en casa?**

PARTICIPANTE: Claro, claro. Y ella les decía a ustedes por ejemplo deben hacer esto... si si. Cuando éramos chicas mi madre decía pues hacer las camas o quitar la mesa, poner la mesa entonces ya de mayores lo haces casi por inercia no? De habértelo dicho de pequeña como tenemos que ir haciendo.

**INVESTIGADORA: Y con tu padre como era esa relación, él también decía como tenían que hacerse las cosas o hablaban o...?**

PARTICIPANTE: Si claro, al principio sobre todo si nos decía como las teníamos que hacer, si hablábamos, explicaba como las hacíamos cada una.

**INVESTIGADORA: Y como las cosas que se hacían en familia, en la casa de tus padres, como tomaban las decisiones de los viajes y esas cosas?**

PARTICIPANTE: Las decisiones las tomaban entre mi madre y mi padre siempre porque en mi casa no ha habido apenas viajes solamente para visitar a mis abuelos

que vivían fuera entonces siempre era en vacaciones, entonces es que se daba por hecho cada vez que llegaban vacaciones nos íbamos a visitar la familia. Eso cuando estaban chicas, cuando ya fueron adolescentes y así un poco mas grandes como se tomaban esas decisiones? Igual es que en vacaciones, como nos gustaba visitar a los abuelos porque no los veíamos mucho nunca hemos puesto muchas pegas para hacer los viajes , ya dábamos por hecho que navidad, semana santa y verano las pasábamos con mis abuelos, de siempre, hombre ahora ya hacemos diferente, pero porque ya la situación ha cambiado, ya mis padres se traen a mi abuela a mi casa pero por ejemplo hasta que yo entre en la carrera incluso durante algunos años de carrera siempre eee la rutina de vacaciones era siempre igual, era navidad en casa de mis abuelos como los padres de, mis dos abuelos viven juntos en el mismo pueblo, los de mis padre, no era que nos tuviéramos que dividir pa ir a un sitio u otro que tuviera que haber ahí para hablar, siempre íbamos al mismo sitio, entonces como que siempre lo he vivido así, no recuerdo comenta o nos vamos o no nos vamos, así que era así un poco.

**INVESTIGADORA: De esas actividades que realizan en pareja cuales son las mas problemáticas? Las tareas, las cosas para hacer...el general, que hacen en pareja? Cuales son las mas difíciles y las que ha costado un poco mas....**

PARTICIPANTE: Pues no lo se, pues muchas veces a lo mejor pues muchas veces por ejemplo que es una tontería que da cuando no tenemos ganas, quedar con gente cuando no tenemos ganas porque estamos un poco cansados, que a lo mejor uno si esta mas motivado ese día y otro menos como...

**INVESTIGADORA: ¿y a la final como lo resuelven?**

PARTICIPANTE: Pues unas veces cede el uno y otras veces cede el otro, normalmente si has quedado con amigos míos no? Pueee si ha venido ya muchas veces y ha quedado puee, unas veces hace un esfuerzo y viene otra vez y otras veces se queda en casa y al revés igual, lo que pasa es que ya con el tiempo nos pasa menos porque como hacemos mas cosas juntos en casa pues como que no hay tanto tira y afloja antes cuando salíamos mas, teníamos mas vida, venga vamos, venga tienes que venir no se que y a la mejor el no tenia ganas o al revés pero se comente y yasta.

**INVESTIGADORA: Qué crees tu que es lo mas difícil de la convivencia dentro de la pareja, piensa al principio, desde que empezaron hasta ahora, que es lo mas difícil?**

PARTICIPANTE: Pues a lo mejor llegar conocer de verdad a la otra persona, entenderla por ejemplo cuando no le apetece hacer una cosa y no enfadarte porque a lo mejor no te apetece determinadas cosas que a lo mejor a ti te apetece un montón, conocer realmente a la persona.

**INVESTIGADORA: Y dentro de las cosas de la pareja y de la familia cotidianamente que será lo mas complicado? Que crees que sea lo más difícil?**

PARTICIPANTE: Con respecto a la familia, pues no sabría decirte, no se, con la familia un poco a lo mejor la distancia, un poco a lo mejor que nos hace estar pendientes un poco de las visitas y quitarse tiempo de ocio quizá, pero no sabría decirte algo así mas concreto. Dime así algo mas ...

**INVESTIGADORA: Por qué crees que son las discusiones mas frecuentes en las parejas o en las familias?**

PARTICIPANTE: Pues la verdad que por tonterías normalmente por cosas pequeñas y las enfocas por cosas mas grandes, pero por tonterías, por yo que se por (pausa) no se, por una película en el cine, por ver una película en la tele... yo digo pues en mi caso.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que digamos si las discusiones se dan por cosas superficiales, como resolvemos las discusiones mas profundas o de las cosas mas esenciales? Hay alguna diferencia en eso? en la forma de ser de los dos, como se ponen a conversar esas dos cosas?**

PARTICIPANTE: Pues no lo se, por ejemplo personalidades diferentes, M. Es muy tranquilo y cuando nos enfadamos por ejemplo cosas que me dan mucho coraje por su forma de ser en ese sentido, que con tal de no enfadarse, se calle y no continua con las discusiones, por ejemplo si fuéramos al final se jarta y dice: “pues hacemos lo que tu quieras” como resignado

**INVESTIGADORA: Y por ejemplo con tu hermana cuáles eran las principales diferencias y discusiones que tenias con ella?**

PARTICIPANTE: Pues ya hace tiempo que no vivo con ella, cuando estábamos pues por las cosas materiales, por la habitación y por casi todo eso es por la forma de ser un poco, diferentes muy tranquilo ella un poco como M. y a mi me pone un poco nerviosa muchas veces esa tranquilidad, yo me preocupo mucho por las cosas incluso aunque sean pequeñas y ellos como que se lo toman con mucha tranquilidad y en eso chocábamos en ese sentido.

**INVESTIGADORA: Y cuando discutían por algo como era? Se peleaban, no se hablaban, se tiraban de los pelos?**

PARTICIPANTE: De no hablarnos no aguantábamos mucho, pero de pelearnos si nos peleábamos

**INVESTIGADORA: Y cunado ustedes peleaban sus papas se metían y que les decían?**

PARTICIPANTE: Que nada de, vamos que las peleas nada nos regañaban, nos castigaban, mi madre siempre ha sido lo peor las peleas, nos castigaban

**INVESTIGADORA: ¿Por qué a tus papas no les parecía buena idea que se pelearan o que se dejaran de hablar?**

PARTICIPANTE: Porque decían que entre hermanos no se podían dejar de hablar, sobre todo cuando empiezan ya a discutir no a comentar o una discusión, pero no les gustaba sobretodo que nos habláramos mas fuerte o mal.

**INVESTIGADORA: Y con los compañeros de trabajo, que es lo mas difícil de estar ahí, porque ten en cuenta que también es una convivencia, todos los días con las mismas personas, que es lomas difícil?**

PARTICIPANTE: Pues lo mas difícil pues aguantar algunas veces las distintas formas de ser de la gente sin saltar.

**INVESTIGADORA: Y cuál es la diferencia entre aguantar esas formas de ser digamos con los compañeros de trabajo a aguantar la forma de ser de tu pareja o de tu hermana o de tus padres?**

PARTICIPANTE: Pues al fin y al cabo es la persona con la que convives, valoras mas otros aspectos que las cosas pequeñas que tienes que aguantar, te compensa son pequeñas cosas, las que tienes que aguantar creo.

**INVESTIGADORA: ¿Cuáles crees que han sido los principales aprendizajes, como las cosas clave que en tu familia tu has visto o te han enseñado o te han repetido sobre como resolver los conflictos, sobre como nos relacionamos?**

PARTICIPANTE: Pues por ejemplo a hablar las cosas, hablar las cosas antes de crear un pitote o cosas asi

**INVESTIGADORA: ha funcionado? Lo has aplicado en tu vida y funciona?**

PARTICIPANTE: Si la verdad que sí, quizás yo mas que mi hermana, no lo se, por la forma de ser, mi hermana cuando algo le molesta, es mas directa pa decirte las cosas, yo soy mas de dejarlo pasar.

**INVESTIGADORA: Bueno eso es mas la personalidad de tu hermana, pero tal vez tenga que ver con cómo se ha relacionado ella con tus padres que ha sido diferente a como te relacionabas tu con ellos?**

PARTICIPANTE: No creo, las dos hemos estado siempre juntas, mas o menos igual porque como nos llevamos poco tiempo, creo que a lo mejor es por diferentes formas de ser.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que es diferente ahora de cómo era la relación de tu papa y de tu mamá y ver como es la relación con tu pareja?**

PARTICIPANTE: Si es diferente porque a mi forma de ver mis padres discuten mas entre ellos que yo discuto con m pareja.

**INVESTIGADORA: Pero tu conscientemente has decidido que no vale la pena discutir tanto o por qué?**

PARTICIPANTE: No no es que no se dan a veces situaciones para discutir y las que se dan las solucionamos en el momento, en el momento se se habla y se soluciona supuesta...

**INVESTIGADORA: Y entonces porque razones tu padres discutían más? que ahora ustedes no lo hacen tanto? osea esas razones han desaparecido o que crees que ha pasado?**

PARTICIPANTE: Pues no lo se, te digo que discuten por cosas muy tontas que no veo necesario una discusión por ejemplo por, no se, pues por ejemplo si se te ha olvidado comprar algo que te habían dicho o cosas de ese tipo, yo no veo que haya necesidad de crear esa discusión es como más ponerte un poco en el papel de la otra persona antes de discutir creo.

**INVESTIGADORA: Y eso como de ponerte en el lugar de la otra persona donde lo aprendiste? O en que momento surgió que era importante ponerse en el papel de la otra persona para no entrar en discusiones de ese tipo?**

PARTICIPANTE: Pues a lo mejor es que ves que cuando discutes al final por una tontería no por cosas gordas sino por una tontería y ves que al final el perjudicado eres tu, que te llevas un mal rato para que cuando se te pasa ves que no tenía tanta importancia sobre todo en pareja.

**INVESTIGADORA: Tu crees que ha sido un aprendizaje importante aprender como a reconocer como los motivos de la otra persona?**

PARTICIPANTE: Que eso es independiente de que de vez en cuando tu discutes y crees que tienes la razón incluso la puedes tener Vamos! Y no quieres dar marcha atrás pero a lo mejor disminuir el ritmo de la discusión muchas veces, o decir o entenderlo pero aun así tu decir que crees que sigues llevando la razón.



**INVESTIGADORA: Y ese aprendizaje que has tenido, también es efectivo en las relaciones laborales, también es efectivo con tus compañero del instituto, o de la universidad?**

PARTICIPANTE: Si yo creo que si, porque tu puedes dar tu opinión, creo vamos, sin tener que llegar a una discusión grande y entender un poco a la otra persona creo vamos, es que nunca he sido de discutir mucho, de hecho discuto mas en pareja porque como hay mas confianza, para que se den mas veces discusiones. Con los compañeros de trabajo intento casi, vamos, tener las discusiones mínimas, prefiero pasar, incluso prefiero muchas veces hasta callarme.

**INVESTIGADORA: Y te pasaba lo mismo incluso con el grupo de compañeros de la universidad? Cuales eran los principales conflictos que habían en el grupo de compañeros?**

PARTICIPANTE: Pues... pues el salir, con quien quedábamos, si a veces estábamos muy unidos a la persona y quedábamos con otra gente independiente ehh no se, ese tipo de cosas.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que se daban diferencias entre los chicos y las chicas como que los conflictos se daban mas entre los chicos y las chicas?**

PARTICIPANTE: Yo creo que los conflictos se daban mas entre chicas

**INVESTIGADORA: ¿ahh si?**

PARTICIPANTE: Si si creo que si,

**INVESTIGADORA: ¿y por qué crees que pasaba eso?**

PARTICIPANTE: No lo se, a lo mejor tenían mas confianza y era con quién mas podía surtir algún conflicto, también yo vivía con todo chicas, todo el tiempo he vivido con todo chicas

**INVESTIGADORA: ¿y has tenido también compañeras de piso?**

PARTICIPANTE: Claro claro, claro todo el tiempo de la carrera y además diferentes, entonces si surgía algún conflicto era con mis compañeras de piso, claro. Con los niños menos.

**INVESTIGADORA: Y cuales eran esos conflictos con las compañeras de piso?**

PARTICIPANTE: Pero todo cosas relacionadas con casa limpieza, lo típico de cunado estudias, un poco, limpieza, ruidos, visitas.

**INVESTIGADORA: Y luego como se resolvían?**

PARTICIPANTE: A veces se resolvía y a veces no se resolvían se dejaban ahí y nos dejábamos de hablar, eso si llegaba a pasar, solo el algunos casos pero eso pasaba y la solución era que al año siguiente vivías con unas personas diferentes.

**INVESTIGADORA: Y con respecto al futuro, a los hijos por ejemplo, crees que hay alguna diferencia de cuando tu estuviste en el cole, o en el instituto a lo que se van a encontrar por ejemplo tus hijos?**

PARTICIPANTE: Si si si lo creo, por ejemplo, el respeto que tienes por los mayores, por tus padres, yo creo que ahora eso ha cambiado mucho porque los dos padres trabajando, tu llegas a casa tu hijo tiene ganas de atención, pero tu estas muy cansado, prefieres darle un juego que se entretenga antes de que ponerte a dedicarle mucho tiempo y eso influye, yo creo que eso influye en el niño un montón, en su forma de relacionarse luego con las otras personas.

**INVESTIGADORA: Bueno pero por ejemplo, tu me contabas que tu mama estaba todo el tiempo en casa...**

PARTICIPANTE: Ella nos dedicaba mucho mas tiempo

**INVESTIGADORA: claro, pero ella decidió ser ama de casa o las circunstancias la llevaron a ser ama de casa o como fue?**

PARTICIPANTE: Si si las circunstancias la llevaron, mi madre estudió hasta bachillerato pero luego mis abuelos no podían pagarle una carrera, solo lo que estaba en el pueblo entonces ella no podía estudiar mas.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que eso ha sido positivo, no tan positivo, en la crianza de ustedes y .....**

PARTICIPANTE: Yo creo que para nosotros ha sido bueno, porque nos dedicaba todo el tiempo a nosotros, siempre estaba, además mi madre, como le había gustado estudiar, por ejemplo, pues cuando traíamos ejercicios a casa siempre se ha puesto con nosotras a resolverlos, nos preguntaba la lección no? Porque como le había gustado mucho y no había podido hacerlo como que en eso siempre se interesaba un montón y siempre nos insistió mucho en que estudiáramos y cosas así.

**INVESTIGADORA:** Pero por ejemplo les decía, que estudiaran por alguna razón en particular, no se se me ocurre como: “estudien para que no se queden en la casa” o algo así?

PARTICIPANTE: No no para eso no, de hecho mi hermana esta haciendo, se acaba de ir hace poco y casi en contra de la voluntad de mi madre, vamo! Que no por ese motivo no. Pero pa estudiar pa tener un futuro mejor porque ni mi padre ni ella han estudiado ninguno de los dos, entonces era por tener un futuro mejor.

**INVESTIGADORA:** Y tu como crees que se está digamos, se podían tomar las decisiones en igualdad de condiciones, con tus papás y luego cuando ustedes eran mas grandes, les preguntaban? Cómo se tomaban las decisiones?

PARTICIPANTE: La verdad que no nos preguntaban mucho, casi no lo comunicaban y si opinábamos diferente, alguna vez nos podíamos salir nosotros con la nuestra, pero si mis padres decían que esto.

**INVESTIGADORA:** Y siempre estaban de acuerdo ellos dos? O como ellos dos llegaban a la conclusión?

PARTICIPANTE: Es que delante nuestra no se hacia mucho... ya per tu podías notar que tu padre era como mas estricto y era el que llevaba la razón? Si si mi padre era mas estricto pero mi madre era la que decía al final, esto es lo que hay.

**INVESTIGADORA:** Y eso influyó en ustedes de alguna manera? Como en las percepciones del poder y esas cosas y quién toma las decisiones?

PARTICIPANTE: Nosotros por ejemplo no! Pero nosotras por ejemplo le teníamos mas respeto a mi padre en ese sentido y la decisión final se la preguntábamos a mi padre, pero al final era mi madre la que finalmente decidía. Aunque mi madre decía, lo que diga tu padre, pero si mi padre decía una cosa que a ella no le gustaba era como que todavía se podía seguir hablando del tema.

**INVESTIGADORA:** Y tu como crees que va a ser esa toma de decisiones por ejemplo con tus hijos?

PARTICIPANTE: Pues no lo sé, supongo que hablaríamos entre nosotros y al final sería lo que dijera yo! (Risas) no lo sé! Yo soy mas cabezona que él. Para las decisiones a lo mejor.

**INVESTIGADORA:** Tus padres tienen muchos hermanos?

PARTICIPANTE: No. Mi madre tiene una hermana solamente y mi padre dos!

**INVESTIGADORA: Y tu crees, por lo que has podido percibir, que es diferente la formación, los aprendizajes, tuyos en tu familia a los que por ejemplo han tenido tus primos con tus tíos por ejemplo?**

PARTICIPANTE: Mmm no, sobre todo con unos primos concretos si es muy parecido, con otros un poco mas diferente. Por que lo otros primos míos eran como muy independientes desde pequeños a lo mejor, pero vamo! Casi similar, muy parecido, solo tengo primos por parte de padre, es decir, solo los hermanos de mi padre han tenido hijos, entonces los tres hemos tenido dos, dos, dos y ha sido un poco similar todo.

**INVESTIGADORA: Y tu percibes que hay alguna diferencia en la crianza de las chicas y otra la crianza de los chicos?**

PARTICIPANTE: Si si yo por que tengo una hermana y no ha habido esa diferencia pero mis tíos que son niño y niña, si por su puesto, la niña ha hecho todas la tareas, cuando era pequeña era como la que hacía todo y el niño no, nunca se ha obligado al niño a hacer la cama, pero a mi prima si, nunca se le ha obligado a quitar la mesa pero nosotros cuando estábamos juntos, nosotras quitábamos la mesa y ellos no tenían que quitar la mesa.

**INVESTIGADORA: Y eso cuando estaban chicos, ahora me imagino que ya están grandes, y tu notas eso cuando se ven? Un fin de semana o con los niños, se nota se notan esos patrones y esas diferencias?**

PARTICIPANTE: Si si claro.

**INVESTIGADORA: Y como puedes saber? Cuando eres pequeño dices? Ahora cuando tu ves a tus primos con sus hijos, como se hace evidente que a ellos no les tocaba hacer nada y a ustedes si?**

Por ejemplo lo siguen haciendo ahora de adultos, por ejemplo un poco, quizás menos ellos al fin y al cabo lo siguen expresando un poco en su vida, por ejemplo ya tienen hijos no? Pues a lo mejor es él el que trabaja, ella es la que se queda en casa y si hay que hacer tareas del hogar, el colabora menos, un poquito más que su padre, por ejemplo que no hacía absolutamente nada en ese sentido, pues ya un poco sí.

**INVESTIGADORA: Y tu puedes percibir que bueno le cuesta, y hace algunas cosas, pero cuál ha sido la motivación para hacer esas cosas, aunque le cueste?**

PARTICIPANTE: Su mujer (risas) su mujer que le ha dicho ayúdame, necesito ayuda.

**INVESTIGADORA: Y no se le nota a él muy convencido?**

**PARTICIPANTE:** Pues como no vivo mucho con ellos porque están muy lejos no se exactamente hasta que punto lo hace voluntario o de mala gana, no creo que lo haga de mala gana pero... creo que si fuera salir de él directamente sin que ella lo hubiera... creo que no hubiera salido, sobre todo porque ellos no han, una cosa que creo Ana es que ellos, si viven fuera independiente de casa, vives en un piso con gente ooo, creo que esas cosas te salen solas, después cuando convives con alguien. Si te mantienes todo el tiempo en casa con esa rutina, y luego de ahí vas directamente a vivir con tu pareja, arrastras esa rutina.

**INVESTIGADORA:** Osea, independientemente de que sea chico o chica?

**PARTICIPANTE:** Si si arras tras las rutinas de tu casa, si no eres independiente las arrastras porque no has vivido con mas nadie que te haya dicho ¡oye esto no es así! O que me estás contando? Las arrastras y las expresas, y si la persona que tienes al lado se amolda a esas costumbres que tu tienes y no opina o no decide si lo hace o no, directamente se dan por hecho que son así.

**INVESTIGADORA:** Y tu crees que son... bueno es que en la entrevista anterior me contaba que creía que había muchas diferencias, el es un señor mayor!. Tu crees que es lo mas común? la violencia entre las parejas? O lo mas común es que nos relacionemos diferente, o que lo mas común es que estemos todo el tiempo tirándonos los pelos?

**PARTICIPANTE:** Yo no creo que lo más común sea estar todo el rato discutiendo, creo que mientras mas años pasan y mas confianza tienes, como que la chispa salta mas pronto, como que te callas menos, las cosas, pero creo que es independientemente de la pareja y también no creo que haya parejas que no discutan nunca porque entonces es que no hablan (risas) para mi opinión!

**INVESTIGADORA:** Bueno la última pregunta, tu crees que al final, en algún momento de la vida hombres y mujeres podemos relacionarnos de verdad pacíficamente? Es decir, que toda ésta oleada de violencia que vemos en la tele y en la calle tal vez, que en algún momento se puede transformar?

**PARTICIPANTE:** Yo creo que no! Porque somos un poco egoístas, entonces ese egoísmo al final lo expresas con las personas y por ejemplo te quieres salir con la tuya, si crees que tienes un poco de poder al final lo expresas con la persona que tienes al lado, se lo transmites a tus hijos que a la vez volverán a transmitírselo a los suyos, creo que es complicado.

**INVESTIGADORA:** Pero tu crees que por ejemplo en ese proceso de transmisión, no puede haber como un punto de quiebre en que uno de los transmisores de ese mensaje diga ya!?

Si si no te digo que no, pero no en todos los casos va a existir ese quiebre como para que deje de haber violencia.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que por ejemplo en tu vida ha habido algún punto de quiebre como para que tu digas: “esto no puede seguir así, que lo he visto lo he aprendido, y yo quiero para mi vida esto, y que tu lo hayas hecho?”**

PARTICIPANTE: Pues así algo grande no lo se, quizás el vivir fuera de casa, que a lo mejor un poco de no querer vivir no se, pero no me ha pasado así nada muy gordo, como para decir, a lo mejor de cambiar una cosa por ejemplo de cambiar mi forma tan nerviosa de ser, pero eso es de mi forma de ser, antes me ponía mala con cualquier cosa de los nervios que pasaba y ahí es verdad que tuve que dar un cambio de decir yo no puedo seguir mal todo el tiempo por cosas incluso pequeñas, y yo coger un estrés que no podía, porque cuando me pasen cosas gordas en la vida, no las voy a poder afrontar y ahí eso me paso en la carrera, es lo único que he dicho tengo que cambiarlo por lo menos un poco.

**INVESTIGADORA: Y funcionó?**

PARTICIPANTE: Estoy un poco mejor que antes pero no llego a los límites que llegaba en la carrera de vomitar....

**INVESTIGADORA: Y eso te bloqueaba un poco con las otras personas? Cuando llegabas a ese punto límite?**

PARTICIPANTE: Si si claro es que no podía, es que no tenía ganas de salir ni nada si ahí tuve yo una época regular.

**INVESTIGADORA: Y fue como tomo la decisión de que esto no puede seguir así y yasta!?**

PARTICIPANTE: Eso me costo mucho tiempo de relajación y porque por ejemplo mi pareja te digo que como es muy tranquilo también esa tranquilidad tener una persona al lado de esa manera y siempre tranquilizándome y eso si que me ha ayudado un poco bastante, ayuda extra es importante.

Muchas gracias

**Entrevista Semi-estructurada: 003**

**INVESTIGADORA: Como es un día normal en tu casa?**

PARTICIPANTE: En la vida cotidiana... aquí? Nos levantamos temprano, nos duchamos y salimos corriendo prácticamente, no desayunamos ni nada porque nos levantamos justo a la hora pa dormir mas. Yo me voy y el sale casi siempre después que yo aunque entra antes porque es muy tardón y yastá. Le doy un beso y me voy corriendo.

**INVESTIGADORA: Y que mas pasa? Se ven para comer?**

PARTICIPANTE: Ehh no, por mi horario no puedo antes si, cuando estaba en la universidad si, que podía partir mi horario, pero ahora no, entonces yo me voy a trabajar, nos llamamos durante el día pero por lo general o el come en el trabajo o va a comer a casa solo y ya nos vemos hasta la noche.

**INVESTIGADORA: Y el fin de semana....**

PARTICIPANTE: Ah si el fin de semana por lo general nos despertamos muy tarde y a ver... desayunamos en casa y quedamos para comer por ahí y salimos a veces a comer fuera sobre todo la mayoría de domingos quedamos con sus padres, como hoy!! Comemos en su casa o bueno o fuera pero con sus padres casi a no ser que nos salga algo y decidamos que vamos a hacer otra cosa.

**INVESTIGADORA: Cuáles son las principales actividades que hacen dentro de la pareja? Que estén acordadas digamos o...**

PARTICIPANTE: Actividades de casa dices? Pues mira limpiar y eso, limpiamos el fin de semana los dos juntos, casi todas las tareas repartidas, excepto lo de cocinar que lo hace él porque yo no cocino, soy anti cocina totalmente y a él le sale mucho mejor, entonces cocina el y yo lavo mas los platos y eso y sobre todo los baños que a el no le gusta y entonces nos repartimos un poco las cosas, yo odio cocinar.

**INVESTIGADORA: Pero cómo llegaron a esos acuerdos?**

PARTICIPANTE: No no hicimos ningún acuerdo, simplemente surgió, el veía que a mi no me gustaba cocinar y cada vez que yo me metía a la cocina salgo súper estresada que terminábamos discutiendo y yo se que a él no le gusta porque lo ha

dicho y aunque lo hace si le toca, le parece horrible lavar los baños entonces no es acuerdo, solo nos levantamos y decimos, hay que limpiar yo prefiero el desayuno y entonces yo le digo yo me voy a tal cosa que se que a el no le gusta. Ha surgido, no hemos llegado a bueno ni firmamos un contrato ni nada de eso, ha surgido.

**INVESTIGADORA: También la idea de que tu fueras mi informante tenía que ver con que venían de dos culturas distintas, cuales crees que son las principales diferencias o las cosas mas difíciles de la pareja cuando se viene de dos lugares diferentes, de dos contextos diferentes?**

PARTICIPANTE: Yo creo que no te voy a servir mucho porque, aunque venimos de dos culturas diferentes J es una persona muy fácil de llevar y se acopla muy rápido a y yo tampoco tengo así cosas tan marcadas de mi cultura entonces no, que yo sepa así no hay algo así bastante chocante. Bueno hay una cosa que si ehhe hemos discutido por eso yo no creo que tenga que ver con la cultura sino con la personalidad de cada uno y es el hablar de cosas de pronto intimas él es muy bocón y yo soy muy reservada, pero yo creo que eso no es por la cultura porque si eso fuera así seria lo contrario, osea que eso va mas con la personalidad osea que choque así cultural no.

**INVESTIGADORA: Cuales crees que son las cosas mas difíciles de la convivencia dentro de la pareja?**

PARTICIPANTE: Bueno hay cosas muy complicadas, pero yo creo que bueno, en general yo te digo que nosotros no hemos tenido así muchos problemas, lo mas complicado es cuando ya se presentan problemas por otras cosas que no tiene que ver con la pareja y eso afecta la pareja tipo cosas de trabajo o problemas familiares ya de tu familia en concreto en el que a veces si pueden interferir mucho, tu estado de animo cambia muchísimo y ya no soportas todo cosas que antes para ti eran tontas. Entonces algo que por ejemplo ha sido bastante difícil entre el y yo, es que a pesar de que él es unos cuantos años mayor que yo, yo soy muy como demasiado madura, demasiado seria y el se toma todo a risa entonces, entonces hay cosas de as que son muy serias para mi que el hace juego con eso y es en el único aspecto que chocamos.

**INVESTIGADORA: Como hacen para que esas cosas no vayan mas allá, para que no se agrande el asunto, como llegan a resolverlo o como...**

PARTICIPANTE: Pues por lo general yo grito (risas) y el me deja sola, por lo general el me deja que se me pase y yasta y ya hablamos después cuando ya la cosa esta calmada.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que es mas como una habilidad, digamos de para decir: “ahora ya esta en el punto en que hay que dejarla sola”?**



PARTICIPANTE: Si si yo creo que es algo que tu aprendes, de la convivencia vas aprendiendo poco a poco y el ya sabe que cuando ya estoy así, es mejor que me dejen quieta, entonces cuando ya estoy así de irritable y ya te digo que eso no es ni cultural ni nada es simplemente la forma de ser, el es muy tranquilo, muy fácil de llevar y a veces demasiado cómico y yo soy muy irascible y muy malgeniada, entonces cuando ya estoy así, el ya ha aprendido que lo mejor es dejarme tranquila que se me pase y cuando a mi se me pasa ya todo va bien.

**INVESTIGADORA: Y con tus hermanos, en tu familia que era lo mas difícil con ellos?**

PARTICIPANTE: Ahhh bueno con mis hermanos hay muchas cosas difíciles porque mis padres son separados y mi madre se volvió a casar y esto y yo desde pequeña he tenido el rol de hermana mayor muy acentuado entonces yo con mis hermanos no tengo una relación de hermanos de cómplices sino que soy como la segunda mamá, nosotros nunca hemos hablado de cosas, yo siempre he regañado y yo siempre eh sabes, es un poco complicada la relación con mis hermanos por eso porque yo soy la hermana mayor y vi a todos como hermana mayor, yo siempre era la segunda al mando de casa, nunca hemos tenido una relación de cómplices, complicado todo por eso.

**INVESTIGADORA: Pero entonces tu crees que por eso era difícil acercarte a ellos emocionalmente pero entonces habían muchas dificultades y habían muchos conflictos entre ustedes por eso?**

PARTICIPANTE: Si porque sobre todo con el que me sigue, el tuvo muchos problemas en cuanto a seguir estudiando y en el colegio le iba mal, entonces nuestra relación nunca ha sido buena por eso, porque yo siempre era: “deja de vagar ya!!”, “ponte con tus cosas”, siempre era como diciéndole exactamente lo que tenía que hacer y entonces nunca ha sido fácil la relación por eso. Nos llevamos muy bien pero mas como mamá e hijo que como hermana.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que ahora, el que estás acá ha hecho que la relación mejore? O empeore? O como llevan de que estás lejos y como lo llevas tu con respecto a ellos?**

PARTICIPANTE: Al principio fue muy duro pero como yo estudié también en una ciudad diferente en la que ellos viven, no fue tan duro cuando yo me vine para acá porque fue casi igual, yo estudiaba en norte de Santander, ellos viven en la costa, entonces al principio cuando yo me fui por primera vez de casa que fue para estudiar en la universidad, si fue bastante duro, aunque llevábamos nuestra relación de todas maneras éramos hermanos y cualquier cosa que si teníamos que estar el uno pendiente del otro siempre estábamos ahí, al principio eso si fue duro y cuando yo me vine para acá también porque no es lo mismo puede ser norte de Santander pero no era lo

mismo, puedes coger un autobús estabas cerca, ya me iba muchísimo mas lejos, entonces al principio si fue duro para toda mi familia en general y para mi al estar aquí sola, pero yo creo que no, que no nos hemos distanciado mas ni nos hemos acercado mas osea yo creo que la relación está mas como en *Stand by* por decirlo así.

**INVESTIGADORA: Y con tus padres? Has tenido muchas dificultades con ellos? Muchos conflictos?**

PARTICIPANTE: Al estar separados el conflicto mas grande que hemos tenido, que he tenido yo con ellos es el de, yo le digo “chantaje emocional” osea cada vez que eran unas vacaciones yo tenia que elegir siempre a que ciudad iba y cuando ha llegado navidades también, entonces he tenido problemas con ellos por eso.

**INVESTIGADORA: Pero siempre te daban la posibilidad de que tu escogieras?**

PARTICIPANTE: Si y eso era horrible porque claro se escoge al uno en vez del otro y se ponía claro... mi padre: “es que nunca la pasas conmigo” porque siempre estas con tu mamá, tu has vivido toda la vida con tu mama y si escogía a mi padre, mi madre pues claro!! eso estar toda la vida pendiente uno no sirve para nada, lo típico no pa la madre colombiana.

**INVESTIGADORA: Hubieras preferido que entonces hubieran dicho, bueno lo vamos a hacer de ésta manera y yasta?**

PARTICIPANTE: Ahh pues claro eso hubiera sido mas fácil para mi, que lo arreglaran, un año conmigo y un año contigo porque siempre el escoger yo, daba a que el otro se pusiera mal, es mas ahora cuando voy a Colombia me toca pasar iguales días en Bogotá que en Valledupar porque o sino se enfadan un montón. Y es muy complicado, la última vez tuve que reunirlos a los dos en un solo sitio.

**INVESTIGADORA: Y puedes hacerlo y funciona?**

PARTICIPANTE: Los obligué! Los obligué porque era o eso o no los veo a ninguno de los dos, cosa que no iba a hacer de todas maneras pero quería presionar y me funcionó, me funcionó porque se encontraron los dos en Bogotá y estuvimos 15 días los tres juntos.

**INVESTIGADORA: Pero bueno ellos han tenido en general una relación decente digamos, que hubiera podido llevar a que se encontraran?**

PARTICIPANTE: No tenían relación decente, simplemente es que no tenían relación mi padre llamaba a mi casa y si cogía ella el teléfono decía: pásame a mis hijos, se decían hola, de ahí. Ahora a partir de que se encontraron en Bogotá se hablan y se llaman y como estas y no se que, ahora si pero tuvieron que pasar 20 años porque el

divorcio de ellos no fue amistoso, entonces tuvieron que pasar casi 30 años para que ellos, que llegara su hija y hablaran otra vez!.

**INVESTIGADORA: Funcionó?**

PARTICIPANTE: Si si ahora se hablan, bueno porque cada uno esta solo, viven en una ciudad diferente, pero se hablan en plan tu como estas y de salud tal y no se que y lo que pasa con mi hermano y mi hermano tiene una niña entonces hablan de esas cosas.

**INVESTIGADORA: Como crees que llega como a configurarse eso? Que después de haber pasado un tiempo tan mal, como es que en un momento dicen, venga vamos a hablarnos y?**

PARTICIPANTE: Bueno yo creo que lo inicial fue que yo les dijera si no lo hacen no los veo, eso fue un chantaje que yo les hice de mi parte, pero aparte es que cuando ellos ya se vieron se dieron cuenta que ya había sido mucho tiempo de eso que ya lo que se habían hecho ya había pasado, sabes? Que fue algo que paso y ya, ni podían echar para atrás, ni podían cambiarlo ni nada y que en ese momento los dos estaban solos y que si se hablaban se podían hacer compañía así estuvieran lejos. Amistad porque al final y al cabo les une dos hijos, entonces vamos a tener que vernos en muchas ocasiones aunque sea porque yo vaya, mi hermano tiene una niña, típicas cosas, bautizos no se que, se van a tener que ver o cosas así, entonces dijeron mejor es llevarse bien al fin y al cabo ellos sabían que si se llevaban mal nos van a complicar la vida a nosotros y se la van a complicar ellos mismos. Entonces yo creo que en eso y sobre todo están solo los dos, entonces era como mira, estamos solos los dos, tenemos dos hijos en común y hace mucho tiempo de eso por lo menos hablar no? Y te digo ahora se están llamando pa cumpleaños.

**INVESTIGADORA: Me queda también como la inquietud de saber por ejemplo tus relaciones en lo laboral, tu tienes muchos problemas en donde trabajas? bueno no tu, pero en general hay muchos conflictos? Has identificado conflictos?**

PARTICIPANTE: Si si hay conflictos sobre todo territoriales, es decir, en las ciencias y si tu has trabajado en eso te das cuenta que parece de fuera todo muy bonito, que todo el mundo colabora con todo el mundo, que la ciencia funciona bien pero en realidad no es así, hay muchas envidias, bueno como todos los trabajos, pero en ciencias yo creo que más, entonces en la empresa que ya es algo privado, sigue habiendo esas envidias de a nivel científico pero aun mas porque quieres tu como mantener tu territorio, lo que yo he visto en mi empresa que cada una tiene como su sector de investigación y si tu te metes en eso pues es complicado.

**INVESTIGADORA: Pero son el tipo de conflictos que llevan a que la gente no se hable o se trate mal y esas cosas?**

PARTICIPANTE: No no no no conflictos es a que igual te contesten mal algo, hay personas que se enfadan por una cosa en particular pero en general hay buen ambiente de trabajo.

**INVESTIGADORA: Bueno pero como puede uno hacer para que algo que le molesta que le irrita de su compañero de trabajo como hace para que eso no lo lleve a uno a una situación extrema que uno diga, no se, a tomar decisiones complicadas?**

PARTICIPANTE: No se, lo mejor es cuando algo te irrita de alguna forma es contar hasta 20 o el numero que y tratar de rebajar el tono con el que dices las cosas y hablar con esa persona eso es mas o menos lo que se lleva allí, una de mis compañeras es bastante nerviosa y suele gritar, entonces cuando ella por ejemplo lo que hago cuando ella esta así es tu cálmate y cuando estés calmada hablamos y punto.

**INVESTIGADORA: Pero bueno yo noto que tu dices bueno se puede hablar no se que, con tu pareja también eres así, donde aprendiste esta habilidad, donde aprendiste que esa era una buena manera de no llegar a situaciones mas complicadas?**

PARTICIPANTE: Pues yo creo que desde pequeña, yo creo que eso se aprende a medida que tu vas haciendo las cosas, que si llevas las cosas al extremo y no sacas nada bueno y que si y que si hablas con la gente puedes llegar a un acuerdo y que las cosas van mejor, yo creo que eso es en base a probar como te va y vas sacando tus propias...

**INVESTIGADORA: Tu crees que aprendiste eso en tu familia?**

PARTICIPANTE: Yo creo que si, desde pequeña como te digo yo era como la segunda mamá y tu te das cuenta que si tu gritas y dices cosas no te hacen caso y si tu hablas con ellos es mas, entonces yo, como mi madre trabajaba muchisimas horas, que como era divorciada y eso tenia que trabajar muchisimas horas y aunque nosotros teníamos empleados alguien que nos cuidara, mis hermanos hacían lo que les daba la gana y si yo hablaba con ellos iba la cosa mejor yo creo que entonces si, lo aprendí desde pequeña.

**INVESTIGADORA: Y con tus compañeros del colegio y de la universidad también funcionaba la idea de venga vamos a hablar y lo resolvemos o?**

PARTICIPANTE: Si en general si, es que yo creo que con la gente con la que no funciona eso como que la aparto, ya, si funciona podemos ser amigos y sino funciona lo dejamos quieto!

**INVESTIGADORA: Si y ha funcionado para ti esa estrategia?**

PARTICIPANTE: Si hasta ahora si, de todas maneras yo te digo que soy una persona de muy pocos amigos y mi entorno es bastante cerrado. Entonces si, por lo general con la gente que tengo cerca funciona bastante bien.

**INVESTIGADORA: Que otros aprendizajes has obtenido de tu familia digamos, en este caso como retomando un poco que se puede hablar, que las cosas conversadas se pueden, que no hay que llevar a situaciones extremas, que otras cosas me puedes contar que te hayan dicho. O que tu hayas visto, que tu digas a pues esto lo aprendí en mi casa.**

PARTICIPANTE: Mmm no se, yo creo que lo que mas me acuerdo de mi casas sobre todo es que si tu trabajas duro y te pones metas las puedes alcanzar, yo creo que eso es lo básico que yo aprendí de mi casa sobre todo de mi mamá, y aunque se caso, luego se divorció y fue madre soltera por mucho tiempo y aunque fue super difícil para ella las cosas funcionaron entonces yo creo que era eso, la tenacidad y la responsabilidad y todo eso al final lo llevan a buen puerto, eso es lo que yo he aprendido desde pequeña.

**INVESTIGADORA: Y has tenido algún conflicto con tu pareja en torno al estas cosas son de mujeres y estas cosas son de hombres o esto no lo hago yo porque...**

PARTICIPANTE: Mmm no, para nada osea te digo que no se si es lo normal o es que J es un poco especial, pero nosotros no hemos tenido ninguna clase de problemas por el rollo este.

**INVESTIGADORA: Y tu porque crees que el es así por su familia o el va a su bola?**

PARTICIPANTE: No por su familia también, si conoces a sus padres te das cuenta que ellos también no son los típicos que hacen las diferencias de esto lo hace la mujer y esto el hombre.

**INVESTIGADORA: El tiene hermanos?**

PARTICIPANTE: Si, una chica y un chico.

**INVESTIGADORA: Con todos es igual? Tu te has podido dar cuenta que así como es él en las cosas generales, sus hermanos también son así?**

PARTICIPANTE: Si, por lo general sus dos hermanos son bastante parecidos, por lo general todos son bastante parecido, los tres son bastante parecido y son así muy equilibrados.

**INVESTIGADORA: Mi pregunta es, como son personas mayores, los padres de él, 60 años por ahí, como pueden en un contexto como éste como salirse de la norma y no pensar en, y tener unos hijos que no piensen como en estos rollos de género y sabiendo que tienen hijos e hijas...**

PARTICIPANTE: La verdad es que sus padres a mi me parecen conservadores para unas cosas porque lo son y muy liberales para otras, entonces no son los típicos padres tampoco españoles y nada de eso. Son un poco abiertos para muchas cosas a ver te digo por ejemplo en cosas tan básicas J cocina muy bien su hermano pequeño cocina muy bien y su hermana cocina fatal eso no tiene nada que ver, y en su casa por ejemplo su madre nunca los ha dejado cocinar absolutamente nada, pero ellos les ha nacido, bueno J ha vivido fuera después con unos amigos y todo y fue con ellos que aprendió a cocinar...

**INVESTIGADORA: Tu crees que eso es importante?**

PARTICIPANTE: Yo creo que muy importante, porque cuando tu estas solo como que poco sale solo, si tu tienes a alguien que te lo haga pues vas a dejar que lo hagan siempre, te vas a dormir, yo te lo digo por ejemplo, su hermano pequeño yo me di cuenta en su casa nunca hace nada pero tampoco su madre lo deja, porque su madre la típica ama de casa de toda la vida, super protectora y eso, y ella no deja que nadie se meta en su cocina, pero cuando el se fue de erasmus a Irlanda cocinaba siempre y ahora cocina muy bien, le encanta la cocina asiática y cocina muy bien.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que eso de que uno viva solo, estudiante o como profesional, crees que eso puede ayudar a que uno haga un click y transforme como ciertas cosas de su vida pasada?**

PARTICIPANTE: Si, claro que si, porque la necesidad hace que tu aprendas de todo y bastante rápido porque si tu tienes hambre no te vas a morir de hambre vas a tener que aprender a cocinar a menos de que seas millonario y tengas que pagar siempre para que te lo hagan y si no sabes lavar tendrás que poner una lavadora, porque no te vas a poner lo mismo todos los días, entonces yo creo que si, que la necesidad hace que afloren cosas que tu ni sabias que sabias.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que ese contexto también es efectivo para uno por ejemplo cuando comparte piso como para manejar los conflictos diferente? Tu crees que es diferente como uno maneja los conflictos en su casa a con sus compañeros de piso o en el trabajo?**

PARTICIPANTE: Claro que si, hay una cosa muy cierta que dice que la confianza da asco, entonces tu cuando estas en tu casa con tu familia con tus hermanos sabes que como que te va a aguantar lo que sea cuando sea, son tu familia, se pondrán histéricos contigo pero se les pasa se les pasa siempre cuando usted está con gente que no conoce la cosa es diferente, entonces tu siempre tratas de suavizar las cosas muchísimo mas. En mi casa yo hago lo que yo quiero, pero cuando vives con gente sabes que no puedes porque no te lo van a permitir, la cosa es eso, las personas en general todas llegan hasta donde los demás lo permiten, ese es el problema.

**INVESTIGADORA: Tu crees que en general, por lo que puedes observar en tu entorno, con la gente del trabajo, tu crees que en general las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas?**

PARTICIPANTE: Yo creo que si, en general si, aunque hay puntos en los que no, y hay sectores en los que no, en general a mi me parece o por lo menos las personas de las que yo estoy rodeada si me parece bastante pacíficas, es mas en ocasiones en las que he visto algún tipo de violencia si se le puede llamar así no ha sido de hombre a mujer sino lo contrario.

**INVESTIGADORA: Y como puede darse esa situación y como en que contexto?**

PARTICIPANTE: En contextos familiares lo he visto y se da por personalidades, hay personalidades mas fuertes que otras y yasta.

**INVESTIGADORA: Pero ahora que lo mencionas digamos un hombre que sufre algún tipo de digamos de violencia, sufre de manera diferente esa violencia y la percepción social es diferente que la de la mujer? Tu crees que por ejemplo al hombre le dicen: “por que no denuncia?” o será que la gente no le dice eso?**

PARTICIPANTE: Bueno es que el tipo de violencia que he visto yo, bueno he dicho violencia entre comillas, tampoco es tan grave como para denunciar es eso no sé, un grito de mas o una palabra malsonante de más pero que no son como para denunciar, pero en general yo creo que si es mas difícil para los hombres admitir que tienen un problema o que cierta persona les está abusando aunque sea emocional o física de ellos, es mucho mas difícil no es como cuando tu le dices a una mujer, tu imagínate a un tío así súper alto grueso y te diga no esta mujer que es de 1.60 me esta maltratando pues nadie se lo va a creer todo el mundo se va a reír de ellos y lo normal va a decir como es posible eso?.

**INVESTIGADORA:** Pero entonces tu crees que, el hombre que por ejemplo su mujer, tu dices una cosa que es muy importante y que es una cuestión de carácter, no es de tamaño, de fuerza sino que es una cuestión de carácter, digamos el hombre que tenga un carácter mas débil que el de su pareja, no se piensa en algún momento que es como...que eso lo hace menos hombre o algo así? Que tiene como algunas secuelas psicológicas o se lo pensará en algún momento, como mi mujer me trata mal o algo así?

**PARTICIPANTE:** Yo creo que si puede haber secuelas de verse así un poco como que no puede con el carácter de su mujer, bueno tanto como secuelas no lo se, pero si se puede sentir mal en el momento de decir, como es posible que yo no pueda con esto, pero no se, ya tendrías que preguntarle a esa persona y ya esa persona en concreto decirte que sentiría.

**INVESTIGADORA:** Cuáles crees que son las principales situaciones por las que las parejas tienen dificultades, en general, las parejas?.

**PARTICIPANTE:** Hay muchísimas razones eso depende del contexto en que se mueva, pero yo creo por ejemplo ya te digo, la familia de cada uno interviene muchísimo en las parejas, la situación económica interviene también muchísimo y el entorno social en que se encuentre también, entonces pueden haber muchas cosas.

**INVESTIGADORA:** Casi todo?

**PARTICIPANTE:** Todo afecta, esta claro y de ahí depende en que las personas se conozcan o no para poder llevar esas cuestiones en las que se enfrentan. Ah buen puerto.

Muchas gracias

**Entrevista Semi-estructurada: 004**

**INVESTIGADORA:** Como es un día normal en la cotidianidad de tu familia, con tu pareja?

**PARTICIPANTE:** Tranquilo, nos levantamos los dos a la vez, venimos a trabajar juntos, cuando trabajamos, en el trabajo ella está en un sitio y yo en otro, normalmente no tenemos mucho en común durante el período que estamos trabajando comemos juntos siempre y por la tarde depende de si trabajamos o no, también si no trabajamos a veces hacemos algo juntos y otras veces no y si trabajamos pues no, volvemos a casa juntos y cenamos.



**INVESTIGADORA: Y como es el fin de semana?**

PARTICIPANTE: Casi siempre lo pasamos juntos también, solemos ir una vez al mes a casa de mis padres o a casa de los padres de B, cada uno está en una parte de Andalucía diferente. Entonces una vez al mes vamos a ver a mis padres.

**INVESTIGADORA: Y como deciden que mes van a ver a quien?**

PARTICIPANTE: Pues según nos apetece no hay nada definido ni estipulado, este fin de semana, si hace mucho, si tengo la sensación de que nos vemos a mis padres o no vemos a los suyos pues vamos. Pero eso no tiene ningún... no hay ninguna regla.

**INVESTIGADORA: Que aspectos de lo que hacen en la pareja y en la familia es lo que comparten, que es lo que hacen en pareja?**

PARTICIPANTE: En pareja, pues casi todo desde cocinar o limpiar, no tenemos reglas definidas de tu haces esto yo hago esto, sino unas veces lo hace uno otras veces lo hace otro depende a quien le apetece mas o no, o dependiendo de quien se pone primero a hacerlo.

**INVESTIGADORA: Y por ejemplo, en la familia, con tus padres, como se repartían las tareas o como lo hacían?**

PARTICIPANTE: En casa de mis padres, pues en casa de mis padres mi madre lo hacia casi todo la verdad (risas) esa mujer ha sido la que mas ha trabajado dentro de casa, y el resto pues cada uno nos hacíamos la cama por la mañana eso si!! Pero mi madre era la que lavaba la ropa, hacia la comida.

**INVESTIGADORA: Pero tu madre hacia esas cosas porque ella no trabajaba?**

PARTICIPANTE: Exacto ella no trabajaba, osea no trabajaba fuera.

**INVESTIGADORA: Eso fue como un acuerdo? Tienes alguna idea de cómo es que deciden quién trabaja o quien no?**

PARTICIPANTE: Hace treinta o cuarenta años cuando mis padres se casaron las cosas eran bastante difíciles y siempre eran diferentes casi siempre el hombre era el que trabajaba fuera de casa y la mujer era la que se quedaba en la casa con lo niños, aparte mi hermano mayor nació justo 9 meses después de casarse mis padres (risas), entonces fue desde el principio ya tenían niños y llevo todo el follón.

**INVESTIGADORA: Y con tus hermanos como era repartirse las tareas o todo lo hizo tu madre y nunca tus hermanos y tu, y nunca tuvieron tareas particulares que hacer en casa?**

**PARTICIPANTE:** Mis hermanos y yo casi siempre ayudábamos mas a mi padre que a mi madre, mi padre tenia un huerto y nosotros siempre, era necesario mas trabajo quizás fuera, cuando había algo que hacer ayudábamos mas a mi padre.

**INVESTIGADORA:** **Se peleaban mucho por quien ayudaba a quien?**

**PARTICIPANTE:** No, porque entre mis hermanos y yo también hay mucha diferencia de edad con el mayor nos llevamos 11 años entonces yo, cuando mis hermanos eran adolescentes yo era un niño y cuando yo era adolescente mis hermanos ya ....

**INVESTIGADORA:** **Tu tuviste muchos conflictos y diferencias con tus hermanos?**

**PARTICIPANTE:** No demasiados por eso, porque estábamos en edades muy diferentes...

**INVESTIGADORA:** **Pero entonces no tuvieron conflictos porque casi no se relacionaban?**

**PARTICIPANTE:** Claro, yo tengo mas relación con mis hermanos ahora que cuando era pequeño

**INVESTIGADORA:** **Y porque crees que eso pasa?**

**PARTICIPANTE:** Sobre todo por la diferencia de edad y de entre nosotros y lo que cada uno quería en ese momento, cuando mis hermanos empezaron a salir yo era un enano, y cuando yo empecé a salir mis hermanos ya tenían novia uno ya se había casado incluso.

**INVESTIGADORA:** **Pero entonces como hacían tus papas, este fin de semana vamos a la playa y NO!! Bueno 5 opinando y eso, como lo hacían?**

**PARTICIPANTE:** La verdad es que de pequeños hacíamos pocas actividades así fuera, a lo mejor porque éramos muchos 7 en casa, solo había un coche, que tenía 5 plazas, entonces era un poco difícil, ya después cuando mis hermanos fueron un poco mayores, mayores de 18 ellos ya tenían trabajo, tenían coche salían por su cuenta y ya si salíamos un poco mas .

**INVESTIGADORA:** **Pero entonces teniendo en cuenta que eran 7 que cosas podían hacer que fuera juntos y que fueran como de la vida cotidiana?**

PARTICIPANTE: Pues sobre todo de estar en casa y a lo mejor ver alguna película o jugar algún juego de mesa en casa o tal , pero no eran demasiadas las cosas que hacíamos juntos.

**INVESTIGADORA: Por mi experiencia personal, yo pensaría que si hay 7, se pueden hacer mas cosas pero al parecer no tanto...**

PARTICIPANTE: Bueno depende mucho si, mis dos hermanos mayores se llevan solamente un año entre ellos y si que hacían muchas cosas juntos, ellos si iban juntos y hacían cosas juntos, los que éramos un poco mas pequeños siempre estábamos un poco mas descolgados, y sobre todo porque mis cuatro hermanos mayores tienen menos diferencia de edades entre ellos, yo llegue mucho después.

**INVESTIGADORA: Por qué dices que ahora es diferente, que es lo que lo hace diferente?**

PARTICIPANTE: Ahora digamos que todos tenemos las mismas necesidades, hacemos las cosas parecidas y demás, y todos somos adultos y ya como que tenemos mas cosas de que hablar .

**INVESTIGADORA: Y ahora, tu crees que si antes tenían diferencias, sobre todo por la edad, ahora tienen diferencias? Conflictos? Ahora discuten por cosas?**

PARTICIPANTE: No no que va!! Casi nunca, con mis hermanos desde luego no.

**INVESTIGADORA: Tienes sobrinos?**

PARTICIPANTE: Si, tengo tres.

**INVESTIGADORA: Grandes?**

PARTICIPANTE: Bueno hay mucha diferencia entre ellos también tengo un sobrino con 23, otra sobrina con 16 y uno con 4

**INVESTIGADORA: los tres son hermanos?**

PARTICIPANTE: No, cada uno es de un hermano diferente

**INVESTIGADORA: ¿y que tal la relación con ellos?**

PARTICIPANTE: Bueno bien, con mi sobrina es un poco mas complicado, con la que tengo menos relación, la que está en medio, con el mayor muy bien llegó cuando yo era muy pequeño, solamente me llevo 6 años con el, entonces claro ha sido casi como un hermano mas.

**INVESTIGADORA: ¿y por qué con ella es mas difícil?**

PARTICIPANTE: Porque ella es muy diferente, ahora mismo está en una edad muy difícil, está en plena adolescencia que siempre es más difícil relacionarse con las personas y segundo también porque la educación que le han dado a mi sobrina también ha sido muy diferente a la que nos han dado a mis hermanos, la diferencia está en su situación económica mi hermano, bueno ahora ya está separado pero, hubo una época en la que tenía mucho dinero, era hija única, tenía todo lo que quería, es una niña muy caprichosa que desde siempre ha tenido todo lo que ha querido al alcance de la mano, esta un poco mas acostumbrada a que todo el mundo haga lo que ella quiere, entonces siempre la relaciones son mas difíciles.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que esa sería la única razón por la que ella es diferente? Teniendo en cuenta por ejemplo que ustedes los hermanos crecieron en la misma familia?**

PARTICIPANTE: No se, yo creo que también eso, el ser hijo único o no, también te cambia un poco la forma de ser, porque en su casa ha sido siempre todo para ellos, hasta la forma de ver la vida es un poco diferente, mis hermanos y yo siempre hemos tenido que compartir, con mi sobrino mayor siempre, porque el se ha criado con nosotros y ha sido como uno más y el pequeño pues todavía es muy pequeño, pero también tiene muchos primos cerca por parte de madre.

**INVESTIGADORA: Tu estudiaste en un colegio mixto?**

PARTICIPANTE: Si,

**INVESTIGADORA: ¿cómo era la relación con los compañeros y las compañeras?**

PARTICIPANTE: Yo creo que buena, (risas), en el colegio había peleas mas que en el instituto, en el colegio siempre estaba el típico gamberrete que de vez en cuando siempre había alguna pelea, después en el instituto ya no.

**INVESTIGADORA: Me contabas hace un rato que el fin de semana se repartían las tareas, si por ejemplo tu quieres hacer una cosa y el otro otra, o la misma o cómo lo resuelven?**

PARTICIPANTE: Generalmente se resuelve, yo limpio el baño, tu la cocina, tu haces de comer y yo tiendo la ropa

**INVESTIGADORA: ¿y generalmente haces lo que a tu te gusta? Puedes salirte con la tuya?**

PARTICIPANTE: Mmmm no se, tampoco tengo muchas preferencias, no si la cuestión es, si hay que hacer cosas, nos repartimos un poco como surgen, no solemos tener muchos problemas en eso.

**INVESTIGADORA: Pero en general cuales crees que son las cosas por las que las parejas, no sólo en tu pareja sino, en general, ¿cuáles crees que son las cosas por las que mas discuten, cuales son las cosas como mas difíciles?**

PARTICIPANTE: No se, quizá con el ritmo fuera de casa salir o no salir, ir a un sitio un fin de semana o no ir,

**INVESTIGADORA: ¿por qué crees que eso es como motivo de...?**

PARTICIPANTE: No se, ella creo que vamos, que las cosas de casa si hay que hacer algo se hace, mientras que lo otro entran mas los gusto personales de cada uno, entonces puede haber mas diferencias.

**INVESTIGADORA: Y ya que los dos son biólogos se me ocurre por ejemplo, tienen discusiones académicas o del trabajo o cosas de esas?**

PARTICIPANTE: No, casi nunca, hombre del trabajo en plan de llegar tarde o mmm no cosas académicas en si, cuestiones filosóficas de la biología por eso no, pero si por temas de trabajo, “pues deberías decirle a tu jefe que esto” “pues tu deberías decirle hacer esto” por eso si, pero tampoco, consejos un poco mas subidos de tono.

**INVESTIGADORA: Pero bueno en esos consejos subidos de tono, pasa algo con ella y su jefe o contigo y tu jefe y en ese caso están en dos posiciones distintas porque una cosa es que sea mi jefe y otra cosa es que sea el jefe del otro, cómo llegan a acuerdos, cómo lo resuelven cuando la situación es?**

PARTICIPANTE: Siempre somos más críticos con el jefe del otro, que con el jefe nuestro propio, yo creo que no aguantaría cosas que hace el jefe de B y B no aguantaría cosas que hace mi jefe pero bueno son consejos intentas, damos siempre nuestra opinión pero tampoco llegamos a pelear o a discutir por esas cosas.

**INVESTIGADORA: Y en tu vida laboral cuales son las principales diferencias o conflictos que has tenido con tus jefes o con tus compañeros de trabajo?**

PARTICIPANTE: Con los jefes siempre hay discusiones a la hora de cómo enfocar el trabajo o cuanto tiempo dedicarle, para cuando tiene que estar listo, yo quiero hacer una cosa y mi jefe quiere que haga otra diferente.

**INVESTIGADORA: ¿y cuál es tu estrategia para que esas cosas que son tan comunes en el ambiente de trabajo pues no terminen haciéndolo a uno un viejito amargado?**

PARTICIPANTE: Mi estrategia es decirle al jefe que si y después hacer lo que yo quiera (risas)

**INVESTIGADORA: ¿dentro de la pareja es igual?**

PARTICIPANTE: No funciona igual, porque en el trabajo tengo mas libertad de cómo hacer las cosas o cuando hacerlas, en la pareja como es algo que estamos mas encima los dos, no hay mas libertad de movimiento.

**INVESTIGADORA: Pero por ejemplo con tu jefe, hay que hacer las cosas así, si si si, se hace y sin problema?**

PARTICIPANTE: Hombre las termino haciendo, no exactamente como me dice pero con mi pequeña aportación osea siempre se terminan haciendo las cosas que se plantean.

**INVESTIGADORA: Y según tu experiencia por lo que sabes de tus amigos y tus hermanos y eso, cuales son las principales conflictos en otros ambientes de trabajo?**

PARTICIPANTE: Creo que el tema de horarios, tema de salarios y la productividad, digamos la cantidad de trabajo que hay que terminar al cabo del día, el ritmo de trabajo.

**INVESTIGADORA: ¿Y tu crees que en general la gente en otros ambientes de trabajo tiene sus estrategias para relacionarse pacíficamente digamos, no se si como para evitar el conflicto, pero asi se presente el conflicto para no terminar tirándose de los pelos?**

PARTICIPANTE: Hay gente que si y gente que no, yo creo que eso depende de lo que le gusten los conflictos o no, aquí por ejemplo en la facultad a la mas mínima ya está gritando buscando conflictos y hay otra gente que se aguanta ,

**INVESTIGADORA: ¿pero tu crees que eso tiene que ver con la forma de ser de cada uno?**

PARTICIPANTE: La personalidad y la forma de ver las relaciones interpersonales

**INVESTIGADORA:** ¿y será que uno nace así, digamos yo le digo a mi jefe que si si si y a la final doy mi aporte, se hacen las cosas pero bueno, tu cómo aprendiste esa estrategia?

PARTICIPANTE: Yo lo aprendí porque al principio estaba trabajando con un compañero que la usaba y me dijo con este jefe ésta estrategia así que adóptala y te irá bien.

**INVESTIGADORA:** Y por ejemplo en tu casa era igual, con tus hermanos y con tu madre?

PARTICIPANTE: No, con mi madre casi siempre terminamos haciendo lo que ella quería!! (risas)

**INVESTIGADORA:** Y eso lo hacías hasta que encontraste este personaje que te dijo mira te puede ir mejor de esta manera, tu crees que eso se aprende?

PARTICIPANTE: Hombre, la cuestión es tener al jefe contento para que no este encima de ti dando y después que el trabajo se siga haciendo, yo creo que si, no es hacer algo totalmente diferente a lo que te pida, simplemente limar un poco no hacer al pie de la letra todo lo que pida.

**INVESTIGADORA:** Y por tu experiencia personal tu crees que es mejor tener un jefe mujer o un jefe hombre en tu contexto o de historias diferentes que te han contado?

PARTICIPANTE: He tenido pocas jefas de hecho solo en un par de ocasiones, no tengo ningún problema para mi es igual

**INVESTIGADORA:** ¿no crees que haya algunos conflictos dependiendo de eso?

PARTICIPANTE: En mi caso al menos no

**INVESTIGADORA:** ¿no notas ninguna diferencia?

PARTICIPANTE: Hasta ahora mis jefes casi siempre han sido hombres, de hecho solamente cuando estuve de estancia en Holanda, estuve trabajando con una mujer, pero me siento igual con jefes que con jefas.

**INVESTIGADORA:** Por ejemplo en tu familia, crees que tus padres eran distintos con tu hermana que con tus hermanos y contigo?

PARTICIPANTE: A mi hermana como que la tenían un poco mas protegida, a mis hermanos siempre sobre todo a los mayores les han permitido mas libertad, salir bastante y con mi hermana...

**INVESTIGADORA: Bueno tu hermana ya tiene hijos, tu crees que ella es igual de protectora con sus hijos o no, o que eso haya influido de alguna manera? Que la hayan cuidado mas que al resto?**

PARTICIPANTE: Yo creo que igual vamos

**INVESTIGADORA: ¿y con tus otros hermanos también? Que tuvieron mas libertad, tu crees que ellos son igual o diferente?**

PARTICIPANTE: De hecho mis hermanos, osea mi hermano mayor que tuvo mas libertad es el que le pone mas restricciones a mi sobrina a la hora de salir.

**INVESTIGADORA: Bueno que es lo mas difícil de la convivencia en pareja? Que es lo que mas complicado ha sido?**

PARTICIPANTE: No se, ehhs quizás soportar los momentos malos cuando alguien está deprimido o susceptible a oooo si, los momentos que uno de los dos está mal por algo, que a cualquier cosa siempre salta, siempre se, si hay cualquier discusión por alguna tontería insignificante, intentar solventar esos problemas.

**INVESTIGADORA: Y que crees que puede ser una cosa insignificante, por ejemplo?**

PARTICIPANTE: Cualquier cosa, desde, cualquier tontería, has puesto esto aquí y no deberías haberlo puesto, o cualquier cosa así que en un día normal pasaría desapercibido totalmente, cuando uno de los dos está sensible porque está cansado, porque le ha pasado algo mal en el trabajo, en esos momentos siempre estas mas sensible.

**INVESTIGADORA: Tu crees que es diferente digamos, las vivencias que tienes en tu pareja y lo que viviste en tu familia lo que viviste con tus hermanos y lo que tienes ahora con tu pareja, crees que la formación y lo que has aprendido y la relación con los otros es diferente? Crees que las cosas han cambiado? Y si han cambiado de que manera lo han hecho?**

PARTICIPANTE: Pues con mi familia desde luego si han cambiado las cosas antes yo estaba mucho mas apartado de mi familia sobre todo por la diferencia de edad, y ahora si como que tenemos una relación mucho mas cercana, ahora es cuando realmente hablo con mis hermanos y me sincero mas y salimos juntos y hacemos muchas mas cosas juntos que antes, con mi familia desde luego si ha cambiado. Y con



la pareja a que te refieres a lo largo del tiempo, o... la relación con mi pareja si si es diferente de la que había en mi casa, mi familia es una familia tradicional el padre trabaja fuera la mujer se queda en casa con los niños, haciendo las tareas domésticas y en nuestro caso es totalmente diferente, trabajamos los dos fuera, cuando volvemos a casa volvemos juntos, los dos hacemos las tareas domésticas juntos, unas veces lo hace uno otras veces lo hace otro, otras veces lo hacemos entre los dos.

**INVESTIGADORA: Y tus hermanos son iguales con sus parejas?**

PARTICIPANTE: Ehhhh no

**INVESTIGADORA: ¿y por qué tu si eres diferente?**

PARTICIPANTE: No, también otras situaciones es diferente, uno de mis hermanos trabajaban los dos y luego tenían una persona que hiciera las cosas de casa, mi otro hermano trabaja el fuera y su mujer está en casa con el niño, entonces si tiene una relación mas parecida a la de mis padres o a la de los padres de ella.

**INVESTIGADORA: Tu crees que fue como una decisión consiente el que tu pensaras que sería bueno para ti o no se que tu pareja también trabajara, que hicieran cosas juntos o simplemente coincidió?**

PARTICIPANTE: Simplemente es algo que surgió para mi siempre ha sido normal hacer las cosas de casa antes de estar con mi pareja y cuando estuve con mi pareja seguí haciéndolo, porque yo antes de estar con mi pareja estuve un tiempo viviendo solo, cuando era estudiante, con compañeros de piso, entonces pues al principio la convivencia en casa y tal era como cuando estaba compartiendo piso con mis otros compañeros.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que esa es una experiencia que vale la pena en la vida, tu sientes que eso te ayudo como a cambiar el chip de ciertas cosas?**

PARTICIPANTE: Si, por ejemplo mis hermanos uno de mis hermanos, fue directamente de vivir con mis padres cuando se caso y se fue con su mujer, en mi casa la mayoría de las tareas domésticas las hacía mi madre y cuando se caso las hacía su mujer, yo pasé por la fase media de, la fase intermedia de yo estoy solo yo me hago todas mis cosas y cuando empecé a vivir con mi pareja pues seguí con la misma rutina que antes ella también ha sido un caso similar, fue un poco mas natural, no tuvimos que decidir pues vamos a hacer todo compartido tu vas a hacer esto.

**INVESTIGADORA: Cuáles crees que han sido los principales aprendizajes que has obtenido de tu familia?**

PARTICIPANTE: Los valores del trato a los demás, el no machacar a alguien porque sea diferente, porque sea mejor o peor que tu, el tratar a la gente bien,

**INVESTIGADORA: ¿tu crees que como regla de vida ha sido efectivo en tus relaciones?**

PARTICIPANTE: Si siempre,

**INVESTIGADORA: ¿tu crees que si uno aprende eso en su casa es útil para todas las situaciones de la vida?**

PARTICIPANTE: Yo creo que si.

**INVESTIGADORA: Crees que en general las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas?**

PARTICIPANTE: Hombre yo por mi caso y por lo que tengo cerca si, pero por lo que escuchas todos los días en las noticias han matado a no se cuantas mujeres, tiene que ser algo diferente a lo que yo estoy acostumbrado, al menos en mi circulo.

**INVESTIGADORA: Hay una discusión, inmediatamente cual es tu actitud?**

PARTICIPANTE: No suelo discutir mucho, sobre todo para un poco la discusión y después ya seguiré yo cabreado por otra parte yo solo pero intento no discutir, intento evitar la verdad

**INVESTIGADORA: ¿por qué lo haces?**

PARTICIPANTE: No se, no me siento cómodo en esas situaciones tan tensas

**INVESTIGADORA: ¿pero sobre todo cuando se están peleando o algo asi, porque luego puedes hablar del problema?**

PARTICIPANTE: Si, luego si cuando ya se han enfriado las cosas, pues se habla intento hablar de una forma mas tranquila y mas relajada.

**INVESTIGADORA: Pero, te planteas siempre decir las cosas?**

PARTICIPANTE: Lo intento pero no siempre lo consigo, es una de las cosas de tengo que hacerlo.

**INVESTIGADORA: ¿y porque piensas que tienes que hacerlo?**

**PARTICIPANTE:** Porque yo creo que es la forma, si le dices al otro que es lo que te ha molestado y el otro te dice a ti sin gritos y de una forma mas tranquila que es lo que le ha molestado de ti de una forma mas tranquila que es lo que le ha molestado de ti, pues una forma de intentarlo y que no vuelva a pasar ese conflicto otra vez, desde mi punto de vista esa es la forma de solucionarlo.

**INVESTIGADORA: Porque crees que cuesta tanto?**

**PARTICIPANTE:** Pues no lo se, desde luego en caliente a mi me cuesta mucho decir las cosas, no me gusta que me griten, tampoco me gusta gritar, como me molesta mucho prefiero dejar la discusión y desde luego cuesta porque es dificil sacar el tema y expresar un sentimiento que no es algo concreto o una cosa que has dicho o hecho sino una actitud, entonces expresar eso y decir justo lo que tu sientes es dificil porque puede llevar a malinterpretaciones.

**INVESTIGADORA: Alguna vez lo has conseguido?**

**PARTICIPANTE:** Pero sobre todo cuando son cosas muy concretas, me ha molestado esto,

**INVESTIGADORA: ¿y crees que esa manera de decir las cosas hace que la otra persona cambie con respecto a esa cosa?**

**PARTICIPANTE:** Depende de la otra persona también. Hay personas que si tienen esa voluntad y si lo intentan. Yo creo que decirlo de una manera mas pausada y tranquila funcionan mejor las cosas.

**Entrevista Semi estructurada: 005**

**INVESTIGADORA: Cuáles son los aspectos de la vida familiar y de pareja que comparten en la cotidianidad? Qué hacen juntos normalmente en la casa?**

PARTICIPANTE: Ver la tele, hacer la comida

**INVESTIGADORA: ¿el fin de semana como es? Que hacen?**

PARTICIPANTE: El fin de semana a veces quedamos con los amigos este fin de semana nos fuimos a tomarnos una cerveza los dos o ir a comprar también

**INVESTIGADORA: ¿eso lo hacen juntos?**

PARTICIPANTE: Si.

**INVESTIGADORA: ¿y cómo... porque desde mi experiencia ir a hacer la compra es un poco complicado, pero en tu caso eso no genera... no!!**

PARTICIPANTE: Genera que él iría y compraría en dos minutos y yo me entretengo.

**INVESTIGADORA: Y eso no es ningún problema?**

PARTICIPANTE: No, al final dice: “que llevamos dos horas comprando!!”, lo normal, pero vamos que no...

**INVESTIGADORA: Y en la casa, cuando están en la casa que hacen juntos? Se dividen?**

PARTICIPANTE: Pues jugamos a la consola también, vemos la tele, es que no hacemos muchas cosas.

**INVESTIGADORA: Y de las cosas de la casa? De organización, cómo están repartidas las tareas logísticas?**

PARTICIPANTE: Yo hago de comer porque a él no le gusta la cocina y el recoge la cocina por ejemplo, simplemente porque yo cocino bien y me gusta y el cocina mal y no le gusta y a mi no me gusta limpiar los platos, con lo cual, él los limpia.

**INVESTIGADORA: Las otras cosas de la casa?**

PARTICIPANTE: Tengo a una mujer, que me viene un día por semana, con lo cual ni tengo que limpiar el polvo, ni fregar, ni barrer, ni nada, la lavadora pues yo pongo una

lavadora y el la tiende. Él se plancha su ropa porque el trabaja con camisas con traje y tal y se lo plancha él y yo me plancho la mía.

**INVESTIGADORA: ¿y como llegaron a esos acuerdos? Desde que eran novios que empezaron a conocerse? O... nooo salieron espontáneamente no se, nunca dijeron a pues has esto tu esto?**

PARTICIPANTE: Nunca nos hemos sentado a decir tu haces estas cosas y yo estas otras!

**INVESTIGADORA: Y si ahora lo piensas estás de acuerdo con esa organización? O a veces piensas que bueno sería cambiar...**

PARTICIPANTE: No, estoy bien, cuando no tenía a nadie que me limpiara y yo tenia que trabajar y que estudiar si había mas problemas porque el no limpiaba la casa, lo que es polvo, barrer y fregar eso lo hacia yo

**INVESTIGADORA: ¿él porque no lo hacia?**

PARTICIPANTE: Porque no lo hacía porque la casa estaba limpia, es la teoría de así está bien.

**INVESTIGADORA: ¿Cuántos años tiene él?**

PARTICIPANTE: 35 también, no 36 miento, yo los cumpla en abril y el en diciembre.

**INVESTIGADORA: Tienes mas hermanos?**

PARTICIPANTE: Si, dos más.

**INVESTIGADORA: Qué otras cosas comparten en pareja?**

PARTICIPANTE: No se, pues pasear... pues muchas cosas. Por ejemplo van a visitar a la familia juntos o... si si casi siempre vamos juntos.

**INVESTIGADORA: Y cómo lo deciden?**

PARTICIPANTE: No, es que mi familia no es muy apegada ni la suya tampoco, como puede que haya alguna comida o algo y que ya nos juntemos, invitarnos a un cumpleaños o en navidades. Que no suele ser la típica familia de todos los fines de semana comemos con tus padres o con los míos nooo ufffff yo no lo soportaría.

**INVESTIGADORA: Cómo es que decidieron que viniera alguien a echarles una mano en la casa?**

PARTICIPANTE: Pues porque yo estaba ya trabajando y me quedaban asignaturas, pues se lo dije yo a él. Que ya no podía con todo y entonces yo escogí porque primero me vino una muchacha en verano que conocía mi suegra, luego vino mi ex cuñada y cuando ella ya lo dejó, pues la vecina mía, con lo cual siempre ha sido pues decisión mía. A él no le afecta ni si ni no ni nada ni todo lo contrario.

**INVESTIGADORA: Y a ti como te sienta eso? Que ni lo uno ni lo otro?**

PARTICIPANTE: A veces es positivo para muchas cosas porque las decisiones cuando yo ya las tengo claras, las tomo yo. Pero hay otras veces que si yo estoy dudando como el no decide nunca, me dice me da igual pues me pongo negra.

**INVESTIGADORA: Pero cuáles son el tipo de decisiones que el dice: pues que decida ella y me da igual?**

PARTICIPANTE: Todo, casi todo.

**INVESTIGADORA: ¿pero todo con respecto a la logística de la casa?**

PARTICIPANTE: A la logística de la casa, a realizar un viaje, a vámonos este fin de semana pues a no se donde, todo.

**INVESTIGADORA: ¿generalmente el esta conforme con las decisiones que tu tomas con respecto a el?**

PARTICIPANTE: Si.

**INVESTIGADORA: ¿Cuáles son las decisiones en las que el dice hey un momento sentémonos a pensar!?**

PARTICIPANTE: Esas? ninguna (risas) sentarse a pensar? Que va que va!! Pues por ejemplo con el nombre del niño, ahí ha sido muy tajante: se llama David y le dije bueno pues yasta se llama David.

**INVESTIGADORA: Y tu como te sientes que en ese aspecto se sienta mas implicado?**

PARTICIPANTE: Mmm noooo bien, me siento bien, hombre que lo que pasa es que como el tan pocas veces es tajante pues cuando es tajante pues digo vale. Claro yo cedo porque normalmente soy yo la que decido si hay que pintar la casa, el color de las habitaciones, si hay que poner no se queeee.

**INVESTIGADORA: Pero eso no te genera a ti un conflicto contigo misma? Como ahora tengo que pensarlo todo?**

PARTICIPANTE: Si hay veces que si, hay veces que si, es que pues depende hay veces que es muy cómodo porque si tu tienes muy claro que quieres algo dices pues bueno cuando a él le da igual pues bueno. Pero eso, cuando duda, cuando yo tengo duda de este cuarto azul o amarillo, casi que preferiría que el dijera mira amarillo. Así yo no estaría todo el rato pensando y pensando, pues porque siempre estoy pensando, para mi pues sería mas fácil. Pero también conozco amigas que es todo lo contrario que el chico se implica mucho y es un coñazo!! Es un coñazo porque no puede ni comprar una cuchara sin que el diga: pues eso no me gusta es demasiado clásico y también eso, que casi estoy contenta con lo que tengo.

**INVESTIGADORA: Cómo es un día normal dentro de la casa?**

PARTICIPANTE: Digamos el fin de semana que están mas tiempo juntos. Yo me levanto muy temprano, el se levanta pues mas tarde, me levanto me pongo a hacer cosillas si a lo mejor tengo que arreglar ropa o cualquier cosa de esas. El se levanta mas tarde me ayuda y ya pues por la tarde comemos o bien salimos fuera si es sábado pues vamos y compramos, o quedamos con los amigos pa comer o para pasar el día juntos o si nos quedamos juntos pues comemos y vemos la tele si eso pues jugamos con la consola a algo y yasta, es que somos muy cinéfilos, nos gusta mucho las series y el cine entonces se nos pueden pasar las horas muertas viendo viendo series o viendo...

**INVESTIGADORA: Y en eso si se ponen mas de acuerdo, me gusta esta serie y a él también?**

PARTICIPANTE: Mmmmm si hay muchas series que si pero vamos!! A él le gusta mucho el terror, el cine gore que a mi no me gusta nada pues esas como el se acuesta mas tarde pues las ve cuando yo estoy dormida.

**INVESTIGADORA: Y a ti también te pasa eso? Tu, ves algunas series sola?**

PARTICIPANTE: No... yo tengo menos tiempo que él para ver la tele, como él duerme menos, duerme menos, porque el tiene muchas mas aficiones él lee libros... yo creo que el tiene mas tiempo que yo, por su trabajo.

**INVESTIGADORA: Qué crees tu que es lo mas difícil de la convivencia dentro de la pareja, desde el principio, piensa desde que eran novios, que empezaron a salir, piensa también en tus padres por ejemplo, en las relaciones de tus hermana?**

PARTICIPANTE: Yo creo que lo mas difícil es que pasando los años se sepa mantener el respeto yo creo que es lo mas difícil.

**INVESTIGADORA: Por que? Al principio es diferente y luego hay cambios?**

PARTICIPANTE: Que las confianzas dan asco a eso me refiero entonces pues cuanto mas confianza tienes mas fácil es gritarle o pegar un portazo y eso pues con el tiempo.

**INVESTIGADORA: Tu crees que hay una relación entre el desarrollo de esa confianza y pasarse con ciertas actitudes?**

PARTICIPANTE: Ehhh es mas fácil pasar esa línea, yo no la he pasado nunca ni el tampoco, pero es mas fácil, yo entiendo que con el paso del tiempo aunque no es mi caso tiendas a creerte que el es tuyo o que yo soy de él cuando realmente no es así. Pero que cuanto mas tiempo pasa es mas fácil cruzar esa línea.

**INVESTIGADORA: Y tu como crees que eso va a cambiar con la llegada de David?**

PARTICIPANTE: No creo que cambie, es que yo creo que ya llevamos pues 18 años juntos, ya son muchos años, yo creo que ya hemos llegado a un tope en el que ya no nos vamos a faltar al respeto ni nada que ya nos hemos estabilizado de tal forma que ya eso no se va a cruzar ni nada.

**INVESTIGADORA: Piensa un poco como en la relación de tu padres, cuales eran tus percepciones frente a su propia relación, que era lo mas difícil?**

PARTICIPANTE: Ehh no se, igual creo que tenían pocas cosas en común, eran muy distinto mi madre con los pies muy bien puestos en la tierra y mi padre no, mi padre eraaaaa, hacia yoga, mi padre era muy espiritual y mi madre era muy terrenal no es que... ni discutían pero que vamos que mi padre se iba con sus amigos por las tardes y mi madre pues se quedaba en casa cocinando cuidando de su suegra de sus hijos y hacían muy pocas cosas juntos, yo no los veía casi juntos....

**INVESTIGADORA: Y era tu madre quien cuidaba de los hijos? Si y tu padre era el que trabajaba?**

PARTICIPANTE: Mi madre trabajaba en la casa cocinando y mi madre cuidaba de los hijos, mi padre trabajaba de 8 a 3 de auxiliar funcionario y el trabajaba de 8-3 y llegaba y se ponía con sus cosas a hacer yoga o se iba con sus amigos y mi madre ni tenía amigos ni nada.

**INVESTIGADORA: Y la relación de ustedes de los hermanos con tus padres como ha sido esa relación como han establecido esa relación?**



PARTICIPANTE: Mis padres pueeee no jugaban con nosotros, mi madre pues básicamente es que la pobre no tenia tiempo, estaba todo el día cocinando, cocinando y cuidando de la casa y mi padre el era, mi padre es que él era muy egoísta, el hacia sus cosas para el y pues yasta, no y nada que yo no se si es que pues nosotras jugábamos entre nosotras.

**INVESTIGADORA: Tienes una buena relación con tus hermanos?**

PARTICIPANTE: Con mi hermana no! Mi hermana es mayor que yo 21 meses, con mi hermana uffff yo creía que era cosas de niñas y tal pero no, ahora ella tiene 37 ella nació en el 74 y yo tengo 35 y medio y nos seguimos llevando fatal. Que ya no nos tiramos de los pelos, de pequeñas si que jugábamos, pero era ella la que tenia el genio, si jugábamos a peluqueras mi hermana cortaba el pelo, si era a los médicos ella era la médico ella era siempre la que disponía y yo había veces que yo me revelaba pero cuando me revelaba era porque ya.

**INVESTIGADORA: Y porque crees que a medida que fueron creciendo la relación no mejoro? Porque somos muy distintas, entonces es una cuestión como del carácter?**

PARTICIPANTE: Si, es que somos agua y aceite, es que somos muy diferentes es que es casi imposible. Es que era sorprendente, yo no puedo dormir con luz y mi hermana quería la persiana hasta arriba porque necesitaba ver las estrellas y yo bajando la persiana y ella subiéndola, las cosas así, ella rubia yo morena, ella mas bajita, yo soy mas alta totalmente contrarias hasta físicamente y ya mayor pues exactamente igual, pues a lo mejor el otro día la cogió pues la llamo, esta embarazada de unos meses menos que yo y pues ella hay que bien que se van a criar juntos los primos que no se que que no se cuanto y yo ahh bueno pues yasta se criaran juntos pues si tu lo dices y la llamo y le digo ahh mira de su trabajo, pa preguntarle yo una cosa y de repente cuando ella me contesta y dice quieres alguna cosa mas? O has terminado ya? Y yo le dije po no hija que ya he terminado y tiene esas cosas chocantes que a mi me parten.

**INVESTIGADORA: Y alguna vez ustedes han hablado de eso? O simplemente como que tu percibes esas cosas? O ella seguramente las percibirá y dirá oye que nos pasa en esta relación?**

PARTICIPANTE: Las hemos hablado pero ella dice que no lo dice con mala intención aunque choquen pues que no lo dicen con mala intención pero a mi lo que yo me choca es que por un lado diga o muchas veces se queje de que no somos muy familiares en mi familia, y que por otro lado ella sea así de cortante, o cuando se entero de que su niña si que era niña pues que no me llamo ni nada pues ya la llame yo y le dije mira que me ha dicho mama pues que es una niña y tal ahh si ¿y pues pa

que te lo ha dicho? Y le dije yo pues porque tu se suponía que me ibas a llamar hace dos días y no me has llamado, ¿es que tu te crees que yo no tengo nada que hacer! ¿que yo tengo el perro, que yo tengo la casa, que yo tengo la niña! Que yo no se que que yo no se cuanto! Claro, ella tiene ciertas prioridades en la vida que yo no son las mías.

**INVESTIGADORA: Y por ejemplo, tus padres que decían con respecto a la relación que tenían ustedes desde chicas?**

PARTICIPANTE: Mi padre nada, mi padre era que como mi hermana era ehhh que era muy colérica y tal pues que como yo era la tranquila pues que yo cediera yo tenia que callarme, yo tenia que tragar, entonces claro ya llegó un momento en el que yo dije, yo que voy a tragar que trague ella, yo siempre he sido como la mas centrada, la mas responsable, la mas tal, entonces si mis padres nos decían a las 11 en la casa yo a las 11 estaba en mi casa mi hermana llegaba a las 11:05 11:10, claro mi hermana ya estaba pues castigada, yo no estaba castigada yo no tenia hora para volver y mi hermana si tenia hora siendo casi 2 años mayor porque yo tenia unnn que yo era mucho mas responsable.

**INVESTIGADORA: Y con tu otro hermano?**

PARTICIPANTE: Ahh mi hermano ha hecho lo que le ha dado la gana toda la vida, mi hermano ha hecho lo que le ha salido de los huevos, nosotras queríamos moto para las dos No!!! Aquí no entra una moto hasta que yo me muera no se que no se cuanto, mi hermano 14 años moto! Eso ha sido asi. Con mi hermano me llevo mejor, con mi hermano es una mezcla entre mi hermana y yo, mi hermana es muy seriota estuvo tres años en Londres tiene un humor.. bueno un no humor inglés es muy que a la mejor le gasto una broma y que me quieres decir con eso y muy así y yo soy todo lo contrario, todo el día estoy de cachondeo y tal y mi hermano es lo mismo lo pillas de cachondeo como lo mismo lo pillas seriate pero es mas de cachondeo. Mi hermano es mas como mi hermana en cuanto a contar las cosas, mi hermana es muy discreta, no cuenta nada de su vida y yo lo cuento todo, yo lo digo todo.

**INVESTIGADORA: Pero tu crees que esas cosas que aprendiste cuando eras chica, acerca de ceder en las relaciones y eso, te ha servido para relacionarte en tu vida adulta?**

PARTICIPANTE: Hombre que duda cabe que de todo lo que lo rodea a uno pues si que se aprende, pues de las circunstancias, entonces pues si, he aprendido cosas pero que hasta ahí no mas, que si que voy con ella, que dadas las ultimas comidas chocamos porque estábamos de cachondeo todo y mi hermana no aguanta las bromas y nos estábamos metiendo con ella y se enfado: es que todo lo que decís son tonterías, es que no podemos hablar del conflicto que hay en Egipto cosas así, y claro chocamos. Y lo le contesté y le dije mira es que no es de lo que uno quiera hablar sino

de lo que queremos hablar todos si tu estas en contra de todos, pues te amoldas o coges el camino y te vas y esas cosas yo entiendo que igual ella tiene algún trauma o algo así, eso yo no lo se, de que quiere ser el centro.... No lo se. Tus hermanos están ahí pero no siempre, yo mi hermana cuando me dijo ahh es que se van a criar juntos los dos primos y podemos no se que y podemos no se cuanto, pero vamos a ver si para hablar por teléfono y me cortas a veces que uno coge el teléfono y que tal... que me estas contando, tu y yo no vamos a ser amigas del alma en la vida porque somos distintas.

**INVESTIGADORA: Ha sido siempre así, ahora tu sientes tristeza por esa relación que no es oooo??**

PARTICIPANTE: Me da igual, no por ser mi hermana tiene que ser mi amiga por huevos, yo mis amigos los escojo yo.

**INVESTIGADORA: ¿pero en algún momento pensaste como que triste esa relación y ahora ya como que lo has elaborado?**

PARTICIPANTE: Es que como tiene esa forma de ser que es inaguantable que para mi es inaguantable, pues no, si fuera de otra manera pues quizás si, pero ahora mismo es que ni me lo planteo. Que por ejemplo que le dije...ella es muy cuadrículada y yo soy muy versátil, es que somos las dos totalmente distintas y hablando de que yo me desayuno pues una manchada y tal, lo que me contesto: y tu por tomarte una manchada diaria quieres abortar? Y le dije hombre pues no, esas cosas y esos comentarios son los que me matan, le digo hombre no, pero está comprobado que por una manchada no pasa nada. Esas son las cosas, yo soy flexible por una manchada no pasa nada, un cigarro no pasa nada, pues mi hermana estaba fumando David y su marido pues me cogió no pases por ahí, no pases por ahí que están fumando, en la calle pero por Dios!! Si esta supiera pues que yo fumo embarazada digo me mata, me ahorca vamos. Pues cosas así, yo no puedo tener una amiga que me coarte mi libertad y ella me coarta porque me regaña, me regaña y yo no puedo soportarlo.

**INVESTIGADORA: Pero ella, yo haciendo de abogado del diablo será que....**

PARTICIPANTE: Si si que se preocupa por mi! Pero eso no es excusa, es decir, que a mi no me guste que otra persona fume porros no quiere decir que yo este todo el día diciéndole no fumes porros que eso es malísimo, que eso no se que, que eso no se cuanto. Cada uno hace lo que le da la gana ¡que soy libre!

**INVESTIGADORA: Y tu eso ¿de que soy libre! Y tal, eso lo aprendiste en la casa o eso lo has ido aprendiendo en la vida?**

PARTICIPANTE: Yo creo que lo he aprendido fuera porque o sino los tres seriamos exactamente iguales.

**INVESTIGADORA: Pero que cosas crees tu que tus padres te han enseñado y que te hayan servido para la vida?**

PARTICIPANTE: Yo me ha ayudado mucho que según, es que esa es otra mi hermana y yo tenemos visiones distintas de nuestra infancia para mi, que mis padres fueran estrictos me ha ayudado mucho, yo prefiero pasarme en educación en ser que en quedarme corto y ella tiene la percepción de que le han pegado palizas, de que, de unas cosas que yo no las tengo, entonces no se, hombre es verdad que ella se ha llevado mas tortas que yo, pero porque ella lleva mas la contraria, es que, pues otra cosa era mi padre no quería que nos pintáramos los labios de rojo y mi hermana pues tenia que salir de la casa con los labios así, todo rojos, pues claro, te la estas jugando, mi padre cogía a ver pum castigada... ahhh torta!! Ala pa arriba y yo cogía y me llevaba el pintalabios en el bolsillo, yo era mas estratégica, yo era mas sibilina mi hermana era, mi coño antes que los cojones de mi padre y claro pues ella pues se llevaba mal y es normal que tenga la percepción de haberse llevado mas tortas, se la llevo! También porque se las buscaba!

**INVESTIGADORA: Y tu hermana, vivieron ustedes solas antes de vivir en pareja? O sea salieron de su casa antes de vivir con su pareja?**

PARTICIPANTE: No.

**INVESTIGADORA: ¿ninguna de las dos?**

PARTICIPANTE: Mi hermana si porque estuvo en Londres, como ella hizo traductores, tu crees que eso ha influido en lago en la forma de ser de ella? Como esa experiencia fuera de su casa?

**INVESTIGADORA: No, de hecho yo pensaba que cambiaria y tal de vivir sola y no, ¿y tu pareja vivió solo antes de vivir contigo?**

PARTICIPANTE: Él no, tampoco.

**INVESTIGADORA: Tengo una hipótesis, además otras personas me han dicho, lo importante de esa etapa intermedia entre que vives en tu casa y que convives con tu pareja para muchas personas ha sido una etapa que valorar positivamente.**

PARTICIPANTE: Mmm no lo sé, también hay mucha gente que valora positivamente haber tenido muchos novios o novias antes de y yo no los he tenido, yo empecé a salir con David con 17 años pero tampoco lo hecho en falta ni él tampoco, yo conozco hombre parejas de muchos años que se han casado y que a los meses se han separado porque él le ha dicho que quería tener otra experiencia con otras mujeres, pero que

eso que hay gente que eso le ha servido, el estar con otros hombres o con otras mujeres antes, pero que yo no lo hecho en falta, es que no me ha hecho falta, si yo con 17 años encontré a la persona que desde que lo conocí yo sentía que era el mío porque iba yo a decir es que yo quiero acostarme con otro o vivir con otro.

**INVESTIGADORA: Y tu crees que tu eres ahora o en tu relación de pareja que ha cambiado, digamos desde el principio hasta ahora? Tu crees que ha habido alguna transformación tuya y con respecto a tu pareja?**

PARTICIPANTE: Claro, y sobre todo con una relación tan larga de 18 años, empezamos con 17 y tenemos 35 y 36 pues igual que las personas cambian a lo largo de los años, madura, evoluciona y tal, pues con la pareja también.

**INVESTIGADORA: Y tu cuáles crees que son las principales razones por las cuales las parejas tienen diferencias importantes?**

PARTICIPANTE: Pues no lo se, porque como no tengo diferencias, pues distintas percepciones de la vida, pues lo que te he dicho antes: esto esta asqueroso!!! Que asqueroso, esta muy limpio, pues distintas percepciones.

**INVESTIGADORA: Él tiene mas hermanos?**

PARTICIPANTE: Si, el tiene otros dos, él es el del medio también, tiene un hermano mayor y una hermana menor.

**INVESTIGADORA: ¿tu crees que en su familia hubo como esa diferenciación de los niños hacen esto, las niñas hacen eso, los niños no cocinan!! Y por eso el no cocina, o será que realmente eso no tiene nada que ver?**

PARTICIPANTE: No no no eso no, mi suegra les ha enseñado a los tres a cocinar a planchar, yo en eso estoy muy contenta ella siempre dice que quería que sus hijos se valieran por si mismos y si estaban con una mujer era porque la quisieran y no porque dependieran, y mi suegra para eso ha sido súper adelantaaaa, ha sido criado sin distinciones en el sentido ese de tu tienes que limpiar, pero luego mis suegros él ha tenido mucha distinción a la hora de la niña, de la niña que no vaya a coger un taxi, que esta por ahí el taxista violador y esas cosas... ene so mis suegros si, mi suegra no tanto pero mi suegro si, mi suegro siempre dice que una mujer es una mujer.

**INVESTIGADORA: Y en tu familia existen esas distinciones?**

PARTICIPANTE: Bueno, en mi casa si mas, porque mi hermano no, no le tocaba hacer nada de hecho hasta que ha tenido novia mi hermano iba todos los días a comer a casa de mi madre, ahora que ya tiene novia se contiene mas pero son muchos los días que va paya, mi madre le hace la comida y se lleva la fiambra.

**INVESTIGADORA: Tu crees que las relaciones entre hombres y mujeres, en general, son pacíficas?**

PARTICIPANTE: Yo creo que si, pero en general según mis experiencias es normal que hombres y mujeres discutamos porque nosotras somos distintas a ellos, nosotras nos juntamos y hay que ver lo que me ha hecho mi manolo, lo que me ha hecho mi David o no se que, ahh pues el mio lo hace igual, pero es porque ellos traen algo innato que los define como hombres y nosotras tenemos algo innato que nos define como mujeres, ellos son muy simples y nosotras somos muy enrevesadas ellos no entienden si yo me entero que alguna amiga lo esta pasando mal con el marido porque le ha puesto los cuernos pues que yo lo sienta, que yo me ponga mala que yo vea al tio y le daría... y ellos no entienden eso... si no es contigo.

**INVESTIGADORA: Pero eso es parte del carácter de cada persona?**

PARTICIPANTE: Si, pero ellos en general son distintos, es que pasan de todo.

**INVESTIGADORA: Tu crees que la gente se ve afectada por las cosas que ve en la tele sobre la violencia?**

PARTICIPANTE: Me parece absurdo que yo vea que en la tele un hombre le pega a una mujer o una mujer le pegue a... ah pues entonces yo diga pues voy a pegarle también entiendo que es cuestión de la sociedad y de educación, yo vamos mi padre no le ha pegado a mi mamá en la vida, mis abuelos si se han pegado, mi abuelo si, mis padres no, mis suegros tampoco, yo creo que eso es algo que se quedó en los años 50 o 40 que era lógico que el marido le zurrara a la mujer, era normal pero ahora ya no.

**INVESTIGADORA: Y entonces esos casos que se están dando ahora de que este asesinó a esta y tal, por qué crees que se dan?**

PARTICIPANTE: Yo creo que esos casos los ha habido siempre, de hecho yo creo que ahora hay menos, lo que pasa es que antes no se sabía, yo ya te digo mi abuelo le pegaba tanto el materno como el paterno, que era normal que se llevara una torta y por parte de D también sus abuelos pues uno de sus abuelos le pegó un día a su mujer que sea la primera y la última vez porque soy una mujer que te cuida, que te lava que te tal y yo pero... como diciendo que yo no me merezco esto que si me lo mereciera... es que era cuestión de que en aquellos tiempos era lo normal y yo supongo que era tan normal que no salía en las noticias un hombre ha pegado a su mujer lo ha matado, simplemente la mujer se moría y punto y nadie se enteraba de que se había muerto porque le había pegado una paliza el marido, yo creo que eso era así vamos!

**Entrevista Semi estructurada: 006**

**INVESTIGADORA: Qué cosas de la vida en pareja compartían? Que cosas hacían juntos?**

PARTICIPANTE: Prácticamente todo, menos el trabajo que no teníamos el mismo trabajo prácticamente pues lo que es una convivencia, en verano viajábamos juntos, en invierno somos moteros hacemos muchos viajes juntos en moto prácticamente todo, si había que tomar alguna decisión pues se tomaba entre los dos...ooo bueno eeee prácticamente lo que es una convivencia.

**INVESTIGADORA: Y las cosas de la casa, las tareas domésticas eso como era?**

PARTICIPANTE: Ahí si teníamos y tenemos una cosa en común es que ella no sabe guisar, no sabe es que bueno la cocina se le da muy mal y a mi se me da muy bien entonces lo de si hay que ayudarse o hay que una cierta si yo no me niego a limpiar, hago la cama por la mañana, pero si que es verdad que yo me encargo mas de la cocina y ella se encarga mas pues de limpiar y demás, pero bueno por ejemplo tenemos un perrito, tenemos animales, los saco yo, los cuido yo.

**INVESTIGADORA: Pero como decidieron eso?**

PARTICIPANTE: A mi me encantan los animales, yo soy una persona que me apasionan los animales todo desde un simple perro a un triste canario por decir algo no? Pero teníamos muchas ganas pero no no no no noy un día se lo regale yo, cogí y se lo regale y bueno yasta es que es así un día lo saco yo, otro día lo saca ella es que nos da igual.

**INVESTIGADORA: Y como decidieron lo de las labores de la casa?**

PARTICIPANTE: Bueno yo creo que es absurdo ponerse a decir bueno pues esto lo hago yo, esto lo haces tu, yo creo que eso se ve no?. Cuando hace falta una cosa, cuando no, cuando puedes echar una mano, en fin no creo que hay que repartir nada, pero si que es cierto que por ejemplo guisar ella no sabe, digamos que si sabe cocer un huevo (risas) que es un poquito de agua y demás pero si, yo también friego, pero si que es cierto que ellas friegan mucho mas y aunque sea una opinión machista en ese sentido, yo creo que en España si, el hombre puede ayudar pero la gran parte la hace la mujer.

**INVESTIGADORA: ¿pero tu crees que así debe ser o reconoces que esa es la realidad?**

PARTICIPANTE: No no yo creo que debería ser al 50% y no estamos diciendo que 50% si no que si un día se puede fregar pues se friega, si se puede, en fin, yo creo que tal y como esta hoy si ponemos a compararnos y nos vemos 50 años atrás yo creo que la evolución del hombre en la casa ha sido muy positiva a 50 años atrás, aunque todavía hay gente que piensa como hace 50 años, que yo soy el hombre, mira yo tengo un sobrino, bueno es sobrino de mi novia vale? Tiene 17 años y tiene la mentalidad de hace 50 años yo soy el hombre y yo aquí lo único que traigo es el dinero en este caso tampoco porque es un chiquillo pero yo ni friego ni nada y me ponen la comida y tal y cual po mira eso es una pena no, yo digo que gracias a Dios hemos evolucionado y yo creo que conforme va pasando el tiempo no pues también, porque antes la mujer no iba a trabajar, ahora ya si trabaja, aporta un sueldo a la casa comparte gastos con un hombre entonces yo creo que positivamente la cosa ha evolucionado y pienso que evolucionará mucho mas.

**INVESTIGADORA: Y en tu familia como era, con tus padres y tus hermanos en casa?**

PARTICIPANTE: No mi padre no, en mi casa limpiaba mi madre y mi hermana y bueno pueeeeee

**INVESTIGADORA: Y entonces tu tranquilito...**

PARTICIPANTE: No no sabes lo que pasa? Que hasta que no sales de tu casa tu no te das cuenta de ese trabajo que hacía tu madre en ese momento, yo que se eras un chiquillo, de chiquitillo quitas la mesa, pones quitas la mesa haces tu cama alguna vez y si la haces alguna vez la haces mal, pero cuando sales fuera de tu casa ya vives con otra persona, pues ya si ves las cosas como son.

**INVESTIGADORA: Pero de tu casa saliste directamente a convivir con tu pareja o tu tuviste otra experiencia?**

PARTICIPANTE: No, de mi casa estuve 4 años el Almería trabajando vale? Y estuve viviendo con compañeros de piso entonces es un paso, donde te tienes que hacer tu tus cosas, que tiene que fregar que tal y cual y se ahí pues si que ya llegamos pues me fui a vivir con mi novia y llevamos ya mas tiempo.

**INVESTIGADORA: Pero entonces tu, tus padres eran: tu A. quietecito que las niñas lo hacen, habían diferenciaciones tan marcadas?**

PARTICIPANTE: Si, yo en mi caso si que es cierto ni niñez y no ni niñez hasta los 17-18 años que he estado en mi casa era así, mi padre nada, si que es cierto que con



mas edad ya llegas a tu casa ves a tu madre que esta trabajando no? Porque mi madre por ejemplo hasta hace 15 años no trabajó luego pues ha montado varios negocios y ya empezó a trabajar y ya si que llegas y empiezas a valorar, yo creo que el sentido de todo esto es que tu valores tu trabajo y el de la otra persona no? Porque yo por ejemplo cuando llego después de 12 horas o 15 horas que me he tirado trabajando en la cafetería llego a mi casa y llego cansado, también valoro que la otra persona ha estado fuera y también llega cansada y hay que hacer una comida, hay que tal hay que planchar o sea todo tiene que ser fuerza de voluntad.

**INVESTIGADORA: Y como ha sido ese proceso?**

PARTICIPANTE: Es lo que te he dicho, yo creo que valoras ese esfuerzo yo por ejemplo cuando estuve en Almería cuando venia los fines de semana, mi madre venia de trabajar alguna vez le decía a mi padre: coño pon la mesa!! No? Siempre sentado en el sillón ¡pon la mesa! No no yo aquí, coño si es que no te cuesta trabajo pon un mantel y un par de platos, un mantel 4 platos no cuesta trabajo, entonces yo que el hombre moderno se da cuenta de eso no? Porque se da cuenta de que la otra persona no puede llegar del trabajo y ponerse a trabajar porque llega también cansada, quiere ponerse, ducharse, relajarse, yo creo que eso que la valoración que uno se da a si mismo y la valoración que tiene como pareja tu piensa que si vivieras solo lo tendrías que hacer todo, yo si he vivido en pisos de estudiantes y eso es otra cosa. Pero yo creo que es verdad yo llego cansado pero si hay que hacer algo si hay que fregar si hay que barrer es que ¿qué vas a hacer?

**INVESTIGADORA: Y tus hermanas también han hecho ese cambio en sus familias?**

PARTICIPANTE: Si, Yo por ejemplo tengo una hermana que si esta casada tiene dos chiquillos y tengo otra hermana que no esta casada y viven en mi casa en la de mis padres, y si que es verdad que la que está casada pues tiene unas responsabilidades, en fin llega a mi casa y si hay que hacer algo pues también se hace y sin embargo la que no está casada que vive con mis padres hace menos ehh, ensucia algo y no lo friega esto lo otro, y bueno pues como ahora viene mamá y lo hace, es cierto ehh.

**INVESTIGADORA: Y frente a los conflictos por ejemplo con tus padres y con tus hermanos?**

PARTICIPANTE: Bueno con los hermanos si que te llevas bien, evidentemente pues cada uno tiene su vida, tiene sus problemas independiente a la familia cada uno tiene pues sus cosillas no? Si que es verdad que bueno nosotros somos tres hermanos y nos llevamos muy bien, muy bien, muy bien pero si que hemos tenido nuestras historias, nuestras peleas.

**INVESTIGADORA: Y como se resuelven estos conflictos ¿por ejemplo por qué era lo mas típico que discutían?**

PARTICIPANTE: pues por cualquier tontería, tu piensa que desde chiquillo, por cualquier tontería puedes discutir a lo mejor ya de mas mayores discutes por otras cosas pero yo creo que dejas pasar el tiempo y el tiempo te digo a un par de días ¿no? Vuelves y si tienes que pedir perdón pides y si no pues vas metiéndote poco a poco y yo que se, hombre yo conozco familias que si que se han distanciado los hermanos que no se hablan...

**INVESTIGADORA: Y cuando eran chicos y peleaban sus padres que les decían?**

PARTICIPANTE: Que sois hermanos, incluso ahora ni en la familia de mi padre ni en la familia de mi madre los hermanos están distanciados, están todos juntos, si que tenemos amistades muy cercanas que pues eso que los hermanos no se hablan, hermanos con 40 50 años que no se hablan cosas así, y uno dice bueno, y mis padres siempre nos dicen que nunca lleguéis a esta situación eh, vosotros arreglarlo de alguna manera, hablarlo si es económico, porque es una locura el dinero, es cierto el dinero es el problema de casi todo.

**INVESTIGADORA: Y eso que aprendiste de tus padres lo practicas con todo el mundo?**

PARTICIPANTE: Hombre yo intento practicarlo con todo el mundo cierto es que funciona el 90% siempre hay un 10% o un porcentaje que ya lo dejas por imposible o que no quieres saber nada de esa persona o has perdonado una vez y no una segunda, eso es como todo no? Pero a nivel de familia muy bien es mas mira, nosotros tenemos un tío que se lleva mal con una hermana mía con la que esta viviendo con mis padres y ha habido una serie de problemas y tal y se han distanciado y se han metido un poco también con mi madre y ha habido ahí un poco de mal rollo y yo no, siempre he intentado quitarle hierro al asunto me he acercado a él, me he acercado haciendo un poco de mediador, si quieres que la familia esté junta ahh pos me da igual. Pero yo creo que la manera de afrontar todos los problemas sea con los hermanos o con cualquier cosa es afrontarlos y hablarlos.

**INVESTIGADORA: Y con tu pareja también lo haces?Cuál es tu estrategia?**

PARTICIPANTE: Yo soy especial porque es cierto que tengo un pronto feo ¿no?, tengo mucho carácter, pero bueno hace unos años tenía mucho carácter pero ahora lo dosifico, lo he aprendido a dosificar a tranquilizarme un poco antes de que cualquier discusión cualquier cosilla, me freno, pero si que es verdad que muchas veces pagas muchas cosas con la pareja que tienes a tu lado llegas ya cabreado del trabajo y esto lo que no es del trabajo y lo pagas con ella, la persona, la mas buena y que no tiene culpa

de nada, pues lo pagas ¿no? Yo la verdad que he aprendido y eso se lo digo he aprendido a pedir perdón yo puedo gastar una putada, esto lo otro pa arriba pa abajo, pero me dura una hora a la media hora ya estoy dándole vueltas a la cabeza, que cabrón soy tal, ahora como puedo tal y al final me arrastro por el suelo, arrastrarse por el suelo en el sentido de que se pedir perdón y eso ella también lo valora.

**INVESTIGADORA: Pero como llegas tu a ese punto, de decirte a ti mismo tengo que dosificar mi carácter y tal?**

PARTICIPANTE: Bueno porque como persona madura te das cuenta de que tus reacciones anteriores no te llevan a nada ¿no? Entonces cuando has tenido un par de reacciones no violentas sino de carácter fuerte, imagínate tú un problema y en vez de llegar a solucionarlo te encierras o tiras y te vas, te das cuenta que esas reacciones no te llevan a ningún sitio, entonces yo creo que poco a poco también eso cuando madura una persona también tiene que madurar en el carácter. Sabes lo que pasa que yo por ejemplo antes era muy tímido muy muy tímido osea hace 10 años tu me dices que tener una entrevista y te digo directamente que no, vale? Porque era super tímido, no me abría a nadie entonces vives como en un, yo pienso que todo el mundo que tiene tantos problemas asi es por eso, que tiene su propio interior y abrirse a cualquier cosa a cualquier persona, cualquier circunstancia pues le cuesta entonces la manera de afrontarlo o no es primero reventar y después analizar que por qué tal y cuál yo creo que yo mi caso personal he cambiado, me he abierto mucho a la vida a todo el mundo y me he dado cuenta de que he ido suavizando ese carácter que no quiere decir que de vez en cuando pegue la patada y salte, pero si que he llegado a controlarme mucho mucho y me ha ayudado tanto en familia como con mi... con mi familia, con mi pareja, con mis amigos y lo mejor de todo conmigo vale? Que no tienes ese, es otra paz, es otro sentido a la vida.

**INVESTIGADORA: En tu familia tus padres eran amorosos? Eran besucones, los abrazaban y eso?**

PARTICIPANTE: Cara a nosotros o cara al público no. ¿la relación padres e hijos como era? Muy buena, muy buena, bueno nosotros somos mas secos, yo hace poco o hace un par de años mas o menos le dije por primera vez a mi madre que la quería directamente, nos emocionamos los dos porque es una cosa bonita, pero si que es verdad que, yo llego todos los días y le doy un beso a mi madre o cuando voy a acostar si estoy en casa le doy un beso a mi madre. Mis padres ahora se han separado por circunstancias de la vida se han separado y si que es verdad que en estos momentos que tu ves a tu familia un poco mas sensible no, mas bajilla pues como todo, yo ahora decirle a mi madre que la quiero pues se lo digo todos los días, lo importante que es en mi vida.

**INVESTIGADORA: Pero porque ha cambiado eso?**

PARTICIPANTE: Es por lo que te he dicho antes, porque hasta que tu no ves la significancia que tiene tanto el trabajo, el amor y tal , hasta que tu no entiendes ese significado tu no eres capaz de expresar nada, porque que vas a expresar si no sientes nada, entiendes? Hasta que tu no ves la importancia, mira yo por ejemplo con mi padre yo siempre he dicho, si pasa algo siempre me voy con mi padre porque yo con mi padre de chico, no era un padre era un amigo nos íbamos de cacería, nos íbamos a muchos sitios, éramos uña y carne, vale?, y ahora po a mi madre no le tenía esa importancia como madre ahora ves las cosas como son eres mayor, te das cuenta de todo, es cuando empiezas a verle el significado a las cosas, de decir pues si mi madre está un día mal y la cojo y le doy un abrazo y le digo mamá te quiero, estamos aquí para lo que te haga falta o vámonos a tal sitio que da igual, salimos pa arriba pa abajo, esos pequeños detalles, yo creo que es que hasta que no se comprende el significado de eso, no se, habrá mucha gente que diga mamá te quiero, mamá te quiero, pero te has parado a pensar ese mamá te quiero pero nosotros hemos sido siempre mas fríos, vale. En mi familia, somos muy besucones, eso si, pero somos mas secos, quizá ahora de aquí tres o cuatro años hacia atrás si nos hemos vuelto por eso a raíz de la separación de mis padres pueee ha cambiado un poco la cosa.

**INVESTIGADORA: Qué crees que es lo más difícil de la convivencia en pareja?**

PARTICIPANTE: Yo creo que es entenderse, porque mucha gente dirá ahh pues la propia convivencia, no, lo mas complicado yo creo que es entenderse, no?.

**INVESTIGADORA: En qué cosas específicamente es difícil?**

PARTICIPANTE: Pues, no se, saber llevarlo, saber estar en el momento, saber hacer las cosas en el momento si tu pareja en un momento dado pues quiere salir o tal o quiere su espacio, porque, tu imagínate toda una vida viviendo con una persona, mucho tiempo, no?, una relación larga y yo siempre digo que la persona tiene que tener su espacio, es decir, yo estoy con mi pareja, la quiero muchísimo, estamos de puta madre, muy a gusto sí, pero yo necesito mi espacio, mi pasión, mis motos, mis carreras, mis salidas, pa arriba pa abajo y ella me tiene que entender, al igual que ella, no pues voy a ir a tal sitio, me voy esta noche con las amigas que vamos a salir tal, muy bien.

**INVESTIGADORA: Pero siempre fuiste así tan comprensivo?**

PARTICIPANTE: Si, con la pareja si, si yo no he sido celoso. Tu piensa que cuando tu estas con una persona tu estas porque te gusta, no?, yo no estaría nunca con una persona celosa o con una persona, por ejemplo aquí sentados tu imagínate que te encuentro a tí, y que empezamos a conocernos y tu no eres como yo quiero que seas o como me gustaría que seas no nos compenetrarnos, no acabaríamos juntos, yo creo

que la persona que esta así muchas veces lo pienso, la persona que esta así con otra muy celosa que la trae, que tal pa arriba pa abajo, no entiendo porque están juntos, no entiendo porque ella tiene que ser igual. Yo creo que lo mas difícil es eso, porque es que no me quiero ni imaginar que todo fuera precioso, que todo fuera súper bonito, que todo fuera un cuento de hadas y que tu no puedas, cuando tu dices que te compenetras con una persona también me refiero por ejemplo: pues yo pienso esto, pues eso no es así, pues eso tampoco, en la compenetración es eso, pues eso es así, pues bueno yo no opino lo mismo pero vamos a verlo y a lo mejor podemos cambiar no?, yo pienso que lo mas difícil es eso compenetrarse, tu imagínate un motor que un pistón vaya pa arriba y otro pa abajo, y el movimiento uno pa arriba y otro pa abajo, y de buenas a primeras los dos pa arriba los dos pa abajo debe de haber una lógica en todo, sabes lo que te digo?.

**INVESTIGADORA: Y en las relaciones laborales que es lo mas difícil?**

PARTICIPANTE: Es que es muy distinto ser trabajador a ser jefe de trabajador no?, yo he sido trabajador y a nivel con mis compañeros pues muy bien, no hemos tenido conflictos, conflictos lo típico, esto debiste haberlo hecho tu, no que te toca a ti, luego la relación de jefe-trabajador ya cambia mucho porque si que es verdad que yo aquí soy un trabajador mas, no?, lo mismo friego que barro, que limpio que salgo, yo soy uno mas y cuando entra alguien a trabajar nuevo se lo digo, que soy uno más y que pueden contar conmigo para lo que quieran, para un consejo, para una ayuda para lo que quieran uno mas, pero intento mantenerme un poco al margen de ellos, de sus problemas fuera de aquí, de salir, vámonos de cañas tal y cual, no, porque tengo malas experiencias yo creo que la vida en todo es un camino si lo has recorrido ya y has tenido mal caminar por ahí, no vuelves a seguir por ahí sabes?

**INVESTIGADORA: Y esas malas experiencias te llevaron a tener conflictos?**

PARTICIPANTE: Si si me denunciaron incluso, me denunciaron y en fin salí airoso no me paso nada pero te en concreto, una persona que estuvo aquí trabajando no hace mucho, bueno pues tuvimos una serie de, ella era de Barcelona, vinieron sus padres yo le ofrecí mi casa, estuvieron en mi casa sus padres, en fin yo le ofrecí, yo soy una persona que me entrego al 100% hasta que me la haces y ya no te la vuelvo a entregar en fin hubo ahí un tipo de problema y me denunció y no paso nada porque yo lo tenía todo en regla, pero bueno te das cuenta que la gente por un duro, porque llega un abogado y te dice pues a ese le puedes sacar 2000€ y no miran no ven todo lo que tu has hecho por esa persona de sus padres, te llevo a tal sitio, lo que te haga falta, mi coche, mi moto lo que te haga falta, adelante toma todo, entonces no ve. Por eso te decía antes que el dinero es muy malo, entonces eso me ha pasado con una persona de aquí, y ya no me mezclo con ellos si que es verdad que están aquí lo que le haga falta, soy uno mas pero tu en tu sitio y yo en el mío y hasta ahora ha funcionado, y yo creo que eso es así, trabajador estar con él pero mantener una distancia.

**INVESTIGADORA: Con respecto a lo económico que planteabas, tu crees que esa es una de las razones por las que las parejas tienen diferencias importantes?**

PARTICIPANTE: En dinero.... Yo creo que no... pero claro yo lo veo desde mi punto de vista o... si mira.... En mi caso no, no es ningún problema el dinero, que es lo que hay ella también trabaja no tenemos ningún problema el piso por ejemplo estamos de alquiler, la mitad ella la mitad yo vale?, no hay ningún problema si salimos por ahí esto va que son 50€ tu 25 y yo 25 no, si salimos por ahí la gran mayoría de las veces pago yo y otras pues paga ella nos vamos de veraneo pues lo mismo, osea que aquí nosotros en mi caso no, pero si que conozco gente muy cercana a mi que si tienen problemas por el dinero, por el caso que has planteado, que yo gano 2000€ tu ganas 800€ ehhhh y es injusto que yo tenga que poner 1500€ y tu 500€ sabes lo que te digo? Entonces si es que es verdad que el dinero, por eso te decía el dinero es que es muy traicionero, en todos los sentidos, si que es verdad que conozco varios casos así, pero bueno eso ya es personal yo pienso que la persona que imagínate que tu y yo estamos juntos y yo gano 1000€ y tu 500€ y yo te digo es que yo gano 1000 y ella 500 no no es que ganamos 1500 entre los dos, eso sería lo mas ético, luego yo conozco el caso, y esto es increíble cuando me lo contaban la pareja de él es que si compramos en mi casa estamos viviendo juntos y tenemos estos cuatro yogur son de Carlos y estos 4 son míos y yo no puedo coger estas y yo decía que triste, mas que fuerte que triste, por eso te digo que es que cada familia es un mundo y el dinero es lo mas malo que hay.

**INVESTIGADORA: Cuáles han sido los principales aprendizajes que has obtenido al interior de tu familia?**

PARTICIPANTE: Yo creo que lo que mas he aprendido de mis padres y es lo que me gustaría enseñarle a mis hijos es la educación la educación, ser una persona humilde, humilde no como... es que hay mucha gente que valora la humildad el significado que tiene la gente es no tener un duro, la humildad es ser una persona llana, una persona que pueda tratar con todo el mundo uno de muy arriba y uno de muy abajo entonces el valor que yo mas es la educación mi madre dice muchas veces que no hay nada mas malo en el mundo o peor que una persona inculta y es la realidad no? Porque una persona inculta no tiene modales, no sabe tratar con nadie, te pones a hablar con el y es una vergüenza porque dice bendito seas! Yo creo que el mejor valor que te puede dar un padre es la educación, que llegues a un sitio que sepas estar que la educación es la base de todo, una persona educada esa base ya la tiene y ya una persona educada tienes unas cuestiones tal empieza a rodar sobre la vida pero una persona inculta hay mucha gente inculta y da miedo, no se yo, yo creo que eso mis padres siempre han mirado mucho por nosotros en la educación siempre nos han dado los valores de la vida desde lo básico no? Yo creo que ya todo lo demás lo vas aprendiendo tu, pue eso, la humildad tu siempre ve de cara, siempre ser una persona transparente, todo eso yo creo que esos valores yo me gustaría en fin, si algún día

tuviera chiquillos que espero que no lleguen muy tarde porque me encantan pues eso lo que le enseñaría.

**INVESTIGADORA: Crees que las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas?**

PARTICIPANTE: Yo creo que... no lo sé, no lo sé no sabría contestarte, yo creo que hay mucha envidia,

**INVESTIGADORA: ¿ah si?**

PARTICIPANTE: Si, a nivel general como la mujer en estos últimos años ha prosperado tanto ha pasado de fregar platos, de estar en su casa a dirigir el mundo prácticamente que hoy en día está en todas partes en gobiernos, en empresas en todo sitio hay una mujer arriba, entonces yo creo que el hombre está como resentido de eso, quizá no haya pasado esa fase de adaptación, yo creo, yo creo que es eso, conflictos entre hombres y mujeres yo pienso que si los hay, pero es por eso, que el hombre no ha asumido que la mujer de buenas a primeras lo haya dejado atrás, bueno se dice que la mujer es mucho mas inteligente que el hombre y yo estoy totalmente de acuerdo es verdad, porque el hombre es mas egoísta...

**INVESTIGADORA: Pero será así por “naturaleza” o porque le han enseñado a ser así?**

PARTICIPANTE: No, yo creo que es por naturaleza, estamos hablando a nivel general, yo creo que la mujer es más inteligente y sabe subir de peldaños mas fácil y está claro, no voy a decir tiempo pero de aquí a, si nos vamos 20 años hacia atrás yo creo que la mujer ha evolucionado de tal manera que eso el hombre no lo ha sabido entender y yo creo que por eso hay conflictos hay mucha gente que, aquí en un bar tu ves muchas cosas y escuchas cada cosa que tu dices: bendito sea!!! Yo creo que la adolescencia da pena ver la adolescencia toda da un mal sabor de boca tremendo. Yo soy una persona muy observadora además, yo me tiro, bueno con hablar con una persona yo se si esa persona es transparente o no, si me gusta o no me gusta o esto o lo otro, y aquí detrás de una barra te enteras de muchas cosas, muchas cosas y bueno percibes si una pareja no se habla en todo el desayuno puee algo pasa, no se llevan muy bien no? Yo parto de lo que hemos hablado anteriormente, cuando hay violencia y tal yo no se, no entiendo esas cosas de una yoooo... no lo sé. Yo creo que la persona que acude a la violencia algo en su vida falla o no en su vida, algún problema, yo creo que esa persona, la persona que pega a otra y más si es de sexo contrario porque, el hombre, bueno yo no me he pegado apenas nunca con nadie pero si que es verdad que el hombre ante otro hombre pueee tiene esa décima de segundo que te pasa por la cabeza y es dale vete a por él pero ante una mujer, yo creo que esa persona no tiene que estar bien, esa décima de segundo que te dice pégale a tu mujer y que le pegues, no se yo... tengo... aquí en Granada hace unos años paso una cosa una persona

asesinó a su mujer y yo tuve la desgracia de conocer a esa persona y la verdad es que no te lo explicas eh, era un hombre normal, si estaba muy atacado por su pareja, por su familia, pero nunca pensábamos que eso iba a pasar y de pronto un día explotó y la atropelló dos o tres veces pasó por encima, los hermanos de él excelentes personas, la familia de él excelentes personas y él yo lo he tratado muy buena gente muy buena persona pero pasa un día y algo pasa en su cabeza y dice hasta aquí hemos llegado. Yo es que eso no sabría decirlo, no lo sé. No lo sé, es que hay médico, gente de todo. Yo creo que esa gente es machista tío, yo creo que hablas con gente es que no ésta persona es MIA! O yo digo por ejemplo mi novia pero no digo mi novia como que es mía como propiedad, mentalmente no es tan mía, entonces creen que o no eres mía o no eres de nadie y yo tengo, yo soy superior a ti y yo tengo propiedad sobre ti,

**INVESTIGADORA: ¿pero será que esas cosas se las enseñan a uno?**

**PARTICIPANTE:** Bueno quizás porque lo hayan visto, tu piensa que hoy en día hay muchos asesinos ¿no? Que matan a mujeres la gran mayoría son todos de 45 para arriba, la gran mayoría a excepción de algunos que hayan mas jóvenes ponte 45 años hacia atrás que no habrán visto esas personas en su casa hace 45 años lo que estamos hablando, hace 45 años la mujer no significaba nada era el cuidado de sus hijos, planchar, barrer y nada mas y no te salgas de ahí, y yo soy el que traigo la pasta a la casa y que coño! Si te voy a dar un bofetá te la doy, es así, hombre hay gente joven este que ha matado hace poco a esta chica de Otura un chaval con 19 años, yo parto de lo que hemos hablado y que no le hemos dado importancia a la adolescencia que hay hoy en día, yo parto de ahí de que hoy en día la adolescencia que hay no tienen ni vergüenza ni educación, no tienen principios, era totalmente diferente cuando yo era adolescente, yo estaba en el colegio y mi padre le ha dicho delante mía a mi maestro: “si le tiene que dar usted una guantá se la da!”, tiene mi permiso, po mira hoy no hay educación los maestros no tienen ninguna potestad, el alumno tiene todas las de ganar en un conflicto en una clase, en algo, hoy en día es que no hay nada, hoy la juventud de hoy en día mínimo el 80% es basura es fuerte decirlo pero es que todo el mundo piensa lo mismo hoy un chaval de 17 años es un gamberro, entonces si ese chaval con 17 años es un gamberro con 20 años es mas gamberro todavía se pegan se vuelven locos, la droga la tienen mas al alcance, yo creo que eso es responsabilidad desde los padres que los tienen en su casa hasta la formación que se da afuera que pasa que, mira una hermana mia la que está casada es profesora ella está en un colegio y dice: A. no puedo dar las clase, desde hija de puta me cago en tus muertos, te voy a matar guarra a... cosas así y como esa persona niños al director antes te ibas al director llamaban a los padres, los padres y ahora llama al padre y no no mi hijo no ha dicho eso, tu has dicho eso? No! Ah es que mi hijo no ha dicho eso si es que ahora no hay vergüenza en ningún sentido, entonces la juventud de hoy en día... basura cuando esas personas tengan 50 años habrá robos habrá asesinatos vamo ese niño le va a pegar a todo el mundo osea es que no no no. Entonces hoy en día las personas que le pegan a las mujeres pues es lo que hemos estado hablando a lo mejor de 45 o 50 años que si te pones lo que ese niño vivió en su casa que la madre no significaba nada, pues



el ha crecido con que su madre no significa nada, su madre es ante la cara de su padre una mierda ¿no? No ha tenido ningún derecho tal y ese chaval llega y sigue con ese derecho quizás por la incultura no todo el mundo pero hay un porcentaje que crecen... tu vas a los pueblos, los pueblos cerrados y ves cosas, y piensas cosas y las palpas ehh, entonces te das cuenta de que en un pueblo pequeñito perdido de la mano de Dios todavía el hombre es machista pero vienes a la ciudad y la cosa cambia. Y la mujer es que yo estoy en mi casa trabajando y mi trabajo es cuidar de mis hijos y tal y cual y el hombre es machista pero la mujer tiene también asumido ese rol de que no tiene ninguna importancia ahí ella si efectivamente mi marido es el que trae el tal, el que manda, el que tal y cual y yo bueno...

**INVESTIGADORA: Pero bueno tendremos esperanza?**

PARTICIPANTE: Claro que la hay por supuesto, yo creo que si, yo creo que la vida evoluciona y esperemos que esto cambie por lo menos como dice mucha gente: "virgencita que me quede como estoy!" por lo menos que no venga hacia atrás, que no empeore.

**Entrevista Semi estructurada: 007**

**INVESTIGADORA: Que aspectos comparten en pareja?**

Todo, pues desde salir... dices de hobby... la única cosa que hacemos diferente es que nos separamos para el comprar sus libros y sus discos, incluso yo si me voy de ropa él viene o sea es que todo lo hacemos juntos, si vamos a comprar un sofá juntos, si vamos a un hospital juntos, al Carrefour bueno quizás porque el no pueda porque está trabajando todo lo hacemos juntos.

**INVESTIGADORA: Siempre fue así?**

Siempre ha sido así, si, desde que empezamos,

**INVESTIGADORA: ¿como fue?**

Pues una noche vieja, yo le conocía a él de vista del instituto yo soy de Rentería en el País Vasco, él es extremeño y el nació en palomero pero sus padres emigraron que es Extremadura, al País Vasco, mis padres también son emigrantes al País Vasco, entonces allí nos criamos fuimos al instituto él era mayor que yo y yo me había fijado en ese chico pero eran mayores, pero una noche vieja que yo salí con mi amiga que nos dejaron salir nuestros padres, pues le conocí le hice... y cuando ya de retirada ya

cuando nos íbamos como a las 4 de la mañana cuando nos íbamos para la casa mi amiga y yo, pues subían dos chicos ahh este es el del instituto y digo ay no se que y le dije una chorrada que le hizo gracia y entonces ya nos acompañaron la cuesta pa arriba hasta la casa y luego ya fue pues que nos volvimos a encontrar y como el parecía interesado yo me empecé a quejar que tenia que pasar a máquina un trabajo no se que y él se ofreció y a partir de ahí empezó, nos empezamos a llamar y ya nos hicimos novios hasta hoy. Luego ese verano, ese mismo verano yo me fui a Francia a hacer un curso un stage para aprender francés porque quería hacer cocina en Francia y él ese verano me acompañó y ahí ya se afianzó la relación y nada y hasta hoy.

**INVESTIGADORA: En cuáles de esas actividades participan los niños y en cuáles no?**

Que también no los solemos llevar, bueno los dejamos con la abuela cuando queremos ir al cine solos o salir, pues los dejamos con la abuela y si no pues también vienen que hay que ir a algún lado ellos vienen participan, es que todos participamos en todo incluso es que no lo pasamos muy bien con ellos, nos gusta que vengan....

**INVESTIGADORA: Cómo lo deciden?**

No se decide surge natural antes pues estábamos los dos por las circunstancias, lo que pasa es que nosotros lo hemos tenido bien... resulta que mi madre quedó viuda y vino aquí, por ejemplo cuando los niños son mas pequeños que hay un momento en que necesitas tu espacio y entonces dices pues mira lo dejamos con la abuela que nos vino muy bien y nos vamos a nuestra película a salir con nuestros amigos, nunca hemos descuidado la parte de salir tampoco cuando apetece... ahh que quedamos con nose quién pues ala salimos pero salimos los dos osea yo a mi eso de yo tengo mi espacio por ejemplo, yo salgo con mis amigos pa desfogarme del trabajo no no no o salimos todos digo yo también quiero desfogarme del mio!!! (risas) estoy en casa, y él lo entiende y dice no si es que a mi me apetece yo me lo paso también bien y yo no hago nada diferente cuando salgo si salgo con las amigas, que lo haría con él entonces me lo paso bien.

**INVESTIGADORA: Entonces no han perdido cosas de antes?**

Hombre pues antes de pegarte un viaje mas lejos, pues al ir los cuatro pues al ser mas caro pues lo haces mas cerca pero lo demás no no hemos perdido... bueno quizás a la noche intimidad un poco noooo.... Porque se acuestan y no se duermen y tu venga niños a la cama pero de hacer cosas no, pues al revés nos encanta, les enseñamos, esto de aquí era donde tal cuando nos los llevamos al pueblo de donde éramos pues aquí era donde mamá estudiaba, donde papá no se que.

**INVESTIGADORA: Antes de que llegaran los niños cada uno trabajaba fuera de casa...?**

si no mira yo es que trabajaba en la hostelería en un restaurante ahí en el País Vasco, entonces ya cuando él se vino, porque él se vino aquí, el terminó la carrera y le salió aquí un trabajo de prácticas en el periódico y ya pues al final se quedó, cuando parece que la cosa iba en serio se iba a quedar pues yo deje allí mi trabajo y me vine para acá, lo hablamos mira ya dos años pues la relación él iba, yo venía pero estuvimos así un poco y entonces lo hablamos jo pues así es un rollo y tal y entonces dijimos venga pues él evidentemente ganaba más pues yo lo dejé y entonces dejé el trabajo y entonces me vine para acá y empezó una relación con él vivía con dos chicos y yo me uní al grupo y vivíamos 4 en el apartamento y ya pasamos así un año yo entremedias me volví al País Vasco a trabajar y ya cuando volví al año o así decidimos ya buscarnos un piso solos y ya pues empezó ahí la convivencia y he hecho cursos y un trabajo así no porque era duro o sea era duro que no nos veíamos porque mi trabajo era de salir a las 12 o 1 de la madrugada e pues el suyo él también todas las tardes sale tarde, entonces un poco lo aparque yo el trabajo mi pa estar mas tiempo y estábamos y la verdad es que bien.

**INVESTIGADORA: Y como te sientes con respecto a esa decisión? Generó algún conflicto?**

No, con mi pareja no, de hecho fijate al contrario se lo tengo que agradecer u montón, porque estando yo aquí mi padre enfermó y pues yo no trabajaba pero convivía con él era una situación un poco extraña y entonces el me había hecho una tarjeta a mi, era todo era de los dos sabes y era su doble tarjeta el cobraba y bueno le pueden hacer un duplicado a tu pareja y yo disponía y es que nunca ha habido que hablar, yo he podido disponer siempre... que luego lo piensas y dices que todas las parejas no harían eso lo vivíamos con naturalidad pero ahora lo pienso y como veo gente que se separa digo eso es buena persona, en lo nuestro personal nunca ha sido motivo el dinero, yo tengo una independencia económica estupenda cojo que además, es más las mujeres en el País Vasco no se si sabes, existe el matriarcado es que somos las mujeres las que llevamos la economía, es verdad, llevas el orden es que no hay, y ya te digo y estábamos solteros que no nos habíamos casado yo tampoco me siento menos porque yo trabajé, tuve mis ahorros y yo cuando nos metimos en un piso también aporte yo aporté la primera tacada digamos, luego él fue como el tenía su nómina las mensualidades de una hipoteca y todo eso pero yo nunca en ese aspecto me he sentido menos ni me lo ha hecho sentir tampoco vamos, por eso igual ahora también sigo sin trabajar, si hombre cuida la familia, la cocina, yo me encargo de es un poco la organización de la casa, los niños no se que, venga hacemos este plan no se que pal fin de semana ahh pues si venga ahh pues tu mira por el ordenador yo no se que o sea nos organizamos bien.

**INVESTIGADORA: Qué diferencias ves de tu organización familiar con respecto a la organización que había en tu casa?**

la diferencia es que mi hermana trabaja por ejemplo entonces tiene pues eso menos tiempo, pero bueno tienen dos sueldos una chica que les ayuda pero vamos en la organización pues si quiere cocinar cocina quizás mas independencia a la hora de... te lo piensas menos vamos a salir por ahí a comer, yo ya pues como tengo tiempo me he organizado, la diferencia con mi madre por ejemplo, la verdad es que igual nos parecemos que nos gusta tener las cosas así organizadas en la casa, la diferencia, que yo se dejar la casa cuando hay que dejarla sabes? Ahora hay que salir, dejo las cosas como estén y me voy sabes? Mi madre hasta que no acababa, eso es de la época de nuestras madres que no sabían desconectar, no sabían disfrutar la vida sabían trabajar mucho pero no disfrutarla y nosotros trabajamos pero la disfrutamos también venimos con otra. Es que se fue dando yo pues aquí estuve probando trabajando ahí en las tinajas un tiempo pero uff es que nos nos veíamos el pelo y también dejás el pues no se, el País Vasco y no ves a tu pareja casi nos veíamos lo .... Y entonces era un poco que se dejo y tampoco el sueldo te compensaba quizá pa tantas horas y al final pues eso tampoco es una renuncia porque por lo menos en lo mio sigues cocinando si te quieres inspirar te inspiras que no descartas que cuando estos estén crecidos pues volver no? Ya yo me veo mas independiente también que ellos necesitan menos, yo que se para mi prevalecen ellos ahora mismo claro que todo vaya perfecto.

**INVESTIGADORA: Que crees que es lo más difícil de la convivencia en pareja?**

Yo creo que tolerarse porque el otro tiene defectos pero también los tengo yo así que creo que eso.

**INVESTIGADORA: Cómo era la relación con tus hermanos, tenían muchos conflictos?**

Mis padres no nos dejaban pelearnos ni siquiera en broma, porque seguro que la broma después iría en serio y peor, así que yo hago lo mismo con mis hijos nada de peleas, ellos se apoyan entre ellos, D. está pendiente de su hermana y tienen tareas en casa también, hacen sus camas. En mi casa mi padre por ejemplo el fin de semana nos hacía el desayuno limpiaba, ahora que lo pienso mi madre era un avanzado para la época sobre todo en el momento y la vida que ellos llevaron. Mi madre era adoptada pero la familia que la adoptó aunque era de dinero nunca la reconoció, nunca le dieron el apellido y tampoco al final le dejaron nada económico y mi padre desde los 14 años trabajaba para mantener a su familia, aún era así eran dos personas muy amorosas, respetuosas y nos trataban muy bien.

**INVESTIGADORA: Como se toman en autonomía las decisiones con respecto a los hijos?**

Bueno pues las decisiones las tomo yo, al fin y al cabo estoy aquí todo el día con ellos, ya si yo tengo alguna duda consulto le pregunto a él, hablamos pero en general las decisiones las tomo yo y no hemos tenido ningún problema por eso.

**INVESTIGADORA: Pero en la casa tu esposo también realiza algunas tareas?**

Él hace las cosas si yo se lo pido, sacar las basura o hacer cosas así, pero la mayoría de las cosas las hago yo, igual yo estoy aquí en casa, pues las hago, pero si le pido algo el lo hace sin ningún problema, desconfío un poco (risas) pero bueno se hacen. El yo creo que las cosas de la casa le parecen insignificantes, porque por ejemplo si hay que ir al hospital es el primero pero las cosas de la casa simplemente no se ocurren él le gusta mas leer hacer sus cosas. A mi me gusta el bricolaje de la casa los arreglos de la casa los hago yo.

**INVESTIGADORA: Tu crees que las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas?**

Creo que en general las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas, aunque conozco casos de algunos divorcios que terminan mal y años y años de peleas.

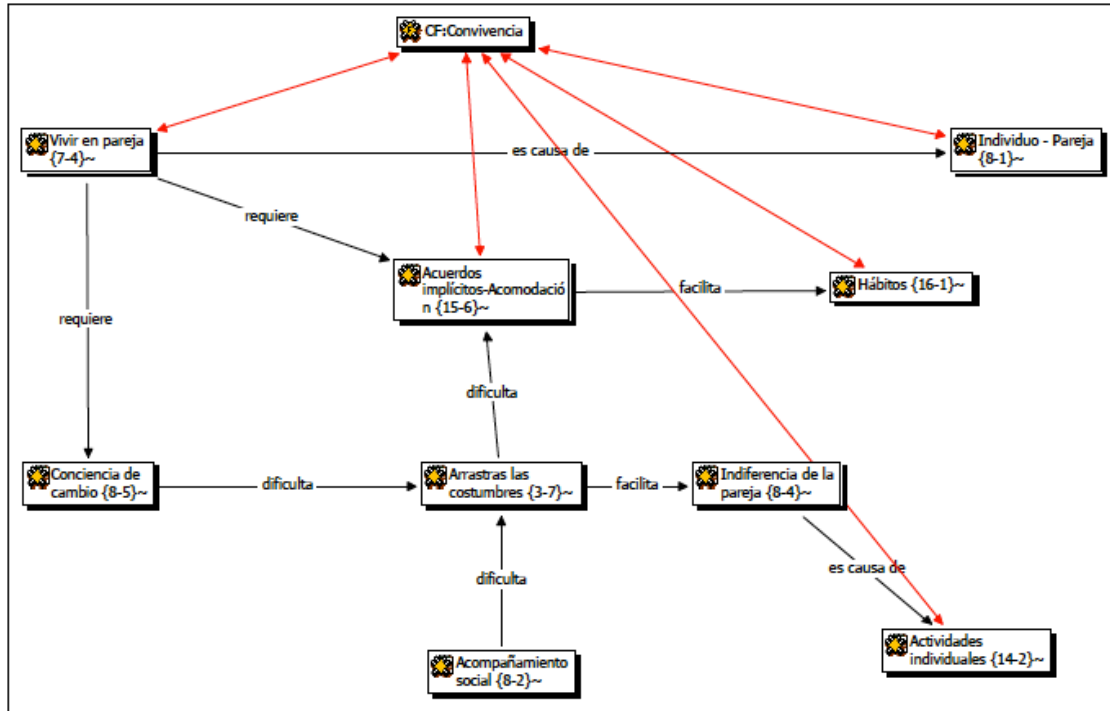
**INVESTIGADORA: Tu dices que tu prioridad son tus hijos, pero como llegas a desarrollar esa prioridad? Siempre lo supiste?**

Si si la prioridad es mi familia, mis hijos y hacerlo bien, es una cosa que te nace mas o menos yo antes no lo pensaba así mas o menos surge.

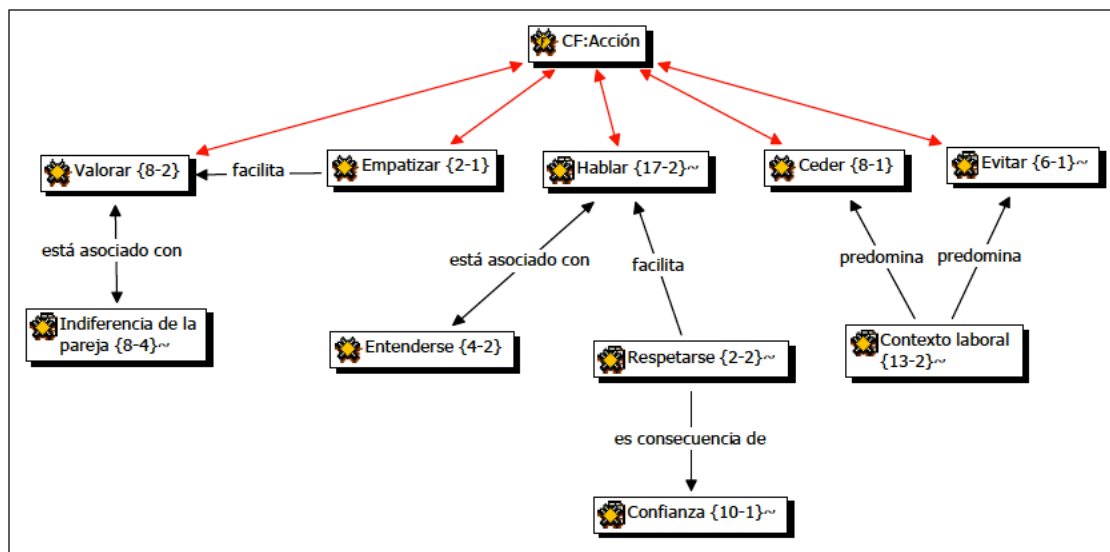
**INVESTIGADORA:** La relación con mis hermanos es excelente, nos vemos, hablamos , nos llamamos yo creo que en parte los padres tienen mucho que ver en la manera como nos llevamos los hermanos. Además mi esposo tiene muy buena relación con mi madre y eso es bueno,

## ANEXO IV REDES DE DATOS

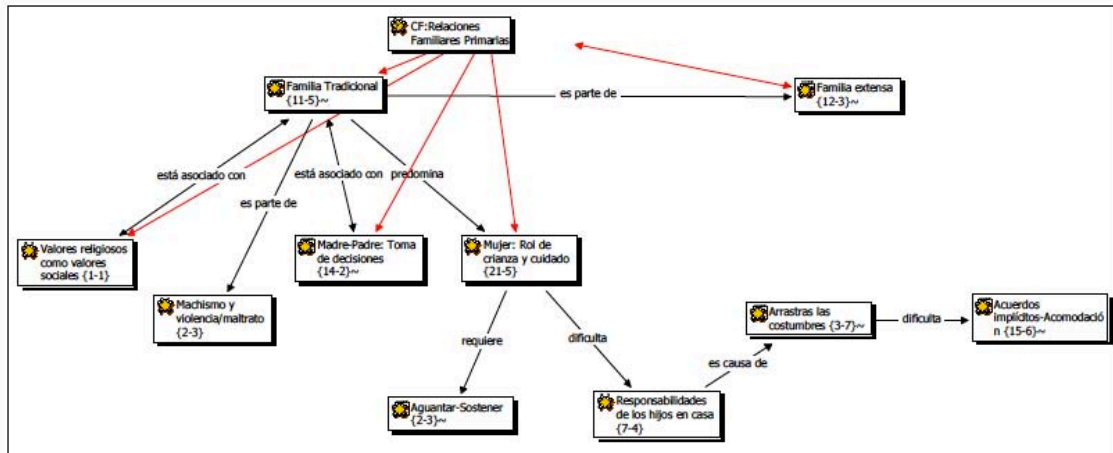
### FAMILIAS



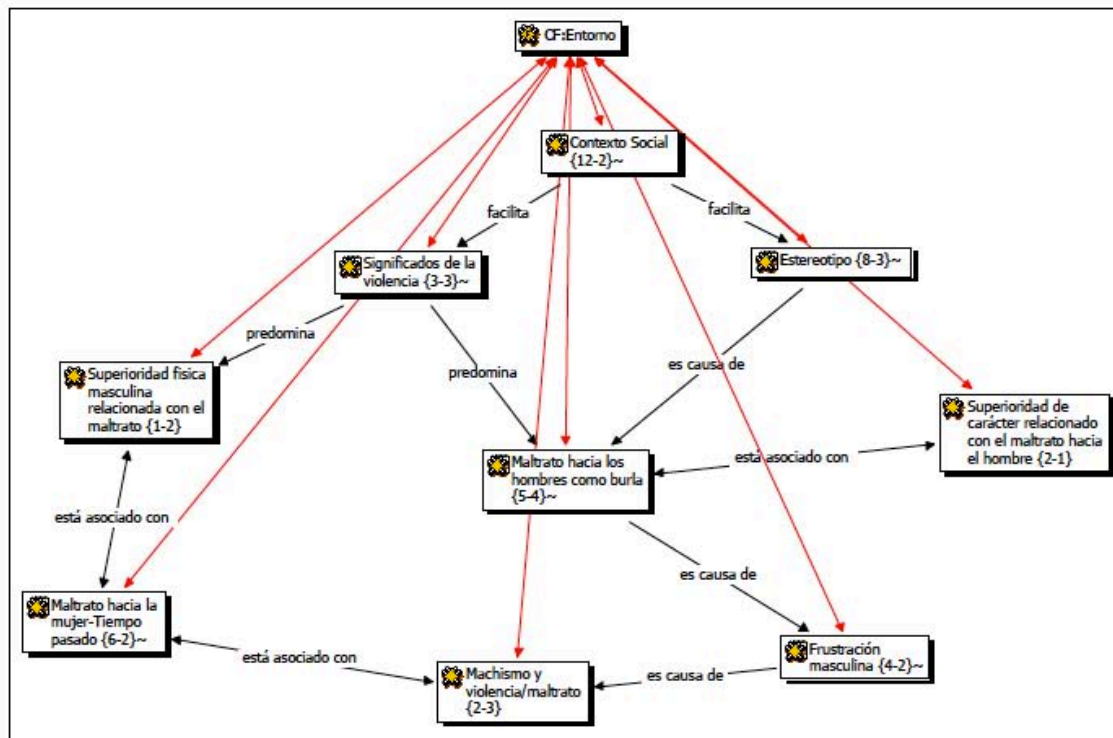
Convivencia



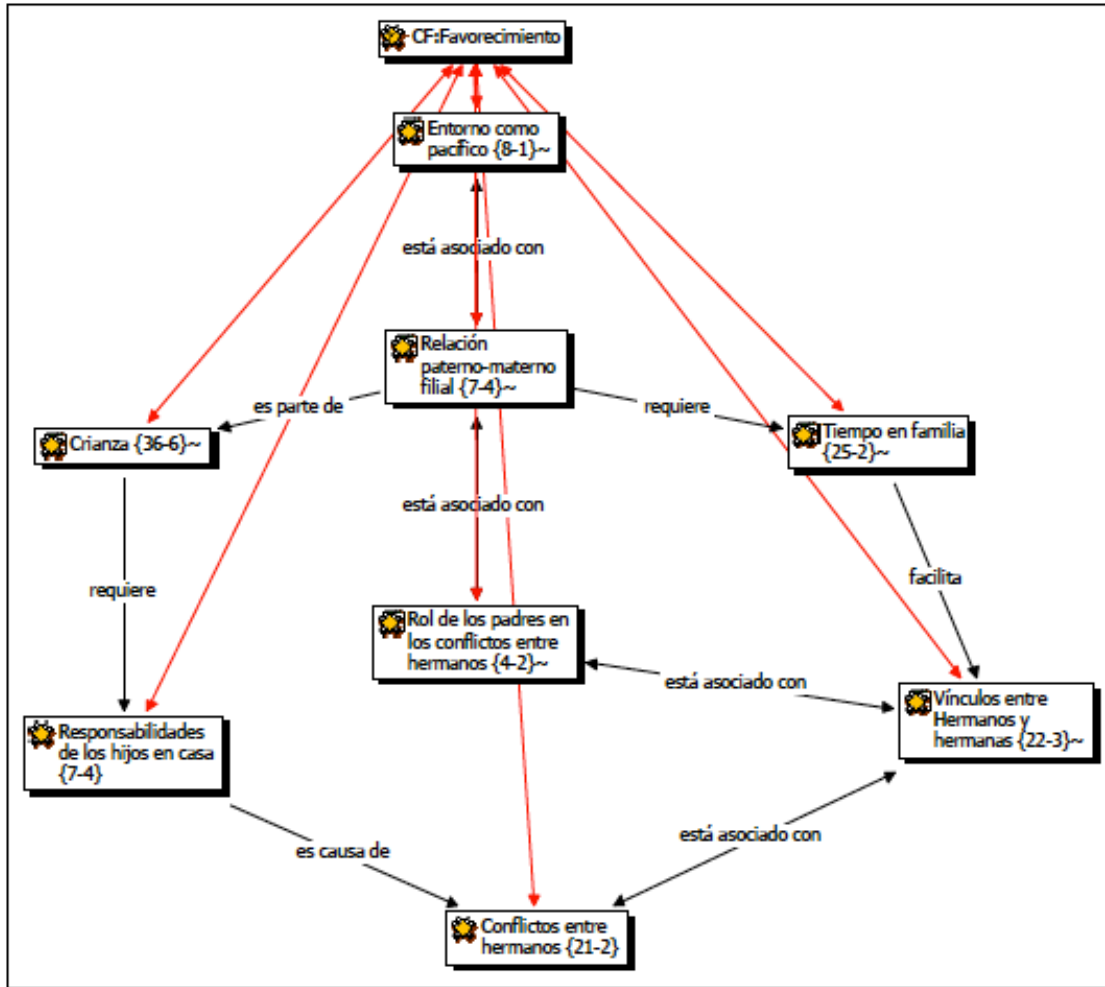
Acción



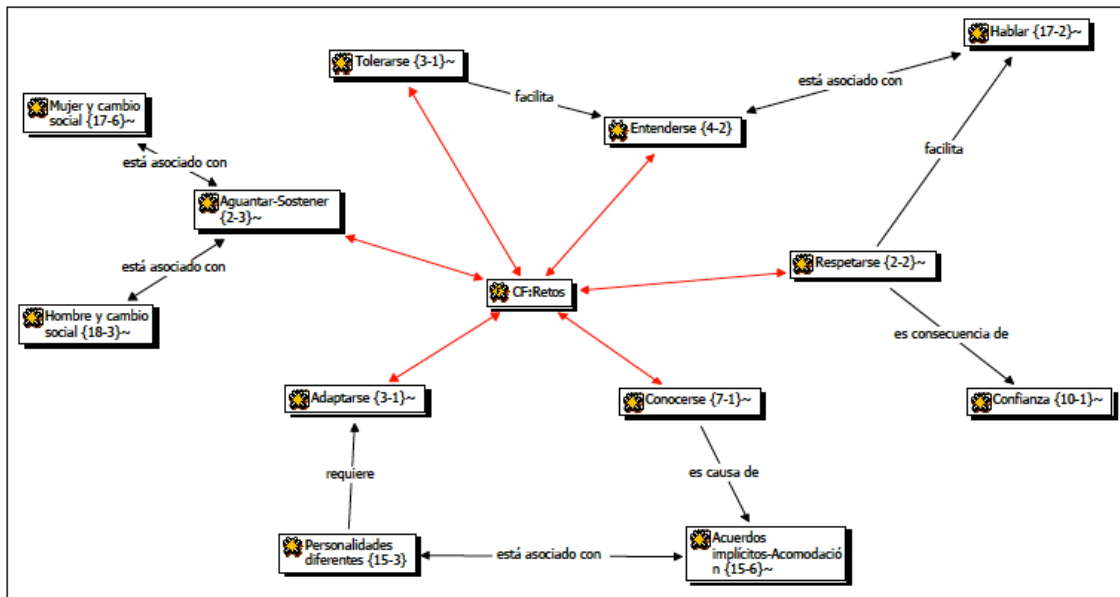
Relaciones Familiares Primarias



Entorno



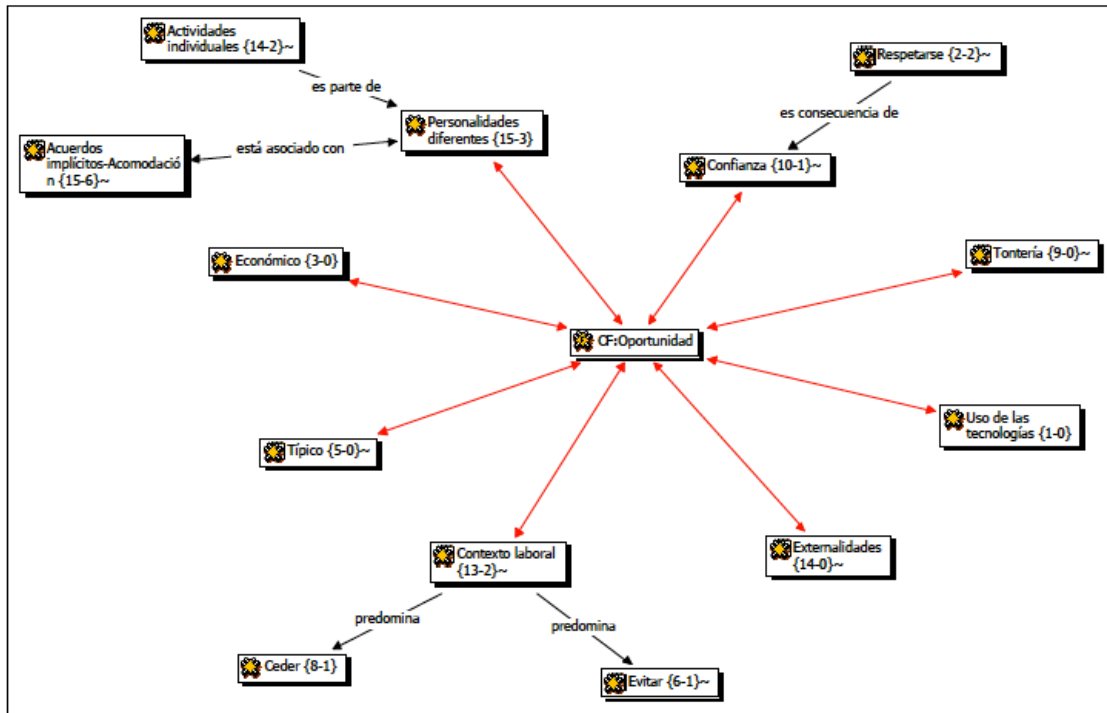
Favorecimiento



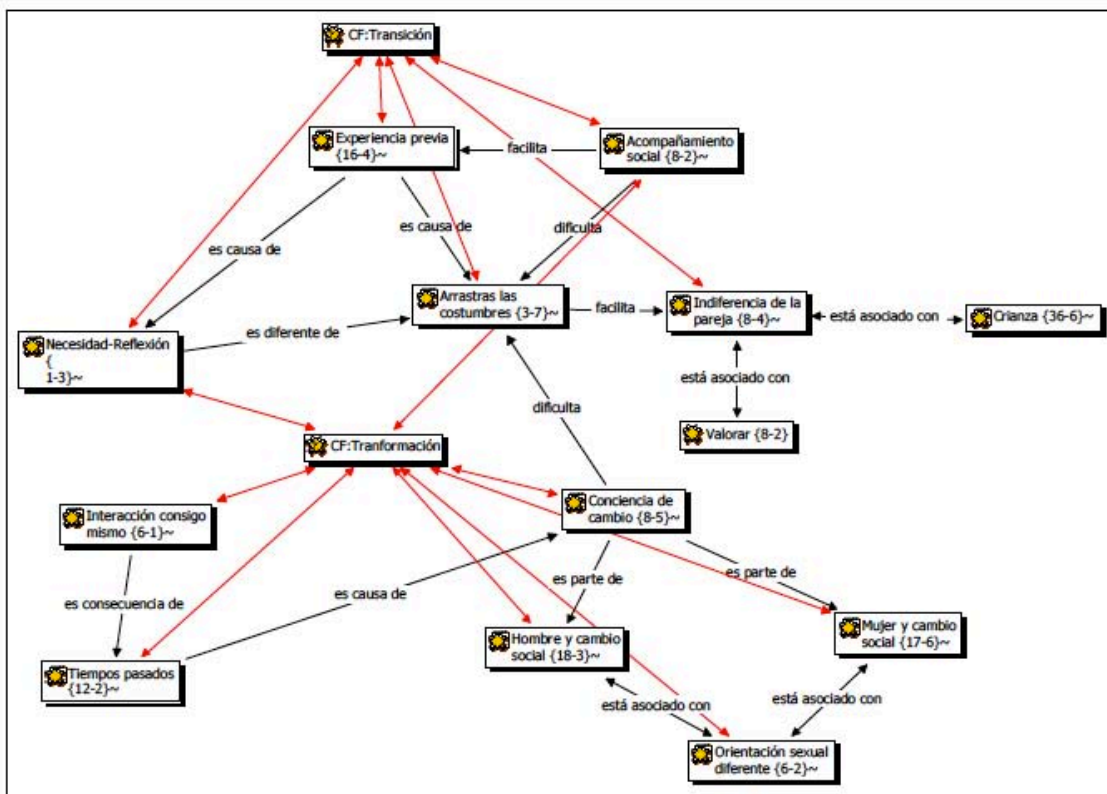
Retos



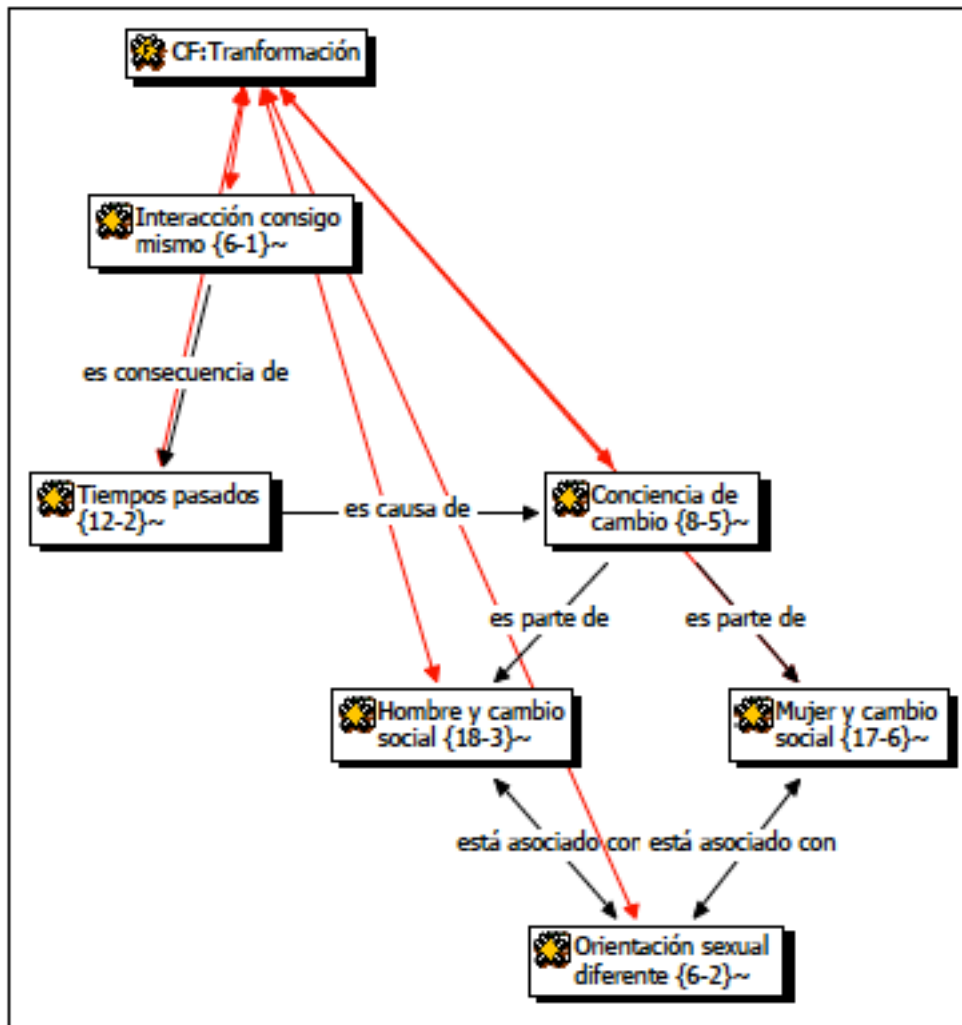
Anexo IV



Oportunidad



Transición



Transformación

**ANEXO V**  
**INSUMOS Atlas.Ti**

**CÓDIGOS Y CITAS**

HU: GenderPeace

File:[C:\Users\usuario\Documents\ScientificSoftware\ATLASi\TextBank\GenderPeace  
.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 07/09/2011 09:26:09

-----

Codes-quotations list

Code-Filter: All [57]

-----

Code: Acompañamiento social {8-2}~

P 2: ESI002.rtf - 2:92 [Su mujer (risas) su mujer que ..] (91:91) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Su mujer (risas) su mujer que le ha dicho ayúdame, necesito ayuda.

P 2: ESI002.rtf - 2:93 [Pues como no vivo mucho con el..] (91:91) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Pues como no vivo mucho con ellos por que están muy lejos no se exactamente hasta que punto lo hace voluntario o de mala gana, no creo que lo haga de mala gana pero creo que si fuera salir de él directamente sin que ella lo hubiera creo que no hubiera salido

P 2: ESI002.rtf - 2:107 [Eso me costo mucho tiempo de r..] (105:105) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Eso me costo mucho tiempo de relajación y porque por ejemplo mi pareja te digo que como es muy tranquilo también esa tranquilidad tener una persona al lado de esa manera y siempre tranquilizándome y eso si que me ha ayudado un poco bastante. (ayuda extra es importante).

P 3: ESI003.rtf - 3:38 [No tenían relación decente, si..] (35:35) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

No tenían relación decente, simplemente es que no tenían relación mi padre llamaba a mi casa y si cogía ella el teléfono decía: pásame a mis hijos, se decían hola, de ahí.

P 5: ESI005.rtf - 5:58 [Yo creo que lo he aprendido fu..] (28:28) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Yo creo que lo he aprendido fuera porque o sino los tres seríamos exactamente iguales.

P 6: ESI006.rtf - 6:19 [Es lo que te he dicho, yo creo..] (10:10) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Es lo que te he dicho, yo creo que valoras ese esfuerzo yo por ejemplo cuando estuve en Almería cuando venia los fines de semana, mi madre venia de trabajar alguna vez le decía a mi padre: coño pon la mesa!! No? Siempre sentado en el sillón pon la mesa! No yo aquí, coño si es que no te cuesta trabajo pon un mantel y un par de platos, un mantel 4 platos no cuesta trabajo

P 3: ESI003.rtf - 3:40 [Si si ahora se hablan, bueno p..] (37:37) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Si si ahora se hablan, bueno porque cada uno esta solo, viven en una ciudad diferente, pero se hablan en plan tu como estas y de salud tal y no se que y lo que pasa con mi hermano y mi hermano tiene una niña entonces hablan de esas cosas.

P 3: ESI003.rtf - 3:39 [Ahora a partir de que se encon..] (35:35) (Super)

Codes: [Acompañamiento social]

Ahora a partir de que se encontraron en Bogotá se hablan y se llaman y como estas y no se que, ahora si pero tuvieron que pasar 20 años porque el divorcio de ellos no fue amistoso, entonces tuvieron que pasar casi 30 años para que ellos (que llegara su hija) y hablaran otra vez!.

-----  
Code: Actividades individuales {14-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:3 [Por la mañana normalmente hace..] (3:3) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

Por la mañana normalmente hacer un poquito de deporte

P 1: ESI001.rtf - 1:4 [ella descansa mas, le gusta es..] (3:3) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

ella descansa mas, le gusta estar mas en la cama

P 1: ESI001.rtf - 1:5 [y yo pues salgo a hacer un poq..] (3:3) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

y yo pues salgo a hacer un poquito de deporte y ella en la cama

P 1: ESI001.rtf - 1:6 [Y durante el día pues cada uno..] (3:3) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

Y durante el día pues cada uno sus estudios, otros su trabajo, la labor de la casa,

P 1: ESI001.rtf - 1:20 [Luego ya sábado o algún domingo..] (13:13) (Super)

Codes: [Actividades individuales] [Tiempo en familia]

Luego ya sábado o algún domingo quedan con sus amigas, con sus amigos se dan su vuelta, comen algo, ven el cine y mi y yo visitamos familiares que tenemos, eso por las tardes después de comer y echar la siesta, pues vamos a ver a una hermana, algún amigo, pasear

P 1: ESI001.rtf - 1:22 [pue entonces, pero o bien hay ..] (15:15) (Super)

Codes: [Actividades individuales] [Acuerdos implícitos-Acomodación]

pue entonces, pero o bien hay un acuerdo que en ese caso si yo quiero ir por ejemplo yo vivo en un pueblo cerca, quiero ir al ver a mi madre pero yo hoy no puedo ir porque me toca que mi hermana ha quedado con una amiga y me tengo que quedar con la madre naaa entonces yo entiendo y me quedo

P 1: ESI001.rtf - 1:23 [a la mejor en otra ocasión dic..] (15:15) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

a la mejor en otra ocasión dice a mi no me apetece ir hoy porque tengo muchas cosas que hacer entonces cojo y me voy yo solo y la veo

P 1: ESI001.rtf - 1:45 [porque al tener más actividades..] (27:27) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

porque al tener más actividades, que si tengo deberes, que si hoy tengo examen, que si salgo de la facultad a las 10 que si me voy a acostar que ya mañana tengo

P 3: ESI003.rtf - 3:2 [Ehh no, por mi horario no pued..] (5:5) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

Ehh no, por mi horario no puedo antes si, cuando estaba en la universidad si, que podía partir mi horario, pero ahora no, entonces yo me voy a trabajar, nos llamamos durante el día pero por lo general o el come en el trabajo o va a comer a casa solo y ya nos vemos hasta la noche .

P 5: ESI005.rtf - 5:34 [pero que vamos que mi padre se..] (17:17) (Super)

Codes: [Actividades individuales] [Individuo - Pareja]

pero que vamos que mi padre se iba con sus amigos por las tardes y mi madre pues se quedaba en casa cocinando cuidando de su suegra de sus hijos y hacían muy pocas cosas juntos, yo no los veía casi juntos.

P 6: ESI006.rtf - 6:2 [Ahí si teníamos y tenemos una ..] (3:3) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

Ahí si teníamos y tenemos una cosa en común es que ella no sabe guisar, no sabe es que bueno la cocina se le da muy mal y a mi se me da muy bien entonces lo de si hay que

ayudarse o hay que una cierta si yo no me niego a limpiar, hago la cama por la mañana, pero si que es verdad que yo me encargo mas de la cocina y ella se encarga mas pues de limpiar y demás, pero bueno por ejemplo tenemos un perrito, tenemos animales, los saco yo, los cuido yo.

P 7: ESI007.rtf - 7:2 [separamos para el comprar sus ..] (2:2) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

separamos para el comprar sus libros y sus discos,

P 5: ESI005.rtf - 5:37 [mi padre trabajaba de 8 a 3 de..] (18:18) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

mi padre trabajaba de 8 a 3 de auxiliar funcionario y el trabajaba de 8-3 y llegaba y se ponía con sus cosas a hacer yoga o se iba con sus amigos

P 5: ESI005.rtf - 5:40 [y mi padre el era, mi padre es..] (19:19) (Super)

Codes: [Actividades individuales]

y mi padre el era, mi padre es que Él era muy egoísta, el hacia sus cosas para el y pues hasta, no y nada que yo no se

-----  
Code: Acuerdos implícitos-Acomodación {15-6}~

P 1: ESI001.rtf - 1:22 [pue entonces, pero o bien hay ..] (15:15) (Super)

Codes: [Actividades individuales] [Acuerdos implícitos-Acomodación]

pue entonces, pero o bien hay un acuerdo que en ese caso si yo quiero ir por ejemplo yo vivo en un pueblo cerca, quiero ir al ver a mi madre pero yo hoy no puedo ir porque me toca que mi hermana ha quedado con una amiga y me tengo que quedar con la madre naaa entonces yo entiendo y me quedo

P 3: ESI003.rtf - 3:4 [Pues mira limpiar y eso, limpi..] (9:9) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Pues mira limpiar y eso, limpiamos el fin de semana los dos juntos, casi todas las tareas repartidas, excepto lo de cocinar que lo hace Él porque yo no cocino, soy anti cocina totalmente y a Él le sale mucho mejor, entonces cocina el y yo lavo mas los platos y eso y sobre todo los baños que a el no le gusta y entonces nos repartimos un poco las cosas, yo odio cocinar.

P 4: ESI004.rtf - 4:3 [Pues según nos apetece no hay ..] (7:7) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Pues según nos apetece no hay nada definido ni estipulado, este fin de semana, si hace mucho, si tengo la sensación de que nos vemos a mis padres o no vemos a los suyos pues vamos.

P 4: ESI004.rtf - 4:4 [no hay ninguna regla] (9:9) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]  
no hay ninguna regla

P 5: ESI005.rtf - 5:11 [Nunca nos hemos sentado a deci..] (4:4) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Nunca nos hemos sentado a decir tu haces estas cosas y yo estas otras!

P 6: ESI006.rtf - 6:4 [bueno yo creo que es absurdo p..] (5:5) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

bueno yo creo que es absurdo ponerse a decir bueno pues esto lo hago yo, esto lo haces tu, yo creo que eso se ve no? Cuando hace falta una cosa, cuando no, cuando puedes echar una mano, en fin no creo que hay que repartir nada,

P 1: ESI001.rtf - 1:14 [i si, no hubo un pacto como de..] (7:7) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

i si, no hubo un pacto como de que tu tienes que hacer esto, eso no, nunca, ni a la hora de compartir digamos ni a la hora de compartir labores con las niñas ni nada.

P 2: ESI002.rtf - 2:9 [Vale pues no los repartimos un..] (13:13) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Vale pues no los repartimos un poco, pero también sin hablarlo

P 3: ESI003.rtf - 3:7 [entonces no es acuerdo, solo n..] (11:11) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

entonces no es acuerdo, solo nos levantamos y decimos, hay que limpiar yo prefiero el desayuno y entonces yo le digo yo me voy a tal cosa que se que a el no le gusta. Ha surgido, no hemos llegado a bueno ni firmamos un contrato ni nada de eso, ha surgido

P 2: ESI002.rtf - 2:11 [Si si hablándolo, venga tu hac..] (13:13) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Si si hablándolo, venga tu haces esto y yo hago esto, pero que nunca son las mismas cosas, a la mejor algunas veces a mi me toca el salón y la habitación, otras veces a Él le toca el baño, eso no lo repartimos bastante para que no siempre le toque al mismo una cosa que no le gusta

P 2: ESI002.rtf - 2:7 [Pues casi no me acuerdo si lo ..] (9:9) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Pues casi no me acuerdo si lo hablamos o directamente dimos por hecho que aprovechamos el poco tiempo que tenemos pa comer juntos directamente, siempre hemos comido juntos.

P 3: ESI003.rtf - 3:5 [No no hicimos ningún acuerdo, ..] (11:11) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

No no hicimos ningún acuerdo, simplemente surgió,

P 5: ESI005.rtf - 5:17 [Pues porque yo estaba ya traba..] (7:7) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Pues porque yo estaba ya trabajando y me quedaban asignaturas, pues se lo dije yo a Él. Que ya no podía con todo y entonces yo escogí porque primero me vino una muchacha en verano que conocía mi suegra, luego vino mi ex cuñada y cuando ella ya lo dejó, pues la vecina mía, con lo cual siempre ha sido pues decisión mía.

P 4: ESI004.rtf - 4:5 [En pareja, pues casi todo desd..] (11:11) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

En pareja, pues casi todo desde cocinar o limpiar, no tenemos reglas definidas de tu haces esto yo hago esto, sino unas veces lo hace uno otras veces lo hace otro depende a quien le apetece mas o no, o dependiendo de quien se pone primero a hacerlo.

P 1: ESI001.rtf - 1:65 [Si, si sin duda que todo lo hi..] (40:40) (Super)

Codes: [Acuerdos implícitos-Acomodación]

Si, si sin duda que todo lo hicieran entre todo que todo lo compartieran, las labores del hogar el trabajo por fuera de la casa, los ingresos pudieran aportar, cuanto mas equilibrado este eso, mas convivencia mas armonía hay en la casa

-----

Code: Adaptarse {3-1}~

P 1: ESI001.rtf - 1:47 [hay que adaptarse uno a otro n..] (29:29) (Super)

Codes: [Adaptarse]

hay que adaptarse uno a otro no

P 1: ESI001.rtf - 1:48 [La convivencia ehh si la entie..] (29:29) (Super)

Codes: [Adaptarse]

La convivencia ehh si la entiendo como cada uno tiene que cederle su espacio al otro no

P 1: ESI001.rtf - 1:21 [Mas dificiles, hombre alguna v..] (15:15) (Super)

Codes: [Adaptarse]

Mas dificiles, hombre alguna vez se puede dar la circunstancia que yo quiero hacer ese día algo en concreto, ella quiere hacer otro

-----

Code: Aguantar-Sostener {2-3}~

P 2: ESI002.rtf - 2:43 [aguantar] (41:41) (Super)

Codes: [Aguantar-Sostener]

aguantar

P 2: ESI002.rtf - 2:46 [Pues al fin y al cabo es la pe..] (43:43) (Super)



Codes: [Aguantar-Sostener]

Pues al fin y al cabo es la persona con la que convives, valoras mas otros aspectos que las cosas pequeñas que tienes que aguantar te compensa, son pequeñas cosas las que tienes que aguantar, creo.

-----

Code: Arrastras las costumbres {3-7}~

P 2: ESI002.rtf - 2:95 [arrastras esa rutina] (91:91) (Super)

Codes: [Arrastras las costumbres]

arrastras esa rutina

P 2: ESI002.rtf - 2:96 [si si arras tras las rutinas d..] (93:93) (Super)

Codes: [Arrastras las costumbres]

si si arras tras las rutinas de tu casa, si no eres independiente las arrastras porque no has vivido con mas nadie que te haya dicho oye esto no es así!

P 4: ESI004.rtf - 4:52 [Si, por ejemplo mis hermanos u..] (78:78) (Super)

Codes: [Arrastras las costumbres]

Si, por ejemplo mis hermanos uno de mis hermanos, fue directamente de vivir con mis padres cuando se caso y se fue con su mujer, en mi casa la mayoría de las tareas domésticas las hacía mi madre y cuando se caso las hacía su mujer,

-----

Code: Ceder {8-1}

P 2: ESI002.rtf - 2:12 [eso no lo repartimos bastante ..] (13:13) (Super)

Codes: [Ceder]

eso no lo repartimos bastante para que no siempre le toque al mismo una cosa que no le gusta, por ejemplo como a Él le gusta mucho hacer la comida también y a mi también, pues eso también intentamos repartírnoslo, porque o sino intentas siempre que te toque hacer de comer, en vez de limpiar el baño que a ninguno le gusta hacerlo realmente, entonces hablándolo, hablándolo un poco.

P 2: ESI002.rtf - 2:24 [Pues unas veces cede el uno y ..] (25:25) (Super)

Codes: [Ceder]

Pues unas veces cede el uno y otras veces cede el otro,

P 2: ESI002.rtf - 2:25 [normalmente si has quedado con..] (25:25) (Super)

Codes: [Ceder]

normalmente si has quedado con amigos míos no? Pueee si ha venido ya muchas veces y ha quedado puee, unas veces hace un esfuerzo y viene otra vez y otras veces se queda en casa y al revés igual,

P 2: ESI002.rtf - 2:61 [Que eso es independiente de qu..] (57:57) (Super)

Codes: [Ceder]

Que eso es independiente de que de vez en cuando tu discutes y crees que tienes la razón incluso la puedes tener Vamos! Y no quieres dar marcha atrás pero a lo mejor disminuir el ritmo de la discusión muchas veces, o decir o entenderlo pero aun así tu decir que crees que sigues llevando la razón.

P 3: ESI003.rtf - 3:6 [el veía que a mi no me gustaba..] (11:11) (Super)

Codes: [Ceder] [Conocerse]

el veía que a mi no me gustaba cocinar y cada vez que yo me metía a la cocina salgo súper estresada que terminábamos discutiendo y yo se que a el no le gusta porque lo ha dicho y aunque lo hace si le toca, le parece horrible lavar los baños

P 5: ESI005.rtf - 5:24 [Mmm noooo bien, me siento bien..] (10:10) (Super)

Codes: [Ceder]

Mmm noooo bien, me siento bien, hombre que lo que pasa es que como el tan pocas veces es tajante pues cuando es tajante pues digo vale

P 4: ESI004.rtf - 4:38 [Yo lo aprendí porque al princi..] (56:56) (Super)

Codes: [Ceder] [Hablar]

Yo lo aprendí porque al principio estaba trabajando con un compañero que la usaba y me dijo con este jefe Ésta estrategia así que adóptala y te irá bien.

P 3: ESI003.rtf - 3:54 [Si hasta ahora si, de todas ma..] (54:54) (Super)

Codes: [Ceder]

Si hasta ahora si, de todas maneras yo te digo que soy una persona de muy pocos amigos y mi entorno es bastante cerrado. Entonces si, por lo general con la gente que tengo cerca funciona bastante bien.

-----

Code: Conciencia de cambio {8-5}~

P 1: ESI001.rtf - 1:77 [yo como en mi época estaba muy..] (42:42) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

yo como en mi época estaba muy reprimido eso y trataban y era tabú y no verlo, alguien que fuera, sobre todo con los chicos mas que con las chicas, siempre ha sido así se veía como algo ajeno a la sociedad un bicho raro para decírtelo de alguna manera era algo que no se entendía y en otra época reprimido.

P 1: ESI001.rtf - 1:84 [porque el hombre pilla y se va..] (44:44) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

porque el hombre pilla y se va como tenia dinero punto

P 4: ESI004.rtf - 4:47 [con la pareja a que te refiere..] (72:72) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

con la pareja a que te refieres a lo largo del tiempo, o la relación con mi pareja si si es diferente de la que había en mi casa, mi familia es una familia tradicional el padre trabaja fuera la mujer se queda en casa con los niños, haciendo las tareas domésticas y en nuestro caso es totalmente diferente, trabajamos los dos fuera, cuando volvemos a casa volvemos juntos, los dos hacemos las tareas domésticas juntos, unas veces lo hace uno otras veces lo hace otro, otras veces lo hacemos entre los dos.

P 5: ESI005.rtf - 5:64 [Claro, y sobre todo con una re..] (32:32) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

Claro, y sobre todo con una relación tan larga de 18 años, empezamos con 17 y tenemos 35 y 36 pues igual que las personas cambian a lo largo de los años, madura, evoluciona y tal, pues como pareja también

P 6: ESI006.rtf - 6:12 [Que hasta que no sales de tu c..] (7:7) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio] [Experiencia previa]

Que hasta que no sales de tu casa tu no te das cuenta de ese trabajo que hacía tu madre en ese momento, yo que se eras un chiquillo, de chiquitillo quitas la mesa, pones quitas la mesa haces tu cama alguna vez y si la haces alguna vez la haces mal, pero cuando sales fuera de tu casa ya vives con otra persona, pues ya si ves las cosas como son.

P 6: ESI006.rtf - 6:20 [entonces yo que el hombre mode..] (10:10) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

entonces yo que el hombre moderno se da cuenta de eso no? Porque se da cuenta de que la otra persona no puede llegar del trabajo y ponerse a trabajar porque llega también cansada, quiere ponerse, ducharse, relajarse, yo creo que eso que la valoración que uno se da a si mismo y la valoración que tiene como pareja

P 6: ESI006.rtf - 6:73 [Claro que la hay por supuesto,..] (30:30) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

Claro que la hay por supuesto, yo creo que si, yo creo que la vida evoluciona y esperemos que esto cambie por lo menos como dice mucha gente: virgencita que me quede como estoy por lo menos que no venga hacia atrás, que no empeore.

P 6: ESI006.rtf - 6:31 [Yo soy especial porque es cier..] (16:16) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio]

Yo soy especial porque es cierto que tengo un pronto feo no, tengo mucho carácter, pero bueno hace unos años tenía mucho carácter pero ahora lo dosifico, lo he aprendido a dosificar a tranquilizarme un poco antes de que cualquier discusión cualquier cosilla, me freno

-----  
Code: Confianza {10-1}~

P 2: ESI002.rtf - 2:99 [creo que mientras mas años pas..] (95:95) (Super)

Codes: [Confianza]

creo que mientras mas años pasan y mas confianza tienes, como que la chispa salta mas pronto, como que te callas menos, las cosas,

P 2: ESI002.rtf - 2:64 [es que nunca he sido de discut..] (59:59) (Super)

Codes: [Confianza]

es que nunca he sido de discutir mucho, de hecho discuto mas en pareja porque como hay mas confianza, para que se den mas veces discusiones

P 2: ESI002.rtf - 2:69 [lo mejor tenían mas confianza ..] (63:63) (Super)

Codes: [Confianza]

lo mejor tenían mas confianza y era con quién mas podía surtir algún conflicto, también yo vivía con todo chicas, todo el tiempo he vivido con todo chicas

P 2: ESI002.rtf - 2:98 [Yo no creo que lo más común se..] (95:95) (Super)

Codes: [Confianza]

Yo no creo que lo más común sea estar todo el rato discutiendo, creo que mientras mas años pasan y mas confianza tienes, como que la chispa salta mas pronto, como que te callas menos, las cosas, pero creo que es independientemente de la pareja y también no creo que haya parejas que no discutan nunca porque entonces es que no hablan (risas) para mi opinión!

P 3: ESI003.rtf - 3:67 [Claro que si, hay una cosa muy..] (72:72) (Super)

Codes: [Confianza]

Claro que si, hay una cosa muy cierta que dice que la confianza da asco, entonces tu cuando estas en tu casa con tu familia con tus hermanos sabes que como que te va a aguantar lo que sea cuando sea, son tu familia, se pondrán histéricos contigo pero se les pasa se les pasa siempre

P 3: ESI003.rtf - 3:69 [En mi casa yo hago lo que yo q..] (72:72) (Super)

Codes: [Confianza]

En mi casa yo hago lo que yo quiero, pero cuando vives con gente sabes que no puedes porque no te lo van a permitir, la cosa es eso, las personas en general todas llegan hasta donde los demás lo permiten, ese es el problema.

P 5: ESI005.rtf - 5:30 [Que las confianzas dan asco a ..] (15:15) (Super)

Codes: [Confianza]

Quotations:

<contradice> 3:14 problemas por otras cosas que n..

Que las confianzas dan asco a eso me refiero entonces pues cuanta mas confianza tienes mas fácil es gritarle o pegar un portazo y eso pues con el tiempo

P 5: ESI005.rtf - 5:31 [hhh es mas fácil pasar esa lín..] (16:16) (Super)

Codes: [Confianza] [Respetarse]

hhh es mas fácil pasar esa línea, yo no la he pasado nunca ni el tampoco, pero es mas fácil, yo entiendo que con el paso del tiempo aunque no es mi caso tiendas a creerte que el es tuyo o que yo soy de Él cuando realmente no es así. Pero que cuanto mas tiempo pasa es mas fácil cruzar esa línea

P 4: ESI004.rtf - 4:34 [No funciona igual, porque en e..] (52:52) (Super)

Codes: [Confianza]

No funciona igual, porque en el trabajo tengo mas libertad de como hacer las cosas o cuando hacerlas, en la pareja como es algo que estamos mas encima los dos, no hay mas libertad de movimiento.

P 6: ESI006.rtf - 6:32 [pero si que es verdad que much..] (16:16) (Super)

Codes: [Confianza]

pero si que es verdad que muchas veces pagas muchas cosas con la pareja que tienes a tu lado llegas ya cabreado del trabajo y esto lo que no es del trabajo y lo pagas con ella, la persona, la mas buena y que no tiene culpa de nada, pues lo pagas no?

-----

Code: Conflictos entre hermanos {21-2}

P 2: ESI002.rtf - 2:38 [Pues ya hace tiempo que no viv..] (35:35) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Pues ya hace tiempo que no vivo con ella, cuando estábamos pues por las cosas materiales, por la habitación

P 2: ESI002.rtf - 2:40 [De no hablarnos no aguantábamos..] (37:37) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

De no hablarnos no aguantábamos mucho , pero de pelearnos si nos peleábamos

P 3: ESI003.rtf - 3:23 [es un poco complicada la relac..] (21:21) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

es un poco complicada la relación con mis hermanos por eso porque yo soy la hermana mayor y vi a todos como hermana mayor, yo siempre era la segunda al mando de casa, nunca hemos tenido una relación de cómplices. Complicado todo por eso.

P 3: ESI003.rtf - 3:24 [Si porque sobre todo con el qu..] (23:23) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Si porque sobre todo con el que me sigue, el tuvo muchos problemas en cuanto a seguir estudiando y en el colegio le iba mal, entonces nuestra relación nunca ha sido buena por eso, porque yo siempre era: deja de vagar ya!!í, oponte con tus cosas, siempre era

como diciéndole exactamente lo que tenía que hacer y entonces nunca ha sido fácil la relación por eso. Nos llevamos muy bien pero mas como mamá e hijo que como hermana.

P 5: ESI005.rtf - 5:42 [Con mi hermana no! Mi hermana ..] (20:20) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Con mi hermana no! Mi hermana es menor que yo 21 meses, con mi hermana uff yo creía que era cosas de niñas y tal pero no, ahora ella tiene 37 ella nació en el 74 y yo tengo 35 y medio y nos seguimos llevando fatal

P 5: ESI005.rtf - 5:43 [Que ya no nos tiramos de los p..] (20:20) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Que ya no nos tiramos de los pelos, de pequeñas si que jugábamos, pero era ella la que tenía el genio, si jugábamos a peluqueras mi hermana cortaba el pelo, si era a los médicos ella era la médico ella era siempre la que disponía y yo había veces que yo me revelaba pero cuando me revelaba era porque ya.

P 5: ESI005.rtf - 5:44 [Porque somos muy distintas] (21:21) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Porque somos muy distintas

P 5: ESI005.rtf - 5:45 [Si, es que somos agua y aceite..] (21:21) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Si, es que somos agua y aceite, es que somos muy diferentes es que es casi imposible. Es que era sorprendente, yo no puedo dormir con luz y mi hermana quería la persiana hasta arriba porque necesitaba ver las estrellas y yo bajando la persiana y ella subiéndola, las cosas así, ella rubia yo morena, ella mas bajita, yo soy mas alta totalmente contrarias hasta físicamente y ya mayor pues exactamente igual

P 5: ESI005.rtf - 5:46 [pues a lo mejor el otro día la..] (21:21) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

pues a lo mejor el otro día la cogí pues la llamo, esta embarazada de unos meses menos que yo y pues ella hay que bien que se van a criar juntos los primos que no se que no se cuanto y yo ahh bueno pues yasta se criaran juntos pues si tu lo dices y la llamo y le digo ahh mira de su trabajo, pa preguntarle yo una cosa y de repente cuando ella me contesta y dice quieres alguna cosa mas? O has terminado ya? Y yo le dije po no hija que ya he terminado y tiene esas cosas chocantes que a mi me parten.

P 5: ESI005.rtf - 5:48 [o cuando se entero de que su n..] (22:22) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

o cuando se entero de que su niña si que era niña pues que no me llamo ni nada pues ya la llame yo y le dije mira que me ha dicho mama pues que es una niña y tal ahh si y pues pa que te lo ha dicho? Y le dije yo pues porque tu se suponía que me ibas a llamar hace dos días y no me has llamado, es que tu te crees que yo no tengo nada que hacer!

que yo tengo el perro, que yo tengo la casa, que yo tengo la niña! Que yo no se que que yo no se cuanto! Claro, ella tiene ciertas prioridades en la vida que yo no son las mías

P 5: ESI005.rtf - 5:53 [Hombre que duda cabe que de to..] (25:25) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Hombre que duda cabe que de todo lo que lo rodea a uno pues si que se aprende, pues de las circunstancias, entonces pues si, he aprendido cosas pero que hasta ahí no mas, que si que voy con ella, que dadas las ultimas comidas chocamos porque estábamos de cachondeo todo y mi hermana no aguanta las bromas y nos estábamos metiendo con ella y se enfado: es que todo lo que decís son tonterías, es que no podemos hablar del conflicto que hay en Egipto cosas así, y claro chocamos. Y lo le contesté y le dije mira es que no es de lo que uno quiera hablar sino de lo que queremos hablar todos si tu estas en contra de todos, pues te amoldas o coges el camino y te vas y esas cosas yo entiendo que igual ella tiene algún trauma o algo así, eso yo no lo se, de que quiere ser el centro. No lo se

P 5: ESI005.rtf - 5:56 [Es que como tiene esa forma de..] (26:26) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Es que como tiene esa forma de ser que es inaguantable que para mi es inaguantable, pues no, si fuera de otra manera pues quizás si, pero ahora mismo es que ni me lo planteo. Que por ejemplo que le dije ella es muy cuadrículada y yo soy muy versátil, es que somos las dos totalmente distintas y hablando de que yo me desayuno pues una manchada y tal, lo que me contesto: y tu por tomarte una manchada diaria quieres abortar? Y le dije hombre pues no, esas cosas y esos comentarios son los que me matan, le digo hombre no, pero esta comprobado que por una manchada no pasa nada. Esas son las cosas, yo soy flexible por una manchada no pasa nada, un cigarro no pasa nada, pues mi hermana estaba fumando David y su marido pues me cogí no pases por ahí, no pases por ahí que están fumando, en la calle pero por Dios!! Si esta supiera pues que yo fumo embarazada digo me mata, me ahorca vamos. Pues cosas así, yo no puedo tener una amiga que me coarte mi libertad y ella me coarta porque me regaña, me regaña y yo no puedo soportarlo.

P 5: ESI005.rtf - 5:57 [Si si que se preocupa por mi! ..] (27:27) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Si si que se preocupa por mi! Pero eso no es excusa, es decir, que a mi no me guste que otra persona fume porros no quiere decir que yo este todo el día diciéndole no fumes porros que eso es malísimo, que eso no se que, que eso no se cuanto. Cada uno hace lo que le da la gana que soy libre!

P 6: ESI006.rtf - 6:26 [hombre yo conozco familias que..] (13:13) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

hombre yo conozco familias que si que se han distanciado los hermanos que no se hablan

P 5: ESI005.rtf - 5:59 [Yo me ha ayudado mucho que seg..] (29:29) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Yo me ha ayudado mucho que según, es que esa es otra mi hermana y yo tenemos visiones distintas de nuestra infancia para mi, que mis padres fueran estrictos me ha ayudado mucho, yo prefiero pasarme en educación en ser \_\_\_\_ que en quedarme corto y ella tiene la percepción de que le han pegado palizas, de que, de unas cosas que yo no las tengo, entonces no se

P 5: ESI005.rtf - 5:60 [hombre es verdad que ella se h..] (29:29) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

hombre es verdad que ella se ha llevado mas tortas que yo, pero porque ella lleva mas la contraria, es que, pues otra cosa era mi padre no quería que nos pintáramos los labios de rojo y mi hermana pues tenia que salir de la casa con los labios así, todo rojos, pues claro, te la estas jugando, mi padre cogía a ver pum castigada ahhh torta!! Ala pa arriba y yo cogía y me llevaba el pintalabios en el bolsillo, yo era mas estratégica, yo era mas sibilina mi hermana era, mi como antes que los cojones de mi padre y claro pues ella pues se llevaba mal y es normal que tenga la percepción de haberse llevado mas tortas, se la llevo! También porque se las buscaba!

P 5: ESI005.rtf - 5:54 [Tus hermanos están ahí pero no..] (25:25) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Tus hermanos están ahí pero no siempre, yo mi hermana cuando me dijo ah es que se van a criar juntos los dos primos y podemos no se que y podemos no se cuanto, pero vamos a ver si para hablar por teléfono y me cortas a veces que uno coge el teléfono y que tal que me estas contando, tu y yo no vamos a ser amigas del alma en la vida porque somos distintas.

P 5: ESI005.rtf - 5:55 [Me da igual, no por ser mi her..] (26:26) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Me da igual, no por ser mi hermana tiene que ser mi amiga por huevos, yo mis amigos los escojo yo.

P 5: ESI005.rtf - 5:50 [yo siempre he sido como la mas..] (23:23) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

yo siempre he sido como la mas centrada, la mas responsable, la mas tal, entonces si mis padres nos decían a las 11 en la casa yo a las 11 estaba en mi casa mi hermana llegaba a las 11:05 11:10, claro mi hermana ya estaba pues castigada, yo no estaba castigada yo no tenia hora para volver y mi hermana si tenia hora siendo casi 2 años mayor porque yo tenia unnnn que yo era mucho mas responsable.

P 5: ESI005.rtf - 5:51 [Ahh mi hermano ha hecho lo que..] (24:24) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

Ahh mi hermano ha hecho lo que le ha dado la gana toda la vida, mi hermano ha hecho lo que le ha salido de los huevos, nosotras queríamos moto para las dos No!!! Aquí no



entra una moto hasta que yo me muera no se que no se cuanto, mi hermano 14 años moto! Eso ha sido así.

P 5: ESI005.rtf - 5:52 [on mi hermano me llevo mejor, ..] (24:24) (Super)

Codes: [Conflictos entre hermanos]

con mi hermano me llevo mejor, con mi hermano es una mezcla entre mi hermana y yo, mi hermana es muy seriota estuvo tres años en Londres tiene un humor.. bueno un no humor inglés es muy que a la mejor le gasto una broma y que me quieres decir con eso y muy así y yo soy todo lo contrario, todo el día estoy de cachondeo y tal y mi hermano es lo mismo lo pillas de cachondeo como lo mismo lo pillas seriete pero es mas de cachondeo. Mi hermano es mas como mi hermana en cuanto a contar las cosas, mi hermana es muy discreta, no cuenta nada de su vida y yo lo cuento todo, yo lo digo todo.

-----  
Code: Conocerse {7-1}~

P 2: ESI002.rtf - 2:28 [Pues a lo mejor llegar conocer..] (27:27) (Super)

Codes: [Conocerse]

Pues a lo mejor llegar conocer de verdad a la otra persona

P 2: ESI002.rtf - 2:30 [cuando no le apetece hacer una..] (27:27) (Super)

Codes: [Conocerse]

cuando no le apetece hacer una cosa y no enfadarte porque a lo mejor no te apetecen determinadas cosas que a lo mejor a ti te apetecen un montón, conocer realmente a la persona.

P 3: ESI003.rtf - 3:6 [el veía que a mi no me gustaba..] (11:11) (Super)

Codes: [Ceder] [Conocerse]

el veía que a mi no me gustaba cocinar y cada vez que yo me metía a la cocina salgo súper estresada que terminábamos discutiendo y yo se que a el no le gusta porque lo ha dicho y aunque lo hace si le toca, le parece horrible lavar los baños

P 3: ESI003.rtf - 3:15 [Entonces algo que por ejemplo ..] (15:15) (Super)

Codes: [Conocerse] [Personalidades diferentes]

Entonces algo que por ejemplo ha sido bastante difícil entre el y yo, es que a pesar de que Él es unos cuantos años mayor que yo, yo soy muy como demasiado madura, demasiado seria y el se toma todo a risa entonces, entonces hay cosas de as que son muy serias para mi que el hace juego con eso y es en el único aspecto que chocamos.

P 3: ESI003.rtf - 3:16 [Pues por lo general yo grito (..) (17:17) (Super)

Codes: [Conocerse] [Hablar]

Pues por lo general yo grito (risas) y el me deja sola, por lo general el me deja que se me pase y yasta y ya hablamos después cuando ya la cosa esta calmada.

P 3: ESI003.rtf - 3:78 [Todo afecta, esta claro y de a..] (84:84) (Super)

Codes: [Conocerse]

Todo afecta, esta claro y de ahí depende en que las personas se conozcan o no para poder llevar esas cuestiones en las que se enfrentan. Ah buen puerto.

P 2: ESI002.rtf - 2:45 [valoras mas otros aspectos que..] (43:43) (Super)

Codes: [Conocerse]

valoras mas otros aspectos que las cosas pequeñas que tienes que aguantar

-----

Code: Contexto laboral {13-2}~

P 3: ESI003.rtf - 3:44 [Si si hay conflictos sobre tod..] (41:41) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Si si hay conflictos sobre todo territoriales, es decir, en las ciencias y si tu has trabajado en eso te das cuenta que parece de fuera todo muy bonito, que todo el mundo colabora con todo el mundo, que la ciencia funciona bien pero en realidad no es así,

P 3: ESI003.rtf - 3:45 [hay muchas envidias, bueno com..] (41:41) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

hay muchas envidias, bueno como todos los trabajos, pero en ciencias yo creo que más, entonces en la empresa que ya es algo privado, sigue habiendo esas envidias de a nivel científico pero aun mas porque quieres tu como mantener tu territorio, lo que yo he visto en mi empresa que cada una tiene como su sector de investigación y si tu te metes en eso pues es complicado.

P 3: ESI003.rtf - 3:46 [territoriales] (41:41) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

territoriales

P 3: ESI003.rtf - 3:47 [No no no no conflictos es a qu..] (43:43) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

No no no no conflictos es a que igual te contesten mal algo, hay personas que se enfadan por una cosa en particular pero en general hay buen ambiente de trabajo.

P 3: ESI003.rtf - 3:48 [No se, lo mejor es cuando algo..] (45:45) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

No se, lo mejor es cuando algo te irrita de alguna forma es contar hasta 20 o el numero que y tratar de rebajar el tono con el que dices las cosas y hablar con esa persona eso es mas o menos lo que se lleva allí, una de mis compañeras es bastante nerviosa y suele gritar, entonces cuando ella por ejemplo lo que hago cuando ella esta así es tu cálmate y cuando estés calmada hablamos y punto

P 4: ESI004.rtf - 4:32 [Con los jefes siempre hay disc..] (52:52) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Con los jefes siempre hay discusiones a la hora de como enfocar el trabajo o cuanto tiempo dedicarle, para cuando tiene que estar listo, yo quiero hacer una cosa y mi jefe quiere que haga otra diferente.

P 4: ESI004.rtf - 4:33 [Mi estrategia es decirle al je..] (52:52) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Mi estrategia es decirle al jefe que si y después hacer lo que yo quiera (risas)

P 4: ESI004.rtf - 4:35 [Hombre las termino haciendo, n..] (54:54) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Hombre las termino haciendo, no exactamente como me dice pero con mi pequeña aportación ósea siempre se terminan haciendo las cosas que se plantean.

P 4: ESI004.rtf - 4:36 [Ay gente que si y gente que no..] (56:56) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Ay gente que si y gente que no, yo creo que eso depende de lo que le gusten los conflictos o no, aquí por ejemplo en la facultad a la mas mínima ya esta gritando buscando conflictos y hay otra gente que se aguanta

P 4: ESI004.rtf - 4:40 [Hombre, la cuestión es tener a..] (58:58) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Hombre, la cuestión es tener al jefe contento para que no este encima de ti dando y después que el trabajo se siga haciendo, yo creo que si, no es hacer algo totalmente diferente a lo que te pida, simplemente limar un poco no hacer al pie de la letra todo lo que pida.

P 6: ESI006.rtf - 6:53 [luego la relación de jefe-trab..] (23:23) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

luego la relación de jefe-trabajador ya cambia mucho porque si que es verdad que yo aquí soy un trabajador mas, no?, lo mismo friego que barro, que limpio que salgo, yo soy uno mas y cuando entra alguien a trabajar nuevo se lo digo, que soy uno más y que pueden contar conmigo para lo que quieran, para un consejo, para una ayuda para lo que quieran uno mas, pero intento mantenerme un poco al margen de ellos, de sus problemas fuera de aquí, de salir, vámonos de cañas tal y cual, no, porque tengo malas experiencias yo creo que la vida en todo es un camino si lo has recorrido ya y has tenido mal caminar por ahí, no vuelves a seguir por ahí sabes?

P 6: ESI006.rtf - 6:54 [Si si me denunciaron incluso, ..] (24:24) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Si si me denunciaron incluso, me denunciaron y en fin salí airoso no me paso nada pero te en concreto, una persona que estuvo aquí trabajando no hace mucho, bueno pues tuvimos una serie de, ella era de Barcelona, vinieron sus padres yo le ofrecí mi casa,

estuvieron en mi casa sus padres, en fi yo le ofrecí, yo soy una persona que me entrego al 100% hasta que me la haces y ya no te la vuelvo a entregar en fin hubo ahí un tipo de problema y me denunció y no paso nada porque yo lo tenía todo en regla, pero bueno te das cuenta que la gente por un duro, porque llega un abogado y te dice pues a ese le puedes sacar 2000€ y no miran no ven todo lo que tu has hecho por esa persona de sus padres, te llevo a tal sitio, lo que te haga falta, mi coche, mi moto lo que te haga falta, adelante toma todo, entonces no ve.

P 6: ESI006.rtf - 6:55 [Por eso te decía antes que el ..] (24:24) (Super)

Codes: [Contexto laboral]

Por eso te decía antes que el dinero es muy malo, entonces eso me ha pasado con una persona de aquí, y ya no me mezclo con ellos si que es verdad que están aquí lo que le haga falta, soy uno mas pero tu en tu sitio y yo en el mío y hasta ahora ha funcionado, y yo creo que eso es así, trabajador estar con Él pero mantener una distancia.

-----

Code: Contexto Social {12-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:9 [Ahh bueno ese estereotipo vien..] (7:7) (Super)

Codes: [Contexto Social]

Ahh bueno ese estereotipo viene un poco marcado por la sociedad

P 1: ESI001.rtf - 1:28 [Y de compras no me gusta, es l..] (19:19) (Super)

Codes: [Contexto Social]

Y de compras no me gusta, es lo único que no me gusta , tu sabes como para ir de tiendas lo miran todo, que si no tiene este color y mas grande y mas pequeño

P 1: ESI001.rtf - 1:62 [aunque en un principio en aque..] (39:39) (Super)

Codes: [Contexto Social]

aunque en un principio en aquellos años yo recuerdo que mi madre me reía, me decía que tu eres mariquita no

P 1: ESI001.rtf - 1:100 [hoy día hay amas camarilla, va..] (48:48) (Super)

Codes: [Contexto Social]

hoy día hay amas camarilla, van mas por el interés, mas a ver quien tiene mas, que si tu tienes este móvil yo quiero tener el otro papa y esa clase de y hay menos porque en ese aspecto para mi gusto la convivencia.

P 1: ESI001.rtf - 1:103 [Hombre yo procuro siempre que ..] (50:50) (Super)

Codes: [Contexto Social]

Hombre yo procuro siempre que la publicidad tanto de la tele o como fuera que es publicidad que es por que la gente tenga mas y compre mas

P 1: ESI001.rtf - 1:104 [aquí en Granada se daba mucho ..] (50:50) (Super)

Codes: [Contexto Social]

aquí en Granada se daba mucho el fenómeno del botellón

P 1: ESI001.rtf - 1:106 [Pues eso lo culpo a los padres..] (50:50) (Super)

Codes: [Contexto Social] [Crianza]

Pues eso lo culpo a los padres y si si niño se enfada porque su padre no lo compra el teléfono móvil y al final el niño se sale con la suya eso ya es culpa del padre tu no necesitas un móvil, el primer paso es en la casa, la primera educación donde se debe inculcar los valores

P 1: ESI001.rtf - 1:107 [y después en el colegio ya con..] (50:50) (Super)

Codes: [Contexto Social]

y después en el colegio ya con gente de la calle con compañeros que sepan lo que es el compañerismo, la amistad y esa serie de valores que tienen que seguir manteniendo

P 1: ESI001.rtf - 1:110 [en el colegio pues mas haciend..] (52:52) (Super)

Codes: [Contexto Social]

en el colegio pues mas haciendo actividades en común, los trabajos en grupo, si hay alguna excursión hacerla entre todos y respetando lo que se diga en el colegio, unas normas, un horario, una forma de vestir, si aquí no se puede fumar no se puede fumar si uno, siempre dentro de unos límites no se trata ni que las niñas vayan con falda y los niños vayan con pantalón el que quiera ir con pantalón pues y el que quiera ir con falda pero ya los piercing que si pintao que, vamos al colegio vamos a hacer unas normas, el profesor nos manda esto y vamos a obedecerlo eso pero se trata promocionando eso y quitando lo otro.

P 4: ESI004.rtf - 4:24 [Porque ella es muy diferente, ..] (38:38) (Super)

Codes: [Contexto Social]

Porque ella es muy diferente, ahora mismo esta en una edad muy difícil, esta en plena adolescencia que siempre es más difícil relacionarse con las personas

P 6: ESI006.rtf - 6:64 [Yo creo que la adolescencia da..] (28:28) (Super)

Codes: [Contexto Social]

Yo creo que la adolescencia da pena ver la adolescencia toda da un mal sabor de boca tremendo.

P 6: ESI006.rtf - 6:71 [es así, hombre hay gente joven..] (29:29) (Super)

Codes: [Contexto Social]

es así, hombre hay gente joven este que ha matado hace poco a esta chica de Otura un chaval con 19 años, yo parto de lo que hemos hablado y que no le hemos dado importancia a la adolescencia que hay hoy en día, yo parto de ahí de que hoy en día la adolescencia que hay no tienen ni vergüenza ni educación, no tienen principios, era totalmente diferente cuando yo era adolescente, yo estaba en el colegio y mi padre le ha dicho delante mía a mi maestro: si le tiene que dar usted una guata se la da!, tiene mi

permiso, po mira hoy no hay educación los maestros no tienen ninguna potestad, el alumno tiene todas las de ganar en un conflicto en una clase, en algo, hoy en día es que no hay nada, hoy la juventud de hoy en día mínimo el 80% es basura es fuerte decirlo pero es que todo el mundo piensa lo mismo hoy un chaval de 17 años es un gamberro, entonces si ese chaval con 17 años es un gamberro con 20 años es mas gamberro todavía se pegan se vuelven locos, la droga la tienen mas al alcance, yo creo que eso es responsabilidad desde los padres que los tienen en su casa hasta la formación que se da afuera que pasa que, mira una hermana mía la que esta casada es profesora ella esta en un colegio y dice: A. no puedo dar las clase, desde hija de puta me cago en tus muertos, te voy a matar guarra o cosas así y como esa persona niños al director antes te ibas al director llamaban a los padres, los padres y ahora llama al padre y no no mi hijo no ha dicho eso, tu has dicho eso? No! Ah es que mi hijo no ha dicho eso si es que ahora no hay vergüenza en ningún sentido, entonces la juventud de hoy en día basura cuando esas personas tengan 50 años habrá robos habrá asesinatos vamo ese niño le va a pegar a todo el mundo osea es que no no no.

-----

Code: Crianza {36-6}~

P 1: ESI001.rtf - 1:17 [Si mas o menos aunque yo porqu..] (9:9) (Super)

Codes: [Crianza]

Si mas o menos aunque yo porque pero ya en una cosa particular en mi casa había mas chicas pero desde pequeños estamos trabajando entonces no ha sido ese mi caso

P 1: ESI001.rtf - 1:49 [Eh para tener, pero en mi caso..] (29:29) (Super)

Codes: [Crianza]

Eh para tener, pero en mi caso no porque yo he compartido siempre espacios con mis hermanos y lo hemos compartido todo

P 1: ESI001.rtf - 1:63 [Si mi hermana hacia la cama, y..] (39:39) (Super)

Codes: [Crianza]

Si mi hermana hacia la cama, yo procuraba , si mi hermana hacia la cama, yo procuraba también hacer la mía, fregar los platos, aunque en un principio en aquellos años yo recuerdo que mi madre me reía, me decía que tu eres mariquita no, pues porque se ponía mis hermanas a bordar, sabes lo que es bordar? Coser y yo quería que me dieran la o iba a Ö había lavaderos comunes no como ahora, no se si por allí se donde la gente iba a lavar la ropa igual no? (ella: Bueno allí se lavaba en el río), si bueno mas o menos, pues entonces no quería (interrupción) Yo quería también veía que lo hacían y a mi me gustaba y tu no eso no, esos son cosas de mujeres déjalo sabes?

P 1: ESI001.rtf - 1:101 [Hombre yo procuro siempre que ..] (50:50) (Super)

Codes: [Crianza]

Hombre yo procuro siempre que la publicidad tanto de la tele o como fuera que es publicidad que es por que la gente tenga mas y compre mas que si necesita unas

zapatillas que sean unas zapatillas que le gusten no que sean Nike o Adidas o Reebok tal lo mismo con el teléfono, tu necesitas un coche, yo te ayudo y te lo compro no? Por ejemplo, pero tu para que quieres el coche? Ahí en fin de semana pa pasear no pues no hay coche

P 1: ESI001.rtf - 1:102 [ahora van bien, ellas nunca me..] (50:50) (Super)

Codes: [Crianza]

ahora van bien, ellas nunca me han pedido un pantalón tal o quiero una cosa de estas pero lo tienes que inculcar desde pequeños y siempre lo digo que parte de la sociedad es culpa de los padres no es de los hijos yo culpo a los padres,

P 1: ESI001.rtf - 1:105 [yo lo culpo de eso a los padre..] (50:50) (Super)

Codes: [Crianza]

yo lo culpo de eso a los padres, porque el dinero lo dan los padres y cuando llegan a casa borrachos los ven los padres entonces ellos son los que tienen que marcar unas pautas, mira tienes pero aquí no vengas borracho o procura no si te tomas una copa, una copa que no sea un litro no?

P 1: ESI001.rtf - 1:106 [Pues eso lo culpo a los padres..] (50:50) (Super)

Codes: [Contexto Social] [Crianza]

Pues eso lo culpo a los padres y si el niño se enfada porque su padre no lo compra el teléfono móvil y al final el niño se sale con la suya eso ya es culpa del padre tu no necesitas un móvil, el primer paso es en la casa, la primera educación donde se debe inculcar los valores

P 1: ESI001.rtf - 1:112 [Siempre me han dicho: siempre..] (54:54) (Super)

Codes: [Crianza]

Siempre me han dicho: siempre que puedas hacer el bien sin molestar hazlo y luego se honrado por la vida. Que donde vayas con la cabeza en alto y que puedas entrar a todas partes (ella) y te ha funcionado? Siempre procuro dejar las puertas abiertas,

P 1: ESI001.rtf - 1:113 [Siempre procuro dejar las puer..] (54:54) (Super)

Codes: [Crianza]

Siempre procuro dejar las puertas abiertas, que aunque vaya uno al infierno, encuentre amigos sabes? Siempre tiene uno que tener amigos hasta en el infierno por si va, pero siempre tiene que dejar las puertas abiertas y ya esta

P 2: ESI002.rtf - 2:17 [Si claro, al principio sobre t..] (19:19) (Super)

Codes: [Crianza]

Si claro, al principio sobre todo si nos decía como las teníamos que hacer, si hablábamos, explicaba como las hacíamos cada una.

P 2: ESI002.rtf - 2:47 [Pues por ejemplo a hablar las ..] (45:45) (Super)

Codes: [Crianza]

Pues por ejemplo a hablar las cosas, hablar las cosas antes de crear un pitote o cosas así

P 2: ESI002.rtf - 2:80 [además mi madre, como le había..] (73:73) (Super)

Codes: [Crianza]

además mi madre, como le había gustado estudiar, por ejemplo, pues cuando traíamos ejercicios a casa siempre se ha puesto con nosotras a resolverlos, nos preguntaba la lección no? Porque como le había gustado mucho y no había podido hacerlo como que en eso siempre se interesaba un montón y siempre nos insistió mucho en que estudiáramos y cosas así.

P 2: ESI002.rtf - 2:88 [Mmm no, sobre todo con unos pr..] (85:85) (Super)

Codes: [Crianza]

Mmm no, sobre todo con unos primos concretos si es muy parecido, con otros un poco mas diferente. Por que lo otros primos míos eran como muy independientes desde pequeños a lo mejor, pero vamo! Casi similar, muy parecido, solo tengo primos por parte de padre, es decir, solo los hermanos de mi padre han tenido hijos, entonces los tres hemos tenido dos, dos, dos y ha sido un poco similar todo

P 2: ESI002.rtf - 2:89 [i si yo por que tengo una herm..] (87:87) (Super)

Codes: [Crianza]

i si yo por que tengo una hermana y no ha habido esa diferencia pero mis tíos que son niño y niña, si por su puesto, la niña ha hecho todas la tareas, cuando era pequeña era como la que hacía todo y el niño no, nunca se ha obligado al niño a hacer la cama, pero a mi prima si, nunca se le ha obligado a quitar la mesa pero nosotros cuando estábamos juntos, nosotras quitábamos la mesa y ellos no tenían que quitar la mesa.

P 3: ESI003.rtf - 3:50 [Yo creo que si, desde pequeña ..] (50:50) (Super)

Codes: [Crianza]

Yo creo que si, desde pequeña como te digo yo era como la segunda mamá· y tu te das cuenta que si tu gritas y dices cosas no te hacen caso y si tu hablas con ellos es mas

P 3: ESI003.rtf - 3:55 [Mmm no se, yo creo que lo que ..] (56:56) (Super)

Codes: [Crianza]

Mmm no se, yo creo que lo que mas me acuerdo de mi casas sobre todo es que si tu trabajas duro y te pones metas las puedes alcanzar, yo creo que eso es lo básico que yo aprendí de mi casa sobre todo de mi mamá·, y aunque se caso, luego se divorció y fue madre soltera por mucho tiempo y aunque fue súper difícil para ella las cosas funcionaron entonces yo creo que era eso, la tenacidad y la responsabilidad y todo eso al final lo llevan a buen puerto, eso es lo que yo he aprendido desde pequeña.

P 3: ESI003.rtf - 3:56 [Mmm no, para nada osea te digo..] (58:58) (Super)

Codes: [Crianza] [Personalidades diferentes]



Mmm no, para nada osea te digo que no se si es lo normal o es que J es un poco especial, pero nosotros no hemos tenido ninguna clase de problemas por el rollo este.

P 3: ESI003.rtf - 3:57 [No por su familia también, si ..] (60:60) (Super)

Codes: [Crianza]

No por su familia también, si conoces a sus padres te das cuenta que ellos también no son los típicos que hacen las diferencias de esto lo hace la mujer y esto el hombre.

P 3: ESI003.rtf - 3:58 [Si, por lo general sus dos her..] (64:64) (Super)

Codes: [Crianza]

Si, por lo general sus dos hermanos son bastante parecidos, por lo general todos son bastante parecido, los tres son bastante parecido y son así muy equilibrados.

P 3: ESI003.rtf - 3:60 [Son un poco abiertos para much..] (66:66) (Super)

Codes: [Crianza]

Son un poco abiertos para muchas cosas a ver te digo por ejemplo en cosas tan básicas J cocina muy bien su hermano pequeño cocina muy bien y su hermana cocina fatal eso no tiene nada que ver, y en su casa por ejemplo su madre nunca los ha dejado cocinar absolutamente nada

P 3: ESI003.rtf - 3:63 [yo te lo digo por ejemplo, su ..] (68:68) (Super)

Codes: [Crianza]

yo te lo digo por ejemplo, su hermano pequeño yo me di cuenta en su casa nunca hace nada pero tampoco su madre lo deja

P 4: ESI004.rtf - 4:25 [segundo también porque la educ..] (38:38) (Super)

Codes: [Crianza]

segundo también porque la educación que le han dado a mi sobrina también ha sido muy diferente a la que nos han dado a mis hermanos y por qué? La diferencia esta en su situación económica mi hermano, bueno ahora ya esta separado pero, hubo una época en la que tenía mucho dinero, era hija única, tenía todo lo que quería, es una niña muy caprichosa que desde siempre ha tenido todo lo que ha querido al alcance de la mano, esta un poco mas acostumbrada a que todo el mundo haga lo que ella quiere, entonces siempre la relaciones son mas difíciles.

P 4: ESI004.rtf - 4:42 [A mi hermana como que la tenía..] (62:62) (Super)

Codes: [Crianza]

A mi hermana como que la tenían un poco mas protegida, a mis hermanos siempre sobre todo a los mayores les han permitido mas libertad, salir bastante y con mi hermana..

P 4: ESI004.rtf - 4:43 [Que tuvieron mas libertad, tu ..] (64:64) (Super)

Codes: [Crianza]

Que tuvieron mas libertad, tu crees que ellos son igual o diferente? De hecho mis hermanos, osea mi hermano mayor que tuvo mas libertad es el que le pone mas restricciones a mi sobrina a la hora de salir.

P 4: ESI004.rtf - 4:54 [Los valores del trato a los de..] (80:80) (Super)

Codes: [Crianza]

Los valores del trato a los demás, el no machacar a alguien porque sea diferente, porque sea mejor o peor que tu, el tratar a la gente bien, tú crees que como regla de vida ha sido efectivo en tus relaciones? Si siempre, tú crees que si uno aprende eso en su casa es útil para todas las situaciones de la vida? Yo creo que si.

P 6: ESI006.rtf - 6:58 [Yo creo que lo que mas he apre..] (26:26) (Super)

Codes: [Crianza]

Yo creo que lo que mas he aprendido de mis padres y es lo que me gustaría enseñarle a mis hijos es la educación la educación, ser una persona humilde, humilde no como es que hay mucha gente que valora la humildad el significado que tiene la gente es no tener un duro, la humildad es ser una persona llana, una persona que pueda tratar con todo el mundo uno de muy arriba y uno de muy abajo entonces el valor que yo mas es la educación mi madre dice muchas veces que no hay nada mas malo en el mundo o peor que una persona inculta y es la realidad no? Porque una persona inculta no tiene modales, no sabe tratar con nadie, te pones a hablar con el y es una vergüenza porque dice bendito seas!

P 6: ESI006.rtf - 6:59 [o creo que el mejor valor que ..] (26:26) (Super)

Codes: [Crianza]

o creo que el mejor valor que te puede dar un padre es la educación, que llegues a un sitio que sepas estar que la educación es la base de todo, una persona educada esa base ya la tiene y ya una persona educada tienes unas cuestiones tal empieza a rodar sobre la vida pero una persona inculta hay mucha gente inculta y da miedo, no se yo, yo creo que eso mis padres siempre han mirado mucho por nosotros en la educación siempre nos han dado los valores de la vida desde lo básico no? Yo creo que ya todo lo demás lo vas aprendiendo tu, pues eso, la humildad tu siempre ve de cara, siempre ser una persona transparente, todo eso yo creo que esos valores yo me gustaría en fin, si algún día tuviera chiquillos que espero que no lleguen muy tarde porque me encantan pues eso lo que le enseñaría.

P 3: ESI003.rtf - 3:37 [Los obligué! Los obligué porque..] (33:33) (Super)

Codes: [Crianza]

Los obligué! Los obligué porque era o eso o no los veo a ninguno de los dos, cosa que no iba a hacer de todas maneras pero quería presionar y me función, me función porque se encontraron los dos en Bogotá y estuvimos 15 días los tres juntos.

P 5: ESI005.rtf - 5:39 [Mis padres pueeee no jugaban c..] (19:19) (Super)

Codes: [Crianza] [Tiempo en familia]

Mis padres pueeee no jugaban con nosotros, mi madre pues básicamente es que la pobre no tenía tiempo, estaba todo el día cocinando, cocinando y cuidando de la casa

P 6: ESI006.rtf - 6:43 [Hasta que tu no ves la importa..] (19:19) (Super)

Codes: [Crianza]

Hasta que tu no ves la importancia, mira yo por ejemplo con mi padre yo siempre he dicho, si pasa algo siempre me voy con mi padre porque yo con mi padre de chico, no era un padre era un amigo nos íbamos de cacería, nos íbamos a muchos sitios, éramos uña y carne, vale?

P 7: ESI007.rtf - 7:28 [Los niños aquí nos viven difer..] (17:17) (Super)

Codes: [Crianza]

Los niños aquí nos viven diferenciaciones de género de hecho a Diego le han gustado los cacharritos y las muñecas y le gusta cocinas y a Celia le gustan cosas que puedan desbaratarse y así, y nosotros los dejamos si es lo que les gusta esta bien.

P 1: ESI001.rtf - 1:16 [todo para que no se críen los ..] (9:9) (Super)

Codes: [Crianza]

todo para que no se críen los estereotipos de antiguamente que los chicos sentados y las chicas eran como las sirvientas

P 2: ESI002.rtf - 2:101 [Yo creo que no! Porque somos u..] (97:97) (Super)

Codes: [Crianza]

Yo creo que no! Porque somos un poco egoístas, entonces ese egoísmo al final lo expresas con las personas y por ejemplo te quieres salir con la tuya, si crees que tienes un poco de poder al final lo expresas con la persona que tienes al lado, se lo transmites a tus hijos que a la vez volverán a transmitírselo a los suyos, creo que es complicado.

P 3: ESI003.rtf - 3:34 [i escogía a mi padre, mi madre..] (29:29) (Super)

Codes: [Crianza]

i escogía a mi padre, mi madre pues claro!!eso estar toda la vida pendiente uno no sirve para nada (lo típico no pa la madre colombiana)

P 5: ESI005.rtf - 5:67 [pero luego mis suegros él ha t..] (32:32) (Super)

Codes: [Crianza]

pero luego mis suegros Él ha tenido mucha distinción a la hora de la niña, de la niña que no vaya a coger un taxi, que esta por ahí el taxista violador y esas cosas ene so mis suegros si, mi suegra no tanto pero mi suegro si, mi suegro siempre dice que una mujer es una mujer.

P 2: ESI002.rtf - 2:77 [tu llegas a casa tu hijo tiene..] (69:69) (Super)

Codes: [Crianza]

tu llegas a casa tu hijo tiene ganas de atención, pero tu estas muy cansado, prefieres darle un juego que se entretenga antes de que ponerte a dedicarle mucho tiempo y eso

influye, yo creo que eso influye en el niño un montón, en su forma de relacionarse luego con las otras personas.

-----

Code: Económico {3-0}

P 6: ESI006.rtf - 6:56 [n dinero. Yo creo que no per..] (25:25) (Super)

Codes: [Económico]

n dinero. Yo creo que no pero claro yo lo veo desde mi punto de vista o si mira. En mi caso no, no es ningún problema el dinero, que es lo que hay ella también trabaja no tenemos ningún problema el piso por ejemplo estamos de alquiler, la mitad ella la mitad yo vale?, no hay ningún problema si salimos por ahí esto va que son 50€ tu 25 y yo 25 no, si salimos por ahí la gran mayoría de las veces pago yo y otras pues paga ella nos vamos de veraneo pues lo mismo, osea que aquí nosotros en mi caso no, pero si que conozco gente muy cercana a mi que si tienen problemas por el dinero, por el caso que has planteado, que yo gano 2000€ tu ganas 800€ ehhhh y es injusto que yo tenga que poner 1500€ y tu 500€ sabes lo que te digo?

P 6: ESI006.rtf - 6:57 [Entonces si es que es verdad q..] (25:25) (Super)

Codes: [Económico]

Entonces si es que es verdad que el dinero, por eso te decía el dinero es que es muy traicionero, en todos los sentidos, si que es verdad que conozco varios casos así, pero bueno eso ya es personal yo pienso que la persona que imagínate que tu y yo estamos juntos y yo gano 1000€ y tu 500€ y yo te digo es que yo gano 1000 y ella 500 no no es que ganamos 1500 entre los dos, eso sería lo mas ético, luego yo conozco el caso, y esto es increíble cuando me lo contaban la pareja de Él es que si compramos en mi casa estamos viviendo juntos y tenemos estos cuatro yogur son de Carlos y estos 4 son míos y yo no puedo coger estas y yo decía que triste, mas que fuerte que triste, por eso te digo que es que cada familia es un mundo y el dinero es lo mas malo que hay.

P 7: ESI007.rtf - 7:15 [la diferencia es que mi hermana..] (10:10) (Super)

Codes: [Económico]

la diferencia es que mi hermana trabaja por ejemplo entonces tiene pues eso menos tiempo, pero bueno tienen dos sueldos una chica que les ayuda pero vamos en la organización pues si quiere cocinar cocina quizás mas independencia a la hora de te lo piensas menos vamos a salir por ahí a comer, yo ya pues como tengo tiempo me he organizado

-----

Code: Empatizar {2-1}

P 2: ESI002.rtf - 2:57 [ponerte un poco en el papel de..] (53:53) (Super)

Codes: [Empatizar]

ponerte un poco en el papel de la otra persona

P 2: ESI002.rtf - 2:58 [ponerte un poco en el papel de..] (53:53) (Super)

Codes: [Empatizar]

ponerte un poco en el papel de la otra persona antes de discutir creo.

-----

Code: Entenderse {4-2}

P 6: ESI006.rtf - 6:46 [Yo creo que es entenderse, por..] (20:20) (Super)

Codes: [Entenderse]

Yo creo que es entenderse, porque mucha gente dirá· ahh pues la propia convivencia, no, lo mas complicado yo creo que es entenderse, no?.

P 6: ESI006.rtf - 6:47 [Pues, no se, saber llevarlo, s..] (21:21) (Super)

Codes: [Entenderse]

Pues, no se, saber llevarlo, saber estar en el momento, saber hacer las cosas en el momento si tu pareja en un momento dado pues quiere salir o tal o quiere su espacio, porque, tu imagínate toda una vida viviendo con una persona, mucho tiempo, no?,

P 6: ESI006.rtf - 6:50 [Yo creo que lo mas dificil es ..] (22:22) (Super)

Codes: [Entenderse]

Yo creo que lo mas dificil es eso, porque es que no me quiero ni imaginar que todo fuera precioso, que todo fuera súper bonito, que todo fuera un cuento de hadas y que tu no puedas, cuando tu dices que te compenstras con una persona también me refiero por ejemplo: pues yo pienso esto, pues eso no es así, pues eso tampoco, en la compenetración es eso, pues eso es así, pues bueno yo no opino lo mismo pero vamos a verlo y a lo mejor podemos cambiar no?,

P 6: ESI006.rtf - 6:51 [yo pienso que lo mas dificil e..] (22:22) (Super)

Codes: [Entenderse]

yo pienso que lo mas dificil es eso compenetrarse, tu imagínate un motor que un pistón vaya pa arriba y otro pa abajo, y el movimiento uno pa arriba y otro pa abajo, y de buenas a primeras los dos pa arriba los dos pa abajo debe de haber una lógica en todo, sabes lo que te digo?.

-----

Code: Entorno como pacífico {8-1}~

P 1: ESI001.rtf - 1:66 [en general creo que si, no nos..] (42:42) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

en general creo que si, no nos queda mas remedio que entendernos sabes?

P 1: ESI001.rtf - 1:67 [Y convivir, yo en general creo..] (42:42) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Y convivir, yo en general creo que si.

P 2: ESI002.rtf - 2:102 [Si si no te digo que no, pero ..] (99:99) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Si si no te digo que no, pero no en todos los casos va a existir ese quiebre como para que deje de haber violencia.

P 3: ESI003.rtf - 3:70 [Yo creo que si, en general si,..] (74:74) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Yo creo que si, en general si, aunque hay puntos en los que no, y hay sectores en los que no , en general a mi me parece o por lo menos las personas de las que yo estoy rodeada si me parece bastante pacíficas,

P 3: ESI003.rtf - 3:73 [Bueno es que el tipo de violen..] (78:78) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Bueno es que el tipo de violencia que he visto yo, bueno he dicho violencia entre comillas, tampoco es tan grave como para denunciar es eso no sé, un grito de mas o una palabra malsonante de más pero que no son como para denunciar,

P 4: ESI004.rtf - 4:55 [Hombre yo por mi caso y por lo..] (82:82) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Hombre yo por mi caso y por lo que tengo cerca si, pero por lo que escuchas todos los días en las noticias han matado a no se cuantas mujeres , tiene que ser algo diferente a lo que yo estoy acostumbrado, al menos en mi circulo.

P 5: ESI005.rtf - 5:69 [Yo creo que si, pero en genera..] (34:34) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Yo creo que si, pero en general según mis experiencias es normal que hombres y mujeres discutamos porque nosotras somos distintas a ellos

P 7: ESI007.rtf - 7:26 [Creo que en general las relaci..] (15:15) (Super)

Codes: [Entorno como pacífico]

Creo que en general las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas, aunque conozco casos de algunos divorcios que terminan mal y años y años de peleas.

-----

Code: Estereotipo {8-3}~

P 1: ESI001.rtf - 1:8 [estereotipo] (7:7) (Super)

Codes: [Estereotipo]

estereotipo

P 1: ESI001.rtf - 1:30 [la ropa para la mujer es mas d..] (19:19) (Super)

Codes: [Estereotipo]

la ropa para la mujer es mas delicada., sabe? Como los perfumes y esas cosas así mas personales ellas no quieren

P 1: ESI001.rtf - 1:31 [tu sabes como para ir de tiend..] (19:19) (Super)

Codes: [Estereotipo]

tu sabes como para ir de tiendas lo miran todo, que si no tiene este color y mas grande y mas pequeño

P 1: ESI001.rtf - 1:56 [ahora esta mal visto que se re..] (35:35) (Super)

Codes: [Estereotipo] [Tiempos pasados]

ahora esta mal visto que se regale armamento digamos espadas, pistolas, arcos, caballos eso era para los chicos, para las chicas pues mas una muñeca, una cocinita, que si una maquina de escribir, cosas así de ese tipo.

P 2: ESI002.rtf - 2:90 [cuando era pequeña era como la..] (87:87) (Super)

Codes: [Estereotipo]

cuando era pequeña era como la que hacía todo y el niño no, nunca se ha obligado al niño a hacer la cama, pero a mi prima si, nunca se le ha obligado a quitar la mesa pero nosotros cuando estábamos juntos, nosotras quitábamos la mesa y ellos no tenían que quitar la mesa.

P 4: ESI004.rtf - 4:41 [He tenido pocas jefas de hecho..] (60:60) (Super)

Codes: [Estereotipo]

He tenido pocas jefas de hecho solo en un par de ocasiones, no tengo ningún problema para mi es igual no crees que haya algunos conflictos dependiendo de eso? En mi caso al menos no no notas ninguna diferencia? Hasta ahora mis jefes casi siempre han sido hombres, de hecho solamente cuando estuve de estancia en Holanda, estuve trabajando con una mujer, pero me siento igual con jefes que con jefas.

P 2: ESI002.rtf - 2:68 [Yo creo que los conflictos se ..] (63:63) (Super)

Codes: [Estereotipo]

Yo creo que los conflictos se daban mas entre chicas

P 2: ESI002.rtf - 2:70 [todo el tiempo de la carrera y..] (63:63) (Super)

Codes: [Estereotipo]

todo el tiempo de la carrera y además diferentes, entonces si surgía algún conflicto era con mis compañeras de piso, claro. Con los niños menos.

-----  
Code: Evitar {6-1}~

P 2: ESI002.rtf - 2:37 [con tal de no enfadarse, se ca..] (33:33) (Super)

Codes: [Evitar]

con tal de no enfadarse, se calle y no continua con las discusiones, por ejemplo si fuéramos al final se jarta y dice: pues hacemos lo que tu quieras como resignado

P 2: ESI002.rtf - 2:66 [Con los compañeros de trabajo ..] (59:59) (Super)

Codes: [Evitar]

Con los compañeros de trabajo intento casi, vamos, tener las discusiones mínimas, prefiero pasar, incluso prefiero muchas veces hasta callarme.

P 3: ESI003.rtf - 3:68 [cuando usted está con gente que..] (72:72) (Super)

Codes: [Evitar] [Hablar]

cuando usted está con gente que no conoce la cosa es diferente, entonces tu siempre tratas de suavizar las cosas muchísimo mas

P 2: ESI002.rtf - 2:49 [yo soy mas de dejarlo pasar] (45:45) (Super)

Codes: [Evitar]

yo soy mas de dejarlo pasar

P 3: ESI003.rtf - 3:53 [Si en general si, es que yo cr..] (52:52) (Super)

Codes: [Evitar]

Si en general sí, es que yo creo que con la gente con la que no funciona eso como que la aparte.

P 6: ESI006.rtf - 6:28 [Hombre yo intento practicarlo ..] (15:15) (Super)

Codes: [Evitar]

Hombre yo intento practicarlo con todo el mundo cierto es que funciona el 90% siempre hay un 10% o un porcentaje que ya lo dejas por imposible o que no quieres saber nada de esa persona o has perdonado una vez y no una segunda, eso es como todo no?

-----  
Code: Experiencia previa {16-4}~

P 2: ESI002.rtf - 2:94 [si viven fuera independiente d..] (91:91) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

si viven fuera independiente de casa, vives en un piso con gente ooo, creo que esas cosas te salen solas, después cuando convives con alguien. Si te mantienes todo el tiempo en casa con esa rutina, y luego de ahí vas directamente a vivir con tu pareja, arrastras esa rutina.

P 2: ESI002.rtf - 2:97 [Las arrastras y las expresas, ..] (93:93) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

Las arrastras y las expresas, y si la persona que tienes al lado se amolda a esas costumbres que tu tienes y no opina o no decide si lo hace o no, directamente se dan por hecho que son así.



P 2: ESI002.rtf - 2:103 [Pues así algo grande no lo se,..] (101:101) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

Pues así algo grande no lo se, quizás el vivir fuera de casa,

P 3: ESI003.rtf - 3:26 [Al principio fue muy duro pero..] (25:25) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

Al principio fue muy duro pero como yo estudié también en una ciudad diferente en la que ellos viven, no fue tan duro cuando yo me vine para acá porque fue casi igual

P 3: ESI003.rtf - 3:27 [yo estudiaba en norte de Santa..] (25:25) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

yo estudiaba en norte de Santander, ellos viven en la costa , entonces al principio cuando yo me fui por primera vez de casa que fue para estudiar en la universidad, si fue bastante duro,

P 3: ESI003.rtf - 3:61 [pero ellos les ha nacido, buen..] (66:66) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

pero ellos les ha nacido, bueno J ha vivido fuera después con unos amigos y todo y fue con ellos que aprendió a cocinar

P 3: ESI003.rtf - 3:62 [Yo creo que muy importante, po..] (68:68) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

Yo creo que muy importante, porque cuando tu estas solo como que poco sale solo, si tu tienes a alguien que te lo haga pues vas a dejar que lo hagan siempre, te vas a dormir, yo te lo digo por ejemplo, su hermano pequeño yo me di cuenta en su casa nunca hace nada pero tampoco su madre lo deja, porque su madre la típica ama de casa de toda la vida, súper protectora y eso, y ella no deja que nadie se meta en su cocina, pero cuando el se fue de Erasmus a Irlanda cocinaba siempre y ahora cocina muy bien, le encanta la cocina asiática y cocina muy bien

P 3: ESI003.rtf - 3:65 [Si, claro que si, porque la ne..] (70:70) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

Si, claro que si, porque la necesidad hace que tu aprendas de todo y bastante rápido porque si tu tienes hambre no te vas a morir de hambre vas a tener que aprender a cocinar a menos de que seas millonario y tengas que pagar siempre para que te lo hagan y si no sabes lavar tendrás que poner una lavadora, porque no te vas a poner lo mismo todos los días, entonces yo creo que si, que la necesidad hace que afloren cosas que tu ni sabias que sabias.

P 4: ESI004.rtf - 4:49 [Simplemente es algo que surgió..] (76:76) (Super)

Codes: [Experiencia previa]

Simplemente es algo que surgió para mi siempre ha sido normal hacer las cosas de casa antes de estar con mi pareja y cuando estuve con mi pareja seguí haciéndolo, porque yo antes de estar con mi pareja estuve un tiempo viviendo solo, cuando era estudiante, con

compañeros de piso, entonces pues al principio la convivencia en casa y tal era como cuando estaba compartiendo piso con mis otros compañeros.

P 4: ESI004.rtf - 4:50 [fase intermedia] (78:78) (Super)

Codes: [Experiencia previa]  
fase intermedia

P 4: ESI004.rtf - 4:51 [antes de estar con mi pareja e..] (76:76) (Super)

Codes: [Experiencia previa]  
antes de estar con mi pareja estuve un tiempo viviendo solo, cuando era estudiante, con compañeros de piso, entonces pues al principio la convivencia en casa y tal era como cuando estaba compartiendo piso con mis otros compañeros.

P 4: ESI004.rtf - 4:53 [yo estoy solo yo me hago todas..] (78:78) (Super)

Codes: [Experiencia previa]  
yo estoy solo yo me hago todas mis cosas y cuando empecé a vivir con mi pareja pues seguí con la misma rutina que antes ella también ha sido un caso similar, fue un poco mas natural, no tuvimos que decidir pues vamos a hacer todo compartido tu vas a hacer esto.

P 5: ESI005.rtf - 5:61 [mi hermana si porque estuvo en..] (30:30) (Super)

Codes: [Experiencia previa]  
mi hermana si porque estuvo en Londres, como ella hizo traductores

P 5: ESI005.rtf - 5:62 [No, de hecho yo pensaba que ca..] (30:30) (Super)

Codes: [Experiencia previa]  
No, de hecho yo pensaba que cambiaria y tal de vivir sola y no

P 6: ESI006.rtf - 6:12 [Que hasta que no sales de tu c..] (7:7) (Super)

Codes: [Conciencia de cambio] [Experiencia previa]  
Que hasta que no sales de tu casa tu no te das cuenta de ese trabajo que hacía tu madre en ese momento, yo que se eras un chiquillo, de chiquitillo quitas la mesa, pones quitas la mesa haces tu cama alguna vez y si la haces alguna vez la haces mal, pero cuando sales fuera de tu casa ya vives con otra persona, pues ya si ves las cosas como son.

P 6: ESI006.rtf - 6:13 [No, de mi casa estuve 4 años e..] (8:8) (Super)

Codes: [Experiencia previa]  
No, de mi casa estuve 4 años el Almería trabajando vale? Y estuve viviendo con compañeros de piso entonces es un paso, donde te tienes que hacer tu tus cosas, que tiene que fregar que tal y cual y se ahí pues si que ya llegamos pues me fui a vivir con mi novia y llevamos ya mas tiempo.

-----  
Code: Externalidades {14-0}~

P 2: ESI002.rtf - 2:34 [por cosas pequeñas y las enfocas.] (31:31) (Super)

Codes: [Externalidades]

por cosas pequeñas y las enfocas por cosas mas grandes

P 2: ESI002.rtf - 2:56 [te digo que discuten por cosas..] (53:53) (Super)

Codes: [Externalidades]

te digo que discuten por cosas muy tontas que no veo necesario una discusión por ejemplo por, no se, pues por ejemplo si se te ha olvidado comprar algo que te habían dicho o cosas de ese tipo,

P 2: ESI002.rtf - 2:59 [Pues a lo mejor es que ves que..] (55:55) (Super)

Codes: [Externalidades]

Pues a lo mejor es que ves que cuando discutes al final por una tontería no por cosas gordas sino por una tontería y ves que al final el perjudicado eres tu, que te llevas un mal rato para que cuando se te pasa ves que no tenía tanta importancia sobre todo en pareja.

P 2: ESI002.rtf - 2:71 [Pero todo cosas relacionadas c..] (65:65) (Super)

Codes: [Externalidades]

Pero todo cosas relacionadas con casa limpieza, lo típico de cunado estudias, un poco, limpieza, ruidos, visitas

P 2: ESI002.rtf - 2:73 [Pero todo cosas relacionadas c..] (65:65) (Super)

Codes: [Externalidades]

Pero todo cosas relacionadas con casa limpieza, lo típico de cunado estudias, un poco, limpieza, ruidos, visitas.

P 3: ESI003.rtf - 3:11 [Bueno hay cosas muy complicada..] (15:15) (Super)

Codes: [Externalidades]

Bueno hay cosas muy complicadas, pero yo creo que bueno, en general yo te digo que nosotros no hemos tenido así muchos problemas, lo mas complicado es cuando ya se presentan problemas por otras cosas que no tiene que ver con la pareja y eso afecta la pareja

P 3: ESI003.rtf - 3:13 [tipo cosas de trabajo o proble..] (15:15) (Super)

Codes: [Externalidades]

tipo cosas de trabajo o problemas familiares ya de tu familia en concreto en el que a veces si pueden interferir mucho,

P 3: ESI003.rtf - 3:77 [Hay muchísimas razones eso dep..] (82:82) (Super)

Codes: [Externalidades]

Hay muchísimas razones eso depende del contexto en que se mueva, pero yo creo por ejemplo ya te digo, la familia de cada uno interviene muchísimo en las parejas, la

situación económica interviene también muchísimo y el entorno social en que se encuentre también, entonces pueden haber muchas cosas.

P 4: ESI004.rtf - 4:29 [No se, quizá· con el ritmo fuer..] (46:46) (Super)

Codes: [Externalidades] [Personalidades diferentes]

No se, quizá· con el ritmo fuera de casa salir o no salir, ir a un sitio un fin de semana o no ir, por qué crees que eso es como motivo de? No se, ella creo que vamos, que las cosas de casa si hay que hacer algo se hace, mientras que lo otro entran mas los gusto personales de cada uno, entonces puede haber mas diferencias.

P 4: ESI004.rtf - 4:30 [No, casi nunca, hombre del tra..] (48:48) (Super)

Codes: [Externalidades]

No, casi nunca, hombre del trabajo en plan de llegar tarde o mmm no cosas académicas en si, cuestiones filosóficas de la biología por eso no, pero si por temas de trabajo, pues deberías decirle a tu jefe que esto pues tu deberías decirle hacer esto por eso si, pero tampoco, consejos un poco mas subidos de tono.

P 4: ESI004.rtf - 4:31 [Siempre somos más críticos con..] (50:50) (Super)

Codes: [Externalidades]

Siempre somos más críticos con el jefe del otro, que con el jefe nuestro propio, yo creo que no aguantaría cosas que hace el jefe de B y B no aguantaría cosas que hace mi jefe pero bueno son consejos intentas, damos siempre nuestra opinión pero tampoco llegamos a pelear o a discutir por esas cosas.

P 2: ESI002.rtf - 2:67 [Pues (pausa) pues el salir, co..] (61:61) (Super)

Codes: [Externalidades]

Pues (pausa) pues el salir, con quien quedábamos, si a veces estábamos muy unidos a la persona y quedábamos con otra gente independiente ehh no se, ese tipo de cosas

P 2: ESI002.rtf - 2:27 [nos pasa menos porque como hac..] (25:25) (Super)

Codes: [Externalidades]

nos pasa menos porque como hacemos mas cosas juntos en casa pues como que no hay tanto tira y afloja antes cuando salíamos mas, teníamos mas vida, venga vamos, venga tienes que venir no se que y a la mejor el no tenia ganas o al revés pero se comenta y yasta.

P 2: ESI002.rtf - 2:100 [pero creo que es independiente..] (95:95) (Super)

Codes: [Externalidades]

pero creo que es independientemente de la pareja y también no creo que haya parejas que no discutan nunca porque entonces es que no hablan (risas) para mi opinión!

-----  
Code: Familia extensa {12-3}~

P 4: ESI004.rtf - 4:22 [Bueno bien, con mi sobrina es ..] (38:38) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Bueno bien, con mi sobrina es un poco mas complicado, con la que tengo menos relación, la que está en medio,

P 4: ESI004.rtf - 4:23 [con el mayor muy bien llegó cu..] (38:38) (Super)

Codes: [Familia extensa]

con el mayor muy bien llegó cuando yo era muy pequeño, solamente me llevo 6 años con el, entonces claro ha sido casi como un hermano mas

P 5: ESI005.rtf - 5:15 [No, es que mi familia no es mu..] (6:6) (Super)

Codes: [Familia extensa]

No, es que mi familia no es muy apegada ni la suya tampoco, como puede que haya alguna comida o algo y que ya nos juntemos, invitarnos a un cumpleaños o en navidades. Que no suele ser la típica familia de todos los fines de semana comemos con tus padres o con los míos nooo ufffff yo no lo soportaría

P 5: ESI005.rtf - 5:16 [Que no suele ser la típica fam..] (6:6) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Que no suele ser la típica familia de todos los fines de semana comemos con tus padres o con los míos nooo ufffff yo no lo soportaría

P 5: ESI005.rtf - 5:66 [No no no eso no, mi suegra les..] (32:32) (Super)

Codes: [Familia extensa]

No no no eso no, mi suegra les ha enseñado a los tres a cocinar a planchar, yo en eso estoy muy contenta ella siempre dice que quería que sus hijos se valieran por si mismos y si estaban con una mujer era porque la quisieran y no porque dependieran, y mi suegra para eso ha sido súper adelantaaaa, ha sido criado sin distinciones en el sentido ese de tu tienes que limpiar,

P 7: ESI007.rtf - 7:30 [Mi esposo tiene muy buena rela..] (19:19) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Mi esposo tiene muy buena relación con mi madre

P 1: ESI001.rtf - 1:29 [si yo voy me gusta algo pum es..] (19:19) (Super)

Codes: [Familia extensa]

si yo voy me gusta algo pum este pantalón me queda bien y yasta, y no lo tienes con bolsillos atrás, ni adelante y no con cremallera a mi eso no me va mucho entonces yo me voy solo y lo hago así y ella no

P 5: ESI005.rtf - 5:68 [Bueno, en mi casa si mas, porq..] (33:33) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Bueno, en mi casa si mas, porque mi hermano no, no le tocaba hacer nada de hecho hasta que ha tenido novia mi hermano iba todos los días a comer a casa de mi madre, ahora que ya tiene novia se contiene mas pero son muchos los días que va paya, mi madre le hace la comida y se lleva la fiambarrera.

P 5: ESI005.rtf - 5:70 [nosotras nos juntamos y hay que..] (34:34) (Super)

Codes: [Familia extensa]

nosotras nos juntamos y hay que ver lo que me ha hecho mi manolo, lo que me ha hecho mi David o no se que, ahh pues el mío lo hace igual, pero es porque ellos traen algo innato que los define como hombres y nosotras tenemos algo innato que nos define como mujeres, ellos son muy simples y nosotras somos muy enrevesadas ellos no entienden si yo me entero que alguna amiga lo esta pasando mal con el marido porque le ha puesto los cuernos pues que yo lo sienta, que yo me ponga mala que yo vea al tío y le daría y ellos no entienden eso si no es contigo.

P 5: ESI005.rtf - 5:71 [Si, pero ellos en general son ..] (35:35) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Si, pero ellos en general son distintos, es que pasan de todo

P 2: ESI002.rtf - 2:52 [Si es diferente porque a mi fo..] (49:49) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Si es diferente porque a mi forma de ver mis padres discuten mas entre ellos que yo discuto con mi pareja

P 6: ESI006.rtf - 6:22 [Si, Yo por ejemplo tengo una h..] (11:11) (Super)

Codes: [Familia extensa]

Si, Yo por ejemplo tengo una hermana que si esta casada tiene dos chiquillos y tengo otra hermana que no esta casada y viven en mi casa en la de mis padres, y si que es verdad que la que está casada pues tiene unas responsabilidades, en fin llega a mi casa y si hay que hacer algo pues también se hace y sin embargo la que no está casada que vive con mis padres hace menos ehh, ensucia algo y no lo friega esto lo otro, y bueno pues como ahora viene mamá· y lo hace, es cierto ehh.

-----  
Code: Familia Tradicional {11-5}~

P 1: ESI001.rtf - 1:81 [Es difícil y lo que ocurre es ..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

Es difícil y lo que ocurre es que después hay familias que entienden la relación personal humana con los hijos que deben ser de una manera y otros que la entienden de otra por ejemplo que te diría yo?

P 1: ESI001.rtf - 1:82 [Aun veo mal visto que dos pers..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

Aun veo mal visto que dos personas porque es lo que me han educado de pequeño, que dos personas convivan juntos sin tener digamos una relación por medio, que ahora vienen hijos y esos hijos como esta montada la sociedad no? Eso se no?

P 1: ESI001.rtf - 1:83 [La pareja se desestructura se..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

La pareja se desestructura se y lógico que aquí quedan cargas y lógico que aquí todas las cargas solían quedarse para la mujer

P 1: ESI001.rtf - 1:86 [Pero cuando no hay unos vínculo..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

Pero cuando no hay unos vínculos digamos, unos documentos que lo aten de cierta manera un poco puee ya se lo piensan si me voy mi hijo con quien se va? Se queda aquí, se viene conmigo y la casa que vivo para quien va a ser? Yo puedo irme entonces se lo piensan

P 1: ESI001.rtf - 1:87 [las parejas actualmente ya sab..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

las parejas actualmente ya sabes que en dos días se van a vivir a un piso y punto duran 6 meses un año por eso hoy día hay mas divorcios que antiguamente

P 1: ESI001.rtf - 1:88 [también anteriormente me figur..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

también anteriormente me figuro que todavía por allá por Suramérica se lleva que los padres solían vivir con los hijos hasta el día que se murieran estaban allí

P 1: ESI001.rtf - 1:89 [aquí por la sociedad, porque l..] (44:44) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

aquí por la sociedad, porque la mujer se ha incorporado al trabajo los hijos los ven cuatro ratos, sobre todo pasa mas en grandes capitales ehh que en la aldea y pueblos pequeños, ahí todavía hay cierta relación y se ven los hijos a diario, pero en capitales grandes los padres llegan, se van a las 7 o las 6 de la mañana al trabajo, llegan a las 10 de la noche y los hijos están acostados por eso no lo ven por eso hay mas conflictos cuando hay vacaciones en navidad, en verano cuando tienen que convivir todos juntos se dan mas problemas.

P 1: ESI001.rtf - 1:93 [oda su vida trabajando por dej..] (46:46) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

oda su vida trabajando por dejarle digamos un estatus y un y facilitarles su camino a lo largo de, el que podía mas y el que podía menos, menos era tanto como ehh agenciarle una vivienda ooooo tener algunos bienes como puedan ser tierras o apartamentos o comprarle un coche y los padres tenían siempre la seguridad que esos hijos iban a estar

en su casa viviendo hasta el último día de su vida, pero hoy día ya con las residencias tal aquí se ve se ve y poco a poco la sociedad lo va asimilando pero la gente mayor, estamos hablando de 70 80 años la inmensa mayoría si tu les preguntaras ellos no querían salir de su hogar, pero se ven en la necesidad de que están solos la inmensa mayoría, cuanto mas evolucionada esta la sociedad mas se dan esos casos y no debería ocurrir sabes?

P 1: ESI001.rtf - 1:96 [(ella) y así uno se peleara. ..] (48:48) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

(ella) y así uno se peleara. (el) no no no solía haber ese tipo de conflictos, había mas respeto, era hablar de usted, a los padres se les obedecía mas y hoy día eso está muy anticuado, eso no se lleva sabes?

P 4: ESI004.rtf - 4:11 [Hace treinta oh cuarenta años ..] (17:17) (Super)

Codes: [Familia Tradicional] [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Hace treinta oh cuarenta años cuando mis padres se casaron las cosas eran bastante difíciles y siempre eran diferentes casi siempre el hombre era el que trabajaba fuera de casa y la mujer era la que se quedaba en la casa con lo niños, aparte mi hermano mayor nació justo 9 meses después de casarse mis padres (risas), entonces fue desde el principio ya tenían niños y llevo todo el follón.

P 6: ESI006.rtf - 6:9 [mira yo tengo un sobrino, buen..] (5:5) (Super)

Codes: [Familia Tradicional]

mira yo tengo un sobrino, bueno es sobrino de mi novia vale? Tiene 17 años y tiene la mentalidad de hace 50 años yo soy el hombre y yo aquí lo único que traigo es el dinero en este caso tampoco porque es un chiquillo pero yo ni friego ni nada y me ponen la comida y tal y cual

-----  
Code: Frustración masculina {4-2}~

P 6: ESI006.rtf - 6:62 [quizá· no haya pasado esa fase ..] (27:27) (Super)

Codes: [Frustración masculina]

quizá· no haya pasado esa fase de adaptación, yo creo, yo creo que es eso, conflictos entre hombres y mujeres yo pienso que si los hay, pero es por eso, que el hombre no ha asumido que la mujer de buenas a primeras lo haya dejado atrás, bueno se dice que la mujer es mucho mas inteligente que el hombre y yo estoy totalmente de acuerdo es verdad, porque el hombre es mas egoísta

P 6: ESI006.rtf - 6:63 [No, yo creo que es por natural..] (28:28) (Super)

Codes: [Frustración masculina]

No, yo creo que es por naturaleza, estamos hablando a nivel general, yo creo que la mujer es más inteligente y sabe subir de peldaños mas fácil y está claro, no voy a decir tiempo pero de aquí a, si nos vamos 20 años hacia atrás yo creo que la mujer ha



evolucionado de tal manera que eso el hombre no lo ha sabido entender y yo creo que por eso hay conflictos hay mucha gente que, aquí en un bar tu ves muchas cosas y escuchas cada cosa que tu dices: bendito sea!!!

P 6: ESI006.rtf - 6:60 [Yo creo que no lo sé, no lo s..] (27:27) (Super)

Codes: [Frustración masculina]

Yo creo que no lo sé, no lo sé no sabría contestarte, yo creo que hay mucha envidia, ah si? Si, a nivel general como la mujer en estos últimos años ha prosperado tanto ha pasado de fregar platos, de estar en su casa a dirigir el mundo prácticamente que hoy en día está en todas partes en gobiernos, en empresas en todo sitio hay una mujer arriba, entonces yo creo que el hombre está como resentido de eso

P 6: ESI006.rtf - 6:61 [que el hombre está como resent..] (27:27) (Super)

Codes: [Frustración masculina]

que el hombre está como resentido

-----

Code: Hablar {17-2}~

P 2: ESI002.rtf - 2:62 [disminuir el ritmo de la discu..] (57:57) (Super)

Codes: [Hablar]

disminuir el ritmo de la discusión

P 2: ESI002.rtf - 2:50 [Pues por ejemplo a hablar las ..] (45:45) (Super)

Codes: [Hablar]

Pues por ejemplo a hablar las cosas, hablar las cosas antes de crear un pitote

P 2: ESI002.rtf - 2:54 [las que se dan las solucionamo..] (51:51) (Super)

Codes: [Hablar]

las que se dan las solucionamos en el momento, en el momento se se habla y se soluciona supuesto

P 2: ESI002.rtf - 2:74 [A veces se resolvía y a veces ..] (67:67) (Super)

Codes: [Hablar]

A veces se resolvía y a veces no se resolvían se dejaban ahí y nos dejábamos de hablar

P 2: ESI002.rtf - 2:75 [A veces se resolvía y a veces ..] (67:67) (Super)

Codes: [Hablar]

A veces se resolvía y a veces no se resolvían se dejaban ahí y nos dejábamos de hablar, eso si llegaba a pasar, solo el algunos casos pero eso pasaba y la solución era que al año siguiente vivías con unas personas diferentes.

P 3: ESI003.rtf - 3:16 [Pues por lo general yo grito (..) (17:17) (Super)

Codes: [Conocerse] [Hablar]

Pues por lo general yo grito (risas) y el me deja sola, por lo general el me deja que se me pase y yasta y ya hablamos después cuando ya la cosa esta calmada.

P 3: ESI003.rtf - 3:36 [Y es muy complicado, la última..] (31:31) (Super)

Codes: [Hablar]

Y es muy complicado, la última vez tuve que reunirlos a los dos en un solo sitio.

P 3: ESI003.rtf - 3:68 [cuando usted está con gente qu..] (72:72) (Super)

Codes: [Evitar] [Hablar]

cuando usted está con gente que no conoce la cosa es diferente, entonces tu siempre tratas de suavizar las cosas muchísimo mas

P 4: ESI004.rtf - 4:56 [No suelo discutir mucho, sobre..] (84:84) (Super)

Codes: [Hablar]

No suelo discutir mucho, sobre todo para un poco la discusión y después ya seguiré yo cabreado por otra parte yo solo pero intento no discutir, intento evitar la verdad por qué lo haces? No se, no me siento cómodo en esas situaciones tan tensas pero sobre todo cuando se están peleando o algo así, porque luego puedes hablar del problema? Si, luego si cuando ya se han enfriado las cosas, pues se habla intento hablar de una forma mas tranquila y mas relajada.

P 4: ESI004.rtf - 4:57 [Lo intento pero no siempre lo ..] (86:86) (Super)

Codes: [Hablar]

Lo intento pero no siempre lo consigo, es una de las cosas de tengo que hacerlo. y porque piensas que tienes que hacerlo? Porque yo creo que es la forma, si le dices al otro que es lo que te ha molestado y el otro te dice a ti sin gritos y de una forma mas tranquila que es lo que le ha molestado de ti de una forma mas tranquila que es lo que le ha molestado de ti, pues una forma de intentarlo y que no vuelva a pasar ese conflicto otra vez, desde mi punto de vista esa es la forma de solucionarlo.

P 4: ESI004.rtf - 4:58 [Pues no lo se, desde luego en ..] (88:88) (Super)

Codes: [Hablar]

Pues no lo se, desde luego en caliente a mi me cuesta mucho decir las cosas, no me gusta que me griten, tampoco me gusta gritar, como me molesta mucho prefiero dejar la discusión y desde luego cuesta porque es difícil sacar el tema y expresar un sentimiento que no es algo concreto o una cosa que has dicho o hecho sino una actitud, entonces expresar eso y decir justo lo que tu sientes es difícil porque puede llevar a malinterpretaciones.

P 4: ESI004.rtf - 4:59 [Pero sobre todo cuando son cos..] (90:90) (Super)

Codes: [Hablar]

Pero sobre todo cuando son cosas muy concretas, me ha molestado esto, y crees que esa manera de decir las cosas hace que la otra persona cambie con respecto a esa cosa? Depende de la otra persona también. Hay personas que si tienen esa voluntad y si lo intentan. Yo creo que decirlo de una manera mas pausada y tranquila funcionan mejor las cosas.

P 4: ESI004.rtf - 4:38 [Yo lo aprendí porque al princi..] (56:56) (Super)

Codes: [Ceder] [Hablar]

Yo lo aprendí porque al principio estaba trabajando con un compañero que la usaba y me dijo con este jefe ésta estrategia así que adóptala y te ir bien.

P 2: ESI002.rtf - 2:63 [porque tu puedes dar tu opinión..] (59:59) (Super)

Codes: [Hablar]

porque tu puedes dar tu opinión, creo vamos, sin tener que llegar a una discusión grande y entender un poco a la otra persona creo

P 6: ESI006.rtf - 6:30 [haciendo un poco de mediador] (15:15) (Super)

Codes: [Hablar]

haciendo un poco de mediador

P 6: ESI006.rtf - 6:29 [Pero a nivel de familia muy bi..] (15:15) (Super)

Codes: [Hablar]

Pero a nivel de familia muy bien es mas mira, nosotros tenemos un tío que se lleva mal con una hermana mía con la que esta viviendo con mis padres y ha habido una serie de problemas y tal y se han distanciado y se han metido un poco también con mi madre y ha habido ahí un poco de mal rollo y yo no, siempre he intentado quitarle hierro al asunto me he acercado a Él, me he acercado haciendo un poco de mediador, si quieres que la familia esté junta ahh pos me da igual. Pero yo creo que la manera de afrontar todos los problemas sea con los hermanos o con cualquier cosa es afrontarlos y hablarlos.

P 2: ESI002.rtf - 2:53 [No no es que no se dan a veces..] (51:51) (Super)

Codes: [Hablar]

No no es que no se dan a veces situaciones para discutir

-----  
Code: Hábitos {16-1}~

P 2: ESI002.rtf - 2:1 [Pues nos levantamos, no desayu..] (5:5) (Super)

Codes: [Hábitos]

Pues nos levantamos, no desayunamos en casa perroneamos un poco en la cama antes de levantarnos. Después nos bajamos hasta aquí hasta abajo los dos juntos (universidad-trabajo). Cuando terminamos desayunamos juntos aquí en la facultad

P 2: ESI002.rtf - 2:3 [después vamos a casa, almorzam..] (5:5) (Super)

Codes: [Hábitos] [Hombre y cambio social]

después vamos a casa, almorzamos preparamos la comida entre los dos un poco, comemos,

P 2: ESI002.rtf - 2:4 [bajamos otra vez a trabajar, s..] (5:5) (Super)

Codes: [Hábitos]

bajamos otra vez a trabajar, subimos y luego ahí ya nos gusta estar tranquilos pues haciendo la cena o viendo la tele un rato

P 2: ESI002.rtf - 2:8 [Pues por ejemplo los viajes qu..] (11:11) (Super)

Codes: [Hábitos]

Pues por ejemplo los viajes que hacemos los fines de semana, pues visitar su familia, mi familia o a los amigos, todas las actividades así de ocio, las hacemos los dos en pareja.

P 2: ESI002.rtf - 2:26 [lo que pasa es que ya con el t..] (25:25) (Super)

Codes: [Hábitos]

lo que pasa es que ya con el tiempo nos pasa menos porque como hacemos mas cosas juntos en casa

P 3: ESI003.rtf - 3:1 [Nos levantamos temprano, nos d..] (3:3) (Super)

Codes: [Hábitos]

Nos levantamos temprano, nos duchamos y salimos corriendo prácticamente, no desayunamos ni nada porque nos levantamos justo a la hora pa dormir mas. Yo me voy y el sale casi siempre después que yo aunque entra antes porque es muy tardón y yasta. Le doy un beso y me voy corriendo

P 4: ESI004.rtf - 4:1 [Tranquilo, nos levantamos los ..] (3:3) (Super)

Codes: [Hábitos]

Tranquilo, nos levantamos los dos a la vez, venimos a trabajar juntos, cuando trabajamos, en el trabajo ella esta en un sitio y yo en otro, normalmente no tenemos mucho en común durante el período que estamos trabajando comemos juntos siempre y por la tarde depende de si trabajamos o no, también si no trabajamos a veces hacemos algo juntos y otras veces no y si trabajamos pues no, volvemos a casa juntos y cenamos.

P 4: ESI004.rtf - 4:2 [Casi siempre lo pasamos juntos..] (5:5) (Super)

Codes: [Hábitos]

Casi siempre lo pasamos juntos también, solemos ir una vez al mes a casa de mis padres o a casa de los padres de B, cada uno esta en una parte de Andalucía diferente. Entonces una vez al mes vamos a ver a mis padres.

P 5: ESI005.rtf - 5:1 [El fin de semana a veces queda..] (2:2) (Super)

Codes: [Hábitos]

El fin de semana a veces quedamos con los amigos este fin de semana nos fuimos a tomarnos una cerveza los dos o ir a comprar también

P 5: ESI005.rtf - 5:2 [Genera que Él iría y compraría..] (2:2) (Super)

Codes: [Hábitos]

Genera que Él iría y compraría en dos minutos y yo me entretengo. Y eso no es ningún problema? No, al final dice: que llevamos dos horas comprando!!î, lo normal, pero vamos que no

P 5: ESI005.rtf - 5:3 [Pues jugamos a la consola tamb..] (3:3) (Super)

Codes: [Hábitos]

Pues jugamos a la consola también, vemos la tele

P 5: ESI005.rtf - 5:14 [No se, pues pasear pues mucha..] (6:6) (Super)

Codes: [Hábitos]

No se, pues pasear pues muchas cosas

P 5: ESI005.rtf - 5:27 [digamos el fin de semana que e..] (12:12) (Super)

Codes: [Hábitos]

digamos el fin de semana que están mas tiempo juntos . Yo me levanto muy temprano, el se levanta pues mas tarde, me levanto me pongo a hacer cosillas si a lo mejor tengo que arreglar ropa o cualquier cosa de esas. El se levanta mas tarde me ayuda y ya pues por la tarde comemos o bien salimos fuera si es sábado pues vamos y compramos, o quedamos con los amigos pa comer o para pasar el día juntos o si nos quedamos juntos pues comemos y vemos la tele si eso pues jugamos con la consola a algo y yasta, es que somos muy cinéfilos, nos gusta mucho las series y el cine entonces se nos pueden pasar las horas muertas viendo series o viendo

P 6: ESI006.rtf - 6:1 [Prácticamente todo, menos el t..] (2:2) (Super)

Codes: [Hábitos]

Prácticamente todo, menos el trabajo que no teníamos el mismo trabajo prácticamente pues lo que es una convivencia, en verano viajábamos juntos, en invierno somos moteros hacemos muchos viajes juntos en moto prácticamente todo, si había que tomar alguna decisión pues se tomaba entre los dos..ooo bueno eeee prácticamente lo que es una convivencia.

P 7: ESI007.rtf - 7:7 [ahh que quedamos con nose quién..] (6:6) (Super)

Codes: [Hábitos]

ahh que quedamos con no se quién pues ala salimos pero salimos los dos osea yo a mi eso de yo tengo mi espacio por ejemplo, yo salgo con mis amigos pa desfogarme del trabajo no no no o salimos todos digo yo también quiero desfogarme del mío!!! (risas) estoy en casa, y Él lo entiende y dice no si es que a mi me apetece yo me lo paso también bien y yo no hago nada diferente cuando salgo si salgo con las amigas, que lo haría con Él entonces me lo paso bien.

P 2: ESI002.rtf - 2:2 [pero en la facultad no estamos..] (5:5) (Super)

Codes: [Hábitos]

pero en la facultad no estamos mucho rato los dos juntos, aunque trabajamos en el mismo sitio

-----  
Code: Hombre y cambio social {18-3}~

P 1: ESI001.rtf - 1:10 [tu sabes ahora se comparten un..] (7:7) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

tu sabes ahora se comparten un poquito mas las labores del hogar

P 2: ESI002.rtf - 2:5 [Un poco diferente porque mi ma..] (7:7) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

Un poco diferente porque mi madre no trabajaba y estaba en casa

P 6: ESI006.rtf - 6:6 [el hombre puede ayudar pero la..] (5:5) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

el hombre puede ayudar pero la gran parte la hace la mujer

P 6: ESI006.rtf - 6:8 [o no yo creo que debería ser a..] (5:5) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

o no yo creo que debería ser al 50% y no estamos diciendo que 50% si no que si un día se puede fregar pues se friega, si se puede, en fin, yo creo que tal y como esta hoy si ponemos a compararnos y nos vemos 50 años atrás yo creo que la evolución del hombre en la casa ha sido muy positiva a 50 años atrás, aunque todavía hay gente que piensa como hace 50 años, que yo soy el hombre,

P 5: ESI005.rtf - 5:6 [el recoge la cocina por ejempl..] (3:3) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

el recoge la cocina por ejemplo

P 5: ESI005.rtf - 5:10 [...l se plancha su ropa porque e..] (4:4) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

...l se plancha su ropa porque el trabaja con camisas con traje y tal y se lo plancha Él y yo me plancho la mía.

P 6: ESI006.rtf - 6:10 [po mira eso es una pena no, yo..] (5:5) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social] [Mujer y cambio social]

po mira eso es una pena no, yo digo que gracias a Dios hemos evolucionado y yo creo que conforme va pasando el tiempo no pues también, porque antes la mujer no iba a trabajar, ahora ya si trabaja, aporta un sueldo a la casa comparte gastos con un hombre entonces yo creo que positivamente la cosa ha evolucionado y pienso que evolucionar mucho mas.

P 2: ESI002.rtf - 2:91 [Pues a lo mejor es Él el que t..] (89:89) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

Pues a lo mejor es Él el que trabaja, ella es la que se queda en casa y si hay que hacer tareas del hogar, él colabora menos, un poquito más que su padre, por ejemplo que no hacía absolutamente nada en ese sentido, pues ya un poco sí.

P 2: ESI002.rtf - 2:10 [sino, no se habla de tu vas a ..] (13:13) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

sino, no se habla de tu vas a hacer esto, por ejemplo los sábados que es el día que limpiamos casi siempre. La limpieza, pues eso que nos levantamos y cada uno se pone a hacer una cosa, nos lo repartimos, pues si tu haces la cocina yo hago el salón y la habitación,

P 2: ESI002.rtf - 2:3 [después vamos a casa, almorzam..] (5:5) (Super)

Codes: [Hábitos] [Hombre y cambio social]

después vamos a casa, almorzamos preparamos la comida entre los dos un poco, comemos,

P 2: ESI002.rtf - 2:15 [mi padre sobre todo hace la ce..] (15:15) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

mi padre sobre todo hace la cena porque mi padre también le gusta cocinar, entonces cuando llega a casa pues muchas veces hace el de cenar.

P 4: ESI004.rtf - 4:28 [Generalmente se resuelve, yo l..] (44:44) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

Generalmente se resuelve, yo limpio el baño, tu la cocina, tu haces de comer y yo tiendo la ropa y generalmente haces lo que a tu te gusta? Puedes salirte con la tuya? Mmmm no se, tampoco tengo muchas preferencias, no si la cuestión es, si hay que hacer cosas, nos repartimos un poco como surgen, no solemos tener muchos problemas en eso.

P 7: ESI007.rtf - 7:22 [En mi casa mi padre por ejempl..] (12:12) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

En mi casa mi padre por ejemplo el fin de semana nos hacía el desayuno limpiaba, ahora que lo pienso mi madre era un avanzado para la época sobre todo en el momento y la vida que ellos llevaron.

P 6: ESI006.rtf - 6:34 [he aprendido a pedir perdón] (16:16) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

he aprendido a pedir perdón

P 1: ESI001.rtf - 1:61 [Yo lo he ido evolucionando, lo..] (39:39) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

Yo lo he ido evolucionando, lo he ido viendo y en mi casa hemos tratado que todos somos iguales no?

P 6: ESI006.rtf - 6:45 [En mi familia, somos muy besuc..] (19:19) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

En mi familia, somos muy besucones, eso si, pero somos mas secos, quizá· ahora de aquí tres o cuatro años hacia atrás si nos hemos vuelto por eso a raíz de la separación de mis padres pueee ha cambiado un poco la cosa.

P 6: ESI006.rtf - 6:40 [Cara a nosotros o cara al públ..] (18:18) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social]

Cara a nosotros o cara al público no. la relación padres e hijos como era? Muy buena, muy buena, bueno nosotros somos mas secos, yo hace poco o hace un par de años mas o menos le dije por primera vez a mi madre que la quería directamente, nos emocionamos los dos porque es una cosa bonita, pero si que es verdad que, yo llego todos los días y le doy un beso a mi madre o cuando voy a acostar si estoy en casa le doy un beso a mi madre

P 6: ESI006.rtf - 6:41 [Mis padres ahora se han separa..] (18:18) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social] Mis padres ahora se han separado por circunstancias de la vida se han separado y si que es verdad que en estos momentos que tu ves a tu familia un poco mas sensible no, mas bajilla pues como todo, yo ahora decirle a mi madre que la quiero pues se lo digo todos los días, lo importante que es en mi vida.

-----  
Code: Indiferencia de la pareja {8-4}~

P 5: ESI005.rtf - 5:8 [Tengo a una mujer, que me bien..] (4:4) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

Tengo a una mujer, que me viene un día por semana, con lo cual ni tengo que limpiar el polvo, ni fregar, ni barrer , ni nada,

P 5: ESI005.rtf - 5:18 [A Él no le afecta ni si ni no ..] (7:7) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

A Él no le afecta ni si ni no ni nada ni todo lo contrario

P 5: ESI005.rtf - 5:19 [A veces es positivo para mucha..] (8:8) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

A veces es positivo para muchas cosas porque las decisiones cuando yo ya las tengo claras, las tomo yo

P 5: ESI005.rtf - 5:20 [Pero hay otras veces que si yo..] (8:8) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

Pero hay otras veces que si yo estoy dudando como el no decide nunca, me dice me da igual pues me pongo negra.



P 5: ESI005.rtf - 5:21 [Todo, casi todo.] (9:9) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

Todo, casi todo.

P 5: ESI005.rtf - 5:22 [a la logística de la casa, a r..] (9:9) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

a la logística de la casa, a realizar un viaje, a vámonos este fin de semana pues a no se donde , todo.

P 5: ESI005.rtf - 5:23 [Que va que va!! Pues por ejemp..] (9:9) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

Que va que va!! Pues por ejemplo con el nombre del niño, ahí ha sido muy tajante: se llama David y le dije bueno pues yasta se llama David.

P 5: ESI005.rtf - 5:25 [Si hay veces que si, hay veces..] (11:11) (Super)

Codes: [Indiferencia de la pareja]

Si hay veces que si, hay veces que si, es que pues depende hay veces que es muy cómodo porque si tu tienes muy claro que quieres algo dices pues bueno cuando a Él le da igual pues bueno. Pero eso, cuando duda, cuando yo tengo duda de este cuarto azul o amarillo, casi que preferiría que el dijera mira amarillo. Así yo no estaría todo el rato pensando y pensando, pues porque siempre estoy pensando, para mi pues sería mas fácil

-----  
Code: Individuo - Pareja {8-1}~

P 5: ESI005.rtf - 5:4 [es que no hacemos muchas cosas..] (3:3) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

es que no hacemos muchas cosas

P 5: ESI005.rtf - 5:35 [mi madre ni tenía amigos ni na..] (18:18) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

mi madre ni tenía amigos ni nada.

P 5: ESI005.rtf - 5:33 [Ehh no se, igual creo que tenía..] (17:17) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

Ehh no se, igual creo que tenían pocas cosas en común , eran muy distinto mi madre con los pies muy bien puestos en la tierra y mi padre no, mi padre eraaaaa, hacia yoga, mi padre era muy espiritual y mi madre era muy terrenal no es que ni discutían

P 6: ESI006.rtf - 6:48 [una relación larga y yo siempr..] (21:21) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

una relación larga y yo siempre digo que la persona tiene que tener su espacio, es decir, yo estoy con mi pareja, la quiero muchísimo, estamos de puta madre, muy a gusto si, pero yo necesito mi espacio, mi pasión, mis motos, mis carreras, mis salidas, pa arriba

pa abajo y ella me tiene que entender, al igual que ella, no pues voy a ir a tal sitio, me voy esta noche con las amigas que vamos a salir tal, muy bien.

P 5: ESI005.rtf - 5:28 [A Él le gusta mucho el terror ..] (13:13) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

A Él le gusta mucho el terror el cine gore que a mi no me gusta nada pues esas como el se acuesta mas tarde pues las ve cuando yo estoy dormida. Y a ti también te pasa eso? Tu, ves algunas series sola? No yo tengo menos tiempo que Él para ver la tele, como Él duerme menos, duerme menos , porque el tiene muchas mas aficiones Él lee libros yo creo que el tiene mas tiempo que yo, por su trabajo.

P 5: ESI005.rtf - 5:34 [pero que vamos que mi padre se..] (17:17) (Super)

Codes: [Actividades individuales] [Individuo - Pareja]

pero que vamos que mi padre se iba con sus amigos por las tardes y mi madre pues se quedaba en casa cociendo cuidando de su suegra de sus hijos y hacían muy pocas cosas juntos, yo no los veía casi juntos.

P 5: ESI005.rtf - 5:38 [llegaba y se ponía con sus cos..] (18:18) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

llegaba y se ponía con sus cosas a hacer yoga o se iba con sus amigos y mi madre ni tenía amigos ni nada.

P 6: ESI006.rtf - 6:49 [Si, con la pareja si, si yo no..] (22:22) (Super)

Codes: [Individuo - Pareja]

Si, con la pareja si, si yo no he sido celoso. Tu piensa que cuando tu estas con una persona tu estas porque te gusta, no?, yo no estaría nunca con una persona celosa o con una persona, por ejemplo aquí sentados tu imagínate que te encuentro a ti, y que empezamos a conocernos y tu no eres como yo quiero que seas o como me gustaría que seas no nos compenetrarnos, no acabaríamos juntos, yo creo que la persona que esta así muchas veces lo pienso, la persona que esta así con otra muy celosa que la trae, que tal pa arriba pa abajo, no entiendo porque están juntos, no entiendo porque ella tiene que ser igual.

-----  
Code: Interacción consigo mismo {6-1}~

P 2: ESI002.rtf - 2:105 [y ahí es verdad que tuve que d..] (101:101) (Super)

Codes: [Interacción consigo mismo]

y ahí es verdad que tuve que dar un cambio de decir yo no puedo seguir mal todo el tiempo por cosas incluso pequeñas, y yo coger un estrés que no podía, porque cuando me pasen cosas gordas en la vida, no las voy a poder afrontar y ahí eso me paso en la carrera, es lo único que he dicho tengo que cambiarlo por lo menos un poco.

P 2: ESI002.rtf - 2:106 [Sisi claro es que no podía, es..] (103:103) (Super)

Codes: [Interacción consigo mismo]

Sisi claro es que no podía, es que no tenía ganas de salir ni nada si ahí tuve yo una época regular.

P 3: ESI003.rtf - 3:49 [Pues yo creo que desde pequeña,..] (47:47) (Super)

Codes: [Interacción consigo mismo]

Pues yo creo que desde pequeña, yo creo que eso se aprende a medida que tu vas haciendo las cosas, que si llevas las cosas al extremo y no sacas nada bueno y que si y que si hablas con la gente puedes llegar a un acuerdo y que las cosas van mejor, yo creo que eso es en base a probar como te va y vas sacando tus propias

P 6: ESI006.rtf - 6:35 [Bueno porque como persona madu..] (17:17) (Super)

Codes: [Interacción consigo mismo]

Bueno porque como persona madura te das cuenta de que tus reacciones anteriores no te llevan a nada no? Entonces cuando has tenido un par de reacciones no violentas sino de carácter fuerte,

P 6: ESI006.rtf - 6:38 [yo creo que yo mi caso persona..] (17:17) (Super)

Codes: [Interacción consigo mismo]

yo creo que yo mi caso personal he cambiado, me he abierto mucho a la vida a todo el mundo y me he dado cuenta de que he ido suavizando ese carácter que no quiere decir que de vez en cuando pegue la patada y salte, pero si que he llegado a controlarme mucho mucho y me ha ayudado tanto en familia como con mí con mi familia, con mi pareja, con mis amigos y lo mejor de todo conmigo vale? Que no tienes ese, es otra paz, es otro sentido a la vida.

P 6: ESI006.rtf - 6:74 [imagínate t´ un problema y en ..] (17:17) (Super)

Codes: [Interacción consigo mismo]

imagínate t´ un problema y en vez de llegar a solucionarlo te encierras o tiras y te vas, te das cuenta que esas reacciones no te llevan a ningún sitio, entonces yo creo que poco a poco también eso cuando madura una persona también tiene que madurar en el carácter

-----

Code: Machismo y violencia/maltrato {2-3}

P 6: ESI006.rtf - 6:69 [Yo es que eso no sabría decir..] (28:28) (Super)

Codes: [Machismo y violencia/maltrato]

Yo es que eso no sabría decirlo, no lo sé. No lo sé, es que hay médico, gente de todo. Yo creo que esa gente es machista tío, yo creo que hablas con gente es que no ésta persona es MIA! O yo digo por ejemplo mi novia pero no digo mi novia como que es mía como propiedad, mentalmente no es tan mía, entonces creen que o no eres mía o no eres de nadie y yo tengo, yo soy superior a ti y yo tengo propiedad sobre ti,

P 6: ESI006.rtf - 6:72 [Entonces hoy en día las person..] (29:29) (Super)

Codes: [Machismo y violencia/maltrato]

Entonces hoy en día las personas que le pegan a las mujeres pues es lo que hemos estado hablando a lo mejor de 45 o 50 años que si te pones lo que ese niño vivió en su casa que la madre no significaba nada, pues el ha crecido con que su madre no significa nada, su madre es ante la cara de su padre una mierda no? No ha tenido ningún derecho tal y ese chaval llega y sigue con ese derecho quizás por la incultura no todo el mundo pero hay un porcentaje que crecen tu vas a los pueblos, los pueblos cerrados y ves cosas, y piensas cosas y las palpas ehh, entonces te das cuenta de que en un pueblo pequeñito perdido de la mano de Dios todavía el hombre es machista pero vienes a la ciudad y la cosa cambia. Y la mujer es que yo estoy en mi casa trabajando y mi trabajo es cuidar de mis hijos y tal y cual y el hombre es machista pero la mujer tiene también asumido ese rol de que no tiene ninguna importancia ahí ella si efectivamente mi marido es el que trae el tal, el que manda, el que tal y cual y yo bueno

-----

Code: Madre-Padre: Toma de decisiones {14-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:26 [Si, normalmente hay digamos un..] (19:19) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

Si, normalmente hay digamos un poco mas de peso en lo que se hace fuera de casa, por ejemplo? Aquí en el trabajo tal, yo pongo un porcentaje mas alto y tal se valora mi opinión, cuando es en casa yo en ese aspecto se lo dejo a ella

P 1: ESI001.rtf - 1:35 [yo si necesito algo, mira voy ..] (21:21) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

yo si necesito algo, mira voy a comprar esto necesitas que te traiga el pan? O algo de fruta? No que yo tengo de todo y a mi me gusta, a ella no le gusta que compre, porque cuando yo voy ella a la mejor trae medio kilo de naranjas, unas poquitas de patatas en fin lo que ve que va gastando poco a poco y yo no, yo voy y digo dame dos kilos de manzanas, uno de peras y no quiero ir tres o cuatro veces a la semana a merca, yo voy y lo hago todo de una vez y ella quiere ir poquito a poco.

P 1: ESI001.rtf - 1:36 [No. Por ehhhh por ejemplo yo v..] (23:23) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

No. Por ehhhh por ejemplo yo veo que quedan pocas naranjas yo no voy a comprar cuatro naranjas, yo le digo dame dos kilos de naranjas que tenga para la semana o dos litros de leche noooo dos cajas, que ya tienes 15 días que te olvidas de la leche, ella va mas en ese, pero sobre todo con los productos perecederos con los que mas como pueden ser verduras, frutas, patatas, pescado tal yo un kilo de boquerones, estos los freímos y estos lo hacemos en vinagre y yasta y ya tenemos para hoy y para mañana, un cuarto de boquerones los frías y yasta pues se ha acabado Ö. Pues en esos aspectos.

P 1: ESI001.rtf - 1:25 [O bien este fin de semana vamo..] (17:17) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

O bien este fin de semana vamos a la playa por ejemplo y el fin de semana que viene vamos a la piscina que te gusta a ti mas vale? Ahh bueno pues si o porque no lo hacemos al revés ahh poh venga vamo a hacerlo al revés.

P 2: ESI002.rtf - 2:18 [Las decisiones las tomaban ent..] (21:21) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

Las decisiones las tomaban entre mi madre y mi padre siempre porque en mi casa no ha habido apenas viajes solamente para visitar a mis abuelos que vivían fuera entonces siempre era en vacaciones, entonces es que se daba por hecho cada vez que llegaban vacaciones nos íbamos a visitar la familia.

P 2: ESI002.rtf - 2:19 [Igual es que en vacaciones, co..] (23:23) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

Igual es que en vacaciones, como nos gustaba visitar a los abuelos porque no los veíamos mucho nunca hemos puesto muchas pegas para hacer los viajes , ya dábamos por hecho que navidad, semana santa y verano las pasábamos con mis abuelos, de siempre

P 2: ESI002.rtf - 2:83 [La verdad que no nos preguntab..] (77:77) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

La verdad que no nos preguntaban mucho, casi no lo comunicaban y si opinábamos diferente, alguna vez nos podíamos salir nosotros con la nuestra, pero si mis padres decían que esto.

P 2: ESI002.rtf - 2:84 [ya pero tu podías notar que tu..] (79:79) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

ya pero tu podías notar que tu padre era como mas estricto y era el que llevaba la razón? Si si mi padre era mas estricto pero mi madre era la que decía al final, esto es lo que hay

P 2: ESI002.rtf - 2:85 [Pero nosotras por ejemplo le t..] (81:81) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

Pero nosotras por ejemplo le teníamos mas respeto a mi padre en ese sentido y la decisión final se la preguntábamos a mi padre, pero al final era mi madre la que finalmente decidía

P 2: ESI002.rtf - 2:86 [Aunque mi madre decía, lo que ..] (81:81) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

Aunque mi madre decía, lo que diga tu padre , pero si mi padre decía una cosa que a ella no le gustaba era como que todavía se podía seguir hablando del tema.

P 2: ESI002.rtf - 2:87 [Pues no lo sé, supongo que hab..] (83:83) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

Pues no lo sé, supongo que hablaríamos entre nosotros y al final sería lo que dijera yo! (Risas) no lo sé! Yo soy mas cabezona que Él. Para las decisiones a lo mejor.

P 4: ESI004.rtf - 4:39 [No, con mi madre casi siempre ..] (58:58) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

No, con mi madre casi siempre terminamos haciendo lo que ella quería!!

P 7: ESI007.rtf - 7:24 [Bueno pues las decisiones las ..] (13:13) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

Bueno pues las decisiones las tomo yo, al fin y al cabo estoy aquí todo el día con ellos, ya si yo tengo alguna duda consulto le pregunto a Él, hablamos pero en general las decisiones las tomo yo y no hemos tenido ningún problema por eso.

P 1: ESI001.rtf - 1:24 [No se trata de imponer, ni hac..] (17:17) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones]

No se trata de imponer, ni hacer.

-----

Code: Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado {6-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:68 [Llevamos unos años a esta part..] (42:42) (Super)

Codes: [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado]

Memos: [Percepción de paz y el entorno]

Llevamos unos años a esta parte que se está dando digamos mas información, se conocen mas datos de gente que agrede en su mayoría de hombres a mujeres, el maltrato

P 1: ESI001.rtf - 1:69 [pero eso se ha dado siempre eh..] (42:42) (Super)

Codes: [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado]

pero eso se ha dado siempre ehhs esa circunstancia yo valoro que se ha dado siempre y mayormente entre hombres y mujeres

P 5: ESI005.rtf - 5:72 [Me parece absurdo que yo vea q..] (35:35) (Super)

Codes: [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado]

Me parece absurdo que yo vea que en la tele un hombre le pega a una mujer o una mujer le pegue a ah pues entonces yo diga pues voy a pegarle también entiendo que es cuestión de la sociedad y de educación, yo vamos mi padre no le ha pegado a mi mamá en la vida, mis abuelos si se han pegado, mi abuelo si , mis padres no, mis suegros tampoco, yo creo que eso es algo que se quedó en los años 50 o 40 que era lógico que el marido le zurrara a la mujer, era normal pero ahora ya no.

P 5: ESI005.rtf - 5:73 [Yo creo que esos casos los ha ..] (36:36) (Super)

Codes: [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado]

Yo creo que esos casos los ha habido siempre, de hecho yo creo que ahora hay menos, lo que pasa es que antes no se sabía, yo ya te digo mi abuelo le pegaba tanto el materno como el paterno, que era normal que se llevara una torta y por parte de D también sus abuelos pues uno de sus abuelos le pegó un día a su mujer que sea la primera y la última vez porque soy una mujer que te cuida, que te lava que te tal y yo pero como diciendo que yo no me merezco esto que si me lo mereciera es que era cuestión de que en aquellos tiempos era lo normal y yo supongo que era tan normal que no salía en las noticias un hombre ha pegado a su mujer lo ha matado, simplemente la mujer se moría y punto y nadie se enteraba de que se había muerto porque le había pegado una paliza el marido, yo creo que eso era así vamos!

P 6: ESI006.rtf - 6:66 [Yo parto de lo que hemos habla..] (28:28) (Super)

Codes: [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado]

Yo parto de lo que hemos hablado anteriormente, cuando hay violencia y tal yo no se, no entiendo esas cosas de una yoooo no lo sé. Yo creo que la persona que acude a la violencia algo en su vida falla o no en su vida, algún problema, yo creo que esa persona, la persona que pega a otra y más si es de sexo contrario porque, el hombre, bueno yo no me he pegado apenas nunca con nadie pero si que es verdad que el hombre ante otro hombre pueee tiene esa décima de segundo que te pasa por la cabeza y es dale vete a por él pero ante una mujer, yo creo que esa persona no tiene que estar bien, esa décima de segundo que te dice pégale a tu mujer y que le pegues, no se yo t

P 6: ESI006.rtf - 6:70 [Bueno quizás porque lo hayan v..] (29:29) (Super)

Codes: [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado]

Bueno quizás porque lo hayan visto, tu piensa que hoy en día hay muchos asesinos no? Que matan a mujeres la gran mayoría son todos de 45 para arriba, la gran mayoría a excepción de algunos que hayan mas jóvenes ponte 45 años hacia atrás que no habrán visto esas personas en su casa hace 45 años lo que estamos hablando, hace 45 años la mujer no significaba nada era el cuidado de sus hijos, planchar, barrer y nada mas y no te salgas de ahí, y yo soy el que traigo la pasta a la casa y que como! Si te voy a dar un bofetada te la doy

-----  
Code: Maltrato hacia los hombres como burla {5-4}~

P 1: ESI001.rtf - 1:71 [También se da algunos casos, p..] (42:42) (Super)

Codes: [Maltrato hacia los hombres como burla]

También se da algunos casos, pero mas extraños y la gente hasta le daría risa si vas tu y le dice que mi mujer me ha pegado hoy mírame los ojos.

P 3: ESI003.rtf - 3:75 [es mucho mas difícil no es com..] (78:78) (Super)

Codes: [Maltrato hacia los hombres como burla]  
es mucho mas difícil no es como cuando tu le dices a una mujer, tu imagínate a un tío así súper alto grueso y te diga no esta mujer que es de 1.60 me esta maltratando pues nadie se lo va a creer todo el mundo se va a reír de ellos y lo normal va a decir como es posible eso?.

P 3: ESI003.rtf - 3:71 [en ocasiones en las que he vis..] (74:74) (Super)

Codes: [Maltrato hacia los hombres como burla]  
en ocasiones en las que he visto algún tipo de violencia si se le puede llamar así no ha sido de hombre a mujer sino lo contrario.

P 3: ESI003.rtf - 3:74 [pero en general yo creo que si..] (78:78) (Super)

Codes: [Maltrato hacia los hombres como burla]  
pero en general yo creo que si es mas difícil para los hombres admitir que tienen un problema o que cierta persona les está abusando aunque sea emocional o física de ellos

P 1: ESI001.rtf - 1:72 [Eso la sociedad no lo asimila,..] (42:42) (Super)

Codes: [Maltrato hacia los hombres como burla]  
Eso la sociedad no lo asimila, cuando pasen x años que las mujeres a la mejor sepan defenderse mejor y le peguen a los hombres, la gente dirá no eso es normal

-----

Code: Mujer y cambio social {17-6}~

P 1: ESI001.rtf - 1:15 [Pues procuramos enseñarle a la..] (9:9) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]  
Pues procuramos enseñarle a las niñas que todo hay que hacerlo entre todos no

P 1: ESI001.rtf - 1:57 [Hombre la sociedad va evolucionando..] (37:37) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]  
Hombre la sociedad va evolucionando, va evolucionando, eso yo me he dado cuenta que se dan mas los casos cuando la mujer tiene mas independencia económica

P 1: ESI001.rtf - 1:58 [porque si tu tienes tu economía..] (37:37) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]  
porque si tu tienes tu economía propia, pues puedes decidir en un momento, mira hasta aquí hemos llegado porque tu no me ayudas en casa, o porque vienes tarde o porque bebes y vienes borracho o porque le pegas a los niños o porque por maltrato no? Psicológico o físico es igual.

P 1: ESI001.rtf - 1:59 [Pero cuando la mujer tiene mas..] (37:37) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]  
Pero cuando la mujer tiene mas independencia y se incorporó a puestos y amas relevantes fue cuando se dieron más los casos de divorcio y si no mirando las



estadísticas se ve que las mujeres con mayor posición, mas independencia económica se divorcian

P 1: ESI001.rtf - 1:64 [Eso si lo vi, pero ahora no, v..] (39:39) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

Eso si lo vi, pero ahora no, va evolucionando, que todo el mundo sepa hacer de todo, porque lo que si valoro y eso se lo digo a mis hijas, cuanto mas cosas sepáis hacer, mas independientes seáis, mayor capacidad y libertad vais a tener y mas autonomía.

P 1: ESI001.rtf - 1:85 [Ahora si la mujer tiene su eco..] (44:44) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

Ahora si la mujer tiene su economía, lo que está deseando es que se vaya el marido sino, si no se va bien su pareja dice: a mi esta relación así no me gusta tu búscate tu vida que yo cojo mis niños que yo me voy para otro

P 1: ESI001.rtf - 1:115 [aun, aunque existen estereotipo..] (35:35) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

aun, aunque existen estereotipos un poquito ya desfasados, pero en un principio, los trabajos de las chicas, ya sabes la limpieza, la cocina ehhh , ir de compras mmmm, estar en la oficina, no había camineros, no había policías, entonces las chicas siempre, hoy día se van integrando mas, se va equilibrando la balanza no? Pero en un principio había trabajos de chicas. Digamos y trabajos de chicos no?

P 1: ESI001.rtf - 1:116 [ir de compras mmmm, estar en l..] (35:35) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

ir de compras mmmm, estar en la oficina, no había camineros, no había policías, entonces las chicas siempre, hoy día se van integrando mas, se va equilibrando la balanza no?

P 2: ESI002.rtf - 2:82 [No no para eso no, de hecho mi..] (75:75) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

No no para eso no, de hecho mi hermana esta haciendo, se acaba de ir hace poco y casi en contra de la voluntad de mi madre, vamo! Que no por ese motivo no. Pero pa estudiar pa tener un futuro mejor porque ni mi padre ni ella han estudiado ninguno de los dos, entonces era por tener un futuro mejor

P 3: ESI003.rtf - 3:51 [como mi madre trabajaba muchis..] (50:50) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

como mi madre trabajaba muchísimas horas, que como era divorciada y eso tenia que trabajar muchísimas horas

P 6: ESI006.rtf - 6:10 [po mira eso es una pena no, yo..] (5:5) (Super)

Codes: [Hombre y cambio social] [Mujer y cambio social]

po mira eso es una pena no, yo digo que gracias a Dios hemos evolucionado y yo creo que conforme va pasando el tiempo no pues también, porque antes la mujer no iba a trabajar, ahora ya si trabaja, aporta un sueldo a la casa comparte gastos con un hombre entonces yo creo que positivamente la cosa ha evolucionado y pienso que evolucionar mucho mas.

P 7: ESI007.rtf - 7:4 [Luego ese verano, ese mismo ve..] (4:4) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

Luego ese verano, ese mismo verano yo me fui a Francia a hacer un curso un stage para aprender francés porque quería hacer cocina en Francia y Él ese verano me acompañó y ahí ya se afianzo la relación y nada y hasta hoy.

P 7: ESI007.rtf - 7:11 [No, con mi pareja no, de hecho..] (9:9) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

No, con mi pareja no, de hecho fijate al contrario se lo tengo que agradecer u montón, porque estando yo aquí mi padre enfermo y pues yo no trabajaba pero convivía con Él era una situación un poco extraña y entonces el me había hecho una tarjeta a mi, era todo era de los dos sabes y era su doble tarjeta el cobraba y bueno le pueden hacer un duplicado a tu pareja y yo disponía y es que nunca ha habido que hablar, yo he podido disponer siempre que luego lo piensas y dices que todas las parejas no harían eso lo vivíamos con naturalidad pero ahora lo pienso y como veo gente que se separa digo eso es buena persona

P 7: ESI007.rtf - 7:12 [en lo nuestro personal nunca h..] (9:9) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

en lo nuestro personal nunca ha sido motivo el dinero, yo tengo una independencia económica estupenda cojo que además, es más las mujeres en el País Vasco no se si sabes, existe el matriarcado es que somos las mujeres las que llevamos la economía, es verdad, llevas el orden es que no hay,

P 7: ESI007.rtf - 7:13 [y ya te digo y estábamos solte..] (9:9) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

y ya te digo y estábamos solteros que no nos habíamos casado yo tampoco me siento menos porque yo trabajé, tuve mis ahorros y yo cuando nos metimos en un piso también aporte yo aporté la primera tacada digamos, luego Él fue como el tenia su nómina las mensualidades de una hipoteca y todo eso pero yo nunca en ese aspecto me he sentido menos ni me lo ha hecho sentir tampoco vamos

P 7: ESI007.rtf - 7:16 [la diferencia con mi madre por..] (10:10) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

la diferencia con mi madre por ejemplo, la verdad es que igual nos parecemos que nos gusta tener las cosas así organizadas en la casa, la diferencia, que yo se dejar la casa cuando hay que dejarla sabes? Ahora hay que salir, dejo las cosas como estén y me voy

sabes? Mi madre hasta que no acababa, eso es de la Época de nuestras madres que no sabían desconectar, no sabían disfrutar la vida sabían trabajar mucho pero no disfrutarla y nosotros trabajamos pero la disfrutamos también venimos con otra.

P 7: ESI007.rtf - 7:18 [tampoco es una renuncia] (10:10) (Super)

Codes: [Mujer y cambio social]

tampoco es una renuncia

-----

Code: Mujer: Rol de crianza y cuidado {21-5}

P 7: ESI007.rtf - 7:6 [No se decide surge natural ant..] (6:6) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

No se decide surge natural antes pues estábamos los dos por las circunstancias, lo que pasa es que nosotros lo hemos tenido bien resulta que mi madre quedó viuda y vino aquí, por ejemplo cuando los niños son mas pequeños que hay un momento en que necesitas tu espacio y entonces dices pues mira lo dejamos con la abuela que nos vino muy bien y nos vamos a nuestra película a salir con nuestros amigos, nunca hemos descuidado la parte de salir tampoco cuando apetece

P 1: ESI001.rtf - 1:7 [la labor de la casa, en este c..] (3:3) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

la labor de la casa, en este caso mi mujer, tenemos a mi suegra o su madre que vive pues, entonces ya la atiende a ella un poquito también

P 1: ESI001.rtf - 1:42 [ahora voy a casa pues yo tengo..] (25:25) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

ahora voy a casa pues yo tengo la comida preparada, me siento me ponen, como luego yo puedo descansar un ratito, luego ellas recogen la cocina

P 2: ESI002.rtf - 2:78 [las circunstancias la llevaron..] (71:71) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

las circunstancias la llevaron, mi madre estudio hasta bachillerato pero luego mis abuelos no podían pagarle una carrera, solo lo que estaba en el pueblo entonces ella no podía estudiar mas.

P 5: ESI005.rtf - 5:5 [Yo hago de comer porque a Él n..] (3:3) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Yo hago de comer porque a Él no le gusta la cocina

P 5: ESI005.rtf - 5:12 [no.. estoy bien, cuando no ten..] (4:4) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

no.. estoy bien, cuando no tenía a nadie que me limpiara y yo tenía que trabajar y que estudiar si había mas problemas porque el no limpiaba la casa, lo que es polvo, barrer y fregar eso lo hacia yo

P 5: ESI005.rtf - 5:36 [Mi madre trabajaba en la casa ..] (18:18) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Mi madre trabajaba en la casa cocinando y mi madre cuidaba de los hijos,

P 1: ESI001.rtf - 1:12 [Pero en un principio ella haci..] (7:7) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Pero en un principio ella hacia las labores de la casa y yo trabajaba fuera, ella cuando llegaron las crías, ella se dedicaba mas a las crías, aunque yo por las tardes le ayudara a bañarlas, a darles la merienda cuando estaba en casa pero el resto del tiempo era ella la que organizaba y yo mi trabajo

P 2: ESI002.rtf - 2:13 [Por ejemplo en casa normalment..] (15:15) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Por ejemplo en casa normalmente casi todo lo hacia mi madre

P 2: ESI002.rtf - 2:20 [hombre ahora ya hacemos difere..] (23:23) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

hombre ahora ya hacemos diferente, pero porque ya la situación ha cambiado, ya mis padres se traen a mi abuela a mi casa

P 3: ESI003.rtf - 3:22 [soy como la segunda mamá·, noso..] (21:21) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

soy como la segunda mamá·, nosotros nunca hemos hablado de cosas, yo siempre he regañado y yo siempre ehh sabes,

P 4: ESI004.rtf - 4:6 [En casa de mis padres, pues en..] (13:13) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

En casa de mis padres, pues en casa de mis padres mi madre lo hacia casi todo la verdad

P 4: ESI004.rtf - 4:9 [Pero mi madre era la que lavab..] (13:13) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Pero mi madre era la que lavaba la ropa, hacia la comida.

P 6: ESI006.rtf - 6:11 [no mi padre no, en mi casa lim..] (6:6) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

no mi padre no, en mi casa limpiaba mi madre y mi hermana y bueno pueeeeeee

P 4: ESI004.rtf - 4:10 [Exacto ella no trabajaba, osea..] (15:15) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Exacto ella no trabajaba, osea no trabajaba fuera

P 1: ESI001.rtf - 1:18 [Mas cosas en pareja ahora mism..] (13:13) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado] [Tiempo en familia]

Mas cosas en pareja ahora mismo ella viene por las mañanas, no se si la has visto, nos hecha una mano aquí porque como son dos hermanas, tenemos la madre, un día se queda una otro día otra.

P 3: ESI003.rtf - 3:52 [aunque nosotros teníamos emple..] (50:50) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado] [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

aunque nosotros teníamos empleados alguien que nos cuidara, mis hermanos hacían lo que les daba la gana y si yo hablaba con ellos iba la cosa mejor yo creo que entonces si, lo aprendí desde pequeña.

P 7: ESI007.rtf - 7:14 [por eso igual ahora también si..] (9:9) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

por eso igual ahora también sigo sin trabajar, si hombre cuida la familia, la cocina, yo me encargo de es un poco la organización de la casa, los niños no se que, venga hacemos este plan no se que pal fin de semana ahh pues si venga ahh pues tu mira por el ordenador yo no se que osea nos organizamos bien.

P 4: ESI004.rtf - 4:11 [Hace treinta oh cuarenta años ..] (17:17) (Super)

Codes: [Familia Tradicional] [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Hace treinta oh cuarenta años cuando mis padres se casaron las cosas eran bastante difíciles y siempre eran diferentes casi siempre el hombre era el que trabajaba fuera de casa y la mujer era la que se quedaba en la casa con lo niños, aparte mi hermano mayor nació justo 9 meses después de casarse mis padres (risas), entonces fue desde el principio ya tenían niños y llegó todo el follón.

P 7: ESI007.rtf - 7:25 [...l hace las cosas si yo se lo ..] (14:14) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

...l hace las cosas si yo se lo pido, sacar las basura o hacer cosas así, pero la mayoría de las cosas las hago yo, igual yo estoy aquí en casa, pues las hago, pero si le pido algo el lo hace sin ningún problema, desconfío un poco (risas) pero bueno se hacen. El yo creo que las cosas de la casa le parecen insignificantes, porque por ejemplo si hay que ir al hospital es el primero pero las cosas de la casa simplemente no se ocurren Él le gusta mas leer hacer sus cosas. A mi me gusta el bricolaje de la casa los arreglos de la casa los hago yo.

P 5: ESI005.rtf - 5:26 [Pero también conozco amigas qu..] (11:11) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado]

Pero también conozco amigas que es todo lo contrario que el chico se implica mucho y es un coñazo!! Es un coñazo porque no puede ni comprar una cuchara sin que el diga:

pues eso no me gusta es demasiado clásico y también eso. (A) Lo suyo sería.. (S) que casi estoy contenta con lo que tengo.

-----  
Code: Necesidad-Reflexión {1-3}~

P 3: ESI003.rtf - 3:66 [necesidad] (70:70) (Super)  
Codes: [Necesidad-Reflexión]  
necesidad

-----  
Code: Orientación sexual diferente {6-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:73 [antes estaba bueno incluso pen..] (42:42) (Super)  
Codes: [Orientación sexual diferente]  
antes estaba bueno incluso penado con cárcel que dos hombres se besaran o dos mujeres o se vieran en la calle

P 1: ESI001.rtf - 1:74 [bueno eso me cuesta a mi un po..] (42:42) (Super)  
Codes: [Orientación sexual diferente]  
bueno eso me cuesta a mi un poquito todavía trabajo de asimilar pero lo entiendo, que si dos

P 1: ESI001.rtf - 1:75 [lo que no me gusta es que sea ..] (42:42) (Super)  
Codes: [Orientación sexual diferente]  
lo que no me gusta es que sea un acto así como público, en las series no lo meten así por tripas por los ojos,

P 1: ESI001.rtf - 1:78 [se veía como algo ajeno a la s..] (42:42) (Super)  
Codes: [Orientación sexual diferente]  
se veía como algo ajeno a la sociedad un bicho raro para decírtelo de alguna manera

P 1: ESI001.rtf - 1:79 [Bueno tu sabes que en países q..] (42:42) (Super)  
Codes: [Orientación sexual diferente]  
Bueno tu sabes que en países que no están digamos que no tienen esta esta ehh democracia que tenemos aquí no? Pues la democracia pues siguen castigándolo, incluso con pena de muerte en algunos países, eso eso

P 1: ESI001.rtf - 1:76 [Lo mismo pasa con las parejas ..] (42:42) (Super)  
Codes: [Orientación sexual diferente]  
Lo mismo pasa con las parejas tanto de chicas como de chicos en las series para que los jóvenes y todo lo vean como una cosa normal cuando pasen 40 o 50 años

-----  
Code: Personalidades diferentes {15-3}

P 2: ESI002.rtf - 2:36 [personalidades diferentes] (33:33) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]  
personalidades diferentes

P 2: ESI002.rtf - 2:39 [por la forma de ser un poco, d..] (35:35) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

por la forma de ser un poco, diferentes muy tranquilo ella un poco como M y a mi me pone un poco nerviosa muchas veces esa tranquilidad, yo me preocupo mucho por las cosas incluso aunque sean pequeñas y ellos como que se lo toman con mucha tranquilidad y en eso chocábamos en ese sentido.

P 2: ESI002.rtf - 2:42 [Pues lo mas dificil pues aguan..] (41:41) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

Pues lo mas dificil pues aguantar algunas veces las distintas formas de ser de la gente sin saltar.

P 2: ESI002.rtf - 2:48 [No lo se, por la forma de ser,..] (45:45) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

No lo se, por la forma de ser, mi hermana cuando algo le molesta, es mas directa pa decirte las cosas, yo soy mas de dejarlo pasar.

P 2: ESI002.rtf - 2:51 [No creo, las dos hemos estado ..] (47:47) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

No creo, las dos hemos estado siempre juntas , mas o menos igual porque como nos llevamos poco tiempo, creo que a lo mejor es por diferentes formas de ser

P 2: ESI002.rtf - 2:104 [lo mejor de cambiar una cosa p..] (101:101) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

lo mejor de cambiar una cosa por ejemplo de cambiar mi forma tan nerviosa de ser, pero eso es de mi forma de ser, antes me ponía mala con cualquier cosa de los nervios que pasaba y ahí es verdad que tuve que dar un cambio de decir yo no puedo seguir mal todo el tiempo por cosas incluso pequeñas, y yo coger un estrés que no podía, porque cuando me pasen cosas gordas en la vida, no las voy a poder afrontar y ahí eso me paso en la carrera, es lo único que he dicho tengo que cambiarlo por lo menos un poco.

P 3: ESI003.rtf - 3:9 [Bueno hay una cosa que si eh..] (13:13) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

Bueno hay una cosa que si eh.. hemos discutido por eso yo no creo que tenga que ver con la cultura sino con la personalidad de cada uno y es el hablar de cosas de pronto intimas Él es muy bocón y yo soy muy reservada, pero yo creo que eso no es por la

cultura porque si eso fuera así sería lo contrario, osea que eso va mas con la personalidad osea que choque así cultural no.

P 3: ESI003.rtf - 3:15 [Entonces algo que por ejemplo ..] (15:15) (Super)

Codes: [Conocerse] [Personalidades diferentes]

Entonces algo que por ejemplo ha sido bastante difícil entre el y yo, es que a pesar de que Él es unos cuantos años mayor que yo, yo soy muy como demasiado madura, demasiado seria y el se toma todo a risa entonces, entonces hay cosas de as que son muy serias para mi que el hace juego con eso y es en el único aspecto que chocamos.

P 3: ESI003.rtf - 3:18 [Si si yo creo que es algo que ..] (19:19) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

Si si yo creo que es algo que tu aprendes, de la convivencia vas a preniendo poco a poco y el ya sabe que cuando ya estoy así, es mejor que me dejen quieta, entonces cuando ya estoy así de irritable y ya te digo que eso no es ni cultural ni nada es simplemente la forma de ser,

P 3: ESI003.rtf - 3:19 [el es muy tranquilo, muy fácil..] (19:19) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

el es muy tranquilo, muy fácil de llevar y a veces demasiado cómico y yo soy muy irascible y muy mal genizada, entonces cuando ya estoy así, el ya ha aprendido que lo mejor es dejarme tranquila que se me pase y cuando a mi se me pasa ya todo va bien.

P 3: ESI003.rtf - 3:56 [Mmm no, para nada osea te digo..] (58:58) (Super)

Codes: [Crianza] [Personalidades diferentes]

Mmm no, para nada osea te digo que no se si es lo normal o es que J es un poco especial, pero nosotros no hemos tenido ninguna clase de problemas por el rollo este.

P 4: ESI004.rtf - 4:29 [No se, quizá· con el ritmo fuer..] (46:46) (Super)

Codes: [Externalidades] [Personalidades diferentes]

No se, quizá· con el ritmo fuera de casa salir o no salir, ir a un sitio un fin de semana o no ir, por qué crees que eso es como motivo de? No se, ella creo que vamos, que las cosas de casa si hay que hacer algo se hace, mientras que lo otro entran mas los gusto personales de cada uno, entonces puede haber mas diferencias.

P 4: ESI004.rtf - 4:37 [La personalidad y la forma de ..] (56:56) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

La personalidad y la forma de ver las relaciones interpersonales

P 5: ESI005.rtf - 5:65 [Pues no lo se, porque como no ..] (32:32) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

Pues no lo se, porque como no tengo diferencias, pues distintas percepciones de la vida, pues lo que te he dicho antes: esto esta asqueroso!!! Que asqueroso, esta muy limpio, pues distintas percepciones



P 3: ESI003.rtf - 3:80 [Yo creo que no te voy a servir..] (13:13) (Super)

Codes: [Personalidades diferentes]

Yo creo que no te voy a servir mucho porque, aunque venimos de dos culturas diferentes J es una persona muy fácil de llevar y se acopla muy rápido a y yo tampoco tengo así cosas tan marcadas de mi cultura entonces no, que yo sepa así no hay algo así bastante chocante.

-----

Code: Relación paterno-materno filial {7-4}~

P 3: ESI003.rtf - 3:33 [Si y eso era horrible porque c..] (29:29) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial]

Si y eso era horrible porque claro se escoge al uno en vez del otro y se ponía claro mi padre: es que nunca la pasas conmigo porque siempre estas con tu mamá, tu has vivido toda la vida con tu mama y si escogía a mi padre, mi madre pues claro!!eso estar toda la vida pendiente uno no sirve para nada (lo típico no pa la madre colombiana).

P 3: ESI003.rtf - 3:35 [Ahh pues claro eso hubiera sid..] (31:31) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial]

Ahh pues claro eso hubiera sido mas fácil para mi, que lo arreglaran, un año conmigo y un año contigo porque siempre el escoger yo, daba a que el otro se pusiera mal, es mas ahora cuando voy a Colombia me toca pasar iguales días en Bogotá: que en Valledupar porque o sino se enfadan un montón.

P 3: ESI003.rtf - 3:41 [Bueno yo creo que lo inicial f..] (39:39) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial]

Bueno yo creo que lo inicial fue que yo les dijera si no lo hacen no los veo, eso fue un chantaje que yo les hice de mi parte

P 5: ESI005.rtf - 5:49 [Mi padre nada, mi padre era qu..] (23:23) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial] [Rol de los padres en los conflictos entre hermanos]

Mi padre nada, mi padre era que como mi hermana era ehhe que era muy colérica y tal pues que como yo era la tranquila pues que yo cediera yo tenia que callarme, yo tenia que tragar, entonces claro ya llegó un momento en el que yo dije, yo que voy a tragar que trague ella

P 7: ESI007.rtf - 7:21 [Mis padres no nos dejaban pele..] (12:12) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial]

Mis padres no nos dejaban pelearnos ni siquiera en broma, porque seguro que la broma después iría en serio y peor, así que yo hago lo mismo con mis hijos nada de peleas, ellos se apoyan entre ellos, Diego esta pendiente de su hermana y tienen tareas en casa también, hacen sus camas.

P 3: ESI003.rtf - 3:79 [Al estar separados el conflict..] (27:27) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial]

Al estar separados el conflicto mas grande que hemos tenido, que he tenido yo con ellos es el de, yo le digo chantaje emocional osea cada vez que eran unas vacaciones yo tenia que elegir siempre a que ciudad iba y cuando ha llegado navidades también, entonces he tenido problemas con ellos por eso.

P 7: ESI007.rtf - 7:23 [Mi madre era adoptada pero la ..] (12:12) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial]

Mi madre era adoptada pero la familia que la adoptó aunque era de dinero nunca la reconoció, nunca le dieron el apellido y tampoco al final le dejaron nada económico y mi padre desde los 14 años trabajaba para mantener a su familia, aún era así eran dos personas muy amorosas, respetuosas y nos trataban muy bien.

-----

Code: Respetarse {2-2}~

P 5: ESI005.rtf - 5:29 [Yo creo que lo mas dificil es ..] (14:14) (Super)

Codes: [Respetarse]

Yo creo que lo mas dificil es que pasando los años se sepa mantener el respeto yo creo que es lo mas dificil.

P 5: ESI005.rtf - 5:31 [hhh es mas fácil pasar esa línea..] (16:16) (Super)

Codes: [Confianza] [Respetarse]

hhh es mas fácil pasar esa línea, yo no la he pasado nunca ni el tampoco, pero es mas fácil, yo entiendo que con el paso del tiempo aunque no es mi caso tiendas a creerte que el es tuyo o que yo soy de Él cuando realmente no es así. Pero que cuanto mas tiempo pasa es mas fácil cruzar esa línea

-----

Code: Responsabilidades de los hijos en casa {7-4}

P 7: ESI007.rtf - 7:31 [Hijo de 11 años y la hija de 7..] (20:20) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

Hijo de 11 años y la hija de 7: tienen responsabilidades, hacen tareas en casa cambio de roles

P 6: ESI006.rtf - 6:14 [Si, yo en mi caso si que es ci..] (9:9) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

Si, yo en mi caso si que es cierto ni niñez y no ni niñez hasta los 17-18 años que he estado en mi casa era así, mi padre nada, si que es cierto que con mas edad ya llegas a tu casa ves a tu madre que esta trabajando no? Porque mi madre por ejemplo hasta hace 15 años no trabajo luego pues ha montado varios negocios y ya empezó a trabajar

P 1: ESI001.rtf - 1:32 [Si si, no ellas procuran por l..] (21:21) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

Si si, no ellas procuran por la mañana cuando se levantan pues dejar su cuarto listo, su cama y se preparan el desayuno se lo toman y se marchan

P 4: ESI004.rtf - 4:8 [y el resto pues cada uno nos h..] (13:13) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

y el resto pues cada uno nos hacíamos la cama por la mañana eso si!!

P 4: ESI004.rtf - 4:12 [Mis hermanos y yo casi siempre..] (19:19) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

Mis hermanos y yo casi siempre ayudábamos mas a mi padre que a mi madre, mi padre tenia un huerto y nosotros siempre, era necesario mas trabajo quizás fuera, cuando había algo que hacer ayudábamos mas a mi padre.

P 2: ESI002.rtf - 2:16 [Cuando éramos chicas mi madre ..] (17:17) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

Cuando éramos chicas mi madre decía pues hacer las camas o quitar la mesa, poner la mesa entonces ya de mayores lo haces casi por inercia no? De habértelo dicho de pequeña como tenemos que ir haciendo.

P 7: ESI007.rtf - 7:19 [al final pues eso tampoco es u..] (10:10) (Super)

Codes: [Responsabilidades de los hijos en casa]

al final pues eso tampoco es una renuncia porque por lo menos en lo mío sigues cocinando si te quieres inspirar te inspiras que no descartas que cuando estos estén crecidos pues volver no? Ya yo me veo mas independiente también que ellos necesitan menos, yo que se para mi prevalecen ellos ahora mismo claro que todo vaya perfecto.

-----  
Code: Rol de los padres en los conflictos entre hermanos {4-2}~

P 5: ESI005.rtf - 5:49 [Mi padre nada, mi padre era qu..] (23:23) (Super)

Codes: [Relación paterno-materno filial] [Rol de los padres en los conflictos entre hermanos]

Mi padre nada, mi padre era que como mi hermana era ehhe que era muy colérica y tal pues que como yo era la tranquila pues que yo cediera yo tenia que callarme, yo tenia que tragar, entonces claro ya llegó un momento en el que yo dije, yo que voy a tragar que trague ella

P 6: ESI006.rtf - 6:27 [Que sois hermanos, incluso aho..] (14:14) (Super)

Codes: [Rol de los padres en los conflictos entre hermanos]

Que sois hermanos, incluso ahora ni en la familia de mi padre ni en la familia de mi madre los hermanos están distanciados, están todos juntos, si que tenemos amistades

muy cercanas que pues eso que los hermanos no se hablan, hermanos con 40 50 años que no se hablan cosas así, y uno dice bueno, y mis padres siempre nos dicen que nunca lleguéis a esta situación eh, vosotros arreglarlo de alguna manera, hablarlo si es económico, porque es una locura el dinero, es cierto el dinero es el problema de casi todo.

P 7: ESI007.rtf - 7:29 [La relación con mis hermanos e..] (18:18) (Super)

Codes: [Rol de los padres en los conflictos entre hermanos]

La relación con mis hermanos es excelente, nos vemos, hablamos, nos llamamos yo creo que en parte los padres tienen mucho que ver en la manera como nos llevamos los hermanos.

P 2: ESI002.rtf - 2:41 [Que nada de, vamos que las pel..] (39:39) (Super)

Codes: [Rol de los padres en los conflictos entre hermanos]

Que nada de, vamos que las peleas nada nos regañaban, nos castigaban, mi madre siempre ha sido lo peor las peleas, nos castigaban y por qué a tus papas no les parecía buena idea que se pelearan o que se dejaran de hablar? Porque decían que entre hermanos no se podían dejar de hablar, sobre todo cuando empiezan ya a discutir no a comentar o una discusión, pero no les gustaba sobretodo que nos habláramos mas fuerte o mal

-----

Code: Significados de la violencia {3-3}~

P 6: ESI006.rtf - 6:67 [Yo parto de lo que hemos habla..] (28:28) (Super)

Codes: [Significados de la violencia]

Yo parto de lo que hemos hablado anteriormente, cuando hay violencia y tal yo no se, no entiendo esas cosas de una yoooo

P 6: ESI006.rtf - 6:68 [no lo sé. Yo creo que la perso..] (28:28) (Super)

Codes: [Significados de la violencia]

no lo sé. Yo creo que la persona que acude a la violencia algo en su vida falla o no en su vida, algún problema, yo creo que esa persona, la persona que pega a otra y más si es de sexo contrario porque, el hombre, bueno yo no me he pegado apenas nunca con nadie pero si que es verdad que el hombre ante otro hombre pueee tiene esa décima de segundo que te pasa por la cabeza y es dale vete a por Él pero ante una mujer, yo creo que esa persona no tiene que estar bien, esa décima de segundo que te dice pégale a tu mujer y que le pegues, no se yo tengo aquí en Granada hace unos años paso una cosa una persona asesinó a su mujer y yo tuve la desgracia de conocer a esa persona y la verdad es que no te lo explicas eh, era un hombre normal, si estaba muy atacado por su pareja, por su familia, pero nunca pensábamos que eso iba a pasar y de pronto un día explotó y la atropello dos o tres veces pasó por encima, los hermanos de Él excelentes personas, la familia de Él excelentes personas y Él yo lo he tratado muy buena gente

muy buena persona pero pasa un día y algo pasa en su cabeza y dice hasta aquí hemos llegado

P 6: ESI006.rtf - 6:37 [Sabes lo que pasa que yo por e..] (17:17) (Super)

Codes: [Significados de la violencia]

Sabes lo que pasa que yo por ejemplo antes era muy tímido muy muy muy tímido osea hace 10 años tu me dices que tener una entrevista y te digo directamente que no, vale? Porque era súper tímido, no me abría a nadie entonces vives como en un, yo pienso que todo el mundo que tiene tantos problemas así es por eso, que tiene su propio interior y abrirse a cualquier cosa a cualquier persona, cualquier circunstancia pues le cuesta entonces la manera de afrontarlo o no es primero reventar y después analizar que por qué tal y cual

-----

Code: Superioridad de carácter relacionado con el maltrato hacia el hombre {2-1}

P 3: ESI003.rtf - 3:72 [En contextos familiares lo he ..] (76:76) (Super)

Codes: [Superioridad de carácter relacionado con el maltrato hacia el hombre]

En contextos familiares lo he visto y se da por personalidades, hay personalidades mas fuertes que otras y yasta

P 3: ESI003.rtf - 3:76 [Yo creo que si puede haber sec..] (80:80) (Super)

Codes: [Superioridad de carácter relacionado con el maltrato hacia el hombre]

Yo creo que si puede haber secuelas de verse así un poco como que no puede con el carácter de su mujer, bueno tanto como secuelas no lo se, pero si se puede sentir mal en el momento de decir, como es posible que yo no pueda con esto, pero no se, ya tendrías que preguntarle a esa persona y ya esa persona en concreto decirte que sentiría

-----

Code: Superioridad física masculina relacionada con el maltrato {1-2}

P 1: ESI001.rtf - 1:70 [porque el hombre físicamente p..] (42:42) (Super)

Codes: [Superioridad física masculina relacionada con el maltrato]

porque el hombre físicamente puede mas no porque la mujer valga menos

-----

Code: Tiempo en familia {25-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:1 [No pues la comida, un rato por..] (3:3) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

No pues la comida, un rato por a noche ver la tele ehhhh y eso diariamente digamos los días laborales no

P 1: ESI001.rtf - 1:2 [Después en fines de semana si ..] (3:3) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Después en fines de semana si nos podemos juntar salir a dar un paseo, yo tomamos algo por ahí u quedamos con alguna familia o amigos en fin compartimos un poquito

P 1: ESI001.rtf - 1:18 [Mas cosas en pareja ahora mism..] (13:13) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado] [Tiempo en familia]

Mas cosas en pareja ahora mismo ella viene por las mañanas, no se si la has visto, nos hecha una mano aquí porque como son dos hermanas, tenemos la madre, un día se queda una otro día otra.

P 1: ESI001.rtf - 1:19 [Las niñas procuro que también ..] (13:13) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Las niñas procuro que también cuando no tienen nada que hacer pues vengan y colaboren acá

P 1: ESI001.rtf - 1:20 [Luego ya sábado o algún doming..] (13:13) (Super)

Codes: [Actividades individuales] [Tiempo en familia]

Luego ya sábado o algún domingo quedan con sus amigas, con sus amigos se dan su vuelta, comen algo, ven el cine y mi y yo visitamos familiares que tenemos, eso por las tardes después de comer y echar la siesta, pues vamos a ver a una hermana, algún amigo, pasear

P 1: ESI001.rtf - 1:25 [O bien este fin de semana vamo..] (17:17) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

O bien este fin de semana vamos a la playa por ejemplo y el fin de semana que viene vamos a la piscina que te gusta a ti mas vale? Ahh bueno pues si o porque no lo hacemos al revés ahh poh venga vamo a hacelro al revés.

P 1: ESI001.rtf - 1:37 [Y ahora las chicas van con ell..] (21:21) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Y ahora las chicas van con ella a comprar también

P 1: ESI001.rtf - 1:38 [Pero a comprar el mercado si s..] (23:23) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Pero a comprar el mercado si solemos irnos todos Ö

P 1: ESI001.rtf - 1:40 [entonces ella lo emplea en otr..] (25:25) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

entonces ella lo emplea en otra cosa

P 1: ESI001.rtf - 1:43 [La cena es un poco mas informa..] (25:25) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

La cena es un poco mas informal no? El almuerzo es mas, la cena pues ya cada uno mas lo que le apetezca, si se hace una tortilla pues para todos no? Yo no tengo mucho apetito pero

P 1: ESI001.rtf - 1:46 [Medio día en mi caso si suelo ..] (27:27) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Medio día en mi caso si suelo comer solo porque estoy yo acá ellas comen a las dos y yo normalmente a las cuatro pero los domingos y el resto de días si

P 2: ESI002.rtf - 2:6 [un poco similar ala porque com..] (7:7) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

un poco similar ala porque comer los dos juntos, cenar juntos, eso si es similar.

P 2: ESI002.rtf - 2:14 [mi hermana y yo colaborábamos ..] (15:15) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

mi hermana y yo colaborábamos en cosas menores, cuando éramos mas pequeñas a lo mejor poner y quitar la mesa o las camas o ese tipo de cosas mas pequeñas

P 2: ESI002.rtf - 2:18 [Las decisiones las tomaban ent..] (21:21) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

Las decisiones las tomaban entre mi madre y mi padre siempre porque en mi casa no ha habido apenas viajes solamente para visitar a mis abuelos que vivian fuera entonces siempre era en vacaciones, entonces es que se daba por hecho cada vez que llegaban vacaciones nos íbamos a visitar la familia.

P 2: ESI002.rtf - 2:19 [Igual es que en vacaciones, co..] (23:23) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

Igual es que en vacaciones, como nos gustaba visitar a los abuelos porque no los veíamos mucho nunca hemos puesto muchas pegas para hacer los viajes , ya dábamos por hecho que navidad, semana santa y verano las pasábamos con mis abuelos, de siempre

P 2: ESI002.rtf - 2:21 [pero por ejemplo hasta que yo ..] (23:23) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

pero por ejemplo hasta que yo entre en la carrera incluso durante algunos años de carrera siempre eee la rutina de vacaciones era siempre igual, era navidad en casa de mis abuelos como los padres de, mis dos abuelos viven juntos en el mismo pueblo, los de mi padre, no era que nos tuviéramos que dividir pa ir a un sitio u otro que tuviera que haber ahí para hablar, siempre íbamos al mismo sitio, entonces como que siempre lo he vivido así, no recuerdo comenta o nos vamos o no nos vamos, así que era así un poco

P 2: ESI002.rtf - 2:83 [La verdad que no nos preguntab..] (77:77) (Super)

Codes: [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Tiempo en familia]

La verdad que no nos preguntaban mucho, casi no lo comunicaban y si opinábamos diferente, alguna vez nos podíamos salir nosotros con la nuestra, pero si mis padres decían que esto.

P 3: ESI003.rtf - 3:3 [h si el fin de semana por lo g..] (7:7) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

h si el fin de semana por lo general nos despertamos muy tarde y a ver desayunamos en casa y quedamos para comer por ahí y salimos a veces a comer fuera sobre todo la mayoría de domingos quedamos con sus padres, como hoy!! Comemos en su casa o bueno o fuera pero con sus padres casi a no ser que nos salga algo y decidamos que vamos a hacer otra cosa.

P 4: ESI004.rtf - 4:17 [La verdad es que de pequeños h..] (28:28) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

La verdad es que de pequeños hacíamos pocas actividades así fuera, a lo mejor porque éramos muchos 7 en casa, solo había un coche, que tenía 5 plazas, entonces era un poco difícil, ya después cuando mis hermanos fueron un poco mayores, mayores de 18 ellos ya tenían trabajo, tenían coche salían por su cuenta y ya si salíamos un poco mas .

P 4: ESI004.rtf - 4:18 [Pues sobre todo de estar en ca..] (30:30) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Pues sobre todo de estar en casa y a lo mejor ver alguna película o jugar algún juego de mesa en casa o tal , pero no eran demasiadas las cosas que hacíamos juntos

P 5: ESI005.rtf - 5:39 [Mis padres pueeee no jugaban c..] (19:19) (Super)

Codes: [Crianza] [Tiempo en familia]

Mis padres pueeee no jugaban con nosotros, mi madre pues básicamente es que la pobre no tenia tiempo, estaba todo el día cocinando, cocinando y cuidando de la casa

P 6: ESI006.rtf - 6:3 [A mi me encantan los animales,..] (4:4) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

A mi me encantan los animales, yo soy una persona que me apasionan los animales todo desde un simple perro a un triste canario por decir algo no? Pero teníamos muchas ganas pero no no no no noy un día se lo regale yo, cogí y se lo regale y bueno yasta es que es así un día lo saco yo, otro día lo saca ella es que nos da igual.

P 7: ESI007.rtf - 7:1 [Todo, pues desde salir dices ..] (2:2) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Todo, pues desde salir dices de hobby la única cosa que hacemos diferente es que nos separamos para el comprar sus libros y sus discos, incluso yo si me voy de ropa Él viene osea es que todo lo hacemos juntos, si vamos a comprar un sofá· juntos, si vamos a un



hospital juntos, al Carrefour bueno quizás porque el no pueda porque esta· trabajando todo lo hacemos juntos

P 7: ESI007.rtf - 7:5 [Que también no los solemos lle..] (5:5) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

Que también no los solemos llevar, bueno los dejamos con la abuela cuando queremos ir al cine solos o salir, pues los dejamos con la abuela y si no pues también vienen que hay que ir a algún lado ellos vienen participan, es que todos participamos en todo incluso es que no lo pasamos muy bien con ellos, nos gusta que vengan.

P 7: ESI007.rtf - 7:8 [ombre pues antes de pegarte un..] (7:7) (Super)

Codes: [Tiempo en familia]

ombre pues antes de pegarte un viaje mas lejos, pues al ir los cuatro pues al ser mas caro pues lo haces mas cerca pero lo demás no no hemos perdido bueno quizás a la noche intimidad un poco noooo. Porque se acuestan y no se duermen y tu venga niños a la cama pero de hacer cosas no, pues al revés nos encanta, les enseñamos, esto de aquí era donde tal cuando nos los llevamos al pueblo de donde éramos pues aquí era donde mamá· estudiaba, donde papa· no se que.

-----

Code: Tiempos pasados {12-2}~

P 1: ESI001.rtf - 1:33 [porque cada uno tenemos horari..] (21:21) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

porque cada uno tenemos horarios diferentes eso es la vida moderna, antiguamente se sentaban y cada uno no? Desayunaban todos en un tiempo

P 1: ESI001.rtf - 1:44 [Si si si, claro, cada vez se v..] (27:27) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

Si si si, claro, cada vez se va perdiendo mas también

P 1: ESI001.rtf - 1:56 [ahora esta mal visto que se re..] (35:35) (Super)

Codes: [Estereotipo] [Tiempos pasados]

ahora esta mal visto que se regale armamento digamos espadas, pistolas, arcos, caballos eso era para los chicos, para las chicas pues mas una muñeca, una cocinita, que si una maquina de escribir, cosas así de ese tipo.

P 1: ESI001.rtf - 1:60 [antes que la que no tienen nin..] (37:37) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

antes que la que no tienen ninguno ingresos en la casa a esa le toca mas aguantar, tu sabes que te casabas y te quedabas para siempre.

P 1: ESI001.rtf - 1:92 [Los padres antiguamente procur..] (46:46) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

Los padres antiguamente procuraban a los hijos dejarle lo máximo que tuvieran no?

P 1: ESI001.rtf - 1:94 [pero hoy día ya con las reside..] (46:46) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

pero hoy día ya con las residencias tal aquí se ve se ve y poco a poco la sociedad lo va asimilando pero la gente mayor, estamos hablando de 70 80 años la inmensa mayoría si tu les preguntaras ellos no querrían salir de su hogar, pero se ven en la necesidad de que están solos la inmensa mayoría, cuanto mas evolucionada esta la sociedad mas se dan esos casos y no debería ocurrir sabes?

P 1: ESI001.rtf - 1:95 [Si totalmente diferente a la d..] (48:48) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

Si totalmente diferente a la de ahora, te explico por qué, porque lo primero, habían menos tecnologías, se veía menos la tele, se hacia mas vida de compañerismo, se hacían juegos, se hacían excursiones o quedaban.

P 1: ESI001.rtf - 1:98 [allá· pues se hacían juegos en ..] (48:48) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

allá· pues se hacían juegos en la calle, no había tanto vehículo, no había miedo que si a las drogas, que si al alcohol, que si a una serie de violencia que hoy día no, hoy día se da, que entonces no se daba, tu tranquilamente podías dejar a tu hijo que saliera a jugar con sus amigos, que sabias donde estaba, con quien estaba y ellos pues jugaban

P 1: ESI001.rtf - 1:99 [había buena armonía por que? P..] (48:48) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

había buena armonía por que? Porque se la pasaban bien jugaban todo, lo compartían todo, había una pelota, venga queréis jugar!! Vamos a jugar a la comba era con una cuerda varios tipos, o a la pelota o a esconder pero infinidad de juegos tanto en verano como en invierno independientemente de la época del año, en el recreo pasaba igual

P 1: ESI001.rtf - 1:108 [Un profesor daba una orden ant..] (50:50) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

Un profesor daba una orden antiguamente y eso iba a misa y hemos pasado de eso a que ahora el profesor tu que te crees y te mandan de paseo por no decir otras cosas y eso no debería existir nunca.

P 2: ESI002.rtf - 2:76 [Si si si lo creo, por ejemplo,..] (69:69) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

Si si si lo creo, por ejemplo, el respeto que tienes por los mayores, por tus padres, yo creo que ahora eso ha cambiado mucho

P 4: ESI004.rtf - 4:48 [No, también otras situaciones ..] (74:74) (Super)

Codes: [Tiempos pasados]

No, también otras situaciones es diferente, uno de mis hermanos trabajaban los dos y luego tenían una persona que hiciera las cosas de casa, mi otro hermano trabaja el fuera y su mujer esta en casa con el niño, entonces si tiene una relación mas parecida a la de mis padres o a la de los padres de ella.

-----

Code: Típico {5-0}~

P 2: ESI002.rtf - 2:72 [típico] (65:65) (Super)

Codes: [Típico]

típico

P 3: ESI003.rtf - 3:59 [la verdad es que sus padres a ..] (66:66) (Super)

Codes: [Típico]

la verdad es que sus padres a mi me parecen conservadores para unas cosas porque lo son y muy liberales para otras, entonces no son los típicos padres tampoco españoles y nada de eso.

P 3: ESI003.rtf - 3:64 [porque su madre la típica ama ..] (68:68) (Super)

Codes: [Típico]

porque su madre la típica ama de casa de toda la vida, súper protectora y eso, y ella no deja que nadie se meta en su cocina,

P 4: ESI004.rtf - 4:27 [En el colegio mas que en el in..] (42:42) (Super)

Codes: [Típico]

En el colegio mas que en el instituto, en el colegio siempre estaba el típico gamberrete que de vez en cuando siempre había alguna pelea, después en el instituto ya no

P 6: ESI006.rtf - 6:52 [yo he sido trabajador y a nive..] (23:23) (Super)

Codes: [Típico]

yo he sido trabajador y a nivel con mis compañeros pues muy bien, no hemos tenido conflictos, conflictos lo típico, esto debiste haberlo hecho tu, no que te toca a ti

-----

Code: Tolerarse {3-1}~

P 7: ESI007.rtf - 7:20 [Yo creo que tolerarse porque e..] (11:11) (Super)

Codes: [Tolerarse]

Yo creo que tolerarse porque el otro tiene defectos pero también los tengo yo así que creo que eso.

P 1: ESI001.rtf - 1:90 [hay mas conflictos cuando hay ..] (44:44) (Super)

Codes: [Tolerarse]

hay mas conflictos cuando hay vacaciones en navidad, en verano cuando tienen que convivir todos juntos se dan mas problemas.

P 1: ESI001.rtf - 1:91 [Y ahí hay mas divorcios, de he..] (46:46) (Super)

Codes: [Tolerarse]

Y ahí hay mas divorcios, de hecho la estadística, cuando hay alguna estadística o algún dato que dan por ahí se suelen dar las peleas y los conflictos intrafamiliares después de algún periodo vacacional, cuanto mas largo es el período, pues mas conflictos hay.

-----

Code: Tontería {9-0}~

P 2: ESI002.rtf - 2:23 [tontería] (25:25) (Super)

Codes: [Tonería]

tontería

P 2: ESI002.rtf - 2:33 [tonterías] (31:31) (Super)

Codes: [Tonería]

tonterías

P 2: ESI002.rtf - 2:55 [Pues no lo se, te digo que dis..] (53:53) (Super)

Codes: [Tonería]

Pues no lo se, te digo que discuten por cosas muy tontas que no veo necesario una discusión por ejemplo por, no se, pues por ejemplo si se te ha olvidado comprar algo que te habían dicho o cosas de ese tipo, yo no veo que haya necesidad de crear esa discusión es como más ponerte un poco en el papel de la otra persona antes de discutir creo.

P 3: ESI003.rtf - 3:14 [problemas por otras cosas que n..] (15:15) (Super)

Codes: [Tonería]

Quotations:

5:30 Que las confianzas dan asco a .. <contradice>

problemas por otras cosas que no tiene que ver con la pareja y eso afecta la pareja tipo cosas de trabajo o problemas familiares ya de tu familia en concreto en el que a veces si pueden interferir mucho, tu estado de animo cambia muchísimo y ya no soportas todo cosas que antes para ti eran tontas.

P 4: ESI004.rtf - 4:44 [No se, eh hh quizás soportar lo..] (68:68) (Super)

Codes: [Tonería]

No se, eh hh quizás soportar los momentos malos cuando alguien esta deprimido o susceptible a oooo si, los momentos que uno de los dos esta mal por algo, que a cualquier cosa siempre salta, siempre se, si hay cualquier discusión por alguna tontería insignificante, intentar solventar esos problemas.

P 4: ESI004.rtf - 4:45 [Cualquier cosa, desde, cualqui..] (70:70) (Super)

Codes: [Tontería]

Cualquier cosa, desde, cualquier tontería, has puesto esto aquí y no deberías haberlo puesto, o cualquier cosa así que en un día normal pasaría desapercibido totalmente, cuando uno de los dos esta sensible porque esta cansado, porque le ha pasado algo mal en el trabajo, en esos momentos siempre estas mas sensible.

P 6: ESI006.rtf - 6:24 [pues por cualquier tontería, t..] (13:13) (Super)

Codes: [Tontería]

pues por cualquier tontería, tu piensa que desde chiquillo, por cualquier tontería puedes discutir

P 2: ESI002.rtf - 2:22 [Pues no lo se, pues muchas vec..] (25:25) (Super)

Codes: [Tontería]

Pues no lo se, pues muchas veces a lo mejor pues muchas veces por ejemplo que es una tontería que da cuando no tenemos ganas, quedar con gente cuando no tenemos ganas porque estamos un poco cansados, que a lo mejor uno si esta mas motivado ese día y otro menos como

P 2: ESI002.rtf - 2:60 [al final el perjudicado eres t..] (55:55) (Super)

Codes: [Tontería]

al final el perjudicado eres tu, que te llevas un mal rato para que cuando se te pasa ves que no tenía tanta importancia sobre todo en pareja.

-----

Code: Uso de las tecnologías {1-0}

P 1: ESI001.rtf - 1:97 [Llegan terminan del colegio, c..] (48:48) (Super)

Codes: [Uso de las tecnologías]

Llegan terminan del colegio, cada uno a su casa, el Internet tal y cual se encierran en su mundo y tienen menos convivencia

-----

Code: Valorar {8-2}

P 6: ESI006.rtf - 6:15 [Porque mi madre por ejemplo ha..] (9:9) (Super)

Codes: [Valorar]

Porque mi madre por ejemplo hasta hace 15 años no trabajó luego pues ha montado varios negocios y ya empezó a trabajar y ya si que llegas y empiezas a valorar, yo creo que el sentido de todo esto es que tu valores tu trabajo y el de la otra persona no

P 6: ESI006.rtf - 6:17 [Porque yo por ejemplo cuando l..] (9:9) (Super)

Codes: [Valorar]

Porque yo por ejemplo cuando llego después de 12 horas o 15 horas que me he tirado trabajando en la cafetería llego a mi casa y llego cansado, también valoro que la otra persona ha estado fuera y también llega cansada y hay que hacer una comida, hay que tal hay que planchar o sea todo tiene que ser fuerza de voluntad.

P 6: ESI006.rtf - 6:18 [Es lo que te he dicho, yo creo..] (10:10) (Super)

Codes: [Valorar]

Es lo que te he dicho, yo creo que valoras ese esfuerzo

P 6: ESI006.rtf - 6:21 [tu piensa que si vivieras solo..] (10:10) (Super)

Codes: [Valorar]

tu piensa que si vivieras solo lo tendrías que hacer todo, yo si he vivido en pisos de estudiantes y eso es otra cosa. Pero yo creo que es verdad yo llego cansado pero si hay que hacer algo si hay que fregar si hay que barrer es que que vas a hacer?

P 6: ESI006.rtf - 6:16 [sentido de todo esto es que tu..] (9:9) (Super)

Codes: [Valorar]

sentido de todo esto es que tu valores tu trabajo y el de la otra persona

P 6: ESI006.rtf - 6:42 [Es por lo que te he dicho ante..] (19:19) (Super)

Codes: [Valorar]

Es por lo que te he dicho antes, porque hasta que tu no ves la significancia que tiene tanto el trabajo, el amor y tal , hasta que tu no entiendes ese significado tu no eres capaz de expresar nada, porque que vas a expresar si no sientes nada, entiendes?

P 6: ESI006.rtf - 6:44 [y ahora po a mi madre no le te..] (19:19) (Super)

Codes: [Valorar]

y ahora po a mi madre no le tenía esa importancia como madre ahora ves las cosas como son eres mayor, te das cuenta de todo, es cuando empiezas a verle el significado a las cosas, de decir pues si mi madre esta un día mal y la cojo y le doy un abrazo y le digo mamá te quiero, estamos aquí para lo que te haga falta o vámonos a tal sitio que da igual, salimos pa arriba pa abajo, esos pequeños detalles, yo creo que es que hasta que no se comprende el significado de eso, no se, habrá mucha gente que diga mamá te quiero, mamá te quiero, pero te has parado a pensar ese mamá te quiero pero nosotros hemos sido siempre mas fríos, vale

P 7: ESI007.rtf - 7:27 [La prioridad es mi familia, mi..] (16:16) (Super)

Codes: [Valorar]

La prioridad es mi familia, mis hijos y hacerlo bien, es una cosa que te nace mas o menos yo antes no lo pensaba así mas o menos surge.

-----

Code: Valores religiosos como valores sociales {1-1}

P 1: ESI001.rtf - 1:114 [son valores que tanto lo enseñó..] (54:54) (Super)

Codes: [Valores religiosos como valores sociales]

son valores que tanto lo enseña la religión pero creo que todas las religiones hacer el bien, portarte bien con tu prójimo, no robar, no matar.

-----

Code: Vivir en pareja {7-4}~

P 7: ESI007.rtf - 7:9 [si no mira yo es que trabajaba..] (8:8) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

si no mira yo es que trabajaba en la hostelería en un restaurante ahí en el País Vasco, entonces ya cuando Él se vino, porque Él se vino aquí, el terminó la carrera y le salió aquí un trabajo de prácticas en el IDEAL y ya pues al final se quedó, cuando parece que la cosa iba en serio se iba a quedar pues yo deje allí mi trabajo y me vine para acá, lo hablamos mira ya dos años pues la relación Él iba, yo venía pero estuvimos así un poco y entonces lo hablamos jo pues así es un rollo y tal y entonces dijimos venga pues Él evidentemente ganaba más pues yo lo dejé y entonces dejé el trabajo y entonces me vine para acá y empezó una relación con Él

P 7: ESI007.rtf - 7:17 [Es que se fue dando yo pues aq..] (10:10) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

Es que se fue dando yo pues aquí estuve probando trabajando ahí en las tinajas un tiempo pero uff es que nos nos veíamos el pelo y también dejás el pu no se, el País Vasco y no ves a tu pareja casi nos veíamos lo Ö. Y entonces era un poco que se dejo y tampoco el sueldo te compensaba quizá pa tantas horas

P 7: ESI007.rtf - 7:10 [vivía con dos chicos y yo me u..] (8:8) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

vivía con dos chicos y yo me uní al grupo y vivíamos 4 en el apartamento y ya pasamos así un año yo entremedias me volví al País Vasco a trabajar y ya cuando volví al año o así decidimos ya buscarnos un piso solos y ya pues empezó ahí la convivencia y he hecho cursos y un trabajo así no porque era duro o sea era duro que no nos veíamos porque mi trabajo era de salir a las 12 o 1 de la madrugada e pues el suyo Él también todas las tardes sale tarde, entonces un poco lo aparque yo el trabajo mi pa estar mas tiempo y estábamos y la verdad es que bien.

P 5: ESI005.rtf - 5:32 [No creo que cambie, es que yo ..] (16:16) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

No creo que cambie, es que yo creo que ya llevamos pues 18 años juntos, ya son muchos años, yo creo que ya hemos llegado a un tope en el que ya no nos vamos a faltar al respeto ni nada que ya nos hemos estabilizado de tal forma que ya eso no se va a cruzar ni nada.

P 7: ESI007.rtf - 7:3 [Pues una noche vieja, yo le co..] (3:3) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

Pues una noche vieja, yo le conocía a Él de vista del instituto yo soy de Rentería en el País Vasco, Él es extremeño y el nació en palomero pero sus padres emigraron que es Extremadura, al País Vasco, mis padres también son emigrantes al País Vasco, entonces allí nos criamos fuimos al instituto Él era mayor que yo y yo me había fijado en ese chico pero eran mayores, pero una noche vieja que yo salí con mi amiga que nos dejaron salir nuestros padres, pues le conocí le hice y cuando ya de retirada ya cuando nos íbamos como a las 4 de la mañana cuando nos íbamos para la casa mi amiga y yo, pues subían dos chicos ahh este es el del instituto y digo ay no se que y le dije una chorrada que le hizo gracia y entonces ya nos acompañaron la cuesta pa arriba hasta la casa y luego ya fue pues que nos volvimos a encontrar y como el parecía interesado yo me empecé a quejar que tenía que pasar a máquina un trabajo no se que y Él se ofreció y a partir de ahí empezó, nos empezamos a llamar y ya nos hicimos novios hasta hoy.

P 1: ESI001.rtf - 1:13 [Nos conocimos espontáneamente,..] (5:5) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

Nos conocimos espontáneamente, ella trabajaba en un sitio y yo en otro y coincidimos y empezamos a salir y así

P 5: ESI005.rtf - 5:63 [Mmm no lo sé, también hay much..] (31:31) (Super)

Codes: [Vivir en pareja]

Mmm no lo sé, también hay mucha gente que valora positivamente haber tenido muchos novios o novias antes de y yo no los he tenido, yo empecé a salir con David con 17 años pero tampoco lo hecho en falta ni Él tampoco, yo conozco hombre parejas de muchos años que se han casado y que a los meses se han separado porque Él le ha dicho que quería tener otra experiencia con otras mujeres, pero que eso que hay gente que eso le ha servido, el estar con otros hombres o con otras mujeres antes, pero que yo no lo hecho en falta, es que no me ha hecho falta, si yo con 17 años encontré a la persona que desde que lo conocí yo sentía que era el mío porque iba yo a decir es que yo quiero acostarme con otro o vivir con otro.

-----  
Code: Vínculos entre Hermanos y hermanas {22-3}~

P 1: ESI001.rtf - 1:50 [Eh para tener, pero en mi caso..] (29:29) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Eh para tener, pero en mi caso no porque yo he compartido siempre espacios con mis hermanos y lo hemos compartido todo entonces para mi no ha sido difícil adaptarme a cualquier circunstancia

P 1: ESI001.rtf - 1:51 [10, entonces 7 chicas y tres c..] (31:31) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]



10, entonces 7 chicas y tres chicos, yo soy el segundo o sea que por debajo de mi hay 8 entonces mi madre cuando hacia algo estamos 8? Pues 8 trocitos uno para cada uno desde pequeñitos lo has visto..nada!

P 1: ESI001.rtf - 1:52 [lo que fuera para todos igual] (31:31) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

lo que fuera para todos igual

P 3: ESI003.rtf - 3:20 [Ahhh bueno con mis hermanos ha..] (21:21) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Ahhh bueno con mis hermanos hay muchas cosas dificiles porque mis padres son separados y mis madre se volvió a casar y esto y yo desde pequeña he tenido el rol de hermana mayor muy acentuado entonces yo con mis hermanos no tengo una relación de hermanos de cómplices

P 3: ESI003.rtf - 3:21 [yo desde pequeña he tenido el ..] (21:21) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

yo desde pequeña he tenido el rol de hermana mayor muy acentuado entonces yo con mis hermanos no tengo una relación de hermanos de cómplices sino que soy como la segunda mamá,

P 3: ESI003.rtf - 3:28 [aunque llevábamos nuestra rela..] (25:25) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

aunque llevábamos nuestra relación de todas maneras éramos hermanos y cualquier cosa que si teníamos que estar el uno pendiente del otro siempre estábamos ahí,

P 3: ESI003.rtf - 3:29 [al principio eso si fue duro y..] (25:25) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

al principio eso si fue duro y cuando yo me vine para acá también porque no es lo mismo puede ser norte de Santander pero no era lo mismo, puedes coger un autobús estabas cerca, ya me iba muchísimo mas lejos, entonces al principio si fue duro para toda mi familia en general y para mi al estar aquí sola, pero yo creo que no, que no nos hemos distanciado mas ni nos hemos acercado mas osea yo creo que la relación esta mas como en Stand by por decirlo así.

P 4: ESI004.rtf - 4:13 [No, porque entre mis hermanos ..] (20:20) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

No, porque entre mis hermanos y yo también hay mucha diferencia de edad con el mayor nos llevamos 11 años entonces yo, cuando mis hermanos eran adolescentes yo era un niño y cuando yo era adolescente mis hermanos ya Ö.

P 4: ESI004.rtf - 4:14 [No demasiados por eso, porque ..] (22:22) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

No demasiados por eso, porque estábamos en edades muy diferentes

P 4: ESI004.rtf - 4:15 [Claro, yo tengo mas relación c..] (24:24) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Claro, yo tengo mas relación con mis hermanos ahora que cuando era pequeño

P 4: ESI004.rtf - 4:16 [Sobre todo por la diferencia d..] (26:26) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Sobre todo por la diferencia de edad y entre nosotros y lo que cada uno quería en ese momento, cuando mis hermanos empezaron a salir yo era un enano, y cuando yo empecé a salir mis hermanos ya tenían novia uno ya se había casado incluso.

P 4: ESI004.rtf - 4:19 [Bueno depende mucho si, mis do..] (32:32) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Bueno depende mucho si, mis dos hermanos mayores se llevan solamente un año entre ellos y si que hacían muchas cosas juntos, ellos si iban juntos y hacían cosas juntos, los que éramos un poco mas pequeños siempre estábamos un poco mas descolgados, y sobre todo porque mis cuatro hermanos mayores tienen menos diferencia de edades entre ellos, yo llegue mucho después.

P 4: ESI004.rtf - 4:20 [Ahora digamos que todos tenemos..] (34:34) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Ahora digamos que todos tenemos las mismas necesidades, hacemos las cosas parecidas y demás, y todos somos adultos y ya como que tenemos mas cosas de que hablar .

P 4: ESI004.rtf - 4:21 [Ahora discuten por cosas? No n..] (36:36) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Ahora discuten por cosas? No no que va!! Casi nunca, con mis hermanos desde luego no.

P 4: ESI004.rtf - 4:26 [se, yo creo que también eso, e..] (40:40) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

se, yo creo que también eso, el ser hijo único o no , también te cambia un poco la forma de ser, porque en su casa ha sido siempre todo para ellos, hasta la forma de ver la vida es un poco diferente, mis hermanos y yo siempre hemos tenido que compartir, con mi sobrino mayor siempre, porque el se ha criado con nosotros y ha sido como uno más y el pequeño pues todavía es muy pequeño, pero también tiene muchos primos cerca por parte de madre.

P 4: ESI004.rtf - 4:46 [Pues con mi familia desde luego..] (72:72) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Pues con mi familia desde luego si han cambiado las cosas antes yo estaba mucho mas apartado de mi familia sobre todo por la diferencia de edad, y ahora si como que tenemos una relación mucho mas cercana, ahora es cuando realmente hablo con mis hermanos y me sincero mas y salimos juntos y hacemos muchas mas cosas juntos que antes, con mi familia desde luego si ha cambiado

P 5: ESI005.rtf - 5:41 [si es que pues nosotras jugába..] (19:19) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

si es que pues nosotras jugábamos entre nosotras.

P 5: ESI005.rtf - 5:47 [Las hemos hablado pero ella dí..] (22:22) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Las hemos hablado pero ella dice que no lo dice con mala intención aunque choquen pues que no lo dicen con mala intención pero a mi lo que yo me choca es que por un lado diga o muchas veces se queje de que no somos muy familiares en mi familia, y que por otro lado ella sea así de cortante

P 6: ESI006.rtf - 6:23 [Bueno con los hermanos si que ..] (12:12) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Bueno con los hermanos si que te llevas bien, evidentemente pues cada uno tiene su vida, tiene sus problemas independiente a la familia cada uno tiene pues sus cosillas no? Si que es verdad que bueno nosotros somos tres hermanos y nos llevamos muy bien, muy bien, muy bien pero si que hemos tenido nuestras historias, nuestras peleas.

P 6: ESI006.rtf - 6:25 [pues por cualquier tontería, t..] (13:13) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

pues por cualquier tontería, tu piensa que desde chiquillo, por cualquier tontería puedes discutir a lo mejor ya de mas mayores discutes por otras cosas pero yo creo que dejas pasar el tiempo y el tiempo te digo a un par de días no? Vuelves y si tienes que pedir perdón pides y si no pues vas metiéndote poco a poco y yo que se

P 3: ESI003.rtf - 3:25 [Nos llevamos muy bien pero mas..] (23:23) (Super)

Codes: [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Nos llevamos muy bien pero mas como mamá e hijo que como hermana.

P 3: ESI003.rtf - 3:52 [aunque nosotros teníamos emple..] (50:50) (Super)

Codes: [Mujer: Rol de crianza y cuidado] [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

aunque nosotros teníamos empleados alguien que nos cuidara, mis hermanos hacían lo que les daba la gana y si yo hablaba con ellos iba la cosa mejor yo creo que entonces si, lo aprendí desde pequeña.

-----

## CÓDIGOS Y COMENTARIOS

Code: Acompañamiento social

Created: 30/08/2011 20:12:03 by Super

Modified: 04/09/2011 20:00:53

Familias (2): Transformación, Transición

Quotations: 8

"Se ha definido acompañamiento social a todas aquellas influencias que hemos recibido de entorno que nos ha hecho reflexionar y pensar acerca de nuestras propias interacciones. Es como la "influencia" de un factor externo que nos hace pensar y reflexionar sobre nosotros mismos."

Code: Actividades individuales

Created: 09/05/2011 17:47:05 by Super

Modified: 04/09/2011 20:01:37

Familias (1): Convivencia

Quotations: 14

"Han sido denominadas actividades individuales todas aquellas que se realizan fuera de la pareja. Es verdad que también están contenidas todas aquellas que realizan integrantes de su familia extensa, padres, madres, hermanos etc."

Code: Acuerdos implícitos-Acomodación

Created: 10/05/2011 16:42:54 by Super

Modified: 04/09/2011 21:18:42

Familias (1): Convivencia

Quotations: 15

"Los acuerdos implícitos o lo que hemos venido en llamar Acomodación nos permite agrupar todas decisiones que son tomadas en pareja, que son legitimadas por la pareja y que permiten el desarrollo de unos hábitos específicos. Estos acuerdos tienen la característica que no son explícitos, las personas que fueron entrevistadas no son consientes del proceso que se llevo a cabo para tomar las decisiones pero reconocen que son asuntos que ya se han definido con anterioridad."

Code: Adaptarse

Created: 10/05/2011 18:33:01 by Super

Modified: 04/09/2011 21:26:25

Familias (1): Retos

Quotations: 3

"El entrevistado plantea que a su parecer lo mas importante para la convivencia es la adaptación y la adaptación a la otra persona y a su forma de ser. Esto podría ser como capacidad empática?"

Code: Aguantar-Sostener

Created: 13/05/2011 18:50:01 by Super

Modified: 04/09/2011 21:25:34

Familias (1): Retos

Quotations: 2

"Se refiere aquí a las relaciones laborales y a las cosas que es necesario soportar en un ambiente de trabajo"

Code: Arrastras las costumbres

Created: 18/05/2011 17:39:00 by Super

Modified: 04/09/2011 21:18:42

Familias (1): Transición

Quotations: 3

"Arrastrar una costumbre implica que continuas haciendo las mismas cosas que realizabas en el entorno de tu familia nuclear aunque la persona se encuentre en un contexto diferente. A mi modo de ver es una metáfora acerca de las cosas que cargamos y de las que debemos desprendernos para emprender nuestro propio camino."

Code: Ceder

Created: 12/05/2011 16:36:50 by Super

Modified: 04/09/2011 12:37:25

Familias (1): Acción

Quotations: 8

Code: Conciencia de cambio

Created: 10/05/2011 19:07:58 by Super

Modified: 04/09/2011 20:00:35

Familias (1): Transformación

Quotations: 8

"Tiene mucho que ver con la interacción consigo mismo, es como una consecuencia de esa interacción. La conciencia de cambio es cuando miramos hacia atrás y nos damos cuenta cuanto nos hemos alejado de un modelo y nos hemos acercado a otro. Cuando nos decimos a nosotros mismos cuanto hemos cambiado y en la mayoría de los casos como nos sentimos orgullosos por ello."

Code: Confianza

Created: 25/08/2011 12:39:40 by Super

Modified: 02/09/2011 20:48:21

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 10

\*\*\*\* Merged Comment from: Confianza como escenario de conflictos (2011-08-25T13:35:12) \*\*\*

Cuando tenemos confianza con alguien es muy probable que ese alguien nos conozca y sepa como somos, por lo menos un poco mas que el resto de las personas con las que nos relacionamos, y esto puede llevar a que en el marco de esa confianza se presenten mas discusiones que en relaciones "neutras" donde esa proximidad con el otro no es tan profunda."

Code: Conflictos entre hermanos

Created: 12/08/2011 14:23:30 by Super

Modified: 04/09/2011 20:59:39

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 21

Code: Conocerse

Created: 12/05/2011 18:47:31 by Super

Modified: 02/09/2011 20:45:54

Familias (1): Retos

Quotations: 7

"Esta categoría es difícil de definir y esta pensada más bien como el deber ser, es decir, lo importante que es reconocer al otro y actuar a partir de este reconocimiento. Cómo se da este proceso? Se puede conocer al otro? Existen niveles de conocimiento del otro?. Conocer también puede ser entendido como experimentar, sentir, entender y en principio entender las cualidades de las cosas y su naturaleza."

Code: Contexto laboral

Created: 19/05/2011 18:55:58 by Super

Modified: 04/09/2011 12:37:25

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 13

"Conflictos territoriales en el lugar de trabajo

\*\*\* Merged Comment from: Conflictos laborales (2011-08-30T21:46:39) \*\*\*

En el trabajo la relación se torna un poco más compleja, puesto que es necesario marcar líneas dentro de las cuales las personas se desempeñan para así evitar malos entendidos. La reflexión acerca de que el dinero es factor desencadenante de problemas es fundamental para entender las relaciones laborales."

Code: Contexto Social

Created: 09/05/2011 17:51:13 by Super

Modified: 04/09/2011 20:46:47

Familias (1): Entorno

Quotations: 12

"Esta relacionado con todas aquellas situaciones sociales que influyen en la manera de ser de cada persona. Tiene que ver con lo que encontramos a nuestro alrededor y que nos hace relacionarnos de una manera o de otra."

Code: Crianza

Created: 09/05/2011 18:50:18 by Super

Modified: 04/09/2011 20:56:26

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 36

\*\*\*\* Merged Comment from: Patrones de crianza (2011-08-29T10:51:21) \*\*\*

\*\*\* Merged Comment from: Cambio de estereotipos (2011-08-25T13:22:44) \*\*\*

Como el mismo entrevistado lo plantea al conocerse cada uno trabajaba en lugares diferentes, después de su matrimonio y cuando llegaron las hijas fue ella quien se quedó en casa. Posteriormente el plantea que no se realizó ningún pacto explícitamente lo que a mi modo de ver, quiere decir que ella se quedaría en casa puesto que esto era lo que específicamente se esperaba de ella. Me pregunto si en algún momento hubo el tiempo para discutir y comentar en familia esta decisión"

Code: Económico

Created: 16/08/2011 20:29:10 by Super

Modified: 02/09/2011 20:48:39

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 3

Code: Empatizar

Created: 17/05/2011 18:07:34 by Super

Modified: 04/09/2011 12:20:00

Familias (1): Acción

Quotations: 2

Code: Entenderse

Created: 26/08/2011 11:23:05 by Super

Modified: 04/09/2011 21:25:54

Familias (1): Retos

Quotations: 4

Code: Entorno como pacífico

Created: 11/05/2011 16:22:17 by Super

Modified: 04/09/2011 20:54:43

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 8

"En general el entrevistado plantea que las relaciones entre hombres y mujeres son pacíficas, puesto que hay un entendimiento y por lo que puedo interpretar lo dice también en un sentido claramente definido y es que no podríamos ir por la vida



relacionándonos de manera violenta. En ese sentido, nuestra opción es relacionarnos pacíficamente."

Code: Estereotipo

Created: 09/05/2011 17:48:40 by Super

Modified: 04/09/2011 20:47:28

Familias (1): Entorno

Quotations: 8

"El entrevistado se refería fundamentalmente a las actividades que realizan hombres y mujeres en la casa planteando que estos vienen definidos socialmente."

Code: Evitar

Created: 13/05/2011 17:45:40 by Super

Modified: 04/09/2011 12:20:48

Familias (1): Acción

Quotations: 6

\*\*\* Merged Comment from: Evitar (2011-08-26T13:55:54) \*\*\*

Al parecer hay una diferencia entre gestionar los conflictos dentro de la familia y gestionarlos fuera de ella. Puesto que fuera de ella nos permitimos mas cosas incluso contemplar dejarse de hablar como una opción posible, sin embargo al interior de la familia esta es una estrategia de no se permite contemplar. Siempre se hace lo posible por mantener la familia unida."

Code: Experiencia previa

Created: 18/05/2011 17:35:45 by Super

Modified: 04/09/2011 13:03:38

Familias (1): Transición

Quotations: 16

"Cuando tienes la posibilidad de ser independiente antes de vivir definitivamente con tu pareja, es probable que esa independencia se vea reflejada en múltiples aspectos de tu vida. Cuando sales de casa antes te das cuenta de lo que eres capaz y de lo que no y realizas como un corte radical con antiguos patrones de conducta. Ser que a muchas personas les pasa lo mismo? Es positiva esta experiencia para mejorar tus relaciones con la pareja?"

\*\*\* Merged Comment from: Experiencia previa de convivencia (2011-08-26T13:39:04)

\*\*\*

Fase intermedia denomina el entrevistado a ese momento donde tienes la posibilidad de compartir en convivencia con otras personas diferentes a tu familia y justo antes de convivir con tu pareja. La define como una fase positiva dentro del ciclo de su vida para llegar a donde se encuentra ahora."

Code: Externalidades

Created: 13/05/2011 17:35:31 by Super

Modified: 02/09/2011 20:48:27

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 14

"Me llama la atención que la entrevistada plantea que las peleas se dan por lo que ella denomina "tonterías" que según el diccionario es falta de sentido común o una cosa con poco valor o importancia ser eso efectivamente la causa de las discusiones? luego cómo puedes resolverlo?."

Code: Familia extensa

Created: 30/05/2011 16:41:40 by Super

Modified: 04/09/2011 21:14:30

Familias (1): Relaciones Familiares Primarias

Quotations: 12

"En esta categoría están todas aquellas referencias a los suegros, los primos, sobrinos y las referencias que tenemos de ellos y como nos vemos con respecto a sus propias interacciones.

\*\*\* Merged Comment from: Familia extensa (2011-08-31T10:54:38) \*\*\*

Estos aprendizajes no se han dado espontáneamente, la entrevistada cuenta que fue necesaria su propia intervención como hija para que su padre y su madre hicieran el ejercicio de convivir.

como operan esos aprendizajes? qué debe pasar para que esos aprendizajes se den? "

Code: Familia Tradicional

Created: 11/05/2011 18:43:05 by Super

Modified: 04/09/2011 21:14:30

Familias (1): Relaciones Familiares Primarias

Quotations: 11

"En este código están todas aquellas situaciones que suceden a parejas o familias en el contexto social a las que se les asignan unas relaciones causa-efecto que no pueden explicar la complejidad de las situaciones."

Code: Frustración masculina

Created: 26/08/2011 13:45:34 by Super

Modified: 04/09/2011 20:48:53

Familias (1): Entorno

Quotations: 4

\*\*\*\* Merged Comment from: Frustración masculina (2011-08-26T13:52:46) \*\*\*\*

La reflexión a la cual nos lleva el entrevistado esta relacionada con la poca capacidad de resiliencia que ha desarrollado el hombre para adaptarse a los nuevos escenarios que se construyen para los hombres y las mujeres en la sociedad. Según Él, es probable que el hombre esté resentido por la dificultad que tiene para adaptarse a la velocidad que los cambios lo llevan."

Code: Hablar

Created: 17/05/2011 18:13:59 by Super

Modified: 04/09/2011 12:45:12

Familias (1): Acción

Quotations: 17

\*\*\*\* Merged Comment from: Opinar sin discutir (2011-08-26T11:25:19) \*\*\*\*

\*\*\* Merged Comment from: disminuir el ritmo de la disco.. (2011-08-25T13:49:16)

\*\*\*

\*\*\* Merged Comment from: Aprendizaje de estrategias (2011-08-25T12:38:27) \*\*\*\*

José Redorta"

Code: Hábitos

Created: 12/05/2011 16:21:22 by Super

Modified: 04/09/2011 20:02:36

Familias (1): Convivencia

Quotations: 16

"La entrevistada plantea que aquello que muchas parejas defienden acerca de tener espacios reservados individuales no es aplicable a su relación, piensa que las actividades fuera de casa son un desfogue para las dos personas y que no se puede excluir a ninguno de los dos por ello. "

Code: Hombre y cambio social

Created: 09/05/2011 17:55:22 by Super

Modified: 04/09/2011 21:25:34

Familias (1): Transformación

Quotations: 18

"Se presentan como todas aquellas situaciones en las que el hombre ha tenido la posibilidad de realizar grandes cambios y que así son reconocidos por ellos mismos y sus familias. Son transformaciones que no implican solo actitudes y acciones sino transformaciones interiores, un ejemplo es que pueden ser reconocidas actitudes de integración en el desarrollo de las labores domésticas al mismo tiempo como pueden reconocer haber aprendido a expresar sentimientos, a pedir perdón y hasta a controlar el carácter. Los hombres y sus familias reflexionan acerca de como ha sido el cambio, desde cuando y que falta por hacer. "

Code: Indiferencia de la pareja

Created: 12/08/2011 12:10:31 by Super

Modified: 04/09/2011 20:01:37

Familias (1): Transición

Quotations: 8

"La indiferencia que manifiesta la pareja de esta entrevistada llama la atención, pues al parecer esto hace que tengan menos conflictos puesto que al final siempre la decisión la toma ella. Al parecer Él simplemente asiente todas las propuestas que ella le hace. "

Code: Individuo - Pareja

Created: 11/08/2011 19:59:22 by Super

Modified: 04/09/2011 20:03:15

Familias (1): Convivencia

Quotations: 8

"Casi siempre es fácil identificar que cosas se comparten en pareja, en Éste caso a nuestra entrevistada le cuesta identificar aquellas situaciones que comparte con su pareja. por qué nos cuesta recordar esas cosas? tenemos categorías de cosas que hacemos en pareja y categorías de cosas que hacemos solos?"

\*\*\* Merged Comment from: Individuo - Pareja (2011-08-26T13:19:01) \*\*\*

Es fácil reconocer como la otra persona tiene un espacio personal para hacer a solas las cosas que le gustan. La persona reconoce que su pareja tiene mas "aficiones" lo que lo lleva a aprovechar el tiempo de otra manera. Es probable que esto este relacionado con la poca participación en las labores de la casa, puesto que no es un espacio de especial interés para Él."

Code: Interacción consigo mismo

Created: 18/05/2011 17:46:44 by Super

Modified: 04/09/2011 12:52:57

Familias (1): Transformación

Quotations: 6

"Es el proceso mediante el que tanto hombres como mujeres son conscientes de haber reflexionado ellos mismos. Nos encontramos con momentos cruciales donde las personas se preguntan así mismas acerca de sus realidades y toman decisiones acerca para su transformación."

Code: Machismo y violencia/maltrato

Created: 16/08/2011 21:21:03 by Super

Modified: 04/09/2011 21:11:09

Familias (1): Entorno

Quotations: 2

Code: Madre-Padre: Toma de decisiones

Created: 10/05/2011 16:55:42 by Super

Modified: 04/09/2011 21:13:37

Familias (1): Relaciones Familiares Primarias

Quotations: 14

"El entrevistado plantea que dependiendo el lugar donde haya que tomar la decisión se valorar· mas las opiniones de uno o de otro, así por ejemplo en el trabajo se valora mas

su opinión y en la casa se valora mas la opinión de ella. Ser· que a todos nos pasa lo mismo? dependiendo del lugar construimos relaciones de poder diferentes y la toma de decisiones que nos afectan serán tomadas de la misma manera?"

Code: Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado

Created: 11/05/2011 16:29:24 by Super

Modified: 04/09/2011 19:08:33

Familias (1): Entorno

Quotations: 6

"Es recurrente la comparación de que el maltrato hacia la mujer es un asunto de un tiempo pasado, que se daba posiblemente en nuestras familias pero en generaciones anteriores y que es un asunto que por lo menos en el entorno cercano no es evidente.

El entrevistado plantea que desde hace algunos años hay mas información y sobre todo estadísticas que muestran el maltrato del que son víctimas las mujeres.

\*\*\* Merged Comment from: Maltrato hacia las mujeres (2011-08-29T10:43:53) \*\*\*

La reflexión que realiza el entrevistado esta· relacionada con la concepción que tiene de como se desarrollaban las relaciones antes y como se desarrollan ahora. Considera que las personas que apelan a la violencia son personas a las que su contexto ha llevado a ser de esa manera. Es interesante porque considera que actualmente es menos probable que se lleven a cabo este tipo de hechos por personas que sean de su misma edad por ejemplo.

Le da una alta valoración a los patrones aprendidos en casa por parte de las personas que utilizan la violencia para resolver sus conflictos."

Code: Maltrato hacia los hombres como burla

Created: 11/05/2011 16:49:25 by Super

Modified: 04/09/2011 20:48:53

Familias (1): Entorno

Quotations: 5

\*\*\*\* Merged Comment from: Maltrato hacia los hombres como burla (2011-09-02T20:34:26) \*\*\*

Cuando se habla del maltrato usado para la defensa se refiere específicamente de las mujeres hacia los hombres. "

Code: Mujer y cambio social

Created: 17/08/2011 19:30:37 by Super

Modified: 04/09/2011 21:25:29

Familias (1): Transformación

Quotations: 17

"En este código encontramos aquellas reflexiones que nos llevan a entender como ha sido el cambio y la transformación acerca de la percepción de las mujeres acerca de su propio entorno. Hay muchos comentarios que han surgido de los hombres y del reconocimiento de estos hacia la transformación de las mujeres, por el contrario las mujeres no han hecho mucho hincapié en estos cambios, desde mi punto de vista, porque este es un asunto ya naturalizado para la mayoría de ellas.

\*\*\* Merged Comment from: Mujer y cambio social (2011-08-26T13:27:50) \*\*\*

La relación que el entrevistado hace acerca de que las mujeres que son independientes económicamente están menos dispuestas a continuar con una vida de maltratos me llama la atención. Ser probable por ejemplo que si tienes independencia económica desde antes de tener una relación tengas una actitud de "no aguantar"? Ser que mas bien es una cuestión que tiene que ver con el empoderamiento independientemente de lo económico?

\*\*\* Merged Comment from: Mujer y cambio social (2011-08-30T21:32:48) \*\*\*

Las mujeres divorciadas trabajan ms! "

Code: Mujer: Rol de crianza y cuidado

Created: 17/08/2011 19:18:43 by Super

Modified: 04/09/2011 21:13:59

Familias (1): Relaciones Familiares Primarias

Quotations: 21

Code: Necesidad-Reflexión

Created: 20/05/2011 17:13:04 by Super

Modified: 04/09/2011 13:03:03

Familias (2): Transformación, Transición

Quotations: 1

"la necesidad como fuerza que lleva a transformar determinados comportamientos hacia actitudes mas deseables por la propia persona."

Code: Orientación sexual diferente

Created: 11/05/2011 17:53:26 by Super

Modified: 04/09/2011 12:55:42

Familias (1): Transformación

Quotations: 6

"Definir este código ha sido muy interesante, porque nos ha llevado a reflexionar acerca de la conciencia de cambio y transformación social y personal que han tenido hombres y mujeres. Le ha permitido a algunos hombres que han tenido una socialización dentro de unas masculinidades hegemónicas entender como existen opciones diferentes y recrear a partir del lenguaje como ha sido ese proceso personal de transformación."

Code: Personalidades diferentes

Created: 13/05/2011 17:43:44 by Super

Modified: 04/09/2011 21:26:25

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 15

Code: Relación paterno-materno filial

Created: 19/05/2011 17:09:05 by Super

Modified: 04/09/2011 20:59:12

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 7

\*\*\*\* Merged Comment from: Elección como chantaje emocional (2011-08-26T11:56:14) \*\*\*\*

La actitud de los padres frente a los conflictos entre sus hijos marcan hacia el futuro la manera como cada individuo abordar sus propias relaciones sociales en el futuro.

\*\*\* Merged Comment from: Relación padres e hijos (2011-08-25T13:36:35) \*\*\*

Se da como un proceso de doble va, al parecer ella sentía que sus padres la habían chantajeado emocionalmente durante toda su vida, ahora ella tenía la oportunidad de hacer algo para transformar esa situación y su primera actuación fue repetir aquello que ya había funcionado. Si una actitud no deseada puede ser repetida, es probable entonces



que las actitudes pacíficas puedan ser vividas y posteriormente repetidas por nuestros hijos?"

Code: Respetarse

Created: 12/08/2011 12:31:17 by Super

Modified: 04/09/2011 12:45:12

Familias (1): Retos

Quotations: 2

"El respeto aquí mencionado estaba relacionado sobre todo con el tiempo, al parecer las personas creen que el tiempo es un factor que influye en el respeto y esta estrechamente relacionado con la confianza."

Code: Responsabilidades de los hijos en casa

Created: 17/08/2011 19:44:51 by Super

Modified: 04/09/2011 21:14:13

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 7

Code: Rol de los padres en los conflictos entre hermanos

Created: 16/08/2011 19:13:36 by Super

Modified: 04/09/2011 20:59:12

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 4

"Dentro de los aprendizajes que se adquieren en torno a los conflictos, a su gestión y a las relaciones pacíficas, son muy importantes las relaciones entre hermanos y hermanas y ms aún el papel del padre y de la madre es fundamental en el aprendizaje de estas relaciones. Es posible identificar el rol de los padres en los aprendizajes que adquieren niños y niñas en torno a las relaciones conflictivas. De una buena gestión depende un buen aprendizaje y unas buenas relaciones."

Code: Significados de la violencia

Created: 16/08/2011 21:15:54 by Super

Modified: 04/09/2011 20:48:41

Familias (1): Entorno

Quotations: 3

"Es notable que el entrevistado se muestra contrariado por la idea de la violencia, es evidente que relaciona la violencia con muerte, dolor, golpes etc. Es probable que a muchas personas les suceda también, es decir, evitar pensar que una palabra o un gesto también puede estar cargado de violencia.

Para esta persona es símbolo de frustración no poder entender como una persona que el considera "buena" persona, pudo haber apelado a la violencia para resolver un conflicto. Al parecer genera en su interior una gran impotencia no poder entender esta dinámica. "

Code: Superioridad de carácter relacionado con el maltrato hacia el hombre

Created: 20/05/2011 17:23:34 by Super

Modified: 02/09/2011 20:33:19

Familias (1): Entorno

Quotations: 2

Code: Superioridad física masculina relacionada con el maltrato

Created: 11/05/2011 16:48:06 by Super

Modified: 04/09/2011 20:48:28

Familias (1): Entorno

Quotations: 1

Code: Tiempo en familia

Created: 17/08/2011 19:18:01 by Super

Modified: 04/09/2011 20:57:55

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 25

\*\*\*\* Merged Comment from: Tiempo en familia (2011-08-29T10:41:02) \*\*\*\*

Es importante señalar que el trabajo fuera del hogar es un trabajo de ayuda y apoyo en la empresa familiar y el cuidado de los mayores en la casa continua estando en las mujeres"

Code: Tiempos pasados

Created: 17/08/2011 19:34:43 by Super

Modified: 04/09/2011 12:53:20

Familias (1): Transformación

Quotations: 12

"Son remembranzas y sobre todo comparaciones acerca de el devenir social hace tiempo. Se recuerdan en las entrevistas como eran antes las mujeres, los hombres, los niños, las familias y las relaciones. "

Code: Típico

Created: 18/05/2011 15:46:22 by Super

Modified: 04/09/2011 19:12:54

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 5

"Hablar de cosas típicas es como si se interpretaran como las cosas por las que irremediamente siempre se darán los conflictos. Es como si esperaras que esas cosas se dieran cuando estas en determinadas situaciones. Lo típico es algo característico o representativo es como lo inherente a las situaciones que vivimos."

Code: Tolerarse

Created: 17/08/2011 19:36:34 by Super

Modified: 04/09/2011 21:25:54

Familias (1): Retos

Quotations: 3

\*\*\*\* Merged Comment from: Tolerarse (2011-08-30T21:59:48) \*\*\*\*

Code: Tontería

Created: 12/05/2011 18:21:52 by Super

Modified: 02/09/2011 20:48:49

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 9

\*\*\*\* Merged Comment from: tontería (2011-08-25T12:32:54) \*\*\*\*

Ella plantea que sus discusiones generalmente se dan por lo que denomina "tonterías" pero que es exactamente una tontería? ser que efectivamente la mayoría de los conflictos suceden por tonterías? ser que para la otra persona una tontería tiene el mismo significado?. Dicho o hecho sin importancia."

Code: Uso de las tecnologías

Created: 12/05/2011 16:04:51 by Super

Modified: 02/09/2011 20:48:45

Familias (1): Oportunidad

Quotations: 1

Code: Valorar

Created: 16/08/2011 18:41:34 by Super

Modified: 04/09/2011 12:20:00

Familias (1): Acción

Quotations: 8

Code: Valores religiosos como valores sociales

Created: 12/05/2011 16:16:52 by Super

Modified: 04/09/2011 21:11:03

Familias (1): Relaciones Familiares Primarias

Quotations: 1

Code: Vivir en pareja

Created: 17/08/2011 19:29:23 by Super

Modified: 04/09/2011 20:03:15

Familias (1): Convivencia

Quotations: 7

\*\*\*\* Merged Comment from: Vivir en pareja (2011-09-01T20:45:29) \*\*\*\*

\*\*\* Merged Comment from: Noviazgo (2011-08-30T19:55:06) \*\*\*

Esta pregunta iba orientada a la posibilidad de haber tenido compañeros o compañeras de piso y poder indagar acerca de la experiencia de convivencia previa, sin embargo fácilmente afloro algo por lo que no se estaba indagando y era la posibilidad de haber tenido varias parejas antes de casarte. Es probable que nuestra entrevistada se hubiera encontrado con cuestionamientos parecidos varias veces y esta pregunta hizo que salieran a flote."

Code: Vínculos entre Hermanos y hermanas

Created: 18/05/2011 19:12:10 by Super

Modified: 04/09/2011 20:58:54

Familias (1): Favorecimiento

Quotations: 22

\*\*\*\* Merged Comment from: Relación con hermanos y hermanas (2011-08-26T12:04:51) \*\*\*

La categoría compartir con hermanos incluye todas aquellas vivencias dentro de la familia nuclear, sobre todo en los momentos en que padres y madres invitan a los hijos a tener relaciones de afecto, de respeto y de solidaridad entre ellos."

## FAMILIAS Y CÓDIGOS

HU: GenderPeace

File: [C:\Users\usuario\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\GenderPeace.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 05/09/2011 10:51:30

---

Code Family: Acción

Created: 02/09/2011 20:49:46 (Super)

Comment:

Todas aquellas acciones que llevamos a cabo que permiten interactuar de unas nuevas maneras.

Codes (5): [Ceder] [Empatizar] [Evitar] [Hablar] [Valorar]

Quotation(s): 39

---

Code Family: Convivencia

Created: 02/09/2011 20:39:39 (Super)

Comment:

Espacio para "poner en práctica" los aprendizajes o los antiguos hábitos de vida, momento de cambio y de algunas tensiones pero también de múltiples aprendizajes.

Codes (5): [Actividades individuales] [Acuerdos implícitos-Acomodación] [Hábitos] [Individuo - Pareja] [Vivir en pareja]

Quotation(s): 58

---

Code Family: Entorno

Created: 02/09/2011 20:29:47 (Super)

Comment:

Es aquel contexto en el que nos encontramos inmersos y del que recibimos influencias directas e indirectas. Búsqueda de respuestas y explicaciones a los fenómenos de violencia y maltrato.

Codes (9): [Contexto Social] [Estereotipo] [Frustración masculina] [Machismo y violencia/maltrato] [Maltrato hacia la mujer-Tiempo pasado] [Maltrato hacia los hombres como burla] [Significados de la violencia] [Superioridad de carácter relacionado con el maltrato hacia el hombre] [Superioridad física masculina relacionada con el maltrato]

Quotation(s): 43

---

Code Family: Favorecimiento

Created: 02/09/2011 20:58:54 (Super)

Comment:

Aquellas características que pueden llegar a configurarse como beneficiosas para hombres y mujeres con el objetivo de aprender nuevas manera de ser del género y la paz.

Codes (8): [Conflictos entre hermanos] [Crianza] [Entorno como pacífico] [Relación paterno-materno filial] [Responsabilidades de los hijos en casa] [Rol de los padres en los conflictos entre hermanos] [Tiempo en familia] [Vínculos entre Hermanos y hermanas]

Quotation(s): 128

---

Code Family: Oportunidad

Created: 02/09/2011 20:46:29 (Super)

Comment:

Escenarios vistos como oportunidad donde es posible la construcción de otras relaciones, al principio esta familia podría llamarse "escenarios para los conflictos" pero al contrario ha sido evidenciados como oportunidades por las personas que participaron.

Codes (8): [Confianza] [Contexto laboral] [Económico] [Externalidades]  
[Personalidades diferentes] [Típico] [Tontería] [Uso de las tecnologías]

Quotation(s): 69

---

Code Family: Relaciones Familiares Primarias

Created: 02/09/2011 20:26:04 (Super)

Comment:

Interacciones, concepciones y aprendizajes que se estructuran en la familia nuclear y extensa de cada individuo.

Codes (5): [Familia extensa] [Familia Tradicional] [Madre-Padre: Toma de decisiones] [Mujer: Rol de crianza y cuidado] [Valores religiosos como valores sociales]

Quotation(s): 58

---

Code Family: Retos

Created: 02/09/2011 20:43:44 (Super)

Comment:

Se encuentran incluidos todos aquellos esfuerzos que se hacen para llevar a que las relaciones y los vínculos se mantengan.

Codes (6): [Adaptarse] [Aguantar-Sostener] [Conocerse] [Entenderse] [Respetarse] [Tolerarse]

Quotation(s): 21

---

Code Family: Transformación

Created: 02/09/2011 20:37:30 (Super)

Comment:

Se ha denominado transformación al momento en el que se hace consciente el cambio o la "evolución" de los individuos respecto a sus concepciones sobre el género y la paz.

Codes (8): [Acompañamiento social] [Conciencia de cambio] [Hombre y cambio social] [Interacción consigo mismo] [Mujer y cambio social] [Necesidad-Reflexión] [Orientación sexual diferente] [Tiempos pasados]

Quotation(s): 75

---

Code Family: Transición

Created: 02/09/2011 20:34:58 (Super)

Comment:

Es una experiencia que han tenido algunos de los participantes valorada como positiva e importante para obtener aprendizajes significativos sobre la paz y el género.

Codes (5): [Acompañamiento social] [Arrastras las costumbres] [Experiencia previa] [Indiferencia de la pareja] [Necesidad-Reflexión]

Quotation(s): 36