

ANEXOS

Capítulo 6

ANEXO 6.1

Plantilla de Catalogación para programas colaborativos medioambientales

PROGRAMA COLABORATIVO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA LA SOSTENIBILIDAD	
FICHA DE CATALOGACIÓN	
Título del programa:	
Dirección URL :	http://
Fecha de consulta:	
Destinatarios:	
Idiomas y países participantes:	
Temporalización:	
Descripción del proyecto:	
Objetivos:	
Contenidos	Conceptuales
	Procedimentales
	Actitudinales
Área curricular:	
Tecnología usada:	
Habilidades técnicas que necesitan los estudiantes:	
Habilidades educativas desarrolladas	
Materiales necesarios	
Resultados que se buscan	
Productos a realizar	
Sistema de evaluación	

Mapa de navegación: (índice, principales secciones)	
Contacto: (+ e-mail, ciudad, país)	
Entidad que lo realiza y/o financia	

ANEXO 6.2

Plantillas de Evaluación ponderada

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3						
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2						
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ¹	X2						
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas							
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2						
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ² .	X2						
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa							
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo							
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes							
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales							
SUBTOTAL							
a. Carencias							
b. Sugerencias							

¹ Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

² Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ³	X2						
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos							
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2						
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige							
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2						
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas							
7. Los contenidos están actualizados							
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés							
9. Se plantean con precisión e imparcialidad							
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica							
SUBTOTAL							
a. Carencias							
b. Sugerencias							

³ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2						
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)							
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa							
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales							
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ⁴	X2						
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3						
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2						
8. Son variadas							
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje							
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización							
SUBTOTAL							
a. Principales aportaciones educativas de la página o proyecto:							
b. Carencias importantes							
c. Sugerencias							

⁴ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2						
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel							
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales							
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos							
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos							
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2						
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2						
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos							
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3						
10. El programa es verdaderamente colaborativo ⁵	X2						
SUBTOTAL							
a. Carencias							
b. Sugerencias							

⁵Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa							
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2						
3. Son materiales motivadores para el alumno							
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen							
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2						
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores							
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.							
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades							
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2						
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas							
SUBTOTAL							
a. ¿Cuál es la complejidad de los materiales?	Alta	<input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Baja	<input type="checkbox"/>	
b. ¿Cuál sería el marco curricular ⁶ idóneo en el que tendrían que desarrollarse este programa?							
c. Carencias							
d. Sugerencias							

⁶ Nos referimos al área de conocimiento y cursos a los que se puede impartir

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2						
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana							
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad							
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2						
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado							
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD							
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2						
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3						
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3						
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar							
SUBTOTAL							
a. Carencias							
b. Sugerencias							

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3						
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2						
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2						
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2						
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2						
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje							
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros							
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real							
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores							
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa							
SUBTOTAL							
a. Carencias							
b. Sugerencias							

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ⁷ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2						
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas							
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación							
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas							
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida							
6. Existe servicio de apoyo <i>on-line</i>	X2						
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2						
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2						
9. Posee múltiples enlaces externos							
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)							
SUBTOTAL							
a. Sugerencias							
b. Deficiencias							

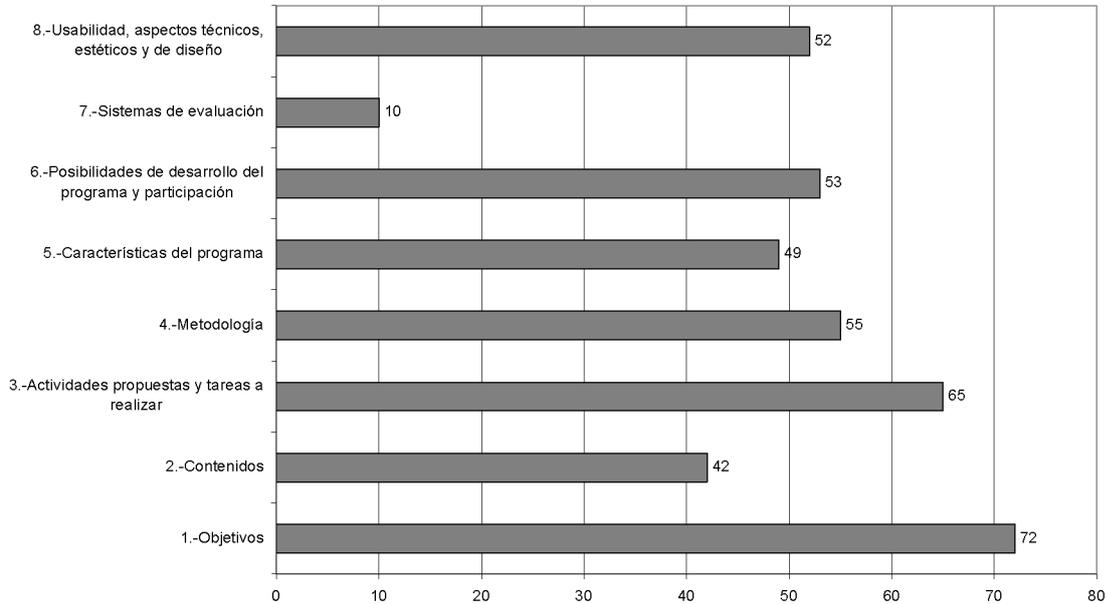
⁷ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA	
ASPECTO EVALUADO	SUBTOTAL
1.-Objetivos	
2.-Contenidos	
3.-Actividades propuestas y tareas a realizar	
4.-Metodología	
5.-Características del programa	
6.-Posibilidades de desarrollo del programa y participación	
7.-Sistemas de evaluación	
8.-Usabilidad, aspectos técnicos, estéticos y de diseño	
PUNTUACIÓN TOTAL	

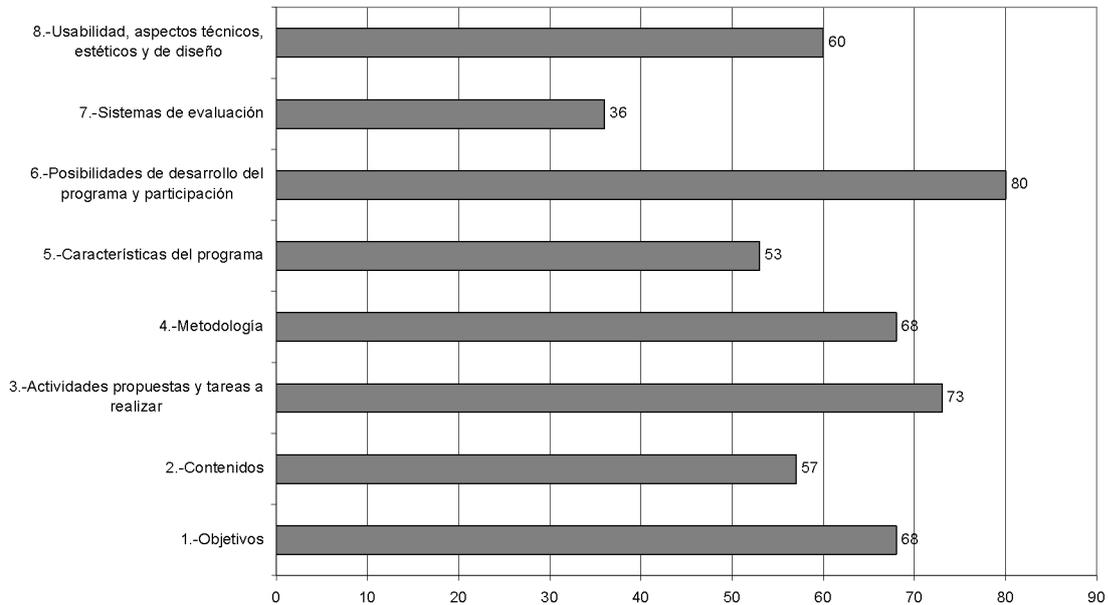
ANEXO 6.3

Gráficas de valoración de las categorías para cada uno de los programas estudiados.

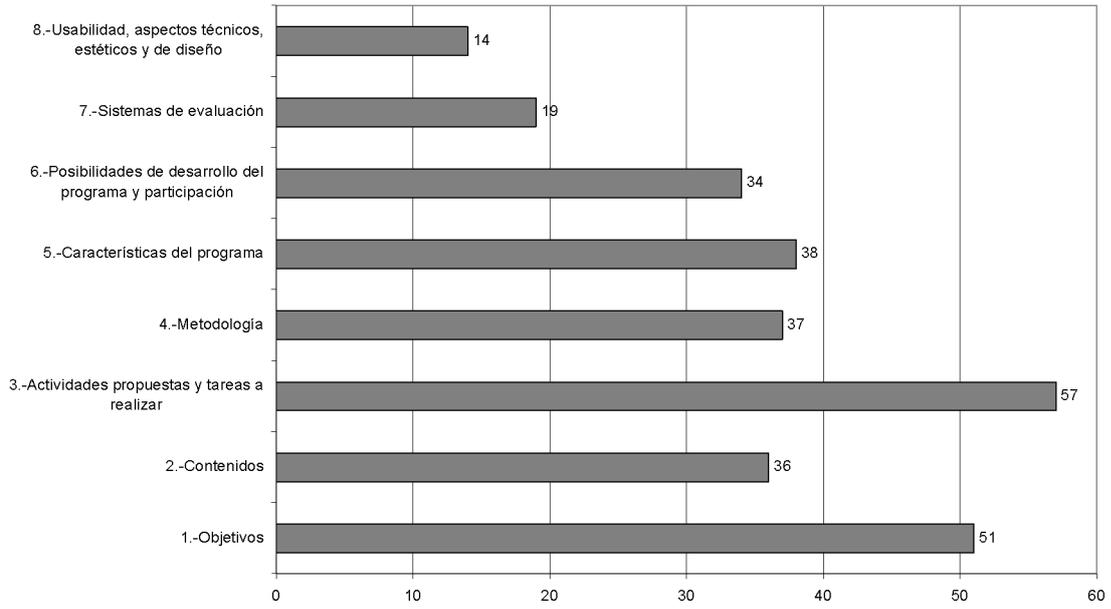
Valoración del Programa Cocoon@



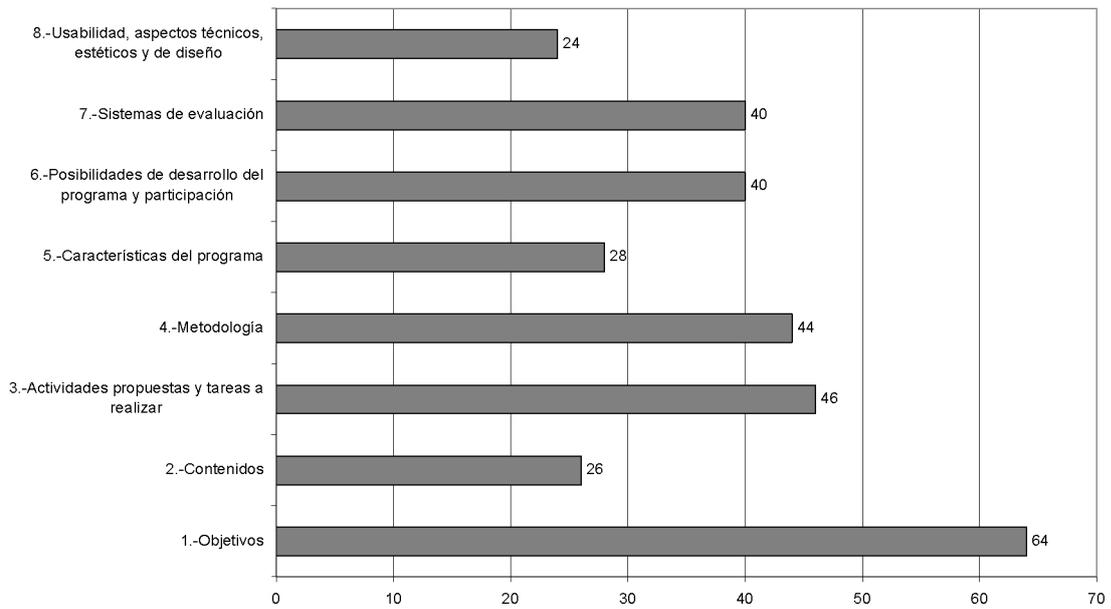
Valoración del Programa ENO



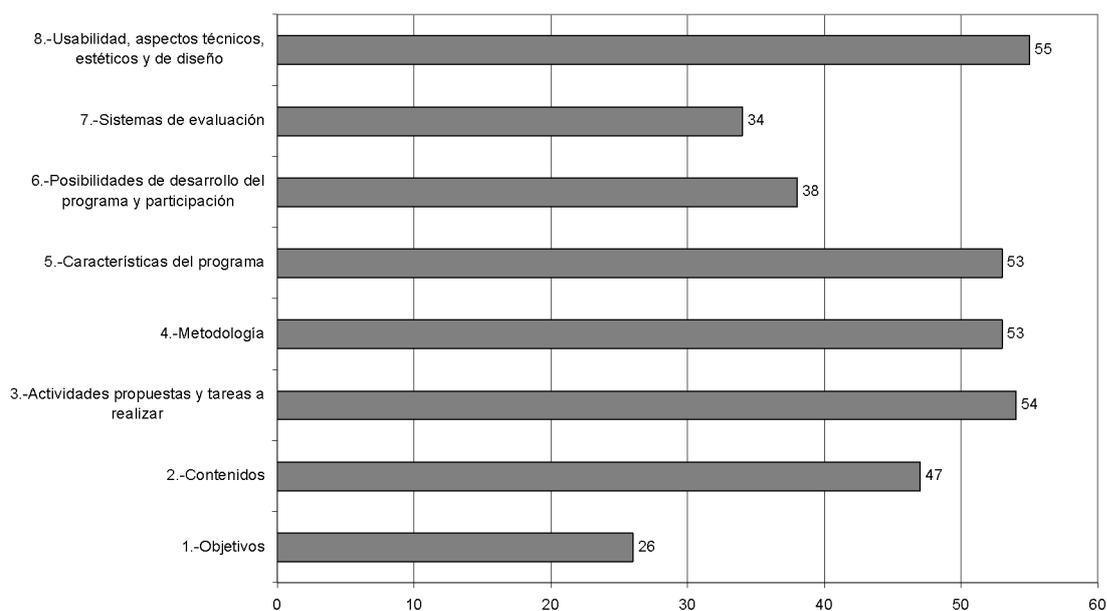
Valoración del Programa Nuevos Pulmones



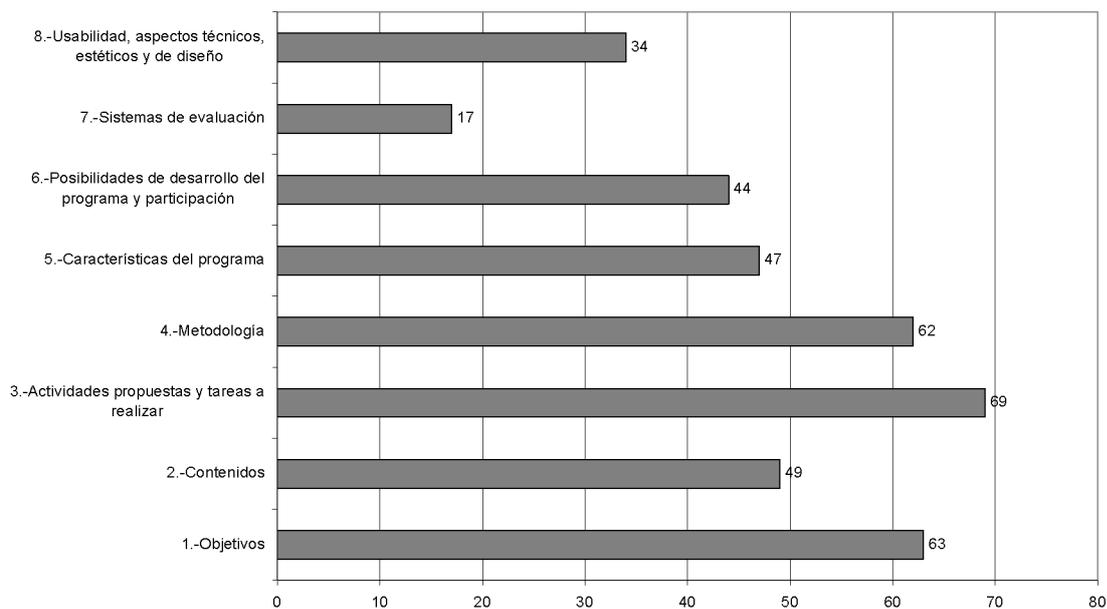
Valoración del Programa Amo La Tierra



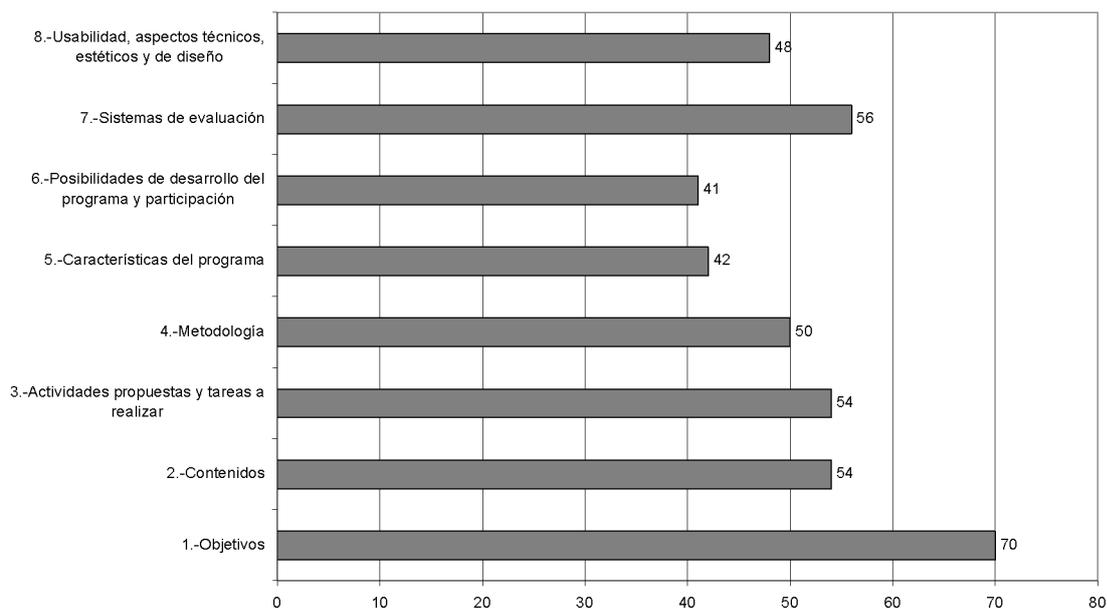
Valoración del Programa BitAntart



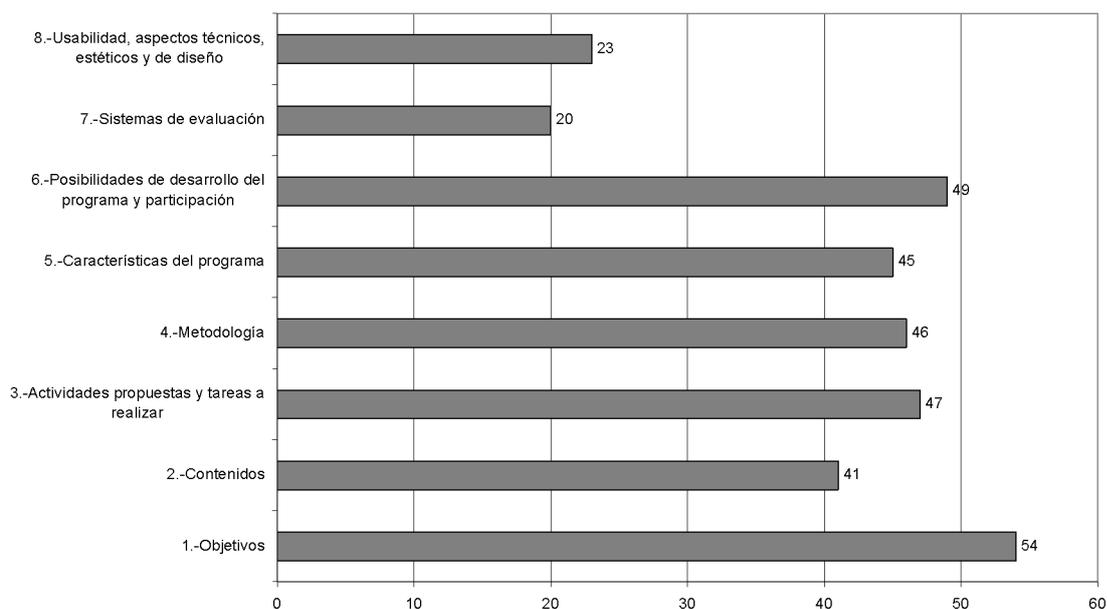
Valoración del Programa "Agua has de beber"



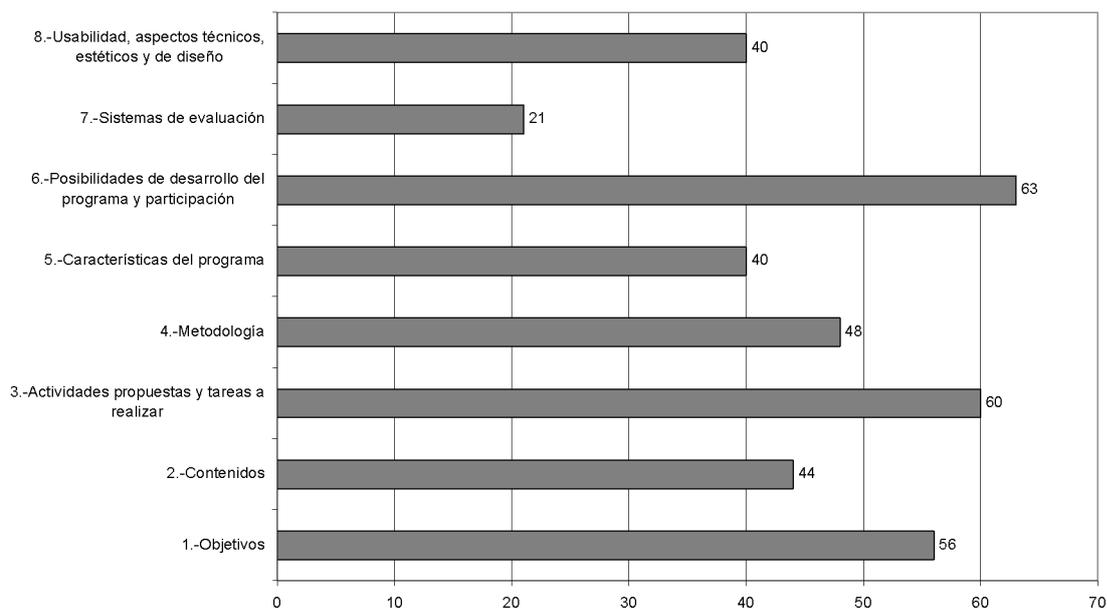
Valoración del programa "Global water sampling project"



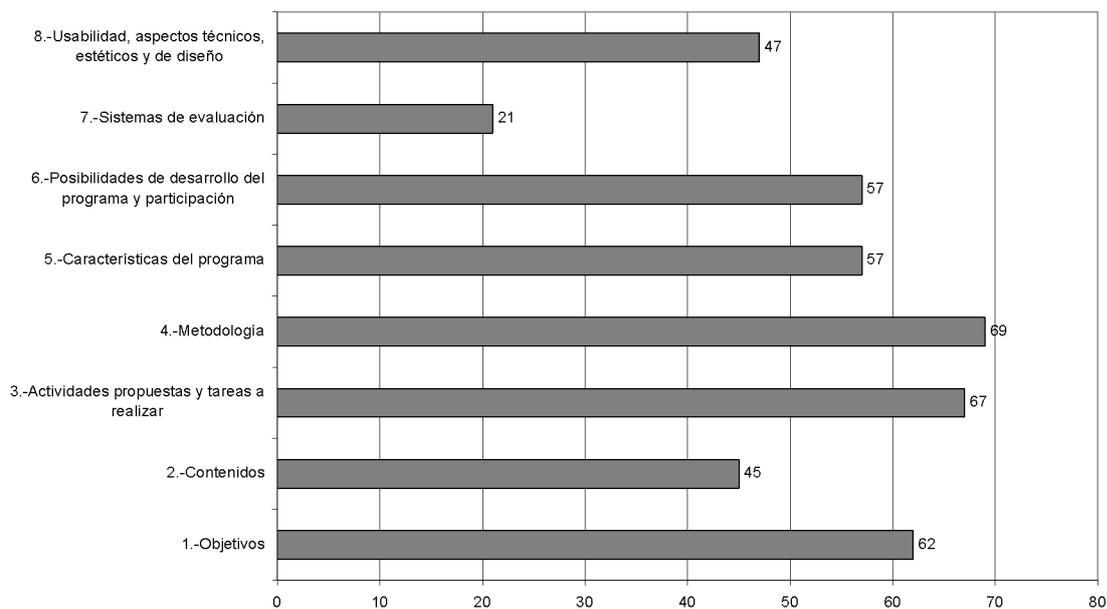
Valoración del programa "Science across the World"



Valoración del programa "Young Reporters for Environment"



Valoración del programa "School Web"



ANEXO 6.4**Valoración desglosada de cada uno de los programas estudiados****VALORACIÓN DEL PROGRAMA COCOO@**

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3					x	15
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2					x	10
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ⁸	X2					x	10
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas				x			3
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					x	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ⁹ .	X2					x	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa					x		4
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				x			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes			x				2
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales					x		4
SUBTOTAL							71

⁸ Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

⁹ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ¹⁰	X2					x	10
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos		x					1
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige					x		4
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2	x					2
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas		x					11
7. Los contenidos están actualizados		x					1
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés					x		4
9. Se plantean con precisión e imparcialidad					x		4
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica				x			3
SUBTOTAL							42

¹⁰ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2				x		8
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						x	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del curriculum escolar ¹¹	X2			x			6
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	X3				x		12
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2					x	10
8. Son variadas						x	5
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje					x		4
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización						x	5
SUBTOTAL							65

¹¹ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2				x		8
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel					x		4
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales				x			3
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos				x			3
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2					x	10
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos						x	5
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3	x					3
10. El programa es verdaderamente colaborativo ¹²	X2					x	10
SUBTOTAL							55

¹²Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa					x		4
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno						x	5
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen					x		4
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2					x	10
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores				x			3
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.						x	5
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades					x		4
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2	x					2
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas					x		4
SUBTOTAL							49

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2					x	10
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana						x	5
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad					x		4
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2			x			6
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado				x			6
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD					x		8
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2		x				4
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3	x					3
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar					x		4
SUBTOTAL							53

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	x					3
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	x					2
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real				x			3
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa					x		4
SUBTOTAL							21

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ¹³ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2					x	10
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas					x		4
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación					x		4
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas	X2	x					2
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2	x					2
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2					x	10
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2					x	10
9. Posee múltiples enlaces externos			x				2
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)				x			3
SUBTOTAL							52

¹³ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN PROGRAMA ENO

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3					X	15
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2					X	10
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ¹⁴	X2			X			6
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas		X					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					X	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ¹⁵	X2					X	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa						X	5
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				X			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				X			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales						X	5
SUBTOTAL							68

¹⁴ Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

¹⁵ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ¹⁶	X2					X	10
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos						X	5
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	X					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige					X		4
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2				X		8
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas					X		8
7. Los contenidos están actualizados						X	5
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés						X	5
9. Se plantean con precisión e imparcialidad						X	5
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica						X	5
SUBTOTAL							57

¹⁶ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2					X	10
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						X	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						X	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						X	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del curriculum escolar ¹⁷	X2					X	10
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3					X	15
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2					X	10
8. Son variadas						X	5
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje				X			3
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización						X	5
SUBTOTAL							73

¹⁷ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2					X	10
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel						X	5
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales			X				2
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		X					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos					X		4
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2					X	10
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2			X			6
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos						X	5
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3					X	15
10. El programa es verdaderamente colaborativo ¹⁸	X2					X	10
SUBTOTAL							68

¹⁸Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa						X	5
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2			X			6
3. Son materiales motivadores para el alumno						X	5
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen						X	5
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2					X	10
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores				X			3
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.						X	5
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades				X			3
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2			X			6
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						X	5
SUBTOTAL							53

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2					X	10
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana						X	5
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad						X	5
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2			X			6
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado					X		4
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD						X	5
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2					X	10
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3					X	15
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3					X	15
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar						X	5
SUBTOTAL							80

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3			X			9
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2			X			6
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	X					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	X					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2				X		8
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		X					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		X					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real		X					1
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		X					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa						X	5
SUBTOTAL							36

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ¹⁹ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2					X	10
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas					X		4
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación						X	5
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		X					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						X	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2			X			6
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2					X	10
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2					X	10
9. Posee múltiples enlaces externos					X		4
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)						X	5
SUBTOTAL							60

¹⁹ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA NUEVOS PULMONES PARA EL MUNDO

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3				X		12
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	X					2
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ²⁰	X2			X			6
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas		X					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					X	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ²¹ .	X2					X	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa		X					1
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo					X		4
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				X			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales			X				2
SUBTOTAL							51

²⁰ Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

²¹ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ²²	X2					x	10
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos		x					1
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					1
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige				x			3
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2		x				4
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas				x			3
7. Los contenidos están actualizados				x			3
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés					x		4
9. Se plantean con precisión e imparcialidad					x		4
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica				x			3
SUBTOTAL							36

²² Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2				x		8
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)					x		4
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ²³	X2		x				4
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3				x		12
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2			x			6
8. Son variadas						x	5
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje				x			3
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización						x	5
SUBTOTAL							57

²³ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2			x			2
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel						x	5
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos				x			3
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2	x					2
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos					x		4
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3					x	5
10. El programa es verdaderamente colaborativo ²⁴	X2			x			6
SUBTOTAL							37

²⁴Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa			x				2
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno				x			3
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen						x	5
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2	x					2
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores						x	5
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.				x			3
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades				x			3
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2	x					2
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						x	5
SUBTOTAL							38

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2					x	10
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana				x			3
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad						x	5
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2				x		4
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado			x				2
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD		x					1
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2	x					2
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3	x					3
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar		x					1
SUBTOTAL							34

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	x					3
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	x					2
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real					x		4
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa		x					1
SUBTOTAL							19

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ²⁵ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2	x					2
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas		x					1
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación		x					1
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida		x					1
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2	x					2
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2	x					2
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2	x					2
9. Posee múltiples enlaces externos		x					1
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		x					1
SUBTOTAL							14

²⁵ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “AMO LA TIERRA”

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3				x		12
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2					x	10
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ²⁶	X2			x			6
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas		x					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					x	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ²⁷ .	X2					x	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa					x		4
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo					x		4
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales					x		4
SUBTOTAL							64

²⁶ Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

²⁷ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ²⁸	X2			x			6
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos		x					1
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige		x					1
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2			x			6
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas		x					1
7. Los contenidos están actualizados			x				2
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés				x			3
9. Se plantean con precisión e imparcialidad				x			3
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica		x					1
SUBTOTAL							26

²⁸ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2			x			6
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)				x			3
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa					x		4
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ²⁹	X2		x				2
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3				x		12
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2				x		8
8. Son variadas			x				2
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje		x					1
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización				x			3
SUBTOTAL							46

²⁹ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2			x			6
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel						x	5
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos			x				2
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2	x					2
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2		x				4
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos			x				2
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3					x	15
10. El programa es verdaderamente colaborativo ³⁰	X2			x			6
SUBTOTAL							44

³⁰Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa		x					1
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno				x			3
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen		x					1
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2	x					2
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores				x			3
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.		x					1
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades			x				2
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2	x					2
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						x	5
SUBTOTAL							28

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2					x	10
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana						x	5
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad						x	5
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2			x			6
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado			x				2
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD		x					1
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2	x					2
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3	x					3
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar				x			3
SUBTOTAL							40

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	x					10
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	x					5
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					5
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					6
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					2
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real		x					3
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					3
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa		x					3
SUBTOTAL							40

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ³¹ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2	x					2
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas		x					1
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación				x			3
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2	x					2
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2			x			6
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2	x					2
9. Posee múltiples enlaces externos		x					1
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		x					1
SUBTOTAL							24

³¹ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “BITANTART: VIAJE VIRTUAL A LA ANTÁRTIDA”

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3	x					3
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	x					2
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ³²	X2	x					2
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas		x					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2	x					2
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ³³	X2			x			6
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa		x					1
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				x			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales				x			3
SUBTOTAL							26

³² Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

³³ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ³⁴	X2			x			6
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos				x			3
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige						x	5
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2					x	10
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas						x	5
7. Los contenidos están actualizados						x	5
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés						x	5
9. Se plantean con precisión e imparcialidad						x	5
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica		x					1
SUBTOTAL							47

³⁴ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2			x			6
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						x	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ³⁵	X2				x		8
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	X3		x				6
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2				x		8
8. Son variadas						x	5
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje		x					1
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización						x	5
SUBTOTAL							54

³⁵ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2				x		8
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel						x	5
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos					x		4
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2			x			6
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos					x		4
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3		x				6
10. El programa es verdaderamente colaborativo ³⁶	X2					x	10
SUBTOTAL							53

³⁶Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa						x	5
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno						x	5
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen					x		4
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2					x	10
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores			x				2
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.						x	
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades					x		4
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2					x	10
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						x	5
SUBTOTAL							53

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2				x		8
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana		x					1
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad					x		4
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2				x		8
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado					x		4
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD		x					1
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2	x					2
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3	x					3
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar					x		4
SUBTOTAL							38

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3					x	15
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2			x			6
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real		x					1
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa				x			3
SUBTOTAL							34

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ³⁷ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2					x	10
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas						x	5
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación						x	5
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2	x					2
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2					x	10
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2				x		8
9. Posee múltiples enlaces externos						x	5
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)					x		4
SUBTOTAL							55

³⁷ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “AGUA HAS DE BEBER”
Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3					x	15
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	x					2
3. Los objetivos tienen relación con el curriculum escolar vigente ³⁸	X2					x	10
4. Estas relaciones de los objetivos con el curriculum son explícitas		x					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					x	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ³⁹	X2					x	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa						x	5
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				x			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales					x		4
SUBTOTAL							63

³⁸ Los objetivos del programa y los propuestos desde el curriculum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

³⁹ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ⁴⁰	X2					x	10
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos					x		4
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige					x		4
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2				x		8
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas					x		4
7. Los contenidos están actualizados					x		4
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés						x	5
9. Se plantean con precisión e imparcialidad				x			3
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica						x	5
SUBTOTAL							49

⁴⁰ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2					x	10
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						x	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ⁴¹	X2				x		8
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3					x	15
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2					x	10
8. Son variadas						x	5
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje			x				2
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización					x		4
SUBTOTAL							69

⁴¹ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2				x		8
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel					x		4
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales						x	5
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos					x		4
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2					x	10
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos					x		8
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3		x				4
10. El programa es verdaderamente colaborativo ⁴²	X2					x	10
SUBTOTAL							62

⁴²Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa						x	5
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno					x		4
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen					x		4
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2					x	10
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores		x					1
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.					x		4
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades						x	5
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2	x					2
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas					x		4
SUBTOTAL							47

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2				x		8
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana					x		4
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad						x	5
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2				x		8
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado					x		4
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD		x					1
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2		x				4
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3	x					3
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar					x		4
SUBTOTAL							44

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	x					3
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	x					2
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real		x					1
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa			x				2
SUBTOTAL							17

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ⁴³ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2				x		8
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas			x				2
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación					x		4
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2	x					1
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2					x	5
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2			x			3
9. Posee múltiples enlaces externos					x		4
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		x					1
SUBTOTAL							34

⁴³ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “THE GLOBAL WATER SAMPLING PROJECT”**Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo**

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3					x	15
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	x					2
3. Los objetivos tienen relación con el curriculum escolar vigente ⁴⁴	X2					x	10
4. Estas relaciones de los objetivos con el curriculum son explícitas						x	5
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					x	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ⁴⁵	X2					x	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa						x	5
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo						x	5
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales						x	5
SUBTOTAL							70

⁴⁴ Los objetivos del programa y los propuestos desde el curriculum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

⁴⁵ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ⁴⁶	X2				x		5
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos				x			3
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2					x	10
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige						x	5
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2				x		8
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas					x		4
7. Los contenidos están actualizados						x	5
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés						x	5
9. Se plantean con precisión e imparcialidad						x	5
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica		x					1
SUBTOTAL							51

⁴⁶ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2					x	10
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						x	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ⁴⁷	X2			x			6
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	X3		x				6
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2				x		8
8. Son variadas			x				2
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje				x			3
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización					x		4
SUBTOTAL							54

⁴⁷ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2					x	10
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel						x	5
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos					x		4
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2		x				4
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos					x		4
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3	x					3
10. El programa es verdaderamente colaborativo ⁴⁸	X2					x	10
SUBTOTAL							50

⁴⁸Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa					x		4
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2		x				4
3. Son materiales motivadores para el alumno					x		4
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen					x		4
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2					x	10
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores		x					1
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.						x	5
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades					x		4
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2	x					2
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas					x		4
SUBTOTAL							42

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2				x		8
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana					x		4
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad				x			3
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2				x		8
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado						x	5
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD		x					1
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2	x					2
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3	x					3
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar					x		4
SUBTOTAL							41

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3				x		12
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2				x		8
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2				x		8
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2				x		8
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje						x	5
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros						x	5
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real					x		4
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa				x			3
SUBTOTAL							56

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ⁴⁹ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2				x		8
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas			x				2
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación						x	5
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2					x	10
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2					x	10
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2			x			6
9. Posee múltiples enlaces externos						x	5
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		x					1
SUBTOTAL							48

⁴⁹ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “SCIENCE ACROSS THE WORLD”

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3					x	15
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	x					2
3. Los objetivos tienen relación con el curriculum escolar vigente ⁵⁰	X2				x		8
4. Estas relaciones de los objetivos con el curriculum son explícitas		x					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2			x			6
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ⁵¹ .	X2					x	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa				x			3
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				x			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales				x			3
SUBTOTAL							54

⁵⁰ Los objetivos del programa y los propuestos desde el curriculum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

⁵¹ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ⁵²	X2				x		8
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos			x				2
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					4
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige						x	5
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2		x				4
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas			x				4
7. Los contenidos están actualizados					x		4
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés					x		4
9. Se plantean con precisión e imparcialidad						x	5
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica		x					1
SUBTOTAL							48

⁵² Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2				x		8
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)					x		4
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del currículum escolar ⁵³	X2				x		8
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3		x				6
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2		x				4
8. Son variadas			x				2
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje			x				2
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización				x			3
SUBTOTAL							47

⁵³ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2			x			6
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel				x			3
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos				x			3
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2			x			6
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos				x			3
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3			x			9
10. El programa es verdaderamente colaborativo ⁵⁴	X2			x			6
SUBTOTAL							46

⁵⁴Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa	x						1
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno				x			3
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen					x		4
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2			x			6
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores		x					1
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.				x			3
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades					x		4
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2					x	10
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						x	5
SUBTOTAL							45

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2			X			6
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana					X		4
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad					X		4
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2					X	10
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado				X			3
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD			X				2
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2	X					2
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3		X				6
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3			X			9
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar				X			3
SUBTOTAL							49

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	X					3
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	X					2
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	X					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	X					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	X					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		X					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		X					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real					X		4
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		X					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa			X				2
SUBTOTAL							20

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ⁵⁵ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2			X			15
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas		X					2
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación			X				8
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		X					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						X	6
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2	X					10
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2		X				3
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2		X				3
9. Posee múltiples enlaces externos		X					3
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		X					3
SUBTOTAL							54

⁵⁵ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “YOUNG REPORTERS FOR ENVIRONMENT”
Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3	x					3
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	x					2
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ⁵⁶	X2				x		8
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas		x					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					x	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ⁵⁷	X2					x	19
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa					x		4
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				x			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales				x			3
SUBTOTAL							56

⁵⁶ Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

⁵⁷ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ⁵⁸	X2					x	10
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos						x	5
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige						x	5
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2			x			6
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas			x				
7. Los contenidos están actualizados					x		4
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés						x	5
9. Se plantean con precisión e imparcialidad						x	5
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica			x				2
SUBTOTAL							44

⁵⁸ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2			x			6
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						x	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del curriculum escolar ⁵⁹	X2					x	10
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3				x		12
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2					x	10
8. Son variadas		x					1
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje		x					1
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización						x	5
SUBTOTAL							60

⁵⁹ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2				x		8
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel						x	5
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					1
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos				x			3
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2		x				2
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2		x				4
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos					x		4
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3				x		12
10. El programa es verdaderamente colaborativo ⁶⁰	X2				x		8
SUBTOTAL							48

⁶⁰Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa			x				2
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno					x		4
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen					x		4
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2			x			6
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores		x					1
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.				x			3
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades				x			3
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2		x				4
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						x	5
SUBTOTAL							40

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2					x	10
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana					x		4
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad						x	5
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2			x			6
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado				x			3
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD		x					1
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2			x			6
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3				x		12
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3				x		12
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar					x		4
SUBTOTAL							63

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	x					3
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	x					2
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real					x		4
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores		x					1
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa				x			3
SUBTOTAL							21

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ⁶¹ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2			x			6
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas			x				2
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación					x		4
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2				x		8
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2			x			6
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2		x				4
9. Posee múltiples enlaces externos				x			3
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		x					1
SUBTOTAL							40

⁶¹ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA “SCHOOL WEB”

Escala de valoración: Nada de acuerdo 1-2-3-4-5 Muy de acuerdo

1.-OBJETIVOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los objetivos del programa se plantean claramente	X3					x	15
2. Los objetivos de cada actividad se plantean claramente	X2	x					2
3. Los objetivos tienen relación con el currículum escolar vigente ⁶²	X2				x		8
4. Estas relaciones de los objetivos con el currículum son explícitas		x					1
5. Los objetivos tienen en cuenta la relación del alumno con el entorno próximo	X2					x	10
6. Los objetivos son coherentes con la Educación para la Sostenibilidad ⁶³	X2					x	10
7. Los objetivos son relevantes para los destinatarios del programa						x	5
8. El cumplimiento de los objetivos se produce a corto plazo				x			3
9. Los objetivos plantean cambios de actitudes permanentes				x			3
10. Se enfatiza la promoción de habilidades para favorecer la adquisición de aptitudes que permitan a los alumnos abordar los temas ambientales						x	5
SUBTOTAL							62

⁶² Los objetivos del programa y los propuestos desde el currículum en función de El Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden ver en <http://www.ecourban.org/guiadidactica/objetivos/index.html>

⁶³ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

2.-CONTENIDOS							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Los contenidos son coherentes con los aspectos más relevantes de la Educación para la Sostenibilidad ⁶⁴	X2					x	10
2. Está equilibrada la presencia de dichos aspectos y no se sobredimensionan algunos de ellos		x					1
3. Los contenidos parten de unos supuestos conocimientos previos de los participantes, que deben ser constatados por los facilitadores del programa	X2	x					2
4. La cantidad, calidad y valor científico de los contenidos son adecuados a los alumnos a los que se dirige						x	5
5. Hay contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal	X2			x			6
6. Hay coherencia en el conjunto. Están bien estructuradas las partes con un hilo conductor entre ellas						x	5
7. Los contenidos están actualizados						x	5
8. Los contenidos que se tratan son relevantes y de interés						x	5
9. Se plantean con precisión e imparcialidad						x	5
10. El programa de contenidos está planteado con una visión interdisciplinar o transversal y sistémica		x					1
SUBTOTAL							45

⁶⁴ Favorece la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para entender la interdependencia entre todos los seres vivos y la repercusión de los seres humanos en la naturaleza y sensibiliza sobre las relaciones entre economía-sociedad-medio para promover la participación ciudadana para mejorarlas.

3.-ACTIVIDADES PROPUESTAS Y TAREAS A REALIZAR							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Son coherentes con los objetivos y contenidos	X2					x	10
2. Son educativas (no simplemente lúdicas)						x	5
3. La dificultad del proyecto supone un reto adecuado para los participantes a los que va dirigido el programa						x	5
4. No van dirigidas solamente a la comprensión de contenidos conceptuales						x	5
5. Hay actividades en relación con los contenidos medioambientales más relevantes del curriculum escolar ⁶⁵	X2					x	10
6. Provocan una intervención en el entorno y relaciones afectivas con el mismo	x3					x	15
7. Tienen carácter grupal y estimulan a crear equipos	X2					x	10
8. Son variadas		x					1
9. Responden a una visión constructivista del aprendizaje		x					1
10. Tienen capacidad de motivación, atractivo e interés más allá de su mera realización						x	5
SUBTOTAL							67

⁶⁵ Los contenidos curriculares según el *Real Decreto 831/2003, de 27 de junio*, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria, se pueden ver en: <http://www.ecourban.org/guiadidactica/contenidos/02187e987312a0803.html>

4.-METODOLOGÍA							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. La metodología favorece el cumplimiento de los objetivos y la adquisición de contenidos propuestos en el programa	X2					x	10
2. Cultiva en el alumno formas de expresión personal diversas no centradas exclusivamente en el uso del lápiz y el papel					x		4
3. Se utilizan recursos didácticos como: síntesis, organizadores, tutoriales o mapas conceptuales		x					1
4. Se ilustran los conceptos abstractos con ejemplos concretos		x					14
5. La metodología del proyecto constituye la mejor forma de conseguir los objetivos					x		
6. Se presenta el material con una secuencia lógica en la que están claros los pasos a seguir para abordar los distintos contenidos	X2				x		8
7. La planificación curricular del programa no fuerza la dinámica habitual de las clases (horarios y distribución de aulas)	X2				x		8
8. Fomenta el autoaprendizaje, iniciativa y toma de decisiones por parte de los alumnos					x		4
9. Se les da a los participantes la oportunidad de intervenir con alguna acción a favor del medio inmediatamente después de haber presentado los contenidos	X3				x		12
10. El programa es verdaderamente colaborativo ⁶⁶	X2				x		8
SUBTOTAL							69

⁶⁶Se entiende como aprendizaje colaborativo aquel por el que los alumnos forman equipos para resolver problemas tras haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración mutua. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso, utilizando las herramientas de telecomunicación para trabajar conjuntamente, no sólo con compañeros de su grupo-clase, sino que colaboran con estudiantes que se encuentran en otros espacios físicos, formando auténticos grupos virtuales.

5.-CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y MATERIALES							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. Se utilizan materiales de naturaleza diversa						x	5
2. El Programa es fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta la dinámica de los centros de enseñanza	X2				x		8
3. Son materiales motivadores para el alumno						x	5
4. El material es adecuado para las actividades que se proponen						x	5
5. Hay claridad expositiva en cada material: la redacción es adecuada, en cada caso, a la audiencia que se dirige	X2				x		8
6. Se hacen propuestas abiertas a las posibles adaptaciones y sugerencias que puedan hacer los profesores			x				2
7. El material es innovador y relevante para actuar para la mejora del medio ambiente.						x	5
8. El programa se integra en el currículo escolar sin grandes dificultades					x		4
9. Es multilingüe (al menos en sus apartados fundamentales).	X2					x	10
10. Es fácilmente adaptable a distintos niveles de enseñanza y culturas						x	5
SUBTOTAL							57

6.-POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El programa puede ser utilizado como medio para promover una actividad complementaria al desarrollo normal del curso	X2					x	10
2. El material sirve para su aplicación a la vida cotidiana					x		4
3. El programa se puede incorporar fácilmente a otras actividades de Educación para la Sostenibilidad					x		4
4. Las actividades propuestas por el programa pueden ser fácilmente incorporadas a la programación habitual	X2			x			6
5. La participación en el programa y el uso de materiales puede promover la formación permanente del profesorado					x		4
6. Queda claro para los alumnos lo que van a aprender al iniciar programa o cada una de las UD			x				2
7. El programa promueve el asociacionismo o la creación de redes para la protección ambiental independientes del proyecto	X2		x				4
8. Existe la posibilidad de realizar encuentros presenciales entre los participantes del programa con facilidad y/o asiduidad	X3	x					3
9. El programa han recibido premios y/o distinciones desde instituciones educativas	X3					x	15
10. Puede convertirse el material en el origen de un centro de interés para la programación y favorecer la elaboración de un proyecto realmente contextualizado en la organización escolar						x	5
SUBTOTAL							57

7.-SISTEMA DE EVALUACIÓN							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El diseño de evaluación está explícito	X3	x					3
2. Es coherente con los objetivos propuestos	X2	x					2
3. Se proponen instrumentos y estrategias de evaluación específicas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	X2	x					2
4. La evaluación está bien integrada, en el conjunto de actividades (antes, durante y después)	X2	x					2
5. Se proporciona al profesorado implicado mecanismos para valorar la incidencia del Programa en sus alumnos	X2	x					2
6. Los post-tests y otros tipos de evaluación miden adecuadamente los logros del proceso de aprendizaje		x					1
7. Existen pre-tests disponibles para ayudar al profesorado a modificar algunos aspectos del programa y hacer hincapié en otros		x					1
8. Las actividades prácticas y los ejercicios planteados están orientados para preparar a los alumnos para la vida real		x					1
9. Hay suficientes mecanismos de <i>feedback</i> que ayuden a los estudiantes a reconocer y corregir sus dificultades y errores				x			3
10. Se induce una participación clara de profesores y alumnos inscritos en el programa					x		4
SUBTOTAL							21

8.- USABILIDAD Y ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y DE DISEÑO							
	Peso	Valoración					Puntos
		1	2	3	4	5	
1. El sitio está configurado ⁶⁷ para favorecer de manera adecuada el aprendizaje colaborativo	X2			x			6
2. Las ayudas de son pantalla suficientes como para navegar y desarrollar el programa sin problemas					x		4
3. El entorno está libre de errores de producción, como links inactivos, gráficos perdidos, páginas desconfiguradas, errores tipográficos y otros problemas que dificulten la navegación						x	5
4. El programa es adecuado para discapacitados. Es accesible para aquellos con discapacidades visuales o auditivas		x					1
5. Existe una ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada y se cargan las páginas y otros componentes de forma rápida						x	5
6. Existe servicio de apoyo on-line	X2					x	10
7. Los mecanismos de navegación y acceso son suficientes para que los participantes encuentren temas concretos de contenido y no se sientan perdidos	X2				x		8
8. La página web es atractiva y usa tecnología avanzada	X2					x	4
9. Posee múltiples enlaces externos				x			3
10. Los contenidos multimedia están equilibrados para aportar sustento pedagógico y no distraen a los alumnos (son ilustrativos y no sólo estéticos)		x					1
SUBTOTAL							47

⁶⁷ Soluciones de software y configuración para el intercambio de materiales y trabajo en equipo.

ANEXO 6

Análisis de la Escala de Fiabilidad de los Programas Colaborativos

```

GET
  FILE='C:\Users\Pepe\Documents\Tesis Fernando Ojeda\NUEVOS CAPIT'+
  'ULOS\Composicion Final\Programas Paticipativos.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos2 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=O1 O2 O3 O4 O5 O6 O7 O8 O9 O10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
  A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 P1 P2 P3 P4
  P5 P6 P7 P8 P9 P10 PP1 PP2 PP3 PP4 PP5 PP6 PP7 PP8 PP9 PP10 E1 E2 E3 E4
E5
  E6 E7 E8 E9 E10 U1 U2 U3 U4 U5 U6 U7 U8 U9 U10
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.

```

Análisis de fiabilidad Escala Evaluación Programas Colaborativos

```
[Conjunto_de_datos2] C:\Users\Pepe\Documents\Tesis Fernando Ojeda\NUEVOS
CAPITULOS\Composicion Final\Programas Paticipativos.sav
```

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	80