



# Universidad de Granada

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN  
MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

TÍTULO DE LA TESIS:

***ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL ÁMBITO DE LAS  
ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL  
Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA***

AUTOR:

**ROGELIO MACÍAS SIERRA**

DIRECTORES:

**Dra. Dña. M<sup>a</sup> DEL MAR CEPERO GONZÁLEZ**

**Dr. D.JUAN TORRES GUERRERO**

**Dr. D.FRANCISCO JAVIER ROJAS RUIZ**

**GRANADA 2011**

Editor: Editorial de la Universidad de Granada  
Autor: Rogelio Macías Sierra  
D.L.: GR 4047-2011  
ISBN: 978-84-694-6662-9



# **ÍNDICE GENERAL**

---



<b>ÍNDICE</b>	
<b>INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>PRIMERA PARTE MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I.- APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>1.- ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	<b>19</b>
<b>1.1.- ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL:     ANTECEDENTES EN SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>20</b>
<b>1.2.- CONCEPTUALIZANDO LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL     MEDIO NATURAL</b>	<b>22</b>
<b>1.3.- LOS PRINCIPIOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL     MEDIO NATURAL (A.F.M.N.)</b>	<b>26</b>
1.3.1.- El principio de elección de trayectorias	26
1.3.2.- El principio de eficiencia motriz	27
1.3.3.- El principio de seguridad	28
<b>1.4.- APROXIMACIÓN A UNA CLASIFICACIÓN DE LAS     ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	<b>30</b>
<b>2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ESCALADA</b>	<b>35</b>
<b>2.1.- DEL ALPINISMO A LA ESCALADA: REPASO HISTÓRICO</b>	<b>35</b>
<b>2.2.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN LA ACTUAL SOCIEDAD</b>	<b>38</b>
<b>3.- ANÁLISIS DE LA ESCALADA COMO ACTIVIDAD FÍSICO- DEPORTIVA</b>	<b>41</b>
<b>3.1.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ESCALADA     DEPORTIVA</b>	<b>41</b>
<b>3.2.- ESCALAR Y SUS DIVERSAS ACTIVIDADES</b>	<b>47</b>
<b>3.3.- ANÁLISIS DE LA LÓGICA INTERNA DE LA ESCALADA</b>	<b>49</b>

<b>3.4.- ESTABLECER LOS MARCOS DE REFERENCIA</b>	52
<b>3.5.- ENSEÑANZA DE LA ESCALADA</b>	54
3.5.1.- El modelo de <i>“La situación de acción”</i>	56
3.5.2.- Transferencia del centro de gravedad: dificultades.	56
3.5.3.- La Escalada: un marco de acción para comprender y apreciar	57
3.5.4.- Las técnicas de enseñanza para facilitar la adaptación	57
<b>CAPÍTULO II.- ANÁLISIS DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>	59
<b>1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL</b>	63
<b>1.1.- TRATAMIENTO DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (L.O.E. 2006)</b>	63
1.1.1.- El currículo actual de Educación Física: el bloque de contenidos de actividades físicas en el medio natural	74
1.1.2.- Experiencias de trabajo que favorecen la integración de las AMN en los IES	
<b>1.2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS</b>	78
<b>2.- ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO</b>	83
<b>2.1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO</b>	83
2.1.1.- El conocimiento del profesorado	85
2.1.2.- La profesionalización del profesorado	90
4.1.2.1.- El período de formación inicial y el período umbral	95
2.1.3.- El desarrollo profesional del profesorado	98
2.1.4.- Las competencias del profesorado.	98
<b>2.2.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</b>	101

2.3.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE E.F. EN 111  
RELACIÓN CON LAS A.F.M.N.

2.4.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE 114  
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MARCO DE LA E.E.E.S.

## **SEGUNDA PARTE** 125 **DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO III.- DISEÑO Y DESARROLLO DE LA 127** **INVESTIGACIÓN**

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA 131  
INVESTIGACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 131

1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 133

2.- DISEÑO METODOLÓGICO 135

2.1.- TIPOLOGÍA Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN 137

2.2.- LA MUESTRA 137

2.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE 139  
INFORMACIÓN

2.3.1.- Técnicas e instrumentos de producción de 139  
información

2.3.2.- Técnica cualitativa 1: Análisis de Documentos 139

2.3.2.1.- Ventajas y Desventajas del Análisis de 140  
Documentos

2.3.2.2.- Indicadores de Análisis 140

2.3.2.3.- Proceso de categorización 151

2.3.3.- Técnica cualitativa 2: Grupo de Discusión 153

2.3.3.1.- Aplicación del Grupo de Discusión en 153  
nuestra investigación

2.3.3.1.1.- Los participantes 153

2.3.3.1.2.- Diseño y realización de nuestro 154  
Grupo de Discusión

2.3.3.1.3.- Validez y fiabilidad del Grupo de 155  
Discusión en nuestra investigación



2.3.3.1.4.-	Proceso de categorización del Grupo de Discusión	156
2.3.4.-	Técnica Cualitativa 3: La Entrevista	158
2.3.4.1.-	Conceptualizando la Entrevista	158
2.3.4.2.-	Tipo de entrevista planeada en nuestra investigación	160
2.3.4.3.-	Diseño y proceso seguido en nuestras entrevistas	161
2.3.4.4.-	Proceso de categorización de las entrevistas	164
<b>CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE AFMN, DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b>		<b>167</b>
1.-	<b>CAMPO 1: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS OBJETIVOS</b>	171
1.1.-	OBJETIVOS EXPLÍCITOS	174
1.2.-	OBJETIVOS IMPLÍCITOS	177
1.3.-	OBJETIVOS REFERENCIALES	182
2.-	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 2: CONTENIDOS</b>	185
2.1.-	CONTENIDOS EXPLÍCITOS	186
2.2.-	CONTENIDOS IMPLÍCITOS	194
2.3.-	CONTENIDOS REFERENCIALES	199
3.-	<b>CAMPO 3: BIBLIOGRAFÍA</b>	201
3.1.-	BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA	201
3.2.-	BIBLIOGRAFÍA MODERNA	204
3.3.-	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	207
<b>CAPÍTULO V.- ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN CON PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE E.S.O. Y UNIVERSIDAD</b>		<b>213</b>
<b>CAMPO 1: LA FORMACIÓN INICIAL EN EL CAMPO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>		221
1.1.-	EXPERIENCIAS INICIALES DE FORMACIÓN (EIF)	221
1.1.1.-	Como alumnado (ECA)	225

1.1.2.- Como profesorado (ECP)	228
<b>1.2.- EXPECTATIVAS (EXP)</b>	234
<b>1.3.- LAS EMPRESAS DE AVENTURA Y TURISMO ACTIVO (EAT)</b>	235
<b>1.4.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FPU)</b>	238
<b>CAMPO 2: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	243
2.1.- OFERTA FORMATIVA (OFO)	244
2.2.- DEMANDA SOCIAL (DSO)	246
2.3.- NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO (NFP)	251
<b>CAMPO 3: CURRÍCULUM, TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES</b>	255
3.1.- EL CURRÍCULUM COMO GUÍA (CUR)	256
3.2.- ACTUACIONES TRANSVERSALES (TRA)	261
3.3.- ACTUACIONES A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE LAS AMN (ATC)	263
3.4.- EDUCACIÓN EN VALORES (EVA)	266
3.4.1.- Respeto (VRE)	269
3.4.2.- Responsabilidad (VRS)	269
3.4.3.- Esfuerzo (VES)	271
3.4.4.- Trabajo en equipo (VTE)	272
3.4.5.- Relaciones personales (VRP)	273
<b>CAMPO 4: LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	275
4.1.- LAS EXCUSAS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO (ECP)	276
4.1.1.- En el sistema universitario actual (ECU)	277
4.1.2.- En la Educación Secundaria	277
4.1.3.- Superación de trabas (EST)	278

4.2.- LA SEGURIDAD EN LAS AMN Y EN LA ESCALADA DEPORTIVA (SEG)	279
4.3.- LAS DIFICULTADES PARA IMPARTIR EL BLOQUE DE AMN (DIF)	283
4.3.1.- Dificultades generales (DGE)	283
4.3.2.- Dificultades personales	284
4.3.2.1.- Del Profesorado (DIP)	284
4.3.2.2.- Alumnado (DIA)	285
4.3.3.- Universidad (DIU)	286
4.4.- DIFICULTADES DEL ENTORNO (ENT)	290
4.4.1.- Actividades en el entorno Próximo (EPR)	290
4.4.2.- Cercano (ECE)	291
4.4.3.- Lejano (ELE)	291
<b>CAMPO 5: PERSPECTIVAS FUTURAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN LA ETAPA DE SECUNDARIA</b>	<b>293</b>
5.1.- La seducción de las AMN (SED)	294
5.2.- La motivación intrínseca de las AMN (MOT)	295
5.3.- Las demandas sociales actuales hacia la ocupación del tiempo libre y de ocio (DES)	296
5.4.- El profesorado de Educación Física como referencia o solución (PEF)	298
<b>CAPITULO VI.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LAS ENTREVISTAS PERSONALES AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>301</b>
<b>1.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 1: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA</b>	<b>307</b>
<b>1.1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	<b>309</b>
1.1.1.- Formación Escasa (FES)	309
1.1.2.- Formación Básica, muy genérica	311
<b>1.2.- LA FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCALADA (FIE)</b>	<b>312</b>
1.2.1.- Experiencia personal (FEP)	313

1.2.1.1.- Experiencia personal escasa o nula	313
1.2.1.2.- Practico porque me gusta	313
1.2.2.- Formación inicial escasa o nula en escuela deportiva	314
1.2.3.- Perspectiva y aplicación (FPA)	315
<b>1.3.- CONTENIDOS TRABAJADOS EN RELACIÓN A LAS A.F.M.N. (CON)</b>	<b>318</b>
1.3.1.- En el Centro Educativo (CEC)	319
1.3.2.- Fuera del Centro Educativo (CFC)	321
<b>1.4.- FACTORES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N. (FIF)</b>	<b>323</b>
1.4.1.- En el alumnado (FIA)	324
1.4.2.- En el profesorado (FIP)	324
1.4.3.- En el Currículum (FIC)	326
1.4.4.- Aspectos mejorables	329
<b>2.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 2: LA ESCALADA DEPORTIVA COMO DEPORTE ESCOLAR</b>	<b>331</b>
<b>2.1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM (EDC)</b>	<b>332</b>
2.1.1.- Necesidades del profesorado (ENP)	332
2.1.2.- Problemática para su desarrollo (EPD)	334
<b>2.2.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS DEL PROFESORADO (PDP)</b>	<b>337</b>
2.2.1.- Interés para el profesorado (PIP)	337
2.2.2.- Interés para el alumnado (PIA)	340
<b>3.1.- PERCEPCIÓN DE LA ESCALADA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD FÍSICA DE RIESGO (PER)</b>	<b>349</b>
3.1.1.- Riesgo escaso	350
3.1.2.- Cierta temor a realizar estas actividades	350
<b>3.2.- POSIBILIDADES Y NECESIDADES PARA SU IMPARTICIÓN (PNI)</b>	<b>352</b>
3.2.1.- Posibilidades que nos ofrece su práctica (POP)	352
<b>3.3.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL (PMS)</b>	<b>354</b>
3.3.1.- De formación (PMF)	354
3.3.2.- De infraestructuras (PMI)	356

3.3.3.- Económicas (PME)	357
<b>4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 4: LA FORMACIÓN PERMANENTE Y ESPECÍFICA DEL PROFESORADO EN MATERIA DE ESCALADA DEPORTIVA</b>	<b>359</b>
4.1.- PREFERENCIAS FORMATIVAS POR LA ESCALADA DEPORTIVA (PFE)	364
4.2.- TIPOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DEMANDADA (TFD)	366
4.3.- LUGARES DE PREFERENCIA Y REFERENCIA FORMATIVA (LPR)	368
<b>5.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 5: ASPECTOS POSITIVOS DEL TRATAMIENTO DE LAS A.F.M.N. EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>	<b>373</b>
5.1.- EDUCACIÓN EN VALORES INDIVIDUALES, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES (EVA)	375
5.1.1.- Valores individuales (TVI)	377
5.1.2.- Valores sociales (TVS)	377
5.1.3.- Ocupación del tiempo libre y de ocio (TOO)	380
5.1.4.- Valores Medioambientales: conocimiento y cuidado del medio ambiente (TMA)	381
5.1.5.- Intereses y motivaciones (TIM)	384

## **CAPÍTULO VII**

### **INTEGRACIÓN METODOLÓGICA. PROCESO DE TRIANGULACIÓN**

**1.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 1: ANALIZAR EL CURRÍCULO FORMATIVO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, EN RELACIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS DISTINTOS CENTROS DE FORMACIÓN SUPERIOR DE ESPAÑA.**

**1.1.- LA TEORIZACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL**

**1.2.- LAS EXPECTATIVAS CREADAS EN TORNO A LA ASIGNATURA**

**1.3.- LA IMPORTANCIA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES**

#### **1.4.- LA TRANSMISIÓN DE VALORES**

#### **1.5.- PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU DESARROLLO EN LOS CENTROS**

1.5.1.- Creación de nuevas asignaturas de libre configuración

1.5.2.- Las infraestructuras específicas de escalada: La autoconstrucción

#### **1.6.- LAS POSIBILIDADES DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL ENTORNO ESCOLAR**

**2.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 2: INDAGAR ACERCA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN GENERAL, Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN PARTICULAR.**

**2.1.- FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO/A EN ESCALADA DEPORTIVA**

**2.2.- FORMACIÓN PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN ESCALADA DEPORTIVA**

**3.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 3: CONOCER LOS PENSAMIENTOS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA.**

**3.1.- SOBRE LOS CONTENIDOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

**3.2.- SOBRE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

3.2.1.- Sobre las actuaciones llevadas a cabo

3.2.2.- Dificultades para su puesta en práctica

**3.4.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

**4.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 4: PROPONER SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA**

## **ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

### **4.1.- POSIBILIDADES QUE NOS OFRECE SU PRÁCTICA**

- 4.1.1.- Posibilidades educativas
- 4.1.2.- Posibilidades de ocupación constructiva del tiempo libre

### **4.2.- PROPUESTA DE SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

- 4.2.1.- Mejora en la formación inicial del profesorado
  - 4.2.1.1.- Mayor presencia en los Planes de estudio
  - 4.2.1.2.- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 4.2.2.- Mejorar la formación permanente del profesorado
- 4.2.3.- Incrementar la motivación del alumnado
- 4.2.4.- Aumentar el protagonismo del centro escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las Actividades Físicas en el Medio Natural
  - 4.2.4.1.- Desde el área de Educación Física
  - 4.2.4.2.- Actuaciones interdisciplinares
  - 4.2.4.3.- Incrementar la presencia curricular de las actividades físicas en el medio natural

### **4.3.- PROPUESTA DE SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

- 4.3.1.- Formación específica del profesorado en escalada deportiva
- 4.3.2.- Mejorar las infraestructuras de los centros
- 4.3.3.- Incrementar las dotaciones Económicas

### **4.4.- EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO REFERENTE**

**TERCERA PARTE  
CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO**

**CAPÍTULO VIII.- CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DE  
FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.- CONCLUSIONES**

**2.- PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.- IMPLICACIONES DIDÁCTICAS**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**



# **INTRODUCCIÓN**

## **JUSTIFICACIÓN**

---



## 1.- JUSTIFICACIÓN

*“Ni la sociedad, ni el hombre, ni ninguna otra cosa deben de sobrepasar para ser buenos los límites establecidos por la naturaleza”*  
HIPÓCRATES

La visión que hace falta en el momento presente, caracterizado por la aceleración histórica, es volver la mirada a la historia del ser humano sobre la Tierra y que relaciones hemos tenido con la naturaleza. Se ha denominado aceleración histórica a la evolución rapidísima que están sufriendo las concepciones básicas de la sociedad, la cultura, la ciencia, el arte, etc. En la historia de la humanidad, no se ha conocido un nivel de desarrollo de nuestras sociedades como el acontecido en el último siglo. Ello es debido, en gran medida, al avance en el conocimiento de nuevas tecnologías que ha provocado una industrialización y tecnificación que, a su vez, ha derivado en problemas de carácter global, de dimensión mundial y con importantes consecuencias, tales como el calentamiento global de la Tierra, la pérdida mundial de biodiversidad y diversidad cultural, el agujero de la capa de ozono, la contaminación transfronteriza de aire, ríos y mares, la desertificación, el agotamiento de los recursos, etc. (1)

De manera tradicional la actividad físico-deportiva siempre ha estado íntimamente ligada al medio natural, debido a que su práctica se ha realizado en entornos naturales. Poco a poco, con el desarrollo de las propias sociedades, algunas prácticas deportivas, a través de la construcción de instalaciones específicas (pabellones, piscinas, estadios, pistas, etc.), se han hecho independientes, en mayor o menor medida, de las condiciones e inclemencias naturales. Esta es una de las causas que ha permitido el amplio desarrollo del deporte, y a que ha hecho posible que la misma práctica deportiva pueda desarrollarse en distintos lugares del mundo independientemente de sus condiciones naturales y climatológicas.

---

<sup>1</sup> Estrategia Nacional sobre Deporte y Sostenibilidad. Fundación Biodiversidad. Green Cross España.

En este documento se ponen de manifiesto las inquietudes que durante las últimas décadas han surgido en el mundo deportivo a favor del Desarrollo Sostenible y, por extensión, de la necesidad de un Planeta más equitativo, habitable y humano. Bajo este prisma, y teniendo siempre presentes las características de cada agente implicado, se deben concretar en fases posteriores y en varios niveles (conceptual, orgánico y presupuestario) los diferentes ámbitos operativos a nivel programático y, en ellos, proyectual, si bien en esta Estrategia se establecen las líneas marco de deseable actuación

El potencial del medio natural y urbano para la práctica deportiva es prácticamente ilimitado, solo es cuestión de imaginación. Es imposible desde el alcance de esta aproximación, establecer un ar ed d e c orrelaciones suficientemente completa en la que podamos tener una visión global de todas las afecciones directas e i nducidas y l as respectivas actividades físico-deportivas

Dentro de la justificación de este trabajo de investigación partimos en primer lugar del análisis de la realidad. En la actualidad nos encontramos con un sinfín de propuestas a realizar en la naturaleza. El auge vivido en las últimas décadas se ha producido con tanta celeridad que algunos contextos, como el educativo, no han sido capaces de adaptarse a este aluvión de posibilidades (Parra, 2001).

Parra (2001), Santos (2003) y Arribas (2003) diferencian dos corrientes básicas dentro de las actividades físicas en el medio natural. Sáez Padilla (2009), señala que la primera corriente, se puede denominar deporte-aventura y e st á vinculada al r endimiento. L a se gunda corriente busca l a vivencia de nuevas sensaciones, en la línea de huir de lo cotidiano y ocupar el tiempo libre de una manera activa y diferente. Coincidimos con este autor al señalar que como educadores apostamos por una opción ligada a la segunda tendencia. Arribas (2003), dice a est e r especto q ue “ *aprovechemos las modas y las tendencias, nuestro deber como educadores debe ser que éstas no sólo se conviertan en prácticas de uso y disfrute, sino más bien en medios de educación permanente, educación del ocio y compromiso con la “madre tierra”.*

La incorporación de las Actividades Físicas en el Medio Natural como contenido curricular (LOGSE, LOCE, LOE) en Educación Física, ha sido y es un gran acierto para el desarrollo físico e i ntellectual del alumnado, y a que mediante est e t ipo de act ividades podrían l legar a un al t o g rado de perfeccionamiento n umerosas facetas que dot an d e se ntido a l a práctica deportiva, bi en par a pr incipiantes, av anzados o ex pertos. E l pl acer por descubrir, el i nstinto de j ugar y l a cu riosidad, s on i mpulsos que l os adolescentes pueden satisfacer intensamente al realizar este tipo de prácticas. Por ejemplo, en esc alada deportiva, los movimientos poco estandarizados en paredes donde a penas se usa un mismo g esto dos veces, per miten u n planteamiento abierto de los problemas de movimiento y se corresponden con el deseo de actuar de manera libre y autónoma (Macías, 2008).

Por mas que se resaltan los aspectos positivos asociados a las actividades en la natural (Tejedor, 2005 y Granero y Baena, 2007), la realidad nos muestra que el nivel de desarrollo es bastante bajo si se compara con el resto de contenidos que forman el currículo de Educación Física (EF), (Moreno y cols., 2003; Macías, 2008 y Sáez Padilla, 2009).

Como motivaciones personales para la realización de esta investigación, he de señalar en primer lugar, mi relación con las Actividades Físicas en el Medio Natural, ha sido una constante en mi vida. Desde mi iniciación en la misma a través del montañismo, cursaba las enseñanzas medias, pasando por diferentes fases y modalidades deportivas de las mismas, entre ellas el alpinismo, escalada deportiva, bicicleta de montaña, esquí de montaña, carreras por montaña, en algunas de ellas, dejando de lado su lado lúdico para buscar su máxima expresión agonística.

Estas inquietudes personales fueron reforzadas a través de formación oficial, que me permitiese seguir una línea de conocimiento y profundización académica en estas actividades. Realizando diferentes cursos sobre dicha temática, tanto a nivel federativo (Técnico Deportivo en Montaña), como a nivel universitario (Experto y Master), siendo a partir de dicha formación, cuando cambia mi visión sobre las Actividades Físicas en el Medio Natural, especialmente al conocer al Dr. Ángel Acuña Delgado, que me permite ver al medio natural más que como un fin para realizar una actividad física, como una filosofía de vida.

Durante el curso 2003-2004 disfruto de una Beca Erasmus para cursar un año académico en Grenoble (Francia), en la Université Joseph Fourier, mas concretamente en su Facultad de Educación Física y Deportiva, donde curso la mayor parte de créditos ECTS en asignaturas relacionadas con las Actividades Físicas en el Medio Natural en general y con la Escalada Deportiva en particular.

A la hora de realizar este trabajo, pensamos, que aprovechando mis conocimientos teórico-prácticos en diferentes modalidades deportivas desarrolladas en el medio natural y la experiencia vivida en Francia con la Escalada Deportiva y su posterior puesta en práctica en los Centros Educativos de Secundaria en los que he trabajado desde 2006, nos preguntamos... *¿Cuál es la formación que recibe el Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la escalada deportiva? ¿Sería interesante formarlos adecuadamente en dicha disciplina deportiva, tal y como se hace en los*

“deportes tradicionales”? ¿Es un contenido que forma parte de los programas de las Asignaturas Troncales de Actividades Físicas en el Medio Natural y asignaturas optativas afines de las Facultades del Deporte de España? ¿Qué influencia tendría en el futuro profesorado de Educación Física?

Por todas estas razones, hemos propuesto en este trabajo de investigación el plantear los siguientes objetivos:

En nuestro trabajo de investigación abordamos cuál es la situación actual de las actividades en la naturaleza en los centros educativos, haciendo especial hincapié en los factores que no favorecen su desarrollo, así como aquellos aspectos que permiten alcanzar alguna mejoría.

Por un lado, pensamos que una forma de comprobar si esta modalidad deportiva se encuentra en la formación del futuro licenciado/a sería: hacer un análisis de las Asignatura Troncal de Actividades Físicas en el Medio Natural y de Asignaturas optativas a fines, basándonos los Objetivos, Contenidos y Bibliografía de los Programas y Guías Docentes de las Asignaturas.

También se analiza la formación del profesorado en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural, incidiendo en el contenido de escalada deportiva, desde un doble perspectiva: por un lado desde la visión del profesorado universitario que imparte materias y asignaturas relacionadas con la temática que nos ocupa, y por otro lado desde la óptica de los profesores de Educación Física en activo que imparten su docencia en la etapa educativa de ESO. Hemos hecho hincapié en aquellos apartados que pueden mejorar, como son la formación inicial o permanente y estableciendo propuestas de mejora. En este sentido nos encontramos aquellas que nos marcan la nueva ley educativa (LOE) además de los cambios que se av ecinan debido a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EES) y sus posibles influencias en el sistema educativo actual.

Los *Objetivos Generales* que hemos pretendido alcanzar en esta investigación han sido:

- OBJETIVO 1: Analizar el currículo formativo de la Licenciatura en Educación Física y Deportiva, en relación a la Escalada Deportiva en los distintos centros de formación superior de España.

- OBJETIVO 2: Indagar acerca de la formación inicial y permanente del licenciado/a en Ciencias de la Actividad física y el deporte en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural en general, y de la Escalada Deportiva en particular.
- OBJETIVO 3: Conocer los pensamientos y creencias del profesorado de Educación Física, respecto a los contenidos de las Actividades Físicas en el Medio Natural y de la escalada deportiva.
- OBJETIVO 4: Proponer soluciones que permitan el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural y de la Escalada Deportiva en los Centros Educativos.

Dentro de las diferentes modalidades contempladas por Latorre, Arnal y Rincón ( 2003: 243), podemos considerar nuestro estudio como una Investigación descriptiva e interpretativa, ya que su objetivo es recoger y analizar información, para interpretar la realidad sobre el tratamiento que las actividades físicas en el medio natural en general y la escalada deportiva en particular reciben en los centros de formación universitaria y en los centros escolares de ESO.

Best (1970) consideraba que *“la investigación descriptiva se ocupa de analizar las condiciones o relaciones que existen; de las prácticas que prevalecen; de las creencias, puntos de vista i actitudes que se mantienen; de los procesos en marcha; de los efectos observados o de las tendencias que subyacen”*.

**El Diseño de la Investigación** se ha desarrollado, siguiendo las siguientes fases:

1ª Fase	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Necesidades, problema y demanda.
2ª Fase	DISEÑO Y PROCEDIMIENTO: Diseño pormenorizado de las Fases de la investigación.
3ª Fase	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS: Análisis de los programas de las asignaturas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de España.
4ª Fase	DISEÑO Y REALIZACIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN: Con profesorado universitario y de ESO en activo.
5ª Fase	ENTREVISTAS PERSONALES; A profesores/as de ESO en activo de diferentes provincias españolas.
6ª Fase	TRATAMIENTO, REDUCCIÓN DE LOS DATOS.
7ª Fase	ANÁLISIS DE DATOS: Descripción, Interpretación, Comparación y Discusión de los datos obtenidos.
8ª Fase	PROCESO DE VALORACIÓN: TRIANGULACIÓN: Juicios positivos y negativos.
9ª Fase	CONCLUSIONES-Vías de acción. Perspectivas de futuro.

Tabla 1: Fases de la investigación

**La Muestra elegida:** Para nuestra investigación hemos utilizado el denominado "*muestreo por criterio lógico*" que se basa en reunir todos los casos disponibles que reúnan algún criterio de interés para la investigación. De la misma manera, el profesorado participante en el Grupo de Discusión ha sido seleccionado entre el profesorado de los centros de formación universitaria y centros de ESO. El Grupo de Discusión se realizó el día 15 de Octubre de 2010 en el Seminario del Área de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada. El debate dio comienzo a las 18.00 horas y finalizó a las 20.00 horas. Participaron 5 profesores universitarios y 3 profesores de E.S.O. (1 mujer y 2 hombres). Respecto a las Entrevistas personales realizadas a profesores/as de Educación de ESO en activo, se han realizado 16 entrevistas (3 mujeres y 13 hombres).

**Las Técnicas e instrumentos de recogida de la información,** utilizadas han sido:

- Análisis de Documentos: Programas de las asignaturas de actividades físicas en el medio natural y asignaturas afines, de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.



- Grupo de Discusión: profesores de diferentes Universidades de Andalucía, de la Universidad de Extremadura y Universidad de Murcia, destinados todos ellos a intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se forman los docentes de Educación Física, complementado con tres profesores de ESO en activo, de centros escolares de Granada, Jaén y Sevilla.
- Entrevistas: a profesores/as de Educación Secundaria Obligatoria y que se encuentran en activo/a, en diferentes provincias españolas.

El instrumental para el tratamiento de la información ha sido el siguiente:

- Para el análisis de las informaciones obtenidas mediante el Grupo de Discusión, hemos utilizado el programa Nudist versión 8. Del mismo modo, para las Entrevistas personales al profesorado de Educación Física e de ESO en activo.

**La integración metodológica**, se ha llevado a cabo a través del concepto de Cowman (1993), quien define la triangulación “*como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga*”.



## 2.- ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL

*El producto que se obtiene del proceso de investigación, debe concluir en un informe con el cual se cubre los objetivos intrínsecos de ella, para ello debe comunicar sus resultados a distintos lectores o futuros investigadores, al objeto de que dichos resultados puedan ser aplicados en la resolución de otras situaciones problemáticas similares.*  
CARLOS SABINO, 2002.

A nivel de organización estructural, el trabajo de investigación que se presenta está dividido en tres partes generales: la primera parte dedicada al marco conceptual, la segunda parte a la investigación propiamente dicha y la tercera parte, en la que se presentan las conclusiones y perspectivas de futuro de este estudio.

La PRIMERA PARTE consta a su vez de dos capítulos. En el Capítulo I se realiza una aproximación a los conceptos básicos de la investigación, tratamos de examinar y aclarar los conceptos y expresiones conceptuales de mayor influencia, considerados centrales para nuestra investigación. Lo hemos dividido en dos apartados fundamentales: 1) Actividades físicas en el medio natural; 2) Evolución histórica de la escalada y 3) Análisis de la escalada como actividad físico-deportiva

El Capítulo II se dedica al Análisis de la escalada deportiva en el sistema educativo actual y a la formación del profesorado en relación a esta temática, creando un marco teórico basado en los siguientes apartados: 1) La escalada deportiva en el sistema educativo actual; 2) Análisis de la formación inicial del profesorado en relación a nuestro objeto de estudio.

La SEGUNDA PARTE desarrolla la investigación de campo, mediante los siguientes capítulos. El Capítulo III dedicado a la metodología de la investigación, en el que se realiza el Planteamiento del Problema, se formulan los Objetivos de la Investigación y se expone el Diseño metodológico: fases, contexto, muestra, técnicas e instrumentos de recogida de la información, así como se especifican los programas utilizados para el análisis de la informaciones cualitativas obtenidas.

En el Capítulo IV se realiza un análisis descriptivo e interpretativo de los documentos oficiales, compuestos de los programas y guías docentes de las

asignaturas de Actividades Físicas en el Medio Natural y de Asignaturas afines o relacionadas con dichas actividades de todas las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de España, así como de los distintos Institutos de Educación Física.

En el Capítulo V, hemos analizado las Evidencias Cualitativas obtenidas del análisis y discusión de la información obtenida en el Grupo de Discusión llevado a cabo con profesorado universitario y de ESO, comprobando como ha sido su formación inicial y permanente en la temática de las actividades físicas en el medio natural, así como en escalada deportiva.

El Capítulo VI se dedica al análisis y discusión de las evidencias obtenidas en las Entrevistas personales realizadas con profesorado de Educación Física de ESO en activo. Se han realizado 16 entrevistas a profesorado que trabaja en diferentes provincias españolas.

El Capítulo VII, se dedica a la triangulación metodológica. Se trata de destacar aquellos resultados que consideramos más significativos, independientemente de la técnica empleada, contrastándolos, comprobándolos y validándolos con la otra técnica, es decir, realizamos una discusión sobre los resultados obtenidos, mediante la comparación de los informes cualitativos que a nuestro juicio son más relevantes. Esta triangulación tomará como base las informaciones extraídas del Análisis de los Documentos Oficiales, completando la información con las opiniones de del profesorado que ha formado parte del grupo de discusión y con las aportaciones obtenidas en las Entrevistas personales.

En la TERCERA PARTE se determinan las conclusiones y perspectivas de futuro de esta investigación, así como las implicaciones didácticas que pueden inferirse después de la realización de esta investigación. Se compone de un solo capítulo, el Capítulo VIII.

Se incorpora un apartado específico dedicado a la Bibliografía utilizada en la realización de este trabajo de investigación, finalizándose con el apartado de Anexos, en los que se incluyen la información recabada del Grupo de Discusión y el protocolo de las Entrevistas personales.

**PRIMERA PARTE**

---

**FUNDAMENTACIÓN  
TEÓRICA**



# **CAPÍTULO I**

---

## **APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN**





# **SUMARIO DEL CAPÍTULO I**

## **APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

---

### **1.- ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

**1.1.- ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL: ANTECEDENTES EN SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA**

**1.2.- CONCEPTUALIZANDO LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

**1.3.- LOS PRINCIPIOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (A.F.M.N.)**

1.3.1.- El principio de elección de trayectorias

1.3.2.- El principio de eficiencia motriz

1.3.3.- El principio de seguridad

**1.4.- APROXIMACIÓN A UNA CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

### **2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ESCALADA**

**2.1.- DEL ALPINISMO A LA ESCALADA: REPASO HISTÓRICO**

**2.2.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN LA ACTUAL SOCIEDAD**

### **3.- ANÁLISIS DE LA ESCALADA COMO ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA**

**3.1.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ESCALADA DEPORTIVA**

**3.2.- ESCALAR Y SUS DIVERSAS ACTIVIDADES**

**3.3.- ANÁLISIS DE LA LÓGICA INTERNA DE LA ESCALADA**

### **3.4.- ESTABLECER LOS MARCOS DE REFERENCIA**

### **3.5.- ENSEÑANZA DE LA ESCALADA**

3.5.1.- El modelo de *“La situación de acción”*

3.5.2.- Transferencia del centro de gravedad: dificultades.

3.5.3.- La Escalada: un marco de acción para comprender y apreciar

3.5.4.- Las técnicas de enseñanza para facilitar la adaptación

## 1.- LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

*"La naturaleza instruye mejor que el hombre, de aquí que la mejor educación sea aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza".*  
J.J. ROUSSEAU

Hablar de las actividades físicas en la naturaleza, supone inevitablemente hablar de la propia evolución del hombre. Es en la era primitiva, donde fruto de la íntima relación hombre-naturaleza, se da el origen de las Actividades Físicas en el Medio Natural entendidas de diferente manera con el paso del tiempo. En ese momento, comienza a surgir una variedad de práctica físico-deportiva que nos llegaría hasta nuestros días, constituyéndose como un contenido determinante en la maduración correcta del hombre. Guillén, Lapetra y Casterad (2000), consideran que las prácticas deportivas actuales son un símbolo cultural que viene predeterminado por unas prácticas ancestrales. De forma que, muchos de los orígenes de los deportes o actividades en la naturaleza de hoy en día, están íntimamente relacionados con la trayectoria histórico/cultural del hombre a lo largo de su historia (Ovalle, 2011).

Torres Guerrero y cols. (1994: 239) señalan que *"desde un punto de vista histórico, la evolución de la actividad física en relación con el medio natural no se puede estudiar como un fenómeno aislado"*. Como cualquier otra actividad realizada por el hombre, vemos que existe siempre integración entre las relaciones sociales, culturales y económicas de una sociedad. Así, podremos afirmar que la actividad física en la naturaleza ha variado fundamentalmente, en función del concepto y la interpretación de *"marco natural"*.

El marco natural para nuestros antepasados era su medio de vida y de su adaptación continua al mismo dependía su supervivencia. Sin embargo en la actualidad, para el hombre de la ciudad, el medio natural es un marco secundario, en el cual lo importante no es la integración, sino la explotación de sus recursos, la actividad física ha transcurrido en sus formas más variadas.

La actividad física, y la adaptación al medio natural es un binomio inseparable, necesario. Hemos de entender la motricidad como una de las vías de acceso a la naturaleza, un medio necesario para su investigación. A un

mayor dominio técnico existirá un mayor contacto con los elementos naturales, probablemente con anterioridad desconocidos y hasta temidos. (Torres Guerrero, 1999: 164)

### 1.1.- ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL: ANTECEDENTES EN SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA

Para Sicilia Camacho (1999), las actividades físicas en el medio natural dejaron de ser un accesorio de necesidad y su pervivencia para convertirse fundamentalmente en un modo de recreación y liberación de las cargas impuestas por la sociedad moderna, es decir, es una cuestión de ocio.

Baena Extremera y cols. (2003) consideran que se le atribuye a Jean Jacobo Rousseau (siglo XVIII), como el gran precursor de estas actividades con carácter educativo. Dentro de su obra el "*Emilio*", Rousseau afirma que "*la naturaleza instruye mejor que el hombre, de aquí que la mejor educación sea aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza*". Pestalozzi (1746-1927)<sup>1</sup>, influido por las ideas de Rousseau, divulgó y modificó las ideas sobre su educación haciendo principal hincapié en la acción educativa de manera simple y natural. Más tarde Amorós, discípulo de Pestalozzi, inicia la gimnasia altruista dando importancia a la utilización de todos los sentidos en el movimiento, sobre todo sí se hacia en el medio natural. Guts-Muths, padre de la Gimnasia Pedagógica, se basa en los ejercicios naturales y en el placer y disfrute del medio natural. Hasta llegar a Hebert, el cual se basó en Demeny para crear su Método Natural, basado fundamentalmente, en el ejercicio en el medio natural.

Aproximadamente durante las tres últimas décadas del siglo XIX, surgen pequeñas iniciativas en torno a viajes escolares, con el fin de pasar varios días en un pueblo de montaña. El país pionero fue Suiza (1870): el pastor de una parroquia de Zurich, llamado Bion organiza pequeños grupos de niños y niñas a los que llevará de vacaciones, primero en casas particulares y después a fondas.

Durante la década 1870-1880, se extiende esta práctica por toda Europa. En España, las primeras actividades de este tipo las organiza la

---

<sup>1</sup> Heinrich Pestalozzi (1746-1827) construyó su obra a partir de esbozos y múltiples ensayos de lo que llamó una "educación de la humanidad". Pestalozzi, abnegado maestro suizo, discípulo de Rousseau, ha inspirado numerosas disertaciones y posturas pedagógicas. Su obra ha sido una influencia indudable en los pedagogos franceses que, como él, han deseado el mejoramiento del pueblo a través de la educación.

Institución Libre de Enseñanza en el pueblo de San Vicente de la Barquera (Santander).

De forma paralela surgen asociaciones en relación con el conocimiento científico y cultural del medio natural de cada país. En Cataluña surge la *Associació Catalanista d'Excursions Científiques*, impulsora de un movimiento en torno a las actividades físicas en la naturaleza.

Durante los 30 primeros años del siglo XX este tipo de actividades, tanto a nivel escolar, como a nivel de asociaciones, se desarrollaba dentro en el marco escolar como proceso de una metodología activa. Ejemplo: El municipio de Barcelona establece en 1906 las llamadas "*colonias escolares*".

En Inglaterra nace en 1908, el movimiento más importante hasta el momento actual "*Los Boys Scouts*" de Baden Powell, militar inglés experto en técnicas de guerrillas y supervivencias.

El modelo se deriva de una estructura militar adaptándola a niños, donde además existe un modelo ideológico entorno a una persona "altruista, cívica, pacifista y universalista"

A partir de 1930, señala Torres Guerrero y cols. (1994: 245), el desarrollo de este tipo de actividades va a diferenciarse en España claramente de otros países de Europa, pues a raíz de la Guerra Civil los movimientos asociacionistas y las iniciativas de los municipios sufren, como otros fenómenos culturales, el problema de la subsistencia y un lento resurgir, no exento de mediatización ideológica hasta la década de los 80.

Iniciada nuestra andadura en el siglo XXI, no podemos negar que las actividades en el medio natural han experimentado un auge significativo. En los 80, concretamente en Cataluña, algunos autores como Fullonet (1987), hablaban de la aparición de nuevas actividades y deportes que llegaban con fuerza. Las diferentes acepciones dadas por estudiosos del tema, como Olivera (1995), Pinos (1997) o Sicilia (1999) nos ayuda a comprender el abanico tan amplio de posibilidades.

A modo de ejemplo, Sáez Padilla y Giménez Fuentes-Guerra (2005) señalan algunas actividades que forman parte del paisaje de ocupación del ocio:

- a) Nuevos deportes, entre los que nos encontramos con: deportes de aventura, deportes tecno-ecológicos, deportes en libertad, deportes californianos y deportes salvaje. Esta primera clasificación ha ido evolucionando con el paso de los años de una manera exponencial.
- b) Nuevas actividades como: actividades en la naturaleza, actividades recreativas de aventura en la naturaleza, actividades de recreo y turísticas de aventura y actividades deslizantes de aventura y sensación en la naturaleza. Continuamente aparecen nuevas modalidades que enriquecen de una manera continua las posibilidades de acción en el medio natural.

## 1.2.- CONCEPTUALIZANDO LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

La imprecisión de este término también se pone de manifiesto observando la gran cantidad de definiciones diferentes que podemos encontrar. El Instituto de la Juventud (1972) las denomina actividades de *Aire Libre* y consisten en *"El arte de vivir en el marco de la naturaleza con carácter deportivo y tiempo limitado."*

En la década de los 60 y 70, se manejaba el concepto de *"actividades al aire libre"*, concepto elaborado en el estudio Superior de la Juventud (1966), corregido posteriormente por Chaves Fernández (1972: 176), enunciándolo en los siguientes términos: *"Conjunto de actividades de índole física que determinan en el individuo una serie de destrezas que le permiten ocupar el tiempo libre en finalidades de distensión y formación, viviendo en la naturaleza"*

Según Leixá (1995), en los documentos publicados a partir de la Ley General de Educación (LGE) de 1970, se observa la presencia de algunos objetivos y contenidos con cierta relación con las actividades en el medio natural, cuya finalidad responde principalmente al desarrollo de las capacidades físicas básicas en el alumnado, tal y como se describe en el siguiente fragmento que dicta las orientaciones para el desarrollo de dicha ley: *Se iniciará también en las actividades al aire libre desarrollando destrezas y aptitudes de índole física que, enmarcadas en el ámbito de la naturaleza, dentro de una acepción libre, tienden a proporcionar la distensión y el recreo, al mismo tiempo que intentan conseguir fines formativos de carácter individual y colectivo* (Orden Ministerial del 6 de Agosto de 1971).

Las actividades en el medio natural de aquella época se definen según Pedrero (2007:100), como *“el conjunto de actividades de índole física que determinan en el individuo una serie de destrezas útiles, actuando siempre en el saludable ámbito de la naturaleza”*. Las actividades específicas de aire libre eran Marchas, acampadas y juegos en la naturaleza (Juegos de observación y juegos de orientación). Este tipo de actividades eran consideradas como un complemento indispensable de la Educación Física y el Deporte, aunque su principal finalidad era de carácter fisiológico-higiénico, e incluso disciplinario. En los siguientes programas renovados, las finalidades de estas actividades toman un rumbo de carácter más pedagógico (Lleixá, 1998).

Funollet (1989a) por su parte las denomina *“Actividades Físicas en la Naturaleza* y las considera como *“un conjunto de actividades de carácter interdisciplinar, que se desarrolla en contacto con la naturaleza, con finalidad eco-educativa, recreativa y deportiva y con un cierto grado de incertidumbre en el medio”*.

Más próxima en el tiempo es la denominación que a parece en el Proyecto de Diseño Curricular Base (1989), para hacer referencia a uno de los bloques de contenidos de la Educación Secundaria, *Actividades de adaptación al medio*, expresión que resalta la importancia que tiene la naturaleza en el desarrollo de cualquiera de estas experiencias.

El término de mayor popularidad y divulgación es *Actividades en la Naturaleza*, escogido por un número elevado de instituciones educativas, responsables de la formación del profesorado del área de Educación Física, para dar título a la disciplina que trata las prácticas que utilizan el medio natural como soporte. Gómez Encinas (1994) recoge en el mismo no sólo las actividades físicas, sino que puede incluir también cualquier otro tipo de práctica que se realice en la naturaleza y las considera como *“El conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza con finalidad eco-educativa, recreativa y deportiva, con cierto grado de incertidumbre en el medio.”*

Alonso Gil (1992) las define *“como aquellas actividades que se realizan en el campo, bajo un punto de vista educativo y utilitario, ayudadas por el desarrollo de actividad física e incluyendo las de aula y taller que nos proporcionan conocimientos y materiales que se pueden aplicar antes o después en el desarrollo de las mismas.*

Tierra Orta (1996), habla de ellas como el "*conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, con cierto grado de incertidumbre en el medio*". Dentro de estas actividades, desde una perspectiva más educativa a nivel motivador, Pinos Quilez (1997), las define como "*educación física al aire libre, centrándose en el conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas. Técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas/lúdicas/deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella*".

Guillén y La Petra (2000), las entienden como "*las actividades físico-deportivas que tiene, en líneas generales, como objetivo común el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico*".

El currículo de Educación Física bajo la perspectiva de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), implantada en España en 1996, tanto para Primaria como Secundaria, implicó según Ruiz Pérez (2000), contemplar los aspectos más psicosociales de la Educación Física, ampliando las dimensiones del desarrollo y aprendizaje motor, que la mera dimensión biológica del alumnado. El currículo de Educación Física comenzó a presentar además, unos objetivos referidos a otras capacidades en el alumnado, de tipo cognitivo, equilibrio personal o afectivo, relación interpersonal y de actuación e inserción social (Lleixá, 2003).

Según Romero (1994), la implantación de la LOGSE en los centros escolares, supuso una selección y aplicación de nuevos contenidos curriculares de enseñanza-aprendizaje, en cada una de las áreas de conocimientos presentes en la primera Etapa de Enseñanza Obligatoria. Además la LOGSE, exalta la importancia que adquiere el medio, como espacio físico de acción en la educación del individuo. Su justificación proviene de las necesidades educativas de la demanda social (Santos, 2003).

En el Decreto 106/92 por el que se establecen las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para Andalucía, se denomina al bloque de contenidos como *Actividades Físicas en el Medio Natural*, denominación que nosotros utilizaremos en nuestra investigación.



Macías (2008), considera que en el medio natural influye, el proyecto de desplazamiento, y el medio de práctica que puede ser calificado de complejo, variado y a la vez, variable.

La noción de “*medio complejo*” es la relación con el número y la naturaleza de los elementos que lo constituye. Este medio, establece problemas de organización de la información del practicante. En canoa-kayak, el agua saca a relucir reacciones desconocidas por el principiante (desequilibrios, aumento de la inercia...). En aguas vivas, el kayakista debe lidiar con los obstáculos y movimientos del agua, desconociendo a priori, las reacciones. En escalada deportiva, hay que integrar los mecanismos de agarre-apoyo, de equilibrio y transmisión de fuerzas. El escalador, debe equilibrarse sobre un plano vertical, para progresar hacia arriba, en contra de la gravedad.

La noción de “*medio variado*” significa que el medio nunca es “estable”. La escalada deportiva se puede practicar sobre diferentes rocas naturales (granito, caliza, calcáreo...) que exigen una organización motriz adaptada, las presas y el estado de la superficie es diferente. Cada sitio es único: el medio es variablemente variado.

Para ciertas actividades físicas, el medio puede ser calificado de “*variable*”: una estructura artificial de escalada, deberá poseer las dos características de complejidad y variedad para responder a una lógica de las actividades físicas en el medio natural. Si un muro de escalada no es modulable, se deberá añadir sesiones con un soporte adecuado que permita introducir la noción de “*variabilidad*”, de desconocimiento.

Los tres calificativos de “*complejo*”, “*variado*” y “*variable*” son suficientes para definir el medio de práctica que caracteriza las actividades físicas en el medio natural.

Además, debemos añadir que la propia práctica conlleva una dimensión afectiva por los propios elementos naturales: frío, insolación, altura, et c. El conocimiento del medio natural y de sus peligros es otro objetivo que debemos integrar.

Del mismo modo, la sensibilización al ecosistema y su respeto al medio natural es esencial, por lo que se rá un capítulo a parte para próximas propuestas.

Los tres ejes de reflexión nos conducen a considerar que en las actividades físicas en el medio natural hay una optimización del desplazamiento.

La búsqueda del rendimiento, de la economía, de la eficacia son objetivos de la Educación Física. Las capacidades adquiridas en esta búsqueda de optimización del trayecto podrán ser “enmascarados” en diferentes formas de práctica (placer, rendimiento). Entre los diferentes recursos, biomecánicos, bioenergéticos..., el practicante debe aprender a administrar los dos parámetros opuestos que son la velocidad y la precisión: escogiendo uno u otro, pero teniendo en cuenta los dos.

En escalada por ejemplo, la velocidad puede perjudicar a la precisión y además, al equilibrio...pero demasiada precisión puede igualmente perjudicar al equilibrio provocando una fatiga prematura.

Es lo que nos lleva a decir que las actividades físicas en el medio natural, son “*la administración de la velocidad/precisión*”.

Por todo ello, en conclusión, podemos avanzar la definición siguiente: “*realizar actividades físicas en el medio natural es optimizar los desplazamientos en un medio complejo, variado y a la vez variable, generando un conflicto entre velocidad y la precisión*”.

### **1.3.- LOS PRINCIPIOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (A.F.M.N.)**

Macías (2008) considera que el establecimiento de las reglas de la acción eficaz y de modelización de las mismas, permite establecer tres grandes principios generales para las A.F.M.N. Éstos principios dice el autor, no están jerarquizados.

#### **1.3.1.- El principio de elección de trayectorias**

En las A.F.M.N., la conducta motriz está dictada por el medio que, hemos visto anteriormente, puede ser complicado y complejo, variado y variable. El medio puede ser asimilado por la unión de fuerzas (el viento, la corriente, la pendiente...) y de los obstáculos que encontramos (las rocas, los árboles...).

El practicante debe conocer las fuerzas del medio en el que se encuentra, siguiendo la corriente en Kayak, negociar las ráfagas de viento en Vela, saber utilizar las cualidades de la adherencia del arca en Escalada...debe descubrir los obstáculos para evitarlos, evitar las repisas en escalada que permiten una “*reunión*” fácil pero peligrosa cuando retomamos la ascensión...

Teniendo en cuenta los obstáculos y las fuerzas, el practicante puede así definir el trayecto que debe tomar.

Las A.F.M.N. exigen un “*reajustamiento*” permanente del proyecto de acción motriz. El practicante debe concebir y regular todo en el acto: la fase de identificación y de elección es parte integrante de la acción.

Podemos además, resumir el primer principio de las A.F.M.N. así : *realizar A.F.M.N., es concebir un trayecto económico y coherente en relación a las fuerzas y obstáculos del medio.*

El término “*económico*” se utiliza con la acepción de mejorar la relación causa/efecto la velocidad contraria a la economía de esfuerzo. Por último, el término “*coherente*” significa que una parte del trayecto debe ser adaptado al proyecto de práctica ( en canoa-Kayak, el proyecto puede ser ir rápido o visualizar un paisaje), y otra parte del proyecto de acción debe ser la relación con los niveles de competencia (en escalada, ser capaz de realizar el nudo de encordamiento).

Para cada A.F.M.N., el principio se dividirá en numerosos “*principios específicos*”.

### **1.3.2.- El principio de eficiencia motriz**

El segundo gran principio concierne a la eficiencia motriz. Mas allá de los diferentes modos de práctica: turismo, competición, aventura, cada practicante busca la eficacia motriz, ligada a un “*comfort*” y a la seguridad (no fatigarse ni lesionarse) o alcanzar altos rendimientos (mas velocidad, mas alto, mas difícil). Ésta búsqueda de eficiencia motriz, le hace aprovechar las fuerzas presentes en el medio.

Por una parte se trata de movilizar la energía y explorando al máximo las fuerzas del medio. En el deporte de la vela, consiste en captar el viento; en kayak utilizando las corrientes y contra-corrientes...

Se trata también de transmitir esa energía en el cuerpo o en el sistema cuerpo/máquina. En wind-surfing, se transmite la energía del viento a la tabla según una *“forma modelizada en términos de arco motor”* (Meurgey, 1989, Modélisation et gestuelle en planche à voile); en kayak, es crear una cadena muscular con los abdominales y los miembros inferiores; en escalada, es repartir al máximo sobre los diferentes segmentos las fuerzas que luchan contra la gravedad.

*Practicar A.F.M.N., es movilizar y transmitir las energías (del medio y del individuo) de forma óptima.*

Según la A.F.M.N. practicada, la energía puede ser enteramente creada (escalada), o creada por transmisión (canoa-kayak), o movilizada y transmitida (wind-surfing). Es siempre, una buena gestión de esta energía que es garantía de una conducta motriz adaptada. Este principio supone un conocimiento de las leyes físicas que rigen el medio: el kayakista debe integrar las reacciones del agua sobre el remo y el kayak, comprendiendo las variaciones de la corriente... En definitiva, ciertas prácticas en equipos (canoa, vela...) suponen también una sincronización entre el equipo.

Este segundo principio, como el precedente, puede inclinarse hacia cada A.F.M.N. en función de sus particularidades.

### **1.3.3.- El principio de seguridad**

Las A.F.M.N. son conocidas como *“actividades de riesgo”*. A lo largo de los años, la experiencia ha demostrado que las A.F.M.N. no son peligrosas, salvo en el caso de tomar malas decisiones y una mala gestión del riesgo. Esta gestión del riesgo a parece, además, como primordial en una aproximación didáctica de las A.F.M.N. No es el caso, siempre en las prácticas reales: el medio adaptado en parte o totalmente inofensivo, no permite *“aprender el peligro”*, junto a intervenciones del profesor, su primer todo el aprendizaje activo de conductas de seguridad en el alumnado...

La seguridad no se remite únicamente a una lista de prohibiciones y al *“saber-hacer”*. No se sostiene sobre el profesorado cuidadoso de preservar la

integridad física de su alumnado. La seguridad se aprende, la seguridad se enseña. Debe asociarse a actitudes, gestiones y saber hacer.

- **Adoptar una actitud hacia la seguridad:** se trata de hecho de adoptar comportamientos más racionales, en las actividades donde la afectividad y el estrés están omnipresentes. Esto ayudará a cierto alumnado a gestionar sus inhibiciones y vencer sus miedos, debe aprender a estar vigilante en todo momento, y jamás actuar por chau tomatismo, es también regular su “ardor”, moderar su orgullo; en definitiva, el alumnado debe analizar objetivamente los peligros de la práctica.

- **Utilizar la gestión de la seguridad:** el segundo aspecto de la seguridad prosigue, teniendo en cuenta el viejo dicho “mejor prevenir que curar”, en lo que concierne a la organización previa a la acción de tales elecciones, la preparación, el buen uso del material y el reconocimiento del medio. En escalada se realiza, a la llegada a un nuevo lugar, repasando los puntos de aseguramiento, los riesgos de caídas de piedras, los caminos de descenso en función de los peligros. Este principio, incita igualmente al trabajo en grupo, como parar o asegurar a un compañero/a; es un ejemplo del caso de la escalada, pero también se traslada al resto de A.F.M.N. donde la “solidaridad” es esencial. La puesta en marcha de la “seguridad activa”, necesita determinar los criterios básicos y de realización de tareas arriesgadas, desde la relación con los conceptos anteriormente expuestos.

Para resumir, la gestión de la seguridad obliga al practicante a evaluar la relación entre sus competencias y la dificultad objetiva del medio.

- **Utilizar el saber hacer en cuanto a la seguridad:** el tercer aspecto de la seguridad corresponde a las conductas en casos de urgencia. Éste saber hacer es individual: en kayak, hay que saber remar en caso de entrar en un remolino o salir de la canoa rápidamente y nadar hacia la orilla; en escalada, hay que saber “caer”...En las prácticas colectivas también: ayudar a un compañero/a que se encuentra en dificultades...

Este aspecto de la seguridad se puede resumir así: realizar A.F.M.N., es adoptar una actitud y utilizar la gestión y el saber hacer de la seguridad. Nosotros diremos de una forma más simple que “*practicar A.F.M.N., es comprometerse con la seguridad*”.

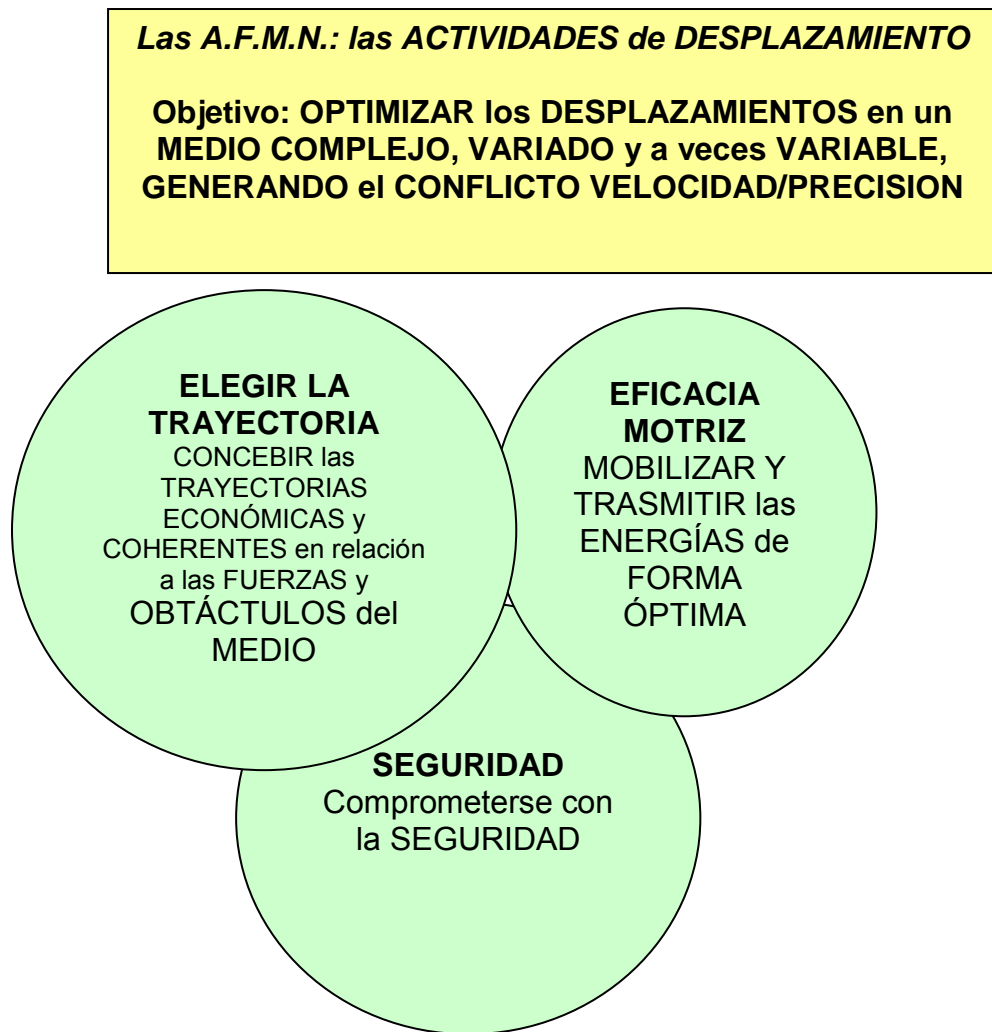


Figura I.1: Las actividades físicas en el medio natural. Actividades de desplazamiento

#### 1.4.- APROXIMACIÓN A UNA CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

El numero de actividades en la naturaleza es amplio y difícil de clasificar ya que en muchos casos no se puede encasillar una actividad en un sólo apartado. La clasificación de Horts Hofler durante muchos años ha sido la más utilizada, es quizá la mas operativa. Realiza su clasificación atendiendo a:

- Su utilidad
- Su carácter pedagógico y utilitario
- Su carácter científico
- Su carácter deportivo

Su utilidad	Su carácter pedagógico y utilitario
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Construcciones.</li> <li>. Orientación.</li> <li>. Primeros Auxilios.</li> <li>. Supervivencia.</li> <li>. Técnicas de fortuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Música y canciones.</li> <li>. Coleccionismo natural.</li> <li>. Juegos en la Naturaleza.</li> <li>. Trabajos manuales.</li> <li>. Estudio, análisis e investigación.</li> <li>. Rallys ecológicos.</li> </ul>
Su carácter científico	Su carácter deportivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Zoología.</li> <li>. Botánica.</li> <li>. Geología.</li> <li>. Geografía.</li> <li>. Ecología.</li> <li>. Etología.</li> <li>. Astronomía.</li> </ul>	<p>A su vez se pueden subdividir:</p> <p>Interior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Montañismo.</li> <li>. Excursionismo.</li> <li>. Espeleología.</li> <li>. Orientación.</li> <li>. Esquí.</li> <li>. Cicloturismo.</li> </ul> <p>Aéreos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Vuelo sin motor.</li> <li>. Ala delta.</li> <li>. Parapente.</li> <li>. Paracaidismo.</li> </ul> <p>Náuticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Vela.</li> <li>. Piragüismo.</li> <li>. Remo.</li> <li>. Windsurfing.</li> </ul> <p>Acuáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pesca submarina.</li> <li>. Escafandrismo.</li> <li>. Descensos.</li> <li>. Rafting.</li> </ul>

Cuadro I.1.- Clasificación de las actividades físicas en el medio natural (Horts Hofler)

Baena Extremera y cols. (2003), establecen su clasificación en función de de terminados criterios globalizadores, que abarcan el objetivo de las actividades, el medio donde se realizan, los niveles de complejidad e n s u organización y el criterio de interdisciplinariedad.

**a) En función del objeto de estudio:**

- Competitivas: engloban todos los deportes reglamentados.
- Recreativas - Educativas: son las actividades que se realizan para ocupar el ocio y con una finalidad educativa.

**b) En función del medio donde se realizan:**

- Actividades en el medio terrestre: la acampada, marcha, orientación, btt.
- Actividades en el medio acuático: esquí náutico, piragüismo, surf, aguas tranquilas, bravas, etc.
- Actividades en el medio aéreo: aerostación, ala delta, paracaidismo, etc.

**c) En función del nivel de organización:**

- Actividades programadas y organizadas con continuidad: marchas, acampadas, etc.
- Actividades esporádicas de promoción: excursiones, visitas, etc.
- Actividades de autoorganización o libre: salidas improvisadas, etc.

**d) En función de la interdisciplinariedad curricular:**

- Actividades específicas, propias o fundamentales: son aquellas prácticas consustanciales con las actividades al aire libre, constituyendo la base articular de toda planificación y realización de actividades al aire libre. Éstas dependerán del medio en el que se realicen.
- Actividades físicas complementarias: no son de menor importancia que las anteriores, ya que suponen el soporte vivo de las actividades en la naturaleza. Se pueden dividir en:
  - Actividades complementarias de utilidad.
  - Actividades pedagógicas y recreativas.
  - Actividades científicas.
  - Actividades físico-deportivas.

Navarrete Morales y Domingo Blanco (2002), para su clasificación establecen el criterio de proximidad o lejanía del centro al entorno en donde se van a realizar las actividades programadas. Así hablan de actividades físicas en el entorno inmediato, próximo y lejano.

- **Entorno inmediato:** Sería aquel espacio donde nos movemos habitualmente, donde normalmente desarrollamos nuestro proceso educativo, el Centro, la clase, el patio, las instalaciones paralelas, etc. Las actividades que en él se desarrollan son: Formación Curricular y Formación Educativa.



ACTIVIDADES EN EL ENTORNO INMEDIATO		
AULA	Conocimientos teóricos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Botánica</li> <li>➤ Zoología</li> <li>➤ Astronomía</li> <li>➤ Orientación</li> </ul>	Conocimientos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización</li> <li>➤ Legislación</li> </ul>
PATIO/ INSTALACIONES PARALELAS	Juegos de patio: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rastreo</li> <li>➤ Orientación</li> <li>➤ Construcciones diversas</li> <li>➤ Representaciones de la Naturaleza</li> </ul>	Actividades Específicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Montaje y desmontaje de tiendas</li> <li>➤ Iniciación a la escalada</li> <li>➤ Aprendizaje de códigos de rastreo</li> </ul>

Tabla I.2.- Actividades en el entorno inmediato

- **Entorno Próximo:** Sería aquel espacio que rodea a nuestro entorno inmediato y al que se llega con corto desplazamiento sin utilizar medios de locomoción. Este entorno podría encuadrarse en los lugares que circundan las instalaciones escolares, como los parques de recreo de la comunidad, parques naturales, zonas abiertas, etc.

ACTIVIDADES EN EL ENTORNO PRÓXIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y juegos en la Naturaleza</li> <li>• Recogida de datos y posterior análisis</li> <li>• Trabajos literarios relacionados con el tema</li> <li>• Trabajos artísticos</li> <li>• Juegos de búsqueda y persecución</li> <li>• Orientación</li> <li>• Prácticas deportivas</li> <li>• Etc.</li> </ul>

Tabla I.3.- Actividades en el entorno próximo

- **Entorno Lejano:** Estaría formado por el resto de lugares que rodean nuestro entorno inmediato o próximo, al que hay que acceder utilizando un medio de locomoción. Por lo tanto, las actividades que en él se programen tendrán un tratamiento diferente en cuanto a su duración como a su planificación.

ACTIVIDADES EN EL ENTORNO LEJANO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades físicas recreativas</li><li>• Actividades deportivas y de competición</li><li>• Actividades específicas en la Naturaleza</li><li>• Otras actividades</li></ul>

Tabla I.4.- Actividades en el entorno inmediato

## 2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ESCALADA

*“Las actividades de riesgo en una sociedad segura anuncia un retraso, una ruptura, una oposición entre dos mundos. Evoca una confrontación entre, por una parte el riesgo y su aceptación, y por otra parte la seguridad y la erradicación del riesgo”.*  
V. BOUDIÈRES, 2007.

### 2.1.- DEL ALPINISMO A LA ESCALADA: REPASO HISTÓRICO

Repasar la historia de la escalada sin mencionar el Alpinismo, sería un grave error hacia estas dos actividades, a día de hoy, claramente diferenciadas, con un nexo común, una historia indivisible. Para una mayor concisión, nos hemos limitado a citar los hechos más destacados desde el final del siglo XIX, principios del siglo XX, período en el que la escalada moderna ha sentado sus bases.

Después de bastante tiempo con finalidades militares, después exploratorias y científicas, el alpinismo conoce su “edad de oro” (Frison-Roche y Jouty, 1996) en la segunda mitad del siglo XIX. A partir de aquí, escalar se debe a un placer autotélico, poco importan las técnicas empleadas, la finalidad son las cumbres porque ellas son vírgenes: una práctica aristócrata típica. Pero una nueva era se anuncia. Se atacan las paredes más vertiginosas y a las aristas más verticales. Las cimas ya no son suficientes, se busca la dificultad. Éste fenómeno muestra las señas fundadoras del alpinismo (como de la escalada), la inutilidad de la conquista de la cima, es decir, el juego contra la naturaleza, aunque en ocasiones no se considere realizada la ascensión si no se ha alcanzado la cumbre. Pero asistimos a un período de giro del alpinismo, se redirige hacia un alpinismo de portivo, y de hacer, la sola práctica de la montaña parece insuficiente en relación a las ambiciones de los escaladores, que deben entrenarse de manera regular y continua.

Así aparece hacia 1900, una práctica marginal que sienta la premisa de la escalada moderna. Los alpinistas franceses de los alrededores de París, se desplazan al bosque de Fontainebleau, con la intención de preparar sus futuras ascensiones alpinas. Esta práctica del bloque o boulder, no está considerada con un fin en sí, permitiendo evolucionar la disciplina y marca una distinción entre escalada libre y alpinismo. Así, antes de la 1ª Guerra Mundial, se supera el 5º grado (Escala de dificultad en escalada, según la U.I.A.A.).

En el periodo entre guerras (1ª y 2ª Guerra Mundial), el alpinismo potencia su evolución. Siempre más alto, más difícil, siempre más físicamente y psicológicamente comprometido. La moda se traslada a la ascensión de las caras norte y el alpinismo de expediciones (Himalayismo y Andinismo). La barrera mítica de los 8.000 m. es superada en 1922. (Mallory e Irvine desaparecieron a 8.500 m., bajo la cima del Everest en 1924).

Paralelamente, una nueva forma de práctica, entra en juego: las paredes. Con las técnicas alpinas, los escaladores se dirigen hacia paredes de baja altura, de algunos largos de cuerda y que sólo necesitan un día. Derivado del Búlder o bloque y del alpinismo, esta moda de práctica emerge en Francia en lugares como Saussois y Calanques. La evolución del material tiene mucho que ver con su desarrollo (invención del mosquetón, cuerdas de mejores calidades, a parece la botella de goma...). En 1920, el 6º grado (Escala de dificultad en escalada, según la U.I.A.A.) se supera con la ayuda de protecciones "aleatorias".

Entre los años 1950-1970 se desarrollan con la conquista del Everest (1953) por Sir Edmund Hillary y el sherpa Tenzig Norgay. Durante este periodo las técnicas se afinan y los cambios se suceden. El alpinismo se desarrolla invernal y en solitario, mientras que la práctica en pared se desarrolla como una forma autónoma, una práctica que va tomando "*vida propia*". Los juegos de escalada se diversifican y asistimos poco a poco, a una escalada "*más propia*". En cuanto a los Anglosajones, limitan la utilización de material (pitones) que erosionan la roca y utilizan materiales no fijos (empotradores) y se dirige progresivamente hacia una "escalada libre". Este término viene de las prácticas inglesa y americana. El "*free climbing*" consiste en no dejar sobre la roca ninguna traza de nuestro paso, directamente inspirado por el movimiento ecologista americano, este tipo de escalada parece en Yosemite (EE.UU.), siendo importado progresivamente a Bélgica, a Francia a mediados de los 70 y en España a principios de los 80 (Mangeant, 2009). El juego se traslada a la pared, y consiste en escalar con los propios medios físicos, utilizando el mínimo material, utilizándose como elemento de seguridad en lugar de como medio de facilitar la progresión.

Para Salomón (1989), en el año 1970, aparece una nueva ética que da al cuerpo un lugar predominante, libera al máximo de las exigencias puramente materiales. Poco a poco, el objetivo principal no será la conquista de la cima, sino la realización de movimientos cada vez más difíciles.

Los años 80 marcan un nuevo giro, son los años de lo “*Extremo*” y de la mediatización. Del lado del alpinismo, la moda se dirige hacia los encadenamientos rápidos y en solo integral, sin ningún material de protección o seguridad. Así, Christophe Profit encadenará en solo en 1987, las tres míticas caras norte: Cervino, Eiger y Grandes Jorasses en 42 horas. Reinhold Messner, terminará de ascender las 14 cimas del planeta de más de 8.000 m. de altitud. En la pared, los focos se centran en los proyectos de Patrick Edlinger en oposición del alpinismo. La escalada libre, hasta entonces con una práctica reducida, se ve súbitamente mediatizada y su número de practicantes aumenta enormemente.

En España las nuevas tendencias e influencias (escalada libre, grandes paredes y dificultad) comienzan a aplicarse. Los lugares más representativos y que darían origen a la escalada deportiva, son Tarradets (Lleida), Naranjo de Bulnes (Cantabria), Tajo de las Alcandoras (Jaén), Peñón de Ifach (Alicante), Ordesa (Huesca), Montanejos (Castellón) y los Mallos de Riglos (Huesca). Al tratarse de los inicios, las graduaciones de las dificultades son dispares, hasta que pasados los años, se va asentando el grado por la visita de escaladores de otros países. En 1980 se emplazan los primeros espits en España y dos años después, se publican los primeros artículos sobre entrenamiento (Zorrilla, 2000).

En 1970 aparece en la Universidad de Leeds (Reino Unido) el primer rocódromo o Superficie Artificial de Escalada (S.A.E.). En 1983 el francés François Savigny fabrica las primeras presas móviles. En España, en la década de los 80 aparece el primero (diseñado por Fulgencio Casado) en Madrid, para después difundirse por el resto de la geografía española. Este fenómeno concuerda con la emancipación de la disciplina y sobretodo a su masificación.

Las competiciones de escalada novedosamente creadas (la primera en Europa se celebra en Bardonecchia (Italia en 1985), se desarrollan sobre roca natural y en la actualidad predomina la competición en S.A.E. Las diferentes Federaciones Nacionales, son las que desarrollan sus correspondientes reglamentos e introducen nuevas modalidades de competición (Dificultad, Bloque, Velocidad, etc.). En la actualidad es la F.E.D.M.E. (Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada) y sus Federaciones Territoriales, las encargadas de fomentar, promocionar y difundir la modalidad de la escalada en todas sus vertientes, especialmente en Competición.

Como punto de desencuentro, podemos citar la incapacidad de dichos organismos federativos para solucionar los problemas acaecidos (restricciones, prohibiciones, sanciones y la no existencia de una regulación normativa de acuerdo con los diferentes intereses y necesidades) en la actualidad hacia el desarrollo de la escalada en los entornos naturales.

Por esta institucionalización, la escalada pasa del rango de *actividad física de placer* a un estatus de *deporte* federado y reglamentado. A partir de aquí, todo cambia muy rápido: la primera competición en España se celebra en 1986 en Riglos y Panticosa, segundas de Leiva, Oliana y Patones al año siguiente. La primera Copa del Mundo se organiza en 1989 y es en 1991 cuando se organiza el primer Campeonato del Mundo Senior de escalada y en 1992, los primeros Campeonatos del Mundo Junior.

A día de hoy, la escalada no está reconocida como deporte olímpico, pero podemos señalar que ha encontrado su lugar a lo largo de los últimos treinta años, desmarcándose del alpinismo y poco a poco, se ha introducido en nuestra sociedad contemporánea, e incluso a pequeños pasos, en los centros educativos, así como un desarrollo formativo federativo y reconocido por el Ministerio de Educación y las diferentes Consejerías de Educación territorial por la figura de los Técnicos Deportivos (Nivel medio y Superior) de la ESPE

## **2.2.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN LA ACTUAL SOCIEDAD**

Es remarcable comentar, que la actual sociedad venera la imagen del riesgo, a la vez que lo combate diametralmente. Como remarca hábilmente Boudières (2007), *“las actividades de riesgo en una sociedad segura anuncia un retraso, una ruptura, una oposición entre dos mundos. Evoca una confrontación entre, por una parte el riesgo y su aceptación, y por otra parte la seguridad y la erradicación del riesgo”*. Pero para la propia difusión y completa introducción de la escalada deportiva en los centros escolares, se deben responder a una serie de interrogantes.

Estando de acuerdo con Léziart (2003), *“los aprendizajes adquiridos durante los años de estudio y en el transcurso de los años de profesión, no pueden dar en la actualidad, respuesta a las preguntas que cada uno se hace sobre la forma de enseñar ésta nueva técnica”*.

Según los datos recogidos por la encuesta realizada por Sáez (2009), *“las actividades como la escalada, contenido considerado como novedoso, y*

*más accesible actualmente por la oferta existente, no repercute en una práctica en el profesorado. El 18,2% practica escalada de forma ocasional, los fines de semana y en las vacaciones con un 27,3% y 36,4% respectivamente corresponden a los porcentajes más elevados”.*

Para Sáez (2009), citando a Miguel (2003), de las actividades más importantes y más fáciles de realizar en la mayoría de los centros escolares, se encuentra la escalada y la cabuquería. En esta línea, García Ferrando (2001), a nivel general de prácticas en el medio natural de la población española, destaca entre las actividades más demandadas la escalada.

Podemos destacar que la escalada es considerada desde sus inicios como un “deporte de riesgo” (Parra, 2001), y fuertemente connotada por las representaciones sociales y culturales, además de por las compañías de seguro.

De acuerdo con Mangeant (2009), la escalada disociada del alpinismo, puede ser muy útil al servicio de la educación, enseñada y practicada en el medio escolar, asociativo y privado.

En esta línea, una de las conclusiones de la tesis doctoral de Sáez (2009), la escalada se encuentra entre los contenidos más trabajados en la ESO, junto con la orientación, senderismo, acampada y cabuquería.

Siguiendo a este autor, podemos plantearnos si realmente la escalada deportiva se puede considerar una actividad de riesgo, por la calificación de los medios como “*Deporte Extremo*”, si es significativo, que en Francia anualmente, se pone menos fallecidos que las piscinas públicas. Por el lo, podemos afirmar que entre la imagen mediática, las representaciones sociales y las estadísticas, cada uno se construye su idea entorno a la actividad.

Una de las paradojas de la escalada en su evolución como deporte contemporáneo, es que realiza el camino inverso a las demás disciplinas. El mundo del deporte vive de las clasificaciones, del record o ausencia del mismo.

Según Loret (1995), citado por Mangeant (2009), nos encontramos en la “*cultura deportiva digital*” y por tanto, en oposición a las nuevas formas de práctica aparecidas desde hace dos decenios, que funcionan según una lógica subjetiva, y que nombra como “*analógica*” y donde la escalada es parte de ella. Sin embargo, la voluntad de reconocimiento institucional de la escalada como

disciplina deportiva completa, ha pasado en ciertos sentidos de la analógica a la digital, de la práctica de placer a la competición, aunque esta última es marginal en cuanto al número de practicantes. Al convertirse en una disciplina y racionalizar su práctica, se ha ido alejando progresivamente del alpinismo (Deleuse, 1998).



### 3.- ANÁLISIS DE LA ESCALADA COMO ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

*“La conducta de un escalador es siempre fruto de una adaptación entre las limitaciones de la tarea y los recursos del individuo”.*  
A. MANGEANT, 2009.

Al plantear el análisis de la escalada, resulta necesario aclarar con precisión los cambios y las prácticas, y vamos a presentar la actividad, con el fin de extraer los principios fundamentales y su lógica interna. Estando en consonancia con Mangeant (2009), cuando dice que *“la conducta de un escalador es siempre fruto de una adaptación entre las limitaciones de la tarea y los recursos del individuo”*.

#### 3.1.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ESCALADA DEPORTIVA

Numerosos especialistas franceses de la escalada han orientado sus trabajos hacia la didáctica de esta actividad, siendo la literatura abundante en este país. Entre ellos encontramos a Salomón et Vigier (1989), Verdier (1991), Lefort (1995), Castagnino (2001, 2004), Testevuide (2002), por citar a los más conocidos, haciendo todos referencia a los trabajos de Dupuis (1986), precursor en la materia, y sobre los que nos hemos apoyado. Este autor identifica numerosos parámetros constitutivos de la escalada.

- *La complejidad informacional:* dependiente de la longitud del recorrido, de la densidad, homogeneidad y estructuración de las presas. Dicta el tiempo de análisis, la recogida de información necesaria en la comprensión del problema que plantea la elección del itinerario a seguir y de los movimientos a encadenar.
- *La exposición:* determina el nivel real, objetivo, de la aceptación del riesgo. Esta noción significa la magnitud de la caída potencial y la intensidad estimada del choque en la recepción. Depende de la distancia entre los dos puntos de anclaje.
- *La intensidad atlética:* traducida en la energía desahogada por el/la escalador/a para realizar el encadenamiento de tareas. Se determina por el tiempo disponible para percibir, construir y realizar los movimientos. Es proporcional a la inclinación de la vía.

- *El control postural, segmentario y la organización gestual de los desplazamientos:* Esta unión de acciones motrices que permite a los/las escaladores/as desplazarse en el eje general del cuerpo de una línea de acción a otra o, de una superficie de equilibrio a otra. Divididos en secuencias, constituyen la unidad gestual de base a ejemplo de lo que representa la pisada a la carrera.

El escalador/a en situación va a solicitar sus recursos biológicos para responder a los problemas planteados por la actividad. Los recursos propios del sujeto son:

- *Bio-informacional o cognitivo:* distinguimos la capacidad de lectura de la vía, descifrar los movimientos a efectuar, la anticipación...
- *Biomecánicos del orden antropométrico y/o morfológico:* se trata de la relación talla/peso, de la relación peso/potencia...
- *Bio-energéticos:* en relación a los aspectos fisiológicos del esfuerzo como la utilización de las diferentes vías energéticas, la adaptación al esfuerzo...
- *Psicoafectivos y emocionales:* la gestión del estrés, de la motivación...

Como consecuencia, para construir las situaciones de aprendizaje adaptadas, hay que conocer bien las características de las componentes y estimar el modo en que el escalador, según su nivel, se adapta a cada uno de los parámetros. Estas componentes determinan los fundamentos pedagógicos de la actividad que podemos resumir en:

- Informarse.
- Comprometerse, asegurarse y asumir la dialéctica.
- Administrar su esfuerzo.
- Equilibrarse, desplazarse, etc.
- Otorgar sentido.

Pero a menudo, las situaciones didácticas proponen el trabajo de una de ellas, olvidando en principio al resto, conllevando una problemática: este fenómeno, observado en la mayor parte de docentes, queda por verificar sobre el terreno debido a que su expresión puede variar de una institución a otra. Sin embargo, como ilustramos en la figura 1, los diferentes fundamentos pedagógicos se interrelacionan y es difícil de aislarlos individualmente salvo con fines didácticos particulares y puntuales.

Tabla 1. LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DE LA ESCALADA DEPORTIVA		
Parámetros constitutivos	Dimensión fundamental de la práctica	Movilización de recursos del sujeto
Complejidad informacional	Informarse	Bio-informacionales
Exposición	Comprometerse/asegurarse	Psicoafectivo
Intensidad atlética	Administrar su esfuerzo	Bionergéticas
Control postural y segmentario. Organización gestual de los desplazamientos	Equilibrarse, desplazarse	Biomecánicas
Motivación	Atribuir sentido, elegir, decidir	Semiótica

Tabla 1.5. Las dimensiones de la práctica en la escalada. Mangeant (2009)

Los elementos de esta tabla pueden representarse en una figura que muestre más evidentemente las interrelaciones entre las dimensiones cognitivas de la tarea (escalar).

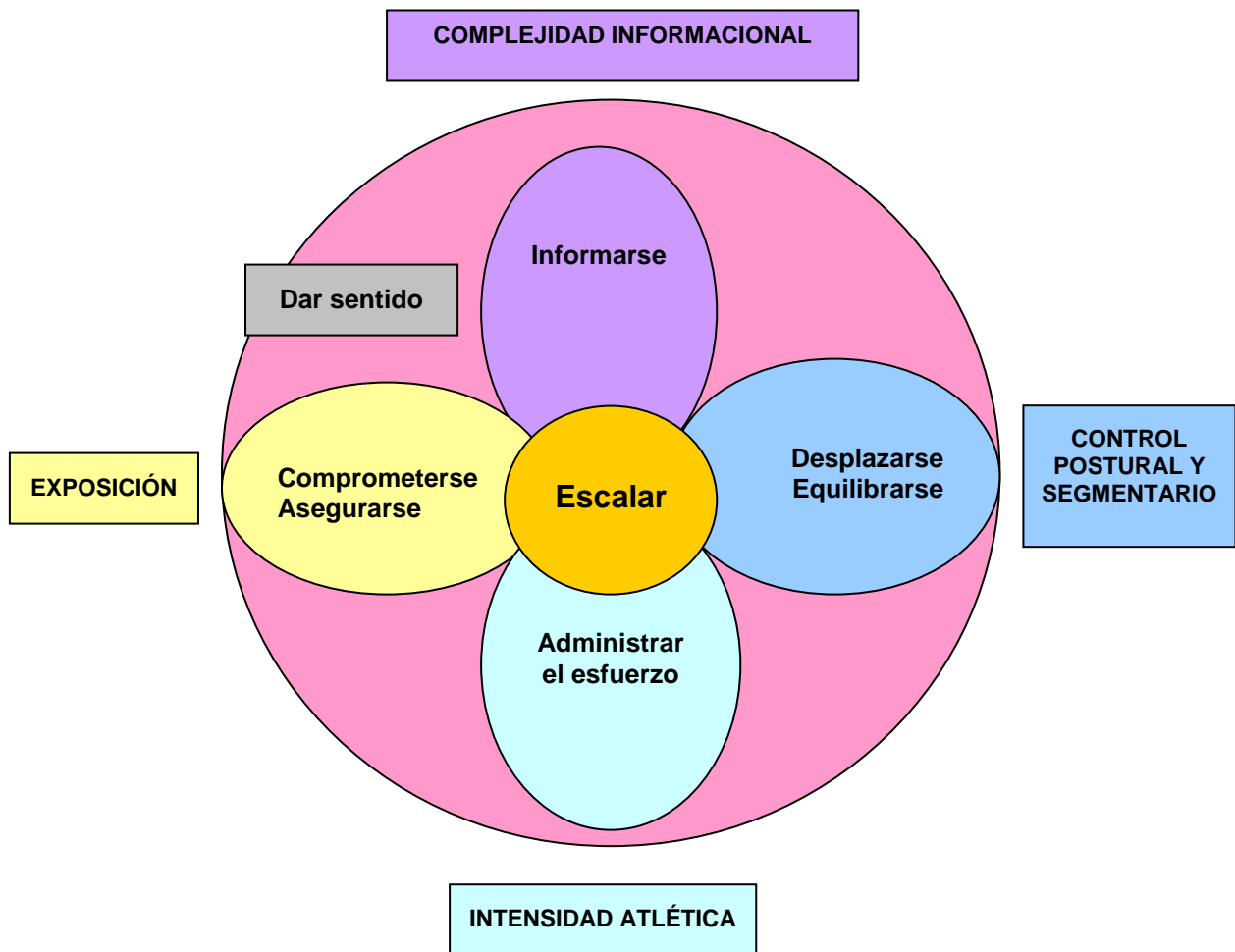


Figura 1.2. Los Fundamentos de la escalada. Mangeant (2009).

Podemos, a partir de este esquema, describir el nivel de la actividad que nos ocupa, y observar su transposición a los lugares donde se enseña, así como en los que se practica. Si además buscamos describir ahora, no lo hacemos desde el punto de vista del conjunto de la actividad sino desde las estrategias que aplica un escalador confirmado, y que para él, tiene sentido porque debe evaluar regularmente su realización, podemos afirmar que la tarea del sujeto en situación de escalada es doble. Se requiere por tanto:

- *Construir y recorrer un itinerario*: lo que implica localizar el objetivo final a conseguir (reunión, cima), localizar los puntos paso obligado (seguros intermedios), y los puntos de reposo posible o posición de mínimo esfuerzo (PME).
- *Construir y encadenar los desplazamientos orientados*: la noción de escalada libre (utilización solamente de las presas), hace que la acción de escalar consista en un transporte activo del cuerpo, de una postura de equilibrio a otra. Lo que supone un control postural y segmentario activo, una lectura a la vez morfológica y topográfica de las presas, un apoyo preciso de pies y un ajuste no menos preciso de prensión de dedos.

Escalar con precisión supone una doble exigencia. Por una parte, el escalador podrá necesitar, ante cada desplazamiento segmentario, confirmar visualmente las características de las presas descifradas durante la fase de anticipación precedente a la escalada del itinerario, o de extraer su información durante la fase de equilibrio. Por otra parte, necesita asegurar un control visual de su desplazamiento segmentario. Éstas dos tareas se cumplen por la función visual que no supone asimismo secuencialmente (Paillard, 1976), donde se necesita un importante lapso de tiempo para el trabajo de precisión.

Estas dos tareas en escalada, fueron estudiadas por Dupuy (1986), citado por Mangeant (2009), al nivel de la toma de información visual, adoptando la metodología aportada por Papin y Ripoll. Esto supone, que sobre la base del doble sistema de tratamiento de la información visual, se distinguen dos tipos de información visual: la información visual psicosemántica correspondiente a la fase de “*comprensión*” de la acción, y la información visual psicosenso-motriz correspondiente a la fase de realización de la acción. Esta distinción fue establecida a partir de los trabajos de Paillard (1971) y Ripoll, Papin y Simonet (1983), citados por Mangeant (2009).

Igualmente hay que señalar, que la percepción del pasaje al “pie de la vía”, proporciona una perspectiva suficiente para verla en su totalidad, siendo diferente de la percepción en situación, donde la profundidad del campo de visión está limitada por una perspectiva de alrededor de 70 cm. de la pared: esta restricción de la profundidad del campo explica quizás que los movimientos de la cabeza representan al rededor del 80% del tiempo del escalador/a. La elección de un itinerario para superar un pasaje en escalada parece además exigir una gran capacidad de representación para construir y memorizar un esquema general del trayecto, esquema que deberá estar disponible cuando nos encontremos en la situación efectiva, que entrañará un cambio del punto de vista, según las presas del pasaje.

La realización de un pasaje, es tal por otra parte influenciado por la exposición del mismo, es decir, la representación para el escalador/a, de su carácter de riesgo, de percepción de peligro. La exposición de un paso o pasaje puede entrañar en el escalador/a una alteración del encadenamiento de las operaciones a tener en cuenta para franquear el pasaje. Así, la selección de pequeñas presas, bien situadas en el eje de progresión, será sistemáticamente rechazada a favor de la selección de presas más grandes, aunque cause una despena en ergética importante. Los factores afectivos no cambian las operaciones básicas para franquear un paso o pasaje, las perturban.

Este modelo permite identificar y observar el número de secuencias para franquear el paso o pasaje, la duración de las fases de equilibrio, la asociación o disociación de los desplazamientos segmentarios de la fase de transporte activo del cuerpo, etc.

El equilibrio depende de los apoyos que el escalador puede crear a partir de las presas existentes. Utilizaremos el término “presa” para designar la formación rocosa y el término “apoyo” para designar el modo de utilización de las presas por el escalador/a.

Estas características de la presa, permiten establecer dos nuevos términos, frecuentemente utilizados en el vocabulario específico de la escalada, y son: la **adherencia** y el “**canteo**”:

- **La adherencia** es principalmente obtenida por dos factores, la superficie de contacto entre la roca y la suela de la zapatilla (“*pie de gato*”), y la presión ejercida sobre esta superficie. De una manera general, la

superficie es pequeña, y la presión ejercida debe ser grande para mantener una calidad de adherencia suficiente.

- **El canteo** es una forma particular de adherencia donde la dirección de la presión ejercida sobre la presa corresponde al eje de la gravedad y la intensidad de la presión del peso del escalador. Particularmente exige una tonicidad importante del arco plantar y la fijación de la articulación del tobillo.

Hemos visto hasta ahora, la forma de utilización de las presas en el sentido de tracción-empuje. En los pasajes o pasos más difíciles, a causa de la escasez de presas o de su posición, el escalador/a debe poner en juego los “*mecanismos de oposición*”.

Vigier y Salomón (1991) designaron el término de cuadrilátero de las fuerzas de equilibrio obtenido por la oposición ejercida sobre las presas cuyo sentido no está orientado en el eje de la progresión. En esta situación, la proyección del centro de gravedad se sitúa fuera del polígono de sustentación, demandando una coordinación del aborada y un requerimiento energético importante.

En cuanto a las diferentes modalidades de realización de esta actividad que se admiten y que se interpretan como formas de juego, se definen como:

- De primero de cordada o a “*top-rope*” (de 2º de cordada).
- A vista (sin reconocimiento ni información previa), a flash (con alguna información o indicaciones previas), o trabajado (varias repeticiones de la secuencia o itinerario).
- Con o sin exigencia de velocidad.

La escalada deportiva designa que solo los elementos naturales sirven para la progresión o avance, excluyendo los puntos de anclaje particularmente que solo deben servir como elementos de seguridad. El scalar “*a vista*” establece que el itinerario o vía es recorrida por primera vez sin haber sido objeto de un aprendizaje, de un trabajo previo. Esta condición induce la prohibición de la caída: si se produce una caída en un pasaje, el escalador/a ha ejecutado una forma de reconocimiento para su segundo ensayo.

El término “*dirigida*” especifica que, por oposición a las formas actuales, la roca tiene sólo valor como soporte del movimiento (dominio morfocinético); esta locomoción tiene un objetivo, al canzar un lugar o el final de una vía.

Consideramos, para las comodidades del análisis, que el objetivo del escalador/a es la superación del **paso o pasaje**, es decir, el espacio a franquear delimitado por dos puntos de reposo/descanso relativo.

Como afirma Mangeant (2009) *“el juego de la escalada moderna actual, consiste en progresar hasta lo más alto posible con una dificultad máxima, pero el juego finaliza cuando aparece la caída, significa que la “pared ha ganado”. Como en todo juego, comporta un riesgo. El riesgo se puede controlar evidentemente, pero el riesgo es inherente a una práctica de equilibrio que se desarrolla en un terreno mas o menos vertical y en altura”*.

Con esta afirmación, podemos señalar que el componente riesgo en la escalada deportiva, debe estar completamente controlado y debería ser conocido y aplicado desde el inicio de la actividad, sobretodo en el ámbito escolar, existiendo una futura línea de investigación relacionada con lo que hemos llamado *“Exposición al riesgo”*.

### **3.2.- ESCALAR Y SUS DIVERSAS ACTIVIDADES**

Como hemos señalado en los apartados anteriores, históricamente existen numerosas razones que han impulsado a la gente a escalar. Desde la conquista simbólica de territorios donde el alpinismo planta una bandera sobre la cima y firma un registro, hasta las prácticas competitivas actuales. Cada uno de esos motivos determina una forma de practicar bien definida.

Estos modos diferentes de práctica, han sido dominantes en ciertas épocas y coexisten en la actualidad. El sistema mediático puede centrarse en la escalada de competición o en la práctica de rendimiento, que se vive cotidianamente a pie de las paredes o en las montañas, es un hecho pluralista.

En esta línea, Pineau (1991), en relación a la diversidad de prácticas, propone que *“el acceso al dominio de la cultura que asegura la apropiación de las prácticas corporales y de prácticas deportivas particularmente, es un objetivo a tener en cuenta para dicha pluralidad”*.

Es interesante constatar que cada uno de éstos accesos a la práctica se diferencia por el objeto de su búsqueda, y a menudo también por el terreno de juego. En la siguiente tabla damos una idea de dicha diversidad de práctica.

Tabla 2. DIVERSIDAD DE PRÁCTICAS EN LA ESCALADA			
Acceso	Objetivo	Producto	Prácticas
Conquista	La cumbre	“Las caras”	Alpinismo
Aventura	La hazaña	La expedición	Himalayismo
Prueba	El compromiso	“El solo”	La escalada extrema
Competición	La victoria	Reconocimiento	La escalada deportiva
Placer	La relación	La escuela de escalada	La escalada
Desorientados	Los reencuentros	Los viajes	La escalada exótica
Rendimiento	La dificultad	Los movimientos	La escalada deportiva
Estética	El gesto	La coreografía vertical	La danza escalada

Tabla 1.6.- Diversidad de prácticas en la escalada. Mangeant (2009)

El objetivo no es realizar un estudio exhaustivo o en profundidad, pero debemos tomar conciencia que el futuro practicante elegirá entre las diferentes formas de práctica, pero nos permitirá observar las modas dominantes de hoy en día. Esto no quiere decir que hay límites bien definidos entre los distintos modos de práctica, al contrario, según las situaciones, la edad, también los momentos, el practicante podrá pasar por varios de ellos.

Dejando a un lado las motivaciones que sostienen la práctica, “la diversidad de prácticas” se diferencia también por los elementos más tangibles, como son:

- La superficie.
- El material.
- El medio.
- La duración.



- El relieve.
- El nivel de compromiso.
- El nivel de incertidumbre.
- Las reglas de juego adoptadas.

Esta diversidad es interesante analizarla en la medida que permite evidenciar los criterios entorno a los que se a tribuyen las diferentes modalidades de práctica.

El conocimiento de los problemas fundamentales que plantea una actividad como la escalada a los practicantes, nos va a permitir esbozar una definición desde la cual podamos realizar una intervención adecuada en cada momento y ajustadas a las necesidades de cada practicante, especialmente si nos encontramos en el entorno escolar.

Para ello, recurrimos a la definición propuesta por Salomón (1985), donde indica que *“escalar es desplazarse sobre un terreno vertical y variado, un terreno donde la pendiente no nos permite la posición bípeda fundamental, en un terreno desconocido que obliga a hacer frente a la incertidumbre, con un compromiso físico y psicológico para superar las dificultades planteadas por la superficie”*.

### **3.3.- ANÁLISIS DE LA LÓGICA INTERNA DE LA ESCALADA**

Llegados a este punto, pensamos que es importante establecer y analizar la lógica interna de una actividad como la escalada. Para Parlebas (1981), *“la lógica interna de una actividad son todas las características pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias sobre el desarrollo de la acción motriz correspondiente”*.

La lógica interna conviene, según Vigarello (1994) a *“la puesta en práctica de las coherencias entre ciertas categorías de gestos”*. El término de escalar, permite reunir la variedad de gestos de la escalada, cualquiera que sea el lugar de práctica, en una unidad de coherencia, que Dupuy (1995) da como una definición operacional:

*“El escalador/a puede realizar una tarea de locomoción activa dirigida, donde el individuo asegura su propio desplazamiento con la ayuda de sus instrumentos motores (en libre). Este desplazamiento se efectúa en un campo espacial, sobre un plano natural o artificial, más o menos vertical o*

*desplomado, incluso totalmente paralelo al suelo, en un terreno desconocido (a vista)”.*

Esta definición permite definir los tipos de práctica (escalada en pared, bloque, en estructura artificial) respetando dos reglas esenciales:

- En libre.
- A vista.

Debemos añadir que el desplazamiento debe ser efectuado “de primero”, es decir, que la cuerda de aseguramiento si que al escalador/a en su progresión, a diferencia del aseguramiento “al segundo” que le precede. En el caso de la escalada “de primero”, los escaladores mosquetonean ellos mismos su cuerda para disminuir la altura de la caída.

Continuando con las directrices establecidas en la definición de Parlebas (1981), hemos establecido tres características para su análisis:

1. *Naturaleza de la actividad*

Es una actividad que nos enfrenta a una superficie o soporte estable (o casi estable), pero desconocido, nunca completamente predecible a pesar de la búsqueda de información. El desplazamiento, expresión del éxito provisional del escalador, proporciona una infinita variedad de situaciones a través de la estabilidad de la superficie o soporte.

2. *Significado de la actividad*

Es una actividad de prueba, aunque posteriormente otros motivos pueden salir a relucir. La prueba consiste en afrontar un medio percibido como peligroso y a moverse, a tomar decisiones, iniciativas, así como a afianzar las capacidades de autonomía.

Esa confrontación tiene un componente de exploración y de aventura.

3. *Funciones de la actividad*

En escalada, el resultado se define simultáneamente en el desarrollo mismo de la actividad. Todo éxito provisional constituye una continuación hacia el resultado. En definitiva, el éxito como el fracaso, es visible y está a la vista de todos. Fallar significa el fin de la acción, incluso determinar la participación (fallo en la parte baja de un itinerario o de un bloque). En este sentido podemos hablar de “*función del todo o*

*nada*”, y por esta razón, la propia lógica del tratamiento que hagamos deberá matizarse.

En cuanto a las consecuencias que establece Parlebas (1981) en su definición, debemos añadir, que en su relación con la actividad de la escalada, supondrá la entrada del componente psicológico, es decir:

1. *El practicante está sometido a una triple incertidumbre*

- Incertidumbre del más lejos: ¿Qué voy a encontrar? Actividad con fuertes sollicitaciones informacionales.
- Incertidumbre del cómo: ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo puedo superar el paso?
- Incertidumbre del resultado: ¿Lo superaré? ¿Hasta dónde llegaré? ¿Cómo va a acabar esto?

2. *Su funcionamiento*

Frente a esta unión de incertidumbres, el escalador intenta constantemente:

- Informarse para reducir el número de incertidumbres.
- Anticiparse, es decir, adelantarse a la acción a realizar, sobre la dificultad o problema a solucionar.

En todos los casos se obliga a:

- Adaptarse a las exigencias del medio sin poder realmente preparar las soluciones previstas.
- Elegir entre parar para descansar o ir rápido para superar las dificultades.

3. *El compromiso psicológico*

Se mezclan estrechamente el sentimiento de poder lesionarse con el de poder fallar, el riesgo físico real o percibido, y el riesgo de fracaso y el de herir el amor propio.

Como hemos podido comprobar en el análisis de la lógica interna de la escalada, los factores que intervienen son mucho más numerosos que el mero hecho de trepar por una pared, sobretodo por el aspecto de incertidumbre que se debe afrontar con las propias dudas que ello conlleva, así como tener que superar las dificultades planteadas por el propio itinerario elegido, además de mantener nuestro equilibrio tanto estático como dinámico para vencer la fuerza de la gravedad.

### **3.4.- ESTABLECER LOS MARCOS DE REFERENCIA**

La escalada se desarrolla sobre diferentes lugares que han permitido el nacimiento de prácticas diferentes. Como hemos comentado en el apartado anterior sobre la historia de la escalada, debemos hacer referencia a su práctica como preparación al alpinismo, es decir, a una actividad de alta montaña, el bloque, luego las paredes han venido a enriquecer el panorama de las actividades relacionadas con la escalada. Así, hace algunos años, el desarrollo de Superficies Artificiales de Escalada (S.A.E.) ha completado las diferentes “*infraestructuras*” complementarias a los espacios naturales.

La montaña, las paredes, el bloque, la S.A.E., es lo que podemos llamar el “*marco material de la actividad*”. La definición de marcos de referencia tiene en cuenta el lugar propiamente dicho y las características de la propia práctica. Por ello, pasamos a definirlos seguidamente:

#### ***Definición***

El marco de referencia, es la unión de los espacios de intervención (marco material), incluido su utilización. El marco material considera más el sitio propiamente dicho, mientras que el marco de referencia los reinterpreta con arreglo a los usos escogidos. Por tanto, podremos hablar, por ejemplo, del uso del “*bloque*” en la parte baja de una pared.

#### ***Los espacios de intervención***

##### El Bloque

Es un espacio natural lleno de bloques rocosos (arenisca, caliza, granito...) mas o menos dispersos. Las prácticas sociales que se han desarrollado han conservado el modo circuito como el más común. El estereotipo más conocido mundialmente es el macizo arenisco de

Fontainebleau (Francia). Es en definitiva una montaña horizontal y dispersa. El bloque se practica sin material de seguridad, a excepción de los llamados "Crash-Pac" (pequeñas colchonetas móviles). Ciertos bloques llegan a superar los 8 metros de altura, e incluso hasta más de 10 metros. En el medio escolar, tres metros y medio puede constituir un límite razonable.

La actividad se centró muy rápido hacia la búsqueda de la dificultad de la secuencia de movimientos. Los circuitos, señalados por flechas y jerarquizados por colores, se vuelven casi inaccesibles para los principiantes.

### La Superficie Artificial de Escalada (S.A.E.)

Es una zona de escalada concebida y construida por el hombre para escalar. Tiene más o menos la función atribuida de reunir en muy poco espacio un gran número de posibilidades de escalada, evitando los inconvenientes que podemos encontrar en el medio natural. Además, nos facilita el diseño de los itinerarios según los objetivos que pretendemos.

### La escuela de escalada

Es una pared natural de una altura (igual a un largo de cuerda, es decir, de 20 a 30 metros), equipada y preparada para la práctica corriente y protegida. Debemos tener en cuenta que no está "construida" para escalar, por lo que puede presentar algunos peligros inherentes al medio natural: caída de piedras, por ejemplo.

### La alta escuela de escalada

Es una pared que para su superación, conlleva numerosos largos de cuerda, es decir, más de 40 metros, estando equipado en las mismas condiciones que la anterior. La práctica en ellas, exige maestría en las reuniones y del encadenamiento de numerosos largos, además de cierta autonomía. Quedarse en el primer largo de una pared, equivale a un uso como "escuela de escalada".

### El terreno de aventura

El escalador debe instalar sus propias protecciones gradualmente a medida que se progresa. Cuando existe, el equipamiento debe ser revisado constantemente en cuanto a su fiabilidad. Ese equipamiento puede ser

inexistente, incompleto o muy deteriorado. Realmente este marco parece incompatible con el medio escolar.

Como hemos podido comprobar en la clasificación anterior, la diversificación de prácticas relacionadas con la escalada va a depender de nuestros intereses e intenciones. Principalmente en relación a nuestro objeto de estudio, nos centraremos en la escalada deportiva, que principalmente tendrá una relación con las S.A.E., y las escuelas de escalada, donde la progresión, control y seguridad son más evidentes, y por ello, su proceso de Enseñanza-Aprendizaje es más significativo.

En cuanto a su utilización, cada lugar posee una originalidad que influye en su propia utilización. Por ejemplo, el bloque se presta a un nivel de iniciación, incluyendo un trabajo de orientación, hacia un nivel de práctica más elaborado que nos permitirá un trabajo muy preciso del gesto de la escalada.

Sin embargo, es posible que no forme parte del marco material, ya que los objetivos fijados para su enseñanza tienen una utilización diferente. Hemos dado algunos ejemplos (utilizar el bloque en la parte baja de una pared o de una S.A.E.). También es posible organizar una porción de una "escuela de escalada" como una S.A.E., reagrupando los itinerarios fáciles, completando el equipamiento, acondicionando el lugar y controlando todas las contingencias.

El marco de referencia se centra sobre la utilización que se hace del lugar para definir las formas de organización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

### **3.5. ENSEÑANZA DE LA ESCALADA**

Si el término de adaptación al medio se utiliza para definir las habilidades motoras específicas de la escalada para superar las zonas más o menos verticales, se vuelve extrañamente ausente, tan pronto como uno se interesa en los intentos de explicar las propuestas técnicas o pedagógicas. De hecho, todo lo que se argumenta en la literatura, se dirige en la misma dirección y con el mismo valor. Se producen explicaciones sobre las líneas de fuerza, los procesos cognitivos relacionados con la toma de información, en relación a los movimientos o acciones...son muy escasas las descripciones en términos correspondientes al equilibrio.

Pero, ¿Qué tipo de dificultades se deben su perar? En efecto, nada indica el tipo de presas, los ángulos, la impresionante intensidad de la naturaleza del medio, la calidad de los tipos de adherencia, la complejidad de los sistemas de apoyo y agarres, la singularidad de los pasos... Numerosas son las obras y artículos sobre la escalada (incluso recientes), donde detrás de los conceptos tratados, nunca se trata a la roca o al soporte artificial, definiéndolo, o designándolo.

En este apartado, queremos reflexionar sobre esta cuestión, contraponiendo el discurso técnico y pedagógico generalizado e impreciso en este campo: la adaptación individuo/superficie.

Proponemos 3 hipótesis principales:

- La motricidad del escalador se describe en términos de adaptación para una mejor eficiencia motriz es indisoluble a las características finas del medio: si se ajusta a algo. Por ejemplo, un desplazamiento sobre un sistema de presas tipo regletas con dedos en arco, requerirá gestos fundamentalmente diferentes desde una perspectiva biomecánica y cinemática según sea la inclinación vertical, inclinada o incluso ligeramente desplomada.
- El escalador para adaptarse a los contextos específicos de la escalada, también debe dominar las técnicas gestuales definidas, documentadas y observables: los pies/manos, las formas de girar el cuerpo, la adherencia de los pies, los diferentes talonamientos, pies o rodillas, los cruces complejos, los encadenamientos dinámicos... Conocer estas formas del cuerpo propias de la escalada y comprender el interés de la adaptación al medio, podrá permitir mejorar la enseñanza. Una vez más, un vacío teórico queda por cubrir, ya que es cierto que hasta ahora la mayoría, solamente alude al tema de las transferencias del centro de gravedad, invocándose como un contenido universal a la enseñanza, e n complemento a las técnicas de seguridad.
- Cada escalador (desde principiantes hasta expertos) poseen sus propios patrones de adaptación (su música interior...). Así, cada uno va reconociendo los elementos del contexto de la acción propia o por el contrario problemática para expresar una cualidad personal especial: reconocemos e identificamos lo que nos conviene o nos molesta. Por tanto, es común ver a los escaladores cometer errores gestuales a priori erróneos en relación a lo que habría que hacer, pero se debería tener en cuenta su propio estilo de desplazamiento. Reconocer que en todas las

circunstancias en la escalada, las soluciones motrices ideales serían un tipo de motricidad dada *A priori*, conñiriéndonos hacia “una verdadera inocencia didáctica”.

### **3.5.1.- El modelo de “La situación de acción”**

Al igual que las llamadas teorías cognitivas computacionales (incluyendo el procesamiento de información) el análisis de la actividad del escalador actuando a través de la sucesión lógica de las operaciones mentales, la situación de acción promueve la irracionalidad de la acción del escalador, y esto, como siempre, sin incoherencia, corresponde a una respuesta personal (una mezcla de sensaciones indecibles, de emociones, de competencias tácitas y de razonamientos circunstanciales) a las sorpresas y los enigmas planteados por la roca. La idea central de este modelo que nos guía aquí, sigue siendo sobre todo en el concepto de “*acoplamiento estructural*” entre el actor y su entorno.

### **3.5.2.- Transferencia del centro de gravedad: dificultades**

No vamos a negar las leyes de la física (una verdad implacable) en el equilibrio del cuerpo, pero des arrollar una línea pedagógica a través de la enseñanza a toda costa, y en todo caso, bajo el principio biomecánico de base que se transfiere al centro de gravedad por encima de los apoyos, nos parece injusto. Tres razones (entre muchas otras) nos llevan a recomendar dejar su uso rutinario en la enseñanza: en primer lugar la transferencia de peso corporal, importante en el medio inclinado, es técnicamente muy difícil de aplicar en el medio vertical (comunes en las instalaciones artificiales en el medio escalar) donde su bir las piernas a la altura de la rodilla, distancia drásticamente la cadera hacia atrás en relación a la superficie, requiriendo un sobreesfuerzo de los brazos...por tanto, este requisito conduce a un efecto secundario de esta técnica: el desarrollo de una escalada de cara, que puede llegar a ser un obstáculo real desde el punto de vista del aprendizaje necesario, en cuanto a las formas corporales de perfil.

Finalmente, las situaciones de enseñanza que frecuentemente se recomiendan (escalar con los ojos vendados, las manos enguantadas para inhibir las tracciones de los brazos, y la plomada unida al arnés para visualizar los trayectos reales del centro de gravedad...) añaden limitaciones importantes a las ya provocadas por el medio vertical. Estas situaciones de enseñanza, pueden producir efectos indeseables...lo peor en nuestra opinión, es que esta



referencia al centro de gravedad es una aplicación estricta de un principio que hace caso omiso de cualquier intento voluntario de realizar una adaptación original bajo una perspectiva dinámica, de un tramo en particular.

### **3.5.3.- La Escalada: un marco de acción para comprender y apreciar**

Adaptarse, a nuestro juicio, también aborda reconocer las características específicas de un medio escalable. Por tanto, aumentar la agudeza del alumnado sobre las formas macroscópicas fácilmente identificables como muros inclinados, pilares o aristas, diedros, cambios de inclinación, desplomes, muros verticales, techos, etc. y llevarlos a comprender la tipología de ciertos agarres: regletas, piznas, romos, invertidos, biguedos, presas intermedias... Siendo algunas señales muy precisas del medio en sí, produciendo el germen de las respuestas motoras, o incluso de gestos técnicos específicos ("lollotes" en diedros o en medios invertidos con columnas o chorreras...). Sin la educación de estas diversas sensaciones en medios de escalada variados, nada nos ayudará a progresar...

### **3.5.4.- Las técnicas de enseñanza para facilitar la adaptación**

Tres gestos técnicos parecen especialmente interesantes para enseñar a los principiantes. A menudo se producen en principiantes muy jóvenes en sus juegos de escalada no dirigidos por adultos.

- Agrupado/Desagrupado (la forma más extrema: los pies-mano). Esta técnica trae consigo muchas habilidades que designan realmente a los que la dominan, el paso al estado agrupado: mantener la acción de las manos sobre una misma presa en un plano inclinado, hasta la cintura para transformar el agarre en un apoyo de la palma de la mano; el giro lateral de rodilla para subir la pierna al medio vertical; el avance de los hombros sobre el apoyo de las manos...
- El giro de brazo: Unión del tronco hacia el interior del brazo que realiza el bloqueo. Realizar la torsión de perfil de la parte superior del tronco es muy útil para optimizar la amplitud del brazo libre en la consecución de alcanzar las presas altas y alejadas.
- El lanzamiento movimiento dinámico y comprometido (sin posibilidad de retornar a la presa de partida) para agarrar las presas que se encuentran fuera del espacio intracorporal. Muy lúdicos y espectaculares, los lanzamientos permiten disminuir el número de movimientos sobre un itinerario, dando otro

ritmo de progresión más dinámico, tendiendo a regímenes de contracción pliométrica e implicando la calidad de emplazamiento de los apoyos de pie para los lanzamientos fuera del eje vertical, en las configuraciones de relieves o terrenos complejos.

Los contenidos de enseñanza son ricos y numerosos para enseñar estas tres técnicas que son útiles sólo en un desempeño adecuado para un problema determinado y en correspondencia con las cualidades físicas de los escaladores. Pudiendo optar o no, por “desarrollar” su ascenso según su visión de los pasajes a superar. Este mensaje es, para conseguir una mayor conciencia del profesorado sobre sus materiales de enseñanza y del diseño pedagógico de los itinerarios. Por lo tanto, la apertura de rutas en las estructuras artificiales deberían ser diseñadas en términos de problema específico para pedir al alumnado el logro de los cambios deseados. Hablar de diseño ambiental, sería inadecuado para describir nuestras propuestas. Estamos aquí para discutir solamente los diseños respecto al gesto. Se trata más bien de aprovechar los elementos impredecibles de un contexto de acción, que pueden fomentar nuevas ideas de desplazamiento, e incluso a veces la aparición de la verdadera creación. Ese es el objetivo que buscamos, y que invitamos a tratar de enseñar aquí.

# **CAPÍTULO II**

---

**ANÁLISIS DE LA ESCALADA  
DEPORTIVA EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO ACTUAL. LA  
FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO**



## **SUMARIO DEL CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

---

#### **1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL**

##### **1.1.- TRATAMIENTO DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (L.O.E. 2006)**

1.1.1.- El currículo actual de Educación Física: el bloque de contenidos de actividades físicas en el medio natural

1.1.2.- Experiencias de trabajo que favorecen la integración de las AMN en los IES

##### **1.2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

#### **2.- ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO**

##### **2.1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

2.1.1.- El conocimiento del profesorado

2.1.2.- La profesionalización del profesorado

4.1.2.1.- El período de formación inicial y el período umbral

2.1.3.- El desarrollo profesional del profesorado

2.1.4.- Las competencias del profesorado.

##### **2.2.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

##### **2.3.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE E.F. EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N.**

##### **2.4.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MARCO DE LA E.E.E.S.**



## 1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

*Se puede hablar de escalada desde que el hombre dejó de ver como un imposible el superar las paredes de roca que se levantan desde hace milenios ante nuestros ojos, esas barreras naturales impactantes de mineral compacto que casi siempre acompañan un paisaje natural impactante.*

R. MACÍAS SIERRA, 2008.

### 1.1.- TRATAMIENTO DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (L.O.E. 2006)

En este apartado vamos a desarrollar el marco normativo donde el Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la Enseñanza, puede ejercer su profesión y que debe tener presente para el diseño y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollará en el entorno escolar, más concretamente en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como específicamente en relación a las Actividades en el Medio Natural y dentro de las mismas en cuanto a la Escalada.

En el año 2006, se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), en el territorio nacional y se adapta en Andalucía con la Ley de Educación Andaluza (LEA, 2007), que deroga a todas las anteriores con excepción de la LODE de 1985 a la que solo modifica.

Después de numerosos cambios legislativos en referencia a la educación, se asume la implantación de una nueva ley educativa en nuestro país.

En opinión de Sáenz, citado por Sáenz (2009), *“llevamos una serie de años en los que se repiten sistemáticamente los mismos conflictos en la enseñanza primaria y secundaria: la implantación de la ESO en unos centros sí y en otros no, puso en pie de guerra a los padres; el mapa escolar soliviantó a los ayuntamientos; la adscripción a áreas de especialidad y la movilidad todavía sigue levantando ampollas en los cuerpos docentes; la violencia de alumnos y familias con los profesores así como los altos índices de fracaso*

escolar es una constante en los periódicos, etc. Todo ello no es sino la cara visible de las reacciones ante un sistema educativo que no funciona. Sin embargo, lo verdaderamente grave, a mi juicio, es que los árboles no dejan ver el bosque. Los problemas de infraestructura, dotaciones, servicios, plazas, centros, violencia, etc., no constituyen más que el escenario, importante, sin duda, pero secundario, de lo que es el problema esencial del sistema educativo, que no es otro que el modelo de enseñanza vigente en nuestro país”.

A continuación realizamos un resumen de la LOE y de la LEA, analizando los aspectos que hemos considerado relevantes para el tratamiento educativo de la escalada deportiva. Acompañamos al análisis algunos comentarios de autores que han llevado a cabo trabajos relacionados con estas leyes, así como los documentos que organizan, regulan y desarrollan dichas leyes, con especial atención a la Educación Física y a la Escalada deportiva.

Como resumen de la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y la LEA (LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía) presentamos la siguiente tabla:

TÍTULO PRELIMINAR. CAPÍTULO I Principios y fines de la educación Artículo 1. Principios.	
LOE	El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios: b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. m) La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea. n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa. ñ) La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
TÍTULO PRELIMINAR. DISPOSICIONES GENERALES Artículo 4. Principios del sistema educativo andaluz.	
	El sistema educativo andaluz, guiado por la Constitución y el Estatuto de Autonomía para Andalucía, así como por los principios del sistema educativo español establecidos en el artículo 1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se fundamenta en los siguientes principios: b) Equidad del sistema educativo. c) Mejora permanente del sistema educativo, potenciando su innovación y modernización y la evaluación de todos los elementos que lo integran.

Tabla II.1: Principios que rigen la LOE y la LEA. Sáez (2009).



Hasta ahora, en Andalucía, una vez transferidas las competencias en materia educativa, tenemos un marco legislativo propio y bastante desarrollado, la LOGSE representa coincidiendo con Dalmau (2004), citado por Sáez (2009) la época de mayor plenitud y reconocimiento de la Educación Física con un tratamiento muy definido y desarrollado de esta materia. También es cierto que las dificultades y los problemas han surgido por doquier, pero no por ello, hay que quitarle mérito a una apuesta de estas características, quizás haya que buscar la raíz del problema en otras esferas o contextos que no han influido de manera positiva y si han facilitado la aparición de numerosas dificultades, siendo en algunos momentos, tremendamente complicadas: problemas de disciplina, bajas laborales por depresión, faltas de infraestructuras y recursos de todo tipo, falta de formación del profesorado ante nuevas situaciones sociales, etc.

Observamos en los primeros párrafos de la LOE y la LEA en relación a los principios que rigen estas leyes, no hay apenas diferencias, en todo caso, en la LEA se resumen algunos principios y se integran otros. Es interesante destacar que en la LOE se producen cambios importantes respecto a la Ley anterior, la LOCE, sin embargo en Andalucía la tendencia a nivel general es seguir vinculado a la LOE sin desarrollar algunos aspectos que consideramos importantes, en nuestro caso, como veremos más adelante, la Educación Física queda relegada en un segundo lugar sin alcanzar un desarrollo acorde con el resto de materias llamadas "*instrumentales*" (Sáez, 2009).

Una vez analizado, discutido, reflexionado y madurado los datos del informe PISA, las nuevas leyes educativas tendrán en cuenta algunos aspectos relevantes para intentar mejorar los resultados negativos obtenidos. A algunas orientaciones al respecto son presentadas por Marchesi (2006), citado por Sáez (2009) en la que se establecen ocho prioridades para la política educativa española: generar confianza en la educación, lograr una mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos, mejorar los métodos de enseñanza del profesorado reforzando su moral, establecer un tiempo de lectura en el currículo, mantener la equidad educativa, extender los procesos de evaluación, evitar los itinerarios que segreguen y las repeticiones de curso, prestar especial atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En este caso los objetivos de la LEA son ampliados respecto a la LOE y aunque siguen una filosofía común en algunos párrafos, el enunciado varía sustancialmente. En la LOE hablan de fines y en la LEA de objetivos. Enlazando con los textos anteriores observamos como algunas orientaciones dadas por Marchesi (2006), citado por Sáez (2009), aparecen en el texto,

especialmente en la LEA, por ejemplo, cuando hace referencia a la promoción de la participación del profesorado en el sistema educativo y la de la familia en el proceso educativo de sus hijos (Objetivo p, en la LEA).

En la comparación de ambas leyes y buscando información relacionada con la EF, observamos que aunque existe una estructura similar en el desarrollo de los distintos puntos que la conforman, no se lleva a cabo a la hora de plasmar los textos de cada una de ellas, así tenemos como en la LOE cuando nos referimos a la ESO en general, entre sus objetivos, concretamente el k), habla a nivel muy general de cómo la EF (entre otras materias) puede contribuir a la consecución de este objetivo.

*k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*

En la siguiente tabla, destacamos aquellos objetivos claramente vinculados con las AMN. Tras el análisis de los textos oficiales encontramos que los objetivos de la ESO en Andalucía se remiten a los que promulga la LOE sin añadir nada nuevo. Como venimos diciendo, el desarrollo del nuevo marco legislativo en Andalucía ha seguido la inercia marcada desde el Ministerio de Educación, movido quizás por la premura en modificar una ley anterior como la LOCE o la situación actual en los centros educativos refrendados por el informe PISA.

En la comparativa que realiza el Sindicato de Comisiones Obreras (CCOO, 2006) sobre las leyes educativas, LOE y LODE, nos encontramos que cuando habla de la LOE hacen referencia a tres principios que sustentan la ley y que tienen cierta relación con los aspectos comentados en el párrafo anterior. Estos principios son (Sáez, 2009):

1. La exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo, teniendo en cuenta las necesidades de cada colectivo.
2. La necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir tan ambicioso objetivo.
3. El compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años. El proceso de construcción

Europea nos está llevando a una cierta convergencia de los sistemas educativos comunes para este inicio del siglo XXI.

CAPÍTULO II Currículo 4. Asimismo, el currículo incluirá:	
<p>DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía</p>	<p>c) <i>Contenidos y actividades para la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para el propio alumno o alumna y para los demás.</i></p> <p>d) <i>Aspectos de educación vial, de educación para el consumo, de salud laboral, de respeto al medio ambiente y para la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.</i></p> <p>e) <i>Contenidos y actividades relacionadas con el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.</i></p>

Tabla II.2: Implicaciones explícitas con las AMN en el documento andaluz. Sáez (2009)

Continuando con el análisis de los documentos oficiales que regulan y desarrollan las leyes educativas, concretamente a nivel estatal, ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la ESO (BOE N° 174 DE 21 DE JULIO DE 2007) Y EN Andalucía la ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía (BOJA n° 171, de 30 de agosto de 2007).

En el documento estatal no se desarrollan las competencias porque se trataron de forma extensa en el Anexo I del REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE n° 5, de 5 de enero de 2007). En Andalucía apuestan por un resumen del texto que aparecen en el Real Decreto anterior. Las competencias básicas son novedad dentro de las leyes educativas en relación a las anteriores. Quizás esta inclusión venga influenciada por los cambios que se llevan desarrollando a nivel universitario con la aparición de la LOU y el EEES. En general, el desarrollo de las competencias en el alumnado permite unificar criterios a la hora de trabajar desde las diferentes áreas de conocimiento y afrontar de una manera más sólida el complicado entramado de la educación en la etapa de la ESO. A modo de ejemplo, la competencia c) nos orienta para el trabajo de contenidos vinculados al aire libre y el medio natural. (Sáez, 2009).

c) *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.*

ANEXO II Educación Física	
<p>ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación Secundaria obligatoria</p>	<p>En una sociedad que progresa hacia la economía máxima del esfuerzo intelectual y físico, se hace imprescindible la práctica y sobre todo el aprendizaje y la valoración de la actividad física como medio de equilibrio psicofísico y también como alternativa de ocupación del tiempo libre. El sedentarismo, consecuencia de este ahorro del esfuerzo, es una de las causas principales del creciente incremento de los índices de sobrepeso en la población infantil y juvenil. La materia de Educación Física actúa en este sentido como factor de prevención de primer orden.</p> <p>Los contenidos se organizan a lrededor de cuatro grandes bloques: Condición física y salud, Juegos y deportes, Expresión corporal y Actividades en el medio natural.</p> <p>Las actividades realizadas en el medio natural son una oportunidad única para que el alumnado interactúe directamente con un entorno que le es familiar y valore su conservación mediante actividades sencillas y seguras.</p>

Tabla II.3: El currículo de EF en la LOE, aspectos generales de las AMN. Sáez (2009)

En la tabla anterior, se desarrolla el currículo de la Educación Física y de manera explícita encontramos referencias vinculadas a las AMN. En el primer apartado las AMN se presentan como un bloque que nos permite el trabajo de otras actividades desde el punto de vista de la actividad física saludable, también nos ofrece la posibilidad como alternativa a la ocupación del tiempo libre y la práctica en entornos naturales con la idea de disfrutarlos, conocerlos y protegerlos, en cursiva destacamos aspectos relacionados directamente con las AMN.

<b>ANEXO II</b> <b>Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas relacionadas con las AMN</b>	
<p>ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación Secundaria obligatoria</p>	<p>La materia de Educación Física contribuye de manera directa y clara en la consecución de dos competencias básicas: la competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico y la Competencia social y ciudadana.</p> <p>El cuerpo humano constituye una pieza clave en la interrelación de la persona con el entorno, y la educación física está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible en un entorno saludable. <i>Las actividades físicas realizadas en la naturaleza invitan a hacer un uso responsable del medio natural, realizando tan sólo aquellas que suponen un bajo impacto ambiental y practicándolas en condiciones de máxima seguridad. Las actividades físicas son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo.</i></p> <p>Asimismo, la valoración de la actividad física para el tiempo libre contribuye al reconocimiento de los inconvenientes del excesivo ocio sedentario derivado del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el entretenimiento.</p> <p>De alguna manera la EF contribuye a la adquisición de la Competencia matemática sobre todo en cuanto a aspectos cuantitativos se refiere. Esta materia facilita la estimación en la medida de magnitudes, la aplicación de algoritmos que intervienen en el cálculo de porcentajes y el uso de fórmulas sencillas para calcular el índice de masa corporal o el umbral aeróbico, la elaboración e interpretación de gráficos relacionados con el cuidado de la salud y <i>el uso de escalas numéricas y gráficas en las actividades de orientación en el medio.</i></p>

Tabla II.4: Contribución a las competencias básicas de la EF y de las AMN. Sáez (2009)

De forma específica en la tabla II.5, se hace referencia a los objetivos que se pueden trabajar desde las AMN. En cursiva se identifica el más específico pero desde el resto también podemos contribuir de forma significativa.

<b>ANEXO II</b> <b>Educación Física</b> <b>Objetivos vinculados directamente o indirectamente con las AMN</b>	
<p>ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación Secundaria obligatoria</p>	<p>La enseñanza de la Educación Física en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacitaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva.</li> <li>2. Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</li> <li>6. <i>Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto medioambiental, contribuyendo a su conservación.</i></li> <li>10. Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.</li> </ol>

Tabla II.5: Objetivos de la EF en la ESO. Sáez (2009).

En el apartado de contenidos, las AMN aparecen en los cuatro cursos de la ESO. La elección de los mismos va en consonancia con toda la filosofía de la nueva Ley, aunque creemos que se podría especificar algo más, así como ampliar en cuanto a cantidad de contenidos, atendiendo de esta forma, tanto a las nuevas tendencias educativas como las posibilidades que nos ofrecen. De cualquier forma, se mantiene el carácter flexible y abierto del currículo, lo que permite adentrarnos en nuevas experiencias y situaciones que mejoren el trabajo de este bloque en los centros educativos (tabla II.6).

<b>ANEXO II</b> <b>Educación Física</b> <b>Bloque 4. Actividades en el medio natural</b>	
<p>ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación Secundaria obligatoria</p>	<p>En 1º de ESO. Las actividades físico-deportivas en el medio natural: tierra, aire y agua. Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo. Apreciación de distancias, conciencia de la direccionalidad y proyección de la lateralidad en pequeños recorridos de orientación. Conocimiento de las actividades en espacios abiertos que pueden desarrollarse en el entorno próximo. Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio urbano y natural.</p>
	<p>En 2º de ESO. Recorridos en espacios abiertos: señalización, material y vestimenta necesarios. Realización de recorridos referentemente en espacios abiertos. Aplicación práctica de la apreciación de distancias, de la conciencia de la direccionalidad y la proyección de la lateralidad en recorridos de orientación. Toma de conciencia de los usos adecuados del medio urbano y natural. Respeto del medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas.</p>
	<p>En 3º de ESO. Normas de seguridad para la realización de recorridos de orientación en el medio urbano y natural. Aplicación de la apreciación de distancias, de la conciencia de la direccionalidad y de la proyección de la lateralidad en recorridos de orientación de cierta complejidad. Utilización de planos o mapas en la realización de recorridos de orientación. Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.</p>
	<p>En 4º de ESO. Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural. Las actividades realizadas en espacios abiertos y en contacto directo con la naturaleza como forma saludable de ocupación del tiempo de ocio. Participación en la organización de actividades de bajo impacto ambiental, en el medio urbano, terrestre o acuático. Realización de las actividades organizadas en el medio natural. Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural.</p>

Tabla II.6: El bloque de contenidos de AMN en la LOE. Sáez (2009).

Finalmente observamos como en los criterios de evaluación adquiere cierta relevancia aquellos que aparecen vinculados a las AMN, sobre todo por la frecuencia con que se plantean (tabla 7). Nos llama la atención como en cuarto de ESO no aparece ni ningún criterio específico. Coincidiendo con Fernández (2008), el desarrollo del currículo en la LOGSE permitió dar un salto de calidad a nivel educativo en cuanto al trabajo realizado en los elementos del mismo. Sin embargo en la actualidad se han dado varios pasos atrás influenciados quizás por otros intereses o imposiciones.

El desglose en conceptos, procedimientos y actitudes era un acierto que ya no se desarrolla. Se han introducido cambios a costa de suprimir aspectos que funcionaban muy bien y nos permitía avanzar en todos los niveles. El mismo autor plantea una reflexión sobre lo que pasa en Andalucía con la Educación Primaria, que se puede extrapolar a la ESO pues ha ocurrido lo mismo a la hora de desarrollar el currículo. Sólo se ocupan de las áreas que consideran más importantes, como son las instrumentales, entre las que se incluyen Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lenguas Extranjeras, además de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, dejando de lado el resto, como son la Educación Física, Educación Artística y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, a las cuales únicamente se hace mención para referirse a que son áreas que se impartirán en esta etapa, establecer el número de horas semanales que les corresponden en cada ciclo, y en algunos núcleos temáticos y núcleos de destrezas básicas de las áreas importantes para decir que se encuentran relacionadas con éstas.

Si en Andalucía no se ha modificado el número de horas semanales a impartir, esto no ha ocurrido en otras comunidades autónomas que ven como ha disminuido el número, debido a las modificaciones planteadas en el Real Decreto de Enseñanzas Mínimas.

<b>ANEXO II Educación Física Criterios de Evaluación</b>	
<p>ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación Secundaria Obligatoria</p>	<p>En 1º de ESO. 8. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones. Se deberá identificar el significado de las señales necesarias para completar el recorrido, y a partir de su lectura, seguirlas para realizarlo en el orden establecido y lo más rápido posible. También se valorará en este criterio la capacidad de desenvolverse respetuosamente con el entorno físico y social en el que se desarrolle la actividad. 9. Identificar las actividades que pueden realizarse en espacios abiertos cercanos al centro, así como el material y las condiciones necesarias para practicarlas con seguridad. El alumnado deberá conocer las actividades que pueden desarrollarse en las proximidades del centro educativo, así como las características de cada una de ellas. También identificará el material que se requiere para practicarlas y las medidas de seguridad, tanto propias como del entorno natural, para poder desarrollarlas con garantías.</p>
	<p>En 2º de ESO. 8. Realizar de forma autónoma un recorrido de sendero, cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad. El alumnado será capaz de realizar el recorrido de forma autónoma cumpliendo unas normas de seguridad básicas como llevar una indumentaria adecuada, seguir el sendero y contar con todo el material necesario para completar el recorrido. También se evaluará la capacidad de usar recipientes donde depositar los residuos producidos durante la marcha, o cómo evolucionar por terrenos sin perjudicar la flora y la fauna del entorno.</p>
	<p>En 3º de ESO. 9. Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad. Se pondrá en juego la capacidad para completar una actividad en la que deberá orientarse con la ayuda de un mapa y si se considera pertinente, con la ayuda de otros métodos de orientación, atendiendo a las medidas de seguridad en relación sobre todo a la ropa y calzado adecuado, a la hidratación, al uso de mapas, etc. Cada centro elegirá el espacio para realizar la actividad en función de sus instalaciones y su entorno, priorizando el hecho de llevar a cabo dicha actividad en un entorno natural.</p>
	<p>En 4º de ESO. No aparece ningún criterio relacionado directamente con las AMN.</p>

Tabla II.7: Criterios de evaluación de la EF en la LOE. Sáez (2009)

En la ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (BOJA nº 171, de 30 de agosto de 2007) no aparece de manera específica la EF por lo que no se desarrolla como ocurre en la ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE nº 174 de 21 de julio de 2007).



A continuación destacamos algunos párrafos de la ORDEN de 10 de agosto de 2007 (Andalucía) que pueden tener relación con la EF en general y las AMN en particular (Tabla II.8).

<b>ANEXO I</b> <b>Enseñanzas propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para la ESO</b>
La propia organización y selección de los contenidos muestra la perspectiva particular del currículo de Andalucía que incorpora, por un lado, los principios de desarrollo de los contenidos incluidos en el artículo 3 de la presente Orden y, además, plantea grandes núcleos de trabajo, permitiendo al profesorado concretarlos en sus programaciones de aula, haciendo uso de su autonomía y adaptando los contenidos a las peculiaridades de su contexto y su alumnado.
El currículo propio de Andalucía incluye determinados aspectos relacionados con el medio natural, la historia, la cultura, la economía y otros hechos diferenciadores para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco cultural español y de la cultura universal. Dichos aspectos se han vinculado a las materias de: Ciencias de la naturaleza, Ciencias sociales, geografía e historia, Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera y Matemáticas.
Para ello, se propone trabajar sobre una selección de núcleos temáticos dentro de cada una de estas materias, que no pretenden constituir un listado exhaustivo, sino servir como ejemplos para estructurar un proyecto educativo. A través de los temas contemplados se puede profundizar en el conocimiento y valoración de algunas de las peculiaridades de Andalucía, así como analizar problemas considerados relevantes desde la perspectiva educativa de nuestra Comunidad Autónoma. Se ha mantenido una formulación de núcleos temáticos sensiblemente paralela en las etapas de primaria y de secundaria, con el fin de dar continuidad a los procesos de enseñanza en ambas etapas educativas, si bien la formulación en la educación secundaria obligatoria se ha más compleja y se pone un mayor énfasis en la perspectiva social.
Esta propuesta de núcleos temáticos no pretende sustituir ni superponerse a los bloques de contenidos presentes en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, para cada curso de la etapa, sino contribuir a la consecución de las finalidades educativas fundamentales mediante una estructura curricular que aproxime al alumnado al tratamiento de problemas sociales relevantes, utilizando para ello los contenidos que se ofrecen en los bloques y otros que se consideran adecuados. Así, en cada núcleo temático se justifica su sentido educativo, se concretan formulaciones a modo de ejemplos para la puesta en práctica de las propuestas educativas y se especifican diversos contenidos par trabajarlos.
El currículo propio de Andalucía incluye además como características peculiares que impregnan todas sus materias o ámbitos, aspectos relacionados con: e) La adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para sí y para los demás, la educación vial, la educación para el consumo, la salud laboral, el respeto al medio ambiente, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la capacidad emprendedora del alumnado.

Tabla II.8: Las AMN en el currículo de EF en Andalucía. Sáez (2009)

En estudios recientes, como el de Viciana, Salinas y Occa (2007), citado por Sáez (2009), que opinan que la reciente orden curricular se acompaña de una vuelta a la pedagogía del esfuerzo y del producto, determinándose un mayor interés en categorías de aprendizaje motor, rendimiento deportivo y condición física. Sin embargo, no se olvida ni se relega

*el ámbito de las actitudes y relaciones sociales, predominante en la LOGSE. A nuestro juicio, el análisis realizado desvela, a pesar de su importancia relativa, una carencia en este centro de interés, ya que la violencia en los centros de Secundaria es una preocupación actual importante que debería ser señalada en esta nueva ley...En definitiva, el análisis de este primer nivel curricular de la LOE (Decreto de mínimos), a expensas del desarrollo del currículo por Andalucía en su Decreto específico, lleva a los centros y al profesorado de EF de la etapa de Secundaria a hacer una reflexión sobre el cambio de estos contenidos y objetivos, adaptando su EF hacia una enseñanza más estructurada y ordenada. Centrar los objetivos generales en el aprendizaje motor, en la salud y en las actitudes parece ser la mayor preocupación del currículo, incluyendo los conceptos a través de la práctica y no dedicándole especial atención.*

Ante esta situación nos encontramos que a nivel global, pensando en la Educación Física como a signatura, no se produce una evolución positiva, volvemos a épocas anteriores. Sin embargo, en cuanto a las AMN, aparecen de forma muy explícita en los materiales curriculares. Esta situación no se permite abordar con optimismo las medidas para mejorar en lo posible su situación en los IES de Andalucía, implicando para ello a todos los agentes sociales vinculados a la educación de nuestros jóvenes así como a las instituciones que pueden colaborar aportando soluciones viables y reales. (Sáez, 2009).

### **1.1.1.- El currículo actual de Educación Física: el bloque de contenidos de actividades físicas en el medio natural**

En este apartado vamos a analizar de forma resumida la evolución de las AMN en los diferentes currículos, básicamente desde la LOGSE hasta la LOE y la LEA en Andalucía. El Real Decreto de enseñanzas mínimas para la ESO será el documento marco donde se concreta el desarrollo de la Educación Física en esta etapa así como los contenidos a impartir, siendo esto último, el centro de nuestro trabajo que exponemos a continuación, pues como hemos visto de forma detallada, a nivel andaluz el currículo de EF en Primaria y Secundaria no se desarrolla, por lo que tomamos como referencia los documentos del MEC. Nos centramos en los contenidos por ser la referencia inicial a la hora de diseñar nuestras programaciones, pues a partir de ellos nos marcaremos los objetivos a conseguir, las actividades de enseñanza-aprendizaje, los criterios de evaluación, etc.

De forma cronológica presentamos los contenidos de AMN, que emanan de la LO GSE y de aplicación en el ámbito del MEC. En el currículo de Educación Física del Suplemento 2 20 del Boletín Oficial del Estado (BOE), aparecen los contenidos a trabajar en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria sin especificar qué se impartirá en cada uno de ellos, aunque sí aparecen distribuidos en conceptos (por ejemplo: la organización de las AMN), procedimientos (por ejemplo: técnicas básicas para el desarrollo de actividades) y actitudes (por ejemplo: la valoración del patrimonio natural y sus posibilidades para uso recreativo).

Sin embargo en Andalucía, en el BOJA nº 56, de 20 de junio de 1992, aparece en el Anexo II el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para el Área de Educación Física. En cuanto a la organización de los contenidos, el quinto bloque corresponde al de Actividades Físicas en el Medio Natural, no especificándose el trabajo por curso ni organizados por conceptos procedimientos y actitudes. Pero observamos en la lectura del mismo que la mayoría de los contenidos coinciden con la propuesta del MEC (Sáez, 2009).

A continuación, el siguiente documento que analizamos es el Real Decreto 937/2001, de 3 de agosto, en cuyo anexo nos encontramos con el currículo de Educación Física modificado respecto a los anteriores y que estaban vigentes hasta la fecha. Destacamos como cambios sustancial el desglose de los contenidos por curso así como contenidos relacionados con el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, Como ejemplo de lo que se podrá impartir, destacamos:

En primero de ESO, la identificación de señales de rastreo y realización de un recorrido por el centro y sus inmediaciones, previamente marcado. En segundo de ESO, el senderismo: ¿en qué consiste?, tipos de senderos, material y vestimenta necesaria. Realización de un recorrido de sendero. En tercero de ESO, adquisición de técnicas básicas de orientación: lecturas de mapas, orientación de mapas y realización de recorrido de orientación. Y en cuarto de ESO, relación entre la actividad física, la salud y el medio natural.

A continuación nos encontramos en el desarrollo del currículo de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, con especial atención al área de Educación Física y las actividades en el medio natural. El documento oficial es el Decreto 148/2002, de 14 de mayo (BOJA nº 75 de 27 de junio de 2002). En dicho documento, los bloques de contenidos quedan organizados en ciclos y cursos. En la misma línea que el decreto anterior no se especifica la relación de contenido pero aparecen en el párrafo lo que se trabajará en cada curso.

Sirva de ejemplo la comparativa en los documentos oficiales para el primer ciclo o primero de ESO (tabla II.9):

<b>ANEXO II, del BOJA nº 56, de 20 de junio de 1992</b>
A nivel general para todos los cursos: se hace pues necesario, que los alumnos de Secundaria conozcan normas, medidas y reglamentos para la realización de actividades en la naturaleza. El estudio de las características del medio natural a través del aprendizaje de técnicas de orientación, topografía y de reconocimiento de formas y elementos del paisaje, harán posible la adaptación al medio de los mismos.
No se clasifican los contenidos a impartir
<b>REAL DECRETO 937/2001, de 3 de agosto de 2001</b>
1º de ESO: 1.- Posibilidades que ofrece el medio natural para realizar actividades físico-deportivas: tierra, aire y agua. 2.- Adquisición de técnicas básicas manipuladoras: cabuyería. 3.- Identificación de señales de rastreo y realización de un recorrido por el centro y sus inmediaciones, previamente marcado. 4.- Aceptación y respeto de las normas para la conservación y mejora del medio urbano y natural. 5.- Normas de seguridad a tener en cuenta en la realización de actividades en el medio natural.
Se realiza una clasificación en función de los diferentes contenidos
<b>DECRETO 148/2002, de 14 de mayo de 2002</b>
Primer Ciclo, 1º de ESO: Las actividades se centrarán en el conocimiento de las posibilidades que ofrece el medio para realizar actividades físico-deportivas: tierra, mar, aire y en la adquisición de técnicas básicas, como la cabuyería, identificación de señales de rastreo y seguimiento dentro del recinto, previamente marcado, del centro y sus inmediaciones. Se fomentará la realización de actividades interdisciplinares favoreciéndose la actitud de respeto a la conservación y mejora del medio tanto natural como urbano, así como su disfrute y su uso.
No se clasifican los contenidos a impartir

Tabla II.9: Comparativa entre los Reales Decretos y Decretos en relación a las AMN. Sáez (2009)

Finalmente, nos centramos en el Real Decreto de enseñanzas mínimas para la Educación Secundaria Obligatoria, como desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En el Anexo II aparecen las diferentes materias a impartir, entre las que se encuentra la Educación Física, quedando las actividades en el medio natural de la siguiente manera (tabla II.10):

BLOQUE IV. Actividades en el medio natural	
Primer curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades físico-deportivas en el medio natural: tierra, aire y agua.</li> <li>- Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo.</li> <li>- Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio urbano y natural.</li> </ul>
Segundo curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El senderismo: descripción, tipos de sendero, material y vestimenta necesaria.</li> <li>- Realización de recorridos preferentemente en el medio natural.</li> <li>- Toma de conciencia de los usos adecuados del medio urbano y natural.</li> <li>- Respeto hacia el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas.</li> </ul>
Tercer curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de seguridad para la realización de recorridos de orientación en el medio urbano y natural.</li> <li>- Realización de recorridos de orientación, a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas.</li> <li>- Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.</li> </ul>
Cuarto curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural.</li> <li>- Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático.</li> <li>- Realización de las actividades organizadas en el medio natural.</li> <li>- Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural.</li> </ul>

Tabla II.10: Las AMN en la LOE. Sáez (2009)

Partiendo de estos centros de interés podemos plantear algunas mejoras para el desarrollo del currículo como así pretendemos mostrar al final del trabajo de investigación una vez concluidas las distintas fases del estudio. Como ejemplo de posibles avances tomamos como referencia estudios anteriores desarrollados por Viciana y Salinas (2005). Las áreas de las capacidades humanas que deben abarcar los objetivos son las siguientes (Rodríguez y González, 1991; Contreras, 1998; Sánchez y Fernández, 2003), citados por Sáez (2009):

1. Capacidades referidas al desarrollo cognitivo e intelectual.
2. Capacidades referidas al desarrollo corporal y de la salud.
3. Capacidades referidas al desarrollo del equilibrio personal y afectivo.
4. Capacidades referidas al desarrollo de la actuación, de la relación y de la integración social.
5. Capacidades referidas al desarrollo moral y ético.

Y según establece Viciana (2002), citado por Sáez (2009), los objetivos en EF podemos agruparlos en ocho grupos, que favorecerán al desarrollo de las capacidades humanas mencionadas en el apartado anterior:

- Grupo 1: objetivos encaminados a la adquisición de conductas motrices nuevas.

- Grupo 2: objetivos encaminados a la modificación de conductas ya adquiridas.
- Grupo 3: objetivos encaminados a la mejora de la condición física-salud.
- Grupo 4: objetivos encaminados a la vivencia de métodos correctos de práctica física.
- Grupo 5: objetivos encaminados a la recreación y disfrute personal.
- Grupo 6: objetivos encaminados a la adquisición de hábitos positivos de práctica física y a la autonomía del alumno (ya que no es más que adquirir herramientas para seguir practicando actividad física de manera continua).
- Grupo 7 : objetivos encaminados a la asimilación de conceptos relacionados con la EF.
- Grupo 8: objetivos encaminados a la adquisición de actitudes y valores positivos con el entorno y las personas.

### **1.1.2.- Experiencias de trabajo que favorecen la integración de las AMN en los IES**

En la actualidad podemos citar tres ejes principales que afectan de manera global a las AMN, éstos son el ocio, el deporte y el medio ambiente. En primer lugar el ocio (del latín otium), definido por la Real Academia Española de la Lengua como “*cesación de trabajo, inacción o total omisión de la actividad. Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque éstas se toman por descanso de otras tareas*”. Hoy en día, el ocio puede entenderse como la parte del tiempo libre de las personas (Sáez, 2009).

Como ejemplo de la importancia del ocio en las sociedades occidentales, la Constitución Española de 1978 establece la norma jurídica (mandato) que los poderes público fomenten la EF y el Deporte y faciliten la adecuada utilización del ocio (artículo 43.3). La Constitución considera el ocio no sólo en el aspecto individual, personal y su objetivo, sino sobre todo en el concepto comunitario y social. Como principio rector de la política social y económica, los poderes públicos deben amparar el ocio creativo, relacionado con la cultura, el deporte, la naturaleza, como valores-guía, mandato o directriz que ha de informar la actuación de los poderes públicos (artículo 53.3 y 9.2 de la Constitución), tomado de Aspas (2000: 24), citado por Sáez (2009).

En segundo lugar la práctica del deporte en el medio natural, es un retorno a la naturaleza y contrarrestar los efectos negativos de la ciudad.

En tercer lugar, el medio ambiente, reconocido en la Constitución como un principio rector de la política social y económica. El medio ambiente adecuado está vinculado al desarrollo de la persona, a la calidad de la vida y la utilización racional de todos los recursos naturales, Aspás (2000: 25), citado por Sáez (2009).

Nos parece interesante destacar aquellos aspectos que tienen una relación con la práctica docente, como es el apartado de las instalaciones, y nuestro caso concreto las relacionadas con las actividades en el medio natural. Como nos plantea Aspás (2000:27) ya en la Ley Aragonesa del Deporte (Ley de las Cortes de Aragón 4/1993, de 16 de marzo), considerando a la naturaleza como instalación deportiva, del artículo 44, en el Título III (“Instalaciones y equipamientos deportivos”), *“de la utilización de instalaciones de carácter natural”* dispone: 1. *La utilización de instalaciones clasificadas como de carácter natural en el censo general, cuya titularidad ostente la Comunidad Autónoma o cuya gestión le esté encomendada, requiere autorización cuando se trate de usos deportivos en modalidades específicamente organizadas o de tipo competitivo oficial.*

Ya en el siglo XXI, los estudios sobre las actividades en el medio natural se han multiplicado de manera significativa, el acceso a estos trabajos permite que los estudios posteriores adquieran un mayor rigor y calidad. Así Santos (2003), nos ofrece el camino a seguir para poder llevar un trabajo adecuado en los centros escolares sobre contenidos de actividades en el medio natural. En el esquema que mostramos a continuación, plantea como primera cuestión, la superación de dificultades y obstáculos que de manera intrínseca llevan este tipo de actividades (figura 1).

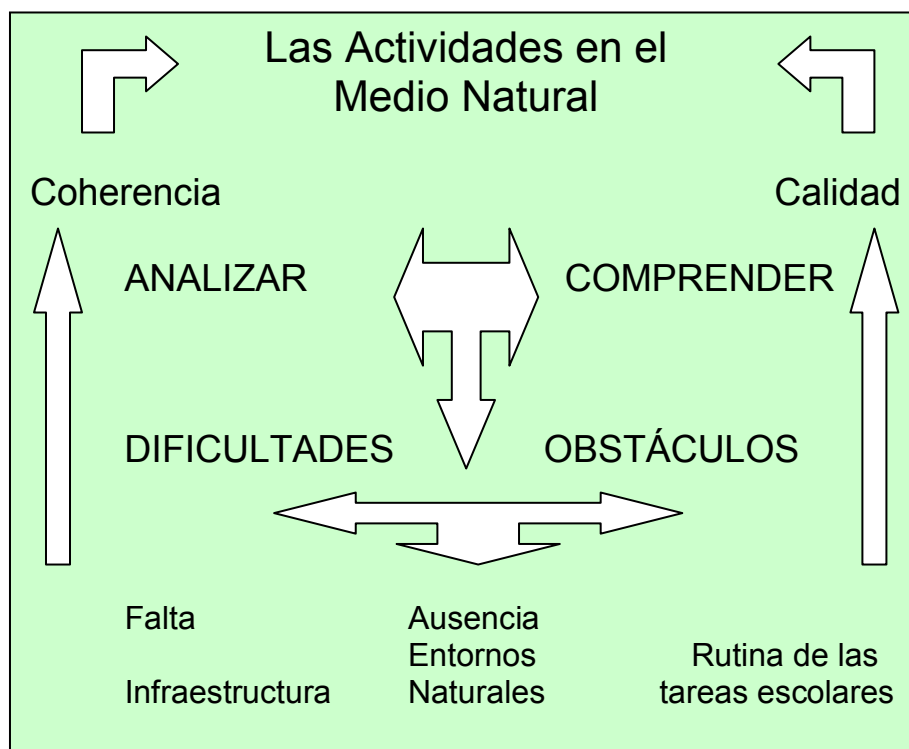


Figura II.1. Problemática de las AMN, según Santos (2003), tomado de Sáez (2009)

Por otro lado, la valoración adecuada de las AMN para su papel las opiniones de diferentes autores: *“las actividades en el medio natural se trabajan poco”*. Al respecto, Santos (2003), citado por Sáez (2009) opina que admitimos las bondades educativas del medio natural y de la actividad física, pero pocos nos animamos a ponerlas en marcha desde un contexto educativo formal. Es posible que una de las causas sea por el miedo a probar como poder aplicarlas, bajo las restricciones de la escuela, con cierta calidad y sentido educativo.

Para Sáez (2009), los contenidos vinculados a la naturaleza no han experimentado un desarrollo acorde con los tiempos, aunque destaca que en el ámbito empresarial el incremento ha sido espectacular, facilitando ese mismo incremento en el desarrollo de actividades en el medio natural en los centros educativos, sobre todo en horario no lectivo, como actividades extraescolares en la mayoría de ocasiones, considerando que se encuentra muy alejado del resto de bloques de contenidos, que si están consolidados en las programaciones.

En Andalucía, a través de la Consejería de Turismo, Comercio y Deporte, se convocan un número de plazas para que el alumnado pueda asistir a realizar actividades en el medio natural, esta convocatoria lleva el nombre



publicitario de Semanas Deportivas, con tres modalidades, todas relacionadas con las actividades en el medio natural, éstas son:

- Semana Verde, consiste en realizar actividades en el medio natural en un lugar con encanto dentro de la comunidad andaluza. Normalmente se viaja a un Parque Natural, desarrollando actividades durante cinco días, alojamiento e n ca bañas, albergues o t iendas de ca mpañña. Las actividades realizadas suelen estar relacionadas con el medio terrestre, como pu eden ser se nderismo, bi ci de montaña, esca lada, orientación, etc.
- Semana Azul, co n el mismo formato q ue l a an terior, p ero co n est a ocasión l as actividades a realizar so n acu áticas, pr incipalmente: vela, windsurf, pi ragüismo y esq uí acu ático. En añ os anteriores, est as actividades se realizaban en puntos concretos de la costa andaluza, en los centros de actividades náuticas que la Junta de Andalucía tiene en Almería, Cádiz y Huelva. Los alojamientos suelen ser en l os albergues juveniles que t ambién dep enden de l a Ju nta. E stas características permiten ab aratar el coste de l as actividades permitiendo el acceso a todo el alumnado, incluso suele haber subvenciones para aquellos con dificultades económicas.
- Semana Blanca, ahora las actividades ofertadas son esquí y snowboard, a realizar en la estación de esquí de Sierra Nevada, con alojamiento en el al bergue j uvenil de l a Ju nta de A ndalucía. E n est a o ferta p ermite realizar al alumnado unas actividades que de otra forma sería muy difícil que accedieran por sus propios medios.

La tendencia actual coincidiendo con Gómez Encinas (2006), citado por Sáez (2009), es fomentar el trabajo de las AMN en el propio centro educativo. Para ello necesitamos adoptar una actitud innovadora y sobre todo muy activa. Los cambios a realizar son significativos y requiere un t rabajo comprometido del profesorado implicado.

De est e a nálisis de l a Orden de 5 d e Agosto de 2008, por l a que se desarrolla el cu rrículo co rrespondiente al B achillerato en A ndalucía, par a l a materia de Educación Física, destacamos que recoge el contenido de Iniciación a la escalada, siendo un contenido que se especifica explícitamente en dicha Orden, por lo tanto, se debería poder trabajar, al menos en Bachillerato, y que podría ser trabajado por el profesorado de Educación Física en el propio Centro Educativo, si dispusiese de las instalaciones adecuadas y de los conocimientos básicos para su desarrollo, sin tener que establecer una vinculación externa de dicho contenido por medio de empresas especializadas, federaciones, etc.

## **1.2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

En este apartado, vamos hacer un breve repaso de la situación actual de la escalada deportiva en los centros educativos.

En general, el tratamiento de esta modalidad deportiva en los centros de enseñanza, está siendo escaso, aunque poco a poco, se va incluyendo en las programaciones de los departamentos de EF, sobretodo por la propia iniciativa del profesorado, que teniendo una formación específica en escalada deportiva, normalmente viene dada por su dedicación a nivel personal, es decir, por la propia práctica del profesorado en su tiempo libre.

Estas experiencias y vivencias del profesorado de EF, las está trasladando a los centros educativos, aunque no sin oposición, principalmente por desconocimiento de la actividad, de la comunidad educativa (Órganos de dirección, AMPA, etc.).

Podemos observar, como se van publicando y dando a conocer distintas experiencias educativas y unidades didácticas por parte del profesorado que incluye a la escalada deportiva dentro de sus programaciones, e incluso, dan ciertas pautas de cómo aprovechar los espacios a nuestra disposición para crear Superficies de Escalada Artificial (S.A.E.) y poder trabajar de una forma más específica dicho contenido.

## 2.- ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO

*Cuando hablamos del profesor nos estamos refiriendo a alguien que se sumerge en el complejo mundo del aula para comprenderla de forma crítica y vital, implicándose afectiva y cognitivamente en los intercambios inciertos.*

D. SCHÖN, 1992.

### 2.1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

La formación del profesorado ha sido objeto de controversia a lo largo de su historia, ya que se ha ido evolucionando en dependencia de los diferentes paradigmas propuestos por diferentes autores o estudios del tema. Ello ha conllevado una interpretación diferenciada en relación a la búsqueda de la calidad y en post de una adecuada formación del profesorado en función de las necesidades analizadas en la actual sociedad del conocimiento.

Como expone Iglesias (2002), en relación a su interpretación de lo que significa el docente del siglo XXI, es según el diagnóstico de algunos expertos:

- Ser reflexivo y autónomo, y capacidad de aprender y reaprender continuamente las competencias profesionales mediante la observación y el registro sistemático de sus acciones, la evaluación de los efectos que produce su enseñanza en el alumnado y el uso reflexivo del conocimiento especializado para enriquecer su actividad profesional.
- Desempeñar un papel activo y autónomo en el diseño, la evaluación y la reformulación de estrategias pedagógicas, investigando constantemente su actividad docente.
- Fundamentar sus decisiones en la aplicación crítica del conocimiento actualizado de su especialidad y, en particular, de mostrar que comprende y utiliza adecuadamente los procesos y metodologías de la disciplina y disciplinas que enseña.
- Poseer amplios conocimientos de las técnicas y metodologías pedagógicas, y demostrar que las utiliza con sentido crítico, mejorándolas, modificándolas o elaborando nuevas estrategias cuando es necesario.
- Ser sensible a las exigencias de la educación y a la necesidad de trabajar con actitud de mejora de la sociedad.

- Vivir y practicar los principios morales y éticos de una sociedad democrática fundada en el respeto de los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas con otros sistemas de vida y con el medio ambiente.

Como podemos analizar en ese diagnóstico realizado, el docente debe atender y asimilar una serie de habilidades explícitas relacionadas con el concepto de docencia: entre ellas destacamos: reflexión y autonomía, asumir las competencias profesionales, ser crítico hacia su acción, adaptarse y adaptar las técnicas y metodologías conocidas, así como tener presente una ética y moral en consonancia con la sociedad del siglo XXI.

Para Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1983), citados por Torres Campos (2008), la atención que ha acaparado el profesor por parte de las Ciencias de la Educación y por la investigación en particular no se ha correspondido con una mejora equivalente de su formación. Nos vienen a decir que los estudios llevados a cabo han contribuido poco a mejorar los programas de formación del profesorado y, por tanto, poco su práctica. En cambio, Imbernón (1994), plantea que las investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos años ponen de manifiesto la influencia del docente en los resultados obtenidos a través de la educación y en la mejora de los sistemas educativos.

La polémica existente entre los planteamientos positivistas e interpretativos-críticos enraizados en corrientes modernistas y postmodernistas, llega a plantear que el conocimiento es subjetivo y socialmente construido (Sanger, 1996). Esto permite dar un papel relevante al conocimiento práctico del profesorado, conocimiento que construyen en su práctica diaria de clase, compuesto de imágenes y teorías, y construido a través de la reflexión “en” y “sobre” la acción (Moral, 2000). Así, las posiciones sobre la utilidad de prescripciones para producir una enseñanza eficaz, son abandonadas para dar “poder” a la teoría personal del profesorado (Montero Mesa, 1997). Desde las *corrientes prácticas-artesanas y técnicas-academicistas* para generar conocimiento profesional, se llega finalmente a una *corriente hermenéutico-reflexiva* para generar conocimiento (Pérez Gómez, 1995), lo que implica dar una gran importancia a los procesos de interpretación, de búsqueda de significado personal y de construcción de una teoría personal a cerca de la enseñanza.

Estos planteamientos llevan a comprender la formación del profesor utilizando nuevas metáforas, tales como el profesor investigador (Elliot, 1993),

el profesor reflexivo y el profesor colaborador (Villar, 1995; De Vicente, 1996). Estas tres metáforas son básicas para modificar las estructuras tradicionales que fundamentan la formación del profesorado, y un instrumento de debate para ofrecer un tipo de formación más actual, renovado y ajustado al perfil que se intenta desarrollar en la profesión docente. Todo esto, permite a su vez, hacer referencia a un nuevo profesionalismo para entender la profesión de la enseñanza (Hargreaves, 1996; Contreras, 1997), lo cual implica modificar los planteamientos de la formación inicial del profesorado y comenzar a hablar de *formación para la profesión de la enseñanza* (Moral, 2000).

Con estos planteamientos, podemos señalar que se pasa a tener en cuenta y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como darle la importancia requerida al contexto y a todos los agentes implicados en dicho proceso (Centro educativo, profesorado, familia y especialmente alumnado y el propio entorno social).

Contreras Jordán (1998), citado por Torres Campos (2008), cuando se refiere a la investigación educativa referidas al profesorado de Educación Física, plantea tres tipos de cuestiones: aquellas referidas a la descripción lo más completa posible de los sucesos que ocurren en el aula; a aquellas otras que suponen un ejercicio analítico acerca de por qué ocurren dichos sucesos; y una tercera categoría, de carácter comprensivo, relativa al significado y consecuencias que dichos sucesos tienen. Este mismo autor, expone el límite de la investigación educativa como consecuencia de la complejidad del proceso de enseñanza, lo que obliga a optar por determinadas perspectivas que fijan su objeto de estudio, en función de un conjunto de variables, de donde resultan los diferentes enfoques o paradigmas de la investigación educativa.

En opinión de Pieron (1999), citado por Torres Campos (2008), la investigación educativa necesita encontrar un equilibrio, por un lado, entre las estadísticas de datos recogidos sobre los comportamientos y el pensamiento y, por otro lado, la singularidad de cada docente.

#### **4.1.1.- El conocimiento del profesorado**

El conocimiento del profesorado ha sido definido por Caldelheard (1996) en términos de “*las proposiciones factuales y las comprensiones que se encuentran detrás las acciones expertas del profesorado*”.

Los orígenes de la investigación sobre el pensamiento del profesor están en la obra de Jackson (1968) “*La vida en las aulas*”. Este autor, señala la importancia de describir el pensamiento y la planificación de los profesores en el momento “*preactivo*” e “*interactivo*” para comprender mejor los procesos que tienen lugar en el aula. Los aludidos supuestos de la psicología cognitiva, del estudio de “*La vida en las aulas*” de Jackson y de la perspectiva de la construcción teórica del currículo basada en la práctica, han influido de manera considerable en los investigadores que comienzan a preocuparse cada vez con más énfasis en los procesos mentales de los profesores.

En esta línea, encontramos las aportaciones realizadas por Tamir (2005), en cuanto a la identificación de dos líneas de investigación en cuanto al conocimiento profesional y el conocimiento personal.

El conocimiento práctico puede ser definido como la reserva de información y habilidades que guía y conforma la conducta de una persona. El conocimiento teórico, por otra parte, es aquella información que constituye parte de la estructura cognitiva de una persona pero que, por varias razones, no afecta o no puede afectar a la práctica. A menudo, la transición del conocimiento teórico al práctico depende de las experiencias particulares (Tamir, 2005).

Por conocimiento profesional nosotros comúnmente nos referimos a ese cuerpo de conocimiento y habilidades que son necesarios para funcionar con éxito en una profesión particular. Este conocimiento está determinado por dos procedimientos tradicionalmente aceptados: (a) análisis del trabajo o tarea y (b) consenso de la comunidad de gente que son reconocidos como profesionales en un campo particular (Tamir, 2005).

Para este autor, la conducta actual de una persona en su campo profesional es resultado de la interacción entre el conocimiento profesional y el personal. Este conocimiento es adquirido a través de experiencias dirigidas-proyectadas-planificadas, tales como diversos cursos de estudio, igual que la totalidad de las experiencias de vida encontradas por la persona (Connelly y Clandinin, 1990). Desde la perspectiva del conocimiento profesional, dos clases de experiencias pueden ser identificadas:

1. Experiencias en el terreno de la profesión, por ejemplo, experiencias como piloto, o físico, o profesor.

2. Experiencias generales de la vida, por ejemplo, la vida de familia, los viajes, la vida en comunidad, el servicio militar,...

Marcelo (1994), consideraba que se puede hablar de cinco orientaciones conceptuales para la formación del profesorado: orientación académica, orientación tecnológica, orientación práctica, orientación personalista y orientación social-reconstruccionista. Estas orientaciones pueden quedar agrupadas en dos grandes bloques: unas bajo un enfoque de formación tradicional y otras bajo un concepto más actual.

- *Orientación académica y tecnológica*, apoyadas en la tradición de la disciplina y en una aproximación racional poco flexible, conectada con la adquisición y desarrollo de competencias técnicas. El modelo del profesor que se forma desde estas orientaciones es un mero técnico.
- *Orientación práctica, personalista y social-reconstruccionista*. Frente a las orientaciones académica y tecnológica se agrupan la orientación práctica, personalista y social-reconstruccionista bajo un nuevo planteamiento de la formación que parte de la experiencia personal, y fomenta un proceso reflexivo que lleva a un último nivel donde se plantean las implicaciones éticas y políticas de la actuación. El modelo del profesor que se forma desde estas orientaciones es un profesional que resuelve problemas y toma decisiones de forma autónoma, desvelando las implicaciones de su práctica.

En esta compleja teoría se integra el papel de la “reflexión” como instrumento clave para enriquecer la fundamentación del profesorado (Villar, 1995). La “reflexión” puede ser utilizada como variable para analizar las distintas aproximaciones dedicadas a definir la formación del profesorado, y permite convertir las orientaciones tradicionales, como es el caso de la orientación académica, en formas más renovadas. Así, desde una simple transmisión de contenidos, ejemplo típico de la orientación académica para la formación del profesorado, al introducir la variable “reflexión”, se progresa en el desarrollo del conocimiento dístico del contenido, abriendo así otras posibilidades de formación (Pérez Gómez, 1992).

La reflexión es concebida como un proceso interno que puede producirse mediante una reflexión “sobre” la acción o “en” la acción, que, en algunos casos puede plantearse como un proceso individual, pero que indudablemente debe ser considerada una acción colectiva y contextual, pues el conocimiento explícito y útil para transformar la realidad escolar se construye

de forma colectiva y conectada con un contexto particular que imprime un significado especial al proceso reflexivo. Surgen así, una serie de principios de formación del profesorado conectados con esta idea que destaca el papel activo y reflexivo del aprendiz en su proceso de formación (Moral, 1997):

- Principio de unión entre la teoría y la práctica.
- Principio de promoción de una toma de decisiones deliberativa.
- Principio de dominio de fundamentos básicos de investigación.
- Principio de desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- Principio de promoción de un pensamiento crítico.

Esta forma de entender la formación del profesorado, no es nueva y viene destacada por la mayoría de autores dedicados a este campo de estudio. Por poner algunos ejemplos, podemos destacar las definiciones que dan los autores siguientes:

- Medina y Domínguez (1989), consideran que:

- *“la formación del profesorado permite una emancipación profesional para conseguir elaborar un estilo de enseñanza de forma crítica y reflexiva que permita una mejora de la enseñanza que imparte, además de poder desarrollar un proyecto común mediante el trabajo en equipo”.*

- Marcelo (1989), define la formación del profesorado como:

- *“el campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la Didáctica y Organización Escolar, estudia los procesos mediante los cuales los profesores (en formación o ejercicio) se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza”.*

Parece ser asumido en distintos contextos y por diversos autores que la enseñanza es una profesión, especialmente cuando comprobamos que se adapta perfectamente a los rasgos generales que definen cualquier profesión (Johannesson, 1993):

- Proporcionar un servicio a la sociedad.
- Poseer un conocimiento técnico especializado.
- Requerir un período de entrenamiento académico.
- Tener una cierta autonomía en la toma de decisiones.



Grossman (1990), citado por Torres Campos (2008), refiriéndose al conocimiento profesional que tienen los profesores, desarrolla un esquema sobre la forma en que los profesores organizan su conocimiento:

- a) *Conocimiento Pedagógico General*: Sería el conocimiento relacionado con la enseñanza, el aprendizaje de los alumnos, la organización de la enseñanza, la gestión y control del aula, etc. También se incluirían en este conocimiento sus saberes sobre técnicas didácticas, planificación de las sesiones, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) *Conocimiento del Contenido*: O como lo denomina Grossman “*Conocimiento de la materia*”. Este componente del conocimiento influye entre otras cuestiones, en la selección del “*qué enseñar*” y el “*cómo enseñar*”. Estos dos tipos de conocimiento, conocimiento de qué y conocimiento del cómo ha sido a veces confundido, llevando en muchas ocasiones a que el conocimiento del cómo ha sido perjudicado por el conocimiento del qué (Rovegno, 1992).
- c) *Conocimiento de contexto*: Hace referencia al dónde y a quién se enseña. Está relacionado con los procesos de adaptación que debe realizar el profesor de la materia de enseñanza en virtud del marco particular en el que se va a desarrollar su acción educativa.
- d) *Conocimiento Didáctico del Contenido*: también denominado “*Conocimiento Pedagógico del Contenido*”. Se asume que los profesores no enseñan su materia a sus alumnos, tal como la han estudiado, sino que la adaptan, reconstruyen, reordenan y simplifican el contenido para hacerlo comprensible a sus alumnos (De Vicente y Villar Ángulo, 1992).

Los trabajos de Elbaz (1983) sobre el conocimiento de los profesores y después de recopilar horas de material de entrevistas, derivó cinco categorías sobre el conocimiento de los profesores:

- Conocimiento de sí mismo
- Conocimiento del medio didáctico
- Conocimiento de la materia
- Conocimiento del desarrollo del currículo
- Conocimiento de la instrucción

Shulman (1986) establece las siguientes categorías en su búsqueda del Conocimiento Base para la Enseñanza:

- Conocimiento del Contenido
- Conocimiento Pedagógico General
- Conocimiento del Currículo
- Conocimiento Didáctico del Contenido
- Conocimiento de los Alumnos
- Conocimiento del Contexto Educativo
- Conocimiento de los Fines, Propósitos y Valores de la Educación

Su principal aportación fue la categoría *Conocimiento Didáctico del Contenido*, definida por el propio Shulman (1987) como: “...la especial amalgama de contenido y pedagogía, exclusiva de los profesores y conformadora de su quehacer profesional”. Esta categoría, se ha mantenido en posteriores clasificaciones del conocimiento docente Grosman (1995), Calderhead (1996), Borko y Putnam (1996). Su principal aportación hay que situarla en su acierto al definir una categoría de conocimiento exclusiva de los profesores, que apoya las reivindicaciones de profesionalización de la docencia y que ha generado gran número de investigaciones en diversas líneas, lo que ayuda a iluminar el confuso terreno del saber necesario para enseñar. Para Carter (1990), el *Conocimiento Didáctico del Contenido* incluye lo que los profesores saben sobre la materia que enseñan y el saber como ese conocimiento se transmite a los alumnos («saber explicar») en las situaciones concretas de clase. Este conocimiento es específico del dominio, de la materia que se enseña, e incluye el conocimiento de los profesores sobre los intereses de los estudiantes, sus motivaciones para aprender tópicos determinados dentro de la disciplina y los preconceptos de los estudiantes que pueden interrumpir o frenar su aprendizaje. La propia Carter (1990) señala útil la distinción entre Conocimiento Práctico y el Conocimiento Didáctico de Contenido CDC. El Conocimiento Práctico es más cercano a lo personal y situacional, mientras el Conocimiento Didáctico del Contenido es más formal y construido sobre los deseos y demandas colectivas de la profesión.

### **2.1.2.- La profesionalización del profesorado**

La literatura sobre creación y desarrollo del conocimiento profesional destaca la hegemonía de la investigación educativa y de la comunidad de investigadores como fuente principal para la creación del conocimiento que, supuestamente, sirve de base para la profesión de la enseñanza (Usher, 1996). Sin embargo, últimamente se considera que el conocimiento útil para la profesión de la enseñanza también es creado por los profesionales desde la práctica (Escudero, 1992). Para Etraut (1994), el fundamento básico de un

aprendizaje profesional desca nsa en l a idea de q ue l a utilización del conocimiento de una profesión y la forma en que este conocimiento es creado, no pueden ser separadas. Desde esta visión, se plantea una alternativa distinta a la forma tradicional para caracterizar el conocimiento base e una profesión, fundamentada en l a búsqueda de las estrategias reales que los trabajadores utilizan en su profesión para generar un conocimiento profesional.

Haciendo un i ntento de co nstruir un mapa d e co nocimiento base profesional p ara l a profesión de l a ens eñanza, se pu ede partir de l a diferenciación e ntre c onocimiento d eclarativo y co nocimiento p rocedimental, asociado el primero con la teoría y el segundo con la práctica, distinción entre “saber qué” y “saber cómo” (Anderson, 1983 ; D e l a V ega, 198 4). E l conocimiento co nceptual o d eclarativo es d efinido c omo u na se rie de conceptos, teorías e i deas q ue u na p ersona t iene conscientemente almacenadas en l a m emoria. F rente al c onocimiento c onceptual se si túa el conocimiento p rocesual-procedimental, referido al conocimiento utilizado para la planificación, organización, dirección y coordinación de l a enseñanza, toma de decisiones, r esolución de p roblemas, et c. E ste co nocimiento p rocedural o conocimiento del “como” se adquiere a través de la práctica con “feedback”.

El desarrollo profesional del profesorado tiene como base la estructura del saber y la identidad. Ambas están condicionadas por los rasgos personales, el p er fil bi ográfico, las experiencias escolares, l a f ormación i nicial, el conocimiento y l a adecu ación a l a realidad del c entro ed ucativo, do nde l os docentes transfieren sus creencias, sus emociones y sus procesos cognitivos, mediante la práctica cotidiana (Knowles, 2004).

La i dentidad d el p rofesorado se co nstruye cu ando se i ntegran l a identidad atribuida por l os componentes de l a co munidad ed ucativa y l a identidad q ue ca da d ocente asu me, por el lo, l a i dentidad p rofesional es el entorno co mpartido e ntre l os aspectos colectivos que l a det erminan y l as singularidades y competencias personales que la sustenta (Bolívar et al., 2004; Veiravé y cols., 2006; Lopes, 2008).

La profesionalización del futuro docente, como expone Imbernom (2002), logrará el desarrollo competencial mediante la formación inicial y permanente si se ap oya en l a p ráctica r eflexiva y cr ítica de l a docencia, ya q ue si n compromiso formativo no es posible el desarrollo profesional (Montero, 2003; 2006). Ello no es impedimento para i gnorar aspectos sumamente importantes como son los aspectos salariales, la demanda y oferta del mercado de trabajo,

el sistema de promoción horizontal dentro del mismo cuerpo y la promoción vertical.

El equilibrio entre las posibles expectativas personales y la calidad en el entorno requiere unas políticas educativas claras y certeras que definan unos itinerarios profesionales y unas organizaciones educativas estabilizadas. En definitiva, el desarrollo profesional es un intento de optimizar la práctica docente, pero ineludiblemente debe concitar nuevas creencias y conocimientos adecuados a las nuevas realidades, pues *“la identidad es un elemento crucial en el modo como los propios profesores construyen la naturaleza de su trabajo”* (Nias, en Bolívar y cols., 2005).

Solamente cuando el profesorado alcanza elevadas cotas de profesionalización, surge el refuerzo positivo como una acción recíproca entre los componentes profesionales y la auto-realización personal. Ambos elementos son los causantes de una innegable excelencia docente y son los motores que movilizan estrategias cognitivas y metodológicas, iniciativas de equipo, trabajo en red, sin olvidarse de las motivaciones éticas y deontológicas, que ayudan a percibir el proceso de enseñanza/aprendizaje y las interrelaciones con los alumnos como un motivo y un objeto de aprendizaje, como manifiesta Fernández (2006).

McIntyre (1993) indica que la teoría proporcionada en los programas de educación del profesor ha sido criticada hasta tal punto, que se llega a cuestionar la necesidad de impartir algún contenido teórico en estos programas, concluyendo y destacando que la teoría en la formación inicial de los profesores debe ser considerada como algo que no se traslada en una serie de recipientes o fórmulas exactas para que los alumnos que se forman para llegar a ser profesores las sigan al pie de la letra.

Ahora se destaca la importancia de fomentar procesos en los estudiantes para cuestionar la teoría, llegando así al concepto “teorización”, pues teorizar es interpretar, explicar o juzgar intenciones, acciones y experiencia, es decir, implicarse en un proceso metacognitivo personal de comprensión del significado (Eraut, 1994).

Los procesos de teorización deben conectarse con las teorías previas acerca del tema que se estudia de los estudiantes para profesor, pues esto permitirá ir modificando la estructura mental de los alumnos que serán futuros profesores, e ir construyendo y reconstruyendo desde la base, es decir, desde

los esquemas que sirven de apoyo a la estructura mental de los alumnos (Tann, 1993).

En consonancia con el párrafo anterior, Moral (2000) indica que con estos procesos se conseguirá ir construyendo una teoría personal acerca de la enseñanza desde la formación inicial, una teoría personal realmente útil y práctica para dar significado al trabajo diario del profesor como profesional de la enseñanza, y no ir construyendo una teoría acumulada en fórmulas y recetas que deben ser aplicadas en los contextos escolares, sin ningún tipo de reflexión y toma de consciencia sobre el significado de esa teoría.

Para conseguir construir una teoría personal acerca de la enseñanza, el proceso de formación inicial del profesorado, además de abandonar la forma tradicional de entender la teoría, debe fomentar en todo momento los procesos de aprendizaje a partir de la experiencia (Calderhead, 1988). Indicando que aunque se conozca que un tipo de aprendizaje basado en la experimentación es más duradero y válido, no suele ser utilizado en los contextos de formación inicial, que Moral (1997), los describe en cinco principios:

1. Principio de agrupación y de interpretación de experiencias e impresiones.
2. Principio de utilización del conocimiento.
3. Principio de aprendizaje a partir del desarrollo de esquemas cognitivos.
4. Principio de reflexión y "feedback" constante.
5. Principio de desarrollo de procesos metacognitivos.

Unidos a estos planteamientos de fomento de procesos de teorización y de procesos de aprendizaje a partir de la experiencia, hay que hacer referencia a los principios constructivistas en el aprendizaje, pues es esencial adoptar la postura de que el conocimiento es algo activamente construido por el aprendiz, que implica su subjetividad. Por tanto, el conocimiento no puede ser simplemente "transferido" del profesor al aprendiz. El modelo instrumental de un profesor transmisor del conocimiento, es rechazado por un modelo constructivista que supone que el profesor tiene el rol de desarrollar en sus estudiantes la construcción de sus propias estructuras conceptuales (Keney, 1994; Falk, 1996).

Para el constructivismo, cada persona construye y percibe la realidad de una manera diferente. La postura aceptada es la que permite formular hipótesis de trabajo personales. Con la visión constructivista se acepta que el

conocimiento es una construcción subjetiva de la realidad de una persona, más que una verdad objetiva e instrumental, y que esta verdad se construye en la indagación sobre la práctica y no mediante la transmisión del saber (Ross y Regan, 1993).

La construcción personal de significado se lleva a cabo mediante una práctica reflexiva que implica procesos de resolución de problemas (Copeland y cols., 1993). Dentro de esta perspectiva la función del pensamiento reflexivo, consiste en transformar una situación que es experimentada como oscura y conflictiva en una situación clara y coherente, utilizando procesos que implican los siguientes pasos: comprender el problema, idear un plan o estrategia, ejecutar el plan para resolver el problema, y verificar los resultados comprobando la utilidad del plan para la solución del problema.

Estos procesos permiten trabajar la difícil unión entre la teoría y la práctica, unión que fundamenta las críticas más intensas que la literatura sobre formación inicial del profesorado nos muestra constantemente (Cox, 1996). Los alumnos que se forman para llegar a ser profesores, así como los profesores principiantes, no alcanzan descubrir las relaciones entre la teoría y la práctica. Esto les lleva a ser incapaces de comprender que formar el conocimiento teórico recibido durante el período de formación es generalizable y aplicable a distintos contextos (Cooke y Pang, 1991; Schempp, Sparkes y Templin, 1993).

Moral (2000), en un intento de establecer un modelo de formación basado en el proceso de *Investigación Teórico/Práctica*, indica su composición en seis fases:

1. Delimitar la teoría que fundamenta la práctica mediante un análisis teórico.
2. Cuestionar los principios teóricos que fundamentan la práctica mediante un planteamiento de hipótesis.
3. Comprobar los principios teóricos, mediante un análisis de la práctica.
4. Verificar las hipótesis formuladas mediante contraste de análisis teórico/práctico.
5. Confrontar conclusiones en grupo.
6. Reconstruir la teoría que fundamenta la práctica a partir de una visión personal.

### **2.1.2.1.- El período de formación inicial y el período umbral**

La formación inicial del profesorado de educación secundaria abarca, en el caso español, un período breve de formación que debe adaptarse a las demandas de la nueva formación superior; ello debería comprender un ciclo completo de un currículo que responda a las necesidades comunes y diferenciadas de cada etapa, donde las etapas y las especialidades encuentren el equilibrio entre los diferentes saberes, habilidades y capacidades.

Esta formación inicial no debe reducirse al postgrado o máster que organizarán las instituciones universitarias, sino que debe prolongarse durante los primeros años de docencia, que constituyen el período umbral, también conocido como iniciación a la enseñanza según Marcelo (1999), o iniciación profesional según Villar (2004), donde el profesorado novel egresa a los centros educativos en los que hace la transición del rol de alumno a profesor. Es precisamente en este período en que el nuevo docente debe tener el adecuado andamiaje para seguir la profesionalización inicial, favorecer vínculos positivos con los centros. En este período tiene gran importancia la función del mentor o mentores.

El período umbral es una fase de iniciación a la transferencia y generalización en la que el nuevo docente inicia su proceso de profesionalización y también comienza a construir su identidad docente (Sánchez y Boix, 2008).

Por todo esto, creemos que la formación inicial durante el período umbral debe incluir seminarios de análisis y contraste de experiencias que faciliten la autoevaluación, el crecimiento profesional y la metarregulación de las diferentes funciones docentes. En este caso, nuestro pensamiento y las propuestas de la LOE (2006) coinciden plenamente.

Así mismo, la función del mentor debería sobrepasar los aspectos meramente formales de la planificación educativa, para adentrarse en el currículo oculto que frecuentemente rige la vida cotidiana de los centros y puede facilitar la integración de los profesores noveles en la comunidad educativa.

No cabe duda que tanto la formación inicial y el período umbral en estos momentos son elementos de análisis pero también deben ser entornos abiertos que recojan las diferentes aportaciones.

La necesidad de rehacer globalmente toda la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria se plasman en los acuerdos para la Convergencia Europea 2010 para el desarrollo de la formación superior y, particularmente, de la formación inicial del profesorado, debido:

- Al reconocimiento de que la formación inicial del docente es un requisito administrativo que para cumplirlo no requiere mucho esfuerzo.
- A que el prácticum es considerado un período breve, con escasa motivación del profesorado experto que tutoriza las prácticas, excesiva burocratización de la memoria y falta de planificación de los centros.
- A que los formadores/as, a menudo, son profesorado que no tiene un conocimiento profundo de la educación secundaria, porque simplemente no la han ejercido y se toman este trabajo como “*un modus vivendi*”; se debería elegir a profesores “*líderes*”, como ya se ha comentado, capaces de actuar como fermento de innovación, creando, a su vez, ilusión por esta profesión.
- El sistema de admisión del alumnado, carente de mecanismos de evaluación inicial, es poco exigente, ya que no todo el mundo que se matricula tiene la capacidad para ser docente. Se debería hacer una selección previa, basada en un test de actitudes básicas competenciales; lo anterior evitaría que disminuyera mucha conflictividad en las aulas, provocada por ineptitud del profesor para saber controlar situaciones que requieran cierto control sobre el grupo, sin necesidad de recurrir a actitudes autoritarias. Muchos conflictos que surgen en los Centros, y aparecen en los medios de comunicación, son el resultado de una mala gestión de los mismos, ya sea por no dominar los mecanismos para reconducirlos o simplemente porque no puede estar ante jóvenes quien presentan serios problemas de incompetencia derivados de fuertes desajustes emocionales, problemas de personalidad o desidia en el ejercicio de la profesión.

Por el contrario, encontramos que en estos momentos existe un conjunto de condicionantes que frenan la optimización de la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria y que requieren la suma de todas las sinergias sociales, culturales y de las entidades responsables de la formación del profesorado para superarlos y lograr atraer a los mejores candidatos a la docencia. Entre ellos se deben destacar:



- La desmotivación de las nuevas generaciones para acceder a la carrera docente. La situación actual de malestar docente no convida al ingreso de profesores noveles en los centros ya que el desánimo, la frustración o el desconcierto se adueña de parte del claustro de profesorado por los cambios normativos constantes y el escaso interés que la vida académica despierta en los adolescentes, lo cual produce una visión catastrofista y apocalíptica de la Educación Secundaria.
- La difusión de informaciones poco halagüeñas sobre la Educación Secundaria, a través de los diferentes medios informativos. Esta lluvia permanente de propagación de incidentes producen el convencimiento generalizado, entre los posibles candidatos a ejercer de docentes, que reina la indisciplina en las aulas, que los alumnos de Educación Secundaria suelen ser apáticos y los aprendizajes académicos apenas les despiertan interés.
- La creencia que la docencia tiene poco prestigio y reconocimiento por parte de familia, sociedad y alumnado.
- Las políticas educativas caracterizadas por los cambios constantes según la orientación política de los gobernantes y la falta de una política clara y decidida sobre la formación del profesorado de Educación Secundaria.
- La formación caracterizada por un predominio teórico y el peligro de una insuficiente formación específica.

También existen *elementos claves de la formación inicial del profesorado* que facilitan la sostenibilidad de la futura formación del profesorado, entre los cuales podemos señalar:

- La formación específica con contenidos que se pueden transferir durante la docencia así como los fundamentos didácticos y psicopedagógicos que componen el currículum.
- La implicación de los formadores y las experiencias acumuladas a lo largo de su profesionalización docente, que son fuentes de información para trabajarlas desde la crítica reflexiva.
- La metodología participativa y de investigación, tanto en la formación teórico/práctica, como durante el prácticum, sobre todo en el C CP (Curso de Cualificación Pedagógica), así como la tutorización y el acompañamiento.

### **2.1.3.- El desarrollo profesional del profesorado**

La formación inicial del profesorado y su desarrollo profesional, contemplados desde el paradigma competencial tiene en cuenta el inicio del proceso, pero indudablemente, se inspira en el crecimiento hacia la excelencia docente como una espiral que abarca toda su vida profesional, dando que este desarrollo competencial se logra como un fenómeno global gracias a la formación inicial, a la vida profesional activa y a la formación permanente para adecuarse a los diferentes contextos y demandas de las necesidades de educación y de la sociedad.

Las diferentes propuestas de formación inicial del profesorado y de su posterior desarrollo profesional de tener presente que estamos en el preludeo del proceso, si lo contemplamos desde la perspectiva competencial (Echeverría, citado por Rodríguez Romero, 2006). Debemos ser conscientes que el proceso abarca toda su vida profesional, porque no cabe duda que la consecución de estas competencias se logra en la formación inicial, en la vida activa y en la formación permanente, mientras se adecua a los diferentes contextos y demandas de las necesidades de la educación y la sociedad.

### **2.1.4.- Las competencias del profesorado**

El interés que últimamente se aprecia en la literatura sobre formación del profesorado por plantear de nuevo un tipo de formación articulado en torno al desarrollo de “*competencias*”, es debida a la necesidad creciente que demanda cualquier sociedad de preparar un profesional competente para hacer frente a una diversidad de contextos y situaciones (Evans, 1993). En el ámbito de la formación del profesorado, la competencia ha sido concebida como algo medible expresado en perfiles donde se dibujan las habilidades profesionales que los estudiantes para profesor deben completar en su entrenamiento inicial, lo cual está en relación con la propuesta de *indicadores de ejecución* que critica Elliot (1993a). En la misma línea que Elliot, McNamara (1992) considera que las competencias no se deben concebir como algo estético que se aprende en un curso académico, sino que deben ser consideradas como elementos de desarrollo y crecimiento continuado a lo largo de toda la carrera profesional del profesor.

Es por esto, por lo que surge el debate entre los que intenta plantear “*competencias*” a un nivel básico de simples habilidades que pueden ser asimiladas de forma sencilla y mecánica, frente a autores como McNamara

(1992) y Evans (1993), que buscan modelos alternativos de competencias que sirvan para dar “*poder*” al profesor y conseguir su emancipación profesional. Por tanto, lo importante es llegar a considerar que los indicadores de competencia deben ser utilizados como un instrumento para propiciar proceso de desarrollo profesional y en los profesores, aunque no puedan ser utilizados como indicadores o patrones generalizables de conducta.

Por tanto, ahora se habla de *indicadores de calidad* (Elliott, 1993b), los cuales no pueden ser definidos en términos de respuestas conductuales o resultados preespecificados, al igual que no pueden ser derivados de un análisis de tareas/funciones sobre el trabajo, sino que deben hacer referencia a cualidades personales que se emplean en la realización del trabajo docente, y a un número de habilidades clave relativas a la resolución de problemas y a la toma de decisiones complejas en situaciones no estructuradas. Así los planteamientos de Elliott están dirigidos a establecer un currículo para la formación del profesorado basado en el desarrollo de habilidades relacionadas con la capacidad para una comprensión situacional y práctica, apoyados sobre la base del movimiento del profesor investigador. De esta forma, no se prescriben formas de conducta concretas, pero se indica la calidad del proceso para llevar a cabo conductas indagadoras y reflexivas (Elliott, 1993c).

La investigación nos muestra una serie de elementos que permiten planear la posibilidad de modificar los modelos de formación:

1. Las limitaciones de la investigación proceso-producto, que llevan finalmente a establecer una ruptura con los modelos de “*racionalidad técnica*” para la preparación del profesor (Doyle, 1990).
2. El fuerte avance de la psicología cognitiva, lo cual hace que el interés de la investigación se centre en el análisis del pensamiento y los procesos mentales en los que descansan las actividades complejas (Marcelo, 1987).
3. La legitimación de la investigación etnográfica, que permite dirigir la atención al significado que los sujetos dan a los hechos investigados desde su ambiente y desde su sistema de creencias y valores personal (Davies, 1993).
4. La profesionalización del docente, la cual descansa en lemas como los de autonomía, renovación personal y dirección personal, que implican formar a los futuros profesores en la resolución de problemas educativos complejos, en la toma de decisiones, y en la reflexión “*en*” y “*sobre*” la acción (Clarke, 1995; Francis, 1995).

La reflexión se pone a la cabeza de todos los programas de formación del profesorado que pretenden desterrar los aspectos mecanicistas que consideran que el alumno que se forma para llegar a ser un profesor es un recipiente pasivo que acumula conocimiento. Desde esta perspectiva se reconoce la naturaleza dinámica del conocimiento del profesor, el cual se obtiene desde la acción y desde la reflexión sobre la práctica.

Según Moral (2000), la puesta en práctica de programas de formación reflexivos es difícil, pues requiere un compromiso más que una mera y simple predisposición hacia la reflexión. Esta simple predisposición no es suficiente para llevar a cabo programas de formación que deberán permitir la construcción de un conocimiento profesional desde la formación inicial.

A todo esto, hay que añadir, como dice Marcelo (2002), que el trabajo de enseñar suele ser un acto que el docente afronta en solitario, teniendo a los alumnos como únicos testigos de su actuación, en un entorno cerrado como es el aula y con unas conductas aprendidas.

En este contexto, padres, equipos directivos y otros profesores difícilmente osan inmiscuirse. En los casos que así suceden, si es en los primeros momentos de su experiencia profesional, suelen ser un serio hándicap para su socialización.

El profesor precisa el desarrollo de unas competencias básicas ligadas a técnicas (Saber), metodológicas (Saber hacer), personales (Saber ser) y participativas (Saber estar).

<b>Tabla 3. Competencias: definición de categorías</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Definición</b>
C. Técnicas: Saber	Dominio de la asignatura, Formación continuada
C. Metodológica: Saber hacer	Atención a la diversidad, Comunicación, Estrategias y recursos
C. Personales: Saber ser	Paciencia, Empatía y Vocación
C. Participativas: Saber estar	Relación con el alumnado, solución de conflictos, trabajo en equipo, mediación.

Tabla II.11- Competencias: definición de las categorías. Tomado de Sánchez y Boix (2008)

El profesorado cualificado de enseñanza secundaria se está convirtiendo en un bien escaso en muchos países desarrollados y en desarrollo. Este segmento del profesorado suele ser el que más cuesta atraer a la profesión, el que más cuesta capacitar debidamente y el que resulta más difícil retener en las escuelas. El número de profesores no cualificados suele ser mucho más alto en la enseñanza secundaria que en la primaria, en casi todos los países en desarrollo. Y la tasa de deserción profesional en secundaria es la más elevada de la profesión docente, sobre todo en el caso de los profesores varones y en las áreas de mayor demanda, como las matemáticas, las ciencias y la tecnología (OCDE, 2004).

Se considera que, en lugar de recibir una formación que les permita adquirir las nuevas competencias necesarias para relacionarse con los estudiantes actuales, los profesores de secundaria ven cuestionada su identidad profesional y experimentan una creciente y desde luego peligrosa falta de control sobre su propia práctica profesional (Bolívar, 2006).

En todo el mundo, los informes gubernamentales y los *Libros Blancos* se centran en la necesidad de aplicar en la enseñanza secundaria un currículum basado y orientado a competencias, donde se insista en la solución de problemas, el trabajo en equipo, la solución pacífica de conflictos y la capacidad de hacer frente a la complejidad y de vivir con la ambigüedad, de prosperar en un contexto de cambio e incertidumbre, de aprender a lo largo de toda la vida, etc.

## **2.2.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

Para conocer de manera sucinta aspectos relacionados con la formación inicial hacemos un repaso de las principales aportaciones hechas por autores con tradición y vinculación a la etapa formativa a través de trabajos e investigaciones realizadas. Nos detendremos con especial atención en aquellas que mejoren nuestra comprensión sobre la formación del profesorado, el área de EF y la Convergencia Europea.

Estando de acuerdo con Romero (2004), la formación inicial debe ser un proceso de preparación y capacitación mediante el cual se aprende a enseñar o se está en condiciones de afrontar la práctica profesional de la enseñanza de la Educación Física.

En primer lugar, *la formación inicial*, tendríamos que implicarnos en procesos de indagación para obtener evidencias de cómo es la preparación y cualificación de los docentes en EF para que adquieran la construcción de un conocimiento y aprendizaje de la cultura y la práctica profesional. Uno de los primeros trabajos de investigación en la formación inicial de los docentes en EF en nuestro país desde una perspectiva interpretativa, fue el de García Ruso (2002), *“La formación del profesorado de EF: una propuesta de currículum basada en la reflexión en la acción”*. Le sigue en la línea de la reflexión, pero introduciendo un matiz socio-crítico, Pascual (1994), *“Evaluación de un programa de EF para la formación inicial del profesorado basado en la reflexión”*. Igualmente, Romero Cerezo (1995), *“Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en EF en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente”*, mediante un estudio de casos analiza un plan de intervención en el prácticum.

En el caso de Medina (1995) *“La influencia de un entrenamiento docente basado en el trabajo en grupo durante la formación inicial del profesorado en EF. Un estudio preliminar”*, aporta la incidencia que tiene el trabajo en grupo como proceso formativo.

Con un enfoque de la formación inicial al currículum, Gil (1997), *“Diseño y aplicación de un modelo de evaluación del currículum de maestro especialista en EF en la escuela de Magisterio de Albacete”*, obtuvo de limitaciones conceptuales sobre la evaluación, currículum y formación del profesorado de EF.

Ortiz (1999), *“Descripción y análisis de algunas destrezas comunicativas no verbales. Estudio de casos en la formación inicial del maestro especialista en EF”*, evidenció la necesidad de que los programas de formación de los profesorado deben atender las posibilidades de comunicación verbal y no verbal.

Como un programa formativo de especialización post grado, Vaquero (2000), *“Claves para la formación del profesorado de EF desde una perspectiva crítica. Análisis de un proceso formativo y alternativo”*, con el propósito de plantear posibles opciones y líneas de actuación, que desde una perspectiva crítica, permitan superar algunos de los problemas planteados.

En la búsqueda de un inicio a la socialización profesional mediante el prácticum, Ramos (1999), en *“La evolución del pensamiento docente de los profesores de EF a través de un programa de supervisión orientado a la*

*reflexión en la acción y sobre la acción*”, y Toja (2000), en “*Estudio de un programa de formación en preservicio en EF: La investigación-acción como estrategia de formación e investigación*”, obtienen evidencias de la importancia de las relaciones entre los alumnos en formación, el tutor y el supervisor para garantizar el buen desarrollo del programa formativo y del conocimiento de la práctica.

Blasco (2001), “*La investigación colaborativa como medio de aprendizaje de los profesores en prospectiva y de desarrollo profesional. Estudio de caso*”. La investigación se sitúa en el ámbito de la formación inicial y permanente en EF, y pretende identificar analizar e interpretar los pensamientos y creencias de los participantes -alumnos e n pr ácticas Maestro t utores- respecto a el pensamiento e ducativo l a colaboración l as r utinas de cl ase y e l pr ácticum, durante el periodo de prácticas.

Como un proceso de evaluación del programa formativo que reciben los estudiantes que pretenden ser docentes en EF, se encuentra la investigación de Conte (2003), “*Evaluación del currículum del maestro especialista en EF en la universidad de Murcia*”.

Desde l a formación i nicial se busca l a se nsibilización ha cia l a coeducación, Fontecha (2006), “*Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes de EF*”, detectando las creencias implícitas del alumnado acerca del concepto de EF y coeducación y su implementación mediante la intervención didáctica.

Atendiendo a los nuevos enfoques de la enseñanza universitaria bajo la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior, hallamos en el estudio de Guillen (2002), “*La innovación educativa en la docencia universitaria mediante la investigación colaborativa y la interrelación de contenidos de EF*”, una contribución a lo que supone el trabajo grupal del profesorado (equipo docente) y la interrelación de contenidos mediante un proyecto común.

Haciendo r eferencia a l os primeros años del ej ercicio pr ofesional en donde se v a adquiriendo un co nocimiento pr áctico en base a estrategias de supervivencia en el aula y en el contexto educativo, contemplamos el trabajo de Granda (1996), “*Análisis de la fase interactiva de la enseñanza y de la planificación de maestros especialistas en EF en la fase de pre-servicio (formación inicial) y noveles (primer o segundo año de docencia). Aportaciones para una propuesta en el currículum formativo inicial de maestro especialistas*

en EF'. Igualmente, con el objetivo conocer los problemas de los maestros principiantes en EF, aparece el trabajo de Sáez-López (1998), "La formación del maestro principiante especialista en EF".

En relación al prácticum también encontramos las aportaciones realizadas por Delgado y Medina (2000), donde reflejan las diferentes perspectivas formativas necesarias del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la Enseñanza, que podemos resumir en la siguiente tabla:

Perspectivas Formativas del Profesorado de EF	
Perfil profesor	Perspectiva formativa
Competente	Racionalidad técnica, práctica.
Tomar decisiones adecuadas	Racionalidad técnica, práctica.
Trabajador en equipo	Racionalidad técnica y crítica.
Reflexivo y crítico	Racionalidad crítica y reflexiva.
Investigador sobre su práctica	Racionalidad crítica y reflexiva.

Tabla II.12. Tomada de Delgado y Medina (2000)

En relación a los objetivos que establecen para el prácticum, señalamos los siguientes:

1. Interpretar las interrelaciones Comunidad Escolar - Sociedad a la hora de la toma de decisiones.
2. Realizar y poner en práctica Proyectos curriculares. Elaborar y realizar programaciones de aula.
3. Valorar el desfase entre lo proyectado y lo realizado.
4. Analizar el acto didáctico.
5. Distinguir los diferentes elementos que componen la compleja realidad de la interacción didáctica.
6. Aplicar técnicas de enseñanza, estrategias y recursos didácticos adecuados a las diferentes situaciones docentes.
7. Poner en práctica algunos de los estilos de enseñanza.
8. Adquirir las competencias o destrezas docentes básicas.
9. Favorecer la construcción del conocimiento profesional.
10. Promover la reflexión práctica individual y en grupo sobre las propias actuaciones docentes.
11. Elaborar y realizar proyectos de investigación didáctica del tipo de investigación en la acción.



12. Presentar una Memoria razonada y crítica sobre el proyecto realizado y sobre la experiencia de las prácticas.

Seguidamente establecemos una relación de los objetivos con las diferentes perspectivas antes señaladas:

- *Perspectiva humanista, crítica y reflexiva*: objetivos 1 y 11.
- *Perspectiva técnica y práctica*: objetivos 2, 4, 7 y 8.
- *Perspectiva Mixta: Humanista, crítica y reflexiva y Técnica y práctica*: objetivos 3, 5, 6, 9, 10 y 12.

Romero (2004), realiza una propuesta de formación de los docentes de Educación Física en referencia a una cultura como profesionales de la enseñanza, a un conocimiento de la materia, a unas habilidades didácticas para enseñar, diagnosticando y facilitando el aprendizaje de los escolares, con una gran capacidad de adaptación a distintos contextos educativos y conformando unas actitudes críticas y reflexivas de cara a la revisión y a la mejora de los procesos educativos.

Así debemos hacer mención al perfil del profesional, que estando en consonancia con Romero y Cepero (2002), lo definimos como el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la Educación Física y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación. Esto nos lleva a preguntarnos el modelo de perfil que debe tener el profesional de la Educación Física, en este caso, el Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte debería orientar su formación inicial hacia el ámbito de la Enseñanza, diseñando su propio currículum (a través de materias troncales, obligatorias, optativas o de libre configuración), de acuerdo con el contexto donde se desarrollará su actuación o entorno laboral.

Por esta razón, el profesional de la Educación Física, deberá concretar su formación hacia el contexto escolar, fijando su objetivo en la educación integral de los escolares empleando para ello "*el cuerpo y las posibilidades de movimiento de los escolares, como un medio específico de esta área curricular, que estimula y proporciona aprendizajes que son importantes para el desarrollo de las capacidades y potencialidades del alumnado, contribuyendo de esta manera a aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad*" (Romero Cerezo, 1997; y Romero y Cepero, 2002).

Siguiendo el repaso histórico sobre las investigaciones didácticas en la formación del profesorado de Educación Física, que realiza Romero (2004), podemos observar según los diferentes autores (García Ruso, 1993, 1997, 2004; Romero Granados, 1995; Contreras Jordán, 2000, 2001; Romero Cerezo, 2000), que se pueden distinguir tres discursos diferenciados:

- La perspectiva del discurso técnico.
- La perspectiva del discurso práctico.
- La perspectiva del discurso reflexivo y crítico.

### ***La perspectiva del discurso técnico***

Centrándonos en *la perspectiva del discurso técnico*, podemos comprobar que para conseguir la formación y capacitación profesional, lo que se pretendía era dotar a los futuros docentes de conocimientos teóricos que les permitieran dominar la materia y aprender a enseñar a su alumnado. El experto, *“el profesorado universitario”*, es el que posee todo el conocimiento, el cual se presenta como *“dado por sentado”* y el estudiante (futuro profesorado) es un receptor pasivo del conocimiento con poca participación en el proceso de formación (Pascual, 1993), citado por Romero (2004). La idea que prevalece es que mediante la teoría, entendida como un conocimiento funcional, se consigue un conocimiento básico, mientras que la adquisición de destrezas y su aplicación práctica vienen después. Básicamente podemos considerar que en este modelo prevalece la reproducción, a través de la instrucción directa como técnica de enseñanza y donde todo giraba entorno a los objetivos y su secuenciación para después realizar una evaluación con pruebas objetivas. Con ello, se planteaba y ejemplarizaba la formación inicial de los futuros docentes, mediante el entrenamiento, de cómo adquirir las competencias procedimentales necesarias, para que luego las aplicaran en el desarrollo de sus prácticas profesionales Romero (2004). Todo ello ha desembocado en actividades rutinarias, acríticas e irreflexivas.

Con la aplicación del modelo teórico, no se tiene en cuenta el contexto donde se desarrolla la propia acción del docente, ni las distintas necesidades del alumnado, así como las diferentes situaciones donde se desarrollan las clases de Educación Física. De esta manera el conocimiento teórico adquirido durante la formación inicial no es válido. Se debería conjugar la teoría y la práctica, haciendo hincapié sobre los procesos de intervención, reflexión y valoración de la propia intervención (Pérez 1988), citado por Romero (2004).

### ***La perspectiva del discurso práctico***

Con este modelo, se pasa a centrar la formación en el proceso y la implicación del propio docente en su actuación. La teoría pasa a un plano secundario, dando la importancia a la práctica, donde también es importante el proceso de toma de decisiones, considerando dichos procesos internos que se producen en su mente a la hora de tomar esas decisiones durante la enseñanza (Carter, 1990; Calderhead, 1996; García Ruso, 2003), estando influenciado por los procesos de pensamiento, por tanto, se dirige la formación hacia situaciones más reales y reflexivas.

La investigación que más ha predominado con este discurso ha sido la interpretativa. La práctica educativa posee una lógica muy distinta a la racional y científica postulada por la investigación positivista y unos contenidos que no se reducen a habilidades para la gestión eficaz de la Enseñanza. Además, permitirá comprender mejor el por qué de los procesos que se llevan a cabo en la práctica, los pensamientos del profesorado y del alumnado. De esta manera surge el *modelo de investigación didáctica cognitivo o mediador centrado*, bien en el *alumnado* o en el *profesorado*.

Se convierte a la práctica o a las situaciones educativas como centro que origina que el docente pueda actuar de una determinada manera, activando para ello la reflexión y la toma de decisiones (Romero, 2004). En consecuencia, se parte del principio que el docente es una persona que razona y toma decisiones, que es un sujeto reflexivo que emite juicios y que es portador de creencias que guían su actividad profesional (Contreras Jordán, 2000). Los estudios que se han realizado se han centrado en la planificación de los profesores, en sus creencias o teorías implícitas, en la toma de decisiones, en las reflexiones, etc.

Desde este planteamiento, la formación inicial debe abordarse como un proceso en donde el futuro docente debe desarrollar su capacidad reflexiva y buscar su propio estilo de enseñanza, sabiendo cómo modificar sus decisiones y cómo enfrentarse a la práctica, con la necesidad de centrarse en la práctica profesional.

En el campo de la investigación didáctica encontramos aportaciones de Elbaz (1988), Elliott (1988), Medina y Domínguez (1988, 1992), Contreras (1992), Pérez Gómez (1993) entre otros, que consideran que el conocimiento del profesor no es teórico, si no práctico, es decir, que se interaccionan las

teorías, creencias que tiene el docente con su práctica de enseñanza. El docente construye sus proposiciones a través de la acción. Por tanto, el docente, además de saber sobre su materia, debe saber enseñarla, sin olvidar el contexto donde se desarrollan, y teniendo siempre presente la formación integral de su alumnado.

En el campo específico de la investigación didáctica en Educación Física, García Ruso (2004) expone cinco estudios que se interesan por indagar en el conocimiento práctico del profesorado de EF: Del Villar (1993), mediante el estudio de casos y el desarrollo de situaciones formativas reflexivas, el profesorado llega a ser consciente de su conocimiento práctico personal, elaborado en contacto con la realidad docente; Romero Cerezo (1995), mediante un estudio de casos de la formación inicial del maestro en EF, entre otras razones, destaca el acercamiento del conocimiento práctico de los maestros a través del prácticum; Viciano (1996) elabora un estudio sobre la evolución del conocimiento práctico del profesorado de EF, en un programa de formación permanente colaborativo; Granda (1996) determinó el conocimiento práctico que generan y utilizan los docentes de EF en su práctica educativa, comparando la actuación, las opiniones, los juicios de los futuros maestros y los maestros noveles; Ramos (1999) profundiza sobre los procesos reflexivos que emplea el profesorado para construir el conocimiento profesional. Pero encontramos que la enseñanza de la EF no puede ser generalista y debe tener en cuenta el contexto donde se desarrolla. Para Contreras (1991), se ha atendido más a las capacidades formales del procesamiento de la información que el contenido de ese pensamiento, tanto de la asignatura que enseña como al conocimiento pedagógico que posee o al del currículo concreto que enseña. El docente desde el punto de vista ético, debería entrar en una dialéctica entre la función cultural que ejerce como docente de una materia, el compromiso social, el propiciar una práctica y difundir un conocimiento sobre la actividad física.

Carreiro da Costa (2002), ha pretendido verificar aquellas decisiones y comportamientos de enseñanza que reflejan lo que el profesorado piensa acerca de la función y el papel que atribuyen a la escuela y a la disciplina de EF en la formación del alumnado, centrándose en grandes áreas:

- Las creencias de los profesores, porque es evidente que la enseñanza está asociada a las creencias, valores y convicciones personales que estos tienen. Por ello, se plantea *¿a qué se debe el éxito o el fracaso de la enseñanza? ¿qué finalidades tiene la EF en el contexto escolar? ¿qué*

*significa el alumnado tiene éxito en la clase de EF?* De estos estudios se desprende que el profesorado se siente el verdadero canalizador de los aprendizajes del alumnado, no haciéndose responsables del fracaso o del desinterés de los segundos. Aunque no debemos olvidar, que también existen grandes profesionales que se preocupan por la formación de su alumnado en cuanto a la vivencia de experiencias significativas que tengan una continuación en su vida cotidiana.

- La planificación del profesorado y la relación entre la planificación y el comportamiento del profesor-alumnos. *¿En qué se basa la planificación del profesorado, en los objetivos, los contenidos o en las actividades?; ¿responde a una preocupación del proceso instructivo o a un desarrollo personal del alumnado?, ¿qué relación existe entre lo diseñado y lo realizado en el proceso interactivo del profesorado?...*

Para De Vicente (1993), la planificación, el pensamiento interactivo y las atribuciones del profesorado no pueden ser entendidas, sino es dentro del contexto psicológico en que se dan; y este contexto es una mezcla de teorías, creencias y valores que posee el profesorado sobre su papel y sobre la dinámica de la enseñanza y del aprendizaje. Entrando en juego los aspectos emocionales, así como los valores, contando con que las situaciones de enseñanza de bienestar orientadas al desarrollo personal y social de los protagonistas.

### ***Perspectiva del discurso reflexivo y crítico***

Con este modelo se pretende dar una contestación al discurso técnico y al que se centra fundamentalmente en resolver las situaciones prácticas, sobre todo si hay una falta de reflexión del profesorado en torno a la educación y a los problemas contextuales que inciden en ella (sociales, políticos, etc.) y que, con cierta frecuencia, ocurre en los centros universitarios responsables de la formación de los docentes en EF. Actualmente los programas de Formación del Profesorado se están enfocando a esta perspectiva que concibe al docente como un profesional de la educación que es reflexivo y que resuelve problemas (Schön, 1983, 1987). En concordancia con Romero (2004), esta reflexión debe suponer un cierto tipo de experimentación en la que los practicantes interpretan situaciones mediante planteamiento y resolución de problemas, esto es algo que se debería propiciar desde la formación inicial. Para que el docente se reflexivo se requiere de apertura intelectual, actitud de responsabilidad y sinceridad.

El discurso crítico de la formación del profesorado va más allá de la reflexión práctica, ésta debe estar informada social y políticamente de forma explícita. No basta con analizar y reflexionar en y sobre la acción, tiene que plantearse los valores que acarrea y las posibilidades de mejora y de cambio social que haga frente a las injusticias y desigualdades. Como reconoce Romero (2004), la formación inicial debe plantear debates sobre la incidencia que tiene la EF en el género, la co laboración, la et nia, los medios de comunicación, los grupos sociales dominantes, etc. destacando autores como Kira (1990); Tinning (1992); Devís (1996); Pascual (2000).

Con todo ello, podemos resumir que el profesorado de Educación Física, debe tener presente los valores socio-afectivos (respeto, tolerancia, et c.), además de ser capaz de controlar sus emociones y comportamientos, con una buena capacidad de comunicación, integrando a la persona en su entorno, buscando la formación y educación para la vida.

En cuanto a las competencias del profesorado de Educación Física, los argumentos de Zabalza (2001), pueden servir para definir el sentido y los contenidos de la formación de una manera práctica y referida, intentando integrar saberes del campo profesional, en este caso, la docencia de la Educación Física. Con ello se pretende una *calificación profesional* que podríamos definir como *el conjunto de competencias profesionales con significación para el desempeño laboral que pueden ser adquiridas mediante la formación inicial (preparación y capacitación), así como a través de la experiencia práctica y el desarrollo laboral.*

Debemos señalar que la visión que se ha mantenido hasta hace pocos años, del profesorado de Educación Física como mero transmisor de su materia, donde realiza su papel de profesor proponiendo actividades para que exista un mayor compromiso motor por parte del alumnado, debería ir cambiando en la dirección adecuada, es decir, debe ser además, un educador que guía, media, orienta y facilita, conociendo diversas estrategias didácticas, aquellas que motiven e impliquen activamente al alumnado en los procesos de aprendizaje, siendo éstos de una gran utilidad para el desarrollo individual, social y para la vida; es decir, lo que aprende debe dejar huella y utilizarlo una vez que ha terminado su proceso de escolarización. En consecuencia, para llevar a cabo unos buenos procesos educativos de la Educación Física se necesita un profesorado bien formado, comprometido con su práctica, que sea capaz de propiciar la calidad de la misma, con valores educativos, implicado en un proceso formativo y compartido dentro del contexto escolar; y con actitudes abiertas hacia la mejora e innovación curricular (Romero, 2004).

### **2.3.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE E.F. EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N.**

Aunque estemos planteando experiencias que hablan de la formación inicial del profesorado de Educación física de forma global, intentamos también aportar estudios que ofrezcan ideas, propuestas, investigaciones, etc. sobre la formación vinculada a las AMN. Sirva de ejemplo como Martín (1999), opina que las actividades al aire libre ofrecen la posibilidad para el alumnado de experimentar el éxito en los esfuerzos físicos y la ampliación de sus opciones en actividades receptivas y de ocio, del mismo modo que las AMN deben tener un papel primordial en la educación para la vida desde una perspectiva sostenible. Con estas premisas apoyamos a Martín y estamos de acuerdo con los planteamientos que hace, considerando al medio natural como un espacio educativo con normas y posibilidades como así lo justifica en el siguiente párrafo.

El principal foco de aprendizaje de las AMN está en las relaciones con el exterior y las experiencias que en él se llevan a cabo, aunque algunas de las tareas de aprendizaje sucedan en el aula. En esta interacción debemos tratar a la naturaleza como un amigo, un sujeto, no un objeto. El fomento del trabajo de las experiencias en el exterior se convierte en el núcleo a la hora de construir competencias de aire libre y el dominio de habilidades. También se convierte en una manera significativa de conocer lugares al aire libre permitiendo una interacción con los mismos. Desde el punto de vista del profesorado en este juego de interacciones se plantea el hecho educativo que nos facilita alcanzar los objetivos planteados y lo que es más importante una educación integral.

El planteamiento anterior no se llevaría a cabo sin una implicación del profesorado de Educación Física, y sobre todo, mediante una formación adecuada acorde con el contexto donde se va a trabajar. En esta línea, destacamos las aportaciones de Fernández-Quevedo, del Campo y Minué (2008) a la hora de contextualizar la formación de las AMN. Nos interesa la formación de las técnicas básicas de las diferentes actividades pero también la orientación adecuada de la enseñanza de estas disciplinas desde una perspectiva educativa como base para un desarrollo adecuado como futura labor profesional. Estos autores buscan un profesorado con las siguientes características:

- Comprometido con la sociedad y próximo a la realidad que le rodea. Interesado por las demandas que desde ésta le llegan y por darle todos aquellos conocimientos que puedan serle de utilidad.
- Reflexivo y crítico. Muy en relación con lo anterior, debe ser capaz de analizar qué demanda la sociedad y por qué, así como qué es lo que está ofreciendo y cómo.
- Capacitado para trabajar en equipo. Con unos contenidos de carácter tan interdisciplinar es imprescindible el trabajo en colaboración con otros especialistas. Por otro lado, también resulta imprescindible la colaboración entre varios responsables para dotar a la actividad de la seguridad adecuada.
- Comprometido con el medio natural. Los docentes encargados de estas prácticas han de poseer una intensa conciencia medioambiental. Ello permitirá reducir el impacto de las actividades desarrolladas al mismo tiempo que facilitará la labor de transmisión al alumnado de la idea de respeto a la naturaleza. Debe tratar de promover el cambio social, en defensa de los espacios naturales.
- Autónomo. La formación del profesorado no termina con la obtención del título de licenciado. En la universidad se puede y se ha de construir los cimientos que sirvan de sostén a la formación continua. Hay que resaltar que estas prácticas están sometidas a una continua evolución que exigen un gran esfuerzo para el profesorado.
- Flexible. Son muchos e imprevisibles los factores que inciden en estas prácticas. Los responsables deben ser capaces de modificar el proyecto original para, manteniendo la seguridad, sacar el máximo provecho. Ha de estar predispuesto para la puesta en práctica de experiencias alternativas.
- Competente. Poseedor de sus suficientes conocimientos y destrezas para desempeñar su trabajo. Va a ser el futuro responsable de las actividades que realice con el alumnado, por lo que debe desarrollar las siguientes competencias:
  - Las habilidades técnicas de las prácticas más adecuadas para el entorno escolar.
  - Las habilidades de seguridad que permitan realizar las actividades sin riesgo.
  - Las habilidades medioambientales que aseguran comportamientos respetuosos con el medio.
  - Las habilidades pedagógicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado.
  - Las habilidades organizativas que permiten la puesta en marcha de estas prácticas.



En total consonancia con el párrafo anterior, Fraile (2004, 2005) ofrece algunas orientaciones. Las primeras referidas a la necesidad de cambios pedagógicos en el profesorado y las segundas, relacionadas con aplicaciones didácticas para una acción democratizadora en el aula, que mejoren la enseñanza, la formación, la investigación, et c., desde una perspectiva más humanista, comprometida con las problemáticas sociales, que nos acerque a una sociedad más justa, escuchando a los grupos silenciosos o marginados.

En el primer bloque destacamos como el profesorado debe:

- Favorecer una acción democrática entre profesor y alumno basada en un trato digno al estudiante.
- Sustentarse en la libertad y la autonomía personal como valores centrales.
- Conocer y atender a la diversidad del alumnado para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Ser facilitador en la construcción del conocimiento.
- Desarrollar un proceso de innovación y desarrollo profesional.
- Facilitar la labor para que el currículum sea percibido y desarrollado de forma holística.

En el segundo bloque, resume aquellas aplicaciones didácticas que facilitarán nuestro trabajo en los centros educativos:

- Favorecer la negociación como proceso de democratizador con el alumnado.
- Partir del conocimiento previo del alumnado.
- Desarrollar un aprendizaje significativo.
- Utilizar el aprendizaje colaborativo: desde el diálogo y la comunicación.
- Atender a cómo aprende el alumnado.
- Favorecer una autoevaluación responsable.

Continuando en la línea de la formación inicial relacionados con las AMN, comentar la gran deficiencia formativa existente, como así hemos podido constatar en el análisis de los planes de estudio de las diferentes Universidades que ofertan la titulación de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, ya que la formación es muy dispar en cuanto a los contenidos trabajados en cada Facultad, no garantizando una formación adecuada en cuanto a las AMN. Como señala Parra (2001), en dicha titulación, han primado las enseñanzas referentes a los bloques de condición física, juegos, deportes y habilidades. Actualmente existe en los planes de estudio una asignatura troncal.

## 2.4.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MARCO DE LA E.E.E.S.

Romero (2008) realiza un balance general sobre cómo quedarán las titulaciones vinculadas a la EF. A nivel universitario tendremos un Grado en Magisterio que podrá tener una mención en EF, aunque este apartado actualmente está por decidir, por lo menos en Andalucía. También tendremos un Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Los nuevos paradigmas que sustentan el E.E.E.S hacen que nos planteemos los nuevos roles del profesorado y del alumnado. La educación se centrará más en el alumnado y en base a competencias (Sebastián, 2008).

Las competencias básicas que emanan del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales para los títulos de Grado son:

1. *Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios, y que sean exigibles para otorgar el título. Las competencias propuestas deben ser evaluables. Deberán tenerse en cuenta los principios recogidos en el artículo 3.5 de este Real Decreto.*
2. *Se garantizarán, como mínimo las siguientes competencias básicas, en el caso del Grado, y aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:*
  - a. *Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluya también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.*
  - b. *Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.*
  - c. *Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.*

- d. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- e. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

También destacamos como Lleixá, Robert y Batalla (2008), nos hablan de la importancia que ha adquirido el discurso sobre las competencias en todo el proceso de transformación que estamos viviendo. Del mismo modo que un cambio en las metodologías es necesario para conseguir estas competencias, no menos importante es el apartado de la evaluación. La experiencia llevada a cabo en Dinamarca (Biaagaard Seminarium de Copenhague) es un ejemplo a la hora de diseñar nuevas estrategias.

La situación actual ante la Convergencia Europea y el efecto sobre la formación del profesorado de EF es delicada por varias razones: la formación del profesorado de EF se encuentra en la periferia del sistema universitario y el riesgo consecuente al no alcanzar cotas aceptables en el nuevo EEES pone en peligro los intercambios europeos del profesorado y el alumnado como no comentan Martínez y Bore (2007). Esta situación nos llevaría a una pérdida en el crecimiento y cualificación del área. Como posibles soluciones, aportados por los mismos autores, tendríamos que buscar vías alternativas que permitan el intercambio como el que ha enriquecido en la última década: postgrados europeos, redes de colaboración, proyectos conjuntos, publicaciones, congresos, asociaciones, etc.

Recientemente Hernández Álvarez (2007) se refería explícitamente a los planes de estudios que regularán la formación inicial en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, su aportación nos clarifica como quedará esta formación: *si los recientes cambios en el Ministerio de Educación no suponen una ruptura con el trabajo de los últimos meses, todo parece indicar que las directrices generales de esta titulación responderán, en cuanto a su estructura general, al mismo esquema que ya se ha utilizado en el caso del título de Grado en Magisterio. En consecuencia nos situaríamos ante una propuesta en la que los futuros planes de estudios se configurarían a partir de 120 ECTS de "contenidos formativos comunes" y 40 ECTS adicionales dedicados a un prácticum, como contenido homogeneizador, y se definiría un espacio para la autonomía universitaria cifrado en 60 ECTS de "formación*

académica básica” y 20 “créditos de formación adicional de orientación académica o profesional”, hasta completar los 24 ECTS.

El marco en el que nos encontramos adquiere protagonismo el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, elaborado por Delors et al. (1996), con el título “La Educación encierra un tesoro”. En la figura siguiente se relacionan los cuatro pilares de la educación y la formación docente para Portilla (2002).

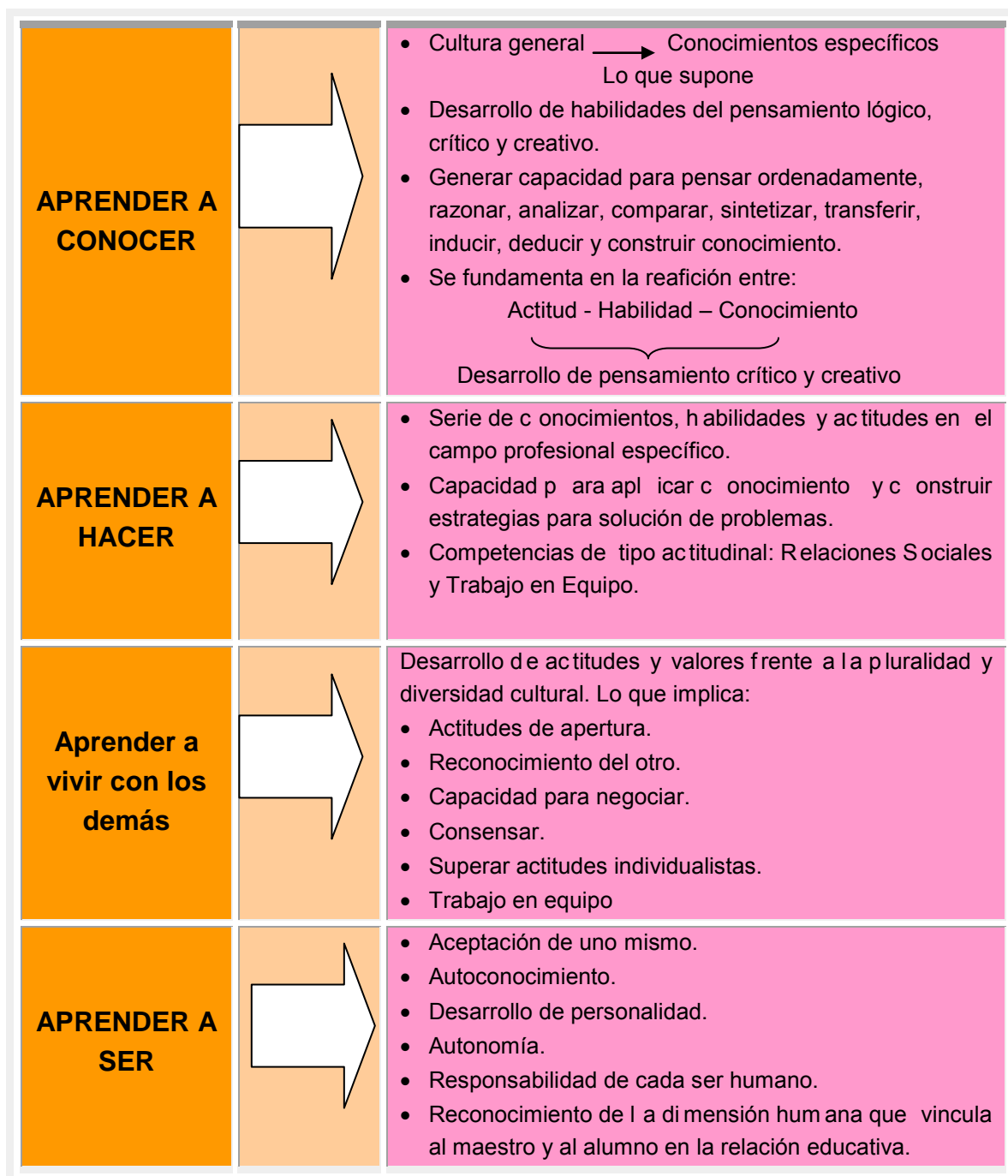


Figura II.2. Los cuatro pilares de la educación y la formación docente. (Portilla, 2002).

Otras propuestas que están vinculadas a la innovación educativa, como apunta Sierra (2007), pueden darse en distinto grado y partir de diferentes modelos. Villa (2004), citado por Sáez (2009) presenta una propuesta llamada MICE, Modelo de Innovación para los Centros Educativos, que intenta promover el cambio afectando a valores, creencias y significados que comparten los miembros de la institución. Es un cambio profundo y extenso, intencionado y, sobre todo, necesita tiempo.

Hasta la fecha, han sido múltiples los trabajos realizados en torno a las competencias del profesor de EF tanto en la etapa de primaria como en Secundaria. Poned et al. (2004), Carratalá et al. (2004), Mayorga et al. (2004), Sáez-López et al. (2005), ANECA (2006), Rodríguez y Rodríguez (2007), son algunos ejemplos de experiencias de trabajo para delimitar las competencias del docente en EF. Más recientemente y fruto del trabajo de tesis doctoral Sebastián (2007) se amplía la información sobre estas competencias, en nuestro caso, nos encontramos en las vinculadas al perfil profesional del docente de EF, ya que, en el nuevo título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se desarrollan cuatro itinerarios ligados a un perfil determinado, en el que se encuentra el de docencia en Educación Física. Básicamente, en los estudios de Grado después de una formación inicial común, se opta por un camino específico en el que se desarrollarán unas competencias diferentes acordes con el itinerario elegido. Estos caminos son:

- Docencia en Educación Física.
- Entrenamiento Deportivo.
- Actividad Física y salud.
- Gestión Deportiva.
- Recreación Deportiva.

Dentro del Libro Blanco sobre el título de Grado en Educación Física (ANECA, 2006), nos encontramos con el perfil profesional vinculado a la docencia en Educación Física, resaltando las principales competencias deseables para el futuro docente. *Las competencias profesionales más necesarias para el ejercicio de la función docente en Educación Física. La relación de competencias fue contrastada con un estudio a través de un cuestionario administrado a profesionales de las Ciencias del Deporte, llegando a las siguientes conclusiones:*

Las “competencias esenciales” que se determinaron para el ámbito de la Educación Física escolar fueron: autocontrol emocional, respeto a los valores

éticos. Las “*competencias complementarias*”: capacidad para integrar conocimientos, capacidad para establecer relaciones sociales, capacidad para hacer y recibir críticas, capacidad de planificación, capacidad de innovación, responsabilidad y capacidad para tomar decisiones. En la misma línea, tomando como referencia el Libro de I+D en el deporte (1998) se analiza y resumen las actividades y competencias de los profesionales del ámbito de la Educación Física. Así, el profesional que es docente imparte clases de la asignatura de Educación Física en centros públicos y privados, o bien imparte Educación Física Especial en centros educativos especializados. Otros profesionales como el asesor pedagógico, el experto en desarrollo y aprendizaje motor o el experto en actividad física orientada hacia la salud en niños y adolescentes, trabajan en investigación, asesoramiento y consultoría en centros públicos y privados y universidades. Las líneas de investigación que se recogieron en I+D en el deporte (1998) relacionadas con la enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo o en colectivos especiales son las siguientes: desarrollo del currículum del área de Educación Física, formación del profesorado, metodología de la enseñanza de la Educación Física, actitudes, intereses y motivaciones del alumno, desarrollo de materiales didácticos, diseño de espacios didácticos, el tratamiento del género en la Educación Física y por último, didáctica de la Educación Física especial (ANECA, 2006).

De forma resumida presentamos la tabla de Sebastián (2007), citado por Sáez (2009) en el que se comparan los diferentes trabajos sobre competencias y el resultado de los mismos.

<b>Perrenoud (2004b)</b>	<b>Boned y cols. (2004)</b>	<b>Título de Grado ANECA, 2006</b>	<b>Sebastián (T. doctoral, 2007)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje</li> <li>2. Gestionar la progresión de los aprendizajes</li> <li>3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación</li> <li>4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo</li> <li>5. Trabajar en equipo</li> <li>6. Participar en la gestión de la escuela</li> <li>7. Informar e implicar a los padres</li> <li>8. Utilizar las nuevas tecnologías</li> <li>9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión</li> <li>10. Organizar la propia formación continua</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autocontrol emocional</li> <li>2. Capacidad de planificación</li> <li>3. Respeto de los valores éticos</li> <li>4. Capacidad de innovación y creatividad</li> <li>5. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>6. Responsabilidad</li> <li>7. Capacidad para gestionar crisis</li> <li>8. Capacidad por anticiparse a los problemas</li> <li>9. Capacidad para hablar en público</li> <li>10. Capacidad de relaciones sociales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de E-Ar relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas</li> <li>2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar</li> <li>3. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuestas de tareas en enseñar en el contexto educativo</li> <li>4. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.</li> <li>5. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar.</li> <li>6. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad en la Educación Física.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conectar y motivar a los alumnos</li> <li>2. Adaptarse y exigir a los alumnos en función de la realidad</li> <li>3. Implicarse con el centro</li> <li>4. Transmitir comprensión, sensibilidad e ilusión ante el hecho educativo</li> <li>5. Gestionar, conducir y liderar a su grupo de forma atenta</li> <li>6. Planificar y programar reflexivamente</li> <li>7. Exigir y exigirse</li> <li>8. Educar en actitudes y valores</li> <li>9. Evaluar en función de criterios</li> <li>10. Conocer al alumnado</li> <li>11. Conseguir resultados de los alumnos</li> <li>12. Utilizar un buen repertorio de recursos</li> <li>13. Crear un buen clima de clase</li> <li>14. Orientar a los alumnos según sus posibilidades</li> <li>15. Aportar conocimientos</li> <li>16. Informar a los alumnos sobre las posibilidades que ofrece el entorno</li> <li>17. Trabajar desde la práctica e investiga sobre la acción</li> <li>18. Llevar es tilo de vida saludable</li> <li>19. Tener cuidado del material y las instalaciones</li> <li>20. Dominar la técnica deportiva</li> <li>21. Actuar de forma ejemplar y modélica</li> <li>22. Otros (buena formación y destacar las bondades personales)</li> </ol>
<b>Sidentop (1998)</b>	<b>Plan de Formación en Comp. Profesionales (UEM (2004)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar contenidos</li> <li>2. Transmitir contenidos</li> <li>3. Motivar a los estudiantes de diferentes maneras</li> <li>4. Conocer a los alumnos</li> <li>5. Conocer el contexto de aprendizaje</li> <li>6. Conocer su materia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autocontrol emocional</li> <li>2. Capacidad para integrar conocimientos</li> <li>3. Capacidad para establecer relaciones sociales</li> <li>4. Respeto por los valores éticos</li> <li>5. Deseo para servir a los otros</li> <li>6. Capacidad para hacer y recibir críticas</li> </ol>		
<b>Piéron (1999)</b>	<b>Propuesta Título de Grado (ANECA, 2004c)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamiento</li> <li>2. Habilidad en la observación de la prestación del alumnado</li> <li>3. Conocimientos, motivaciones, percepción del contexto y de las situaciones, cualidades de alta inferencia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para transmitir actitudes y valores</li> <li>2. Capacidad para seleccionar y utilizar los métodos de enseñanza</li> <li>3. Capacidad de planificar, evaluar y desarrollar programas de enseñanza</li> </ol>		

Tabla II.13: Comparativa de Competencias en función de autores, (Sebastián, 2007)

Para finalizar presentamos algunos resultados sobre el perfil profesional ligado a la docencia de la Educación Física desde la opinión de docentes y profesionales ANECA (2006). Diferenciando en tre competencias genéricas y específicas tenemos:

1. Competencias genéricas del docente de Educación Física:

DOCENTES	PROFESIONALES
Compromiso ético	Toma de decisiones
Motivación por la calidad	Compromiso ético
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Capacidad de organización y planificación	Motivación por la calidad
Habilidades en las relaciones interpersonales	Capacidad de organización y planificación

Tabla II.14: Competencias genéricas más valoradas del perfil de docente de Educación Física (ANECA, 2006)

2. Competencias específicas:

DOCENTES	PROFESIONALES
Capacidad para transmitir actitudes y valores	Capacidad para transmitir actitudes y valores
Capacidad para seleccionar y utilizar los métodos de enseñanza	Capacidad para seleccionar y utilizar los métodos de enseñanza
Capacidad de planificar, evaluar y desarrollar programas de enseñanza	Capacidad de planificar, evaluar y desarrollar programas de enseñanza

Tabla II.15: Competencias específicas. Perfil docencia en EF (ANECA, 2006)

Como marco general que oriente los estudios y trabajos en la formación inicial del profesorado de EF coincidimos con la aportación de Carro (2004), *El Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado de 1989 fue un importante documento que estableció la relación entre la investigación y la formación como las dos caras de una misma moneda. Por entonces, se señalaba que “la investigación deberá ligarse íntimamente a la práctica cotidiana del profesorado”.*

Para Vizúete (2005) el concepto de formación del profesorado de EF está sujeto a la ideología política y directamente relacionado con los modelos sociales y las tradiciones de formación. Sin embargo, no es menos cierto, que



es precisamente la inclusión del marco relacional institucional europeo, el que puede modificar el estado de las cosas, promoviendo en intercambio científico investigador e influyendo directamente sobre el profesorado y sobre el currículum a través de los resultados de la investigación aplicada (Figura 3).

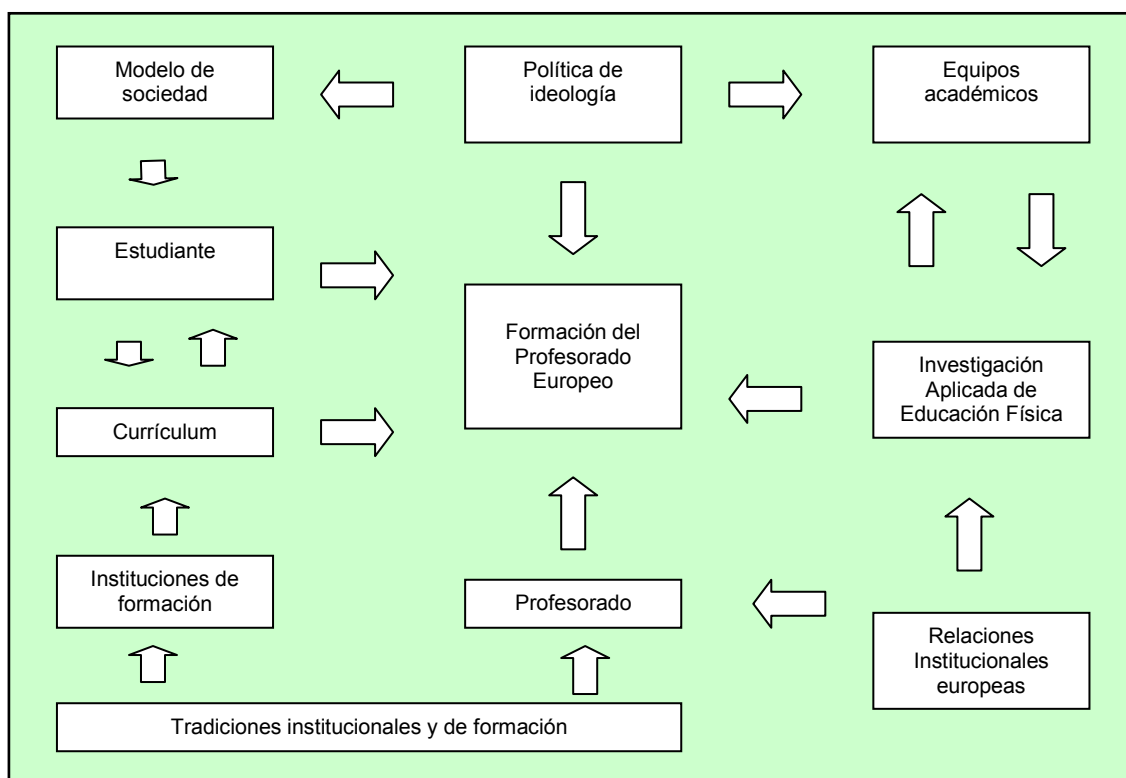


Figura II.3.- El profesor europeo de Educación Física, en Vizuet (2005)

Con estas premisas, parece acertado que en la formación inicial exista el binomio investigación-formación. A partir del plan de 1989, numerosos son los estudios que se han desarrollado teniendo como eje principal la formación del profesorado de Educación Física. Algunos de los más destacados, y que han permitido investigaciones posteriores, son los desarrollados por Delgado Noguera (1990), Del Villar (1993), Fraile (1995), Medina (1995), Viciano (1996), Sáenz-López (1998), Ramos (1999) y Jiménez (2000), entre otros.

En estudios más recientes, Ocaña (2003), citado por Sáenz (2009) comenta que las tendencias en la formación inicial del profesorado de Educación Física han sido enfocadas a contribuir en la construcción de profesores que saben tomar decisiones oportunas en los momentos adecuados, que tienen una clara actitud crítica y reflexiva, que se preocupan y estudian sus prácticas. Y para conseguir esto debemos entre todos, desarrollar su conocimiento práctico y sus competencias docentes.

La Formación Inicial debe estar orientada al ámbito profesional y una de las claves que vemos en esta revisión es el prácticum, por lo que debe realizarse de la mejor manera posible. Toja (2000), realiza un estudio sobre la formación inicial del profesorado de Educación Física utilizando como estrategia de formación e investigación la investigación-acción, y entre sus conclusiones el prácticum en el alumnado universitario es una experiencia formativa importante que debe ser organizada aprovechando la motivación y expectativas de los mismos. Entre estas últimas está formarse lo mejor posible para ser competitivos en el mundo laboral (Ocaña, 2003).

Coincidimos con las aportaciones de Fraile (2004) sobre la falta de fundamentos pedagógicos en la formación del profesorado de Educación Física, incluso en los nuevos títulos de Grado. Para ello, plantea algunas reflexiones y orientaciones que ayuden a mejorar esta situación.

Actualmente se han iniciado algunos cambios, como indica Sáez (2009), para modificar los modos de intervención en el proceso formativo inicial del alumnado en las Universidades. El modelo tradicional en el que se potencia el conocimiento académico excesivamente teórico no está en la línea de las nuevas tendencias.

La sociedad neoliberal demanda una formación de los trabajadores basada, casi exclusivamente en la adquisición de competencias técnicas que incorporen a los estudiantes de forma rápida hacia el mercado de trabajo (como espacios vigilados y controlados por los intereses del sistema económico mundial) y representado por las grandes organizaciones que someten a las Universidades a sus intereses. Por tanto, estamos ante la demanda de trabajadores con una buena capacidad de adaptación al sistema, alejados de una visión crítica de su proceso de vida, y sin ningún tipo de compromiso social y, por tanto, que no planteen problemas de tipo laboral (Fraile, 2004).

Ante las opciones expuestas, es necesario un cambio en los sistemas educativos, aportando por un tipo de formación en la práctica que nos permita formar a los estudiantes en las capacidades de analizar, cuestionar y reflexionar, de forma sistemática, sobre cómo transformar la escuela, mejorar la enseñanza e innovar el currículo. Así, como fomentar el espíritu crítico y de compromiso hacia el cambio social, desde el desarrollo de unas capacidades

personales con las que saber relacionarse e interactuar con el entorno social próximo (Fraile, 2004).

En esta línea Laporte (2001), citado por Díaz (2005), plantea una crítica a la formación inicial actual. Algunos centros de formación y universidades no están formando a los estudiantes para dar clases de Educación Física en los colegios, si no formándoles en el tor endimiento, en sociología, fisiología, biomecánica, psicología del ent renamiento...pero no en los problemas de la Educación Física en las escuelas: cómo reaccionan los chavales, qué sienten en las clases, que esperan del profesor...

Acorde con las líneas de actuación expuestas en este apartado, Fraile (2004) apuesta por un camino donde converjan la investigación y la enseñanza con el objetivo de mejorar la docencia; así, como la investigación sobre la propia docencia favorecerá los procesos de innovación necesarios para la calidad de enseñanza. Por tanto, la función investigadora se debe dirigir hacia:

- Las disciplinas, lo que implica conocer y participar en las líneas de investigación los profesores de la propia área científica.
- La propia actividad docente, debido al vínculo existente entre docencia e investigación para transformar la enseñanza-aprendizaje.

Concretando la formación en el marco de la Convergencia Europea, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), de las Actividades Físicas en el Medio Natural, Arribas (2008), expone que se debería:

1. Desarrollar las *competencias en los futuros educadores y profesionales de AFMN*, en los diferentes ámbitos de actuación. La exigencia de unas competencias profesionales específicas de las AFMN es una realidad. Antes era suficiente el profesional "generalista" que sabía y hacía un poco de todo. Hoy se necesita un profesional con sólidos conocimientos y formación especializada. Lo requieren los distintos ámbitos de su acción: educación, salud, ocio, turismo, recreación, competición. Lo reclaman los grupos sociales organizados: escuela, universidad, familias, empresas, sociedades, clubes, asociaciones. Lo exige una sociedad que ha de atender las situaciones especiales: inmigración, alumnos con necesidades educativas especiales, de porte adaptado, personas mayores, grupos marginados etc. De la formación generalizada hay que dar el salto a la especializada, de la atención indiscriminada a la personalizada.

2. Valorar y reforzar las potencialidades metodológicas que tiene esta materia, tales como:

- Clases presenciales en el medio natural que posibilitan que nuestras prácticas formativas estén profundamente contextualizadas, al desarrollarse en el propio medio donde luego deben ponerse en práctica.
- Permitir y facilitar del trabajo en equipo (alumnos-alumnos; profesor-alumnos;...) en la organización y gestión conjunta de las actividades docentes. Así como la elaboración de propuestas didácticas aplicables y significativas para los diferentes colectivos y realidades sociales.
- El desarrollo del aprendizaje autónomo por parte del alumnado, ya que las propias características del medio natural y las actividades que allí realizamos nos lo permiten.
- Llegar a los contenidos teóricos a través de la práctica, la vivencia personal y colectiva, sin olvidar el proceso de reflexión conjunta en la construcción de conocimientos y sus aplicaciones.
- Reforzar la acción tutorial y plantear monográficos de aquellas actividades que vamos a desarrollar en el medio natural, pudiendo realizar un seguimiento de todo ello por medio de seminarios y clases no presenciales a través de la red.

Este enfoque metodológico otorga más sentido aún al contenido impartido, marcado por la interrelación, las vivencias compartidas y los aprendizajes múltiples y recíprocos que allí se generan. En definitiva, en él pretendemos dar mayor participación y responsabilidad a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, incorporar actividades relacionadas con el trabajo en grupo; realizar una atención más personalizada y continuada de los estudiantes y revalorizar la acción tutorial, conectar la formación universitaria con la realidad social, desarrollar de forma más práctica y real las competencias profesionales, así como fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías, que por un lado nos ofrecen grandes posibilidades formativas pero por otro nos generan dudas ante el aislamiento social que se producen con su abuso, encontrando precisamente un efecto compensador en las propias prácticas y salidas al medio natural. Todo ello, creemos, en sintonía con algunos de los principios metodológicos de los que se habla en la Convergencia Europea, que desde nuestra materia pueden desarrollarse y, en cierto modo, amplificarse (Arribas, 2008).

# **SEGUNDA PARTE**

---

## **DISEÑO, METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**



# **CAPÍTULO III**

---

## **DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**





# **SUMARIO DEL CAPÍTULO III**

## **DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

---

### **1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.- DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **2.1.- TIPOLOGÍA Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.2.- LA MUESTRA**

#### **2.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

2.3.1.- Técnicas e instrumentos de producción de información

2.3.2.- Técnica cualitativa 1: Análisis de Documentos

2.3.2.1.- Ventajas y Desventajas del Análisis de Documentos

2.3.2.2.- Indicadores de Análisis

2.3.2.3.- Proceso de categorización

2.3.3.- Técnica cualitativa 2: Grupo de Discusión

2.3.3.1.- Aplicación del Grupo de Discusión en nuestra investigación

2.3.3.1.1.- Los participantes

2.3.3.1.2.- Diseño y realización de nuestro Grupo de Discusión

2.3.3.1.3.- Validez y fiabilidad del Grupo de Discusión en nuestra investigación

2.3.3.1.4.- Proceso de categorización del Grupo de Discusión

2.3.4.- Técnica Cualitativa 3: La Entrevista

2.3.4.1.- Conceptualizando la Entrevista

2.3.4.2.- Tipo de entrevista planteada en nuestra investigación

2.3.4.3.- Diseño y proceso seguido en nuestras entrevistas

2.3.4.4.- Proceso de categorización de las entrevistas

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

*La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo posterior de la persona, no sólo a nivel físico, sino también a nivel psicológico. Lo que hagamos durante esta etapa se verá reflejado más tarde, de ahí la importancia de mantener buenos hábitos durante este periodo de la vida.*

J. ROBLES RODRÍGUEZ, 2008

### 1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De manera tradicional la actividad físico-deportiva siempre ha estado íntimamente ligada al medio natural, debido a que su práctica se ha realizado en entornos naturales. Poco a poco, con el desarrollo de las propias sociedades, al gunas prácticas deportivas, a través de la construcción de instalaciones específicas (pabellones, piscinas, estadios, pistas, etc.), se han hecho independientes, en mayor o menor medida, de las condiciones e inclemencias naturales. Esta es una de las causas que ha permitido el amplio desarrollo del deporte, y a que ha hecho posible que la misma práctica deportiva pueda desarrollarse en distintos lugares del mundo independientemente de sus condiciones naturales y climatológicas.

En la actualidad nos encontramos con un sinnúmero de propuestas a realizar en la naturaleza. El auge vivido en las últimas décadas se ha producido con tanta celeridad que algunos contextos, como el educativo, no han sido capaces de adaptarse a este aluvión de posibilidades (Parra, 2001).

La incorporación de las Actividades Físicas en el Medio Natural como contenido curricular (LOGSE, LOCE, LOE) en Educación Física, ha sido y es un gran acierto para el desarrollo físico e intelectual del alumnado, y a que mediante este tipo de actividades podrían llegar a un alto grado de perfeccionamiento en numerosas facetas que dotan de sentido a la práctica deportiva, bien para principiantes, avanzados o expertos. El placer por descubrir, el instinto de jugar y la curiosidad, son impulsos que los adolescentes pueden satisfacer intensamente al realizar este tipo de prácticas. Por ejemplo, en escalada deportiva, los movimientos poco estandarizados en paredes donde a penas se usa un mismo gesto dos veces, permiten un planteamiento abierto de los problemas de movimiento y se corresponden con el deseo de actuar de manera libre y autónoma (Macías, 2008).

Por más que se resaltan los aspectos positivos asociados a las actividades en la naturaleza (Tejedor, 2005 y Granero y Baena, 2007), la realidad nos muestra que el nivel de desarrollo es bastante bajo si se compara con el resto de contenidos que forman el currículo de Educación Física (EF), (Moreno y cols., 2003; Macías, 2008 y Sáez Padilla, 2009).

En esta investigación queremos dar respuesta a las siguientes preguntas: *¿Cuál es la formación que recibe el Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la escalada deportiva? ¿Sería interesante formarlos adecuadamente en dicha disciplina deportiva, tal y como se hace en los “deportes tradicionales”?* *¿Es un contenido que forma parte de los programas de las Asignaturas Troncales de Actividades Físicas en el Medio Natural y asignaturas optativas afines de las Facultades del Deporte de España?* *¿Qué influencia tendría en el futuro profesorado de Educación Física?*

Pensamos que para dar respuesta a estas preguntas tenemos la necesidad de comprobar si esta modalidad deportiva se encuentra en la formación del futuro licenciado/a sería: hacer un análisis de las Asignatura Troncal de Actividades Físicas en el Medio Natural y de Asignaturas optativas afines, basándonos en los Objetivos, Contenidos y Bibliografía de los Programas y Guías Docentes de las Asignaturas.

También se analiza la formación del profesorado en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural, incidiendo en el contenido de escalada deportiva, desde una doble perspectiva: por un lado desde la visión del profesorado universitario que imparte materias y asignaturas relacionadas con la temática que nos ocupa, y por otro lado desde la óptica de los profesores de Educación Física en activo que imparten su docencia en la etapa educativa de ESO. Hemos hecho hincapié en aquellos apartados que pueden mejorar, como son la formación inicial o permanente y estableciendo propuestas de mejora. En este sentido nos encontramos aquellas que nos marcan la nueva ley educativa (LOE) además de los cambios que se avocinan debido a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y sus posibles influencias en el sistema educativo actual.

## 1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Expuesto el planteamiento del problema e inquietud personal, presentamos a continuación los principales objetivos de la investigación:

- OBJETIVO 1: Analizar el currículo formativo de la Licenciatura en Educación Física y Deportiva, en relación a la Escalada Deportiva en los distintos centros de formación superior de España.
- OBJETIVO 2: Indagar acerca de la formación inicial y permanente del licenciado/a en Ciencias de la Actividad física y el deporte en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural en general, y de la Escalada Deportiva en particular.
- OBJETIVO 3: Conocer los pensamientos y creencias del profesorado de Educación Física, respecto a los contenidos de las Actividades Físicas en el Medio Natural y de la escalada deportiva.
- OBJETIVO 4: Proponer soluciones que permitan el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural y de la Escalada Deportiva en los Centros Educativos.



## 2.- DISEÑO METODOLÓGICO

*La investigación “es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos”*  
ANDER-EGG, 1995.

### 2.1.- TIPOLOGÍA Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las diferentes modalidades contempladas por Latorre, Arnal y Rincón (2003: 243), podemos considerar nuestro estudio como una Investigación descriptiva e interpretativa, ya que su objetivo es recoger y analizar información, para interpretar la realidad sobre el tratamiento que las actividades físicas en el medio natural en general y la escalada deportiva en particular reciben en los centros de formación universitaria y en los centros escolares de ESO.

Se trata pues, de una forma de investigación social que utiliza metodología cualitativa, para poder obtener una visión lo más amplia posible e identificar aquellos aspectos necesarios para dar solución al problema planteado. Aunque las modalidades de investigación son distintas pero no incompatibles y que el investigador, se puede beneficiar de lo mejor de ellas a través de su integración (Torres Campos, 2008: 216; Macarro, 2008: 277; Figueras, 2008: 232; Ibáñez, 2008: 202 y Posadas, 2009: 204).

Para garantizar la validez de los datos y la fiabilidad de las interpretaciones, vamos a utilizar el procedimiento de triangulación. Este es un *“procedimiento que pretende aproximarse metodológicamente, desde distintos puntos de vista a un mismo objeto de estudio previamente definido”* (Gillham, 2000: 13).

La premisa sobre la que se fundamenta la triangulación es que la combinación de múltiples métodos y materiales documentales en nuestro caso, permite que un estudio particular sea mejor comprendido y que tenga mayor rigor, profundidad y riqueza. Ahora se considera, dice Richardson (1996) que, *“La imagen central de la investigación cualitativa es el cristal no el triángulo. El*

*cristal es un prisma que refleja externamente y se refracta dentro de sí mismo, creando diferentes colores, modelos y direcciones, permitiendo avanzar por distintos caminos. En el proceso de cristalización el escritor cuenta el mismo hecho desde diferentes puntos de vista. No hay una correcta lectura del acontecimiento. Cada lectura, cada luz o brillo, destello que proporciona el cristal, refleja una perspectiva diferente del incidente. La triangulación es el resultado de múltiples realidades refractadas simultáneamente, no secuencialmente como hace la cristalización”*

En nuestro estudio hemos entendido necesario combinar metodologías, desde un enfoque cualitativo, mediante el Análisis de Documentos, el Grupo de Discusión y las Entrevistas, lo que nos ha proporcionado poder profundizar más en la realidad para comprenderla, dándole un enfoque interpretativo. No pretendemos contrastar los datos que obtenemos mediante unas técnicas y otras, sino combinarlas en un mismo proyecto de investigación en función de nuestros objetivos y que actúen de forma complementaria. Macarro (2008: 276); Ibáñez (2008: 203); Posadas (2009: 202).

La integración metodológica se llevará a cabo a través del concepto que Denzin y Lincoln (2000) denominan *modelo de triangulación* y que en trabajos anteriores a éste han planteado Ibáñez (1996: 266), Fajardo (2002: 386), Palomares (2003: 252); Collado (2005: 1207); Vilchez (2007: 248); Torres Campos (2008: 216); Macarro (2008: 277); Ibáñez (2008: 203); Figueras (2008: 232) y Posadas (2009: 204), que vienen a decir que podemos estar más seguros de los resultados obtenidos si utilizamos diversas técnicas de recogida de datos, ya que cada una tiene sus propias ventajas y sesgos.

El diseño de la investigación se ha desarrollado teniendo en consideración las siguientes fases:



1ª Fase	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Necesidades, problema y demanda.
2ª Fase	DISEÑO Y PROCEDIMIENTO: Diseño pormenorizado de las Fases de la investigación.
3ª Fase	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS: Análisis de los programas de las asignaturas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de España.
4ª Fase	DISEÑO Y REALIZACIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN: Con profesorado universitario y de ESO en activo.
5ª Fase	ENTREVISTAS PERSONALES; A profesores/as de ESO en activo de diferentes provincias españolas.
6ª Fase	TRATAMIENTO, REDUCCIÓN DE LOS DATOS.
7ª Fase	ANÁLISIS DE DATOS: Descripción, Interpretación, Comparación y Discusión de los datos obtenidos.
8ª Fase	PROCESO DE VALORACIÓN: Triangulación, juicios positivos y negativos.
9ª Fase	CONCLUSIONES-Vías de acción. Perspectivas de futuro.

Tabla III.2.1.- Tipología y Fases de la investigación

## 2.2.- LA MUESTRA

En relación a nuestra muestra de tipo cualitativa, según Tójar (2006) el muestreo cualitativo es intencional, esto es, la persona que investiga va adoptando decisiones de selección de los diversos elementos de la realidad social a investigar, en función de los propósitos de la investigación y de los rasgos esenciales de esa misma realidad, que se va encontrando y construyendo. Se puede decir que el muestreo cualitativo, dice Macarro (2008: 273), *también busca representatividad, aunque no en sentido estadístico ni con intenciones de generalización. Busca relevancia y "representación emblemática"* en la profundidad de las situaciones que observa, busca, en cierto modo, la ejemplaridad, lo especial de cada contexto y realidad (Torres Campos, 2008: 216; Macarro, 2008: 277; Figueras, 2008: 232; Ibáñez, 2008: 202 y Posadas, 2009: 204).

Para nuestra investigación hemos utilizado el denominado "*muestreo por criterio lógico*" que se basa en reunir todos los casos disponibles que reúnan algún criterio de interés para la investigación. De la misma manera, el profesorado participante en el Grupo de Discusión ha sido seleccionado entre

el profesorado de los centros de formación universitaria y centros de ESO. El Grupo de Discusión se realizó el día 15 de Octubre de 2010 en el Seminario del Área de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada. El debate dio comienzo a las 18.00 horas y finalizó a las 20.00 horas. Participaron 5 profesores universitarios y 3 profesores de E.S.O. (1 mujer y 7 hombres), cuya identificación es como sigue:

- Profesora 1: Ca. Universidad de Murcia
- Profesor 2: Ma. Universidad de Extremadura
- Profesor 3: MZ. Universidad de Granada
- Profesor 4: IS. Universidad de Sevilla
- Profesor 5: JA. IES de Pinos Puente (Granada)
- Profesor 6: JT. Universidad de Granada
- Profesor 7: ES. IES Huarte de San Juan de Linares (Jaén)
- Profesor 8: Ro. IES de Herrera (Sevilla)

Respecto a las Entrevistas personales realizadas a profesores/as de Educación de ESO en activo, se han realizado 16 entrevistas y cuyas características se recogen en la siguiente tabla:

ENTREVISTA	GENERO	AÑOS DE EXPERIENCIA	LUGAR DE TRABAJO	CENTRO DE ESTUDIOS	EDAD
1	Mujer	6	Almería	Granada	31
2	Hombre	9	Granada	Granada	31
3	Hombre	18	Córdoba	Granada	41
4	Hombre	20	Málaga	Granada	44
5	Hombre	12	Córdoba	Madrid	42
6	Hombre	20	Granada	Granada	45
7	Mujer	8	Córdoba	Madrid	33
8	Hombre	7	Málaga	Madrid	31
9	Hombre	10	Granada	Granada	33
10	Mujer	9	Cádiz	Granada	34
11	Hombre	15	Sevilla	Granada	39
12	Hombre	14	Ávila	León	38
13	Hombre	26	Valladolid	Madrid	54
14	Hombre	9	Ávila	León	34
15	Hombre	1	Ávila	León	26
16	Hombre	30	Ávila	Madrid	52

Tabla III.2.2.- Características del profesorado participante en las Entrevistas

## 2.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

### 2.3.1.- Técnicas e instrumentos de producción de información

En nuestro caso hemos utilizado:

- **Análisis de Documentos:** Programas de las asignaturas de actividades físicas en el medio natural y asignaturas afines, de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- **Grupo de Discusión:** profesores de diferentes Universidades de Andalucía, de la Universidad de Extremadura y Universidad de Murcia, destinados todos ellos a intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se forman los docentes de Educación Física, complementado con tres profesores de ESO en activo, de centros escolares de Granada, Jaén y Sevilla.
- **Entrevistas personales:** a profesores/as de Educación Secundaria Obligatoria y que se encuentran en activo/a, en diferentes provincias españolas.

El instrumental para el tratamiento de la información ha sido el siguiente:

- Para el análisis de las informaciones obtenidas mediante el Grupo de Discusión, hemos utilizado el programa Nudist versión 8. Del mismo modo, para las Entrevistas personales al profesorado de Educación Física de ESO en activo.

### 2.3.2.- Técnica cualitativa 1: Análisis de Documentos

En este apartado hemos procedido a analizar los documentos oficiales de los programas y guías docentes de las asignaturas de Actividades Físicas en el Medio Natural y de Asignaturas afines o relacionadas con dichas actividades de todas las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de España, así como de los distintos Institutos de Educación Física. En este sentido Woods (1987) y Santos Guerra (1990), consideran que la utilización de materiales escritos o impresos constituyen un apoyo útil a la investigación. Nosotros entendemos que es una técnica que debemos tener presente en nuestra investigación, ayudándonos a descubrir el verdadero significado de las convocatorias-programas de los diferentes eventos deportivos propuestos. Consideramos que los materiales escritos,

especialmente las obras de contenido didáctico, nos serán de gran utilidad para aproximarnos a un conocimiento del objeto de estudio.

Para el desarrollo de l Análisis de los Documentos utilizados, hemos seguido las pautas marcadas por algunos de los autores que han tratado el papel que juega el estudio de los documentos en la investigación cualitativa, entre ellos Taylor y Bogdan (1987); Woods (1987); Goetz y LeCompte (1988); Santos Guerra (1990); Cordon (2008) y Torres Campos (2008).

El término “documentos oficiales”, es ampliamente recogido por los autores que tratan el tema, haciendo referencia a aquellos materiales escritos producidos por los Departamentos, que rigen las actividades organizativas de los mismos.

### **2.3.2.1.- Ventajas y Desventajas del Análisis de Documentos**

A modo de resumen podemos señalar algunas ventajas de su uso en el presente trabajo: posibilita la obtención de datos retrospectivos, la información obtenida de los documentos su ele t ener más cr edibilidad q ue l a o btenida mediante la obs ervación. Walker ( 1989), los documentos son fáciles de manejar, generalmente, son materiales de fácil acceso, no es habitual que el autor i ntente en mascarar o r eaccione negativamente al sa ber q ue un investigador está examinando un documento suyo.

De i gual m anera p odemos referir al gunas desventajas: los datos recogidos en un documento nunca aparecen en un estado puro, están sujetos al ca rácter su bjetivo del aut or, pu ede q ue di cho documento no co ntenga l a información nec esaria y suficiente mente d etallada, los documentos pueden presentar errores de copia o tipográficos, sesgos o incluso falsedades.

En una i nvestigación educativa, la u tilización ponderada de materiales escritos e impresos constituye un a poyo útil al resto de las técnicas a utilizar Volker (1994), formando parte importante del abanico de los posibles métodos a utilizar en una i nvestigación cualitativa, que en algunos casos puede llegar a constituir el cuerpo principal de datos.

### **2.3.2.2.- Indicadores de Análisis**

La primera acción que hemos realizado, ha sido determinar los Campos sobre los que íbamos a realizar el Análisis de contenido de los Programas de

las Asignaturas de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de España y de los distintos INEF, quedando como sigue:

- CAMPO 1: OBJETIVOS
- CAMPO 2: CONTENIDOS
- CAMPO 3: BIBLIOGRAFÍA

Una vez definidos los campos, se ha realiza una exhaustiva revisión de los Programas y Guías Docentes de la Asignatura Troncal de Actividades Físicas en el Medio Natural y de Asignaturas afines al objeto de estudio de todas las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y de Institutos Nacionales de Educación Física de España. La mayoría de Programas y Guías Docentes se localizaron en las páginas web de las respectivas Facultades e Institutos, así como recopiladas a través del propio envío de los mismos por el profesorado que imparte dichas asignaturas.

A continuación, exponemos las Universidades que imparten la Formación de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Licenciado en Educación Física, tanto en el Primer y Segundo Ciclo.

#### **1) UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. Facultad de CC. de la Salud y el Deporte. Campus de Huesca**

**Asignatura: Fundamentos de los deportes y de las actividades en la naturaleza.**

**Titulación:** Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en extinción).

**Curso:** 2º

**Carácter:** Troncal

**Créditos:** 2 Teóricos y 4 Prácticos. 4,7 ECTS

**Departamento:** Fisiatria y Enfermería

**Área de Conocimiento:** Educación Física y Deportiva

**Asignatura: Actividades en el Medio Natural.**

**Titulación:** Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en extinción).

**Curso:** 3º

**Carácter:** Troncal

**Créditos:** 2 Teóricos y 4 Prácticos. 4,7 ECTS

**Departamento:** Fisiatria y Enfermería

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

Asignatura: **Actividades Físicas y Deportivas de Montaña.**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en extinción).

Curso: 4º

Carácter: Obligatoria

Créditos: 2 Teóricos y 4 Prácticos. 4,7 ECTS

Departamento: Fisiología y Enfermería

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 2) INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. Barcelona.

Asignatura: **Actividades Deportivas en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 3º

Carácter: Troncal

Créditos: 1,2 Teóricos y 2,8 Prácticos.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 3) INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. Lleida.

Asignatura: Actividades Deportivas en el Medio Natural

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 3º

Carácter: Troncal

Créditos: 1,2 Teóricos y 2,8 Prácticos.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 4) UNIVERSIDAD DE VIC.

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 2º

Carácter: Obligatoria

Créditos: 6 ECTS.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

## 5) UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL.

Asignatura: Sin información

Titulación: Sin información

Curso: Sin información

Carácter: Sin información

Créditos: Sin información

Departamento: Sin información

Área de Conocimiento: Sin información

## 6) UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO.

Asignatura: **Actividad Física en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Obligatoria

Créditos: 1,5 Teóricos y 3 Prácticos.

Departamento: Educación Física y Deportiva

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

Asignatura: **Deporte y Naturaleza**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 2º Ciclo

Carácter: Optativa

Créditos: 2 Teóricos y 4 Prácticos.

Departamento: Educación Física y Deportiva

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 7) INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. Galicia. Vigo

Asignatura: **Actividades Físicas en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 4,5.

Departamento: Didácticas Específicas

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

**8) UNIVERSIDAD DA CORUÑA. Facultad de CC. del Deporte y E. F.**

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 0,5 Teóricos y 4 Prácticos

Departamento: Educación Física y Deportiva

Área de Conocimiento: Sin información

**9) UNIVERSIDAD DE VALENCIA. Facultad de CC. Act. Física y el Deporte**

Asignatura: **Actividades Deportivas en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 4,5.

Departamento: Educación Física y Deportiva

Área de Conocimiento: Sin información

**10) UNIVERSIDAD DE ALICANTE.**

Asignatura: **Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 2 Teóricos y 2,5 Prácticos.

Departamento: Didáctica General y Didácticas Específicas



Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

**11) UNIVERSIDAD DE ELCHE.**

Asignatura: **Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza**

Titulación: Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 1,5 Teóricos y 3 Prácticos.

Departamento: Psicología de la Salud

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

**12) UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA. Facultad CC. del Deporte. Campus de Toledo.**

Asignatura: **Actividades Física en el Medio Natural**

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 3º

Carácter: Obligatoria

Créditos: 6 ECTS.

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Área de Conocimiento: Sin información

**13) UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA.**

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 4,5.

Departamento: Ciencias del Deporte

Área de Conocimiento: Sin información.

**14) UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO.**

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 7,5.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 15) UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 5º

Carácter: Troncal

Créditos: 1,5 Teóricos y 3 Prácticos.

Departamento: Psicopedagogía y Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 16) UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. INEF

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 5.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

Asignatura: **Actividades y Deportes de Orientación y Multiaventura**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 2º

Carácter: Optativa

Créditos: 4.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

Asignatura: **Actividades y Deportes de Montaña**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 5º

Carácter: Optativa

Créditos: 6.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 17) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 1,5 Teóricos y 3 Prácticos.

Departamento: Educación Física y Deportiva

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 18) UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID.

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 3º

Carácter: Troncal

Créditos: 7,5.

Departamento: Sin información

Área de Conocimiento: Sin información

## 19) UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES. Valladolid

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Curso: 5º

Carácter: Troncal

Créditos: 0,5 Teóricos y 5 Prácticos.

Departamento: Sin información

Área de Conocimiento: Sin información

## 20) UNIVERSIDAD DE LEÓN.

Asignatura: **Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 5º

Carácter: Troncal

Créditos: 1,5 Teóricos y 3 Prácticos.

Departamento: Educación Física y Deportiva

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 21) UNIVERSIDAD DE MURCIA.

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 3º

Carácter: Troncal

Créditos: 2 Teóricos y 1,5 Prácticos.

Departamento: Actividad Física y Deporte

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

Asignatura: **Deportes de Aventura**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Optativa

Créditos: 1,5 Teóricos y 3 Prácticos.

Departamento: Actividad Física y del Deporte

Área de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

## 22) UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO.

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Optativa  
Créditos: 4 Teóricos y 2 Prácticos  
Departamento: Sin información  
Área de Conocimiento: Sin información

### 23) UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. Campus de Cáceres

Asignatura: **Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza**  
Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Curso: 4º  
Carácter: Troncal  
Créditos: 4,5.  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Área de Conocimiento: Educación Física

Asignatura: **Técnicas de Escalada**  
Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Curso: 4º  
Carácter: Libre elección  
Créditos: 6.  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Área de Conocimiento: Educación Física

### 24) UNIVERSIDAD DE GRANADA

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**  
Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.  
Curso: 5º  
Carácter: Troncal  
Créditos: 4,5.  
Departamento: Educación Física y Deportiva  
Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

### 25) UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Asignatura: **Actividades Físicas en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 4,5.

Departamento: Deporte e Informática

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 26) UNIVERSIDAD DE SEVILLA (2º Ciclo)

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 5º

Carácter: Troncal

Créditos: 4,5.

Departamento: Educación Física y Deporte

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

## 27) UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Asignatura: **Actividades en el Medio Natural**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 4º

Carácter: Troncal

Créditos: 2 Teóricos y 4 Prácticos.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

Asignatura: **Fundamentos de las Act. Físicas y Deportivas en la Montaña.**

Titulación: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Curso: 5º

Carácter: Optativa

Créditos: 2 Teóricos y 4 Prácticos.

Departamento: Educación Física

Área de Conocimiento: Educación Física y Deportiva

### 2.3.2.3.- Proceso de categorización

A cada programa de asignatura o guía docente se le asignó un Código, y se analizaron sus Objetivos, Contenido y Bibliografía, aplicando 3 Campos. En cuanto al análisis de Objetivos y Contenidos, se han aplicado 3 categorías: Explícito, Implícito y Referencial. Para el análisis de la Bibliografía se han aplicado las siguientes 3 categorías: Básica, Actualizada, Moderna.

Para una mejor comprensión y clarificación de los campos, categorías y códigos, los presentamos en la siguiente tabla:

CENTRO	CAMPO 1: OBJETIVOS		CAMPO 2: CONTENIDOS		CAMPO 3: BIBLIOGRAFÍA	
	CATEGORÍA	CÓDIGO	CATEGORÍA	CÓDIGO	CATEGORÍA	CÓDIGO
1. HUESCA	Explícito	OHE	Explícito	CHE	Actualizada	BHA
	Implícito	OHI	Implícito	CHI	Moderna	BHM
	Referencial	OHR	Referencial	CHR	Básica	BHB
2. INEF Barcelona	Explícito	OBE	Explícito	CBE	Actualizada	BBA
	Implícito	OBI	Implícito	CBI	Moderna	BBM
	Referencial	OBR	Referencial	CBR	Básica	BBB
3. INEF Lleida	Explícito	OLLE	Explícito	CLLE	Actualizada	BLLA
	Implícito	OLLI	Implícito	CLLI	Moderna	BLLM
	Referencial	OLLR	Referencial	CLLR	Básica	BLLB
4. VIC (Grado)	Explícito	OVE	Explícito	CVE	Actualizada	BVA
	Implícito	OVI	Implícito	CVI	Moderna	BVM
	Referencial	OVR	Referencial	CVR	Básica	BVB
5. RAMÓN LLUL	Explícito	ORLE	Explícito	CRLE	Actualizada	BRLA
	Implícito	ORLI	Implícito	CRLI	Moderna	BRLM
	Referencial	ORLR	Referencial	CRLR	Básica	BRLB
6. PAIS VASCO	Explícito	OPVE	Explícito	CPVE	Actualizada	BPVA
	Implícito	OPVI	Implícito	CPVI	Moderna	BPVM
	Referencial	OPVR	Referencial	CPVR	Básica	BPVB
7. VIGO	Explícito	OVIE	Explícito	CViE	Actualizada	BViA
	Implícito	OVil	Implícito	CVil	Moderna	BViM
	Referencial	OVIR	Referencial	CViR	Básica	BViB
8. CORUÑA	Explícito	OCE	Explícito	CCE	Actualizada	BCA
	Implícito	OCI	Implícito	CCI	Moderna	BCM
	Referencial	OCR	Referencial	CCR	Básica	BCB
9. VALENCIA	Explícito	OVaE	Explícito	CVaE	Actualizada	BVaA
	Implícito	OVaI	Implícito	CVaI	Moderna	BVaM
	Referencial	OVaR	Referencial	CVaR	Básica	BVaB

<b>10. ALICANTE (2º Ciclo)</b>	Explícito	<b>OAE</b>	Explícito	<b>CAE</b>	Actualizada	<b>BAA</b>
	Implícito	<b>OAI</b>	Implícito	<b>CAI</b>	Moderna	<b>BAM</b>
	Referencial	<b>OAR</b>	Referencial	<b>CAR</b>	Básica	<b>BAB</b>
<b>11. ELCHE</b>	Explícito	<b>OELE</b>	Explícito	<b>CELE</b>	Actualizada	<b>BELA</b>
	Implícito	<b>OELI</b>	Implícito	<b>CELI</b>	Moderna	<b>BELM</b>
	Referencial	<b>OELR</b>	Referencial	<b>CELR</b>	Básica	<b>BELB</b>
<b>12. TOLEDO</b>	Explícito	<b>OTE</b>	Explícito	<b>CTE</b>	Actualizada	<b>BTA</b>
	Implícito	<b>OTI</b>	Implícito	<b>CTI</b>	Moderna	<b>BTM</b>
	Referencial	<b>OTR</b>	Referencial	<b>CTR</b>	Básica	<b>BTB</b>
<b>13. CAMILO J. CELA</b>	Explícito	<b>OJCE</b>	Explícito	<b>CJCE</b>	Actualizada	<b>BJCA</b>
	Implícito	<b>OJCI</b>	Implícito	<b>CJCI</b>	Moderna	<b>BJCM</b>
	Referencial	<b>OJCR</b>	Referencial	<b>CJCR</b>	Básica	<b>BJCB</b>
<b>14. ALFONSO X</b>	Explícito	<b>OAXE</b>	Explícito	<b>CAXE</b>	Actualizada	<b>BAXA</b>
	Implícito	<b>OAXI</b>	Implícito	<b>CAXI</b>	Moderna	<b>BAXM</b>
	Referencial	<b>OAXR</b>	Referencial	<b>CAXR</b>	Básica	<b>BAXB</b>
<b>15. ALCALÁ</b>	Explícito	<b>OALE</b>	Explícito	<b>CALE</b>	Actualizada	<b>BALA</b>
	Implícito	<b>OALI</b>	Implícito	<b>CALI</b>	Moderna	<b>BALM</b>
	Referencial	<b>OALR</b>	Referencial	<b>CALR</b>	Básica	<b>BALB</b>
<b>16. INEF Madrid</b>	Explícito	<b>OME</b>	Explícito	<b>CME</b>	Actualizada	<b>BMA</b>
	Implícito	<b>OMI</b>	Implícito	<b>CMI</b>	Moderna	<b>BMM</b>
	Referencial	<b>OMR</b>	Referencial	<b>CMR</b>	Básica	<b>BMB</b>
<b>17. AUTÓN. Madrid</b>	Explícito	<b>OAME</b>	Explícito	<b>CAME</b>	Actualizada	<b>BAMA</b>
	Implícito	<b>OAMI</b>	Implícito	<b>CAMI</b>	Moderna	<b>BAMM</b>
	Referencial	<b>OAMR</b>	Referencial	<b>CAMR</b>	Básica	<b>BAMB</b>
<b>18. EUROPEA Madrid</b>	Explícito	<b>OEME</b>	Explícito	<b>CEME</b>	Actualizada	<b>BEMA</b>
	Implícito	<b>OEMI</b>	Implícito	<b>CEMI</b>	Moderna	<b>BEMM</b>
	Referencial	<b>OEMR</b>	Referencial	<b>CEMR</b>	Básica	<b>BEMB</b>
<b>19. MIGUEL DE CERVANTES</b>	Explícito	<b>OMCE</b>	Explícito	<b>CMCE</b>	Actualizada	<b>BMCA</b>
	Implícito	<b>OMCI</b>	Implícito	<b>CMCI</b>	Moderna	<b>BMCM</b>
	Referencial	<b>OMCR</b>	Referencial	<b>CMCR</b>	Básica	<b>BMCB</b>
<b>20. LEÓN</b>	Explícito	<b>OLEE</b>	Explícito	<b>CLEE</b>	Actualizada	<b>BLEA</b>
	Implícito	<b>OLEI</b>	Implícito	<b>CLEI</b>	Moderna	<b>BLEM</b>
	Referencial	<b>OLER</b>	Referencial	<b>CLER</b>	Básica	<b>BLEB</b>
<b>21. MURCIA</b>	Explícito	<b>OMUE</b>	Explícito	<b>CMUE</b>	Actualizada	<b>BMUA</b>
	Implícito	<b>OMUI</b>	Implícito	<b>CMUI</b>	Moderna	<b>BMUM</b>
	Referencial	<b>OMUR</b>	Referencial	<b>CMUR</b>	Básica	<b>BMUB</b>



<b>22. CATÓLICA Murcia</b>	Explícito	<b>OCME</b>	Explícito	<b>CCME</b>	Actualizada	<b>BCMA</b>
	Implícito	<b>OCMI</b>	Implícito	<b>CCMI</b>	Moderna	<b>BCMM</b>
	Referencial	<b>OCMR</b>	Referencial	<b>CCMR</b>	Básica	<b>BCMB</b>
<b>23. CÁCERES</b>	Explícito	<b>OCAE</b>	Explícito	<b>CCAE</b>	Actualizada	<b>BCAA</b>
	Implícito	<b>OCAI</b>	Implícito	<b>CCAI</b>	Moderna	<b>BCAM</b>
	Referencial	<b>OCAR</b>	Referencial	<b>CCAR</b>	Básica	<b>BCAB</b>
<b>24. GRANADA</b>	Explícito	<b>OGRE</b>	Explícito	<b>CGRE</b>	Actualizada	<b>BGRA</b>
	Implícito	<b>OGRI</b>	Implícito	<b>CGRI</b>	Moderna	<b>BGRM</b>
	Referencial	<b>OGRR</b>	Referencial	<b>CGRR</b>	Básica	<b>BGRB</b>
<b>25. PABLO DE OLAVIDE</b>	Explícito	<b>OPOE</b>	Explícito	<b>CPOE</b>	Actualizada	<b>BPOA</b>
	Implícito	<b>OPOI</b>	Implícito	<b>CPOI</b>	Moderna	<b>BPOM</b>
	Referencial	<b>OPOR</b>	Referencial	<b>CPOR</b>	Básica	<b>BPOB</b>
<b>26. SEVILLA (2º Ciclo)</b>	Explícito	<b>OSEE</b>	Explícito	<b>CSEE</b>	Actualizada	<b>BSEA</b>
	Implícito	<b>OSEI</b>	Implícito	<b>CSEI</b>	Moderna	<b>BSEM</b>
	Referencial	<b>OSER</b>	Referencial	<b>CSER</b>	Básica	<b>BSEB</b>
<b>27. GRAN CANARIA</b>	Explícito	<b>OPCE</b>	Explícito	<b>CPCE</b>	Actualizada	<b>BPCA</b>
	Implícito	<b>OPCI</b>	Implícito	<b>CPCI</b>	Moderna	<b>BPCM</b>
	Referencial	<b>OPCR</b>	Referencial	<b>CPCR</b>	Básica	<b>BPCB</b>

Tabla III.2.3.- Centros, campos, categorías y códigos

### 2.3.3.- Técnica cualitativa 2: Grupo de Discusión

#### 2.3.3.1.- Aplicación del Grupo de Discusión en nuestra investigación

##### 2.3.3.1.1.- Los participantes

Con respecto a la composición de los miembros del Grupo de Discusión, Álvarez (1990) establece que la composición de los grupos de discusión se regulan por el principio de que estén representados en ellos las personas que puedan reproducir en su discurso relaciones relevantes de una comunidad o grupo social en torno al tema de investigación. Como señalan Ibáñez (1992) y Gámez (2010), debe haber un equilibrio entre la homogeneidad y la heterogeneidad de los actantes para que el grupo funcione. Para Callejo (2001), el intercambio lingüístico sólo es posible desde la percepción de ciertas diferencias, que hacen tomarse el esfuerzo de presentarse al otro y de intentar persuadirlo. La homogeneidad en nuestra investigación viene dada por que

todos los miembros del grupo son profesores de Educación Física y la heterogeneidad se ha buscado en que el grupo estuviese compuesto por profesores universitarios de diferentes Universidades y diferentes edades y profesores experimentados de ESO.

Ibáñez (1992) y Medina (1995), coinciden en que el número de componentes de un Grupo de Discusión debe estar entre cinco y diez sujetos. Si el número es demasiado reducido, será demasiado pobre como entidad de interacción, no se darán fenómenos de grupo. Por el contrario, si es demasiado elevado, el grupo se escindirán en pequeños subgrupos y no será posible desarrollar una discusión única. En nuestra investigación los participantes en el Grupo de Discusión han sido ocho, para cumplir con este precepto.

La discusión se ha grabado con una grabadora de audio Olympus S710, para su posterior transcripción, que la situamos en el centro del grupo, encima de la mesa.

Los participantes y sus procedencias fueron las siguientes:

- Profesora 1: Ca. Universidad de Murcia
- Profesor 2: Ma. Universidad de Extremadura
- Profesor 3: MZ. Universidad de Granada
- Profesor 4: IS. Universidad de Sevilla
- Profesor 5: JA. IES de Pinos Puente (Granada)
- Profesor 6: JT. Universidad de Granada
- Profesor 7: ES. IES Huarte de San Juan de Linares (Jaén)
- Profesor 8: Ro. IES Herrera (Sevilla)

#### **2.3.3.1.2.- Diseño y realización de nuestro Grupo de Discusión**

El Grupo de Discusión se realizó el día 15 de Octubre de 2010 en el Seminario del Área de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada. El debate dio comienzo a las 18.00 horas y finalizó a las 20.00 horas. Participaron 5 profesores universitarios y 3 profesores de E.S.O. (1 mujer y 7 hombres). El grupo fue moderado por un investigador del Grupo de Investigación HUM-727.

La duración normal de un grupo de discusión suele ser de una a dos horas (Álvarez, 1990; Ibáñez, 1992 y Gil, 1993). En nuestra investigación la duración fue de dos horas.

### **2.3.3.1.3.- Validez y fiabilidad del Grupo de Discusión en nuestra investigación**

Siguiendo a Villa y Álvarez (2003), no se pretende una validez y fiabilidad estadística, sino alcanzar un adecuado nivel de confiabilidad y consistencia en los datos.

Los criterios de validez interna, externa y fiabilidad, desarrollados por la metodología cuantitativa, tienen correspondencia con la credibilidad, transferibilidad y la consistencia (dependencia), respectivamente, de la metodología cualitativa. Sin embargo, también se nos advierte de otro criterio más, el de neutralidad (confirmabilidad), criterio que se correspondería a la objetividad en el contexto cuantitativo. Podemos interpretar que la credibilidad, en lugar de la validez interna, mira al valor verdad de la investigación. La transferibilidad, en lugar de la validez externa, mira a la aplicabilidad de los resultados. La dependencia, en lugar de la fiabilidad, mira la consistencia de los datos y la confirmabilidad, en lugar de la objetividad, se refiere al problema de la neutralidad (Villa y Álvarez, 2003). A continuación se detalla, la aplicación de cada uno en nuestra investigación.

En cuanto a la credibilidad, siguiendo a Flick (2004), Bolívar, Domingo y Fernández (2001), Villa y Álvarez (2003), Macarro (2008) y Posadas (2009), para garantizar este criterio en nuestro estudio, hemos desarrollado las siguientes acciones:

- Implicación y claridad de las actuaciones realizadas por el investigador respecto a los objetivos propuestos en nuestro estudio.
- Hemos intercalado continuamente las fases de producción, interpretación y sistematización de los datos.
- Sometimiento de las informaciones al interés mutuo (dialécticamente consensuado y negociado) de llegar a conclusiones reales y valiosas. Este interés mutuo y contrastación de información ha sido constante, sin reducirlo a la fase terminal cuando la interpretación y la redacción han sido ya concluidas (Macarro, 2008; Gutiérrez, 2010 y Gámez, 2010).
- En relación a la transferibilidad, como su correspondiente validez externa, en nuestro caso se refiere al grado en que los grupos de discusión realizados son representativos del universo al cual pueden extenderse los resultados obtenidos. No debe olvidarse que la transferibilidad no es una función del número de sujetos estudiados

(muestreo probabilístico), sino de las características de los sujetos que han participado en los grupos de discusión. La elección de los sujetos con cierto grado de heterogeneidad con respecto a la práctica de actividad físico deportiva garantiza la transferabilidad, además del hecho de haber realizado grupos de discusión en contextos diferentes (Macarro, 2008; Gutiérrez, 2010 y Gámez, 2010).

Respecto a la consistencia o dependencia, es la equivalente de la fiabilidad en el estudio cuantitativo y consiste en la preocupación por conseguir los mismos resultados al replicar un estudio con los mismos sujetos y contextos (Valles, 2000). Este autor asegura que la dependencia se hace operativa mediante una suerte de auditoría externa. Para ello el investigador cualitativo debería facilitar la documentación que haga posible tal inspección: transcripciones de documentos y todo tipo de materiales en los que se puede seguir el rastro de su trabajo intelectual. De todas maneras, conviene recordar que la calidad y la utilidad de la investigación no depende de su capacidad de ser reproducida, si no del valor de los significados que ha generado el investigador o el lector (Stake, 2005).

La correspondencia con el concepto de objetividad en el contexto cualitativo vendría dado por el de confirmabilidad o neutralidad. Se parte de la idea de que la objetividad del investigador no existe, pero se puede llegar a cierto grado de neutralidad en los datos e interpretaciones de resultados. Para Cohen y Manion (2002), la objetividad (imparcialidad), versus subjetividad (parcialidad), en realidad es un "continuum". Uno puede situarse más o menos cerca de alguno de estos conceptos aparentemente bipolares. Lo idóneo para cualquier investigador es aproximarse a la neutralidad o imparcialidad. Para ello, existen estrategias, como la triangulación, la reflexión por parte del investigador, y la revisión por un "agente externo" (Skrtic, 1994, citado por Villa y Álvarez, 2003) que compruebe si los datos en los que se apoyan las interpretaciones son realmente consistentes. Nosotros en este sentido hemos aplicado la triangulación de los datos, de forma similar a lo realizado por Macarro (2008), Gutiérrez (2010) y Gámez (2010).

#### **2.3.3.1.4.- Proceso de categorización del Grupo de Discusión**

De las opiniones expresadas por el profesorado, hemos considerado de interés el establecer las siguientes categorías para este campo:

<b>CAMPO 1</b>	<b>LA FORMACIÓN INICIAL EN EL CAMPO DE LAS AFMN</b>		<b>CÓDIGOS</b>
<b>Categorías</b>	<b>1.1.- Experiencias iniciales de formación (EIF)</b>	<b>1.1.1.- Como alumnado</b>	<b>ECA</b>
		<b>1.1.2.- Como Profesorado</b>	<b>ECP</b>
	<b>1.2.- Expectativas</b>		<b>EXP</b>
	<b>1.3.- Las Empresas de Aventura y Turismo Activo</b>		<b>EAT</b>
	<b>1.4.- Formación del profesorado Universitario</b>		<b>FPU</b>

Tabla III.2.4.- La formación inicial en el campo de las AMN

<b>CAMPO 2</b>	<b>LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>		<b>CÓDIGOS</b>
<b>Categorías</b>	<b>2.1.- La formación permanente</b>		<b>FPE</b>
	<b>2.2.- Oferta formativa</b>		<b>OFO</b>
	<b>2.3.- Demanda social</b>		<b>DSO</b>
	<b>2.4.- Necesidades del profesorado</b>	<b>formativas del</b>	<b>NFP</b>

Tabla III.2.4.- La Formación permanente del profesorado en relación a las actividades físicas en el medio natural

<b>CAMPO 3</b>	<b>CURRÍCULUM, TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES</b>		<b>CÓDIGOS</b>	
<b>Categorías</b>	<b>3.1.- El currículum como guía</b>		<b>CUR</b>	
	<b>3.2.- Actuaciones transversales</b>		<b>TRA</b>	
	<b>3.3.- Actuaciones a través de los contenidos de AMN</b>		<b>ATC</b>	
	<b>3.4.- Educación en valores (EVA)</b>	<b>3.4.1.- Respeto</b>		<b>VRE</b>
		<b>3.4.2.- Responsabilidad</b>		<b>VRS</b>
		<b>3.4.3.- Esfuerzo</b>		<b>VES</b>
		<b>3.4.4.- Trabajo en equipo</b>		<b>VTE</b>
<b>3.4.5.- Relaciones personales</b>		<b>VRP</b>		

Tabla III.2.5.- Currículo, transversalidad y educación en valores

CAMPO 4	LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL DESARROLLO DE LAS AMN	CÓDIGOS	
Categorías	4.1.- Las excusas y creencias del profesorado	ECP	
	4.2.- La seguridad en las AMN y en escalada deportiva	SEG	
	4.3.- Las dificultades para impartir el bloque de AMN (DIF)	4.3.1.- Generales	DIP
		4.3.2.- Personales: profesorado y alumnado	DIA
		4.3.3.- Universidad	DIU
	4.4.- El entorno (ENT)	4.4.1.- Próximo	EPR
		4.4.2.- Cercano	ECE
4.4.3.- Lejano		ELE	

Tabla III.2.6.- La problemática derivada del desarrollo de las actividades físicas en el medio natural

CAMPO 5	PERSPECTIVAS FUTURAS DE LAS AMN EN LA ETAPA DE SECUNDARIA	CÓDIGOS
Categorías	5.1.- La seducción de las AMN	SED
	5.2.- La motivación intrínseca de las AMN	MOT
	5.3.- Las demandas sociales actuales hacia la ocupación del tiempo libre y de ocio	DES
	5.4.- El profesorado de E.F. como referencia o solución	PEF

Tabla III.2.7.- Perspectivas futuras de las actividades físicas en el medio natural en la etapa de Educación secundaria

### 2.3.4.- Técnica Cualitativa 3: La Entrevista

#### 2.3.4.1.- Conceptualizando la Entrevista

El objeto de nuestra investigación se centra en profundizar en los pensamientos, creencias y conocimientos de los profesores de Educación Física de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria acerca de las actividades físicas realizadas en el medio natural y la posibilidad de realizar escalada deportiva, bien en el centro o en propio medio, y a que en estas

actividades se parte con una gran motivación por parte de la mayoría del alumnado.

Para obtener dicha información que queremos utilizar como técnica la entrevista. Esta tiene un carácter flexible por ser el resultado de una interacción verbal entre entrevistado y el entrevistador. Se ha planteado emplearla para profundizar en la metodología, pensamientos y conocimientos de los profesionales de la Educación Física (Posadas, 2009: 270).

La entrevista es considerada como uno de los instrumentos más eficaces para la recogida de datos en una investigación. Se ha constituido como la técnica más utilizada en el ámbito de la investigación social (Palacios, 2000), si endo utilizada en el campo de la política, los negocios y las investigaciones en Educación Física (Katleen, 2004).

La entrevista facilita el descubrimiento del significado que permanece implícito en el pensamiento de los profesores/as, permitiéndonos comprender sus concepciones de la realidad y el sentido y el significado que da sus acciones. Para comprender las concepciones que otras personas tienen de la realidad lo mejor que podríamos hacer (señala Jones, 1985), es preguntarles de tal manera que ellos puedan hablarnos con un nivel de rotundidad tal que persiga el rico contexto que es la esencia de los significados.

Antes de concretar una serie de aspectos sobre la entrevista que vamos a utilizar en nuestra investigación, (tipología, objetivos, tipo de preguntas empleadas, proceso de elaboración....) no parece apropiado realizar una concreción terminológica de la misma. Cuando nos referimos a la entrevista hablamos de una técnica en la cual mediante un proceso de comunicación se pretende obtener información sobre un tema o problema de terminado. De acuerdo con Visauta (1989: 236) que define la entrevista:

*La entrevista es un método de investigación científica que utiliza un proceso de comunicación verbal para recoger unas informaciones en relación con una determinada finalidad.*

En esta misma línea Rodríguez, Gil y García (1996: 167) definen la entrevista como:

*Es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal".*

A partir de estas definiciones, siguiendo a Sandin (1985) citado por Visauta (1989), podemos sintetizar las siguientes características generales comunes a toda entrevista:

- Comunicación verbal.
- Cierta grado de estructuración.
- Finalidad específica de toda entrevista (bien sea terapéutica, de diagnóstico, de encuesta, etc).
- Situación asimétrica entre entrevistador y entrevistado.
- Proceso bidireccional. en el que los dos agentes se influyen mutuamente.
- Adopción de roles específicos por parte del entrevistador y del entrevistado, de este modo el rol del entrevistado dependerá de los fines de la entrevista, mientras el rol del entrevistador estará en función de la información que él desee obtener.

Las características indicadas anteriormente, sirven también en numerosas ocasiones como criterio de clasificación de las entrevistas, dando lugar a una gran diversidad de clasificaciones y tipologías como plantean Taylor y Bogdan (1987: 100-104); Cohen y Manion (1990: 397-401) y Aguirre (1995: 173-175). Este último autor propone la siguiente clasificación:

- a) Según la forma: estructurada, formal, o cuestionario; semiestructurada, sin cuestionario; no estructurada.
- b) Según el número de participantes: Individual; en panel; en grupo.
- c) Según la finalidad: clínica; en organizaciones.
- d) Según el método teórico: Conductual. Psicoanalítica. Rogeriana y Sociológica.

#### **2.3.4.2.- Tipo de entrevista planteada en nuestra investigación**

La finalidad de nuestra entrevista es obtener opiniones, actitudes, conocimientos del profesorado sobre el problema que nos interesa analizar. Desde el punto de vista de la forma definimos nuestra entrevista como *semiestructurada*, realizada de forma individual, adquiere el carácter de semiestructurada o abierta ya que hay mayor flexibilidad y libertad de exponer las ideas, aunque su contenido, declaración y secuenciación están en manos del entrevistador (Cohen y Manion, 1990) a la vez que establece unos elementos diferenciadores que la alejan del término *entrevistas conversacionales* acuñado por Goetz y LeCompte (1988).



Rodríguez Sutil (1994), considera que las entrevistas semiestructuradas son más adecuadas para aplicarse en una investigación. Respecto a este tipo de entrevistas, Flick (2004: 89), afirma que *“es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario”*.

#### **2.3.4.3.- Diseño y proceso seguido en nuestras entrevistas**

El proceso seguido para la realización de las entrevistas ha sido el siguiente: en primer lugar elaborar un protocolo de entrevista que se sometió al juicio de los expertos del Grupo de Investigación HUM-727 *“Diseño, desarrollo e innovación del currículo de Didáctica de la Educación Física”*, para posteriormente realizar el protocolo definitivo; seguidamente procedimos a realizar una entrevista piloto, ajustando de nuevo las preguntas.

##### **❖ Guiones orientativos**

Hemos preparado unos guiones orientativos, con el fin de centrarla en aquellos temas que revistan un interés especial de cara a la investigación en *“la que no existan una completa entrega a la improvisación ni una estrategia de bombardeo rígido de preguntas ordenadas”* (Santos Guerra, 1990: 81). Para la confección del guión de la entrevista hemos seguido la propuesta de Spradley (1979) que diferencia tres tipos generales de cuestiones: descriptivas, estructurales y de contraste. Así, desde las cuestiones descriptivas hemos pretendido aproximarnos a las vivencias de los sujetos, sus opiniones, creencias y teorías implícitas que sustentan su conocimiento. Las preguntas planteadas con un enfoque estructural jugarán su papel de cara a la comprobación de aspectos emergentes en los procesos de observación y análisis de documentos llevados a cabo. Por último, desde el planteamiento de cuestiones inductivas o de contraste pretendemos recabar información útil con vistas a confrontar las diferentes fuentes de información utilizadas en la investigación. La elaboración del guión de la entrevista, sirve al entrevistador de base para el desarrollo de las mismas, pues al ser preguntas abiertas van a permitir al entrevistador ir puntualizándolas y concretándolas en la medida en que el entrevistado va contestando (Torres Campos, 2008: 310; Posadas, 2009: 274).

Las entrevistas se realizaron en los Departamentos de Educación Física de los Institutos que han participado en la investigación, en horas libres que el entrevistado tenía. Se trató siempre que la situación fuera lo más natural

posible. Las entrevistas buscarán e ncontrar " *lo que es importante y significativo... descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como creencias, pensamientos, valores, etc.*" (Buendía, Colás y Hernández, 1998: 275).

El carácter etnográfico de este tipo de entrevistas no pretende que el entrevistado coincida con otros sujetos, lo que se busca es que la descripción que el entrevistado hace coincida con su propio mundo individual y que este comunique su experiencia personal y el significado de la misma ( Santos Guerra, 1990: 79).

#### ❖ **Esquema básico de las entrevistas**

Como esquema básico de la entrevista se guiremos la propuesta de Aguirre (1995: 175). Este autor señala tres espacios:

- *Presentación y toma de contacto:* donde se presenta la finalidad de la misma, se explica el guión y se busca un clima distendido.
- *Cuerpo de la entrevista:* se intenta hacer un planteamiento que va desde cuestiones globales a cuestiones más específicas.
- *Cierre:* se repasan aspectos pendientes y los agradecimientos por la colaboración prestada.

#### ❖ **Pretensiones de nuestras entrevistas**

Entendemos que las preguntas del entrevistador/a no deben ser meros ítems a responder, sino que se presentan como guía del proceso que le da sentido y dirección pero en ningún momento fuerzan los diálogos e intervenciones, ya que éstas por el carácter de la técnica son fluidas y ricas en espontaneidad, sin que por ello no se deje de respetar unas normas mínimas de interacción verbal como respetar los turnos de intervención. Se pretende el diálogo. Delgado y Gutiérrez ( 1995) la configuran como una situación de confesión, donde a lo que se invita al sujeto entrevistado es a la confidencia, no es una situación de interrogatorio. Así la concebimos, una técnica que en su contexto cualitativo nos interesa porque es lo que nos va a permitir obtener una visión subjetiva que nos ayude a recabar conocimiento y comprensión sobre el tema que nos interesa construyéndose un proceso dinámico de aprendizaje mutuo (Torres Campos, 2008: 315; Posadas, 2009: 277).

Con el empleo de este tipo de entrevista en nuestra investigación, pretendemos:

- Conocer los pensamientos y creencias de los profesores/as de Educación Física de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria acerca de las actividades físicas en el medio natural, y en concreto a través del uso de la escalada deportiva.
- Conocer si el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria considera el núcleo de contenidos de actividades físicas en el medio natural, como óptimo para el desarrollo de valores y actitudes en el alumnado y cómo plantea su adquisición.

#### ❖ **Entrevista piloto**

Utilizando el guión orientativo y consensuado por el Grupo de Investigación HUM-727, procedimos a llevar a cabo una entrevista piloto, con el objeto de comprobar la adecuación de la misma o en su caso realizar las modificaciones pertinentes, así como para perfilar y orientar la actuación del entrevistador durante el desarrollo de las entrevistas (Torres Campos, 2008: 310; Posadas, 2009: 274).

#### ❖ **Tácticas de entrevista**

Hemos seguido para la táctica de la entrevista las indicaciones de Valles (1992: 220):

- Reafirmación o repetición: se trata de obtener información adicional mediante la repetición.
- Recapitulación: se trata de comentar de nuevo cuestiones ya expresadas para observar la profundidad.
- Aclaración: se intenta solicitar mayor detalle.
- Cambio de tema de manera improvisada o prevista.

#### ❖ **Informe final**

Es un elemento de valoración final de la comprensión de la realidad por los sujetos participantes en el contexto estudiado y como señala Mercado (1990: 70): *Quizás la parte más molesta para la mayoría de los investigadores porque una idea o conclusión puede ser lo suficientemente clara como se tiene en la mente. Pero en el momento de redactarla se pone en evidencia cualquier oscuridad o falta de precisión respecto a la misma...*

La redacción del informe se tiene en cuenta teniendo las indicaciones marcadas para la realización de textos. En la investigación interpretativa hemos tenido en cuenta las opiniones expresadas por autores con un papel relevante dentro de este campo de estudio tales como, Taylor y Bogdan (1987: 179 y ss.), Colás y Buendía (1994: 326), Miles y Huberman (1994: 298y ss.), Stake (1998: 121 y ss.), Torres Campos (2008: 316) y Posadas (2009: 276).

Dentro de nuestra investigación se realiza un informe como resultado de las ideas más importantes expresadas a través de nuestra investigación cualitativa. Hemos realizado un análisis conjunto de las dieciséis entrevistas, tratando cada una de los campos y preguntas de modo transversal.

#### 2.3.4.4.- Proceso de categorización de las entrevistas

De las respuestas del profesorado entrevistado a las preguntas formuladas, hemos establecido las siguientes categorías y subcategorías para su análisis y discusión.

CAMPO 1	LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA		CÓDIGO
CATEGORÍAS	1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA (FIN)	1.1.1.- Formación Escasa	FES
		1.1.2.- Formación Básica, muy genérica	FBG
	1.2.- LA FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCALADA (FIE)	1.2.1.- Experiencia personal	FEP
		1.2.2.- Formación inicial escasa o nula en escalada deportiva	FEN
		1.2.3.- Perspectiva y aplicación	FPA
	1.3.- CONTENIDOS TRABAJADOS EN RELACIÓN A LAS A.F.M.N. (CON)	1.3.1.- En el Centro Educativo (CEC)	CEC
		1.3.2.- Fuera del Centro Educativo (CFC)	CFC
	1.4.- FACTORES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N. (FIF)	1.4.1.- En el alumnado	FIA
		1.4.2.- En el profesorado (FIP)	FIP
		1.4.3.- En el Currículum (FIC)	FIC
		1.4.4.- Aspectos mejorables	AME

Tabla III.2.8.- Categorías del campo 1

<b>CAMPO 2</b>	<b>LA ESCALADA DEPORTIVA COMO DEPORTE ESCOLAR</b>		<b>CODIGO</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>2.1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM (EDC)</b>	2.1.1.- Necesidades del profesorado	ENP
		2.1.2.- Problemática para su desarrollo	EPD
	<b>2.2.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS DEL PROFESORADO (PDP)</b>	2.2.1.- Interés del profesorado	PIP
		2.2.2.- Interés para el alumnado	PIA

Tabla III.2.9.- Categorías del campo 2

<b>CAMPO 3</b>	<b>LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO HACIA LA ESCALADA DEPORTIVA</b>		<b>CODIGO</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>3.1.- PERCEPCIÓN DE LA ESCALADA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD FÍSICA DE RIESGO</b>		<b>PER</b>
	<b>3.2.- POSIBILIDADES Y NECESIDADES PARA SU IMPARTICIÓN</b>		<b>PNI</b>
	<b>3.3.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL (PMS)</b>	<b>3.3.1.- De formación</b>	<b>PMF</b>
		<b>3.3.2.- De infraestructuras</b>	<b>PMI</b>
		<b>3.3.3.- Económicas</b>	<b>PME</b>

Tabla III.2.10.- Categorías del campo 3

<b>CAMPO 4</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 4: LA FORMACIÓN PERMANENTE Y ESPECÍFICA DEL PROFESORADO EN ESCALADA DEPORTIVA</b>		<b>CODIGO</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>4.1.- PREFERENCIAS FORMATIVAS POR LA ESCALADA DEPORTIVA</b>		<b>PFE</b>
	<b>4.2.- TIPOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DEMANDADA</b>		<b>TFD</b>
	<b>4.3.- LUGARES DE PREFERENCIA Y REFERENCIA FORMATIVA</b>		<b>LPR</b>

Tabla III.2.11.- Categorías del campo 4

<b>CAMPO 5</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 5: ASPECTOS POSITIVOS DEL TRATAMIENTO DE LAS A.F.M.N. EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>		<b>CODIGO</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>5.1.- EDUCACIÓN EN VALORES INDIVIDUALES, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES (EVA)</b>	<b>5.1.1.- VALORES INDIVIDUALES</b>	<b>TVI</b>
		<b>5.1.2.- VALORES SOCIALES</b>	<b>TVS</b>
		<b>5.1.3.- VALORES MEDIAMBIENTALES</b>	<b>TMA</b>
	<b>5.2.- OCUPACIÓN CONSTRUCTIVA DEL OCIO (OCO)</b>	<b>5.2.1.- OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO</b>	<b>TOO</b>
		<b>5.2.2.- INTERESES Y MOTIVACIONES (TIM)</b>	<b>TIM</b>

Tabla III.2.12.- Categorías del campo 5

# **CAPÍTULO IV**

---

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS  
PROGRAMAS DE LAS  
ASIGNATURAS DE AFMN, DE  
LAS FACULTADES DE CIENCIAS  
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE**





## **SUMARIO DEL CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE AFMN, DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

---

#### **1.- CAMPO 1: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS OBJETIVOS**

- 1.1.- OBJETIVOS EXPLÍCITOS**
- 1.2.- OBJETIVOS IMPLÍCITOS**
- 1.3.- OBJETIVOS REFERENCIALES**

#### **2.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 2: CONTENIDOS**

- 2.1.- CONTENIDOS EXPLÍCITOS**
- 2.2.- CONTENIDOS IMPLÍCITOS**
- 2.3.- CONTENIDOS REFERENCIALES**

#### **3.- CAMPO 3: BIBLIOGRAFÍA**

- 3.1.- BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA**
- 3.2.- BIBLIOGRAFÍA MODERNA**
- 3.3.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**



## 1.- ANALISIS DEL CAMPO 1: LOS OBJETIVOS

*Los objetivos hay que considerarlos como metas cercanas y precisas de habilidades cognitivas, actitudes, destrezas que el proceso educativo trata de conseguir en los alumnos y alumnas en situación de educación.*  
LOGSE, 1990.

Los objetivos son considerados de forma general como fines intermedios, en cuanto que está prevista su realización en un tiempo determinado, son manifestaciones singulares y limitadas del fin, aquello que se intenta alcanzar en una o varias dimensiones concretas, so metidas y relacionadas con el fin. Hay que entenderlos pues, como metas cercanas y precisas de habilidades deportivas, actitudes, destrezas que el proceso trata de conseguir en los participantes (LOGSE, 1990).

Nos ha parecido lógico comenzar por el análisis de los Objetivos de los Programas y Guías Docentes, basándonos en las Categorías asignadas: Explícito, Implícito y Referencial, con la intención de comprobar la importancia que se le ha dado a la modalidad deportiva de Escalada Deportiva en la Asignatura Troncal de Actividades en el Medio Natural, así como a las asignaturas Optativas o de Libre Elección que complementan dicha formación.

De los 27 Programas o Guías Docentes analizados, vamos a destacar en primer lugar aquellos que tienen Objetivos Explícitos, en referencia al objeto de estudio.

Los Objetivos descritos, han sido seleccionados según la presencia del objeto de estudio en los mismos, así como en los contenidos. Para realizar su clasificación en explícitos, implícitos y referenciales, se ha decidido según el siguiente criterio:

- **EXPLÍCITOS:** Todos aquellos objetivos que tengan relación con la escalada deportiva, con el material básico para su desarrollo, con alguna técnica específica o la utilización propia del material para el desarrollo de contenidos no específicos con la modalidad de escalada pero si con el espacio vertical.
- **IMPLÍCITOS:** Todos aquellos objetivos que intenten desarrollar el conocimiento teórico-práctico de actividades que se desarrollan en el

plano vertical, así como el conocimiento de los medios básicos de seguridad necesaria para su desarrollo.

- REFERENCIALES: Todos aquellos objetivos que hacen referencia al impacto medioambiental de las actividades en el medio natural, especialmente la del objeto de estudio, el conocimiento del entorno donde se desarrolla y los aspectos más teóricos del mismo.

Según la opinión de Bravo y Romero (1998: 17), cuando planteamos objetivos generales debemos tener en cuenta que *la Escuela a de preparar para la vida en sociedad, realizando actividades que orienten a sus alumnos a descubrir cauces de desenvolvimiento acorde con el entorno en el que viven y con su historia. Las actividades físico-deportivas y de tiempo libre en el medio natural, pueden contribuir de manera eficaz a ese despertar.*

En la ley de Educación en Andalucía, y más concretamente en la Orden de 10 de agosto de 2007, en la que se desarrolla el currículo de ESO en Andalucía, destacamos como se incluyen como características peculiares que impregnan todas las materias del currículo, con especial referencia al siguiente apartado:

*e) La adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para sí y para los demás, la educación vial, la educación para el consumo, la salud laboral, el respeto al medio ambiente, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la capacidad emprendedora del alumnado.*

De manera específica nos encontramos como entre los objetivos de la Educación Física en ESO de los anexos que desarrollan los diferentes aspectos del currículo, en el objetivo número 6, tendremos como finalidad desarrollar las capacidades para realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación.

En los últimos documentos oficiales aparecen apartados que resaltamos por su relevancia en acciones posteriores así como en las orientaciones iniciales a la hora de afrontar cualquier proyecto educativo o acción dentro de las enseñanzas obligatorias.

En la Ley de Educación de Andalucía (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía), destacamos uno de los principios que orientan el currículo:

- e) *Facilitar que el alumnado adquiera unos saberes coherentes, posibilitados por una visión interdisciplinar de los contenidos.*

En su artículo 38, sobre las competencias básicas, nos interesa resaltar:

- c) *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.*
- g) *Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.*

A continuación pasamos a realizar el análisis de las Guías Docentes a partir de los Objetivos y las tres Categorías anteriormente señaladas.

Para una mejor comprensión al lector, vamos a establecer en las siguientes tablas (**no olvidar número de tablas**), la referencia a los Objetivos Explícitos, Implícitos y Referenciales, junto al Código que le hemos asignado. Hemos creído conveniente, también señalar la Asignatura a la que corresponde el Objetivo, y a que como hemos podido comprobar, en varias Asignaturas Troncales no se hace mención alguna a nuestro objeto de estudio, sin embargo se compensa con la docencia de Asignaturas Optativas muy relacionadas con el mismo.

## 1.1.- OBJETIVOS EXPLÍCITOS

En la siguiente tabla se pueden observar aquellos Objetivos seleccionados que de forma más Explícita, tratan la Escalada Deportiva o modalidades que se desarrollan en el plano vertical.

ASIGN.	OBJETIVOS EXPLÍCITOS	CÓDIGO
<b>AFDM</b> Actividades Físicas y Deportivas de Montaña	1.- Conocer las principales actividades físicas y deportivas que se desarrollan en el medio vertical. 2.- Que el alumno conozca los fundamentos técnicos de progresión en la escalada. 3.- Que el alumno domine todas las medidas de seguridad que se deben tomar para la práctica de actividades en medio vertical (escalada, barrancos, espeleología). 4.- Que el alumno domine las maniobras que se realizan con el material específico de estas especialidades. 5.- Que el alumno vivencie las principales actividades que se realizan en el medio vertical. 6.- Que el alumno sea autónomo a la hora de poder practicar estas actividades.	<b>OHE</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	4.- Conocer el origen de los diferentes deportes que se desarrollan en el programa (vela, remo, piragüismo, escalada, ciclismo y orientación).	<b>OVaE</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	2.p.- Experimentar las progresiones en el manejo de cuerdas. 3.p.- Vivenciar Actividades en el Medio Natural, tales como senderismo, orientación o escalada.	<b>OELE</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	2.- El alumno deberá aplicar los elementos técnicos necesarios para realizar diferentes franqueos de obstáculos en el medio natural, siendo capaz de supervisar el montaje de cuerdas y anclajes para realizar ascensos y descensos en actividades tales como escalada, descensos en rapel, tirolinas o construcción de puentes. 3.- Facilitar la terminología de las diferentes modalidades que se planteen y conceptos elementales para ser llevados a la práctica. 4.- Identificar los elementos de riesgo que entrañan las actividades en el medio natural para adoptar las medidas de seguridad oportunas en cada situación. 7.- Dar a conocer las técnicas básicas de las actividades físicas desarrolladas en el medio natural de forma más frecuente: a. Orientación Deportiva. b. Senderismo. c. Franqueos Verticales. Escalada Descensos en Rapel d. Franqueos Horizontales Tirolinas Puentes	<b>OTE</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.p- Adquirir y saber utilizar las técnicas básicas de las actividades en el medio natural desarrolladas (senderismo, orientación, escalada, BTT). 6.p- Conocer los diferentes tipos de nudos y sus utilidades en prácticas del medio natural.	<b>OALE</b>

<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	Bloque 4. - Estudiar las actividades deportivas en la naturaleza.	<b>OME</b>
<b>ADM</b> Actividades Deportivas en la Montaña	1.- Ampliar las posibilidades cognitivas, motrices, técnicas y socio-afectivas del individuo, a través de la actividad física y deportiva en el espacio montañoso. 4.- Proporcionar al alumno recursos teóricos y prácticos fundamentales, medios para una acción preventiva dirigidos a la seguridad y experiencias didácticas de aquellas actividades y deportes de montaña adaptables a los programas educativos y recreativos. 4.P.- Estudiar la seguridad, el riesgo y la acción preventiva en las actividades y deportes de montaña. 5.p.- Estudiar los Deportes de Montaña.	<b>OME</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.e.-Que el alumno se introduzca en las técnicas de iniciación a la escalada. 2.e.-Control sobre manejo de materiales propias de la escalada. 3.e.-Conocimiento de las normas de control de la competición y sus requisitos. 4.e.-Conocer las pautas y normas de seguridad para la formación de niños en la escalada.	<b>OEME</b>
<b>DA</b> Deportes de Aventura	1.- Conocer los deportes de aventura practicados en la montaña y sus técnicas necesarias.	<b>OMUE</b>
<b>TE</b> Técnicas Escalada	4.- Experimentar la escalada y sus derivados, vivenciando sus posibilidades tanto educativas, deportivas como lúdicas, para transmitirlos al campo profesional. Conocer las técnicas básicas que le permitan un desenvolvimiento autónomo en su ámbito personal o profesional.	<b>OCAE</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	7.- Incrementar los conocimientos y experiencias en distintas AFMN como el senderismo, orientación y escalada.	<b>OPOE</b>
<b>FAFDM</b> Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	1.- Conocer y valorar la importancia de las actividades en la montaña en sus diferentes ámbitos de aplicación: educativos, lúdico-recreativos y competitivo. 2.- Conocer las características de las actividades que se están demandando en la actualidad en el medio natural terrestre: la montaña. 3.- Tener experiencias prácticas en diferentes modalidades deportivas-recreativas desarrolladas en la montaña.	<b>OPCE</b>

Tabla IV.1.- Objetivos Explícitos

Podemos destacar del análisis de los objetivos explícitos, como en las Facultades que cuentan con asignaturas optativas o de libre elección, relacionadas con las actividades de montaña (OHE-AFDM, OME-ADM y OPCE-FAFDM) o específicamente con las técnicas de escalada (OCAE-TE), se trata en profundidad dicha modalidad deportiva, creando una formación complementaria a la asignatura troncal de Actividades en el Medio Natural.

De este análisis, podemos prever que la formación del alumnado que curse dichas asignaturas optativas, será mayor a la hora de afrontar el desarrollo de dicha modalidad deportiva en el entorno escolar, existiendo un desfase formativo con el resto de facultades que no imparten asignaturas

optativas, aunque dentro de la asignatura troncal (OTE-AFMN, OEME-AMN, OPOE-AFMN) se desarrolla un contenido específico de escalada deportiva. En otras Facultades, como por ejemplo, Granada, no se menciona en ningún momento el desarrollo de dicho contenido de una forma explícita.

En otros casos, como por ejemplo, en OVAE-AFDN, OELE-AFDN, OALE-AMN, O MUE-DA, destacamos su intención en cuanto al trabajo específico de un contenido como la escalada deportiva desde una orientación para su conocimiento y vivencia, así como el desarrollo de algún contenido relacionado con el material específico utilizado en escalada deportiva, especialmente la cableway (aprendizaje de la realización de nudos) y construcción-montaje de estructuras con cuerdas.

Una de las razones que podemos señalar importante en cuanto al desarrollo de la escalada deportiva y que pretendemos estudiar en la futura Tesis Doctoral, es la disposición de infraestructuras adecuadas para su práctica, refiriéndonos a la proximidad al centro de un entorno natural (escuela de escalada) o en su defecto, a una S.A.E. (Superficie Artificial de Escalada o Rocódromo).

Podemos destacar que en ninguno de los objetivos explícitos, se hace mención a la importancia que, desde nuestro punto de vista, tiene el proceso de aprendizaje de autoconstrucción de una S.A.E., facilitando su difusión y trabajo en el ámbito educativo, siendo un aspecto importante a destacar que favorecería un mejor conocimiento teórico-práctico y desarrollo en las diferentes Facultades, permitiendo un acercamiento mayoritario de esta modalidad deportiva a todo el alumnado de las mismas, especialmente si se trabajase como contenido básico en las asignaturas troncales de Actividades en el Medio Natural.



## 1.2.- OBJETIVOS IMPLÍCITOS

En la siguiente tabla se pueden observar aquellos Objetivos seleccionados que de forma más Implícita, tratan la Escalada Deportiva o modalidades que se desarrollan en el plano vertical.

ASIGN.	OBJETIVOS IMPLÍCITOS	CÓDIGO
<b>AFDM</b> Actividades Físicas y Deportivas de Montaña	4.- Que el alumno domine las maniobras que se realizan con el material específico de estas especialidades. 5.- Que el alumno vivencie las principales actividades que se realizan en el medio vertical. 6.- Que el alumno sea autónomo a la hora de poder practicar estas actividades.	<b>OHI</b>
<b>ADMN</b> Actividades Deportivas en el Medio Natural	4.- Vivir una práctica deportiva en el medio natural.	<b>OBI</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	4.- Inculcar en el futuro profesional una mentalidad de la seguridad básica para la planificación y desarrollo óptimo de cualquier intervención en el medio natural.	<b>OVII</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	3.- Adquirir los conocimientos y habilidades fundamentales y deportivos de las AMN, como elementos para la planificación y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje considerando las oportunas condiciones de seguridad. 4.- Conocer y experimentar significativamente actividades deportivas (terrestres, acuáticas y aéreas) en entornos naturales que contribuyan a un mejor conocimiento, comprensión y valoración.	<b>OCI</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	5.- Describir y poner en práctica las principales normas y elementos básicos de estos deportes. 6.- Saber secuenciar los contenidos básicos de estos deportes y aplicarlos al aprendizaje de estos deportes.	<b>OVal</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	1.- Proporcionar al alumnado los conceptos teóricos, la formación práctica y las experiencias necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente en la realización y participación de las diferentes actividades físicas, deportivas y de recreo en el medio natural. 2.- Ampliar las posibilidades cognitivas, motoras, técnicas y socio-afectivas del alumnado como personas, a través de la actividad física y deportiva en el medio natural, en los ámbitos formativo, recreativo y deportivo.	<b>OAI</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	4.- Acceder y practicar actividades físicas en el medio natural de manera que contribuyan a un mejor conocimiento de las tareas. 5.t- Valorar y considerar de manera significativa los elementos de seguridad necesarios para la práctica de las Actividades Físicas en el Medio Natural. 5.b.- Conocer y comprender los elementos técnicos y de seguridad relacionados con las Actividades en el Medio Natural.	<b>OELI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	2.- Aportar y trabajar, técnicas y actividades en la naturaleza, desde la perspectiva física y deportiva.	<b>OJCI</b>
<b>AMN</b> Actividades	2.t- Aprender a diseñar y desarrollar progresiones pedagógicas, para favorecer el aprendizaje de distintas actividades propias del medio natural.	

en el Medio Natural		<b>OALI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.g.- Proporcionar al alumno los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades y técnicas de mayor demanda social en los ámbitos formativo, recreativo y deportivo.	<b>OMI</b>
<b>ADM</b> Actividades Deportivas en la Montaña	1.- Ampliar las posibilidades cognitivas, motoras, técnicas y socio-afectivas del individuo, a través de la actividad física y deportiva en el espacio montañoso. 4.- Proporcionar al alumno recursos teóricos y prácticos fundamentales, medios para una acción preventiva dirigida a la seguridad y experiencias didácticas de aquellas actividades y deportes de montaña adaptables a los programas educativos y recreativos. 4.P.- Estudiar la seguridad, el riesgo y la acción preventiva en las actividades y deportes de montaña.	<b>OMI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	3.- Controlar las actividades básicas de desenvolvimiento en el medio, así como la terminología y conceptos elementales de cada una de ellas.	<b>OAMI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.e.- Ser capaz de gestionar propuestas prácticas de actividades en el medio natural.	<b>OMCI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	4.- Proporcionar conocimientos teórico-prácticos y recursos básicos con relación a las distintas actividades físico-deportivas y recreativas desarrolladas en el medio natural y su adaptación y aplicación en el contexto educativo utilizando la vivencia que tiene lugar en las prácticas como clave para su comprensión.	<b>OMUI</b>
<b>DA</b> Deportes de Aventura	2.- Aprender a desarrollar una sesión de contenidos didácticos aplicando los deportes de aventura al aula. 7.- Llevar a la práctica los deportes de aventura a través de una salida al medio natural.	<b>OMUI</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	3.- Dotar al alumno/a, en la medida de lo posible, de recursos para desarrollar el contenido de actividades en la Naturaleza en el marco Legal.	<b>OCAI</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	5.- Adquirir recursos teórico-prácticos para aplicar las AFMN en el ámbito educativo. 6.- Conocer, vivenciar y valorar las actividades físicas en el medio natural como medio para la ocupación activa del tiempo libre y la educación en valores.	<b>OPOI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.p.- Proporcionar al estudiante los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades físicas y deportivas más habituales en el medio natural. 3.p.- Ampliar conocimiento práctico sobre las actividades más practicadas e innovadoras en este ámbito.	<b>OSEI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	3.- Tener experiencias prácticas en diferentes modalidades deportivas-recreativas en el medio natural.	<b>OPCI</b>

Tabla IV.2.- Objetivos Implícitos

Como se ha comentado anteriormente, para clasificar los objetivos implícitos, hemos decidido seccionarlos en relación a la presencia de

elementos como las técnicas verticales en los contenidos, además de establecer otro criterio basado en su enseñanza a nivel teórico-práctico, así como de los elementos de seguridad relacionados con las técnicas verticales o la utilización de cuerdas.

Podemos señalar que en la mayoría de objetivos, no aparece la escalada deportiva en sí, aunque después de analizar los contenidos de cada una de las asignaturas, hemos comprobado su existencia a un nivel vivencial básicamente, como por ejemplo:

- 4.- *Vivir una práctica deportiva en el medio natural. (OBI-ADMN).*
- 5.- *Que el alumno vivencie las principales actividades que se realizan en el medio vertical. (OHI-AFDM).*

En otros casos, se exponen objetivos relacionados con conocimientos teórico-prácticos, donde se desarrollan contenidos relacionados con deportes que se desarrollan en el plano vertical, entre los cuales podemos destacar:

- 4.- *Conocer y experimentar significativamente actividades deportivas (terrestres, acuáticas y aéreas) en entornos naturales que contribuyan a un mejor conocimiento, comprensión y valoración. (OCI-AMN).*
- 1.- *Proporcionar al alumnado los conceptos teóricos, la formación práctica y las experiencias necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente en la realización y participación de las diferentes actividades físicas, deportivas y de recreo en el medio natural. (OAI-AFDN).*
- 1.g.- *Proporcionar al alumno los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades y técnicas de mayor demanda social en los ámbitos formativo, recreativo y deportivo. (OMI-AMN)*
- 6.- *Conocer, vivenciar y valorar las actividades físicas en el medio natural como medio para la ocupación activa del tiempo libre y la educación en valores. (OPOI-AFMN).*
- 1.p.- *Proporcionar al estudiante los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades físicas y deportivas más habituales en el medio natural. (OSEI-AMN).*

En cuanto a nuestro objeto de estudio, enmarcado en un contexto educativo y basado igualmente en su aparición a nivel de contenido, creemos conveniente señalar:

- 2.t.- *Aprender a diseñar y desarrollar progresiones pedagógicas, para favorecer el aprendizaje de distintas actividades propias del medio natural. (OALI-AMN)*
- 4.- *Proporcionar conocimientos teórico-prácticos y recursos básicos con relación a las distintas actividades físico-deportivas y recreativas desarrolladas en el medio natural y su adaptación y aplicación en el contexto educativo utilizando la vivencia que tiene lugar en las prácticas como clave para su comprensión. (OMUI-AMN).*

- 3.- Dotar al alumno/a, en la medida de lo posible, de recursos para desarrollar el contenido de actividades en la Naturaleza en el marco Legal. (OCAI-AFDN).
- 5.- Adquirir recursos teórico-prácticos para aplicar las AFMN en el ámbito educativo. (OPOI-AFMN).

El aspecto que mayoritariamente nos ha deca ntado en s eleccionar algunos de los objetivos para encuadrarlos en este campo y con esta categoría, por l a i mportancia e n l a q ue se f undamentan, s on l os aspectos b ásicos d e seguridad, entre ellos subrayamos:

- 4.- Inculcar en el futuro profesional una mentalidad de la seguridad básica para la planificación y desarrollo óptimo de cualquier intervención en el medio natural. (OVil-AFMN)
- 3.- Adquirir los conocimientos y habilidades fundamentales y deportivos de las AMN, como elementos para la planificación y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje considerando las oportunas condiciones de seguridad. (OCI-AMN).
- 5.b.- Conocer y comprender los elementos técnicos y de seguridad relacionados con las Actividades en el Medio Natural. (OELI-AFDN)
- 4.- Proporcionar al alumno recursos teóricos y prácticos fundamentales, medios para una acción preventiva dirigidos a la seguridad y experiencias didácticas de aquellas actividades y deportes de montaña adaptables a los programas educativos y recreativos. (OMI-ADM)
- 4.p.- Estudiar la seguridad, el riesgo y la acción preventiva en las actividades y deportes de montaña. (OMI-ADM).

Uno de l as consecuencias que podemos destacar de este análisis es que existe un a si tuación d e v ariabilidad de act ividades des arrolladas en e l medio natural, dándose l a paradoja que con i ndependencia de l a asignatura, las actividades y l os deportes, n o hay una i gualdad de l as mismas, q uizás influenciada p or el e ntorno físico q ue env uelve al l ugar donde s e encu entra situada la Facultad en concreto, por ello, pensamos que la escalada deportiva, por la evolución deportiva que ha sufrido, podría incorporarse en todas y cada una de las asignaturas relacionadas con el medio natural, siempre y cuando se cuente con una infraestructura básica (S.A.E.), profundizando en su contenido a t odos los niveles (psico-físico, deportivo, soci al, e tc.), a s í co mo en los distintos ámbitos profesionales del futuro Li cenciado/a e n C iencias de l a Actividad Física y el Deporte: Entrenamiento Deportivo, Deporte y Recreación, Gestión y especialmente en el ámbito Educativo, favoreciendo su conocimiento, desarrollo e implantación.

Desde un a per spectiva de l a f ormación p ermanente del p rofesorado universitario que i mparte dicha asignatura, se debería fomentar l a realización de Congresos, Jornadas y Cursos, con la temática centrada en las Actividades

en el Medio Natural, que favoreciese el intercambio de experiencias, propuestas de mejora y dificultades encontradas a la hora de afrontar la formación del futuro Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en este ámbito. Con ello, conseguiríamos una mejora cualitativa en su formación, así como una homogeneidad de la misma, si empre respetando y fomentando la utilización del entorno próximo y lejano, que le da peculiaridad a cada una de las Facultades y Regiones donde se ubica.

A raíz de la implantación de las nuevas titulaciones de Grado, ésta tarea podría llevarse a cabo en un corto período de tiempo, donde en la mayoría de las titulaciones se ha optado por desarrollar la asignatura de Actividades en el Medio Natural, con una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Ello ha llevado a, eliminar de los planes de estudio algunas de las asignaturas optativas que complementaban la formación en el ámbito del Medio Natural. Desde esta reflexión, podemos decir que, sería conveniente replantearse desde las propias Facultades la implantación de asignaturas de libre configuración que ayuden a mostrar la importancia de las Actividades Físico-Deportivas desarrolladas en el Medio Natural, independientemente del ámbito seleccionado por el alumnado y que ayudaría a un mejor desarrollo profesional, diversificando su ámbito de actuación.

Quizás una de las múltiples soluciones podría pasar por el establecimiento de convenios marco con las Federaciones Autonómicas que tienen competencias en los diversos deportes que se realizan en el medio natural, a través de sus Escuelas de Formación Deportiva, tanto a nivel deportivo, como a nivel de Técnicos Deportivos. Con ello, se garantizaría una formación suficientemente adecuada para actuar en cualquiera de los ámbitos señalados anteriormente.

### 1.3.- OBJETIVOS REFERENCIALES

En la siguiente tabla se pueden observar aquellos Objetivos seleccionados que de forma más Referencial, tratan la Escalada Deportiva o modalidades que se desarrollan en el plano vertical.

ASIGN.	OBJETIVOS REFERENCIALES	CÓDIGO
ADMN Actividades Deportivas en el Medio Natural	5.- Reflexionar sobre la práctica realizada.	OBR
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	2.- Preparar a los alumnos de una forma teórica y práctica en las actividades físico-deportivas en el medio natural y su aplicación en los diferentes ámbitos de intervención.	OViR
AMN Actividades en el Medio Natural	1.- Analizar las posibilidades que ofrece el medio natural para realizar actividades físico-deportivas y su desarrollo profesional.	OAXR
AMN Actividades en el Medio Natural	6.t- Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos durante las sesiones prácticas, analizando sus posibles aplicaciones con fines didácticos.	OALR
AMN Actividades en el Medio Natural	1.e.- Estudiar las Actividades Deportivas en la Naturaleza.	OMR
ADM Actividades Deportivas en la Montaña	5.p.- Estudiar los Deportes de Montaña.	OMR
AMN Actividades en el Medio Natural	1.- Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo.	OAMR
AMN Actividades en el Medio Natural	1.g.- Conocer y valorar la importancia de las actividades en el medio natural en diferentes ámbitos de aplicación: educativo, lúdico-recreativo, deportivo-turístico. 2.g.- Identificar y adquirir los aspectos y conocimientos básicos (teóricos y prácticos) que capaciten al futuro Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la organización y coordinación de actividades en el medio natural.	OMCR
AFDN Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	1.- Conseguir que el alumno alcance un conocimiento teórico de las A.F.D.N. desarrolladas en el programa, que le permita adquirir y profundizar en la práctica y organización de las mismas.	OLER
AMN Actividades en el Medio Natural	1.- Conocer y valorar las Actividades Físicas en el Medio Natural desde una perspectiva crítica-reflexiva.	OMUR

<b>DA</b> Deportes de Aventura	1.- Conocer los deportes de aventura practicados en la montaña y sus técnicas necesarias.	<b>OMUR</b>
<b>TE</b> Técnicas Escalada	3.- Dotar al alumno/a, en la medida de lo posible, de recursos para desarrollar el contenido de actividades en la Naturaleza en el marco educativo legislativo.	<b>OCAR</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.t.- Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo.	<b>OSER</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1.- Conocer las características de las actividades que se están demandando en la actualidad en el medio terrestre, aéreo, acuático y sus combinaciones.	<b>OPCR</b>

Tabla IV.3.- Objetivos Referenciales

Para la realización del análisis de los Objetivos que hemos decidido categorizar como Referenciales, se tomó la decisión de seleccionar aquellos que estuvieran en consonancia con el objeto de estudio, pero a un nivel teórico general, así como su influencia a un nivel de concienciación medioambiental, entre los que destacamos:

- 1.- Analizar las posibilidades que ofrece el medio natural para realizar actividades físico deportivas y su desarrollo profesional. (OAXR-AMN).
- 1.e.- Estudiar las Actividades Deportivas en la Naturaleza. (OMR-AMN).
- 5.p.- Estudiar los Deportes de Montaña. (OMR-ADM).
- 1.- Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo. (OAMR-AMN).
- 1.- Conseguir que el alumno alcance un conocimiento teórico de las A.F.D.N. desarrolladas en el programa, que le permita adquirir y profundizar en la práctica y organización de las mismas. (OLER-AFDN).
- 1.- Conocer y valorar las Actividades Físicas en el Medio Natural desde una perspectiva crítica-reflexiva. (OMUR-AMN).
- 1.- Conocer los deportes de aventura practicados en la montaña y sus técnicas necesarias. (OMUR-DA).
- 1.- Conocer las características de las actividades que se están demandando en la actualidad en el medio terrestre, aéreo, acuático y sus combinaciones. (OPCR-AMN).

Como hemos podido comprobar en las diferentes guías docentes que hemos analizado, la mitad de la carga lectiva en la mayoría de las asignaturas troncales, se basa en fundamentos teóricos de dichas actividades, completándose dicha formación a nivel práctico con la realización de una práctica en el medio natural (senderismo, acampada, etc.) de una duración de al menos dos días. En otros casos, la diversificación de actividades es la tónica general, donde el propio alumnado selecciona la práctica a la que quiere asistir,

en función de sus intereses o motivaciones, en algún caso incluso por la propia vivencia de realizar dicha actividad.

Uno de los problemas que podemos destacar, es que dentro del ámbito práctico, pensamos que la formación no es la adecuada, ya que existe, bajo nuestro punto de vista, lo que hemos llamado “*acomodación práctica de contenidos*”, que está relacionada con la realización de prácticas en el medio natural eminentemente “*vivenciales*”, en las cuales el alumnado que las realiza, no tiene la oportunidad de profundizar adecuadamente en todos los factores necesarios o importantes que rodean a dicha actividad. En la mayoría de casos, el número de alumnos y alumnas matriculados en dicha asignatura troncal, dificulta la realización de las prácticas, mermando el propio interés de los mismos por estas actividades y por consecuencia, su propia evolución e implantación en los diferentes ámbitos de actuación del profesional de la Actividad Física y el Deporte.

No ocurre lo mismo a un nivel teórico, ya que la propia dinámica de trabajo de las facultades facilita éste modelo teórico, donde a ese nivel, es fácil su presentación y estudio. Aunque damos por hecho que, la propia realización de la práctica, asiente los conocimientos con un mayor índice de aprendizaje, aportando un bagaje motivador que le permitirá al futuro licenciado disponer de los suficientes recursos teórico-prácticos para diseñar una progresión básica de introducción en las actividades seleccionadas, en este caso, en relación a la escalada deportiva.



## 2.- ANÁLISIS DEL CAMPO 2: CONTENIDOS

*Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.*  
LOGSE, 1990.

Dentro de los diferentes elementos que conforman el currículo, los contenidos son considerados pieza clave, nos ofrece datos sobre el qué enseñar de una forma precisa.

Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización. Dada su importancia no puede dejarse a que por azar se adquieran sino que precisan del diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas y propuestas para asegurar su plena consecución.

Los contenidos a aprender de un programa educativo son organizados y estructurados en la planeación de la enseñanza que es el conjunto de actividades realizadas por el docente antes de impartir la clase. Por este procedimiento se agrupan y combinan las temáticas del contenido en un todo coherente y significativo. La finalidad del proceso es acomodar los contenidos y habilidades por aprender de acuerdo con un orden lógico, psicológico y pedagógico. La finalidad de estas actividades es ayudar al alumno a clarificar la interrelación que tiene el conocimiento a dominar, y a que al señalar sus conexiones se aprende mejor facilitando su comprensión significativa y el recuerdo de la información.

Del análisis de Contenidos se han establecidos las mismas categorías que para los Objetivos, siendo los siguientes:

- Explícitos.
- Implícitos.
- Referenciales.

## 2.1.- CONTENIDOS EXPLÍCITOS

A continuación pasamos a desarrollar la sección de contenidos explícitos, donde nos hemos basado en el reflejo del término “Escalada Deportiva”, “Escalada”, o “tropa”. Dentro de los contenidos de cada asignatura hemos respetado a aquellos contenidos que diversifican el trabajo en el “plano vertical”, como complemento de formación a la Escalada Deportiva.

ASIGN.	CONTENIDOS EXPLÍCITOS	CÓDIGO
<p><b>AFDM</b> Actividades Físicas y Deportivas de Montaña</p>	<p><b>TEMA I: INTRODUCCIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA</b>                      1.1. Contextualización de la escalada.                      1.2. Historia de la escalada.                      1.3. Tipos de escalada y diferentes formas de ascender una vía.                      1.4. Vías: tipos, partes y clasificación.  <b>TEMA II: MATERIAL ESPECÍFICO DE LA ESCALADA DEPORTIVA</b>                      2.1. Material de seguridad                          2.1.1. Cuerda                          2.1.2. Arnés                          2.1.3. Mosquetones y cintas                          2.1.4. Dispositivo de freno o aseguramiento.                          2.1.5. Casco.                          2.1.6. Otros                      2.2. Material de progresión                          2.2.1. Pies de gato                          2.2.2. Magnesio                          2.2.3. Otros.  <b>TEMA III: TÉCNICAS Y MANIOBRAS ESPECÍFICAS DE LA ESCALADA DEPORTIVA.</b>                      3.1 Como asegurar.                      3.2 Colocación de las cintas y pasar la cuerda.                      3.3 Preparación del destrepe                      3.4 El descenso                      3.5 Desmontar una vía                      3.6 La caída.                      3.7 Movimientos básicos de escalada                      3.8 Técnicas avanzadas.  <b>TEMA IV: MANIOBRAS DE CUERDA.</b>                      4.1 Vías de varios largos.                      4.1.1 Montar una reunión                      4.1.2 Asegurar a un segundo de cuerda                      4.1.3 Maniobras especiales                      4.2 Subir por una cuerda fija  <b>TEMA V: NUDOS</b>                      5.1. Características de los nudos.                      5.2. Nudos de encordamiento                      5.3. Nudos para unirse a seguros.                      5.4. Unir cuerdas.                      5.5. Asegurador / descensor.                      5.6. Autobloqueantes.                      5.7. Nudo de cinta plana                      5.8. Formas de plegar la cuerda</p>	<p><b>CHE</b></p>
<p><b>ADMN</b> Actividades Deportivas en el Medio Natural</p>	<p><b>Actividades</b>                      1.- Realización de una actividad práctica. Fuera del centro y a escoger entre: Vela, Piragüismo, Descenso de Barrancos, Escalada, Esquí Nórdico, Orientación en la escuela, Propuesta de los alumnos.                      2.- Participación en la organización de la actividad elegida.</p>	<p><b>CBE</b></p>

	Seguimiento del dossier de prácticas. Confección de una memoria sobre la práctica hecha.	
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	<b>TEMARIO DE AULA (30 horas)</b> TEMA 8: Escalada deportiva. <b>TEMARIO DE PRÁCTICAS (15 horas)</b> 4.- Escalada deportiva (8 sesiones).	<b>CViE</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	BLOQUE TEMÁTICO 2: Actividades de Aire Libre y Fundamentales en el Medio Natural.  Tema 5: Trepa y escalada: Habilidades y técnicas básicas, materiales, nudos, anclajes y maniobras con cuerdas.	<b>CCE</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	No se reflejan en el programa de la asignatura específicamente, ya que se entremezclan con los objetivos planteados para la misma. Si se hace referencia al contenido de escalada a nivel teórico-práctico. No se refleja el número de horas o sesiones dedicadas a dicho contenido.	<b>CVaE</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	UNIDAD DIDÁCTICA 3.- ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL. Tema 8: Escalada básica en instalaciones adaptadas (rocódromos) y su relación con el entorno natural. <b>PRÁCTICAS</b> Seguridad en el medio natural. Materiales y técnicas. Rocódromo. Iniciación a la Escalada I. Rocódromo. Iniciación a la Escalada II. Rocódromo.	<b>CAE</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	<b>TEÓRICAS</b> 7.- Actividades Físicas en el Medio Natural: senderismo, orientación deportiva, escalada deportiva, el rápel, la tiroliña y maniobras con cuerdas (cabuyería). <b>PRÁCTICAS</b> 1.- Técnicas básicas de cabuyería. 4.- Escalada y rápel en aula, gimnasio, muros artificiales y en medio natural.	<b>CELE</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	BLOQUE 3: EL FRANQUEO DE OBSTÁCULOS NATURALES. Tema 9: Técnicas básicas de cabuyería. Tema 10: Ascenso y descensos naturales. - La escalada. - Descensos en rápel. - Tirolinas. - Puentes.  En cuanto al número de horas dedicadas específicamente a la escalada, es de 4 horas. El total de horas dedicadas a temas relacionados con la escalada ( Franqueos-cabuyería, Franqueos-Rápel, Franqueos-pasarelas, Franqueos-tirolinas) el total de horas es de 16 horas.	<b>CTE</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	1. Los propios contenidos pedagógicos de educación física de secundaria que el real decreto regula y expone que se deben desarrollar: trepa, senderismo, orientación y acampada. 2. Actividades y técnicas necesarias para desarrollar las actividades: senderismo, orientación, trepa, construcciones con cuerdas y acampada. <b>BLOQUE B</b> - Trepa. - Maniobras básicas con cuerdas. - Seguridad, prevención y gestión del riesgo. <b>BLOQUE D</b> - Los deportes en el medio natural: Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.	<b>CJCE</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	Tema 2: Aplicaciones deportivas I: Senderismo, Orientación y Escalada.	<b>CAXE</b>
<b>AMN</b> Actividades en el	Tema 16. Escalada Básica en Instalaciones adaptadas (rocódromos).	<b>CME</b>

Medio Natural		
<b>ADM</b> Actividades Deportivas en la Montaña	BLOQUE 5: Deportes de Montaña Tema 17: Escalada en roca. PRÁCTICAS 5º BLOQUE: 2.- Experiencia básica de Escalada en Roca.	<b>CME</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	TEMA 6: Actividades deportivas en la naturaleza. Escalada básica. Orientación. Piragüismo básico. Deportes de invierno. Puntos de vista recreativo y deportivo.	<b>CAME</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	<b>Tema 15: LA ESCALADA</b> - Tipos - Normativa - Equipación - Preparación - Material <b>PRÁCTICAS</b>  Repartidas a lo largo del curso y sobre las siguientes áreas:  <b>* INICIACIÓN A LA ESCALADA EN ROCA</b>	<b>CEME</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	BLOQUE 2 : TALLERES DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL  T4: Escalada Concepto y generalidades. Materiales e infraestructuras. Técnicas básicas de aseguramiento. Técnicas básicas de movimiento. Modalidades de escalada.	<b>CMCE</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	BLOQUE 2: AFDN en el medio terrestre.  Tema 6: Alpinismo y escalada.	<b>CLEE</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	CONTENIDOS CRÉDITOS TEÓRICOS (TEMARIO) Tema 8: Trepa, escalada y maniobras con cuerdas. CONTENIDO CRÉDITOS PRÁCTICOS (PRÁCTICAS) La primera se realizará en el aula y entorno cercano: actividades de trepa. La segunda se realizará directamente en el medio natural, durante dos días, pasando una noche de acampada en Finca Caruana del Parque Natural de Sierra Espuña, Sotana (Murcia), incluyendo la selección de distintas actividades entre ellas: maniobras con cuerdas y escalada.	<b>CMUE</b>
<b>DA</b> Deportes de Aventura	. 3.- BLOQUES DE CONTENIDOS DE TIERRA: 3.1.- La Escalada como Deporte de Aventura. 3.1.1.- Concepto y generalidades. 3.1.2.- Materiales e infraestructuras ( naturales y artificiales). 3.1.3.- Técnicas y estrategias de enseñanza. 3.1.4.- Los factores de localización espacial para actividades de Turístico-Deportivas de Aventura. 3.1.5.- La Escalada como oferta deportiva en la empresa de Turismo de Aventura. Gestión de grupos. 3.1.6.- La Escalada como Deporte de Aventura. CONTENIDOS CRÉDITOS PRÁCTICOS - Práctica de Escalada, su didáctica es colar y la gestión de grupos.	<b>CMUE</b>
<b>AFDN</b> Actividades	Tema 8: CABUYERÍA Y CONTRUCCIONES BÁSICAS - Cuidados y conservación de las cuerdas.	

Físicas y Deportivas en la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos y características de las cuerdas.</li> <li>- Nudos básicos.</li> <li>- Construcción de un circuito de aventura.</li> <li>- Forma de transportar las cuerdas.</li> <li>- Cómo introducir el contenido en los centros de enseñanza.</li> </ul>	CCAE
TE Técnicas Escalada	<p>Tema 1: Disciplinas. Interpretación de guías y grados de dificultad en escalada.</p> <p>Tema 2: Equipo y su utilización.</p> <p>Tema 3: Cabuiería.</p> <p>Tema 4: Anclajes y reuniones.</p> <p>Tema 5: Técnicas de progresión ascendentes y descendentes.</p> <p>Tema 6: Autorrescate.</p> <p>Tema 7: Instalaciones artificiales de escalada.</p> <p>Tema 8: Aspectos pedagógicos y didácticos.</p>	CCAE
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	<p>U.D.2: BLOQUE DE CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS. CONOCIMIENTOS APLICADOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.</p> <p>Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1.- Modalidades de escalada y tipos de usuarios.</li> <li>8.2.- Propuestas de escalada en el ámbito educativo.</li> <li>8.3.- Metodología de la enseñanza de la cabuiería.</li> <li>8.4.- Iniciación a la escalada deportiva.</li> <li>8.5.- Iniciación a técnicas verticales.</li> <li>8.6.- Iniciación a los montajes de aventura.</li> </ul>	CPOE
AMN Actividades en el Medio Natural	<p>BLOQUE 3: DEPORTES EN EL MEDIO NATURAL.</p> <p>Tema 10: Escalada básica en instalaciones adaptadas (rocódromos).</p>	CSEE
AMN Actividades en el Medio Natural	<p>Tema 3: Conocimiento y características de las actividades físicas que se desarrollan en el medio natural. En particular las practicadas en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio terrestre y sus variantes: senderismo, orientación, carrera de orientación, escalada, rápel, tirolesa, mountain bike, tiro con arco. Campamento.</li> </ul>	CPCE
FAFDM Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	<p>Tema 3: Deportes de montaña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalada y rápel.</li> <li>- Tirolesa.</li> </ul>	CPCE

Tabla IV.4.- Contenidos Explícitos

Como hemos podido comprobar en la tabla anterior, el número de Facultades que imparten un Contenido Explícito de escalada deportiva o una actividad relacionada con el plano vertical o el uso de material específico, es mucho mayor que el número de Facultades que presentan en su Guía Docente, Objetivos Explícitos de Escalada Deportiva.

En primer lugar, debemos apuntar, la importancia de la escalada deportiva en las asignaturas optativas relacionadas con los deportes de montaña y también, con la de Técnicas de Escalada de la Facultad de Cáceres. Comenzaremos realizando el análisis de dichas asignaturas, reflejando el contenido por la profundidad que refleja el mismo.

La asignatura que profundiza de una forma muy coherente con lo que significa la progresión en la Escalada Deportiva como modalidad deportiva, es la de Actividades Físicas y Deportivas en Montaña de la Facultad de Huesca:

- Tema 1: Introducción a la escalada deportiva.
- Tema 2: Material específico de la escalada deportiva.
- Tema 3: Técnicas y maniobras específicas de escalada deportiva.
- Tema 4: Maniobras de cuerda.
- Tema 5: Nudos.

**(CHE-AFDM)**

Dentro de cada uno de los temas, se realiza una progresión lógica para la mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la misma. Una de las dudas que nos plantea dicho programa, es la no especificación de los contenidos prácticos en los que se basa dicho temario, y a que se ría muy significativo la existencia de un volumen adecuado de prácticas para el desarrollo de dichos contenidos, y a que según el programa, el número de créditos prácticos es de 4 para todos los contenidos, no especificando el número de horas dedicadas al contenido de Escalada Deportiva.

En el caso de la Universidad Europea de Madrid, también se hace un planteamiento parecido, donde se dedica un tema específicamente a la escalada deportiva:

- Tema 15: La Escalada.

**(CEME-AMN).**

En esta Facultad se realiza una introducción a la escalada deportiva a nivel teórico-práctico. Aunque no se especifica el número de horas dedicadas a este contenido, si se muestra la progresión seguida para impartirlo.

Otra de las Facultades que desarrollan la Escalada como contenido específico, es la de Murcia, en su asignatura de Deportes de Aventura. Hace un repaso sobre todos los puntos básicos para una mejor comprensión del alumnado. Especialmente significativo es su ámbito de actuación, donde se trata a nivel de Gestión Deportiva en relación al Turismo deportivo, así como a su tratamiento didáctico en el medio escolar. También mencionar su desarrollo en cuanto a la gestión de grupos:

- 3.1.- La Escalada como Deporte de Aventura.
  - 3.1.1.- Concepto y generalidades.
  - 3.1.2.- Materiales e infraestructuras (naturales y artificiales).
  - 3.1.3.- Técnicas y estrategias de enseñanza.

3.1.4.- *Los factores de localización espacial para actividades de Turístico-Deportivas de Aventura.*

3.1.5.- *La Escalada como oferta deportiva en la empresa de Turismo de Aventura. Gestión de grupos.*

3.1.6.- *La Escalada como Deporte de Aventura.*

**CONTENIDOS CRÉDITOS PRÁCTICOS**

- *Práctica de Escalada, su didáctica escolar y la gestión de grupos.*

**(CMUE-DA)**

En la Facultad de Cáceres y específicamente en su asignatura de Libre elección de Técnicas de Escalada, encontramos la asignatura más específica de todas la que se pueden observar en nuestro panorama formativo nacional, que permite hacernos una idea real de la importancia que puede llegar a tener la Escalada Deportiva en la formación inicial del Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, constituyéndose con una entidad propia.

En este sentido, su propia especificidad hace que su dedicación plena a esta modalidad permita al alumnado conocer con bastante profundidad esta modalidad deportiva a nivel de todos los ámbitos de actuación profesional, siendo lógico por su carga lectiva teórico-práctica, haciendo hincapié sobre todos los aspectos importantes para un conocimiento a todos los niveles de dicha modalidad deportiva:

- *Tema 1: Disciplinas. Interpretación de guías y grados de dificultad en escalada.*
- *Tema 2: Equipo y su utilización.*
- *Tema 3: Cabuyería.*
- *Tema 4: Anclajes y reuniones.*
- *Tema 5: Técnicas de progresión ascendentes y descendentes.*
- *Tema 6: Autorrescate.*
- *Tema 7: Instalaciones artificiales de escalada.*
- *Tema 8: Aspectos pedagógicos y didácticos.*

**(CCAE-TE)**

De su división en 8 temas, podemos destacar del tema 4 y tema 7, su importancia en cuanto a su desarrollo relacionado con las instalaciones básicas para llevar a cabo el contenido, especialmente a nivel técnico de S.A.E. (Superficies Artificiales de Escalada).

También dedica el tema 6, a las técnicas de autorrescate, que permiten a los escaladores/as conocer y practicar las técnicas de rescate con los medios básicos utilizados en la escalada, es decir, con el material que normalmente se utiliza para escalar y proteger a nivel de seguridad la integridad de la cordada,

permitiendo al alumnado un conocimiento mucho más profundo a nivel técnico de utilización del material de escalada.

Debemos señalar el acierto por parte, en relación al tema 8, y a que dedicar un solo tema a los aspectos pedagógicos y didácticos, permitirá al Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, realizar sus propias progresiones de aprendizaje, independientemente de las características del alumnado, del material disponible y de las instalaciones utilizadas.

En un sentido más relacionado con su aplicación en el marco escolar, debemos aplaudir el planteamiento propuesto por la Facultad de la Universidad Pablo de Olavide, que a través de su asignatura troncal de Actividades Físicas en el Medio Natural, permite a su alumnado tener una experiencia teórico-práctica fundamental para el desarrollo de este contenido en el entorno escolar:

➤ *Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.*

*8.1.- Modalidades de escalada y tipos de usuarios.*

*8.2.- Propuestas de escalada en el ámbito educativo.*

*8.3.- Metodología de la enseñanza de la cabuiería.*

*8.4.- Iniciación a la escalada deportiva.*

*8.5.- Iniciación a técnicas verticales.*

*8.6.- Iniciación a los montajes de aventura.*

**(CPOE-AFMN)**

Como podemos observar, no solamente dedica el tema 8 a la escalada deportiva, si no también a las diferentes técnicas verticales, así como a los montajes de aventura, que permitirán la aplicación diversificada del material específico en otras funciones que no serán las propiamente dichas de la escalada deportiva, abriendo el abanico de posibilidades de la aplicación del “trabajo en la vertical”, enriqueciendo el contenido.

Otra propuesta de formación que podemos relacionar es la que realizan las Facultades de Sevilla, Madrid y Alicante, en cuanto a la introducción del término Rocódromo:

➤ *Tema 10: Escalada básica en instalaciones adaptadas (rocódromos). (CSEE-AMN).*

➤ *Tema 16. Escalada Básica en Instalaciones adaptadas (rocódromos). (CME-AMN).*

➤ *Tema 8: Escalada básica en instalaciones adaptadas (rocódromos) y su relación con el entorno natural. (CAE-AFDN).*

**PRÁCTICAS**

*Seguridad en el medio natural. Materiales y técnicas. Rocódromo.*

*Iniciación a la Escalada I. Rocódromo.*

*Iniciación a la Escalada II. Rocódromo.*



Por último, hacer mención a las Guías Docentes que hacen referencia a contenidos relacionados con el material específico (cuerdas) o actividades relacionadas con el plano vertical, de entre ellas destacamos:

➤ **BLOQUE 3: EL FRANQUEO DE OBSTÁCULOS NATURALES.**

*Tema 9: Técnicas básicas de cabuquería.*

*Tema 10: Ascenso y descensos naturales.*

- La escalada.
- Descensos en rápel.
- Tirolinas.
- Puentes.

**(CTE-AFMN)**

➤ **Tema 8: CABUYERÍA Y CONTRUCCIONES BÁSICAS**

- Cuidados y conservación de las cuerdas.
  - Tipos y características de las cuerdas.
  - Nudos básicos.
  - Construcción de un circuito de aventura.
  - Forma de transportar las cuerdas.
  - Cómo introducir el contenido en los centros de enseñanza.

**(CCAE-AFDN)**

➤ **Tema 3: Deportes de montaña:**

- Escalada y rápel.
- Tirolina.

**(CPCE-FAFDM)**

En estos casos, resaltamos la importancia que hacen en cuanto a la utilización del material específico relacionado con la escalada deportiva, pero diversificando su utilización en montajes más relacionados con las actividades de aventura, y sobretodo con un contenido básico dentro del marco legal, como es cabuquería.

## 2.2.- CONTENIDOS IMPLÍCITOS

Para la selección de contenidos implícitos, donde nos hemos basado en la aparición de actividades que se realizan en el “plano vertical”, así como el trabajo específico de conocimientos de las pautas de Seguridad en el medio natural y especialmente el trabajo con cuerdas.

En la siguiente tabla se reflejan los contenidos seleccionados que hemos categorizado como Implícitos, junto al código asignado para la Facultad en cuestión, así como la asignatura que imparte dicho contenido:

ASIGN.	CONTENIDOS IMPLÍCITOS	CÓDIGO
AFDM Actividades Físicas y Deportivas de Montaña	TEMA VI : VIAS FERRATAS 6.1. Definición 6.2. Antecedentes 6.3. Materiales de la vía ferrata 6.4. Material personal específico de seguridad 6.5. Técnica de progresión. 6.6. Consideraciones	CHI
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	TEMARIO DE PRÁCTICAS (15 horas) 3.- Nudos y construcciones (2 sesiones).	CVII
AMN Actividades en el Medio Natural	BLOQUE TEMÁTICO 4: Seguridad en las AMN: Pautas generales de prevención y actuación. Tema 7: Seguridad y riesgo en las actividades de portivo-recreativas realizadas en espacios naturales.	CCI
AFDN Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	No se reflejan en el programa de la asignatura específicamente, ya que se entremezclan con los objetivos planteados para la misma. Si se hace referencia al contenido de escalada a nivel teórico-práctico. No se refleja el número de horas o sesiones dedicadas a dicho contenido.	CVaI
AFDN Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	UNIDAD DIDÁCTICA 2.- ACTIVIDADES Y TÉCNICAS DE AIRE LIBRE. Tema 4: Introducción a las actividades y técnicas de aire libre: Seguridad e higiene en la naturaleza. Actividades lúdicas y recursos técnicos utilitarios.	CAI
AFDN Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	4.- Elementos de seguridad en las Actividades Físicas en el Medio Natural. Equipamiento y necesidades para la práctica de las Actividades Físicas en el Medio Natural. 5.- Enseñanza-aprendizaje de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Planificación de actividades en el ámbito educativo y en el ámbito deportivo.	CELI
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	3.- Facilitar la terminología de las diferentes modalidades que se planteen y conceptos elementales para ser llevados a la práctica. 4.- Identificar los elementos de riesgo que entrañan las actividades en el medio natural para adoptar las medidas de seguridad oportunas en cada situación.	CTI
AMN Actividades en el Medio Natural	BLOQUE B - Seguridad, prevención y gestión del riesgo.	CJCI
AMN Actividades en el	- Adquisición de técnicas manipulativas como medio de seguridad en la práctica de AFDMN.	

Medio Natural	- Normas básicas de seguridad en la realización de actividades en el medio natural.	<b>CAXI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	PROGRAMA DE TEORÍA: (1,5 créditos) Tema 5: Impacto de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Tema 6: Seguridad y prevención en las AMN.  PROGRAMA DE PRÁCTICAS/SEMINARIOS: (3 créditos). - Cabuyería básica, uso en la construcción de puentes, aprendizaje en la colocación de arneses y otros medios de seguridad. - Construcción de un puente teleférico para cruzar el río Henares, reconocimiento de los medios de prevención de accidentes en su uso. - Construcción de un puente tibetano para cruzar el río Henares - Construcción de un puente mono para cruzar el río Henares. - Construcción de una tirolesa para cruzar el río Henares.	<b>CALI</b>
<b>ADM</b> Actividades Deportivas en la Montaña	BLOQUE 4: Seguridad, el riesgo y la acción preventiva en las Act. y D. de Mon. Tema 11: Disfuncionalidad emergente de la recreación en los escenarios de montaña. Tema 12: La acción arriesgada en los escenarios de montaña. Tema 13: La acción preventiva en los deportes de montaña.	<b>CMI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	TEMA 2: Seguridad e higiene en la naturaleza. Riesgos del medio natural. Pautas y recursos de seguridad e higiene como prevención. Normativa.	<b>CAMI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	Tema 8: CABUYERIA APLICADA AL AIRE LIBRE Y SUS ACTIVIDADES - Tipos de cuerda - Tipos de Nudo - Aplicaciones - Construcciones básicas - Juegos con cuerdas Tema 10: SEGURIDAD E HIGIENE EN LA NATURALEZA - Consejos generales - Métodos y trucos - Material imprescindible - Primeros auxilios (el botiquín) - Alimentación y preparación de los alimentos PRÁCTICAS Repartidas a lo largo del curso y sobre las siguientes áreas: * MANEJO DE CUERDAS, TÉCNICAS DE RESCATE.	<b>CEMI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	BLOQUE 1: PARTE TEÓRICA Tema 1: Aproximación conceptual a las actividades físicas en el medio natural. 1.3.- Las actividades en el medio natural: conocimiento de Medio, educación ambiental e interdisciplinariedad.  PROGRAMA DE PRÁCTICAS Se realizarán una serie de prácticas en el medio natural en las que el alumnado podrá vivenciar por sí mismo las posibilidades de este tipo de actividades así como las medidas de seguridad que se han de tomar en las mismas.	<b>CMCI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	BLOQUE 4: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. Tema 15: Seguridad en la naturaleza	<b>CSEI</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	Tema 5: Aspectos generales de la planificación de actividades en la naturaleza. - Seguridad en los espacios naturales, medidas preventivas y de rescate.	<b>CPCI</b>
<b>FAFDM</b> Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	Tema 4: Seguridad en las actividades de montaña. - Seguridad en los espacios naturales, medidas preventivas y de rescate.	<b>CPCI</b>

Tabla IV.5.- Contenidos Implícitos

Del análisis de esta Categoría, es necesario resaltar que en la mayoría de las Guías Docentes o Programas de Asignaturas, se dedica un apartado a la Seguridad en el Medio Natural. Hemos rescatado aquellos, que dentro de su programa, a parece la Escalada Deportiva o alguna actividad realizada en el plano vertical de una forma implícita haciendo referencia a la Seguridad en dichas “*actividades verticales*”.

Podemos comprobar como en 14 Asignaturas de 16 Facultades diferentes, que dentro de sus contenidos trabajan “*actividades verticales*”, se dedica un espacio a la Seguridad, pero en la mayoría de ellos, se trabaja, según los datos consultados, de una forma teórica. Son el caso de:

➤ *BLOQUE TEMÁTICO 4: Seguridad en las AMN: Pautas generales de prevención y actuación.*

*Tema 7: Seguridad y riesgo en las actividades deportivo-recreativas realizadas en espacios naturales.*

**(CCI-AMN)**

➤ *UNIDAD DIDÁCTICA 2.- ACTIVIDADES Y TÉCNICAS DE AIRE LIBRE.*

*Tema 4: Introducción a las actividades y técnicas de aire libre: Seguridad e higiene en la naturaleza. Actividades lúdicas y recursos técnicos utilitarios.*

**(CAI-AFDN)**

➤ *4.- Elementos de seguridad en las Actividades Físicas en el Medio Natural. Equipamiento y necesidades para la práctica de las Actividades Físicas en el Medio Natural.*

**(CELI-AFDN)**

➤ *4.- Identificar los elementos de riesgo que entrañan las actividades en el medio natural para adoptar las medidas de seguridad oportunas en cada situación.*

**(CTI-AFMN)**

➤ *BLOQUE B*

*- Seguridad, prevención y gestión del riesgo.*

**(CJCI-AMN)**

➤ *- Adquisición de técnicas manipulativas como medio de seguridad en la práctica de AFDMN.*

➤ *- Normas básicas de seguridad en la realización de actividades en el medio natural.*

**(CAXI-AMN)**

➤ *BLOQUE 4: Seguridad, el riesgo y la acción preventiva en las Act. y D. de Mon.*

*Tema 11: Disfuncionalidad emergente de la recreación en los escenarios de montaña.*

*Tema 12: La acción arriesgada en los escenarios de montaña.*

*Tema 13: La acción preventiva en los deportes de montaña.*

**(CMI-ADM)**

- *TEMA 2: Seguridad e higiene en la naturaleza. Riesgos del medio natural. Pautas y recursos de seguridad e higiene como prevención. Normativa.*

**(CAMI-AMN)**

- *BLOQUE 4: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.*

*Tema 15: Seguridad en la naturaleza*

**(CSEI-AMN)**

- *Tema 5: Aspectos generales de la planificación de actividades en la naturaleza.*  
*- Seguridad en los espacios naturales, medidas preventivas y de rescate.*

**(CPCI-AMN)**

- *Tema 4: Seguridad en las actividades de montaña.*

*- Seguridad en los espacios naturales, medidas preventivas y de rescate.*

**(CPCI-FAFDM)**

En cuanto a las actividades relacionadas con el plano vertical, destacamos la propuesta que realiza la Facultad de Huesca en su asignatura optativa de Actividades Físicas y Deportivas de Montaña, con la introducción de las Vías Ferratas, una modalidad deportiva con cierta tradición en el Centro de Europa, pero que en España apenas comienza a expandirse, exceptuando algunos puntos concretos del Pirineo, y donde el alumnado puede comenzar a introducirse en recorridos verticales, donde la instalación de peldaños, escaleras y puentes facilita la progresión del practicante a lo largo de un recorrido vertical:

- *TEMA VI : VIAS FERRATAS*

*6.1. Definición*

*6.2. Antecedentes*

*6.3. Materiales de la vía ferrata*

*6.4. Material personal específico de seguridad*

*6.5. Técnica de progresión.*

*6.6. Consideraciones*

**(CHI-AFDM)**

Otro apartado de contenidos a comentar, son aquellos que dedican alguna parte del temario, al conocimiento de la Cabuquería (realización de diferentes nudos, con diversos fines) y actividades-construcciones diversas con cuerdas. Destacamos a:

- *3.- Nudos y construcciones (2 sesiones).*

**(CVil-AFMN)**

- **PROGRAMA DE PRÁCTICAS/SEMINARIOS: (3 créditos).**
- Cabuyería básica, uso en la construcción de puentes, aprendizaje en la colocación de arneses y otros medios de seguridad.
  - Construcción de un puente teleférico para cruzar el río Henares, reconocimiento de los medios de prevención de accidentes en su uso.
  - Construcción de un puente tibetano para cruzar el río Henares.
  - Construcción de un puente mono para cruzar el río Henares.
  - Construcción de una tirolesa para cruzar el río Henares.
- (CALI-AMN)**

- **Tema 8: CABUYERIA APLICADA AL AIRE LIBRE Y SUS ACTIVIDADES**
- Tipos de cuerda
  - Tipos de Nudo
  - Aplicaciones
  - Construcciones básicas
  - Juegos con cuerdas
- (CEMI-AMN)**

Debemos señalar que normalmente, por la facilidad de trabajar con cuerdas, en la mayoría de las asignaturas que hemos analizado, se puede observar una dedicación amplia al aprendizaje práctico. Además, también queremos recordar que el trabajo con cuerdas forma parte del Currículum de Educación Física en la E.S.O. y más específicamente en el Bloque de Contenidos de Actividades en el Medio Natural.

## 2.3.- CONTENIDOS REFERENCIALES

Para la clasificación a la que hacemos referencia en la siguiente tabla, hemos decidido incluir aquellas asignaturas que imparten un contenido relacionado con el “ mundo vertical”, pero encuadrado en aspectos medioambientales.

ASIGN.	CONTENIDOS REFERENCIALES	CÓDIGO
AMN Actividades en el Medio Natural	BLOQUE TEMÁTICO 5: Entornos naturales: Conocimiento, uso e impacto en relación a las actividades y prácticas deportivas en el medio natural. BLOQUE TEMÁTICO 6: Programación y desarrollo de actividades en el medio natural. Tema 12: Programación y desarrollo de actividades relacionadas con las prácticas deportivas en el medio natural y el turismo activo.	CCR
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	2. Respetar al máximo aquellos aspectos referidos al conocimiento y conservación del medio, higiene ambiental, cooperación, trabajo en equipo y otros valores sociales de la actividad física.	CTR
AMN Actividades en el Medio Natural	3. Las actividades deportivas federativas involucradas en esta área. 4. Las repercusiones e implicaciones de las actividades físicas en la naturaleza. BLOQUE C - El entorno como condicionante de la actividad. BLOQUE D - Los deportes en el medio natural: Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.	CJCR
AMN Actividades en el Medio Natural	- Toma de conciencia del impacto que tienen algunas AFDMN. - Aceptación y respeto de las normas para la conservación mejorada del medio urbano y natural.	CAXR
AMN Actividades en el Medio Natural	PROGRAMA DE TEORÍA: (1,5 créditos) Tema 7: Descripción y características diferentes de AMN en el medio terrestre, acuático y aéreo.	CALR
AMN Actividades en el Medio Natural	TEMA 7: Conocimiento, conservación e interpretación del medio natural. Meteorología básica. Interpretación paisajística.	CAMR
AMN Actividades en el Medio Natural	CONTENIDOS CRÉDITOS TEÓRICOS (TEMARIO) Tema 5: La educación ambiental.	CMUR
AMN Actividades en el Medio Natural	Tema 4: Conocimientos básicos sobre el medio natural y su relación con las actividades prácticas. - Impacto medio ambiental producido por el desarrollo de las actividades.	CPCR
FAFDM Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	Tema 2: Naturaleza y geografía del espacio montañoso. - Conservación medioambiental de las zonas montañosas. - Impacto medio ambiental producido por el desarrollo de las actividades. - Educación ambiental.	CPCR

Tabla IV.6.- Contenidos Referenciales

Como hemos podido comprobar, en la mayoría de los casos, ese conocimiento es teórico y de muy diversa índole. Una propuesta que se podría realizar para un trabajo teórico-práctico a nivel medioambiental, sería reflexionar sobre las consecuencias que actualmente está teniendo la escalada deportiva en las zonas naturales donde se practica, en el caso de tener planificada alguna práctica en dicho entorno, en cuanto al uso del magnesio, zonas de nidificación de aves, el impacto sobre la roca de la equipación de itinerarios, etc., así como el cuidado del entorno que realizan los practicantes en las zonas de escalada, debido a la masificación de su práctica.



### 3.- ANÁLISIS DEL CAMPO 3: BIBLIOGRAFÍA

*La Educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.*  
UNESCO, 2006.

Del análisis de la Bibliografía hemos establecido las siguientes Categorías para su mejor comprensión:

- Bibliografía Actualizada
- Bibliografía Moderna
- Bibliografía Básica

#### 3.1.- BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA

En el caso de la Bibliografía Actualizada, hemos seleccionado de las Guías Docentes, aquellas que se encuentran en total consonancia con la escalada deportiva, especialmente manuales técnicos. Para diferenciarla de las otras dos categorías (Moderna y Básica), se ha tomado la decisión de seleccionar aquella que es significativa para nosotros, así como su fecha de edición, estando el límite en aquella que se ha publicado desde el año 2004 hasta hoy.

En la siguiente tabla, podemos observar la bibliografía reflejada por las diferentes Facultades que dentro de sus programas hacen referencia a la Categoría referida y con los criterios que hemos fijado:

ASIGN.	BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA	CÓDIGO
<b>ADMN</b> Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversos autores (200). Juegos de escalada. Barcelona: Inde</li> <li>- Nuñez, T. Cuerdas y nudos de alta resistencia. Madrid: Desnivel.</li> <li>- Rander, J. Una escalada segura en roca. Barcelona. Paidotribo.</li> </ul>	<b>BVA</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deconinck, O. y Fontaine, E. (2004). Les fondamentaux de l'escalade. Initiation et perfectionnement. Amphora sports. París.</li> <li>- Sherman, J. (1998). La técnica de escalada en bloque. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Caballero, F. (2006). Construcciones lúdicas con cuerdas. Palencia: PMD, Ayuntamiento de Palencia.</li> <li>- Cano, J.J. y Parra, M. (2007). Utilización de espacios clandestinos para la práctica de la escalada. Actas V Congreso Internacional El aula naturaleza en la EF escolar. Palencia.</li> <li>- Sáez, J., Sáez-López, P. y Díaz, M. (2006). Actividades en el medio natural. Huelva: Universidad de Huelva.</li> <li>- Testevuide, S. (2007). L'escalade en situation. L'EPS en poche. Éditions Revue EPS. París.</li> </ul>	<b>BPOA</b>
<b>FAFDM</b> Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Long, J., Gaines, B. (2007) (2ª edición). Anclajes de escalada: reuniones y seguros. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	<b>BPCA</b>

Tabla IV.7.- Bibliografía Actualizada

De todas las Guías Docentes de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que hemos podido consultar, a falta de información del INEF de Lleida y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Ramón Llull, se ha comprobado que solo en tres casos (Facultad de la Universidad de Vic, Facultad de la Universidad Pablo de Olavide y Facultad de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria), tienen recogida entre su diversa Bibliografía, referencias posteriores al año 2004.

Nos resulta muy significativo, que en Facultades que cuentan con Asignaturas Optativas dedicadas al medio montañoso (INEF de Madrid, Facultad de Huesca), no se refleje una Bibliografía más actualizada, que permita conocer la propia evolución que está sufriendo la Escalada Deportiva, así como la falta de referencias en cuanto a artículos publicados en revistas nacionales e internacionales por los diversos especialistas de la materia.

Debemos destacar la Bibliografía referenciada por la Facultad de la Universidad Pablo de Olavide, por hacer referencia a dos libros franceses bastante aceptados por el profesorado especialista, son:

- - Deconinck, O. y Fontaine, E. (2004). *Les fondamentaux de l'escalade. Initiation et perfectionnement*. Amphora sports. París.
- - Testevuide, S. (2007). *L'escalade en situation. L'EPS en poche*. Éditions Revue EPS. París.

**(BPOA-AFMN)**

Actualmente el libro de Testevuide (2007), es una referencia a nivel de intervención con grupos en escalada deportiva, ya que expone como debe observarse a un grupo en situación de práctica y de que forma intervenir en cuanto a los problemas encontrados de los practicantes.

### 3.2.- BIBLIOGRAFÍA MODERNA

Se ha seguido el mismo criterio que para la Categoría anterior (Actualizada), pero cambiando la fecha de publicación de los libros principalmente. Para ello, se ha establecido un rango de fechas entre 1997 y 2003.

ASIGN.	BIBLIOGRAFÍA MODERNA	CÓDIGO
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonioli, F (1998). Escalada libre. Moverse con seguridad en paredes con cien ejercicios progresivos. Barcelona: Grijalbo.</li> <li>- Arocena, P . ( 1997). Escalada de portiva y entrenamientos. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Fasulo, D.J. (1998). Autorrescate. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Lewis, S .P. y Cauthon, D . ( 2002). Del rocódromo a la roca. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Querol, S y Marco, J.M. ( 1998). Créditos variables de actividades en la naturaleza (La orientación y la escalada). Paidotribo. Barcelona.</li> <li>- Seoane, M. y Carreras, J. (1997). Galicia Vertical. Guía de escalada. Miguel Seoane y Javier Carreras (eds). Vigo.</li> <li>- Soles, C (2001). Material para roca y hielo. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Stückl, P y Soller, G ( 1995). Manual completo de montaña. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Winter, S (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Zorrilla, J.J. (2000). Enciclopedia de la montaña. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BCM
AFDN Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonioli, F. (1998). Escalada Libre. Grigalbo. Barcelona.</li> </ul>	BVaM
AFDN Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoffman, M. (2002). Manual de escalada. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BAM
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soles, C. (2001). Material para roca y hielo. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Zorrilla, J.J. (2000). Enciclopedia de la montaña. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Lewis, S .P. y Cauthon, D . ( 2002). Del rocódromo a la roca. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BJCM
ADM Actividades Deportivas en la Montaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorrilla, J.J. (2000). Enciclopedia de la Montaña. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BMM
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hill, P., Johnston, S. (2002). Técnicas de Montaña. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BAMM
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schubert, P. (2001). Seguridad y riesgo. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BEMM
AMN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorrilla, J.J. (2000). Enciclopedia de la montaña. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	

Actividades en el Medio Natural		<b>BMCM</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- Marinho, A y Bruhns, H.Y. (2001). La escalada y las actividades de aventura: realizando sueños lúcidos y lúdicos. Apuntes: Educación Física y Deportes, 65, 105-110.	<b>BMUM</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- Melendo, J.A., Arbonés, N., Cancer, L., Maza, P., Lampre, F. (2002). Manual de Técnicas de Montaña e interpretación de la Naturaleza. Paidotribo. Barcelona.	<b>BCMM</b>
<b>TE</b> Técnicas Escalada	- Hörst, E. (1998). Como entrenar y escalar mejor. Desnivel. Madrid. - Barry, J., Shephard, N (1998). Deportes de Aventura: escalar en roca. Paidotribo. Barcelona - Luján, J.L., Núñez, T. (1999). Cómo escalar vías de varios largos. Desnivel. Madrid.	<b>BCAB</b>
<b>AFMN</b> Actividades Físicas en el Medio Natural	- VV.AA. (2002). La escalada: una propuesta para la integración de deficientes visuales. Cáceres: Centro de profesores y recursos de la provincia de Cáceres. - Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Desnivel. Madrid.	<b>BPOM</b>
<b>FAFDM</b> Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	- Lewis, P., Cauthorn, D. (2002). Del rocódromo a la roca. Desnivel. Madrid.	<b>BPCM</b>

Tabla IV.8.- Bibliografía Moderna

Del análisis de la Bibliografía Moderna, nos ha llamado mucho la atención que sea la Facultad de la Coruña la que tenga el mayor número de referencias a la Escalada Deportiva, cuando a nivel de objetivos, no hace una referencia explícita, implícita o referencial a la misma, aunque a nivel de contenidos dedica un tema a dicha modalidad deportiva. De entre la Bibliografía utilizada, destacamos:

- Antonioli, F (1998). *Escalada libre. Moverse con seguridad en paredes con cien ejercicios progresivos*. Barcelona: Grijalbo.
  - Fasulo, D.J. (1998). *Autorrescate*. Desnivel. Madrid.
  - Lewis, S.P. y Cauthorn, D. (2002). *Del rocódromo a la roca*. Desnivel. Madrid.
  - Seoane, M. y Carreras, J. (1997). *Galicia Vertical. Guía de escalada*. Miguel Seoane y Javier Carreras (eds). Vigo.
  - Soles, C (2001). *Material para roca y hielo*. Desnivel. Madrid.
  - Winter, S (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Desnivel. Madrid.
- (BCM-AMN)**

Nos parece bastante significativa la referencia del libro de Winter (2000), ya que es un libro que realiza un tratamiento adecuado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escalada deportiva en países como Alemania y Austria, especialmente para una introducción de la escalada deportiva en el

entorno escolar. Es la misma referencia la que realiza la Guía Docente de la Facultad de la Universidad Pablo de Olavide, que como hemos comentado anteriormente está más enfocada a la utilización de la Escalada Deportiva como “modalidad escolar”.

Debemos señalar también la referencia bibliográfica utilizada por las Facultades de las Universidades de la Coruña, Camilo José Cela y Las Palmas de Gran Canaria, en cuanto a un libro bastante consultado por la comunidad escaladora y que propone volver a los orígenes de la escalada deportiva en el medio natural desde el medio artificial, que está siendo un tema bastante debatido aunque sin una base científica consolidada, y es la llamada “escalada de gimnasio”, que podemos señalar como la última evolución de la escalada deportiva, donde existe un gran porcentaje de practicantes, sobre todo a nivel de iniciación, que no han escalado nunca en el medio natural, pero que tienen grandes rendimientos en las S.A.E. Este libro, hace la transición de esa situación al medio natural, con las adaptaciones necesarias:

➤ *Lewis, S.P. y Cauthon, D. (2002). Del rocódromo a la roca. Desnivel. Madrid.*  
**(BPGM-FAFDM) y (BPOM-AFMN)**

Otra referencia bibliográfica que aparece hasta en tres ocasiones es la de Zorrilla (2000), siendo la primera publicación de una completa enciclopedia de la montaña, que permite hacernos una fiel idea sobre la evolución de las modalidades deportivas que se practican en la montaña, entre ellas, especialmente la Escalada Deportiva, donde se realiza una profunda revisión sobre los hechos históricos-evolutivos de la Escalada Deportiva a nivel internacional y especialmente a nivel español:

➤ *Zorrilla, J.J. (2000). Enciclopedia de la montaña. Desnivel. Madrid.*  
**(BCM-AMN), (BJCM-AMN) y (BMCM-AMN)**

### 3.3.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para establecer la selección de la Bibliografía Básica, se ha mantenido un criterio especial, donde no aparece de una forma explícita la Escalada Deportiva, pero si tienen algún capítulo dedicado a dicha modalidad deportiva, en cuanto a los libros. También se ha seleccionado aquellos libros principalmente que tienen relación con el material específico (cuerdas y cabuyería), así como aquellos que son anteriores al año 1997. También hemos incluido en esta categoría, aquellas publicaciones que no haciendo referencia en su totalidad a la Escalada Deportiva, si tienen un capítulo dedicado a ella, independientemente su año de publicación.

En la siguiente tabla, se puede observar la Bibliografía Básica que hemos seleccionado de las Guías Docentes, para formar ésta tercera Categoría con respecto a al Campo 3: Bibliografía:

ASIGN.	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	CÓDIGO
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gilperez, L. (1991). La técnica de rapel. Penthalon.Madrid.</li> <li>- Hoffman, M. (1993). Manual de escalada. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Long, J y Raleigh, D. (1995). Chapa y sigue. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Long, J. (1994). Escalar en rocódromos. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Long, j. (1996). Anclajes en escalada. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Luebben, C. (1993). Nudos para escaladores. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Murcia, M. (1996). Prevención, seguridad y autorrescate. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Setnicka, T.J. (1989). Manual de rescate. Martínez Roca. Barcelona.</li> <li>- Shubert, P. (1996). Seguridad y riesgo. Análisis y prevención de accidentes de escalada. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	BCM
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murcia, m (1996): Prevención, seguridad y autorrescate. Desnivel. Madrid</li> <li>- García P y Quintana, M . ( 2005): Introducción a las actividades en la naturaleza. Wanceulen. Sevilla.</li> <li>- Sánchez, J. (2005): Actividades en el medio natural y educación física. Wanceulen. Sevilla.</li> </ul>	BViB
AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchnik, M. (1993). Nudos. Anaya.</li> <li>- Varios autores. (1998). Juegos de escalada. Madrid. Inde.</li> <li>- Baeta Lasmarías, M.D. (1999). Fichero de juegos de escalada. Iniciativas Nuevo Deporte Español Publicaciones. Barcelona.</li> </ul>	BTB
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV.AA. Juegos de escalada. Asociación pride de Tete. APAT.</li> <li>- Arocena. P (1997). Escalada deportiva y entrenamiento. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Hoffman, M. (1996) (3ª Edición). Manual de escalada. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Luebben, C. (1996). Nudos para escaladores. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Setnicka, T.J. (1989). Manual de rescate. Martínez Roca. Barcelona.</li> <li>- Shubert, P (1996). Seguridad y riesgo. Análisis y prevención.</li> </ul>	BJCB
AMN Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- García P. y Quintana, M . ( 2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Wanceulen. Sevilla.</li> <li>- Murcia, M. (1996). Prevención, seguridad y autorrescate. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Sánchez, J. E. (2005). Actividades en el medio natural y educación física. Wanceulen. Sevilla.</li> </ul>	BALB
AMN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casado, F. (1986). Áreas naturales de escalada. (Documentos INEF).</li> <li>- Casado, F . ( 1983). Rocódromos. Revista " Piomal". Ed. Club Alpino</li> </ul>	

Actividades en el Medio Natural	Mliciosa. Madrid. - Casado, F. (1996). Unidad Didáctica de Escalada (INEF). - Luebben, C. (1995). Nudos para escaladores. Desnivel: Madrid. - Hoffman, M. (1993). Manual de escalada. Desnivel. Madrid.	<b>BMB</b>
<b>ADM</b> Actividades Deportivas en la Montaña	- Casado, F. (1983). Rocódromos. Rev. Piornal. Ed. CAM. - Casado, F. (1996). Unidad Didáctica de Escalada. INEF. - Casado, F. (1986). Áreas Naturales de Escalada. INEF. - Hoffman, M. (1993). Manual de Escalada. Desnivel. Madrid. - Rodríguez, D., Luján, J. L. (1992). Escaladas en la P edriza. Desnivel. Madrid.	<b>BMB</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- Luebben, C. (1995). Nudos para escaladores. Desnivel. Madrid. - Hoffman, M. (1993). Manual de escalada. Desnivel. Madrid.	<b>BAMB</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- Lizama, J.C. (1998). Los nudos. Técnicas y aplicaciones de aire libre. Desnivel. Madrid	<b>BEMB</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- Murcia, M. (1996). Prevención, seguridad y autorrescate. Desnivel. Madrid. - Hoffman, M. (1996). (3ª edición). Manual de escalada. Desnivel. Madrid. - Luebben, C. (1996). Nudos para escaladores. Desnivel. Madrid.	<b>BMCB</b>
<b>AFDN</b> Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza	- A.P.D.T. 69 (Asociación prise de tête 69). (1999). Juegos de escalada. INDE. Barcelona - Hoffman, M. (1996) (3ª edición). Manual de escalada. Desnivel. Madrid. - Luebben, C. (1996). Nudos para escaladores. Desnivel. Madrid.	<b>BLEB</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra, M., Quintana, M., Rovira, C. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Wanceulen. Sevilla.	<b>BMUB</b>
<b>DA</b> Deportes de Aventura	- García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra, M., Quintana, M., Rovira, C. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Wanceulen. Sevilla. - Sánchez Igual, J.E. (2005). Actividades en el Medio Natural y Educación Física. Wanceulen: Sevilla. - Santos Pastor, M.L. (2003). Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Wanceulen. Sevilla.	<b>BMUB</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	- Pinos, M. (1997). Iniciación a los Deportes en la naturaleza: Guía práctica. Gymnos. Madrid.	<b>BCMB</b>
<b>TE</b> Técnicas Escalada	- Hepp, T., Güllich, W., Heidorn, G. (1993). La escalada deportiva. Paidotribo. Barcelona. - Hoffmann, M. (1993). Manual de escalada. Desnivel. Madrid. - Long, J. (1996). Escalar en rocódromos. Desnivel. Madrid. - Long, J. (1997). Chapa y sigue. Todo sobre escalada deportiva. Desnivel. Madrid. - Murcia, M. (1996). Prevención, seguridad y autorrescate. Desnivel. Madrid. - Palacios, J.M., Bullido, E. (1997). Montatelo en casa. Rocódromos personales. Instalación y entrenamiento. Desnivel. Madrid. - Schubert, P. (1994). Seguridad y riesgo. Análisis y prevención de accidentes en escalada. Desnivel. Madrid. - Stuckl, P. (1992). Manual completo de montaña. Desnivel. Madrid. - Arocena, P. (1997). Escalada deportiva y entrenamiento. Desnivel. Madrid. - Bigon, M., Regazzoni, G. (1985). Guía práctica de los nudos. Náutica, pesca, camping y alpinismo. Anaya. Madrid. - Carreño, E., García, P. y Sánchez, J. (1996). Propuesta de aplicación de escalada deportiva y técnicas verticales dentro del currículum de E.F. en la ESO. En Delgado, M.A., Medina, J., Viciano, J. y Gutiérrez, R. Formación permanente e innovación. Experiencias profesionales en la enseñanza de la E.F. (pp 162-168). Granada. Universidad de Granada. - Gilperez, L. (1989). Labores con cabos. Phenthalon. Madrid.	<b>BCAB</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gilperez, L. (1991). Nosotros, los nudos y las cuerdas. Phenthalon. Madrid.</li> <li>- Jimeno, J. (1996). Reuniones de escalada. 1ª Parte. Mini biblioteca práctica Nº 2. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Jimeno, J. (1996). Reuniones de escalada. 2ª Parte. Mini biblioteca práctica Nº 2. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Luján, J.L. (1995). Maniobras básicas con cuerdas. Mini biblioteca práctica. Nº 2. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Owen, P. (1997). Los nudos básicos y su aplicación en: náutica, camping, escalada, pesca. Tutor. Madrid.</li> <li>- Palacios, J.M. (1996). Cómo pasar del 6º al 7º. Mini biblioteca práctica. Nº 2. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Prichard, N. Odio entrenar. Guía de ejercicios para escaladores. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Serrano, G. (1996). T rucos de alpinismo, e scalada y montañismo. M ini biblioteca práctica. Nº 2. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Strasman, M. Técnicas de Big Wall. Desnivel. Madrid.</li> </ul>	
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gschwendtner, S. (1986). Escalada libre: técnica y entrenamiento. Martínez Roca. Barcelona.</li> <li>- Mazcaud, P. (1980). Alpinismo moderno. Hispano Europea. Barcelona.</li> </ul>	<b>BGRB</b>
<b>AMN</b> Actividades en el Medio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gschwendtner, S. (1986). Escalada libre: técnica y entrenamiento. Martínez Roca. Barcelona.</li> <li>- García, P., Quintana, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Wanceulen. Sevilla.</li> <li>- Sánchez, J.E. (2005). Actividades en el medio natural y educación física. Wanceulen. Sevilla.</li> </ul>	<b>BPCB</b>
<b>FAFDM</b> Fundamentos de las Actividades Físicas en la Montaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bigon, M., Regazzoni, G. (1985). Guía práctica de los nudos. Náutica, pesca, camping y alpinismo. Anaya. Madrid.</li> <li>- Murcia, M. (1996). Prevención, seguridad y autorrescate. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Hoffmann, M. (1993). Manual de escalada. Desnivel. Madrid.</li> <li>- Gilpérez, L. (1991). La técnica del rápel. Acci3n Divulgativa. Madrid.</li> <li>- Sánchez, J.E. (2005). Actividades en el medio natural y educaci3n física. Wanceulen. Sevilla.</li> <li>- García, P., Quintana, M. (2005). Introducci3n a las actividades en la naturaleza. Wanceulen. Sevilla.</li> </ul>	<b>BPCB</b>

Tabla IV.9.- Bibliografía Bısica

En cuanto al número de referencias tratadas por cada asignatura, ya sea troncal u o ptativa, es importante mencionar a la Facultad de la Coruña y a la Facultad de Cáceres, cada una tiene 9 y 21 referencias respectivamente, recogidas en sus Guías Docentes. La Facultad de Cáceres destaca principalmente sobre el resto, aunque también es importante comentar que los años de publicaci3n son de más de 13 años (solo tres publicaciones de las recogidas en su Guía Docente, son posteriores a 1997):

- Hepp, T., Gullich, W., Heidorn, G. (1993). *La escalada deportiva*. Paidotribo. Barcelona.
- Hoffmann, M. (1993). *Manual de escalada*. Desnivel. Madrid.
- Long, J. (1996). *Escalar en roc3dromos*. Desnivel. Madrid.
- Long, J. (1997). *Chapa y sigue. Todo sobre escalada deportiva*. Desnivel. Madrid.
- Murcia, M. (1996). *Prevenci3n, seguridad y autorrescate*. Desnivel. Madrid.
- Palacios, J.M., Bullido, E. (1997). *M3ntatelo en casa. Roc3dromos personales. Instalaci3n y entrenamiento*. Desnivel. Madrid.

- Schubert, P. (1994). *Seguridad y riesgo. Análisis y prevención de accidentes en escalada*. Desnivel. Madrid.
  - Stuckl, P. (1992). *Manual completo de montaña*. Desnivel. Madrid.
  - Arocena, P. (1997). *Escalada deportiva y entrenamiento*. Desnivel. Madrid.
  - Bigon, M., Regazzoni, G. (1985). *Guía práctica de los nudos. Náutica, pesca, camping y alpinismo*. Anaya. Madrid.
  - Carreño, E., García, P. y Sánchez, J. (1996). *Propuesta de aplicación de escalada deportiva y técnicas verticales dentro del currículum de E.F. en la ESO*. En Delgado, M.A., Medina, J., Viciana, J. y Gutiérrez, R. *Formación permanente e innovación. Experiencias profesionales en la enseñanza de la E.F.* (pp 162-168). Granada. Universidad de Granada.
  - Gilperez, L. (1989). *Labores con cabos*. Phenthalon. Madrid.
  - Gilperez, L. (1991). *Nosotros, los nudos y las cuerdas*. Phenthalon. Madrid.
  - Jimeno, J. (1996). *Reuniones de escalada. 1ª Parte*. Mini biblioteca práctica Nº 2. Desnivel. Madrid.
  - Jimeno, J. (1996). *Reuniones de escalada. 2ª Parte*. Mini biblioteca práctica Nº 2. Desnivel. Madrid.
  - Luján, J.L. (1995). *Maniobras básicas con cuerdas*. Mini biblioteca práctica. Nº 2. Desnivel. Madrid.
  - Owen, P. (1997). *Los nudos básicos y su aplicación en: náutica, camping, escalada, pesca*. Tutor. Madrid.
  - Palacios, J.M. (1996). *Cómo pasar del 6º al 7º*. Mini biblioteca práctica. Nº 2. Desnivel. Madrid.
  - Prichard, N. *Odio entrenar. Guía de ejercicios para escaladores*. Desnivel. Madrid.
  - Serrano, G. (1996). *Trucos de alpinismo, escalada y montañismo*. Mini biblioteca práctica. Nº 2. Desnivel. Madrid.
  - Strasman, M. *Técnicas de Big Wall*. Desnivel. Madrid.
- (BCAB-TE)**

Es destacable, la referencia del libro de Hoffman (1993), que se repite en esta Categoría hasta en 9 Guías Docentes distintas, de 8 Facultades, entendiéndose como un libro de consulta bastante importante para el profesorado que imparte el contenido de Escalada Deportiva en las asignaturas analizadas:

- Hoffmann, M. (1993). *Manual de escalada*. Desnivel. Madrid.
- (BCM-AMN), (BJCB-AMN), (BMB-AMN), (BMB-ADM), (BAMB-AMN), (BMCB-AMN), (BLEB-AFDN), (BCAB-TE), (BPCB-FAFDM)**

A nivel general de las tres Categorías, podemos destacar que dentro de toda la bibliografía reflejada por las guías docentes, a penas encontramos referencias de artículos de revistas importantes o de impacto donde se haga un estudio pormenorizado de la escalada deportiva. en este caso, solo se reflejan manuales técnicos de escalada deportiva, que en algunos casos datan de fechas que sobrepasan los 25 -30 años. dándonos a entender que las

revisiones bibliográficas serían un punto mejorable en dichos programas de las asignaturas, ya que en la actualidad, sobre todo en otros países como Francia, Austria, Inglaterra, se están publicando de una forma constante, diferentes artículos de escalada deportiva, principalmente en el ámbito del rendimiento deportivo, pero también, como es el caso de Francia, en el ámbito educativo, exponiendo investigaciones y experiencias didácticas para una mejor comprensión y trabajo de dicho contenido en los centros educativos de todas las etapas.



# **CAPÍTULO V**

---

**ANÁLISIS DEL GRUPO DE  
DISCUSIÓN CON  
PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE E.S.O.  
Y UNIVERSIDAD**



## **SUMARIO DEL CAPÍTULO V ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN CON PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE E.S.O. Y UNIVERSIDAD**

---

### **CAMPO 1: LA FORMACIÓN INICIAL EN EL CAMPO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

#### **1.1.- EXPERIENCIAS INICIALES DE FORMACIÓN (EIF)**

- 1.1.1.- Como alumnado (ECA)
- 1.1.2.- Como profesorado (ECP)

#### **1.2.- EXPECTATIVAS (EXP)**

#### **1.3.- LAS EMPRESAS DE AVENTURA Y TURISMO ACTIVO (EAT)**

#### **1.4.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FPU)**

### **CAMPO 2: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

#### **2.1.- OFERTA FORMATIVA (OFO)**

#### **2.2.- DEMANDA SOCIAL (DSO)**

#### **2.3.- NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO (NFP)**

### **CAMPO 3: CURRÍCULUM, TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.1.- EL CURRÍCULUM COMO GUÍA (CUR)**

#### **3.2.- ACTUACIONES TRANSVERSALES (TRA)**

#### **3.3.- ACTUACIONES A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE LAS AMN (ATC)**

#### **3.4.- EDUCACIÓN EN VALORES (EVA)**

- 3.4.1.- Respeto (VRE)
- 3.4.2.- Responsabilidad (VRS)
- 3.4.3.- Esfuerzo (VES)

3.4.4.- Trabajo en equipo (VTE)

3.4.5.- Relaciones personales (VRP)

#### **CAMPO 4: LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

##### **4.1.- LAS EXCUSAS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO (ECP)**

4.1.1.- En el sistema universitario actual (ECU)

4.1.2.- En la Educación Secundaria

4.1.3.- Superación de trabas (EST)

##### **4.2.- LA SEGURIDAD EN LAS AMN Y EN LA ESCALADA DEPORTIVA (SEG)**

##### **4.3.- LAS DIFICULTADES PARA IMPARTIR EL BLOQUE DE AMN (DIF)**

4.3.1.- Dificultades generales (DGE)

4.3.2.- Dificultades personales

4.3.2.1.- Del Profesorado (DIP)

4.3.2.2.- Alumnado (DIA)

4.3.3.- Universidad (DIU)

##### **4.4.- DIFICULTADES DEL ENTORNO (ENT)**

4.4.1.- Actividades en el entorno Próximo (EPR)

4.4.2.- Cercano (ECE)

4.4.3.- Lejano (ELE)

#### **CAMPO 5: PERSPECTIVAS FUTURAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN LA ETAPA DE SECUNDARIA**

##### **5.1.- LA SEDUCCIÓN DE LAS AMN (SED)**

##### **5.2.- LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LAS AMN (MOT)**

##### **5.3.- LAS DEMANDAS SOCIALES ACTUALES HACIA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO (DES)**

##### **5.4.- EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO REFERENCIA O SOLUCIÓN (PEF)**



*La discusión es un intercambio de información, donde existen diferentes puntos de ver los temas o las cosas y se pretende llegar a un acuerdo o consenso, siempre teniendo en cuenta que este tipo de diálogo debe darse en un clima de cooperación recíproca.*  
B. TORRES CAMPOS, 2008.

El grupo de discusión de profesores de Educación Física y Universidad, es un instrumento reflexivo y de análisis, en el que expresamos los pensamientos y las creencias generadas al investigador por las opiniones vertidas en los diferentes campos en los que hemos dividido el análisis cualitativo del discurso (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En todo análisis cualitativo, dice Marcelo (1994: 74), (Torres Campos, 2008: 484), (Posadas, 2009: 499), Gutiérrez Ponce (2010: 544), Gámez (2010: 477) y Ovalle (2011: 375) la tarea principal consiste en dar sentido a los datos, reducir las descripciones, explicaciones, justificaciones, notas de campo... que convierten los datos textuales del investigador en una especie de descripción sistemática del significado de esos datos.

En las investigaciones donde se utiliza el análisis de contenido y el discurso, como instrumento principal para la obtención de resultados científicos es necesario construir un *Sistema de Categorías* (Vílchez Barroso, 2007: 266), (Marín Regalado, 2007: 439), (Torres Campos, 2008: 485), Posadas (2009: 500), Gámez (2010: 478) y Ovalle (2011: 375) para su posterior aplicación a los datos que se registran, categorizando así la información y reduciendo dichos datos a una codificación que facilite el análisis cualitativo-interpretativo. Una categoría es una *conceptualización realizada a partir de la conjunción de elementos concretos que tienen características comunes, son dimensiones simples de la variable que se estudia* (De Lara y Ballesteros, 2001). La creación de un sistema de categorías, por tanto, supone conceptualizar previamente cada una de estas categorías en el estudio que nos ocupe para clasificar el conjunto de datos según los criterios previamente establecidos.

Pretendemos con este informe de investigación dar a conocer la interpretación y percepción propia sobre las opiniones, creencias y reflexiones expresadas por el profesorado participante en el Grupo de Discusión. Trabajamos con datos, tal y como se expresan Rodríguez, Gil y García (1996:

198): “...estos encierran un contenido informativo acerca de la realidad interna o externa a los sujetos estudiados, son por tanto una elaboración de la situación ya que se entienden como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad estudiada.”

El análisis del discurso es un procedimiento para la categorización de datos verbales y/o de conducta con fines de clasificación, tabulación e inducción de teorías explicativas de los pensamientos y comportamientos, centrado en el análisis del lenguaje como proceso (adaptado de la definición de análisis de contenido de Fox (1981) y de la definición de análisis del discurso de Colás y Buendía (1998) y ha llegado a ser un método científico capaz de ofrecer inferencias a partir de datos esencialmente verbales, simbólicos o comunicativos (Krippendorff, 1990).

Para facilitar la lectura del informe, a lo largo del capítulo aparecerán párrafos escritos en cursiva y en letra menor (10p), estos datos corresponden a los textos procesados en el programa de análisis cualitativo *Nudis Vivo 8*. Al final aparecerá un código<sup>1</sup> de referencia que indicará a quien corresponde la opinión, estos códigos se registrarán por los siguientes criterios:

- Número asignado al Profesor/a
- Identificación del profesor participante
- Números entre paréntesis que marcarán las líneas del texto de donde está recogida la cita originalmente.
- Siglas en Mayúscula, señalan el código utilizado.

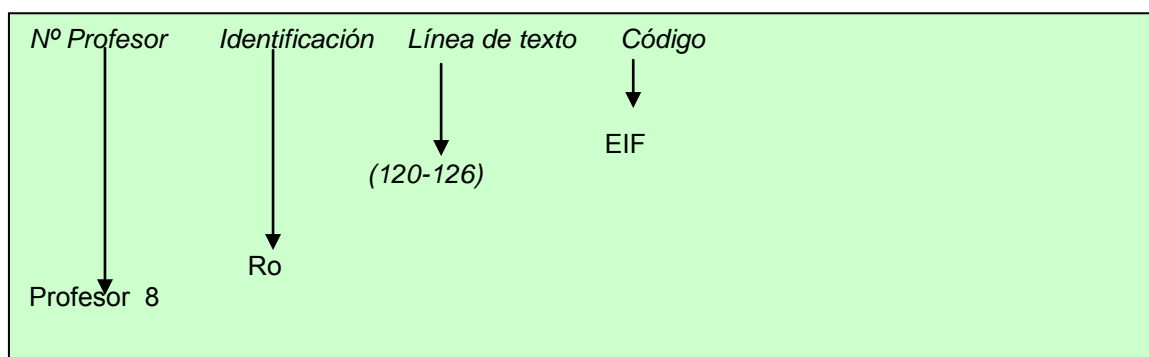


Tabla V.1.- Referencias textos NUDIS VIVO 8.

Del análisis de los discursos del Grupo de Discusión, hemos establecido los siguientes campos para su análisis.

<sup>1</sup> Las distintas consideraciones estarán avaladas por citas que muestran la realidad de los distintos protagonistas; irán acompañadas de un código de identificación del sujeto que la ha generado (Molina, 1993).

- CAMPO 1 : LA FORMACIÓN INICIAL EN EL CAMPO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL
- CAMPO 2: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL
- CAMPO 3 : TRANSVERSALIDAD, CURRÍCULUM Y EDUCACIÓN EN VALORES
- CAMPO 4 : LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL DESARROLLO DE LAS AMN
- CAMPO 5 : PERSPECTIVAS FUTURAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN LA ETAPA DE SECUNDARIA

El Grupo de Discusión se realizó el día 15 de Octubre de 2010 en el Seminario del Área de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada. El debate dio comienzo a las 18.00 horas y finalizó a las 20.00 horas. Participaron 5 profesores universitarios, 3 profesores de E.S.O. (1 mujer y 7 hombres), cuya identificación es como sigue:

Profesora 1: Ca

Profesor 2: Ma

Profesor 3: MZ

Profesor 4: IS

Profesor 5: JA

Profesor 6: JT

Profesor 7: ES

Profesor 8: Ro



➤ **CAMPO 1.- LA FORMACIÓN INICIAL EN EL CAMPO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

*“Recordad que la naturaleza nos ha dado dos oídos y una sola boca, para enseñarnos que vale más oír que hablar”*  
ZENÓN DE ELEA (460 a. de C.)

En éste campo queremos conocer los pensamientos y creencias del profesorado universitario y de la ESO participantes en nuestro grupo de discusión, respecto a la formación inicial recibida en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) así como conocer su percepción sobre cómo está siendo la formación en este aspecto en la actualidad.

De las opiniones expresadas por el profesorado, hemos considerado de interés el establecer las siguientes categorías para este campo:

CAMPO 1	LA FORMACIÓN INICIAL EN EL CAMPO DE LAS AFMN		CÓDIGOS
Categorías	1.1.- Experiencias iniciales de formación (EIF)	1.1.1.- Como alumnado	ECA
		1.1.2.- Como Profesorado	ECP
	1.2.- Expectativas		EXP
	1.3.- Las Empresas de Aventura y Turismo Activo		EAT
	1.4.- Formación del profesorado Universitario		FPU

Tabla V.2. La formación inicial en el campo de las AMN

**1.1.- EXPERIENCIAS INICIALES DE FORMACIÓN (EIF)**

En el año 2007 se establecieron los *Principios comunes europeos para las competencias y cualificaciones del profesorado* European Comision (2007): Common European Principles for Teacher Competentes and Cualifications (Brussels). Este documento de la Comisión Europea hay que enmarcarlo en el *Programa de Educación y Formación para el 2012* Comisión de las

Comunidades Europeas (2003). Educación y Formación 2010: Urgentes reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa (Bruselas, 11.11.2003 COM-(2003) 685 final) en el que se considera la formación del profesorado inicial y a lo largo de toda su carrera profesional como clave principal para conseguir el objetivo propio de la agenda de Lisboa de 2000 de “convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo”.

De estos principios, el informe del Consejo General de Doctores y Licenciados (2009), destaca los siguientes:

1. Se determinó que la profesión docente debía estar bien cualificada, con un mínimo de formación equivalente al Grado. Ese Grado debería estar basado en una formación multidisciplinar en la que se incluyese una formación disciplinar unida a la pedagogía.
2. La formación del profesorado debería enmarcarse en el paradigma de *Lifelong Learning* y el aprendizaje por competencias. Ello incluye la necesidad de implicar a los empleadores del profesorado en la formación permanente de los mismos y la reflexión del propio profesorado hacia su necesidad de estar constantemente aprendiendo tanto las novedades propias de la disciplina que imparten como los avances en la ciencia pedagógica.
3. La profesión docente debe estar dotada de una gran promoción de la movilidad del profesorado. Ello supone por un lado proyectos de movilidad e incitarlos a tomar parte de ellos, lo cual pasa por el hecho de que reconozcan positivamente que la movilidad es fuente de riqueza formativa.
4. El ejercicio profesional debe desarrollarse en un modelo cooperativo en los centros escolares y promoviendo redes interinstitucionales entre centros educativos de distintos países.
5. El documento señala como competencias clave de los docentes del siglo XXI:
  - a. El trabajo cooperativo con otros, lo cual ayudará a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y al propio desarrollo del profesorado.
  - b. El trabajo con el conocimiento, la tecnología y la información, lo que implica la necesidad de formarse desde la teoría y la práctica para adaptarse a la sociedad del conocimiento actual.

- c. El trabajo “en” y “con” la sociedad, centrado especialmente en el desarrollo de la construcción de la identidad europea entre los ciudadanos de la Unión.

En las conclusiones del estudio, en relación a las Universidades, que diseñan los títulos, programan las prácticas y las desarrollan en colaboración con los centros, estima lo siguiente:

- Adecuar las estructuras institucionales al nuevo modelo de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria, para un seguimiento eficaz del desarrollo de las prácticas en los centros.
- Colaborar con las administraciones competentes y las instituciones implicadas en la formación de los tutores.
- Colaborar con las administraciones competentes y las instituciones implicadas en la evaluación del desarrollo de las prácticas en los centros.
- Ofrecer asesoría y “análisis entre iguales” para realizar un seguimiento a la actividad formadora de sus centros de prácticas.
- Crear redes virtuales y plataformas digitales donde los centros de prácticas se constituyan como una comunidad virtual de aprendizaje.

De este informe, podemos señalar la importancia de la formación práctica en la etapa inicial del profesorado. Trasladado a la formación universitaria, podemos afirmar, que una formación práctica de calidad, ayudará al desarrollo profesional del docente de Educación Física, a partir del análisis del currículum que deberá impartir el futuro docente en los Centros Educativos de Secundaria.

De las opiniones del profesorado al respecto, podemos señalar la que sigue:

*...la formación inicial del docente condiciona...si yo no me veo en baile, va a ser complicado que lo toque, y si lo toco va a ser de refilón, con todo lo que se puede abordar en un curso y lo poco, como decía antes el profesor 6, de que luego se deja para el final y bueno...si no se toca, no pasa nada...*  
Profesor 2 MZ (650-654) EIF

Del análisis de esta afirmación, que podría ser generalizada, podemos señalar la falta de formación en los Bloques de contenidos básicos que se desarrollan en el currículum de la E.S.O. (L.O.E., 2006), y que deberían tener la misma carga lectiva e importancia para la materia de Educación Física en los Centros Educativos de Secundaria, siendo necesaria por tanto, una redefinición

de las competencias docentes del profesorado de Educación Física en la E.S.O., buscando un necesario cambio en la formación inicial con la modificación de los planes de estudio, buscando un adecuado marco para el itinerario de Enseñanza dentro de los propios estudios, así como estableciendo una mayor carga lectiva relacionada con el Prácticum de Enseñanza a lo largo de todo el proceso formativo inicial, ayudado por efectivos mecanismos evaluativos, que permitan dar al futuro docente de Educación Física, las herramientas adecuadas para su desarrollo profesional, basado en los conocimientos teórico-prácticos fundamentales para el desarrollo de su profesión, aportándole la capacidad de innovar, investigar y difundir su trabajo para desarrollar la propia profesión, adaptándola a las necesidades y demandas sociales de su entorno.

Será necesario desarrollar a lo largo de la formación inicial del futuro Docente, una capacidad de compromiso con su propio alumnado, intentando no acomodarse a lo que se “hace”, sino indagando en los intereses del alumnado, para formarlos con actitud crítica, favoreciendo su desarrollo integral como persona, sin olvidar su realidad social y el entorno que les rodea. Con ello, conseguiríamos integrar el Centro Educativo en la propia sociedad, no siendo un “lugar” aislado, sino una parte fundamental de la vida del alumnado.

Consideramos fundamental poder formar al futuro Docente, con una base de experiencias definidas, que le permitan desarrollar su trabajo con la mayor garantía posible, siendo crítico con su trabajo y adquiriendo un compromiso de formación permanente, que le ayude a seguir las diferentes sendas en las que se convierten los diferentes Bloques de Contenidos. A este respecto, estamos de acuerdo con Romero (2004), *“Hay necesidad de una formación general, propia de las materias pedagógicas, psicológicas y sociológicas; de una formación específica de la materia que proporcione los conocimientos básicos del contenido a enseñar y de las teorías de la EF; formación profesional que acerque e inicie a los futuros docentes a la cultura de la práctica profesional, a la intervención didáctica, al diseño y desarrollo curricular, al análisis y a la reflexión sobre la propia actuación”*.

Algunas investigaciones realizadas por Napper-Owen (1999), Zabala y otros (2001), Zabala, Viciano y Lozano (2002), Matanin y Collier (2003), Robles (2005), Salinas y Viciano (2006), citados por Robles (2008), confirman que en la planificación de las programaciones docentes, la mayor importancia recae sobre el Bloque de Contenidos de juegos y deportes. Cuestión que nos hace reflexionar y afirmar que las experiencias del Docente, tanto en su formación



inicial, como en su historia de vida, condicionan los contenidos seleccionados para impartir en su vida profesional.

En un estudio realizado por Contreras y cols. (2002), donde se analizaban las creencias en la formación del profesorado de Educación Física con alumnado universitario, se pudo comprobar una concepción restringida de la Educación Física, reconociendo como contenidos los deportes y la condición física como hegemónicos e ignorando los contenidos de expresión corporal y de actividades en la naturaleza.

En la misma línea, Sicilia (2009), destaca también la carencia de formación sobre determinados contenidos como una limitación interna que reconocen los propios participantes de un grupo de discusión. En cualquier caso, Sicilia (2009), confirma que “las diferentes dificultades que el profesorado encuentra para desarrollar determinados contenidos nos sugiere que a la implantación del currículo no le ha seguido siempre los medios necesarios y adecuados para su desarrollo”.

Esta concepción restringida de la Educación Física, continúa a lo largo de los últimos años, entre otras cuestiones, por la deficiente formación inicial recibida, y el “acomodamiento de contenidos” que no permiten el fluido desarrollo de las actividades en el medio natural en general, y de la escalada deportiva en particular:

*Actualmente, hay muchos problemas a la hora de conocer la actividad...hablo con compañeros que en los últimos años he trabajado con ellos y no conocen la actividad...y la conclusión que más o menos se está sacando es que la formación inicial no está siendo lo suficientemente adecuada en esos contenidos, no nos queremos mojar e introducimos a trabajar en el medio natural...*

*Profesor 8 Ro (452-457) ECA*

Se puede deducir, que las experiencias iniciales de formación, van a influir en alto grado en el desarrollo profesional del profesorado de secundaria y en su planificación docente, y según las experiencias extraprofesionales y personales, desarrollará las actividades en el medio natural. Todo ello influenciado por las propias vivencias que haya adquirido a lo largo de su historia de vida.

### **1.1.1.- Como alumnado (ECA)**

Es una necesidad evidente el paso de una formación centrada en el saber y basada en la lección magistral hacia un proceso más rico y complejo de

construcción de la identidad profesional del futuro docente a través de metodologías activas, críticas y situacionales.

*Remontándome a mi experiencia que además que es la misma que la de Es, recuerdo en concreto la asignatura de AFMN en la Facultad, verla con unas expectativas porque previamente había tenido una asignatura de Libre Elección, que se llamaba así en la Universidad de La Rioja, del profesor J. M. D., que aquello fue muy a lo "Ma", con mucho entusiasmo, con muchísima actividad, con muchísimo contagio al alumnado, mucho aprendizaje y muchísima novedad, esa fue mi primera experiencia...*

*Profesor 3 MZ (19-26) ECA*

*...fue un contraste de algo que verdaderamente nos entusiasmaba y luego de algo por las circunstancias, tampoco voy a achacar a nada en concreto, pues que nos dejó con un sabor de boca bastante malo, y bueno, como digo esa fue mi experiencia como alumno.*

*Profesor 3 MZ (34-38) ECA*

*Yo recibí esa asignatura igual, muy de forma teórica y en práctica no hicimos prácticamente nada. Recuerdo el tema de la cabuyería, que era allí dentro del pabellón, peleándonos con cuatro cuerdas e intentar sacar algún nudo y poco más...*

*Profesor 4 IS (101-105) ECA*

Para Campos Figueiredo (2008), tienen mucha importancia los esquemas sociocorporales construidos antes de la formación inicial en Educación Física y sus propias experiencias durante la transición desde la educación Secundaria a la Universidad, tomando como base la jerarquización de la disciplina, la elección de la misma y su relación con el conocimiento.

Uno no debe tener la idea de que el reduccionismo de las experiencias Sociocorporales influencia de una forma directa, exclusiva y de forma mecánica la formación inicial en Educación Física.

Sin embargo, es imposible pasar por alto las evidencias que muestran, la existencia de una estrecha relación entre "los estudiantes con anteriores experiencias y sus elecciones", de manera que hay sustanciales cambios en el perfil de formación deseada por el prescrito plan de estudios de formación profesional.

Algunos estudiantes, en los cursos de Educación Física, no se ven a sí mismos en el proceso de formación profesional. La representación que parecen hacer de estos estudios, esta muy relacionada con sus trayectorias individuales, y la extensión de las mismas durante el periodo de formación (Campos Figueiredo, 2008).

Por tanto, esta misma autora, concluye su estudio comentando, que *“las experiencias están fuertemente identificadas con una concepción de la Educación Física, que se considera un área para las actividades deportivas, físicas o de salud, lo cual se evidenció en prácticamente todos los testimonios. La elección de la Educación Física representa, para estos estudiantes, la práctica de actividades en las que el estudiante ya ha tenido experiencias o tendrá todavía”*.

La formación del profesorado, independientemente de los cambios que provocará la adaptación al espacio europeo, necesita nuevas orientaciones que ayuden al futuro profesional a resolver los problemas que se le presentan en el aula y a mejorar la eficiencia de sus tareas. Nos parece muy acertada traer a colación la manifestación de Postman (2000: 164) cuando dice *“Quiero dejar bien claro que, al referirme a “un profesorado inadecuadamente preparado”, no estoy indicando que éste no pueda realizar correctamente su trabajo sino que no se le puede pedir que realice el trabajo de todos”*. Esta necesidad de capacitarse, se hace evidente en este contenido, así, es expresado por el profesorado.

*Creo que el profesor 4 ha dicho una cosa muy importante, y es que realmente cuando salí de la Facultad de Educación Física, no me consideraba capacitada de dar este contenido.*

*Profesora 4 Ca (118-120) ECA*

*Bueno, yo en mi caso coincido plenamente con el profesor 3 y 4, porque mi formación inicial, la verdad es que fue bastante escasa en el ámbito de la formación de la actividad física en el medio natural.*

*Profesor 5 JA (412-414) ECA*

*...los planes de estudio cuando estudié magisterio en la especialidad de educación física, recibí sutiles pinceladas que la asignatura de Ocio y Tiempo Libre. En la Licenciatura, como comentó el profesor 3 y 4, tuvimos una asignatura troncal, no se si cuatro créditos o cuatro créditos y medio me parece que era, y lo más que hicimos fue irnos a Trévez, y nos perdimos un poco en el monte y...la verdad que lo pasamos bien, pero la formación fue excesivamente teórica, y con respecto a la escalada, si nos centramos en ese tema, nada de nada, o sea, nada.*

*Profesor 5 JA (416-423) ECA*

Así pues, los contenidos de la nueva formación inicial deben perder el carácter dogmático e intelectualista y acercarse a la realidad inmediata, al sentido que la figura del profesorado tiene en el alumnado. Las nuevas teorías son condiciones necesarias pero no suficientes. Es preciso asumir que las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, deben ser organizaciones que aprenden, abiertas al flujo de información/conocimientos que emanan desde el profesorado y si empre con una carga de utopía. Incorporar la formación práctica de una manera decidida, vivenciada por el

alumnado que en los próximos años tendrá labores docentes, así es expresado en nuestro grupo de discusión.

*Yo como experiencia inicial que tuve, concretamente me fui de Erasmus a Francia en 3º y 4º de carrera que lo hice allí, porque sabía que había un gran trabajo en relación a las actividades en el medio natural y especialmente en escalada. Estuve en Grenoble, y allí conocí a un profesorado bastante competente en este ámbito y esos aprendizajes significaron mucho para mí, en relación a la asignatura de medio natural que yo hice, practicando distintas actividades como esquí de montaña, senderismo y un montón de actividades, además había una asignatura específica de escalada...*

*Profesor 8 Ro (441-448) ECA*

*...yo creo que si en las Facultades se trabajase la escalada deportiva con una estructura e infraestructura que pudiese facilitar ese conocimiento, pues el alumnado que salga de esa Facultad...o el profesor novel que sale, puede aplicarlo después en secundaria, de forma profesional, etc., porque al final el Licenciado/a puede hacer de todo realmente, yo me pongo a escalar y es que soy Licenciado cuidado, y entonces, no tengo un título federativo, pero con mi título de Licenciado no tendría ningún problema...*

*Profesor 8 Ro (511-517) ECA*

### **1.1.2.- Como profesorado (ECP)**

La iniciación a la enseñanza es el periodo de tiempo que abarca los primeros años de profesión en los cuales los docentes deben realizar la transición de estudiantes a profesores. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos desconocidos, y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir el conocimiento profesional, además de tener que mantener un cierto equilibrio personal. En este sentido Vonk (1996) acuña la definición diciendo que la inducción es la transición desde profesor en formación hasta llegar a ser un profesional autónomo. Para Feixas (2002) el novel es generalmente una persona joven, recién graduada, con alguna experiencia laboral y con menos de tres años de experiencia en la universidad que accede en la condición de becario, asociado o ayudante, y que, en algunos casos conceden a la función docente ciertas atribuciones no exentas de idealismo, altas expectativas y las mejores intenciones.

*...por lo menos en la Facultad donde me encontraba, pues estaba muy aislada de lo que era a nivel metodológico e incluso dentro del planteamiento de lo que era la propia Facultad, pero contrariamente, estaba luego muy acercada a los intereses de los alumnos, a los intereses sociales y a los yacimientos de empleo...*

*Profesor 2 Ma (62-67) ECP*

*...me encuentro a dos tipos de alumno: los que no tienen prácticamente ningún tipo de experiencia y los que son unos crack, porque se han sentido ya atraídos, porque se han adentrado en la empresa y en la práctica privada, y bueno, lo bordan...*

*Profesor 3 MZ (226-228) ECP*

*Como docente, pues una asignatura un tanto desgajada porque se divide en dos partes, una práctica y otra teórica, al final había tres profesores, e incluso seguimos estando tres profesores, una profesora que da la parte teórica y de forma bastante inconexa una parte práctica que se subdivide en dos, una aplicación al contexto educativo, que es la que desarrollo yo, y otra en el entorno verdaderamente natural, donde que yo sepa, porque tampoco, bueno lo he vivido, pero fundamentalmente estos años, se ha centrado en hacer conciertos con empresas privadas o de alguna manera, contratar o subcontratar en este caso, y que los alumnos vivencien como cualquier usuario alguna práctica y si que en el contexto escolar, intentando que eso se parezca lo más posible a lo que luego vayan a utilizar en su desempeño como docentes de primaria o de secundaria en principio.*

*Profesor 3 MZ (38-50) ECP*

Las etapas de inducción o iniciación a la enseñanza hay que entenderlas como una parte del continuo, del proceso de desarrollo profesional del profesorado de secundaria. Los profesionales que se dedican pues a la docencia deben poseer y demostrar un cuerpo de conocimiento amplio y fundamentado. Se les requerirá que realicen una preparación adecuada siguiendo el currículo prescrito para el área de Educación Física, que integre los conocimientos teóricos con el aprendizaje de la práctica en situaciones simuladas o reales; las prácticas de actividades físicas en el medio natural son un aspecto importante para la motivación del alumnado.

*...yo me planteaba seducir al alumnado y enamorarlos de la práctica, intentando demostrarles un amplio abanico de actividades, normalmente relacionadas con el medio natural y con un punto de vista muy recreativo y muy saludable a nivel de salud...*

*Profesor 2 Ma (57-60) ECP*

*Contrariamente a lo que ellos han recibido un poco a lo que se plantea, yo en vez de partir de contenidos teóricos partía siempre de contenidos prácticos, que eran muy sencillos, muy aplicables y vivenciales para luego pensar en aspectos metodológicos y en aspectos técnicos y un poco la pelea que tenía contra las pocas horas de formación que teníamos...*

*Profesor 2 Ma (128-132) ECP*

Seguendo a Marcelo (2002), podríamos afirmar que la enseñanza como tal es una profesión compleja, que requiere un proceso de aprendizaje y, que aunque está ligada a su propia práctica, no se puede basar en la mera acumulación de experiencias. Además no es sencillo determinar un único perfil y menos todavía una única vía de profesionalización aunque en cualquier caso se exige, como en las demás profesiones, una sistematización frente a los planteamientos puramente intuitivos (Fernández March, 1999).

Las investigaciones de referencia tales como la de Davini (1995), Esteve (1997), Imbernon (1998), Cornejo Abarca (1999) o Serra (2004), han contribuido al reconocimiento que los ámbitos de la formación inicial no agotan

ni con incluyen la vía de los procesos formativos, extendiéndose el alcance temporal de la formación docente. Expresado en otros términos: al no constituir aquella formación, el continente de todo el saber necesario para la práctica profesional futura, adquiere relevancia la continuidad formativa a lo largo de toda la carrera, como una necesidad emergente de los procesos de trabajo para los que habría que formarse permanentemente. El profesorado de nuestro grupo de discusión se manifiesta en la línea de la necesidad de que los futuros profesores, deben seguir formándose para dar respuesta a sus necesidades, una vez finalicen sus estudios iniciales, que les capacitan para ejercer como profesionales.

*...y nos estamos encontrando que cada vez menos alumnos, cursan esas partes no obligatorias, porque al final lo que en muchas ocasiones, lo que quieren es terminar pronto, sacar su asignatura y se acaba y no se dan cuenta de que la formación inicial es eso el comienzo de un camino de que debe seguir recorriendo en la formación permanente para tapar sus carencias. También hay gente que si tiene experiencia en el medio natural, se apunta a todo, pero gente que no conoce el medio natural, en muchas ocasiones, lo ve un poquito como lo tengo que hacer porque lo tengo que hacer, pero no me gusta ponerme las botas y salir a andar 5 horas seguidas, por ejemplo, entonces hay digamos situaciones conflictivas en los propios grupos en los intereses de los propios alumnos.*

*Profesora 1 Ca (92-99) ECP*

*Nosotros teníamos en la Facultad, ahora no se como está, había una asignatura troncal que era Actividades en la Naturaleza, y luego había dos optativas que, las actividades en la naturaleza eran cuatro créditos y medio...y luego una optativa que era Deportes de Aventura que tenía 6 créditos, y otra que era de libre elección, que era de técnicas de escalada específica, que era también de 6 créditos, entonces los chicos de técnicas de escalada trabajaban la escalada en todas sus vertientes y tal...pero desde luego a la hora de llegar al instituto y montar prácticas con el alumnado o sigues formándote o te vas quedando atrás.*

*Profesor 2 Ma (309-316) ECP*

Se entiende entonces a la formación docente como un *continuum*, un proceso de constitución permanente, no sujeto a determinaciones cronológicas pero sí con singularidades establecidas por los contextos, históricos e institucionales. No se trata de pensar “en una adición de tramos sucesivos”, sino un entramado de modos de concebir y enfocar el proceso de constitución en docentes, siempre inacabado (Barco, 2000).

En esta línea, podemos observar la transformación de la formación inicial del profesorado en Francia. Las reformas establecidas desde 2007 tienen como objetivo fomentar la formación universitaria de los docentes, especialmente en el marco de las materias que impartirán, y también permiten al Estado reforzar el control de la formación, concretamente a través de una reforma de las pruebas de las oposiciones en las cuales las pruebas

profesionales quedaban revalorizadas, mediante requisitos sobre la formación de los docentes formulados en términos de «habilidades». Sin embargo esas dos dimensiones, formación en la especialidad y formación profesional, y su protagonismo respectivo, han sido –debido a la autonomía de las universidades– negociadas al margen del Estado.

Fueron objeto de negociaciones arduas entre los IUFM (Instituts Universitaires de Formation de Maîtres) y las Facultades (UFR). Resulta que las relaciones de fuerzas entre ambas partes, distintas entre una Universidad y otra, fueron decisivas a la hora de repartir los volúmenes de horas entre formación de especialidad y formación profesional, concediendo según el caso más protagonismo a la segunda si n que nunca llegue a ser tan importante como la primera. No obstante, parece que algunas dimensiones de esa formación profesional están ganando legitimidad. La formación general y transversal será cualificada en el ámbito de los Másters, cobrará mayor sentido de lo que tenía en el marco de los IUFM. Quedará por otra parte mejor repartida en el tiempo, desde el tercer año (*Licence*) hasta el Máster. De esta forma se realizará de un modo más simultáneo, cumpliendo mejor con las reivindicaciones de los nuevos docentes en formación, y también con la exigencia de una formación más progresiva.

Como reflexionan Lapostolle y Chevailler (2009), no estamos más que al comienzo de una nueva era de la formación de los docentes. Es aún demasiado pronto para poder conocer con precisión los contenidos de formación de los futuros profesores en Francia. Lo que sí se puede prever es que, debido a que las Universidades, que ganarán en autonomía, competirán entre ellas cada vez, sólo los Másters más competitivos atraerán a los alumnos en cantidad suficiente como para poder perdurar. Podemos suponer por lo tanto que se producirá una regulación entre los distintos Másters que conducirá a una mejor repartición de los contenidos de formación, dado que a las universidades les interesan que los estudiantes aprueben las oposiciones y sean valorados competentes por parte de su empleador.

Desde una perspectiva más especializada, el colectivo de “*Expertos en la especialidad de Actividades Físicas en el Medio Natural*”, en el marco del 1<sup>er</sup> Encuentro Científico realizado en Julio de 2006 en la Universidad Camilo José Cela, donde se elaboró un documento en el que se efectuaba una propuesta de inclusión de la asignatura “*Actividades Físicas en el Medio Natural*” dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que firmaron profesores de AFMN de veinticinco universidades estatales, ante la incertidumbre del futuro

de la especialidad de las AFMN, se ha abordado el documento mencionado, para la posible consideración de las instituciones y personas que tienen el compromiso de diseñar los planes de estudios desde el marco del EEES, del que extraemos algunas cuestiones (VV. AA, 2006), citado por Arribas (2008):

*Consolidada la sociedad del desarrollo y el bienestar, las AFMN, con sus grandes transformaciones, tienen un futuro importante:*

- *La calidad de nuestro medio natural, tradiciones, cultura, nuestras gentes y la oferta de actividades, es un activo económico de grandes proporciones. El turismo activo y rural, los programas para la salud, el ocio o la recreación, la iniciación a los deportes en el medio natural (mar, nieve, campo y montaña) y el rendimiento deportivo, conforman un mercado de trabajo, con grandes bolsas de ocupación. No es extraño que la regulación profesional de las AFMN haya despertado el interés de los legisladores.*
- *El sistema educativo tiene que ser sensible a los procesos de cambio de la sociedad de nuestro tiempo. La Universidad ha de garantizar la formación de quienes han de abordar los retos educativos, medioambientales, técnicos y sociales que quedan pendientes de impartir como: las preocupaciones por la defensa de la naturaleza y el desarrollo sostenible, que tienen en las AFMN un aliado. La educación medio ambiental y las AFMN, tienen que caminar juntas, desde la educación infantil a la formación universitaria, de la escuela a la universidad. Mientras que la educación crea ciudadanos que protegen la naturaleza, las leyes y sanciones no evitan su transformación y deterioro. Conocer, utilizar y proteger el medio natural es tarea de educadores y técnicos.*
- *En los últimos años, para facilitar el reconocimiento de la Unión Europea, se han ido integrando en nuestro Sistema Educativo, las titulaciones relacionadas con las actividades físicas y deportivas en el medio natural, desde las más básicas (monitores) a las más exigentes (técnicos deportivos y superior o guía). Pero esta adaptación siendo importante, no es suficiente. (...). La formación no puede empezar y acabar en el monitor o el guía. Las AFMN, la sociedad y la propia defensa del medio natural reclaman una formación universitaria.*



- *Las actividades físicas en el medio natural (AFMN), no pueden ser ajenas a la Convergencia Europea. La Universidad ha de crear nuevos programas de formación que respondan a las necesidades presentes y futuras. Los profesionales de las AFMN no pueden quedar fuera del Marco Europeo. Apenas se han dado algunos pasos y sería una lástima que no diesen los que faltan. A quienes tienen la responsabilidad de concretar la formación universitaria del futuro, reclamamos su atención, para que incluyan las Actividades Físicas en el Medio Natural en sus preocupaciones. Para ello se efectúan las siguientes propuestas:*
  1. *Mantener o adaptar las asignaturas que conforman los estudios actuales de CCAFD: troncales, optativas y de libre configuración.*
  2. *Incluir nuevas asignaturas (troncales y optativas) que definan el perfil profesional que las exigencias educativas, medioambientales, técnicas y sociales demandan.*
  3. *Crear un itinerario específico de Actividades Físicas en el Medio Natural, que garanticen el rango universitario de formación de sus profesionales, en consonancia con la integración y competencia europea.*
  4. *Incluir las AFMN en la optatividad y en la libre configuración de otros posibles grados relacionados con el turismo, la geografía, el medio ambiente o la gestión.*

## **1.2.- EXPECTATIVAS (EXP)**

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), define expectativa como:...*Esperanza de realizar o conseguir algo; Posibilidad razonable de que algo suceda.*

Las expectativas, de M. Maslow (1970), se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados

Reeve (1994), define la expectativa como *“la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, lo que le permite al individuo predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa”*. Cuando el estudiante se matricula en alguna asignatura optativa, evalúa la probabilidad de aprender conceptos, de realizar los procedimientos que se había propuesto y de recibir una buena evaluación por parte del profesorado. Los profesores del grupo de discusión manifiestan de

manera mayoritaria que se enfrentaban a las asignaturas que tenían relación con el medio natural con unas expectativas altas, aunque luego dur ante la realización de las mismas, comprobaban que ni de lejos se alcanzaban sus creencias.

*...y con esa expectativa pues uno viene a la enseñanza, digamos, más reglada de la que se puede esperar más y lo que nos encontramos fue una asignatura totalmente teórica, donde la práctica en sí, fue una jornada de senderismo, un tanto singular y una práctica de nudos de cabuyería en el piso. A partir de ahí, un examen teórico, superteórico, y además con una serie de contenidos, que realmente tenían bastante poca transferencia, ya no solo a la práctica propia o individual, sino luego también como futuro docente de E.F. y para utilizar ese contenido en las clases de secundaria o de primaria*

*Profesor 3 MZ (26-34) EXP*

*Cuando cursé esta asignatura, me pasó un poco igual, a mi me ha gustado siempre mucho la naturaleza y tenía unas expectativas muy elevadas sobre esta asignatura y luego, efectivamente, se quedó en un fin de semana, que ni siquiera fue un fin de semana porque llovió mucho y había que irse porque la gente pasaba frío y estas cosas...*

*Profesora 1 Ca (73-78) EXP*

Llegado a este momento de la discusión, el profesorado participante, manifiesta que para que no les ocurra a su alumnado lo que a ellos durante su formación inicial, se hace necesario incrementar la motivación intrínseca de los mismos hacia estas actividades, de tal manera que la misma implica involucrarse libremente en determinadas actividades. Este tipo de motivación conlleva la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, y a que ésta se realice en ausencia de una recompensa externa que la controle (Deci y Ryan, 2000).

*...la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me a quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación...*

*Profesor 2 Ma (152-157) EXP*

### **1.3.- LAS EMPRESAS DE AVENTURA Y TURISMO ACTIVO (EAT)**

En la última década, el profesorado de Educación Física, está dirigiendo los contenidos relacionados con las Actividades en el Medio Natural hacia la vivencia de puntuales actividades en dicho medio, mediante la contratación de empresas especializadas en el sector, que básicamente ofertan unos productos adaptados al alumnado en referencia (primaria o secundaria), desarrollando diversas actividades en relación con el medio terrestre y acuático básicamente.

Estas actividades normalmente se desarrollan durante un día, en un entorno natural “modificado”, que permite el control de contingencias, a la vez que permite, poder vivenciar la actividad. El profesorado manifiesta que ante diversas problemáticas tales como falta de formación adecuada del profesorado, dificultades para realizar salidas del centro, responsabilidad civil, entre otras, hay muchos centros escolares que han optado por contratar los servicios de las empresas de ocio para dar cumplimiento a los contenidos curriculares de actividades físicas en el medio natural.

*...fundamentalmente estos años, se ha centrado en hacer conciertos con empresas privadas o de alguna manera, contratar o subcontratar en este caso, y que los alumnos vivencien como cualquier usuario alguna práctica...*  
Profesor 3 MZ (44-47) EAT

*...pues donde he podido tener más contacto con el tema de las actividades en la naturaleza, que no ha salido aún reflejado, pues ha sido a través de empresas de ocio y tiempo libre, hay ha sido donde de verdad he podido tener una mínima experiencia formativa...*  
Profesor 4 IS (106-109) EAT

*...yo siempre digo a los alumnos...si pensáis que con lo que habéis visto aquí, vais a aplicar algo al campo, al terreno...sois unos suicidas, esto es un escaparate y, por suerte o por desgracia esta la formación privada que lo esta haciendo muy bien, porque necesita hacerlo bien para ganar dinero, y a quien le interesa, va a ir...*  
Profesor 2 MZ (221-225) EAT

*Es una apreciación muy interesante la apreciación sobre el tema de la utilización de las empresas de ocio y el tiempo libre, de hecho, trasladándolo a los centros de secundaria, mucho profesorado para tapar el hueco, del núcleo de contenido de actividad física en el medio, recurre a ese tipo de actividad*  
Profesor 6 JT (268-272) EAT

*...si yo no se hacerlo, pues contrato a una empresa para que lo haga, si yo no soy capaz como profesor...entonces eso si es importante en cuanto a la seguridad, que lo tengan muy claro, es decir, que a lo mejor hay cosas en las que ellos se pueden sentir más fuertes con respecto a los contenidos que se imparten, y si pueden atreverse cuando estén con sus futuros alumnos trabajando, hacerlas, pero hay otras que si no tienen los medios, las medidas necesarias, ni el material, ni la infraestructura, pues decir, que van casi obligados a pasar por ahí ¿no?...*  
Profesora 1 Ca (299-307) EAT

El profesorado manifiesta que las empresas de turismo activo que se dedican a impartir módulos de actividades físicas en el medio natural, están realizando un excelente trabajo, al estar a cargo de manera mayoritaria por profesionales cualificados (licenciados, diplomados, TAFAD) con experiencia y conocimientos en este tipo de actividades.

En el estudio realizado por Arribas (2008), muestra como las empresas de turismo de naturaleza, entre las que destacan las empresas de actividades y

los alojamientos que poseen una oferta propia de actividades de naturaleza, representa el 62% de la oferta actual.

No obstante también se expresan opiniones en el sentido de que el sello didáctico que el profesorado de Educación Física, al realizar estas actividades con su alumnado, es un elemento de calidad adicional que difícilmente puede realizarse a través de terceras personas. En este sentido se incide en la posibilidad de transmitir valores que el profesorado lleva a diario con su alumnado.

*Yo pienso que las empresas privadas están dando un trabajo excepcional, y muy rico, pero el trabajo del profesor es muchísimo más rico, porque al final, desde mi punto de vista con 4 créditos y medio, no vamos a formar a nadie en nada, e incluso las actividades en la naturaleza son un fin para renovar las ilusiones en los chavales de las Facultades, que cuando están ya en tercero o cuarto y cogen esta asignatura o están ya deseando salir, es un medio para mostrarles profesionalidad, implicación...es un medio para que abran los sentidos hacia el entorno, no el entorno físico, sino el entorno profesional y que no se cierren desde el principio, entonces, cuando los objetivos, bajo mi punto de vista, van un pasito más que lo que es la vivencia hacia la práctica, la práctica segura, y están englobados en un plan con objetivos claros sobre los chavales, el papel del profesor que imparte la asignatura, es fundamental...nunca es sustituible por una empresa privada, cuando se que están ofertando, actividades muy ricas...en el caso que se usen empresas privadas, se tienen que adaptar en tal caso a tus objetivos y, ser gente que vayan en la misma línea, y transmitan con todas sus acciones y en todos sus planteamientos todo lo que tu persigues, sino se convierte en una locura desde mi punto de vista.*

*Profesor 3 Ma (234-251) EAT*

*...en la práctica es, pues eso, un fin de semana...que pasa, pues que el fin de semana tiene que ser...se organiza fuera, se organiza en una sierra cercana y tiene que ser con una empresa contratada, porque ni contamos con el material propio, ni hay el personal suficiente, siempre colaboramos con el profesor que lleva la asignatura, pero normalmente de forma totalmente altruista y por compartir con el ese tiempo, con un grupo de 50 o 60 muchachos que puedes reunir por clase, pues podéis comprobar, podéis imaginar que es totalmente imposible, entonces la experiencia que se está dando desde lo que yo conozco, pues es muy reducida, al final se queda en un fin de semana...y para la escalada el día que se habla de esa actividad en concreto porque hay que conjugarlo con otras muchas actividades...*

*Profesor 4 IS (351-362) EAT*

Se llega a un consenso, al escuchar la opinión del Profesor 8, que manifiesta claramente que hay que apostar por la formación inicial y permanente del licenciado para que sea desde el centro, con sus profesores/as los que atiendan de manera mayoritaria la docencia de estos contenidos.

*...yo no soy muy partidario de éstas empresas o de su contratación porque dependiendo del tipo de empresa...si la conoces o cómo trabaja...pero es importante buscar fórmulas a nivel de la formación del licenciado...trabajar con empresas, también trae su propia dificultad...como se hablaba desde el principio como actividades vivenciales...se vivencia, por ejemplo un descenso de barrancos...y lo hago como si fuese con un grupo de*

*amigos...pero no llego a aprender como se monta un descuelgue, como se hace para que la cuerda no toque el agua...cómo llevar a un grupo controlado en dicho medio...etc., un cúmulo de cuestiones que no conocen e incluso no llegan a plantearse...*

*Profesor 8 (1240-1249) EAT*

*Estoy totalmente de acuerdo contigo, creo que es mejor que desde el propio centro se organicen y realicen estas actividades.*

*Profesor 3 Ma (1234-12351) EAT*

*Yo también considero que debe ser preferentemente desde el centro, aunque puedan utilizarse los servicios de estas empresas para complementar la formación o también por los medios y recursos que proporcionan.*

*Profesor 6 JT (1268-1271) EAT*

*...el papel del profesor que imparte la asignatura, es fundamental...nunca es sustituible por una empresa privada, cuando se que están ofertando, actividades muy ricas...en el caso que se usen empresas privadas, se tienen que adaptar en tal caso a tus objetivos y, ser gente que vayan en la misma línea, y transmitan con todas sus acciones y en todos sus planteamientos todo lo que tu persigues, sino se convierte en una locura desde mi punto de vista.*

*Profesor 2 Ma (245-251) FPU*

Como conclusión a este apartado, queremos hacer mención a un estudio realizado por Pino y Silvestre (2010), a través de una revisión de artículos relacionados con las actividades físicas en el medio natural, donde en una de las categorías establecidas en el estudio, exponen una información muy valiosa en cuanto al trabajo llevado a cabo por las Empresas de Turismo Activo.

Indicaron un número significativo de accidentes causados durante las prácticas corporales en la naturaleza. Nueva Zelanda es considerada uno de los países más ricos en belleza natural, siendo denominada la “*Capital del Mundo de la Aventura*” (Carter, 2006) citado por Pinto y Silvestre (2010), por atraer a los turistas durante todo el año en busca de nuevas aventuras, donde por consiguiente, los aventureros tienen un mayor número de accidentes. La investigación de Bentley et al. (2008, 2007, 2006, 2004, 2001 y 2000), citado por Pinto y Silvestre (2010); y mostraron las estadísticas de accidentes, que en la mayoría de eventos se registraron en personas de entre 20 y 50 años de edad. Las actividades que causaron un mayor número de accidentes, según los autores, fue montar a caballo, actividades acuáticas, ciclismo de montaña, senderismo y actividades en la nieve. En este sentido, los principales indicadores muestran que los accidentes fueron causados por caídas y resbalones. Como reflejo a la luz que ofrecen estos estudios, las sugerencias tienen como objetivo reducir la tasa de lesiones, ya que es el elevado número de heridos en estas prácticas, que requieren, según los autores, de las intervenciones educativas para evitar riesgos imprudentes.

Estas declaraciones también se o frecieron por C ooke et al . ( 2000), citado por Pinto y Silvestre (2010), cuando se encontraron con una importante tasa d e accidentes en sus estudios so bre el t rauma y accidentes en l as expediciones y turismo de aventura en Inglaterra.

Las empresas deben se r co nscientes de cu alquier r iesgo d e las actividades que pueden ofrecer, porque de lo contrario, puede llegar a se r un motivo de destrucción para la propia empresa.

Los aspectos relacionados con el riesgo y los protocolos de seguridad de los participante e n actividades desarrolladas en l a naturaleza d eben ser l a prioridad de las empresas de turismo activo, en l os que las condiciones de seguridad tienen que estar bien establecidas, co nsistiendo en dejar claro las reglas y r egulaciones par a l os profesionales antes de q ue o frezcan su s servicios, ya q ue c ada e mpresa n ecesitará establecer su s r eglas y reglamentos, e informar a sus clientes. (Pinto y Silvestre, 2010).

En esa misma l ínea, Swarbrooke et al . ( 2003), citados por K lein y Carnicelli (2009), las organizaciones involucradas con la realización de estas actividades (agencias y operadores) deben reconocer que el riesgo es parte de la m otivación p ara la m ayoría de l os turistas, Pero d eben se r capaces de gestionar con e ficacia, de l o contrario pueden sufrir de cu atro consecuencias negativas: pér dida d e clientes, l a pérdida de r eputación y co nfianza de l os clientes, la pérdida de equipo como resultado de perder clientes y / o medidas disciplinarias y perdió dinero debido a l os pagos de reembolso de pérdidas de los clientes.

#### **1.4.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FPU)**

La profesión docente es una t area c ompleja, q ue r equiere de g ran cualificación para poder afrontar con éxito el proceso de enseñanza. Esta labor compleja únicamente puede r ealizarse co n una ad ecuada p rofesionalización, concepto é s te q ue en E ducación F ísica a dquiere m ayor i mportancia p or l a carencia de u n m odelo uni versalmente ace ptado de l o q ue ent endemos por eficacia en l a cl ase ( Del V illar, 200 1). El profesorado en su mayoría no se considera preparado para impartir contenidos de medio natural a su alumnado con la sola formación universitaria.

*...realmente, cuando salí de la Facultad de Educación Física, no me consideraba capacitada de dar esta asignatura, pues claro, a base de hacer tus cursos de monitor de tiempo libre, te vas de acampada por ahí, te juntas*

*con gente que hace escalada, que hace espeleología, que hace no se que cosas y cursos de formación como concretamente la Universidad de Granada oferta, digamos bastantes actividades en ese sentido, y hay es donde realmente me formo, que muchas veces en la Facultad no tienes tiempo ni espacio físico para poder hacerlo.*

*Profesora 1 Ca (119-126) FPU*

*...es cierto que hay poca formación en ocasión del profesorado que imparte las asignaturas, y también a veces, poco entusiasmo para, digamos que te lo creas y que tengas ganas de trabajar y como las demandas normalmente de la Universidad pues van orientadas hacia los currículos y hacia la investigación y tal, pues el echo de invertir tus horas en docencia a deshoras o en docencia arriesgada u osada porque tienes que ir solo con un grupo de alumnos en un entorno que no conoces y donde duermes regular, comes peor, y encima estas sometido a las inclemencias de todo tipo de circunstancias, pues claro es normal, que la gente no pelee ahí por hacerlo más práctico, pero realmente esta asignatura, la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me a quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación.*

*Profesor 2 Ma (142-157) FPU*

Señalan Imbernón y Ferreres (1999), que según sean las funciones a desarrollar por el docente, entenderemos de una u otra forma su desarrollo profesional. Con total claridad, en la LOCE (Ley orgánica de Calidad de la Educación 10/2002, de 23 de diciembre de 2002) ya se exponía en el artículo 56 las funciones del profesorado. Entre otras, la recogida en el apartado h) indica expresamente como función propia del docente *"La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente"*.

Esta función atribuida al docente le identifica con uno de los elementos constitutivos de esa profesionalidad. Compartimos las ideas de Deming (1996) cuando indica que el desarrollo profesional del docente es *"un proceso de formación continua a lo largo de la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes..."*. Además consideramos imprescindible un aprendizaje para llevar a cabo este desarrollo profesional. La creación de hábitos de reflexión, y sobre todo una concienciación por parte del docente de su papel activo, indagador e implicado dentro del entramado social mediante una búsqueda constante de la mejora, son imprescindibles para el desarrollo de la profesión de la docencia. Para que el sistema educativo se enriquezca con profesionales de este tipo se requiere una completa y adecuada formación tanto inicial como permanente, aunque en ocasiones por el gran número de funciones que se le atribuyen al profesorado universitario resulta difícil poder atender a todas con eficiencia y eficacia, así lo expone el profesorado del grupo de discusión.

*...porque el sistema nos impone horas de currículum, horas de despacho, de ordenador, de publicaciones y eso te aleja de estar pasando frío o disfrutando del sol, eso por un lado, con lo cual, si los que se dedican mas a horas de despacho, a gestionar currículum, planes de estudio, etc., también de alguna manera, lo condicionan para, bueno de alguna manera, una crítica que hago yo abiertamente es que los planes de estudio, rara vez, se adaptan a la demanda social y a la demanda del alumnado y eso se puede decir, bueno, bajo mi punto de vista yo lo puedo decir sin ningún pudor, muchas veces de adaptan a las necesidades de profesorado, en gran medida o en grandes ocasiones, que ocurre, pues algunas veces, poco amigos de los despachos y en gran medida de la burocracia, estamos dando muchas mas horas de las que nos corresponden, pues somos entusiastas de ello...*

*Profesor 3 MZ (201-213) FPU*

*...los alumnos no van por no conocen y porque en la cultura escolar que actualmente existe en las Facultades de formación, con muchas comillas...pues es, un poco cutre...la gente no va bien, desde mi punto de vista, no va bien orientada, o sea, esta claro que hay que promocionarse que hay que tal, pero hay una cosa básica, y son los alumnos, entonces así, yo no he tenido nunca una plaza definitiva en la Facultad claro, ni la tendré, pero...*

*Profesor 2 Ma (260-266) FPU*

*...el panorama no es tan desolador como el que yo estoy observando aquí, es decir, yo he tenido encuentros con profesores de facultades de toda España y hay gente muy activa, muy entusiasta y muy trabajadora...en fin, en sacar a la gente...*

*Profesor 2 Ma (617-621) FPU*

La formación del profesorado surge como una necesidad social causada por "la progresiva generalización de la educación obligatoria, y el aumento y complejidad creciente de los saberes a impartir en ella" (Granda, 1995). Esto ha determinado la aparición del "profesional de la enseñanza", así como de instituciones especializadas en su formación (Tabernero y Márquez, 1997).

Desde las universidades ya han surgido multitud de experiencias que hacen evidentes las nuevas tendencias que deben abarcar los profesores en la etapa de formación inicial con vistas al desarrollo de su función docente, aludiéndose asimismo, de forma reiterada, a la necesidad de un nuevo modelo de formación del profesorado basado en la reflexión y en las actividades prácticas, y a una formación coherente con ese modelo. Si el estudiante universitario de Educación Física elige un itinerario dedicado a la docencia, se hace pues necesario, que conozca y experimente todos los elementos de un modelo curricular basado en la investigación acción, y a que en su posterior desarrollo profesional, debe atender a todos los contenidos de la etapa en la que imparte su docencia. De esta manera, el profesorado del grupo de discusión considera que además de una buena formación inicial, debe tener otras cualidades personales, tales como la ilusión y el entusiasmo con lo que se enseña.



*a nivel de naturaleza en general...hay muchos profesionales en España en los INEF de España e incluso hasta en los cursos de postgrados...en Palencia hay una actividad que ha sacado el postgrado de especialidad en actividades en la naturaleza y en Valladolid creo que también otros compañeros...entonces que si es muy desolador, pero bueno...hay tenemos el ejemplo de Europa como van las cosas...*

*Profesor 2 Ma (635-640) FPU*

*...el entusiasmo que tenga el profesor, se lo va a llevar ese alumno de por vida y se queda grabado para siempre y yo sino, no me acordaría del profesor 2, es así...es que lo habré visto 2 veces en mi vida...y eso creo que está totalmente al margen de la empresa privada y hay que intentar de meter el gusanillo a esos alumnos que se inician entonces para que después se busquen la vida y al final se sientan capaces y al final decir, ya se como ahora voy a montar un rocódromo que creo que puedo hacerlo...*

*Profesor 3 MZ (693-700) FPU*

Arribas (2008), realiza esta reflexión: *“queremos llamar la atención sobre la necesidad de plantear una oferta formativa sólida, en la cual la Universidad, desde diferentes áreas, en coordinación con la Administración Pública, las Entidades Locales, las federaciones y el mundo empresarial, debería dar respuesta al desarrollo de planes de formación específicos del sector turístico de naturaleza”*.

Una de las profesoras participantes en el estudio realizado por Arribas (2008), hace un llamamiento sobre la poca importancia que se suele otorgar a estas asignaturas y las carencias que se detectan en la formación, lo que conlleva que muy pocos docentes universitarios se consideren capacitados para llevarlas a cabo, convirtiéndose esta situación en un problema de base en la formación, tanto de Diplomados como de Licenciados, más aún cuando la presencia de las AFMN debe estar por Ley en al menos en cinco ámbitos: en la EF en Primaria, en la EF en Secundaria y Bachillerato, en el módulo formativo de Grado Medio de Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural y en los estudios universitarios de CCFFD y Maestro: especialidad EF.



➤ **CAMPO 2.- LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

*Se entiende por paradigma formativo a "aquella matriz de creencias y suposiciones acerca de la naturaleza y propósitos de la escuela; la enseñanza; los profesores y su formación, que permiten configurar formas específicas de práctica de formación del profesor"*  
C. MARCELO, 1989.

El continuum de la formación del profesorado debe pasar sin solución de continuidad de la formación inicial a la permanente. Tomando como referencia las fases cronológicas en la formación de un profesional de la docencia, definiríamos la formación permanente como todas aquellas actividades planificadas por instituciones o por el propio docente para perfeccionar su enseñanza y desarrollarse como profesional durante su fase de actividad laboral (Camerino y Buscá, 2001).

Las transformaciones más significativas que el período educativo LOGSE ha aportado han sido: el modelo curricular, la formación permanente y la investigación (Blández, 1996). En este sentido, parece lógico tratar de inculcar dentro del currículum formativo o inicial del licenciado en Educación Física metodología de investigación (Granda, 1995) que insista en la importancia de creación de hábitos de reflexión sobre la labor docente diaria como un modelo de formación más coherente con el currículum abierto y flexible (Tabernero y Márquez, 1997). Para elaborar programas de formación adecuados éstos se deben ligar a la propia práctica docente. La mayoría de los trabajos realizados están estrechamente relacionadas con la realización de las prácticas docentes (López, 1999), Fajardo (2002).

Del desarrollo de la discusión en este campo. Hemos establecido las siguientes categorías, que se exponen en la tabla.

CAMPO 2	LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL	CÓDIGOS
Categorías	2.1.- La formación permanente	FPE
	2.2.- Oferta formativa	OFO
	2.3.- Demanda social	DSO
	2.4.- Necesidades formativas del profesorado	NFP

Tabla V.3.- La Formación permanente del profesorado en relación a las actividades físicas en el medio natural

### 2.1.- LA FORMACIÓN PERMANENTE (FPE)

La formación permanente del profesorado es un aspecto considerado como prioritario en la actualidad (Salinas y Viciano, 2005), pero en cambio está pasando por dificultades, debido a que no ha calado en las prácticas y en las tradiciones de la sociedad educativa (Vaniscotte, 1998). Asimismo, la formación permanente del profesorado es un elemento clave para mejorar la educación, aunque éste no es el único (Escudero, 1999). Ello es incluso reconocido por los propios docentes de la enseñanza. Fernández y Barquín (1998) analizando las opiniones del profesorado andaluz, detectó que a juicio de estos docentes, dos de los principales aspectos o problemas que hay que solventar para poder mejorar profesionalmente son la formación permanente y la actualización de conocimientos. Además, tal y como muestra Curtner-Smith (1996) en su estudio, para los profesores de Educación Física en formación inicial, el buen docente de Educación Física es aquel que está bien preparado y cualificado en su trabajo. Por tanto, para que ello sea posible es necesaria la presencia de la formación permanente a lo largo de toda su labor educativa, de ahí la importancia de ésta.

A pesar de su relevancia, los resultados de las investigaciones confirman que éstas es una de las necesidades prioritarias del profesorado en su etapa de formación inicial. Un claro ejemplo lo tenemos en el estudio de González (1995) donde la formación permanente resultó ser una de las necesidades formativas más demandadas por el profesorado en formación inicial de Galicia durante el desarrollo de sus prácticas escolares. Igualmente, Thode (1992) analizó en su estudio determinados aspectos de los profesores interinos de la

Educación General Básica llegando a la conclusión de que era imprescindible atender a las necesidades de formación, tanto inicial como permanente, del profesorado.

Aunque en la actualidad las instituciones y/o empresas que ofertan actividades de formación permanente al profesorado de Educación Física conviven en algunos casos para complementarse y en otros para solaparse. El profesorado del grupo de discusión manifiesta que su formación complementaria se ha llevado a cabo a través de las empresas de ocio y tiempo libre, de los Centros del Profesorado y de los cursos ofertados en las universidades.

*...pues ha sido a través de empresas de ocio y tiempo libre, hay ha sido donde de verdad he podido tener una mínima experiencia formativa...*

*Profesor 4 IS (107-109) FCO*

*Cuando de verdad te ves con la necesidad de tener que formarte, tener que buscarte tú las habichuelas por así decirlo, para eso, medidas de seguridad, material, etc., y ha sido cuando de verdad he podido meterme en este campo y disfrutar de ello...*

*Profesor 4 IS (110-114) FCO*

*...a base de hacer tus cursos de monitor de tiempo libre, te vas de acampada por ahí, te juntas con gente que hace escalada, que hace espeleología, que hace no se que cosas y cursos de formación...*

*Profesora 1 Ca (120-123) FCO*

*...un poco la pelea que tenía contra las pocas horas de formación que teníamos, pues era crear grupos de trabajo dentro de la Facultad, para que los chavales que se apuntaran tratáramos este tema y ofertarles la posibilidad de venir a cursos de formación, de venir como acompañantes míos a cursos de formación de los CEP o de las universidades...*

*Profesor 2 Ma (131-136) FCO*

## **2.2.- OFERTA FORMATIVA (OFO)**

La formación permanente externa adquirida por los profesores a través de congresos, seminarios, cursos de actualización, etc.; debe ser considerada como una parte más del trabajo del buen docente, ya que constituye un factor clave de cara a mejorar la calidad personal del profesorado y por tanto de la enseñanza educativa (Salinas y Viciano, 2005).

*...concretamente la Universidad de Granada oferta, digamos bastantes actividades en ese sentido, y hay es donde realmente me formo, que muchas veces en la Facultad no tienes tiempo ni espacio físico para poder hacerlo.*

*Profesora 1 Ca (123-126) OFO*

*...por suerte o por desgracia está la formación privada que lo esta haciendo muy bien, porque necesita hacerlo bien para ganar dinero, y a quien le interesa, va a ir...*

*Profesor 3 MZ (223-225) OFO*

*...siempre yo los llevo de alguna forma al campo privado, diciendo...aquí hay tal master en Cazorla, o tal, ha sabiendas que esto es un escaparate, porque visto de otra manera, sería un poco, creo yo...imprudente. A veces, yo he sido el primero bastante imprudente.*

*Profesor 3 MZ (229-232) OFO*

En los últimos años la formación permanente ha adquirido la importancia de que ha carecido en épocas anteriores. Se están tomando medidas desde la base, esto es, desde las propias Universidades. Esta notable progresión quizás pueda deberse a que los profesores Universitarios están transmitiendo al futuro profesor la sensación de que la carrera que está a punto de iniciar lo obligará a poner permanentemente en entredicho su práctica y a actualizar constantemente su competencia (Salinas y Viciano, 2005).

La nueva LOE señala que *“la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros”* (Art. 102). Atribuye a los funcionarios de los cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria con carácter preferente *“la dirección de la formación en prácticas de los profesores de nuevo ingreso que se incorporen al departamento”* y *“la coordinación de los programas de formación continua del profesorado que se desarrollen dentro del departamento”* (Disposición adicional octava).

Creemos que la formación permanente del profesorado debe asentarse en métodos y principios que cuenten con el respaldo del profesorado y el prestigio suficiente para ser sentida como conveniente.

*...hay muchos profesionales en España en los INEF de España e incluso hasta en los cursos de postgrados...en Palencia hay una actividad que ha sacado el postgrado de especialidad en actividades en la naturaleza y en Valladolid creo que también otros compañeros...*

*Profesor 2 Ma (634-638) OFO*

*...en las jornadas de acogidas de la Facultad, lo primero que le decimos al alumnado, de que todos vais a salir con el mismo título...empezar a hacer currículum paralelo ya...no tenéis créditos de libre configuración...hacerlo por vuestra formación y para distinguiros del resto y si os entusiasmais en un perfil...a muerte...y buscar donde hay, que hay mucha oferta, a veces desde la propia universidad, libre configuración la usen o no, o empresas privadas, master o expertos universitarios...*

*Profesor 3 MZ (700-706) OFO*

### **2.3.- DEMANDA SOCIAL (DSO)**

El medio natural, tal y como lo contemplan las diferentes Reformas Educativas (LOGSE, 1990; LOCE, 2002; LOE, 2006), no puede ser limitado a un espacio físico o a un paisaje montañoso que nos alce la vista por su belleza, si no que ha de extenderse e ir más allá, envolviendo la propia

existencia humana, pues en él se filtran aquellos valores culturales y sociales que le sirven de referencia. Esto explica el que sea un elemento presente en los saberes culturales seccionados por la escuela, como consecuencia de una necesidad social derivada de las formas de vida desarrolladas que generan una mayor agresividad y falta de conciencia con el cuidado del medio (Sántos Pastor y Martínez Muñoz, 2002).

Arribas Cubero y Sántos Pastor (1996:147), señalan que *“cualquier intervención educativa debe dirigirse no sólo a dar a conocer las actividades que pueden hacerse en el medio natural, sino que, como prioridad, es necesario despertar en el alumnado el interés por cuidarlo y conservarlo a través de su sensibilización y de su vivencia directa con él”*. Para ello será necesario utilizarlo no sólo como escenario de aprendizaje, sino que también deberá canalizar un conocimiento del mismo a partir de una interpretación de la realidad que permita relacionar sus elementos y contribuya al desarrollo de su autonomía personal, así como a la adquisición de los valores sociales y relacionales de los que se impregna. De esta manera dice Narganes (2005: 344) *“cualquier aproximación al medio natural exige la implicación de los distintos ámbitos del conocimiento y de la experiencia, a través de un tratamiento globalizador y un acercamiento vivenciado, lo cual significa convertirlo en un espacio educativo y trasladar la clase al entorno natural”*.

No obstante, utilizar el medio natural para aplicar los contenidos curriculares, dice Ovalle (2011), exigirá además tener presente que se trata de un contexto de aprendizaje más, del que se ha de conseguir un conocimiento relacionándolo con la propia experiencia humana, desde actuar en y sobre él, al tiempo que proporcione capacidades instrumentales necesarias para experimentarlo. Para ello, se requiere una escuela abierta al entorno y, por tanto, menos encorsetada en su estructura formal e institucional, capaz de romper los límites temporales y aprovechar espacios que la escuela no puede integrar. El profesorado considera que estos contenidos ofrecen motivación al alumnado que los asume de buen grado, ya que rompe la estructura clásica formal basada en un horario rígido que impera en los centros escolares.

*...creo que no podemos privar al alumnado de secundaria, en este caso, de tener esa experiencia, a lo mejor no la va a tener a lo largo de su vida o sí, dependiendo de si es un pueblo o una ciudad donde existan grupos de montaña que puedan relacionarse en esas asociaciones para salir al monte para hacer esta actividad o cualquier otra...*

*Profesor 8 Ro (473-478) DSO*

*La asignatura estaba luego muy acercada a los intereses de los alumnos, a los intereses sociales y a los yacimientos de empleo...*

*Profesor 2 Ma (65-67) DSO*

Los nuevos yacimientos de empleo (NYE) se definen como los nuevos nichos de empleo que surgen en un sector de actividad como consecuencia de la aparición de nuevas necesidades de la sociedad. La Comisión Europea ha identificado cuatro grandes áreas que agrupan esta tipología de actividades entre las que se encuentran los servicios medioambientales donde se enmarcaría el turismo sostenible.

Por lo que hace referencia a las necesidades vinculadas con el tiempo libre de las personas podemos hablar ya de realidades y no de futuras. A pesar de ello, la ocupación en este sector tiene una potencialidad clarísima. Más de un 50% de la población realiza estancias turísticas de corta duración, participa en fiestas populares, asiste a conciertos musicales o practica un deporte en una instalación con profesionales. Pero se percibe que este porcentaje puede subir muy fácilmente en la próxima década.

En una sociedad marcada por los cambios demográficos, en las condiciones y expectativas de calidad de vida, en el trabajo y en la gestión del tiempo y su relación con el medio ambiente, los sociólogos y otros expertos de la Comisión Europea han identificado 19 ámbitos de actividad ocupacional que se pueden agrupar en cuatro grandes grupos: los servicios de la vida cotidiana, los servicios de mejora de la calidad de vida, los servicios de ocio y los servicios medioambientales.

Encontramos como tanto los servicios de actividades físicas para el ocio y el tiempo libre, como los servicios medioambientales, están en plena coincidencia con lo que suponen la realización de actividades físicas en el medio natural, respetuosas con el mismo. Así, el turismo rural, cultural, de aventura o especializado por temáticas o sectores es ya la primera industria nacional. El patrimonio cultural popular o del itinerario va a revalorizar como elemento turístico y de difusión de la cultura, lo que va a desarrollar las tareas de restauración y la creación de nuevos centros artísticos y de nueva oferta cultural-folklórica con sus consecuencias ocupacionales. El deporte, finalmente, requiere, cada vez más sus gestores, sus educadores y sus profesionales. El profesorado tiene claro que el futuro de las actividades físicas, pasa por la utilización del entorno, así se manifiesta en el grupo de discusión.

*...y a mí lo que me sorprende de este tema de la Actividad en el Medio Natural, es algo que se habrá tenido en cuenta siempre para elaborar los planes de estudio supongo, que es ¿Qué demandas tiene la sociedad? ¿Cuáles son las demandas?...son demandas que evolucionan con las necesidades y con el tiempo...*

*Profesor 5 JA (546-551) DSO*



*y entonces es triste que no analicemos los gustos de la sociedad actual y de los chavales actuales, el profesor de Educación Física u otro, pues que no oferte lo que realmente se demanda y lo que realmente interesa...*

*Profesor 2 Ma (601-604) DSO*

*...es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretudo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?*

*Profesor 6 JT (174-179) DSO*

*...se demanda volver a los orígenes...hay una demanda y hay que hacer las cosas bien, y dar un producto bueno...si no la gente no lo considera...*

*Profesor 3 MZ (1451-1453) DSO*

Iniciada nuestra andadura en el siglo XXI, no podemos negar que las actividades en el medio natural han experimentado un auge significativo. En los 80, concretamente en Cataluña, algunos autores como Fullonet (1987), hablaban de la aparición de nuevas actividades y deportes que llegaban con fuerza. Las diferentes acepciones dadas por estudiosos del tema, como Olivera (1995), Pinos (1997), Sicilia (1999), Sáez Padilla y Giménez Fuentes-Guerra (2005), nos ayuda a comprender el abanico tan amplio de posibilidades. A modo de ejemplo, tenemos:

- Nuevos deportes, entre los que nos encontramos con: deportes de aventura, deportes tecno-ecológicos, deportes en libertad, deportes californianos y deporte salvaje.
- Nuevas actividades, como: actividades en la naturaleza, actividades recreativas de aventura en la naturaleza, actividades de recreo y turísticas de aventura y actividades deslizantes de aventura y sensación en la naturaleza. Continuamente aparecen nuevas modalidades que enriquecen de una manera continúa las posibilidades de acción en el medio natural.

Por todo ello, indican los profesores del grupo de discusión, que hay que mirar hacia fuera de las universidades y de la escuela, hay que observar a la sociedad, por dónde discurre, cuáles son sus preferencias, qué quiere conseguir con las actividades de ocio, cuáles son sus intereses respecto a las nuevas actividades físicas. En sus palabras:

*...algo que se ha comentado y que ha salido en casi todos...lo de si queremos realmente ser útiles a la sociedad...ahí que mirar hacia fuera, ¿En qué puede ocupar el ocio de manera constructiva los ciudadanos?...*

*Profesor 6 JT (780-783) DSO*

*...¿Cuántas cosas enseñamos en los centros escolares que luego tienen transferencia en la vida cotidiana para la gente?...*

*Profesor 6 JT (805-806) DSO*

*...tenemos que reconocer que la educación física a nivel escolar, le preocupa poco a quien tiene las posibilidades de implantarla...hemos perdido una hora de clase en los varios ciclos...y nadie se ha movido...no ha habido ni una sola queja...por parte de nadie...hemos perdido la especialidad de educación física...nadie se ha movido...*

*Profesor 6 JT (1038-1042) DSO*

Sáez Padilla (2009), considera que es a partir de la década de los noventa cuando ha ido incrementándose de manera exponencial la oferta de actividades físicas en el medio natural. Todas las instituciones y administraciones han introducido en sus programas medidas muy concretas para un desarrollo alternativo y de futuro, como posibles yacimientos de empleo con el objetivo fundamental de incentivar propuestas en zonas rurales, principalmente como respuesta a la delicada situación económica de estas comarcas o pueblos. Podemos destacar aquellas actividades relacionadas con el turismo rural y activo donde las actividades físico-deportivas en el medio natural tienen una gran cabida y enorme potencial de desarrollo.

En la actualidad no hay ninguna provincia andaluza que no tenga una oferta amplia y atractiva de estas actividades. Diputaciones y Ayuntamientos, conscientes de la importancia de éstas, fomentan la creación y desarrollo empresas que incluyen programas amplios con estas actividades (Sáez Padilla, 2009). De todos es conocido el atractivo de un turismo de interior, activo y alternativo que hacen que actualmente la demanda y la oferta de estos paquetes turísticos crezcan día a día.

Nos encontramos ante un grupo de prácticas físicas que en la actualidad han alcanzado unos niveles de participación, inimaginable en otra época, alguna de sus modalidades podemos decir que ni existían, tal y como las conocemos.

Así Jiménez (2001), cita algunas de las causas de este incremento. La demanda de actividades recreativas y deportivas en el medio natural, condicionada entre otros factores por:

- Mayor poder adquisitivo de la población.
- Aumento del tiempo de ocio.
- Ocupación de este tiempo mediante actividades físicas y deportivas, en especial las que comportan un cierto riesgo.

Sin embargo, este deseo social de participar en actividades en el medio natural, no se traduce en una adecuada planificación y ejecución de estas actividades en los centros escolares. El profesorado del grupo de discusión considera que hay demasiadas trabas a nivel escolar para establecer un adecuado calendario de salidas al medio para realizar este tipo de actividades.

*...que exista...la real autonomía de los centros con suficientes recursos para desarrollar sus objetivos educativos concretos, analizando su realidad social y como puede contribuir a su mejora, observando sus intereses y motivaciones...*

*Profesor 8 Ro (1190-1194) DSO*

*...sería un propio modelo a seguir, el trabajar con la familia...organizando actividades donde también participe la familia...que no estén trabajando o que puedan...en ese horario...*

*Profesor 8 Ro (1204-1207) DSO*

*...pienso que sería mejor realizar un estudio sobre los deportes más demandados de la sociedad en el entorno natural y en el entorno donde se imparten dichas enseñanzas...orientándolas a las necesidades y demandas sociales...además de buscar una formación de calidad...*

*Profesor 8 Ro (1279-1283) DSO*

#### **2.4.- NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO (NFP)**

Sáez Padilla y Giménez Fuentes-Guerra (2005), realizan un análisis de las asignaturas que se imparten en las Facultades de Ciencias de la actividad Física y del Deporte, y encuentran que respecto a las asignaturas troncales, cuya característica principal es que se tienen que impartir en todas las facultades del territorio español, sólo aparecen dos asignaturas y una de ellas podemos considerarla interesante por su afinidad con las actividades en el medio natural. Las asignaturas a impartir son: Actividades en el medio natural y Deporte y recreación. Estas asignaturas tienen una carga lectiva media de 4,5 créditos, a desarrollar en uno de los dos cuatrimestres. Otra característica es que se imparte en el segundo ciclo, tercero, cuarto o quinto, dependiendo si la licenciatura es de 4 ó 5 años.

Considerando que los planes de estudios son relativamente recientes, casi todos en la década de finales de los noventa, consideramos lo que dicen Sáez Padilla y Giménez Fuentes-Guerra (2005), *“que nos parece que la formación inicial que recibirá el profesorado en sus materias troncales en contenidos relacionados con la naturaleza es escaso. Quedan abiertas otras posibilidades con asignaturas obligatorias que cada Facultad, según las características del centro y su entorno, puede incluir en su plan de estudios”*.

En el Capítulo IV, dedicado al Análisis de Documentos, hemos indicado las Facultades que cuentan con asignaturas optativas o de libre elección,

relacionadas con las actividades de montaña o específicamente con las técnicas de escalada, se trata en profundidad dicha modalidad deportiva, creando una formación complementaria a la asignatura troncal de Actividades en el Medio Natural. De este análisis, podemos prever que la formación del alumnado que curse dichas asignaturas optativas, será mayor a la hora de afrontar el desarrollo de dicha modalidad deportiva en el entorno escolar, existiendo un desfase formativo con el resto de facultades que no imparten asignaturas optativas, aunque dentro de la asignatura troncal se desarrolla un contenido específico de escalada deportiva. En otras Facultades, como por ejemplo, Granada, no se menciona en ningún momento el desarrollo de dicho contenido de una forma explícita.

En el grupo de discusión se hace patente la necesidad de una mayor y mejor formación en estos contenidos, significando que por el entorno en que se desarrollan, debe existir un mayor control de contingencias referido fundamentalmente a la seguridad, y la misma se consigue con conocimiento tanto teórico, como sobre todo práctico.

*...con la intención de que ellos asumieran a posteriori una formación más completa...*

*Profesor 2 Ma (60-62) NFP*

*...yo siempre digo a los alumnos...si pensáis que con lo que habéis visto aquí, vais a aplicar algo al campo, al terreno...sois unos suicidas, esto es un escaparate...*

*Profesor 3 MZ (221-223) NFP*

*...hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me la quito lo antes posible*

*Profesor 2 Ma (153-155) NFP*

*...entonces lo que se debería es pelear contra esos “es que”, o sea, si no tienes seguridad, compañero la estudias, si “es que no se transmitir...” ¡pues búscate estrategias!, o le preguntas al compañero...es decir, hay tantos “es que” que es muy fácil derrumbar la práctica en el medio natural...*

*Profesor 2 Ma (725-730) NFP*

Hemos comprobado a través de las diferentes ofertas formativas de instituciones públicas y privadas, como dicha oferta es muy variada, aspecto positivo que facilita el acceso a la mayoría de la población. En contra, debemos decir que la formación es algo dispersa, pues para un núcleo común como son las actividades en el medio natural, nos encontramos con diferentes instituciones que ofertan la enseñanza de estos contenidos desde sus ámbitos de actuación. Creemos, que esta situación provoca cierta confusión en cuanto a las competencias para las que capacita el aprendizaje de estos contenidos y

sus posibilidades reales para desarrollar una profesión e inculcarla a las actividades en el medio natural.

En la búsqueda de información nos hemos encontrado con las siguientes instituciones que desde sus programas ofertan el aprendizaje de estas actividades, así tenemos:

- Las Universidades, a través de los planes de estudios de las diferentes titulaciones, cursos de expertos, cursos de verano...
- Los Centros de Profesorado
- Los centros educativos, desarrollando y concretando los diferentes currículos de primaria, secundaria y formación profesional
- Las federaciones de deportes de montaña y escalada
- El Instituto Andaluz del Deporte
- La formación ocupacional
- Las entidades privadas (clubes, asociaciones, empresas, escuelas...)
- El Instituto de la Juventud

El profesorado valora bien la oferta formativa que hay en la actualidad, aunque considera que sería necesaria una mejor coordinación de las acciones y sobre todo una mayor concienciación tanto del estudiante de Educación Física, como del profesional que ejerce en la enseñanza en otros ámbitos.

*...soy la única que dice nos vamos...porque busco esa riqueza, pero lógicamente yo me he formado previamente para poder hacer eso...no es una excusa el no saber...porque creo que todos tenemos medios y sabemos donde buscar si queremos hacer las cosas, pero creo que...desde luego, a veces los compañeros del Departamento de Educación Física...los propios compañeros de la Facultad, son los que te tiran para atrás...*

*Profesora 1 Ca (1321-1326) NFP*

*...creo que tenemos el deber moral de formarnos adecuadamente para por lo menos, fijarnos en la seguridad del alumno, y no podemos por las pocas horas que tenemos y por los machaques que tengamos por la Administración, pues pararnos ahí, y dejar que no se produzca el cambio...*

*Profesor 3 IS (1515-1519) NFP*



### ➤ CAMPO 3: CURRÍCULUM, TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES

*"El currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo".*  
LOGSE (1990), ART. 41.

Todo intento de definir el currículum tiene que optar entre las alternativas formuladas en estas cuatro disyuntivas. La repercusión que tiene el hacer estas opciones es que no sólo se está designando con ese término una porción de realidad, sino que al ser éste un concepto que refiere a la construcción de nueva realidad, a la disposición de una acción humana, la delimitación que hagamos de este concepto predispone a una forma de entender y de construir esa acción. Según se defina el currículum, dice Torres Campos (2010), se está indicando que lo importante es seleccionar los contenidos culturales que se deben enseñar; o decidir qué debe ser capaz de hacer un alumno al final de un curso; o formular las actividades y experiencias que deben realizarse en clase; o se está considerando cuál es la forma por la que esas aspiraciones se pueden conseguir en la práctica; o se piensa que no existe el currículum sino cuando es adaptado y concretado a las circunstancias de un aula, etc.

La Educación Física es en sí misma una educación total incluida en un marco más amplio, la educación integral del individuo. No debe considerarse como una materia o área más añadida en el currículum escolar, sino como un área con objetivos propios y específicos, perfectamente armonizados con los objetivos generales de la Educación, integrándose en el proceso educativo (Vázquez, 2001). Por esta razón, la enseñanza de la Educación Física en la Educación Secundaria no es algo aislado, sino que está condicionada y debe servir al desarrollo corporal y motor del alumno/a y también a su desarrollo cognitivo y afectivo para sí lograr su formación integral.

A partir de la LOGSE (1990), en la aprobación de nuevas leyes de Educación (LOCE, 2003 y LOE, 2006) se ha tenido presente la relación Educación Física-Deporte-Currículo y la Educación en valores, aunque no de forma tan destacada como en aquella. Una concreción de dicha relación puede ser apreciada, por ejemplo, en el marco curricular que desarrollaba la LOCE, elaborada desde una ideología política de signo contrario a la correspondiente al partido que había diseñado la anterior ley, ofreciendo esa imagen de que el

tema tienen gran trascendencia social. Como decíamos, valga una referencia a los currículos que desarrollan la LOCE (2003) para poder observar las alusiones a la formación en valores y su relación con la Educación Física en la Educación Secundaria.

En este campo vamos a analizar y discutir las opiniones expresadas por el profesorado del grupo de discusión, en relación con la importancia que tiene una explicitación del currículo en los centros escolares y universitarios, así como poner en valor si se realizan estrategias de trabajo transversal para llevar a cabo un tratamiento de los objetivos y contenidos relativos a las actividades físicas en el medio natural, con la existencia o carencia de contenidos de técnicas verticales y escaleta, y por último comprobar la relación que el profesorado establece entre la realización de actividades físicas en el medio natural y las posibilidades que las mismas ofrecen para educar en valores individuales y sociales.

Del análisis del discurso del profesorado participante en el grupo de discusión, hemos establecido las siguientes categorías de análisis:

CAMPO 3	CURRÍCULUM, TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES	CÓDIGOS	
Categorías	3.1.- El currículum como guía	CUR	
	3.2.- Actuaciones transversales	TRA	
	3.3.- Actuaciones a través de los contenidos de AMN	ATC	
	3.4.- Educación en valores (EVA)	3.4.1.- Respeto	VRE
		3.4.2.- Responsabilidad	VRS
		3.4.3.- Esfuerzo	VES
		3.4.4.- Trabajo en equipo	VTE
3.4.5.- Relaciones personales		VRP	

Tabla V.4.- Currículo, transversalidad y educación en valores

### 3.1.- EL CURRÍCULUM COMO GUÍA (CUR)

El Diseño Curricular se nutre de cuatro fuentes básicas de información: las que se refieren a las formas culturales cuya asimilación es necesaria para el crecimiento personal del niño (análisis sociológico y antropológico); las que se refieren a los factores y procesos implicados en el crecimiento personal



(análisis psicológico); las que se refieren a la naturaleza y estructura de los contenidos del aprendizaje (análisis epistemológico); y las que se refieren a la propia práctica pedagógica (análisis pedagógico) (Gámez, 2010).

Los planes de estudio en la formación inicial del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de las Actividades en el Medio Natural, así como la formación inicial del Diplomado en Magisterio en la especialidad de Educación Física, centra el debate del profesorado participante en el grupo de discusión, expresando las siguientes opiniones.

*...los planes de estudio, rara vez, se adaptan a la demanda social y a la demanda del alumnado y eso se puede decir, bueno, bajo mi punto de vista yo lo puedo decir sin ningún pudor, muchas veces de adaptan a las necesidades del profesorado...*

*Profesor 3 MZ (207-210) CUR*

*...la reconversión de los nuevos planes de estudio, se quedó en una optativa de 6 créditos también pero, denominada actividad física para el ocio y el tiempo libre, de tal forma que nosotros la utilización que hacemos ahora, de la parte concreta del medio natural, es bastante escasa, y le dedicamos mucho más a lo que es la utilización del entorno y del medio para la organización de actividades...*

*Profesor 6 JT (379-384) CUR*

*...igual que los planes de estudio, abría que preguntarse quienes hacen las leyes, los decretos, el currículum, etc...y son personas...lo que pasa es que son personas también con intereses...con sesgos...*

*Profesor 3 MZ (1394-1397) CUR*

Las opiniones del profesorado de nuestro grupo de discusión nos dan una información relevante sobre el tratamiento de las actividades físicas en el medio natural durante la formación inicial, permitiéndonos afirmar que según se han ido modificando los planes de estudio, la formación en dicha área esta siendo menos significativa, cerrándose las enormes posibilidades formativas que nos ofrecen en los diversos ámbitos de nuestra vida (social, psicológico, físico...).

*...creo que las cosas no se están haciendo bien...en nuestro centro, se van a perder en estos 3 años 168 créditos de docencia específica de educación física...ya nos están diciendo, como decía el Profesor 6, que la educación física no sirve absolutamente para nada...*

*Profesor 4 IS (1482-1485) CUR*

*...a veces, lo humanista no produce...entre comillas lo de "produce"...pues hace que estos que han estado en el despacho, mientras nosotros no...pues entonces, producimos algo no tangible...o desde luego, que no crea un marco legal y a respetar...pues al final, lo tenemos que respetar nosotros...sí que es cierto, que al final quien quiere leer entre líneas, pues puede encontrar ese recoveco, pero no es lo mismo, a que te lo estén diciendo, que lo estudies para oposiciones...es decir, que sea totalmente explícito y se le de esa importancia manifiesta...no tiene absolutamente nada que ver...porque entonces no se cuestiona...*

*Profesor 3 MZ (1399-1408) CUR*

*...asignaturas optativas y troncales que se pueden dar dentro de la especialidad de magisterio de educación física, no hay ninguna asignatura dedicada a la actividad en el medio natural...*

*Profesor 4 IS (340-343) CUR*

Se puede observar de las opiniones del profesorado, la variabilidad sufrida por el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato relacionado con el contenido de las actividades en el medio natural, disminuyendo su presencia a lo largo de las diferentes Leyes Educativas.

*...el currículum ha cambiado bastante...yo tuve la oportunidad de coordinar el grupo que actualizó los currículum de secundaria y bachillerato en la ESO en Andalucía y evidentemente nos preocupamos muy mucho, de que los objetivos estuvieran compensados...compensados significa, que se hay 8 objetivos, no podemos poner 4 de Condición Física, 3 de Deportes y uno para otro bloque...y eso lo hemos conseguido con el Decreto 105/106/92, que fue un referente para la mayoría de las comunidades españolas en el que, entre paréntesis incluíamos una mención a la escalada desde primaria...*

*Profesor 6 JT (983-991) CUR*

*...los planes de estudio cuando estudié magisterio en la especialidad de educación física, recibí sutiles pinceladas que la asignatura de Ocio y Tiempo Libre. En la Licenciatura, como comentó el profesor 3 y 4, tuvimos una asignatura troncal, no se si cuatro créditos o cuatro créditos y medio me parece que era y lo más que hicimos fue irnos a Trévez, y nos perdimos un poco en el monte y...la verdad que lo pasamos bien, pero la formación fue excesivamente teórica...*

*Profesor 5 JA (415-422) CUR*

*Tenemos que desarrollar una intuición especial para darnos cuenta, de que a lo mejor en el bloque que la nueva normativa que Andalucía no se ha preocupado en desarrollar...*

*Profesor 5 JA (538-540) CUR*

A nivel teórico, el plan de acción para el cumplimiento de las intenciones educativas se traduce en el Diseño Curricular, según el nivel de concreción considerado, en el enunciado de los principios generales que subyacen a la intervención pedagógica de carácter constructivista, en una serie de criterios para diseñar actividades de enseñanza/aprendizaje que respetan dichos principios y en propuestas de actividades concretas que siguen estos criterios. Pero en la práctica y en referencia a las actividades físicas en el medio natural, comprobamos como el Diseño Curricular Base, como primera fuente curricular refleja sobre todo en Primaria una escasez de concreción de lo que en realidad se puede hacer.

*...tenemos que irnos a los Reales Decretos donde encontramos un Bloque 4 que habla de Actividad Física y Salud, en el que tenemos que rascar dentro de los contenidos, para decir bueno, si esto lo interpretamos de tal manera, probablemente podamos realizar actividades en el medio natural...*

*Profesor 5 JA (540-544) CUR*

*...a mi lo que me sorprende de este tema de la Actividad en el Medio Natural, es algo que se habrá tenido en cuenta siempre para elaborar los planes de estudio supongo, que es ¿Qué demandas tiene la sociedad? ¿Cuáles son las demandas?...son demandas que evolucionan con las necesidades y con el tiempo...*

*Profesor 5 JA (547-552) CUR*

En esta última opinión se hace referencia a la fuente sociológica del currículo, que se refiere a las demandas sociales y culturales acerca de lo que debe enseñar el sistema educativo; a los contenidos de conocimientos, actitudes y valores que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad. El currículo ha de recoger la finalidad y preocupaciones, intentando asegurar que los alumnos y alumnas lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

*...viendo el panorama de los planes de estudio en las Facultades, pues creo que deberíamos un poco más de ver...desde pequeños esto, si sigue trabándose podemos llegar a mucha gente que le gusta eso, que lo puede desarrollar, y que necesita a gente con experiencia que lo forme y que lo eduque en eso, desde las primeras etapas, desde primaria, donde ya digo, si alguien no tiene interés por el medio natural, no tenemos porque enterarnos de que existen actividades en el medio natural y nuestros niños tampoco, puede pasar el año y no haberlas nombrado...*

*Profesor 5 JA (578-585) CUR*

*...sin embargo, nuestra comunidad ha considerado que el Decreto de enseñanzas mínimas del Ministerio era tan suficiente como para copiarlo íntegramente, de tal manera que el Decreto de primaria y de secundaria, relacionado con la educación física no es original, es el Decreto copiado, en este caso del Decreto de enseñanzas mínimas...si es original el currículum de Bachillerato, que afortunadamente tuvimos la oportunidad de trabajar.*

*Profesor 6 JT (991-997) CUR*

*...en Bachillerato, que tuvimos la oportunidad que nos dejaran participar y se parece bastante a lo que nosotros hicimos...si que aparece la escalada...entonces hay una diferenciación entre los contenidos de primaria y secundaria con los de Bachillerato bastante grande...*

*Profesor 6 JT (1015-1019) CUR*

El profesorado del grupo de discusión tiene claro que el sistema educativo debe de plantearse cuáles son estos ámbitos de actuación educativa, y en qué va a consistir su intervención. El currículo se entenderá entonces como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. El currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes. La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo, y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica.

*...nosotros consideramos que en este momento deberían haber dos grandes núcleos de contenidos: el contenido de la Salud, que es un*

*contenido transversal que se puede conseguir con cualquier tipo de actividad y el gran contenido que se llamaría Educar al ciudadano para la ocupación constructiva del ocio...*

*Profesor 6 JT (1019-1023) CUR*

*...y esa ocupación constructiva, puede ser a través de múltiples actividades en función de su entorno, en función de lugar de residencia, en función de sus motivaciones...*

*Profesor 6 JT (1023-1026) CUR*

*...creo que en el tema del currículum que hay establecido por las administraciones, debe de servirnos para estar dentro de la legalidad pero no para no limitarnos en lo que queremos hacer con los niños y en lo que debemos desarrollar con ellos para darle alternativas...para abrirles la vista a lo que pueden hacer cuando salgan de la escuela...tristemente, muchas de las cosas que se hacen en la escuela, no son aplicables en su vida cotidiana...*

*Profesor 5 JA (1103-1109) CUR*

*...me gustaría decir, que el currículum no deja en muy buen lugar a las actividades físicas en el medio natural, y es un poco la motivación del profesional, el que lee, como ha comentado muy bien el Profesor 5...hay que saber leer entre los renglones...*

*Profesor 6 JT (1049-1053) CUR*

No podemos olvidar que el Diseño Curricular Base, adopta una estructura fundamentalmente abierta, dejando un amplio margen de actuación al profesorado, que debe adaptarlo a cada situación particular según las características concretas de los alumnos y los otros factores presentes en el proceso educativo. El Diseño Curricular es un instrumento que facilita y sirve de base a la programación. El carácter abierto del Diseño Curricular se complementa con el establecimiento de niveles progresivos de concreción para hacerlo más accesible al profesorado, así aún cuando en el primer nivel de concreción no esté completamente reflejada la importancia de las actividades físicas en el medio natural, son los centros y el profesorado quienes pueden paliar estas carencias, a través de sus formulaciones en el Proyecto Curricular de Centro y en las Programaciones de Aula, así es manifestado en el grupo de discusión.

*...a nivel de la Administración, pues analizando el currículum, si nos vamos a Bachillerato, aunque no todos los centros tienen bachillerato...pues si dice que se puede trabajar la iniciación a la escalada porque no puedo trabajar la iniciación a la escalada...porque no tengo esa formación inicial...pues si al final, somos profesores...tendríamos que preocuparnos por que mi alumnado vivencie al menos esa actividad...*

*Profesor 8 Ro (1251-1256) CUR*

*...son temas de la administración que ha sesgado la formación...ha dejado tan pequeñito el contenido...es decir, que si hay 10 objetivos y solo deja uno que tiene una relación directa...luego podemos estrujar, leer entre comillas lo que se haga, pero lo otro lo dice muy claro...juegos y deportes de adversario, juegos y deportes colectivos, y en algunos pone hasta cuales...*

*Profesor 6 JT (1152-1157) CUR*

...debemos reconocer que es un maremagno impresionante...yo al final con lo que me quedo es con las experiencias...

Profesora 1 Ca (1293-1294) CUR

Pero insistimos en que existen soluciones, ya que el Proyecto Curricular de Centro es la oferta formativa y académica de un centro en el que se desarrollan los elementos típicos de un Diseño Curricular (objetivos y prioridades, contenidos, metodologías, materiales y recursos y evaluación), y en el que deben estar integrados de forma coordinada y articulada los diferentes niveles de concreción de los Proyectos Curriculares (de etapa, área, ciclo y del Aula) y las Adaptaciones Curriculares, de acuerdo a unas prioridades y criterios de secuenciación, consensuados por todos y como un diseño inacabado en continua experimentación y reelaboración y en este documento es dónde los centros pueden mostrar toda su autonomía e incluir cuáles son realmente sus prioridades educativas, y por supuesto, si consideran que estas actividades son importantes para la formación de su alumnado deben ser recogidas en todos los elementos curriculares.

### 3.2.- ACTUACIONES TRANSVERSALES (TRA)

Para comprender la transversalidad es necesario considerar un *trasfondo hacia la visión del mundo*, por cuanto presupone un cuestionamiento de las concepciones y los valores a partir de los cuales se configuró y desarrolló la sociedad contemporánea, de modo que: Ante las visiones mecanicistas, atomistas y reduccionistas acerca de la realidad natural y social, que propenden al conocimiento inmutable y a las verdades eternas, así como a la parcelación del saber, con énfasis en la disciplinariedad y la especialización, (...) la transversalidad apuesta por el holismo y considera el conocimiento en su dinámica e interconexiones complejas, privilegiando la complementación entre la disciplinariedad, la interdisciplinariedad, la pluridisciplinariedad y la transdisciplinariedad, en aras de la construcción de un cuadro integral del mundo (Castellanos, 2001)

La introducción del enfoque de la transversalidad implica *elecciones y compromisos* con nuevas perspectivas acerca del mundo, la sociedad y proponen redimensionar los fines, principios y métodos de la educación y del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la teoría y la práctica curricular, constituyendo una *forma de entender el currículo escolar y la organización de sus contenidos*. En este sentido, dice Ovalle (2011), debe considerarse que durante largos años, los currículos tendieron a extrapolar mecánicamente la lógica de las ciencias y su estructura parcelaria, a la lógica didáctica (de las asignaturas y disciplinas escolares). (...) De ahí surgen los tipos de estructura

curricular basados en una ordenación disciplinar estricta, donde cada disciplina es tratada aisladamente, sin conexión con las restantes. En la época actual, la ciencia trasciende la especialización unilateral y avanza hacia lecturas holistas, en aras de comprender y transformar las realidades que son ciertamente complejas, totales, multicondicionadas e interconectadas (Ovalle, 2011). Estas nuevas perspectivas de la ciencia han de impregnar la organización del currículo escolar, para lograr que los ejes transversales impliquen a todas las materias, disciplinas y áreas del conocimiento, asegurando el establecimiento de coordinaciones horizontales y verticales (en un mismo nivel y entre los diferentes niveles) (Castellanos, 2001).

El trabajo interdisciplinar que podría realizarse en los centros, conllevaría a propiciar un currículo donde la transversalidad fuese la norma y no la anécdota. Así lo entiende el profesorado.

*...que valores añadidos tienen que otros no...que se habla mucho de temas transversales...que de alguna forma nadie los toca al final...transversales que son al final, no se tocan verdaderamente, sin embargo, tanto escalada como ciclismo, entendido como bici de montaña, ciclismo recreativo, cicloturismo, etc. están basándose en respeto al medio ambiente, en educación ambiental o educación vial por ejemplo, en el caso de la bicicleta...*

*Profesor 2 MZ (657-663) TRA*

*Con respecto a lo que se dice aquí, a nosotros nos gusta poner las acampadas o las actividades de convivencia al poco tiempo de empezar la asignatura porque hay un antes y un después, cuando el profesorado y el alumnado se conoce...*

*Profesora 1 Ca (894-897) TRA*

A pesar de las dificultades a las que se enfrentan los docentes a la hora de plantear dichas actividades, creemos que merece la pena realizar el esfuerzo para trabajar más las actividades físicas en el medio natural. Una propuesta puede ser provocar el acercamiento de estas actividades a las escuelas y entornos cercanos al centro educativo y a partir de ahí seguir progresando en el entorno próximo y lejano, pero el profesorado del grupo de discusión considera que actualmente es una imperiosa necesidad de trabajar las actividades físicas en el medio natural en el ámbito educativo, con el fin de lograr inculcar en el individuo una educación ambiental acorde con las demandas sociales existentes en la actualidad.

*...cuando te llega la gente al entorno natural, ahí se transforman...el problema es que los tienes en el aula y no se convencen de que esa otra formación fuera es posible...y el tema es que ahí se establecen una serie de situaciones pues que generan una experiencia tal, que es irrepetible, es única y que a partir de ese momento, la gente no se toca igual, no se habla igual, no tienen el mismo contacto con sus compañeros y...creo que eso es muy importante.*

*Profesora 1 Ca (900-906) TRA*

*...sería incluso para favorecer la humanización de las personas y que se sientan más plenos y más ricos con la vida que nos ha tocado a todos vivir...y eso al final, es extrapolable hacia los alumnos y hacia el propio profesor...entonces, desde mi punto de vista, se pueden trabajar de manera transversal y muy clara, todos los valores universales...todos*  
Profesor 2 Ma (911-916) TRA

### 3.3.- ACTUACIONES A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE AMN (ATC)

Según Romero (1994), la implantación de la LOGSE en los centros escolares, supuso una selección y aplicación de nuevos contenidos curriculares de enseñanza-aprendizaje, en cada una de las áreas de conocimientos presentes en la primera Etapa de Enseñanza Obligatoria. Además la LOGSE, exalta la importancia que adquiere el medio, como espacio físico de acción en la educación del individuo. Su justificación proviene de las necesidades educativas de la demanda social (Santos, 2003). De ahí la necesidad de que el alumnado aprenda y conozca contenidos específicos relacionados con las actividades en el medio natural. Estas actividades pueden ser en principio básicas, para poco a poco ir realizando otras más específicas.

*...pues la cabuyería habría que explicárselo así a los chavales, partiendo de juegos, de cuentos motrices, que construyan y luego a partir de que construyan que lo utilicen y a partir que lo utilicen...pues tal. Entonces se utilizaba para mostrar aspectos didácticos, que pensábamos que eran necesarios remarcar, pero no se llevaban, como dice la profesora 1, se usaba como una actividad en la que se subían y bajaban una vía, se aseguraban con ocho y con gri-gri, pero con un aspecto vivencial, el tema era luego sacarle a eso el jugo...*  
Profesor 2 Ma (327-334) ATC

*...hay solo una asignatura que es la actividad física para el ocio y el tiempo libre, y dentro de los contenidos de esta asignatura que son muchísimos, que son muy variados, pues se trabaja en el tema de la actividad en el medio natural...*  
Profesor 4 IS (343-346) ATC

*Con respecto a la escalada, nosotros la tenemos incluida dentro de las actividades que desarrollamos, ellos tienen una acampada obligatoria de 3 días, y luego, como comentaba anteriormente, tienen las actividades optativas que pueden hacer, entonces la escalada la metía dentro de la acampada obligatoria, pero claro, estamos hablando de que, al final entre la acampada, cabuyería, montaje de cuerdas y no se que, pues los alumnos están aproximadamente unas 5 horas...*  
Profesora 1 Ca (287-293) ATC

*...la gente de naturaleza, usábamos técnicas de escalada, pero más que de escalada usábamos técnicas, vamos a llamarle de cuerda, en las cuales entraba la escalada, montaje de circuitos de aventura, tirolina, espeleología, etc. y lo que se utilizaba era como un contenido más, o un contenido que nos servía para reflexionar sobre emociones, sobre la necesidad de un control del material, sobre la necesidad de tener aspectos organizativos, sobre seguros, sobre lo que es la parte más educativa, lo que se siente, lo que se siente con uno mismo, lo que se siente con los demás, pero no nos poníamos a abordar específicamente la utilización del gri-gri por ejemplo...*  
Profesor 2 Ma (317-326) ATC

Existen incluso autores como Garriga y Franco (2007) que abogan, por una superación de esta concepción tradicionalista de conservación y protección del medio ambiente. Es hora de ponerse manos a la obra y proponen que la Educación Física debe tomar una nueva dirección, adquiriendo *“la responsabilidad social de garantizar un entorno educativo favorable para el desarrollo armónico de los adolescentes e interactuar en acciones de participación en la toma de decisiones y en la solución de los problemas ambientales, que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio ambiente natural y psicosocial, transitando hacia modos de vida más sanos”*. Sin embargo, creemos que esta concepción queda aún muy lejos de la realidad educativa, ya que la selección de contenidos a trabajar con los escolares en última instancia, responde a razones ideológicas ya que depende de las convicciones educativas que el docente defiende, la formación recibida y la experiencia que posea (Lejarreta, 2001).

Gómez Encinas (1994), afirmaba que el medio natural ofrece al ocio y tiempo libre, el marco idóneo para conseguir dos aspectos básicos en la persona:

- Aspectos Psico-sociales: La naturaleza permite al hombre encontrarse a sí mismo. Actuar sólo o en compañía con plena autenticidad, que significa no engañarse, ser absolutamente sinceros; en definitiva, ser uno/a mismo/a.
- Aspectos Motrices (salud-ejercicio): Todas las actividades deportivas o lúdicas que se programen en la naturaleza, deberán conservar en todo momento el carácter recreativo que requiere el uso constructivo del tiempo libre y la promoción de la salud.

Sin embargo, a pesar de los importantes beneficios que estas actividades conllevan para los participantes, en los últimos años, se han ido incorporando nuevos contenidos que han ido desplazando a los contenidos de las actividades físicas en el medio natural, encontrándonos en la actualidad en una situación de menor atención que en años pasados, así lo expresa el profesorado.

*Nosotros aquí tuvimos un tiempo bueno, cuando había una asignatura troncal, que se denominaba actividad física organizada, tenía 3 partes, y una de las partes era actividad física en el medio, y sin ser demasiado exhaustivo, el trabajo, que al menos era durante 5 semanas a nivel teórico y práctico, pues se organizaban actividades, el tema de los Llanos de la Perdiz, el tema de los cañones, el tema de los Cahorros...hemos oído con*



*bastante frecuencia, y abordábamos muchas actividades, excepto el tema de la escalada no, por el tema de la responsabilidad...*

*Profesor 6 JT (364-372) ATC*

*...en relación a la escalada no he tenido la oportunidad hasta el día de hoy de iniciarme en ese mundo y soy consciente que puede ser un contenido muy atrayente para los alumnos y ya digo, no se si es por mi formación inicial, si es porque también carecemos de medios en los centros...en los centros educativos que he estado, llevo 10 años dando clase y no he estado en ninguno que tenga rocódromo por ejemplo, o en los temas de escalada y la verdad que nunca he desarrollado ese contenido en mis clases...*

*Profesor 5 JA (432-439) ATC*

*...organización de juegos, de gymkhanas, de grandes eventos, de cómo organizar el espacio, cómo organizar el tiempo, utilizando evidentemente los materiales...lo más clásico son las tiendas de campaña, hacemos el trabajo de acampada con los niños, trabajo de cabuyería...y sobretodo orientación, mucho juego de orientación y eso a los chiquillos les sigue gustando, es fácil en este caso, de aplicar y de enseñar y realmente ellos lo pueden extrapolar, pero como asignatura global, pues evidentemente desapareció...*

*Profesor 6 JT (385-392) ATC*

*...la escalada es un contenido que si se conoce, pues se puede trabajar perfectamente dentro del centro sin tener necesidad de salir fuera, ni incluso una necesidad de aportar gran cantidad de dinero o de material, por lo menos a nivel de técnica y de la propia vivencia...*

*Profesor 8 Ro (483-486) ATC*

*...en cuanto a la escalada, vemos que existe un instinto en las salidas al campo y los niños empiezan a subirse por el árbol y los niños ven una espaldera y lo primero que hacen es empezar a subirse, pero claro, hay está el maestro que rápidamente le da una voz y le dice bájate de ahí que te vas a matar...*

*Profesor 5 JA (586-590) ATC*

*...en la Facultad hablando de contenidos y de escalada en particular, yo distinguiría entre contenidos un poco más light, como orientación, cabuyería, montaje de tiendas, acampada, juegos de rol, donde se mete mucho concepto en los procedimientos al estilo de lo que dice el profesor 2, pero creo que es fundamental, sino la teoría no cala, no cala para nada, ni es significativa...*

*Profesor 3 MZ (665-670) ATC*

*...en la Facultad hemos hecho...dependiendo del grupo que te toque, una pequeña tirolina, pasos de mono, búlder sin ningún tipo prácticamente de peligro...las vías de la Facultad cuando nosotros entramos hace 11 años, ya no se utilizaban que se encuentran en el pabellón y fue hace 2 años cuando la rehicimos en la asignatura, en la parte de educación física para poder abordar en primaria y en secundaria, sin salir del entorno de la Facultad, y luego con actividades culminativas implicando a padres, etc., y siempre con la cuestión seguridad bien atada...*

*Profesor 3 MZ (672-680) ATC*

Navarrete y Domingo (2002), comentaban que las actividades físicas en el medio natural, suponen un nuevo marco didáctico, que contribuye a:

- Mejorar la sociabilidad del alumno y el binomio alumno-profesor, a través del trabajo grupal, la colaboración y la relación social.

- Favorecer la interdisciplinaridad, a través de actividades comunes con las demás áreas.
- Aumentar las experiencias personales y aprendizajes significativos, creando nuevos hábitos de conducta y conocimientos.
- Descubrir nuevas motivaciones, tales como atracción por la aventura, evasión, ocupación del ocio y tiempo libre,... etc.

El profesorado del grupo de discusión se manifiesta en la misma línea que los autores anteriores, considerando que los beneficios para el alumnado superan con creces los posibles problemas que de su práctica podrían derivarse, ya que el tema de seguridad está presente en todas y cada una de las prácticas, minimizando las posibles contingencias de peligrosidad que en su caso pudieran derivarse.

*...hay unas actividades que parecen muy arriesgadas, pero el riesgo objetivo es cero, cero pelotero, o sea, es mucho más fácil lesionarse jugando al fútbol con una pelotita de goma espuma, que realizando un tío que sepa, una práctica de escalada, porque para mí, es que te lo puedo asegurar, es cero pelotero...hay algunas prácticas, por ejemplo que empiezas a escalar de primero, que ya es un riesgo un poquito mayor y tienes que controlar no solo ya con la técnica de poner los mosquetones y tal, sino también un poco ver el equilibrio físico, intelectual y emocional del alumnado...*

*Profesor 2 Ma (733-741) ATC*

*...dentro de mi sensatez entran los deportes en la naturaleza con mis chicos de secundaria, tan perfectamente como entra el patinaje, como entra el fútbol, el esquí o lo que sea...hay prácticas que son clásicas de los centros, y que no se trabajan adecuadamente desde mi punto de vista y que todo el mundo asume como por ejemplo, un viaje de estudios...o como por ejemplo, una acampada...que eso sí que es peligroso...*

*Profesor 2 Ma (763-769) ATC*

*...yo a veces, parezco un cura, dando cursos, como si alguien vendiese algo nuevo, de lo que ya se estaba haciendo en Francia en los 70, pero eso es así...es que se puede utilizar la bici en el colegio...incluso con 5 bicis, con cierre rápido de subir y bajar el sillín...lo mismo con un búlder...con cuestiones sencillas que son la iniciación...meter el gusanillo...y luego veremos que ocurre...*

*Profesor 3 MZ (1408-1413) ATC*

*...se invierten miles y miles de millones en medio ambiente, en conservación o en proyectos del problema del cambio climático, etc...cuando si tu partes de enseñarle al niño en el medio natural, inculcarle el amor por ese medio natural, pues nos ahorraríamos mucho trabajo desde ese punto de vista...entonces, creo que las cosas están mal enfocadas...*

*Profesor 4 IS (1487-1492) ATC*

### **3.4.- EDUCACIÓN EN VALORES (EVA)**

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la

personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo. La personalidad es “*un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo*” (D’Angelo, 1996: 1).

Hemos de tener claro como señala González Maura (2000), que los valores tienen a demás de una existencia individual, una existencia supraindividual, toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad, e histórica como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta.

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores (González Maura, 1994).

Así, actualmente podemos señalar apoyados en diversos autores, que no es que los valores estén de moda, sino que los valores son actualidad, haciendo referencia a la necesidad de preocuparse toda sociedad en todo momento por la formación en estos.

Jiménez (2001) plantea los valores fundamentales que se deben trabajar desde la actividad física y el deporte, y por ende en las actividades físicas en el medio natural, para que tengan una visión humanista:

- *Autoestima*, proporcionando a los alumnos experiencias de éxito en la realización de las actividades y creando una comunidad donde cada persona tiene importancia y capacidad de decisión.
- *Autonomía Personal*, desarrollando los talentos y capacidades de la persona a través de la oferta de variedad de actividades y el trabajo extraescolar.

- *Relaciones Interpersonales*, podemos mejorar las relaciones interpersonales de nuestros alumnos y construir en ellos habilidades sociales para solucionar problemas de forma positiva a través de la actividad física.

En este punto de la discusión el Moderador plantea: “*me gustaría que fuésemos comentado que otros valores sociales o individuales, pudiesen ser transmitidos*”. El profesorado participante en el grupo de discusión tiene claro que los contenidos son los medios para conseguir los objetivos y en este caso lo actitudinal debe primar sobre lo conceptual y procedimental.

*Yo pienso que la educación física es gregaria a los valores universales...a la consecución de los valores universales, es decir, que el objetivo o fin de la escalada en la educación física es ayudar a adquirir valores personales...los valores incluso se me quedan chicos...sería incluso para favorecer la humanización de las personas y que se sientan más plenos y más ricos con la vida que nos ha tocado a todos vivir...*

*Profesor 2 Ma (908-913) EVA*

*...entonces, desde mi punto de vista, se pueden trabajar de manera clara, todos los valores universales...todos, y tal vez lo interesante, porque ya puedas incidir tu más en un valor o en otro, según los objetivos que tengas...*

*Profesor 2 Ma (915-918) EVA*

*¿Por qué en el medio natural o Por qué en las prácticas que se realizan en el medio natural digamos que los poros se abren hacia la adquisición de esos valores? Tal cual como se podría adquirir por una práctica de esgrima o como un profesor es capaz de abrir los poros para que se puedan transmitir, siendo capaces de transmitir o de ayudar a ver otros puntos de vista para que la gente construya su propia inteligencia o su propia capacidad de asumir valores...*

*Profesor 2 Ma (919-925) EVA*

*...tienen unas características que, a veces se nos olvidan, en otras clases o en otros contenidos de educación física...uno es la globalidad, entonces, normalmente estamos muy acostumbrados a trabajar aspectos intelectuales y corporales, pero se nos olvidan la emoción...entonces la emoción es una...la sensación del hecho de que manera inmediata la gente sea capaz de mostrarse como es, sin tapujos y de manera inmediata, tanto los compañeros como los profesores conozcamos el alma de nuestros alumnos, pues eso lo llevan los deportes de aventura...*

*Profesor 2 Ma (932-939) EVA*

Dentro de la discusión surgen con fuerza algunos valores que deben ser adquiridos y transmitidos al alumnado a través de la práctica adecuada de actividades físicas en el medio natural, tales como el respeto, la autoestima, la colaboración, el trabajo en equipos entre otros.

### 3.4.1.- Respeto (VRE)

El valor del respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quién puede asegurarlo por que para nosotros está bien los que están de acuerdo con nosotros; si no lo están creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. Pero además cuando realizamos actividades en el medio natural, es necesario respetar al entorno que nos rodea, a los animales, a las plantas, en definitiva a todo lo que supone ese entramado físico-biológico, a esa casa común que es la naturaleza. Se expresan opiniones en el sentido de que las actividades en el medio natural benefician esta transmisión y adquisición del valor del respeto.

*Creo que el respeto a los compañeros, al medio ambiente, al profesor, a todo lo que le rodea es sin duda un valor que puede potenciarse con las actividades en el medio natural.*

*Profesor 6 JT (1158-1160) VRS*

*...la escalada deportiva puede aportar mucha autonomía y adquisición de valores...a nivel de salud...a nivel de relaciones interpersonales...de compromiso...actividad física...cuidado y respeto del medio natural...respeto a los compañeros, o al entorno...el saber andar por un sendero para llegar a pie de vía...cuidar ese pie de vía...coeducación...son multitud de cosas que la escalada nos puede aportar en sí...*

*Profesor 8 Ro (1257-1262) VRS*

### 3.4.2.- Responsabilidad (VRS)

Ser responsable significa cuidar de algo o de alguien y también quiere decir asumir las consecuencias de la libertad. Porque libertad y responsabilidad son anverso y reverso de una misma moneda, actitudes interdependientes y consecuentes con un quehacer ético.

El tipo de responsabilidad que en estas clases de Educación Física llevadas a cabo en el entorno, se persigue concuerda, además de con el hecho

de saber emplear la libertad, con dos deberes fundamentales: con el deber de cuidar (velar por alguien o cuidar de algo), y con el deber de dejarse cuidar.

Se apuesta, en consecuencia, por aquello que Kung (2000: 75) denomina la “*doble dimensión de la responsabilidad*”, donde lo notorio es un acto de cuidar recíproco y relacional, que en el medio natural se planteará desde un esquema donde la figura del responsable cuida pero, a la vez, debe ser cuidada. Esto no es posible si todos no ponen de su parte para que exista un buen clima en la actividad y saber que los demás dependen de uno y uno de los demás.

*...saber que la persona que está asegurando está haciendo su trabajo como debe, ahí comunicación entre el escalador y el asegurador y bueno, asumen unas responsabilidades y unos valores...si el compañero tiene una caída, es responsabilidad mía (del asegurador)...entonces, la propia escalada deportiva transmite unos valores...*

*Profesor 8 Ro (496-501) VRS*

*...la parte de seguridad lleva una responsabilidad individual y la parte digamos...de sentirse a gusto, de estar bien con lo que te ha tocado vivir, pues estaría en relación a una responsabilidad social...y hay se introducirían los diferentes valores universales...*

*Profesor 2 Ma (970-974) VRS*

*...el tema de la actividad física en el entorno natural precisamente, luego sea de lo que más puedan aplicar y donde más van a poder desarrollarse como personas...e incluso hablábamos sobre el valor tan importantes, como la que comentaba el Profesor 2, para humanizar, para hacerlos más participativos en su sociedad y colaborar en la mejora de la misma...*

*Profesor 5 JA (1109-1114) VRS*

Una persona responsable persevera, con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

*...la escalada deportiva puede aportar mucha autonomía y adquisición de valores...a nivel de salud...a nivel de relaciones interpersonales...de compromiso...actividad física...cuidado del medio natural...cuidado del entorno...el saber andar por un sendero para llegar a pie de vía...cuidar ese pie de vía...coeducación...son multitud de cosas que la escalada nos puede aportar en sí...*

*Profesor 8 Ro (1257-1262) VRS*

*...el alumnado que sale con dicha titulación de formación profesional de grado medio, es un menor, es decir, tiene menos de 18 años normalmente, y se le expide una titulación que le permite realizar actividades en el medio natural con un grupo de personas, normalmente inexpertas, siendo un compromiso y responsabilidad muy grandes para con un menor...*

*Profesor 8 Ro (1283-1288) VRS*

Educar en la responsabilidad lleva a desarrollar una constelación de valores: autoestima, sinceridad, perseverancia, iniciativa, fortaleza, generosidad, respeto, confianza, lealtad. Esto, a su vez, nos conduce a reconocer las dos vertientes que están implicadas en el sentido de la responsabilidad: la individual y la colectiva. No sólo reconocemos y aceptamos las consecuencias de nuestros propios actos, sino también influimos en las decisiones de un conjunto de personas y somos capaces de responder por las que toma el grupo al que pertenecemos (García Pérez, 2011).

### 3.4.3.- Esfuerzo (VES)

Consideramos que el esfuerzo es la capacidad de involucrarse en las actividades, empleando energía y superando dificultades. Podemos expresar este concepto parafraseando a Mahatma Gandhi, quien dice " *nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa*". Es decir, en el proceso, no el producto, y el proceso supone esfuerzo, esfuerzo de mejora, de comportamiento, de actitud, etc. No hay esfuerzo si no hay motivo. Sin motivación es imposible que alguien luche por una meta. Sin una meta, sin un objetivo... no existe el movimiento.

Coincidimos con César Coll (2003), cuando indica que " *Sin esfuerzo no hay aprendizaje, pero el esfuerzo no es gratuito*". " *El esfuerzo no es una condición sino el resultado de un proceso en el que interviene la motivación del alumno. Se esforzará si piensa que vale la pena, por tanto, es un problema que se traslada a los profesores y al sistema educativo*".

*Para mí son muy importantes: la responsabilidad y el esfuerzo, porque muchas veces los niños, ya hablo de niños pequeños, cada vez están más acostumbrados a que se lo hacen todo, se lo dan todo hecho, los llevan a todos sitios en coche, etc. Entonces aquí, todo es diferente, se funciona de otra manera y la gente tiene que cambiar el chip...*

*Profesora 1 Ca (889-894) VES*

*...y ves gente casi sin preparación, que empieza a ver ese objetivo y trabaja en la naturaleza añadiendo ese valor de afrontar un reto en un medio que no conoce y que bueno...le aporta esa satisfacción...*

*Profesor 8 Ro (1180-1183) VES*

La constancia es el valor que nos conduce a llevar a cabo lo necesario para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, pese a dificultades externas o internas, o a la disminución de la motivación personal por el tiempo transcurrido. La constancia sustenta el trabajo en una fuerza de voluntad sólida y en un esfuerzo continuado para llegar a la meta propuesta venciendo las dificultades e incluso venciéndonos a nosotros mismos.

### 3.4.4.- Trabajo en equipo (VTE)

Entendemos que el grupo es un colectivo que trabaja de manera articulada y cohesionada, y no como suma de unos individuos. El grupo supone diversidad, aportación, riqueza. Todos poseemos conocimientos y de su confrontación nace la diferencia, el contraste o la contradicción, que nos conducirá al desarrollo del conocimiento. Debemos aceptar la diversidad como un valor que fomenta la apertura de las fronteras del conocimiento.

La enseñanza en grupo es una estrategia formativa basada en la participación, en el trabajo que realiza el propio colectivo y, fundamentalmente en la comunicación. En la comunicación se encuentra la base real de un grupo, y a pesar de la existencia de diferentes niveles (entre profesor/a y alumnos/as y entre los propios alumnos/as...), colabora en acercar e igualar a unos con otros.

Velázquez Callado (2001), define las actividades cooperativas como actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios. Las opiniones que siguen resaltan el valor de estas actividades para mejorar potenciar el trabajo cooperativo.

*...yo he utilizado las actividades en el medio natural para crear grupo y a mí me han dado resultado y las he utilizado expresamente cuando no sabía otra cosa que hacer con ese grupo, pues he utilizado un día de convivencia...*

*Profesor 4 IS (866-869) VTE*

*...el hecho de que se encuentren en ese espacio, ya te da una serie de riquezas que...ahí los alumnos cambian completamente el chip, participan, hacen y...*

*Profesora 1 Ca (1310-1312) VTE*

El aprendizaje cooperativo empleado como estrategia de intervención en la práctica, ha surgido del sentimiento de trabajo en equipo, y a que constituye una forma de transferir la responsabilidad del aprendizaje al alumnado y de proporcionarles aquellas habilidades necesarias para aceptar esta responsabilidad. Se trata fundamentalmente de una alternativa potenciadora de las estrategias actitudinales y motivadoras, y a que implica intercambio, coordinación de opiniones y actuaciones, valoración crítica, aceptación de las críticas de los demás y un sinnúmero de posibilidades de carácter social.



En opinión de Nuria Rajadel (1995: 447), en el trabajo en grupos cooperativos, los recursos pierden protagonismo frente a los aspectos comunicativos y al papel decisivo que juegan las relaciones humanas.

### 3.4.5.- Relaciones personales (VRP)

Una cuestión interesante, es que el aula, la escuela, el entorno, para el alumnado son lugares constantes de aprendizaje; donde adquiere modelos de actuación y desarrollo. Su modo de compartir, de relacionarse, se rasan sus experiencias y estas le darán sentido y significado para el futuro. Y en ese juego de aprender-enseñar, respetar y ser respetado, que en definitiva es el juego de la vida, el conseguir avances en la tarea que el profesorado propone, se considera como un logro personal y colectivo, que es necesario compartir.

*...el compañerismo, como el sufrir juntos, el toma una cámara que has pinchado y no traes y yo sí...la verdad que para trabajar valores si creo que tiene una magia especial este tipo de contexto que es especial...y al ser un contexto especial, el tener esa pseudo aventura en el aire...llamémosle como queramos, si hace que se conviva en algo especial, y por tanto, se viva de forma más personal...*

*Profesor 3 MZ (879-885) VRP*

*...a nosotros nos gusta poner las acampadas o las actividades de convivencia al poco tiempo de empezar la asignatura porque hay un antes y un después...ya por los alumnos que ni siquiera saben el nombre del que tienen al lado, y digamos que la dinámica que se genera en esas acampadas y fuera del aspecto negativo que estábamos planteando antes...cuando te llega la gente al entorno natural, ahí se transforman...*

*Profesora 1 Ca (895-900) VRP*

El compañerismo como clima de armonía implica renuncia a cuestiones personales y exige y supone al mismo tiempo tolerancia, humildad, alegría en el triunfo y condescendencia y buena dosis de paciencia en el fracaso, en el deporte siempre tan relativo. El deseo de ayudar y colaborar con otros, hará que nuestras limitaciones humanas, que nos hacen serenos de imperfecciones, mejoren y disminuyan por el deseo de convivencia como fruto de la consciente voluntad de unión común y respeto a las opiniones y actitudes de los demás.

*...y el tema es que ahí se establecen una serie de situaciones pues que generan una experiencia tal, que es irreplicable, es única y que a partir de ese momento, la gente no se toca igual, no se habla igual, no tienen el mismo contacto con sus compañero y...creo que eso es muy importante.*

*Profesora 1 Ca (902-906) VRP*

*...a veces son situaciones muy adrenalinica...a veces son la sensación de dejarte llevar por un velero...otro es que retan constantemente, entonces es un reto personal o un reto grupal...otro es que en ellas al retornar a nuestro entorno primario que es la naturaleza...es un entorno que permite que fluyan las interrelaciones personales y entonces digamos que...se abren los poros hacia los profesores, hacia los que te están transmitiendo, no son tan*

*extraños, no somos tan marcianos y se abren las interrelaciones entre ellos e incluso abren las interrelaciones hacia el medio natural y con las personas y bichos o seres que habitan...*

*Profesor 2 Ma (939-948) VRP*

➤ **CAMPO 4: LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

*Hoy en día existe una mayor concienciación social hacia la defensa y conservación del medio ambiente. Las próximas décadas parecen ser vitales para lograr entre todos, desacelerar el deterioramiento que está experimentando el planeta que habitamos. Creemos necesario la presencia de este compromiso en el ámbito educativo.*

J. SAEZ PADILLA, 2009.

Tejada y Sáez Padilla (2009), consideran que las actividades físicas en el medio natural, son vitales para los jóvenes y aunque se presenten dificultades para su implantación, creemos merece la pena el esfuerzo de llevarlas a cabo en la escuela. Además debemos añadir que la masificación del medio natural es una realidad y por lo tanto, el profesorado de Educación Física no debe dejar pasar la oportunidad de formar a personas que disfruten de la naturaleza de una manera racional, basada en el respeto y protección del medio ambiente.

En la investigación de Tejada (2007), respecto a la problemática que el profesorado encontraba a la hora de realizar estas actividades fuera del entorno escolar, señala que en primer lugar el profesorado parece encontrar dificultades y limitaciones en la preparación y puesta en práctica de este tipo de actividades físicas con sus escolares: *“las salidas fuera del centro resultan siempre difíciles y son motivo de conflictos. Intento realizar actividades dentro del centro”* (cuestionario: 74). En segundo lugar, parece confirmarse que las actividades en la naturaleza tienen una escasa presencia e importancia entre el conjunto de contenidos, que se trabajan con los escolares en las primeras etapas educativas: *“Es un contenido que no se suele realizar”* (cuestionario: 83). Podemos por tanto afirmar que las Actividades en la Naturaleza es uno de los contenidos que menos se imparten en las actuales sesiones de Educación Física en Educación Primaria (Tejada, 2007).

Sin embargo existen razones suficientes como para que el profesorado supere sus dificultades y programe y realice con su alumnado estas actividades. Siguiendo a Fullonnet (1989), podemos justificar de una manera global su presencia en los centros educativos por las siguientes razones:

- Su efecto socializador.

- El enfoque recreativo que se les da a la hora de llevarlas a la práctica.
- Son integradoras, todos pueden participar.
- Su vertiente competitiva,
- Considerarse una alternativa para concienciar a la sociedad, desde la base.
- Sobre la necesidad de proteger y preservar la naturaleza.

De las opiniones expresadas por el profesorado participante en nuestro grupo de discusión hemos establecido las siguientes categorías para su análisis:

CAMPO 4	LA PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL DESARROLLO DE LAS AMN		CÓDIGOS
Categorías	4.1.- Las excusas y creencias del profesorado		ECP
	4.2.- La seguridad en las AMN y en escalada deportiva		SEG
	4.3.- Las dificultades para impartir el bloque de AMN (DIF)	4.3.1.- Generales	DIP
		4.3.2.- Personales: profesorado y alumnado	DIA
		4.3.3.- Universidad	DIU
	4.4.- El entorno (ENT)	4.4.1.- Próximo	EPR
		4.4.2.- Cercano	ECE
4.4.3.- Lejano		ELE	

Tabla V.5.- La problemática derivada del desarrollo de las actividades físicas en el medio natural

#### 4.1.- LAS EXCUSAS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO (ECP)

Este apartado lo hemos dividido en tres apartados. En el primero de ellos, se analizan las opiniones del profesorado universitario con respecto a la asignatura que imparten de Actividades Físicas en el Medio Natural. En el segundo, se analizan las opiniones del profesorado de E.S.O. con respecto al desarrollo del contenido de Actividades en el Medio Natural y en el tercero se exponen opiniones de profesores/as que han superado las diversas trabas externas e internas que a veces el profesorado se impone para no realizar estas actividades.

#### 4.1.1.- En el sistema universitario actual (ECU)

El profesorado universitario participante en el grupo de discusión considera que en ocasiones no pueden realizar tantas actividades prácticas como quisieran fuera del contexto clásico del aula, por ocupaciones burocráticas, propuestas de promoción profesional, labores administrativas, escasa motivación, problemas de seguridad...

*...el sistema nos impone horas de currículo, horas de despacho, de ordenador, de publicaciones y eso te aleja de estar pasando frío o disfrutando del sol...*

*Profesor 3 MZ (201-203) ECP*

*Por desgracia, pues son varios los hándicaps, la seguridad, la motivación intrínseca, el currículum, la reducción de cantidad horaria de dedicación, que por otra parte, también ocurre en otras materias...*

*Profesor 3 MZ (218-221) ECP*

*...dentro de una asignatura de cuatro créditos y medio, pues se tiene que haber reducido el tiempo a la teoría que se puede dar durante las horas de clase y en la práctica es, pues eso, un fin de semana...*

*Profesor 4 IS (349-352) ECP*

*...habría que pegarle un tirón de orejas al profesorado que actualmente, ya no los de las Facultades, porque a veces los pobres...unos porque tienen que hacer currículum, otros porque los ponen ahí...y ya está...pero a los profesionales...hay que decir...pero bueno chiquillo...¿Tú en que mundo vives? ¿Cómo sigues todavía dando Educación Física?...*

*Profesor 2 Ma (774-779) ECP*

#### 4.1.2.- En la Educación Secundaria

El profesorado de Educación Secundaria participante en el grupo de discusión, es consciente de que no le presta toda la atención que se debiera a estos contenidos, manifestando que los principales problemas que encuentra son la falta de formación en estos contenidos, problemas de responsabilidad civil...

*...en relación a la escalada no he tenido la oportunidad hasta el día de hoy de iniciarme en ese mundo y soy consciente que puede ser un contenido muy atrayente para los alumnos y ya digo, no se si es por mi formación inicial, si es porque también carecemos de medios en los centros...en los centros educativos que he estado, llevo 10 años dando clase y no he estado en ninguno que tenga rocódromo por ejemplo, o en los temas de escalada y la verdad que nunca he desarrollado ese contenido en mis clases...*

*Profesor 5 JA (432-439) ECP*

*Yo desde el principio que estoy en secundaria, pues por centro que he pasado he intentado montar un rocódromo y por ahora lo voy cumpliendo. Voy buscando recursos, voy comiendo un poco la cabeza a los profesores del departamento, a los directores...a quien haga falta y con poco dinero se puede montar...*

*Profesor 8 Ro (465-469) ECP*

*...creo que no podemos privar al alumnado de secundaria, en este caso, de tener esa experiencia, a lo mejor no la va a tener a lo largo de su vida...  
Profesor 8 Ro (474-476) ECP*

*...no se...no ha dado pie, hasta ahora que en mi trabajo profesional sea una prioridad...como puede ser en el caso de la escalada o el medio natural...  
Profesor 7 ES (1141-1143) ECP*

*...es que es la realidad de muchos colegas porque...pero realmente mi experiencia docente...no me he encontrado con ningún compañero que trabaje este contenido con el potencial que tiene...y no se...me haya hecho ver que realmente sea así...  
Profesor 7 ES (1147-1150) ECP*

*...vemos que existe un instinto en las salidas al campo y los niños empiezan a subirse por el árbol y los niños ven una espaldera y lo primero que hacen es empezar a subirse, pero claro, hay está el profesorado que rápidamente le da una voz y le dice bájate de ahí que te vas a matar...  
Profesor 5 JA (586-590) ECP*

*Yo como profesor de secundaria y un poco a lo que comentaba el Profesor 2 anteriormente, respecto a la falta de motivación por el profesorado, es posible que todos estos handicaps que estamos hablando, se une a la falta de motivación por nuestra parte...  
Profesor 7 ES (116-1119) ECP*

*Ya Rivanedeira y Parra hicieron un estudio de los “es que” que pone el profesorado para no hacer actividades en el medio natural, y eran tantos, que para no liarnos...los profesores en general...que teníamos que meterlos en paquetes...  
Profesor 2 Ma (723-726) ECP*

*...veo que soy el único que he comentado que no he trabajado este contenido...sobre todo el tema de la escalada...por una serie de handicaps e inconvenientes, que bueno...que están ahí...el temor a sacar a los niños del centro...porque nos enteramos de cosas que pasan...cuestiones legales, como comentó el profesor 3 antes...es verdad que cada vez cuesta más trabajo...a lo mejor es desde mi propio desconocimiento repito...más trabajo de sacar los niños fuera...la oferta formativa, por ejemplo de los centros del profesorado, no la encuentro demasiado en este ámbito...  
Profesor 7 ES (1126-1134) ECP*

#### **4.1.3.- Superación de trabas (EST)**

Pero también se emiten opiniones en el grupo de discusión que muestran que en muchos centros escolares se han ido superando estas trabas, y se realizan actividades físicas en el medio natural, bien en el entorno inmediato (rocódromos o en instalaciones convencionales del centro), así como en los entornos próximos (parques, bosquesillos...) o en el entorno lejano (montaña, campo, playa...).

*...yo desde mi opinión y de la creencia propia que tengo y la experiencia con esta actividad...la veo necesaria...la escalada es un contenido que si se conoce, pues se puede trabajar perfectamente dentro del centro sin tener necesidad de salir fuera, ni incluso una necesidad de aportar gran cantidad de dinero o de material, por lo menos a nivel de técnica y de la propia vivencia...  
Profesor 8 Ro (479-486) ECP*

*...se debería es pelear contra esos "es que", o sea, si no tienes seguridad, compañero la estudias, si "es que no se transmitir..." ¡pues búscate estrategias!, o le preguntas al compañero...es decir, hay tantos "es que" que es muy fácil derrumbar la práctica en el medio natural, pero son tantos los problemas que pueden surgir...pues ¡fórmate!...*

*Profesor 2 Ma (726-731) ECP*

*...en lo que habría que incidir es en darle un toque de atención, tanto al profesorado de primaria y secundaria, como a los que estamos en las Facultades para decir...a lo mejor el alumno no va a tener unas experiencias prácticas en el medio natural pero que sepa donde puede conseguir las y que existen y que es importante para su labor profesional...*

*Profesora 1 Ca (1332-1336) ECP*

#### **4.2.- LA SEGURIDAD EN LAS AMN Y EN LA ESCALADA DEPORTIVA (SEG)**

Antes de abordar el tema de la seguridad en las actividades físicas en el medio natural en general y de la escalada deportiva en particular, queremos definir algunos conceptos que pensamos que pueden ser fundamentales para entender este término y su tratamiento en la Educación Física escolar.

Queremos hacer en este apartado, una diferenciación entre riesgo, peligro, seguridad y miedo.

Para el diccionario de la R.A.E., el riesgo es *"un peligro eventual mas o menos previsible"*. Es la posibilidad de un evento futuro, incierto o de un plazo indeterminado, el hecho de exponerse al peligro (con la esperanza de obtener una ventaja).

La evocación del riesgo suscita algunas reacciones ambivalentes, también de admiración por la audacia en el control del riesgo, y su reprobación por la inconsciencia del peligro. Así Beauchamp (1996), distingue tres facetas del riesgo: el riesgo asumido (el que aparece de la *bravura*), el riesgo a evitar referencia de las catástrofes, y el riesgo noble, según los filósofos, el que le da sentido a la vida.

Una definición del orden pedagógico es el aportado por la Revista EPS1: *"En el marco de las actividades físicas, asumir un riesgo es aceptar la pérdida de cierta seguridad para obtener una mejora de sí, una maestría de sí, un placer de ser reconocido por los otros, a triunfar de una dificultad que justo aquí infundía miedo"*.

Remarcamos que la noción de riesgo nos conduce indudablemente al peligro, a la inseguridad e indirectamente al miedo. La dialéctica

*“participar/asegurarse” pone en juego los parámetros constitutivos de la escalada, la exposición, toma aquí todo su sentido. Si podemos comprender que es el riesgo, habría que definir el peligro y la seguridad. Así, la misma R.A.E., evoca al peligro como “que amenace o ponga en peligro la seguridad, la existencia de una persona o de una cosa en general, en unas circunstancias dadas. Es el peligro de que una amenaza es susceptible de producirse”.*

En cuanto a la seguridad, Mangeant (2009), la define como un estado del espíritu confiado y tranquilo que se crea al abrigo del peligro, una situación de las condiciones resultado de la protección, la ausencia relativa de peligro para las personas y que determina la confianza. Podríamos añadir que es además la ausencia o presencia relativa de accidentes o toma de medidas para disminuir los riesgos.

En resumen, el riesgo es el carácter de una situación donde es posible la concurrencia de un peligro, es decir, que aparece una amenaza susceptible de desestabilizar un estado de confianza, de seguridad, o de poder atentar a la integridad física, psíquica o moral de un individuo. Por lo tanto, puede ser concebido como *un encuentro con un riesgo y un desafío*. Por ejemplo, las caídas de piedras, los deslizamientos de tierra, las avalanchas en montaña... fenómenos naturales, caprichos de la naturaleza que se desarrollan cotidianamente. Se convierten en riesgos que amenazan el interés humano, de los bienes materiales o de las actividades que representan. El riesgo es además la intersección entre la amenaza y el desafío.

El riesgo es una noción que devuelve de manera directa o indirecta al miedo que según Larivey, es *“una emoción de anticipación que informa al organismo de un peligro potencial. No siempre se produce en el presente, pero podría sobrevenir, en pocos segundos o días”* (Larivey, 2002).

En este sentido el profesorado del grupo de discusión, propone que el profesor de Educación Física puede y debe liderar a los profesionales y esa probablemente es la razón por que la escalada se debería realizar correctamente.

*...hay prácticas que son clásicas de los centros, y que no se trabajan adecuadamente desde mi punto de vista y que todo el mundo asume como por ejemplo, un viaje de estudios...o como por ejemplo, una acampada...que eso sí que es peligroso...porque estas manejando a menores en este caso, durante muchas horas al día y tal, pero en cambio a una acampada voy, pero yo la escalada...no puedo hacer escalada en las espalderas porque no se ponen las colchonetas, o no se tal, pero en cambio, me voy de viaje de estudios con los chavales...*

*Profesor 2 Ma (766-773) SEG*



*...estamos dando muchas mas horas de las que nos corresponden, pues somos entusiastas de ello, a veces, ahí...al borde de la ley, jugando con la seguridad, cuando de alguna manera, los alumnos lo aprecian sobremanera, pues uno se da cuenta entre comillas de que está haciendo un poco el tonto, de que es un poco suicida o de románticos a suicida, a veces hay un paso, y si uno no lo ve, pues hay alguien que se lo hace ver.*

*Profesor 3 MZ (212-218) SEG*

*...importante en cuanto a la seguridad, que lo tengan muy claro, es decir, que a lo mejor hay cosas en las que ellos se pueden sentir más fuertes con respecto a los contenidos que se imparten, y si pueden atreverse cuando estén con sus futuros alumnos trabajando, hacerlas, pero hay otras que si no tienen los medios, las medidas necesarias, ni el material, ni la infraestructura...*

*Profesora 1 Ca (301-306) SEG*

*...trabajábamos de segundo, es decir a top-rope, no se escalaba de primero, no había riesgo potencial de una caída, ni de hacerse daño, siempre controlando a la persona que estaba asegurando con distintos sistemas de seguridad, como ha comentado el profesor 2 con gri-gri o sistema automático, donde hay que estar pendiente pero si se sabe utilizar va genial...con dos personas asegurando...*

*Profesor 8 Ro (488-493) SEG*

*...así que hay que colegiarse para tener un seguro mucho más fuerte...hacer que los centros introduzcan estas actividades en sus actividades, que entren en el consejo escolar...en las programaciones...que el consejo escolar lo conozca, que la familia las conozca...y sacarse seguros privados...analizar incluso el sistema de empresas...mirando con lupa, los seguros, porque como consecuencia de una actividad mía, alguien puede lesionarse...un cambio de mentalidad...*

*Profesor 2 Ma (1382-1388) SEG*

Pero el miedo también puede generar los riesgos. En ciertos casos, puede añadir riesgo al riesgo. Es conocido que el miedo no evita el peligro, pero a menudo se lleva a conductas inadaptadas.

Para Beauchamp (1996), el riesgo es la medida de un peligro, por tanto el miedo es una alerta menos precisa, menos indeterminada que la ansiedad o la angustia. Beauchamp está convencido que *“la gestión del riesgo es solo una faceta de un tema más amplio, más complejo y más preocupante, es que de miedo”*. Para él, *“el riesgo es para jugar, es elegir entre dos posibilidades, es jugar el todo por el todo, es ser completamente humano, y ejercer plenamente su libertad. El miedo, por el contrario, es un mal, una ansiedad puntual al peligro real o percibido como tal. Puede ser también muy razonable, cuando el peligro existe. Por otra parte, “es el principio de la sabiduría”*. El riesgo según este autor, es una situación objetiva probable, descifrable y el miedo es una reacción subjetiva ante una amenaza, capaz de caer en un miedo paralizante, e incluso en terror. En cuanto a la victoria sobre el miedo, supone entre otros, la lucidez, el coraje, la solidaridad y sobretodo una virtud, que llamamos

precaución. En lugar de ceder al temor sobre el riesgo, es mejor tratar de evaluar con precisión y de actuar seria y prudentemente.

En contraste con el temor y como remarca la definición de la Revista EPS1, el riesgo puede ser fuente de placer cuando el miedo se supera. Pero, *“¿De donde viene la experiencia intensa de la seguridad que sienten aquellas personas que se dedican a una pasión considerada peligrosa? La ansiedad, sin duda, sucede antes, como antes aparece el miedo...durante el recorrido, el cuerpo progresa, por la pared protegida. ¿Por qué, por quién, una abstracción nos conduce, los clavos, las cuerdas y quién nos acompaña? (Serres, 2002).* Incluso frente a un peligro en condiciones de bajo riesgo es una fuente de muchos juegos.

*...yo llevo 24 años currando en esto, siempre se han puesto el casco conmigo, siempre y hasta el año pasado escalando de primero un chaval de secundaria, no se ha roto ningún casco...pero bendito casco, porque claro, si yo no pongo los protocolos de seguridad, pues claro...me llegó a los 24 años, el año pasado...un casco roto...pero bendito casco...*

*Profesor 2 Ma (741-746) SEG*

*la seguridad, es estar...digamos que...las actividades físicas en la naturaleza sin seguridad, pues todo lo bonito que pueden ser...pues se destrozan...entonces la seguridad es aprender a no solo plantearla, sino a que la gente se empiece a sentir seguro en ese entorno, que lo vayan conociendo, que lo vayan relacionando...*

*Profesor 2 Ma (963-968) SEG*

*...la parte de seguridad lleva una responsabilidad individual y la parte digamos...de sentirse a gusto, de estar bien con lo que te ha tocado vivir, pues estaría en relación a una responsabilidad social...*

*Profesor 2 Ma (970-973) SEG*

*...y se pierde alguien en el monte...y es noticia en todos los medios de comunicación...los medios de comunicación hacen hay un trabajo de información sesgada...por ser una noticia de impacto...Estos deportes son integrales y tienen una consideración que no se merecen realmente...*

*Profesor 8 Ro (1211-1215) SEG*

*...hay estudios en Francia de 2005 y 2006 donde se puede observar que hay un mayor número de muertos por accidentes en piscinas municipales que en la escalada deportiva por ejemplo...*

*Profesor 8 Ro (1215-1217) SEG*

*...hay estudios que determinan que la profesión de educación física no es especialmente arriesgada...es una asignatura...bueno, una profesión que los seguros consideran como media...estando situados en un séptimo u octavo lugar...y que un poco, por lo que debemos ir preocupándonos más que...si, por los miedos, mi futuro...más allá de la responsabilidad...*

*Profesor 2 Ma (1373-1378) SEO*

*...alguien se mata en la escalada y se hacen eco todos los medios de comunicación audio-visual y periódicos...pero claro, en relación al propio riesgo de una actividad a otra, el número de muertos digamos, de gente que ha muerto en esa actividad es casi nula...*

*Profesor 8 Ro (1219-1222) SEG*

En la misma línea, Klein y Carnicelli (2009), describen que el riesgo es inherente al hombre, en cualquier sector de la vida humana, y no es diferente en relación con el deporte, aunque sea un juego, en el que hay un cálculo global del peligro. En el caso de las Actividades Físicas en el Medio Natural, la fascinación con el vértigo extremo en actividades de alto riesgo parece ser un truco para las personas que les gusta vivir peligrosamente en situaciones que causan problemas reales a los seres humanos.

#### **4.3.- LAS DIFICULTADES PARA IMPARTIR EL BLOQUE DE AMN (DIF)**

##### **4.3.1.- Dificultades generales (DGE)**

Santos Pastor y Martínez Muñoz (2008), plantean que la aplicación de estos contenidos puede suscitar "a priori" un respeto por parte del profesorado, debido a la creencia de que entrañan mayores riesgos y responsabilidades que otras tareas motrices. Pero estas actividades pueden desarrollarse sin problema si se plantean con las medidas de seguridad adecuadas. Además nos parece interesante reivindicar el interés de las mismas desde diferentes puntos de vista y presentarlas de forma accesible-adaptada a las características del alumnado de primaria, para desmitificar los problemas que se plantean al llevarlas cabo.

El profesorado manifiesta de manera general determinadas dificultades objetivas, que no sirven a excusa, para poder llevar a cabo un programa de Educación Física que preste la misma atención a los diversos bloques de contenidos.

*...no nos queremos mojar e introducirnos a trabajar en el medio natural, por todas las dificultades, horarios que tenemos en secundaria, sacar al alumnado es cada vez más complicado, las familias no entienden que nos vayamos a realizar un senderismo, te ponen cada vez mas dificultades...si dices un día de hacer una actividad en horario lectivo, lo mismo no aparece la mitad del alumnado porque dicen que tienen que ser grupos concretos...*  
Profesor 8 Ro (456-462) DIF

*...porque si te caes, tenemos un problema y luego porque estamos siempre coartando el movimiento natural de los niños y debemos darle alternativas para su tiempo libre y para lo que va a ser su vida, que no son las 5 horas dentro de la escuela, sino que cuando salen fuera y a lo que van a dedicar el tiempo y porque no, a ganarse la vida y su futuro.*  
Profesor 5 JA (590-595) DIF

Se hace una alusión interesante al entorno donde se encuentran ubicados los centros de enseñanza, así se manifiesta que en los centros de

índole rural hay mucha más facilidad para realizar actividades fuera del entorno escolar que en los índole urbana.

*...entonces dependiendo de donde te toque trabajar o no te toque trabajar...tienes una serie de dificultades...yo te puedo asegurar...que a parte de dar clases en la Facultad, llevo 5 años compatibilizando con secundaria, y soy la única que dice nos vamos...porque busco esa riqueza...*

*Profesora 1 Ca (1319-1322) DIF*

También se expresan opiniones referidas a la falta de apoyo y a la falta de formación específica en estos contenidos por parte del profesorado de Educación Secundaria.

*...en este caso un profesor solo, en este caso la persona era yo, con un grupo numeroso de 70 o de 80, e incluso más, que te los llevas fuera y que hay de todo, entonces eso de que son mayores, entre comillas mayores, ya sabéis que cuando se juntan mas de tres o cuatro, lo de mayores hay que ponerlo entre comillas no...y realmente tuvimos o pudimos hacer bastantes cosas...*

*Profesor 6 JT (373-378) DIF*

*Actualmente, hay muchos problemas a la hora de conocer la actividad...hablo con compañeros que en los últimos años he trabajado con ellos y no conocen la actividad...*

*Profesor 8 Ro (454-454) DIF*

#### **4.3.2.- Dificultades personales (DIF)**

##### **4.3.2.1.- Del Profesorado (DIP)**

Como indicábamos en la introducción de este Campo 4, el profesorado manifiesta que tiene dificultades de índole subjetiva y otras de índole objetiva. En el caso de la subjetividad las dificultades están referidas a los potenciales riesgos de las propias actividades, de sacar al alumnado fuera del entorno del centro, y referidas a las causas objetivas podemos citar la inestabilidad de las plantillas de los centros, escasez de trabajo colaborativo, falta de preparación problemas y trabas que ponen las familias, burocracia administrativa. Así, son señaladas por el profesorado.

*...muchas veces los maestros nos amparamos y otros se esconden en que "y esto no está, pues no lo hago" y otros, si es verdad que lo sufrimos y como esto no está, pues me ponen trabas para desarrollar determinadas actividades.*

*Profesor 5 JA (1080-1083) DIP*

*Luego el temor a sacar a los niños del centro...creciente cuanto más antiguos son los maestros en ese centro, pero si una cosa muy positiva de un lugar lejano a la capital, es que son plantillas muy inestables, es decir, hay mucha movilidad de maestros que llegan muy jóvenes y que hacen grupo...*

*Profesor 5 JA (1083-1087) DIP*

*...los aspectos organizativos puros...causas relacionadas con aspectos organizativos...que si tienes que dormir fuera, que si tienes que controlar un montón de material, que si para una clases de voleibol, me llevo 4 balones o 20 balones, según las circunstancias...pero aquí tengo que llevar, que si furgoneta de apoyo...que todo se puede chafar en un momento dado por las condiciones meteorológicas, etc.*

*Profesor 2 Ma (1349-1355) DIP*

*...antes de meter a un alumno en una pared, pues tienes que explicarle unos cuantos nudos, tienes que explicarle como se pone el arnés, tienes que explicarle las normas de seguridad con respecto a lo que va hacer...muchísimas cosas, pues al final, realmente que suben, una o dos vías, pues eso es lo que se llevan...*

*Profesora 1 Ca (294-298) DIP*

*Causas relacionadas con el profesorado, que ya hemos comentado...de falta, en ocasiones de interés...es decir, las situaciones se camuflan por carencias profesionales o formativas...con un interés por quitárselas de en medio...y el profesorado no está a gusto con el trabajo colaborativo en los centros...donde estas prácticas necesitan un apoyo mayor...las familias no están apoyando...nos hacemos viejos...a nivel de vida personal...*

*Profesor 2 Ma (1355-1361) DIP*

Un ejemplo claro, lo podemos encontrar en las opiniones del profesorado de la Comunidad Autónoma de Zaragoza, que participó en el estudio realizado por Peñarrubia (2008), donde atendiendo a la Responsabilidad, señala: “*existe una fuerte preocupación por la integridad del alumnado a la hora de desarrollar contenidos incluidos dentro de las Actividades Físico-Deportivas del Medio Natural, ya que, a excepción de la Orientación y de la Btt, los profesores consideran que este aspecto ejerce una máxima influencia sobre la decisión de incluirlos en sus programaciones: 40,74% en Senderismo; 59,09% en la Escalada; 74,6% en la Semana Blanca; 60% en el Barranquismo; finalmente, un 56,25% en el caso del Rápel*”.

#### **4.3.2.2.- Alumnado (DIA)**

Las diferencias entre el alumnado son patentes a la hora de la realización de estas actividades. En su mayoría estas prácticas requieren de esfuerzo personal, que en ocasiones es un valor a la baja en la sociedad contemporánea, e incluso se indica que hay una escasa experiencia motriz respecto al dominio de ciertas habilidades básicas. El profesorado del grupo de discusión, aunque no considera que el alumnado sea el principal problema, si quiere ponerlo de manifiesto.

*...gente que no conoce el medio natural, en muchas ocasiones, lo ve un poquito como lo tengo que hacer porque lo tengo que hacer, pero no me gusta ponerme las botas y salir a andar 5 horas seguidas, por ejemplo, entonces hay digamos situaciones conflictivas en los propios grupos en los intereses de los propios alumnos.*

*Profesora 1 Ca (95-99) DIA*

*...en mi Facultad, a veces tenemos el problema por ahí, tenemos que ir tirando de ellos porque nos estamos encontrando a gente cada vez con menos experiencia motriz, y eso es un problema también...*

*Profesora 1 Ca (192-195) DIA*

*...me encuentro a dos tipos de alumno: los que no tienen prácticamente ningún tipo de experiencia y los que son unos cracks, porque se han sentido ya atraídos, porque se han adentrado en la empresa y en la práctica privada, y bueno, lo bordan,...*

*Profesor 3 MZ (225-228) DIA*

#### **4.3.3.- Universidad (DIU)**

El profesorado universitario añade algunas dificultades a las expresadas anteriormente y que hemos incluido en las categorías de profesorado y alumnado, mostrando que en los procesos de formación inicial del profesorado de Secundaria hay otras dificultades tales como falta de motivación del profesorado por las salidas prácticas, currículos personales orientados más a la investigación que a la docencia, escaso horario para la impartición de estas materias, falta de trabajo colaborativo, entre otras razones expuestas por el profesorado.

*...las demandas normalmente de la Universidad pues van orientadas hacia los currículos y hacia la investigación y tal, pues el echo de invertir tus horas en docencia a deshoras o en docencia arriesgada u osada porque tienes que ir solo con un grupo de alumnos en un entorno que no conoces y donde duermes regular, comes peor, y encima estas sometido a las inclemencias de todo tipo de circunstancias, pues claro es normal, que la gente no pelee ahí por hacerlo más práctico...*

*Profesor 2 Ma (145-151) DIU*

*...estamos dando muchas mas horas de las que nos corresponden, pues somos entusiastas de ello, a veces, hay...al borde de la ley, jugando con la seguridad, cuando de alguna manera, los alumnos lo aprecian sobremanera, pues uno se da cuenta entre comillas de que está haciendo un poco el tonto, de que es un poco suicida o de románticos a suicida, a veces hay un paso, y si uno no lo ve, pues hay alguien que se lo hace ver.*

*Profesor 3 MZ (212-218) DIU*

*Tal y como está ahora la formación inicial que estamos recibiendo en las Facultades, pues no se llega a conseguir porque es un contenido que ya desde los inicios, hablamos de escalada y dicen uff...eso es mortal, no solo peligroso, sino que te puedes matar...*

*Profesor 8 Ro (504-507) DIU*

*...desde luego, a veces los compañeros del Departamento de Educación Física...los propios compañeros de la Facultad, son los que te tiran para atrás...que quiero decir con esto...que al final es una cosa muy personal...si a tí te gusta algo, conoces donde puedes hacerlo y tienes experiencia o te preocupas en tenerla...vas a aportar una serie de actividades que no va a aportar el compañero que tienes al lado...pero ahí hay una cuestión muy personal...*

*Profesora 1 Ca (1326-1331) DIU*

...desde los propios currículum a la falta de cursos de formación relacionadas con esta temática...incluso las Facultades dotarlas con un cuerpo mayor y tal...también con causas relacionadas con la cultura escolar, que esa es otra cuestión en la que también debemos pelear con ella...

Profesor 2 Ma (1363-1367) DIU

Las opiniones expresadas por el profesorado universitario, se confirman en el estudio realizado por Arribas (2008), donde vemos como a pesar de existir una asignatura troncal en los estudios de Licenciatura, la posibilidad de dar la formación suficiente en este campo está muy condicionada por el esfuerzo del profesor, sobrepasando la asignación de créditos para poder dar una formación digna en este campo, o por la creación de otras asignaturas que suplen la carencia mostrada en una única asignatura, con una asignación de créditos escasa para las exigencias de nuestra materia y de la formación idónea que debe tener en este campo todo Licenciado. No obstante, el hecho de priorizar la formación en torno a optativas muy específicas, normalmente centradas en especialidades deportivas en la naturaleza, genera una merma en la formación, fundamentalmente en el ámbito educativo.

Este mismo autor, observa en su estudio, como el profesorado universitario percibe como barrera estructural las limitaciones institucionales, aspecto en el que coinciden la mayoría de ellos. Además, añade que las principales barreras con las que se encuentran en el desarrollo de la docencia, parten de las propias limitaciones de la institución universitaria y, el resto de las problemáticas detectadas, tienen también mucho que ver con las restricciones que provoca el propio contexto universitario. En relación a las *limitaciones institucionales*, nos llama la atención como éstas enlazan poderosamente con temas emocionales (Feixa, 2000), citado por Arribas (2008), ya que la falta de consideración por parte de la dirección del centro y de los compañeros, se convierte en una influencia negativa muy poderosa. Al igual que observamos en otros estudios (De la Cruz, 1991), citado por Arribas (2008), creemos que el hecho de llevar a cabo materias como esta, requieren un alto grado de compromiso, implicación y motivación docente, que si no el debido apoyo y consideración, lleva a nuestros profesores al desánimo (Arribas, 2008).

Entre a las *limitaciones institucionales* que se pueden encontrar en la Universidad a la hora de impartir docencia en la asignatura de Actividades Físicas en el Medio Natural, son las siguientes (Arribas, 2008):

- Excesivo número de alumnos/as matriculados en las asignaturas, que impiden el desarrollo de ciertas prácticas, o no permiten realizarlas en las condiciones adecuadas.

- Negativa consideración hacia el desdoble en grupos más pequeños y/o el apoyo en la docencia por parte de algún profesor, considerando un ratio de profesorado/alumnado diferente a la de otras actividades docentes.
- Necesidad de contratación de personal externo, normalmente técnicos cualificados, para el desarrollo de algunas prácticas de un índole más específico.
- Del punto anterior, se deriva otro problema de la formación del alumnado hacia situaciones de aprendizajes compartimentada y excesivamente centradas en lo técnico, de biendo ser supervisadas por el propio docente de la asignatura, para conseguir alcanzar los objetivos propuestos por el mismo.

Entre las *limitaciones temporales* que encuentra Arribas (2008), establece:

- La falta de tiempo para desarrollar una formación completa y seria, y que las prácticas en medio natural exigen una presencia temporal diferente al de otras materias, que desborda el establecido horario habitual de clase, siendo difícil adaptar las peculiaridades de estas actividades al modo tradicional de organización de los centros universitarios.
- La necesaria y minuciosa preparación y el tiempo extra que requiere esta materia, especialmente en el caso de las salidas al medio natural, en las que además de un planteamiento didáctico contextualizado, requieren en paralelo un trabajo de organización y gestión que no han de abordar otros docentes universitarios.
- La incompreensión del centro ante esta realidad y la poca colaboración a la hora de ajustar horarios, amplifica las limitaciones que de por sí ya se encuentran nuestros profesores en relación al tiempo disponible.
- Como alternativas, propone buscar horarios que no interfieran con el resto de asignaturas, aprovechar otros espacios temporales, como los fines de semana, o concentrar la docencia en momentos concretos; aunque para todo ello sea primeramente necesario concienciar tanto al alumnado, como al propio centro, de que las circunstancias particulares de las AFMN así lo requieren.

Las *limitaciones espaciales* vienen marcadas por la necesidad de acudir al medio natural para desarrollar la docencia, Arribas (2008), expone las siguientes:



- Se requiere transporte, medios y un enfoque diferente de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del tipo de prácticas a desarrollar, ya que no es lo mismo hacer una práctica en un aula o gimnasio, donde la incertidumbre es prácticamente inexistente, que en el medio natural.
- El desarrollo de nuestra docencia exige conocer, seleccionar y preparar adecuadamente las propuestas formativas y los entornos en los que se desarrollan, lo que requiere enfrentarse constantemente a situaciones nuevas, tanto en el propio espacio, como en la gestión de las infraestructuras necesarias (pistas de esquí, albergues, zonas de acampada,...), requiriendo en muchas ocasiones trámites burocráticos, tales como reservas, permisos y autorizaciones.

A partir de estos limitantes, el profesorado participante en su estudio, establece unas alternativas para paliar los mismos:

- Como alternativa, el profesorado busca espacios cercanos al centro o espacios alternativos en el propio centro, para desarrollar actividades de aproximación al medio natural, si la necesidad de tanto desplazamiento. Hemos de decir que esta situación es incluso necesaria como acercamiento a algunas prácticas, pero que en ningún caso debe sustituir el contacto con el medio, necesario y esencial en los aprendizajes.
- Respecto a la necesidad de organización y gestión de las prácticas, las alternativas propuestas son invertir más tiempo, utilizar protocolos que, en ocasiones, son comunes entre diferentes prácticas y/o contar con el apoyo en los temas de gestión por parte de algún administrativo/a.

De las *limitaciones personales* para el desarrollo de la docencia, se destacan las siguientes (Arribas, 2008):

- La carga de trabajo que perciben nuestros profesores, sobre todo en momentos puntuales y con algunas tareas específicas.
- La fatiga física que implican las salidas es cada vez mayor y menos asumible.
- Se percibe como limitante el hecho de afrontar la docencia en solitario, teniendo que cargar con múltiples y dispares tareas, en muchas ocasiones muy diferentes a las que cualquier otro profesor universitario desarrolla.

Como alternativas, se proponen:

- Aprender a dosificar los esfuerzos y contar con la colaboración de personal de apoyo.

Una estrategia que puede ayudar para al menos aminorar las barreras institucionales es creer en esta asignatura, creando una cultura y tradición en el centro en torno a las AFMN, buscando apoyos entre el profesorado y haciéndose respetar con el trabajo bien hecho (Arribas, 2008).

#### 4.4.- DIFICULTADES DEL ENTORNO (ENT)

Siguiendo la clasificación de los entornos propuesta por Torres Guerrero (2000), que la realiza teniendo en cuenta aspectos espaciales y temporales, indicamos que las actividades físicas del entorno inmediato-próximo se considerarían aquellas en que la estructura espacial (instalaciones-medio) y temporal (horario) de los centros no es necesario modificarla para la realización de las mismas. Por actividades en el entorno cercano entendemos que se mantiene la estructura temporal, pero hay un cambio de espacio físico, al que hay que acceder, preferentemente a pie. Y por actividades en el entorno lejano, entendemos cuando hay que modificar la estructura espacial y temporal, salidas del centro para actividades de medio día, un día etc.

*Ya que los Deportes de Aventura tienen un entorno específico o la escalada como deporte específico, pues tienen unas características que, a veces se nos olvidan, en otras clases o en otros contenidos de educación física...*  
Profesor 2 Ma (930-933) ENT

*...a parte de que es un entorno rico en la que se relacionan, se reta y tal...llegamos a un descubrimiento a una apertura sensorial de los individuos nuevos o urbanos que estamos aquí...*  
Profesor 2 Ma (968-970) ENT

##### 4.4.1.- Actividades en el entorno Próximo (EPR)

El profesorado manifiesta que los centros situados en entornos rurales, son ideales para la realización de estas actividades, ya que no es necesario modificar los horarios, simplemente salir del centro e incluso en algunos pueblos el propio campo forma parte de sus instalaciones, con lo que no existirían dificultades añadidas a la realización de las mismas, salvo las propias que el profesorado pueda imponerse.

*El entorno, es lo que se ha comentado aquí...hay mucha gente que trabaja en ciudades y tiene mucho más difícil encontrar un entorno próximo o que tenga que utilizar un medio de desplazamiento, como un autobús, que encarece la actividad, siendo más complicado...se debería intentar buscar las fórmulas de traer el entorno al centro...*  
Profesor 8 Ro (1222-1227) EPR

*Las dificultades que encontramos de realizar nuestro trabajo en una ciudad con respecto a un pueblo, como por ejemplo Grazalema, donde el entorno natural es muy rico y adecuado para el desarrollo de estos contenidos...*

*Profesor 8 Ro (1231-1234) EPR*

#### **4.4.2.- Cercano (ECE)**

Las dificultades de sacar al alumnado fuera del centro, propicia que la realización de estas actividades esté muy limitada en la actualidad. Los permisos paternos, la falta de colaboración de diferente profesorado, son dificultades señaladas por el profesorado.

*...como estamos últimamente con la cultura de que no se puede salir del centro...y todo nos indica que es al revés...que tenemos que preparar para la vida y la vida está fuera...entonces hay un miedo atroz a salir, a no arriesgarse, a no jugársela...*

*Profesor 2 Ma (1369-1373) ECE*

*mi experiencia como profesor tampoco he dado con ningún entorno donde pueda dar pie a esto...entorno cercano digo...*

*Profesor 7 ES (1137-1138) EPR*

#### **4.4.3.- Lejano (ELE)**

Algunas de las actividades requieren de espacios específicos, de una preparación adecuada y de una motivación por parte del alumnado y el profesorado, pero si ambas cosas se dan, existe la posibilidad de que se puedan realizar, así es expresado por el profesorado.

*por ejemplo, en la escalada...en la que pueden vivenciarla y aprender los protocolos de seguridad en el centro y después aplicarlos en el entorno natural...porque ya llevan un bagaje motivador, que te hace estar más tranquilo en el entorno natural con ese alumnado porque ya conoces como trabaja a nivel del propio centro...*

*Profesor 8 Ro (1227-1231) ELE*

*...debemos aprovechar estos contenidos...aunque sea a través de los viajes de estudios centrados en actividades en el medio natural, por ejemplo en Pirineos...*

*Profesor 8 Ro (1238-1240) ELE*



➤ **CAMPO 5: PERSPECTIVAS FUTURAS DE LAS AMN EN LA ETAPA DE SECUNDARIA**

*El profesorado deberíamos de proponer como uno de nuestros objetivos a conseguir el familiarizar al alumnado con acciones próximas a los desplazamientos en el medio natural, así como la capacidad perceptiva de orientación en un espacio conocido, vivenciando las sensaciones, experiencias y posibilidades que nos ofrecen las propuestas.*

M. L. SANTOS PASTOR, 2008.

Aquellas actividades lúdicas que se realizan en el medio natural suponen para niños, niñas y jóvenes el desarrollo de un conjunto de competencias necesarias para su desarrollo psicosocial. Por un lado, este tipo de actividades requieren de la interacción con otras personas. El niño o el adolescente se desarrolla adecuadamente en la relación con los otros, aprende a regular sus emociones, a relacionarse, a conversar, a resolver conflictos, a crear lazos afectivos, a conocer las reglas del funcionamiento de la sociedad, a fijar lazos familiares...

Las actividades al aire libre proporcionan una riquísima variedad de experiencias sensoriales y emocionales. El ambiente de las ciudades y las rutinas diarias nos alejan de experiencias perceptivas variadas y estimulantes para el desarrollo de nuestras sensibilidades que proporcionan bienestar y relajación.

El contacto con la naturaleza facilita que desconectemos de los problemas, que nuestra percepción es té en la estimulación externa y no estemos tan pendientes de nuestras preocupaciones. Vivimos en el mundo de la prisa y tomar contacto con el medio natural y con las sensaciones que éste ofrece, como la brisa en la cara, el olor de las flores, bonito paisaje..., nos hace conectar con el aquí y ahora. Pararnos a disfrutar de estas emociones básicas nos ayuda a relajarnos.

Santos Pastor y Martínez Muñoz (2008), señalan algunos de los aspectos educativos más destacados podríamos decir que estas actividades exigen un máximo control de la seguridad personal y de los compañeros; favorecen el desarrollo del equilibrio, la orientación, la coordinación y organización del esquema corporal; mejoran nuestras habilidades motrices en relación con la trepa, nos someten a continuas y diversas situaciones de tomas

de decisión en función de nuestras posibilidades, generando un espíritu de colaboración y responsabilidad con los demás.

De las opiniones expresadas por el profesorado en el grupo de discusión, hemos establecido las siguientes categorías y subcategorías:

CAMPO 5	PERSPECTIVAS FUTURAS DE LAS AMN EN LA ETAPA DE SECUNDARIA	CÓDIGOS
Categorías	5.1.- La seducción de las AMN	SED
	5.2.- La motivación intrínseca de las AMN	MOT
	5.3.- Las demandas sociales actuales hacia la ocupación del tiempo libre y de ocio	DES
	5.4.- El profesorado de E.F. como referencia o solución	PEF

Tabla V.6.- Perspectivas futuras de las actividades físicas en el medio natural en la etapa de Educación secundaria

### 5.1.- LA SEDUCCIÓN DE LAS AMN (SED)

Las actividades físicas en el medio natural, se han expandido en el marco de los nuevos valores y conceptos culturales y suponen una exaltación de las prácticas corporales dentro del modelo hedonista, como alternativa al deporte praxis y agonístico del modelo corporal ascético (Olivera, 1995). Son actividades dispuestas en un mismo escenario, el medio natural, y en un mismo universo simbólico: *“el escenario de la naturaleza recuperada, el universo de las emociones controladas. La naturaleza como reclamo, como decorado salvaje, la naturaleza exotizada”* (Feixa, 1995).

La emoción que viven los participantes, en las que vivencia sensaciones que desconoce, son aspectos motivantes para el alumnado, que valora muy bien estas actividades (Sáez Padilla, 2009). El profesorado de nuestro grupo de discusión considera que las actividades físicas en el medio, son un reto para el alumnado que les ofrece ilusión y emoción.

*...yo me planteaba seducir al alumnado y enamorarlos de la práctica, intentando de mostrarles un amplio abanico de actividades, normalmente relacionadas con el medio natural y con un punto de vista muy recreativo y muy saludable a nivel de salud...*

*Profesor 2 Ma (57-60) SED*

*...es una actividad que al alumnado es muy motivante, es muy práctica y como comentaba el profesor 2, es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretodo miramos un poco más allá y abrimos la*

*ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?.*

*Profesor 6 JT (172-179) SED*

*...son prácticas muy novedosas, son camaleónicas porque son capaces de camuflarse y salir nuevas actividades, son capaces de adaptarse, se utilizan materiales totalmente novedosos que están en constante renovación...utilizan entornos muy diferentes, utilizan muchas diferentes energías de la naturaleza...o sea, que los objetivos y lo que se consigue es muy diferente con las actividades en la naturaleza...*

*Profesor 2 Ma (1343-1349)*

## 5.2.- LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LAS AMN (MOT)

La motivación intrínseca se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Una actividad es un ejemplo típico, a sí como la sensación de placer, la autosuperación o la sensación de éxito.

Actualmente no hay una “teoría unificada magistra” para explicar el origen o los elementos de la motivación intrínseca. La mayoría de las explicaciones combinan los elementos del trabajo de Bernard Weiner sobre la “teoría de la atribución”, el trabajo de Bandura en “auto-eficacia” y otros estudios concernientes al “lugar del control” y “la teoría de la meta”. Así se piensa que el alumnado está más predispuesto a experimentar la motivación intrínseca si ellos:

- Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar.
- Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar.
- Están motivados hacia el conocimiento.

Esta tipología de la motivación está presente en las actividades físicas en el medio natural en general y en la escalada deportiva en particular, así lo expresa el profesorado.

*...las actividades en la naturaleza son un fin para renovar las ilusiones en los chavales de las Facultades, que cuando están ya en tercero o cuarto y cogen esta asignatura o están ya deseando salir, es un medio para mostrarles profesionalidad, implicación...*

*Profesor 2 Ma (237-240) MOT*

*...creo que todas las actividades tienen las mismas posibilidades pero posiblemente por el entorno en el que se desarrollan y por las*

*peculiaridades de las actividades físicas en el medio, pueden ser más intenso...*

*Profesor 6 (814-817) MOT*

*...quien tiene la motivación intrínseca, lo va a llevar a cabo...pero esa motivación intrínseca, a veces va a venir por la iniciativa, porque el marco lo tenemos, porque la tradición también...*

*Profesor 3 MZ (1474-1476) MOT*

*...creo que la solución debería de ir, como profesional de la educación física, de verdad creer en ella, motivarnos e intentar tocar todos los campos...de manera que si sembramos la semilla en el alumno...a partir de ahí, el alumno va a ser el que va a regar su propia semilla...*

*Profesor 4 IS (1509-1513) MOT*

### **5.3.- LAS DEMANDAS SOCIALES ACTUALES HACIA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO (DES)**

Martín y Mason (1987) señalan que la educación para el ocio debe involucrar a varios estamentos y organizaciones educativas. Educación formal y no formal, para chicos y adultos, en instituciones y en la comunidad, todos tienen parte en el juego. Se requieren diferentes sistemas y estructuras para encontrar la amplia variedad y necesidades que los objetivos de la educación del ocio requieren. El ocio es un primer ejemplo de las necesidades de la educación permanente. Si la educación del ocio debe ser desarrollada, es una necesidad para las instituciones de la educación formal que jueguen un papel cada vez activo en este área. La escuela y los sistemas de educación permanente deberían involucrarse en los tres elementos fundamentales de la educación para el ocio: desarrollar en las personas la conciencia del ocio, su habilidad para manejar el tiempo y sus destrezas generales de vida (Hernández Mendo, 2005).

El incremento del tiempo libre que, en otras cosas, implica la reducción de la jornada laboral, hace replantearse la valoración del ocio y, por tanto, de los problemas culturales y las nuevas demandas sociales que necesariamente conlleva. Solo con pararse a pensar el enorme peso específico del sector turístico en la economía de muchas regiones podemos hacernos una idea del aumento de la importancia que el ocio tiene en nuestras sociedades.

Son muchos los parámetros que actualmente se toman en nuestra sociedad para expresar los términos e índices que han de definir la mejoría de la calidad de vida: educación, cultura, salud, deporte, recreación y tiempo libre entre otros, en fin, un desarrollo económico y social para lograr una armonía con su entorno y es aquí donde a partir de la influencia que puede ejercer la Educación Física sobre los alumnos con una adecuada dirección a la



ocupación constructiva del ocio con la realización de actividades físicas en el medio natural. El profesorado de nuestro grupo de discusión tiene claro que el futuro de las actividades de ocio pasa por el medio natural.

*...es una asignatura muy acercada a los intereses de los alumnos, a los intereses sociales y a los yacimientos de empleo...*

*Profesor 2 Ma (62-66) DES*

*...a mi lo que me sorprende de este tema de la Actividad en el Medio Natural, es algo que se habrá tenido en cuenta siempre para elaborar los planes de estudio supongo, que es ¿Qué demandas tiene la sociedad? ¿Cuáles son las demandas?...son demandas que evolucionan con las necesidades y con el tiempo...*

*Profesor 5 JA (547-551) DES*

*...porque la gente necesita otros espacios, la gente cada vez nos vamos cerrando mas, los núcleos urbanos van comiéndose el espacio natural y van haciendo que cada vez queramos salir más fuera para cambiar de aires...*

*Profesor 5 JA (553-556) DES*

*...es triste que no analicemos los gustos de la sociedad actual y de los chavales actuales y por culpa de un beodo, en este caso sea el profesor de Educación Física u otro, pues que no oferte lo que realmente se demanda y lo que realmente interesa...*

*Profesor 2 Ma (602-605) DES*

Si se da tanta importancia a un correcto uso del tiempo libre en general y del ocio en particular, es porque éste representa, en la vida familiar y social, un lugar privilegiado para educar, es decir, transmitir valores, comportamientos y actitudes para el desarrollo de la personalidad. Bofarull (2005) distingue dos tipologías de ocio: el ocio de diversión y el ocio de satisfacción. El primero sería aquel que busca la diversión inmediata, sin de masiado es fuerza, como por ejemplo: el cine, la televisión, parques temáticos, los juegos de ordenador... Este es el tipo de ocio predominante en las familias no funcionales. El segundo buscaría la realización personal, es un ocio más trabajado y exigente, que requiere de preparación previa y de procesos de aprendizaje. Como ejemplos de ocio de satisfacción encontramos las realizadas en la naturaleza (Laespada y Salazar, 1999). El profesorado entiende que debe educar para la ocupación del tiempo libre con actividades de ocio activo, y además las actividades que enseñe deberían tener un alto grado de funcionalidad. Se hace necesario atender a las nuevas demandas sociales, entre ellas el acercamiento al medio natural, así es expresado.

*...entre las muchas cuestiones que creo que nos deben hacer reflexionar a todos...que cosas enseñamos que luego...¿Cuántas cosas enseñamos en los centros escolares que luego tienen transferencia en la vida cotidiana para la gente?*

*Profesor 6 JT (804-807) DES*

*...debemos saber de donde venimos...venimos de la naturaleza, hasta hace poco tiempo, todo el mundo vivía en el campo y se desplazaba en el campo y todo el mundo sabía andar por una senda, todo el mundo conocía que tiempo iba a hacer...conocía las estrellas y orientarse por ellas, sin necesidad de estar en la escuela...todo eso, creo que lo tenemos nosotros en los genes...esa genética se va transmitiendo y esa propia actividad...es lo que pienso que está haciendo volver a la gente en un reencuentro con la naturaleza...*

*Profesor 8 Ro (1161-1168) DES*

*...se demanda enormemente...se demanda volver a los orígenes...hay una demanda y hay que hacer las cosas bien, y dar un producto bueno...sí no la gente no lo considera...*

*Profesor 3 MZ (1452-1454) DES*

Pérez Rodríguez (1987), considera que *"La educación del tiempo es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad... el fin de la educación del tiempo libre es la libertad"*. Esta educación, su fin es potenciar lo que tenga de educativo el ocio, de forma que éste no se convierta en un producto de consumo sino en un proceso creativo. Si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo de manera creativa y autónoma será el objetivo de la educación del tiempo libre; que debe configurar aprendizaje, creación, diversión, participación y cultivo de la propia personalidad.

#### **5.4.- EL PROFESORADO DE E.F. COMO REFERENCIA O SOLUCIÓN (PEF)**

La construcción del conocimiento es una interacción activa y productiva entre los significados que el individuo ya posee y las diferentes informaciones que le llegan del exterior, el conocimiento científico es una verdad provisional, sometido a una revisión permanente. En este modelo constructivista dice García Pérez (2011), lo que interesa es que el alumnado aprenda a aprender, que sea capaz de razonar por sí mismo, de desarrollar su propia capacidad de deducir, de relacionar, de elaborar síntesis.

En este enfoque pedagógico la labor del profesorado, no debe ser la preocupación por transmitir mecánicamente contenidos, puesto que lo que una persona necesita no son tantos datos, informaciones, sino instrumentos para pensar, para interrelacionar un hecho con otro y sacar conclusiones y conclusiones. Las nuevas funciones del profesorado suponen un fuerte reto profesional y una auténtica reconversión mental, que sólo puede darse de manera progresiva, *"sin prisas pero sin pausas"*. En los centros educativos, el liderazgo no sólo debe afectar al grupo de docentes en sí, sino también, y muy especialmente, al maestro. Su ejemplo diario servirá de modelo a su alumnado (Gutiérrez Ponce, 2010).

*...la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me la quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación...*

*Profesor 2 Ma (152-157) PEF*

*...los alumnos son apáticos, porque no conocen...no conocen la riqueza de esta profesión, digo de la Educación Física, ya que han perdido parte de esas ganas que teníamos antes nosotros de salvar el mundo desde la Educación Física y tal, pero hay que romper el camino que lleva hacia la apatía, hay que romperlo, y si se consigue gracias a las actividades en la naturaleza, pues bendito sea...*

*Profesor 2 Ma (253-258) PEF*

El profesorado debe ser líder, referente y guía de la clase; es necesario que cada profesor tenga el liderazgo dentro del aula; sólo así conseguirá que de él emane la autoridad bien entendida, ésa que le hará pasar a la posteridad en el recuerdo de todos y cada uno de sus alumnos.

*...el profesor que me impartió a mi la asignatura de actividad física en el medio natural, no se si es que no me motivó o si la asignatura en sí no la hizo motivante para que yo continuara con la formación en esos contenidos...*

*Profesor 5 JA (425-428) PEF*

*...realmente hay un interés increíble hacia los deportes de deslizamiento y hacia los deportes en la naturaleza, entre los que se encuentra la escalada, entonces es responsabilidad de los centros de formación y de los propios profesionales de formarnos en las cosas que le interesan a la gente y de ir acorde con los intereses sociales, a nivel de salud, de orientar la educación física hacia eso...*

*Profesor 2 Ma (610-615) PEF*

Una de las razones por la que el docente debería poseer ciertas habilidades emocionales tiene un marcado carácter educativo y una finalidad claramente educativa. Para que el alumno aprenda y desarrolle las habilidades emocionales y afectivas relacionadas con el uso inteligente de sus emociones necesita de un "educador emocional". El alumnado pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, períodos en los que se produce principalmente el desarrollo emocional del niño, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor/tutor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo.

*...yo he tenido encuentros con profesores de facultades de toda España y hay gente muy activa, muy entusiasta y muy trabajadora...en fin, en sacar a la gente...y luego el panorama tan desolador que tenemos en Andalucía,*

*con respecto a las instalaciones de escalada, en Extremadura la propia Junta está realizando programas y fomentando la instalación de rocódromos en Extremadura y la propia federación está llevando a sus técnicos a los colegios para ayudar junto con el profesor de educación física, para llevar la escalada a los centros...*

*Profesor 2 Ma (619-626) PEF*

*...el entusiasmo que tenga el profesor, se lo va a llevar ese alumno de por vida y se queda grabado para siempre y yo sino, no me acordaría del profesor 2, es así...*

*Profesor 3 MZ (694-696) PEF*

*...fundamental la implicación, meter el gusanillo y transmitir ese entusiasmo que yo creo que, al profesor 2 le sale...*

*Profesor 3 MZ (718-720) PEF*

Los profesores y profesoras son un modelo adulto a seguir por su alumnado en tanto son la figura que posee el conocimiento, pero también la forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida. El profesorado, sobre todo en los ciclos de enseñanza obligatoria, llega a asumir para el alumno un rol importante en su vida diaria y será un modelo de inteligencia emocional insustituible (Gutiérrez Ponce, 2010). La *EDUCACIÓN* con mayúscula, supone un escalón superior a instrucción, ya que entraña una actuación posterior a la presentación de los valores (Torres Guerrero, 2005). La educación presupone un proceso permanente, inacabado, no definitivo de actos, actitudes y hábitos tendentes al bien; a un estado que podamos calificar de “*deseable*” (con lo que entramos en el campo de los valores, de la ética), que se incorpore a través de la práctica de estos criterios morales en nuestras acciones actividades, en nuestra conducta, para lo que es considerado valioso conceptualmente se haga realidad viva configurando nuestro modo de ser (López Martínez, 2004).

# **CAPÍTULO VI**

---

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE  
LAS ENTREVISTAS  
PERSONALES AL  
PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE E.S.O.**



# **SUMARIO DEL CAPÍTULO VI**

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LAS ENTREVISTAS PERSONALES AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

---

### **1.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 1: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA**

#### **1.1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL**

- 1.1.1.- Formación Escasa (FES)
- 1.1.2.- Formación Básica, muy genérica

#### **1.2.- LA FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCALADA (FIE)**

- 1.2.1.- Experiencia personal (FEP)
  - 1.2.1.1.- Experiencia personal escasa o nula
  - 1.2.1.2.- Practico porque me gusta
- 1.2.2.- Formación inicial escasa o nula en escalada deportiva
- 1.2.3.- Perspectiva y aplicación (FPA)

#### **1.3.- CONTENIDOS TRABAJADOS EN RELACIÓN A LAS A.F.M.N. (CON)**

- 1.3.1.- En el Centro Educativo (CEC)
- 1.3.2.- Fuera del Centro Educativo (CFC)

#### **1.4.- FACTORES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N. (FIF)**

- 1.4.1.- En el alumnado (FIA)
- 1.4.2.- En el profesorado (FIP)
- 1.4.3.- En el Currículum (FIC)
- 1.4.4.- Aspectos mejorables

### **2.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 2: LA ESCALADA DEPORTIVA COMO DEPORTE ESCOLAR**

#### **2.1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM (EDC)**

- 2.1.1.- Necesidades del profesorado (ENP)

2.1.2.- Problemática para su desarrollo (EPD)

## **2.2.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS DEL PROFESORADO (PDP)**

2.2.1.- Interés para el profesorado (PIP)

2.2.2.- Interés para el alumnado (PIA)

## **3.1.- PERCEPCIÓN DE LA ESCALADA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD FÍSICA DE RIESGO (PER)**

3.1.1.- Riesgo escaso

3.1.2.- Cierta temor a realizar estas actividades

## **3.2.- POSIBILIDADES Y NECESIDADES PARA SU IMPARTICIÓN (PNI)**

3.2.1.- Posibilidades que nos ofrece su práctica (POP)

## **3.3.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL (PMS)**

3.3.1.- De formación (PMF)

3.3.2.- De infraestructuras (PMI)

3.3.3.- Económicas (PME)

## **4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 4: LA FORMACIÓN PERMANENTE Y ESPECÍFICA DEL PROFESORADO EN MATERIA DE ESCALADA DEPORTIVA**

### **4.1.- PREFERENCIAS FORMATIVAS POR LA ESCALADA DEPORTIVA (PFE)**

### **4.2.- TIPOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DEMANDADA (TFD)**

### **4.3.- LUGARES DE PREFERENCIA Y REFERENCIA FORMATIVA (LPR)**

## **5.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 5: ASPECTOS POSITIVOS DEL TRATAMIENTO DE LAS A.F.M.N. EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

### **5.1.- EDUCACIÓN EN VALORES INDIVIDUALES, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES (EVA)**

5.1.1.- Valores individuales (TVI)

5.1.2.- Valores sociales (TVS)

5.1.3.- Ocupación del tiempo libre y de ocio (TOO)

5.1.4.- Valores Medioambientales: conocimiento y cuidado del medio ambiente (TMA)

5.1.5.- Intereses y motivaciones (TIM)



*La libertad, la igualdad, la vida y la paz nos obligan a ser más justos, más solidarios, más tolerantes y más responsables. A todos y cada uno. Sólo con esos objetivos en el horizonte es posible formar a unos individuos que no renuncien a ninguna de sus dos dimensiones: la dimensión social y la dimensión individual.*

VICTORIA CAMPS, 2000.

En este capítulo realizamos un análisis cualitativo, y a través de este informe pretendemos dar a conocer la interpretación y percepción propia sobre las opiniones, creencias y reflexiones expresadas por el profesorado participante en las entrevistas personales, así como establecer la discusión con otras investigaciones o trabajos relevantes, que han tenido como objeto el campo de las actividades físicas en el medio natural y la escalada deportiva.

La recogida de información no puede percibirse en vacío, sino que es necesario identificarla para extraer posteriormente su contenido conceptual que se presenta para ser conocido, es por eso, por lo que se dan tres pasos: un soporte de información, una elaboración y un modo de demostrarla y expresarla, en coherencia con las tareas de reducción, disposición y conclusión (Collado, 2005).

La organización de los datos la hemos realizado a través de un sistema de campos y categorías, lo que nos permite reducir los datos y estructurarlos. La categorización la hemos llevado a cabo a través de las preguntas importantes de la investigación, es decir, partiendo de los objetivos planteados en nuestra investigación, que fueron introducidos anteriormente a la recogida de los testimonios.

El procedimiento para redactar el informe de las entrevistas ha sido transversal, es decir, hemos analizado cada una de las preguntas en todas las entrevistas, estudiando, interpretando y comparando las opiniones y creencias del profesorado participante.

Para facilitar la lectura del informe, a lo largo del capítulo aparecerán párrafos escritos en cursiva y en letra menor (10p), estos datos corresponden a

los textos analizados y procesados mediante el programa de análisis cualitativo Nudist Nvivo 8, indicando el profesor que emite la opinión

En la siguiente tabla mostramos de forma esquemática las características de cada una de las encuestas que hemos realizado:

ENTREVISTA	GENERO	AÑOS DE EXPERIENCIA	LUGAR DE TRABAJO	CENTRO DE ESTUDIOS	EDAD
1	Mujer	6	Almería	Granada	31
2	Hombre	9	Granada	Granada	31
3	Hombre	18	Córdoba	Granada	41
4	Hombre	20	Málaga	Granada	44
5	Hombre	12	Córdoba	Madrid	42
6	Hombre	20	Granada	Granada	45
7	Mujer	8	Córdoba	Madrid	33
8	Hombre	7	Málaga	Madrid	31
9	Hombre	10	Granada	Granada	33
10	Mujer	9	Cádiz	Granada	34
11	Hombre	15	Sevilla	Granada	39
12	Hombre	14	Ávila	León	38
13	Hombre	26	Valladolid	Madrid	54
14	Hombre	9	Ávila	León	34
15	Hombre	1	Ávila	León	26
16	Hombre	30	Ávila	Madrid	52

Tabla VI.1.- Datos del profesorado participante en las entrevistas

## 1.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 1: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA

*La motricidad humana en el medio natural nos ofrece múltiples y variadas posibilidades de acción, en un entorno que se puede configurar desde diferentes perspectivas (como escenario, como recurso o como contenido), posibilitando el desarrollo de ejes temáticos y pedagógicos, a la vez que ofrece nuevas visiones al área de Educación Física.*  
M.L. SANTOS PASTOR, 2006.

*“La pedagogía del paisaje”* es un significativo ensayo que escribió Ortega y Gasset en el año 1906 frente a la Sierra de Guadarrama, con el propósito de reflexionar sobre la mirada interior que proporciona autoconocimiento cuando el ser humano, contemplando la naturaleza y su virtud educativa, descubre que aprende de ella una relación creativa consigo mismo: *“cada paisaje me enseña algo nuevo y me induce en una nueva virtud. En verdad te digo que el paisaje educa mejor que el más hábil pedagogo”* (Ortega y Gasset, 1983).

El medio constituye el hábitat o entorno físico, natural, cultural y social en el que nacen y crecen los alumnos/as, el contexto de donde extraen sus primeros conocimientos y el instrumento para la construcción y desarrollo de los aprendizajes. Estos aspectos justifican plenamente la existencia de materias en las que el profesorado en proceso de formación inicial, aprenda contenidos y nuevas metodologías que desarrollen conocimientos, procedimientos y actitudes que les ayuden a educar en el alumnado, todas las posibilidades de estudiar y analizar el entorno como herramienta de enseñanza-aprendizaje. El análisis del medio contribuye a desarrollar en el alumnado de Educación Secundaria, una serie de aprendizajes tales como: la participación en los diferentes grupos sociales a través de las manifestaciones culturales del entorno en el que vive, la aplicación de normas de comportamiento social necesarias para una buena convivencia, la orientación en los espacios cotidianos que le permita una mayor autonomía, la organización espacio-temporal a través de los hábitos y rutinas diarias, la exploración y observación de los cambios y modificaciones que se producen en el entorno buscando las causas que los producen, el desarrollo de actitudes de respeto hacia el medio, el establecimiento de relaciones con su medio.

Se trata en definitiva de ayudar al alumnado a que sepan organizar y comprender progresivamente el mundo en el que viven. La educación Física como área integradora, parte de una posición ventajosa y a que permite abordar los procesos globalizadores de enseñanza-aprendizaje.

En este campo vamos a tratar de comprobar como ha sido la formación inicial y permanente del profesorado de Educación Secundaria en activo, para verificar que tratamiento le otorga a las actividades físicas en el medio natural en general y a la escalada deportiva en particular.

De las respuestas del profesorado entrevistado a las preguntas formuladas, hemos establecido las siguientes categorías y subcategorías para su análisis y discusión.

<b>CAMPO 1</b>	<b>LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA</b>	<b>CÓDIGO</b>	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y LA ESCALADA DEPORTIVA (FIN)</b>	1.1.1.- Formación Escasa	FES
		1.1.2.- Formación Básica, muy genérica	FBG
	<b>1.2.- LA FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCALADA (FIE)</b>	1.2.1.- Experiencia personal	FEP
		1.2.2.- Formación inicial escasa o nula en escalada deportiva	FEN
		1.2.3.- Perspectiva y aplicación	FPA
	<b>1.3.- CONTENIDOS TRABAJADOS EN RELACIÓN A LAS A.F.M.N. (CON)</b>	1.3.1.- En el Centro Educativo (CEC)	CEC
		1.3.2.- Fuera del Centro Educativo (CFC)	CFC
	<b>1.4.- FACTORES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N. (FIF)</b>	1.4.1.- En el alumnado	FIA
		1.4.2.- En el profesorado (FIP)	FIP
		1.4.3.- En el Currículum (FIC)	FIC
		1.4.4.- Aspectos mejorables	AME

Tabla VI.2.- Categorías del campo 1

## **1.1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (FIN)**

A lo largo de las entrevistas les planteamos al profesorado la pregunta: *¿Cómo encuentras en la actualidad la formación inicial de tu titulación en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural y concretamente en la escalada deportiva?*

En el ámbito curricular, las actividades físicas en el medio comprobamos que tanto en el currículum de Educación Física de la E.S.O, como en el de Bachillerato, existe un núcleo de contenidos de actividades físicas en el medio natural, prescriptivo y por tanto que debe de llevarse a cabo. Siguiendo a Sáez y Giménez (2005), la formación que recibe el profesorado en sus procesos formativos iniciales será un elemento clave a la hora de llevar a cabo estos contenidos con su alumnado de E.S.O y Bachillerato.

Torres Guerrero (2005), considera que es básico fomentar la práctica de estas actividades, ya que contribuyen a una ocupación constructiva del ocio y a poder establecer relaciones equilibradas con el medio natural, en el transcurso de estas actividades, para respetarlo, cuidarlo, aprender y disfrutar en él. Convirtiéndose estas actividades en un vehículo perfecto para acercarnos a la naturaleza como opción de aprendizaje desde diferentes ámbitos y dimensiones y con una clara proyección a la ocupación constructiva del ocio (Torres Guerrero, 1999).

Sin embargo, al analizar el contenido del discurso de las entrevistas llevadas a cabo con el profesorado de la E.S.O. en activo, comprobamos como esta formación inicial fue en la mayoría de los casos muy escasa, y con respecto a los contenidos específicos de escalada deportiva escasa o nula.

### **1.1.1.- Formación Escasa (FES)**

En un estudio realizado por Peñarrubia (2008), con profesorado de la ciudad de Zaragoza, establece tres factores principales, para no llevar a cabo adecuadamente en los Centros Educativos las Actividades en el Medio Natural:

- Una formación insuficiente del profesorado en esta materia.
- Miedo ante las responsabilidades que pudieran derivarse de su puesta en marcha, ya que son actividades caracterizadas por presentar un cierto riesgo objetivo.

- Dificultades a la hora de organizar estas actividades, siendo el horario de práctica de Educación Física el indicador más representativo.

En otro estudio realizado por Arribas (2008), se ñala al fenómeno del *Turismo Activo* (TA), y más concretamente en los aspectos de organización y gestión, exponiendo que aunque la formación de los encargados de organizar y gestionar estas actividades requieren de una capacitación multidisciplinar (Empresariales, Turismo, Ciencias Ambientales, Educación Física y Deporte,...), sería oportuno que se organicen planes de formación dentro de la Titulación de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, donde los profesionales de nuestra área puedan formarse.

El profesorado manifiesta que su formación en los contenidos de actividades físicas en el medio natural, durante su formación inicial, fue escasa.

*Tanto en un caso como en otro, en mi caso, ha sido muy pobre. Respecto a la escalada no me han impartido ninguna asignatura ni contenido específico, y con respecto al medio natural, sí se nos dieron nociones y algunas (escasas) prácticas.*

*Profesora 1*

*Espero que desde que yo cursé el INEF, hace casi 20 años, la formación en este tipo de contenidos se haya convertido en algo práctico, y sobre la práctica introducir la teoría.*

*Profesor 3(P3)*

*Más bien escasa. Solo se impartió una sesión práctica sobre escalada a lo largo de toda la carrera, en una asignatura llamada Actividades en la Naturaleza.*

*Profesor 6*

*La formación inicial en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural la encuentro bastante escasa*

*Profesor 6*

*Pobre, sólo tengo formación en actividades físicas en el medio natural a través de dos asignaturas de la carrera.*

*Profesor 5*

*Pobre, faltan créditos dedicados a esa formación. Gran parte de la actividad física práctica es en el medio natural.*

*Profesora 7*

*Sinceramente, algo escasa. En mi época las asignaturas de actividades en el medio natural consistían en la elección de un ámbito dentro de ellas; por ejemplo: realizar un descenso de barranco, una jornada de btt. Podríamos decir, que sólo el deporte del esquí tiene una formación completa y rica en la titulación.*

*Profesor 9(P3)*

*En general la formación fue bastante negativa ya que todos los contenidos relacionados sobre este tema nos lo dieron a nivel teórico, pero jamás vimos nada a nivel práctico.*

*Profesora 10*

*Escaso según los INEF  
Profesor 14*

*En la carrera a través de la asignatura de AFMN con un desarrollo de contenidos pobre y en escalada nulo. Participamos en un campamento de 15 días que organizaba el INEF de Madrid  
Profesor 16*

### **1.1.2.- Formación Básica, muy genérica (FBG)**

Otro grupo de profesores/as manifiesta, que su formación inicial en los contenidos de actividades físicas en el medio natural fue muy básica y de contenido muy general, aunque manifiestan que al menos tuvieron una asignatura troncal, y en algunos casos complementada con una asignatura optativa.

*Tuve un año de formación como asignatura obligatoria en el INEF, su contenido fue eminentemente teórico, muchos contenidos conceptuales de poca aplicación práctica para mis propias clases. Pretendía ampliar mi formación y cogía en 4º una optativa sobre actividades en el medio natural. También fue de corte muy teórico.  
Profesor 3(P1)*

*La formación inicial en actividades en la naturaleza se ha caracterizado por ser muy práctica y poco teórica. Bastaba con hacer unas practiquitas en el campo y leer unos folios para sacar buena nota. En mi opinión el estudiante de EF debería de tener un conocimiento más profundo, serio y consecuente con los objetivos que persiguen estas actividades.  
Profesor 5*

*Mi formación inicial en la FCCAFD (a la que accedí tras realizar magisterio) se limita a la realización de una asignatura troncal denominada actividades físicas en el medio natural, en la que debíamos elegir una "práctica". En mi caso elegí "aguas bravas", piragüismo en la provincia de Granada por lo que no he realizado actividad específica de escalada deportiva. Como estudiante de magisterio sí pudimos ver varias modalidades de actividades físicas en el entorno natural (circuitos naturales, senderismo, etc.) pero no la escalada deportiva.  
Profesor 8*

*Mi formación comenzó en las asignaturas de actividades en el medio natural de la Licenciatura y la Diplomatura de Educación Física. En ellas, adquirí conceptos generales de las actividades en el medio natural, pero no fue hasta cursos posteriores (descenso de barrancos, espeleología...) cuando "aprendí" realmente estos contenidos.  
Profesor 9*

*Aunque en la actualidad no imparto en ese nivel educativo, lo he realizado en varios años.  
A nivel general y particular la formación inicial reglada se efectúa en los contenidos de la asignatura de Actividades en la Naturaleza (2 cursos en el INEF, actual FCCAFD, de Granada)  
Profesor 11*

*Cursé la asignatura de act. En la naturaleza en 2º y 4º de INEF en Madrid  
La escalada deportiva la vimos en 4º durante 2, 3 semanas  
Profesor 12*

*En la carrera respecto a la asignatura de AFMN pobre*  
Profesor 15

*Muchos aprenden algo por propia voluntad o incluso de forma autodidacta*  
Profesor 15

Comprobamos por estas respuestas, como de manera mayoritaria el profesorado que ha cursado asignaturas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural, consideran que la formación fue eminentemente teórica.

Coincidimos con la opinión de Arribas (2008), cuando considera que *“nos parece paradójico que el auge que estas actividades están experimentando a nivel social, no tenga una respuesta equivalente ni en el ámbito escolar ni en la formación del profesorado. De esta forma, creemos imprescindible que el sistema educativo sea sensible a los procesos de cambio de la sociedad de nuestro tiempo, incorporando a la escuela, de forma crítica y contextualizada, aquellas actividades que además de ser demandadas por la población poseen contrastada valía educativa”*.

Nos parece que no es suficiente con que haya un marco jurídico que ampare las actividades físicas en el medio natural, a nivel de leyes educativas, sino que es necesario que la formación de los Licenciados y posteriormente quienes obtengan el grado de Secundaria de Educación Física, responda a las nuevas exigencias sociales, con el carácter formativo y humano que requieren y se le supone a la principal institución educativa.

## **1.2.- LA FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCALADA (FIE)**

Al plantearles al profesorado entrevistado, las preguntas de cómo profesor/a de Educación Física en la ESO *¿Cómo fue tu formación inicial con respecto a las actividades físicas en el medio natural en general y de la escalada deportiva en particular?* y *¿Has practicado alguna vez la escalada deportiva en cualquier ámbito de tu vida?*, el profesorado responde de muy diversa manera, mientras algunos profesores/as manifiestan que su formación fue muy escasa, otros sin embargo consideran que a través de su propia experiencia personal han sido capaces de aprender y dominar estos contenidos de escalada deportiva.



## 1.2.1.- Experiencia personal (FEP)

### 1.2.1.1.- Experiencia personal escasa o nula (ESN)

Las opiniones mayoritarias expresadas por el profesorado van en el sentido de que su formación inicial respecto a los contenidos de escalada deportiva ha sido muy escasa, así se manifiestan algunas opiniones.

*Sí, pero en contadas ocasiones*  
Profesor 2

*Solo dos veces, una en Cazorla y otra en un rocódromo de Torremolinos*  
Profesor 4

*Sí, me gusta mucho y la considero muy importante en el desarrollo del individuo. Los alrededores de León y Viznar fueron mis aulas.*  
Profesor 5

*La he practicado de forma escasa en mi tiempo libre, pero todos los años hago escalada al menos tres o cuatro veces.*  
Profesor 6(P5)

*Lo que conozco lo he aprendido por otra parte.*  
Profesora 7

*Sí, pero no mucho.*  
Profesora 7

*Nunca.*  
Profesora 10

*Más bien la formación que tengo con respecto a estos contenidos, la he buscado personalmente, por motivación personal.*  
Profesora 1

### 1.2.1.2.- Practico porque me gusta (PMG)

Sobre el nivel de práctica personal de estas modalidades, los profesores que incluyen contenidos como Senderismo, Orientación, Semana Blanca y Btt lo hacen de forma puntual (más de una vez al año). Este nivel de práctica es muy superior en los casos de la Escalada y Barranquismo. Por tanto, se puede incluir que es un factor condicionante: algunos de ellos son contenidos que no aparecen recogidos en el Currículum, por lo que su desarrollo en los centros educativos se debe únicamente al propio interés y gusto por su práctica por parte de los profesores (Peñarrubia, 2008).

Otro grupo de profesores/as manifiesta que han practicado y practican estas actividades de escalada deportiva, fundamentalmente por que les gusta y tratan de transmitir estos conocimientos a su alumnado.

*Inicié mi formación práctica asistiendo a curso, me gusta y estuve un tiempo practicando escalada con los amigos en mi tiempo de ocio. Lo sigo*

*practicando esporádicamente y cuando imparto este contenido en el instituto y asisto a alguna acampada con los alumnos.*

*Profesor 3*

*A nivel familiar desde niño*

*Profesor 14*

*Sí, aunque muy pocas veces la verdad. La he practicado personalmente con amigos/as, donde he disfrutado mucho. Y después me la he llevado al centro, donde he practicado tanto la horizontal en el gimnasio con los alumnos/as (divertida y diferente para ellos/as) y vertical en actividades en el medio natural.*

*Profesora 1*

*Por libre, sin embargo busqué medios para implementar estos contenidos*

*Profesor 15*

*Si habitualmente*

*Profesor 15*

*Si tanto en lo personal como de organizador*

*Profesor 16*

*Si, he realizado algún curso de actividades en el medio natural en el que uno de los contenidos a tratar era la escalada. Posteriormente realice salidas anuales a la Sierra de Cazorla. Allí contratamos una empresa especializada en estas actividades y los profesores participamos como alumnos.*

*Profesor 9*

*Sí, en muchas ocasiones, con diversos intereses, metas y objetivos, en distintas etapas de mi vida, con personas muy dispares y en entornos variados.*

*Profesor 11*

*Sí, mientras era estudiante universitario con un compañero de facultad que era muy aficionado.*

*Profesor 8*

### **1.2.2.- Formación inicial escasa o nula en escalada deportiva (FIE)**

Si ya en el apartado general de la formación inicial recibida sobre actividades físicas en el medio natural, el profesorado de manera mayoritaria manifiesta que ha sido escasa, en referencia a los contenidos específicos de la escalada deportiva la opinión mayoritaria que se expresa es la escasez o ausencia por completo.

*Sobre escalada no vimos nada práctico, salvo una salida a una cueva. Todo fue teórico y por tanto de muy difícil asimilación.*

*Profesor 3*

*La escalada deportiva solo se tocaba teóricamente.*

*Profesor 5*

*En la carrera respecto de la escalada nula*

*Profesor 15*

*Y de manera específica sobre la escalada depende exclusivamente de los intereses de práctica del profesorado como práctica de ocio personal*  
Profesor 16

*La mía fue patética: alumnos de cursos superiores que impartían los contenidos de los “supuestos expertos”. Dudo, y mucho que en las Facultades exista personal con dominio y conocimiento técnico- deportivo sobre la Escalada.*  
Profesor 1

*En el caso de la escalada deportiva, todo se reducía a la realización de pequeños recorridos de ejemplo en alguna clase práctica.*  
Profesor 9

*Actualmente, y por mi propia experiencia, la formación inicial del profesor de educación física en este tipo de actividades físicas es más bien escasa, y en el caso de la escalada deportiva, casi nula.*  
Profesor 8

*..., y en cuanto a escalada deportiva, casi nula.*  
Profesor 6

*En cuanto a la escalada ya te puedes imaginar, ni siquiera en teoría.*  
Profesora 10

*En relación a la escalada deportiva no tuve formación inicial. Lo que conozco lo he aprendido por otra parte.*  
Profesora 7

### **1.2.3.- Perspectiva y aplicación (FPA)**

Una de las tendencias que está ocurriendo en la actualidad, en cuanto al desarrollo de contenidos relacionados con la actividad física en el medio natural, la podemos observar en el estudio realizado por Pancyk (2010), donde realiza un seguimiento durante 20 años (1986-2006), sobre la observación dinámica de los cambios en este fenómeno, a partir del análisis de 2 generaciones de estudiantes de primaria y secundaria en Polonia. Se llevaron a cabo dos investigaciones. La primera de ellas, se desarrolló durante el curso escolar 1986-1987. La segunda investigación, se llevó a cabo en el curso 2006-2007 con el mismo tipo de alumnado. Del análisis de los datos de ambas investigaciones separadas en el tiempo, se ofrecen las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del sur y el este de Polonia en el año escolar 1986-1987 (investigación I) declaró que el 51,7% de las clases de Educación Física se llevaban a cabo en interiores, mientras que el 48,3% de ellas se impartían al aire libre.
- Veinte años más tarde, los estudiantes de la misma región (Investigación II) asistieron en un 84,3% de las clases en el interior, mientras que un 15,7% se impartieron al aire libre.

- Al final del siglo pasado, casi el 40-50% del alumnado participó en actividades al aire libre, limitándose este número actualmente al 10-15%. La Educación Física se asocia casi exclusivamente con el gimnasio.
- No realizar actividades al aire libre ofrece una serie de efectos negativos de naturaleza mental. Desde el punto de vista de promoción de la salud, identificado con la actividad a lo largo de la vida, manteniendo que este modelo es desventajoso.

El profesorado entrevistado considera que las actividades físicas en el medio natural deberían recibir más importancia que la que tienen, sobre todo porque las nuevas demandas sociales en la ocupación de ocio van en la línea de la utilización del medio. Pero nos interesaba comprobar la importancia que el profesorado le otorga a la formación inicial respecto al contenido de escalada deportiva, así, se les planteó la siguiente pregunta: *En la actualidad ¿Piensas que sería necesario el desarrollo de la escalada deportiva como deporte en la titulación?*

Podemos organizar las respuestas emitidas en tres apartados, aquellos profesores/as que no consideran necesaria una profundización en el conocimiento de estos contenidos en la formación inicial, un segundo grupo de profesores/a que las integrarían dentro de la asignatura de actividades físicas en el medio natural, pero dándole mayor importancia a estos contenidos y un tercer grupo, en nuestra muestra mayoritario, que consideran que debería dársele al contenido de escalada deportiva mayor importancia, por las posibilidades funcionales que tiene de cara a la posible ocupación del ocio de del alumnado.

En el primer grupo de respuestas englobamos las que siguen:

*No lo creo necesario*  
*Profesor 4*

*No la considero fundamental como deporte en sí para la titulación, ya que existen muchísimos deportes y no nos pueden formar en todos. Pero lo que sí considero necesario e importantísimo es nuestra mayor formación en actividades a desarrollar en contacto con el medio natural, donde entre ellas se encuentra la escalada.*  
*Profesora 1*

*En mi opinión y pensando en los estudiantes que se dedicarán posteriormente a la enseñanza, no, máxime si consideramos que han desaparecido del currículo como tal las técnicas verticales. Sí estoy plenamente convencido que es necesario formación práctica y teórica sobre estos contenidos, por su peligrosidad sino se cuentan con los conocimientos y experiencia suficientes. Más aún en el caso de profesores que impartirán clases en los ciclos.*

*Distinto es el considerar la escalada deportiva como una maestría más, pensando en aquellos alumnos/as que se quieran dedicar profesionalmente a este ámbito de actuación.*

*Profesor 3*

*No en especial, igual que muchas otras que tampoco se desarrollan*

*Profesor 12(P6)*

*No lo tengo claro*

*Profesor 13(P6)*

En el segundo grupo de respuestas, significamos las siguientes:

*Sí, pero para quienes quieran especializarse, no se puede ser experto en 10 deportes diferentes*

*Profesor 15*

*Quizás incluiría un ámbito mayor centrado específicamente en las AFMN en donde los contenidos de escalada serían lógicamente importantes*

*Profesor 16*

*Hay demasiados deportes para verlos todos en la titulación. Pero si le daría más importancia a las actividades físico-deportivas en el medio natural en general.*

*Profesor 2*

*Óptimo ideal al juntarlo con la cabuyería*

*Profesor 14*

Y en tercer grupo, resaltamos las siguientes respuestas:

*Sí, en la titulación sería muy interesante*

*Profesor 5*

*Pienso que se podría trabajar este deporte, por que se cuenta con posibilidades de reducir al mínimo el riesgo y tiene grandes características educativas, pero no más que otras muchas actividades en el medio natural que por razones de tiempo y acondicionamiento de espacio no es fácil trabajar.*

*Profesor 6*

*Sería muy interesante abrir las posibilidades más allá de los deportes tradicionales colectivos e individuales.*

*Profesora 7*

*Pienso que sí, es un deporte que siempre me apasionó mucho, de hecho en Málaga capital hubo un rocódromo (en una nave de un polígono industrial) durante un tiempo bastante amplio para poder practicarlo en invierno, aunque es en el contacto con la naturaleza es donde tiene su "fuerza". Independientemente de la mejora de las capacidades físico-motrices trabajas otros aspectos como el cuidado del medio ambiente y la relación del hombre con este que le confieren un valor especial como actividad física.*

*Profesor 8*

*Pienso que al igual que otros deportes como el esquí, el resto de actividades en el medio natural deberían tener el suficiente tratamiento teórico y práctico en la titulación. Preferiblemente, que fuera de régimen*

*obligatorio, para que todo profesional tuviera nociones básicas de estas actividades.*

*Profesor 9*

*Sería interesante sobre todo para ampliar el abanico de contenidos a impartir con los alumnos. Además, por ser una actividad diferente al resto, seguro que sería muy motivante para los alumnos.*

*Profesora 10*

*Creo que sí.*

*Profesor 11*

### 1.3.- CONTENIDOS TRABAJADOS EN RELACIÓN A LAS A.F.M.N. (CON)

Las conclusiones del trabajo de Sáez (2009), con respecto a las aportaciones realizadas por el profesorado experto de su estudio, a nivel de los contenidos, podemos extraer las siguientes:

- Factores negativos: la falta de formación específica, currículo de EF mal planteado, actividades puntuales sin relación con el proyecto educativo, nuevas modalidades sin la formación e infraestructuras correspondientes.
- Como contenidos básicos aparecen: el senderismo, la orientación, la trepa, la educación ambiental, la acampada, los desplazamientos por el medio natural, el trabajo interdisciplinar, la bicicleta...
- Como contenidos complementarios aparecen: astrología, topografía, meteorología, primeros auxilios, la práctica en espacios protegidos, las actividades recreativas en la naturaleza...
- Algunas mejoras están relacionadas con la modificación del currículo actual y la adaptación de las actividades en el medio natural para facilitar su trabajo en los centros educativos, así como un tratamiento adecuado desde el punto de vista pedagógico.

También hace una aportación, en cuanto a la opinión del profesorado de EF, sobre los contenidos más trabajados en la E.S.O.:

- En 1º de ESO: Orientación, Senderismo, Acampada, Interpretación de planos y Bicicleta de Montaña.
- En 2º de ESO: Senderismo, Orientación, Acampada y Cabuyería.
- En 3º de ESO: Orientación, Senderismo, Acampada, Escalada y Carrera de Orientación.
- En 4º de ESO: Orientación, Senderismo, Escalada y Cabuyería, Acampada, Esquí y Multiaventura.

En un estudio realizado por Sicilia (2009), donde se analizaban las manifestaciones del profesorado de primaria y secundaria del área de E.F., a partir de 3 elementos curriculares (finalidades, objetivos y metodología), prácticamente la totalidad del profesorado manifestaba haber utilizado la mayoría de los contenidos propuestos por el diseño curricular de la Junta de Andalucía a excepción de las “*actividades en el medio natural*” y la “*expresión corporal*”, donde existe un 21,1% y un 8,8% de casos respectivamente que manifiestan nunca haber trabajado estos dos contenidos. Sicilia (2009), argumenta que “*el menor desarrollo de estos bloques de contenidos parece, sin embargo, que encuentra diferente intensidad para cada nivel educativo, coincidiendo en alguna medida con los criterios ofrecidos en el DCB. Así, mientras que en el nivel de educación secundaria encontramos un porcentaje similar del profesorado que manifiesta no trabajar los contenidos de “actividades en el medio natural” y “expresión corporal” (16% y 16,9% respectivamente), en el nivel de educación primaria el porcentaje de docentes que nunca han trabajado las “actividades en el medio natural” (25,2%) es bastante superior a los que indican no desarrollar el contenido de “expresión corporal” (5,2%)*”.

Los datos de dicho estudio indican que, independientemente del nivel educativo de la enseñanza obligatoria al que nos refiramos, el profesorado de EF manifiesta menor atención a los contenidos de “*actividades en el medio natural*” y “*expresión corporal*”, en línea con los resultados mostrados hace algo más de una década por Hernández (1992) y Sicilia (1996). Esto explica que, a pesar de la influencia de las prescripciones curriculares, existirían limitaciones que hacen en ocasiones evidente la discrepancia entre el currículo prescrito y el currículo material en EF. Diversas pueden ser las razones que hacen que unos contenidos tengan más presencia en la EF respecto a otros igualmente prescritos en el currículo oficial.

Por el contrario, Peñarrubia (2008), presenta los siguientes datos, en relación a su experiencia investigativa con profesorado de la Comunidad Autónoma de Aragón, en referencia a los contenidos marcados por las leyes vigentes que se suelen desarrollar:

- Senderismo: 45%.
- Rastreo y Orientación: 75% , precisando una mayor especificación diferenciadora dentro del Currículum, entendiéndose de forma

generalizada el Rastreo como un medio de iniciación al trabajo de Orientación.

- Juegos en la Naturaleza: 31,67%, realizando una observación similar, ya que no resulta del todo claro entre el profesorado a qué se hace referencia exactamente con este epígrafe.
- No existe organización directa de este tipo de prácticas por parte del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

En cuanto a la frecuencia de realización de otros contenidos encontramos, (Peñarrubia, 2008):

- Escalada, con un 36,67%.
- Deportes en el Medio Nevado (“Semana Blanca”): 56,67%.
- Barranquismo, con un 22% sobre el total.
- Rápel, en el 16,67% de los casos en los que sí se realizan prácticas de AFDMN desde los Departamentos de Educación Física.
- Finalmente, sólo en el 6,67% de los casos se desarrolla la Btt.

Nos interesaba sobremanera conocer, que contenidos relacionados con las actividades físicas en el medio natural en general y de escalada deportiva en particular se imparten en los centros de E.S.O. y fuera de los mismos, para ello formulamos al profesorado entrevistado la siguiente pregunta: *¿Qué contenidos trabajas relacionados con las actividades físicas en el medio natural?*

### 1.3.1.- En el Centro Educativo (CEC)

De las opiniones expresadas por el profesorado que manifiesta realizar actividades físicas relacionadas con el medio en su centro, hay que significar que la mayoría realiza orientación, y en menor medida cabuyería, así lo indican:

*Uno de los contenidos y que además lo considero estrella dentro de mi programación es la orientación. La trabajo en los 4 cursos de la ESO, y me encanta impartirla y como se involucran los niños/as (es impresionante verlos como corren y se entregan durante toda la clase o actividad tras pistas o balizas)...*  
Profesora 1

*La orientación*  
Profesor 4

*Orientación y cabuyería.*  
Profesora 7



*Fundamentalmente Orientación Deportiva*  
Profesor 8

*Básicamente orientación*  
Profesor 16

*Básicamente los contenidos que imparto están relacionados con la orientación y poco más. En el bloque de contenidos de AFMN tengo que decirte que tengo grandes lagunas. Espero ir solucionándolas con el tiempo. Este es un buen año para ir empezando.*  
Profesora 10

También aparecen opiniones, aunque minoritarias, de profesores/as que manifiestan, que imparten contenidos relacionados con la escalada deportiva.

*Orientación, escalada (de la horizontalidad a ejercicios verticales en espalderas y pequeños rocódromos)*  
Profesor 9

*Orientación e iniciación a la escalada*  
Profesor 12

*Orientación, Escalada artificial*  
Profesor 13

### **1.3.2.- Fuera del Centro Educativo (CFC)**

Es cierto dicen Blasco y Mengual (2005), que la ubicación de muchos centros escolares no permite, ni salida del centro, ni el uso de cualquier otra instalación si tuada en los alrededores del colegio, dentro del horario escolar establecido para el área de Educación Física. En cambio, otros centros disfrutan de una situación geográfica idónea, tanto desde el punto de vista climático como urbanístico, que les permitirían utilizar tanto el mismo centro, como las instalaciones municipales, un parque cercano, la montaña o la playa.

Dos son los problemas a los que nos enfrentaríamos. Por un lado, los 50'-60' minutos de los que disponemos para el desarrollo de la sesión de Educación Física. Y por otro, el permiso de los padres y del centro para salir fuera del entorno escolar. En el primero de los casos, la solución consistiría en un cambio en el horario de nuestra asignatura con otro compañero, con la intención de disponer de mayor horario. En el segundo, algo más complicado, es necesario disponer de los permisos por escrito de los padres/madres de los alumnos para estos casos, pues la responsabilidad civil del profesorado y que debe acometerse con todas las garantías tanto para los alumnos/as como para los profesores/as.

El profesorado que realiza actividades fuera del entorno escolar, manifiesta que fundamentalmente realiza senderismo, orientación, cabuquería y

acampada y en menor medida, bicicleta de montaña, actividades en la playa y esquí, dependiendo del entorno.

*Por otro lado siempre planteo senderismo para los 4 cursos, adaptando duración y dificultad a cada nivel (aunque con los 4º ESO por el viaje de estudios casi nunca salen las actividades propuestas). En función del Centro, alumnado y normas para las salidas la hago en los 4 cursos o sólo en los 3º ESO.*

*Actividades en el medio natural donde pasamos varias noches hago 2 tipos:*

- *Acampada para los 1º ESO, de un par de noche fuera, donde duermen en tiendas de campaña y se encuentra en pleno contacto con la naturaleza (y donde intentamos que no usen móviles, mp3, etc.) es una experiencia genial, tanto para nosotros, como para ellos.*
- *Actividades variadas en Cazorla, donde dormimos en albergues y se desarrollan diferentes actividades como descenso de cañones, escalada, tirolesa, senderismo, etc.*

*Por último, en el tercer trimestre me gusta llevarlos a hacer alguna actividad acuática tipo piragüismo, remo, en la playa, lago o similar, normalmente la planifico para los 2º ESO.*

*Profesora 1*

*Orientación, Acampada, Senderismo, Escalada, Piragüismo, Bicicleta, Actividades en la playa... etc.... Los utilizo muchísimo.*

*Profesor 2*

*Senderismo, orientación, iniciación a las técnicas verticales, acampada; a veces hemos realizado salidas en bicicleta de montaña. Primeros auxilios en la naturaleza. Relacionándolo mucho con educación ambiental.*

*Profesor 3*

*La bicicleta de montaña y el senderismo, de la cual tengo varias publicaciones*

*Profesor 5*

*Los principales contenidos que trabajo en los cuatro cursos de la ESO son: Cabuyería, Senderismo, Nociones elementales de acampada, Tipos de Fuegos, Orientación en el medio natural.*

*Profesor 6*

*Senderismo, orientación y cabuyería.*

*Esquí en la medida de lo posible, dependo de actividades complementarias.*

*Profesora 7*

*Básicamente senderismo, y de forma excepcional acampada, bicicleta o participación en programas de empresas de servicio.*

*Profesor 16*

Se expresan algunas opiniones en las que se indica que se realizan actividades de escalada deportiva fuera del centro escolar, en entornos naturales.

*Circuitos naturales, ciclismo, senderismo y suelo incluir alguna excursión en la que a través de alguna empresa especializada podamos realizar actividades físico-deportivas en la naturaleza más complejas (escalada, tirolesa, tiro con arco, etc.).*

*Profesor 8*

*Orientación, senderismo, btt, tiro con arco (con personal con titulación), actividades acuáticas (kitesurf y otros deportes de agua a través de empresas específicas), escalada (de la horizontalidad a ejercicios verticales en espalderas y pequeños rocódromos), esquí...*  
Profesor 9

*Senderismo, Orientación, Escalada artificial*  
Profesor 13

*Escalada, orientación.*  
Profesor 14

#### **1.4.- FACTORES INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LAS A.F.M.N. (FIF)**

Rebollo y F eriche ( 2002), e numeran di ferentes factores que podrían estar influyendo e n un a umento de l a relación entre el medio ambiente y el deporte, como son la mayor influencia de población al medio natural, la crisis del modelo de ciudad moderna, la importancia del ocio activo, el desarrollo del concepto de ecología deportiva, el aumento de los medios para el desarrollo de una educación ambiental, la accesibilidad a la práctica deportiva en el medio natural de t oda l a población, l a protección d e l os espacios naturales, reglamentación del uso y disfrute de estos y la proliferación de empresas de actividades en el medio natural co n un a m ayor di mensión profesional y comercial.

García y Quintana ( 2005), e n cambio afirman que l as causas de este auge se deben a los nuevos hábitos culturales de la población, a la necesidad de actividad física, a la necesidad de esparcimiento, al marco imparable en el que se desa rrollan, a l a cultura del ocio, al desg aste de l os deportes tradicionales, a las nuevas orientaciones de las entidades públicas y privadas y a la sensación que se experimentan.

Ante estos nuevos retos y una nueva cultura del ocio, la administración educativa, el profesorado universitario y el profesorado de E.S.O. y Bachillerato no pueden estar indiferentes. Si la educación es preparación para el presente y predisposición para el futuro, se hace necesario buscar soluciones a estas demandas sociales.

Planteamos a los entrevistados como se puede revertir esta situación de escasa formación en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural, y de poca importancia en l os centros escolares, para el lo l es formulamos l a siguiente pregunta: *¿Qué piensas sobre los factores que afectan directamente a esta situación?*

### 1.4.1.- En el alumnado (FIA)

En contenidos tan vivenciales como los de las actividades físicas en el medio natural, la práctica es fundamental, toda vez que aunque el soporte teórico es importante en estos contenidos, sobre todos los referidos a la seguridad y al material, la práctica garantiza realmente el pleno aprendizaje de los mismos.

Se señalan como aspectos importantes a modificar el incluir más contenidos prácticos, tratar de que los contenidos que se enseñen tengan funcionalidad para el alumnado de E.S.O y Bachillerato, destinatarios de la formación de su profesorado.

*Se requiere cambiar la forma de impartir esta asignatura. Convertirla en algo muy práctico, donde tener gran cantidad de vivencias y experiencias, sobre todo que después se pueden aplicar en el aula. Partir de prácticas aplicables en la escuela e ir complicando a situaciones más complejas y de mayor dificultad técnica.*

*Profesor 3*

*Fundamentalmente pienso que es por una parte por miedo a algún tipo de lesión, pero sobre todo, no se imparten porque es mucho más "cómodo" realizarlo en la instalación deportiva cercana al centro educativo. Es decir, pienso que es más sencillo el realizar aquellas modalidades deportivas o disciplinas más "convencionales", y es por ello que no se llevan a cabo este tipo de actividades que en ciertas ocasiones requieren buena organización, previsión y funcionamiento de la actividad.*

*Profesor 8*

*Lógicamente que aquellos alumnos que pasen por mis manos acabarán teniendo grandes deficiencias en relación a estos contenidos.*

*Profesora 10*

*Existe una dejadez por parte de los responsables en los planes de estudios de las Facultades, pese a la presión del alumnado por profundizar en este campo, además de la presión social: cada día más se requiere a personal experto en estas materias, recurriéndose con demasiada facilidad a las empresas de servicios, bien por el seguro que les cubre, bien por la formación y experiencia del personal que trabaja para ellas.*

*Profesor 11*

Hay evidencias que indican que la formación inicial tiene más posibilidades de influir cuando el alumnado percibe credibilidad en sus profesores. Por lo que el profesorado debería reflexionar sobre su propia actuación docente y compromiso con el alumnado (Arribas, 2008).

### 1.4.2.- En el profesorado (FIP)

Entre los factores que afectan al profesorado, los entrevistados señalan de manera mayoritaria, la mejora en su formación inicial y permanente, la

enseñanza excesivamente académica recibida y que se imparte en los centros, mejorar los recursos de los centros, posibles inseguridades del profesorado al no dominar de forma clara el contenido, entre otros aspectos

*Creo que ante la escasa formación que recibimos, sólo la impartirán aquellos profesores/as que sientan afinidad con dichos contenidos y que por tanto, se hayan formado por su cuenta.*

*Profesora 1*

*En las facultades de CCAFD hay muchos déficit en los planes de estudios que derivan de profesores poco formados y en el ámbito de las AFMN es uno de ellos. Al menos en la que yo estudié.*

*Profesor 15*

*(Dada la escasa formación inicial) Sin duda, creo que este tipo de contenidos son muy vocacionales, y su impartición depende en gran medida de las preferencias del docente.*

*Profesora 2*

*La formación que recibimos a veces es excesivamente académica, en el aula o el recinto universitario y hay poco contacto con el medio natural.*

*Profesor 6*

*-La dificultad para impartirla. Supondría tener recursos para poder impartirla en el propio medio natural. Generalmente alejado de la facultad.*

*Profesora 7*

*Bueno, creo que esta situación se debe a la poca especialización (referente a la escalada deportiva) de los profesionales que imparten dichos contenidos en las facultades; el coste económico, el "miedo" a que se produzcan accidentes...*

*Profesor 9*

*Creencia de la necesidad de grandes instalaciones*

*Creencia de riesgo muy alto de sufrir accidentes*

*Profesor 12*

También señalan algunos profesores, que en ocasiones existe falta de motivación del profesorado hacia estos contenidos.

*El interés de cada uno*

*Profesor 14*

*Falta de motivación hacia esta actividad*

*Profesor 12*

*La especialización e interés del profesor de EF hacia este tipo de actividades y contenidos determina el desarrollo de los mismos en los centros. Si no existe ésta motivación toda esta área pasa a un segundo plano. Es necesario el trabajo de equipo en el Departamento o bien con otros centros.*

*Profesor 16*

Pina, Castro y Gil (2004), plantean que los profesionales que se dedican a la docencia en el ámbito universitario deben poseer y demostrar un cuerpo de conocimiento amplio y fundamentado. Se les requerirá que realicen un a

preparación adecuada siguiendo un currículo prescrito y común, que integre los conocimientos teóricos con el aprendizaje de la práctica en situaciones simuladas o reales; y además siguiendo a Marcelo (2002), se le demandará un periodo de socialización profesional que le permita la interiorización de los principios y valores de la denominada cultura de la profesión.

En esta línea se manifiesta Fernández March (1999), que propone una serie de indicadores a considerar para poder desarrollar con éxito una verdadera política de formación del profesorado:

- Compromiso con la institución universitaria para crear las condiciones que hagan posible este proceso.
- Intención decidida de caminar hacia una cultura de la colaboración.
- Concepción de la formación ligada a la práctica docente y que conciba innovación y formación como elementos complementarios sobre los que organizar la política formativa.
- Apostar por acciones decididas en relación a la calidad de la docencia potenciando y generando interés por la mejora.
- Generar los condicionantes necesarios para integrar en una misma política las actuaciones sobre evaluación, desarrollo profesional e innovación.

En una línea más específica relacionada con las Actividades Físicas en el Medio Natural y centrada en los aspectos humanísticos de la formación, coincidimos con Arribas (2008), señalando que una de las características principales de la asignatura es la gratificación que supone el trabajo con el alumnado, comprobando cómo aprenden y vivencian las prácticas de primera mano y “piel con piel”. En este sentido, son comunes los sentimientos duales, entre miedos y alegrías, tensiones y disfrutes, y sobre todo la afirmación que las salidas al medio natural ofrecen la posibilidad de conocer mejor a las personas en todas sus dimensiones, destacando los aspectos más emocionales ocultos en las aulas y poder disfrutar con el grupo, más que cualquier otro docente y en cualquier otra asignatura.

#### **1.4.3.- En el Currículum (FIC)**

Dentro de las respuestas que el profesorado entrevistado realizó a la pregunta ¿Qué piensas sobre los factores que afectan directamente a esta situación?, aparece como el elemento importante la configuración del currículo, no solo del universitario que afecta directamente a la formación inicial del

profesorado, como también a los currículos de Educación Física de la E.S.O y Bachillerato.

La LOGSE en su art. 4. 1, definía al currículo como "el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo". Lo que se pretende al fin y al cabo es, estructurar, de la mejor manera posible, la experiencia culturalmente organizada, para ofrecérsela al educando a fin de que interactúe con ella, promoviendo con ello el crecimiento personal del individuo. El profesorado de manera mayoritaria considera que es necesario modificar los currículos de formación inicial del profesorado de Educación Física y dar importancia a aquellos contenidos que socialmente son relevantes y que son cambiantes con el tiempo y con las modificaciones de pensamiento de la sociedad.

*Falta de interés por quienes definen los planes de estudios.  
Profesor 7*

*Existe una dejadez por parte de los responsables en los planes de estudios de las Facultades, pese a la presión del alumnado por profundizar en este campo, además de la presión social: cada día más se requiere a personal experto en estas materias, recurriéndose con demasiada facilidad a las empresas de servicios, bien por el seguro que les cubre, bien por la formación y experiencia del personal que trabaja para ellas.  
Profesor 11*

*En las facultades de CCAFD hay muchos déficit en los planes de estudios que derivan de profesores poco formados y en el ámbito de las AFMN es uno de ellos. Al menos en la que yo estudié  
Profesor 15*

*La organización de actividades en la naturaleza debería ser un objetivo básico de las programaciones en la ESO  
Estableciéndose para cada nivel educativo desde 1º de E.S.O. a 2º de Bachillerato la relación de actividades y experiencias a realizar por el alumnado y coordinadas por el departamento  
Fomentar la realización de actividades en esta área participando en los programas que en algún caso existen ya como el programa de aulas activas  
Fomentar acuerdos de colaboración con los centros que tienen ciclos formativos de esta especialidad para realizar actividades conjuntas.....  
Profesor 16*

Como aspectos de conocimiento que se deberían incluir en las programaciones de Educación Física, destacamos el estudio realizado por Back y Kalina (2009), donde analizaron la percepción de los estudiantes de las Facultades de Educación Física, Turismo y Recreación.

El objetivo de la investigación era comprobar 2 cuestiones: ( 1) ¿ Qué elementos, acordados por los estudiantes, eran decisivos con respecto a una actividad física extrema? ( 2) ¿ Qué deportes en los alrededores son

considerados como extremos? Con un número de 193 estudiantes (120 hombres y 73 mujeres) de educación física y de turismo y recreación realizaron el cuestionario de la Universidad de Rzeszów (Polonia).

Los estudiantes asociaban la actividad física extrema con la que se concibe como un peligro para la salud y la vida con más frecuencia (73%). Para identificar este problema, lo describen como: "...peligroso" (21%), "...amenaza para la salud" (20%), "...de riesgo" (20%), "...amenaza para la vida" (10%). Los hombres con más frecuencia (15%) que las mujeres (5%) asociaron las formas extremas de la actividad física con el riesgo (15%) y con la amenaza para la salud (6%).

La escalada en roca es un deporte extremo que asociaron con la tierra con una frecuencia del (28%), bucear lo asociaron con el agua en un 30% y el paracaidismo lo asociaron con el aire en un (60%).

Solo un 5% de respuestas asumió la difícil cooperación en los problemas, asociados con la actividad física. Sin embargo, la sobrecarga del organismo con el esfuerzo físico es un factor a reconocer en una actividad física extrema (por ejemplo, expedición con esquís al Polo Norte).

El hallazgo muestra que existe una necesidad de incluir el conocimiento de las formas extremas de la actividad humana en el sistema educativo, de la educación física y para los especialistas del turismo y recreación. (Back y Calina, 2009).

Como resultados destacables de dicho estudio, podemos señalar:

- La percepción del fenómeno de las formas extremas de actividad física (incluidos los deportes extremos) entre los estudiantes de las facultades de educación física y estudiantes de turismo y recreación es baja.
- El resultado de la investigación justifica la necesidad de incluir el conocimiento sobre las formas extremas de actividad física en especialistas de educación física, turismo y recreación en el sistema educativo.
- El conocimiento de las diferentes formas extremas de actividad física que se clasifican en relación con el medio en el que se realizan, en el grupo estudiado es relativamente alta.



#### 1.4.4.- Aspectos mejorables (ASM)

El profesorado entrevistado, manifiesta que la mejora de la calidad de la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural en general y de la escalada deportiva en particular, pasa fundamentalmente por la modificación de tres pilares importantes: en primer lugar modificar los currículos universitarios y de E.S.O. y Bachillerato, en segundo lugar mejorar la formación inicial y en tercer lugar dar mayor importancia a estas actividades en el desarrollo curricular de los centros escolares.

Respecto a la modificación de los planes de estudio, se manifiestan las siguientes opiniones:

*Ajustar planes de estudio a la práctica profesional futura*  
Profesor 15

*En el currículo del Ldo. Tenía que existir un conjunto de experiencias obligatorias de actividades en el medio natural, amplio y variado*  
Profesor 16

*Habría que analizar otros sistemas educativos, como el francés o el alemán, donde ya se trabaja y crear un contenido novedoso*  
Profesor 5

*Procurar que dicha formación empiece en las facultades. Que las asignaturas tenga un tratamiento obligatorio. Que se desarrollen o trabajen todas o gran parte de actividades en el medio natural. Y por supuesto, que se ofrezca al profesorado la posibilidad de seguir formándose.*  
Profesor 9

*Debe haber una revisión en los programas de las asignaturas en la facultad, y asignaturas como estas deben tener un porcentaje práctico mucho más elevado, interactuando el futuro docente con el medio natural y practicando el mayor número posible de AFMN.*  
Profesor 8

En segundo lugar se hace referencia a la mejora de la formación inicial, señalándose que el profesorado que imparta estas asignaturas esté preparado y además tenga una motivación e interés para transmitir la misma.

*Pienso que por ejemplo una asignatura como AFMN impartida en una licenciatura no puede limitarse a un día de práctica y todas las demás clases con contenidos teóricos (estudiando contenidos irrelevantes como los tipos de nubes, etc.). Debe haber una revisión en los programas de las asignaturas en la facultad, y asignaturas como estas deben tener un porcentaje práctico mucho más elevado, interactuando el futuro docente con el medio natural y practicando el mayor número posible de AFMN.*  
Profesor 8

*Una vez que el profesorado tenga una formación inicial, lo lógico es adecuar los centros educativos para llevar a cabo estas actividades, por lo menos con los materiales más importantes.*  
Profesora 10

*Docentes más preparados, expertos conocedores de lo que enseñan, técnicamente al día y, muy importante, amantes de su trabajo y los contenidos que imparten.*

*Trabajo a nivel general básico con todo el profesorado y profundización específica con grupos de interés.*

*Apoyo exterior con expertos en la materia, tanto federativos y empresariales y de los cuerpos de seguridad como de profesores que imparten estos contenidos en sus centros de trabajo.*

*Profesor 11*

Con respecto al incremento de la importancia de las actividades físicas en el medio natural, tanto en la formación del profesorado, como en la aplicación curricular en los centros escolares, se manifiesta lo que sigue:

*Por el cambio social en el que vivimos, que se le da más importancia a este tipo de prácticas en el medio natural y no tanta al deporte tradicional, que sí que tiene importancia pero hoy día tanto como las actividades en el medio natural, los deportes alternativos, recreativos, etc.*

*Profesora 1*

*Dar más importancia a las actividades físico-deportivas en el medio natural en general.*

*Profesor 2*

*Pienso que sobre todo el enseñar actividades que luego se puedan aplicar en los centros educativos*

*Profesor 4(P11)*

*Más carga lectiva en los planes de estudios correspondientes*

*Profesora 7(P11)*

En torno a estas problemáticas surge una creciente necesidad de actualización de los docentes que imparten estas asignaturas en la enseñanza universitaria y la necesidad de formación permanente en el profesorado en activo, ya que resulta vital la incorporación de estrategias innovadoras en la enseñanza de estos contenidos orientándolos hacia la práctica y hacia las vivencias en el entorno, las que, además de responder a las necesidades sociales deberán responder y adaptarse, del mismo modo a las propias necesidades y limitaciones de los docentes involucrados.

## 2.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 2: LA ESCALADA DEPORTIVA COMO DEPORTE ESCOLAR

*El carácter pedagógico de la escalada deportiva también es incuestionable, ya que el riesgo de la actividad se reduce a la mínima expresión, podemos afirmar que la escalada puede ser una herramienta muy interesante para el profesorado de Educación Física de los centros escolares.*

J. CORCUERA GONZÁLEZ DE GARAY, 2006.

En este campo nos planteamos indagar acerca del tratamiento que la escalada deportiva recibe en los centros de formación del profesorado de Educación Física, así como su aplicación en los centros escolares dentro de las programaciones de Educación Física en la E.S.O. y el Bachillerato.

A nivel de la población en general, la percepción inicial hacia la escalada deportiva está relacionada bajo el prisma social de un “deporte de riesgo”, “peligroso”, de una necesidad económica grande para su desarrollo...estas son creencias que se encuentran en el imaginario colectivo y que nada tienen que ver con la realidad de una actividad física segura, motivante y con unas expectativas sociales que van en aumento.

Para conocer las creencias y pensamientos del profesorado entrevistado, les planteamos la siguiente cuestión: *¿Qué opinión y propuestas tienes sobre la posibilidad de desarrollar la escalada deportiva como contenido en los Centros Educativos?*

De las opiniones expresadas para este campo, hemos establecido las siguientes categorías para su análisis y discusión:

CAMPO 2	LA ESCALADA DEPORTIVA COMO DEPORTE ESCOLAR		CODIGO
CATEGORÍAS	2.1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM (EDC)	2.1.1.- Necesidades del profesorado	ENP
		2.1.2.- Problemática para su desarrollo	EPD
	2.2.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS DEL PROFESORADO (PDP)	2.2.1.- Interés del profesorado	PIP
		2.2.2.- Interés para el alumnado	PIA

Tabla VI.3.- Categorías del campo 2

## 2.1.- LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR (EDC)

### 2.1.1.- Necesidades del profesorado (ENP)

Cuando hablamos de necesidades de formación del profesorado nos estamos refiriendo a la diferencia existente entre el nivel competencial actual de un profesor y el necesario para que este pueda desarrollar la función docente de forma satisfactoria a la vez que vaya configurando su desarrollo profesional. Para que podamos hablar de Necesidad de formación, las soluciones óptimas para solucionar o reducir dicha necesidad deben ser de carácter formativo.

El concepto de necesidad formativa del profesorado se ha definido, según la recopilación realizada por Sáez Padilla (2009), como:

1. Aquellos deseos, problemas, carencias y deficiencias percibidas por los profesores en el desarrollo de la enseñanza (Montero, 1987:10).
2. Se define por la discrepancia entre lo que es (práctica habitual) y lo que debería ser (práctica deseada) (Blair y Lange, 1990).
3. Define la necesidad educativa como la discrepancia entre los resultados actuales y los deseables o convenientes, diferencia que puede darse entre “lo que es” y “lo que debe ser” o entre “lo que es” y “lo que se requiere” (Kaufman, 1982).
4. Normalmente se define la necesidad como la diferencia manifiesta entre lo que es y lo que debiera ser (Alvira Martín, 1996).
5. Considera la necesidad como la carencia de algo que se considera inevitable o deseable (Hainault, 1980).
6. La necesidad es la discrepancia existente entre la situación actual y la deseada en relación con el desarrollo educativo. Esta concepción pone énfasis en la situación presente y en el desarrollo educativo anhelado, que refuerza la igualdad educativa y el adecuado desarrollo práctico y que puede ser mejorada a corto, o largo plazo como resultado de un estudio sistemático (Tejedor, 1990).

Nos interesa acercarnos a las necesidades de los docentes para que estos sean competentes para mejorar los aprendizajes del alumnado respecto a la escalada deportiva.

*Propuestas: miles, y todas muy viables de aplicar... siempre y cuando tengamos las espaldas bien cubiertas: seguros de actividad-RC, material, espacios, formación, cooperación con otros compañeros (horarios, salidas...)*

*Profesor 11*

*Primero que apareciera de nuevo en el currículo la iniciación a las técnicas verticales y luego mejorar nuestra formación.*

*Profesor 3*

*La verdad es que mientras no nos monten rocódromos homologados no muchas, soy bastante reticente y además necesito mejorar mi formación.*

*Profesor 4*

Como indica Sáez Padilla (2009), citando a Luis Pascual (2008), los enfoques principales basados en las necesidades formativas, serán:

- Diagnóstico de necesidades formativas, que hace referencia al resultado de cotejar el estado real de la formación con el estado ideal.
- Satisfacción del profesorado, se apoya en la percepción que tiene sobre diferentes aspectos del sistema educativo y la formación (autonomía docente, prestigio social, salario, etc.).
- Motivación del docente, estudios fundamentados en las atribuciones que el profesorado realiza hacia diferentes aspectos relacionados con su labor docente, profesional y educativa.
- Problemática del docente, considera las deficiencias, tensiones y problemas del profesorado con relación a su práctica docente, algunas pueden ser solucionadas mediante actividades formativas.
- Evaluación de la formación permanente, se valoran los programas de formación buscando puntos débiles o aspectos no tratados para corregir y mejorar en planes futuros.
- Ciclo de desarrollo profesional, aquellos análisis que buscan correspondencia entre las necesidades de momentos puntuales.
- Competencias del profesorado, el perfil profesional, el puesto de trabajo y las funciones llevan implícitos una serie de necesidades de formación.
- Otras categorías que nos ayudarán a profundizar sobre las necesidades formativas son:
  - Las instituciones, entidades u organismos que el profesorado utiliza para su formación, normalmente es el CEP.
  - La metodología que se emplea en las actividades de formación permanente.
  - Los problemas que tiene el profesorado en su práctica cotidiana de clase.
  - Las soluciones que se utilizan para resolver los problemas formativos.
  - Los intereses y las preferencias formativas que demanda el profesorado.

- Las modalidades formativas preferidas por los docentes.

### 2.1.2.- Problemática para su desarrollo (EPD)

Los principales problemas que el profesorado de la E.S.O. y Bachillerato plantean están en relación a la seguridad del alumnado que practica estas actividades, así como al material específico que se precisa para su realización.

*Complicado por la falta de recursos e interés por parte de la administración educativa. Y la falta de formación del profesorado.  
Profesora 7*

*Sólo que en ocasiones nos vemos frenados en nuestros deseos por problemas económicos o la falta de especialización en estas actividades.  
Profesor 9*

*Contenidos interesantes por lo que se supone, pero requiere material e instalaciones con las que no siempre se cuentan  
Profesor 15*

*La posibilidad de hacer act. en la naturaleza en un centro de ESO es bastante limitada por razones de presupuesto, falta de horario, compromiso con otras materias, rechazo de las familias, etc...  
Profesor 12*

Entre los problemas más importantes que el profesorado de E.S.O. y Bachillerato destaca en sus opiniones y respuestas recogidas tanto en los cuestionarios como con el anterior instrumento de investigación (Grupo de Discusión), es la nula cobertura del Seguro de Responsabilidad Civil, tanto por parte de la póliza de las Consejerías de Educación respectivas de cada Comunidad Autónoma (a las cuales no hemos podido acceder), así como la Póliza del Seguro de Responsabilidad Civil del C.O.L.E.F., de la cual, podemos señalar las siguientes cláusulas:

#### V. Clausulas aplicables.

##### Observaciones.

- Se hace constar expresamente, que dentro de los límites establecidos en póliza, quedan además cubiertas las siguientes actividades: Tiro con arco, Quads (excluyendo en cualquier caso, los daños derivados de la circulación), Kayak, Surf, Paseos a caballo, Equinoterapia, Esquí, Esquí acuático, Paintball, Snowboard.

#### Art. 5. Exclusiones comunes a todas las coberturas

Esta póliza no cubre:

- Se hace constar expresamente, que quedan excluidas las siguientes actividades: Rappel, Barranquismo, Descenso Cañones, Exploración

cavernas, Iniciación escalada técnica vertical, rocódromos artificiales, Delfinoterapia, Tirolina.

Debemos señalar, con profunda resignación, como desde el Colegio de Licenciados de Educación Física, no se ha luchado por incluir el resto de actividades que se realizan en el medio natural, destacando sobremanera, el apartado de Iniciación a la escalada y técnica vertical, y los rocódromos artificiales como instalaciones, que van constituyendo un recurso más de los Centros Educativos, gracias al trabajo del profesorado interesado en el desarrollo de dicho contenido.

A correlación de dicha exclusión de la escalada deportiva en dicha póliza de Responsabilidad Civil del C.O.L.E.F., debemos reflexionar sobre la misma, en relación al siguiente apartado de la L.O.E., con respecto a los contenidos incluidos en el Bloque de Contenidos de Actividades en el Medio Natural para Bachillerato, recogidos en la Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se establece para la Educación Física, los contenidos se presentan agrupados en dos grandes núcleos temáticos:

1. Cultura para la salud dinámica.
2. Cultura para la utilización constructiva del ocio.

En relación con el núcleo de contenidos de Cultura para la utilización constructiva del ocio, se desarrollará a su vez a través de tres ámbitos principales:

- a) Desde los juegos y los deportes.
- b) Desde el ritmo, la expresión y la comunicación corporal.
- c) En el entorno natural.

A su vez, el ámbito del entorno natural, relaciona los contenidos con:

- Aspectos generales y específicos que se deben considerar en la organización de actividades en el medio natural.
- El perfeccionamiento y profundización en actividades específicas en el medio natural: senderismo, orientación, acampada, iniciación a la escalada.
- La valoración de las actividades físicas en el medio como instrumento para la ocupación constructiva del ocio y la mejora de la salud dinámica.

- El fomento de una actitud crítica ante los problemas medioambientales de su entorno inmediato, próximo y lejano.
- La planificación y organización de actividades en el medio natural.
- El conocimiento de lugares e instalaciones para la práctica adecuada de actividades físicas en su tiempo de ocio.

De este análisis de la Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, para la materia de Educación Física, destacamos que recoge el contenido de Iniciación a la escalada, siendo un contenido que se especifica explícitamente en dicha Orden, por lo tanto, se debería poder trabajar, al menos en Bachillerato, y que podría ser trabajado por el profesorado de Educación Física en el propio Centro Educativo, si dispusiese de las instalaciones adecuadas y de los conocimientos básicos para su desarrollo, sin tener que establecer una vinculación externa de dicho contenido por medio de empresas especializadas, federaciones, etc.

En definitiva, queremos hacer reflexionar al profesorado colegiado, hacia la reivindicación necesaria, para que se incluyesen el resto de actividades físico-deportivas en el medio natural, que en la actualidad es tan excluidas expresamente, y de la escalada deportiva, instalaciones artificiales (rocódromos) y demás actividades realizadas con cuerda, en particular.

Otro de los problemas planteados y que ya fue destacado por Humberstone (1995), es la “*marginalización de la Educación al aire libre*”, donde en un análisis realizado por dicha autora en el Reino Unido, destaca que la Educación al aire libre, pocas veces, forma parte de los debates, y cuando se alude a ella, es para abogar por su eliminación del currículo de Educación Física.

Esta autora, destaca que dicha marginación, puede ser en parte, una consecuencia de la relación paradójica y desconcertante entre ésta y la Educación Física. Ambas se preocupan por las actividades físicas, pero sus fundamentos ideológicos son diferentes (Humberstone, 1993). Por otra parte, destaca los problemas materiales que plantea la Educación al aire libre, señalando que el resto de actividades físicas pueden ser más rentables, eficaces y ofrecen una menor exposición al riesgo físico, en relación a las actividades al aire libre o de aventura. Además, señala como punto de inflexión para su desarrollo, que el profesorado requiere una sólida experiencia, así como una formación profunda, tanto en habilidades interpersonales y técnicas para poder proporcionar un aprendizaje seguro en entornos sensibles. Lo cual



requerirá de mucho tiempo y dinero, que en la actualidad no es viable, ni estará al alcance de la mayoría del profesorado.

Es productivo comparar críticamente la Educación Física al aire libre y los contextos de educación para proporcionar oportunidades para la educación física y al aire libre para desarrollar una mayor comprensión de la pedagogía transformadora (Humberstone, 1995).

## 2.2.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS DEL PROFESORADO (PDP)

### 2.2.1.- Interés para el profesorado (PIP)

El profesorado en general muestra interés por poder realizar estas actividades, aunque señalan como hemos analizado anteriormente problemas de formación inicial, falta de material y considerar en algunos casos que puede encerrar ciertos peligros. Pero ante estas problemáticas el profesorado entiende que hay que buscar soluciones alternativas, entre ellas la más utilizada es la “escalada horizontal” o la utilización alternativa del material del gimnasio (cuerdas, espalderas...) para realizar prácticas simuladas.

*Ahora bien, si decidimos trabajarla, como propuesta plantearía antes de salir al medio natural, la horizontal en espalderas, donde se pueden realizar diferentes vías con diferentes dificultades que son muy motivantes para el alumnado. En 2º lugar la vertical en rocódromos artificiales y por último en el medio natural.*

*Profesora 1*

*Los rocódromos horizontales son muy prácticos, baratos y no exigen una alta cualificación. Marcar espalderas continuas con cintas de colores es muy práctico también.*

*Profesor 2*

*En niveles iniciales basta con marcarles una pequeña ruta a los alumnos con las espalderas del gimnasio. Por otra parte, normalmente siempre hay una pared del gimnasio que está “libre” para poder realizar una pequeña vía, siempre moviéndonos en “horizontal” y no en vertical para minimizar los riesgos. Hoy día el precio de las “presas” no es muy elevado, y con unas colchonetas bajo la pared podremos crear un entorno de aprendizaje seguro. El siguiente paso sería llevarlo a una pared que da hacia fuera (tiene el inconveniente de sustracción de las presas) y por último, salidas extraescolares en la naturaleza y porque no la creación de un pequeño equipo, club o asociación deportiva.*

*Profesor 8*

*Como dije anteriormente, en mis clases prácticas he realizado juegos de escalada con gomas (juegos en la horizontal) y arneses, y posteriormente pequeñas actividades en espalderas o con presas en la pared a una baja altura.*

*Profesor 9*

*Al menos una iniciación se puede realizar, aunque no se disponga de rocódromo*

*Profesor 12*

*En 3 de los 5 centros en los que he estado trabajando he ayudado a la creación de rocódromos en los gimnasios, es necesario fomentar los clubes deportivos escolares*  
*Profesor 16*

Otras propuestas van en la línea de mejorar la formación del profesorado, a través de la formación permanente realizada en los Centros de Profesorado, mediante la realización de cursos, jornadas, reuniones de profesores o en un nivel más de formación horizontal, la creación de grupos de trabajo o seminarios permanentes, además de potenciar en los centros las actividades extraescolares, así lo indica el profesorado en las entrevistas.

*La actividad extraescolar*  
*Profesor 5*

*Mi opinión es que sería muy interesante, y las propuestas estarían relacionadas a que se pudiera fomentar esta actividad a través de los diferentes centros de profesorado, para así poder formar a aquellos profesores que nos sentimos totalmente profanos en este contenido. Y creo que esto no debería de ser muy difícil, sobre todo teniendo en cuenta que hay cada vez (o al menos eso pienso yo) hay más personas que dominan este tema de la escalada. Al menos se deberían de impartir algunos cursos de iniciación a la escalada, para que los que no tenemos ni idea podamos ir introduciendo este contenido poco a poco.*  
*Profesora 10*

En opinión de Klein y Carnicelli (2009), el papel del profesorado de Educación Física que trabaje en este ámbito, se convierte en decisivo hacia las experiencias personales y de aprendizaje en este campo debiendo ser accesible a todos, promoviendo un intercambio de aprendizaje, actitudes y comportamientos que permitan a los seres humanos disfrutar de los placeres, emociones y los riesgos que la actividad en la naturaleza puede ofrecer.

Si nos centramos en aspectos de mejora de la Condición Física, el profesorado puede encontrar en la escalada deportiva, un complemento más, para su desarrollo, mediante una actividad física que incluye una gran riqueza a nivel perceptivo, decisivo y de ejecución, además de influir en la adquisición de habilidades sociales.

En un estudio realizado por Mermier y cols. (1997), sobre las respuestas fisiológicas en la escalada deportiva en rocódromo, donde seleccionaron a 14 experimentados escaladores (9 hombres y 5 mujeres), para ascender por 3 rutas diferentes en rocódromo. Los sujetos realizaron 3 ensayos que aumentaban en dificultad: (a) fácil con 90° de inclinación vertical, (b) moderadamente fácil con una inclinación negativa de 106° y (c) con gran dificultad, donde la inclinación negativa alcanza los 151°. Encontraron

diferencias significativas entre cada ensayo, para la frecuencia cardíaca, lactato, consumo de oxígeno ( $VO_2$ ), y gasto energético, pero no para la relación de intercambio respiratorio. Los análisis de las respuestas de frecuencia cardíaca y de  $VO_2$ , indicaron que en la escalada no se obtiene la tradicional característica lineal en relación FC- $VO_2$  de los ejercicios en cinta y cicloergómetro. Durante los 3 ensayos, la frecuencia cardíaca aumentó entre un 74-85% de la máxima y el gasto energético fue similar al producido al correr a un paso moderado (8-11 minutos por milla), es decir, entre 5 y 7 minutos por kilómetro.

Estos datos indican que la escalada deportiva en rocódromo es una buena actividad para aumentar la capacidad aeróbica y la resistencia muscular. Además, la relación tradicional de FR- $VO_2$  no debe utilizarse en el análisis de este deporte, o para la prescripción de la intensidad del ejercicio para la escalada deportiva. (Mermier y col., 1997).

En estudios posteriores, pero utilizando infraestructuras artificiales en combinación con prácticas en el medio natural, Booth y col. (1999), realizan la evaluación del consumo de oxígeno, la concentración de lactato en sangre, y la frecuencia cardíaca como respuesta durante la práctica de la escalada deportiva en el medio natural y en rocódromo.

Estudian a 7 escaladores con una edad de 25 años y experiencia en escalada deportiva con un grado asentado de entre 6b y 7a (escala francesa), teniendo que ascender en un tapiz rodante de escalada vertical con presas artificiales para pies y manos y un protocolo de escalada incrementando la velocidad hasta la fatiga voluntaria.

La escalada en rocódromo artificial provocó un pico de consumo de oxígeno máximo ( $VO_{2max}$ ) y un pico de frecuencia cardíaca (HR), de 43.8 ml/kg/min y 190 ppm., respectivamente y un incremento de la concentración de lactato (La) desde 1.4 hasta 10.2 mmol/l. Durante la escalada al aire libre, el  $VO_2$  y el HR aumentaron alrededor de un 75% y un 83% del  $VO_2$  pico máximo y HR, respectivamente. El lactato se incrementó desde 1.3 en reposo a 4.5 mmol/l a los 2 minutos y 32 segundos después de completar la escalada.

Los resultados sugieren que para los escaladores deportivos élite, en escalada en roca al aire libre con una duración de entre 5 y 10 minutos y una moderada dificultad requiere una significativa porción de  $VO_{2max}$ . El aumento de la frecuencia cardíaca (HR) y del  $VO_2$ , así como del lactato en la escalada al

aire libre y su aumento podría ser el resultado de las repetidas contracciones isométricas, particularmente del brazo y el antebrazo del músculo.

En estudios más recientes, llevados a cabo por Draper y col. (2010), nos indican que las respuestas fisiológicas y psicológicas varían según la utilización de diferentes estilos de escalada (en “top-rope” y “a vista”), donde la medición de la Frecuencia Cardíaca, alcanzó valores del 81% y 77%, respectivamente. Sin embargo, realizando cuatro rutas con la misma inclinación pero de diferente dificultad/desplazamiento, encontraron diferencias. Estos investigadores informaron que el VO<sub>2</sub> durante la escalada representó el 75-81% del VO<sub>2</sub>máx. y la Frecuencia Cardíaca representó el 86-91% del máximo. Sheel y col. (2003), citados por Draper y col. (2010), atribuyeron el alza desproporcionada en el corazón por el efecto de los músculos inspiratorios durante la escalada. El aumento de la Frecuencia Cardíaca durante el ejercicio isquémico es un de las respuestas presoras generadas para aumentar el gasto cardíaco (O'Leary y col., 1999), citados por Draper y col. (2010). La respuesta presora se desencadena en un intento de reestablecer el flujo sanguíneo durante el ejercicio isquémico como se encontró durante la escalada.

En cuanto a los resultados arrojados con respecto a los aspectos psicológicos, encontraron que la escalada en la modalidad de “a vista”, era significativamente más alta en referencia a la ansiedad cognitiva y somática, que cuando los itinerarios se realizaban en la modalidad de “top-rope”.

Las posibles conclusiones que podemos sacar de estos estudios, nos permiten aplicar sus resultados en el ámbito escolar, mediante la búsqueda de objetivos relacionados con el trabajo de las diferentes capacidades físicas básicas, adaptadas al alumnado, y a que la escalada deportiva, nos permite realizar una individualización del aprendizaje, mediante las adaptaciones oportunas, en relación a los itinerarios seleccionados, en función de las necesidades del alumnado y de los objetivos que pretendamos con los mismos, que podrán variar a lo largo de toda la etapa, gracias a la propia riqueza de movimientos no estandarizados y de la búsqueda del auto-conocimiento, que permitirá al alumnado afrontar futuras situaciones psico-motrices y socio-motrices con las mejores garantías, reafirmando su personalidad y trabajando su capacidad de superación personal.

### **2.2.2.- Interés para el alumnado (PIA)**

Se han realizado pocos estudios sobre el interés del alumnado hacia los retos físicos dentro de las experiencias de aventura (Dyson, 1995; Hastie, 1995), citados por (Gehris, Kress, y Swalm, 2010).

De entre la escasa literatura existente, Gehris, Kress y Swalm (2010), solicitaron a los estudiantes que expresasen lo que ellos pensaban que eran los efectos físicos de la educación física de aventura. Los estudiantes consideraron las actividades de aventura como una forma alternativa de ejercicio que era más divertida y motivadora que las actividades tradicionales de fitness. Los estudiantes comentaron que la educación física de aventura, les permitía realizar la actividad física durante el día escolar y algunos estudiantes expresaron que aprender a escalar en roca en la educación de aventura física les podría llevar a proseguir la escalada en roca fuera de la escuela. Cuando los estudiantes consideran *"la participación fuera de la escuela en actividades de aventura"* como la escalada en roca, sería en la medida en que los estudiantes tengan acceso a las zonas de escalada, pudiendo ser un factor limitante. Mientras que la escuela actual se encuentra en las proximidades de un gimnasio de escalada y el departamento de educación física llevó a cabo un viaje anual a una escuela de escalada al aire libre, tales opciones pueden no estar disponibles para otras escuelas. Además, a los estudiantes del presente estudio se les facilitaron recursos comunitarios para proseguir con la actividad de escalada, aunque si realmente usaron los recursos, es otra cuestión.

Los estudiantes pensaban que las actividades de aventura eran únicas, ya que se diferenciaban de las tareas típicas de la educación física y les permitió aprender nuevas habilidades. Los estudiantes expresaron cómo las actividades de aventura les ayudaron a trabajar la fuerza y resistencia sobre todo en los brazos y las piernas. Los estudiantes expresaron que los diversos tipos de las actividades contribuyeron al desarrollo físico y técnico incluyendo los nudos específicos de escalada, aseguramiento, escalar un muro de escalada, y realizar otras actividades como la travesía de los neumáticos. Pero no todos los estudiantes relacionaron la educación de aventura con una aptitud física mayor. Un estudiante expresó que su resistencia cardiorrespiratoria había disminuido durante la unidad de aventura, ya que él no estaba corriendo como cuando se juega al baloncesto en la educación física, sintió que su resistencia había disminuido.

Así Gehris, Dress y Swalm (2010), aplican por primera vez el modelo de auto-concepto físico de Marsh et al. (1994), trasladándolo a la educación física de aventura.

El modelo propone que cada uno de los nueve componentes del auto-concepto físico es distinto. Por ejemplo, se ha argumentado que uno de aut-

percepción de su atractivo es distinto a otro de las percepciones del cuerpo-peso (Marsh, 1997). Comentarios de los estudiantes en el estudio actual ponen de relieve la necesidad de examinar el atractivo y el peso corporal como componentes separados del concepto físico de sí mismo. Los estudiantes no creyeron que la educación física de aventura hubiese afectado a su forma, en cuanto a su apariencia, pero expresaron cómo el exceso de peso en el desempeño de las tareas de escalada, dificultaría tener éxito y daría lugar a situaciones embarazosas.

El potencial de vergüenza que los estudiantes mencionaron en relación con la componente de grasa corporal es compatible con otra premisa clave de Marsh et al. (1994) del modelo: La comparación social (marco externo de referencia) y las aportaciones de otras personas significativas tales como amigos, familiares y compañeros de clase contribuye a la formación de un concepto físico de sí mismo.

Ejemplos de un marco interno de referencia, en el mismo estudio, incluyen comentarios de los estudiantes sobre la forma en que habían adquirido un mayor equilibrio y flexibilidad al final de la unidad de educación física de aventura, en comparación con periodos anteriores de la misma, y sus observaciones sobre la forma en que luchaban por llegar al final del itinerario de escalada en las sucesivas subidas, les mostró que no eran tan fuertes o activos como se pensaban originalmente.

La naturaleza de las actividades de aventura en la escuela involucra físicamente a la flexibilidad y la fuerza, según la percepción del grupo de estudiantes que realizó dicho trabajo, siendo las capacidades físicas más afectadas después del programa. Al mismo tiempo, se descubrió que los estudiantes no se sentían afectados por las componentes del auto-concepto físico como el aspecto y la salud, que es compatible con el hecho de que éstos, no eran relevantes para la naturaleza de las actividades de aventura (Gehris, Dress y Swalm, 2010).

Uno de los aspectos que debemos destacar de la escalada deportiva en el entorno escolar, es la equidad que produce entre ambos sexos, ya que al no existir problemas de movimiento estandarizados, existe una infinita riqueza motriz fundamental para poder solucionar dichos problemas propuestos, y que serán resueltos individualmente, según las capacidades y motivaciones del alumnado que se enfrenta a ellos. En general, el alumnado masculino en iniciación a la escalada deportiva, intentará resolver los problemas motrices

planteados por los itinerarios, con una excesiva dispensación de fuerza, en los agarres de manos. Sin embargo, el alumnado femenino, intentará resolver los problemas de movimiento propuestos, a través de su flexibilidad y equilibrio, desarrollando una técnica más depurada, a partir de las situaciones de desplazamiento y reequilibrio.

En relación a lo expuesto en el párrafo anterior, Humberstone (1995), sugiere que bajo ciertas circunstancias, la educación física mixta en un contexto de educación al aire libre puede desafiar las relaciones de opresión de género y promover una mayor comprensión y respeto entre niños y niñas. Por ello, reivindica que la Educación al Aire Libre necesita un mayor reconocimiento tanto en el área de investigación, como en el programa de Educación Física.

En un estudio realizado por Humberstone (1995), sobre las relaciones interpersonales en trechicos y chicas, durante unas prácticas de escalada deportiva, destaca de sus notas de campo, que los tipos de interacciones fomentan la aparición de estímulos de apoyo de los chicos hacia las chicas, así como que las chicas perciben la timidez de los chicos, produciéndose un estímulo entre ellas, de las cuales una, reconocía que era tan capaz como los chicos. Destacamos un extracto de las declaraciones de la chica en dicho estudio:

*“Creo que la escalada ha sido gratificante, porque no nos hace sentir inferiores a los muchachos...fui capaz de hacer exactamente lo mismo que ellos, y hemos tenido la oportunidad de hacer lo mismo que ellos, porque a veces te sientes inferior a ellos...que no puedes hacerlo. Pienso que no he sido mejor que los chicos, tal vez en un par de cosas, pero todo el mundo tiene sus debilidades”.*

Como conclusión de dicho estudio realizado por Humberstone (1995), se desprende que las chicas fueron vistas por los chicos, como iguales de competentes que ellos en las actividades físicas realizadas. Los chicos reconocieron las capacidades de las chicas y se dieron cuenta de sus propias emociones y temores, apareciendo un cambio de identidades de género y de relaciones. Es evidente que estos procesos transformadores fueron producidos por las situaciones que debían afrontar, donde la comunicación entre iguales y entre el alumnado y el profesorado era esencial por motivos de seguridad. En el mismo estudio, establecen la necesidad del desarrollo de las prácticas, a través de grupos reducidos, centrando la enseñanza al aire libre en el alumnado, por las posibles consecuencias derivadas de una mala enseñanza y organización, debido a la propia naturaleza de las mismas.

Por otro lado, Klein y Carnicelli (2009), defienden que, de las diversas características explícitas de las Actividades Físicas en el Medio Natural, una de ellas, se refiere a en situación de riesgo inminente, un factor capaz de influir en el practicante para que se adhiera a estas prácticas, con el objetivo de superar las limitaciones personales en situaciones de peligro.

En cuanto a los valores pedagógicos que conlleva su trabajo para optimizar el desarrollo integral del alumnado, Álvarez Reviejo (2001), citado por Sáez (2009), destaca:

1. La existencia de una motivación intrínseca ante la realización de las Actividades Físicas en el Medio Natural, componentes como el aire libre, lo desconocido, la aventura, las sensaciones fuertes, el reto personal, etc., resultan estimulantes y gratificantes para todos.
2. La participación activa y la implicación global de la persona son dos factores que se dan en toda actividad en el medio natural.
3. La mejora de la capacidad de valoración y las sensaciones personales.
4. Las Actividades Físicas en el Medio Natural conllevan una flexibilidad y adaptabilidad a nivel de respuestas motrices y de planteamientos preconcebidos, lo que implica plasticidad y ductilidad de comportamientos y formas de pensar.
5. A través de las Actividades Físicas en el Medio Natural, se favorece el autocontrol personal y la autogestión de la motricidad en diversas situaciones caracterizadas por el factor de riesgo (el conocimiento de los límites propios; el conocimiento y ponderación del peligro y del riesgo, tanto potencial como real y la educación de la seguridad personal y de los demás).
6. El fomento de la autonomía e independencia del alumnado.
7. El trabajo de las Actividades Físicas en el Medio Natural permite la socialización y la convivencia en común, sin olvidar las posibilidades para el encuentro con uno mismo. El trabajo cooperativo es una de las características que poseen las Actividades Físicas en el Medio Natural, con enormes potencialidades educativas que debemos fomentar desde el profesorado y la comunidad educativa.

#### **2.2.2.1.- Actividad motivadora (PIA)**

Estas actividades ayudan al alumnado a descubrir la naturaleza y disfrutar de su entorno respetando el medio ambiente, despiertan el interés y la



motivación, enriquecen la convivencia, la superación personal y el espíritu de aventura ( Torres Guerrero, 1999). Se oponen para el alumado por participante, motivación intrínseca, puesto que la actividad física en el medio natural lleva implícita componentes de aventura, reto, vivencia de sensaciones diferentes, etc., permitiendo que la persona se mida a sí misma (Gómez Encinas, 2008).

*En mi opinión es fundamental que los niños/as antes de terminar la ESO hayan practicado más de un deporte o actividad en el medio natural, y siempre de manera positiva, es decir sin factores como el miedo que pueda hacer que tengan una experiencia negativa (ya que mi objetivo es buscar su motivación y disfrute con estas actividades para que las reproduzcan en su tiempo de ocio). Si entre estas actividades de diversión se encuentra la escalada estupendo pero para mí es igual de válida cualquier otra como senderismo, piragüismo, BTT, etc.*  
Profesora 1

*Es una actividad que está en el ideario de la práctica deportiva de los jóvenes, les motiva, les crea curiosidad*  
Profesor 16

Otras posibilidades que nos ofrece la Educación Física de aventura, es la de realizar estudios que nos permitan examinar la importancia de otros dominios sobre el auto-concepto, basado en el ámbito social dentro de la posibilidad futura de la Educación Física de aventura, que permitirían determinar la postura de los estudiantes hacia otros ámbitos importantes en la actual sociedad y de su propio auto-conocimiento, contribuyendo relativamente al dominio de la propia autoestima, favoreciendo su desarrollo integral como ciudadano del siglo XXI.

Como reflexionan Gómez, Ruiz y García (2010), sobre su estudio en relación a las demandas de actividades físico-deportivas de los universitarios almerienses, existe un cambio significativo hacia la práctica de actividades físicas en el medio natural, con un carácter recreativo, siendo significativa la motivación de su realización en periodos vacacionales de verano, semana santa, navidad y los diferentes puentes anuales.

A estos autores, les llama la atención que entre las actividades más demandadas desarrolladas en el medio natural está el senderismo, el alpinismo, la acampada, la escalada y actividades con cuerdas, e incluso el esquí alpino, en lugar de otras relacionadas con el medio acuático, como la vela, piragüismo, remo, windsurf, etc., por ser más característicos y propios de la costa almeriense.

Una posible explicación que podemos añadir a dicho estudio, está en relación a las posibilidades de acceso a dichas actividades, ya que la utilización

de un material específico, como pueden ser empujones, imitan el acercamiento a las actividades náuticas, no siendo comparables a la utilización de un material básico para desarrollar una actividad como el senderismo, donde el material es mínimo para el desarrollo de dicha actividad.

También podemos destacar, cómo los universitarios almerienses se interesan por la escalada y las actividades con cuerdas. Suponiendo por nuestra parte, que las sensaciones vividas durante la realización de la misma, donde cambiamos completamente nuestro plano horizontal de movimiento habitual, por el plano vertical, conllevan nuevos reajustes corporales para adaptarse a la nueva situación, algo que en principio es difícil de asimilar, pero que es una fuente de motivación para el practicante al intentar superar este reto.

### 2.2.2.2.- Transmite valores

Una de las justificaciones, a nivel general, para seguir optando a la inclusión curricular de estas actividades, la tenemos en el valor educativo que conlleva el medio natural. Santos y Muñoz (2007: 3) mantienen que *“la acción educativa debe tratar de construir un conocimiento del medio mediante la relación directa a través de la experiencia para poder comprenderlo y actuar sobre él, al tiempo que favorezca un desarrollo individual y social, en tanto que posibilita la adquisición de su autonomía y asunción de unos valores sociales y relacionales”*.

Así, el valor de la constancia y del esfuerzo se ven favorecidos en la realización de la escalada deportiva, y a que implica la capacidad de involucrarse en las actividades, empleando energía y superando dificultades. Podemos expresar este concepto parafraseando a Mahatma Gandhi, quien dice *“nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”*. Es decir, en el proceso, no el producto, y el proceso supone esfuerzo, es fuerza de mejora, de compromiso, de actitud, etc. El profesorado lo tiene claro, y lo expone de manera contundente.

*Creo que la escalada aportaría grandes dosis de valores como el esfuerzo y el sacrificio. Por otra parte me parece un deporte en el que todos pueden ganar: la competición es contra uno mismo.*  
Profesora 7

*Pienso que es un contenido muy motivante para los alumnos.*  
Profesora 10

*Sí creo que es educativo se mejora el esfuerzo y la superación*  
Profesor 13

Ovalle (2011), considera que con la práctica de estas actividades en el entorno, el alumnado toma conciencia de los problemas ambientales, para así prevenirlos y poder implicarse en la necesidad de ir cambiando cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para favorecer la sostenibilidad, desde el respeto al entorno físico, a las personas y a los medios puestos a su alcance.

*Fuerte implicación cognoscitiva y de valores humanos, tales como el respeto al medioambiente, a los compañeros, al profesor, al material que se le plantea al alumnado al realizar estas actividades*  
Profesor 15

*Resulta muy interesante dotar al alumnado de estas vivencias: cooperación, seguridad en ti mismo y en tus compañeros, cuidado y respeto del material y medioambiente, desarrollo de cualidades físicas y motrices, mejora de la salud, educación ambiental...*  
Profesor 11

Vaca (1998), señala a la motricidad como la mejor vía de acceso al medio, que nos posibilita la exploración, conocimiento, supervivencia, disfrute y vivencia de sensaciones en el medio natural, y en cierta medida, el acercamiento, respeto y conservación de éste. Debemos fomentar la reflexión entre nuestros alumnos/as y que de forma crítica, descubran la incidencia que tanto positiva como negativamente ejerce la práctica de actividades físicas en el medio natural.



### 3.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 3: LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA ESCALADA DEPORTIVA

*"Sube si lo deseas, pero recuerda que ni el coraje, ni la fuerza son nada sin la prudencia, y un momento de negligencia puede destruir la felicidad de toda la vida. No te apresures en nada; cada paso cuenta; y desde el principio, piensa en lo que será al final.*  
EDWARD WHYMPER, 1871.

Nuestro país constituye un buen ejemplo de la atención centrada en las reformas curriculares y organizativas que ha ocurrido a los estados europeos en la última parte del siglo XX y comienzos del XXI. Tres leyes de educación en menos de veinte años así lo reflejan. Leyes que son más conocidas por sus implicaciones curriculares y estructurales, que por sus referencias explícitas al profesorado y a su formación. Sin embargo, una vez que los sistemas educativos parecen haberse acomodado a los cambios sociales, el debate sobre la calidad de la educación y los análisis sobre los resultados del aprendizaje han situado a la formación del profesorado en el epicentro de las políticas europeas.

La integración actual que, bajo el término competencia u otro similar, puede hacerse del conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que es capaz de movilizar una persona para dar respuestas eficaces y creativas a los retos que le plantea una determinada tarea profesional es, a mi entender, una perspectiva adecuada para construir un marco de referencia para la formación del profesorado. A pesar de que el lenguaje nunca es neutro, uno de los aspectos positivos del enfoque de las “*competencias profesionales*” es su alusión a los contextos reales de aplicación del conocimiento adquirido. En ese sentido, el análisis de las competencias contribuye a crear un espacio de reflexión en el que la teoría y la práctica encuentran su adecuada interrelación y es posible concretar estrategias de intervención con el pensamiento y la acción al servicio del aprendizaje de los profesores (Hernández Álvarez, 2007). En los distintos decretos que han ido desarrollando el currículo de Educación Física en las dos últimas décadas, aparece el bloque de contenidos de las actividades físicas en el medio natural y en el mismo en Educación Secundaria y Bachillerato (sobre todo en este último), aparece la iniciación a la escalada.

La escalada está a menudo considerada como un deporte de riesgo, aunque conviene distinguir diferentes prácticas: la escalada habitualmente se practica con un equipo que permite evolucionar con toda seguridad, pero existe una práctica más extrema llamada "solo integral", donde el escalador evoluciona sin ninguna medida de seguridad que le proteja en caso de caída, que obviamente queda fuera de lo que consideramos como una práctica adecuada en el entorno escolar. El profesorado entrevistado en general muestra su aceptación hacia estos contenidos, aunque incide en que para llevarlos a cabo precisa de más formación, tanto inicial como permanente.

Para conocer los pensamientos, creencias y teorías implícitas del profesorado participante en nuestras entrevistas, sobre la escalada deportiva, les planteamos las siguientes cuestiones: *A nivel general, la percepción inicial hacia la escalada deportiva esta relacionada bajo el prisma social de un "deporte de riesgo", "peligroso", de una necesidad económica grande para su desarrollo... ¿Trabajarías el contenido de la escalada deportiva en tu Centro Educativo? ¿Por qué? ¿Qué necesitarías, bajo tu punto de vista y experiencia para poder desarrollar dicho contenido? ¿Cómo mejorarías esta situación?*

De las opiniones emitidas por el profesorado, hemos establecido las siguientes categorías y subcategorías para su análisis

CAMPO 3	LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO HACIA LA ESCALADA DEPORTIVA		CODIGO
CATEGORÍAS	3.1.- PERCEPCIÓN DE LA ESCALADA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD FÍSICA DE RIESGO		PER
	3.2.- POSIBILIDADES Y NECESIDADES PARA SU IMPARTICIÓN		PNI
	3.3.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL (PMS)	3.3.1.- De formación	PMF
		3.3.2.- De infraestructuras	PMI
		3.3.3.- Económicas	PME

Tabla VI.4.- Categorías del campo 3

### 3.1.- PERCEPCIÓN DE LA ESCALADA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD FÍSICA DE RIESGO (PER)

#### 3.1.1.- Riesgo escaso

De manera mayoritaria, el profesorado entrevistado manifiesta, que si se realiza con la adecuada seguridad, así como con el equipo adecuado, la

escalada deportiva es una actividad que no entraña más riesgo que otras, incluso las posibles contingencias son menores que en cualquier deporte convencional de contacto.

*El riesgo es un factor controlable y al cual debemos enfrentar y educar a nuestros alumnos; deben aprender a minimizarlo, teniendo unas premisas de seguridad como normas fundamentales e inviolables.*

*Profesor 11*

*La he trabajado en rocódromos horizontales y en espalderas continuas marcadas con cinta de colores. Creo que todos los centros deberían disponer de al menos estos medios. No tienen riesgo, peligro ni un gran coste.*

*Profesor 2*

*En cuanto al factor riesgo, creo que en el nivel que proponemos dichas actividades, el riesgo es bastante bajo. Siempre se tienen en cuenta las medidas de seguridad oportunas, por lo que no atañe un riesgo diferente a otras actividades físicas.*

*Profesor 9*

*El riesgo es relativo. A veces no vemos los riesgos de algunas actividades ya institucionalizadas pero existen.*

*Profesora 7*

*Pienso que tomando las medidas de seguridad oportunas (como en todos los contenidos) no tendría que haber problemas. Hacerles ver a los chicos de los riesgos que tiene si no se hace de manera correcta o no cumplimos ciertas medidas de seguridad.*

*Profesor 8*

Uno de los aspectos en los que repara el profesorado es en la necesidad del control de las medidas de seguridad para evitar cualquier percance durante la realización de la actividad, aunque no mencionan el “factor miedo”, que bien orientado, puede ayudarnos a desarrollar la capacidad de autocontrol en el alumnado, y la búsqueda de sensaciones positivas para su aplicación en la vida diaria.

Para Carnicelli y cols. (2010), sugieren que los momentos de mayor temor son aquellos en los que personas se enfrentan a un reto y reconocen los riesgos involucrados, lo que les permite una mejor imagen con más detalle de los acontecimientos que puede seguir, imaginando los aspectos positivos, así como resultados negativos. Este momento de la “conciencia total” es lo que se produce en los paracaidistas justo antes de saltar, en los practicantes del rafting en los momentos previos al inicio de la actividad y al acercarse a los rápidos, y en los escaladores cuando alcanzan ciertas alturas asegurados sólo por una cuerda. Esta conciencia implica un reconocimiento de que la acción realmente se llevará a cabo y las consecuencias que pueden en realidad surgir, lo que podría ser bueno o malo. El miedo es entonces cuando se manifiesta imaginándose lo peor. Y es que imaginar, de acuerdo con Machado (2006),

citado por Carnicelli y cols. (2010), desempeña un papel importante en la aparición de emociones y es el estado hipotético que altera la propia psicología del comportamiento y provoca el miedo.

### 3.1.2.- Cierta temor a realizar estas actividades

Para Peñarrubia (2008): “es notable la inquietud del profesorado sobre su propia responsabilidad a la hora de plantear y desarrollar estos contenidos, encontrando porcentajes similares entre profesores que opinan que éste es un factor que condiciona poco la inclusión de estos contenidos en sus programaciones, y profesores que lo consideran un factor de limitación máxima (el único contenido en el que parecen ponerse más de acuerdo es en la Escalada, considerando que en ella la Responsabilidad sobre el propio Profesorado está más acentuada)”.

Hay que señalar que esta limitación se sitúa a un nivel inferior que la preocupación sobre la integridad del alumnado, siendo la causa principal por la que se pueden rechazar estos contenidos, o de un grado adaptación metodológica que minimice los riesgos objetivos característicos de estas prácticas.

Encontramos también opiniones que manifiestan que tienen cierta prevención a la realización de estas actividades, planteándose una problemática respecto a la responsabilidad ante posibles riesgos que pudieran derivarse de su práctica.

*Actualmente en los centros educativos existe cierta psicosis hacia el peligro de determinadas modalidades de actividades físicas. Muchos especialistas están decidiendo no incluir ciertos contenidos por este miedo que se ha creado en la sociedad y de esta manera, evitar tener problemas. Pienso que tomando las medidas de seguridad adecuadas, podemos dar todos los contenidos de EF sin problemas; no creo que los chicos y chicas de ahora sean más torpes que los de hace unos años si no que no se les brinda la posibilidad desde pequeños de experimentar.*  
Profesor 8

## 3.2.- POSIBILIDADES Y NECESIDADES PARA SU IMPARTICIÓN (PNI)

### 3.2.1.- Posibilidades que nos ofrece su práctica

El profesorado considera que existen muchos factores que hacen que el alumnado se aficiona a la escalada, cuando la conocen. En esta actividad plantean que hay mucho de reto personal; comprobar las propias



posibilidades, mejora la autoestima y plantea retos que mejoran la capacidad de superación. Tiene también un gran componente social, de compañerismo, de ayuda mutua (tienes que confiar en el compañero); lo que mejora el grupo.

*Porque para trabajarla y que los niños/as tengan esa vivencia no necesito ese desembolso económico, tan sólo cintas o cartulinas de colores para marcar las vías en las espalderas. Y ya tenemos una escalada horizontal. Ahora para trabajar la escalada vertical, sí es verdad que es necesario el pago por parte del alumnado, ya que es necesario material y monitores cualificados, por ello, ésta soy partidaria de desarrollarla siempre que el alumnado pueda.*

*Profesora 1*

*Me gusta que el alumnado tenga una visión lo más amplia posible de a qué puede dedicar su tiempo libre, que existen otros muchos deportes aparte del fútbol o el baloncesto y voleibol*

*Profesor 3*

*En las actividades extraescolares, es muy atractivo y sería muy importante trabajarlo con los familiares.*

*Profesor 5*

Sin embargo, el profesorado aunque de manera mayoritaria se muestra predispuesto para incluir estas actividades en sus programaciones, considera que para que sea un contenido común y aceptado en los centros de enseñanza, se precisa de algunas condiciones para su impartición. Se señala como principal elemento la motivación por parte del profesorado de Educación Física, indicándose también la adecuación de instalaciones específicas (rocódromos) y sobre todo apoyo por parte de la administración educativa.

*Material adecuado, instalaciones óptimas*

*Profesor 8*

*Instalaciones, materiales, acuerdos con clubes, asociaciones...*

*Profesor 16*

*Reciclaje, los contenidos de escalada se olvidan si no se trabajan a menudo  
Construcción de un rocódromo*

*Profesor 12*

*Más formación*

*Profesor 13*

*Recursos, interés y respaldo de la administración y más formación.*

*Profesora 7*

En las siguientes opiniones, se muestra un resumen de las necesidades que el profesorado plantea para que la escalada deportiva sea un contenido que se imparta en igualdad de condiciones que otros contenidos, que gozan de gran predicamento entre el profesorado y el alumnado.

*1º: Motivación hacia la actividad*

*2º: Formación.*

3º: *Ámbito legal que te ampare (aclaro esto porque en el caso de los ciclos formativos, no existe una normativa que respalde la inclusión de estas actividades en las programaciones.*

3º: *Materiales.*

*Profesor 9*

*Si queremos progresar hacia la escalada deportiva como deporte tipificado: material específico y espacios adecuados y/o adaptados para su práctica; distribución más racional de los grupos de trabajo (grupos más reducidos / apoyo de otro/s compañeros-personal externo / grupos de interés / agrupaciones flexibles...); respaldo del equipo de trabajo (departamento) y de dirección: seguros en vigor, apoyo a propuestas y decisiones, interés en su puesta en marcha*

*Profesor 11*

*Necesitaría más formación, especialmente desde el punto de vista didáctico y pedagógico, más predisposición por el entorno educativo e instalaciones y medios adecuados en los centros, de las que carecen por que se prioriza en otros aspectos y contenidos más económicos.*

*Profesor 6*

### **3.3.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL (PMS)**

#### **3.3.1.- De formación (PMF)**

Una buena enseñanza requiere del dominio curricular de la disciplina por parte del docente. Como señala Penney (2006), la investigación sobre el currículo como campo de estudio ha destacado que la elaboración y el cambio curriculares necesitan ser reconocidos por su especificidad cultural. Por ese motivo, el dominio curricular implica capacitar al docente para captar los fundamentos de la propuesta, y de acuerdo con lo expresado en la dimensión anterior, interpretarla en función de las características sociales y culturales del alumnado y del marco de referencia del estado de la propia disciplina.

El profesorado es consciente de que le falta formación específica para afrontar este tipo de contenidos en su aula. Así se considera que se debe aprender a priorizar objetivos, establecer adecuadas opciones de secuenciación de contenidos, elaborar marcos de intervención docente coherentes con los propósitos formativos, planificar tanto la evaluación de los aprendizajes, como de la enseñanza y del propio currículo,... todo ello, constituyen requisitos imprescindibles para una buena enseñanza y centros de atención para una adecuada formación del profesorado (Hernández Álvarez, 2007). Es especialmente necesario que los procesos de formación del profesorado sitúen al docente frente al currículo del área y comprobar dónde hay carencias de formación para que los diferentes planes de estudio de formación inicial, sean revisados y a los profesores en activo, posibilitarles una formación permanente adecuada para que puedan sustentarse en la investigación-acción, en la innovación y en las buenas prácticas.

*Por nuestra parte como profesores/as, sin contar con las Administraciones, buscándonos medios y formas para poder desarrollar dichas actividades con el mínimo coste y máxima seguridad y calidad.*

*Profesora 1*

*Sobre todo se requiere bastante formación.*

*Profesor 3*

*Incluyendo nuevas asignaturas en la carrera, pidiendo la inclusión en los currículos de dicho contenido.*

*Profesora 7*

*Fundamentalmente mediante cursos de formación del profesorado. En años anteriores, pusimos dicha problemática en conocimiento del CEP de Osuna. Su respuesta era que el problema radica en la dificultad de encontrar docentes encargados de llevar a cabo dicha tarea de formación.*

*Modificando los programas de las asignaturas en la titulación de licenciado y diplomado.*

*Profesor 9*

*Para dar este contenido debería tener una formación inicial que, hasta ahora, no tengo.*

*Profesora 10*

*Sobre todo FORMACIÓN. Como he comentado antes, una buena salida sería el fomentar este contenido desde los centros del profesorado que es lo que más fácil vería.*

*Profesor 10*

El profesorado con experiencia en Actividades Físicas en el Medio Natural, debería difundir su trabajo a través de los CEP, mediante la organización de cursos monográficos relacionados con las modalidades deportivas que realizan, tanto en sus centros de trabajo, como sus experiencias en organización de estancias en la naturaleza, que permitan el conocimiento de las mismas al resto del profesorado de Educación Física, de su zona de influencia (Ciudad, Comarca, Provincia, etc.), y que les permitan adecuarlas a las necesidades, motivaciones y características de su alumnado, sin olvidar las características de los entornos que rodean a los distintos Centros Educativos.

En esos cursos de formación monográficos, también se deberían dar a conocer los entornos naturales próximos más adecuados para la realización de estancias en la naturaleza para practicar la actividad en concreto, abriéndole al profesorado participante, un abanico de posibilidades que le inviten a incluir las mismas en sus futuras programaciones, haciéndoles reflexionar sobre la influencia positiva que infundirá en el alumnado que las realice, a todos los niveles (afectivo, de emociones, sociales, salud, etc.).

Una vez adquirida la formación necesaria a nivel teórico-práctica, el profesorado debería plantearse la necesidad de establecer un compromiso con

su alumnado, que en definitiva, es el “cliente”, al cual debemos satisfacer, con propuestas coherentes con sus intereses y motivaciones, que le permitan desarrollarse de una forma integral, siendo mediante una educación física, donde las Actividades Físicas en el Medio Natural, sea un marco de referencia, a lo largo del curso escolar, y no mediante propuestas puntuales a final de curso. Es por ello, que pensamos que sería interesante, trabajar este tipo de actividades en cada uno de los trimestres, en función de la localización geográfica de nuestro lugar de trabajo, buscando alternativas que nos ayuden a su desarrollo, mediante la utilización de los medios naturales próximos, como el mar, la montaña, el bosque, etc., intentando educar e inculcar al alumnado, la importancia de su conservación y mantenimiento, consiguiendo una reflexión crítica, que les permita cuidar el entorno en el cual son partícipes y que forma parte de su vida y de su propio desarrollo como personas.

### **3.3.2.- De infraestructuras (PMI)**

La opinión mayoritaria del profesorado va en la línea de la construcción de rocódromos en los centros escolares. Incliniéndose por situarlos en las instalaciones deportivas del propio centro escolar.

Como ejemplo, tenemos los datos aportados por Peñarrubia (2008), en relación a la utilización de infraestructuras por el profesorado de la Comunidad Autónoma de Aragón, en cuanto al desarrollo de contenidos de Actividades en el Medio Natural, donde concluye que no se cuenta con instalaciones y equipamientos adecuados, realizando las experiencias en entornos naturales próximos al Centro Educativo o entornos naturales cercano al mismo.

Destaca el caso de la Escalada, que se desarrolla tanto en centros que disponen de un rocódromo como en aquellos centros que no cuentan con ese equipamiento, valiéndose de otros medios (espalderas, etc.).

Ballesteros y Cepero (2003), consideran que la utilización del rocódromo en el centro escolar, hay que plantearlo “*como un instrumento altamente motivador, capaz de generar, potenciar y estimular las cualidades innatas de los niños/as hacia la trepa y de intuición de movimientos, por medio de la escalada, siendo uno de los mejores medios que hemos conocido para trabajar de forma lúdica la psicomotricidad..., y construir un pensamiento globalizador abordando no sólo el aspecto físico-motor, sino caminar incluso hacia el reforzamiento del conocimiento del esquema corporal..., y por supuesto de contenidos actitudinales*”. De la misma manera que lo expresado, lo manifiesta el profesorado entrevistado.

*La he trabajado en rocódromos horizontales y en espalderas continuas marcadas con cinta de colores. Creo que todos los centros deberían disponer de al menos estos medios.*

*Profesor 2*

*He montado un búlder en una de las paredes del gimnasio para promocionar la escalada en el alumnado.*

*Profesor 3*

*No se requiere mucho más que para impartir otros contenidos, material suficiente para que los alumnos no tengan que estar mucho tiempo esperando.*

*Profesor 3*

*Animando a las Delegaciones a que monten rocódromos.*

*Profesor 4*

*Un rocódromo sobre las paredes del patio.*

*Profesor 5*

*Podemos crear infraestructuras alternativas "económicas" y no por ello menos seguras.*

*Profesor 11*

Se trata pues, dicen Santos Pastor y Martínez Muñoz (2002), "de un acercamiento pasivo a la naturaleza, ya que con el rocódromo podemos llevar la naturaleza y la montaña a la escuela, le damos al alumnado la posibilidad de practicar las actividades propias de la montaña en el colegio, actividades de trepa, desplazamientos, saltos, equilibrio, superación de obstáculos, y superación de situaciones de miedo y de duda". Entendemos, que siempre minimizando al máximo las situaciones de riesgo, además de ofrecerle la posibilidad de conocer otro deporte alternativo, rompiendo con la hegemonía de los deportes tradicionales, y acercándoles a una de las corrientes motrices más demandada últimamente por nuestra sociedad, como son las actividades en la naturaleza.

### **3.3.3.- Económicas (PME)**

El profesorado también incide en la posibilidad de que por parte de las administraciones educativas, se doten a los centros de infraestructuras que permitan la realización de estas actividades, de la manera más real posible.

*Con ayudas económicas y dotaciones para los centros, que permitan aumentar el número de vivencias en el alumnado de ESO, tanto a nivel deportivo como de otra índole.*

*Profesora 1*

*Para trabajar la escalada vertical, sí es verdad que es necesario el pago por parte del alumnado, ya que es necesario material y monitores cualificados, por ello, soy partidaria de desarrollarla siempre que el alumnado pueda.*

*Profesora 1*

*Dotar a los centros con los suficientes recursos económicos para poder afrontar el gasto de la construcción de rocódromos.*  
Profesora 7

*Presupuesto y ganas*  
Profesor 12

Respecto a la consideración del gasto económico, Peñarrubia (2008), lo expone como un factor de limitación, ésta afecta mínimamente a aquellos contenidos presentados de forma obligatoria para el alumnado, siendo un fuerte condicionante sobre los otros contenidos, por lo que deben ser presentados ante el alumnado con un carácter voluntario.

Una de las propuestas que realizamos que podría desarrollar la escalada deportiva en el ámbito educativo, sería que la propia administración educativa, desarrollase planes de mejoras de infraestructuras deportivas, en colaboración con las administraciones locales, a través de los Clubes Deportivos relacionados con la Federación Autonómica de Deportes de Montaña y Escalada correspondiente, para poder desarrollar este deporte mediante la colaboración efectiva de todos estos elementos, trabajando en la misma línea de difusión y promoción entre toda la Comunidad Educativa.

Las necesidades y motivaciones sociales van evolucionando a lo largo del tiempo, gracias al acceso a la información que tenemos en la actualidad, que nos permiten en un corto periodo de tiempo, conocer nuevas modalidades deportivas que se desarrollan en el medio natural, y que son difundidas a través de los medios de comunicación, principalmente de Internet, que abren los ojos a nuestro alumnado, y que les permite “exigir” la práctica de dichas modalidades deportivas.

La escalada deportiva, nos permite atender a dichas demandas, mediante una mínima inversión en infraestructura, gracias a la gran diversificación de modalidades que existen en la actualidad, y que han permitido un desarrollo empresarial y económico a su alrededor, relacionados con la fabricación del material básico y de seguridad individual, así como en cuanto al florecimiento de empresas especializadas en la construcción de Superficies Artificiales de Escalada (S.A.E.), que nos permitirán trabajar adecuadamente y con las necesarias medidas de seguridad, este contenido. Con ello, podríamos dar un paso más en el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural, buscando la complicidad y demanda del alumnado hacia la práctica de dicho contenido, que con naturalidad, debería evolucionar hacia su práctica en el medio natural.

#### 4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 4: LA FORMACIÓN PERMANENTE Y ESPECÍFICA DEL PROFESORADO EN MATERIA DE ESCALADA DEPORTIVA

*Antes de convertirse en un deporte, la escalada es un juego, un juego universal y ancestral educativo, que es su principal activo. La escalada es volver a conectar con el niño que se ha sido, es conocer como somos, es el control de las emociones, comprender el cuerpo para que encuentre su equilibrio.*  
PATRICK EDLINGER, 1985

En los últimos veinte años sucesivas leyes orgánicas han tratado de regular el sistema educativo, no universitario, español. En torno a ellas, libros blancos, propuestas para el debate, reales decretos, han completado y complicado el panorama legislativo. Por último la LOE afronta de nuevo su reordenación. Tampoco deberíamos distraernos de los aspectos fundamentales y de subrayar la importancia central del profesorado. *“Mucha gente habla de calidad en la educación; pero ésta, se mire por donde se mire, estará siempre en manos del agente directo con el que opera el sistema educativo: el profesor”* (Esteve, 2001).

La LOE, señala que *“la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros”* (Art. 102.1).

En la actualidad conviven dos procedimientos de llevar a cabo esta formación del profesorado: procedimientos verticales y procedimientos horizontales. Entre los primeros se señalan, cursos, jornadas, simposios, congresos, actividades donde el flujo de la información es de arriba-abajo, mientras que los procedimientos horizontales donde la información fluye en todas direcciones, entre los que cabe señalar, grupos de trabajo, seminarios permanentes, intercambio de experiencias docentes o en los últimos años procedimientos colaborativos entre docentes.

Es innegable que en el proceso de cambio los profesores/as son los actores principales, y a que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación; son agentes importantes que tienen un conocimiento y *“un pensamiento”*, que hasta la fecha no han sido valorados adecuadamente, como lo indican Byrne y Shavelson (1986): *“la falta de consideración de los*

saberes de los profesores, es una de las causas del fracaso de las diversas propuestas innovadoras que “desde fuera” llegan a la escuela”. Sobre los beneficios de este desarrollo conjunto se han realizado algunas investigaciones en donde se señala a la colaboración docente como un factor determinante en los procesos de cambio, innovación y mejora educativa, pues aporta complementariedad y compatibilidad entre profesionales.

Algunos estudios que investigan sobre la colaboración entre docentes, ya se a para determinar cómo se conceptualiza ésta (Vance, 2001; Durán, 2001) o para atender problemáticas educativas específicas (Arnaiz y cols., 1999; Gross Kientz, 1999; Williams, Prestage y Edward, 2001; Muñoz, Quintero y Munévar, 2002; Arough, 2003), han llegado a concluir que, la colaboración se ha considerado más para situaciones especiales, que para el trabajo en el día.

La formación permanente basada en el trabajo cooperativo entre profesionales, es entendida más en la teoría que en la práctica; es importante reconocer a la colaboración como una forma de enriquecimiento mutuo; mediante la colaboración entre diversos profesionales es posible desarrollar habilidades y nuevos programas; se señala a la colaboración entre profesionales como una estrategia de cambio de las creencias, sentimientos y opiniones ante la diversidad.

Los trabajos realizados por Luis Pascual (2008), citado por Sáez (2009), aportan datos poco positivos en cuanto a la formación permanente que se ofrece desde los CEPs. Éstos mantienen una dinámica donde tiene cabida la participación de los docentes asistentes a las actividades de perfeccionamiento, pero no termina de estar claro si esta participación es real o solamente aparente.

Como establece dicho autor, los mayores problemas que tiene el profesorado de EF en la formación continua, dejando al margen la problemática del horario, son:

- La poca aplicación de la formación en las clases de EF, especialmente de los cursos que son excesivamente genéricos, pues al ser generales y servir para un docente asistente muy heterogéneo no satisfacen a nadie.
- La poca variedad de los contenidos ofertados, muy genéricos y repetitivos. La participación del profesorado en estas actividades formativas no supone, en la mayor parte de ellas, una mejora en su



desarrollo profesional, aunque puede tener otros alicientes, como pueden ser la relación con los compañeros o la práctica físico-deportiva en un entorno agradable después de la jornada laboral (Luis Pascual, 2008), citado por Sáez (2009).

Algunos resultados relacionados directamente con la formación que se ofrece al docente de EF son dignos de resaltar, observando como la formación es:

- Incompleta, dado que se realiza una gran oferta numérica de actividades, pero que tienen siempre la misma temática y el mismo nivel de profundización.
- Estructurada, donde los centros de profesorado tienen más en cuenta lo que quiere el docente y con unos criterios más claros y una mayor continuidad, si se compara con otras instituciones, pero aún así insuficiente.
- Dependiente de los conocimientos específicos e intereses del asesor de formación sobre el área de EF.
- Irreflexiva, ya que las propuestas que lleva a cabo el profesorado de EF de Primaria, en el caso de la Comunidad de Madrid, suelen caer en el activismo.
- Estándar, pues el perfeccionamiento es igual para todos y no se aprecian diferencias por perfiles o tipologías formativas dentro del colectivo de la EF.
- Discrecional, porque la aplicación que realiza el docente de EF con su alumnado no está institucionalizada y no existe control sobre el grado de repercusión de la actividad formativa en las clases de EF.

Entre las conclusiones del trabajo realizado por Luis Pascual (2008), citado por Sáez (2009), se destacan las propuestas de intervención en la formación permanente:

1. Creación de itinerarios formativos, que permitirían ajustar el perfeccionamiento a la evolución del docente. Se diferencian dos tipos:
  - Personales, creando una base de datos con el currículum formativo de los docentes, con el fin de poder conocerlos mejor y facilitar la participación en actividades formativas como ponente.
  - Grupos perfilados, el reconocimiento de los diferentes subgrupos que existen en EF permitiría establecer itinerarios simultáneos y más ajustados a las demandas y necesidades del profesorado.

2. Cambio de actitud del profesorado desde consumidor a productor de la formación. La formación debería mejorar su imagen, pero también cambiar su concepto, con la finalidad de animar al profesorado a una mayor participación e implicación en dicho perfeccionamiento.
3. Diversificación de las modalidades de formación que utilizan los docentes. En este apartado, nos encontramos como las opciones con más implicación, los grupos de trabajo, que son percibidos como los mejores para su formación, pero no terminan de afianzarse por el gran esfuerzo que conllevan y la falta de apoyo y orientación,
4. Utilización de los grupos de discusión en el diagnóstico de necesidades. Considerados como elementos imprescindibles para introducir en la valoración de las necesidades formativas y nos aporta información suficiente como para interpretar los resultados de otros instrumentos como son el cuestionario y la entrevista.
5. Promocionar las redes autoformativas. El profesorado debe implicarse, con el apoyo, el seguimiento y el soporte institucional, en dinámicas de perfeccionamiento docente colaborativo e interactivo, donde de forma contextualizada se produzcan y consuman, aquellos materiales o conocimientos que los educadores requieran y que se ajusten a sus necesidades docentes (Luis Pascual, 2008), citado por Sáez (2009).

Para Santos (2003), citada por Sáez (2009), las necesidades de formación permanente en referencia a los contenidos específicos de Actividades Físicas en el Medio Natural, son las siguientes:

- En cuanto a los cursos de Actividades Físicas en el Medio Natural, aunque son abundantes, es necesario un cambio en su planteamiento. Debemos huir de la realización de cursos carentes de aplicación y renovación en la práctica. Algunas de las soluciones pasan por el diseño de cursos generales para el profesorado que no ha recibido una formación inicial en este ámbito y complementarse con cursos o talleres monográficos como construcción de espacios, uso de instalaciones propias (rocódromos), programación y organización, acampadas, etc.
- En cuanto a los seminarios, constituyen una buena herramienta de formación permanente conectada con la práctica. El perfil del grupo de trabajo deberá estar centrado en la aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la escuela y generando innovaciones desde la práctica. El perfil del profesorado participante debe incluir profesorado universitario, profesorado de diferentes áreas de conocimiento, profesorado en activo, estudiantes, etc.

- Desde esta dinámica de trabajo, no exenta de problemas, pueden arrancar proyectos de innovación sobre las Actividades Físicas en el Medio Natural, que permitan reconstruir la práctica y crear materiales de aplicación e incluso llegar a más. Creemos que es el mejor camino para renovar nuestra ilusión y profesión.

En el estudio realizado por Peñarrubia (2008), con profesorado de la Comunidad Autónoma de Aragón, y atendiendo a la formación específica, señala que: *“el 80,2% del profesorado es Licenciado en Actividad Física, pero su adiestramiento en materia de Actividades Físico-Deportivas del Medio Natural es mínima, dado su limitado tratamiento en los diferentes planes de estudio. Además, completando otras vías de formación, no se encuentran registros significativos en ninguna de las tipologías presentadas (titulaciones federativas, Formación Profesional, etc.). Sin embargo, el profesorado no considera este aspecto como un factor condicionante a la hora de programar y desarrollar estos contenidos, debiendo estudiar otras posibles causas”*.

Del análisis realizado por Arribas (2008), con respecto al espacio formativo que se debe cubrir, destaca:

- El conocimiento de las características de la oferta y tipología de las actividades de TA, así como el perfil de sus demandantes y la adaptación de los programas a los mismos.
- La utilización sostenible y las estrategias de dinamización de espacios naturales como lugares y recursos de turismo, ocio, educación ambiental y práctica deportiva.
- La creación y dirección de empresas de TA y la capacitación profesional para la gestión, planificación, promoción y desarrollo de los programas de TA.
- La dinamización, impulso y progreso económico de entornos rurales, principalmente a través del desarrollo endógeno.
- El conocimiento y la sensibilidad para desarrollar propuestas de TA sostenible desde las diferentes AFMN.
- Definición y desarrollo del perfil del técnico encargado de llevar a cabo las actividades y la programación de planes de formación permanente de técnicos especialistas en TA.

De esta forma, en palabras de Arribas (2008): *“creemos imprescindible que tanto la administración educativa como el profesorado crea en las AFMN como un contenido valioso a tratar en las programaciones escolares y se*

pongan los medios adecuados para que puedan llevarse a cabo desde el propio centro escolar. Todo ello debe ir acompañado de unos procesos de formación inicial y permanente que permitan que esto sea posible, facilitando a los profesores las herramientas necesarias, para que decidan salir a la naturaleza a desarrollar su función educativa”.

Como podemos ver a continuación, el profesorado entrevistado expone sus requerimientos formativos, para complementar y mejorar sus conocimientos en este ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural en general, y de la Escalada Deportiva, en particular.

En este campo tratamos de acercarnos a los pensamientos del profesorado en referencia su formación permanente, tratando de comprobar su interés por la misma, así como la tipología de las actividades de formación que les gustaría realizar. Para ello les formulamos las siguientes preguntas: Si tuvieses la oportunidad de realizar una formación específica y permanente de escalada deportiva. ¿La realizarías? ¿Con qué formato (Máster, Curso de Experto, Curso del CEP, Curso de formación deportiva federativa...) piensas que debería tener esta formación específica? ¿Dónde se debería desarrollar esta formación? ¿Cómo? ¿Cuándo?

De las opiniones expresadas por el profesorado sobre cómo llevan a cabo su formación permanente, hemos elaborado las siguientes categorías para su análisis y discusión que aparecen reflejadas en la siguiente tabla.

<b>CAMPO 4</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 4: LA FORMACIÓN PERMANENTE Y ESPECÍFICA DEL PROFESORADO EN ESCALADA DEPORTIVA</b>	<b>CODIGO</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>4.1.- PREFERENCIAS FORMATIVAS POR LA ESCALADA DEPORTIVA</b>	<b>PFE</b>
	<b>4.2.- TIPOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DEMANDADA</b>	<b>TFD</b>
	<b>4.3.- LUGARES DE PREFERENCIA Y REFERENCIA FORMATIVA</b>	<b>LPR</b>

Tabla VI.5.- Categorías del campo 4

#### **4.1.- PREFERENCIAS FORMATIVAS POR LA ESCALADA DEPORTIVA (PFE)**

El profesorado entrevistado de manera mayoritaria manifiesta que estaría dispuesto a realizar actividades de formación permanente sobre la temática de escalada deportiva, así queda patente en sus manifestaciones.

*Para mí es un contenido más como posible a trabajar en clase, y sí que me gustaría formarme en actividades en el medio natural, pero no de forma exclusiva en escalada.*

*Profesora 1*

*Siempre que hay una en mi entorno (próximo o no tan próximo) suelo realizarla; todas las que he realizado (como docente o alumno), me han servido para seguir mejorando como profesor (aspectos teóricos y técnicos) y como persona (aspectos actitudinales, muy desarrollados con este contenido de trabajo).*

*Profesor 11*

*Si, realizaría una formación específica de escalada*

*Profesores/as 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14 y 16*

Solo un profesor de los dieciséis entrevistados, manifiesta que no realizaría una actividad específica de formación permanente en el ámbito de la escalada deportiva.

*No realizaría una formación específica de escalada*

*Profesor 4*

Las experiencias formativas que se han llevado a cabo, relacionadas con las Actividades Físicas en el Medio Natural, en general, y con la Escalada Deportiva en particular, aunque escasas, sobretodo las relacionadas exclusivamente con la escalada, han tenido gran aceptación, donde los ratios se han cuantificado significativamente, mostrando el interés por aprender dichas actividades.

Pensamos que para conseguir la difusión, desarrollo y trabajo de la Escalada Deportiva en los Centros Educativos, a través de los Cursos de Formación, se tendrían que cumplir una serie de requisitos en los mismos, buscando fundamentalmente las reflexiones del profesorado que permitiesen analizar la realidad profesional de la Educación Física en sus centros de trabajo, entre ellos, destacamos:

- El ratio de alumnos/as que componen los grupos a los que imparte docencia.
- La disponibilidad de infraestructuras suficientes para ese número de alumnos/as (Espalderas, Rocódromo, Espacios verticales del centro...).
- La disponibilidad de material básico para el desarrollo de los contenidos (por ejemplo, cuerdas para trabajar la cabuyería).
- La autoconstrucción de las S.A.E. (Superficies Artificiales de Escalada), o dar a conocer las empresas especializadas que construyen dichas instalaciones.

- Mostrar el entramado asociativo y de clubes deportivos de la zona, para mantener las expectativas futuras de continuidad de la actividad fuera del ámbito escolar, así como su colaboración con el Centro Educativo para desarrollar y fomentar la escalada deportiva.
- Aspectos de planificación, intervención y evaluación de la Escalada Deportiva en el entorno escolar.
- Diversificación de actividades mediante la utilización básica de la cuerda y del material individual de escalada deportiva.
- Inculcar el concepto de “asegurar la seguridad”, en todas las acciones formativas relacionadas con el contenido.

A partir de dichos requisitos, se deberían elaborar cursos de formación a través de los CEP fundamentalmente, mostrando al profesorado de Educación Física, la forma de trabajarlos según su realidad, para alcanzar los objetivos que se haya planteado el profesorado que decidiese impartir este contenido.

Debemos abrir nuestras expectativas hacia otras modalidades deportivas que se desarrollan en el medio natural, para acercarlas al alumnado de secundaria, con ayuda de instituciones externas al centro, si fuese necesaria, en un principio para iniciar dichos trabajos, y si no nos sentimos con la confianza y experiencia suficiente para su desarrollo. Así, Rose (2004), citado por Sáez (2009), comenta como en Alemania existen centros, líneas de trabajo y de investigación vinculadas a la pedagogía de la experiencia, desarrollando proyectos para incluir las Actividades Físicas en el Medio Natural en la escuela, concretamente la escalada, para ello, el Club Alpino Alemán (DAV), su equivalente en España es la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada (FEDME), en colaboración con los Centros de Profesores, los centros escolares y las instituciones educativas, trabajando en la implantación de la escalada en un centro escolar.

#### **4.2.- TIPOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DEMANDADA (TFD)**

Ante estas necesidades que se le plantean al profesorado, uno de los recursos más utilizado para la formación permanente, es la realización de cursos de formación, jornadas, mesas redondas, en definitiva, lo que consideramos formación permanente vertical, con preferencia de realizar estas actividades en formato de cursos en los Centros de Profesorado.

*Refiriéndome a actividades en el medio natural, sin exclusividad para la escalada, creo que debería tener formato de curso del CEP, como mínimo y de ahí en adelante para ofrecer a quien quiera una mayor formación.*  
Profesora 1

*La realizaría como vivencia y porque me gusta esta modalidad deportiva. Pienso que bastaría con un curso del CEP, algo no demasiado extenso.*  
Profesor 8

*Sí, los CEP deberían formarnos a los docentes, pero no sólo en escalada, sino en todo tipo de actividades en el medio natural.*  
Profesor 2

*Curso del CEP*  
Profesor 3, 4, 9, 12

*Por tiempo y dinero: Cursos del CEP*  
Profesor 12

También se hace alusión a cursos de expertos protagonizados por otras instituciones, tales como Consejería de Turismo, Comercio y Deporte, a través del Instituto Andaluz del Deporte, e empresas de turismo deportivo y federaciones con ámbito específico en el medio natural, así como a cursos formativos (Experto y Master), ofrecidos por algunas Universidades Andaluzas, a través de sus escuelas de Postgrado.

*En mi ámbito de trabajo y formación a través de los CEPs, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte, empresas del ramo, expertos en la materia para temas específicos y quizás a nivel federativo*  
Profesor 11

*Curso de Experto*  
Profesor 5

*Curso de Experto*  
Profesora 7

En las respuestas del profesorado, se hace mención de que estas actividades de formación, deberían tener la calidad suficiente como para que su motivación por realizarlos fuese la adecuada.

*El formato da igual que sea de calidad y reconocido y reconocible por las entidades implicadas*  
Profesor 15

*Caben todas las opciones en función de los objetivos de Promoción divulgación, especialización...*  
Profesor 16

*El formato es lo de menos, lo importante es la calidad.*  
Profesor 6

*Depende del formato que se me presente, pero teniendo en cuenta que parto de nada de conocimientos, con un curso de iniciación me valdría, al menos para empezar. A partir de ahí ya podré ir ampliando mis conocimientos pero primero deberé de llevar a la práctica los contenidos iniciales que me enseñen, pero que las actividades formativas tengan calidad.*  
Profesora 10

Una de las reivindicaciones del colectivo de “Expertos en la Especialidad de Actividades Físicas en el Medio Natural” (2006), citado por Arribas (2008), con respecto a los Postgrados, reflexionan sobre la posibilidad de profundizar en algunos aspectos propios de las AFMN, a lo largo de estos estudios, desde los que propugnan un trabajo conjunto entre diferentes titulaciones y departamentos universitarios.

La formación más específica que podemos encontrar en el ámbito de la escalada deportiva, es la publicada por el RD 1913/1997, de 19 de diciembre, por la que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de Técnicos Deportivos.

En la actualidad, dicha formación está ofertada y reconocida por las Federaciones Autonómicas de Montaña (Andalucía, Aragón, Madrid, Cataluña) y sus correspondientes Consejerías de Educación. Debemos reconocer que es una formación muy específica, y que necesita inversión, en cuanto a tiempo y dinero, para llegar a conseguir, al menos, el Título de Grado Medio, en la especialidad de escalada, después de pasar unas pruebas de selección y la correspondiente formación, más un periodo de prácticas correspondientes.

Al ser una formación específica, donde su ámbito de actuación se centraría básicamente en el ámbito profesional del Técnico Deportivo, es decir, enseñanza y entrenamiento deportivo, más la posibilidad de guiar a personas en el medio natural correspondiente al nivel de formación acreditado.

#### **4.3.- LUGARES DE PREFERENCIA Y REFERENCIA FORMATIVA (LPR)**

##### **➤ Sobre el lugar de realización**

Uno de los esfuerzos de difusión realizados por Panczyk (2010), se basa en los efectos relacionados con la salud en la Educación Física, que dependen considerablemente sobre la ubicación de las clases.

Este fenómeno observado por los expertos occidentales y, a pesar de una serie de obstáculos que se magnifican por estilos de vida consumistas y renuncia generalizada a realizar la actividad física, se debe promover la actividad física al aire libre en los Centros Educativos, así como entre los adultos. La escuela del siglo XXI debe tener en cuenta estas tendencias con el fin de alcanzar los objetivos relacionados con la salud. De lo contrario la Educación Física seguirá siendo esencialmente una Educación física. Las necesidades de salud del alumnado son amplias y típicas. La Educación Física



moderna y la actividad física del individuo (deporte para todos) tienen la capacidad de hacer frente a este desafío. Una de las medidas más elementales para esta modernidad es la capacidad de hacer uso de los recursos de la medio natural a través del ejercicio físico regular (Panczyk, 2010).

Al plantearles dónde desearía realizar estas actividades formación, bien organizadas por los centros de profesorado o por otras instituciones, de manera mayoritaria el profesorado se decanta porque se realicen su propio centro o en un entorno natural próximo al mismo.

*En los centros educativos y entornos naturales cercanos a los mismos. Durante los cursos escolares. El objetivo es formarnos a los profesores/as en dichas actividades para poder desarrollarlas, por tanto, en nuestro entorno cercano al centro y aquellas actividades que tenemos la posibilidad de realizar (montaña, mar, etc.)*

*Profesora 1*

*En los propios centros. Impartido por profesores que estén desarrollando este contenido en sus centros. Por las tardes o mucho mejor por las mañanas en horas de trabajo.*

*Profesor 3*

*Centro específico*

*Con profesores que te enseñan cómo desarrollar los contenidos*

*En el horario personal*

*Profesor 12*

*Lugar: centro de trabajo y entorno natural cercano (aplicable a la realidad de nuestro alumnado)*

*Profesor 9*

Otro grupo de profesores se decanta porque las actividades se realicen en el entorno natural, aduciendo que se incrementa la motivación y se contextualiza mejor el trabajo.

*Creo que el lugar idóneo es en la naturaleza puesto que es donde crece la motivación y un pilar fundamental de este deporte. Creo que a través de una pequeña sesión teórica y sobre todo mucha práctica es como se conseguiría obtener buenos resultados. A través del curso del CEP con una estancia de 2-3 días quizás sea una buena opción.*

*Profesor 8*

*...sobre todo en el espacio natural*

*Profesor 6*

*Lo bueno de vivir en Andalucía es que contamos con numerosos sitios para realizar esta actividad (Sevilla, Málaga, Jaén...) Aparte, por supuesto, de las instalaciones cubiertas existentes en muchos municipios. El cómo y el cuándo se resume en lo siguiente:*

*Ofrecer varios formatos de la actividad para que todo el profesorado pueda tener acceso a ella. Por ejemplo: en verano, cursos durante el curso académico, vacaciones escolares (hay muchos docentes que disfrutan de vacaciones mientras sus familias no).*

*Profesor 9*

*Lógicamente en un lugar adecuado para llevar a cabo el curso en toda su amplitud.*

*Profesora 10*

*En rocódromos, en plena naturaleza, con profesores expertos, a través de seminarios, grupos de trabajo, intercambio de experiencias. Durante todo el año*

*Profesor 16*

Como indica Sáez (2009), “*las adaptaciones y la creación de nuevos espacios pueden mejorar la motivación del profesorado a la hora de afrontar el trabajo de un contenido, necesitamos que estos cambios se trasladen al centro, eliminando de esta manera los problemas con los que se enfrentan cada vez que tienen que realizar AMN fuera del mismo*”.

En la misma línea, Acebal y Macchione (2006), citados por Sáez (2009), nos hacen reflexionar sobre la exclusividad de realizar estas actividades en el medio natural, abogando por la utilización del aula, el patio de la escuela, la plaza del barrio, como lugares naturales, porque allí hay naturaleza, allí estamos nosotros que somos parte de ella, en ella y con ella.

#### ➤ **Cuando realizarlas**

Mayoritariamente el profesorado considera que deben realizarse durante el tiempo libre, aunque también se expresan opiniones que valoran que esta formación se realice dentro del horario lectivo.

Se indica asimismo, que pueden utilizarse fines de semana o períodos vacacionales, para poder realizar estas actividades con tiempo y de una manera adecuada.

*Debería haber tiempo suficiente, fin de semana o cuando sea y sobre todo en el espacio natural*

*Profesor 6*

*En lugares habilitados para ello, con suficientes recursos para el abordaje al completo del contenido. Implicando al profesorado en su tiempo libre y recompensándolo por ello.*

*Profesora 7*

*Verano 15 días en un centro específico ejemplo en Palencia. Centro de la Junta*

*Profesor 14*

A modo de resumen, se incorpora la opinión que sigue del profesor 11, que dentro de una crítica constructiva aporta soluciones a los diferentes problemas que se encuentra el profesorado a la hora de realizar actividades de formación permanente en general y de escalada deportiva en particular.

*Cursos de formación específica (monográficos) organizados durante nuestra cada vez más ocupada jornada laboral (la normativa estatal y europea obliga a las empresas a formar a sus trabajadores en su jornada laboral); nuestra queridísima empresa (Consejería de Educación) nos castiga a perder nuestro amado tiempo de ocio para dedicarnos a esta formación, si de reciclarnos o adquirir contenidos nuevos hablamos.*

*Tradicionalmente he realizado estos cursos en fines de semana, muchas tardes entre semana, finales del tedioso mes de Junio, alguna 1ª semana del mes de Julio y en la 1ª semana del mes de Septiembre. Mi apuesta personal, dado que ésta es una carta a los reyes magos (y creo haberme portado bien) sería en horario y jornada laboral, habilitándose sistemas flexibles de horarios para que el profesorado se recicle-mejore-profundice-no se anquilose, bien a lo largo de un periodo anual, semestral... (por ejemplo existen 5 días x trimestre para perfeccionamiento del profesorado que lo solicite formación específica).*

*Profesor 11*



## 5.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 5: ASPECTOS POSITIVOS DEL TRATAMIENTO DE LAS A.F.M.N. EN EL ÁMBITO ESCOLAR

*La educación tiene dos opciones: "Elegir la vida en la selva, que se rige por la ley del más fuerte, o una vida basada en aspectos éticos que sirve para dar una conciencia moral al individuo".*  
JOSE ANTONIO MARINA, 2008.

El medio natural, tal y como se contempla en la LOGSE, LOCE y LOE, no puede ser limitado a un espacio físico o a un paisaje montañoso que nos alegra la vista por su belleza, sino que ha de extenderse e ir más allá, envolviendo la propia existencia humana, pues en él se filtran aquellos valores culturales y sociales que le sirven de referencia. Esto explica el que sea un elemento presente en los saberes culturales seleccionados por la escuela, como consecuencia de una necesidad social derivada de las formas de vida desarrolladas que generan una mayor agresividad y falta de conciencia con el cuidado del medio (Santos Pastor y Martínez Muñoz, 2002).

Arribas Cubero y Santos Pastor (1996:147), señalan que *“cualquier intervención educativa debe dirigirse no sólo a dar a conocer las actividades que pueden hacerse en el medio natural, sino que, como prioridad, es necesario despertar en el alumnado el interés por cuidarlo y conservarlo a través de su sensibilización y de su vivencia directa con él”*. Para ello será necesario utilizarlo no sólo como escenario de aprendizaje, sino que también deberá canalizar un conocimiento del mismo a partir de una interpretación de la realidad que permita relacionar sus elementos y contribuya al desarrollo de su autonomía personal, así como a la adquisición de los valores sociales y relacionales de los que se impregna. De esta manera dice Narganes (2005: 344) *“cualquier aproximación al medio natural exige la implicación de los distintos ámbitos del conocimiento y de la experiencia, a través de un tratamiento globalizador y un acercamiento vivenciado, lo cual significa convertirlo en un espacio educativo y trasladar la clase al entorno natural”*.

Sin embargo, hay que considerar las distintas limitaciones de la escuela de cara a acudir al medio, por lo que podría defenderse el hecho de acercar el medio natural al aula. Pero ello no debe limitarse a un simple conocimiento del mismo, si no que ha de integrar cada uno de los componentes que lo impregnan, por lo que el ambiente escolar no sólo funcionará como espacio estático e inmutable que soporta los fenómenos educativos, si no que canalizará y dirigirá la acción educativa.

Baena Extremera y cols. (2003), sostienen que el hecho de acercar el medio natural a la escuela puede ser factible para cualquiera de ellas. Pero está claro, que para que el aprendizaje sea significativo, habrá que tener en cuenta aquellos aspectos que contribuyen a delimitar las características del proceso educativo general que se produce bajo el marco escolar. Dicho trabajo se podría justificar a partir de la creación de ambientes de aprendizaje cuyo eje temático sea el medio natural. No obstante, utilizar el medio natural para aplicar los contenidos curriculares, exigirá además tener presente que se trata de un contexto de aprendizaje más, del que se ha de conseguir un conocimiento relacionándolo con la propia experiencia humana, desde un actuar en y sobre él, al tiempo que proporcione capacidades instrumentales necesarias para experimentarlo. Para ello, se requiere una escuela abierta al entorno y, por tanto, menos encorsetada en su estructura formal e institucional, capaz de romper los límites temporales y aprovechar espacios que la escuela no puede integrar. Sólo así será posible establecer una conexión con la vida cotidiana (por lo tanto con la propia cultura) y adquirir sentido la propia educación.

El currículo nos propone dos cauces para su desarrollo didáctico dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: su expresión en los *contenidos actitudinales* de todas las áreas y en el tratamiento de los llamados *temas transversales*.

*Los contenidos actitudinales* de las áreas han de ser diseñados en total coherencia con el sistema de valores previamente acordado y han de ser tendencias o predisposiciones conductuales que traduzcan o expresen, en comportamientos concretos, aquellos valores en los que se pretende educar. Pensemos, como dice Puig Rovira (1995), que *“entre las actitudes morales y los valores ha de existir una gran congruencia: los valores se traducen y se vinculan a actitudes, e inversamente, las actitudes se refieren y expresan determinados valores”*.

En este campo tratamos de acercarnos a las creencias y pensamientos del profesorado, a través de sus opiniones, respecto a las posibilidades educativas que las actividades físicas en el medio natural, nos proporcionan para educar en valores individuales, sociales y medioambientales. Para ello hemos analizado las respuestas a la pregunta: *¿Qué aspectos positivos destacarías de las actividades físicas en el medio natural?*

Del análisis de las respuestas de los profesores participantes en las entrevistas, hemos establecido las siguientes categorías, para su análisis y discusión.

<b>CAMPO 5</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CAMPO 5: ASPECTOS POSITIVOS DEL TRATAMIENTO DE LAS A.F.M.N. EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>		<b>CODIGO</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>5.1.- EDUCACIÓN EN VALORES INDIVIDUALES, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES (EVA)</b>	<b>5.1.1.- VALORES INDIVIDUALES</b>	<b>TVI</b>
		<b>5.1.2.- VALORES SOCIALES</b>	<b>TVS</b>
		<b>5.1.3.- VALORES MEDIAMBIENTALES</b>	<b>TMA</b>
	<b>5.2.- OCUPACIÓN CONSTRUCTIVA DEL OCIO (OCO)</b>	<b>5.2.1.- OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO</b>	<b>TOO</b>
		<b>5.2.2.- INTERESES Y MOTIVACIONES (TIM)</b>	<b>TIM</b>

Tabla VI.6.- Categorías del campo 5

### **5.1.- EDUCACIÓN EN VALORES INDIVIDUALES, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES (EVA)**

Sin duda alguna, las AFMN van a propiciar el acercamiento, conocimiento y disfrute del medio natural. Esto se debe a reforzar con el desarrollo de una conciencia crítica ante los problemas medioambientales (Arribas y Santos, 1999), citado por Arribas (2008). Los agentes naturales (la fuerza del viento, la dureza de las subidas, la emoción de las bajadas, la lluvia, la forma de desplazarse, permanecer y pernoctar en la naturaleza, etc.), abren las puertas a innumerables posibilidades educativas, al disfrute de bellas imágenes, pero también implican tomar contacto con un medio hostil, desconocido, con sus normas y leyes que debemos conocer y respetar.

Se debe facilitar su conocimiento e interpretación para disfrutar con él y aprender a interpretar las señales que continuamente emite. Este escenario privilegiado no puede ser tan solo un decorado, debemos posibilitar actuaciones educativas para entrar en armonía con él. La adaptación al medio y la práctica de AFMN son dos binomios inseparables y la motricidad es la vía de acceso más privilegiada para su exploración, conocimiento, disfrute y vivencia de sensaciones y experiencias gratificantes (Arribas, 2008).

Por último, Sáez y Sierra (1999), citado por Arribas (2008), advierten de que la simple realización de este tipo de actividades no genera por sí misma sensibilización y educación ambiental, sino graves impactos medioambientales y que es el tratamiento educativo que se reciba y la actitud del grupo lo que va a provocar esa sensibilización.

Las actividades físicas en el medio natural, por su dinámica de realización en entornos diferentes, con modificaciones de espacios y tiempos curriculares, colaboran de manera activa a transmitir valores individuales y sociales en el alumnado. Así, lo entiende el profesorado.

*Para mí, sin hacer actividad, sólo el hecho de que los niños/as estén en contacto con el medio natural ya es positivo, si encima realizan actividades físicas, con todo lo que ello conlleva, mejor que mejor. No creo que haya un medio mejor para desarrollar determinados contenidos, valores, actitudes en el alumnado (y todos cuantos las realicemos).*

*Profesora 1*

*Para mí todos los aspectos son positivos, sólo es necesario controlar al máximo el riesgo y por lo demás todo son beneficios. En mi opinión son un contenido ideal.*

*Profesor 2*

*Los valores que transmiten, así como la posibilidad que permiten para trabajar otras áreas.*

*Profesor 7*

*Subrayar la importancia que tienen las actividades en el medio natural para mí día a día como docente especialista en educación física. Contenido que se configura como uno de los ejes vertebradores de mi currículum. Me permite la transmisión de valores y sobre todo desarrollar lo que yo considero la competencia motriz de mis alumnos/as. Las actividades en el medio natural no entienden de sexos ni de edades, permiten que una clase de un aula unitaria, donde conviven alumnos/as de varias edades, puedan realizar una misma actividad física juntos.*

*Profesor 7*

Desde la propuesta curricular de la transversalidad, se pretende, que los profesores programen y trabajen los contenidos actitudinales tanto como los demás ya que, de hecho, el alumnado aprende valores, normas y actitudes en la escuela y a través de las actividades propuestas en la misma. La única diferencia que se considera en esta propuesta como una ventaja es que ese aprendizaje no se producirá de una manera no planificada, formando parte del currículo oculto, si no que la escuela intervendrá intencionadamente, favoreciendo las situaciones de enseñanza que asegurarán el desarrollo de los valores, normas y actitudes que se consideren oportunos (Oración, 2000)



### 5.1.1.- Valores individuales (TVI)

Gervilla ( 2000) denomina valores individuales al “ conjunto de valores que prioritariamente se refieren al aspecto singular, íntimo y único de la persona, así como a sus consecuencias: la conciencia, la intimidad, la individualidad...y, por el contrario, los antivalores individuales son la negación, oposición o carencia de esta dimensión individual humana: alineación, masificación, egocentrismo, etc.”

El profesorado señala que a través de la práctica de estas actividades se pueden transmitir y adquirir valores de responsabilidad, su percepción personal, autoestima, conocimiento personal, solidaridad, entre otros.

*Superación de uno mismo*  
Profesor 8(P10)

*Por supuesto su beneficio físico.*  
Profesor 9(P10)

*Contacto con unas técnicas que nos permiten desenvolvernos en un medio no habitual, desarrollo de prácticas en las que tiene más valor el “vivir con” que el “luchar contra”, conocimiento más profundo de uno mismo y del grupo de iguales que nos rodean en este bello camino que se llama vida*  
Profesor 11(P10)

*Todos:... responsabilidad, ayuda... medio ambiente*  
Profesor 14(P10)

*...implicación, solidaridad..*  
Profesor 15(P10)

*Autoafirmación y enriquecimiento personal*  
Profesor 16(P10)

### 5.1.2.- Valores sociales (TVS)

Las actividades físicas en el medio, pueden constituir un excelente medio para transferir al alumnado una serie de valores sociales y personales positivos, que una práctica bien organizada puede conllevar. El profesorado es un elemento fundamental en estas prácticas, que realizan los jóvenes en edad escolar. A través de la vertiente educativa de las actividades, además del aprendizaje físico y técnico del alumnado, se puede infundir en ellos una serie de valores, actitudes y hábitos de comportamiento, a nivel social.

Gervilla ( 2000) considera que los valores sociales “son aquellos que afectan directamente a las relaciones personales e institucionales, tanto en su contenido, como en el procedimiento o finalidad, tales como la familia, la fiesta, las relaciones humanas, la política, la amistad, etc. Generalmente, aunque no necesariamente, mantienen una estrecha vinculación con los valores afectivos”.

El profesorado debe utilizar estas actividades como un instrumento que contribuya a fomentar el respeto a los demás, la responsabilidad, cooperación o tolerancia, entre otros muchos valores (Beregüí y Garcés de los Fayos, 2007), así lo manifiesta el profesorado.

*El mero hecho de tener que confiar en la persona que te da cuerda, ya significa mucho desde el punto de vista de una sociedad y estado que se relacionan con su ciudadanía desde el principio de la desconfianza.*  
Profesor 5(P10)

*Trabajo cooperativo....*  
Profesor 6(P10)

*Contacto con unas técnicas que nos permiten desenvolvernó en un medio no habitual, desarrollo de prácticas en las que tiene más valor el "vivir con" que el "luchar contra", conocimiento más profundo de uno mismo y del grupo de iguales que nos rodean en este bello camino que se llama vida*  
Profesor 11(P10)

*Todos: compañerismo, responsabilidad, ayuda... medio ambiente*  
Profesor 14(P10)

*Novedosas, Motivantes, Democráticas, Transmisión de valores, cuidado del medio natural, ocupación constructiva del tiempo libre, implicación, solidaridad..*  
Profesor 15(P10)

*Fomento de las relaciones sociales convivencia compañerismo solidaridad*  
Profesor 16(P10)

El modelo de ecología del comportamiento se ha utilizado en algunos estudios para evaluar las tareas y la responsabilidad en un campamento de aventura al aire libre en secundaria (Hastie, 1995). Donde se obtuvo un contraste significativo en relación al nivel de participación de tareas en la ausencia de evaluación formal, donde muchos estudiantes participaron plenamente en todas las tareas de instrucción. La explicación de esto es doble. En primer lugar, la naturaleza de las tareas de instrucción era tal, que la ambigüedad y el riesgo podía ser manipulado por los estudiantes al presentar un nivel óptimo de desafío. En segundo lugar, el sistema social de los estudiantes realmente conducía al sistema de tareas de instrucción, por el que la agenda social de los estudiantes en realidad, era fomentar y apoyar la plena participación.

De ese mismo estudio, podemos señalar varias conclusiones muy clarificantes en cuanto al nivel de participación del alumnado, en cuanto a su socialización.

Por ejemplo, el nivel de participación y esfuerzo en las tareas propuestas tenía claras consecuencias para los estudiantes en cuanto a las posibilidades socializadoras. La segunda razón por la que se obtuvieron altos niveles de participación, es que la naturaleza de las tareas presentadas a los estudiantes estimuló su interés y entusiasmo. Por tanto, la combinación con el sistema social de los estudiantes, es tuvo fuertemente influido por las actividades del campamento, proporcionándoles un conjunto agradable y gratificante de experiencias, sin la necesidad de ser evaluados.

La conclusión más clara que se puede obtener es que, en las condiciones ambientales adecuadas, los estudiantes van a trabajar duro en las tareas, y a veces, se debería mantener la dificultad para alcanzar objetivos a más largo plazo. La clave por encima de todo parece ser la naturaleza de la tarea. En este estudio, Hastei (1995) establece que los altos niveles de participación son típicos de las tareas centradas en las capacidades individuales. Es decir, el alumno podía establecer su propio ritmo y, en muchos casos, podía cambiar las condiciones para hacer la tarea más fácil o más difícil. Si bien se sabe por estudios previos, que los estudiantes suelen modificar las tareas en cualquier caso con el fin de lograr el objetivo, en el marco de aventura, dichas modificaciones deberían ser aceptadas e incluso deseadas.

Relacionado con el aspecto social del estudio de Hastei (1995), se hace referencia al sistema social estudiantil producido por la actividad. Durante el campamento, floreció dicho sistema social, siendo un factor clave en el sistema de tareas de instrucción, descubriendo que el propio alumno participante, alentaba a sus compañeros/as a realizar las tareas propuestas lo mejor posible.

Una variable más determinante en relación con el sistema social de los estudiantes y que destaca Hastei (1995) ha sido que los grupos estaban formados solo por niños. Esto puede haber afectado a la realización de tareas de gestión y de instrucción y puede explicar las diferencias que se observarían en el sistema social de los estudiantes de un grupo de ambos sexos. Humberstone (1990), citado por Hastei (1995), sin embargo, presentó datos que indican un fuerte compromiso hacia el cumplimiento de tareas, así como a las interacciones positivas del grupo, en uno de ambos sexos. En un estudio de campo relacionado con actividades de aventura, Humberstone (1990) describió los niños y las niñas ayudándose entre sí llevando a cabo tareas difíciles.

Humberstone (1990), citado por Hastie (1995), sugiere que los estudiantes en el medio natural entablaron relaciones que fueron más de colaboración y simétrica de lo que normalmente tenían como experiencia en la corriente principal de las escuelas, mientras que Griffin (1983), citado por Hastie (1995) señala que los estereotipos sexuales es un fenómeno generalizado dentro de la educación física. Aunque este estudio se limitaba a un entorno, que ha puesto de manifiesto un ambiente donde los estudiantes trabajaban para llevar a cabo tareas a menudo difíciles, en particular donde el profesor tuvo un papel deliberadamente de bajo perfil. A pesar de muchas de las incertidumbres, es posible destacar que para la educación física, los investigadores deberán prestar mayor atención hacia el sistema social de los estudiantes, como elemento central de futuras investigaciones.

En un estudio más reciente realizado por Breuning y col. (2010), utilizando programas basados en la experiencia al aire libre, buscaron como se desarrollaban las relaciones interpersonales en un grupo de universitarios durante los viajes basados en las actividades al aire libre, mediante su percepción del sentido de comunidad a lo largo del tiempo. Los resultados de dicho estudio, indicaron que hubo un incremento significativo hacia el sentido de comunidad como resultado de la aplicación de dinámicas de grupo en actividades en el medio natural.

### 5.1.3.- Ocupación del tiempo libre y de ocio (TOO)

Si el tiempo libre no se vive de manera constructiva y significativa nos podemos encontrar que no sea beneficioso para la persona. De lo contrario estaremos ante un tiempo provechoso que va a tener repercusiones sobre la salud y la calidad de vida del individuo. Aparecen opiniones expresadas por el profesorado, en este sentido.

*La importancia que tienen a la hora de dotar al alumnado de recursos para ocupar su tiempo libre y de ocio en actividades sanas y económicas.  
Profesor 7*

*Novedosas, Motivantes, Democráticas, Transmisión de valores, cuidado del medio natural, ocupación constructiva del tiempo libre, implicación, solidaridad..  
Profesor 15*

Uno de los ejemplos más claro de los beneficios que producen sobre la salud las actividades en el entorno natural, es la campaña lanzada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) “Por tu salud, muévete”, destinada a promover la actividad física como elemento esencial de salud y bienestar.

Gracias a las actividades en el entorno natural dice Ruiz Mayal (2006) *“se puede tener un tratamiento global e interdisciplinar, con lo que conseguiremos que las actividades sean más significativas, el aprendizaje sea constructivo y de esta forma favoreceremos un desarrollo integral del alumnado”*.

Bruhns (2003), citado por Klein y Carnicelli (2009), afirma que estas prácticas de aventura pueden ser responsables de proporcionar un efecto de limpieza (catarsis) llevando a la gente hacia el bienestar y la felicidad, por su desarrollo en el medio natural, donde hay un contacto intensivo con la fauna, la flora, alturas y otros aspectos peculiares, estos elementos pueden para causar un efecto catártico, que produce sensaciones de placer y ligereza a los cuerpos de los aventureros.

Continuando con la discusión, Betran (2003), citado por Klein y Carnicelli (2009) aclara que las Actividades Físicas de Aventura, se han convertido en una mezcla de placer, emoción, diversión y aventura, y su práctica, se puede traducir en sensaciones que pueden promover el bienestar y disfrute para los amantes de la aventura, donde el contacto directo con la naturaleza se convierte en importante catalizador esta dirección.

#### **5.1.4.- Valores Medioambientales: conocimiento y cuidado del medio ambiente (TMA)**

En nombre de una educación pensada para la transmisión por parte de la escuela y la adquisición por parte del alumnado de valores ambientales, no puede olvidarse de su función propedéutica. No es suficiente hablar de respeto al medio natural, ni de solidaridad, de corresponsabilidad o espíritu crítico, por necesario que ello siga siendo hoy. Además se impone educar para gozar de la vida y del uso respetuoso de la naturaleza, del ocio y del trabajo; educar en el esfuerzo personal y colectivo y en el afán de superación; en la realización cuidadosa de las tareas; en la puntualidad y la responsabilidad. La creatividad, la capacidad de realizar actividades de manera coordinada y autónoma para lograr objetivos, la capacidad de relación con los demás y la afabilidad en la comunicación con otros, así como otros tantos valores, son indicadores de competitividad a los que ningún agente de socialización (escuela, familia, etc.) puede tomarse el lujo de ser ajeno. (Carrasco, 1997). El profesorado le otorga un lugar privilegiado a estas actividades en la sensibilización y cuidado medioambiental por parte del alumnado, así se expresan opiniones en esta línea.

*El contacto con la naturaleza y su conservación*  
Profesor 4

*El contacto con la naturaleza.*  
*Salida del recinto escolar.*  
Profesor 6

*Su gran atractivo, los valores ético- morales que fomenta, el desarrollo del conocimiento de nuestro entorno y por supuesto su beneficio físico.*  
Profesor 9

*Transmisión de valores, cuidado del medio natural, ocupación constructiva del tiempo libre, implicación, solidaridad..*  
Profesor 15

*Sensibilidad hacia el cuidado y conservación de la naturaleza medio ambiente...*  
Profesor 16

Desde la educación podemos abordar el problema y aplicar soluciones desde tres vertientes: en primer lugar está el conocimiento y cómo aplicarlo. La segunda categoría es el aprendizaje de habilidades. El tercero y el más importante es el aprendizaje de valores, actitudes y normas... los resultados del aprendizaje son claros: mejor rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes. Más o menos en la misma línea se sitúa Jacques Delors (1999) cuando dice “*que la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas*”.

En la misma línea de actuación, Arribas (2008), reconoce que cada actividad es diferente a la hora de influir en la degradación ecológica, pero lo que sí es cierto es que aunque sea en poca medida todas causan un cierto impacto. En Olivera y Olivera (1995a), citado por Arribas (2008), se reflejan cuatro aspectos que van a condicionar de forma determinante el impacto ambiental: la formación del practicante, el número de participantes, la accesibilidad del medio y la reversibilidad de los impactos.

Creemos necesario tomar conciencia de ello y analizar el impacto que ocasionan nuestras actividades, tratando de no causar cambios drásticos ni irreversibles. Ante esta problemática la solución no sólo es prohibir o regular de forma estricta, sino también educar en la sensibilidad medioambiental. Consideramos que la realización de estas actividades debe ir íntimamente ligada a un profundo respeto hacia el medio, valorando los impactos ocasionados por nuestras acciones, nuestras actitudes y nuestras formas de acceder y permanecer en él, teniendo siempre en cuenta a la hora de programar nuestras actividades en la naturaleza (Arribas, 2008).

Este mismo autor, establece que “*debemos dotar de herramientas a los alumnos para que valoren y tomen conciencia de los impactos humanos en el entorno, de esta forma se podrán convertir en agentes activos de su conservación y mejora*”. Funollet (1992), citado por Arribas (2008), determina que las AFMN suponen una fuerte motivación para los alumnos, ya que cuando éstos se encuentran en el campo, pueden reflexionar sobre el lugar que ocupan en el sistema y cómo afectan sus actuaciones al medio natural. Apostamos por convertir estas actividades en una verdadera educación ecológica, que nos lleve a desarrollar una conciencia crítica ante los problemas medioambientales, para ello debemos poner todo nuestro granito de arena, antes que el daño sea irreparable. La relación de las actividades con la educación ambiental no debe ser puntual ni testimonial, sino que debe convertirse en un “continuo” de nuestra intervención educativa, que tenga su transferencia en el trabajo en el aula y en la vida cotidiana.

Por otro lado, en las conclusiones ofrecidas por Gomes y Fama (2010), llama la atención, que una de las expectativas que tenían en relación a la práctica de actividades de aventura, según las respuestas ofrecidas por los encuestados relacionados con los elementos de la naturaleza, es que forjan una especie de “*conciencia ecológica*”, ya que el suceso de muchas acciones depende directamente de una armonía con el mismo. Pero, esa relación fue poco manifestada por los encuestados, liderando el necesario cuestionamiento del rótulo ecológico presupuestas a las actividades de aventura.

Por el contrario, en una revisión de artículos publicados en relación con las actividades físicas en el medio natural llevada a cabo por Pinto y Silvestre (2010), establecen sobre los diversos estudios realizados, que en los practicantes se producen reflexiones sobre la vida y él mismo, desarrollando en los individuos que se benefician de prácticas corporales en una naturaleza más íntima, con la participación de un acercamiento con hombre y la naturaleza, el despertar de un hombre que se insertará en el cosmos. Estos sentidos significados pueden desarrollar una lógica sensibilizadora, contribuyendo a la reducción al mínimo los impactos ecológicos. Esta relación del hombre con la naturaleza se basa en el valor de este espacio, y produce nuevos significados intrínsecos de este medio, como el estrés Marino (2009); Lavoura y cols. (2008, 2007), Tahara y cols. (2007); Pereira (2005) y al Suassuna y cols. (2005), citados por Pinto y Silvestre (2010).

Siguiendo este pensamiento, es importante mencionar los estudios de Bruhns (2009), citado por Pinto y Silvestre (2010), que aclaran que la búsqueda

del placer a través de estas prácticas se dirige al establecimiento de los vínculos entre los actores sociales y la naturaleza.

Las emociones experimentadas en la práctica por el cuerpo en la naturaleza revelan un sentido de acercamiento entre el hombre y la naturaleza, que pueden contribuir al descubrimiento de sus más cercanos secretos, ya que la naturaleza desconocida permite al hombre la experiencia que muestra el entendimiento sobre los diversos significados de la vida en y desde la Tierra.

Arribas (2008), reivindica mayores posibilidades de formación para los ciudadanos, centradas en transmitir responsabilidad ambiental y ofrecer vivencias y conocimientos íntimos, que generen autonomía suficiente y deseos de acercarse a estas prácticas, en oposición a la inercia que en ocasiones supone el dejarse llevar por propuestas empresariales.

Continuando con los beneficios de estas prácticas, las aportaciones de Negrín y de la Torre (2000), citados por Sáez (2009), son muy significativas con respecto a los valores medioambientales que llegan a inculcar:

1. La Educación Física permite formar convicciones medioambientales en el alumnado al identificarlo con su medio natural.
2. El disfrute en el alumnado por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir de las actividades tales como: acampadas, campamentos recreativos, excursiones, etc.
3. La comprensión y aprendizaje de conceptos medioambientales relacionados con la Educación Física, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
4. El trabajo en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.

#### **5.1.5.- Intereses y motivaciones (TIM)**

La práctica de actividades en la naturaleza supone para el ser humano una experiencia muy intensa y gratificante de vivencias, y a que éstas se producen en espacios no habituales, y por ello novedosos y desconocidos. La motivación hacia estas actividades concierne a la dirección activa de la conducta, que nos inclina a elegir las entre otras. El profesorado, considera que son actividades muy motivantes para el alumnado, que satisfacen plenamente sus intereses personales.



*Que son actividades muy interesantes, sobre todo teniendo en cuenta en el entorno donde podemos llegar a llevarlas a cabo y, además, cualquiera de las actividades que elijas dentro del entorno natural van a ser muy interesantes de cara al alumnado.*

*Profesor 10*

*Aportan experiencias, contenidos y procedimientos que no lo hacen otras materias*

*Profesor 12*

*Todos: compañerismo, responsabilidad, ayuda... medio ambiente*

*Profesor 14*

*Novedosas, Motivantes, Democráticas, Transmisión de valores, cuidado del medio natural, ocupación constructiva del tiempo libre, implicación, solidaridad..*

*Profesor 15*

El ámbito de los procesos psicológicos de motivación y emoción en las actividades físicas en el medio natural, sigue siendo en la actualidad uno de los campos de interés más relevantes. La importancia de estos aspectos psicológicos desde los mismos inicios de la psicología (Cantón, 1990, Cruz y Cantón, 1992), está íntimamente vinculada con algunas de las características propias de este campo de aplicación: se trata de actividades básicamente realizadas en entorno no habituales, que requieren intensidades de esfuerzo progresivo y constante, y con un componente de resultados fácilmente visibles (en competición con otros, con uno mismo, o con un objetivo) (Vílchez Barroso, 2007: 177).

En esta misma línea, Gomes y Ferreira (2009), realizaron un estudio con 21 sujetos de entre 21 y 30 años, para comprender y analizar los motivos que envuelven a las personas hacia las prácticas deportivas y de ocio en la naturaleza, y en particular hacia las carreras de aventura.

Las conclusiones que destacaron estos autores, por las cuales se practicaban, sobretudo en relación a los Raids de Aventura, se mencionaron: la posibilidad de contacto con la naturaleza, la agrupación de varias modalidades en la misma competición, la superación de los límites, el trabajo en equipo, el hecho de que se pueden visitar lugares de interés, con exótica belleza, la aventura, el desafío y la adrenalina. Según concluyen Gomes y Ferreira (2009), se mencionaron poco los relacionados con la salud y una mejor calidad de vida, tales como el mantenimiento de un acondicionamiento físico y el cuidado de la salud.

Otros estudios, como en el caso del realizado por Gomes y Fama (2010), con personas residentes en la región metropolitana de Maringá, Paraná (Brasil), donde intentaron establecer el perfil de las necesidades y el interés potencial hacia la práctica de actividades de aventura. Es significativo el no interés hacia la práctica, aunque la mayor parte de la población tenía alguna noción acerca de cuáles son las principales actividades de aventura. Paracaidismo, Surf y A la Delta fueron los más cotizados y de moda. Las características más importantes de las personas que practican estos deportes son, de acuerdo a la muestra: disponibilidad económica, estar cansado de la rutina y tener condiciones físicas para la práctica.

En el análisis preliminar realizado, los resultados aportaron la comprensión constante, sobretodo, del no reconocimiento de las desigualdades de acceso a la práctica. Esto es justificado en términos de condición económica, antropomórfica y disponibilidad de tiempo, factores que se refieren a la norma de estos jóvenes burgueses consumidores de estas prácticas. En última instancia, la mayoría de la población consciente de este fenómeno, no se apartó de él por tener una relación parcial con ellas, pero consideraron que no cumplían con las condiciones específicas para su realización.

De este estudio, podemos interpretar que las actividades de aventura, son muy llamativas para el conjunto de la sociedad, sobretodo por el medio en el que se desarrollan, siendo fundamental disponer de los recursos y el tiempo necesario para poderlas llevar a cabo, quizás siendo este un motivo del “*aburguesamiento de la práctica*”, que dependerá de la especialidad deportiva y de una tecnología específica para llevar a cabo la misma, estableciendo un factor limitante para su “*popularización*”.

Así, Gomes y Fama (2010), destacan las sensaciones que proporcionan especialmente de ensas, de bienestar y de vitalidad en situaciones de riesgo controlado.

Para Klein y Carnicelli (2009), los aspectos que facilitan la adhesión a las Actividades Físicas en el Medio Natural, se identifican con la calidad de vida y el deseo y búsqueda de sensaciones de peligro.

Estudios de Lacruz y Perich (2000), citados por Klein y Carnicelli (2009), apuntan a varias causas desencadenantes hacia la adhesión a las Actividades Físicas en el Medio Natural. Una de las respuestas más expresadas por los individuos estudiados, fue la de “*romper con la vida cotidiana que llevan en los*

*centros urbanos y cerca de la naturaleza con Para poder beneficiarse mucho de sus características y peculiaridades, para abrir nuevas oportunidades de ganar una más vida tranquilo y agradable". Esto se evidenció en el discurso de uno de los sujetos que participaron durante dicho estudio: " Tengo un gran deseo de olvidar la vida loca que llevo en la ciudad y con la práctica de deportes en la naturaleza, quiero mejorar mi vida, al menos temporalmente. "*

Como ampliación a esta reflexión, Schwartz (2002), citado por Klein y Carnicelli (2009), hace hincapié en que los individuos, a veces están predispuestos a vivir experiencias de ocio, buscando participar en actividades que puedan alejarse de la rutina y que le proporcionen una ruptura de la misma. En consecuencia, el recurso de los espacios fuera de la vida cotidiana urbana, permite reunirse de nuevo con la naturaleza, con el objetivo de asumir riesgos, experimentar nuevas emociones y aventuras, mucho más intensas que las experimentadas durante su vida cotidiana.

Como complemento, Le Breton (2006), citado por Klein y Carnicelli (2009), relaciona el riesgo con las Actividades Físicas en el Medio Natural: *"...en estas actividades, el riesgo es simulado, donde se juega con la idea de que se quiere riesgo, pero sin el riesgo"*, reconociendo los participantes que, estas prácticas son una forma de probar su valor ante cada situación.

Un dato curioso que llama la atención de la investigación realizada por Klein y Carnicelli (2009), es el que se refiere a la preocupación en relación con la cuestión de estética, capaz de influir en sólo uno de los participantes del estudio. El interés por el valor estético no fue significativo en el mismo, ya que los practicantes regulares de Actividades Físicas en el Medio Natural, los relacionan con otras aspiraciones y necesidades, a partir de la relación con la naturaleza mucho más que la oportunidad de obtener un estereotipo de cuerpo más hermoso. Así se confirma el deseo de disfrutar, de manera en particular, del medio natural, valorando los aspectos psicológicos, como los sentimientos de bienestar y placer.



# **CAPÍTULO VII**

---

**INTEGRACIÓN METODOLÓGICA.  
PROCESO DE TRIANGULACIÓN**



## **SUMARIO DEL CAPÍTULO VII INTEGRACIÓN METODOLÓGICA. PROCESO DE TRIANGULACIÓN**

---

**1.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 1: ANALIZAR EL CURRÍCULO FORMATIVO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, EN RELACIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS DISTINTOS CENTROS DE FORMACIÓN SUPERIOR DE ESPAÑA.**

**1.1.- LA TEORIZACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL**

**1.2.- LAS EXPECTATIVAS CREADAS EN TORNO A LA ASIGNATURA**

**1.3.- LA IMPORTANCIA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES**

**1.4.- LA TRANSMISIÓN DE VALORES**

**1.5.- PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU DESARROLLO EN LOS CENTROS**

1.5.1.- Creación de nuevas asignaturas de libre configuración

1.5.2.- Las infraestructuras específicas de escalada: La autoconstrucción

**1.6.- LAS POSIBILIDADES DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL ENTORNO ESCOLAR**

**2.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 2: INDAGAR ACERCA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN GENERAL, Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN PARTICULAR.**

**2.1.- FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO/A EN ESCALADA DEPORTIVA**

**2.2.- FORMACIÓN PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN ESCALADA DEPORTIVA**

**3.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 3: CONOCER LOS PENSAMIENTOS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA.**

**3.1.- SOBRE LOS CONTENIDOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

**3.2.- SOBRE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

3.2.1.- Sobre las actuaciones llevadas a cabo

3.2.2.- Dificultades para su puesta en práctica

**3.4.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

**4.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 4: PROPONER SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

**4.1.- POSIBILIDADES QUE NOS OFRECE SU PRÁCTICA**

4.1.1.- Posibilidades educativas

4.1.2.- Posibilidades de ocupación constructiva del tiempo libre

**4.2.- PROPUESTA DE SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

4.2.1.- Mejora en la formación inicial del profesorado

4.2.1.1.- Mayor presencia en los Planes de estudio

4.2.1.2.- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje

4.2.2.- Mejorar la formación permanente del profesorado

4.2.3.- Incrementar la motivación del alumnado

4.2.4.- Aumentar el protagonismo del centro escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las Actividades Físicas en el Medio Natural

4.2.4.1.- Desde el área de Educación Física

4.2.4.2.- Actuaciones interdisciplinares

4.2.4.3.- Incrementar la presencia curricular de las actividades físicas en el medio natural



**4.3.- PROPUESTA DE SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

4.3.1.- Formación específica del profesorado en escalada deportiva

4.3.2.- Mejorar las infraestructuras de los centros

4.3.3.- Incrementar las dotaciones Económicas

**4.4.- EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO REFERENTE**



*“Hay que entender el proceso de triangulación como la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación”.*  
F. CISTERNA CABRERA, 2005.

Se asume convencionalmente que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Es conveniente concebir la triangulación involucrando variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías.

La triangulación metodológica es el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Cuando un método singular de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se tome una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación (Pérez, 1998).

Nos parece acertada la definición que realiza Vera (2005), cuando considera la triangulación *“como la utilización y combinación de distintas metodologías, estrategias y datos, en el estudio de un mismo fenómeno. Por lo tanto, al hablar de triangulación podemos afirmar que para responder las preguntas de la investigación existen múltiples alternativas”*.

La extensión del concepto triangulación a las ciencias sociales implica, en consecuencia, que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales. El prefijo *“tri”* de triangulación no hace referencia literalmente a la utilización de tres tipos de medida (Oppermann, 2000), sino a la pluralidad de enfoques e instrumentos de investigación.

Como señalan De la Herrán, Hashimoto y Machado (2005), utilizar en una misma investigación una información fundamentalmente cualitativa (grupos de discusión, análisis de documentos y entrevistas personales), tiene la intención, no tanto de triangular los discursos obtenidos mediante estos

procesos, si no complementarlos y ayudar de este modo a la comprensión global de una realidad compleja.

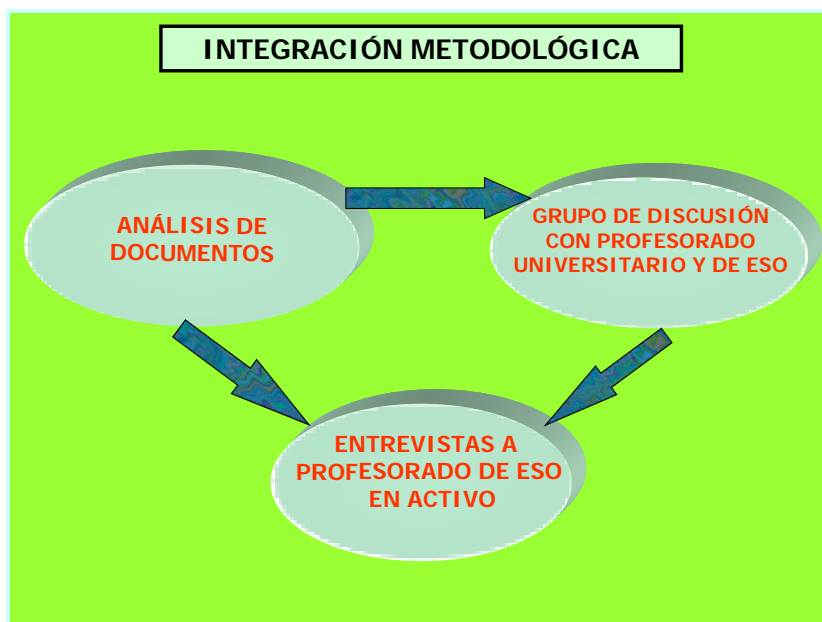
También hay que señalar, que la triangulación también tiene problemas inherentes. En primera instancia, un investigador, aceptando las ventajas de la triangulación, puede perder de vista las diferencias entre los métodos escogidos.

Lo importante es advertir que no se trata sencillamente de combinar técnicas, métodos, instrumentos, fuentes y universos de cualquier índole sino de complementarlos de manera tal que cada nivel fuera pertinente para el logro de diferentes fines que, por un lado, posibilitaran captar dimensiones del problema que no es posible ver mediante una sola perspectiva y, por otro, le incorporasen profundidad y amplitud al análisis. De hecho, la selección de los diferentes tipos de información y, por tanto, de diversas fuentes, instrumentos, y técnicas de análisis, se derivaron de manera directa de los objetivos de este trabajo de investigación (Soto González, 2011).

A lo largo de este trabajo de investigación, hemos mostrado los resultados obtenidos tras el análisis de los Programas de las asignaturas, expuestos en el Capítulo IV, al tiempo que hemos ofrecido un extracto de las opiniones, creencias, conocimientos y pensamientos expresados en el Grupo de Discusión, con profesorado de los centros universitarios donde se forma al profesorado de Educación Física, así como profesores de Educación Física de ESO y expuestas en el Capítulo V. De la misma manera hemos mostrado los conocimientos y creencias del profesorado de Educación Física en activo, expuestas en el Capítulo VI. En este Capítulo VII, trataremos de destacar aquellos resultados que consideramos más significativos, independientemente de la técnica empleada, contrastándolos, comprobándolos y validándolos con la otra técnica, es decir, realizamos una discusión sobre los resultados obtenidos, mediante la comparación de los discursos, que a nuestro juicio son más relevantes.

Esta integración metodológica supone una nueva visión del paradigma de investigación educativa, aportando resultados más contrastados (Ibáñez, 1996; Fajardo del Castillo, 2002; Palomares Cuadros, 2003; Collado, 2005; Vílchez Barroso, 2007, Marín Regalado, 2007, Figueras Valero, 2008; Cordon Muñoz, 2008; Ibáñez García, 2008; Macarro Moreno, 2008; Torres Campos, 2008, Posadas Kalman, 2009, Soto González, 2011).

El proceso para el análisis y discusión de los resultados seguido ha sido el siguiente: En primer lugar exponemos el objetivo sobre el que vamos a trabajar, para posteriormente co tejar y co ntrastar l os resultados que nos aportan las tres técnicas empleadas en el proceso de investigación (Análisis de Documentos, G rupo de D iscusión co n pr ofesorado y E ntrevistas co n profesorado de Educación Física de ESO en activo), para así poder comprobar en qué medida se han cubierto los objetivos planteados.



Cuadro VII.1.- Integración Metodológica



## **1.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 1: ANALIZAR EL CURRÍCULO FORMATIVO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, EN RELACIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS DISTINTOS CENTROS DE FORMACIÓN SUPERIOR DE ESPAÑA.**

*El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.*  
J. GIMENO SACRISTÁN, 1991.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo en la actualidad, ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Este objetivo nos permite tener un punto de partida desde el cual, profundizar en la investigación, permitiéndonos acercarnos a la temática elegida con el rigor correspondiente, a las propuestas formativas que se realizan desde las Facultades en la actualidad, y que nos darán una primera información muy valiosa, que contrastaremos con las opiniones del profesorado participantes en el Grupo de Discusión, y con las respuestas ofrecidas por el profesorado de ESO en las entrevistas realizadas.

### **1.1.- LA TEORIZACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL**

Concretamente en la temática que hemos decidido analizar, en la mayoría de las Facultades donde se imparte la titulación, la asignatura troncal, se denomina Actividades Físicas en el Medio Natural, y debido a la idiosincrasia de la propia asignatura y de la tradición de la misma, la variabilidad de objetivos, contenidos y bibliografía que la componen, es casi la misma, que el número de Facultades, no existiendo un patrón común entre ellas, a excepción de la intensa carga lectiva en relación a los créditos teóricos que la componen. Quizás por esta razón, la escalada deportiva no se desarrolla en todas las Facultades, siendo las que cuentan con asignaturas optativas o de libre configuración relacionadas con las actividades y deportes de montaña, las

que profundizan en esta modalidad deportiva, como podemos ver en el caso de del análisis de los objetivos, contenidos y bibliografía en la categoría explícita, asignada en nuestro estudio:

- 1.- Conocer las principales actividades físicas y deportivas que se desarrollan en el medio vertical.
- 2.- Que el alumno conozca los fundamentos técnicos de progresión en la escalada.
- 3.- Que el alumno domine todas las medidas de seguridad que se deben tomar para la práctica de actividades en medio vertical (escalada, barrancos, espeleología).
- 4.- Que el alumno domine las maniobras que se realizan con el material específico de estas especialidades.
- 5.- Que el alumno vivencie las principales actividades que se realizan en el medio vertical.
- 6.- Que el alumno sea autónomo a la hora de poder practicar estas actividades.

AFDM-OHE

- 2.- El alumno deberá aplicar los elementos técnicos necesarios para realizar diferentes franqueos de obstáculos en el medio natural, siendo capaz de supervisar el montaje de cuerdas y anclajes para realizar ascensos y descensos en actividades tales como escalada, descensos en rápel, tirolinas o construcción de puentes.
- 3.- Facilitar la terminología de las diferentes modalidades que se planteen y conceptos elementales para ser llevados a la práctica.
- 4.- Identificar los elementos de riesgo que entrañan las actividades en el medio natural para adoptar las medidas de seguridad oportunas en cada situación.
- 7.- Dar a conocer las técnicas básicas de las actividades físicas desarrolladas en el medio natural de forma más frecuente:

Franqueos Verticales.

Escalada

Descensos en Rapel

Franqueos Horizontales

Tirolinas

Puentes

AFMN-OTE

Tema 1: Disciplinas. Interpretación de guías y grados de dificultad en escalada.

Tema 2: Equipo y su utilización.

Tema 3: Cabuyería.

Tema 4: Anclajes y reuniones.

Tema 5: Técnicas de progresión ascendentes y descendentes.

Tema 6: Autorrescate.

Tema 7: Instalaciones artificiales de escalada.

Tema 8: Aspectos pedagógicos y didácticos.

CCAE-TE

3.1.- La Escalada como Deporte de Aventura.

3.1.1.- Concepto y generalidades.

3.1.2.- Materiales e infraestructuras (naturales y artificiales).

3.1.3.- Técnicas y estrategias de enseñanza.

3.1.4.- Los factores de localización espacial para actividades de Turístico-Deportivas de Aventura.

3.1.5.- La Escalada como oferta deportiva en la empresa de Turismo de Aventura. Gestión de grupos.

3.1.6.- La Escalada como Deporte de Aventura.



**CONTENIDOS CRÉDITOS PRÁCTICOS**

- *Práctica de Escalada, su didáctica escolar y la gestión de grupos.*  
CMUE-DA

*Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.*

- 8.1.- *Modalidades de escalada y tipos de usuarios.*
- 8.2.- *Propuestas de escalada en el ámbito educativo.*
- 8.3.- *Metodología de la enseñanza de la cabuiería.*
- 8.4.- *Iniciación a la escalada deportiva.*
- 8.5.- *Iniciación a técnicas verticales.*
- 8.6.- *Iniciación a los montajes de aventura.*

CPOE-AFMN

Nos resulta muy significativo, que en facultades que cuentan con asignaturas optativas dedicadas al medio montañoso (INEF de Madrid, Facultad de Huesca), no se refleje una Bibliografía más actualizada, que permita conocer la propia evolución que está sufriendo la Escalada Deportiva, así como la falta de referencias en cuanto a artículos publicados en revistas nacionales e internacionales por los diversos especialistas de la materia.

A nivel general de las tres Categorías, podemos destacar que dentro de toda la bibliografía reflejada por las guías docentes, apenas encontramos referencias de artículos de revistas importantes o indexadas donde se haga un estudio pormenorizado de la escalada deportiva. En este caso, solo se reflejan manuales técnicos de escalada deportiva, que en algunos casos datan de fechas que sobrepasan los 25-30 años, dándonos a entender que las revisiones bibliográficas serían un punto mejorable en dichos programas de las asignaturas, ya que en la actualidad, sobre todo en otros países como Francia, Austria, Inglaterra, se están publicando de una forma constante, diferentes artículos de escalada deportiva, principalmente en el ámbito del rendimiento deportivo, pero también, como es el caso de Francia, en el ámbito educativo, exponiendo investigaciones y experiencias didácticas para una mejor comprensión y trabajo de dicho contenido en los centros educativos de todas las etapas.

Una de las razones que podemos señalar importante en cuanto al desarrollo de la escalada deportiva, es la disposición de infraestructuras adecuadas para su práctica, refiriéndonos a la proximidad al centro de un entorno natural (escuela de escalada) o en su defecto, a una S.A.E. (Superficie Artificial de Escalada o Rocódromo).

Podemos destacar que en ninguno de los programas o guías docentes de las asignaturas analizadas, se hace mención a la importancia que, desde nuestro punto de vista, tiene el proceso de aprendizaje de autoconstrucción de

una S.A.E., facilitando su difusión y trabajo en el ámbito educativo, siendo un aspecto importante a destacar que favorecería un mejor conocimiento teórico-práctico y desarrollo en las diferentes Facultades, permitiendo un acercamiento mayoritario de esta modalidad de portiva a todo el alumnado de las mismas, especialmente si se trabajase como contenido básico en las asignaturas troncales de Actividades Físicas en el Medio Natural.

Como hemos podido comprobar en las diferentes guías docentes que hemos analizado, la mitad de la carga lectiva en la mayoría de las asignaturas troncales, se basa en fundamentos teóricos de dichas actividades, completándose dicha formación a nivel práctico con la realización de una práctica en el medio natural (senderismo, acampada, etc.) de una duración de al menos dos días. En otros casos, la diversificación de actividades es la tónica general, donde el propio alumnado selecciona la práctica a la que quiere asistir, en función de sus intereses o motivaciones, en algún caso incluso por la propia vivencia de realizar dicha actividad.

Uno de los problemas que podemos destacar, es que dentro del ámbito práctico, pensamos que la formación no es la adecuada, ya que existe, bajo nuestro punto de vista, lo que hemos llamado “*acomodación práctica de contenidos*”, que está relacionada con la realización de prácticas en el medio natural eminentemente “*vivenciales*”, en las cuales el alumnado que las realiza, no tiene la oportunidad de profundizar adecuadamente en todos los factores necesarios o importantes que rodean a dicha actividad. En la mayoría de casos, el número de alumnos y alumnas matriculados en dicha asignatura troncal, dificulta la realización de las prácticas, mermando el propio interés de los mismos por estas actividades y por consecuencia, su propia evolución e implantación en los diferentes ámbitos de actuación del profesional de la Actividad Física y el Deporte.

No ocurre lo mismo a un nivel teórico, ya que la propia dinámica de trabajo de las facultades facilita éste modelo teórico, donde a ese nivel, es fácil su presentación y estudio. Aunque damos por hecho que, la propia realización de la práctica, asiente los conocimientos con un mayor índice de aprendizaje, aportando un bagaje motivador que le permitirá al futuro licenciado disponer de los suficientes recursos teórico-prácticos para diseñar una progresión básica de introducción en las actividades seleccionadas, en este caso, en relación a la escalada deportiva.

A raíz de la implantación de las nuevas titulaciones de Grado, ésta tarea podría llevarse a cabo en un corto período de tiempo, donde en la mayoría de

las titulaciones se ha optado por desarrollar la asignatura de Actividades en el Medio Natural, con una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Ello ha llevado a, eliminar de los planes de estudio algunas de las asignaturas optativas que complementaban la formación en el ámbito del Medio Natural. Desde esta reflexión, podemos decir que, sería conveniente replantearse desde las propias Facultades la implantación de asignaturas de libre configuración que ayuden a mostrar la importancia de las Actividades Físico-Deportivas desarrolladas en el Medio Natural, independientemente del ámbito seleccionado por el alumnado y que ayudaría a un mejor desarrollo profesional, diversificando su ámbito de actuación.

Quizás una de las múltiples soluciones podría pasar por el establecimiento de convenios marco con las Federaciones Autonómicas que tienen competencias en los diversos deportes que se realizan en el medio natural, a través de sus Escuelas de Formación Deportiva, tanto a nivel deportivo, como a nivel de Técnicos Deportivos. Con ello, se garantizaría una formación suficientemente adecuada para actuar en cualquiera de los ámbitos señalados anteriormente.

Las opiniones ofrecidas por el profesorado participante del Grupo de Discusión, corroboran el análisis realizado sobre los programas y guías docentes:

*Yo recibí esa asignatura igual, muy de forma teórica y en práctica no hicimos prácticamente nada. Recuerdo el tema de la cabuyería, que era allí dentro del pabellón, peleándonos con cuatro cuerdas e intentar sacar algún nudo y poco más...*

*Profesor 4 IS (101-105) ECA*

*...y con esa expectativa pues uno viene a la enseñanza, digamos, más reglada de la que se puede esperar más y lo que nos encontramos fue una asignatura totalmente teórica, donde la práctica en sí, fue una jornada de senderismo, un tanto singular y una práctica de nudos de cabuyería en el piso. A partir de ahí, un examen teórico, superteórico, y además con una serie de contenidos, que realmente tenían bastante poca transferencia, ya no solo a la práctica propia o individual, sino luego también como futuro docente de E.F. y para utilizar ese contenido en las clases de secundaria o de primaria*

*Profesor 3 MZ (26-34) EXP*

*Yo recibí esa asignatura igual, muy de forma teórica y en práctica no hicimos prácticamente nada. Recuerdo el tema de la cabuyería, que era allí dentro del pabellón, peleándonos con cuatro cuerdas e intentar sacar algún nudo y poco más...*

*Profesor 4 IS (101-105) ECA*

Estamos de acuerdo que la teoría debe ser una parte importante de la formación del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, pero

siempre y cuando se acompañe una práctica real, relacionada con la futura profesión que ejercerá durante los primeros años de trabajo, y fundamentada en los intereses de la sociedad y en los propios yacimientos de empleo, como oportunidades de desarrollo de nuestra profesión, y que se verá influenciada por el propio interés del profesorado universitario que imparta la asignatura, como continúa indicando el profesorado del Grupo de Discusión:

*Contrariamente a lo que ellos han recibido un poco a lo que se plantea, yo en vez de partir de contenidos teóricos partía siempre de contenidos prácticos, que eran muy sencillos, muy aplicables y vivenciales para luego pensar en aspectos metodológicos y en aspectos técnicos y un poco la pelea que tenía contra las pocas horas de formación que teníamos...*

*Profesor 2 Ma (128-132) ECP*

*...los planes de estudio, rara vez, se adaptan a la demanda social y a la demanda del alumnado y eso se puede decir, bueno, bajo mi punto de vista yo lo puedo decir sin ningún pudor, muchas veces de adaptan a las necesidades del profesorado...*

*Profesor 3 MZ (207-210) CUR*

*...igual que los planes de estudio, abría que preguntarse quienes hacen las leyes, los decretos, el currículum, etc...y son personas...lo que pasa es que son personas también con intereses...con sesgos...*

*Profesor 3 MZ (1394-1397) CUR*

*...me gustaría decir, que el currículum no deja en muy buen lugar a las actividades físicas en el medio natural, y es un poco la motivación del profesional, el que lee, como ha comentado muy bien el Profesor 5...hay que saber leer entre los renglones...*

*Profesor 6 JT (1049-1053) CUR*

*...es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretodo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?*

*Profesor 6 JT (174-179) DSO*

Esta misma opinión se expresa en numerosas respuestas de las entrevistas al profesorado de ESO, cuando se le pregunta sobre su formación inicial basada en el currículum en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural y sobre la Escalada Deportiva:

*Tuve un año de formación como asignatura obligatoria en el INEF, su contenido fue eminentemente teórico, muchos contenidos conceptuales de poca aplicación práctica para mis propias clases. Pretendía ampliar mi formación y cogía en 4º una optativa sobre actividades en el medio natural. También fue de corte muy teórico.*

*Profesor 3*

*Se requiere cambiar la forma de impartir esta asignatura. Convertirla en algo muy práctico, donde tener gran cantidad de vivencias y experiencias, sobre*

*todo que después se pueden aplicar en el aula. Partir de prácticas aplicables en la escuela e ir complicando a situaciones más complejas y de mayor dificultad técnica.*

*Profesor 3*

*Lógicamente que aquellos alumnos que pasen por mis manos acabarán teniendo grandes deficiencias en relación a estos contenidos.*

*Profesora 10*

*Existe una dejadez por parte de los responsables en los planes de estudios de las Facultades, pese a la presión del alumnado por profundizar en este campo, además de la presión social: cada día más se requiere a personal experto en estas materias, recurriéndose con demasiada facilidad a las empresas de servicios, bien por el seguro que les cubre, bien por la formación y experiencia del personal que trabaja para ellas.*

*Profesor 11*

Hay evidencias que indican que la formación inicial tiene más posibilidades de influir cuando el alumnado percibe credibilidad en sus profesores. Por lo que el profesorado debería reflexionar sobre su propia actuación docente y compromiso con el alumnado (Arribas, 2008).

## **1.2.- LAS EXPECTATIVAS CREADAS EN TORNO A LA ASIGNATURA**

La tónica predominante que rodea la asignatura de Actividades Físicas en el Medio Natural, se basa en la propia motivación que produce en el alumnado universitario durante su fase de formación inicial, como en el alumnado de la ESO, y a que la propia dinámica de estas actividades, su componente emocional y el material específico utilizado, crea un estado de aprendizaje adecuado para su desarrollo. En la actualidad, en las Facultades donde se imparte dicha asignatura de forma troncal, los aprendizajes, como hemos comprobado en el apartado anterior, se basan en los aspectos conceptuales, más que en los procedimentales, creando una situación contradictoria en los intereses del alumnado, quizás por motivos organizativos influenciados por la “*tradición universitaria*”, que desde nuestro punto de vista, no tiene cabida en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural.

En las Facultades que se imparten asignaturas optativas y de libre configuración, complementarias a la asignatura troncal, podemos destacar, que las expectativas del alumnado que se interesa por este perfil formativo, estarán cubiertas, al menos en cuanto a situaciones de aprendizaje práctico, así como a la especificidad de la orientación formativa de las asignaturas, que le permitirán tener unos recursos básicos para profundizar en su futura vida laboral, abriéndole un campo de posibilidades ante sí, para continuar formándose y permitiéndole, en el caso del profesorado de ESO, dar a conocer

a su alumnado una serie de actividades relacionadas con el medio natural, e incluso adaptarlas al propio centro y su entorno próximo.

*Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.*

- 8.1.- Modalidades de escalada y tipos de usuarios.
- 8.2.- Propuestas de escalada en el ámbito educativo.
- 8.3.- Metodología de la enseñanza de la cabuyería.
- 8.4.- Iniciación a la escalada deportiva.
- 8.5.- Iniciación a técnicas verticales.
- 8.6.- Iniciación a los montajes de aventura.

CPOE-AFMN

**BLOQUE 3: EL FRANQUEO DE OBSTÁCULOS NATURALES.**

*Tema 9: Técnicas básicas de cabuyería.*

*Tema 10: Ascenso y descensos naturales.*

- La escalada.
- Descensos en rápel.
- Tirolinas.
- Puentes.

CTE-AFMN

**Tema 8: CABUYERÍA Y CONTRUCCIONES BÁSICAS**

- Cuidados y conservación de las cuerdas.

- Tipos y características de las cuerdas.
- Nudos básicos.
- Construcción de un circuito de aventura.
- Forma de transportar las cuerdas.
- Cómo introducir el contenido en los centros de enseñanza.

CCAE-AFDN

*Tema 3: Deportes de montaña:*

- Escalada y rápel.
- Tirolina.

CPCE-FAFDM

El contraste lo encontramos con el profesorado que participó en el Grupo de Discusión, donde las expectativas creadas en torno a la asignatura, no satisficieron sus necesidades formativas y motivacionales hacia la misma, como podemos comprobar en las siguientes opiniones:

*...y con esa expectativa pues uno viene a la enseñanza, digamos, más reglada de la que se puede esperar más y lo que nos encontramos fue una asignatura totalmente teórica, donde la práctica en sí, fue una jornada de senderismo, un tanto singular y una práctica de nudos de cabuyería en el piso. A partir de ahí, un examen teórico, superteórico, y además con una serie de contenidos, que realmente tenían bastante poca transferencia, ya no solo a la práctica propia o individual, sino luego también como futuro docente de E.F. y para utilizar ese contenido en las clases de secundaria o de primaria*

*Profesor 3 MZ (26-34) EXP*

*Cuando cursé esta asignatura, me pasó un poco igual, a mi me ha gustado siempre mucho la naturaleza y tenía unas expectativas muy elevadas sobre esta asignatura y luego, efectivamente, se quedó en un fin de semana, que ni siquiera fue un fin de semana porque llovió mucho y había que irse porque la gente pasaba frío y estas cosas...*

*Profesora 1 Ca (73-78) EXP*

*...la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me a quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación...*

*Profesor 2 Ma (152-157) EXP*

Esa misma posición podemos sacar de las respuestas del profesorado de ESO, durante las entrevistas centradas en el ámbito de la escalada. De sus respuestas podemos subrayar, cierta desilusión:

*La mía fue patética: alumnos de cursos superiores que impartían los contenidos de los "supuestos expertos". Dudo, y mucho que en las Facultades exista personal con dominio y conocimiento técnico- deportivo sobre la Escalada.*

*Profesor 11*

*En cuanto a la escalada ya te puedes imaginar, ni siquiera en teoría.*

*Profesora 10*

### **1.3.- LA IMPORTANCIA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES**

Uno de los éxitos alcanzados por las Actividades Físicas en el Medio Natural para su rápida expansión en nuestra sociedad, se puede relacionar con los diversos temas sociales que pueden llegar a desarrollar (cuidado del medio ambiente, igualdad entre sexos, responsabilidad social). Del análisis realizado de las asignaturas, y por la propia naturaleza del análisis realizado, donde buscábamos su relación con la modalidad deportiva de la Escalada, básicamente los temas transversales se desarrollan en uno de los aspectos más importantes, la seguridad y en los aspectos medioambientales:

*BLOQUE TEMÁTICO 4: Seguridad en las AMN: Pautas generales de prevención y actuación.*

*Tema 7: Seguridad y riesgo en las actividades deportivo-recreativas realizadas en espacios naturales.*

*CCI-AMN*

*UNIDAD DIDÁCTICA 2.- ACTIVIDADES Y TÉCNICAS DE AIRE LIBRE.*

*Tema 4: Introducción a las actividades y técnicas de aire libre: Seguridad e higiene en la naturaleza. Actividades lúdicas y recursos técnicos utilitarios.*

*CAI-AFDN*

*4.- Elementos de seguridad en las Actividades Físicas en el Medio Natural. Equipamiento y necesidades para la práctica de las Actividades Físicas en el Medio Natural.*

*CELI-AFDN*

4.- Identificar los elementos de riesgo que entrañan las actividades en el medio natural para adoptar las medidas de seguridad oportunas en cada situación.

CTI-AFMN

**BLOQUE B**

- Seguridad, prevención y gestión del riesgo.

CJCI-AMN

- Adquisición de técnicas manipulativas como medio de seguridad en la práctica de AFDMN.

- Normas básicas de seguridad en la realización de actividades en el medio natural.

CAXI-AM)

**BLOQUE 4: Seguridad, el riesgo y la acción preventiva en las Act. y D. de Mon.**

Tema 11: Disfuncionalidad emergente de la recreación en los escenarios de montaña.

Tema 12: La acción arriesgada en los escenarios de montaña.

Tema 13: La acción preventiva en los deportes de montaña.

CMI-ADM

**TEMA 2: Seguridad e higiene en la naturaleza. Riesgos del medio natural. Pautas y recursos de seguridad e higiene como prevención. Normativa.**

CAMI-AMN

**BLOQUE 4: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.**

Tema 15: Seguridad en la naturaleza

CSEI-AMN

Tema 5: Aspectos generales de la planificación de actividades en la naturaleza.

- Seguridad en los espacios naturales, medidas preventivas y de rescate.

CPCI-AMN

Tema 4: Seguridad en las actividades de montaña.

- Seguridad en los espacios naturales, medidas preventivas y de rescate.

CPCI-FAFDM

Pero además del papel predominante de la seguridad en las acciones formativas de los planes de estudio, también se deberían tratar el resto, para afianzar la importancia de estas actividades en la conciencia del futuro profesorado de Educación Física, ya que cuando realizamos actividades en el medio natural, es necesario respetar al entorno que nos rodea, a los animales, a las plantas, en definitiva a todo lo que supone ese entramado físico-biológico, a esa casa común que es la naturaleza. Se expresan opiniones en el sentido de que las actividades en el medio natural benefician esta transmisión y adquisición del valor del respeto.



*Creo que el respeto a los compañeros, al medio ambiente, al profesor, a todo lo que le rodea es sin duda un valor que puede potenciarse con las actividades en el medio natural.*

*Profesor 6 JT (1158-1160) VRS*

*...la escalada deportiva puede aportar mucha autonomía y adquisición de valores...a nivel de salud...a nivel de relaciones interpersonales...de compromiso...actividad física...cuidado y respeto del medio natural... respeto a los compañeros, o al entorno...el saber andar por un sendero para llegar a pie de vía...cuidar ese pie de vía...coeducación...son multitud de cosas que la escalada nos puede aportar en sí...*

*Profesor 8 Ro (1257-1262) VRS*

*...nosotros consideramos que en este momento deberían haber dos grandes núcleos de contenidos: el contenido de la Salud, que es un contenido transversal que se puede conseguir con cualquier tipo de actividad y el gran contenido que se llamaría Educar al ciudadano para la ocupación constructiva del ocio...*

*Profesor 6 JT (1019-1023) CUR*

*...y esa ocupación constructiva, puede ser a través de múltiples actividades en función de su entorno, en función de lugar de residencia, en función de sus motivaciones...*

*Profesor 6 JT (1023-1026) CUR*

*...creo que en el tema del currículum que hay establecido por las administraciones, debe de servirnos para estar dentro de la legalidad pero no para no limitarnos en lo que queremos hacer con los niños y en lo que debemos desarrollar con ellos para darle alternativas...para abrirles la vista a lo que pueden hacer cuando salgan de la escuela...tristemente, muchas de las cosas que se hacen en la escuela, no son aplicables en su vida cotidiana...*

*Profesor 5 JA (1103-1109) CUR*

Con respecto a las respuestas ofrecidas por el profesorado de ESO entrevistado, señalamos que se encuentran en consonancia con el profesorado participante en el Grupo de Discusión, así como con los aspectos relacionados con la seguridad:

*Para mí, sin hacer actividad, sólo el hecho de que los niños/as estén en contacto con el medio natural ya es positivo, si encima realizan actividades físicas, con todo lo que ello conlleva, mejor que mejor. No creo que haya un medio mejor para desarrollar determinados contenidos, valores, actitudes en el alumnado (y todos cuantos las realicemos).*

*Profesora 1(P10)*

*Para mi todos los aspectos son positivos, sólo es necesario controlar al máximo el riesgo y por lo demás todo son beneficios. En mi opinión son un contenido ideal.*

*Profesor 2(P10)*

*Los valores que transmiten, así como la posibilidad que permiten para trabajar otras áreas.*

*Profesor 7(P10)*

*Subrayar la importancia que tienen las actividades en el medio natural para mí día a día como docente especialista en educación física. Contenido que se configura como uno de los ejes vertebradores de mi currículum.*

*Me permite la transmisión de valores y sobre todo desarrollar lo que yo considero la competencia motriz de mis alumnos/as. Las actividades en el medio natural no entienden de sexos ni de edades, permiten que una clase de un aula unitaria, donde conviven alumnos/as de varias edades, puedan realizar una misma actividad física juntos.*  
Profesor 7

Desde la propuesta curricular de la transversalidad, se pretende, que los profesores programen y trabajen los contenidos actitudinales tanto como los demás ya que, de hecho, el alumnado aprende valores, normas y actitudes en la escuela y a través de las actividades propuestas en la misma. La única diferencia que se considera en esta propuesta como una ventaja es que ese aprendizaje no se producirá de una manera no planificada, formando parte del currículo oculto, sino que la escuela intervendrá intencionadamente, favoreciendo las situaciones de enseñanza que asegurarán el desarrollo de los valores, normas y actitudes que se consideren oportunos (Oración, 2000)

Ese mismo profesorado realiza las siguientes reflexiones en relación a las bondades que nos ofrecen estas actividades hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno:

*Contacto con unas técnicas que nos permiten desenvolvernó en un medio no habitual, desarrollo de prácticas en las que tiene más valor el “vivir con” que el “luchar contra”, conocimiento más profundo de uno mismo y del grupo de iguales que nos rodean en este bello camino que se llama vida*  
Profesor 11

*Todos:... responsabilidad, ayuda... medio ambiente*  
Profesor 14

*Novedosas, Motivantes, Democráticas, Transmisión de valores, cuidado del medio natural, ocupación constructiva del tiempo libre, implicación, solidaridad...*  
Profesor 15

*Sensibilidad hacia el cuidado y conservación de la naturaleza medio ambiente...*  
Profesor 16

#### 1.4.- LA TRANSMISIÓN DE VALORES

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo. La personalidad es “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo” (D’Angelo, 1996: 1).

Del Grupo de Discusión podemos extraer las siguientes opiniones al respecto:

*Yo pienso que la educación física es gregaria a los valores universales...a la consecución de los valores universales, es decir, que el objetivo o fin de la escalada en la educación física es ayudar a adquirir valores personales...los valores incluso se me quedan chicos...sería incluso para favorecer la humanización de las personas y que se sientan más plenos y más ricos con la vida que nos ha tocado a todos vivir...*

*Profesor 2 Ma (908-913) EVA*

*...entonces, desde mi punto de vista, se pueden trabajar de manera clara, todos los valores universales...todos, y tal vez lo interesante, porque ya puedas incidir tu más en un valor o en otro, según los objetivos que tengas...*

*Profesor 2 Ma (915-918) EVA*

*¿Por qué en el medio natural o Por qué en las prácticas que se realizan en el medio natural digamos que los poros se abren hacia la adquisición de esos valores? Tal cual como se podría adquirir por una práctica de esgrima o como un profesor es capaz de abrir los poros para que se puedan transmitir, siendo capaces de transmitir o de ayudar a ver otros puntos de vista para que la gente construya su propia inteligencia o su propia capacidad de asumir valores...*

*Profesor 2 Ma (919-925) EVA*

*...tienen unas características que, a veces se nos olvidan, en otras clases o en otros contenidos de educación física...uno es la globalidad, entonces, normalmente estamos muy acostumbrados a trabajar aspectos intelectuales y corporales, pero se nos olvidan la emoción...entonces la emoción es una...la sensación del hecho de que manera inmediata la gente sea capaz de mostrarse como es, sin tapujos y de manera inmediata, tanto los compañeros como los profesores conozcamos el alma de nuestros alumnos, pues eso lo llevan los deportes de aventura...*

*Profesor 2 Ma (932-939) EVA*

*...a veces son situaciones muy adrenalínica...a veces son la sensación de dejarte llevar por un velero...otro es que retan constantemente, entonces es un reto personal o un reto grupal...otro es que en ellas al retornar a nuestro entorno primario que es la naturaleza...es un entorno que permite que fluyan las interrelaciones personales y entonces digamos que...se abren los poros hacia los profesores, hacia los que te están transmitiendo, no son tan extraños, no somos tan marcianos y se abren las interrelaciones entre ellos e incluso abren las interrelaciones hacia el medio natural y con las personas y bichos o seres que habitan...*

*Profesor 2 Ma (939-948) VRP*

En la misma línea, se expresan las respuestas realizadas por el profesorado entrevistado:

*Aportan experiencias, contenidos y procedimientos que no lo hacen otras materias*

*Profesor 12*

*Que son actividades muy interesantes, sobre todo teniendo en cuenta en el entorno donde podemos llegar a llevarlas a cabo y, además, cualquiera de*

*las actividades que elijas dentro del entorno natural van a ser muy interesantes de cara al alumnado.*  
Profesor 10

## 1.5.- PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU DESARROLLO EN LOS CENTROS

### 1.5.1.- Creación de nuevas asignaturas de libre configuración

Como hemos comentado en apartados anteriores, las Facultades que tienen en su plan de estudios asignaturas optativas o de libre configuración relacionadas con las Actividades Físicas en el Medio Natural, y especialmente con las actividades desarrolladas en el entorno montañoso, permiten a su alumnado disponer de un bagaje formativo superior al del resto de Facultades que no las tienen, es por ello, que el profesorado participante en el Grupo de Discusión, confirma el análisis de los diferentes programas:

*Yo como experiencia inicial que tuve, concretamente me fui de Erasmus a Francia en 3º y 4º de carrera que lo hice allí, porque sabía que había un gran trabajo en relación a las actividades en el medio natural y especialmente en escalada. Estuve en Grenoble, y allí conocí a un profesorado bastante competente en este ámbito y esos aprendizajes significaron mucho para mí, en relación a la asignatura de medio natural que yo hice, practicando distintas actividades como esquí de montaña, senderismo y un montón de actividades, además había una asignatura específica de escalada...*

Profesor 8 Ro (441-448) ECA

*...yo creo que si en las Facultades se trabajase la escalada deportiva con una estructura e infraestructura que pudiese facilitar ese conocimiento, pues el alumnado que salga de esa Facultad...o el profesor novel que sale, puede aplicarlo después en secundaria, de forma profesional, etc., porque al final el Licenciado/a puede hacer de todo realmente, yo me pongo a escalar y es que soy Licenciado cuidado, y entonces, no tengo un título federativo, pero con mi título de Licenciado no tendría ningún problema...*

Profesor 8 Ro (511-517) ECA

*Nosotros teníamos en la Facultad, ahora no se como está, había una asignatura troncal que era Actividades en la Naturaleza, y luego había dos optativas que, las actividades en la naturaleza eran cuatro créditos y medio...y luego una optativa que era Deportes de Aventura que tenía 6 créditos, y otra que era de libre elección, que era de técnicas de escalada específica, que era también de 6 créditos, entonces los chicos de técnicas de escalada trabajaban la escalada en todas sus vertientes y tal...pero desde luego a la hora de llegar al instituto y montar prácticas con el alumnado o sigues formándote o te vas quedando atrás.*

Profesor 2 Ma (309-316) ECP

De las respuestas ofrecidas por el profesorado de E SO entrevistado, destacamos las siguientes, en relación con este apartado:

*Quizás incluiría un ámbito mayor centrado específicamente en las AFMN en dónde los contenidos de escalada serían lógicamente importantes*  
Profesor 16

*Hay demasiados deportes para verlos todos en la titulación. Pero si le daría más importancia a las actividades físico-deportivas en el medio natural en general.*  
Profesor 2

*Óptimo ideal al juntarlo con la cabuyería*  
Profesor 14

*Pienso que se podría trabajar este deporte, por que se cuenta con posibilidades de reducir al mínimo el riesgo y tiene grandes características educativas, pero no más que otras muchas actividades en el medio natural que por razones de tiempo y acondicionamiento de espacio no es fácil trabajar.*  
Profesor 6

*Sería muy interesante abrir las posibilidades más allá de los deportes tradicionales colectivos e individuales.*  
Profesora 7

*Pienso que sí, es un deporte que siempre me apasionó mucho, de hecho en Málaga capital hubo un rocódromo (en una nave de un polígono industrial) durante un tiempo bastante amplio para poder practicarlo en invierno, aunque es en el contacto con la naturaleza es dónde tiene su "fuerza". Independientemente de la mejora de las capacidades físico-motrices trabajas otros aspectos como el cuidado del medio ambiente y la relación del hombre con este que le confieren un valor especial como actividad física.*  
Profesor 8

*Pienso que al igual que otros deportes como el esquí, el resto de actividades en el medio natural deberían tener el suficiente tratamiento teórico y práctico en la titulación. Preferiblemente, que fuera de régimen obligatorio, para que todo profesional tuviera nociones básicas de estas actividades.*  
Profesor 9

*Sería interesante sobre todo para ampliar el abanico de contenidos a impartir con los alumnos. Además, por ser una actividad diferente al resto, seguro que sería muy motivante para los alumnos.*  
Profesora 10

Podemos interpretar, que por parte del profesorado ejerciente, demanda una formación más amplia en cuanto a estos contenidos, es especialmente posible la implantación de la escalada deportiva en el entorno escolar, por la posibilidad de poderla desarrollar en la etapa de iniciación en el propio centro educativo, para después poder incluirla en actividades fuera del propio entorno e incluso del horario escolar.

### 1.5.2.- Las infraestructuras específicas de escalada: La autoconstrucción

Podemos destacar que en ninguno de los programas o guías docentes de las asignaturas analizadas, se hace mención a la importancia que, desde nuestro punto de vista, tiene el proceso de aprendizaje de autoconstrucción de una S.A.E., facilitando su difusión y trabajo en el ámbito educativo, siendo un aspecto importante a destacar que favorecería un mejor conocimiento teórico-práctico y desarrollo en las diferentes Facultades, permitiendo un acercamiento mayoritario de esta modalidad de portiva a todo el alumnado de las mismas, especialmente si se trabajase como contenido básico en las asignaturas troncales de Actividades Físicas en el Medio Natural.

Aún en este caso, en el que la formación inicial no incluye aspectos referidos a la búsqueda de recursos de infraestructuras o de cómo construirlos, vemos como el profesorado participante en el Grupo de Discusión, si hace referencia a su iniciativa por construir infraestructuras que faciliten el aprendizaje del contenido de escalada deportiva en su lugar de trabajo:

*...yo creo que si en las Facultades se trabajase la escalada deportiva con una estructura e infraestructura que pudiese facilitar ese conocimiento, pues el alumnado que salga de esa Facultad...o el profesor novel que sale, puede aplicarlo después en secundaria, de forma profesional, etc., porque al final el Licenciado/a puede hacer de todo realmente, yo me pongo a escalar y es que soy Licenciado cuidado, y entonces, no tengo un título federativo, pero con mi título de Licenciado no tendría ningún problema...*

*Profesor 8 Ro (511-517) ECA*

*Yo desde el principio que estoy en secundaria, pues por centro que he pasado he intentado montar un rocódromo y por ahora lo voy cumpliendo. Voy buscando recursos, voy comiendo un poco la cabeza a los profesores del departamento, a los directores...a quien haga falta y con poco dinero se puede montar...*

*Profesor 8 Ro (465-469) ECP*

*...el entusiasmo que tenga el profesor, se lo va a llevar ese alumno de por vida y se queda grabado para siempre y yo sino, no me acordaría del profesor 2, es así...es que lo habré visto 2 veces en mi vida...y eso creo que está totalmente al margen de la empresa privada y hay que intentar de meter el gusanillo a esos alumnos que se inician entonces para que después se busquen la vida y al final se sientan capaces y al final decir, ya se como ahora voy a montar un rocódromo que creo que puedo hacerlo...*

*Profesor 3 MZ (693-700) FPU*

*...en la Facultad hemos hecho...dependiendo del grupo que te toque, una pequeña tiroliña, pasos de mono, búlder sin ningún tipo prácticamente de peligro...las vías de la Facultad cuando nosotros entramos hace 11 años, ya no se utilizaban que se encuentran en el pabellón y fue hace 2 años cuando la rehicimos en la asignatura, en la parte de educación física para poder abordar en primaria y en secundaria, sin salir del entorno de la Facultad, y*

*luego con actividades culminativas implicando a padres, etc., y siempre con la cuestión seguridad bien atada...*

*Profesor 3 MZ (672-680) ATC*

También encontramos la opinión de algún profesor que con una experiencia de 10 años de trabajo, durante el cual ha pasado por diferentes centros, no ha podido disfrutar de dicha instalación:

*...en relación a la escalada no he tenido la oportunidad hasta el día de hoy de iniciarme en ese mundo y soy consciente que puede ser un contenido muy atrayente para los alumnos y ya digo, no se si es por mi formación inicial, si es porque también carecemos de medios en los centros...en los centros educativos que he estado, llevo 10 años dando clase y no he estado en ninguno que tenga rocódromo por ejemplo, o en los temas de escalada y la verdad que nunca he desarrollado ese contenido en mis clases...*

*Profesor 5 JA (432-439) ECP*

El profesorado entrevistado confirma su utilización, así como la adaptación del contenido a las estructuras o materiales de los que dispone en su centro de trabajo:

*Ahora bien, si decidimos trabajarla, como propuesta plantearía antes de salir al medio natural, la horizontal en espalderas, donde se pueden realizar diferentes vías con diferentes dificultades que son muy motivantes para el alumnado. En 2º lugar la vertical en rocódromos artificiales y por último en el medio natural.*

*Profesora 1*

*Los rocódromos horizontales son muy prácticos, baratos y no exigen una alta cualificación. Marcar espalderas continuas con cintas de colores es muy práctico también.*

*Profesor 2*

*En niveles iniciales basta con marcarles una pequeña ruta a los alumnos con las espalderas del gimnasio. Por otra parte, normalmente siempre hay una pared del gimnasio que está "libre" para poder realizar una pequeña vía, siempre moviéndonos en "horizontal" y no en vertical para minimizar los riesgos. Hoy día el precio de las "presas" no es muy elevado, y con unas colchonetas bajo la pared podremos crear un entorno de aprendizaje seguro. El siguiente paso sería llevarlo a una pared que da hacia fuera (tiene el inconveniente de sustracción de las presas) y por último, salidas extraescolares en la naturaleza y porque no la creación de un pequeño equipo, club o asociación deportiva.*

*Profesor 8*

*Como dije anteriormente, en mis clases prácticas he realizado juegos de escalada con gomas (juegos en la horizontal) y arneses, y posteriormente pequeñas actividades en espalderas o con presas en la pared a una baja altura.*

*Profesor 9*

*Al menos una iniciación se puede realizar, aunque no se disponga de rocódromo*

*Profesor 12*

*En 3 de los 5 centros en los que he estado trabajando he ayudado a la creación de rocódromos en los gimnasios, es necesario fomentar los clubes deportivos escolares*

*Profesor 16*

## **1.6.- LAS POSIBILIDADES DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN EL ENTORNO ESCOLAR**

En la Facultad de Cáceres y específicamente en su asignatura de Libre elección de Técnicas de Escalada, encontramos la asignatura más específica de todas la que se pueden observar en nuestro panorama formativo nacional, que permite hacernos una idea real de la importancia que puede llegar a tener la Escalada Deportiva en la formación inicial del Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, constituyéndose con una entidad propia.

En este sentido, su propia especificidad hace que su dedicación plena a esta modalidad permita al alumnado conocer con bastante profundidad esta modalidad deportiva a nivel de todos los ámbitos de actuación profesional, siendo lógico por su carga lectiva teórico-práctica, haciendo hincapié sobre todos los aspectos importantes para un conocimiento a todos los niveles de dicha modalidad deportiva:

*Tema 1: Disciplinas. Interpretación de guías y grados de dificultad en escalada.*

*Tema 2: Equipo y su utilización.*

*Tema 3: Cabuyería.*

*Tema 4: Anclajes y reuniones.*

*Tema 5: Técnicas de progresión ascendentes y descendentes.*

*Tema 6: Autorrescate.*

*Tema 7: Instalaciones artificiales de escalada.*

*Tema 8: Aspectos pedagógicos y didácticos.*

*CCA-E-TE*

De su división en 8 temas, podemos destacar del tema 4 y tema 7, su importancia en cuanto a su desarrollo relacionado con las instalaciones básicas para llevar a cabo el contenido, especialmente a nivel técnico de S.A.E. (Superficies Artificiales de Escalada).

También dedica el tema 6, a las técnicas de autorrescate, que permiten a los escaladores/as conocer y practicar las técnicas de rescate con los medios básicos utilizados en la escalada, es decir, con el material que normalmente se utiliza para escalar y proteger a nivel de seguridad la integridad de la cordada, permitiendo al alumnado un conocimiento mucho más profundo a nivel técnico de utilización del material de escalada.



Debemos señalar el acierto patente, en relación al tema 8, y a que dedicar un solo tema a los aspectos pedagógicos y didácticos, permitirá al Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, realizar sus propias progresiones de aprendizaje, independientemente de las características del alumnado, del material disponible y de las instalaciones utilizadas.

En un sentido más relacionado con su aplicación en el marco escolar, debemos aplaudir el planteamiento propuesto por la Facultad de la Universidad Pablo de Olavide, que a través de su asignatura troncal de Actividades Físicas en el Medio Natural, permite a su alumnado tener una experiencia teórico-práctica fundamental para el desarrollo de este contenido en el entorno escolar:

*Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.*

- 8.1.- Modalidades de escalada y tipos de usuarios.*
- 8.2.- Propuestas de escalada en el ámbito educativo.*
- 8.3.- Metodología de la enseñanza de la cabuiería.*
- 8.4.- Iniciación a la escalada deportiva.*
- 8.5.- Iniciación a técnicas verticales.*
- 8.6.- Iniciación a los montajes de aventura.*

*CPOE-AFMN*

Como podemos comprobar, en relación a los aspectos de formación inicial, la tónica presente dependerá del lugar donde se realice, a no ser que por motivaciones o prácticas personales, se desarrolle dicho contenido:

*Inicié mi formación práctica asistiendo a curso, me gusta y estuve un tiempo practicando escalada con los amigos en mi tiempo de ocio. Lo sigo practicando esporádicamente y cuando imparto este contenido en el instituto y asisto a alguna acampada con los alumnos.*

*Profesor 3*

*A nivel familiar desde niño*

*Profesor 14*

*Sí, aunque muy pocas veces la verdad. La he practicado personalmente con amigos/as, donde he disfrutado mucho. Y después me la he llevado al centro, donde he practicado tanto la horizontal en el gimnasio con los alumnos/as (divertida y diferente para ellos/as) y vertical en actividades en el medio natural.*

*Profesora 1*

*Por libre, sin embargo busqué medios para implementar estos contenidos*

*Profesor 15*

*Sí, en muchas ocasiones, con diversos intereses, metas y objetivos, en distintas etapas de mi vida, con personas muy dispares y en entornos variados.*

*Profesor 11*

*Sí, mientras era estudiante universitario con un compañero de facultad que era muy aficionado.*

*Profesor 8*

El profesorado participante en el grupo de discusión, también elogia las posibilidades que puede ofrecer la escalada deportiva en el entorno escolar, así como en la formación inicial:

*...creo que no podemos privar al alumnado de secundaria, en este caso, de tener esa experiencia, a lo mejor no la va a tener a lo largo de su vida o si, dependiendo de si es un pueblo o una ciudad donde existan grupos de montaña que puedan relacionarse en esas asociaciones para salir al monte para hacer esta actividad o cualquier otra...*

*Profesor 8 Ro (473-478) DSO*

*...pienso que sería mejor realizar un estudio sobre los deportes más demandados de la sociedad en el entorno natural y en el entorno donde se imparten dichas enseñanzas...orientándolas a las necesidades y demandas sociales...además de buscar una formación de calidad...*

*Profesor 8 Ro (1279-1283) DSO*

*...a nivel de la Administración, pues analizando el currículum, si nos vamos a Bachillerato, aunque no todos los centros tienen bachillerato...pues si dice que se puede trabajar la iniciación a la escalada porque no puedo trabajar la iniciación a la escalada...porque no tengo esa formación inicial...pues si al final, somos profesores...tendríamos que preocuparnos por que mi alumnado vivencie al menos esa actividad...*

*Profesor 8 Ro (1251-1256) CUR*

*...la gente de naturaleza, usábamos técnicas de escalada, pero más que de escalada usábamos técnicas, vamos a llamarle de cuerda, en las cuales entraba la escalada, montaje de circuitos de aventura, tirolesa, espeleología, etc. y lo que se utilizaba era como un contenido más, o un contenido que nos servía para reflexionar sobre emociones, sobre la necesidad de un control del material, sobre la necesidad de tener aspectos organizativos, sobre seguros, sobre lo que es la parte más educativa, lo que se siente, lo que se siente con uno mismo, lo que se siente con los demás, pero no nos poníamos a abordar específicamente la utilización del gri-gri por ejemplo...*

*Profesor 2 Ma (317-326) ATC*

*...la escalada es un contenido que si se conoce, pues se puede trabajar perfectamente dentro del centro sin tener necesidad de salir fuera, ni incluso una necesidad de aportar gran cantidad de dinero o de material, por lo menos a nivel de técnica y de la propia vivencia...*

*Profesor 8 Ro (483-486) ATC*

*...en cuanto a la escalada, vemos que existe un instinto en las salidas al campo y los niños empiezan a subirse por el árbol y los niños ven una espaldera y lo primero que hacen es empezar a subirse, pero claro, hay está el maestro que rápidamente le da una voz y le dice bájate de ahí que te vas a matar...*

*Profesor 5 JA (586-590) ATC*

*...la escalada deportiva puede aportar mucha autonomía y adquisición de valores...a nivel de salud...a nivel de relaciones interpersonales...de compromiso...actividad física...cuidado y respeto del medio natural...respeto a los compañeros, o al entorno...el saber andar por un sendero para llegar a pie de vía...cuidar ese pie de vía...coeducación...son multitud de cosas que la escalada nos puede aportar en sí...*

*Profesor 8 Ro (1257-1262) VRS*

También aparece la defensa de la escalada deportiva en los centros escolares como una actividad segura, siempre y cuando se tengan en cuenta los protocolos de seguridad que la rigen, y se diseñen actividades en relación al nivel del alumnado, aumentando en dificultad conforme se afiancen los conocimientos relacionados con la seguridad, así como su capacidad y compromiso de asimilarlo:

*...hay unas actividades que parecen muy arriesgadas, pero el riesgo objetivo es cero, cero pelotero, o sea, es mucho más fácil lesionarse jugando al fútbol con una pelotita de goma espuma, que realizando un tío que sepa, una práctica de escalada, porque para mí, es que te lo puedo asegurar, es cero pelotero...hay algunas prácticas, por ejemplo que empiezas a escalar de primero, que ya es un riesgo un poquito mayor y tienes que controlar no solo ya con la técnica de poner los mosquetones y tal, sino también un poco ver el equilibrio físico, intelectual y emocional del alumnado...*

*Profesor 2 Ma (733-741) ATC*

### Resumiendo diremos que:

- En los planes de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, se imparte una asignatura troncal centrada en las Actividades Físicas en el Medio Natural.
- La formación inicial en el ámbito de la escalada deportiva, según la descripción e interpretación que hemos realizado de los programas y guías docentes de cada asignatura relacionada con las AMN, nos indica que este contenido no aparece en la totalidad de las asignaturas a nivel práctico, aunque si se cita, sin entrar con demasiada profundidad, a nivel teórico relacionándolo con las diferentes clasificaciones realizadas por distintos autores, especialmente en “*actividades de tierra*”.
- Dependiendo de la Facultad donde se cursen dichos estudios, podremos encontrar asignaturas optativas o de libre configuración, que permitirán completar dicha formación, especialmente en relación con la escalada deportiva y técnicas verticales o con cuerdas.
- Existe una excesiva “teorización” de la asignatura de Actividades Físicas en el Medio Natural, donde los contenidos prácticos desarrollados con cierta profundidad, son la excepción.
- La falta de contenidos basados en la autoconstrucción de instalaciones para la escalada deportiva, se produce incluso en las asignaturas que imparten dicha modalidad deportiva.
- Los contenidos prácticos que se imparten en dichas asignaturas, prácticamente se dirigen a la vivencia de una sola actividad en la mayoría de Facultades, que en algunos casos, se subcontratan con empresas especializadas.
- En la elaboración de los currículos, se deberían tener en cuenta los intereses

sociales y los propios yacimientos de empleo, que como podemos observar en los estudios realizados, en la actualidad las AFMN son muy demandadas y su crecimiento es exponencial al número de practicantes.

- En algunos casos, la falta de formación específica del profesorado universitario, les lleva a desarrollar una asignatura con una carga teórica muy alta, en relación a la práctica.
- El interés del alumnado que se encuentra en formación inicial, según las experiencias del profesorado ejerciente en la actualidad, nos permite confirmar que, si la carga lectiva fuera mucho mayor a nivel práctico, su desarrollo en los centros educativos tendría un porcentaje mayor, en relación a su presencia en las planificaciones de los Departamentos de Educación Física.
- Existe una carencia de trabajo por parte de las asignaturas analizadas, en cuanto a los temas transversales y de transmisión de valores, aunque por parte del profesorado, tanto del grupo de discusión como el profesorado entrevistado, destacan las bondades que nos ofrecen.
- Si se puede observar como dentro de los currículos analizados de las asignaturas, los aspectos relacionados con la seguridad y el medioambiente, si están presentes, a la vez que son reconocidos por el profesorado, participante en el estudio.
- El aumento de créditos en la formación inicial, podría ayudar al desarrollo de las AFMN en el entorno escolar, así como de la escalada deportiva.
- Existe una situación de variabilidad de actividades desarrolladas en el medio natural, dándose la paradoja que con independencia de la asignatura, las actividades y los deportes, no hay una igualdad de las mismas, quizás influenciada por el entorno físico que envuelve al lugar donde se encuentra situada la Facultad en concreto, por ello, pensamos que la escalada deportiva, por la evolución que ha sufrido, podría incorporarse en todas y cada una de las asignaturas relacionadas con el medio natural, profundizando en su contenido a todos los niveles (psico-físico, deportivo, social, valores, transversalidad, etc.), así como en los distintos ámbitos profesionales del futuro Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Entrenamiento Deportivo, Deporte y Recreación, Gestión y especialmente en el ámbito Educativo, favoreciendo su conocimiento, desarrollo e implantación.
- Podemos resumir, que la formación inicial que recibe el futuro Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la escalada deportiva, es muy dispar y escasa en cuanto a los planes de estudio de cada Facultad, ya que dependiendo de dónde se curse dicha titulación, se tendrá la oportunidad de profundizar en esta modalidad deportiva, así podemos deducir, que la existencia de asignaturas optativas o de libre elección será determinante para garantizar una formación adecuada y acorde a las necesidades del futuro Licenciado ( en poco tiempo, Graduado), en esta modalidad deportiva.

## **2.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 2: INDAGAR ACERCA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN GENERAL, Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN PARTICULAR.**

*Como todo educador, no puedo dejar de pensar que si algo es necesario, tiene que ser posible. La tarea no es simple, pero sí urgente.*  
D. VAILLANT, 2009.

Es prácticamente unánime la afirmación de que la formación inicial y el aprendizaje de la profesión docente es, dentro de otros factores, uno de los más decisivos en la mejora de la educación y de los aprendizajes de los estudiantes (Escudero, 2009).

Al realizar la integración metodológica de este objetivo que queremos adentrarnos en la formación inicial y permanente del licenciado/a en Ciencias de la Actividad física y el deporte en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural y de la Escalada Deportiva en particular, desde los tres instrumentos utilizados a lo largo de nuestra investigación.

### **2.1.- FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO/A EN ESCALADA DEPORTIVA**

Como hemos visto mediante los instrumentos utilizados, comprobamos que la formación en Actividades Físicas en el Medio Natural y en concreto, en Escalada Deportiva, se da en una asignatura troncal dentro de la formación universitaria, y de manera más específica dentro de algunas asignaturas de libre elección, como pueden ser: Actividades Deportivas en la Montaña, Deportes de Aventura, Actividades Físicas y Deportivas de Montaña, Actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza, etc.

Basándonos en las opiniones expresadas en el grupo de discusión, reforzamos esta consideración en las opiniones de los diferentes miembros del grupo. Podemos observar que existe quién ha recibido una buena formación inicial en actividades físicas relacionadas con el medio. Una formación inicial entusiasta y motivadora, gracias al conocimiento que tenía su profesor, y esto motiva que después en su devenir profesional como docente lleve a cabo actividades que a él le han motivado y le resultan cercanas.

*Remontándome a mi experiencia que además que es la misma que la de Es, recuerdo en concreto la asignatura de AFMN en la Facultad, verla con unas expectativas porque previamente había tenido una asignatura de Libre Elección, que se llamaba así en la Universidad de La Rioja, del profesor J. M. D., que aquello fue muy a lo "Ma", con mucho entusiasmo, con muchísima actividad, con muchísimo contagio al alumnado, mucho aprendizaje y muchísima novedad, esa fue mi primera experiencia...*

*Profesor 3 MZ (19-26) ECA*

Aunque la mayoría se señala que su formación inicial se resume a una asignatura en la que el profesor no otorgaba mucha importancia a la escalada deportiva y se reducía a la realización de algunas actividades de cabuiería en el pabellón de la facultad.

*Yo recibí esa asignatura igual, muy de forma teórica y en práctica no hicimos prácticamente nada. Recuerdo el tema de la cabuiería, que era allí dentro del pabellón, peleándonos con cuatro cuerdas e intentar sacar algún nudo y poco más...*

*Profesor 4 IS (101-105) ECA*

*Bueno, yo en mi caso coincido plenamente con el profesor 3 y 4, porque mi formación inicial, la verdad es que fue bastante escasa en el ámbito de la formación de la actividad física en el medio natural.*

*Profesor 5 JA (412-414) ECA*

Completamente de acuerdo con las opiniones del grupo de discusión se encuentran los profesores entrevistados, señalando la mayoría de ellos que la formación inicial sobre actividades de este tipo ha sido escasa.

*Más bien escasa. Solo se impartió una sesión práctica sobre escalada a lo largo de toda la carrera, en una asignatura llamada Actividades en la Naturaleza.*

*Profesor 6*

*En la carrera a través de la asignatura de AFMN con un desarrollo de contenidos pobre y en escalada nulo. Participamos en un campamento de 15 días que organizaba el INEF de Madrid*

*Profesor 16*

Existiendo también la opinión de algún profesor entrevistado que señala que tuvo formación a este respecto, pero muy básica y genérica y sobretodo a nivel teórico.

*Tuve un año de formación como asignatura obligatoria en el INEF, su contenido fue eminentemente teórico, muchos contenidos conceptuales de poca aplicación práctica para mis propias clases. Pretendía ampliar mi formación y cogía en 4º una optativa sobre actividades en el medio natural. También fue de corte muy teórico.*

*Profesor 3*

Si durante la formación inicial, el profesorado no ha tenido la posibilidad de acercarse a este contenido, todos coinciden en que es difícil que después este profesor lo utilice el día de mañana en sus clases.

*...la formación inicial del docente condiciona...si yo no me veo en baile, va a ser complicado que lo toque, y si lo toco va a ser de refilón, con todo lo que se puede abordar en un curso y lo poco, como decía antes el profesor 6, de que luego se deja para el final y bueno...si no se toca, no pasa nada...*  
Profesor 2 MZ (650-654) EIF

En este sentido, destacar la opinión de algún profesor entrevistado que es consciente de la deficiencia con respecto a este contenido de sus futuros alumnos/as.

*Lógicamente que aquellos alumnos que pasen por mis manos acabarán teniendo grandes deficiencias en relación a estos contenidos.*  
Profesora 10

*Creo que ante la escasa formación que recibimos, sólo la impartirán aquellos profesores/as que sientan afinidad con dichos contenidos y que por tanto, se hayan formado por su cuenta.*  
Profesora 1

El profesorado de secundaria coincide plenamente con las opiniones expresadas por el grupo de discusión, sobre la escasa formación recibida en el contenido de Escalada Deportiva. En concreto, señalar alguna de las opiniones a destacar de este profesorado.

*Tanto en un caso como en otro, en mi caso, ha sido muy pobre. Respecto a la escalada no me han impartido ninguna asignatura ni contenido específico, y con respecto al medio natural, sí se nos dieron nociones y algunas (escasas) prácticas.*  
Profesora 1

*Actualmente, y por mi propia experiencia, la formación inicial del profesor de educación física en este tipo de actividades físicas es más bien escasa, y en el caso de la escalada deportiva, casi nula.*  
Profesor 8

En opinión de Vaillant (2009), existe hoy un profundo desajuste entre las necesidades de aprendizaje, los requerimientos de los jóvenes actuales y las competencias con que cuentan los profesores de secundaria tras su paso por las universidades y los institutos de formación docente. La autora plantea que es necesario entender la formación de profesores en un sentido más amplio que el tradicional, enfatizando en la necesidad de desarrollar una sólida formación general con componentes humanísticos, científicos, tecnológicos y de carácter contextualizado.

Así, señala el profesorado del grupo de discusión que es muy importante una preparación adecuada si guiendo el currículo pr escrito par a el área de Educación Física, que integre los conocimientos teóricos con el aprendizaje de la práctica en situaciones simuladas o reales; así, las prácticas de actividades físicas en el entorno son un aspecto muy importante para la motivación del alumnado y la adquisición de los conocimientos tanto teóricos como prácticos. Se considera la Escalada como una actividad muy motivadora para los alumnos y que de manera general éstos muestran una predisposición positiva hacia esta actividad.

*...yo me planteaba seducir al alumnado y enamorarlos de la práctica, intentando de mostrarles un amplio abanico de actividades, normalmente relacionadas con el medio natural y con un punto de vista muy recreativo y muy saludable a nivel de salud...*

*Profesor 2 Ma (57-60) ECP*

También destacar la importancia de crear la inquietud en la formación inicial de los profesores de cara a la posterior práctica en su día a día como profesionales. Es difícil alcanzar una formación en profundidad de todos los contenidos y posibilidades de formación, así será necesario sembrar la semilla de la inquietud en los futuros profesionales para que estos continúen con una formación de calidad en su futura formación permanente.

*Nosotros teníamos en la Facultad, ahora no se como está, había una asignatura troncal que era Actividades en la Naturaleza, y luego había dos optativas que, las actividades en la naturaleza eran cuatro créditos y medio...y luego una optativa que era Deportes de Aventura que tenía 6 créditos, y otra que era de libre elección, que era de técnicas de escalada específica, que era también de 6 créditos, entonces los chicos de escalada de escalada trabajaban la escalada en todas sus vertientes y tal...pero desde luego a la hora de llegar al instituto y montar prácticas con el alumnado o sigues formándote o te vas quedando atrás.*

*Profesor 2 Ma (309-316) ECP*

En general, destacar que el profesorado se enfrentaba siempre a las asignaturas de actividad física en el medio natural con una gran motivación inicial y con grandes expectativas, sin embargo, señala que no siempre se cumplían estas expectativas.

*Cuando curse esta asignatura, me pasó un poco igual, a mi me ha gustado siempre mucho la naturaleza y tenía unas expectativas muy elevadas sobre esta asignatura y luego, efectivamente, se quedó en un fin de semana, que ni siquiera fue un fin de semana porque llovió mucho y había que irse porque la gente pasaba frío y estas cosas...*

*Profesora 1 Ca (73-78) EXP*



El profesorado señala que existe una formación en la práctica mediante las empresas de ocio y tiempo libre, y a que imparten monográficos de formación dirigidos a sus futuros trabajadores para que puedan llevar a la práctica actividades en el medio natural.

También destacar la importancia que otorga el grupo de discusión a una adecuada formación de los licenciados, de manera que puedan enfrentarse al tratamiento de estos contenidos con garantías de calidad y eficacia en la formación de los futuros profesores.

*...es cierto que hay poca formación en ocasión del profesorado que imparte las asignaturas, y también a veces, poco entusiasmo para, digamos que te lo creas y que tengas ganas de trabajar y como las demandas normalmente de la Universidad pues van orientadas hacia los currículos y hacia la investigación y tal*

*Profesor 2 Ma (142-157) FPU*

En el grupo de discusión parece reflejado la dificultad de la labor del profesor universitario debido a la gran variedad de funciones que tiene que llevar a cabo y la especificidad de éstas. De esta forma también se señala la necesidad por parte del alumno que decide optar por la formación enfocada hacia la docencia de conocer todos los aspectos que aparecen en el curriculum y la necesidad de saber enfrentarse a estos contenidos, entre como hemos defendido en esta investigación se encuencran las actividades en el medio natural y más en concreto, la escalada deportiva.

*...porque el sistema nos impone horas de currículo, horas de despacho, de ordenador, de publicaciones y eso te aleja de estar pasando frío o disfrutando del sol, eso por un lado, con lo cual, si los que se dedican mas a horas de despacho, a gestionar currículum, planes de estudio, etc., también de alguna manera, lo condicionan para, bueno de alguna manera, una crítica que hago yo abiertamente es que los planes de estudio, rara vez, se adaptan a la demanda social y a la demanda del alumnado y eso se puede decir, bueno, bajo mi punto de vista yo lo puedo decir sin ningún pudor, muchas veces de adaptan a las necesidades de profesorado, en gran medida o en grandes ocasiones, que ocurre, pues algunas veces, poco amigos de los despachos y en gran medida de la burocracia, estamos dando muchas más horas de las que nos corresponden, pues somos entusiastas de ello...*

*Profesor 3 MZ (201-213) FPU*

Con respecto al análisis de documentos realizado podemos destacar que aparecen objetivos explícitos en las Facultades que cuentan con asignaturas optativas o de libre elección, relacionadas con las actividades de montaña o específicamente con las técnicas de escalada, es decir, podemos señalar que si se trata en profundidad dicha modalidad deportiva, creando una

formación complementaria a la asignatura troncal de Actividades en el Medio Natural.

De este análisis, podemos prever que la formación del alumnado que curse dichas asignaturas optativas, será mayor a la hora de afrontar el desarrollo de dicha modalidad deportiva en el entorno escolar, existiendo un desfase formativo con el resto de facultades que no imparten asignaturas optativas.

En otros casos, mediante el análisis llevado a cabo de las guías docentes, destacamos su intención en cuanto al trabajo específico de un contenido como la escalada deportiva desde una orientación para su conocimiento y vivencia, así como el desarrollo de algún contenido relacionado con el material específico utilizado en escalada deportiva, especialmente la cabuyería (aprendizaje de la realización de nudos) y construcción-montaje de estructuras con cuerdas.

## **2.2.- FORMACIÓN PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN ESCALADA DEPORTIVA**

La compleja profesión de la docencia lleva inmersa la necesidad de una actualización y mejora continua de los profesores. Compartimos la idea que indica que el desarrollo profesional del docente es *“un proceso de formación continua a lo largo de la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes...”*. La creación de hábitos de reflexión, y sobre todo una concienciación por parte del docente de su papel activo, indagador e implicado dentro del entramado social mediante una búsqueda constante de la mejora, son imprescindibles para el desarrollo de la profesión de la docencia (De Miguel, 1996 en González Lorenzo, Sánchez Martín, Tabernero Sánchez y Llanos Martín, 2002).

Partiendo, como hemos señalado de la importancia de la formación permanente del profesorado tratamos de acercarnos al máximo al conocimiento de esta en el ámbito de la escalada deportiva mediante la integración de los tres instrumentos llevados a cabo en nuestra investigación. Según la opinión del profesorado participante en el grupo de discusión la formación permanente que ha realizado ha sido mediante empresas de ocio y tiempo libre, cursos de formación y grupos de trabajo.

*...pues ha sido a través de empresas de ocio y tiempo libre, hay ha sido donde de verdad he podido tener una mínima experiencia formativa...*  
Profesor 4 IS (107-109) FCO

De esta manera, los profesores señalan la existencia de cursos privados que ayudan a mejorar la formación del profesorado, y también hablan de la existencia de cursos dentro de las facultades, siendo conscientes, de que hay facultades a nivel nacional que otorgan más importancia al trabajo relacionado con las Actividades Físicas en el Medio Natural.

*...hay muchos profesionales en España en los INEF de España e incluso hasta en los cursos de postgrados...en Palencia hay una actividad que ha sacado el postgrado de especialidad en actividades en la naturaleza y en Valladolid creo que también otros compañeros...*  
Profesor 2 Ma (634-638) OFO

Coincidiendo con el interés mostrado por el profesorado participante en el grupo de discusión, el profesorado que realiza las entrevistas muestra interés hacia la realización de actividades de formación permanente en el campo de la escalada deportiva.

*Para mí es un contenido más como posible a trabajar en clase, y sí que me gustaría formarme en actividades en el medio natural, pero no de forma exclusiva en escalada.*  
Profesora 1

Existe una clara tendencia por parte de la sociedad a ocupar el ocio y el tiempo libre de manera diferente y más activa, de esta manera, será necesario que el profesional esté formado para la demanda que expone la sociedad. Como elemento que aparece dentro del currículum hemos de concienciar al alumnado de la necesidad del cuidado del medio ambiente y del medio natural, siendo este tipo de actividades que analizamos en esta investigación la situación privilegiada para poder hacerlo.

También destaca el profesorado que es necesario que el alumnado tenga vivencias relacionadas con las Actividades Físicas en el Medio Natural ya que, quizás, en su vida diaria no tenga acceso a este tipo de actividades. Debido a esto, destacamos la necesidad de un reciclado por parte del profesorado en su formación relacionada con las actividades en el Medio Natural.

*...creo que no podemos privar al alumnado de secundaria, en este caso, de tener esa experiencia, a lo mejor no la va a tener a lo largo de su vida o si, dependiendo de si es un pueblo o una ciudad donde existan grupos de montaña que puedan relacionarse en esas asociaciones para salir al monte para hacer esta actividad o cualquier otra...*  
Profesor 8 Ro (473-478) DSO

En este sentido el profesorado que realiza las entrevistas señala que prefiere actividades de formación permanente verticales, como pueden ser cursos de formación, jornadas, mesas redondas, etc. El profesorado muestra su preferencia a realizar estas actividades de formación a través de los Centros del Profesorado.

*Refiriéndome a actividades en el medio natural, sin exclusividad para la escalada, creo que debería tener formato de curso del CEP, como mínimo y de ahí en adelante para ofrecer a quien quiera una mayor formación.*  
Profesora 1

*La realizaría como vivencia y porque me gusta esta modalidad deportiva. Pienso que bastaría con un curso del CEP, algo no demasiado extenso.*  
Profesor 8

*Sí, los CEP deberían formarnos a los docentes, pero no sólo en escalada, sino en todo tipo de actividades en el medio natural.*  
Profesor 2

Con respecto a los lugares de preferencia y de referencia formativa, el profesorado que participa en las entrevistas, señala que prefiere, como ya hemos señalado, que la formación permanente la organice el centro del profesorado, pero también habla de que se realice en su propio centro o en un entorno natural próximo a su trabajo.

*En los centro educativos y entornos naturales cercanos a los mismos. Durante los cursos escolares. El objetivo es formarnos a los profesores/as en dichas actividades para poder desarrollarlas, por tanto, en nuestro entorno cercano al centro y aquellas actividades que tenemos la posibilidad de realizar (montaña, mar, etc.)*  
Profesora 1

*Lugar: centro de trabajo y entorno natural cercano (aplicable a la realidad de nuestro alumnado)*  
Profesor 9

Otro aspecto a destacar es la demanda por parte de la sociedad de actividades, como puede ser la escalada, de manera que obliga a los formadores a tener una predisposición positiva hacia la formación en materias relacionadas con esta. Así se hace necesaria una formación permanente de calidad por parte de los docentes de Educación Física, además de ser una buena opción como salida profesional para ampliar la búsqueda de trabajo por parte del alumnado.

*...es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretodo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando*

*vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?*

*Profesor 6 JT (174-179) DSO*

*...se demanda volver a los orígenes...hay una demanda y hay que hacer las cosas bien, y dar un producto bueno...si no la gente no lo considera...*

*Profesor 3 MZ (1451-1453) DSO*

A este respecto el profesorado entrevistado se muestra de acuerdo con respecto a la importancia de incluir este tipo de actividades que forman parte de la demanda social.

*Por el cambio social en el que vivimos, que se le dé más importancia a este tipo de prácticas en el medio natural y no tanta al deporte tradicional, que sí que tiene importancia pero hoy día tanto como las actividades en el medio natural, los deportes alternativos, recreativos, etc.*

*Profesora 1*

A este respecto, hay una preocupación por parte del profesorado del grupo de discusión de buscar salidas de ocupación constructiva del ocio de los ciudadanos.

*...algo que se ha comentado y que ha salido en casi todos...lo de si queremos realmente ser útiles a la sociedad...ahí que mirar hacia fuera, ¿En qué puede ocupar el ocio de manera constructiva los ciudadanos?...*

*Profesor 6 JT (780-783) DSO*

*...¿Cuántas cosas enseñamos en los centros escolares que luego tienen transferencia en la vida cotidiana para la gente?...*

*Profesor 6 JT (805-806) DSO*

Otro aspecto a destacar que se señala es el profesorado del grupo de discusión es que hay demasiadas trabas a nivel escolar para realizar salidas al medio y para establecer un calendario para este tipo de actividades.

*...que exista...la real autonomía de los centros con suficientes recursos para desarrollar sus objetivos educativos concretos, analizando su realidad social y como puede contribuir a su mejora, observando sus intereses y motivaciones...*

*Profesor 8 Ro (1190-1194) DSO*

*...sería un propio modelo a seguir, el trabajar con la familia...organizando actividades donde también participe la familia...que no estén trabajando o que puedan...en ese horario...*

*Profesor 8 Ro (1204-1207) DSO*

El profesorado valora bien la oferta formativa que hay en la actualidad, aunque considera que sería necesaria una mejor coordinación de las acciones y sobre todo una mayor concienciación tanto del estudiante de Educación Física, como del profesional que ejerce en la enseñanza en otros ámbitos. Es

decir, que el profesor profesional capacitado puede buscar y tiene a su alcance adecuadas ofertas formativas, lo que faltaría es una mejor coordinación o implicación por parte de las instituciones, por parte de planes de estudios o las personas implicadas en los tramos de formación.

*...soy la única que dice nos vamos...porque busco esa riqueza, pero lógicamente yo me he formado previamente para poder hacer eso...no es una excusa el no saber...porque creo que todos tenemos medios y sabemos donde buscar si queremos hacer las cosas, pero creo que...desde luego, a veces los compañeros del Departamento de Educación Física...los propios compañeros de la Facultad, son los que te tiran para atrás...*  
Profesora 1 Ca (1321-1326) NFP

*...creo que tenemos el deber moral de formarnos adecuadamente para por lo menos, fijarnos en la seguridad del alumno, y no podemos por las pocas horas que tenemos y por los machaques que tengamos por la Administración, pues pararnos ahí, y dejar que no se produzca el cambio...*  
Profesor 3 IS (1515-1519) NFP

### Resumiendo podemos decir que:

- De manera mayoritaria el profesorado señala que su formación inicial en materia de actividades físicas en el medio natural y en concreto, en escalada deportiva ha sido escasa y deficitaria, señalando algún profesor que sí tuvo esta formación pero de manera genérica y teórica.
- El profesorado concluye de manera unánime que si durante la formación inicial no has tenido un contacto con este tipo de contenidos de escalada deportiva es difícil que posteriormente los utilice en sus clases, debido al miedo y el desconocimiento a actuar con respecto a estos contenidos.
- El profesorado participante en el grupo de discusión piensa que los contenidos relacionados con la actividad física en el medio natural y con la escalada son muy motivantes para el alumnado.
- Mediante los instrumentos utilizados en nuestra investigación llegamos a la conclusión, gracias a las opiniones vertidas sobre el tema, que es muy importante crear la incertidumbre en el profesorado sobre la posibilidad de utilizar nuevos contenidos e indagar en diferentes prácticas que hagan a el alumnado involucrarse de manera más clara con la escuela y en general, con la sociedad.
- En el grupo de discusión aparece una reflexión encaminada a señalar la dificultad de la labor del profesorado universitario, debido a que desempeña tareas de investigación, docencia, gestión y junto a todo esto, una continua formación y reciclado.
- Entre las posibles actividades de formación el profesorado señala la labor de empresas de ocio y tiempo libre o turismo activo como recurso para mejorar el conocimiento sobre estos contenidos.
- El profesorado entrevistado se muestra con una predisposición positiva a realizar actividades de formación permanente en el campo de la escalada

deportiva, señalando que prefiere actividades de carácter vertical llevadas a cabo mediante cursos en los Centros del Profesorado.

- Se hace hincapié dur ante el transcurso del grupo de discusión y de las entrevistas de la importancia de que el alumnado tenga contacto con actividades relacionadas con el medio natural, de manera que aprenda a respetarlo y amarlo.
- El profesorado señala que prefiere que las actividades de formación se den en su propio centro o en entornos naturales cercanos al mismo, de manera que posteriormente pueda llevarlas a cabo con su alumnado.
- El profesorado participante en el grupo de discusión señala como actividades llevadas a cabo de formación permanente la realización de cursos privados y otros cursos. Mostrando su preferencia hacia actividades de formación de carácter más vertical que horizontal.
- Aparece las actividades en el medio natural como una buena salida ante la situación social en la que nos encontramos, de manera que puede servir de filón para la búsqueda de empleo.





### **3.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 3: CONOCER LOS PENSAMIENTOS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA.**

*El objetivo de la revolución cognitiva ha sido el recuperar la "mente" en las ciencias humanas después de un largo y frío invierno de objetivismo.*  
JEROME BRUNER, 1991.

El profesorado, dentro de la comunidad educativa, es sin duda uno de los sectores sociales clave en la contribución a la mejora de la calidad educativa, tanto por su responsabilidad en la formación de los ciudadanos y ciudadanas como por la influencia que tiene en el resto de la sociedad. Al referirnos a contenidos relacionados con el medio ambiente y las actividades físicas que pueden desarrollarse en él, especialmente la escalada deportiva, los profesores y profesoras son hermanitas indispensables y piezas insustituibles en el engranaje educativo necesario para trabajar estos contenidos, dándoles un carácter práctico y funcional.

Los pensamientos y creencias del profesorado de Educación Física, serán determinantes en la forma de trabajar el contenido de actividades físicas en el medio natural. Hablamos de que, partiendo del desarrollo del currículo prescrito por la administración educativa, el profesorado realiza la interpretación y adecuación del mismo a los diferentes contextos y sus necesidades, dando prioridad a unos contenidos sobre otros.

Consideramos que las ideas previas sobre un determinado contenido y sus posibilidades de aplicación en la vida real, es decir, su funcionalidad, serán un factor de gran influencia sobre el trabajo que va a desarrollarse en los centros educativos.

En este objetivo, pretendemos verificar cuáles son los pensamientos y creencias del profesorado de Educación Física respecto a los contenidos de las actividades físicas en el medio natural y más concretamente sobre escalada deportiva.

Aporta información a este objetivo el Campo 2 del análisis de documentos que hace referencia a los contenidos en su triple vertiente

(explícitos, implícitos y referenciales). Igualmente tendremos en cuenta las opiniones expresadas en el Grupo de Discusión por el profesorado de educación física en centros educativos de primaria y secundaria, así como profesorado de la universidad, en respuesta a las cuestiones planteadas por el moderador. De la misma manera aportan información a este objetivo las opiniones expresadas por profesorado de Educación Física a través de las entrevistas personales.

### 3.1.- SOBRE LOS CONTENIDOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

De las opiniones del profesorado respecto a la experiencia inicial de formación, podemos señalar la siguiente opinión expresada en el grupo de discusión:

*...la formación inicial del docente condiciona...si yo no me veo en baile, va a ser complicado que lo toque, y si lo toco va a ser de refilón, con todo lo que se puede abordar en un curso y lo poco, como decía antes el profesor 6, de que luego se deja para el final y bueno...si no se toca, no pasa nada...*

*Profesor 2 MZ (650-654) EIF*

Del análisis de esta afirmación, que podría ser generalizada, podemos señalar la falta de formación en los bloques de contenidos básicos que se desarrollan en el currículo de la E.S.O. (L.O.E., 2006). Deberían tener la misma carga lectiva e importancia para la materia de Educación Física en los Centros Educativos de Secundaria, siendo necesaria por tanto, una redefinición de las competencias docentes del profesorado de Educación Física en la E.S.O. Así hablamos de la necesidad de un cambio en la formación inicial con la modificación de los planes de estudio, buscando un adecuado marco para el itinerario de Enseñanza dentro de los propios estudios, así como estableciendo una mayor carga lectiva relacionada con el Prácticum de Enseñanza a lo largo de todo el proceso formativo inicial, ayudado por efectivos mecanismos evaluativos, que permitan dar al futuro docente de Educación Física, las herramientas adecuadas para su desarrollo profesional, basado en los conocimientos teórico-prácticos fundamentales para el desarrollo de su profesión, aportándole la capacidad de innovar, investigar y difundir su trabajo para desarrollar la propia profesión, adaptándola a las necesidades y demandas sociales de su entorno.

Desde la visión como alumnado universitario, el profesorado participante en el grupo de discusión considera que es una necesidad evidente el paso de una formación centrada en el saber y basada en la lección magistral hacia un

proceso más rico y complejo de construcción de la identidad profesional del futuro docente a través de metodologías activas, críticas y situacionales.

*Remontándome a mi experiencia que además que es la misma que la de Es, recuerdo en concreto la asignatura de AFMN en la Facultad, verla con unas expectativas porque previamente había tenido una asignatura de Libre Elección, que se llamaba así en la Universidad de La Rioja, del profesor J. M. D., que aquello fue muy a lo "Ma", con mucho entusiasmo, con muchísima actividad, con muchísimo contagio al alumnado, mucho aprendizaje y muchísima novedad, esa fue mi primera experiencia...*

*Profesor 3 MZ (19-26) ECA*

*...fue un contraste de algo que verdaderamente nos entusiasmaba y luego de algo por las circunstancias, tampoco voy a achacar a nada en concreto, pues que nos dejó con un sabor de boca bastante malo, y bueno, como digo esa fue mi experiencia como alumno.*

*Profesor 3 MZ (34-38) ECA*

*Yo recibí esa asignatura igual, muy de forma teórica y en práctica no hicimos prácticamente nada. Recuerdo el tema de la cabuyería, que era allí dentro del pabellón, peleándonos con cuatro cuerdas e intentar sacar algún nudo y poco más...*

*Profesor 4 IS (101-105) ECA*

Así pues, los contenidos de la nueva formación inicial deben perder el carácter dogmático e intelectualista y acercarse a la realidad inmediata, al sentido que la figura del profesor tiene en el alumnado. Las nuevas teorías son condiciones necesarias pero no suficientes. Es preciso asumir que las Facultades de Educación Física y deportiva, deben ser organizaciones que aprenden, abiertas al flujo de información/conocimientos que emanan desde el profesorado y si empre con una capacidad de utilidad. Incorporar la formación práctica de una manera decidida, vivenciada por el alumnado que en los próximos años tendrá labores docentes, así es expresado en nuestro grupo de discusión.

*Yo como experiencia inicial que tuve, concretamente me fui de Erasmus a Francia en 3º y 4º de carrera que lo hice allí, porque sabía que había un gran trabajo en relación a las actividades en el medio natural y especialmente en escalada. Estuve en Grenoble, y allí conocí a un profesorado bastante competente en este ámbito y esos aprendizajes significaron mucho para mí, en relación a la asignatura de medio natural que yo hice, practicando distintas actividades como esquí de montaña, senderismo y un montón de actividades, además había una asignatura específica de escalada...*

*Profesor 8 Ro (441-448) ECA*

*...yo creo que si en las Facultades se trabajase la escalada deportiva con una estructura e infraestructura que pudiese facilitar ese conocimiento, pues el alumnado que salga de esa Facultad...o el profesor novel que sale, puede aplicarlo después en secundaria, de forma profesional, etc., porque al final el Licenciado/a puede hacer de todo realmente, yo me pongo a escalar y es que soy Licenciado cuidado, y entonces, no tengo un título federativo, pero con mi título de Licenciado no tendría ningún problema...*

*Profesor 8 Ro (511-517) ECA*

En esta misma línea podemos incluir las respuestas realizadas por el profesorado de educación física entrevistado cuando observamos que, de manera mayoritaria, manifiesta que la formación inicial ha sido escasa, en referencia a los contenidos específicos de la escalada deportiva. Se trata de opiniones que expresan la escasez o ausencia por completo.

*Sobre escalada no vimos nada práctico, salvo una salida a una cueva. Todo fue teórico y por tanto de muy difícil asimilación.*  
Profesor 3

*La escalada deportiva solo se tocaba teóricamente.*  
Profesor 5

*En la carrera respecto de la escalada nula*  
Profesor 15

*Y de manera específica sobre la escalada depende exclusivamente de los intereses de práctica del profesorado como práctica de ocio personal*  
Profesor 16

*La mía fue patética: alumnos de cursos superiores que impartían los contenidos de los “supuestos expertos”. Dudo, y mucho que en las Facultades exista personal con dominio y conocimiento técnico- deportivo sobre la Escalada.*  
Profesor 1

*En el caso de la escalada deportiva, todo se reducía a la realización de pequeños recorridos de ejemplo en alguna clase práctica.*  
Profesor 9

*Actualmente, y por mi propia experiencia, la formación inicial del profesor de educación física en este tipo de actividades físicas es más bien escasa, y en el caso de la escalada deportiva, casi nula.*  
Profesor 8

*En relación a la escalada deportiva no tuve formación inicial. Lo que conozco lo he aprendido por otra parte.*  
Profesora 7

Del análisis de programas y/o guías docentes de asignaturas impartidas en diferentes universidades, extraemos la idea de que el número de Facultades que imparten un contenido explícito de escalada deportiva o una actividad relacionada con el plano vertical o el uso de material específico, es mucho mayor que el número de Facultades que presentan en su Guía Docente, Objetivos Explícitos de Escalada Deportiva. Como decíamos anteriormente, este hecho puede hacer que dichos contenidos se releguen o puedan ser tratados de manera más superficial en función de las motivaciones del profesorado. Como ejemplo de algunas facultades que trabajan contenidos específicos de escalada tenemos:

Universidad de Murcia, en su asignatura de Deportes de Aventura. Hace un repaso sobre todos los puntos básicos para una mejor comprensión del alumnado. Especialmente significativo es su ámbito de actuación, donde se trata a nivel de Gestión Deportiva en relación al Turismo deportivo, así como a su tratamiento didáctico en el medio escolar. También mencionar su desarrollo en cuanto a la gestión de grupos:

3.1.- *La Escalada como Deporte de Aventura.*  
3.1.1.- *Concepto y generalidades.*  
3.1.2.- *Materiales e infraestructuras (naturales y artificiales).*  
3.1.3.- *Técnicas y estrategias de enseñanza.*  
3.1.4.- *Los factores de localización espacial para actividades de Turístico-Deportivas de Aventura.*  
3.1.5.- *La Escalada como oferta deportiva en la empresa de Turismo de Aventura. Gestión de grupos.*  
3.1.6.- *La Escalada como Deporte de Aventura.*  
**CONTENIDOS CRÉDITOS PRÁCTICOS**  
*- Práctica de Escalada, su didáctica escolar y la gestión de grupos.*  
**(CMUE-DA)**

En la Facultad de Cáceres y específicamente en su asignatura de Libre elección de Técnicas de Escalada, encontramos la asignatura más específica de todas la que se pueden observar en nuestro panorama formativo nacional, que permite hacernos una idea real de la importancia que puede llegar a tener la Escalada Deportiva en la formación inicial del Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, constituyéndose con una entidad propia.

En este sentido, su propia especificidad hace que su dedicación plena a esta modalidad permita al alumnado conocer con bastante profundidad esta modalidad deportiva a nivel de todos los ámbitos de actuación profesional, siendo lógico por su carga lectiva teórico-práctica, haciendo hincapié sobre todos los aspectos importantes para un conocimiento a todos los niveles de dicha modalidad deportiva:

- *Tema 1: Disciplinas. Interpretación de guías y grados de dificultad en escalada.*
  - *Tema 2: Equipo y su utilización.*
  - *Tema 3: Cabuyería.*
  - *Tema 4: Anclajes y reuniones.*
  - *Tema 5: Técnicas de progresión ascendentes y descendentes.*
  - *Tema 6: Autorrescate.*
  - *Tema 7: Instalaciones artificiales de escalada.*
  - *Tema 8: Aspectos pedagógicos y didácticos.*
- (CCAE-TE)**

### 3.2.- SOBRE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El profesorado participante en el grupo de discusión manifiesta que, para que no les ocurra a sus alumnos/as lo que a ellos durante su formación inicial, se hace necesario incrementar la motivación intrínseca de los mismos hacia estas actividades, de tal manera que la misma implica involucrarse libremente en de terminadas actividades. Este tipo de motivación conlleva la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, ya que ésta se realiza en ausencia de una recompensa externa que la controle (Deci y Ryan, 2000).

*...la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me a quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación...*

*Profesor 2 Ma (152-157) EXP*

*...yo me planteaba seducir al alumnado y enamorarlos de la práctica, intentando de mostrarles un amplio abanico de actividades, normalmente relacionadas con el medio natural y con un punto de vista muy recreativo y muy saludable a nivel de salud...*

*Profesor 2 Ma (57-60) ECP*

En esta misma línea, las opiniones expresadas por el profesorado entrevistado nos dicen que realizan actividades físicas relacionadas con el medio en su centro, destacando que la mayoría realiza orientación, y en menor medida cabuyería, así lo indican:

*Uno de los contenidos y que además lo considero estrella dentro de mi programación es la orientación. La trabajo en los 4 cursos de la ESO, y me encanta impartirla y como se involucran los niños/as (es impresionante verlos como corren y se entregan durante toda la clase o actividad tras pistas o balizas)...*

*Profesora 1*

*La orientación*

*Profesor 4*

*Orientación y cabuyería.*

*Profesora 7*

*Fundamentalmente Orientación Deportiva*

*Profesor 8*

*Básicamente orientación*

*Profesor 16*

*Básicamente los contenidos que imparto están relacionados con la orientación y poco más. En el bloque de contenidos de AFMN tengo que decirte que tengo grandes lagunas. Espero ir solucionándolas con el tiempo. Este es un buen año para ir empezando.*  
Profesora 10

Destacamos la relación de las respuestas anteriores con uno de los contenidos implícitos detectados en el análisis de programas, cuando en la Facultad de Huesca, en su asignatura optativa de Actividades Físicas y Deportivas de Montaña se trabajan contenidos relacionados con la cabuyería (realización de diferentes nudos, con diversos fines) y actividades-construcciones diversas con cuerdas:

➤ 3.- Nudos y construcciones (2 sesiones).  
(CVII-AFMN)

➤ PROGRAMA DE PRÁCTICAS/SEMINARIOS: (3 créditos).  
- Cabuyería básica, uso en la construcción de puentes, aprendizaje en la colocación de arneses y otros medios de seguridad.  
- Construcción de un puente teleférico para cruzar el río Henares, reconocimiento de los medios de prevención de accidentes en su uso.  
- Construcción de un puente tibetano para cruzar el río Henares.  
- Construcción de un puente mono para cruzar el río Henares.  
- Construcción de una tirolina para cruzar el río Henares.  
(CALI-AMN)

➤ Tema 8: CABUYERIA APLICADA AL AIRE LIBRE Y SUS ACTIVIDADES  
- Tipos de cuerda  
- Tipos de Nudo  
- Aplicaciones  
- Construcciones básicas  
- Juegos con cuerdas  
(CEMI-AMN)

Debemos señalar que normalmente, por la facilidad de trabajar con cuerdas, en la mayoría de las asignaturas que hemos analizado, se puede observar una dedicación amplia al aprendizaje práctico. Además, también queremos recordar que el trabajo con cuerdas forma parte del Currículum de Educación Física en la E.S.O. y más específicamente en el Bloque de Contenidos de Actividades en el Medio Natural.

También aparecen opiniones, aunque minoritarias, de profesores/as que manifiestan, que imparten contenidos relacionados con la escalada deportiva.

*Orientación, escalada (de la horizontalidad a ejercicios verticales en espalderas y pequeños rocódromos)*  
Profesor 9

*Orientación e iniciación a la escalada*  
Profesor 12

*Orientación, Escalada artificial*  
Profesor 13

### 3.2.1.- Sobre las actuaciones llevadas a cabo

Blasco y Mengual (2005), dicen que la ubicación de muchos centros escolares no permite, ni salida del centro, ni el uso de cualquier otra instalación situada en los alrededores del colegio, dentro del horario escolar establecido para el área de Educación Física. En cambio, otros centros disfrutan de una situación geográfica idónea, tanto desde el punto de vista climático como urbanístico, que les permitirían utilizar tanto el mismo centro, como las instalaciones municipales, un parque cercano, la montaña o la playa. En el grupo de discusión se hicieron una serie de consideraciones en cuanto a las actuaciones relacionadas con las actividades en el medio natural y la escalada en particular.

*...en relación a la escalada no he tenido la oportunidad hasta el día de hoy de iniciarme en ese mundo y soy consciente que puede ser un contenido muy atrayente para los alumnos y ya digo, no se si es por mi formación inicial, si es porque también carecemos de medios en los centros...en los centros educativos que he estado, llevo 10 años dando clase y no he estado en ninguno que tenga rocódromo por ejemplo, o en los temas de escalada y la verdad que nunca he desarrollado ese contenido en mis clases...*

*Profesor 5 JA (432-439) ATC*

*...organización de juegos, de gymkhanas, de grandes eventos, de cómo organizar el espacio, cómo organizar el tiempo, utilizando evidentemente los materiales...lo más clásico son las tiendas de campaña, hacemos el trabajo de acampada con los niños, trabajo de cabuyería...y sobretodo orientación, mucho juego de orientación y eso a los chiquillos les sigue gustando, es fácil en este caso, de aplicar y de enseñar y realmente ellos lo pueden extrapolar, pero como asignatura global, pues evidentemente desapareció...*

*Profesor 6 JT (385-392) ATC*

*...la escalada es un contenido que si se conoce, pues se puede trabajar perfectamente dentro del centro sin tener necesidad de salir fuera, ni incluso una necesidad de aportar gran cantidad de dinero o de material, por lo menos a nivel de técnica y de la propia vivencia...*

*Profesor 8 Ro (483-486) ATC*

*...en cuanto a la escalada, vemos que existe un instinto en las salidas al campo y los niños empiezan a subirse por el árbol y los niños ven una espaldera y lo primero que hacen es empezar a subirse, pero claro, hay está el maestro que rápidamente le da una voz y le dice bájate de ahí que te vas a matar...*

*Profesor 5 JA (586-590) ATC*

El profesorado entrevistado coincide con las opiniones expresadas en el grupo de discusión al hablar de las actividades que realiza fuera del entorno escolar, manifestando que fundamentalmente realiza senderismo, orientación, cabuyería y acampada, y en menor medida, bicicleta de montaña, actividades en la playa y esquí, dependiendo del entorno.



Por otro lado siempre planteo senderismo para los 4 cursos, adaptando duración y dificultad a cada nivel (aunque con los 4º ESO por el viaje de estudios casi nunca salen las actividades propuestas). En función del Centro, alumnado y normas para las salidas la hago en los 4 cursos o sólo en los 3º ESO.

Actividades en el medio natural donde pasamos varias noches hago 2 tipos:

- Acampada para los 1º ESO, de un par de noche fuera, donde duermen en tiendas de campaña y se encuentra en pleno contacto con la naturaleza (y donde intentamos que no usen móviles, mp3, etc.) es una experiencia genial, tanto para nosotros, como para ellos.

- Actividades variadas en Cazorla, donde dormimos en albergues y se desarrollan diferentes actividades como descenso de cañones, escalada, tirolesa, senderismo, etc.

Por último, en el tercer trimestre me gusta llevarlos a hacer alguna actividad acuática tipo piragüismo, remo, en la playa, lago o similar, normalmente la planifico para los 2º ESO.

Profesora 1

Orientación, Acampada, Senderismo, Escalada, Piragüismo, Bicicleta, Actividades en la playa... etc.... Los utilizo muchísimo.

Profesor 2

Senderismo, orientación, iniciación a las técnicas verticales, acampada; a veces hemos realizado salidas en bicicleta de montaña. Primeros auxilios en la naturaleza. Relacionándolo mucho con educación ambiental.

Profesor 3

La bicicleta de montaña y el senderismo, de la cual tengo varias publicaciones

Profesor 5

Los principales contenidos que trabajo en los cuatro cursos de la ESO son: Cabuyería, Senderismo, Nociones elementales de acampada, Tipos de Fuegos, Orientación en el medio natural.

Profesor 6

Senderismo, orientación y cabuyería.

Esquí en la medida de lo posible, dependo de actividades complementarias.

Profesora 7

Básicamente senderismo, y de forma excepcional acampada, bicicleta o participación en programas de empresas de servicio.

Profesor 16

El profesorado de Educación Secundaria participante en el grupo de discusión, es consciente de que no le presta toda la atención que se debiera a estos contenidos, manifestando que los principales problemas que encuentra son la falta de formación en estos contenidos, problemas de responsabilidad civil,

...veo que soy el único que he comentado que no he trabajado este contenido...sobre todo el tema de la escalada...por una serie de handicaps e inconvenientes, que bueno...que están ahí...el temor a sacar a los niños del centro...porque nos enteramos de cosas que pasan...cuestiones legales, como comentó el profesor 3 antes...es verdad que cada vez cuesta más trabajo...a lo mejor es desde mi propio desconocimiento repito...más trabajo

*de sacar los niños fuera...la oferta formativa, por ejemplo de los centros del profesorado, no la encuentro demasiado en este ámbito...*  
Profesor 7 ES (1126-1134) ECP

*Yo como profesor de secundaria y un poco a lo que comentaba el Profesor 2 anteriormente, respecto a la falta de motivación por el profesorado, es posible que todos estos handicaps que estamos hablando, se une a la falta de motivación por nuestra parte...*  
Profesor 7 ES (116-1119) ECP

### 3.2.2.- Dificultades para su puesta en práctica

Santos Pastor y Martínez Muñoz (2008), plantean que la aplicación de estos contenidos puede suscitar "a priori" un respeto por parte del profesorado, debido a la creencia de que entrañan mayores riesgos y responsabilidades que otras tareas motrices.

El profesorado manifiesta de manera general determinadas dificultades para poder llevar a cabo un programa de Educación Física que preste la misma atención a los diversos bloques de contenidos.

*...no nos queremos mojar e introducirnos a trabajar en el medio natural, por todas las dificultades, horarios que tenemos en secundaria, sacar al alumnado es cada vez más complicado, las familias no entienden que nos vayamos a realizar un senderismo, te ponen cada vez mas dificultades...si dices un día de hacer una actividad en horario lectivo, lo mismo no aparece la mitad del alumnado porque dicen que tienen que ser grupos concretos...*  
Profesor 8 Ro (456-462) DIF

*...porque si te caes, tenemos un problema y luego porque estamos siempre coartando el movimiento natural de los niños y debemos darle alternativas para su tiempo libre y para lo que va a ser su vida, que no son las 5 horas dentro de la escuela, sino que cuando salen fuera y a lo que van a dedicar el tiempo y porque no, a ganarse la vida y su futuro.*  
Profesor 5 JA (590-595) DIF

Se hace una alusión interesante al entorno donde se encuentran ubicados los centros de enseñanza, así se manifiesta que en los centros de índole rural hay mucha más facilidad para realizar actividades fuera del entorno escolar que en los índole urbana.

También se expresan opiniones referidas a la falta de apoyo y a la falta de formación específica en estos contenidos por parte del profesorado de Educación Secundaria.

*...en este caso un profesor solo, en este caso la persona era yo, con un grupo numeroso de 70 o de 80, e incluso más, que te los llevas fuera y que hay de todo, entonces eso de que son mayores, entre comillas mayores, ya sabéis que cuando se juntan mas de tres o cuatro, lo de mayores hay que*

*ponerlo entre comillas no...y realmente tuvimos o pudimos hacer bastantes cosas...*

*Profesor 6 JT (373-378) DIF*

*Actualmente, hay muchos problemas a la hora de conocer la actividad...hablo con compañeros que en los últimos años he trabajado con ellos y no conocen la actividad...*

*Profesor 8 Ro (454-454) DIF*

El pensamiento del profesorado entrevistado, en líneas generales, coincide con el expresado en las opiniones del grupo de discusión cuando hacen referencia a la problemática del desarrollo de los contenidos relacionados con la escalada deportiva (seguridad, apoyos, economía, materiales,...). Veamos:

*Complicado por la falta de recursos e interés por parte de la administración educativa. Y la falta de formación del profesorado.*

*Profesora 7*

*Sólo que en ocasiones nos vemos frenados en nuestros deseos por problemas económicos o la falta de especialización en estas actividades.*

*Profesor 9*

*Contenidos interesantes por lo que se supone, pero requiere material e instalaciones con las que no siempre se cuentan*

*Profesor 15*

*La posibilidad de hacer act. en la naturaleza en un centro de ESO es bastante limitada por razones de presupuesto, falta de horario, compromiso con otras materias, rechazo de las familias, etc...*

*Profesor 12*

Encontramos también opiniones que manifiestan que tienen cierta prevención a la realización de estas actividades, planteándose una problemática respecto a la responsabilidad ante posibles riesgos que pudieran derivarse de su práctica.

*Actualmente en los centros educativos existe cierta psicosis hacia el peligro de determinadas modalidades de actividades físicas.*

*Muchos especialistas están decidiendo no incluir ciertos contenidos por este miedo que se ha creado en la sociedad y de esta manera, evitar tener problemas. Pienso que tomando las medidas de seguridad adecuadas, podemos dar todos los contenidos de EF sin problemas; no creo que los chicos y chicas de ahora sean más torpes que los de hace unos años si no que no se les brinda la posibilidad desde pequeños de experimentar.*

*Profesor 8*

### **3.4.- PROPUESTAS DE MEJORA DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Una buena enseñanza requiere del dominio curricular de la disciplina por parte del docente. Como señala Penney (2006), la investigación sobre el

currículo como campo de estudio ha destacado que la elaboración y el cambio curriculares necesitan ser reconocidos por su especificidad cultural.

El profesorado es consciente de que le falta formación específica para afrontar este tipo de contenidos en su aula. Así se considera que se debe aprender a priorizar objetivos, establecer adecuadas opciones de secuenciación de contenidos, elaborar marcos de intervención docente coherentes con los propósitos formativos, planificar tanto la evaluación de los aprendizajes, como de la enseñanza y del propio currículo,... todo ello, constituyen requisitos imprescindibles para una buena enseñanza y centros de atención para una adecuada formación del profesorado (Hernández Álvarez, 2007). Es especialmente necesario que los procesos de formación del profesorado sitúen al docente frente al currículo del área y comprobar dónde hay carencias de formación para que los diferentes planes de estudio de formación inicial, sean revisados y a los profesores en activo, posibilitarles una formación permanente adecuada para que puedan sustentarse en la investigación-acción, en la innovación y en las buenas prácticas.

*Por nuestra parte como profesores/as, sin contar con las Administraciones, buscándonos medios y formas para poder desarrollar dichas actividades con el mínimo coste y máxima seguridad y calidad.*

*Profesora 1*

*Sobre todo se requiere bastante formación.*

*Profesor 3(P8)*

*Incluyendo nuevas asignaturas en la carrera, pidiendo la inclusión en los currículos de dicho contenido.*

*Profesora 7*

*Fundamentalmente mediante cursos de formación del profesorado. En años anteriores, pusimos dicha problemática en conocimiento del CEP de Osuna. Su respuesta era que el problema radica en la dificultad de encontrar docentes encargados de llevar a cabo dicha tarea de formación.*

*Modificando los programas de las asignaturas en la titulación de licenciado y diplomado.*

*Profesor 9*

*Para dar este contenido debería tener una formación inicial que, hasta ahora, no tengo.*

*Profesora 10*

Teniendo en cuenta el tema de la motivación para el trabajo de los diferentes contenidos, es clave, para mejorar la situación actual, plantear actuaciones motivantes. Una de las consideradas más interesantes es la construcción de recorridos en los centros escolares. Incliniéndose por situarlos en las instalaciones deportivas del propio centro escolar.

Ballesteros y Cepero (2003), consideran que la utilización del rocódromo en el centro escolar, hay que plantearlo *“como un instrumento altamente motivador, capaz de generar, potenciar y estimular las cualidades innatas de los niños/as hacia la trepa y de intuición de movimientos, por medio de la escalada, siendo uno de los mejores medios que hemos conocido para trabajar de forma lúdica la psicomotricidad..., y construir un pensamiento globalizador abordando no sólo el aspecto físico-motor, sino caminar incluso hacia el reforzamiento del conocimiento del esquema corporal..., y por supuesto de contenidos actitudinales”*.

*La he trabajado en rocódromos horizontales y en espalderas continuas marcadas con cinta de colores. Creo que todos los centros deberían disponer de al menos estos medios.*  
Profesor 2

*He montado un búlder en una de las paredes del gimnasio para promocionar la escalada en el alumnado.*  
Profesor 3

*No se requiere mucho más que para impartir otros contenidos, material suficiente para que los alumnos no tengan que estar mucho tiempo esperando.*  
Profesor 3

*Animando a las Delegaciones a que monten rocódromos.*  
Profesor 4

*Un rocódromo sobre las paredes del patio.*  
Profesor 5

En esta línea del rocódromo, hemos encontrado propuestas de formación realizadas en las Facultades de Sevilla, Madrid y Alicante:

- Tema 10: Escalada básica en instalaciones adaptadas (rocódromos). (CSEE-AMN).
  - Tema 16. Escalada Básica en Instalaciones adaptadas (rocódromos). (CME-AMN).
  - Tema 8: Escalada básica en instalaciones adaptadas (rocódromos) y su relación con el entorno natural. (CAE-AFDN).
- PRÁCTICAS  
Seguridad en el medio natural. Materiales y técnicas. Rocódromo.  
Iniciación a la Escalada I. Rocódromo.  
Iniciación a la Escalada II. Rocódromo.

Santos Pastor y Martínez Muñoz (2002), *“de un acercamiento pasivo a la naturaleza, ya que con el rocódromo podemos llevar la naturaleza y la montaña a la escuela, le damos al alumnado la posibilidad de practicar las actividades propias de la montaña en el colegio, actividades de trepa, desplazamientos, saltos, equilibrio, superación de obstáculos, y superación de situaciones de miedo y de duda”*. Entendemos, que si empezamos minimizando al máximo las situaciones de riesgo, además de ofrecerle la posibilidad de conocer otro deporte alternativo, rompiendo con la hegemonía de los deportes tradicionales,

y acercándoles a una de las corrientes motrices más demandada últimamente por nuestra sociedad, como son las actividades en la naturaleza.

**Resumiendo diremos que:**

- Es una necesidad evidente el paso de una formación centrada en el saber y basada en la lección magistral hacia un proceso más rico y complejo de construcción de la identidad profesional del futuro docente a través de metodologías activas, críticas y situacionales.
- Existe la necesidad de un cambio en la formación inicial con la modificación de los planes de estudio, buscando un adecuado marco para el itinerario de Enseñanza dentro de los propios estudios, así como estableciendo una mayor carga lectiva relacionada con el Prácticum de Enseñanza a lo largo de todo el proceso formativo inicial.
- Las Facultades de Educación Física y deportiva, deben ser organizaciones que aprenden, abiertas al flujo de información que emana el profesorado y siempre con una carga de utilidad. Incorporar la formación práctica de una manera decidida, vivenciada por el alumnado que en los próximos años tendrá labores docentes.
- La formación inicial es escasa, en referencia a los contenidos específicos de la escalada deportiva.
- El número de Facultades que imparten un Contenido Explícito de escalada deportiva o una actividad relacionada con el plano vertical o el uso de material específico, es mucho mayor que el número de Facultades que presentan en su Guía Docente, Objetivos Explícitos de Escalada Deportiva.
- Es necesario incrementar la motivación intrínseca del alumnado hacia estas actividades, de tal manera que les invite a involucrarse libremente en determinadas actividades.
- Las actividades más realizadas en los centros educativos relacionadas con el medio natural son las siguientes: orientación, y en menor medida cabuquería, senderismo, acampada, y en menor medida, bicicleta de montaña, actividades en la playa y esquí, dependiendo del entorno.
- El profesorado manifiesta no prestarle toda la atención que se debería a estos contenidos, manifestando que los principales problemas que encuentra son la falta de formación en estos contenidos, problemas de responsabilidad civil, seguridad,...

#### **4.- INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN EL OBJETIVO 4: PROPONER SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

*Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido. La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos.*  
JAUMA TRILLA, 1993.

Uno de los factores decisivos que han provocado la aparición de la perspectiva ecológica y del acercamiento del ciudadano hacia el medio natural, se debe a la presencia e importancia que han tenido y siguen teniendo a lo largo del proceso educativo del individuo en la escuela, aquellos contenidos curriculares que se relacionan directamente con la defensa y la conservación del medio ambiente. *“Una de las formas de entender el currículum y quizá, la más extendida, es la de asociar este término con un plan organizado, a veces fuera del contexto escolar, y compuesto de distintas asignaturas escolares, que debe ser enseñado y aprendido”* (García Ruso, 1997: 33).

Santos Pastor y Martínez Muñoz (2002), entienden que la consideración de las Actividades Físicas en el Medio Natural en los programas escolares, pasa por una lucha continuada entre lo que es posible y lo que es conveniente. Así, lo expresan: *“Todos admitimos las bondades educativas del medio natural y de la actividad física, pero pocos nos embarcamos en ponerlas en marcha desde un contexto educativo formal. Es posible que una de las causas sea por el miedo a probar como poder aplicarlas, bajo las restricciones de la escuela, con cierta calidad y sentido educativo”*.

Hay que tener presente que cualquier acción educativa en contacto con el medio natural, es realmente educativa si se atiende a la globalidad del desarrollo del individuo, por lo que habrá que considerar la relación y vinculación entre los conocimientos de todas las áreas con el medio natural y la inclusión de valores educativos (temas transversales) que potencialmente se favorecen en contacto con la naturaleza (educación medio ambiental, educación moral, educación para la igualdad, etc.). Esta red que se teje entre los aspectos mencionados será posible si cualquier contacto con el medio natural permite que el alumnado esté en él; lo conozca, a través de la

experiencia; haga, interactuando con él ;lo valore críticamente para transformarlo.

Si una de las funciones de los centros escolares es la preparación para la vida futura, en ella aparece brillando con una luz cada vez más potente, la ocupación del tiempo libre con actividades de ocio constructivo. Factores tales como la urbanización masiva, la vida en las ciudades, el deseo de disponer de más tiempo libre, están haciendo que las actividades en el medio natural estén ocupando un lugar privilegiado en la ocupación del ocio.

Aunque es frecuente entre los antropólogos, sociólogos y psicólogos enfocar el tiempo libre como un tema unidimensional y bipolar, en uno de cuyos extremos se ubica el trabajo, el tiempo de esfuerzo, de producción, tiempo de disciplina, de racionalidad, sistematización y enriquecimiento, en el otro extremo se ubica el tiempo del ámbito de la fiesta, del despilfarro y del consumo irresponsable y superficial; la degradación del tiempo libre por las mismas razones que el deterioro del trabajo, es una consecuencia inevitable del capitalismo tardío. En la medida en que el trabajo es reglamentado e inflexible, de igual manera se acrecienta la importancia del tiempo libre, que incluso ha sido considerado como factor psicológico de equilibrio y como un mecanismo de paz social.

En este objetivo pretendemos proponer soluciones que permitan el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural en general y de la escalada deportiva en particular en los centros educativos, teniendo en cuenta los programas curriculares de las asignaturas que preparan a los licenciados en Educación Física, así como a través de las opiniones expresadas por el profesorado universitario que imparte estas asignaturas en los centros de formación inicial, y también desde la perspectiva del profesorado de ESO en activo.

#### **4.1.- POSIBILIDADES QUE NOS OFRECE SU PRÁCTICA**

##### **4.1.1.- Posibilidades educativas**

Santos Pastor y Martínez Muñoz (2002), consideran que el medio natural es un escenario de aprendizaje que permitirá una educación integral, con identidad propia, y por lo tanto, difícil de reproducir en otros ámbitos y/o contextos (artificiales). Una perspectiva globalizadora va a permitir no sólo el aprendizaje de destrezas y habilidades útiles, sino la autonomía necesaria para



que formen parte de un ocio constructivo, saludable y enriquecedor, con capacidad para establecer relaciones equilibradas con el medio natural y colaborando con los demás.

La globalidad, entendida como la opción metodológica que permite que la vivencia en el medio natural y la motricidad al cancelen un potencial educativo significativo, siendo básico la relación de conocimientos entre diferentes áreas, donde la motricidad se tiende como puente para canalizar esa vivencia y experiencia derivada del espacio, nunca como fin. Es desde esta visión desde la cual las Actividades Físicas en el Medio Natural tienen grandes aportaciones y consideración hacia la educación en valores. Educación en valores, que se da como algo intrínseco al propio escenario en el que se desarrolla la actividad. Este triángulo que incardina la globalidad, la interdisciplinariedad y la transversalidad permiten que el alumnado esté en el medio natural, lo conozca, y por tanto, *experimente-haga* (interaccionando con él) y lo valore. Aquí, es donde se puede decir que las Actividades Físicas en el Medio Natural no sólo son educativas y necesarias en la escuela, sino que contribuyen a la educación integral del alumnado, propósito central de la educación obligatoria.

En diferentes programas de asignaturas con la temática que nos ocupa de distintas Facultades, parecen aspectos educativos tratados de forma general y en algunos casos se explicita que se pretende que el alumnado universitario en formación adquiriera una adecuada educación en valores, aunque hay que decir que en este aspecto se aprecia una carencia en la mayoría de los programas, que hacen más incidencia en los aspectos conceptuales y procedimentales.

*Conocer, vivenciar y valorar las actividades físicas en el medio natural como medio para la ocupación activa del tiempo libre y la educación en valores. (OPOI-AFMN).*

*Proporcionar conocimientos teórico-prácticos y recursos básicos con relación a las distintas actividades físico-deportivas y recreativas desarrolladas en el medio natural y su adaptación y aplicación en el contexto educativo utilizando la vivencia que tiene lugar en las prácticas como clave para su comprensión. (OMUI-AMN).*

*Adquirir recursos teórico-prácticos para aplicar las AFMN en el ámbito educativo. (OPOI-AFMN).*

*Proporcionar al alumno recursos teóricos y prácticos fundamentales, medios para una acción preventiva dirigidos a la seguridad y experiencias didácticas de aquellas actividades y deportes de montaña adaptables a los programas educativos y recreativos. (OMI-ADM)*

*Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo. (OAMR-AMN).*

Por regla general, el ejercicio físico es universalmente recomendado como la principal vía para descargar la acumulación de tensiones, contribuyendo al restablecimiento del equilibrio psicofísico. La recreación a través de actividades físicas, con todo su bagaje de actividad flexible, voluntariamente practicada, incluso informal, y utilizada individual y socialmente, recupera la participación activa frente a la exclusión y selección del deporte institucionalizado. No plantea límites por razón de edad, sexo, y condiciones físicas y motrices; tiene derecho a equivocarse y a hacerlo sin la búsqueda del rendimiento; es un motivo de relación y diversión y presenta múltiples respuestas motrices. La práctica de actividades físicas recreativas y deportivas, además de ayudar a la recuperación de los desequilibrios orgánicos provenientes de la inactividad, contribuye a la socialización y a la identificación del tiempo libre y su carácter formativo. El profesorado universitario participante en el Grupo de Discusión, considera que estas actividades son motivadoras para el alumnado, ya que les proporcionan recreación, posibilidades de mejora de su salud psicofísica y les permite ampliar sus relaciones sociales.

*...yo me planteaba seducir al alumnado y enamorarlos de la práctica, intentando de mostrarles un amplio abanico de actividades, normalmente relacionadas con el medio natural y con un punto de vista muy recreativo y muy saludable a nivel de salud...*

*Profesor 2 Ma (57-60) SED*

*...es una actividad que al alumnado es muy motivante, es muy práctica y como comentaba el profesor 2, es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretodo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?.*

*Profesor 6 JT (172-179) SED*

*...son prácticas muy novedosas, son camaleónicas porque son capaces de camuflarse y salir nuevas actividades, son capaces de adaptarse, se utilizan materiales totalmente novedosos que están en constante renovación...utilizan entornos muy diferentes, utilizan muchas diferentes energías de la naturaleza...o sea, que los objetivos y lo que se consigue es muy diferente con las actividades en la naturaleza...*

*Profesor 2 Ma (1343-1349)*

*...creo que todas las actividades tienen las mismas posibilidades pero posiblemente por el entorno en el que se desarrollan y por las peculiaridades de las actividades físicas en el medio, pueden ser más intenso...*

*Profesor 6 (814-817) MOT*

Estas opiniones del profesorado universitario, son corroboradas por el profesorado de ESO en activo, que considera que en estas actividades hay mucho de reto personal, tales como comprobar las propias posibilidades, mejora la autoestima y plantea retos que mejoran la capacidad de superación. Tiene también un gran componente social, de compañerismo, de ayuda mutua (tienes que confiar en el compañero); lo que mejora el grupo.

*Porque para trabajarla y que los niños/as tengan esa vivencia no necesito ese desembolso económico, tan sólo cintas o cartulinas de colores para marcar las vías en las espalderas. Y ya tenemos una escalada horizontal. Ahora para trabajar la escalada vertical, sí es verdad que es necesario el pago por parte del alumnado, ya que es necesario material y monitores cualificados, por ello, ésta soy partidaria de desarrollarla siempre que el alumnado pueda.*

*Profesora 1*

*Me gusta que el alumnado tenga una visión lo más amplia posible de a qué puede dedicar su tiempo libre, que existen otros muchos deportes aparte del fútbol o el baloncesto y voleibol*

*Profesor 3*

*En las actividades extraescolares, es muy atractivo y sería muy importante trabajarlos con los familiares.*

*Profesor 5*

#### **4.1.2.- Posibilidades de ocupación constructiva del tiempo libre**

El tiempo libre a que el ser humano tiene derecho no es solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene más un sentido cualitativo puesto que en él se modifica nuestro estilo de vida y las estructuras sociales en las que nos insertamos, así como los valores y principios que incorporamos a nuestra existencia. La vivencia del ocio ha de ser una experiencia integradora entre los valores personales y el sentido que se otorga a la vida, sólo se podrá lograr una vivencia positiva y satisfactoria si existe una formación, a lo largo de toda la vida, que permita aumentar la capacidad de comprensión de los beneficios que proporciona un ocio de calidad.

En los últimos años, las prácticas físicas, deportivas y recreativas caracterizan el ocio. A parecen con el uso activo del tiempo libre en las sociedades industriales y debido a una serie de cambios en los medios de producción, como la reducción de la jornada laboral, el aumento de la capacidad adquisitiva, etc. Por otra parte, avances sociales tales como la escolarización, los valores democráticos, la extensión de la sanidad a gran parte de la población..., han originado nuevas formas de relación en la sociedad y de búsqueda del incremento en la calidad de vida, de manera que disponer cuantitativa y cualitativamente del tiempo de ocio conforma un a

situación vital en el desarrollo personal y social. No obstante, este incremento de tiempo disponible que habitualmente se utiliza en actividades no productivas debería emplearse en manifestaciones recreativas que ayuden a fomentar una nueva cultura, que ya se ha iniciado, con una finalidad saludable y recreativa. Encontramos en los programas de las diversas asignaturas relacionadas con el medio natural, en los distintos centros de formación, objetivos relacionados con la formación del profesorado para poder impartir contenidos que incidan en la elección de estas actividades en la ocupación del ocio.

*Proporcionar conocimientos teórico-prácticos y recursos básicos con relación a las distintas actividades físico-deportivas y recreativas desarrolladas en el medio natural y su adaptación y aplicación en el contexto educativo utilizando la vivencia que tiene lugar en las prácticas como clave para su comprensión. (OMUI-AMN).*

*Proporcionar al alumno recursos teóricos y prácticos fundamentales, medios para una acción preventiva dirigidos a la seguridad y experiencias didácticas de aquellas actividades y deportes de montaña adaptables a los programas educativos y recreativos. (OMI-ADM)*

*Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo. (OAMR-AMN).*

*Conocer, vivenciar y valorar las actividades físicas en el medio natural como medio para la ocupación activa del tiempo libre y la educación en valores. (OPOI-AMN)*

Sin duda, el alumnado, miembro activo de esta sociedad, disfruta cada vez más de una cantidad de tiempo libre que en ningún caso puede considerarse como un aspecto marginal de su vida, sino una parte sustancial de la misma. En la medida en que como docentes nos planteemos fines educativos que permitan formar a los ciudadanos más jóvenes para que sean capaces de comprender a la sociedad en la que vivimos y, en su caso, tratar de cambiarla, debemos procurar que estén preparados para participar de una forma constructiva y crítica, promoviendo aprendizajes que les permitan una sana ocupación de su tiempo libre a través de las diversas posibilidades que las actividades físicas en el medio natural, desde una perspectiva recreativa le ofrecen. El profesorado universitario reflexiona acerca, de las causas por las que no se concede mayor importancia a las asignaturas relacionadas con el medio natural, por su incidencia en la ocupación del ocio de los ciudadanos, con actividades físicas que son saludables y proporcionan placer a quienes las practican.

*...a mí lo que me sorprende de este tema de la Actividad en el Medio Natural, es algo que se habrá tenido en cuenta siempre para elaborar los planes de estudio supongo, que es ¿Qué demandas tiene la sociedad? ¿Cuáles son las demandas?...son demandas que evolucionan con las necesidades y con el tiempo...*

*Profesor 5 JA (547-551) DES*

*...porque la gente necesita otros espacios, la gente cada vez nos vamos cerrando mas, los núcleos urbanos van comiéndose el espacio natural y van haciendo que cada vez queramos salir más fuera para cambiar de aires...*

*Profesor 5 JA (553-556) DES*

*...es triste que no analicemos los gustos de la sociedad actual y de los chavales actuales y por culpa de un beodo, en este caso sea el profesor de Educación Física u otro, pues que no oferte lo que realmente se demanda y lo que realmente interesa...*

*Profesor 2 Ma (602-605) DES*

Erich Weber ( 1969), fue uno de los primeros investigadores en cuestionarse si las personas requerían una formación para utilizar adecuadamente su tiempo libre, llegando a la conclusión de que la educación en el ocio es imprescindible por dos razones (Trilla 1993, Llull 1999):

- Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido.
- La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos.

Esta formación para el tiempo libre es también demandada por el profesora de ESO, indicando que es importante dotar al alumnado de conocimientos y recursos para que esta ocupación del tiempo libre, se convierta en un tiempo provechoso que va a tener repercusiones sobre la salud y la calidad de vida del individuo.

*La importancia que tienen a la hora de dotar al alumnado de recursos para ocupar su tiempo libre y de ocio en actividades sanas y económicas.*

*Profesor 7*

*Novedosas, Motivantes, Democráticas, Transmisión de valores, cuidado del medio natural, ocupación constructiva del tiempo libre, implicación, solidaridad.*

*Profesor 15*

#### **4.2.- PROPUESTA DE SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

El estadio psicoevolutivo del alumnado, la adolescencia, caracterizado por el tránsito de la edad infantil a la edad adulta, y la maduración de sus capacidades cognitivas, motrices, afectivas y sociales, justifica que ofertas de materias relacionadas con la actividad física realizada en el medio natural, dentro de la formación de los profesionales de la Educación Física, puedan constituirse en el futuro en una respuesta de los centros educativos a las

características propias de los adolescentes, y en la que se puedan sentir protagonistas en su formación personal y social, gozando de oportunidades de cubrir su tiempo libre con actividades constructivas de ocio.

#### 4.2.1.- Mejora en la formación inicial del profesorado

##### 4.2.1.1.- Mayor presencia en los Planes de estudio

Una solicitud unánime del profesorado participante en el Grupo de Discusión es la mejora en la formación inicial del profesorado de Educación Física en los contenidos de la actividad física en el medio natural, como primer paso para que estas actividades lleguen a formar parte de la vida del alumnado. Se propone una doble actuación, por un lado mayor presencia en los planes de estudio y por otro la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en las Facultades de formación inicial

El profesorado universitario participante en el grupo de Discusión aboga para una mayor presencia de asignaturas relacionadas con la actividad física en el medio natural en los procesos de formación inicial del profesorado.

*Actualmente, hay muchos problemas a la hora de conocer la actividad...hablo con compañeros que en los últimos años he trabajado con ellos y no conocen la actividad...y la conclusión que más o menos se está sacando es que la formación inicial no está siendo lo suficientemente adecuada en esos contenidos, no nos queremos mojar e introducirnos a trabajar en el medio natural...*

*Profesor 8 Ro (452-457) ECA*

*Hay muchos profesionales en España en los INEF de España e incluso hasta en los cursos de postgrados...en Palencia hay una actividad que ha sacado el postgrado de especialidad en actividades en la naturaleza y en Valladolid creo que también otros compañeros...entonces que si es muy desolador, pero bueno...hay tenemos el ejemplo de Europa como van las cosas...*

*Profesor 2 Ma (635-640) FPU*

*...creo que tenemos el deber moral de formarnos adecuadamente para por lo menos, fijarnos en la seguridad del alumno, y no podemos por las pocas horas que tenemos y por los machaques que tengamos por la Administración, pues pararnos ahí, y dejar que no se produzca el cambio...*

*Profesor 3 IS (1515-1519) NFP*

En la misma línea que el profesorado universitario, se manifiestan los profesionales en activo, indicando en que en los planes de estudio se especifique que las materias relacionadas con el medio natural, deberían tener un amplio contenido práctico.

*Ajustar planes de estudio a la práctica profesional futura*  
*Profesor 15*

*En el currículo del Ldo. Tenía que existir un conjunto de experiencias obligatorias de actividades en el medio natural, amplio y variado*  
Profesor 16

*Habría que analizar otros sistemas educativos, como el francés o el alemán, donde ya se trabaja y crear un contenido novedoso*  
Profesor 5

*Procurar que dicha formación empiece en las facultades. Que las asignaturas tenga un tratamiento obligatorio. Que se desarrollen o trabajos todas o gran parte de actividades en el medio natural. Y por supuesto, que se ofrezca al profesorado la posibilidad de seguir formándose.*  
Profesor 9

*Debe haber una revisión en los programas de las asignaturas en la facultad, y asignaturas como estas deben tener un porcentaje práctico mucho más elevado, interactuando el futuro docente con el medio natural y practicando el mayor número posible de AFMN.*  
Profesor 8

#### **4.2.1.2.- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Al margen de la inclusión de más contenidos en los planes de estudio, bien por la incorporación de nuevas asignaturas o de ampliar el número de créditos de las existentes, se plantea que el profesorado que imparte estas materias, debería tener una formación específica en las mismas. Así, lo manifiesta el profesorado de Educación Física en activo.

*Una vez que el profesorado tenga una formación inicial, lo lógico es adecuar los centros educativos para llevar a cabo estas actividades, por lo menos con los materiales más importantes.*  
Profesora 10

*Docentes más preparados, expertos conocedores de lo que enseñan, técnicamente al día y, muy importante, amantes de su trabajo y los contenidos que imparten.*  
*Trabajo a nivel general básico con todo el profesorado y profundización específica con grupos de interés.*  
Profesor 11

#### **4.2.2.- Mejorar la formación permanente del profesorado**

Ante las opiniones del profesorado sobre sus carencias en la formación inicial en la temática que nos ocupa, surge la necesidad de mejorar la propia formación a través de procesos formativos permanentes.

*...concretamente la Universidad de Granada oferta, digamos bastantes actividades en ese sentido, y hay es donde realmente me formo, que muchas veces en la Facultad no tienes tiempo ni espacio físico para poder hacerlo.*

Profesora 1 Ca (123-126) OFO

*...por suerte o por desgracia está la formación privada que lo está haciendo muy bien, porque necesita hacerlo bien para ganar dinero, y a quien le interesa, va a ir...*

*Profesor 3 MZ (223-225) OFO*

*...siempre yo los llevo de alguna forma al campo privado, diciendo...aquí hay tal master en Cazorla, o tal, ha sabiendas que esto es un escaparate, porque visto de otra manera, sería un poco, creo yo...imprudente. A veces, yo he sido el primero bastante imprudente.*

*Profesor 3 MZ (229-232) OFO*

Nosotros como docentes, abogamos por la formación de un profesor reflexivo, crítico y competente, agente activo de su propio proceso de formación, un investigador práctico en su propia aula, es decir, que el profesor debe de probar sus propias hipótesis interpretativas, hipótesis que dieran pie a la configuración de un estilo de enseñanza determinado, considerando así al profesorado como un investigador en la acción y sobre la acción que sepa en todo momento relacionar dialécticamente la teoría y la práctica. El profesorado de Educación Física en activo muestra su conformidad con la realización de actividades de formación permanente, que les ayude a mejorar su docencia en estos contenidos.

*Refiriéndome a actividades en el medio natural, sin exclusividad para la escalada, creo que debería tener formato de curso del CEP, como mínimo y de ahí en adelante para ofrecer a quien quiera una mayor formación.*

*Profesora 1*

*La realizaría como vivencia y porque me gusta esta modalidad deportiva. Pienso que bastaría con un curso del CEP, algo no demasiado extenso.*

*Profesor 8*

*Sí, los CEP deberían formarnos a los docentes, pero no sólo en escalada, sino en todo tipo de actividades en el medio natural.*

*Profesor 2*

La importancia de la relación de la teoría y la práctica a través de la enseñanza reflexiva, ha sido puesta de manifiesto por muchos autores (Adler y Goodman, 1986; García Ruso, 1993; Blández, 1997). La reflexión no debe ser tan sólo sobre los hechos del aprendizaje y las habilidades, sino también sobre las actitudes y los valores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente los profesores/as de Educación Física en formación inicial están de acuerdo en que es necesario innovar y probar cosas nuevas en las clases de EF para llevar a cabo una enseñanza con calidad. En el estudio de Salinas y Viciano (2005), la innovación fue el aspecto más valorado.



#### 4.2.3.- Incrementar la motivación del alumnado

Las actividades físicas realizadas en el medio natural suponen una gran motivación para el alumnado, además de servirnos de gran ayuda y como recurso para trabajar de una manera interdisciplinar los contenidos de otras áreas. El profesorado universitario tiene claro que un elemento clave para mejorar los conocimientos en estas materias es la motivación del alumnado, tanto universitario como de ESO.

*...la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me a quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación...*

*Profesor 2 Ma (152-157) EXP*

*...es una actividad que al alumnado es muy motivante, es muy práctica y como comentaba el profesor 2, es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretodo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?.*

*Profesor 6 JT (172-179) SED*

*...son prácticas muy novedosas, son camaleónicas porque son capaces de camuflarse y salir nuevas actividades, son capaces de adaptarse, se utilizan materiales totalmente novedosos que están en constante renovación...utilizan entornos muy diferentes, utilizan muchas diferentes energías de la naturaleza...o sea, que los objetivos y lo que se consigue es muy diferente con las actividades en la naturaleza...*

*Profesor 2 Ma (1343-1349)*

Los profesores de ESO en activo, se manifiestan en la misma línea que el profesorado universitario, significando que para su alumnado supone una motivación adicional el salir fuera del contexto clásico del centro.

*Creo que el lugar idóneo es en la naturaleza puesto que es dónde crece la motivación y un pilar fundamental de este deporte. Creo que a través de una pequeña sesión teórica y sobre todo mucha práctica es como se conseguiría obtener buenos resultados. A través del curso del CEP con una estancia de 2-3 días quizás sea una buena opción.*

*Profesor 8*

*En mi opinión es fundamental que los niños/as antes de terminar la ESO hayan practicado más de un deporte o actividad en el medio natural, y siempre de manera positiva, es decir sin factores como el miedo que pueda hacer que tengan una experiencia negativa (ya que mi objetivo es buscar su motivación y disfrute con estas actividades para que las reproduzcan en su tiempo de ocio). Si entre estas actividades de diversión se encuentra la escalada estupendo pero para mí es igual de válida cualquier otra como senderismo, piragüismo, BTT, etc.*

*Profesora 1*

*Es una actividad que está en el ideario de la práctica deportiva de los jóvenes, les motiva, les crea curiosidad*  
Profesor 16

#### **4.2.4.- Aumentar el protagonismo del centro escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las Actividades Físicas en el Medio Natural**

##### **4.2.4.1.- Desde el área de Educación Física**

El profesorado universitario es de la opinión de que los centros, departamentos y el área de Educación Física deben ser los protagonistas de la realización de estas actividades. Aunque se considera que el trabajo que realizan las empresas de ocio respecto a estos contenidos es adecuado, se insiste en que la labor del centro y del profesorado va más allá de la impartición de determinados contenidos conceptuales y procedimentales, y a que el profesorado siempre le dará una mayor importancia a valores y actitudes que pueden transmitirse con la práctica de estos contenidos.

*El papel del profesor que imparte la asignatura, es fundamental...nunca es sustituible por una empresa privada, cuando se que están ofertando, actividades muy ricas...en el caso que se usen empresas privadas, se tienen que adaptar en tal caso a tus objetivos y, ser gente que vayan en la misma línea, y transmitan con todas sus acciones y en todos sus planteamientos todo lo que tu persigues, sino se convierte en una locura desde mi punto de vista.*

Profesor 3 Ma (234-251) EAT

*siempre colaboramos con el profesor que lleva la asignatura, pero normalmente de forma totalmente altruista y por compartir con el ese tiempo, con un grupo de 50 o 60 muchachos que puedes reunir por clase, pues podéis comprobar, podéis imaginar que es totalmente imposible, entonces la experiencia que se está dando desde lo que yo conozco, pues es muy reducida, al final se queda en un fin de semana...y para la escalada el día que se habla de esa actividad en concreto porque hay que conjugarlo con otras muchas actividades...*

Profesor 4 IS (351-362) EAT

*...yo no soy muy partidario de éstas empresas o de su contratación porque dependiendo del tipo de empresa...si la conoces o cómo trabaja...pero es importante buscar fórmulas a nivel de la formación del licenciado...trabajar con empresas, también trae su propia dificultad...como se hablaba desde el principio como actividades vivenciales...se vivencia,*

Profesor 8 (1240-1249) EAT

*Yo también considero que debe ser preferentemente desde el centro, aunque puedan utilizarse los servicios de estas empresas para complementar la formación o también por los medios y recursos que proporcionan.*

Profesor 6 JT (1268-1271) EAT

#### 4.2.4.2.- Actuaciones interdisciplinares

El trabajo interdisciplinar que podría realizarse en los centros, conllevaría a priorizar un currículo donde la transversalidad fuese la norma y no la anécdota. Así lo entiende el profesorado participante en el Grupo de Discusión.

*...que valores añadidos tienen que otros no...que se habla mucho de temas transversales...que de alguna forma nadie los toca al final...transversales que son al final, no se tocan verdaderamente, sin embargo, tanto escalada como ciclismo, entendido como bici de montaña, ciclismo recreativo, cicloturismo, etc. están basándose en respeto al medio ambiente, en educación ambiental o educación vial por ejemplo, en el caso de la bicicleta...*

*Profesor 2 MZ (657-663) TRA*

*Con respecto a lo que se dice aquí, a nosotros nos gusta poner las acampadas o las actividades de convivencia al poco tiempo de empezar la asignatura porque hay un antes y un después, cuando el profesorado y el alumnado se conoce...*

*Profesora 1 Ca (894-897) TRA*

*...que exista...la real autonomía de los centros con suficientes recursos para desarrollar sus objetivos educativos concretos, analizando su realidad social y como puede contribuir a su mejora, observando sus intereses y motivaciones...*

*Profesor 8 Ro (1190-1194) DSO*

#### 4.2.4.3.- Incrementar la presencia curricular de las actividades físicas en el medio natural

El profesorado universitario tiene claro que la presencia curricular de las actividades físicas en el medio natural, ha disminuido en el transcurso de las diferentes leyes de Educación, significando que a partir de la LOGSE, ha habido una menor presencia de estos contenidos en el currículo de Educación Física de ESO:

*...creo que en el tema del currículum que hay establecido por las administraciones, debe de servirnos para estar dentro de la legalidad pero no para no limitarnos en lo que queremos hacer con los niños y en lo que debemos desarrollar con ellos para darle alternativas...para abrirles la vista a lo que pueden hacer cuando salgan de la escuela...tristemente, muchas de las cosas que se hacen en la escuela, no son aplicables en su vida cotidiana...*

*Profesor 5 JA (1103-1109) CUR*

*...me gustaría decir, que el currículum no deja en muy buen lugar a las actividades físicas en el medio natural, y es un poco la motivación del profesional, el que lee, como ha comentado muy bien el Profesor 5...hay que saber leer entre los renglones...*

*Profesor 6 JT (1049-1053) CUR*

*...son temas de la administración que ha sesgado la formación...ha dejado tan pequeñito el contenido...es decir, que si hay 10 objetivos y solo deja uno que tiene una relación directa...luego podemos estrujar, leer entre comillas*

*lo que se haga, pero lo otro lo dice muy claro...juegos y deportes de adversario, juegos y deportes colectivos, y en algunos pone hasta cuales...  
Profesor 6 JT (1152-1157) CUR*

Se expresan opiniones en las entrevistas al profesorado de ESO en activo, que corroboran las manifestaciones del profesorado universitario, significando la necesidad de que en el currículo obligatorio del área de Educación Física aparezca de forma explícita mayor presencia de estos contenidos.

*Falta de interés por quienes definen los planes de estudios.  
Profesor 7*

*Existe una dejadez por parte de los responsables en los planes de estudios de las Facultades, pese a la presión del alumnado por profundizar en este campo, además de la presión social: cada día más se requiere a personal experto en estas materias, recurriéndose con demasiada facilidad a las empresas de servicios, bien por el seguro que les cubre, bien por la formación y experiencia del personal que trabaja para ellas.  
Profesor 11*

*La organización de actividades en la naturaleza debería ser un objetivo básico de las programaciones en la ESO  
Estableciéndose para cada nivel educativo desde 1º de E.S.O. a 2º de Bachillerato la relación de actividades y experiencias a realizar por el alumnado y coordinadas por el departamento.  
Profesor 16*

#### **4.3.- PROPUESTA DE SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

##### **4.3.1.- Formación específica del profesorado en escalada deportiva**

El profesorado universitario valora muy bien la escalada deportiva como actividad educativa en los centros escolares, pero incide en que es necesario que el profesorado de ESO esté formado para impartir este contenido.

*Pienso que se podría trabajar este deporte, por que se cuenta con posibilidades de reducir al mínimo el riesgo y tiene grandes características educativas, pero no más que otras muchas actividades en el medio natural que por razones de tiempo y acondicionamiento de espacio no es fácil trabajar.  
Profesor 6*

*Sería muy interesante abrir las posibilidades más allá de los deportes tradicionales colectivos e individuales.  
Profesora 7*

*Pienso que sí, es un deporte que siempre me apasionó mucho, de hecho en Málaga capital hubo un rocódromo (en una nave de un polígono industrial) durante un tiempo bastante amplio para poder practicarlo en invierno, aunque es en el contacto con la naturaleza es donde tiene su "fuerza".  
Independientemente de la mejora de las capacidades físico-motrices*

*trabajas otros aspectos como el cuidado del medio ambiente y la relación del hombre con este que le confieren un valor especial como actividad física.*

*Profesor 8*

*Pienso que al igual que otros deportes como el esquí, el resto de actividades en el medio natural deberían tener el suficiente tratamiento teórico y práctico en la titulación. Preferiblemente, que fuera de régimen obligatorio, para que todo profesional tuviera nociones básicas de estas actividades.*

*Profesor 9*

*Sería interesante sobre todo para ampliar el abanico de contenidos a impartir con los alumnos. Además, por ser una actividad diferente al resto, seguro que sería muy motivante para los alumnos.*

*Profesora 10*

De la misma manera, se manifiesta el profesorado de Educación Física en activo en las entrevistas, incidiendo en la necesidad de formación teórica y práctica para impartir este tipo de contenidos.

*En el currículo del Ldo. Tenía que existir un conjunto de experiencias obligatorias de actividades en el medio natural, amplio y variado*

*Profesor 16*

*Habría que analizar otros sistemas educativos, como el francés o el alemán, donde ya se trabaja y crear un contenido novedoso.*

*Profesor 5*

*Procurar que dicha formación empiece en las facultades. Que las asignaturas tenga un tratamiento obligatorio... ...Y por supuesto, que se ofrezca al profesorado la posibilidad de seguir formándose.*

*Profesor 9*

*Debe haber una revisión en los programas de las asignaturas en la facultad, y asignaturas como estas deben tener un porcentaje práctico mucho más elevado, interactuando el futuro docente con el medio natural y practicando el mayor número posible de AFMN.*

*Profesor 8*

#### **4.3.2.- Mejorar las infraestructuras de los centros**

Ante las dificultades de salir del centro para realizar este tipo de actividades, se propone como solución la creación de rocódromos en los centros, bien en paredes del gimnasio o bien en zonas restringidas del propio centro.

*...se debería intentar buscar las fórmulas de traer el entorno al centro...*

*Profesor 8 Ro (1222-1227) EPR*

*...en la que pueden vivenciarla y aprender los protocolos de seguridad en el centro y después aplicarlos en el entorno natural...porque ya llevan un bagaje motriz, que te hace estar más tranquilo en el entorno natural con ese alumnado porque ya conoces como trabaja a nivel del propio centro...*

*Profesor 8 Ro (1227-1231) ELE*

*Animando a las Delegaciones a que monten rocódromos.  
Profesor 4*

*Un rocódromo sobre las paredes del patio.  
Profesor 5*

*Podemos crear infraestructuras alternativas “económicas” y no por ello menos seguras.  
Profesor 11*

#### **4.3.3.- Incrementar las dotaciones Económicas**

Otra de las soluciones que aporta el profesorado de ESO, es que la administración educativa doté económicamente a los departamentos de Educación Física de los centros, para que el alumnado pueda realizar este tipo de prácticas organizadas por empresas de ocio.

*Con ayudas económicas y dotaciones para los centros, que permitan aumentar el número de vivencias en el alumnado de ESO, tanto a nivel deportivo como de otra índole.  
Profesora 1*

*Para trabajar la escalada vertical, sí es verdad que es necesario el pago por parte del alumnado, ya que es necesario material y monitores cualificados, por ello, soy partidaria de desarrollarla siempre que el alumnado pueda.  
Profesora 1*

*Dotar a los centros con los suficientes recursos económicos para poder afrontar el gasto de la construcción de rocódromos.  
Profesora 7*

*Presupuesto y ganas  
Profesor 12*

#### **4.4.- EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO REFERENTE**

Siendo el objetivo fundamental de la educación obligatoria el desarrollo integral de la persona, es imprescindible incidir de forma intencionada y explícita desde la acción educativa, para la adopción de las actitudes y los valores que contribuyan a crear una sociedad más desarrollada y justa, desde el respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad (Saez Tejada, 2009).

Las actividades físicas en el medio natural, deben ser tratadas, por supuesto, en el marco docente, aunque tengan un alto contenido lúdico. En las edades escolares el educador va a ser el encargado de preparar la actividad, con ayuda de algunos profesores y alumnos colaboradores, teniendo en cuenta que, el alumnado no es un especialista y un técnico con conocimientos específicos y, por lo tanto, no se pueden apuntar sobre éste una responsabilidad de carácter técnico. Los profesores/as universitarios tienen

claro que el profesorado es el referente y el modelo en el que el alumnado se fija, por lo que es necesario que las motivaciones hacia este tipo de prácticas pueda percibir las el alumnado.

*...el papel del profesor que imparte la asignatura, es fundamental...nunca es sustituible por una empresa privada, cuando se que están ofertando, actividades muy ricas...en el caso que se usen empresas privadas, se tienen que adaptar en tal caso a tus objetivos y, ser gente que vayan en la misma línea, y transmitan con todas sus acciones y en todos sus planteamientos todo lo que tu persigues, sino se convierte en una locura desde mi punto de vista.*

*Profesor 2 Ma (245-251) FPU*

*...el entusiasmo que tenga el profesor, se lo va a llevar ese alumno de por vida y se queda grabado para siempre y yo sino, no me acordaría del profesor 2, es así...es que lo habré visto 2 veces en mi vida...*

*Profesor 3 MZ (693-700) FPU*

*...el entusiasmo que tenga el profesor, se lo va a llevar ese alumno de por vida y se queda grabado para siempre y yo sino, no me acordaría del profesor 2, es así...*

*Profesor 3 MZ (694-696) PEF*

*...fundamental la implicación, meter el gusanillo y transmitir ese entusiasmo que yo creo que, al profesor 2 le sale...*

*Profesor 3 MZ (718-720) PEF*

Se reclama una educación vinculada con el espacio social y cultural del alumnado, que se extienda a la diversidad de lugares que en él existen, y que contribuya a su mejora y conservación. Por ello, el profesorado de ESO, busca soluciones a sus problemas, para tratar de que este contenido motivante para el alumnado tenga un lugar adecuado en sus clases.

*Si decidimos trabajarla, como propuesta plantearía antes de salir al medio natural, la horizontal en espalderas, donde se pueden realizar diferentes vías con diferentes dificultades que son muy motivantes para el alumnado. En 2º lugar la vertical en rocódromos artificiales y por último en el medio natural.*

*Profesora 1*

*Los rocódromos horizontales son muy prácticos, baratos y no exigen una alta cualificación. Marcar espalderas continuas con cintas de colores es muy práctico también.*

*Profesor 2*

*En niveles iniciales basta con marcarles una pequeña ruta a los alumnos con las espalderas del gimnasio. Por otra parte, normalmente siempre hay una pared del gimnasio que está "libre" para poder realizar una pequeña vía, siempre moviéndonos en "horizontal" y no en vertical para minimizar los riesgos. Hoy día el precio de las "presas" no es muy elevado, y con unas colchonetas bajo la pared podremos crear un entorno de aprendizaje seguro.*

*Profesor 8*

*Como dije anteriormente, en mis clases prácticas he realizado juegos de escalada con gomas (juegos en la horizontal) y arneses, y posteriormente*

*pequeñas actividades en espalderas o con presas en la pared a una baja altura.*

*Profesor 9*

*Al menos una iniciación se puede realizar, aunque no se disponga de rocódromo.*

*Profesor 12*

*En 3 de los 5 centros en los que he estado trabajando he ayudado a la creación de rocódromos en los gimnasios, es necesario fomentar los clubes deportivos escolares*

*Profesor 16*

### **Resumiendo podemos decir lo que sigue:**

- En los diferentes programas de asignaturas con la temática que nos ocupa de distintas Facultades, aparecen aspectos educativos tratados de forma general y en algunos casos se explicita que se pretende que el alumnado universitario en formación adquiera una adecuada educación en valores, aunque hay que decir que en este aspecto se aprecia una carencia en la mayoría de los programas.
- El profesorado universitario participante en el Grupo de Discusión, considera que estas actividades son motivadoras para el alumnado, y a que les proporcionan recreación, posibilidades de mejora de su salud psicofísica y les permite ampliar sus relaciones sociales.
- El profesorado de ESO en activo, que considera que en estas actividades hay mucho de reto personal, tales como comprobar las propias posibilidades, mejora la autoestima y plantea retos que mejoran la capacidad de superación. Tiene también un gran componente social, de compañerismo, de ayuda mutua (tienes que confiar en el compañero); lo que mejora el grupo.
- Encontramos en los programas de las diversas asignaturas relacionadas con el medio natural, en los distintos centros de formación, objetivos relacionados con la formación del profesorado para poder impartir contenidos que incidan en la elección de estas actividades en la ocupación del ocio.
- El profesorado universitario considera que se debería conceder mayor importancia a las asignaturas relacionadas con el medio natural, por su incidencia en la ocupación del ocio de los ciudadanos, con actividades físicas que son saludables y proporcionan placer a quienes las practican.
- La formación para el tiempo libre es también demandada por el profesorado de ESO, indicando que es importante dotar al alumnado de conocimientos y recursos para que esta ocupación del tiempo libre, se convierta en un tiempo provechoso que va a tener repercusiones sobre la salud y la calidad de vida del individuo.



- El profesorado en activo y el profesorado universitario abogan para una mayor presencia de actividades relacionadas con la actividad física en el medio natural en los procesos de formación inicial del profesorado.
- El profesorado universitario, así como los profesionales en activo, inciden en que en los planes de estudio se especifique que las materias relacionadas con el medio natural, deberían tener un amplio contenido práctico.
- Se manifiesta por el profesorado participante en las entrevistas personales y grupo de discusión, que el profesorado que imparte estas materias, debería tener una formación específica en las mismas.
- Ante las opiniones del profesorado sobre sus carencias en la formación inicial en la temática que nos ocupa, surge la necesidad de mejorar la propia formación a través de procesos formativos permanentes.
- El profesorado de Educación Física en activo muestra su conformidad con la realización de actividades de formación permanente, que les ayude a mejorar su docencia en estos contenidos.
- El profesorado universitario y el profesorado de ESO, tiene claro que un elemento clave para mejorar los conocimientos en estas materias es la motivación del alumnado, tanto universitario como de ESO.
- El profesorado universitario y de ESO, es de la opinión de que los centros, departamentos y el área de Educación Física deben ser los protagonistas de la realización de estas actividades.
- Se aboga por favorecer el trabajo interdisciplinar que podría realizarse en los centros, lo que conllevaría a propiciar un currículo donde la transversalidad fuese la norma y no la anécdota.
- El profesorado universitario y de ESO, tiene claro que la presencia curricular de las actividades físicas en el medio natural, ha disminuido en el transcurso de las diferentes leyes de Educación, significando que a partir de la LOGSE, ha habido una menor presencia de estos contenidos en el currículo de Educación Física de ESO.
- El profesorado universitario valora muy bien la escalada deportiva como actividad educativa en los centros escolares, pero incide en que es necesario que el profesorado de ESO esté formado para impartir este contenido.
- Ante las dificultades de salir del centro para realizar este tipo de actividades, se propone como solución la creación de rocodromos en los centros, bien en paredes del gimnasio o bien en zonas restringidas del propio centro.
- Otra de las soluciones que aporta el profesorado de ESO, es que la administración educativa doté económicamente a los departamentos de Educación Física de los centros, para que el alumnado pueda realizar este tipo de prácticas organizadas por empresas de ocio.



# **TERCERA PARTE**

---

**CONCLUSIONES,  
PERSPECTIVAS DE  
FUTURO E  
IMPLICACIONES  
DIDÁCTICAS**



# **CAPÍTULO VIII**

---

**CONCLUSIONES,  
PERSPECTIVAS DE FUTURO E  
IMPLICACIONES DIDÁCTICAS**



**SUMARIO DEL CAPÍTULO VIII  
CONCLUSIONES, PERSPECTIVAS DE FUTURO E  
IMPLICACIONES DIDÁCTICAS**

---

**1.- CONCLUSIONES**

**2.- PERSPECTIVAS DE FUTURO**

**3.- IMPLICACIONES DIDÁCTICAS**





## 1.- CONCLUSIONES

*Concluir es una operación de razonamiento que tiene que ver, además de con unas premisas explícitas o implícitas, con procesos de ostensión y de inferencia (relevancia), con estructuras lógicas y con una lógica pragmática, y con la coherente construcción de la realidad.*

L. CARRILLO GUERRERO, 2006.

En este capítulo vamos a presentar las principales conclusiones que se desprenden tras la realización de nuestro trabajo de investigación, siguiendo el esquema general de cada uno de los objetivos que hemos trabajado, y tomando en consideración los datos e interpretaciones del Análisis de Documentos, el análisis del Grupo de Discusión y las interpretaciones de las opiniones expresadas por el profesorado de Educación Física de ESO en las Entrevistas personales.

### **1.- CONCLUSIONES AL OBJETIVO 1: ANALIZAR EL CURRÍCULO FORMATIVO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA, EN RELACIÓN A LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS DISTINTOS CENTROS DE FORMACIÓN SUPERIOR DE ESPAÑA.**

- En todos los planes de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, se imparte una asignatura troncal centrada en las Actividades Físicas en el Medio Natural.
- La formación inicial en el ámbito de la escalada deportiva, según la descripción e interpretación que hemos realizado de los programas y guías docentes de cada asignatura relacionada con las AMN, nos indica que este contenido no aparece en la totalidad de las asignaturas a nivel práctico, aunque si se cita, sin entrar con demasiada profundidad, a nivel teórico relacionándolo con las diferentes clasificaciones realizadas por distintos autores, especialmente en “*actividades de tierra*”.
- Dependiendo de la Facultad donde se cursen dichos estudios, encontramos asignaturas optativas o de libre configuración, que permitirán completar dicha formación, especialmente en relación con la escalada deportiva y técnicas verticales o con cuerdas.
- Existe una excesiva “teorización” de la asignatura de Actividades Físicas en el Medio Natural, donde los contenidos prácticos desarrollados con cierta profundidad, son la excepción.

- La falta de contenidos basados en la autoconstrucción de instalaciones para la escalada deportiva, se produce incluso en las asignaturas que imparten dicha modalidad deportiva.
- Los contenidos prácticos que se imparten en dichas asignaturas, se dirigen a la vivencia de una sola actividad en la mayoría de Facultades, que en algunos casos, se subcontratan con empresas especializadas.
- En la elaboración de los currículos, se deberían tener en cuenta los intereses sociales y los propios yacimientos de empleo, que como podemos observar en los estudios realizados, en la actualidad las AFMN son muy demandas y su crecimiento es exponencial al número de practicantes.
- En algunos casos, la falta de formación específica del profesorado universitario, les lleva a desarrollar una asignatura con una carga teórica muy alta, en relación a la práctica.
- El interés del alumnado que se encuentra en formación inicial, según las experiencias del profesorado ejerciente en la actualidad, nos permite confirmar que, si la carga lectiva fuera mucho mayor a nivel práctico, su desarrollo en los centros educativos tendría un porcentaje mayor, en relación a su presencia en las planificaciones de los Departamentos de Educación Física.
- Existe una carencia de trabajo por parte de las asignaturas analizadas, en cuanto a los temas transversales y de transmisión de valores, aunque por parte del profesorado, tanto del grupo de discusión como el profesorado entrevistado, destacan las bondades que nos ofrecen.
- Si se puede observar como dentro de los currículos analizados de las asignaturas, los aspectos relacionados con la seguridad y el medioambiente, si están presentes, a la vez que son reconocidos por el profesorado, participante en el estudio.
- El aumento de créditos en la formación inicial, podría ayudar al desarrollo de las AFMN en el entorno escolar, así como de la escalada deportiva.
- Existe una situación de variabilidad de actividades desarrolladas en el medio natural, dándose la paradoja que con independencia de la asignatura, las actividades y los deportes en el medio natural, no hay una igualdad de las mismas, quizás influenciada por el entorno físico que envuelve al lugar donde se encuentra situada la Facultad en concreto.
- La formación inicial que recibe el futuro Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la escalada deportiva, es muy dispar y escasa en cuanto a los planes de estudio de cada Facultad, ya que dependiendo de dónde se cursa dicha titulación, se tendrá la oportunidad de profundizar en esta modalidad deportiva, así podemos

deducir, que la existencia de asignaturas optativas o de libre elección será determinante para garantizar una formación adecuada y acorde a las necesidades del futuro Licenciado (en poco tiempo, Graduado), en esta modalidad deportiva.

## **2.- CONCLUSIONES AL OBJETIVO 2: INDAGAR ACERCA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN GENERAL, Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN PARTICULAR.**

- De manera mayoritaria el profesorado tanto universitario como de ESO, señalan que su formación inicial en materia de actividades físicas en el medio natural y en concreto, en escalada deportiva ha sido escasa y deficitaria, señalando algún profesor que sí tuvo esta formación pero de manera genérica y teórica.
- El profesorado concluye de manera unánime que si durante la formación inicial no has tenido un contacto con este tipo de contenidos de escalada deportiva es difícil que posteriormente los utilice en sus clases, debido al miedo y el desconocimiento a actuar con respecto a estos contenidos.
- El profesorado participante en el grupo de discusión piensa que los contenidos relacionados con la actividad física en el medio natural y con la escalada son muy motivantes para el alumnado.
- Mediante los instrumentos utilizados en nuestra investigación llegamos a la conclusión, gracias a las opiniones vertidas sobre el tema, que es muy importante crear la incertidumbre en el profesorado sobre la posibilidad de utilizar nuevos contenidos e indagar en diferentes prácticas que hagan a el alumnado involucrarse de manera más clara con la escuela y en general, con la sociedad.
- Se señala la dificultad de la labor del profesorado universitario, debido a que desempeña tareas de investigación, docencia, gestión y junto a todo esto, una continua formación y reciclado.
- Entre las posibles actividades de formación, el profesorado se señala la labor de empresas de ocio y tiempo libre o turismo activo como recurso para mejorar el conocimiento sobre estos contenidos.
- El profesorado entrevistado de ESO, se muestra con una predisposición positiva a realizar actividades de formación permanente en el campo de la escalada deportiva, señalando que prefiere actividades de carácter vertical llevadas a cabo mediante cursos en los Centros del Profesorado.

- Se hace hincapié durante el transcurso del grupo de discusión y de las entrevistas personales, de la importancia de que el alumnado tenga contacto con actividades relacionadas con el medio natural, de manera que aprenda a respetarlo y amarlo.
- El profesorado señala que prefiere que las actividades de formación se den en su propio centro o en entornos naturales cercanos al mismo, de manera que posteriormente pueda llevarlas a cabo con su alumnado.
- El profesorado participante en el grupo de discusión señala como actividades llevadas a cabo de formación permanente la realización de cursos privados y otros cursos. Mostrando siempre su preferencia hacia actividades de formación de carácter más vertical que horizontal.
- Aparece las actividades en el medio natural como una buena salida ante la situación social en la que nos encontramos, de manera que puede servir de filón para la búsqueda de empleo.

### **3.- CONCLUSIONES AL OBJETIVO 3: CONOCER LOS PENSAMIENTOS Y CREENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA.**

- Es una necesidad evidente el paso de una formación centrada en el saber y basada en la lección magistral hacia un proceso más rico y complejo de construcción de la identidad profesional del futuro docente a través de metodologías activas, críticas y situacionales.
- Existe la necesidad de un cambio en la formación inicial con la modificación de los planes de estudio, buscando un adecuado marco para el itinerario de Enseñanza dentro de los propios estudios, así como estableciendo una mayor carga lectiva relacionada con el Prácticum de Enseñanza a lo largo de todo el proceso formativo inicial.
- Las Facultades de Educación Física y deportiva, deben ser organizaciones que aprenden, abiertas al flujo de información que emana el profesorado y siempre con una carga de actualización. Incorporar la formación práctica de una manera decidida, vivenciada por el alumnado que en los próximos años tendrá labores docentes.
- La formación inicial es escasa, en referencia a los contenidos específicos de la escalada deportiva.
- El número de Facultades que imparten un Contenido Explícito de escalada deportiva o una actividad relacionada con el plano vertical o el uso de material específico, es mucho mayor que el número de

Facultades que presentan en su Guía Docente, Objetivos Explícitos de Escalada Deportiva.

- Es necesario incrementar la motivación intrínseca del alumnado hacia estas actividades, de tal manera que les invite a involucrarse libremente en determinadas actividades.
- Las actividades más realizadas en los centros educativos relacionadas con el medio natural son las siguientes: orientación, y en menor medida cabuycería, senderismo, acampada, y en menor medida, bicicleta de montaña, actividades en la playa y esquí, dependiendo del entorno.
- El profesorado manifiesta no prestarle toda la atención que se debiera a estos contenidos, manifestando que los principales problemas que encuentra son la falta de formación en estos contenidos, problemas de responsabilidad civil, seguridad,...

#### **4.- CONCLUSIONES AL OBJETIVO 4: PROPONER SOLUCIONES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y DE LA ESCALADA DEPORTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

- En los diferentes programas de asignaturas con la temática que nos ocupa de distintas Facultades, aparecen aspectos educativos tratados de forma general y en algunos casos se explicita que se pretende que el alumnado universitario en formación adquiera una adecuada educación en valores, aunque hay que decir que en este aspecto se aprecia una carencia en la mayoría de los programas.
- El profesorado universitario participante en el Grupo de Discusión, considera que estas actividades son motivadoras para el alumnado, ya que les proporcionan recreación, posibilidades de mejora de su salud psicofísica y les permite ampliar sus relaciones sociales.
- El profesorado de ESO es activo, que considera que en estas actividades hay mucho de reto personal, tales como comprobar las propias posibilidades, mejora la autoestima y plantea retos que mejoran la capacidad de superación. Tiene también un gran componente social, de compañerismo, de ayuda mutua (tienes que confiar en el compañero); lo que mejora el grupo.
- Encontramos en los programas de las diversas asignaturas relacionadas con el medio natural, en los distintos centros de formación, objetivos relacionados con la formación del profesorado para poder impartir

contenidos que incidan en la elección de estas actividades en la ocupación del ocio.

- El profesorado universitario considera que se debería conceder mayor importancia a las asignaturas relacionadas con el medio natural, por su incidencia en la ocupación del ocio de los ciudadanos, con actividades físicas que son saludables y proporcionan placer a quienes las practican.
- La formación para el tiempo libre es también de mandada por el profesorado de ESO, indicando que es importante dotar al alumnado de conocimientos y recursos para que esta ocupación del tiempo libre, se convierta en un tiempo provechoso que va a tener repercusiones sobre la salud y la calidad de vida del individuo.
- El profesorado en activo y el profesorado universitario abogan para una mayor presencia de asignaturas relacionadas con la actividad física en el medio natural en los procesos de formación inicial del profesorado.
- El profesorado universitario, así como los profesionales en activo, inciden en que en los planes de estudio se especifique que las materias relacionadas con el medio natural, deberían tener un amplio contenido práctico.
- Se manifiesta por el profesorado participante en las entrevistas personales y grupo de discusión, que el profesorado que imparte estas materias, debería tener una formación específica en las mismas.
- Ante las opiniones del profesorado sobre sus carencias en la formación inicial en la temática que nos ocupa, surge la necesidad de mejorar la propia formación a través de procesos formativos permanentes.
- El profesorado de Educación Física en activo muestra su conformidad con la realización de actividades de formación permanente, que les ayude a mejorar su docencia en estos contenidos.
- El profesorado universitario y el profesorado de ESO, tiene claro que un elemento clave para mejorar los conocimientos en estas materias es la motivación del alumnado, tanto universitario como de ESO.
- El profesorado universitario y de ESO, es de la opinión de que los centros, departamentos y el área de Educación Física deben ser los protagonistas de la realización de estas actividades.
- Se aboga por favorecer el trabajo interdisciplinar que podría realizarse en los centros, lo que conllevaría a propiciar un currículo donde la transversalidad fuese la norma y no la anécdota.
- El profesorado universitario y de ESO, tiene claro que la presencia curricular de las actividades físicas en el medio natural, ha disminuido en el transcurso de las diferentes leyes de Educación, significando que a

partir de la LO GSE, ha habido un aumento en la presencia de estos contenidos en el currículo de Educación Física de ESO.

- El profesorado universitario valora muy bien la escalada deportiva como actividad educativa en los centros escolares, pero incide en que es necesario que el profesorado de ESO esté formado para impartir este contenido.
- Ante las dificultades de salir del centro para realizar este tipo de actividades, se propone como solución la creación de rocódromos en los centros, bien en paredes del gimnasio o bien en zonas restringidas del propio centro.
- Otra de las soluciones que aporta el profesorado de ESO, es que la administración educativa dote económicamente a los departamentos de Educación Física de los centros, para que el alumnado pueda realizar este tipo de prácticas organizadas por empresas de ocio.





## 2.- PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN

*El intento de controlar el futuro es un propósito común que realizamos continuamente las personas todos los días y a todas horas. En nuestras vidas, siempre aparece ese mismo deseo de dar forma a lo que está por ocurrir, suponiendo que, si logramos controlar todos los detalles, el resultado será exactamente aquello que nos habíamos propuesto.*

J. TORRES GUERRERO, 2005.

En este último apartado, trataremos de establecer las perspectivas de futuro de la presente investigación, después de haber desarrollado el proceso investigativo que nos habíamos planteado, según los objetivos de la misma, la elección de la metodología más favorable para su desarrollo, analizando y discutiendo los datos obtenidos, para realizar finalmente una triangulación de los mismos, según los diferentes instrumentos utilizados. A partir de este análisis, hemos establecido unas conclusiones, que nos orientarán para continuar con este proceso investigativo, que se nos antoja infinito, para continuar abriendo puertas en este campo quasi-inexplorado de las actividades físicas en el medio natural y de la escalada deportiva. De entre estas perspectivas de futuro, algunas podrían ser:

- ✓ Realizar el mismo análisis y revisión de las Guías Docentes de la Titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con la adaptación al E.E.E.S., permitiéndonos un conocimiento más profundo sobre la asignatura de Actividades en el Medio Natural, y que deberíamos aprovechar para introducir el tratamiento de la escalada deportiva a nivel general, como contenido básico de aprendizaje teórico-práctico, en todas las Facultades que imparten la titulación, siendo una oportunidad para su evolución y desarrollo en la formación inicial del futuro Graduado.
- ✓ Investigar los intereses y opiniones del alumnado matriculado en la asignatura troncal de AFMN, de las Facultades que imparten la titulación en Andalucía, con respecto a la misma y a la escalada deportiva.
- ✓ A un nivel de implicación práctica del presente trabajo, se podría diseñar una investigación sobre el tratamiento de la escalada deportiva en la

Educación Secundaria Obligatoria, en alguna provincia de Andalucía, basándonos en su nivel de incidencia, en cuanto a infraestructuras, dificultades para su desarrollo, pensamiento del alumnado, etc.

- ✓ Realizar estudios en la misma línea que el nuestro en otras titulaciones, como en la titulación de Graduado en Educación Primaria.
- ✓ Desarrollar investigaciones enfocadas a la transmisión de valores que se producen mediante el trabajo de las AFMN, así como su tratamiento en las Guías Docentes y Programas de la asignatura de AFMN.
- ✓ Otra línea de posible desarrollo, hacer referencia al profesorado que imparte docencia en la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas, especialmente en el Grado Medio, donde sabemos que dentro de su plan de estudios, no se encuentra la escalada deportiva, pero que nos debería hacer reflexionar sobre la posibilidad de incorporar un módulo de formación en esta disciplina deportiva, que podría ampliar las posibilidades laborales del alumnado que curse dicha titulación, aunque debería llevar una reconversión de la misma, en una titulación de Grado Superior, con el correspondiente incremento de la carga lectiva.
- ✓ No se nos puede olvidar, que el futuro Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que dirija su carrera profesional hacia el ámbito de la Enseñanza de la Educación Física, deberá impartir docencia en Bachillerato, donde el contenido de Escalada, se trata de una forma explícita, haciéndonos reflexionar sobre su capacidad de desarrollar dicho contenido, que siendo consecuentes con las conclusiones obtenidas de la presente investigación, conlleva una merma formativo-vivencial para el alumnado de Bachillerato privándole de poder ejercer su derecho a conocer y practicar esta modalidad deportiva.
- ✓ Fomentar y desarrollar encuentros y congresos centrados en la temática de las Actividades Físicas en el Medio Natural, donde expertos e interesados puedan intercambiar opiniones y dar a conocer sus estudios y líneas de investigación, que ayuden al desarrollo y conocimiento de las mismas, en todos los ámbitos de actuación de la titulación (Enseñanza, Alto Rendimiento, Gestión y Recreación, Salud).

- ✓ Otra área de aplicación que podríamos trabajar, estará relacionada con una propuesta teórico-práctica a nivel medioambiental, reflexionando sobre las consecuencias que actualmente está teniendo la escalada deportiva en las zonas naturales donde se practica, en cuanto al uso del magnesio, zonas de nidificación de aves, el impacto sobre la roca de la equipación e itinerarios, et c., así como el cuidado del entorno que realizan los practicantes en las zonas de escalada, debido a la práctica masificada actual, y que se podría consensuar, en el ámbito educativo, mediante Grupos de Trabajo interdisciplinares, e incluso intercentros.
  
- ✓ Desarrollar programas de intervención en situación, a través de la escalada deportiva con el alumnado de E.S.O., para analizar los patrones motrices de los mismos en iniciación, contribuyendo a la mejora global de su aprendizaje motriz, así como analizar las relaciones interpersonales y reacciones individuales, que se producen mediante la utilización de este contenido.



### 3.- IMPLICACIONES DIDÁCTICAS

*“En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación –en su sentido más amplio- juega un papel preponderante. La educación es “la fuerza del futuro”, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo”.*

F. MAYOR ZARAGOZA, 1999.

Cuando hablamos de implicaciones didácticas nos referimos a las aportaciones con carácter educativo y formativo de nuestra investigación. Los datos extraídos tras el análisis, descripción e interpretación de la información, han permitido crear un cuerpo de conocimiento que contribuye al desarrollo de la formación inicial del Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Teniendo esto en cuenta, hemos considerado que existen implicaciones didácticas relacionadas con las Facultades que imparten la titulación, con los Centros de Formación Continua de las Universidades, con los Centros de Profesorado (CEP's), y con los Centros de Educación Secundaria. Podemos destacar las siguientes:

#### ✓ **Las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

- Reflexión sobre la formación inicial actual. El profesorado que imparte la asignatura de AFMN, debe reflexionar sobre la misma, intentando buscar nuevas fórmulas para impartir la asignatura, donde exista una dominancia de las actividades prácticas sobre las actividades teóricas.
- Desarrollo de perfiles profesionales específicos del profesorado. El hecho de que el profesorado que imparte la asignatura de AFMN, mantenga con ellas una estrecha relación a nivel profesional y personal, será determinante en la formación recibida. Permitiría al alumnado tener una perspectiva real y práctica de las mismas, ayudando a su difusión, una vez que dicho alumnado haya finalizado sus estudios y comience a desarrollarse profesionalmente, viendo en estas actividades una oportunidad, en lugar de una dificultad.

- Aumentar las perspectivas profesionales del Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, encontrando en las AFMN, un yacimiento de empleo que se encuentra en plena expansión en la actualidad, permitiendo la diversificación profesional de los titulados, así como enriqueciendo nuestra profesión para que sea reconocida como se merece.
  - Buscar un reconocimiento institucional hacia las AFMN. Estas actividades, no tienen el reconocimiento que deberían, por la propia dinámica de las mismas, por desarrollarse fuera del contexto encorsetado de las instituciones formativas, pero que son fundamentales para la diversificación profesional, además de estar muy relacionadas con los intereses de la sociedad actual. Si se consigue fomentar su desarrollo como parte importante de los Planes de Estudio, se estará contribuyendo a una mejora de la profesión. Este reconocimiento, vendría en forma de un aumento del número de créditos de formación, a través de su desarrollo mediante asignaturas optativas o de libre elección que complementen el perfil profesional que se demanda en la actualidad.
  - Crear un perfil específico de Actividades Físicas en el Medio Natural. La existencia de las AFMN, su desarrollo en la actual sociedad, la diversificación de actividades practicadas y las futuras por inventar, las diversas formas de realizarlas (por placer, por salud, competitivas, etc.), crean el marco ideal para plantear una formación específica dentro de la titulación, que permita profundizar en la dinámica de las mismas, creando un cuerpo de conocimiento, que vaya más allá de la práctica deportiva, y donde las relaciones sociales dejan de estar en un segundo plano, para ponerse a la altura de la misma práctica deportiva, como podemos observar en el uso que realizan las empresas mediante incentivos para sus trabajadores, en la búsqueda de la mejora de los procesos de eficiencia productiva de las mismas.
- ✓ **Los Centros de Formación Continua de las Universidades**
- Oferta de una formación permanente actualizada y coherente con las necesidades e intereses sociales.
  - ....

✓ **Los Centros de Profesorado (CEP's)**

- Fomento de la formación específica en relación con las AFMN y con la escalada deportiva en el entorno escolar.
- ....

✓ **Los Centros Educativos**

- Permitir el desarrollo de las AFMN, a través del Departamento de E.F., en colaboración con el resto de Departamentos Didácticos, intentando que las AFMN, sean una referencia en su Plan de Centro.
- Trabajar la transmisión de valores individuales y sociales a través de la realización de las AFMN, donde se impliquen todos los agentes sociales que forman el entorno del Centro Educativo ( profesorado, alumnado, familia, instituciones sociales, administración, etc.).
- ....





# **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

---



A

- ACUÑA, A. (1988). Ensayo de programa didáctico de actividades en la naturaleza aplicado al ámbito escolar. *Revista Motricidad*, 1, 37-62.
- ACUÑA, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- ACUÑA, A. (1996). Las actividades recreativo-deportivas en la naturaleza como introducción a la práctica ecológica. En Soto, A. (Coord). *Educación Primaria: Actividades en la Naturaleza*. Huelva: Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas de la Universidad de Huelva.
- ACUÑA, A. (2006). *Manual de técnicas de vida y movimiento en la naturaleza*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- ADLER, S. y GOODMAN, J. (1986) "Critical Theory as a foundation of methods courses" in *Journal of Teacher Education*, 37 (4); pp. 2 - 7.
- AEEPS (1998). *Securité-responsabilité. Prise de risque en Educación Physique et Sportive*. Grenoble: UFRAPS.
- ÁGUILA, C. (2007). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: ¿un fenómeno moderno o posmoderno?. *Revista Apunts*, 89, 81-87.
- AGUIRRE, S. (1995). *The professional stranger, An informal introduction to orthography*. Nueva York: Academic Press.
- ALBERO, A. (2000). El tratamiento de las actividades en la naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Revista de Educación Física*, 80, 27-29.
- ALCARAZ, V. (2008). Ayer y hoy de la Educación Física ante las reformas legales. En Ariza, L. y Guillén, M. (Coord.). *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- ALGAR, J. (2000). *La formación de los técnicos de actividades físicas vinculados con el medio natural en relación con el medio ambiente*. Tesis doctoral inédita: Universidad Politécnica de Madrid.
- ALLIN, L. y HUMBERSTONE, B. (2006) 'Exploring careership in outdoor education and the lives of women outdoor educators', *Sport, Education and Society*, 11: 2, 135-153.
- ALONSO GIL, V. (1992). *Las Actividades en la Naturaleza. Manual del monitor*. Madrid: Penthalon.
- ÁLVAREZ, G. (2001). Actividades en la naturaleza. En Pastor J. L. (Coord.). *Educación Física y su Didáctica*, 221-238. Alcalá de Henares (Madrid). Universidad de Alcalá.
- ALVIRA, F. (1996). Investigación cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales: Proyectos y diseños de investigación. *Seminario de investigación*

- cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: INEF.
- ANDERSON, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge: Harvard University Press.
- ANECA, (2003). *Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: ANECA.
- ANECA, (2003). *Programa de Convergencia Europea. El crédito europeo*. Madrid: ANECA.
- ANECA, (2006) .*Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: ANECA.
- ANGLADA, P. (2007). *Estudio sobre constatación del cumplimiento de objetivos de un programa de formación para el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo en adultos a través del modelo "Adventure based counseling"*. Tesis doctoral inédita. Madrid: UNED.
- ANGLADA, P (2008a). Investigaciones realizadas en torno a los programas de aventura. En Ariza, L. y Guillén, M. (Coords.). *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- ANGLADA, P . (2008b). Orígenes de los programas de aventura en la naturaleza con fines educativos. En Ariza, L. y Guillén, M. (Coords.). *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- ARBAUGH, F. (2003). Study groups: Professional growth through collaboration. *The Mathematics Teacher*, 96 (3).
- ARNAIZ, P., HERRERO A.J., GARRIDO C. Y DE HARO, R. (1999). *Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad*. España: Comunidad Educativa.
- ARRIBAS CUBERO, H. (2003). Formación inicial y permanente en torno a la actividad física en el medio natural: una propuesta para diferentes ámbitos educativos. En Miguel, A. (Coords.). *Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*, 48-75. Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- ARRIBAS CUBERO, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral inédita: Universidad de Valladolid.
- ARRIBAS CUBERO, H. y SÁNTOS PASTOR, M. L. (1999). Conexiones entre la Educación Física, el Ocio y las Actividades Físicas en el Medio Natural. *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física*. Universidad de Huelva. Vol. I, 142-153.

AYORA, A. (2008). *Gestión del riesgo*. Madrid: Desnivel.

## B

BACK, R. y KALINA, R. M. (2009). Extreme Sports perceived by students of faculties of the physical education, Tourism and recreation. *The engineering of sport 7 Vol.2*

BAENA EX TREMERA, A. y BAENA EX TREMERA, S. (2003). Tratamiento didáctico de las Actividades Físicas Organizadas en el Medio Natural, dentro del área de educación física. *Revista Digital Efdeportes- Buenos Aires - Año 9 - N° 61 - Junio de 2003*.

BALLESTER, L. (2001). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Palma de Mallorca: Universidad Islas Baleares.

BALLESTEROS RUEDA, F. R. y CEPERO GONZÁLEZ, M. M. (2003). El amigo rocódromo en la escuela (I). Creación y pragmatización del rocódromo en el área de educación física en primaria. *Revista Digital Efdeportes - Buenos Aires - Año 9 - N° 63 - Agosto de 2003*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd63/rocod.htm>

BARBERO, J. I. (2007). Incertidumbre en la formación de los maestros de EF en el marco de la Convergencia Europea. En Martínez, L. y Bores, N. (Coords.). *La formación del profesorado de EF en el marco de la convergencia europea*, 21-37. Valladolid: Universidad de Valladolid.

BARRIENTOS, J. (2001). *Técnicas y Métodos de Investigación Social: Método Delphi, Aplicación en el campo sanitario*. Departamento de Ciencias Políticas. Universidad de Granada. Trabajo propio del Departamento.

BELL, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

BEREGÜÍ GIL, R. y GARCÉS DE LOS FAYOS RUIZ, E.J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol.7, núm. 2*

BERNARDO, J. y CALDERERO, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.

BEST, J. (1979). *Research in Education*. New Jersey: Prentice may, p. 35

BISQUERRA, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

BLANDEZ, J. (1996) *La investigación-acción: un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE.

BLASCO MIRA, J.E. y MENGUAL ANDRÉS, S. (2005). *Educación Física y su didáctica II*. Tema 3. Disponible en:

- [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8093/2/Tema%203%20La%20sesi%C3%B3n\\_doc.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8093/2/Tema%203%20La%20sesi%C3%B3n_doc.pdf)
- BOLIVAR, A. (2004). El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar. *Revista Mimesis-Ciências Humanas* (Bauru-Sao Paulo). Vol. 25 ( 1), 17 -42. Disponible en: <http://www.edusc.com.br/colecoes/revistas/mimesis/index.htm>
- BOLIVAR, A. ( 2005). Monográfico: El conocimiento para la enseñanza. Profesorado. *Revista de Currículo y formación del profesorado*, 9, 2.
- BOLIVAR, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. Archidona: Aljibe.
- BOLÍVAR, A. ; DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. ( 2001). *La investigación biográfica narrativa. Enfoque y metodología*. Madrid: La muralla.
- BONED, C., M AYORGA, J. I., RIVERO, A. y RODRÍGUEZ, G. ( 2002). Preferencias formativas y profesionales de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de la UE-CEES: el caso de la gestión deportiva. *Revista Cronos*, 1, 25-33.
- BONILLA, E. y RODRÍGUEZ, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- BOOTH, J., MARINO, F., HILL, C., GWINN, T. (1999). Energy cost of sport rock climbing in elite performers. *Br F Sport Med*; 33: 14-18.
- BORKO H. y PUTNAM, R. T. (1996). Learning to teach. En D. C. Berliner, y R. C. Calfee (Ed.), *Handbook of educational psychology* (pp. 673-708). New York: Macmillan.
- BOUDIÈRES, V. (2007). La vulnérabilité, un autre regard sur le risque. *Revue Beige et avalanches*, N° 117.
- BOURDEAU, P. (1997). *Les sport de montagne comme médiateurs entre ville et nature. Actes du colloque international de la montagne de Grenoble: Aménagement, sécurité et responsabilité en montagne*. Grenoble 53-54
- BRAVO, R. ( 2008). La educación Físico-Deportiva: un reto social. *Revista Fuentes*, 8.
- BREUNING, M. C. y O'CONNELL T. S. (2010). The Impact of Outdoor Pursuits on College Students' Perceived Sense of Community. *Journal of Leisure Research*, Vol. 42, No. 4, pp. 551-572
- BRIONGOS, F. y PÉREZ, O. (2006). Una estructura para escalar en la escuela. En Sáez, J. M.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds.). *Actividades en el medio natural*, 177-187. Huelva: Servicio Publicaciones, Universidad de Huelva.
- BROWN, M. (2006). Adventure education and physical education. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *Handbook of physical education* (pp. 865–702). London: Sage.

BUENDIA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998) *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

BYRNE, B. M. y SHAVELSON, R. J. (1986). On the Structure of A dolescent Self-Concept. *Journal of Educational Psychology*, 78 (6), 474-481.

## C

CABALLERO, F. (2006). *Construcciones lúdicas con cuerdas*. Palencia: PMD, Ayuntamiento de Palencia.

CABALLERO, P., DOMINGUEZ, G. y PARRA, M. (2007). Actividades físicas cooperativas en la naturaleza. Estrategias para educar en valores. En *Actas VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*, Badajoz.

CALDERHEARD, J. (1988). *Teachers' professional learning*. London: The Falmer Press.

CALDERHEARD, J. (1996). Teachers: Beliefs and Knowledge. En D. C. Berliner and R. C. Calfee (Eds.). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Simon Shuster Macmillan.

CALZADA, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación*, 335, 45-60.

CALLEJO, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel Practicum.

CAMPOS FIGUEIREDO, Z. C. (2008). Sociocorporal experiences and Teacher Formation in Physical Education. *Movimento, Porto Alegre*, V.14. Nº1

CANO, J.J. y PARRA, M. (2007). Utilización de espacios clandestinos para la práctica de la escuela. En *Actas V Congreso Internacional El aula naturaleza en la EF escolar*. Palencia.

CANTÓN, E. (1990). *Estudio de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte a través del Journal of Sport Psychology*. Tesis Doctoral: Universidad de Valencia.

CAPLLONCH, M., BUSCÀ, F., MARTÍN, M., MARTÍNEZ, L. y CAMERINO, O. (2008). Trabajo docente en equipo en evaluación formativa. Redes de trabajo y trabajo en red en educación física. *Revista Fuentes*, 8.

CARNICELLI-FILHO, S., SCHWARTZ G. M. y KLEIN TAHARA, A. (2010). Fear and adventure tourism in Brazil. *Tourism Management* 31, 953–956.

CARRASCO, S. (1997). La educación en los valores. *Revista Digital La factoría*, nº 3, Junio 1997.

CARRASCO, J. y CALDERERO, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid. Rialp.

- CARREIRO DA COSTA, F. (2002). The teaching-learning process in physical education from the curriculum as text to the curriculum students experience in physical education. En Díaz, A. y col. (Coords.) *Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e interculturalidad*. Cartagena. Edición digital.
- CARRO, L. (2000). La formación del profesorado en investigación educativa: una visión crítica. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39, 15-32.
- CARTER, K. (1990). Teacher Knowledge Learning to Teach. En W. R. Houston (Ed.). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York, Macmillan.
- CHAVES FERNÁNDEZ, R. (1972). *El Juego como tránsito al deporte*. Boletín Informativo núm. 30, Abril. Madrid: Instituto de la Juventud
- CHINCHILLA, J. L., LÓPEZ, I., ROMERO, O. y ROMERO GRANADOS, S. (2008). La integración de los Institucionales Nacionales de Educación Física en la Universidad (1961-1992). *Revista Fuentes*, 8.
- CLARKE, A. (1995). Professional development in practicum setting. Reflective practice under scrutiny. *Teaching and Teacher education*, 11 (3), 243-261.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). La entrevista. En COHEN, L. y MANION, L. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COHEN, L. y MANION, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLÁS, M. y BUENDÍA, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: ALFAR
- COLLADO, D. (2005). *Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de Primero de la ESO*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- CONTRERAS, J. (1997). *La anatomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- CONTRERAS, O. (1992). Orígenes y evolución de la formación inicial de l profesorado de educación física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 15, 73-86.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- CONTRERAS, O. (1999). Panorámica general de la investigación en l a formación del profesorado de Educación Física. En Sierra, A.; Tierra, J. y Díaz, M. (Eds.). *Formación del Profesorado en Educación Física*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.



- CONTRERAS, O. (2000). *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación*. Ciudad Real: Universidad de Castilla La Mancha.
- CONTRERAS, O. (2003). La investigación en la enseñanza de la Educación Física. En Sánchez, F. (Coord.). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Pearson.
- CONTRERAS, O., GONZÁLEZ, J. M., RODRÍGUEZ, M. y CARRASCO, M. (2003). Análisis de la concepción de la Educación Física Escolar por parte de alumnos de la ESO en Toledo. En *Actas V Congreso Internacional sobre Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*, Valladolid.
- COOK, T. D. y REICHARDT, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- COOKE B. L. y PANG, K. C. (1991). Recent research on beginning teachers: Studies of trained and untrained novices. *Teaching and Teacher education*, 7 (1), 93-110.
- COPELAND, W. D. (1993). The reflective practitioner in teaching: Toward a research agenda. *Teaching and Teacher education*, 9 (4), 347-359.
- CORDÓN, M. M. (2008). *Procesos formativos de los técnicos deportivos, que participan en actividades físico-deportivas a nivel provincial, en Andalucía Oriental*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Granada.
- COUDRAY, J. (1998). *Alpinismo et escalade*. París: Seuil.
- COWMAN, S. (1993). Triangulation: a means of reconciliation in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*; 18:788-792.
- COX, S. (1996). Discusión de un proyecto de enfoque de la formación de profesores (Primarios) estudiantes. En C. O'Hanlon (Ed.). *Professional development through action research in educational setting* (pp.155-175). London: The Falmer Press.
- CRUZ, J. y CANTÓN, E. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la Psicología del Deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 53-62.

## D

- DALMAU, J. M., ZABALA, J., ZABALA, M., GARGALLO, E. y VILLAR, F. (2004). *Análisis socioeducativo del nivel de conocimiento del contenido de la asignatura de educación física*. En *Actas del I Congreso Nacional de Educación Física, Innovación y experiencias educativas en el ámbito de la actividad física y el deporte*. Cádiz.

- DAVIES, R. (1993). *Chronicles: Doing action research: The stories of three teachers*. En J. Elliot (Ed.), *Reconstructing teacher education* (pp. 145-155). London: The Falmer Press.
- DE FRANCISCO, R. (2009). *Guía de escalada Tajos de las Alcandoras*. Granada: Federación Andaluza de Montañismo.
- DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis S.A. 1ª reimpresión. España.
- DE MIGUEL, M. (1988). *Paradigmas de Investigación Educativa*. Madrid: Narcea.
- DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LA TORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- DE LA HERRÁN, A., HASHIMOTO, E. y MACHADO, E. (2005). *Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex.
- DENZIN, N. K. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- DENZIN, N. K. y LINCOLN, Y. (2000). *Handbook of qualitative research*. Londres: Sage
- DE VEGA, F. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Anaya.
- DE VICENTE, P. S. (1996). La Formación y evaluación basada en el centro. En A. Villa (Coord.), *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado* (pp. 289-322). Deusto: ICE de la Universidad de Deusto.
- DECONINCK, O y FONTAINE, E. (2004). *Les fondamentaux de l'escalade. Initiation et perfectionnement*. París: Amphora sports.
- DECRETO 390/1996, de 2 de agosto, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- DECRETO 148/2002, de 14 de mayo (BOJA nº 75 de 27 de junio de 2002)
- DECRETO 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.
- DE VILLAR, F. (1993). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Granada.
- DE VILLAR, F.; CERVELLÓ, E. y SÁNCHEZ, M. (2004). *Las Ciencias del Deporte en el E.E.E.S.* Universidad de Extremadura (<http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia/>) (Consultado 21 de enero de 2010).

- DELACOUR, H. (1999). *La motricité en escalade: analyse et evaluation*. Rhône alpes: Publications creps
- DELESEULEC, E. (1998). L'escalade contemporaine: goût du risque ou passion de la lecture?. *Revue Agora débats jeunesse*, 11, 65-78.
- DELGADO, M. A. (1990). *Influencia de un entrenamiento docente durante las prácticas docentes sobre algunas de las competencias del profesor de Educación Física*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Granada.
- DELGADO, M. A. y MEDINA, J. (2000). Relación entre el nuevo perfil del profesor de educación física y su formación inicial. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd15/nperfil.htm>
- DELGADO, M. E., VARGAS, I. y VÁZQUEZ, M. L. (2006). El rigor de la investigación cualitativa. En Vázquez, M. L. (Coord.). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*, 83-96. Barcelona: Servicio de Publicaciones, Universidad Autónoma de Barcelona.
- DELORS, J. (1999) La Educación o la utopía necesaria, en: *La Educación encierra un tesoro*. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.
- DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LA TORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dyckinson.
- DENZIN, N. K. y LINCOLN, Y. (2000). *Handbook of qualitative. research*. Londres: Sage.
- DEVÍS, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (2007). La creación del E.E.E.S. y la formación de los profesionales de la EF y el Deporte en España: Iniciativas de la Universidad de Valencia. En Martínez, L. y Bares, N. (Coords.). *La formación del profesorado de EF en el marco de la convergencia europea*, 85-106. Universidad de Valladolid.
- DONZÉ, B. (2008). *Enseigner l'escalade*. Sin publicar.
- DOYLE, W. (1990). Themes in teacher education research. En R. Houston (Ed.), *Handbook of Research on teacher education (pp. 3-24)* New York: MacMillan
- DRAPER, N., JONES, G. A., FRYER, S., HODGSON, C. I., BLACKWELL, G. (2010). Physiological and psychological responses to lead and top rope climbing for intermediate rock climbers. *European Journal of Sport Science*, 10: 1, 13-20
- DUPUY, C. (1986). *Analyse des stratégies visio-motrices d'une population de grimpeurs de haut niveau*. Mémoire INSEP.
- DUPUY, C. (1991). Contribution à l'analyse de l'habileté de grimper: essai taxonomie gestuelle. *Actes du colloque E.N.S.A. Chamonix*

- DURÁN, P. E. (2001). Las creencias de los profesores, un campo para deliberar en los procesos de formación. *Revista electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos*, 1(1). México: Universidad Autónoma de Sinaloa. Disponible en: <http://uasnet.mx/cise/rev.Num 1/>
- DYSON, B. (2006). Students' perspectives in physical education. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *Handbook of physical education* (pp. 326–346). London: Sage.

**E**

- EDLINGER, P. (1985). *Grimper*. París: Arthaud
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1993). *Reconstructing teacher education*. London: The Falmer Press.
- ELLIOT, J. (1993a). The assault on rationalism and the emergence of the social market perspectives. En J. Elliot (Ed.). *Reconstructing teacher education*. (pp. 20-31) London: The Falmer Press
- ELLIOT, J. (1993b). Are performance indicators educational quality indicators. En J. Elliot (Ed.). *Reconstructing teacher education*. (pp. 51-65) London: The Falmer Press
- ELBAZ, F. (1983). *Teacher thinking: A study of practical knowledge*. London and Canberra: Croom Helm
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1992). Una estrategia de formación centrada en proyectos de cambio: Nuevos mensajes desde la diseminación y del conocimiento pedagógico para la mejora de la práctica educativa. En J. M. Escudero y J. López (Eds.), *Los desafíos de las reformas escolares* (pp. 125-133). Sevilla: Arquetipo.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (2009). La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre, pp. 79-103
- ESCUELA ANDALUZA DE ALTA MONTAÑA. (2008). *La formación de técnicos deportivos*. Federación Andaluza de Montañismo.
- ESTEVE, J. M. (2001). El profesorado de secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea. *Revista Fuentes*, 3, 22.
- ESTEVE, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre, pp. 15-29

ERAUT, M. (1994). *Developing professional knowledge and competence*. London: The Falmer Press.

EVANS, H. (1993). Teacher competence: panacea, rhetoric or professional challenge?, *JET, International Analyses of Teacher Education*, 145-163

## F

FAJARDO DEL CASTILLO, J. J. (2002). *Análisis de los procesos formativos del entrenador español de voleibol*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

FALK (1996). Teaching the way children learn. En N. W. McLaughlin y I. Oberman (Eds.), *Teacher learning. New policies, new practices* (pp. 2-29). New York: Teachers College Press.

FAVE, A., BASSI, M., MASSIMINI, F. (2003). Quality of Experience and Risk Perception in High Altitude Rock Climbing. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15: 1, 82-98

FEDERATION FRANÇAISE DE L'AMONTAGNE ET DE L'ESCALADE. (2000a). *Les structures artificielles d'escalade*. París: F.F.M.E.

FEDERATION FRANÇAISE DE L'AMONTAGNE ET DE L'ESCALADE. (2000b). *Memento escalade*. París: F.F.M.E.

FERNÁNDEZ DESANMAMED, M. J. (2006). Diseño de estudios y diseños maestres en investigación cualitativa. En Vázquez, M. L. (Coord.). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Cursos GRAAL 5. Colección Materiales, 168, 31-51. Barcelona: Servicio de Publicaciones, Universidad Autónoma de Barcelona.

FERNÁNDEZ MARCH, A. (1999). "La formación didáctica del profesorado universitario: ¿Qué hemos aprendido en los últimos 10 años?" en *La calidad de la docencia Universitaria*. En *Actas del I Simposio iberoamericano de didáctica universitaria*, Universidad de Santiago.

FERNÁNDEZ, F.L. (2006). La formación del profesorado. *Revista LODE*, 2, 4-5.

FERNÁNDEZ-QUEVEDO, C., DEL CAMPO, J. y MÍNGUEZ, A. (2008). Las actividades físicas en el medio natural en el currículum LOGSE y LOE. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 8, 41-54.

FIGUERAS VALERO, F. J. (2008). *Motivaciones del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de la provincia de Granada, hacia la práctica de las actividades extraescolares y la influencia que los agentes de socialización participantes tienen en la transmisión de valores*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.

FINK B., HAMDAR, A., WENIG F., NEAVE, N. (2010) Hand-grip strength and sensation seeking. *Personality and Individual Differences* 49, 789-793

- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- FORNER, A. (2000). Investigación educativa y formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39, 33-50.
- FRAILE, A. (2004). Reclamando la presencia de los fundamentos pedagógicos en la formación del profesorado de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 71-104.
- FRAILE, A. (2008). El aprendizaje cooperativo como metodología para el desarrollo de los ECTS: una experiencia de formación del profesorado de EF. *Revista Fuentes*, 8.
- FRANCIS, D. (1995). The reflective journal. A window to preservice teacher' practical knowledge. *Teaching and Teacher Education*, 11 (3), 229-241.
- FRISON-ROCHE, R. y JO UTY, S. (2003). *Historie de l'alpinisme*. París: Arthaud.
- FUNOLLET, F. (1989a). Las actividades en la naturaleza como marco de una educación física activa y eficaz. *Revista Apunts*, 16-17, 81-85.
- FUNOLLET, F. (1989b). Las actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Orígenes y perspectivas de futuro. *Revista Apunts*, 18, 1-5.
- FUNOLLET, F. (1994). *Actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Organización de actividades físicas en la naturaleza*. Tema 14. Barcelona: INDE.
- FUNOLLET, F. (1995). Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. *Revista Apunts*, 41, 124-129.
- FUNOLLET, F. (2004a). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. *Revista Tándem*, 16, 7-19.
- FUNOLLET, F. (2004b). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. *Revista Tándem*, 16, 20-32.

**G**

- GARCÍA FERRANDO, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: MEC-CSD.
- GARCÍA FERRANDO, M. (2002). El giro posmoderno de la sociedad: tiempo libre y deporte. En Iglesias, J. (Coord.). *La sociedad, teoría e investigación empírica: estudios en homenaje a José Jiménez Blanco*. Madrid: CIS.
- GARCÍA FERRANDO, M., PUIG, N. y LAGARDERA, F. (2002). *Sociología del Deporte*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

- GARCÍA RUSO, H. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: INDE.
- GARCÍA RUSO, H. (2004). El profesional docente: retos del E.E.E.S. *En XXII Congreso Nacional de Educación Física*. A Coruña: Servicio de Publicaciones, Universidad de A Coruña.
- GARCÍA, M. E. y RUIZ, F. (2002). Retos de la escuela del siglo XXI ante la sociedad posmoderna del ocio y el tiempo libre. *Revista Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 6-8.
- GARCÍA, P. y QUINTANA, M. (2005). *Introducción a las actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- GARST, BARRY A., WILLIAMS, DANIEL R. AND ROGGENBUCK, JOSEPH W. (2010). Exploring Early Twenty-First Century Developed Forest Camping Experiences and Meanings, *Leisure Sciences*, 32: 1, 90-107.
- GEHRIS, J., KRESS, J., AND SWALM, R. (2010). Students' Views on Physical Development and Physical Self-Concept in Adventure-Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29, 146-166
- GERVILLA, E. (2000). *Valores del cuerpo educando. antropología del cuerpo y educación*. Barcelona: Editorial Herder.
- GILLHAM, D. (2000). *Case study research methods*. London y New York: Continuum.
- GLÉE, N. y ROUSSELET, J.P. (2004). *Escalade*. Seyssinet: Libris.
- GOETZ, J. P. y LECOMPTE, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GOMES DE ASSIS, G. y FAMA SAITO, C. (2010). Caracterização da demanda potencial por atividades de aventura. *Motriz, Rio Claro*, V. 16. n. 1 p.152-161.
- GOMES, O. C. y FERREIRA ISAYAMA, H. (2009). Corridas de aventura e lazer: um percurso analítico para além das trilhas. *Motriz, Rio claro*, V. 15 n.1, p. 69-78.
- GÓMEZ ENCINAS, V. (1994) Deporte y medio ambiente: coordenadas para el ocio y el tiempo libre en el siglo XXI. *IX Jornadas Unisport sobre ocio y recreación*. Málaga: Unisport.
- GÓMEZ ENCINAS, V. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. *Revista Wanceulen Digital E.F.*, nº 8. Disponible en: <http://www.wanceulen.com/revista/PDF/>
- GÓMEZ, M, RUIZ, F., GARCÍA. M.E. (2010). Actividades físico-deportivas que demandan los universitarios. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(5), 3 -10. Disponible en : [http://www.cepcuevasolula.es/esprial/articulos/ESPIRAL\\_VOL\\_3\\_N\\_5\\_ART\\_1.pdf](http://www.cepcuevasolula.es/esprial/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_5_ART_1.pdf)

- GÓMEZ, V. (2006). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. En Sáez, J.M.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds.). *Actividades en el medio natural*, 9 -22. Huelva: Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva.
- GONZÁLEZ LORENZO, R. A. , SÁNCHEZ MARTÍN, A. , TABERNERO SÁNCHEZ, B. y LLANOS MARTÍN, C. (2002). Análisis de la formación permanente del profesorado de educación física a través de los C.P.R. y los C.F.I.E. de la provincia de Zamora. *Congreso ciencia y deporte, 2004*.
- GRANERO, A. y BAENA, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Habilidad Motriz*, 29, 5-14.
- GROSS, J. y KIENTZ, S. (1999). Collaborating for authentic learning. *Teacher Librarian*, 27.
- GROSSMAN, P. (1992). Teaching to learn. En A. Lieberman y K. J. Rehg (Eds.) *The changing contexts of teaching*. Chicago: NSSE.
- GUILLÉN, R. ; LAPETRA, S. y CASTERAD, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: INDE.

## H

- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.
- HASTIE, P. (1995). An ecology of a secondary school outdoor adventure camp. *Journal of teaching in physical education*, 1995, 15, 79-97.
- HEINTZMAN, P. (2010) 'Nature-Based Recreation and Spirituality: A Complex Relationship', *Leisure Sciences*, 32: 1, 72- 89.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (2000). El futuro de la formación del profesorado de Educación Física. En Contreras, O. (Coord.). *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física*. Cuenca: Servicio de Publicaciones. Universidad de Castilla La Mancha.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L. (2007). *La Formación del Profesorado*. Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: <http://www.ub.edu/Vcongresointernacionaleducacionfisica/userfiles/file/ConferenciasFinal/conferencia4.pdf>
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (2008). Prólogo. En Luis-Pascual, J.L., *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de E.F.* Sevilla: Wanceulen.



- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- HOCHHOLZER, T. y SCHOEFFL, V. (2006). *Un movimiento de más...* Madrid: Desnivel.
- HODGES K ULINNA, P . (2008). Models for Curriculum and Pedagogy in Elementary School Physical Education. *The Elementary School Journal*, Vol. 108, No. 3, pp. 219-227
- HOIBIAN, O. (1989). *Du natural a l'artifice ou de l'évolution socio-culturelle de l'escalade: l'émergence des structures artificielles*. Sin publicar.
- HÖRST, E.J. (1996). *Cómo entrenar y escalar mejor*. Madrid: Desnivel.
- HÖRST, E.J. (1998). *Cómo escalar séptimo grado*. Madrid: Desnivel.
- HÖRST, E.J. (2006). *Entrenamiento para escalada*. Madrid: Desnivel.
- HUBER, G .L. (2002). El análisis de datos cualitativos como proceso de clasificación. *XXI Revista de Educación*, 4, 141-156.
- HUMBERSTONE, B. (1995). Bringing Outdoor Education into the Physical Education Agenda: Gender Identities and Social Change. *Quest*, 47. 144-157.
- HUMBERSTONE, B. , PEDERSEN, K. (2001). Gender, Class and Outdoor Traditions in the UK and Norway, *Sport, Education and Society*, 6: 1, 23-33.

## I

- IBÁÑEZ GARCÍA, J. (2008). *Evolución de los contenidos medioambientales en los alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria de la comarca de Andujar, Jaén*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- IBÁÑEZ, S. (1996). *Análisis de los procesos formativos del entrenador español de baloncesto*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- IGLESIAS, J. (2002). El aprendizaje basado en los problemas en la formación inicial de los docentes. *Perspectivas*, vol. XXXII, 3.
- ILGNER, A. (2005). *Guerreros de la roca*. Madrid: Desnivel.
- IMBERNÓN, F . (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó
- INSTITUTO DE LA JUVENTUD (1972). Síntesis de la encuesta a jóvenes rurales de Europa. *Revista del Instituto de la Juventud*, 41. Madrid.

## J

- JACKSON, P. W. (1968). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata
- JAÉN, M. y BANET, E. (2003). Formación inicial de profesores de secundaria: dificultades para aprender a planificar y desarrollar las actividades de enseñanza en aulas de secundaria. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17, 1, 51-78.
- JICK, T. D. (1979). "Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Triangulation in action". *Administrative Science Quarterly*. Vol. 24. Qualitative Methodology. December. pp. 602-610.
- JIMÉNEZ, P.J. y GÓMEZ, V. (2006). Turismo activo y outdoor training. *Revista Kronos*, 9, 45-53.
- JOHANNESSON, I. (1993). Professionalization of progress and expertise among teacher educators in Iceland: A Bourdieuan interpretation. *Teaching and Teacher Education*, 9 (3), 269-281.
- JONES, S. (1985). Depth Interviewing. En R. Walker (ed.), *Applied Qualitative Research* (pp. 45-70). Aldershot: Gower
- JOVENIAUX, A. y LA BREVEUX, F. (2005). L'apinisme détrôné: l'essor de nouvelles pratiques en montagne et où pratiquent les grimpeurs: de la résine aux grandes voies. *Reveu Montagne Magazine*, 294.

## K

- KATLEEN, M. A. (2004). Lugares enclavados: reflexiones sobre mis entrevistas al profesorado de Educación Física. En C. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa (Coord.). *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la Educación Física* (pp. 127-137). Sevilla: Wanceulen.
- KENEY, S. (1994). Constructivism and teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 10 (1), 95-108.
- KNOWLES, J. G. (2004). Modelos para la comprensión de las biografías del profesorado en formación y en sus primeros años de docencia. (149-2005). A lvor F. Goodson (Ed.) *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro –EUB.
- KRUEGER, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.

L

- LAPETRA, S. y GUILLÉN, R. (2005). La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza. La función recreativa de su práctica en la sociedad contemporánea. *Revista Apunts*, 80, 53-62.
- LAPETRA, S.; GUILLÉN, R. y GENERELO, E. (2003). La motricidad y el medio natural. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 69-71.
- LAPOSTOLLE, G., CHEVAILLIER, T. (2009). Formación inicial de los docentes de colegios en Francia. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 145-172.
- LATORRE, A., ARNAL, J. y DEL RINCÓN, D. (2003). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Experiencia.
- LEBEL, P. (1983). *L'animation des réunions*. Paris: L'organisation.
- LEFORT, B. (1995). L'escalade sur SAE, su utilización en EPS, en los colegios lycées. Disponible en: <http://www.site.aeeps.org>. (Consultado el 23 de marzo de 2010).
- LEY ORGÁNICA 10/2002, de Calidad de la Educación.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- LÉZIART, Y. (2003). Transposition didactique et savoirs de référence: illustration dans l'enseignement d'une pratique participative de saut, le fosbury-flop. *Science et Motricité*, N°50, 3.
- LLEIXÀ, T. (1995). *La Educación Física en Primaria. Desarrollo curricular para el primer ciclo*. Barcelona: Paidotribo.
- LLEIXÀ, T. (1998). *El currículum de Educación Física en la Enseñanza Primaria. Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*. Tesis doctoral: Universidad de Barcelona.
- LLEIXÀ, T. (2003). Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular. *Cuadernos de Educación*, 41. Barcelona: Ice-Horsori.
- LLEIXÀ, T., ROBERT, M. y BATALLA, A. (2008). La evaluación de competencias en la formación del profesorado de Educación Física. El caso del Blaagaard Seminarium de Copenhague. *Revista Fuentes*, 8.
- LLUCH, J. (1996). *150 Escaladas clásicas en los Alpes*. Madrid: Desnivel.
- LLUCH, J. y SAMARRA, R. (1998). *233 Escaladas de dificultad en los Alpes*. Madrid: Desnivel.
- LONG, J. y GAINES, B. (2007). *Anclajes de escalada: reuniones y seguros*. Madrid: Desnivel. (2ª edición).
- LOPES, A. (2008). La construcción de identidades docentes como constructo de estructuras y dinámicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del*

- Profesorado. D. Disponible en :  
<http://www.ugr.es/local/recpro/rev113COL1.pdf>
- LÓPEZ, F.L. (2004). Tendencias innovadoras en la formación del profesorado. Una propuesta de intervención: aprender a pensar desde el cuerpo. *Revista Digita. Efdeportes*, 77 Disponible en <http://www.efdeportes.com>. (Consultado el 21 de marzo de 2010).
- LÓPEZ, I. (2003). Evolución histórica de la formación inicial del profesorado de educación física en España. *Revista Fuentes*, 4.
- LOZANO, J. J. (2007). *Mejora de la formación inicial del profesorado especialista en Educación Física a través de la investigación-acción colaborativa*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Valladolid.
- LUEBBEN, G. (2004). *Escalada en roca*. Madrid: Tutor.
- LUIS, J. C. (2008). *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- LUJÁN, I. y NUÑEZ, T. (2001). *Cómo escalar vías de varios largos*. Madrid: Desnivel.

## M

- MACÍÁ, D. (2004). *Entrenamiento en escalada deportiva*. Madrid: Desnivel.
- MACÍAS, R. (2006). Fuentes bibliográficas comentadas. En Acuña, A. y Martínez, P. (Coords.). *Manual de técnicas de vida y movimiento en la naturaleza*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- MACÍAS, R. (2008). La escalada deportiva en el entorno escolar: fundamentos. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 19 Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/mod\\_ense-csifrevistad.html](http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad.html). (Consultado el 15 de junio de 2009).
- MACÍAS, R. (2009). Propuesta de aplicación práctica de escalada. En Cabrera, A.; Repiso, A. y Macías, R. *Aplicación didáctica de los temas transversales en Secundaria. Educación Física*. Almería: Procompal publicaciones.
- MACARRO, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia práctica de actividad físico deportiva y el área de Educación Física del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la ESO*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- MANGEANT, E. (2009). *Approche didactique de la gestion des risques en escalade*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Aix-Marseille I.
- MARCELO, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: CEAC

- MARCELO, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.
- MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- MARCELO, C. (1999). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19. Enero-Abril
- MARCELO, C. (2002). Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. *Educar*, 2002, núm. 30, p. 27-65
- MARÍN REGALADO, M. N. (2007). *Efectos de un programa de educación física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de habilidades sociales, actitudes y valores en alumnado de educación primaria*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- MARINHO, A. (2009). *Lazer, aventura e ficção: possibilidades para refletir sobre as atividades realizadas na natureza*. *Motriz, Rio Claro*, v.15 n.1 p. 01-12
- MARTIN, P. (1999). *Critical Outdoor Education*. En Miles, J. y Priest, S. (Eds.) *Adventure Education* (2 Ed.), 463-471. State Collage, PA: Venture
- MARTÍNEZ, L. y BORES, N. (Coords.). (2007). *La formación del profesorado de Educación Física en el marco de la Convergencia Europea*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- MARTÍNEZ RUIZ, N. y SAULEDA PARÉS, M<sup>a</sup>. Á. (2001). Las imágenes de los profesores acerca de la alfabetización en las Tecnologías de la Comunicación y la información. *Revista de Pedagogía. Bordón*. Vol. 53, núm. 4. 31-55.
- McINTYRE, D. (1993). Theory, theorizing and reflection in initial teacher education. En J. Calderhead y P. Gates, (Eds.), *Conceptualizing reflection in teacher development* (pp. 39-52). London: The Falmer Press, 39-52.
- McMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación S.A. (5<sup>a</sup> Ed.).
- McNAMARA, D. (1992). The reform of teacher education in England and Wales: teacher competence; panacea or rhetoric?. *Journal of Education for Teaching*, 18 (3), 273-285
- MEC. (2006a). *Documento de trabajo. Propuesta: La organización de las Enseñanzas Universitarias en España*. Madrid: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.
- MEC. (2006b). *Formación permanente del profesorado. En sistema estatal de indicadores de la Educación 2006*. Madrid: INCE-MEC. Instituto de Evaluación.

- MEC. (2006c). REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- MEC. (2007a). *Informe español PISA 2006*. Madrid: Secretaría General de Educación. Instituto de Evaluación.
- MEC. (2007b). ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria.
- MEDINA, A. y DOMINGUEZ, C. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid: Cincel.
- MERCADO, F.J. (2000). El proceso de análisis de los datos en una investigación sociocultural en salud. En Mercado Martínez F.J. y Torres López, T.M. (compiladores). *Análisis Cualitativo en Salud. Teoría, Método y Práctica*. México: Universidad de Guadalajara; 2000: 47-72.
- MERMIER, C. M., JANOT, J. M., PARKER, D. L., SWAN, J. G. (2000). Physiological and anthropometric determinants of sport climbing performance. *Br J Sports Med*; 34:359–366
- MERMIER, C. M., ROBERGS, R. A., MCINN, S. M., HEYWARD, V. H. (1997). Energy Expenditure and physiological response during indoor rock climbing. *Br F Sport Med*; 31: 224-228
- MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, FRANCIA, (1993). *Didactique de l'EPS: APPN en EPS*. París: Centre National de Documentation Pédagogique.
- MONTERO MESA, L. (2003). ¿Qué desarrollo profesional es clave para el rendimiento de cuentas?. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 7 (1 -2), 2003 (1-13) Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev71ART3.pdf>
- MONTERO MESA, L. (2006). Profesores y profesoras en un mundo cambiante: el papel clave de la formación inicial. *Revista Educación* 339, 66-86.
- MORAL SANTAELLA, C. (1997). *Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor*. Granada: FORCE.
- MORAL SANTAELLA, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, nº 37. pp-171-186.
- MONTERO MESA (1997). Conocimiento de los profesores y aprendizaje de la enseñanza: investigación y práctica. *Innovación educativa*, 7, 669-77.
- MUCCIELLI, R. (1969). *Preparación y dirección eficaz de las reuniones de grupo*. Madrid: Ibérico Europea de ediciones.

MUÑOZ, G., J.F., QUINTERO, C.J. y MUNÉVAR M. R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción y reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1).

## N

NARGANES, J. C. (2005). El carácter personalista de la educación medio ambiental desde el primado de la actividad motriz. En *Actas del Congreso Nacional de Educación Física y Medio Ambiente*. El Bosque (Cádiz) Setiembre 2005. pp. 343-352

NAVARRETE, G. y DOMINGO, L. (2002). Las actividades físicas en el medio natural, como propuesta integradora en el currículo de Educación Física. *Revista Digital. Edeportes*, 47. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. (Consultado el 21 de marzo de 2010).

NÓVOA, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. *Revista de Educación*, 350, pp. 203-218

## O

OBRADÓ, F. y OLIVERAS, J. (2005). *Asociació d'escalada sostenible*. Barcelona. Disponible en:

[http://www.gels.org/mm/nota%20de%20prensa%202010\\_castellano.doc](http://www.gels.org/mm/nota%20de%20prensa%202010_castellano.doc)

OPPERMANN, M. (2000). "Triangulation - A Methodological Discussion". *International Journal of Tourism Research*. Vol. 2. N. 2. pp. 141-146.

OCAÑA, F.J. (2003). *Efecto de un programa de formación inicial encaminado a la autonomía, sobre las competencias del profesor de esquí alpino y su evolución del conocimiento práctico*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Granada.

ORACIÓN, M<sup>a</sup> M. (2000). La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcance. OEI - Programas - Educación en Valores - *Sala de lectura*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/valores/oraison.htm>

OCDE (2004). The definition and selection of key competencies. Executive summary. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

OLIVERA, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Revista Apunts*, 41, 5-8.

- ORDEN ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la ESO (BOE N° 174 DE 21 DE JULIO DE 2007)
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía (BOJA n° 171, de 30 de agosto de 2007).
- ORTEGA Y GASSET, J. (1983). La pedagogía del paisaje, en *Obras completas*, vol. I. Madrid: Alianza editorial-Revista de Occidente, 1983, pp. 53-57, cit. p. 54.
- OVALLE, J. (2011). *Tratamiento del tema transversal de Educación Ambiental en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, de la comarca del Altiplano (Huéscar)*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.

## P

- PACI, P. (1992). *Tours d'escalade*. París: Vecchi.
- PALACIOS, L. (2000). La entrevista. En G. E del. *Manual teórico-práctico de investigación social. (Apuntes preliminares)* (pp. 99-108). Buenos Aires: Espacio editorial.
- PALACIOS, R. M. (2008). Otra manera de formarse. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 379.
- PALOMARES, J. (2003a). *Diseño de un Modelo de Investigación Integral para la indagación en el conocimiento de las Prácticas Recreativas en el tercer tiempo pedagógico*. Revista Digital Efdeportes – Buenos Aires N° 52. Agosto, 2003. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>.
- PALOMARES, J. (2003b). *Motivaciones, hábitos físico-deportivos y usos de los espacios del Parque Periurbano Dehesas del Generalife*. Granada: Reprodigital
- PALOMARES, J. (2003c). Las actividades de ocio y tiempo libre en el "Llano de la perdiz". *Revista Medio Ambiente*. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Publicaciones/revista\\_ma38/ma38\\_11.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Publicaciones/revista_ma38/ma38_11.html)
- PALOMARES, J. (2004). Las motivaciones hacia las actividades físico-deportivas de tiempo libre en el medio natural como argumento para el replanteamiento de la Educación y de la Educación Física. *En Actas del I Congreso Nacional de Educación Física. Jerez de la Frontera, Cádiz*.
- PANCZYK, W. (2010). Health-related values of outdoor physical education. Leading concepts and transitions in polish schools throughout 20 years (1986–2006). *Review Papers Volume 6, Issue 1, pp. 13-25*.



- PARLEBAS, P. (1981). *Contribution à un lexique commenté en sciences de l'action motrice*. París: INSEM.
- PARRA, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de Secundaria*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Granada.
- PARRA, M. (2006). La pedagogía de la aventura. Finalidades, objetivos y procedimientos. *En Actas IV Congreso Internacional, el aula naturaleza en la Educación Física Escolar*. Palencia.
- PARRA, M. y ROVIRA, C. (2007). La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significatividad socio-afectiva de las tareas. *Revista Habilidad Motriz*, 28, 33-47.
- PARRA, M., ROVIRA, C. y LUQUE, P. (2002). Aproximación taxonómica de las actividades físicas en la naturaleza en los centros educativos. *Revista Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2, 6-14.
- PASCUAL, C. (1993). La formación inicial del profesorado en educación física basada en la reflexión. *Revista Perspectiva en Educación Física*. 1, 41-45
- PEDRERO, M<sup>a</sup>. C. (2007). *Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Murcia.
- PENNEY, D. (2006). Curriculum construction and change. In Kirk, D., Macdonald, D. and O'Sullivan, M. *The handbook of Physical Education*. London: Sage Publications.
- PEÑARRUBIA LOZANO, C. (2008). Las AFDMN en educación física. Estado de la situación actual en la ciudad de Zaragoza. Etapa Secundaria. *Actas del V congreso Asociación Española de ciencias del deporte*.
- PÉREZ, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes II Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- PEREZ GOMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.), *Comprender la enseñanza* (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- PEREZ GOMEZ, A. (1995). Autonomía profesional del docente y control democrático de la práctica educativa. *En Congreso Internacional de Didáctica: "Volver a pensar en la educación"* (339-353). Madrid: Morata.
- PESTERFIELD, H. (2006). *Escalada clásica de primero*. Madrid: Desnivel.
- PINA, B., CASTRO, D. y GIL, L. (2004). Formación inicial del profesorado en la UPF: principios pedagógicos y formas organizativas. *Educar*, N° 33,

- 2004 (Ejemplar dedicado a: Formar y formarse en la universidad), págs. 97-111
- PINEAU, C. (1990). Introduction à une didactique de l'éducation physique. *Dossier Revue EPS*, N° 8
- PINOS, M. (1997). *Actividades y Juegos de Educación Física en la Naturaleza*. Madrid: Gymnos
- PINTO COSTA DA SILVA, P., SILVESTRE MONTEIRO DE FREITAS, C. M. (2010). Emotions and risks in practices in nature: a systematic review. *Motriz, Rio Claro, V.16 n1, p.221-230*
- PINTO, P., SILVESTRE, C. M. (2010). Emotions and risks in practices in nature: a systematic review. *Motriz, Rio Claro, v.16 n.1 p.221-230*
- POLIZA SEGURO RC CO LEF 2 010-2011. Disponible en : <http://www.colefandalucia.com/docs/poliza2010.pdf>
- PORLÁN, R. (2003). Principios para la formación del profesorado de Secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17, 1, 23-35.
- PORTILLA, A. B. (2002). *La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación*. Tesis doctoral inédita: Universidad Autónoma de Barcelona.
- POSADAS KALMAN, V. (2009). *Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del núcleo de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Granada*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- PRE-SERVICE TEACHER TRAINING IN FRANCE. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre, pp. 145-172
- PROJECT ADVENTURE. (2007). Project Adventure [Online]. Disponible en : [http://www.pa.org/contact\\_us.php](http://www.pa.org/contact_us.php)
- PUIG ROVIRA, J. y TRILLA BERNET, J. (2000). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Aertes.
- PUIG ROVIRA, J. M. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE/ Horsori.

**R**

- RAMOS, L. A. (1999). *La evolución del pensamiento docente de los profesores de Educación Física a través de un programa de supervisión orientado a la reflexión en la acción y sobre la acción*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Extremadura.

- REAL DECRETO 1635/1995, de 6 de octubre, por el que se describe el profesorado de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional a las especialidades propias de la Formación Profesional Específica.
- REAL DECRETO 2049/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico de Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural y las correspondientes enseñanzas mínimas. REAL DECRETO 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas.
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE nº 5, de 5 de enero de 2007).
- REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- REAL DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía.
- REBOLLO, S. y SIMOES, M.D. (2002). *Nuevas tendencias de práctica físico-deportiva en el medio natural*. Granada: Reprografía Digital Granada S.L.
- RECTORAT DE L'ACADEMIE DE GRENOBLE. (1999). *Education à la securite en APPN*. Université Joseph Fourier de Grenoble (Francia).
- RICHARDSON, J.T.E. (Ed) (1996). *Handbook of Qualitative Research Methods for Psychology and Social Sciences*. Leicester: BPS Books
- RICHARDSON, L. (1997). *Fields of play: Constructing an academia life*. New Brunswick NJ: Rutgers University Press.
- ROCKWELL, E. (1994). *La aproximación etnográfica: debates actuales*, en: *Cultura en la escuela. Escuela en la cultura*, Luz Elena Galván. México: CIESAS.
- RODRIGUEZ ROMERO M. M. (2006). El asesoramiento comunitario y la reinención del profesorado. *Revista Educación*, 339, pp. 59-75
- RODRÍGUEZ SUTIL, C. (1994). La entrevista psicológica. En J. M Delgado y J. Gutiérrez. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 241-258). Madrid: Síntesis psicológica.
- RODRÍGUEZ, G; GIL, J. y GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- ROMERO, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación Física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8.
- ROMERO, C. y CEPERO, M. (2002). *Bases teóricas para la formación del maestro especialista en Educación Física*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ROMERO, S. (2008). La formación de Educación Física y Deportiva en España. *Revista Fuentes*, 8.
- ROMERO GRANADOS, S. (1994). *Diferencias fundamentales entre los bloques de contenidos de Educación Física del MEC y las comunidades autónomas en la Educación Primaria*. En ROMERO GRANADOS, S. (Coord.). *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria: ponencias y comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuela U. de Magisterio*. Sevilla. Wanceulen, pp. 299-304.
- ROSE, A. (2004). La escalada en las escuelas deportivas municipales de Baviera (Alemania). Cooperación entre los centros docentes y las federaciones deportivas. En *Actas del III Congreso de la Asociación de Ciencias del Deporte*. Valencia.
- ROSS, J. y REGAN, E. (1993). Sharing professional experience. Its impact on professional development. *Teaching and Teacher Education*, 9 (1), 91-106
- ROVEGNO, I. (1992). Learning to reflect teaching: A case study of one preservice physical education teacher. *The elementary school journal*, 92, pp. 491-510
- RUIZ LLAMAS, G., CABRERA SUÁREZ, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, núm. 335, pp. 9-19
- RUIZ MAYAL, F. M. (2006). La escuela no cabe en los límites estrechos del aula. *Revista Digital Investigación y Educación*, nº23, Julio, 2006.
- RUIZ PÉREZ, L. (2000). Aprender a ser incompetente en Educación Física: un enfoque psicosocial. *Educación Física y Deportes*, nº 60, pp. 20-25.

**S**

- SABARIEGO, M.; MASSOT, I. y DORIO, I. (2004). Métodos de Investigación cualitativa. En Bisquerra, R. (Coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.

- SADIN, B. (1987). La revista psicológica. En Morales Domínguez, J. F. (ED.): *Metodología y teoría de la psicología*, Madrid, UNED, 1987, págs. 79-118.
- SÁENZ LÓPEZ-BUÑUEL, P. (2004). Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado. *Revista Digital. Efdeportes- Buenos Aires*, 72 Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. (Consultado el 21 de marzo de 2010)
- SÁEZ PADILLA, J. y GIMÉNEZ FUENTES GUERRA, F. J. (2005) Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural., *Revista Digital. Efdeportes- Buenos Aires*, nº 83. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>
- SÁEZ, J.M. (2004). *Las necesidades formativas del profesorado de Educación Física en la Etapa de Secundaria y su relación con las actividades en el medio natural*. Trabajo de investigación para la obtención del DEA. Universidad de Huelva.
- SÁEZ, J.M. (2008). El diseño de las actividades en el medio natural en el nuevo currículo de Educación Secundaria Obligatoria a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE). *Revista Ágora para la E.F. y el Deporte*, 7-8, 99-124.
- SÁEZ, J.M. (2009). *La formación del profesorado de Educación Física de ESO en Andalucía en relación con las Actividades en el Medio Natural*. Tesis doctoral inédita: Universidad de Huelva.
- SÁEZ, J. y SIERRA, A. (2006). El manejo de las cuerdas en la escuela. Medidas preventivas. En Sáez, J.M.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds.). *Actividades en el medio natural*, 97-132. Huelva: Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva.
- SALOMON, J.C. y VIGIER, C. (1989). *Pratique de l'escalade*. París: Vigot.
- SANCHEZ, A. y BOIX, J. L. (2008). La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL2.pdf>
- SÁNCHEZ, J., HIDALGO, V., LÓPEZ, I. y MENÉNDEZ, S. (2006). Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 340, 923-942.
- SÁNCHEZ, J. E. (2005). *Actividades en el medio natural y Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- SÁNCHEZ-MORA, D., GARCÍA, L.M. y GONZÁLEZ, I. (2007). La formación del profesorado para la enseñanza deportiva con un modelo comprensivo. En *Actas de III Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física*. Islas Baleares.

- SANDÍN, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- SANGER, P. (1996). Managing change through action research: A postmodern perspective on appraisal. En O. Zuber-Skerritt (E.D.), *New directions in action research* (pp. 182-199). London: The Falmer Press.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (1990). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.
- SANTOS PASTOR, M.L. (2000). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Tesis Doctoral inédita: Universidad de Valladolid.
- SANTOS, M.L. (2002a). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo ( I). *Revista Digital: Lectura, Educación Física y Deportes*, 4 9 (<http://www.efedeportes.com>). (Consultado el 21 de marzo de 2010).
- SANTOS, M.L. (2002b). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo ( II). *Revista Digital: Lectura, Educación Física y Deportes*, 5 3 (<http://www.efedeportes.com>). (Consultado el 21 de marzo de 2010).
- SANTOS, M.L. (2003). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- SANTOS PASTOR, M. L. y MARTÍNEZ MUÑOZ, F. (2002). La educación física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (II). E espacios y tiempos de aplicación. *Revista Digital Efedepportes- Buenos Aires*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> Buenos Aires - Año 8 - N° 49 - Junio de 2002.
- SANTOS, M.L. y MUÑOZ, F. (2006). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. En Sáez, J.M.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (2006). *Actividades en el medio natural*, 37-64. Huelva: Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva.
- SANTOS, M.L. y MUÑOZ, F. (2007). El medio natural como eje pedagógico. El sentido educativo de las actividades físico-deportivas en el medio natural escolar. *En Actas V Congreso Internacional, el aula naturaleza en la Educación Física Escolar*. Palencia.
- SCHEMPP, P. G., SPARKES, A. C. y TEMPLIN, T. J. (1993). The micropolitics of teacher induction. *American Educational Research Journal*, 30 (3), 447-472.
- SEBASTIANI, E. M. (2007). *Les compeències professionals del professor d'Educació Física de Secundària a Catalunya. Una proposta de categories per a la seva anàlisi*. Tesis doctoral inédita. Barcelona: Universidad Ramón LLull.

- SEBASTIANI, E. M. (2008). Las competencias profesionales del profesor de Educación Física en el E.E.E.S. INDEref, *Revista Digital Efdeportes-Buenos Aires*. Disponible en: <http://www.inderef.com>) (Consultado el 15 de diciembre de 2009).
- SHAW, M. E. (1980). *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.
- SHULMAN, L. S. (1986). From veteran parent to novice teacher: A case study of a student teacher. Paper presented at the annual meeting of the *American Educational Research Association*, Chicago.
- SHULMAN, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57 (1), pp. 1-22.
- SIBTHORP, J. (2003). An empirical look at Walsh and Golins adventure education process Model: relationships between antecedent factors, perceptions of characteristics of an adventure education experience, and changes in self-efficacy. *Journal of Leisure Research*, Vol. 35, No. 1, pp. 80-106
- SIBTHORP, J., PAISLEY, K., GOOKIN, J. (2007). Exploring Participant Development Through Adventure-Based Programming: A Model from the National Outdoor Leadership School. *Leisure Sciences*, 29: 1, 1-18
- SICILIA, A. (1999). Las actividades físicas en la naturaleza en las sociedades occidentales de final de siglo. *Lecturas: Educación Física y deportes. Revista digital*. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com), nº 14. Buenos Aires. Argentina.
- SICILIA, A. (2009). El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. *Revista Apunts* 98, pp. 23-32
- SIERRA, A. (2007). Proyecto Docente e Investigador. Universidad de Huelva.
- SOTO GONZÁLEZ, J. I. (2011). Conocimientos y creencias sobre la formación en valores y técnicas de intervención del alumnado de magisterio de Granada. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- SPRADLEY, J. P. (1979) *The Ethnographic Interview*. Holt, Rinehart and Winston, New York. Disponible en: <http://www.celt.stir.ac.uk/resources/ml08/ethnographic.interview.pdf>.
- STAKE, R. R. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Barcelona, Morata.

## T

- TAHARA KLEIN, A., CARNICELLI FILHO, S. (2009). Atividades físicas de aventura na natureza (AFAN) e academias de ginástica: motivos de aderência e benefícios advindos da prática. *Movimento*, Vol. 15, Núm. 3, julio-septiembre, pp. 187-208

- TAMIR, P. (2005). Conocimiento profesional y personal de los profesores y de los formadores de profesores. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 9, 2.
- TANN, S. (1993). Elicitando teorías personales de los estudiantes. En J. Caldeheard y P. Gates (Eds.) *Conceptualizing reflection in teacher development* (pp. 53-69). London: The Falmer Press.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, S. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- TEIXEIRA, F. A. y ALCYANE, M. (2010). Atividades de aventura: reflexões sobre a produção científica brasileira. *Motriz, Rio Claro*, v.16 n.3 p.536-548
- TEJADA, J. (2007). *La evaluación en Educación Física en primaria en Huelva y su provincia*. Tesis doctoral.: Universidad de Huelva.
- TEJEDOR, J.C. (2005). Niveles de satisfacción e insatisfacción escolar por las actividades en el medio natural en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Aplicación de la técnica IAD. *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 85. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. (Consultado el 21 de marzo de 2010).
- TERIGI, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre, pp. 123-144
- TESTEVIDE, S. (2002). *L'escalade en situation. Observer et intervenir*. París: Editions Revue EPS
- TESTEVIDE, S. (2007). *L'escalade en situation. L'EPS en poche*. Éditions Revue EPS. París. (2ª Ed.).
- TÓJAR, J.C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La muralla.
- TORRES CAMPOS, J. A. (2008). *Efectos de un programa basado en el juego y el juguete como mediadores lúdicos en la transmisión y adquisición de valores y actitudes en el alumnado de 5 años*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- TORRES CAMPOS, B. (2008). *Conocimientos, pensamientos, creencias y teorías implícitas del profesorado de Educación Física, de las aportaciones didácticas de la obra del pedagogo Francisco Amorós al desarrollo de la Educación Física moderna*. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- TORRES, J. (1998). La actividad física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos del siglo XXI. En CASIMIRO, A. J.; RUIZ, F. y GARCÍA, A. (Coords.). *Nuevos horizontes*



en la Educación Física y el Deporte Escolar, 45-60. Málaga: IAD, Junta de Andalucía.

TORRES, J. (1999) *La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre*. Granada: Proyecto Sur.

TORRES, J. (2005). Las Actividades Físicas de ocio y el tiempo libre en el medio natural. Un espacio físico para la aventura de educación ambiental. En Narganes, C. y Codesido, M. T. (Coord.) *Deporte, ocio recreativo y medio natural*, p. 210-236. Aneysdo: Cadiz.

TORRES, J.; RIVERA, E.; ARRÁEZ, J. M.; MERINO, J. A. y LÓPEZ SÁNCHEZ, J. M. (1994). *Las Actividades Físicas Organizadas en Educación Primaria*. Granada: Proyecto Sur-Rosillo's.

TURENNE, R. (1994). *Les activités physiques de confrontation au milieu naturel et incertain*. G.R.A.F. en APPN. Université Joseph Fourier de Grenoble (Francia). (2ª Ed.).

## U

UNESCO (1999). El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

USHER, R. (1996). A critique of the neglected epistemological assumptions of educational research. En D. Scott y R. Usher (Eds.), *Understanding educational research* (pp. 9-33). London: Routledge.

## V

VACA, M. (1998). Reflexiones entorno a una propuesta curricular para el curso 98/99. *Jornadas de EF escolar: repensar teorías-prácticas*. Palencia, septiembre 1998.

VAILLANT, D. (2009). Formación de profesores de Educación Secundaria: realidades y discursos. *Revista de Educación*, 350, 105-122.

VALLÉS, M.S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

VANCE, L. A. (2001). Teachers' beliefs about co-teaching. *Remedial & Special Education*, 22(4).

VEIRAVÉ, D., Ojeda, M., Núñez, M., Delgado, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*. 40-3

- VERA, A. (2005). Diálogo entre lo cuantitativo y cuantitativo en la investigación científica. El desafío de la triangulación. *Ciencia y trabajo*, 7 (15), 38-40.
- VERDIER, J. P. (1991). *Initiation et perfectionnement à l'escalade, technique et pédagogie*. París: Amphora.
- VICIANA, J. (1996). *Evolución del conocimiento práctico de los profesores de educación física en un programa de formación permanente colaborativo*. Tesis inédita. Universidad de Granada.
- VICIANA, J., SALINAS, F. y MIRANDA, M.T. (2006). Los bloques de contenido de la EF en España. Referencias de los profesores en Formación Inicial. INDEref, *Revista de Educación Física* (<http://www.inderef.com>) (Consultado el 15 de diciembre de 2009).
- VIGARELLO, G (1984). Introduction au colloque "Antropologie des techniques de coros" *Revue STAPS*. Nice
- VÍLCHEZ, G. (2007). *Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de Tercer Ciclo de Educación Primaria de la comarca granadina de los Montes Orientales, y la influencia de la Educación física sobre ellos*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- VILLA, A.; ÁLVAREZ, M. y RUIZ, J.I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Mensajero.
- VILLAR, L. M. (1995). *Un ciclo de enseñanza reflexiva*. Bilbao: Mensajero.
- VILLAR, L. M. (2004). *Capacidades docentes para una gestión de calidad en Educación Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.
- VILLASANTE, T. R. ; MONTAÑÉS, M. y MARTÍ, J. (2000). *La investigación social participativa*. Madrid: Editorial El viejo topo.
- VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de investigación social*. Barcelona: PPU.

**W**

- WALKER, R. (1989). *Métodos de investigación para profesorado*. Madrid: Morata.
- WEBER, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Madrid: Editora Nacional.
- WEST, P. C., MERRIAM, L. C. (2009) Outdoor recreation and family cohesiveness: A research approach. *Journal of Leisure Research*, Vol. 41, No.3, pp. 351-359
- WHYMPER, E. (2002). *La conquista del Cervino*. Madrid: Desnivel
- WILLIAMS, A., PRESTAGE, S. y BEDWARD, J. (2001). Individualism to collaboration: the significance of teacher culture to the induction of newly qualified teachers. *Journal of Education for Teaching*, 27 (3).
- WINTER, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Desnivel.

- WOODMAN, T., HARDY, L., BARLOWA, M., LE SCANFF, C. (2010). Motives for participation in prolonged engagement high-risk sports: An agentic emotion regulation perspective. *Psychology of Sport and Exercise* 11, 345-352
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro; la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.
- WRIGHT, D. M., ROYLE, T. J., MARSHALL, T. (2011). Indoor rock climbing. Who gets injured?. *Br F Sports Med*, 35: 181-185

## Z

- ZABALZA, M. (2001). El sentido de las didácticas específicas en las C.C. de la Educación. En Perales, F. J. y cols. *Congreso nacional de didácticas específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*. Granada. Grupo Editorial Universitario, 25-26.
- ZABALZA, M. (2006). Buscando una nueva hoja de ruta en la formación del profesorado. *Revista Educación*, 340. 51-58.
- ZMUDY, M. H., CURTNER-SMITH, M. D. y STEFFEN, J. (2009). Student participation styles in adventure education. *Sport, Education and Society*, 14: 4, 465-480
- ZORRILLA, J. J. (2000). *Enciclopedia de la montaña*. Madrid: Desnivel

### Direcciones electrónicas:

- <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- [http://uasnet.mx/cise/rev.Num 1/](http://uasnet.mx/cise/rev.Num%201/)
- <http://www.wanceulen.com/revista/PDF/>
- [http://www.cepcuevasolula.es/espisal/articulos/ESPIRAL\\_VOL\\_3\\_N\\_5\\_ART\\_1.pdf](http://www.cepcuevasolula.es/espisal/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_5_ART_1.pdf)
- <http://www.ub.edu/Vcongresointernacionaleducacionfisica/userfiles/file/ConferenciasFinal/conferencia4.pdf>
- <http://www.site.aeeps.org>
- <http://www.ugr.es/local/recpro/rev113COL1.pdf>
- [http://www.csi-csif.es/andalucia/mod\\_ense-csifrevistad.html](http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad.html).
- <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev71ART3.pdf>
- [http://www.gels.org/mm/nota%20de%20prensa%202010\\_castellano.doc](http://www.gels.org/mm/nota%20de%20prensa%202010_castellano.doc)

<http://www.campus-oei.org/valores/oraison.htm>

<http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub\\_revista\\_ma/revista\\_ma38/ma38\\_11.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_revista_ma/revista_ma38/ma38_11.html)

<http://www.colefandalucia.com/docs/poliza2010.pdf>

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL2.pdf>

<http://www.celt.stir.ac.uk/resources/ml08/ethnographic.interview.pdf>

**ANEXOS**

---



## ANEXO 1

### GRUPO DE DISCUSIÓN 15 DE OCTUBRE DE 2010

**Profesora 1 Ca**

**Profesor 2 Ma**

**Profesor 3 MZ**

**Profesor 4 IS**

**Profesor 5 JA**

**Profesor 6 JT**

**Profesor 7 ES**

**Profesor 8 Ro**

**Moderador:** *¿Cómo está siendo, cómo ha sido, la formación inicial del profesorado de E.F., desde una doble perspectiva: del profesorado universitario o desde la perspectiva de la formación inicial recibida por los mismos cuando eran alumnos y posteriormente como profesores?*

**Profesor 3:** *Remontándome a mi experiencia que además que es la misma que la de Es, recuerdo en concreto la asignatura de AFMN en la Facultad, verla con unas expectativas porque previamente había tenido una asignatura de Libre Elección, que se llamaba así en la Universidad de La Rioja, del profesor José María Dalmau, que aquello fue muy a lo "Manolo Parra", con mucho entusiasmo, con muchísima actividad, con muchísimo contagio al alumnado, mucho aprendizaje y muchísima novedad, esa fue mi primera experiencia y con esa expectativa pues uno viene a la enseñanza, digamos, más reglada de la que se puede esperar más y lo que nos encontramos fue una asignatura totalmente teórica, donde la práctica en sí, fue una jornada de senderismo, un tanto singular y una práctica de nudos de cabuyería en el piso. A partir de ahí, un examen teórico, superteórico, y además con una serie de contenidos, que realmente tenían bastante poca transferencia, ya no solo a la práctica propia o individual, sino luego también como futuro docente de E.F. y para utilizar ese contenido en las clases de secundaria o de primaria. Y esa fue la experiencia, fue un contraste de algo que verdaderamente nos entusiasma y luego de algo por las circunstancias, tampoco voy a achacar a nada en concreto, pues que nos dejo con un sabor de boca bastante malo, y bueno, como digo esa fue mi experiencia como alumno. Como docente, pues una asignatura un tanto desgajada porque se divide en dos partes, una práctica y otra teórica, al final había tres profesores, e incluso seguimos estando tres profesores, una profesora que da la parte teórica y de forma bastante inconexa una parte práctica que se subdivide en dos, una aplicación al contexto educativo, que es la que desarrollo yo, y otra en el entorno verdaderamente natural, donde que yo sepa, porque tampoco, bueno lo he vivido, pero fundamentalmente estos años, se ha centrado en hacer conciertos con empresas privadas o de alguna manera, contratar o subcontratar en este caso, y que los alumnos vivencien como cualquier usuario alguna práctica y si que en el contexto escolar, intentando que eso se parezca lo más posible a lo que luego vayan a utilizar en su desempeño como docentes de primaria o de secundaria en principio.*

**Profesor 2:** *Bueno, yo como he sido profesor de Actividades en la Naturaleza, he visto desde siempre que tiene muy pocos créditos para poder formar a las personas en un campo tan complejo y tan variado, concretamente en la Facultad en la que yo impartía clase, se daba la*

asignatura con 4,5 créditos, como asignatura troncal y era absolutamente insuficiente para todo, de tal forma que yo me planteaba seducir al alumnado y enamorarlos de la práctica, intentando de mostrarles un amplio abanico de actividades, normalmente relacionadas con el medio natural y con un punto de vista muy recreativo y muy saludable a nivel de salud, con la intención de que ellos asumieran a posteriori una formación más completa, en cualquier caso, pues es una asignatura que suele estar, por lo menos en la Facultad donde me encontraba, pues estaba muy aislada de lo que era a nivel metodológico e incluso dentro del planteamiento de lo que era la propia facultad, pero contrariamente, estaba luego muy acercada a los intereses de los alumnos, a los intereses sociales y a los yacimientos de empleo, entonces predominaban asignaturas con muchísimos créditos que realmente no tenían demanda y nunca fuimos capaces de vender la asignatura de tal manera que aumentara su número de créditos de forma más notable, pero había un interés enorme por parte de la población en general, por parte de la política y por parte incluso de los alumnos.

**Profesora 1:** Coincido un poco en todo con el profesor 3. Cuando curse esta asignatura, me paso un poco igual, a mi me ha gustado siempre mucho la naturaleza y tenía unas expectativas muy elevadas sobre esta asignatura y luego, efectivamente, se quedó en un fin de semana, que ni siquiera fue un fin de semana porque llovió mucho y había que irse porque la gente pasaba frío y estas cosas, y bueno, desde el punto de vista en el que me encuentro ahora, por una parte coincido aquí con el compañero, en que nos encontramos que nosotros ahora mismo en la antigua licenciatura, estamos cursando 6 créditos y ahora en el grado, nos han pasado a cuatro créditos y medio, con lo cual, estamos hablando de una asignatura que en sí abarca muchísimos contenidos y realmente, pues al final te tienes que quedar con una parte teórica mínima de conceptos en la que los alumnos adquieran ciertos conocimientos relativos a lo que son normas de seguridad, legislación, un poco lo que es el espacio natural y ya en la parte práctica hasta donde llegues, porque lógicamente tenemos las horas muy limitadas y aunque en muchas ocasiones les ofertamos a los alumnos, a parte de las prácticas obligatorias, otra serie de actividades optativas digamos, que también están relacionadas con la materia, pero que no son de carácter marcadísimo para poder aprobar la asignatura, y nos estamos encontrando que cada vez menos alumnos, cursan esas partes no obligatorias, porque al final lo que en muchas ocasiones, lo que quieren es terminar pronto, sacar su asignatura y se acabo. Y gente que si tiene experiencia en el medio natural, se apunta a todo, pero gente que no conoce el medio natural, en muchas ocasiones, lo ve un poquito como lo tengo que hacer porque lo tengo que hacer, pero no me gusta ponerme las botas y salir a andar 5 horas seguidas, por ejemplo, entonces hay digamos situaciones conflictivas en los propios grupos en los intereses de los propios alumnos.

**Profesor 4:** Pues yo corroboro lo que dicen mis compañeros, en cuanto a asignatura que yo he recibido durante la carrera. Yo recibí esa asignatura igual, muy de forma teórica y en práctica no hicimos prácticamente nada. Recuerdo el tema de la cabuyería, que era allí dentro del pabellón, peleándonos con cuatro cuerdas e intentar sacar algún nudo y poco más. En mi experiencia, pues donde he podido tener más contacto con el tema de las actividades en la naturaleza, que no ha salido aún reflejado, pues ha sido a través de empresas de ocio y tiempo libre, hay ha sido donde de verdad he podido tener una mínima experiencia formativa y posteriormente trabajando como monitor de ocio y tiempo libre. Cuando de verdad te ves con la necesidad de tener que formarte, tener que buscarte tú las habichuelas por así decirlo, para eso, medidas de seguridad, material, etc., y ha sido cuando de verdad he podido meterme en este campo y disfrutar de ello y puedo señalar que dentro de las actividades que proponíamos al



alumnado eran las que mas reclamo tenían y las que más motivantes les resultaba.

**Profesora 1:** Creo que el profesor 4 ha dicho una cosa muy importante, y es que realmente, cuando salí de la Facultad de Educación Física, no me consideraba capacitada de dar esta asignatura, pues claro, a base de hacer tus cursos de monitor de tiempo libre, te vas de acampada por ahí, te juntas con gente que hace escalada, que hace espeleología, que hace no se que cosas y cursos de formación como concretamente la Universidad de Granada oferta, digamos bastantes actividades en ese sentido, y hay es donde realmente me formo, que muchas veces en la Facultad no tienes tiempo ni espacio físico para poder hacerlo.

**Profesor 2:** Contrariamente a lo que ellos han recibido un poco a lo que se plantea, yo en vez de partir de contenidos teóricos partía siempre de contenidos prácticos, que eran muy sencillos, muy aplicables y vivenciales para luego pensar en aspectos metodológicos y en aspectos técnicos y un poco la pelea que tenía contra las pocas horas de formación que teníamos, pues era crear grupos de trabajo dentro de la Facultad, para que los chavales que se apuntaran tratáramos este tema y ofertarles la posibilidad de venir a cursos de formación, de venir como acompañantes míos a cursos de formación, y luego como hacíamos desde un punto de vista muy práctico, pues lo que hacíamos era ganarle horas a los días, de tal manera que nos íbamos una semana entera de actividad y estábamos currando actividades en la naturaleza desde las 10 o 9 de la mañana hasta las 2 de la madrugada que terminaba todo, entonces es cierto o yo veo que si es cierto que hay una carencia formativa en todas las Facultades por la poca cantidad de créditos que tienen, también es cierto que hay poca formación en ocasión del profesorado que imparte las asignaturas, y también a veces, poco entusiasmo para, digamos que te lo creas y que tengas ganas de trabajar y como las demandas normalmente de la Universidad pues van orientadas hacia los currículos y hacia la investigación y tal, pues el echo de invertir tus horas en docencia a deshoras o en docencia arriesgada u osada porque tienes que ir solo con un grupo de alumnos en un entorno que no conoces y donde duermes regular, comes peor, y encima estas sometido a las inclemencias de todo tipo de circunstancias, pues claro es normal, que la gente no pelee ahí por hacerlo más práctico, pero realmente esta asignatura, la única solución que tenemos es enamorar a los chavales, si no los enamoramos, si no los seducimos, hasta que no se encuentran con la necesidad profesional como comenta el profesor 4, pasan por ella como si no existiera, haber si me a quito lo antes posible, entonces hay que darle un vuelco, y en lo poquito en lo que yo podía intervenir, intentar que se enamoraran y demandaran ellos mismos la necesidad de formación.

**Profesor 6:** Antes quería comentar, que hemos ido para atrás, yo soy de la primera promoción en la que se unieron todas las carreras y todas aquellas historias, y nosotros teníamos una asignatura troncal los cuatro años, que se llamaba aire libre, y finalizábamos al cabo de cada año con un campamento de 10 días, salía formado en este caso, como Director de Campamento. Yo al año siguiente de terminar la carrera, dirigí un campamento con 200 niños, en aquella época solo niños, porque el mundo de la enseñanza no eran niños y niñas. Tenía 23 años, no se, hoy me lo replantearía, pero yo con 23 años me sentiría, imagino, capacitado para asumir aquella responsabilidad, y como yo, pues todos mis compañeros, por eso digo que hemos ido un poco para atrás, en el sentido que han ido primando otras asignaturas que han ido ocupando el hueco del currículum, cuando realmente esa actividad, como comentaba el profesor 2, es una actividad que al alumnado es muy motivante, es muy práctica y como comentaba el profesor 2, es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretodo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y

miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?

**Moderador:** *La segunda pregunta ya, y para ir participando todos me ha parecido muy interesante lo que comentaba el profesor 2 de la motivación, podíamos profundizar un poco, si os parece, en si el profesor dentro de las carencias que hay en el sistema organizativo, se puede convertir un poco en el paladín de esa materia para aglutinar a esa gente o realmente uno se convierte o entra a formar parte del sistema y entiende que no son horas, como comentabas tú también y se fuera el fin de semana o tal, que opinión tenéis.*

**Profesora 1:** *Yo creo que a nosotros no nos importa estar caminando debajo de la lluvia o estar haciendo cosas, pasando frío, pasando fatigas...pero a veces a los alumnos si le preocupa más, desde luego en mi Facultad, a veces tenemos el problema por ahí, tenemos que ir tirando de ellos porque nos estamos encontrando a gente cada vez con menos experiencia motriz, y eso es un problema también...*

**Profesor 3:** *Menos agonismo, menos al final, costumbre de convivir con el medio y verse atraído por ese medio que no es el entorno por el que se mueve, que es el urbano, y has dicho una cosa que es un arma de doble filo, como decía el profesor 2, porque claro, el puede que sea un poco la excepción o que se encuentre en el percentil 99, porque el sistema nos impone horas de currículum, horas de despacho, de ordenador, de publicaciones y eso te aleja de estar pasando frío o disfrutando del sol, eso por un lado, con lo cual, si los que se dedican mas a horas de despacho, a gestionar currículum, planes de estudio, etc., también de alguna manera, lo condicionan para, bueno de alguna manera, una crítica que hago yo abiertamente es que los planes de estudio, rara vez, se adaptan a la demanda social y a la demanda del alumnado y eso se puede decir, bueno, bajo mi punto de vista yo lo puedo decir sin ningún pudor, muchas veces de adaptan a las necesidades de profesorado, en gran medida o en grandes ocasiones, que ocurre, pues algunas veces, poco amigos de los despachos y en gran medida de la burocracia, estamos dando muchas mas horas de las que nos corresponden, pues somos entusiastas de ello, a veces, ahí...al borde de la ley, jugando con la seguridad, cuando de alguna manera, los alumnos lo aprecian sobremanera, pues uno se da cuenta entre comillas de que está haciendo un poco el tonto, de que es un poco suicida o de románticos a suicida, a veces hay un paso, y si uno no lo ve, pues hay alguien que se lo hace ver. Por desgracia, pues son varios los hándicaps, la seguridad, la motivación intrínseca, el currículum, la reducción de cantidad horaria de dedicación, que por otra parte, también ocurre en otras materias...yo siempre digo a los alumnos...si pensáis que con lo que habéis visto aquí, vais a aplicar algo al campo, al terreno...sois unos suicidas, esto es un escaparate y, por suerte o por desgracia esta la formación privada que lo esta haciendo muy bien, porque necesita hacerlo bien para ganar dinero, y a quien le interesa, va a ir, de hecho, me encuentro a dos tipos de alumno: los que no tienen prácticamente ningún tipo de experiencia y los que son unos cracks, porque se han sentido ya atraídos, porque se han adentrado en la empresa y en la práctica privada, y bueno, lo bordan, pero siempre yo los llevo de alguna forma al campo privado, diciendo...aquí hay tal master en Cazorla, o tal, ha sabiendas que esto es un escaparate, porque visto de otra manera, sería un poco, creo yo...imprudente. A veces, yo he sido el primero bastante imprudente.*

**Profesor 2:** Yo pienso que las empresas privadas están dando un trabajo excepcional, y muy rico, pero el trabajo del profesor es muchísimo más rico, porque al final, desde mi punto de vista con 4 créditos y medio, no vamos a formar a nadie en nada, e incluso las actividades en la naturaleza son un fin para renovar las ilusiones en los chavales de las Facultades, que cuando están ya en tercero o cuarto y cogen esta asignatura o están ya deseando salir, es un medio para mostrarles profesionalidad, implicación...es un medio para que abran los sentidos hacia el entorno, no el entorno físico, sino el entorno profesional y que no se cierren desde el principio, entonces, cuando los objetivos, bajo mi punto de vista, van un pasito más que lo que es la vivencia hacia la práctica, la práctica segura, y están englobados en un plan con objetivos claros sobre los chavales, el papel del profesor que imparte la asignatura, es fundamental...nunca es sustituible por una empresa privada, cuando se que están ofertando, actividades muy ricas...en el caso que se usen empresas privadas, se tienen que adaptar en tal caso a tus objetivos y, ser gente que vayan en la misma línea, y transmitan con todas sus acciones y en todos sus planteamientos todo lo que tu persigues, sino se convierte en una locura desde mi punto de vista. Y pienso que es cierto que...yo no estoy de acuerdo con que los alumnos son apáticos, los alumnos son apáticos, porque no conocen...no conocen la riqueza de esta profesión, digo de la Educación Física, ya que han perdido parte de esas ganas que teníamos antes nosotros de salvar el mundo desde la Educación Física y tal, pero hay que romper el camino que lleva hacia la apatía, hay que romperlo, y si se consigue gracias a las actividades en la naturaleza, pues bendito sea, y si se consigue a través de la expresión corporal, pues bendito sea, hay que...los alumnos no van por no conocen y porque en la cultura escolar que actualmente existen en las Facultades de formación, con muchas comillas...pues es un poco cutre...la gente no va bien, desde mi punto de vista, no va bien orientada, o sea, esta claro que hay que promocionarse que hay que tal, pero hay una cosa básica, y son los alumnos, entonces así, yo no he tenido nunca una plaza definitiva en la Facultad claro, ni la tendré, pero...

**Profesor 6:** Es una apreciación muy interesante la apreciación sobre el tema de la utilización de las empresas de ocio y el tiempo libre, de hecho, trasladándolo a los centros de secundaria, mucho profesorado para tapan el hueco, del núcleo de contenido de actividad física en el medio, recurre a ese tipo de actividad, en fin de semana y tal, pero me parecía también interesante que, habéis abordado, el profesor 2 a hecho un cambio sobre el tema de los contenidos no, que se planteaba en general, que habéis planteado casi todos, de partir del contenido teórico y luego práctico, y el profesor 2 lo ha abierto al revés...me gustaría que hablásemos un poco de los contenidos, habéis dicho todos que los contenidos son muy amplios que hay cosas que se pueden hacer en el medio, el medio es un recurso para el aprendizaje, para también un poco, ubicar el trabajo, de las múltiples actividades, de ese escaparate que comenta el profesor 3, **¿Qué lugar ocuparía la escalada o la iniciación a la escalada?, esa segunda parte, prefiero que la hagáis al final y hablemos un poco de los contenidos y luego lo hagamos un poco específico sobre la escalada, podemos luego también abordar, pues dificultades problemas, un poco responsabilidades, alguna cuestión de ese tipo, adelante...**

**Profesor 1:** Con respecto a la escalada, nosotros la tenemos incluida dentro de las actividades que desarrollamos, ellos tienen una acampada obligatoria de 3 días, y luego, como comentaba anteriormente, tienen las actividades optativas que pueden hacer, entonces la escalada la metía dentro de la acampada obligatoria, pero claro, estamos hablando de que, al final entre la acampada, cabería, montaje de cuerdas y no se que, pues los alumnos están aproximadamente unas 5 horas...y en 5 horas pues,

claro...antes de meter a un alumno en una pared, pues tienes que explicarle unos cuantos nudos, tienes que explicarle como se pone el arnés, tienes que explicarle las normas de seguridad con respecto a lo que va hacer...muchísimas cosas, pues al final, realmente que suben, una o dos vías, pues eso es lo que se llevan...que si se llevan, pues un poco el concepto de lo que se comentaba...si yo no se hacerlo, pues contrato a una empresa para que lo haga, si yo no soy capaz como profesor...entonces eso si es importante en cuanto a la seguridad, que lo tengan muy claro, es decir, que a lo mejor hay cosas en las que ellos se pueden sentir más fuertes con respecto a los contenidos que se imparten, y si pueden atreverse cuando estén con sus futuros alumnos trabajando, hacerlas, pero hay otras que si no tienen los medios, las medidas necesarias, ni el material, ni la infraestructura, pues decir, que van casi obligados a pasar por ahí no...

**Profesor 2:** Nosotros teníamos en la Facultad, ahora no se como está, había una asignatura troncal que era Actividades en la Naturaleza, y luego había dos optativas que, las actividades en la naturaleza eran cuatro créditos y medio...y luego una optativa que era Deportes de Aventura que tenía 6 créditos, y otra que era de libre elección, que era de técnicas de escalada específica, que era también de 6 créditos, entonces los chicos de técnicas de escalada trabajaban la escalada en todas sus vertientes y tal...los de deportes de aventura también la utilizaban y tenían un manejo técnico bastante, creo yo, bastante correcto, y la gente de naturaleza, usábamos técnicas de escalada, pero más que de escalada usábamos técnicas, vamos a llamarle de cuerda, en las cuales entraba la escalada, montaje de circuitos de aventura, tirolina, espeleología, etc. y lo que se utilizaba era como un contenido más, o un contenido que nos servía para reflexionar sobre emociones, sobre la necesidad de un control del material, sobre la necesidad de tener aspectos organizativos, sobre seguros, sobre lo que es la parte más educativa, lo que se siente, lo que se siente con uno mismo, lo que se siente con los demás, pero no nos poníamos a abordar específicamente la utilización del gri-gri por ejemplo, por decir alguna cosa, sino que se utilizaba...pues la cabuyería...pues la cabuyería habría que explicárselo así a los chavales, partiendo de juegos, de cuentos motrices, que construyan y luego a partir de que construyan que lo utilicen y a partir que lo utilicen...pues tal. Entonces se utilizaba para mostrar aspectos didácticos, que pensábamos que eran necesarios remarcar, pero no se llevaban, como dice la profesora 1, se usaba como una actividad en la que se subían y bajaban una vía, se aseguraban con ocho y con gri-gri, pero con un aspecto vivencial, el tema era luego sacarle a eso el jugo...y con cuatro créditos y medio, o en una acampada de las nuestras que duraban 5 días en lugar de tres, pues no daba tiempo de trabajar...

**Profesor 4:** Lo que conozco de la escuela de magisterio donde yo trabajo porque la comparto con el profesor que lleva la asignatura, el profesor Diego Collado, he sacado preparando el tema del grupo de discusión, pues las asignaturas optativas y troncales que se pueden dar dentro de la especialidad de magisterio de educación física y no hay ninguna asignatura dedicada a la actividad en el medio natural, hay solo una asignatura que es la actividad física para el ocio y el tiempo libre, y dentro de los contenidos de esta asignatura que son muchísimos, que son muy variados, pues se trabaja en el tema de la actividad en el medio natural, bueno, pues en la escuela la organizamos así, se organiza el día de la paz, se organiza una gran feria del juego, una gran gymkhana, y se organiza un fin de semana de actividad en el medio natural, entonces, dentro de una asignatura de cuatro créditos y medio, pues se tiene que haber reducido el tiempo a la teoría que se puede dar durante las horas de clase y en la práctica es, pues eso, un fin de semana...que pasa, pues que el fin de semana tiene que ser...se organiza fuera, se organiza en una sierra cercana y tiene que ser con una

empresa contratado, porque ni contamos con el material propio, ni hay el personal suficiente, siempre colaboramos con el profesor que lleva la asignatura, pero normalmente de forma totalmente altruista y por compartir con él ese tiempo, con un grupo de 50 o 60 muchachos que puedes reunir por clase, pues podéis comprobar, podéis imaginar que es totalmente imposible, entonces la experiencia que se está dando desde lo que yo conozco, pues es muy reducida, al final se queda en un fin de semana...y para la escalada el día que se habla de esa actividad en concreto porque hay que conjugarlo con otras muchas actividades...

**Profesor 6:** Nosotros aquí tuvimos un tiempo bueno, cuando había una asignatura troncal, que se denominaba actividad física organizada, tenía 3 partes, y una de las partes era actividad física en el medio, y sin ser demasiado exhaustivo, el trabajo, que al menos era durante 5 semanas a nivel teórico y práctico, pues se organizaban actividades, el tema de los Llanos de la Perdiz, el tema de los cañones, el tema de los Cahorros...hemos oído con bastante frecuencia, y abordábamos muchas actividades, excepto el tema de la escalada no, por el tema de la responsabilidad, sobretudo como dice el profesor 4, por el gran número de alumnos que asisten, en este caso un profesor solo, en este caso la persona era yo, con un grupo numeroso de 70 o de 80, e incluso más, que te los llevas fuera y que hay de todo, entonces eso de que son mayores, entre comillas mayores, ya sabéis que cuando se juntan mas de tres o cuatro, lo de mayores hay que ponerlo entre comillas no...y realmente tuvimos o pudimos hacer bastantes cosas, posteriormente como ha dicho muy bien el profesor 4, la reconversión de los nuevos planes de estudio, se quedó en una optativa de 6 créditos también pero, denominada actividad física para el ocio y el tiempo libre, de tal forma que nosotros la utilización que hacemos ahora, de la parte concreta del medio natural, es bastante escasa, y le dedicamos mucho mas a lo que es la utilización del entorno y del medio para la organización de actividades, un poco en la línea de lo que él ha comentado...organización de juegos, de gymkhanas, de grandes eventos, de cómo organizar el espacio, cómo organizar el tiempo, utilizando evidentemente los materiales...lo más clásico son las tiendas de campaña, hacemos el trabajo de acampada con los niños, trabajo de cabuyería...y sobretudo orientación, mucho juego de orientación y eso a los chiquillos les sigue gustando, es fácil en este caso, de aplicar y de enseñar y realmente ellos lo pueden extrapolar, pero como asignatura global, pues evidentemente desapareció...

**Moderador:** En cuanto a este lado de la mesa, me gustaría que comentasen, porque ellos son los que lo están sufriendo, si han tenido que formarse fuera del entorno universitario para poder impartir el bloque de contenidos de actividad física en el medio, y si alguna vez han conseguido hacer algo de escalada deportiva o de técnicas verticales...o mas en la línea de las actividades mas light, senderismo, acampada, sobretudo tu que estas haciendo tu trabajo de investigación sobre el tratamiento que recibe el tema transversal de educación ambiental en la comarca del altiplano, sitio privilegiado en este caso para realizar actividades en el medio natural. Me gustaría que opinaseis también vosotros en este caso, como personas que están impartiendo...hay un bloque de contenidos que se llama así en la asignatura, que tratamiento le dais: amplio o escaso, en último mes del curso, pues vuestros intereses personales, le puede pasar como el bloque de la expresión corporal, que lo dejamos el último y ya, como hemos perdido muchos días pues ya no se da, es decir, opiniones de ese tipo.

**Profesor 5:** Bueno, yo en mi caso coincido plenamente con el profesor 3 y 4, porque mi formación inicial, la verdad es que fue bastante escasa en el

ámbito de la formación de la actividad física en el medio natural. Concretamente, soy maestro y licenciado y los planes de estudio como ha comentado anteriormente el profesor 6, los planes de estudio cuando estudié magisterio en la especialidad de educación física, recibí sutiles pinceladas que la asignatura de Ocio y Tiempo Libre. En la Licenciatura, como comentó el profesor 3 y 4, tuvimos una asignatura troncal, no se si cuatro créditos o cuatro créditos y medio me parece que era y lo más que hicimos fue irnos a Trévez, y nos perdimos un poco en el monte y...la verdad que lo pasamos bien, pero la formación fue excesivamente teórica, y con respecto a la escalada, si nos centramos en ese tema, nada de nada, o sea, nada. Respecto a lo que realizo en mis clases en secundaria, esta claro que todo lo contrario a la idea del profesor 2, el profesor que me impartió a mí la asignatura de actividad física en el medio natural, no se si es que no me motivó o si la asignatura en sí no la hizo motivante para que yo continuara con la formación en esos contenidos y mi trabajo diario en este bloque de contenidos pues se limita a tocar un poco el ámbito de la orientación, porque me gusta y es atrayente para los alumnos y porque es relativamente sencillo como ha dicho el profesor 6 que es fácil de enseñar y que lo apliquen y concretamente...en relación a la escalada no he tenido la oportunidad hasta el día de hoy de iniciarme en ese mundo y soy consciente que puede ser un contenido muy atrayente para los alumnos y ya digo, no se si es por mi formación inicial, si es porque también carecemos de medios en los centros...en los centros educativos que he estado, llevo 10 años dando clase y no he estado en ninguno que tenga rocódromo por ejemplo, o en los temas de escalada y la verdad que nunca he desarrollado ese contenido en mis clases...

**Profesor 8:** Yo como experiencia inicial que tuve, concretamente me fui de Erasmus a Francia en 3º y 4º de carrera que lo hice allí, porque sabía que había un gran trabajo en relación a las actividades en el medio natural y especialmente en escalada. Estuve en Grenoble, y allí conocí a un profesorado bastante competente en este ámbito y esos aprendizajes significaron mucho para mí, en relación a la asignatura de medio natural que yo hice, practicando distintas actividades como esquí de montaña, senderismo y un montón de actividades, además había una asignatura específica de escalada. A partir de hay...y además mucho antes conocía el contenido, sobretodo en actividades de montaña y bueno, las vivencias que tuve en Francia, me están sirviendo actualmente para aplicar esos contenidos en el trabajo que estoy haciendo. Actualmente, hay muchos problemas a la hora de conocer la actividad...hablo con compañeros que en los últimos años he trabajado con ellos y no conocen la actividad...y la conclusión que más o menos se está sacando es que la formación inicial no está siendo lo suficientemente adecuada en esos contenidos, no nos queremos mojar e introducimos a trabajar en el medio natural, por todas las dificultades, horarios que tenemos en secundaria, sacar al alumnado es cada vez más complicado, las familias no entienden que nos vayamos a realizar un senderismo, te ponen cada vez mas dificultades...si dices un día de hacer una actividad en horario lectivo, lo mismo no aparece la mitad del alumnado porque dicen que tienen que ser grupos concretos, sobretodo a nivel de 3º y 4º de Eso, y después te encuentras una serie de dificultades que después te hacen que tus planteamientos no se lleguen a cumplir y que te vengas a bajo en ese aspecto. Yo desde el principio que estoy en secundaria, pues por centro que he pasado he intentado montar un rocódromo y por ahora lo voy cumpliendo. Voy buscando recursos, voy comiendo un poco la cabeza a los profesores del departamento, a los directores...a quien haga falta y con poco dinero se puede montar...hay que tener sus conocimientos para montar un búlder, que es lo que al final montas, no te arriesgas en principio a montar vías en el gimnasio, a montar tus propias autoconstrucción y ya planteamientos que te puedes hacer es hablar con empresas, que te monten uno con certificaciones de ingenieros y

de calidad, etc., pero creo que no podemos privar al alumnado de secundaria, en este caso, de tener esa experiencia, a lo mejor no la va a tener a lo largo de su vida o sí, dependiendo de si es un pueblo o una ciudad donde existan grupos de montaña que puedan relacionarse en esas asociaciones para salir al monte para hacer esta actividad o cualquier otra, pero yo desde mi opinión y de la creencia propia que tengo y la experiencia con la escalada...la veo necesaria...a parte de trabajar el tema de orientación que en general la podemos trabajar de diferentes formas...a nivel competitivo, a nivel rastreo, etc., e incluso a nivel del entorno próximo del centro, pues la escalada es un contenido que si se conoce, pues se puede trabajar perfectamente dentro del centro sin tener necesidad de salir fuera, ni incluso una necesidad de aportar gran cantidad de dinero o de material, por lo menos a nivel de técnica y de la propia vivencia...Estos dos últimos años he estado en un centro y el segundo año, si montamos dentro del gimnasio algunas vías, trabajábamos de segundo, es decir a top-rope, no se escalaba de primero, no había riesgo potencial de una caída, ni de hacerse daño, siempre controlando a la persona que estaba asegurando con distintos sistemas de seguridad, como ha comentado el profesor 2 con gri-gri o sistema automático, donde hay que estar pendiente pero si se sabe utilizar va genial...con dos personas asegurando y es lo que le comentaba antes al profesor 7, que principalmente no se busca si consigue el objetivo de llegar arriba o de cómo se mueve en la pared...eso sería secundario...sino el saber que la persona que está asegurando está haciendo su trabajo como debe, ahí comunicación entre el escalador y el asegurador y bueno, asumen unas responsabilidades y unos valores...si el compañero tiene una caída, es responsabilidad mía (del asegurador)...entonces, la propia escalada deportiva transmite unos valores...yo la experiencia que tengo como escalador...que no es la de escalar unos grados muy altos, ni nada nunca, pero las propias sensaciones que recibo de la escalada, pues me gustaría que mi alumnado la pudiese vivir en ese aspecto. Tal y como está ahora la formación inicial que estamos recibiendo en las Facultades, pues no se llega a conseguir porque es un contenido que ya desde los inicios, hablamos de escalada y dicen uff...eso es mortal, no solo peligroso, sino que te puedes matar...pero no es necesario, con un búlder, unas espalderas, trabajos desarrollados por diferentes compañeros, muchas cosas y experiencias que hay y bueno, darle vueltas a la propia actividad, se puede vivenciar de una forma genial y a partir de ahí, crear una propia iniciativa de ese alumno por interesarse por esa actividad...yo creo que si en las Facultades se trabajase la escalada deportiva con una estructura e infraestructura que pudiese facilitar ese conocimiento, pues el alumnado que salga de esa Facultad...o el profesor novel que sale, puede aplicarlo después en secundaria, de forma profesional, etc., porque al final el Licenciado/a puede hacer de todo realmente, yo me pongo a escalar y es que soy Licenciado cuidado, y entonces, no tengo un título federativo, pero con mi título de Licenciado no tendría ningún problema...es que usted es Licenciado...conocía la actividad, si yo la conocía...sin problemas tenía su titulación, dice que tiene conocimientos, pero...¿Realmente se está impartiendo?, entonces entramos ahí en una propia dinámica complicada ese aspecto. Con este trabajo, lo que a mí me gustaría, pues que la escalada deportiva se difundiese en los centros educativos, como las experiencias que he visto y estoy viendo en Francia...donde sigo visitando la Facultad de Francia, tengo allí al profesorado, entonces bueno, esa propia actividad y difusión que hay desde primaria hasta la universidad, todos tienen sus propias instalaciones y bueno, es una inversión más igual que en canastas, igual que en porterías, lo único que falta es esa iniciativa de que la escalada se lance y se conozca, y que realmente para mí, es 100% segura, siempre y cuando se sigan los protocolos de trabajo.

**Profesor 5:** Nosotros en cuanto a la actividad física en el medio natural en primaria, nos vemos incluso sin una guía, sin un bloque de contenidos que nos oriente y que nos diga como trabajarlo. Estamos hablando de que tenemos que impartirlo los maestros que impartimos la educación física en primaria. Tenemos que desarrollar una intuición especial para darnos cuenta, de que a lo mejor en el bloque que la nueva normativa que Andalucía no se ha preocupado en desarrollar, sino que tenemos que irnos a los Reales Decretos donde encontramos un Bloque 4 que habla de Actividad Física y Salud, en el que tenemos que rasgar dentro de los contenidos, para decir bueno, si esto lo interpretamos de tal manera, probablemente podamos realizar actividades en el medio natural o irnos al Bloque 5, donde vemos que se habla de actividades deportivas...juegos y actividades deportivas, donde sí podemos ver diferentes entornos, donde desarrollar con menor o mayor dificultad y una introducción...y a mí lo que me sorprende de este tema de la Actividad en el Medio Natural, es algo que se habrá tenido en cuenta siempre para elaborar los planes de estudio supongo, que es ¿Qué demandas tiene la sociedad? ¿Cuáles son las demandas?...son demandas que evolucionan con las necesidades y con el tiempo...hablaba el profesor 6 antes de que, este bloque debería ir desarrollándose porque la gente necesita otros espacios, la gente cada vez nos vamos cerrando mas, los núcleos urbanos van comiéndose el espacio natural y van haciendo que cada vez queramos salir más fuera para cambiar de aires...y en primaria tenemos la posibilidad de ver que existe el germen natural en los niños y en las niñas del contacto con la naturaleza. Eso que pasa, que ese germen podemos ir haciendo que merme, que no se desarrolle, cuando un maestro no tiene una determinada inquietud...los maestros de educación física si no tenemos una inquietud en cuanto a los temas en el trabajo o ámbito en el medio natural, no tenemos porque desarrollarlo, no hay unos contenidos que nos obliguen. En cambio el maestro que llega a la Puebla de Don Fabrique donde he estado 3 años, hay la experiencia que todavía colea de un maestro Lisardo, que pasó por allí, donde está el rocódromo que cuando Lisardo salió de Puebla de Don Fabrique fueron arrancando, pues dijeron aquí no entra más ningún loco que haga este tipo de actividades...hizo un grupo espectacular de trabajo...es una pena que no traiga unas fotografías de los niños, a los que llamó el grupo Halcón...era primer ciclo de secundaria, primero y segundo de eso...se iba con ellos a la Sagra, a los refugios que todavía se mantenían, aún no existía el problema del cercado que hablamos en aquél entorno natural, con cercado y cada vez que hay más cercos privados, entonces era el problema de ese maestro, que tenía esa inquietud, que quería desarrollar actividades deportivas enfocándolas en el medio natural por el entorno en el que se desarrollaba, los niños tenían una necesidad y tenían los medios para hacerlo, con pocos recursos, pero era más cuestión de motivación, y explorar al máximo las motivaciones, entonces, que es lo que yo veo, viendo el panorama de los planes de estudio en las Facultades, pues creo que deberíamos un poco más de ver...desde pequeños esto, si sigue trabándose podemos llegar a mucha gente que le gusta eso, que lo puede desarrollar, y que necesita a gente con experiencia que lo forme y que lo eduque en eso, desde las primeras etapas, desde primaria, donde ya digo, si alguien no tiene interés por el medio natural, no tenemos porque enterarnos de que existen actividades en el medio natural y nuestros niños tampoco, puede pasar el año y no haberlas nombrado, pero vemos que cuando salen, pues por ejemplo, en cuanto a la escalada, vemos que existe un instinto en las salidas al campo y los niños empiezan a subirse por el árbol y los niños ven una espaldera y lo primero que hacen es empezar a subirse, pero claro, hay está el maestro que rápidamente le da una voz y le dice bájate de ahí que te vas a matar... primero porque si te caes, tenemos un problema y luego porque estamos siempre coartando el movimiento natural de los niños y debemos darle alternativas para su tiempo libre y para lo que va a ser su vida, que no son las 5 horas dentro de la escuela, sino



que cuando salen fuera y a lo que van a dedicar el tiempo y porque no, a ganarse la vida y su futuro.

**Profesor 2:** Hay alguien, no se cual de nosotros lo ha comentado, de que cuando acabamos los estudios, no estamos formados, entonces si a mi me toca cuando acabo mis estudios ser una persona que venda bombonas, pues me voy a encargar de ser el mejor bombonera de España...cuando me toca trabajar con jóvenes, pues debo intentar ser el mejor jovenero de España...y entonces es triste que no analicemos los gustos de la sociedad actual y de los chavales actuales y por culpa de un beodo, en este caso sea el profesor de Educación Física u otro, pues que no oferte lo que realmente se demanda y lo que realmente interesa...si pinchas...no vamos hablar ya ni de escalada, si pinchas surf, esa palabra solo en google, salen más entradas que poniendo fútbol, entonces realmente, o sea, en el mundo mundial hay mas interés por el surf que por el fútbol, tiene una trampa porque hay que poner soocker, no fútbol...pero da igual porque a lo que quiero llegar es que realmente hay un interés increíble hacia los deportes de deslizamiento y hacia los deportes en la naturaleza, entre los que se encuentra la escalada, entonces es responsabilidad de los centros de formación y de los propios profesionales de formarnos en las cosas que le interesan a la gente y de ir acorde con los intereses sociales, a nivel de salud, de orientar la educación física hacia eso...no nos podemos camuflar...diciendo que no hemos recibido una formación para no hacerlo. Y luego con respecto al tema de los rocódromos...bueno, el panorama no es tan desolador como el que yo estoy observando aquí, es decir, yo he tenido encuentros con profesores de facultades de toda España y hay gente muy activa, muy entusiasta y muy trabajadora...en fin, en sacar a la gente...y luego el panorama tan desolador que tenemos en Andalucía, con respecto a las instalaciones de escalada, en Extremadura la propia Junta está realizando programas y fomentando la instalación de rocódromos en Extremadura y la propia federación está llevando a sus técnicos a los colegios para ayudar junto con el profesor de educación física, para llevar la escalada a los centros...le dan las unidades didácticas y les crean encuentros de escalada, en los cuales los chavales de instituto, a veces se reúnen un mogollón allí, e incluso hay detectores de talento que están mirando cuales son los chavales que destacan...y bueno tienen preparadores físicos, psicólogos, etc. o sea que sí, que muy bien, que en Extremadura o en Andalucía estamos por ejemplo en el culo de España y del Mundo y que realmente en general, está muy poco desarrollado, pero hay sitios y centros o lugares donde se está desarrollando y está funcionando de una forma espectacular...ya concretamente en escalada, en escalada...pero a nivel de naturaleza en general...hay muchos profesionales en España en los INEF de España e incluso hasta en los cursos de postgrados...en Palencia hay una actividad que ha sacado el postgrado de especialidad en actividades en la naturaleza y en Valladolid creo que también otros compañeros...entonces que si es muy desolador, pero bueno...hay tenemos el ejemplo de Europa como van las cosas...

**Profesor 3:** Yo ya desde hace años...cuando he escuchado al profesor 8, me he visto a mi mismo pero hablando de en lugar de escalada, cambiando por el ciclismo y no es desolador, yo coincido con el profesor 2, se pueden hacer milagros locales, si tu tienes la formación inicial y respeta la cuestión seguridad sabiendo como debes hacerlo...tu puedes hacer un milagro local, como este que comentabas anteriormente, eso sí, sabiendo cuales son las reglas del juego...Francia en los años 60 y 70, tenía casi a todos sus niños montando en bicicleta en los colegios y con casco...y hay fotos en blanco y negro de las revistas francesas donde se ve...y en la escalada pues un poco después...que pasa, como digo yo...la formación inicial del docente condiciona...sí yo no me veo en baile, va a ser complicado que lo toque, y si lo toco va a ser de refilón, con todo lo que se puede abordar en un curso y

lo poco, como decía antes el profesor 6, de que luego se deja para el final y bueno...si no se toca, no pasa nada...y creo que formación inicial y seguridad junto a material son los handicaps que veo yo en paralelismo con la bicicleta...que valores añadidos tienen que otros no...que se habla mucho de temas transversales...que de alguna forma nadie los toca al final...transversales que son al final, no se tocan verdaderamente, sin embargo, tanto escalada como ciclismo, entendido como bici de montaña, ciclismo recreativo, cicloturismo, etc. están basándose en respeto al medio ambiente, en educación ambiental o educación vial por ejemplo, en el caso de la bicicleta...y tienen transferencia y significatividad a la sociedad...pero claro no se sienten creo yo, los docentes con solvencia y por eso quizás no se aborde...en la Facultad hablando de contenidos y de escalada en particular, yo distinguiría entre contenidos un poco más light, como orientación, cabuiería, montaje de tiendas, acampada, juegos de rol, donde se mete mucho concepto en los procedimientos al estilo de lo que dice el profesor 2, pero creo que es fundamental, sino la teoría no cala, no cala para nada, ni es significativa, ni nada y luego lo que puede ser light en su iniciación y que nos va a meter el gusanillo para luego verdaderamente en un entorno mas profesionalizado, sentirnos con solvencia, donde en la Facultad hemos hecho...dependiendo del grupo que te toque, una pequeña tirolina, pasos de mono, búlder sin ningún tipo prácticamente de peligro...las vías de la Facultad cuando nosotros entramos hace 11 años, ya no se utilizaban que se encuentran en el pabellón y fue hace 2 años cuando la rehicimos en la asignatura, en la parte de educación física para poder abordar en primaria y en secundaria, sin salir del entorno de la Facultad, y luego con actividades culminativas implicando a padres, etc., y siempre con la cuestión seguridad bien atada...y luego me pregunto ¿Por qué hay más puertas en el campo...ponerle puertas al campo? Cuestiones legales...ahora le cierran a la bicicleta el entorno de Sierra Nevada, donde senderos de menos de 5 metros de anchura, no se va a poder circular en bicicleta, etc...hombre, porque yo entiendo que es un sector que no tiene mucho peso a lo mejor políticamente como puede ser...digamos la tabacalera, las farmacéuticas, o cualquiera que mueva otros intereses... con lo cual al final, posiblemente no interese, y al hilo de la seguridad yo quería decir, en concreto este verano, un ex -alumno mío, que estuvo en ciclismo, en medio natural, en actividad física y salud, en fútbol...en todas las asignaturas que he dado...que lo conocía perfectamente...desapareció en Málaga en la Sierra y todavía no se sabe de él...supuestamente experto, pero es muy fácil en un segundo perder todo el entusiasmo y el romanticismo...es cierto que lo que dice el profesor 2, es así...el entusiasmo que tenga el profesor, se lo va a llevar ese alumno de por vida y se queda grabado para siempre y yo sino, no me acordaría del profesor 2, es así...es que lo habré visto 2 veces en mi vida...y eso creo que está totalmente al margen de la empresa privada y hay que intentar de meter el gusanillo a esos alumnos que se inician entonces para que después se busquen la vida y al final se sientan capaces y al final decir, ya se como ahora voy a montar un rocódromo que creo que puedo hacerlo....por eso, en las jornadas de acogidas de la Facultad, lo primero que le decimos al alumnado, de que todos vais a salir con el mismo título...empezar a hacer currículum paralelo ya...no tenéis créditos de libre configuración...hacerlo por vuestra formación y para distinguiros del resto y si os entusiasmais en un perfil...a muerte...y buscar donde hay, que hay mucha oferta, a veces desde la propia universidad, libre configuración la usen o no, o empresas privadas, master o expertos universitarios y además que esta sensación en entrenamiento ocurre igual...si no le tiemblan a uno las piernas cuando recién licenciado le dicen a uno entréname, sea más o menos conocido el deportista...malo...lo mismo en entrenamiento en quinto...en salud, hay muchos que se ponen la banda del pulsómetro encima de la ropa, y va a salir un artículo dentro de poco en Apunts donde, cuestiones relacionadas con la regulación del esfuerzo, tan transversales en entrenamiento,

actividad física y salud, etc., apenas las ven, desde luego con la solvencia para sentirse autónomos y con seguridad...al final es lo que dice el profesor 2, se tienen que buscar la vida y decir...yo tengo que aprender esto y ser el mejor vendedor de bombonas del mundo...pero que no se transmita aquí panorama desolador en absoluto, ni muchísimo menos...y fundamental la implicación, meter el gusanillo y transmitir ese entusiasmo que yo creo que, al profesor 2 le sale...no hace falta que lo lleve como una chaqueta y...entusiasmo.

**Profesor 2:** Ya Rivanedeira y Parra hicieron un estudio de los “es que” que pone el profesorado para no hacer actividades en el medio natural, y eran tantos, que para no liarnos...los profesores en general...que teníamos que meterlos en paquetes...entonces lo que se debería es pelear contra esos “es que”, o sea, si no tienes seguridad, compañero la estudias, si “es que no se transmitir...” ¡pues búscate estrategias!, o le preguntas al compañero...es decir, hay tantos “es que” que es muy fácil derrumbar la práctica en el medio natural, pero son tantos los problemas que pueden surgir...pues ¡fórmate!...yo en un caso, igual que desaparece un montañero...desaparecen todos los días en las carreteras miles...yo todos los años, o sea, como el profesor 8 ha hablado hay unas actividades que parecen muy arriesgadas, pero el riesgo objetivo es cero, cero pelotero, o sea, es mucho más fácil lesionarse jugando al fútbol con una pelotita de goma espuma, que realizando un tío que sepa, una práctica de escalada, porque para mí, es que te lo puedo asegurar, es cero pelotero...hay algunas prácticas, por ejemplo que empieces a escalar de primero, que ya es un riesgo un poquito mayor y tienes que controlar no solo ya con la técnica de poner los mosquetones y tal, sino también un poco ver el equilibrio físico, intelectual y emocional del alumnado, pero caramba...yo llevo 24 años currando en esto, siempre se han puesto el casco conmigo, siempre y hasta el año pasado escalando de primero un chaval de secundaria, no se ha roto ningún casco...pero bendito casco, porque claro, si yo no pongo los protocolos de seguridad, pues claro...me llegó a los 24 años, el año pasado...un casco roto...pero bendito casco...el chaval vive...bueno, vive estupendo...entonces, hay que hacer las cosas bien...en España, eso de Manolete si no sabes torear para que te metes, pues hay que saber torear y hay que preocuparse e ir peleando...y si no tengo material pues hay federaciones que te lo prestan, y hay clubes que te lo prestan, si estás solo, pues formas a gente o alumnos especializados o tiras de compañeros de la propia asignatura, o te vas a las Federaciones o estableces contactos...porque existen y son posibles...entonces, si no tengo no se que...pues búscate la vida, no se cual es el problema que existe exactamente que pueda ser, es que no tengo un rocódromo, pues constrúyelo...y si no te lo construyes, búscate proyectos de investigación o de innovación buscándote la vida y monta un rocódromo, aquí mismo acaban de montar un rocódromo de 24.000 € en mi instituto, homologado...en el deporte en la escuela, concretamente en nuestro centro...hay escalada, entonces el tema es que vienen muchos problemas, pero vamos a afrontarlos, o sea, evidentemente nunca he sido...vaya con la juventud si he sido insensato, pero ahora mismo puedo tener muchos problemas...pero desde luego, insensato no soy...y dentro de mi sensatez entran los deportes en la naturaleza con mis chicos de secundaria, tan perfectamente como entra el patinaje, como entra el fútbol, el esquí o lo que sea...hay prácticas que son clásicas de los centros, y que no se trabajan adecuadamente desde mi punto de vista y que todo el mundo asume como por ejemplo, un viaje de estudios...o como por ejemplo, una acampada...que eso sí que es peligroso...porque estas manejando a menores en este caso, durante muchas horas al día y tal, pero en cambio a una acampada voy, pero yo la escalada...no puedo hacer escalada en las espalderas porque no se ponen las colchonetas, o no se tal, pero en cambio, me voy de viaje de estudios con los chavales...entonces eso todo el mundo

lo tiene asumido y entonces también habría que pegarle un tirón de orejas al profesorado que actualmente, ya no los de las Facultades, porque a veces los pobres...unos porque tienen que hacer currículum, otros porque los ponen ahí...y ya está...pero a los profesionales...hay que decir...pero bueno chiquillo...¿Tú en que mundo vives? ¿Cómo sigues todavía dando Educación Física?...

**Profesor 6:** Con respecto a eso, me gustaría...algo que se ha comentado y que ha salido en casi todos...lo de si queremos realmente ser útiles a la sociedad...ahí que mirar hacia fuera, ¿En qué puede ocupar el ocio de manera constructiva los ciudadanos?...con respecto a lo que comentaba el profesor 2, aquí en Granada hay un sitio que ahora está un poco más deteriorado, pero que en un principio fue privilegiado...que es el parque periurbano Dehesas del Generalife, conocido vulgarmente como los Llanos de la Perdiz, en el que hemos conseguido hacer bastantes actividades. En ese sitio en concreto, se leyó creo que en año 2005, una tesis doctoral que dirigí yo de Juan Palomares, sobre las motivaciones por las que los ciudadanos de Granada iban allí...estuvimos un año viendo...él mucho más que yo...sábado y domingo y algún sábado y domingo de marzo...llegamos a contabilizar unas 2.000 personas que estaban allí...unas subían con bicicleta, otras andando, otras en coche, etc., De los resultados de la investigación que sacamos, hemos llegado a la conclusión, que creo que nos pueden dar un poco de luz sobre lo que estamos comentando...el 67% de los usuarios, comentaban que las actividades que hacía allí...no la aprendieron en la escuela...dicha la escuela: institutos, colegios, etc., y decir que, cogimos gentes desde los 12 años hasta el límite de edad...la segunda cuestión era al revés, es decir, que solo un porcentaje muy pequeño de gente que estaba ahí, que hacía actividades como senderismo, o BTT, hacía incluso footing, actividades variadas o de cualquier tipo, comentaban que la habían aprendido con su maestro o su profesor la habían enseñado o había planteado este tipo de cosas...eso entre las muchas cuestiones que creo que nos deben hacer reflexionar a todos...que cosas enseñamos que luego...¿Cuántas cosas enseñamos en los centros escolares que luego tienen transferencia en la vida cotidiana para la gente? Y un segundo elemento que también se ha comentado, y que no quisiera dejar pasar, para que luego analizásemos un poco el currículum...era sobre el tema de los valores...que se ha comentado, efectivamente que al ser actividades que se suelen hacer en entornos no habituales o con una serie de elementos organizativos diferentes, pues parece que los valores pueden transmitirse, o una serie de valores se pueden transmitir mejor que en otras actividades...yo no soy muy partidario, creo que todas las actividades tienen las mismas posibilidades pero posiblemente por el entorno en el que se desarrollan y por las peculiaridades de las actividades físicas en el medio, pueden ser más intenso...habéis comentado sobretudo el tema de la responsabilidad...

**Moderador:** a partir de hay, me gustaría que fuésemos comentado que otros valores sociales o individuales, pudiesen ser transmitidos, sobretudo porque aquí en la mesa, hay gente que está muy volcada en el tema y trabajos de adquisición de valores y podía ser un buen elemento, utilizar estas actividades como actividades en las que puede ser más fácil poder transmitirlos...

**Profesor 4:** Bueno, pues yo he comentado un poco una experiencia personal que viví este curso pasado...como bien decía el profesor 6, estoy intentando intervenir en el tema de valores y el trabajo de valores en mi campo que era la formación de maestros especialistas de educación física...entonces comento rápidamente mi caso...di con un grupo de clase especialmente...bueno, malo por así decirlo, apático con dificultades a la hora de trabajar con ellos, continuamente interrupciones, muchos subgrupos

dentro del grupo de clase y en el que yo, sinceramente cuando entraba a las clases no me sentía a gusto y compartía con el resto del profesorado y comentábamos que teníamos las mismas sensaciones...entonces pues, debido a la experiencia que yo tengo con el tema del medio natural, pues decidí llevármelos de excursión, como si fueran niños de primaria pues, decidí organizar...pedí permiso a los compañeros para que me dejaran una jornada, la jornada del miércoles que tenían menos horas libres, menos horas de clase que me las dejaran para irme a hacer una excursión y subí curiosamente al Llano de la perdíz...quedamos en el cementerio, nos juntamos todos, hicimos una serie de grupos y subimos con actividades de dinámica de juegos, subimos en senderismo hasta arriba, realizando diferentes actividades y una vez allí, establecimos un plan de trabajo, durante toda la mañana hasta las cinco de la tarde que recogimos y bajamos para abajo...bueno pues durante ese día, pues con respecto a los valores que estábamos diciendo que se trabajan en el tema del medio natural, pues conforme íbamos subiendo, se utilizaban diferentes dinámicas, como pueden ser canciones, coros, el tema de ir enganchados y cantando, intentar diferentes piques entre grupos haber quien se inventaba la canción o el baile más gracioso...y una vez que llegábamos arriba, pues había que hacer diferentes actividades en las que cada vez que se acababa el tiempo de esa actividad, pues tenían que hacerse nuevos grupos...pues doy fe, que los resultados que obtuvieron estas actividades fueron maravillosas...de hecho, todavía hoy, me buscan los niños pues pidiéndome las fotos, con el montaje que hicimos con los videos...el hecho de que la gente se metiera totalmente con el tema de pintarse, de ensuciarse, de arrastrarse por el suelo, el tema de cómo veían la poca importancia de la competitividad y si el trabajo en grupo, cómo el tiempo en el que se desempeña aprovechando el hecho de poder subir e ir hablando con el compañero, conocerlo un poco más, preguntarle y tal...el roce es una actividad que está contextualizada de las cuatro paredes y del sistema académico tan reglamentado que nos obliga muchas veces a encasillar a la gente en una posición y que cuando sale al medio natural, parece que te da una apertura...una apertura de visión maravillosa...entonces yo he utilizado las actividades en el medio natural para crear grupo y a mi me han dado resultado y las he utilizado expresamente cuando no sabía otra cosa que hacer con ese grupo, pues he utilizado un día de convivencia...

**Profesor 3:** Yo estoy totalmente de acuerdo con lo que acaba de decir, de hecho, la asignatura de ciclismo que es medio natural propiamente excursiones, la primera es al Llano de la Perdíz concretamente, es decir, conocer el entorno cercano, rutas de unas 3 horas, en grupos de miércoles por la tarde o sábado por la mañana, cosa que no se yo si la mujer lo aprobaría mucho, doblando grupo cuando no está contemplado en el Plan de Ordenación Docente, y el roce que hacen esos alumnos...se conocen muchos de ellos, aún estando en 5º, acabando la carrera...se conocen entonces...y esa simbiosis que hay, la verdad es que se palpa...el compañerismo, como el sufrir juntos, el toma una cámara que has pinchado y no traes y yo sí...la verdad que para trabajar valores si creo que tiene una magia especial este tipo de contexto que es especial...y al ser un contexto especial, el tener esa pseudo aventura en el aire...llamémosle como queramos, si hace que se conviva en algo especial, y por tanto, se viva de forma más personal...

**Profesora 1:** Bueno, cuando se ha hecho la pregunta, he apuntado 5 cosas que creo que ya hemos comentado todos: respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, esfuerzo y contacto con los demás. Para mi son muy importantes dos de ellas: la responsabilidad y el esfuerzo, porque muchas veces los niños, ya hablo de niños pequeños, cada vez están más acostumbrados a que se lo hacen todo, se lo dan todo hecho, los llevan a todos sitios en coche, etc. Entonces aquí, todo es diferente, se funciona de otra manera y

la gente tiene que cambiar el chip...Con respecto a lo que se dice aquí, a nosotros nos gusta poner las acampadas o las actividades de convivencia al poco tiempo de empezar la asignatura porque hay un antes y un después...ya por los alumnos que ni siquiera saben el nombre del que tienen al lado, y digamos que la dinámica que se genera en esas acampadas y fuera del aspecto negativo que estábamos planteando antes...cuando te llega la gente al entorno natural, ahí se transforman...el problema es que los tienes en el aula y no se convencen de que esa otra formación fuera es posible...y el tema es que ahí se establecen una serie de situaciones pues que generan una experiencia tal, que es irrepetible, es única y que a partir de ese momento, la gente no se toca igual, no se habla igual, no tienen el mismo contacto con sus compañero y...creo que eso es muy importante.

**Profesor 2:** Yo pienso que la educación física es gregaria a los valores universales...a la consecución de los valores universales, es decir, que el objetivo o fin de la escalada en la educación física es ayudar a adquirir valores personales...los valores incluso se me quedan chicos...sería incluso para favorecer la humanización de las personas y que se sientan más plenos y más ricos con la vida que nos ha tocado a todos vivir...y eso al final, es extrapolable hacia los alumnos y hacia el propio profesor...entonces, desde mi punto de vista, se pueden trabajar de manera clara, todos los valores universales...todos, y tal vez lo interesante, porque ya puedas incidir tu más en un valor o en otro, según los objetivos que tengas...tal vez ha estado una cosa que has analizado ha sido desde el principio, y es el ¿Por qué en el medio natural o Por qué en las prácticas que se realizan en el medio natural digamos que los poros se abren hacia la adquisición de esos valores? Tal cual como se podría adquirir por una práctica de esgrima o como un profesor es capaz de abrir los poros para que se puedan transmitir, siendo capaces de transmitir o de ayudar a ver otros puntos de vista para que la gente construya su propia inteligencia o su propia capacidad de asumir valores...entonces, concretamente en el medio natural, desde mi punto de vista, hay una cosa que tenemos desde ya...que tal vez, en muchos gimnasios se nos olvida, y es que tenemos un medio que invita a aprender...y que es un aula...un aula de un calibre y de una potencialidad tal, que es muy difícil no encontrar actividades que seduzcan a las personas que contactan con él. Ya que los Deportes de Aventura tienen un entorno específico o la escalada como deporte específico, pues tienen unas características que, a veces se nos olvidan, en otras clases o en otros contenidos de educación física...uno es la globalidad, entonces, normalmente estamos muy acostumbrados a trabajar aspectos intelectuales y corporales, pero se nos olvidan la emoción...entonces la emoción es una...la sensación del hecho de que manera inmediata la gente sea capaz de mostrarse como es, sin tapujos y de manera inmediata, tanto los compañeros como los profesores conozcamos el alma de nuestros alumnos, pues eso lo llevan los deportes de aventura...a veces son situaciones muy adrenálica...a veces son la sensación de dejarte llevar por un velero...otro es que retan constantemente, entonces es un reto personal o un reto grupal...otro es que en ellas al retornar a nuestro entorno primario que es la naturaleza...es un entorno que permite que fluyan las interrelaciones personales y entonces digamos que...se abren los poros hacia los profesores, hacia los que te están transmitiendo, no son tan extraños, no somos tan marcianos y se abren las interrelaciones entre ellos e incluso abren las interrelaciones hacia el medio natural y con las personas y bichos o seres que habitan...y otro es porque también estamos fundamentalmente con nuestros sentidos saturados...entonces tenemos sentidos que hemos perdido, que hemos quitado casi de nuestro bagaje y otros que hemos saturado como consecuencia de los medios de comunicación o de la vida tan estresante que tenemos y ahí, digamos que podemos crear un reencuentro con una parte muy primitiva nuestra... por

otra parte, permiten sentirse a gusto...normalmente se siente a gusto uno, pues porque se parte de la práctica, no de partes teóricas...y entonces las cosas que te cuentan, pues se te olvidan...las que te cuentan y vives o relacionas...no se te olvidan y es mucho más difícil de que se te vayan...a parte de un ambiente de mas libertad porque nos salimos de los propios espacios tan cerrados...entonces la libertad es importante...dotar a la gente de esa capacidad de decisión y que a veces, les tenemos demasiado marcadas en la escuela o en las casas...hay que utilizar siempre metodologías adecuadas y entonces, la gente que se dedica a cosas de naturaleza...empiezan a aprender esas cosas...y la otra es la seguridad, es estar...digamos que...las actividades físicas en la naturaleza sin seguridad, pues todo lo bonito que pueden ser...pues se destrozan...entonces la seguridad es aprender a no solo plantearla, sino a que la gente se empiece a sentir seguro en ese entorno, que lo vayan conociendo, que lo vayan relacionando...de tal manera que a parte de que es un entorno rico en la que se relacionan, se reta y tal...llegamos a un descubrimiento a una apertura sensorial de los individuos nuevos o urbanos que estamos aquí...la parte de seguridad lleva una responsabilidad individual y la parte digamos...de sentirse a gusto, de estar bien con lo que te ha tocado vivir, pues estaría en relación a una responsabilidad social...y hay se introducirían los diferentes valores universales...los podríamos ir encajonando...

**Moderador:** Para finalizar la charla, como había comentado había dos partes...ésta segunda parte que ya habíamos iniciado...incluí en ese documento que tenéis...hemos sacado lo que aparece en el currículum de la ESO y de Bachillerato en relación al medio...a la actividad física en el medio...quería hacer una pequeña introducción en este campo, para decir que...efectivamente, como también se había comentado al principio, creo que lo ha comentado el profesor 5...el currículum ha cambiado bastante...yo tuve la oportunidad de coordinar el grupo que actualizó los currículum de secundaria y bachillerato en la Eso en Andalucía y evidentemente nos preocupamos muy mucho, de que los objetivos estuvieran compensados...compensados significa, que se hay 8 objetivos, no podemos poner 4 de Condición Física, 3 de Deportes y uno para otro bloque...y eso lo hemos conseguido con el Decreto 105/106/92, que fue un referente para la mayoría de las comunidades españolas en el que, entre paréntesis incluíamos una mención a la escalada desde primaria...sin embargo, nuestra comunidad ha considerado que el Decreto de enseñanzas mínimas del Ministerio era tan suficiente como para copiarlo íntegramente, de tal manera que el Decreto de primaria y de secundaria, relacionado con la educación física no es original, es el Decreto copiado, en este caso del Decreto de enseñanzas mínimas...si es original el currículum de Bachillerato, que afortunadamente tuvimos la oportunidad de trabajar. Aparecen en la ESO, cuatro contenidos, ya que hemos hecho la referencia, prácticamente repartidos por curso, pero lo que es significativo, es que aparece un solo objetivo relacionado con la actividad física en el medio...que dice: "diseñar y realizar, al menos pone realizar, actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su cuidado y mejora"...y aparece la cabuiería, el rastreo, la acampada y la orientación...e incluso en los criterios de evaluación, que también me he preocupado de recogerlos...frente a otros contenidos que aparecen dos, tres y hasta cuatro criterios de evaluación...pues aparece uno en todos los cursos...eso ya nos da a entender un poco, lo que nosotros luchamos hace muchos años, para que no ocurriera en la Educación Física y es la consideración de bloques de contenidos mayores y de bloques de contenidos menores...la ESO al menos en el diseño curricular 105/106, no aparece así...sin embargo, aquí si aparece claramente que el peso lo lleva el bloque de la condición física y el bloque de juegos y deportes...y queda muy poquito al medio natural...desaparecen

las cualidades físicas coordinativas y queda un poco mejor tratado, digamos que el medio natural, la expresión corporal...sin embargo en Bachillerato, que tuvimos la oportunidad que nos dejaran participar y se parece bastante a lo que nosotros hicimos...si que aparece la escalada...entonces hay una diferenciación entre los contenidos de primaria y secundaria con los de Bachillerato bastante grande...nosotros consideramos que en este momento deberían haber dos grandes núcleos de contenidos: el contenido de la Salud, que es un contenido transversal que se puede conseguir con cualquier tipo de actividad y el gran contenido que se llamaría Educar al ciudadano para la ocupación constructiva del ocio...y esa ocupación constructiva, puede ser a través de múltiples actividades en función de su entorno, en función de lugar de residencia, en función de sus motivaciones...ya se ha comentado aquí esta tarde, etc. Y por eso aparece en este caso, el bloque del entorno natural, aparece muchísimo más amplio que en cualquiera de los otros bloques de contenidos...eso es un poco para introducirnos en esta parte final de cómo el profesorado que tiene que llevar a cabo esos bloques o núcleos de contenidos en dos veces a 40 o 45 minutos de cada semana...que el año en el que más clase hemos dado en secundaria...yo el año en que más clase he dado fue en un segundo A y di 67...pues difícilmente...si no es alguien como comentaba el Profesor 2, que tenga muy claro cual es su objetivo, cuáles son sus objetivos, cuáles son sus prioridades...pues puede perderse en ese marasmo que...efectivamente está convertida la educación física escolar...es decir, podemos decir, sin temor a equivocarnos...que cualquier tiempo pasado fue mejor...el Profesor 2 sigue siendo optimista y yo lo sigo siendo por naturaleza...sin embargo, tenemos que reconocer que la educación física a nivel escolar, le preocupa poco a quien tiene las posibilidades de implantarla...hemos perdido una hora de clase en los varios ciclos...y nadie se ha movido...no ha habido ni una sola queja...por parte de nadie...hemos perdido la especialidad de educación física...nadie se ha movido, etc. Planteémoslo al revés, como decía el Profesor 2 al principio de la discusión...que alguna de las asignaturas entre comillas consideradas fundamentales, pues que el profesor de Matemáticas no fuese durante un mes al instituto...si el profesor de educación física falta 15 o 20 días, pues a lo mejor, hasta hay gente que lo agradece...entonces, es esa reflexión que nos queda y que han realizado los profesionales, y me gustaría decir, que el currículum no deja en muy buen lugar a las actividades físicas en el medio natural, y es un poco la motivación del profesional, el que lee, como ha comentado muy bien el Profesor 5...hay que saber leer entre los renglones...**en cuanto a la transversalidad...me gustaría que opinaseis un poco sobre ello...todos por supuesto, pero especialmente los que estáis sufriendo esta situación, donde tenéis el papel que es la Ley y tenéis que aplicarlo en primera persona, pues ¿Cómo opináis? ¿Qué os parece como se tratan a estas actividades?, etc. Y también podemos enlazar con esa parte final de la problemática...¿Qué problemática creéis que se encuentra el profesorado a la hora de sacar a los niños fuera del centro?, la oposición de los padres, la oposición por parte de otros tutores...cuando esto estaba organizado...porque la reforma de las enseñanzas, a las que fuimos apóstoles y nos dejamos la vida en esto...era para que los centros tuvieran autonomía y se organizaran los centros los horarios de forma autónoma...y si el profesor 2 se tiene que llevar esta mañana a todos los niños de 2º al Llano de la perdíz, pues se va el Profesor 2, el profesor de matemáticas, el profesor de geografía y se va el de historia...eso es para lo que peleamos y decidimos cambiar la educación...pero para que luego sea el horario el jefe del instituto, parece que...mejor tiempo pasado fue mejor...**

**Profesor 5:** Mi experiencia con los centros de primaria de la comarca de Huescar, del altiplano de Granada...daba la sensación de que cuando



hablaban diferentes tutores, maestros generalistas y maestros especialistas en educación física...tener la sensación de que los centros carecían de autonomía pero porque no había maestros con inquietud para desarrollar esta temática...entonces maestros que llegaban los centros con un determinado interés, en una zona como esa...con un entorno natural privilegiado, querían llevar a cabo determinadas actividades, pero en el centro no se seguían unas líneas de actuación...que muchas veces los maestros nos amparamos y otros se esconden en que "y esto no está, pues no lo hago" y otros, si es verdad que lo sufrimos y como esto no está, pues me ponen trabas para desarrollar determinadas actividades. Luego el temor a sacar a los niños del centro...creciente cuanto más antiguos son los maestros en ese centro, pero si una cosa muy positiva de un lugar lejano a la capital, es que son plantillas muy inestables, es decir, hay mucha movilidad de maestros que llegan muy jóvenes y que hacen grupo...y que permanecen por propia voluntad y no porque carecen de puntos para acercarse a una capital...eso hace que, en aquella comarca haya un grupo de senderismo que lleva 10 años, el año pasado hicimos 10, en el que se congregan en localidades, por ejemplo de 200 habitantes, como es Almaziles, se congregan hasta 500 alumnos...o sea, 500 alumnos de tercer ciclo, estamos hablando de 5º y 6º de primaria, que doblan y casi triplican la población de esa localidad...haciendo actividades, tanto de senderismo, como de juegos en el entorno natural y por el pueblo...y eso sale de una motivación de unos maestros que aprovechan el gusto de los niños por una actividad libre...y que nosotros la estructuramos, pero que los niños no se sienten cuartados en su libertad, ni presionados en ese tipo de actividades...por ahí podemos llevarlos a donde queramos, podemos ver actitudes en los niños, aptitudes en los niños en determinadas actividades que en el centro no podemos saber que las capacidades de los niños para determinadas actividades...y parece que en pueblos así, no hubiera niños que pueden despuntar porque no nos fijamos en eso...y creo que en el tema del currículum que hay establecido por las administraciones, debe de servirnos para estar dentro de la legalidad pero no para no limitarnos en lo que queremos hacer con los niños y en lo que debemos desarrollar con ellos para darle alternativas...para abrirles la vista a lo que pueden hacer cuando salgan de la escuela...tristemente, muchas de las cosas que se hacen en la escuela, no son aplicables en su vida cotidiana...y este, el tema de la actividad física en el entorno natural precisamente, luego sea de lo que más puedan aplicar y donde más van a poder desarrollarse como personas...e incluso hablábamos sobre el valor tan importantes, como la que comentaba el Profesor 2, para humanizar, para hacerlos más participativos en su sociedad y colaborar en la mejora de la misma...

**Profesor 7:** Yo como profesor de secundaria y un poco a lo que comentaba el Profesor 2 anteriormente, respecto a la falta de motivación por el profesorado, es posible que todos estos handicaps que estamos hablando, se une a la falta de motivación por nuestra parte...en primer lugar, me da la sensación de que el único que no es especialista en el tema del medio natural soy yo...porque no se...lo que pasa es que si soy consciente que mi realidad no es puntual...aquí el que ha dicho que no ha trabajado en el entorno natural he sido yo...evidentemente, no dudo del potencial educativo de este contenido, no dudo de su atractivo, no dudo de la transferencia que pueda tener a la vida de nuestros alumnos en el futuro, ni mucho menos...pero si veo que soy el único que he comentado que no he trabajado este contenido...sobretudo el tema de la escalada...por una serie de handicaps e inconvenientes, que bueno...que están ahí...el temor a sacar a los niños del centro...porque nos enteramos de cosas que pasan...cuestiones legales, como comentó el profesor 3 antes...es verdad que cada vez cuesta más trabajo...a lo mejor es desde mi propio desconocimiento repito...más trabajo de sacar los niños fuera...la oferta formativa, por ejemplo de los centros del profesorado, no la encuentro

demasiado en este ámbito...en ayudas como comentaba el profesor 2, en cuanto a que te pongan un monitor que ayude en la formación, que te ponga tal...yo no he encontrado ningún tipo en mi desarrollo profesional...luego el entorno...luego mi experiencia como profesor tampoco he dado con ningún entorno donde pueda dar pie a esto...entorno próximo digo,...y bueno, como han comentado también la falta de tiempo es fundamental...dos horas semanales, de las cuales, de tiempo de práctica son 40 minutos, con suerte 45 minutos...no se...no ha dado pie, hasta ahora que en mi trabajo profesional sea una prioridad...como puede ser en el caso de la escalada o el medio natural...indudablemente que lo trabajo con el tema de la orientación sobretodo...utilizo a veces, lo que se comentó al principio, la empresa privada...contratando alguna actividad en el medio acuático...y bueno...la realidad es que...parece que soy el único que se sale un poco de lo que se está comentando, pero...es que es la realidad de muchos colegas porque...pero realmente mi experiencia docente...no me he encontrado con ningún compañero que trabaje este contenido con el potencial que tiene...y no se...me haya hecho ver que realmente sea así...

**Profesor 6:** Es lo que hablamos, son temas de la administración que ha sesgado la formación...ha dejado tan pequeñito el contenido...es decir, que si hay 10 objetivos y solo deja uno que tiene una relación directa...luego podemos estrujar, leer entre comillas lo que se haga, pero lo otro lo dice muy claro...juegos y deportes de adversario, juegos y deportes colectivos, y en algunos pone hasta cuales...es complejo...partir de que mucha gente puede escudarse en eso...

**Profesor 8:** Bueno, yo por mi parte, volviendo a las reflexiones un poco humanísticas...debemos saber de donde venimos...venimos de la naturaleza, hasta hace poco tiempo, todo el mundo vivía en el campo y se desplazaba en el campo y todo el mundo sabía andar por una senda, todo el mundo conocía que tiempo iba a hacer...conocía las estrellas y orientarse por ellas, sin necesidad de estar en la escuela...todo eso, creo que lo tenemos nosotros en los genes...esa genética se va transmitiendo y esa propia actividad...es lo que pienso que está haciendo volver a la gente en un reencuentro con la naturaleza...en cualquier actividad de fin de semana, en familia, etc. Hay ahora actividades como las carreras por montaña que se están desarrollando bastante...aunque aquí en Andalucía llevemos poco tiempo, pero a otros niveles...es increíble la participación que hay...lo conozco aquí en Andalucía porque organizo carreras de este tipo...y mucha gente que corre por asfalto, se está pasando a correr por montaña y empieza a conocer la naturaleza de una forma más competitiva, pero disfrutando del entorno...y a lo mejor, esa propia carrera le hace visitar un lugar donde después va a ir con la familia a visitarlo..."estuve en esta carrera, me gustó el entorno y vamos hacerlo en senderismo"...las carreras ultra...antes en tiempos prehistóricos donde iban días y días detrás de un mamut para conseguir ese sustento...se está volviendo a estas carreras de 300 kilómetros...de 100 kilómetros...y ves gente casi sin preparación, que empieza a ver ese objetivo y trabaja en la naturaleza añadiendo ese valor de afrontar un reto en un medio que no conoce y que bueno...le aporta esa satisfacción...En cuanto a la familia, en secundaria por ejemplo, estamos trabajando nosotros en nuestro entorno...llego a mi centro que está completamente cerrado, vallado...e incluso no veo las casas que tengo al lado...¿Por qué los centros no pueden ser parte de su entorno? Donde el alumnado entre y salga sin ninguna dificultad, asistiendo a clase con responsabilidad, que el centro se integre en la comunidad social en la que se encuentra, que forme parte de ese entorno y no se vea como un complejo aislado de su realidad, que exista, lo que decía el profesor 6, la real autonomía de los centros con suficientes recursos para desarrollar sus objetivos educativos concretos, analizando su realidad social y como puede contribuir a su mejora, observando sus intereses y

motivaciones...adecuando esos objetivos a esos intereses y motivaciones...hay una enseñanza que se realiza en algunos centros específicos en España donde se trabaja por intereses y motivaciones del alumnado, siendo paradójicamente un alumnado conflictivo, superdotado, con enfermedades genéticas y donde todos trabajan según sus intereses y las temáticas que más les preocupan, y donde analizan los comportamientos de ese alumnado...y en la mayoría de los casos es la propia familia a quién interrogan para intentar solucionar esa conducta o situación creada por el alumnado, trabajando con esa familia en concreto para desarrollar al propio alumno, y donde la autonomía del alumnado es su sello de identidad...En nuestro caso, a no ser que seas tutor no conoces a las familias de esos niños que tienes...y si aparecen por allí...pues sería un propio modelo a seguir, el trabajar con la familia...organizando actividades donde también participe la familia...que no estén trabajando o que puedan...en ese horario...En cuanto al tema de accidentes que pueden ocurrir de gente que se pierde...lo que hablaba antes el profesor 2...accidentes de tráfico hay, y los vivimos y ya está...bueno, en un fin de semana 29 muertos y no pasa nada...y se pierde alguien en el monte...y es noticia en todos los medios de comunicación...los medios de comunicación hacen hay un trabajo de información sesgada...por ser una noticia de impacto...Estos deportes son integrales y tienen una consideración que no se merecen realmente...hay estudios en Francia de 2005 y 2006 donde se puede observar que hay un mayor número de muertos por accidentes en piscinas municipales que en la escalada deportiva por ejemplo...y alguien se muere en una piscina y sale una columnita en el periódico y poco más...alguien se mata en la escalada y se hacen eco todos los medios de comunicación audio-visual y periódicos...pero claro, en relación al propio riesgo de una actividad a otra, el número de muertos digamos, de gente que ha muerto en esa actividad es casi nula...El entorno, es lo que se ha comentado aquí...hay mucha gente que trabaja en ciudades y tiene mucho más difícil encontrar un entorno próximo o que tenga que utilizar un medio de desplazamiento, como un autobús, que encarece la actividad, siendo más complicado...se debería intentar buscar las fórmulas de traer el entorno al centro...como por ejemplo, en la escalada...en la que pueden vivenciarla y aprender los protocolos de seguridad en el centro y después aplicarlos en el entorno natural...porque ya llevan un bagaje motriz, que te hace estar más tranquilo en el entorno natural con ese alumnado porque ya conoces como trabaja a nivel del propio centro...Las dificultades que encontramos de realizar nuestro trabajo en una ciudad con respecto a un pueblo, como por ejemplo Grazales, donde el entorno natural es muy rico y adecuado para el desarrollo de estos contenidos...y nos tendríamos que preocupar por el tema de la formación, buscando todas las posibilidades que existan...aunque sea en el propio centro...aunque reconociendo que no será la misma vivencia y aprendizaje significativo en relación a todo lo comentado anteriormente por vosotros, pero...debemos aprovechar estos contenidos...aunque sea a través de los viajes de estudios centrados en actividades en el medio natural, por ejemplo en Pirineos...contratando alguna empresa, aunque yo no soy muy partidario de éstas empresas o de su contratación porque dependiendo del tipo de empresa...si la conoces o cómo trabaja...pero es importante buscar fórmulas a nivel de la formación del licenciado...trabajar con empresas, también trae su propia dificultad...como se hablaba desde el principio como actividades vivenciales...se vivencia, por ejemplo un descenso de barrancos...y lo hago como si fuese con un grupo de amigos...pero no llego a aprender como se monta un descuelgue, como se hace para que la cuerda no toque el agua...cómo llevar a un grupo controlado en dicho medio...etc., un cúmulo de cuestiones que no conocen e incluso no llegan a plantearse...Y después a nivel de la Administración, pues analizando el currículum, si nos vamos a Bachillerato, aunque no todos los centros tienen bachillerato...pues si dice que se puede trabajar la iniciación a la escalada porque no puedo trabajar la

iniciación a la escalada...porque no tengo esa formación inicial...pues si al final, somos profesores...tendríamos que preocuparnos por que mi alumnado vivencie al menos esa actividad...a partir de ahí, pues a todos los niveles...lo que hablamos...la escalada deportiva puede aportar mucha autonomía y adquisición de valores...a nivel de salud...a nivel de relaciones interpersonales...de compromiso...actividad física...cuidado del medio natural...cuidado del entorno...el saber andar por un sendero para llegar a pie de vía...cuidar ese pie de vía...coeducación...son multitud de cosas que la escalada nos puede aportar en sí...ayudándonos en nuestro trabajo como profesores de educación física...aunque sabemos que la formación es complicada y que no hay una formación específica de decir...vamos a trabajar la escalada a nivel federativo...aquí la federación, a nivel de Andalucía, la federación de montañismo no hace nada por la escalada...por el senderismo sí, aunque a nosotros lo que nos interesa a nivel del trabajo de actividades en el medio natural, es la riqueza de los diferentes entornos...aunque sea a nivel puntual...En este nivel, te preguntas ¿Por qué en la formación profesional del título de Grado Medio, se imparte una enseñanza relacionada con los caballos y su entorno?...a mi me toca impartir clase en un Ciclo de Grado Medio la módulo de equitación...y ¿Qué haces?...pues te buscas la vida buscando una escuela de equitación...aprendiendo a la misma vez que el alumnado...pero en la facultad no te enseñan...a veces, reflexiono sobre la ocurrencia de introducir este módulo en estas enseñanzas...aunque reconozco que es muy interesante a nivel profesional pero después la gente monta a caballo una vez...pero no todo el mundo tiene las posibilidades de tener un caballo en su casa...pienso que sería mejor realizar un estudio sobre los deportes más demandados de la sociedad en el entorno natural y en el entorno donde se imparten dichas enseñanzas...orientándolas a las necesidades y demandas sociales...además de buscar una formación de calidad...además, debemos recordar, que el alumnado que sale con dicha titulación de formación profesional de grado medio, es un menor, es decir, tiene menos de 18 años normalmente, y se le expide una titulación que le permite realizar actividades en el medio natural con un grupo de personas, normalmente inexpertas, siendo un compromiso y responsabilidad muy grandes para con un menor...en mi opinión, esta titulación debería pasar a ser de Grado Superior, aumentando el número de horas y formando a un grupo de personas mucho más maduras en teoría...

**Profesora 1:** Bueno, pues sobre el tema del currículum...la verdad que comparto vuestra inquietud y debemos reconocer que es un maremagno impresionante...yo al final con lo que me quedo es con las experiencias, es decir...el Profesor 5 ha dicho una cosa muy interesante...y es que para mi, un niño de primaria tiene unos instintos mucho más naturales que un alumno de la Facultad...porque lógicamente, un niño trepa, corre y hace todo de forma natural...y resulta que cuando el niño tiene 20 años, me voy a 25, pues entonces ya le cuesta más trabajo...entonces...desde luego, es un punto de inflexión importante que pudiéramos trabajar desde abajo...El tema de la formación, pues sí...lógicamente...es decir, si a mi no me dan las cosas...pues las busco...creo que una de las cosas que hemos hecho todos los que estamos aquí...a mi me gusta algo o necesito algo...pues me busco la manera de poder hacerlo...y desde luego...todas las experiencias que les limitemos a nuestros alumnos...posiblemente sean experiencias que no van a encontrar en otro sitio...entonces yo el currículum me lo salto, no porque no lo haga, sino porque intento hacerlo todo...intento fomentar las actividades en el medio natural todo lo que pueda...porque te llevas a los alumnos a un espacio natural...e independientemente de hagan cualquier actividad...el hecho de que se encuentren en ese espacio, ya te da una serie de riquezas que...ahí los alumnos cambian completamente el chip, participan, hacen y...luego a lo mejor, tus compañeros de matemáticas puede que te echen la bronca porque han tenido que cambiar un examen o

que el alumnado ha llegado media hora tarde...y eso es un problema...y no se dan cuenta de la riqueza...digamos...de todo tipo que tienen esas actividades en el medio...y luego es un poco cierto...lo que decía el compañero...es decir...claro es que nosotros somos unos apasionados del medio natural, pero es cierto que hay gente que no le gusta...todo es respetable...entonces dependiendo de donde te toque trabajar o no te toque trabajar...tienes una serie de dificultades...yo te puedo asegurar...que a parte de dar clases en la Facultad, llevo 5 años compatibilizando con secundaria, y soy la única que dice nos vamos...porque busco esa riqueza, pero lógicamente yo me he formado previamente para poder hacer eso...no es una excusa el no saber...porque creo que todos tenemos medios y sabemos donde buscar si queremos hacer las cosas, pero creo que...desde luego, a veces los compañeros del Departamento de Educación Física...los propios compañeros de la Facultad, son los que te tiran para atrás...que quiero decir con esto...que al final es una cosa muy personal...si a ti te gusta algo, conoces donde puedes hacerlo y tienes experiencia o te preocupas en tenerla...vas a aportar una serie de actividades que no va a aportar el compañero que tienes al lado...pero ahí hay una cuestión muy personal...pero a lo mejor...en lo que habría que incidir es en darle un toque de atención, tanto al profesorado de primaria y secundaria, como a los que estamos en las Facultades para decir...a lo mejor el alumno no va a tener unas experiencias prácticas en el medio natural pero que sepa donde puede conseguirlas y que existen y que es importante para su labor profesional...

**Profesor 2:** Yo he analizado a lo largo de varios años el por qué las personas o los profesionales no trabajan las actividades en la naturaleza...he intentado ponerle coto a esa cuestión...entonces existen unas conclusiones, donde comentábamos que existen como 5 grandes familias...y tal vez una que no se ha mostrado aquí, y sería tal vez, por las características propias de estas prácticas...es decir, son prácticas muy novedosas, son camaleónicas porque son capaces de camuflarse y salir nuevas actividades, son capaces de adaptarse, se utilizan materiales totalmente novedosos que están en constante renovación...utilizan entornos muy diferentes, utilizan muchas diferentes energías de la naturaleza...o sea, que los objetivos y lo que se consigue es muy diferente con las actividades en la naturaleza...Luego habría otros que serían los aspectos organizativos puros...causas relacionadas con aspectos organizativos...que si tienes que dormir fuera, que si tienes que controlar un montón de material, que si para una clases de voleibol, me llevo 4 balones o 20 balones, según las circunstancias...pero aquí tengo que llevar, que si furgoneta de apoyo...que todo se puede chafar en un momento dado por las condiciones meteorológicas, etc. Causas relacionadas con el profesorado, que ya hemos comentado...de falta, en ocasiones de interés...es decir, las situaciones se camuflan por carencias profesionales o formativas...con un interés por quitárselas de en medio...y el profesorado no está a gusto con el trabajo colaborativo en los centros...donde estas prácticas necesitan un apoyo mayor...las familias no están apoyando...nos hacemos viejos...a nivel de vida personal...distinto es cuando tenía 30 años, ahora tengo cerca de 50...tengo dolores...me duelen los huesos y ya me cuesta dormir en un saco de dormir...en fin...Relacionadas con la administración...desde los propios currículum a la falta de cursos de formación relacionadas con esta temática...incluso las Facultades dotarlas con un cuerpo mayor y tal...también con causas relacionadas con la cultura escolar, que esa es otra cuestión en la que también debemos pelear con ella...consideramos que hay unas asignaturas...como decía el profesor 6 antes, como parecer ser, que son más importantes que otras...que no se debe salir...como estamos últimamente con la cultura de que no se puede salir del centro...y todo nos indica que es al revés...que tenemos que preparar para la vida y la vida está fuera...entonces hay un miedo atroz a salir, a no arriesgarse, a no jugársela...y como última consideración, hay estudios que determinan que

la profesión de educación física no es especialmente arriesgada...es una asignatura...bueno, una profesión que los seguros consideran como media...estando situados en un séptimo u octavo lugar...y que un poco, por lo que debemos ir preocupándonos más que...si, por los miedos, mi futuro...más allá de la responsabilidad...que el juez me va a meter un paquete...y lo que hay que hacer es formarse, para que en el caso de que ocurra un accidente, que la persona que como consecuencia de mi actividad, se ha quedado lesionada...esté cubierta lo mejor posible, así que hay que colegiarse para tener un seguro mucho más fuerte...hacer que los centros introduzcan estas actividades en sus actividades, que entren en el consejo escolar...en las programaciones...que el consejo escolar lo conozca, que la familia las conozca...y sacarse seguros privados...analizar incluso el sistema de empresas...mirando con lupa, los seguros, porque como consecuencia de una actividad mía, alguien puede lesionarse...un cambio de mentalidad...y luego, si ocurre algo...pues a pelearme con los jueces...y bueno...si hago bien las cosas, tampoco me van a matar o meterme en la cárcel...si hago las cosas adecuadamente...estarán los técnicos para que lo analicen...

**Profesor 3:** Yo primeramente quiero centrarme en el currículum y hay lo que hay...igual que los planes de estudio, abría que preguntarse quienes hacen las leyes, los decretos, los planes de estudio, etc...y son personas...lo que pasa es que son personas también con intereses...con sesgos...porque sin sesgo, uno no intenta plantear la escalada o hacer un rocódromo en positivo me refiero...entonces, aquí se nos ve el plumero y algo que puede ser muy positivo para las personas...pero que a veces, lo humanista no produce...entre comillas lo de "produce"...pues hace que estos que han estado en el despacho, mientras nosotros no...pues entonces, producimos algo no tangible...o desde luego, que no crea un marco legal y a respetar...pues al final, lo tenemos que respetar nosotros...si que es cierto, que al final quien quiere leer entre líneas, pues puede encontrar ese recoveco, pero no es lo mismo, a que te lo estén diciendo, que lo estudies para oposiciones...es decir, que sea totalmente explícito y se le de esa importancia manifiesta...no tiene absolutamente nada que ver...porque entonces no se cuestiona...yo a veces, parezco un cura, dando cursos, como si alguien vendiese algo nuevo, de lo que ya se estaba haciendo en Francia en los 70, pero eso es así...es que se puede utilizar la bici en el colegio...incluso con 5 bicis, con cierre rápido de subir y bajar el sillín...lo mismo con un búlder...con cuestiones sencillas que son la iniciación...meter el gusanillo...y luego veremos que ocurre...entonces, en estos planes, podemos hablar igual que ocurre en dopaje...99% para antidopaje, para medios antidopaje, para reprender...pero un 1% o un 0,0001% a prevención, a formación, a educación...es lo que se llama hipocresía institucional, que se manifiesta en los papeles, en las leyes que hay que respetar, en los marcos que hay que respetar, y si no lo haces, pues te puedes buscar problemas y por supuesto, en los presupuestos, en los medios...si no hay un contexto y unas herramientas, ya depende de ese sesgo en positivo, de ese romanticismo, de esas ganas de hacer algo...y al final, ¿quién lo hace posible?...yo mismo, no me veo quizás dentro de algunos años...no se como me voy a deteriorar...saliendo en bicicleta como estoy haciendo...saliendo los miércoles y sábados...3 o 4 horas...a lo mejor...físicamente puedo, pero quizás no tenga ganas...no lo se...ahora mismo, yo decía...no voy a ser nunca gordo, cuando veía a mi padre con panza...y ya...evidentemente he sido gordo una vez...y lo seré por segunda...etc. Y lo de la hipocresía institucional...hipocresía institucional sin singularizar...sin decir...es la administración...es un equipo y alguien se tendrá que pelear con otros ocho...y por qué la Licenciatura se enmarca en las Ciencias Sociales...o es tan concreto y la otra está en otra rama...es decir, a veces responde a intereses...y por qué ciclismo a entrado como deporte en esa Facultad ...pues porque ha llegado un majara que ha

llegado, se ha peleado, ha dado el coñazo, para que los 2 Créditos que no se podían matar por ellos, los 42 que había para 10 deportes...pues mira vamos a meter esos 2 créditos y nadie se mate y metemos otra actividad y ganamos en optatividad...y yo me quito de otra asignatura...y genero más necesidad...y al final se vende, no la moto...la bici...pues eso mismo pasa en otras circunstancias...yo mismo he sido partícipe de cómo se hacía el reparto de las asignaturas del Grado y como entre 4 profesores se gritaban para al final...uno salir vencedor y otro vencido...pues mira...medio natural se queda así...la expresión corporal se queda asao...eso es así...y a partir de ahí se crea un marco y los Licenciados que vayan a esa casa, tendrán que estar tantas horas...por lo menos tantas horas con ese contenido luego dependerá, si ese profesor las aprovecha o lo que no está en los escritos, o por cubrir una docencia, mejorar su perfil para ser titular o lo que sea...pero al final, son circunstancias o particulares...no es lo mismo pasar por un profesor X, que pasar por un profesor I, con la misma carga lectiva también...o sea, que al final, esto es crucial...y en cuanto a la asignatura de actividades en el medio natural...700 inscritos en esta actividad de ciclismo y en la sierra de Cazorla, el día 24...maratones, ya sea en bici...muchísimos...es decir, se demanda enormemente...se demanda volver a los orígenes...hay una demanda y hay que hacer las cosas bien, y dar un producto bueno...si no la gente no lo considera...en cuanto al estatus de la Educación Física, la Tesis precisamente de Dalmau de La Rioja, que es también un enamorado de la Actividad Física en el Medio Natural...nos dice lo que ya sabíamos...el profesor de Matemáticas, sin decir nada al profesor de Educación Física, le quita una hora para hacer un examen...yo eso lo he vivido...sin embargo, que no me lleguen cinco minutos tarde y con la cara roja, porque no están en lo que tienen que estar...“es que yo no puedo dar clases después de Educación Física”, que ultraje...el Físico dice...el profesor de Física dice “todo es física”...el químico “todo es química”...a alguno de todos nosotros se le ocurre decir...“todo es educación física”...cuando se considera que todo es el centro del universo...y claro, no hay trabajo colaborativo...cuando cada uno ve su reino de Taifas...en el peor de los sentidos...no en el positivo...y en cuanto a la problemática...si es cierto que esto ha cambiado, que los alumnos no tienen algo que a nosotros se nos daba ya en la naturaleza...pero es que a ellos, no se le da a conocer...yo ya me he convencido y me he convencido con el tiempo que los alumnos de la Facultad, cuando tu les das...recibes tanto o mas...ahora, a veces ese efecto picmalión, es impresionante...y los “es que” están ahí...si seguridad, leyes, medios, formación inicial...con dedicación y trabajo salen...eso si, es tiempo...son prioridades...y quien tiene la motivación intrínseca, lo va a llevar a cabo...pero esa motivación intrínseca, a veces va a venir por la iniciativa, porque el marco lo tenemos, porque la tradición también...y porque si gimnasia rítmica tiene 6 alumnos...y si tiene que estar pues estará...

**Profesor 4:** Voy a intentar ser muy analítico y voy a resumir todo lo que yo pienso...estoy totalmente de acuerdo con todo lo que se ha dicho...primero decir que desde la Administración y desde el punto de vista de quien pueda manejar este cotarro...creo que las cosas no se están haciendo bien...en nuestra Escuela, se van a perder en estos 3 años 168 créditos de docencia específica de educación física...ya nos están diciendo, como decía el Profesor 6, que la educación física no sirve absolutamente para nada...sin embargo, se invierten miles y miles de millones en medio ambiente, en conservación o en proyectos del problema del cambio climático, etc...cuando si tu partes de enseñarle al niño en el medio natural, inculcarle el amor por ese medio natural, pues nos ahorraríamos mucho trabajo desde ese punto de vista...entonces, creo que las cosas están mal enfocadas...pienso que hay un problema de la institución, pero no solo nos podemos quedar con eso, sino que debemos asumir también el “mea

*culpa"...yo también trabajo con el tema del prácticum, dentro del alumnado de magisterio y, para mí hay algo muy significativo y muy importante...cuando un alumno, que en nuestra Escuela hacen prácticum los 3 años, llegan de las prácticas al centro, pues les pregunto por su experiencia...y no puedo decir un tanto por ciento, pero podría llegar al 80%, que llegan a la Escuela, diciendo que su maestro de educación física, sigue dando el balón y a jugar al fútbol...o sea, eso sigue siendo una realidad...entonces ¿quién lo está haciendo mal?...lo estamos haciendo mal nosotros...la Administración no nos lo está poniendo fácil, claro que no...pero nos estamos tirando las piedras sobre nuestro propio tejado...entonces, yo parto desde que debemos valorar mejor la educación física, y pienso que la educación física solucionaría muchos problemas de los que hay ahora en la sociedad...y no tanto, la Matemática, la Lengua, etc., que tocan otros aspectos...¿que pasa?...en mi opinión, creo que aquí ahora estamos hablando de actividades en el medio natural...aunque tampoco creo que sea la "panacea"...creo que la solución debería de ir, como profesional de la educación física, de verdad creer en ella, motivarnos e intentar tocar todos los campos...de manera que si sembramos la semilla en el alumno...a partir de ahí, el alumno va a ser el que va a regar su propia semilla...no podemos quedarnos encerrados en el medio natural y olvidarnos de otros campos como hemos dicho...yo creo también en la expresión corporal, etc...pero sí creo que tenemos el deber moral de formarnos adecuadamente para por lo menos, fijarnos en la seguridad del alumno, y no podemos por las pocas horas que tenemos y por los machaques que tengamos por la Administración, pues paramos ahí, y dejar que no se produzca el cambio...*



## **ANEXO 2**

### **GUIÓN DE ENTREVISTAS AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA E.S.O**

#### **PRESENTACIÓN DEL ENTREVISTADOR**

Rogelio Macías Sierra, profesor de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria. En la actualidad estoy realizando un trabajo de investigación denominado Análisis de la Formación Inicial del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la escalada deportiva, con el objetivo de realizar la Tesis Doctoral.

#### **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Después de largo tiempo vinculado a las actividades físicas en el medio natural, practicando gran variedad de deportes, y de haber comprobado en mi trabajo y mi experiencia formativa, que la escalada deportiva es un contenido viable para ser impartido en los Centros Educativos dentro del Bloque de Actividades en el Medio Natural, pretendemos analizar cómo ha sido la formación inicial del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de las actividades en el medio natural en general, y en el ámbito de la escalada deportiva en particular.

Con ello pretendemos reflexionar para:

- Conocer la formación inicial del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de la escalada deportiva.
- Reflexionar sobre las necesidades formativas del profesorado de EF en la ESO para impartir el contenido de escalada deportiva.
- Analizar el currículum formativo de la titulación, relacionado con el objeto de estudio.
- Proponer un modelo formativo del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, donde se desarrolle el contenido de escalada deportiva en las asignaturas afines.

#### **PAPEL DEL ENTREVISTADO**

Exponer las experiencias formativas iniciales relacionadas con las actividades en el medio natural en general y con la escalada deportiva en particular, desarrollando su visión sobre su posible incidencia formativa en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, así como las posibilidades de desarrollarla como contenido en su trabajo profesional.

**EDAD:**

**AÑOS DE DOCENCIA:**

**SEXO:**

## PREGUNTAS

- 1. Como profesor/a de Educación Física en la ESO ¿Cómo fue tu formación inicial con respecto a las actividades físicas en el medio natural en general y de la escalada deportiva en particular?**
- 2. ¿Qué contenidos trabajas relacionados con las actividades físicas en el medio natural?**
- 3. En general, ¿Cómo encuentras en la actualidad la formación inicial de tu titulación en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural y concretamente en la escalada deportiva?**
- 4. Si analizamos esta situación, ¿Qué piensas sobre los factores que afectan directamente a esta situación?**
- 5. ¿Has practicado alguna vez la escalada deportiva en cualquier ámbito de tu vida?**
- 6. En la actualidad ¿Piensas que sería necesario el desarrollo de la escalada deportiva como deporte en la titulación?**
- 7. ¿Qué opinión y propuestas tienes sobre la posibilidad de desarrollar la escalada deportiva como contenido en los Centros Educativos?**
- 8. A nivel general, la percepción inicial hacia la escalada deportiva esta relacionada bajo el prisma social de un “deporte de riesgo”,**

**“peligroso”, de una necesidad económica grande para su desarrollo...**

**a. ¿Trabajarías el contenido de la escalada deportiva en tu Centro Educativo? ¿Por qué?**

**b. ¿Qué necesitarías, bajo tu punto de vista y experiencia para poder desarrollar dicho contenido?**

**c. ¿Cómo mejorarías esta situación?**

**9. Si tuvieses la oportunidad de realizar una formación específica y permanente de escalada deportiva.**

**a. ¿La realizarías?**

**b. ¿Con qué formato (Máster, Curso de Experto, Curso del CEP, Curso de formación deportiva federativa...) piensas que debería tener esta formación específica?**

**c. ¿Dónde se debería desarrollar esta formación? ¿Cómo? ¿Cuándo?**

**10. Para finalizar, ¿Qué aspectos positivos destacarías de las actividades físicas en el medio natural?**

**11. Y ¿qué aspectos habría que mejorar en cuanto a la formación inicial?**

**Por mi parte, no tengo más preguntas, si quieres desarrollar algún aspecto que te parezca interesante, exponlo a continuación. Quiero darte las gracias por el tiempo que nos has dedicado.**

