

# TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO: ALGUNOS DISCURSOS Y SUS PRÁCTICAS

AMALIA-MORALES VILLENA  
SOLEDAD VIEITEZ CERDEÑO  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

Decía el Alcalde de Villar del Río en Bienvenido Mr. Marshall ante la sugerencia de los señores delegados de que embelleciera el pueblo para que “los americanos se lleven una buena impresión” : ¡Ah!, ¿pero es que los americanos vienen a llevarse algo, yo pensé que era todo lo contrario?<sup>1</sup>

## RESUMEN

La participación del Trabajo Social en planes y programas de desarrollo es un ámbito reciente; Las Escuelas no ha dedicado en sus planes de estudio espacios específicos (aunque sí puntuales en algunas materias) para formar en este campo de intervención a los futuros profesionales. La investigación ha transcurrido por idéntico camino. Esta situación viene experimentando cambios en los últimos años y los planes de estudios empiezan a contemplar asignaturas (en algunos casos de libre configuración) sobre cooperación y desarrollo.

Debido al limitado número de créditos de la diplomatura, y por lo tanto de la formación ofertada, muchos alumnos y profesionales deben ampliar sus conocimientos en enseñanzas regladas y no regladas, dado en creciente interés en cooperación y desarrollo.

Si por algo se distingue el Trabajo Social como disciplina es por su dimensión de intervención en la realidad social y entendemos que la cooperación y el desarrollo abre ámbitos nuevos y amplía aquellos en los que se venía ya trabajando: proyectos en otras regiones del mundo, pero también proyectos en zonas de nuestro entorno; el desarrollo es algo que se hace también aquí, no solo desde aquí.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo, Género, Antropología, Trabajo Social,

## ABSTRACT

The participation of Social Work in development plans and programs is a recent phenomenon. University Colleges of Social Work have not allowed specific spaces in their academic programs to train future professionals of this field, except by some punctual parts of the courses. Research in Social Work and Social Services has gone the same way. However, this has changed in last years and academic programs begin to include subjects, some of which are of free election, on international.

Due to the limited number of credits and courses offered for the Degree in Social Work, many students and professionals must search for further knowledge and training in academic and non-academic programs, given the increasing relevance of the expertise in cooperation and development. If something characterizes Social Work as a discipline is social intervention, and thus we understand that international cooperation and development open new dimensions of study and expands those which have been specific to Social Work, such as international projects, but also local development and cooperation projects. Thus development is also done locally, besides being done “from here”.

KEY WORDS: Development, Gender, Anthropology, Social Work

<sup>1</sup> GARCÍA BERLANGA, J.L. “Bienvenido Mr. Marshall”. Película de 1952

<sup>2</sup> ESTEVA, C (1996): “Desarrollo” en SACH, W; *Diccionario del desarrollo: una guía de conocimiento*

## 1. PRESENTACIÓN

Esta comunicación que presentamos al V Congreso de Escuelas de Trabajo Social invita a la reflexión y el debate sobre los modelos y discursos teóricos que a lo largo del siglo XX han definido las prácticas de la cooperación y los planes de desarrollo dirigidos a los denominados países del Tercer Mundo. Realizamos una revisión intentando desvelar los aspectos que han definido los distintos momentos del Desarrollo. Dedicaremos una parte de nuestras reflexiones a desvelar el papel que las mujeres han jugado y están desempeñando en la cooperación y el desarrollo, pues siendo como son la mitad de la población mundial y las garantes, en la mayoría de los casos de la supervivencia del grupo doméstico, ni han sido ni están siendo tenidas en cuenta. Por último, la relación del Trabajo Social con la cooperación y el desarrollo centrada en la intervención y la práctica más que en el debate teórico por lo que, en demasiadas ocasiones, ha debido recurrir a disciplinas afines para dar explicación y cuerpo teórico a lo que venía realizando.

Queremos definir de entrada nuestra posición analítica y crítica sobre el desarrollo y la cooperación, y apuntar los que creemos son elementos fundamentales a tener en cuenta pues desde que el desarrollo fuera formulado, o como dice Claudio Esteva “inventado”, como estrategia que lucha contra el subdesarrollo, su significado ha ido deformándose e incluso desvirtuándose.

Pocos conceptos tienen tan localizada la fecha y lugar de nacimiento, pues aunque dos siglos antes fuera utilizado por científicos de la naturaleza (Darwin entre otros), el concepto político, económico y social fue presentado en sociedad en el discurso de toma de posesión del presidente de los Estados Unidos, Harry Truman el 20 de enero de 1949<sup>2</sup>, convirtiéndose en el eslogan de la política presidencial definida en el discurso como un cambio en la forma de intervenir en los países menos favorecidos, esto es:

“Un programa de desarrollo basado en... un trato justo y necesario...esta nueva forma de intervenir en el mundo es la alternativa al viejo imperialismo (colonialismo, intervencionismo, centrado en la explotación de recursos para beneficio extranjero y no local)”.

Tras medio siglo de políticas y medidas desarrollistas con escasos resultados muchas voces han denunciado que esta *buena voluntad* es una nueva versión de intervencionismo económico, político y cultural, legitimada por el objetivo de situar a dos terceras partes de la población del planeta en una situación *semejante a la nuestra*.

Desarrollo originariamente (siglos XVIII y XIX) significaba “encaminarse hacia una forma cada vez más perfecta”<sup>3</sup>. El salto de este concepto evolucionista a la esfera social vino de mano de Moser en el siglo XVIII que lo consideró como el proceso gradual de cambio social cuyo destino *necesario e inevitable* era alcanzar los niveles de desarrollo a la manera occidental (definidos desde aquí y por los de aquí). Este planteamiento etnocéntrico implica que los otros, los subdesarrollados, carecen de lo normal y adecuado; implica un menosprecio e infravaloración a todas aquellas culturas que entran dentro de esa categoría de subdesarrollados; una minusvalía social y cultural para conseguir por ellos mismos lo que nuestra cultura ha logrado: el desarrollo económico. Por ello los países que se encuentran en una fase adecuada de desarrollo son los capacitados para dirigirlos y tutelarlos hasta

*como poder*. PRATEC; 53-78. Lima. Perú..

<sup>3</sup> Ib. Esteva, pag. 55

<sup>4</sup> Naciones Unidas: “Encuentro de Expertos en Política Social y Planificación de 1969”. International Social Development Review, nº 3,1971.

alcanzar la perfección o como dice Esteva “hasta llegar a la meta deseable” (1996, 57).

Este carácter civilizador persiste aun después de haberse reflexionado sobre los errores cometidos y sus consecuencias, que ha conllevado en algunos casos cambios irrecuperables en las estructuras culturales, sociales, políticas y económicas de los pueblos.

Los términos con los que se ha querido decir desarrollo son evolución, crecimiento, maduración, progreso, perfección, civilización, cambio favorable, paso de lo simple a lo complejo, evolución lineal. Como nos dice Esteva (1996: 58) para dos tercios de la población del mundo este concepto les recuerda lo que no son; les hace conscientes de su “condición indeseable e indigna”, que no son modelo válido por lo que deben “tomar prestado los sueños y experiencias de los otros”.

Las Naciones Unidas en sus planes de desarrollo concretados en las Décadas del Desarrollo ha ido modificando sus discursos y practicas aunque todas caracterizadas por un marcado acento economicista al que se añadió después la idea de cambio social y cultural como fundamentales para mejorar la calidad de vida de la gente, objetivo que lleva implícito la visión etnocéntrica anteriormente señalada, que infravalora la calidad y formas de vida de esas sociedades. Todo ello a pesar del reconocimiento por las propias Naciones Unidas del fracaso de la primera década según el informe emitido en 1969<sup>4</sup> donde apuntaba

“El hecho de que el desarrollo deje atrás, incluso cree de alguna manera, grandes zonas de pobreza, estancamiento, marginalidad y exclusión real del progreso económico y social es demasiado obvio para dejarlo de lado”.

Pero tanto las críticas como las propuestas apuntadas en el documento Estrategia para el Desarrollo Internacional de 1970 en el que el concepto de integración es el eje vertebrador, fueron pronto desplazadas por un enfoque más disperso y centrado en la atención de problemas básicos (población, hambre, empleo, salud, mujeres...) olvidando la estrecha interrelación entre todos ellos.

Actualmente el discurso del desarrollo se va diferenciando según provenga de Instituciones u organismos oficiales, de organizaciones sociales, de disciplinas... aunque en todos ellos subsiste la dimensión económica del desarrollo por lo que pierden valor otras formas de existencia social.

La UNESCO habla de desarrollo integrado entendido como proceso total y multirelacional que incluye todos los aspectos de la vida de la colectividad.

Sobre ello Ivan Illich<sup>5</sup> considera que:

“establecer el valor económico exige desvalorizar todas las demás formas de existencia social. El desvalor produce una metamorfosis grotesca de las destrezas en carencias, de los ámbitos de comunidad en recursos, de los hombre y mujeres en mano de obra comercializable, de la tradición en carga, de la sabiduría en ignorancia, de la autonomía en dependencia...” .

Cuando se intenta explicar del subdesarrollo se apuntan factores como la dependencia, el proteccionismo, la corrupción, los saqueos del colonialismo, la falta de democracia, el escaso espíritu empresarial, la falta de industrialización o las limitaciones culturales<sup>6</sup>.

Discursos más actuales inciden y añaden el endeudamiento que conllevan, sino directa

<sup>5</sup> ILLICH, I: “El desvalor y la creación social del desecho” Tecno política. Doc. 87-03

<sup>6</sup> Estas ideas han sido altamente desarrolladas por autores como Lewis (1945), Baran (1957) y especialmente Rostow (1960).

sí indirectamente, muchos proyectos de desarrollo para los pueblos receptores, que les sitúa en una posición dentro de la escala mundial inferior a la que tenían inicialmente. ¿Cómo se explica sino que tras 54 años de planes de desarrollo la pobreza haya aumentado en países africanos, asiáticos y sudamericanos? ¿Cómo aumentado el número de personas que viven en el umbral de la pobreza, formadas por familias monoparentales que en un 75% tiene al frente y están al cargo exclusivo de una mujer? ¿Cómo que la globalización económica siga manteniendo en situación de desventaja a grandes zonas del mundo?

Se estima que entorno a la mitad de la cuantía de las ayudas al desarrollo vuelven a los países donantes en forma de sueldos a los profesionales o agentes del desarrollo, pago de consultorías, equipamientos, etc.

## 2. LAS MUJERES ANTE EL DESARROLLO

Al hablar de mujeres y de desarrollo es frecuente reproducir el erróneo planteamiento que las hace a todas parte de una misma categoría, el universal mujer, según el cual sienten las mismas necesidades, tienen las mismas expectativas y los mismos intereses, ignorando así la diversidad de factores que las hace diferentes: etnicidad, clase, cultura...

De los trabajos más destacados<sup>7</sup> sobre desarrollo y el papel de las mujeres está el de Ester Boserup quien critica la teoría de la modernización y el papel asignado a las mujeres tras el contacto de las sociedades “tradicionales” con el colonialismo y el capitalismo a partir del cual aumenta la estratificación de clase y de género.

Para Vieitez Cerdeño (2002) se retrocede en ámbitos de la economía, y la representación social donde las mujeres desempeñaban una gran variedad de roles públicos como empresarias, guerreras, agricultoras, comerciantes, jefes o guerreras (en especial en países Africanos); se asumió una dicotomía entre lo público y lo privado al modo occidental por lo que muchos de los programas de ayudas tendrán como destinatarios a los hombres al otorgarles el rol de cabeza de familia y proveedor, frente al de subordinadas y cuidadoras de las mujeres, que nada tiene que ver con su realidad.

Otras autoras<sup>8</sup> cuestionan también que el desarrollo o el crecimiento económico de los países supongan beneficios para las mujeres. Retrocede su situación con la monetarización de la economía, por lo que se han visto obligadas a diversificar los modos de ganar dinero para seguir con sus obligaciones tradicionales al quedar fuera de los medios formales de producción, y con la aparición de nuevos patrones en la división sexual del trabajo, sustituyendo relaciones más igualitarias por otras de dependencia como los derechos de acceso y tenencia de la tierra, el control de los recursos básicos, la independencia económica o en los espacios de toma de decisiones. Han perdido importancia y se han devaluado actividades económicas vinculadas y controladas por mujeres como el comercio, la artesanía, o la producción de alimentos de gran valor simbólico y práctico.

Para conocer adecuadamente la realidad sobre la que se dirigen los proyectos de desarrollo se debe realizar un análisis de género mediante las siguientes preguntas claves ¿quién tiene qué? ¿quién hace qué? ¿cómo se distribuyen los recursos públicos y privados?

<sup>7</sup> BOSERUP, Ester. *Woman's role in economic development*. 1970

Esta obra es de interés tanto por sí misma como por las reflexiones y aportes que ha generado.

<sup>8</sup> Para más información ver los trabajos de Helen Safa, Lourdes Benería, June Nash o Patricia Fernández-Kelly entre otros.

<sup>9</sup> Para más información consultar Informe sobre Conferencias de las Mujeres (1975, 1980,

o ¿qué factores determinan los acuerdos de género?

Las recomendaciones de la Naciones Unidas<sup>9</sup> y de la Comunidad Europea para incorporar el factor género a las políticas de desarrollo como principio director pasa por tres ejes fundamentales:

1- En la política de desarrollo: políticas macroeconómicas y de reducción de la pobreza, en el ámbito de la salud y la educación, seguridad alimentaria, estrategias de desarrollo rural sostenible, el transporte, el fortalecimiento institucional, comercio, integración y cooperación regional.

2- Consolidación del factor género en proyectos y programas a nivel regional y nacional... en todas las etapas de la programación y la gestión del ciclo del proyecto.

3- Integrar de manera efectiva el factor género mediante la formación y capacitación del personal de los servicios centrales y las delegaciones de la CE.

### 3. PROFESIONALES DEL DESARROLLO

La participación de profesionales como agentes de desarrollo, y en concreto de los trabajadores sociales, es reciente, si bien desde su origen la disciplina viene interviniendo en zonas y con poblaciones que no se enmarcan dentro de los niveles de normalidad establecidos.

El Trabajo Social se ha definido como profesión de ayuda (y por ello su vinculación con el desarrollo). Como tal revisamos y cuestionamos si esta práctica se ha convertido en un instrumento profesionalizado, (como dice Gronemeyer<sup>10</sup>) *elegante* al servicio del poder; que no obliga sino que ayuda ante una situación de necesidad.

En su versión moderna *la ayuda* se presenta más calculadora; *es asistencia* para superar una situación deficitaria que no se ajusta a los niveles de normalidad determinados y establecidos; ayuda como una “manera de disciplinar” a esas grandes zonas subdesarrolladas.

Profesionalizando las formas de ayuda (antes caridad, beneficencia...) se llega a la Cooperación a fin de que los pueblos subdesarrollados recorran el camino hasta llegar a la modernización (en la que encontrarán la salvación).

Los profesionales del desarrollo, y entre ellos los trabajadores sociales, debemos realizar una revisión crítica de nuestro papel. Determinar si la labor es pastorear a esos otros pueblos, culturas, hacia donde el modelo imperante los quiere conducir, o acompañarles en un complejo proceso de definición de necesidades y determinación de estrategias para atenderlas; Un proceso que debe ser planificado desde abajo a partir de las *necesidades* definidas por los pueblos mismos y no programado por otros; un intervención dirigida a mejorar o neutralizar los problemas, dificultades o amenazas de los pueblos y reconocer y potenciar las fortalezas, evitando que nuestra intervención se convierta en ayuda que no ayuda.

1985 y 1990), Conferencia sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: *Medidas mundiales a favor de la mujer para lograr un desarrollo sostenible y equitativo* (1992) convocadas por las Naciones Unidas; Ver la Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo sobre *Incorporación del factor género en la cooperación de la comunidad al desarrollo*, (Bruselas 2001).

<sup>10</sup> GRONEMEYER. En Sachs, W Edí. *Diccionario del desarrollo: Una guía de conocimiento como poder*. PRATEC. Lima, 1996. pag. 8

<sup>11</sup> Para más información consultar ILLICH, I. *Necesidades*. En SACHS, W. Diccionario del

#### 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

En primer lugar creemos preciso redefinir un concepto excesivamente desvirtuado; todo el mundo cree saber qué significa desarrollo pero es interpretado de muy diferentes formas.

. Desarrollo no es sólo desarrollo económico. El crecimiento económico rápido suele estar acompañado de desigualdades más desiguales (valga la redundancia), más discriminatorias que las preexistentes. El crecimiento o mejora de determinados sectores pobres suele hacerse a costa de otros grupos de iguales que pierden y retroceden en derechos y calidad de vida. Así definido el desarrollo no solo no elimina la pobreza sino que puede aumentarla.

. No es un acto de restauración o salvación; es decir, la normalización de algo desviado.

. No es modernización, mecanización, tecnificación de la vida, las formas de producción, la economía.

Lo que debería ser:

. Un desarrollo que bajo ninguna condición permita la usurpación o expropiación de las riquezas y derechos tradicionales: tierra, agua, bienes naturales de los pueblos.

. Que quede garantizado el acceso a aquellos recursos que les han permitido durante milenios satisfacer sus necesidades y ser autosuficientes. Y en su caso devuelva lo que en su día les usurpó la colonización, el colonialismo, neocolonialismos...o cualquier otra versión.

. Culturalmente compatible, debe respetar las estructuras familiares, sociales existentes.

. Que atienda a la diversidad ( a una diversidad que habla 5,100 lenguas diferentes); no se trata de un paquete de medidas globales y aplicables por igual en el norte o sur, este u oeste.

. No hay fórmulas ni recetas universales o exportables de unas zonas a otras; no se trata de limitar sino de promover un desarrollo endógeno (UNESCO) en donde los pueblos determinen cuándo y cómo quieren desarrollarse. Esta idea implicaría necesariamente un cambio del concepto desarrollo (entendido como externo, venido de fuera) por otro que se acerca al concepto de desarrollo endógeno (el cual no pierde el carácter inducido del desarrollo y externo) y la revisión en profundidad del concepto *necesidades*<sup>11</sup>.

. La guerra contra la pobreza debe cambiar de dirección: no puede seguir siendo lanzada contra los pobres por querer de ellos los cambios, sino contra las causas estructurales que originan la pobreza: esas causas se localizan más en el primer mundo que en el tercero.

. Es inadmisibles que se mantenga el discurso de que el desarrollo puede llegar a todos los habitantes del planeta; los límites del desarrollo deben ser determinados y hechos público.

. El desarrollo no puede generar dependencia ya sea de personas o sociedades. Un desarrollo rápido suele ir acompañado de desigualdades.

. Debe ser participativo<sup>12</sup>; la participación no puede seguir siendo una fórmula o estrategia manipuladora para seguir controlando el proceso, asumida por profesionales supuestamente sensibles con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de millones

Desarrollo: Una guía de conocimiento como poder. 1996, PRATEC. Lima, Perú

<sup>12</sup> Ideas ampliamente desarrolladas por ARMAN, A y FALS BORD, O

<sup>13</sup> Ver OMO-FARDEKE, T

de personas.

. Debe realizarse de abajo arriba (ahora está invertido)<sup>13</sup>; La planificación del desarrollo se realiza desde los despachos del primer mundo, dibujando proyectos que en muchos casos no tienen nada que ver con la realidad, y asignados como paquetes de medidas.

. Que mire a la propia cultura sin copiar, sin tomar modelos prestados, que sea etnodesarrollo;<sup>14</sup> Tras el fracaso de innumerables proyectos se recomienda la vuelta a las formas tradicionales de subsistencia, la valoración de las diferentes sistemas de economía informal, poniendo en valor los conocimientos indígenas, a los que se recurre (en demasiadas ocasiones) para reparar los daños cometidos (redesarrollo) con el fin de desarrollar de nuevo lo que se desarrolló mal.

. Un desarrollo pensado con objetivos propios<sup>15</sup>; por los protagonistas que deben ser actores más que receptores, que no anule los intereses y valores propios.

. Debemos poner en práctica otro desarrollo; aquel que ponga en valor y refuerce la confianza en la propia cultura, en sus conocimientos, estrategias... que sea sostenible, y que propicie el desarrollo humano, que no desarrollo económico. A pesar de que muchos pueblos han sido educados en la dependencia del sistema global, y luego expulsados, han buscado y encontrado en los sistemas tradicionales formulas de supervivencia y regeneración.

. Un desarrollo sin tiempos; la prisa por dar resultados lleva a cometer errores. La presión a la que se someten a los pueblos y a los propios agentes del desarrollo es una garantía de fracaso.

. Un desarrollo integral y coordinado entre las agencias; que complementen los ámbitos en que intervienen cada uno de ellos, pues todos tienen supuestamente el mismo objetivo.

. Un desarrollo en el que los agentes tengan una adecuada formación y se les proteja del riesgo de reproducir enfoques etnocéntricos y androcéntricos.

. Un desarrollo que tenga en cuenta a hombre y mujeres en su diversidad, pluralidad y heterogeneidad.

#### BIBLIOGRAFÍA

BANCO MUNDIAL ( 2002): *Informe sobre el desarrollo mundial, 2002. Instituciones para los mercados*. Banco Mundial y Ediciones Mundi-prensa. Washington/Madrid.

BRETÓN, V., F. GARCÍA y A- ROCA (Eds.) (1999): *Los límites del desarrollo. Modelos "rotos" y modelos "por construir" en América Latina y África*. Icaria Editorial e Institut Català d'Antropologia. Barcelona.

CARRASCO, C. (Ed.) (1999): *Mujeres y economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas*. Icaria, Antrazyt. Barcelona. [Especialmente la parte sobre Género, desarrollo y globalización. 337-430].

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2001): *Programa de acción para la integración del factor género en la cooperación de la Comunidad en desarrollo*. Bruselas

GIMENO, J. C. y P. MONREAL (Eds.) (1999): *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Los libros de la

<sup>14</sup> Ver STAVENHAGEN, R

<sup>15</sup> Ver NYERERE

catarata. Madrid.

IBARRA, P. y K. UNCETA (coords.) (2001): *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Icaria Editorial. Barcelona.

PÉREZ DE ARMIÑO, K. (Dir.) *et al.* (2001): *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Icaria Editorial y Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Barcelona y Bilbao.

RAMÍREZ DE HARO, G. *et al.* (2002): *Desarrollo y cooperación en zonas rurales de América Latina y África. Para adentrarse en el bosque*. Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Los libros de la catarata. Madrid.

RIST, G. (2002): *El desarrollo: Historia de un creencia Occidental*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Los libros de la catarata. Madrid.

VIEITEZ CERDEÑO, S. (2002): "La consideración de los actores en las zonas rurales: mujeres africanas y desarrollo rural". En Ramírez de Haro, Gonzalo, *et al.* *Desarrollo y cooperación en zonas rurales de América Latina y África*. Los libros de la catarata. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1988): "Inventando y construyendo categorías de "Mujer africana" en el África subsahariana: el encuentro colonial". En *Studia Africana*. Centro de Estudios Africano, Barcelona 1998.

VIOLA, A. (Comp.) (2000): *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina*. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.