



Medicent Electrón. 2026;30:e4559

ISSN 1029-3043

Artículo Especial

Propuesta didáctica orientada a la formación de Grado Superior en Ortoprótesis y Productos de Apoyo

A didactic proposal aimed at Higher Degree training in Orthoprostheses
and Support Products

Daniel Bulgado Benavides^{1*}<https://orcid.org/0000-0003-3944-1439>

Francisca de la C. Alcántara Paísán¹<https://orcid.org/0000-0002-1925-2414>

Fernando Jesús Rueda Carbonero²<https://orcid.org/0009-0007-6209-9834>

Jorge Rodríguez Bravo¹<https://orcid.org/0009-0002-8066-8467>

Jacobo Cambil Martín²<https://orcid.org/0000-0002-9107-0068>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

²Universidad de Granada. España

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: danielbb@infomed.sld.cu

RESUMEN

El sistema músculo esquelético posibilita el movimiento humano, su estudio es esencial para los futuros técnicos superiores en ortoprótesis. Con este fin, se realizó una investigación cualitativa en el Centro Público Integrado de Formación Profesional Aynadamar (Granada, España), según leyes del sistema educativo de la comunidad autónoma de Andalucía. Esta propuesta se desarrolló mediante un

proceso de búsqueda y análisis de información, que fundamentó la unidad de trabajo integral Anatomofisiología y patología del sistema músculo esquelético. Se persigue como el objetivo, proporcionar al alumnado una sólida base biomédica a través del fomento de competencias prácticas profesionales, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, con base en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los resultados posibilitarán la correcta interpretación de situaciones reales y aplicar soluciones ortoprotésicas adecuadas; con este fin se contribuye a la preparación integral de los futuros técnicos superiores en ortoprótesis.

DeCS: sistema músculo esquelético; anatomía; patología.

ABSTRACT

The musculoskeletal system enables human movement; its study is essential for future senior orthoprosthetics technicians. To this end, a qualitative research was carried out at the Aynadamar Integrated Public Vocational Training Center (Granada, Spain) according to the laws of the educational system of the Autonomous Community of Andalusia. This proposal was developed through a process of searching and analyzing information which founded the comprehensive work unit: Anatomophysiology and Pathology of the Musculoskeletal System. Its objective is to provide students with a solid biomedical foundation through the promotion of professional practical skills, the development of critical thinking and meaningful learning based on the use of Information and Communication Technologies. The results will enable the correct interpretation of real situations and apply appropriate orthoprosthetic solutions in such a way that we contribute to the comprehensive preparation of future senior orthoprosthetics technicians.

MeSH: musculoskeletal system; anatomy; pathology.

Recibido: 27/01/2026

Aprobado: 29/01/2026

E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820



Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

INTRODUCCIÓN

El sistema músculo esquelético constituye la base funcional del movimiento humano y es esencial para la vida diaria. Su estudio resulta imprescindible para los futuros técnicos superiores en ortoprótesis y productos de apoyo, quienes deben comprender, tanto la anatomía como las principales enfermedades que afectan a huesos, articulaciones y músculos.⁽¹⁾

La formación en este ámbito debe vincular la teoría biomédica con la práctica profesional, lo que garantiza que el alumnado pueda aplicar los conocimientos en la valoración de pacientes y en el diseño de soluciones ortoprotésicas.⁽²⁾

Las amenazas biológicas (naturales o accidentales) en cualquier país pueden presentar riesgos para la salud mundial, por ello, las organizaciones internacionales tienen la responsabilidad de desarrollar y mantener una capacidad mundial sólida para contrarrestar, por ejemplo, las amenazas de enfermedades del sistema osteomioarticular.⁽³⁾

La ley General de Sanidad, 14/1986, del 25 de abril, promulgada por las cortes generales, establece la regulación de las acciones encaminadas a la protección de la salud, establecida en el artículo 43 de la Constitución Española; en ella se definen las prestaciones públicas y sus estructuras como un Sistema Nacional de Salud, con una organización establecida para las comunidades autónomas.⁽⁴⁾

El Centro Público Integrado de Formación Profesional (CPIFP) Aynadamar, localizado en la ciudad de Granada, próximo al campus universitario de Cartuja, se distingue por ofrecer una formación profesional muy completa, que incluye ciclos poco comunes en el país, como el Formativo de Grado Superior en Ortoprótesis y Productos de Apoyo. Esta particularidad, junto con su cercanía al entorno universitario, favorece la elección de dicho centro de muchos estudiantes procedentes de distintas regiones de Andalucía y del resto de España, para continuar su formación.⁽⁵⁾

Este centro educativo ofrece exclusivamente, la enseñanza de Formación Profesional, que abarca ciclos formativos de Grado Medio (CFGM) y Superior (CFGS) en diversas áreas, entre las que se destacan: Sanidad, Imagen personal y Seguridad y Medio Ambiente.⁽⁶⁾

El Proyecto Funcional del CPIFP Aynadamar, del año 2021, recoge un apartado específico dedicado a los objetivos, finalidades y líneas pedagógicas que orientan el trabajo del centro, dentro de las cuales se destacan:

- Promover el aprendizaje continuo a lo largo de la vida; el documento destaca una serie de propósitos adicionales:
 - Fomentar el plurilingüismo, la apertura internacional y la modalidad de Formación Dual dentro de la Formación Profesional.
 - Promover la innovación en los métodos educativos, junto con la modernización de los espacios de aprendizaje y la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza.
 - Impulsar el espíritu emprendedor y estrechar la colaboración con empresas del entorno, con el objetivo de facilitar la inserción laboral del alumnado.
 - Asegurar una enseñanza flexible, inclusiva, de calidad y basada en la igualdad de oportunidades, adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por ello, dentro del CFGS, la formación del profesional de Ortoprótesis y Productos de Apoyo, ocupa un lugar sobresaliente, cuya normativa está recogida en el Real Decreto 905/2013, del 22 de noviembre,⁽⁷⁾ la cual indica la composición de dos cursos académicos, cada uno de ellos compuesto por sus módulos profesionales correspondientes que cumplen con los objetivos anteriormente expuesto.

El CPIFP de Aynadamar tiene, además, la finalidad de ofrecer una formación integral al alumnado; para ello, en cumplimiento de esos objetivos, se llevan a cabo los siguientes proyectos:



- Programa de Enseñanza Bilingüe: ayuda al alumnado a adquirir competencias en una segunda lengua, algo cada vez más valorado en el sector sanitario, y mejora su empleabilidad al abrir puertas a nivel internacional en la vida laboral.⁽⁸⁾
- Programa *Erasmus+*: permite al alumnado realizar prácticas en empresas y centros formativos de otros países de la Unión Europea.⁽⁹⁾
- Formación Profesional Dual: combina la formación académica con la experiencia directa en empresas.⁽¹⁰⁾
- Uso de TIC: favorece el acceso a dos plataformas Moodle, que sirven como espacios virtuales de aprendizaje.⁽¹¹⁾
- Fomento del Emprendimiento: se fomenta mediante actividades que tienen como objetivo, preparar al alumnado en el desenvolvimiento para el ámbito profesional, con vistas a emprender en el futuro.⁽¹²⁾

El centro cuenta con una matrícula de estudiantes del primer curso del CFGS en Ortoprótesis y Productos de Apoyo, bastante diverso en cuanto a su lugar de origen, pues proceden de distintas provincias de la comunidad autónoma, en su mayoría con solo estudios de bachillerato, grado medio y pocos con estudios universitarios o con título de Grado Superior, lo cual implica, que una parte muy reducida disponga de conocimientos sanitarios previos. Se suma a esto, el interés personal por ampliar conocimientos y mejorar el perfil profesional para asegurar la bolsa de empleo en el sector de la salud, lo cual acontece con más frecuencia en grupos jóvenes con intención de continuar su formación universitaria.⁽¹³⁾

La presente investigación propone una Unidad de Trabajo, correspondiente al primer curso del ciclo formativo de grado superior de Ortoprótesis y Productos de Apoyo, la cual contiene competencias profesionales, personales y sociales para proporcionar una sólida base biomédica, para fomentar competencias prácticas en el plano profesional, promover el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el propósito es que los futuros

profesionales cuenten con la base anatómica suficiente para desempeñar su labor profesional.⁽¹⁴⁾ Por lo que, se definen como objetivo de esta Unidad de Trabajo:

- Reconocer los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.

DESARROLLO

En la presente investigación se realizó un estudio cualitativo mediante un proceso de búsqueda, organización y análisis de información, en torno a esta etapa de investigación, orientada en la revisión de criterios recogidos en Reales Decretos y Órdenes correspondientes a la comunidad autónoma de Andalucía; se basa en normativas que rigen: educación y formación profesional, currículo, formación, organización y admisión en los centros, evaluación y atención a la diversidad.⁽¹⁵⁾

Se diseñó y elaboró una Unidad de Trabajo que se rige por la normativa relativa al ámbito educativo, con competencias profesionales, personales y sociales, como indica el Real Decreto 905/2013, del 22 de noviembre, la cual contribuye a la adquisición de los conocimientos necesarios en el estudiante para su inserción laboral futura, relacionadas directamente con el contenido del módulo profesional “Anatomofisiología y patología básica”;⁽¹⁶⁾ para cumplir con este fin se propone:

- a) Diseñar prótesis externas y productos de apoyo, según lo establecido en el Real Decreto 1591/2009, del 16 de octubre; en él se regulan los productos sanitarios y demás normativas de aplicación, adaptados a las características anatomofuncionales, psicológicas y sociales del usuario, ajustadas a la prescripción facultativa.
- d) Explorar el segmento tributario de tratamiento ortoprotésico, al valorar sus características anatómicas, biomecánicas y patológicas.



La formación del personal especializado en ortoprótesis es crucial para asegurar la calidad y efectividad del servicio que se ofrece a los pacientes. En este sentido, la educación continua y la capacitación técnica juegan un papel fundamental, ya que no solo permiten el desarrollo de habilidades específicas en el diseño y ajuste de prótesis, sino que también refuerzan la capacidad del profesional para entender y atender de manera integral las necesidades de los pacientes. El personal capacitado tiene la responsabilidad de garantizar que las prótesis se adapten correctamente, no solo desde el punto de vista técnico, sino también al asegurarse de que el paciente pueda integrarlas de manera efectiva en su vida diaria, para mejorar así su calidad de vida. La formación adecuada no solo busca perfeccionar la habilidad técnica, sino también, promover una visión holística del tratamiento, al considerar tanto las necesidades físicas como emocionales del paciente.

En las estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje consultados, se destaca la importancia del enfoque activo y participativo en la formación del personal de ortoprótesis. Los métodos enfatizan en el aprendizaje colaborativo, la práctica reflexiva y la resolución de problemas como herramientas claves para consolidar el conocimiento y las habilidades prácticas. Según Pérez-Pedregosa,⁽¹⁴⁾ la educación debe ser más que un proceso de trasmisión de conocimientos; debe involucrar al estudiante en situaciones reales o simuladas que le permitan experimentar y adaptarse a los desafíos del entorno clínico. Este enfoque es especialmente relevante en la ortoprótesis, donde el contacto directo con los pacientes y la adaptación personalizada de las prótesis requieren de un aprendizaje que vaya más allá de lo teórico, y fomenten la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.⁽¹⁷⁾

La Unidad de Trabajo propuesta selecciona del módulo profesional correspondiente, dos de los objetivos generales a desarrollar, al tener en cuenta que para alcanzarlos resulta imprescindible el conocimiento del aparato locomotor y sus principales características. Estos son:



1. -Seleccionar técnicas e instrumentos de exploración, según las características físicas y funcionales de la zona anatómica, para explorar el segmento subsidiario de tratamiento ortoprotésico.
2. -Reconocer las características anatómicas, biomecánicas y patológicas del usuario, al analizar los resultados de exploraciones y pruebas para adaptar productos ortoprotésicos y de apoyo.

Los objetivos didácticos propuestos a alcanzar por el estudiante, se basan en los contenidos del currículo, en los resultados del aprendizaje y en criterios de evaluación en relación con el módulo profesional anteriormente mencionado,⁽¹⁸⁾ referente a:

1. Localizar y reconocer las estructuras óseas, articulares y musculares presentes en una región anatómica determinada.
2. Diferenciar los tipos de tejidos que componen el aparato locomotor según sus propiedades fundamentales.
3. Identificar las principales características, tanto a nivel microscópico como macroscópico y funcional, de los diferentes tejidos que forman parte del aparato locomotor.
4. Relacionar los movimientos corporales con los ejes, planos y estructuras anatómicas que intervienen en ellos.
5. Utilizar los conocimientos adquiridos para identificar las enfermedades osteoarticulares y musculares más comunes.

La formación de un profesional en ortoprótesis requiere un enfoque integral que no solo se limite a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que también propicie el desarrollo de habilidades prácticas fundamentales para la atención de pacientes. En este contexto, la adquisición de los objetivos establecidos para el aprendizaje se convierte en un factor clave, pues asegura que los estudiantes no solo comprendan la teoría relacionada con los dispositivos ortoprotésicos, sino que también adquieran la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales.

Las metodologías activas, que buscan involucrar al estudiante de manera dinámica en su proceso de aprendizaje, juegan un papel crucial, al facilitar la interiorización de estos objetivos a través de prácticas, como el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en problemas y el uso de simulaciones. Su implementación en la formación de profesionales en ortoprótesis permite, no solo la recepción pasiva de la información, sino que se conviertan en agentes activos en su proceso educativo. Con este enfoque, los objetivos de aprendizaje se alcanzan de manera eficaz, al promover el aprendizaje que integre teoría y práctica. El impacto de estas metodologías no solo se refleja en la competencia técnica de los futuros profesionales, sino en su capacidad para enfrentar desafíos éticos y comunicacionales en el ámbito de la salud. La implementación adecuada de estas estrategias, fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la adaptabilidad, todas esenciales para ofrecer una atención de calidad.⁽¹⁹⁾

De igual manera, se toman en cuenta los contenidos curriculares obtenidos por las normativas correspondientes y se añade la propuesta de actividades que servirán como introducción a la exploración física y a la identificación de estructuras anatómicas; se consideran además, los diferentes elementos transversales para fomentar hábitos saludables y de prevención, toma de conciencia sobre la importancia de la higiene postural, prevención de lesiones músculo esqueléticas y práctica de actividad física adecuada.

Además de incentivar el trabajo igualitario, fomenta el respeto mutuo y la equidad en la participación, así como, la adquisición de habilidades digitales esenciales para su desempeño profesional. Asimismo, se fomenta el uso responsable de la tecnología, el desarrollo de autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje, la capacidad para organizar la información, el establecimiento de relaciones entre conceptos y la aplicación de lo aprendido en contextos prácticos.⁽²⁰⁾ La interacción en grupo, las dinámicas participativas y las



exposiciones orales permiten que el desarrollo de competencias emocionales claves, como la empatía, la escucha activa y la cooperación.

La interrelación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje es esencial en la formación de este especialista, ya que permite el desarrollo de habilidades, tanto técnicas como cognitivas, de manera integral. Según Sánchez,⁽²¹⁾ las metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas y la simulación, son fundamentales en programas educativos que buscan que los futuros profesionales se enfrenten a situaciones prácticas de la vida real. Al interrelacionar diferentes enfoques pedagógicos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, también experimentan la aplicación práctica de estos en contextos clínicos y de trabajo, lo cual es clave en la formación de especialistas competentes en ortoprótesis.

Además, la integración de diversas metodologías de enseñanza fomenta una formación más dinámica y adaptada a sus necesidades, al permitir que cada uno desarrolle sus propias competencias de manera más efectiva. En este sentido, se destacan el uso de tecnologías educativas y el trabajo colaborativo en entornos virtuales o físicos; ello permite al estudiante construir un conocimiento más profundo y contextualizado, a la vez que mejora sus capacidades de comunicación y trabajo en equipo, esenciales en su futura práctica profesional. Esto favorece el aprendizaje individual, el desarrollo de habilidades interpersonales y de resolución de problemas, indispensables en el campo de la ortoprótesis.⁽²¹⁾

También se realiza un uso óptimo de las TIC, mediante la integración de plataformas educativas como soporte principal de las actividades previstas, al incorporar el método socrático como estrategia pedagógica, y utilizar preguntas dirigidas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, con el objetivo de explorar los conocimientos previos y los intereses del grupo, y facilitar así una construcción más profunda del aprendizaje. Esta combinación metodológica, busca promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan

relacionar los nuevos contenidos con saberes ya adquiridos a través de la reflexión.⁽²²⁾

Para ello, se desarrollaron nueve sesiones, con una duración de 15 horas y se utilizaron recursos didácticos acordes a esta temática, con la siguiente distribución:⁽²³⁾

Sesión 1. (2h)

- Introducción interactiva mediante imágenes (30 minutos)
- Vídeo introductorio aparato locomotor (20 minutos)
- Clase magistral: funciones del aparato locomotor, anatomía microscópica y macroscópica del hueso (45 minutos)
- Realización de un esquema de la estructura ósea microscópica y macroscópica (20 minutos)

Sesión 2. (2h)

- Repaso interactivo del contenido de la sesión anterior (10 minutos)
- Clase magistral: anatomía del esqueleto axial (40 minutos)
- Investigación por parejas sobre la columna vertebral (15 minutos)
- Clase magistral: anatomía del esqueleto apendicular (40 minutos)
- Actividad lámina muda esqueleto axial y apendicular (15 minutos)

Sesión 3 (1 h)

- Cuaderno de prácticas de anatomía de superficie (40 minutos)
- Repaso mediante rosco de pasapalabras (20 minutos)

Sesión 4 (2 h)

- Clase magistral: articulaciones y movimiento articular (40 minutos)
- Estudio por parejas de diferentes articulaciones (45 minutos)
- Presentación de los estudios de articulaciones (30 minutos)

Sesión 5 (2 h)

- Clase magistral: anatomía, fisiología muscular y musculatura de la cara (50 minutos)
- Vídeo fisiología muscular (15 minutos)

- Clase magistral: musculatura del cuello, tronco, miembros superiores y miembros inferiores (50 minutos)

Sesión 6 (1 h)

- Cuaderno de prácticas de anatomía de superficie (45 minutos)
- Organización y explicación de la mesa redonda de expertos (15 minutos)

Sesión 7 (2 h)

- Clase magistral: patología aparato locomotor (1 hora)
- Análisis de diferentes radiografías sobre patologías (20 minutos)
- Actividad “Atrapa un hueso” (40 minutos)

Sesión 8 (2 h)

- Mesa redonda de expertos (2 horas)

Sesión 9 (1 h)

- Evaluación mediante prueba escrita (1 hora)

Las actividades de enseñanza-aprendizaje elaboradas, se dividieron en: introducción, desarrollo, evaluación, refuerzo o ampliación; cada una se dirige a: la evaluación inicial del conocimiento del estudiante sobre el tema; el desarrollo del interés y motivación; aprendizaje colectivo con enfoque participativo; repaso del contenido terminológico reforzado en la agilidad mental y la precisión de forma amena y dinámica; realización de un proyecto de investigación en forma de infografía que resuma el trabajo realizado.⁽²⁴⁾

Al culminar los estudios, se evalúan los resultados alcanzados por el estudiante, según el criterio de evaluación que se establece en el Real Decreto

1105/2014, del 26 de diciembre. Dicha evaluación se llevará a cabo mediante la asociación entre las actividades específicas planteadas y los respectivos instrumentos de evaluación para conseguir el porcentaje total.⁽²⁵⁾

Además, como vía de recuperación, en algunos casos en la que los estudiantes no logren una evaluación positiva, se propone una prueba teórico-práctica final que permita valorar los criterios relacionados con las actividades presenciales. La

mejora de notas se realizó a través de una actividad de carácter investigativa con todos los criterios de evaluación trabajados.

Es preciso destacar, que, para garantizar una enseñanza de calidad, el profesor debe ser autocrítico para reconocer las fortalezas y limitaciones durante el desarrollo de esta unidad de trabajo; para ello, al final se realiza una evaluación de la práctica docente mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes y profesores que recoja las impresiones sobre aspectos positivos u otros a mejorar.

CONCLUSIONES

La metodología combinada propuesta favorece de manera integral, la adquisición de competencias profesionales en el ámbito sanitario, mejora la preparación del alumnado y su capacidad de respuesta ante las necesidades reales de pacientes, potencia el aprendizaje activo y el enfrentamiento de retos profesionales en el ámbito de la ortoprótesis.

De igual manera, los dota de competencias profesionales, personales y sociales, al proporcionar una sólida base biomédica y fomentar competencias prácticas profesionales para promover el pensamiento crítico y aprendizaje significativo, lo cual fortalecerá la atención médica y permitirá avanzar hacia una gestión más ágil y confiable sobre su área de resultado o campo de acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martín-Villamor PG, Soto-Esteban JM. Anatomofisiología. Barcelona: Editorial Masson; 2003. Disponible en:

<https://books.google.co.cr/books?id=tfOhzEOUGMcC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>



2. Barrera MJ, Meneses-La-Riva ME, De la Cruz YC, Cabanillas-Chávez MT, Olvera JLC. Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. Index Enferm [Internet]. 2022 [citado 2026 en. 17];31(2):138-45 Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000200018

3. Segovia de Armas JM. Asistencia Sanitaria y Seguridad Social en España. An Real Acad Cienc Moral Polít [Internet]. 2019 [citado 2026 en. 17];96:197-221. Disponible en:

<https://sede.seq-social.gob.es/wps/portal/sede/sede/Ciudadanos/asistencia+sanitaria/06asistencia+sanitaria>

4. Cameron E, Nuzzo JB, Bell JA. Global Health Security Index [Internet]. Washington, DC: Nuclear Threat Initiative; 2019 [citado 2026 en. 17]. Disponible en:

<https://www.frontiersin.org/journals/epidemiology/articles/10.3389/fepid.2022.846260/full>

5. Borden-Lanza Y, Lores-Gómez B, Usart-Rodríguez M, Colobrans-Delgado J. Competencia digital y formación profesional en España: análisis documental sobre su regulación, propuestas y recomendaciones. Hachetetepé Rev Cient Educ Comun [Internet]. [citado 2026 en. 17];2023;(26):1204 Disponible en:

<https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/9837/10593>

6. Ministerio de Educación y Formación Profesional (ES). Técnico Superior en Ortoprótesis y Productos de Apoyo. TodoFP. [Internet]. 2025 [citado 2026 en. 17]. Disponible en: <https://laadministracionaldia.inap.es/noticia.asp?id=1225283>



7. España. Real Decreto 905/2013, de 22 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Ortoprótesis y Productos de Apoyo y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, [Internet]. 2013 [citado 2026 en. 17];301. Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-13162>

8. Suárez CM. Análisis de la Formación Profesional Dual de Grado Superior en Andalucía. Rev Esp Educ Comparada [Internet]. 2023 [citado 2026 en. 17];(44):325-47 Disponible en:

<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/37327>

9. Ayuntamiento de Granada. Convocatoria de movilidades Erasmus+ de los proyectos GranadaFP [Internet]. 2023 [citado 2026 en. 17]. Disponible en: <https://atlantidaformacionprofesional.es/erasmus-estudiantes-grado-medio/>

10. Daher M, Rosati A, Hernández A, Vásquez N, Tomicic A. TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral. Rev Electrón Investig Educ [Internet]. 2022 [citado 2026 en. 17]; 24:e08 Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100108

11. Sánchez JP. Proyecto Funcional de Centro - CPIFP Aynadamar. Granada: CPIFP Aynadamar; [Internet].2024 [citado 2026 en. 17]. Disponible en: <https://cpifpaynadamar.es/proyecto-funcional-de-centro/>

12. Jáuregui PA, Iglesias EC, Urdin JA, Martín JM. Sensibilización docente y atención a la diversidad en la Formación Profesional Básica. Siglo Cero [Internet]. 2023 [citado 2026 en. 17];54(1):25-42 Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-16962023000100003

13. Fernández-Olivero ED, Simón-Medina NM. Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. Contextos Educativos [Internet]. 2022 [citado 2026 en. 17];(30):131-55. Disponible en:

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/issue/view/264/26>



14. Pérez-Pedregosa AB. La educación inclusiva y la atención a la diversidad. Rev Retos XXI [Internet]. 2023 [citado 2026 en. 17]; 7:28152. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/28152/25652>
15. España. Real Decreto 767/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado. [Internet]. 2014 [citado 2026 en. 17];241. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-10064>
16. Junta de Andalucía (ES). Orden de 17 de septiembre de 2025, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía. [Internet]. 2025 [citado 2026 en. 17];179. Disponible en: https://www.hospitaltorrecardenas.es/wp-content/uploads/2025/09/CONVOCATORIA_TE_AT_APAC_2025.pdf
17. López-Viado MC. Anatomofisiología y patología básica. Madrid: Editex; 2021. Disponible en: [https://descubridor.banrepicultural.org/discovery/fulldisplay/ alma991007595479707486/57BDLRDC INST:57BDLRDC INST](https://descubridor.banrepultural.org/discovery/fulldisplay/ alma991007595479707486/57BDLRDC INST:57BDLRDC INST)
18. Curipoma CNG, Ocampo MEN, Cajilima DPC, Peralta SR. Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. Cienc Latina Rev Cient Multidiscip [Internet]. 2023 [citado 2026 en17]; 7(3):3311-27 Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409/9780>
19. Vertemati M, Zuccotti GV, Porrini M. Enhancing anatomy education through flipped classroom and adaptive learning: a pilot project on liver anatomy. J Med Educ Curric Dev [Internet]. 2024 [citado 2026 en. 17];11:23821205241248023 Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11159531/>



20. Salazar-Huerta JA, López-Regalado O. Estrategias metodológicas para la enseñanza de la anatomía humana: una revisión sistemática. *Int J Morphol [Internet]*. 2024 [citado 2026 en. 17];42(5):1355-64. Disponible en:
https://intjmorphol.com/wp-content/uploads/2024/09/Art_25_424_2024.pdf
21. García-Barrios A, Cisneros-Gimeno AI, Benito-Rodríguez J, Latorre-Pellicer A, Whyte-Orozco J. Nuevas formas de motivación en la enseñanza de la anatomía humana. *FEM Rev Fund Educ Méd [Internet]*. 2023 [citado 2026 en. 17];26(6):1311-20 Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322023000700005
22. Rojo-López R, Amelianor A. Innovación docente en fisioterapia: Aprendizaje Basado en Problemas y códigos QR. *Comunicar [Internet]*. 2025 [citado 2026 en. 17];(81) Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10190342>
23. Condori JL. TIC y educación médica: innovaciones en la formación de profesionales de la salud [Internet]. 2026 [citado 2026 en. 17]. Disponible en:
<https://www.josecondori.com/tic-y-educacion-medica-innovaciones-en-la-formacion-de-profesionales-de-la-salud/>
24. Federación Española de Ortesistas y Prostesistas (FEDOP). La práctica ortoprotésica en España, una aliada del Sistema Nacional de Salud Madrid: FEDOP; [Internet]. 2023 [citado 2026 en. 17]. Disponible en:
<https://www.josecondori.com/tic-y-educacion-medica-innovaciones-en-la-formacion-de-profesionales-de-la-salud/>
25. Galindo-Hernández E, Villafranca-Muñoz EM, Teijido-López FJ, Cruz-Arrieta C. Anatomofisiología y patologías básicas. Madrid: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2024.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.