

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa		
Título	(1)	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	
	(3): Departamento	
	(4): Email	
	(5): Teléfonos	
2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora		
1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.		
• Mejora del aprendizaje práctico: la grabación y evaluación de vídeos de procedimientos ha permitido al alumnado una revisión más profunda de sus destrezas, aumentando la retención y la calidad de las prácticas. • Participación activa y crítica: la evaluación por pares ha desarrollado competencias de análisis, argumentación y retroalimentación constructiva. • Aumento del rendimiento académico: se observaron mejoras en las calificaciones de las pruebas prácticas respecto a cursos previos con metodología tradicional. • Guía docente y material audiovisual: se generó una guía estructurada para la realización de vídeos y se identificaron aplicaciones accesibles y de uso sencillo para la edición audiovisual, facilitando la replicabilidad. • Satisfacción estudiantil: las encuestas reflejaron un alto nivel de motivación y percepción positiva hacia la metodología, especialmente en cuanto a autonomía y utilidad para el futuro profesional.		
2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.		
- Se consiguió implementar una metodología innovadora de grabación y evaluación de vídeos de procedimientos prácticos en el ámbito docente, de este modo mejoraron significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. - Se diseñó una metodología clara y detallada para la grabación de vídeos de procedimientos prácticos promoviendo la comprensión y la claridad en la presentación de los contenidos. - Se capacitó a los estudiantes en técnicas de producción audiovisual y edición básica para que pudieran crear vídeos de alta calidad, facilitando el aprendizaje autónomo. - Se fomentó la participación activa de los estudiantes en la evaluación por pares de los vídeos de procedimientos prácticos, mediante la implementación de criterios de evaluación claros y objetivos. - Se establecieron mecanismos de retroalimentación efectivos permitiendo a los estudiantes mejorar la calidad de sus vídeos y desarrollar habilidades críticas de análisis y comunicación. - Se compararon los resultados de aprendizaje de los estudiantes que participan en el proyecto de innovación docente con aquellos que utilizaron métodos tradicionales de grabación de vídeos, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y evaluaciones formativas. - Se analizaron y documentaron los beneficios y las limitaciones de la metodología propuesta, con el fin de identificar áreas de mejora y oportunidades para futuras implementaciones. - Se promovió la difusión y el intercambio de experiencias entre docentes y estudiantes sobre las prácticas innovadoras en la grabación y evaluación de vídeos de procedimientos prácticos, a nivel institucional y en conferencias académicas.		
3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.		
El alumnado mostró una satisfacción elevada sobre la metodología cooperativa invertida empleada, así como al realizar la evaluación por pares. La satisfacción fue generalizada en el aprendizaje tecnológico a través del uso de aplicaciones para la grabación reglada de los vídeos, así como durante el visionado de la guía estructurada para la realización de vídeos. La calidad (edición y contenidos) de los vídeos fue claramente superior a los de años previos.		
4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma		
La metodología empleada fue un modelo cooperativo de clase invertida para el aprendizaje resultando muy satisfactorio tanto para el alumnado como para el profesorado.		
5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.		

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.				
4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)				
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre		Subtotal segundo periodo o semestre	
Suscripción anual CANVA PRO				
TOTAL 110 €				
4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)				
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				
5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.				
Puntos fuertes - Metodología activa y participativa (clase invertida + evaluación entre iguales). - Uso de TIC accesibles y basadas en software libre. - Incremento en la motivación y compromiso del alumnado. - Transferibilidad a otras asignaturas y disciplinas. - Fomento de competencias transversales (digitales, críticas, comunicativas, colaborativas). - Contribución a la igualdad, inclusión y sostenibilidad mediante herramientas digitales y reducción de materiales físicos.				
Dificultades encontradas - Diferencias en el nivel de competencia digital del alumnado. - Necesidad de mayor inversión de tiempo en la planificación y evaluación. - Reticencias iniciales del estudiantado a grabarse y autoevaluarse. - Limitaciones técnicas (espacio de almacenamiento, calidad de grabación, conectividad). - Complejidad de coordinar la participación activa de grupos numerosos.				
Opciones de mejora - Diseñar talleres previos de formación audiovisual para homogeneizar competencias técnicas del alumnado. - Establecer rúbricas claras y simplificadas que faciliten la evaluación objetiva entre pares. - Incorporar tutorías colectivas de retroalimentación tras la evaluación de vídeos. - Implementar progresivamente la metodología en diferentes cursos, ajustando tiempos y cargas de trabajo. - Crear un banco de vídeos docentes institucional, validado por profesorado y alumnado, como recurso abierto y de consulta. - Explorar la incorporación de tecnologías emergentes (realidad aumentada, simulación 3D) para enriquecer el aprendizaje.				
6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.				
Apellidos, Nombre			DNI	

Fecha: 25 octubre de 2025

El/La Coordinador/a

Firmado: