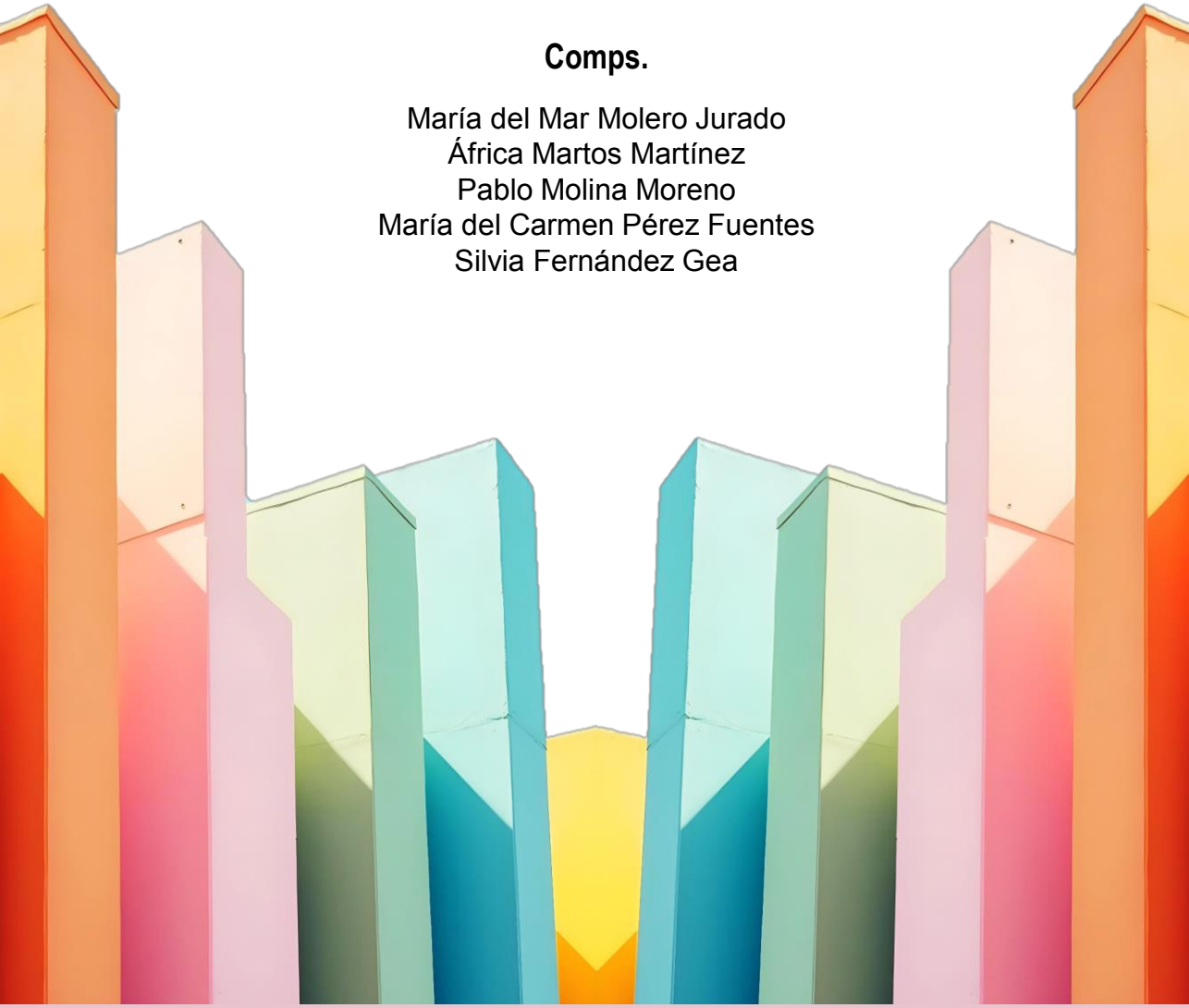


EXPLORACIÓN DE VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS: AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR

Comps.

María del Mar Molero Jurado
África Martos Martínez
Pablo Molina Moreno
María del Carmen Pérez Fuentes
Silvia Fernández Gea



Dykinson, S.L.

Exploración de variables psicológicas y educativas: Avances en la investigación escolar

Comps.

María del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

Silvia Fernández Gea

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Exploración de variables psicológicas y educativas: Avances en la investigación escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos
Madrid, 2024

ISBN: 978-84-1070-934-8
DOI: 10.14679/3769

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES DESDE LA RESPUESTA DE INHIBICIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y METAANÁLISIS

MARÍA JESÚS LUQUE ROJAS, CRISTINA DE LA PEÑA, Y ALBA BALLESTEROS RIVERA.....15

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO ENTRE MUJERES Y HOMBRES UNIVERSITARIOS SEGÚN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

MARÍA FERNANDA GILES PÉREZ29

CAPÍTULO 3

INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA ABORDAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

JESÚS CHACÓN-CHAPARRO, SILVIA CAMPOS-RUIZ, GRACIELA ARRÁEZ-VERA, Y MARÍA CARMEN MARTÍNEZ-MONTEAGUDO39

CAPÍTULO 4

ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS REDES SOCIALES

SILVIA CAMPOS RUIZ, GRACIELA ARRÁEZ VERA, JESÚS CHACÓN CHAPARRO, Y MARÍA CARMEN MARTÍNEZ MONTEAGUDO51

CAPÍTULO 5

UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL ACOSO CIBERNÉTICO EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD

GRACIELA ARRÁEZ VERA, JESÚS CHACÓN CHAPARRO, SILVIA CAMPOS RUIZ, MARÍA CARMEN MARTÍNEZ MONTEAGUDO Y NURIA ANTÓN ROS59

CAPÍTULO 6

THE IMPOSTOR PHENOMENON: AN EMPIRICAL STUDY ABOUT ITS INFLUENCE ON THE LEARNING OF ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN TEENAGERS

ALICIA GALLEG0 DÍAZ & DIEGO J. SÁNCHEZ MÁRMOL.....71

CAPÍTULO 7

LA CONFIANZA COMO MEDIADORA ENTRE LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES POSITIVAS

SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS, JORGE LUIS REYES VALENZUELA, Y SONIA BEATRIZ ECHEVERRIA CASTRO..... 85

CAPÍTULO 8

INTERVENCIÓN NEUROEDUCATIVA PARA POTENCIAR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES EN LA ESCUELA: PROPUESTA PSICOEDUCATIVA PARA FAMILIAS Y DOCENTES

PATRICIA MATEOS GORDO, RAQUEL GARCÍA GÓMEZ, MARTA CEREZO GARCÍA, CLAUDIA PORRAS TRUQUE, LUIS MIGUEL GARCÍA-MORENO, Y RUBÉN MIRANDA GARCÍA..... 93

CAPÍTULO 9

DESARROLLO DE PÍLDORAS FORMATIVAS EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA DE ECONOMÍA APLICADA

FRANCISCO JOSÉ CASTILLO DÍAZ, LUIS JESÚS BELMONTE UREÑA, EMILIO ABAD SEGURA, Y FRANCISCO CAMACHO FERRE 109

CAPÍTULO 10

INTRODUCCIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES EN SESIONES PRESENCIALES COMO ELEMENTOS MOTIVADORES EN LA DOCENCIA DE ECONOMÍA APLICADA

ANA BATLLES DE LA FUENTE, LUIS JESÚS BELMONTE UREÑA, FRANCISCO JOSÉ CASTILLO DÍAZ, Y FRANCISCO CAMACHO FERRE 117

CAPÍTULO 11

EL EFECTO DE LA ANSIEDAD EN LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO EN ESTUDIANTES PLURILINGÜES

ALMA MARÍA IÑIGO MARTÍNEZ Y BEATRIZ CHAVES YUSTE 125

CAPÍTULO 12

EMPATHY DEVELOPMENT AND PERCEPTIONS AMONG FIRST-YEAR STUDENTS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

TERESA POZO RICO & LORENA GONZÁLEZ ROS 137

CAPÍTULO 13

IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE PRERREQUISITOS PARA LA ESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

HELENA GONZÁLEZ PULIDO Y BEATRIZ RODRÍGUEZ RUIZ 149

CAPÍTULO 14

ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

LAURA FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, ANA PERAL GONZÁLEZ, ALBA DIEZ TEJERINA, SARA REAL CASTELAO 161

CAPÍTULO 15

NIVEL SOCIECONÓMICO, ACTITUDES Y AUTOEFICACIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL FOMENTO DE LA ESCRITURA EN EL HOGAR

PATRICIA ROBLEDOR RAMÓN, LIDIA CASCÓN GARCÍA, ALICIA ISABEL RODRÍGUEZ JÁÑEZ, Y LAURA ALGORRI DIEZ..... 173

CAPÍTULO 16

QUÉ ES EL RAZONAMIENTO ANALÓGICO Y CÓMO EVALUARLO EN EL AULA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

BOGDAN ALEXANDRU COSTACHE 185

CAPÍTULO 17

SOCIALIZACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES EN MÉXICO

SANDRA IVONNE MUÑOZ MALDONADO, DANIELA OLMOS GARCÍA, Y CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA 193

CAPÍTULO 18

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE USO TIC Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ONLINE EN LA ESCUELA RURAL ESPAÑOLA

TERESITA BERNAL ROMERO, ÁLVARO MORALEDA RUANO, Y NATALIA LARA NIETO-MÁRQUEZ 205

CAPÍTULO 19

BIENESTAR ESCOLAR DEL ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MARÍA PÉREZ SÁNCHEZ, LUISA LOSADA PUENTE, Y PAULA MENDIRI RUIZ DE ALDA..... 217

CAPÍTULO 20

*LA EMPATÍA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO HABILIDAD CLAVE
EN LAS INTERACCIONES ÉTICAS CON SU ALUMNADO*

CRISTINA BORJA-TOMÁS, MARÍA DOLORES VILLENA-MARTÍNEZ, MARTA GARCÍA-
JIMÉNEZ, Y ASUNCIÓN RÍOS-JIMÉNEZ..... 229

CAPÍTULO 21

*EFFECTO DEL MÉTODO BAPNE EN LA ATENCIÓN Y LA COORDINACIÓN:
ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

DANIEL GONZÁLEZ DEvesa E IRENE RODRÍGUEZ ALMEDA 241

CAPÍTULO 22

*APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA*

MARÍA FERNÁNDEZ RIVAS, EVELIA FRANCO ÁLVAREZ, Y CARMEN OCETE
CALVO 251

CAPÍTULO 23

*LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO PRÁCTICA ÉTICA EN EL
PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

CRISTINA BORJA-TOMÁS, MARÍA DOLORES VILLENA-MARTÍNEZ, ASUNCIÓN RÍOS-
JIMÉNEZ, Y MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ 267

CAPÍTULO 24

*PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES EN LA EDUCACIÓN DE
LOS HIJOS/AS: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA ETAPA EDUCATIVA Y
DEL GÉNERO*

ROCÍO GONZÁLEZ SUÁREZ Y FÁTIMA DÍAZ FREIRE 279

CAPÍTULO 25

*¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
Y EL BIENESTAR ESCOLAR? UN ESTUDIO SOBRE EL VÍNCULO CON
IGUALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

MARÍA PÉREZ SÁNCHEZ Y MARTA PRADO BOTANA 291

CAPÍTULO 26

*CORRELATOS ENTRE ESPIRITUALIDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS*

SANDRA GUEVARA Y MARINA RAMÍREZ ZHINDÓN..... 303

CAPÍTULO 27

FEAR APPEAL STRATEGIES IN CLIMATE CHANGE EDUCATION: FOOD FOR THOUGHT FROM A LITERATURE REVIEW

MARCELO FELIX, PEDRO ROSÁRIO, & JENNIFER CUNHA313

CAPÍTULO 28

ANÁLISIS DEL CONFLICTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO

GLORIA ROJAS RUIZ, ÁNGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA, E INMACULADA MARIA ALEMANY ARREBOLA.....327

CAPÍTULO 29

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL DEPORTE INCLUSIVO: UN ENFOQUE PSICOLÓGICO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

MARÍA JESÚS LIROLA MANZANO, JUAN LEANDRO CEREZUELA RUIZ, VANESA JIMÉNEZ FÁBREGA, DÉBORAH NEGRÍN PERAZA, Y CRISTINA MÉNDEZ AGUADO343

CAPÍTULO 30

PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR: EL MINDFULNESS MÁS CERCA DE LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

VANESA JIMÉNEZ FÁBREGA, JUAN LEANDRO CEREZUELA RUIZ, MARÍA JESÚS LIROLA MANZANO, CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, Y DÉBORAH NEGRÍN PERAZA355

CAPÍTULO 31

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

VERÓNICA QUEZADA HERNÁNDEZ, MARTA GRÀCIA, Y PRISCILA GARZA DE LUNA.....365

CAPÍTULO 32

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA DESDE EL MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

CARMEN ÁLVAREZ-MORENO, MARÍA ARRIMADA GARCÍA, Y RAQUEL FIDALGO REDONDO379

CAPÍTULO 33

¿CAMBIARÍAS TUS CLASES MAGISTRALES POR CLASES MÁS PARTICIPATIVAS? ESTUDIO POR ENCUESTA DIRIGIDO A PROFESORES/AS UNIVERSITARIOS/AS

DANIEL ONDÉ, BEATRIZ CABELLOS, MARTA GRACÍA, Y JESÚS MARÍA ALVARADO 391

CAPÍTULO 34

PAZ Y CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE GUÍAS DOCENTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CULTURA DE PAZ

GLORIA ROJAS RUIZ, INMACULADA MARÍA ALEMANY ARREBOLA, Y ÁNGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA 403

CAPÍTULO 35

PERSEVERANCIA Y DISFRUTE EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y METAANÁLISIS

MERCEDES RABADÁN ZURITA 415

CAPÍTULO 36

LA NECESIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA GIMNASIA RÍTMICA

ALDA REYNO, NICOLÁS MEIRONE MATUS, MARIANA DURÁN FONTECILLA, Y LILYAN VEGA-RAMÍREZ 431

CAPÍTULO 37

METODOLOGÍAS PARA EL FOMENTO DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL EN EL CONTEXTO PSICOSOCIOEDUCATIVO: UNA INVESTIGACIÓN TEÓRICA

ANA BELÉN BELMONTE ARÉVALO 443

CAPÍTULO 38

LA NECESIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD: LÍNEAS PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA

ALEJANDRO PÉREZ GUTIÉRREZ 451

CAPÍTULO 39

RECURSOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS A UN DECREMENTO EN EL BURNOUT PARENTAL: EL PAPEL DE LA ATENCIÓN PLENA Y LA RESILIENCIA

MARÍA DEL MAR FERRADÁS CANEDO Y CARLOS FREIRE RODRÍGUEZ461

CAPÍTULO 40

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROCESO ESCRITOR ENTRE ALUMNADO CON VERSUS SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

MARÍA LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ.....473

CAPÍTULO 41

CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN MUJERES JÓVENES EN ESPAÑA

ALICIA MARTÍNEZ SANZ, RICARDO EMMANUEL MIRANDA ZAVALA, CARMEN MAÑAS VIEJO, TAISIYA GINER KISLYAKOVA, IGNASI NAVARRO SORIA, Y JORGE HELIZ LLOPIS481

CAPÍTULO 42

TEORÍA MUSICAL Y SOLFEO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: REACCIÓN INICIAL DEL ALUMNADO

TANIA MARTOS ARROJO491

CAPÍTULO 43

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL APEGO Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO; EN ADOLESCENTES

CARMEN MAÑAS VIEJO, TAISIYA GINER KISLYAKOVA, ALICIA MARTÍNEZ SANZ, RICARDO EMMANUEL MIRANDA ZAVALA, JORGE HELIZ LLOPIS, E IGNASI NAVARRO SORIA501

CAPÍTULO 44

EL IMPACTO DE LA PARENTALIDAD EN LA SALUD MENTAL DE LOS PROGENITORES DE JÓVENES DEPORTISTAS

SANTIAGO LÓPEZ ROEL Y KATIA ROLÁN GONZÁLEZ515

CAPÍTULO 45

EDUCAR EN TIEMPOS DE DECRECIMIENTO: ALFABETIZAR AMBIENTALMENTE A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DEL SIGLO XXI

LIDIA LÓPEZ LOZANO, JOSÉ EDUARDO GARCÍA DÍAZ, ROSARIO CUBERO PÉREZ, FÁTIMA RODRÍGUEZ MARÍN, ALICIA GUERRERO FERNÁNDEZ, Y MARÍA PUIG GUTIÉRREZ.....523

CAPÍTULO 46

NECESIDADES PSICOEMOCIONALES ASOCIADAS AL AULA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

JUAN CARLOS PACHO HERNÁNDEZ, MARGARITA INÉS CIGARÁN MÉNDEZ, ÁNGELA TEJERA ALONSO, FRANCISCO GINÉS FERNÁNDEZ PALACIOS, SARA GORDO, RUI SANTOS, CRISTÓVÃO MARGARIDO, RICARDO POCINHO, Y SILVIA SILVA 535

CAPÍTULO 47

PERFILES COGNITIVOS ASOCIADOS AL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ÁNGELA TEJERA ALONSO, JUAN CARLOS PACHO HERNÁNDEZ, FRANCISCO GINÉS FERNÁNDEZ PALACIOS, MARGARITA INÉS CIGARÁN MÉNDEZ, SARA GORDO, RUI SANTOS, CRISTÓVÃO MARGARIDO, SILVIA SILVA, Y RICARDO POCINHO 549

CAPÍTULO 48

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN, JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET, MARÍA DEL PILAR ORDÓÑEZ CAÑETE, Y ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ 557

CAPÍTULO 49

ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN, EL RENDIMIENTO Y LOS DEBERES ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA

YAIZA VIÑUELA Y ANA MARÍA DE CASO FUERTES 565

CAPÍTULO 50

EL CIBERBULLYING EN LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ANDREA MAYANS JUAN Y DAVID LANZA ESCOBEDO 577

CAPÍTULO 51

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO EN EJECUCIÓN, VELOCIDAD Y PRECISIÓN ENTRE MÚSICOS Y NO MÚSICOS MEDIANTE EL TEST TESEN Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS

MARÍA IÑESTA JACOBO, IGNASI NAVARRO SORIA, Y JOSÉ MARÍA ESTEVE FAUBEL 589

CAPÍTULO 52

PERFECCIONISMO MULTIDIMENSIONAL Y METACOGNICIÓN EN INFANTES: UN ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

ANDREA FUSTER Y MARÍA PÉREZ-MARCO597

CAPÍTULO 53

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN EL COMPROMISO EDUCATIVO

JORGE HELIZ LLOPIS, MARTA GARCÍA ESTEVE, MARÍA IÑESTA JACOBO, E IGNASI NAVARRO SORIA609

CAPÍTULO 54

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

IGNASI NAVARRO SORIA, YOLANDA MENCHERO CORTÉS, MARÍA IÑESTA JACOBO, Y ALICIA MARTÍNEZ SANZ621

CAPÍTULO 55

¿INFLUYEN LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO?: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

IGNASI NAVARRO SORIA, MARÍA IÑESTA JACOBO, JOSÉ MARÍA ESTEVE FAUBEL, Y CARMEN MAÑAS VIEJO633

CAPÍTULO 56

INTERSECCIONES ENTRE COMPETENCIA DIGITAL Y BIENESTAR EN LA EDUCACIÓN: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO

ASUNCIÓN RÍOS JIMÉNEZ, CRISTINA BORJA TOMÁS, Y MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ647

CAPÍTULO 57

CLIMATE CHANGE PERCEIVED BY MIDDLE AND HIGH SCHOOLERS: A SURVEY STUDY IN PORTUGAL

JENNIFER CUNHA, PATRÍCIA SOUSA, JULIANA MARTINS, & PEDRO ROSÁRIO655

CAPÍTULO 58

AGENCY MODES TOWARD CLIMATE CHANGE: AN EXPLORATORY STUDY WITH PORTUGUESE ADOLESCENTS

JENNIFER CUNHA, PATRÍCIA SOUSA, JULIANA MARTINS, & PEDRO ROSÁRIO669

CAPÍTULO 59

*INNOVACIÓN DOCENTE: PROGRAMAS DE MEJORA DE LA RESILIENCIA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA*

NOELIA TERESA SÁEZ SANZ, ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA, SANDRA
RUTE PÉREZ, Y SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA 681

CAPÍTULO 60

*NEUROMOTRICITY AND EXECUTIVE FUNCTIONS: DESIGN OF A
QUANTITATIVE RESEARCH PROTOCOL IN A PRIMARY SCHOOL IN
ROME ACCORDING TO THE BAPNE METHOD*

SALVATORE DI RUSSO, FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO, & CHIARA
TERRIBILI 689

CAPÍTULO 61

*IMPLICACIÓN DE LAS CONDUCTAS DE ACOSO SEXUAL EN EL AJUSTE
PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA*

VERÓNICA MARCOS MARTÍNEZ, FRANCISCA FARIÑA RIVERA, Y MERCEDES NOVO
PÉREZ 701

CAPÍTULO 62

*RELACIÓN ENTRE ESTRÉS, ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

SILVIA FERNÁNDEZ GEA, PABLO MOLINA MORENO, ELENA MARTÍNEZ CASANOVA,
MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, Y MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ 713

CAPÍTULO 34

PAZ Y CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE GUÍAS DOCENTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CULTURA DE PAZ

GLORIA ROJAS RUIZ, INMACULADA MARÍA ALEMANY ARREBOLA, Y
ÁNGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA
Universidad de Granada

“El Ministerio de Universidades presenta las medidas para impulsar el “Plan de Acción Universidad-Refugio” a personas afectadas por el conflicto de Ucrania”. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 31/03/2022.

“Las universidades españolas reaccionan y se movilizan contra el genocidio en Gaza”. Diario Público, 07/05/2024.

“Universitarios apoyan la huelga estudiantil para exigir la publicación de los nuevos modelos de examen de la PAU”. Europa Press, 11/10/2024.

INTRODUCCIÓN

Está claro que la Universidad es un actor social decisivo para repensar, investigar y construir la Paz; debe ser un lugar de transformación social y no puede quedarse en un papel indefinido y superficial, sino que ha de ser una de las instituciones que lidere este proceso y que sirva de vínculo entre sus saberes y la relación con la ciudadanía. Esta idea, tal y como destacan Santa, Pérez-Gómez y Morales (2022), tiene más relevancia en estos momentos de numerosos conflictos bélicos internacionales y en el que la participación de las universidades en la preparación para una convivencia pacífica, debe ser una labor pedagógica fundamental.

La Década Internacional para la Cultura de Paz (2001-2010) proclamada por las Naciones Unidas, fue el comienzo del interés de las instituciones por fomentar estos valores y principios. En España, las Cortes Generales aprobaron la Ley 27/2005 de 30 de noviembre, de fomento de la Educación y la Cultura de Paz (BOE-A-2005-19785), con medidas destinadas al campo educativo y de la investigación, con el objetivo de instaurar los principios de dicha cultura de paz y no-violencia en nuestra sociedad. En sus artículos, establece que corresponde al Gobierno, en colaboración con las Comunidades Autónomas, promover que en todos los niveles del sistema educativo se impartan materias de acuerdo con estos valores y que se establezcan asignaturas especializadas, además de incorporarlos en los contenidos de los materiales didácticos y educativos. Igualmente, dicha Ley promueve la formación especializada

en técnicas de resolución de conflictos, negociación y mediación, así como la promoción de ayudas para la realización de estudios e investigaciones en materia de paz.

La dimensión social de la educación superior es uno de los puntos principales del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que comenzó con la Declaración de Bolonia, en el año 1999, con el propósito, entre otros, del trabajo conjunto de los Estados miembros de la Unión Europea, para lograr sistemas de educación y formación más equitativos e inclusivos, capaces de responder a las transformaciones y cambios de la UE. Tal y como detalla el informe *The European Higher Education Area* (2024), en el Comunicado de Roma 2020, redactado en la Conferencia Ministerial llevada a cabo en esta ciudad, la UE se comprometió a reforzar la dimensión social en el ámbito de la enseñanza universitaria, fomentando la equidad y la diversidad entre el alumnado de los países miembros. Esta idea ha sido reforzada en el año 2024, en la Declaración de Tirana.

Otro de los hitos más importantes en esta cuestión se produjo en el año 2015, cuando la Asamblea General de la ONU acuerda la Agenda 2030, los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), estableciendo una agenda de progreso compartido para las personas y el planeta. Entre estos 17 objetivos, el número 16 es el que hace referencia explícita a la Cultura de Paz, denominándose “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas”, con el propósito de promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia para toda la población y crear instituciones eficaces y responsables a todos los niveles. Sin embargo, en el Informe de los ODS de 2023, se detalla que los actuales conflictos violentos en todo el mundo, están complicando cada vez más la consecución de este propósito, puesto que siguen aumentando las desigualdades, las injusticias estructurales y el ataque a los derechos humanos.

En España, la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), recoge estos principios relacionados con el papel de la educación superior como institución transformadora de la sociedad, a través de los valores que promueve la Cultura de Paz. Así, como ejemplo, en el Preámbulo se detalla que “la Universidad ha sido, es y debe ser fuente de conocimiento, de bienestar material, de justicia social, de inclusión, de oportunidades y de libertad cultural para todas las edades” (LOSU, 2023, p.8). Además, se especifica que los referentes de los principios que rigen dicha ley son “los derechos humanos y fundamentales, la memoria democrática, el fomento de la equidad e igualdad, el impulso de la sostenibilidad, la lucha contra el cambio climático y los valores que se desprenden de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (LOSU, 2023, p.16).

Ante todos estos antecedentes legislativos y normativos, cabe preguntarse si la universidad española actual es capaz de concretar y materializar todos estos aspectos, en la planificación y el diseño de la enseñanza. Es necesario conocer si la institución

está enseñando adecuadamente al alumnado, especialmente en la formación de futuros docentes, en una correcta identificación y actuación ante las diferentes formas contrarias a los valores de la Cultura de Paz y si se les ofrecen los recursos suficientes para gestionar de forma pacífica los conflictos o para el respeto a los derechos humanos. Con este propósito, las Guías Docentes de las diferentes materias de los planes de estudio, se convierten en un buen instrumento de análisis, puesto que son los documentos oficiales que reflejan parte de la cultura de la institución universitaria a la que pertenecen (Resa, 2021) y regulan y concretan los diferentes programas formativos que se ofertan en las titulaciones universitarias y además, deben ser el referente del alumnado y el profesorado, puesto que han de especificar qué se espera del discente y cómo se va a conseguir, a través de una planificación adecuada de la materia (García, 2010). En este sentido, es clave la coherencia entre lo detallado en dichas guías y el grado de desarrollo en el aula (Reyes, 2012), siendo fundamental saber si hay correspondencia entre la información del documento de verificación de cada uno de los títulos, los diferentes apartados de las guías y la actuación teórica y práctica en el aula.

El actual modelo universitario español, basado en el Espacio Europeo de Educación Superior, ha supuesto incorporar en nuestra formación, el enfoque competencial, que traslada el papel del alumnado de mero receptor de información, a un verdadero protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, desde el acuerdo de la ONU para la Agenda 2030, educar en las competencias claves para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se ha convertido en uno de los grandes retos del sistema educativo de nuestro país (Ámber, Morales, y Prieto, 2023).

En el caso de la formación del Grado de Maestro en Educación Infantil, esta cuestión, relacionada con los valores que promueve la cultura de paz, tiene una apuesta fundamental, puesto que, tal y como reflejan las competencias del título, son los encargados de facilitar los aprendizajes del alumnado en su perspectiva globalizadora (cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva), desde la primera infancia, así como abordar la resolución pacífica de conflictos y el fomento de la convivencia.

Por todo esto, aunque este trabajo forma parte de un estudio más amplio, el objetivo de este capítulo es identificar y determinar qué competencias, relacionadas con la formación en Cultura de Paz, se encuentran en las guías docentes del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Granada, en sus tres campus universitarios (Granada, Melilla y Ceuta), según el tipo de materias impartidas.

MÉTODO

Tomando de referencia la estructura utilizada por Arias et al. (2021), el enfoque empleado es el descriptivo-explicativo, con metodología cualitativa, a través de un análisis de información de las guías docentes del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Granada, en sus tres campus, durante el curso académico 2022-2023. Este plan de estudios es el mismo para los cuatro centros: Facultad de Ciencias de la Educación de Granada; Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla; Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta y Centro de Magisterio La Inmaculada de Granada, pero con variaciones en las materias optativas que se ofertan.

Actualmente, en el contexto de la Universidad de Granada, el título que nos ocupa ha pasado los procesos de verificación y acreditación correspondientes.

Muestra

La muestra está compuesta por las 86 guías docentes analizadas en este trabajo y que vienen detalladas en la siguiente tabla (Tabla 1), pertenecientes a las cuatro Facultades de Educación, dependientes de la UGR, en sus tres campus y extraídas de las páginas web de dichos centros.

Tabla 1. Guías docentes analizadas			
Descripción del Título	Grado en Educación Infantil		
	Universidad de Granada		
	Publicación en BOE: 14 de enero de 2015		
	Créditos totales: 240		
	Créditos optativos: 30		
Guías Docentes Analizadas	-	11 guías en primer curso	Número total: 86 guías docentes
	-	10 guías en segundo curso	
	-	8 guías en tercer curso	
	-	2 guías en cuarto curso	
	-	55 guías de materias optativas	
Descripción De Las Materias	-	17 materias troncales (100 créditos)	
	-	14 materias obligatorias (110 créditos)	
	-	55 materias optativas (a elegir 30 créditos)	
Curso Académico Analizado	Curso académico 2022/2023		

Técnica utilizada

La recogida de datos se ha llevado a cabo a través de un análisis de información de las guías docentes detalladas en la Tabla 1. Se seleccionaron una serie de conceptos relacionados con la Cultura de Paz, según la literatura especializada y se elaboró una plantilla ad hoc para el vaciado de dichas guías estudiadas, identificando la ausencia o la presencia de estas palabras claves, en las competencias del título (Arias et al., 2021).

Para la elección de estos conceptos se seleccionaron tres documentos como referencia básica sobre la Cultura de Paz: Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz (ONU, 1999), Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (2015) y Reglamento de Convivencia de la Universidad de Granada y Régimen Disciplinario de su Estudiantado (2023). Después de la lectura y el análisis de estos textos, los términos elegidos para dicha plantilla, fueron: paz, regulación de conflictos, no violencia, diálogo, cooperación, convivencia; mediación, derechos humanos, igualdad de género, democracia, inclusión, desarrollo sostenible; diversidad y justicia.

En función de las competencias establecidas para el título en los documentos oficiales, estos conceptos se sintetizaron en cuatro categorías de análisis claves: Dimensión Integradora, Contextos de Diversidad, Convivencia y Resolución de Conflictos y Normas, Respeto y Valores. En la siguiente tabla, se relacionan estos vocablos seleccionados con dichas categorías.

Tabla 2. Relación de conceptos y categorías

Categorías	Conceptos Relacionados
Dimensión integradora	Derechos Humanos Desarrollo sostenible
Contextos de diversidad	Inclusión Diversidad Igualdad de género
Convivencia y resolución de conflictos	Regulación pacífica de conflictos No violencia Cooperación Convivencia Mediación
Normas, respeto y valores	Diálogo Democracia Justicia

RESULTADOS

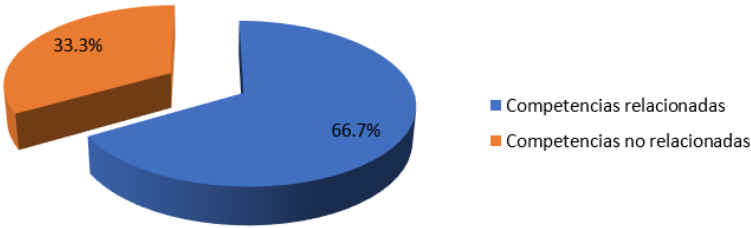
En la formación del Grado de Maestro de Educación Infantil, aspectos como la autoestima, el respeto, la convivencia, la actitud solidaria, el inicio de unas adecuadas relaciones grupales, adquieren una especial importancia. Las competencias que debe adquirir el alumnado, relativas a la profesión para la que capacita el Título de Maestro en Educación Infantil, vienen recogidas en la Orden ECI/3854/2007 de 29 de diciembre.

El análisis de información de los contenidos de la Cultura de Paz en las competencias del título, de las 86 guías docentes, por curso y materia, aporta los siguientes resultados, según las figuras que se detallan a continuación.

En términos generales, tal y como refleja la Figura 1, las competencias no relacionadas con la Cultura de Paz suponen un 66.7%, respecto a un 33,3% que sí están relacionadas con las categorías establecidas después de la selección de los

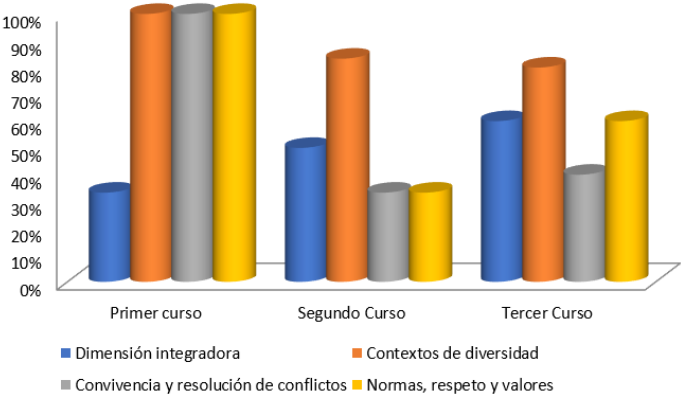
diferentes conceptos de la literatura especializada. El porcentaje de información sobre esta temática es reducido e insuficiente, teniendo en cuenta toda la legislación y recomendaciones nacionales e internacionales referidas en la introducción de este trabajo.

Figura 1. Información sobre Cultura de Paz en las competencias del Grado de Educación Infantil



En cuanto a la presencia de contenidos en las guías de las 17 materias de carácter troncal analizadas, según detalla la Figura 2, existen más competencias sobre Cultura de Paz en las asignaturas de primer curso, siendo la menos presente la categoría Dimensión integradora (38%), respecto al resto de las categorías, presentes en todas las guías estudiadas. En este curso, predomina la información sobre inclusión, diversidad, igualdad de género, regulación pacífica de conflictos, no violencia, cooperación, convivencia, mediación, diálogo, democracia y justicia, sobre el trabajo en derechos humanos y el desarrollo sostenible.

Figura 2. Presencia, por cursos académicos, de las competencias generales de Cultura de Paz en las materias troncales



En el segundo año académico, se reducen las competencias sobre Cultura de Paz, respecto al anterior, prevaleciendo la categoría Contextos de diversidad y reduciéndose Convivencia y resolución de conflictos y Normas, respeto y valores. El dato más relevante es que la formación sobre paz y conflicto se reduce de un 100% a un 35%, de 1º a 2º del título.

En el tercer curso, las guías demuestran que el tratamiento de estas competencias es, en porcentajes, parecido al año anterior, aunque con el aumento progresivo de la Dimensión integradora, conforme avanza el Grado (de 38%, al 55% y al 68%). Esto refleja que el estudio de los derechos humanos y el desarrollo sostenible va adquiriendo mayor relevancia.

En cuarto curso no hay materias troncales.

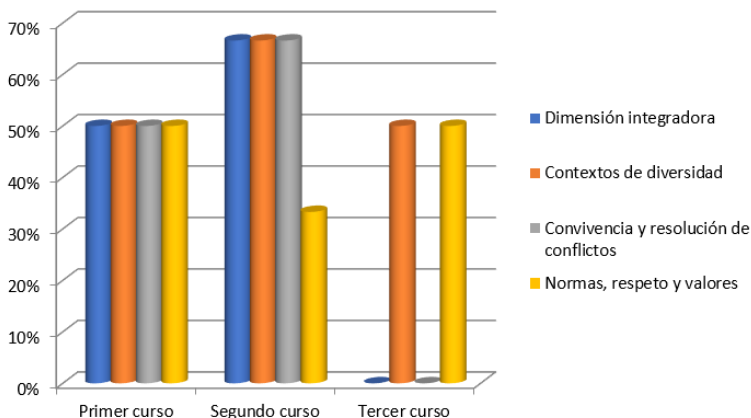
El análisis de las 14 guías docentes de las materias obligatorias estudiadas refleja que, según consta en la Figura 3, en primer curso, las competencias sobre Cultura de Paz tienen el mismo tratamiento en las cuatro categorías seleccionadas, siendo de un 50% del total.

El cambio es significativo en segundo, puesto que hay un aumento importante (68%) de las categorías Dimensión integradora, Contextos de diversidad y Convivencia y resolución de conflictos, en detrimento de Normas, respeto y valores.

En tercer curso, es llamativo observar que no se reflejan competencias relacionadas con la Dimensión integradora, ni Convivencia y resolución de conflictos, demostrando que la formación en paz y conflictos va perdiendo presencia, conforme se va desarrollando el Grado de Educación Infantil.

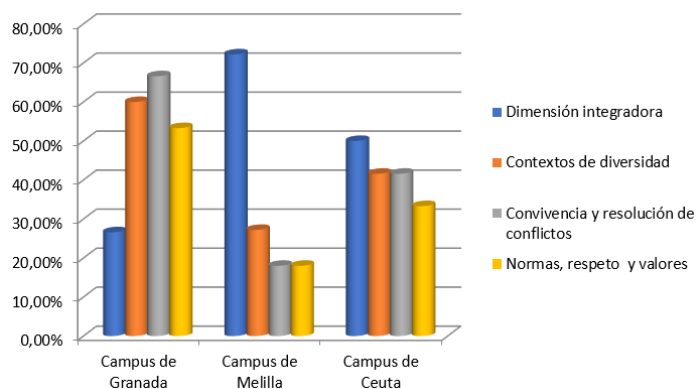
En esta figura no aparece el último año, ya que se compone de materias optativas, prácticum y el trabajo fin de grado.

Figura 3. Presencia, por cursos académicos, de las competencias generales de Cultura de Paz en las materias obligatorias



En cuanto a la optatividad, cada Campus Universitario (Granada, Ceuta y Melilla), tienen libertad para decidir la oferta de asignaturas, teniendo en cuenta que el alumnado del Grado debe elegir 30 créditos de las mismas. La Figura 4 detalla las diferencias entre dichos campus, siendo el de Granada (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio La Inmaculada), el que presenta mayor equilibrio entre las cuatro categorías en las competencias de las guías, siendo la menos representada la Dimensión Integradora. Este dato se contrapone con lo que refleja la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, puesto que dicha categoría predomina sobre el resto, ocupando un 72%, frente al aproximadamente 25% del resto, demostrando la importancia que la formación sobre los derechos humanos y el desarrollo sostenible tiene para este equipo docente.

Figura 4. Presencia, por cursos académicos, de las competencias de Cultura de Paz en las materias optativas



La Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta presenta el menor porcentaje medio de presencia de competencias en Cultura de Paz de los tres campus universitarios, siendo la Dimensión Integradora, la categoría más representada (48%).

Es importante conocer que las competencias relacionadas con esta formación no aparecen recogidas en la orden ECI, sino que vienen detalladas y especificadas en cada una de las guías docentes.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Este trabajo forma parte de un estudio mucho más amplio que se está llevando a cabo actualmente, con el objetivo de conocer la presencia de los valores de la Cultura de Paz en las guías docentes de las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social y Máster en

Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de la Universidad de Granada. Esta investigación nace de la inquietud de un grupo de profesores universitarios, por saber si estamos formando adecuadamente a nuestro alumnado para poder gestionar de forma pacífica y positiva sus conflictos y, por lo tanto, ir transformando la sociedad desde los valores y principios de la Cultura de Paz.

El análisis de competencias del título de Grado en Educación Infantil que se ha detallado en este trabajo tiene como gran limitación que sólo refleja una pequeña parte de todos los datos que se están obteniendo en esta investigación y, por lo tanto, es difícil poder extrapolar dichos resultados a otra titulación. Además, debe ampliarse el análisis a todos los componentes que forman la guía docente: competencias generales y específicas, resultados de aprendizaje, contenidos teórico y prácticos, metodología y evaluación.

No obstante, sí se puede concluir que, a pesar de toda la legislación y la normativa nacional e internacional sobre Cultura de Paz, las guías docentes deben mejorar en el desarrollo de estos valores y principios. Este documento deber ser el que guíe la teoría y la práctica del profesor y del alumnado y el que refleje la sociedad en la que vivimos y cómo la podemos mejorar, siendo conscientes de que los procesos de calidad de las titulaciones oficiales de los Grados, dificultan una adaptación más ágil y rápida de los programas formativos (Lopezosa et tal., 2023, en Ballano et al., 2024). El análisis profundo, la revisión y la mejora anual de las guías docentes, debe ser un compromiso serio y responsable de los profesores universitarios y la coherencia entre lo que se refleja en el documento y lo que se hace en la teoría y la práctica, un principio fundamental.

A pesar de que Ley 27/2005 de Fomento de la Educación y la Cultura de Paz, tiene como primer fin el de promover, en todos los niveles educativos, materias relacionadas con estos principios y materias especializadas, los datos del estudio de las competencias en las guías del Grado de Educación Infantil, demuestran que la formación específica en gestión pacífica de conflictos disminuye, conforme avanzan los diferentes cursos académicos. En contraposición, la respuesta de la institución universitaria ante la resolución pacífica de los conflictos, ha ido aumentando en los últimos años, tal y como refleja el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Granada y Régimen Disciplinario de su Estudiantado (2023). Es evidente que para todo proceso de cambio, la clave es la cultura y el interés de la organización (Abendaño et al., 2022).

La oferta en materias optativas, es la oportunidad más rápida y flexible para formar al alumnado en aquellos aspectos que cada facultad quiera profundizar y normalmente reflejan las características particulares del contexto en el que se encuentran estos centros. En este trabajo, hay diferencias importantes en las

propuestas que sobre Cultura de Paz, presenta cada uno de los Campus en el título de Grado en Educación Infantil, siendo la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, la que menos competencias relacionadas con estos valores y principios refleja en las guías docentes de dichas asignaturas. Habitualmente, los créditos de optatividad que se ofrecen al alumnado de las diferentes titulaciones, no se acuerdan después de un proceso de análisis profundo de las diferentes necesidades formativas y/o laborales del alumnado, por parte de los equipos docentes, sino que pueden responder más a intereses departamentales y del propio profesorado. Por este motivo, como propuesta, se sugiere una reflexión importante sobre esta cuestión y la elaboración de una guía de materias optativas, basada en el modelo curricular y sociológico del centro universitario, que complemente el título de grado y las demandas del mercado laboral correspondiente.

REFERENCIAS

Abendaño, M., Duque, V., y Álvarez, A. (2022). Cultura de Paz en las organizaciones: prácticas, retos y oportunidades. *Revista Cultura de Paz*, 6, 317-320. doi:10.58508/cultpaz.v6.179

Amber, D., Morales, M., y Prieto, E. (2024). Revisión sistemática de la literatura sobre la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Educación Secundaria Obligatoria en España. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 597-608. doi:10.5209/rced.86037

Ballano, M., Medina, A., y Espona, A. (2024). Presencia de las tecnologías emergentes en los planes de estudio de los grados de comunicación. *Revista Científica de Estrategias, Tendencias e Innovación en Comunicación*, 28, 29-52. doi:10.6035/adcomunica.8022

European Commission (2020). *Comunicado Ministerial de Roma*. Recuperado de: <https://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiques>

European Commission (2024). *Comunicado Ministerial de Tirana*. Recuperado de: <https://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiques>

European Commission / EACEA / Eurydice (2024). *The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Fernández, A., Lorenzo, J.J., y Arias, M.A. (2021). Enfoque de género en las guías docentes de las titulaciones de educación. En A. Rebollo y A. Arias (coords.), *Hacia una docencia sensible al género en la Educación Superior* (pp. 15-50). Dykinson, S.L.

García, A. (2010). (Coord.). *Manual de elaboración de guías docentes adaptadas al EEES*. Ministerio de Educación y Ciencia. Universidad Politécnica de Cartagena.

Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la Educación y la Cultura de Paz. *Boletín Oficial del Estado*, A, 2005, 19785. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/l/2005/11/30/27/con>

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, BOE-A-2023-7500. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2023/BOE-A-2023-7500-consolidado.pdf>

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, BOE-A-2007-22446. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3854>

Organización de las Naciones Unidas (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Recuperado de: <https://www.refworld.org/es/leg/resol/agonu/1999/es/12411>

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Organización de las Naciones Unidas (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2023. Edición Especial*. Recuperado de: https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

Reglamento de Convivencia de la Universidad de Granada y Régimen Disciplinario de su Estudiantado (2023). *Boletín Oficial de la Universidad de Granada*. Recuperado de: <https://www.ugr.es/sites/default/files/202306/Reglamento%20Convivencia%20y%20R.pdf>

Resa, A. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). doi:10.6018/reifop.390951

Reyes, M. (2012). ¿Cómo se entiende la cooperación al desarrollo desde la Universidad? En R. Rodríguez (2012), *Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias*. Madrid: Narcea.

Santana, D., Pérez-Gómez, N., y Morales, D. (2022). La formación de la Cultura de Paz en la Educación Superior. *Revista de Paz y Conflictos*, 14(2), 234-248. doi:10.30827/revpaz.v14i2.18499

