

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) <i>Proyecto para la reducción del estrés académico mediante la aplicación de terapia asistida con perros y apoyo tutorial</i>	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Gijón Puerta, José
	DNI	
	(3): Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	(4): Email	

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

El resultado general del proyecto, a partir del objetivo indicado en la memoria técnica presentada, es el de 50 estudiantes de grado (Educación Social y Educación Primaria) a los que se ha formado de forma básica para la percepción del estrés académico y su modulación mediante acciones individuales -como la respiración, el descanso y el sueño- y la interacción con perros (en este caso perros de terapia entrenados).

La difusión de estos resultados va asociada a la del proyecto I+D+i PID2021-128774OB-I00 «Efectos de la aplicación de un programa de actividades asistidas con perros (AAP) sobre los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios», por lo que algunas publicaciones no estarán disponibles hasta finalizar el curso 2025/26 y disponemos ahora sólo de datos preliminares.

Entre la difusión de resultados del proyecto, destacamos:

Realización de TFG

1. Cuatro TFG de grado curso 2024-25:

- * Terapia asistida con perros para la mejora del bienestar emocional en alumnos con autismo. María Pérez Cárdenas (Directores: Meriem Khaled y Emilio J. Lizarte).
- * Propuesta de Intervención para el Absentismo Escolar. Mauricio Hernández Robles (Director: Emilio J. Lizarte).
- * Proyecto de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional. María del Mar Lorca Velasco (Director: Emilio J. Lizarte).
- * Terapia de integración sensorial para alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito educativo. María Encarnación Ruiz Montes (Directores: Meriem Khaled y Emilio J. Lizarte).

2. Queda pendiente la realización de TFG en. El curso 2025/26, en los que se refinarán y confeccionarán los protocolos de tutorías y sesiones TAP, así como la guía de autorreconocimiento y modulación de estrés.

Publicación sobre los resultados del estrés autopercebido

1. Publicación sobre niveles de estrés autopercebido, que incorpora datos tanto del proyecto 24-144 como del I+D+i PID2021-128774OB-I00:

Emilio Jesús Lizarte Simón, María Jesús Lirola Manzano, Meriem K. Gijón et al. Academic stress in university students: self-perceived levels and modulation in the relationship with pets, 21 February 2025, PREPRINT (Version 1) available at Research Square [<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-5691042/v1>] (en revisión por pares en la revista BMC Public Health).

Presentación en congresos

Se han aceptado para presentación ponencias en los siguientes congresos:

1. Congreso CIDU Santiago de Compostela 2026 (centrado en el bienestar universitario).
2. XX Congreso Internacional de la Red de Universidades y Educación Inclusiva, Almería, 2026. Valencia (Opción de publicación en la revista *Educación Inclusiva* de la Universidad de Almería).

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

El *objetivo general* del proyecto ha sido el de pilotar un programa de interacción estudiantes – perro, basado en Stress-Less, Take my Paws, con el objeto de promover en los campus universitarios la mejora de la salud de los estudiantes y disminuir su nivel de estrés académico y, en el futuro, crear espacios permanentes de relajación a través de interacción con mascotas -perros-.

Este objetivo, en su conjunto se considera alcanzado, aunque alguno de los productos que se han desarrollado no estarán disponibles en el repositorio digibug hasta la finalización de los TFG del curso 2025/26.

El grado de los objetivos específicos establecidos en el proyecto se detalla a continuación.

01. Seleccionar alumnos con niveles de estrés autopercebidos, a partir de la aplicación de. Los cuestionarios STAI y DASS 21 - a una muestra de estudiantes de los grados de Educación Social, Educación Primaria (en función de la docencia asignada a los miembros del proyecto para 2024 el curso 2024/25).

La selección se realizó en el marco de la muestra del proyecto, con sesenta estudiantes (40 de tercer curso del grado de Educación Social y 20 del segundo curso del grado de Educación Primaria). Se aplicaron los cuestionarios STAI - estado y rasgo- y DASS 21 al principio y al final de semestre. La muestra productiva total al acabar el semestre fue de 35 alumnos de educación social y 15 de educación primaria. Estos alumnos completaron las sesiones de tutoría y TAP y se les aplicaron todos los instrumentos para la toma de datos.

02. Elaborar una guía para estudiantes con recomendaciones para la reducción del estrés en períodos de exámenes y trabajarla en tutoría individual o grupal con los alumnos de la muestra seleccionada (estimadas tres sesiones durante los meses de octubre y noviembre de 2024).

El borrador de la guía se elaboró por el equipo del proyecto y se aplicó durante las sesiones de tutoría. Para dar más protagonismo a los estudiantes participantes, se acordó por el equipo del proyecto que se refinara y publicara como TFG de los estudiantes de tercer curso del grado de Educación Social, por lo que este producto estará disponible en digibug al final de curso 2025/26, cuando los estudiantes participantes hayan completado sus TFG.

03. Aplicar el programa StressLess. Take my Paws a un grupo de 60 estudiantes de la Universidad de Granada con altos niveles de estrés autopercebido, durante el curso 2024/2025 al final del primer semestre (tres sesiones en pequeño grupo, la última el día antes del comienzo de los exámenes), comprobando la satisfacción y la percepción de los estudiantes sobre el efecto de las sesiones TAP en la muestra seleccionada (mediante STAI y toma de datos de variables fisiológicas -presión arterial).

La muestra productiva que realizó las sesiones de tutoría y las sesiones TAP fue de 35 alumnos de educación social y 15 de educación primaria. Se considera alcanzado el objetivo, ya que se planteó una mortandad aceptable del 20 % en la memoria técnica del proyecto. Los resultados de las pruebas aplicadas son aún provisionales y se publicarán junto al conjunto de datos del proyecto proyecto I+D+i PID2021-128774OB-I00 «Efectos de la aplicación de un programa de actividades asistidas con perros (AAP) sobre los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios».

04. Consolidar los protocolos de trabajo del proyecto StressLess-Take my Paws, para que sean transferibles en el futuro a otras titulaciones, centros y campus de la Universidad de Granada.

El objetivo ha sido alcanzado en el marco del proyecto I+D+i PID2021-128774OB-I00 «Efectos de la aplicación de un programa de actividades asistidas con perros (AAP) sobre los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios». Los protocolos refinados se completarán por alumnos de grado de Educación Social participantes, que los desarrollarán como TFG, por lo que estarán disponible en digibug al finalizar el curso 2025/26.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Los resultados en relación con los *Indicadores* presentados en la memoria técnica son los siguientes:

Indicadores de resultados

Indicador 1. Número de estudiantes voluntarios participantes. El número final de estudiante que completaron tutorías y sesiones TAP fue de 35 alumnos de educación social y 15 de educación primaria. El indicador es positivo, ya que se planteó una mortandad aceptable del 20 % en la memoria técnica del proyecto.

Indicador 2. Nivel de estrés autopercebido a medio plazo. El nivel de estrés autopercebido a medio plazo, se ajusta a los parámetros de la población general estudiada dentro del proyecto I+D+i PID2021-128774OB-I00 -véase la publicación anteriormente citada (Lizarte Simón et al., 2025)-.

Indicador 3. Nivel de estrés autopercebido tras las sesiones TAP. Pendiente de publicación global junto a los datos del proyecto I+D+i PID2021-128774OB-I00. Los datos preliminares indican un decremento medio del 18 % de niveles de

estrés autopercebido, aplicando versión corta de STAI -estado-

Indicador 4. Datos fisiológicos pre y post sesiones. Pendiente de publicación global junto a los datos del proyecto I+D+i PID2021-128774OB-I00. Los datos preliminares indican un decremento medio del 12 % de los valores conjuntos de presión arterial y frecuencia cardiaca, medidos como índice único basado en puntuaciones Z.

Indicador 5. Satisfacción con las tutorías. La encuesta de satisfacción sobre las tutorías y sobre las sesiones TAP utilizó una escala Likert de 5 niveles (nada, poco, bastante, muy, completamente - satisfecho), y se aplicó al final del semestre. Se obtuvo una valoración global muy positiva, tanto en relación con las tutorías (media 4,47; moda 4) como en las sesiones TAP (media, 4,78; moda, 5) y la valoración global del proyecto (media 4,63; moda 5). Las preguntas de la encuesta de satisfacción versaron sobre: Valoración global de la participación en el proyecto / utilidad de las sesiones de tutoría / clima de las sesiones de tutoría / suficiencia del número de las sesiones de tutoría / valoración global de las sesiones de tutoría / interés de las sesiones TAP / interacción con los perros / calidad del entrenador de los perros / sentimientos positivos en la interacción / clima de la interacción / espacio de la interacción / valoración global de las sesiones interactivas con perros / valoración global de las sesiones TAP / acuerdo con la idea de continuar en el futuro y crear un espacio permanente para este tipo de terapias.

Indicadores para los productos

Indicador 1. Valoración de la guía para la reducción del estrés por los participantes en el proyecto. Al estar pendiente de publicación, este indicador aún no tiene valoración.

Indicador 2. Valoración de los protocolos TAP. Al estar pendiente de publicación, este indicador aún no tiene valoración.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

La metodología seguida, según la memoria presentada, ha consistido en la selección de estudiantes con niveles altos de estrés autopercebido, para su seguimiento en tutoría individual (de carácter anónimo) y la aplicación de tres sesiones de terapia asistida con perros (TAP), midiendo algunos aspectos como el estrés autopercebido antes y después de las sesiones y las variables fisiológicas presión arterial y frecuencia cardiaca.

Esta metodología es innovadora en cuanto a que en la Universidad de Granada no existe ningún antecedente de uso sistemático de la tutoría asociada al uso de perros de terapia para modular o reducir el estrés ante los exámenes.

Algunos aspectos clave que debemos destacar para el éxito del proyecto son los siguientes:

- Voluntariedad de la participación del estudiante y seguimiento estricto de protocolos éticos avalados por el Comité de Ética de la Universidad de Granada.
- Posibilidad de colaborar en el proyecto mediante la realización de TFG
- Uso de perros entrenados para terapia, que garantiza una interacción adecuada con los estudiantes en las sesiones TAP.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Una cuestión interesante relacionada con el proyecto -y todo lo asociado con el empleo de terapias animales- es el interés social y de los medios de comunicación. Tanto prensa como TV ha publicado reportajes sobre el desarrollo del proyecto y de su evaluación mediante el proyecto I+D+i a lo largo de estos últimos años. Por lo tanto, este tipo de innovación se proyecta más allá del propio centro y tiene una buena recepción social. Esto nos anima a continuar con el proyecto, así como para preparar uno más ambicioso para crear un espacio permanente para el desarrollo de acciones TAP y similares, con objeto de mitigar el estrés académico y poner a disposición de los estudiantes un espacio de bienestar en la Facultad de CC de la Educación. En este sentido, se ha solicitado la adhesión del grupo de investigación que soporta este proyecto a la convocatoria del II Campus de excelencia CEI BIOTIC, con el apoyo del Decanato de la Facultad, con la intención de desarrollar este espacio en forma de Oficina de apoyo al estudiante para el control del estrés, basada en el uso de TAP.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Sesiones terapéuticas con presencia de cuatro perros entrenados y certificados para TAP (Véase la memoria económica en anexo).		
TOTAL 1.500,00 €		

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre

TOTAL			
5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.			
6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.			
Apellidos, Nombre		DNI	
Galván Malagón, María del Carmen			
Lizarte Simón, Emilio Jesús			
Khaled Gijón, Meriem			
Ramírez Reyes, Margarita			
José Gijón Puerta			

Fecha: 18/09/2025

El/La Coordinador/a

Firmado: José Gijón Puerta

ANEXO FOTOGRÁFICO

Miembros del equipo del proyecto (de izquierda a derecha José Gijón, María del Carmen Galván, Meriem Khaled y Emilio J. Lizarte), junto y Mariola, entrenadora de Hachiko Educación Canina, con los perros Garbanzo (izquierda) y Rufino (derecha), en las instalaciones de la Biblioteca de la Fac. de CC. De la Educación.



En la página siguiente, algunos momentos del desarrollo de las sesiones TAP en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación.

