

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS
DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa		
Título	(1) Video casos clínicos interactivos en Dermatología y Venereología	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Arias Santiago, Salvador
	(3): Departamento	Medicina
	(4): Email	
	(5): Teléfonos	
2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora		
1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria. Este proyecto de innovación docente tenía como objetivo elaborar unos vídeo-casos clínicos interactivos sobre Dermatología para alumnos de cuarto curso del grado de Medicina de la UGR. Se han elaborado un total de 7 vídeos, cuatro en español y tres en inglés. Los casos clínicos han sido elaborados por los profesores que integran este proyecto, pero en la grabación de los vídeos han participado alumnos del grado de Medicina. Posteriormente los videos han sido visualizados y analizados por los alumnos de Dermatología del curso 2024-2025. Cada video incluía una serie de preguntas interactivas que los alumnos tenían que contestar. Los vídeos elaborados se pueden consultar en el siguiente enlace: https://edpuzzle.com/media/6821f531e36c50007a857fb3. Nevus melanocíticos https://edpuzzle.com/media/6821f4e2c99a7c77f98a45a4. Alopecia areata https://edpuzzle.com/media/6821f4dceba64685e9407325. Psoriasis https://edpuzzle.com/media/6819be36c4e46422f573112d. Dermatitis atópica https://edpuzzle.com/media/6819be28aba12d4c0a715b4a. Acné https://edpuzzle.com/media/6817605057549ee2c5948e22. Cirugía https://edpuzzle.com/media/681538e39517b8891a2d0081. Lesiones pigmentadas Estos vídeos están a disposición de la comunidad universitaria a través del repositorio Digibug (mediante este documento) Además, este proyecto de innovación docente ha sido presentado en el 52º Congreso Nacional de Dermatología de la Academia Española de Dermatología y Venereología celebrado en Valencia entre el 7-10 de mayo de 2025. En la sesión científica "Como mejorar la docencia en Dermatología: Experiencias docentes en la Universidad de Granada por parte de los profesores Agustín Buendía y Salvador Arias. La satisfacción de los alumnos con este proyecto ha sido bastante elevada, el 90,3% de los alumnos participantes lo han valorado con 4-5/5. La experiencia ha sido muy bien valorada por los docentes que han elaborado los casos clínicos, con una valoración de 4-5/5 en el 95% de los casos.		
2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.		
1) Crear el material docente en forma video casos clínicos interactivos. Se han elaborado 7 video-casos clínicos interactivos. 100% de cumplimiento. 2) Utilizar de este material docente en los alumnos de la asignatura de Dermatología y Venereología del grado de Medicina. Se ha utilizado como material docente en la asignatura de Dermatología, del segundo del grado de Medicina del curso 2024-2025. 100% de cumplimiento. 3) Incorporar el proceso asistencial completo del paciente desde la Atención Primaria hasta la atención Hospitalaria. Los casos clínicos incorporaban acciones simuladas en las que se analizaba la relación del Médico Especialista en Atención Primaria con el Dermatólogo. 100% de cumplimiento. 4) Evaluar posteriormente los conocimientos adquiridos y el nivel de satisfacción por parte de los alumnos. Se ha evaluado la satisfacción y nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos. 100% de cumplimiento. 5) Evaluar la satisfacción del profesorado participante. Se ha evaluado el nivel de satisfacción de los profesores participantes. 100% de cumplimiento		
3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos. Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa. La implementación de este proyecto tiene un impacto significativo en la formación de los estudiantes de 4º curso de		

grado de Medicina, ya que permitirá mejorar el acceso a experiencias clínicas habituales e impulsar la equidad en la adquisición de competencias prácticas. El uso de vídeo-casos clínicos interactivos inmersivos incrementará la exposición de los estudiantes a los motivos más frecuentes de consulta dermatológica, fomentando la resolución de problemas en un entorno realista. Asimismo, favorecerá la continuidad asistencial entre Atención Primaria y Hospitalaria, aspecto clave en la práctica clínica. Desde el punto de vista pedagógico, mejoran la motivación, la participación activa y la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes, mientras que la introducción de contenidos bilingües contribuye al desarrollo de competencias comunicativas en inglés, en línea con la internacionalización del Grado.

1. Indicador de satisfacción del alumnado

Pregunta: "Valore su grado de satisfacción global con la experiencia formativa obtenida mediante los vídeos interactivos".

Escala: 0 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho.

Objetivo: >90% de participantes valoración 4-5

2. Indicador de satisfacción de los tutores/participantes clínicos

Pregunta: "Valore la utilidad del proyecto como herramienta docente complementaria a la práctica clínica presencial".

Escala: 0 = Nada útil, 5 = Muy útil.

Objetivo: >90% de participantes valoración 4-5

3. Indicador de participación

Medida: porcentaje de alumnos que completan todos los módulos interactivos.

Objetivo: $\geq 70\%$ de finalización.

4. Indicador de bilingüismo

Medida: porcentaje de alumnos que visualizan al menos el 40% del contenido en inglés.

Objetivo: $\geq 70\%$ de los estudiantes.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

El proyecto se ha desarrollado mediante una metodología de diseño pedagógico basada en el aprendizaje activo y la simulación clínica, con un enfoque progresivo en tres fases:

Identificación de necesidades: análisis de las limitaciones actuales en las prácticas clínicas (escasez de tiempo, falta de exposición a consultas habituales y desigualdades en el acceso formativo).

Diseño y elaboración de materiales: creación de vídeos interactivos que combinan escenarios clínicos habituales con elementos teóricos de refuerzo, integrando recursos bilingües (castellano/inglés) y situaciones que simulan la continuidad asistencial entre Atención Primaria y Hospitalaria.

Implementación: utilización de los vídeos por parte de los alumnos de 4º curso en contextos formativos controlados, fomentando la participación activa y el autoaprendizaje.

Evaluación y mejora continua: análisis de indicadores cuantitativos (satisfacción, tasa de finalización, porcentaje de uso en inglés) y cualitativos (percepción de utilidad) para retroalimentar el proyecto y optimizarlo en futuras ediciones.

Evaluación de la metodología

La metodología es adecuada porque combina la inmersión práctica (resolución de problemas) con la reflexión guiada, lo que favorece la adquisición de competencias clínicas, comunicativas y de toma de decisiones en un entorno seguro. El empleo de materiales bilingües añade valor al reforzar competencias transversales en línea con la internacionalización del Grado. La evaluación continua mediante encuestas, autoevaluaciones y análisis de participación permite valorar de manera objetiva la eficacia del proyecto y garantizar su mejora progresiva, lo que asegura su integración en la docencia habitual.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Además de los indicadores planteados, resulta relevante destacar que la actividad de formación desarrollada aporta un valor añadido en términos de innovación docente y equidad formativa. La metodología aplicada no solo responde a una necesidad concreta de los estudiantes, sino que también abre la posibilidad de ser replicada en otras asignaturas clínicas con limitaciones de acceso a escenarios reales. El uso de recursos interactivos facilita la flexibilidad en el aprendizaje, permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo y repita los casos tantas veces como necesite, lo cual incrementa la eficacia pedagógica.

Asimismo, la evaluación no debe limitarse al impacto inmediato, sino considerar su sostenibilidad en el tiempo y su capacidad de integrarse en el plan docente de forma estable. La percepción positiva tanto de estudiantes como de profesores puede servir como motor para extender la iniciativa y favorecer una cultura de innovación educativa en la Facultad. Finalmente, cabe señalar que la actividad contribuye de manera transversal al desarrollo de competencias comunicativas, de resolución de problemas y de manejo de situaciones complejas, habilidades altamente valoradas en la práctica clínica y directamente transferibles a la futura labor profesional de los estudiantes.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Dermatoscopio para tomar imágenes dermatoscópicas a incluir en los video casos	900 euros	
TOTAL	900 euros	

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

Puntos fuertes:

- Incremento de la equidad en la formación práctica al ofrecer a todos los estudiantes acceso a experiencias clínicas habituales mediante vídeos interactivos.
- Incorporación de contenidos bilingües que favorecen la internacionalización y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.
- Metodología inmersiva que combina práctica y reflexión, promoviendo el autoaprendizaje, la motivación y la participación activa.
- Posibilidad de replicar y adaptar los materiales a otras asignaturas clínicas con limitaciones similares de acceso a prácticas.
- Conexión entre Atención Primaria y Hospitalaria, reforzando la visión integral de la asistencia dermatológica.

Dificultades:

- Inversión inicial de tiempo y recursos en el diseño y producción de los vídeos interactivos.
- Necesidad de formación previa del profesorado en el uso de la herramienta tecnológica.
- Posible resistencia inicial de algunos estudiantes o profesores a sustituir parcialmente la experiencia presencial por recursos virtuales.
- Limitaciones técnicas (acceso a plataformas, conectividad, dispositivos) que podrían afectar a una minoría del alumnado.

Opciones de mejora:

- Establecer un plan de formación específico para el profesorado que facilite la adopción de la metodología.
- Incorporar un sistema de retroalimentación continua del alumnado que permita actualizar y mejorar los casos clínicos interactivos cada curso.
- Potenciar la integración de los vídeos interactivos con las sesiones presenciales, de forma que funcionen como preparación previa o refuerzo posterior a la práctica clínica real.
- Explorar la posibilidad de extender el modelo a otras áreas de la medicina, favoreciendo la creación de un repositorio transversal de recursos docentes innovadores.
- Garantizar el soporte técnico institucional que facilite la sostenibilidad y actualización del proyecto a largo plazo.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones

desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.			
Apellidos Nombre,	Salvador Arias Santiago		
	Buendía Eisman, Agustín		
	Alejandro Molina Leyva		
	Trinidad Montero Vilchez		
	Manuel Sánchez Díaz		
	María Sierra Girón Prieto		
	Joaquín Hortal Carmona		
	Raquel Sanabria de la Torre		

Fecha: 18 de septiembre de 2025

El/La Coordinador/a

Firmado: Salvador Arias Santiago