

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MÁSTER OFICIAL EN NUTRICIÓN HUMANA (alumniTools)	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Nestares Pleguezuelo, M ^a Teresa
	(3): Departamento	Fisiología
	(4): Email	nestares@ugr.es
	(5): Teléfonos	

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

Se ha diseñado y creado **material multimedia didáctico**, una herramienta virtual de aprendizaje activo y fomento de la transferencia de conocimientos, que ha permitido adquirir las Competencias Específicas del Máster en Nutrición Humana relacionadas con evaluar los patrones alimenticios y la ingesta nutricional de poblaciones (CE2-CE8).

Concretamente, se han creado dos vídeos:

- Vídeo 1, grabado y protagonizado por alumnos del Máster, con el asesoramiento de los profesores participantes en el proyecto y que ha constituido un TFM defendido por la alumna YANCHAPAXI MENDOZA, JENYFFER en la convocatoria Ordinaria del presente curso académico (2024-25).
- Vídeo 2, con los similares contenidos académicos que el anterior pero maquettato por el CEPRUD, dándole calidad profesional al anterior. Este vídeo ha sido registrado en Digibug y se pondrá a disposición de los alumnos en la plataforma Prado del Máster en Nutrición Humana.

Estos resultados han sido presentados a la **17h International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2025)** que ha tenido lugar en Palma de Mallorca (España) del 30 junio al 2 de julio de 2025.

Los resultados han sido **publicados**:

DESIGN OF INTERACTIVE DIDACTIC MATERIAL AS A TOOL FOR EDUCATIONAL INNOVATION IN THE OFFICIAL MASTER'S DEGREE IN HUMAN NUTRITION (ALUMNITOOLS)

T. Nestares, C. Sánchez, J.L. Quiles, M. Flor Alemany, R. Martín Masot

Appears in: EDULEARN25 Proceedings

Publication year: 2025

Pages: 2407-2411

ISBN: 978-84-09-74218-9

ISSN: 2340-1117

doi: 10.21125/edulearn.2025.0664

El material multimedia, ha sido alojado en el blog del Máster en Nutrición Humana para ponerlo a disposición de la comunidad científica y población general.

Además, los resultados (video 2) han sido enviado al Gabinete de Comunicación de la Universidad de Granada para su difusión y puesta a disposición de la comunidad universitaria.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Se ha **conseguido completamente el objetivo principal del proyecto**, consistente en desarrollar una metodología docente innovadora que solucione una carencia significativa en la oferta didáctica: la falta de recursos audiovisuales específicos para llevar a cabo encuestas y protocolos de valoración del estado nutricional que sean eficientes para adquirir competencias específicas del título y sustituyan el "cara a cara" con grupos de población.

También se han conseguido cumplir los siguientes **objetivos secundarios** del proyecto:

- Promover la construcción, desarrollo y difusión de materiales docentes propios para el Máster
- Estimular al alumnado, fomentando su participación activa.
- Favorecer el uso de las TICs entre el profesorado y alumnado
- Favorecer la capacidad de cooperación y trabajo en equipo de estudiantes que provengan de diferentes

Grados (algo característico del Máster en Nutrición Humana), favoreciendo, por tanto, la multidisciplinariedad, algo que será imprescindible para el desarrollo de su profesión

- Utilizar esta herramienta como vehículo de evaluación y coevaluación del alumnado, que nos permita evaluar las asignaturas implicadas de manera adecuada y objetiva (esto se aplicará el siguiente curso académico)

- Dar la posibilidad a los estudiantes de que, con el uso de las tecnológicas y trascendiendo la acción formativa, desarrollen las siguientes competencias específicas del Máster en Nutrición Humana:

CE2 - Evaluar el estado nutricional individual y de colectividades

CE3 - Diseñar, implementar e interpretar encuestas alimentarias

CE4 - Aplicar la epidemiología nutricional para determinar el consumo y hábitos alimentarios de una determinada población

CE5 - Calcular y establecer pautas alimentarias saludables en individuos y colectividades

CE6 - Planificar y desarrollar programas de promoción de la salud y de prevención

CE7 - Aplicar la metodología para la educación alimentaria

CE8 - Elaborar e interpretar una historia dietética.

- Dar la posibilidad a los estudiantes de que, con el uso de las tecnológicas y trascendiendo la acción formativa, desarrollen las siguientes competencias transversales:

- ☒ Implicar a los alumnos en la creación del conocimiento y, por tanto, en su propio autoaprendizaje (creación de herramientas para el aprendizaje).

- ☒ Promover la capacidad de síntesis y de análisis de la información.

- ☒ Potenciar y ampliar la capacidad de comunicación del conocimiento mediante el lenguaje escrito, audiovisual, multimedia, etc.

- ☒ Fomentar el trabajo en equipo de forma coordinada y eficiente, para la consecución de un objetivo común.

- ☒ Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en la valoración objetiva del trabajo realizado.

Además, se han conseguido cumplir los siguientes **objetivos de la convocatoria**:

- Ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la sociedad actual

- Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadores que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación

- Implantar procesos que fomenten la participación del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo

- Mejorar las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado

- Desarrollar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Desde el punto de vista cualitativo, la herramienta docente generada tiene un gran interés y valor ya que se ha solucionado una carencia significativa en la oferta didáctica del Máster en Nutrición Humana: la falta de recursos audiovisuales específicos para llevar a cabo encuestas y protocolos de valoración del estado nutricional que sean eficientes para adquirir competencias específicas del título.

Con el material generado se espera mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como los resultados de la valoración nutricional que se obtendrán al aplicar la nueva herramienta. No obstante, actualmente no disponemos de indicadores objetivos que nos permitan valorar cuantitativamente su impacto. Esto se podrá cuantificar cuando se aplique la herramienta creada en la docencia del curso 2025-26.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

Mediante trabajo grupal de los profesores y alumnos participantes, se seleccionaron los contenidos académicos y científicos que debían aparecer en el vídeo (imágenes y textos). Algunas imágenes han sido creadas por nosotros. Se ha utilizado el software ADOBE CREATIVE CLOUD FOR TEAMS, para el diseño de contenidos y creación del vídeo 1.

Para la creación del vídeo 2 se ha contado con los recursos de Diseño Gráfico del servicio multimedia del Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital (CEPRUD) de la Universidad de Granada

Durante el proceso de creación de ambos vídeos ha habido numerosas sesiones de correcciones y cambios.

El proceso ha sido adecuado y enriquecedor

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Se ha creado una herramienta audiovisual como recurso tecnológico para general material docente, el que se espera contribuya a la formación de los alumnos, a la innovación de la docencia del Máster en Nutrición Humana y a la transferencia de los conocimientos que en él se generan.

El profesorado ha mostrado un alto grado de implicación en el proyecto.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos

semestres)		
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Software informático	304,92€	544.5€
Inscripción al congreso docente EDULEARN		399.30 €
Servicio multimedia CEPRUD		700 €
TOTAL	1948,72 €	

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

La ejecución del proyecto ha permitido crear una herramienta audiovisual como recurso tecnológico para general material docente, el que se espera contribuya a la formación de los alumnos, a la innovación de la docencia del Máster y a la transferencia de los conocimientos que en él se generan

Puntos fuertes:

El elevado grado de implicación del profesorado y alumnos participantes
La originalidad y utilidad de la herramienta docente creada

Dificultades:

El desarrollo de la herramienta ha sido más laborioso de lo esperado por lo que no ha dado tiempo a ponerla en práctica en este curso académico y será en el siguiente cuando podamos obtener evidencias objetivas (encuestas)

Opciones de mejora:

Plantear el proyecto con una mayor duración que permita mayor flexibilidad en la consecución de la propuesta, según el calendario académico del Máster

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre	DNI
Quiles Morales, José Luis	
Martín Masot, Rafael	
Sánchez González, Cristina	

Fecha: 20 julio 2025

El/La Coordinador/a

Firmado: M^a Teresa Nestares Pleguezuelo