



EDUCACIÓN SECUNDARIA

María Luisa Santos-Pastor (Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Universidad Autónoma de Madrid) marisa.santos@uam.es

L. Fernando Martínez Muñoz (Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Universidad Autónoma de Madrid) f.martinez@uam.es

Pedro Jesús Ruiz-Montero (Departamento de Educación Física y Deportiva; Universidad de Granada) pedrorumo@ugr.es



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

La sesión es la unidad temporal de trabajo en la que se concretan en la acción los elementos curriculares propuestos en la Situación de Aprendizaje (SA) en la que se incluye. Se entiende como conjunto de actividades que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de contenidos a aprendizaje propuestos en la SA.

¿Qué es esta ficha?

Esta ficha es un instrumento de planificación didáctica diseñado para estructurar cada sesión de Educación Física en Educación Secundaria, en coherencia con la Situación de Aprendizaje (SA) a la que pertenece. Define de forma organizada y precisa los elementos curriculares, metodológicos y evaluativos que se aplicarán en cada sesión.

¿Cómo se utiliza?

Se utiliza como guía práctica de programación de la sesión, completando sus apartados:

- Contextualización: datos básicos (curso, fase, nº de sesión, fecha, hora, título de la SA y de la sesión, tipo de sesión, recursos).
- Finalidades, competencias y evaluación: indica los objetivos específicos de la sesión, las competencias a desarrollar, criterios y actividades de evaluación vinculadas.
- Aspectos transversales: centro de interés o reto, ODS relacionados, contenidos transversales, retos del siglo XXI, metodología y atención a la diversidad.
- Secuencia de actividades: describe en detalle la presentación, actividades, tareas o ejercicios con tiempos estimados, adaptaciones DUA, organización y gráficos ilustrativos.
- Reflexión final: preguntas para el alumnado que fomenten la conexión de los aprendizajes con la SA.
- Observaciones y anexos: notas relevantes, bibliografía, enlaces o recursos utilizados.

Esta ficha permite al profesorado planificar de forma estructurada y coherente cada sesión, asegurando la conexión con los objetivos de la Situación de Aprendizaje y favoreciendo un enfoque inclusivo, competencial y motivador.

CONTEXTUALIZACIÓN de la SESIÓN en la SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
Curso	N.º SA	Proceso/Fase (nº)	N.º Sesión	Trimestre	Fecha	Hora inicio/fin
Indicar el curso donde se realizará la sesión	Indicar el número que ocupa la SA en la programación	Indicar el proceso o fase en la que se incluye la sesión: (1. Motivación; 2. Exploración; 3. Estructuración; 4. Aplicación; 5. Evaluación)	Indicar el número de la sesión	Indicar el trimestre escolar	Indicar la fecha de realización	Indicar la hora de inicio y final de la sesión
Título SA	Título sesión	Tipo de sesión		Recursos		
Indicar el título de la SA a la que pertenece la sesión	Indicar el título de la sesión	Indicar si es de presentación, motivación, exploración, activación, estructuración, desarrollo, integración, transferencia, evaluación o cierre.		Indicar espacios, materiales, humanos, tecnológicos, etc. para el desarrollo de la sesión		
Finalidades		Competencias específicas		Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
Seleccionar algunas de las finalidades concretadas en la SA		Indicar la/s competencia/s específica/s que se pretende desarrollar en la sesión		Indicar los criterios de evaluación de la SA que se consideren en la sesión (si los hay)		Concretar las actividades de evaluación que se desarrollan en la sesión (si las hay)
Centro de interés, reto, desafío	ODS	Contenidos transversales	Retos siglo XXI	Metodología		Atención a la diversidad
Indicar los contemplados en la SA que se concreten en la sesión	Indicar los contemplados en la SA que se concreten en la sesión	Indicar los contemplados en la SA que se concreten en la sesión	Indicar los contemplados en la SA que se concreten en la sesión	Concretar el modelo pedagógico, estrategia y/o estilo de enseñanza que se utilizará en la sesión		Indicar aspectos concretos de la sesión para atender al alumnado con NEE, adaptaciones específicas individuales (permanentes o

					puntuales)
SECUENCIA DE ACTIVIDADES/TAREAS/EJERCICIOS (una ficha para cada una de las sesiones que componen la Situación de Aprendizaje)					
Presentación					
Describe con detalle las acciones para la presentación de la sesión, disposición del alumnado, información inicial, recursos empleados, etc. Incluye el título y alguna/s pregunta/s reto propuestas para la sesión.					
Acción					
Actividades tareas, ejercicios (tiempo estimado)	Descripción	DUA	Organización	Gráfico	
1 (Indicar el tiempo estimado)	Indicar título de la actividad/tarea/ejercicio, descripción y desarrollo	Incluir aspectos concretos de las adaptaciones, señalando los tipos	Especificar detalles de la organización de la sesión, agrupamientos con relación a la metodología	Representa gráficamente las actividades, tareas o ejercicios	
2					
3					
4					
5					
...					
Reflexión					
Incluir preguntas a realizar al alumnado relacionadas con las finalidades de aprendizaje de la sesión y la contribución al desarrollo de la SA					

-
-
-
-

Observaciones

Incluir consideraciones relacionadas con la sesión

Anexos

Incluir bibliografía, recursos empleados, enlaces, etc.