



SITUACIONES DE
APRENDIZAJE
EF

EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN FÍSICA

María Luisa Santos-Pastor (Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Universidad Autónoma de Madrid) marisa.santos@uam.es

L. Fernando Martínez Muñoz (Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Universidad Autónoma de Madrid) f.martinez@uam.es

Pedro J. Ruiz-Montero (Departamento de Educación Física y Deportiva; Universidad de Granada) pedrorumo@ugr.es



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Las situaciones de aprendizaje (SA) se articulan en torno a un producto, reto o tarea que se pretende que el alumnado construya para desarrollar una serie de competencias específicas que le permitan desarrollar un perfil de salida al finalizar cada nivel educativo

¿Qué es esta ficha?

Esta ficha es un instrumento de diseño didáctico para planificar Situaciones de Aprendizaje (SA) en Educación Física en Educación Secundaria. Está adaptada al marco curricular vigente (Decreto 65/2022 y 64/2022 en la Comunidad de Madrid) y permite organizar de forma coherente, detallada y competencial cada SA, articulada en torno a un reto, producto o tarea final que conecte con la vida cotidiana y los intereses del alumnado.

¿Cómo se utiliza?

Se utiliza como guía estructurada de planificación, completando cada apartado:

- Datos identificativos (título, curso, sesiones, fechas).
- Justificación y descripción de la SA.
- Producto final y retos planteados al alumnado.
- Vinculación curricular (objetivos, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos).
- Metodología (modelo pedagógico, estrategias, estilos de enseñanza, recursos y agrupamientos).
- Secuenciación de sesiones y actividades.
- Evaluación (productos evaluables, instrumentos y evaluación de la práctica docente).
- Atención a la diversidad y aplicación de los Principios DUA.
- Actividades complementarias o extraescolares vinculadas.

Es un documento base tanto para diseñar nuevas situaciones de aprendizaje como para su uso docente en el aula, evaluación y justificación en programaciones didácticas.

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	Indicar el título de la SA. Debes ser didáctico, que refleje la realidad de la propuesta, que motive, que conecte con el alumnado y el contexto de realización		
Ciclo/Curso	Indicar el ciclo y curso de la ESO o 1º-2º curso de Bachillerato	N.º sesiones	Indicar el número de sesiones de que consta la SA. Aproximadamente entre 8-12 sesiones
Trimestre escolar Fecha inicio/fin	Indicar el trimestre según calendario escolar, así como la fecha de inicio y finalización	Área/materia/ámbito	Indicar el área desde la que se plantea la SA (Educación Física)
Justificación y breve descripción de la SA	Justificación		
	Explicar los motivos por los que se ha diseñado la SA, incluyendo fundamentación general, vinculación con la vida cotidiana, vinculación con los intereses del alumnado y reto establecido o problema a resolver		
	Descripción		
Incluir una breve descripción de la SA. Ejemplo: "En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá... (citar el o los aprendizajes del o de los criterios y los saberes básicos a través de los cuales se desarrollarán los aprendizajes previstos) a través de (se refiere al cómo o producto final o principal) para (describir la finalidad)"			
Centro de interés/reto/desafío	Incluir una situación significativa o temática que para el alumnado se considere importante en su quehacer diario y resulte motivadora. Describir un contexto de partida y plantear un reto o desafío al alumnado que generen la reflexión y la transformación		
Producto/s final/es	Indicar lo que queremos que consiga el alumnado al finalizar la SA en el contexto donde se desarrolla, los medios utilizados y las herramientas necesarias. Si es interdisciplinar (EF + otra materia/s) indicarlos para cada una de ellas		

1. DATOS IDENTIFICATIVOS	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	Las SA se caracterizan por plantear aprendizajes competenciales en el alumnado. Para ello, se necesita el planteamiento de un aprendizaje interdisciplinar. Seleccionar otras materias del currículo necesarias para el desarrollo de la SA, incluyendo competencias específicas seleccionadas, criterios de evaluación y saberes básicos seleccionados en la conexión con los elementos curriculares
Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Indicar alguno/s de los 17 ODS que formarán parte de la SA, de forma justificada. El objetivo 4 sobre "Educación de Calidad" siempre estará presente (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/)
Relación con Contenidos Transversales	Indicar que temas transversales (educación en valores, enfoque de género, habilidades socioemocionales, educación para la salud, educación ambiental, educación digital, prevención y resolución pacífica de conflictos, etc.), de forma justificada
Relación con los retos del siglo XXI	<p>Seleccionar a cuál/es contribuye la situación de aprendizaje diseñada y elimina los demás (https://esteralvarez.es/que-son-los-desafios-del-siglo-xxi/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de vida saludable • Proteger el medio ambiente y la vida animal • Resolver conflictos de forma pacífica • Actuar como consumidores responsables • Usar de manera ética y eficaz las tecnologías • Promover la igualdad de género • Manejar la ansiedad que genera la incertidumbre • Identificar situaciones de inequidad y desarrollar sentimientos de empatía • Cooperar y convivir • Aceptar la discapacidad • Apreciar el valor de la diversidad • Formar parte de un proyecto colectivo • Adquirir confianza en el conocimiento como motor del desarrollo

1. DATOS IDENTIFICATIVOS	
Vinculación con planes, programas y proyectos del centro educativo	Indicar la vinculación de la SA planteada con alguno de los planes, programas o proyectos del centro donde se desarrolla, de forma justificada

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
<p>(Adaptado a DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)</p> <p>(Adaptado a DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.)</p> <p>Si diseñas SA de EF en otras CCAA, debes conocer los decretos específicos de ESO y Bachillerato y modificar las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores operativos de las competencias clave y los saberes básicos-contenidos.</p>		
Objetivos de etapa (k y m son los vinculados de forma directa con la materia de EF)	<p>Seleccionar las letras correspondientes a los objetivos de la etapa implicados en la SA</p> <p><input type="checkbox"/> a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> k. <input type="checkbox"/> l.</p> <p style="text-align: center;">(ESO)</p> <p><input type="checkbox"/> a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> k. <input type="checkbox"/> l. <input type="checkbox"/> m. <input type="checkbox"/> n. <input type="checkbox"/> o.</p> <p style="text-align: center;">(Bachillerato)</p>	
	Copiar y pegar el/los objetivo/s de etapa seleccionados	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave
<p>Seleccionar las competencias específicas que se pretenden desarrollar en la SA, así como los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los descriptores del perfil de salida (seleccionar), en función del curso (ESO-Bachillerato). Borrar si no se incluyen en la selección</p>		
<input type="checkbox"/> CE1	<input type="checkbox"/> 1.1. <input type="checkbox"/> 1.2. <input type="checkbox"/> 1.3. <input type="checkbox"/> 1.4. <input type="checkbox"/> 1.5. <input type="checkbox"/> 1.6. (ESO)	<input type="checkbox"/> (ESO) CCL3 STEM2 CD4 CPSAA2 CPSAA4

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

(Adaptado a [DECRETO 65/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)

(Adaptado a [DECRETO 64/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.)

Si diseñas SA de EF en otras CCAA, debes conocer los decretos específicos de ESO y Bachillerato y modificar las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores operativos de las competencias clave y los saberes básicos-contenidos.

	<input type="checkbox"/> 1.1. <input type="checkbox"/> 1.2. <input type="checkbox"/> 1.3. <input type="checkbox"/> 1.4. <input type="checkbox"/> 1.5. (BCHTO)	<input type="checkbox"/> (BCHTO) STEM2 STEM5 CD1 CD4 CE3 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA5
(ESO) CE1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida.		
(BCHTO) CE1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.		
<input type="checkbox"/> CE2	<input type="checkbox"/> 2.1. <input type="checkbox"/> 2.2. <input type="checkbox"/> 2.3. (ESO) <input type="checkbox"/> 2.1. <input type="checkbox"/> 2.2. <input type="checkbox"/> 2.3. (BCHTO)	<input type="checkbox"/> (ESO) CE2 CE3 CPSAA4 CPSAA5 <input type="checkbox"/> (BCHTO) CE2 CE3 CPSAA1.2 CPSAA4
(ESO) CE2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.		
(BCHTO) CE2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

(Adaptado a [DECRETO 65/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)

(Adaptado a [DECRETO 64/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.)

Si diseñas SA de EF en otras CCAA, debes conocer los decretos específicos de ESO y Bachillerato y modificar las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores operativos de las competencias clave y los saberes básicos-contenidos.

vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación y crecimiento al enfrentarse a desafíos físicos.

<input type="checkbox"/> CE3	<input type="checkbox"/> 3.1. <input type="checkbox"/> 3.2. <input type="checkbox"/> 3.3. (ESO) <input type="checkbox"/> 3.1. <input type="checkbox"/> 3.2. <input type="checkbox"/> 3.3. (BCHTO)	<input type="checkbox"/> (ESO) CCL5 CC3 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 <input type="checkbox"/> (BCHTO) CCL5 CC3 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA5
-------------------------------------	--	--

(ESO) CE3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones.

(BCHTO) CE3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones.

<input type="checkbox"/> CE4	<input type="checkbox"/> 4.1. <input type="checkbox"/> 4.2. <input type="checkbox"/> 4.3. (ESO) <input type="checkbox"/> 4.1. <input type="checkbox"/> 4.2. (BCHTO)	<input type="checkbox"/> (ESO) CCEC1 CCEC2 CCEC3 CCEC4 CC2 CC3 <input type="checkbox"/> (BCHTO) STEM5 CCEC1 CC1 CPSAA1.2
-------------------------------------	--	---

(ESO) CE4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

(Adaptado a [DECRETO 65/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)

(Adaptado a [DECRETO 64/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.)

Si diseñas SA de EF en otras CCAA, debes conocer los decretos específicos de ESO y Bachillerato y modificar las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores operativos de las competencias clave y los saberes básicos-contenidos.

críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

(BCHTO) CE4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.

<input type="checkbox"/> CE5	<input type="checkbox"/> 5.1. <input type="checkbox"/> 5.2. (ESO) <input type="checkbox"/> 5.1. <input type="checkbox"/> 5.2. (BCHTO)	<input type="checkbox"/> (ESO) STEM5 CE1 CE3 CC4 <input type="checkbox"/> (BCHTO) STEM5 CE1 CE4 CC4 CPSAA1.2 CPSAA2
-------------------------------------	--	--

(ESO) CE5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

(BCHTO) CE5. Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

Saberes básicos - Contenidos

Copiar y pegar los contenidos seleccionados para el desarrollo de la SA, en función de las competencias específicas y los criterios de evaluación seleccionados. Deben elegirse más de un saber/bloque de contenidos para favorecer las experiencias de aprendizaje globales y el desarrollo competencial del alumnado.

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

(Adaptado a [DECRETO 65/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)

(Adaptado a [DECRETO 64/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.)

Si diseñas SA de EF en otras CCAA, debes conocer los decretos específicos de ESO y Bachillerato y modificar las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores operativos de las competencias clave y los saberes básicos-contenidos.

A	Vida activa y saludable	
B	Organización y gestión de la actividad física	
C	Resolución de problemas en situaciones motrices	
D	Emociones y relaciones sociales	
E	Manifestaciones de la cultura motriz	
F	Interacción eficiente y sostenible con el entorno	
Finalidades (objetivos) de aprendizaje		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

(Adaptado a [DECRETO 65/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)

(Adaptado a [DECRETO 64/2022](#), de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.)

Si diseñas SA de EF en otras CCAA, debes conocer los decretos específicos de ESO y Bachillerato y modificar las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores operativos de las competencias clave y los saberes básicos-contenidos.

Establecer las finalidades de aprendizaje de la SA, a partir de los criterios de evaluación seleccionados, las competencias específicas y los saberes básicos-contenidos. Incluir entre 4 y 8 finalidades (objetivos).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

3. METODOLOGÍA

Descripción global de la metodología de la SA

Indicar el hilo conductor de la SA desde el punto de vista metodológico, así como la secuencia (procesos o fases) de actividades de que consta, describiendo las mismas. Justificar la selección de la opción metodológica (modelo, estrategia, estilos) para la SA.

Modelos pedagógicos	Estrategias didácticas	Estilos de enseñanza
Seleccionar el modelo pedagógico	Seleccionar la/s estrategia/s didáctica/s	Seleccionar el/los estilo/s de enseñanza
<input type="checkbox"/> Educación Deportiva <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> M. Comprensivo <input type="checkbox"/> M. de Responsabilidad Personal y Social <input type="checkbox"/> M. Ludo-técnico <input type="checkbox"/> Estilo Actitudinal <input type="checkbox"/> Educación Aventura <input type="checkbox"/> Aprendizaje Servicio <input type="checkbox"/> Hibridación <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en juegos <input type="checkbox"/> Exergames <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Mando directo <input type="checkbox"/> Asignación de tareas <input type="checkbox"/> Enseñanza recíproca <input type="checkbox"/> Grupos reducidos <input type="checkbox"/> Programas individuales <input type="checkbox"/> Microenseñanza <input type="checkbox"/> Descubrimiento guiado <input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Libre exploración <input type="checkbox"/> Otros
Agrupamientos	Recursos	
Seleccionar el tipo de agrupamientos que se utilizarán a lo largo de la SA, de manera justificada	Indicar los recursos propuestos para el desarrollo de la SA y el logro de los aprendizajes. Deben ser adecuados al nivel, a los intereses y a la edad del alumnado. Además, deberán favorecer la inclusividad. Incluir recursos espaciales, materiales, tecnológicos y humanos.	
Justificación:		

<input type="checkbox"/> Trabajo individual (TI) <input type="checkbox"/> Parejas (PA) <input type="checkbox"/> Pequeño grupo (PG) <input type="checkbox"/> Gran grupo (GG) <input type="checkbox"/> Grupo-clase (GC) <input type="checkbox"/> Grupos fijos (Gfi) <input type="checkbox"/> Grupos flexibles (Gfl) <input type="checkbox"/> Grupos homogéneos (Gho) <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos (Ghe) <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as (Gex) <input type="checkbox"/> Grupos interactivos (Gin) <input type="checkbox"/> Otros....	Espaciales
	Materiales
	Tecnológicos
	Humanos

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL

Preguntas/Reto

Los retos deben estar bien contextualizados y basados en experiencias significativas, en escenarios concretos y en los que la interacción con los demás sea algo esencial. Indicar las preguntas concretas que guían la SA

- **Pregunta Reto 1:**
- **Pregunta Reto 2:**
- **Pregunta Reto 3:**
- **Pregunta Reto 4:**
-

Secuencia de actividades				
Cronograma				
Indicar el número de procesos o fases de la SA en los que se agrupan las diferentes sesiones (1. Motivación; 2. Exploración; 3. Estructuración; 4. Aplicación; 5. Evaluación). Indicar el número y título de cada una de las sesiones, que sea coherente con la fase y la SA planteada. El número de sesiones es variable dependiendo del contexto, del alumnado, de los saberes básicos, de la metodología, de la evaluación, etc. Se establece entre 8 y 12 sesiones, aunque podría variar. Incluir la metodología específica (modelo, estrategia y/o estilo de enseñanza) que se utilizará en cada sesión, así como el tipo de agrupamientos y los recursos (espaciales, materiales, tecnológicos y humanos) necesarios para su realización				
Proceso/fase nº	sesión nº/título	Metodología	Agrupamientos	Recursos
	Sesión 1:			
	Sesión 2:			
	Sesión 3:			
	Sesión 4:			
	Sesión 5:			
	Sesión 6:			
	Sesión 7:			
	Sesión 8:			
	Sesión 9:			
	Sesión 10:			
	Sesión 11:			
	Sesión 12:			
Secuencia actividades/tareas/ejercicios				
Indicar una síntesis de actividades, tareas y/o ejercicios de que se compone cada una de las sesiones. Agrupar las sesiones si es necesario para su descripción				
SESIÓN 1				
SESIÓN 2				

SESIÓN 3
SESIÓN 4
SESIÓN 5
SESIÓN 6
SESIÓN 7
SESIÓN 8
SESIÓN 9
SESIÓN 10
SESIÓN 11
SESIÓN 12
EVALUACIÓN

La evaluación es una de las claves del proceso de aprendizaje y más cuando se desarrolla con carácter formativo. A continuación, se desarrolla el apartado de evaluación del alumnado. Además, se añade un apartado de la unidad y de la práctica docente			
Productos evaluables (% calificación)	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación y calificación	Procedimientos e instrumentos de evaluación
Indicar los productos evaluables de la SA, así como su contribución a la calificación de la SA	Indicar los criterios de evaluación asociados	Indicar las actividades diseñadas para evaluar el aprendizaje del alumnado	Indicar los procedimientos e instrumentos de evaluación
Evaluación de la práctica docente		Evaluación de la SA	
El proceso de evaluación no finaliza cuando se evalúa al alumnado. Por ello, es imprescindible valorar también el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo desde la SA y de la práctica docente. Indicar las técnicas e instrumentos que se utilizarán para ello			
Atención a la diversidad			

Indicar de forma general adaptaciones metodológicas, actividades comunes para el grupo-clase (agrupamientos específicos, métodos especiales, ayuda de otros profesionales, materiales y recursos específicos, etc.). SI hubiera algún/a alumno/a que necesitara de adaptaciones específicas, indicárlas.

Principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

La metodología de una situación de aprendizaje debe ser susceptible de integrar a la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Esta es la razón por la que el modelo DUA determina que se tengan en cuenta la diversidad del alumnado presente en el aula, adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje y características del alumnado, que garantice la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. Seleccionar aquellas que se utilizarán en la SA, indicando ¿cómo se realizará? e incluyendo ejemplos para esta SA. (consultar para incluir ejemplos <https://view.genial.ly/64947b95468d050011d1cfd6>)

COMPROMISO

Captar el interés

- Optimizar las elecciones individuales y la autonomía
- Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
 - Minimizar las amenazas y distracciones

Mantener el esfuerzo y la persistencia

- Resaltar la relevancia de las metas y objetivos
- Variar las demandas y los recursos para optimizar los desafíos
 - Promover la colaboración y la comunicación
- Aumentar la retroalimentación orientada a la maestría

La autorregulación

- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilitar habilidades y estrategias para enfrentar desafíos

<input type="checkbox"/> Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
¿Cómo?
Ejemplos:
REPRESENTACIÓN
<p>Percepción</p> <input type="checkbox"/> Personalizar la visualización de la información <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alternativas para la información auditiva <input type="checkbox"/> Alternativas para la información visual <p>Lenguaje y símbolos</p> <input type="checkbox"/> Aclarar vocabulario y símbolos <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aclarar la sintaxis y la estructura <input type="checkbox"/> Apoyar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promover la comprensión entre diferentes lenguas <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ilustrar a través de diferentes medios <p>Comprensión</p> <input type="checkbox"/> Activar o proporcionar conocimientos previos <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales, relación entre ellas <input type="checkbox"/> Guiar el procesamiento, visualización y manipulación de la información <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maximizar la transferencia y la generalización de la información
¿Cómo?

Ejemplos:	
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	
<p>Acción física</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Variar los métodos de respuesta, navegación e interacción <input type="checkbox"/> Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia <p>Expresión y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar múltiples medios para la comunicación <input type="checkbox"/> Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición <input type="checkbox"/> Desarrollar fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño <p>Función ejecutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guiar el establecimiento de metas adecuadas <input type="checkbox"/> Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias <input type="checkbox"/> Facilitar la gestión de información y recursos <input type="checkbox"/> Mejorar la capacidad para monitorear el proceso 	
¿Cómo?	
Ejemplos:	
Actividades complementarias y extraescolares	
COMPLEMENTARIAS (dentro del horario escolar)	EXTRAESCOLARES (fuera del horario escolar)

Indicar y describir brevemente las actividades programadas en la SA que se realizarán de manera complementaria (ejemplo: recreos, sesiones de más de 1 hora de EF, salidas del centro escolar de una jornada escolar, eventos dentro del horario escolar, etc.), de manera justificada	Indicar y describir brevemente las actividades programadas en la SA que se realizarán de manera extraescolar (ejemplo: talleres, prácticas físico-deportivas, eventos sociales, fiestas, etc.), de manera justificada

ANEXOS

Incluir bibliografía, recursos empleados, instrumentos de evaluación, fichas de las diferentes sesiones, etc.