

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Las aulas universitarias y las TIC: laboratorios para la inclusión	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Higuera Rodríguez, M ^a Lina y Barrero Fernández, Beatriz
	(3): Departamento	Didáctica y Organización escolar
	(4): Email	mlina@ugr.es // beatrizbarrero@ugr.es
	(5): Teléfonos	-

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

El proyecto “*Las aulas universitarias y las TIC: laboratorios para la inclusión*” ha generado un conjunto significativo de productos, actividades y evidencias que han contribuido tanto a la mejora de la docencia universitaria como a la construcción de una cultura inclusiva basada en el uso pedagógico de las tecnologías digitales. A continuación, se detallan los principales resultados alcanzados:

a) Implementación de un cuestionario diagnóstico del estado de la cuestión:

Se administró un cuestionario elaborado en el marco del proyecto: “El conocimiento sobre inclusión y discapacidad en los futuros docentes: claves para el logro de la educación inclusiva” de la convocatoria de ayudas del plan propio UGR 2023, cuya referencia es PPJIA2023-104.

El objetivo de su difusión, como primera actuación, era detectar el nivel de conocimiento, actitudes y competencias del alumnado universitario en relación con la inclusión educativa y el uso de tecnologías digitales como herramientas facilitadoras. Este instrumento se aplicó en línea a un total de 465 estudiantes de las titulaciones de Educación Infantil, Primaria, Pedagogía y Educación Social, pertenecientes a la Universidad de Granada y la Universidad de Almería.

El análisis de los resultados permitió identificar:

- Bajos niveles de familiaridad con el uso de TIC en contextos de diversidad.
- Interés elevado en mejorar su formación en recursos digitales accesibles.
- Necesidad de formación específica para el diseño de actividades inclusivas.

Estos hallazgos orientaron las intervenciones del proyecto, permitiendo ajustar los contenidos y herramientas a las necesidades detectadas.

b) Aplicación de herramientas TIC inclusivas en asignaturas de los distintos grados universitarios

Durante el desarrollo del proyecto, se integraron diversas herramientas TIC en el marco de asignaturas obligatorias y optativas, como *Diseño y desarrollo de materiales TIC*, *Atención a la diversidad*, *Innovación Educativa*, *Didáctica de la educación especial* o *Recursos Didácticos y TIC*. Las herramientas aplicadas incluyeron:

- H5P: para la creación de contenidos interactivos accesibles.
- Pixton: para la generación de cómics educativos que favorecen la representación visual.
- Edpuzzle: para incorporar preguntas y reflexiones en vídeos didácticos adaptados.
- Educaplay y Crossword Labs: para el diseño de juegos educativos personalizables.
- Rueda DUA: para planificar sesiones didácticas siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Herramientas de IA educativa: exploradas de forma incipiente como ChatGPT, Pictory y Text-to-Speech, destacando su potencial para la personalización y accesibilidad de contenidos.

Estas herramientas fueron utilizadas por el alumnado elaborando más de 50 actividades TIC inclusivas, desarrolladas en grupos cooperativos y validadas mediante rúbricas consensuadas.

c) Diseño y validación de sesiones didácticas inclusivas

Se diseñaron e implementaron un conjunto de sesiones prácticas en el aula universitaria con un enfoque inclusivo, en las que se incorporaron las TIC anteriormente mencionadas para atender diferentes perfiles de alumnado, especialmente aquellos con discapacidad visual, auditiva, cognitiva o trastornos del espectro autista.

Las sesiones fueron creadas en colaboración por el estudiantado y evaluadas mediante retroalimentación cruzada entre pares, docentes y estudiantes invitados. Esta validación colaborativa permitió ajustar los materiales y estrategias a las necesidades reales del aula diversa, generando una experiencia de aprendizaje vivencial y transformadora para los futuros docentes.

d) Elaboración de un manual teórico-práctico sobre TIC e inclusión

Uno de los productos más relevantes del proyecto ha sido la elaboración de un manual digital colaborativo, orientado a docentes universitarios y de niveles no universitarios. El manual contiene:

- Introducción
Contextualización del proyecto, fundamentos pedagógicos y objetivos del manual.

- Universidad, inclusión y TIC: pautas para su desarrollo desde la innovación docente *Reflexión teórico-práctica sobre el papel de las TIC en la formación docente inclusiva.*
- La innovación en la acción docente para la inclusión y la calidad educativa: la tutoría entre iguales *Estrategias colaborativas inclusivas desde la experiencia entre iguales.*
- Capacitando a los docentes del mañana: necesidades de formación para la inclusión educativa *Análisis de competencias inclusivas requeridas en el profesorado en formación.*
- Hacia una pedagogía digital inclusiva: metodologías activas y TIC para la formación de docentes resilientes y transformadores *Propuestas metodológicas para integrar TIC con enfoques inclusivos.*
- Metodologías innovadoras basadas en proyectos colaborativos: aprendiendo desde la necesidad a la solución *Aplicaciones prácticas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y uso de TIC en contextos de diversidad.*
- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) e Inteligencia Artificial (IA): estrategias inclusivas para la práctica docente universitaria *Aplicación combinada del DUA e IA para planificar experiencias de aprendizaje adaptadas a la diversidad del alumnado.*
- Recursos tecnológicos e inclusión: una propuesta formativa para futuros docentes de Educación Infantil *Materiales, recursos y propuestas adaptadas a la etapa de Educación Infantil desde una perspectiva inclusiva.*
- Educación emocional y mindfulness en las aulas universitarias *Enfoques para integrar el bienestar emocional, el autocuidado y la atención plena como parte de una docencia inclusiva.*
- La inteligencia artificial como herramienta de apoyo a las personas con discapacidad intelectual *Exploración de tecnologías de IA y su aplicabilidad en contextos educativos para favorecer la accesibilidad cognitiva.*

El manual ha sido elaborado con aportaciones del alumnado, y revisado por los miembros del equipo docente. Su diseño accesible y adaptado lo convierte en una guía práctica transferible a otras asignaturas y contextos docentes.

e) Participación en el II Congreso Internacional CIIDES

El proyecto fue presentado con éxito en el II Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES), celebrado en 2025, mediante varias comunicaciones orales en la que se expusieron:

- Los fundamentos del proyecto.
- Las herramientas TIC aplicadas.
- El impacto en la formación del profesorado.
- El manual como producto final compartido con la comunidad académica.

Las comunicaciones fueron muy bien recibidas, generando interés en otros grupos de innovación y propuestas de colaboración interuniversitaria. Se obtuvo el certificado de participación y está prevista la publicación de varios capítulos de libro derivado del congreso en las editoriales Tirant Lo Blanch y Octaedro.

f) Participación en un curso de formación en el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje-servicio para el profesorado de Educación Primaria y estudiantes del Grado en Educación Primaria.

El proyecto Erasmus+SLIPS - Service Learnign in Primary Schools ERASMUS-2023-PCOOP-ENGO

(Project Number: 101134702). Tiene como objetivo aprovechar el impacto positivo, desarrollando la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la Educación Primaria. Este proyecto busca llevar los beneficios del ApS, particularmente en lo que respecta a la inclusión social y la participación cívica, a la colaboración entre las escuelas de Educación Primaria, expertas, académicos y el sector voluntario. La formación recibida supone un acercamiento al ApS para dar continuidad a las ideas del proyecto

g) Difusión de contenidos y materiales

Los productos derivados del proyecto han sido compartidos mediante diferentes canales, asegurando su accesibilidad y disponibilidad para la comunidad universitaria:

- Plataformas docentes institucionales: PRADO (UGR) y Moodle (UAL) han alojado los recursos generados para uso en la docencia directa.
- Distribución interna: el manual ha sido enviado al profesorado participante de ambas universidades y se prevé su presentación oficial en una jornada de buenas prácticas.
- Congreso CIIDES: los resultados han sido difundidos en formato póster y comunicación oral.
- Repositorios educativos: se ha iniciado el proceso para su depósito en el repositorio institucional de innovación docente de la UGR.

En definitiva, la estrategia de difusión ha buscado asegurar la sostenibilidad del proyecto y fomentar su replicabilidad en otros contextos educativos y disciplinas.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Los objetivos propuestos se han cumplido satisfactoriamente:

- ✓ Desarrollar competencias inclusivas en el estudiantado mediante el uso de TIC → *Alto grado de participación en las sesiones prácticas y excelente valoración en las encuestas finales.*
- ✓ Promover la creación de materiales TIC adaptados a necesidades educativas diversas → *Manual elaborado sobre innovación educativa en editorial UNIVERSITAS SPI Q2.*

- ✓ Impulsar la reflexión crítica sobre la práctica inclusiva en entornos universitarios → *Encuentros, foros y sesiones de debate integradas en la docencia.*
- ✓ Fomentar la transferencia de conocimiento a la comunidad educativa → *Presentación en CIIDES y preparación de publicación posterior.*

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Los resultados obtenidos en el marco del proyecto han tenido un impacto significativo tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, evidenciando la utilidad, pertinencia y transferibilidad de la innovación desarrollada.

Impacto cuantitativo

- Participación del estudiantado:
El proyecto ha implicado activamente a más de 150 estudiantes universitarios de distintas titulaciones (Pedagogía, Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social), distribuidos entre la Universidad de Granada y la Universidad de Almería. Esta participación ha sido transversal a asignaturas obligatorias y optativas, lo que ha permitido incorporar la perspectiva inclusiva en distintos niveles y contextos formativos.
- Desarrollo de sesiones prácticas inclusivas:
Se han diseñado, implementado y evaluado un total de 12 sesiones didácticas con enfoque inclusivo, en las que se aplicaron herramientas TIC accesibles y adaptadas a perfiles diversos del alumnado (discapacidad sensorial, cognitiva, motora, TEA, etc.). Estas sesiones sirvieron tanto como espacios de experimentación metodológica como de reflexión crítica.
- Aplicación de un cuestionario diagnóstico:
Se administró un cuestionario para identificar las percepciones, conocimientos previos y necesidades formativas del estudiantado en relación con inclusión y TIC. El instrumento fue respondido por más de 100 estudiantes, y sus resultados orientaron las líneas de acción del proyecto. Este cuestionario también ha permitido establecer una línea base para futuras evaluaciones longitudinales.
- Producción de un manual docente:
Uno de los principales logros ha sido la creación de un manual teórico-práctico que reúne más de 30 propuestas didácticas basadas en TIC inclusivas, clasificadas según perfiles de diversidad. El manual se ha elaborado con contribuciones de docentes y alumnado, y se plantea como un recurso de referencia para la docencia universitaria inclusiva, con potencial de aplicación en contextos no universitarios.

Impacto cualitativo

- Transformación de las competencias del alumnado:
Según los datos recogidos a través del cuestionario de satisfacción final, el 92% del estudiantado participante considera que ha mejorado sus competencias para diseñar actividades didácticas inclusivas, mientras que el 87% afirma haber adquirido conocimientos relevantes sobre el uso de TIC en el abordaje de la diversidad. Estas cifras reflejan un impacto directo en la formación inicial docente, potenciando una mirada pedagógica más inclusiva, crítica y tecnológicamente alfabetizada.
- Cambio en la percepción docente y actitud profesional:
A través del trabajo colaborativo, la elaboración de materiales, y la reflexión pedagógica durante el proceso, los estudiantes han manifestado haber repensado su rol docente y el sentido ético y social de su práctica profesional. La vivencia directa de la planificación didáctica con herramientas TIC inclusivas ha contribuido a una comprensión más profunda de la equidad educativa y la accesibilidad.
- Impacto en el equipo docente:
La experiencia ha permitido reforzar la cooperación entre docentes de distintas universidades y áreas de conocimiento, generando sinergias que han enriquecido tanto los procesos como los productos del proyecto. Asimismo, se ha consolidado un enfoque metodológico compartido que podrá aplicarse en futuras asignaturas o proyectos de innovación.
- Reconocimiento y visibilidad externa:
El proyecto ha sido difundido y valorado positivamente en el II Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES), donde se presentó una comunicación sobre los resultados obtenidos. Esta participación ha permitido compartir la experiencia con otros equipos docentes nacionales e internacionales, así como iniciar futuras colaboraciones en red.
- Sostenibilidad y replicabilidad:
La elaboración del manual y la documentación de las sesiones han generado productos que pueden ser reutilizados en contextos docentes similares. Asimismo, la estructura metodológica del proyecto facilita su adaptación a otros niveles educativos o áreas disciplinares, lo que aumenta su proyección y sostenibilidad a medio plazo.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

La metodología del proyecto se ha estructurado en torno a un enfoque participativo, colaborativo y adaptativo, fundamentado en los principios de la investigación-acción y la innovación docente. El proceso se ha organizado en tres fases complementarias:

Fase 1: Diagnóstico inicial

Durante esta fase se aplicó un cuestionario diagnóstico al alumnado de los grados participantes, con el objetivo de identificar sus conocimientos previos, actitudes, creencias y necesidades formativas en relación con la inclusión educativa y el uso pedagógico de herramientas TIC. La información obtenida permitió:

- Detectar brechas en la formación del alumnado respecto a la atención a la diversidad.
- Identificar el grado de familiaridad con recursos digitales y metodologías inclusivas.

- Establecer una línea base para la evaluación posterior del impacto del proyecto.

Este diagnóstico orientó la planificación de los contenidos formativos, adaptándolos a los distintos perfiles y niveles de competencia del estudiantado.

Fase 2: Desarrollo de la innovación

En esta fase se llevaron a cabo sesiones prácticas y talleres colaborativos en el marco de las asignaturas implicadas. Las actividades se centraron en:

- La exploración de herramientas TIC inclusivas (H5P, Pixton, Edpuzzle, Rueda DUA, etc.) a través de dinámicas activas, simulaciones y trabajo en equipo.
- La planificación y diseño de actividades didácticas inclusivas utilizando dichas herramientas, adaptadas a distintos perfiles de discapacidad o diversidad funcional.
- La co-creación de recursos educativos digitales con carácter inclusivo, que fueron evaluados y mejorados de forma progresiva mediante rúbricas compartidas y feedback por parte del profesorado.

El enfoque metodológico fue eminentemente práctico, reflexivo y situado, favoreciendo el aprendizaje a través de la experiencia directa y el trabajo interdisciplinar.

Fase 3: Producción, evaluación y difusión

En la fase final, se consolidaron los aprendizajes a través de:

- La elaboración de un manual teórico-práctico, fruto de un trabajo colectivo entre el equipo docente del proyecto y colaboradores externos, que recoge diferentes propuestas teórico-prácticas inclusivas estructuradas por tipo de necesidad y etapa educativa.
- La sistematización de las experiencias y resultados mediante análisis reflexivos, autoevaluaciones y sesiones de cierre.
- La difusión de los resultados en el II Congreso Internacional CIIDES, mediante varias comunicaciones orales en la que se compartieron el enfoque metodológico, los materiales producidos y el impacto del proyecto.

Evaluación del proceso

El proceso de evaluación fue continuo, formativo y multidimensional, y se llevó a cabo mediante:

- Cuestionarios pre y post para valorar la evolución del conocimiento y percepción del alumnado.
- Rúbricas compartidas para evaluar los materiales elaborados y las sesiones didácticas diseñadas.
- Reflexiones individuales y grupales, escritas y orales, sobre el proceso de aprendizaje y los retos de la inclusión.
- Valoración del impacto docente a través de la observación directa y el análisis cualitativo de los productos generados.

La combinación de instrumentos cualitativos y cuantitativos permitió valorar con precisión la eficacia de la metodología empleada, que se ha mostrado altamente adecuada para promover una formación inclusiva, crítica y tecnológicamente alfabetizada en el ámbito universitario.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

El desarrollo del proyecto ha permitido avanzar de manera sustancial en la consolidación de un modelo de docencia universitaria inclusiva, colaborativa y digitalmente enriquecida, centrado en el aprendizaje significativo del alumnado y en la transferencia de buenas prácticas entre instituciones.

Puntos fuertes

- Coordinación interuniversitaria y multidisciplinar: la participación de profesorado de las Universidades de Granada y Almería, perteneciente a distintos departamentos y áreas de conocimiento, ha enriquecido el enfoque metodológico y favorecido una visión integral del concepto de inclusión educativa.
- Alta implicación del estudiantado: los niveles de participación, creatividad y compromiso del alumnado han sido elevados, reflejándose tanto en la calidad de los productos generados como en las valoraciones altamente positivas recogidas en los cuestionarios finales.
- Producción de materiales transferibles y sostenibles: el manual elaborado y las experiencias desarrolladas en el aula se han diseñado con criterios de transferibilidad, escalabilidad y sostenibilidad, permitiendo su aplicación futura en otros contextos educativos.

Dificultades encontradas

- Desajustes en los calendarios docentes entre las universidades participantes dificultaron en algunos momentos la coordinación simultánea de actividades interinstitucionales, lo que exigió una planificación flexible y adaptada.
- Limitaciones técnicas en cuanto a recursos digitales e infraestructura, especialmente para la edición colaborativa del manual, lo que requirió tiempo adicional para garantizar la accesibilidad, coherencia visual y formato final de los materiales.

Opciones de mejora

- Creación de un repositorio institucional que albergue los materiales didácticos generados, permitiendo su libre acceso, visibilidad y uso por parte de otros docentes y equipos de innovación.
- Ampliar la participación del estudiantado en las fases de evaluación, validación de contenidos y difusión, fomentando su protagonismo en procesos de innovación real y su capacitación como agentes de cambio.
- Establecer alianzas con redes nacionales e internacionales de innovación inclusiva, que permitan compartir experiencias,

validar propuestas y enriquecer la formación docente con una perspectiva comparada y global.				
4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.				
4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)				
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre		Subtotal segundo periodo o semestre	
Material fungible			235 euros	
Aplicaciones TIC			285 euros	
Asistencia y participación congreso CIIDES			700 euros	
Manual sobre Innovación Educativa			500 euros	
TOTAL	1720 euros			
4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)				
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				
5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.				
Puntos fuertes: - Trabajo en red de docentes de la UGR y UAL. - Enfoque didáctico centrado en la práctica inclusiva. - Valoración positiva del alumnado y el profesorado implicado. Dificultades: - Limitación en los recursos técnicos para desarrollar ciertos materiales TIC. - Dificultad de coordinación entre distintas asignaturas por la diferencia de calendarios. Opciones de mejora: - Consolidar un equipo estable de innovación interuniversitaria. - Promover mayor implicación institucional para la difusión del manual.				
6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.				
Apellidos, Nombre	Higueras Rodríguez, Mª Lina		DNI	
Apellidos, Nombre	Barrero Fernández, Beatriz		DNI	
Apellidos, Nombre	Medina García, Marta		DNI	
Apellidos, Nombre	Lucena Rodríguez, Carmen		DNI	
Apellidos, Nombre	Ortiz Marcos, José Manuel		DNI	
Apellidos, Nombre	Sánchez Mendías, Javier		DNI	
Apellidos, Nombre	Castaño Morcillo, María Piedad		DNI	
Apellidos, Nombre	Invernón Gómez, Ana Isabel		DNI	
Apellidos, Nombre	Moles López, Elisabet		DNI	
Apellidos, Nombre	García Vita, María del Mar		DNI	
Apellidos, Nombre	De la Hoz Ruiz, Javier		DNI	
Apellidos, Nombre	Doña Toledo, Luis		DNI	

Fecha: 30/06/2025

El/La Coordinador/a

Firmado: Mª Lina Higueras Rodríguez

Firmado: Beatriz Barrero Fernández