

# Diagnóstico Social de la Infancia y Adolescencia de Granada



**Mar Venegas (coord.), Ainhoa Rodríguez, M<sup>a</sup> Dolores Martín-Lagos y Lucía Rabadán**



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

La aventura de acercarnos a las voces de la ciudadanía granadina para conocer su opinión sobre la infancia y adolescencia de la ciudad comenzó en la primavera de 2022. Pensamos en un diagnóstico que diera cabida al mayor número de personas posible, para que fuera verdaderamente participativo. Sólo invitando a la participación de la ciudadanía podíamos elaborar una imagen que captara la esencia de las personas más jóvenes de la ciudad. Lo que se recoge en estas páginas es el resultado de estos meses de trabajo, entre el Ayuntamiento de Granada, la Universidad de Granada y Taraceas. Lo que se recoge en estas páginas ha sido posible sólo gracias a la ciudadanía. Para ella hemos redactado estas páginas que recogen sus voces, su sentir y su ilusión por seguir haciendo de Granada una Ciudad Amiga de la Infancia.

Nuestro primer agradecimiento es, pues, para todas las personas participantes en este proceso de diagnóstico, en particular a los niños, niñas y adolescentes.

Agradecemos también la amplia colaboración profesional de los más diversos ámbitos relacionados con la infancia y adolescencia, miembros de asociaciones y personas expertas, familias y ciudadanía en general, por compartir sus puntos de vista, sus análisis y sus propuestas.

Especial atención queremos dedicar al equipo técnico de la Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores del Ayuntamiento de Granada. A Cándida Fernández Muñoz, Psicóloga del ayuntamiento, y a Rafael Estarli García, Jefe del Servicio de Educación.

A todas vosotras y vosotros, gracias. Hemos aprendido mucho andando este camino.

Granada, 16.02.2023

Mar Venegas (coord.), Ainhoa Rodríguez, María Dolores Martín-Lagos y Lucía Rabadán



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### **Equipo técnico**

Justo Sebastián Fernández Cortés, *Jefe de Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social*

Emilia Súnico Vargas, *Coordinadora de Infancia*

### **Equipo de investigación**

Mar Venegas (coord.)

Ainhoa Rodríguez

María Dolores Martín-Lagos

Lucía Rabadán

*Observatorio Sociológico*

*Departamento de Sociología*

*Universidad de Granada*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b> .....	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>9</b>
Técnicas cuantitativas .....	12
Técnicas cualitativas .....	13
Ética de la investigación .....	18
Limitaciones y fortalezas metodológicas .....	18
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>20</b>
<b>A) Indicadores Municipales Y Fuentes Secundarias</b> .....	<b>21</b>
<b>I.1. Indicadores demográficos</b> .....	<b>21</b>
<b>I.2. Indicadores educativos</b> .....	<b>23</b>
<b>I.3. Indicadores culturales</b> .....	<b>28</b>
<b>I.4. Indicadores de pobreza y exclusión social</b> .....	<b>32</b>
<b>I.5. Indicadores sobre riesgo o desprotección de infancia y adolescencia</b> .....	<b>34</b>
<b>I.6. Indicadores sobre ayudas económicas</b> .....	<b>39</b>
<b>I.7. Conclusiones sobre los indicadores de la infancia y adolescencia en Granada</b> .....	<b>43</b>
<b>B) Encuestas</b> .....	<b>45</b>
<b>II.1. Análisis Cuantitativo</b> .....	<b>45</b>
II.1.1. Consulta ciudadana .....	45
II.1.2. Encuesta online para adolescentes .....	54
II.1.3. Conclusiones del análisis cuantitativo .....	64
<b>II.2. Análisis Cualitativo</b> .....	<b>67</b>
II.2.1. Actividades culturales, de ocio, juego e imaginación .....	70
II.2.2. Igualdad. Afectividad, Emociones. Educación afectivosexual. Pornografía .....	72
II.2.3. Medioambiente, sostenibilidad y espacios naturales y adaptados .....	75
II.2.4. Seguridad y Buen Trato en la Ciudad .....	79
II.2.5. Educación. Formal, no formal e informal .....	82

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

II.2.6. Salud física y mental. Adicciones .....	87
II.2.7. Respeto, Diversidad e Identidad .....	89
II.2.8. Transporte y movilidad urbana .....	93
II.2.9. Participación y toma de decisiones.....	96
II.2.10. Bienestar económico y material .....	97
II.2.11. Relaciones interpersonales. Redes sociales .....	99
II.2.12. Conciliación, corresponsabilidad y trabajo de cuidados .....	101
II.2.13. Conclusiones sobre el análisis cualitativo .....	102
<b>C) Talleres Y Dinámicas Grupales.....</b>	<b>105</b>
<b>III.1. Dinámicas temáticas con profesionales.....</b>	<b>105</b>
Salud y bienestar integral .....	106
Las relaciones afectivosexuales .....	107
La participación de la infancia y la adolescencia.....	107
Los primeros años de vida .....	108
Diversidad .....	108
NNA en situación de vulnerabilidad.....	108
<b>III.2. Centros de educación infantil .....</b>	<b>109</b>
<b>III.3. Centros de educación primaria .....</b>	<b>110</b>
NNA de Educación Primaria .....	110
Profesorado de NNA en situación de vulnerabilidad .....	111
<b>III.4. Comisiones y consejos de participación.....</b>	<b>111</b>
<b>III.5. NNA con NEAE y profesorado de alumnado con NEAE .....</b>	<b>112</b>
<b>III.6. NNA en acogimiento residencial y personal del Sistema de Protección.....</b>	<b>114</b>
<b>III.7. Conclusiones del análisis de las dinámicas participativas .....</b>	<b>116</b>
<b>D) Triangulación De Resultados: El Modelo De Ejes Estratégicos Para NNA De Granada .</b>	<b>117</b>
<b>IV.1. Actividades culturales, de ocio, juego e imaginación .....</b>	<b>117</b>
<b>IV.2. Género, sexualidad e igualdad. Educación afectivosexual .....</b>	<b>119</b>
<b>IV.3. Medio ambiente, movilidad y sostenibilidad .....</b>	<b>120</b>
<b>IV.4. Seguridad y buen trato .....</b>	<b>122</b>
IV.4.1. Seguridad y buen trato en la ciudad .....	122



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

IV.4.2. Seguridad y buen trato en la infancia y la adolescencia .....	123
<b>IV.5. Educación. Formal, no formal e informal.....</b>	<b>124</b>
<b>IV.6. Salud Física y Mental. Adicciones.....</b>	<b>127</b>
<b>IV.7. Respeto, Diversidad e Identidad .....</b>	<b>129</b>
<b>IV.8. Participación y toma de decisiones .....</b>	<b>131</b>
<b>IV.9. Bienestar económico y material.....</b>	<b>133</b>
<b>IV.10. Relaciones Interpersonales. Redes Sociales. ....</b>	<b>134</b>
<b>IV.11. Conciliación, Corresponsabilidad y Trabajo de cuidados .....</b>	<b>134</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>136</b>
<b>Modelo de Ejes Estratégicos para Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de Granada:</b>	
<b>Recomendaciones para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada.....</b>	<b>136</b>
Eje 1. Actividades culturales, de ocio, juego e imaginación.....	136
Eje 2. Género, Sexualidad, Igualdad: Educación Afectivosexual .....	136
Eje 3. Medioambiente, movilidad y sostenibilidad .....	137
Eje 4. Seguridad y buen trato.....	137
Eje 5. Educación. Formal, no formal e informal .....	137
Eje 6. Salud física y mental. Adicciones.....	138
Eje 7. Respeto, diversidad e identidad .....	138
Eje 8. Participación y toma de decisiones .....	138
Eje 9. Bienestar económico y material.....	139
Eje 10. Relaciones interpersonales y redes sociales .....	139
Eje 11. Conciliación, corresponsabilidad y cuidados.....	139
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>141</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>142</b>
<b>Anexo 1. Tablas de análisis de la encuesta para adolescentes.....</b>	<b>142</b>
<b>Anexo 2. Mapa jerárquico de códigos en las preguntas abiertas de las encuestas .....</b>	<b>146</b>
<b>Anexo 3. Relación de Gráficas.....</b>	<b>148</b>
<b>Anexo 4. Relación de Tablas .....</b>	<b>149</b>
<b>Anexo 5. Cuestionarios de la consulta ciudadana y de la encuesta para adolescentes .....</b>	<b>150</b>



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)



### INTRODUCCIÓN

El Diagnóstico social de la infancia y adolescencia de Granada que se presenta en este informe ha sido elaborado como base para el diseño del IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada. El equipo de investigación a cargo de la consultora Taraceas SCA, junto con el Observatorio Sociológico del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada, ha desarrollado el trabajo de investigación en coordinación con un equipo técnico de la Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores del Ayuntamiento de Granada.

La metodología aplicada ha perseguido lograr una imagen que ha querido ser lo más diversa posible sobre la realidad de la infancia y adolescencia en la ciudad de Granada. Esta metodología, mixta, ha consistido en una serie amplia de técnicas cuantitativas y cualitativas, para ampliar y profundizar en el diagnóstico social:

1. Fuentes secundarias:
  - a. Análisis de indicadores cuantitativos.
  - b. Informes procedentes de organismos oficiales.
2. Fuentes primarias cuantitativas:
  - a. Encuesta online como consulta pública, destinada a la población general
  - b. Encuesta online a adolescentes
3. Fuentes primarias cualitativas:
  - a. Dinámicas participativas con niños, niñas y adolescentes (NNA) en zonas de trabajo social, centros de educación primaria, en consejos y comisiones de participación y, de

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

- modo específico, NNA y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo y procedentes del sistema de protección a la infancia y adolescencia.
- b. Dinámicas participativas con profesionales que trabajan en el ámbito de la infancia y adolescencia en zonas de trabajo social, escuelas infantiles, docentes y educadores sociales.
  - c. Preguntas abiertas en ambas encuestas online realizadas.

El informe presenta, en primer lugar, la metodología de investigación empleada. En segundo lugar, el análisis de resultados de las distintas técnicas de investigación empleadas: el estudio de indicadores y fuentes secundarias, el análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta a la población general y de la encuesta a la población adolescente y los resultados de las dinámicas grupales con niñas y niños y con profesionales y personas expertas en infancia. El apartado se cierra con una síntesis de los resultados del diagnóstico y de las propuestas obtenidas realizada a través de una triangulación de métodos. El informe termina con unas conclusiones a modo de recomendaciones. Además de las referencias bibliográficas se incluyen varios anexos con las preguntas de los cuestionarios empleados, los análisis cuantitativos detallados, el mapa jerárquico de códigos en las preguntas abiertas de las encuestas y el índice o relación de tablas y gráficas.

En este trabajo, se ha seguido el enfoque de las capacidades ya que ofrece un marco para analizar el bienestar de la infancia y adolescencia que complementa y enriquece el enfoque de derechos, fundamental para el IV Plan de Infancia y Adolescencia de Granada. Lo novedoso es que amplía el concepto de bienestar, que a menudo se asocia a una serie de bienes y servicios que se ofrecen a la ciudadanía o a los que debería tener derecho, añadiendo dos dimensiones fundamentales, las capacidades y las funcionalidades. Lo que propone esta perspectiva aplicada es evaluar el bienestar como el conjunto de cosas que niñas, niños y adolescentes valoran hacer o ser (funcionalidades) y la libertad de escoger entre diversas opciones para llegar a ser o a lograr ciertas metas (capacidades). Incluye, por tanto, el bienestar objetivo y el subjetivo. En definitiva, que cada niña o niños tenga “la posibilidad de vivir la vida que considere digna de ser vivida” (Del Moral y Gálvez, 2016, p. 245).

Por su parte, el enfoque de derechos (Gaitán y Martínez, 2006; Save The Children, 2008) concibe a niñas y niños como actores sociales reconociendo sus derechos y la responsabilidad de las administraciones públicas como garantes de tales. Requiere, pues, elaborar mecanismos para el cumplimiento efectivo de tales derechos, incluir la perspectiva de género y otros enfoques que den cuenta de la interseccionalidad de las desigualdades de distintos tipos y lograr resultados duraderos yendo a la raíz de los problemas y no solo a los síntomas o causas inmediatas. Por último, pero no menos importante, adoptar mecanismos de participación de la infancia y adolescencia, que permitan su empoderamiento.

Esperamos que la lectura de este informe resulta tan grata como ha sido su elaboración.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)



### METODOLOGÍA

Para la elaboración de este Diagnóstico social de la infancia y adolescencia de Granada se ha optado por una metodología mixta, en la que técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas se combinan y complementan, enriqueciendo el resultado mediante una triangulación metodológica.

En el diseño metodológico se apostó por una estrategia inclusiva y participativa, con un claro protagonismo de la población directamente implicada, es decir, los niños, niñas y adolescentes que habitan la ciudad. En total han participado 1.554 personas menores de 18 años que viven o estudian en la ciudad. Sus opiniones y valoraciones, perspectivas y expectativas se han complementado con los puntos de vista de profesionales que trabajan con estos grupos de edad en distintos ámbitos (social, educativo, sanitario, cultural, judicial, etc.), miembros de asociaciones y personas expertas en infancia y adolescencia. Además de la valiosa información proporcionada por agentes clave en la atención y garantía de los derechos de la infancia y adolescencia del municipio, se consideró oportuno contar con las opiniones y valoraciones de la ciudadanía en general. En total son 430 personas mayores de edad las consultadas en esta investigación. De este modo, se ha llevado a cabo una triangulación de fuentes de datos o de los puntos de vista de distintos grupos o perfiles sociales vinculados a la infancia y adolescencia en Granada para elaborar un diagnóstico lo más completo posible de la situación de la infancia y adolescencia granadinas. Esta diversidad de participantes, de perspectivas y enfoques, se ha complementado con un análisis de fuentes secundarias, de indicadores cuantitativos de registros y encuestas oficiales. Hay que destacar la dificultad encontrada para obtener todos los indicadores necesarios para abordar la realidad de la infancia y adolescencia, que supone una limitación en los resultados que ha sido posible producir en este diagnóstico.

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Para conocer las opiniones de niñas, niños y adolescentes se diseñaron y aplicaron una encuesta y 28 talleres o dinámicas grupales. Para profesionales, personas expertas y miembros de asociaciones que trabajan con infancia y adolescencia se emplearon 20 dinámicas grupales y para la ciudadanía en general se implementó una consulta pública en formato de encuesta online. El trabajo de campo se realizó entre los meses de mayo y de noviembre de 2022.

Las siguientes tablas sintetizan la estrategia metodológica desplegada en el diagnóstico, el número y tipo de técnicas empleadas, las principales temáticas tratadas y el número y perfil de las personas participantes en la investigación.

Tabla 1. Cuadro resumen métodos de investigación con infancia y adolescencia

Perfil participante	Técnica	Nº técnicas	Temática principal	Nº participantes	Chicas	Chicos	Otra identidad
Alumnado de educación secundaria (11-17 años)	Encuesta	1	Situaciones, emociones, percepciones y expectativas. Necesidades, problemas, retos de la infancia y adolescencia en Granada.	1.160	589	554	17
Alumnado de 3º y 4º de educación primaria	Dinámicas grupales	13		275	138	137	
Miembros de consejos/comisiones de participación infantil	Dinámicas grupales	9		42	22	20	
NNA en Escuela de Verano	Dinámica grupal	1		43	19	24	
NNA con Necesidades Educativas Especiales	Dinámicas grupales	2		25	16	9	
NNA en acogimiento residencial	Dinámicas grupales	2		9	5	4	
<b>Total</b>					<b>1.554</b>	<b>789</b>	<b>748</b>

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 2. Cuadro resumen métodos de investigación con profesionales, especialistas y ciudadanía

Perfil participante	Técnica	Nº	Temática principal	Nº personas	Mujeres	Hombres	Otra identidad
Población general, ciudadanía	Encuesta	1	Necesidades, problemas, retos de la infancia y adolescencia en Granada	324	250	71	3
Profesionales de los ámbitos social, educativo, sanitario..., asociaciones y personas expertas	Dinámicas grupales	6	Salud	44	35	9	
			Relaciones afectivosexuales				
			Participación de la infancia				
			Primera infancia				
			Diversidad				
			Vulnerabilidad				
Profesorado de Educación Infantil	Dinámicas grupales	10	Primera infancia	52	49	3	
Profesorado de Primaria	Dinámicas grupales	2	Vulnerabilidad	7	6	1	
	Dinámica grupal	1	Alumnado con Necesidades Educativas Especiales				
Profesionales del Sistema de Protección de Menores	Dinámica grupal	1	Infancia y adolescencia en acogimiento residencial	3	2	1	
<b>Total</b>				<b>430</b>	<b>342</b>	<b>85</b>	<b>3</b>

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### Técnicas cuantitativas

#### Consulta ciudadana

Para identificar las distintas opiniones y valoraciones de la ciudadanía de Granada sobre la situación y las necesidades de la infancia y adolescencia se diseñó una encuesta online denominada *Consulta Pública para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026*. Esta consulta se alojó en la Web del Ayuntamiento de Granada y se difundió a través de una campaña mediática municipal<sup>1</sup>, los canales de difusión de la Universidad de Granada, a través de redes sociales y listas de correos electrónicos de profesionales del sistema de atención a la infancia, ONG, etc.

El trabajo de campo se realizó entre el 9 de julio y el 30 de septiembre de 2022, periodo en el que la encuesta estuvo accesible. Rellenaron el cuestionario 324 personas con respuestas completas, todas ellas mayores de edad, residentes o que trabajan en el municipio de Granada.

La base de datos resultante, previamente depurada, ha sido objeto de un análisis estadístico univariante de frecuencias y medidas de tendencia central y de un análisis bivariante aplicando las pruebas no paramétricas para la comparación de medias U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis, para identificar diferencias significativas en las valoraciones medias de situaciones relacionadas con la infancia y adolescencia de la ciudad en función del género, la situación laboral o la vinculación con alguna asociación u ONG. Y Rho de Spearman para detectar correlaciones en las valoraciones de dichas situaciones según la edad de las personas participantes. Para el análisis estadístico se ha contado con el apoyo del software SPSS, de acceso a través de la Universidad de Granada.

#### Encuesta para adolescentes

Con el objeto de conocer las situaciones, percepciones, expectativas y valoraciones de las personas adolescentes de Granada se llevó a cabo una segunda encuesta, *¿Cómo estamos l@s chic@s de Granada? Consulta para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026*, mediante la aplicación de un cuestionario online autoadministrado en centros educativos.

Se diseñó un cuestionario con preguntas específicas y otras comunes a la consulta ciudadana, para poder comparar las opiniones de las personas adolescentes con las de las adultas. Con la colaboración de la Concejalía de Educación, se contactó con Institutos de Educación Secundaria de los 8 distritos de la ciudad para solicitar su participación en el trabajo de campo, de modo que su alumnado pudiese contestarla en horario escolar a través de ordenadores u otros dispositivos electrónicos proporcionados por el centro educativo. La encuesta estuvo abierta del 8 de octubre al 4 de noviembre de 2022. La muestra final, una vez depurada la base de datos, está compuesta por un total de 1.160 personas con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años, todas ellas estudiantes en centros de educación secundaria de los 8 distritos municipales.

Se ha realizado un análisis estadístico univariante de frecuencias y medidas de tendencia central y un análisis bivariante aplicando las pruebas no paramétricas para la comparación de medias U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis, la correlación Rho de Spearman para variables de escala, así como el contraste de hipótesis Chi Cuadrado para variables cualitativas, acompañado del Coeficiente de

---

<sup>1</sup><https://www.granada.org/inet/bsocial12.nsf/492d65dcb8932be0c12581b400423508/b5cd2b5b285e730ec125888000380563?open&pag=ini09>

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Contingencia como medida de intensidad de la asociación. El análisis estadístico se desarrolló con el software SPSS, de acceso a través de la Universidad de Granada.

### Técnicas cualitativas

Para diseñar las dinámicas grupales se tomó como referencia la técnica del grupo nominal. Es una técnica grupal empleada para facilitar la generación de ideas y el análisis de problemas. De un modo altamente estructurado, permite en un primer espacio de tiempo intervenir individualmente y por escrito a todas las personas participantes, en un segundo momento debatir y dialogar grupalmente y en un tercer tiempo consensuar o priorizar ideas, para alcanzar un cierto número de conclusiones colectivas sobre las cuestiones planteadas.

### *Dinámicas grupales con NNA*

Para las dinámicas grupales con niños y niñas se adaptó y flexibilizó dicha técnica cualitativa, eliminando obstáculos (y en algunos grupos el requisito de la escritura individual), con la intención de facilitar al máximo su participación y la expresión espontánea de ideas sobre necesidades, problemas, retos y propuestas de mejora para la infancia y adolescencia en la ciudad de Granada, el debate y la priorización colectiva de las mismas. La identificación, el debate y la priorización fueron las tres partes en las que se organizaron las dinámicas, en un primer momento se les pidió que pensarán cuáles eran para ellos y para ellas los principales problemas que tienen en la actualidad los niños, niñas y adolescentes de su edad, creándose así un ambiente de debate en el que entre ellos y ellas se intercambiaban opiniones y pareceres. Para facilitar esta parte, la persona encargada de moderar estas dinámicas escribió en una pizarra todas las aportaciones que daban los y las participantes. Posteriormente, a través de la participación a mano alzada y con el fin de facilitar la dinámica, se pidió a cada participante de forma individual que prioriza solamente dos problemas de todos los mencionados por el grupo, que según su opinión debían ser los que de forma más urgente debían solucionarse. Finalmente, los cuatro problemas más votados fueron establecidos como los problemas y retos prioritarios de cada dinámica individual.

Esto permitió posteriormente realizar la metodología de análisis, realizando un análisis de contenido cualitativo a partir de la sistematización de la priorización obtenida en cada dinámica de forma detallada (entre dos y cuatro problemas principales por dinámica), permitiendo así conocer cuáles eran los problemas y necesidades que más se repetían en las dinámicas grupales con NNA, y pudiendo identificar así cuáles son las cuestiones que más preocupan a nuestra infancia y adolescencia.

### *Alumnado de educación primaria*

Estas dinámicas se diseñaron de modo que resultaran comprensibles y aplicables para el alumnado de educación primaria, participaron 275 niñas y niños, de los cuales 137 eran niños y 138 eran niñas. Estos datos tan igualitarios se deben a la propia composición de las aulas escolares. Los centros escolares garantizan esa composición mixta entre niños y niñas, evitando así que se produzcan los sesgos de género. En total se realizaron 13 dinámicas grupales en centros de educación primaria de los

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

8 distritos de Granada (11 centros escolares de educación primaria), de las cuales 5 grupos pertenecían a 3º de primaria (8 y 9 años) y 8 grupos a 4º de primaria (9, 10 y 11 años).

El trabajo de campo tuvo lugar en el mes de junio, último mes del curso escolar. Con la colaboración de la Concejalía de Educación, se contactó con los centros escolares para solicitar que permitieran al equipo investigador acudir a su centro para realizar la dinámica con alguno de sus cursos escolares (3º o 4º de primaria) en horario escolar en una de sus aulas.

### *NNA miembros de consejos/comisiones de participación infantil*

Paralelamente se llevaron a cabo 9 grupos en consejos y comisiones de participación infantil de Centros de Día y espacios Centros Municipales de Servicios Sociales, los espacios y órganos de participación política institucional existentes durante el periodo en el que se llevó a cabo el trabajo de campo (de mayo a septiembre de 2022). Con la colaboración de la concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores, especialmente de Emilia Súnico, se contactó con los coordinadores y/o educadores de los distintos Centros de Día y Centros Municipales de Servicios Sociales citándoles a una reunión virtual. El fin de esta reunión era pedirles su ayuda para que fueran ellos y ellas quienes aplicaran la herramienta metodológica con los representantes y miembros de sus consejos y comisiones de participación infantil. En dicha reunión se les explicó detalladamente cómo debía aplicarse.

En total se llevaron a cabo 9 dinámicas grupales, 4 en Centros Municipales de Servicios Sociales y 5 en Centros de Día, participaron 42 representantes y miembros de las comisiones de participación infantil, de los cuales 22 fueron niñas/chicas y 20 niños/chicos con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años.

### *Alumnado con Necesidades Educativas Especiales*

Para captar las necesidades y problemáticas específicas de colectivos de niñas, niños y adolescentes en desventaja social se realizaron otras 5 dinámicas grupales: 2 con NNA en acogimiento residencial en centros de protección de menores, 2 con NNA con necesidades educativas especiales o problemas de salud mental y un grupo particularmente numeroso con NNA de una Escuela de Verano.

En las dinámicas con NNA en acogimiento residencial en centros de protección de menores participaron 9 personas (4 niños/chicos y 5 niñas/chicas), organizadas en dos grupos, el primero de ellos con participantes más jóvenes, con edades comprendidas entre 10 y 13 años, y el segundo con participantes más maduros, con edades entre los 15 y los 17 años. Estas dinámicas se llevaron a cabo en el mes de septiembre con la colaboración de la Delegación Territorial en Granada del Servicio de Protección de Menores, siendo ésta la encargada de intermediar en la contactación con los distintos centros de protección con el fin de posibilitar la realización de esta dinámica. Cabe mencionar que el viernes era su horario libre y ellos mismo pidieron quedarse más tiempo en la dinámica ya que estaban agradecidos de poder dar su opinión y que se les escuchara.

En las dinámicas con NNA con necesidades educativas especiales o problemas de salud mental participaron 25 personas de las cuales 9 fueron niños/chicos y 16 niñas/chicas, con edades comprendidas entre los 8 y los 17 años. El trabajo de campo se realizó en junio y la contactación se

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

hizo a través de personas de contacto de las distintas entidades de las que eran miembros los y las participantes de las dinámicas.

Tanto en los grupos con NNA en acogimiento residencial en centros de protección de menores, como las dinámicas con NNA con necesidades educativas especiales o problemas de salud mental, las dinámicas se organizaron en dos partes, la primera de ellas enfocada a problemas, necesidades y retos de la infancia y la adolescencia en general (aspectos urbanísticos, espacios de ocio, seguridad, etc.) y la segunda centrando la dinámica en aspectos concretos y particulares de la infancia y la adolescencia tutelada, con necesidades educativas especiales o con problemas de salud mental.

En la dinámica grupal con NNA de una Escuela de Verano participaron 43 personas, de las cuales fueron 24 niños/chicos y 19 niñas/chicas con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años. Esta dinámica tuvo lugar en agosto con la colaboración de la educadora social de referencia del Centro Municipal de Servicios Sociales correspondiente. Esta dinámica se realizó de forma adicional a las planteadas en las comisiones de participación infantil debido a las limitaciones temporales, es por ello que el número de participantes es tan numeroso.

Las 27 dinámicas grupales se llevaron a cabo de manera presencial.

### *Dinámicas grupales con personas adultas*

En las dinámicas grupales con profesionales, miembros de asociaciones y personas expertas la técnica de grupo nominal se adaptó al formato online sincrónico mediante videoconferencia. De los 20 grupos realizados con personas adultas 16 fueron en formato online y 4 de forma presencial, durante los meses de junio, septiembre y octubre de 2022. La participación de las personas adultas tenía la intención de recoger información y aportaciones específicas en relación con temas concretos, por lo tanto, la herramienta metodológica trató de ahondar en cuestiones que estaban relacionadas con ese tema. La dinámica se organizó en dos partes, en la primera de ellas, y con la ayuda de una pizarra virtual, se pidió a cada participante de forma individual que identificara cuáles son los problemas y necesidades actuales de la infancia y adolescencia con la que trabajaban o tenían algún tipo de vínculo. En la segunda parte se pidió a las personas participantes que de forma consensuada identificaran cuáles, según ellos y ellas, eran los problemas y necesidades prioritarios que debían ser abordados desde su perspectiva. De las dinámicas grupales con adultos se extrajo una priorización de problemas y necesidades en relación con los distintos temas correspondientes de cada sesión grupal, a partir de esa priorización por temáticas, la metodología de análisis para las personas adultas ha sido sistematizar en un Excel las principales aportaciones dadas en cada una de ellas.

Las personas participantes fueron contactadas por el equipo investigador, seleccionando los perfiles en relación con la vinculación profesional o asociativa que tenían con la infancia y la adolescencia de Granada. Además, de forma complementaria, se obtuvo la colaboración de la concejalía de Educación, la concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores y el Colegio Profesional de Trabajo Social de Granada.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### *Personal docente de educación infantil*

Incluir a la infancia con edades entre los 0 y los 6 años era una tarea imprescindible en este diagnóstico ya que en todo momento se ha considerado fundamental dar voz a este grupo de edad. A pesar de que en un primer momento el planteamiento era incluirla a través de su propia perspectiva y opinión, su temprana edad planteaba una serie de reflexiones necesarias sobre la mejor manera de hacerles partícipes.

Para captar las necesidades específicas de la primera infancia o infancia temprana (0-6 años), se llevaron a cabo 10 dinámicas con profesorado de escuelas de educación infantil de los 8 distritos municipales. En total participaron 52 profesionales, 49 mujeres y 3 hombres. Estos datos son indicativos del elevado índice de feminización de los trabajos relacionados con la Educación.

Entre los perfiles profesionales de las personas participantes se encontraban personal docente, una psicóloga y una pedagoga.

El trabajo de campo en centros de educación infantil se llevó a cabo durante el mes de junio, junto con la colaboración de la Fundación Granada Educa, que asumió la contactación y la ejecución de la misma.

### *Dinámicas con profesorado de educación primaria*

Por último, se llevaron a cabo otras 3 dinámicas con profesorado de educación primaria para tratar temas como la vulnerabilidad social en la infancia y las necesidades educativas especiales. Durante las dinámicas llevadas a cabo en los centros de educación primaria, los y las docentes participantes en estas dinámicas grupales solicitaron participar para aportar, aclarar y dar más información sobre los relatos de los niños y niñas de los centros de educación primaria ya que como profesionales consideraban que debía estar recogido en el diagnóstico social la situación específica y particular que vive la infancia y la adolescencia con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.

En estas dinámicas participaron 7 profesionales, 6 mujeres y 1 hombre.

### *Profesionales del tercer sector*

Paralelamente se realizaron 6 dinámicas con temáticas específicas para poder profundizar en ámbitos clave de la vida de NNA como son la salud y el bienestar integral, las relaciones afectivosexuales, la participación de la infancia, los primeros años de vida, la diversidad y la vulnerabilidad. En total en estas dinámicas participaron 44 personas adultas, 35 mujeres y 9 hombres. De nuevo, se observa una feminización de los trabajos relacionados con la infancia y la adolescencia.

La selección de participantes estuvo determinada por un enfoque de diversidad inclusiva, en el que estuviera representada toda la infancia y adolescencia.

En cuanto al ámbito profesional o asociativo al que pertenecían, podemos concluir que participaron en estas dinámicas profesionales o informantes clave pertenecientes a algunas de las siguientes entidades de la ciudad de Granada: Servicios Social del Ayuntamiento de Granada; Fundación Granada Educa; COAST (Centro de Orientación y Atención Social a Personas sin Hogar y Transeúntes); Colegio

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Oficial de Trabajo Social de Granada; Unidad de Salud Mental Infante – Juvenil (USMIJ); Instituto Andaluz de la Juventud; Policía Local de Granada – GRUMUME (Grupo de Menores y Mujer de la Brigada Provincial de Policía Judicial); ADANER (Asociación En Defensa de la Atención A la Anorexia Nerviosa y Bulimia de Granada), Asociación TROPOS; GRANADA ACOGE; Asociación CHRYSALLIS; ARCO IRIS; Parque de las Ciencias; FAMPA Alhambra; Asociación Entrelibros; Investigadoras/es de la Universidad de Granada; Asociación AFRATO; IMERIS; Fundación Secretariado Gitano; AFAM (Asociación Andaluza de Adopción y Acogimiento); Asociación PANIDE (Asoc. de En Enfermedades Raras y Discapacidad PANIDE); ASPACE (Asociación Granadina de Atención a personas con parálisis cerebral) y ALDAIMA (Asociación Andaluza de apoyo a la infancia). En definitiva, en las dinámicas con adultos y adultas también hubo una representación diversa de la infancia y a la adolescencia de la ciudad, como enfoque transversal a este diagnóstico.

### *Dinámicas con profesionales del Sistema de Protección de Menores*

Y un último grupo con profesionales del Sistema de Protección de Menores sobre las problemáticas específicas de niñas, niños y adolescentes separados de sus familias, bajo la tutela de la Administración Pública.

En estas dinámicas participaron 3 profesionales, 2 mujeres y 1 hombre. Su participación tuvo lugar el mismo día que las dinámicas con chicos y chicas tuteladas. Tras la finalización de éstas, los y las profesionales que les acompañaban puntualizaron y explicaron algunas cuestiones en relación a la información obtenida en dicha dinámica, además de aportar algunas cuestiones que según su criterio debían estar recogidas en este diagnóstico en relación a la situación de la infancia y la adolescencia perteneciente al Sistema de Protección de Menores.

### *Análisis cualitativo de las respuestas abiertas en las encuestas*

Tanto el cuestionario empleado en la consulta ciudadana como el de la encuesta para adolescentes contaron con preguntas de respuesta abierta, donde se pedía a las personas participantes que escribieran:

- “tres problemas o necesidades de las personas de tu edad que debería atender el Ayuntamiento de Granada”, en la encuesta a adolescentes;
- “tres problemas, necesidades o retos de la infancia y/o adolescencia en la ciudad de Granada, los que te gustaría que se tuviesen en cuenta en el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada”, a las personas adultas.

Estas preguntas abiertas obtuvieron respuesta escrita del 32,1% de las personas adultas participantes en la consulta ciudadana y también del 32,1% del alumnado de secundaria participante en la encuesta.

Sus respuestas han sido objeto de un análisis cualitativo, aunque también cuantitativo (frecuencia de palabras y de temas codificados), realizado con el apoyo del software NVivo Release. A partir de estas respuestas cualitativas, ha sido posible identificar los ejes estratégicos que forman el modelo de actuación propuesto como resultado de este diagnóstico social de la infancia y adolescencia de Granada.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### Ética de la investigación

La participación de niñas, niños y adolescentes ha sido especialmente cuidada para garantizar sus derechos, su protección y los estándares internacionales de ética de la investigación con personas menores de edad. Se les ha informado de los objetivos y fines de la investigación, de la voluntariedad de su participación, se ha garantizado su anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada. Se ha contado con su consentimiento para participar y con el de sus familias. Se ha evitado hacer preguntas que pudieran dañarles de algún modo y que no fueran estrictamente necesarias para los objetivos del diagnóstico.

Igualmente, se ha informado a la población adulta que ha participado voluntariamente de los fines de la investigación y se ha garantizado su anonimato.

La dimensión ética de esta investigación ha guiado cada una de las fases del trabajo realizado para poder elaborar este diagnóstico social.

### Limitaciones y fortalezas metodológicas

Limitaciones presupuestarias y sobre todo temporales han impedido llevar a cabo en la encuesta para adolescentes un muestreo por conglomerados. El hecho de no haber podido implementar muestreos probabilísticos es una limitación metodológica, que en el caso de la encuesta para adolescentes se compensa con la fortaleza que supone contar con una muestra muy numerosa y con suficiente representación de alumnado de 7 de los 8 distritos municipales. El número de chicos y chicas encuestados en el Distrito Genil (29) es más bajo de lo deseable, entre otras cuestiones porque en este distrito se ubican menos centros que imparten enseñanzas secundarias.

La participación en consulta ciudadana ha sido voluntaria y requería acceder a la misma a través de la Web del Ayuntamiento de Granada por lo que, a pesar de los esfuerzos de difusión de la misma, no se puede considerar estadísticamente representativa de la totalidad de las opiniones del conjunto de la ciudadanía. Tal y como se describe en el apartado de resultados, buena parte de las personas adultas participantes en la consulta ciudadana trabajan o colaboran en temas relacionados con la infancia y adolescencia. Esto es en sí una fortaleza, ya que asegura un mejor conocimiento de la realidad de la infancia y adolescencia en la ciudad y por tanto una mayor riqueza cualitativa de las opiniones expresadas por estas personas, así como una elevada capacidad crítica, como se ha podido comprobar al analizar sus valoraciones.

En lo relativo a las técnicas de investigación cualitativas, limitaciones presupuestarias y temporales, así como la apuesta por una amplia participación grupal han impedido la aplicación de herramientas como grupos de discusión que requieren entre otras cuestiones que las personas integrantes de cada grupo no se conozcan previamente, un problema logístico considerable para organizar grupos con niños y niñas y una dificultad añadida para los grupos de profesionales que comparten ámbito de trabajo o población con la que intervienen. Además, hubieran requerido una posterior labor de transcripción literal de los 48 grupos realizados, para lo que no se contaba con presupuesto, ni tiempo para aplicar una técnica de análisis de discursos, que permita profundizar en las tensiones y conflictos entre distintas posiciones sociales cuando el objeto de estudio es tan amplio, pues se trata de un diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia de Granada en todos los ámbitos de sus vidas.



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Necesariamente los resultados de este trabajo han de ser exploratorios y las interpretaciones que pueden derivarse de los mismos son hipótesis sobre las que habría que profundizar en futuras investigaciones más focalizadas y con objetivos más limitados.

Las limitaciones temporales han estado presentes durante todo el trabajo de campo, el diagnóstico social se produjo entre los meses de mayo y octubre, coincidiendo con el final de curso y el inicio del curso posterior. Esto dificultó tanto la contactación como la realización de las dinámicas cualitativas, ya que numerosos centros de educación, órganos de participación de infancia o personas adultas declinaron participar por la premura temporal.

En cuanto a las fortalezas, cabe destacar que, a pesar de estas limitaciones temporales, finalmente se ha conseguido una representación de todos los distritos de la ciudad.

La diversidad de la infancia y la adolescencia participante ha sido otra fortaleza a tener en cuenta, ya que las técnicas y metodologías empleadas han permitido incluir a toda la población infantojuvenil, incluyendo de forma específica a NNA con diversidad funcional, NNA con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) o enfermedades mentales, NNA en acogimiento residencial o familiar, NNA con diversa pertenencia étnica o NNA en situación de vulnerabilidad. El propósito ha sido durante todo el proceso recabar la información específica de estos niños, niñas y adolescentes de forma particular, atendiendo a sus propias necesidades y particularidades.

Las dinámicas cualitativas han permitido llegar a los relatos y discursos de la infancia y la adolescencia ofreciéndoles un espacio para explicar los motivos de los problemas y necesidades detectadas. Todo ello queda recogido con detalle en este informe.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)



### RESULTADOS

La presentación de resultados del diagnóstico está estructurada en cuatro apartados. En el primero se presentan los principales indicadores municipales disponibles, procedentes de registros y encuestas oficiales. En el segundo apartado se recogen los resultados del análisis estadístico de la consulta ciudadana y de la encuesta a alumnado de 11 a 17 años de edad y también los del análisis cualitativo de las preguntas abiertas de dichas encuestas. En el tercer apartado se presentan los resultados de las dinámicas grupales con niñas y niños y con profesionales, miembros de asociaciones y personas expertas en infancia y adolescencia. El cuarto apartado sistematiza y muestra los resultados de la triangulación de las distintas técnicas.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### A) Indicadores Municipales Y Fuentes Secundarias

En este apartado se describe la situación de la infancia y adolescencia en la ciudad de Granada mediante el empleo de indicadores disponibles y procedentes de fuentes secundarias. La información disponible se refiere al ámbito demográfico, para conocer el perfil de la población menor de 18 años de la ciudad, por edad, sexo, nacionalidad y distritos; el ámbito educativo, donde se refleja la matriculación por tipo de centro, así como el absentismo escolar; la pobreza y exclusión, a través de indicadores de pobreza relativa y severa; las ayudas económicas municipales destinadas a familias para atender necesidades, incluyendo las deportivas, así como el perfil de las familias. Finalmente, se analizan los datos recogidos por los equipos de tratamiento familiar (ETF) sobre maltrato infantil, perfil de las familias, de los NNA y los factores de desprotección de las personas menores de edad. Como debilidad, no ha sido posible obtener todos los indicadores sobre salud, educación y justicia. En este sentido, se ha detectado la necesidad de poner en marcha un sistema de recogida de indicadores municipales con cierta periodicidad, a fin de ofrecer datos locales de manera sistemática. Como fortaleza, los datos disponibles han permitido ofrecer una imagen de la infancia y la adolescencia en áreas clave. Para ello, la colaboración del personal de la administración local ha facilitado la comprensión de los indicadores obtenidos.

#### I.1. Indicadores demográficos

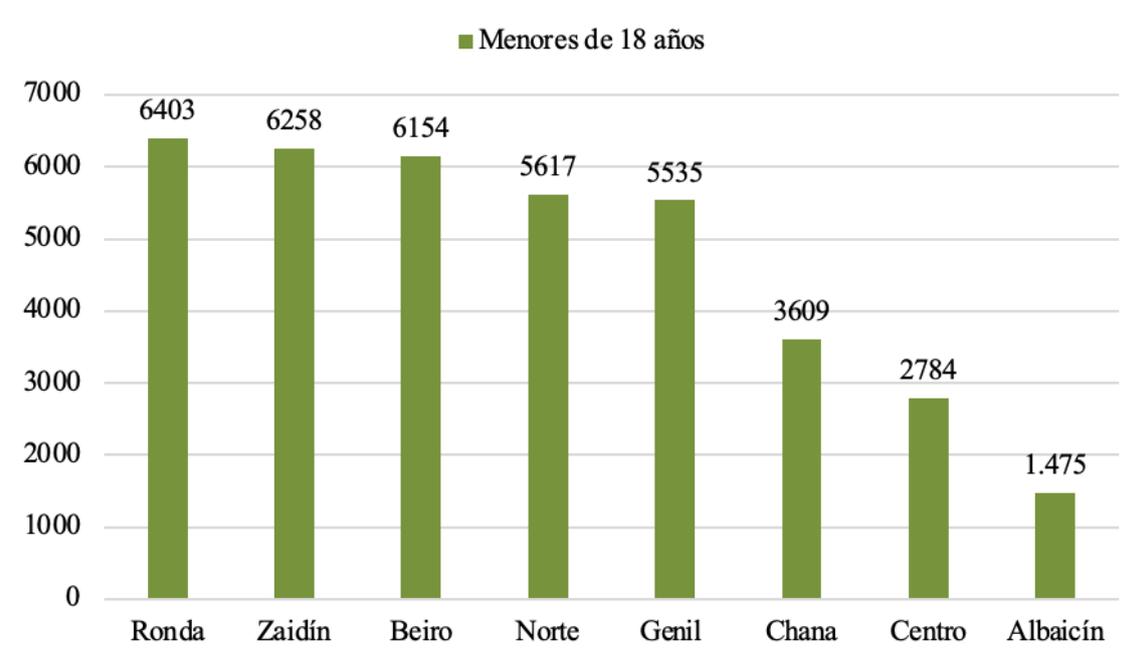
Según el Padrón Municipal del Ayuntamiento de Granada, a fecha 1 de enero de 2021, 37.835 menores de 18 años se encontraban empadronados en la ciudad de Granada. Representan el 15% del total de la población de la ciudad. Su peso es menor al que suponen en la población andaluza (18,5%) o en el conjunto de España (19%). Hay una distribución muy similar entre niños (50,9%) y niñas (49,1%). El 27% son menores de 6 años (10.223). De éstos, 4.192 tienen entre 0 y 2 años (Primer ciclo de Infantil) y 6.101 entre 3 y 5 (Segundo ciclo de Infantil). El 41% tiene entre 6 y 12 años (15.511) y el 32% restante entre 13 y 17 años de edad (11.951).

Los distritos con más población de menores son Ronda (6.403), Zaidín (6.258) y Beiro (6.154). Estos son los distritos más poblados en términos absolutos y reúnen prácticamente a la mitad de los menores empadronados en la ciudad (49,7%). Otro 30% aproximadamente (29,4%) está agrupado por los distritos Norte (5.617) y Genil (5.535). Finalmente, Chana (3.609), Centro (2.784) y Albayzín (1.475) representan el 20,8% restante.

Si se pone el foco en el peso que representan los/as niños/as y adolescentes en las barriadas puede observarse que existen contrastes entre zonas con alto porcentaje de menores, como Rey Badis (28%) o Almanjáyar (26%) y otras con población más envejecida, donde el peso de la infancia es menor. Es el caso de San Francisco Javier (10%) o el distrito Centro (12%).

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 1. Número y distribución de la población menor de 18 años por distritos. Ciudad de Granada, 2021

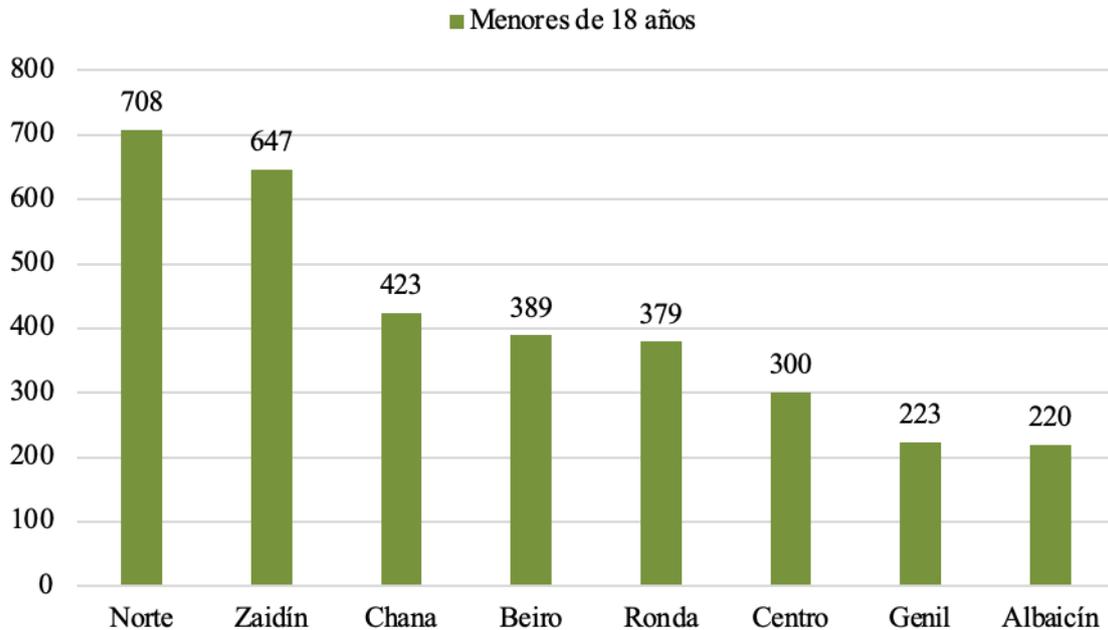


Fuente: Elaboración propia a partir del Padrón municipal de habitantes, 2021.

Por otra parte, en la ciudad hay un total de 3.289 menores de origen extranjero empadronados que representan el 8,7% de la infancia y adolescencia. De modo específico por grupos de edad, 1.122 tienen entre 0 y 5 años (34%), 1.340 entre 6 y 12 años (41%) y 827 entre 13 y 17 años (25%). Los tres distritos con más menores de origen extranjero son Norte (708), Zaidín (647) y Chana (423). Según datos del Padrón Continuo 2022 del INE, se pueden distinguir más de un centenar de nacionalidades entre menores de origen extranjero en la ciudad de Granada, siendo las más frecuentes las de Marruecos (797), China (267), Venezuela (152), Colombia (116), Bolivia (127) y Rumania (103).

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 2. Población menor de 18 años de nacionalidad extranjera empadronada en la ciudad de Granada, por distritos (2021)



Fuente: Elaboración propia a partir del Padrón municipal de habitantes 2021.

### I.2. Indicadores educativos

Los datos de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, obtenidos a través de SIMA<sup>2</sup> (IECA<sup>3</sup>) para el curso 2020/21 permiten conocer la distribución de NNA que estudian en la ciudad de Granada. Los resultados no corresponden exactamente con las cifras del padrón puesto que hay estudiantes que viven en otros municipios, especialmente del área metropolitana<sup>4</sup>.

La tasa de escolarización de primer ciclo de infantil (0 a 3 años) durante el curso 2020/21 se estima en un 55,1%, similar a la española (56,4%). En segundo ciclo de infantil se halla una escolarización de del 122,4%. Esto quiere decir que hay niños y niñas que en infantil de segundo ciclo al comenzar con 3 años lo hacen en colegios de la capital, mientras que hay un grupo que procede de otros municipios. Es el motivo por el que en segundo ciclo de infantil hay más niños y niñas matriculadas en los colegios

<sup>2</sup> Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía.

<sup>3</sup> Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

<sup>4</sup> Esta cuestión es de especial relevancia en este diagnóstico ya que algunas de las cuestiones que aparecen en el mismo, sobre todo relativas a transporte y movilidad, se derivan de ello.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

de Granada que los empadronados en la ciudad. Para hacer una estimación exacta se precisaría conocer dónde vive cada estudiante.

El peso de los y las estudiantes está condicionado en parte por la gratuidad o concierto de la educación. Como prueba de ello, en primer ciclo de infantil hay un 22% de niños/as en privados no concertados, cifra que se reduce al 4% en el segundo ciclo de infantil. Es en 2º de infantil, a partir de los 3 años, cuando aumenta el porcentaje de estudiantes en centros concertados, llegando al 59%. Nuevamente, en Bachillerato, se produce este cambio, al no existir concierto en los cursos de educación no obligatoria<sup>5</sup>. En este caso un 19% de adolescentes cursa enseñanza privada, el 56% pública y el 25% concertada. Este cambio también se observa en los Ciclos Formativos de Grado Medio, con más peso de la enseñanza pública (45%).

Tabla 3. Número de estudiantes en el municipio de Granada por ciclos y titularidad del centro. Curso 2020/21

Estudiantes	Público	Privado no concertado	Concertado	Total
Infantil 1º ciclo	789	513	1.007	2.309
Infantil 2º ciclo	2.844	298	4.507	7.649
Primaria	6.035	626	10.979	17.640
Educación Especial	113		376	489
ESO	5.412	453	8.883	14.748
Bachillerato	3.751	1.279	1.705	6.735
CF Grado Medio	2.282	1.415	1.378	5.075
CF Grado Superior	4.433	3.200	1.076	8.709
Enseñanzas régimen especial	5.688	857		6.545
FP Básica	287		351	638
Cursos a otros niveles	15			15

Fuente: SIMA (IECA), procedentes de Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, Curso 2020-21.

<sup>5</sup> Con la excepción de algún centro educativo, en el caso de Granada.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 4. Porcentaje de estudiantes en el municipio de Granada por ciclos y titularidad del centro. Curso 2020/21 (%)

Estudiantes	Público	Privado no concertado	Concertado	Total
Infantil 1er ciclo	34	22	44	100
Infantil 2 ciclo	37	4	59	100
Primaria	34	4	62	100
Educación Especial	23	0	77	100
ESO	37	3	60	100
Bachillerato	56	19	25	100
CF Grado Medio	45	28	27	100
CF Grado Superior	51	37	12	100
Enseñanzas especiales régimen	87	13	0	100
FP Básica	45	0	55	100
Cursos a otros niveles	100			100

Fuente: elaboración propia a partir SIMA (IECA). Curso 2020/21.

Finalmente, cabe indicar que hay 6.545 estudiantes en Enseñanzas de Régimen Especial, que comprenden, por un lado, las Enseñanzas Artísticas (Música, Danza, Arte Dramático y Artes Plásticas y Diseño) y, por otro lado, las Enseñanzas de Idiomas. Aproximadamente 9 de cada diez casos se cursan en centros públicos y solo el 13% son de carácter privado. En función del género las mujeres predominan en Artes Plásticas y Diseño, Danza e Idiomas; los hombres en Enseñanzas Deportivas. En música la proporción está más igualada. Los resultados son similares a los de Andalucía.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 5. Enseñanzas de régimen especial en Andalucía y Granada (municipio) según sexo del alumnado. Curso 2020/21. Total y %

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	Territorio	Andalucía Nº	Granada Nº	Andalucía %	Granada %
Arte Dramático	Hombres	253	-	30	
	Mujeres	589	-	70	
	Ambos sexos	842	-	100	
Artes Plástica y Diseño	Hombres	1.796	267	36	32,8
	Mujeres	3.251	548	64	67,2
	Ambos sexos	5.047	815	100	100
Danza	Hombres	299	39	6	7,1
	Mujeres	4.313	513	94	92,9
	Ambos sexos	4.612	552	100	100
Enseñanzas deportivas	Hombres	1.207	340	85	86,3
	Mujeres	212	54	15	13,7
	Ambos sexos	1.419	394	100	100
Idiomas	Hombres	15.417	959	34	35,1
	Mujeres	30.032	1.772	66	64,9
	Ambos sexos	45.449	2.731	100	100
Música	Hombres	18.849	969	48	47,2
	Mujeres	20.611	1.084	52	52,8
	Ambos sexos	39.460	2.053	100	100
Enseñanzas de Régimen Especial	Hombres	37.821	2.574	39	39,3
	Mujeres	59.008	3.971	61	60,7
	Ambos sexos	96.829	6.545	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos del IECA, 2022.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### Especial atención merece el absentismo escolar

En el curso 2020/21 se atendió un total de 220 casos de absentismo escolar en la ciudad de Granada. La evolución desde 2018/19 no sigue una tendencia fija, observándose aumentos y descensos a lo largo del periodo. Hay que señalar que los cursos 2019/20 y 2020/21 están marcados por el confinamiento provocado por la COVID-19. Es por esta razón que una parte de 2019/20 supone un periodo de no docencia presencial y el regreso en 2020/21 provoca un aumento de los casos de absentismo por factores distintos a los habituales, como miedo al contagio. Finalmente, en el curso 2021/22 ha vuelto a descender el absentismo, pero mantiene cifras superiores a la prepandemia.

Por distritos, es Norte el que aglutina un mayor número de casos de absentismo y las cifras no han dejado de crecer durante el periodo analizado. En el curso 2017/18 representaba el 55%, seguido por Zaidín (15,5%) y Genil (8,4%). Este último muestra una tendencia descendente desde 2018/19, pasando de 30 a 21 casos.

Tabla 6. Evolución del absentismo escolar en la ciudad de Granada, por distritos. Cursos del 2018/19 al 2021/22

Distrito	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Albayzin	2	0	20	7
Beiro	8	8	12	11
Centro	3	0	9	4
Chana	7	4	12	9
Genil	7	7	10	7
Norte	98	88	123	126
Ronda	2	3	1	3
Zaidín	30	25	24	21
ETF	6	5	9	11
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>140</b>	<b>220</b>	<b>199</b>

Fuente: Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social a partir de los datos aportados por los centros de servicios sociales municipales (CMSS) y los equipos de tratamiento familiar (ETF). Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores. Ayuntamiento de Granada, 2022.

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Finalmente, si se realiza el análisis en función del género, desde el curso 2017/18 al curso 2021/22 las chicas han aumentado porcentualmente en los datos de absentismo escolar, siendo mayor en el caso de primaria que el de los chicos (51/38). Por distritos, en educación secundaria ocurre igual en Chana (5/4), Zaidín (8/6) y Ronda (2/0). Esta feminización del absentismo, sobre todo en educación primaria, es llamativa y merecería un estudio más pormenorizado para conocer los factores que la explican.

Tabla 7. Distribución del absentismo escolar en educación primaria y secundaria según sexo. Cursos 2017/2021

Curso	Primaria			Secundaria			Total		
	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total
2017/18	36,8	63,2	100	45,6	54,4	100	42,7	57,3	100
2018/19	45,3	54,7	100	43,4	56,6	100	44,2	55,8	100
2019/20	53,3	46,7	100	43,8	56,3	100	47,9	52,1	100
2020/21	53,8	46,2	100	46,6	53,4	100	50,0	50,0	100
2021/22	57,3	42,7	100	50,0	50,0	100	53,3	46,7	100

Fuente: Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social a partir de los datos aportados por los centros de servicios sociales municipales CMSS) y los equipos de tratamiento familiar (ETF). Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores. Ayuntamiento de Granada, 2022.

### I.3. Indicadores culturales

En la página web del Ayuntamiento de Granada se detallan otras actividades culturales realizadas en la ciudad. De entre ellas, este apartado destaca las actividades realizadas desde la Red de Bibliotecas Municipales. Está compuesta por 7 bibliotecas: Albayzín (distrito Albayzín), Cartuja (distrito Norte), B. Chana (distrito Chana), Francisco Ayala (distrito Zaidín), Salón, Plaza de las Palomas (Zaidín-Vergeles) y San Francisco Javier (Beiro).

El Servicio de Bibliotecas ofrece una comparativa de los datos desde enero-junio 2021 a enero-junio de 2022. Durante este periodo, los resultados muestran un incremento en el número de socios, usuarios/as, préstamos y actividades, entre otros, marcados por la finalización del confinamiento y de las posteriores medidas de prevención de la COVID-19, que afectaban de modo especial a la asistencia presencial y al préstamo de libros (cita, desinfección, etc.). La Biblioteca del Paseo del Salón y la de

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

la Plaza de las Palomas son las que más socios tienen, mientras que Cartuja (4907) y San Francisco Javier (1368) las que menos en términos comparados. Hay que destacar el crecimiento en usuarios y préstamos en la biblioteca de La Chana y en Francisco Ayala.

Tabla 8. Actividades de Fomento de la lectura de la Red de Bibliotecas Municipales de Granada. Curso 2021/2022

Bibliotecas Municipales	Socios	Usuarios	Préstamos	Consultas Sala	Títulos	Internet	Opac	Actividades	
Albayzín	7.363 +1,74%	7.664 +71,95%	4.845 +48,57%	18.405 0	37.888 +0,61%	0 0%	210 -57%	105 +12,38%	1.411 28,74%
Cartuja	4.907 +1,25%	2.791 +114,69%	2.101 -11,61%	6.977 0	29.777 0,88%	43 0%	175 +16,60%	97 +142,5%	1.599 +149,06%
Chana	8.094 +2,30%	18.174 +600,35%	9.285 +21,02%	54.519 0	37.096 +0,59%	122 0%	2.481 +84,32%	341 +20'92%	6.186 9,87%
Francisco Ayala	7.982 +5,61%	26.872 +236,66%	12.677 +98,82%	45.631 0	50.042 +1,22%	5.974 +150,69%	3.306 -18,57%	193 +19,87%	4.067 -9,41%
Salón	11.564 +2,44%	6.933 +33,67%	6.677 +15,71%	17.332 0	56.964 +1,29%	0 0%	1.352 +9,24%	31 -81,76%	451 84,21%
San Francisco Javier	1.368 +3,72%	10.221 -12,65%	5.943 +37,14%	25.552 0	15.007 1,42%	908 0%	1.725 10,20%	329 +75%	7.941 +103,71%
Plaza Palomas	9.077 +0,62%	4.694 +62,07%	3.228 +10,19%	11.735 0	13.551 +1,36%	68 0%	239 -7,94%	235 535,13%	2.680 361,27%
Total	50.355 +2,47%	77.329 +63,39%	44.756 +70,83%	180.151 0	240.325 +1,10%	7.115 +66,5%	9.488 +4,23%	1.331 +38,64%	24.335 +32,11%

Fuente: Servicio de Bibliotecas. Concejalía de Cultura y Patrimonio. Ayuntamiento de Granada, 2022.

Nota: los datos se refieren al periodo septiembre-junio de 2022 y la diferencial respecto a 2021.



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Desde septiembre de 2021 a junio de 2022 se han realizado numerosas actividades en las Bibliotecas Municipales. Se contabiliza un total de 1.331, donde 842 han involucrado a niños/as. En total han participado 19.403 niños/as. Han sido la biblioteca de La Chana y la de San Francisco Javier las que más niños/as han tenido participando en las actividades, esta última pese a disponer de poco espacio físico. Los resultados contrastan con la Biblioteca del Salón con 16 actividades para niños/as y 259 niños/as.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 9. Actividades de carácter anual, puntual y programas escolares en las Bibliotecas Municipales. De septiembre de 2021 a junio de 2022

Red de Bibliotecas	Totales		Totales	
	Actividades		Participantes	
Personas usuarias	Adultas	Niños/as	Adultas	Niños/as
B. Albayzin	24	81	107	1.304
<i>Total</i>	105		1.411	
B. Cartuja	25	72	226	1.373
<i>Total</i>	97		1.599	
Chana	155	186	2520	3.666
<i>Total</i>	341		6.186	
B. Ayala	90	103	1.343	2.724
<i>Total</i>	193		4.067	
B. Salón	15	16	192	259
<i>Total</i>	31		451	
B. S.Fco. Javier	67	262	418	7.523
<i>Total</i>	329		7.941	
B. Las Palomas	13	122	126	2554
<i>Total</i>	235		2.680	
<i>Totales</i>	189	842	4.932	19.403
<b><i>Totales</i></b> <b><i>Personas usuarias</i></b>	<b>1.331</b>		<b>24.335</b>	

Fuente: Servicio de Bibliotecas. Concejalía de Cultura y Patrimonio. Ayuntamiento de Granada, 2022.

Nota: los datos se refieren al periodo septiembre-junio de 2022 y la diferencial respecto a 2021.

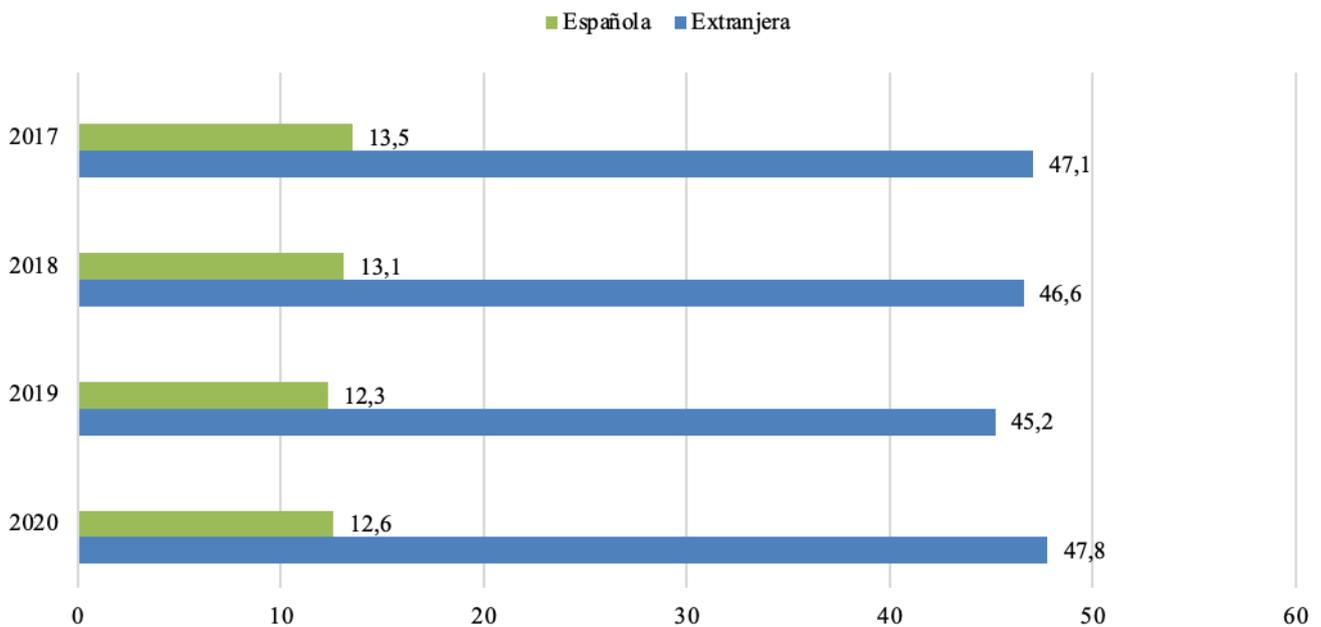
## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### I.4. Indicadores de pobreza y exclusión social

Para medir la pobreza se emplean distintos indicadores. En este caso el acercamiento se ha hecho a través de la pobreza severa y la pobreza relativa. Las personas en situación de pobreza severa son aquellas que “viven en hogares cuyos ingresos por unidad de consumo son inferiores al 40% de la mediana de renta nacional”. El último dato disponible del INE muestra que en la ciudad de Granada un 12,6% de los hogares de nacionalidad española estaba en situación de riesgo de pobreza severa en el año 2020. El porcentaje de población en situación de riesgo de pobreza severa es mayor que la media española (9,5%) y menor que la media de Andalucía (13,6%). La evolución en Granada muestra un descenso desde 2015 a 2019, pasando de 14,4% al 12,3%, y con un ligero repunte en el último año analizado. Entre la población extranjera la situación se agrava, puesto que son el 47,8% de los hogares los que están en situación de pobreza severa y en el último año analizado esta ha aumentado en más de dos puntos porcentuales.

No se disponen de datos de 2021/22 pero a la luz de diversos informes podemos suponer un agravamiento de la pobreza, tal y como ha ocurrido en Andalucía. UNICEF ha alertado sobre el aumento de la tasa de pobreza y exclusión social para la población menor de 18 años en Andalucía. Las cifras extraídas a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida 2021 del INE registran un incremento de más de 6 puntos respecto a 2020, hasta situarse en el 43,7%, (37,4% en 2020).

Gráfica 3. Porcentaje de personas en riesgo de pobreza severa según nacionalidad. Granada, 2017-2020

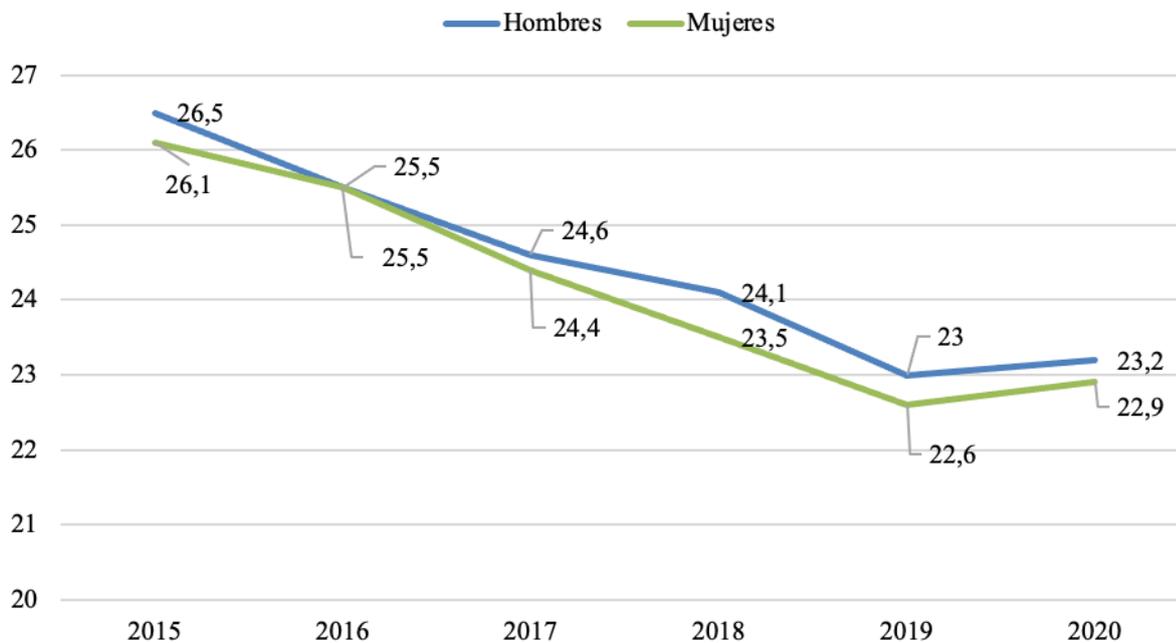


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Atlas de distribución de renta de los hogares, 2020.

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

En los hogares con menores de 18 años en la ciudad de Granada, el porcentaje de pobreza prácticamente se duplica, con un 23,1% en el año 2020. La tendencia ha sido similar, descendiendo desde 2015 (26,3%) a 2019 (22,9%) y aumentando el último año analizado. Los distritos censales con mayor porcentaje de riesgo de pobreza severa en hogares con menores de 18 años son el 3 (Cerrillo, Barrio de los Periodistas, Parque Nueva Granada, Cartuja, Casería de Montijo, Barrio de los Doctores, el Triunfo...) (36,5%), el 8 (Haza Grande, Albayzín Alto, Sacromonte, San Ildefonso...) (31,3%), mientras que cuentan con menor porcentaje el 9 (Pedregal del Genil, Bola de Oro, Serrallo, Carretera de la Sierra...) (10,2%) y el 2 (Neptuno, San Antón, Barrio Figares, Puerta Real...) (11,3%).

Gráfica 4. Porcentaje de personas en riesgo de pobreza severa según sexo. Granada, 2015-2020



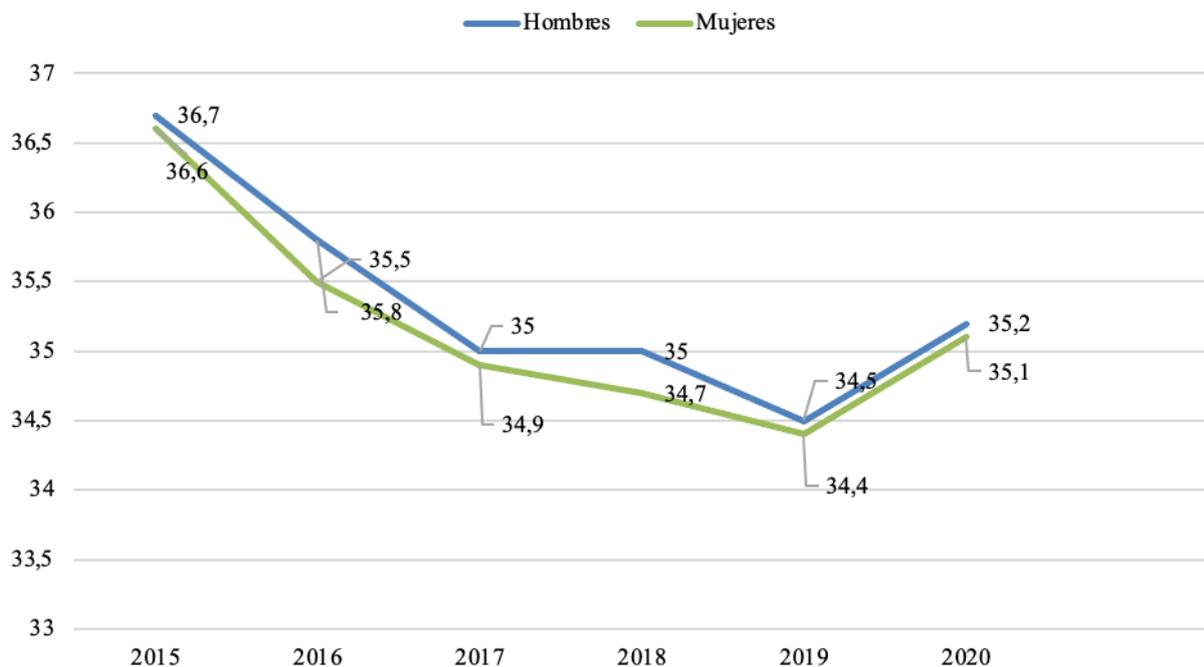
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Atlas de distribución de renta de los hogares, 2020.

El porcentaje de personas que “viven en hogares cuyos ingresos por unidad de consumo son inferiores al 60% de la mediana de la renta nacional”, lo que se denomina pobreza relativa, representa en el año 2020 el 22% de la población general. En personas menores de 18 años el porcentaje aumenta hasta el 35,1% en el mismo año analizado. La tendencia es similar a la de la pobreza severa, es decir, desde 2015 a 2019 hay un descenso mientras que en 2020 se produce un aumento que coincide con la llegada de la pandemia y el confinamiento motivado por la COVID-19. Si distinguimos por distritos en el caso de menores de 18 años son el distrito 3 (Cerrillo, Barrio de los Periodistas, Parque Nueva Granada, Cartuja, Casería de Montijo, Barrio de los Doctores, el Triunfo...) (49,5%), 8 (Haza Grande, Albayzín Alto, Sacromonte, San Ildefonso...) (46,1%), 1 (Arabial, Méndez Núñez, Emperatriz Eugenia, Pedro Antonio de Alarcón sin llegar a Recogidas) (35,1%) los que presentan mayor riesgo de pobreza grave. Destacan el distrito 9 (Pedregal del Genil, Bola de Oro, Serrallo, Carretera de la Sierra...) (18,6%) y

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

el 2 (Neptuno, San Antón, Barrio Figares, Puerta Real...) (20,7%) con menor porcentaje. Este dato es de 28,5% para el conjunto de Andalucía en 2020. Aunque el porcentaje de hombres es mayor, converge en los últimos años, siendo muy similar.

Gráfica 5. Porcentaje de personas menores de 18 años en riesgo de pobreza relativa según sexo. Granada, 2015-2020



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Atlas de distribución de renta de los hogares, 2020.

### I.5. Indicadores sobre riesgo o desprotección de infancia y adolescencia

En este apartado se van a mostrar dos cuestiones a partir de los datos ofrecidos por los Equipos de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Granada. En primer lugar, la evolución de los casos de maltrato infantil leve/moderado y grave. En segundo término y, a partir de la Memoria 2021 de los ETF, el perfil de familias y menores atendidos/as.

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Según los datos ofrecidos por los Equipos de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Granada, el maltrato infantil, leve/moderado y grave ha aumentado desde 2020/21. Durante el periodo 2018 a 2021 se ha notificado en la ciudad un total de 298 casos de maltrato infantil, considerados en las Hojas de notificación como **leves/moderados**. Respecto a la evolución podemos afirmar que los casos de maltrato han aumentado en el periodo analizado, con 38 casos más, de 56 en el año 2018 a 94 en el 2021. Por distritos, se han notificado más casos en el conjunto del periodo analizado en Zaidín (63), Norte (54) y Beiro (41). Comparando el último año se observa que, mientras Zaidín y Norte se mantienen con resultados similares, Chana, Beiro, Ronda y Genil, han aumentado considerablemente el número de casos respecto a 2020. Albayzín y Centro tienen un menor número de casos y en el distrito Centro se ha producido un descenso, pasando de 7 casos en 2019 a 3 en 2021.

Tabla 10. Notificaciones de maltrato infantil con valoración leve-moderado, procedentes del Sistema de Información de maltrato infantil de Andalucía. Datos por distritos en el Ayuntamiento de Granada, 2022

Distrito/ Año	2018	2019	2020	2021	Total
Albayzín	8	3	7	7	25
Beiro	9	12	7	13	41
Centro	3	7	4	3	17
Chana	2	8	8	17	35
Genil	8	8	6	10	32
Norte	11	15	14	14	54
Ronda	7	9	4	11	31
Zaidín	8	17	19	19	63
<i>Total</i>	<i>56</i>	<i>79</i>	<i>69</i>	<i>94</i>	<i>298</i>

Fuente: Equipos de Tratamiento Familiar. Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social. Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación social y Mayores, Ayuntamiento de Granada, 2022.

Durante el periodo (2018-21) han sido notificadas 173 situaciones de maltrato **infantil grave** en la ciudad de Granada. La cifra no ha dejado de aumentar durante el periodo analizado puesto que, si en el año 2018 se contabilizaron 19 casos, en 2021 esta cifra asciende a 70. El registro acumulado de

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

2018-2021 muestra un mayor número de casos de maltrato infantil en el distrito Norte (40) y Zaidín (29). Sin embargo, al observar la evolución llama la atención el incremento en el número de casos en el distrito Centro, que ha pasado de tener uno o dos a 10 en 2021, en la Chana (de 5 a 14) o en el Zaidín (de 8 a 15).

Tabla 11. Notificaciones de maltrato infantil con valoración grave procedentes del Sistema de Información de maltrato infantil de Andalucía (SIMIA) según distrito. Datos de hojas con valoración grave en el Ayuntamiento de Granada, 2018 - 2022

Distrito/ Año	2018	2019	2020	2021	Total
Albayzín	3	5	6	6	20
Beiro	6	4	4	5	19
Centro	2	1	1	10	14
Chana	2	1	5	14	22
Genil	1	2	3	2	8
Norte	2	14	11	13	40
Ronda	2	5	9	5	21
Zaidín	1	5	8	15	29
Total	19	37	47	70	173

Fuente: Equipos de Tratamiento Familiar. Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social. Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación social y Mayores, Ayuntamiento de Granada, 2022.

En segundo lugar, se describe el perfil de las familias y de los niños, niñas y adolescentes atendidos por los equipos de tratamiento familiar o ETF. Durante el año 2021 se ha atendido un total de 105 familias de las cuales 94 pertenecen a situaciones de riesgo social y 11 a procesos de reunificación familiar. El número de familias y menores ha aumentado desde el año 2018, dándose un especial incremento desde 2019 a 2021. Centrándonos en el último año, aproximadamente siete de cada diez casos vienen de procedimientos anteriores, siendo el resto (30%) nuevos casos. Un 24% de los casos tratados este año (17) han sido cerrados. Aquellos que proceden de situaciones de riesgo han tenido

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

una duración de más de dos años (64,7%). Los de reunificación familiar tienen una duración menor, de entre 6 y 18 meses. Los equipos de tratamiento familiar tienen que coordinarse con numerosas entidades, destacando en número los centros educativos (48,8%), asociaciones/ONGs (25,4%), programas de ayudas económicas familiares (23,3%) y centros de salud/hospitales (19,8%).

Tabla 12. Número de familias y menores atendidos/as por los equipos de tratamiento familiar (ETF) según el tipo de programa. Municipio de Granada, 2018 - 2021

Año	Familias			Menores		
	Programa riesgo social	Programa reunificación	Total	Programa riesgo social	Programa reunificación	Total
2018	88	7	95	165	10	175
2019	81	5	86	146	6	152
2020	88	6	94	164	12	176
2021	94	11	105	179	18	197

Fuente: Memoria 2021. Programa de Tratamiento a Familias con Menores en situación de Riesgo o Desprotección de los Equipos de Tratamiento Familiar. Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social. Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación social y Mayores. Ayuntamiento de Granada.

El perfil de las familias atendidas es variado, destacando familias monoparentales (31,4%), fruto de separación/divorcio sin custodia compartida (25,7%) y familias biparentales (24,8%). La edad de los padres y madres se sitúa entre 30 y 49 años (66,7%) con un nivel de estudio de ESO e inferior (65,1%) en situación de desempleo, economía sumergida o contratación temporal de padres (58,7%) y madres (70,52%) añadiendo a estas últimas un 11,6% dedicadas al trabajo doméstico. Una de cada cuatro familias tiene un nivel de ingresos inferior al 50% del salario mínimo interprofesional (SMI) y un 46,8% se sitúa entre el 50 y el 100% del SMI. El resto de las familias tiene un nivel de ingresos superior. Son numerosos los factores de riesgo asociados a las familias entre los que destacan la falta de conciencia del problema o de motivación para el cambio; los asociados con desempleo, problemas económicos o de vivienda; los conflictos familiares (incluida la familia extensa) o vecinales; la violencia de género y el aislamiento social. En la misma línea, también se señalan las adicciones, los problemas psíquicos o comportamentales y tener una discapacidad igual o superior al 33%.

Por su parte, un total de 197 niños/as ha sido atendido en el programa de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo o desprotección, 57,3% niños y 43,7% niñas. En cuanto a la edad son menores de 6 años (19,3%), el 34,5% tiene entre 6 y 11 y el 46,2% restante entre 12 y 17 años. El grupo de adolescentes es el más numeroso y donde más diferencias se aprecian respecto al sexo, con más chicos que chicas (27,9% y 18,3%).

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tablas 13 y 14. Características de las personas atendidas: distribución por sexo y grupos de edad y factores e indicadores de riesgo asociados. Municipio de Granada, 2021

**C.2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS/LAS MENORES ATENDIDOS/AS**

**22.- Distribución por sexo y grupos de edad<sup>36</sup>:**

Grupos de Edad	Riesgo Social				Reunificación Familiar				Total por grupos de edad				
	Niños		Niñas		Niños		Niñas		Niños		Niñas		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
0-5 años	16	8,12	17	8,63	1	0,51	4	2,03	17	8,63	21	10,66	
6-11 años	32	16,24	29	14,72	3	1,52	4	2,03	35	17,77	33	16,75	
12-17 años	50	25,38	35	17,77	5	2,54	1	0,51	55	27,92	36	18,27	
<b>Total por subprograma</b>	<b>98</b>	<b>49,75</b>	<b>81</b>	<b>41,12</b>	<b>9</b>	<b>4,57</b>	<b>9</b>	<b>4,57</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	
<b>Total por sexo</b>										<b>107</b>	<b>54,31</b>	<b>90</b>	<b>45,69</b>

36 Por cada subprograma se consignará el número de menores de cada sexo perteneciente a cada rango de edad, así como el porcentaje sobre el número total de menores atendidos según los datos reflejados en el apartado 1. Aquellos/as menores con los que se ha intervenido y que durante el transcurso del año evaluado han cumplido 18 años, se contabilizarán en la franja 12-17 años.

**23.- Factores e indicadores de riesgo asociados a los/las menores<sup>37</sup>:**

Factores/Indicadores	Niños		Niñas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Exposición a violencia de género <sup>38</sup>	29	14,72	22	11,17	51	25,89
Adicciones	13	6,60	8	4,06	21	10,66
Problemas comportamentales	30	15,23	17	8,63	47	23,86
Absentismo escolar	10	5,08	5	2,54	15	7,61
Violencia filio-parental	5	2,54	0	0,00	5	2,54
Asunción de roles parentales	8	4,06	11	5,58	19	9,64
Menores infractores	4	2,03	1	0,51	5	2,54
Problemas psicológicos	18	9,14	17	8,63	35	17,77
Discapacidad igual o superior al 33%	8	4,06	4	2,03	12	6,09
Atención temprana	4	2,03	1	0,51	5	2,54

37 Se consignará el número de menores de cada sexo en los que aparece cada uno de los factores/indicadores, así como el porcentaje que supone en relación al número total de menores atendidos, según los datos que se hayan reflejado en el apartado 1. Dado que cada menor puede presentar varios de los factores e indicadores de riesgo que se relacionan, la suma de los mismos podrá ser superior al número de menores atendidos.

38 Véase nota 35.

Fuente: Memoria 2021. Programa de Tratamiento a Familias con Menores en situación de Riesgo o Desprotección de los Equipos de Tratamiento Familiar. Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social. Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación social y Mayores. Ayuntamiento de Granada.

Finalmente, los factores de riesgo asociados a los menores son variados destacando en los chicos los problemas comportamentales, la exposición a violencia de género, los problemas psicológicos y las adicciones. En el caso de las chicas la exposición a violencia de género, los problemas comportamentales, los problemas psicológicos y la asunción de roles parentales.

En cuanto a los factores de desprotección se señalan en mayor medida la negligencia (72,6%) y el maltrato psicológico y emocional (58,4%). Se muestran diferencias de género destacando un mayor número de chicos cuyos padres muestran incapacidad de control de la conducta y mencionan en mayor

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

medida la desprotección por maltrato psicológico y emocional. Hay casos exclusivamente de chicas en la violencia sexual y el maltrato prenatal siendo el maltrato físico más numeroso en estas últimas.

Tabla 15. Factores de desprotección de las personas menores de 18 años. Municipio de Granada, 2021

Tipologías de desprotección	Niños		Niñas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Maltrato físico	7	3,55	13	6,60	20	10,15
Maltrato psicológico/emocional	61	30,96	54	27,41	115	58,38
Negligencia	76	38,58	67	34,01	143	72,59
Abandono	12	6,09	13	6,60	25	12,69
Violencia sexual	0	0,00	5	2,54	5	2,54
Incapacidad parental de control de la conducta	11	5,58	4	2,03	15	7,61
Síndrome de Münchausen por poderes	1	0,51	0	0,00	1	0,51
Maltrato prenatal	0	0,00	2	1,02	2	1,02
Corrupción	5	2,54	5	2,54	10	5,08
Mendicidad	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Explotación laboral	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Maltrato institucional <sup>40</sup>	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Memoria 2021. Programa de Tratamiento a Familias con Menores en situación de Riesgo o Desprotección de los Equipos de Tratamiento Familiar. Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social. Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación social y Mayores. Ayuntamiento de Granada.

### I.6. Indicadores sobre ayudas económicas

Los datos analizados han sido ofrecidos por el Servicio de Atención a la Familia de la Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores. Durante 2021/22 se ha destinado un total de 378.399,43 euros de los presupuestos anuales del Ayuntamiento a ayudas de emergencia social para familias con hijos/as menores de 18 años, cifra menor a la destinada durante 2020/21 (378.399,66 euros). Un total de 837 familias con niños/as y adolescentes a su cargo han recibido ayudas de protección social según convenio de 2021/22. Implica un incremento en 41 familias respecto a 2020/21 (796). Además, un aumento en 286 menores (de 1.452 a 1.738). El perfil mayoritario de las familias receptoras es biparentales, de origen extranjero o monoparentales.

Respecto al tipo de ayudas, han destacado las destinadas a cubrir necesidades básicas (66,6%) y relacionadas con recursos educativos o transporte, entre otros. El número de familias ha aumentado especialmente en estas dos partidas respecto al año anterior. Las ayudas para la atención a las necesidades básicas han pasado de 439 a 896; en el caso de las necesidades educativas, transporte y otros, de 41 a 179. También han aumentado las ayudas para alquiler. Hay que tener en cuenta que las categorías no son excluyentes, es decir, una familia puede ser biparental y también extranjera, por ejemplo. Todos los datos se refieren a familias excepto la primera fila que habla solamente de menores.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 16. Programa de ayudas de prevención según el perfil de las familias receptoras de las ayudas (2020/2022)

Convenio	2020/21	2021/22
Nº menores de 18 años beneficiarios/as de las ayudas	1.452 (731 niñas y 721 niños)	1.738 (830 niños y 908 niñas)
Familias numerosas	213 (14,6%)	162 (19,3%)
Familias monoparentales	303 (20,9%)	329 (39,3%)
Familias con alguno de los miembros con discapacidad igual o superior al 33% o en situación de dependencia	77 (5,3%)	64 (7,6%)
Familias con menores de reciente desintitucionalización reintegrados a su familia de origen o en proceso de reunificación familiar a punto de ultimarse	2 (0,1%)	2 (0,2%)
Familias biparentales	450 (30,9%)	508 (60,7%)
Familias de procedencia extranjera e inmigrantes	412 (28,3%)	448 (53,50%)

Fuente: Servicio de Atención a la Familia, Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores. Ayuntamiento de Granada, 2022.

Tabla 17. Número y porcentaje de familias con niñas, niños y adolescentes a cargo que reciben ayudas de protección social, desagregados por tipo de ayudas (2020/22).

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Convenio		2020/21	2021/22
Ayudas para la atención a las necesidades básicas: adquisición de alimentos, ropa, calzado, productos de aseo personal e higiene doméstica, provisión de leche de continuidad, medicamentos con prescripción médica:	Nº	439	896
	%	55,1	66,6
Ayudas para la cobertura de otras necesidades: pañales, material escolar, acceso a recursos educativos, gastos derivados de transporte u otros recogidos en la prescripción del informe social.	Nº	41	179
	%	5,5	13,3
Ayudas para: suministros básicos de electricidad, gas y agua, adquisición de mobiliario y enseres básicos.	Nº	175	110
	%	22	8,2
Ayudas para alquiler	Nº	141	160
	%	17,7	11,9
Total familias	Nº	796	837
	%	100	100

Fuente: Servicio de Atención a la Familia, Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación Social y Mayores. Ayuntamiento de Granada, 2022.

Especial atención merecen las ayudas para realizar actividades deportivas.

Los datos se refieren a niños y niñas menores de 18 años en situación de riesgo de vulnerabilidad que se benefician de descuentos en tarifas de actividades deportivas, de las ejecutadas por el Servicio de Eventos Deportivos y Programas de Atención Especial de la Concejalía de Deportes.

Se distingue el programa de Atención Especial, que supone un descuento del 100% del coste, es decir, las actividades son gratuitas; el programa de deporte adaptado y los juegos deportivos municipales en los que los niños y niñas en situación de vulnerabilidad se benefician del 100% del coste.

Respecto al programa de atención especial los datos muestran un repunte en 2019 del número de menores inscritos en programas en instalaciones municipales y no municipales (1.044). A partir de 2020 la cifra se reduce y, aunque 2021 ha vuelto a aumentar no alcanza las cifras de 2019. La Covid-19 está detrás de estos cambios observados. Además, en los últimos dos años se incrementa el número de menores que se benefician del programa en instalaciones municipales mientras que ocurre lo contrario con las no municipales, asociado con el confinamiento y las posteriores restricciones en los centros escolares, puesto que no se podían realizar competiciones deportivas.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 18. Personas menores de 18 años que se benefician del Programa de Atención Especial. Granada 2018 - 2021

Programa de Atención Especial	Número de Menores de 18 años que se benefician del programa en instalaciones no Municipales	Número de Menores de 18 años que se benefician del programa en instalaciones Municipales	Total
Año 2018	638	304	942
Año 2019	576	468	1044
Año 2020	0	600	600
Año 2021	240	630	870

Fuente: Servicio de Eventos Deportivos y Programa de Atención Especial, Concejalía de Deportes, Hacienda, Calidad y Organización. Ayuntamiento de Granada, 2022.

En la misma línea, un total de 110 niños/as menores de 18 años se ha beneficiado del programa de deporte adaptado, lo que representa el 19% del total de alumnos del programa. Por último, en lo que a los juegos deportivos municipales se refiere se aprecia la misma tendencia antes descrita: el porcentaje de menores de 15 años que se beneficia del programa se suspende durante 2020 y en el año 2021 aumenta, pero no con las cifras prepandemia. Hay más chicos que chicas menores de 15 años y en el caso de adolescentes de 16 a 18 años solo se cuenta con datos de chicos, puesto que no hay chicas, no se apuntan y no hay suficientes equipos femeninos.

Tabla 19. Menores de 18 años que se benefician en los juegos deportivos municipales. Granada 2018 - 2021

Juegos	Niños menores de 15 años	Niñas menores de 15 años	Adolescentes de 16 a 18 años masculinos
--------	--------------------------	--------------------------	---

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Deportivos Municipales	Total	%	Total	%	Total	%
Año 2018	280	7,75%	25	1,58%	56	14,28%
Año 2019	322	9,5%	21	1,69%	42	16,66%
Año 2020	0		0		0	
Año 2021	266	11,31%	0		56	13,79%

Fuente: Servicio de Eventos Deportivos y Programa de Atención Especial, Concejalía de Deportes, Hacienda, Calidad y Organización. Ayuntamiento de Granada, 2022.

### I.7. Conclusiones sobre los indicadores de la infancia y adolescencia en Granada

Tras la realización del análisis de indicadores se ha identificado la necesidad de poner en marcha un sistema coordinado entre administraciones e instituciones, sistemático y con una periodicidad establecida. Esto permitirá agilizar la recogida de información, evitar tener que realizar numerosos trámites para solicitar datos de los distintos organismos y poder evaluar su seguimiento a lo largo del tiempo.

El análisis demográfico permite emplear los resultados de la distribución de niños y niñas por distritos, así como su perfil sociodemográfico, para elaborar actuaciones en materia de infancia, comparando recursos en función de la población infantil de distintas edades.

La diversidad de nacionalidades en NNA extranjeros invita a plantear algunas iniciativas que visibilicen la existencia de niños procedentes de más de una centena de países en la ciudad de Granada.

La tasa de escolarización infantil en primer ciclo es similar a la media española. Sin embargo, sería recomendable hacer un seguimiento de las razones que dificultan su escolarización a temprana edad (económicas, laborales, etc.).

Los resultados de la participación en actividades de música, danza o deporte invitan a incentivar más actividades indistintamente del género, como la danza en los chicos o las actividades deportivas en las chicas.

El absentismo escolar merece especial atención, acompañando los datos cuantitativos con estudios sobre los factores que conllevan el absentismo escolar. Además, parece necesario estudiar las razones que explican el aumento del absentismo en las chicas y actuar en el distrito Norte, donde las cifras no dejan de aumentar.

La información promovida por la red de bibliotecas municipales ha reflejado un aumento de los usuarios, socios y préstamos, entre otros. Sería importante conocer las limitaciones de acceso y la opinión de técnicos y de los niños, niñas y, especialmente, adolescentes para poder seguir acercando



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

la lectura con las iniciativas disponibles y otras posibles por parte de las bibliotecas que involucran a la infancia, adolescencia y sus familias como protagonistas. Todo ello, conociendo el impacto positivo que tiene la lectura y la cultura en general.

Los datos relativos a las ayudas familiares reflejan un incremento en el último año. Habría que profundizar en las situaciones de riesgo de pobreza severa especialmente, dada la percepción de un aumento en los dos últimos años (no disponibles por los datos). Se ha visto cómo en los hogares con población extranjera y con menores de 18 años la pobreza se agrava. Sería necesario localizar en todos los barrios dónde se encuentran esas situaciones de necesidad. En cuanto a las ayudas deportivas, se ha mostrado una baja participación de las adolescentes en las mismas.

En último término se comprueba el aumento de las situaciones de maltrato infantil, también grave. En ciertos casos subyacen cuestiones comportamentales y problemas de violencia filio parental. También se relacionan con situaciones de desempleo, adicciones, etc., que requieren de un enfoque integral de resolución de los problemas asociados.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### B) Encuestas

En este apartado se analizan los resultados de las dos encuestas implementadas en el diagnóstico. En primer lugar, se muestran los análisis estadísticos cuantitativos de la encuesta para población general y de la encuesta a estudiantes de 11 a 17 años. En segundo lugar, el análisis cualitativo de las preguntas abiertas de ambos cuestionarios.

#### II.1. Análisis Cuantitativo

##### II.1.1. Consulta ciudadana

A continuación, se presentan los resultados del análisis estadístico de la *Consulta Pública para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026*, llevada a cabo mediante encuesta online. Primero se presentan las características de la población que ha participado y después sus valoraciones sobre la situación de la infancia y adolescencia en la ciudad de Granada.

La edad media de las personas participantes es 44,11 años (desviación estándar: 8,996), el mínimo es 18 años<sup>6</sup> y el máximo 70 años. El 77,2% se identifica como mujer, el 21,9% como hombre, dos como personas no binarias y una persona no se identifica con ninguna las anteriores opciones.

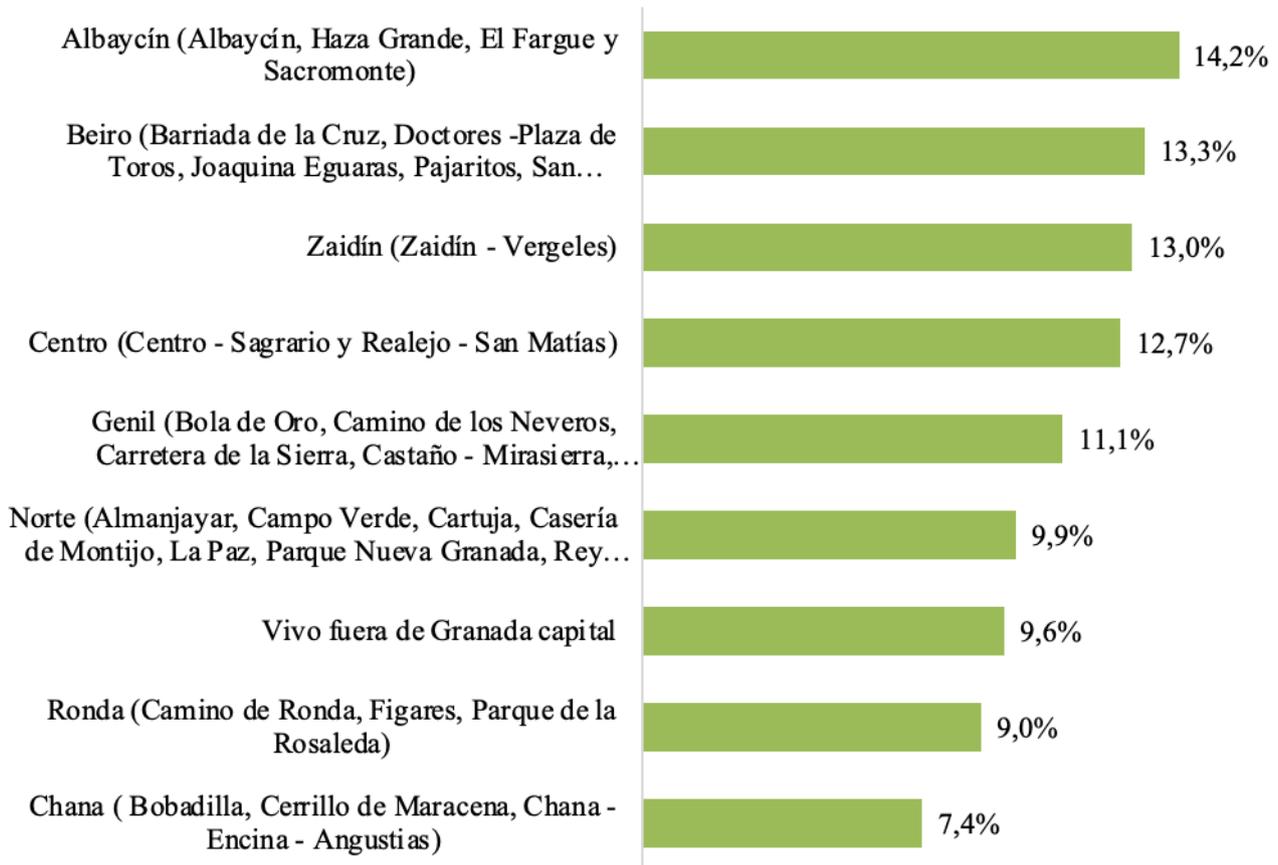
El 90,4% vive en alguno de los 8 distritos de la ciudad y el 9,6% fuera de la ciudad. El distrito más representado es Albayzín (14,2%), seguido de Beiro (13,3%), el Zaidín (13,0%), distrito Centro (12,7%) y Genil (11,1%).

---

<sup>6</sup> En 5 respuestas la edad señalada es 2, éstas han sido eliminadas para calcular la edad media.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 6. Distribución de las personas mayores de edad participantes en la consulta ciudadana según distrito de residencia



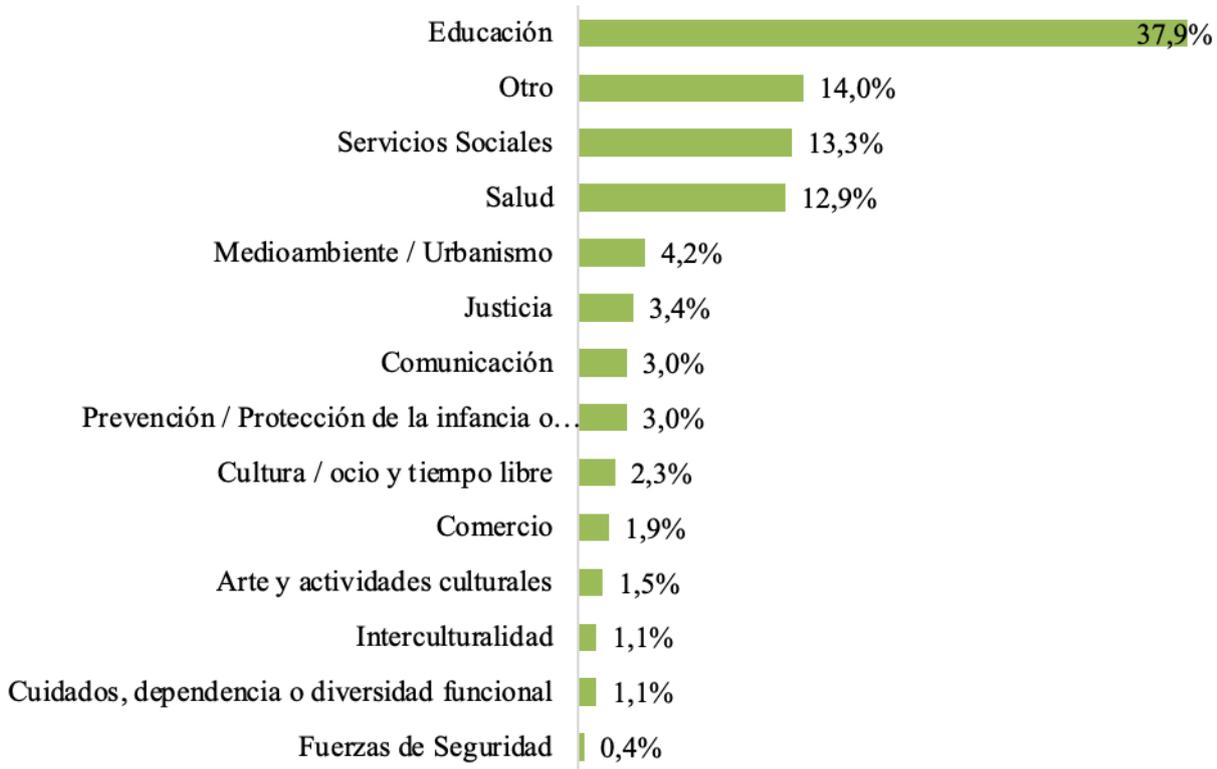
Fuente: Elaboración propia.

El 84,3% de las personas que han participado está trabajando, el 8,6% en desempleo, el 3,4% estudiando, el 2,8% realiza trabajo doméstico no remunerado y 3 personas son pensionistas o jubiladas (0,9% de la muestra).

En cuanto al ámbito de trabajo, el 30,9% de las personas participantes en la consulta trabajan en educación, el 10,8% en servicios sociales, el 10,5% en salud, el 3,4% en medioambiente, el 2,8% en justicia, el 2,5% en prevención/protección de la infancia, el 2,5% en comunicación y el 1,9% en el ámbito cultural o del ocio y tiempo libre.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 7. Ámbitos de trabajo de las personas mayores de edad participantes en la consulta ciudadana



Nota: El 18,5% de la muestra no ha indicado ámbito de trabajo, los porcentajes del gráfico están calculados sobre un total de 264 respuestas.

Fuente: Elaboración propia.

El 46,6% afirma colaborar o trabajar habitualmente en temas relacionados con la infancia o adolescencia y el 26,2% dice que lo hace ocasionalmente. El 27,2% declara no trabajar o colaborar en estos temas. El 50,3% colabora o pertenece a alguna asociación, fundación u ONG. Algunos ejemplos son: Acción en Red, ACNUR, Ayuda en Acción, Acción contra el Hambre, AFAM, Aldeas Infantiles, Amnistía Internacional, Asociación Amigos de Almanjáy y Cartuja, diversas Asociaciones de Familias (AFAS), Banco de Alimentos, Cruz Roja, Greenpeace, Save the Children, UNICEF, etc.

En la siguiente tabla se sistematizan las distintas valoraciones que estas personas adultas hacen de la situación de los niños, niñas y adolescentes de Granada en una serie de temáticas, siendo 1 la peor situación posible y 10 la mejor.

Para todos los temas la puntuación mínima resultante ha sido 1 y la máxima ha sido 10, en ninguno de ellos la media de las puntuaciones de las personas participantes alcanza el 5, por lo podría pensarse que presentan una visión bastante crítica.



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

El tema mejor valorado por las personas adultas ha sido la “prevención del absentismo escolar”, con una puntuación media de 4,6, seguido de la “atención y respeto a las personas LGTBI menores de 18 años” y la “prevención y detección del maltrato infantil”.

En cambio, el tema peor valorado es la dotación de “espacios y canales para la participación de la infancia”, con una puntuación media de 3,23, seguido de la “salud mental y emocional, habilidades sociales” y la “conciliación familiar, modelos de crianza y convivencia en familia, parentalidad positiva”.

El tema que menos respuestas ha tenido es “Prevención y detección del maltrato infantil” (272 respuestas) y los que más “Ciudad adaptada para la infancia” y “Parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici” (ambos 321 respuestas). Las desviaciones típicas son muy similares en todos los temas, oscilan entre el 2,0 y el 2,5.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 8. Valoración media de la situación de la infancia y adolescencia (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible) en el municipio de Granada según personas adultas



Nota: El gráfico muestra la media de las valoraciones para cada tema o situación de las personas participantes en la consulta ciudadana, siendo 1 el mínimo o la peor situación posible y 10 el máximo o la mejor situación posible.

Fuente: Elaboración propia.

En el **análisis bivariante** no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre **hombres y mujeres** en las valoraciones medias de ninguno de los temas sobre los que se pregunta.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

La **edad de las personas participantes** en la consulta pública presenta una correlación directa (Rho de Spearman: 0,200\*\*) con la valoración de la situación de la infancia y adolescencia de Granada en lo relativo a la “conciliación de la vida laboral y familiar, la parentalidad positiva y los modelos de crianza y familia”. Es decir, las personas de mayor edad valoran más positivamente la situación de niñas, niños y adolescentes que viven en Granada ciudad en estos temas.

Para el análisis bivariante la **situación laboral** de las personas participantes se ha recodificado como dicotómica, dado que “en desempleo” o “trabajando” son las dos únicas categorías con un número suficiente de respuestas. Se han hallado diferencias estadísticamente significativas en las valoraciones medias de personas en desempleo y de personas que se encontraban trabajando en el momento en el que rellenaron el cuestionario sobre temas como el apoyo y respeto a la infancia LGTBI, a la infancia gitana o migrante y a la infancia o adolescencia con diversidad funcional. Diferencias en las valoraciones de la salud mental y emocional, de los hábitos saludables, de la conciliación familiar, de la prevención de la violencia, el bullying y el maltrato infantil. En concreto, las personas con trabajo emiten una valoración media de todas estas situaciones superior a la de las personas en desempleo.

Se han encontrado para 2 temáticas diferencias estadísticamente significativas entre las valoraciones de quienes **pertenecen o colaboran con alguna asociación**, fundación u ONG y las valoraciones de quienes no participan o colaboran con tales organizaciones. En concreto sobre “actividades deportivas gratuitas, instalaciones y espacios para que niñas, niños y adolescentes puedan hacer deporte” y sobre “hábitos saludables en la infancia y adolescencia”; las personas que pertenecen o colaboran con alguna asociación valoran algo mejor que las personas que no colaboran con una asociación la situación de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Granada respecto a estos temas.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 20. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la situación de la infancia y adolescencia (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible) en Granada ciudad según edad, situación laboral y vinculación con alguna asociación

Valoración de la situación de la infancia y adolescencia en Granada respecto a:	Correlación con edad de participantes	Valoración media según situación laboral		Valoración media según pertenencia o colaboración con alguna asociación u ONG	
		Desempleo	Trabajo	Sí	No
Salud mental y emocional, habilidades sociales		2,22**	3,41**		
Conciliación familiar, modelos de crianza y convivencia en familia, parentalidad positiva	0,200**	2,63*	3,35*		
Convivencia y buen trato, prevención de violencia (acoso escolar, bullying o cyberbullying, delincuencia...)		2,48**	3,70**		
Actividades deportivas gratuitas, instalaciones y espacios para que puedan hacer deporte niñas, niños y adolescentes		2,79*	3,70*	3,97*	3,40*
Hábitos saludables (alimentación sana, actividad física...)		3,07*	3,98*	4,28**	3,59**
Apoyo a niñas, niños y adolescentes con necesidades especiales, discapacidad o diversidad funcional, Atención Temprana		3,19*	4,06*		
Atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana		3,12*	4,19*		
Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante		3,16*	4,27*		
Prevención y detección del maltrato infantil		3,28*	4,29*		
Atención y respeto a las personas LGTBI menores de 18 años		3,38*	4,32*		

Nota: Solo aparecen en la tabla las relaciones o diferencias estadísticamente significativas. Se ha empleado el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman con la variable edad a nivel de medición de escala y la prueba U de Mann-Whitney con la situación laboral recodificada para comparar valoraciones medias, \* n.s. < 0,05; \*\* n.s. < 0,01.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

En función del **distrito de residencia** de las personas participantes en la consulta ciudadana se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en las valoraciones de 10 temas o situaciones relacionados con la infancia y adolescencia de la ciudad de Granada, como puede observarse en la siguiente tabla. En general las personas que viven fuera del término municipal de Granada valoran mejor cualquiera de los temas. La situación de la “contaminación” se valora peor en los distritos Ronda y Centro y mejor en la Chana. El tema relativo a la adaptación de la “ciudad para la infancia (seguridad vial, espacios seguros, iluminados, limpieza...)” se valora peor entre las personas residentes en el Albayzín y mejor entre las residentes en la Chana. La situación en cuanto a “parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici” se valora peor en el Albayzín y mejor en el Zaidín. La dotación de “espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia” está peor valorada en Albayzín y Ronda, mejor en Beiro. La situación de “pobreza y desigualdades socioeconómicas” en la infancia y adolescencia se valora peor en el Albayzín y mejor en Beiro. Distrito Norte presenta la valoración más baja de la situación de la “atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana” y Beiro la valoración más alta. Los distritos de la Chana y Norte valoran peor la situación de “atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante” y de nuevo las personas residentes en Beiro valoran mejor esta situación. Albayzín y Ronda presentan las valoraciones más bajas de la dotación de “espacios y canales para la participación de la infancia”, mientras que la Chana es el distrito con valoración más alta. En cuanto a la “prevención del absentismo escolar” las peores valoraciones se encuentran en el distrito Norte y Albayzín, las mejores en Beiro y Genil. Por último, la situación en lo relativo a la “prevención y detección del maltrato infantil” es peor valorada en el Albayzín y distrito Norte y mejor valorada entre las personas residentes en Beiro.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 21. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible) de participantes en la consulta ciudadana sobre temas y situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según distrito de residencia

Valoración media de la situación de la infancia y adolescencia en Granada según distrito	Albayzín	Beiro	Centro	Chana	Genil	Norte	Ronda	Zaidín	Viven fuera de Granada capital
Contaminación *	3,43	3,67	2,86	4,13	3,21	3,29	2,57	3,38	4,77
Ciudad adaptada para la infancia (seguridad vial, espacios seguros, iluminados, limpieza...) **	2,83	4,07	3,18	4,38	3,53	3,78	3,28	4,05	4,77
Parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici **	2,57	4,12	3,28	4,67	3,39	4,47	3,34	4,27	4,58
Espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia *	2,79	3,91	3,66	3,46	3,27	3,65	2,89	3,85	4,45
Desigualdades socioeconómicas, pobreza *	2,86	4,00	3,74	3,71	3,48	3,03	3,41	3,71	4,10
Atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana **	3,61	5,00	4,58	4,04	3,50	2,87	4,26	4,21	4,83
Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante *	3,59	5,16	4,61	3,88	3,50	3,38	4,04	4,46	4,84
Espacios y canales para la participación de la infancia **	2,38	3,72	3,55	3,88	2,64	2,90	2,48	3,43	4,23
Prevención del absentismo escolar *	3,86	5,18	4,82	4,30	5,14	3,71	4,04	4,98	5,20
Prevención y detección del maltrato infantil *	3,47	5,27	4,61	4,35	4,47	3,47	3,84	4,19	4,42

Nota: Solo se muestran las diferencias entre medias estadísticamente significativas, prueba Kruskal Wallis, \* n.s. < 0,05; \*\* n.s. < 0,01.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### II.1.2. Encuesta online para adolescentes

Este apartado presenta los principales resultados del análisis estadístico de la encuesta *¿Cómo estamos l@s chic@s de Granada? Consulta para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026*, realizada en centros de educación secundaria de los 8 distritos de Granada y en la que han participado 1.160 personas de 11 a 17 años de edad.

La media de edad de las personas participantes es 14,47 años (desviación típica: 1,689), la mediana es 15 años y la moda 16 años. El 50,8% se identifica como mujeres, el 47,8% como hombres, 8 personas de género no binario (0,7%) y 9 personas no se identifican con ninguna de las anteriores opciones de respuesta (0,8%).

Un tercio de las personas adolescentes que participaron en la encuesta vive fuera de Granada capital, pero estudia en la ciudad y pasa buena parte de su tiempo en Granada. El 19,1% vive en Distrito Norte, el 15,3% en el Zaidín y el 12,1% en el Centro. En menor medida han participado chicos y chicas de los distritos de la Chana (4,9%), Beiro (4,2%), Ronda (4,0%), Albayzín (3,7%) y Genil<sup>7</sup> (2,5%).

El 46,1% del alumnado de 11 a 17 años consultado estudia en centros educativos de titularidad pública, el 45,8% en centros concertados y el 7,5% en centros de titularidad privada. El 0,6% ha respondido que no estudia.

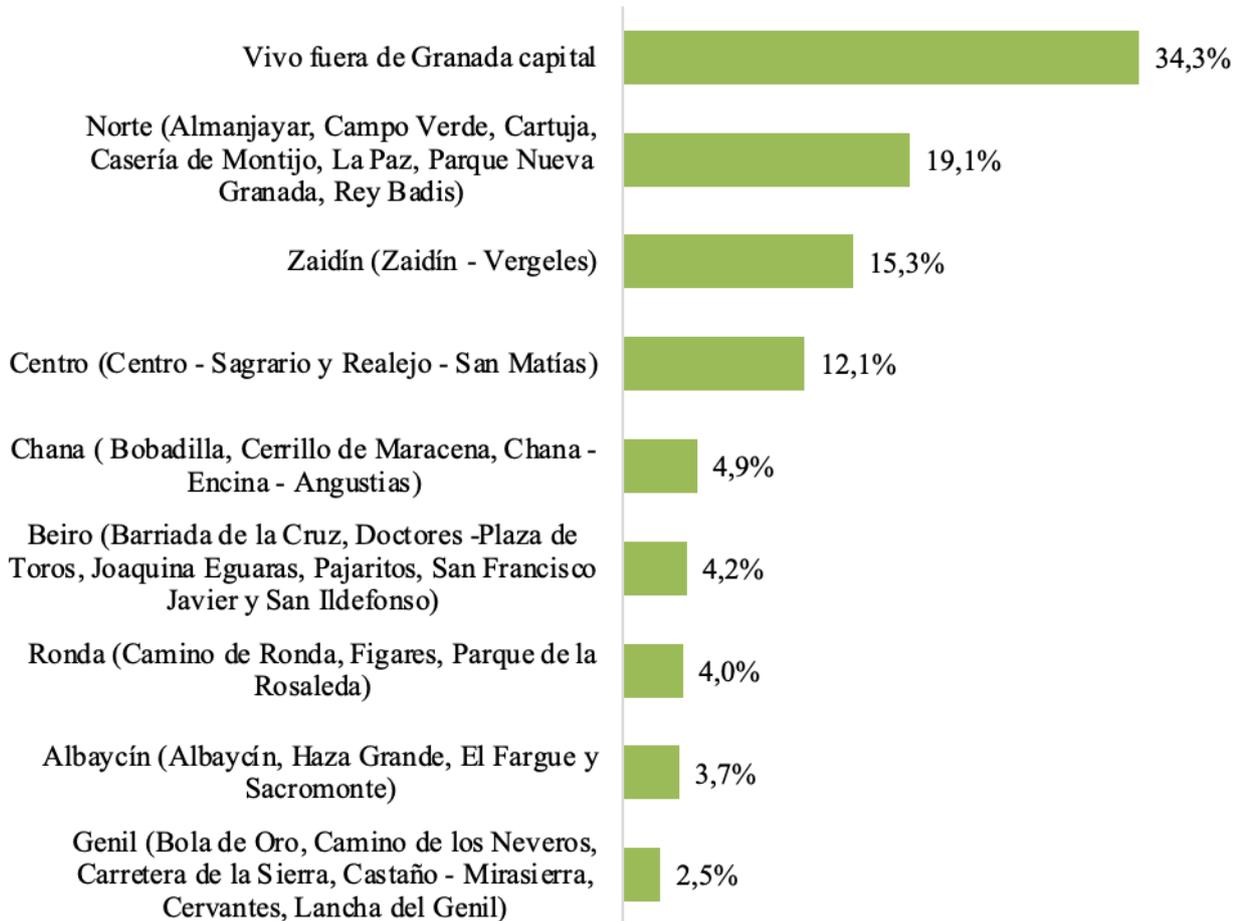
El 37,8% afirma colaborar o pertenecer a alguna asociación o club (deportivo, religioso o cultural, etc.), el 62,2% responde que no colabora o pertenece a ninguna asociación o club.

---

<sup>7</sup> De Genil han participado 29 adolescentes, por lo que los resultados para este distrito son poco fiables y deben interpretarse con prudencia.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 9. Distribución de participantes de 11 a 17 años según distrito de residencia



Fuente: Elaboración propia.

Las siguientes tablas muestran el grado de acuerdo o desacuerdo de chicas y chicos participantes con una serie de afirmaciones o ítems referidos a sus vidas personales y que permiten conocer de forma aproximativa un conjunto de dimensiones de su bienestar: salud física, mental y emocional, relaciones sociales y entre iguales, rendimiento escolar, dificultades económicas, discriminación, reparto de tareas en el hogar, relaciones familiares, expectativas de futuro y relaciones sexoafectivas.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 22. Distribución del grado de acuerdo de las personas de 11 a 17 años participantes con situaciones, emociones, percepciones o expectativas personales

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Tengo buena salud	0,9%	5,9%	41,7%	51,5%
Duermo bien	5,0%	24,6%	45,4%	25,0%
Me siento bien	2,3%	19,3%	43,2%	35,2%
Siento ansiedad, depresión o agobio	34,7%	33,4%	21,3%	10,6%
Tengo una buena relación con mi familia	2,2%	8,7%	28,0%	61,1%
Mis relaciones en el instituto o centro educativo me hacen sentirme bien	2,2%	8,1%	43,2%	46,5%
He sufrido bullying o cyberbullying en algún momento	71,6%	13,6%	7,9%	6,8%
Estoy feliz con mis notas en el instituto	6,4%	29,6%	43,4%	20,6%
A veces tenemos dificultades económicas en casa	47,8%	32,4%	13,9%	5,9%
Puedo comprar las cosas que suele tener la gente de mi edad	2,8%	16,6%	43,2%	37,5%
En casa todas las personas colaboramos con las tareas del hogar	3,7%	13,7%	40,3%	42,3%
He sentido discriminación en mi vida	59,1%	23,1%	12,2%	5,7%
No siempre he respetado a las personas diferentes a mí	63,4%	22,7%	8,5%	5,3%
Echo en falta que mi familia me dé más libertad	42,9%	30,6%	16,1%	10,3%
En el futuro quiero formar una familia con hijos/as	9,7%	14,3%	25,3%	50,8%
Cuando pienso en mi futuro laboral me surgen muchas dudas	15,0%	26,8%	31,9%	26,3%

Fuente: Elaboración propia.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 23. Distribución del grado de acuerdo de las personas las personas de 11 a 17 años participantes con las siguientes afirmaciones sobre relaciones sexoafectivas

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No he tenido
<b>Mis relaciones afectivosexuales han sido satisfactorias</b>	2,2%	4,9%	10,3%	15,3%	67,3%
<b>Tomo precauciones cuando tengo relaciones sexuales</b>	3,9%	2,6%	6,0%	14,7%	72,8%

Fuente: Elaboración propia.

En el **análisis bivariante**<sup>8</sup> se han encontrado **diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas** en el grado de acuerdo o desacuerdo con algunas de las anteriores afirmaciones, si bien en todos los casos la intensidad de la asociación es baja o muy baja. Para ello se ha aplicado el contraste de hipótesis Chi Cuadrado y el Coeficiente de Contingencia.

En concreto el porcentaje de chicos que “duerme bien”, que “se siente bien” y que tiene “una buena relación con sus familias” es mayor que el porcentaje de chicas. En cambio, es mayor el porcentaje de chicas que de chicos que siente “ansiedad, depresión o agobio” y el de chicas que declara “haber sufrido bullying o cyberbullying” en algún momento.

El porcentaje de chicas que declara “poder comprar las cosas que suele tener la gente se su edad” es mayor que el de chicos, también lo es el de chicas que “ha sentido discriminación”. Sin embargo, es mayor el porcentaje de chicos que el de chicas que reconoce “no haber respetado alguna vez a personas diferentes”. Por último, son mayores los porcentajes de chicas que de chicos que declaran “no haber tenido relaciones afectivosexuales o sexuales”.

Para analizar posibles diferencias estadísticamente significativas en el grado de acuerdo con afirmaciones sobre situaciones, emociones, percepciones o expectativas **según edad** se ha recodificado esta variable en dos grupos, uno de 11 a 14 años (el 47,3% de la muestra) y otro de 15 a 17 años (el 52,7% de total de participantes). Se han encontrado **diferencias estadísticamente significativas** en buena parte de las afirmaciones de la anterior tabla, si bien la intensidad de la asociación es muy baja (Coeficiente de Contingencia menor que 0,2 en todas estas asociaciones).

El grupo de 11 a 14 años manifiesta en mayor porcentaje que el grupo de 15 a 17 años acuerdo con afirmaciones como “tengo buena salud”, “duermo bien”, “me siento bien”, “Tengo una buena relación con mi familia”, “mis relaciones en el instituto me hacen sentirme bien”, “estoy feliz con mis notas”, “puedo comprar las cosas que suele tener la gente de mi edad” y “en casa todas las personas colaboramos con las tareas del hogar”. En cambio, el grupo de 15 a 17 años manifiesta mayor acuerdo

<sup>8</sup> Para un conocimiento detallado de los contrastes de hipótesis empleados y de los valores resultantes en el análisis de situaciones, emociones, percepciones o expectativas personales véase el anexo de la encuesta para adolescentes.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

con afirmaciones como “siento ansiedad, depresión o agobio”, “he sufrido bullying o cyberbullying” y “he sentido discriminación en mi vida”.

Para identificar posibles **diferencias estadísticamente significativas en función del distrito** donde viven los chicos y chicas participantes se han recodificado las variables de la anterior tabla sobre el grado de acuerdo con situaciones, emociones, percepciones o expectativas personales para hacerlas dicotómicas (de acuerdo o en desacuerdo) y se ha eliminado la opción “no he tenido” relaciones afectivosexuales o sexuales<sup>9</sup>. La única relación estadísticamente significativa con el distrito de residencia es el acuerdo o desacuerdo con “estoy feliz con mis notas en el instituto”. Los mayores porcentajes de acuerdo se dan entre las personas de 11 a 17 años de la Chana, aquellas que viven fuera de Granada y las del Distrito Norte.

Por último, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función de la titularidad del centro de educación secundaria en el que estudian las personas participantes. En concreto en el acuerdo o desacuerdo con “duermo bien”, siendo el alumnado de centros concertados el que presenta mayor grado de acuerdo con esta afirmación, también con “estoy feliz con mis notas en el instituto”. En cambio, el alumnado de centros privados muestra mayor grado de acuerdo con “siento ansiedad, depresión o agobio” y con “he sentido discriminación en mi vida”.

La siguiente gráfica muestra la valoración media que han dado las personas adolescentes encuestadas sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes que viven en Granada en los mismos temas que se preguntaron en la consulta pública o encuesta a población general y uno más “Escuelas e institutos adaptados al siglo XXI”.

En todos los temas la puntuación mínima ha sido 1 y la máxima ha sido 10. Las valoraciones medias oscilan entre 7,31 y 4,93, las desviaciones típicas entre 2,1 y 2,93. En general, las valoraciones son más positivas que las de la población adulta participante en la consulta pública.

La situación de la infancia y adolescencia en Granada que mejor valoran las personas de 11 a 17 años es el “apoyo a niñas, niños y adolescentes con necesidades especiales, diversidad funcional o discapacidad”, con una media de 7,3. A continuación valoran positivamente la presencia de “parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici” en el municipio, que también presenta una media por encima de 7. En tercer lugar, valoran positivamente la situación de la infancia y adolescencia de Granada en cuanto a “convivencia en familia, conciliación laboral y familiar”, en cuarto lugar la situación en lo relativo a “hábitos saludables” como alimentación sana y actividad física y en quinto lugar valoran positivamente la “adaptación de los centros educativos a las necesidades del siglo XXI”.

Únicamente valoran por debajo de 5, es decir, suspenden al municipio en lo relativo a las “adicciones (tecnologías, apuestas, tabaco, alcohol, drogas...)” en personas menores de edad de Granada. Los

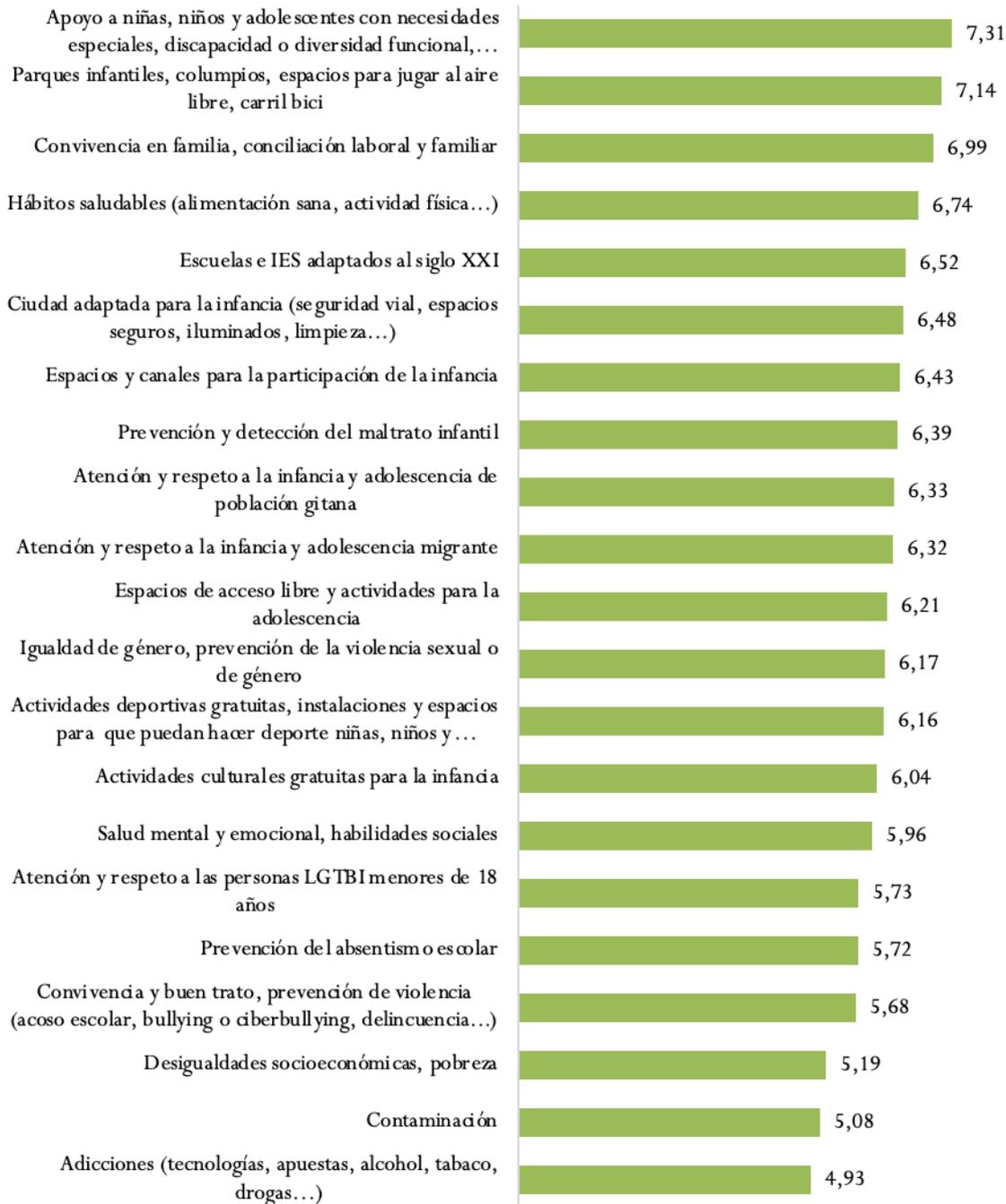
---

<sup>9</sup> Dadas las características del muestreo (no probabilístico) se ha encontrado una asociación estadísticamente significativa entre la edad y el distrito de residencia, que genera confusión particularmente en los cruces de variables sobre relaciones afectivosexuales o relaciones sexuales y distrito de residencia. En relación a la afirmación “tomo precauciones cuando tengo relaciones sexuales”, los porcentajes de acuerdo más elevados se hallan en las personas adolescentes que viven en el Zaidín y fuera de Granada. Cuando se controla este resultado por la variable grupo de edad deja de ser estadísticamente significativa, por lo que no se puede concluir que exista una asociación genuina entre el distrito de residencia y el sexo seguro. Lo mismo ocurre con la satisfacción con las relaciones afectivosexuales.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

siguientes temas peor valorados son la situación en cuanto a la “contaminación” y en cuanto a las “desigualdades socioeconómicas y la pobreza”.

Gráfica 10. Valoración media que hacen las personas de 11 a 17 años sobre la situación de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible)



Nota: El gráfico muestra la media de las valoraciones para cada tema o situación, siendo 1 el mínimo o la peor situación posible y 10 el máximo o la mejor situación posible.



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

En el **análisis bivariante** se han encontrado correlaciones inversas entre la **edad y la valoración** de 13 de las situaciones recogidas en la anterior tabla, es decir, las personas adolescentes con más años valoran peor la situación de la infancia y adolescencia de Granada respecto a algunos temas o situaciones, los que se presentan en la siguiente tabla. Si bien, estas correlaciones son de intensidad baja o muy baja, la mayor se encuentra en la relación entre la edad y la valoración de la situación de la infancia y adolescencia de la ciudad en lo relativo a su “salud mental y emocional, así como a habilidades sociales”. Así, la valoración media de la salud mental y emocional es de 6,66 entre las personas de 11 a 14 años y es de 5,34 entre las personas de 15 a 17 años.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 24. Correlaciones y diferencias estadísticamente significativas en la valoración de situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según edad de las personas adolescentes participantes

Valora la situación de NNA de Granada respecto a los siguientes temas, siendo 1 la peor situación posible y 10 la mejor	Correlaciones	Valoración media de 11-14 años	Valoración media de 15-17 años
Salud mental y emocional, habilidades sociales	-0,264**	6,66	5,34
Actividades culturales gratuitas para la infancia	-0,190**	6,44	5,67
Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante	-0,188**	6,77	5,92
Espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia	-0,188**	6,66	5,82
Convivencia en familia, conciliación laboral y familiar	-0,179**	7,38	6,65
Escuelas e IES adaptados al siglo XXI	-0,172**	6,99	6,10
Espacios y canales para la participación de la infancia	-0,165**	6,76	6,13
Actividades deportivas gratuitas, instalaciones y espacios para que puedan hacer deporte niñas, niños y adolescentes	-0,162**	6,52	5,84
Prevención del absentismo escolar	-0,150**	6,13	5,36
Atención y respeto a la infancia y adolescencia gitana	-0,147**	6,66	6,04
Parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici	-0,126**	7,36	6,94
Convivencia y buen trato, prevención de violencia (acoso escolar, bullying o cyberbullying, delincuencia...)	-0,115**	6,01	5,38
Ciudad adaptada para la infancia (seguridad vial, espacios seguros, iluminados, limpieza...)	-0,111*	6,67	6,30

Nota: Solo aparecen en la tabla las relaciones o diferencias estadísticamente significativas. Se ha empleado el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman con la variable edad a nivel de medición de escala y la prueba U de Mann-Whitney con la edad recodificada para comparar valoraciones medias, \* n.s. < 0,05; \*\* n.s. < 0,01.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Asimismo, se han encontrado **diferencias estadísticamente significativas entre chicas y chicos** en la **valoración** de 9 de los temas o situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada incluidos en la encuesta. Como puede observarse en la siguiente tabla, las chicas muestran una valoración más baja que los chicos en todas las situaciones que en ella se recogen, excepto en “parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre y carril bici”, tema mejor valorado por ellas que por los chicos. De hecho, es el tema que mejor valoran las chicas, mientras que los chicos valoran mejor la situación de “convivencia en familia, conciliación laboral y familiar” que otras situaciones en las que se encuentra la infancia y adolescencia de la ciudad.

Tabla 25. Diferencias estadísticamente significativas entre chicas y chicos de 11 a 17 años en la valoración media de diversos temas relacionados con la infancia y adolescencia en el municipio de Granada

Valoración de la situación de los niños, niñas y adolescentes de Granada respecto a los siguientes temas	Valoración media de las chicas	Valoración media de los chicos
Salud mental y emocional, habilidades sociales**	5,42	6,56
Igualdad de género, prevención de la violencia sexual o de género**	5,89	6,49
Hábitos saludables (alimentación sana, actividad física...) **	6,55	6,98
Convivencia en familia, conciliación laboral y familiar **	6,81	7,21
Parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici **	7,36	6,97
Convivencia y buen trato, prevención de violencia (acoso escolar, bullying o cyberbullying, delincuencia...) **	5,49	5,90
Contaminación *	4,92	5,26
Espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia *	6,07	6,38
Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante *	6,21	6,48

Nota: Solo se muestran las diferencias entre medias estadísticamente significativas, prueba U de Mann-Whitney, \* n.s. < 0,05; \*\* n.s. < 0,01. El escaso número de adolescentes de género no binario u otras identidades de género en la muestra impide que se presenten resultados fiables para estos perfiles.

Por otro lado, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas según el distrito de residencia de las personas adolescentes en la valoración de 4 temas. La situación en Granada en lo

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

relativo a “espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia” ha sido mejor valorada entre participantes de distritos como La Chana, Norte o Zaidín. En cambio, adolescentes que viven en el Albayzín o en el Centro valoran peor este tema. La “atención y respeto a la infancia y adolescencia romaní o de población gitana” ha sido mejor valorada por adolescentes de la Chana o el Zaidín y peor por adolescentes de Beiro o el distrito Albayzín. La “atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante” ha sido mejor valorada por adolescentes del Zaidín o de la Chana y peor por adolescentes del distrito Genil o de Beiro. Por último, la “adaptación de las escuelas e institutos al siglo XXI” se ha valorado mejor entre adolescentes de Zaidín o de distrito Norte y se ha valorado peor entre adolescentes de Genil o Beiro.

Tabla 26. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media de las personas adolescentes consultadas sobre temas y situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según distrito de residencia

Valoración media de la situación de NNA de Granada según distrito de residencia de participantes de 11 a 17 años	Espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia*	Atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana*	Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante**	Escuelas e institutos adaptados al siglo XXI*
Albayzín	5,63	5,86	6,12	6,63
Beiro	6,10	5,67	5,73	5,92
Centro	5,91	5,99	6,23	6,34
Chana	6,84	6,60	6,54	6,39
Genil	6,00	5,34	5,52	5,90
Norte	6,54	6,55	6,40	6,80
Ronda	6,30	6,50	6,28	6,46
Zaidín	6,38	6,73	6,97	7,00
Viven fuera de Granada capital	6,06	6,29	6,14	6,36

Nota: Solo se muestran las diferencias entre medias estadísticamente significativas, prueba Kruskal Wallis, \* n.s. < 0,05; \*\* n.s. < 0,01.

La titularidad del centro de educación secundaria en el que estudian las personas adolescentes participantes presenta una relación estadísticamente significativa con la valoración media de la

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

situación de niñas, niños y adolescentes en el municipio de Granada en lo relativo a “actividades culturales gratuitas para la infancia”, la “salud mental y emocional, habilidades sociales” y la “atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”. En los tres temas el alumnado de centros privados presenta una peor valoración media, el alumnado de centros públicos es el que mejor valora la situación en Granada respecto a las “actividades culturales gratuitas para la infancia” y también el que mejor valora la “atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”. El alumnado de centros concertados es el que mejor valora la situación de niñas, niños y adolescentes respecto a la “salud mental y emocional, habilidades sociales”.

Tabla 27. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media de las personas adolescentes consultadas sobre temas y situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según titularidad del centro de educación secundaria en el que estudian

Valoración media de la situación de los niños, niñas y adolescentes de Granada según titularidad del centro educativo	Centro público	Centro privado	Centro concertado
Actividades culturales gratuitas para la infancia *	6,14	5,37	6,07
Salud mental y emocional, habilidades sociales *	5,95	5,37	6,1
Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante *	6,43	5,69	6,35

Nota: Solo se muestran las diferencias entre medias estadísticamente significativas, prueba Kruskal Wallis, \* n.s. < 0,05; \*\* n.s. < 0,01.

### II.1.3. Conclusiones del análisis cuantitativo

Como conclusiones a los datos obtenidos con las preguntas cerradas de las encuestas, cabe extraer las siguientes.

En base al análisis de las valoraciones medias, puede concluirse que los 5 problemas o necesidades principales para la infancia y adolescencia del municipio de Granada –las situaciones peor valoradas– según la población de 11 a 17 años son:

- Las adicciones (a tecnologías, apuestas, alcohol, tabaco, drogas...)
- La contaminación
- Las desigualdades socioeconómicas y la pobreza
- La convivencia y el buen trato, la prevención de la violencia (acoso escolar, bullying o cyberbullying, delincuencia...)
- La prevención del absentismo escolar.

### DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Y los 5 principales problemas o necesidades para la infancia y adolescencia del municipio de Granada –las situaciones peor valoradas- según la población adulta participante en la consulta ciudadana son:

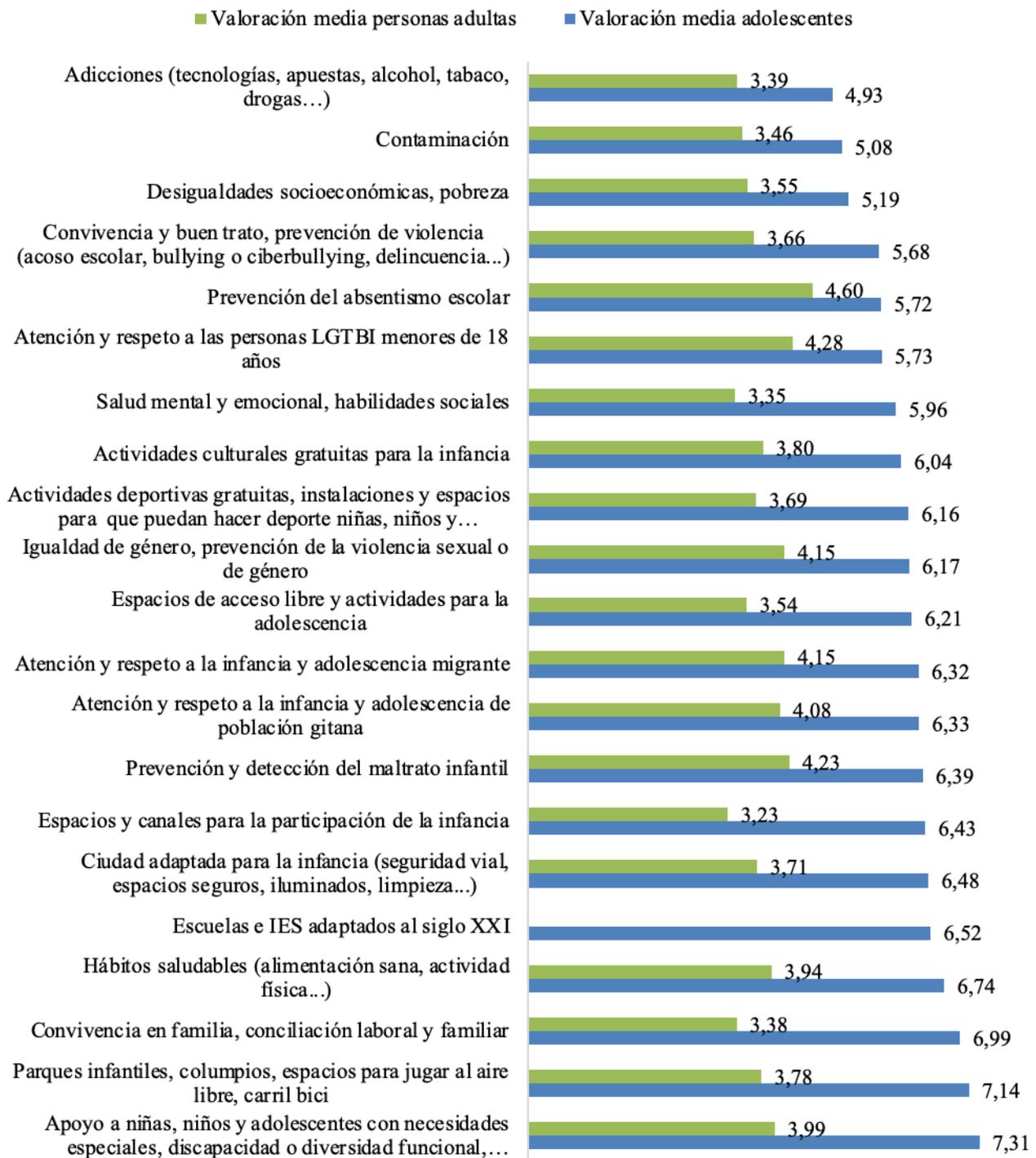
- Los espacios y canales para la participación de la infancia
- La salud mental y emocional, las habilidades sociales
- La conciliación laboral y familiar, los modelos de crianza y convivencia en familia, parentalidad positiva
- Las adicciones (a tecnologías, apuestas, alcohol, tabaco, drogas...)
- La contaminación.

Las personas adolescentes muestran valoraciones más positivas que las personas adultas en todos los temas, ambos grupos de edad coinciden en señalar las adicciones y la contaminación como los mayores problemas con relación a situación de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada.

Los temas con mayor distancia entre valoraciones de las personas adolescentes y las de las adultas son, en primer lugar, convivencia en familia y conciliación familiar; en segundo lugar, la situación de los parques infantiles y espacios para jugar al aire libre; y en tercer lugar, el apoyo a NNA con necesidades especiales o diversidad funcional. Los temas en los que más se acercan sus valoraciones son prevención del absentismo escolar, respeto a la infancia y adolescencia LGTBI, el tema de las adicciones con o sin sustancia y la situación de NNA respecto a la pobreza y desigualdades económicas.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Gráfica 11. Comparación de las valoraciones medias de personas adultas y adolescentes sobre la situación de la infancia y adolescencia en Granada



Fuente: Elaboración propia.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### II.2. Análisis Cualitativo

En este apartado se analizan y categorizan los datos procedentes de las dos preguntas abiertas que se han incorporado en las dos encuestas realizadas (analizadas en el apartado anterior). Una es la consulta pública a personas adultas, la otra es la encuesta a adolescentes en Institutos de Educación Secundaria (IES) de Granada, incluyendo centros educativos concertados que ofrecen también Educación Secundaria, aunque utilizaremos el término IES de forma generalizada. Los datos de los sujetos encuestados son los mismos que los descritos en el apartado anterior.

Esta sección se ha redactado dejando hablar a la ciudadanía, desde las personas más jóvenes a las adultas. Ella, **la ciudadanía granadina, será la que ponga voz a las necesidades y los problemas que identifican en ambos cuestionarios**, por lo que las palabras entrecomilladas, en cursiva y aguamarina son verbatim, esto es, citas literales, anónimas, pero de personas que han participado en ambas consultas y las han dejado por escrito, si bien, se ha procedido a la corrección de erratas de todo tipo para mejorar la lectura y la comprensión de las mismas. Se ha optado por recoger el mayor número de verbatim posible para dar así más voz a las personas participantes en el estudio. De ahí que este apartado sea prolífico en datos. En lugar de utilizar las palabras el equipo de investigación, se ha optado por utilizar directamente las palabras de la ciudadanía para identificar sus demandas, las necesidades y problemas, así como las recomendaciones que hacen, como otra estrategia de dar voz a la ciudadanía participante en este diagnóstico social.

Lo que se recoge en este apartado es el resultado de la categorización de las respuestas de personas adultas y adolescentes a la solicitud de señalar los tres principales problemas o necesidades de NNA de la ciudad de Granada, como preguntas abiertas en sendos cuestionarios. A partir de sus respuestas, se ha agrupado la información en grandes categorías que han permitido identificar los ejes temáticos correspondientes a los principales problemas o necesidades de NNA de Granada. Con ello, se ha elaborado un **modelo** que se corresponde con el **diagnóstico social de la infancia y adolescencia de Granada, sobre el que diseñar el IV PLIA**. Una de las opiniones recogidas en la consulta pública destaca el valor de este diagnóstico social: *“El simple hecho de plantearse este plan ya me parece un buen punto de partida”*.

Para ello, la estrategia de codificación o categorización de los datos procedentes de las preguntas abiertas de ambos cuestionarios seguida en esta investigación ha tomado como referencia el modelo de las capacidades (Domínguez, del Moral y Gálvez, 2016), si bien, este modelo ha sido adaptado a los datos procedentes de las preguntas abiertas, ya que las categorías existentes en el modelo no registraban correctamente las necesidades y problemas identificados en este diagnóstico social.

El resultado de esta estrategia de codificación es el **Modelo de Ejes Estratégicos para Niños, Niñas y Adolescentes de Granada (MEENNAG)** que se analiza en este apartado<sup>10</sup>. El orden de los ejes responde al peso de los mismos en las respuestas abiertas, de manera que el Eje 1 es el que más aparece

---

<sup>10</sup> En el apartado dedicado a la triangulación de resultados (más abajo), se parte de este modelo de ejes estratégicos para analizar los resultados del diagnóstico de forma global, a partir de los resultados de las diversas técnicas empleadas. **El modelo final, fruto de la triangulación de resultados, sintetiza los ejes 3 y 8 en uno sólo, el eje 3.**

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

en las respuestas abiertas y el Eje 12 el que menos aparece en las voces de la ciudadanía registradas en los cuestionarios realizados.

Como dato significativo, la siguiente tabla identifica las primeras 15 palabras más citadas en la consulta pública a personas adultas, siendo las **actividades** (dirigidas a NNA) lo más mencionado, seguidas de parques, espacios y ocio. También son importantes las zonas verdes, la seguridad, el deporte, la educación, las familias y se destacan las necesidades del Distrito Albayzín:

Palabra	Longitud	Conteo	▼ Porcentaje ponderado (%)
actividades	11	69	2,54
parques	7	57	2,10
espacios	8	52	1,92
ocio	4	39	1,44
niños	5	36	1,33
zonas	5	34	1,25
infancia	8	27	1,00
infantiles	10	25	0,92
ciudad	6	23	0,85
verdes	6	23	0,85
falta	5	20	0,74
adolescentes	12	19	0,70
seguros	7	19	0,70
deportivas	10	16	0,59
educación	9	15	0,55

En el caso de la encuesta a adolescentes, este mismo ejercicio arroja los resultados que muestra la siguiente tabla. Destacan **salud** y **mental**, seguida de problemas, actividades, adolescentes, drogas y alcohol, acoso, parques y zonas. La salud mental se sitúa como necesidad central en este diagnóstico:

Palabra	Longitud	Conteo	▼ Porcentaje ponderado (%)
mas	3	175	2,64
salud	5	87	1,31
mental	6	76	1,15
problemas	9	73	1,10
gente	5	71	1,07
actividades	11	63	0,95
adolescentes	12	58	0,87
drogas	6	57	0,86
personas	8	52	0,78
menos	5	47	0,71
alcohol	7	46	0,69
acoso	5	44	0,66
parques	7	44	0,66
hacer	5	39	0,59
zonas	5	39	0,59

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Otro ejercicio visualmente significativo es la nube de palabras, que muestra las 1000 palabras más frecuentes a partir de 3 letras en la codificación de esta pregunta en la consulta pública. En el caso de las personas adultas, la imagen resultante destaca como principales problemas o necesidades las actividades, los parques, espacios, ocio, niños/infantiles/infancia o zonas, destacando las deportivas:



Este ejercicio para la misma pregunta en la encuesta a jóvenes arroja la siguiente nube de palabras. Si leemos las tres primeras palabras más repetidas, el principal problema señalado por adolescentes sería “más salud mental”, aunque alcohol, drogas o acoso aparecen con fuerza también:



En lo que sigue en este apartado, hacemos un balance global de los principales resultados de la investigación, a partir de la identificación de problemas en las preguntas abiertas de los cuestionarios a jóvenes y adultos/os.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### II.2.1. Actividades culturales, de ocio, juego e imaginación

Esta categoría se sitúa como prioritaria por número de referencias contenidas en ella. La siguiente nube de palabras muestra visualmente los principales focos de interés contenidos en este primer eje del diagnóstico:



Espacios, infancia, actividades, ocio y niños son las 5 palabras más citadas en este eje.

Se reivindica la necesidad de *“zonas verdes, actividades lúdicas, actividades culturales”*<sup>11</sup> y se hace hincapié en la falta de espacios públicos que estén *“pensados para la infancia y sus familias, tipo parques con elementos de agua y arena”* y *“para adolescentes. Es una pena que no haya nada y que las salidas las hagan a los centros comerciales”*. Incluso, hay quien habla de *“deshumanización de la ciudad deshabilitando espacios seguros para la infancia”*.

En cuanto al ocio, se pide aumentar la oferta de *“actividades culturales y de ocio”* y que éstas sean *“gratuitas”* o a precio moderado tanto para la infancia como para la adolescencia, así como *“actividades gratuitas de ocio familiar”* y *“Espacios de ocio para estas edades: exteriores y cerrados”*. Hay una queja destacada sobre la *“falta de espacios de ocio adaptados a la climatología de la zona (especialmente en verano, espacios con sombras y parques acuáticos”*. Pero también, *“espacios cerrados para cuando llueve”*.

La vinculación entre el ocio y la salud, junto a la sostenibilidad, es bastante recurrente: *“Falta de espacios verdes seguros que promuevan un ocio saludable tanto de niños como adolescentes”*.

<sup>11</sup> Cabe recordar aquí lo indicado más arriba. Todas las citas entrecomilladas son verbatim, esto es, palabras literales que corresponden a la opinión volcada por alguna de las personas participantes en las dos encuestas realizadas.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Por otro lado, se reivindica la necesidad de espacios de ocio y juego *“adaptados para niños con problemas de movilidad”*. La apelación al enfoque de diversidad funcional es manifiesto y frecuente en las opiniones registradas. El trasfondo es la demanda ciudadana de apostar por una política inclusiva en relación a la diversidad en infancia y adolescencia, en un sentido amplio.

Una reivindicación en que se cruzan este eje y el eje relativo a la educación recuerda la filosofía de la Ciudad como Educadora<sup>12</sup>: *“Considerar la ciudad como un todo educativo y cultural no solo determinados espacios”*. Asimismo, se reivindica que *“Los patios de los colegios públicos deberían estar abiertos los fines de semana para los menores de la zona”*.

También el deporte, las actividades deportivas, al aire libre o en instalaciones gratuitas, públicas, son una reivindicación central, *“Más actividades lúdico deportivas para niños pequeños y familias”*, así como *“Más espacios de ocio para los adolescentes: skate park (en distintos puntos de la ciudad)”*.

Otra demanda reiterada es *“más piscinas municipales”*. Incluso, se propone *“Recuperar la piscina de los paseillos universitarios”*.

Asimismo, *“espacios de juego seguros (no solo parques con columpios, sino espacios abiertos y pistas deportivas)”*. Son varias las opiniones que se manifiestan en esta dirección: *“El parque de La Caleta carece de sombra para que los niños puedan jugar y está rodeado día y noche de personas sintecho que viven, duermen, beben alcohol, mendigan y hacen sus necesidades delante de los niñ@s. La suciedad que hay desde hace meses es indignante, pero parece que el Ayuntamiento no la ve, solo la vemos las familias que pasamos con nuestr@s hij@s”*. Aunque minoritaria, es necesario hacer mención también a cierta aporofobia<sup>13</sup> que aparece en alguna opinión registrada.

En relación a la adolescencia, se plantea también la necesidad de *“Más control sobre el acceso de los adolescentes a (...) locales de ocio nocturno”*.

Los espacios de juego infantil son otra gran reivindicación, *“Como madre y profesora de infantil me gustaría destacar la importancia de aumentar los espacios de juego, hay muy pocos parques de columpios en granada (...) y los que hay no suelen ser seguros ni limpios, sino llenos de basura y cristal”*.

El tema del **clima** y la necesidad de que los espacios de ocio al aire libre tengan sombras es frecuente, junto a la reivindicación por naturalizar la ciudad, que ha sido invadida, colonizada, por el asfalto, el tráfico y la contaminación, o por actividades dirigidas a las personas adultas, pero no a NNA, como ocurre en el centro de la ciudad: *“Tengo 2 hijas de 9 y 5 años. Desde que la mayor nació en el centro de Granada no se han mejorado nada las zonas infantiles. Los parques son escasos y los que hay están destrozados y sucios. Cada vez hay menos plazas para jugar. Y las que hay se están llenando de pubs de copas y ya no se puede ir a jugar (ejemplo Plaza Bibrambla). Esta opinión la tenemos la mayoría de familias que vivimos en el centro. Es una auténtica pena”*. Esta opinión se extiende también a los barrios más periféricos.

Hay quien se queja de la falta de visibilidad y publicidad de las iniciativas y planes del Ayuntamiento para que sean conocidas por la ciudadanía: *“Las políticas dirigidas a infancia y adolescencia deben*

<sup>12</sup> Ver Ciudades Educadoras en <https://www.edcities.org>

<sup>13</sup> Ver más sobre este fenómeno social en otras corporaciones locales como la de Barcelona, en <https://ajuntament.barcelona.cat/bcnvsodi/es/aporofobia-juicio-y-desprecio-al-pobre/>



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Destacan términos como infancia, espacios, actividades, familias, también educación sexual, igualdad, diversidad y emociones.

### Consulta pública

Abundan las opiniones que reivindican la formación en *“Igualdad de género y feminismo”* para educar contra *“la violencia de género”* y promover *“actividades preventivas de abusos sexuales”*. Por ello, se hace necesario promover la *“Educación sexual, prevención ETS y de embarazos no deseados”* en el marco de la *“coeducación”*, ya que se entiende que *“Es muy importante volver a dotar a las familias y menores de recursos de calidad, para tratar prevención de violencia, (...), igualdad y respeto a la diversidad, etc.”*. Asimismo, se señala que es necesario *“Crear foros profesionales y de ciudadanía a fin de analizar las repercusiones de las medidas adoptadas en relación a la diversidad de género derivadas de la legislación vigente, en todo lo que afecte a menores de edad: Revisión de los criterios de detección en contextos escolares; derivaciones, en caso de sospecha de disforia de género a servicios de salud especializados, etc.”*.

Junto a la salud mental, que incluye las emociones, se enfatiza la necesidad de *“Abordar salud emocional y competencias de interrelación”* para ofrecer *“Ayuda a adolescentes a nivel emocional... esta edad es muy crítica y difícil y tras la pandemia, se han visto muchos afectados”*. Hay quien se queja de la tendencia a *“Priorizar los resultados académicos a las necesidades emocionales, que pasan a un quinto plano, cuando es la manera natural del niño de ser y comunicarse”*. La pandemia aparece como factor desencadenante de un fuerte impacto a nivel emocional sobre la población, en general, pero con especial atención a la adolescencia. En definitiva, se demanda cuidar el *“Bienestar emocional”* para lo que son necesarios *“Espacios de desarrollo emocional para adolescentes”*, así como *“programas de educación emocional para la infancia, adolescencia y sus familias. Además de en el ámbito educativo, sanitario y Social”*.

También relativo al ámbito emocional, se señala la *“Necesidad de crear Programa para formar a padres/madres primerizos/as (y no primerizos también), ya desde el embarazo, en las necesidades Emocionales de los/as bebés y en cómo atender esas necesidades desde su rol parental con el fin de que se cree un vínculo seguro”*, de manera que se trabaje en *“Programas para acompañamiento de familias de niñas y adolescentes para una crianza respetuosa”*.

También se hace una reivindicación educativa en el ámbito de la sexualidad y los afectos: *“Educación y formación, NO INFORMACIÓN, afectivosexual respetuosa con diversidad de opciones”*, así como *“Promocionar asambleas LGBTI+ y feministas en los institutos, como ya existen en el IES La Madraza, además de introducir en los centros una educación sexual rigurosa en sus fundamentos y contenido en todas las etapas”*. En este sentido, se pone de manifiesto también la preocupación por la *“Hipersexualización de la sociedad”*, así como por la *“explotación sexual”*. Por ello, se solicita la *“Creación de jornadas, talleres que fomenten la igualdad, y respeto, equidad...”*.

Los datos muestran el calado de discursos ultra conservadores, sobre todo a través de las redes sociales, un problema que, según la literatura científica internacional, atenta contra la igualdad y la democracia, si bien, cabe señalar que se trata sólo de alguna opinión aislada que habla de *“Adoctrinamiento, especialmente en ideológica de género”*. Los datos muestran también la necesidad de una mayor formación con respecto a la transexualidad y la intersexualidad en infancia y adolescencia, *“Charlas*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*para los jóvenes para que acepten su cuerpo y no piensen que están en un cuerpo equivocado, los datos de disforia son impresionantes, adolescentes que no saben lo que son y a los que se empuja a cambiar de sexo en época de dudas propia de la adolescencia”.*

Frente a ello, es muy importante recordar que lo que se reivindica es *“Un plan formativo sobre salud sexual y reproductiva”*, que es un derecho humano fundamental. En esa línea, se reivindica la necesidad de *“Crear foros profesionales y de ciudadanía a fin de analizar las repercusiones de las medidas adoptadas con relación a la diversidad de género derivadas de la legislación vigente, en todo lo que afecte a menores de edad: Revisión de los criterios de detección en contextos escolares; derivaciones, en caso de sospecha de disforia de género a servicios de salud especializados, etc.”.*

Una de las opiniones procedentes de la consulta pública sintetiza el contenido de este Eje Estratégico: *“Falta de educación sexual en ambas etapas. La educación sexual no sólo contempla la parte reproductiva. Es muy importante educar de manera neutra, sin tabúes y con personal cualificado para ello (...). Educar en la igualdad y el respeto a la diversidad. Educar y capacitar para tener las herramientas emocionales para detectar y evitar ser víctimas de violencia de género”.* Otra de las opiniones completa esta propuesta: *“talleres en Salud sexual humana para las distintas edades, impartidas por personal que tenga un master en salud sexual humana. L@s niñ@s y adolescentes buscarán información relacionada con este aspecto de nuestra salud y es mejor que la información sea entregada sin tabúes o temas religiosos que puedan sesgar este conocimiento. Hay que impartir talleres con datos científicos e imparciales. La cantidad de jóvenes que tienen referentes equivocados con respecto a su sexualidad es enorme. La pornografía ha hecho mucho daño ya que da una idea equivocada de lo que es la sexualidad humana. Hay estudios que vienen de las entidades gubernamentales relacionadas con la infancia donde se indica que el acceso a la pornografía está iniciando antes de los 10 años de edad. La única manera de revertir esta mala educación sexual es reeducando a los jóvenes y niñ@s con una información clara, científica y respetuosa”.*

### **Encuesta a adolescentes**

En la encuesta a adolescentes en institutos de Granada se solicita *“Crear asignaturas o cursos para los jóvenes sobre educación sexual”*, o *“Tener más igualdad entre chicos y chicas”*, la *“orientación sexual”* y *“Programas contra la violencia y violencia de género en adolescentes”*. Algunas opiniones evidencian la necesidad de educación afectivosexual para respetar la diversidad: *“Sobre el tema del colectivo LGTBI, pienso que no hay que respetarlos más o menos que a otras personas, igual que no se respeta más o menos a los heteros”*. Asimismo, es necesario incluir *“acoso, bullying, sexualidad”* y *“violencia sexual”*. El acoso y el bullying ocupan un lugar especialmente destacado en este sentido, junto a la salud mental, a la que se le dedica otro eje del diagnóstico, *“Ayuda para los problemas de ansiedad, charlas sobre la educación sexual menos tabú y concienciación de la igualdad”*. Algunos temas más son igualmente detallados: *“proporcionar información sobre las relaciones sexuales; visibilizar el periodo de la mujer desde la E. Primaria; visibilizar desde pequeños el colectivo LGTBI”*. Aparece el tema de la sexualidad en las redes sociales: *“Restringir videos y fotos de chicas desnudas enseñando sus tetas y chochos y cosas sexuales (al igual que los chicos)”*. Esta cita recoge una buena síntesis de la agenda educativa que se demanda de forma generalizada: *“1.Fases de la edad que tenemos como gustos u orientación sexual; 2.Conflictos de feministas y machistas; 3.Conflictos de bullying”*.



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*con la elevada contaminación de esta ciudad”, lo que conlleva también “restringir el acceso a la ciudad con coches cuando la contaminación es demasiado elevada”. La naturaleza se sitúa en el centro de las reivindicaciones, su cuidado, la concienciación y la ocupación cotidiana de infancia y adolescencia “creo que necesitan relacionarse más con la naturaleza, saber cómo funciona la cadena del ecosistema, y lo importantes que es cada eslabón, a través de juegos, cuentos, excursiones, etc., aprender a cuidarla y amarla. Son el futuro, y sin naturaleza viva, no lo hay”.*

Granada tiene, pues, un problema central relativo a este eje y que ocupa un espacio de queja central entre la población adulta que ha participado en la consulta pública, la *“Necesidad urgente de refugios climáticos”*, ya que hay *“Mucha contaminación (aire, sonido...)”*. La polución es especialmente grave para la salud y así se indica: *“Problemas de salud, derivados de la vulneración del derecho a respirar aire limpio. Falta de zonas verdes donde vincularse con la naturaleza. Tráfico y movilidad en coche para ir y venir del centro educativo”*.

Otro de los verbatims localiza la problemática en un Distrito particular de la ciudad: *“La zona norte de Granada se divide en muchos sectores, en mi zona estamos cerca de la carretera de Jaén, pero no tenemos parques, las calles y terrenos colindantes normalmente están llenos de basura, escombros, excepto cuando es feria que interesa que se vea bonito, no tenemos ni bancos donde sentarse si sales a pasear ya que tampoco interesan porque serían un problema para que pudieran aparcar tanto en feria como los domingos los vendedores y eso es dinero para el ayuntamiento, no mantienen las pocas zonas verdes, estando llenas de porquería y secas con el triste fin de ser quemadas por los vándalos antes o después, vivimos justo frente a zonas que cuentan con ocho parques, tienen bancos, fuentes, aquí somos la zona colindante entre los más marginales y la clase media alta contando por el precio de sus viviendas, pero estamos fuera del cinturón en el que sí que se cumplen muchas de esas cuestiones medianamente, pero nosotros no interesamos, pertenecemos de rebote a la zona marginal de la ciudad y muchísima gente de la que vivimos aquí con nuestros hijos, Nos hemos mudado a estos bloques esperando que fuéramos tratados como en cualquier otra zona y si, muchos de sus vecinos son incivilizados, pero otros muchos que pagamos nuestras hipotecas y nuestros impuestos estamos sumidos en el abandono por parte del ayuntamiento. Ahora están haciendo el gran parque justo al final de la carretera de Jaén, aun siendo incapaces de venir a mantener el ajardinado que queda justo en frente”*.

El problema está muy bien identificado, por eso la solución pasa por que Granada necesita *“Más zonas verdes para que puedan respirar sin tanto problema con la elevada contaminación de esta ciudad”*. Por ello, se señala que *“Necesitamos más zonas verdes, más zonas peatonales, restringir el acceso a la ciudad con coches cuando la contaminación es demasiado elevada, (...). Incentivar el deporte, más carriles bici y dejar de talar árboles de una vez!!”*. Incluso, se plantea la posibilidad de *“valorar habilitar baños públicos vigilados y mantenidos, con una persona presente físicamente”*.

Entre las personas adultas encuestadas, se señala la falta de *“Zonas verdes cuidadas para compartir con amigos y familia (con sombras)”*, así como la necesidad de *“Creación de espacios verdes dentro de la ciudad”*.

Otro conflicto que se identifica en el uso de estos espacios tiene que ver con los animales domésticos: *“otro gran problema, es que en los pocos parques que hay, los perros campan sueltos a sus anchas, sin que las autoridades controlen que estos deben de ir atados y algunos incluso con bozal, para evitar problemas. En conclusión, nuestros pequeños no tiene zonas para jugar y las pocas que hay, son más para que disfruten y jueguen los perros y no nuestros hijos”*. A ello se suma otro problema identificado

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

también en relación a los animales domésticos: *“mejorar la higiene de las calles, favorecer la concienciación de recoger los excrementos de los perros y echar agua para diluir la orina ... no se puede disfrutar de la ciudad si hay que ir mirando el suelo por si pisas una caca de perro, y oliendo a orines de perro y de personas en algunas calles”*.

Este verbatim apunta varias cuestiones, de manera que el medioambiente y la sostenibilidad se cruza con la necesidad de crear espacios naturales y adaptados a diversas necesidades y circunstancias: *“Se necesitan más parques infantiles y cuidar, mantener los que ya hay. Teniendo en cuenta que necesitan sombras también. Tristemente veo como en los pueblos del cinturón se inauguran parques infantiles modernos y bien acondicionados y en la capital están destrozados y viejos”*. En línea con ello, otra de las reflexiones entre la población adulta encuestada señala que resulta *“Imprescindible potenciar las zonas verdes en todos los barrios, grandes zonas con muchos árboles y zonas de agua como el río Turia, Madrid Río o la ciudad de Valencia, con actividades culturales y lúdicas para todas las edades. Río Genil naturalizado con actividades de ocio. Accesos peatonales verdes, amables y seguros para todos los ciudadanos (también los de la Chana) (...). Sin renaturalizar la ciudad el calor y la contaminación acabarán con nosotros”*.

Hay una queja muy dura con respecto al deterioro de los espacios naturales en la ciudad de Granada: *“En general, me parece que la infancia es un asunto pendiente del Ayuntamiento de Granada. En 15 años que llevo en la ciudad he visto cómo los espacios públicos (parques, zonas deportivas, bibliotecas... ya deficientes en muchos aspectos) se iban deteriorando. La oferta de la ciudad de Granada queda ahora a años luz de muchas otras ciudades medianas de España y Europa”*.

En este sentido, se desarrollan algunas propuestas a las que seguir: *“Hay países y ciudades que pueden servir de modelo, especialmente en el norte de Europa. Por mencionar algunos que conozco de cerca en cuanto al cuidado de la infancia y adolescencia Dinamarca, Suecia y Finlandia. Son también países ejemplares por la amabilidad de sus ciudades, la gran integración de la bicicleta y el cuidado y uso de los espacios verdes”*. Junto a esta propuesta, se rescata esta reflexión por el interés que tiene también: *“La infancia granadina precisa más zonas verdes donde jugar y conocer su entorno. Los parques infantiles existentes por la ciudad, además de muy limitados, se encuentran expuestos al sol, sin sombras naturales o artificiales, con columpios estandarizados que se repiten en cada uno de ellos, con pavimento artificial... A excepción de los grandes parques periurbanos (Tico Medina, García Lorca y Chana) la oferta en el resto de la ciudad es muy limitada”*. Otro verbatim completa esta idea: *“Zonas verdes, con materiales novedosos, parques diferentes que permitan volar la imaginación, zonas con sombras y espacios seguros, libres de coches y accesibles”*. Asimismo, *“Parques y espacios para el desarrollo psicomotriz”*.

Las principales reivindicaciones son *“Parques infantiles y zonas verdes por la ciudad. Piscinas municipales en la ciudad. Solo tenemos una”*. Para ello, una propuesta educativa es *“Formar en ecología, amor a la naturaleza y el cuidado de los bienes e Instalaciones de los ciudadanos”*. Yendo un poco más allá, se plantea que NNA *“necesitan relacionarse más con la naturaleza, saber cómo funciona la cadena del ecosistema, y lo importantes que es cada eslabón, a través de juegos, cuentos, excursiones, etc. aprender a cuidarla y amarla. Son el futuro, y sin naturaleza viva, no lo hay”*. Otra de las propuestas plantea *“fomentar el conocimiento del mundo rural a través de actividades de huerto urbano”*. Asimismo, a nivel de ciudadanía se hace una propuesta energética de interés: *“Teniendo en cuenta la tendencia al empobrecimiento de la calidad del aire estaría bien algún tipo de proceso en el que todo fuese más limpio, desde la producción de energía hasta el consumo de la misma, que fuese lo necesario y controlándolo para que no haya despilfarro”*. Y con especial interés para la infancia,

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*“Más zonas con tráfico restringido y caminos escolares seguros. Más espacios verdes abiertos y zonas de juego más amables y creativas”.*

También se reivindican los espacios adaptados a la infancia diversa: *“No hay en Granada ni un parque con columpios adaptados para niños con problemas de movilidad”.* En este sentido, se destaca que *“Necesitamos un gran parque inclusivo para nuestros niños, no sólo un par de columpios supuestamente para niños con discapacidad, sino un parque entero, con pictogramas, rampas, etc. Provincias cercanas como Málaga tienen varios y una ciudad tan grande como Granada merece tenerlo también”.*

Este verbatim sintetiza bien la propuesta, en la que interseccionan varios ejes de nuestro proyecto: *“Me gustaría una ciudad más amable para mis tres criaturas y para la infancia y adolescencia en general, lo que repercutiría en una ciudad más amable para todas las personas, familias, tercera edad, población migrante... Más espacios de encuentro, menos coches y contaminación. Una ciudad que tuviera más participación ciudadana y que la infancia tuviera voz y se hiciera eco de sus propuestas. Colegios abiertos al barrio. Una ciudad que aprovechara su potencial (ríos, centro histórico, potencial cultural...). Una ciudad por y para toda la ciudadanía”.*

También se hace una protesta en clave electoral: *“Conservación de parques y zonas deportivas, no vale solo hacer cosas de cara a las elecciones, también hay que mantenerlo”.* En esta misma clave, otra persona se muestra contundente: *“Ciudad donde reina el coche privado, el aparcamiento para coches y el aire cancerígeno. Los técnicos del Ayto. y los concejales deberían visitar Vitoria con libreta y boli. Y aprender. Porque seguimos implementando políticas públicas y gestión urbana de los años 70s... Los ciudadanos queremos menos coches, menos aparcamientos para coches, más árboles y más zonas peatonales. Sin complejos ni cobardías cortoplacistas de políticos que hipotecan nuestra calidad de vida y técnicos municipales que les siguen por no llevar la contraria a los concejales. Granada necesita valentía y cambios profundos”.*

La reivindicación está muy clara: *“Urge trabajar el cambio por mitigar los efectos de cambio climático a través de implementar transportes urbanos eficientes. Crear espacios verdes disponibles al ciudadano. Centros urbanos sin tráfico. Sombras naturales y parques infantiles vegetales”.* Por tanto, la ciudadanía declara: *“Queremos una ciudad más verde para nuestros hijos y nosotros, menos coches y otros hábitos”*, porque, como muy bien plantea este verbatim, que defiende la necesidad de recuperar el espacio público para la ciudadanía: *“Muchos de los problemas asociados con la infancia, obesidad, exceso de pantallas, falta de atención... se contrarrestan con la asiduidad en el uso del espacio público, saliendo de casa. Más parques, más zonas de juego, más carriles bici, más ciudad de los cuidados (Libro de Izascun Chinchilla), más tiempo con nuestros hijos en la calle disfrutando de la ciudad!!! Ya!!!”.* En línea con ello, *“ESPACIOS PUBLICOS pensados para la infancia y sus familias, tipo parques con elementos de agua y arena”.* De especial importancia es la cuestión que se apunta en este verbatim: *“Espacios para el juego (recuperar calles para el juego no zonas de juego como parques, sino la calle en su totalidad)”.* Ya que *“Cada vez hay menos plazas para jugar. Y las que hay se están llenando de pubs de copas y ya no se puede ir a jugar”.* Y todo ello a fin de potenciar un *“medio ambiente urbano compatible con la salud”.*

### **Encuesta a adolescentes**



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### Consulta pública

Parte del buen trato a la infancia consiste en *“Considerar a los niños y niñas como ciudadanos de pleno derecho y no como sujetos pasivos”*.

Parte de la crítica a la contaminación y la falta de espacios verdes que se analizó más arriba se manifiesta también, en relación con este eje, en *“La deshumanización de la ciudad deshabilitando espacios seguros para la infancia”*. En esta línea, se demandan también *“Accesos peatonales verdes, amables y seguros para todos los ciudadanos (...) y transporte público extendido a todos los barrios para que nuestros adolescentes puedan volver a casa seguros”*. La seguridad aparece de forma claramente identificable como una cuestión medioambiental, de manera que podría hablarse de una *seguridad medioambiental*.

Y en un sentido similar, esta cita es muy significativa sobre la necesidad de que la infancia vuelva a estar en la calle, como se vio también en el apartado dedicado a parques y medioambiente: *“Necesitan recuperar su espacio en las calles, para poder jugar y desplazarse de forma segura”*.

El transporte aparece como otro elemento central en estas reivindicaciones: *“En muchas zonas de Granada el metro no llega, a las 11:00 sale el último autobús. En verano los adolescentes salen fácilmente hasta las 12:00 y no tienen transporte público para ellos. El servicio del búho es ridículo y muy ineficiente”*.

También en este sentido cabe hacer hincapié en el enfoque de *“Considerar la ciudad como un todo educativo y cultural no solo determinados espacios”*, en línea con la filosofía de las Ciudades Educadoras, que entienden la ciudad como un espacio que educa en su conjunto. En este sentido, la ciudad se percibe como un espacio hostil en la medida en que hay *“Falta de espacios de juego seguros (no solo parques con columpios, sino espacios abiertos y pistas deportivas)”*, que *“promuevan un ocio saludable tanto de niños como adolescentes”*. Esta cita hace especial hincapié en ello: *“Como madre y profesora de infantil me gustaría destacar la importancia de aumentar los espacios de juego, hay muy pocos parques de columpios en Granada (hablando en específico de la zona Albayzín-Haza Grande, donde vivimos nosotros) y los que hay no suelen ser seguros ni limpios, sino lleno de basura y cristal”*. Se destaca especialmente la necesidad de *“habilitar una ciudad con espacios seguros, principalmente a la infancia con edades comprendidas de 0 a 6 años”*.

Otra forma de seguridad y buen trato es ofrecer oportunidades de todo tipo dentro de los propios distritos, sobre todo los más precarizados de la ciudad: *“Por mi trabajo escucho muchas veces decir a madres que quieren sacar a sus hijos de la zona Norte porque quieren darles una oportunidad de futuro. Es necesario ofrecer esas oportunidades desde el mismo distrito”*.

También la seguridad vial ocupa un espacio destacado en este proyecto. *“Intentar acordar con los colegios de la zona cómo mejorar la accesibilidad y seguridad desde la calle Arabial hasta la calle de la virgen blanca para que los peques puedan ir al colegio”*, para garantizar *“Espacios escolares seguros”*. Otra de las opiniones insiste en esta cuestión: *“El segundo problema que me gustaría destacar es el de los caminos seguros al cole. Muchos niños van caminando a sus colegios y tienen que cruzar la carretera en el Albaycín y/o Haza grande, lo cual puede ser muy peligroso para ellos ya que los coches no les tienen en cuenta. Estaría bien crear ‘caminos al cole’ en el que se crean sitios seguros para cruzar las carreteras principales”*, y dar la *“prioridad para el peatón”*. En esta misma línea, una cita sintetiza bien las demandas: *“Caminos/Trayectos accesibles a colegios/ institutos”*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*andando o en bici (Los coches tienen prioridad frente a los peatones e ir en bicicleta por Granada es un acto de FE) (...). Hacer de Granada una ciudad amable. Más calles peatonales en la que niños y adolescentes vayan seguros”.*

Otro de los aspectos que se reivindican es la necesidad de *“Fomentar que los espacios sean seguros y adaptados”*, de manera que se garantice una *“accesibilidad y movilidad urbanas seguras gratuitas y no contaminantes”*.

Aunque no es una opinión mayoritaria, algunas personas se quejan de que *“Los parques donde van a jugar están llenos de botellas y cristales del botellón. A esto hay que sumar la cantidad de indigentes que hay por el centro, borrachos y drogados que les dan una imagen de miedo e inseguridad. Esto debería ser la prioridad para que puedan disfrutar de una infancia segura”*.

### **Encuesta a adolescentes**

La adolescencia plantea también cuestiones de seguridad que aparecen entre las personas adultas: *“tener más seguridad en algunos lugares del centro, mejorar el apoyo en el colegio (...) tener más seguridad en las calles donde pasan droga, etc., limpieza en las calles”*. Esta demanda de *“más seguridad al salir a la calle”* es un reclamo generalizado entre población tanto adolescente como adulta, *“Ver más seguridad en las calles debido a algunas personas que pueden implicarte en problemas”*. Es un tema que aparece con frecuencia, *“Hay poca seguridad”*, *“Más seguridad en las calles por la noche. Calles más iluminadas”*, por lo que se proponen *“patrullas vigilando por la noche”*, ya que se entiende necesaria *“más seguridad por la noche en las calles para evitar casos de violencia de género, peleas etc...”*. Una de las personas adolescentes señala *“Creo que es importante que se intente mejorar la seguridad en las calles, sobre todo de noche ya que poco a poco se vuelven más peligrosas”*, algo que se hace especialmente necesario *“para salir”*, entendiéndose que por la noche, a lo que suman *“autobuses nocturnos”*. Esta reivindicación se extiende también a los centros educativos: *“Mayor seguridad en los centros públicos”*.

La dimensión de género aparece también vinculada a la seguridad: *“Más espacios gratuitos para adolescentes. Más seguridad a todas horas para adolescentes. Menos limitaciones por la diferencia de género”*.

Otra de las dimensiones para las que se solicita la necesidad de seguridad es para todo lo que ocurre en el ciberespacio: *“El ayuntamiento de Granada debería poner más seguridad en la ciberseguridad de sus institutos y escuelas primarias. El ayuntamiento de Granada también debería poner más carteles de no bullying ni cyberbullying”*.

En cuanto al buen trato, la formación aparece desde la dimensión de la seguridad profesional en el futuro y sobre la inclusión de la diversidad cultural: *“Yo considero que tres problemas/necesidades de las personas de mi edad son la provección de información sobre las salidas profesionales de cada carrera y por ejemplo algunas experiencias fuera de los centros para presenciar cómo es la vida en algunas zonas profesionales para hacer que los jóvenes tengan más seguridad al elegir una salida profesional (...) Y otro problema que se debería combatir es la concienciación de los jóvenes sobre la situación de los grupos “minoritarios” tales como los inmigrantes para intentar incorporarlos más en la sociedad y que se sientan mucho más seguros”*. En este mismo sentido, *“también más igualdades*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*laborales y escolares para niños que no son del país en resumidas palabras que las personas de otro país reciban un trato igual al nuestro”.*

Asimismo, el buen trato se reivindica también para la inclusión de la diversidad funcional: *“aparcamientos más grandes en la zona azul para gente en silla de ruedas, rampas más grandes para gente inválida”.*

La preocupación por las malas prácticas en determinados espacios públicos aparece también entre la adolescencia granadina: *“en la plaza la trinidad hay muchas personas en la plaza gritando y diciendo cosas inadecuadas a gente de mi edad”.* Sin embargo, se observan, igualmente, opiniones concienciadas sobre la necesidad de dar apoyo institucional a las personas menos favorecidas que viven en la calle o se encuentran en situación de vulnerabilidad social, algo que no se ha identificado en la consulta pública a personas adultas: *“La acogida de personas que viven en la calle, darle comida y un sitio donde vivir. Ayudar y colaborar más con las ONG o asociaciones de diferentes cosas, que necesitan nuestro apoyo”.* Una opinión extiende esta consideración hacia los animales: *“También, creo que es muy importante, que se acojan a los animales abandonados, lo más pronto que sea posible, para buscarle un buen hogar en el que se les quiera y se les proteja”.*

En cuanto al buen trato, esta cita resume algunos aspectos relevantes como la adquisición de un hogar, o pertenecer a alguno de los colectivos LGTBQIA+: *“El respeto hacia las personas sin recursos comprar o tener una casa es pésimo, pero sobre todo el trato a las personas LGTBQ+ en colegios y muchos lugares de granada, porque mucha gente como yo está harta de escuchar continuamente el insulto ‘Maricón’”.*

Una de las personas adolescentes sintetiza la reivindicación por el buen trabajo hacia la diversidad en un sentido transversal y estructural: *“creo que se debería educar mejor en el respeto hacia los diferentes colectivos”.*

### II.2.5. Educación. Formal, no formal e informal

La educación es un eje clásico y fundamental en todos los diagnósticos relacionados con la infancia y adolescencia. En este proyecto, se ha querido dar visibilidad no sólo a la formal, curricular, que ocurre en la escuela, sino también a la no formal, esto es, la que ocurre fuera del currículum escolar, pero está reglada, y la información, que tiene lugar fuera de esos espacios organizados con fines educativos como tal.

La siguiente imagen muestra visualmente los términos más relevantes con relación a la educación que aparecen en el diagnóstico, donde destacan la palabra falta, así como infancia, familias, espacios, formación y educación, crear, Granada, ocio, o actividades:



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

en torno a la educación infantil ocupan un espacio amplio en la consulta pública: *“Son necesarios más espacios verdes naturales, y las escuelas de educación infantil municipales seguir pedagogías respetuosas con la infancia”*.

Los datos muestran dan cuenta también del tema clásico en Sociología de la Educación sobre la libertad de elección de centro por parte de las familias, que está siendo especialmente utilizado en este momento por posiciones ultra conservadoras: *“Los padres tienen el derecho de educar a sus hijos. No hay que meter en sus cabezas que pueden elegir lo que quieren ser, si no tienen edad para esto. El gobierno no tiene que trabajar género y cosas del tipo con niños. La escuela trabaja escrita, matemáticas, etc. y la educación los padres”*, *“Cuidar a los colegios, incluidos los concertados que hacen una gran labor y sufren un acoso y derribo por parte de las administraciones públicas”*.

En cuanto a la **educación no formal**, se solicitan *“Actividades de refuerzo educativo y deporte a todos los menores de forma gratuita en horario de tarde”*. En este ámbito podemos situar también la *“Animación a la lectura”*, este verbatim justifica bien la propuesta: *“Para prevenir el fracaso escolar y desarrollar aspectos tan importantes como la sensibilidad, creatividad, empatía e inteligencia emocional, entre otros, numerosos expertos consideran que a través de la lectura es el medio más eficaz, por eso los programas de animación a la lectura para los jóvenes de todas las edades son fundamentales, pues previenen de muchos riesgos, aquí nombrados, y preparan desde una educación integral para una vida adulta plena”*.

En la educación no formal, pero escolar, aparece también el enfoque de género y de la diversidad sexual, corporal y de género en el marco de la educación afectivosexual: *“Promocionar asambleas LGBTI+ y feministas en los institutos, como ya existen en el IES La Madraza, además de introducir en los centros una educación sexual rigurosa en sus fundamentos y contenido en todas las etapas”*, junto al *“Fortalecimiento de la educación para la igualdad y contra la violencia de género”*, así como se manifiesta también *“necesario instaurar programas de educación emocional para la infancia, adolescencia y sus familias”*.

Otra demanda de educación no formal se refiere al ámbito *“educativo (promover el uso de bibliotecas, ludotecas)”*.

Hay una reflexión muy dura, desde la autocrítica, por parte de las familias en cuanto a su responsabilidad con la educación de sus hijos/as/es: *“La educación es el pilar de una sociedad y nos falta mucha. Los adolescentes son el reflejo. Creo que estamos en un proceso de involución en muchos aspectos. Pero los padres también somos cómplices, a veces con peor educación. Se debería obligar a asistir en los colegios a sesiones de escuela de padres pero siempre estamos muy ocupados cuando la mayor ocupación deberían ser nuestros hijos”*. La idea de que la escuela sea también una escuela de familias se hace presente en varias opiniones: *“Talleres, formación específica para madres/padres de niños/as y adolescentes”*. Las familias y su labor educativa se sitúan en un espacio fundamental: *“Me gustaría que sobre todo en la adolescencia, las familias se implicaran más en la educación de sus hijos/as”*.

Una de las reivindicaciones pone el foco en la **educación informal**, para referirse a los tiempos no escolarizados, y las necesidades que se plantean a las familias, especialmente en términos de conciliación: *“Atención a menores en períodos no lectivos a precios asequibles. Ayudas a las familias para conciliar durante períodos no lectivos y días festivos escolares (solamente fiestas escolares durante el curso)”*. Para la primera infancia se va incluso más allá para solicitar que *“Debería también*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*existir una ayuda económica para las madres hasta al menos el año cumplido del hijo o hija para que pueda ser la madre la que se ocupe de él”.*

Asimismo, la apuesta por la educación informal aparece también en la reivindicación de *“inclusión social y educativa a primera infancia y adolescente inmigrante para programas de recreación y cultura música danza artes plásticas pintura...”*, donde se mezclan el ocio con la educación. Se solicitan sobre todo *“ESCUELAS municipales de música”*, así como *“Promocionar la actividad física y del deporte en centros e instalación municipales y educativas para la infancia y la adolescencia”*.

Sobre todo para zonas de vulnerabilidad social, se reivindican *“Programas que financien la educación en valores en la calle, faltan educadores de calle para llegar a población excluida socialmente”*.

Se identifica una reivindicación desde la filosofía de las **Ciudades Educadoras** en la propuesta de *“Considerar la ciudad como un todo educativo y cultural no solo determinados espacios”*. Desde este enfoque puede entenderse también la reivindicación de *“Opciones de ocio educativo”* así como de una *“Ciudad adaptada a la infancia”*. Frente a esta filosofía, algunas opiniones recuerdan que resultan problemáticos el *“Tráfico y movilidad en coche para ir y venir del centro educativo”*.

### **Encuesta a adolescentes**

Las personas adolescentes de los IES que han participado en el estudio reflejan una preocupación relacionada con *“El aislamiento infantil y adolescente dentro y fuera del centro educativo”*. La dimensión emocional está bastante presente: *“mejorar centros educativos y una educación sobre la salud mental mejorada y perfeccionada ya que los adolescentes de hoy en día sufren mucho de depresión, ansiedad y problemas psicológicos”*.

Otra demanda remite a la sociedad digital y el hecho de que las personas más jóvenes son nativas digitales: *“Una inclusión mayor de las tecnologías actuales como los móviles, portátiles, tablets, etc. en las aulas”*. Eso les hace reivindicar un necesario cambio de modelo en el sistema educativo, para adaptarse a esta sociedad digital y las necesidades que se derivan de ella: *“Necesitamos que en los colegios no nos eduquen como se educaba hace 50 años, no pueden seguir haciendo lo de que nos traguemos toda la teoría, la vomitemos en el examen y después nos olvidemos para luego en tu trabajo no usar prácticamente nada de lo aprendido. Debería haber una forma en la que si alguien a partir de 16 años tenga claro lo que quiera hacer, se centre en ello en vez de dar asignaturas (en bachillerato) que no le vayan a ser útiles”*. Por tanto, es necesario *“Cambiar la forma de enseñar”*. Para ello, se propone que *“Adaptar los colegios a las nuevas tecnologías, porque además de que los estudiantes carguen menos peso, gastan menos papel y aprenden a usar las tecnologías. Yo creo que poner tablets o portátiles sería una nueva opción para empezar el siguiente curso. Si aprendemos a utilizar las tecnologías como forma de estudio los estudiantes se distraerán menos”*.

Para un mayor aprendizaje, se solicitan también *“Actividades más dinámicas y entretenidas para los jóvenes, de forma que aprendan divirtiéndose”*. Pero no se busca sólo la diversión, o el estudio fácil. Cabe destacar de muchas de las personas más jóvenes participantes en el estudio su grado de conciencia social. Una de las opiniones ilustra bien esta cuestión, al solicitar *“Nuevas asignaturas que tengan de propósito concienciar sobre: los problemas sociales, y actuales, RCP, administración del dinero, mundo laboral, etc.”*. Esta reivindicación se ha visto en un buen número de adolescentes.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Una opinión abiertamente homófoba, escrita en mayúscula, reivindica algo que es claramente minoritario en los datos producidos en nuestro proyecto: *“EDUCACION PARA QUE HAYA MENOS GAYS”*. Aunque minoritaria, es reflejo de cómo a una pequeña parte de la población joven le están calando los discursos de las posiciones ultra conservadoras.

Frente a esa opinión, se encuentra una reivindicación más democrática: *“Educación sexual en los centros y educar sobre la importancia de respetar a los demás”*, a lo que se añade *“que se debería educar mejor en el respeto hacia los diferentes colectivos”*.

Alguna persona apunta un problema educativo relevante para la adolescencia, a medio camino entre la educación y la salud mental: *“uno de los problemas es por ejemplo las personas que tienen pánico escénico o problemas en casa etc. creo que deberían los profesores ayudar incluyéndome en ese tema ya que me da miedo hablar por el simple hecho de que sientes que todos te miran y de que eres inútil si te equivocas o si otro saca más nota, otro problema es poner muchos exámenes en un día o en una misma semana eso te estresa mucho y más cuando tienes dificultad para estudiar prefiero que pongan tres exámenes en una semana y otros tres a la otra, no solo eso si tienes problemas familiares o personales te va a costar más en el cole ya que te no te sientes bien, te sientes muy cansado, muy mal, no atiendes ya que no puedes tu cuerpo no te lo permite, si es mi caso solo pienso en morirme en una forma de desaparecer en clase o de como morirme en casa eso hace que no atienda o si atiendo simplemente mi mente se va y no sé por qué, simplemente mientras pienso esas formas deirme simplemente pienso que vivo por vivir y eso es un problema para luego estudiar además tengo dislexia no sé cómo se escribe y me cuesta el doble, otro problema es cuando un profesor no explica bien o te pone una cosa en un examen que dijo que no iba a entrar o que no ha explicado, también los compañeros de clase depende de cómo te traten te sientes de una manera o de otra ya sea físicamente o por las redes”<sup>14</sup>.*

Esta cita es muy personal, no es representativa de la mayoría de opiniones recogidas en las preguntas abiertas de la encuesta a adolescentes en IES de Granada. Sin embargo, lo traemos aquí porque creemos que recoge bien lo que siente una parte importante de las personas más jóvenes que están construyendo su ser social en esta etapa de su vida. Las necesidades, los miedos y circunstancias que describen dan muchas pistas de por dónde abordar la dimensión emocional desde el ámbito educativo.

También la evaluación es objeto de análisis entre la población adolescente de la encuesta: *“por favor lo pido hacer que las escuelas quiten los exámenes y nos evalúen de otra forma no es justo que por ejemplo me quede una porque me puse nerviosa en el examen o se me olvide una cosa y en realidad si me la sé, y encima te suspende la asignatura etc.. no parece justo”*.

Otra demanda es la relativa a *“Ayudas para el material escolar”*, así como *“Cursos gratuitos de formación: idiomas, cocina, tecnologías, etc.”*, y hay quien *“quitaría la asignatura de religión”*. Incluso, se solicita *“más recreo, que las clases duren menos, más educación física”*.

---

<sup>14</sup> Esta cita contenía un buen número de erratas, sobre todo, ausencia de comas y tildes, que han sido corregidas para facilitar la comprensión en la lectura. Esto mismo se está haciendo con el resto de citas, aunque en ésta eran más abundantes, también por la extensión de la cita. La capacidad escritora de la adolescencia granadina muestra lagunas ortográficas y gramaticales destacables.



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

En otro orden propio de la sociedad digital, se identifican *“nuevas adicciones como es el caso de las tecnologías de información (móviles)”*, que generan *“Adicción a los dispositivos y redes sociales”*, por lo que se solicita también ofrecer *“charlas sobre nuevas adicciones (tecnología)”*, con el objetivo de *“informar de acuerdo a cada edad de los riesgos del uso de las redes sociales y su adecuado uso”*.

Aparecen cuestiones relacionadas con el cuerpo y la alimentación: *“Problema: trastornos alimenticios. Información y difusión de buenos hábitos alimenticios, alimentación saludable”*. Sin embargo, ha de tenerse en consideración el contexto actual, que requiere un apoyo adicional para una *“Alimentación adecuada con la subida de precios, inflación y pobreza de las familias en esta crisis”*, una observación especialmente acertada para luchar contra la vulnerabilidad también en este ámbito.

Precisamente para contrarrestar estas tendencias, se observa que *“No hay propuestas de hábitos saludables (alimentación, deporte...), tan necesarios y que deben ser implantados en su día a día desde pequeños”*.

Otra forma de luchar por la salud de la población española es trabajar por la *“accesibilidad y movilidad urbanas seguras gratuitas y no contaminantes y medio ambiente urbano compatible con la salud”*, ya que se observan *“Problemas de salud, derivados de la vulneración del derecho a respirar aire limpio”*.

También el ocio se reivindica como una posibilidad para la salud, *“alternativas de ocio sano y saludable, para prevenir el acceso al alcohol y otras drogas”*.

Por ello, se propone la introducción de *“Un plan informativo, sobre prevención de drogodependencias: alcohol y tabaco, incluidos. Un plan formativo sobre salud sexual y reproductiva”*, que comprenda también *“Educar y capacitar para tener las herramientas emocionales para detectar y evitar ser víctimas de violencia de género”*, así como la importancia de potenciar *“Relaciones Sociales frente a adicciones a las nuevas tecnologías”*. A nuestro entender, existen también otras estrategias para promocionar la salud mental de las personas más jóvenes, como es el *“Desarrollo de facultades y madurez suficiente para hacer personas con autonomía con capacidades de trabajo adecuadas y reales para enfrentar la crisis”*.

Hay quien piensa que existe un problema central en el marco de este eje, como es la *“Falta de interés por la vida saludable porque no encuentran interesante lo que se ofrece”*.

### *Encuesta a adolescentes*

También la población adolescente encuestada señala como prioridad las *“Adicciones a alcohol o tecnologías”*. Es de destacar cómo en el ámbito de las adicciones, en el que solían identificarse el consumo de alcohol y el de drogas, se han incorporado ahora otras formas de adicción propias de la sociedad digital, que hacen referencia al uso de las tecnologías, en general, *“la adicción a las pantallas”*. Curiosamente, pese a que los datos señalan un incremento considerable de personas jóvenes que son adictas a los juegos de azar, este hecho no ha sido citado en nuestra investigación. Sí aparece, en cambio, el *“Ciberacoso”*.

En el ámbito de la salud, hay quien dice creer que *“lo primero a mejorar sería todo lo relacionado con la salud mental”*, ya que, según expresa una opinión, *“El sistema educativo hace muy difícil el estado de la salud mental del adolescente. Tienes que saber controlarte muy bien para que no te*



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### Consulta pública

Este apartado comprende una profunda crítica social, tal vez la mayor de este análisis, ya que parte del *“desamparo, ayuda social para personas con pocos recursos económicos o de brecha cultural y la atención a la diversidad, en especial, las necesidades específicas de apoyo educativo”* que son identificadas en la ciudad.

Entre la población adulta que ha participado en este proyecto, se destaca que *“Es muy importante volver a dotar a las familias y menores de recursos de calidad, para tratar (...) igualdad y respeto a la diversidad”*. De ahí que se reivindique la *“Creación de jornadas, talleres que fomenten la igualdad, y respeto, equidad...”*. En definitiva, *“Educar en la igualdad y el respeto a la diversidad”*, y ello *“respecto a cualquier diferencia: edad, sexo-género, origen, religión...; también respecto al propio yo”*. Estas propuestas se incardinan en torno a una filosofía muy concreta, *“Fomentar la diversidad en la identidad (y viceversa: la identidad en la diversidad), la cual nos hace igual de originales que al resto”*. Y un principio fundamental: *“Convivencia y cooperación en lugar de comparación y, por ende, competición”*.

Aunque esta consideración es más propia del eje sobre autonomía y agencia, y también sobre participación, no deja de ser importante como principio de respeto hacia la infancia, y una forma de apostar por un modelo democrático de construir su identidad *“Considerar a los niños y niñas como ciudadanos de pleno derecho y no como sujetos pasivos”*.

Como ya se ha visto, una de las formas de diversidad que aparece en la consulta pública es la funcional, y la consecuente necesidad de atención en la infancia: *“No hay en Granada ni in parque con columpios adaptados para niños con problemas de movilidad”*. Y en esta misma línea, *“Necesitamos un gran parque inclusivo para nuestros niños, no sólo un par de columpios supuestamente para niños con discapacidad, sino un parque entero, con pictogramas, rampas, etc.”*. Asimismo, se reivindican *“Actividades extraescolares para alumnado de necesidades educativas especiales durante el curso escolar y/o en período de vacaciones, teniendo en cuenta las necesidades de apoyo para su realización”*. Por todo ello, la propuesta apostar por *“la diversidad, el respeto a la diferencia, el apoyo a las necesidades diferentes (parques y actividades de ocio adaptadas)”*. Y en este sentido, hace recoger la llamada de atención también en relación a las altas capacidades, *“No hay ninguna actividad para niños con altas capacidades o talentos, están completamente desatendidos en el aula, y a nadie le importa, ni siquiera a inspección”*.

Otra forma de diversidad identificada en estos datos es la étnica, referida tanto a la población gitana: *“Medidas específicas que aborden la profunda brecha de desigualdad que afecta a la infancia y adolescencia gitana, y que compense la situación de desventaja”*.

Como a la población de origen extranjero: *“inclusión social y educativa a primera infancia y adolescente inmigrante”*. En esta misma línea, se plantea *“que otro problema es la poca oferta cultural que existe adaptada a jóvenes extranjeros que se encuentren en Granada”*.

Y una dimensión más de la diversidad de infancia y adolescencia, en situación de precariedad y/o vulnerabilidad social: *“Otro reto son los pocos recursos existentes en Granada y los requisitos de acceso para entrar en los mismos. Cuando se trata de jóvenes que no han sido tutelados previamente, las posibilidades que tienen en Granada de acceder a un recurso adecuado a su edad y necesidades son nulas”*.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

También la diversidad sexual, corporal y de género se ha hecho eco en nuestro proyecto entre las personas adultas: *“Crear foros profesionales y de ciudadanía a fin de analizar las repercusiones de las medidas adoptadas en relación a la diversidad de género derivadas de la legislación vigente, en todo lo que afecte a menores de edad: Revisión de los criterios de detección en contextos escolares; derivaciones, en caso de sospecha de disforia de género a servicios de salud especializados, etc.”*.

En relación a la diversidad, pero desde un enfoque que intersecciona con la desigualdad estructural, podemos hacer una consideración con respecto a los desequilibrios entre Distritos, como plantea este verbatim: *“Brutal desigualdad entre los servicios con que cuentan y atención que se presta a los niños y jóvenes de unos distritos frente a otros. Basta (por ejemplo) compara las bibliotecas del Zaidín o la Chana o el Parque Tico Medina con la biblioteca del Distrito Norte o el Parque 28 de Febrero”*. En este sentido aparece una opinión aún más crítica, que plantea que *“Hay cientos de niños y jóvenes que viven en casas a las que les cortan la luz un día sí y otro no A partir de ahí ¿Qué plan de infancia o adolescencia vamos a implantar?”*.

Esta crítica, que podemos entender como alusiva a la falta de respeto a la diversidad social, podemos hacerla extensiva también al ámbito educativo a través de las siguientes palabras: *“El sistema educativo tiene una adaptación nula a la realidad sociofamiliar y cultural de la población más excluida. Se imparten los mismos contenidos y con los mismos métodos y burocracia a niños de familias marginadas y desestructuradas que al resto de la población. Los centros se convierten en almacenes de niños y adolescentes que están perdiendo el tiempo tanto como sus docentes. Sé que es difícil, pero lo que estamos haciendo no funciona. Es engañarnos a nosotros mismos con un modelo educativo que no funciona con esta población”*.

En cuanto al respeto, que podemos entender como estrategia de respuesta para devolver la dignidad a la ciudad y a la ciudadanía, hay un clamor general por un mayor *“Civismo”* en la ciudad de Granada. Y se plantea algo que se señala en varios lugares con respecto a las tradiciones y costumbres de la propia identidad de la ciudad de Granada: *“Respeto por las costumbres y fiestas tradicionales y su paso generación tras generación”*.

En línea con ello, este verbatim ilustra esa necesidad de respeto a la ciudad: *“Creo que no hay que inventar nada nuevo, basta copiar aquello que funciona en otros sitios. Uno de los primeros pasos en los que pienso que hay que trabajar es el civismo, del que hay poco en Granada, acordémonos de lo que pasó con las bicicletas de alquiler que, siendo una fórmula maravillosa que funciona en muchísimos sitios, en Granada fracasó. Es fácil ver suciedad y daños en las calles y en el mobiliario urbano”*. El problema de la contaminación y la suciedad de la ciudad, que aparece con anterioridad en este análisis, es también una forma de no respetar a la ciudad y, por ende, a la infancia y adolescencia que la habitan. La *“Falta de seguridad vial”* es otra expresión de esa falta de respeto urbano a la infancia.

Por ello, y aunque este verbatim remite también al eje de transporte y movilidad urbana, cabe traerlo aquí como reclamo en línea con este análisis: *“Más zonas con tráfico restringido y caminos escolares seguros. Más espacios verdes abiertos y zonas de juego más amables y creativas. Más cultura accesible y pública para la infancia y adolescencia (teatros, conciertos, exposiciones...)”*. También estas palabras, utilizadas otro lugar, redundan en este deseo de respeto y bienestar urbanos generalizado: *“Me gustaría una ciudad más amable para mis tres criaturas y para la infancia y adolescencia en general, lo que repercutiría en una ciudad más amable para todas las personas, familias, tercera edad, población migrante... Más espacios de encuentro, menos coches y contaminación. Una ciudad*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*que tuviera más participación ciudadana y que la infancia tuviera voz y se hiciera eco de sus propuestas. Colegios abiertos al barrio. Una ciudad que aprovechara su potencial (ríos, centro histórico, potencial cultural...). Una ciudad por y para toda la ciudadanía”. De manera que sea posible “la inclusión en todas las actividades de cualquier niño o niña (inclusión social y educativa real), accesibilidad cognitiva en las ciudades”.*

### **Encuesta a adolescentes**

Entre la población adolescente de la encuesta en IES, hay alguien que señala como primera necesidad o problema el *“Respeto entre personas”*, incluso, alguien afirma: *“respeto, que quien no tenga respeto que se vaya”*, con esta contundencia. La centralidad de este eje para la adolescencia de nuestro estudio se observa con claridad: *“el problema de algunas personas al tener muy poco respeto con personas ‘diferentes’ a ellos”*. Son muchas las veces que aparece el respeto como una prioridad identificada por la adolescencia encuestada, *“Las personas deben ser más empáticas y respetar a los demás independientemente de sus condiciones”*, así como *“tener en cuenta gustos y personalidad y no discriminar por esto (...) respeto por igual aunque sea mayor, menor, lgbtq, etc.”*. Esto se traduce en la construcción identitaria basada en ese respeto a la diversidad: *“La necesidad de ser libres y poder expresarnos con todo el mundo”*.

Esta reivindicación por el respeto afecta también al propio ámbito educativo: *“Las personas tienes que saber respetar a la gente y pienso que es necesario hacer convivencia en el colegio del tema del bullying y de maltrato y tener las normas para respetar a los compañeros del instituto”*. Otra de las personas añade *“sobe todo aprender a respetar en el cole”*, ya que es necesario *“educar sobre la importancia de respetar a los demás”*, así como *“educar mejor en el respeto hacia los diferentes colectivos”*. Se pide *“más respeto en los colegios”* en diversos sentidos, pero hay que entenderlo sobre todo como un reclamo del alumnado adolescente hacia el profesorado (*“que respeten a los alumnos, y los profes a los alumnos”*), las personas adultas (*“Respeto a adolescentes desde la perspectiva de personas adultas”*) y el propio sistema de enseñanza como institución: *“Hay varios maestros en la escuela que no tiene respeto por sus alumnos, en mi opinión eso es un grave problema ya que no hay un buen ambiente en sus clases y tanto los alumnos, como el resto de maestros se sienten en una situación incómoda cada vez que tienen clase con ese profesor o PROFESORA de mates, en reiteradas ocasiones”*. Se pide tener *“menos exámenes”*. Pero también es un reclamo hacia la propia adolescencia: *“Que los niños hablen con más respeto”*.

Así, se plantea la importancia del respeto a la diversidad etnorreligiosa: *“Que haya más respeto hacia personas inmigrantes”*, dada la *“Discriminación tanto racial como de género”*, para *“que no haya racismo”*. Una de las personas lo explica más detalladamente: *“La desigualdad entre razas, mi amigo el marroquí es discriminado a menudo solo por su tono de piel, su origen étnico, por su tono de piel, porque se creen superiores a él solo porque ellos son blancos y él es más oscuro, a menudo él me cuenta que se siente solo y excluido por los demás, por ejemplo, el otro estábamos en una tienda de deportes, y le registraron al salir porque el guardia decía que todos los moros eran iguales y que todos robaban y no tenían respeto, sin embargo mi amigo, llamémosle Mohamed, es un cacho de pan y nunca le haría nada malo a nadie”*.



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

La identificación del uso de la bicicleta en Granada ocupa un espacio importante. Una de las grandes quejas de la población adulta en torno a este eje es que *“No hay un carril bici útil”*. Aún peor, *“Ciudad donde reina el coche privado, el aparcamiento para coches y el aire cancerígeno”*, de manera que se hace necesario un *“Urbanismo más adaptado. Tráfico menos agresivo”*.

Esta cuestión resulta de especial interés: *“Fomentar desplazamientos en bicicleta para lo que sería necesario mejorar la circulación con la inclusión de carriles-bici además de la ‘educación’ de los conductores en el respeto las bicicletas”*, lo que implica a toda la ciudadanía. La reivindicación generalizada se puede sintetizar en *“accesibilidad y movilidad urbanas seguras gratuitas y no contaminantes y medio ambiente urbano compatible con la salud”*, desde la consideración de que *“Urge trabajar el cambio por mitigar los efectos de cambio climático a través de implementar transportes urbanos eficientes, Crear espacios verdes disponibles al ciudadano, Centros urbanos sin tráfico”*.

Un problema que se identifica es el *“Tráfico y movilidad en coche para ir y venir del centro educativo”*.

Por todo ello, *“se deben hacer más carriles bici y zonas peatonales”*, junto a *“Más ciclocalles y calles peatonales”*, así como *“Accesos peatonales verdes, amables y seguros para todos los ciudadanos (...) y transporte público extendido a todos los barrios para que nuestros adolescentes puedan volver a casa seguras”*. En esta misma línea, se plantea la necesidad de *“caminos seguros al cole. Muchos niños van caminando a sus colegios y tienen que cruzar la carretera en el Albayzín y/o Haza grande, lo cual puede ser muy peligroso para ellos ya que los coches no les tienen en cuenta. Estaría bien crear ‘caminos al cole’ en el que se crean sitios seguros para cruzar las carreteras principales. (En Huétor Santillán existe un camino escolar y la gente tiene más en cuenta que los niños caminan allí)”*.

Transporte y movilidad tienen también que ver con la necesidad de *“renaturalizar la ciudad”* porque de lo contrario se entiende que *“la contaminación acabará con nosotros”*. En este sentido, un verbatim que ya se ha citado en otro lugar recuerda que *“Hay países y ciudades que pueden servir de modelo, especialmente en el norte de Europa. Por mencionar algunos que conozco de cerca en cuanto al cuidado de la infancia y adolescencia Dinamarca, Suecia y Finlandia. Son también países ejemplares por la amabilidad de sus ciudades, la gran integración de la bicicleta y el cuidado y uso de los espacios verdes”*. La intersección entre movilidad y sostenibilidad es un lugar común en muchas de las personas adultas que han participado: *“Necesitamos más zonas verdes, más zonas peatonales, restringir el acceso a la ciudad con coches cuando la contaminación es demasiado elevada, (...) más carriles bici y dejar de talar árboles de una vez!!”*.

Un incentivo que se propone para potenciar esta propuesta son *“Mayores descuentos en transporte público”*, además de *“Transporte público gratuito para infancia”*. Así como un refuerzo en la oferta: *“en muchas zonas de Granada el metro no llega, a las 11:00 sale el último autobús. En verano los adolescentes salen fácilmente hasta las 12:00 y no tienen transporte público para ellos. El servicio del búho es ridículo y muy ineficiente”*. En esta misma línea, otra opinión señala que es necesaria una *“Igualdad de horario nocturno en el transporte público de la zona norte, no restando horas de tránsito y aumentar la frecuencia y acceso a algunas zonas del distrito, Hay gente viviendo en zonas en las que no llega el bus”*. Otro de los barrios de Granada se sitúa en el centro de la necesidad: *“La situación en el Realejo con tanto tráfico y contaminación es demoledora, es entrar en la Calle Molinos y me pongo a toser pues tengo asma. Me da mucho miedo que alguna de las múltiples motos que circulan por las aceras atropellen a alguno de mis hijos o a mí misma, cosa que casi ocurrió una vez!!! Hay*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*que poner remedio a eso y a la gran cantidad de autobuses que paran allí y que son inmensamente grandes, tendrían que ser más pequeños y menos contaminantes. El Campo del Príncipe está muy mal, con muchas personas fumando marihuana y con otros hábitos que no son los más saludables para estar junto a un parque infantil”.*

La cuestión clave para pensar el transporte y la movilidad urbanas es la seguridad vial: *“DIFICULTADES DE MOVILIDAD (a pie o en bicicleta) debido al tráfico y en concreto en el Albayzín, en cuanto a SEGURIDAD VIAL (ausencia de aceras, semáforos y pasos adecuados, falta de limpieza)”.*

Esta seguridad es también una cuestión de recuperación de la vía pública, como espacio público para que pueda ser habitado por infancia y adolescencia en condiciones de seguridad: *“Barrios pensados para que los chicos jueguen. Mejora Movilidad pública y seguridad para adolescentes”*, porque *“Necesitan recuperar su espacio en las calles, para poder jugar y desplazarse de forma segura”*. Incluso, se proponen *“Espacios para la convivencia, abiertos, públicos, de calidad. No sólo parques infantiles. Transporte público y carriles seguros para vehículos no motorizados para familias que no quieran ir en coche. Caminos escolares seguros, frescos, con agua y sombras”*. Otra propuesta es *“Los domingos, espacios abiertos para montar en bicicleta por las calles”*.

También en este eje resulta ilustrativa la opinión que ya se recogió en otro lugar: *“Los técnicos del Ayuntamiento y los concejales deberían visitar Vitoria con libreta y boli. Y aprender. Porque seguimos implementando políticas públicas y gestión urbana de los años 70s... Los ciudadanos queremos menos coches, menos aparcamientos para coches, más árboles y más zonas peatonales. Sin complejos ni cobardías cortoplacistas de políticos que hipotecan nuestra calidad de vida y técnicos municipales que les siguen por no llevar la contraria a los concejales. Granada necesita valentía y cambios profundos”*.

### **Encuesta a adolescentes**

Entre la población adolescente se observan también *“Problemas en el transporte público”* y que sea *“gratis”*. Así, por ejemplo, observan que *“El carril bici no está muy extendido y hay zonas por las que tengo que pasar por carretera y me da miedo”*. Por ello, es necesario *“Aumentar carriles bici”* así como *“Mejorar el estado las carreteras”*. En definitiva, *“Promover la movilidad con bicicletas con muchos más carriles bici, atender más el estado de las carreteras”*. Si bien, reconocen *“Que tuviesen más cuidado los peatones y los coches por las calles”*.

Incluso, aunque no es competencia del Ayuntamiento, se solicitan *“Mejores horarios de transporte públicos para pueblos fuera de la capital”*. Esta demanda es bastante frecuente, una de las opiniones registradas lo expresa bien: *“Regular el transporte público para los jóvenes en pueblos alejados del centro, ya que un autobús pasa cada hora y esto puede ser insuficiente. Sí que es verdad que, habiendo distintos autobuses, se rellena es hueco, pero aun así se necesita más tránsito, sobre todo en los fines de semana, que los autobuses pasan muy poco y su horario no dura casi nada. Se debería aumentar el tiempo que duran por la noche, por ejemplo, hasta las 12 de la noche para que haya más margen”*. Esta reivindicación es muy frecuente en la encuesta a adolescentes, lo que ha de llevar a pensar que



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*decisiones en todos los ámbitos que le afecta*". Incluso, resulta muy interesante que en este espacio se añada la importancia de los *"Cuidados integrales y derechos"*.

En cuanto a la toma de decisiones, resulta también de interés una reivindicación que se hace y que se puede enmarcar en este sentido, como es *"Ampliar las miras de los jóvenes"*, así como *"Tener voz y participación en las medidas que les afectan y en general de la ciudad"*. Para ello, se proponen *"Actividades para trabajar su autoestima y confianza, y toma de sus propias decisiones"*.

El problema que se reconoce es la *"Falta de autonomía. Todo muy dirigido por el adulto, lo que puede desembocar en la idea de no ser suficiente o capaz"*. De este modo, se defiende el *"Desarrollo de facultades y madurez suficiente para hacer personas con autonomía con capacidades de trabajo adecuadas y reales para enfrentar la crisis"*.

Por ello, la propuesta es potenciar *"Una ciudad que tuviera más participación ciudadana y que la infancia tuviera voz y se hiciera eco de sus propuestas. (...) Una ciudad por y para toda la ciudadanía"*. De hecho, se reivindica una *"Participación ciudadana desde la infancia"*.

Por tanto, la conclusión en el marco de este proyecto podemos decir que es *"Que ellos/as puedan participar en el Plan de Infancia/ Adolescencia"*, ya que sería fundamental la *"Participación de las/os niñas/os en las decisiones sobre el diseño de la ciudad que quieren. Hacer grupos paritarios de niñas y niños para la representatividad en los plenos infantiles y en otras actividades de representación. Que el objetivo sea el interés superior del/la menor y su participación activa en las decisiones de diseño de espacio y ciudad"*.

### **Encuesta a adolescentes**

No se han encontrado datos procedes de la encuesta en los IES relativos a participación y toma de decisiones de NNA de Granada.

### **II.2.10. Bienestar económico y material**

El eje relativo al bienestar de NNA de Granada, en su dimensión material, por lo tanto, incluyendo especialmente la económica y lo relativo a la pobreza infantil, queda representado en esta nube de palabras, donde podemos apreciar que los términos destacados por su nivel de cita son falta, familias, infancia, Granada, ocio, espacios, crear y pobreza.



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*El apoyo a los menores en el tema educativo también es de vital importancia, esa base para poder aprobar y conseguir un futuro lejos de la delincuencia y la venta de drogas”. De ahí la insistencia en el “Apoyo para el estudio, contra el absentismo”, así como la “Atención a infancia vulnerable” debido a la “Alta tasa de absentismo escolar en zonas desfavorecidas”.*

El tema de la vivienda se cuela en este eje también: *“Vivienda y suministros con un coste inaccesible para familias empobrecidas, gran vulnerabilidad para los menores que forman parte de éstas”. Asimismo, “Hace falta cubrir las necesidades básicas para poder avanzar en el resto. Primero la alimentación, seguridad, vestido, vivienda y suministros. Cuando estén estas cubiertas se avanzará en el resto de necesidades que aquejan a los menores y adolescentes. Las familias tienen que estar relajadas a partir de estos mínimos para poder atender al reto de la crianza y de la parentalidad positiva”. La “Pobreza alimentaria” aparece como una cuestión igualmente central: “Alimentación adecuada con la subida de precios, inflación y pobreza de las familias en esta crisis”. La “cobertura de necesidades básicas, [incluye] pobreza energética”.*

Junto a las situaciones de vulnerabilidad, aparece también la violencia estructural: *“Se cuenta con muy poco personal para abordar situaciones de verdadera violencia estructural hacia la infancia y adolescencia, sobre todo en zonas desfavorecidas”.*

### **Encuesta a adolescentes**

Una de las prioridades que señala la población adolescente encuestada es la *“pobreza”*. En esta línea, una de las voces adolescentes reclama *“Por favor, invertir en sanidad y acabad con la pobreza en Andalucía, somos los más pobres junto a Extremadura”*. Y otra de las voces solicita *“que [a] la población pobre los acojan es decir que no le den todo pero todo a la gente que no lo necesite que se lo den a la gente que lo necesiten más. Gracias”*. Y *“Que no se rían de la gente pobre”*.

Otra de las carencias que observan es que *“Los centros educativos carecen de material escolar, más bien de dinero para poder mejorarlo”*.

### **II.2.11. Relaciones interpersonales. Redes sociales**

Este eje no existía como tal en el modelo teórico que se ha tomado como referencia en nuestro trabajo, donde sólo aparecían las relaciones interpersonales. Los datos producidos por las técnicas de investigación realizadas en este proyecto han llevado a introducir la dimensión relativa a las redes sociales dada la centralidad con la que han aparecido en los datos.

La siguiente imagen muestra de manera gráfica los principales términos implicados en este eje, tales como infancia, espacios, familias, sociales, falta, ocio, actividades, pero también redes y relaciones, incluyendo las de género.





## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*educativa, de actividades y ocio adecuada*". En resumen, *"Políticas de ayuda a la conciliación laboral y familiar"*. En este sentido, se solicita que *"Pongan la opción de excedencia por cuidados de hijos. Por desgracia somos muchas"*.

Hay un principio subyacente a esta propuesta, que es la apuesta por los *"Cuidados integrales y derechos"*.

Se plantea, también, la *"Necesidad de espacios y propuestas para el encuentro y cuidado del maternaje durante los primeros años de crianza"*.

Alguna de las personas que ha participado se queja de que *"No se les tiene en cuenta a la hora de conciliar. Se entiende que conciliar es estar más en la escuela"*, entendemos que no se tiene en cuenta a NNA en las políticas relativas a conciliación.

### *Encuesta a adolescentes*

No hay ninguna alusión relativa a la conciliación, corresponsabilidad y trabajos de cuidado en las respuestas abiertas de la población adolescente encuestada.

## II.2.13. Conclusiones sobre el análisis cualitativo

En este último apartado del capítulo dedicado al análisis de los datos cualitativos procedentes de las encuestas, se recogen las principales conclusiones fruto de este análisis.

Eje 1. Rehumanizar la ciudad mediante más zonas verdes, actividades lúdicas, actividades culturales para la infancia y adolescencia. Aumentar la oferta de actividades culturales y de ocio adaptadas a la climatología de la ciudad para promover un ocio saludable, destacando las actividades deportivas y los espacios para su práctica, y fomentando el uso en familia. Mantener la limpieza de las calles y del mobiliario público. Incorporar la perspectiva interseccional, con especial atención al género y a la diversidad funcional.

Eje 2. Educar en igualdad de género y feminismo para prevenir la violencia de género y los abusos sexuales en la infancia y adolescencia. Educar para el respeto a la diversidad sexual, corporal y de género en infancia y adolescencia. Para ello, promover una educación sexual integral en el marco de la coeducación. Trabajar las emociones y la sociabilidad, especialmente tras el impacto de la pandemia. Educar en el uso de las redes sociales y del bullying, como dos temas destacados. Trabajar de forma integral con las familias. Diseñar un plan formativo sobre salud sexual y reproductiva, que es un derecho humano fundamental.

Eje 3. Renaturalizar la ciudad, hacer de Granada una ciudad verde para infancia y adolescencia, considerando la diversidad funcional. Aumentar las zonas verdes y potenciar las zonas naturales en la ciudad para combatir el problema de la elevada contaminación en Granada. Restringir el acceso de los coches a la ciudad. Controlar el problema de los excrementos y orines de las mascotas, especialmente

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

los perros, y que paseen atadas, bajo el control de sus dueños/as. Potenciar el uso sostenible de los recursos. Combatir el cambio climático desde la infancia y adolescencia.

Eje 4. Considerar a niños, niñas y adolescentes como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho y no como sujetos pasivos, desde el reconocimiento de la diversidad de forma interseccional. Hacer de Granada una ciudad segura para infancia y adolescencia en todos los sentidos: seguridad ciudadana, ambiental, vial, sanitaria, educativa, emocional, sexual y de género, económica, virtual, etc. Mejorar el transporte público, incluyendo las conexiones con el área metropolitana. Devolver las calles de la ciudad a la infancia y adolescencia.

Eje 5. Educar a la infancia y adolescencia para garantizarles un futuro. Combatir el absentismo escolar. Ofrecer alternativas y reforzar la orientación educativa y laboral. Potenciar la alfabetización digital. Prevenir el bullying en el espacio escolar. Aumentar el refuerzo educativo extraescolar, la educación a través del deporte y la animación a la lectura. Potenciar la igualdad sexual y de género desde la educación formal, no formal e informal. Implicar a las familias. Diseñar una oferta formativa para infancia y adolescencia en períodos no lectivos. Fomentar la educación para el gusto por la cultura. Entender la Ciudad como Educadora. Potenciar la educación emocional para mejorar la salud mental de infancia y adolescencia. Concienciar sobre los problemas sociales. Desarrollar modelos de evaluación significativa.

Eje 6. La salud mental ocupa el centro de las reivindicaciones sobre infancia y adolescencia. Junto a ella, preocupan las adicciones: sexo, alcohol y drogas, alimentación, modelos corporales o tecnologías digitales. Cuidar las emociones. Atender al impacto de la pandemia. Promover hábitos de vida y ocio saludables. Cuidar la salud reproductiva y sexual. Revisar la salud física y mental en los centros educativos. Atender la salud mental de infancia y adolescencia de forma gratuita.

Eje 7. Fomentar la igualdad y respetar a toda la infancia y adolescencia en su diversidad. Atender a la diversidad de infancia y adolescencia de manera transversal: personas con pocos recursos económicos o en situación de vulnerabilidad; personas con necesidades específicas de apoyo educativo, incluidas las altas capacidades; necesidades de la población gitana o migrante; la diversidad sexual, corporal y de género. Luchar contra todas las formas de desigualdad estructural. Mantener la identidad granadina mediante sus costumbres y fiestas tradicionales de forma intergeneracional y respetar la ciudad, cuidándola.

Eje 8. Recuperar la ciudad para peatones y ciclistas infantes y adolescentes. Limitar el uso del coche privado. Promover el uso de transporte público y las conexiones con el área metropolitana. Mejorar la seguridad en los trayectos para desplazarse a los centros educativos. Conectar movilidad y sostenibilidad. Mejorar el transporte público nocturno. Proteger la seguridad vial. Devolver los espacios públicos a infancia y adolescencia. Mejorar y ampliar los carriles bici.

Eje 9. Para considerar a infancia y adolescencia como ciudadanía de pleno derecho, no como sujetos pasivos, es necesario articular cauces de participación infantil. Escuchar y hacer un trabajo de diagnóstico y propuestas con niños, niñas y adolescentes. Fomentar metodologías participativas para conseguir que la infancia se sienta oída y activa en las decisiones en todos los ámbitos que le afecta. Construir una ciudad menos adultocéntrica. Desarrollar la autonomía y la autoestima de infancia y adolescencia.

Eje 10. Combatir la pobreza infantil y adolescente: económica, habitacional, alimentaria, energética, sanitaria, etc. Actuar con la infancia y adolescencia vulnerables, con especial atención a la población



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

gitana. Ofrecerles alternativas vitales. Garantizar unos ingresos mínimos a sus familias. Defender el derecho a una vivienda digna y a una alimentación adecuada. Combatir la violencia estructural que afecta a la infancia y adolescencia vulnerables.

Eje 11. Fomentar las relaciones interpersonales de infancia y adolescencia. Ofrecer alternativas al uso excesivo de las redes sociales, educar para el buen uso de las mismas. Potenciar referentes culturales fuera de la cultura digital.

Eje 12. Mejorar los recursos para la conciliación laboral y familiar, con especial atención a familias sin red social y familiar. Proteger mejor la maternidad y paternidad sobre todo durante los primeros años de crianza. Potenciar las políticas de conciliación y corresponsabilidad.

Los Ejes 3 y 8, al referirse uno al otro, han sido sintetizados en un solo eje en la propuesta de triangulación de datos, como sintetización de resultados.

De forma transversal, cabe destacar la reivindicación de la necesidad de incorporar el enfoque interseccional para atender a la desigualdad social, con especial énfasis en el género y la diversidad funcional.

Facilitar espacios y oportunidades para potenciar los vínculos familiares es también transversal a un buen número de ejes.

## C) Talleres Y Dinámicas Grupales

En este apartado se analizan los resultados obtenidos de las técnicas cualitativas grupales llevadas a cabo para este diagnóstico, tanto con personas adultas como con niños, niñas y adolescentes. Estos resultados son fruto del análisis de prioridades realizado a partir de los datos producidos por las personas participantes en las dinámicas grupales.

### III.1. Dinámicas temáticas con profesionales

En total se realizaron 6 dinámicas grupales con personas adultas organizadas por temáticas de interés, tales como:

- Salud física y bienestar integral;
- Relaciones afectivosexuales;
- La participación infantil y juvenil;
- Primera Infancia;
- Diversidad;
- NNA en situación de vulnerabilidad.

En cuanto a los resultados, son seis los problemas que se repiten de forma continuada en todas las dinámicas realizadas con personas adultas.

Si en algo coincide por unanimidad la priorización de las seis dinámicas grupales es la importancia y la necesidad de dar voz a infancia y adolescencia y considerar sus aportaciones como relevantes. El principal problema que se asocia con ello es la prevalencia del **adultrocentrismo** en todos los ámbitos de la sociedad. De ahí la necesidad de potenciar los cauces de participación política para estos dos grupos de edad. Las personas adultas participantes concluyen que NNA de Granada son ciudadanos/as del presente, con derechos y con un papel fundamental en la ciudad.

Otra de las problemáticas que destacan las personas adultas participantes es el aumento de casos de **acoso escolar**, así como la transformación del **bullying** en los últimos años. Años atrás predominaba el bullying físico y verbal, pero en los últimos años se está transformando, siendo ahora más y, por ende, mucho más difícil de detectar. La aparición de las redes sociales ha supuesto una nueva forma de maltrato en todos los sentidos, pero más aún entre la población más joven. El hecho de subir una fotografía a las redes sociales puede llegar a decenas de compañeros.

Siguiendo con las redes sociales, siendo un tema recurrente en los discursos de los y las participantes, **el uso indebido de las tecnologías** es otra problemática que se identifica como prioritaria. El uso indebido de las tecnologías da paso a una situación de vulnerabilidad y peligrosidad para la infancia y la adolescencia. Las situaciones de riesgo que más se observan en la actualidad son: ridiculizar a iguales; venta/consumo de cannabis u otras sustancias; absentismo escolar como consecuencia de las adicciones tecnológicas; maltrato en las relaciones de pareja y consumo sin límites de pornografía.

Los **modelos de socialización primaria** son otro de los problemas que aparecen en estas dinámicas como prioritario. La imposibilidad de conciliación familiar, así como la ausencia en muchas ocasiones

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

de una crianza activa y presente de los y las progenitoras hacen que los estilos educativos de las familias actuales sean una de las principales problemáticas de la infancia y la adolescencia. Los y las profesionales, así como informantes claves participantes, manifiestan la necesidad que tienen las familias de recibir formación en que les ayude para trabajar de manera conjunta entre los miembros del hogar. Otra de las cuestiones que comentan de forma reiterada es que echan en falta recursos públicos a los que las familias puedan acudir en caso de necesidad para poder orientarse o informarse, así como profesionales de referencia de diversos ámbitos relacionados con las necesidades y problemas de infancia y adolescencia.

Las **relaciones afectivosexuales** son otra de las grandes problemáticas que se identifican en estas dinámicas, no solamente en aquella en la que es el eje central de la dinámica, sino que la falta de educación afectivosexual es una idea general que se repite a lo largo de todas las dinámicas realizadas en este diagnóstico social. Son dos grandes ejes los que se manifiestan en este sentido, el primero de ellos la falta de formación en salud sexual de calidad que tienen los niños, niñas y adolescentes. Recibir una formación sexual diversa y con enfoque de género es un derecho, y además debe producirse a edades tempranas, ya que es la única forma de educar de manera integral en este ámbito personal y relacional central en la vida de las personas de estos grupos de edad. El segundo gran problema que se identifica es la preocupación por las relaciones afectivosexuales de la adolescencia: violencia de género, aumento de Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.) por ausencia de uso de anticonceptivos adecuados, o trabajo para la promoción de masculinidades igualitarias son algunas de las cuestiones que se repiten durante las dinámicas.

Y, por último, el sexto problema más repetido es **la inaccesibilidad e inadaptación** de la ciudad de Granada para la infancia y la adolescencia. El funcionamiento de la ciudad está enfocado al turismo y la libre circulación de los vehículos. Además, no existe una oferta cultural o de ocio adaptada, accesible y gratuita para niños/as o jóvenes. Faltan espacios que promuevan el ocio sano y sean lugar de encuentro para las personas de estos grupo de edad. Se demanda también la adaptación de la ciudad para el cuidado de la salud y el bienestar mental y/o emocional.

A continuación, se explican los temas abordados en el marco de las dinámicas temáticas con profesionales.

### Salud y bienestar integral

En esta dinámica participaron 7 personas, 4 mujeres y 3 hombres.

En cuanto a los resultados específicos obtenidos en esta dinámica se observa como preocupante y prioritaria la ausencia de cuidado en la **salud mental**. El trabajo de la salud mental se queda en la superficie, en la teoría, hace falta más intervención y más recursos prácticos que les enseñen a trabajar en su propia autoestima y en la gestión de sus emociones. Hace falta incidir en el bienestar emocional de la infancia y la adolescencia, especialmente en la inteligencia emocional, las habilidades sociales y las relaciones afectivas sanas.

Otra de las cuestiones que se abordan en esta dinámica es la **drogodependencia**. Por un lado, la edad para comenzar a consumir especialmente cannabis es ahora más temprana que hace un par de años, según se señala en las dinámicas, donde se señala que la edad media de comienzo en el consumo es de 13 – 15 años. Las personas participantes indican también otro cambio sustancial, que se refiere a la venta ilegal de cannabis por parte de jóvenes de 15 – 17 años.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Los problemas se manifiestan cada vez a edades más tempranas, siendo otro problema la aparición de **Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)** en chicos y chicas cada vez más jóvenes. Además, también se ha observado que cada vez son más los que los sufren, especialmente dos más presentes en ellos: la ortorexia y la vigorexia.

### Las relaciones afectivosexuales

Siguiendo con la segunda dinámica llevada a cabo sobre relaciones afectivosexuales, en la que participaron un total de 5 personas, 4 hombres y 1 mujer, los y las participantes coinciden en que en la actualidad, las relaciones de la juventud despiertan una mayor necesidad de atención por parte de la sociedad pues, por un lado, se observa un incremento de actitudes sexistas y un mayor control de la pareja, siendo las redes sociales y el ocio el principal foco de control.

Por otro lado, los y las profesionales observan como existe un aumento de **Enfermedades de Transmisión Sexual** en jóvenes. Una informante clave manifiesta como cada vez más es más habitual no utilizar el preservativo como símbolo de amor (“*Si me quieres no utilicemos preservativo*”, “*El preservativo me aprieta y me impide eyacular*”).

Otro hecho que las personas participantes dicen observar es un aumento de relaciones afectivosexuales entre chicas adolescentes de 13 – 15 años con chicos jóvenes de más de 18 años, siendo visto de forma positiva por parte de las familias como forma de protección a sus hijas.

De importancia resulta también la identificación por parte de las personas participantes de **nuevas masculinidades** y **nuevas formas de sexualización de las chicas**. Según señalan, los chicos siguen sintiendo una reticencia mayor que las chicas a mostrar sus sentimientos y emociones, ya que esto es considerado como sinónimo de debilidad o poca masculinidad, mientras que la adopción de prácticas sexistas les hace sentirse más hombres y más seguros en las relaciones con sus iguales. Además, el acceso al porno ilimitado e incontrolado por parte de las familias hace que la visión que tienen los jóvenes sobre las jóvenes sea estereotipada, fruto de ese consumo pornográfico, mujer sumisa, complaciente y sexo violento y poco respetuosa hacia las mujeres.

Como propuesta de mejora, consideran que, si existieran puntos de información sobre educación afectivosexual en los centros educativos y espacios de ocio frecuentados por jóvenes, estos problemas no desaparecerían, pero se trabajaría directamente con la juventud.

### La participación de la infancia y la adolescencia

En esta tercera dinámica grupal participó un total de 7 personas, 6 mujeres y 1 hombre. La participación de la infancia y la adolescencia es una cuestión recurrente y prioritaria en gran parte de las dinámicas con personas adultas, ya que el adultocentrismo y la falta de órganos de participación de la infancia y la adolescencia se considera como una necesidad urgente.

En esta dinámica son dos los principales problemas temáticos que priorizan los y las participantes, a parte de los dos citados en el párrafo anterior. El primero de ellos es la **inexistencia de la educación alternativa** para la infancia, adaptada y actualizada a los tiempos actuales, con profesorado formado y motivado para crear un protocolo de acción – participación real, inclusivo y adaptado a las distintas edades. El segundo de ellos es la invisibilidad de la adolescencia. Si ya por sí los NNA son los grandes

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

olvidados, la adolescencia está aún más olvidada, faltan asociaciones o instituciones juveniles que fomenten el ocio alternativo de calidad y saludable.

### Los primeros años de vida

Esta cuarta dinámica es la más numerosa, habiendo un total de 14 participantes, todas ellas mujeres, con el propósito de poder representar a la primera infancia de los ocho distritos.

Las docentes que trabajan diariamente con la primera infancia consideran que la principal tarea pendiente que existe en la actualidad es **el trabajo conjunto con las familias**, les falta orientación familiar y formación en competencias parentales y marentales. Consideran que no existen puntos de encuentro para que puedan relacionarse y en los que puedan obtener asesoramiento por parte de profesionales.

### Diversidad

En esta dinámica participaron 3 mujeres representando varias realidades: diversidad racial, diversidad funcional y diversidad familiar.

La **educación** y **el sistema educativo** son el foco prioritario de los relatos obtenidos en esta dinámica, la falta de formación de los y las docentes ocupa un puesto relevante en estas dinámicas. Las informantes clave califican **la respuesta de los y las docentes** ante la diversidad insuficiente, errónea y en muchos casos denunciante, olvidándose en todo momento del bienestar superior del o la menor. Identifican como necesidad esencial la **elaboración de planes de actuación actualizados y competentes**, así como la necesidad de ofertar una educación no formal a nuestra infancia y adolescencia. Las tres coinciden en señalar que en muchas ocasiones el buen trato ante la diversidad depende del profesorado. Se destaca la necesidad de dar a conocer el *Decreto de Atención a la Diversidad*, en el que están recogidas muchas medidas que garantizan la integración de estos niños, niñas y adolescentes.

La **discriminación por razón de diversidad** en un sentido amplio es otra de las grandes preocupaciones. No existe una integración real de las personas con diversidad, además de la inaccesibilidad de la ciudad de Granada para los niños y niñas con movilidad reducida. Las formas de discriminación más nombradas son las siguientes: aumento de racismo y clasismo por parte de la sociedad; aumento de casos de bullying por razones de diversidad sexual, corporal o de género; discriminación por razones de diversidad funcional (inadaptación de la ciudad y marginación social).

Las participantes coinciden en que la sociedad ve la diversidad como un problema y que es necesario crear actuaciones para visibilizar todos los tipos de diversidades, en palabras de una participante, *sacar la diversidad a la calle para normalizarla*, ya que a pesar de que en los últimos años se ha avanzado mucho, sigue quedando mucho trabajo por delante.

### NNA en situación de vulnerabilidad

En esta dinámica participaron 8 personas, 1 hombre y 7 mujeres. En esta dinámica se ha observado como preocupante el aumento de **familias en situación de vulnerabilidad tras la pandemia**: maltrato

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

intrafamiliar, aumento de enfermedades mentales en jóvenes y niños/as y aumento de hogares en situación de pobreza.

Otra de las cuestiones preocupantes es el aumento de la **desigualdad entre iguales**, un nuevo problema que se está experimentando es la desigualdad que se da entre las propias relaciones entre iguales. Además, se ha visto un aumento de marginación y discriminación en la infancia en situación de vulnerabilidad y exclusión social.

La pandemia también ha hecho visible **la brecha digital** en la infancia y la adolescencia en situaciones de vulnerabilidad, las familias en situación de vulnerabilidad y pobreza no tienen recursos económicos para tener una digitalización en casa completa y adaptada a los tiempos actuales.

Por otra parte, todos y todas las profesionales coinciden en la necesidad de la prevención, antes que la intervención. El trabajo se centra demasiado en dar herramientas y soluciones cuando el problema ya ha pasado, por lo que sería necesario centrarse en la prevención de esos problemas. Se destaca también la necesidad de apoyo a las familias y la importancia de no culpabilizar a la infancia y adolescencia.

Por último, y de forma concreta, los y las profesionales que trabajan con infancia y adolescencia que ha vivido **situaciones de maltrato y/o trauma**, coinciden en que uno de los efectos de sufrir abusos sexuales a edades tempranas es el desarrollo de una **sexualidad** traumatizada. Se busca el amor a través de las relaciones sexuales en que los modelos de referencia están basados en la sumisión, desigualdad y la complacencia. De ahí la necesidad señalada de trabajar en la reparación del daño desde que se produce la situación de maltrato o trauma.

### III.2. Centros de educación infantil

La visibilización de la infancia 0 - 6 años ha sido central en este diagnóstico. En estas dinámicas la necesidad prioritaria observada son **los estilos educativos de las familias**, haciendo especial mención a la falta de atención que las familias conceden a NNA. La falta de límites y rutinas y el uso excesivo de las tecnologías son problemas prioritarios que deben ser abordados. Reclaman que este abordaje debe ser de forma conjunto con las familias y los niños y niñas, y no solo con estos últimos, ya que la formación en los estilos educativos por parte de las familias debe ser trabajado de forma conjunta en el núcleo familiar, incluyendo a todos los miembros.

Como consecuencia de ello, otra de las necesidades más nombradas es la de **la falta de competencias emocionales**, la primera infancia no sabe gestionar sus emociones. Esta problemática era algo que ya se venía observando desde hace un par de años, pero tras la pandemia, se ha visto incrementada haciéndose más patente en las aulas. La falta de estímulos y habilidades sociales hace que la frustración emocional y la falta de competencias emocionales sea el rasgo imperante en su forma de interactuar, junto a las dificultades para comunicarse. La falta de autoestima y autonomía es otro rasgo característico que ha sido repetido en varias ocasiones en las dinámicas de participación.

Otra de las consecuencias que identifican como efecto de los modelos de crianza actuales es la **falta de hábitos saludables**, especialmente aquellos relacionados con la comida. Identifican un uso abusivo y diario de comida pre – cocinada, bollería industrial, bebida azucaradas (zumos, batidos, etc.), chucherías, etc.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

La segunda problemática prioritaria que identifican es el **adultocentrismo** y la **invisibilidad** de la infancia. No existen espacios de participación infantil política y directa, no tienen voz ni se les escucha, las personas adultas hablan por ellos y ellas, y muchas veces sin tener en cuenta cuáles son sus verdaderos intereses. Además, la infancia actual lleva una vida de persona adulta, con una rutina diaria programada y sobrecargada, olvidándose en muchas ocasiones de sus necesidades como NNA.

En cuanto al ocio y la cultura, la carencia de **ocio al aire libre de calidad** y de **actividades culturales** adaptadas a su edad es otra de las grandes problemáticas de nuestra primera infancia. No existen lugares en los que puedan relacionarse entre ellos y ellas a través del juego o la cultura. Los parques infantiles están deteriorados, llegando en ocasiones a ser peligrosos para la primera infancia. Además, también se pide aumentar la oferta de actividades al aire libre seguras, los niños y las niñas en la actualidad no tienen contacto con la naturaleza, están ausentes de estímulos sociales y naturales. Faltan espacios seguros y adaptados, tanto para relacionarse entre sus iguales como espacios donde convivan las familias con hijos e hijas de edades tempranas.

Y, por último, siguiendo con cuestiones propias de la ciudad, se refleja como la ciudad de Granada no es una **ciudad apta** para la infancia, pues no está adaptada a las necesidades de los y las niñas, además, el masivo tráfico hace que sea una ciudad peligrosa para ellos y ellas.

### III.3. Centros de educación primaria

#### NNA de Educación Primaria

Las dinámicas realizadas en los centros de educación primaria han sido las dinámicas donde más niños y niñas han participado.

Para los niños y niñas de la ciudad de Granada su principal problema es la mala calidad que tiene **la comida de los comedores escolares**. Se quejan de que no es comida casera y en muchas ocasiones les cuesta comérsela. Solicitan que se cambie la comida existente por comida casera y saludable.

Su segundo problema prioritario hace referencia a aquellas cuestiones propias de la ciudad. Sienten que Granada es una ciudad **insegura** para ellos y ellas, tanto por el tráfico excesivo que hay en la ciudad como por la peligrosidad de pasear por las calles debido a la **violencia, las armas o las personas alcohólicas** que deambulan por la ciudad. También mencionan la **falta de seguridad** y control que hay a la entrada y la salida de los centros escolares, impidiendo así que puedan ir a los colegios andando. Además, consideran que la ciudad está muy **sucia**, debido a que no hay papeleras suficientes, y la cantidad de residuos esparcidos por la ciudad hace que desprenda un fuerte mal olor. Los niños y niñas residentes en el distrito Norte coinciden en denunciar los masivos cortes de luz que tiene su barrio, así como la suciedad abundante que tienen en las calles, especialmente después del fin de semana. Siguiendo por los distritos, los niños y niñas del Albayzín reclaman más seguridad en el barrio de Haza Grande, así como más limpieza en las calles, especialmente por la cantidad de vidrios de cristales rotos que hay vertidos por el barrio.

Piden tener **más participación y visibilidad**. Les encantaría participar de forma activa en las decisiones de la ciudad. Piensan que es necesario que se escuche su voz y sus preferencias, ya que muchas veces

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

las decisiones que les atañe son tomadas por personas adultas que desconocen lo que quieren y lo que no. Ejemplifican lo ocurrido con la oferta de ocio que existe en la ciudad para ellos y ellas. Demandan que exista una mayor oferta de ocio adaptada a su edad. Reclaman *actividades variadas y diversas*, más allá de las actividades físicas y deportivas. Reclaman una *piscina municipal* de forme urgente.

Otro de los principales problemas que verbalizan es el *bullying* y *el acoso escolar* por motivos de: diversidad física y corporal, especialmente con el físico de las niñas; racismo; discriminación hacia NNA de etnia gitana; dificultades con el idioma entre el alumnado de origen extranjero; o comparación con otros niños y niñas sobre la ropa. Según manifiestan, sufrir bullying les provoca falta de autoestima y la soledad, produciéndoles un estado general de tristeza.

Por último, coinciden en que uno de sus principales problemas es el *poco tiempo que pasan con sus familias*. Sus familias invierten demasiado tiempo en sus trabajos. Les gustaría pasar más tiempo en familia, de calidad, así como hacer más planes en familia. Se lamenta de que sus padres o madres suelen enfadarse con frecuencia o les gritan porque, según lo perciben, han “*tenido un mal día en el trabajo*”.

### Profesorado de NNA en situación de vulnerabilidad

Durante las dinámicas realizadas en centros de Educación Primaria, en concreto en dos distritos, Chana y Norte, el profesorado asistente manifestó su interés por participar en el diagnóstico ya que desde su perspectiva profesional consideraba necesaria la implicación del profesorado que trabaja en zonas marginalizadas con alumnado en situación de exclusión social.

El profesorado de Educación Primaria participante coincide por unanimidad en los malos hábitos saludables de la infancia en la actualidad, señalando tres problemáticas principales: *la mala alimentación*, la infancia consume altas cantidades de azúcares así como la ingesta de comida rápida y bollería industrial; *la mala higiene bucodental*, existe una dejadez del cuidado bucodental. La ingesta de azúcares produce caries y necesidad de un mayor cuidado; *el sedentarismo*, el ejercicio físico de forma generalizada no es una práctica habitual en los niños y niñas, el uso excesivo de las tecnologías y la sobre carga de actividades extraescolares hace que el tiempo del que disponen lo inviertan en actividades que no requieren ejercicio físico.

### III.4. Comisiones y consejos de participación

Actualmente, Granada carece de un Consejo de Infancia y Adolescencia de ámbito local, ya que a pesar de que está en aras de constituirse todavía está en proceso, es por ello que los distintos CMSS y CD ubicados por la ciudad granadina y el denominado Espacio Socio Polivalente de ALFA han creado sus propias Comisiones de Participación Infantil asignando a sus respectivos representantes de las mismas.

Los resultados obtenidos en estas dinámicas son muy similares a los obtenidos en las dinámicas llevadas a cabo en los centros de Educación Primaria.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Coinciden como problema prioritario en la **inseguridad** de la ciudad en todos los distritos. Los niños y niñas no pueden ir solos por la calle, ya que es peligroso para ellos y ellas, falta seguridad tanto ciudadana como vial. Además, inciden en la **falta de limpieza** que tiene la ciudad, consideran que Granada es una ciudad muy sucia con unas calles repletas de basura. Al igual que en las dinámicas con el alumnado de Educación primaria, los niños y niñas del distrito Norte coinciden en la gran problemática que supone los cortes de luz que sufren en su barrio.

Otro de los problemas que consideran prioritario es la **falta de oferta cultural**, así como de posibilidades de **ocio** de calidad. Los parques infantiles están obsoletos o deteriorados, e incluso, en algunas ocasiones son hasta peligrosos. También demandan la construcción de una **piscina municipal** urgentemente, ya que manifiestan que no todas las familias pueden tener una vivienda con piscina privada. Como en otras técnicas empleadas en este diagnóstico, se observa una conciencia social destacada, ya que reiteran que la oferta cultural así como de ocio debería ser **gratuita** para aquellas familias con menos recursos económicos.

### III.5. NNA con NEAE y profesorado de alumnado con NEAE

#### *NNA con NEAE*

Con el fin último de incluir en el diagnóstico social a toda la infancia y la adolescencia en su conjunto, este diagnóstico ha contado con la opinión y con las aportaciones de la infancia y adolescencia con necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) con el pretexto de conocer cuáles son las particularidades y necesidades específicas de estos niños, niñas y adolescentes.

La infancia y adolescencia con necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), está recogida en la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el apartado 2 de su artículo 49:

*alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.*

En cuanto a los resultados, el principal problema que identifican es la falta de atención que recibe la **salud mental**, así como su **infravaloración** absoluta por parte de la sociedad, no se trabaja la **educación**

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*emocional* de la NNA, ni en las familias ni en los centros educativos. Según su percepción, las cuestiones más importantes de la salud mental donde hay que poner el foco de atención son la *soledad*, la *autoestima* y la *confianza*. Estos niños y niñas manifiestan de forma unánime como los colegios ordinarios, no exclusivos de NEAE, o más bien los docentes de esos centros de educación no disponen de *un protocolo de actuación suficiente y correcto* cuando se producen casos de bullying escolar. Consideran que la respuesta del sistema es a menudo inadecuada, insuficiente o incluso en algunos casos contraproducente. El alumnado participante que asiste a centros escolares exclusivamente para personas NEAE, señala que en los centros ordinarios es *“donde han pasado los peores momentos de su vida”*.

También hacen alusión a los temas relaciones con la *igualdad de género*, así como la *violencia machista*, creen que falta concienciación por parte de los y las jóvenes sobre estas cuestiones. Además, echan en falta recibir una educación sexual práctica y real, consideran que la que se imparte en los centros educativos tiene lugar a edades tardías y de una forma teórica y no práctica. Consideran necesario y prioritario incidir sobre la falta de concienciación con enfoque de género dirigido a niños, niñas y adolescentes, ya que éstos tienen normalizados patrones machistas que repercuten en sus relaciones afectivosexuales. Desde su perspectiva, creen que sería positivo que la concienciación se haga a través de personas que cuenten su experiencia personal.

Otra de las necesidades en las que más coinciden es la *inaccesibilidad e inadaptación* de la ciudad de Granada para personas con movilidad reducida. Las esferas donde más necesidad de actuación consideran son: inserción laboral, ocio, cultura, transporte público y lectura fácil. Las aceras, el acceso a las instalaciones o incluso el uso de transporte público no son recursos que puedan ser utilizados fácilmente por la infancia y la adolescencia con diversidad funcional. Además, el ocio no está adaptada a personas con diversidad funcional. Lamentan haber intentado asistir y necesitar siempre la ayuda de familiares, con la consecuente burla de sus compañeros/as.

Señalan echar en falta *espacios exclusivos para la juventud* donde puedan crearse relaciones entre iguales y en las que se fomente el ocio saludable, positivo y el bienestar emocional de la juventud.

### *Profesorado de alumnado con NEAE*

Además, de forma complementaria a la participación de niños, niñas y adolescentes con necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), se ha realizado una dinámica de participación con una pareja de maestras de Pedagogía Terapéutica, que son las profesionales que están en contacto directo con esta infancia y adolescencia.

El personal docente de Necesidades Especiales de Apoyo Educativo identifica tres problemas prioritarios: *la falta de profesionales* desde un enfoque multidisciplinar al que poder acudir en caso de situaciones límite, por ejemplo, un/a profesional de la sanidad. Creen que desde el Ayuntamiento se debería crear un equipo multidisciplinar con competencia en toda la ciudad de Granada para poder solicitar su asistencia en caso de emergencia. Consideran que ellas y ellos son personal docente, no sanitario, y a veces deben actuar como éstos últimos, pudiendo ser perjudicial para el propio niño o niña enfermo. En segundo lugar, la falta de recursos personales y propios que tiene el alumnado con NEAE, que no tiene habilidades sociales, siendo personas por regla general con *una baja autoestima* y con *falta de autonomía*. Finalmente, se percibe en los últimos con gran preocupación la situación de aquellos *niños y niñas* con **TEA** (Trastorno del espectro Autista) o **TDAH** (Trastorno por déficit de

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

atención e hiperactividad). El profesorado participante considera que su situación es más **vulnerable** que aquellos niños o niñas con otro tipo de patologías, ya que la sociedad les **excluye más**, y es más reticentes a su integración. Según las participantes, esto se refleja en las contrataciones laborales a personas con TEA o TDAH, ya que no se les prepara ni se les orienta laboralmente, mientras que por ejemplo las personas con Síndrome Down están mucho más incluidas en el mundo laboral, *“actualmente no es raro ver a una persona con Síndrome Down en puestos de trabajo, pero todavía no es habitual ver a una persona asperger.”*

### III.6. NNA en acogimiento residencial y personal del Sistema de Protección

#### *NNA del sistema de protección a la infancia y adolescencia*

Siguiendo con el objetivo de realizar un diagnóstico lo más completo posible también se llevaron a cabo dos dinámicas con niños, niñas y adolescentes residentes en centros de protección a la infancia y adolescencia de la ciudad de Granada, infancia y adolescencia perteneciente al sistema de protección de menores.

En estas dinámicas al igual que en la dinámica del apartado anterior el principal problema que identifican es **la falta de atención que recibe la salud mental** en el sistema de protección de la infancia y la adolescencia. Hacen alusión a la dejadez por parte del sistema de abordar los hechos traumáticos de su vida, así como las secuelas emocionales que dichos episodios han provocado en ellos y ellas. La queja no es solo por la ausencia de trabajo con los traumas infantiles previos, sino que en muchas ocasiones los y las profesionales tratan de borrar su vida anterior debido a la falta de formación especializada en trauma infantil que tienen. A su vez manifiestan como una de sus principales necesidades es la de **recibir formación** para poder adquirir **una serie de recursos propios** que les ayuden a combatir su situación particular en su vida actual, sobre todo cuando han sido víctima de violencia, maltrato o abuso infantil.

En cuanto a los resultados, ambos grupos coinciden en que el problema prioritario es la **salud mental**. Consideran que en los centros de protección no se tratan **temas emocionales en profundidad**, especialmente cuando ocurren situaciones traumáticas (orfandad, maltrato, soledad, abandono, etc.). Para ellos, por las circunstancias de su vida a veces les resulta complicado controlar los conflictos emocionales que tienen consigo. Señalan que las personas adultas de los centros no tienen en cuenta este hecho ni les enseñan a solucionar esos conflictos emocionales. Reconocen que el momento más difícil de la semana es el fin de semana, ya que disponen de más tiempo libre y, por ende, el sentimiento de soledad es mayor. Por ello, señalan la necesidad de más actividades de ocio durante el fin de semana, así como talleres sobre competencias emocionales para evitar *“rayarse la cabeza y volverse loco”*.

En relación a esto, la segunda problemática que identifican es el **trauma infantil**. Consideran que se deberían trabajar los traumas infantiles de forma particular y continua. Muchos de ellos cuentan cómo su vida antes de estar allí ha sido muy dura y muy traumática, y les gustaría que se tratara cuando llegan allí en lugar de que *“el centro intenta borrar lo que ha ocurrido antes de llegar allí, como si nada de eso hubiera pasado”*. Echan en falta talleres de trauma que les enseñan a gestionar y seguir

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

con su vida después de eso, especialmente cuando has sufrido maltrato y abuso infantil. Además, aluden a la necesidad de realizar un seguimiento de la vida anterior, “*Viaje a mi historia*”.

La **invisibilidad** que sienten es otro gran problema que identifican. Se sienten **olvidados** por el sistema, es más, comentan que no se les tiene en cuenta ni se les pide opinión ni siquiera en los temas que a ellos les atañen personalmente (transición de un centro de protección a otros, visitas familiares, nueva familia de acogida, etc.). Creen que su voz debería estar más presente, ya que no les gusta que los adultos decidan por ellos y ellas.

Otra de las necesidades prioritarias para ellos y ellas es **la falta de formación adecuada de los profesionales** que trabajan en los centros de protección. Señalan la falta de formación y sensibilidad de algunas/os para trabajar con personas maltratadas o con trauma infantil. Dicen que les falta empatía y cariño. Deberían estar en continua formación de trauma y apego. Incluso hay que reconocer que los peores momentos de su vida en el centro han sido debidos a algún educador/a. Sienten que la gran mayoría de veces invalidan sus emociones, no tienen en cuenta su opinión, no fomentan el apego, les hacen sentir culpables de estar allí o incluso no confían en ellos/as. Una de las chicas cuenta como cuando estaba en 4º de la ESO los propios educadores la intentaban convencer de que no estudiara Bachillerato ya que sería más complicado, sino que hiciera un grado medio de formación profesional, “*no creen que vaya a ser capaz de estudiar*”.

### **Profesionales del sistema de protección a la infancia y adolescencia**

Durante las dinámicas en el centro de protección de menores, los y las educadoras que les acompañaron durante las sesiones solicitaron poder participar también. Este grupo de educadoras/es, identifican cuatro problemas prioritarios que afectan negativamente a la vida de los niños, niñas y adolescentes del sistema de protección. El primero es la lentitud extrema de los trámites burocráticos.

El segundo es la **discriminación** y **exclusión** que sufren NNA tuteladas por parte de la sociedad, sienten que debería ser necesario establecer cuotas obligatorias para la infancia y la adolescencia tutelada en las extraescolares o en actividades infanto – juveniles.

El tercero es la **falta de formación que tienen las familias acogedoras**, los y las profesionales consideran que la formación preparatoria que se imparte a las familias de acogida no se asemeja a la realidad. Las familias acogedoras llegan a los cursos de formación con unas expectativas idealizadas de lo que supone el acogimiento familiar y la entidad encargada de dar esos cursos no les muestra la realidad, les perpetúa más aún esa idealización. Esto hace que un gran número de acogimientos familiares fracasen, especialmente los de adolescentes. Además consideran preparar a los niños, niñas y adolescente para la posibilidad de que se produzca una situación de fracaso con su nueva familia de acogida o en algunos casos de adopción. Sí se les prepara para su llegada a una nueva familia de acogida pero no se les prepara para el caso de que el acogimiento fallara. Si esto ocurre para ellos es un nuevo abandono. Se debería valorar y trabajar esta situación ya que en algunos casos ocurre.

Y el cuarto problema lo sitúan en la **falta de profesionalidad** del personal técnico que trabaja con la infancia y la adolescencia tutelada. Muchos de sus compañeros y compañeras no fomentan el apego o la relación de confianza que tan necesaria es cuando trabajan con infancia y adolescencia tutelada, para muchos de ellos, estos niños, niñas y adolescentes son únicamente números, y no personas que han sufrido trauma infantil, debiendo adaptar tu intervención profesional a cada niño o niña de forma particular y personalizada.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### III.7. Conclusiones del análisis de las dinámicas participativas

En base al análisis de las valoraciones medias, puede concluirse que los 5 los problemas o necesidades principales para la infancia y adolescencia del municipio de Granada –las situaciones peor valoradas– según la población de 6 a 17 años son:

1. La falta de oferta cultural y de ocio gratuito y variado que hay para la infancia y la adolescencia. En concreto: parques infantiles o espacios de ocio, piscina municipal extraescolares variadas y espacios exclusivos para la adolescencia.
2. Adultocentrismo: falta de visibilidad de la infancia y la adolescencia. Piden más participación y que se escuche su voz.
3. La comida de los comedores escolares: no es comida casera, sino precocinada o industrial, de mala calidad.
4. Bullying y protocolos de actuación ineficientes e insuficientes.
5. Granada no es una ciudad para niños, niñas y adolescencias. Inseguridad ciudadana, peligrosidad por el masivo tráfico e inadaptación e inaccesibilidad para las personas con movilidad reducida.

Y los 5 principales problemas o necesidades para la infancia y adolescencia del municipio de Granada –las situaciones peor valoradas– según la población adulta participante en las técnicas cualitativas como informantes clave son:

1. Estilos educativos familiares: falta de competencias de gestión emocional (falta de autonomía y autoestima, frustración emocional, dependencia de las personas adultas), hábitos saludables (bollería industrial, excesivos azúcares y comida no casera).
2. Adultocentrismo e invisibilidad. La infancia y la adolescencia tienen vidas de personas adultas, programadas de manera que invisibilizan sus intereses y necesidades de niños y niñas.
3. La convivencia y el buen trato, la prevención de la violencia: acoso escolar más difícil de detectar, bullying o cyberbullying, violencia de género en adolescentes.
4. Granada es una ciudad enfocada a las personas adultas y al turismo. La falta de oferta cultural y de ocio gratuito y variado que hay para la infancia y la adolescencia. Inseguridad de la ciudad por el tráfico a la entrada y a la salida de los centros educativos.
5. Tecnologías y redes sociales. Sobreexposición, acceso sin límite a todos los contenidos, forma de control en las relaciones afectivas.

Niños, niñas, adolescentes y personas adultas coinciden en señalar las siguientes como las situaciones peor valoradas en relación a la infancia y adolescencia de Granada:

1. La falta de una oferta cultural y de ocio para la infancia y la adolescencia. Inseguridad.
2. Adultocentrismo: más participación y más visibilidad.
3. Bullying.

## D) Triangulación De Resultados: El Modelo De Ejes Estratégicos Para NNA De Granada

El MODELO DE EJES ESTRATÉGICOS PARA NNA DE GRANADA (MEENNAG) ha sido apuntado en el apartado anterior a partir del análisis de los datos cualitativos procedentes de las preguntas abiertas de las dos encuestas realizadas en este diagnóstico.

A continuación, se desarrolla este modelo de manera integral en el diagnóstico, como resultado de triangular los datos procedentes de todas las técnicas de investigación utilizadas.

Los Ejes 3 y 8 del modelo descrito en el capítulo de análisis de los datos cualitativos procedentes de las preguntas abiertas se han sintetizado aquí en un único Eje, el Eje 3, tal como se describe más abajo.

### IV.1. Actividades culturales, de ocio, juego e imaginación

Este primer eje resulta de máxima prioridad debido al número de referencias y alusiones que a lo largo de este diagnóstico se hacen de él. Por un lado, la falta de actividades culturales, de ocio, juego e imaginación es el problema peor valorado por la infancia y la adolescencia en las dinámicas cualitativas, mientras que la población adulta participante en las técnicas cualitativas como informantes clave lo sitúa en el cuarto problema peor valorado. Por otro lado, en la categorización de los datos procedentes de las dos preguntas abiertas que se han incorporado en las dos encuestas realizadas, es el eje más referenciado con un total de 342 referencias. También en los cuestionarios respondidos por personas adultas profesionales este eje es uno de los más referenciados, con un total de 321 respuestas. Sin embargo, para los y las jóvenes escolarizados en centros de secundaria con edades comprendidas entre 11 y 17 años las cuestiones referentes a “parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici” es la situación mejor valorada de la ciudad. Esto podría deberse a que los y las adolescentes no frecuentan estos espacios más dirigidos a la infancia, por lo que sus intereses y necesidades actuales no identifican esta cuestión como prioritaria.

Esta evidencia empírica significa que, tanto para la infancia como para los agentes sociales vinculados a ella, ocio, cultura, creatividad e imaginación son la necesidad prioritaria de la ciudad de Granada.

Los resultados del diagnóstico muestran las siguientes cuestiones centrales:

- Oferta cultural y de ocio adaptada y enfocada a las distintas edades.
- Ocio al aire libre de calidad y diverso.
- Espacios de ocios adaptados a la climatología.
- Actividades adaptadas a la infancia y la adolescencia con diversidad funcional o movilidad reducida.
  - Gratuidad de las actividades.
  - Más actividades lúdicas de participación infanto - juvenil en la ciudad.

La falta de una **oferta cultural y de ocio adaptada a la infancia y a la adolescencia y diferenciadas por edades** es la principal problemática identificada en este eje. La carencia de actividades de ocio y culturales es evidente para las personas participantes, y deben adaptarse a las distintas edades. Se denuncia el deteriorados de los espacios infantiles, lo que hace imposible su disfrute, mientras que los espacios dirigidos a la juventud son inexistentes. Se señala que todo ocio y las actividades culturales

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

existentes se dirigen a una población infantil, siendo ignoradas las necesidades adolescentes. Por ello, la juventud granadina propone la creación de espacios exclusivos para la juventud, espacios seguros donde fomentar un ocio saludable, competencias emocionales positivas, etc. La falta de un ocio atractivo para la infancia y la adolescencia hace que su lugar de ocio más frecuentado sean los centros comerciales o similares, donde se fomenta el consumo, pero no la sociabilidad entre las personas de este grupo de edad, que estimule su creatividad e imaginación. Por distritos, la dotación de “*espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia*” se valora peor en Albaicín y Ronda, y mejor en Beiro.

Las personas adultas consideran que la infancia de las zonas alejadas del centro de la ciudad está discriminadas respecto a espacios de ocio, ya que, a excepción de los grandes parques de la ciudad, el resto de zonas están muy limitados por la falta de dotación de recursos. Consideran que los pueblos del área metropolitana están mejor dotados de zonas infantiles que la propia ciudad.

Relacionado con la primera cuestión, los resultados de este diagnóstico muestran no solo falta una oferta real cultural y de ocio, sino que, además, la que existe en la actualidad **no es de calidad ni está adaptada para el uso y disfrute de la infancia y la adolescencia**. Una de las quejas en relación a este tema es la colonización de la ciudad para hacer de ésta un lugar dirigido a personas adultas y turistas, muchas zonas al aire libre están siendo invadidas por pubs de copas o lugares de ocio para personas adultas, impidiendo así que los niños y niñas de la ciudad puedan vivir dichas zonas con seguridad, como por ejemplo en la Plaza Bib Rambla. En las dinámicas tanto con niños y niñas como con profesionales, se identifican tres grandes cuestiones: el deterioro de los espacios naturales, la necesidad de estimular creatividad e imaginación y la apuesta por el reconocimiento de la diversidad en un sentido transversal. En cuanto al estado de conservación de los espacios se denuncia que es nulo. Los parques infantiles están **deteriorados y obsoletos**, llegando en ocasiones a ser peligrosos, también se denuncia la suciedad, la basura o los cristales de botellas rotas. Cuando se habla de espacios seguros, no solo se hace referencia a parques infantiles, sino que se incluyen espacios abiertos y pistas deportivas. Además, se lamenta la falta de contacto de la infancia y adolescencia con la **naturaleza**, ya que no existe una oferta de actividades al aire libre atractivas, que les ofrezcan estímulos sociales y naturales, o en las que se trabaje la creatividad a través de elementos naturales. Faltan espacios verdes que fomenten un ocio saludable, positivo y alternativo. Las personas adultas destacan que es imprescindible que niños y niñas conozcan la importancia de la naturaleza a través de cuentos, excursiones o juegos, para que aprendan a ser responsables de ella en el futuro. En tercer lugar, se refleja la necesidad de construir espacios **innovadores**, diferentes a los tradicionales, que permitan desarrollar la **imaginación** y la **creatividad**, y que fomenten el desarrollo psicomotriz. En cuarto lugar, demandan que la oferta cultural y de ocio debe ser **diversa y variada**. Se denuncia también el sesgo de género en las actividades: fútbol para niños y baile para niñas. Si se comparan distritos, Albaicín es el que peor valora sus “*parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici*”, y Zaidín el mejor los valora.

A lo largo de todo el diagnóstico, la sinergia entre **ocio, cultura y clima** está latente en los resultados obtenidos. Consideran que los espacios de ocio deben estar adaptados a la climatología de forma esencial, especialmente en la época estival. La principal demanda recogida es la construcción de forma urgente y de suma necesidad de una piscina municipal gratuita. Pero también existe una demanda de dotar los espacios exteriores de ocio de sombras, ya sean naturales o artificiales, así como de fuentes cuando las temperaturas son muy altas, o de crear espacios cubiertas para los días de lluvia.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Los resultados muestran la conciencia social de la ciudadanía en la reivindicación de ocio **gratuita**, sobre todo para NNA con menos recursos.

Desde el enfoque inclusivo de este diagnóstico, ha sido posible identificar también la demanda de adaptar la oferta cultural y de ocio a NNA con **diversidad funcional** o **movilidad reducida**. Se solicitan espacios de ocio adaptados, no solo columpios, sino espacios inclusivos con pictogramas, rampas, lectura fácil, etc. NNA participantes con movilidad reducida o con diversidad funcional han lamentado la necesidad de acudir en compañía de sus familias, lo que les priva de autonomía delante de su grupo de amistad y les hace sentir vergüenza.

Para cerrar este eje se identifican las principales propuestas por las personas participantes en este diagnóstico y que dan respuesta a los problemas y necesidades expuestos en este primer apartado de triangulación de resultados, teniendo como foco central la necesidad de fomentar **actividades lúdicas infante - juveniles que hagan partícipes a niños, niñas y adolescentes de la ciudad**: actividades culturales infantiles durante todo el año (cine, teatro, pintura, baile, música, etc.); actividades de digitalización, actividades de igualdad de género y encuentros juveniles en zonas icónicas de la ciudad de Granada.

### IV.2. Género, sexualidad e igualdad. Educación afectivosexual

El principal tema lo ocupa la necesidad de **educar las relaciones afectivosexuales en igualdad**.

Una de las prioridades es la *ausencia de educación afectivosexual* entre NNA. Una educación basada en conocimientos científicos, que se ha de ofrecer desde un enfoque feminista y de género, reconociendo el hecho sociológico de la diversidad sexual, corporal y de género, que intersecciona con las otras formas de diversidad (social, cultural, funcional, etc.), y ofreciéndose a edades tempranas, como estrategia para prevenir y luchar contra el machismo que imperante aún en la sociedad granadina, así como contra todo tipo de acoso o abuso sexual. El marco al que se apela es la *coeducación*. Se insiste en que debe darse en todas las etapas educativas, adaptándose a las necesidades y la realidad de cada etapa, y que los IES deben ofrecer asambleas feministas y LGBTQIA+ para contribuir a todo ello durante la adolescencia. Esta educación debe atender todo el trabajo sobre las emociones para dotar de herramientas a NNA. Debe visibilizar la menstruación de las niñas. Ha de incorporar también el trabajo sobre la pornografía.

Otra de las necesidades estratégicas es *atender las relaciones afectivosexuales en la adolescencia*. En este sentido, se pone el foco en cuestiones como el problema de la violencia de género entre parejas muy jóvenes, el aumento de Enfermedades e Infecciones de Transmisión Sexual por la falta de uso del preservativo como símbolo de amor, o la necesaria atención a las nuevas masculinidades. Educar para construir relaciones basadas en el respeto. La dinámica con profesionales realizada sobre **relaciones afectivosexuales** muestra su percepción de un incremento de relaciones entre chicas adolescentes de 13 – 15 años y chicos mayores de 18 años, lo que se valora positivamente por parte de las familias como forma de protección a sus hijas.

En segundo lugar, aparecen las **emociones**. Las personas adultas destacan la falta de competencias emocionales y la dificultad para gestionar sus emociones por parte de NNA. Esto dificulta la comunicación. La pandemia ha agravado el problema. De hecho, la *“salud mental y emocional,*

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

*habilidades sociales*” está entre los factores que peor valoran las personas adultas con respecto a NNA. Algunas personas dan más importancia a las necesidades emocionales de NNA que a los resultados escolares. Se reclama formación también para las familias, para que puedan acompañar a sus hijas/os/es desde el nacimiento. La ansiedad se sitúa entre los principales problemas.

A continuación, con la misma importancia, aparecen el uso de las TICs, la sexualización de las chicas, el acoso y las diferencias de género. Entre las técnicas grupales realizadas con personas adultas se muestra gran preocupación por **el uso indebido de las tecnologías** que puede conllevar vulnerabilidad y peligrosidad para la infancia y adolescencia. Se señalan situaciones de riesgo tales como ridiculizar a iguales, comprar sustancias tóxicas, desencadenar absentismo escolar como consecuencia de las adicciones tecnológicas o consumo excesivo de pornografía que puede favorecer formas de relación violenta dentro de la pareja, así como el sexting, el grooming, el **ciberacoso** u otras formas de **acoso**, etc. Asimismo, preocupan la **hipersexualización de la sociedad** y la explotación sexual.

Entre los datos, sobre todo los procedentes de la encuesta, se observan también diferencias de género destacadas. Así, es mayor el porcentaje de chicos que *“duerme bien”*, que *“se siente bien”*, que tiene *“una buena relación con sus familias”* o que reconoce *“no haber respetado alguna vez a personas diferentes”*. Por su parte, son más las chicas que sienten *“ansiedad, depresión o agobio”*, declaran *“haber sufrido bullying o cyberbullying”* o que *“ha sentido discriminación”*, así como *“no haber tenido relaciones afectivosexuales o sexuales”*, pero también las que más reconocen *“poder comprar las cosas que suele tener la gente se su edad”*. Por tanto, parece que la discriminación y el acoso lo sufren más las chicas y lo ejercen más los chicos, la salud emocional de las chicas parece más débil, y los chicos se inician antes en las relaciones afectivosexuales.

En último lugar, dentro del Eje 2, se ha identificado entre los datos de este estudio la importancia de las nuevas masculinidades, así como de la necesidad de activar un plan sobre salud reproductiva y sexual, y el discurso ultra conservador en relación con género, sexualidad, igualdad y educación afectivosexual. Aunque es muy minoritario, cabe recogerlo aquí por cuanto supone cuestionar los valores propios de la democracia. Así, aparece entre los datos para denunciar el adoctrinamiento bajo la ‘ideología de género’, negar que la violencia tenga género, o poner en cuestión la atención a la diversidad sexual, corporal y de género.

### IV.3. Medio ambiente, movilidad y sostenibilidad

En este Eje 3 se han fusionado los Ejes 3 y 8 del modelo inicialmente diseñado.

Este tercer eje está altamente relacionado con el primer eje analizado, es por ello que en este apartado, se harán varias referencias a contenidos ya analizados en el primer eje.

La ciudad de Granada ha sido colonizada e invadida por el asfalto, el tráfico y la contaminación, olvidándonos de la infancia y la adolescencia, y de su salud.

La problemática ambiental es una problemática identificada como prioritaria por parte de personas adultas y adolescentes mientras que para la infancia no es un problema de urgencia ni necesidad. Son cuatro las problemáticas más recurrentes en este eje:

- La contaminación, siendo la peor valorada.
- El excesivo tráfico y la falta de seguridad vial.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

- Transportes urbanos eficientes.
- La falta de zonas verdes.
- La suciedad de las calles.

Mientras que para la población adulta y adolescente el medio ambiente, la sostenibilidad y los espacios naturales y adaptados es una prioridad absoluta, apenas aparece señalada por niños y niñas de la ciudad.

Granada es una de las ciudades más **contaminadas** de España. El cuestionario a adolescente indica la contaminación como la segunda problemática peor valorada, con una puntuación de un 5.08; en el cuestionario a población adulta la contaminación aparece como el quinto problema más importante. Las personas adultas de Ronda y Centro son quienes valoran peor la contaminación en la ciudad, Chana es donde mejor se valora.

Se demanda con urgencia la creación de refugios climáticos. Se denuncia que estos altos niveles inciden negativa y directamente en la salud de toda la ciudadanía. La adolescencia participante considera que, si no se cuida el medio ambiente, no habrá futuro.

En segundo lugar, y vinculado directamente con la primera problemática, la contaminación, se manifiestan las quejas derivadas del **masivo tráfico** de la ciudad y de **la falta de seguridad vial** que existe en Granada. La ciudad de Granada está enfocada al turismo y a la libre circulación de los vehículos privados. Según los y las participantes adultos en la consulta pública, la problemática de la polución solo podrá ser resuelta si se restringe y limita el tráfico en la ciudad, para ello es necesario promover más zonas peatonales y mejores carriles bicis.

Se pide limitar la libre circulación de los vehículos para crear espacios infante - juveniles seguros. En las dinámicas llevadas a cabo con personal docente tanto de Educación Primaria, como de Educación Infantil, el personal docente coincidía en que el tráfico no solamente es un problema que incide en la polución de la ciudad y perjudica la salud, sino que es una de las causas principales de que Granada no sea una ciudad segura para la infancia y la adolescencia.

Siguiendo con ello, se destaca la falta de seguridad vial a la entrada y la salida de los centros educativos. Para la población adulta participante en las técnicas cualitativas, este aspecto es el cuarto problema peor valorado. Esto impide que los niños y niñas puedan ir caminando al centro escolar. Se propone la creación de *“caminos al cole”* seguros.

La tercera cuestión es la **ineficiencia del transporte público**, relacionada con la contaminación. Los altos niveles de polución son, según las personas participantes en el diagnóstico, en gran medida producidos por los efectos del excesivo tráfico y la ineficiencia de los transportes públicos.

Las personas adultas consideran que debería mejorarse las comunicaciones por metro y autobús, tanto en distancia, es decir, que llegue a todos los barrios de Granada, y no solo a algunos, como en horarios, que tenga un horario más dilatado en el tiempo, esto sería una forma de proteger a la adolescencia para que volviera segura a casa, sobre todo en horario nocturno. Para la adolescencia, es necesario disponer de más líneas de autobús, con horarios más amplios, especialmente por la noche. Demandan mayor conexión entre la ciudad y el cinturón metropolitano.

Por su parte, la adolescencia también propone que se creen bonos gratuitos o con precios muy reducidos para la infancia y la adolescencia de Granada, ya que son consumidores diarios del transporte público y, consideran que el coste debería ser más accesible para su grupo de edad.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Las personas con diversidad funcional o movilidad reducida participantes, o que trabajan con personas que viven con esta problemática, denuncian que el transporte público no está lo suficientemente adaptado a las necesidades de este colectivo. La dificultad de las aceras, o el acceso al transporte para personas que se mueven por la ciudad en silla de ruedas, o las personas con dificultades en el habla reconocen encontrar serias dificultades en el uso del transporte público. También solicitar un taxi para las personas de este colectivo resulta más complicado y caro.

Otra de las cuestiones en las que coinciden adultos/as y adolescentes es la falta de un carril bici útil y seguro. No existen zonas seguras para las bicicletas (*ciclocalles*), o accesos peatonales verdes, amables y seguros. Es necesario fomentar un sistema urbanístico adaptado con un tráfico menos agresivo. Los y las adolescentes reconocen tener miedo en algunas ocasiones debido al denso tráfico.

En cuarto lugar, se reivindica la necesidad de crear **zonas verdes** en la ciudad como una alternativa o como una posible solución para que la población pueda respirar sin problemas y garantizando que los NNA puedan crecer sanos. Espacios verdes seguros dentro de la ciudad, parques por edades limpios y adaptados al clima. Usar los espacios verdes y naturales de la ciudad como espacios de ocio y cultura para acercar a la infancia y a la adolescencia a la naturaleza. Los datos muestran una relación directa entre zonas verdes y ocio saludable.

La quinta cuestión identificada en el diagnóstico es la **suciedad extrema de la ciudad**. Muchas personas participantes protestan porque es frecuente ver en determinadas zonas de la ciudad basura, escombros, vidrios. Otra de las quejas es el vertido de excrementos y orines de animales domésticos, cuyos dueños no recogen. Esta problemática se identifica especialmente en la zona norte de Granada y en el Albaicín.

### IV.4. Seguridad y buen trato

Este cuarto eje comprende dos dimensiones. Seguridad y buen trato en la ciudad, y seguridad y buen trato en la infancia y la adolescencia.

#### IV.4.1. Seguridad y buen trato en la ciudad

Los datos muestran la relación con el Eje 1 sobre actividades culturales, de ocio, juego e imaginación, y en el Eje 3, sobre movilidad y sostenibilidad, ya que una de las principales problemáticas que se concluyen en estos dos ejes es la falta de seguridad y protección que existe en los espacios culturales y de ocio, así como en lo que respecta a la seguridad vial de la ciudad. Los datos muestran también una idea de que Granada es una ciudad insegura: peligrosidad en sus calles, vandalismo, delincuencia, armas, tráfico, etc.

En las técnicas cualitativas con NNA entre 6 y 17 años la inseguridad ciudadana y la peligrosidad de la ciudad ocupan el quinto problema peor valorado. Niños y niñas escolarizados en centros de educación primaria sitúan la inseguridad y peligrosidad en la segunda posición. Para la población adulta se debería incidir mucho más en la seguridad de la ciudad, especialmente en horario nocturno.

El principal problema es la **peligrosidad e inseguridad** de la ciudad que perciben las personas participantes en el diagnóstico. Sus temores son la posibilidad de que se usen armas, o encontrarse con

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

personas alcoholizadas o con personas sin hogar. Entre la población infantil y adolescente existe conciencia sobre la necesidad de brindar apoyo y recursos institucionalizados a estos colectivos.

La infancia siente más inseguridad en su barrio es la que reside en el distrito Albaicín. Se reclama más seguridad en el Barrio de Haza Grande.

La relación entre los ejes 1 actividades de ocio, cultura, creatividad e imaginación; 3 sostenibilidad y movilidad; y 4 seguridad y buen trato lleva a la ciudadanía a reivindicar seguridad medioambiental, seguridad ciudadana y seguridad vial. Rehumanizar la ciudad para los niños, niñas y adolescentes, recuperar sus calles como lugares de ocio seguro y saludable, para combatir el generalizado de riesgo o peligro, sobre todo en horario nocturno, por lo que se solicita un refuerzo del transporte público en esta franja horaria. También los cortes de luz de **Zona Norte** son destacados en este eje.

### IV.4.2. Seguridad y buen trato en la infancia y la adolescencia

En base al análisis de las valoraciones medias, puede concluirse que la convivencia y el buen trato, y el bullying o el cyberbullying aparecen como cuestiones de suma importancia y necesidad en el día a día de los niños, niñas y adolescentes.

Los resultados obtenidos en las técnicas cualitativas sitúan esta dimensión del Eje 4 como cuarto problema peor valorado para la población de 6 a 17 años, mientras que para la población adulta participante es situado como tercer problema peor valorado. Los resultados de las técnicas cuantitativas son similares entre la población de 11 a 17 años, mientras que entre la población adulta no es prioritario.

Bullying y cyberbullying son los que mayor preocupación despiertan. El alumnado de educación primaria señala el bullying por motivos relativos a la diversidad física y corporal, especialmente el físico de las niñas; racismo; discriminación hacia NNA de etnia gitana; dificultades en el idioma y comparación con otros niños y niñas sobre la vestimenta. Ello les provoca, según reconocen, baja autoestima, sentimiento de soledad, tristeza y depresión.

Las personas adultas profesionales identifican un cambio del bullying que se manifestaba de forma física y verbal al actual, más sutil y presente en las redes sociales. Se demanda la necesidad de concienciar sobre lo que ocurre en el ciberespacio, mayor ciberseguridad en los centros educativos, así como campañas de concienciación y sensibilización sobre el bullying y el cyberbullying.

El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) participante en este diagnóstico identifica su diversidad como motivo principal de haber sufrido bullying. De ahí su rechazo por centros educativos ordinarios. Los datos del diagnóstico muestran que las chicas han sufrido bullying o cyberbullying más que los chicos de su edad.

La adolescencia reclama mejor trato y protección para personas que pertenecen a un colectivo vulnerable.

En la consulta ciudadana, Zona Norte presenta la valoración más baja de la situación de la *“atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana”* y Beiro la más alta. Los distritos de Chana y Norte valoran peor la situación de *“atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”* y Beiro es el que mejor lo valora.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

En este eje se sitúa también el **maltrato infantil en el ámbito familiar**. A pesar de que en las dinámicas cualitativas llevadas a cabo no es una problemática que se considere prioritaria, los indicadores municipales analizados muestran la relevancia de este problema.

En las dinámicas cuantitativas, la prevención y detección del maltrato infantil es el segundo problema mejor valorado por las personas adultas participantes. La población adulta de Albaicín y Norte es la que peor valoración da a esta problemática, Beiro es el que mejor la valora.

En cuanto al sistema de protección a infancia y adolescencia. NNA tutelados señalan la salud mental como su prioridad. Solicitan un mayor trabajo en los centros sobre emociones y traumas infantiles, por lo que se demanda mayor formación especializada a profesionales que trabajan en estos centros.

### IV.5. Educación. Formal, no formal e informal

Los datos muestran dos cuestiones iniciales: una escolarización infantil en el municipio de Granada superior al número de niños y niñas empadronados en ella, que proceden del área metropolitana (122,4%) y una mayor escolarización generalizada entre 2º Infantil y ESO en la educación concertada (59%) frente a pública y privada.

En este Eje, los datos del diagnóstico llevan a identificar los siguientes temas centrales:

- Absentismo y fracaso escolar
- Percepciones del alumnado sobre cuestiones educativas
- Las TICs
- Bibliotecas municipales
- Orientación del alumnado
- Discursos de ultra derecha
- Familias
- Emociones
- Formación del profesorado
- Acoso
- Apuesta por la educación pública
- Granada, Ciudad Educadora

El **absentismo escolar** es el tema por excelencia en el Eje 5. Mantiene cifras superiores a las de antes de la pandemia, siendo Zona Norte el distrito de la ciudad con las mayores tasas, y Genil el distrito donde más descienden. Destaca el fenómeno entre las chicas de primaria, con cifras superiores a las de los chicos (51/38), algo que se desmarca de las tendencias locales e internacionales.

Por su parte, el tema mejor valorado por las personas adultas de la consulta pública es la *“prevención del absentismo escolar”*, con una puntuación media de 4,6. Este ítem recibe las peores valoraciones en distrito Norte y Albaicín, y las mejores en Beiro y Genil, lo que puede dar una idea de dónde se concentra la problemática por la geografía de la ciudad.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

La educación formal, sobre todo en Distritos socialmente más desfavorecidos, se plantea como la herramienta, el motor de futuro de la ciudadanía que está en proceso de formación en la actualidad, NNA. La educación es la alternativa a modos de vida basados en malas prácticas, sobre todo para la prevención del absentismo escolar, mediante equipos interdisciplinarios, especialmente en Zona Norte, y hacerlo de forma holística, con la familia y el entorno social del alumnado. A estos efectos ha de servir también la educación no formal, potenciando el refuerzo educativo gratuito en horario extraescolar, o la animación a la lectura, y las habilidades sociales y humanas del alumnado, para desarrollar su ciudadanía plena. En cuanto a la educación informal, se reivindica la inclusión educativa y social de la primera infancia, especialmente la migrante, y la promoción de valores mediante la música, el deporte, etc.

El alumnado demanda repensar los modelos de evaluación para promover un aprendizaje menos memorístico y más significativo, o quitar la asignatura de religión del currículum escolar. Así como el apoyo público al material escolar o cursos para la formación en idiomas, cocina, tecnologías, etc.

En segundo lugar, con respecto a las **percepciones del alumnado sobre cuestiones educativas**, se hallan varias cuestiones de interés en la encuesta a adolescentes. El grupo de 11 a 14 años manifiesta en mayor porcentaje que el grupo de 15 a 17 años acuerdo con afirmaciones como *“tengo buena salud”*, *“duermo bien”*, *“me siento bien”*, *“tengo una buena relación con mi familia”*, *“mis relaciones en el instituto me hacen sentirme bien”* o *“estoy feliz con mis notas”*, por lo que parece que a edades más tempranas la sensación de bienestar tanto personal y social como en el centro educativo es más positiva. En cuanto al ítem *“estoy feliz con mis notas en el instituto”*, los mayores porcentajes de acuerdo se dan entre las personas de 11 a 17 años de la Chana, aquellas que viven fuera de Granada y las del Distrito Norte, lo que puede interpretarse como fruto de que las expectativas personales y familiares con respecto a los resultados educativos podrían ser menores, de manera que producen menos desasosiego entre el alumnado de estas edades en dichos distritos.

La titularidad del centro muestra influencia en ítems como *“duermo bien”* o *“estoy feliz con mis notas en el instituto”*, siendo el alumnado de centros concertados el que presenta mayor grado de acuerdo con esta afirmación. En cambio, el alumnado de centros privados muestra mayor grado de acuerdo con *“siento ansiedad, depresión o agobio”* y con *“he sentido discriminación en mi vida”*, lo primero podría deberse a elevadas expectativas con respecto a los resultados escolares, en cuanto a lo segundo, no caben interpretaciones sin conocer el motivo de esa discriminación. Los ítems *“actividades culturales gratuitas para la infancia”*, *“salud mental y emocional, habilidades sociales”* y *“atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”* son peor valorados por el alumnado de centros privados de Granada, mientras que el alumnado de centros públicos es el que mejor valora la situación en Granada respecto a las *“actividades culturales gratuitas para la infancia”* y también el que mejor valora la *“atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”*. El alumnado de centros concertados es el que mejor valora la situación de niñas, niños y adolescentes respecto a la *“salud mental y emocional, habilidades sociales”*.

La necesidad de *“adaptación de las escuelas e institutos al siglo XXI”* se valora mejor entre adolescentes de Zaidín o de distrito Norte y se peor entre adolescentes de Genil o Beiro.

En tercer lugar, aparece el uso de las **tecnologías de la información y la comunicación**, TICs. Como ocurría en el Eje 2, también aquí cabe recordar que un uso indebido genera situaciones de vulnerabilidad y riesgo para NNA de Granada, con especial preocupación en este Eje 5 por lo que se

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

refiere a las relaciones entre compañeras/os en el ámbito escolar, o el impacto en las trayectorias escolares, debido a un uso excesivo del móvil o las redes sociales.

Por ello, se señala que la educación formal debería abordar la alfabetización digital para hacer frente a estas cuestiones. NNA son nativas/os digitales, pero saber utilizar el apartado o la red no les educa para utilizarlo adecuadamente. En línea con ello, se destaca la especial importancia de educar para prevenir todo tipo de acoso, especialmente el que tiene lugar ahora de forma virtual.

La alfabetización digital incluiría también un uso más intensivo y adaptado de las TICs en el entorno escolar para adaptarse mejor a la sociedad digital desde la socialización escolar.

Seguidamente, aparecen varios temas de interés. En cuanto a las **bibliotecas públicas**, han incrementado el número de socios en el último año registrado. La demanda social en este diagnóstico por bibliotecas y ludotecas es destacada.

Se identifica también la demanda de **orientación del alumnado**. Una orientación para el estudio y el trabajo, que ha de ir acompañada de mayor oferta de recursos para la orientación vocacional y profesional.

En este sentido, se ha identificado también entre los datos la **necesidad de revisar el modelo educativo actual**, no sólo por su obsolescencia con respecto a la sociedad digital, o los modelos de evaluación que se señala más arriba, sino también en cuanto a la forma de llegar a un alumnado que no es el del siglo XVIII cuando se creó la escuela moderna, que la escuela del siglo XXI sigue replicando. Incluso, un modelo en línea con las necesidades sociales sobre las que el alumnado muestra una destacada conciencia social: los problemas sociales, y actuales, administración del dinero, mundo laboral, etc., que han de ser incorporadas al currículum escolar, según lo manifiesta el alumnado participante en el diagnóstico.

También las **emociones** se cuelan en el Eje 2 dedicado a la Educación. Una primera preocupación es el aislamiento infantil y adolescente dentro y fuera del centro educativo, por ello, se hace necesario atender, también desde la escuela, la salud mental sobre todo de la población adolescente, que sufre, con una incidencia importante, depresión, ansiedad y problemas psicológicos. Asimismo, atender a los problemas relacionados con la educación, pero de índole psicológica o emocional, tales como el miedo escénico, o problemas personales o familiares, o la competitividad en los resultados escolares, etc. deberían de ser abordados desde la escuela.

Las **familias** son otra de las cuestiones que se apuntan. Se reflexiona, en tono autocrítico, sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos/as/es. Por ello, se apuesta por la necesidad de poner en marcha una escuela de familias, donde trasladar a las familias las competencias y los conocimientos necesarios para acompañar a sus hijas/os/es. Se entiende que, con ello, la implicación de las familias en ese proceso educativo y en la relación con la institución educativa, sería mayor. Otra reivindicación se sitúa en la educación informal, en los tiempos no escolarizados, y las necesidades que se plantean a las familias, especialmente en términos de conciliación, sobre todo en la primera infancia. Esto se aborda en su Eje correspondiente.

Como en otros Ejes, también aquí se cuelan discursos ultra conservadores, como la reivindicación de que los hijos pertenecen a los padres y sólo ellos tienen el derecho a educarles, por lo que la administración pública no puede darles opciones para construir su identidad, o hablar de igualdad de género en la escuela. Asimismo, alguna persona adolescente ha declarado que su prioridad es que se eduque para que haya menos gays. Por supuesto, se trata de opiniones muy minoritarias, pero no

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

conviene invisibilizarlas por dos razones: la relevancia que tienen en términos de educación democrática, y que pueden ser la punta de un iceberg que en otros estudios se observa cómo va calando entre personas muy jóvenes, sobre todo chicos. Estos discursos son especialmente preocupantes porque niegan el valor de la educación democrática.

En un último lugar se sitúan otras cuatro cuestiones de interés también en el Eje 2. Por un lado, la **formación del profesorado**. Su capacidad de respuesta es insuficiente ante la diversidad social existente, incluso, puede ser equivocada y a veces olvida la prioridad que es el bienestar superior del o la menor. Por ello, sobre todo en las dinámicas con personas adultas, se reclaman planes de actuación actualizados y competentes para la formación inicial y permanente del profesorado en el ámbito de los problemas sociales del alumnado.

Otro tema que se apunta también aquí es el **bullying** y el **acoso escolar** que se ha analizado igualmente en el Eje anterior.

Dos cuestiones procedentes de los datos del estudio permiten cerrar este Eje con una conclusión a modo de apuesta educativa. Por un lado, la necesidad de promocionar más el valor de la **educación pública y gratuita** y del acceso igualitario a los recursos educativos, especialmente en educación infantil. Por otro lado, la reivindicación de la filosofía de las **Ciudades Educadoras**, a las que Granada se acaba de volver a adherir. La Ciudad Amiga de la Infancia es una Ciudad que Educa más allá de los muros de la escuela, en todos los espacios de la ciudad. Por ejemplo, como se ha señalado más arriba, facilitando a la infancia caminos seguros para asistir a la escuela de forma sostenible, frente a un tráfico que la pone en peligro.

### IV.6. Salud Física y Mental. Adicciones.

La **salud** es una de las cuestiones más tratadas en el diagnóstico, de modo especial la salud mental. De ahí que en la selección de los indicadores sociales de la infancia destaquen las ayudas para cubrir necesidades básicas, ayudas para realizar actividades deportivas, así como ayudas a NNA con diversidad funcional.

Entre los factores de riesgo de las familias en el sistema de protección social, señalados por **los equipos de tratamiento familiar**, algunos están asociados con la salud mental o habilidades sociales como la falta de conciencia del problema, poca motivación para el cambio, dificultad en la gestión de conflictos, el aislamiento social, las adicciones y los problemas psíquicos y comportamentales.

También hay factores de riesgo asociados a los y las menores que están relacionados con la salud mental como problemas de comportamiento, violencia de género y problemas psicológicos. Los factores de desprotección están asociados con el maltrato psicológico y emocional, con la incapacidad de control de la conducta o la violencia sexual. Todos ellos afectan al bienestar físico y mental de la infancia y la adolescencia.

El impacto de estas situaciones y el contexto actual es reflejado por *los y las menores tuteladas*. Reclaman que se aborden los hechos traumáticos de su vida, que se les de formación para poder combatir esas situaciones vividas y así aprender a solucionar conflictos. Reclaman por ello recibir formación en talleres sobre competencias emocionales. Estos niños, niñas y adolescentes se sienten

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

solos/as, de modo acusado durante los fines de semana. A su vez la soledad se debe a estar olvidados por la sociedad. Desean más empatía y cariño por parte de los y las profesionales, quienes no les transmiten siempre apego y a veces les hacen sentirse culpables de su situación. Los equipos profesionales, por su parte, piden herramientas para afrontar la posibilidad de rechazo en el sistema de acogimiento familiar y no idealizar esa realidad. Critican que el personal técnico a veces trate a los niños/as y adolescentes como números y no fomenten una relación de confianza.

La consulta pública, mediante encuesta a la ciudadanía, sitúa el abordaje de la salud mental, emocional y de las habilidades sociales como la segunda cuestión peor valorada (3.35). Las adicciones a las tecnologías, apuestas, alcohol, tabaco, drogas, etc. obtienen la cuarta peor valoración (3.39). Los hábitos saludables mejoran la valoración, aunque sigue siendo baja (3.99). Estos resultados son estadísticamente significativos con la situación en el empleo y pertenecer o participar en una asociación. Las personas desempleadas evalúan peor la salud mental, las adicciones y hábitos saludables que las empleadas; las pertenecientes a alguna asociación otorgan una valoración más positiva que las no asociacionistas.

Entre la ciudadanía se señalan algunas propuestas de interés para abordar el problema de la salud mental, tales como espacios, inversión y propuestas para cuidar la salud mental y emocional de la infancia y adolescencia; apoyo a jóvenes en exclusión que se sienten solos y con problemas de salud mental; talleres, formación, atención individualizada y gratuita. También para el problema de las adicciones: programas de prevención para tratar trastornos relacionados con la alimentación, alcohol, drogas, etc; charlas sobre nuevas adicciones (tecnología) para informar de acuerdo a cada edad de los riesgos del uso de las redes sociales y su adecuado uso; garantizar la alimentación en situación de pobreza, así como una alimentación adecuada a la subida de precios, inflación y pobreza de las familias en esta crisis. En tercer lugar, con respecto a la promoción de hábitos saludables: información y difusión de buenos hábitos alimenticios, alimentación y trastornos alimentación; propuestas de hábitos saludables (alimentación, deporte, etc.) que deben ser implantados desde pequeños; accesibilidad y movilidad urbanas seguras gratuitas y no contaminantes y medio ambiente urbano compatible con la salud; o alternativas de ocio sano y saludable, para prevenir el acceso al alcohol y otras drogas.

En cuanto a los resultados de la encuesta a adolescentes, solamente un 6,8% manifiestan estar poco o nada de acuerdo con *“tengo buena salud”*; un 29,6% no duermen bien; un 25,6% no se siente bien y el 31,9% tiene ansiedad, depresión o agobio. Una amplia mayoría manifiesta gozar de buena salud, dormir bien y sentirse bien. Los chicos manifiestan mejores resultados en el bienestar en cuanto a estas categorías que las chicas, los de 11 a 14 años respecto a los de 15 a 17. Los centros concertados tienen un mayor porcentaje de respuesta de *“duermo bien”* y los privados más porcentaje de *“siento ansiedad, depresión o agobio”*.

Al consultar a los y las adolescentes la valoración de la actuación en diferentes materias, la promoción de hábitos saludables (alimentación sana, actividad física) es valorada con un 6,74; las actividades gratuitas para hacer deporte (6,16) y la salud mental, emocional y las habilidades sociales (5,96). De las cuestiones que se abordan en este apartado, es el tratamiento de las adicciones la cuestión peor valorada en el conjunto de temáticas y la única que no supera el aprobado (4,93).

El análisis cualitativo de las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario permite observar que las palabras más citadas por los y las adolescentes son más, salud, mental, adolescentes, drogas y alcohol.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

También los y las adolescentes hacen una serie de propuestas, tales como mayor atención a la salud mental con revisiones de salud física y mental en los colegios, atención psicológica gratuita; o ayudas para combatir las adicciones como la droga o el alcohol (incluso cachimba o vaper). Urgencia de *“reducir venta de drogas y alcohol en menores”* para retrasar la edad de inicio, así como en otras prácticas de la edad adulta. Intervención en adicciones a la tecnología, ciberacoso, juegos de azar, trastornos de la alimentación.

El profesorado de infantil detecta falta de competencias emocionales, autoestima, de estímulos y habilidades sociales de la primera infancia que provoca frustración emocional. Además, dificultades para comunicarse y necesidad de mayor autonomía puesto que siempre necesitan la aprobación de una persona adulta para mostrar su afectividad y emociones.

El profesorado de primaria destaca la falta de hábitos saludables relacionados con la alimentación, con un uso abusivo de comida precocinada, bollería industrial, bebidas azucaradas, gominolas, etc. Los y las docentes con NNA en situación de vulnerabilidad coinciden en señalar la mala alimentación descrita anteriormente, lo que provoca problemas de salud bucodental por el exceso de azúcar que origina caries. A esto se suma el sedentarismo por el uso excesivo de tecnología. Los niños y niñas de primaria coinciden en poner el foco en la alimentación. En las dinámicas grupales de 8 a 11 años se señala como primer problema la calidad de la comida de los comedores escolares, por lo que se reclaman comida casera y saludable.

Los niños/as y adolescentes con NEAE identifican la falta de atención a la salud mental por parte de la sociedad, destacando la atención a la soledad, la autoestima y la confianza. Las maestras de Pedagogía Terapéutica destacan la necesidad de crear equipos multidisciplinares, especialmente sanitarios para atender situaciones de emergencia. De modo especial citan la vulnerabilidad y exclusión social de NNA con TEA y TDAH y su necesidad de orientación laboral.

### IV.7. Respeto, Diversidad e Identidad

El Eje 7 comprende los siguientes temas, por orden de prioridad:

- Diversidad sexual, corporal y de género
- Discriminación y acoso
- Diversidad cultural
- Respeto
- Diversidad social
- Diversidad funcional
- Percepción social de la diversidad

El primero de ellos hace referencia a lo que se ha llamado en este diagnóstico **diversidad sexual, corporal y de género**, haciendo uso del término empleado en el II Plan de Igualdad de la Universidad de Granada 2020-2024.

En el diagnóstico se ha querido dar visibilidad a esta manifestación de la diversidad, por lo que se ha preguntado por la expresión de género. En la consulta pública con personas adultas, el 77,2% se

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

identifica como mujer, el 21,9% como hombre, dos como personas no binarias y una persona no se identifica con ninguna las anteriores opciones. En la encuesta a adolescentes, el 50,8% se identifica como mujeres, el 47,8% como hombres, 8 personas de género no binario (0,7%) y 9 personas no se identifican con ninguna de las anteriores opciones de respuesta (0,8%).

El segundo tema mejor valorado por las personas adultas en la consulta pública ha sido la *“atención y respeto a las personas LGTBI menores de 18 años”*. Las personas adultas de la encuesta en situación de empleo valoran mejor que las desempleadas cuestiones como el apoyo y respeto a la infancia LGTBI, a la infancia gitana o migrante y a la infancia o adolescencia con diversidad funcional.

Asimismo, algunas personas adultas solicitan la creación de *“foros profesionales y de ciudadanía”* para atender al posible impacto sobre menores de edad de la legislación actual en materia de diversidad sexual, corporal y de género.

En segundo lugar, aparece el tema del **acoso** y la **discriminación**. Como ya se ha señalado en los Ejes 2 y 5, también en el Eje 7 se destaca el uso indebido de las tecnologías por cuanto conlleva en relación al acoso. La discriminación debida a la diversidad en sus múltiples formas de manifestación es otra de las grandes preocupaciones. Niños y niñas de la ciudad de Granada identifican como especialmente problemático el bullying y el acoso escolar por motivos de diversidad física y corporal, especialmente con el físico de las niñas, racismo con especial atención a la etnia gitana o por las dificultades con el idioma de las personas migrantes, así como por la forma de vestir.

Desde una perspectiva de género, la encuesta a adolescentes muestra que son más las chicas que dicen haber *“sentido discriminación”* y mayor el porcentaje de chicos que reconoce *“no haber respetado alguna vez a personas diferentes”*.

Por edad, el grupo de 15 a 17 años manifiesta mayor acuerdo con afirmaciones como *“he sufrido bullying o cyberbullying”* o *“he sentido discriminación en mi vida”*.

Frente a ello, hay una demanda generalizada de respetar a las demás personas y educar en el respeto a la diferencia.

La **diversidad cultural, étnica y religiosa** se sitúa en tercer lugar por importancia. Los datos procedentes de la consulta pública muestran que las personas con un empleo valoran mejor cuestiones como el apoyo y respeto a la infancia gitana o migrante. Por distritos, Chana y Norte valoran peor la situación de *“atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”* y de nuevo las personas residentes en Beiro valoran mejor esta situación. Por su parte, entre la adolescencia encuestada, la *“atención y respeto a la infancia y adolescencia romaní o de población gitana”* ha sido mejor valorada en Chana o Zaidín y peor en Beiro o Albayzín. La *“atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante”* ha sido mejor valorada por adolescentes del Zaidín o de la Chana y peor por adolescentes del distrito Genil o de Beiro.

La preocupación por la infancia y adolescencia gitana se muestra claramente entre las opiniones recogidas en este diagnóstico, junto a la necesidad de introducir medidas que compensen la situación de desventaja, para superar su situación de precariedad y/o vulnerabilidad social. El racismo aparece como un problema destacado.

El tema del **respeto** ocupa la siguiente posición. Este tema aparece fundamentalmente en las dos encuestas realizadas, a través de las preguntas abiertas. Entre la población adulta encuestada, el respeto se refiere a la diversidad, educar en igualdad para respetar la diferencia, pero también educar para que

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

cada persona se respete a sí misma, construir la identidad desde la diversidad. Respeto a la infancia como forma de promover un modelo democrático de construcción de la identidad desde edades tempranas. El respeto es también una estrategia de respuesta para devolver la dignidad a la ciudad y a la ciudadanía.

Entre la población adolescente encuestada, un buen número de personas destaca la necesidad de respeto entre personas, para respetar la diferencia, para no discriminar, para ser libres y expresarse en libertad. En educación, el respeto significa combatir el bullying y el maltrato, favorecer la convivencia y romper con el adultocentrismo que se impone sobre nuestra sociedad. Respeto de la población adolescente a la adulta. Respeto en el cuidado de la adolescencia.

Respeto como reclamo del civismo en la ciudad por parte de la población tanto adulta como adolescente.

La siguiente cuestión que se apunta en el Eje 7 es la relativa a la **diversidad socioeconómica**. Se trata de la diversidad que caracteriza las situaciones de precariedad y/o vulnerabilidad social y que genera desequilibrios entre Distritos. Se reclama una mayor atención a esta forma de diversidad, que es, en definitiva, la expresión clásica de la desigualdad social, para considerarla tanto a nivel educativo como social en su conjunto, esto es, en relación a las políticas de igualdad de la ciudad.

A continuación, se señala la **diversidad funcional**. En la consulta pública, la personas adultas empleadas valoran mejor que las desempleadas el apoyo y respeto a la infancia o adolescencia con diversidad funcional. Por su parte, la situación mejor valorada por las personas de 11 a 17 años es el *“apoyo a niñas, niños y adolescentes con necesidades especiales, diversidad funcional o discapacidad”*. La diversidad funcional ocupa un espacio destacado en nuestro diagnóstico. Un primer problema identificado es la falta de parques, columpios u otros espacios o actividades de ocio adaptadas para la infancia con problemas de movilidad u otro tipo de necesidades específicas relacionadas con la diversidad funcional. En este grupo se incluyen también las altas capacidades.

En general, para cerrar este Eje, cabe concluir señalando que la **percepción social de la diversidad** entre las personas participantes en este diagnóstico social en la ciudad de Granada es de una profunda crítica social a la atención que recibe la diversidad. Tal vez sea éste el tema que mayor crítica recibe de todo el análisis, por lo que urgen a tomar medidas efectivas para atender la diversidad de NNA de Granada en sus múltiples manifestaciones sociológicas.

### IV.8. Participación y toma de decisiones

Una de las ideas recurrentes de las dinámicas grupales, compartida por personas adultas y por niñas y niños participantes, es la idea de que la infancia y adolescencia está invisibilizada, que no se suelen preguntar las opiniones de niñas y niños y, cuando se preguntan, no se suelen tener en cuenta. Esta invisibilización se atribuye al adultocentrismo presente en distintos ámbitos de la sociedad. Consideran que no hay suficientes canales para que niñas y niños puedan participar políticamente, para que puedan alzar sus voces. Para niñas, niños y adolescentes en acogimiento esta invisibilidad tiene implicaciones particulares, se sienten bajo el olvido del Sistema de Protección de Menores, cuando se toman

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

decisiones tan importantes para sus vidas -como cambios de centro, visitas familiares o familias de acogida- sin contar con su criterio u opinión.

En las dinámicas realizadas con profesionales de la educación infantil afirman que las vidas de niñas y niños pequeños están programadas en base a las necesidades de las personas adultas, es decir, sobrecargadas de rutinas que no responden a las necesidades de la primera infancia.

El alumnado de primaria participante en el diagnóstico demanda una mayor participación activa en las decisiones que se toman sobre la ciudad. Niñas y niños quieren que se tengan en cuenta sus preferencias, explícitamente en lo relativo a la oferta de ocio en la ciudad. Aunque el Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada no se encuentra activo a fecha de redacción de este texto, Granada cuenta con otros espacios de participación infantil y adolescente, como son las comisiones de participación vinculadas a Centros Municipales de Servicios Sociales y Centros de Día. No obstante, estos espacios parecen poco conocidos por la ciudadanía y/o considerados insuficientes, de hecho las personas adultas en la consulta pública han valorado peor que cualquier otro tema preguntado la situación de la infancia y adolescencia de Granada en cuanto a espacios y canales para la participación de la infancia. Estas personas plantean necesario para el IV Plan Local de Infancia y Adolescencia dejar de considerar a niñas y niños como “sujetos pasivos” para que pasen a ser “ciudadanía de primera”, mediante el desarrollo de metodologías participativas que permitan a las personas menores de edad formar parte de las decisiones políticas que les afectan, tanto en el diseño de la ciudad como en otros ámbitos. Apuestan por un enfoque de derechos de la infancia centrado en el interés superior del/la menor y acompañado de un enfoque de cuidados integrales. Asimismo, defienden la necesidad de facilitar y desarrollar la autonomía de niñas, niños y adolescentes, capaces de enfrentar los distintos desafíos que plantea la sociedad actual.

El alumnado de 11 a 17 años encuestado valora de manera más positiva que la ciudadanía adulta la situación de la ciudad en cuanto a canales y espacios de participación para la infancia, es el séptimo tema mejor valorado de los veinte expuestos. No hacen aportaciones escritas que permitan concretar su percepción de la participación de la infancia en Granada, sin embargo, si se analizan sus explicaciones en temas como medioambiente y sostenibilidad, puede observarse cómo proponen otras formas de participación y acción social que no pasan por los canales institucionalizados para la participación política de la infancia.

La participación de la infancia es prioritaria en la Ley 4/2021 de Infancia de Andalucía, en los planes autonómicos y, como no, en el programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF. Granada tiene el reto pendiente de revitalizar el Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia, potenciando otras formas de participación de la infancia y adolescencia que no necesariamente sigan modelos de democracia representativa y opten por metodologías más inclusivas, innovadoras y cercanas a los intereses de niñas y niños. Y que respeten la autonomía de las personas adolescentes para desarrollar, si lo desean, otras formas de participación o movilización social no tuteladas por profesionales y personas adultas vinculadas a la administración municipal.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### IV.9. Bienestar económico y material

Profesionales que han participado en dinámicas grupales realizadas manifiestan su preocupación por el aumento de hogares con niñas, niños y adolescentes en situaciones de pobreza tras la crisis socioeconómica activada con la pandemia. Preocupación compartida con otros colectivos participantes en el diagnóstico, y que se refleja en la evaluación especialmente negativa que las personas de 11 a 17 años encuestadas han hecho de la situación en Granada respecto a la pobreza y las desigualdades socioeconómicas (el tercer tema peor valorado en la encuesta). Dos de cada diez adolescentes declaran que tienen dificultades económicas en casa y que no pueden comprar las cosas que suele tener la gente de su edad. La situación de la pobreza y desigualdades económicas en la infancia y adolescencia de la ciudad se percibe peor entre quienes viven en los distritos Albayzín y Norte, percepción que coincide con las mayores tasas de pobreza infantil relativa y grave en los distritos censales 3 (Parque Nueva Granada, Cartuja, Casería de Montijo...) y 8 (Haza Grande, Albayzín Alto, Sacromonte...) de Granada, proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística.

Por su parte, niñas y niños integrantes de comisiones y consejos de participación en Centros Municipales de Servicios Sociales y Centros de Día hacen referencia a la necesidad de que la ciudad cuente con una oferta cultural y de ocio gratuita para la infancia y adolescencia con menos recursos económicos. En este sentido, critican el deterioro de algunos parques infantiles y la necesidad de piscinas públicas en distritos que no cuentan con ellas.

La población adulta participante en la consulta ciudadana evalúa también negativamente la situación de la infancia y adolescencia en lo relativo a la pobreza y las desigualdades socioeconómicas (el sexto tema que peor valoran). Hablan de la falta de oportunidades y de referentes adecuados en niñas y niños del distrito Norte, y nombran barrios como Almanjáyar o Casería de Montijo. Solicitan medidas específicas para compensar la profunda situación de desventaja en la que se encuentra en particular la infancia y adolescencia gitana en zonas desfavorecidas. Observan que la pobreza alimentaria y energética, así como el precio de la vivienda, se han incrementado en los últimos años con la inflación y la pandemia, consideran que cubrir estas necesidades básicas para la infancia y adolescencia es imprescindible para que las familias puedan atender otros retos de la crianza. Identifican la necesidad de apoyo profesional para poder abordar situaciones de violencia estructural, de recursos educativos y educadores y educadoras de calle para prevención del absentismo. De hecho, más de la mitad de los casos registrados de absentismo en el curso 2021/2022 se han dado en el distrito Norte, una problemática que se ha agravado con la pandemia. Varias personas adolescentes que participaron en la encuesta señalan la falta de material escolar y sugieren ofrecer ayudas a las familias que más lo necesitan. Estas y otras necesidades se reflejan a nivel cuantitativo en un incremento del número de niñas y niños atendidos en el Programa de Ayudas Familiares en el convenio 2021/2022, particularmente visible en las ayudas a familias monoparentales y a familias migrantes. En cuanto a su tipología, han aumentado ligeramente las ayudas para atención a necesidades básicas o para el alquiler y se han triplicado en Granada las ayudas para material escolar y recursos educativos, pañales, etc. en 2021/2022.

Las últimas cifras sobre pobreza infantil en Andalucía (Rodríguez García de Cortázar, 2022) apuntan a un empeoramiento de la situación respecto a la registrada en 2020 por lo que parece urgente y prioritario para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada incluir una serie de

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

acciones y medidas que permitan reducir la pobreza y las desigualdades económicas en la infancia y adolescencia de la ciudad y que garanticen su bienestar económico y material.

### IV.10. Relaciones Interpersonales. Redes Sociales.

Las **relaciones interpersonales** se consideran una necesidad para garantizar el bienestar mental y/o emocional, así como para evitar la exclusión. Ello supone promover un espacio accesible y adaptado a niños y niñas con diversidad funcional para que puedan acudir con autonomía a espacios con niños/as y adolescentes de su edad. Dotar a la ciudad de espacios exclusivos para la juventud, donde se fomente un ocio saludable positivo y su bienestar emocional. Los espacios ha de ser seguros para que puedan ir solos/as y tener autonomía. Es importante conseguir el acceso a actividades extraescolares de forma gratuita para lograr que todas las personas puedan relacionarse en estos ámbitos. Del mismo modo, hay que trabajar herramientas como la comunicación verbal no violenta, para evitar que los iguales se relacionen con poder y agresividad.

Las **redes sociales** se han tratado transversalmente en otros Ejes, dada su importancia. En la consulta pública se mencionan las adicciones a la tecnología como cuarto problema peor valorado (3.39) y el bullying (cyberbullying), la convivencia y el buen trato (3.66). Hay más adolescentes de 15 a 17 años que afirman haber sufrido bullying o cyberbullying que los de 11 a 14 años.

Los adultos en las preguntas abiertas reclaman la ciberseguridad de institutos y escuelas primarias, así como que el Ayuntamiento ponga más publicidad de NO bullying o cyberbullying. Mencionan el abuso de redes sociales, la pornografía y el cyberbullying. Proponen charlas sobre nuevas tecnologías y uso responsable. Los/as adolescentes los califican como un arma de doble filo: te relacionas, pero también pierdes el tiempo, *“parece un prostíbulo”* y culturalmente está lleno de ignorancia. Es necesario que haya un control de lo apropiado y lo no apropiado en las redes sociales, afirman.

### IV.11. Conciliación, Corresponsabilidad y Trabajo de cuidados

El Eje 12 contempla como principales temas los modelos de socialización primaria, que tiene lugar en la infancia, y las dificultades de conciliación, vistas por los diferentes actores consultados.

Respecto a los **modelos de socialización primaria**, hay dos dimensiones destacadas. La primera de ellas se refiere a los **niños y niñas en el sistema de protección social**. En cuanto a los factores de desprotección se señalan en mayor medida un estilo de crianza negligente (72,6%) y, de modo específico, el maltrato psicológico y emocional (58,4%). Además, las denuncias por maltrato infantil, tanto leve-moderado, como grave, no han dejado de aumentar desde el año 2018. Tras estas situaciones se encuentra una infancia desprotegida por parte de su familia donde, como se ha visto en apartados anteriores hay problemas de salud mental y adicciones entre otras circunstancias y redundarán en problemas de salud mental manifestados por los y las menores en situación de tutela. La segunda

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

cuestión asociada con socialización infantil es manifestada por los y las docentes que trabajan con **la primera infancia**. Describen un estilo educativo marcado por tres rasgos: falta de límites, ausencia de rutinas y un uso excesivo de tecnología. Ante esta problemática reclaman un abordaje conjunto.

En segundo término, surge la dificultad de **conciliación familiar**, en la que están implicadas cuestiones como la socialización primaria, la crianza y la convivencia en familia y la parentalidad positiva. Esta cuestión es el tercer problema peor valorado en la consulta pública a la ciudadanía, con una calificación de 3.38. Las personas encuestadas de menor edad lo valoran peor, lo que puede llevar a pensar que son los más jóvenes, de mediana edad quienes acusan estas dificultades de conciliación.

Esta preocupación y valoración contrasta con la otorgada en la encuesta online por los y las adolescentes de 11 a 17 años, quienes sitúan la convivencia en familia y la conciliación laboral y familiar como una de las tres cuestiones mejor valorada (6.99). La convivencia es peor valorada por los y las adolescentes más mayores, de 15 a 17 años. Además, las chicas valoran peor la conciliación que los chicos. La adolescencia es una etapa de búsqueda de autonomía, aunque solo un 26,4% de las personas consultadas está de acuerdo/bastante de acuerdo con que echa en falta que su familia le dé más autonomía.

En las dinámicas con NNA de primaria (8 a 11 años) uno de los principales problemas reseñados es el **poco tiempo** que pasan con sus familias motivado por la sobrecarga de trabajo y llevarse los problemas de trabajo a casa o estar demasiado tiempo enfadados, lo que redundaría en la ausencia de tiempo de cuidados de calidad, por ejemplo, gritos en ocasiones sin motivo por haber tenido un mal día.

En definitiva, aunque se observa que al tratar problemas de la infancia y de la adolescencia la corresponsabilidad y cuidados parece una cuestión de personas adultas, aparecen las cuestiones señaladas que indican que, para resolver los problemas de la infancia y adolescencia, es vital lograr la **conciliación** y **bienestar** de las familias.

Algunas personas, en la consulta pública a la ciudadanía han manifestado la escasez de recursos para conciliar cuando hay una ausencia de red social y familiar de apoyo. Han sugerido **políticas en materia de conciliación**, entre otras: ayudas para conciliar periodos lectivos y días festivos escolares, actividades de ocio y oferta educativa adecuada, así como excedencia por cuidado de los/as hijos/as.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)



### RECOMENDACIONES

Para cerrar este informe, sobre el diagnóstico social de la infancia y adolescencia de la ciudad de Granada, se recoge aquí una serie de recomendaciones relativas al modelo de ejes estratégicos elaborado a partir de los resultados de la investigación.

Estas recomendaciones, a modo de conclusión del diagnóstico, servirán de base para el diseño del IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada.

### Modelo de Ejes Estratégicos para Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de Granada: Recomendaciones para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada

#### Eje 1. Actividades culturales, de ocio, juego e imaginación

- Crear una oferta de actividades culturales adaptada a la infancia y a la adolescencia durante todo el año, diferenciada por edades.
- Crear espacios de ocio sano y atractivo para los y las adolescentes.
- Mejorar los espacios de ocio infantil.
- Crear actividades desde un enfoque innovador, que fomente la creatividad y la imaginación de niños, niñas y adolescentes.
- Atender a las necesidades de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional, adaptando la ciudad a sus necesidades.

#### Eje 2. Género, Sexualidad, Igualdad: Educación Afetivosexual

- Educar en igualdad de género y feminismo para prevenir la violencia de género y los abusos sexuales, y para el respeto a la diversidad sexual, corporal y de género en infancia y adolescencia.
- Promover la educación sexual integral en el marco de la coeducación.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

- Trabajar las emociones y la sociabilidad, especialmente tras el impacto de la pandemia.
- Abordar el uso de las redes sociales y del bullying.
- Trabajar de forma integral con las familias.
- Diseñar un plan formativo sobre salud sexual y reproductiva, como derecho humano fundamental.

### Eje 3. Medioambiente, movilidad y sostenibilidad

- Renaturalizar la ciudad, hacer de Granada una ciudad verde para infancia y adolescencia, considerando la diversidad funcional.
- Aumentar las zonas verdes y potenciar las zonas naturales en la ciudad para combatir el problema de la elevada contaminación de Granada.
- Restringir el acceso de los coches a la ciudad.
- Controlar el problema de los excrementos y orines de las mascotas.
- Potenciar el uso sostenible de los recursos.
- Combatir el cambio climático desde la infancia y adolescencia.

### Eje 4. Seguridad y buen trato

#### *En la ciudad*

- Incrementar las medidas de seguridad en las calles, especialmente en horario nocturno.
- Crear políticas públicas para combatir el problema de los cortes de luz en la Zona Norte de la ciudad.

#### *En la infancia y la adolescencia*

- Prevenir e intervenir ante el aumento de bullying y cyberbullying.
- Crear programas inclusivos para la infancia y adolescencia NEAE.
- Trabajar la diversidad con la infancia y la adolescencia, y con sus familias.
- Crear programas de apoyo para niños, niñas y adolescentes en situación de desprotección o de vulnerabilidad: infancia maltratada, reparación del daño, sistema de protección, etc.

### Eje 5. Educación. Formal, no formal e informal

- Educar a la infancia y adolescencia para garantizarles un futuro.
- Combatir el absentismo escolar.
- Ofrecer alternativas y reforzar la orientación educativa y laboral.
- Potenciar la alfabetización digital.
- Prevenir el bullying en el espacio escolar.
- Aumentar el refuerzo educativo extraescolar, la educación a través del deporte y la animación a la lectura.
- Potenciar la igualdad sexual y de género desde la educación formal, no formal e informal.
- Implicar a las familias.
- Diseñar una oferta formativa para infancia y adolescencia en períodos no lectivos.
- Fomentar la educación para el gusto por la cultura.
- Entender la Ciudad como Educadora.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

- Potenciar la educación emocional para mejorar la salud mental de infancia y adolescencia.
- Concienciar sobre los problemas sociales.
- Desarrollar modelos de evaluación significativa.

### Eje 6. Salud física y mental. Adicciones

- Atender seriamente la salud mental de NNA.
- Buscar e intervenir sobre el origen de esos problemas de salud mental
- Intervenir sobre las adicciones a sexo, alcohol, drogas, alimentación, modelos corporales o tecnologías digitales.
- Cuidar las emociones.
- Atender al impacto de la pandemia.
- Promover hábitos de vida y ocio saludables.
- Cuidar la salud reproductiva y sexual.
- Revisar la salud física y mental en los centros educativos.
- Ofrecer atención gratuita a la salud mental.

### Eje 7. Respeto, diversidad e identidad

- Fomentar la igualdad y respetar a toda la infancia y adolescencia en su diversidad.
- Atender a la diversidad de infancia y adolescencia de manera transversal: personas con pocos recursos económicos o en situación de vulnerabilidad; personas con necesidades específicas de apoyo educativo, incluidas las altas capacidades; necesidades de la población gitana o migrante; la diversidad sexual, corporal y de género.
- Luchar contra todas las formas de desigualdad estructural.
- Mantener la identidad granadina mediante sus costumbres y fiestas tradicionales de forma intergeneracional y respetar la ciudad, cuidándola.

### Eje 8. Participación y toma de decisiones

- Formación y sensibilización a responsables de decisiones para poner a la infancia en el centro de las políticas municipales y compensar la lógica adultocéntrica dominante.
- Formar a profesionales que trabajan con NNA para superar estereotipos que dificultan la participación ciudadana de la infancia y adolescencia, así como en metodologías participativas innovadoras que permitan incluir a NNA en el diseño, implementación y evaluación de medidas y acciones del IV Plan Local de Infancia y Adolescencia de Granada.
- Fomentar y visibilizar los canales de participación política institucional de niñas, niños y adolescentes, así como otras formas de participación infantil y adolescentes que no pasan por la dinamización y supervisión adulta.
- Poner el foco en facilitar la participación de colectivos de niñas, niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad en sus contextos vitales, como quienes se encuentran bajo la tutela del Sistema de Protección, NNA con problemas de salud mental, diversidad funcional, necesidades especiales, etc.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### Eje 9. Bienestar económico y material

- Diseñar, dotar presupuestariamente, implementar y evaluar medidas innovadoras para reducir la pobreza en la infancia y adolescencia, así como para paliar sus efectos en los distintos ámbitos de la vida de NNA, alineadas con el Plan de Acción Estatal para la Implementación de la Garantía Infantil Europea (2022-2030).
- Diseñar, dotar presupuestariamente, implementar y evaluar medidas para paliar los efectos de la pobreza y exclusión social en los distintos ámbitos de la vida de NNA: salud, alimentación, vivienda, escolarización, relaciones entre iguales, ocio y tiempo libre, actividades culturales, etc.
- Prestar especial atención a las situaciones de pobreza en colectivos con mayor riesgo de exclusión social como niñas, niños y adolescentes de origen migrante o de población gitana en zonas desfavorecidas de la ciudad o con mayor riesgo de pobreza (familias monomarentales, padres/madres con bajo nivel de estudios, en desempleo, etc.).

### Eje 10. Relaciones interpersonales y redes sociales

#### *Relaciones interpersonales*

- Promocionar las relaciones interpersonales para garantizar el bienestar emocional y evitar la exclusión.
- Promover espacios accesible y adaptados a niños y niñas con diversidad funcional para que puedan acudir con autonomía a espacios con niños/as y adolescentes de su edad.
- Dotar de espacios exclusivos y seguros para la juventud, donde se fomente un ocio saludable positivo y su bienestar emocional.
- Facilitar el acceso a actividades extraescolares de forma gratuita para lograr que todas las personas puedan relacionarse en estos ámbitos.
- Formar en herramientas como la comunicación verbal no violenta, para favorecer relaciones no basadas en el poder y la agresividad.
- Prevenir e intervenir sobre bullying.

#### *Redes sociales*

- Prevenir e intervenir sobre cyberbullying.
- Mejorar la ciberseguridad de los centros educativos.
- Promover más campañas de publicidad contra el cyberbullying.
- Prevenir e intervenir sobre el uso abusivo de redes sociales, pornografía y cyberbullying y educar para un uso adecuado y crítico de las mismas.
- Prevenir e intervenir sobre las adicciones a las tecnologías digitales y las redes sociales.

### Eje 11. Conciliación, corresponsabilidad y cuidados

#### *Conciliación*

- Favorece la conciliación y el bienestar de las familias.

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

- Implementar políticas de conciliación: ayudas para conciliar periodos lectivos y días festivos escolares, actividades de ocio y oferta educativa adecuada, así como excedencia para el cuidado de los/as hijos/as.
- Introducir medidas para lograr una parentalidad positiva, evitar la falta de tiempo dedicado a los/as hijos/a y la calidad del mismo (con gritos, estrés laboral, etc.).

### *Corresponsabilidad y cuidados*

- Promover modelos de socialización de la infancia basados en el buen trato, en el cuidado y protección de la infancia, y en el cuidado de los principales que afectan a infancia y adolescencia.
- Promover una socialización primaria en la escuela infantil que prepare a la infancia para saber hacer frente a los problemas que afectan a la adolescencia.



Observatorio  
Sociológico



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Departamento de Sociología



## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento de Granada (2022). *Padrón Municipal de habitantes, a fecha 1 de enero de 2021*. Recuperado de <https://mail.granada.org/idegeogr.nsf/v/tabla-pmh-2021>
- Ayuntamiento de Granada (2022). *Memoria 2021. Programa de Tratamiento a Familias con Menores en situación de Riesgo o Desprotección de los Equipos de Tratamiento Familiar*. Servicio de Promoción Comunitaria e Inclusión Social. Concejalía de Derechos Sociales, Planes de Integración y Transformación social y Mayores. Ayuntamiento de Granada.
- Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2022). *Datos relativos a enseñanza y formación de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía*. Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (2022). Recuperado de [https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/badea/informe/anual?CodOper=b3\\_151&idNode=23204](https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/badea/informe/anual?CodOper=b3_151&idNode=23204)
- Instituto Nacional de Estadística (2022). *Atlas de distribución de renta de los hogares, 2020*. Recuperado de <https://www.ine.es/dynt3/inebase/index.htm?padre=7132>
- Instituto Nacional de Estadística (2022). *Padrón Continuo 2022*. Recuperado de [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736177012&menu=resultados&idp=1254734710990](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177012&menu=resultados&idp=1254734710990)
- Del Moral, Lucía y Gávez, Lina. (2016). Bienestar infantil, capacidades y sostenibilidad de la vida (pp. 238-307).
- Gaitán, Lourdes, & Martínez, Marta. (2006). *El Enfoque de Derechos de la Infancia en la Programación. Guía para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos* (Las monografías del Experto. Serie Práctica No. 1). Madrid: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense Madrid.
- Save The Children. (2008). *Promoción del participación protagónica y significativa de los niños y adolescentes expuestos a la violencia*. Suecia.

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

ANEXOS

Anexo 1. Tablas de análisis de la encuesta para adolescentes

Grado de acuerdo con una serie de afirmaciones sobre situaciones, emociones, percepciones o expectativas personales

Diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas			
	Mayores porcentajes de acuerdo en:	Chi Cuadrado * n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01	Coefficiente de Contingencia***
Tengo buena salud	no asociación		
Duelmo bien	chicos	**	0,116
Me siento bien	chicos	**	0,196
Siento ansiedad, depresión o agobio	chicas	**	0,302
Tengo una buena relación con mi familia	chicos	**	0,104
Mis relaciones en el instituto o centro educativo me hacen sentirme bien	chicos	* (0,049)	0,083
He sufrido bullying o cyberbullying	chicas	**	0,177
Estoy feliz con mis notas en el instituto	no asociación		
A veces tenemos dificultades económicas en casa	no asociación		
Puedo comprar las cosas que suele tener la gente de mi edad	chicas	**	0,117
En casa todas las personas colaboramos con las tareas del hogar	no asociación		
He sentido discriminación en mi vida	chicas	*	0,088
No siempre he respetado a las personas diferentes	chicos	**	0,103
*** Coeficiente de contingencia: cuanto más cercano a 1 mayor será la intensidad de la asociación, cuanto más cercano a 0 más débil será la asociación, 0,5 intensidad media.			
Nota: Se han eliminado personas no binarias y con otras identidades por su bajo número y para evitar que esto interfiriese en el resultado de los estadísticos.			
En rojo asociaciones muy débiles o prácticamente inexistentes.			

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Diferencias estadísticamente significativas según el grupo de edad (11-14 años o 15-17 años)			
	Mayores porcentajes de acuerdo en:	Chi Cuadrado * n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01	Coefficiente de Contingencia***
Tengo buena salud	11-14 años	**	0,138
Duermo bien	11-14 años	**	0,190
Me siento bien	11-14 años	**	0,198
Siento ansiedad, depresión o agobio	15-17 años	**	0,191
Tengo una buena relación con mi familia	11-14 años	**	0,149
Mis relaciones en el instituto o centro educativo me hacen sentirme bien	11-14 años	**	0,120
He sufrido bullying o cyberbullying en algún momento	15-17 años	**	0,119
Estoy feliz con mis notas en el instituto	11-14 años	**	0,122
A veces tenemos dificultades económicas en casa	15-17 años	**	0,124
Puedo comprar las cosas que suele tener la gente de mi edad	11-14 años	**	0,105
En casa todas las personas colaboramos con las tareas del hogar	11-14 años	**	0,121
He sentido discriminación en mi vida	15-17 años	**	0,130
<b>Mis relaciones afectivosexuales han sido satisfactorias</b>	no asociación si se eliminan quienes no han tenido (80,1% de 11-14 años, 55,8% de 15-17 años)		
<b>Tomo precauciones cuando tengo relaciones sexuales</b>	no asociación si se eliminan quienes no han tenido (87,1% de 11-14 años, 60,1% de 15-17 años)		
*** Coeficiente de contingencia: cuanto más cercano a 1 mayor será la intensidad de la asociación, cuanto más cercano a 0 más débil será la asociación, 0,5 intensidad media.			

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Diferencias estadísticamente significativas por Distrito				
	Mayores porcentajes de acuerdo en:	Chi Cuadrado n.s. < 0,05; n.s. < 0,01	* **	Coefficiente de Contingencia
Estoy feliz con mis notas en el instituto	Chana, viven fuera de la ciudad y Distrito Norte	**		0,145
<b>Tomo precauciones cuando tengo relaciones sexuales***</b>	Zaidín, Fuera de Granada y Ronda (Beiro, Centro y Norte mayores % de no he tenido)	**		0,352
<p><b>Nota: Se han recodificado todas las afirmaciones en variables dicotómicas (de acuerdo/en desacuerdo).</b></p> <p><b>*** Poco fiable el resultado para Distrito Ronda porque son solo 14 o 11 las personas de acuerdo con la afirmación. La asociación desaparece cuando se introduce la variable edad recodificada como controladora. Hay que tener en cuenta que la muestra es no probabilística.</b></p>				

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Diferencias estadísticamente significativas según titularidad del centro educativo			
	Mayores porcentajes de acuerdo en:	Chi Cuadrado * n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01	Coefficiente de Contingencia***
Duermo bien	concertados	**	0,096
Siento ansiedad, depresión o agobio	privados	*	0,086
Estoy feliz con mis notas en el instituto	concertados	*	0,076
He sentido discriminación en mi vida	privados	*	0,074
<b>Tomo precauciones cuando tengo relaciones sexuales***</b>	privados	*	0,106

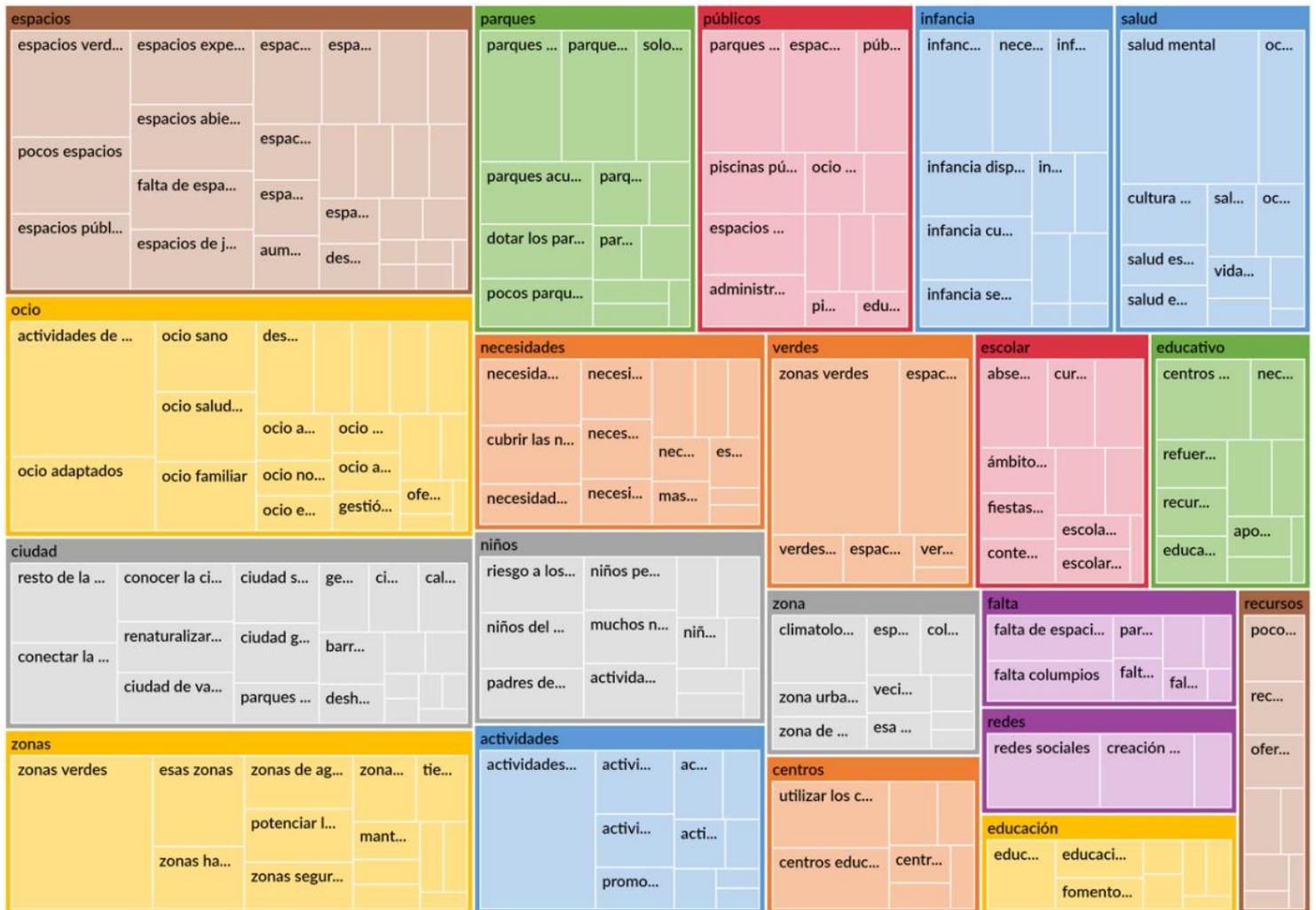
**Nota:** Variables recodificadas en dicotómicas (en desacuerdo / de acuerdo) y convertidos en perdidos 7 casos que dicen no estudiar.

**\*\*\* La asociación estadísticamente significativa desaparece si se consideran valores perdidos los casos que responden que no han tenido relaciones sexuales.**

DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Anexo 2. Mapa jerárquico de códigos en las preguntas abiertas de las encuestas

El siguiente mapa jerarquiza los códigos o temas identificados en función de su importancia, medida por el número de referencias a ellos. La primera figura se corresponde con la consulta pública a personas adultas, donde destacan espacios, ocio, ciudad, zonas y parques:



DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

La segunda imagen arroja los resultados procedentes de la encuesta a jóvenes. La reivindicación es clara y precisa, se impone la necesidad de más salud mental:

CODIFICACION AUTOMATICA ENCUESTA ADOLESCENTES													
mas			gente			problema		drogas		zonas		sexual	
mas parqu...	mas ...		mucha gente	hay...		probl...	otro pr...	adi...		zonas ve...		educación se...	
			q la...										
mas sitios		mas ...											orie...
		mas...											
mas zonas ...		mas ...	mas ...							zon...			
mas trabajo		mas...	mas...				pr...			zo...			rel...
mas igua...		mas...	mas ...	cu...			nin...			zo... jar...			
mas bancos		mas...	mas...	co...			gr...	al...		poc... hay...			
		mas...	mas...										
salud			muchas gracias			mejorar		escolar		calles		hay	
salud mental			muchas gracias			mej...		acoso esc...		li... cal...		hay g...	
		sal... ce...				mej...							
			educación										
			educación sexual bue...										
		pr...						ps...					
		pr...						psi...		call...			
								pre...		cal...			
								act...		cal...			
salud mental			centro			cosas		edad		campo de			
salud mental			centro ... ver el ...			re... co...		menores de ... tem...		campo d...			
			centros ...					nuestra edad					
			centro...										
			ayuda			futbol		clases					
			ayuda p...			campo de ... pist...		dias ...					
			ayudas ...					clase...				pist...	

### Anexo 3. Relación de Gráficas

Gráfica 1. Número y distribución de la población menor de 18 años por distritos. Ciudad de Granada, 2021

Gráfica 2. Población menor de 18 años de nacionalidad extranjera empadronada en la ciudad de Granada, por distritos (2021)

Gráfica 3. Porcentaje de personas en riesgo de pobreza severa según nacionalidad. Granada, 2017-2020

Gráfica 4. Porcentaje de personas en riesgo de pobreza severa según sexo. Granada, 2015-2020

Gráfica 5. Porcentaje de personas menores de 18 años en riesgo de pobreza relativa según sexo. Granada, 2015-2020

Gráfica 6. Distribución de las personas mayores de edad participantes en la consulta ciudadana según distrito de residencia

Gráfica 7. Ámbitos de trabajo de las personas mayores de edad participantes en la consulta ciudadana

Gráfica 8. Valoración media de la situación de la infancia y adolescencia (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible) en el municipio de Granada según personas adultas

Gráfica 9. Distribución de participantes de 11 a 17 años según distrito de residencia

Gráfica 10. Valoración media que hacen las personas de 11 a 17 años sobre la situación de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible)

Gráfica 11. Comparación de las valoraciones medias de personas adultas y adolescentes sobre la situación de la infancia y adolescencia en Granada

## Anexo 4. Relación de Tablas

Tabla 1. Cuadro resumen métodos de investigación con infancia y adolescencia

Tabla 2. Cuadro resumen métodos de investigación con profesionales, especialistas y ciudadanía

Tabla 3. Número de estudiantes en el municipio de Granada por ciclos y titularidad del centro. Curso 2020/21

Tabla 4. Porcentaje de estudiantes en el municipio de Granada por ciclos y titularidad del centro. Curso 2020/21 (%)

Tabla 5. Enseñanzas de régimen especial en Andalucía y Granada (municipio) según sexo del alumnado. Curso 2020/21. Total y %

Tabla 6. Evolución del absentismo escolar en la ciudad de Granada, por distritos. Cursos del 2018/19 al 2021/22

Tabla 7. Distribución del absentismo escolar en educación primaria y secundaria según sexo. Cursos 2017/2021

Tabla 8. Actividades de Fomento de la lectura de la Red de Bibliotecas Municipales de Granada. Curso 2021/2022

Tabla 9. Actividades de carácter anual, puntual y programas escolares en las Bibliotecas Municipales. De septiembre de 2021 a junio de 2022

Tabla 10. Notificaciones de maltrato infantil con valoración leve-moderado, procedentes del Sistema de Información de maltrato infantil de Andalucía. Datos por distritos en el Ayuntamiento de Granada, 2022

Tabla 11. Notificaciones de maltrato infantil con valoración grave procedentes del Sistema de Información de maltrato infantil de Andalucía (SIMIA) según distrito. Datos de hojas con valoración grave en el Ayuntamiento de Granada, 2018 - 2022

Tabla 12. Número de familias y menores atendidos/as por los equipos de tratamiento familiar (ETF) según el tipo de programa. Municipio de Granada, 2018 - 2021

Tablas 13 y 14. Características de las personas atendidas: distribución por sexo y grupos de edad y factores e indicadores de riesgo asociados. Municipio de Granada, 2021

Tabla 15. Factores de desprotección de las personas menores de 18 años. Municipio de Granada, 2021

Tabla 16. Programa de ayudas de prevención según el perfil de las familias receptoras de las ayudas (2020/2022)

## DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GRANADA (2022)

Tabla 17. Número y porcentaje de familias con niñas, niños y adolescentes a cargo que reciben ayudas de protección social, desagregados por tipo de ayudas (2020/22).

Tabla 18. Personas menores de 18 años que se benefician del Programa de Atención Especial. Granada 2018 - 2021

Tabla 19. Menores de 18 años que se benefician en los juegos deportivos municipales. Granada 2018 - 2021

Tabla 20. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la situación de la infancia y adolescencia (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible) en Granada ciudad según edad, situación laboral y vinculación con alguna asociación

Tabla 21. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media (siendo 1 la peor posible y 10 la mejor posible) de participantes en la consulta ciudadana sobre temas y situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según distrito de residencia

Tabla 22. Distribución del grado de acuerdo de las personas las personas de 11 a 17 años participantes con situaciones, emociones, percepciones o expectativas personales

Tabla 23. Distribución del grado de acuerdo de las personas las personas de 11 a 17 años participantes con las siguientes afirmaciones sobre relaciones sexoafectivas

Tabla 24. Correlaciones y diferencias estadísticamente significativas en la valoración de situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según edad de las personas adolescentes participantes

Tabla 25. Diferencias estadísticamente significativas entre chicas y chicos de 11 a 17 años en la valoración media de diversos temas relacionados con la infancia y adolescencia en el municipio de Granada

Tabla 26. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media de las personas adolescentes consultadas sobre temas y situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según distrito de residencia

Tabla 27. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media de las personas adolescentes consultadas sobre temas y situaciones de la infancia y adolescencia en el municipio de Granada según titularidad del centro de educación secundaria en el que estudian.

## Anexo 5. Cuestionarios empleados en la consulta ciudadana y en la encuesta para adolescentes

# Consulta Pública para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026

Consulta Pública para el diagnóstico del IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada

Para elaborar el futuro **IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026**, el **Ayuntamiento de Granada** (<https://www.granada.org/inet/bsocial12.nsf/infancia?openpage>)\* está realizando un diagnóstico sobre la **situación de la infancia y adolescencia en la ciudad**.

Si vives o trabajas en Granada nos gustaría contar con tu opinión a través de este breve cuestionario, que estará activo hasta el 30 de septiembre de 2022.

La consulta es para personas de todas las edades, anónima y voluntaria. Haz click en *Siguiente* si decides participar.

**¡Gracias!**



AYUNTAMIENTO DE GRANADA



\*junto con Taraceas SCA y el Observatorio Sociológico del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada. Para más información: [emiliasunico@granada.org](mailto:emiliasunico@granada.org)

Hay 12 preguntas en la encuesta.

## Problemas, necesidades y retos de la infancia en Granada

Escribe dentro del cuadro tres problemas, necesidades o retos de la infancia y/o adolescencia en la ciudad de Granada, los que te gustaría que se tuviesen en cuenta en el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Describe brevemente (espacio máximo: 1.500 caracteres).

Puntua de 1 a 10 la situación de los niños, niñas y adolescentes que viven en Granada respecto a los siguientes temas, siendo 1 la peor situación posible y 10 la mejor.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Contaminación</b>	<input type="radio"/>									
<b>Ciudad adaptada para la infancia (seguridad vial, espacios seguros, iluminados, limpieza...)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici</b>	<input type="radio"/>									
<b>Actividades culturales gratuitas para la infancia</b>	<input type="radio"/>									
<b>Espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia</b>	<input type="radio"/>									
<b>Actividades deportivas gratuitas, instalaciones y espacios para que puedan hacer deporte niñas, niños y adolescentes</b>	<input type="radio"/>									
<b>Hábitos saludables (alimentación sana, actividad física...)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Salud mental y emocional, habilidades sociales</b>	<input type="radio"/>									
<b>Adicciones (tecnologías, apuestas, alcohol, tabaco, drogas...)</b>	<input type="radio"/>									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Desigualdades socioeconómicas, pobreza</b>	<input type="radio"/>									
<b>Atención y respeto a las personas LGTBI menores de 18 años</b>	<input type="radio"/>									
<b>Atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana</b>	<input type="radio"/>									
<b>Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante</b>	<input type="radio"/>									
<b>Igualdad de género, prevención de la violencia sexual o de género</b>	<input type="radio"/>									
<b>Espacios y canales para la participación de la infancia</b>	<input type="radio"/>									
<b>Convivencia y buen trato, prevención de violencia (acoso escolar, bullying o ciberbullying, delincuencia...)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Prevención del absentismo escolar</b>	<input type="radio"/>									
<b>Apoyo a niñas, niños y adolescentes con necesidades especiales, discapacidad o diversidad funcional, Atención Temprana</b>	<input type="radio"/>									
<b>Prevención y detección del maltrato infantil</b>	<input type="radio"/>									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conciliación familiar, modelos de crianza y convivencia en familia, parentalidad positiva</b>	<input type="radio"/>									

## Datos sociodemográficos

¿Vives en Granada? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

Distrito de Granada en el que vives: \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Albaycín (Albaycín, Haza Grande, El Fargue y Sacromonte)
- Beiro (Barriada de la Cruz, Doctores -Plaza de Toros, Joaquina Eguaras, Pajaritos, San Francisco Javier y San Ildefonso)
- Centro (Centro - Sagrario y Realejo - San Matías)
- Chana ( Bobadilla, Cerrillo de Maracena, Chana - Encina - Angustias)
- Genil (Bola de Oro, Camino de los Neveros, Carretera de la Sierra, Castaño - Mirasierra, Cervantes, Lancha del Genil)
- Norte (Almanjayar, Campo Verde, Cartuja, Casería de Montijo, La Paz, Parque Nueva Granada, Rey Badis)
- Ronda (Camino de Ronda, Figares, Parque de la Rosaleda)
- Zaidín (Zaidín - Vergeles)
- Vivo fuera de Granada capital

## ¿Cuántos años tienes? \*

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Escribe tu edad con números, no con palabras.

Te consideras... \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Mujer
- Hombre
- Persona no binaria
- No me identifico con las otras opciones de respuesta

Tu situación laboral actual es:

\*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- En desempleo
- Trabajo
- Estudio
- Trabajo doméstico no remunerado
- Pensionista o jubilada/o

Si son varias, señala aquella a la que le dedicas más tiempo.

Ámbito de trabajo:

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

La respuesta fue 'Trabajo' en la pregunta '7 [P7]' (Tu situación laboral actual es: )

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Educación
- Salud
- Cultura / ocio y tiempo libre
- Fuerzas de Seguridad
- Servicios Sociales
- Prevención / Protección de la infancia o adolescencia
- Medioambiente / Urbanismo
- Comunicación
- Justicia
- Cuidados, dependencia o diversidad funcional
- Interculturalidad
- Igualdad de género
- Comercio
- Arte y actividades culturales
- Otro

**¿Colaboras o trabajas en temas relacionados con la infancia o adolescencia? \***

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí, habitualmente
- Sí, ocasionalmente
- No

Perteneces o colaboras con alguna asociación, fundación u ONG: \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

La ONG, asociación u organización con la que colaboras se llama:

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '10 [P10]' (Perteneces o colaboras con alguna asociación, fundación u ONG:)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Por favor, si tienes algún otro comentario o sugerencia que quieras hacernos llegar, escríbelo en el siguiente cuadro:

Por favor, escriba su respuesta aquí:

(Espacio máximo: 1.500 caracteres).

¡Muchas gracias por tu opinión!

09.10.2022 – 12:22

Enviar su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta.

# ¿Cómo estamos I@s chic@s de Granada? Consulta para el IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026

Consulta a personas de 11 a 17 años de edad para el diagnóstico del IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada

El **Ayuntamiento de Granada** (<https://www.granada.org/inet/bsocial12.nsf/infancia?openpage>)\* quiere conocer la **situación de la infancia y adolescencia en la ciudad**, para contribuir a mejorar sus vidas a través del **IV Plan Municipal de Infancia y Adolescencia de Granada 2023-2026**.

Si tienes entre 11 y 17 años y vives o pasas mucho tiempo en Granada, nos gustaría contar con tu punto de vista. Para participar en esta consulta solo tienes que rellenar un breve cuestionario, antes del 27 de octubre de 2022. Es totalmente anónimo y voluntario.

Haz click en *Siguiente* si estás de acuerdo en participar.

¡Gracias!



AYUNTAMIENTO DE GRANADA



\*junto con Taraceas SCA y el Observatorio Sociológico del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada. Para más información: [emiliasunico@granada.org](mailto:emiliasunico@granada.org)

Hay 11 preguntas en la encuesta.

## Datos sociodemográficos y personales

## ¿Cuántos años tienes? \*

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Escribe tu edad con números, no con palabras.

Te consideras... \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Mujer
- Hombre
- Persona no binaria
- No me identifico con las otras opciones de respuesta

¿En qué distrito o barrio de Granada vives? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Albaycín (Albaycín, Haza Grande, El Fargue y Sacromonte)
- Beiro (Barriada de la Cruz, Doctores -Plaza de Toros, Joaquina Eguaras, Pajaritos, San Francisco Javier y San Ildefonso)
- Centro (Centro - Sagrario y Realejo - San Matías)
- Chana ( Bobadilla, Cerrillo de Maracena, Chana - Encina - Angustias)
- Genil (Bola de Oro, Camino de los Neveros, Carretera de la Sierra, Castaño - Mirasierra, Cervantes, Lancha del Genil)
- Norte (Almanjayar, Campo Verde, Cartuja, Casería de Montijo, La Paz, Parque Nueva Granada, Rey Badis)
- Ronda (Camino de Ronda, Figares, Parque de la Rosaleda)
- Zaidín (Zaidín - Vergeles)
- Vivo fuera de Granada capital

¿Pertenece o colaboras con alguna asociación, club deportivo, religioso, cultural, etc.? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

La asociación, club o grupo al que perteneces o con el que colaboras se llama:

Por favor, escriba su respuesta aquí:

El instituto o centro educativo donde estudias es: \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Público
- Privado
- Concertado
- No estudio

## Pensando en tu vida, indica el grado de desacuerdo (0) o acuerdo (4) con las siguientes situaciones:

\*

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Tengo buena salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Duermo bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suelo sentir ansiedad, depresión o agobio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo una buena relación con mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis relaciones en el instituto o centro educativo me hacen sentirme bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sufrido bullying o cyberbullying en algún momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy feliz con mis notas en el instituto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A veces tenemos dificultades económicas en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo comprar las cosas que suele tener la gente de mi edad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En casa, todas las personas colaboramos con las tareas del hogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>He sentido discriminación en mi vida</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>No siempre he respetado a las personas diferentes a mí</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Echo en falta que mi familia me dé más libertad</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En el futuro quiero formar una familia con hijos/as</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Cuando pienso en mi futuro laboral me surgen muchas dudas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Si has tenido relaciones afectivosexuales, indica el grado de desacuerdo (0) o acuerdo (4) con las siguientes situaciones. Si no has tenido, señálalo. \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	No he tenido relaciones afectivosexuales	Nada de desacuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Mis relaciones afectivosexuales han sido satisfactorias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomo precauciones cuando tengo relaciones sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Problemas, necesidades y retos de la gente de mi edad en Granada

**Pensando en tu ciudad, puntúa de 1 a 10 la situación de niños, niñas y adolescentes de Granada respecto a los siguientes temas, siendo 1 la peor situación posible y 10 la mejor: \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Contaminación (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Ciudad adaptada para la infancia, seguridad vial, con iluminación, limpieza... (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Parques infantiles, columpios, espacios para jugar al aire libre, carril bici (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Actividades culturales gratuitas para la infancia (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Espacios de acceso libre y actividades para la adolescencia (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Actividades deportivas gratuitas, instalaciones y espacios para que puedan hacer deporte niñ@s y adolescentes (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Hábitos saludables: alimentación sana, actividad física... (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Salud mental y emocional, habilidades sociales (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Adicciones a tecnologías, apuestas, alcohol, tabaco, drogas... (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Desigualdades socioeconómicas, pobreza (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Atención y respeto a las personas LGTBI menores de 18 años (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Atención y respeto a la infancia y adolescencia de población gitana (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Atención y respeto a la infancia y adolescencia migrante (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Igualdad de género, prevención de la violencia sexual o de género (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Espacios y canales para la participación de la infancia (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Convivencia y buen trato, prevención de violencia como acoso escolar, bullying o ciberbullying, delincuencia... (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Prevención del absentismo escolar (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Apoyo a niñ@s y adolescentes con necesidades especiales, discapacidad o diversidad funcional (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Prevención y detección del maltrato infantil (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Convivencia en familia, conciliación laboral y familiar (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									
<b>Escuelas e institutos adaptados al siglo 21 (1 la peor situación posible, 10 la mejor)</b>	<input type="radio"/>									

**Escribe dentro del siguiente cuadro tres problemas o necesidades de las personas de tu edad que debería atender el Ayuntamiento de Granada:**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Describe brevemente (espacio máximo: 1.500 caracteres).

Por favor, si tienes algún otro comentario o sugerencia que quieras hacernos llegar, escríbelo en el siguiente cuadro:

Por favor, escriba su respuesta aquí:

(Espacio máximo: 1.500 caracteres).

# ¡Muchas gracias por participar!

04.11.2022 – 18:00

Enviar su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta.