

<ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Píldoras formativas: el valor de la teoría en la intervención en Trabajo Social (24/52)	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	ÁLVAREZ BERNARDO, GLORIA
	(3): Departamento	Trabajo Social y Servicios Sociales
	(4): Email	gloab@ugr.es
	(5): Teléfonos	958248008

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

Se han elaborado 13 podcasts relacionados con el contenido de las cinco asignaturas comprendidas dentro del módulo “El trabajo social: conceptos, teorías, métodos y aplicación”, así como otras tres asignaturas vinculadas con el objeto del proyecto, en concreto: Fundamentos del Trabajo Social, Perspectivas Feministas y Relaciones de Género y Perspectiva de Género en la Práctica Profesional. Los resultados están siendo alojados en una página web que se ha creado específicamente para este proyecto. De este modo, se crea un recurso que no sólo repercute en el departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la UGR, sino que estará abierta a docentes de otras universidades en donde se imparte el grado de Trabajo Social. En el momento de presentación de esta memoria, estamos teniendo problemas técnicos en la edición de la página web que se esperan solventar próximamente.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

El proyecto se articula en torno a cuatro objetivos específicos:

- Reflexionar sobre el papel de los modelos teóricos y los principios fundamentales del Trabajo Social
- Analizar la relación entre los modelos teóricos críticos y el papel de cambio y transformación social del Trabajo Social
- Analizar la implementación de modelos teóricos concretos en niveles de intervención específicos del Trabajo Social
- Promover la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado de Trabajo Social

Para dar respuesta a estos objetivos, se realizaron entrevistas a profesionales en activo con el objeto de que reflexionasen sobre el papel que tiene la teoría en el ejercicio de su práctica profesional. Se diseñaron distintos guiones de entrevista adaptados a la naturaleza de las asignaturas implicadas en el presente proyecto de innovación docente. Tras las entrevistas, se realizaron cortes para poder contar con intervenciones de unos 10-15 minutos de duración que son los podcasts que se han empleado como material docente en las asignaturas. Estos podcasts son presentados al estudiantado de las correspondientes asignaturas junto con otros materiales (lecturas, apuntes) con el objetivo de que reflexionen sobre el significado que las y los profesionales entrevistados le otorgan a la teoría en la intervención social. Especialmente, se incide en el papel transformador y de cambio que deben jugar los y las trabajadoras sociales a partir de un análisis crítico, fundamentado en la teoría, sobre la realidad en la que van a intervenir. De este modo, se trabaja con el estudiantado la importancia de una intervención basada en la teoría como una vía para otorgar rigor y coherencia a la práctica profesional.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Un total de 270 estudiantes han respondido a la encuesta de satisfacción elaborada para evaluar el impacto cuantitativo y cualitativo del proyecto de innovación docente. El 96% del estudiantado evalúa de forma positiva el uso de podcasts en su formación universitaria, resultado que acompañan con una evaluación cualitativa en la que señalan, entre otras cuestiones: “Es útil porque se sale del marco clásico y con esa innovación y herramientas se moderniza el método de enseñanza” o “Me parece una buena forma de adquirir información y aplicarla a la práctica, no siempre encontramos tiempo o tenemos ganas de informarnos sobre temas y este tipo de metodología te obliga a hacerlo de forma que amplías los conocimientos y puedes aplicarlos”.

Otro de los indicadores empleados en la encuesta fue el siguiente: “Participar, conocer y aprender a través de metodologías diferentes a la tradicional, le dan un valor agregado positivo e innovador a mi formación profesional”. A esta respuesta, el 45% ha respondido que está totalmente de acuerdo, y 40% está de acuerdo. En cuanto a las respuestas cualitativas, se pueden destacar: “Al final que una persona que ha vivido casos como el de la práctica y que nos explique de manera más cercana que es lo que ocurre hace que sea más sensible a la hora de tratarlo” o “Me ha permitido ser más activa en mi propio proceso de aprendizaje, he podido reflexionar con más profundidad los contenidos, hemos compartido ideas con otras personas y hemos escuchado diferentes puntos de vista”.

Por parte del profesorado, se ha presentado una comunicación a un congreso que ha sido financiada con el proyecto de innovación docente. La ponencia fue defendida en el IV Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Asociada a esa comunicación se publicará un capítulo de libro en la Editorial Dykinson. De igual modo, en los próximos meses se presentará una comunicación en el XV Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia bajo el título “El podcast como estrategia de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de Trabajo Social”. Se espera, así mismo, una publicación derivada de este trabajo.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

Este proyecto de innovación docente ha empleado una metodología activa de enseñanza-aprendizaje, en concreto, la clase invertida.

Para ello se han elaborado una serie de podcast (píldoras formativas) que se han realizado a partir de entrevistas realizadas a profesionales en activo del Trabajo Social. Una vez editado el material, al estudiantado se le ha facilitado una serie de materiales (apuntes, artículos de investigación) con el objeto de profundizar en el contenido abordado en el podcast. Estas actividades se han enmarcado en los seminarios prácticos de las respectivas asignaturas implicadas en el proyecto de innovación. En las asignaturas que se ha podido implementar esta metodología, se ha facilitado un cuestionario online para que el estudiantado valorase la metodología empleada. A nivel cuantitativo, el nivel de satisfacción con el uso de la clase invertida es valorado de forma positiva. Consideran que esta metodología les ha permitido incorporar los contenidos abordados en la práctica. Por otra parte, a nivel cualitativo, en el cuestionario que se ha facilitado al estudiantado también se han contemplado una serie de preguntas abiertas en las que se recogen sus testimonios acerca de la metodología, su proceso de aprendizaje y el desarrollo de otras habilidades como pueden ser el trabajo en equipo para la realización de la práctica asociada al podcast. Al igual que sucede con la evaluación cuantitativa, el nivel de satisfacción es muy elevado.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Inscripción Congreso		170
Edición materiales podcast		1800
TOTAL: 1970		

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

Los puntos fuertes de este proyecto de innovación están relacionados con la temática elegida puesto que son pocos los trabajos que, en el ámbito español, relacionan la teoría y la práctica profesional. Por ello, se ha conseguido crear una base documental que permitirá al estudiantado poder contar con la experiencia de profesionales en activo que explican cómo relacionan la teoría con su ejercicio. De este modo, se contribuye a profundizar en los contenidos teóricos explicados en el aula. En cuanto a las dificultades, la fecha de resolución de la convocatoria ha impedido que en algunas asignaturas se pudiese llegar a implementar el ejercicio tal y como inicialmente se había previsto. Por ello, sería necesario que los proyectos se resolviesen con tiempo suficiente para no comprometer a las asignaturas implicadas del primer semestre. Otras cuestiones que serían susceptibles de mejora sería el tipo de edición del material, es decir, no sólo contar con el formato audio sino incluir la parte visual que es alguna de las sugerencias que nos ha realizado el estudiantado.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre		DNI	
	Valenzuela Vera, Lorena		
	Román Fernández, M ^a Victoria		
	Alcázar Campos, Ana		
	Fuentes Herrero, Marta		
	Martínez Sánchez, M ^a Ángeles		
	Aboussi Jaafar, Mourad		
	Jiménez Rodríguez, José Manuel		
	López Morales, Juan		
	Morales Villena, Amalia		
	Marín Sánchez, Isabel		
	Espinosa Spínola, María		
	Mielgo García, Francisco		
	Medina Rodríguez, María del Valle		
	Tudela Vázquez, M ^a Pilar		
	Álvarez Bernardo, Gloria		

Fecha: _____

El/La Coordinador/a

Firmado: _____