

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Adquisición de competencias para la divulgación científica y biosanitaria en formato pódcast para estudiantes de Enfermería y Farmacia: nuevas formas de transferencia y evaluación	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Baena García Laura
	(3): Departamento	Enfermería
	(4): Email	Lbaenagarcia@ugr.es
	(5): Teléfonos	

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

Antes del inicio del proyecto, se realizó una encuesta para conocer el interés del alumnado en divulgación científica y el formato pódcast. Las respuestas mostraron un alto grado de motivación y compromiso, proponiendo temáticas actuales como salud mental, sexualidad, primeros auxilios o desmontaje de bulos sanitarios. También destacaron la importancia de adaptar el lenguaje a la población general y aprovechar las redes sociales como canal de comunicación.

En respuesta a este interés, el 3 de diciembre de 2024 se llevó a cabo un taller formativo de divulgación científica en formato pódcast, impartido por la periodista Susana Escudero, con dos sesiones prácticas:

Sesión 1: 15:30–18:00

Sesión 2: 18:30–20:00

Total de participantes: 68 estudiantes de los grados de Enfermería y Farmacia.

La difusión de esta formación se realizó a través de:

La plataforma docente PRADO

Formulario de inscripción mediante Google Forms

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Los objetivos planteados en el proyecto han sido ampliamente alcanzados, tras una adaptación inicial derivada de la resolución de concesión, en la que se indicó eliminar la formación del profesorado como objetivo. A partir de esa indicación, los objetivos finalmente desarrollados fueron:

1) Ofrecer al alumnado formación en divulgación científica y biosanitaria en formato pódcast

✓ Cumplido. Se impartió un taller específico por la periodista Susana Escudero, en el que se abordaron desde los aspectos técnicos del lenguaje radiofónico hasta la redacción de guiones, pasando por las claves de una comunicación científica efectiva y ética.

2) Diseñar una nueva forma de evaluación del trabajo autónomo del alumnado

✓ Cumplido. A esta formación acudió todo el profesorado implicado en este proyecto de innovación docente, por lo que pudieron adquirir competencias para la introducción de los trabajos en formato pódcast en sus asignaturas. El producto final (elaboración de un pódcast por grupos) se integró como actividad evaluable en algunas asignaturas, dentro de seminarios o actividades prácticas, empleando una rúbrica previamente compartida con el alumnado.

3) Fomentar la colaboración con recursos institucionales como RadioLab UGR

✓ Cumplido. Durante el taller se ofreció información detallada sobre:

i) La existencia y funcionamiento de RadioLab UGR como recurso institucional ii) cómo reservar sus instalaciones, qué equipamiento ofrecen y qué requisitos son necesarios iii) Su localización física en Espacio V Centenario y el procedimiento de uso.

Esta parte de la formación permitió al alumnado conocer un recurso institucional útil y aplicable para futuras experiencias de comunicación científica y universitaria.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

El proyecto ha tenido un impacto muy positivo en varios niveles, tanto para el alumnado como para el equipo docente:

1) Indicadores cuantitativos:



-68 estudiantes participaron en el taller formativo impartido por una profesional del ámbito de la divulgación científica y el periodismo con una amplia trayectoria profesional y colaboradora habitual en talleres formativos de UGR, Susana Escudero.

El taller constó de 2 sesiones (3 de diciembre de 2024) con grupos diferenciados de asistencia, lo que permitió adaptar la formación al horario del alumnado.

2) Indicadores cualitativos:

Las respuestas del cuestionario inicial mostraron un alto interés y entusiasmo del alumnado, con propuestas creativas, conscientes de la necesidad de una divulgación científica responsable y accesible.

El alumnado manifestó haber adquirido competencias en:

Comunicación oral y adaptación del lenguaje científico.

Trabajo en equipo y planificación autónoma.

Pensamiento crítico y uso ético de fuentes de información.

La actividad fue percibida como útil, novedosa y motivadora, con mejor acogida que otros formatos tradicionales de evaluación.

Impacto institucional y proyectivo:

-Se ha promovido el conocimiento y la posible utilización de RadioLab UGR, reforzando la conexión entre docencia universitaria y recursos institucionales para la transferencia del conocimiento.

-La experiencia es transferible a otras asignaturas del ámbito biosanitario e incluso replicable en otros centros, gracias a la sencillez técnica del formato y su aplicabilidad a contenidos diversos.

-Ha despertado el interés del alumnado por crear nuevos espacios de divulgación autónomos, lo que podría derivar en proyectos extracurriculares futuros.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

El proyecto se estructuró siguiendo una metodología de aprendizaje activo y colaborativo y en la integración de competencias transversales.

Las fases del proyecto fueron:

1) Diagnóstico inicial: Se realizó un cuestionario para identificar el interés y las expectativas del alumnado sobre la divulgación en formato pódcast. Las respuestas reflejaron una actitud altamente proactiva y creativa, aportando ideas sobre temáticas, formatos y canales de difusión.

2) Formación específica: Se desarrolló un taller formativo dirigido por la periodista Susana Escudero, especializada en comunicación científica, con los siguientes contenidos, que fueron accesibles al estudiantado antes de su inscripción:

Lenguaje radiofónico: palabra, música, efectos, silencios.

Edición de sonido: software, manipulación y publicación.

Plataformas de difusión y redes sociales.

Escritura de guiones y formatos radiofónicos.

Necesidades técnicas mínimas para grabar un pódcast.

Producción y edición de contenidos: se les ofrecieron aplicaciones, herramientas y webs destinadas a completar el proceso de edición del pódcast.

3) Evaluación de la metodología:

La combinación de formación específica y participativa, con colaboración de estudiantado y docentes ha demostrado ser muy eficaz. El alumnado mostró una elevada implicación, y la naturaleza creativa y aplicada del producto final incrementó su motivación y satisfacción. Además, se desarrollaron habilidades comunicativas, técnicas de contrastación de información y habilidades relacionadas con lenguaje radiofónico, fundamentales en el contexto actual. Además, se dejó un tiempo al final de cada sesión para comentarios, debate y resolución de dudas que fue enriquecedor para todas y todos las y los participantes.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Este proyecto ha permitido experimentar con una metodología innovadora que integra la divulgación científica y la evaluación auténtica del trabajo autónomo del alumnado, en línea con las líneas estratégicas de innovación docente de la Universidad de Granada.

Algunas consideraciones relevantes son:

La elección del formato pódcast como herramienta de aprendizaje ha favorecido el desarrollo de competencias comunicativas, digitales y de pensamiento crítico, claves en la formación biosanitaria actual. El alumnado se ha mostrado muy receptivo y



participativo, destacando la utilidad práctica de la experiencia, así como la oportunidad de comunicar ciencia de manera rigurosa pero comprensible.

La implicación del profesorado ha sido fundamental para el acompañamiento, revisión y evaluación de los productos generados. La colaboración con una profesional externa de la comunicación científica ha aportado un valor añadido al proceso formativo.

El hecho de que la actividad tuviera un resultado tangible, aplicable y con potencial de impacto más allá del aula ha generado motivación e interés sostenido. En conjunto, el proyecto ha reforzado el vínculo entre docencia, investigación y transferencia del conocimiento, demostrando que es posible innovar en la evaluación y, al mismo tiempo, contribuir a la alfabetización sanitaria de la sociedad desde el entorno universitario.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Honorarios y gastos derivados del taller formativo impartido por Susana Escudero (periodista especializada)	250	0
TOTAL	250	

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

Durante el primer semestre se realizó el taller formativo previsto, con una amplia acogida por parte del alumnado (68 estudiantes inscritos de Enfermería y Farmacia). La actividad fue impartida por una profesional externa, y se cubrieron los costes asociados mediante los fondos del proyecto.

Sin embargo, en el segundo semestre se intentó programar una segunda sesión formativa, en la que se realizó una reserva del Aula Hipatia de la Universidad de Granada. Sin embargo, el apagón eléctrico que se produjo a nivel nacional afectó negativamente la posibilidad de inscripción, por lo que la actividad tuvo que cancelarse. Posteriormente, se intentó hacer un formulario de preinscripción nuevo, modificando la fecha, pero el estudiantado se encontraba inmerso en el cierre del semestre, prácticas y exámenes y no se alcanzó el número mínimo de inscripciones para justificar su realización. Por ello, no fue posible ejecutar el presupuesto restante.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

El listado nominal del profesorado participante que ha asistido al 80% de las actividades, y que debe ser certificado, ha sido entregado conforme a las instrucciones del Vicerrectorado. Se omiten los datos personales en esta versión pública por motivos de protección de datos.

Fecha: 17 de junio de 2025

El/La Coordinador/a Laura Baena García

Firmado:

Firma (1): LAURA BAENA GARCÍA
En calidad de: Firmante

