

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Diseño y aplicación de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL) en Epidemiología y Salud Pública.	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Barrios Rodríguez, Rocío
	(3): Departamento	Medicina Preventiva y Salud Pública
	(4): Email	rbarrios@ugr.es
	(5): Teléfonos	958242067

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

El objetivo principal de este proyecto de innovación docente fue diseñar y aplicar la metodología COIL en colaboración con la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) en la asignatura de Epidemiología y Salud Pública. Se hizo difusión de la iniciativa por la página web de la facultad de Odontología (<https://odontologia.ugr.es/facultad/noticias/aprendizaje-colaborativo-linea>) y por el correo institucional, a todo el PDI y PTGAS del centro. Además, ha formado parte de una de las sesiones del equipo docente puesto en marcha este año en nuestro centro (<https://odontologia.ugr.es/facultad/noticias/ejecucion-resultados-reflexion-metodologia-coil>).

Dentro de las actividades a desarrollar, 19 estudiantes del primer curso de Grado de Odontología han realizado un trabajo grupal, de manera voluntaria, junto con estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. Este trabajo ha formado parte de la calificación final de la asignatura donde se ha aplicado, en ambas Universidades. Al finalizar el proyecto, los estudiantes rellenaron una encuesta de satisfacción. El 82,6% no había participado anteriormente en ninguna experiencia internacional. Más del 85% indicó que se sintió motivado a escuchar y respetar puntos de vista diferentes (95,7%) y que esta actividad contribuyó a desarrollar habilidades para comunicarse con personas de otros contextos culturales (87%). El 95,7% indicó que recomendaría esta experiencia a otros estudiantes (un/a participante no estaba seguro/a).

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Los objetivos específicos del proyecto de innovación docente fueron:

1) Diseñar y elaborar el material necesario para el desarrollo del método COIL en la asignatura de Epidemiología y Salud Pública del Grado de Odontología.

Conseguido. Durante el primer semestre del curso académico 24/25 se realizaron diferentes reuniones entre el equipo docente para la confección de todas las actividades. En la primera reunión se acordó la temática de trabajo grupal, los días y horas de realización de las actividades síncronas y el número límite de participantes por universidad. En la segunda reunión se acordó el tipo de actividad grupal a realizar. En la tercera reunión se cerraron las características de dicha actividad y se confeccionó la rúbrica de evaluación. En la última reunión se concretó el material adicional a compartir con los estudiantes y la plataforma de comunicación (aula virtual de la UNC: <https://odontologia.aulavirtual.unc.edu.ar/login/index.php?loginredirect=1>). La encuesta de satisfacción se elaboró con un formulario Google Form (<https://forms.gle/15rheSwGryuEgpEV7>).

2) Integrar el método COIL como actividad de evaluación continua en la asignatura de Epidemiología y Salud Pública del Grado de Odontología.

Conseguido. Como se ha descrito, la actividad grupal forma parte de la evaluación continua de los estudiantes de primero del Grado de Odontología. Se ofertaron 20 plazas para llevar a cabo la actividad con dicha metodología y fueron 19 los que voluntariamente accedieron a ello.

3) Evaluar la adquisición de conocimientos en el estudiantado tras la finalización de la actividad desarrollada con el método COIL.

Conseguido. El tema seleccionado para trabajar fue "Los sistemas de salud". La sección 4 de la encuesta de satisfacción que rellenaron los participantes versaba sobre el aprendizaje. El 100% de los encuestados indicó que la experiencia le permitió comparar diferentes sistemas de salud desde una perspectiva crítica (47,8% mucho y 52,2% bastante), que habían aprendido sobre la organización del sistema de salud del otro país participante (69,6% mucho y 30,4% bastante) y que esta actividad les ayudó a reflexionar sobre fortalezas y desafíos del sistema de salud de su país (65,2% mucho y 34,8% bastante). Las calificaciones de los trabajos grupales realizados han sido de 9 y 10 puntos sobre un máximo de 10.

4) Valorar la satisfacción del estudiantado con este tipo de técnica y la motivación por la realización de nuevas actividades de internacionalización.

Conseguido. Este aspecto se ha descrito en el apartado 1.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Los resultados obtenidos han sido evaluados cuantitativamente a través de las calificaciones obtenidas en el trabajo grupal donde se ha aplicado la metodología innovadora y a través de la encuesta de satisfacción, ambos aspectos comentados previamente. En la encuesta de satisfacción hubo preguntas abiertas que aportaron aspectos más cualitativos, indicando que el COIL “me ha ayudado a ser más resolutive” o expresando un comienzo “con mucha incertidumbre pero me llevo una buena experiencia como valoración final”, “confuso y a medida que fuimos avanzando, lo fui disfrutando más”, “de la incertidumbre y la duda pasé al encanto y la satisfacción”, “he adquirido muchos más conocimientos sobre los sistemas de salud y estoy muy satisfecha con el resultado final”, “más allá de lo académico, el aprendizaje es personal”, “personalmente he mejorado mis capacidades de comunicación”.

El estudiantado va a recibir un certificado de haber participado en una actividad internacional. Preveemos, a su vez, un impacto de resultados a medio plazo con la posible presentación de los resultados en un Congreso Internacional. Además, ya estamos trabajando en la realización de una publicación científica conjunta entre ambas universidades. De llegar a buen fin, se compartirá a la comunidad a través del repositorio institucional DIGIBUG de la Universidad de Granada.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

La temática central de este proyecto de innovación docente ha sido la puesta en marcha de una nueva metodología en una actividad de evaluación continua de una asignatura de Epidemiología y Salud Pública. Se trata de una metodología que desarrolla el aprendizaje activo y colaborativo y promueve el desarrollo de competencias interculturales. Considero que la consecución de los objetivos ha permitido crear un esquema de trabajo con **metodología COIL aplicable a otras materias y otros grados** que forman parte del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. Se han generado como productos transferibles: 1) actividad de trabajo/evaluación para el estudiantado, 2) rúbrica de evaluación, 3) cuestionario de satisfacción, 4) certificado de participación.

Se han encontrado **dificultades**, fundamentalmente debidas a la diferencia horaria y de calendario académico pero fueron solventadas con facilidad. Una posible **opción de mejora** sería ofertar la actividad antes (se explicó inició a finales de abril y la parte del trabajo se realizó en el mes de mayo) para que la realización del trabajo no les empiece a coincidir con la preparación de los exámenes.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Como coordinadora del proyecto ha sido un reto poner en marcha esta nueva metodología pero ha tenido un resultado muy gratificante. El equipo ha estado altamente implicado y el estudiantado muy activo y motivado.

Como docente, he aprendido muchísimo de mis compañeros de equipo tanto de la UGR como de la UNC. Concretamente, he aprendido el valor de incorporar aspectos cualitativos a las actividades diseñadas para el estudiantado y la realización de una evaluación exhaustiva del producto final (documentos entregados como trabajo grupal).

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

TOTAL		
-------	--	--

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
------------------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------

TOTAL				
-------	--	--	--	--

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre		DNI	
-------------------	--	-----	--

Fecha: _____

El/La Coordinador/a

Firmado: _____