

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1)	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Torres-Salinas Daniel
	(3): Departamento	Información y Comunicación
	(4): Email	torressalinas@ugr.es
	(5): Teléfonos	

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

Página Web

<https://influscience.eu/proyecto/botlab/>

Informe final:

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/104204>

Bot:

<https://chatgpt.com/g/g-682ec816f25c8191911966e4e4d1cc30-tradinfobot>

BOTLAB Taller de elaboración de GPTs de ChatGPT

<https://www.youtube.com/watch?v=gNr8gPe2rJk>

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Se certifica que los objetivos del proyecto han sido plenamente alcanzados, tal y como puede comprobarse en los enlaces previamente proporcionados. **En relación con el Objetivo 1**, se han desarrollado y testado con GPTs Bots aplicados a la traducción y documentación, superando así la meta inicial. Estos bots han sido diseñados para cubrir funciones fundamentales como la tutorización personalizada, la realización de prácticas y actividades específicas, la preparación para exámenes mediante la autogeneración de pruebas, y el asesoramiento en técnicas de estudio adaptadas a distintos perfiles de aprendizaje. Su implementación en el aula ha permitido validar su utilidad pedagógica y su integración efectiva en los procesos formativos. **En cuanto al Objetivo 2**, se ha creado una plataforma web que centraliza los desarrollos, incluye los bots, testimonios de usuarios, estudios de caso y evaluaciones de impacto. Asimismo, se ha elaborado una guía práctica para docentes que facilita la integración de estas herramientas en la docencia, y se ha programado un taller formativo orientado al profesorado de la UGR. Todo ello garantiza la difusión, transferencia y sostenibilidad del proyecto, en colaboración con Medialab UGR.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

La página web del proyecto BOTLAB (influscience.eu/proyecto/botlab) cumple con éxito su función de plataforma de divulgación abierta. En ella se recogen los principales desarrollos del proyecto, incluyendo los GPTs diseñados, recursos para el profesorado, testimonios y materiales complementarios. Esta interfaz no solo garantiza la transparencia, sino que consolida el proyecto como un referente replicable para otras universidades e instituciones interesadas en IA aplicada a la docencia.

El informe final disponible en DIGIBUG ([10481/104204](https://digibug.ugr.es/handle/10481/104204)) presenta una sistematización rigurosa de la experiencia, con descripción metodológica, análisis de resultados y recomendaciones de mejora. Su publicación en acceso abierto favorece la visibilidad académica y sugiere una clara orientación a la transferencia de buenas prácticas pedagógicas basadas en IA. **La versión publicada en Zenodo lleva 212 descargas**

zenodo Search records. Communities My dashboard

Published May 23, 2025 | Version v1

Report Open

BotLAB: Diseño e implementación de GPT-bots de ChatGPT orientados a la tutorización y aprendizaje asistido

Torres-Salinas, Daniel (Project leader) ; Montero Martínez, Silvia (Project member) ; Ortiz Garduño, Helena (Project member) ; Castillo Pérez, Esther (Project member) ; Robinson-García, Nicolás (Project member) ; Arroyo-Machado, Wenceslao (Project member)

Show affiliations

Este documento no aspira a grandes transformaciones. Su objetivo es más modesto, pero no por ello menos útil: compartir algunas ideas prácticas y resultados obtenidos en el marco del **proyecto de innovación docente BOTLAB**, financiado por la **Unidad de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado de la Universidad de Granada**. En este proyecto nos propusimos experimentar con la **creación de tutores virtuales basados en los GPTs o bots** —incluidos en ChatGPT— que pudieran integrarse en el aula de forma rápida y sencilla. Para mí lo que comenzó como una curiosidad se ha convertido en una herramienta cotidiana: antes tenía apuntes en PDF, rígidos y estáticos como piedras. Hoy, esos mismos materiales “cobran vida” gracias a estos pequeños bots, que permiten al estudiante pedir resúmenes, preparar exámenes, traducir conceptos o consultar cualquier duda directamente. De lo estático a lo dinámico. De lo unidireccional a la conversación. Y lo mejor es que mis estudiantes de traducción están encantados. **El presente documento se estructura en tres bloques bien definidos.** En primer lugar, presentamos los resultados de una **encuesta realizada a 89 estudiantes**, basada en 28 preguntas, donde se exploran sus percepciones sobre el uso de GPTs en el aula. En segundo lugar, **incluimos una breve guía de iniciación** dirigida a cualquier docente o estudiante curioso que quiera saber qué es exactamente un GPT y cómo se configura de forma sencilla. Y, en tercer lugar, el plato fuerte: **presentamos TRADinfoBOT, un asistente académico diseñado específicamente para la asignatura “Recursos Informativos para la Traducción e Interpretación”**. Te contamos cómo lo desarrollamos, qué puede hacer y, lo más importante, te compartimos las instrucciones para que puedas replicarlo en tu propia asignatura.

File(s)

215 VIEWS 212 DOWNLOADS

Show more details

Versions

Version v1
10.5281/zenodo.15493989 May 23, 2025

Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI [10.5281/zenodo.15493989](https://doi.org/10.5281/zenodo.15493989). This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. [Read more.](#)

El bot desarrollado, TradinfoBot ([enlace ChatGPT](#)), evidencia una aplicación práctica con interfaz accesible, funciones útiles y enfoque centrado en el alumnado. Este modelo de bot es replicable en otras asignaturas y facultades, con gran potencial de escalabilidad. **EL BOT ESTA EN LIBRE ACCESO**

Por último, el taller BOTLAB registrado en YouTube ([video](#)) ha tenido un papel esencial en la **formación docente**, aportando una guía clara sobre cómo crear y adaptar bots educativos. La combinación de teoría y práctica, junto a su formato accesible, potencia su impacto formativo. **PRESENCIARON EL CURSO 75 PERSONAS**

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

En el proyecto BOTLAB empleamos una metodología iterativa, participativa y centrada en el usuario, estructurada en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Comenzamos con una encuesta respondida por 89 estudiantes de Traducción e Interpretación, que nos permitió conocer sus percepciones, barreras y expectativas frente al uso de la inteligencia artificial en contextos docentes. Los resultados mostraron un alto grado de aceptación (88 % consideraba que la IA podía mejorar su rendimiento académico), pero también una preferencia clara por el acompañamiento humano. Esta información nos permitió diseñar una intervención sensible a esas tensiones, con tecnologías de IA que reforzaran el aprendizaje sin desplazar el papel del profesorado.

A partir de este diagnóstico, diseñamos TRADinfoBOT, un asistente académico desarrollado mediante prototipado rápido y validación continua en aula. El diseño se organizó en torno a cuatro funciones principales: consultar apuntes, preparar exámenes tipo test, planificar sesiones de estudio y repasar mediante juegos. Cada función fue estructurada como un flujo conversacional autónomo, con requisitos previos, respuestas pedagógicas y mecanismos de seguimiento. Todo el contenido del bot se fundamentó en una base de conocimiento cerrada —el cuaderno oficial de la asignatura—, lo que nos permitió garantizar precisión, coherencia curricular y evitar alucinaciones del modelo. Además, se adoptó un estilo comunicativo próximo, riguroso y adaptado al nivel del estudiante.

Durante la fase de implementación, utilizamos el bot en situaciones reales de clase, lo que permitió ajustar sus funcionalidades según la experiencia de uso. Apostamos por un enfoque replicable, documentando cada paso del proceso y generando materiales reutilizables por otros docentes. El resultado fue una herramienta sólida, accesible y bien valorada por el estudiantado, que mostró una alta disposición a su uso regular (70 % lo emplearía al menos una vez por semana). En conjunto, la metodología permitió desarrollar una experiencia de innovación coherente, con base empírica, enfoque pedagógico y orientación práctica.

Evaluación de la metodología empleada

- Diagnóstico inicial riguroso: La encuesta permitió fundamentar las decisiones sobre funciones y diseño, asegurando la relevancia del bot.
- Diseño basado en la experiencia del usuario: Incorporamos elementos directamente solicitados por el alumnado, como tests, recordatorios o actividades lúdicas.
- Aplicación en contexto real de aula: Probamos los bots con estudiantes reales, lo que garantizó su utilidad inmediata.
- Desarrollo modular y escalable: El diseño por bloques funcionales facilitó su adaptación a otros cursos o

materias.

- Integración coherente con el currículo: La utilización exclusiva del cuaderno oficial como fuente evitó errores e incoherencias.
- Enfoque comunicativo accesible y riguroso: Se cuidó el tono, se evitaron tecnicismos innecesarios y se incluyen ejemplos aplicados.
- Alta satisfacción inicial del estudiantado: La mayoría mostró interés y confianza en el bot, con un 70 % dispuesto a usarlo semanalmente.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre		Subtotal segundo periodo o semestre
Licencias de chat GPT Construcción web (botlab.ugr.es) según detalle. Diseño adaptado según requisitos, incluyendo prototipado gráfico	Base imponible	2.449,50 €	
	IVA 21%	514,40 €	
	Total	2.963,90 €	
TOTAL			

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre		DNI	
	Silvia Montero Martínez		
	Helena Ortiz Garduño		
	Esther Castillo Pérez		
	Robinson García, Nicolás		
	Romero Frías, Esteban		
	Herrera-Viedma, Enrique		

Fecha: 13 de Junio

El/La Coordinador/a

Firmado: