

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Nuevas estrategias de intercambio y colaboración intergeneracional: un proyecto para la concienciación, inclusión y visibilización desde el grado de Educación Social (PID24-184).	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Montero García, Inmaculada
	(3): Departamento	Pedagogía
	(4): Email	imontero@ugr.es
	(5): Teléfonos	958249633/608018096

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando dónde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

- El estudiantado reconoce y asume ideas iniciales preconcebidas y estereotipos asociados al colectivo de personas mayores. No obstante, tras la realización del proyecto, se detectan reflexiones que tienen que ver con la asunción de mayor responsabilidad desde el punto de vista personal y profesional hacia la etapa de la vejez.
 - En este sentido, el estudiantado contempla, como una de sus opciones, el trabajo en el ámbito de las personas mayores desde la profesionalización. El conocimiento de otros entornos, centros e instituciones, le permite tener en cuenta posibles espacios de trabajo donde se hace más visible y oportuna la posibilidad de desarrollar competencias específicas en un ámbito concreto de intervención, teniendo como foco las personas de más edad.
 - El planteamiento de los diferentes proyectos realizados en clase, junto con el diseño de talleres y actividades con carácter intergeneracional, así como la realización de historias de vida ha generado, no solo un planteamiento más inclusivo y de colaboración mutua con las personas mayores, sino el desarrollo de estrategias de intercambio desde intereses compartidos. La intergeneracionalidad se ha tornado en estrategia y fin en el desarrollo de nuevas formas de contacto entre generaciones, así como un elemento de aprendizaje recíproco.
 - La apertura hacia otros centros del entorno ha permitido visibilizar y facilitar la comprensión hacia espacios donde es posible trabajar desde la intervención educativa, poniendo en valor la importancia del planteamiento interdisciplinar y comunitario en pro de una atención más integral y adecuada a las necesidades exigentes de un sector de población cada vez más formado y con mucho que aportar a nuestra sociedad.
 - Los profesionales que, desde los centros, han interactuado y trabajado con los estudiantes, no solo han colaborado en mostrarles su trabajo, sino que se han mostrado abiertos a conocer vías de colaboración y estrategias de intervención diferentes, diseñadas en muchos casos desde la perspectiva intergeneracional. Ello ha dotado al Proyecto de un feed-back muy interesante, a través del cual se ha reconocido también la necesidad de seguir ahondando en vías de colaboración que permitan vehicular las demandas profesionales con una formación académica más ajustada a la realidad social actual.
- Más abajo (punto 5) se comentan las comunicaciones, actividades y publicaciones que se han derivado de su análisis y puesta en marcha.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Se especifican los objetivos planteados, alcanzando a lo largo de la implementación del proyecto, un grado de consecución importante. Dado que los objetivos a desarrollar requieren de un seguimiento y una prospectiva a largo plazo, es difícil establecer una medida estandarizada acerca de su logro. No obstante, a partir de las distintas acciones desarrolladas y tomando como referente la metodología llevada a cabo a lo largo de las clases (especificada más abajo) puede concluirse que cada uno de los objetivos que se exponen a continuación ha tenido un alto grado de consecución y un impacto en los estudiantes implicados. Los resultados comentados en el punto 1 dan cuenta en gran medida del grado de consecución.

OE1. Concienciar al alumnado de las asignaturas implicadas acerca de la problemática del edadismo.

OE2. Fomentar la capacidad de reflexión crítica, incorporando herramientas digitales en las clases magistrales y charlas de profesorado senior para enriquecer su comprensión y favorecer el desarrollo del aprendizaje intergeneracional.

OE3. Reforzar las competencias y habilidades profesionales del estudiantado en educación social a través del aprendizaje basado en proyectos.

OE4. Enriquecer las competencias del estudiantado y el nivel de interacción social por parte de las personas mayores mediante la creación de talleres colaborativos de carácter intergeneracional con los centros de participación activa y servicios sociales.

OE5. Fomentar la creación de redes a nivel comunitario, de manera que puedan subsistir en el tiempo más allá del trabajo que podamos desarrollar en base al proyecto realizado.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos. Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Tal como se ha expuesto anteriormente, el impacto ha sido alto. Estamos a la espera del análisis de las encuestas realizadas al estudiantado para valorar el pacto de manera más cuantitativa. En el punto 1 se ha realizado un análisis cualitativo al respecto.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

La metodología y las actividades desarrolladas en el proyecto han sido las siguientes:

Metodología aprendizaje-servicio (ApS)
Grupos de discusión (algunos con carácter intergeneracional)
Ensayos por parte del estudiantado
Puestas en común
Trabajo colaborativo
Talleres intergeneracionales
Visitas a centros de mayores
Realización de historias de vida

La metodología se ha considerado apropiada y pertinente, sobre todo porque ha podido llevarse a cabo dentro de las clases y seminarios propuestos para las asignaturas, por lo que ha tenido una dimensión transversal.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Se exponen a continuación las actividades de difusión y transferencia que han dado soporte y cobertura a este proyecto de innovación docente:

Congresos:

- III Jornada de innovación docente en la Facultad de Ciencias de la Educación
Defensa de la comunicación: "Nuevas estrategias de intercambio y colaboración intergeneracional: un proyecto para la concienciación, inclusión y visibilización desde el grado en Educación Social" (PID24-184). Granada 15/05/2025
- XVII Jornadas internacionales de innovación docente
Defensa de la comunicación: "Nuevas estrategias de intercambio y colaboración intergeneracional: un proyecto para la concienciación, inclusión y visibilización desde el grado en Educación Social" (PID24-184). Oviedo. 8 al 9 de mayo de 2025
- II Congresso Internacional de Gerontologia
Defensa de la comunicación: As histórias de vida como instrumento essencial para avançar para modelos de cuidados centrados na pessoa. Braga (Portugal). 24/3/2025

Publicaciones:

Sánchez-Sánchez, E., Montero-García, I. y Martínez-Heredia, N. (2024). El educador social ante el edadismo: estrategias desde un compromiso ético y social. En *Educación a través del conocimiento* (p.255-266). Octaedro.
Sánchez-Sánchez, E., & Montero-García, I. (2024). Impacto del uso de la historia de vida como herramienta de investigación en la formación de educadores (as) sociales. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7(14), 81-92. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/491/236>
Sánchez-Sánchez, E., Montero-García, I. (2025). Efectos de la intergeneracionalidad (relaciones, contactos y programas) en la reducción del edadismo: una revisión sistemática (2013-2023). *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. Volume 60, Issue 2, <https://doi.org/10.1016/j.regg.2024.101540>

Actividades de transferencia:

- Exposición póster. "La educación social contra el edadismo" en la Noche Europea de los Investigador@s. 27/09/2024
<https://educacion.ugr.es/sites/centros/educacion/public/inline-files/Noche%20de%20los%20Investigadores.pdf>
- Talleres intergeneracionales en "III Carrera Escolar Nariz de Payaso 2.0, contra el Acoso y la Discriminación". Actividad realizada con los estudiantes de Ed. Social en Santa Fé (Granada). Fecha: 10/2024
<https://www.granadaenjuego.com/Polideportivo/iii-carrera-escolar-nariz-de-payaso-2-0---contra-el-acoso-y-la-discriminacion>
- Talleres intergeneracionales en el Centro de Participación Activa "San Ildefonso" con los estudiantes de Ed. Social y del Máster en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa. Fecha: 12/2024
- Seminario sobre OZELOT en la Facultad de Ciencias de la Educación (concienciación y visibilización intergeneracional desde las vivencias y biografía de una persona mayor). Abierto a toda la comunidad universitaria. Fecha: jueves 7 de noviembre de 2024
https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1007293281410812&id=100063904486084&_rdr

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
TOTAL		

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

La originalidad del proyecto radica en la necesidad de crear conciencia social en el alumnado de educación social sobre el edadismo, haciendo uso de la educación intergeneracional como herramienta para la configuración de una sociedad más inclusiva y cohesionada en la lucha contra la discriminación.

Por otra parte, la necesidad cada vez más acuciante de contemplar los aspectos éticos y el desarrollo del código deontológico de la profesión, nos llevan a considerar también otros cauces y estrategias que, de manera transversal, permitan una reflexión crítica y consciente sobre el trabajo con personas mayores desde su perfil como ciudadanos activos y desde la Educación Social como disciplina. Ello ha sido posible gracias a la creación de redes con agentes comunitarios externos, lo que permite a su vez visibilizar y concienciar acerca del trabajo con personas mayores que, en el caso de los estudiantes de grado, se ha expresado mayormente a través de experiencias intergeneracionales.

La profesión del educador social con personas mayores desde centros institucionalizados (centros de participación activa, residencias, centros de estancia diurna), asociaciones y centros cívicos, programas intergeneracionales y otros espacios de intercambio intergeneracional, son cada vez una realidad más cercana. No obstante, se precisa aún seguir trabajando para reconocer la figura del educador social como profesional vinculado a competencias específicas en su trabajo con las personas mayores. Se precisan educadores que desarrollen planteamientos éticos y reflexivos, atentos a las necesidades y demandas de un sector de población cada vez más exigente y más comprometido con su papel en una sociedad en continua transformación. No se trata tanto de trabajar "para" sino "con" las personas de más edad. En este sentido, se prevé para próximas ediciones la ampliación del proyecto en cuanto al número de estudiantes participantes y materias implicadas, así como la diversificación de espacios y agentes comunitarios participantes en la propuesta planteada. Con ello, se aspira a seguir estableciendo alianzas con entidades locales que permitan dar continuidad a las acciones iniciadas y favorecer, desde el punto de vista institucional, el desarrollo de convenios de colaboración de forma continuada en el tiempo.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre	DNI
-------------------	-----

Montero García, Inmaculada Concepción (Coordinadora)

Sánchez Sánchez, Esther (PDI)

Martínez Heredia, Nazaret (PDI)

García Ramírez, José Miguel (PDI)

Caballero Rodríguez, Katia (PDI)

Lupiañez Gómez, José Luis (PDI)

Cotarelo Álvarez, Luis (Colaborador externo)

Valencia Medina, Morelia (Colaboradora externa)

Sánchez Blanco, Olivia Rocío (PAS)

Fecha: 11 de junio de 2025

El/La Coordinador/a

Firmado: Inmaculada Montero García