

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) DESCUBRIENDO LA ESTADÍSTICA EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Sáez Muñoz, José Antonio
	(3): Departamento	Estadística e Investigación Operativa
	(4): Email	joseasaezm@ugr.es
	(5): Teléfonos	-

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando puntos fuertes, dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

Al finalizar el proyecto, se presentaron 48 carteles grupales elaborados por estudiantes de los seis grupos de la asignatura de Estadística en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Estos trabajos fueron el resultado de un proceso guiado mediante materiales específicos, incluyendo una presentación inicial que, además de explicar la actividad, se diseñó para motivar y promover la participación. A esta se sumaron las bases del concurso, incluyendo temas y criterios de evaluación, y una guía de creación de carteles, complementadas con explicaciones grupales y atención individualizada a cada grupo para resolver dudas y orientar el desarrollo del proyecto. Además, se aplicaron encuestas de evaluación al estudiantado (antes y después de la actividad), cuyos resultados indican que:

- La participación en el concurso pareció favorecer una mejora en la motivación y actitud hacia la estadística.
- Se detectó una tendencia positiva en la valoración de la utilidad de la materia para el desarrollo profesional.
- El concurso fue valorado favorablemente por su enfoque práctico, creativo y colaborativo.
- Se plantearon sugerencias para ampliar los recursos de apoyo y aumentar la visibilidad del reconocimiento al esfuerzo estudiantil.

Estos resultados apoyan el valor de metodologías activas y prácticas para mejorar la comprensión de la estadística. Por otro lado, todos los materiales generados en el marco del proyecto se han puesto a disposición de la comunidad universitaria a través de dos canales principales, garantizando la posibilidad de reutilización:

1) *Repositorio institucional Digibug de la Universidad de Granada:*

- Presentación del concurso: <https://hdl.handle.net/10481/102525>
- Bases del concurso: <https://hdl.handle.net/10481/102300>
- Guía de creación de carteles: <https://hdl.handle.net/10481/102419>
- Encuestas de evaluación y análisis de resultados: <https://hdl.handle.net/10481/104505>

2) *Plataforma PRADO*, donde el alumnado pudo consultar los documentos, resolver dudas y entregar sus trabajos.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Objetivo general (OG1): *Implementar un concurso participativo en la asignatura de Estadística del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos para mejorar la comprensión de conceptos estadísticos, fomentar la colaboración y promover el pensamiento crítico entre los estudiantes.*

El objetivo general se ha cumplido de forma satisfactoria. El proyecto logró una considerable implicación del alumnado, lo que se reflejó en una mejora de su actitud hacia la estadística, según las encuestas iniciales y finales. Los carteles presentaron un buen nivel creativo y técnico, vinculados a temas del ámbito laboral y de los recursos humanos. Además, se promovieron competencias transversales como la búsqueda de información, la síntesis, el trabajo en equipo y la comunicación visual. No obstante, algunos grupos mostraron dificultades en la correcta elaboración de las citas bibliográficas y plantearon dudas sobre el diseño adecuado de los carteles, por lo que sería recomendable reforzar ambos aspectos mediante sesiones o materiales específicos adicionales. También se sugiere incorporar dinámicas de autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión y el aprendizaje entre iguales.

Objetivos específicos:

- **OE1** - *Superar la reticencia hacia las matemáticas y la falta de conexión con la estadística.*

Grado de consecución: Notable. Las encuestas revelan un cambio de percepción positivo respecto a la estadística.

- **OE2** - *Facilitar la participación activa y colaborativa.*

Grado de consecución: Elevado. Los grupos cumplieron los plazos y mostraron implicación durante el proceso.

- **OE3** - *Desarrollar habilidades complementarias.*

Grado de consecución: Notable. Se observó mejora en competencias comunicativas y organizativas del alumnado.

- **OE4** - *Incentivar la creatividad y la aplicabilidad.*

Grado de consecución: Elevado. Los carteles presentados mostraron originalidad y aplicabilidad a contextos reales.

- **OE5** - *Contribuir a la mejora continua de la enseñanza de la estadística.*

Grado de consecución: Moderado. La experiencia ha generado propuestas valiosas para mejorar, aunque sería

interesante implementar un método de evaluación que permita hacer un seguimiento más individualizado del esfuerzo y progreso de los alumnos durante todo el proceso.

Así pues, puede afirmarse que los objetivos formulados en la solicitud del proyecto han sido alcanzados, lo que respalda la coherencia entre la propuesta inicial y los resultados obtenidos.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

El impacto de los resultados se refleja en una mejora apreciable de la actitud del alumnado hacia la estadística, según muestran las encuestas iniciales y finales. La participación fue amplia, con implicación generalizada en los grupos. Los trabajos presentados mostraron un nivel creativo y técnico sólido, aplicando de forma práctica los conocimientos adquiridos.

En términos cualitativos, se observó un desarrollo de habilidades transversales como el trabajo en equipo, la comunicación visual y la capacidad de síntesis. Como indicador cuantitativo, las calificaciones de los carteles se basaron en criterios objetivos: relevancia del tema (25%), claridad y precisión del mensaje (25%), calidad de la interpretación estadística (20%), diseño y presentación visual (20%) y rigor en fuentes y referencias (10%), como puede contrastarse en las bases del concurso. En general, las evaluaciones fueron positivas.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma.

La metodología empleada se estructuró en dos fases: una primera de diseño por parte del profesorado y otra de implementación con el alumnado. En la fase inicial, el equipo docente mantuvo reuniones para definir la actividad, establecer los objetivos y diseñar el concurso. Como resultado, se elaboraron las bases del concurso, que recogían el formato, los plazos, los criterios de evaluación, las normas de participación, etc. Además, se creó una guía práctica para la elaboración de carteles, con orientaciones sobre contenidos, diseño visual y otros aspectos relevantes, con el fin de ofrecer apoyo estructurado al alumnado. En la fase de implementación, el concurso fue presentado en clase con una explicación detallada, ejemplos ilustrativos y entrega de los materiales de apoyo. A lo largo del proceso, se ofreció acompañamiento continuo al alumnado, resolviendo dudas, tanto en sesiones grupales como de forma individualizada.

El enfoque metodológico combinó el aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo la implicación del alumnado a lo largo del proyecto: desde la búsqueda de información hasta la producción y presentación de carteles. Esta estrategia facilitó el desarrollo de competencias transversales como la síntesis de información, la comunicación visual, el trabajo en equipo y la creatividad. La evaluación de la metodología indica que fue eficaz para mejorar, en cierta medida, la motivación del alumnado y su actitud hacia la estadística, tal como reflejan las encuestas.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Una valoración adecuada de esta experiencia docente requiere tener en cuenta el perfil del alumnado participante. En el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, el profesorado ha venido detectando desde hace años una baja motivación hacia materias como Estadística. Este contexto hace especialmente pertinente explorar metodologías alternativas que permitan romper con los enfoques tradicionales y conectar mejor con sus intereses y formas de aprendizaje.

En este sentido, actividades como el concurso propuesto (basado en el trabajo en grupo, la creatividad, la comunicación visual y la vinculación con temas del ámbito profesional), ofrecen un marco distinto que puede favorecer una mayor implicación, mejorar la percepción de la materia y potenciar competencias transversales clave. Además, permiten observar cómo responde el alumnado ante formatos didácticos diferentes, lo que proporciona información valiosa para su posible consolidación o ajuste en el futuro.

El desarrollo de este proyecto constituye también un ejercicio de experimentación pedagógica que invita a seguir probando, evaluando y afinando este tipo de dinámicas. Apostar por iniciativas como esta, aunque con margen de mejora, resulta fundamental para enriquecer la experiencia formativa y adaptarla mejor a las características reales del estudiantado.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PID tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Este proyecto no requiere subvención	-	-
TOTAL	0€	

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

La gestión del proyecto se caracterizó por una coordinación fluida entre el profesorado implicado, que acordó previamente los objetivos, criterios de evaluación y materiales necesarios para el concurso. Esta planificación previa facilitó una implementación organizada y coherente, asegurando que todos los grupos contaran con la misma información y recursos. La atención personalizada, a través de la resolución de dudas individuales durante el desarrollo del proyecto, contribuyó a orientar y acompañar al alumnado en el cumplimiento de los objetivos.

Entre los aspectos positivos destaca la implicación del alumnado, favorecida por una metodología participativa y colaborativa, junto con el uso de herramientas digitales que facilitaron la comunicación y la creación visual. La combinación de creatividad, trabajo en equipo y conexión con temas del ámbito profesional contribuyó a mejorar la actitud hacia la estadística y a fortalecer competencias transversales. Además, los materiales generados se han puesto a disposición de la comunidad universitaria a través del repositorio de la UGR, lo que facilita su posible adaptación y uso por otros equipos docentes.

No obstante, se detectaron algunas dificultades, especialmente en relación con el uso correcto de las normas de citación bibliográfica y ciertos aspectos técnicos del diseño, lo que generó dudas en varios grupos. Estos retos pueden explicarse, en parte, por el hecho de que se trata de alumnado de primer curso, algunos de ellos con escasa experiencia en este tipo de tareas. También se puso de manifiesto la conveniencia de incorporar un sistema de evaluación más individualizado y continuo, que permita un seguimiento más ajustado del progreso de cada estudiante. Por último, sería recomendable reforzar la dimensión analítica de los carteles, para fomentar una mayor profundidad en el tratamiento estadístico, más allá del componente visual.

Así pues, como opciones de mejora, se recomienda incluir sesiones específicas o materiales complementarios sobre citación bibliográfica y diseño, así como fomentar la autoevaluación y coevaluación entre equipos para potenciar la reflexión y el aprendizaje entre iguales. Asimismo, sistematizar la recogida de evidencias y el uso de rúbricas detalladas facilitará una evaluación más sólida y objetiva. Finalmente, es fundamental avanzar en el establecimiento de mecanismos que permitan transferir esta experiencia a otros grupos docentes, garantizando su replicabilidad y ampliación dentro de la universidad.

La experiencia desarrollada ha respondido adecuadamente a los objetivos planteados en la solicitud inicial, mostrando viabilidad, un impacto positivo y posibilidades de transferencia. Esta coherencia entre planificación y ejecución aporta valor al proyecto como una práctica que puede adaptarse y replicarse en contextos similares.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre	Huete Morales, María Dolores	DNI	-
Apellidos, Nombre	Sánchez Borrego, Ismael Ramón	DNI	-
Apellidos, Nombre	Navarrete Álvarez, Esteban	DNI	-

Fecha: 9 de junio de 2025

El Coordinador

Firmado: José Antonio Sáez Muñoz