



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



FACULTAD DE RELACIONES LABORALES  
Y RECURSOS HUMANOS



## Encuestas de evaluación del concurso de carteles sobre Estadística por el alumnado en RRLL y RRHH

Estadística - Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

**Autores:** José A. Sáez, María Dolores Huete, Ismael R. Sánchez, Esteban Navarrete

Dpto. de Estadística e Investigación Operativa, Universidad de Granada, Fuente Nueva s/n, 18071 Granada, España  
(e-mail: joseasaezm@ugr.es, mdhuete@ugr.es, ismasb@ugr.es, estebang@ugr.es).

*Este documento ha sido realizado en el marco del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes titulado «Descubriendo la Estadística en Relaciones Laborales y Recursos Humanos» (referencia 24-04), financiado por la Universidad de Granada en la convocatoria 2024-25 del Plan AcademiaUGR.*

## Índice

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Introducción</b>                                                                    | <b>3</b>  |
| <b>2. Encuesta inicial: Percepción sobre la Estadística en RRLL y RRHH</b>                | <b>3</b>  |
| <b>3. Análisis de los resultados de la encuesta inicial</b>                               | <b>3</b>  |
| 3.1. Uso previo de herramientas estadísticas . . . . .                                    | 3         |
| 3.2. Utilidad percibida de la estadística en el ámbito laboral . . . . .                  | 4         |
| 3.3. Actitud y motivación hacia la estadística . . . . .                                  | 4         |
| 3.4. Preferencias metodológicas . . . . .                                                 | 5         |
| 3.5. Valoración de concursos y juegos educativos . . . . .                                | 5         |
| 3.6. Motivaciones para participar en concursos educativos . . . . .                       | 6         |
| <b>4. Encuesta final: Percepción sobre la Estadística en RRLL y RRHH</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>5. Análisis de los resultados de la encuesta final</b>                                 | <b>7</b>  |
| 5.1. Actitud y motivación hacia la estadística . . . . .                                  | 7         |
| 5.2. Utilidad percibida de la estadística en el ámbito laboral . . . . .                  | 7         |
| 5.3. Participación en el concurso de carteles . . . . .                                   | 8         |
| 5.4. Percepción sobre la utilidad futura de concursos . . . . .                           | 8         |
| 5.5. Impacto del concurso en la comprensión de la importancia de la estadística . . . . . | 9         |
| 5.6. Valoración de la experiencia del concurso . . . . .                                  | 9         |
| 5.7. Aspectos más útiles o interesantes del concurso . . . . .                            | 10        |
| 5.8. Sugerencias para mejorar futuras ediciones del concurso . . . . .                    | 10        |
| <b>6. Conclusiones</b>                                                                    | <b>11</b> |

## 1 Introducción

El presente informe tiene como objetivo analizar los resultados de dos encuestas realizadas a los estudiantes de la asignatura de Estadística, antes y después de la realización del concurso de carteles «¿Sabías que...? La Estadística en Relaciones Laborales y Recursos Humanos», organizado en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RRLL y RRHH) de la Universidad de Granada, sobre la aplicación de la estadística en este ámbito. El propósito principal de las encuestas fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre la estadística y analizar cómo su experiencia en el concurso pudo haber influido en su actitud y comprensión sobre la importancia de esta disciplina en su futura carrera profesional.

La encuesta inicial se llevó a cabo antes de la celebración del concurso y se centró en conocer la actitud general de los estudiantes hacia la estadística, así como su motivación para aprenderla. También se exploró el interés de los estudiantes en actividades prácticas, como concursos o juegos, como métodos alternativos de aprendizaje. Por otro lado, la encuesta final, realizada tras la finalización del concurso, buscó evaluar el impacto de esta actividad en la percepción de los estudiantes sobre la estadística, así como su valoración del concurso en términos de aprendizaje y entretenimiento.

Este informe presenta, en primer lugar, los resultados de la encuesta inicial, seguido de un análisis detallado de las respuestas obtenidas. A continuación, se analizan los resultados de la encuesta final y se realiza una comparación con los datos obtenidos en la encuesta inicial, con el objetivo de identificar cualquier cambio significativo en la percepción de los estudiantes hacia la estadística tras participar en el concurso.

---

## 2 Encuesta inicial: Percepción sobre la Estadística en RRLL y RRHH

En esta sección se presenta la encuesta inicial diseñada para conocer la percepción de los estudiantes sobre la estadística antes de participar en el concurso de carteles. Esta encuesta fue creada utilizando la plataforma Google Forms, lo que permitió una recopilación sencilla y eficiente de las respuestas. Los estudiantes la rellenaron en clase, justo antes de la presentación del concurso y la explicación sobre en qué consistiría el mismo.

El objetivo principal de esta encuesta fue obtener información sobre el nivel de familiaridad de los estudiantes con la estadística, su actitud hacia la asignatura y sus expectativas respecto a actividades como el concurso de carteles. Las preguntas de la encuesta inicial se muestran en las Figuras 15-16 del Anexo.

---

## 3 Análisis de los resultados de la encuesta inicial

La encuesta inicial fue respondida por 44 estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, con el objetivo de conocer su percepción sobre la estadística antes de participar en el concurso de carteles. A continuación, se analizan los resultados obtenidos para cada una de las preguntas del formulario.

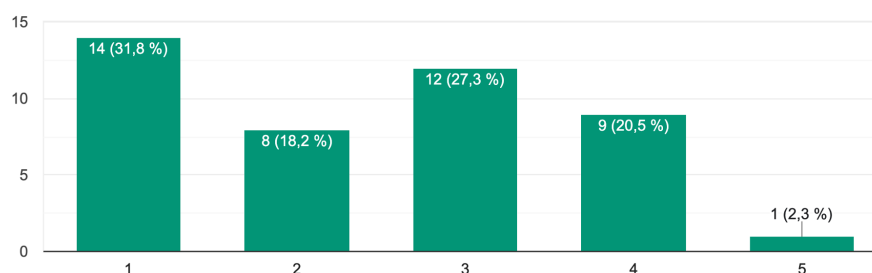
### 3.1. Uso previo de herramientas estadísticas

**Pregunta 1:** ¿Has utilizado alguna vez herramientas estadísticas para analizar datos en algún trabajo académico o profesional? (1 = Nunca, 5 = Frecuentemente)

La mayoría del alumnado declara una experiencia limitada con herramientas estadísticas: un 31.8 % afirma no haberlas utilizado nunca, y solo un 2.3 % indica un uso frecuente. Este dato sugiere una escasa exposición práctica a la estadística en entornos académicos o profesionales. En la Figura 1 se muestran los resultados correspondientes a esta pregunta.

1. ¿Has utilizado alguna vez herramientas estadísticas para analizar datos en algún trabajo académico o profesional?

44 respuestas



**Figura 1:** Uso previo de herramientas estadísticas.

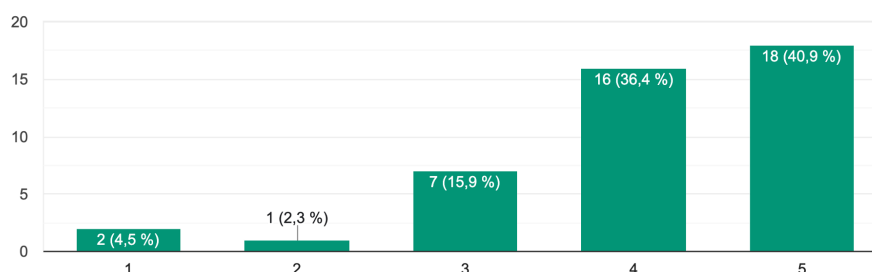
### 3.2. Utilidad percibida de la estadística en el ámbito laboral

**Pregunta 2:** ¿Consideras que la estadística es útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos? (1 = No es útil, 5 = Es imprescindible)

Un 77,3 % del estudiantado considera que la estadística es bastante o muy útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Solo un 6,8 % presenta una valoración claramente negativa. La Figura 2 presenta la distribución de respuestas.

2. ¿Consideras que la estadística es útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos?

44 respuestas



**Figura 2:** Utilidad percibida de la estadística en RLRH.

### 3.3. Actitud y motivación hacia la estadística

**Pregunta 3:** ¿Cómo describirías tu actitud y motivación hacia la estadística? (1 = Muy negativa, 5 = Muy positiva)

A pesar de la escasa experiencia práctica, el alumnado manifiesta una actitud mayoritariamente positiva hacia la estadística: un 56,8 % muestra interés y motivación (valores 4 y 5), frente a un 13,7 % con actitud negativa. Esto indica una buena predisposición hacia propuestas didácticas innovadoras. Los resultados se recogen en la Figura 3.

3. ¿Cómo describirías tu actitud y motivación hacia la estadística? Considera tu actitud general hacia la materia, si la ves como algo que te interesa o prefieres evitar.

44 respuestas

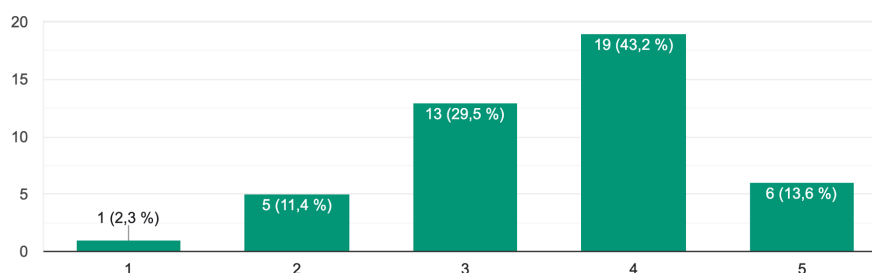


Figura 3: Actitud y motivación hacia la estadística.

### 3.4. Preferencias metodológicas

**Pregunta 4:** ¿Cuál es la metodología que prefieres para aprender materias como Estadística?

Los métodos más valorados para aprender estadística son el aprendizaje basado en proyectos o casos prácticos (36,4 %) y las clases magistrales tradicionales (25 %). También destacan las actividades en grupo (22,7 %), mientras que los métodos tecnológicos y las tutorías tienen menor peso. La Figura 4 muestra esta distribución.

4. De las siguientes opciones, ¿cuál es la metodología que prefieres para aprender materias como Estadística?

44 respuestas

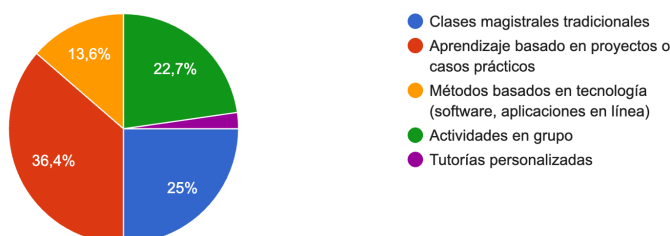


Figura 4: Preferencias metodológicas para el aprendizaje.

### 3.5. Valoración de concursos y juegos educativos

**Pregunta 5:** ¿Crees que actividades como concursos o juegos pueden ayudarte a comprender mejor la estadística y aumentar tu interés por aprenderla? (1 = Me parece una mala idea, 5 = Me parece una excelente idea)

Un 88,6 % del alumnado cree que los concursos o juegos pueden contribuir a mejorar la comprensión de la estadística y aumentar el interés por la asignatura. Esta valoración positiva avala la utilización de metodologías activas y lúdicas en el aula. Véase la Figura 5.

5. ¿Crees que actividades como concursos o juegos pueden ayudarte a comprender mejor la estadística y aumentar tu interés por aprenderla?

44 respuestas

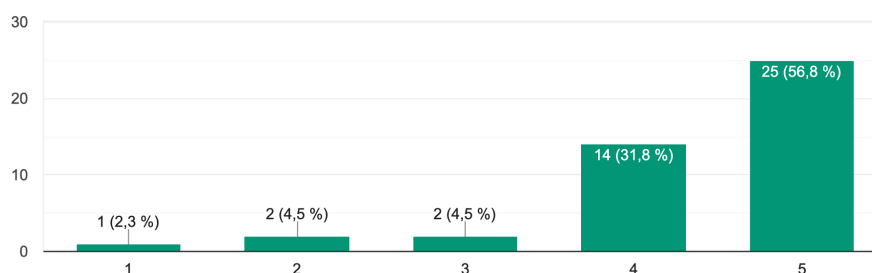


Figura 5: Valoración de concursos y juegos como recurso didáctico.

### 3.6. Motivaciones para participar en concursos educativos

**Pregunta 6:** ¿Qué te motivaría a participar en concursos o juegos educativos en la asignatura?

Las principales motivaciones señaladas para participar en concursos educativos fueron: mejorar la calificación (31.8 %), disfrutar de una experiencia divertida (27.3 %) y aprender estadística (15.9 %). También se mencionan el reconocimiento académico (15.9 %) y los premios materiales (9.1 %). Esta información se resume en la Figura 6.

6. ¿Qué te motivaría a participar en concursos o juegos educativos en la asignatura?

44 respuestas

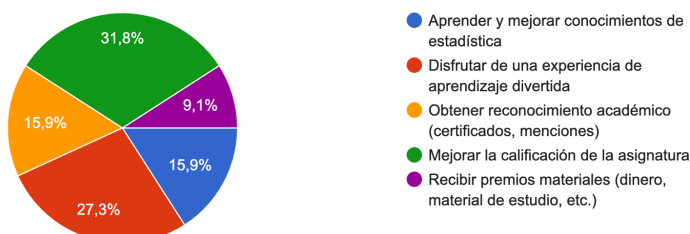


Figura 6: Motivaciones para participar en concursos educativos.

## 4 Encuesta final: Percepción sobre la Estadística en RRL y RRHH

En esta sección se presenta la encuesta final, diseñada para evaluar los cambios en la percepción de los estudiantes sobre la estadística tras su participación en el concurso de carteles. Al igual que en el caso de la encuesta inicial, se empleó la plataforma Google Forms, lo que facilitó una recogida de datos ágil y organizada. Los estudiantes completaron esta encuesta en clase, una vez concluida su participación en el concurso.

El objetivo principal de esta encuesta fue analizar posibles variaciones en el nivel de familiaridad con la estadística, la actitud hacia la asignatura y la valoración de la experiencia vivida durante el concurso. Las preguntas de la encuesta final se muestran en las Figuras 17-18 del Anexo.

## 5 Análisis de los resultados de la encuesta final

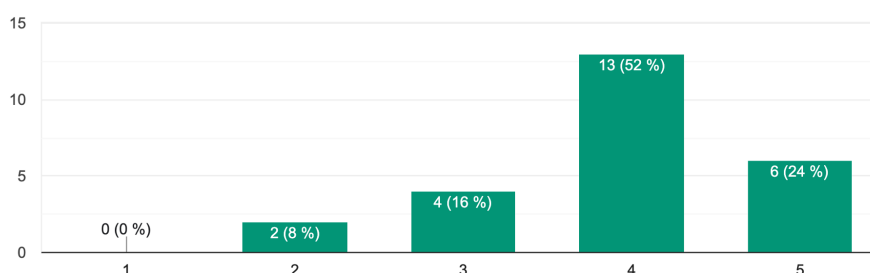
La encuesta final fue respondida por 25 estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, con el propósito de evaluar su percepción sobre la estadística tras haber participado en el concurso de carteles. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos para cada una de las preguntas de la encuesta final.

### 5.1. Actitud y motivación hacia la estadística

**Pregunta 1:** *¿Cómo describirías tu actitud y motivación hacia la estadística? (1 = Muy negativa, 5 = Muy positiva)*

Tras participar en el concurso, el alumnado muestra una actitud y motivación hacia la estadística claramente positiva: ningún estudiante calificó su actitud como muy negativa (1 = 0 %), mientras que un 76 % se sitúa en los valores más altos (4 y 5). Solo un 8 % expresó una valoración ligeramente negativa (2), y un 16 % se posicionó en la neutralidad (3). Estos resultados reflejan una mejora en la motivación y predisposición hacia la estadística respecto a la encuesta inicial. En la Figura 7 se presentan los datos correspondientes.

1. ¿Cómo describirías tu actitud y motivación hacia la estadística?  
25 respuestas



**Figura 7:** Actitud y motivación hacia la estadística (Encuesta final).

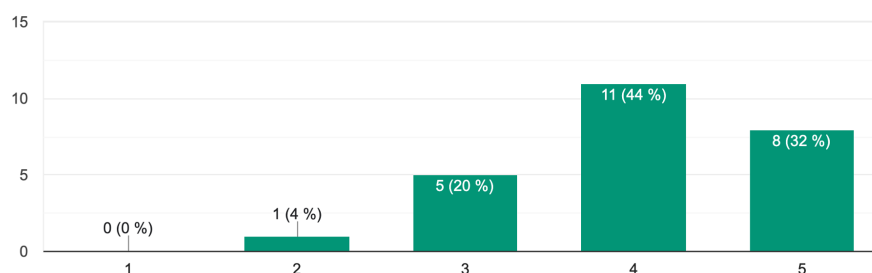
### 5.2. Utilidad percibida de la estadística en el ámbito laboral

**Pregunta 2:** *¿Consideras que la estadística es útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos? (1 = No es útil, 5 = Es imprescindible)*

En la encuesta final, el alumnado mantiene una valoración mayoritariamente positiva sobre la utilidad de la estadística en el ámbito laboral: ningún estudiante consideró que no fuera útil (1 = 0 %), mientras que un 76 % la calificó como bastante o muy útil (4 y 5). Un 20 % expresó una opinión intermedia (3) y solo un 4 % valoró la utilidad de forma baja (2). Estos resultados reflejan una ligera mejora respecto a la encuesta inicial, considerando las puntuaciones iguales o superiores a 3 como indicativas de una actitud positiva o intermedia. Los resultados se muestran en la Figura 8.

2. ¿Consideras que la estadística es útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos?

25 respuestas



**Figura 8:** Utilidad percibida de la estadística en RLRH (Encuesta final).

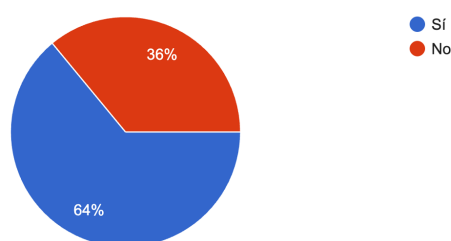
### 5.3. Participación en el concurso de carteles

**Pregunta 3:** ¿Participaste en el concurso de carteles de la asignatura? (Sí / No)

Un 64 % del alumnado declaró haber participado en el concurso de carteles, mientras que el 36 % restante no lo hizo. Este dato refleja un grado significativo de implicación en la actividad propuesta, lo que permite analizar el impacto directo de la experiencia en la percepción de la estadística. Los resultados se muestran en la Figura 9.

3. ¿Participaste en el concurso de carteles de la asignatura?

25 respuestas



**Figura 9:** Participación en el concurso de carteles (Encuesta final).

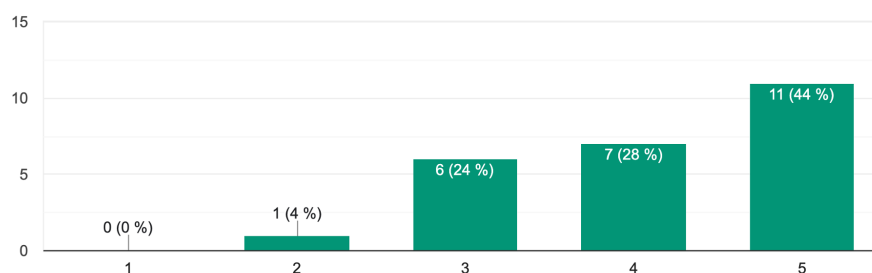
### 5.4. Percepción sobre la utilidad futura de concursos

**Pregunta 4:** ¿Crees que participar en concursos similares podría ser útil para tu aprendizaje en el futuro? (1 = Me parece una mala idea, 5 = Me parece una excelente idea)

Un 72 % del alumnado valoró positivamente la utilidad futura de participar en concursos, eligiendo las opciones 4 o 5 y destacando la percepción favorable hacia este tipo de actividades. Solo un 4 % mostró una valoración negativa, situándose en el extremo inferior de la escala. La distribución completa de respuestas se presenta en la Figura 10.

4. ¿Crees que participar en concursos similares podría ser útil para tu aprendizaje en el futuro?

25 respuestas



**Figura 10:** Percepción sobre la utilidad futura de concursos (Encuesta final).

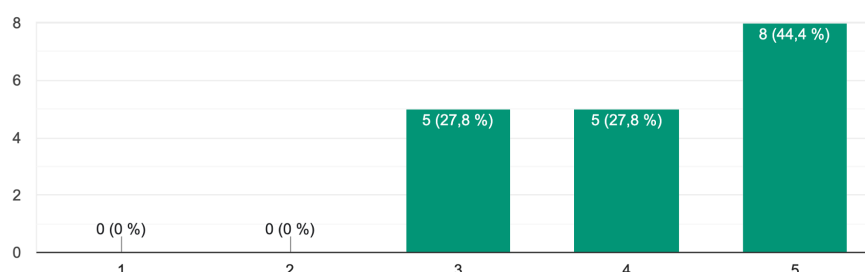
### 5.5. Impacto del concurso en la comprensión de la importancia de la estadística

**Pregunta 5:** Si participaste en el concurso de carteles, ¿crees que te ha ayudado a comprender mejor la importancia de la estadística en tu futura carrera profesional? (1 = Nada, 5 = Mucho)

Entre los estudiantes que participaron en el concurso, un 72.2 % reconoce que la experiencia les ha ayudado a comprender mejor la relevancia de la estadística en su futura profesión, con un 44.4 % que valoró este impacto con la máxima puntuación. No se registraron respuestas en los niveles más bajos (1 y 2), lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. La Figura 11 muestra la distribución de respuestas.

5. Si participaste en el concurso de carteles, ¿crees que te ha ayudado a comprender mejor la importancia de la estadística en tu futura carrera profesional? Si no participaste, omite esta pregunta.

18 respuestas



**Figura 11:** Impacto del concurso en la comprensión de la importancia de la estadística (Encuesta final).

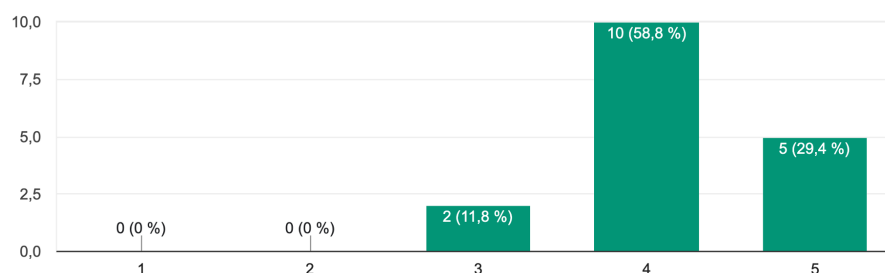
### 5.6. Valoración de la experiencia del concurso

**Pregunta 6:** Si participaste en el concurso de carteles, ¿cómo valorarías la experiencia del concurso en términos de aprendizaje y entretenimiento? (1 = Muy negativa, 5 = Muy positiva)

Los estudiantes que participaron en el concurso valoraron la experiencia de forma mayoritariamente positiva, con un 88.2 % otorgando puntuaciones de 4 o 5. Solo un 11.8 % se situó en la valoración intermedia (3), y no se registraron respuestas negativas. Esto refleja una buena aceptación del concurso como herramienta didáctica y lúdica. La Figura 12 ilustra la distribución de las respuestas.

6. Si participaste en el concurso de carteles, ¿cómo valorarías la experiencia del concurso en términos de aprendizaje y entretenimiento? Si no participaste, omite esta pregunta.

17 respuestas



**Figura 12:** Valoración del concurso en términos de aprendizaje y entretenimiento (Encuesta final).

### 5.7. Aspectos más útiles o interesantes del concurso

**Pregunta 7:** ¿Qué aspecto del concurso te pareció más útil o interesante?

Aunque un 36 % de los encuestados indicó no haber participado en el concurso (según la Pregunta 3 de la encuesta final), algunos de ellos respondieron esta pregunta basándose en lo que habían leído o en impresiones generales. En general, el aspecto más valorado fue la posibilidad de aplicar los conceptos aprendidos en la práctica (28 %), seguido del aprendizaje sobre la importancia de la estadística en su futura carrera profesional y la creatividad en el diseño de los carteles, ambos con un 16 %. El trabajo en equipo y la colaboración obtuvo un 12 %, mientras que el reconocimiento académico o material fue considerado importante por un 4 %. No se registraron respuestas indicando falta de interés en el concurso. La Figura 13 muestra la distribución detallada de las respuestas.

7. ¿Qué aspecto del concurso te pareció más útil o interesante?

25 respuestas



**Figura 13:** Aspectos más útiles o interesantes del concurso (Encuesta final).

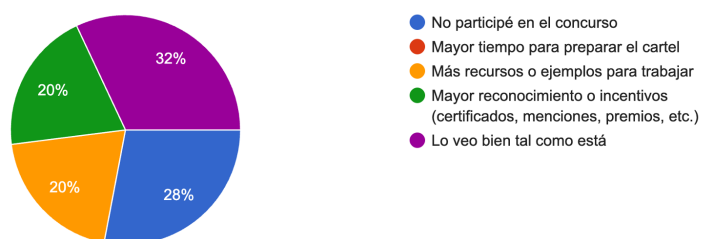
### 5.8. Sugerencias para mejorar futuras ediciones del concurso

**Pregunta 8:** ¿Qué mejorarías en futuras ediciones del concurso?

Aunque un 36 % de los encuestados indicó no haber participado en el concurso (según la Pregunta 3), algunos de ellos respondieron esta pregunta basándose en lo que habían leído o en impresiones generales. Entre las sugerencias, el 32 % considera que el concurso está bien tal como está, mientras que un 20 % reclama más recursos o ejemplos para trabajar y otro 20 % solicita un mayor reconocimiento o incentivos, como certificados, menciones o premios. Ningún encuestado solicitó más tiempo para preparar el cartel. La Figura 14 presenta la distribución de respuestas.

## 8. ¿Qué mejorarías en futuras ediciones del concurso?

25 respuestas

**Figura 14:** Sugerencias para futuras ediciones del concurso (Encuesta final).

## 6 Conclusiones

El análisis conjunto de las encuestas inicial y final permite extraer conclusiones relevantes sobre la percepción y la motivación del alumnado respecto a la estadística en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, así como sobre el impacto de la participación en el concurso de carteles.

En primer lugar, los datos muestran que, antes del concurso, el alumnado tenía una experiencia práctica limitada con herramientas estadísticas, aunque la mayoría reconocía la utilidad de la estadística para comprender fenómenos laborales y para la toma de decisiones en el ámbito profesional. A pesar de esta experiencia escasa, existía una actitud mayoritariamente positiva hacia la estadística y un interés notable en metodologías activas y lúdicas para su aprendizaje, como concursos y juegos educativos.

Tras la participación en el concurso, se observa una mejora significativa en la motivación y la actitud hacia la estadística, con un incremento del porcentaje de estudiantes que valoran positivamente esta materia. Además, la percepción sobre la utilidad de la estadística en el ámbito laboral se mantiene alta e incluso mejora ligeramente. La mayoría de los participantes reconoce que el concurso les ha ayudado a comprender mejor la importancia de la estadística en su futura carrera profesional y valora la experiencia como positiva tanto en términos de aprendizaje como de entretenimiento.

Respecto a la experiencia del concurso, los aspectos más valorados fueron la aplicación práctica de los conceptos, el aprendizaje de su importancia profesional, la creatividad en el diseño y el trabajo en equipo. Por otra parte, las sugerencias para mejorar futuras ediciones incluyen principalmente la incorporación de más recursos o ejemplos y un mayor reconocimiento o incentivos para los participantes, mientras que un porcentaje importante considera que la actividad está bien planteada actualmente. Estos resultados avalan la inclusión de actividades prácticas y competitivas, como el concurso de carteles, como estrategias eficaces para fomentar el interés y mejorar la comprensión de la estadística en estudiantes de Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

## Anexo



**FACULTAD DE RELACIONES LABORALES  
Y RECURSOS HUMANOS**

## Encuesta inicial: Percepción sobre la Estadística en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Esta encuesta tiene como objetivo conocer tu **opinión** sobre la Estadística y su aplicación en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Tus respuestas son **anónimas**, se utilizarán únicamente con fines académicos y no influirán en tu calificación.

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

1. ¿Has utilizado alguna vez herramientas estadísticas para analizar datos en algún trabajo académico o profesional? \*

1      2      3      4      5

Nunca    ☐    ☐    ☐    ☐    ☐    Frecuentemente

2. ¿Consideras que la estadística es útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos? \*

1      2      3      4      5

No es útil    ☐    ☐    ☐    ☐    ☐    Es imprescindible

3. ¿Cómo describirías tu actitud y motivación hacia la estadística? Considera tu actitud general hacia la materia, si la ves como algo que te interesa o prefieres evitar. \*

1      2      3      4      5

Muy negativa    ☐    ☐    ☐    ☐    ☐    Muy positiva

Figura 15: Encuesta inicial (Parte I).

4. De las siguientes opciones, ¿cuál es la metodología que prefieres para aprender materias como Estadística? \*

- ☐ Clases magistrales tradicionales
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos o casos prácticos
- ☐ Métodos basados en tecnología (software, aplicaciones en línea)
- ☐ Actividades en grupo
- ☐ Tutorías personalizadas

5. ¿Crees que actividades como concursos o juegos pueden ayudarte a comprender mejor la estadística y aumentar tu interés por aprenderla? \*

1   2   3   4   5

Me parece una mala idea   ☐   ☐   ☐   ☐   ☐   Me parece una excelente idea

6. ¿Qué te motivaría a participar en concursos o juegos educativos en la asignatura? \*

- ☐ Aprender y mejorar conocimientos de estadística
- ☐ Disfrutar de una experiencia de aprendizaje divertida
- ☐ Obtener reconocimiento académico (certificados, menciones)
- ☐ Mejorar la calificación de la asignatura
- ☐ Recibir premios materiales (dinero, material de estudio, etc.)

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Este formulario se creó en Universidad de Granada.  
¿Parece sospechoso este formulario? [Informe](#)

Google Formularios

**Figura 16:** Encuesta inicial (Parte II).



FACULTAD DE RELACIONES LABORALES  
Y RECURSOS HUMANOS

## Encuesta final: Percepción sobre la Estadística en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Esta encuesta tiene como objetivo conocer tu **opinión** sobre la Estadística y su aplicación en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Tus respuestas son **anónimas**, se utilizarán únicamente con fines académicos y no influirán en tu calificación.

joseasaezm@go.ugr.es [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Cómo describirías tu actitud y motivación hacia la estadística? \*

1 2 3 4 5

Muy negativa ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy positiva

2. ¿Consideras que la estadística es útil para comprender fenómenos laborales y tomar decisiones en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos? \*

1 2 3 4 5

No es útil ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Es imprescindible

3. ¿Participaste en el concurso de carteles de la asignatura? \*

☐ Sí

☐ No

4. ¿Crees que participar en concursos similares podría ser útil para tu aprendizaje en el futuro? \*

1 2 3 4 5

Me parece una mala idea ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Me parece una excelente idea

Figura 17: Encuesta final (Parte I).

5. Si participaste en el concurso de carteles, ¿crees que te ha ayudado a comprender mejor la importancia de la estadística en tu futura carrera profesional? Si no participaste, omite esta pregunta.

1 2 3 4 5

Nada ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho

6. Si participaste en el concurso de carteles, ¿cómo valorarías la experiencia del concurso en términos de aprendizaje y entretenimiento? Si no participaste, omite esta pregunta.

1 2 3 4 5

Muy negativa ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy positiva

7. ¿Qué aspecto del concurso te pareció más útil o interesante? \*

☐ No participé en el concurso

☐ Aprender sobre la importancia de la estadística en mi carrera

☐ La posibilidad de aplicar los conceptos aprendidos en la práctica

☐ El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros

☐ La creatividad en el diseño de los carteles

☐ Reconocimientos (nota, certificado, etc.)

☐ Nada me resultó atractivo

8. ¿Qué mejorarías en futuras ediciones del concurso? \*

☐ No participé en el concurso

☐ Mayor tiempo para preparar el cartel

☐ Más recursos o ejemplos para trabajar

☐ Mayor reconocimiento o incentivos (certificados, menciones, premios, etc.)

☐ Lo veo bien tal como está

Enviar [Borrar formulario](#)

Este formulario se creó en Universidad de Granada.  
¿Parece sospechoso este formulario? [Informe](#)

Google Formularios

**Figura 18:** Encuesta final (Parte II).