



Vicedecanato de Innovación,  
Investigación y Transferencia



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA MULTIDISCIPLINAR  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“INVESTIGAR EN EDUCACIÓN: PLURALIDAD,  
DIÁLOGO Y CONVERGENCIA”

LIBRO DE RESÚMENES

CIEM 2025  
12 Y 13 DE JUNIO  
GRANADA

## Índice

Acosta-Sánchez, Antonio .....	1
Aguilera Morales, David .....	2
Aróstegui Plaza, José Luis .....	3
Ayllón Salas, Patricia .....	4
Bellido González, Mercedes .....	5
Burgos-Jiménez, Rubén Jorge .....	6-8
Burgos Navarro, María .....	9
Calet, Nuria .....	10
Cañadas, María Consuelo .....	11
Checa-Domene, Lara .....	12
Fernández Roldán, Alejandra .....	13
Galiano, Nuria .....	14
Gámez Guil, Arantxa .....	15
González-Órdenes, Carmen .....	16
Gutiérrez Castellón, Ariadna .....	17
Hernández Ortega, Tamara Beatriz .....	18
Jiménez-Ramírez, Magdalena .....	19
Jurado Manjón, María del Carmen .....	20

*Orden alfabético según primer autor/a*

## Índice

Maldonado Clavijo, Marcela .....	21
Maldonado-Cózar, Susana .....	22
Maldonado Valverde, Marina .....	23
Martínez-López, Alba .....	24
Megías Núñez, Elena .....	25
Miñán Espigares, Antonio .....	26
Moral-Santaella, Cristina .....	27
Osorio Railef, Gladys .....	28
Ramírez Uclés, Rafael .....	29
Ramos Narváez, Mónica Marcela .....	30
Rigon Pedrini, Juliana .....	31
Rodríguez Fuentes, Antonio .....	32
Ruiz Cano, Ariadna .....	33
Saez, Javiera .....	34
Sánchez Sánchez, Esther .....	35
Stanzione, Irene .....	36-37
Stefanidou, Evangelina .....	38
Toro Ballesteros, Sara .....	39
Torrente Imbernon, Lidia .....	40
Vílchez González, José Miguel .....	41

*Orden alfabético según primer autor/a*

## Pautas docentes para el diseño de tareas de creación literaria en clase de lenguas adicionales en tiempos de IA

*Acosta-Sánchez, Antonio*

A pesar del avance tecnológico, la escritura, tanto en L1 como en lenguas adicionales sigue siendo una habilidad esencial para las sociedades avanzadas ya que permite la comunicación y el registro del conocimiento. La irrupción de la inteligencia artificial generativa, a través de modelos de lenguaje (LLM), ha revolucionado este campo al generar textos similares a los humanos, marcando un hito en la lingüística computacional y planteando nuevos desafíos y oportunidades para la enseñanza de lenguas adicionales. Investigaciones recientes (Huang et al., 2023; Albariqi, 2024; Aljuaid, 2024; Zaheer et al., 2025) han explorado las potencialidades y riesgos de la IA, entre otros, en la creación de materiales didácticos y escritura académica. En este contexto, es necesario reflexionar sobre los roles del docente, encargado de diseñar tareas adecuadas, y del discente, quien debe enfrentarlas de manera crítica.

El estudio se basa en los enfoques didácticos de Cassany (2005; 2018) sobre la expresión escrita, y se centra en la creación literaria, considerada una de las dos dimensiones de la escritura según el volumen complementario del MCRE (2022). En este trabajo se proponen definiciones de creación literaria en el contexto de la enseñanza de L2, se evalúa su aplicación pedagógica en aulas de lenguas adicionales y se analiza cómo puede integrarse la IA para diseñar tareas específicas de escritura creativa. Finalmente, se brindan recomendaciones prácticas para incorporar la inteligencia artificial en la enseñanza de la creación literaria, promoviendo así un aprendizaje significativo y adaptado al contexto actual.

## **STEMgame. Un proyecto de I+D interdisciplinar para abordar la transición energética en las aulas**

*Aguilera Morales, David y Vilchez-González, José Miguel*

El proyecto de investigación STEMgame (C-SEJ-055-UGR23), cofinanciado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación y por la Unión Europea con cargo al Programa FEDER Andalucía 2021-2027, se enmarca en tres líneas I+D+i: (1) la educación STEM; (2) las tecnologías emergentes; y (3) el aprendizaje basado en competencias. Además, STEMgame se alinea con dos retos sociales (sociedades inclusivas e innovadoras y acción por el clima). Su objetivo general es obtener evidencias científicas del efecto que generan experiencias educativas basadas en el enfoque STEM y el aprendizaje basado en el juego sobre la competencia STEM de alumnado andaluz (provincia de Granada) de Educación Primaria (tercer ciclo) y Educación Secundaria. Para ello se ha constituido un equipo multidisciplinar e internacional que representa a seis áreas de conocimiento y a cuatro instituciones universitarias.

Su ejecución en el periodo 2024-2026 se ha planificado en torno a tres fases: preparación, acción y revisión. La primera se dirige al diseño de un marco de referencia para evaluar la competencia STEM y la conciencia ambiental del alumnado. La segunda se orienta al diseño de un videojuego, Ecocívitas, y una serie de proyectos integrados basados en el enfoque STEM. Actualmente, estamos realizando estudios piloto para ultimar las intervenciones que se implementarán en el curso 25-26. Finalmente, se revisarán las actuaciones realizadas y se difundirán en unas jornadas de I+D. En definitiva, se espera contribuir a la alfabetización STEM de la ciudadanía de las sociedades futuras en aras de que participen activamente en los retos de sostenibilidad energética.

## TCIEM: Fomentando Competencias Transversales a través de la Educación Musical

*Aróstegui Plaza, José Luis; Albusac, Miriam; Castillo, Mercedes;  
Fernández Jiménez, Antonio*

El proyecto PID2021-128645OB-I00 sobre “Transversalidad, Creatividad e Inclusión en Proyectos Musicales Escolares: Una Investigación Evaluativa” explora cómo la educación musical puede fomentar competencias transversales mediante enfoques inclusivos, creativos e interdisciplinarios. La investigación utiliza una metodología mixta que combina estudios de caso, grupos focales y herramientas psicométricas para evaluar el desarrollo de competencias como creatividad, habilidades digitales, inclusión y emprendimiento.

La implementación se ha realizado en 12 centros educativos de seis localidades españolas (Barcelona, Granada, Jaén, Palencia, Valladolid, y Zaragoza), abarcando desde educación Infantil hasta Secundaria. En un primera fase se elaboraron 24 propuestas interdisciplinarias entre los miembros del proyecto y el profesorado de los centros participantes; en la segunda, se hizo una formación en centros; y, finalmente, se llevó a la práctica en los centros escolares.

Los resultados demuestran que los proyectos musicales transdisciplinarios mejoran significativamente las competencias transversales del alumnado, actuando la música como vehículo eficaz para conectar diversas áreas curriculares. A pesar de desafíos como la limitada disponibilidad de tiempo para formación docente y resistencias metodológicas, nuestros resultados confirman que la educación musical constituye un medio poderoso para promover la inclusión social y el pensamiento creativo.

En la comunicación presentaremos datos generales del proyecto, proporcionando información de los centros escolares investigados en la provincia de Granada, uno de Educación Infantil y otro de Secundaria ubicados en Granada, y otro de Primaria en Cuevas del Campo.

## Análisis de los Niveles de Compromiso Cívico en Adolescentes

*Ayllón Salas, Patricia; Arco Tirado, José Luis;  
Fernández Martín, Francisco Domingo*

En la actualidad, los adolescentes necesitan un amplio abanico de competencias para convertirse en ciudadanos independientes y comprometidos con sus comunidades. En este sentido, el compromiso cívico es considerado como una habilidad fundamental que debe ser desarrollada mediante la educación cívica y ciudadana. Sin embargo, la cada vez menor participación cívica y política de los jóvenes ha dado lugar a una creciente preocupación por sus niveles de compromiso cívico. Investigar, analizar y evaluar los niveles de compromiso cívico de los adolescentes es esencial para diseñar e implementar intervenciones con la finalidad de promover la participación cívica y política de los jóvenes.

El objetivo de este estudio fue evaluar los niveles de compromiso cívico en 965 adolescentes de Granada (España). Para ello, se empleó la Adaptación española de la escala de Compromiso Cívico que mide dos dimensiones diferentes: las actitudes cívicas y el comportamiento cívico. Los resultados mostraron niveles bajos para ambas dimensiones. Respecto al sexo de los participantes, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, a diferencia de los resultados obtenidos para la variable edad, en los que sí se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Sorprendentemente, los participantes más jóvenes demostraron niveles más altos en actitudes cívicas y comportamiento cívico. Los resultados de esta investigación muestran la enorme necesidad de diseñar e implementar intervenciones en el ámbito educativo para mejorar los niveles de compromiso cívico en los estudiantes de Educación Secundaria.

## La Red de transferencia Universidad-Centros Educativos-Familias. Caminando hacia una educación basada en evidencias.

*Bellido González, Mercedes; Eugenio Jiménez, Ana María; Pérez Barquier, Emperatriz; Ruíz González, Nazaret; Soto Solier, Pilar Manuela; Hervás Torres, Mirian*

La prestación remota del servicio durante la pandemia ha conducido a la creación de una red de aprendizaje y transferencia de conocimiento entre la UGR, centros educativos y familias. Desarrollada durante tres proyectos de investigación en inclusión, FEJYLEN (INV-INC123-2020), FEJYLENVAL (INV-INC139-2021) y FEJYFAM (INV-INC205-2022), aprobados por la Universidad de Granada (UGR). Los recursos digitales creados en los mismos se presentan en <https://digifelen.ugr.es>

**Objetivos:** a) formar al alumnado universitario para la creación de recursos digitales (videoanimaciones) con la finalidad de mejorar las Funciones Ejecutivas (FE) en los menores 3-6 años, b) aplicar estos recursos por parte de los profesionales de los centros y familias, c) comparar los resultados pre y post-intervención en FE, d) reflexionar desde el enfoque “Educación Basada en Evidencias”

**Procedimiento:** Estudio inicial de la población infantil. Coordinación con los profesionales para la detección de las necesidades de los menores y sus familias. Formación del alumnado universitario para la creación de recursos digitales interactivos para optimizar las FE. Formación de los profesionales para la aplicación de los recursos. Implementación y feedback.

**Resultados:** Se observan diferencias significativas en la comparación pre post- intervención FE. La valoración de los profesionales y familias muestra un nivel medio alto en motivación, nivel adecuado y utilidad de los recursos.

**Conclusiones:** Se destaca la relevancia de estos programas para devolver a la sociedad la transferencia del conocimiento generado en la red universidad-centros educativos-familias. Y se manifiesta la importancia de la comprobación de resultados y retroalimentación de los profesionales para una educación basada en evidencias.

## Salud sexual en prisión: un análisis socioeducativo para su intervención

*Burgos-Jiménez, Rubén Jorge; Álvarez Muelas, Ana; Moles-López, Elisabet; García-Mansilla, María José*

Las personas penadas en prisión suelen presentar historias de vida marcadas por la precariedad, la vulnerabilidad y riesgos de exclusión social. En este contexto, es frecuente la carencia de formación y educación, especialmente en el ámbito de la salud sexual, lo que favorece la aparición de conductas de riesgo que dificultan la adopción de hábitos saludables.

El presente póster tiene como objetivo analizar la situación de la salud sexual en la población penitenciaria, con el fin de promover intervenciones socioeducativas especializadas que contribuyan a mejorar su reinserción social. Para ello, se examinan los resultados de la última Encuesta sobre Salud y Consumo de Drogas en Instituciones Penitenciarias (ESDIP), elaborada por el Plan Nacional sobre Drogas (2022).

Los datos revelan que el 61,2% de las personas penadas no utilizó preservativo en sus últimas relaciones sexuales, y en un 21,1% de los casos fue por imposición de la pareja. Además, se evidencia un escaso conocimiento sobre las consecuencias de las prácticas sexuales de riesgo.

Estos resultados ponen de manifiesto la ausencia de programas específicos y actualizados de Educación Sexual Integral en el entorno penitenciario, los cuales son fundamentales para atender estas necesidades y favorecer una adecuada reinserción social.

Plan Nacional sobre Drogas. (2022). La Encuesta sobre Salud y consumo de Drogas a los internados en Instituciones Penitenciarias en España. Ministerio de Sanidad.

[https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2022\\_ESDIP\\_Informe.pdf](https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2022_ESDIP_Informe.pdf)

## Recursos y acompañamiento socioeducativo en mujeres jóvenes víctimas de violencia sexual

*Burgos-Jiménez, Rubén Jorge; Castillo Ortiz, Alba; Molina Fernández, Elvira;  
Fernández Roldan, Alejandra*

El presente póster recoge los resultados de un Trabajo Fin de Grado en Educación Social de la Universidad de Granada. El objetivo principal es analizar las percepciones de mujeres jóvenes residentes en Granada, víctimas de violencia sexual, sobre los recursos y acciones de apoyo y acompañamiento socioeducativo.

Para ello, se aplicó un cuestionario diseñado ad hoc a 120 mujeres de entre 18 y 24 años. Los resultados muestran que, aunque el 54,7% se ha sentido apoyada por su entorno cercano, solo un 14,5% conoce la oferta de recursos socioeducativos y terapéuticos, y únicamente un 2,7% ha accedido a ellos. Además, el 83,6% considera necesaria una mayor oferta de intervenciones de acompañamiento.

Estos datos evidencian la urgencia de diseñar acciones socioeducativas específicas, contextualizadas, accesibles y con una mayor difusión, que respondan de forma eficaz a las necesidades de este colectivo ante situaciones de violencia sexual.

## Salud sexual y autocuidado en contextos de prostitución: un estudio socioeducativo en Granada.

*Burgos-Jiménez, Rubén Jorge; Stefanidou, Evangelia; Umpierrez-Vega, Samira; García-Vita, María del Mar*

El presente póster recoge los resultados de un Trabajo Final del Máster Universitario en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa de la Universidad de Granada. El objetivo principal es examinar la situación de las mujeres en contexto de prostitución en Granada, en relación con sus autocuidados y salud sexual, con el fin de proponer posibles acciones socioeducativas.

Para ello, se aplicó un cuestionario diseñado ad hoc a 26 trabajadoras sexuales de Granada, realizando posteriormente un análisis estadístico. Entre los principales resultados, se destaca que el 34,6% ha contraído alguna enfermedad o infección de transmisión sexual, siendo la sífilis y la clamidia las más frecuentes. Además, un 26,8% de las participantes no realiza visitas ni revisiones médicas, y únicamente un 7,7% ha participado en programas de salud sexual ofrecidos por entidades socioeducativas.

Estos datos evidencian la escasa intervención preventiva en este colectivo y la necesidad urgente de implementar acciones socioeducativas adaptadas a sus realidades. Se propone la incorporación de programas de Educación Sexual Integral que promuevan la conciencia crítica y hábitos de vida saludables.

## Razonamiento proporcional y algebraico en la enseñanza y el aprendizaje de la probabilidad

*Burgos Navarro, María y Gea Serrano, María Magdalena*

El sentido estocástico y algebraico son desarrollados desde la Educación Primaria al Bachillerato en la enseñanza de las matemáticas. No son temas sencillos pues la investigación didáctica, incluida la realizada por nuestro equipo, ha identificado numerosas dificultades en la interpretación de conceptos o aplicación de procedimientos estocásticos, tanto en estudiantes como en futuros profesores de Educación Primaria o Secundaria. Se tratará de describir esta vinculación, desde el punto de vista de la actividad algebraica y del razonamiento proporcional involucrado tanto en el campo de la estadística como de la probabilidad, siendo esta última tratada con mayor detalle y especificidad en el actual proyecto de investigación que llevamos a cabo.

## Proyecto PROLEE: Aportando evidencia sobre el papel de las habilidades prosódicas en el aprendizaje lector

*Calet, Nuria; Jiménez-Fernández, Gracia; Garrido, Dunia;  
Martínez-López, Antonio; Gutiérrez-Palma, Nicolás; Abusamra, Valeria;  
Wade-Woolley, Lesly*

El proyecto PROLEE tiene como aportar evidencia científica sobre el papel de las habilidades fonológicas suprasegmentales (o habilidades prosódicas) en el aprendizaje lector de niños con y sin dificultades. A través de dos estudios de intervención, se busca comprobar si el entrenamiento en las habilidades de conciencia prosódica mejora las habilidades lectoras, especialmente en sus fases iniciales.

El primer estudio se dirige a niños de 5 años en etapa prelectora, a quienes se les aplica un programa de intervención en conciencia prosódica, conciencia fonológica o una combinación de ambas. Se realiza un seguimiento longitudinal para evaluar el impacto en el desarrollo lector. El segundo estudio se centra en alumnado con diagnóstico de dislexia, a quienes se les aplica un programa similar adaptado a sus necesidades.

El proyecto incluye diseño y validación de tareas específicas, formación docente y análisis del impacto a corto y largo plazo. Se espera que los resultados aporten evidencia sobre la utilidad de incluir la prosodia en el currículo lector y ofrezcan nuevas vías de intervención para mejorar la comprensión lectora y reducir las desigualdades educativas desde las primeras etapas.

## Línea de investigación sobre álgebra en Educación Primaria e Infantil

*Cañadas, María Consuelo; Moreno, Antonio; Ramírez, Rafael; Torres, María Dolores; Castro, Elena; Montoro, Ana Belén; Pérez-Martos, María del Carmen*

Presentamos una línea de investigación sobre pensamiento algebraico en educación infantil y educación primaria, avalada por tres proyectos I+D de la Agencia Estatal de Investigación y vinculados a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

([https://urldefense.com/v3/\\_http://www.pensamientoalgebraico.es\\_!!D9dNQwwGXtA!ULHLjnrRXdmygg9ofT59g2VMk6xotH\\_R3-LNmyUL5jGONRINCFijQ7QvbtIVozRFidPIIOPceB7xEsP2V3zpqrb2\\$](https://urldefense.com/v3/_http://www.pensamientoalgebraico.es_!!D9dNQwwGXtA!ULHLjnrRXdmygg9ofT59g2VMk6xotH_R3-LNmyUL5jGONRINCFijQ7QvbtIVozRFidPIIOPceB7xEsP2V3zpqrb2$)).

En esta línea trabajamos una red de 25 investigadores de diferentes universidades de España, Chipre, Estados Unidos, Chile y Hong Kong. En particular, siete de nosotros pertenecemos al Departamento de Didáctica de la Matemática de esta facultad.

Desde 2014 venimos evidenciando las bondades de incluir elementos algebraicos en las aulas de educación infantil y educación primaria. El currículo de 2022 finalmente reconoce el sentido algebraico en educación primaria, por lo que es una necesidad en educación primaria y en la formación de maestros de este nivel educativo. Presentamos algunos resultados con implicaciones docentes para niños de 6 a 12 años y adelantamos nuestro foco en el siguiente proyecto, donde abordaremos el conocimiento de los futuros docentes de primaria.

## Análisis sobre las percepciones de los futuros docentes sobre el uso de la tecnología educativa en entornos inclusivos

*Checa-Domene, Lara y García-Martínez, Inmaculada*

La autopercepción y la formación de los futuros docentes suponen un factor decisivo en la implementación de la tecnología educativa en la creación de espacios de aprendizaje inclusivos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El objetivo de esta investigación fue analizar las actitudes y percepciones de los futuros docentes sobre el uso de la tecnología educativa para atender a la diversidad del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, empleando para ello el cuestionario TPACK para sistemas de inteligencia artificial de modelamiento y robótica educativa.

Participaron 447 estudiantes universitarios pertenecientes a los grados de Educación Primaria y Educación Infantil pertenecientes a las ocho universidades públicas de Andalucía.

Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación positiva entre el conocimiento pedagógico y el tecnológico. Sin embargo, estos hallazgos pese a no ser concluyentes, sirven de precedente para el desarrollo de actuaciones formativas que contribuyan al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para una adecuada implementación de herramientas y recursos basados en sistemas de inteligencia artificial y robótica educativa.

## Brechas educativas y analfabetismo en prisión: claves socioeducativas para la reinserción

*Fernández Roldán, Alejandra; Umpiérrez Vega, Samira;  
Corpodean, Alina Daiana; Añaños Bedriñana, Fanny Tania*

La educación en el ámbito penitenciario español es un pilar fundamental en los procesos de reeducación y reinserción social, reconocidos en el contexto español penitenciario como los ejes fundamentales de la intervención penitenciaria. El presente trabajo de fin de grado analiza la oferta educativa existente en los centros penitenciarios de España, desde su estructura hasta la legislación contemplada y los planes de formación, destacando su función como herramienta para prevenir el analfabetismo y reducir la reincidencia.

Mediante una revisión documental y el análisis de datos institucionales, se evidencia la desigualdad educativa entre la población general y la población reclusa, especialmente en mujeres, personas extranjeras y de etnia gitana. Se abordan los distintos niveles de alfabetización presentes en prisión, así como los factores de riesgo asociados al fracaso escolar en colectivos vulnerables. Además, se indaga en los programas de acción socioeducativa y laboral implementados por la administración penitenciaria española y desde una perspectiva de género.

Se concluye que la educación en prisión se reconoce como una vía indispensable para su integración social y laboral tras el cumplimiento de la condena. Sin embargo, se identifican importantes limitaciones por la escasez de recursos materiales y humanos, lo que impide una adecuada adaptación de las propuestas educativas a las necesidades reales de la población penitenciaria, sobre todo las pertenecientes a colectivos socialmente más vulnerables.

## **Estudio de adaptación y validación del test REMICOM para la evaluación del monitoreo de la comprensión lectora**

*Galiano, Nuria; Calet, Nuria; Formoso, Jesica; Barreyro, Juan Pablo; Gottheil, Bárbara; Jiménez-Fernández, Gracia*

El presente trabajo se centró en la adaptación y validación de la prueba REMICOM en el contexto español, un instrumento diseñado para evaluar la metacompreensión lectora en niños de 8 a 9 años.

Mediante su aplicación junto con otras pruebas estandarizadas (TECLE, ACL-3 y PEALE), se analizaron sus propiedades psicométricas y su relación con otras habilidades lectoras y lingüísticas.

Los resultados mostraron una consistencia interna aceptable y correlaciones significativas con medidas de comprensión y vocabulario, aunque no con pruebas centradas en la fluidez lectora. Además, mostró una adecuada fiabilidad test-retest.

En definitiva, este trabajo ofrece una innovadora prueba para la evaluación de un importante aspecto de la comprensión lectora como es el monitoreo.

## **Violencia cotidiana y micromachismos: el papel de la educación en la transformación social**

*Gámez Guil, Arantxa*

Este trabajo analiza la violencia más allá del conflicto bélico, centrando la atención en las formas cotidianas, simbólicas y estructurales que afectan especialmente a las mujeres.

A través de una mirada crítica y feminista, se examinan los micromachismos como manifestaciones sutiles pero poderosas de desigualdad, normalizadas en la vida diaria, el lenguaje, la cultura y la organización social. Se cuestionan prácticas como la asignación de roles de género desde la infancia, el uso sexista del lenguaje y la jerarquía en los apellidos o profesiones.

El texto propone la educación como motor esencial para la transformación social, capaz de generar conciencia crítica, empoderamiento y equidad. Se defiende la necesidad de formar docentes, familias y alumnado desde una perspectiva de género para erradicar las violencias normalizadas.

Así, se plantea un cambio cultural profundo que contribuya a construir una sociedad más justa, respetuosa y libre de todas las formas de violencia.

**Arte, infancia y diversidad:  
una experiencia de innovación docente en Educación Infantil**

*González-Órdenes, Carmen*

En el marco del Proyecto de Innovación Docente titulado Aplicación del DUA y uso de TIC en actividades lúdicas a partir de la creación de cuentos para la diversidad en Educación Infantil (UGR, 2025), se desarrolló una investigación que permitió la creación de cuentos infantiles inclusivos por parte de los estudiantes del Grado en Educación Infantil. En esta oportunidad, se presenta el proceso, la metodología empleada y los principales resultados derivados de esta experiencia formativa.

El objetivo principal de esta propuesta fue proporcionar al futuro profesorado herramientas pedagógicas y artísticas que les permitieran abordar temáticas relacionadas con la diversidad en el aula, a través de un enfoque cercano, accesible y significativo para la infancia. La estrategia metodológica se fundamentó en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a través del desarrollo de ilustraciones para la creación de personajes como parte del proceso narrativo.

Los cuentos creados evidencian el potencial del lenguaje narrativo y visual como recurso para la sensibilización, la inclusión y la innovación educativa en contextos escolares diversos.

**Voces no expresadas.**

**Perfil académico y emocional de la dislexia en la educación secundaria.**

**(Unspoken Voices. Academic and Emotional Profile of Dyslexia in Secondary Education)**

*Gutiérrez Castellón, Ariadna*

La dislexia es como un obstáculo que desafía el aprendizaje de un segundo idioma, especialmente en el aula de inglés, donde las barreras lingüísticas se multiplican. Mi investigación nace de la necesidad de entender y, sobre todo, dar voz a esos estudiantes de secundaria en Granada que lidian cada día con esta realidad. A través de 12 formularios distribuidos en distintos centros educativos, he podido recoger los testimonios de 277 estudiantes, cuyas experiencias reflejan no solo dificultades académicas, sino también un gran impacto emocional.

El estudio (aún en curso) aborda la manera en que estas barreras influyen en la adquisición de competencias y hasta qué punto el sistema educativo responde a sus necesidades. Además, se analiza si los docentes están preparados para ofrecer el apoyo necesario y si existen medidas de intervención que realmente faciliten el aprendizaje de una lengua extranjera. En muchos casos, las respuestas apuntan a un vacío en la detección temprana y una falta de adaptación metodológica en las aulas de inglés, lo cual no solo incrementa sus dificultades, sino que también mina su autoestima y su motivación para aprender.

Mi propósito es visibilizar estas necesidades y proponer estrategias inclusivas que transformen el aula de inglés en un espacio accesible y acogedor para todos, independientemente de sus dificultades. La dislexia no es solo cuestión de pedagogía, sino de empatía y compromiso con la educación.

## Nuevo test de evaluación del lenguaje oral para niños con síndrome de Down

*Hernández Ortega, Tamara Beatriz; Moya Ruiz, María Trinidad;  
Sandoval Zabal, María José; Miñán Espigares, Antonio*

En la actualidad existe una gran diversidad de test estandarizados que favorecen la evaluación del lenguaje oral, sin embargo, estos no han sido diseñados, ni validados en la población con síndrome de Down. Se impone entonces, la necesidad de crear un instrumento que se ajuste a las características y regularidades del desarrollo de los niños con síndrome de Down. El mismo facilitará al logopeda, el diseño y rediseño de estrategias de intervención cada vez más individualizadas y potenciadoras.

El objetivo de esta comunicación es presentar el test de evaluación del lenguaje oral. Granada Down (TELOGD) y los primeros resultados del estudio realizado para su creación y validación.

El proceso de creación del test se fundamentó desde el punto de vista científico en el estudio de la bibliografía actualizada relacionada con la temática, en la experiencia profesional de los autores y en el criterio o juicio de 5 expertos en el tema. El análisis cuantitativo y cualitativo de las opiniones emitidas por los expertos en relación a la claridad, coherencia y relevancia del contenido de cada apartado e ítems de la prueba, hizo posible el perfeccionamiento del instrumento.

Como resultado se obtuvo un test que consta de dos niveles y que evalúa los componentes del lenguaje, incluyendo la prosodia, en 4 apartados con sus ítems. Contempla la ayuda como elemento potenciador del desarrollo y está siendo validado en personas con síndrome de Down entre los 3 y 15 años de edad.

## **La política de formación profesional dual en la Educación Infantil: valoraciones e implicaciones sobre su implementación.**

*Jiménez Ramírez, Magdalena; García-Fuentes, Juan; Lorente García, Rocío*

En esta comunicación presentamos algunos de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada desde el proyecto Conectando el aprendizaje y el trabajo significativo en Andalucía: investigación comparada de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la Educación Infantil, Proyecto de Excelencia, ref. P21\_00162, Consejería de Universidad, Investigación e Innovación, Junta de Andalucía.

La formación en alternancia en la formación profesional se ha implementado en nuestro contexto a partir del desarrollo de políticas de transferencia, promovidas, fundamentalmente, desde Alemania. Esta política de formación dual centra sus objetivos en facilitar el empleo a los jóvenes, mejorar sus competencias formativas-profesionales y adecuarlas a las demandas empresariales. A partir de estas premisas, las políticas se han dirigido hacia la conexión de acciones entre el sistema educativo y el mercado laboral, consolidándose la FP como una oportunidad formativa para contribuir a la inclusión socio-laboral juvenil.

En particular, la FPD ha adquirido relevancia en España para afrontar problemáticas educativas, como el abandono educativo temprano, y sociales centradas en la prioridad de incrementar las cualificaciones intermedias que mejoren el acceso al mercado laboral. Para ello, hemos realizado entrevistas a los distintos agentes participantes en la implementación de la dual, además, de un cuestionario ad hoc en Google forms, cumplimentado en línea por el estudiantado que cursa la formación dual en primer o segundo año del ciclo de aquellos centros de Formación Profesional que tienen concedidos proyectos duales antes de la aprobación de la Ley Orgánica 3/2022.

Las conclusiones preliminares indican una valoración positiva de la modalidad dual recibida en el centro educativo y en la empresa, en la que aprecian algunas ventajas de esta modalidad formativa para su inserción laboral, en unos estudios que siguen feminizados. No obstante, la implementación esta política es una cuestión compleja que requiere de repensar ciertas cuestiones, sobre todo, para el Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.

## ¿Cuál es el papel de las habilidades fonológicas suprasegmentales en las dificultades de lectura?

*Jurado Manjón, María del Carmen y Calet, Nuria*

El déficit en la fonología segmental en la dislexia está bien establecido, pero la reciente investigación apunta a que este déficit se extiende a la fonología suprasegmental o prosodia.

Las habilidades prosódicas o de fonología suprasegmental aluden a los elementos acústicos que abarcan más de un fonema y se perciben como el acento, la entonación y la duración a nivel de palabra o de frase.

El objetivo de este estudio es explorar este tipo de habilidades fonológicas en niños con dislexia. Participaron un total de 12 niños de 5° de Primaria (6 con dislexia y 6 controles) de un colegio de nivel socioeconómico medio.

Los niños fueron evaluados en una variedad de tareas de habilidades prosódicas: conciencia del acento a nivel de palabra, a nivel de frase, prueba escrita de acento prosódico. Además, realizaron tareas de lectura, de conciencia fonológica y comprensión lectora.

Los resultados evidenciaron déficits no sólo en las habilidades fonológicas segmentales sino también en las suprasegmentales. Se analizan las implicaciones de las habilidades fonológicas suprasegmentales en las dificultades de adquisición de la lectura.

## Metodología COIL: un puente hacia la internacionalización curricular y la innovación docente en la Alianza Universitaria Europea Arqus

*Maldonado Clavijo, Marcela y Pozo, Teresa*

La internacionalización del currículo (IdC) implica integrar una dimensión internacional e intercultural en los contenidos y métodos de enseñanza, preparando a los estudiantes para interactuar en un mundo globalizado (Leask, 2021). Una estrategia efectiva para promover la IdC es el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), que conecta estudiantes y docentes de diferentes países mediante plataformas virtuales, fomentando competencias interculturales y experiencias globales en el aula (Rubin y Guth, 2023; Hackett et al., 2024).

Este trabajo presenta la iniciativa "Arqus Global Connect: International Collaborative Learning", desarrollada en el marco de la Alianza Europea ARQUS, con participación de universidades en Granada, Vilnius, Minho y Wroclaw. El programa, diseñado con la colaboración de Jon Rubin y Eva Haug, expertos internacionales en el tema.

La iniciativa se implementó en cinco fases: (1) Diagnóstico y Pre-Planificación, para revisar el uso de COIL y definir actores; (2) Contextualización y Formación, con ocho sesiones sincrónicas; (3) Implementación, mediante proyectos interdisciplinarios; (4) Evaluación y mejora, identificando resultados, oportunidades de mejora e impactos dentro y fuera del aula; y (5) Difusión, para consolidar COIL en las estrategias institucionales.

Entre los resultados, destacan el fortalecimiento de competencias interculturales tanto del estudiantado como del profesorado, la expansión de redes académicas y la creación de una ruta para facilitar la participación institucional en COIL, consolidando esta metodología como una estrategia clave para la IdC.

## Tendencias en la enseñanza de las ciencias en Educación Primaria a través del análisis bibliométrico de palabras clave en revistas profesionales (2010–2024)

*Maldonado-Cózar, Susana y Carrillo-Rosúa, Javier*

El presente estudio propone un análisis bibliométrico exploratorio de las palabras clave empleadas en artículos publicados entre los años 2010 y 2024 en tres revistas profesionales líderes dedicadas a la enseñanza de las ciencias en Educación Primaria: *Primary Science* (Reino Unido), *Science & Children* (Estados Unidos) y *Aula de Investigación Educativa* (España). En este último caso, el análisis se restringe exclusivamente a los artículos relacionados con la enseñanza de las ciencias.

El propósito de la presente investigación es identificar las similitudes y diferencias en las prioridades temáticas y enfoques metodológicos que circulan en dichos espacios de difusión profesional, así como las tendencias temporales, dibujándose con ello una panorámica sobre qué y cómo se está enseñando ciencia en las aulas de Educación Primaria. Para ello, se analizan las frecuencias de aparición de las palabras clave, organizadas en tramos trienales (2010–2012, 2013–2015, 2016–2018, 2019–2021 y 2022–2024).

El estudio busca detectar patrones recurrentes, términos emergentes y posibles convergencias o divergencias entre contextos de referencia mundial, como el norteamericano o británico, en comparación con el español.

## Liderazgo Docente del Profesorado Novel en la Etapa de Educación Primaria

*Maldonado Valverde, Marina y García-Garnica, Marina*

El liderazgo no debe limitarse a los equipos directivos; también es posible y necesario en el profesorado de los centros educativos. Este trabajo investiga el liderazgo docente en profesorado con menos de 5 años de experiencia en colegios de Educación Primaria.

La investigación parte de un marco teórico que profundiza en el liderazgo docente, abordando desde su concepto hasta buenas prácticas, formación y limitaciones. El objetivo principal consiste en analizar cómo se manifiesta el liderazgo en el profesorado novel de Primaria. Además, forma parte del “Proyecto de Investigación de las demandas de liderazgo de los profesores noveles”, coordinado por Melbourne Graduate School of Education.

Con un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco maestras noveles, centrándose en tres dimensiones: tareas de liderazgo, influencia del contexto escolar y formación recibida. Para el análisis de los datos se ha empleado un sistema de categorías integrado por 9 dimensiones y 125 categorías. El proceso de categorización y análisis se ha realizado con el apoyo del software atlas.ti. Los datos revelan cómo estas docentes ejercen su liderazgo, qué dificultades enfrentan y qué estrategias implementan.

**Persistencia de las dificultades en habilidades prosódicas  
y su relación con la lectura:  
estudio de un caso en Educación Secundaria**

*Martínez-López, Alba; Garrido, Dunia; Jiménez-Fernández, Gracia  
Calet, Nuria*

Diversos estudios han evidenciado la relación entre la prosodia —o fonología suprasegmental— y el desarrollo de la lectura y la escritura. La prosodia se entiende como la “melodía del lenguaje” e implica la percepción de elementos acústicos como el acento, la entonación y la duración, tanto a nivel de palabra como de frase o discurso.

La literatura científica ha demostrado que estas habilidades están vinculadas tanto a la decodificación como a la comprensión lectora, en población con desarrollo típico y también en personas con dificultades lectoras, como la dislexia. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se han llevado a cabo en lengua inglesa y en alumnado de Educación Primaria.

El presente trabajo describe el perfil de una estudiante con dislexia de 13 años, escolarizada en 1º de Educación Secundaria Obligatoria en un centro de la provincia de Granada, perteneciente a un contexto socioeconómico medio. A partir de una evaluación cognitiva, lectoescritora y fonológica —incluyendo habilidades segmentales y suprasegmentales— se observa una persistencia significativa de dificultades en prosodia, con especial afectación en la conciencia del acento. Este estudio de caso contribuye a ampliar el conocimiento sobre el papel de la prosodia en la dislexia durante la adolescencia.

## Evaluación de la eficacia de un serious game para desarrollar la competencia STEM en Educación Primaria.

*Megías Núñez, Elena; Carrillo Rosúa, Francisco Javier;  
Vílchez González, José Miguel; Aguilera Morales, David*

El pasado 28 de abril sufrimos el mayor apagón eléctrico de la historia contemporánea en el sur de Europa. Durante el tiempo que permanecemos sin electricidad los ciudadanos escuchamos la radio con la esperanza de obtener información. Esta eventualidad no ha sido más que un aviso de la alarma energética que en su día movilizó a todo el mundo para emprender un camino de transición hacia fuentes energéticas sostenibles.

En este marco planteamos una investigación basada en el diseño con el objetivo de desarrollar la competencia STEM (Ciencia-Tecnología, Ingeniería-Matemáticas) en el alumnado de Primaria a través del juego y mediante situaciones contextualizadas en la transición energética.

Han participado 36 estudiantes de 5º y 6º en una intervención educativa de dos sesiones con pre y posttest. Se ha evaluado la conciencia ambiental y la competencia STEM del alumnado, además de validar el videojuego Ecocívitas mediante el cuestionario MEEGA+.

Aunque aún el estudio está en fase de intervención, los resultados del pretest evidencian una escasa conciencia sobre las problemáticas ambientales actuales y un nivel deficiente en la competencia STEM. Tanto es así que los resultados preliminares apuntan a la necesidad de implementar secuencias didácticas focalizadas en problemas reales desde una perspectiva interdisciplinar.

Esta investigación es parte del proyecto de I+D+i C-SEJ-055-UGR23 (STEMgame) cofinanciado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación y por la Unión Europea con cargo al Programa FEDER Andalucía 2021-2027.

## Diseño Universal del aprendizaje en la construcción de cuentos infantiles inclusivos

*Miñán Espigares, Antonio; Fernández Terol, Lucía;  
Fernández Morales, Julia*

En la construcción de escuelas inclusivas es fundamental la formación de docentes especialmente en la etapa de Educación Infantil, un pilar para su desarrollo integral. Un instrumento clave en esta etapa es la enseñanza a través de cuentos. En este trabajo nos planteamos la creación de cuentos por parte de los estudiantes de magisterio, con un contenido y un mensaje para la inclusión.

En primer lugar, es preciso pensar y decidir el mensaje que se quiere transmitir, sobre diversidad de familias, capacidades, culturas, etc. En todo mensaje debe estar implícito enseñar el respeto, la aceptación de la diferencia y la tolerancia. Descubrir los valores y potencialidades que cada persona tiene más allá de una determinada diferencia.

En este trabajo se plantea que los estudiantes universitarios elaboren en grupo un cuento, siguiendo unas pautas y con la guía y la formación interdisciplinar. En este caso, desde el área de Didáctica y Educación Inclusiva, además del posible mensaje, enseñamos estrategias para aplicar el DUA, y hacer cuentos accesibles, estrategias básicas en la atención de alumnado con discapacidad física, cognitiva, sensorial, comunicativa, etc.

Hemos seguido un proceso de investigación acción, ofreciendo apoyo en el proceso de creación de los cuentos. Posteriormente realizamos un análisis cualitativo de los cuentos elaborados. Ha habido una variedad en cuanto al tipo de diversidad elegida, permitiendo profundizar en los conceptos y estrategias estudiados en teoría.

La construcción de cuentos inclusivos ha resultado ser una metodología activa que mejora el aprendizaje sostenido de los futuros docentes de Infantil.

## El desarrollo del liderazgo en el profesorado principiante: tareas, apoyo y formación

*Moral-Santaella, Cristina; García-Garnica, Marina; Ritacco-Real, Maximiliano; Tortosa, Ana; Faucon, Julia; Maldonado, Marina; Morales, Coral; Morales, María; Ruiz, Nerea*

El liderazgo del profesorado es un tema de interés creciente pues se considera una variable esencial para aumentar la capacidad de mejora escolar.

El trabajo que se presenta se inserta dentro del proyecto internacional dirigido desde la Universidad de Melbourne titulado: “Investigación de las demandas de liderazgo de los profesores noveles”, el cual tiene como propósito analizar la problemática que vive el profesorado principiante cuando intenta llevar a cabo tareas de liderazgo.

Para el desarrollo del proyecto se ha seleccionado una muestra intencional de profesorado novel que no supera los 5 años de experiencia docente, compuesta de 21 docentes de centros españoles de titularidad pública, concertada y privada, atendiendo a criterios de accesibilidad y predisposición.

La metodología que se ha aplicado ha estado centrada en la utilización de la técnica de entrevista semiestructurada, y el análisis se ha realizado mediante el programa Atlas ti.

Los resultados de la investigación muestran que el profesorado novel no tiene una idea definida de lo que es el liderazgo y cómo llevarlo a cabo, y no han recibido formación específica al respecto. Las implicaciones de la investigación se dirigen a aportar ideas para la mejora de los planes y programas de formación del profesorado.

## La competencia STEM en el currículum español

*Osorio Railef, Gladys; Vilchez-González, José Miguel; Lupiáñez, José Luis*

Desde que la competencia STEM forma parte del currículum español, resulta fundamental identificar qué se entiende por este concepto, para luego evaluar su desarrollo en el alumnado. Este estudio tiene como finalidad analizar la definición de competencia STEM en los documentos curriculares españoles.

Para ello, por medio de una investigación documental de carácter cualitativa, se implementó como técnica el análisis de contenido para analizar los componentes que describen esta competencia, de los cuales emergieron indicadores que fueron agrupados en diferentes dimensiones.

Los resultados obtenidos de este análisis mostraron que la definición de competencia STEM se presenta de forma fragmentada, en la cual hay un predominio del conocimiento matemático por sobre el resto de disciplinas que componen el acrónimo STEM.

También, que la incorporación de España en la Agenda 2030 se refleja principalmente en uno de los descriptores operativos de la competencia STEM que busca el bienestar y el compromiso con la sostenibilidad en situaciones que buscan una participación activa de la ciudadanía.

**Proyecto de investigación sobre diferencias de género  
en altas capacidades intelectuales, sentido matemático  
y competencia STEM**

*Ramírez Uclés, Rafael; Jiménez Morales, María Isabel; Checa  
Fernández, Purificación; Ramírez Uclés, Isabel María;  
Montejo Gámez, Jesús; Carrillo Rosúa, Javier*

En esta comunicación se presentan los focos de investigación del proyecto “Diferencias de género en altas capacidades intelectuales, sentido matemático y competencia STEM: un análisis multidimensional de factores cognitivos y de personalidad” en el que participa profesorado de tres departamentos de la facultad de Ciencias de la Educación: Didáctica de la Matemática, Psicología Evolutiva y de la Educación y Didáctica de las Ciencias Experimentales.

En relación al primero foco, las altas capacidades intelectuales y talento matemático, se revisará el estado actual de la investigación en relación al constructo del compromiso con la tarea. Respecto al segundo foco, el sentido matemático y la competencia STEM, se presentarán las indagaciones en la diferencias de género en el sentido matemático, especialmente desde la perspectiva del diseño de actuaciones educativas que las atiendan.

También se abordarán las aportaciones del proyecto en la detección de factores de personalidad asociadas a las diferencias de género que pudieran encontrarse en la realización de instrumentos de evaluación vinculados a la orientación hacia las carreras STEM.

**Educación Ambiental y Sostenibilidad en Colombia:  
Análisis de la implementación de los Proyectos Ambientales  
Escolares (PRAE) en las instituciones educativas de Neiva**

*Ramos Narváez, Mónica Marcela*

La Educación Ambiental (EA) en Colombia se institucionalizó a mediados de la década de los noventa del siglo XX mediante el Decreto 1743 de 1994, que impulsó la creación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Desde su formalización, estos proyectos se desarrollan en todas las instituciones educativas del país. Sin embargo, desde sus inicios, esta estrategia ha enfrentado diferentes dificultades en torno a su conceptualización y estrategias de implementación. Los PRAE también han estado sujetos a los debates políticos y científicos desarrollados en las últimas décadas sobre EA y sostenibilidad. Teniendo en cuenta estos obstáculos, y con el fin de comprender cómo se desarrollan estos proyectos en las instituciones educativas de un municipio colombiano del Departamento del HUILA, Neiva (Colombia).

Este estudio tiene como objetivo identificar, desde un enfoque cualitativo e interpretativo, los factores clave que condicionan el éxito de la implementación de los PRAE en esta región, basándose en la experiencia y las opiniones de los colectivos directamente implicados. Para ello, se empleó el instrumento de entrevista semiestructurada y la perspectiva emic orientó el análisis e interpretación de la información recogida.

Algunos de los elementos clave identificados que cuentan con una fuerza decisiva en el desarrollo de esta iniciativa son las actitudes (voluntad, motivación y compromiso), conocimientos y conciencia hacia la EA de los encargados de gestionar e implementar los PRAE.

## Identidad docente y relaciones en Educación Secundaria: un estudio de caso

*Rigon Pedrini, Juliana*

Este trabajo analiza la construcción de la identidad docente a partir de la observación de una profesora de música principiante en una escuela secundaria de Granada. La investigación se desarrolla desde la mirada de una docente con mayor trayectoria, que acompaña de forma horizontal y cotidiana la práctica de la profesora observada.

La recolección de datos incluye 40 observaciones de aula, 13 conversaciones informales, 171 cuestionarios de autoevaluación y evaluación de clases por parte del alumnado, materiales pedagógicos producidos en seis grupos, registros digitales y pruebas psicométricas aplicadas antes y después del periodo de observación.

El análisis inicial de las observaciones de clase se está realizando con el apoyo de ChatGPT, a través de un prompt refinado con 28 categorías previamente definidas. El proceso requiere supervisión constante, revisiones manuales y decisiones metodológicas como en cualquier investigación cualitativa, articulando la escucha docente, el rigor analítico y el uso crítico de la IA (Christou, 2023). El análisis destaca dos ejes clave en la formación de la identidad docente: la relación con el alumnado, que se construye mediante vínculos afectivos, escucha activa y decisiones pedagógicas adaptativas; y la relación con la docente observadora, vivida como espacio de confianza, diálogo y desarrollo profesional.

Los hallazgos se apoyan en autores como Beijaard et al (2004) y Aróstegui (2013), quienes conciben la identidad como un proceso dinámico, relacional y ético. Se concluye que observar la práctica en contexto permite acceder a matices formativos que otros métodos no capturan.

## Neuroedúcate: investigación y superación de neuromitos

*Rodríguez Fuentes, Antonio*

La Neurociencia está aportando información sobre el funcionamiento cerebral importante por sí misma, así como para otras disciplinas, que están incorporando el prefijo "neuro". Es el caso de la neuropsicología, neuroeconomía, neurolingüística y neuroeducación, entre otras. Dentro de la última, en la que se inscribe este trabajo, se ha "colado" sesgos y mitos que ya son (re)conocidos como neuromitos y neuroedumitos.

En esta ocasión, se presenta un modo de identificarlos y una propuesta para superarlos. La primera mediante empleo de escala tipo Likert como estudio cuantitativo; la segunda como Investigación Basada en el Diseño (IBD). Como productos respectivos ya existentes, se presenta la escala de Alfabetización Neuroeducativa (ALFANED) y la plataforma e-formativa Neuroedúcate, ambos registrados y de uso libre y gratuito.

Ambos creados en el seno del grupo de Investigación en Comunicación Educativa (ICE) y auspiciados por proyectos de investigación nacionales e internacionales y de contratos bajo la OTRI, la escala ha sido debidamente validada y empleada en varios contextos nacionales e internacionales; la plataforma formativa ha sido participada por un conjunto nutrido de profesionales de casi una treintena de países. Una procura la identificación de neuromitos; otra partir de esa identificación para propiciar su superación.

**Los hombres que odiaban a las mujeres:  
manosfera y masculinidades hegemónicas.**

*Ruiz Cano, Ariadna*

Este trabajo nace de una preocupación compartida : cada vez es más común encontrar en redes sociales y plataformas digitales discursos que ridiculizan al feminismo, cuestionan la igualdad de género, niegan la violencia de género o promueven formas de masculinidad que refuerzan estereotipos y desigualdades.

En este contexto, los adolescentes y jóvenes no son solo meros espectadores, sino también protagonistas: consumen, comparten, debaten y, en muchos casos, reproducen estas ideas sin ser siempre conscientes de su alcance. Por eso, me parecía importante pararme a observar qué está pasando y cómo lo están viviendo ellos y ellas.

Más allá de un enfoque académico, mi TFG también responde a un compromiso personal y social: intentar entender mejor cómo se construyen hoy en día las ideas sobre ser hombre, qué piensan los jóvenes sobre el feminismo, qué información les llega desde la manosfera, y sobre todo, cuanto de profundo cala toda esa información en sus maneras de vivir y de entender el mundo actual.

**Adaptación y validación del Instrumento Breve  
para evaluar la Comprensión de Textos (IBECT)  
en niños españoles de 4° y de 5° de Educación Primaria:  
un estudio piloto**

*Saez, Javiera; Calet, Nuria; Jiménez-Fernández, Gracia; Abusamra, Valeria*

El objetivo de este trabajo es adaptar cultural y lingüísticamente el Instrumento Breve de Comprensión Lectora (IBECT), originalmente desarrollado en Argentina, a niños españoles de Educación Primaria.

Participaron un total de 150 niños (53 de 5° de Primaria y 59 de 4° Primaria) de dos colegios de Granada. Los niños contestaron a las preguntas del texto expositivo del instrumento adaptado lingüísticamente, en cuanto al texto narrativo se diseñaron dos textos con sus preguntas debido a las dificultades de adaptación lingüísticas que se encontraron.

En ambos tipos de textos se incluyen 12 preguntas con cuatro opciones de respuesta, de las cuales una es correcta y las otras tres son distractores con distinto grado de proximidad semántica respecto de la respuesta correcta.

Como medidas de criterio, se utilizaron pruebas estandarizadas de comprensión lectora: el test ACL y la prueba de eficiencia lectora el test TECLE.

Los resultados muestran índices adecuados de fiabilidad y validez, que parece una herramienta apropiada para su utilización en contextos educativos e investigadores.

## La educación intergeneracional como herramienta de intervención en contextos de exclusión social

*Sánchez Sánchez, Esther y Montero García, Inmaculada*

La educación intergeneracional es una práctica pedagógica basada en el aprendizaje compartido entre personas de diferentes generaciones en la que se produce una interacción basada en el intercambio de conocimientos y valores y el alcance de beneficios mutuos. Este aprendizaje puede tener lugar en diferentes contextos (educativos, comunitarios, virtuales).

La presente investigación tiene la finalidad de analizar el papel de la educación intergeneracional en la posible mejora de la calidad de vida en personas mayores y menores en situación de riesgo social.

La metodología presenta un carácter descriptivo. Se seleccionó de manera intencionada una muestra con dos grupos de población. Por un lado, un grupo de personas mayores con un alto nivel socioeducativo pertenecientes a una asociación educativo-cultural y, por otro, un grupo de menores infractores con medidas reeducativas en medio abierto. Como parte del trabajo de campo se llevó a cabo una intervención socioeducativa con carácter intergeneracional constituida en tres fases: una primera fase de diagnóstico, una segunda fase de sensibilización de participantes y una tercera fase de ejecución de los talleres conjuntos y evaluación. De manera global, puede concluirse que las interacciones fueron positivas entre los participantes mostrando interés en la colaboración. Se plantea una colaboración sostenida entre las entidades involucradas mediante el desarrollo de estrategias transferibles a otros contextos de vulnerabilidad, al objeto de mantener y posibilitar en el tiempo los beneficios observados durante la interacción desde una comprensión de la educación como proceso a lo largo de la vida.

## The Italian School Guidance System in Secondary Schools: Pathways for Transversal Skills and Orientation

*Stanzione, Irene y Germani, Sara*

In recent years, the European Union has stressed the importance of school guidance policies as strategic tools to support effective transitions from education to work or higher education. In Italy, this mandate has been translated into national policy through the implementation of the Pathways for Transversal Skills and Orientation (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO), mandatory for all upper secondary school students since 2019. PCTOs are designed to promote both technical and transversal skills by integrating practical, reflective, and personalized learning experiences within the school curriculum.

The current structure of the Italian guidance system, reinforced by Ministerial Decree No. 774/2019 and the more recent Orientation Guidelines (DM 328/2022), frames PCTOs as tools for lifelong learning and empowerment. Their quality is defined by key pedagogical principles: flexible planning, active student involvement, formative evaluation, and the strategic role of internal tutors. In this contribution, we examine the evolution of the Italian guidance system in secondary education and discuss how PCTOs—when aligned with the framework of orientative pedagogy—can become powerful levers in fostering student agency, self-awareness, and informed decision-making.

Moreover, drawing on findings from a Project of Relevant National Interest, we present operational guidelines for the design, monitoring, and evaluation of PCTOs, reflecting on the structural challenges and pedagogical opportunities that shape the Italian model. Although developed within the Italian context, these practices offer transferable models for education systems seeking to improve their school guidance policies.

## Findings from the PRIN 2022 study on PCTO in Italy:

### Useful insights for school guidance in school-university/work transitions

*Stanzione, Irene y Germani, Sara*

The Italian Pathways for Transversal Skills and Orientation (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO) represent a key policy initiative aimed at enhancing school-to-work and school-to-university transitions through active and reflective learning experiences. Despite their growing prominence, existing research has largely focused on administrative or organizational aspects, with limited attention to students' experiences and perceptions.

This paper presents findings from the Project of Relevant National Interest (PRIN 2022) "PCTOs as a device for developing personal resources and contrasting school dropout", involving Sapienza University of Rome, Alma Mater Studiorum – University of Bologna, and the University of Milano-Bicocca. Using a mixed-methods approach, this study analyzed data from over 2,000 students across three Italian regions, integrating both quantitative and qualitative analyses.

This paper presents key quality indicators of PCTOs, including perceived usefulness for career orientation, tutor support, and student involvement in planning. These indicators were strongly associated with students' overall school satisfaction and the perceived effectiveness of guidance in supporting future educational and career choices.

The findings inform a set of best practices for designing effective guidance pathways—such as co-designing experiences with students, conducting context-sensitive needs analyses, and implementing structured formative assessments. These practices offer transferable models for educational systems aiming to align guidance more closely with students' aspirations and real-world transitions.

## **Investigación en personas en contexto de prostitución, programas socioeducativos y propuesta de mejora**

*Stefanidou, Evangelia*

**Examinamos la situación de personas en contexto de prostitución así como las acciones y programas socioeducativos relacionados. Investigación realizada a través de entrevista y cuestionario.**

**Surgen hallazgos respecto a sus datos demográficos, su autocuidado y su participación en programas socioeducativos.**

## Hacia la construcción de ficciones inclusivas

*Toro Ballesteros, Sara y Carreño López, María*

Esta comunicación muestra los resultados de un proyecto de innovación docente de carácter multidisciplinar e interdepartamental del que se benefició el alumnado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Granada. Mediante una combinación de metodologías activas de aprendizaje, los grupos de la asignatura de Didáctica de la Lengua y la Literatura II no solo crearon cuentos para su futura acción docente sino que también los pusieron en práctica valiéndose de la narración oral, la dramatización y el lenguaje audiovisual entre otros. En este trabajo mostraremos algunas de las estrategias utilizadas por el alumnado para abordar la construcción de ficciones inclusivas en el aula, y que abarcan desde la creación del tiempo y el ambiente de la historia hasta la configuración de la acción y el personaje o personajes que cobrarán vida en sus propios cuerpos haciendo cierta la afirmación de Lorca de que "el teatro es la poesía que se levanta del libro y se hace humana.

## El compromiso con la tarea en estudiantes con talento matemático

*Torrente Imbernon, Lidia; Jiménez Morales, María Isabel; Montejo Gámez, Jesús; Checa Fernández, Purificación; Ramírez Uclés, Rafael*

El presente estudio nace de la necesidad de atender y estimular alumnos con talento matemático. En concreto, se pone el foco en el compromiso con la tarea, ya que ha sido la dimensión menos estudiada hasta el momento.

En psicología educativa existen modelos que explican el talento y su desarrollo, que se produce gracias a catalizadores externos e internos a la propia persona. El Modelo de los Tres Anillos de Renzulli incluye el constructo de compromiso con la tarea, además de habilidades por encima de la media y la creatividad, como uno de los tres factores involucrados en la expresión de comportamientos talentoso.

Este constructo es de interés en el estímulo del talento matemático porque (i) es el más dependiente del dominio específico y el más “situacional” y menos cognitivo de los factores involucrados en la expresión del talento, por lo que es “el que más se puede trabajar”, y (ii) un alto compromiso con la tarea puede involucrar tolerancia contra la frustración derivada de no obtener solución a un problema en matemáticas.

Para llevar la investigación a cabo se ha realizado un estudio de caso con dos sujetos con talento matemático, a los que se le han propuesto dos tareas con cierto grado de dificultad. Con la ayuda de un instrumento de observación elaborado en base a la literatura del área, se han podido detectar conductas propias del compromiso con la tarea en estudiantes con talento matemático.

## Ecocivitas. Serious game para trabajar las centrales eléctricas en Educación Primaria

*Vilchez González, José Miguel y Machrouh Hamil, Adam*

En el contexto actual, en el que existe una gran búsqueda de modelos energéticos sostenibles, las instituciones educativas desempeñan un papel primordial como agente de cambio. Desde edades tempranas es importante concienciar a los discentes sobre el respeto del medio ambiente, y al mismo tiempo, el uso de alternativas energéticas más limpias.

En este Trabajo Fin de Grado se ha llevado a cabo una investigación educativa centrada en la implementación del videojuego Ecocivitas, desarrollado en el seno del proyecto STEMgame (C-SEJ-055-UGR23), como recurso didáctico para trabajar la generación y distribución de energía eléctrica en el aula de 5º de Educación Primaria. En particular, se pretende evaluar tanto la usabilidad como la experiencia del jugador durante una sesión de juego, así como comprobar en qué medida el videojuego contribuye a la mejora del aprendizaje en lo relativo a la diferenciación entre centrales eléctricas renovables y no renovables, y las ventajas e inconvenientes de cada una.

Los resultados evidencian que Ecocivitas fue muy bien recibido por los estudiantes, que lo consideraron visualmente atractivo, fácil de aprender a jugar y con reglas comprensibles. Además, se ha observado un aumento significativo en la capacidad del alumnado para diferenciar entre los tipos de centrales, y también mejoró el conocimiento sobre las ventajas e inconvenientes de cada una.

Estos resultados respaldan la idea de que los videojuegos educativos, cuando se diseñan y programan bien (serious games), pueden ayudar a mejorar el aprendizaje al tiempo que generan una experiencia motivadora y satisfactoria para el alumnado.



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**



**Vicedecanato de Innovación,  
Investigación y Transferencia**

**CIEM 2025  
12 Y 13 DE JUNIO  
GRANADA**