

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	APRENDIZAJE SERVICIO (ApS) COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN ASIGNATURAS PRÁCTICAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	LÓPEZ CONTRERAS, GRACIA
	(3): Departamento	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
	(4): Email	gracia@ugr.es
	(5): Teléfonos	

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

El principal resultado que debemos destacar es que se ha cubierto la intención inicial del proyecto que era dar la posibilidad a los estudiantes de realizar prácticas reales de determinadas asignaturas, a la vez que se cumple el reto de prestar un servicio a la sociedad y al entorno de aprendizaje en la propia Facultad. Los estudiantes han tenido que evaluar, planificar y desarrollar un programa de trabajo adaptado a los requerimientos específicos del grupo con el que han debido trabajar. Han recibido un seguimiento por parte del profesorado implicado consistente en la grabación de sus clases, visualización conjunta y análisis de los aspectos de mejora, así como una evaluación de sus intervenciones. Se han desarrollado diferentes rúbricas de evaluación para conocer: el grado de satisfacción de los implicados en el proceso; para llevar un control semiautomatizado de la asistencia y eficacia de las sesiones realizadas; y de valoración por parte de los tutores responsables del seguimiento y evaluación.

Todas estas rúbricas serán incluidas en Digibug como herramientas abiertas a disposición de la comunidad Universitaria.

Como objetivo adicional, se está finalizando un artículo donde se analiza de forma cuantitativa la efectividad de la aplicación de esta metodología de ApS en los resultados académicos de los receptores de estas sesiones de refuerzo, como ha sido el alumnado de 1º curso de la asignatura “fundamentos de la enseñanza de la natación” en el Grado en Ciencias del Deporte. Este artículo será sometido a publicación en próximas fechas.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Los objetivos planteados en el proyecto fueron:

- **Proporcionar unas prácticas reales, supervisadas y controladas, a los estudiantes de las asignaturas implicadas. Objetivo totalmente conseguido:**

Veintidos estudiantes de tercer curso cursando Perfeccionamiento deportivo natación, han realizado prácticas colaborando con las escuelas de formación y desarrollo deportivo en natación, del Club Deportivo Universidad de Granada (CDU) y, por otro lado, han impartido sesiones de aprendizaje y entrenamiento a los estudiantes de primer curso, recién accedidos a la titulación que requieran apoyo adicional a las sesiones de clase para poder alcanzar los objetivos y el nivel de ejecución práctica que se exige en la asignatura de Fundamentos de los deportes, natación. Cada uno de ellos ha sido supervisado por un profesor del proyecto.

- **Proporcionar una enseñanza individualizada complementaria a los estudiantes receptores de las prácticas adicionales o a los sectores objeto de la formación. Objetivo totalmente conseguido:**

Cada estudiante en prácticas ha sido responsable (bajo supervisión) de la enseñanza o entrenamiento de un grupo reducido de alumnos, (entre 4-6 alumnos) con lo cual la enseñanza ha sido muy individualizada, con grupos homogéneos y muy adaptada a sus necesidades reales. Se ha dado servicio en torno a 50 alumnos/as de 1º curso y unos 60 Niños/as de las escuelas de natación.

- **Aumentar la capacidad del estudiantado emisor de las prácticas a conocer, adaptar y evaluar su actuación en clase a los requerimientos y condicionantes de cada sesión. Objetivo totalmente conseguido:**

Los estudiantes en prácticas han realizado durante todo el proceso un registro y valoración crítica de su planificación del trabajo. Partiendo de una evaluación inicial del estado de su alumnado, establecimiento de objetivos, programación de la actividad durante un periodo de dos meses y medio, realización de las sesiones de trabajo, recogida de situaciones, cambios o adaptaciones que han sido necesaria, y valoración final de los resultados conseguidos además de una crítica razonada de su experiencia. De todo ello han dejado constancia en el trabajo de planificación de la actividad práctica que han tenido que entregar en la asignatura y que ha sido parte de su evaluación.

- **Crear un ambiente de aprendizaje basado en la igualdad y la inclusión, aprendiendo a trabajar entre iguales. Objetivo totalmente conseguido.**

La labor de colaboración y entendimiento que se ha visto reflejada en la interacción de estudiantes que ejercieron como “profesores” y los que recibían la formación, siendo en ambos casos estudiantes del grado, ha sido de excelencia. Con

una tolerancia, respeto y buen hacer entre todos incluyendo a varios estudiantes con discapacidad física presentes y sin distinciones por cuestiones de género.

• **Proporcionar a la sociedad un servicio derivado de la formación de nuestros estudiantes, realizando una labor de enseñanza a niños de distintos entornos. Objetivo totalmente conseguido.**

Las prácticas han sido realizadas, en colaboración con las escuelas deportivas del CDU, que dan cobertura en este tipo de actividades al entorno social en el que se ubica la instalación, zona norte de la ciudad de Granada, y que le caracteriza una gran variedad de culturas, religiones y en un entorno socioeconómico medio-bajo. Posibilitando el aprendizaje y la práctica de natación con garantías de calidad a este grupo poblacional.

• **Desarrollar una herramienta digital para el seguimiento y control de las sesiones realizadas, así como para la evaluación del proyecto por parte de los diferentes agentes implicados, Supervisores, emisores de la formación y receptores de la formación. Objetivo parcialmente conseguido.**

Se ha llevado a cabo todo el seguimiento y control de las sesiones realizadas pero finalmente se han utilizado formularios on-line, en lugar de desarrollar una nueva herramienta digital, tipo APP como era intención inicialmente.

• **Desarrollar herramientas de evaluación basadas en rúbricas que puedan ser compartidas y difundidas entre otros compañeros. Objetivo totalmente conseguido.**

Se han desarrollado herramientas de evaluación del proyecto a través de rúbricas específicas para cada agente implicado en el proyecto, supervisores, emisores de la formación y receptores de los mismos. (serán incluidos en Digibug)

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Los resultados obtenidos en relación a los objetivos y contenidos, se aplicaron rúbricas de evaluación por parte del profesorado que evaluaron al inicio, al mes y al final de proceso la actitud del estudiantado en prácticas, su habilidad para planificar y elaborar las sesiones, su intervención en las mismas y la evaluación de su proceso. Inicialmente el 15% de los implicados tenían un nivel de dominio bajo, un 22% lo tenían medio y el resto avanzado. Al finalizar la acción el 100% tenía un nivel avanzado en su actuación.

La evaluación en relación a los resultados del proyecto, se han realizado los receptores de la acción así como los ejecutantes de las sesiones, a través de cuestionarios de satisfacción con la actividad que muestran las siguientes puntuaciones:

Satisfacción de los receptores de la actividad:

- Con la organización, instalaciones y control de las sesiones, 4,8/5
- Con la actuación de los alumnos que dirigían las prácticas: 4,8/5
- Con la motivación sobre las ejecuciones y resultados obtenidos: 4,4/5 Considerando que su nivel de interés inicial y que le llevaron a apuntarse a las clases de refuerzo era inicialmente de 3,2/5
- Finalmente su recomendación de esta actividad a futuros alumnos es de 4,9/5

Satisfacción de los estudiantes que desarrollaron su labor de profesor en prácticas:

- Con la experiencia, con los resultados y el aprendizaje conseguido: 4,7/5
- Con la dificultad encontrada para realizar la planificación y las sesiones: 3,4/5
- Su grado de aprendizaje en la elaboración de las mismas: 4,5/5
- Autocrítica de sus competencias y conocimientos para realizar estas prácticas: 4,5/5
- Recomendación de estas prácticas a futuros estudiantes 4,6/5

Los resultados son altamente satisfactorios y por tanto nuestra opinión es que este tipo de metodología es recomendable para desarrollar competencias propias de nuestra titulación de forma efectiva, práctica y real en numerosas asignaturas del grado.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

Como se ha puesto de manifiesto, el objetivo es desarrollar una serie de tareas que los estudiantes llevarán a cabo a través de una innovadora metodología activa denominada Aprendizaje-Servicio. Adicionalmente las sesiones fueron grabadas y analizadas con un profesor tutor, proporcionando un feedback potente que sirva de autocrítica y puesta en común de los elementos positivos y puntos de mejora de su labor profesional, realizándose un proceso de evaluación sumativa.

Para su correcta realización y supervisión se llevó a cabo en las siguientes fases de trabajo:

Fase de organización: El profesorado responsable de las asignaturas implicadas realizaron, en el primer mes de clase, las propuestas a los estudiantes para formar los grupos de trabajo (Estudiantes de 1º curso de natación que requieran asistir a clases adicionales para mejorar su calidad en los aprendizajes; Estudiantes de 3º curso, en su totalidad que deberán impartir sus sesiones a los estudiantes de 1º y a los distintos grupos de las escuelas deportivas de natación del Club Deportivo Universidad).

En la fase de desarrollo, los tutores o supervisores realizaron el seguimiento de las actividades de los estudiantes con los agentes receptores de las mismas.

Fase de Análisis:

Se evaluaron los resultados de las distintas acciones formativas a través de rúbricas elaboradas al efecto y que incluyeron todos los resultados de aprendizaje demandados a los estudiantes, sirviendo esta evaluación de calificación en parte de la asignatura.

Se evaluaron el grado de satisfacción, a través de encuestas elaboradas al efecto y que serán solicitadas a todos los receptores de las citadas acciones, incluyendo la calidad de la acción y de los intervinientes

Se obtuvieron resultados cuantitativos en cuanto a la eficacia de aplicación del proyecto en relación con la consecución de los objetivos de aprendizaje de los receptores de la acción y sus logros en la asignatura.

Fase finalización. Se realizará la memoria final del proyecto.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Adicionalmente a todo lo anterior, se han extraído datos cuantitativos para comprobar el grado de mejora en las actividades de prácticas adicionales con los estudiantes de 1º curso. Generalmente éstos estudiantes son aquellos que no poseen un dominio mínimo de dominio del medio para conseguir superar los mínimos exigidos en la asignatura (datos que se obtienen en una evaluación inicial) Con la práctica exclusiva de las prácticas de clase en años anteriores han conseguido superar con la mínima nota exigida estos contenidos prácticos y en un pequeño porcentaje no lo han conseguido. Tras la aplicación del programa en el presente curso, el 100% de los estudiantes han superado esos mínimos y además la media de calificaciones obtenidas por ellos no ha mostrado diferencias significativas con el resto de los estudiantes con mayor dominio técnico. Lo cual demuestra la alta eficacia de este programa de apoyo práctico. Por otro lado los estudiantes que realizaron su labor de prácticas reales, han mejorado su calificación en las planificaciones y las sesiones desarrolladas en relación a la obtenida con supuestos prácticos.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Adquisición de material para grabación de las sesiones. 1 cámaras GoPro Hero 11 apta para grabar en entornos acuáticos, con características adecuadas para la captación de las sesiones en su totalidad por su gran angular y reducido tamaño. Mando a distancia para el control de la cámara.	441€	
TOTAL		

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL	441€			

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

Puntos fuertes:

- La disponibilidad de recursos, instalaciones y potencial alumnado para que en todos los deportes se puedan instaurar unas prácticas reales al estudiantado, desde los niveles iniciales de aprendizaje, existente en nuestra Facultad y su entorno
- El desarrollo de una organización ya experimentada con la asignatura de Natación y las rúbricas ya elaboradas con fácil aplicación a través de formularios en Google, facilitarían enormemente su implementación en otras asignaturas
- Contribución demostrada y evaluada al desarrollo de competencias académicas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo. En cuanto a las competencias sociales y emocionales, se destaca la empatía, la responsabilidad social, la ciudadanía activa y el compromiso con la comunidad que se ha generado en los estudiantes participantes.
- A nivel personal ApS permite a los estudiantes desarrollar su autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales. Los estudiantes se sienten valorados por su contribución a la comunidad y aprenden a trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Al mismo tiempo incrementa su sensibilización social sobre las necesidades de la comunidad y los problemas sociales. Los estudiantes desarrollan una mayor empatía y comprensión por los demás, y se motivan a buscar soluciones a los problemas que les afectan.
- Este proyecto contribuye al cumplimiento de la línea estratégica 2 planteada en el centro, atendiendo a mejoras en relación con la titulación, la formación y tutorización de los estudiantes, mejoras en sus recursos del aprendizaje y el fomento de proyectos de innovación docente.

Puntos débiles con posibilidad de mejora

- La organización inicial requiere tiempo al inicio del curso para hacer la distribución y organización de grupos, sin embargo, la tardanza en tener grupos definitivos por la existencia de plazos de matriculación, alteraciones de matrícula y solicitudes de evaluación única final, entre otras cosas, hace que hasta pasado prácticamente un

- mes del inicio del curso no podamos tener coherencia y continuidad en estas prácticas.
- Necesidad de colaboración con diferentes agentes (profesorado de la asignatura, responsables de los grupos de prácticas que se impliquen en el seguimiento y evaluación del programa.
- Al ser una actividad para realizar como horas de trabajo no presencial hay que contar con el visto bueno del estudiantado y su disponibilidad a colaborar. Sin embargo, esto, que inicialmente parece un inconveniente, comprobamos que a su finalización ha resultado ser una experiencia muy satisfactoria.
- En nuestra Facultad el estudiantado no está acostumbrado a realizar prácticas reales hasta el último año de carrera, Lo cual es bastante incoherente dadas las características de este grado.

Sin embargo, el cómputo global de esta experiencia docente es muy satisfactorio para todos, como indican los resultados.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre	Gay Párraga, Ana Ruiz Navarro, Jesús Juan López Belmonte, Óscar Febles Castro, Adrián Morales Ortiz, Esther Arellano Colomina, Raúl Torre Ramos, Elisa	DNI	
-------------------	--	-----	--

Fecha: Granada a 29 de Mayo de 2025

El/La Coordinador/a

Firmado: Gracia López Contreras

Firmado por LOPEZ CONTRERAS GRACIA - ***2001** el día 29/05/2025 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios