

---

# Estudio de los hábitos de lectura en la Educación Secundaria en Ceuta y Melilla (España)

Study of Reading Habits in Secondary Education in Ceuta and Melilla (Spain)

休达和梅利利亚 (西班牙) 中学教育阅读习惯研究

Исследование привычки к чтению в средней школе Сеуты и Мелильи (Испания)

---

**Francisco Javier Jaraíz Cabanillas**

Universidad de Extremadura

[jfjaraiz@unex.es](mailto:jfjaraiz@unex.es)

<https://orcid.org/0000-0003-3575-3136>

**José Antonio Gutiérrez Gallego**

Universidad de Extremadura

[jagutier@unex.es](mailto:jagutier@unex.es)

<https://orcid.org/0000-0002-2375-7087>

**José Soto Vázquez**

Universidad de Extremadura

[jsoto@unex.es](mailto:jsoto@unex.es)

<https://orcid.org/0000-0002-9967-5694>

**Ramón Pérez Parejo**

Universidad de Extremadura

[rpp@unex.es](mailto:rpp@unex.es)

<https://orcid.org/0000-0002-7802-979X>

**María Teresa Aguilar Torrelo**

IES Siete Colinas (Ceuta)

[mariteresa.aguilar@educeuta.es](mailto:mariteresa.aguilar@educeuta.es)

<https://orcid.org/0000-0002-6233-9822>

---

## Fechas · Dates

Recibido: 2024.06.25

Aceptado: 2024.10.19

Publicado: 2024.12.30

---

## Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Jaraíz, F. J., Gutiérrez, J. A., Soto, J., Pérez, R., & Aguilar, M. T. (2024). Estudio de los hábitos de lectura en la Educación Secundaria en Ceuta y Melilla (España). *Publicaciones*, 54(2), 187–209. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i2.30432>

## Resumen

**Introducción:** En el contexto de una encuesta propia realizada en Ceuta y Melilla entre 735 estudiantes de Educación Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato durante el curso académico 2021/2022, este estudio pretende analizar su hábito lector y las diferentes circunstancias que pueden influir en el mismo.

**Método:** Tras detallar el método y el campo de estudio, se han examinado distintas variables (como el tiempo de lectura, compra de libros, géneros preferidos, lectura en tiempo libre, etc.) y se han desagregado los resultados en función de aspectos biográficos como el sexo o la edad. Se han considerado también aspectos socio-económicos como el lugar de residencia habitual (barriada) o el nivel de formación académica de sus padres y/o tutores legales.

**Resultados:** Como resultados más relevantes, no se observan grandes diferencias entre los hábitos lectores de Ceuta y Melilla con respecto a otras zonas del país.

**Conclusiones:** Los gráficos obtenidos de la correlación de datos de lectura con factores sociales demuestran que la formación de los padres y el lugar de residencia (barriada) determinan de forma muy pronunciada el hábito lector en estas dos ciudades.

---

**Palabras clave:** hábitos de lectura, Ceuta y Melilla, enseñanza secundaria, encuesta, barriada.

---

## Abstract

**Introduction:** In the context of a survey carried out in Ceuta and Melilla among 735 students of Secondary Education, Vocational Training and Baccalaureate during the 2021/2022 academic year, this study aims to analyze their reading habits and the different circumstances that may influence them.

**Method:** After detailing the method and field of study, different variables have been examined (such as reading time, book purchasing, preferred genres, free-time reading, etc.) and the results have been disaggregated according to biographical aspects such as sex or age. Socio-economic aspects have also been considered such as the place of habitual residence (neighborhood) or the level of academic training of their parents and/or legal guardians.

**Results:** As more relevant results, no major differences are observed between the reading habits of Ceuta and Melilla with respect to other areas of the country.

**Conclusions:** However, the graphs obtained from the correlation of reading data with social factors demonstrate that the education background of the parents and the place of residence (neighborhood) determine the reading habit in a very noticeable way in these two cities.

---

**Keywords:** reading habits, Ceuta and Melilla, secondary education, survey, neighborhood.

---

## 摘要

**导言:** 本研究在休达和梅利利亚对2021/2022 学年的735 名 中等教育、职业培训和中学毕业会考的学生进行了调查,旨在分析他们的阅读习惯以及可能对其产生影响的不同情况。

**方法:** 在详细说明研究方法和领域后,对不同变量(如阅读时间、购买书籍、偏好类型、空闲时间阅读等)进行了研究,并根据性别或年龄等个人情况对研究结果进行了分类。此外,还考虑了社会经济方面的因素,如常住地(街区)或其父母和/或法定监护人的学历水平。

**结果:** 从最相关的结果来看,休达和梅利利亚的阅读习惯与国内其他地区相比并无很大的差异。

**结论:** 阅读数据与社会因素的相关性图表显示,父母的教育程度和常住地(街区)在很大程度上决定了这两个城市的阅读习惯。

---

**关键词:** 阅读习惯、休达和梅利利亚、中等教育、调查、街区。

---

## Аннотация

**Введение:** В рамках опроса, проведенного в Сеуте и Мелилье среди 735 студентов средних учебных заведений, профессионального обучения и бакалавриата в 2021/2022 учебном году, данное исследование направлено на анализ их привычек к чтению и различных обстоятельств, которые могут на них повлиять.

**Метод:** После подробного описания метода и области исследования были изучены различные переменные (такие как время чтения, покупка книг, предпочитаемые жанры, чтение в свободное время и т. д.), а результаты были разделены по биографическим аспектам, таким как пол и возраст. Также учитывались социально-экономические аспекты, такие как место обычного проживания (район) или уровень академической подготовки родителей и/или законных опекунов.

**Результаты:** По сравнению с другими регионами страны, в Сеуте и Мелилье не наблюдается значительных различий в привычках чтения.

**Выводы:** Однако графики, полученные в результате корреляции данных о чтении с социальными факторами, показывают, что образование родителей и место проживания (район) определяют привычку к чтению в этих двух городах весьма заметным образом.

---

**Ключевые слова:** привычка к чтению, Сеута и Мелилья, среднее образование, опрос, район.

---

## Introducción

La lectura es una herramienta indispensable para la alfabetización y la formación educativa de la sociedad, así como una actividad de ocio vinculado al ámbito cultural y editorial en un contexto en el que tiene que competir o cohabitar con nuevas formas de entretenimiento procedentes de las nuevas tecnologías. Si la medición macroestadística de los índices de lectura ha tenido desde hace décadas cierta tradición, especialmente por parte de instituciones nacionales o internacionales ligadas a la educación y a las asociaciones editoriales, en los últimos años ha cobrado también un notable desarrollo por parte de grupos académicos más enfocados a los hábitos de lectura y a los factores que inciden o repercuten en el consumo lector. No se trata, pues, de estudios que sustituyen a los anteriores, sino que los complementan, bien analizando grupos concretos de población, bien estudiando distintas variables que pueden condicionar los hábitos de lectura.

Por contextualizar debidamente, entre los primeros son bien conocidos los diversos informes sobre calidad educativa y promoción de la lectura en España, como los elaborados por PISA y el Gremio de Editores, los cuales, a través de sus distintas ediciones, revelan resultados dispares en cuanto al hábito lector, la comprensión lectora y el progreso en alfabetización según variables como el sexo, la edad, la procedencia, el nivel formativo y el estrato socioeconómico. Así, por exponer unos primeros ejemplos, el Gremio de Editores, en la última edición de su informe sobre hábitos de lectura (Conecta, 2022), relativos a 2021, señala que un 67.9 % de la población española lee libros, de los cuales un 64.4 % lo hace por ocio, frente a un 21.2 % que lo hace por trabajo o estudios. También refleja que el 52.7 % de la población mayor de 14 años lee libros semanalmente. Si se consideran los mayores de 18 años, un 52.4 % se declara lector frecuente, un 11.6 % lector ocasional, y un 36 % no se considera lector. Se aprecia en este informe que la población adolescente (64.9 %) e infantil (77.5 %) lee más que la adulta. Leen más las mujeres que los hombres, sobre un 11 % más, si bien esa diferencia disminuye en los mayores de 65 años (+1.2 %). Otros datos macroestadísticos de este informe resultan muy interesantes también: aumenta el índice de lectura cuanto mayor es el nivel educativo, entre los que destacan los universitarios con un 82.1 % de índice de lectura; la falta de tiempo es la causa principal para no leer; casi un 30 % lee en soportes electrónicos; una cuarta parte de la población acude alguna vez a las bibliotecas. Por comunidades, Euskadi, Navarra, Cataluña, La Rioja y Aragón presentan un índice de lectura superior a la media, situada en el 64.4 % (Escalante, 2023). En el último informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023) España se ubica más cerca del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), pero esto se debe a que el descenso ha sido más acusado en los demás países que en España, que parece haberse adaptado algo mejor a la pandemia COVID-19. En concreto, los alumnos españoles del último curso de la ESO han bajado 8 puntos en Matemáticas, han retrocedido 3 en Comprensión y han subido dos puntos en Ciencias.

Por su parte, el último informe PISA (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020) indica un rendimiento de lectura en el alumnado de Secundaria en España (470 puntos) significativamente inferior a la media OCDE (487 puntos) y al total de la Unión Europea (489 puntos). Es decir, no alcanza el nivel 4 de la escala de lectura (480-553 puntos) en el que sí se sitúa la media europea. España presenta un alumnado con bastante equidad entre sí, pero con un bajo rendimiento de competencia lectora, al igual que otros países de la OCDE como Croacia, Lituania o Turquía. Por comunidades

autónomas, solo Castilla y León, Asturias, Galicia y Aragón obtienen mejores resultados. En cuanto a las diferencias por sexo, el índice lector de los varones es 26 puntos inferior al de las mujeres.

Conviene, así mismo, aproximarse a los resultados ofrecidos por el Ministerio de Cultura y Deporte (2022) sobre lectura y bibliotecas, con especial atención a los datos por rangos de edad, especialmente en aquellas franjas relativas a ambos sexos entre los 15 y 19 años, que coinciden con el objeto de estudio aquí acotado, si bien no se desagra esa información entre las dos ciudades autónomas.

Como se ha apuntado, en contraste con estos tradicionales estudios macroestadísticos, está emergiendo desde hace dos décadas una nueva línea de investigación, por lo general respaldada por instituciones universitarias o grupos de investigación, que enfocan poblaciones menores, niveles educativos concretos o factores que pueden resultar sensibles al hábito lector (Molina, 2006), como, por ejemplo, la frecuencia de visitas a las bibliotecas (Serna *et al.*, 2017). Ciertamente es que este ámbito académico de estudio presenta una notable dispersión geográfica, pero no es menos cierto que, por el rigor del método y la validez de las encuestas, los resultados suelen resultar muy sólidos y, por tanto, ayudar a entender las fluctuaciones a veces sorprendentes de los informes internacionales, así como a establecer interesantes comparativas entre grupos.

En este ámbito de estudio conviene citar algunos hitos dentro del contexto nacional como Olaziregui (2000) para el País Vasco; la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2009) para Castilla y León, Extremadura (2007) o Castilla-La Mancha (2010); Gil (2009) para Andalucía; un caso específico muy vinculado con la presente investigación, si bien solo para alumnos de 1º de ESO, es el estudio comparativo de Campos y Trujillo (2012) en la ciudad de Melilla sobre comprensión lectora en alumnos con un marcado carácter multicultural; Yubero y Larrañaga (2015) sobre estudiantes universitarios de España y Portugal; Elche *et al.* (2019) para los estudiantes universitarios del área socioeducativa de las universidades de Castilla-La Mancha y Santiago de Compostela; o bien Castillo Rodríguez y Santos-Díaz (2022) para el alumnado del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga.

En estas investigaciones cobra también un especial interés el perfil formativo de este alumnado y sus motivaciones por la lectura, ya que será responsable del fomento de la lectura en futuros alumnos que han de conformar su competencia lectora y educación literaria (Llamazares-Prieto *et al.*, 2015; Pérez Parejo *et al.*, 2018a, 2018b, 2019; Juárez-Calvillo, 2019; Álvarez-Álvarez & Diego-Mantecón, 2019; Soto Vázquez *et al.*, 2020<sup>a</sup>, 2020<sup>b</sup>), incluso de los docentes y futuros docentes (Applegate & Applegate, 2004; Cremin *et al.*, 2009; Benevides & Peterson, 2010; Granada, 2014; Santos-Díaz *et al.*, 2021).

Es preciso completar el estado de la cuestión con otras aportaciones de regiones que aún no han sido objeto de investigaciones sobre sus hábitos de lectura. En este artículo se expondrán y comentarán los resultados de una investigación estadística realizada en los centros de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla durante el curso 2021-2022. En primer lugar, se caracterizará la muestra de población representativa a partir de parámetros estándares en una investigación de estas características. A continuación, se explicará el diseño de la encuesta y su proceso de realización. Y, por último, se procederá al análisis y la discusión de los resultados obtenidos de cara al diseño de futuras estrategias

de intervención con el objetivo de conocer el hábito lector y la competencia lectora del alumnado.

A la luz de estudios monográficos precedentes sobre hábitos de lectura en Enseñanza Secundaria en España (Soto Vázquez *et al.*, 2020b), se plantean las siguientes hipótesis de investigación: 1. Leen más las mujeres que los hombres, en unos porcentajes similares a otros contextos de España y de Europa; 2. En el segmento de edad entre 12-14 años se produce el mayor descenso de consumo lector; 3. Es esperable, en virtud de las diferentes variables socioeconómicas, que existan notables diferencias entre las distintas áreas urbanas de las dos ciudades objeto de estudio; 4. La formación de los padres puede resultar un factor clave en la obtención de mejores índices de lectura.

## Caracterización del área de estudio

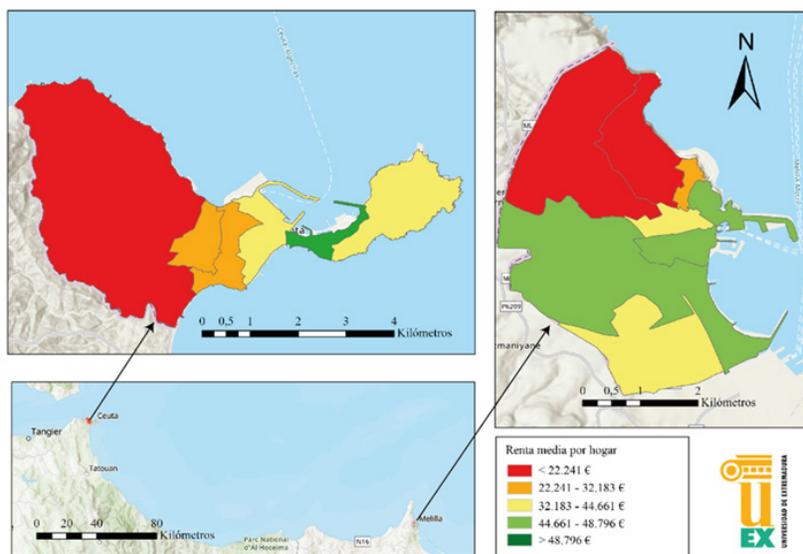
Ceuta y Melilla son dos ciudades autónomas españolas situadas en la costa norte del continente africano. Ambas gozan de un nivel de competencias inferior al de las otras comunidades, entendidas como entes territoriales peculiares de carácter autonómico (Jefatura del Estado, 1995<sup>a</sup>, 1995b). La historia de conflictos que ha caracterizado a las dos ciudades ha estado motivada por su situación geoestratégica entre los continentes de África y Europa y la proximidad al estrecho de Gibraltar.

Tras distintos contactos con pueblos y culturas mediterráneos en las dos ciudades, en la actualidad, Ceuta cuenta con un total de 84 071 habitantes (Censo de Población y Vivienda, 2021, INE), con una superficie de 18.5 km<sup>2</sup>. El PIB por habitante es de 21 244 € (Contabilidad Regional de España, Serie 2000-2021, INE), siendo el total nacional de 25 498 €. En el caso de Melilla, con una superficie de 12.3 km<sup>2</sup> y con 86 450 ciudadanos, el PIB *per capita* es 19 266 €. En ambas ciudades conviven ciudadanos de distintas culturas y creencias religiosas, de manera que sus estudiantes están habituados a la pluralidad identitaria. La diversidad de creencias está normalizada, siendo las confesiones católicas e islámicas las predominantes en los centros educativos.

Otra de las características de estas dos ciudades es la diferencia existente entre los distritos o barriadas de ambas en cuanto a su renta (Atlas de distribución de renta de los hogares, 2020, INE). La renta media por hogar se obtiene dividiendo los ingresos netos totales del hogar entre el número de unidades de consumo, tomándose la distribución de personas. En Ceuta, por ejemplo, la renta media del hogar es de 38 227,7 €, sin embargo, existe una diferencia de 40 029 € entre la Zona Centro (Distrito 1, con 61 942 €) y los Barrios de El Príncipe y Benzú (Distrito 6, con 21 913 €). Por otro lado, la renta media de Melilla (39 868 €) es muy similar a la de Ceuta, no obstante, la gran diferencia entre ambas estriba en que las divergencias entre los barrios son menores. Así, en este caso, son 25 554 € lo que difiere la renta media por hogar en los dos distritos más dispares: el Distrito 6, compuesto por los barrios de Concepción Arenal y Tesorillo, 48 075 €; y el Distrito 4, con los barrios de Polígono, Hebreo y Tiro Nacional, 22 521 €.

Figura 1

Área de estudio y renta media por hogar de los barrios de ambas ciudades autónomas



Nota. Tomado de *Atlas de distribución de renta de los hogares*, por INE, 2020.

## Metodología

### Fuentes y métodos

Para el correcto desarrollo de la investigación de los hábitos lectores de los estudiantes de Educación Secundaria en Ceuta y Melilla ha sido necesario recurrir a las siguientes fuentes de información: Padrón Municipal de Habitantes de 2021 y encuestas de preferencias declaradas. Los datos del Padrón usados fueron muy útiles para definir la dimensión de la población objeto de estudio, así como para proceder a la adecuada estratificación del proceso de recogida de encuestas. Las encuestas se revelaron como un buen medio de acercamiento a los hábitos lectores de los colectivos analizados. La parte de la encuesta empleada en el análisis de los hábitos lectores ha sido testada por los autores en otras zonas, como: la comunidad autónoma de Extremadura, La Rioja, Madrid y varias zonas de Ecuador. Estas encuestas que han permitido el desarrollo de varios artículos científicos que certifican la validación del cuestionario. En concreto, este cuestionario consta de dos apartados uno para describir el perfil del encuestado y otro para evaluar el hábito lector del encuestado. El sexo, la edad, el nivel de estudios, la procedencia y el centro de estudios, así como la información de los tutores legales del alumnado constituyen el primer apartado. En cuanto a los hábitos de lectura, se han hecho solo 6 preguntas, dos de ellas dicotómicas y otras cuatro con una escala jerárquica con 4 ítems.

La encuesta se realizó en los centros educativos de Educación Secundaria de Ceuta y Melilla durante el curso académico 2021-2022. Esta fue, tanto de recogida directa en los centros mencionados, como indirecta a través de la recepción de respuestas una vez que los alumnos cumplimentaban los cuestionarios en la aplicación Formularios

de Google. El total de institutos de los que se obtuvo información fue de nueve en Ceuta y de cuatro en Melilla. Concretamente, los centros encuestados fueron: en Ceuta el IES Abyla, IES Clara Campoamor, IES Almina, IES Luis de Camoens, IES Puertas del Campo e IES Siete Colinas, públicos, y CC Beatriz de Silva, CC La Inmaculada y CC San Agustín, concertados; mientras que en Melilla se trabajó en los centros de CIFP Reina Victoria Eugenia, EA Miguel Marmolejo, IES Juan Antonio Fernández Pérez, IES Miguel Fernández. La titularidad de los centros, públicos o concertados, no se ha tenido en cuenta en la explotación de los datos. Las limitaciones del estudio han impedido una distribución más homogénea de las encuestas en las dos ciudades autónomas, pero este condicionante ha sido tenido en cuenta a la hora del análisis para escalar los resultados en función del peso y características de cada zona y tipo de estudio.

Tomando como punto de partida el censo total de estudiantes (8 516 y 7 997), se determinó que el número de encuestas necesario para garantizar un error máximo estimado del 5 % para un nivel de confianza del 95 % era de 734. No obstante, el número de encuestas ha sido superior: 768. La fórmula para la determinación del tamaño muestral es la siguiente:

$$n = \frac{N \times z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde Z es igual a 1.96 (valor estimado para el 95 % de los datos), p y q son iguales a .5 (por ser el caso más desfavorable) y del error máximo admitido: .05 %.

**Tabla 1**

*Alumnado encuestado por nivel de estudios*

Nivel de estudios	Alumnado Ceuta	Muestra Ceuta	Alumnado Melilla	Muestra Melilla
Secundaria	4 654	355	4 593	355
Bachillerato	1 321	298	1 459	304
FP	2 541	334	1 945	321
Total	8 516	368	7 997	367

En cuanto a la explotación de los datos es necesario destacar que a la hora de mostrar los resultados no se ha tenido en cuenta ningún ítem en el que se obtuviera un valor inferior a 25 respuestas.

Después de realizar todas las encuestas, con los resultados de las mismas se generó una serie de tablas en una base de datos de Access (utilizado como gestor de base de datos). La información fue analizada a través de medidas de estadística descriptiva, siendo las variables finales consideradas las siguientes: 1) el perfil biográfico del encuestado (sexo, edad, nivel de estudios de los padres o tutores legales y ciudad de origen); y 2) hábitos lectores (tiempo que se dedica a la lectura, número de libros leídos al mes, horas de dedicación semanal a la lectura y la lectura en el tiempo libre).

Se ha calculado la correlación entre las variables que definen el hábito de lectura y el nivel de formación de los padres o tutores legales. La variable del nivel de formación

se ha obtenido a través de la transformación de una variable cualitativa ordinal, donde se definía el nivel más bajo de formación (sin estudios) y el nivel más alto (estudios universitarios), en una variable cuantitativa, obtenida con la suma de los niveles de formación de los padres (0 sin estudios, 1 estudios elementales, 2 bachillerato o similar y 3 formación universitaria). El resultado final del nivel de formación de los padres se corresponde con la suma de ambos progenitores, estableciendo una escala entre 0 y 6. El índice de correlación establecido ha sido el de Pearson.

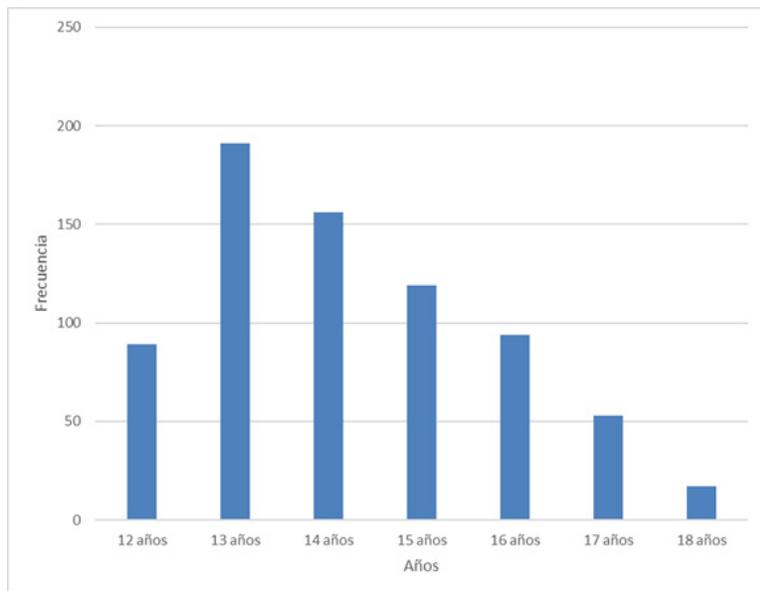
Los resultados extraídos de la encuesta se representan a través de gráficos de barras, columnas y secciones, así como a través de cartografía temática de resultados elaborada con un sistema de información geográfica. Los mapas se emplean cuando se desean comparar los datos por distritos censales o barriadas, de este modo se pueden caracterizar territorialmente las variables principales abordadas.

## Caracterización de la muestra

La edad media de los alumnos encuestados es de 14 años. Las edades comprendidas en los niveles de estudios analizados van de los 12 a los 18 años, como en Secundaria suele haber más alumnos que en Bachillerato, la media de edad de los alumnos analizados es 14 años. La moda, en cuanto a las edades de los alumnos entrevistados, se sitúa en los 13 años, como se aprecia en el siguiente gráfico (Figura 2). Teniendo en cuenta el rango de edad que puede apreciarse en la figura, parece obvio que los alumnos y las alumnas encuestadas de FP pertenecen a la Formación Profesional Básica, lo cual redundaría en una idiosincrasia particular.

Figura 2

*Número de alumnos encuestados en función de la edad*



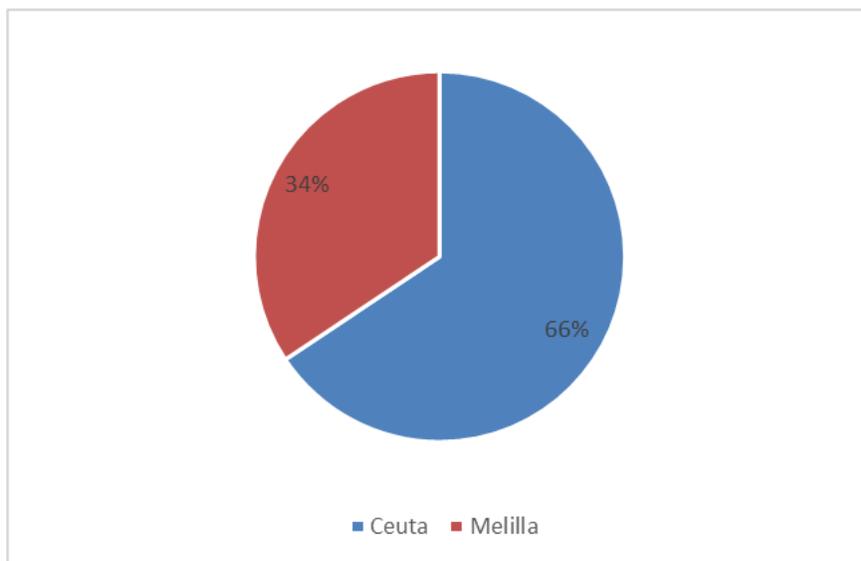
Existe un equilibrio en el sexo de los encuestados: el 51 % son mujeres, el 45 % son hombres y un 4 % prefiere no indicarlo. Puede considerarse muy ajustada la muestra

empleada con la población que representa, ya que coinciden con los datos del Padrón Municipal en ambas ciudades para las edades analizadas. Estos datos corroboran el ajuste de la muestra con la población que se ha estudiado.

El volumen de población estudiantil encuestada se corresponde con el número de centros que se analizan en cada ciudad. Además, la población total y la población en esta franja etaria también es mayor en esta proporción en Ceuta (Figura 3). Como se aprecia en el gráfico, dos tercios de los encuestados fueron alumnos ceutíes, mientras que el tercio restante son melillenses.

**Figura 3**

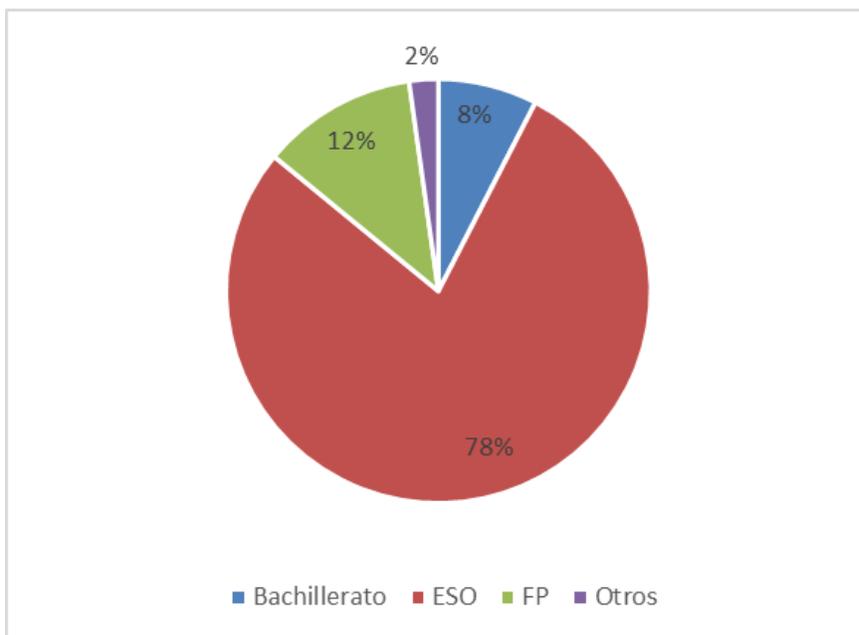
*Alumnos encuestados en función de la residencia*



A tenor de lo mostrado en la Figura 4, son mayoritarios los alumnos de Secundaria encuestados en las ciudades de Ceuta y Melilla (78 %). El segundo colectivo más importante es el de los estudiantes de FP de ambos territorios (12%), mientras que los datos de los de Bachillerato son inferiores pero parecidos a los anteriores (8 %).

**Figura 4**

*Alumnos encuestados en función de su nivel de estudios*



## Resultados

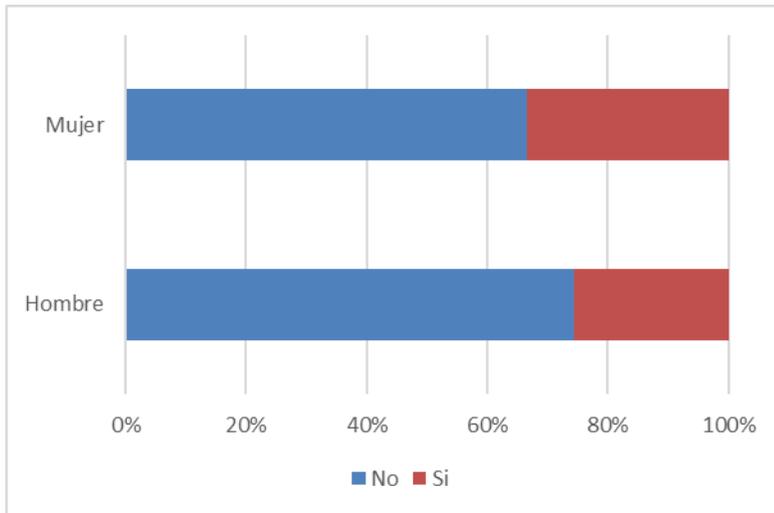
### Lectura y tiempo libre

Respecto a otras posibles zonas o regiones, como Extremadura (55 % no lee en su tiempo libre), encontramos que el valor total de no lectura en tiempo libre es elevado (Soto Vázquez *et al.*, 2020b). A tenor de lo expuesto en la Figura 5, aproximadamente el 70 % de los estudiantes de Secundaria, Bachillerato y FP de las ciudades de Ceuta y Melilla no lee en su tiempo libre, mientras que tan solo un 30 % sí tiene este hábito lector.

En contraste con los estudios sobre hábitos lectores en otras regiones españolas, las diferencias en cuanto al sexo son prácticamente inapreciables. La variación porcentual media en otras regiones suele superar el 10 %, mientras que en los territorios estudiados prácticamente es testimonial si se atiende al error máximo admitido para la investigación.

**Figura 5**

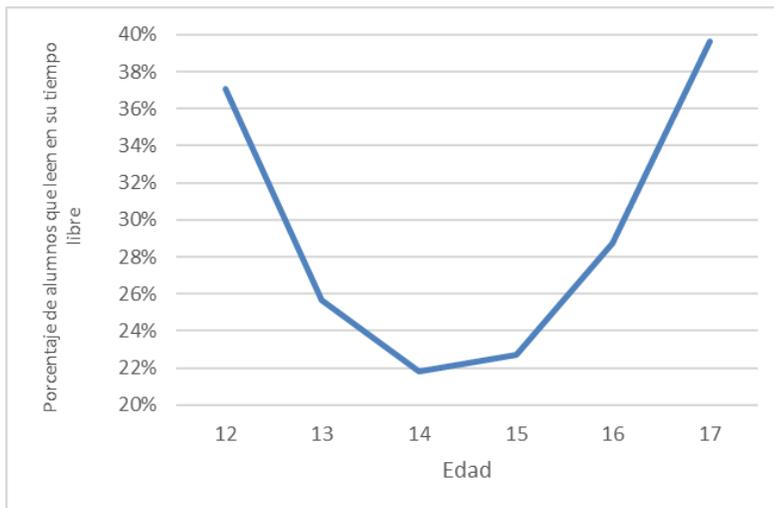
*Lectura en tiempo libre en función del sexo*



Como puede apreciarse en la Figura 6, el hábito lector decae inicialmente y se mantiene el descenso durante toda la ESO, repuntando una vez que los encuestados están en Bachillerato (16 y 17 años). A partir de los 12 años se produce un declive de los estudiantes que sí leen en su tiempo libre, descendiendo de un 37 % a un 22 %, alcanzando el mínimo entre los 14 y 15 años. Es a partir de los 16 años cuando los jóvenes vuelven a desarrollar este hábito, edad que corresponde a los estudiantes que alcanzan los niveles académicos superiores como es el Bachillerato.

**Figura 6**

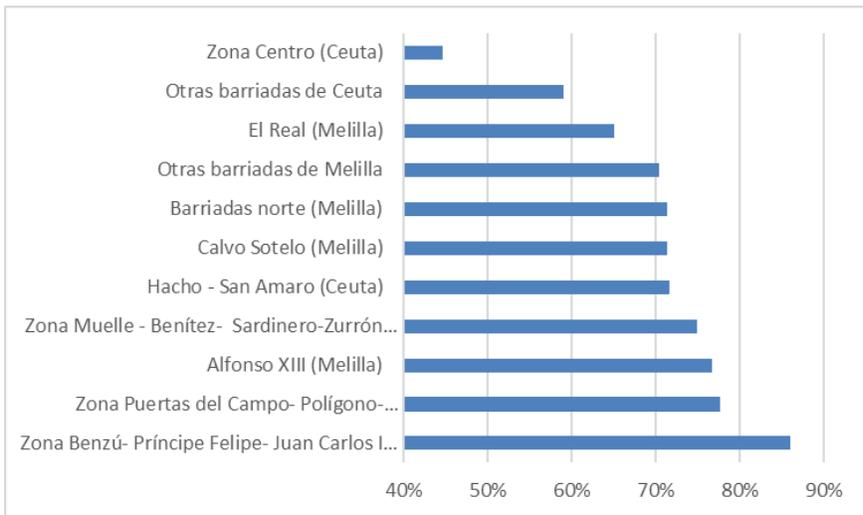
*Lectura en tiempo libre en función de la edad*



Al igual que se aprecian diferencias interesantes en el hábito lector si se considera el nivel de formación de los padres (como queda de manifiesto en el siguiente apartado), la procedencia del alumnado (barrios de origen) y su vinculación con la lectura en tiempo libre es muy relevante. Así, zonas como el centro de la ciudad de Ceuta presentan un porcentaje de alumnos que no leen en su tiempo libre inferior al 45 %, mientras que en el lado opuesto se vislumbra que los estudiantes de la barriada Zona Benzú/Barrio del Príncipe Felipe/Juan Carlos I no leen en su tiempo libre en más del 85 % de los casos (Figura 7).

**Figura 7**

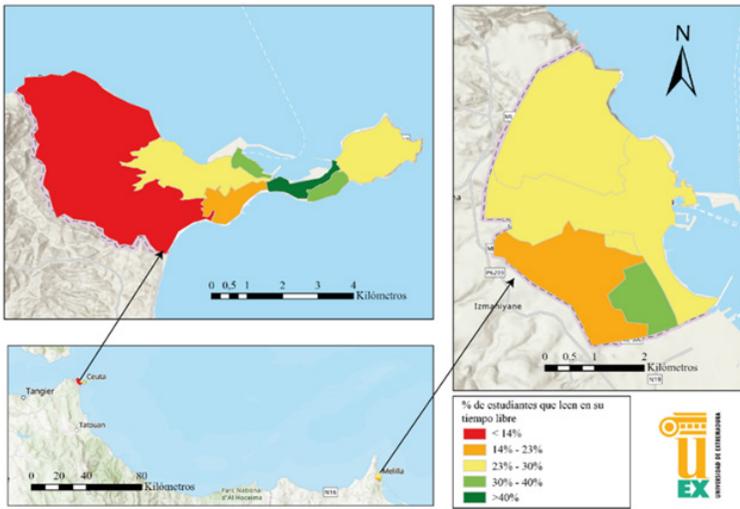
*Alumnado que no lee en su tiempo libre según el barrio de procedencia del lector*



En la Figura 8 se cartografían las respuestas correspondientes a la pregunta de si los estudiantes leen en su tiempo libre, representándose el porcentaje de los encuestados que sí lo hacen. Este mapa y el gráfico anterior están correlacionados, no obstante, se estimó oportuno incluir esta representación para contextualizar territorialmente el problema. El alumnado que presenta las tasas de lecturas más bajas, en el caso de Ceuta, se ubica en las barriadas más próximas a la frontera con Marruecos. En cambio, la zona centro es la que presenta los valores más altos respecto a los hábitos de lectura de los jóvenes. Esta última zona constituye el distrito con mayor poder adquisitivo, a diferencia de las barriadas fronterizas, que se ubican en su mayoría en el distrito más pobre de la ciudad, como ya se mostraba en la Figura 1. También se debe destacar que Benzú, barrio fronterizo, no tiene ninguna librería ni papelería para facilitar el acceso a la lectura a los jóvenes. En cambio, el centro de la ciudad cuenta con la mayor biblioteca de la ciudad. Melilla, por otro lado, presenta unos valores más homogéneos que Ceuta, por lo que no se aprecian importantes desigualdades entre barriadas. Habría que matizar que esta homogeneidad se debe a la selección de la muestra, con centros educativos situados en las zonas más favorecidas de la ciudad. Un posible estudio futuro con un volumen de encuestas superior en los centros situados en las zonas periféricas, como se ha hecho con Ceuta, quizás mostraría resultados diferentes.

**Figura 8**

*Estudiantes que leen en su tiempo libre en función de las barriadas*

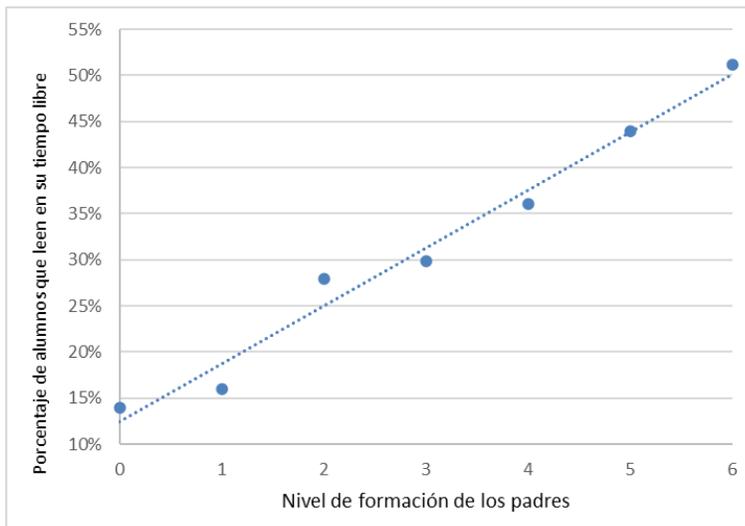


Nota. Tomado de *Atlas de distribución de renta de los hogares*, por INE, 2020.

La Figura 9 muestra la relación que tiene el nivel de formación de los padres y el porcentaje de alumnos que sí leen en su tiempo libre. Menos del 15 % de los encuestados lee en su tiempo libre en los casos en los que los tutores legales no tienen ningún tipo de formación, frente a algo más del 50 % cuando ambos tutores tienen estudios universitarios.

**Figura 9**

*Lectura en tiempo libre en función de la formación de los padres*

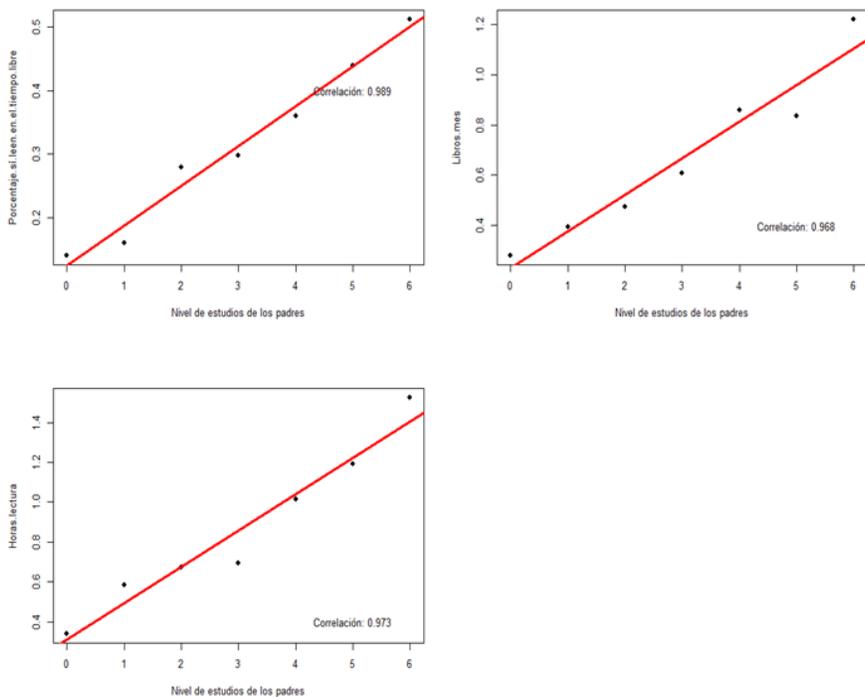


En la Figura 10 se observan tres gráficos que muestran el grado de correlación entre la variable nivel de estudio de los padres y otras variables asociadas al hábito lector como la lectura en el tiempo libre, la lectura de libros en un mes o las horas de lectura en un mes. Existe un alto grado de correlación entre las variables que definen los hábitos de lectura y el nivel de formación de los padres o tutores: 1) para la variable de lectura en tiempo libre con nivel de formación de los padres (correlación de Pearson: .989, p-value inferior a .01); 2) para la variable de lectura de libros en un mes con nivel de formación de los padres (correlación de Pearson: .968, p-value inferior a .01); y 3) para la variable de horas de lectura en un mes con nivel de formación de los padres (correlación de Pearson: .973, p-value inferior a .01).

Del análisis realizado se puede determinar, a tenor de los niveles de significación y valores de correlación, que la formación de los padres o tutores es un elemento que incide en los hábitos lectores de los alumnos de Secundaria, FP y Bachillerato de las dos ciudades autónomas.

**Figura 10**

*Nivel de formación de los padres en relación con el hábito lector*



## Discusión

Con el objetivo de realizar una adecuada discusión para el presente estudio, se procederá a una secuencia que va de lo más general a lo más particular. Lo más general consiste en comentar algunos estudios precedentes que señalan las distintas variables que se deben valorar en los estudios sobre hábitos de lectura; lo más particular es seleccionar aquellas investigaciones que comparten con este la misma metodología y el mismo nivel educativo (Enseñanza Secundaria), aunque obviamente se refieran a territorios distintos, a fin de que el contraste de resultados resulte fructífero y ajustado.

Así, la presente investigación ha tenido en cuenta factores que la literatura precedente considera de especial relevancia en el hábito lector de las poblaciones analizadas, a saber, la desagregación de resultados por sexo (Logan & Johnston, 2009; McGeown *et al.*, 2012; Llamazares-Prieto *et al.*, 2015), la motivación por la lectura (Pitcher *et al.*, 2007) y las condiciones sociales del entorno, incluidas las familiares (Olaziregi, 2000; Gil Flores, 2009; Yusof, 2010; Muñoz & Hernández, 2011), entre ellas, muy especialmente, la formación de los padres (Gil, 2013; García *et al.*, 2014; Elías & Daza, 2017; Jaraíz Cabanillas *et al.*, 2022).

Varios trabajos han enfocado el hábito lector concreto de la población adolescente, la que se sitúa en la etapa educativa de las enseñanzas medias (Benevides & Peterson, 2010; Brasseur-Hock *et al.*, 2011; Corpas, 2014; Duncan *et al.*, 2016; Trigo-Ibáñez *et al.*, 2020). Por poner un ejemplo concreto, el estudio de Llamazares-Prieto *et al.* (2015) analiza específicamente los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y la comprensión escrita en educación Primaria y Secundaria. Este segmento de edad, por razones obvias, resulta fundamental en los estudios estadísticos sobre lectura, habida cuenta de que, como apuntan muchos de ellos (Molina, 2006; Moreno *et al.*, 2017; Federación del Gremio de Editores de España, 2019; Trigo-Ibáñez *et al.*, 2020) en el paso de Primaria a Secundaria se produce un descenso muy acusado de los índices de lectura.

El análisis de estadística descriptiva empleado en esta investigación ha sido avalado por otros estudios precedentes que describen las mismas variables (Pérez Parejo *et al.*, 2018<sup>a</sup>, 2018<sup>b</sup>, 2019; Soto Vázquez *et al.*, 2020<sup>a</sup>, 2020<sup>b</sup>), en estos casos para el estudio de los índices de lectura de los alumnos de todos los niveles educativos de Extremadura (España). Después de ellos, otros estudios han seguido la misma metodología, adaptada a distintos territorios y niveles educativos, como el realizado por Gutiérrez Gallego *et al.*, (2022, 2023) y Jaraíz Cabanillas *et al.* (2023) para el análisis de los hábitos lectores en los estudiantes universitarios ecuatorianos, el de Jaraíz Cabanillas *et al.* (2022), que incidía en el contraste entre centros educativos públicos y concertados de la ciudad de Cáceres, y el de Escalante (2023) para los estudiantes de distintos niveles educativos de La Rioja. Uno de los citados estudios (Soto Vázquez *et al.*, 2020<sup>b</sup>) enfoca directamente los hábitos de lectura de alumnos de Secundaria. Se establecerá preferentemente la discusión con ellos, y con este último en particular, al presentar la misma metodología así como las mismas variables de estudio, con independencia de que en factores específicos sea oportuno comparar con otras investigaciones.

En lo relativo a las diferencias de consumo lector entre sexos, si atendemos al informe PISA correspondiente a 2018 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020) en cuanto a las diferencias por sexo en el consumo de lectura, el rendimiento en España de los chicos es 26 puntos porcentuales inferior al de las chicas, por debajo de la media de la OCDE y un punto por debajo de la media UE. Datos que en Pisa 2022 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023) muestran como en la Com-

presión Lectora, los alumnos españoles se sitúan ligeramente por debajo de la media de la OCDE y la UE con 474 puntos, su segundo peor resultado histórico después de los 461 puntos de la edición de 2006. En términos generales, los chicos logran mejores puntuaciones en Matemáticas y Ciencias (10 y 5 puntos más, respectivamente, en el caso de España) que las chicas, que, sin embargo, destacan en Lectura, con 25 puntos por encima de sus compañeros. La diferenciación por sexo presenta similitudes con los resultados de estudios previos en Finlandia y Estonia (Säälik, 2015) o de Ecuador (Suárez Monzón *et al.*, 2022), con un menor índice lector en los niños en un contexto con características demográficas similares a las de Extremadura (Soto Vázquez *et al.*, 2020a, 2020b), en concreto un entorno de territorios periféricos con graves carencias socioeconómicas y estructurales, lo que podría concordar con las ciudades de Ceuta y Melilla, si bien en este caso no se trata de una población dispersa. En el caso de Extremadura, las diferencias en los hábitos lectores por sexo confirmaron que las mujeres leen a mayor ritmo que los hombres en todos los grupos de edad analizados, con una media de 1.6 libros al mes para las mujeres, frente a 1.18 para los hombres. Esta tendencia se refleja aún más en el gasto en libros (el 16 % de las mujeres y el 25 % de los hombres no compran libros), las visitas a la biblioteca y la percepción subjetiva de la lectura como actividad de ocio. Los resultados se confirman en un estudio (Jaraíz Cabanillas *et al.*, 2022) sobre la ciudad de Cáceres con casi un 50 % de índice lector por parte de las alumnas. Por su parte, el estudio de Escalante (2023) para La Rioja presenta unos datos de lectura por debajo de la media nacional (467 puntos) y unos resultados muy dispares en cuanto al sexo y la procedencia: el rendimiento de las lectoras es significativamente mayor al de los lectores (22 puntos) y el alumnado inmigrante (se añade en el artículo citado) tiene menor rendimiento que el nativo (39 puntos menos). En el estudio de Santos-Rego *et al.* (2020) relativo a los hábitos de estudio (no de lectura) para enseñanza secundaria en Galicia, se concluye que la variable género es más discriminante que la variable origen, si bien el contexto de territorial no resulte demasiado pertinente para establecer una discusión con la presente investigación. En el caso de Ceuta y Melilla, las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a índice lector son menores que en todos los estudios citados.

Como puede apreciarse en la Figura 6, el hábito lector decae inicialmente y se mantiene el descenso durante toda la ESO, repuntando una vez que los encuestados están en Bachillerato (16 y 17 años). A partir de los 12 años se produce un declive de los estudiantes que sí leen en su tiempo libre, desciende de un 37 % a un 22 %, alcanzando el mínimo entre los 14 y 15 años. Es a partir de los 16 años cuando los jóvenes vuelven a desarrollar este hábito, edad que corresponde a los estudiantes que alcanzan los niveles académicos superiores preuniversitarios (Bachillerato y FP). Este fenómeno, como se dijo anteriormente, está ampliamente refrendado por numerosos estudios (Corpas, 2014; Duncan *et al.*, 2016; Trigo-Ibáñez *et al.*, 2020, entre otros). Los datos coinciden *grosso modo* con los de los alumnos de Secundaria en Extremadura (Soto Vázquez *et al.*, 2020b), pero no totalmente: el descenso más acusado de índice de lectura en esta comunidad autónoma, en ambos sexos, se da en 12 y 13 años, y empieza a remontar a los 14 hasta los 20 años, donde se produce de nuevo un descenso. En el de Ceuta y Melilla, se coincide con el trabajo sobre Extremadura en que el descenso más acusado es entre 12 y 13 años; sin embargo, en las dos ciudades autónomas sigue bajando muy considerablemente hasta los 14 y apenas remonta entre los 14 y 15 años.

La presente investigación también ha tenido en cuenta la motivación de los individuos hacia el hábito de la lectura a través de las preguntas, directas e indirectas, relacionadas con la lectura y el tiempo libre. Sin duda, resulta relevante esta cuestión que ha sido tratada por estudios precedentes. Así, algunas investigaciones han tenido en

cuenta la cuestión de la motivación para la lectura (Pitcher *et al.*, 2007), es decir, cómo esta se percibe desde el punto de vista de los potenciales lectores, si como una obligación impuesta o bien como un factor de ocio o recompensa, lo cual siempre induce a mejores índices de lectura. Este fenómeno, relacionado con los perfiles y modelos lectores (Errázuriz *et al.*, 2019), afecta o implica también a las propias concepciones de los docentes sobre la lectura (Errázuriz *et al.*, 2020), variables que, como muestran estos estudios, condicionan los resultados de cualquier encuesta sobre este tema. En este sentido, los resultados del presente estudio son consistentes con los de encuestas de otras partes del mundo. Por ejemplo, Fuentes *et al.* (2019) mostraron que en educación primaria en Chile las actitudes lectoras han demostrado ser relevantes en el rendimiento lector, lo que está en línea con los resultados obtenidos para educación secundaria en Extremadura (Soto Vázquez *et al.*, 2020b) y en La Rioja (Escalante, 2023). Enfocando esta cuestión crucial se ha preguntado sobre el hábito de lectura “en el tiempo libre”, y se han obtenido unos datos según los cuales el 70 % de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato de las ciudades de Ceuta y Melilla no lee en su tiempo libre, mientras que tan solo un 30 % sí tiene este hábito lector. Las cifras en Extremadura eran algo más positivas: el 54 % de los estudiantes no lee en su tiempo libre.

Uno de los puntos que ha merecido más atención, por los resultados obtenidos, es la correlación entre la formación de los padres y el índice de lectura de los hijos. Los datos en este aspecto son concluyentes: menos del 15 % de los encuestados lee en su tiempo libre en los casos en los que los tutores legales no tienen ningún tipo de formación, frente a algo más del 50 % cuando ambos tutores tienen estudios universitarios. Las correlaciones de distintas variables así lo han confirmado. A las mismas conclusiones habían llegado Jaraíz Cabanillas *et al.*, (2022) en un estudio sobre los hábitos de lectura según la titularidad de los centros (pública o concertada) en la ciudad de Cáceres: así, entre el grupo de alumnos encuestados que aseguraban leer más de cuatro libros al mes, solo un 4 % de sus padres no tienen estudios; un 24 % con graduado escolar; un 43 % con Bachillerato, y un 38 % con padres con estudios universitarios. Viene a confirmarse una vez más (Gil, 2013; García *et al.*, 2014; Elías & Daza, 2017), por tanto, que el nivel de estudios de los padres influye decisivamente en los índices de lectura y en el rendimiento académico general, independientemente del tipo de centro en el que se cursen los estudios (Gutiérrez Gallego *et al.*, 2022).

## Conclusiones

Tras establecer la discusión sobre los aspectos más destacados de la investigación, conviene revisar las hipótesis iniciales, las cuales se formularon teniendo en cuenta estudios precedentes sobre hábitos de lectura en enseñanza Secundaria en España. Se confirma parcialmente la primera de ellas, la cual requiere una matización interesante: en los centros de Secundaria de Ceuta y Melilla leen más las mujeres que los hombres; ahora bien, resulta reseñable que en estas dos ciudades las diferencias entre sexos no son tan pronunciadas como en otras zonas analizadas. Es más, de toda la bibliografía consultada, la diferencia de índice lector en estas dos ciudades es la menor entre sexos.

En cuanto a la segunda hipótesis, es decir, la de que el mayor descenso en el consumo lector se produce en el segmento de edad entre 12-14, se confirma absolutamente, con una línea verdaderamente pronunciada que incluso apenas remonta hasta los 15 años.

La tercera hipótesis planteaba una desigualdad entre las distintas barriadas de las dos ciudades pese a tratarse de localidades con unas características en principio bastante uniformes, ya que demográfica y sociológicamente tienen un comportamiento similar (mezcolanza de culturas, misma estructura y actividades económicas...). Esta hipótesis se ha confirmado al existir significativas diferencias entre distintas áreas de las ciudades analizadas en cuanto a la renta y el hábito lector. No obstante, como se matizó en el comentario de la Figura 8, de haber analizado una mayor variedad de centros en Melilla, quizá los datos arrojarían resultados diferentes. Además, en el caso de Melilla, es necesario reseñar que el estudio actual toma como referencia cuatro zonas relativamente acomodadas. De esta manera, quedan al margen centros ubicados en barriadas más desfavorecidas, como es el caso del IES Rusadir o del IES Virgen de la Victoria. La no consideración de sendos centros, por lo tanto, es posible que haya condicionado los resultados. Y, por tanto, puede constituir una limitación del presente análisis.

La cuarta hipótesis, la de que la formación de los padres puede resultar un factor clave en la obtención de mejores índices de lectura, como se venía indicando en otros estudios, no solo queda confirmada, sino que los resultados obtenidos, corroborados por distintos cruces de variables, resultan especialmente notorios en las dos ciudades autónomas.

Así pues, los puntos clave de la discusión en este contexto han sido las escasas diferencias entre ambos sexos, el bajo nivel del hábito lector respecto a otras regiones de España y la estrecha relación entre el nivel de formación de los padres y los hábitos lectores.

Más allá de los resultados obtenidos, el presente estudio incorpora una metodología y un tratamiento de datos que puede ser extrapolable a otras regiones a fin no solo de analizar la foto fija de los hábitos de lectura en un área determinada sino también de contrastar los resultados entre regiones y de este modo, analizando distintas variables no enfocadas por los macroinformes de PISA o del Gremio de Editores, contribuir a elaborar un diagnóstico más preciso de la situación de la lectura en España.

## Financiation

La edición y publicación del presente trabajo ha sido posible gracias a la financiación concedida por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Junta de Extremadura al Grupo de Investigación Educación, Cultura y Territorio (SEJ036) a través de la ayuda de referencia GR21011.

## Referencias

- Álvarez-Álvarez, C., & Diego-Mantecón, J. M. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1083-1096.
- Applegate, A. J., & Applegate, M. D. (2004). The Peter effect: Reading habits and attitudes of preservice teachers. *The Reading Teacher*, 57, 554-563
- Benevides, T., & Peterson, S. S. (2010). Literacy attitudes, habits and achievements of future teachers. *Journal of Education for Teaching*, 36(3), 291-302. <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.497375>
- Brasseur-Hock, I. F., Hock, M. F., Kieffer, M. J., Biancarosa, G., & Deshler, D. D. (2011). Adolescent struggling readers in urban schools: Results of a latent class analysis.

sis. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 438-452. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.01.008>

- Campos, A., & Trujillo, J. M. (2012). Análisis y detección de carencias en lectoescritura en alumnos/as de ESO. Estudio de un caso en la ciudad autónoma de Melilla. *Revista de educación inclusiva*, 5(2), 61-74.
- Castillo, C., & Santos, I. C. (2022). Hábitos y consumos lectores en lengua materna y lengua extranjera del futuro profesorado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 83-110. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14483>
- Conecta. (2022). *Informe de resultados. Hábitos de Lectura y compra de Libros en España 2021*. Federación del Gremio de Editores de España. <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2021.pdf>
- Corpas, M. D. (2014). Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en Educación Secundaria Obligatoria [Analysis and evaluation of reading comprehension in English as a foreign language in compulsory secondary education (ESO)]. *Philologica Urcitana*, 11, 1-16. <https://core.ac.uk/download/pdf/143455061.pdf>
- Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S., & Safford, K. (2009). Teachers as readers: Building communities of readers. *Literacy*, 43(1), 11-19. <https://doi.org/10.1111/j.1741-4369.2009.00515.x>
- Duncan, L. G., McGeown, S. P., Griffiths, Y. M., Stothard, S. E., & Dobai, A. (2016). Adolescent reading skill and engagement with digital and traditional literacies as predictors of reading comprehension. *British Journal of Psychology*, 107(2), 209-238. <https://doi.org/10.1111/bjop.12134>
- Elche, M., Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XX1*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educxx1.21548>
- Elías, M., & Daza, L. (2017). ¿Cómo deciden los jóvenes la transición a la educación postobligatoria? Diferencias entre centros públicos y privados-concertados. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 1(2), 42-69. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8550/8093>
- Escalante, A. (2023). Principios metodológicos para el estudio de los hábitos de lectura en el alumnado de la Universidad de la Rioja. En R. Tena Fernández & J. Soto Vázquez (Eds.), *Los hábitos de lectura en el siglo XXI* (pp. 89-110). Dykinson.
- Errázuriz, M. C., Becerra, R., Aguilar, P., Cocío, A., Davison, O., & Fuentes, L. (2019). Perfiles lectores de profesores de escuelas públicas de la Araucanía, Chile: Una construcción de sus concepciones sobre la lectura [Reading profiles of teachers in public schools in Araucanía, Chile: A construction of their conceptions about reading]. *Perfiles Educativos*, 41(164), 28-46. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2019.164.58856>
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Davison, O., Cocío, A., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores? [Public school teachers' conceptions about reading in Araucanía: What are their reading profiles like?]. *Revista Signos*, 53(103), 419-448. <http://www.revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/219>
- Federación de Gremios de Editores de España. (2019). *Hábitos de lectura y compra de libros en España 2018*. <http://federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2018.pdf>

- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (2007). *Hábitos de lectura y compra de libros en Extremadura 14 a 24 años*. Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (2009). *Estudio de hábitos de lectura y compra de libros en la Comunidad de Castilla y León*. Junta de Castilla y León.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (2010). *Hábitos de lectura y compra de libros en Castilla-La Mancha, 2009*. Junta de Castilla-La Mancha.
- García, A., Viúdez, Á. G., & Lefkiwitz, J. G. (2014). The influence of the parents educational level and participants age in derivation of equivalence. *Psicothema*, 26(3), 314-320. <http://doi.org/0.7334/psicothema2013.215>
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Granado, C. (2014). Teachers as readers: A study of the reading habits of future teachers / El docente como lector: Estudio de los hábitos lectores de futuros docentes. *Cultura y Educación*, 26(1), 44-70. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908666>
- Gutiérrez Gallego, J. A., Suárez Monzón, N., Sevilla Vallejo, S., & Pérez Parejo, R. (2022). Comparativa por regiones de los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios de Ecuador. En R. Tena Fernández y J. Soto Vázquez, (Eds.), *Estudios sobre los hábitos de lectura* (pp. 13-32). Dykinson.
- Gutiérrez Gallego, J. A., Suárez Monzón, N., Sevilla Vallejo, S., Pérez Parejo, R., Soto Vázquez, J., & Jaraíz Cabanillas, F. J. (2023) Hábitos de lectura de los estudiantes universitarios de Ecuador en función de la edad. En R. Tena Fernández & J. Soto Vázquez (Ed.), *Los hábitos de lectura en el siglo XXI* (pp. 29-48). Dykinson. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11114>
- Jaraíz Cabanillas, F. J., Tena Fernández, R., Frutos Murillo, M., & Soto Vázquez, J. (2022). El estudio del hábito lector en centros educativos públicos y concertados. Aproximación estadística en la ciudad de Cáceres. En R. Tena Fernández & J. Soto Vázquez (Eds.), *Estudios sobre los hábitos de lectura* (pp. 33-53). Dykinson.
- Jefatura del Estado. (1995a). Ley Orgánica 1/1995, de 13 de marzo, de Estatuto de Autonomía de Ceuta. *Boletín Oficial del Estado*, 62, 8055-8061.
- Jefatura del Estado. (1995b). Ley Orgánica 2/1995, de 13 de marzo, de Estatuto de Autonomía de Melilla. *Boletín Oficial del Estado*, 62, 8061-8067.
- Juárez-Calvillo, M. (2019). Influencia de la formación inicial del profesorado en los hábitos lectores y en el concepto de educación literaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 99-115. <http://doi.org/10.37132/isl.v0i12.287>
- Llamazares-Prieto, M. T., Alonso-Cortés, M. D., & Sánchez-Rodríguez, S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y de Educación Primaria. *Estudios sobre Lectura*, 3, 67-82. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi3.11081>
- Logan, S., & Johnston, R. (2009). Gender differences in reading ability and attitudes: Examining where these differences lie. *Journal of Research in Reading*, 32(2), 199-214. <https://doi.org/10.1111/j.14679817.2008.01389.x>
- McGeown, S. P., Goodwin, H., Henderson, N., & Wright, P. (2012). Gender differences in reading motivation: Does sex or gender identity provide a better account? *Journal of Research in Reading*, 35(3), 328-336. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01481.x>

- Ministerio de Cultura y Deporte. (2022). *Estadística 21-22. Encuesta de hábitos y prácticas culturales en España 2021-2022*. Ministerio de Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Resultados de lectura en España*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023). *PISA in focus 2023*. INEE.
- Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos de lectura y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Ocnos*, 2, 105-122. [http://doi.org/10.18239/ocnos\\_2006.02.07](http://doi.org/10.18239/ocnos_2006.02.07).
- Moreno, C., Guzmán, F., & García, E. (2017). Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria: un análisis Dentro y Fuera de la escuela. *Porta Linguarum*, Monograph, 2, 117-137.
- Muñoz, J. M., & Hernández, A. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? [Reading habits of students of compulsory secondary education (ESO) in the province of Salamanca: Are gender and environment differential factors?]. *Revista de Educación*, 354, 605- 628. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ea53dd08-a63c-4c8f-9691-0210c037e378/re35424-pdf.pdf>
- Olaziregi, M. J. (2000). Aproximación sociológica a los hábitos de lectura de la juventud vasca. *BIBLID*, 18, 79-93.
- Pérez Parejo, R., Gutiérrez Cabezas, Á., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., & Gutiérrez Gallego, J. A. (2019). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística. *Investigación bibliotecológica*, 33 (79), 119-147. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57980>
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J., & Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018a). Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura. *Ocnos*, 17(2), 67-81. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2018.17.2.1714](https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1714)
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J., & Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018b). Géneros de lectura preferidos por los alumnos extremeños. Datos y análisis. *Información, cultura y sociedad*, 39, 71-92. <https://doi.org/10.34096/ics.i39.4208>
- Pitcher, S. M., Albright, L. K., DeLaney, C. J., Walker, N. T., Seunariningsingh, K., Mogge, S., Headley, K. N., Gentry, V., Peck, S., Hunt, R., & Dunston, P. J. (2007). Assessing adolescents' motivation to read. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 50(5), 378-396. <https://doi.org/10.1598/JAAL.50.5.5>
- Säälik, Ü. (2015). Learning strategies explaining boys' and girls' reading performance in schools with different language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 1649-1655. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.059>
- Santos-Díaz, I. C., Juárez-Calvillo, M., & Trigo-Ibáñez, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Educação & Formação*, 6(1). <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Santos-Rego, M. Á., Lorenzo-Moledo, M., Priegue-Caamaño, D., & Torrado-Quintela, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 163-171. <https://doi.org/10.5209/rced.62000>

- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18-49. [http://doi.org/10.18239/ocnos\\_2017.16.1.120](http://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.120).
- Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., Gutiérrez Gallego, J. A., Pérez Parejo, R., & Gutiérrez Cabezas, Á. (2020a). Hábitos de lectura en Extremadura en Educación Primaria. En G. de la Maya & M. López (Eds.), *Del multiculturalismo a los mundos distópicos* (pp. 125-148). Marcial Pons.
- Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., Gutiérrez Gallego, J. A., & Pérez Parejo, R. (2020b). Analysis of Reading Habits in Secondary School in Extremadura (Spain). *Redie*, 23, e-19,1-20. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e19.3857>
- Suárez Monzón, N., Gutiérrez Gallego, J. A., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., Sevilla Vallejo, S., & Pérez Parejo, R. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes universitarios ecuatorianos. *Información, cultura y sociedad*, 48, 137-156. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12504>
- Trigo-Ibáñez, E., Santos-Díaz, I. C., & Sánchez-Rodríguez, S. (2020). ¿Qué leen los adolescentes españoles? Un estudio de los consumos de lectura analógica. *Investigaciones sobre lectura*, 13, 35-53.
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2015). Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El profesional de la información*, 24(6), 1699-2407.
- Yusof, N. M. (2010). Influence of family factors on reading habits and interest among level 2 pupils in national primary schools in Malaysia. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 5, 1160-1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.253>