

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	<i>Píldoras de innovación para la atención a la diversidad: prácticas externas, transferencia y buenas prácticas.</i>	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	García Guzmán, Antonio
	(3): Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	(4): Email	antogagu@ugr.es
	(5): Teléfonos	956526132

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

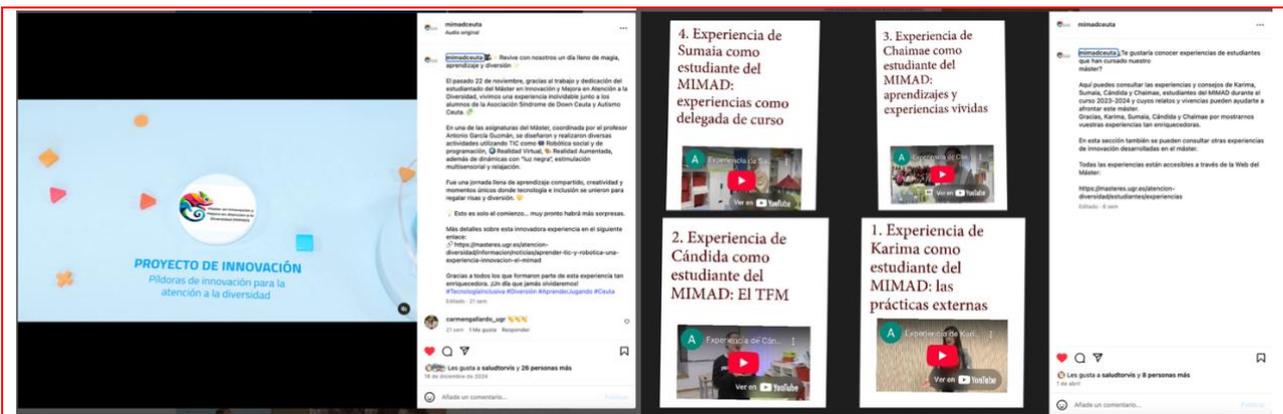
Con la puesta en marcha de este proyecto, tal y como estaba planificado, se han creado un total de 26 píldoras formativas de breve duración (entre 4 y 10 minutos) sobre diferentes aspectos del Máster en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad (en adelante, MIMAD). De ellas, a continuación, se hace una breve síntesis sobre su tipología, así como de aquellos aspectos a destacar:

- 1 píldora introductoria sobre el proyecto de innovación "Píldoras de innovación para la atención a la diversidad: prácticas externas, transferencia y buenas prácticas" (<https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/practicas-externas#title6>; <https://www.youtube.com/watch?v=fnlrWBikhqA>)
- 15 píldoras formativas sobre las 15 entidades de prácticas con las que tenemos convenio para que el estudiantado pueda desarrollar su periodo de prácticas externas. Se puede acceder a todos los vídeos a través del siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/practicas-externas>
- 4 píldoras formativas que incluyen experiencias de diferentes estudiantes egresados que han cursado el MIMAD. Para ello se ha creado un espacio específico de acceso dentro del Máster, llamado experiencias. Se puede acceder a dichas píldoras a través del siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/estudiantes/experiencias>
- 3 píldoras formativas sobre buenas prácticas de innovación docente. Todas ellas han sido prácticas que se han desarrollado dentro del Máster, en este caso en tres asignaturas diferentes: a) Investigación e Innovación en Atención a la Diversidad; b) Terapia Asistida con Animales; c) Comunicación Intercultural como medio de integración: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/estudiantes/experiencias#title3>
- Una píldora formativa relacionada con todas las posibilidades que el Gabinete Psicopedagógico del Campus Universitario de Ceuta ofrece al estudiantado del MIMAD: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/estudiantes/salidas-profesionales#title3>
- 2 píldoras formativas sobre el desarrollo del TFM en el MIMAD. Una de ellas, centrada en los aspectos esenciales y básicos del TFM: carácter, normativa, tipologías de TFM (<https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/trabajo-fin-master#title0>), aspectos formales, referencias bibliográficas y presentación oral. La otra se orienta sobre el desarrollo de trabajos de investigación sobre atención a la diversidad y ha formado parte de una Webinar sobre esta temática (<https://drive.google.com/file/d/1siE2UnqVvuD300H1x0hNdUcZ5hAyW31A/view>).

En lo que respecta a la difusión de estas píldoras de innovación sobre atención a la diversidad, cabe destacar que todas ellas se han difundido a través de la Página Web del Máster en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad y del propio Instagram de este título. Los enlaces desde los que se puede acceder a las diferentes píldoras han sido señalados en el punto anterior. Además, se ha creado una noticia en el máster para informar de los resultados del proyecto y en el que se pueden visualizar todas las píldoras diseñadas (<https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/informacion/noticias/pildoras-formativas>). A continuación, se muestra, además, el enlace de Instagram desde el que se da acceso a estas píldoras: <https://www.instagram.com/mimadceuta/>; <https://www.instagram.com/p/DH6oOUbO3fZ/>

Aquí se adjuntan algunas capturas de pantalla desde las que se puede ver la difusión a través de esta red social, que ya cuenta con 189 seguidores:





Actualmente se está trabajando en la difusión de los resultados del proyecto en varios congresos, algunos de ellos se relacionan a continuación (noviembre de 2025): Congreso Internacional de Innovación Docente en Educación Superior: Explorando retos y oportunidades en la Enseñanza y aprendizaje (<https://cidico.es/>) o en el congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria (<https://cidusantiago2026.com/>).

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Con la realización de este proyecto se marcaron cuatro objetivos principales que se han cumplido ampliamente. En la siguiente tabla se relacionan los objetivos marcados en el proyecto con el grado de consecución y la valoración correspondiente de cada uno de ellos.

Objetivos marcados en el proyecto (extraídos literalmente)	Grado de consecución
<p>1. Mostrar al estudiantado todas las posibilidades que tiene para desarrollar las prácticas externas que se ofertan en el citado Máster. Para ello, con la colaboración de los centros externos (asociaciones, ONG, Instituciones y centros educativos), se desarrollarán una serie de vídeos, en los que se detallan las características de dicha institución, el tipo de funciones que desarrollarían los estudiantes, así como todos los proyectos y/o programas en los que están inmersos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se han elaborado un total de 16 píldoras formativas, una de ellas a nivel introductorio en la que se presenta el proyecto y las entidades en las que se pueden desarrollar las prácticas externas. Las 15 píldoras restantes se corresponden con las entidades de prácticas con las que tenemos convenio para que el estudiantado pueda desarrollar su periodo de prácticas externas. Se puede acceder a todos los vídeos a través del siguiente enlace: https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/practicas-externas#title6
<p>2. Dar a conocer las experiencias de estudiantes del máster en el desarrollo de sus prácticas y TFM, durante los años en los que se lleva impartiendo este, así como de los aprendizajes adquiridos durante su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se han elaborado un total de cuatro píldoras formativas en las que se relatan las experiencias de diferentes estudiantes del MIMAD para lo que se ha creado un espacio específico de acceso dentro de la Web del Máster, llamado experiencias. Se puede acceder al citado espacio a través del siguiente enlace: https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/estudiantes/experiencias Las experiencias han sido muy variadas: una estudiante nos relata cómo han sido sus prácticas en el Máster desarrolladas en el Centro Temporal de Inmigrantes de Cruz Roja (Karima); otra nos relata cómo ha sido su paso por el Máster, centrándose especialmente en lo que ha supuesto para ella el desarrollo del TFM: aprendizajes, competencias adquiridas y algunos consejos para “sacar el mejor

Firma (1): ANTONIO GARCÍA GUZMÁN
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR



	<p><i>partido al TFM” (Cándida); otra estudiante nos relata cómo ha sido su paso por el MIMAD, haciendo un recorrido sobre los aprendizajes y competencias adquiridas, experiencias desarrolladas y algunos consejos para sacar del máster el mayor provecho posible. En este caso, se ha realizado en inglés con subtítulos en español para darle una proyección más internacional (Chaimae); otra estudiante nos relata cómo ha sido su paso por el MIMAD, haciendo un recorrido sobre los aprendizajes y competencias adquiridas en el citado máster, las experiencias vividas y su visión como excelente delegada del curso 2023-2024 (Sumaia).</i></p> <p>En los próximos meses y como continuación del proyecto, se pretenden incluir también experiencias de otros alumnos egresados del MIMAD.</p>
<p>3. Identificar y dar a conocer las buenas prácticas docentes y de innovación que se desarrollan en el citado máster, con el objetivo de dar visibilidad a dichas prácticas e iniciativas, así como la creación de un banco audiovisual de buenas prácticas que sirva como base y ejemplo para otros docentes y se sigan fomentando ese tipo de prácticas innovadoras, mejorando, por tanto, las competencias del estudiantado que cursa el máster, sus conocimientos, la promoción y difusión de las buenas prácticas y su transferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han creado 3 píldoras formativas sobre buenas prácticas de innovación docente. Todas ellas han sido prácticas que se han desarrollado dentro del Máster, en este caso en tres asignaturas diferentes: a) Investigación e Innovación en Atención a la Diversidad; b) Terapia Asistida con Animales; c) Comunicación Intercultural como medio de integración: https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/estudiantes/experiencias#title3
<p>4. Desarrollar, al menos, dos píldoras formativas, que orienten al alumnado en cómo enfocar el TFM en el ámbito de la atención a la diversidad.</p>	<p>Se han creado 2 píldoras formativa sobre el TFM en el MIMAD. Una de ellas, centrada en los aspectos centrales del TFM: carácter, tipologías de TFM y aspectos básicos (https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/trabajo-fin-master#title0) y otra, en la que se orienta sobre el desarrollo de trabajos de investigación vinculados a la atención a la diversidad. Esta última ha formado parte, además, de un Seminario Web sobre esta temática (https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/trabajo-fin-master/orientacion#title10)</p>

Cabe destacar que todas las píldoras formativas han sido alojadas en YouTube, lo que ha permitido que sean totalmente accesibles para el estudiantado del máster o cualquier persona que esté interesada en conocer el Máster para su posterior matriculación, dado que permite acceder a los subtítulos correspondientes.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

El proyecto ha sido evaluado a través de un cuestionario en Google form (<https://forms.gle/hGdPLUgwoJyBK7Yj6>) y se ha difundido entre estudiantes, egresados y docentes. El número total de encuestas cumplimentadas ha sido de 38, de las que 11 correspondían a docentes del

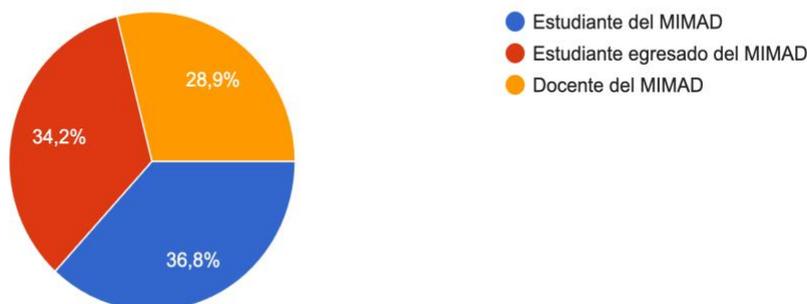


Máster (28,9%); 13 a estudiantes egresados (34,2%) y 14 a estudiantes actuales del MIMAD (36,8%) (véase gráfico nº1).

Gráfico 1. Número total de respuestas y porcentaje de participación.

Indica si cumplimentas este cuestionario en calidad de...

38 respuestas



Más concretamente, se diseñó un cuestionario tipo Likert para evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo con los diferentes ítems formulados, donde 1 implicaba estar muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. A continuación, se indican los ítems formulados:

ÍTEM 1. La información que se facilita a través de los diferentes vídeos (píldoras formativas) sobre las entidades de prácticas externas es útil y pertinente y es la que realmente precisa conocer el estudiantado que va a desarrollar o cursar las prácticas externas en las diferentes instituciones o entidades de prácticas que se ofertan desde el MIMAD: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/practicas-externas#title6>

ÍTEM 2. Estas píldoras formativas contribuyen a que los estudiantes que se matriculen en el MIMAD se animen a cursar las prácticas externas que se ofertan dentro de este.

ÍTEM 3. Estas píldoras formativas pueden ayudar y orientar al estudiantado que curse el máster a elegir el centro de prácticas más adecuado y pertinente en función de su titulación y de sus intereses vocacionales y profesionales.

ÍTEM 4. Las píldoras formativas diseñadas para este proyecto, todas ellas de entre 5 y 10 minutos, tienen una duración óptima y adecuada que permite seguir el vídeo, sin que este pueda resultar "pesado" o con demasiado contenido.

ÍTEM 5. En general, considero que las píldoras formativas desarrolladas sobre las prácticas externas que se ofrecen en el Máster (tipo de prácticas a desarrollar, información sobre la institución, funciones y tareas a desarrollar durante las prácticas, horario...) son de gran utilidad para el estudiantado.

ÍTEM 6. Las píldoras formativas en las que el estudiantado egresado del MIMAD cuenta sus experiencias cursando el máster (desarrollo de las prácticas, TFM, realización de proyectos...), son y pueden ser de gran utilidad, apoyo y orientación para el estudiantado que desee cursar este máster.

ÍTEM 7. La publicación de experiencias y buenas prácticas desarrolladas en el MIMAD permite conocer mejor las acciones y actividades que se desarrollan dentro de este máster y su difusión a través de la Web del Máster y su canal de Instagram es muy positiva y



pertinente (<https://www.instagram.com/mimadceuta/>).

ÍTEM 8. Considero muy útil conocer cómo el Gabinete Psicopedagógico puede ayudar y orientar al estudiantado que cursa el MIMAD. Nota: se puede acceder a esta píldora a través del siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/estudiantes/salidas-profesionales#title3>

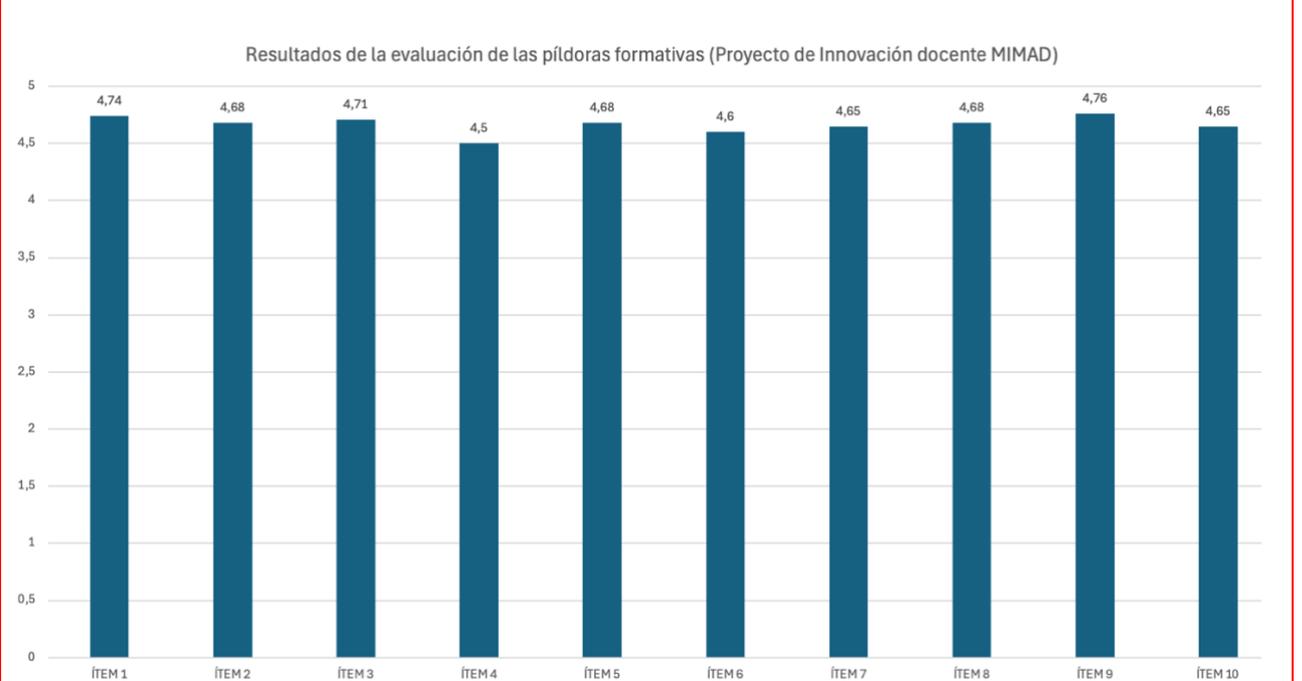
ÍTEM 9. Los recursos y píldoras formativas sobre el desarrollo del TFM en el MIMAD son útiles para conocer todo lo que concierne al TFM de este máster y sacarle el máximo provecho. Nota: se puede acceder a los diferentes recursos a través del siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/atencion-diversidad/docencia/trabajo-fin-master/orientacion>

ÍTEM 10. En general, considero que todas las píldoras formativas realizadas para mejorar la orientación e información sobre el MIMAD (Prácticas Externas, TFM, experiencias de estudiantes egresados, Gabinete Psicopedagógico...) son adecuadas y útiles para el estudiantado que cursa el MIMAD.

Partiendo de un análisis descriptivo, en el siguiente gráfico (nº2) se reflejan los resultados obtenidos a las cuestiones formuladas (ítems), representando los valores que los encuestados le han otorgado a cada uno de los ítems, siendo 5 el valor más alto y 1 el más bajo.

Atendiendo a los resultados de la evaluación de este proyecto y como se aprecia en el gráfico, todos los aspectos evaluados en los ítems han sido muy bien valorados (promedio de 4,66 sobre 5), siendo el ítem 4 el menos valorado, con un 4,5 (relativo a la duración de las píldoras) y el que más, con un 4,76, referido al ítem 9 (los recursos y píldoras formativas sobre el desarrollo del TFM en el MIMAD son útiles para conocer todo lo que concierne al TFM de este máster y sacarle el máximo provecho), junto con el ítem 1 (4,74), referido a la utilizad sobre las prácticas externas. Estos resultados vienen a confirmar la gran utilidad y aporte de este proyecto de innovación, así como la amplia y buena acogida que ha tenido por parte de los estudiantes del MIMAD, egresados y docentes.

Gráfico 2. Grado de valoración en los diferentes ítems planteados



Firma (1): ANTONIO GARCÍA GUZMÁN
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR



4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

Para el desarrollo de este proyecto se diseñaron y planificaron diferentes fases, tratando de conseguir que las píldoras formativas, de conocimiento y de orientación, especialmente en torno al prácticum, fuesen útiles, amenas, y multiplataforma. Para ello, se desarrolló, en primer lugar, una planificación adecuada de todas las píldoras formativas que serían objeto de grabación, desarrollando reuniones con los integrantes del proyecto para dar respuesta a los cinco planteamientos básicos del proyecto:

1- Con respecto a las píldoras formativas relacionadas con las prácticas externas:

- a) Una vez establecidos los convenios de prácticas, se concretó, seleccionó y contactó con los responsables de los centros, instituciones y ONGs en los que el estudiantado podría realizar las prácticas para concertar el día, hora de grabación, tipo de grabación y aspectos sobre los que se quería extraer información.
- b) Se creó un modelo de entrevista dirigida a los centros de prácticas, con el objetivo de que los entrevistadores y miembros del proyecto de innovación siguieran la misma estructura y pautas en la entrevista, lo que permitiría que información ofrecida por las entidades fuese similar, al menos, en lo que a estructura se refiere.

2- Con respecto al estudiantado (actual y egresados). Se han seleccionado los contenidos, tipos de experiencias que se pretendían dar a conocer y que podrían ser más interesantes (TFM o prácticas) y el contenido sobre el que versarían las píldoras formativas, contactando con el estudiantado con el objetivo de exponer sus experiencias y hacer recomendaciones u orientar a otros estudiantes para el buen desarrollo de las prácticas y del máster, en general.

3- Con respecto al TFM. Se han seleccionado los aspectos concretos a desarrollar mediante las píldoras formativas, partiendo de aquellas necesidades que son más demandadas por el estudiantado y que este nos ha transmitido, así como partiendo de las ideas proporcionadas por el profesorado y que consideran de especial relevancia incidir en ellas. Para ello, se ha realizado una presentación que permitiese poder seguir mejor el contenido del vídeo.

4- Con respecto a las Buenas Prácticas. Se han identificado, seleccionado y filmado las buenas prácticas desarrolladas en el máster, contando con la colaboración del estudiantado y del profesorado.

5- En todos los casos, se ha partido una “intro” y una animación al finalizar cada una de las píldoras formativas en la que se visualiza el logotipo del Máster, título del proyecto y el título de la píldora formativa. De igual modo, para cada píldora, se ha ido seleccionado el formato más adecuado para el contenido que se va a tratar, conectando cada pieza nueva de información con la previa, sincronizando las imágenes, el texto y el sonido. Se ha usado un lenguaje sencillo y claro y una voz activa. Se ha enfocado el contenido de un concepto de forma clara y objetiva, eliminando todo el material no esencial y, finalmente, se ha centrado la atención en las áreas significativas de la pantalla.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Además, de la evaluación cuantitativa realizada sobre la utilidad de las píldoras, se formuló un ítem (ítem 11) en el que se incluyó una cuestión sobre las observaciones o apreciaciones que los diferentes colectivos desearan hacer constar sobre el desarrollo de estas píldoras formativas y su utilidad. Cabe indicar que todas las consideraciones que hicieron los participantes fueron muy positivas, como se puede apreciar a continuación y que nos refleja el sentir de los diferentes colectivos que han realizado



la evaluación correspondiente.

“Excelentes píldoras”, “están muy bien elaboradas las píldoras formativas”, “aumentar la duración practicas externas y trabajar en más formación a la diversidad”, “felicitar por la iniciativa. Los videos dan una información muy útil”; “considero que es importante presentar estas píldoras formativas al inicio del máster, para motivar a los estudiantes a realizar prácticas externas, conocer la oferta de centros de prácticas, así como la experiencia de estudiantes egresados, con el fin de mejorar la orientación e información de cursar MIMAD”, “felicitaciones por el trabajo realizado”; “Es muy útil tener toda la información que se proporciona gracias a las píldoras. También es muy útil que sepan los alumnos actuales del MIMAD las experiencias de los antiguos alumnos, saber que se ha cambiado, que se ha mejorado y sabiendo nuestra experiencia que no tropiecen con la misma piedra”; “Muy buena iniciativa y herramienta para las personas interesadas en el máster”.

Además de lo indicado en los puntos anteriores, cabe mencionar que muchas de las píldoras realizadas han tenido un gran número de visualizaciones, lo que implica que han sido y están siendo consultadas por los estudiantes. Se muestran gráficamente algunas de ellas, a modo de ejemplo. No obstante, pueden consultarse todas ellas en la Web del Máster y en los enlaces a los que se ha aludido en esta memoria.



Aprender con TIC y robótica. Una experiencia de innovación (MIMAD)
102 visualizaciones · hace 5 meses



Presentación del Proyecto de innovación vinculado a las Prácticas Externas
89 visualizaciones · hace 3 meses



PRÁCTICAS DEL MIMAD EN ACEFEP CEUTA
60 visualizaciones · hace 3 meses



Experiencia de Cándida como estudiante del MIMAD: El Trabajo Fin de Máster
67 visualizaciones · hace 1 mes



Experiencia de Karima como estudiante del MIMAD: las prácticas externas
43 visualizaciones · hace 1 mes



PRÁCTICAS DEL MIMAD EN ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN CEUTA
112 visualizaciones · hace 3 meses



PRÁCTICAS DEL MIMAD en PLENA INCLUSIÓN CEUTA
59 visualizaciones · hace 2 meses



PRÁCTICAS DEL MIMAD EN EL CENTRO DEL MAYOR DEL IMSERSO (CEUTA)
86 visualizaciones · hace 3 meses



PRÁCTICAS DEL MIMAD EN PROI CEUTA
99 visualizaciones · hace 3 meses





Experiencia de Sumaia como estudiante del MIMAD: experiencias como delegada de...

87 visualizaciones • hace 1 mes



Experiencia de Chaimae como estudiante del MIMAD: aprendizajes, experiencias...

83 visualizaciones • hace 1 mes

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Grabación y edición de cápsulas formativas audiovisuales, de entre 5 y 10 minutos, cada una de ellas, para contribuir a la mejora de la docencia, la gestión y la innovación del Máster Universitario en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad.	1.492,40 €	
TOTAL	1.492,40 €	

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

A continuación, se detallan algunos aspectos referidos a los puntos fuertes, dificultades detectadas y posibles mejoras:

Puntos fuertes:

1. El proyecto, tal y como se desprende de la evaluación realizada, ha permitido a los estudiantes poder conocer con mayor detenimiento los centros de prácticas en los que van a desarrollar este periodo concreto, las funciones a realizar y todos los aspectos que son necesarios y que el alumnado ha de conocer para desarrollar su periodo de prácticas en las mejores condiciones.
2. Ha permitido, además, que el propio profesorado (tutores de prácticas) también puedan tener una visión más cercana y real de los centros de prácticas en los que los estudiantes desarrollan sus prácticas.
3. Se ha procurado que todas las píldoras hayan sido alojadas en la Web, anterior al comienzo del periodo de prácticas con lo que esto ha supuesto para su desarrollo, ya que los estudiantes han podido seleccionar el centro que mejor se ajustaba a sus preferencias.
4. Se ha procurado que todas las píldoras sean accesibles dado que, al ser incorporarlas a YouTube, se puede acceder a ellas a través de subtítulos.
5. Durante el curso 2023-2024, el número de estudiantes que optaron por realizar las prácticas (una asignatura que es optativa), fue de 3. Sin embargo, en el curso actual han sido 14, lo que indica cuantitativa y cualitativamente que las píldoras formativas han tenido una gran influencia en este aspecto.
6. Las píldoras formativas permiten la internacionalización del máster. De hecho, es este el primer año que se han cubierto todas las plazas reservadas a estudiantes extranjeros (primera fase del proceso de preinscripción).

Firma (1): ANTONIO GARCÍA GUZMÁN
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR



Dificultades:

1. Las dificultades han venido en muchos casos derivadas de la dificultad para concretar la realización de las grabaciones con los diferentes colectivos, así como contar con más estudiantes que deseen ser grabados.
2. Dificultades para seleccionar el contenido en la edición de las píldoras, así como las imágenes y otros aspectos a incluir en la grabación.

Opciones de mejora

1. Poder disponer de un equipo multimedia con buena calidad para poder desarrollar y ampliar el número de píldoras formativas útiles y con una buena calidad.
2. En algunas ocasiones, especialmente en el caso de las prácticas, las píldoras quizá hayan sido un poco más extensas de lo marcado, lo que podría dificultar el poder seguir el contenido del vídeo.
3. Crear más píldoras para seguir incidiendo en el TFM (orientaciones y otros aspectos para tener en cuenta), así como ampliar las experiencias de estudiantes que han cursado el Máster, especialmente las prácticas, de tal forma que puedan contrastar entre lo indicado por las asociaciones y cómo esas prácticas las han experimentado los diferentes estudiantes.
4. Crear más píldoras que permitan conocer todas las acciones innovadoras que se desarrollan en las diferentes asignaturas.

6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.

Apellidos, Nombre	Antonio García Guzmán	DNI	
Apellidos, Nombre	Liébana Checa, José Antonio	DNI	
Apellidos, Nombre	Bermúdez Martínez, María	DNI	
Apellidos, Nombre	Elvira Castillo, Elena	DNI	
Apellidos, Nombre	Galindo Morales, Ramón	DNI	
Apellidos, Nombre	Latorre Medina, María José	DNI	
Apellidos, Nombre	Harrou Abdelkader, Sumaia	DNI	
Apellidos, Nombre	Tnibar Harrus, Chaimae	DNI	

Fecha: 20 de mayo de 2025

El/La Coordinador/a

Firmado: Antonio García Guzmán