

Clara Janneth Santos Martínez /  
Hamed Abdel Iah Ali /  
Almudena Cotán Fernández (eds.)

## Respuestas a los desafíos para la mente motivada y creativa

Ciencias sociales en abierto 20



PETER LANG

### **Información bibliográfica publicada por la Deutsche Nationalbibliothek**

La Deutsche Nationalbibliothek recoge esta publicación en la Deutsche Nationalbibliografie; los datos bibliográficos detallados están disponibles en Internet en <http://dnb.d-nb.d>.

### **Catalogación en publicación de la Biblioteca del Congreso**

Para este libro ha sido solicitado un registro en el catálogo CIP de la Biblioteca del Congreso.

Ni Fórum XXI ni el editor se hacen responsables de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expresión.

La Editorial se opone expresamente a que cualquiera de las páginas de esta obra o partes de ella sean utilizadas para la realización de resúmenes de prensa.



ISSN 2944-4276

ISBN 978-3-631-91606-3 (Print)

E-ISBN 978-3-631-93419-7 (E-PDF)

E-ISBN 978-3-631-93420-3 (EPUB)

DOI 10.3726/b22700

© 2024 Peter Lang Group AG, Lausanne  
Publicado por Peter Lang GmbH, Berlín, Alemania  
[info@peterlang.com](mailto:info@peterlang.com) - [www.peterlang.com](http://www.peterlang.com)

Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

*Personal Contributor's Complimentary Copy*

*Not for Sale*

© 2025 Peter Lang Group AG

# ÍNDICE

## PRÓLOGO

Clara Janneth Santos, Martínez, Hamed Abdel lah, Almudena Cotán Fernández .....	21
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES DE MAESTROS EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD SOCIAL	
Maritza Acuña Gil, Nancy Merchán Rangel .....	23
PERCEPCIÓN DE LA SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL EN ESTUDIANTES	
Belka Bellini Bonnett-Bogallo .....	35
TEACHER COGNITION RESEARCH ASSESSMENT AND INCLUSION TO IMPROVE TEACHERS' INSTRUCTION	
Mireia Canals Botines, Angel Raluy Alonso .....	45
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO: DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE TRES MICROPROYECTOS CON FUTUROS DOCENTES DENTRO DEL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
Pedro Chacón-Gordillo, Xana Morales-Caruncho, Olga Leyva-Gutiérrez .....	57
FACTORES MOTIVACIONALES Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE	
Rodrigo Cobos Reina, Yolanda Ledesma Silva .....	71
LOS BLOQUEOS CREATIVOS: LIBERAR EL AGUA DE LAS NUBES	
Giorgio De Marchis, Javier De-la-Vara López .....	83
ESTRÉS, DEPRESIÓN E IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL	
Amelia Eljaude Rizcala .....	95
EXPLORING SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF CURRICULUM AND PRACTICE IN HIGH SCHOOL EDUCATION	
Leonel Fuentes Moncada .....	105

¿CÓMO FOMENTAR LA CREATIVIDAD EN LA PROFESIÓN DOCENTE? INNOVACIÓN DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y EN PROYECTOS EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN

M. Gloria Gallego-Jiménez, Laia Lluch Molins, Antonio Milán Fitera .....	113
ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA EN LA PRÁCTICA CON PACIENTE SIMULADO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN PSICOLOGÍA	
Olivia García-Velasco Rubio, Mercedes Lorena Pedrajas López, Sara Uceda Gutiérrez, Ana Isabel Beltrán Velasco y Víctor Echeverry Alzate .....	125
CLINICAL PSYCHOLOGY CARE WITH DEAF POPULATION, A VIEW FROM DIVERSITY AND INCLUSION	
Jenniffer Dajan González Ferrer, Cindy Fabiana Cordero Galindez, Daniel Antonio Hernandez Linares .....	139
VALORES PERSONALES Y HABILIDADES DE LIDERAZGO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN	
Karen Ibarra Cuevas .....	153
PRÁCTICUM DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROCESOS METACOGNITIVOS	
Emilio Iriarte Romero .....	159
RECEPCIÓN E IMPACTO DE IMÁGENES SOBRE EL SUICIDIO Y LA DEPRESIÓN POR PARTE DEL PÚBLICO JOVEN	
Ondiz Jiménez Donaire .....	171
HACIA UN MODELO TEÓRICO-PRÁCTICO PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA	
Miguel Ángel Jordán Enamorado .....	183
ANEMPATÍA SELECTIVA. UNA TEORÍA ACTUAL PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	
Erika Edith Juárez Tito, Felipe Kaolu Carvalho Pereira .....	197
MODELO DE DANZA MOVIMIENTO TERAPIA PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL	
Jazmín Tokalt Larios Méndez, José Manuel de la Mora Cuevas .....	211
LA MARCA EMPLEADORA: UN ANÁLISIS DESDE LA COMUNICACIÓN PERSUASIVA Y EL CONTRATO PSICOLÓGICO DE LOS TRABAJADORES	
Sergio López Bohle, Felipe Muñoz Medina, Hugo Zúñiga Quijada .....	225
NEUROCIENCIAS, MENORES Y HUMANISMO	
María Teresa Martín López .....	237
EL RIESGO DE LAS APUESTAS DE JUEGO <i>ONLINE</i> PARA LOS MENORES: EXPLORANDO FACTORES DE VULNERABILIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
Victoria Martín Martín .....	251

BULLYING IN THE CLASSROOM. A BRIEF REVIEW OF THE LITERATURE WITH A CROSS-CUTTING APPROACH IN THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION

María Martínez López .....	265
CONEXIÓN Y RELACIÓN DE IDEAS PARA IMPULSAR LA CREATIVIDAD Y LA COGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO. PROGRAMA PENSAMIENTO CREADOR	
Julinda Molares-Cardoso .....	273
EL PAPEL DE LA ATENCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO EN IES DE LA PROVINCIA DE TERUEL	
Alberto Nolasco Hernández, Laura Gracia Sánchez, Virginia Domingo Cebrián, Raúl Carretero Bermejo.....	287
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR	
Mercedes Lorena Pedrajas López .....	301
ENTRE EL CUERPO, LA CULTURA Y EL PENSAMIENTO	
Pablo Pérez Castillo, María Cristina Ortega Martínez, Mayra Araceli Nieves Chávez .....	313
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN ECUADOR	
Armenio Pérez Martínez .....	323
UN ENSAYO SOBRE LA AUTOPERCEPCIÓN DE BELLEZA FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD	
Rolly Rivas-Huaman .....	333
INFLUENCIA DEL FACTOR EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE AL REGRESO DEL CONFINAMIENTO	
Elena Fabiola Ruiz Ledesma .....	339
EL CURRÍCULO MOTIVADOR: INTERCONEXIÓN E INTERDEPENDENCIA DE FACTORES	
Olga Francisca Salazar Blanco .....	351
EL GUIÑOL, UNA HERRAMIENTA DE EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTADO. TRABAJANDO EL ALTER EGO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
M. Dolores Sánchez Arjona .....	363
HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DERECHO Y EL USO DE PSICOESTIMULANTES EN PERÍODO DE EVALUACIONES	
María Soledad Sandoval Zúñiga, Constanza León Montero, Rodrigo Fuenzalida Cabezas, Natalia Astudillo Osorio .....	377

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES PARA EL APRENDIZAJE DE QUÍMICA

Vanesa Santos Hernández, Leovy Echeverría Rodríguez, Miguel Ángel Ortiz Padilla, Mario Alfonso Morales Rivera ..... 385

SUBJETIVACIÓN DE LA INFANCIA. ELABORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN DESDE LA NOO-POLÍTICA

Diego Fernando Silva Prada, Luz Mercedes Uribe Rodríguez, Óscar Javier Zambrano Valdívieso ..... 395

PEDAGOGÍA ASISTIDA CON PERRO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN AULAS UNIVERSITARIAS

José Carlos Suárez Ramírez ..... 409

TEORÍA DE LA MENTE EN NIÑOS SORDOS PRELOCUTIVOS Y OYENTES DE 10 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ ENFOCADO EN LA IAP

Leidy Johanna Torres Castañeda ..... 425

FOMENTANDO LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA ENSEÑANZA DE ESTADÍSTICA A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE VIDEOS

Carlos Javier Vasquez Monteros, Pablo Andrés Campoverde Guerrero ..... 437

¿ENTIENDES QUÉ ME PASA? LA PROSODIA EMOCIONAL EN L2/ESPAÑOL

Adela Elvira Vico de la Dueña ..... 449

# PRÁCTICUM DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROCESOS METACOGNITIVOS

*Emilio Iriarte Romero*<sup>1</sup>

## 1. INTRODUCCIÓN

El prácticum del grado en Educación Primaria debe ser un periodo formativo esencial en la formación del profesorado que, de algún modo, permite al alumnado ser consciente de la existencia o carencias de competencias implícitas en la práctica docente. Este periodo de tiempo, que está orientado a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje en el ámbito de la educación superior, conlleva poner en juego una serie de competencias de diversa índole y naturaleza. Una competencia esencial está relacionada con el proceso metacognitivo, ya que es imprescindible que el alumnado sea consciente de los factores que más importancia adquieren en dicho proceso de aprendizaje. Ese proceso metacognitivo debe proceder y ser el resultado de una práctica reflexiva que, entre otros factores, esté dotada de la autocrítica y la capacidad de superación.

Los objetivos de este estudio están orientados al análisis de los factores que se utilizan por parte del alumnado del Prácticum I en relación con la práctica reflexiva.

Consecuentemente, en el presente trabajo nos centramos en el análisis de las memorias o proyectos finales de un grupo de alumnos que han realizado la primera fase del Prácticum del grado de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Para poder realizar este estudio se han utilizado indicadores que conducen a un estudio mixto acerca de las opiniones de los componentes del grupo meta. El análisis se ha llevado a cabo por medio del programa Nvivo, un programa de software utilizado para la investigación cualitativa y de métodos mixtos. En concreto, se utiliza para el análisis de datos de texto, audio, vídeo e imágenes no estructurados.

La metodología empleada responde a un estudio de campo con una muestra de 20 casos analizados a los que se les indicó las fases que deben seguir en su proyecto final. La investigación está orientada a analizar los apartados que estaban dirigidos a la práctica reflexiva del proceso que se había llevado a cabo en diversos centros educativos de Educación Primaria. De este modo, se pudieron contrastar las diversas opiniones y perspectivas de los participantes. Por un lado, se pudo comprobar que en la realidad del Prácticum aún hay cuestiones que deben mejorar para que la experiencia del alumnado sea más satisfactoria en ciertas áreas. Por otro lado, se percibe un alto nivel de la necesidad

---

1. Universidad de Granada (España)

de dicha práctica laboral, ya que es una plataforma de despegue vital y esencial hacia el ámbito laboral del alumnado.

Las conclusiones corroboraron la inicial hipótesis de que el Prácticum es una asignatura clave en el grado de Educación Primaria y, por lo tanto, es necesario seguir investigando para la mejora de la oferta y del proceso que se oferta en las universidades españolas.

## 2. OBJETIVOS

Es preciso tener en cuenta que la característica principal que subyace en dicho concepto presupone una cognición acerca de la propia cognición, es decir, la metacognición es un proceso mental y reflexivo que se hace acerca del proceso de aprendizaje propio. Por lo tanto, en este estudio se ha determinado el análisis de los siguientes componentes metacognitivos (CM):

CM1- Reflexión personal sobre el proceso de adaptación, desarrollo y aprendizaje (ADA), así como consciencia, autorregulación y control (CAC) que el usuario manifiesta en dicho proceso en torno a la práctica docente en la Educación Primaria.

CM2- Atención plena: una orientación al proceso que implica ser consciente no solo de los pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y entornos circundantes, sino en el contexto de la construcción de competencias inclusivas, siendo consciente del aprendizaje que tiene lugar momento a momento en intercambios e interacciones educativas con el alumnado y los tutores profesionales, así como las habilidades de proceso necesarias que se necesitan para la adquisición de las competencias docentes.

CM3- Autoevaluación: describir, interpretar y juzgar una actuación en función de las expectativas declaradas o implícitas, seguidas de la planificación para un mayor aprendizaje.

Consecuentemente, los objetivos de estudio que se derivan de los componentes metacognitivos mencionados con anterioridad nos permiten establecer los fines que se persiguen por medio de las siguientes preguntas de investigación (PI):

PI1. ¿Cuáles son los factores que determinan la reflexión personal acerca del proceso de desarrollo, adaptación y aprendizaje del usuario en torno a la práctica docente en la Educación Primaria? ¿Se perciben evidencias de consciencia, control y autorregulación de dicho proceso?

PI2. ¿Se da un proceso de atención plena en lo concerniente a las competencias docentes?

PI3. ¿Se perciben evidencias de un proceso de autoevaluación que se limita a describir, interpretar y juzgar una actuación?

## 3. MARCO TEÓRICO

Flavell (1976), en lo que se refiere a la metacognición, afirma lo siguiente:

*Por un lado, se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje y, por otro lado, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto. (Flavell, 1976, p. 232)*

Desde la perspectiva de Alvarado (2003), la definición sobre el concepto relacionado con la metacognición presenta diversas bifurcaciones:

*[...] En la actualidad se reconoce en las definiciones sobre metacognición una especie de consenso que integra dos vertientes principales. La primera, fruto de los trabajos de Flavell y Wellman (1977), centrados sobre los conocimientos de los procesos cognitivos, a pesar de que Mazzoni (1999) considerará un segundo modelo propuesto por Flavell en 1981 que trata sobre la manera en la cual el sujeto pone en relación sus conocimientos. La segunda vertiente, resultado de los trabajos de A. Brown, concierne a la regulación de los procesos cognitivos. (Alvarado, 2003, p. 4)*

Para Pérez (2005), el componente metacognitivo se llena e impregna de reflexividad y, junto a la propuesta de su modelo reflexivo de supervisión, afirma lo siguiente:

*La reflexividad se orienta a la indagación, a la resolución de problemas y a la mejora de la práctica. Aquella implica un alto componente crítico, de implicación y compromiso; toda vez que requiere de un proceso y de estrategias que faciliten la reflexión y el análisis de la realidad. (Pérez, 2005, p. 237)*

De acuerdo con la perspectiva de Zubiría (2006), la metacognición supone un proceso que se apoya en dos grandes columnas:

*Existen dos elementos que están asociados a la adquisición de la metacognición, por tanto, son la autoconciencia y la autorregulación en distintos niveles. En relación con los niveles de autoconciencia estos se pueden manifestar en: a) intencionalidad, condición necesaria para acceder y manejar la metacognición siendo necesaria que la persona pueda expresar sus intenciones en relación con cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, b) Control modelo de acción que dirige la motivación, voluntad, y alcance de metas siendo responsable de la selección de estrategias y propuestas en relación con la actividad. (Zubiría, 2006, p. 66)*

Kosslyn (2008), a través de su obra titulada *Procesos Cognitivos*, determina que se debe perseguir que el alumnado sean dueños de su propio pensamiento por medio de procesos metacognitivos que se presenten al alumnado en diversas maneras. De este modo, afirma lo siguiente:

*La teoría metacognitiva se centra en aquellas cualidades del pensamiento que ayudan a que los estudiantes tomen conciencia y se conviertan tanto en autorreguladores como en "agentes de su propio pensamiento". Mediante el desarrollo del currículo, las prácticas pedagógicas y de evaluación que ayudarán a los estudiantes a desarrollarlos procesos metacognitivos, los profesores pueden suscitar en ellos nuevas habilidades con mayores oportunidades de aprendizaje. A través de los procesos de reflexión y de autovaloración, que van unidos a un desarrollo de trabajo de portafolios, puede reforzarse la opinión de los estudiantes sobre su propio pensamiento. (Koslyn, 2008, p. 48)*

Susinos y Saiz (2016) también ven en el Prácticum una arena propicia para la reflexión del alumnado en un periodo de formación y lo manifiestan de la siguiente manera: "Esta asignatura tiene como principal objetivo potenciar la reflexión y la indagación sistemática y colaborativa a partir de promover aprendizajes y el desarrollo competencial en contextos reales". (Susinos y Saiz, 2016, p. 7)

Barranco (2023) especifica lo siguiente acerca de la fenomenología que circunda el concepto de metacognición al afirmar lo siguiente:

*Metacognición significa saber que no se sabe, ser consciente de que no se sabe y buscar los medios y recursos para solucionar ese problema de falta de conocimiento. Pero significa, igualmente, ser consciente de que se sabe, darse cuenta de que se está aprendiendo, de cómo se está aprendiendo y buscar los medios para cambiar la ruta de aprendizaje si se considera que el aprendizaje no ha sido exitoso o tan exitoso como era de esperar. Metacognición significa tener conciencia de los propios procesos mentales, ser consciente de cómo se aprende, controlar el proceso de aprendizaje, lo que implica darse cuenta de lo que uno está haciendo y someter a los propios procesos mentales a un examen constante para comprobar su eficacia. (Barranco, 2023, p. 194)*

Otro factor que se tomó como referencia para el estudio presente fue el coeficiente de correlación de Pearson, una técnica de análisis que mide la relación estadística entre dos tipologías de variables continuas, las cuales deben tener una relación lineal para que el coeficiente esté correctamente representado. El coeficiente de correlación Pearson posee una gradualidad de valores que van de +1 a -1. En dicha gradualidad el valor 0 indica que no hay una interrelación entre las dos variables. Por el contrario, un valor mayor que 0 indica una asociación positiva. Es otras palabras, según se incrementa el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra. Cuando el valor es menor de 0 se produce una asociación negativa, la cual supone una situación opuesta a la anterior, es decir, cuando aumenta el valor de una variable, disminuye el de la otra.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Instrumentos

Para contestar a las preguntas de investigación planteadas en el apartado anterior, se optó por la metodología mixta que consiste en un análisis cuantitativo, por un lado, y un análisis cualitativo por el otro. La principal causa que permitió determinar la metodología mixta se basó en el hecho de que esta tipología de investigaciones es adecuada para examinar temas que poseen una naturaleza compleja (Creswell, 2009). En el análisis cualitativo se procedió por medio del programa Nvivo, un programa que sirve para analizar información cualitativa y mixta. En el proceso de análisis cuantitativo se utilizó el mismo software que en el análisis cualitativo, junto con el programa Excel.

En concreto, dentro del análisis cualitativo, se efectuó una clasificación de los datos obtenidos por medio de criterios tales como el documento-carpeta de procedencia, el código del participante que había aportado esa opinión. Dicho código se componía del número que ocupaba en la lista más las tres iniciales de su nombre y dos apellidos. Además, se ofrece el número de referencias codificadas que el alumnado ha expuesto en relación con esa variable en concreto, junto con el porcentaje de cobertura. En caso que el participante hubiera expuesto más de una referencia relacionada con la misma variable, entonces, se concretaba cuáles de todas las referencias se mostraba, junto con el porcentaje de cobertura de la referencia en cuestión.

Dentro de los diferentes tipos de metodologías se ha optado por la investigación-acción, la cual es definida por Kemmis y McTaggart (1988) de la siguiente manera:

*La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de:*

- a. las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas.
- b. comprensión de estas prácticas y
- c. las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. (Kemmis y McTaggart, 1988, p.42)

El análisis de los textos se establecerá por medio de una tipología conocida como análisis de contenido semántico de intracasos. Dentro de las tipologías que emergen desde esta variante de análisis, utilizaremos el análisis semántico, puesto que nuestro objetivo se enfoca a la investigación de los temas y códigos propuestos por las variables previamente establecidas.

Los datos se obtuvieron a partir de un documento elaborado por la Comisión de Prácticum (2022) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Dentro de las áreas que componen la documentación esencial para la realización de esta asignatura, nos encontramos con dos secciones esenciales para este estudio. Por un lado, el diario y, por otro lado, la elaboración de la memoria o proyecto final.

En esta última sección, se han obtenido los datos necesarios para la elaboración de esta investigación. Para concretar la naturaleza de las variables de estudio y, por ende, los datos que acompañan a dichas variables, se han analizado dos secciones específicas que, por su naturaleza propia, pueden aportar información valiosa para el análisis de la metacognición y la reflexión en torno a todo lo que acontece a esta experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje:

*Reflexiones personales: relación teoría-práctica (extraído principalmente del diario). Valoración de la experiencia práctica. En este apartado el estudiante hará referencia a una valoración global en cuanto a la utilidad y aportaciones de las prácticas de enseñanza a la formación profesional de los futuros maestros, los aspectos tanto positivos como negativos que han tenido lugar durante su estancia en el centro de prácticas haciendo un análisis crítico de ellos. (Comisión de Prácticum, 2022, p. 17)*

## 4.2. Participantes

El grupo meta estaba compuesto por veinte estudiantes del Grado de Educación Primaria, alguno de ellos del grupo de bilingüe, que estaban en su tercer año de estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. La edad de los discentes era bastante similar, oscilaba entre los 20-22 años de edad, excepto en un caso excepcional que se aproximaba a los 36 años.

En cuanto al género de los miembros del grupo meta, se podía observar una determinada similitud, ya que se encontraban ocho miembros de género masculino y doce de género femenino.

Los participantes fueron destinados a centros educativos que, en términos generales, pertenecían a la enseñanza reglada. Dentro de esta tipología de enseñanza, encontramos alumnos cuyas prácticas se realizaron en centros educativos concertados y otros en centros públicos.

## 5. RESULTADOS

Para mostrar los resultados obtenidos se han establecido dos secciones que están marcadas por la tipología de las variables que se están analizando en esta investigación.

5.1. Resultados cualitativos

En esta Tabla 1, se puede observar una selección de las muestras encontradas con relación a los objetivos de este estudio. Las muestras se han clasificado tomando como referencia los ítems establecidos para determinar los datos correspondientes a cada una de las preguntas de investigación a las que se intenta dar respuesta y que han sido expuestas previamente. En este primer escenario de análisis se tomaba como referencia las áreas relacionadas con la atención plena, la autoevaluación y la reflexión personal sobre el proceso (ADA-CAC) en relación con las respuestas que cada uno de los miembros de grupo meta ofrecieron. Este proceso permitió clasificar las respuestas por área temática, junto con los posibles factores colaterales que pudieran surgir de las respuestas:

Variable de evaluación	Muestras <sup>2</sup>
Proceso ADA-CAC	<p>&lt;Internals\\16NOP&gt; - § 3 referencs coded [4,81% Coverage]. Reference 2 - 0,66% Coverage</p> <p>Considero imprescindible este período de prácticas durante la carrera de Educación Primaria, pues, en la universidad adquirimos gran cantidad de conocimientos teórico-prácticos fundamentales para ser profesores, pero la realización de estas prácticas permite el acercamiento a la realidad educativa. Mediante la observación de profesionales de la educación descubrimos cómo transmitir estos conocimientos de manera efectiva, cómo actuar ante faltas de respeto, cómo incentivar su motivación por aprender...</p> <p>&lt;Internals\\1AMG&gt; - § 5 referencs coded [1,87% Coverage]. Reference 1 - 0,50% Coverage</p> <p>Los conocimientos teóricos que nos enseñan en la universidad me han sido de gran utilidad para poder afrontar el periodo de prácticas. Sí que es cierto que no todo lo que vemos en esta es provechoso en el colegio, pues en la facultad nos exponen información más complicada y que van más allá de los saberes básicos de la Educación Primaria, pero te ayudan a pensar de una manera más avanzada a la que piensan los niños, y si te plantean una cuestión puedes saber responder.</p>
Atención plena	<p>&lt;Internals\\14MPC&gt; - § 1 reference coded [0,92% Coverage].</p> <p>A pesar de que no era mi primera vez en contacto con niños y la enseñanza, sin lugar a duda, esta experiencia ha sido una de las mejores de mi vida, pues ya tenía claro que me gustaba la enseñanza y los niños, pero con las prácticas he podido reafirmar más aun esta pasión que creo que se debe de tener para esta profesión, pues está claro que en esta carrera sin vocación no se llega a ningún lado ni puedes aspirar a ser un buen maestro. Además, la estancia en el colegio me ha gustado mucho, pues a pesar de que no conocía a nadie en un principio, al final me he llevado por una parte a grandes amigos y compañeros de trabajo en un futuro y por parte del profesorado y los alumnos del colegio me he sentido muy querida y apoyada en todo momento, llegando incluso a llorar el último día de las prácticas, porque si por mi fuera, me quedaría para siempre con mis niños de tercero.</p> <p>&lt;Internals\\15MSV&gt; - § 1 reference coded [0,68% Coverage]</p> <p>En primer lugar, me gustaría indicar que creo que he tenido mucha suerte, tanto con el centro, como sobre todo con mi tutora de prácticas ya que han hecho que la experiencia haya sido inmejorable dándome todo tipo de facilidades y ayuda durante este periodo. La experiencia ha sido muy gratificante y me ha reafirmado la decisión que hace ya unos años tomé: quiero ser docente. Ver cómo van progresando en su aprendizaje, el cómo te lo agradecen o el cariño que se forma en tan poco tiempo es algo que hasta que no lo vives no puedes imaginarte lo que es.</p>

2. Las muestras expuestas son textos escritos por el alumnado y para mantener su autenticidad, no se han manipulado ni corregido.



se puede analizar el porcentaje de cobertura alcanzado por cada uno de los participantes cuyas perspectivas se han visto relacionadas con dicha variable.

De este modo, se puede observar que el número de discentes que han dado referencias al factor atención plena alcanza un total de dieciséis, lo cual supone un 80% del total. En relación con el porcentaje de cobertura, se observa que un participante ha cubierto un 4%, otro ha alcanzado una cifra cercana al 4%, mientras otro ha alcanzado un porcentaje ligeramente superior al 3%. El resto de los participantes se encuentran en porcentajes cercanos entre el 2 y el 1%. Esta variable ha alcanzado, por tanto, un mayor número de referencias, lo cual supone ser una variable superior a la anterior.

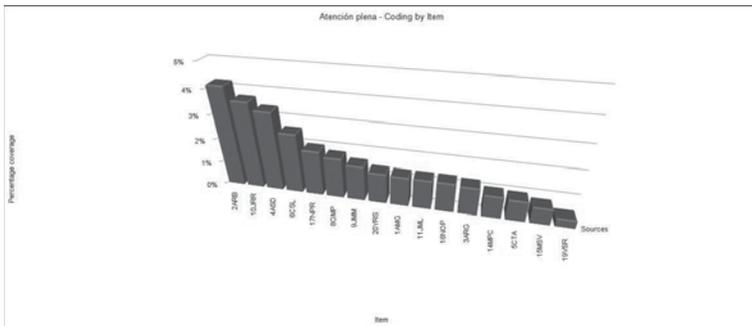


Figura 2. Codificación y porcentaje de cobertura de la variable Atención plena. Fuente: Elaboración propia, 2023.

En la figura 3, se puede observar el número de sujetos que han expresado opiniones en relación con la variable Autoevaluación, las cuales han sido codificadas por ítem. Además, se puede analizar el porcentaje de cobertura alcanzado por cada uno de los participantes, cuyas perspectivas se han visto relacionadas con dicha variable.

De este modo, se puede observar que el número de discentes que han dado referencias al factor atención plena alcanza un total de quince, lo cual supone un 75% del total. En relación con el porcentaje de cobertura, se observa que un participante ha cubierto un 2,7%, otro ha alcanzado una cifra cercana al 2,1%, mientras que otro ha alcanzado un porcentaje ligeramente superior al 1%. El resto de los participantes se encuentran en porcentajes cercanos a un nivel ligeramente inferior al 1%, mientras que otro ha alcanzado un porcentaje ligeramente inferior al 1%. Esta variable ha alcanzado, por tanto, el segundo mayor número de referencias.

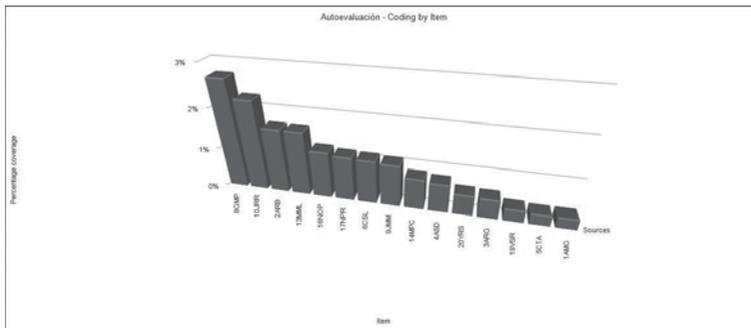


Figura 3. Codificación y porcentaje de cobertura de la variable Autoevaluación. Fuente: Elaboración propia.

Node A	Pearson correlation coefficient
Nodes\\Autoevaluación	0,964933
Nodes\\Atención plena	0,963733
Nodes\\Reflexión personal proceso (ADA-CAC)	0,952588

Tabla 2. Coeficiente de correlación de Pearson. Fuente: Elaboración propia, 2023.

El coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor muy próximo a 1, lo cual nos permite afirmar que la correlación de las variables de dos en dos muestran una correlación positiva bastante fuerte.

El análisis de los resultados, tanto desde la perspectiva cualitativa como cuantitativa, permite dar respuesta a las preguntas de investigación (PI) planteadas al principio de esta investigación. De tal modo que, teniendo en cuenta que las preguntas eran las siguientes, podemos responderlas una por una:

PI1. En la primera pregunta se observan que los factores más mencionados en esta variable han sido: el análisis del centro educativo, encontrar el camino hacia la verdadera vocación, el tratamiento de las festividades y el desarrollo del currículo, convergencias y divergencias entre conocimiento en la universidad y la realidad del aula, el Prácticum como componente esencial en la formación universitaria, más formación para la resolución de conflictos, mayor concienciación de la comunidad escolar, la posibilidad de analizar y practicar metodologías de trabajo, la importancia de la educación para una sociedad mejor, mayor conocimiento de la psicología infantil. Además, sí se perciben evidencias de consciencia, control y autorregulación del proceso en el área de la Educación Primaria, ya que el mero hecho de exponerse a un contexto real, les ha permitido llevar a cabo una reflexión que les ha conducido a sacar conclusiones acerca de su propia vocación, su reafirmación a la hora de elegir esta carrera profesional, así como algunas estrategias y herramientas que pondrán en uso en su futuro profesional.

PI2. La respuesta a esta pregunta es rotundamente sí, ya que se ha observado que, en la gran mayoría de los participantes, se ha generado un proceso consciente de aprendizaje que tiene lugar en intercambios e interacciones educativas con el alumnado y los tutores profesionales. Este factor les ha permitido afirmar que es un componente esencial en su

proceso metacognitivo de aprendizaje, el cual está causado por el mero hecho de tener que interactuar a nivel académico en dos esferas dispares: la del alumnado y la del profesorado.

PI3. Sí, se perciben evidencias de un proceso de autoevaluación que conduce a un estadio de reflexión acerca de cómo se pueden mejorar habilidades y competencias docentes propias, tras haber llegado a una consciencia relacionada con carencias profesionales que están vinculadas con competencias docentes determinadas.

## 6. DISCUSIÓN

Un factor que emerge de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de esta investigación está relacionado con el grado de idoneidad de las materias impartidas en los centros universitarios, ya que, si bien la mayoría del alumnado ha afirmado haber podido hacer frente a estas prácticas gracias a los conocimientos adquiridos en los años que hasta ese momento llevaban de formación, ha habido un grupo más minoritario que afirma no haberse visto preparado en su totalidad con los conocimientos adquiridos previamente.

Dicho esto, es necesario mencionar que el alumnado ha aportado una serie de factores que se refieren y se relacionan con las tres variables propias de este estudio. En relación con la primera variable relacionada con el proceso de reflexión ADA-CAC, el factor más destacado que el alumnado ha mencionado como componente clave para ejercitarse como profesorado de Educación Primaria ha sido el factor vocacional, junto a otros elementos mencionados anteriormente.

En la segunda variable (atención plena) se destacan dos factores esenciales. Por un lado, la importancia de que el alumnado del Grado de Educación Primaria pueda tener la oportunidad de observar cómo se produce el desarrollo laboral desde la perspectiva de la cotidianidad. Por otro lado, se ha mencionado como factor más esencial, en relación con sus interacciones con el alumnado, el componente afectivo.

Una fenomenología que se ha observado, en torno a esta segunda variable, ha sido el despertar de la consciencia, tras observar a los tutores profesionales en su trabajo, del alto grado de responsabilidad que supone la profesión de educar. A este factor hay que añadir que también se ha mencionado que, tras las interacciones con profesorado y alumnado, los discentes han llegado a tener una visión de comunidad en lo relacionado con la institución en sí misma y sus diversos miembros: padres, alumnos, profesorado, bibliotecarias/os, etc.

Finalmente, bajo el paraguas de la variable relacionada con la autoevaluación, un componente que se menciona como clave para ser conscientes del propio proceso de aprendizaje está relacionado con la implicación. A mayor grado de implicación se alcanza un mayor grado de aprendizaje. Un área esencial en esta variable se relaciona con el proceso de aprendizaje para tener estrategias que les permitan poder resolver los conflictos que surgen en el día a día. Un tercer factor que emerge de esta variable ha sido ser más conscientes de las carencias que aún poseen en el arte de enseñar, lo cual ha ido acompañado de la creación de herramientas y estrategias para ir minimizando dicha carencia.

## 7. CONCLUSIONES

No cabe duda de que el Prácticum es una oportunidad esencial y necesaria para el enriquecimiento y desarrollo de las competencias docentes que el mundo de la Educación Primaria exige en la actualidad.

Dentro de los diversos procesos de aprendizaje que son inherentes a la profesión de maestro se debe resaltar la importancia de la metacognición y reflexión acerca de cómo dicho proceso se va desarrollando en uno mismo para, de esta manera, llegar a ser más conscientes de las fortalezas y debilidades que como docentes poseemos y, de esta manera, tras ese estado de concienciación, poder ejecutar mecanismos y desarrollar herramientas que nos permitan un mayor alcance hacia las competencias docentes.

En este estudio, la vocación, el grado de implicación, la concienciación de comunidad educativa, entre otras, han llegado al alumnado gracias a sus interacciones con los miembros de la comunidad. Es necesario seguir profundizando, en futuras investigaciones, en un factor que ha surgido a lo largo de este análisis: el componente afectivo en el Prácticum.

Este estudio supone una primera fase de análisis, de ahí que una de sus carencias se relacione con el número de participantes del grupo meta. En sucesivas fases se podrá solventar dicha carencia.

Finalmente, es necesario seguir profundizando en el análisis del Prácticum, puesto que ha quedado de sobra demostrado que es una pieza esencial para la formación del profesorado.

## 8. REFERENCIAS

- Alvarado Calderón, K. (2003). Los procesos metacognitivos: La metacomprensión y la actividad de la lectura. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(2), 0.
- Barranco Pérez, J.L. (12 de junio de 2023). *La evaluación y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua*. Actas del XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE). Centro Virtual Cervantes. <https://n9.cl/r3f8z>
- Comisión de Prácticum. (2022). *Prácticum I. Grado de maestro en Educación Primaria. Guía de trabajo*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). *The nature of intelligence*, 231-235. Erlbaum.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- Kosslyn, S. (2008). *Procesos Cognitivos*. Pearson.
- Mazzoni, G. (1999). Métaconnaissances et processus de contrôle. En *Métacognition et éducation*. Peter Lang. 31-60.
- Pérez García, M.P. (2005). ¿Cómo podemos estimular la reflexión en el período del Prácticum?, *Innovación Educativa*, 15. 235-244.
- Susinos, R. y Saiz, P. (2016). Los problemas pedagógicos son mis aliados. El Prácticum como un proceso de reflexión e indagación colaborativa. *Revista de Investigación en Educación*, 1(14), 5-13.
- Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Magisterio.



En un mundo cada vez más complejo, los retos emocionales y creativos son fundamentales para el desarrollo académico y personal. *Respuestas a los desafíos para la mente motivada y creativa* reflexiona sobre diversas estrategias para fortalecer la motivación, la creatividad y el bienestar emocional en contextos educativos. A través de temas como la prevención del acoso escolar, los bloqueos creativos, el impacto de la neurociencia y la pedagogía asistida por animales, entre muchos otros que abarcan amplios aspectos psico-pedagógicos, los autores de esta obra ofrecen un análisis profundo de cómo fomentar la innovación didáctica y el pensamiento crítico.

Desde la autoeficacia en la psicología clínica hasta la ‘danza movimiento terapia’, los capítulos proporcionan una visión integral de la mente humana, esa última frontera de nuestro conocimiento, y de sus infinitas capacidades para superar obstáculos.

La calidad exigible a toda obra científica, y este libro la satisface cumplidamente, viene certificada por el hecho de que lo aquí plasmado deriva de una  **doble revisión por pares ciegos** (*peer review*) lo que garantiza su nivel de excelencia académica irrefutable. Además de esta fórmula *a priori*, este texto queda públicamente expuesto ante los expertos al juicio *a posteriori*, por el que cualquier lector puede refutar lo aquí escrito aportando la carga de la prueba.

Nuestro Comité Editorial, cuyos miembros encabezan las presentes páginas, está compuesto por más de 200 doctores pertenecientes a más de 40 Universidades internacionales, expertos en los variados campos tratados en estas investigaciones.

El presente libro está auspiciado por el **Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas** (Fórum XXI), la **Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana** (SEECI) y el Grupo Complutense (nº 931.791) de Investigación en Comunicación **Concilium**.

ISBN 978-3-631-91606-3

