



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

**Detección de barreras y necesidades  
educativas del alumnado en riesgo de  
exclusión social en un centro de Educación  
Compensatoria: “*Los alumnos demandan más  
cariño y atención que conocimiento académico*”**

Presentado por: Sara Villanueva Marín  
Tutor: Prof. María Jesús Cabezón Fernández

Trabajo Fin de Grado  
Grado en Educación Social  
Facultad de Ciencias de la Educación

Curso 2023-2024

## ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Contexto.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Marco Teórico.....</b>	<b>3</b>
3.1. Centros de Educación Compensatoria.....	3
3.2. Destinatarios de las acciones de la Educación Compensatoria.....	5
3.3. Necesidades, barreras y diferencias educativas del alumnado en riesgo de exclusión social.....	6
3.4. Alumnado extranjero en centros específicos.....	7
<b>4. Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Método.....</b>	<b>10</b>
5.1. Participantes.....	10
5.2. Instrumentos.....	11
5.3. Procedimiento.....	11
5.4. Tipo de análisis.....	11
<b>6. Resultados.....</b>	<b>12</b>
6.1. La familia como barrera educativa.....	12
6.2. Vivir en un contexto de desigualdad.....	13
6.3. Carencias afectivas como necesidad educativa trascendental.....	14
6.4. Diferencias culturales e implicación en la educación.....	17
6.5. La influencia de los familiares como efectos a largo plazo.....	18
<b>7. Discusión.....</b>	<b>20</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>22</b>
<b>9. Bibliografía.....</b>	<b>24</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>26</b>

## **1. Introducción**

El siguiente TFG trata sobre una investigación acerca de la detección de las barreras y necesidades educativas que tienen los menores en situación vulnerable en un centro de Educación Compensatoria. Además, vamos a tratar de identificar las desigualdades educativas del alumnado en riesgo de exclusión social y distinguiremos las diferencias educativas que existen entre los menores de población gitana, marroquí y de América Latina.

En España, cualquier persona, ya tenga documentación o no, tiene el derecho a una Educación Obligatoria. A causa del constante cambio político que se ha dado en España, desde 1970 hemos podido observar 9 Leyes Orgánicas de Educación distintas, lo que no ha sido un beneficio para el sistema educativo y repercute directamente en el alumnado, que particularmente, afecta más al que se encuentra en riesgo de exclusión social, como puede ser la población extranjera o las personas que residan en barrios aislados. No obstante, el único área que se ha preservado en el tiempo, en cuanto a la educación, son los ciclos básicos formativos establecidos por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, los cuáles son: Educación Infantil de 0 a 5 años, Educación Primaria de 6 a 11 y Educación Secundaria Obligatoria de 12 a 16 años (Escámez, 2024).

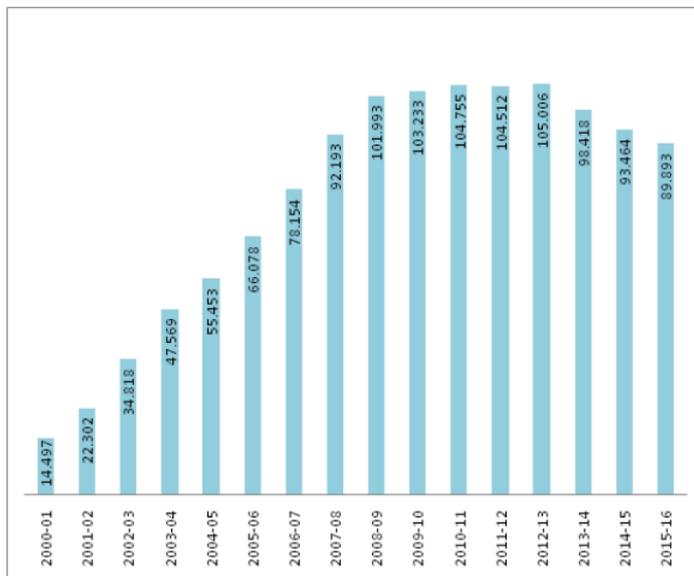
Además, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 la igualdad educativa es un derecho, el cuál nunca se ha llevado a la práctica. Este problema recae sobre el gran abismo que existe entre el discurso que se hace sobre la igualdad educativa, el cuál se encuentra muy lejos de la realidad que los alumnos en situación vulnerable viven diariamente. Si tenemos en cuenta el derecho que mencionábamos anteriormente, sobre una Educación Obligatoria, podríamos deducir que España se trata de un país de acogida, bastante inclusivo, pero la inclusión conlleva un avance en cuanto a la superación de las desigualdades educativas (Escámez, 2024), y a lo largo de este trabajo podremos observar que, a la hora de la verdad, no se han superado todas esas desigualdades educativas.

## **2. Contexto**

El contexto que da lugar a este Trabajo Fin de Grado se trata del colegio CEIP Arrayanes, situado en el barrio del Almanjáyar, una gran área del distrito Norte de Granada. Dicho centro es de Educación Compensatoria y de difícil desempeño. Dónde la mayoría del alumnado es de origen extranjero, marroquíes, de América Latina y de etnia gitana. Asimismo, según Goenechea e Iglesias (2017), el alumnado extranjero en Andalucía empezó

a crecer de manera lineal a partir de los años noventa. Contemplamos la evolución del alumnado extranjero desde los años 2000-2001 hasta 2015-2016, como se puede ver en el siguiente gráfico:

Gráfico. Alumnos extranjeros en Andalucía



Fuente: Goenechea e Iglesias, 2017

Según el Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, “La desigualdad ante el sistema educativo en que se encuentran determinadas personas por razón de su capacidad económica, nivel social o lugar de residencia, exige que la política educativa tenga una proyección compensatoria e integradora.” Es decir los centros de Educación Compensatoria deben existir debido a las desigualdades que hallamos, a día de hoy en la sociedad, ya sea disparidad a nivel socio-económico o por la zona donde residan las personas. Todos estos factores influyen en el nivel educativo de las personas que viven en lugares más desfavorecidos, por ello, ésta es necesaria en las zonas que se encuentran más desamparadas de las ciudades, por lo que, debemos brindar un apoyo especial a las comunidades mencionadas anteriormente, para poder combatir esa desigualdad que viven dichas personas.

### 3. Marco Teórico.

#### 3.1. Centros de Educación Compensatoria.

Actualmente, se encuentra vigente la Ley 17/2007, del 10 de diciembre, de Educación en Andalucía. Si nos centramos en el punto 9, del artículo 113 de la misma, se establece que la Administración de la Junta de Andalucía tiene la responsabilidad de promover la

implementación de planes completos de compensación educativa, en áreas desfavorecidas en términos económicos, sociales y culturales, donde residen personas en riesgo de exclusión social. Esto significa que, se busca proporcionar recursos y apoyos adicionales en educación para garantizar que todos los estudiantes posean una igualdad de oportunidades, especialmente aquellos que se enfrentan a desventajas debido a su entorno socioeconómico o cultural. En este aspecto, el alumnado migrante se corresponde con el perfil de alumno en situación vulnerable que debe ser respaldado por los principios de calidad y equidad educativa al igual que el resto del alumnado, debido a que en España observamos que la educación es un derecho fundamental e inamovible (Rubio, 2020).

Haciendo referencia a la adopción de planes integrales de compensación educativa citada previamente, podemos observar que, en Andalucía existen 74 centros de difícil desempeño (BOJA, Número 210, 2020. pp-195). Si concretamos, en la provincia de Granada encontramos siete de ellos: C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez, C.E.I.P. Miguel Hernández, C.E.I.P. María Zambrano, C.E.I.P. Arrayanes, C.E.I.P. Andalucía, I.E.S. Veleta e I.E.S. La Paz (CdA).

Precisamente, siguiendo la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 72, en el punto 3 observamos que los centros de Educación Compensatoria serán poseedores de una adecuada organización educativa con las adaptaciones curriculares necesarias para permitir que el alumnado cumpla con las metas definidas. El elemento de compensación está bastante presente en las actuales leyes de educación, debido a que, éste ofrece la oportunidad de realizar estrategias, donde se actúa desde las diferencias de los determinados colectivos, atendiendo a las diferentes necesidades, y no desde la inclusión individual de cada uno de ellos, como podrían ser los modelos de las comunidades de aprendizaje.

En lo que a este tema respecta, se han ido creando políticas educativas sociales para poder satisfacer el principio de equidad de oportunidades, mencionado anteriormente, en relación a la entrada y durabilidad en la educación de los jóvenes. Estas políticas tienen la intención de mejorar la calidad de la educación de los menores, evitando la exclusión.

Para concluir, destacamos los objetivos de un programa de compensación de las desigualdades:

- Promover la evolución de las competencias principales que les conceda una apropiada inclusión social.
- Favorecer la incorporación de los alumnos al sistema educativo, eludiendo el absentismo escolar y abandono precoz.

- Fomentar estrategias de organización y curriculares que promuevan un desarrollo de conductas positivas promoviendo una educación intercultural, la cuál respete los valores de las distintas culturas.

### **3.2. Destinatarios de las acciones de la Educación Compensatoria.**

Según Rubio (2020), las acciones de compensación de las desigualdades están dirigidas al alumnado con alguna de las siguientes características:

- Alumnos que manifiesten necesidades educativas relacionadas con situaciones de desventaja socioeducativa que influyan en la historia escolar.
- Alumnos que evidencien necesidades educativas por cumplir, al mismo tiempo que las siguientes condiciones:
  - Formar parte de una familia o un contexto con carencias socioeducativas o pertenecer a algún otro colectivo en situación de vulnerabilidad social, que pueda dificultar la entrada, continuidad y avance dentro del sistema educativo.
  - Mostrar un desfase curricular de dos o más años.

Además, encontramos que, quien conste de alguna de las siguientes características, también será destinatario de las acciones de Educación Compensatoria:

- Hogares con recursos económicos limitados, con desempleo, trabajos intermitentes y condiciones laborales precarias.
- Familias con limitado acceso a la educación, donde a menudo la responsabilidad de educar a los hijos y otorgarles un seguimiento académico se ve obstaculizada por diversas dificultades relacionadas con la estabilidad financiera.
- Hogares con dinámicas familiares desorganizadas y escasez de afecto.
- Familias que subestiman la importancia de la educación.
- Hogares con barreras en el dominio del idioma.
- Estudiantes que ingresan al sistema educativo español en etapas tardías.
- Estudiantes que se enfrentan a desventajas relacionadas con su cultura, etnia o género.
- Estudiantes con ausentismo escolar.
- Estudiantes con dificultades académicas, entre otras.

### **3.3. Necesidades, barreras y diferencias educativas del alumnado en riesgo de exclusión social.**

En primer lugar, debemos entender que construir una escuela para todos es una necesidad, y que en ella debemos ver la diversidad como una oportunidad (Gonzalez-Gil, et al. 2017, p.244).

Para poder indagar acerca de las necesidades de los menores, primero debemos conocer cuáles son las necesidades sociales de la familia. Según Rondón (2011), es crucial entender que la familia existe porque satisface ciertas necesidades sociales. Las personas se constituyen en familia para cubrir unas necesidades concretas, tanto en la infancia y la adolescencia como en la vida adulta, y cumple las siguientes funciones sociales:

- La familia y la sociedad constituyen el entorno donde se forma la identidad personal y se establecen normas y valores.
- Actúa como mediadora de los fenómenos externos, a través de los cuales se objetivan, solidifican y socializan los significados de normas y valores.
- En cuanto a la socialización de los hijos, nos enseña a vivir en sociedad, a ser seres sociales y a integrarnos en la misma.
- Satisfacción de las necesidades emocionales, afectivas y/o psicológicas de los adultos.

En la práctica, se dialoga acerca del correcto cumplimiento de las funciones referidas previamente, en los modelos de familias actuales. Desde el punto de vista de esta investigación, no todas las funciones se cumplen de la misma manera, ya que actualmente, las personas acuerdan las funciones familiares según sus necesidades, circunstancias y valores. Sin embargo, independientemente del tipo de familia, todos los modelos familiares satisfacen las dos últimas funciones: estabilidad psíquica, emocional y socialización (Rondón, 2011).

Una vez reconocidas las necesidades sociales de la familia, en este momento, deberíamos centrarnos en cómo se aborda la educación en los contextos desfavorables, y es que, según los datos que arroja el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f.), comprobamos que la educación se trata de un derecho indisoluble, el cuál se encuentra además, ligado a la Declaración de los Derechos Humanos, por lo que entendemos que debe estar al alcance de todas las personas. Pero cuando vives en una zona aislada, y sobre todo segregada, el derecho a la educación no lo encontramos tan asequible.

Hablando en materia de diversidad cultural, podemos observar que, el sistema educativo de España se basa en unos principios básicos de calidad, igualitarios para todos los

alumnos, asegurando una paridad de oportunidades y una inclusión educativa sin que se produzca una exclusión, interviniendo de manera compensatoria para suplir las diferencias culturales, económicas, personales y sociales (LOE, 2006). Además, podemos observar que, tanto en la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, como en la Ley Orgánica de Educación del 2006, mencionada anteriormente, encontramos que se hace referencia también, a la igualdad de oportunidades sin importar la nacionalidad de origen de las personas. Asimismo se entiende que la diversidad debe ser un principio básico en el sistema educativo y no una medida que sólo cubra las necesidades de algunos individuos (Rodríguez, et al. 2011). Debido a ello, para poder seleccionar al alumnado que necesita estas medidas, se deben señalar las mismas en un informe donde podamos observar el desfase curricular, el cuál describa su situación, complejidades, necesidades y barreras a las que se enfrente. Para así, verificar que todas las actuaciones que se dan en la Educación Compensatoria sirven como mecanismo para corregir las desigualdades en la educación, subsanándolas mediante una marginación positiva.

En definitiva, a día de hoy sigue un debate acerca de si la clase social afecta en el grado educativo alcanzado y según Breen y Jonsson, (2005), como se citó en Bernardi y Requena (2010) parece que existe una clara relación entre posición social y posibilidades educativas. Cabe señalar que las relaciones que tienen lugar en el colegio hacen que los menores fortalezcan o cambien numerosos de los aspectos de su desarrollo social y personal (Gallardo, 2006). Pero también debemos tener en cuenta que el principio de la exclusión social proviene de las carencias originadas en el ámbito educativo (Marín et al. 2020, p.230) y que la peor segregación social, o exclusión social, es la que se esconde detrás de resultados académicos insuficientes, influenciados por la procedencia cultural y socioeconómica (Prieto, 2022; citado en Escámez, 2024).

### **3.4. Alumnado extranjero en centros específicos.**

La integración del alumnado extranjero en el sistema educativo español fue un asunto que se abordó rápidamente, cuando España aún no sabía que se produciría un cambio de «ciclo migratorio» (Arango, 2009, como se citó en Cabezón Fernández y Pumares, 2023), es decir pasar de un país de emigración a uno de inmigración. A la predominante presencia de nacionales marroquíes que llegaron en la década de los noventa, se añadió también, la llegada de personas de América Latina, (Pumares Fernández, 2006, como se citó en Cabezón Fernández y Pumares, 2023). Los procesos de reagrupación familiar y de formación de

familias en España han sido los que han llevado al incremento de estudiantes extranjeros en el sistema educativo (Capote y Nieto Calmaestra, 2017, como se citó en Cabezón Fernández y Pumares, 2023).

Concretamente, dentro de España, hay algunas regiones que debido a sus condiciones socioeconómicas, se han transformado en las áreas principales de residencia para las personas extranjeras, como es Andalucía. Específicamente, son estas áreas las que cuentan con más inmigrantes, en ellas, las diferencias culturales entre los colectivos inmigrantes y las comunidades locales pueden llevar, si no hay comunicación entre ellos, a acciones llenas de xenofobia y estereotipos (Terrón-Caro, Cobano-Delgado, 2015).

Una vez introducida la cuestión de la inmigración en España y Andalucía, para poder referirnos al alumnado extranjero, primero debemos comprender su situación y, es que la dificultad de los contextos que los rodean, hacen que éste sea notablemente susceptible. A esta información debemos añadir, que una gran parte de las familias inmigrantes viven procesos de reconfiguración interna, vínculos y responsabilidades que afectan de forma trascendental en la educación de sus hijos (Carrasco, et.al., 2009).

Además, cabe destacar que la resolución de los problemas de las personas en situación de vulnerabilidad debe ser una cuestión política: "Es un error sostener que únicamente la justicia pertenece al ámbito público mientras que el cuidado sigue siendo un asunto privado. El cuidado es una responsabilidad universal, debe estar al alcance de todos aquellos que lo necesiten justamente" (Camps, 2021, p. 76; como se citó en Escámez, 2024). La atención a las necesidades de los que se encuentran en riesgo, no puede dejarse únicamente a cargo de los individuos, ya que es necesario el trabajo de los líderes políticos y de la ciudadanía. La solución a dichos problemas es un mandato ineludible que debe involucrarnos a todos, desde el ciudadano común hasta las agrupaciones sociales, las entidades gubernamentales, los líderes y las organizaciones internacionales. El cuidado debe ser contemplado como un principio ético reglamentario que controle todas las acciones humanas, tanto a nivel individual como organizativo (Escámez, 2024).

En cuanto a los recursos que ofrece el sistema educativo andaluz al estudiantado extranjero, éstos se enfocan principalmente en la enseñanza del idioma español. Si el idioma materno del estudiante es el mismo, se suele asumir que no existen problemas o necesidades en la escolarización y, por ende, no se toman medidas adicionales. Pese a que la legislación establece objetivos y principios vinculados con la educación intercultural, la implementación de acciones para llegar a ellos, suele recaer en el criterio de los docentes o en el buen desarrollo de los centros educativos. De esta manera, la Ley Orgánica para la Mejora de la

Calidad Educativa, en 2013, incluyó en los objetivos del sistema educativo, la educación en valores y apreciar la diversidad cultural y lingüística de España, además de reconocer la interculturalidad como un factor fortalecedor para la sociedad (Goenechea e Iglesias, 2017).

También, es relevante mencionar que siguiendo el progreso del período lectivo 2016-2017 del informe sobre la enseñanza en Andalucía, a día de hoy en las instituciones educativas andaluzas, se llevan a cabo cuatro programas dirigidos al estudiantado extranjero, todos enfocados únicamente, en el área lingüística. Dos de ellos serían las ATAL y el Programa de Asistencia Lingüística para Inmigrantes, financiados por el Ministerio de Educación, los cuáles están diseñados para el alumnado que viene a España sin dominar el idioma y requieren de su aprendizaje. De otra manera, también hay dos programas menos difundidos, financiados por el gobierno de Marruecos y Rumanía, dirigidos a preservar la lengua de origen y fomentar la identidad cultural del estudiantado extranjero. Estos son el Programa de Lengua y Cultura Árabe Marroquí y el Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana, los cuáles llegan a un menor número de estudiantes. Además, los alumnos extranjeros a su vez, pueden acceder a cualquier recurso destinado al alumnado con necesidades educativas específicas, para promover un progreso educativo que se ajuste a sus necesidades individuales (Goenechea e Iglesias, 2017).

Una vez adentrados en la cuestión del alumnado inmigrante, es preciso destacar que, en los años recientes, ha aumentado la disparidad entre los estudiantes extranjeros y los autóctonos, particularmente entre los africano-magrebíes, cuya presencia en los centros públicos se ha incrementado en un 90%. Éstos son los que presentan dificultades más significativas de adaptación. Diversos estudios (Rodríguez, Romero, Luque y Rocío, 2002; Siguan, 1998; Díaz-Aguado y Baraja, 1993; Baraja, 1992, como se citó en León et al. 2007) muestran que los estudiantes inmigrantes enfrentan problemas para adaptarse en la sociedad, un estatus social inferior, bajo autoestima y, en consecuencia, un rendimiento académico más escaso. Se requieren estrategias educativas que mitiguen la desigualdad que enfrentan los estudiantes inmigrantes, pero considerando dicha disparidad como un desafío y no como un problema. Además, en la investigación de Cabezón Fernández y Pumares (2023) observamos que el propio profesorado destaca la demanda de un avance que permita a los docentes y al personal administrativo formarse en la interculturalidad, para así poder evitar la marginalización realizada hacia los alumnos y sus familias.

En definitiva, deberíamos preguntarnos debido a qué se examinan las disparidades entre estudiantes extranjeros y nativos en la Educación Obligatoria, y es que las familias de procedencia extranjera, en una gran parte de los casos, se encuentran en una posición

sociodemográfica desfavorable. A su desventajosa situación económica, se suma su posición de extranjería. Para llegar a una sociedad equitativa, no se trata solo de que el alumnado esté correctamente escolarizado, es imprescindible afrontar el verdadero desafío al que hacen frente los extranjeros que se encuentran en la Enseñanza Obligatoria, ya que existe una gran incompatibilidad entre las declaraciones políticas, reflejadas en las leyes educativas y la falta de medios económicos y de formación del personal docente para la implementación efectiva de dichas leyes (Escámez, 2024).

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo general:**

- Identificar las barreras educativas que afrontan los menores en riesgo de exclusión social que pertenecen a minorías étnicas.

##### **Objetivos específicos:**

- Determinar las desigualdades educativas del alumnado en situación de exclusión social.
- Distinguir las diferencias educativas que existen entre los menores pertenecientes a la población gitana, marroquí y de América latina.
- Detectar los efectos de las barreras identificadas en el alumnado en riesgo de exclusión social.

#### **5. Método**

##### **5.1. Participantes.**

En referencia a los participantes de la presente investigación, se han entrevistado a tres profesores de un centro de Educación Compensatoria. En primer lugar, se ha entrevistado a la profesora de apoyo del centro, con 23 años de experiencia como profesora en centros de compensatoria y difícil desempeño en el distrito Norte de Granada. La cuál imparte docencia en todos los cursos del centro, dedicándose al alumnado con retraso curricular, además de impartir clases particulares por la tarde en el mismo.

En segundo lugar, se realizó la entrevista a la profesora de inglés del colegio. Su experiencia laboral en centros de compensatoria es de un año, en su actual colegio, y otro año trabajando con personas mayores de edad en centros de adultos en riesgo de exclusión social.

Por último, se entrevistó al tutor de quinto de primaria, de la especialidad de Educación Física y con 17 años de experiencia en centros de compensatoria.

## **5.2. Instrumentos.**

Para llevar a cabo el análisis de la presente investigación el instrumento usado ha sido la entrevista en profundidad. Se ha diseñado un guión para realizar las entrevistas, el cuál está formado por 14 preguntas, divididas en tres bloques temáticos, el primero se centra en la experiencia laboral de los entrevistados, el segundo está dirigido a conocer las necesidades educativas del alumnado y el tercero trata el tema de la exclusión social y la educación. Para conseguir una óptima obtención de datos, he realizado una entrevista estructurada, con preguntas abiertas.

No obstante, a lo largo de esta investigación he encontrado alguna limitación, ya que solo se han podido llevar a cabo tres entrevistas, únicamente a maestros, debido a una falta de docentes que se prestaran a realizar la entrevista y, por no poder llevarla a cabo con familias o alumnos del centro por recomendación del profesorado. Lo que puede no haber capturado completamente la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes, familias y maestros.

## **5.3. Procedimiento.**

Las entrevistas realizadas se han grabado en los meses de Abril y Mayo, presentando a los entrevistados el siguiente consentimiento informado “Le informo que la entrevista será grabada para facilitar su posterior análisis y que la información que me facilite será tratada de forma confidencial en todo momento con fines académicos exclusivamente.”, el mismo fue leído antes de grabar la entrevista y una vez comenzada la grabación, seguido de una presentación sobre mí y sobre el contenido del Trabajo Fin de Grado. Las tres entrevistas han sido transcritas y se encuentran en el apartado de Anexos.

## **5.4. Tipo de análisis.**

A continuación, para efectuar el análisis de las entrevistas llevaremos a cabo un análisis dividido en categorías, las cuáles se codificarán por colores y estarán derivadas de los objetivos del mismo TFG.

CATEGORÍA	CÓDIGO
Las familias como barrera educativa	Azul
Vivir en un contexto de desigualdad	Naranja
Carencia de afecto por parte de sus familias como necesidad educativa - Ausencia de estabilidad familiar	Rojo
Mayor implicación de las familias árabes en la educación de sus hijos en comparación con las familias de etnia gitana y Latinas	Verde
La influencia de los familiares como efectos a largo plazo.	Rosa

## 6. Resultados.

### 6.1. La familia como barrera educativa.

Tras las entrevistas podemos destacar una problemática bastante significativa en el ámbito educativo: las barreras educativas a las que se enfrenta el alumnado de este centro. Siguiendo la respuesta del entrevistado observamos que los estudiantes se enfrentan a diversas barreras, muchas de las cuales están profundamente relacionadas con el entorno familiar. Uno de los principales retos a los que se enfrentan es la falta de apoyo y motivación por parte de las familias. Por ejemplo, como se menciona en este caso, dónde un niño se siente desmotivado porque sus padres no lo valoran. Estas situaciones son desalentadoras para los estudiantes, ya que la falta de apoyo familiar afecta negativamente en su rendimiento escolar. De esta misma manera, Carrasco, et.al. (2009), asume que las relaciones estrechas entre las familias y la escuela influye de manera positiva en la integración educativa y social de los niños. Además, se considera que los resultados académicos de los alumnos mejoran cuando aumenta la implicación de las familias en el colegio. Por lo que, corroboramos que la falta de esta relación estrecha entre escuela y familia perjudica a los menores.

Asimismo, tomando en cuenta la experiencia de la docente, consideramos que además de las necesidades educativas específicas que puedan tener, o no los estudiantes, el entorno

familiar juega un papel crucial en la experiencia educativa de los alumnos, siendo una barrera trascendental cuando este apoyo no está presente.

*“S: claro y ¿cree que el alumnado de este colegio se enfrenta a barreras educativas?  
P: sí, si se enfrenta por este sentido... las familias sobre todo, yo creo es algo que... es que es principal porque un niño por ejemplo que te apruebe un examen que... ayer me pasó, que se ponga super contento y que te diga “¿me lo puedo llevar a casa?”, “ah bueno si a mis padres les da igual”, pues, entonces es como muy desmotivante también para ellos, aunque no tenga necesidades educativas pero si tiene un retraso y encima en la familia no se le apoya... (Maestra de inglés del centro)*

## **6.2. Vivir en un contexto de desigualdad.**

Abordando la cuestión de las desigualdades económicas, educativas y sociales que afectan al alumnado del centro. Hacemos énfasis en la situación de desempleo de los padres, lo que genera dificultades económicas en el hogar y repercute en la capacidad de los alumnos para acceder al material escolar necesario, así como a una alimentación adecuada, que les permita concentrarse. Según menciona Breen y Jonsson, (2005) como se citó en Bernardi y Requena (2010), existe, todavía a día de hoy, un vínculo muy estrecho de la clase social de las familias con la posible consecución de oportunidades educativas.

Además, se menciona la influencia del contexto en el nivel académico de los estudiantes. Se sugiere que el entorno social y las relaciones que los alumnos establecen pueden tener un impacto muy significativo en su rendimiento escolar. Por ejemplo, se menciona que aquellos estudiantes que carecen de hábitos de estudio en el hogar, que son la mayoría, y tienen amistades poco aconsejables pueden verse desmotivados y asumir que son incapaces de llegar a un nivel superior de estudio por falta de referentes o por comportarse de la misma manera que todos los niños de su barrio, ya que si sus propias familias no los motivan a continuar los estudios, ni las de sus amigos tampoco, al final es muy complicado que se vean capacitados para llegar a niveles superiores.

Por lo que hemos comprobado que, cómo desigualdades educativas, sociales o económicas, vivir en ese barrio es la mayor desigualdad a la que se enfrentan estos menores. Asimismo, resaltamos la necesidad de abordar estas desigualdades de manera integral para garantizar igualdad de oportunidades en la educación.

*“S: ¿Qué desigualdades económicas, educativas y sociales cree que se encuentra el alumnado del centro?*

*P: En sí, desigualdades económicas, pues bueno, los padres están normalmente en paro, la mayoría cobrando ayuda, no todas. Y eso hace, pues bueno, que los alumnos también, pues no vengan como deben de venir, algunas veces se les tenga que proporcionar el material para el colegio. O el desayuno, incluso también hay alumnos que no lo traen. Los padres están en desempleo.” (Tutor de 5° de primaria)*

*“S: ¿Y cree usted que influye en su nivel académico, en el contexto en el que se encuentra el alumnado como puede ser el barrio donde viven?”*

*P: Sí, sí influye porque es muy difícil sacar niños adelante, tan solo sale un tanto por ciento mínimo debido, pues como ya te digo, las relaciones sociales que tienen con los demás. Entonces el niño que quiere estudiar al no tener unos hábitos en casa y al... y al tener unas amistades, pues poco aconsejables, pues hace que se malee y no estudie tampoco. Y no, no dedique tiempo por la tarde al estudio.” (Tutor de 5° de primaria)*

### **6.3. Carencias afectivas como necesidad educativa trascendental.**

Se evidencia que la mayor parte de los alumnos se enfrenta a una serie de problemas que afectan a su rendimiento académico y a su crecimiento emocional como personas, ya que al vivir tantas experiencias no aptas para su edad, el desarrollo de habilidades sociales se ve truncado por problemas como, la dificultad para levantarse temprano debido a que muchos alumnos se acuestan tarde, en parte, porque en sus hogares se trabaja de noche y no le dan importancia a tener una rutina y ni respetan los ciclos de sueño. Además, hay una notable carencia de figuras paternas o maternas, debido a que muchos padres están ausentes y los menores quedan bajo el cuidado de los abuelos. Lo que crea una carga emocional que impide a los niños desarrollarse plenamente y les dificulta integrarse adecuadamente, tanto en el colegio como en la sociedad cuando salen fuera del barrio.

Esta situación deja ver que sería crucial que el colegio contara con recursos adicionales, como podría ser la implementación de un educador social en el centro que se encargara de dichas problemáticas y pudiera crear programas específicos para atender estas necesidades particulares, facilitando así un entorno más inclusivo y equitativo para todos los alumnos. Pero de la misma manera, según Escamez (2024), la inclusión precisa del abordaje de las desigualdades en educación, por lo que las estrategias educativas no sólo deberían tratar

contenidos curriculares, sino que, también tendrían que proporcionar apoyo emocional y social a los estudiantes para intentar suplir las carencias afectivas.

*“ S: y... ¿Nota usted que el alumnado de este colegio tiene necesidades educativas diferentes al alumnado de otros colegios?*

*B: La mayoría pues tienen problemas de que no se levantan temprano porque se acuestan muy tarde, porque se trabaja en casa de noche con el tema drogas... o con otras cosas. Tienen carencias de figuras paternas o maternas porque están ausentes o que hay muchas casuísticas y se hacen cargo los abuelos o un tutor... y entonces el niño tiene esa carencia de esa figura y además de esa... no venir a su hora pues tiene esa carencia, esa mochila que le impide pues desarrollarse a nivel emocional y a nivel de integrarse en el grupo diferente.” (Maestra de apoyo del centro)*

Según el entrevistado, una de las principales necesidades radica en la carencia de una estabilidad familiar que se involucre en las tareas y horarios del alumnado del centro. Lo que se podría deber a las expectativas y creencias que tienen las familias sobre la escuela, ya que éstas son fundamentales para comprender las motivaciones y los logros académicos de los jóvenes. La confianza que las familias tienen en la escuela está relacionada con sus experiencias y relaciones en los contextos de integración, lo que influye en la percepción de la capacidad de la escuela para proporcionar capital cultural y social que fomente la movilidad. Estas experiencias y relaciones son un factor determinante en las trayectorias educativas de los hijos e hijas. (Carrasco, et.al., 2009)

Esta ausencia de rutina, mencionada previamente, se traduce en varios problemas, como la falta de prioridad a las tareas escolares, la dificultad para madrugar y la alta tasa de ausentismo, ya que la mayoría de estudiantes no asisten regularmente a clases de lunes a viernes. Además, en su familia no se da la debida importancia al futuro educativo y crecimiento personal de los niños. Por lo que, éstos son factores cruciales que diferencian a los centros de Educación Compensatoria de otros centros educativos. La falta de estas condiciones en el entorno de los estudiantes de este centro conlleva a una serie de problemas que afectan negativamente su rendimiento y desarrollo académico.

*“S: [...] en el caso de que no fueran todos de Educación Compensatoria [...], ¿Cuáles son las diferencias entre ambos tipos de centros en relación al alumnado?*

*B: Pues la... la ausencia por ejemplo de una estabilidad familiar que se implique en tareas y horarios para el alumno en... darle prioridad a que tienen esas tareas, a que*

*tienen que madrugar y no llegar tarde, a que vengan de lunes a viernes, salvo que de verdad estén enfermos, a... a dar prioridad a su futuro, del niño.” (Maestra de apoyo)*

Otra de las necesidades que encontramos en el alumnado de este centro es la dificultad que tienen a la hora de desarrollar habilidades básicas como hablar, escribir y leer, problemas que están relacionados con problemas mencionados anteriormente como, falta de estabilidad familiar, lo que influye en el rendimiento académico de los alumnos, como podemos observar mediante el siguiente testimonio de una profesora del centro.

Siguiendo esta cuestión planteada detectamos la demanda de crear una escuela inclusiva para todo el alumnado, en la cuál la sociedad refleje la diversidad en la que vivimos y se vea como una opción, es un tema ampliamente debatido y abordado durante años (Sapon-Shevin, 2013, como se citó en Gonzalez-Gil, et al. 2017, pp. 244-245). Es importante señalar que la inclusión de la que hablamos no se limita a integrar a los estudiantes en el sistema educativo, ésta implica una transformación de todo el contexto educativo, haciendo hincapié en las creencias existentes y en las prácticas educativas que se llevan a cabo.

Por otro lado, se señala que casi en cada clase hay niños con un retraso significativo en estas áreas. Más aún, se destaca que algunos casos graves pueden estar estrechamente ligados al entorno en el que viven estos niños, como pueden ser los factores prenatales, como el consumo de drogas por parte de las madres durante el embarazo, lo cual podría estar contribuyendo a los problemas en el desarrollo cognitivo de los niños.

Incluso podemos observar ejemplos alarmantes, como el de un niño en 3º de primaria que, a pesar de haber repetido curso, aún no sabe leer ni escribir. Con lo que queremos destacar que, la mayor parte de las necesidades educativas que tienen los alumnos del centro vienen derivadas de sus padres o familiares.

*“Pues podemos encontrar que, en cada clase casi, hay niños con mucho retraso, eh... retraso a la hora de hablar, a la hora de escribir, de leer, de lectura y... bueno casos también graves que... a veces pues, pueden estar ligados al entorno en el que están viviendo y muchas veces también yo pues me voy dando cuenta un poco de que si vas conociendo su contexto, sus familias, su madre, su padre pues... quizás hasta las madres en el embarazo se han drogado, entonces eso yo creo que se debe de analizar en su futuro porque hay niños por ejemplo, en 4º... no en 3º que no sabe leer ni escribir todavía, que ha repetido ya, después de tantos años en el centro ¿cómo es posible? puede ser... pero es que su madre es drogadicta entonces, ... y su padre*

*también puede ser que a lo mejor ese niño tenga alguna parte del cerebro que no le esté todavía desarrollada.” (Maestra de inglés del centro)*

También es de debida importancia tratar el tema del trabajo que realizan los maestros del centro, porque en el colegio se intenta prestarles una ayuda especializada a los niños que la necesitan, pero se debería tener más en cuenta la formación del equipo docente que trabaje en centros de difícil desempeño como es éste, ya que, los maestros son imprescindibles para la elaboración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ellos pueden asegurar una educación que incluya a todos los estudiantes. No obstante, varios estudios (Acedo, 2011; Colmenero, Pantoja y Pegajalar, 2015; Molina y Holland, 2010; Sharma y Jacobs, 2016; como se citó en Gonzalez-Gil, et al. 2017, pp. 244-245) señalan la escasa atención que se ha dedicado a la capacitación de maestros receptivos, competentes y conscientes de un enfoque inclusivo en la educación. Por otro lado, observamos la insuficiencia de la formación ofrecida hasta ahora al no satisfacer las necesidades reales del cuerpo docente.

*“S: y en ese caso, ¿el centro no puede hacer nada?*

*P: pues... da la casualidad, no casualidad pero sí casuística de que encima, en este centro, vosotras os habéis dado cuenta que las clases son menos numerosas [...] que podríamos atender mejor y encima tenemos más recursos, pero es que aún así [...] no da, no se puede... o trabajar, que venga a lo mejor un especialista y que trate... porque nosotros al final somos maestros... que intentamos hacer todo lo posible para... pero si ese niño tiene algún problema que se necesita que se le desbloquee algo o que tenga algún trauma, nosotros tampoco... y la orientadora claro, viene un rato pero no está durante... o también está el P.T, que hay A.L pero quizás no es lo... se necesita mucho más, mucho más trabajo.” (Maestra de inglés del centro)*

#### **6.4. Diferencias culturales e implicación en la educación.**

Un asunto llamativo, es el caso de que, todos los docentes entrevistados coinciden en que los padres que más se implican en las actividades y reuniones del centro son de origen marroquí. Esta implicación podría estar vinculada a una diferencia cultural o de prioridades, lo cual podría estar relacionado con la estructura familiar, el valor que se le otorga a la educación dentro de la propia familia o la integración en la comunidad escolar. La frase "porque estamos en otras cosas" implica una comparación con otro grupo, en este caso con el

grupo mayoritario y nativo, la etnia gitana que, según el entrevistado se implica menos en estas actividades.

*“y... la verdad que los padres que más se implican a la hora de convocarlos y venir a reuniones y todo eso son los de árabes, por eso porque estamos en otras cosas.”*

*(Maestra de apoyo)*

De acuerdo con Marín et al. 2020 durante el transcurso de los años, la etnia gitana ha experimentado desigualdad en diversos ámbitos como el empleo, la vivienda, o la educación (Rey Martínez, 2015, como se citó en Marín et al. 2020, p.230), a causa de numerosos elementos intergrupales e intragrupal. Los números revelan que España se encuentra en una condición preocupante, ya que el 72,3% de la población etnia gitana está en riesgo de exclusión social (Fundación Foessa, 2014, como se citó en Marín et al. 2020, p.230). Las complicaciones detectadas en el área educativa son una de las principales causas que generan problemas para acceder a un empleo y vivienda, promoviendo así la exclusión social en la población gitana. La escasez de recursos formativos dificulta su integración al mercado laboral, lo que reduce la posibilidad de obtener recursos económicos para alcanzar una vivienda digna. Debido a todos estos factores podríamos obtener una explicación acerca de que las familias gitanas se impliquen menos en la educación, debido, en gran parte, a la exclusión que llevan viviendo desde siempre, sobre todo en el ámbito de la educación, sufriendo segregaciones y viviendo en guetos.

*“se implican más [...] que las familias gitanas.” (Maestra de inglés)*

### **6.5. La influencia de los familiares como efectos a largo plazo.**

Haciendo referencia al siguiente testimonio debemos destacar la importancia de reconocer los efectos a largo plazo que tienen las necesidades y barreras enfrentadas por los estudiantes, tanto en su desarrollo académico como personal. Según el entrevistado, estas circunstancias tienen un impacto bastante significativo en la etapa crucial de primaria e infantil, ya que los conocimientos y experiencias adquiridos durante este tiempo moldean la forma en que los niños se comportarán y se relacionarán en el futuro. Según Gallardo (2006) podemos apreciar que la escuela y la familia son las dos instituciones sociales más impactantes en la vida del niño, éstas se convierten en los dos contextos más influyentes en la configuración de la personalidad infantil, además los padres, los maestros y el grupo de compañeros desempeñarán un papel fundamental en la socialización del niño a lo largo de

estos primeros años. Tal y como señala la entrevistada, las familias juegan un papel fundamental como modelos y referentes para los niños, y lamentablemente, muchas de estas familias están inmersas en situaciones desfavorables. Estas circunstancias pueden tener consecuencias duraderas en el desarrollo de los niños, afectando a su capacidad para llegar a etapas educativas posteriores, como el instituto y la universidad.

*“S: y ¿cree que todas las necesidades y barreras por las que le he preguntado antes tienen efectos a largo plazo?”*

*P: sí, bastantes, porque al final es muy importante la etapa y el desarrollo en primaria y en infantil, los conocimientos que los chiquillos adquieran, su experiencia... a cómo se van a comportar en un futuro, cómo se van a saber relacionar también en el instituto, después en la Universidad, si es que alguno llega, porque ellos... sus referentes muchas veces son su familia y su familia aquí pues desgraciadamente muchas se dedican a...” (Maestra de inglés del centro)*

Podemos apreciar que estas circunstancias tienen un impacto significativo en los menores, ya que sus mayores referentes son los padres, son sus figuras principales y si los padres están involucrados en la venta, consumo de drogas o están ausentes, esto puede generar un conflicto entre los valores y comportamientos enseñados en la escuela y los que observan en casa. Lo que podría causar en el niño una confusión mental entre el bien y el mal, ya que si en el colegio le enseñan que lo que hacen sus padres está mal, los niños van a tender a defender a sus padres porque, al fin y al cabo son sus mayores ejemplos, con lo que los niños entran en una discusión continua con profesores. Siguiendo a Marín et al. 2020, p.230, debemos entender que las complejidades que observamos en el área educativa son los factores primordiales que conllevan problemas en el futuro acceso al trabajo y la residencia, promoviendo la exclusión social en la comunidad gitana. Además de esta información también es de debida importancia pensar que si en el entorno externo a la escuela, que refleja la calidad de vida de los adultos que educan a sus hijos, existe pobreza, inactividad laboral, violencia, viviendas precarias o medios limitados, entonces la intervención educativa dentro y fuera de las escuelas será crucial e indispensable, pero además se encontrará limitada en su capacidad para impulsar la evolución personal y social tan necesaria.

Finalmente, en concordancia con la información mencionada anteriormente y con la maestra entrevistada, partimos de la base de que es muy complicado hacer cambiar de idea a los menores, y más, cuando se trata de alguien extraño como es un profesor, debido a que las personas siempre tendemos a confiar en alguien conocido, y más cuando somos niños.

*“S: sí... ¿Cree que todas las necesidades y barreras por las que le he preguntado antes tienen efectos a largo plazo? Si es así, ¿cuáles serían?”*

*B: sí... sí, muchos, muchos porque los niños... ¿En quién se miran?”*

*S: en sus padres*

*B: en sus padres... sus padres, imagínate pues... trabajan por la noche en droga o... en otras cosas... ¿vale? Entonces son las figuras, son los modelos en los que el niño se mira, nosotros somos mediadores, somos los maestros ¿no? Los que por un tiempo están con ellos educando, pero luego no se corresponde con lo que ven en casa. Entonces a corto y a largo plazo, si realmente funciona lo que aquí se pretende, lo que se trabaja pues... a lo mejor a largo plazo se van consiguiendo pues lo que te he dicho antes.” (Maestra de apoyo del centro)*

## **7. Discusión.**

Tras el análisis de las entrevistas realizadas, podemos observar que se revelan diversas barreras educativas a las que se enfrentan los alumnos, destacando particularmente el papel tan crucial que juega el entorno familiar y las carencias afectivas que llevan los menores a sus espaldas.

En primer lugar, vivir en un contexto de desigualdad es una situación muy compleja, pero nacer en él lo es todavía más. Ponemos de ejemplo el barrio del Almanjáyar, donde está focalizado este TFG, tras mi corta experiencia en el barrio y tras el análisis de las entrevistas, nacer en un barrio como éste conlleva, en la mayoría de casos, que todos los amigos de los menores sean del barrio, que la guardería, colegio e instituto estén en el barrio, que el supermercado esté también en él, todo eso supone socializar única y exclusivamente con personas que viven tu misma situación, por lo que al final los menores, acaban teniendo rechazo a todo el que venga de fuera del barrio, lo que hace muy difícil salir del mismo. De esta misma manera, según Carrasco, et.al., (2009) podemos contemplar que el estatus socioeconómico de las familias y el nivel educativo de los padres son factores clave para predecir los resultados escolares de los hijos, ya que no existen estudios cuantitativos o cualitativos que demuestren lo contrario.

No es que sea necesario salir del barrio, pero sí lo es para los niños, socializar con otros y ver que fuera de su barrio existen oportunidades para ellos, aunque tengan que enfrentarse a muchos prejuicios, porque la mayoría de los niños no creen que sean capaces de llegar a niveles superiores en la educación, ya que carecen de referentes. Porque si en el

colegio la mayoría de los niños son de etnia gitana, de origen marroquí y de América Latina, y todos sus profesores son “payos”, es muy difícil hacerles creer en ellos mismos desde una posición de privilegio, ya que ninguno vive en el barrio y los menores tienden a pensar que alguien que no es de allí nunca les va a entender. Todo ello sumado a las barreras educativas que enfrentan, como son sus familias y la falta de apoyo y motivación por parte de la misma.

Asimismo, de acuerdo a Gallardo (2006) en el transcurso de los primeros años de la infancia, el principal entorno en el que la gran parte de los niños crecen y se forman es su familia. Los vínculos afectivos y la sensación de conexión con sus padres les ayuda a desarrollar habilidades sociales, inteligencia emocional y autoconfianza. A medida que progresan en su desarrollo, los niños y niñas comienzan a acceder y participar en nuevos entornos y, por lo tanto, emergen nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de su personalidad. En el caso de estos niños, observamos que esas nuevas influencias no suelen tenerlas, además de carecer de ese soporte que es la familia, pero que en la mayoría de casos resulta ser más una mochila que un alivio.

Por lo tanto, esta falta de apoyo no solo afecta al rendimiento académico inmediato, sino que también impide el desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales para la integración escolar y su bienestar.

En cuanto a las diferencias educativas, también juega un papel muy importante la implicación de los padres en la enseñanza. Podemos decir que todos los entrevistados coinciden en que los padres de origen árabe muestran una mayor implicación en las actividades escolares en comparación con otros grupos. Esta diferencia puede estar relacionada con factores culturales, la estructura familiar y la valoración de la educación (Terrón-Caro, Cobano-Delgado, 2015). Es fundamental comprender estas diferencias para diseñar estrategias efectivas que promuevan la participación de todos los grupos culturales en la educación de sus hijos.

Finalmente, percibimos que todas las barreras y necesidades que hemos ido detectando a lo largo de la investigación pueden llegar a tener consecuencias muy profundas a largo plazo en los menores. Los estudiantes que no reciben el apoyo necesario en sus primeros años escolares enfrentan desafíos en etapas posteriores de su educación que no son capaces de solventar por sí solos, lo que limita sus oportunidades académicas. Es fundamental abordar todos estos inconvenientes desde la educación social para romper el ciclo de desventaja y promover el éxito a largo plazo de los estudiantes. Centrando las estrategias educativas en la colaboración y comunicación con las familias, promoviendo un entorno familiar favorable, sin olvidarnos de fomentar una educación basada en la

multiculturalidad. A la misma vez que es crucial implementar programas que además de abordar los contenidos curriculares, también proporcionen apoyo emocional y social a los estudiantes para intentar suplir las carencias que traen de sus hogares.

## **8. Conclusiones.**

Una vez concluida la investigación podemos apreciar si se han cumplido los objetivos propuestos, al identificar las barreras educativas que afrontan los menores en riesgo de exclusión social que pertenecen a minorías étnicas detectamos, que todos los entrevistados coinciden en que las familias de los niños en situación de vulnerabilidad social, son la barrera más significativa que éstos se pueden encontrar.

En relación con las desigualdades educativas, sociales o económicas del alumnado en situación de exclusión social notamos que es de debida importancia indagar acerca del barrio dónde viven y cómo viven, cuando tratamos con un menor en situación de vulnerabilidad es crucial comprender, en primer lugar el contexto en el que está creciendo y cómo le está afectando. A lo largo de esta investigación observamos que sí se enfrentan a desigualdades educativas, económicas y sociales, pero sobre todo se destacan las económicas y el bajo nivel adquisitivo de las familias, lo que influye de manera negativa en la educación de los niños.

Los efectos de las barreras en el alumnado han sido identificados y serían tanto, repercusiones a corto plazo, como a largo plazo. Ya que, las necesidades identificadas a lo largo de esta investigación, como pueden ser la carencia de afecto por parte de los familiares, la falta de una estabilidad familiar o la inexistencia de una cultura en la que se motive al menor a asistir a clase y a estudiar, pueden provocar el temprano abandono de la Educación Obligatoria para dedicarse a otros tipos de negocio como la venta de drogas.

En definitiva, hemos comprobado que, en la gran mayoría de casos, las familias son una mochila para ellos, dónde no se encuentran motivados ya que en sus casas no se premia el estudiar, porque además hemos visto en las entrevistas cómo hay niños que quieren venir al colegio pero sus padres, por diversos motivos, no los traen.

A modo de reflexión final y para concluir, cabe destacar una frase señalada por el tutor de 5º de primaria, *“los alumnos demandan más cariño y atención que conocimiento académico”* y cómo hemos podido ver a lo largo del análisis de las entrevistas realizadas, los maestros intentan hacer todo lo posible para suplir dichas carencias, tal así como destaca la profesora de apoyo del centro *“entonces, nosotros como docentes pues estamos implicados hasta... hasta la médula [...] y a intentar educar que es lo primero que tenemos que hacer,*

*primero educar y luego enseñar, con cariño*". Me parece fundamental resaltar estas aportaciones por parte de los docentes, ya que aunque sea una tarea bastante compleja se implican en cuerpo y alma. Al fin y al cabo sus padres, abuelos o tutores son sus mayores referentes y es un asunto muy complejo intentar que confíen en tí, debido a la falta de afecto y cariño que sufren por parte de los mismos. Porque si sus mayores ejemplos, las personas a las que más quieren en sus vidas no les aportan ese apego que tanto necesitan, después no van a saber encontrarlo en nadie más, lo que hace que sean más reacios al cariño que un maestro les quiera dar, porque, en primer lugar no saben reconocerlo y tampoco piensan que ese afecto pueda llegar a ser real, ya que la falta del mismo por parte de sus familias les produce una baja autoestima.

De todas las barreras y necesidades detectadas a lo largo de la investigación, pienso que la más importante a tratar sería la privación de cariño y afecto a un niño, es una cuestión que debe ser intolerable. Y como mi abuela y mis padres me han enseñado a través de sus actos, todo el mundo merece y debe ser tratado con cariño, más cuando son niños que lo necesitan, cómo son los que le dan sentido a este Trabajo Fin de Grado.

## 9. Bibliografía

Marín, Y. A., Acedo, C. A., & Sánchez-Sandoval, Y. (2020). Evaluación de necesidades educativas de adolescentes gitanos en riesgo de exclusión social. *CIVINEDU 2020*, 230.

<https://iris.unimore.it/retrieve/e31e124e-ec7a-987f-e053-3705fe0a095a/CIVINEDU2020.pdf#page=259>

Bernardi, F., & Requena, M. (2010). Desigualdad y puntos de inflexión educativos: el caso de la educación post-obligatoria en España. *Revista de Educación*, (extra), 93-118. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/gl/dam/jcr:19f56111-5e09-4f3f-8699-fb6029afc478/re201004-pdf.pdf>

Cabezón-Fernández, M. J., & Pumares, P. (2023). La encrucijada de la incorporación escolar de los adolescentes de origen extranjero en Almería. ¿Atisbos de cambio en los viejos retos?. *Papers. Revista de Sociología*, 108(2), e3113-e3113. <https://papers.uab.cat/article/view/v108-n1-cabazon-fernandez-pumares/3113-pdf-es>

Carrasco, S., Pàmies, J., & Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social1. *Revista complutense de educación*, 20(1), 55. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120055A/15379>

*El derecho a la educación*. (s. f.). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/right-education>

Escámez Marsilla, J. I. (2024). Las desigualdades del alumnado extranjero en la educación obligatoria española. Una visión crítica desde la teoría del cuidado . *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 137–156. <https://doi.org/10.14201/teri.31480>

Terrón-Caro, T., & Palma, V. C. D. (2014). Interculturalidad e inclusión del alumnado marroquí en educación primaria de Andalucía. *Educação e Pesquisa*, 41, 101-117. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022014111514>

- Gallardo Vázquez, P. (2006). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones pedagógicas*, 18, 145-161. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12857/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12857/file_1.pdf)
- Goenechea Permisán, C., & Iglesias Alférez, C. (2017). Recursos educativos para la atención del alumnado extranjero en Andalucía. *Sinéctica*, (48), 0-0. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n48/2007-7033-sine-48-00011.pdf>
- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2017). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/55604/9153-26485-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junta de Andalucía (2020). Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, Número 210 - Jueves, 29 de octubre de 2020. página 195 . <https://sipri.es/wp-content/uploads/2021/06/Centros-Difcil-Desempeno-Andalucia-2021.pdf>
- León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Gómez Carroza, T., Gozalo Delgado, M., & Latas Pérez, C. (2007). Socialización y autoconcepto en una muestra de alumnos inmigrantes marroquíes. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), 53-65. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85237/4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley 17/2007, de Educación de Andalucía. Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2007. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-1184-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 3 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, de 9 de diciembre de 2013. [BOE-A-2013-12886](https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con)
- Real Decreto 1174/1983, sobre Educación Compensatoria. Boletín Oficial del Estado, 27 de abril de 1983. <https://www.boe.es/boe/dias/1983/05/11/pdfs/A13109-13110.pdf>

Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Universidad Internacional de Andalucía. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1510/Nuevas%20formas%20de%20familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Navarro, H., Gallego López, B., Sansó Galiay, C., Navarro Sierra, J. L., Velicias Sánchez, M., & Lago Salcedo, M. (2011). La educación intercultural en los centros escolares españoles. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81387/00820113012648.pdf?sequence=1>

Rubio Roldán, M. J., Vico Florido, M. J., & Pascual Sevillano, M. Á. (2020). La Educación Compensatoria como medida para la población refugiada y migrante: evolución de resultados. *Revista española de educación comparada*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/58887/25149-Article%20Text-57761-2-10-20200110.pdf?sequence=1>

## **10. Anexos**

### **Anexo 1. Guión de la entrevista.**

“Soy estudiante de Educación Social, de la Universidad de Granada y estoy realizando mi TFG sobre las barreras y necesidades que tiene el alumnado en riesgo de exclusión social en un centro de Educación Compensatoria.”

“Le informo que la entrevista será grabada para facilitar su posterior análisis y que la información que me facilite será tratada de forma confidencial en todo momento con fines académicos exclusivamente.”

#### **BLOQUE 1. Experiencia profesional.**

1. Para comenzar, ¿me podría describir su trayectoria profesional en relación a la intervención con menores en riesgo de exclusión social?

2. Hábleme sobre su experiencia laboral como profesor. ¿Ha trabajado en otros colegios?, ¿eran todos de Educación Compensatoria?
3. En el caso de que no fueran todos de Educación Compensatoria ¿Cuáles son las diferencias entre ambos tipos de centros en relación al alumnado en exclusión?
4. ¿Podría indicar los principales orígenes de procedencia del alumnado del centro y sus características?
5. ¿Cuáles son las principales diferencias, en relación a la educación que existen entre ellos?

#### BLOQUE 2. Necesidades educativas.

6. ¿Qué necesidades educativas detecta que tiene el alumnado del centro?
7. ¿Nota usted que el alumnado de este colegio tiene necesidades educativas diferentes al alumnado de otros colegios?
8. ¿Cree que el alumnado de este colegio se enfrenta a barreras educativas? Si es así, ¿a cuáles?

#### BLOQUE 3. Exclusión social y educación.

9. ¿A qué desigualdades, educativas, económicas y sociales, cree que se enfrenta el alumnado del centro?
10. ¿Cree usted que influye en su nivel académico el contexto en el que se encuentra el alumnado, como puede ser el barrio donde viven? Si es así, ¿de qué manera?
11. ¿Cree que todas las necesidades y barreras por las que le he preguntado antes tienen efectos a largo plazo? Si es así, ¿cuáles serían?
12. ¿Cree que existen formas de acompañar al alumnado en riesgo de exclusión social como son sus alumnos?
13. ¿Cuáles son las medidas o programas que el centro realiza para promover o mejorar la inserción social del alumnado?
14. Para finalizar, ¿hay algún tema que considere relevante destacar y que no hayamos mencionado durante la entrevista?

#### **Anexo 2.**

##### **ENTREVISTA N°1 a profesora de apoyo del centro.**

S: Bueno, le informo que la entrevista será grabada para facilitar su posterior análisis y que la información que me facilite será tratada de forma confidencial en todo momento con fines

académicos exclusivamente. Bueno yo soy Sara, ya me conoces y estoy estudiando Educación Social en la Universidad de Granada y mi TFG lo estoy realizando sobre las barreras y necesidades que tiene el alumnado en riesgo de exclusión social en un centro de Educación Compensatoria, clavado para este colegio.

B: ¡Vamos!

S: Y voy a empezar ya con las preguntas, para comenzar ¿me podría describir su trayectoria profesional en relación a la intervención con menores en riesgo de exclusión social?

B: pues yo creo que mi intervención ha sido casi toda mi carrera docente, porque he estado prácticamente toda menos una etapa muy cortita que estuve en Alpujarra ha sido en zona Norte.

S: Siempre con niños en exclusión

B: Sí, probé y me enganchó, es muy complicada pero a la vez te engancha, te da muchas satisfacciones a nivel afectivo, pues de ver que los niños... pues van viniendo

Sara: Van mejorando

B: Van mejorando y sobre todo pues que no están en la calle y tienen otra familia que a lo mejor les pueda atender las carencias que puedan tener en su casa o los problemas y las mochilas que lleven. no

S: En segundo lugar me puede hablar de su experiencia laboral como profesora. ¿Ha trabajado en otros colegios?, ¿eran todos de Educación Compensatoria? Ya me ha dicho que la mayoría sí

B: Prácticamente todos menos en la Alpujarra, he estado en zona Norte sobre todo, también he estado en Deifontes, en Peñuelas, ... Pero la que más... Lo que más me ha atraído ha sido la zona Norte, colegios de difícil desempeño como en el que estoy y aquí llevo, va a hacer 23 años. Y he podido cambiarme pero no me tiene muy enganchada, aunque es duro

S: Bastante duro

B: porque no puedes aliviar las mochilas ni las cargas que llevan esos niños

Sara: por más que los quieras ayudar no, ...

B: por... déficit de afectos familiares, padres presos, drogas, mmm... etcétera ¿vale? Y lo que yo intento es que no terminen en la calle, que es lo fácil. Yo apporto mi micro granito de arena o intento aportar.

S: Y que el ratito que están contigo aquí en el colegio, que por lo menos estén bien

B: Eso es, intento

Sara: Sí y lo consigues ¡hombre!

B: No lo sé

S: Eh... vale ahora, en el caso de que no fueran todos de Educación Compensatoria, que son la mayoría, ¿Cuáles son las diferencias entre ambos tipos de centros en relación al alumnado?

B: Pues la... la ausencia por ejemplo de una estabilidad familiar que se implique en tareas y horarios para...

S: Una rutina ¿no?

B: para el alumno en... darle prioridad a que tienen esas tareas, a que tienen que madrugar y no llegar tarde, a que vengan de lunes a viernes, salvo que de verdad estén enfermos, a... a dar prioridad a su futuro, del niño

S: Hm, si

B: y a dar importancia a que venir al colegio es vital para que el niño no vaya a terminar en la calle

S: Claro, porque aquí a lo mejor para los padres es una obligación traer a los niños al colegio

B: porque claro lo fácil es la droga y la delincuencia

S: Si el dinero fácil

B: Y en otros colegios pues no porque las familias están implicadas, no hay ese ambiente

S: Más fácil ¿no? a lo mejor

B: Sí

S: En cuarto lugar, ¿podría indicar los principales orígenes de procedencia del alumnado del centro y sus características?

B: pues... hay gitanos, también hay árabes, bastantes, mmm... hay venezolanos, hay colombianos, ...

S: Latinos ¿no?

B: Latinos sí

S: esos son la mayoría ¿no?

B: y... payos, como dicen ellos hay muy pocos

S: casi ninguno

B: los maestros jajaja

S: solo los maestros

B: y... la verdad que los padres que más se implican a la hora de convocarlos y venir a reuniones y todo eso son los de árabes, por eso porque estamos en otras cosas

S: y... ¿Cuáles son las principales diferencias, en relación a la educación que existen entre ellos? ya me has dicho que los que más se implican son los padres...

B: sí la implicación familiar para que luego, pues por ejemplo traen tareas o vengan todos los días y a su hora, no lleguen tarde, no sean niños absentistas, falta de vocabulario, eso

S: y entre, ...

B: normalizar una asistencia a clase

S: sobre todo eso ¿no?

B: y darle importancia al cole

S: y en cuanto a la educación que reciben en sus casas

B: bueno, también son menos violentos, ¿no? Hay también árabes violentos, no vamos a decir pero... sobre todo pues esto que hay que enseñarles mucho a dialogar a que la violencia pues no conduce a nada, ya nos duele la boca, tu lo has visto

S: pero después llegan a sus casas y es todo lo contrario

B: exactamente y entonces pues es una asignatura que bueno..

S: que es constante

B: que es constante y a repetirla, porque aquí ven una cosa, les enseñan una cosa y en sus casas viven otras

S: claro y a quien le hacen caso es a sus padres

B: entonces, nosotros como docentes pues estamos implicados hasta... hasta la médula en que vamos a quitar esa violencia y a intentar educar que es lo primero

S: de verdad

B: que es lo primero que tenemos que hacer, primero educar y luego enseñar, con cariño

S: siempre

B: siempre

S: y con respeto. Después, en cuanto a las necesidades ¿Qué necesidades educativas detecta que tiene el alumnado del centro?

B: pues necesidades educativas de más lectura, mayor comprensión lectora , eso... y se está fomentando mucho

S: si

b: muchísimo, que asisten más a clase y se impliquen

S: con eso, ...

B: luego también se favorece esto mucho también con lo que es el PROA, que vienen cuatro días por la tarde

S: por la tarde

b: entonces como en sus casas tampoco hay ambiente de trabajo de... a nivel escolar

S: de hacer los deberes...

B: pues se lo llevan...

S: hecho

B: hecho entre comillas, te... te asegura que bueno, que van a hacer la tarea todos los días

S: que es lo mínimo

B: que de la otra forma si no asisten al PROA no lo hacen

S: Ninguno ¿no?

B: y tu lo has visto

S: yo lo he visto

B: y entonces pues aquí se resuelven dudas, se ayuda, se orienta, se anima a lo que es el estudio para que si tienen un examen vayan haciendo sus resúmenes y sus esquemas y vayan trabajándose el día antes... esas cosillas

S: intentar ponerles un método de estudio ¿no? que no tienen en sus casas, de que por ejemplo cuando yo era pequeña mi madre ponte a estudiar, todos los días un poquito

B: aquí no

S: y... ¿Nota usted que el alumnado de este colegio tiene necesidades educativas diferentes al alumnado de otros colegios?

B: hombre... si, dentro de todo lo que es el alumnado habrá alumnos que si destacan... y más o menos tienen una regularidad y en sus casas pues no tienen una problemática bastante grave, pero sí que no son todos, son unos cuantos, la mayoría pues tienen problemas de que no se levantan temprano porque se acuestan muy tarde, porque se trabaja en casa de noche con el tema drogas... o con otras cosas. Tienen carencias de figuras paternas o maternas porque están ausentes o que hay muchas casuísticas y se hacen cargo los abuelos o un tutor... y entonces el niño tiene esa carencia de esa figura y además de esa... no venir a su hora pues tiene esa carencia, esa mochila que le impide pues desarrollarse a nivel emocional y a nivel de integrarse en el grupo diferente

S: Claro

B: no tiene esa seguridad, no tiene tanta autonomía... porque está destacando, llamando la atención, entonces pues tienes que dar una de cal y otra de arena... desde el cariño siempre y... en fin

S: pues sí

B: Eso es lo que...

S: Notas diferente, ¿no?

B: Sí, que otro niño de otro colegio del centro no tiene ese problema, se acuesta a su hora, por la mañana su madre lo levanta, no hay peleas en su casa...

S: le hace el bocadillo

B: le hace el bocadillo, no hay ningún problema de faltar ni de que llegue tarde, todo ordenado, todo... y aquí no

S: claro y en cuanto a los contenidos que se dan aquí, ¿hay diferencias con los que se dan por ejemplo en quinto de otro colegio del centro?

B: aquí están los contenidos como más desmenuzados y se van dando prioridades a lo más importante

S: sí, un mínimo

B: sí y luego si da tiempo pues se va completando

S: claro

b: no es que demos mucho menos, no, se va... entresacando de dentro de los contenidos lo que va a ser...

S: esencial

B: exactamente y siempre de forma gamificada, con juegos, con... haciéndoselo interesante para que al niño le guste y lo aprenda. O por ejemplo, con situaciones de aprendizaje, el año pasado se estuvo trabajando y este también se ha trabajado con una situación de aprendizaje de un supermercado y ahí se trabajaba naturales, se trabajaba matemáticas con los precios con los números decimales, los niños iban a comprar, tenían un dinero... matemáticas... es decir, y eran cosas que ellos manejaban, manipulaban de diario

S: sí

B: que no era una cosa que te estudiabas y ¿esto para que me va a servir?

S: que ahí veían ellos que... de verdad les iba a servir

B: aprendizaje significativo y... a través de situaciones de aprendizaje

S: muy bien. ¿Cree que el alumnado de este colegio se enfrenta a barreras educativas? Si es así, ¿a cuáles? Bueno, ya me has explicado antes, un poco que las familias...

B: barreras educativas en sí no, pero las barreras lastran en ellos, en sus carencias que tienen

S: que...

B: en el poco tiempo que a lo mejor le dedican, que sería fundamental en casa

S: si o que a lo mejor llegan a sus casas y los tienen para arriba y para abajo...

B: exactamente, no tienen unos horarios, no vienen al colegio

S: claro

B: y tienes que andar llamándolos “oye trae a tu hijo, a tu hija al colegio”

S: y encima se quejan

B: sí y es por ellos, es que es por ellos

S: claro, es que no vamos a aprender nosotros, que es para hacerles bien a ellos... Después, ¿a qué desigualdades, educativas, económicas y sociales, cree que se enfrenta el alumnado del centro?

B: ¿Qué?

S: ¿A qué desigualdades, educativas, económicas y sociales, cree que se enfrenta el alumnado del centro?

B: hombre pues... comparado con un alumnado de un colegio del centro pues desigualdades muchas, a nivel de todo, a nivel de tener una familia y una estabilidad, un ambiente de estudio en casa, una prioridad de venga que vamos a ir al instituto, que tienes que prepararte, que luego vas a ir a la facultad, aquí no hay esa...

S: esa cultura...

B: no se ambiciona, si no en niños muy tempranos ya a casarse y a tener “niñitos” y... los niños pues a delinquir, ¿me explico? pues entonces luchamos todos los docentes que estamos en colegios pues como este para que cambie eso, que se desaprenda ese tipo de... esa cultura que está a fuego, ¿que es complicado? sí, ¿qué no es fácil? sí, pero bueno no es imposible y nosotros pues lo intentamos... lo intentamos

S: y, puede ser muy frustrante a veces, ¿no?

B: luego es muy reconfortante ver por ejemplo que hermanos mayores de otros pequeños que tenemos están estudiando una carrera o están haciendo un TAFAD o... están estudiando derecho, no son todos pero bueno...

S: alguno... sí

B: bueno que te venga alguno pues dices madre mía pues merece la pena

S: por esto trabajo todos los días ¿no?

B: sí o no verlos en la calle directamente

S: sí con eso ya nos damos por satisfechas

B: sí... sí

S: eh... ¿Cree usted que influye en su nivel académico el contexto en el que se encuentra el alumnado, como puede ser el barrio donde viven? Si es así, ¿de qué manera?

B: claro... pues lo que te acabo de decir... para no reiterarme más

S: sí... ¿Cree que todas las necesidades y barreras por las que le he preguntado antes tienen efectos a largo plazo? Si es así, ¿cuáles serían?

B: sí... sí

S: muchos ¿no?

B: muchos, muchos porque los niños... ¿En quién se miran?

S: en sus padres

B: en sus padres... sus padres, imagínate pues... trabajan por la noche en droga o... en otras cosas... ¿vale? Entonces son las figuras, son los modelos en los que el niño se mira, nosotros somos mediadores, somos los maestros ¿no? Los que por un tiempo están con ellos educando, pero luego no se corresponde con lo que ven en casa. Entonces a corto y a largo plazo, si realmente funciona lo que aquí se pretende, lo que se trabaja pues... a lo mejor a largo plazo se van consiguiendo pues lo que te he dicho antes

S: claro

B: algunos resultados, pero bueno no nos desanimamos

S: no hombre... ¿Cree que existen formas de acompañar al alumnado en riesgo de exclusión social como son sus alumnos?

B: ¿de acompañarlos? Pues por ejemplo ha habido casos de alumnado absentista que... son ... de servicios sociales creo que se llaman Gruvipol y van a casa para traer a los alumnos que realmente no les ocurre nada

S: pero que no vienen

B: y sólo que no vienen... y aseguran ¿vale? con esa... ese perfil aseguran la asistencia de esos niños, también pues no lo sé... llamadas de los tutores, tutorías

S: implicación ¿no?

B: llamadas por teléfono y...

S: el preocuparte

B: sí mucho... hablar con los padres, abuelos también porque muchas veces son abuelos, hay muchos abuelos/padres

S: sí

B: como digo yo... y menos mal que están y que se ocupan

S: claro, que por lo menos...

B: sí

S: eh... ¿Cuáles son las medidas o programas que el centro realiza para promover o mejorar la inserción social del alumnado?

B: pues... las medidas, sobre todo... es la asistencia, asegurar primero la asistencia, ¿vale? y luego pues hay muchas charlas de...

S: muchos talleres...

B: muchos talleres, muchas charlas, muchas semanas de... actividades, de animación a la lectura, de muchísimas cosas... para que el niño amplie miras hacia su futuro y no lo reduzca a "voy a hacer lo mismo que mi padre", sino animarles, dar charlas de... o visitan también

algún instituto los del tercer ciclo para ver como va a ser su futuro... o vienen a dar charlas distintos profesionales para que conozcan también ese mundo... a que se dedican

S: un poco de orientación ¿no? no

B: sí, sí

S: vale y por último ya para finalizar, ¿hay algún tema que considere relevante destacar y que no hayamos mencionado durante la entrevista?

B: no, ha estado bien, ha estado muy bien

S: vale

B: lo único pues eso que... no se... yo pediría que la administración no corte recursos con este tipo de centros... porque es que realmente...

S: tenéis muy pocos recursos

B: se dan ¿vale? se dan, pero que sigan así, que no lo...

S: que no vayan recortando, porque después cuando recortan los primeros que salen perdiendo son este tipo de centros

B: igual que se ha recortado en sanidad y todo eso... pues que sigan así, que por lo menos aseguremos que contamos con medios

S: hombre, que es muy importante

B: por ejemplo el PROA y el PREX son gratuitos, que en otros coles no... ¿me entiendes? Entonces, pues el desayuno con cooperación internacional les aseguran a los niños que éstos pues llegan temprano y además desayunan, que muchos vienen sin desayunar y algunos sin cenar

S: y sin merienda también algunos

B: exactamente, entonces... que hay tantas cosas... pero que eso, pues siga así

S: claro

B: y que en éstos centros es primero cariño y luego enseñó

S: que es lo que más necesitan ellos

B: sí... pues ha sido un placer

S: pues muchas gracias, el placer ha sido mío

B: a ti siempre... un placer.

### **Anexo 3.**

#### **ENTREVISTA N°2 a la profesora de inglés del centro.**

S: Eh... bueno, le informo que la entrevista será grabada para facilitar su posterior análisis y que la información que me facilite será tratada de forma confidencial en todo momento con

finés académicos exclusivamente. Bueno... te explico un poco yo soy estudiante de Educación Social de la Universidad de Granada y estoy realizando mi TFG sobre las barreras y necesidades que tiene el alumnado en riesgo de exclusión social en un centro de Educación Compensatoria, como es éste.

P: vale

S: y... bueno para comenzar, ¿me podría describir su trayectoria profesional en relación a la intervención con menores en riesgo de exclusión social?

P: pues... Realmente este es mi segundo año con menores porque he trabajado si... con personas mayores de edad en centros de adultos en riesgo de exclusión, que son los MENAS

S: ah, ¿sí?

P: estuve trabajando un curso, sí en la zona de Dúrcal y... bueno la experiencia es distinta porque eran gente que venía sin familia y tal y... nos dedicábamos un poco pues a enseñarles la lectura, escritura y... el español

S: Ahí no eras profesora de inglés, ¿no?

P: yo estaba de inglés pero mi función allí fue un poco de... dentro de mi horario, que daba clases de inglés también, con ellos pues enseñarles el español y... bueno aquí en este colegio, en el CEIP Arrayanes llevo... Este es mi segundo curso y el año pasado... soy profesora de inglés en todo el cole y el año pasado también tenía unas horas de valores educativos, la alternativa a la religión y... naturales y sociales con la clase de 4º, que ahora es 5º

S: vale muy bien y hábleme sobre su experiencia laboral como profesor, que ya me has hablado un poco, si ha trabajado en otros colegios y si eran todos de Educación Compensatoria

P: pues... aparte de adultos y este año de Educación Compensatoria, los demás años he estado en centros que no eran de compensatoria vamos, centros públicos

S: y ahora te voy a preguntar que en el caso de que no fueran todos de Educación Compensatoria ¿Cuáles son las diferencias que notas entre ambos tipos de centros en torno al alumnado en exclusión?

P: pues... hay mucha diferencia porque bueno la educación de los niños es bastante diferente, los chiquillos aquí pues notas que... sus habilidades para relacionarse entre ellos por ejemplo, pues no es la misma que que la de en otros centros, siempre pues por las edades pues hay peleillas, había... pero no llegan como aquí que llegan... que tenemos que parar a la más mínima porque llegan a... pueden llegar a pelearse... a las manos

S: a mucho más, sí

P: a mucho más, entonces pues por ejemplo eso es una de las diferencias, las familias, cómo se relacionan entre ellos y... su relación también con los maestros, yo al dar clase en todo el colegio pues por ejemplo me doy cuenta que, aquí en este colegio los niños de 3º ciclo son niños un poco más apáticos, no son tan abiertos con los maestros, ...

S: rechazan el contacto un poco también

P: sí, sí, que es lo contrario que en los cursos inferiores, que los niños te dan muchísimos... a mí aquí me han dado muchísimos más abrazos que me han dado en otros colegios, quizá porque necesitan también eso

S: también puede ser, ¿me podría indicar los principales orígenes de procedencia del alumnado del centro y sus características?

P: pues... sobre todo hay niños y niñas que son gitanos, también hay niños que son sudamericanos, que nos damos cuenta que sudamericanos se matriculan muchos en infantil y puede ser porque se vienen a vivir a esta zona que quizá es más asequible para ellos y cuando se dan cuenta las familias de que... a lo mejor se están relacionando... que están en centros conflictivos, en centros de compensatoria, en primaria muchos los quitan y los cambian de colegio. También hay mucho alumnado que es de origen marroquí sobre todo, gente paya hay pocos

S: muy pocos

P: sí, es verdad, muy pocos

S: y... ¿Cuáles son las principales diferencias que notas, en relación a la educación que existen entre esas tres procedencias?

P: pues... es curioso porque yo que doy el idioma extranjero inglés, lo comento de que los niños marroquíes, no sé si es por su facilidad que ya saben otro idioma o porque tienen a sus familias mucho más encima de ellos, son los que mi asignatura mejor responden... y en el tema de educación pues también son los niños que más... más educados, luego que son familias que participan también mucho más en el centro

S: se implican más

P: se implican más que el alumnado... que las familias gitanas

S: y las familias latinas...

P: las familias latinas es lo que te digo... que hay pocas y están en infantil, pero sí me comentan sus tutoras que... participan

S: vale, después, en cuanto a las necesidades, ¿Qué necesidades educativas detecta que tiene el alumnado de este centro centro?

P: pues podemos encontrar que, en cada clase casi, hay niños con mucho retraso, eh... retraso a la hora de hablar, a la hora de escribir

S: de leer

P: de leer, de lectura y... bueno casos también graves que... a veces pues, pueden estar ligados al entorno en el que están viviendo y muchas veces también yo pues me voy dando cuenta un poco de que si vas conociendo su contexto, sus familias, su madre, su padre pues... quizás hasta las madres en el embarazo se han drogado, entonces eso yo creo que se debe de analizar en su futuro porque hay niños por ejemplo, en 4º... no en 3º que no sabe leer ni escribir todavía, que ha repetido ya, después de tantos años en el centro ¿cómo es posible? puede ser... pero es que su madre es drogadicta entonces, ... y su padre también puede ser que a lo mejor ese niño tenga alguna parte del cerebro que no le esté todavía desarrollada

S: claro

P: que tenga algún problema así, entonces sí que es verdad que se notan esas necesidades educativas del centro bastante.

S: y en ese caso, ¿el centro no puede hacer nada?

P: pues... da la casualidad, no casualidad pero sí casuística de que encima, en este centro, vosotras os habéis dado cuenta que las clases son menos numerosas

S: sí, son muy pocos

P: que podríamos atender mejor y encima tenemos más recursos, pero es que aún así...

S: no da

P: no da, no se puede... o trabajar, que venga a lo mejor un especialista y que trate... porque nosotros al final somos maestros... que intentamos hacer todo lo posible para... pero si ese niño tiene algún problema que se necesita que se le desbloquee algo o que tenga algún trauma, nosotros tampoco... y la orientadora claro, viene un rato pero no está durante... o también está el P.T, que hay A.L pero quizás no es lo... se necesita mucho más, mucho más trabajo

S: ¿Nota que el alumnado de este colegio tiene necesidades educativas diferentes al alumnado de otros colegios?

P: pues eso, lo que te he comentado

S: sí

P: y bueno... esas son a lo mejor un poco más graves, luego pues también se puede notar necesidades educativas que... diferentes o las mismas, que cómo... lo único que éstos niños lo que se trabaja en el cole de 9:00 a 14:00 es lo único que...

S: lo único que trabajan

P: lo único que tienen, como fuera después por la tarde, las familias no tienen ese apoyo pues, también se nota la diferencia con otros centros

S: claro y ¿cree que el alumnado de este colegio se enfrenta a barreras educativas?

P: sí, sí se enfrenta por este sentido...

S: las familias sobre todo

P: las familias sobre todo, yo creo es algo que... es que es principal porque un niño por ejemplo que te apruebe un examen que... ayer me pasó, que se ponga super contento y que te diga “¿me lo puedo llevar a casa?”, “ah bueno sí a mis padres les da igual”, pues, entonces es como muy desmotivante también para ellos, aunque no tenga necesidades educativas pero si tiene un retraso y encima en la familia no se le apoya...

S: o todo lo contrario ¿no? que a lo mejor, como que los traen obligados al colegio y que los niños a lo mejor hay algunos que quieren venir

P: sí

S: que yo les pregunto y me dicen “no, sí a mí me gusta venir al cole, pero es que mi padre no me trae”

P: sí hemos observado, eso se observa también y se observa también que hay muchos niños que son felices en el colegio porque se les quita un poco de su entorno

S: sí, después ¿a qué desigualdades, educativas, económicas y sociales, cree que se enfrenta el alumnado del centro?

P: pues... desigualdades educativas es lo que hablo, por el tema un poco, de las familias y tal, porque luego sí que, como proyectos, ayudas... recibimos mucho más que en otros centros, entonces sí que hay desigualdades, pero a la vez tienen ahí un refuerzo, un apoyo que no hay en otros colegios. Económicas eso, tenemos muchos más refuerzos y sociales pues por el entorno en el que están viviendo

S: y ¿cree usted que influye en su nivel académico el contexto en el que se encuentra el alumnado, como puede ser el barrio donde viven?

P: sí, sí porque al final son niños que no tienen motivación, entonces es muy complicado que ellos puedan seguir estudiando, entonces su nivel académico pues es inferior, encima si en clase tenemos sesiones de 45 minutos y nos tenemos que dedicar a resolver problemas durante media hora pues eso al final va bajando un poco...

S: el nivel

P: el nivel, yo he observado también, por ejemplo, que es curioso que, en infantil, que puedo jugar con ellos, enseñarles inglés jugando, en el primer ciclo y en el segundo también... pues que el nivel que tienen de inglés es más o menos normal, digamos que puedo seguir con mí

programación y cuando llego a quinto y sexto que los chiquillos necesitan un refuerzo es donde...

S: es más complicado...

P: baja su nivel académico, sí

S: claro porque entre que se colocan, se pelean...

P: sí, sí es difícil

S: y ¿cree que todas las necesidades y barreras por las que le he preguntado antes tienen efectos a largo plazo?

P: sí, bastantes, porque al final es muy importante la etapa y el desarrollo en primaria y en infantil, los conocimientos que los chiquillos adquieran, su experiencia... a cómo se van a comportar en un futuro, cómo se van a saber relacionar también en el instituto, después en la Universidad, si es que alguno llega, porque ellos... sus referentes muchas veces son su familia y su familia aquí pues desgraciadamente muchas se dedican a...

S: a vender...

P: a vender droga, entonces sí que es verdad que dónde nacen y dónde viven pues, su entorno no le ayuda

S: y ¿cree que existen formas de acompañar al alumnado en riesgo de exclusión social como son sus alumnos?

P: sí, al final creo que los maestros intentamos día a día acompañarlos, luego es verdad que llegan a sexto y ya es muy complicado, pero es verdad que luego en el día a día, por parte del colegio se intenta también que pasen el mayor tiempo posible aquí, porque por la tarde ellos cuando salen del comedor se van al PROA, el apoyo y luego tienen inglés,... se buscan actividades extraescolares como baile y todo eso es para que permanezcan en el centro y estén fuera de... y es como acompañarlos

S: que no estén en la calle

P: que no estén en la calle, sí

S: y... me has dicho antes que con el primer ciclo y el segundo ciclo era muy fácil, más fácil dar clase ¿por qué crees que en el tercer ciclo, si esos niños llevan desde primero aquí, es más difícil?

P: yo creo que es un poco por el tema de... vamos, mi asignatura específicamente ya sube el nivel un poco de... y los chiquillos necesitan, necesitan a lo mejor que en casa poder hacer deberes... y eso no lo seinen, entonces claro, creo que va un poco por ahí

S: vale

P: también, aparte de la actitud que es verdad que en todos los centros pasa que cuando ya cumplen años...

S: que son más mayores y...

P: sí, que cumplen años y se ven más mayores

S: más rebeldes... vale y ¿cuáles son las medidas o programas que el centro realiza para promover o mejorar la inserción social del alumnado?

P: se trabaja con muchas asociaciones, por ejemplo con ALFA, se hacen talleres, se intenta también trabajar un poco que los chiquillos vean que aquí conviven distintas comunidades... y yo creo que es un poco lo que comentaban también compañeras que... el tema por ejemplo de la desigualdad entre marroquíes o entre religiones no existe en el colegio, en el centro, es decir, que no discriminan a un chiquillo porque sea marroquí, sea islámico o sea cristiano

S: no, es verdad que no

P: no, yo creo que eso aquí se ha conseguido y me comentan compañeras que llevan aquí 15 o 20 años que... hace unos años si existían esas desigualdades, pero que poco a poco se ha ido erradicando, de hecho la presidenta del AMPA es islámica, es una mujer... y ella por ejemplo el año pasado hizo... un día de convivencia con los maestros, trajo comida típica, trajeron las madres y padres en fin... y para los niños también que yo creo que eso...

S: que poco a poco se consigue

P: se consigue mediante el AMPA, mediante las tareas, los talleres que se realizan con asociaciones y eso, yo creo que eso...

S: que el colegio está muy implicado en eso... vale y para finalizar, ¿hay algún tema que considere relevante destacar y que no hayamos mencionado durante la entrevista?

P: pues creo que no, que está la entrevista bastante bien, bastante completa, eso que ya por tu experiencia tu irás viendo también que... pero bueno aquí al final es esto pues tocar un poquito las desigualdades que hay porque hay distintas culturas y que eso, poco a poco se va consiguiendo y analizar también el entorno que no les acompaña

S: vale, pues muchas gracias

P: nada

#### **Anexo 4.**

##### **ENTREVISTA N°3 al tutor de 5° de primaria.**

S: Bueno, le informo que la entrevista será grabada para facilitar su posterior análisis y que la información que me facilite será tratada de forma confidencial en todo momento con fines académicos exclusivamente. Es solo para transcribirla. Y... bueno, yo soy estudiante de

educación social en la Universidad de Granada y estoy realizando mi TFG sobre las barreras y necesidades del alumnado en riesgo de exclusión social en un centro de Educación Compensatoria. Y bueno, para comenzar, me podría describir su trayectoria profesional en relación a la intervención con menores en riesgos de exclusión social.

P: Pues mi trayectoria laboral es prácticamente, pues casi toda al cien por cien, porque desde que empecé los inicios en el instituto de... mi primer destino fue Puerto Real y fue un centro de compensatoria, un PS... un PCPI de lo antiguamente de la PFPI y verdaderamente, pues desde el año 2000... 2007 que empecé a trabajar de manera continuada hasta hasta el 2011 que saqué la plaza, pues todos los años, quitados dos que he estado en centros...

S: Normativos

P: Han sido de difícil desempeño, de compensatoria hasta fecha de hoy.

S: Vale ¿y me puede hablar de su experiencia laboral como profesor, como profesor? Bueno, ya me ha contestado un poco que si ha trabajado en otros colegios, si eran todos Educación Compensatoria. Me ha dicho que la mayoría eran.

P: La mayoría sí, quitado dos en la antes del 2007. Hasta la fecha de hoy, todos.

S: Vale ¿y cuáles son las diferencias que nota entre ambos tipos de centro en relación al alumnado?

P: Pues la estructura familiar, la...la problemática que hay en cuanto a los niños y a las familias. Nivel educativo.

S: Nivel educativo, ¿porque aquí es más bajo?

P: Sí, normalmente los centros de difícil desempeño, el nivel educativo más bajo debido al contexto social en el que viven los menores, familias desestructuradas, absentismo, poco hábito de estudio, de trabajo.

S: Y no se cuentan todos los contenidos, ¿no? que se dan, por ejemplo, en los otros.

P: Pues es imposible porque hay distintos niveles en el mismo aula de... de aprendizaje, entonces tienes que adaptarte a los diferentes niveles.

S: Y podría indicar los principales orígenes de procedencia del alumnado de este centro y sus características.

P: ¿Del centro en el que estoy, no?

S: Sí el de ahora

P: Pues principalmente son de etnia gitana, musulmanes. Bueno, esos son los principales alumnos.

S: ¿Cuáles son las principales diferencias que nos da entre ellos en relación a la educación?

P: Pues poco hábitos de estudio, de trabajo.

S: ¿Los dos por igual?

P: Los dos por igual, quizás en algunos alumnos o alumnas, pues los musulmanes tienen...

S: Más hábito

P: Más hábitos de... de estudio de, en fin, de comportamiento más que la etnia gitana.

S: Vale... ¿Qué necesidades educativas detecta que tiene el alumnado del centro?

P: Necesidades educativas, pues tienen necesidades de afecto, de cariño en primer lugar y necesidades, pues educativas pues académicas muchas, tiene muchas lagunas por falta de trabajo y sobre todo pues, como ya te comento, necesidades afectivas que no la encuentran en las familias.

S: Son las más graves, ¿no?

P: Sí, muchas veces los alumnos demandan más cariño y atención que... que conocimiento académico.

S: Nota usted que el alumnado de este colegio tiene necesidades educativas diferentes a alumnos de otros colegios.

P: Sí, yo te comento, sí tiene debido al contexto social en el que en el que están, pues tienen carencias afectivas, hay padres que están en prisión, hay padres que están detenidos con el arresto domiciliario, entonces pues viven con las abuelas, viven con otros familiares que no les prestan mucha atención.

S: ¿Y cree que alguno de este Colegio se enfrenta a barreras educativas?

P: Pues sí, porque el nivel educativo pues deja mucho que desear. Y entonces, pues bueno, estoy en tercer ciclo cuando lleguen a niveles superiores, pues se van a encontrar dificultades académicas, claro.

S: ¿Qué desigualdades económicas, educativas y sociales cree que se encuentra el alumnado del centro?

P: En sí, desigualdades económicas, pues bueno, los padres están normalmente en paro, la mayoría cobrando ayuda, no todas. Y eso hace, pues bueno, que los alumnos también, pues no vengán como deben de venir, algunas veces se les tenga que proporcionar el material para el colegio.

S: Claro o el desayuno incluso

P: O el desayuno, incluso también hay alumnos que no lo traen. Los padres están en desempleo.

S: ¿Y cree usted que influye en su nivel académico, en el contexto en el que se encuentra el alumnado como puede ser el barrio donde viven?

P: Sí, sí influye porque es muy difícil sacar niños adelante, tan solo sale un tanto por ciento mínimo debido, pues como ya te digo, las relaciones sociales que tienen con los demás. Entonces el niño que quiere estudiar al no tener unos hábitos en casa y al y al tener unas amistades, pues poco aconsejables, pues hace que se malee y no estudie tampoco. Y no, no dedique tiempo por la tarde al estudio.

S: ¿Cree que todas las necesidades y barreras por las que le he preguntado anteriormente tienen efectos a largo plazo?

P: Pueden tenerlo sí, sí, sí pueden tenerlo, porque a la hora de niveles académicos superiores, pues no los van a tener. No van a llegar. La mayoría acaban en una FP de grado medio. Algunos, no todos.

S: ¿Y cree que existen formas de acompañar al alumnado en riesgo de exclusión social, cómo son sus alumnos?

P: ¿De acompañarlos en sentido, en qué sentido?

S: ¿De ayudarlos de alguna manera?

P: Bueno, ayudarlos. El centro les proporciona los refuerzos adecuados si son aprovechables, pues yo creo que con los refuerzos que hay y la atención educativa que se le presta, deberían de... Lo que pasa que ya te comento de 9 a dos, pues vale, se hace un trabajo.

S: Y pueden estar centrados, pero...

P: Pero una vez que salen ya el trabajo prácticamente se va al traste.

S: Todo lo que habéis hecho en el día se olvida

P: Se olvida y después de unas vacaciones ya vuelta a empezar lo mismo. Si el trabajo que hacen no se continúa en casa y no se trabaja y no se refuerza, pues se difumina.

S: ¿Claro, y cuáles son las medidas o programas que el centro realiza para promover o mejorar la inserción social del alumnado?

P: Pues talleres de inclusión social, colaboraciones del AMPA con asociaciones del barrio, como ONG.

S: Vale, ¿y para finalizar, hay algún tema que considere relevante destacar y que no hayamos mencionado durante la entrevista?

P: Que considere un tema importante. Pues el tema académico que me gustaría que se mejorara y me gustaría que bueno que lo que lo el alumnado pues trabajar preste más atención Y... trabaje y trabaje más en el aula. Pero bueno, debido a las dificultades que ya te he comentado, pues

S: se hace lo que se puede

P: Es un trabajo duro y asiduo, pero bueno, en ello estamos.

S: Vale, pues muchas gracias.