

## ANEXO V

### CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

#### Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

##### 1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Aplicación del contacto imaginado en asignaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación como metodología para el cambio de actitudes hacia la discapacidad	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Polo Sánchez, María Tamara
	(3): Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación
	(4): Email	<a href="mailto:tpolo@ugr.es">tpolo@ugr.es</a>
	(5): Teléfonos	958241379

##### 2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

El contacto directo con personas con discapacidad se presenta como un factor clave a la hora de determinar las actitudes hacia estas (Polo et al., 2011; Reina et al., 2021; Roca-Hurtuna et al., 2021; Sansi et al., 2020; Suriá, 2011; Vasileiadis et al., 2021), siempre y cuando este contacto sea significativo y no superficial (Schwab, 2018). No obstante, no siempre es posible llevar a cabo este contacto físico y presencial, por lo que se requiere el uso de otras estrategias alternativas, como es el caso del contacto imaginado. Esta técnica se basa, al igual que el contacto directo, en la Teoría del Contacto de Allport (1954) y puede ser definida de manera simple como una simulación mental de una interacción social (Crisp & Turner, 2009). De esta forma, al tener el sujeto un papel activo a través de su imaginación, el cerebro produce unas conexiones y sensaciones similares a las que ocurren cuando se produce el contacto directo (Kosslyn et al., 2001). De hecho, el contacto imaginado ha demostrado tener beneficios equivalentes a los producidos a través del contacto real (Giacobbe et al., 2013; Stathi & Crisp, 2008; Turner et al., 2007; Vezzali et al., 2015). De esta forma, en este Proyecto de Innovación Docente (PID), se han obtenido resultados muy favorables, pues tras la aplicación de la técnica del contacto imaginado, se produjo una mejora generalizada en las actitudes hacia las personas con discapacidad de los 243 participantes, pertenecientes a diferentes grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los hallazgos del estudio están a la espera de ser publicados en dos revistas de reconocido prestigio:

- *International Journal of Inclusive Education*, ofrece un foro estratégico para el diálogo internacional y multidisciplinario sobre la educación inclusiva.
- *Innovations in Education and Teaching International*, es una revista que promueve la innovación y las buenas prácticas en la educación superior a través del desarrollo del personal y la educación y las prácticas relacionadas con las materias.

Además, las conclusiones obtenidas se pondrán a disposición de la comunidad universitaria mediante su difusión en una nota de prensa en el Canal UGR.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Con la ejecución del PID se han alcanzado los dos objetivos previstos. Así, de un lado, se han diseñado actividades que tienen como base el contacto imaginado. De otro, se ha implementado el contacto imaginado como estrategia innovadora para fomentar el cambio de actitudes hacia la discapacidad en las aulas universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Para conocer si se había producido una mejora en las actitudes del alumnado hacia la discapacidad, utilizamos antes y después de implementar las actividades de contacto imaginado, la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo et al. (1994) en su versión revisada (Arias et al., 2016). Los análisis estadísticos realizados nos permitieron afirmar que se produjo una mejora generalizada en los diferentes grupos en los que se aplicó la técnica.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

La metodología utilizada, tuvo un carácter cuantitativo. El proyecto se llevó a cabo durante el primer semestre del curso 2024/2025 en la Facultad de Ciencias de la Educación. El plan de trabajo desarrollado fue el siguiente:

1. Información al alumnado del proyecto. Participaron un total de 243 alumnos (216 mujeres y 27 hombres), pertenecientes a diferentes grados: Educación infantil (111 personas), Educación primaria (16 personas), Educación social (97 personas) y Pedagogía (19 personas).

- Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad del estudiantado, a través de cuestionarios y test estandarizados, antes de iniciar el proyecto (pre-intervención). En el espacio habilitado en PRADO, para cada asignatura, cada miembro del equipo del proyecto subió en Google Forms, la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo et al. (1994) en su versión revisada (Arias et al., 2016), que cuenta con diferentes preguntas sociodemográficas, y sobre el contacto con personas con discapacidad, seguidas de 34 ítems organizados en tres factores diferentes. El Factor I: relaciones sociales e interpersonales, hace referencia a los sentimientos y actuación cuando se relacionan con una persona con discapacidad. El Factor II: vida normalizada, se centra en la percepción que tienen acerca de los derechos, igualdad de oportunidades y posibilidad que tienen las personas con discapacidad de llevar a cabo una vida 'normal'. Por último, el Factor III: programas de intervención, analiza las creencias sobre las acciones necesarias para alcanzar una inclusión real y completa de las personas con discapacidad, así como la repercusión económica de esto. Para cada uno de los 34 ítems hay que indicar en qué medida se está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones planteadas, existiendo cuatro opciones de respuesta: 'Muy de acuerdo', 'Bastante de acuerdo', 'Bastante en desacuerdo' y 'Muy en desacuerdo'.  
El procedimiento seguido en este estudio cumplió con los estándares éticos establecidos por el comité de ética de la institución en la que se llevó a cabo la investigación. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos, y se obtuvo el consentimiento informado de todas las personas participantes.
- Elaboración de materiales docentes vinculados con el desarrollo de las actividades sobre contacto imaginado. Seguidamente se presenta una imagen que corresponde al diseño de una de las actividades para la aplicación de la técnica de contacto imaginado.

Figura 1. *Plantilla actividad contacto imaginado*

Asignatura:

Grupo/Curso:

Fecha:

Nombre y Apellidos:

Os proponemos realizar la siguiente actividad de clase, en la que el punto de partida es la inclusión de un/a compañero/a.



Os presentamos a Pablo y a María. Imagina que es un/a nuevo/a compañero/a que se incorpora a tu clase y necesita que alguien lo integre en el grupo. Haz una historia explicando todo lo que habéis hecho juntos/as, lo que has aprendido del nuevo/a compañero/a e indica, al menos, 3 aspectos que hayas encontrado en común en la interacción con él/ella.

- Puesta en marcha de las actividades para el fomento de actitudes positivas hacia la discapacidad mediante el uso de los materiales previamente elaborados. La técnica contacto imaginado se implementó con diferentes actividades, en las que el punto de partida era por ejemplo la inclusión de un compañero o compañera con discapacidad motora (Figura 1). Se les solicitaba que imaginaran que este nuevo compañero o compañera se incorpora a clase y necesita que alguien lo integre en el grupo. Tras ello, debían redactar una historia en la que hubieran interactuado con él o ella, así como mencionar qué aprendieron de esa persona y aspectos en común que encontraron.
- Evaluación final de las actitudes hacia la discapacidad (post-intervención), para ello como se ha mencionado, se aplicó la misma escala utilizada en la fase pre-intervención.
- Elaboración de la memoria final del proyecto. Fase en la que nos encontramos actualmente.
- Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Los hallazgos encontrados tienen implicaciones pedagógicas dado el carácter novedoso de esta investigación, en la medida en la que escasean estudios en el contexto universitario en los que se incorpore la técnica del contacto imaginado, y se comparen diferentes estrategias para cambiar las actitudes, que permitan identificar cuáles son las más eficaces para tenerlas en cuenta en futuras intervenciones.

<b>4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.</b>				
<b>4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)</b>				
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre		Subtotal segundo periodo o semestre	
Traducción de publicación				
TOTAL	500€			
<b>4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)</b>				
Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				
<b>5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.</b>				
<p>El principal punto fuerte de este PID es la eficacia que ha demostrado el plan de intervención para la mejora de las actitudes hacia las personas con discapacidad en todos los grupos/grados participantes en la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>Además, las actividades/intervención tienen una duración breve, lo que permite que para el alumnado no suponga una carga adicional, y tampoco interfiera en la planificación de las asignaturas, al estar integradas en las mismas.</p> <p>En cuanto a las dificultades encontradas, están relacionadas con el compromiso por parte del estudiantado para realizar todas las tareas, principalmente cumplimentar los cuestionarios de intervención. No obstante, gran parte del alumnado completó todas las actividades y las evaluaciones finales, para ello se estableció un procedimiento de recordatorios.</p> <p>Por último, como opciones de mejora, consideramos pertinente replicar el estudio con otros grupos, las actividades podrían actualizarse incorporando los propios resultados obtenidos en este proyecto.</p>				
<b>6. Indique los datos del profesorado (incluido en la solicitud o cuya inclusión haya sido autorizada por el Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado) que ha asistido al 80% de las acciones desarrolladas y al que hay que certificar la actividad.</b>				
Apellidos, Nombre		DNI		
Aparicio Puerta, Marta				
Fernández Jiménez, Carolina				
Gómez Sánchez, Jesica				
Polo Sánchez, María Tamara				

Fecha: 1 de abril de 2025

La Coordinadora

Firmado: María Tamara Polo Sánchez