



MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



LA FORMACIÓN ÉTICA DOCENTE DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA



MARÍA PURIFICACIÓN PÉREZ GARCÍA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

mpperez@ugr.es

CONFERENCIA DE DECANOS/AS DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA, CEUTA Y MELILLA
20-21 de marzo de 2025
Escuela Universitaria de Osuna
Osuna, Sevilla



LA FORMACIÓN ÉTICA DOCENTE DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

NOTA: con objeto de facilitar la fluidez durante la exposición y su lectura, se utilizará el masculino genérico para referirse a las personas de cualquier sexo

ÍNDICE

1º Ética profesional docente

2º Documentos legislativos e
institucionales

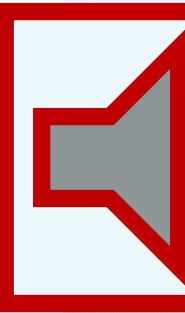
3º Proyecto y resultados
preliminares

4º Otra mirada

5º Nuevos diseños de grados

ÉTICA-FORMACIÓN: puntos partida

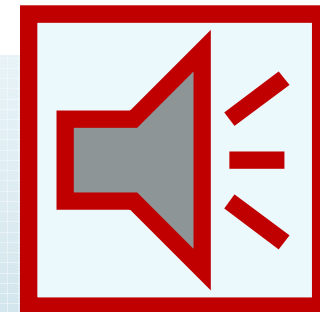
- De la **calificación** recibida en la **FI** depende en alto % la **calidad** de la **enseñanza** cuando **empiecen** (Cano & Ordóñez, 2021)
- La **ética docente** es un **componente** crucial de la **competencia profesional** (Bauer & Prenzel, 2021; Dolev & Itzkovich, 2021)
- La ética docente debe estar **en el centro de la formación inicial** de los docentes (Araujo, Pinheiro & Arantes, 2021)



ÉTICA-FORMACIÓN: puntos partida

- **Mejora** de la escuela depende de **competencias** de sus **profesionales** (Royo, 2017)

- **Calidad** de la educación depende de la **calidad** de los **docentes** (Prats, 2016)



ÉTICA-FORMACIÓN



"No va de aprenderse diez ni quince mandamientos, ni uno o dos códigos de buena conducta. La ética es la práctica de reflexionar sobre lo que vamos a hacer y los motivos por los que vamos a hacerlo"

(Savater, 2012)

ÉTICA-FORMACIÓN



-**"No consiste en esparcir *moralina* sobre las *prácticas* y usos *profesionales*"** (Hortal, 2002)

-**"Implica *ser excelentes profesionales* para *ser buenos ciudadanos* y *ser excelentes ciudadanos* para *ser buenos profesionales*"** (Martínez, 2006)

ÉTICA-FORMACIÓN



No es más que “un compromiso en ejercer la profesión de la mejor forma posible al servicio de los estudiantes”

**El compromiso docente supone “implicación intelectual y emocional en la profesión y disposición a reflexionar sobre la práctica y los contextos de trabajo”
(Escudero, 2006)**

ÉTICA-FORMACIÓN

La formación ética y ciudadana es una **misión formativa** de la universidad (Esteban et al., 2014)

Formación de **profesionales técnicamente capaces y éticamente íntegros** (Martínez, 2010)

Educar con **calidad**: supone formar **buenos ciudadanos y buenos profesionales** (Cortina, 2013)

Universidades eduquen y asuman una **responsabilidad social** (Esteban et al., 2018)

Formen **personas comprometidas con su entorno y sus semejantes** (Bolívar, 2017)

RETOS EN
FORMACIÓN
UNIVERSITARIA



ÉTICA-FORMACIÓN

¿EN QUÉ FORMAR?

En competencias que desafíen y respondan a la sociedad del siglo XXI:

-Cognitivas (resolver problemas, pensar creativamente...)

-Desarrollo personal (éticas y emocionales)

(Alonso-Sáinz, 2021; Cochram-Smith, Abrams, Chávez, Mills, & Stern, 2016; Dolev & Itzkovich, 2021; Imbernón, 2020; Jarauta, Hervás, Calduch e Imbernón, 2021; López Rupérez, 2021; Nóvoa, 2017; Suárez & Gairín, 2021)

ÉTICA-FORMACIÓN

**INCORPORAR
COMPETENCIA
S ÉTICAS EN
LAS
ASIGNATURAS**



**PERTINENCIA DE LA
FORMACIÓN DEL
PROFESORADO
UNIVERSITARIO EN
VALORES ÉTICOS**



**GRADOS DE
EDUCACIÓN**
(Sánchez-
Beato et al.,
2023)

ÉTICA-FORMACIÓN

PROFESORADO GRADOS DE EDUCACIÓN

Comprenda su actividad como una **profesión que comporta un compromiso**

(Martínez & Carreño, 2020)

- Con la **calidad de los aprendizajes** que propicia en sus estudiantes
- Con la **identidad personal y profesional** que promueve en los futuros futuras docentes
- Con la **formación ética** los mismos.

ÉTICA-FORMACIÓN: cómo

1^a

Cursos (Warnick & Silverman, 2011)

2^a

Situaciones reales o estudios de caso (Bolívar, 2017)

3^a

Periodo de prácticas (García, Sales, Moliner & Ferrández, 2009)

4^a

Materias y programas formativos (Martínez & Tey, 2008; Yikmis & Akbiyik, 2022)

5^a

Enfoques activos y constructivistas: resolución de problemas (Araujo, Pinheiro & Arantes, 2021)

6^a

Dilemas morales (Jinnam, 2015)

7^a

Juramento Comenius-Comité Ética para la profesión (Tirri, 2023)

ÁMBITO INTERNACIONAL

Importancia de incluir en los **perfiles de formación** de los nuevos educadores del siglo XXI tanto la **“responsabilidad profesional”** como la competencia de **“afrontar los dilemas y deberes éticos de la profesión”**



Anglosajón:
Day
(2005)



Francofonía:
Perrenoud
(2004)



Pakistán:
Rizvi
(2015)



Australia:
Helen
(2011)



Korea:
Jinnam
(2015)

ÁMBITO INTERNACIONAL

ÉTICA Y FORMACIÓN INICIAL DOCENTE:

- **Conklin & Hughes (2016) => justicia social**
- **Maxwell, Tremblary-Laprise, Filion, Boon, Daly, Hoven, Heilbronn, Lenselink & Walters (2016) => desafíos éticos**
- **Pulvermacher & Legstein (2016) => experiencia durante las prácticas**
- **Chesnut & Cullen (2014) => + conciencia emocional + nivel compromiso**
- **Nijhol, Wilderom & Oost (2012) => programas de ética en la formación universitaria**

ÁMBITO INTERNACIONAL

ÉTICA Y FORMACIÓN INICIAL DOCENTE:

- Oser, K. Heinrichs, J. Bauer, & T. Lovat (2021) => The International **Handbook** of Teacher Ethos
- Decker, Wolfe & Belcher (2022) => **revisión** sistemática
- Yikmis & Akbiyik (2022) => **revisión** sistemática
- Lovat, T., Clement, N., Dally, K., & Toomey, R. (2023) => Segundo **Manual Internacional** de Investigación sobre Educación en Valores y Bienestar Estudiantil

ÁMBITO NACIONAL

García, Jover & Escámez (2010) o Sanz & Escámez (2013)

**Competencias transversales
Competencia compromiso ético: EI (8ª) y ES (1ª)**

García, Sales, Moliner & Ferrández (2009)

Formación ética desde perspectiva profesorado universitario

Grupo de Miquel Martínez, "Educación en Valores y Desarrollo Moral (GEM)"

Formación inicial y la moral de los docentes

ÁMBITO NACIONAL

Marina, Pellicer & Manso, 2015

Reactivar el impulso ético en el Libro Blanco sobre la Profesión Docente y su Entorno Escolar

Volumen 354 de la Revista de Educación

Prácticum aprendizaje de la profesión docente

Buxarrais, Vilafranca & Bujons, 2016; Carrillo, 2016; Esteban, 2016; Ibáñez, 2017; Imbernón, 2017; Román, 2016; Vila, 2017

Responsabilidad profesional y la formación inicial

FORMACIÓN INICIAL

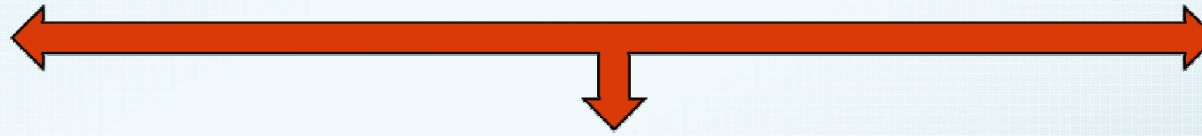
**CURRICULAR
EJERCICIO**

Competencial

**Posicionamiento/
Compromiso**

**PERSONAL
EJERCICIO**

**Nuevos retos
Siglo XXI**



**ETHOS
DOCENTE**

ÉTICA-FORMACIÓN

ETHOS

Creencias, valores o ideales que rigen a una persona, grupo o institución

(Bauer & Prenzel, 2021)

ÉTICA-FORMACIÓN

ETHOS DOCENTE (Bauer & Prenzel, 2021)

-**Sistema único y distintivo de valores**, normas y objetivos relacionados con la profesión, con los que los **profesionales** de esa comunidad de práctica **se sienten comprometidos**

-Sistema de **valores profesionales**

ÉTICA-FORMACIÓN

ETHOS DOCENTE (Bier, Sherblom, Berkowitz & Sterling, 2021; Darling-Hammond & Hylar, 2020)

- Comprensión y **aceptación** de las obligaciones y **responsabilidades** de la profesión:
 - Ámbito de la **instrucción** y conocimiento de la materia
 - Ámbito de las creencias y **habilidades éticas** para hacer juicios profesionales (reflexión) y guiar las relaciones con los estudiantes

ÉTICA-FORMACIÓN

Araujo, Pinheiro y Arantes (2021); Buxarrais, 2021)

Centro de la formación inicial:

Ethos docente

(ayuda a definir la esencia misma de la docencia, de lo que implica ser docente)

Araujo, Pinheiro y Arantes (2021); Bier et al., 2021; Buxarrais (2021); Dolev e Itzkovich (2021)

- **Liderazgo de servicio/ ética de servicio**

- **HH. Sociales y emocionales** (nuevo ethos)

- **Cognitivo + Emocional**
-ECE-

Excelencia (conocimientos)

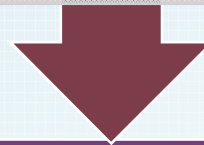
Compromiso (las tareas)

Ética (ser bueno)

ÉTICA-FORMACIÓN

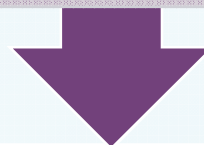
ETHOS DOCENTE

AYUDA ENTENDER SENTIDO DE LA PROFESIÓN DE MAESTRO
¿POR QUÉ ELEGISTE EL GRADO? NO BASTA LA VOCACIÓN



RESPONSABILIDAD SOCIAL

ÉTICA, CIUDADANÍA, DEMOCRACIA



COMPROMISO

Exige **POSICIONAMIENTO** => Preparación+conciencia crítica
(Becher & Lefstein, 2020; Buxarrais, 2021; Day, 2018; Nóvoa, 2017)

ÍNDICE

2º Documentos legislativos e
institucionales

DOCUMENTOS

LOSU

PREÁMBULO

La comunidad universitaria ha constituido un espacio de [...] afirmación de **valores éticos** y humanistas [...]

2023

ESTATUTOS

TÍTULO PRELIMINAR

Artículo 3. Fundamento y objeto de la actividad universitaria.

d) La **transmisión de los valores superiores** de nuestra convivencia, la igualdad entre mujeres y hombres, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del diálogo, de la paz, del respeto a la diversidad cultural y de la cooperación entre los pueblos

Artículo 140. Derechos del estudiantado.

a) Obtener una **enseñanza de calidad en competencias, habilidades y destrezas**, de acuerdo con los objetivos de las distintas titulaciones, **así como una formación activa en valores de cultura democrática, tolerancia e igualdad** que permitan su educación integral como individuo.

DOCUMENTOS

CONFERENCIA DECANOS/AS

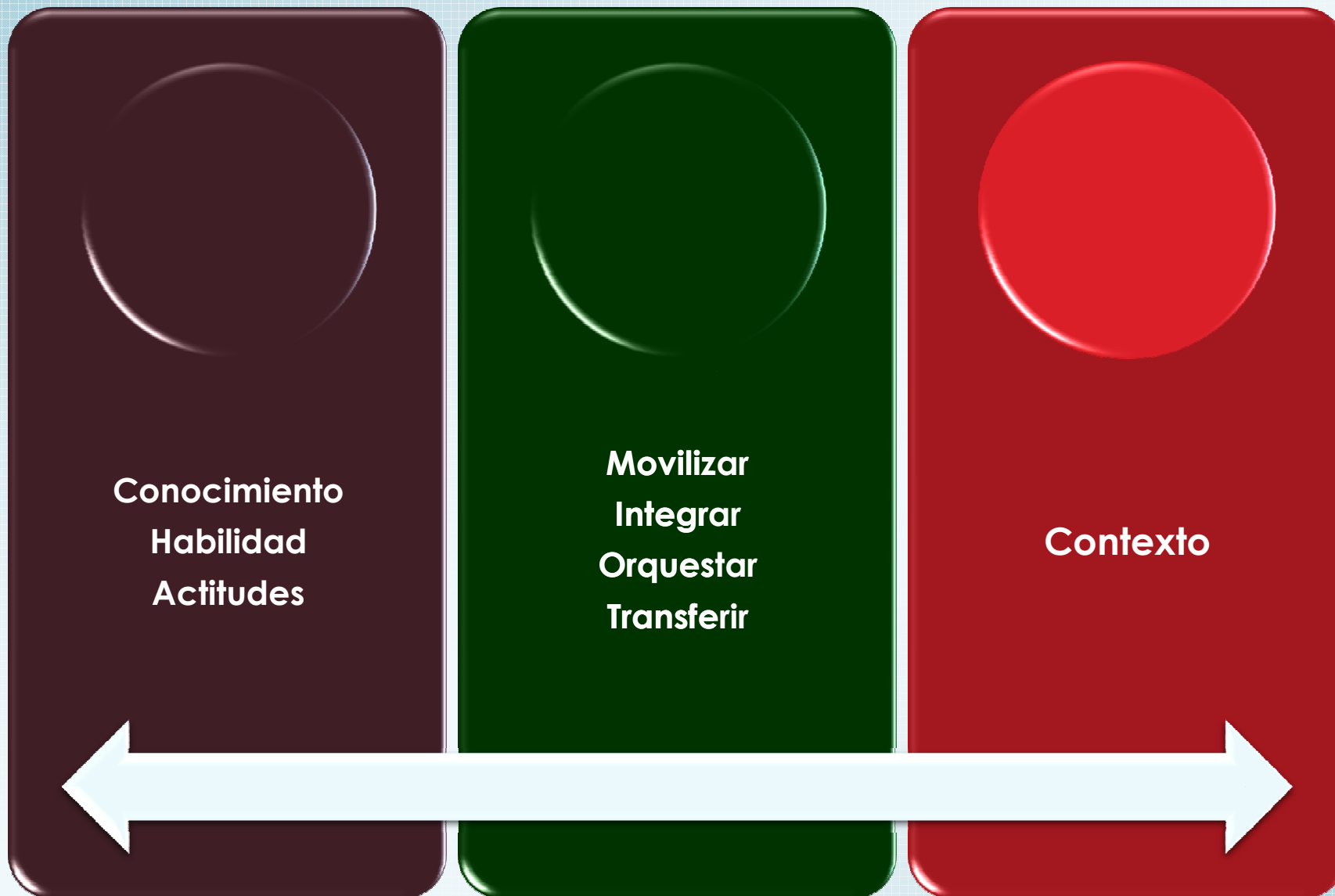
Es necesario “*atraer a los mejores y los más adecuados para ser docentes*” (Conferencia de Decanos, 2018, p.2).

Y sigue aclarando que sería necesario tener en cuenta *tanto “el expediente académico como aquellas competencias básicas vinculadas al desempeño profesional relacionadas con aspectos emocionales y actitudinales”* (p. 2).

PLAN ESTUDIOS

COMPETENCIAS PERSONALES (TUNING):
COMPROMISO ÉTICO

COMPETENCIAS



COMPETENCIA C-E

● **Compromiso ético** es la capacidad de actuar con las virtudes personales y profesionales que requiere el **correcto ejercicio** de una **profesión**, el **desarrollo personal** y una **ciudadanía democrática** (Esteban, Mauri, Roman & Vilafranca, 2018)

DOCUMENTOS

DECLARACIÓN DE DUBLÍN 2050

Educación:

Facilitar la **adquisición** de los **aprendizajes**, el **pensamiento crítico**, las habilidades y competencias, las **actitudes** y los **valores** necesarios para afrontar la complejidad en un mundo cada vez más incierto

INFORME VIAJE A INCLUSIÓN 2030

Necesidad de una Conciencia Ética:

Los líderes inclusivos tienen plena conciencia de que las actuaciones realizadas y las decisiones tomadas son, ante todo, éticas, ponen en su horizonte la vivencia de la justicia, el cuidado y la transformación en las comunidades educativas

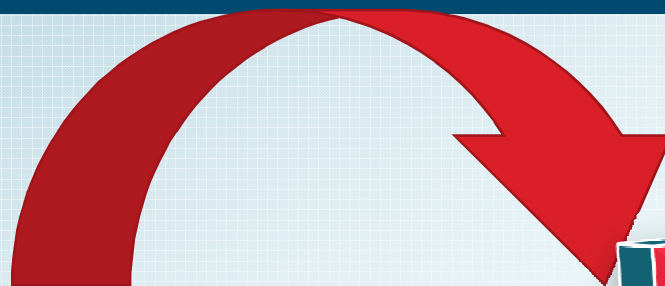
DOCUMENTOS

INFORME GUNI

**ACTITUD ÉTICA
UNIVERSAL**

**CIUDADANÍA:
promover valores en un
mundo cambiante**

DOCUMENTOS



¿Está el profesorado universitario formado?

Si la Unesco recomienda educar para que se “sienta y se muestre” **empatía**, es necesario analizar si las estructuras formativas pueden asumir este reto

ÍNDICE

3º Proyecto y resultados
preliminares

Proyecto PID2021-129018NB-I00

La formación ética docente de los futuros profesionales de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria como elemento de selección: diagnóstico y análisis (FED)

Financiado por:



PROYECTO I+D+i

Premisa

Partimos del hecho de que maestros más éticos profesionalmente, es decir, más comprometidos son más adecuados académicamente y socialmente (Day, 2018; Leighton, Guo, Chu, & Tang, 2018; Murphy, Tubritt, & O'Higgins, 2018; Moya, 2019)

Objetivos

- 1. Diagnosticar el perfil ético docente de los estudiantes que acceden a los estudios de maestro y su actitud hacia la docencia.**
- 2. Averiguar el perfil ético docente del profesorado que imparte docencia en los estudios de maestro y su actitud hacia la docencia.**
- 3. Analizar si se ha producido cambio actitudinal ético del inicio a la finalización de la carrera tras la participación en un programa de intervención de ética docente.**
- 4. Valorar la ética profesional docente como característica viable a considerar en la selección de la formación inicial docente.**

PROYECTO I+D+i

Participantes

- **Estudiantes de magisterio andaluces**
- **Docentes de los grados de educación andaluces**
- **Maestros de centros educativos, autoridades académicas y políticas y estudiantes**

Procedimiento

Comité de ética
Metodología mixta
Diseño: Secuencial CUAN->CUAL (Pereira, 2011)

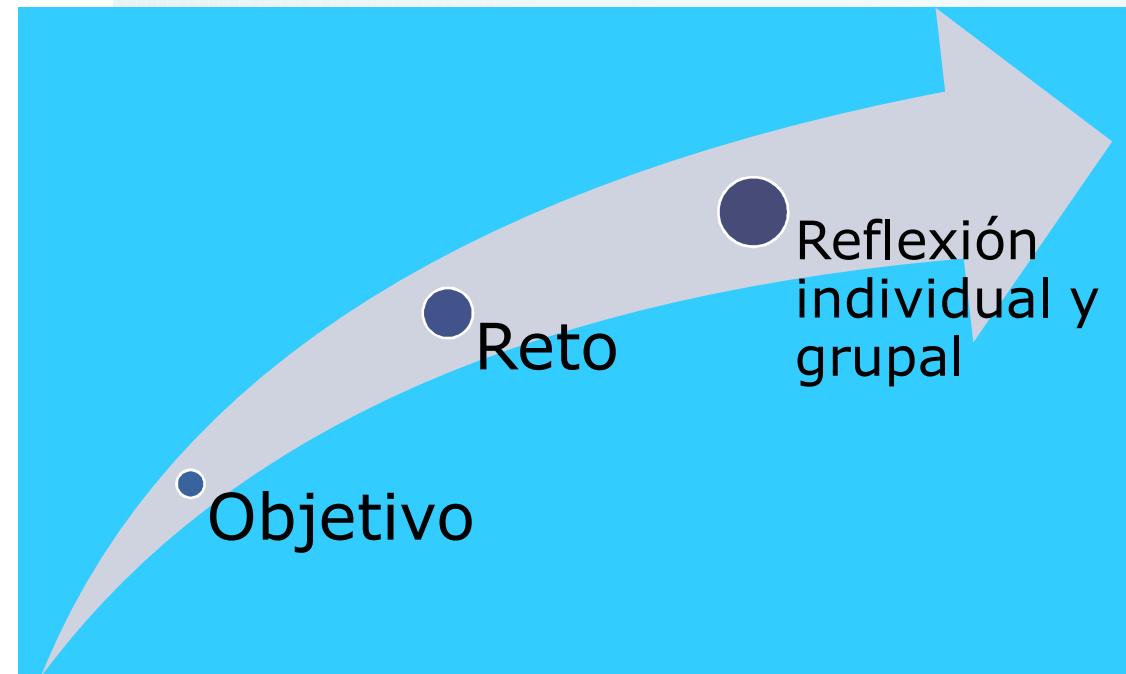
PROYECTO I+D+i

Instrumentos

- **Cuestionario ética (o1 y o2)**
- **Viñeta narrativa y cuestionarios de actitud docente (o1 y o2)**
- **Programa ética y test dilemas docentes(o3)**
- **Grupo discusión estudiantes (o4)**
- **Grupo discusión docentes de escuela y universidad (o4)**
- **Entrevista: autoridad académica, política y conferencia decanos (o4)**

PROGRAMA DE ÉTICA DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL

- **S1- Posicionamiento sobre la profesión**
- **S2- Día Docente**
- **S3- Prejuicios**
- **S4- Compromiso docente**
- **S5- Ética profesional**
- **S6- Qué escuela**
- **S7- Vínculos: clima**
- **S8- Empatía**
- **S9- Impacto del docente**
- **S10- Actitud**
- **S11- Ser docente**
- **S12- Decálogo para el docente**



(Araujo, Pinheiro & Arantes, 2021)

PROYECTO I+D+i

	ESTRATEGIA	TÉCNICA
P R O G R A M A T I C A L F O R M A C I Ó N I N I C I A L	Clarificación de valores	Frase inconclusa Coherencia entre valores Toma decisiones
	Comunicación persuasiva	Frase mural Cine-fórum Disco-fórum
	Perspectiva social y empatía	Resolución constructiva de conflictos
	Desarrollo del juicio moral	Diagnóstico de situación
	Exposición modelos valiosos	Técnica role-model

(Escámez et al., 2007; Pérez, 2016)

PROYECTO I+D+i

**Análisis de
datos**

SPSS: Descriptivos, K-means (perfiles) y Anova

MAXQDA: Análisis temático, Análisis vertical y horizontal

Resultados

CUALITATIVOS DE ALUMNOS ACTITUD/SER DOCENTE
CUALITATIVOS DE PROFESORES ACTITUD/SER DOCENTE
ÉTICA ALUMNOS
ÉTICA PROFESORES
PROGRAMA INTERVENCIÓN- T1/12
DILEMAS DOCENTES

PROYECTO I+D+i

CUALITATIVOS DE ALUMNOS ACTITUD/SER DOCENTE

Poseer competencias relacionadas con la dimensión:

- Pedagógica (aprender a conocer)**
- Pragmática (aprender a hacer)**
- Ontológica (aprender a ser)**
- Democrática (aprender a vivir juntos)**
- Transformadora (sostenibilidad para uno mismo y la sociedad)**

No se refieren:

- Al manejo de idioma**
- La investigación**
- Las tecnologías de la información y comunicación**
- La ética y el compromiso**
- La inclusión**
- La multiculturalidad**
- La sostenibilidad**

PROYECTO I+D+i

CUALITATIVOS DE PROFESORADO UNIVERSITARIO ACTITUD/SER DOCENTE

Reconocen 4 dimensiones competenciales: competencias curriculares, didácticas, socioemocionales y contextuales

En contraposición, competencias no contempladas han sido:







- la competencia digital, la relacionada con la familia y padres, la competencia de aprender a vivir juntos, la sostenibilidad y el trabajo en equipo

PROYECTO I+D+i

ÉTICA ALUMNADO

- Cluster 1 Grupo ubicado en el Extremo positivo
- Cluster 2 Grupo en la Centralidad en la norma
- Cluster 3 Grupo en el Extremo negativo

Variables

-  VOCACION DOCENTE
-  PRINCIPIOS Y ATRIBUTOS
-  COMPROMISO ETICO
-  RESPONSABILIDAD FORMATIVA ESTUDIANTES
-  COMPONENTE EVALUATIVO DE LA ETICA
-  PROCESO EVALUATIVO DE LA ETICA

PROYECTO I+D+i

PROGRAMA DE ÉTICA DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL (T1-12)

RASGOS DEL DOCENTE	Se caracteriza por posesión de conocimiento, así como saber controlar las emociones, resolver conflictos, comunicarse con los padres, escuchar o motivar
FUNCIONES DEL DOCENTE	Transmisión de conocimientos Educar, ayudar y formar Ser un modelo para el alumnado
NECESIDADES PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE	Formativas (creatividad y conocimiento) Actitudinales (compromiso y responsabilidad//Predisposición hacia la empatía y la paciencia)

PROYECTO I+D+i

PROGRAMA DE ÉTICA DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL

- Profundización en las reflexiones generadas por el estudiantado en cuanto al ser del docente (vocación y creatividad/ empatía, responsabilidad y conocimiento/ ética)
- Evolución en la incorporación de conceptos sobre el ethos docente a lo largo de la implementación del programa.
- Viabilidad en la aplicación del programa formativo en ética docente dentro de la guía docente de una asignatura de grado.

ÍNDICE

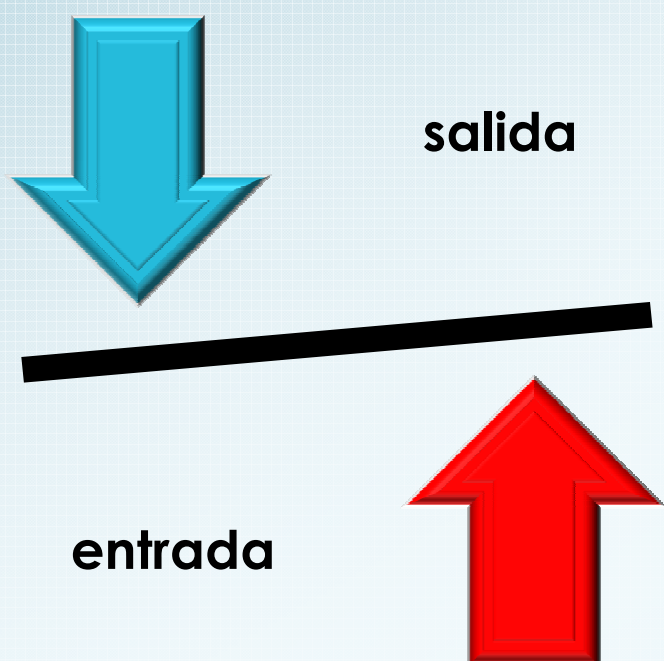
4^o Pensemos en otra mirada

OTRA MIRADA

PROTAGONISMO EN LA SELECCIÓN [Prueba de Aptitud Personal (**PAP**): evalúa la competencia comunicativa, el razonamiento crítico y la competencia lógico-matemática].

EL MEJOR Y MÁS ADECUADO DOCENTE (Conferencia Decanos, 2018) =>>

¿CUÁNDO?



1° y 2°

- 1 taller por semestre
- (4 sesiones)

Prácticum
I

- Seminarios semanales
- (10 sesiones)

Prácticum
II

- Seminarios semanales
- (14 sesiones)

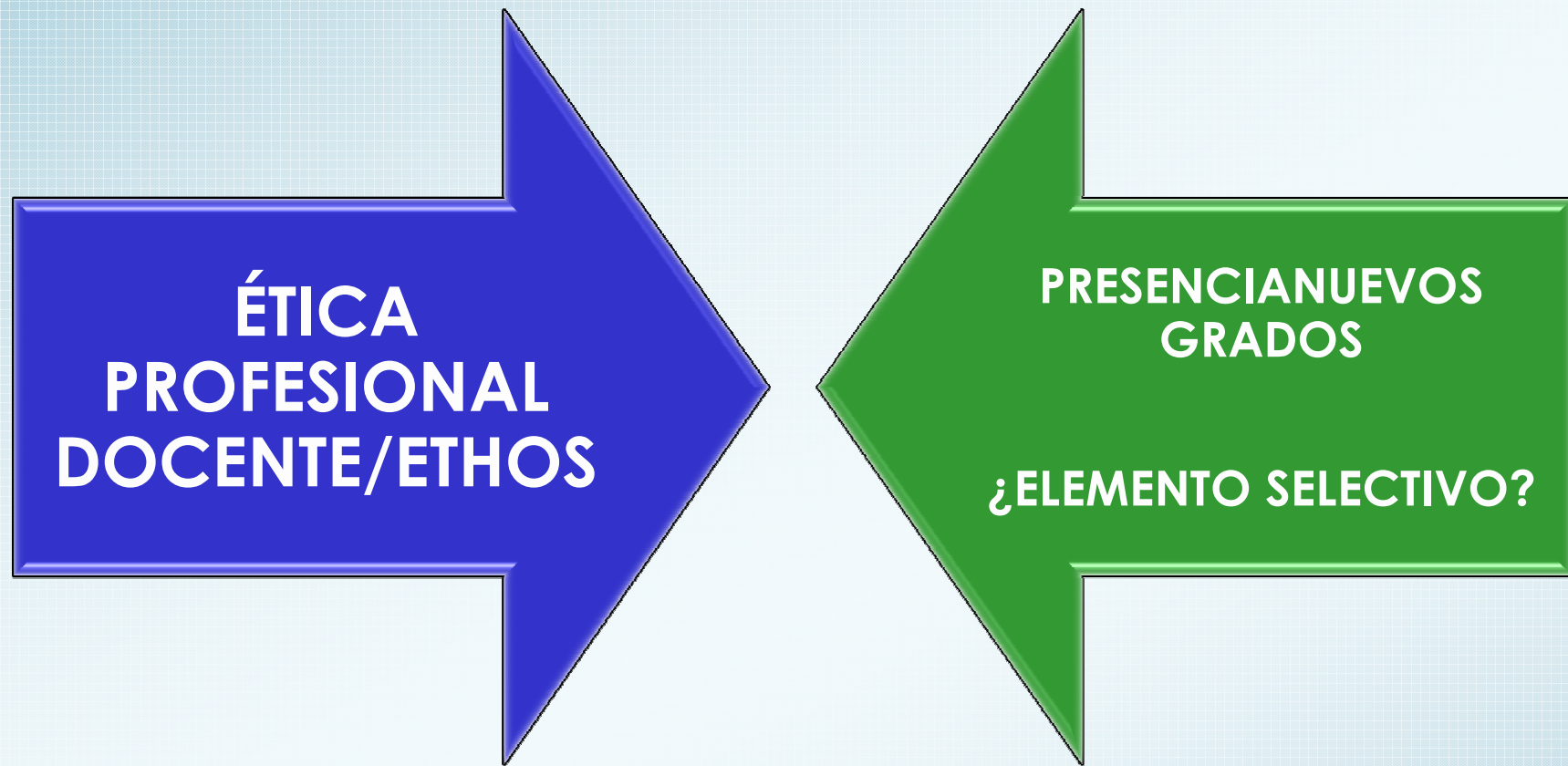
40 horas (Palomera, Briones, Gómez-Linares & Vera, 2017)

16 sesiones (Araujo, Pinheiro y Arantes, 2021)

ÍNDICE

5º Nuevos diseños de grados

PROPUESTA A LA CONFERENCIA: **RETO**



REFERENCIAS

1. Alonso-Sainz, T (2019). ¿Qué estudiantes de Magisterio queremos en España? Expectativas de los centros universitarios españoles mostradas en los perfiles de ingreso y egreso. En Ministerio de Educación y Formación Profesional (Ed.). *La formación inicial del profesorado en España. Análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación* (pp. 42-58). Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Secretaría General Técnica.
2. Araujo, U., Pinheiro, V., & Arantes, V. (2021). A Multidimensional and Complexity Program to Develop Teachers' and Educational Ethos. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer, & T. Lovat (eds). *The International Handbook of Teacher Ethos* (pp. 377-391). Springer.
3. Bauer, J. & Prenzel, M. (2021). For What Educational Goals Do Preservice Teachers Feel Responsible? On Teachers' Ethos as Professional Values. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer, & T. Lovat (eds). *The International Handbook of Teacher Ethos* (pp. 173-196). Springer.
4. Becher, A. & Lefstein, A. (2020). Teaching as a Clinical Profession: Adapting the Medical Model. *Journal of Teacher Education*, 72 (4), 477-488
5. Bier, M., Sherblom, S., Berkowitz, M., & Sterling, E. (2021). How a Servant Leader's Ethos of Service and Stewardship Can Support Teachers' Professional Ethos in Twenty-First Century Schools. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer, & T. Lovat (eds). *The International Handbook of Teacher Ethos* (pp. 393-414). Springer.
6. Bolívar, A. (2017). Una ética profesional en la formación y relaciones universitarias. En M. Pérez Ferra y J. Rodríguez Pulido (coords.), *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario* (pp. 15-29). Octaedro
7. Buxarrais, R., Vilafranca, I., & Bujons, C. (2016). Los contenidos en la formación de maestros y su incidencia en el carácter. En F. Esteban (ed.). *La formación del carácter de los maestros* (pp.73-88). Barcelona: Universidad de Barcelona.
8. Buxarrais, R. (2021). Teacher's Ethos and Moral and Professional Identity. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer, & T. Lovat (eds). *The International Handbook of Teacher Ethos* (pp. 125-143). Switzerland: Springer.
9. Cano, C. & Ordóñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII (2), Abril-Junio, 284-293
10. Carrillo, I. (Ed.) (2016). *Democracia y educación en la formación docente*. Servei de Publicacions de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
11. Chesnut, S. R., & Cullen, T. A. (2014). Effects of Self-Efficacy, Emotional Intelligence, and Perceptions of Future Work Environment on Preservice Teacher Commitment. *The Teacher Educator*, 49(2), 116-132.
12. Cochran-Smith, M., Villegas, A., Abrams, L., Chávez-Moreno, L., Mills, T. & Stern, R. (2016). Research on Teacher Preparation: Charting the Landscape of a Sprawling Field. En D. Gitomer y C. Bell (Eds.). *Handbook of Research on Teaching* (pp. 439-548)(5th Edition). American Educational Research Association. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1s474hg>
13. Conferencia de Decanos (2018). *Documento de la Conferencia Nacional de Decanos/as y Directores/as de Educación sobre la formación y el acceso a la profesión docente*. <http://www.conferenciadecanoseducacion.es/wp-content/uploads/2018/02/documento-conferencia-decanos-desarrollo.pdf>

REFERENCIAS

14. Conklin, H. G., & Hughes, H. E. (2016). Practices of Compassionate, Critical, Justice-Oriented Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 67(1), 47-60
15. Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?*. Paidós.
16. Darling-Hammond, L & Hyler, M. (2020). Preparing educators for the time of COVID...and beyond. *European Journal of Teacher Education*, <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1816961>
17. Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Narcea.
18. Day, C. (2018). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Narcea.
19. Decker, D. M., Wolfe, J. L., & Belcher, C. K. (2022). A 30-Year Systematic Review of Professional Ethics and Teacher Preparation. *The Journal of Special Education*, 55(4), 201-212. <https://doi.org/10.1177/0022466921989303>
20. Dolev, N. & Itzkovich, Y. (2021). Incorporating the Development of Social-Emotional Skills into the Ethos of Teachers and Schools- Practical and Theoretical Aspects. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer, & T. Lovat (eds). *The International Handbook of Teacher Ethos* (pp. 261-277). Springer.
21. Escámez, J., García, R., Pérez, C., & Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Octaedro.
22. Escudero, J.M. (2006). La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos (pp. 21-54). En J.M. Escudero y A. Gómez (eds). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro.
23. Esteban, F. (2016). A modo de introducción. En F. Esteban (ed.). *La formación del carácter de los maestros* (pp.13-17). Barcelona: Universidad de Barcelona.
24. Esteban, F., Mellen, T. & Buxarrais, M.R. (2014). Concepciones del profesorado universitario sobre la formación ética y ciudadana en el Espacio Europeo de Educación Superior: un estudio de caso. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 11(3), 22-32. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i3.1778>
25. Esteban, F., Mauri, M., Román, B. & Vilafranca, I. (2018). *El compromiso ético en la formación universitaria: reflexiones y recomendaciones*. Octaedro
26. García, R., Sales, A., Moliner, O. & Ferrández, R. (2009). La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario. *Teoría de la Educación*, 21 (1), 199-221
27. García, R., Jover, G., & Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Síntesis.

REFERENCIAS

28. Global Education Network Europe (GENE)(2022). *Declaración Europea sobre Educación Global hacia 2050. Declaración de Dublín*. https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/6560ff9dbe852f2d72511dc1/1700855714086/GE2050-declaration_ES.pdf
29. Global University Network for Innovation (GUNI) (2024). *Higher Education in the World Report 8 Special Issue*. <https://www.guninetwork.org/higher-education-in-the-world-8-special-issue/>
30. Helen, B. (2011). Raising the bar: Ethics education for quality teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 36 (7), 76-93
31. Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Desclée.
32. Ibáñez, J. (2017). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Dykinson.
33. Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Graó.
34. Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Revista Currículum*, 33, junio, 49-67
35. Jarauta, B., Hervás, G., Calduch, I. & Imbernón, F. (2021). El cambio en la formación de formadores: un reto en la formación inicial del profesorado. En G. Cordero y P. Carnicero (coords.). *¿Quién forma a los futuros docentes?. Un estudio conjunto en cuatro países* (pp. 27-40). Octaedro.
36. Jinnam, Y. (2015). Challenges and Tasks of Philosophical Counseling: Is Ethical Counseling Possible? *Philosophia, Journal of Korean Philosophical Society*, 135, 53-83
37. Leighton, J., Guo, Q., Chu, M., & Tang, W. (2018) A pedagogical alliance for academic achievement: Socio-Emotional effects on assessment outcomes. *Educational Assessment*, 23 (1), 1-23
38. Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (BOE núm. 70, de 23 de marzo de 2023).
39. López, F. (2021). La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI. Modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones. *Revista de Educación*, 393, julio-septiembre, 69-96
40. Lovat, T., Clement, N., Dally, K., & Toomey, R. (2023)(eds). *Second International Handbook of Research on Values Education and Student Well-being*. Springer Cham.
41. Marina, J.A., Pellicer, C., & Manso, J. (2015). *Libro Blanco de la Profesión Docente y su Entorno Escolar*. <http://www.mecd.gob.es/mecd/destacados/libro-blanco-funcion-docente-no-universitaria.html>
42. Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Desclée de Brouwer.
43. Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102
44. Martínez, M. & Carreño, P. (2020). El compromiso ético del profesorado universitario en la formación de docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 8-26. DOI: 10.30827/profesorado.v24i2.15150
45. Martínez, M. & Tey, A. (2008). Aprendizaje ético en contextos virtuales en el EEES. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9 (1). En <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.

REFERENCIAS

46. Maxwell, B., Tremblay-Laprise, A., Filion, M., Boon, H., Daly, C., van den Hoven, M., Heilbronn, R., Lenselink, M., & Walters, S. (2016). A Five-Country Survey on Ethics Education in Preservice Teaching Programs. *Journal of Teacher Education, 67*(2), 135
47. Moya, L. (2019). *Educación en la empatía*. Plataforma Actual.
48. Murphy, H., Tubritt, J., & O'Higgins, J. (2018). The Role of Empathy in Preparing Teachers to Tackle Bullying. *Journal of New Approaches in Educational Research, 7* (1), 17-23
49. Nijhof, A., Wilderom, C., & Oost, M. (2012). Professional and institutional morality: building ethics programmes on the dual loyalty of academic professionals. *Ethics and Education, 7*(1), 91-109
50. Nóvoa, A. (2017). Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa, 47*(166), 1106-1133
51. Oser, F., Heinrichs, K., Bauer, J., & Lovat, T. (eds). *The International Handbook of Teacher Ethos*. Springer
52. Palomera, R., Briones, E. & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber, 10*(24), 93-117
53. Pérez, C. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Desclée de Brouwer.
54. Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare, 15*(1), 15-29. <http://www.redalyc.org/html/1941/194118804003/>
55. Perrenoud, (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
56. Plena Inclusión España (2022). *Educación 2030. Viaje hacia la inclusión. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030*. <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/educacion-2030-viaje-hacia-la-inclusion/>
57. Prats, E. (2016) La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Bordón, 68*(2), 19-33
58. Pulvermacher, Y., & Lefstein, A. (2016). Narrative representations of practice: What and how can student teachers learn from them? *Teaching and Teacher Education, 55*, 255-266
59. Rizvi, M. (2015). Teacher Education Pedagogies Related to Preparing Preservice Teachers as Leaders in Pakistan. In *International Teacher Education: Promising Pedagogies* (Part B) (Vol. 22B, pp. 7-30). Emerald Group Publishing Limited.
60. Román, B. (2016). Formación del carácter: dar lo que uno tiene. En F. Esteban (ed.), *La formación del carácter de los maestros* (pp. 19-30). Universitat de Barcelona.

REFERENCIAS

61. Royo, M. (2017). Nuevas perspectivas en la formación inicial del profesorado. En P. Darder (coord.). *La formación emocional del profesorado* (pp. 169-190). Octaedro.
62. Sánchez-Beato, J., San Martín, E., Rodríguez-Torrico, P. & Jiménez, N. (2023). The inclusion of ethical competencies in the university studies. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 25, 53-74. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.866>
63. Sanz, R. & Escámez, J. (2013). Pensar y hacer hoy ética profesional. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, 43, 203-215
64. Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Ariel.
65. Suárez, C. & Gairín, J. (2021). Claves para repensar le perfil del formador de maestros en Educación Primaria en España. En G. Cordero y P. Carnicero (coords.). *¿Quién forma a los futuros docentes?. Un estudio conjunto en cuatro países* (pp. 39-47). Octaedro.
66. Tirri, K. (2023). The Value Base of Teacher's Professional Ethics. In T. Lovat, N. Clement, K. Dally, R. Toomey (eds). *Second International Handbook of Research on Values Education and Student Well-being* (pp. 351-361). Springer Cham.
67. Vila, E. (2017)(Coord). *Competencias éticas y deontología profesional en la Universidad*. Aljibe.
68. Warnick, B.R. & Silverman, S.K. (2001). A Framework for Professional Ethics Courses in Teacher Education. *Journal of Teacher Education* 62 (3), 273-285
69. Yikmiş, G., & Akbiyik, M. (2022). An investigation of studies on professional ethics conducted with the participation of pre-service teachers in Turkey. *Cypriot Journal of Educational Science*, 17(9), 3303-3313. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i9.7562>

Gracias por la atención



Purificación Pérez-García

mpperez@ugr.es

Proyecto *PID2021-129018NB-I00* financiado por:

