

REVISIONES SISTEMÁTICAS - PRISMA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Inmaculada García-Martínez
igmartinez@ugr.es

Asunción Romero López
romerol@ugr.es

CONTENIDOS DEL CURSO

- ❖ Revisión de la literatura. Definición y clasificación.
- ❖ PRISMA.
- ❖ Bases de datos Scopus y WOS.

**REVISIÓN DE LA
LITERATURA. DEFINICIÓN
Y CLASIFICACIÓN.**

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura es...

- ❖ ¿Aproximación al tema de estudio?
- ❖ ¿Recopilación de estudios?
- ❖ ¿Resumen evidencias sobre un tema?
- ❖ ¿Buscar información en diferentes fuentes documentales?

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Un proceso de búsqueda que se realiza con el objetivo de **recabar información relevante y actual** sobre un tópico y **dar respuesta** a interrogantes que nos suscitan interés.

TIPOS DE REVISIÓN

Narrativa

Panorámica

Sistemática



sistematicidad



TIPOS DE REVISIÓN

Narrativa

- Búsqueda tradicional.
- Metodología no sistemática.
- Recopilación de estudios sobre un tópico

Panorámica

- Preevaluación del estado de la cuestión: Identifica conceptos clave dentro de un campo de estudio.
- Tópicos emergentes.
- Enfoque más amplio del objeto de estudio que otro tipo de revisiones y menos rigor metodológico.

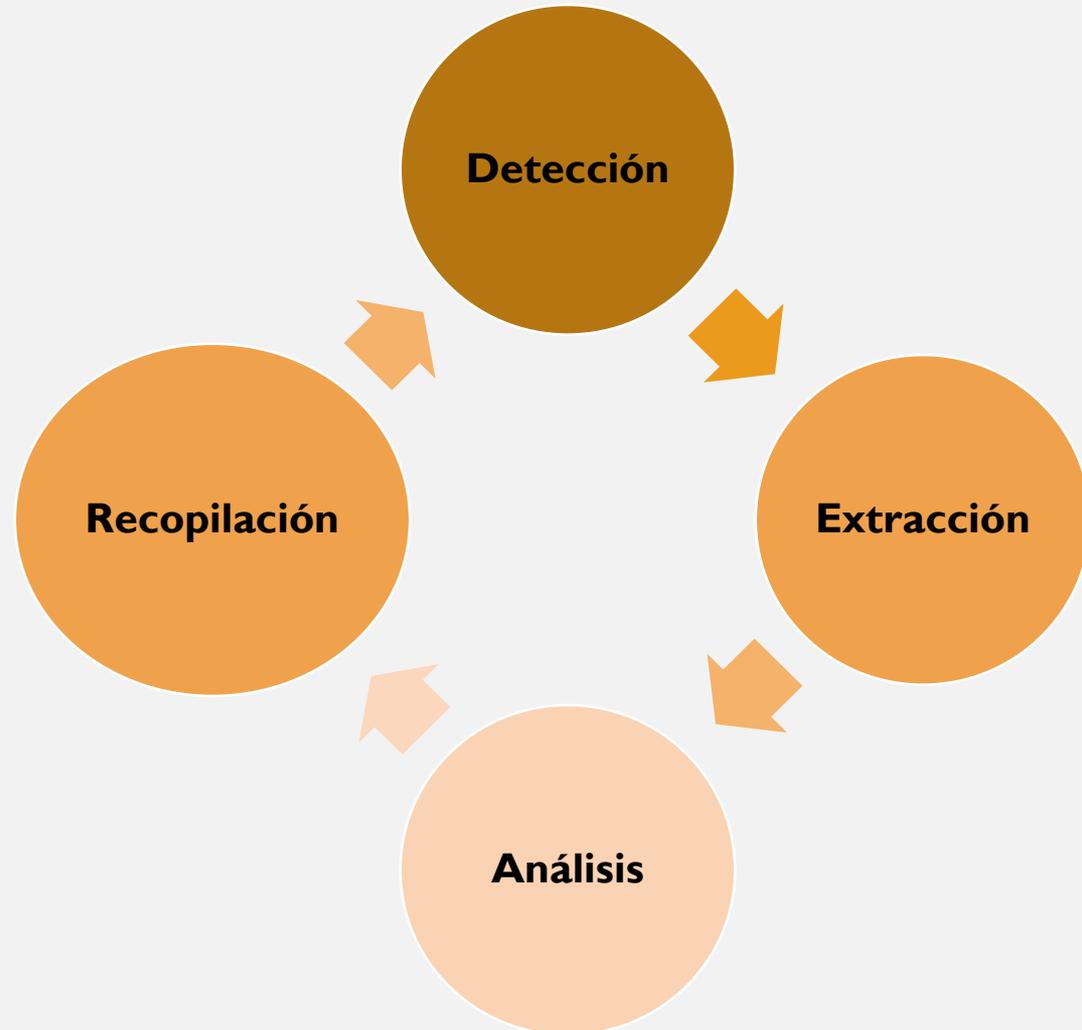
Sistemática

- Proceso riguroso y transparente de búsqueda de estudios en el que se recopila y sintetiza las evidencias disponibles sobre un tema.
- Cualitativos (descripción) vs cuantitativos (integrar resultados a través de la estadística).

REVISIÓN SISTEMÁTICA

La revisión sistemática es un proceso de búsqueda que se realiza con el objetivo de **recabar información relevante y actual** sobre un tema de nuestro interés.

Punto de vista crítico



ASPECTOS A CONSIDERAR

- ❖ La revisión sistemática implica una evaluación rigurosa e imparcial sobre las investigaciones realizadas de la temática que queremos consultar.
- ❖ Permite determinar la calidad, diseño y resultados encontrados en distintos estudios.
- ❖ Hay una serie de cuestiones que debemos resolver antes de realizar cualquier búsqueda sistemática: ¿qué quiero investigar? ¿para qué? ¿Es una “laguna” en el campo de estudio? ¿hay algún estudio de revisión sobre la temática?

FASES DE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA (ADAPTACIÓN DE FRÍAS ET AL., 2014)

1. Formulación del problema de investigación e identificar la necesidad de una revisión.
2. **Comprobar si existen revisiones sistemáticas previas.**
3. Selección bases de datos e inicio de la búsqueda.
4. Selección de los estudios que formarán parte de la revisión sistemática.
5. Valoración de la calidad del estudio o publicación primaria que ha sido incluido en la revisión sistemática.
6. Extracción de los datos de las publicaciones.
7. Sintetizar la evidencia: resumir los datos de las publicaciones seleccionadas. En caso de metaanálisis, también se aportará una síntesis cuantitativa de los datos.
8. Elaboración de un informe final, en el que se evalúan e interpretan los hallazgos.
9. Publicación de la revisión sistemática.

PASOS A SEGUIR

Paso 1. Formular el problema, definir preguntas investigación e identificar palabras clave.



Paso 2. Definir criterios de inclusión y exclusión.



Paso 3. Búsqueda en la base de datos. Definimos ecuación de búsqueda.



Paso 4. Identificar documentos que se ajusten a los criterios preestablecidos en la base de datos: preselección (título y resumen) y selección (texto completo).



Paso 5. Analizar las evidencias encontradas e interpretarlas.

PASO I: FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, DEFINIR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN E IDENTIFICAR LAS PALABRAS CLAVE

1. Comprobar si existe alguna revisión de la temática reciente.
2. Delimitar el problema de la investigación: ¿por qué surge este problema? ¿qué antecedentes hay?

El presente estudio surge como consecuencia de la **ausencia de revisiones sistemáticas** que hayan abordado el uso de las Ciencias Computacionales y la IA en el ámbito educativo. Esta disciplina surge en el área de conocimiento de la Informática y la Ingeniería, pero su inclusión en la sociedad general y, más concreta, en las prácticas educativas hacen necesario realizar un análisis más minucioso de su presencia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, se observa cómo su aplicación en el campo de la educación es difuso, pues no está claro qué tipo de tecnologías digitales se consideran dentro del constructo de Ciencias Computacionales y la IA. Además, se desconocen las formas en las que se está implementando, los niveles educativos, así como el perfil de los destinatarios que pueden beneficiarse de esta tecnología. Por todo ello, se **evidencia la necesidad** de hacer un análisis exhaustivo de la literatura con vistas a **recopilar evidencias científicas** que contribuyan a sistematizar y clarificar estos aspectos, en pos de mejorar la comprensión de esta inclusión.

PASO I: FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, DEFINIR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN E IDENTIFICAR LAS PALABRAS CLAVE

~~1. Comprobar si existe alguna revisión de la temática reciente.~~

~~2. Delimitar el problema de la investigación: ¿por qué surge este problema? ¿qué antecedentes hay?~~

3. **Formular la(s) pregunta(s) de investigación.** En RS construimos preguntas de investigación a partir de brechas/limitaciones en la literatura. Es conveniente presentar la pregunta de forma estructurada para “acotar la búsqueda a lo que interesa”. **ESTRATEGIA PICO, SI:**

P - Quiero recopilar evidencia sobre una población en concreto: Estudiantes del nivel que sea, profesores, familias...

I - En mi búsqueda contemplo algún tipo de intervención (estudio empírico experimental, cuasi experimental...) para después determinar su eficacia o no.

C - Voy a contrastar esa intervención con otro tipo de metodologías o estrategias: tradicionales fundamentalmente.

O - Quiero recopilar evidencia sobre beneficios, el impacto que tiene, consecuencias, implicaciones...

Acrónimo y componente	Descripción de los componentes
P – Paciente o problema de interés	<p>¿Qué grupo de pacientes me preocupa?</p> <p>Paciente o grupo con una condición en particular</p>
I – Intervención	<p>¿Qué intervención elegiría?</p> <p>Intervención de interés de tipo terapéutica, preventiva, diagnosticada o de pronóstico</p>
C – Comparación de intervenciones	<p>¿Con qué tipo de intervención compararía la intervención anterior?</p> <p>intervención de comparación: alternativa con la que comparar la intervención principal (hay que tener en cuenta, que en ocasiones no se dispone de una segunda intervención con la que poder comparar. Por lo que este campo, podrá aparecer en blanco).</p>
O – Resultados (Outcome)	<p>¿Qué espero que mejore o se cumpla?</p> <p>Resultado esperado de la intervención. Efectos de la intervención, en términos de mejora, efectos secundarios, etc.</p>

PASO I: FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, DEFINIR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN E IDENTIFICAR LAS PALABRAS CLAVE

3. Formular la(s) pregunta(s) de investigación.

Tipos de preguntas para temas en CCSS (cuantitativo)

- **Descriptivas:** Su propósito es obtener información sobre una o más variables para asociar una cantidad a la variable.
- **Comparativas:** Orientadas a realizar comparaciones entre dos o más grupos respecto a una o más variables.
- **Relacionales:** Su propósito es comprender la asociación, tendencias y la relación causal entre dos o más variables.

PASO I: FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, DEFINIR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN E IDENTIFICAR LAS PALABRAS CLAVE

- 4. Delimitar el contenido de la búsqueda:** Identificar las palabras clave que dan respuesta a la(s) pregunta(s) de investigación.
- 5. Comprobar la selección de palabras clave en el Tesauro.**

PARA IDENTIFICAR LAS PALABRAS CLAVE



Collection **Thesaurus**

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Search

[Browse](#)
[Thesaurus](#)

[Notes](#) [FAQ](#) [Contact Us](#)

Include Synonyms Include Dead terms

Showing 1 results (synonyms in *italics*, dead terms in ~~strike-through~~)

[Educational Technology](#)

Tesoro de la UNESCO

Lengua del contenido

español ▾



Buscar

Alfabéticamente

Jerarquía

Grupos

A Á B C D E É F G H I J K L M
N O Ó P Q R S T U V W X Y Z

Abadía → Edificio religioso
Abandono de menores → Niño abandonado
Abandono escolar → Deserción escolar
Abandono infantil → Niño abandonado
Abastecimiento alimenticio → Suministro de alimentos
Abastecimiento de agua

Información del vocabulario

TÍTULO Tesoro de la UNESCO

DESCRIPCIÓN

El Tesoro de la UNESCO es una lista controlada y estructurada de términos para el análisis temático y la búsqueda de documentos y publicaciones en los campos de la educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, comunicación e información. Continuamente ampliada y actualizada, su terminología multidisciplinaria refleja la evolución de los programas y actividades de la UNESCO.

[english](#) | [português](#)



BIREME
Centro Latinoamericano y del Caribe de
Información en Ciencias de la Salud

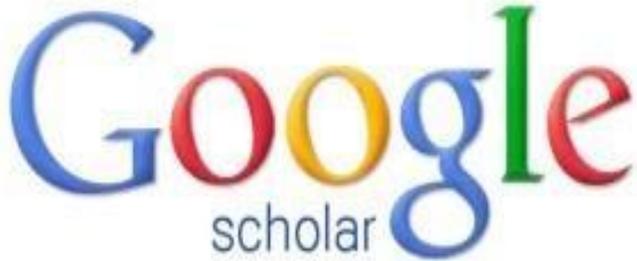
- **Acerca del DeCS**
- **Consulta al DeCS**
- **Novedades del DeCS**
DeCS edición 2019
DeCS ediciones anteriores
- **Servicio de Atención al Usuario**
- **Servicios DeCS**
- **Como citar**

PASO 2: DEFINIR LOS CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Los criterios de inclusión y exclusión contribuyen a acotar nuestra búsqueda y que los resultados se ajusten a lo que pretendemos: responder a las preguntas de investigación.

Criterios de inclusión	Criterio de exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Artículos indexados en X bases de datos.• Pertenecen al área de conocimiento X.• Diseños metodológicos empleados.• Sujetos/muestra...• Espacio geográfico.• Idioma.	<p>No cumplan requisitos de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• No presentan relación con el objeto de estudio/área de investigación.• Literatura gris (en su caso).

PRINCIPALES BASES DE DATOS



Google
scholar



refine your research
SCOPUSTM
legis. Anon. Legality



Clarivate
Analytics



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION
PsycINFO

WEB OF SCIENCETM



Dialnet



ERIC
Institute of Education Sciences



PubMed[®]



CASO PRÁCTICO

ACTIVIDAD DE CLASE: ¡COMENZAMOS CON LOS PASOS 1 Y 2 DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA!

- ❖ Delimitamos un problema de investigación que sea de nuestro interés y cuya solución sea desconocida para nosotros/as.
- ❖ Formulamos las preguntas de investigación que emergen de ese problema.
- ❖ Identificamos palabras clave.
- ❖ Delimitamos criterios de inclusión y exclusión.



Tip: Es aconsejable formular una pregunta más general sobre la temática y luego delimitar preguntas de investigación más específicas que contribuyan a la solución de la general.

PRISMA

¿QUÉ ES PRISMA Y POR QUÉ UTILIZARLO?

- ❖ Es un **marco** desarrollado para la elaboración de revisiones sistemáticas y metaanálisis, que se asienta sobre un enfoque de **investigaciones basadas en evidencias**.
- ❖ Sirve para revisiones cuyo objetivo es el análisis de la **efectividad de las intervenciones**, pero también para alcanzar otros objetivos.
- ❖ En la web de PRISMA aparecen diferentes documentos que contribuyen a asegurar que la revisión desarrollada sea fiable y válida.

PRISMA: SYSTEMATIC REVIEW

Section and Topic	Item #	Checklist item	Location where item is reported
TITLE			
Title	1	Identify the report as a systematic review.	
ABSTRACT			
Abstract	2	See the PRISMA 2020 for Abstracts checklist.	
INTRODUCTION			
Rationale	3	Describe the rationale for the review in the context of existing knowledge.	
Objectives	4	Provide an explicit statement of the objective(s) or question(s) the review addresses.	
METHODS			
Eligibility criteria	5	Specify the inclusion and exclusion criteria for the review and how studies were grouped for the syntheses.	
Information sources	6	Specify all databases, registers, websites, organisations, reference lists and other sources searched or consulted to identify studies. Specify the date when each source was last searched or consulted.	
Search strategy	7	Present the full search strategies for all databases, registers and websites, including any filters and limits used.	
Selection process	8	Specify the methods used to decide whether a study met the inclusion criteria of the review, including how many reviewers screened each record and each report retrieved, whether they worked independently, and if applicable, details of automation tools used in the process.	
Data collection process	9	Specify the methods used to collect data from reports, including how many reviewers collected data from each report, whether they worked independently, any processes for obtaining or confirming data from study investigators, and if applicable, details of automation tools used in the process.	
Data items	10a	List and define all outcomes for which data were sought. Specify whether all results that were compatible with each outcome domain in each study were sought (e.g. for all measures, time points, analyses), and if not, the methods used to decide which results to collect.	
	10b	List and define all other variables for which data were sought (e.g. participant and intervention characteristics, funding sources). Describe any assumptions made about any missing or unclear information.	
Study risk of bias assessment	11	Specify the methods used to assess risk of bias in the included studies, including details of the tool(s) used, how many reviewers assessed each study and whether they worked independently, and if applicable, details of automation tools used in the process.	
Effect measures	12	Specify for each outcome the effect measure(s) (e.g. risk ratio, mean difference) used in the synthesis or presentation of results.	
Synthesis methods	13a	Describe the processes used to decide which studies were eligible for each synthesis (e.g. tabulating the study intervention characteristics and comparing against the planned groups for each synthesis (item #5)).	
	13b	Describe any methods required to prepare the data for presentation or synthesis, such as handling of missing summary statistics, or data conversions.	
	13c	Describe any methods used to tabulate or visually display results of individual studies and syntheses.	
	13d	Describe any methods used to synthesize results and provide a rationale for the choice(s). If meta-analysis was performed, describe the model(s), method(s) to identify the presence and extent of statistical heterogeneity, and software package(s) used.	
	13e	Describe any methods used to explore possible causes of heterogeneity among study results (e.g. subgroup analysis, meta-regression).	
	13f	Describe any sensitivity analyses conducted to assess robustness of the synthesized results.	
Reporting bias assessment	14	Describe any methods used to assess risk of bias due to missing results in a synthesis (arising from reporting biases).	
Certainty assessment	15	Describe any methods used to assess certainty (or confidence) in the body of evidence for an outcome.	

Checklist

<https://www.prisma-statement.org/>

PRISMA: SYSTEMATIC REVIEW

Checklist

Section and Topic	Item #	Checklist item	Location where item is reported
RESULTS			
Study selection	16a	Describe the results of the search and selection process, from the number of records identified in the search to the number of studies included in the review, ideally using a flow diagram.	
	16b	Cite studies that might appear to meet the inclusion criteria, but which were excluded, and explain why they were excluded.	
Study characteristics	17	Cite each included study and present its characteristics.	
Risk of bias in studies	18	Present assessments of risk of bias for each included study.	
Results of individual studies	19	For all outcomes, present, for each study: (a) summary statistics for each group (where appropriate) and (b) an effect estimate and its precision (e.g. confidence/credible interval), ideally using structured tables or plots.	
Results of syntheses	20a	For each synthesis, briefly summarise the characteristics and risk of bias among contributing studies.	
	20b	Present results of all statistical syntheses conducted. If meta-analysis was done, present for each the summary estimate and its precision (e.g. confidence/credible interval) and measures of statistical heterogeneity. If comparing groups, describe the direction of the effect.	
	20c	Present results of all investigations of possible causes of heterogeneity among study results.	
	20d	Present results of all sensitivity analyses conducted to assess the robustness of the synthesized results.	
Reporting biases	21	Present assessments of risk of bias due to missing results (arising from reporting biases) for each synthesis assessed.	
Certainty of evidence	22	Present assessments of certainty (or confidence) in the body of evidence for each outcome assessed.	
DISCUSSION			
Discussion	23a	Provide a general interpretation of the results in the context of other evidence.	
	23b	Discuss any limitations of the evidence included in the review.	
	23c	Discuss any limitations of the review processes used.	
	23d	Discuss implications of the results for practice, policy, and future research.	
OTHER INFORMATION			
Registration and protocol	24a	Provide registration information for the review, including register name and registration number, or state that the review was not registered.	
	24b	Indicate where the review protocol can be accessed, or state that a protocol was not prepared.	
	24c	Describe and explain any amendments to information provided at registration or in the protocol.	
Support	25	Describe sources of financial or non-financial support for the review, and the role of the funders or sponsors in the review.	
Competing interests	26	Declare any competing interests of review authors.	
Availability of data, code and other materials	27	Report which of the following are publicly available and where they can be found: template data collection forms; data extracted from included studies; data used for all analyses; analytic code; any other materials used in the review.	

PRISMA: SYSTEMATIC REVIEW

Diagrama de flujo (Flowchart)

<https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-flow-diagram>

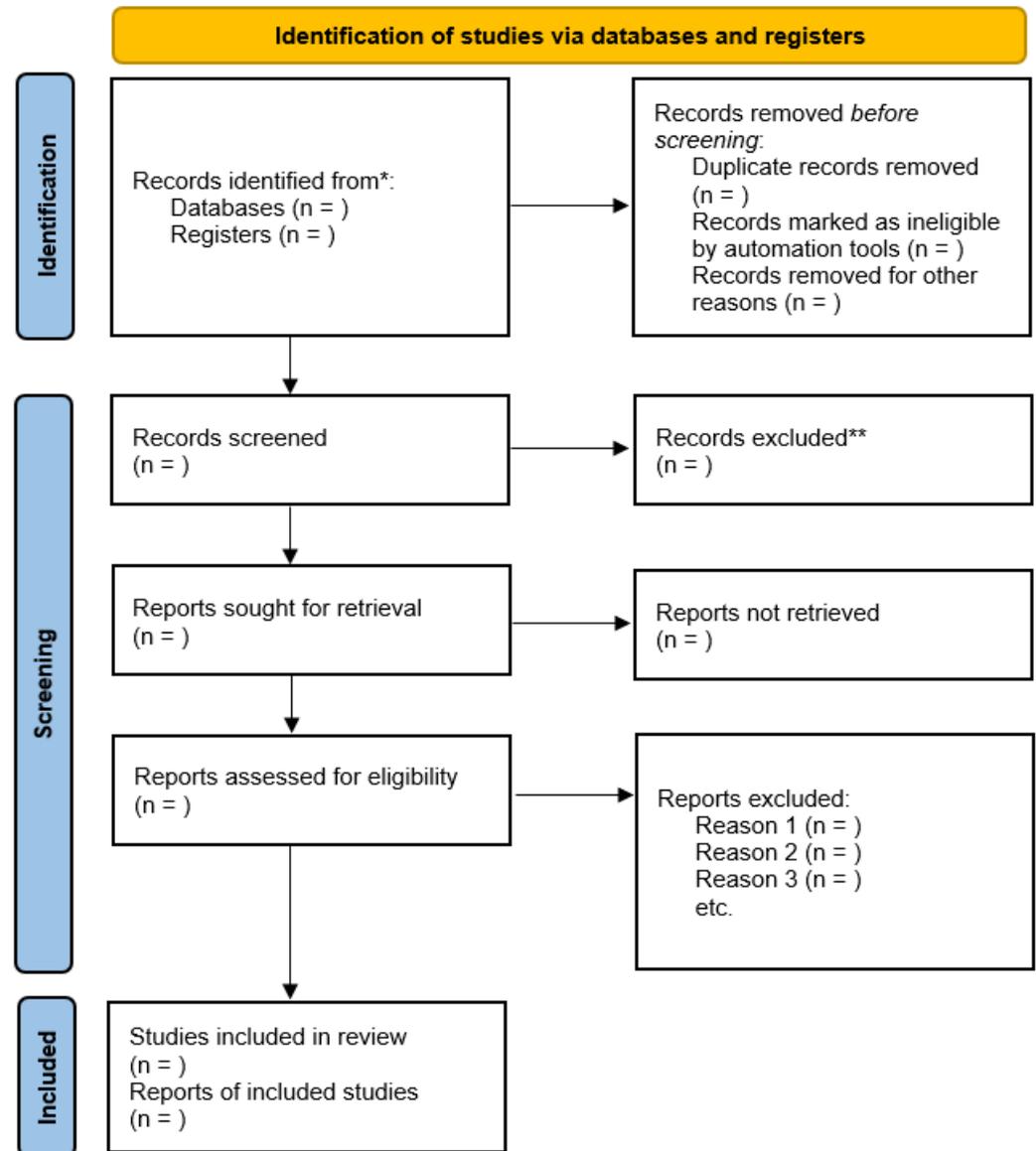
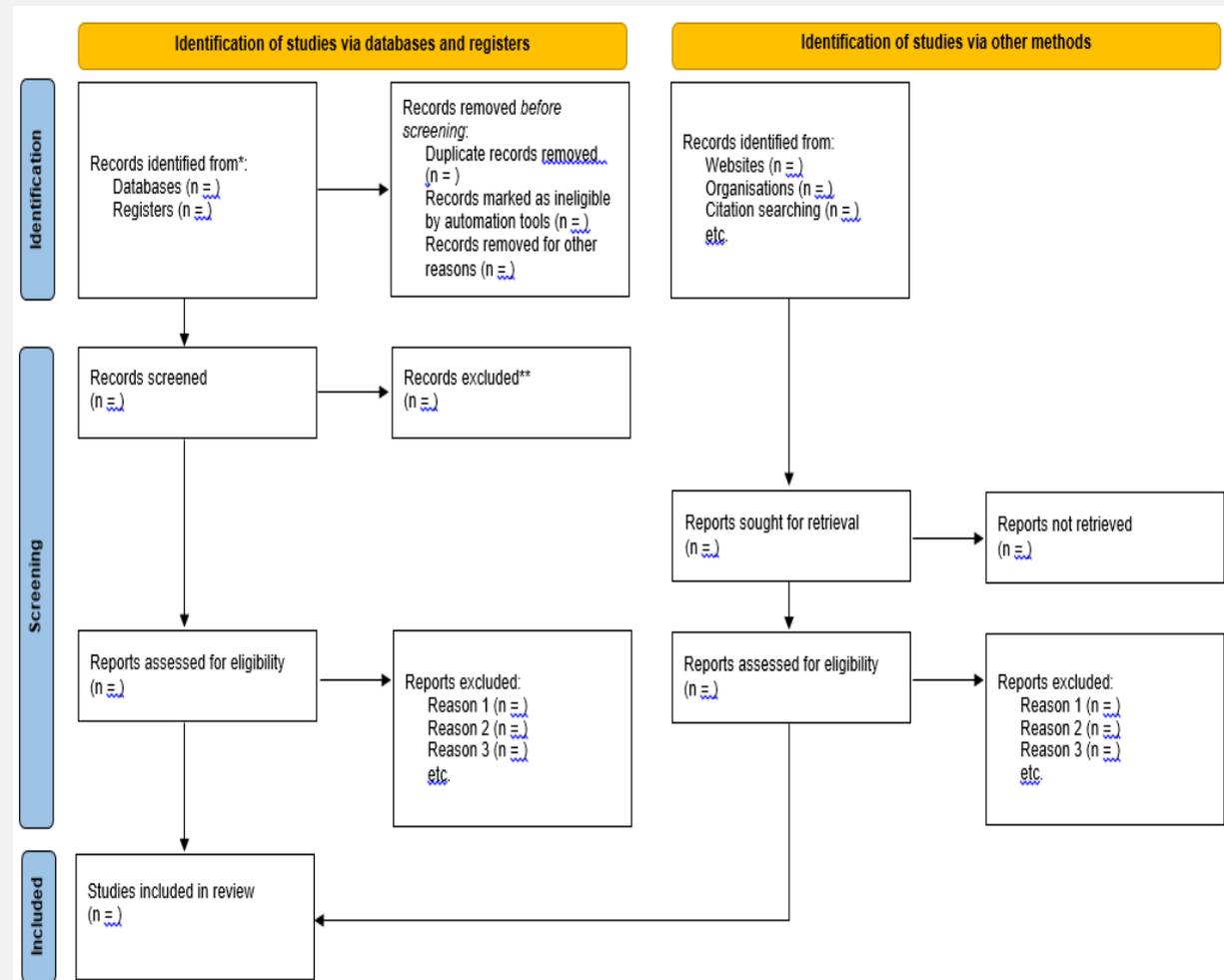


DIAGRAMA DE FLUJO EN REVISIONES SISTEMÁTICAS

- ❖ Muestras pequeñas.
- ❖ Realizamos búsquedas ascendentes descendentes.
- ❖ Incluimos revisiones anteriores.

y



BASES DE DATOS WOS Y SCOPUS



Clarivate
Analytics

WEB OF SCIENCE™

Scopus®



WEB OF SCIENCE (WOS)

WOS es una plataforma que incluye diferentes colecciones de bases de datos, al tiempo que permite identificar manuscritos clasificados según el área de conocimiento. Incluye:

- ❖ **Colección principal de Web of Science.**
- ❖ **Journal Citation Reports (JCR)**, que son un indicador de calidad, basado en una clasificación de las revistas de acuerdo a su índice de impacto.
- ❖ **Essential Science Indicators-Incites ESI.** Es una colección incluida recientemente, donde se engloba a todas las revistas anteriormente denominadas ESCI, cuyos indicadores se fundamentan en el número de citas y sus indicios apuntan a la posibilidad de “ascender” a JCR.

¡APRENDEMOS A USAR WOS!

Búsqueda básica

- ❖ Introducimos palabras clave en el motor de búsqueda.
- ❖ Combinamos booleanos AND/OR/NOT.
- ❖ Delimitamos rango temporal.
- ❖ Pulsamos SEARCH/BUSCAR.

The screenshot shows the WOS search interface. At the top, there is a search bar with the text "Search in All Databases" and "Collections: All". Below this, there are two tabs: "DOCUMENTS" and "CITED REFERENCES". The search query is displayed in a structured way:

- Topic: education technology
- And Topic: special education needs
- And Topic: Example: oil spill* mediterranean
- Publication Date: All years (1900 - 2022)

A dropdown menu is open for the "Publication Date" field, showing options: "All years (1900 - 2022)", "Last 5 years", "Custom", "Index Date", "Current week", "Last 2 weeks", "Last 4 weeks", and "Year to date". At the bottom right, there are "Clear" and "Search" buttons. The footer of the page reads "FECYT Consortium Academic Group".

Es posible incluir palabras clave a posteriori

De acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión que hayamos delimitado, vamos “filtrando” en la columna de la izquierda.

Refine results

Search within results for...

Quick Filters

- Review Articles 50
- Open Access 394

Publication Years

Document Types

Database

Research Areas

MeSH Headings

MeSH Qualifiers

Authors

Publication/Source Titles

Open Access (i)

Editorial Notices

Conferences/Meeting Titles

Funding Agencies

Authors - Chinese

Publication Titles - Chinese

Funding Agencies - Chinese

Authors - Korean

Publication Titles - Korean

Authors - Russian

Publication Titles - Russian

Group/Corporate Authors

Editors

0/942 Add To Marked List Export

Sort by: Relevance 1 of 19

1 Application method for VR virtual **technology** experience center in vocational **education**, involves selecting enough space in vocational **education** area, and fixing panoramic teaching area between virtual simulation and desktop training areas
CN109903625 A
Inventor(s) : YANG Q; FAN G; (-); ZHAO H
Assignee(s) : LIAOCHENG VOCATIONAL & TECH COLLEGE
Derwent Primary Accession Number : 2019-56137K

2 Angle adjustable pre-school **education** presentation device, has limiting frame whose right side is fixed on bottom part of mounting plate, and top movable plate whose side is connected with bottom mounting plate that is equipped with locking spring
CN210402755 U
Inventor(s) : LU Z; LIU L; (-); WU X
Assignee(s) : UNIV SHANGQIU NORMAL
Derwent Primary Accession Number : 2020-368140

3 Utility and Professional Attitudes toward Assistive **Technology** in UAE **Special Needs** Centers
Fleitha, M; Elstori, D; (-); Al Bustami, G
Dec 2021 | INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION 13 (2), pp.23-32
The attitude of teachers about the use of **technology** is critical. As a result, when teachers have a constructive outlook toward a new type of assistive **technology**, they are more likely to make meaningful efforts to successfully integrate it into the teaching-learning process. The way assistive **technology** is used in the teaching and learning environment is heavily influenced by a **special education** teacher's attitude. Therefore, the stud ... Show more
Free Full Text from Publisher

18
References

Related records

4 CLOUD TECHNOLOGIES AS ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN THE **EDUCATION** OF STUDENTS WITH **SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**
Sivakova, V
2020 | PEDAGOGIKA- PEDAGOGY 92 (1), pp.122-133
The article reveals the benefits of cloud-based **education** technologies and the possibility of using them in inclusive **education** for equal access to it. Inclusive **education** applies to all children, but the most vulnerable are those with **special** educational **needs** (SEN). Basic concepts related to cloud technologies such as cloud and cloud computing are discussed as well as some of their basic characteristics. Assistive **Technolog** ... Show more

9
References

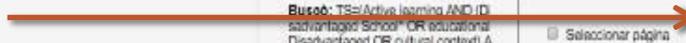
Related records

5 Multifunctional worktable **special** for innovative business **education**, has motor whose output shaft is fixed with gear, where opposite sides of two cabinet bodies are provided with tooth groove, and gear and tooth groove are meshing connection
CN215014529 U
Inventor(s) : LI S
Assignee(s) : UNIV XIANGNAN
Derwent Primary Accession Number : 2022-04543J

6 What Makes Online **Special Education** Difficult?: A Qualitative Investigation into Difficulties and Facilitating Factors

특수교육 원격수업 무엇이 왜 어려운가?: 문제 요인과 도움 요인에 관한 질적 연구

Puedes importar tu selección a tu correo o gestor bibliográfico



RESULTADOS

Documentos disponibles



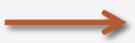
Año de publicación



Área de investigación



Tipo de documento



Resultados: 21

(de Colección principal de Web of Science)

Búsqueda: TS=(Active learning AND ID disadvantaged School OR educational Disadvantaged OR cultural context) AND (effective schooling OR effective teaching OR school improvement OR Effective school research)) ...Más

Crear alerta

Refinar resultados

Buscar en resultados de...

Filtrar resultados por:

Acceso abierto (2)

Refinar

Años de publicación

- 2011 (5)
- 2013 (4)
- 2018 (3)
- 2014 (2)
- 2015 (2)

más opciones / valores

Refinar

Categorías de Web of Science

- EDUCATION EDUCATIONAL RESEARCH (14)
- EDUCATION SCIENTIFIC DISCIPLINES (3)
- ANTHROPOLOGY (1)
- ARCHAEOLOGY (1)
- COMPUTER SCIENCE INFORMATION SYSTEMS (1)

más opciones / valores

Refinar

Tipos de documento

- ARTICLE (14)
- PROCEEDINGS PAPER (7)
- BOOK CHAPTER (1)

más opciones / valores

Refinar

Organizaciones-Nombre preferido

- OPEN UNIVERSITY UK (2)

Ordenar por: Fecha Votos citado Conteo de uso Relevancia Más

Seleccionar página

5K

Guardar en EndNote online

Agregar a la lista de registros marcados

Crear informe de citas

Analizar resultados

- Fostering employability among youth at-risk in a multi-cultural context: Insights from a pilot intervention program**

Por: Lifshitz, Chen Ghana
CHILDREN AND YOUTH SERVICES REVIEW - Volumen: 76 Páginas: 20-34 Fecha de publicación: MAY 2017

Texto completo de la editorial Ver abstract

Votos citado: 0 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso
- EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND CULTURAL HERITAGE: PROMOTING LOCAL TRADITION**

Por: Chondroggiorgos, Michail; Pandis, Giorgos; Tzaberis, Nazam
Editado por: Chova, LG; Martinez, AL; Torres, IC
Conferencia: 11th International Conference on Technology, Education and Development (INTEDE) Ubicación: Valencia, SPAIN Fecha: MAR 05-08, 2017
INTEDE2017: 11TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE Colección: INTEDE Proceedings Páginas: 2534-2541 Fecha de publicación: 2017

Ver abstract

Votos citado: 0 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso
- Questioning discrimination through critical media literacy. Findings from seven European countries**

Por: Ranieri, Maria; Fabbro, Francesco
EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL - Volumen: 15 Número: 4 Páginas: 462-479 Fecha de publicación: JUL 2016

Ver abstract

Votos citado: 3 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso
- Using mobile media creation to structure museum interpretation with professional vision**

Por: Civantos, Angeles Munoz; Brown, Michael; Coughlan, Tim; et al...
PERSONAL AND UBIQUITOUS COMPUTING - Volumen: 20 Número: 1 Páginas: 23-36 Fecha de publicación: FEB 2016

Texto completo gratuito y de la editorial Ver abstract

Votos citado: 2 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso
- LEVALLOIS: POTENTIAL IMPLICATIONS FOR LEARNING AND CULTURAL TRANSMISSION CAPACITIES**

Por: Lycett, Stephen J.; von Cramon-Taubadel, Noreen; Erni, Metin I.
LITHIC TECHNOLOGY - Volumen: 41 Número: 1 Páginas: 19-38 Fecha de publicación: 2016

Ver abstract

Votos citado: 1 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso
- Parenting practices and children's academic success in low-SES families**

Por: Mayo, Azhar; Siraj, Iram
OXFORD REVIEW OF EDUCATION - Volumen: 41 Número: 1 Páginas: 47-63 Fecha de publicación: JAN 2015

Ver abstract

Votos citado: 6 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso
- Service-Learning: building spaces of intersection between the school-community-university**

Por: Mayor Paredes, Domingo; Rodríguez Mar, Dolores
PROFESORADO-REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACION DE PROFESORADO - Volumen: 19 Número: 1 Páginas: 262-279 Fecha de publicación: JAN-APR 2015

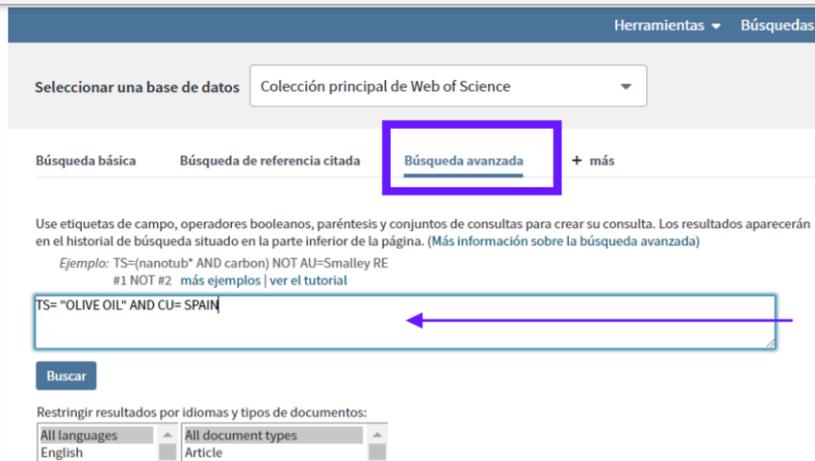
Votos citado: 0 (en la Colección principal de Web of Science)

Conteo de uso

BÚSQUEDA AVANZADA EN WOS

1. Clickamos en “búsqueda avanzada”.

Las abreviaturas a incluir son:



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with 'Herramientas' and 'Búsquedas'. Below it, a dropdown menu shows 'Colección principal de Web of Science'. The main search area has three tabs: 'Búsqueda básica', 'Búsqueda de referencia citada', and 'Búsqueda avanzada', with the last one highlighted by a blue box. Below the tabs, there is a search box containing the query 'TS= "OLIVE OIL" AND CU= SPAIN'. A blue arrow points to the search box. Below the search box, there is a 'Buscar' button and a section for 'Restringir resultados por idiomas y tipos de documentos' with dropdown menus for 'All languages' (set to English) and 'All document types' (set to Article).

Seleccione aquí las etiquetas de campo y operadores booleanos permitidos para introducir en el campo de la búsqueda avanzada

WC= categorías de la WOS, corresponden a las categorías en JCR

SU= áreas temáticas de la Web of Science

Booleanos: AND, OR, NOT, SAME, NEAR

Etiquetas de campo:

TS= Tema

TI= Título

AU= Autor [Índice]

AI= Identificadores de autores

GP= Autoría conjunta [Índice]

ED= Editor

SO= Nombre de publicación [Índice]

DO= DOI

PY= Año de publicación

CF= Conferencia

AD= Dirección

OG= Organizaciones-Nombre preferido [Índice]

OO= Organización

SG= Suborganización

SA= Dirección postal

CI= Ciudad

PS= Provincia/Estado

CU= País/Región

ZP= Código postal

FO= Entidad financiadora

FG= Número de concesión

FT= Texto de financiación

SU= Área de investigación

WC= Categoría de Web of Science

IS= ISSN/ISBN

UT= Número de acceso

PMID= ID de PubMed

Add terms to the query preview

Document Type ▾ Example: All document types And ▾ Add

More options ▾

Query Preview

```
((((ALL=(artificial intelligence)) AND ALL=(education)) AND ALL=(intervention)) AND ALL=(higher education)) AND PY=(2014-2023)) AND DT=(Article)
```

+ Add date range ✕ Clear Search ▾

[Search Help](#)

Booleans : AND, OR, NOT [Examples](#)

- Field Tags :
- TS=Topic
 - TI=Title
 - AB=Abstract
 - AU=[Author]
 - AI=Author Identifiers
 - AK=Author
 - CF=Conference
 - AD=Address
 - OG=[Affiliation]
 - OO=Organization
 - SG=Suborganization
 - SA=Street Address
 - CI=City
 - WC=Web
 - Categori
 - IS= ISSN
 - UT=Acce
 - Number
 - PMID=Pu
 - DOP=Pu

[Advanced Search](#) > Results for (((((ALL=(artificial intelligence)) AND ALL=(education)) AND ALL=(...

283 results from Web of Science Core Collection for:

Q (((((ALL=(artificial intelligence)) AND ALL=(education)) AND ALL=(intervention)) AND ALL=(... Analyze Results Citation Report 🔔 Create Alerts

More options ▾

Query Preview

```
((((ALL=(artificial intelligence)) AND ALL=(education)) AND ALL=(intervention)) AND ALL=(higher education)) AND PY=(2014-2023)) AND DT=(Article)
```

+ Add date range ✕ Clear Search

[Search Help](#)

¡APRENDEMOS A USAR SCOPUS!

Búsqueda básica

- ❖ Introducimos palabras clave en el motor de búsqueda. Lo habitual es hacerlo en RESUMEN/TÍTULO/PALABRAS CLAVE.
- ❖ Combinamos booleanos AND/OR/NOT.
- ❖ Delimitamos rango temporal.
- ❖ Pulsamos SEARCH/ BUSCAR.

Start exploring
Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#) [Search tips](#)

Search within Article title, Abstract, Keywords

AND

Published from 2012

Added to Scopus Anytime

[+ Add search field](#) [Remove date range](#) [Advanced document search >](#) [Reset](#) [Search](#)

¡APRENDEMOS A USAR SCOPUS!

1,858 document results

(TITLE-ABS-KEY (educational AND technology) AND TITLE-ABS-KEY (special AND education)) AND PUBYEAR > 2011

[Edit](#) [Save](#) [Set alert](#)

Search within results...



Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

[Open Access](#)

[Year](#)

[Author name](#)

[Subject area](#)

[Document type](#)

[Publication stage](#)

[Source title](#)

[Keyword](#)

[Affiliation](#)

[Funding sponsor](#)

[Country/territory](#)

[Source type](#)

[Language](#)

[Documents](#) [Secondary documents](#) [Patents](#)

[View Mendeley Data \(1558\)](#)

Analyze search results

[Show all abstracts](#) Sort on: [Date \(newest\)](#)

All [Export](#) [Download](#) [View citation overview](#) [View cited by](#) [Add to List](#) [Print](#) [Email](#) [Save](#)

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
<input type="checkbox"/> 1	Digital affordances and teacher agency in the context of teaching Chinese as a second language during COVID-19	Chen, M.	2022	System 105,102710	0
	View abstract Full Text View at Publisher Related documents				
<input type="checkbox"/> 2	No one left behind in education: blockchain-based transformation and its potential for social inclusion	Kwok, A.O.J., Treiblmaier, H.	2022	Asia Pacific Education Review Article In Press	0
	View abstract Full Text View at Publisher Related documents				
<input type="checkbox"/> 3	Challenges In Developing 'Insight Learning' In the Virtual Learning Environment with Special Reference to Gestalt Theory of Perception <i>Open Access</i>	Jeganathan, S., Shanmugam, T.	2022	Journal of Educational and Social Research 12(1), pp. 85-96	0
	View abstract Full Text View at Publisher Related documents				
<input type="checkbox"/> 4	Providing accessible distance learning for students with disabilities in Saudi Arabia <i>Open Access</i>	Alsamlri, Y.A., Alsawalem, I.M., Hussain, M.A., Al Blalhi, A.A., Aljehany, M.S.	2022	International Journal of Advanced and Applied Sciences 9(1), pp. 34-40	0

De acuerdo a los criterios de inclusión que hayamos delimitado, vamos “filtrando” en la columna de la izquierda.

BÚSQUEDA AVANZADA EN SCOPUS

1. Para la elaboración de la estrategia de búsqueda se irán seleccionando los códigos presentes en esta columna.

2. En las opciones donde hay un desplegable, aparece las opciones/ explicación justo aquí.

3. Cuando hayamos incluido todos los códigos, clickamos en SEARCH

The screenshot shows the Scopus search interface. At the top, there are navigation links for '< Basic Search' and 'Advanced'. Below this is a search bar with the query: 'TITLE-ABS-KEY(EDUCATIONAL TECHNOLOGY) AND TITLE-ABS-KEY(SPECIAL EDUCATION) OR TITLE-ABS-KEY(SEN STUDENTS) AND DOCTYPE(AR) AND SUBJAREA(SOCI)'. To the right of the search bar are buttons for 'Outline query', 'Add Author name / Affiliation', 'Clear form', and a blue 'Search Q' button. On the right side of the interface, there is a list of field codes with expandable options. The 'SUBJAREA(SOCI)' code is selected, and its dropdown menu is expanded, showing a list of sub-fields with their respective codes and descriptions. An orange arrow points from the text in box 1 to the field codes list. Another orange arrow points from the text in box 2 to the expanded dropdown menu. A yellow arrow points from the text in box 3 to the 'Search Q' button.

Operators

- AND +
- OR +
- AND NOT +
- PRE/ +
- W/ +

Field codes Ⓞ

- Textual Content >
- Affiliations >
- Authors >
- Biological Entities >
- Chemical Entities >
- Conferences >
- Document >
- Editors >
- Funding >
- Keywords >
- Publication ^
- Article Number (ARTNUM) +
- Book Publisher (BOOKPUB) +
- CODEN (CODEN) +
- Date of Publication (PUBDATETXT) +
- EISSN (EISSN) +
- Exact Source Title (EXACTSRCTITLE) +
- ISBN (ISBN) +
- ISSN (ISSN) +
- ISSNP (ISSNP) +
- Publication Stage (PUBSTAGE) +
- PubMed Identifier (PMID) +
- Serial Issue ID (ISSUE) +

Code: SUBJAREA(SOCI)

Name: Subject Area search for Social Sciences

Description: A search field which returns documents related to Social Science.

Example: Entering SUBJAREA(SOCI) will return documents that are classified under the subject area "Social Sciences". The following subjects are classified under it:

- Social Sciences(all)
- Social Sciences(miscellaneous)
- Archeology
- Development
- Education
- Geography, Planning, and Development
- Health(social science)
- Human Factors and Ergonomics
- Law
- Library and Information Sciences
- Linguistics and Language
- Safety Research
- Sociology and Political Science
- Transportation
- Anthropology
- Communication
- Demography
- Gender Studies
- Life-span and Life-course Studies
- Political Science and International Relations
- Public Administration
- Urban Studies

BÚSQUEDA AVANZADA EN SCOPUS

< Basic Search Advanced

Search tips ?

Enter query string

(TITLE-ABS-KEY(*artificial intelligence) AND TITLE-ABS-KEY(education) AND DOCTYPE(ar) AND SUBJAREA(SOCI) AND PUBYEAR AFT 2014)

Outline query Add Author name / Affiliation Clear form

Search Q

Advanced query

(TITLE-ABS-KEY (*artificial AND intelligence) AND TITLE-ABS-KEY (education) AND DOCTYPE (ar) AND SUBJAREA (soci) AND PUBYEAR > 2014)

Show less 

 Edit in advanced search

Documents Patents Secondary documents Research data ↗

1,539 documents found

 Analyze results ↗

All  Export  Download Citation overview  More

Show all abstracts Sort by Date (newest)   

	Document title	Authors	Source	Year	Citations
<input type="checkbox"/>	Article • Open access Artificial intelligence in higher education: the state of the field	Crompton, H., Burke, D.	International Journal of	2023	0

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIOS

- ESCALA PEDRO → Recomendada para estudios empíricos. Enlace: https://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale_spanish.pdf
- <https://www.gradepro.org/product>
- Otras listas: https://uv-es.libguides.com/revisiones_sistematicas_Salud/evaluacion/calidad



CASO PRÁCTICO

CASO PRÁCTICO

Retomamos los pasos a seguir en la elaboración de una Revisión Sistemática (diapositiva 11)

Paso 3. Búsqueda en la base de datos. Definimos ecuación de búsqueda.

1. Diseñar la estrategia de búsqueda.
2. Almacenar y registrar los procesos de búsqueda.

Paso 4. Identificar documentos que se adecúen a los criterios preestablecidos en la base de datos: preselección (título y resumen) y selección (lectura completa).

1. Preselección: Lectura título y resumen.
2. Selección: lectura completa de los ítems.

Paso 5. Analizar las evidencias encontradas e interpretarlas.

1. Análisis documentos seleccionados.
2. Descripción estudios y clasificación según similitud.
3. Elaboración conclusiones e implicaciones prácticas.

TAREA A ENTREGAR DEL SEMINARIO

- 1. Introducir las palabras clave en WOS y Scopus.**
- 2. Acotar la búsqueda a artículos publicados en los últimos 5-10 años.**
- 3. Restringir la búsqueda según los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.**
- 4. Seleccionar, al menos, 3 trabajos que se adecúen a los criterios y sean válidos para responder a las preguntas de investigación planteadas.**

EN EL CASO DE CONTINUAR...

Una vez constituida la muestra, pasaremos a la segunda parte de cualquier revisión: la caracterización final de los artículos. Dos partes:

**AGRUPACIONES POR
SIMILITUD**

**RESUMEN
EVIDENCIAS**

RESPONDEMOS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

CONTRASTAMOS LOS HALLAZGOS CON OTROS ESTUDIOS

ELABORAMOS LAS CONCLUSIONES



EN EL CASO DE CONTINUAR...

Autor (es)	Año	Estudio*	Población	n	Instrumento	Resultados
Cooper	2018	L	Universitarios	167	C	Mayor rendimiento en GE
García et al.	2017	T	Universitarios	105	O; C	Cambio de actitud hacia el uso de la RV
Koa	2018	Th	Universitarios	-	E	...
ErK et al.	2017	Th	Profesores	-	-	...

Una tabla de este tipo sirve de ayuda para hacer la síntesis de los artículos

¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!