

Tema 2: Modelos didácticos y de evaluación en la Educación Especial

En el tema 2, nos centraremos en los siguientes recursos:

- I. Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica general* (2ª ed). Pearson Prentice Hall

El manual, disponible en formato digital en la biblioteca de la Universidad de Granada, nos servirá para los aspectos didácticos generales. [https://granatensis.ugr.es/discovery/search?query=any,contains,Medina%20Rivilla,%20Salvador%20Mata,%20\(2009\)&tab=Granada&search_scope=MyInstitution&sortby=date_d&vid=34CBUA_UGR:VU1&facet=frbrgroupid,include,69085021629573393&offset=0](https://granatensis.ugr.es/discovery/search?query=any,contains,Medina%20Rivilla,%20Salvador%20Mata,%20(2009)&tab=Granada&search_scope=MyInstitution&sortby=date_d&vid=34CBUA_UGR:VU1&facet=frbrgroupid,include,69085021629573393&offset=0)

En concreto, deberán estudiarse los capítulos X, XI y XII, que presentan los aspectos metodológicos orientados a la globalización, individualización y socialización, que pueden ser aplicados a la Educación Especial.

El capítulo X está dedicado al enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad e incluye también la organización de los contenidos curriculares en el aula.

En el capítulo XI de este manual se encontrarán los fundamentos e implicaciones de la individualización didáctica, así como propuestas de individualización didáctica referidas al contenido de aprendizaje, al alumno y al contexto, respectivamente.

El capítulo XII contiene fundamentos y propuestas (referidas al alumno, al profesor, al contenido y al contexto) de la socialización didáctica.

II. Documentos:

- a. Pauta DUA. CAST (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefileld, MA (Author) (<https://udlguidelines.cast.org>)
- b. Pauta DUA versión 3.0 (esquema traducido al español) (https://udlguidelines.cast.org/static/udlg3-graphicorganizer_spanish_update_8142024.pdf)

Estos documentos son de utilidad para el estudio del modelo DUA. Este modelo, como propuesta para un diseño universal de aprendizaje accesible, va a ser referente para la planificación e intervención didáctica con alumnos que entran dentro del ámbito de la Educación Especial, pero integrados en un contexto de educación inclusiva, junto a otros alumnos sin estas necesidades.