



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Facultad de Ciencias de la Educación

Situación de Aprendizaje “Yincana Olímpica”
Pedro Morilla Morales

Trabajo Fin de Grado
Grado en Educación Primaria.

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Granada)
Curso 2024-2025 (Convocatoria especial)



Índice

1. Introducción.....	2
2. Justificación.....	3
3. Contextualización y descripción del centro.....	4
4. Objetivos.....	6
5. COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS.....	7
6. Contenidos. (Saberes básicos).....	15
7. METODOLOGÍA.....	17
8 Evaluación.....	19
9. Atención a la diversidad.....	20
10. Situación de aprendizaje.....	21
11. Referencia bibliográficas.....	21
12. Anexo.....	22

1. Introducción

La educación primaria representa una de las etapas fundamentales en el desarrollo de los individuos, ya que sienta las bases tanto académicas como sociales y emocionales que serán clave en su vida futura. Esta etapa, que abarca de los 6 a los 12 años, es crucial para el desarrollo integral del alumando, promoviendo su autonomía, la adquisición de conocimientos esenciales y el fomento de valores que los ayudarán a integrarse de manera activa y positiva en la sociedad.

La Educación Primaria, busca desarrollar competencias básicas que permitan a los discentes no solo adquirir conocimientos en áreas fundamentales como la lengua, las matemáticas, las ciencias y la educación artística, sino también aprender a convivir, a gestionar sus emociones y a desarrollar una actitud crítica y responsable ante el mundo que los rodea. El desarrollo de estas competencias requiere de metodologías activas y centradas en el alumno, que promuevan un aprendizaje significativo y adaptado a los ritmos y necesidades individuales.

En este contexto, el presente Trabajo de Fin de Grado se centra en el diseño y análisis de una situación de aprendizaje que permita al alumnado desarrollar competencias clave mediante un enfoque práctico y experiencial.

Una situación de aprendizaje se define como un conjunto organizado de actividades y experiencias diseñadas intencionalmente para que los estudiantes adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y actitudes, y logren competencias clave dentro de un contexto significativo. Estas situaciones tienen en cuenta el entorno, los intereses del alumnado, y se fundamentan en metodologías activas, propiciando el aprendizaje autónomo, colaborativo y contextualizado. Su diseño responde a objetivos curriculares y busca la integración de saberes de manera interdisciplinar.

Como señala Zabala (2007), las situaciones de aprendizaje “son un medio para lograr que el alumno construya aprendizajes significativos, conectando los contenidos del currículo con la realidad que le rodea y favoreciendo el desarrollo de competencias necesarias para su vida”.

La situación de aprendizaje que fundamenta este TFG está diseñada para llevarse a cabo en el quinto curso de Educación Primaria y tiene como propósito principal que los discentes participen en unas pruebas olímpicas por equipos, promoviendo un enfoque interdisciplinar. Esta actividad se plantea no solo como una oportunidad para que los estos adquieran conocimientos específicos de diversas asignaturas, sino también como un medio para fomentar valores esenciales como el trabajo en equipo, el esfuerzo personal, la cooperación y el respeto hacia los compañeros, fundamentales en esta etapa educativa.

La situación de aprendizaje se desarrollará mediante la integración de tres asignaturas clave: Educación Física, Matemáticas y Lengua Castellana, permitiendo a los discentes experimentar un aprendizaje significativo que intercomunique los contenidos de cada área y aplique los conocimientos de forma práctica.

En Educación Física, los alumnos se prepararán físicamente y participarán en las pruebas olímpicas adaptadas al entorno escolar. Esta parte práctica está diseñada no solo para mejorar la condición física de los alumnos, sino también para que apliquen los valores de esfuerzo, perseverancia y respeto. Durante las pruebas, se destacará la importancia de trabajar en equipo, apoyarse mutuamente y valorar el esfuerzo individual y colectivo. Además, la actividad permitirá que los estudiantes experimenten el ambiente de una competencia deportiva sana y comprendan el significado de competir desde una perspectiva de respeto y juego limpio.

A través de esta propuesta, se busca que el alumnado de quinto de Primaria no solo adquiera conocimientos académicos en cada una de las asignaturas implicadas, sino también que desarrolle competencias sociales y emocionales importantes. La situación de aprendizaje permitirá que los discentes comprendan de manera práctica la relevancia de los valores olímpicos y deportivos en su vida cotidiana, promoviendo así su desarrollo integral y preparándolos para ser personas comprometidas y responsables en su entorno.

De este modo, este TFG plantea una SdA que, mediante la interdisciplinariedad y la actividad física, fomenta el aprendizaje significativo y el desarrollo de valores, contribuyendo a la formación integral del alumnado en Educación Primaria.

2. Justificación

El presente Trabajo de Fin de Grado, centrado en el diseño de una situación de aprendizaje para Educación Primaria, ha sido fundamental en el desarrollo de las competencias básicas establecidas en el propio grado de educación primaria (CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 Y CB6) dispuestas en el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio. De tal forma que la elaboración de este trabajo ha requerido un análisis profundo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la práctica docente en educación primaria. Este proceso me ha permitido adquirir un conocimiento avanzado y demostrar una comprensión sólida de los aspectos teóricos y prácticos, así como de las metodologías de trabajo propias del ámbito educativo.

Asimismo, este trabajo ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica, demostrando mi capacidad para diseñar estrategias educativas adaptadas a las necesidades reales del alumnado. Por otro lado, la recopilación de información sobre el contexto educativo, las características del alumnado y las normativas vigentes ha sido un componente esencial de

este trabajo. Este análisis crítico ha permitido fundamentar cada decisión tomada durante el diseño de la situación de aprendizaje, reflexionando sobre aspectos sociales, éticos y educativos clave, como la inclusión, la igualdad de oportunidades y la personalización del aprendizaje. Este proceso me ha preparado para abordar situaciones complejas propias de la práctica docente, desarrollando soluciones efectivas y adaptadas.

En definitiva, este trabajo ha sido una experiencia clave para consolidar los conocimientos y competencias, preparando al docente para enfrentar con éxito los retos del ámbito profesional en Educación Primaria.

3. Contextualización y descripción del centro.

3.1 Centro

El centro seleccionado para la realización de esta situación de aprendizaje es el C.E.I.P. Virgen de Fátima. Las instalaciones del centro se organizan en un edificio central de dos plantas. En la planta baja se encuentran las aulas de educación infantil, el comedor, la dirección y la secretaría. La planta superior alberga las aulas de primero a sexto de primaria, así como un aula de apoyo.

El colegio es de tamaño reducido, ya que cuenta con una única línea educativa. Cada curso tiene una media de 15 alumnos, con la excepción de primero y segundo de primaria, donde hay 5 alumnos por clase. Esta menor cantidad de estudiantes en los primeros cursos se debe a que la mayoría de las familias de la zona optan por colegios concertados.

El patio del colegio también se distribuye en dos niveles al aire libre. En la planta baja, se ubica una pista de baloncesto rodeada por diversos juegos pintados en el suelo, como un tablero de damas, ajedrez, tres en raya, twister y el juego de tirar la piedra y lanzar. En la parte superior del patio, se encuentra una pista de fútbol sala, utilizada para la realización de deportes y juegos de mayor movimiento, así como para las clases de educación física y los recreos. Adyacente a esta pista, hay un huerto ecológico donde los estudiantes cultivan diversos tipos de plantas.

El C.E.I.P. Virgen de Fátima se distingue por su ambiente cercano y familiar. Gracias a su tamaño reducido, el claustro de profesores puede dedicar especial atención al mantenimiento y cuidado de las instalaciones, asegurando que el centro se mantenga en condiciones óptimas. Esta dedicación del personal contribuye a crear un entorno educativo de alta calidad, donde tanto las áreas de aprendizaje como las recreativas se encuentran en excelente estado.

En resumen, el C.E.I.P. Virgen de Fátima ofrece un entorno educativo bien estructurado, con instalaciones adecuadas tanto para la educación académica como para el desarrollo físico y recreativo de los estudiantes. El compromiso del claustro con el mantenimiento del centro garantiza que las instalaciones se mantengan en condiciones muy óptimas, beneficiando así a toda la comunidad escolar.

3.2 Contexto socioeconómico y cultural del centro.

El colegio Virgen de Fátima se ubica en un barrio que actúa como frontera entre la ciudad de Granada y la localidad de Cenes de la Vega, específicamente en la carretera de la Sierra. Este barrio presenta una mezcla socioeconómica diversa, combinando familias de clase media alta con familias de recursos muy limitados. Sin embargo, es importante destacar que las familias de clase media alta generalmente optan por inscribir a sus hijos en centros concertados de Granada. Como resultado, el alumnado del colegio Virgen de Fátima proviene mayoritariamente de familias humildes. Esta realidad socioeconómica influye directamente en la estructura del centro, que opera como una única línea educativa con un promedio de 10 a 15 alumnos por clase. Excepcionalmente, en los primeros dos cursos de primaria, hay únicamente cinco alumnos por aula.

La mayoría del alumnado proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos, incluyendo algunas familias marginales. Esta situación da lugar a la presencia ocasional de comportamientos disruptivos entre los estudiantes, aunque generalmente no generan mayores problemas. El ambiente del centro es familiar y cercano, propiciado por el reducido número de alumnos y docentes, lo que fomenta un fuerte sentido de comunidad.

Esta cercanía entre estudiantes y profesores se refleja en la colaboración para realizar mejoras en el centro, como la pintura del patio con juegos de mesa tradicionales y el desarrollo de un huerto escolar. En definitiva, el colegio Virgen de Fátima es un centro caracterizado por una mayoría de alumnado de clase baja y media baja, donde el respeto mutuo y el entorno familiar son fundamentales, y todos se conocen y colaboran estrechamente.

3.2 Aula

Esta aula corresponde al tercer ciclo de educación primaria, específicamente a la clase de quinto de primaria. Las materias en las que se basa la situación de aprendizaje son matemáticas, lengua castellana y educación física, a la que cada una tendrá una dedicación semanal de 3 horas, en un horario balanceado para cubrir tanto las áreas instrumentales (matemáticas y lengua) como el desarrollo físico y social del alumnado a través de la educación física.

El grupo cuenta con 16 alumnos, distribuidos equitativamente entre 8 niños y 8 niñas, todos dentro de las características psicoevolutivas típicas de su edad (10-11 años). A esta edad, los estudiantes tienden a mostrar una mayor independencia, están en pleno desarrollo de habilidades cognitivas más complejas como el pensamiento lógico y abstracto, y comienzan a trabajar la reflexión crítica. Socialmente, buscan pertenecer al grupo, establecen amistades significativas y suelen valorar la cooperación. Este grupo es dinámico y tiene buena cohesión, aunque presenta algunos retos debido a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. La

presencia de los casos especiales mencionados posteriormente añade un componente que exige a los docentes una estrategia de enseñanza inclusiva y personalizada, aplicando metodologías activas y flexibles que faciliten la participación de todos.

El grupo en general responde positivamente a metodologías de aprendizaje colaborativo, lo cual es beneficioso para los alumnos con necesidades especiales, al integrarse y participar con sus compañeros en actividades prácticas y cooperativas.

Dentro del grupo existen dos casos significativos que requieren atención y adaptaciones específicas:

1. Alumno con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

- **Características:** Este alumno presenta una conducta disruptiva en clase, atribuida tanto a su diagnóstico de TDAH como a una situación familiar complicada, lo cual influye en su comportamiento y en su capacidad para concentrarse y respetar las normas del aula.
- **Necesidades:** Requiere adaptaciones conductuales y una mayor supervisión en actividades, así como el uso de estrategias de atención positiva y motivación para fomentar su participación adecuada y regular en clase.

2. Alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Adaptación Curricular Significativa (ACS):

- **Características:** Este alumno presenta dificultades de aprendizaje relacionadas con una capacidad intelectual límite, lo que afecta su ritmo y nivel de adquisición de contenidos.
- **Necesidades:** Este caso requiere una adaptación curricular significativa (ACS) para permitirle trabajar a un ritmo adecuado y con contenidos adaptados a su nivel de comprensión, promoviendo su progreso y participación dentro del aula de manera inclusiva.

4. Objetivos

Los objetivos de etapa establecidos en el artículo 7 del Real Decreto 157 que se buscan lograr con la situación de aprendizaje son los siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Los objetivos didácticos de esta situación de aprendizaje, apoyados en los objetivos de etapa anteriormente mencionados serían los siguientes:

- Conocer la historia y funcionamiento de los Juegos Olímpicos.
- Saber reconocer las modalidades deportivas más importantes de los Juegos Olímpicos.
- Comprender las reglas básicas y la técnica de diversas pruebas olímpicas.
- Desarrollar actitudes de respeto y deportividad en el ámbito de las competencias deportivas.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo en pruebas grupales o de relevo.
- Identificar los beneficios de la práctica deportiva para el desarrollo integral de la persona.
- Seguir correctamente las normas y reglamentos de cada disciplina.
- Ejecutar correctamente las técnicas básicas de diferentes disciplinas olímpicas.
- Practicar los roles específicos en deportes de equipo o en relevos olímpicos.
- Aplicar estrategias de comunicación y cooperación en deportes de equipo.
- Seguir correctamente las normas y reglamentos de cada disciplina.
- Aplicar correctamente los conocimientos integrales relacionados con los áreas de lengua y matemáticas en relación a las pruebas atléticas a realizar.
- Trabajar en la mejora continua de su propio rendimiento en cada prueba olímpica, estableciendo metas personales y aplicando estrategias para superar sus propias marcas y límites, con un enfoque en el esfuerzo y la perseverancia.
- Incentivar el esfuerzo personal y la autosuperación en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.
- Participar activamente en actividades de reflexión y análisis post-actividad.

5. Competencias clave y específicas

Las competencias clave y específicas en Educación Primaria son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias, que abarcan tanto habilidades académicas como sociales, están definidas en la **Orden de 30 de mayo de 2023**, la cual establece el currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Las que se desarrollan en esta SdA son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia plurilingüe.**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**
- **Competencia digital.**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender.**
- **Competencia ciudadana.**
- **Competencia emprendedora.**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales.**

Competencias clave	Descripción	Descriptor
Competencia en comunicación lingüística (CCL).	La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.	<p>CCL 1. Comunica ideas, opiniones y sentimientos de forma clara y adecuada en distintos contextos, utilizando diversos medios y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa para intercambiar información, crear conocimiento y construir vínculos personales.</p> <p>CCL 5. Usa su comunicación para fomentar la convivencia democrática, el diálogo en conflictos y la igualdad, evitando el lenguaje discriminatorio y los abusos de poder.</p>
Competencia plurilingüe (CP).	La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los	

	<p>perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.</p>	
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM).</p>	<p>La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.</p>	<p>STEM 1. Aplica, con orientación, métodos de razonamiento inductivo y deductivo en situaciones deportivas conocidas, seleccionando y empleando estrategias para resolver desafíos y reflexionando sobre los resultados obtenidos.</p> <p>STEM 2. Emplea el pensamiento científico para comprender y explicar algunos fenómenos relacionados con la actividad física, utilizando el conocimiento para mejorar su desarrollo personal.</p> <p>STEM 5. Realiza acciones basadas en evidencia científica para mejorar la salud física, mental y social, aplicando principios éticos y de seguridad en proyectos que transformen su entorno de manera sostenible y fomentando un consumo</p>

		responsable.
Competencia digital (CD).	La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.	
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).	La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.	<p>CPSAA1. Es consciente de sus emociones, pensamientos y comportamientos, utilizando estrategias para gestionarlos en situaciones de conflicto o tensión, adaptándose a los cambios y ajustándolos para lograr sus objetivos.</p> <p>CPSAA2. Conoce los riesgos y factores clave para la salud, adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental, y busca apoyo ante situaciones de violencia o discriminación.</p> <p>CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones ajenas, participa activamente en el trabajo en equipo, asume responsabilidades individuales y utiliza estrategias cooperativas para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>CPSAA4. Valora el esfuerzo y la dedicación en su aprendizaje y adopta una actitud crítica durante los procesos de reflexión guiados.</p> <p>CPSAA5. Establece objetivos a corto plazo, emplea estrategias de aprendizaje autorregulado y</p>

		participa en auto y coevaluaciones, reconociendo sus limitaciones y buscando ayuda cuando es necesario.
Competencia ciudadana. (CC).	La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.	
Competencia emprendedora (CE).	La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y	CE3. Fomenta la generación de ideas y soluciones útiles, tomando decisiones fundamentadas mediante estrategias eficientes de planificación y gestión.

	<p>oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero</p>	
<p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>	<p>La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la</p>	<p>CCEC3. Comunica ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y con una actitud abierta e inclusiva, involucrando su cuerpo, interactuando con el entorno y potenciando sus capacidades afectivas.</p>

	propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.	
--	---	--

El desarrollo de estas competencias clave permitirá a su vez el desarrollo en nuestro alumnado de las siguientes competencias específicas:

Competencias específicas	Orientaciones	Conexión con descriptores
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	Esta competencia se desarrollará mediante la participación en diversas actividades físico-deportivas que, además de ampliar la experiencia motriz del alumnado, les enseñarán estrategias para practicar de forma saludable en los ámbitos físico, mental y social. Se integrarán normas de seguridad, hábitos de higiene y protocolos ante accidentes, apoyándose también en herramientas digitales. Esta competencia transdisciplinar abarca toda el área de Educación Física, promoviendo desde la alimentación saludable y el cuidado del cuerpo hasta la reflexión sobre comportamientos antisociales y hábitos perjudiciales en contextos deportivos. Se aplicará en diferentes actividades, desde ejercicios aeróbicos hasta el análisis de situaciones cotidianas.	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.

<p>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p>	<p>Esta competencia promueve la toma de decisiones, la fijación de metas, la planificación y la adaptación de estrategias, todo evaluado al final del proceso. Estas habilidades se desarrollan en prácticas motrices variadas, incluyendo actividades individuales, colaborativas, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos de certidumbre e incertidumbre. Se destacan ejercicios como combas, malabares, acrobacias, juegos motores y deportivos. Entre los juegos deportivos, se incluyen categorías como juegos de invasión, red y muro, campo y bate, blanco y diana, lucha e individuales. Es ideal que el alumnado participe en todas estas categorías, priorizando actividades mixtas e inclusivas.</p>	<p>STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.</p>
<p>3. Desarrollar procesos de actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>Esta competencia combina lo personal, social y ético, movilizand la voluntad y habilidades para alcanzar metas personales y de equipo, especialmente en situaciones que exigen esfuerzo y perseverancia. Impulsa la automotivación, el control emocional y la gestión adecuada de emociones en la práctica motriz. A nivel colectivo, fomenta habilidades para interactuar y resolver conflictos mediante el diálogo, la empatía y la asertividad. También promueve la identificación de conductas negativas y la búsqueda de soluciones justas, basándose en valores como la equidad,</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.</p>

	inclusión, respeto, solidaridad y cooperación.	
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	Esta competencia busca construir la identidad personal y social mediante prácticas culturales como el juego, el deporte y la danza, valorando estas expresiones como patrimonio cultural que debe reconocerse y preservarse. En un contexto globalizado, implica enriquecer este acervo cultural integrando aportes de diversas etnias y culturas en un marco de interculturalidad. Para desarrollarla, se pueden emplear actividades como juegos y danzas tradicionales, así como técnicas contemporáneas de expresión artística, teatro y actividades rítmico-musicales. Además, el deporte se aborda desde sus raíces culturales y con debates sobre la igualdad de género en este ámbito.	CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3.

5. Contenidos. (Saberes básicos)

Los saberes básicos se definen como los elementos relacionados con cada criterio de evaluación. De acuerdo con la normativa actual, comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que conforman los contenidos de un área y cuya adquisición es esencial para desarrollar las competencias específicas.

BLOQUE A. VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

EFL3.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.

EFL3.A.2. Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional.

Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

Bloque B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

EFL.3.B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, cooperativos, competitivos, agonísticos, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa o de interacción.

EFL.3.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado. Utilización de recursos digitales.

BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

EFL.3.C.1. Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

EFL.3.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente o superficies inestables. Estructuración espacial (percepción de objetos, de distancias, orientación, percepción e interceptación de trayectorias, agrupamiento-dispersión y transposición). Estructuración temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (percepción de duraciones, de velocidad, de intervalos, de estructuras, de ritmos y de ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles). Moderadamente diferente en Madrid.

EFL.3.C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad).

EFL.3.C.4. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.

BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

EFL.3.D.1. Gestión emocional: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión. Introspección, motivación, capacidad de expresión (asertividad) como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva, de todos y para todos.

EFL.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades.

EFL.3.D.3. Concepto de fairplay o «juego limpio». Acciones que muestren una amenaza a la práctica deportiva. Hábitos no adecuados, conductas violentas, manipulación del juego.

BLOQUE E. Manifestaciones de la cultura motriz.

EFL.3.E.5. Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.

6. Metodología

La metodología propuesta en este trabajo de fin de grado se fundamenta en principios pedagógicos y metodológicos que orientan la práctica docente, alineados con el marco normativo establecido por el Real Decreto 157/2022.

En relación a los principios pedagógicos marcados por el decreto, la metodología empleada se sustenta en priorizar el fomento de una educación inclusiva que atienda de forma personalizada a cada discente, adaptándose a sus necesidades de aprendizaje. Se promoverá una participación activa y una convivencia positiva en el aula, y se establecerán medidas de prevención y apoyo para evitar posibles dificultades de aprendizaje. Además, se implementarán mecanismos de refuerzo y flexibilización, junto con estrategias metodológicas alternativas, en cuanto se detecte la necesidad de responder a estas situaciones.

La intervención educativa estará orientada a consolidar gradualmente los fundamentos que permitan a cada alumno o alumna adquirir de forma adecuada las competencias clave definidas en el Perfil de salida de la enseñanza básica. Para ello, se tendrá en cuenta tanto el ritmo de desarrollo personal de cada estudiante como los niveles de desempeño que se esperan en esta etapa.

Además, se dará una atención prioritaria a la orientación educativa y a la labor de tutoría, considerándose fundamentales para guiar y apoyar al alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Del mismo modo, se trabajará de forma intencionada en la educación emocional y en valores, fomentando habilidades como la empatía, la autogestión emocional y el respeto mutuo. Estas áreas son esenciales para el crecimiento integral del alumnado,

contribuyendo a que desarrollen una identidad positiva y a que establezcan relaciones saludables y constructivas tanto en el ámbito escolar como en su vida personal.

Para estructurar los principios metodológicos de esta situación de aprendizaje, tomamos como referencia el capítulo 6, "Metodología de la acción didáctica" (p. 167), del libro *Didáctica general* de Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (2004). Este marco teórico proporciona una guía sólida para desarrollar una intervención educativa que no solo atienda a los contenidos curriculares, sino que también ponga el foco en el desarrollo integral del estudiante.

Para una estrategia metodológica eficaz, es esencial definir con claridad los fines educativos y seleccionar los recursos adecuados para alcanzarlos. Esta coherencia entre objetivos y medios permite diseñar actividades significativas que optimicen el aprendizaje y respondan a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, Titone (1970) afirma que «la elaboración de un método didáctico... exige una clara visión de los fines..., una adecuada elección de los medios proporcionados a tales fines... (el contenido se presenta como el primero y el más idóneo de los medios) y, así mismo, una plástica adecuación a la psicología del discente» (p. 477).

Una vez expuesto lo anterior, nuestra metodología se basará en los principios de adecuación, tanto en relación con la finalidad que deseamos alcanzar, como con el perfil del alumnado al que va dirigida la situación de aprendizaje. Asimismo, se ajustará al contenido que se va a impartir y al contexto específico que se nos presenta en el aula y en el centro escolar, garantizando así una enseñanza coherente y adaptada a las necesidades y características del entorno educativo.

A partir de la metodología previamente expuesta, las estrategias a utilizar en el aula se desarrollarán de manera que favorezcan la consecución de los fines educativos planteados, adaptándose al alumnado, al contenido y al contexto del centro escolar, estas estrategias son las siguientes y se basan en Pericacho Gómez, F. J. (Coord.). (2009). *Manual de didáctica general, educación infantil y educación primaria*. McGraw-Hill. En concreto capítulo 6, página 100.

La primera estrategia que implementaremos será el aprendizaje cooperativo, basado en la formación de grupos heterogéneos que permitan a cada estudiante avanzar según sus necesidades, promoviendo un desarrollo integral. Este enfoque destaca por la importancia de la interacción grupal, que fomenta habilidades de colaboración, comunicación y socialización. Para garantizar su efectividad, el docente debe planificar grupos equilibrados y diversos, asegurando un ambiente de respeto mutuo entre los integrantes.

Es fundamental destacar que, con esta estrategia metodológica, la supervisión y evaluación intergrupal, intragrupal e individualizada serán aspectos clave.

Otra estrategia a utilizar en nuestra SA será el aprendizaje basado en problemas, un método fundamentado en los principios de Dewey. En pequeños grupos, se presentarán desafíos relacionados con la realización de pruebas atléticas orientadas a alcanzar resultados mínimos

establecidos. Los estudiantes, como grupo, deberán organizarse y distribuir las tareas de manera equitativa para lograr estos objetivos.

8 Evaluación.

La evaluación es un elemento fundamental en el currículo, ya que contribuye a mejorar la calidad de la educación. Es un proceso que permite valorar y promover cambios educativos. La evaluación nos ofrece información detallada sobre el desarrollo educativo de los alumnos, lo cual facilita una intervención docente adecuada. Este proceso debe enfocarse en identificar tanto los logros como las dificultades de los discentes, lo que permite una respuesta ajustada a las necesidades de cada niño. Así, se considera la individualidad de cada alumno al analizar su proceso de aprendizaje y sus características específicas. Esta información nos proporcionará datos útiles para comprender mejor los caminos de aprendizaje que siguen los discentes en el aula.

De acuerdo con la normativa vigente, la evaluación en Educación Infantil debe ser global, continua y formativa, fundamentándose en la observación directa y sistemática realizada por los tutores, que constituye la técnica principal del proceso evaluativo. Conforme al Real Decreto 157/2022, del 2 de marzo, se establece lo siguiente:

- La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.
- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.
- Igualmente, se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

En esta SDA, se consideran esenciales ciertos ítems para determinar qué aspectos deben evaluarse y así poder establecer los resultados del proceso, lo que permitirá determinar si la intervención educativa ha sido adecuada o si es necesario realizar ajustes para un próximo uso de la SDA. Se evalúan:

- El proceso enseñanza-aprendizaje
- La atención a la diversidad
- El desarrollo tanto de las capacidades motrices como cognitivos del alumnado.
- La situación de aprendizaje en sí.

9. Atención a la diversidad

"La atención a la diversidad consiste en implementar estrategias educativas inclusivas que respeten las diferencias individuales, promoviendo una educación equitativa y de calidad para todo el alumnado" (Marchesi & Martín, 2003).

Para atender a la diversidad en esta situación de aprendizaje, se aplicarán los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), una metodología inclusiva que busca garantizar el acceso al aprendizaje para todo el alumnado, considerando sus diferencias y necesidades individuales. El DUA se basa en tres principios fundamentales:

1. **Proporcionar múltiples formas de representación:** Adaptar la manera en que se presenta la información para garantizar que sea accesible y comprensible para todos los estudiantes. Esto incluye el uso de recursos visuales, auditivos, manipulativos y tecnológicos que permitan a cada alumno procesar y entender los contenidos según sus capacidades.
2. **Ofrecer múltiples formas de acción y expresión:** Permitir que el alumnado demuestre lo que sabe y ha aprendido a través de diferentes métodos, como proyectos, exposiciones orales, actividades prácticas o trabajos escritos. Así, se atienden las distintas formas de expresión y estilos de aprendizaje.
3. **Facilitar múltiples formas de implicación:** Diseñar actividades motivadoras y significativas que promuevan la participación activa del alumnado, considerando sus intereses, ritmos de aprendizaje y niveles de autonomía. Se fomentará la automotivación y la persistencia ante los retos, creando un ambiente en el que todos se sientan valorados e incluidos.

En este caso, en nuestro aula de quinto de primaria tenemos dos casos de NEE, una alumna con coeficiente intelectual nivel límite y un alumno tDAH con comportamiento disruptivo, atendiendo a estas necesidades educativas especiales y en relación con los principios DUA tomaremos las siguientes medidas:

- **Instrucciones claras y visuales:** Proporcionar explicaciones sencillas y apoyadas con recursos visuales como pictogramas, dibujos o esquemas que ilustren las reglas de la yincana. Esto ayudará a ambos estudiantes a comprender mejor la dinámica de las actividades.
- **Repetición de instrucciones:** Para el alumno con TDAH, se reforzarán las instrucciones de manera verbal y se les recordará brevemente antes de cada prueba.
- **Adaptación de roles y tareas:** Ofrecer opciones en cada actividad de la yincana para que ambos estudiantes puedan elegir cómo participar según sus habilidades, como ser jueces en algunas pruebas o encargarse de tareas menos complejas.
- **Flexibilidad en tiempos y normas:** Permitir que la niña con coeficiente límite complete las actividades con más tiempo o en un nivel más sencillo si es necesario.

- **Estrategias de motivación:** Utilizar recompensas positivas inmediatas, como elogios o puntos, para fomentar la participación del alumno con TDAH y canalizar su energía hacia conductas adecuadas.
- **Participación en equipo:** Diseñar las pruebas de manera que ambos estudiantes estén integrados en grupos cooperativos con compañeros comprensivos y motivadores que promuevan el respeto y la inclusión.

A su vez se tomarán alguna medida específica individualizada para cada uno de ellos:

- **Para el alumno con TDAH:** Establecer objetivos claros para cada actividad y recordarle brevemente lo que se espera antes de empezar. Incorporar pausas cortas para evitar la fatiga mental y física.
- **Para la niña con coeficiente límite:** Asignarle tareas estructuradas dentro de su nivel de comprensión y fomentar su participación en actividades que refuercen su autoestima, como realizar una tarea simbólica que sea visible para todos, por ejemplo, encender la "antorcha olímpica".

Con estas estrategias, se busca garantizar una enseñanza equitativa que responda a las características individuales de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral en un entorno de aprendizaje inclusivo.

10. Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje en la que se trabaja el producto final “cuaderno olímpico” a través de la yincana olímpica que se ha ido desarrollando en este TFG está definida y conceptualizada a través del esquema en el Anexo I.

11. Referencia bibliográficas

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.

Pericacho Gómez, F. J. (Coord.). (2009). *Manual de didáctica general, educación infantil y educación primaria*. McGraw-Hill

Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2004). *Didáctica general*. Prentice Hall.

España. Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la**

Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado* (BOE), núm. 52, de 2 de marzo de 2022, páginas 28016-28177.

España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). **Orden ECD/657/2015, de 30 de mayo, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado de Educación Primaria.** *Boletín Oficial del Estado* (BOE), núm. 133, de 2 de junio de 2015, páginas 43202-43212.

Marchesi, A., & Martín, E. (2003). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.

Alba-Pastor, C., Sánchez-Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2014). *DUA. Diseño Universal para el Aprendizaje*. Edelvives.

12. Anexo

- Anexo I

CURSO: 5°	TÍTULO O TAREA: La Yincana Olímpica
N° UDI: 2	TEMPORALIZACIÓN: Una semana

JUSTIFICACIÓN

La **Yincana Olímpica** utiliza el deporte como eje central para fomentar el desarrollo integral del alumnado, promoviendo habilidades motrices, trabajo en equipo y valores como respeto, esfuerzo y juego limpio. Inspirada en los Juegos Olímpicos, potencia la inclusión mediante principios DUA, asegurando que todos participen activamente. Además, desarrolla competencias interdisciplinarias y una actitud crítica hacia los estereotipos, mientras conecta al alumnado con los beneficios del deporte en su vida cotidiana.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final de la yincana olímpica será un "**Cuaderno Olímpico**", en el que los alumnos registrarán sus experiencias y aprendizajes de cada prueba. Este incluirá las reglas básicas de las disciplinas practicadas, reflexiones personales sobre el esfuerzo, el trabajo en equipo y los valores vivenciados, como el respeto y la deportividad. Además, por cada prueba superada, los alumnos recibirán una medalla que podrán pegar en su cuaderno, simbolizando sus logros. También contendrá gráficos o tablas con sus resultados y metas alcanzadas, destacando cómo han superado retos individuales y grupales.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Para fomentar la adopción de un estilo de vida activo y saludable en Educación Primaria, se deben proponer actividades físicas variadas e inclusivas que motiven la participación activa, adaptadas a las capacidades de los alumnos. Es esencial relacionar la práctica motriz con hábitos saludables como una buena alimentación, el descanso y la higiene, además de inculcar responsabilidad individual y colectiva a través de normas de seguridad, cooperación y respeto. Incorporar reflexiones, debates y herramientas como diarios de actividad ayuda a que los alumnos comprendan el impacto de sus acciones en su bienestar. Todo esto debe desarrollarse en un entorno motivador que refuerce el esfuerzo y fomente la continuidad de estos hábitos más allá del ámbito escolar.

Se deben diseñar actividades motrices progresivas que fomenten la percepción, decisión y ejecución adecuadas, adaptando el esquema corporal y las capacidades físicas y coordinativas a distintas situaciones. Estas actividades deben contextualizarse en la vida diaria, mostrando su utilidad práctica en juegos, deportes y tareas cotidianas. Es fundamental promover la reflexión sobre el propio aprendizaje, reforzando la autonomía y la confianza en la toma de decisiones, y emplear dinámicas grupales que desarrollen la cooperación y la resolución de problemas. La retroalimentación constante por parte del docente será clave para consolidar estos aprendizajes.

demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3. Desarrollar procesos de actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

Para desarrollar esta competencia en Educación Primaria, se deben plantear actividades cooperativas que fomenten la empatía, inclusión y trabajo en equipo, valorando la diversidad cultural, de género y de habilidades como una riqueza. Es clave integrar dinámicas que requieran comunicación, respeto y resolución de conflictos, acompañadas de reflexiones sobre las actitudes mostradas. El docente debe ser modelo de convivencia positiva, promoviendo un clima donde se valoren las diferencias y se refuerzan valores éticos aplicables en contextos escolares y sociales.

Es fundamental ofrecer a los alumnos la oportunidad de explorar y valorar diversas manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas de diferentes culturas. Estas prácticas deben integrar elementos de la cultura tradicional y contemporánea, fomentando la creatividad y el respeto por las tradiciones. Es clave que los alumnos reconozcan la importancia de estas actividades en su vida cotidiana, aplicando lo aprendido en su repertorio motriz y reflexionando sobre su impacto cultural y estético.

4o mini

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>A. Vida activa y saludable.</p>	<p>1.1.a. Identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.</p> <p>3.3.a. Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de</p>	<p>EFI.3.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas</p> <p>EFI.3.A.2. Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-</p>

	<p>conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.</p>	<p>deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.</p>
<p>Bloque B. Organización y gestión de la actividad física.</p>	<p>2.1.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, observando los cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, analizando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p> <p>2.2.a. Vivenciar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos reales o simulados de actuación.</p>	<p>EFI.3.B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, cooperativos, competitivos, agonísticos, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa o de interacción.</p> <p>EFI.3.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado. Utilización de recursos digitales</p>
<p>BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p>	<p>2.2.a. Vivenciar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de</p>	<p>EFI.3.C.1. Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</p> <p>interacción con un móvil.</p>

BLOQUE D.
Autorregulación
emocional e interacción
social en situaciones
motrices.

oposición y de colaboración
oposición, en contextos reales
o simulados de actuación.

2.3.a. Adquirir un progresivo
control y dominio corporal,
empleando los componentes
cualitativos y cuantitativos de
la motricidad de manera efi-
ciente y creativa, y haciendo
frente a las demandas de re-
solución de problemas en si-
tuaciones motrices transferi-
bles a su espacio vivencial.

2.1.a. Participar en proyectos
motores de carácter indivi-
dual, cooperativo o colaborati-
vo, definiendo metas, secuen-
ciando acciones, observando
los cambios durante el proce-
so y generando producciones
motrices de calidad, analizan-
do el grado de ajuste al proce-
so seguido y al resultado obte-
nido.

2.2.a. Vivenciar principios bá-
sicos de toma de decisiones
en situaciones lúdicas, juegos
modificados y actividades de-
portivas a partir de la antici-
pación, ajustándolos a las de-
mandas derivadas de los ob-
jetivos motores y a la lógica

EFL.3.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en
contexto de práctica: integración del esquema
corporal; equilibrio estático y dinámico en
situaciones de complejidad creciente o superficies
inestables. Estructuración espacial (percepción de
objetos, de distancias, orientación, percepción e
interceptación de trayectorias, agrupamiento-
dispersión y transposición).

EFL.3.C.3. Capacidades condicionales: capacidades
físicas básicas y resultantes (coordinación,
equilibrio y agilidad).

EFL.3.C.4. Iniciación de las habilidades motrices
específicas asociadas a la técnica en actividades
físico-deportivas: aspectos principales.

EFL.3.D.1. Gestión emocional: ansiedad, estrés, ira,
tristeza y situaciones motrices. Estrategias de
afrontamiento y gestión. Introspección, motivación,
capacidad de expresión (asertividad) como medio
para superar las diferencias individuales en una
práctica, lúdica o deportiva, de todos y para todos.

EFL.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de
trabajo en equipo para la resolución constructiva de
conflictos en situaciones motrices colectivas.
Respeto y tolerancia a las diferencias individuales,
adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de
responsabilidades.

EFL.3.D.3. Concepto de fairplay o «juego limpio».
Acciones que muestren una amenaza a la práctica
deportiva. Hábitos no adecuados, conductas
violentas, manipulación del juego.

	<p>interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos reales o simulados de actuación.</p> <p>3.1.a. Participar en actividades de carácter motor, autorregulando su actuación, controlando y gestionando las emociones negativas, expresándolas de manera adecuada ante sus iguales.</p> <p>3.2.a. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio, afrontando los conflictos de forma dialógica y con asertividad.</p> <p>3.3.a. Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.</p>	
<p>BLOQUE E. Manifestaciones de la cultura motriz.</p>	<p>4.2.a. Practicar juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de</p>	<p>EFI.3.E.5. Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.</p>

	género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos sexistas.	
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES	
Competencia en comunicación lingüística (CCL).	<p>CCL 1. Comunica ideas, opiniones y sentimientos de forma clara y adecuada en distintos contextos, utilizando diversos medios y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa para intercambiar información, crear conocimiento y construir vínculos personales.</p> <p>CCL 5. Usa su comunicación para fomentar la convivencia democrática, el diálogo en conflictos y la igualdad, evitando el lenguaje discriminatorio y los abusos de poder.</p>	
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM).	<p>STEM 1. Aplica, con orientación, métodos de razonamiento inductivo y deductivo en situaciones deportivas conocidas, seleccionando y empleando estrategias para resolver desafíos y reflexionando sobre los resultados obtenidos.</p> <p>STEM 2. Emplea el pensamiento científico para comprender y explicar algunos fenómenos relacionados con la actividad física, utilizando el conocimiento para mejorar su desarrollo personal.</p> <p>STEM 5. Realiza acciones basadas en evidencia científica para mejorar la salud física, mental y social, aplicando principios éticos y de seguridad en proyectos que transformen su entorno de manera sostenible y fomentando un consumo responsable.</p>	
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).	<p>CPSAA1. Es consciente de sus emociones, pensamientos y comportamientos, utilizando estrategias para gestionarlos en situaciones de conflicto o tensión, adaptándose a los cambios y ajustándolos para lograr sus objetivos.</p> <p>CPSAA2. Conoce los riesgos y factores clave para la salud, adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental, y busca apoyo ante situaciones de violencia o discriminación.</p> <p>CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones ajenas, participa activamente en el trabajo en equipo, asume responsabilidades individuales y utiliza estrategias cooperativas para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>CPSAA4. Valora el esfuerzo y la dedicación en su aprendizaje y adopta una actitud crítica durante los procesos de reflexión guiados.</p>	

	CPSAA5. Establece objetivos a corto plazo, emplea estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en auto y coevaluaciones, reconociendo sus limitaciones y buscando ayuda cuando es necesario.
Competencia emprendedora (CE).	CE3. Fomenta la generación de ideas y soluciones útiles, tomando decisiones fundamentadas mediante estrategias eficientes de planificación y gestión
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	CCEC3. Comunica ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y con una actitud abierta e inclusiva, involucrando su cuerpo, interactuando con el entorno y potenciando sus capacidades afectivas.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer la historia y funcionamiento de los Juegos Olímpicos.
- Saber reconocer las modalidades deportivas más importantes de los Juegos Olímpicos.
- Comprender las reglas básicas y la técnica de diversas pruebas olímpicas.
- Desarrollar actitudes de respeto y deportividad en el ámbito de las competencias deportivas.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo en pruebas grupales o de relevo.
- Identificar los beneficios de la práctica deportiva para el desarrollo integral de la persona.
- Seguir correctamente las normas y reglamentos de cada disciplina.
- Ejecutar correctamente las técnicas básicas de diferentes disciplinas olímpicas.
- Practicar los roles específicos en deportes de equipo o en relevos olímpicos.
- Aplicar estrategias de comunicación y cooperación en deportes de equipo.
- Seguir correctamente las normas y reglamentos de cada disciplina.
- Aplicar correctamente los conocimientos integrales relacionados con las áreas de lengua y matemáticas en relación a las pruebas atléticas a realizar.
- Trabajar en la mejora continua de su propio rendimiento en cada prueba olímpica, estableciendo metas personales y aplicando estrategias para superar sus propias marcas y límites, con un enfoque en el esfuerzo y la perseverancia.
- Incentivar el esfuerzo personal y la autosuperación en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.
- Participar activamente en actividades de reflexión y análisis post-actividad.

SABERES BÁSICOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SABER	SABER HACER	SABER SER
Historia y funcionamiento de los Juegos Olímpicos.	Reconocer modalidades deportivas y asociarlas a	Fomentar el respeto, la deportividad y la inclusión durante las competencias deportivas.

	sus reglas y técnicas básicas.	
Modalidades deportivas más relevantes de los Juegos Olímpicos.	Ejecutar correctamente las técnicas fundamentales de distintas disciplinas olímpicas.	Valorar la importancia del esfuerzo personal y la perseverancia para superar desafíos.
Reglas básicas y técnica de diversas pruebas olímpicas.	Asumir roles específicos en deportes de equipo y pruebas de relevo.	Mostrar compromiso hacia el trabajo en equipo y la cooperación en actividades grupales.
Beneficios de la práctica deportiva para el desarrollo integral de la persona.	Aplicar estrategias de cooperación, comunicación y resolución en deportes grupales.	Reflexionar sobre el impacto positivo del deporte en la salud y el bienestar integral.
Relación entre el deporte y áreas transversales como lengua y matemáticas en pruebas atléticas.	Seguir normas y reglamentos de cada disciplina en situaciones de práctica .	Mantener una actitud de mejora continua basada en metas personales y superación de límites.
	Establecer metas personales, evaluar el rendimiento y aplicar estrategias para mejorar marcas individuales.	

METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS		RECURSOS	AGRUPAMIENTO
Aprendizaje cooperativo.		Patio de educación física	Por grupos.
Aprendizaje basadao en problemas (en el juego)		Patio de educación física.	Por grupos
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS
Inicio (Anexo II)	Historia olímpica	Cuestionario colaborativo	Nivel 1 y 2 (Recordar y comprender)
Desarrollo (Anexo III)	Modalidades deportivas.	Imágenes de deportes	Nivel 3 y 4 (Aplicar y analizar) : identificando y clasificando.
Desarrollo (Anexo IV)	Técnica y ejecución motriz (mini pruebas prácticas)	Testigos, pelotas ligeras y cronómetro.	Nivel 4 (aplicar)

Final (Anexo V)	Reflexión final	Papel, bolígrafos.	Nivel 5 y 6 (Evaluar y crear)
-----------------	-----------------	--------------------	--------------------------------

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES. MEDIDAS ESPECÍFICAS. ADAPTACIONES DUA

ACTIVIDADES	PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Historia olímpica.	Proporcionar múltiples formas de representación y expresión	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar opciones para captar el interés. - Proporcionar opciones para la expresión. - Proporcionar opciones para la comprensión.
Modalidades deportivas.	Proporcionar múltiples formas de representación y acción	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar opciones para captar el interés. -Proporcionar opciones para la interacción física -Proporcionar opciones para la comprensión.
Técnica y ejecución motriz.	Principios DUA: Proporcionar múltiples formas de representación y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar opciones para captar el interés. -Proporcionar opciones para la interacción física
Reflexión final	Proporcionar opciones para la autorregulación y múltiples formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar opciones para el esfuerzo y la persistencia. -Proporcionar opciones para la comprensión. -Proporcionar opciones para la expresión.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Aprendizaje continuado		Rúbrica			
Evaluación previa		Preguntas al grupo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas	No identifica los beneficios de la actividad física, ni relaciona sus efectos con la vida diaria, mostrando una comprensión mínima o confusa y sin reflexionar sobre situaciones concretas.	Reconoce algunos beneficios básicos físicos o mentales de la actividad física, aunque de forma incompleta. Relaciona escasamente estos conceptos con ejemplos cotidianos.	Expone beneficios clave de la actividad física y los conecta adecuadamente con la vida diaria. Realiza análisis correctos, aplicando razonamientos claros pero no profundos.	Identifica y describe los beneficios físicos y mentales con detalle. Conecta ejemplos cotidianos de manera relevante, demostrando reflexiones fundamentadas	Expone y analiza los beneficios con precisión, creatividad y profundidad. Propone soluciones innovadoras, relaciona distintos contextos de la vida cotidiana y demuestra compromiso con

				as y proponiendo estrategias prácticas para la integración diaria.	un enfoque integral saludable.
. Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.	No demuestra habilidades sociales efectivas ni resuelve conflictos de manera pacífica. Muestra actitudes poco respetuosas hacia la diversidad y no identifica ni actúa contra estereotipos o discriminación.	Participa en prácticas motrices con disposición básica al diálogo. Resuelve conflictos de manera limitada, reconociendo la diversidad pero sin demostrar acciones críticas frente a estereotipos o desigualdades.	Usa habilidades sociales en el diálogo y fomenta la resolución pacífica de conflictos. Respeta la diversidad y comienza a identificar estereotipos, con una actitud positiva hacia la igualdad y la inclusión.	Aplica con eficacia habilidades sociales, promoviendo activamente el diálogo y la resolución pacífica. Reflexiona críticamente sobre estereotipos y discrimina acciones, actuando de forma inclusiva y equitativa.	Integra habilidades sociales con liderazgo en el diálogo y resolución de conflictos. Rechaza y combate estereotipos y discriminación con compromiso activo, fomentando igualdad de género y respeto absoluto a la diversidad.
. Vivenciar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones	No es capaz de tomar decisiones adecuadas en situaciones lúdicas o deportivas. No anticipa las demandas ni ajusta sus acciones a las necesidades de los objetivos motores o la dinámica de las situaciones.	Toma decisiones de manera básica en juegos y actividades deportivas, pero no siempre ajusta las acciones a las demandas o no anticipa adecuadamente los objetivos motores de las situaciones planteadas.	Toma decisiones apropiadas en situaciones lúdicas y deportivas, ajustándolas a las demandas de los objetivos motores. Muestra capacidad de anticipación y adecuación en	Demuestra un buen nivel de toma de decisiones anticipadas y ajustadas en diferentes contextos (cooperación, oposición). Su capacidad para adaptar las decisiones a los objetivos	Toma decisiones estratégicas, anticipando correctamente las necesidades de los objetivos motores. Se ajusta de manera excepcional a las demandas de las situaciones individuales, cooperativas y de oposición, demostrando gran

individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos reales o simulados de actuación.			la mayoría de las situaciones, ya sean individuales o en cooperación.	motores y las situaciones es destacable.	habilidad para adaptarse a contextos reales o simulados.
Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, observando los cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, analizando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	No participa de manera activa en proyectos motores. Tiene dificultades para definir metas, secuenciar acciones o analizar el proceso y los resultados obtenidos. Las producciones motrices son poco adecuadas o de baja calidad.	Participa en proyectos motores de forma básica, definiendo metas y secuenciando algunas acciones. Muestra algo de capacidad para analizar el proceso, pero su capacidad de ajuste y las producciones motrices no son siempre de buena calidad.	Participa activamente en proyectos motores, definiendo metas claras y secuenciando acciones adecuadas. Observa los cambios durante el proceso y realiza producciones motrices de calidad, ajustando adecuadamente el proceso y los resultados.	Participa de forma comprometida en proyectos motores, mostrando una buena capacidad para definir metas, secuenciar acciones y analizar los resultados obtenidos. Sus producciones motrices son de alta calidad y se ajustan bien al proceso seguido.	Participa de manera ejemplar en proyectos motores, con una excelente capacidad para definir metas claras, secuenciar acciones de manera eficiente y analizar profundamente el proceso. Las producciones motrices son de calidad excepcional y los resultados son sobresalientes.
Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera efi-	No demuestra un control corporal adecuado ni una comprensión de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. Las respuestas a las demandas de resolución de	Muestra un control corporal básico y utiliza de manera limitada los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. A veces es capaz de resolver problemas	Posee un control corporal adecuado y aplica correctamente los componentes cualitativos y cuantitativos de la	Controla su cuerpo de manera excelente, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de	Demuestra un dominio excepcional de su control corporal, utilizando de manera creativa y eficiente todos los componentes de la motricidad. Resuelve problemas

<p>ciente y creativa, y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>	<p>problemas motrices son ineficaces y no se transferirían adecuadamente al espacio vivencial.</p>	<p>motrices, aunque su desempeño no siempre es eficiente ni se transfiere bien a situaciones reales.</p>	<p>motricidad en situaciones motrices. Resuelve problemas motrices con eficacia y sus habilidades pueden transferirse de forma efectiva a su vida cotidiana.</p>	<p>forma eficiente y creativa. Resuelve problemas motrices con gran habilidad y es capaz de transferir soluciones efectivas a su espacio vivencial.</p>	<p>motrices con gran destreza y su habilidad para transferir soluciones a su vida cotidiana es sobresaliente.</p>
<p>Participar en actividades de carácter motor, autorregulando su actuación, controlando y gestionando las emociones negativas, expresándolas de manera adecuada ante sus iguales.</p>	<p>No participa de manera activa en las actividades motrices y no es capaz de autorregular su actuación. No controla ni gestiona sus emociones negativas, y su expresión emocional ante sus iguales es inapropiada o ausente.</p>	<p>Participa en las actividades motrices de forma básica y muestra algunas dificultades para autorregularse. A veces controla y gestiona sus emociones negativas, pero no siempre lo hace de manera adecuada o frente a sus iguales.</p>	<p>Participa activamente en las actividades motrices y es capaz de autorregular su actuación. Controla y gestiona sus emociones negativas de manera adecuada, expresándolas de forma respetuosa ante sus iguales.</p>	<p>Participa de manera destacada en las actividades motrices, mostrando un buen nivel de autorregulación. Controla de forma eficiente sus emociones negativas y las expresa adecuadamente, manteniendo una actitud respetuosa ante sus iguales.</p>	<p>Participa de manera sobresaliente en las actividades motrices, demostrando un alto nivel de autorregulación. Gestiona y controla sus emociones negativas de forma ejemplar, expresándolas de manera adecuada y respetuosa ante sus iguales. 4o mini</p>
<p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio,</p>	<p>El alumno muestra un escaso respeto por las normas y las reglas del juego, actuando de manera inapropiada durante las</p>	<p>El alumno respeta las normas básicas y las reglas del juego, aunque en ocasiones puede mostrar falta de</p>	<p>El alumno respeta la mayoría de las normas y las reglas del juego, mostrando</p>	<p>El alumno respeta las normas y las reglas de juego con consistencia, mostrando</p>	<p>El alumno respeta de forma ejemplar las normas y las reglas del juego, demostrando un alto nivel de deportividad y</p>

afrontando los conflictos de forma dialógica y con asertividad.	actividades. No demuestra actitud de deportividad ni asertividad al afrontar los conflictos, generando situaciones de tensión o desacuerdo sin intentar resolverlas de manera adecuada.	disciplina o descuidos. En cuanto a los conflictos, los aborda de manera poco efectiva, con dificultades para mantener una actitud respetuosa y asertiva, pero sin generar problemas graves.	actitudes de deportividad y juego limpio en la mayoría de las situaciones. Al afrontar conflictos, lo hace de manera respetuosa, intentando dialogar y resolver las diferencias de forma asertiva, aunque puede necesitar apoyo para lograr soluciones efectivas.	una buena actitud de deportividad y juego limpio. En los conflictos, actúa con una notable asertividad y capacidad de diálogo, resolviendo la mayoría de las situaciones de manera constructiva y respetuosa.	juego limpio. En los conflictos, se muestra altamente asertivo, siempre buscando soluciones dialogadas y respetuosas. Además, actúa como un modelo a seguir en cuanto a la resolución pacífica y positiva de los problemas.
. Practicar juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos sexistas	El alumno no participa activamente en los juegos y deportes de otras culturas y no muestra reflexión ni actitud crítica ante los estereotipos de género o capacidad.	El alumno participa en juegos y deportes de otras culturas, pero su reflexión sobre estereotipos de género o capacidad es limitada y no siempre crítica ante comportamientos sexistas.	El alumno participa activamente en juegos y deportes de otras culturas, mostrando una actitud crítica moderada ante estereotipos de género o capacidad y comportamientos sexistas.	El alumno practica juegos y deportes de otras culturas con interés, adoptando una actitud crítica y reflexiva ante los estereotipos de género y capacidad, cuestionando comportamientos sexistas.	El alumno participa de forma entusiasta en juegos y deportes de otras culturas, demostrando una actitud crítica y profunda ante los estereotipos de género o capacidad y rechazando comportamientos sexistas.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

PRINCIPIOS	PAUTAS	VALORACIÓN DE LA EFICACIA		
		PUNTOS DE VERIFICACIÓN	APLICACIÓN PRÁCTICA	RECURSOS ADAPTADOS

<p>Proporcionar múltiples formas de implicación</p>	<p>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p>	<p>8.2 Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos 8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea</p>	<p>-Diseñar las pruebas con niveles de dificultad progresivos para que todos los alumnos puedan participar y superarse según sus habilidades. -Proporcionar retroalimentación inmediata y específica durante cada prueba, valorando el esfuerzo más que el resultado</p>	<p>- Carteles con niveles de dificultad (Ejemplo: Nivel 1, 2 y 3) y pictogramas que expliquen cada prueba de forma accesible. - Incluir tarjetas de apoyo con instrucciones paso a paso para alumnos que necesiten un recordatorio constante de las reglas.</p>
<p>Proponer múltiples formas de representación</p>	<p>Pauta 1: Proporcionar opciones para la percepción</p>	<p>1.1 Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información</p>	<p>-Presentar las reglas y explicaciones de las pruebas a través de diferentes formatos: verbal, visual (carteles, dibujos, infografías), y auditivo (grabaciones de audio o videos). -Realizar una demostración previa paso a paso antes de cada prueba.</p>	<p>Carteles con ilustraciones o pictogramas que expliquen las reglas de cada prueba.</p>
<p>Proponer múltiples formas de acción y expresión</p>	<p>Pauta 6: Proporcionar opciones para</p>	<p>6.1 Guiar el establecimiento de metas</p>	<p>Antes de iniciar la yincana, se realizará una sesión grupal</p>	<p>-Supervisión y feedback inmediato. - Recompensas simbólicas, como insignias o medallas, para</p>

	las funciones ejecutiva		donde cada alumno o equipo establezca metas específicas relacionadas con su desempeño en las pruebas. Por ejemplo, "completar al menos 3 estaciones" o "mejorar la comunicación en equipo".	reconocer el esfuerzo en alcanzar metas, reforzando la persistencia y el trabajo en equipo.
--	-------------------------	--	---	---

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Has aprendido valores relacionados con el deporte para la vida con las actividades	Rúbrica (Anexo VI)
Te gusta más el trabajo en equipo con las actividades	Rúbrica
Te has divertido compitiendo y esforzado en las actividades	Rúbrica
Has aprendido detalles y característica de las olimpiadas en las actividades	Rúbrica

Anexo II



Anexo III



Actividad 2:
Juego de asociación: los alumnos deben emparejar imágenes de disciplinas olímpicas con su descripción o reglas básicas. Después, deben realizar un breve ejercicio simulado (ejemplo: saltar como en atletismo o lanzar una pelota como en lanzamiento de peso).

Anexo IV



Actividad 3:
Mini-pruebas prácticas:

- Atletismo: carrera de 50 metros con salida correcta.
- Lanzamiento: imitación de lanzamiento de peso con una pelota.
- Relevos: práctica de la entrega del testigo.

Anexo V



Anexo VI

RÚBRICA EVALUACIÓN

ÍTEMS	3	2	1
He aprendido valores relacionados con el deporte			
ME HA GUSTADO EL TRABAJO EN EQUIPO			
ME HE DIVERTIDO Y ESFORZADO COMPITIENDO			
HE APRENDIDO MUCHAS COSAS SOBRE LAS OLIMPIADAS			