

6

Una experiencia granadina

Francisco Javier Perales Palacios

Resumen

Se presenta el proceso que conllevó la puesta en marcha de un huerto y una compostera en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Se describe el objetivo inicial, la elección de la ubicación, la financiación, el asesoramiento, las distintas actuaciones de infraestructura, la vinculación docente y los pasos subsiguientes. Se concluye con una valoración *a posteriori* del camino recorrido.

Palabras clave: huerto ecodidáctico, educación ambiental, permacultura, compostera, universidad cultivada.

6.1. Introducción

El Huerto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada (HFCE, en adelante) nace a partir de la constatación de una necesidad formativa de los futuros maestros de Primaria e Infantil, así como de los estudiantes del grado de Educación Social. Por un lado, cada día se percibe la creciente implantación de estos espacios en los centros educativos de enseñanza no universitaria, lo que supone una experiencia temprana para la concienciación ambiental de los jóvenes y a veces constituye casi el único referente de que disponen en su memoria (Perales, 2020). Ello implica que los maestros que se incorporen a sus centros de trabajo pudieran encontrarse con este equipamiento, lo que les permitiría implicarse en su mantenimiento y utilización didáctica, pero también que no exista, y en ese caso ellos podrían ser los impulsores de su creación. Por otro lado, las universidades españolas, conscientes de esa demanda formativa que suele tener un carácter transversal, es decir, que no solo afecta a la formación del profesorado, van generando esos proyectos (Cádiz, Valladolid, Burgos, País Vasco...), lo que les ha llevado a constituirse en un Red de Universidades Cultivadas (<http://universidadescultivadas.org/>).

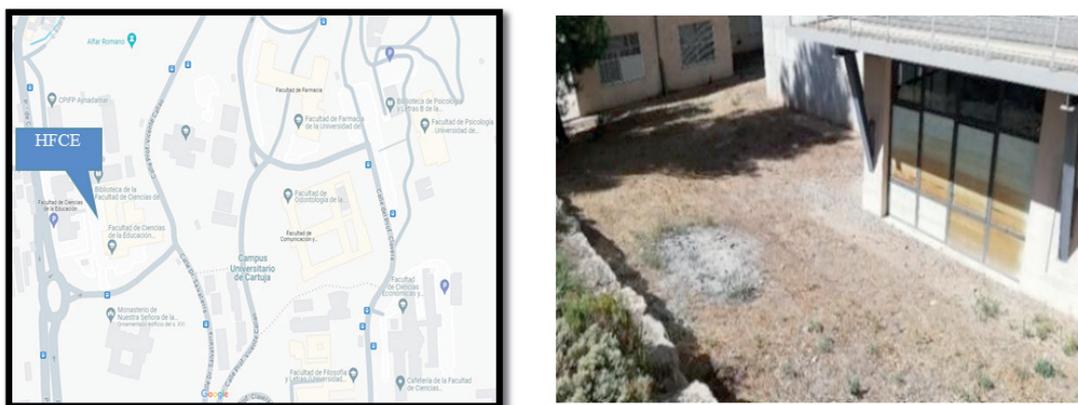
6.2. Descripción de la experiencia

Diseño y financiación

Los primeros pasos que dimos en el HFCE fueron de carácter informal, contactando con la Vicedecana de Extensión Universitaria y Responsabilidad Social de la Facultad, la Unidad de Calidad Ambiental de la Universidad, el Servicio de Jardinería de la misma y con la ayuda de Rubén Rodríguez Ramírez, titular autónomo de la Empresa Ariadna EA, dedicada al asesoramiento técnico en materia de Educación Ambiental, y que contaba con una amplia experiencia en un programa de Huertos Escolares promovido por la Diputación de Granada. En todos los casos se percibió una actitud proclive a esta iniciativa.

Un asunto prioritario era la elección de la ubicación más adecuada, para lo que se contó con el consenso del Decanato y el Servicio de Jardinería, fijándose en un espacio desprovisto de vegetación arbórea entre la Biblioteca y el Aulario (figura 6.1).

Figura 6.1
Vista de la ubicación elegida para el HFCE



Una vez cubierta esa etapa, se decidió solicitar financiación a través de dos programas de la Universidad, uno de Apoyo a la docencia práctica, para lo cual se elaboró una memoria con el título «Diseño, montaje y puesta en funcionamiento de una compostera». Un segundo programa fue el de Ayudas para la cofinanciación de actividades de extensión universitaria, con el título de «Creación de un huerto universitario», el cual también fue aprobado por la cantidad solicitada.

Una vez que contamos con un primer impulso económico, llegó la hora de diseñar el HFCE, lo que conllevó tomar decisiones respecto a: ubicación concreta, dimensiones, tierra a aportar, delimitación de las parcelas... La Unidad Técnica de la Universidad estableció que se debía hacer esta última mediante listones de madera tratada. Aunque el coste de la misma era bastante superior a la primera opción (bloques de hormigón), la propia Unidad Técnica y la Facultad asumieron el exceso presupuestario.

Por otro lado, se requerían herramientas para el trabajo sobre el HFCE, así como un punto de toma de agua para instalar el riego por goteo, lo cual también fue asumido por la Facultad, y se buscó un espacio para el almacenamiento de aquellas próximo al propio HFCE.

La construcción

La Administración de la Facultad contrató con una empresa habitual la puesta en marcha del HFCE, lo que requirió, básicamente, el trabajo de una pala mecánica para allanar el terreno y extraer unos 30 cm de tierra original con unas propiedades no idóneas para el cultivo, sustituyéndolo por tierra procedente de la Vega de Granada, más una proporción de un 20% aproximado de arena para favorecer el drenaje. Así mismo, se colocaron los listones de madera para la separación de las cuatro parcelas siguiendo las directrices de la Unidad de Patrimonio de la Universidad (figura 6.2).

Tras las obras de infraestructura en el HFCE, llegó el momento de completarlo con la construcción prevista de la compostera. Para ello Rubén Rodríguez contó con la ayuda de los estudiantes del Máster Andaluz de Educación Ambiental, los cuales mostraron con entusiasmo su intención de colaborar. Se utilizó material reciclado a base de palés de madera, y a continuación se hizo un primer aporte de residuos vegetales recogidos del entorno (figura 6.2).

Figura 6.2
Vista inicial del HFCE y de la compostera tras su montaje



Puesta en marcha

Aprovechando la finalización de la compostera, se sembraron habas y ajos, los cuales al poco tiempo comenzaron a germinar. Con posterioridad, Rubén Rodríguez hizo un aporte de materia orgánica con residuos de plantas desechadas de algún cultivo de marihuana y que se dejan abandonados en las cunetas de carretera con relativa frecuencia, completándose posteriormente con estiércol de oveja. Por otro lado, se procedió a la instalación del riego por goteo. La primavera propició una explosión de vida, protagonizada por las mal llamadas «malas hierbas» (plantas adventicias) (figura 6.3).

Figura 6.3
Variedad de plantas adventicias en primavera



Vinculación docente

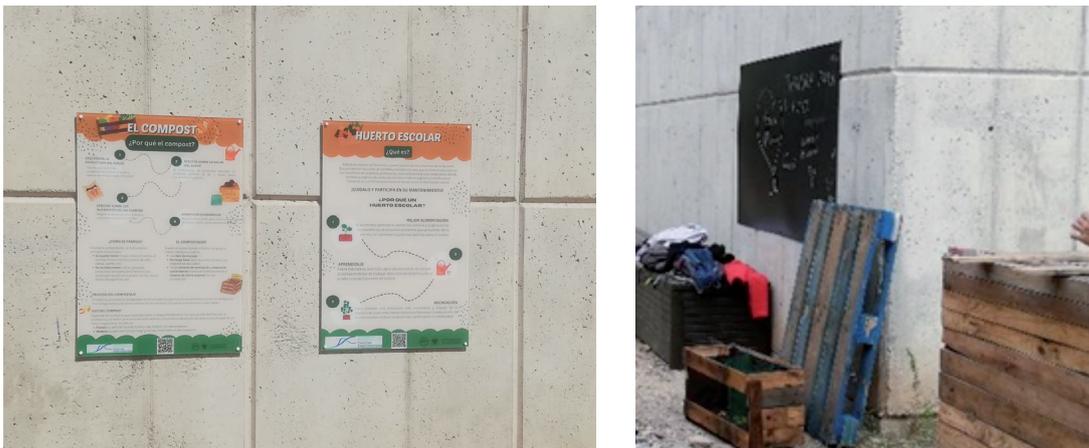
En paralelo al proceso anterior, una estudiante del Máster Andaluz de Educación Ambiental tutorizada por mí para la elaboración del TFM se vinculó en sus prácticas con Rubén Rodríguez, centrándose como actividad principal en el HFCE, acogiendo la idea de contribuir a su desarrollo con gran motivación. Así elaboró un video para promocionar un encuentro el día 15 de marzo en el HFCE. Al mismo asistieron estudiantes del Máster y algunos de la asignatura Ámbitos, Contextos e Instrumentos de la Educación Ambiental (asignatura optativa de 3.º del Grado de Educación Social), entre los cuales tenían asignado como trabajo principal el de los huertos escolares, así como profesores del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad (figura 6.4).

Con posterioridad han ido haciendo uso del HFCE diversos colectivos: colegiales, estudiantes del grado de Primaria, así como del de Educación Social. Desde entonces, se han ido sembrando y recolectando plantas aromáticas, flores y diversas verduras y hortalizas: habas, ajos, lechugas, puerros, patatas, calabazas, zanahorias, guisantes, rábanos, pepinos... La compostera ha seguido siendo «alimentada» por diversas contribuciones del entorno y por distintos voluntarios, regándose y aireándose periódicamente. La última aportación ha sido la instalación de dos carteles explicativos y de una pizarra adjunta (figura 6.5).

Figura 6.4
Sesión de trabajo en el HFCE



Figura 6.5
Cartelería y pizarra exteriores



6.3. Conclusión

Creemos que el proceso seguido para llevar a buen puerto el HFCE ha generado en nuestro colectivo una oportunidad de movilizar recursos y conciencias sobre la necesidad de trasladar a la formación inicial de los educadores este recurso educativo.

Pero los retos pendientes están ahí, tales como:

- Ambientalizar artísticamente el entorno.
- Implementar un hotel de insectos.
- Vincular al alumnado de las distintas titulaciones en el mantenimiento y seguimiento del HFCE, tanto del mismo como de la compostera, incorporando también al servicio de cafetería en el aporte para esta última.
- Difundir su existencia entre el colectivo de la Facultad y coordinar acciones con otros huertos de la Universidad proyectados.

6.5. Sobre el autor

Francisco Javier Perales Palacios

Catedrático del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales (Universidad de Granada). Sus líneas de investigación se centran en Educación Ambiental, Didáctica de las Ciencias y Formación del Profesorado. fperales@ugr.es



Referencia bibliográfica

Perales, F. J. (2020). Experiencias previas en educación ambiental de una muestra de estudiantes del grado de Educación Social. *REIDOCREA* 9, 100-114. <https://doi.org/10.30827/Digibug.66360>

Agradecimientos

Proyecto TED2021-129474B-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea NextGenerationEU/ PRTR